

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA
TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PAOLA
FRASSINETTI, FE Y ALEGRÍA 45, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**CHOQUE SUNI Damaris Patricia
VELEZ SUYO Ruby Yanali**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN.**

**ASESOR ALBERTO TIMOTEO
CÁCERES MENDIGURE**

AREQUIPA, PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA
TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PAOLA
FRASSINETTI, FE Y ALEGRÍA 45, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**CHOQUE SUNI Damaris Patricia
VELEZ SUYO Ruby Yanali**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

**ASESOR ALBERTO TIMOTEO
CÁCERES MENDIGURE**

AREQUIPA, PERÚ

2024

JURADO CALIFICADOR

PROF. SILVIA QUISPE FLORES
PRESIDENTE

PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO
VOCAL

PROF. PABLO INCA NEIRA
SECRETARIA

Resultados.....

.....
.....
.....

Observaciones:

.....
.....

Fecha:

.....

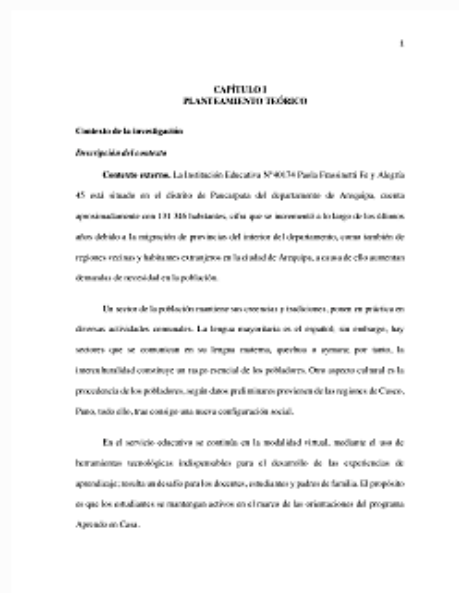


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rubi Velez
Título del ejercicio: ESTUDIANTE 5
Título de la entrega: INFORME COMPRENSIÓN LECTORA
Nombre del archivo: rensi_n_Lectora_-_CAPITULO_I,_II_y_III_-_Educacion_Primary.d...
Tamaño del archivo: 335.25K
Total páginas: 99
Total de palabras: 21,327
Total de caracteres: 119,011
Fecha de entrega: 09-abr.-2022 10:05a. m. (UTC-0700)
Identificador de la entrega: 1806128367



INFORME COMPRENSIÓN LECTORA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	tesis.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.scielo.org.co	<1%
	Fuente de Internet	
8	hdl.handle.net	<1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	

El autor solo escribe la mitad del libro, de la otra mitad debe ocuparse el lector.

Joseph Conrad

Con mucho amor a mis padres Efraín y Juana, por su apoyo constante, gracias a ellos logré mi formación profesional.

Damaris Patricia Choque Suni

A mis padres por darme la oportunidad de estudiar, por su compañía, apoyo, confianza y cariño; a mis hermanas por haber sido un soporte y motivación en los momentos difíciles.

Ruby Yanali Velez Suyo

Índice

Jurado calificador.....	I
Índice.....	V
Resumen.....	IX
Abstrac	X
Introducción	XI

Capítulo I

Planteamiento teórico

Contexto de la investigación.....	1
<i>Descripción del contexto.....</i>	1
Contexto externo.	1
Contexto interno.	2
<i>Descripción de los beneficiarios.....</i>	2
Identificación y tratamiento del problema	4
<i>Realidad académica de la población beneficiaria.....</i>	4
<i>Priorización de la situación problemática</i>	4
<i>Enunciado exploratorio y pregunta de acción.....</i>	7
Enunciado exploratorio.	7
Pregunta acción.	7
<i>Justificación</i>	7
Categorías y subcategorías.....	8
Formulación de objetivos.....	9
<i>General</i>	9
<i>Específicos</i>	9
Sustento teórico.....	10

<i>Antecedentes investigativos</i>	10
<i>Marco teórico</i>	12
Enfoques y principios que sustentan la investigación.....	12
<i>Enfoque comunicativo</i>	12
<i>Competencia comunicativa</i>	13
<i>Tipos de comprensión</i>	14
La lectura.....	15
<i>Importancia de la lectura de textos</i>	18
Clasificación de la lectura..	18
<i>Modalidades de la lectura</i>	18
Procesos didácticos de la competencia lectora..	19
<i>Antes de la lectura</i>	19
<i>Durante la lectura</i>	19
<i>Después de la lectura</i>	19
Comprensión lectora..	20
<i>Capacidades vinculadas a la comprensión de lectura</i>	21
Niveles de comprensión lectora.	21
<i>Nivel literal</i>	22
<i>Nivel inferencial</i>	24
<i>Nivel crítico</i>	27
<i>Importancia de enseñar la comprensión lectora. E.</i>	28
Subrayado.	28
Tipos de subrayado.	29
<i>El subrayado lineal</i>	29
El subrayado estructural.	29

El subrayado de realce.....	29
Recomendaciones para subrayar.....	30
<i>Consideraciones éticas</i>	31

Capítulo II

Planteamiento metodológico

Diseño metodológico de la investigación	33
<i>Tipo de investigación</i>	33
<i>Diseño metodológico</i>	33
Deconstrucción.....	33
Reconstrucción	34
Validación	34
<i>Población beneficiada</i>	34
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	35
<i>De la investigación exploratoria</i>	35
<i>Del plan de acción</i>	35
<i>De la medición de impacto</i>	36
Fundamentación.	37
<i>Plan de acción general</i>	38
<i>Plan de acción específico</i>	41
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.....	56

Capítulo III

Resultados de la investigación

En cuanto a la investigación exploratoria	58
Línea de base y línea de salida.....	85
En cuanto al impacto.....	87

<i>Respecto a la percepción de los estudiantes</i>	87
Conclusiones	93
Recomendaciones	95
Referencias.....	96
Anexos	101

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes de 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, Paucarpata. El tipo de investigación es cualitativa, diseño investigación acción; la muestra está conformada por 31 estudiantes; se aplicó un plan de acción compuesto de 15 actividades; los instrumentos de recolección de datos fueron el diario de campo, rúbrica de evaluación y entrevista a la docente de aula. El resultado indica que mejoró significativamente la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado, los estudiantes desarrollaron el nivel literal de manera correcta, localizando información explícita del texto para extraer datos precisos, reconocer la idea principal como secundaria y seleccionar información semejante a otra; por otro lado, mejoraron en el nivel inferencial ya que realizaron deducciones a partir de la información explícita del texto, formulando así hipótesis sobre el contenido del texto, deduciendo la continuidad de sucesos en cada párrafo e interpretando el significado de las palabras y frases; finalmente, en el nivel crítico los estudiantes opinan sobre el mensaje central del texto, asumiendo una postura crítica frente al texto ya sea a favor o en contra.

Palabras claves: Comprensión lectora, subrayado.

Abstrac

The objective of this research was to improve reading comprehension through the underlining technique in 4th grade “C” students of Primary Education at the I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, Paucarpata. The type of research is qualitative, action research design; The sample is made up of 31 students; An action plan composed of 15 activities was applied; The data collection instruments were the field diary, evaluation rubric and interview with the classroom teacher. The result indicates that reading comprehension significantly improved through the underlining technique, the students developed the literal level correctly, locating explicit information from the text to extract precise data, recognize the main idea as secondary and select information similar to another; On the other hand, they improved at the inferential level since they made deductions from the explicit information in the text, thus formulating hypotheses about the content of the text, deducing the continuity of events in each paragraph and interpreting the meaning of the words and phrases; Finally, at the critical level, students give their opinion on the central message of the text, assuming a critical stance towards the text, whether for or against.

Keywords: Reading comprehension, underlining.

Introducción

La problemática de la lectura es amplia y compleja en Educación Primaria. Los estudiantes, muchas veces, carecen del hábito de la lectura por diversas causas sociales, culturales y educativas que atraviesan en forma transversal desde la familia hasta la institución educativa; prueba de ello son los bajos resultados en las evaluaciones internacionales y nacionales de comprensión lectora en etapa escolar. En tal sentido, consideramos fundamental promover el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la técnica del subrayado, recurso que puede ser utilizado por los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Como lo sustenta Tierno (2003) en sus aportes, menciona que la técnica del subrayado favorece la comprensión o estructura del texto escrito desarrollando su aprendizaje mediante la correlación entre el texto y el lector y es así que esta técnica incrementa la comprensión, concentración, observación, atención, reflexión, pensamiento crítico y memoria de los individuos.

El informe de investigación está organizado en tres capítulos en forma coherente, clara y sencilla. El capítulo I comprende el planteamiento teórico, contexto de la investigación, identificación y tratamiento del problema, enunciado exploratorio y pregunta de acción, justificación, categoría y subcategorías, formulación de los objetivos, sustento teórico, el marco teórico conceptual y las consideraciones éticas; el capítulo II se refiere al planteamiento metodológico, diseño metodológico de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, fundamentación, planificación de las actividades; el capítulo III, comprende los resultados de la investigación en cuanto a la línea de base, resultados después de la aplicación del plan de acción, logros, dificultades, alternativas de solución, lecciones aprendidas, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Las autoras

CAPÍTULO I

Planteamiento teórico

Contexto de la investigación

Descripción del contexto

Contexto externo. La Institución Educativa N°40174 Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 está situado en el distrito de Paucarpata del departamento de Arequipa, cuenta aproximadamente con 131 346 habitantes, cifra que se incrementó a lo largo de los últimos años debido a la migración de provincias del interior del departamento de Arequipa, otras regiones, inmigrantes extranjeros, todo ello genera nuevas demandas sociales.

En cuanto al aspecto cultural, un sector de la población mantiene sus creencias y tradiciones, ponen en práctica en diversas actividades comunales. La lengua mayoritaria es el español; sin embargo, hay sectores que se comunican en su lengua materna, quechua o aymara; por tanto, la interculturalidad constituye un rasgo esencial de los pobladores. Otro aspecto cultural es la procedencia de los pobladores, según datos preliminares provienen de las regiones de Cusco, Puno, todo ello, trae consigo una nueva configuración social.

El servicio educativo durante este periodo fue virtual, mediante el uso de herramientas tecnológicas indispensables para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje; significó un gran desafío para los docentes, estudiantes y padres de familia. El propósito fue que los estudiantes se mantengan activos en el marco de las orientaciones del Ministerio de Educación.

Contexto interno. La Institución Educativa Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 está dirigido por el profesor Mg. César Stalyn Castañeda Tang, es una Institución Educativa Pública con Gestión Privada de Educación Básica Regular, cuenta con el apoyo y acompañamiento de instituciones aliadas como Telefónica, Fe y Alegría del Perú y Perú Educa, brinda educación a estudiantes en los niveles Primaria, Secundaria y EBA.

El personal docente está conformado por 53 profesores en las diferentes áreas y ciclos de la EBR, y 7 profesores en EBA, más de 50% cuentan con el grado académico de maestría, los docentes son capacitados permanentemente tanto de manera virtual como presencial; algunos de ellos son diplomados demostrando así un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje; en cuanto al personal administrativo está conformado por una persona en secretaria y un auxiliar de laboratorio.

La Institución Educativa actualmente cuenta 1055 estudiantes matriculados en la EBR y 130 estudiantes en EBA; en el nivel primario cuenta con 551 estudiantes y en el nivel secundario con 504 estudiantes; los estudiantes se encuentran en un nivel económico media baja y baja, la mayoría procede de hogares multifamiliares, donde hay un elevado porcentaje de familias disfuncionales, los estudiantes buscan culminar la Educación Básica para tener una mejor calidad de vida y establecer su rol en la sociedad.

Respecto a la infraestructura de la Institución Educativa, existen aulas para el nivel primario y secundario, sala de cómputo, servicios administrativos, almacenes, un coliseo, un auditorio equipado, recursos y materiales virtuales, la plataforma virtual “La telefónica”, Classroom, entre otras herramientas.

Descripción de los beneficiarios

Los beneficiarios directos son 31 alumnos del cuarto grado C de Educación Primaria, de los cuales fueron 15 mujeres y 16 varones; cuyas edades oscilaban entre 9 y 10 años; tienen

como lengua materna el español; practican valores como la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad; poseen ciertas habilidades sociales desarrolladas tales como el asertividad, iniciar un diálogo, dar las gracias y habilidades que aún les falta desarrollar como la escucha activa, la empatía, y la tolerancia.

Los estudiantes exteriorizan sus opiniones y escuchan la de los demás; en la ejecución de las clases se evidencia poca colaboración, comunican sus dudas de manera respetuosa; la mayoría muestra agrado al trabajar de manera virtual y no se agreden verbalmente; no evidencian conflictos entre ellos; se encuentran en proceso de desarrollo de sus competencias, ejercitan algunas estrategias en la resolución de problemas matemáticos, son capaces de cuestionarse frente a un fenómeno y generar hipótesis a través de sus experiencias en la construcción de sus conocimientos. Sin embargo, muchos estudiantes presentan dificultades para la comprensión lectora.

Los estudiantes en su mayoría cuentan con servicio de internet, equipos tecnológicos para llevar las clases virtuales tales como celular, laptop, computadora, tablet; manejan de manera adecuada las herramientas tecnológicas y las plataformas virtuales (Google meet, classroom, WhatsApp, entre otros).

En cuanto al cumplimiento de las actividades establecidas por el docente, la mayoría de los estudiantes entrega en el tiempo acordado; se involucran en los propósitos de aprendizajes previstos en las actividades curriculares; sin embargo, subsisten dificultades para el logro de sus aprendizajes.

Como beneficiario indirecto la docente del cuarto C cuenta con la especialidad de Educación Primaria, muestra un trato respetuoso con los estudiantes, mantiene una comunicación constante, propicia la participación activa en las clases, es creativa en los

procesos de aprendizaje; participa en capacitaciones dadas por la dirección para el uso de plataformas virtuales, y actualización en el uso de las tecnologías.

Identificación y tratamiento del problema

Realidad académica de la población beneficiaria

En el área de Matemática la mayoría de los estudiantes estaban en el nivel de logro esperado siendo capaces de resolver diversos problemas con operaciones básicas (sumas, restas, multiplicación y división), mientras que algunos se encuentran en nivel de proceso a lograr estos aprendizajes.

En el área de Comunicación se evidencia que algunos de los estudiantes son capaces de expresar oralmente sus ideas. Sin embargo, presentan dificultades al momento comprender los textos que leen encontrándose en su mayoría en el nivel de proceso. Respecto a la competencia de escritura los alumnos de igual manera presentan deficiencias.

En el área de Personal Social se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado en sus competencias, ya que muestran valores cívicos y desarrollo personal de sí mismos.

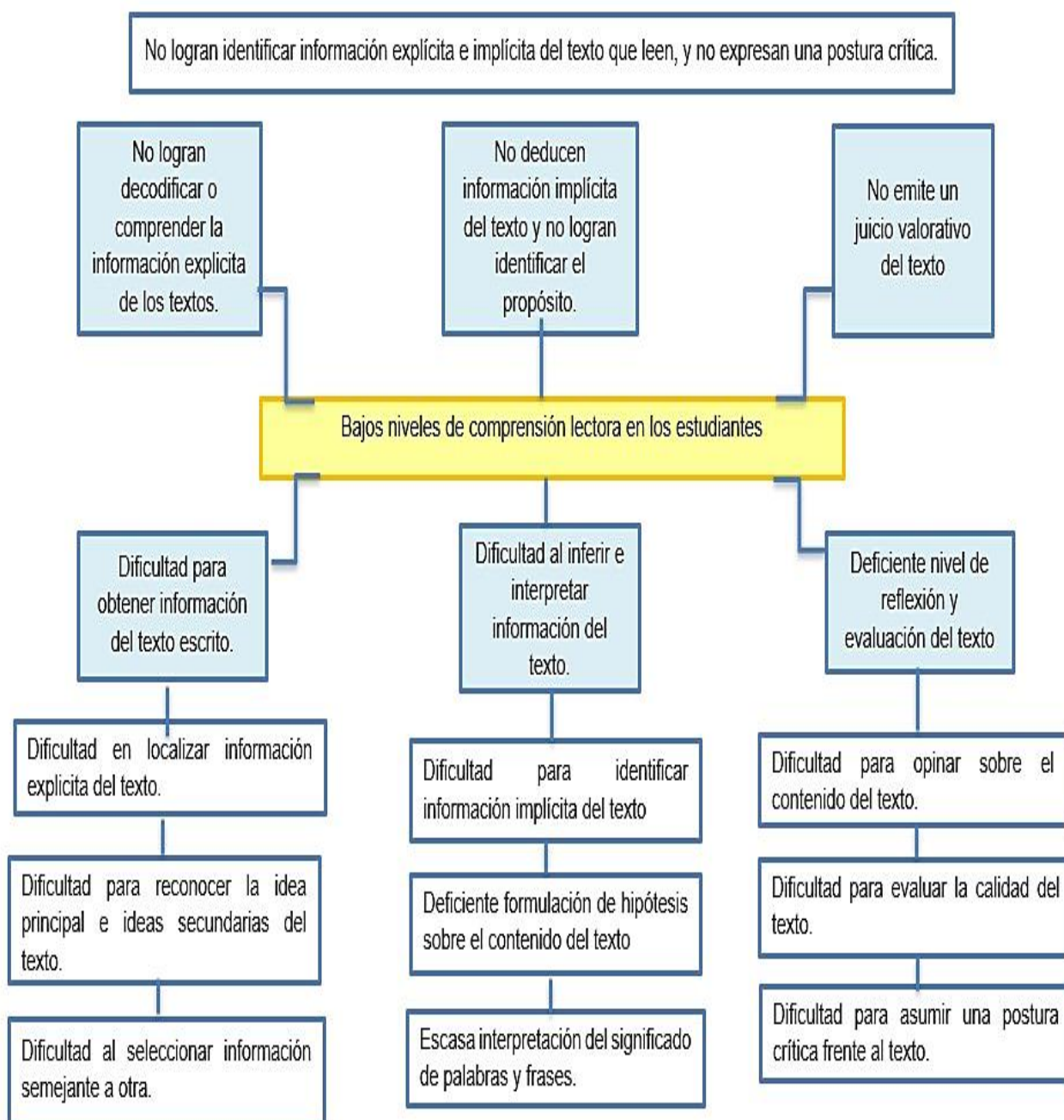
En el área de Ciencia y Tecnología se evidencia que la mayoría de los estudiantes son capaces de formular hipótesis ante algún fenómeno, desarrollar un plan de acción, sin embargo, presentan dificultades para analizar y comprender información científica.

Priorización de la situación problemática

Los estudiantes presentan bajo nivel de comprensión lectora debido a las tres causas; primero, tienen dificultad para obtener información del texto escrito; como sub causas se observan dificultades en la localización de información explícita del texto, en el reconocimiento de la idea principal, las ideas secundarias y en la selección de información semejante de otra; confunden con otros datos, como consecuencia a ello, los estudiantes no logran decodificar o comprender la información explícita de los textos.

Además, otra causa que genera el problema es la dificultad para inferir e interpretar información del texto; incluye como subcausas la dificultad para la identificación de información implícita del texto, la formulación de hipótesis acerca del contenido del texto; la escasa interpretación del significado de palabras y frases desconocidas, como consecuencia de ello, los estudiantes tienen dificultad para inferir e interpretar información implícita del texto.

Por último, presentan un deficiente nivel de reflexión y evaluación del texto. Debido a las siguientes subcausas, dificultad para opinar sobre el contenido del texto, limitaciones para evaluar la calidad del texto y les cuesta asumir una postura crítica frente al texto; no sustentan su punto de vista con argumentos coherentes; como consecuencia los estudiantes no emiten un juicio valorativo del texto. Estas dificultades que se observan en los estudiantes no les permiten identificar información explícita, inferir las respuestas implícitas y argumentar sus puntos de vista críticos.



Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Enunciado exploratorio. ¿Por qué los estudiantes del 4to grado “C” de Educación Primaria de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, tienen bajos niveles de comprensión lectora?

Pregunta acción. ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado “C” de Educación Primaria de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, 2021?

Justificación

El presente trabajo de investigación fue significativo porque aportó en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, que es de gran relevancia para el logro de los aprendizajes y conocimientos en las distintas áreas. Así mismo, permitió que el estudiante se involucre con la lectura y al ser una práctica social permitió así su desarrollo personal ya que no solo se relaciona con su contexto si no también se relaciona con otros contextos diferentes al suyo. Al poner en práctica esta competencia los estudiantes utilizarán saberes de distinto tipo y herramientas procedentes de sus experiencias lectoras y del espacio que los rodean.

Es original porque no se realizaron investigaciones con diseño cualitativo en un contexto como este; por lo tanto, es el primer proyecto realizado con la muestra representativa abordando el tema de comprensión lectora.

Es pertinente porque cubre una necesidad real al ser un problema detectado desde las prácticas pedagógicas y con el desarrollo con nuestro trabajo de investigación y la reflexión constante ayudará en el progreso de la comprensión lectora además de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y así lograr fortalecer los niveles de comprensión lectora de una forma eficaz.

Es viable porque cuenta con el permiso, la autorización y el apoyo de la docente de aula, con la participación de los estudiantes; cuentan con acceso a internet y tienen conocimiento acerca de la tecnología que se requiere en esta educación virtual; de la misma manera, las labores escolares se realizaron por medio del google meet, los horarios de clase refuerzan las sesiones de aprendizaje y solucionan el problema en el área de comunicación, de igual forma se contó con los recursos esenciales para poner en práctica dicho trabajo y poder aplicar nuestro proyecto participativo.

Tiene una connotación pedagógica porque se basa en el enfoque comunicativo, este implica el desarrollo de habilidades comunicativas a partir del empleo del lenguaje para interactuar y comunicarse con otros, de esta manera, los estudiantes comprenden textos escritos con diferentes propósitos y finalidades, muestra diferentes autores que conceptualizan la comprensión lectora, también menciona los procesos didácticos que vienen a ser medios muy adecuados para desarrollar la competencia lectora (antes, durante y después de la lectura) Asimismo, menciona los diferentes tipos de subrayado y su importancia en la lectura.

Tabla N°1

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Nivel literal	• Localiza información explícita en un texto. • Reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema. • Selecciona información semejante a otra.
Nivel inferencial	• Infiere información implícita. • Formula hipótesis sobre el contenido del texto. • Interpreta el significado de palabras y frases.
Nivel crítico	• Opina sobre el mensaje central del texto. • Evalúa la calidad del texto. • Asume una postura crítica frente al texto.

Fuente: Elaboración de las estudiantes investigadoras

Formulación de objetivos

General

Mejorar la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes de 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, Paucarpata, Arequipa 2021.

Específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45.

Desarrollar la comprensión literal de textos a partir de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45.

Incrementar el nivel inferencial a partir de la técnica del subrayado en los estudiantes de 4to grado “C” Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45.

Promover el nivel crítico a partir de la técnica del subrayado en los estudiantes de 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45.

Medir el impacto de la aplicación del plan de acción en los estudiantes de 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45.

Reflexionar sobre la experiencia en la aplicación del plan de acción en los estudiantes de 4to grado “C” de Educación Primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45.

Sustento teórico

Antecedentes investigativos

Cabanillas (2019) con la tesis titulada “LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LOS NIÑOS DEL ARCO IRIS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2019” en su trabajo de investigación demostró que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria; su estudio fue de diseño pre-experimental, tipo cuantitativo y de nivel explicativo. La presente investigación contribuye a trabajar nuestra variable acción que es el subrayado, ya que usando este tipo de técnica de estudio se ha logrado que la gran mayoría de estudiantes del 3er grado “C” de primaria logren comprender de manera efectiva los textos que leen tanto a nivel literal, inferencial y crítico, esta metodología brinda confiabilidad a nuestra investigación.

Schauss (2019) en su trabajo de investigación titulado “LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32484 TÚPAC AMARU DE TINGO MARÍA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO HUÁNUCO - 2019” determinó en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario. La muestra de estudio estuvo constituida por 30 estudiantes, de entre ocho y nueve años de edad. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pretest y posttest con único grupo experimental y grupo control. El presente estudio contribuye a nuestro trabajo, al presentar el mismo problema de investigación el cual es el mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y el subrayado como la variable solución, de igual forma los resultados que

presenta confirma que la estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

Rojas & Yauri (2021) en su trabajo de investigación titulado “TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30426 – UMUTO – EL TAMBO” precisa la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de educación primaria. Se trabajó con una muestra de 54 estudiantes del nivel primario. El estudio fue de tipo aplicado con diseño cuasi experimental. La presente investigación contribuye a nuestro trabajo, ya que mencionan la técnica del subrayado y la comprensión lectora, siendo las dos variables que desarrollaremos en nuestro presente proyecto. Esta investigación describe que mediante la técnica existe una mejora para lograr la comprensión, además de optimizar el tiempo para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, también muestra la relación que tienen en cuanto a la calidad y mejora de su comprensión lectora, brindando la oportunidad de aplicarlas de manera permanente en el aula.

Marco teórico

Enfoques y principios que sustentan la investigación. El enfoque que sustenta nuestro trabajo de investigación le da soporte teórico, los conceptos mencionados están organizados de manera jerárquica.

Enfoque comunicativo. El Ministerio de Educación menciona que el enfoque comunicativo genera ejercicios que permiten obtener diversas habilidades comunicativas como hablar, escuchar, escribir y leer. (MINEDU, 2015). A partir de ello, el enfoque comunicativo posibilita realizar un diálogo verdadero, en sus variedades dialécticas y en sus diversos repertorios lingüísticos dirigido a producir los escritos para cubrir las necesidades e intereses de las personas. En esta perspectiva, guía la planificación y desarrollo del área de comunicación, permitiendo el desarrollo de sus competencias.

Así también, FONDEP (2015) menciona que el enfoque comunicativo textual plantea recuperar las diversas habilidades comunicativas reales, en el cual perciban que redactar aumenta sus comunicaciones sociales y que hablar resulta como consecuencia un acto beneficioso ya que permite lograr objetivos específicos durante un tiempo corto.

Este enfoque contribuye al logro de las competencias comunicativas de producción y comprensión de textos, ya que pretende que los estudiantes alcancen destrezas para el aprendizaje de la lectoescritura, desde un nivel básico hasta otro de mayor complejidad de acuerdo a los estándares y competencias.

Según MINEDU (2015) el enfoque comunicativo presenta diversas particulares como; el entorno de las personas es fundamental en todo encuentro comunicativo, el lenguaje se aprende y se educa por completo en la práctica, el texto es la base fundamental de la comunicación, todos los escritos necesitan garantizar todas las dificultades y gustos de los estudiantes.

Luzón et ál. (1997) mencionó que el enfoque comunicativo controla todos los aprendizajes de las diversas formas de las lenguas, utilizándolas con fines comunicativos sobre el análisis de las connotaciones de la comprensión, negociación y expresión durante las interacciones. Es así, que el componente cultural toma un rol primordial en el desarrollo comunicativo de las personas, puesto que, beneficia la mejor comprensión y el entendimiento intercultural.

Competencia comunicativa. Es la facultad que tiene un individuo al momento de relacionarse con otros sujetos de manera eficaz y apropiada en una situación específica, con un grupo de personas que tienen una forma de uso de la misma lengua, así mismo, agrupa conocimientos de diversos tipos que permiten interactuar haciendo uso de la lengua. (MINEDU, 2015).

Rincón (2001) define que la competencia comunicativa requiere saber ponerse en el ambiente comunicativo de cada comunidad particular, según su contexto de acuerdo a sus diferentes formaciones sociales, culturales e ideológicas. Es decir, la competencia comunicativa permite una comunicación cotidiana para desenvolverse como miembro de una comunidad sociocultural, en el cual se adquiere y desarrolla una serie de habilidades.

Pompa y Pérez (2015) afirman que la competencia comunicativa “Contiene a los procesos sociolingüísticos, lingüísticos y psicolingüísticos”. De acuerdo a ello se afirma que la competencia comunicativa es un punto fundamental para lograr el entendimiento de la información, desarrollando así la facultad de comunicarnos, teniendo en cuenta los destinatarios a los cuales nos dirigiremos, la situación o contexto, la forma de expresarnos y el saber cuándo escuchar.

Comprensión. Para entender la variable problema se precisa entender que es comprensión, que según Cerchiaro et ál. (2011) es una etapa intelectual de nivel elevado donde

se necesita la participación de los sistemas de recuerdo y de atención, así también como las etapas de explicación y observación orientadas en los conocimientos, saberes previos y en factores ambientales. A partir de ello definimos que la comprensión es el acto de entender en el cual interviene la facultad de pensar y razonar.

