

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DEL NIVEL INICIAL DESDE EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL,
CONDUCTUAL Y COGNITIVO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**CALLE CARPIO, Asunción Katherine
LUPINTA CRUZ, Carmen Nery
PINTO ROJAS, Gisel Betania**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.**

**AREQUIPA – PERÚ
2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DEL NIVEL INICIAL DESDE EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL,
CONDUCTUAL Y COGNITIVO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**CALLE CARPIO, Asunción Katherine
LUPINTA CRUZ, Carmen Nery
PINTO ROJAS, Gisel Betania**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.**

**Asesor:
Eduardo Abrahán Gonzáles
Velásquez**

**AREQUIPA – PERÚ
2025**

Jurado Calificador



MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. CLAUDIA SVETLANA CHÁVEZ LUQUE
VOCAL



MG. ALFREDO HENRY LAURA ANCO
SECRETARIO

Resultados:

Aprobadas por Unanimidad.

Observaciones:

Fecha:

16-06-26

Turnitin

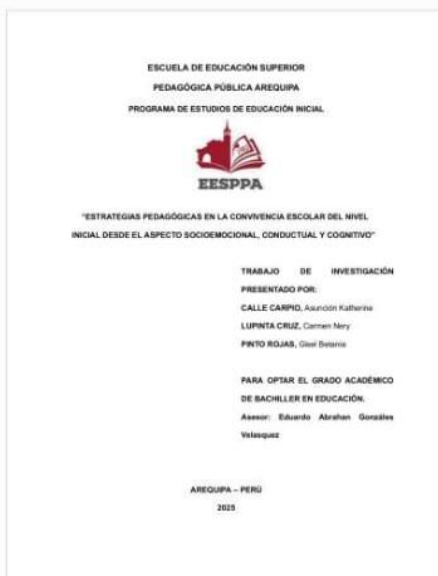


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: ..
Título del ejercicio: Ingreso 10
Título de la entrega: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR D...
Nombre del archivo: ESTRATEGIAS_PEDAGÓGICAS_EN_LA_CONVIVENCIA_ESCOLAR_...
Tamaño del archivo: 962.86K
Total páginas: 57
Total de palabras: 16,003
Total de caracteres: 91,971
Fecha de entrega: 24-nov-2025 06:05p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2826697258



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL NIVEL INICIAL_removed.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	6 %	2 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
2	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
4	archive.org Fuente de Internet	<1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
7	dspace-uh-tmp.igniteonline.la Fuente de Internet	<1 %
8	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
9	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
11	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1 %

Agradecimientos

Agradecemos a nuestro Padre Celestial por ser nuestra guía en este arduo camino, además de brindarnos sabiduría y paciencia haciendo posible la culminación de este trabajo de investigación. Asimismo, no sería posible sin el apoyo de nuestras familias que nos motivaron y acompañaron incondicionalmente en este proceso de desarrollo personal y profesional. Por último, se hace un reconocimiento a cada integrante de este equipo que sumó con cada aporte significativo, que hace de este trabajo único y valioso.

Asunción, Carmen y Gisel

Índice

Jurado Calificador	iii
Turnitin.....	iv
Agradecimientos	vi
Índice	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción	1

Capítulo I

Marco Teórico

Planteamiento del Problema.....	6
Justificación.....	20
Formulación del Problema.....	21
Interrogante General.....	21
Objetivos	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22

Capítulo II

Metodología

Tipo de la Investigación.....	23
Enfoque de Investigación.....	23
Estrategia de Búsqueda	24
Estrategia de Búsqueda Completa.....	24
Fuentes de Información	26

Criterios de Selección.....	27
Criterios de Inclusión y Exclusión.....	27
Proceso de Selección.....	28
Evaluación del Riesgo de Sesgo	30
Síntesis de Resultados.....	31

Capítulo III

Resultados

Resultado de los Estudios Incluidos.....	33
Resultado de la Evaluación de Riesgo de Sesgo	62
Discusión	65
Conclusiones	75
Referencias Bibliográficas.....	81
ANEXOS.....	88

Índice de Tablas

Tabla 1 Palabras clave y sinónimos	25
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión	27
Tabla 3 Importancia de la convivencia escolar en el nivel inicial	33
Tabla 4 Las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial	40
Tabla 5 Influencia de las estrategias pedagógicas en el aspecto socioemocional para la convivencia escolar en el nivel inicial	44
Tabla 6 Impacto de las estrategias pedagógicas en el aspecto conductual para la convivencia escolar en el nivel inicial	50
Tabla 7 Contribución de las estrategias pedagógicas en el aspecto cognitivo para la convivencia escolar en el nivel inicial	57
Tabla 8 Evaluación crítica de investigaciones cualitativas según la lista de verificación del JBI	62
Tabla 9 Evaluación crítica de revisiones sistemáticas y síntesis de investigaciones según la lista de verificación del JBI	63

Índice de Figuras

Figura 1 Ecuaciones booleanas usadas en las bases de datos	26
Figura 2 Diagrama de flujo PRISMA	29

Resumen

La Educación Inicial es crucial para el desarrollo infantil, abordando aspectos cognitivos, socioemocionales y conductuales, para crear los cimientos de las futuras relaciones interpersonales. Sin embargo, en las escuelas existen desafíos como el limitado uso de estrategias pedagógicas que promuevan un clima favorable. Esta investigación tuvo como finalidad analizar la evidencia científica en la literatura sobre la influencia de las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial. Se realizó una revisión documental cualitativa siguiendo el método PRISMA 2020 (Page et al., 2021), a partir del marco de la pregunta de investigación PICO del estándar internacional de la Universidad de Maryland. El instrumento fue la ficha documental; asimismo, la metodología consistió en la selección y análisis de literatura en repositorios de Redalyc, Dialnet y Google Académico, obteniendo de población 1184 publicaciones científicas en el gestor de referencias Zotero, de los cuales se excluyeron 383 duplicados quedando 801 artículos; con el cribado utilizando criterios de inclusión y exclusión se obtuvieron 168; con la revisión de títulos y resumen se obtuvieron 54 y al finalizar con la revisión profunda, se obtuvieron como muestra final 18 artículos. Se verificó la calidad de los artículos a través de las listas de verificación del Joanna Briggs Institute (JBI). Se concluyó que la convivencia escolar es trascendental en la etapa infantil, siendo importante abordar los aspectos que influyen en el mismo, además de resaltar las estrategias pedagógicas y la intervención de los agentes educativos.

Palabras clave: Convivencia escolar, estrategias pedagógicas, socioemocional, conductual, cognitivo, nivel inicial

Abstract

Early childhood education is crucial for child development, addressing cognitive, socio-emotional, and behavioral aspects to lay the foundations for future interpersonal relationships. However, schools face challenges such as the lack of teaching strategies that promote a favorable climate. The purpose of this research was to analyze the existing literature on the influence of teaching strategies on school coexistence at the early childhood level. A documental qualitative review was conducted following the PRISMA 2020 guideline (Page et al., 2021), based on the PICO research question framework of the University of Maryland's international standard. The instrument used was the documentary file; likewise, the methodology consisted of the selection and analysis of literature in the Redalyc, Dialnet, and Google Scholar repositories, obtaining a population of 1,184 scientific publications in the Zotero reference manager, from which duplicates were excluded, leaving 801 articles; screening using inclusion and exclusion criteria yielded 168; reviewing titles and abstracts yielded 54, and after an in-depth review, 18 articles were selected the sample. The quality of the articles was verified using the Joanna Briggs Institute (JBI) checklists. It was concluded that school coexistence is crucial in childhood, and it is important to address the aspects and factors that influence it, as well as to highlight the intervention of educational agents.

Keywords: School coexistence, pedagogical strategies, socio-emotional, behavioral, cognitive, early childhood.

Introducción

A partir de las prácticas pedagógicas, identificamos una clara problemática recurrente en el aula, donde se evidencia que los niños muestran comportamientos disruptivos, juego individual limitando la interacción con sus compañeros, dificultad para compartir y falta de atención en las actividades de aprendizaje, repercutiendo significativamente en la convivencia escolar y en el desarrollo adecuado durante la primera infancia, incidiendo en los aspectos socioemocional, conductual y cognitivo.

A nivel mundial, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2019), hace mención que la convivencia es tarea de todos los participantes de la comunidad educativa, siendo este parte del derecho a la educación implementado a través de estrategias educativas en las aulas, que hacen posible que los niños aprendan a convivir en su vida diaria. Asimismo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2019) realizó un estudio comparativo entre la región y el Caribe para conocer cómo están los estudiantes en relación a la empatía, la autorregulación y la apertura a la diversidad, dando como resultado que se necesita la implementación de estos aspectos en el currículo de manera puntual, al igual que herramientas pertinentes en el aula para que los estudiantes logren desarrollar habilidades socioemocionales para el control de emociones y comportamientos, siendo parte no solo de la mejora en la convivencia del aula, sino aportando significativamente a un mejor desenvolvimiento académico y bienestar a nivel integral.

En Latinoamérica en particular, la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) ha identificado la convivencia escolar como eje de las políticas educativas, además de la seguridad ciudadana para fomentar la cultura de paz según la guía sobre la Convivencia y seguridad en la escuela: orientaciones para políticas y prácticas en Iberoamérica; sin embargo, no todos los países promueven la convivencia escolar positiva desde las aulas; aún existen brechas entre los reglamentos y las prácticas educativas (OEI, 2021). Por su parte la Comisión Económica para

América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023), menciona que tras la pandemia la primera infancia enfrenta desafíos en su desarrollo integral, esto porque muchos vivenciaron situaciones negativas, la falta de oportunidades de relaciones interpersonales de calidad y el acceso a entornos estimulantes adecuados los cuales influyeron en su desenvolvimiento en los entornos educativos, especialmente en saber convivir. El desenvolvimiento docente es uno de los factores que influye en la convivencia escolar, tal como apunta Leyton (2020), a través de sus hallazgos, trae a conocimiento la problemática de la competencia de los maestros en la mejora de la socialización en el aula. Por otro lado, Andrades (2020), señala que un factor es la falta de preparación de los profesores, que les permita en sus prácticas aportar a la mejora dentro de las instituciones, evidenciando así, que se necesitan propuestas que contribuyan a construir una convivencia democrática. Es importante recalcar que la percepción acerca de convivencia escolar y estudios asociados se encuentran presentes en la normativa de varios países, por ello se considera la convivencia escolar como un tema importante de análisis.

A nivel nacional, la convivencia escolar es promovida por el Ministerio de Educación, al haber establecido políticas y lineamientos orientados a fortalecer la gestión de la convivencia escolar y la prevención de la violencia en los centros educativos, con el propósito de garantizar entornos escolares seguros, fomentando el respeto y la resolución de conflictos dentro de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2021). En el marco legal peruano, de acuerdo con el Ministerio de Educación, se aborda la convivencia escolar democrática con base en las relaciones interpersonales positivas, que reconoce que la escuela es el primer ámbito social de los estudiantes, aunque en la actualidad se pone en cuestión su implementación en la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2023).

A pesar de reconocer la importancia de aprender a convivir en el primer nivel, se ha detectado la existencia de una limitada información bibliográfica sobre este tema, además se identifica que las estrategias pedagógicas están profundamente relacionadas en el nivel inicial sin embargo se requiere el análisis de la influencia de las estrategias pedagógicas y cómo

repercute en los aspectos cognitivo, socioemocional y conductual siendo estas importantes en el desarrollo madurativo en la primera infancia.

A partir del marco de la pregunta de investigación PICO del estándar internacional de la Universidad de Maryland (Research Guides: Systematic Review: Framing a Research Question, s.f.) formulamos la pregunta ¿Qué evidencia científica presenta la literatura sobre las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial desde el aspecto socioemocional, conductual y cognitivo? Por lo que busca esta investigación es realizar una revisión documental sobre la influencia de las estrategias pedagógicas en las aulas del nivel inicial con la metodología cualitativa, basado en una revisión documental siguiendo el método PRISMA 2020 (Page et al., 2021). El instrumento utilizado fue la ficha documental, con una matriz de registro de autores, la metodología consistió en la selección y análisis de literatura relevante en bases de datos académicos como Dialnet, Redalyc y Google Académico utilizando ecuaciones booleanas para precisar los resultados.

Los resultados demuestran que la convivencia escolar requiere un estudio más completo sobre sus implicaciones en la primera infancia. Córdova et al. (2025), relatan que los niños en sus primeros años establecen las primeras interacciones sociales en la escuela, por ello Pastor y Quispe (2024) mencionan que en esta primera etapa se desarrolla la base para las interacciones sociales. En el nivel inicial las estrategias pedagógicas son prioritarias para fortalecer el clima positivo en el aula (Arroyave et al. 2021), por lo que los profesores deben estar actualizados para el uso de las estrategias dentro de las actividades académicas. En el aspecto emocional la educación socioemocional fomenta interacciones positivas entre estudiantes (Aguirre et al. 2022) implementar prácticas educativas con una visión socioemocional en el nivel inicial permite que se creen espacios para el juego cooperativo, la retroalimentación y la praxis de las habilidades sociales desde temprana edad (Guevara et al. 2020). Desde un análisis del desarrollo conductual las estrategias lúdico-pedagógicas permiten que los niños puedan gestionar y modificar su comportamiento (Zúñiga y Luque 2021) pero por su parte Córdova et al.

(2025) proponen la educación moral para estimular la conciencia del bien y del mal para modificar conductas. En la revisión documental en el aspecto cognitivo se evidencia que dado a la plasticidad cerebral en la infancia se consiguen conocimientos a través de las interacciones con el medio que le rodea (Guamani et al., 2023). Así mismo, docentes e investigadores como Mella et al. (2022) y Villareal (2023), nos mencionan que la neuroeducación a través de las intervenciones tempranas y las estrategias estimulan el sistema límbico para fortalecer las habilidades cognitivas y sociales. De igual manera Suárez y Beltran (2021) afirman que las emociones y las capacidades cognitivas orientan el comportamiento social, es decir el comportamiento con los demás, señala también que los factores externos que se encuentran dentro de la competencia social son la familia, escuela y la sociedad, espacios donde ocurre la convivencia social.

En el primer capítulo, denominado marco teórico, se desarrolla el planteamiento del problema desde la perspectiva de las prácticas educativas para situar el problema desde el contexto mundial, latinoamericano y nacional, además de resaltar el vacío hallado en la literatura científica. Encontramos también la justificación, teniendo en cuenta la relevancia social, viabilidad y el aporte académico que se brindará al realizar este trabajo. Asimismo, tenemos la formulación del problema a partir del marco de la pregunta de investigación PICO y concluye con la interrogante general e interrogantes específicos, objetivo general y objetivos específicos.

En el segundo capítulo, se expone el planteamiento metodológico, donde especificamos el tipo y enfoque de la investigación, agregado a ello el marco metodológico PRISMA, seguido del proceso de búsqueda detallada, los términos clave “Convivencia Escolar”, “Estrategias Pedagógicas”, “cognitivo”, “socioemocional”, “conductual”, “nivel inicial” para realizar la búsqueda en las plataformas. Se especifican las fuentes de información Redalyc, Dialnet y Google Académico, junto con las ecuaciones utilizadas para delimitar los estudios o documentos relevantes siguiendo el método PRISMA 2020 para dar respuesta a la pregunta de investigación. También encontramos el cribado con los criterios de inclusión y exclusión para optimizar los

artículos encontrados, el proceso de selección a través del diagrama de flujo PRISMA para transparentar la selección de los documentos, además de la evaluación del riesgo de sesgo y la síntesis de resultados.

En el tercer capítulo se encuentran los resultados de los estudios incluidos de acuerdo a cada objetivo específico, seguido del resultado de la evaluación de riesgo de sesgo para evaluar la calidad de los estudios por medio de tablas. De igual manera se presenta la discusión a partir de los resultados obtenidos y las conclusiones que responden a cada objetivo específico.

Capítulo I

Marco Teórico

Planteamiento del Problema

La presente investigación surge a partir de la observación en nuestras prácticas pedagógicas en el nivel inicial, donde se identificaron diferentes situaciones recurrentes relacionadas con la convivencia escolar, tales como conductas disruptivas en los niños al interrumpir cuando otros hablan, dificultades para compartir materiales, respetar acuerdos y normas de convivencia, juegan constantemente de manera individual lo que ocasiona una limitada interacción con sus compañeros. Asimismo, presentan dificultad al reconocer y regular sus emociones, reaccionando mediante el llanto, frustración o impulsividad durante su forma de relacionarse y convivir con sus compañeros; también se detectó que en algunos casos el docente aplica escasas estrategias pedagógicas para abordar la convivencia en el aula, lo que conlleva a desarrollar insuficientes habilidades sociales en los niños desde el nivel inicial para lograr así una integración positiva con sus pares.

Por otro lado, se observó también que los niños provienen de diversos contextos familiares y sociales, los cuales influyen significativamente en la manera que aprenden a convivir en la escuela. Algunos tienen familias nucleares, otros monoparentales, extensas, funcionales o disfuncionales, las cuales pueden influir de manera positiva o negativa en las relaciones que establecen con los demás. En este sentido, la familia constituye el primer espacio de socialización donde los niños adquieren diferentes modelos de comportamiento, valores, costumbres y hábitos que se forman desde el hogar, que se reflejan en la escuela.

De esta manera se evidencia que la convivencia escolar no depende únicamente de lo que sucede dentro de la escuela, sino también de los diferentes contextos en los que los niños se desarrollan. En base a estas situaciones observadas de manera recurrente durante las experiencias en aula, surge la necesidad de realizar un trabajo de investigación que permita

profundizar en el estudio de la convivencia escolar y las estrategias pedagógicas que contribuyen a su fortalecimiento desde los primeros años de vida.

Desde una perspectiva mundial, el informe Delors subraya la importancia de convivir como pilar del aprendizaje y cómo la enseñanza puede contribuir activamente en el buen convivir, respetando la diversidad (Delors et al., 1997). La comisión realizó un análisis sobre cómo son los procesos educativos y cómo contribuyen al respeto a los demás con sus valores y culturas, a raíz de este análisis se crearon distintos proyectos a favor del buen convivir en las escuelas y otros contextos. Sin embargo, sostiene Fierro y Carbajal (2019) que posteriormente el término de la convivencia escolar adquiere distintos significados, creando confusión y ambigüedad; es decir, los proyectos implementados a raíz de este análisis se centraron en la prevención de la violencia escolar sin tomar en cuenta las prácticas educativas y cómo estas influyen en el desarrollo de las capacidades del estudiante para la vida compartida en las escuelas y luego en la sociedad, convirtiéndose este aspecto en un reto a nivel global para los agentes educativos.

En esta misma línea mundial, UNICEF (2019) y UNESCO (2019) en su análisis de la convivencia en la infancia resalta la trascendencia de las estrategias y herramientas pedagógicas en aula para que los educandos desarrollen habilidades tales como el manejo de emociones y comportamiento, necesarias para una buena convivencia. Además, hace énfasis en la implementación de estas habilidades en el currículo de manera específica y puntual, como la empatía, la autorregulación y la apertura a la diversidad. Siendo todo ello parte no solo de la mejora en la convivencia del aula, sino aportando significativamente a un mejor desenvolvimiento académico y bienestar a nivel integral. A raíz de este tema Sotomayor (2018) al analizar cómo se promueve la convivencia escolar en base a las dimensiones que propone UNESCO en las escuelas, menciona que las medidas para lograr una convivencia deben ser enfocadas a la educación inclusiva y democrática para la paz, de manera que promuevan el respeto y la igualdad de oportunidades; sin embargo, según el estudio se evidencia dificultades en relación al trato equitativo y el trabajo colaborativo dentro de las instituciones a pesar de que existan normas en

las instituciones. A partir de este contexto de la convivencia escolar a nivel mundial, surge la necesidad de analizar qué dicen otros estudios con respecto a las estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia positiva dentro de las aulas educativas sobre todo desde la primera infancia.

