

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE LAS RELACIONES
LÉXICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
AREQUIPA 2022

Trabajo de investigación presentado por:

Fernández Calderón, Gaby Mercedes

Núñez Gallegos, Mirla Rosa

Taipe Urbina, Emerson

Para optar el título de Bachiller en Educación
Primaria

Asesor:

Mg. Chalco Fernández, Raúl Julio

Arequipa – Perú

2022

Resumen

La presente investigación titulada, Mejorando la comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas en los estudiantes del 3° grado de educación primaria, Arequipa 2022; tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas en los estudiantes de 3° “A” del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de Yanahuara, Arequipa 2022. El tipo de investigación al que se orienta es al enfoque cualitativo con diseño metodológico de investigación acción participativa, aplicado a una muestra de 28 estudiantes entre niños y niñas que oscilan entre las edades de 8 a 9 años; aplicando como instrumento principal el diario de campo para el recojo de la información durante todo el proceso; también se aplicaron otros instrumentos como la entrevista al docente y escala valorativa los cuales fueron reflexionados con la técnica de la triangulación permitiendo validar los resultados obtenidos. El proceso de investigación en relación al plan de acción concluye en que durante el trabajo de investigación se aplicaron tres instrumentos con el propósito de conocer e identificar la problemática detectada sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora, evidenciando que los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio y de proceso en relación a las categorías de reiteración y coocurrencia; dicha problemática fue superada con la aplicación del plan de acción haciendo uso de las relaciones léxicas como estrategia de mejora con la finalidad de lograr los objetivos planteados en la investigación; es por ello que el trabajo ha respondido a las necesidades y demandas de los estudiantes beneficiarios.

Palabras claves; Comprensión lectora, reiteración, coocurrencia, nivel inferencial, relaciones léxicas.

Abstrac

The present investigation entitled, Improving reading comprehension from lexical relationships in students of the 3rd grade of primary education, Arequipa 2022; The objective was to improve reading comprehension from lexical relationships in students of 3rd "A" of the primary level of an Educational Institution in the district of Yanahuara, Arequipa 2022. The type of research that is oriented is the qualitative approach with design methodological participatory action research, applied to a sample of 28 students between boys and girls ranging from 8 to 9 years old; applying the field diary as the main instrument for the collection of information throughout the process; Other instruments were also applied, such as the interview with the teacher and the evaluation scale, which were reflected with the triangulation technique, allowing the validation of the results obtained. The research process in relation to the action plan concludes that during the research work three instruments were applied with the purpose of knowing and identifying the problem detected on the inferential level of reading comprehension, evidencing that the students were at the level beginning and process in relation to the categories of reiteration and co-occurrence; Said problem was overcome with the application of the action plan making use of lexical relations as an improvement strategy in order to achieve the objectives set out in the investigation; that is why the work has responded to the needs and demands of the beneficiary students.

Keywords; Reading comprehension, repetition, co-occurrence, inferential level, lexical relationships.