Sánchez y Reyes, mencionan que la comprensión es una etapa y un atributo del razonamiento humano; se pone en evidencia cuando el sujeto de forma razonable se da cuenta y termina de comprender el significado primordial del recaudo de una información (2015) es decir, comprender es una acción netamente humana en el cual el individuo es consciente de algo, diferenciándolo de varias cosas, para conocer y entender algo en concreto.

Habilidades necesarias para comprender. El Ministerio de Educación menciona que el entendimiento del lector emplea la indagación, donde utiliza diversas destrezas cognitivas como, la atención y la retención que posibilitan guardar y recuperar la información para usarlas al momento de solucionar dificultades. (2017). Es decir que, para procesar la información que se recibe es necesario trasladar, disminuir, clarificar, rescatar o emplear el argumento del escrito.

Tipos de comprensión. Sánchez y Reyes (2015) clasifican la comprensión en dos tipos. El primer tipo de comprensión es directa o inmediata, se manifiesta cuando una persona da un significado inmediato (por medio de agrupaciones veloces) y superficial de las cosas, manifestación o asunto comprendido, sin que exista algún cálculo mental pausado, por lo tanto, se basa con la optimización y la eficacia. Inevitablemente necesita de los conocimientos previos anteriores, aun cuando sean conocimientos sencillos, de indagación y simbolizaciones ópticas antes que un determinado juicio. El segundo tipo es indirecta o mediata, se desarrolla progresivamente en periodos, de forma más intensa donde el aprendizaje alcanzado previo se

renueva progresivamente de acuerdo al reconocimiento y participación de las operaciones del razonamiento, transportando al sujeto a la comprensión necesaria o definitiva.

La lectura. La lectura es una secuencia de pasos que toman como base los conocimientos previos del individuo y un texto escrito, para permitirle construir y comprender nuevos significados, así mismo relacionarse con el mundo que lo rodea. (MINEDU, 2013). Podemos decir que, la lectura es una actividad que busca averiguar el sentido del texto, en el cual el lector, intenta dar significado a lo escrito apoyándose en los conocimientos que ya posee y en su forma de ver el mundo.

Ochoa et al (2016) menciona que la lectura es una destreza cognitiva que representa el centro del proceso educativo, puesto que de su desarrollo dependerá el acceso al conocimiento de cualquier área y, llevando así al éxito escolar. Es decir, contribuye al desarrollo formativo y social del individuo, es por ello que tiene gran importancia en la realización de numerosos estudios que se han dedicado a su investigación.

Rojas et al. (2016) define la lectura como un proceso activo que implica poner en práctica habilidades mentales para interpretar, hacer análisis y deducir el mensaje que transmite el texto mejorando a la vez la oralidad del sujeto. En la búsqueda de la comprensión el lector utiliza estrategias para decodificar e interpretar lo que trata de transmitir el autor sobre la base de sus experiencias vividas.

Según Valles y Valles (citado por Rojas et al. 2016) nos afirma que la lectura es una actividad cultural, educativa, formativa y pedagógica con menos naturalidad que el habla por las diferencias que presentan, exigiendo altos niveles de esfuerzo cognitivo y procesos mentales, con el fin de lograr un propósito y de esta manera construir un sentido general de un texto, que ayude a comprender, interpretar, analizar y argumentar el contenido y los acontecimientos a los que menciona.

De acuerdo con Ochoa et al (2016) menciona que la lectura es un origen de conocimientos que permite construir nuevos aprendizajes, involucra la visión del mundo, saberes, y experiencias que tiene el lector; y lo lleva a fijar relaciones entre lo que lee y aquello que desea comunicarle el autor. Es decir, la lectura es el acto de comprender, y demanda utilizar habilidades mentales de orden superior como, por ejemplo; anticipar, deducir, analizar, sintetizar, entre otras.

Quintero y Vela (2016) afirman que la lectura viene a ser un medio que favorece el proceso adquisición del aprendizaje, de este modo, se puede utilizar la lectura como un instrumento valioso para obtener saberes y modificar el conocimiento. En este sentido podemos reconocer que leer contribuye en el desarrollo de los aprendizajes, ya que sirve como un instrumento eficiente para obtener el entendimiento.

Según Sánchez et al. (2011) definen la lectura como un proceso que consta de momentos necesarios los cuales son; reconocer y recordar palabras, comprender ideas, confrontar el pensamiento propio con el que transmite el autor y evaluar lo que se lee.

La lectura es aquella comunicación que se establece entre el escritor del texto y el lector, donde dicho autor transmite información al lector a través de la escritura que ha elaborado. (Gómez, 2011). Es decir que al momento de desarrollar el proceso de lectura se realiza diversas interacciones entre el escritor y el lector, ya que el sujeto que escribió el texto trasmite información al lector a través del relato.

Según Ramírez (2009) afirma que leer es una etapa de correlación entre el escrito y el lector, etapa por medio el cual el lector experimenta satisfacer las metas que orienta el escrito. En este sentido, afirmamos que leer es una habilidad comunicativa esencial para dar significado a los textos escritos, logrando el propósito de lectura planteado.

Según Madox (citado por Gómez, 2011) nos afirma que la lectura es una etapa bastante compleja, ya que corresponde un periodo sensitivo en el cual participan básicamente el sentido de la vista y una fase mental, donde el lector reconoce oraciones, frases, etcétera; tratando de dar sentido al escrito, interiorizando lo que manifiesta el autor.

Gómez (2011) afirma que leer es un proceso mental que ayuda a conseguir información a partir de un escrito, es así que cuando realizamos la acción de leer desarrollamos diversas capacidades cognitivas que ayudan a comprender mejor la información del texto. La lectura requiere de dos factores, estos son el texto, que es un instrumento impreso donde abarca todos los caracteres y signos gráficos pertenecientes a un específico sistema lingüístico; y el lector, que viene a ser la persona que enfrenta al texto con el propósito de captarlo, percibirlo, descifrarlo e interpretarlo.

Soto (2008) afirma que la lectura es un proceso participativo, en el cual intervienen el autor y el lector, por medio de estas interacciones se pretende comprender la información general y específica del escrito, a través de niveles de creciente complejidad.

Certeau citado por (Ramírez, 2009) indica que leer es una praxis sociocultural en la que existen todas las peculiaridades particulares de una productividad sigiloso, ya que provoca la transformación del escrito, el interés y la espontaneidad ante las significaciones; del mismo modo también participa la memoria, ya que gracias a la memoria el lector puede almacenar información, guardar recuerdos.

Entonces mencionamos que leer es una experiencia principalmente cultural donde el lector pone en juego todas sus habilidades propias de una producción sigilosa, ya que participan diversos factores como la atención, el interés, el análisis como también participa la memoria.

Importancia de la lectura de textos

Clasificación de la lectura. Según Gómez (2011) clasifica la lectura en aquella que se da de manera oral, lectura en silencio, lectura extensiva, lectura intensiva, lectura rápida e involuntaria y lectura integrada o selectiva.

Modalidades de la lectura. La lectura permite el desarrollo del pensamiento ya que al momento de leer también se medita, reflexiona y se crea. Por otra parte, es un estímulo positivo ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, al construir nuevas ideas, creativo y divergente. Aprender a pensar en su propia lengua y de esta forma adquirir las destrezas en el uso de la misma. Favorece el obtener un lenguaje variado, debido que por medio de la lectura se obtiene progresivamente la estructura y funcionamiento efectivo. Permite la transmisión y comprensión de ideas que se emiten por medio de la lengua, también contribuye al enriquecimiento del vocabulario. De igual manera desarrolla la memoria auditiva, visual y relacionada a la motricidad. (Gómez 2011, p.28).

Estas modalidades de lectura son propuestas por Salaverría (citado por Diaz, 2009) Rastreo, los líderes de acción están motivados por buscar con precisión contenido específico y leer superficialmente los elementos más relevantes de diversos textos para encontrar ese contenido.

Exploración, en esta modalidad el lector reconoce un espacio hipertextual extenso, pero sin tener un propósito informativo en específico, es por ello que, el lector no tiene la intención de hallar un dato concreto como examinar disciplinas extensas y profundas de los fragmentos del texto, para obtener una idea amplia de los contenidos y la organización del texto.

Búsqueda, cuando el lector tiene una finalidad informativa perfectamente definida y no le interesa nada más, conocerá la estructura del hipertexto que navega, por lo que se mueve de un punto a otro en una gran dirección y seguridad.

Divagación, Un movimiento errante, sin rumbo, donde el placer de leer no proviene de la información real, sino del movimiento en sí. (p.217-218)

Procesos didácticos de la competencia lectora. Según Sole (citado por Rojas et al., 2016) reconoce tres momentos del proceso lector, estos componen el procedimiento que siguen los lectores al momento de leer y que les contribuya a comprender.

Antes de la lectura. Considerado el primer proceso, en este momento de la lectura se desarrollan hipótesis o anticipaciones acerca del texto leído, esto se da a partir de la observación de la estructura y tipo de texto, título e imagen y de acuerdo a ello se trata de relacionar y suponer ideas. Las preguntas deben ser pertinentes para que las hipótesis que se dé tengan sentido y relación con el texto; en este proceso se establece un propósito de lectura.

Durante la lectura. En este momento se da lectura y relectura del texto, se afirma prácticamente aquellas predicciones e hipótesis que se formularon en el proceso anterior. Aquí se va desarrollando la comprensión del texto utilizando diversas técnicas de estudio, como también se van aclarando las dudas conforme se realiza la lectura, es importante comprobar sus conjeturas cuestionándose a uno mismo si es que se comprende el texto leído; durante este momento se ponen en práctica las habilidades, destrezas y saberes del alumno, que con las buenas prácticas didácticas y pedagógicas del docente logran incrementarse.

Después de la lectura. En este proceso se irá construyendo el significado del texto, por ello se realiza un resumen para tener una idea general de que trataba el texto y de esta manera acercarnos al propósito de la lectura. Contribuye a reflexionar sobre lo leído a través de preguntas metacognitivas; así mismo, a emplear sus saberes y habilidades para ponerlos en práctica de acuerdo a la situación y el contexto.

Comprensión lectora. Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana afirma: la comprensión lectora se produce mediante la relación entre lector y el escrito, en otras palabras, el lector enlaza sus saberes previos con la información que el creador muestra en el escrito, así sea de forma expresada o sobreentendido y que, desde el despliegue de una secuencia de etapas de razonamiento unidos, averigua descubrir, dando paralelamente, una perspectiva reflexiva de éste. (FONDEP, 2015).

Gómez (2011) define la comprensión lectora como una actividad productiva compleja de carácter estrategia donde conlleva toda la participación activa del lector con el escrito, dentro de un ambiente concreto. Es decir que la comprensión lectora es una acción productiva ya que a lo largo de este transcurso se decodifica los mensajes comunicativos del texto teniendo como base sus conocimientos previos.

Sánchez y Reyes (2015) conceptualizan a la comprensión lectora como la competencia para aprender o estudiar los pensamientos o aprendizajes primordiales de argumentos en los vocablos o géneros de vocablos que configuran un escrito. En este sentido definimos que es captar el contenido del texto, a base de ello dar significado a cada palabra, frase, oración y párrafo, pasando más allá de un significado literal.

La comprensión lectora se desarrolla de manera sincrónica al momento de obtener y conseguir significados a través de la interacción del sujeto con el idioma escrito. Snow (citado por MINEDUC, 2017) menciona que la comprensión lectora es un proceso que implica una agrupación de actividades que se ejecuta varias veces poco a poco, donde se empieza por lo más sencillo y se va progresando a lo más complicado para así conseguir la mejor comprensión del lector; es simultáneo porque conlleva un persistente ir y regresar de vocablos y aprendizajes.

Se encienden y rescatan conocimientos que ya se poseían, mientras se producían y guardan aprendizajes nuevos, además es interactiva, porque implica que el lector comprenda el escrito mediante el ambiente en el que se ubica; es un elemento primordial de la lengua escrita. El logro de la comprensión lectora requiere en gran parte que el lector conozca de manera profunda el lenguaje en el que está escrito el texto y pueda interpretarlo.

La comprensión de textos se comprende como una etapa donde el lector construye un significado a partir de las frases importantes manifestadas en un escrito, por medio de una etapa de participación con el instrumento de lectura (Soto, 2008, p.176). Podemos decir que, es una sucesión donde se construye significados a través de los pensamientos relacionados expresados en el escrito a través de la interacción con el texto.

Monroy & Gómez (2009) aseguran que la comprensión lectora es la comprensión de textos analizados por un sujeto logrando la interpretación y reflexión, consiguiendo investigar, examinar, vincular y descifrar lo leído con el saber previo (p. 37). Esto quiere decir que la comprensión lectora es entender en su totalidad lo que se lee a través del análisis, la reflexión para tener conocimiento.

Capacidades vinculadas a la comprensión de lectura. Sánchez y Reyes (2015) toma en cuenta cuatro capacidades rigurosamente relacionadas entre sí, la primera capacidad es para guardar todo lo que el lector a leído, la segunda capacidad para organizar el contenido del texto, la tercera capacidad para descifrar lo que el lector a leído y la última capacidad es para evaluar el argumento del texto. (p.18)

Niveles de comprensión lectora. Para lograr e incrementar la comprensión lectora es primordial considerar todos los niveles de la comprensión lectora, ya que permitirá que los lectores logren interpretar, hacer un análisis y comprender la información presentada en el

texto, desarrollando capacidades lectoras para adquirir nuevos aprendizajes y comprender situaciones del contexto.

Nivel literal. Gordillo y Flórez (2009) reconocen que en este nivel el lector resalta las palabras, letras y las frases más importantes del texto. Retiene lo que el texto explica sin una involucración dinámica de la estructura intelectual o mental. (p.97). Es decir que en el nivel literal se focaliza todo el entendimiento e información a los datos que son manifestados explícitamente en el texto, identificando la idea central y los sucesos.

Según Rojas y Cruzata (2016) manifiestan que en la comprensión literal se debe reconocer acontecimientos directos que se encuentran escritos, eso implica localizar nombres de personajes u objetos, fechas, escenarios donde se desarrollan las actuaciones y hechos en el texto. (p.341). Es por ello que, este nivel es la base para el desarrollo de los demás niveles, consiste en entender lo que está plasmado en el texto de forma explícita; también es necesario el conocimiento del significado de palabras.

Según Perez (2005) menciona que el primer nivel para encaminar la comprensión lectora es el literal, en el cual el lector hace mérito de dos capacidades primordiales, que son el reconocer y recodar. Considera plantear preguntas dirigidas a diversos aspectos.

Los aspectos que considera son el reconocimiento, identificación, y localización de elementos. Identificación y recuerdo de detalles tales como: nombres, objetos, personajes, tiempos, hechos, épocas, lugares y escenarios. Identificación y retener las ideas principales e ideas secundarias. Reconocimiento y retención de las relaciones entre causa-consecuencia. Reconocimiento y retención de las características de los personajes. (p.123).

El nivel literal es básico por lo cual se da primero, su logro depende de la memorización y la retención. Requiere no olvidar palabras, frases y oraciones escritas textualmente como esta

en la lectura. Puede llegar incluso al parafraseo. (Sánchez y Reyes, 2015, p.19) podemos decir que dicho nivel requiere de habilidades de poca demanda cognitiva, pero que a su vez abrirán paso a una comprensión más compleja.

Durango (2017) menciona que la comprensión del nivel literal considera una habilidad básica, puesto que la información solicitada se encuentra directamente en el texto, sin necesidad de un alto esfuerzo (p.165). Este nivel favorece que el lector reconozca información de forma explícita.

Localiza información explícita en un texto. De acuerdo a la Agencia de Calidad de la Educación, el localizar información explícita es una acción simple debido a que podemos ubicar con la mirada aquellos datos que son solicitados, también nos permite extraer información próxima y semejante a la respuesta esperada. Las preguntas que verifican el logro de esta habilidad requieren que los estudiantes busquen y extraigan una información determinada, como el nombre, cualidad, y acción mencionada de un personaje, el lugar donde ocurrió ese acontecimiento determinado, entre otros (ACE, 2018).

Las respuestas a esas preguntas pueden darse tal cual como se presentan en el texto o a través de un parafraseo; por ello, para localizar información explícita del texto se necesita preguntas directas, cuyas respuestas se extraían a partir de información literal y puntual que se encuentra en el presente texto.

Reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema. De acuerdo a Portesi (2013) la idea principal le da sentido a todo el texto y sobre ella giran las otras ideas expuestas, se le considera la parte más importante de un texto. En un texto amplio puede haber más de una idea principal. Su identificación resulta importante para lograr una adecuada comprensión de lo escrito. (p. 17)

Para identificar la idea principal debemos tener en cuenta los siguientes pasos: Leer varias veces el texto. Aclarar las dudas o dificultades que impiden la comprensión del mismo. Descartar explicaciones, aclaraciones y diálogos que estén en paréntesis o no. Ubicar la o las palabras claves. Subrayar la oración que se identifica como idea principal para de esta forma hacerla resalta entre las otras informaciones. Las ideas secundarias ayudan a explicar y extender la idea más fundamental presentada en el texto y le continúan en nivel de importancia.

Nivel inferencial. Gordillo y Flórez (2009) afirman que este nivel se califica por averiguar conexiones que no están explícitas, y permitirá, agregar información y experiencias pasadas, para relacionar lo leído con los saberes previos, generando hipótesis y nuevas ideas para exponer el texto con más profundidad. (p.98). En este sentido podemos afirmar que en este nivel el lector establece una relación entre los conocimientos que poseen con la información que abstrae del texto, logrando así que se pueda deducir y suponer la información implícita que brinda el texto.

Según Rojas y Cruzata (2016) afirma que el nivel inferencial se alude a la destreza de interpretar, deducir información que contribuyen a potenciar habilidades de interpretación y comprensión (p.341). Podemos decir que, su hábito es muy importante ya que permitirá construir un nuevo aprendizaje por medio de aspectos rescatados del propio texto como el proceso de inferir y deducir los resultados originarios del contenido del texto, este nivel de lectura es complejo para los estudiantes, puesto que exige aplicar distintas técnicas para alcanzar la comprensión y la interpretación del componente escrito.

Según Ochoa et al (2016) menciona que el nivel inferencial necesita un elevado grado de abstracción por parte del lector, se incrementa cuando se entiende mediante relaciones y asociaciones el significado específico o general del texto; busca explicar las ideas del texto más

allá de lo que se muestra explícitamente, agregando información y experiencias anteriores a los conocimientos previos para poder generar premisas y manifestar nuevos conceptos (p. 256).

Según Perez (2005) menciona que en el nivel inferencial el lector junta al texto su vivencia individual para realizar predicciones e hipótesis. Considera aspectos para el desarrollo de la comprensión de ideas inferenciales, como la inferencia de elementos adjuntos que se podría haber aumentado, la inferencia de ideas esenciales, tales como, la incitación de una enseñanza o significado en base a la idea principal, la deducción de las ideas secundarias que contribuye a precisar el orden en que se deben presentar si en el texto se muestran en desorden, la inferencia de las características y cualidades de los protagonistas que no se muestran en el texto (p. 124).

El nivel mencionado da la posibilidad de interpretar un texto, y rescatar la información que no aparece expresada explícitamente, el lector necesita el conocimiento del contexto o interacciones sociales para que logre hacer deducciones de ideas e información que no se manifiestan de modo explícito en el texto durante la lectura.

Nivel inferencial, “En este nivel el estudiante razona y se da cuenta del contenido del texto. El alumno predice la información de los párrafos en el momento de la lectura, es decir, anticipa, infiere, analiza y sintetiza, para lograr la interpretación” (Sánchez y Reyes, 2015, p.19). Este nivel busca que el estudiante genere predicciones de lo que va a acontecer en cada párrafo, de igual forma deducirá información que no está escrita.

De acuerdo a Durango (2017) en el nivel inferencial se identifica información que no está directa en base al mensaje inferido. Para reconocer la intención del autor se debe analizar las partes del texto, la manera de expresión del lenguaje, la estructura (p.165). Podemos decir que este nivel contribuye a construir una mirada propia respecto al tema.

Según Barret (Citado por Soto, 2008) En esta comprensión el estudiante extrae ideas implícitas del texto y esto lo lleva a la intuición o inferencia personal, esto demanda la imaginación de la persona para dar detalles de lo que entiende o deduce.

Infiere información implícita. Es la capacidad de entender algo que no está escrito de manera literal, sino que se deduce de la información que brinda el texto, de las experiencias y premisas del lector acerca del tema o de la información entregada en alguna parte del texto. Para entender la información implícita se necesita establecer relaciones en medio de la nueva información y los saberes previos. Es ideal que cada estudiante utilice estrategias para acceder al centro del texto y sea un lector autónomo. La inferencia contribuye a comprender algún aspecto específico partiendo del sentido del resto, muy aparte de la información visible del texto o la comprensión literal (ACE, 2018).

Formula hipótesis sobre el contenido del texto. De acuerdo a García & Ortiz (2009) consiste en realizar preguntas acerca de aquello que puede tratar el texto, la información que puede contener, y la continuidad de los sucesos o acotamientos de un párrafo a otro, es importante que en el transcurso de la lectura se contraste esos planteamientos y predicciones, con la información que ya se lee y conoce. Para formular hipótesis del significado de palabras se puede releer la información que hay antes y después, o consultar el diccionario para asegurar la comprensión.

Interpreta el significado de palabras y frases. Esta capacidad tiene como objetivo manifestar o inferir el significado de una palabra o frase desconocida en base a la información que se muestra antes y después de ella en el texto. Es esencial considerar que una misma palabra puede tener distintos conceptos, pero por medio del contexto donde está escrita se determinara su significado. De modo que, no se debe dejar de vista la generalidad del texto al momento de

entender los significados, desarrollar esta capacidad ayuda a dar significado a palabras sin acudir frecuentemente al diccionario. (ACE, 2018).

Nivel crítico. Partiendo desde el análisis de Gordillo y Flores (2009) consideran el nivel crítico como punto para emitir juicios sobre lo que leen de esa manera admitir o refutar utilizando argumentos bien sustentados lo cual evalúa la lectura. Es decir que en este nivel se adecua y compara la información con diversas fuentes, sirviendo mucho sus valores morales para lograr asimilarlo y tomar una postura referente al texto leído.

Según Rojas y Cruzata (2016) en el nivel crítico es importante que se realice una autocrítica ya sea buena o mala hacia la lectura dada por el lector. Por eso es muy importante que el lector comprenda en su totalidad el mensaje de la lectura. Es decir, este nivel es conocido como el más complejo de la comprensión lectora y lograr que las personas lo dominen es un reto, por ende, es necesario utilizar diversas estrategias que ayuden a dominar este nivel.

De acuerdo con Perez (2005) menciona que en el nivel critico se realiza una lectura de juicio valorativo, y conlleva una serie de juicios como los siguientes: juicios valorativos, juicios fictivos y de valores.

Sánchez y Reyes (2015) mencionan que el nivel crítico es el nivel más complejo ya que el estudiante puede criticar, opinar, juzgar y comentar sobre el mensaje central del texto. Es decir, en este nivel el estudiante evalúa el contenido del texto que lee, dando opiniones fundamentadas de aquello que acepta o rechaza.

Para Durango (2017) indica que el nivel crítico tiene como finalidad dar a conocer el proceso más complicado de la lectura, por ello es importante que el lector sepa construir una posición crítica frente al texto leído y al mensaje dado por el autor. En este nivel se emiten juicios críticos frente al texto que se lee y esto se da en el último proceso de la lectura.

Según Barret (Citado por Soto, 2008) Es la capacidad del estudiante para manifestar juicios valorativos, reales y/o fantasiosos, aquí se busca distinguir entre lo ficticio del texto y lo que pertenece a la lectura real del autor.

Importancia de enseñar la comprensión lectora. La comprensión lectora es un elemento primordial en el desarrollo de todas las áreas curriculares, a través de los escritos conocemos recientes conocimientos, implantando vínculo entre componentes, leemos comprendemos sobrecrito los pasos de diversas etapas, manifestando las causas y consecuencias de fundamentales acontecimientos verdaderos (MINEDUC, 2017). En este sentido la comprensión lectora es esencial ya que permite el entendimiento no solo del área de comunicación sino también de todas las áreas curriculares en general, desarrollando estrategias para entender, inferir y encontrar el significado de lo que se lee para dar una opinión crítica.

La comprensión lectora se educa y se produce de forma organizada y metódica, es decir, con anticipación planificamos las destrezas y habilidades que desarrollaremos en nuestros estudiantes y cómo lo van a lograr.

Subrayado. Tierno (2003) comenta que el subrayado es aquella marca de línea que se realiza durante la lectura o relectura de un texto de esa manera se puede resaltar ideas importantes para no utilizar la técnica de la memorización. Podemos decir que utilizar la técnica del subrayado, ayuda a destacar las ideas más importantes del texto y así evitar utilizar la memoria al momento de querer recordar lo que leímos.

Según Sánchez et al (2011) menciona que el subrayado ayuda a resaltar información importante para que más adelante se pueda sintetizar y estructurar. También nos facilita realizar con mayor pertinencia y rapidez lecturas posteriores. El subrayado nos ayuda a mejorar el entendimiento del texto a partir del resumen y sinterización de la información que se va leyendo.

Portesi (2013) afirma que el subrayado es realizar líneas y rayas, que ayude a identificar aquellas ideas esenciales, de esa manera llegamos rápidamente a la comprensión lectora, también a fijar la atención en las partes importantes del texto, ayuda en el estudio con el fin de captar o entender lo más importante de cada párrafo, esto permite aumentar el pensamiento crítico, por lo tanto, destacamos lo esencial de lo secundario, esto es indispensable para poder realizar esquemas y resúmenes para la asimilación y desarrollo de la capacidad de analizar y resumir los textos.

Tipos de subrayado. Según Enríquez et al (2015) existe tres tipos de subrayado, el subrayado lineal, estructural y de realce.

El subrayado lineal. Este subrayado consiste en realizar líneas: rectas, dobles, discontinuas, onduladas, y esto se realiza por debajo de las palabras, también se puede hacer recuadros, corchetes, de esa manera destacar aquellas ideas importantes.

El subrayado estructural. Se basa en mostrar lo más importante del texto como su estructura y organización del texto, en este subrayado se puede hacer una línea al margen izquierdo del texto y subrayar palabras claves del texto y a partir de ella realizar un resumen en la línea del margen izquierdo del texto.

El subrayado de realce. Sirve para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, llamadas de atención, según el código personal se puede incluir palabras, interrogantes, paréntesis, asteriscos, flechas, signos situados al margen derecho del texto, etc.

Después de haber conocido los tipos del subrayado podemos decir que el aplicar esta técnica a nuestra lectura nos ayudará a identificar las ideas más importantes de un tema mediante el uso de diferentes señales y colores.

¿Para qué subrayar? Se subraya para resaltar lo más importante, esto sirve para reconocer los puntos principales que tiene un texto y así sintetizar la información que contiene, esto se realiza al rayar la parte baja de las palabras.

¿Qué debemos subrayar? Portesi (2013) menciona que la idea principal podemos encontrarlo al inicio, al medio o al final de un texto, es muy importante realizar preguntas como ¿De qué habla principalmente el texto? ¿Qué es lo más importante que habla el texto? De esa manera podemos comprobar que lo subrayado este correcto.

Es decir, debemos subrayar las ideas primarias y las ideas secundarias y para ello debemos formular preguntas las cuales nos ayuden a identificar lo antes mencionado.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar? Portesi (2013) menciona que el identificar las ideas principales ayuda a que el texto le de continuidad y sentido a la idea central del texto, es importante saber utilizar el lápiz, marcador o colores según donde estemos leyendo, ahora para la técnica del subrayado es importante utilizar diferentes tipos líneas para diferenciar partes de lo leído.

¿Cuándo se debe subrayar? Portesi (2013) indica que cuando se realiza la primera lectura no se debe subrayar y menciona que las personas que tienen la costumbre de leer constantemente pueden hacerlo en la segunda lectura y aquellas personas que no tienen el hábito de la lectura deberían hacerlo en la tercera lectura, se debe tener en cuenta que al momento de leer es importante conocer la mayor cantidad de palabras y solo las palabras desconocidas se debe subrayar para interpretar su significado.

Recomendaciones para subrayar

Enríquez et al (2015) nos afirman que, para lograr un buen subrayado se debe evitar subrayar cuando se realiza la primera lectura solo a partir de la segunda lectura se puede

subrayar, para analizar y sintetizar las ideas principales, ideas secundarias, datos, fechas, nombres importantes, expresiones técnicas, resaltar la diferencia entre las ideas principales y las secundarias, evitar subrayar palabras desconocidas, por lo tanto lo que se subraya debe tener significado por sí mismo, también coherencia con el tema.