En Latinoamérica según OEI (2021), en la convivencia escolar a pesar de que existen propuestas de mejora en relación a políticas educativas nacionales con el objetivo de fomentar la convivencia en las escuelas a través de la cultura de paz, existen escuelas iberoamericanas que carecen de mecanismos y sistemas de prevención contra la violencia escolar, además la falta de práctica de habilidades socioemocionales en los estudiantes repercute en su buen convivir. Datos revelados de CEPAL (2023) evidencian que tras la pandemia los estudiantes de los primeros niveles educativos enfrentaron dificultades en su desarrollo, a causa de que muchos de ellos experimentaron situaciones de estrés, aislamiento y pérdida de rutinas, agregado a ello la limitada interacción social y juego entre pares, lo que afectó significativamente su desarrollo socioemocional, las oportunidades de convivir y relacionarse en contextos escolares. Investigaciones latinoamericanas como la realizada por Leyton (2020), nos menciona que una de las principales problemáticas que repercuten negativamente en la convivencia escolar es la ausencia de formación docente, por lo cual no cuentan con las herramientas necesarias para promover la sana convivencia y la falta de una directriz que permita aplicar propuestas pedagógicas en la práctica educativa. Andrades (2020), menciona que a través de la revisión de diversos artículos realizados en América Latina, se evidencia la limitada preparación docente para implementar propuestas de acción pertinentes, repercutiendo en la convivencia escolar, otra de las problemáticas detectadas es la falta de prevención a través de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades sociales en los niños, al notar que las situaciones dentro de la convivencia solo son resueltas después de haber ocurrido una situación de conflicto.

A partir de ello, se plantea que la problemática de la convivencia escolar tiene un matiz más específico, al detectar factores como los conflictos sociales y el contexto en el que se

desarrollan los niños, que impactan significativamente en su desarrollo y pasan a reflejarse en las interacciones sociales que se dan en la escuela. Se tiene el desafío actual de que las instituciones educativas cuenten con sistemas de prevención de la violencia para la buena convivencia, además de buscar que los docentes sean competentes y estén capacitados, que trabajen de manera articulada con la familia y que implementen de manera pertinente en aula estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan la sana convivencia.

Desde la perspectiva nacional, la convivencia escolar continúa siendo una problemática en las instituciones educativas de nuestro país, evidenciándose situaciones de conflicto y dificultades en las relaciones interpersonales y en algunos casos hasta violencia entre estudiantes, afectando así el buen clima escolar. Frente a esta situación el Ministerio de Educación señala la necesidad de promover prácticas pedagógicas y acciones destinadas a prevenir la violencia y a la promoción de una convivencia basada en el respeto, el diálogo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2021). Sin embargo, aún persisten dificultades para una convivencia adecuada, por lo cual la Defensoría del Pueblo continúa impulsando jornadas de convivencia escolar como medida para prevenir actos de violencia entre los integrantes de la comunidad educativa en centros educativos de los tres niveles y así verificar la ejecución de protocolos frente a situaciones de violencia (Defensoría del Pueblo, 2024). Por su parte, los docentes Salgado et al. (2021) mencionan que un entorno escolar negativo afecta al bienestar integral de los estudiantes, debido a que hay un manejo inadecuado de este tema que conlleva a consecuencias en el desarrollo de los estudiantes, por una deficiente formación socioemocional docente y la ausencia de políticas para lograr una sana convivencia y que los estudiantes puedan ser competentes en la sociedad. Asimismo, la política educativa peruana establece la RM N°213-2023-MINEDU, que trata sobre lineamientos en la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención a la violencia en la Básica regular para la construcción de relaciones interpersonales entre estudiantes, abordando la dimensión afectiva, comportamental y cognitiva que deben desarrollar a plenitud (Ministerio de Educación, 2023); por

ello resulta necesario promover estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo socioemocional, conductual y cognitivo de los niños. Sin embargo, estas normativas y lineamientos del Perú se han implementado de forma limitada en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR), dando la mínima atención al tema, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo en las instituciones educativas en relación a la convivencia escolar desde los primeros años de formación. La problemática nacional también se relaciona con la insuficiente aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes para mejorar la convivencia escolar en las aulas, según Salgado et al. (2021) en sus hallazgos, al revisar diferentes investigaciones pone de manifiesto que muchos docentes aún presentan limitaciones en su formación para afrontar estas situaciones y promover habilidades sociales que favorezcan la buena convivencia entre estudiantes. A partir de ello, se comprende que la escuela se convierte en un espacio fundamental para fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas que permitan construir relaciones positivas desde la base de educación inicial y el fortalecimiento del buen clima escolar requiere no solo de normativas, sino también de proponer y aplicar diversas estrategias pedagógicas adecuadas que permitan lograr las competencias sociales necesarias para la buena convivencia en las escuelas.

A partir de lo expuesto de la observación en nuestras prácticas pedagógicas y la revisión de la literatura a nivel mundial, latinoamericano y nacional, es importante fortalecer la convivencia escolar desde los primeros años de vida, considerando que esta influye en el aspecto socioemocional, conductual y cognitivo de los niños. Así también, se reconoce que las estrategias pedagógicas deben relacionarse con la problemática abordada para promover interacciones positivas en el aula, por lo que se propone revisar y analizar la literatura científica disponible sobre este tema. Por ello, planteamos la interrogante ¿Qué evidencia científica presenta la literatura sobre las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial desde el aspecto socioemocional, conductual y cognitivo?

La convivencia escolar en el nivel inicial sienta las bases de la formación social que influirá en el desenvolvimiento de las personas dentro de una sociedad, como menciona la docente Romero (2021) en sus estudios de la convivencia escolar en la primera infancia. Asimismo, resalta que aún existen vacíos en las instituciones educativas, como la falta de normas de convivencia, valores éticos y morales, capacitación docente para implementar estrategias, además de que en los centros educativos no se promueven entornos donde los niños desarrollen sus habilidades sociales, indispensables para una buena convivencia. Por tal motivo, es necesario conocer la importancia de la convivencia escolar en el nivel inicial, partiendo de la relevancia que tiene este nivel como base para el desenvolvimiento de las personas en el ámbito social.

A través de la revisión documental, se identificó que uno de los principales desafíos en el aspecto socioemocional es el desarrollo de habilidades como la empatía, la regulación emocional y el manejo de conflictos; puesto que la ausencia de estas habilidades sociales dificulta establecer buenas relaciones entre los estudiantes dentro del entorno escolar. En relación con ello, Aguirre et al. (2022) en su investigación subraya la importancia de promover estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, porque en muchas instituciones educativas aún hay limitaciones en su aplicación y evaluación; asimismo, señalan que este aspecto no debe quedarse solo en la incorporación al currículo, sino que requiere trabajarse las diferentes estrategias de manera que promuevan la expresión emocional y los vínculos positivos en los centros educativos. A partir de lo mencionado, se comprende que el desarrollo socioemocional constituye un aspecto fundamental y favorable para la convivencia escolar, por eso es que las estrategias pedagógicas orientadas a este desarrollo son importantes para fortalecer tanto las relaciones sociales como el manejo adecuado de emociones desde la infancia.

Desde la revisión de estudios previos como de Zuñiga y Luque (2021), se resalta la importancia del aspecto conductual dentro de la dinámica de la convivencia escolar, donde se ve

la falta de estrategias en el aula para la modificación de conductas disruptivas que dificultan la dinámica grupal, en especial se resalta que la inconsistencia de las normas de convivencia trae como consecuencia que los niños no las asuman y no las pongan en práctica, afectando la buena convivencia.

En el nivel inicial el aspecto cognitivo guarda relación con los aspectos madurativos del desarrollo cognitivo porque favorece el desarrollo de las habilidades sociales y el lenguaje; por ello, uno de los desafíos es profundizar cómo las estrategias pedagógicas fortalecen el aspecto cognitivo relacionado con la convivencia, debido a los enfoques pedagógicos tradicionales que priorizan contenidos académicos antes que la formación de habilidades sociales. Docentes y psicólogos Guamani et al. (2023), afirman que el clima afectivo y las relaciones interpersonales de calidad favorecen la activación de las estructuras cerebrales como el hipocampo y la amígdala, importantes para las funciones ejecutivas; sin embargo, un entorno escolar tenso o estresante limitan la plasticidad cerebral, en este contexto las estrategias pedagógicas deben ser estimulantes para la construcción de relaciones positivas entre los niños.

Convivencia Escolar en el Nivel Inicial

De acuerdo con MINEDU (2018), la convivencia escolar es la red de relaciones interpersonales que se suscitan en el ámbito escolar, que requieren el refuerzo constante de la comunidad educativa a través de la integración de actividades en el plan de la institución. La investigadora Pereda (2020), menciona que la convivencia escolar es un enfoque que se obtiene mediante la interacción constante que se da entre los miembros de la comunidad educativa, donde se establecen relaciones basadas en la responsabilidad y la confianza que permiten prevenir cualquier tipo de violencia que se pueda suscitar. Este enfoque forma parte de un principio humano necesario para una actuación democrática, donde las dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales forman parte esencial para el desarrollo integral de las personas. Entonces, a partir de lo que mencionan los autores podemos definir la convivencia

escolar como la red de relaciones que se establecen durante la socialización que se da en el ámbito escolar, donde participan todos los miembros de la comunidad educativa.

La resolución ministerial N.º 213-2023-MINEDU, que se centra en los lineamientos de la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención a la violencia en la básica regular, nos menciona que la convivencia en la escuela debe desarrollarse en un ambiente seguro, afectivo y respetuoso, donde los niños se sientan libres para expresar sus emociones, comunicarse, participar en acuerdos y resolver situaciones de conflicto en acompañamiento del adulto. De acuerdo a los lineamientos que aborda la resolución ministerial, la convivencia en el nivel inicial es la base para los siguientes niveles por lo que no solo busca prevenir situaciones de violencia, sino promover relaciones basadas en el respeto, la empatía y la colaboración, es decir el bienestar integral de los niños. Para el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) – MINEDU, la convivencia en el nivel inicial se desarrolla a través de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, la cual permite que los niños construyan progresivamente relaciones respetuosas con sus pares y adultos que lo rodean. En esta etapa, la convivencia se da a través de las interacciones afectivas, el juego y las experiencias cotidianas donde los niños aprenden a establecer acuerdos, respetar normas, expresar sus opiniones y participar en acciones para el bien común. De esta manera, el nivel inicial constituye un espacio fundamental para fortalecer las habilidades sociales, emocionales y comunicativas. De acuerdo a esta competencia y al estándar se espera al término del ciclo II que los niños puedan convivir respetando a sus compañeros, cumplir responsabilidades sencillas y participar en acuerdos del aula, además de usar el diálogo para resolver situaciones y colaborar con el cuidado de materiales y espacios comunes.

De acuerdo a la reconocida pedagoga italiana Montessori (1986), en su obra “La mente absorbente del niño”, el desarrollo infantil se da mediante la interacción permanente del niño con el ambiente que lo rodea. La autora sostiene que el niño tiene una capacidad natural para absorber experiencias, por ello el ambiente educativo, organizado y preparado favorece el

desarrollo de la autonomía, el orden y el respeto hacia los demás. También plantea que la libertad debe desarrollarse dentro de los límites, esto al verse que los niños en el aula no actúan de manera aislada porque forman parte de un grupo donde deben aprender a regular sus conductas y tomar en cuenta a los que lo acompañan. A partir del aporte de Montessori implica que la convivencia se construye progresivamente cuando los niños participan en actividades compartidas desarrollando valores como el respeto, solidaridad y responsabilidad, así los niños del nivel inicial aprenden a convivir mediante experiencias cotidianas.

Por su parte Penagos y Baquero (2019) investigadoras colombianas, mencionan que la convivencia escolar abarca diversas situaciones, desde relaciones antisociales y comportamientos disruptivos hasta agresiones y desenvolvimiento académico deficiente. Estos desafíos requieren de una intervención pertinente para su resolución, además de complementar con una buena calidad en la enseñanza y la promoción de la convivencia escolar, la relación entre estos últimos contribuye significativamente en la actitud que demuestran los estudiantes en la escuela y mejora el aprendizaje de los mismos. Podemos afirmar entonces que la buena convivencia entre los niños del nivel inicial necesita de la intervención docente a través de estrategias pedagógicas, para la buena enseñanza y la convivencia escolar.

Estrategias Pedagógicas

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) y el programa curricular de Educación Inicial, las estrategias pedagógicas en el nivel inicial deben centrarse en experiencias significativas, el juego y las interacciones sociales, estas estrategias permiten que los niños construyan progresivamente normas de convivencia y desarrollen habilidades sociales. También el Ministerio de Educación plantea que el docente debe promover situaciones cotidianas de aprendizaje, donde los niños tengan oportunidades de dialogar, cooperar, tomar acuerdos y asumir responsabilidades favoreciendo la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. En este sentido, estrategias como el juego libre, el juego libre en sectores, el trabajo

cooperativo en pequeños grupos además de la asamblea, constituyen medios para fortalecer la convivencia en el aula del nivel inicial.

A partir de lo mencionado, el programa curricular de la Educación Inicial propone los siete principios de la educación inicial que orientan la práctica pedagógica en el aula, estos principios constituyen la base para el desarrollo de las estrategias pedagógicas que favorecen la convivencia, que permiten que los niños interactúen en un ambiente seguro, participativo y respetuoso donde aprendan a relacionarse con sus pares y resolver situaciones conflictivas. Estos principios se entienden como orientaciones que garantizan las condiciones adecuadas para el desarrollo integral del niño.

- El principio de respeto, que reconoce al niño como sujeto de derechos, promoviendo relaciones basadas en la dignidad.
- El principio de seguridad, asegura un entorno afectivo, estable y protector que favorece la confianza para interactuar con otros.
- El principio de un buen estado de salud, implica bienestar físico, psicológico y social del niño, es decir un bienestar integral con la participación de la familia y escuela en su cuidado.
- El principio del juego libre constituye el medio principal del aprendizaje porque permite la socialización, la negociación y la construcción de acuerdos.
- El principio de autonomía, promueve que el niño tome decisiones progresivamente y asuma responsabilidades dentro del grupo.
- El principio de comunicación, favorece la expresión de ideas, emociones y necesidades, siendo clave para la resolución de conflictos.
- El principio del buen trato, orienta la construcción de relaciones basadas en la empatía, el respeto y la convivencia armoniosa.

De esta manera, estos principios no sólo orientan la acción pedagógica del docente, sino que también se vinculan a las estrategias fundamentales para el desarrollo de la convivencia en niños del nivel inicial, al promover experiencias significativas de interacción social, participación y respeto mutuo.

Las estrategias pedagógicas, según la pedagoga y coordinadora pedagógica Incapié (2013), son un conjunto de acciones en el ámbito educativo que son utilizadas por los docentes para organizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias facilitan los procesos del pensamiento, la resolución de problemas, promueven el trabajo cooperativo y la comprensión de la individualidad de cada persona. Desde la perspectiva del autor, podemos decir que las estrategias pedagógicas son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo a lo que nos dice el psicólogo y magíster Valderrama (2016), para promover una buena convivencia en las aulas del nivel preescolar, es necesario el fortalecimiento del manejo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, puesto que el desarrollo de estas fomenta valores importantes como el respeto, la empatía, la escucha activa y la tolerancia. Grau Vidal et al. (2016) que coincide con las ideas de Valderrama (2016), menciona que para lograr mantener una buena convivencia en el aula es necesario la implementación de estrategias pertinentes.

A partir de lo anteriormente mencionado por los autores, se reconoce la importancia de conocer acerca de la influencia que tienen las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar en el nivel inicial como grupo objetivo. Asimismo, se abordan los aspectos que forman parte de la convivencia escolar: socioemocional, cognitiva y conductual, las que están inmersas en el desarrollo madurativo en la primera infancia y a su vez que aportan a su desarrollo desde una mirada integral. Lo que, a su vez Pumacallao y Rodríguez (2023) confirman la importancia de conocer las estrategias lúdicas pertinentes para promover la buena convivencia en el aula con los estudiantes de la primera infancia.

Fernández (2019) resalta que para el éxito de una estrategia es necesario que se parta de una comprensión profunda de los estudiantes a los que se dirige, sus intereses, necesidades, motivaciones y desafíos; por ello, los docentes a partir de este conocimiento pueden diseñar e implementar estrategias pertinentes. De igual manera, Cárdenas et al. (2015), mencionaron que la eficacia de estas estrategias está vinculada a los objetivos que tenga que alcanzar, teniendo en cuenta la adaptabilidad y la contextualización al grupo objetivo.

Desde la perspectiva de la teoría del psicólogo y teórico de la educación Vygotsky que menciona Lara (2022), donde se relaciona la autoestima con el juego, el papel que tiene esta actividad como estrategia para el logro de aprendizajes es muy importante, por ello la necesidad de implementarlo en las actividades que realizan las instituciones educativas. El juego permite proponer normas para la buena convivencia, construir valores y mejorar las actitudes en los niños.

Aspecto Socioemocional

El psicólogo Leyton (2020), se refiere al aspecto socioemocional como una dimensión de la convivencia, debido a que en las relaciones interpersonales están presentes las emociones, los sentimientos y los vínculos afectivos; asimismo, este aspecto se relaciona con la construcción de relaciones basadas en la confianza, la expresión emocional y el afecto, elementos que son importantes para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños. En este sentido, de acuerdo a lo expuesto, fortalecer el aspecto socioemocional dentro del contexto educativo favorece las interacciones positivas, porque estas forman parte importante de la convivencia diaria para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En este mismo aspecto, el psicólogo estadounidense Goleman (1997), nos menciona que en los primeros años de vida el aspecto socioemocional es fundamental, esto al tener un impacto significativo en la vida de una persona, que influye tanto en las habilidades sociales presentes como en la evolución a largo plazo, propiciando así que en los espacios educativos haya empatía, creatividad, toma de decisiones, autonomía, autocontrol, resolución de conflictos, regulación y

conciencia emocional. Por lo tanto, como menciona Bisquerra y Pérez (2003) se tiene que trabajar en la educación emocional de los niños en los primeros años de vida, para que puedan reconocer, entender y aprender a gestionar las emociones, lo que incrementa la sensación de dominio sobre su vida, ayudándoles a manejar las emociones positivas y negativas que se presentan en cualquier momento. A partir de lo que nos mencionan estos autores, se puede considerar el aspecto socioemocional como fundamental para el desarrollo integral de los niños, que va a permitir que se desenvuelva de manera positiva y con las habilidades socioemocionales necesarias en diferentes momentos de su vida.

Aspecto Conductual

Zuñiga y Luque (2021) mencionan que el aspecto conductual en la primera infancia está ligada a las emociones que tienen los niños, que se pueden dividir tanto en conductas positivas como en conductas disruptivas. Estas conductas se presentan en la interacción social que se da en la escuela y dependiendo de las circunstancias en la que se encuentren los estudiantes mostrarán conductas acordes a sus emociones. Las conductas positivas pueden ser la participación para aprender valores de manera conjunta, la comunicación para expresar sus valores, el compañerismo integrando a sus compañeros y receptividad al reconocer sus errores. Las conductas negativas o disruptivas pueden ser el individualismo, el irrespeto, imposición de opiniones, rechazo, etc. Este aspecto como lo menciona el autor forma parte de la convivencia escolar, al ser las conductas manifestaciones que tienen los estudiantes en las aulas, que pueden afectar negativamente o aportar de manera positiva a la armonía en el grupo. Por ello, se proponen estrategias lúdicas junto con el uso de diversos materiales para el reconocimiento de las emociones, implementación de normas de convivencia y el aumento de la participación de los estudiantes para la sana convivencia, esto a partir de que se identificó que existe una falta de orientaciones para la convivencia escolar y de estrategias que sean aplicadas por los docentes.

