

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA
TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PAOLA
FRASSINETTI, FE Y ALEGRÍA 45, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.**

TESIS PRESENTADA POR:

Choque Suni, Damaris Patricia

Velez Suyo, Ruby Yanali

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AREQUIPA, PERÚ

2021

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes de 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, Paucarpata. El tipo de investigación es cualitativa, diseño investigación acción; la muestra está conformada por 31 estudiantes; se aplicó un plan de acción compuesto de 15 actividades; los instrumentos de recolección de datos fueron el diario de campo, rúbrica de evaluación y entrevista a la docente de aula. El resultado indica que mejoró significativamente la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado, los estudiantes desarrollaron el nivel literal de manera correcta, localizando información explícita del texto para extraer datos precisos, reconocer la idea principal como secundaria y seleccionar información semejante a otra; por otro lado, mejoraron en el nivel inferencial ya que realizaron deducciones a partir de la información explícita del texto, formulando así hipótesis sobre el contenido del texto, deduciendo la continuidad de sucesos en cada párrafo e interpretando el significado de las palabras y frases; finalmente, en el nivel crítico los estudiantes opinan sobre el mensaje central del texto, asumiendo una postura crítica frente al texto ya sea a favor o en contra.

Palabras claves: Comprensión lectora, subrayado.

Abstrac

The objective of this research was to improve reading comprehension through the underlining technique in 4th grade “C” students of Primary Education at the I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, Paucarpata. The type of research is qualitative, action research design; The sample is made up of 31 students; An action plan composed of 15 activities was applied; The data collection instruments were the field diary, evaluation rubric and interview with the classroom teacher. The result indicates that reading comprehension significantly improved through the underlining technique, the students developed the literal level correctly, locating explicit information from the text to extract precise data, recognize the main idea as secondary and select information similar to another; On the other hand, they improved at the inferential level since they made deductions from the explicit information in the text, thus formulating hypotheses about the content of the text, deducing the continuity of events in each paragraph and interpreting the meaning of the words and phrases; Finally, at the critical level, students give their opinion on the central message of the text, assuming a critical stance towards the text, whether for or against.

Keywords: Reading comprehension, underlining.