¿Por qué es importante subrayar bien? Según tierno (2003) nos indica que es necesario subrayar de la manera pertinente para lograr alcanzar diversos beneficios: el subrayar un texto leído nos ayuda a ahorrar tiempo y evitar distracciones, es importante estar concentrados para desempeñar un estudio de forma activa y así desarrollar interés. En un futuro este subrayado servirá para repasar después de mucho tiempo lo que se estudió, y así sintetizar para identificar las ideas principales del texto.

Ventajas del subrayado. Sánchez et al (2011) mencionan que el subrayado ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis esto ayuda a comprender y estructurar las ideas importantes como la principal y las secundarias, este estudio facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

Errores más comunes en el subrayado. Sánchez et al (2011) mencionan que para subrayar no debemos: Subrayar en exceso solo las palabras claves, esto ayuda a la hora de hacer una síntesis cuando se vuelve a leer todo lo subrayado del texto. Por lo tanto, no es conveniente abusar del subrayado y como ya se dijo solo limitarnos a las palabras claves.

Consideraciones éticas

La presente investigación toma en cuenta las siguientes preocupaciones éticas: el equipo investigador respeta la dignidad de los participantes y cuida su integridad en todo momento de la aplicación del plan de intervención.

La docente de aula tiene pleno conocimiento de la investigación, y se ha conseguido su consentimiento previo antes de aplicar los instrumentos para el diagnóstico; así mismo, se

compartió con la docente el objetivo general de la investigación, así como el plan de acción como propuesta para lograrlo, obteniendo el consentimiento para su ejecución.

El equipo investigador brinda información honesta y clara acerca de la investigación, así como las conclusiones y resultados obtenidos.

Se mantendrá la confidencialidad la información obtenida, que respalda el resguardo de la manipulación de la misma por individuos o grupos ajenos a la investigación sin previa autorización de los participantes, la indagación conseguida será aprovechada únicamente con fines relacionados a la investigación.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño metodológico de la investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es el cualitativo, según Hernández et al (2014) se lleva a cabo por disciplinas o temas relevantes de investigación, los trabajos cualitativos permiten plantear preguntas o conjeturas antes, durante o después de la recopilación y el estudio de los datos. (p. 7). Estas actividades nos ayudan a encontrar cuáles son las preguntas de investigación más fundamentales, para replantearlas, pulirlas y darles respuesta. La acción de investigar se maneja de forma activa en dos sentidos: entre los sucesos y su interpretación, y resulta un proceso muy transformable ya que la progresión no siempre va ser igual, debido a que cambia con cada estudio que se realice.

Diseño metodológico

El diseño es la investigación acción, cuyo propósito es comprender y solucionar asuntos determinados de una sociedad relacionadas a un ámbito (sector, grupo, programa, proyectos, organizaciones o corporaciones), empleando la información teórica y las prácticas pertinentes acorde con la problematización, además, se enfoca en incorporar información que oriente la selección de decisiones para plantear proyectos. (Hernández et al. 2014, p.496), es decir, la investigación-acción busca, principalmente, incentivar la transformación de la sociedad, cambiar nuestra realidad y que las personas que la conforman reflexionen acerca del papel que tienen en este proceso de transformación.

Restrepo (2004) precisa tres etapas de la Investigación acción:

Deconstrucción. Se basa en el diagnóstico de la práctica pedagógica del docente, para identificar la situación problemática se requieren aplicar diferentes instrumentos, uno de ellos

puede ser el diario de campo, ya que es pertinente para reconocer las debilidades y fortalezas y así focalizar el problema de investigación acción.

Reconstrucción. Busca que el investigador plantee alternativas para el problema pedagógico identificado a través de la búsqueda de teorías, las hipótesis de acción y el diseño de la propuesta educativa y el plan de acción. Es así que la reconstrucción viene a ser el resultado de deconstrucción precisa y crítica, es una comprobación de las fortalezas de la anterior práctica para complementar con las propuestas de cambio de aquellos aspectos deficientes y débiles de la práctica pedagógica para mejorar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Validación. Esta última fase consiste en validar la eficacia de la propuesta educativa ante el problema identificado, valorando cualitativamente la investigación acción, a través de la triangulación de los resultados obtenidos, en la que se evidencia los resultados realizados por el docente investigador en sus instrumentos como por ejemplo los diarios de campo, la ficha de observación o entrevistas focalizadas realizadas a los estudiantes. (p. 51-52).

Población beneficiada

La población a la cual está dirigido el proyecto está conformada por los estudiantes del 4to “C” grado de educación primaria de la I.E. 40174 Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45, provincia Paucarpata en el departamento Arequipa. Estos estudiantes oscilan entre los 9 a 10 años de edad, integrada por 16 varones y 15 mujeres, formando un total de 31 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Tabla N°2

De la investigación exploratoria

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	• Diario de campo.	El diario de campo sirvió para describir los acontecimientos del aula, y a partir de ello realizar una interpretación para identificar el problema.
	• Rúbrica de Evaluación	La rúbrica de evaluación está en relación con las categorías, por lo cual, sirvió para evaluar las evidencias de aprendizaje, los criterios, y las categorías.
Prueba	• Ficha de comprensión lectora	La ficha de comprensión lectora presenta dos lecturas con sus respectivas preguntas dirigidas a cada categoría o nivel.

Fuente: Elaboración de las estudiantes investigadoras

Tabla N°3

Del plan de acción

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	• Diario de campo	El diario de campo sirvió para describir las actuaciones de los estudiantes al aplicar las actividades de aprendizaje del plan de acción, y a partir de ello reconocimos los cambios que se iban dando.
	• Rúbrica de Evaluación	Se elaboró tres rubricas de evaluación cada una en relación a una categoría; sirvió para evaluar el progreso de las evidencias aprendizaje de los estudiantes.
Entrevista	• Entrevista a la docente	La entrevista a la docente tuvo como objetivo conocer el mejoramiento de la comprensión lectora, tuvo una cantidad de cinco preguntas.

Fuente: Elaboración de las estudiantes investigadoras

Tabla N°4***De la medición de impacto***

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Encuesta a los estudiantes	La encuesta nos permitió conocer la percepción de los estudiantes frente al plan de acción.

Fuente: Elaboración de las estudiantes investigadoras

Tabla N°5***De la experiencia***

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Diario de campo.	Por cada actividad realizada del plan de acción se realizó un diario de campo con la finalidad de registrar las mejoras de los avances en los estudiantes.

Fuente: Elaboración de las estudiantes investigadoras

Plan de acción

Fundamentación. Se promovió el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la técnica del subrayado, que ayudó a los estudiantes a desarrollar múltiples habilidades comunicativas, así como lo sustenta Tierno (2003) en sus aportes en la cual menciona que la técnica del subrayado favorece la comprensión o estructura del texto escrito desarrollando su aprendizaje mediante la correlación entre el texto y el lector, y es así que esta técnica incrementa la comprensión, concentración, observación, atención, reflexión, pensamiento crítico y memoria de los individuos.

Por ello, se ejecutó actividades de aprendizaje en el que se utilizó la técnica del subrayado como: el subrayado lineal, subrayado estructural y subrayado de realce que posibilitaron a los estudiantes alcanzar los logros de aprendizaje previstos en el Currículo Nacional de la Educación Básica a través de la comprensión literal, inferencial y crítico de los textos que lee en las distintas áreas curriculares.

Planificación de las actividades

Tabla N°6

Plan de acción general

Sobre los objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Tipos de subrayado	Recursos	Cronograma
Desarrollar la comprensión literal de textos en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.	Actividad N°1			23-08-2021
	Nos informamos acerca de los huaycos	El subrayado lineal Consiste en trazar distintas modalidades de líneas, estas pueden ser recta, doble, discontinua, ondular, por debajo de las palabras o realizando recuadros, fichas, corchetes que destaquen las ideas principales, las secundarias, los detalles o datos específicos de interés conforme a su jerarquización e importancia.	- Laptop - Internet - Plataforma Google meet - Whatsapp - Plataforma classroom - Diapositivas - Fichas de - Instrumentos de evaluación.	24-08-2021
	Actividad N°2			
	¿Cuáles son los tipos de fenómenos y desastres que existen?			
	Actividad N°3			
	Leemos para informarnos sobre el fenómeno del niño			25-08-2021
	Actividad N°4			31-08-2021
	Conocemos enfermedades asociadas a malos hábitos alimenticios			
	Actividad N°5			01-09-2021
	Conocemos algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud			

Incrementar el nivel inferencial en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.	Actividad N°6	El subrayado estructural	- Laptop - Internet - Plataforma Google meet - Whatsapp - Plataforma classroom - Diapositivas - Fichas de - Instrumentos de evaluación.	07-09-2021
	Leemos una noticia para promover una alimentación saludable	Consiste en demarcar con una raya vertical uno o ambos lados de un párrafo entero o de varias líneas consecutivas del mismo, porque interesa resaltar todo el conjunto, sin necesidad de trazar rayas por debajo de cada línea, una definición, el enunciado de un principio, una norma legal, etc.		
	Actividad N°7			14-09-2021
	Mi propuesta de danza de la naturaleza			
	Actividad N°8			15-09-2021
	Planificamos una cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud			
	Actividad N°9			20-09-2021
	Leemos el texto “Un encuentro virtual”			
	Actividad N°10			21-09-2021
	Identificamos como surgieron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)			
Promover el nivel crítico en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.	Actividad N°11	El subrayado de realce	- Laptop - Internet - Plataforma Google meet - Whatsapp - Plataforma classroom - Diapositivas - Fichas de	27-09-2021
	Nos informamos sobre el día mundial del turismo	Se realiza a la vez que los otros y sirve para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, llamadas de atención, mediante las diversas señalizaciones, según el código personal, que puede incluir palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos situados al margen derecho del texto, etc.		
	Actividad N°12			28-09-2021
	Comprendemos como nos comunicamos de un teléfono celular a otro			

Actividad N°13	– Instrumentos de evaluación.	29-09-2021
La telefonía celular como necesidad esencial para el bienestar de las personas		
Actividad N°14		05-10-2021
¿Cómo surgió el día de la medicina peruana?		
Actividad N°15		06-10-2021
Leemos una noticia sobre los videojuegos		

Plan de acción específico

Tabla N°7

Actividad N°1. Nos informamos acerca de los huaycos

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto, para reconocer las características del huaico.	Identifica información explícita del texto empleando la técnica del subrayado lineal a partir de ello elabora un organizador visual sobre las características de los huaicos	Técnica de subrayado lineal • Se les presenta la lectura • Los estudiantes subrayan el título y describen la imagen • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes realizan una segunda lectura, incorporando la técnica del subrayado lineal • Se les pregunta: Según el texto ¿Cuáles son las características de los huaicos? ¿Cómo las podemos ubicar y hacer resaltar? • Se guía a que solo subrayen las características de los huaicos • Los estudiantes socializan las características de los huaicos que han subrayado en cada párrafo del texto	• Laptop • Diapositivas • Lectura • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Esquema de organizador visual	23-08-2021

Tabla N°8

Actividad N°2. ¿Cuáles son los tipos de fenómenos y desastres que existen?

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Localiza información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto, para conocer los tipos de desastres naturales que existen.	Localiza información explícita del texto empleando la técnica del subrayado lineal a partir de ello elabora un cuadro comparativo de los diversos tipos de desastres naturales que existen.	Técnica de subrayado lineal • Se les presenta la lectura • Los estudiantes subrayan el título y describen la imagen • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes realizan una segunda lectura, incorporando la técnica del subrayado lineal, mientras van leyendo cada párrafo, deberán de identificar las ideas importantes mediante la técnica del subrayado lineal • Comparten la información que han subrayado • Les presento un cuadro para que completen con la información resaltada	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura • Cuadro	24-08-2021

Tabla N°9

Actividad N°3. Leemos para informarnos sobre el fenómeno del niño

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Obtiene Información explícita del texto que lee, ubicando las ideas principales de cada párrafo para reconocer en que consiste el fenómeno del niño.	Obtiene información explícita del texto empleando la técnica del subrayado lineal a partir de ello elabora un cuadro donde escribe la idea principal de cada párrafo.	Técnica de subrayado lineal • Se les presenta la lectura • Los estudiantes subrayan el título y describen la imagen • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes realizan una segunda lectura, incorporando la técnica del subrayado lineal • Se les pregunta: ¿Cuál es la idea más importante que tenemos en el párrafo 1? ¿Cómo la podemos hacer resaltar? • Subrayan las ideas principales de cada párrafo y las socializan	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura • Cuadro de ideas principales	25-08-2021

Tabla N°10

Actividad N°4. Conocemos enfermedades asociadas a malos hábitos alimenticios

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Obtiene Información explícita del texto que lee para reconocer la relación entre el consumo excesivo de algunos componentes presentes en los alimentos y algunas enfermedades.	Obtiene información explícita del texto empleando la técnica del subrayado lineal a partir de ello elabora un cuadro donde escribe la idea principal de cada párrafo	Técnica de subrayado lineal • Se les presenta la lectura • Los estudiantes subrayan el título y describen la imagen • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes realizan una segunda lectura, incorporando la técnica del subrayado lineal • Se les da un ejemplo de cómo subrayar • Subrayan las ideas principales de cada párrafo.	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura • Link padlet	31-08-2021

Tabla N°11

Actividad N°5. Conocemos algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Obtiene Información explícita del texto que lee para conocer sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud.	Obtiene información explícita del texto empleando la técnica del subrayado lineal a partir de ello completa una ficha de aplicación.	Técnica de subrayado lineal • Se les presenta la infografía • Los estudiantes subrayan el título y describen la imagen • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes leen nuevamente la infografía, pero ahora detenidamente, incorporando la técnica del subrayado lineal • Se realiza pregunta: ¿Qué componentes contiene la gaseosa? ¿Cómo podemos hacer resaltar esa información del texto? • Se guía a que solo subrayen los componentes de la gaseosa • Subrayan las ideas más importantes de la infografía • Completan una ficha de aplicación con preguntas de nivel literal, subrayando las respuestas en el texto.	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la infografía	01-09-2021

Tabla N°12

Actividad N°6. Leemos una noticia para promover una alimentación saludable

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Predice de qué tratará la noticia, a partir del título e imágenes orientadas al bienestar de la salud, genera interpretaciones de palabras y frases.	Infiere e interpreta información del texto empleando la técnica del subrayado estructural a partir de ello propone acciones en familia orientadas al bienestar de la salud	Técnica de subrayado estructural • Les presento la lectura de la noticia “El 15 % de niños de entre 5 y 9 años tiene obesidad, según el Minsa” • Los estudiantes subrayan mediante una llave hacia el lado izquierdo el título e imagen del texto, analizando de esta forma la estructura del texto. • Pregunta: ¿Habrá alguna relación entre la imagen y el título? ¿De qué tratará el texto? • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes leen nuevamente la noticia, pero ahora detenidamente, incorporando la técnica del subrayado estructural • Los estudiantes subrayan palabras cuyo significado desconozcan • Se guía a que los estudiantes lean las palabras que están antes y después de la palabra subrayada desconocida, y traten de interpretarla o darle significado • Los estudiantes completan un cuadro donde escriben las palabras que desconocen su significado	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	07-09-2021

Tabla N°13

Actividad N°7. Mi propuesta de danza de la naturaleza

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Arte y cultura	Desarrolla una propuesta de danza creativa seleccionando elementos de la naturaleza, a partir de una idea que promueva el cuidado de la salud	Propone movimientos de elementos de la naturaleza para llevar a cabo una danza creativa, a partir de una idea que promueva el cuidado de la salud	Técnica de subrayado estructural • Les presento la lectura de la noticia “La danza creativa” • Los estudiantes subrayan mediante una llave hacia el lado izquierdo el título e imagen del texto, analizando de esta forma la estructura del texto. • Se les realiza las preguntas: ¿Habría alguna relación entre la imagen y el título? ¿De qué trataría el texto? • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes leen nuevamente la lectura, pero ahora detenidamente, incorporando la técnica del subrayado estructural • Los estudiantes subrayan palabras cuyo significado desconozcan • Se guía a que los estudiantes lean las palabras que están antes y después de la palabra subrayada desconocida, y traten de interpretarla o darle significado • Los estudiantes completan un cuadro donde escriben las palabras que desconocen su significado	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros de lluvias de ideas	14-09-2021

Tabla N°14

Actividad N°8. Planificamos una cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Planifica de qué tratará una cartilla a partir del título e imágenes orientadas al bienestar de la salud, genera interpretaciones de palabras y frases.	Infiere e interpreta información del texto empleando la técnica del subrayado estructural a partir de ello realiza la tabla de planificación sobre hábitos que contribuyen a la salud.	Técnica de subrayado estructural • Les presento la lectura de la noticia “El 15 % de niños de entre 5 y 9 años tiene obesidad, según el Minsa” • Los estudiantes subrayan mediante una llave hacia el lado izquierdo el título e imagen del texto, analizando de esta forma la estructura del texto. • Se les realiza las preguntas: ¿Habrá alguna relación entre la imagen y el título? ¿De qué tratará el texto? • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes leen nuevamente la noticia, pero ahora detenidamente, incorporando la técnica del subrayado estructural • Los estudiantes subrayan palabras cuyo significado desconozcan • Se guía a que los estudiantes lean las palabras que están antes y después de la palabra subrayada desconocida, y traten de interpretarla o darle significado • Los estudiantes completan un cuadro donde escriben las palabras que desconocen su significado	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	15-09-2021

Tabla N°15

Actividad N°9. Leemos el texto “Un encuentro virtual”

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Infiere información implícita, para explicar las diferencias entre las formas de comunicarse que antiguamente se empleaba con las que se utiliza en la actualidad.	Explica las diferencias entre las formas de comunicarse que antiguamente se empleaba con las que se utiliza en la actualidad.	Técnica de subrayado estructural • Les presento la lectura “Un encuentro virtual” • Los estudiantes subrayan mediante una llave hacia el lado izquierdo el título e imagen del texto, analizando de esta forma la estructura del texto. • Se les realiza las preguntas: ¿Habrá alguna relación entre la imagen y el título? ¿De qué tratará el texto? • Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura • Los estudiantes leen nuevamente la noticia, pero ahora detenidamente, incorporando la técnica del subrayado estructural • Los estudiantes subrayan palabras cuyo significado desconozcan • Se guía a que los estudiantes lean las palabras que están antes y después de la palabra subrayada desconocida, y traten de interpretarla o darle significado • Los estudiantes completan un cuadro donde escriben las palabras que desconocen su significado	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	20-09-2021

Tabla N°16

Actividad N°10. Identificamos como surgieron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Personal social	Secuencia la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país resaltando los cambios que han generado en diferentes aspectos de la vida cotidiana	Elabora una línea de tiempo sobre la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país resaltando los cambios que han ocasionado en diferentes aspectos de la vida cotidiana	Técnica de Subrayado estructural • Los estudiantes analizan la estructura del texto, a partir del subrayado estructural, es decir, título, subtítulos, fechas (años) e imagen, para predecir de qué tratará el texto. • ¿Habrá alguna relación entre el subtítulo y la imagen que presenta abajo? • ¿Por qué estarán esas fechas? • ¿De qué tratará el texto? • Los estudiantes vuelven a revisar la información anterior haciendo uso de la técnica del subrayado estructural • Los escolares vuelven a revisar la información anterior haciendo uso de la técnica del subrayado estructural.	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	21-09-2021

Tabla N°17

Actividad N°11. Nos informamos acerca del Día mundial del turismo

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Opina acerca del contenido del texto, argumentando su posición a favor o en contra del turismo, a partir de su experiencia	Opina si está a favor o en contra de la actividad de turismo, mencionando cinco argumentos para fundamentar su posición	Técnica de subrayado de realce • Se les pregunta ¿Por qué crees que llevara ese título? • Se pide a los colegiales que lleven a cabo una primera lectura del texto, para garantizar su comprensión se realizaran algunas preguntas en la lectura de cada párrafo • Se indica que para esta segunda lectura utilizaran la técnica del subrayado de realce. • Los estudiantes leen el primer párrafo y subrayan la palabra “origino”, seguidamente se les plantea la pregunta: ¿Por qué crees que se originó el día turismo? • Los estudiantes leen el segundo párrafo y subrayan la palabra “temporada turística” y responden a la pregunta: ¿Por qué crees que termina la temporada turística para las personas que viven en el hemisferio norte? • Los estudiantes leen el primer párrafo y subrayan la palabra “origino”, seguidamente se les plantea la pregunta: ¿Por qué crees que se originó el día turismo? • Los estudiantes leen el segundo párrafo y subrayan la palabra “temporada turística” y responden a la pregunta: ¿Por qué crees que termina la temporada turística para las personas que viven en el hemisferio norte? • Los estudiantes leen el primer párrafo y subrayan la palabra “origino”, seguidamente se les plantea la pregunta: ¿Por qué crees que se originó el día turismo? • Los estudiantes leen el segundo párrafo y subrayan la palabra “temporada turística” y responden a la pregunta: ¿Por qué crees que termina la temporada turística para las personas que viven en el hemisferio norte? • Los estudiantes leen el primer párrafo y subrayan la palabra “origino”, seguidamente se les plantea la pregunta: ¿Por qué crees que se originó	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	27-09-2021

- el día turismo?
- Los estudiantes leen el segundo párrafo y subrayan la palabra “temporada turística” y responden a la pregunta: ¿Por qué crees que termina la temporada turística para las personas que viven en el hemisferio norte?
 - Los estudiantes leen el primer párrafo y subrayan la palabra “origino”, seguidamente se les plantea la pregunta: ¿Por qué crees que se originó el día turismo?
 - Los estudiantes leen el segundo párrafo y subrayan la palabra “temporada turística” y responden a la pregunta: ¿Por qué crees que termina la temporada turística para las personas que viven en el hemisferio norte?

Tabla N°18

Actividad N°12. Comprendemos cómo nos comunicamos de un teléfono celular a otro

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Ciencia y tecnología	Explica cómo es la comunicación de un teléfono celular a otro para satisfacer necesidades además opina sobre cómo el uso de los teléfonos celulares cambia la vida de las personas y el ambiente	Emite una respuesta final sobre cómo se transmite la información de un teléfono celular a otro analizando información científica organizada en un esquema	Técnica de subrayado de realce • Se pide a los estudiantes que realicen una primera lectura de la siguiente información: • Seguidamente se realiza una segunda lectura ahora realizando la técnica del subrayado de realce • Los estudiantes luego de leer cada párrafo subrayan palabras claves, y a partir de esa palabra les realizo una pregunta de nivel crítico: • ¿Consideras importante el uso del teléfono celular? ¿Por qué? • ¿Cómo calificarías la función de las ondas electromagnéticas? • ¿Qué opinas de la telefonía fija y los cables que presentaba? • Los estudiantes socializan sus respuestas de manera oral y escrita mediante el chat	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	28-09-2021

Tabla N°19

Actividad N°13. La telefonía celular como necesidad esencial para el bienestar de las personas

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Personal social	Explica la importancia el uso responsable del teléfono celular en la vida diaria. Además, justifico mi respuesta con razones a partir del análisis del texto	Explica la importancia el uso responsable del teléfono celular en la vida diaria, y justifica su respuesta con razones a partir del análisis del texto	Técnica de subrayado de realce • Pide a los estudiantes que realicen una primera lectura de la siguiente información: • Seguidamente se realiza una segunda lectura ahora realizando la técnica del subrayado de realce • Los estudiantes luego de leer cada párrafo subrayan palabras claves, y a partir de esa palabra les realizo una pregunta de nivel crítico: • ¿Consideras importante el uso del teléfono celular? ¿Por qué? • ¿Cómo calificarías la función de las ondas electromagnéticas? • ¿Qué opinas de la telefonía fija y los cables que presentaba? • Los estudiantes socializan sus respuestas de manera oral y escrita mediante el chat	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	29-09-2021

Tabla N°20

Actividad N°14. ¿Cómo surgió el día de la medicina peruana?

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Opina acerca del contenido del texto, para reconocer la importancia de la labor de los profesionales de la salud, en esta pandemia causada por la Covid-19.	Emite una opinión personal acerca de la función de los profesionales de la salud en esta época de pandemia	Técnica de subrayado de realce • Pide a los estudiantes que realicen una primera lectura de la siguiente información: • Seguidamente se realiza una segunda lectura ahora realizando la técnica del subrayado de realce • Los estudiantes luego de leer cada párrafo subrayan palabras claves, y a partir de esa palabra les realizo una pregunta de nivel crítico: • ¿Consideras importante el uso del teléfono celular? ¿Por qué? • ¿Cómo calificarías la función de las ondas electromagnéticas? • ¿Qué opinas de la telefonía fija y los cables que presentaba? • Los estudiantes socializan sus respuestas de manera oral y escrita mediante el chat	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura • Cuadros	05-10-2021

Tabla N°21

Actividad N°15. Leemos una noticia sobre los videojuegos

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Opina acerca del contenido de una noticia sobre la adicción a los videojuegos, para establecer una posición crítica acerca del incremento de las horas de juego virtual que realizan los niños y adolescentes	Emite una opinión personal acerca del incremento de horas de videojuego que realizan los niños y adolescentes.	Técnica de subrayado de realce • Pide a los estudiantes que realicen una primera lectura de la siguiente información: • Seguidamente se realiza una segunda lectura ahora realizando la técnica del subrayado de realce • Los estudiantes luego de leer cada párrafo subrayan palabras claves, y a partir de esa palabra les realizo una pregunta de nivel crítico: • ¿Consideras importante el uso del teléfono celular? ¿Por qué? • ¿Cómo calificarías la función de las ondas electromagnéticas? • ¿Qué opinas de la telefonía fija y los cables que presentaba? • Los estudiantes socializan sus respuestas de manera oral y escrita mediante el chat	• Laptop • Diapositivas • Google meet • Imágenes del texto • Power point • Documento de classroom • Lectura de la noticia • Cuadros	06-10-2021

Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información

La presente investigación inició a partir de la previa coordinación con la docente del aula para aplicar los instrumentos. Se observó una actividad de aprendizaje completa a los estudiantes y, de acuerdo a ello, se elaboró un diario de campo. En el diario de campo se pudo identificar diversos problemas, entre ellos, el más considerable fue la dificultad para la comprensión lectora de los estudiantes.

Se elaboró tres instrumentos para comprobar el problema diagnosticado las cuales eran: El diario de campo, una ficha de lectura y una rúbrica. Estos instrumentos fueron aplicados y analizados mediante una triangulación de datos que nos sirvió para comparar y contrastar entre sí diferentes perspectivas y verificar la coherencia que tiene la información recogida. De acuerdo a esos resultados se reflexionó tanto las similitudes o la diferencia que esto pueda tener respecto a nuestra variable problema.

Al formular las conclusiones reafirmamos la problemática, categorizando los diversos niveles. Una vez identificado se realizó el árbol de problemas. Se planteó el objetivo principal de la investigación junto con sus objetivos específicos.

Para la recaudación de información se buscó diversas fuentes que estén en relación con nuestro trabajo de investigación (Libros, artículos científicos, páginas web científicas, tesis con el mismo variable problema). Todas estas fuentes de información fueron sistematizadas en el marco teórico.

Se planificó un plan de acción general y específico con el propósito de mejorar la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes. Así mismo, organizamos secuencialmente las actividades de aprendizaje de acuerdo a los objetivos específicos planteados basándonos en estrategias y recursos que se utilizó en cada actividad de aprendizaje. Para cada objetivo se planificó cinco actividades de aprendizaje, total 15, una

rúbrica en cada objetivo; Se planificó cada actividad de aprendizaje de acuerdo al plan de acción general.