Por su parte, Suárez y Beltrán (2020) consideran a la conducta como un aspecto fundamental para la convivencia en el ámbito escolar, pero que no debe limitarse sólo a este,

sino que debe tomarse en cuenta las relaciones, los espacios y el trabajo que se realiza en la institución educativa. Los autores resaltan las variables de riesgo que facilitan la aparición de las conductas disruptivas que se presentan en la convivencia, las cuales son la variable familiar, personal, escolar y ambiental. La recurrencia de estas variables hace susceptible a la persona para que a largo plazo presente conductas violentas, lo que genera que tenga dificultad de adaptarse a entornos sociales como la familia, la escuela y la sociedad. Se resalta a la variable de la familia como clave para ello, esto al hacer que los niños estén involucrados en situaciones de estrés que a la larga hacen que desarrollen comportamientos que afectan a la convivencia tanto dentro como fuera de la familia. Por consiguiente, se considera a la familia como un punto clave a tomar en cuenta a la hora de trabajar la modificación de conductas disruptivas o negativas a través de diferentes estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo.

Aspecto Cognitivo

En relación con el aspecto cognitivo, el psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner citado por Villaroel (2012), define el desarrollo cognitivo como un proceso de doble vía, es decir, que el niño construye su conocimiento a través de la interacción con su entorno y las personas a través de la exploración y las experiencias. Siguiendo la misma línea Chui et al. (2024) determina que el desarrollo cognitivo en la etapa escolar se expande hacia la adquisición de habilidades de pensamiento como la percepción, memoria, lenguaje y la resolución de problemas; sostiene a su vez que el desarrollo cognitivo es progresivo especialmente en la primera infancia donde empiezan a comprender el mundo y se relacionan con su entorno.

Goleman (1997), en su libro de inteligencia emocional nos menciona que el aprendizaje y las relaciones interpersonales no solamente dependen de la capacidad intelectual de la persona, sino también de las habilidades como el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones. Al tener en cuenta ello, el aspecto cognitivo en la convivencia escolar implica varios procesos como la atención, interpretación y reflexión que tienen los niños para poder comprender situaciones sociales y tomar decisiones para resolver conflictos. Asimismo, desde

un análisis neurocientífico, Goleman nos explica que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la interacción de diversas estructuras cerebrales. La amígdala que participa en el reconocimiento y respuesta ante las emociones; el sistema límbico que interviene en el procesamiento emocional; y la corteza prefrontal que se encarga de funciones cognitivas superiores tales como el razonamiento, la planificación, el control de los impulsos y la toma de decisiones. Cuando se trabaja con los niños de manera integrada, desarrollan habilidades como la autorregulación, comprensión de sentimientos y logran establecer relaciones positivas que se reflejan en la dinámica de la convivencia escolar.

Justificación

La presente investigación cuenta con relevancia social, debido a que se ha detectado un problema en la convivencia escolar, que impacta significativamente en el bienestar general de los educandos, por ello se resalta que el contexto social está marcado por la falta de desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia, donde resulta prioritario formar niños en entornos seguros, empáticos y participativos que fomenten una construcción de ciudadanía desde los primeros años. Este trabajo cobra relevancia al abordar la convivencia desde una visión integral que considera los aspectos socioemocional, conductual y cognitivo que aportan en las relaciones sociales desde la infancia en la escuela, para responder a la necesidad de generar conciencia sobre la importancia de formar ciudadanos, con conocimiento de valores y normas sociales, respeto por la diversidad; los cuales con su entendimiento e interiorización propiciarán la base de la convivencia para una sociedad justa, inclusiva y respetuosa.

Este trabajo es viable, puesto que permite acceder a fuentes confiables sin la intervención directa de instituciones educativas y la variedad de investigaciones ofrecen un marco teórico para su análisis en profundidad. Además de la disponibilidad y libre acceso a las diferentes bases de datos, garantizando así la factibilidad del estudio en términos de recursos, tiempo y accesibilidad de la información.

Se podrá brindar un aporte académico al realizar este trabajo, puesto que contribuye a la comprensión de la convivencia escolar desde una visión multidimensional, donde al revisar diversas teorías y artículos científicos desde los aspectos socioemocional, conductual y cognitivo, se pudo evidenciar que existe escasa información de literatura científica relevante que sustente la convivencia escolar en el nivel inicial, principalmente al indagar investigaciones relacionadas a la dimensión cognitiva. Además de realizar un marco conceptual sólido, que no sólo sintetiza hallazgos relevantes en relación a la problemática identificada, aborda fundamentos teóricos importantes para diseñar estrategias pedagógicas orientadas a una buena convivencia escolar; es decir, va a aportar a que se conozca más del tema y orientar futuras investigaciones como sustento bibliográfico. Asimismo, el trabajo realizado puede servir como referente para orientar a los profesionales que trabajen con la convivencia escolar en el nivel inicial como psicólogos, docentes y la comunidad educativa.

Formulación del Problema

La elaboración de la interrogante general, se realizó a partir del marco de la pregunta de investigación PICO, del estándar internacional de la Universidad de Maryland (Research Guides: Systematic Review: Framing a Research Question, s.f.).

Interrogante General

- ¿Qué evidencia científica presenta la literatura sobre las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial desde el aspecto socioemocional, conductual y cognitivo?

Interrogantes Específicos

- ¿Cuál es la importancia de abordar la convivencia escolar en el nivel inicial a partir de la exploración de la literatura existente?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se identificaron para la mejora de la convivencia escolar en el nivel inicial en la literatura científica existente?

- ¿Cuál es la influencia de las estrategias pedagógicas en el aspecto socioemocional para la convivencia escolar en el nivel inicial según la literatura científica?
- ¿Desde la revisión de la literatura científica, cuál es el impacto de las estrategias pedagógicas en el aspecto conductual para la convivencia escolar en el nivel inicial?
- ¿En la literatura científica, cómo contribuyen las estrategias pedagógicas en el aspecto cognitivo para la convivencia escolar en el nivel inicial?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la evidencia científica en la literatura sobre las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial desde el aspecto socioemocional, conductual y cognitivo.

Objetivos Específicos

- Explorar en la literatura existente la importancia de abordar la convivencia escolar en el nivel inicial.
- Identificar en la literatura existente las estrategias pedagógicas implementadas para la mejora de la convivencia escolar en el nivel inicial.
- Indagar en la literatura científica la influencia de las estrategias pedagógicas en el aspecto socioemocional para la convivencia escolar en el nivel inicial.
- Examinar en la literatura científica el impacto de las estrategias pedagógicas en el aspecto conductual para la convivencia escolar en el nivel inicial.
- Profundizar a partir de la revisión de la literatura científica la contribución de las estrategias pedagógicas en el aspecto cognitivo para la convivencia escolar en el nivel inicial.

Capítulo II

Metodología

Tipo de la Investigación

La revisión documental es un tipo de investigación que según nos menciona Hurtado (2008) toma la información escrita; es decir, datos obtenidos por otros estudios previos que tengan relación sobre el tema investigado para analizarlos y obtener datos relevantes. De igual manera Martínez et al. (2023) nos menciona que es un conjunto de técnicas y métodos que permiten identificar, procesar y seleccionar información relevante de documentos para posteriormente ser presentada de manera organizada. Este proceso al ser complejo tiene el objetivo de poder responder a las preguntas planteadas al inicio de la investigación a partir del análisis de estos materiales.

Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo porque se centra en la interpretación, categorización y síntesis narrativa de los hallazgos en los estudios seleccionados, organizados en relación a los aspectos socioemocional, conductual y cognitivo. De esta manera, de acuerdo a Flick (2015) el análisis cualitativo permite interpretar e identificar los aportes y estudios asociados a las estrategias pedagógicas.

Marco Metodológico PRISMA

La presente revisión documental se realizó a partir del método PRISMA, siendo este un marco que establece los pasos para optimizar la calidad y transparencia de las revisiones estructuradas, teniendo como objetivo garantizar información detallada y clara del proceso de revisión del cual se parte de la formulación de la pregunta de investigación hasta el proceso de interpretación de resultados, lo que permite evitar sesgos y facilitar se replique la investigación. (Page et al., 2021)

Este método nos permitirá identificar y analizar de manera ordenada y rigurosa los estudios relacionados al tema de esta investigación en los diferentes repositorios, así se garantiza un proceso ordenado y confiable para la recopilación y análisis de la información.

De esta manera se realizó a partir del marco de la pregunta de investigación PICO del estándar internacional de la Universidad de Maryland (Research Guides, s.f.). PICO es una herramienta metodológica utilizada para formular preguntas de investigación de manera clara, específica y estructurada, esta permite delimitar el tema de estudio y orientar el proceso de búsqueda selección y análisis de la información científica.

- P (Población): Niños y docentes del nivel inicial.
- I (Intervención): Estrategias pedagógicas.
- C (Comparador): Ausencia o diversidad de estrategias.
- O (Outcome o resultado): Convivencia escolar en sus aspectos socioemocional, conductual y cognitivo.

Estrategia de Búsqueda

Estrategia de Búsqueda Completa

Para poder comenzar con la estrategia de la búsqueda detallada de la información, se utilizaron las palabras clave: “estrategias pedagógicas”, “convivencia escolar”, “nivel inicial”, “socioemocional”, “conductual” y “cognitivo”.

A partir de ello, se buscaron sinónimos y asociados a las palabras clave para poder tener un mayor rango de búsqueda de estudios en los repositorios académicos como Google académico, Dialnet y Redalyc.

Tabla 1*Palabras clave y sinónimos*

Palabras clave	Sinónimos
1. Estrategias pedagógicas	Estrategias
2. Convivencia escolar	Convivencia
3. Nivel inicial	Preescolar/ infancia/ primera infancia
4. Socioemocional	Habilidades socioemocionales
5. Cognitivo	Desarrollo cognitivo/ neurodesarrollo/ desarrollo cerebral
6. Conductual	Comportamiento

Nota. Elaboración propia

Podemos encontrar las palabras claves abordadas en la investigación realizada, además de colocar sinónimos y/o términos asociados que permitan ampliar el rango de búsqueda de estudios en relación al tema, en las fuentes de datos utilizadas.

A partir de ello, en las bases de datos para la búsqueda de información se utilizaron las palabras clave “convivencia escolar”, “convivencia”, “nivel inicial”, “preescolar”, “infancia”, “primera infancia”, “estrategias pedagógicas”, “estrategias”, “socioemocional”, “habilidades socioemocionales”, “conductual”, “comportamiento”, “desarrollo cognitivo”, “neurodesarrollo”, “desarrollo cerebral”; junto con el uso de operadores booleanos como “AND” para buscar todos los términos separados, “NOT” que excluya términos de búsqueda y “OR” para que incluya cualquiera de los términos separados. A partir de ello se obtuvieron las siguientes ecuaciones booleanas:

Ecuación 1:

(convivencia escolar AND estrategias AND infancia)

Ecuación 2:

(desarrollo cerebral AND convivencia AND preescolar)

Ecuación 3:

(desarrollo cognitivo OR neurodesarrollo AND convivencia escolar AND preescolar)

Ecuación 4:

(convivencia AND socioemocional OR habilidades sociales AND primera infancia)

Ecuación 5:

(convivencia AND socioemocional AND primera infancia)

Ecuación 6:

(convivencia AND comportamiento OR conducta AND primera infancia)

Fuentes de Información

Para dar respuesta al objetivo, se revisaron investigaciones entre los años 2020 al 2025 en plataformas relevantes y confiables (Google académico, Dialnet y Redalyc), siguiendo el modelo del método PRISMA, en la cual se delimitaron palabras clave para la búsqueda de publicaciones científicas relacionadas al tema de estudio (“convivencia”, “nivel inicial”, “preescolar”, “socioemocional”, “conductual”, “cognitivo”, “estrategias pedagógicas”) además de los términos asociados, las mismas que se sometieron con los operadores booleanos para elaborar las ecuaciones y aplicarlas en la búsqueda.

Figura 1

Ecuaciones booleanas usadas en las bases de datos



(convivencia escolar AND estrategias AND infancia);
(desarrollo cerebral AND convivencia AND preescolar)
(convivencia AND socioemocional AND primera infancia)



(convivencia escolar AND estrategias OR infancia);
(convivencia AND socio emocional OR habilidades sociales
AND primera infancia); (convivencia AND comportamiento OR
conducta AND primera infancia)



(desarrollo cognitivo OR neurodesarrollo AND
convivencia escolar AND preescolar)

Nota. Ecuaciones booleanas utilizadas en las diferentes bases de datos.

En esta figura podemos observar las bases de datos y las ecuaciones booleanas que sirvieron para la búsqueda de artículos en relación al tema de revisión.

Criterios de Selección

Criterios de Inclusión y Exclusión

Para hacer una selección precisa, se realizó el cribado PRISMA, para optimizar la calidad de las fuentes, donde se consideraron como criterios de inclusión: “artículos”, “libre acceso”, “publicados entre 2020 y 2025”; considerando al menos tres palabras clave y/o relacionados: “convivencia escolar”, “convivencia”, “nivel inicial”, “preescolar”, “infancia”, “primera infancia”, “estrategias pedagógicas”, “estrategias”, “socioemocional”, “habilidades socioemocionales”, “conductual”, “comportamiento”, “desarrollo cognitivo”, “neurodesarrollo”, “desarrollo cerebral”, que estén centrados en el “nivel inicial”, “primera infancia” o “preescolar”; además de “documentos disponibles en español”. Todo ello, para realizar el cribado de los estudios obtenidos de las bases de datos (Google académico, Dialnet y Redalyc).

En cuanto a los criterios de exclusión fueron: “otros tipos de investigaciones”, “sin acceso”, “artículos con más de 5 años”, “estudios que no abordan las palabras clave y/o relacionados”, en población de “otros niveles educativos como primaria y secundaria” y “otros idiomas”.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos	Otras Investigaciones
Libre acceso	Sin acceso
Publicados entre 2020 y 2025	Artículos con más de 5 años
Se consideró al menos tres palabras clave y/o relacionados	Sin considerar palabras clave y/o relacionados
En el nivel inicial, primera infancia o preescolar	Otros niveles educativos como primaria y secundaria
Español	Otros idiomas

Nota. Elaboración propia

En la tabla se encuentran los criterios de inclusión y exclusión, que sirvieron para el cribado de los artículos obtenidos de las bases de datos, gracias a estos se pudieron filtrar diversos artículos u otros estudios que pudieran generar el sesgo de la investigación. Después de realizar el cribado de los artículos, se realizó la elegibilidad a través de la lectura del título y del resumen, para seleccionar datos más precisos en relación a la investigación documental.

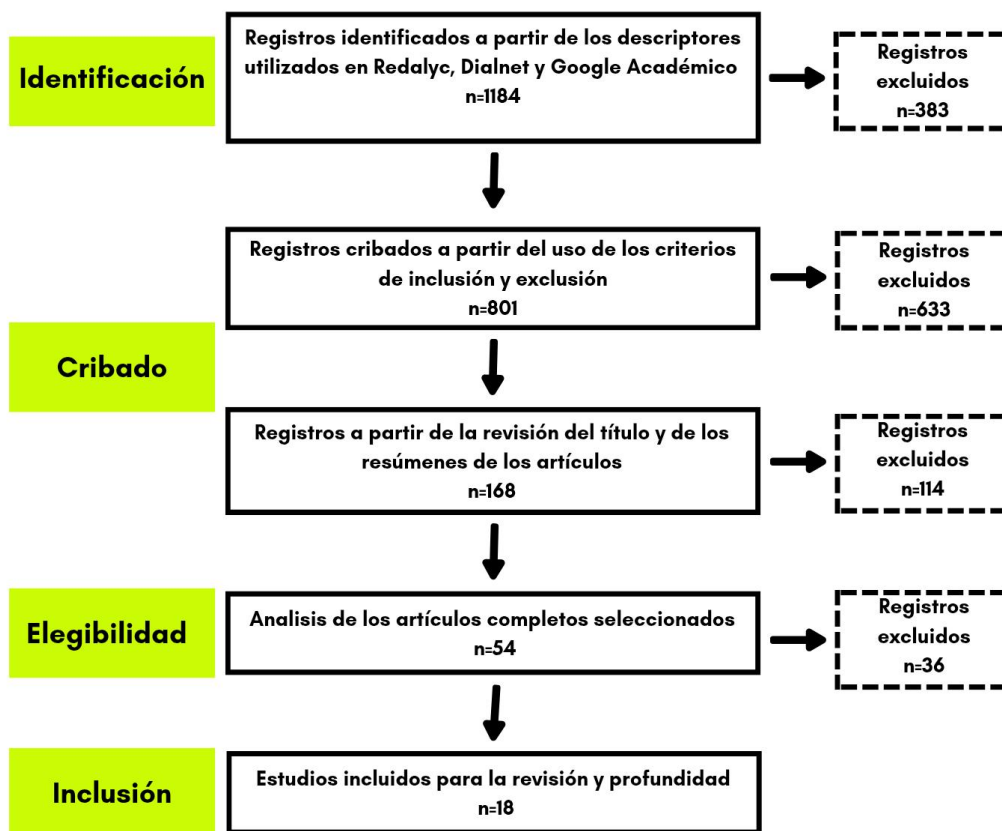
Proceso de Selección

Se presenta el diagrama de flujo elaborado según el método PRISMA 2020 (Page et al., 2021), que muestra el procedimiento realizado para la identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios de la presente revisión documental.

Se utilizó Zotero (Zotero, Your Personal Research Assistant, s.f.) que es un software que permite almacenar, organizar y también citar de manera automática documentos académicos digitales, lo cual facilita la elaboración de trabajos de investigación. Este software como gestor de referencias, permitió crear una biblioteca con la población de artículos recopilados y las ecuaciones booleanas, logrando así detectar los duplicados de manera automática y excluirlos para posteriormente poder organizarlas y clasificarlas.

Figura 2

Diagrama de flujo PRISMA



Nota. Fases de selección de los estudios de la Guía PRISMA 2020 (Page et al., 2021)

En la figura se muestra la secuencia de selección de estudios según las fases del método PRISMA 2020 (Page et al., 2021); para la primera fase de identificación de los artículos, se obtuvo como población 1184 artículos en Redalyc, Google académico y Dialnet, las cuales se revisaron para eliminar artículos duplicados con el uso del Zotero como gestor de referencias, excluyendo así 383 artículos, quedando 801. Luego, se realizó el cribado, utilizando los criterios de inclusión y exclusión, excluyendo así 633 estudios quedando 168; después en la fase de revisión de los enunciados y resúmenes de 168 artículos, se excluyeron 114 artículos que no abordaban la información requerida para la investigación obteniendo así 54 para la elegibilidad; posteriormente, al realizar una lectura profunda de la información se excluyeron 36 artículos,

siendo aceptados 18 artículos como muestra, los cuales fueron considerados en el instrumento, la ficha documental.

Evaluación del Riesgo de Sesgo

Se realizó una valoración de los 18 artículos seleccionados, el cual se hizo a través del Joanna Briggs Institute (JBI), que es una organización internacional reconocida por desarrollar herramientas que ayudan a evaluar la calidad de las investigaciones científicas. Entre estas herramientas se encuentran las listas de verificación o evaluación crítica, que permiten revisar si un estudio presenta coherencia entre sus objetivos, metodología, análisis y conclusiones. Por tal motivo, las listas del JBI contribuyen a garantizar que la evidencia utilizada en una investigación sea confiable y de calidad (Joanna Briggs Institute, 2020).

En la presente investigación se aplicaron dos listas de verificación del JBI de acuerdo al tipo de estudio analizado; la primera lista es para investigaciones cualitativas, utilizada en estudios con enfoque cualitativo y contiene 7 preguntas que evalúan la congruencia entre la metodología y los objetivos de la investigación, los métodos de recolección de datos, la representación y análisis de los datos, la interpretación de los resultados, la influencia del investigador durante la investigación, la investigación ética según los criterios actuales aprobados por parte de un organismo apropiado, y si las conclusiones extraídas en el informe de investigación surgen del análisis o interpretación de los datos.

La segunda lista para revisiones sistemáticas y síntesis de investigación, fue utilizada para artículos de revisión documental y revisiones sistemáticas que contiene 8 preguntas que abarcan aspectos como la revisión enunciada de forma clara y explícita, la adecuación de la estrategia de búsqueda, las fuentes y recursos utilizados para la selección de estudios, los criterios de evaluación utilizados, los métodos para minimizar los errores en la extracción de datos, los métodos utilizados para combinar los estudios, la evaluación de la probabilidad de sesgo de publicación, y si las recomendaciones de políticas y/o prácticas fueron respaldadas por los datos informados.

Cada ítem fue calificado de acuerdo a las listas de verificación de evaluación crítica del JBI, estas listas facilitan la evaluación crítica y objetiva de los artículos, asignándoles niveles de riesgo bajo, moderado y alto de acuerdo a los criterios establecidos, contribuye a garantizar la rigurosidad científica y la transparencia de los hallazgos dentro de las investigaciones (Joanna Briggs Institute, 2020).

Síntesis de Resultados

De los 18 estudios incluidos en la revisión, 4 fueron investigaciones cualitativas y 14 revisiones sistemáticas realizadas entre los años 2020 y 2025.

En cuanto a convivencia escolar, las cuatro investigaciones nos mencionan que es importante trabajar la convivencia en la primera infancia, al ser la etapa fundamental para forjar las bases de las relaciones sociales, al desarrollar habilidades y aprender valores que permitan a los niños desenvolverse en la escuela. Por ello, la familia y la escuela deben de trabajar de manera colaborativa para crear espacios propicios para que se den interacciones positivas, además de ser necesarias políticas educativas para la promoción de la buena convivencia escolar. Se propone implementar estrategias pertinentes que se adecuen a la realidad educativa de los niños, a partir de la evaluación y recopilación de información. Algunas de las estrategias propuestas por los autores son actividades de educación emocional, juegos grupales, las normas de convivencia, actividades recreativas, los sociodramas, talleres reflexivos y foros de diálogo para promover la colaboración y la socialización entre los niños.

Se identificaron diversas estrategias pedagógicas en los tres estudios analizados en relación a la convivencia escolar, las que deben basarse en actividades lúdicas, participativas y cooperativas para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, conductuales y cognitivas, necesarias para una buena convivencia. Los resultados dan a conocer que las estrategias deben complementarse y abordar de forma integral el mundo social de los niños, de igual manera contribuyen al desarrollo de la empatía, comunicación, la participación y la resolución de conflictos, disminuyendo así conductas conflictivas en el contexto escolar.

En relación al aspecto socioemocional, las cinco investigaciones dan a conocer que es importante incorporar una educación emocional dentro de las prácticas pedagógicas mediante estrategias y programas socioemocionales, los cuales hagan posible el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para la buena convivencia desde la primera infancia. De igual manera, resaltan que estas estrategias aplicadas de manera continua permiten crear un ambiente escolar más seguro, donde participan activamente con el acompañamiento afectivo del docente, el involucramiento de la familia y el compromiso de la escuela, que en conjunto influyen significativamente en esta base de su formación.

Acerca del aspecto conductual, dos de las investigaciones destacan que las conductas son producto de las emociones de los niños, las cuales se ven reflejadas en la convivencia en el aula. Se plantea que las conductas pueden ser modificadas de manera positiva a través de estrategias pedagógicas en el aula tales como el juego, actividades de educación emocional, aprendizaje cooperativo y las normas de convivencia. Aportando a ello, una investigación menciona que antes de la gestión de emociones, para tener conductas positivas se necesita una educación moral con valores, a través de estrategias como situaciones vivenciales, la clarificación de valores, las discusiones sobre dilemas morales, el autoconocimiento a través del diálogo y las normas de convivencia, además de refuerzos propios del contexto.

Por último, en el aspecto cognitivo dos de los estudios incluidos coincidieron en que el cerebro asume un papel trascendental en el aprendizaje para desarrollar habilidades afectivas y modificar conductas que se demuestran durante la interacción social, estas capacidades resultan indispensables para una adecuada convivencia y pueden fortalecerse mediante la aplicación de diversas estrategias en el aula. Una de las investigaciones, hace hincapié en el bienestar a nivel psicológico para favorecer la buena convivencia, además de la necesidad de implementar investigaciones similares sobre el neurodesarrollo en las políticas educativas para la mejora de la convivencia.

Capítulo III

Resultados

Resultado de los Estudios Incluidos

Tabla 3

Importancia de la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOL OGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Bustamante y Taboada	2022	Falta de claridad en las definiciones y enfoques desde el análisis de la literatura sobre la convivencia escolar.	Revisión bibliográfica descriptiva	Resalta las dimensiones (empatía, autorregulación, resolución de conflictos y comunicación asertiva) que son fundamentales en la primera infancia para poder convivir.	Se identificó una variedad de dimensiones: normativa, emocional, comunicativa y ciudadana para trabajar la convivencia escolar.	Google Académico
Gómez y Agramonte	2022	Busca comprender la convivencia en las aulas desde la teoría y su implementación práctica.	Revisión sistemática	Nos menciona que la convivencia es un proceso que se construye en edades tempranas, donde se desarrollan habilidades mediante valores vivenciados, por ello se debe enfocar en esta etapa. Asimismo, destaca el papel del docente para promover un clima que haga posible la buena convivencia.	Sus resultados resaltan que la convivencia es un proceso que necesita de la construcción de espacios necesarios por parte de la comunidad educativa para crear buenas relaciones, a través de prácticas pedagógicas, la gestión, enseñanza de los valores y desarrollo de habilidades socioemocionales.	Google académico
Pastor y Quispe	2024	Conocer la visión educativa en relación a la convivencia escolar en los	Estado del arte	Reconoce a la primera infancia como periodo crítico para trabajar las capacidades necesarias para la	Se considera la importancia de la primera infancia como punto clave para mejorar la	Google académico

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
		países Perú, Chile y Colombia.		convivencia escolar y el desarrollo humano en los aspectos social, emocional y cognitivo.	convivencia escolar. Los resultados han permitido la comprensión de las estrategias y políticas implementadas en algunos países latinoamericanos	
Romero	2021	Problemas en la convivencia escolar y ausencia de estrategias efectivas basadas en valores.	Revisión Bibliográfica	La convivencia mejora con la práctica de valores éticos, normas compartidas e identidad cultural.	Relación entre el clima escolar, valores y aprendizaje en el nivel inicial, sin embargo, existe falta de formación docente.	Dialnet

Nota. Elaboración propia

Se encontró a partir del análisis de los cuatro artículos la relevancia de la convivencia desde el nivel inicial, al ser la base para poder construir una sociedad que sepa convivir. Las investigadoras Bustamante y Taboada (2022), nos mencionan que la pandemia del COVID-19 afectó de manera significativa la vida de las personas, incluyendo también al contexto educativo, donde los niños empezaron a aprender desde sus casas limitando su interacción con otras personas. Por ello, se buscó el regreso a clases con normalidad, con la necesidad de la enseñanza de valores y habilidades para el buen convivir en las aulas. Los autores resaltan que a nivel nacional como internacional existe un problema en relación a la convivencia en las escuelas, siendo necesario conocer las características según la percepción que se tiene y las estrategias que contribuyen a su mejora. A partir de este análisis se menciona que la convivencia debe trabajarse desde los primeros niveles educativos, al ser el pilar para el desarrollo socioemocional y moral, además de construir relaciones positivas con personas fuera de la

familia. Tomando en cuenta el informe Delors, se plantea que se debe de “aprender a vivir juntos” y se debe implementar en los primeros años. Las estrategias que proponen para la convivencia en las aulas deben de partir de un trabajo colaborativo, con una evaluación y recopilación de información para su implementación pertinente y que se adecúe a la realidad de la institución; algunas son las actividades de educación emocional, los juegos grupales, el aprendizaje con base al servicio a los demás, la comunicación y las normas de convivencia. Asimismo, resalta que debe implementarse en las políticas las buenas prácticas para el logro de la buena convivencia con base en valores, buenas relaciones interpersonales, empatía y asertividad.

A partir de la revisión del artículo se puede concluir que la convivencia escolar se debe empezar a trabajar desde los primeros años de vida, al ser el pilar para que los futuros ciudadanos establezcan relaciones sanas fuera del núcleo familiar. Los autores consideran esta etapa inicial como base para que se desarrollen habilidades sociales y emocionales, además de que se aprenden valores que permiten la buena convivencia en las aulas. En el artículo se resalta al informe Delors, que plantea como uno de los pilares fundamentales para la educación integral de las personas el “aprender a vivir juntos”, donde además de ello menciona que se debe promover la buena convivencia desde la etapa inicial y se debe fortalecer al avanzar en los niveles educativos. El trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, la gestión en la institución y las políticas educativas son importantes para la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes que se adecúen a la realidad educativa, tales como actividades de educación emocional, juegos grupales, la comunicación y las normas de convivencia, que permiten que los infantes aprendan a vivir en comunidad, desarrollando así relaciones interpersonales y competencias como la empatía y asertividad.

Por su parte, las investigadoras Gómez y Agramonte (2022) toman como una de las metas del siglo la formación de ciudadanos que ejerzan un comportamiento cívico, que se forman a partir de las interacciones que hay en las escuelas. Se debe de asumir el proceso educativo desde una perspectiva integral, que ayude a los niños a desarrollarse como persona en todos

sus aspectos cognitivos, sociales y emocionales, a partir de su participación en diversas actividades. Por ello, se plantea que el trabajo de la convivencia escolar debe darse desde los primeros años, al ser la base de la educación y el segundo espacio de socialización después de la familia, donde se forjan habilidades y valores, además de asumir normas tales como el respeto, la resolución de conflictos y la cooperación con los demás. Las estrategias que proponen para aportar a la construcción de la convivencia deben basarse en el trabajo colaborativo de la comunidad educativa que tengan la concepción de buscar la paz. Estas estrategias permiten entablar relaciones saludables entre los miembros que conforman el entorno educativo, haciendo posible establecer pautas que influyen de manera positiva en la convivencia. Algunas propuestas son la educación emocional, donde los niños reconozcan sus emociones desde su raíz e identificar comportamientos, para así poder disminuir las situaciones de conflicto y promover la empatía. También se propone las actividades de educación en valores de manera vivencial, donde los valores como la tolerancia, respeto, comunicación, cooperación, participación democrática, solidaridad, justicia, igualdad y libertad se pongan en práctica en diversas situaciones cotidianas; es decir, que los niños aprendan haciendo, al plantearles situaciones o casuísticas que les permitan a los estudiantes dialogar y pensar para buscar soluciones que favorezcan a la mejora de las relaciones sociales.

Se puede concluir a partir de lo que mencionan los autores que la convivencia escolar es un tema trascendental en las escuelas, al ser este un espacio que ofrece oportunidades de interacción social fuera de la familia, donde se forjan habilidades y valores que permiten que los futuros ciudadanos ejerzan un comportamiento cívico. Por ello, es importante que se trabaje la buena convivencia en los primeros años en las escuelas, a través de diversas propuestas como la educación emocional y la educación en valores, que se aplican a través de estrategias tales como el diálogo, la elaboración de normas de convivencia y planteamiento de casuísticas o situaciones retadoras que permitan a los niños poner en práctica los valores y proponer soluciones que aporten a la sana convivencia en las aulas.

Las investigadoras Pastor y Quispe (2024), afirman a partir su análisis en tres países de latinoamérica que la convivencia en las aulas promueve el bienestar integral de todos los miembros que forman parte de la escuela, que nace a partir de la construcción constante que se da en las aulas, de la buena gestión de la escuela y de políticas educativas con un enfoque integral, lo que permite un buen rendimiento además de brindar calidad en la educación. Estos autores reconocen a los primeros años como la base para el desarrollo de aspectos importantes que forman parte de una persona, como el social, cognitivo y emocional. Asimismo, resaltan que en esta etapa inicial se empiezan a desarrollar capacidades y valores, como la empatía, la comunicación y la solución de conflictos, los cuales son fundamentales para establecer buenas relaciones que hacen posible el buen convivir. Con este fin, se busca el trabajo en conjunto de la escuela y la familia, para la promoción de un clima propicio en las aulas, donde se configuren espacios propicios, para forjar ciudadanos que puedan desenvolverse en el ambiente social, que acepten las diferencias y escuchen las opiniones de los demás, es decir, que se formen personas desde una visión holística. A partir de su análisis se destaca a las estrategias pedagógicas como propuesta para la mejora de las conductas y la buena convivencia, por ello los autores hacen énfasis en la definición de las mismas, como un conjunto de pautas metodológicas que se diseñan para implementarse de manera secuencial con un objetivo determinado, que nace a partir de las características del grupo al que se aplicarán. Las estrategias que se mencionan son las normas de convivencia, el juego y las actividades recreativas como la principal herramienta de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia, junto a los sociodramas, talleres reflexivos y foros de diálogo para promover la colaboración y la socialización entre los niños. Agregado a ello, plantean el trabajo colaborativo a partir de un video o cuento, para que los infantes puedan reconocer diversas realidades, emociones y responsabilidades, lo que permite cultivar valores y competencias ciudadanas.

Al explorar este artículo, podemos concluir que los primeros años de vida son un periodo crítico donde se forjan los pilares que influyen en las interacciones sociales que se darán a lo

largo de la vida, por ello tanto la escuela como la familia deben de promover de manera activa los valores como el respeto, la cooperación y la tolerancia, que no solo aportan al desarrollo integral del ser humano, sino que permite que se construya una sociedad donde haya diálogo, comprensión y respeto. Con el objetivo de lograr ello, nos mencionan que se debe de gestionar en las escuelas e implementar políticas educativas y estrategias pedagógicas adecuadas para la primera infancia tales como el juego, las normas de convivencia, actividades recreativas, sociodramas, talleres reflexivos, foros de diálogo, videos y cuentos, los cuales promueven la socialización entre los niños, el aprendizaje de valores y desarrollar competencias ciudadanas.

La docente Romero (2021), a partir de la revisión de investigaciones acerca de la buena convivencia en el nivel inicial, nos menciona que ha aumentado el interés por conocer los patrones que se manifiestan específicamente en las aulas de este nivel educativo, esto porque menciona que esta etapa es clave para el desarrollo de habilidades sociales a través de la constante interacción y la modificación de conductas que afecten a la convivencia, lo cual aporta a la formación de la personalidad y las capacidades cognitivas. Por ello, se busca a partir del paradigma constructivista, que los estudiantes se involucren en su aprendizaje y apliquen lo aprendido en su vida cotidiana, lo que permitirá que puedan desenvolverse en diferentes contextos sociales. Que desde pequeños aprendan a convivir, como nos menciona la autora es trascendental, puesto que así se forjan los valores y habilidades necesarias para la vida en sociedad, siendo uno de los principales valores el respeto. Se detectaron varios problemas dentro del nivel, como la falta de habilidades sociales y el bajo conocimiento por parte de los docentes para promover la convivencia mediante estrategias. La literatura sostiene que es necesario desarrollar las habilidades como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva para el buen convivir a través de estrategias pertinentes en la primera infancia. De la misma forma, afirman que en esta etapa se debe afianzar la práctica de valores éticos al establecer un clima positivo que haga posible que se establezca una buena convivencia.

Al revisar este artículo, se puede concluir que la primera infancia es la etapa oportuna para trabajar la convivencia, al ser clave para el desarrollo del aspecto social, emocional y cognitivo, además de interiorizar los valores que hacen posible que los niños puedan desenvolverse en diferentes entornos sociales y buscar soluciones a posibles situaciones que puedan ocurrir, todo con el fin de que puedan desenvolverse en la sociedad. Se enfatiza la importancia de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades necesarias como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva para el buen convivir. Por otro lado, se resalta que existe la problemática de la falta de gestión en las escuelas y la falta de conocimiento por parte de los docentes, que no implementan estrategias pertinentes que aporten a la promoción de la buena convivencia en las aulas.

En síntesis, los autores reconocen la etapa infantil como una etapa crítica y prioritaria para trabajar capacidades necesarias para la formación de relaciones saludables y del desarrollo humano desde una perspectiva integral tomando en cuenta los aspectos social, emocional y cognitivo, para que a posteriori las personas puedan desenvolverse socialmente. Para el desarrollo de las habilidades necesarias para la buena convivencia, es importante que se pongan en práctica estrategias pedagógicas pertinentes para el nivel inicial, siendo entre las más importantes actividades de educación emocional, juegos grupales, normas de convivencia, actividades recreativas, sociodramas, talleres reflexivos, foros de diálogo, vídeos y cuentos, los cuales hacen posible que durante la interacción entre los niños aprendan a relacionarse de manera sana y con valores. Por otro lado, es necesario resaltar que existe una problemática relevante que afecta a la buena convivencia en las aulas del nivel inicial como la falta de estrategias en la práctica pedagógica, gestión de las escuelas y la implementación de políticas educativas que hagan posible la creación de espacios que permitan trabajar de manera directa la convivencia en las escuelas, por ello sugieren que la comunidad educativa trabaje de manera integral y cooperativa para promover la buena convivencia, partiendo del informe Delors que propone como un pilar de la educación el “aprender a vivir juntos”.

Tabla 4*Las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial*

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Arroyave et al.	2021	Se detectaron dificultades en la convivencia escolar, evidenciando la necesidad de aplicar estrategias preventivas orientadas para el fortalecimiento de la convivencia.	Cualitativo	El juego como estrategia pedagógica puede ser efectiva para la prevención de conflictos en la convivencia escolar, articulando el trabajo con la escuela y familia.	Es necesario promover las estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes, en donde la escuela en cooperación con la familia favorece esta convivencia.	Google Académico
Pumacallao y Rodríguez	2023	Conocer los estudios que abordan las estrategias y la evolución de la convivencia escolar infantil.	Estado del arte	A través del análisis de las estrategias aplicadas en los estudios de investigación seleccionados, se encontró que la aplicación de estrategias aporta al desarrollo de la convivencia escolar en la infancia. Además de identificar que la estrategia más utilizada con niños en inicial son las actividades lúdicas y los juegos grupales.	A través del análisis de los estudios, se detectó que las estrategias más utilizadas son las actividades lúdicas y artísticas para el desarrollo de la convivencia en las aulas preescolares.	Google académico
Valiente	2022	Escaso conocimiento de estrategias didácticas que promuevan una convivencia democrática desde la edad preescolar en relación a los índices de violencia escolar en escuelas de Latinoamérica.	Revisión documental	En Latinoamérica representa un problema la violencia escolar desde la edad preescolar. A través del análisis de diferentes investigaciones se identificaron estrategias para resolver conflictos, de prevención, de cooperación y toma de decisiones en consenso.	Evidencia en su investigación que existen estrategias didácticas relacionadas a la prevención, cooperación y toma de decisiones en consenso para fomentar valores como empatía, responsabilidad, tolerancia, respeto y construir una convivencia pacífica.	Google Académico

Nota. Elaboración propia

El análisis de los tres estudios permite identificar que las estrategias pedagógicas implementadas en el nivel inicial influyen positiva y directamente en la convivencia escolar. El estudio de Arroyave et al. (2021), docentes e investigadores en educación, reconocen diversas estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la convivencia escolar en el nivel inicial, donde destaca la lúdica como parte fundamental para promover las relaciones armoniosas entre los niños. Entre las estrategias implementadas se encuentran actividades lúdicas, juego de roles, ejercicios de modelado, diálogo reflexivo, mediación docente y dinámicas grupales, las cuales permiten que desde pequeños fortalezcan habilidades y competencias comunicativas y de resolución de conflictos, que a su vez contribuye a adquirir habilidades para cooperar y enfrentarse a nuevos retos con el objetivo de una convivencia pacífica. Asimismo, señala la importancia del docente como mediador frente a situaciones de conflicto, utilizando el diálogo, la reflexión individual y el acompañamiento permanente para una intervención inmediata a través de las diferentes estrategias, además de orientar la conducta de los niños y fortalecer sus relaciones interpersonales. Se reconoce el trabajo articulado entre escuela y familia como estrategia importante para reforzar valores y comportamientos relacionados con la convivencia escolar. A partir del estudio, se interpreta que el docente debe aplicar estrategias pedagógicas basadas en el juego, la participación e interacción de los niños, con el fin de contribuir a las buenas relaciones que los niños van construyendo en la escuela con sus compañeros, siendo así que el fortalecimiento de la convivencia escolar se va dando de manera progresiva en el nivel inicial, al favorecer el aprendizaje de habilidades sociales necesarias que parten del hogar y se complementan con la escuela de manera integral.