Cada actividad de aprendizaje tuvo un diario de campo donde se sistematizó la información contenida. Luego, aplicamos la rúbrica para evaluar las evidencias de los estudiantes. Posteriormente, se interpretó de acuerdo a la escala cualitativa. Se aplicó la entrevista a la docente de aula con el propósito de contrastar la información de los estudiantes respecto a comprensión lectora y fortalecer el proceso de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a la investigación exploratoria

Tabla N°22

Línea de base

Categorías /subcategorías	Instrumento 1 Diario de campo	Instrumento 2 Ficha de comprensión lectora	Instrumento 3 Rúbrica de evaluación	Resultados análisis e investigador
Nivel literal Localiza información explícita en un texto.	Los estudiantes localizan información explícita, como acontecimientos, lugares y nombres de personajes.	La mayoría de los estudiantes no localizan información explícita, ya que no localizan nombres de personajes, lugares y acciones que realizan dentro del texto.	El 74% de los estudiantes no localizan información explícita del texto, mientras que, el 26% si localiza nombres de personajes, lugares, fechas que se encuentran de manera explícita en el texto.	La mayoría de los estudiantes no localizan información explícita, no identifican acontecimientos, sucesos, lugares, fechas, nombres y acciones que realizan los personajes que se encuentran escritos en el texto.
Reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema.	Los estudiantes tienen dificultades en reconocer la idea principal, confundiéndola con las ideas secundarias que presentaba el texto.	La mayoría de los estudiantes no reconocen la idea principal e ideas secundarias del texto, sin darle sentido del texto.	El 80% de los estudiantes no reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema, mientras que, un 20% si lo identifica, dándole sentido al texto que leen.	La mayoría de los estudiantes muestran dificultad para identificar las ideas principales y las ideas secundarias, por ello no le encuentran sentido al texto que leen.
Selecciona información semejante a otra	Los estudiantes no seleccionan información semejante a otra, confunden hechos con otras partes del texto.	La mayoría de los estudiantes no seleccionan información semejante a otra, ya que no extraen hechos	El 74% de los estudiantes no selecciona información semejante a otra, mientras que, el	La mayoría de los estudiantes tienen deficiencias para seleccionar información semejante a otra, confunden hechos específicos y relevantes

		específicos y relevantes.	26% si selecciona hechos relevantes.	con otras partes del texto.
Nivel Inferencial	Los estudiantes no infieren información implícita del texto.	Algunos de los estudiantes no infieren características implícitas de personajes, animales y escenarios del texto que leen.	El 87% de los estudiantes no infiere información implícita, mientras que, el 13 % si deducen información que no está escrita de manera directa, como acciones y formas de pensar de los personajes.	La mayoría de los estudiantes no infieren información implícita del texto, no identifican características implícitas de los personajes, animales o escenarios, tampoco deducen acciones o formas de pensar de los personajes.
Infieren información implícita				
Formula hipótesis sobre el contenido del texto	La mayoría de los estudiantes no formulan hipótesis sobre el contenido del texto, no responden a las preguntas planteadas.	Algunos de los estudiantes no formulan hipótesis sobre el contenido del texto, por ello no consideran indicios como título, subtítulo e imágenes.	El 87% de los estudiantes no formulan hipótesis sobre el contenido del texto, mientras que el 13% si deducen de qué tratará el texto, guiándose de indicios como título e imágenes, prediciendo la continuidad de sucesos que habrá de un párrafo a otro.	La mayoría de los estudiantes no formulan hipótesis sobre el contenido del texto, no relacionan algunos indicios como, título, subtítulo e imágenes, por ello no deducen de que tratará el texto. Algunos estudiantes si predicen la continuidad de sucesos que habrá de un párrafo a otro.
Interpreta el significado de palabras y frases	Los estudiantes no interpretan el significado de palabras y frases, puesto que, no la relacionan con las palabras que están antes y después de dicha palabra.	La mayoría de los estudiantes no interpretan el concepto de algunas palabras y el significado de frases, pues, no pueden guiarse de lo leído antes y después de la palabra desconocida.	El 80% de los estudiantes no interpreta el significado de palabras y frases, sin embargo, el 20% si interpretan palabras y frases teniendo en cuenta lo escrito antes y después de esa palabra desconocida.	La mayoría de los estudiantes tienen dificultades para interpretar el concepto y significado de palabras y frases, pues, no las relacionan con palabras que están antes y después de la palabra desconocida.
Nivel crítico	Pocos estudiantes opinan sobre el contenido del texto realizándolo de	La mayoría de los estudiantes no opinan sobre el mensaje central del texto, tienen	El 80% de los estudiantes no opinan sobre el mensaje central del texto, mientras que, el 10% lo hace con	La mayoría de los estudiantes no opinan sobre el mensaje central del texto, muestran
Opina sobre el mensaje				

central del texto	manera inadecuada.	dificultades al expresar y argumentar sus ideas con claridad.	argumentos adecuados.	dificultades al expresar y argumentar sus ideas.
Evalúa la calidad del texto	Los estudiantes tienen dificultades en evaluar la calidad del texto y reflexionar acerca de lo que leen.	La mayoría de los estudiantes no evalúan la calidad del texto, no comparan el texto con diversas informaciones y no adecuan el texto de acuerdo a sus intereses personales.	El 87% de los estudiantes no evalúan la calidad del texto, mientras que, el 13% si evalúan la calidad del texto, comparándolo con otros textos que hayan leído ya sea por las semejanzas o las diferencias.	La mayoría de los estudiantes presentan dificultades para evaluar la calidad del texto, no reflexionan acerca de lo que leen, muestran dificultades en comparar el texto con diversas informaciones, tampoco adecuan el texto a sus intereses personales, así mismo, no reconocen las semejanzas y diferencias.
Asume una postura crítica frente al texto	Los estudiantes tienen deficiencias en asumir una postura crítica, y no sustentan su punto de vista respecto a la posición que han tomado.	La mayoría de los estudiantes no asumen una postura crítica frente al texto que leen, es por ello que, no expresan su punto de vista acerca del texto que leen.	El 80% de los estudiantes no asume una postura crítica frente al texto, mientras que el 20% asumen una posición frente al texto, a favor o en contra; significa que comprendieron el texto en profundidad.	La mayoría de los estudiantes presentan dificultades para asumir una postura crítica frente al texto, a favor o en contra; no sustentan su punto de vista respecto al texto, tampoco reflexionan acerca de lo leído.

Interpretación

En el proceso inicial de investigación exploratoria para diagnosticar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado C de Educación Primaria se aplicó los siguientes instrumentos de recolección de información: diario de campo, ficha de comprensión lectora y rúbrica de evaluación. Se analizó la información a través de la técnica de triangulación que nos sirvió para contrastar la información recogida e identificar similitudes y diferencias en los resultados obtenidos.

Respecto a la categoría del nivel literal, la subcategoría localiza información explícita en un texto, se reconocieron algunas semejanzas. De acuerdo a la ficha de comprensión lectora y la rúbrica, la mayoría de estudiantes no localizan información explícita, pues no identifican adecuadamente acontecimientos, sucesos, lugares, nombres y acciones que realizan los personajes, así como fechas que se encuentran escritas en el texto. En el diario de campo, los estudiantes sí localizan información escrita.

En la subcategoría reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema, en los tres instrumentos aplicados se evidenció que la mayoría de los estudiantes no reconocen la idea más importante del texto, confundiéndola con las ideas secundarias; mientras que, en la rúbrica un grupo reducido de estudiantes si logran darle sentido al texto que leen.

En la subcategoría selecciona información semejante a otra, se evidencia en los tres instrumentos aplicados, que la mayoría de los estudiantes no selecciona información semejante a otra, confunden con otras partes del texto; mientras que, de acuerdo a la rúbrica, los estudiantes si seleccionan hechos específicos y relevantes del texto.

Respecto a la categoría nivel inferencial, subcategoría infiere información implícita, la mayoría de estudiantes no infiere a partir de la información implícita del texto, no identifican

características implícitas de los personajes, animales o escenarios, tampoco deducen información que no está escrita de manera directa como acciones o formas de pensar implícitos de los personajes. Esto se evidencia en el diario de campo y rúbrica de evaluación. Sin embargo, en la ficha de comprensión lectora solo algunos estudiantes infieren información implícita.

Respecto a la subcategoría formula hipótesis sobre el contenido del texto, la mayoría de los estudiantes no formulan hipótesis sobre el contenido del texto, no responden a las preguntas que se les plantea sobre algunos indicios como título, subtítulo e imágenes, por ello, no deducen de qué tratará el texto. Por otro lado, pocos estudiantes predicen la continuidad de sucesos en el texto; esto se evidencia en el diario de campo y la ficha de comprensión lectora. En la rúbrica de evaluación evidencian que algunos estudiantes formulan hipótesis sobre el contenido del texto.

Respecto a la subcategoría interpreta el significado de palabras y frases la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para interpretar el concepto y significado de palabras y frases, no relacionan con palabras que están antes y después de una palabra desconocida. Esto se demuestra en el diario de campo, rúbrica de evaluación y la ficha de comprensión lectora.

Respecto a la categoría nivel crítico, subcategoría opina sobre el mensaje central del texto, la mayoría de estudiantes no opinan sobre el mensaje central del texto. En el diario de campo algunos estudiantes muestran dificultades para expresar sus ideas con claridad; mientras que, en la rúbrica de evaluación un grupo minoritario si fundamenta sus ideas con argumentos.

Respecto a la subcategoría evalúa la calidad del texto, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para evaluar la calidad del texto. En el diario de campo se identificó que los estudiantes no reflexionan acerca de lo que leen. En cuanto a la ficha de comprensión lectora, no relacionan los hechos que contiene el texto, tampoco adecuan a sus intereses personales. En relación a la rúbrica, no reconocen las semejanzas y diferencias entre los textos.

Respecto a la subcategoría asume una postura crítica frente al texto, como resultados de los tres instrumentos, presentan dificultades para asumir una postura crítica frente al texto, no comprenden el texto a profundidad. En el diario de campo se identificó que pocos estudiantes sustentan su punto de vista respecto a la posición que han tomado, mientras que, en la ficha de comprensión la mayoría no reflexionan acerca del texto que leen.

Resultados después de la aplicación del plan de acción

Tabla N°23

Categoría: Nivel literal

Subcategoría. Localiza información explícita en el texto

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes no localizan información explícita del texto, tampoco identifican acontecimientos, sucesos, lugares, nombres y acciones de los personajes. Luego se observan mejoras en cuanto a la localización de hechos y fechas. Finalmente reconocen adecuadamente los sucesos.	En la primera actividad, el 26% de los estudiantes localizaban detalles como nombres de personajes, lugares, sucesos, fechas que se encuentran explícitos en el texto. En la quinta actividad mejoró en un 52%.	Los estudiantes localizan la información escrita, responden a las preguntas sobre los hechos del texto, mejorando en forma constante hacia el nivel esperado.

Respecto a la categoría del nivel literal, la subcategoría localiza información explícita en un texto, los estudiantes localizan información explícita del texto, es decir, identifican adecuadamente acontecimientos, sucesos, lugares, fechas, nombres y acciones que realizan los personajes que se encuentran escritas en el texto. Sin embargo, algunos estudiantes muestran dificultades en su localización de información explícita, esto se evidencia en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en los diarios de campo se muestran mejoras en la localización de información explícita. En el Diario N°1 se le pregunta a un estudiante cuales son las características de los huaicos, tuvo dificultades para localizar esa información; en el diario N°5 al mismo estudiante se le preguntó qué componentes contiene la gaseosa, respondió, que contiene azúcar, sodio, cafeína y colorantes; todo ello, demuestra la localización de información explícita. Estos logros fueron productos de la aplicación de la técnica del subrayado lineal, trazar líneas debajo de la información solicitada permitió la localización explícita y motivo a realizar el subrayado en forma permanente.

Tabla N°24**Subcategoría. Reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes no reconocieron la idea principal e ideas secundarias del tema, por ello, no encuentran sentido al texto. Luego se observó mejoras para reconocer la idea más importante y distinguirla de las ideas secundarias. Finalmente, logran reconocer en forma adecuada.	En la primera actividad el 20% de los estudiantes reconocieron la idea principal e ideas secundarias del tema, y en la quinta actividad mejoró a un 45%.	Los estudiantes reconocen la idea principal e ideas secundarias, diferenciándola de otras partes que presenta el texto, avanzando continuamente para ubicar palabras claves.

Interpretación

En la subcategoría reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema, los estudiantes reconocen la idea principal e ideas secundarias y las distinguen de otras partes del texto, por ello, le encuentran sentido a lo que leen. Sin embargo, algunos estudiantes muestran dificultades para identificar la idea más importante esto se evidencia en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en los diarios de campo mejoran el reconocimiento de la idea principal e ideas secundarias; en el diario N°2 al preguntar a una estudiante sobre la idea principal del fenómeno natural, sequias para completar un organizador visual, tuvo dificultades para reconocer la idea más importante, menciona información poco relevante, en el diario N°4 se solicita a los estudiantes que extraigan la idea principal del segundo párrafo del texto, participaron a partir del subrayado, comentaron que las enfermedades como el sobrepeso y la obesidad son ocasionados por la falta de actividad física. Por tanto, la técnica de subrayado mejoró el reconocimiento de la idea principal y secundaria.

Estos avances son producto de la aplicación de la técnica de subrayado lineal, permitió que los estudiantes reconozcan de manera correcta la idea principal e ideas secundarias, e incentivo a una práctica continua.

Tabla N°25**Subcategoría: Selecciona información semejante a otra**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes no seleccionaron información semejante a otra, confundieron los datos que se les solicitaba con otra información similar, Luego, mejoró en la identificación de información semejante a otra. Finalmente, identificaron hechos específicos y relevantes.	En la primera actividad el 26% de los estudiantes seleccionan información semejante a otra, y en la quinta actividad incremento a un 51%.	Los estudiantes mejoraron al seleccionar información semejante, por ello, responden mejor a los datos solicitados y ya no las confunden.

Interpretación

En la subcategoría selecciona información semejante a otra, los estudiantes seleccionan de manera pertinente información semejante a otra, así mismo, diferencian una información con otra similar, es por ello que extraen hechos específicos y relevantes. Sin embargo, algunos estudiantes muestran dificultades para distinguir los datos solicitados en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en los diarios de campo mejoran la selección de información semejante a otra; en el Diario N°1 al preguntarles cómo se producen los huaicos, a lo que él contestó que se produce por lodo y piedras, repuestas que evidencia dificultades para seleccionar información, pues los huaicos según el texto se producen por las lluvias intensas; en el diario N°5 al preguntarles qué puede provocar los colorantes que contienen las gaseosas, respondieron, que produce asma y alergias, incluso intensifica sus síntomas; las respuestas muestran avances al seleccionar información semejante a otra.

Los logros identificados se han dado por la aplicación de la técnica del subrayado lineal, el realizar líneas debajo de la información solicitada, permitió que los estudiantes seleccionen de manera correcta los hechos específicos, esto incentivó a los alumnos a subrayar con líneas la información seleccionada.

Tabla N°26**Categoría: Nivel inferencial****Subcategoría: Infiere información implícita**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes no infieren información implícita, y no establecen relación entre la información del texto y sus conocimientos previos, por ello, no pueden analizar a profundidad lo que se lee. Luego se observa mejoras para deducir lo implícito. Finalmente, los estudiantes infieren información que no está escrita.	En la primera actividad el 13% de los estudiantes infieren información implícita, deducen y sacan conclusiones acerca de lo que no está escrito, y en la quinta actividad mejoró en un 48%. Esto da a conocer que los estudiantes están avanzando al nivel esperado.	Los estudiantes infieren la información implícita que brinda el texto, deduciendo de manera correcta las características implícitas de personajes, animales, objetos, escenarios o enseñanzas.

Interpretación

En cuanto a la categoría nivel inferencial y la subcategoría Infiere información implícita, los estudiantes infieren información implícita del texto y lo realizan de manera correcta, relacionan los elementos del texto y responden pertinentemente tratando usar sus conocimientos previos. Por otro lado, algunos de los estudiantes muestran aun dificultades para deducir información implícita. Lo que se evidencio en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en el diario de campo se evidencia mejoras al inferir información explicita del texto, en el diario de campo N°6 se le pregunto a un estudiante cual era el motivo por el cual se incorporó los octógonos en los alimentos procesados, a lo que él contesta que se coloca los octógonos para saber si ese alimento tiene azúcar, frente a esta repuesta se evidencia que presenta dificultades para deducir mensajes o información que no está directamente escrito, en el diario N°10 se le pregunta a un estudiante a que se refiere al mencionar en el texto que se realizaron pruebas de televisión respecto a ese medio de

comunicación , a lo que él contesta que se refería a que en esas fechas estaban probando si se transmitían los programas, otro estudiante agrego diciendo que estaban probando si se escuchaba o las imágenes se veían, sus respuestas muestran que los estudiantes han logrado inferir información implícita.

Los logros identificados se han dado por la aplicación de la técnica del subrayado estructural, el analizar la estructura del texto haciendo símbolos a su margen ha permitido que los estudiantes logren hacer deducciones de ideas que no están explícitas, esto incentivo a los alumnos a subrayar con paréntesis la estructura del texto.

Tabla N°27**Subcategoría: Formula hipótesis sobre el contenido del texto**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes no formulan hipótesis, no relacionan el título y la imagen, sus premisas eran poco certeras a la información del texto. Luego se identifica mejoras, pues, sus hipótesis eran más coherentes. Finalmente relacionan los elementos del texto y formulan hipótesis coherentes.	En la primera actividad el 13% de los estudiantes formulan hipótesis y relacionan los elementos del texto como la imagen, títulos y estructura, esto con el fin de tener una idea del tema a tratar. En la quinta actividad mejoró en un 51%.	Los estudiantes son capaces de formular hipótesis sobre el contenido de los textos de manera pertinente, pues, relacionan lo explícito, y corroboran sus premisas para con la información concreta.

Interpretación

En cuanto a la subcategoría formula hipótesis sobre el contenido del texto, la mayoría de los estudiantes formulan hipótesis sobre el contenido del texto de manera pertinente, logran relacionar los elementos explícitos para predecir la nueva información antes de leerla, sin embargo, algunos de los estudiantes muestran dificultades para generar hipótesis coherentes sobre el contenido del texto, lo que se evidencia en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en el diario de campo se evidencia mejoras al formular hipótesis sobre el contenido del texto, en el diario de campo N° 6 se les pregunta a los estudiantes si habrá alguna relación entre el título y la imagen, algunos respondieron que sí, se les repregunto cual era esa relación, mencionaron que en el titulo decía niños con obesidad y en la imagen había un niño obeso, se les pregunto de que creen que tratara el texto, ellos dijeron que tratara de los niños obesos, ante esta repuesta se evidencia que presentan dificultades para formular hipótesis de manera adecuada, en el diario N°9 se les pregunta a los estudiantes de que creen que va tratar el texto, mencionándoles que tengan en cuenta el título y la imagen del texto, un estudiante responde que tratara de dos o más personas que no se ven por mucho tiempo y que

se van a encontrar por medio de una videollamada, la respuesta que da el estudiante muestra que han mejorado al generar sus hipótesis ya que ahora son más coherentes.

Los logros identificados se han dado por la aplicación de la técnica del subrayado estructural, el resaltar y relacionar entre si los elementos del texto han permitido que los estudiantes logren formular hipótesis o predicciones coherentes sobre aquello que creen que tratara el texto, esto incentivo a los alumnos a subrayar los elementos del texto.

Tabla N°28**Subcategoría: Interpreta el significado de palabras y frases**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio, los estudiantes no interpretan el significado de palabras y frases, no se guían de las palabras que están antes y después de la palabra desconocida. Luego, se observa mejoras al darle significado a las palabras, pero en algunos casos presentan dificultades. Finalmente, interpretan el significado de palabras y frases de manera pertinente.	En la primera actividad el 19% de los estudiantes interpretan el significado de algunas palabras y frases del texto leído, y en la quinta actividad mejoró a un 58%.	Los estudiantes son capaces de interpretar lo que leen dándole significado a las palabras y frases a través de la lectura y relectura del párrafo, ya no acuden constantemente al diccionario, a partir de ello encuentran el mensaje central del texto.

Interpretación

En cuanto a la subcategoría Interpreta el significado de palabras y frases, la mayoría de los estudiantes logran interpretar el significado de las palabras y frases del texto que leen, esto hace que puedan descifrar el mensaje del texto, sin embargo, algunos de los estudiantes muestran aun dificultades, no tienen ideas claras del significado de palabras y frases, lo que se evidencia en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en el diario de campo se evidencia mejoras al interpretar el significado de palabras y frases, en el diario de campo N°6 se le pregunta a un estudiante que significa alimentos procesados, a lo que él responde que son alimentos que venden y hacen mal, ante esta repuesta se evidencia que presentan dificultades para interpretar el significado de palabras y frases ya que no lo hacen de manera correcta, en el diario N°10 se le pregunta a los estudiantes que significa canal estatal, un estudiantes responde que canal estatal es TV Perú, porque es un canal de nuestro país, se les planteo repreguntas y concluyeron diciendo que era un canal propio de un estado; la respuesta que da el estudiante muestra que han mejorado al interpretar el significado de palabras y frases haciendo uso de la información que esta antes y después de la palabra cuyo significado se desconoce.

Los logros identificados se han dado por la aplicación de la técnica del subrayado estructural, el trazar con símbolos la estructura del texto ha permitido que los estudiantes logren interpretar el significado de palabras y frases dando a conocer ideas claras y entendibles, esto incentivo a los alumnos a subrayar los elementos de la estructura del texto.

Tabla N°29**Categoría: Nivel crítico****Subcategoría: Opina sobre el mensaje central del texto**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio, los estudiantes no opinan sobre el mensaje central del texto, muestran dificultad en expresar sus ideas con claridad. Luego, se identificó que los estudiantes manifiestan sus ideas. Finalmente, los estudiantes son capaces de expresar sus ideas con claridad.	En la primera actividad el 35% de los estudiantes opinan sobre el mensaje central del texto. En la quinta actividad mejoró en un 55%.	Los estudiantes opinan sobre el mensaje central del texto, expresan sus ideas con claridad y formulan sus argumentos en torno al tema.

Interpretación

Respecto a la categoría nivel crítico y la subcategoría opina sobre el mensaje central del texto, los estudiantes logran brindar una opinión sobre el mensaje central del texto expresan sus ideas con claridad y formulan sus argumentos que sustenten con razones. Sin embargo, algunos estudiantes muestran ciertas dificultades para emitir una opinión, esto se evidenció en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en los diarios de campo se muestran mejoras al momento de opinar sobre el mensaje central del texto, en el diario N°10 se le pregunta a un estudiante ¿Cómo crees que afectara el uso excesivo del celular en las relaciones entre los miembros de la familia?, y él tuvo dificultades para brindar una opinión sobre esa información, en el diario N°15 el mismo estudiante se le pregunto ¿Cómo se transmite la información de un teléfono celular a otro? Donde respondió gracias a la central de comunicación y a las antenas bases que transmiten ondas electromagnéticas a los celulares, sus repuestas logran evidenciar que los estudiantes han logrado opinar sobre el mensaje central del texto. Los logros identificados se han dado por la aplicación de la técnica del subrayado de realce, el anotar determinados signos en el margen izquierdo del texto ha permitido que los estudiantes opinen sobre el mensaje central del texto de manera correcta, esto incentivo a los alumnos a subrayar con signos la información central del texto.

Tabla N°30**Subcategoría: Evalúa la calidad del texto**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio, los estudiantes no evalúan la calidad del texto, tampoco reflexionan acerca de lo que leen. Luego, se observa mejoras donde reflexionan acerca de lo que leen. Finalmente, evalúan la calidad del texto.	En la primera actividad el 39% de los estudiantes evalúan la calidad del texto, por tal motivo reflexionan acerca de lo que leen. En la quinta actividad mejoró en un 52%.	Algunos estudiantes evalúan la calidad del texto, realizando críticas objetivas según a sus necesidades e intereses personales, dando un valor a lo que leen.

Interpretación

En la subcategoría evalúa la calidad del texto, los estudiantes logran evaluar la calidad del texto, reflexionan acerca de lo que leen, comparando el texto con diversas informaciones y de esta manera lo adecuan de acuerdo a sus intereses personales, reconociendo las semejanzas y diferencias de un texto a otro. Sin embargo, algunos estudiantes muestran ciertas dificultades para evaluar la calidad del texto, esto se evidenció en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en los diarios de campo se muestran mejoras al momento de evaluar la calidad del texto, en el diario N°12 se le pregunta a un estudiante ¿Qué mensaje nos quiso transmitir el texto? y él tuvo dificultades para brindar una opinión sobre esa información, en el diario N°15 el mismo estudiante se le pregunto ¿Qué les pareció la información que leímos? El mismo estudiante respondió que le pareció interesante conocer cómo se da la comunicación de un teléfono celular a otro porque pudo identificar porque a veces no tenemos buena red para realizar llamadas, sus repuestas logran evidenciar que los estudiantes logran evaluar la calidad del texto. Los logros identificados se han dado por la aplicación de la técnica del subrayado de realce, el anotar determinados signos en el margen izquierdo del texto ha permitido que los estudiantes evalúen la calidad del texto de manera correcta, esto incentivo a los alumnos a subrayar con signos la calidad del texto.

Tabla N°31**Subcategoría: Asume una postura crítica frente al texto**

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes no asumen una postura crítica frente al texto, a favor o en contra. Luego, se identifica mejoras al sustentar la posición que han tomado, reflexionando acerca del texto que leen. Finalmente, asumen una postura crítica frente al texto leído.	En la primera actividad el 30% de los estudiantes asumían una postura crítica frente al texto, sustentan su punto de vista respecto a la posición toman. En la quinta actividad mejoró en un 45 %.	Los estudiantes asumen una postura crítica frente al texto que leen, sustentan su punto de vista respecto a la posición que han tomado, comprenden el texto con profundidad y reflexionan acerca de lo que leen.

Interpretación

En la subcategoría asume una postura crítica frente al texto, los estudiantes asumen una postura crítica frente al texto, ya sea a favor o en contra, sustentan su punto de vista respecto a la posición que han tomado, logran reflexionar acerca de lo que leen, debido a ello comprenden el texto con más profundidad. Sin embargo, algunos estudiantes muestran ciertas dificultades para asumir una postura crítica frente al texto, esto se evidenció en el diario de campo, la rúbrica de evaluación y la entrevista realizada a la docente.

En el registro realizado en los diarios de campo se muestran mejoras al momento de asumir una postura crítica frente al texto, en el diario N°12 se le pregunta a un estudiante ¿Cómo crees que se puede hacer uso responsable del celular? y él tuvo dificultades para brindar una opinión sobre esa información, en el diario N°15 al mismo estudiante se le pregunto ¿Cómo crees que ha cambiado la comunicación entre las personas desde que no se usan cables en los teléfonos? Un estudiante respondió que ha cambiado muchísimo porque son muy diferentes a lo que ahora vemos nuestros celulares, sus repuestas logran evidenciar que los estudiantes logran asumir una postura crítica frente al texto. Los logros identificados se han dado por la aplicación de la técnica del subrayado de realce, el anotar determinados signos en el margen izquierdo del texto ha permitido que los estudiantes asumir una postura crítica frente al texto de manera correcta, esto incentivo a los alumnos a subrayar con signos la calidad del texto.

Tabla N°32

Línea de base y línea de salida

Categoría/ Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Describir la mejora
Nivel literal	Localizan limitadamente información explícita que presenta el texto, muestran dificultad para identificar las ideas principales y las ideas secundarias, por ello no le encuentran sentido al texto que leen; tienen deficiencias para seleccionar información semejante a otra, ya que la confunden con otras partes del texto.	Localizan información explícita del texto adecuadamente, es decir, identifican partes del texto que se encuentran escritos de manera directa, reconocen la idea principal e ideas secundarias, por ello, le encuentran sentido a lo que leen; seleccionan de manera pertinente información semejante a otra, por ello, extraen hechos específicos y relevantes.	• Localizan información explícita del texto de mejor manera a como lo hacían antes, ya que identifican hechos que se encuentran escritos de forma directa • Reconocen correctamente la idea principal e ideas secundarias dándole sentido a lo que leen • Muestran cambios positivos al seleccionar información semejante a otra, por ello, extraen hechos específicos y relevantes
Nivel inferencial	Infieren información implícita del texto, pero no lo realizan de la forma correcta, presentan dificultades para formular hipótesis sobre el contenido del texto, tampoco deducen sobre qué va a tratar cada párrafo. Tienen dificultades para interpretar el significado de palabras y frases, por ello, no descifran lo que quiere transmitir el texto.	Infieren información implícita del texto de forma correcta; formulan hipótesis sobre el contenido del texto, deducen de qué va a tratar la continuidad de sucesos en cada párrafo. Interpretan el significado de las palabras y frases del texto que leen, por ello, descifran el mensaje central del texto.	• Infieren correctamente la información implícita a diferencia de como lo hacían en la línea de base. • Muestran mejoras para formular hipótesis sobre el contenido del texto dando continuidad a los sucesos en cada párrafo que leen. • Interpretan el significado de frases y palabras, presentan cambios positivos para descifrar el mensaje del texto.
Nivel critico	La mayoría de los estudiantes no opinan sobre el mensaje central del texto, muestran dificultad para expresar sus ideas con claridad y formular argumentos que la sustenten. Muestran	Opinan sobre el mensaje central del texto adecuadamente, fundamentan sus ideas con claridad, evalúan la calidad del texto, por ello, reflexionan acerca de lo que leen; asumen una	• Opinan sobre el mensaje central del texto de manera correcta a comparación a como lo hacían inicialmente, por ello, fundamentan sus ideas con claridad.

dificultades para reflexionar acerca de lo que leen, por ello, no adecuan el texto a sus intereses personales. No asumen una postura crítica frente al texto, a favor o en contra, sin respecto a la posición que han tomado.

postura crítica frente al texto y sustentan su punto de vista respecto a la posición que han tomado.