Por otro lado, las investigadoras Pumacallao y Rodríguez (2023) identifican que la lúdica constituye un recurso central como estrategia para mejorar la convivencia en la primera infancia, a través de actividades cooperativas, artísticas, motoras y grupales. Destacan los juegos grupales, juegos de presentación, juegos cooperativos, juegos tradicionales, actividades artísticas como música y canto, juegos de construcción, juegos de reglas, juegos cognitivos y

juegos de división (grupos por colores, animales, números, etc.). Estas estrategias se aplicaron con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales, promover la cooperación, contribuir al desarrollo integral abarcando aspectos cognitivos, conductuales y socioemocionales, que se reflejan en el respeto de normas, la interacción positiva, la empatía, comunicación y el trabajo en equipo. De acuerdo al estudio, se evidencia y reafirma que las estrategias pedagógicas se basan en el juego compartido y la expresión artística de los niños, donde se promueven espacios para expresarse y relacionarse con su entorno, compartiendo nuevas experiencias que le permiten desenvolverse a través de diferentes habilidades que abarcan todos los aspectos del desarrollo del niño para aprender a convivir en la escuela desde el nivel inicial.

Valiente (2020), licenciada en educación, menciona en su investigación que el desarrollo de la convivencia democrática en el preescolar se sustenta en el uso de las diversas estrategias que fortalecen valores como el respeto, la empatía y la participación democrática. La autora hace énfasis en tres tipos de estrategias: las de resolución de conflictos que incluye la causa de conflicto, el uso de la mediación, el diálogo, la reflexión y los acuerdos de aula; las preventivas centradas en el diseño de proyectos educativos, dinámicas lúdicas y dramatizaciones; las estrategias cooperativas y de decisiones consensuadas que promueven la participación en las normas de convivencia, el trabajo en equipo, tutoría entre pares, apadrinamiento lector y voluntariados como actividades que fortalecen la convivencia desde la solidaridad. A partir del análisis del estudio, la convivencia democrática en el nivel inicial debe ser fortalecida mediante la aplicación organizada de estrategias que promuevan actuar pertinentemente ante un conflicto que se genere y sean los mismos niños quienes participen para resolverlo; su propuesta tiene un orden que avanza de manera progresiva con las estrategias propuestas, que permiten a los niños convivir de manera democrática desde edades tempranas.

Los estudios se centran principalmente en el uso de estrategias que se basen en juegos grupales, que les permite a los niños comprender su entorno y trabajar en equipo con sus compañeros, creando así un ambiente más armonioso y disminuyendo los conflictos. Por lo tanto,

el uso de las estrategias mencionadas por los diferentes autores, permiten prevenir y resolver conflictos de forma pacífica. Estas experiencias que van logrando durante esta etapa, contribuyen a mejorar el clima escolar donde prevalece el respeto y se crea una base para construir sus relaciones interpersonales.

Finalmente, los resultados permiten demostrar que las estrategias pedagógicas son herramientas clave para la mejora y fortalecimiento de la convivencia escolar. Su aplicación constante favorece la formación integral de los niños y estas deben basarse en el juego, la cooperación y el diálogo, siendo un recurso esencial para desarrollar actitudes que promueven su convivencia armoniosa desde los primeros años de su desarrollo social.

Tabla 5

Influencia de las estrategias pedagógicas en el aspecto socioemocional para la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOL OGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Aguirre et al.	2022	Necesidad de formar en educación emocional para la educación integral de los estudiantes.	Revisión sistemática	El estudio sobre las habilidades socioemocionales para adquirir capacidades para manejar emociones.	Los programas de intervención en un buen ambiente emocional generan relaciones positivas y una buena convivencia.	Google Académico
Chunchi et al.	2025	Falta de estrategias efectivas para la implementación del manejo de emociones en la etapa infantil lo que afectan al desarrollo socioemocional	Revisión bibliográfica	La escuela y la familia intervienen en el éxito de las estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional.	Las estrategias lúdicas impactan significativamente en el aspecto socioemocional del nivel inicial al igual que la intervención de la familia y escuela.	Dialnet
Delgado y Lopez	2022	Ausencia de consenso teórico-metodológico para evaluar las competencias socioemocionales.	Revisión bibliográfica	Las competencias socioemocionales son esenciales para la convivencia escolar.	Las estrategias y proyectos mejoran el clima de aula, la cooperación y el desarrollo socioemocional	Google Académico
Guevara et al.	2020	El análisis de la falta de implementación de un currículo que aborde de manera directa la socialización en las instituciones educativas infantiles en Latinoamérica.	Revisión bibliográfica	Habilidades socioemocionales a través del Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para una convivencia pacífica.	Teoría y metodología para lograr un curriculum dirigido al desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de las instituciones del nivel infantil en Latinoamérica.	Google Académico

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOL OGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Jiménez	2024	Falta de estrategias que busquen el desarrollo socioemocional para la convivencia en entornos escolares.	Revisión de la literatura	Investigar e implementar estrategias sobre educación emocional para promover la formación de relaciones sociales.	El desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional para gestionar emociones negativas.	Dialnet

Nota. Elaboración propia

Se muestra que los estudios revisados abordan el desarrollo socioemocional como parte fundamental para la convivencia escolar en el nivel inicial, destacando algunas estrategias pedagógicas que influyen de manera positiva para implementarlas en las escuelas. Docentes e investigadoras en educación como Aguirre et al. (2022), consideran que las estrategias pedagógicas como dinámicas de autorregulación, ejercicios de vocabulario emocional y la implementación de programas de educación emocional resultan importantes para la mejora del ambiente escolar desde el nivel inicial. Los autores resaltan la importancia de las prácticas pedagógicas que promuevan ambientes emocionales positivos, relaciones afectivas, el desarrollo de la autoestima y la comunicación asertiva. También se destaca la importancia de que los docentes cuenten con una formación socioemocional sólida y continua, que esta le permite gestionar sus propias emociones y favorecer las interacciones respetuosas dentro del aula; de este modo esta formación va a contribuir en el desarrollo integral de los niños, promoviendo el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales en contextos educativos.

Los hallazgos demuestran que las estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional tienen una influencia positiva en la convivencia escolar, porque permite fortalecer habilidades para relacionarse con su entorno social; asimismo, favorece la creación de entornos seguros, afectivos y participativos, para que los niños puedan expresar sus emociones y resolver

conflictos de manera pacífica, donde la buena formación socioemocional del docente es vital para que aplique estrategias que favorezcan la convivencia armónica.

El estudio de Chunchi et al. (2025), docentes e investigadores en el ámbito educativo, sostienen que la inteligencia emocional es pilar fundamental de la convivencia escolar y requiere estrategias pedagógicas para su desarrollo desde el nivel inicial, tales como la implementación de programas de inteligencia emocional, actividades lúdicas, aprendizaje experiencial, psicomotricidad, trabajo en equipo, uso de las TIC, danza, literatura infantil y actividades de expresión emocional. Sus resultados también señalan que existen barreras como la falta de capacitación docente en la gestión de emociones, por lo cual la técnica para enseñar a gestionar emociones a sus estudiantes se ve limitada, otra barrera es el escaso involucramiento de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos y la falta de herramientas para permitan medir el progreso emocional de los estudiantes; por lo cual el estudio enfatiza el trabajo conjunto entre docente, la familia y la escuela para el fortalecimiento emocional de los niños, logrando así ambientes afectivos y seguros para la convivencia escolar.

Se puede interpretar a partir de lo que mencionan los autores, que el desarrollo de la inteligencia emocional debe ser trabajado mediante estrategias que permitan a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones en los espacios donde mantienen interacciones con sus compañeros; se evidencia que el aspecto socioemocional desde el nivel inicial requiere la atención y participación de docentes con formación continua en manejo emocional, la colaboración entre escuela y familia para fomentar una relación activa y así reforzar el aprendizaje emocional de los niños, porque todo ello es crucial para tener éxito en las intervenciones del desarrollo emocional, porque fortalece lazos afectivos y mejora la comprensión de las necesidades emocionales de los niños en el hogar y en la escuela.

De acuerdo a los investigadores en educación Delgado y López (2022), en su revisión sobre competencias socioemocionales en el contexto educativo, abordan diversas estrategias y prácticas orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional y la convivencia escolar de

los niños. Entre las acciones que destacan están los programas de educación socioemocional, el manejo del comportamiento social positivo, la retroalimentación docente, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos. Los autores mencionan que los estudiantes deben adquirir habilidades y competencias socioemocionales como la empatía, la cooperación, la comunicación y la autorregulación emocional; explicando que las habilidades se relacionan con capacidades adquiridas en interacciones cotidianas, mientras que las competencias implican procesos más complejos fortalecidos dentro del entorno educativo. Asimismo, resaltan la importancia de evaluar estas competencias, para identificar así las necesidades socioemocionales de los estudiantes y mejorar las prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia escolar.

El estudio de Delgado y López permite evidenciar que el desarrollo socioemocional requiere ser fortalecido de manera constante en el contexto educativo, debido a su influencia en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar. Se reconoce como relevante implementar estrategias pedagógicas orientadas a la cooperación, la comunicación, y la regulación de emociones, con el propósito de responder a las necesidades socioemocionales de los estudiantes, siendo fundamental el rol del docente en la escuela para la formación en la convivencia escolar.

Por su parte, los investigadores y docentes universitarios especializados en educación e investigación educativa como Guevara et al. (2020), destacan las estrategias pedagógicas en relación al desarrollo socioemocional en el nivel inicial, como actividades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), enseñanza de habilidades sociales y un adecuado acompañamiento afectivo generan logros significativos en la convivencia escolar. Los autores afirman que se deben integrar programas socioemocionales, donde incluyan diferentes estrategias como el juego cooperativo para elaborar o construir algo en conjunto, el juego de roles donde interactúan con sus pares para dar solución a un conflicto, la lectura dialogada de cuentos donde el niño es partícipe expresando sus ideas y emociones. También hace énfasis en las estrategias

multimodales de intervención, que las define como un conjunto de estrategias pedagógicas que el docente aplica de manera combinada para generar mayor impacto y eficacia de sus efectos en diferentes aspectos del aprendizaje socioemocional, como el pensamiento, las emociones y la conducta de los niños, donde el docente tiene el rol de modelar esas habilidades socioemocionales, dar retroalimentación y refuerzo, porque está observando de manera permanente. Por último, mencionan que la evaluación es un componente del programa de habilidades socioemocionales que aborda todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma continua para identificar los avances de los niños y el cumplimiento de objetivos en relación al programa. Todo ello, debe darse con la colaboración de psicólogos y su implementación conlleva a formar padres y docentes que actúen en base a un buen acompañamiento afectivo y comprendan las necesidades emocionales de los niños.

Del estudio se puede afirmar que las estrategias orientadas a programas de aprendizaje socioemocional son importantes para fortalecer la convivencia escolar, debido a que permiten que los estudiantes aprendan a relacionarse participando activamente con sus compañeros en cada estrategia que menciona el programa; incluso proponen combinar estrategias para lograr un mayor impacto en el aprendizaje de los niños, porque se complementan. Asimismo, es importante resaltar el acompañamiento de profesionales, docentes y padres para favorecer el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales en la interacción diaria del niño, logrando un clima escolar armonioso y positivo.

Por último, la investigadora Jiménez (2024) analiza la importancia de la convivencia escolar desde la etapa preescolar, centrándose en el desarrollo de habilidades sociales y la inteligencia emocional; señalan que el manejo adecuado de emociones como el enojo, la tristeza y la frustración favorece el clima en el aula y mejora las relaciones entre estudiantes. En sus resultados, destacan que las estrategias pedagógicas deben estar orientadas a la educación y regulación emocional, el acompañamiento afectivo del docente, la mediación y resolución pacífica de conflictos y estas contribuyen al fortalecimiento de relaciones positivas y bienestar

emocional, afirmando que al aprender a identificar y gestionar sus emociones desde la primera infancia pueden construir una convivencia positiva en el entorno escolar.

Del estudio de Jiménez podemos concluir que la convivencia escolar en la etapa preescolar se fortalece cuando los niños son capaces de reconocer y manejar sus emociones dentro de un ambiente de respeto y acompañamiento del docente. Las experiencias basadas en el aspecto socioemocional que se viven en la escuela influyen en la forma en que los niños se relacionan, participan y resuelven situaciones en su convivencia cotidiana. En tal sentido se reconoce la importancia de promover espacios donde puedan desarrollar seguridad al interactuar y expresarse con los demás.

En conjunto, los autores coinciden en sus resultados que el desarrollo socioemocional es fundamental para la convivencia en las escuelas desde el nivel inicial. Desde sus aportes Chunchi et al. (2025), Guevara et al. (2020) y Jiménez (2024) enfatizan la implementación directa de estrategias pedagógicas como la regulación emocional, acompañamiento afectivo, mediación de conflictos y fortalecimiento de resiliencia; los trabajos de Aguirre et al. (2022) y Delgado y López (2022) subrayan que dichas estrategias requieren procesos de evaluación, diagnóstico y formación docente para ser aplicadas de manera adecuada. Por ello, los resultados en general demuestran que la convivencia escolar mejora cuando se integra un enfoque pedagógico socioemocional, que incluya en la práctica educativa programas socioemocionales que integren estrategias creativas basadas en el juego, la capacitación de los profesores y la participación de la familia como refuerzo, resultando determinante para el logro de buenos resultados en desarrollo infantil integral, incorporando el aspecto socioemocional en el proceso formativo.

Tabla 6

Impacto de las estrategias pedagógicas en el aspecto conductual para la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOL OGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Córdova et al.	2025	Analizar la relevancia del desarrollo moral como base para la convivencia infantil en la escuela.	Enfoque metodológico fenomenológico	La educación moral como pilar para modificar la conducta disruptiva de los niños al reconocer lo que es correcto e incorrecto según su etapa evolutiva, para poder interactuar en sociedad, donde se debe de brindar un marco de referencia a través de las normas de convivencia como estrategia pedagógica implementada por el docente y los modelos a seguir.	La importancia del desarrollo moral como base de una convivencia infantil en las aulas, además del rol crucial del docente para implementar estrategias para modificar las conductas disruptivas, comprender normas sociales y desarrollar habilidades sociales.	Dialnet
Suárez y Beltrán	2021	Dimensión y evolución conceptual de convivencia escolar.	Revisión sistemática	Las conductas disruptivas que aparecen en la comunicación educativa afectan directamente a la convivencia escolar. Además del aprendizaje cooperativo y las normas como estrategias por parte de los docentes, esta herramienta hace posible cambiar positivamente las emociones, para establecer relaciones positivas.	Se debe convivir de manera democrática y resolver los conflictos para poder evitar conductas disruptivas. Actualmente se busca que se implementen estrategias pedagógicas que favorezcan un ambiente óptimo. Por ello, se plantea como herramientas el aprendizaje cooperativo y	Dialnet

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOL OGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
					las normas.	
Zúñiga y Luque	2021	Implementar estrategias lúdicas con la finalidad de un aprendizaje emocional que sirva para la buena convivencia en la educación en la infancia.	Descriptivo	El equilibrio de las emociones y sentimientos se puede precisar una conducta a seguir, lo cual permite establecer vínculos positivos y resolver conflictos, llevando a una convivencia escolar, por ello se propone la implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje emocional.	Las diversas actividades relacionadas al juego que promueven en la escuela comportamiento s positivos para una convivencia apropiada.	Dialnet

Nota. Elaboración propia

A partir del análisis de los tres estudios se ratifica el impacto de la implementación de las estrategias pedagógicas para las conductas que forman parte de la convivencia en el jardín. Las licenciadas en educación Córdova et al. (2025), nos mencionan que es importante que en edades tempranas la educación debe tener base en valores para el logro de una buena convivencia en el entorno escolar, siendo parte necesaria para la adquisición de habilidades tales como compartir, colaborar con sus compañeros y comprender las normas que rigen la conducta que deberían de tener en entornos sociales. Destacan que en últimas investigaciones se hace notar la falta de estrategias en las aulas, donde los docentes se resisten a adquirir conocimientos necesarios relacionados a la formación moral, lo que genera que los estudiantes tengan conductas disruptivas y haya dificultad para que los niños desarrollen relaciones positivas. Por ello, con su artículo se busca analizar el aporte que tiene el desarrollo de la moral en edades tempranas para la buena convivencia en el aula, además de las prácticas que son parte de la

promoción de una cultura de paz y de buenas relaciones sociales en el segundo entorno social de los niños fuera de la familia, que es la escuela. Los autores remarcen a través de un sustento teórico el desarrollo moral, resaltando a Piaget y a Kohlberg quienes nos dan una perspectiva de cómo se da el desarrollo de la moralidad a lo largo de la vida. Al enfocarnos en la primera etapa de vida, se nos menciona la heteronomía moral de Piaget que se da entre los 4 a 11 años, donde el niño no comprende la moral, pero tiene conductas para obtener recompensas y evitar castigos. En cuanto a los niveles de moral de Kohlberg, se remarca el nivel preconventional entre los 4 y 10 años, donde el niño aprende a tener una conducta positiva al comprender que su comportamiento trae consigo recompensas o castigos sin profundizar aún en el aspecto moral. Al comprender estas dos perspectivas se pueden diseñar estrategias que sean pertinentes para la edad de los niños, teniendo en cuenta las características de su etapa madurativa, siendo la edad de 5 años el inicio para que los niños empiecen a comprender la responsabilidad de asumir compromisos y que desarrolle de manera gradual la moral, siendo importante desde este punto la guía del docente como modelo y soporte al proceso de desarrollo de la moral con valores, en los espacios donde los niños aprenden para la modificación de conductas, lo cual se ve reflejado en las interacciones sociales en la escuela. Nos proponen algunas estrategias para el desarrollo de la moral para la convivencia en el aula como la clarificación de valores, las discusiones en relación a los dilemas que se presentan en la vida y el autoconocimiento a través del diálogo que permite la autorregulación y la autoevaluación para la reflexión.

A partir de la examinación de este artículo, podemos concluir que el autor plantea la educación moral a través de diversas estrategias, materiales y recursos como propuestas para promover una buena conducta en los niños del nivel inicial, esto es necesario porque en los primeros años según la etapa moral donde se encuentran los niños, como menciona Piaget y Kohlberg, se aprenden conductas positivas a través de refuerzos y recompensas que deben de ser parte de las estrategias implementadas por los docentes. Esta propuesta busca que los niños aprendan valores como la empatía, el respeto y la cooperación, además de que desarrollen

habilidades y asuman las normas, para que demuestren conductas positivas que favorezcan a la convivencia en las aulas. El aprendizaje de la moral permite que los estudiantes del nivel inicial tengan una base moral sólida, para tener ciudadanos identificados, responsables y comprometidos con la sociedad. Las estrategias que se mencionan con este propósito son plantear situaciones vivenciales, la clarificación de valores, las discusiones en relación a los dilemas de la vida y el autoconocimiento a través del diálogo.

Por otro lado, los investigadores educativos Suárez y Beltrán (2021) nos mencionan que las relaciones que se dan en la convivencia de la escuela, a través de la construcción tanto a nivel grupal como individual, generan cambios a lo largo de las interacciones que se producen en la misma a lo largo del tiempo. Resalta la relación entre el aprendizaje y la buena convivencia, donde el estudiante desde la primera etapa escolar es el protagonista del proceso de aprendizaje, el que recepciona conductas y hábitos por modelos del entorno que los llevan a imitarlos. La convivencia en las escuelas se produce a partir de las interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad, donde se dan procesos comunicativos, se aprenden valores, se expresan sentimientos, se demuestran actitudes y se asumen roles, por ello se ve que más allá de la búsqueda de la no violencia, la convivencia contiene variables y valores complejos. Por consiguiente, se toma a la conducta como parte de la convivencia, donde además se toma en cuenta el clima y el trabajo que se realiza en la institución, siendo necesaria la cooperación de todos los miembros que forman parte de la escuela para el logro de una verdadera convivencia. Cuando se habla de conductas disruptivas, se debe mencionar a las variables de riesgo como la familia, situaciones personales, la escuela y el ambiente, donde predisponen a una persona a presentar conductas negativas que dificultan su adaptación y afecten la buena convivencia. Algunas de las conductas que se pueden presentar en niños son demostrar una conducta antisocial, maltrato entre pares e interrupciones constantes, desde esta mirada se toma a la competencia social como una valoración de la conducta de la otra persona y cómo se modifica para responder positivamente a una situación a partir de la adopción de normas sociales. A partir

de todo ello, se proponen algunos programas para el desarrollo de habilidades para la promoción de la competencia social, donde se resalta como estrategia principal el aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia en las aulas, al promover entre los estudiantes relaciones positivas, solidaridad, compromiso, valoración por la diversidad, aumento de la autoestima, desarrollo de habilidades sociales como la expresión, regulación y comprensión de emociones, brindar ayuda, dialogar, defender los derechos de uno mismo y de las otras personas, la identidad y la resolución de situaciones retadoras, lo cual se ve demostrado en las conductas que los estudiantes demuestran en un contexto social y las adaptan.

Desde la perspectiva de los autores, se puede concluir que la conducta de los niños que se muestran durante la convivencia escolar es resultado de las interacciones que se dan en la escuela, los modelos que tiene en su entorno y de las estrategias pedagógicas que se implementen en la escuela. Las conductas negativas que se puedan presentar en el ámbito escolar por falta de habilidades sociales, pueden ser modificadas a partir de un trabajo colaborativo que promueve la interiorización de normas sociales, proponiendo así el aprendizaje cooperativo como estrategia entre los niños para fortalecer relaciones positivas, promover la solidaridad, el compromiso, valoración por la diversidad y aumento de la autoestima. Agregado a ello, el desarrollo de habilidades sociales como la expresión, regulación y comprensión de emociones, brindar ayuda, dialogar, defender los derechos de uno mismo y de las otras personas, además del fortalecimiento de la identidad y la resolución de situaciones retadoras.

Las educadoras Zuñiga y Luque (2021) proponen la ejecución de estrategias como el juego y la lúdica para la promoción de un aprendizaje emocional para una buena convivencia entre los niños en las aulas. Las autoras mencionan que ante diversos factores los niños responden ante su contexto social con conductas disruptivas, por ello resaltan que la etapa preescolar es fundamental para la obtención de la competencia emocional partiendo de la selección de amigos a través de la afinidad, promoviendo la aceptación y la mejora de relaciones entre pares. Se resaltan algunas conductas que afectan a la convivencia como la timidez e

introspección, que hace que los niños no quieran participar de los juegos, excluyéndose de las actividades sociales. Algunas otras “Fallas” identificadas en la convivencia son la falta de respeto, ser individualista, rechazo, imposición de decisiones, división entre niños, etc. Desde el sustento teórico, resalta que al tener un equilibrio emocional se pueden manejar las situaciones emotivas y a partir de ello se precise una conducta que se adapte al contexto social de manera positiva. Los autores proponen la educación emocional para que los niños desarrollen su inteligencia emocional, para obtener destrezas necesarias para que puedan reconocer sus emociones y la de los demás, dar a conocer las mismas y regularlas, tomar decisiones y responder en consecuencia de manera coherente ante la situación demostrando una conducta positiva. Esta educación a través de estrategias permite la modificación de aprendizajes, actitudes y conductas en los diversos contextos donde se da la interacción y por ende la dinámica de la convivencia escolar. Asimismo, se resalta la lúdica como estrategia con el uso de recursos multimedia y objetos virtuales, para que los niños puedan reconocer emociones, controlar la ira, manejar la agresividad, aprender habilidades de cortesía, desarrollar la tolerancia y empatía, además de modificar las conductas o “Fallas” que hay en la convivencia y se produzcan relaciones positivas.

Estos autores a partir de su artículo, nos permiten concluir que las estrategias pedagógicas como la lúdica y las actividades de inteligencia emocional permiten que se modifiquen conductas negativas que afectan a la convivencia en las aulas del nivel inicial. Los autores resaltan que el juego como estrategia de aprendizaje aumenta la participación de los estudiantes y el trabajo colectivo, por lo que los estudiantes demuestran conductas positivas que generan una buena convivencia en el aula. Las estrategias propuestas implican el uso de materiales que promuevan la participación activa de los estudiantes como los recursos multimedia y objetos virtuales, los cuales permiten a los niños reconocer emociones, controlar la ira, manejar la agresividad, aprender habilidades de cortesía, además de desarrollar la tolerancia y empatía.

En conclusión, en los tres artículos revisados se resalta el impacto de las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de capacidades y habilidades sociales necesarias para la convivencia en el aula que son demostradas en las conductas de los niños durante la interacción social que se produce en contextos sociales como la escuela, resaltando estrategias como la clarificación de valores, las discusiones, el autoconocimiento, actividades de educación emocional, normas de convivencia, diálogo en aula, el aprendizaje cooperativo y las estrategias lúdicas o el juego con el uso de los materiales y recursos necesarios, para el fortalecimiento de conductas positivas y la modificación de las conductas negativas. Asimismo, se identificaron patrones de conductas observadas y la estrategia que se utilizó con mayor recurrencia fue el juego, considerado como herramienta principal para la primera infancia. Desde la mirada de los autores se destaca que las estrategias pedagógicas, el manejo de emociones, la moral y los modelos que tienen los niños en el entorno educativo, permiten que las conductas aporten a la buena convivencia y al desarrollo de relaciones positivas en el aula.

Tabla 7

Contribución de las estrategias pedagógicas en el aspecto cognitivo para la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOL OGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Villareal	2023	Un acercamiento a la comprensión del concepto de cerebro social.	Revisión Bibliográfica	En el aspecto social el cerebro constituye estructuras interconectadas que desarrollan los procesos cognitivos, afectivos y conductuales a través de estrategias grupales.	El cerebro social es básico para comprender la conducta que se muestra en lo social y sus características.	Google Académico
Guamani et al.	2023	Renovar la información en relación a la neurociencia en la etapa infantil.	Revisión documental	El autor concluye que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje son inherentes pero la educación debe ser integral a través de experiencias e intervenciones desde temprana edad reflejándose en cambios conductuales, emocionales y cognitivos.	Los estudios revisados relacionan que el desarrollo cognitivo está relacionado con el aprendizaje aportando en el desarrollo de las funciones básicas en la conducta y el lenguaje.	Google Académico
Mella et al.	2022	Bienestar psicológico a partir del análisis de los elementos ambientales en el desarrollo del sistema nervioso.	Revisión documental	Propone que las estrategias neuroeducativas respeten las etapas del desarrollo cerebral infantil ya que el sistema límbico es fundamental para la gestión de emociones, la conducta y la memoria.	El autor enmarca que se tome en cuenta los aportes del neurodesarrollo en las políticas de la educación.	Redalyc

Nota. Elaboración propia

Después de la revisión de los documentos, la doctora ocupacional Villareal (2023) menciona que las estrategias pedagógicas basadas en la colaboración y el juego grupal donde los niños pueden compartir información, trabajar conjuntamente y resolver problemas cotidianos, estimulan las capacidades cognitivas y emocionales que sustentan la convivencia escolar. La autora sustenta que el cerebro es inherentemente social, esto debido a que las habilidades como la empatía, comunicación, cooperación y la toma de decisiones dependen de las redes neuronales especializadas que son conocidas como “cerebro social” este término el autor señala que se trata de la amígdala, la corteza prefrontal medial, la corteza singular anterior y las neuronas espejo las cuales permiten comprender las emociones e intenciones de demás facilitando la integración y la convivencia, es decir, las habilidades cognitivas se desarrollan a través de la interacción promoviendo que estos encuentros sean basadas en el respeto y la comunicación. De esta manera, menciona el autor que el desarrollo del pensamiento y la conducta social son procesos entrelazados, por ello valora el aprendizaje cooperativo y la interacción grupal, porque el cerebro social se estimula al cooperar y trabajar conjuntamente; donde a su vez el aprendizaje es un proceso social donde el vínculo afectivo entre docente y estudiante permite el desarrollo cognitivo estimulando la atención, la motivación y la memoria. Entonces, para comprender el funcionamiento del cerebro social se debe orientar las estrategias pedagógicas hacia la promoción de la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional las cuales son cruciales para la convivencia democrática en la escuela, dando un espacio para el desarrollo socio cognitivo.

A partir de lo que dice la investigación de Villareal (2023), se comprende que la convivencia escolar no solamente se rige de normas, sino que el aprendizaje del saber convivir está inmerso en los procesos cognitivos, es por ello que las estrategias basadas en la cooperación y el juego grupal fortalecen capacidades cognitivas como comprender que otras personas tienen distintos pensamientos y emociones diferentes a las propias, también reconocer la empatía, las cuales se evidencian cuando se ayudan mutuamente o cuando tienen iniciativa

para resolver conflictos, incluso la autorregulación es un proceso cognitivo donde se requiere expresar las emociones y comprender por qué suceden para luego autocontrolar las emociones del momento. Este proceso es un trabajo arduo principalmente durante la primera infancia, etapa crucial donde el cerebro se encuentra en constante desarrollo, es por ello que el autor propone estrategias como las experiencias basadas en retos y realización de murales, que implique integrar estos procesos porque sabemos que en el aula existe una diversidad de propuestas para trabajar de manera cooperativa y grupal de acuerdo a la necesidad del grupo.

Por otro lado, las investigaciones de los docentes y psicólogos Guamani et al. (2023) explican que las estrategias pedagógicas basadas en experiencias vivenciales como la exploración y la experimentación contribuyen de gran manera en el cerebro infantil, por eso el desarrollo cognitivo depende directamente de la estimulación cerebral temprana y del ambiente pedagógico adecuado que favorezca la plasticidad neuronal, por tal motivo las estrategias pedagógicas que promueven la curiosidad, la atención y el aprendizaje significativo activan las áreas cerebrales clave como el hipocampo, la corteza prefrontal y la amígdala que intervienen en la memoria, la autorregulación y la toma de decisiones; estas funciones cognitivas como menciona el autor son base para la convivencia sana porque permiten que los niños reflexionen, comprendan las normas y además reconozcan las emociones tanto propias como ajenas. Los autores enfatizan que el cerebro es maleable, porque responde a cada experiencia, pensamiento o descubrimiento dando como resultado las conexiones neuronales, es decir, que el desarrollo cerebral es vulnerable a lo que ocurra alrededor, es así que los procesos cerebrales no funcionan de manera aislada, el desarrollo cognitivo depende de la interacción social, por lo tanto, las experiencias basadas en emociones positivas activan las redes neuronales que facilitan la atención y la memoria, por ello el autor ve la necesidad de aplicar los principios de la neurociencia en el ámbito educativo, porque permite comprender el cerebro y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas centradas en el bienestar integral del niño y la creación de entornos de convivencia armoniosa desde temprana edad.

Al revisar el documento del autor se concluye que las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje vivencial y la experimentación fortalecen las capacidades mentales y sociales para lograr comprender las normas, regular las conductas y desarrollar habilidades interpersonales adecuadas para la convivencia, por lo tanto, resulta importante que la convivencia escolar se trabaje desde una perspectiva integral donde el desarrollo cognitivo, emocional y social se encuentren interrelacionados. En este sentido los docentes son responsables de implementar las estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo cooperativo, el diálogo, la expresión emocional y el trabajo grupal a partir de las experiencias vivenciales y reales para formar niños capaces de interactuar respetuosamente.

Los estudios realizados por docentes como Mella et al. (2022), fundamentan que hay conexión entre emoción, cognición y aprendizaje porque el aprendizaje es un proceso integral que influye directamente en los procesos cognitivos, en este sentido, los autores mencionan que las estrategias pedagógicas como la educación socioemocional y aquellas basadas en el neurodesarrollo contribuyen significativamente al desarrollo del aspecto cognitivo y de la convivencia escolar en el nivel inicial. Entre las principales estrategias pedagógicas identificadas se encuentran la educación emocional para generar ambientes positivos y seguros, esta estrategia es importante debido a que estimulan las regiones cerebrales clave como la corteza prefrontal, el hipocampo y la amígdala, áreas directamente vinculadas al control emocional, la memoria y la resolución de conflictos de manera que las experiencias pedagógicas centradas en el bienestar emocional permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas y sociales necesarias para convivir con sus pares. Asimismo, los autores destacan que las emociones positivas permiten con más facilidad la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos, mientras que la ausencia de una regulación emocional influenciada por factores como el estrés y la violencia puede generar dificultades en el comportamiento social y por ende en la convivencia escolar. De esta manera, se evidencia la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan espacios seguros donde el niño pueda sentirse aceptado, escuchado y valorado.

Otro de los hallazgos del estudio, es que el rol docente tiene un impacto significativo sobre el cerebro infantil, esto debido a que el docente es modelo de regulación emocional y convivencia influyendo en el desarrollo cognitivo con relación al autocontrol, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, generando un clima adecuado que influya en las conductas sociales dentro del aula.

A partir de lo analizado del estudio de Mella et al. (2022), concluyen que las emociones positivas favorecen los procesos cognitivos y las capacidades necesarias para que los niños puedan interactuar adecuadamente y adaptarse al entorno escolar, por lo que las interacciones deben ser de calidad y promovidas dentro del contexto educativo, así mismo las estrategias propuestas deben estar dentro del marco del neurodesarrollo fortaleciendo de esta manera las habilidades cognitivas, para que los niños desarrollen conductas de cooperación, respeto y empatía.

Los tres estudios analizados coinciden en que las estrategias pedagógicas como las experiencias reales, juego grupal y juego colaborativo, basados en la neurociencia y la cognición social contribuyen en el fortalecimiento de la convivencia escolar en el nivel inicial, al potenciar las funciones cerebrales como la comprensión de las emociones de los demás, crear ambientes seguros, la implementación del aprendizaje socioemocional que estimula la corteza prefrontal y el hipocampo promoviendo la reflexión, la autorregulación y la cooperación, permitiendo que los niños desde temprana edad integren aprendizajes cognitivos y sociales necesarios para convivir de manera pacífica.

Resultado de la Evaluación de Riesgo de Sesgo

Tabla 8

Evaluación crítica de investigaciones cualitativas según la lista de verificación del JBI

Estudio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Arroyave et al. (2021)							
Córdova et al. (2025)							
Jiménez (2024)							
Zúñiga y Luque (2021)							

Nota. Elaboración propia

En la tabla, el color verde indica un bajo riesgo de sesgo, es decir, que cumple con los criterios; mientras que el color amarillo representa riesgo de sesgo moderado, el cual cumple parcialmente con los criterios.

Por consiguiente, los resultados de la evaluación crítica son de las investigaciones cualitativas analizadas mediante la lista de verificación Joanna Briggs Institute (JBI), donde se observa que la mayoría de estudios cumplen con los criterios establecidos. Se evidencia un bajo riesgo de sesgo en relación a la congruencia metodológica y adecuada alineación de los objetivos, la metodología, los resultados y conclusiones obtenidas en los ítems P1-P4 y P7. Sin embargo, algunos estudios presentan riesgo moderado en P5 y P6, vinculadas a la reflexión del investigador y al cumplimiento de una investigación ética. Por tal motivo, se debe fortalecer la transparencia reflexiva y ética en futuras investigaciones cualitativas para reforzar la credibilidad, confiabilidad y la rigurosidad, favoreciendo la calidad de la evidencia científica.

Tabla 9

Evaluación crítica de revisiones sistemáticas y síntesis de investigaciones según la lista de verificación del JBI

Estudio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Aguirre et al. (2022)								
Bustamante y Taboada (2022)								
Chunchi et al. (2025)								
Delgado y López (2022)								
Gómez y Agramonte (2022)								
Guamani et al. (2022)								
Guevara et al. (2020)								
Mella et al. (2022)								
Pumacallao y Rodríguez (2023)								
Pastor y Quispe (2024)								
Romero (2021)								
Suárez y Beltrán (2021)								
Valiente (2020)								
Villareal et al. (2023)								

Nota. Elaboración propia

En la tabla, el color verde indica un bajo riesgo de sesgo, por lo que cumple con los criterios; el color amarillo representa riesgo de sesgo moderado, el cual cumple parcialmente con los criterios; y el color rojo es un alto riesgo de sesgo al no cumplir con los criterios.

Se presentan los resultados de la evaluación crítica para revisiones sistemáticas y síntesis de investigaciones utilizando la lista de verificación Joanna Briggs Institute (JBI). Los resultados generales evidencian un bajo riesgo de sesgo en la mayoría de criterios, especialmente en las preguntas P1, P2, P3, P6 y P8, en relación a la claridad de la pregunta de

investigación, adecuada estrategia de búsqueda, selección de fuentes, métodos utilizados y pertinencia de recomendaciones brindadas. Sin embargo, se identifica riesgo de sesgo moderado en distintas preguntas en su mayor parte en las preguntas P4 y P5, referidas a criterios de evaluación, extracción de datos y detección de sesgo de publicación. En la pregunta 7 la mayoría muestra alto riesgo relacionada a la evaluación de la probabilidad de sesgo de publicación.

Los resultados presentados muestran que, aunque las investigaciones presentan una metodología sólida y cumplen con criterios esenciales, hay algunas limitaciones en aspectos de control del sesgo y análisis de los datos. Estas debilidades no comprometen la validez global de los estudios; asimismo, los hallazgos de las investigaciones mantienen coherencia teórica, claridad metodológica, pertinencia y validez para nuestro trabajo de investigación, aportando información relevante y fortaleciendo el sustento de nuestro estudio.

Discusión

Importancia de la Convivencia Escolar en el Nivel Inicial

A partir del trabajo de investigación realizado, se concluye que es importante trabajar la convivencia escolar en el nivel inicial, puesto que esta etapa es trascendental para el desarrollo integral del ser humano, por ello se deben implementar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para que los niños tengan una convivencia exitosa en la escuela.