- Son capaces de evaluar la calidad del texto, critican objetivamente de acuerdo a sus intereses personales.
- Se observa una mejora al asumir una postura crítica frente al texto, sustentando su punto de vista respecto a la posición que han tomado.

En cuanto al impacto

Respecto a la percepción de los estudiantes

Tabla 33

Gusto por las actividades en el desarrollo del plan de acción

Preguntas	Descripción
¿Te han gustado las actividades de aprendizaje que hemos desarrollado?	La mayoría de los estudiantes expresaron que les gustaron mucho las actividades de aprendizaje que hemos desarrollado.

Fuente: Encuesta a los estudiantes

La aplicación del plan de acción permitió que los estudiantes expresen sus gustos por las actividades realizadas, manifestaron que les gustó leer los diversos tipos de textos, aplicando la técnica del subrayado que les permitió identificar la información explícita e implícita del texto, comprendiendo así el sentido del escrito y lo que quiere transmitir.

Tabla 34

Impresión que ha generado la técnica del subrayado en el desarrollo del plan de acción

Preguntas	Descripción
¿Qué te pareció la técnica del subrayado?	La mayoría de los estudiantes indicaron que la técnica del subrayado fue buena y efectiva.
¿Qué tipo de subrayado te parece más práctico?	La mayoría de los estudiantes señalan que el tipo de subrayado más práctico es el subrayado lineal.
¿Qué tipo de subrayado utilizarías más al momento de leer textos?	La mayoría de los estudiantes indican que el tipo de subrayado que utilizarían más al momento de leer textos es el subrayado lineal.

Fuente: Encuesta a los estudiantes

La aplicación del plan de acción permitió que los estudiantes manifiesten la impresión que ha generado la técnica del subrayado en el desarrollo del plan de acción, los estudiantes consideraron que la aplicación de esta técnica de estudio fue buena, por ello, lo utilizaron en

los distintos tipos de textos leídos en todas las actividades de aprendizaje desarrolladas, reconociendo que les ayudó bastante a mejorar su comprensión lectora. Los estudiantes consideraron que el tipo del subrayado más práctico fue el subrayado lineal, pues, el trazar líneas debajo de la información solicitada, les ha permitido localizar de manera correcta la información escrita. Por ello, manifiestan que lo utilizarían constantemente al leer textos.

Tabla 35

Aprendizajes logrados en el desarrollo del plan de acción

Preguntas	Descripción
¿Crees que comprendes mejor los textos que lees?	La mayoría de los estudiantes expresan que comprenden mejor los textos que leen.
¿Crees que la técnica del subrayado ha sido útil para mejorar tu comprensión lectora?	La mayoría de los estudiantes señalan que la técnica del subrayado ha sido útil para mejorar su comprensión lectora.

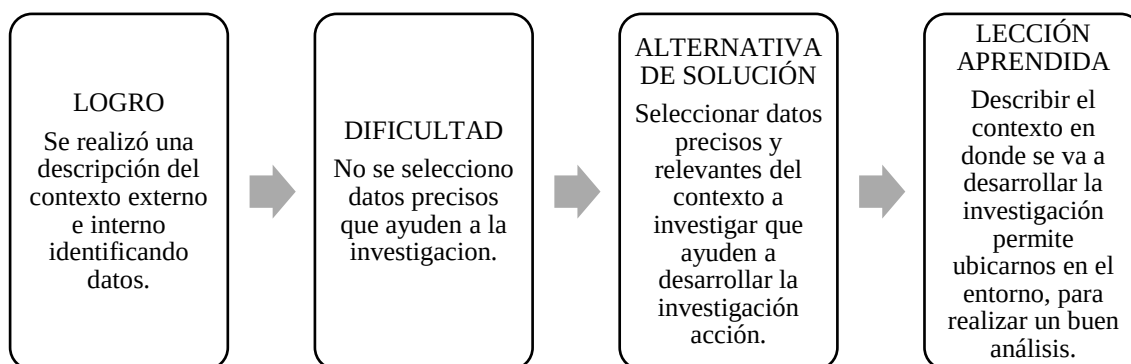
Fuente: Encuesta a los estudiantes

Los aprendizajes logrados en el desarrollo del plan de acción, según la mayoría de los estudiantes ha permitido comprender mejor los diferentes tipos de textos que leen, mencionando que este logro se dio a partir del uso de la técnica del subrayado. Asimismo, indican que dicha técnica ha sido muy útil para mejorar su comprensión lectora. Las respuestas de los estudiantes permiten corroborar que si se ha logrado de manera satisfactoria los propósitos de la planificación inicial.

En cuanto a la experiencia de investigación

Figura 1

Del diagnóstico – investigación exploratoria

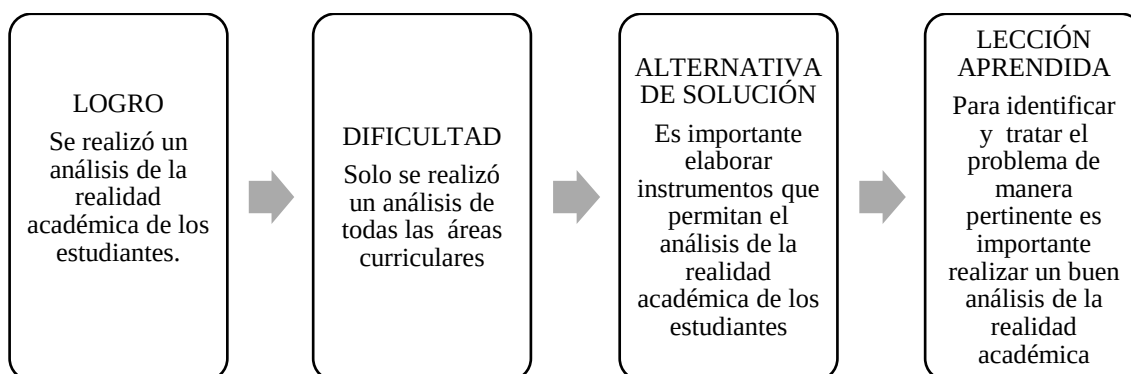


Interpretación

Describir el contexto en donde se desarrolló la investigación permite un buen análisis, en el proceso de la investigación se ha realizado una descripción del contexto externo e interno, sin embargo, no se seleccionó datos precisos que ayuden a la investigación, por ello, consideramos seleccionar datos precisos y relevantes del contexto a investigar que ayuden a desarrollar la investigación acción.

Figura 2

De la identificación del problema

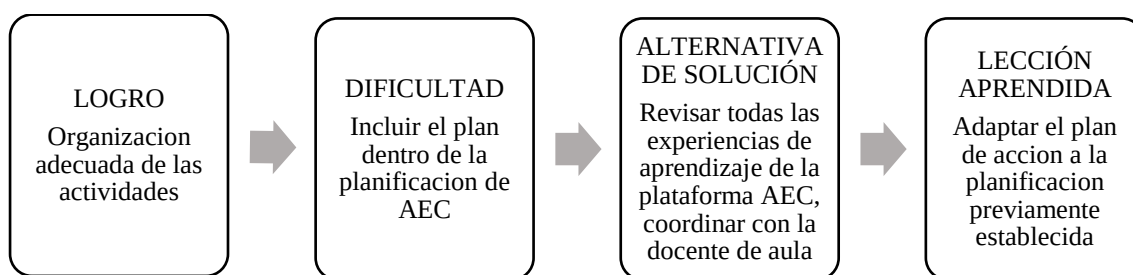


Interpretación

Para identificar y tratar el problema de manera pertinente es importante realizar un buen análisis de toda la realidad académica y en el proceso de la investigación se ha logrado analizar dicha realidad académica de los estudiantes, sin embargo, solo se realizó un análisis de todas las áreas curriculares, por ello, consideramos elaborar instrumentos que permitan el análisis de toda la realidad académica de los estudiantes.

Figura 3

Planificación del plan de acción

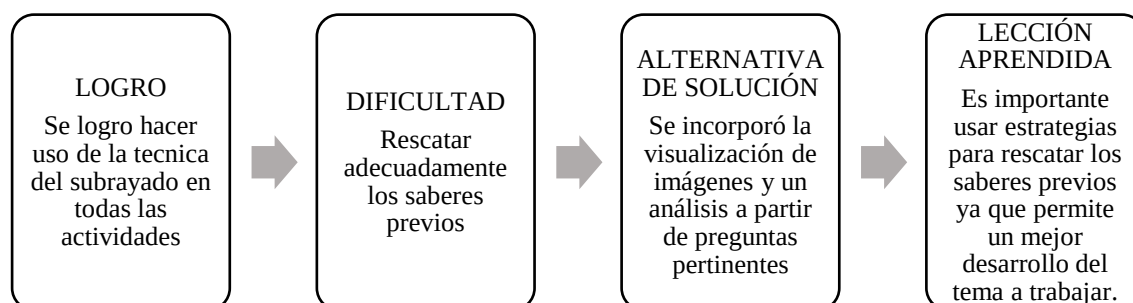


Interpretación:

Uno de los logros que hemos tenido es el de organizar de manera adecuada cada una de las actividades para su respectivo objetivo; sin embargo fue complejo incluir el plan de acción con la estrategia seleccionada dentro de la planificación de Aprendo en Casa, por ello, dimos como alternativa de solución revisar todas las experiencias de aprendizaje de la plataforma AEC y coordinar con la docente de aula, la lección aprendida que rescatamos es adaptar el plan de acción a la planificación previamente establecida.

Figura 4

Ejecución del plan de acción

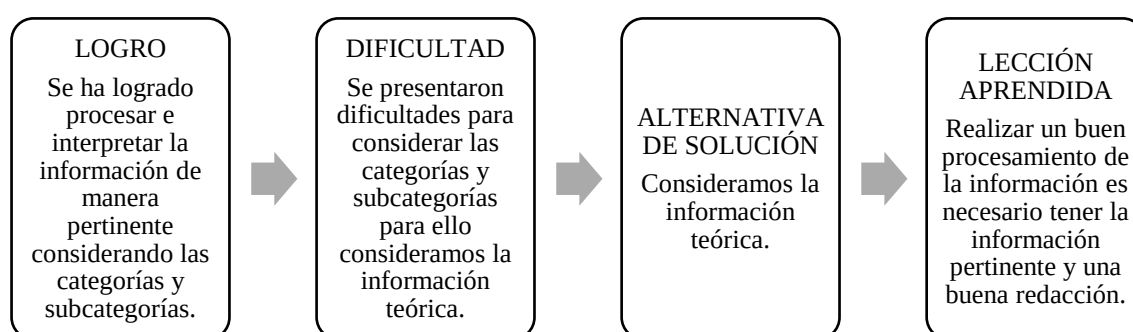


Interpretación

Se uso la técnica del subrayado en todas las actividades. Sin embargo, presentamos la dificultad de rescatar adecuadamente los saberes previos, por ello, se incorporó la visualización de imágenes y un análisis a partir de preguntas pertinentes como alternativa de solución. Es importante usar estrategias para rescatar los saberes previos ya que consideramos es el punto de partida para desarrollar cualquier actividad de aprendizaje, permitiendo un mejor desarrollo del tema a trabajar.

Figura 5

Procesamiento e interpretación de la información

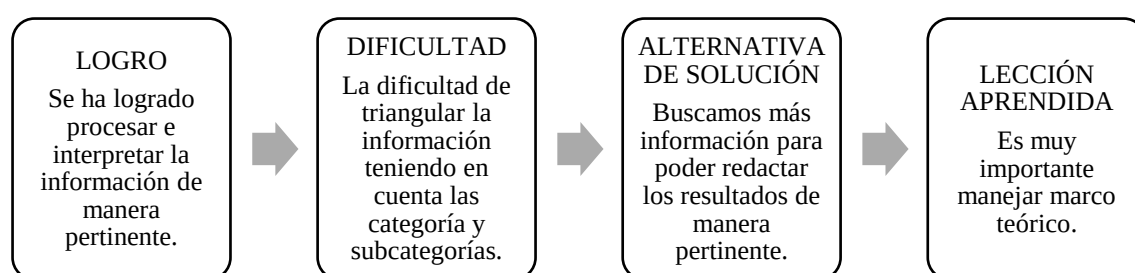


Interpretación

El procesamiento e interpretación de la información se realiza de acuerdo a los resultados recogidos en los instrumentos aplicados en la muestra, por ello, se procesó e interpretó la información de manera pertinente considerando las categorías y subcategorías. Durante el procesamiento se presentaron dificultades para considerar las categorías y subcategorías para ello consideramos la información teórica. Para realizar un buen procesamiento de la información fue necesario contar con información pertinente y una buena redacción.

Figura 6

Triangulación



Interpretación

La triangulación se centra en los resultados recogidos en los instrumentos aplicados para estudiar la muestra, por ello, se ha logrado procesar e interpretar la información de manera pertinente, sin embargo, hubo la dificultad de triangular la información teniendo en cuenta las categoría y subcategorías, para ello, buscamos más información para poder redactar los resultados de manera pertinente. Es muy importante manejar marco teórico.

Conclusiones

Primera

La comprensión lectora mejoró significativamente a través de la técnica del subrayado con resultados favorables, ello se demostró en la facilidad y rapidez para la identificación de las ideas claves, en la precisión de los hechos que suceden en el texto, al inferir ideas implícitas y al asumir una postura frente al texto.

Segunda

Se diagnosticó el nivel de comprensión lectora que presentaban los estudiantes, a través de instrumentos como la ficha de comprensión lectora, diario de campo y rúbrica de evaluación, analizando los resultados para identificar el problema.

Tercera

La mayoría de los estudiantes desarrollaron el nivel literal de manera correcta, localizan información explícita del texto para extraer datos precisos, reconocen la idea principal e ideas secundarias, seleccionan información semejante a otra a través de la técnica del subrayado, sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades para seleccionar información semejante a otra.

Cuarta

La mayoría de los estudiantes mejoraron en el nivel inferencial, realizaron la deducción a partir de la información explícita del texto, formularon hipótesis sobre el contenido del texto, deducen la continuidad de sucesos en cada párrafo, interpretan el significado de las palabras y frases a través de la técnica del subrayado, sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar frases.

Quinta

Los estudiantes mejoraron en el nivel crítico a través de la técnica del subrayado, opinan sobre el mensaje central del texto, asumen una postura crítica frente al texto, a favor o en contra,

sin embargo, algunos estudiantes tienen dificultades para sustentar con argumentos su punto de vista y limitaciones para evaluar la calidad del texto.

Sexta

La técnica del subrayado generó un impacto positivo en la comprensión de los textos, sus apreciaciones fueron satisfactorias, pues mejoró su comprensión lectora; por tanto, reconocieron como valiosa la técnica ejecutada.

Séptima

Se reflexionó sobre la experiencia en la aplicación del plan de acción, identificando logros y dificultades en el desarrollo de la investigación, así como, se valoró las alternativas de solución y lecciones aprendidas.

Recomendaciones

1. Describir el contexto donde se desarrollará la investigación ya que esto nos permite ubicarnos adecuadamente en el entorno para realizar un buen análisis.
2. Es importante organizar las actividades del plan de acción con las actividades establecidas coordinando con la docente del aula.
3. El investigador debe tener en cuenta el marco teórico de la investigación para comprender y buscar soluciones a la problemática empleando la información teórica en el plan de acción.
4. Realizar la recolección de resultados a través de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos, permite un buen procesamiento e interpretación de la información.

Referencias

- Cabanillas (2019) *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Los niños del Arco iris” del distrito de Chimbote, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Repositorio uladech: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Cerchiaro, E. Paba, C. y Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: Una relación posible e intencional. *Duazary - Revistas Unimagdalena*, 8 (1) 99 - 111: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/258/230>
- Díaz, J. (2009). Multimedia y modalidades de lectura: una aproximación al estado de la cuestión. 17 (33) 217-218: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-MultimediaYModalidadesDeLectura-3056506.pdf>
- Durango R. Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51) 156-174: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Enríquez, M. Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario *Psicogente* 18 (33) 76-77: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>.
- FONDED. (2015). Libertad para leer, libertad para escribir: Estrategias didácticas para comprender y producir textos a partir de la utilización de recursos multimedia. Primera edición, Impreso en el Perú: <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Libertad-para-leer-libertad-para-escribir-2.pdf>

- Gómez, J. (2011) Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*. 2 (2) 28:
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición, Impreso en México: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Luzón, J. y Pastor, I. (1999). El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas. Un desafío para los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 2(2), 40–58.
<https://doi.org/10.5944/ried.2.2.2077>
- MINEDU. (2013) ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? Primera edición, Impreso en el Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015 Rutas del aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Primera edición, Impreso en el Perú: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- MINEDUC (2017) Enseñanza de la Comprensión Lectora Libro para docentes del Nivel Primario Primera edición, Impreso en Guatemala: http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

- Ochoa, J. Mesa, S. Pedraza, Y. Karo, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. (20) 254-256:
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencia_l_clave.pdf
- Perez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones Revista de Educacion. 123-124:
http://iestorre.com/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf
- Pompa, Y, y Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. Revista Universidad y Sociedad, 7(2), 160-167. Recuperado en 10 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023&lng=es&tlng=es.
- Schauss (2019) *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado Huánuco - 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Repositorio uladech: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18769>
- Quintero, M. y Vela, Y. (2016). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. Rastros Rostros, 18(32).
<https://doi.org/10.16925/ra.v18i32.1177>
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Investigación bibliotecológica. 23 (47), 161-188.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-358X2009000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores* (7) 51-52: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Rincón, C. (2001). Cursos de español como lengua materna. serie de televisión: Bajo palabra. *Gaceta Didáctica* (Medellín), 5, 101: <https://docplayer.es/1345853-Unidad-11-la-competencia-comunicativa-por-carlos-alberto-rincon-c.html>

Rojas & Yauri (2021) *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°30426 – Umuto- El Tambo*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional del centro del Perú facultad de Educación]. Repositorio uncp: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7593>

Rojas, M. y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. 7 (9) 339-340: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1930/1/2016_Rojas_La-comprension-lectora-en-estudiantes-de-educacion-primaria-en-Peru.pdf

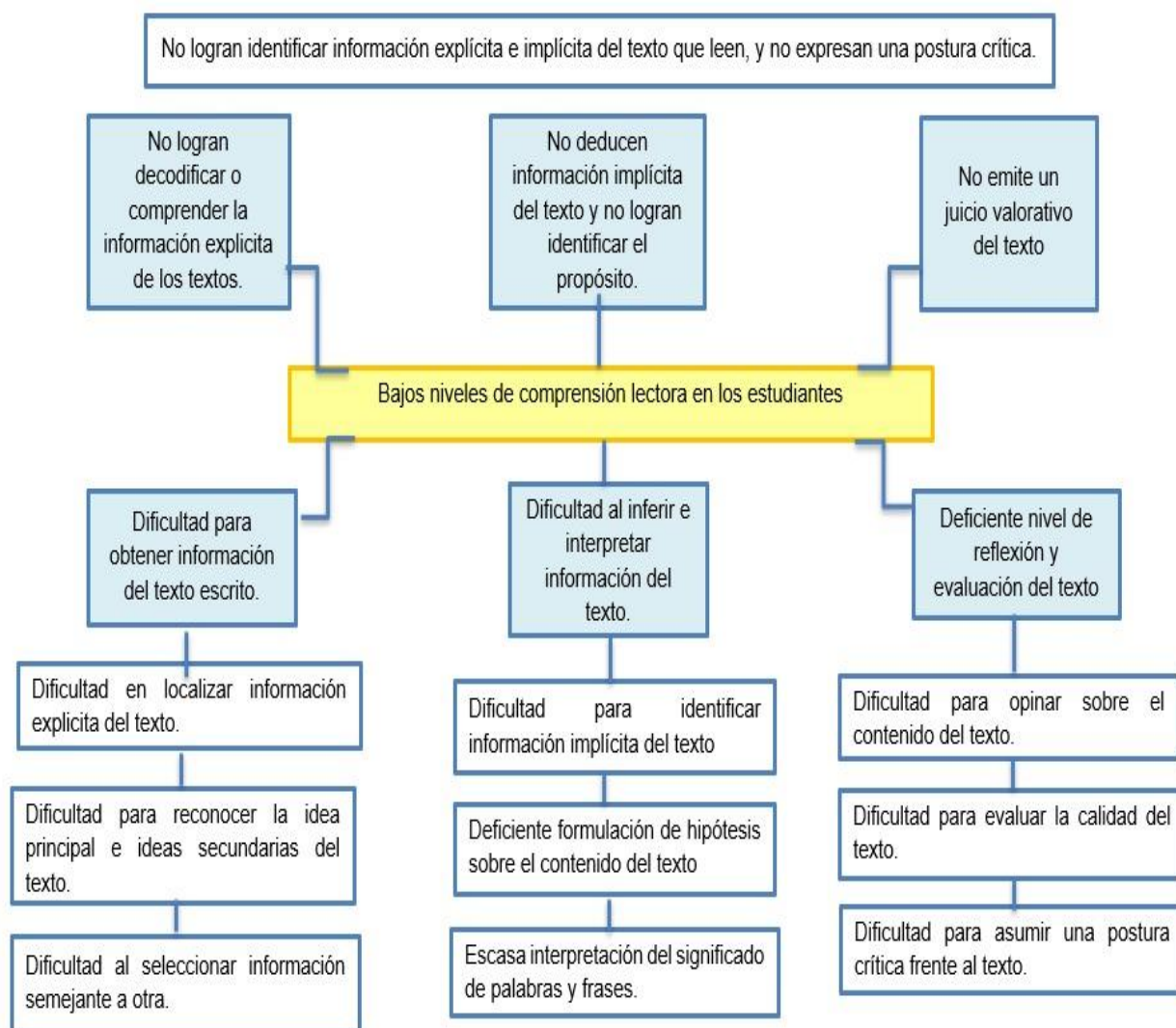
Sánchez, M. Sebastián, A. Y. Ballesteros, B. (2011). *Técnicas de Estudio*, México. Universidad https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) Prueba de Comprensión Lectora para el Nivel Primario, NEP-SR, Formas A y B. Impreso en Perú, <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/22870/n/2.-cuaderno-previo-comprension-lectora.pdf>
- Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. Primera edición. GRAÓ: https://books.google.com.pe/books/about/Estrategias_de_lectura.html?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true
- Soto, G. I. (2008). Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales, 20, 175-188. <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/452>
- Tierno, B. (2003). Como estudiar con éxito. Tercera edición. Plaza Joven: <http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/ESTILOS%20APRENDIZAJE/COMO%20ESTUDIAR%20CON%20EXITO.pdf>

Anexos

Anexo 1

Árbol de Problemas



Anexo 2

Instrumentos de la investigación exploratoria

FICHA DE COMPRENSION LECTORA

Nombres y apellidos del estudiante:

LECTURA Nº1

Lee el siguiente texto:

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las siguientes preguntas:

NIVEL LITERAL:**1. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?**

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

2. Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.

- b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

NIVEL INFERENCIAL

3. Lee la siguiente oración del texto.

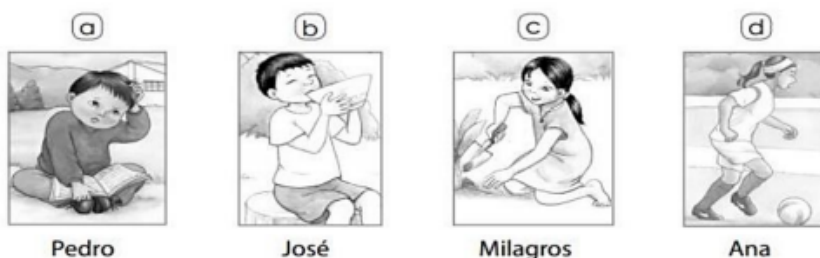
Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos. ¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

4. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

5. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



6. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

.....

.....

.....

NIVEL CRÍTICO

7. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

.....

.....

.....

8. ¿Cuál crees que es el propósito del autor al compartir este texto?

.....

.....

.....

LECTURA Nº2

Lee el siguiente texto:

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros.

Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar. La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí.

Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.



Ahora responde las preguntas:

NIVEL LITERAL

1.- ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a) Se rio a carcajadas.
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rascó la cabeza.
- d) Felicitó al perro.

2.- Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a) Porque estaba buscando trabajo.
- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

3.- ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

NIVEL INFERENCIAL

4.- Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era gracioso.
- c) Era solidario.
- d) Era empeñoso.

5.- Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

6.- Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a) El perro aprendió a ladrar.
- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.

NIVEL CRÍTICO

7.- ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué?

.....

.....

8.- ¿Qué opinas acerca de la actitud del zorro al burlarse del perro?

.....

.....

Rúbrica de evaluación

DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGRO				
CRITERIOS	NIVEL DESTACADO AD	NIVEL ESPERADO A	EN PROCESO B	EN INICIO C
Nivel literal	Localiza toda la información explícita que presenta el texto, seleccionando de manera adecuada información semejante a otra, y reconociendo pertinentemente la idea principal e ideas secundarias.	Logra localiza información explícita que presenta el texto, seleccionando información semejante a otra, y reconociendo la idea principal e ideas secundarias.	Localiza con dificultad información explícita que presenta el texto, seleccionando inadecuadamente información semejante a otra, y presenta deficiencias para reconocer la idea principal e ideas secundarias.	No localiza la información explícita que presenta el texto, presenta serias deficiencias para seleccionar información semejante a otra, y no logra reconocer la idea principal e ideas secundarias.
Nivel inferencial	Infiere e interpreta información implícita del texto de manera sobresaliente determinando el significado de palabras y frases según el contexto, contrasta la información del texto que lee para explicar el propósito.	Logra inferir e interpretar información implícita del texto determinando el significado de palabras y frases según el contexto para explicar el propósito.	Infiere con dificultad información implícita del texto determinando el significado de algunas palabras y frases según el contexto, explica dudosamente el propósito.	No logra inferir información implícita del texto, le cuesta determinar el significado de palabras y frases según el contexto, presenta deficiencias al explicar el propósito.
Nivel crítico	Opina acerca del contenido del texto explicando las enseñanzas y los valores a partir de su experiencia y contexto, justificando su opinión a través de argumentos según sus necesidades, intereses con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Opina acerca del contenido del texto explicando las enseñanzas y los valores a partir de su experiencia y contexto, justificando su opinión con algunos argumentos con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Muestra dificultad para opinar acerca del contenido del texto a partir de su experiencia y contexto, los argumentos que plantea no son claros lo cual no le permiten reflexionar sobre los textos que lee.	No logra opinar acerca del contenido del texto a partir, le cuesta plantear argumentos lo cual logra reflexionar sobre los textos que lee.

DIARIO DE CAMPO

TAREA 1: Describe la experiencia, considerando los tres elementos, enumera los párrafos que creas conveniente, ponle una denominación a cada párrafo según corresponda, identifica fortalezas y debilidades sobre el involucramiento activo de los estudiantes.

Datos informativos de la sesión/actividad de aprendizaje ejecutada

1. Título de la sesión/actividad: Leemos una recopilación de experiencias para la toma de decisiones
2. Área: Comunicación
3. Grado: 4to
4. I.E: 40174 Paola Frassinetti, Fe y Alegría 45
5. Propósito/meta: Leer un texto para aprender a elaborar una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Actividades de inicio (1) Lunes 19 de abril del 2021, inicié las clases a las 10 de mañana por google meet, comencé llamando la asistencia de los estudiantes. Luego invite a la estudiante Leonela para que haga la oración del día, siguiendo con la actividad les recordé las normas de convivencia que ya habían sido establecidas por los estudiantes anteriormente. Designe a cinco estudiantes para que leyeran las cinco normas ya establecidas para el desarrollo de la actividad.	
Presentación de la actividad (2) Presente la actividad del día, indique que trabajaríamos el área de comunicación, les dije: - el día de hoy trabajaremos la actividad: "Leemos una recopilación de experiencias para la toma de decisiones", para dar a conocer la meta invite a la estudiante Yorley para que lo lea, luego de leer la meta pedí al Anderson que dijera la meta pero con sus propias palabras, a lo que él respondió "hoy vamos a leer un texto para aprender a elaborar una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones". Al escuchar la respuesta de Anderson explique en que consistía la meta y que era lo que tenían que lograr en el desarrollo de la actividad, asimismo les presente los aprendizajes que debían realizar para lograr la meta, los cuales eran, inferir de qué trata el texto, identificar e interpretar información del texto que a continuación leerían, emitir una opinión y por ultimo reflexionar sobre la decisión que se tomó el personaje de la lectura.	

Criterios de evaluación (3) Les presente a los estudiantes el instrumento que en este caso sería la escala de valoración, y continúe mostrándoles los criterios de evaluación, luego les pregunte: ¿Por qué creen que habrá números debajo de los criterios? A lo que Joaquin intervino y dijo: “esos números son puntos que puede ganarse” el estudiante Leonel dijo: “cada número tiene un significado como el 1 significa deficiente, 2 regular, 3 bueno y 4 excelente”, felicite sus participaciones y dije; Muy bien, es la valoración que se dará a las evidencias que me enviarán, Continúe explicando un poco más acerca del instrumento con el que iba a evaluarlos.	
Antes de la lectura (5) Presente el texto a los estudiantes y les pedí que solo lean el título y observen la imagen que lo acompañaba, pero que aún no lo leyeran, entonces les pregunte: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué dice el título? Algunos estudiantes respondieron a esas preguntas de manera oral, pregunte: ¿Habrá alguna relación entre el texto y la imagen? (Los estudiantes no respondieron, lo que da a conocer que no relacionan el título con la imagen) pregunte: ¿Cómo está organizado el texto? Algunos estudiantes mencionaron que está organizado por el título y los párrafos; pregunte: ¿Has leído anteriormente textos similares? Algunos estudiantes respondieron no y otros sí. Por último pregunte ¿De qué crees que tratará el texto? La estudiante Rouss respondió: “Tratará sobre la historia de Camilo”, Lionel respondió: “Trata sobre un niño que tomara una decisión”. Solo dos estudiantes respondieron, la mayoría de los estudiantes se limitaron a no responder (La mayoría de los estudiantes no formulan hipótesis sobre el contenido del texto, ya que no responden a las preguntas que se les plantea)	• La mayoría de los estudiantes no formulan hipótesis sobre el contenido del texto, ya que no responden a las preguntas que se les plantea
Durante la lectura (6) Pasamos a dar lectura al texto, se designó nombres de estudiantes para leer, mientras se pidió a los demás estudiantes siguieran la lectura con la mirada. Luego de leer el texto pase a realizar preguntas literales a los estudiantes, pregunte: ¿A dónde iban los papas de Camilo todas las mañanas? Anderson, Joseph y otros niños más dijeron: - A trabajar a la chacra. Volví a preguntar: - ¿Quiénes se quedaban en casa? Iyary, Lionel respondieron primero diciendo. - Camilo y sus hermanos, ¿Cómo se llamaban los hermanos de Camilo? Muchos estudiantes activaron su micrófono y	• Los estudiantes localizan información explícita, como acontecimientos, lugares y nombres de personajes • Los estudiantes no seleccionan información semejante a otra, ya que la confunden y no la distinguen de otra similar • Los estudiantes no infieren información implícita del texto • Los estudiantes no interpretan el significado de palabras y frases debido a que no la relacionan con las palabras que están antes y después de dicha palabra

respondieron que se llamaban Ana y Pedro. (Los estudiantes localizan información explícita, como acontecimientos, lugares y nombres de personajes) Realizamos una segunda lectura en voz alta para comprender mejor el texto, pregunte: Según el texto ¿De qué también se encargaba Pedro en casa? Respondieron se encargaba de servir el almuerzo, doblar las ropas y limpiar la casa, sin embargo, en la lectura decía de manera explícita que se encargaba de servir el almuerzo (Los estudiantes no seleccionan información semejante a otra, ya que la confunden y no la distinguen de otra similar) ¿A qué se refiere Camilo cuando dice que realizaba sus labores con mucho esmero? Volví a preguntar, pero los estudiantes no respondieron nada en ese momento, (Los estudiantes no infieren información implícita del texto) volví a preguntar: ¿Que significa la palabra esmero? Les pedi que leyeran las palabras que están antes y después de esa palabra, muy pocos estudiantes respondieron que podría ser esfuerzo (Los estudiantes no interpretan el significado de palabras y frases debido a que no la relacionan con las palabras que están antes y después de dicha palabra) planteo otra pregunta: ¿Qué sucedió cuando Camilo se dio cuenta que no tenía sal la comida? Respondieron: “se le cayó la sal al piso”, ¿los hermanitos comieron el almuerzo? Respondieron que no lo comieron porque no tenía sal, ¿Qué le dijo Camilo a su mamá sobre la comida? Respondieron: Camilo dudo en decir la verdad sobre lo que paso, pero al final lo hizo, (Las estudiantes localizan información explícita en el texto para dar respuesta a las preguntas planteadas).	Las estudiantes localizan información explícita en el texto para dar respuesta a las preguntas planteadas
Después de la lectura (7) En esta parte de la actividad, preguntamos a los estudiantes: ¿Cuál era la idea más importante del texto? Respondieron: - Que Camilo hecho la sal al piso, otros dijeron: - Que Camilo ayuda a sus papas en los quehaceres de su casa (Los estudiantes tienen dificultades en reconocer la idea principal, confundiéndola con las ideas secundarias que presentaba el texto) Formule la pregunta: ¿Qué hubieras hecho tú en el caso de Camilo? Pregunte que estudiante quería dar su opinión, dos estudiantes levantaron la mano para dar su opinión. Motive a que otros estudiantes dieran su opinión, pero solo dijeron dos opiniones más. (Pocos estudiantes opinan sobre el contenido del texto y no lo realizan de manera adecuada). Plantee la siguiente pregunta: ¿Crees que fue correcta la decisión que tomo Camilo? Les comenté: - Aquí vamos	- Los estudiantes tienen dificultades en reconocer la idea principal, confundiéndola con las ideas secundarias que presentaba el texto - Pocos estudiantes opinan sobre el contenido del texto y no lo realizan de manera adecuada - Los estudiantes tienen deficiencias en asumir una postura crítica, y no logran sustentar su punto de vista respecto a la posición que han tomado - Los estudiantes tienen dificultades en evaluar la calidad del texto, es por ello que no reflexionan acerca de lo que leen.

a tomar una postura crítica frente a la decisión que tomo Camilo, podemos estar en contra o a favor, pero tenemos que argumentar nuestra posición diciendo por qué (Los estudiantes tienen deficiencias en asumir una postura crítica, y no logran sustentar su punto de vista respecto a la posición que han tomado.) Por último, se les pidió que pensarán si recomendarían este texto a otras personas, ¿Qué les pareció el texto? ¿Lo recomendarían? ¿Por qué? (Los estudiantes tienen dificultades en evaluar la calidad del texto, es por ello que no reflexionan acerca de lo que leen)	
Actividades de cierre (8) Se realizó un recuento de las actividades realizadas, luego los estudiantes dijeron que habían aprendido el día de hoy, y comentaron si habían tenido alguna dificultad. Brinde las últimas indicaciones para que logren culminar con la actividad. Por último, los estudiantes se fueron despidiendo cordialmente y abandonaron la reunión.	

Anexo 3

Instrumentos del Plan de Acción

Categoría: Nivel Literal

DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGRO				
CRITERIOS	NIVEL DESTACADO AD	NIVEL ESPERADO A	EN PROCESO B	EN INICIO C
Localiza información explícita en un texto.	El estudiante localiza con eficacia información explícita y relevante que se encuentra en diferentes partes del texto.	El estudiante localiza información explícita y relevante que se encuentra en diferentes partes del texto.	El estudiante localiza con dificultad información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto.	El estudiante no logra localizar información explícita o relevante que se encuentra en diferentes partes del texto.
Reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema.	El estudiante reconoce de manera pertinente las ideas principales e ideas secundarias del tema.	El estudiante reconoce las ideas principales e ideas secundarias del tema.	El estudiante reconoce de manera inadecuada las ideas principales e ideas secundarias del tema.	El estudiante no logra reconocer las ideas principales e ideas secundarias del tema.
Selecciona información semejante a otra.	El estudiante selecciona de manera apropiada información semejante a otra.	El estudiante selecciona información semejante a otra.	El estudiante selecciona con dificultad información semejante a otra.	El estudiante no selecciona información semejante a otra.

Categoría: Nivel Inferencial

DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGRO				
CRITERIOS	NIVEL DESTACADO AD	NIVEL ESPERADO A	EN PROCESO B	EN INICIO C
Infiere información implícita.	El estudiante infiere con eficacia información implícita que se encuentra en diferentes partes del texto.	El estudiante infiere información implícita que se encuentra en diferentes partes del texto.	El estudiante infiere con dificultad información implícita que se encuentra en diferentes partes del texto.	El estudiante no infiere información implícita que se encuentra en diferentes partes del texto.
Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	El estudiante formula hipótesis de manera pertinente sobre el contenido del texto.	El estudiante formula hipótesis sobre el contenido del texto.	El estudiante formula hipótesis con dificultad sobre el contenido del texto.	El estudiante no formula hipótesis sobre el contenido del texto.

DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGRO				
CRITERIOS	NIVEL DESTACADO AD	NIVEL ESPERADO A	EN PROCESO B	EN INICIO C
Interpreta el significado de palabras y frases.	El estudiante interpreta de manera apropiada el significado de palabras y frases.	El estudiante interpreta el significado de palabras y frases.	El estudiante presenta dificultades para interpretar el significado de palabras y frases.	El estudiante no interpreta el significado de palabras y frases.

Categoría: Nivel Crítico

DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE LOGRO				
CRITERIOS	NIVEL DESTACADO AD	NIVEL ESPERADO A	EN PROCESO B	EN INICIO C
Opina sobre el mensaje central del texto.	El estudiante opina con eficacia sobre el mensaje central del texto dando argumentos a sus ideas.	El estudiante opina sobre el mensaje central del texto dando argumentos a sus ideas.	El estudiante opina con dificultad sobre el mensaje central del texto dando algunos argumentos a sus ideas.	El estudiante no opina sobre el mensaje central del texto.
Evalúa la calidad del texto.	El estudiante de manera pertinente evalúa la calidad del texto.	El estudiante evalúa la calidad del texto.	El estudiante evalúa con dificultad la calidad del texto.	El estudiante no evalúa la calidad del texto.
Asume una postura crítica frente al texto.	El estudiante asume de manera apropiada una postura crítica frente al texto.	El estudiante asume una postura crítica frente al texto	El estudiante presenta dificultades para asumir una postura crítica frente al texto	El estudiante no asume una postura crítica frente al texto

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE AULA

Propósito: Conocer a través del dialogo, el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado C.

Datos informativos:

Nombre de la docente:

Preguntas:

1. ¿Cree que los estudiantes han mejorado en el desarrollo del nivel literal en su comprensión de textos? ¿Por qué?

2. ¿Cree que los estudiantes han mejorado en el desarrollo del nivel Inferencial en su comprensión de textos? ¿Por qué?

3. ¿Encuentra alguna mejora en el desarrollo del nivel crítico en su comprensión de textos? ¿Por qué?

4. ¿Evidencia cambios en la comprensión lectora que tenían los estudiantes antes de iniciar con el plan de acción, y ahora que ya culmino?

5. ¿Cree usted que se han alcanzado los objetivos trazados en esta investigación?

Anexo 4

Instrumentos de medición del Impacto

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**Propósito:** Conocer la percepción de los estudiantes frente al plan de acción.**Preguntas:****Gusto por las actividades**

1. ¿Te ha gustado las actividades de aprendizaje que hemos desarrollado?

Bastante	Mucho	poco	nada
----------	-------	------	------

El subrayado

2. ¿Qué te pareció la técnica del subrayado?

Muy buena	buena	regular	mala
-----------	-------	---------	------

3. ¿Qué tipo de subrayado te parece más práctico?

Subrayado lineal	Subrayado estructural	Subrayado de realce
------------------	-----------------------	---------------------

4. ¿Qué tipo de subrayado utilizarías más al momento de leer textos?

Subrayado lineal	Subrayado estructural	Subrayado de realce
------------------	-----------------------	---------------------

Aprendizajes logrados

5. ¿Crees que comprendes mejor los textos que lees?

Bastante	Mucho	poco	nada
----------	-------	------	------

6. ¿Crees que la técnica del subrayado ha sido útil para mejorar tu comprensión lectora?

Si es útil	En ocasiones fue útil	Pocas veces fue útil	No fue nada útil
------------	-----------------------	----------------------	------------------

Anexo 5

Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E:		40174 Paola Frassinetti - Fe Y Alegría 45	
TÍTULO:		Conocemos algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud	
CICLO:	IV	GRADO:	4to
DURACION	1 hora 30 min	FECHA:	01 de setiembre del 2021
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:		Leer una infografía para obtener información sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud.	
Alumnas practicantes		• Ruby Yanali Velez Suyo • Damaris Choque Suni	
Número de estudiantes		31 estudiantes	
Área:		Comunicación	

OBJETIVO Y ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo: Desarrollar la comprensión literal de textos en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado "C" de primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

Técnica: Subrayado lineal

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje Instrumento Evaluación
2.- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Obtiene Información explícita del texto que lee para conocer sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud.	• Localiza información explícita del texto. • Reconoce las ideas principales de la infografía • Selecciona información semejante a otra para conocer sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud.	• Obtiene información explícita del texto empleando la técnica del subrayado lineal a partir de ello completa una ficha de aplicación Rubrica de evaluación
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Enfoque ambiental	Los estudiantes son conscientes de que el consumo excesivo de gaseosa puede causar efectos negativos en su salud		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
• Elaborar las diapositivas para el meet • Elaborar el documento de trabajo • Elaborar el instrumento de evaluación • Preparar la lectura	• Diapositivas interactivas • Ficha de classroom • Link Padlet

4.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:	Tiempo aproximado: 15 min.
ACTIVIDADES PERMANENTES. • Recuerdo a los estudiantes las normas de convivencia ya elaboradas conjuntamente con ellos. • Estar atentos a la clase • Apagar sus audios cuando no se está participando • Evitar interrumpir a la docente cuando se está dando las indicaciones • Respetar las opiniones de los demás • No hablar todos al mismo momento • Se les recuerda el caso de Luis: Luis es un niño a quien le gusta el deporte. Siempre está activo, porque no quiere tener problemas de salud. Sin embargo, le agrada mucho consumir gaseosas después de su rutina de ejercicios. Después de mucho tiempo, se encontró con Marcia, su compañera, en la bodega y ella le sugirió no comprar gaseosas ni golosinas. Cuando llegó a su casa, Luis le preguntó a su hermana: ¿Por qué no debo tomar gaseosas frecuentemente? Su hermana le sugirió que le consulte a su profesora cuando lo llame.  • Les presento el propósito de la actividad: Propósito de la actividad: Leer una infografía para obtener información sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud. • Explico en que consiste el propósito de la sesión • Presento los criterios e instrumento de evaluación • Localiza información explícita del texto. • Reconoce las ideas principales de la infografía • Selecciona información semejante a otra para conocer sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud.	
Desarrollo:	Tiempo aproximado: 60 min.
Antes de la lectura • Les presento la lectura de la infografía • Pido que lean el título y observen la imagen que lo acompaña	

- Se explica como es la estructura de la infografía
- Planteo las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué crees que Luis no debe tomar gaseosas frecuentemente?
 - ¿Qué consecuencia podría traer a su salud el consumo frecuente de gaseosas?
 - ¿Qué bebidas debería consumir Luis?
- Los estudiantes socializan sus respuestas de manera oral y escrita por medio del chat del meet

Durante la lectura

- Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura



- Se pide a los estudiantes que lean la infografía nuevamente, pero ahora detenidamente
- Se realiza pregunta: ¿Qué componentes contiene la gaseosa? ¿Cómo podemos hacer resaltar esa información del texto?
- Se indica que para esta segunda lectura utilizaran la técnica del subrayado lineal, explicando en que consiste
- Se guía a que solo subrayen las ideas más importantes de la infografía

Después de la lectura

- Se les presenta la siguiente ficha de aplicación para que la completen:

FICHA DE APLICACION**Conocemos algunos componentes de las gaseosas y su efecto en la salud**

Enumera los componentes que contiene las gaseosas:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto de azúcar contiene una botella de 500 ml de gaseosa?	
2. Las gaseosas poseen un alto contenido de azúcar, ¿cómo afectarían a la salud de las personas si se consumen excesivamente?, ¿por qué?	
3. ¿Qué puede provocar los colorantes como la tartrazina o amarillo?	
4. ¿En que afecta el sodio a la salud?	
5. ¿Qué componente actúa como estimulante que aumenta la frecuencia cardíaca y respiratoria?	

- Los estudiantes realizan la técnica del subrayado lineal para resaltar la información que solicita la ficha de aplicación, utilizando diferentes colores para cada información.

Cierre:

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se realiza un recuento de las actividades que realizaron en la sesión
- Se les plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les pareció la sesión de hoy?
 - ¿Qué han aprendido al leer el texto?
 - ¿Qué actividades han realizado para ubicar la idea principal de cada párrafo?
 - ¿Se podrá decir que hemos logrado el propósito de nuestra sesión? ¿Por qué?
- Se revisa sus evidencias a través de la "Lista de cotejo".

ANEXOS
LISTA DE COTEJO

- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA •Obtiene información del texto escrito •Infiere e interpreta información del texto •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.							
Estándar: Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.							
Desempeño precisado				Obtiene información explícita del texto que lee para conocer sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud			
Evidencia				- Obtiene información explícita del texto empleando la técnica del subrayado lineal a partir de ello completa una ficha de aplicación			
				Criterios de evaluación			
N°	Nombres y Apellidos	Localiza información explícita del texto.		Reconoce las ideas principales de la infografía		Selecciona información semejante a otra para conocer sobre algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

4. DATOS INFORMATIVOS

I.E:		40174 Paola Frassinetti - Fe Y Alegría 45	
TÍTULO:		Identificamos como surgieron las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	
Título de la Experiencia de aprendizaje:		N° 8 Las tecnologías para el buen vivir	
CICLO:	IV	GRADO:	4to
DURACION	1 hora 30 min	FECHA:	21 de setiembre del 2021
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:		Analizar textos y líneas de tiempo para comprender la evolución de los medios de comunicación.	
Medio:		Google meet	
Alumnas practicantes		• Ruby Yanali Velez Suyo • Damaris Choque Sun	
Número de estudiantes		31 estudiantes	
Área:		Personal social	

OBJETIVO Y ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo: Incrementar el nivel inferencial en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado "C" de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

Técnica: Subrayado estructural

5. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje Instrumento Evaluación
3.- Construye interpretaciones históricas. • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Secuencia la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país resaltando los cambios que han generado en diversos aspectos de la vida cotidiana	• Organiza las fechas y los hechos en la línea de tiempo, considerando la información del texto • Elabora una línea de tiempo sobre la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país • Establece diferencias entre un medio de comunicación antiguo y uno moderno	Elabora una línea de tiempo sobre la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país resaltando los cambios que han generado en diversos aspectos de la vida cotidiana Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque orientación al bien común	Los estudiantes aportan ideas y opiniones para realizar la línea de tiempo, escuchándose unos a otros.

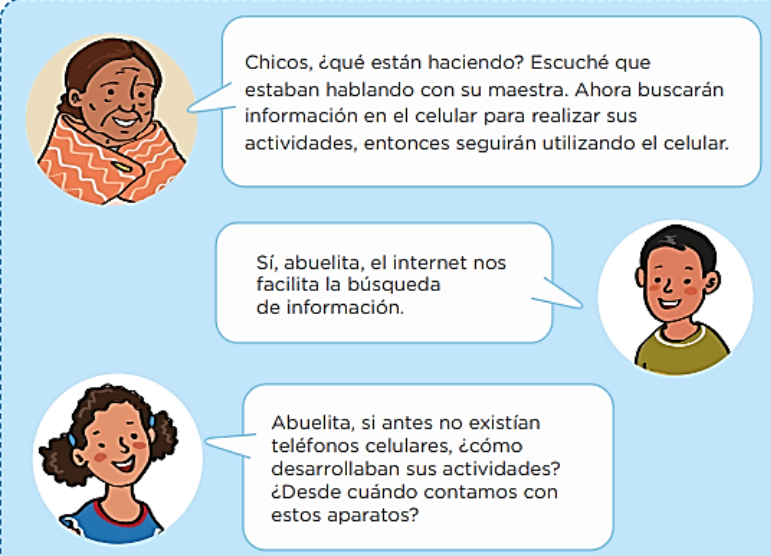
3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
• Elaborar las diapositivas para el meet • Elaborar el documento de trabajo • Elaborar el instrumento de evaluación • Preparar la lectura	• Diapositivas interactivas • Ficha de classroom • Lectura

4.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:	Tiempo aproximado: 20 min.
ACTIVIDADES PERMANENTES. • Recuerdo a los estudiantes las normas de convivencia ya elaboradas conjuntamente con ellos. • Estar atentos a la clase • Apagar sus audios cuando no se está participando • Evitar interrumpir a la docente cuando se está dando las indicaciones • Respetar las opiniones de los demás • No hablar todos al mismo momento • Les pregunto: ○ ¿Qué aprendimos el día de ayer ○ ¿Cómo ha evolucionado la tecnología? ○ ¿Cómo afecta la tecnología en nuestro día a día? • Les presento el título y el propósito de la actividad: Propósito de la actividad: Analizar textos y líneas de tiempo para comprender la evolución de los medios de comunicación. • Explico en que consiste el propósito de la sesión • Presento los criterios e instrumento de evaluación • Organiza las fechas y los hechos en la línea de tiempo, considerando la información del texto • Elabora una línea de tiempo sobre la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país • Establece diferencias entre un medio de comunicación antiguo y uno moderno	
Desarrollo:	Tiempo aproximado: 70 min.
Problematización • Leemos la siguiente situación:	

Juana y Raúl estaban comunicándose con su maestra y participando en su clase en "Aprendo en casa", mientras su abuelita los observaba atentamente.



Chicos, ¿qué están haciendo? Escuché que estaban hablando con su maestra. Ahora buscarán información en el celular para realizar sus actividades, entonces seguirán utilizando el celular.

Sí, abuelita, el internet nos facilita la búsqueda de información.

Abuelita, si antes no existían teléfonos celulares, ¿cómo desarrollaban sus actividades? ¿Desde cuándo contamos con estos aparatos?

- Se les pregunta: ¿De qué trata la conversación?, luego les explico:

La abuelita de Juana y Raúl escuchó algunos comentarios respecto al uso de los celulares. Por otro lado, Juana y Raúl utilizan siempre el celular. Todos tienen mucha curiosidad de saber desde cuándo existen los celulares y de qué otras formas se comunicaban antes. Por eso, Raúl y Juana iniciaron una búsqueda de información con la ayuda de su maestra. Acompañémoslo a leer los siguientes textos...



Análisis de la información

- Acompañamos a los estudiantes a leer la siguiente lectura:

PRIMEROS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Telégrafo	Teléfono	Radio	Televisión
			
1838	1854	1899	1926
Samuel Morse inventó un alfabeto de puntos y rayas y el telégrafo eléctrico. En el Perú, las primeras líneas telegráficas compuestas por postes y cables eléctricos se tendieron en 1875 y unieron a Lima con el Callao y Cerro de Pasco.	Antonio Meucci inventó el teléfono. En el Perú, la primera comunicación telefónica se realizó en 1888, y fue entre Lima y el Callao. Días después, se instaló la primera línea telefónica de uso público.	Guillermo Marconi emitió el primer mensaje de radio. En 1920 se realizaron las transmisiones que difundían programas de entretenimiento y noticias. El primer programa radial en el Perú se realizó el 15 de junio de 1925.	John Logie Baird realizó la primera transmisión de televisión. En el Perú, se realizaron pruebas de televisión entre 1955 y 1957. El 17 de enero de 1958, se fundó el canal estatal de televisión: TV Perú, canal 7.

- Los estudiantes analizan la estructura del texto, a partir del subrayado estructural, es decir, título, subtítulos, fechas (años) e imagen, para predecir de que tratará el texto.
 - ¿Habrá alguna relación entre el subtítulo y la imagen que presenta abajo?
 - ¿Por qué estarán esas fechas?
 - ¿De qué tratará el texto?

- ¿Con que propósito leeremos este texto?

- Los estudiantes vuelven a revisar la información anterior haciendo uso de la técnica del subrayado estructural
- Los estudiantes ordenan la aparición de los primeros medios de comunicación en el mundo y en nuestro país, para lo cual guio a que ubiquen las 11 fechas (años).
- Les indico que elaboraran una línea de tiempo considerando esas 11 fechas, y les guio a realizar un trazo de manera horizontal, y que coloquen en la parte superior la fecha y en la parte inferior, los hechos



- Los estudiantes leen la siguiente información.

Leemos el relato de la maestra

Los primeros teléfonos se colocaban en lugares públicos como bodegas o restaurantes. Para llamar a alguien debías introducir monedas.

Unos años después, se instalaron teléfonos en las empresas y negocios. Al poco tiempo, se establecieron lugares públicos donde acudíamos a llamar o recibir llamadas telefónicas; les decíamos locutorios.

Solamente algunas familias tenían teléfono en casa; instalar un teléfono demoraba años.

Toma de decisiones

- Conversamos y resolvemos dudas.
- Luego de haber analizado la información pido que elaboren sus líneas de tiempo tomando en cuenta las líneas antes vistas:

	Teléfono antiguo	Teléfono moderno
Diferencia		

Cierre:

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se realiza un recuento de las actividades que realizaron en la sesión
- Se les plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les pareció la sesión de hoy?
 - ¿Qué han aprendido al leer el texto?
 - ¿Qué les ha parecido la técnica del subrayado estructural?
 - ¿Esta técnica nos habrá ayudado a analizar mejor la información del texto?
 - ¿Se podrá decir que hemos logrado el propósito de nuestra sesión? ¿Por qué?
- Se revisa sus evidencias a través de la "Lista de cotejo".

ANEXOS
LISTA DE COTEJO

3.- Construye interpretaciones históricas.							
• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos							
Desempeño precisado		Secuencia la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país resaltando los cambios que han generado en diversos aspectos de la vida cotidiana					
Evidencia		Elabora una línea de tiempo sobre la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país resaltando los cambios que han generado en diversos aspectos de la vida cotidiana					
N°	Nombres y Apellidos	Criterios de evaluación					
		Organiza las fechas y los hechos en la línea de tiempo, considerando la información del texto		Elabora una línea de tiempo sobre la aparición de las primeras TIC en el mundo y en nuestro país		Establece diferencias entre un medio de comunicación antiguo y uno moderno	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°15

6. DATOS INFORMATIVOS

I.E:		40174 Paola Frassinetti - Fe Y Alegría 45	
TÍTULO:		Leemos una noticia sobre los videojuegos	
Título de la Experiencia de aprendizaje:		N° 8 Las tecnologías para el buen vivir	
CICLO:	IV	GRADO:	4to
DURACION	1 hora 30 min	FECHA:	06 de octubre del 2021
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:		Leer una noticia sobre la adicción los videojuegos, para opinar acerca del incremento de las horas de juego virtual o de exposición a las pantallas digitales, que realizan los niños y adolescentes.	
Medio:		Google meet	
Alumnas practicantes		• Ruby Yanali Velez Suyo • Damaris Choque Suni	
Número de estudiantes		31 estudiantes	
Área:		Comunicación	

OBJETIVO Y ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo: Promover el nivel crítico en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado "C" de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

Técnica: Subrayado de realce

7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias/Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje Instrumento Evaluación
2.- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido de una noticia sobre la adicción los videojuegos, para establecer una posición crítica acerca del incremento de las horas de juego virtual que realizan los niños y adolescentes.	• Opina sobre el mensaje central del texto. • Evalúa la calidad del texto. • Asume una postura crítica frente al texto.	Emite una opinión personal acerca del incremento de horas de videojuego que realizan los niños y adolescentes. Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes son ponen en práctica sus múltiples habilidades para mejor su desempeño

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
• Elaborar las diapositivas para el meet • Elaborar el documento de trabajo • Elaborar el instrumento de evaluación • Preparar la lectura	• Diapositivas interactivas • Ficha de classroom • Lectura

4.- MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:	Tiempo aproximado: 20 min.
ACTIVIDADES PERMANENTES. • Recuerdo a los estudiantes las normas de convivencia ya elaboradas conjuntamente con ellos. • Estar atentos a la clase • Apagar sus audios cuando no se está participando • Evitar interrumpir a la docente cuando se está dando las indicaciones • Respetar las opiniones de los demás • No hablar todos al mismo momento • Les muestro la siguiente imagen • Les pregunto: ○ ¿Qué está haciendo ese niño? ○ ¿Alguna vez has jugado algún videojuego? ¿Cómo se llamaba? ○ ¿Cuántas horas jugabas ese videojuego? ○ ¿Les gustaría leer una noticia acerca de los videojuegos? • Les presento el propósito de la actividad: Propósito de la actividad: Leer una noticia sobre la adicción los videojuegos, para opinar acerca del incremento de las horas de juego virtual o de exposición a las pantallas digitales, que realizan los niños y adolescentes.	

- Explico en que consiste el propósito de la sesión
- Presento los criterios e instrumento de evaluación
 - Opina sobre el mensaje central del texto.
 - Evalúa la calidad del texto.
 - Asume una postura crítica frente al texto.