Con esta visión, las investigadoras Pastor y Quispe (2024) reconocen que la etapa que comprende los primeros años es importante en el desarrollo humano, donde se forman los pilares fundamentales que influyen en las interacciones sociales, emocionales y cognitivas a lo largo de la vida. Además de afirmar que al inculcar la convivencia escolar positiva desde el nivel inicial se facilita el desarrollo adecuado de personas capaces de contribuir activamente al bienestar colectivo de manera inclusiva y colaborativa, por lo que recomiendan la inversión en estrategias como el juego, las normas de convivencia, actividades recreativas, sociodramas, talleres reflexivos y foros de diálogo con el uso de videos y cuentos; además de la gestión de las escuelas y la implementación de las políticas educativas que benefician el desarrollo holístico de los infantes, donde prevalezca la comprensión mutua y valoración por la diversidad. Así también, la docente Romero (2021) junto a las investigadoras Gómez y Agramonte (2022) resaltan la importancia de los valores éticos y morales como el respeto, solidaridad y empatía, que deben de ser interiorizados a través de experiencias significativas, las normas de convivencia deben ser claras y acertadas para favorecer la mediación de los conflictos en el aula y la mejora de la convivencia escolar. Asimismo, mencionan que es necesario que los docentes del nivel inicial tengan conocimiento sobre metodologías y prácticas educativas de convivencia, clima en el aula y estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva para el buen convivir. Por su parte las investigadoras Bustamante y Taboada (2022), desde una postura más amplia también comparten

la idea de la importancia de promover la buena convivencia desde los primeros años a través de estrategias como actividades de educación emocional, juegos grupales, la comunicación y las normas de convivencia, para que los infantes desarrollen relaciones interpersonales, habilidades sociales y valores, para la convivencia en el aula. De igual manera, se resalta el rol del entorno social, conformado por el ambiente familiar y escolar, para obtener habilidades socioemocionales por la mejora de las relaciones positivas y se eviten futuras situaciones negativas que son comunes en la vida social como la violencia.

A partir del análisis de los cuatro estudios, los autores concuerdan en que la primera infancia que compete al nivel inicial es fundamental para que se establezcan los pilares para una buena convivencia. Además, recalca la importancia de la familia como primer entorno social y la escuela como un espacio donde se generan interacciones con otros grupos sociales, que permiten desarrollar capacidades necesarias para la vida en sociedad. Se resalta de igual manera, la intervención de las estrategias pedagógicas como el juego, el cual es el más pertinente para trabajar en esta etapa con un enfoque integral.

Los hallazgos más resaltantes a partir de la revisión de artículos es que se ve necesario realizar más investigaciones sobre la convivencia escolar en la infancia como periodo crítico para la formación de competencias sociales, además de reconocer el rol de la comunidad como entorno social que promueva el desarrollo de habilidades blandas, las que son indispensables para la vida, a través de estrategias pedagógicas.

Estrategias Pedagógicas en la Convivencia Escolar en el Nivel Inicial

Los hallazgos presentados en nuestra revisión demuestran que el uso de estrategias pedagógicas promueve la convivencia desde el nivel inicial, porque son un recurso efectivo que abarca lo cognitivo, socioemocional y conductual. De acuerdo a los docentes e investigadores Arroyave et al. (2021), la convivencia escolar en el nivel inicial mejora mediante estrategias pedagógicas centradas en el juego y la interacción grupal, puesto que permiten desarrollar habilidades comunicativas, resolución de conflictos y habilidades de cooperación entre pares. El

estudio resalta actividades como el juego de roles, dinámicas grupales, ejercicios de modelado y diálogo reflexivo, que favorecen una convivencia pacífica dentro del aula, donde el docente como mediador debe trabajar conjuntamente con la familia y escuela para reforzar valores y comportamientos relacionados con la convivencia escolar. Asimismo, las investigadoras Pumacallao y Rodríguez (2023), coinciden en señalar que la lúdica es un recurso relevante para la convivencia en la primera infancia, incorporando juegos cooperativos, juegos tradicionales, juegos grupales, actividades artísticas y juegos de construcción como estrategias que favorecen la cooperación, empatía, interacción positiva y trabajo en equipo; además que el juego compartido y expresiones artísticas permiten generar espacios grupales donde los niños aprenden a expresarse, relacionarse y convivir con los demás mediante experiencias significativas.

Por otra parte, la licenciada en educación Valiente (2022) sostiene que debe hacerse un cambio en las escuelas, centrándose en la convivencia democrática desde la etapa preescolar, lo que requiere la implementación de estrategias orientadas al respeto, la empatía y la participación democrática, clasificándolas en tres tipos: de resolución de conflictos, preventivas y cooperativas o de decisiones consensuadas. Dentro de estas estrategias destaca el diálogo, la mediación, reflexión, acuerdos de aula, dramatizaciones, dinámicas lúdicas, tutoría entre pares, apadrinamiento lector y actividades de trabajo colaborativo, las cuales permiten que los niños participen activamente en experiencias de cooperación y construcción de acuerdos de convivencia.

Según los tres estudios analizados coinciden en que las estrategias pedagógicas para el nivel inicial se basan en los juegos de participación grupal, que contribuyen a la mejora de la convivencia escolar; asimismo, la aplicación oportuna de las actividades lúdicas favorece el desarrollo integral de los niños en el aspecto cognitivo, socioemocional y conductual, permitiendo fortalecer sus habilidades sociales, resolver conflictos y construir relaciones positivas dentro del entorno escolar. Del mismo modo, las investigaciones destacan la importancia del docente, la

escuela y familia en la formación de valores y habilidades sociales que le permitan al niño un buen convivir con su entorno social.

Influencia de las Estrategias Pedagógicas en el Aspecto Socioemocional para la Convivencia Escolar en el Nivel Inicial

Los resultados obtenidos de la revisión de la literatura para contribuir a la convivencia desde el nivel inicial resaltan la importancia del aspecto socioemocional para generar un buen clima emocional en los niños, implementando diversas estrategias pedagógicas.

Los estudios de los docentes e investigadores Aguirre et al. (2022), Chunchi et al. (2025), Delgado y López (2022) sostienen que la educación emocional, la regulación de emociones, la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos favorecen las relaciones positivas y el buen clima escolar. Asimismo, estos autores afirman que la convivencia escolar no depende únicamente del aprendizaje académico, sino también del fortalecimiento de habilidades socioemocionales desde una edad temprana y la implementación de estrategias pedagógicas participativas y socio afectivas, orientadas a reconocer y gestionar emociones que permiten desarrollar habilidades para la convivencia escolar. También resaltan la importancia de la formación docente en educación socioemocional y el acompañamiento permanente para responder a las necesidades de los niños, centradas en lo socioemocional.

De la misma manera, las investigaciones de Guevara et al. (2020) y Jiménez (2024) reafirman y complementan estas ideas al destacar estrategias pedagógicas más dinámicas y participativas para fortalecer la convivencia escolar en el nivel inicial. Entre ellas resaltan el juego cooperativo, juego de roles, la lectura dialogada de cuentos, actividades de aprendizaje social y emocional; con el debido acompañamiento afectivo del docente y las experiencias que involucran el aspecto socioemocional influyen en la forma en que los niños interactúan entre sí. Asimismo, ambos estudios comparten la idea de que generar espacios más afectivos y respetuosos que promueva el docente, permite a los niños desenvolverse con sus compañeros con más seguridad

al expresar sus ideas y emociones de manera adecuada con la guía y uso de estrategias pertinentes.

Los cinco estudios permiten comprender que las estrategias pedagógicas influyen significativamente en la convivencia escolar desde el nivel inicial, considerando el aspecto socioemocional como parte importante del aprendizaje para el buen convivir. Los autores concuerdan que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales ayudan a que los niños aprendan a comunicarse, relacionarse y actuar con más confianza en el entorno donde interactúan, es así que la aplicación de estrategias debe ser de manera continua y acordes a las características de los niños. Además, el entorno familiar, social y cultural influyen en la regulación emocional de los estudiantes, por lo que es necesario que la convivencia escolar se tome desde una construcción activa sustentada en la autorregulación, empatía y resolución de problemas en la etapa escolar, para promover el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales que les permitan convivir en armonía con sus pares y demás.

Por todo lo expuesto, se enfatiza en el manejo de estrategias desde el quehacer pedagógico para tomar en cuenta la importancia de las habilidades blandas, que generen una convivencia positiva desde la infancia. Las estrategias direccionadas a los juegos, deben permitir relacionarse entre los niños; la capacitación docente debe tomar como prioridad la inteligencia emocional y el compromiso de un trabajo colaborativo entre escuela-familia está orientado a la creación de entornos afectivos favorables para los niños.

Impacto de las Estrategias Pedagógicas en el Aspecto Conductual para la Convivencia escolar en el nivel inicial

Con respecto a la tercera pregunta, se ha hallado que las estrategias pedagógicas tienen un impacto significativo en la conducta de los niños dentro de la convivencia escolar en el nivel inicial, donde la conducta es un aspecto importante en la interacción en contextos sociales y permite la buena convivencia. Desde la escuela se deben implementar estrategias pedagógicas que permitan que se fortalezcan las conductas positivas y se modifiquen las conductas negativas,

al promover un equilibrio de emociones, vínculos positivos y resolver conflictos, así como la promoción del desarrollo moral, que llevan a una buena convivencia escolar.

En esta línea, los autores Zúñiga y Luque (2021) sostienen que las conductas son resultado de las emociones que tengan los niños en el momento, las cuales se pueden gestionar para modificar los comportamientos negativos, todo esto usando estrategias lúdicas en la pedagogía en la escuela; es decir, que se debe brindar un aprendizaje emocional a los niños para la modificación de conductas. Además, Suárez y Beltrán (2021) hacen mención que estas conductas negativas, llamadas “disruptivas”, se pueden modificar al implementar estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo y las normas, esto debido a que existe un cambio positivo en las emociones de los niños, al incorporar estas estrategias con recursos multimedia y objetos virtuales, llevándolos a adaptar conductas a la situación y promoviendo una buena convivencia escolar. Agregado a ello, se logra el desarrollo de competencias sociales como la resolución de conflictos, expresión de ideas, trabajo colaborativo y respeto, no solo con estrategias, sino con el modelo educativo a cargo de los docentes de aula, que son los que transmiten el ejemplo a los más pequeños.

Sin embargo, las licenciadas en educación Córdova et al. (2025) proponen que si se quiere demostrar conductas positivas, antes se necesita de la educación moral según la etapa moral en la que se encuentran los niños, que se da a partir de refuerzos propios del contexto social y de la aplicación de estrategias pedagógicas como situaciones vivenciales, la clarificación de valores, las discusiones en relación a los dilemas morales, el autoconocimiento a través del diálogo y las normas de convivencia, con el objetivo de formar ciudadanos con conductas positivas que se adapten a las normas sociales. Esto como los autores proponen, debe de aprenderse de manera dinámica en los primeros años, lo que a largo plazo les va a permitir desenvolverse en la sociedad, resultando en una buena convivencia en el ámbito escolar. De igual manera remarca el papel de los docentes para implementar estrategias pedagógicas para la educación de la moral y aminorar las conductas negativas en el aula. Se identificó una

problemática existente que es la falta de estrategias pedagógicas utilizadas en aula, con el objetivo de promover relaciones sociales positivas, esto al verse el desinterés y la ignorancia de los profesores en cuanto a la implementación de estrategias, trayendo como consecuencia que no haya en el aula una buena convivencia escolar.

En este debate, se dan dos propuestas diferentes con el objetivo de modificar conductas negativas para promover una buena convivencia escolar en el nivel inicial. Mientras que las educadoras Zúñiga y Luque (2021) junto con los investigadores educativos Suárez y Beltrán (2021) proponen un aprendizaje emocional con base en el desarrollo de la sociabilidad; Córdova et al. (2025) propone una educación moral con base en principios éticos. Si bien es cierto que las propuestas difieren, los tres estudios coinciden en que las emociones influyen en las conductas que los niños demuestran, por ende se deben de trabajar las emociones para la transformación de conductas negativas a positivas. Asimismo, comparten que las estrategias pedagógicas poseen un efecto trascendental en la modificación de la conducta negativa o “disruptiva” que demuestran los niños para convertirse en conductas positivas, que les permitan establecer competencias sociales; también se recalca el papel primordial del docente para proponer estrategias pedagógicas en aula para la buena convivencia.

El hallazgo surgió a partir de la síntesis de resultados, en el cual se encontró que todos los estudios apuntan al trabajo con las emociones de los niños para poder intervenir con respecto a las conductas. Y tal como lo describe Córdova et al. (2025), la educación moral puede ser una propuesta que permita que los niños modifiquen sus conductas al desarrollar la noción del bien y el mal, para una favorable convivencia escolar. Un punto que resalta el autor, es que los niños del nivel inicial están en una fase evolutiva moral, es decir, que su aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para la moralidad empieza desde los tres años, lo cual es algo poco conocido por los docentes.

Las limitaciones encontradas para la investigación, fueron que los estudios en relación a las conductas y su relevancia en la convivencia escolar en los niños son limitadas, demostrando

así que es un punto que no ha sido abordado de manera importante en los países de habla hispana; por ello, surge un vacío en la literatura, que puede abrir las puertas a futuras investigaciones que quieran abordar este aspecto.

Contribución de las Estrategias Pedagógicas en el Aspecto Cognitivo para la Convivencia Escolar en el Nivel Inicial

Las estrategias en el campo pedagógico emergen como instrumentos no solamente para aumentar las interacciones positivas sino también para impulsar la base cognitiva donde los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, la empatía, autorregulación emocional y resolución de problemas, de esta manera las estrategias pedagógicas estimulan estas capacidades cognitivas.

De acuerdo a la revisión documental se identificaron estrategias como el juego grupal y el trabajo colaborativo como menciona la doctora Villareal (2023), las experiencias reales basadas en la neurociencia propuesto por Guamani et al. (2022), la educación socioemocional para generar espacios seguros y positivos para el desenvolvimiento del estudiante indicado por el grupo investigativo de Mella et al. (2022), contribuyen significativamente al aspecto cognitivo para promover la convivencia escolar, porque favorecen el desarrollo de las capacidades cognitivas y socioemocionales necesarias para la interacción social y la comprensión emocional; por tanto, la regulación de conductas y la resolución pacífica de conflictos. Los estudios revisados permiten afirmar que el desarrollo cognitivo y la convivencia escolar se encuentran relacionados ya que estas experiencias pedagógicas y emocionales durante la primera infancia influyen directamente en la formación de habilidades cognitivas superiores.

De esta manera la investigadora Villarreal (2023) explica que el desarrollo cerebral y el aprendizaje están asociados para lograr la formación integral a través de experiencias como el trabajo colaborativo y el juego grupal desde temprana edad. Menciona también la investigadora en su conceptualización del cerebro social que el cerebro humano se desarrolla mediante la

interacción social, las cuales estimulan procesos fisiológicos, emocionales y cognitivos, lo que permitirá comprender pensamientos, emociones e intenciones de los otros.

Así también, las investigadoras Mella et al. (2022) aporta con su estudio detectando los factores ambientales concernientes al neurodesarrollo en la infancia, sugiriendo conocer y estudiar aspectos del neurodesarrollo del sistema límbico para plantear procedimientos respetando la edad madurativa del niño, además de que estas propuestas deben ser adaptadas al contexto, es decir, a la realidad educativa puesto que repercuten en las características conductuales y socioemocionales, describe que el estrés infantil disminuye las fuerzas sinápticas relacionadas principalmente con la regulación emocional, la violencia puede alterar la conectividad del desarrollo de las estructuras límbicas. En cuanto a la regulación emocional menciona que las conexiones neuronales dependen de las estrategias usadas, afirma que el sistema nervioso emocional está asociado con la evolución de las emociones, vinculándose con los procesos sinápticos para la conducta, recepción de conocimientos y la retención de la información.

Por su parte, Villareal (2023) al sistematizar la definición del cerebro social menciona que el cerebro es un órgano social que a través de las interacciones estimula reacciones fisiológicas y neuronales. Afirma que el ser humano siempre ha sido un ser social, por lo que las interacciones establecen conexiones cerebrales y emocionales, además de que un aspecto del cerebro social no solamente implica procesar información de manera individual, sino que causa diferentes pensamientos y emociones de los demás para aprender a convivir. Concluye que el trabajo colaborativo refuerza las conexiones de interacción social para mejorar el desempeño cooperativo grupal y así trabajar de manera más coordinada y resolver conflictos de manera óptima en los grupos sociales.

Los autores coinciden que las interacciones son relevantes para el desarrollo neurológico en la infancia. Sin embargo, las investigadoras Guamani et al. (2023) aporta que los factores ambientales y los contextos únicos de cada niño influyen en el desarrollo cerebral, dado que se

relaciona con lo que está a su alrededor, así el adulto es modelo de convivencia convirtiéndose en fuente de aprendizaje de comportamiento ético; por lo cual, el autor reconoce la importancia de las herramientas para un aprendizaje experimental y significativo. Por otro lado, Mella et al. (2022) complementa mencionando que existen otros factores ambientales que afectan al desarrollo óptimo del cerebro infantil tales como el estrés, el nivel socioeconómico, violencia que afecta al funcionamiento óptimo del sistema límbico, además de que depende de las estrategias utilizadas para que se desarrollen las conexiones neuronales. Estos dos autores proponen que aparte de las estrategias dentro del ámbito escolar existe un trasfondo que es necesario revisar para garantizar el desarrollo global infantil, por lo que Villareal, (2023) incluye la concepción del cerebro social para dar razón acerca de cómo a través de las interacciones se establecen conexiones cerebrales, por ello es importante definir que los estudiantes comprendan y perciban que tienen pensamientos y emociones distintas para aprender a convivir.

Conclusiones

Primero: Se concluye al explorar en la literatura existente la importancia de abordar la convivencia escolar en el nivel inicial, al evidenciarse que en esta etapa se establecen las bases para la interacción social fuera de la familia, además de ser el pilar para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, partiendo del informe Delors, se plantea que en los primeros años de vida se debe de aprender a convivir juntos, por ello se propone implementar estrategias pertinentes que se adecuen a la realidad educativa de los niños, a partir de la evaluación y recopilación de información. Los diversos estudios plantean algunas estrategias como las actividades de educación emocional, juegos grupales, comunicación, normas de convivencia, sociodramas, talleres reflexivos, foros de diálogo y actividades lúdicas con el uso de videos y cuentos, que hacen posible la buena convivencia en las aulas del nivel inicial. Por ello, se resalta que la escuela y la familia deben de trabajar de manera conjunta y colaborativa, para crear espacios propicios para la convivencia. Se menciona que además de las estrategias pedagógicas, existe la necesidad de mejorar la gestión de las instituciones; implementar políticas que permitan la creación de oportunidades para trabajar la convivencia en la escuela; y que los docentes se capaciten en base a metodologías y prácticas educativas sobre convivencia, clima en el aula y estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva para el buen convivir. Abordar la convivencia en los primeros años de vida, como mencionan los autores, se vuelve crucial para formar ciudadanos que tengan capacidades cognitivas; habilidades sociales tales como la empatía, la comunicación, la solución de conflictos; y valores, que permite se establezcan relaciones saludables y logren desenvolverse socialmente.

Segundo: Los resultados obtenidos a partir de la literatura revisada, permitieron identificar que las estrategias pedagógicas implementadas en el nivel inicial contribuyen de manera significativa a mejorar la convivencia escolar, fortaleciendo así las interacciones positivas y el ambiente escolar en armonía desde sus primeros años. Entre las principales estrategias

pedagógicas identificadas en los 3 artículos relacionados con la convivencia escolar en el nivel inicial destacan los juegos de cooperación, dramatizaciones, cuentos, canciones y los acuerdos de convivencia; los cuales promueven el respeto, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Las diversas estrategias priorizan las actividades lúdicas en el nivel inicial para construir la convivencia escolar desde una mirada integral, donde la función del docente es crucial para aplicarlas en el aula. Tal como indica Valiente (2022), las estrategias para la convivencia democrática deben ser oportunas desde la base de la educación infantil, donde el docente debe intervenir y guiar el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales para el buen convivir en las escuelas. Asimismo, los estudios analizados dan a conocer que el docente cumple un rol fundamental como mediador de la formación de los niños, debido a que su intervención permite guiar estas estrategias que fortalecen la convivencia y previenen conductas de conflicto en el aula. Por ello, es necesario que los docentes tomen conciencia e integren estas estrategias en las actividades diarias para sembrar las bases de la convivencia desde los primeros años. Es así, que la aplicación continua y contextualizada de estas prácticas pedagógicas favorecen el desarrollo integral de los niños y contribuye a la construcción de relaciones de respeto desde el nivel inicial.