Desarrollo:

Tiempo aproximado: 70 min.

Antes de la lectura

- Les presento la lectura, pido que lean el título y observen la imagen

COVID-19: adicción a los videojuegos en niños y adolescentes se incrementa, alerta Minsa



- Planteo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué dice el título?
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿Habrá alguna relación entre la imagen y el título?
 - ¿De qué crees que trate el texto?
 - ¿Con que propósito leeremos este texto?
- Los estudiantes analizan la imagen que observan, describiéndola y dando opiniones

Durante la lectura

- Se realiza una primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leerá en voz alta y los demás escucharán y seguirán con la mirada la lectura

COVID-19: adicción a los videojuegos en niños y adolescentes se incrementa, alerta Minsa

Profesionales de la salud mental atienden cada vez a menores de edad con estos problemas de adicción. Recomiendan que cada familia establezca un tiempo de juego no mayor a tres horas.

Especialistas del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH), del Ministerio de Salud (Minsa) advirtieron que desde el inicio de la pandemia COVID-19, se reporta un aumento de la adicción a los videojuegos en niños, adolescentes y jóvenes, debido al encierro y la falta de interacción con otras personas de su misma edad.

La médica psiquiatra del HVLH, Julissa Castro, detalló que en estos grupos etarios se incrementó la interacción con la tecnología digital, ya sea por estudios o entretenimiento y esto puede perjudicar otros ámbitos de la vida de una persona.



Según la doctora, los familiares deben estar alerta ante situaciones de dependencia mayor debido a que puede ocasionarles problemas posturales, falta de horas de sueño, trastornos alimenticios por no querer 'desconectarse' para almorzar o cenar, abandono de actividades vitales, como alimentarse o dormir, así como problemas de conducta.



Castro sostuvo que los profesionales de la salud mental atienden cada vez más niños y adolescentes con estos problemas de adicción que, aunque no se tienen cifras oficiales donde se mencione sobre el incremento de las horas de juego virtual o de exposición a las pantallas digitales, las plataformas demuestran que hay un aumento general de los jugadores en línea.

Redacción Gestión

redacciongestion@diariogestion.com.pe

Actualizado el 13/03/2021 10:21 p.m.

- Se pide a los estudiantes que realicen una segunda lectura del texto, para garantizar su comprensión se realizaran algunas preguntas en la lectura de cada párrafo
- Se indica que para esta segunda lectura utilizaran la técnica del subrayado de realce
- Los estudiantes luego de leer cada párrafo subrayan palabras claves, y a partir de esa palabra les realizo una pregunta de nivel crítico:

Palabras subrayadas	Pregunta
Tiempo de juego	¿Qué te parece la recomendación de que se establezca un tiempo de juego no mayor a tres horas?
COVID-19 - aumento de la adicción	¿Crees que hubo un incremento de personas que jugaban videojuegos en esta pandemia? ¿Por qué?
Vida de una persona	¿Cómo calificarías el acto que realizó Carrión?
Alerta - problemas	¿crees que es deber de los padres estar alerta ante estos problemas de adicción?
Actividades vitales	¿Qué opinas de las personas que abandonan sus actividades vitales por jugar videojuegos?
Niños – juego virtual	¿A qué crees que se deba que los niños jueguen tantas horas?

- Los estudiantes socializan sus respuestas de manera oral y escrita mediante el chat
- Después de la lectura**
- Se les plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opinas de la noticia que han leído?
 - ¿Crees que la adicción a un videojuego es una enfermedad?
 - Los estudiantes socializan sus respuestas de manera oral y a través del chat del meet
 - Se pide que opinen acerca del contenido de una noticia sobre la adicción los videojuegos, para establezcan una posición crítica acerca del incremento de las horas de juego virtual que realizan los niños y adolescentes, y escriban como mínimo tres argumentos para defender tu posición

Yo opino que el incremento de las horas de juego virtual se deben a _____, porque

Cierre:

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se realiza un recuento de las actividades que realizaron en la sesión
- Se les plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les pareció la sesión de hoy?
 - ¿Qué han aprendido al leer el texto?
 - ¿Qué dificultades han tenido, como las han superado?
 - ¿Se podrá decir que hemos logrado el propósito de nuestra sesión? ¿Por qué?
- Se revisa sus evidencias a través de la “Lista de cotejo”

ANEXOS
LISTA DE COTEJO

- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA •Obtiene información del texto escrito •Infiere e interpreta información del texto •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.							
Estándar: Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.							
Desempeño precisado				Opina acerca del contenido de una noticia sobre la adicción los videojuegos, para establecer una posición crítica acerca del incremento de las horas de juego virtual que realizan los niños y adolescentes.			
Evidencia				Emite una opinión personal acerca del incremento de horas de videojuego que realizan los niños y adolescentes.			
				Criterios de evaluación			
N°	Nombres y Apellidos	Opina sobre el mensaje central del texto.		Evalúa la calidad del texto.		Asume una postura crítica frente al texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							

Anexo 6

Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO N° 5

Enunciado de la investigación: Mejorando la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado “c” de educación primaria de la i.e. Paola Frassinetti, Fe Y Alegría 45, Paucarpata, Arequipa, 2021

Objetivo de la investigación: Desarrollar la comprensión literal de textos en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

Categoría: Nivel literal

Subcategoría:

- Localiza información explícita en un texto.
- Reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema.
- Selecciona información semejante a otra.

Actividad de aprendizaje: Conocemos algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud

Área: Comunicación

Grado y Sección: 4 "C"

Duración: 90 minutos

Fecha: 01 de setiembre del 2021

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se presentó la lectura de la infografía titulada: “Tu puedes tomar la mejor decisión” se explicó que tipo de texto es y cómo está organizado. La primera pregunta que se planteó fue ¿Por qué crees que Luis no debe tomar gaseosas frecuentemente? La cual un estudiante respondió que cuando se toma gaseosa nos hacemos daño a nuestro cuerpo. Otro estudiante respondió que porque le puede dar enfermedades como diabetes u obesidad. La segunda pregunta que se planteó fue ¿Qué consecuencia podría traer a su salud el consumo frecuente de gaseosas? La cual un estudiante respondió que a Luis le puede dar enfermedades como la diabetes por el alto azúcar que contiene el azúcar. La tercera pregunta que se planteó fue: ¿Qué bebidas debería consumir Luis? Un estudiante respondió que Luis debería consumir bebidas de refresco, agua pura para que en un futuro no tenga enfermedades. En relación a sus respuestas se puede observar que la mayoría de los estudiantes logran relacionar los elementos explícitos (Título e imagen) del texto con el caso planteado. A continuación, se realiza una primera lectura de la infografía de manera compartida. Se realizó las siguientes preguntas primero: ¿Qué componentes contiene la gaseosa? Donde un estudiante respondió que la gaseosa contiene mucha azúcar, colorantes. Cafeína y también posee sodio. Se puede	La mayoría de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Título e imagen). La mayoría de los estudiantes logran relacionar los diversos elementos explícitos que brinda el texto (Título e imagen) con la situación presentada. La mayor parte de la clase logran comprender de lo que leen. La gran parte de los estudiantes logran reconocer las ideas principales que brinda la infografía. La mayoría de los estudiantes al momento de aplicar la técnica del subrayado lineal logran identificar de manera pertinente la idea principal del texto presentado.

evidenciar que la gran parte de los estudiantes logran reconocer las ideas principales que brinda la infografía. La segunda pregunta que se planteo fue ¿Cómo podemos resaltar esa información del texto? Un estudiante respondió que es muy importante rescatar las ideas principales de los textos utilizando la técnica del subrayado lineal. A través de las respuestas de los estudiantes se pudo vivenciar, que al momento de aplicar la técnica del subrayado lineal logran identificar de manera pertinente la idea principal el texto presentado. Después de ello se les presento una ficha de aplicación donde los estudiantes podían enumerar los componentes que contiene las gaseosas y responder diversas preguntas referidas a la infografía presentada. Los estudiantes empezaron a enumerar correctamente los componentes de las gaseosas. Los estudiantes logran recordar los detalles que brinda el texto y reconocen las relaciones de causa y efecto que brinda el texto Se preguntó: ¿Cuánto de azúcar contiene una botella de 500 ml de gaseosa? Una estudiante comento que 500 ml equivale a 12 cucharaditas de azúcar. Se planteó la segunda pregunta: Las gaseosas poseen un alto contenido de azúcar, ¿Cómo afectarían a la salud de las personas si se consumen excesivamente? ¿Porque? Un estudiante comento que las personas que consumen mucha gaseosa les puede dar sobrepeso y obesidad. La tercera pregunta que se planteo fue: ¿Qué puede provocar los colorantes como la tartrazina o amarillo? Un estudiante respondió que podría ocasionar cáncer a la piel o alergia a nuestro organismo. Por último, en la ficha de aplicación se preguntó: ¿Qué componente actúa como estimulante que aumenta la frecuencia cardiaca y respiratoria? Un estudiante respondió que el insumo seria la cafeína, ya que cuando consumos la cafeína nos puede producir esas enfermedades. Se observa que los estudiantes logran identificar de manera pertinente las ideas principales de la infografía y logran recordar los detalles que brinda el texto.	La mayoría de los estudiantes logran identificar de manera pertinente la idea principal del párrafo leído. La mayoría de los estudiantes logran reconocer las relaciones de causa y efecto que brinda el texto. Los estudiantes logran recordar los detalles que brinda el texto. Se observa que la mayoría de los estudiantes logran identificar de manera pertinente las ideas principales de la infografía. La mayoría de los estudiantes logran recordar los detalles que brinda el texto. La mayoría de los estudiantes logran reconocer las relaciones de causa y efecto que brinda el texto
--	--

DIARIO DE CAMPO N°10

Enunciado de la investigación: Mejorando la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado “c” de educación primaria de la i.e. Paola Frassinetti, Fe Y Alegría 45, Paucarpata, Arequipa, 2021

Objetivo de la investigación: Incrementar el nivel inferencial en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

Categoría: Nivel Inferencial

Subcategoría:

- Infiere información implícita.
- Formula hipótesis sobre el contenido del texto.
- Interpreta el significado de palabras y frases.

Actividad de aprendizaje: Identificamos como surgieron las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Área: Personal Social

Grado y Sección: 4 "C"

Duración: 90 minutos

Fecha: 21 de setiembre del 2021

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se presentó la actividad titulada “Identificamos como surgieron las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, se invitó a un estudiante para que lea la meta del día y luego diga con sus propias palabras lo que entendió, a lo cual el estudiante leyó la meta e infirió que hoy vamos a leer textos y líneas de tiempos para conocer la evolución de los medios de comunicación. (Los estudiantes infieren de manera pertinente la meta del día). Seguidamente se presentó una situación y se pidió la participación voluntaria de un estudiante para leer la situación, el estudiante elegido pasó a leer, después de ello se realizó la siguiente pregunta: ¿De qué trata la conversación?, una estudiante respondió: Trata sobre el uso de la tecnología, ¿Actualmente es importante la tecnología? ¿Por qué?, un estudiante respondió que sí es importante porque podemos comunicarnos con otras personas que se encuentran en diferentes lugares. (Los estudiantes infieren información implícita a partir de la formulación de preguntas pertinentes que llevan a la inferencia). Se pidió realizar una lectura identificando palabras desconocidas a lo cual no hubo ni uno ya que el texto leído les quedó claro. (Los estudiantes interpretan con facilidad los textos que se lee y conocen todas las palabras mencionadas). Luego se preguntó lo siguiente para saber si han entendido la lectura: ¿Habrà alguna relación entre el subtítulo y la imagen que se presenta? ¿Cuál?, ¿Por qué estarán esas fechas?,	Los estudiantes infieren de manera pertinente la meta del día. Los estudiantes infieren información implícita a partir de la formulación de preguntas pertinentes que llevan a la inferencia.

¿De qué ha tratado el texto?, un estudiante respondió a la primera pregunta: la relación que hay es de que las imágenes muestran los primeros artefactos eléctricos antiguos y el título menciona lo mismo. Mientras la respuesta a la segunda pregunta: las fechas están ya que indican el tiempo en el que crearon ese artefacto; otro estudiante respondió: que las fechas nos informan el año que se presentó a la sociedad estos artefactos. Con respecto la respuesta de la tercera pregunta, respondieron: el texto trató sobre los primeros artefactos tecnológicos, quién los creó y para que servían. (Los estudiantes formulan con facilidad y pertinencia hipótesis a partir del contenido del texto). Después de haber dialogado con los estudiantes, se pide leer la última información sobre el relato de una profesora a partir de este relato pregunte al estudiante que entiende por las siguientes frases: “los primeros teléfonos se colocaban en lugares públicos como bodegas o restaurantes”, y la siguiente frase es “solamente algunas familias tenían teléfono en casa”, y por último: “instalar un teléfono demoraba años”, la interpretación a la primera frase dijeron : estos teléfonos colocados en bodegas o restaurantes servían para el público en general, cualquier persona podía realizar llamadas. La interpretación a la segunda frase fue: que solo familias con un nivel económico bueno podían tener estos teléfonos, y se podían dar ese lujo de tenerlo en casa. Por último, la interpretación a la tercera frase fue: que eran difícil de instalar estos teléfonos ya que esto consistía y una serie de cableados lo cual esto hacia demorar la instalación completa y rápida. (Los estudiantes realizan con facilidad la interpretación de frases).	Los estudiantes interpretan con facilidad los textos que se lee y conocen todas las palabras mencionadas. Los estudiantes formulan con facilidad y pertinencia hipótesis a partir del contenido del texto. Los estudiantes realizan con facilidad la interpretación de frases
--	--

DIARIO DE CAMPO N°15

Enunciado de la investigación: Mejorando la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado "c" de educación primaria de la i.e. Paola Frassinetti, Fe Y Alegría 45, Paucarpata, Arequipa, 2021

Objetivo de la investigación: Promover el nivel crítico en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado "C" de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

Categoría: Nivel Crítico

Subcategoría:

- Opina sobre el mensaje central del texto.
- Evalúa la calidad del texto.
- Asume una postura crítica frente al texto.

Actividad de aprendizaje: Leemos una noticia sobre los videojuegos

Área: Comunicación

Grado y Sección: 4 "C"

Duración: 90 minutos

Fecha: 06 de octubre del 2021

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Se presentó a los estudiantes un texto para que se realice primera lectura de manera compartida en la que un estudiante leyó en voz alta y los demás escucharon y siguieron con la mirada. Después de ello, se pidió a los estudiantes que realicen una segunda lectura del texto con la finalidad que garanticen su comprensión y al momento de leer cada párrafo se planteó diversas preguntas. La primera frase subrayada por los estudiantes fue tiempo de juego por lo que se preguntó: ¿Qué te parece la recomendación de que se establezca un tiempo de juego no mayor a tres horas? Un estudiante respondió que ese tiempo es recomendable, aunque debería ser menos ya que los aparatos móviles suelen recalentarse. La segunda frase subrayada fue COVID-19 - aumento de la adicción, por lo que se planteó la siguiente pregunta: ¿Crees que hubo un incremento de personas que jugaban videojuegos en esta pandemia? ¿Por qué? Un estudiante respondió que, si ya que las personas no salían de sus casas y solo tenían para distraerse su celular, también esas personas lo utilizan para relajarse. La tercera frase subrayada fue Vida de una persona, por lo cual se preguntó ¿Cómo calificarías el acto que realizó Carrión? Un estudiante respondió que si estaba de acuerdo ya que los videojuegos en un futuro podrían ocasionar diversas enfermedades. La cuarta frase subrayada fue Alerta – problemas por lo que se preguntó ¿crees que es deber de los padres estar alerta ante estos problemas de adicción? Un estudiante respondió que si ya que los padres deben de estar	La mayoría de los estudiantes pueden identificar, localizar y relacionar los elementos explícitos que brinda el texto. (Título e imagen). La mayoría de los estudiantes pueden asumir una postura crítica sobre los indicios que brinda el texto como son el título e imagen. Plantear preguntas constantemente a los estudiantes

pendientes de sus hijos y que haces con sus celulares. De acuerdo a sus respuestas se ha podido observar que algunos la gran parte de los estudiantes brindan una opinión sobre algunos detalles importantes que brinda el texto.

Una vez socializado todas sus respuestas se les planteo dos preguntas de manera general. La primera pregunta que se planteo fue o ¿Qué opinas de la noticia que han leído? Un estudiante respondió que le pareció interesante ya que es importante conocer porque no debemos de jugar muchos videojuegos y consecuencia trae su uso excesivo. La segunda pregunta que se planteo fue: o ¿Crees que la adicción a un videojuego es una enfermedad? Un estudiante respondió que sí es una enfermedad ya que te vuelves muy impediendo a ello y no puedes realizar otras actividades. Se evidencia de acuerdo a sus participaciones que la mayoría de estudiantes logran evaluar la calidad del texto reconociendo su propósito y mensaje que quiere transmitir.

Ya para finalizar se pidió a los estudiantes que opinen sobre el contenido de la noticia sobre la adicción los videojuegos, para establezcan una posición crítica acerca del incremento de las horas de juego virtual que realizan los niños y adolescentes, y escriban como mínimo tres argumentos para defender tu posición. Un estudiante compartió su primer argumento la cual era yo creo que el incremento de las horas de videojuegos se debe a la falta de atención de los papas. Otro estudiante compartió su argumento la cual era yo creo que el incremento de las horas de videojuegos se debe porque los niños están estresados. Y un último estudiante compartió su argumento donde comento que yo creo que el incremento de las horas de videojuegos se debe porque desconocen sus consecuencias de su mal uso. De acuerdo a sus opiniones se puede observar que la mayoría de los estudiantes logran asumir una postura crítica frente al texto.

sobre lo que lee en el texto y aplicar la estrategia del subrayado permite colaborar la comprensión de cada estudiante y que dificultades presenta

La gran parte de los estudiantes brindan una opinión sobre algunos detalles importantes que brinda el texto.

La mayoría de estudiantes logran evaluar la calidad del texto reconociendo su propósito y mensaje que quiere transmitir.

La mayoría de los estudiantes logran asumir una postura crítica frente al texto.

Anexo 7

Interpretación de los diarios de campo

ANÁLISIS DE DIARIO DE CAMPO 1, 2, 3, 4 y 5**Categoría:****NIVEL LITERAL**

Subcategoría:

- Localiza información explícita en un texto.
- Reconoce la idea principal e ideas secundarias del tema.
- Selecciona información semejante a otra.

LINEA DE BASE:

Respecto a la categoría nivel literal se evidencia que el 50% de los estudiantes **logran localizar información explícita del texto**, sin embargo, el otro 50% aún se encuentra en proceso. Solo la cuarta parte de los estudiantes logran **identificar las ideas principales y secundarias del texto**, mientras que los demás muestran dificultad, por otro lado, al momento de **identificar la información del texto no logran comparar dicha información con otra semejante**.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Desarrollar la comprensión literal de textos en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado en los estudiantes del 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

SESIÓN DE APRENDIZAJE	MEJORAS (IDENTIFICAR PARTES RELEVANTES DE LA INTERPRETACIÓN)	ACCIONES INMEDIATAS
S.A. N° 01 Nos informamos acerca de los huaicos	Solo la mitad de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen). Solo la cuarta parte de los estudiantes logran identificar la idea principal del párrafo leído. Los estudiantes muestran dificultad al seleccionar información con otra confundiendo la información solicitada.	- Es importante releer las partes confusas del texto y aclarar las dudas que tienen los estudiantes. - Al formular preguntas ayuda a reconocer si los estudiantes están logrando identificar la información relevante del texto.
S.A. N° 02 ¿Cuáles son los tipos de desastres naturales que existen?	Algunos estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen). Solo algunos estudiantes logran reconocer la idea principal del párrafo, pero no la idea secundaria. Pocos estudiantes logran identificar información del texto comparándolos con otras semejantes.	- Es importante observar y explorar los elementos explícitos que brinda el texto para introducir el tema a trabajar a los estudiantes durante la actividad de aprendizaje.
S.A. N° 03	La mitad de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen).	- Implementar la utilización de organizadores gráficos que ayuden al estudiante a

Leemos para informarnos sobre el fenómeno del niño	La mayoría de los estudiantes si logran reconocer la idea principal del párrafo, pero no la idea secundaria. Sin embargo, algunos presentan dificultades para ubicar las ideas secundarias. Pocos estudiantes no logran seleccionar información con otra confundiendo la información solicitada.	seleccionar la información explícita del texto.
S.A. N° 04 Conocemos enfermedades asociadas a malos hábitos alimenticios.	Más de la mitad de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen). Más de la mitad de los estudiantes logran reconocer la idea principal del párrafo. Algunos estudiantes logran seleccionar información con otra relacionando la información solicitada.	- Es importante orientar a los estudiantes de manera colectiva a localizar la idea principal de cada párrafo. - Se complementa las ideas a partir de la socialización de participaciones.
S.A. N° 05	La mayoría de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen). Más de la mitad de los estudiantes logran reconocer la idea principal del párrafo, a pesar de ello solo algunos de los estudiantes logran identificar la idea secundaria. Más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades al seleccionar la información solicitada confundiéndola con otra semejante.	- Hacer usos de diferentes tipos de textos ayuda a que el estudiante identifique mejor la información explícita del texto. - Implementación de formulario google ayuda a recolectar información de sus avances y dificultades.

LÍNEA DE SALIDA:

Respecto a la categoría nivel literal se evidencia que la mayoría de los estudiantes **logran localizar información explícita del texto**. Más de la mitad de los estudiantes logran **identificar las ideas principales** a pesar de ello solo algunos de los estudiantes logran identificar las ideas secundarias del texto, por otro lado, al momento de **identificar la información del texto mas de la mitad de los estudiantes presentan dificultad al seleccionar información solicitada, confundiéndola con otra semejante**.

LINEA DE BASE INICIAL	DIARIO DE CAMPO 1	DIARIO DE CAMPO 2	DIARIO DE CAMPO 3	DIARIO DE CAMPO 4	DIARIO DE CAMPO 5	LINEA DE BASE DE SALIDA
Respecto a la categoría nivel literal se evidencia que el 50% de los estudiantes logran localizar información explícita del texto .	Solo la mitad de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen).	Algunos estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen).	La mitad de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen).	Más de la mitad de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen).	La mayoría de los estudiantes logran identificar y localizar los elementos explícitos que brindan el texto (Titulo e imagen). Más de la mitad de los estudiantes	Respecto a la categoría nivel literal se evidencia que la mayoría de los estudiantes logran localizar información explícita del texto . Más de la mitad de los estudiantes

sin embargo, el otro 50% aún se encuentra en proceso. Solo la cuarta parte de los estudiantes logran identificar las ideas principales y secundarias del texto, mientras que los demás muestran dificultad, por otro lado, al momento de identificar la información del texto no logran comparar dicha información con otra semejante.	Solo la cuarta parte de los estudiantes logran identificar la idea principal del párrafo leído. Los estudiantes muestran dificultad al seleccionar información con otra confundiendo o la información solicitada.	Solo algunos estudiantes logran reconocer la idea principal del párrafo, pero no la idea secundaria. Pocos estudiantes logran identificar información del texto comparándolo con otras semejantes.	La mayoría de los estudiantes si logran reconocer la idea principal del párrafo, pero no la idea secundaria. Sin embargo, algunos presentan dificultades para ubicar, las ideas secundarias. Pocos estudiantes no logran seleccionar información con otra confundiendo o la información solicitada.	Más de la mitad de los estudiantes logran reconocer la idea principal del párrafo. Algunos estudiantes logran seleccionar información con otra relacionando o la información solicitada.	logran reconocer la idea principal del párrafo, a pesar de ello solo algunos de los estudiantes logran identificar la idea secundaria. Más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades al seleccionar la información solicitada confundiéndola con otra semejante.	logran identificar las ideas principales a pesar de ello solo algunos de los estudiantes logran identificar las ideas secundarias del texto, por otro lado al momento de identificar la información del texto más de la mitad de los estudiantes presentan dificultad al seleccionar información solicitada, confundiéndola con otra semejante.
---	---	--	---	--	--	--

ANÁLISIS DE DIARIO DE CAMPO 6, 7, 8, 9 y 10

Categoría:

NIVEL INFERENCIAL

Subcategoría:

- Infiere información implícita.
- Formula hipótesis sobre el contenido del texto.
- Interpreta el significado de palabras y frases.

LINEA DE BASE:

En la categoría nivel inferencial se puede observar que los estudiantes están en **proceso de inferir información implícita** del texto, pero aún no lo realizan de la forma correcta, presentando dificultades al momento de **formular hipótesis sobre el contenido del texto**, así como también deducir de qué va a tratar la continuidad de sucesos en cada párrafo. La mayoría de los estudiantes no logran **interpretar el significado de las palabras y frases** del texto que leen, esto dificulta que logren descifrar el mensaje del texto. Se ha observado que los estudiantes no identifican esa información que se encuentra de manera poco evidente, esto impide que realicen comparaciones o posibles predicciones de consecuencias a diferentes sucesos, como también dificultad al proponer distintos títulos para el texto a partir de su contenido, y establecer conclusiones teniendo en cuenta la información leída.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Incrementar el nivel inferencial en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

SESIÓN DE APRENDIZAJE/TALLER	MEJORAS (IDENTIFICAR PARTES RELEVANTES DE LA INTERPRETACIÓN)	ACCIONES INMEDIATAS
S.A. N° 06 Leemos una noticia para promover una alimentación saludable.	Los estudiantes muestran dificultad para Inferir información implícita. Los estudiantes muestran dificultad para Formular hipótesis sobre de que va a tratar el contenido del texto. La mayoría de los estudiantes muestran dificultad para interpretar el significado de palabras y frases en relación al texto leído.	- Es importante releer las partes confusas del texto y aclarar las dudas que tienen los estudiantes. - Al formular preguntas ayuda a reconocer si los estudiantes están logrando identificar la información relevante del texto.

S.A. N° 07 Mi propuesta de danza sobre la naturaleza.	• Algunos estudiantes Infieren información implícita al relacionar diversos elementos del texto. • Solo algunos estudiantes formulan hipótesis sobre el contenido del texto. • Pocos estudiantes interpretan el significado de palabras y frases en relación al texto leído.	- Es importante observar y explorar los elementos explícitos que brinda el texto para introducir el tema a trabajar a los estudiantes durante la actividad de aprendizaje.
S.A. N° 08 Planificamos la cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud.	• Algunos de los estudiantes logran Inferir información implícita a través de preguntas pertinentes. • Los estudiantes presentan facilidad al formular hipótesis sobre el contenido del texto. • Algunos estudiantes identifican e Interpretan el significado de palabras y frases manera pertinente.	- Es importante sistematizar la información haciendo uso de organizadores gráficos que ayuden al estudiante a seleccionar la información explícita del texto.
S.A. N° 09 Leemos un texto “Un encuentro virtual”	• Algunos de los estudiantes logran inferir información implícita a partir de los elementos que presentan. • Los estudiantes formulan diversas hipótesis sobre el contenido del texto de acuerdo a los diversos elementos. • Los estudiantes interpretan el significado de palabras y frases relacionándolo con el contenido del texto.	- Es importante orientar a los estudiantes de manera colectiva a localizar la idea principal de cada párrafo. - Se complementa las ideas a partir de la socialización de participaciones.
S.A. N° 10 Las tecnologías para el buen vivir	• Los estudiantes infieren información implícita de manera pertinente. • Los estudiantes formulan con facilidad y pertinencia hipótesis sobre el contenido del texto. • Los estudiantes Interpretan con facilidad el significado de palabras y frases.	- Hacer usos de diferentes tipos de textos ayuda a que el estudiante identifique mejor la información explícita del texto. - Implementación de fichas aplicativas

LÍNEA DE SALIDA:

En la categoría nivel inferencial se puede observar que los estudiantes **logran inferir información implícita** del texto y lo realizan de la forma correcta, no muestran dificultad al momento de **formular hipótesis sobre el contenido del texto**, así como también se deduce de qué va a tratar la continuidad de sucesos en cada párrafo. La mayoría de los estudiantes **logran interpretar el significado de las palabras y frases** del texto que leen, esto hace que logren descifrar el mensaje del texto. Se ha observado que los estudiantes identifican esa información que se encuentra de manera fácil, logran realizar comparaciones o posibles predicciones de consecuencias a diferentes sucesos, como también proponen distintos títulos para el texto a partir de su contenido, y establecer conclusiones teniendo en cuenta la información leída.

LINEA DE BASE INICIAL	DIARIO DE CAMPO 6	DIARIO DE CAMPO 7	DIARIO DE CAMPO 8	DIARIO DE CAMPO 9	DIARIO DE CAMPO 10	LINEA DE BASE DE SALIDA
En la categoría nivel inferencial se puede observar que los estudiantes están en proceso de inferir información implícita del texto, pero aún no lo realizan de la forma correcta, presentando dificultades al momento de formular hipótesis sobre el contenido del texto, así como también deducir de qué va a tratar la continuidad de sucesos en cada párrafo. La mayoría	• Los estudiantes muestran dificultad para Inferir información implícita. • Los estudiantes muestran dificultad para Formular hipótesis sobre de qué va a tratar el contenido del texto. • La mayoría de los estudiantes muestran dificultad para interpretar	• Algunos estudiantes Inferen información implícita al relacionar diversos elementos del texto. • Solo algunos estudiantes formulan hipótesis sobre el contenido del texto. • Pocos estudiantes interpretan el significado de palabras y frases en relación al texto leído.	• Algunos de los estudiantes logran Inferir información implícita a través de preguntas pertinentes. • Los estudiantes presentan facilidad al formular hipótesis sobre el contenido del texto. • Algunos estudiantes identifican e Interpretan el significado de palabras y frases manera pertinente.	• Algunos de los estudiantes logran inferir información implícita a partir de los elementos que presentan. • Los estudiantes formulan diversas hipótesis sobre el contenido del texto de acuerdo a los diversos elementos. • Los estudiantes interpretan el significado de palabras y frases relacionándolo con el contenido del texto.	• Los estudiantes infieren información implícita de manera pertinente. • Los estudiantes formulan con facilidad y pertinencia hipótesis sobre el contenido del texto. • Los estudiantes interpretan con facilidad el significado de	En la categoría nivel inferencial se puede observar que los estudiantes logran inferir información implícita del texto y lo realizan de la forma correcta, no muestran dificultad al momento de formular hipótesis sobre el contenido del texto , así como también se deduce de qué va a tratar la continuidad de sucesos en cada párrafo. La mayoría de los

de los estudiantes no logran interpretar el significado de las palabras y frases del texto que leen, esto dificulta que logren descifrar el mensaje del texto. Se ha observado que los estudiantes no identifican esa información que se encuentra de manera poco evidente, esto impide que realicen comparaciones o posibles predicciones de consecuencias a diferentes sucesos, como también dificultad al proponer distintos títulos para el texto a partir de su contenido, y establecer conclusiones teniendo en cuenta la información leída.	el significado o de palabras y frases en relación al texto leído.				palabras y frases.	estudiantes logran interpretar el significado de las palabras y frases del texto que leen, esto hace que logren descifrar el mensaje del texto. Se ha observado que los estudiantes identifican esa información que se encuentra de manera fácil, logran realizar comparaciones o posibles predicciones de consecuencias a diferentes sucesos, como también proponen distintos títulos para el texto a partir de su contenido, y establecer conclusiones teniendo en cuenta la información leída.
---	--	--	--	--	---------------------------	--

ANÁLISIS DE DIARIO DE CAMPO 11, 12, 13, 14 y 15

Categoría:

NIVEL CRÍTICO

Subcategoría:

- Opina sobre el mensaje central del texto.
- Evalúa la calidad del texto.
- Asume una postura crítica frente al texto.

LINEA DE BASE:

Respecto a la categoría nivel crítico, se evidencia que los estudiantes en su mayoría están en el nivel de inicio, es decir, les cuesta opinar sobre el mensaje central del texto, esto conlleva a que no logren asumir una postura crítica. Asimismo, los estudiantes muestran dificultades para evaluar la calidad del texto, no logran emitir una opinión o postura crítica personal acerca de los textos considerando los efectos que producen, no logran relacionarlos con otros textos ni con el contenido sociocultural de cada uno de ellos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Promover el nivel crítico en los estudiantes a partir de la técnica del subrayado de 4to grado “C” de primaria en la I.E Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45. Paucarpata, Arequipa 2021.

SESIÓN DE APRENDIZAJE/TALLER	MEJORAS (IDENTIFICAR PARTES RELEVANTES DE LA INTERPRETACIÓN)	ACCIONES INMEDIATAS
S.A. N° 11 Nos informamos acerca del Día mundial de turismo.	• Opina sobre el mensaje central del texto. • Evalúa la calidad del texto. • Asume una postura crítica frente al texto.	Cambiar la interrogación de preguntas con respuestas cerradas a preguntas críticas
S.A. N° 12 Comprendemos cómo nos comunicamos de un teléfono celular a otro	• Algunos de los estudiantes logran opinar sobre el mensaje central del texto. • Algunos estudiantes logran evaluar la calidad del texto. • La mayor parte de estudiantes muestran dificultad para asumir una postura crítica frente al texto que lee.	Implementación de formulación de preguntas socráticas que lleven al pensamiento crítico.

S.A. N° 13 La telefonía celular como necesidad esencial para el bienestar de las personas	• Algunos estudiantes logran opinar sobre el mensaje central del texto. • Algunos estudiantes logran evaluar la calidad del texto. • Algunos estudiantes logran asumir una postura crítica frente al texto.	Incentivar a los estudiantes a dar respuestas argumentadas
S.A. N° 14 ¿Cómo surgió el día de la medicina peruana?	• La mayoría de los estudiantes logran opinar sobre detalles importantes del mensaje central del texto. • La mayoría de los estudiantes logran evaluar la calidad del texto reconociendo su propósito y mensaje que quiere transmitir. • La mayoría de los estudiantes logran asumir una postura crítica frente al texto.	Implementar el uso de la plataforma el Padlet para que puedan escribir sus respuestas frente a las preguntas que se esta realizando.
S.A. N° 15 Leemos una noticia sobre los videojuegos.	• La mayoría de los estudiantes logran opinar sobre detalles importantes del mensaje central del texto. • La mayoría de estudiantes logran evaluar la calidad del texto reconociendo su propósito y mensajes que quiere transmitir. • La mayoría de los estudiantes pueden asumir una postura crítica sobre los indicios que brinda frente al texto.	Reforzar la postura crítica que asumen sobre los indicios que brinda frente al texto.

LÍNEA DE SALIDA:

Respecto a la categoría nivel crítico, se evidencia que los estudiantes logran opinar sobre el mensaje central del texto, esto conlleva a que adquieran una postura crítica. Asimismo, los estudiantes evalúan la calidad del texto por ello logran valorar los textos que leen y entender el propósito del autor. Por otro lado, logran emitir una opinión o postura crítica personal acerca de los textos considerando los efectos que producen para relacionarlos con otros textos, como también con el contenido sociocultural de cada uno de ellos.

LINEA DE BASE INICIAL	DIARIO DE CAMPO 11	DIARIO DE CAMPO 12	DIARIO DE CAMPO 13	DIARIO DE CAMPO 14	DIARIO DE CAMPO 15	LINEA DE BASE DE SALIDA
Respecto a la categoría nivel crítico, se evidencia que los estudiantes en su mayoría están en el nivel de inicio, es decir, les cuesta opinar sobre el mensaje central del texto, esto conlleva a que no logren asumir una postura crítica. Asimismo, los estudiantes muestran dificultades para evaluar la calidad del texto, no logran emitir una opinión o postura crítica personal acerca de los textos considerando los efectos que producen, no logran relacionarlos con otros textos ni con el contenido sociocultural de cada uno de ellos.	• Pocos de los estudiantes logran opinar sobre el mensaje central del texto. • Pocos estudiantes logran evaluar la calidad del texto. • La mayor parte de estudiantes muestran dificultad para asumir una postura crítica frente al texto que lee.	• Algunos de los estudiantes logran opinar sobre el mensaje central del texto. • Algunos estudiantes logran evaluar la calidad del texto. • La mayor parte de estudiantes muestran dificultad para asumir una postura crítica frente al texto que lee.	• Algunos estudiantes logran opinar sobre el mensaje central del texto. • Algunos estudiantes logran evaluar la calidad del texto. • Algunos estudiantes logran asumir una postura crítica frente al texto.	• La mayoría de los estudiantes logran opinar sobre detalles importantes del mensaje central del texto. • La mayoría de los estudiantes logran evaluar la calidad del texto reconociendo su propósito y mensaje que quiere transmitir. • La mayoría de los estudiantes logran asumir una postura crítica frente al texto.	• La mayoría de los estudiantes logran opinar sobre detalles importantes del mensaje central del texto. • La mayoría de estudiantes logran evaluar la calidad del texto reconociendo su propósito y mensajes que quiere transmitir. • La mayoría de los estudiantes pueden asumir una postura crítica sobre los indicios que brinda frente al texto.	Respecto a la categoría nivel crítico, se evidencia que los estudiantes logran opinar sobre el mensaje central del texto, esto conlleva a que adquieran una postura crítica. Asimismo, los estudiantes evalúan la calidad del texto por ello logran valorar los textos que leen y entender el propósito del autor. Por otro lado, logran emitir una opinión o postura crítica personal acerca de los textos considerando los efectos que producen para relacionarlos con otros textos, como también con el contenido sociocultural de cada uno de ellos.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel crítico

Categoría		Nivel Crítico	Subcategorías	Opina sobre el mensaje central del texto Evalúa la calidad de texto Asume una postura crítica frente al texto.																	
Nº	Apellidos y Nombres	OPINA SOBRE EL MENSAJE CENTRAL DEL TEXTO																			
		SESION 1				SESION 2				SESION 3				SESION 4				SESION 5			
		Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
1	Aguilar Velazquez, Rouss Belen	x									x				x					x	
2	Alviz Quirope, Ivary Camila			x						x					x					x	
3	Arias Sardoval, Vayolitt Yuliett				x							x				x					x
4	Arocutipa Condori, Anderson Yair				x					x						x				x	
5	Alcama Alvarado, Itzel Madrid				x					x							x				x
6	Castro Cuba Herrera, Anacely				x							x				x					x
7	Charla Villanueva, Jefferson Joel				x					x						x				x	
8	Chamber Condori, Alessandro				x							x				x				x	
9	Choquevilca Tazo, Jazmin Jessica				x					x						x				x	
10	Chui Ramos, Leonela Nathaniel				x					x						x				x	
11	Colque Taben, Sergio				x							x				x				x	
12	Condori Choque, Allison Noelia			x						x						x				x	
13	Cordova Davilla, Jeremy Josue				x					x							x				x
14	Cornejo Condori, Jhesmirra				x											x					x
15	Future Huilica, Axel Rodrigo				x					x						x				x	
16	Guillen Tricon, Sofia Valentina			x												x					x
17	Huilica Callari, Neymar Alessandro			x						x						x				x	
18	Huisa Villanueva, Mathias				x						x					x					x
19	Llerena Diaz, Joaquin Sebastian				x					x						x				x	
20	Lopez Vilca, Nazary Reycheil				x							x					x			x	
21	Mamani Castro, Sady Yaretzi				x											x					x
22	Mamani Colla, Mathias Andre				x					x							x			x	
23	Mayhuire Mejia, Gianella Alexandra				x						x					x					x
24	Peña Puma, Fabrizio Johan									x										x	
25	Quemallata Huallipa, Rodrigo			x						x						x					x
26	Quispe Baca, Yorley Ivana									x											x
27	Quispe Barreda, Sebastian Fabiano				x						x										x
28	Quispe Corimanya, Joseph Victor				x					x						x				x	
29	Quiza Lopez, Rodrigo Santiago																			x	
30	Sullo Baustista, Lionel Alexander			x						x						x					x
31	Ventura Apaza, Rubi Alejandra				x					x						x					x
		0	3	15	13	0	5	14	12	2	5	17	7	2	9	15	4	4	11	12	4
		0%	10%	48%	42%	0%	16%	45%	39%	7%	16%	54%	23%	7%	30%	48%	13%	13%	35%	39%	13%

EVALUA LA CALIDAD DEL TEXTO																			
SESION 1				SESION 2				SESION 3				SESION 4				SESION 5			
Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
		X				X				X			X				X		
		X				X				X				X			X		
		X	X			X				X	X				X		X		
		X				X				X			X					X	
		X									X			X					
		X			X				X								X		
		X	X				X			X	X			X				X	
		X								X			X				X		
		X								X	X								X
		X								X			X						X
		X								X				X			X		
		X								X								X	
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X								X									X
		X																	

ASUME UNA POSTURA CRITICA FRENTE AL TEXTO																			
SESION 1				SESION 2				SESION 3				SESION 4				SESION 5			
Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	Nivel destacado (AD)	Nivel Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
		X				X				X			X				X		
		X				X				X			X				X		
			X				X				X				X			X	
		X					X			X				X					X
			X						X		X						X		
			X							X			X					X	
		X				X				X			X				X		
			X				X				X			X			X		
	X				X				X					X		X			
		X					X				X				X				X
		X					X			X				X			X		
	X				X				X					X			X		
			X							X								X	
		X					X				X								X
			X										X						
			X										X						

Anexo 9

Entrevista a la docente de aula

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE AULA

Propósito: Conocer a través del diálogo, el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado C.

Datos informativos:

Nombre de la docente: Gloria Quibajo Gutierrez

Preguntas:

1. ¿Cree que los estudiantes han mejorado en el desarrollo del nivel literal en su comprensión de textos? ¿Por qué?

Los estudiantes localizan la información escrita que se les pide de la lectura, de esta manera responden a las preguntas que se les plantea sobre alguna información directa, están en constante aumento hacia el nivel esperado. Los estudiantes han mejorado al momento de reconocer la idea principal e ideas secundarias, ahora si logran diferenciarlas del resto de información que presenta el texto, están en continuo avance para ubicar palabras clave. Los estudiantes han mejorado al seleccionar información semejante a otra, se evidencia que ya no confunden una información con otra, y de esta manera responden mejor a los datos solicitados.

2. ¿Cree que los estudiantes han mejorado en el desarrollo del nivel inferencial en su comprensión de textos? ¿Por qué?

Los estudiantes infieren la información implícita que brinda el texto, logrando así deducir de manera pertinente las características implícitas de personajes, animales, objetos, escenarios o enseñanzas. Los estudiantes son capaces de formular hipótesis sobre el contenido de los textos de manera pertinente ya que ahora se basan en lo que observan de manera explícita y lo relacionan para generar sus hipótesis incluso lograr corroborar lo que pensaban con lo que ya se lee. Los estudiantes son capaces de interpretar lo que leen dándole significado a las palabras y frases a través de la lectura y relectura del párrafo, donde se encontraba esa palabra, esto les ayuda a ya no acudir siempre al diccionario, a partir de ello encuentran el mensaje central del texto.

3. ¿Encuentra alguna mejora en el desarrollo del nivel crítico en su comprensión de textos? ¿Por qué?

He observado mejoras en los estudiantes con respecto a la subcategoría opinan sobre el mensaje central del texto, puesto que la mayor parte de ellos han logrado expresar sus ideas con claridad y logran formular sus argumentos con fuentes que lo sustenten. Algunos estudiantes han mejorado al momento de evaluar la calidad del texto, ya que logran brindar recomendaciones y pueden elegir informaciones de textos según a sus necesidades e intereses personales, mostrando así mejorar al momento de valorar todo lo que leen. Los estudiantes han mejorado al momento de asumir una postura crítica frente al texto que leen, logrando sustentar su punto de vista respecto a la posición que han tomado, comprendiendo el texto con profundidad y reflexionando mucho mejor acerca de lo que leen y emitiendo opiniones.

4. ¿Evidencia cambios en la comprensión lectora que tenían los estudiantes antes de iniciar con el plan de acción, y ahora que ya culminó?

Si ha visto cambios respecto a la comprensión lectora que tenía los estudiantes a inicios del año, se observaba que las lecturas lo hacían de manera superficial solo pronunciaban y vocalizaban las palabras, sin embargo había deficiencias en comprender lo que leían, no identificaban la información que se les pedía a través de preguntas, ahora yo sí he notado cambios y mejoras en su comprensión lectora sobre todo en el nivel literal, en el nivel inferencial y crítico todavía hay unas pequeñas deficiencias. Pero ha mejorado relativamente a cómo estaba en un inicio, es decir, los estudiantes no están en el mismo nivel en que se encontraba a inicios han ido avanzando, por ejemplo me parece que la mayoría está en nivel de logro.

5. ¿Cree usted que se han alcanzado los objetivos trazados en esta investigación?

En cuanto al progreso de los estudiantes en sus aprendizajes puedo observar que los estudiantes han mejorado su comprensión lectora en las diversas áreas y textos. Puedo reconocer que el aplicar la técnica del subrayado fue de mucho apoyo para lograr dicho objetivo, para ello fue muy pertinente que se trabaje de manera consecutiva este procedimiento y sus diversas formas incorporándolo así en la planificación de las actividades de Aprendizaje. Los estudiantes muestran mejoras en todos sus niveles cuanto al nivel literal, inferencial y crítico, esto llevando en consecuencia la mejora de su rendimiento académico.

Anexo 10

Evidencias de los estudiantes

Evidencia– nivel literal

Lee la siguiente infografía, no olvides utilizar la técnica del subrayado

¡TÚ PUEDES TOMAR LA MEJOR DECISIÓN!

POSEE ALTO CONTENIDO DE AZÚCAR.
Una botella de 500 ml equivale a 60 g de azúcar, es decir, 12 cucharaditas.

El consumo excesivo de azúcar contribuye al sobrepeso e incrementa el riesgo de sufrir obesidad, diabetes y enfermedades del corazón.

POSEE COLORANTES.
Los colorantes tartrazina o amarillo pueden producir asma y alergias, e incluso, intensificar sus síntomas.
Otros colores generan reacciones alérgicas como lesiones en la piel (rash), vómitos y cáncer.

POSEE SODIO.
Tiene sal, la cual produce enfermedades del corazón.

POSEE CAFEÍNA.
Actúa como estimulante que aumenta la frecuencia cardíaca (latidos del corazón por minuto) y frecuencia respiratoria (número de respiraciones por minuto).

Ficha de aplicación

Actividad: Conocemos algunos componentes de las gaseosas y sus efectos en la salud

1. Enumera los componentes que contienen las gaseosas

- Azúcar
- Colorantes
- Cafeína
- Sodio

2. Responde las siguientes preguntas:

¿Cuánto de gaseosa contiene una botella de 500 ml de gaseosa?	Contiene 60 gramos de azúcar o 12 cucharaditas.
Las gaseosas poseen un alto contenido de azúcar, ¿Cómo afectarían a la salud de las personas si se consume excesivamente? ¿Por qué?	Aumentan el consumo de azúcar, obesidad, diabetes y enfermedades del corazón.
¿Qué puede provocar los colorantes como la tartrazina o amarillo?	Pueden producir asma y alergias, incluso intensificar sus síntomas.
¿En qué afecta el sodio a la salud?	Produce enfermedades del corazón.
¿Qué componente aumenta la frecuencia cardíaca y respiratoria?	El componente sodio.

Evidencia – nivel inferencial

Revisar la información anterior haciendo uso de la técnica del subrayado estructural:

PRIMEROS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Teléfono	Radio	Televisión
1859 Samuel Morse inventó un sistema de puntos y rayos y el telégrafo eléctrico. En el Perú, las primeras líneas telegráficas compuestas por postes y cables eléctricos se tendieron en 1871 y unieron a Lima con el Callao y Cerro de Pasco.	1899 Guillermo Marconi emitió el primer mensaje de radio. En 1920 se realizaron transmisiones que difundían programas de entretenimiento y noticias. El primer programa radial en el Perú se realizó el 15 de junio de 1925.	1926 John Logie Baird realizó la primera transmisión de televisión. En el Perú, se realizaron pruebas de televisión entre 1955 y 1957. El 17 de enero de 1958, se fundó el canal estatal de televisión: TV Perú, canal 7.

¿Habrá alguna relación entre la subítilo y la imagen que presenta abajo?

¿Por qué están esas fechas?

¿De qué trata el texto?

¿Con qué propósito leemos este texto?

si hay ya que los subítilos indican de qué se hablará.
Porque, las fechas indican de qué año.
Trata de los medios de comunicación que se crearon primero.
El propósito sería conocer estos primeros medios de comunicación, como eran.

Leemos el relato de la maestra

Los primeros teléfonos se colocaban en lugares públicos como bodegas o restaurantes. Para llamar a alguien debías introducir monedas.

Unos años después, se instalaron teléfonos en las empresas y negocios. Al poco tiempo, se establecieron lugares públicos donde acudíamos a llamar o recibir llamadas telefónicas: les decíamos locutorios.

Solamente algunas familias tenían teléfono en casa; instalar un teléfono demoraba años.

Instalación: Colocar teléfonos en lugares de mayor concurrencia de las personas.

Locutorio: El locutorio era un lugar donde habían varios teléfonos en cabinas para realizar llamadas a largas distancias.

Evidencia – nivel critico

LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

COVID-19: adicción a los videojuegos en niños y adolescentes se incrementa, alerta Minsa

Profesionales de la salud mental atienden cada vez a menores de edad con estos problemas de adicción. Recomiendan que cada familia establezca un tiempo de juego no mayor a tres horas.

Especialistas del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH), del Ministerio de Salud (Minsa) advirtieron que desde el inicio de la pandemia COVID-19, se reporta un aumento de la adicción a los videojuegos en niños, adolescentes y jóvenes, debido al encierro y la falta de interacción con otras personas de su misma edad.

La médica psiquiatra del HVLH, Julissa Castro, detalló que en estos grupos etarios se incrementó la interacción con la tecnología digital, ya sea por estudios o entretenimiento y esto puede perjudicar otros ámbitos de la vida de una persona.

Según la doctora, los familiares deben estar alerta ante situaciones de dependencia mayor debido a que puede ocasionarles problemas posturales, falta de horas de sueño, trastornos alimenticios por no querer 'desconectarse' para almorzar o cenar, abandono de actividades vitales, como alimentarse o dormir, así como problemas de conducta.

Castro sostuvo que los profesionales de la salud mental atienden cada vez más niños y adolescentes con estos problemas de adicción que, aunque no se tienen cifras oficiales donde se mencione sobre el incremento de las horas de juego virtual o de exposición a las pantallas digitales, las plataformas demuestran que hay un aumento general de los jugadores en línea.

Redacción Gestión
Actualizado el 13/03/2021 10:21 a.m.

TIEMPO DE JUEGO Los profesionales recomiendan no estar más de 2 horas jugando en los videojuegos.

AUMENTO DE ADICCIÓN En Minsa, informan que desde que se inició la pandemia se reporta aumento de adicción en videojuegos.

VIDA DE UNA PERSONA El uso excesivo de la tecnología digital puede perjudicar la vida de una persona.

ALERTA - PROBLEMAS Los familiares deben estar alerta ante situaciones de dependencia mayor debido a que puede ocasionarles problemas posturales, falta de horas de sueño, trastornos alimenticios por no querer 'desconectarse' para almorzar o cenar, abandono de actividades vitales, como alimentarse o dormir, así como problemas de conducta.

NIÑOS - JUEGO VIRTUAL Desde el inicio de la pandemia COVID-19, se reporta un aumento de la adicción a los videojuegos en niños, adolescentes y jóvenes, debido al encierro y la falta de interacción con otras personas de su misma edad.

Luego de leer cada párrafo subrayando las palabras claves deberás responder las siguientes preguntas:

Palabras subrayadas	Pregunta
Tiempo de juego	¿Qué te parece la recomendación de que se establezca un tiempo de juego no mayor a tres horas? ¿Crees que esta bien limitar el tiempo de los jugadores en línea, ya que puede traer consecuencias graves como la adicción y dependencia?
COVID-19 - aumento de la adicción	¿Crees que hubo un incremento de personas que jugaban videojuegos en esta pandemia? ¿Por qué? Si, porque muchos al no salir al parque, nos quedamos y para no aburrirnos jugamos videojuegos, pero podemos desarrollar otras actividades, como...
Vida de una persona	¿Cómo afecta a la vida de una persona? Porque ocasiona dependencia, problemas posturales, falta de horas de sueño, en la que no pueden desarrollar las actividades...
Alerta - problemas	¿Crees que es deber de los padres estar alerta ante estos problemas de adicción? Si, porque muchos no podemos estar el tiempo que jugamos y nuestros papás se están más pendientes en ellos aparte que los juegos en sí mismos dependen de ellos...
Actividades vitales	¿Qué opinas de las personas que abandonan sus actividades vitales por jugar videojuegos? Yo creo que tienen ya adicción y por eso no pueden hacer sus actividades, se desconectan que vagan o sin preocuparse...
Niños - juego virtual	¿A qué crees que se deba que los niños jueguen tantas horas? Por la pandemia que no podemos salir, ni caminar, mucho menos jugar, pero podemos buscar otras actividades...

Responde:

- ¿Qué opinas de la noticia que han leído?

Me ha gustado reflexionar porque yo juego videojuegos y ahora se que cuando juegue solo debo de estar menos de 2 horas y no debo de depender mucho de ellos porque puedo tener consecuencias graves.

- ¿Crees que la adicción a un videojuego es una enfermedad?

Si es una enfermedad porque afecta a las personas. Las personas adictas a los videojuegos no pueden desarrollar sus actividades vitales.

Opina acerca del contenido de la noticia sobre la adicción los videojuegos, estableciendo una posición crítica acerca del incremento de las horas de juego virtual que realizan los niños y adolescentes, escribe como mínimo tres argumentos para defender tu posición

1. Yo opino que el incremento de las horas de juego virtual se deben al aumento de los papás porque trabajan muchas horas y no ven que están jugando sus hijos en el día.
2. Yo opino que el incremento de las horas de juegos virtual se deben por la pandemia ya que muchas personas se aburren y dependen.
3. Yo opino que el incremento de las horas de juego virtual se debe por falta de conocimiento, muchos de las personas que saben las consecuencias de la adicción a los videojuegos.

Anexo 11

Carta/solicitud de autorización de la I.E



I.E. 40174

*Congregación de Santa Dorotea de la Frassinetti***Primaria > Secundaria >***"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"***CONSTANCIA**

El que suscribe, Director de la IE. 40174 "Paola Frassinetti Fe y Alegría 45" del P.J. Miguel Grau Zona "B", distrito de Paucarpata.

HACE CONSTAR:

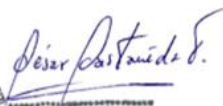
Que las estudiantes del Decimo Semestre de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, realizaron la Aplicación del Plan de Acción del Proyecto de Investigación **"MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO "C" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PAOLA FRASSINETTI, FE Y ALEGRÍA 45, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021."**

Realizado las estudiantes que a continuación se detalla:

- Damaris Patricia Choque Suni DNI. N° 72802101
- Ruby Yanali Velez Suyo DNI. N° 70378365

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Arequipa, 10 de diciembre de 2021


 **César Castañeda Tang**
DIRECTOR

Anexo 12

Ficha de aprobación de asesor del Informe Final de Investigación Acción



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Ficha de aprobación de asesor/a del informe final de Investigación Acción

Título:

Mejorando la Comprensión Lectora a través de la
técnica del subrayado en los estudiantes del 4to
grado "C" de Educación Primaria de la I.E. Paola
Frossinetti, Fe y Alegría 45, Pucallpa, Arequipa, 2021

Autores: 1. Chaque Sui, Damaris Patricia
2. Vlez Suyo, Ruby Yanieli
3. _____

Asesor (a) Alberto Timoteo Cáceres Mendigure

Páginas iniciales			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.	X		
Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés.	X		
Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.	X		

Capítulo I: Planteamiento Teórico			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Descripción del contexto de la investigación: Explica los aspectos externo e interno.	X		
Beneficiarios: describe a los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.	X		
Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica la realidad académica del aula.	X		
Priorización de la situación problemática: Describe el problema de investigación Presenta el árbol de problemas Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción	X		
Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación	X		
Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.	X		
Formulación de los objetivos de la investigación Objetivo general: Guía del trabajo de investigación.	X		
Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.	X		
Marco teórico: Antecedentes investigativos: tienen relación con las variables (3 años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales)	X		
Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores	X		
Capítulo II: Planteamiento Metodológico			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Tipo y Diseño de Investigación	X		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Informantes/unidades de estudio	☒	
Técnicas e instrumentos de recolección de información para:		
Investigación exploratoria	☒	
Línea base	☒	
Plan de acción	☒	
Impacto	☒	
Relato de la experiencia	☒	
Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.	☒	
Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.	☒	
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación.	☒	

Capítulo III : Resultados			
Aspectos	Si	No	Observaciones
En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación	☒		
En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización):			
Surgen de la aplicación de instrumentos	☒		
Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías			
Se utilizan tablas/figuras			
Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción.			
En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta	☒		
En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.	☒		

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión.

Aspectos	Si	No	Observaciones
CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia	☒		
SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.	☒		
REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación.	☒		
ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros	☒		

OBSERVACIONES:

El trabajo cumple con los requisitos de fondo y forma: SI (☒) NO ()

Arequipa, 03 de noviembre del 2023

Firma del Prof./Asesor (a)