Tercero: Se han examinado las teorías y estudios más relevantes sobre la influencia de las estrategias pedagógicas en el aspecto socioemocional en la convivencia escolar del nivel inicial, al permitir que los niños aprendan progresivamente a reconocer, expresar y regular sus emociones; así también a desarrollar habilidades como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos desde pequeños. Los cinco artículos en relación al aspecto socioemocional coinciden en que estas habilidades no son innatas, sino que se van adquiriendo mediante la interacción social, el acompañamiento del docente y las experiencias de aprendizaje dentro del aula. En tal sentido, estrategias como el juego de roles, la retroalimentación positiva del docente y las actividades cooperativas entre pares, favorecen la construcción de las relaciones interpersonales saludables desde la etapa preescolar. Por lo cual, se evidencia que el desarrollo

socioemocional desde la primera infancia contribuye al bienestar afectivo, al fortalecimiento de actitudes positivas hacia los demás y a una convivencia basada en valores y al apoyo mutuo. También en las investigaciones revisadas se destaca la importancia de la formación socioemocional sólida del docente para intervenir como mediador del aprendizaje emocional, promoviendo experiencias pedagógicas que permitan formar niños capaces de convivir pacíficamente y desenvolverse adecuadamente en su entorno social.

Cuarto: Se concluyó al examinar la literatura científica el impacto de las estrategias pedagógicas en el aspecto conductual para la buena convivencia en el nivel inicial. Los estudios mencionan que las estrategias pedagógicas favorecen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas que hacen posible el buen convivir en las aulas del nivel inicial, que se manifiesta a través de conductas positivas que se adaptan a las situaciones que se presentan en las interacciones sociales. En los artículos se proponen estrategias tales como el aprendizaje cooperativo, actividades de educación emocional, el diálogo en aula, las normas de convivencia y el juego, las que integran el uso de recursos multimedia y objetos virtuales para un mejor resultado, lo que permite que los niños fortalezcan su identidad y autoestima, además de aprender a respetar a sus compañeros, expresar sus emociones, resolver conflictos y ponerse en el lugar de los demás demostrando empatía y tolerancia, logrando así modificar conductas que afectan a la convivencia tales como la timidez, el rechazo, el individualismo, la imposición de decisiones, faltas de respeto, conducta antisocial, etc. Un hallazgo resaltante menciona a la educación moral como una propuesta para lograr una buena convivencia, a partir de la aplicación de algunas estrategias como la clarificación de valores, las discusiones en relación a los dilemas y el autoconocimiento a través del diálogo, que permite la autorregulación y la autoevaluación por parte de los niños, que junto a los refuerzos positivos hace posible la modificación de las conductas para que sean socialmente aceptables como compartir, colaborar con sus compañeros y comprender las normas, permitiendo así tener una buena convivencia escolar. El papel del docente resulta importante, al ser un modelo del entorno y el responsable de aplicar

las estrategias pedagógicas pertinentes para fortalecer las conductas positivas y modificar las conductas negativas, favoreciendo así la convivencia en el nivel inicial.

Quinto: A través de la revisión documental se describe cómo las estrategias pedagógicas contribuyen en el desarrollo cognitivo tales como el juego grupal, el trabajo colaborativo y las experiencias reales basadas en la neurociencia. Las investigaciones revisadas se centran en el desarrollo cognitivo a través de las interacciones con el medio y el contexto, es por ello, que el juego grupal y el trabajo colaborativo permiten a los niños comprender consignas, organizar ideas, tomar decisiones y buscar soluciones con sus compañeros, promoviendo así la comunicación, el intercambio de ideas y así fortalecer la conciencia colectiva del aula. Asimismo, las experiencias reales y significativas construyen conocimientos a partir de la observación y la experimentación, activando las emociones y la motivación, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo de las funciones cognitivas a través de la convivencia entre pares y el acompañamiento en el aprendizaje, de esta manera se muestran más dispuestos a explorar, crear y convivir sanamente y así formar nuevas conexiones neuronales que aporten al desarrollo de las habilidades cognitivas, no solamente para un mejor desempeño académico sino que se desarrollen habilidades sociales a través del juego. El desarrollo cognitivo es un proceso madurativo, así como la convivencia, puesto que el cerebro en la edad infantil se caracteriza por su maleabilidad, el niño aprende observando, manipulando y explorando el medio que le rodea, además la imagen del adulto se convierte en modelo para la convivencia con su entorno.

Recomendaciones

Primera: Fortalecer el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, a partir de la promoción de espacios de diálogo, orientación y participación activa, para que los padres estén involucrados en el desarrollo integral de sus hijos desde los primeros años y se pueda trabajar en casa a través del reforzamiento positivo la convivencia escolar a través de diversas estrategias (Pastor y Quispe, 2024). La evidencia científica demuestra que la alianza entre ambos contextos en el proceso educativo permite que los niños desarrollen mayores habilidades para la convivencia, autorregulación emocional y fortalezcan su identidad. Desde este punto se propone realizar en la escuela talleres, escuela para padres y actividades que permitan a los padres conocer y aplicar estrategias en situaciones de vida cotidiana, generando así coherencia en el aprendizaje que se da tanto en la escuela como en la casa, sentando así las bases para una sociedad respetuosa y democrática.

Segunda: Promover el bienestar emocional de los docentes, mediante programas permanentes de capacitación y acompañamiento orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que estas habilidades permiten gestionar adecuadamente sus emociones, establecer relaciones de respeto y responder a las necesidades sociales y emocionales del estudiante. Se recomienda también fomentar espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, para que el docente pueda constituirse como un modelo basado en la autorregulación, empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos, que contribuyan al desarrollo del aspecto socioemocional, conductual y cognitivo del niño.

Tercera: Se recomienda que las instituciones educativas implementen capacitaciones continuas y programas de actualización docente en relación a las estrategias pedagógicas que favorezcan la convivencia escolar, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Esta propuesta se fundamenta en el enfoque del Currículo Nacional (MINEDU, 2016), el cual plantea que los aprendizajes se desarrollan mediante estrategias que fortalezcan las interacciones positivas, logrando la

participación activa del estudiante para consolidar ambientes seguros y favorables en el buen convivir de los niños.

Cuarta: También se sugiere promover investigaciones que profundicen el estudio de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en el nivel inicial desde un análisis multidimensional, teniendo en cuenta los tres aspectos que la conforman: socioemocional, conductual y cognitivo. Según la R.V.M. N.º 005-2021-MINEDU, plantea la importancia de fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales tomando en cuenta los aspectos de manera integral, profundizar sobre estos temas de estudios permitirá generar propuestas pedagógicas que fortalecerán la práctica docente y la construcción de espacios educativos aptos para la convivencia positiva desde los primeros años.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A., Arreola, D., y Escobar, B. (2022). *Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema*. RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611-e1611. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.161>
- Andrades, J. (2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica*. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arroyave, L., Segura, Y., Montoya, J. y Ospina, L. (2021). *La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar*. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174–183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2003). *Las competencias emocionales*. Universidad de Barcelona-España.
- Bustamante, I. y Taboada, H. (2022). *Convivencia escolar: una revisión bibliográfica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cárdenas, D. et. al. (2015). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar*. Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores. Repositorio Institucional FUL. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/CárdenasOchoaDelc yElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- CEPAL. (2023). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe*. CEPALPrimera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe | CEPAL
- Chui, H., Romero, Y., y Pérez K. (2024). *Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia*. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 51.

- Chunchi, M., Chunchi, M., Capa, D., Armijos, P., y Jordan, S. (2025). *Inteligencia Emocional como Pilar del Desarrollo Socioemocional en el Nivel Inicial*. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 42–54. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.29>
- Córdova, M., Vera, J., Medina, J. y Rivera, L. (2025). *Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia*. ASCE MAGAZINE, 4(2), 3073–1178. <https://doi.org/10.70577/asce/233.250/2025>
- Defensoría del Pueblo. (2024). *Defensoría del Pueblo insistió en la necesidad de desarrollar jornadas de convivencia escolar para prevenir actos de violencia en centros educativos*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-insistio-en-la-necesariedad-de-desarrollar-jornadas-de-convivencia-escolar-para-prevenir-actos-de-violencia-en-centros-educativos/>
- Delgado, M., y López, G. (2022). *Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión*. Revista Iberoamericana ConCiencia., 7(1), 43–74. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg/eds.especial-3>
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... y Nanzhao, Z. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. unesco. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1847>
- Fernandez, J. (2019). *Estrategias de enseñanza lúdica para el manejo de las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 177 del distrito de Jepelacio – Periodo 2016*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19a6fc10-1462-4a6c-a876-5e221a7cee29/content>

- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa* (Vol. 1). Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, M. y Agramonte, R. (2022). *La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. Revista espacios Vol. 43 (06) 2022 • Art. 1.* 10.48082/espacios-a22v43n06p01
- Grau Vidal, R. et al. (2016). *Enseñar y aprender convivencia*. Análisis de un programa socioeducativo práctico de mejora de la participación democrática en 2o ciclo de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 173-196. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a08.pdf>
- Guamani, M., Galarza, J., Morales, E., y Bones, S. (2023). *El desarrollo infantil desde la perspectiva fisiológica cerebral, una revisión sistemática. Conciencia Digital*, 6(1.4), 163-178. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1992>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A. y Corona, L. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Revista electrónica de investigación educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Incapié, O. (2013). *Estrategias de aula en los centros de Fe y Alegría. Proyecto de aula*. Fe y Alegría Colombia.
- Jiménez, N. (2024). *Convivencia en el aula. Un análisis teórico de la inteligencia emocional en la primera infancia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9605866>
- Joanna Briggs Institute. (2020). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. JBI. <https://synthesismanual.jbi.global>

- Lara, A. (2022). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97375/Lara_VAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-260.
<https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Martínez, J., Palacios, G. & Oliva, D. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo*. *Revista Raximhai*, 19(1), 1–22.
<https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/download/219/199>
- Mella, V., Molina, V., Pangui, J., y Martínez, X. (2022). *Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en primer ciclo*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 87-107.. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.005>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Ministerial N.º 005-2021-MINEDU: Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instancias educativas descentralizadas*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857>
- Ministerio de Educación. (2023). *Resolución Ministerial N.º 213-2023-MINEDU: Actualización del Plan de Trabajo para la implementación de los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y*

Adolescentes".

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4457022/RM_N%C2%B0_213-2023-MINEDU.pdf?v=1682000612

Montessori, M., & Bofill, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.

<https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

OEI. (2021). *Convivencia y seguridad en la escuela: orientaciones para políticas y prácticas en Iberoamérica*. OEI. orig-web-1-convivencia-y-seguridad.pdf

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). *Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas*. *Revista Española De Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pastor, E., y Quispe, Y. (2024). *Estado del arte: La convivencia escolar en la primera infancia de Perú, Chile y Colombia*. <https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/131>

Penagos, M., & Baquero, A. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del centro artístico infantil el pincel mágico del municipio de Fusagasugá*. Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
Repositorio Institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12187/1/UVDT.EDI_BaqueroAna-PenagosMartha_2019.pdf.

Pereda, L. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial*, El Porvenir 2019. Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo.

Repositorio universitario UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_QLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pumacallao, N., y Rodríguez, C. (2023). *Estado del Arte: Estrategias lúdicas para desarrollar la convivencia en la primera infancia*. <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/e3639b4a-d285-4d10-8460-2853d8cf1807/content>

Research Guides: Systematic review: Framing a Research question. (s.f.). https://lib.guides.umd.edu/SR/research_question

Romero, Y. (2021). *La convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial: Una revisión sistemática. Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76861>

Salgado, R., Salazar, M., Rojas, L., y Napaico, M. (2021). *Retos de la convivencia escolar en el Perú: Una revisión teórica. Revista del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG)*, (49), 84–102. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>

Sotomayor, D. S., Mayorga, O. F., & Kahl, S. P. (2018). Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la UNESCO: percepción de los estudiantes de segundo ciclo. *Boletín Redipe*, 7(2), 94-103.

Suárez, A., y Beltrán, I. (2021). *Convivencia escolar. Dimensión y evolución. Revista Luciérnaga-Comunicación*, 13(25), 70-86. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>

UNESCO. (2019). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

- UNICEF. (2019). *Expertos nacionales e internacionales analizaron desafíos de la convivencia escolar*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/expertos-nacionales-e-internacionales-analizaron-desaf%C3%ADos-de-la-convivencia>
- Valderrama, J. (2016). *Convivencia democrática y democracia para la paz*. Reflexiones en y para el contexto educativo. Colección académica de Ciencias Sociales, 3(2), 1-17.
file:///C:/Users/Usuario/Desktop/VILLEGAS AAM.pdf
- Valiente, N. (2022). *Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en educación preescolar*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21408>
- Villareal, G. (2023). *Conceptualización del cerebro social. Una revisión sistemática*. *Revista Biumar*, 7(1), 8-17. <https://doi.org/10.31948/Biumar7-1-art1>
- Villaroel, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophía: Colección de Filosofía de La Educación*, (13), 76-89.
- Zotero. (s.f.). Your personal research assistant. <https://www.zotero.org/>
- Zuñiga, C., y Luque, M. (2021). *El Aprendizaje emocional para la convivencia, rendimiento y motivación: Una muestra de estudio en Educación preescolar y primaria: Convivencia en el aula*. *International Journal of New Education*, 7.
<https://doi.org/10.24310/ijne4.1.2021.12399>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla 1

Palabras clave y sinónimos

Palabras clave	Sinónimos
1. Estrategias pedagógicas	Estrategias
2. Convivencia escolar	Convivencia
3. Nivel inicial	Preescolar/ infancia/ primera infancia
4. Socioemocional	Habilidades socioemocionales
5. Cognitivo	Desarrollo cognitivo/ neurodesarrollo/ desarrollo cerebral
6. Conductual	Comportamiento

Anexo 2. Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos	Otras Investigaciones
Libre acceso	Sin acceso
Publicados entre 2020 y 2025	Artículos con más de 5 años
Se consideró al menos tres palabras clave y/o relacionados	Sin considerar palabras clave y/o relacionados
En el nivel inicial, primera infancia o preescolar	Otros niveles educativos como primaria y secundaria
Español	Otros idiomas

Anexo 3. Tabla 3

Importancia de la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Bustamante y Taboada	2022	Falta de claridad en las definiciones y enfoques desde el análisis de la literatura sobre la convivencia escolar.	Revisión bibliográfica descriptiva	Resalta las dimensiones (empatía, autorregulación, resolución de conflictos y comunicación asertiva) que son fundamentales en la primera infancia para poder convivir.	Se identificó una variedad de dimensiones: normativa, emocional, comunicativa y ciudadana para trabajar la convivencia escolar.	Google Académico

Anexo 4. Tabla 4

Las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar del nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Arroyave et al.	2021	Se detectaron dificultades en la convivencia escolar, evidenciando la necesidad de aplicar estrategias preventivas orientadas para el fortalecimiento de la convivencia.	Cualitativo	El juego como estrategia pedagógica puede ser efectiva para la prevención de conflictos en la convivencia escolar, articulando el trabajo con la escuela y familia.	Es necesario promover las estrategias lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes, en donde la escuela en cooperación con la familia favorece esta convivencia.	Google Académico

Anexo 5. Tabla 5

Influencia de las estrategias pedagógicas en el aspecto socioemocional para la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Aguirre et al.	2022	Necesidad de formar en educación emocional para la educación integral de los estudiantes.	Revisión sistemática	El estudio sobre las habilidades socioemocionales para adquirir capacidades para manejar emociones.	Los programas de intervención en un buen ambiente emocional generan relaciones positivas y una buena convivencia.	Google Académico

Anexo 6. Tabla 6

Impacto de las estrategias pedagógicas en el aspecto conductual para la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Córdova et al.	2025	Analizar la relevancia del desarrollo moral como base para la	Enfoque metodológico o fenomenológico	La educación moral como pilar para modificar la conducta disruptiva de los niños	La importancia del desarrollo moral como base de una convivencia infantil en	Dialnet

convivencia infantil gico en la escuela.	al reconocer lo que es las aulas, además del correcto e incorrecto según su etapa evolutiva, para poder interactuar en sociedad, donde se debe de brindar un marco de referencia a través de las normas de convivencia como estrategia pedagógica implementada por el docente y los modelos a seguir.
--	---

Anexo 7. Tabla 7

Contribución de las estrategias pedagógicas en el aspecto cognitivo para la convivencia escolar en el nivel inicial

AUTOR	AÑO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	METOD OLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	BASE DE DATOS
Villareal	2023	Un acercamiento a la comprensión del concepto de cerebro social.	Revisión Bibliográfica	En el aspecto social el cerebro constituye estructuras interconectadas que desarrollan los procesos cognitivos, afectivos y conductuales a través de estrategias grupales.	El cerebro social es básico para comprender la conducta que se muestra en lo social y sus características.	Google Académico

Anexo 8. Tabla 8

Evaluación crítica de investigaciones cualitativas según la lista de verificación del JBI

Estudio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Arroyave et al. (2021)							
Córdova et al. (2025)							
Jiménez (2024)							
Zúñiga y Luque (2021)							

Anexo 9. Tabla 9

Evaluación crítica de revisiones sistemáticas y síntesis de investigaciones según la lista de verificación del JBI

Estudio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Aguirre et al. (2022)								
Bustamante y Taboada (2022)								
Chunchi et al. (2025)								
Delgado y López (2022)								
Gómez y Agramonte (2022)								
Guamani et al. (2022)								
Guevara et al. (2020)								
Mella et al. (2022)								
Pumacallao y Rodríguez (2023)								
Pastor y Quispe (2024)								
Romero (2021)								
Suárez y Beltrán (2021)								
Valiente (2020)								
Villareal et al. (2023)								

Anexo 10. Tabla 10

Ficha documental

AUTOR	AÑO	PAÍS	RESUMEN	METODOLOGÍA	HALLAZGOS
1. Aguirre et al.	2022	México	Diferentes estudios sobre educación emocional y la intervención a través de programas sobre el tema que generan en docentes y estudiantes una sana convivencia.	Revisión sistemática	El estudio sobre las habilidades socioemocionales para adquirir capacidades para manejar emociones.
2. Arroyave et al.	2021	Colombia	Las actividades lúdicas en la escuela para promover la convivencia en la primera infancia.	Cualitativo	Recalca la importancia del juego como estrategia además de la preparación de espacios para fortalecer la convivencia escolar.
3. Bustamante y Taboada	2022	Perú	Destacan la relevancia de fortalecer relaciones armónicas en la escuela.	Revisión bibliográfica descriptiva	Destaca algunas dimensiones (autorregulación, resolución de conflictos, empatía y comunicación asertiva) dentro de la convivencia.
4. Chunchi et al.	2025	Ecuador	Describe el desarrollo socioemocional en la primera infancia, identificando a partir de ello problemas con la ausencia de estrategias.	Revisión bibliográfica	Muestra la participación de la comunidad educativa para potenciar la educación emocional, y recalca la falta de estrategias pedagógicas para la inteligencia emocional.
5. Córdova et al.	2025	Ecuador	Analizar la relevancia del desarrollo moral como base para el buen convivir desde los primeros años de vida.	Enfoque metodológico fenomenológico	La moral son pautas de comportamiento o conducta que tienen los seres humanos para poder interactuar en sociedad, dónde se debe de brindar un marco de referencia a través de las normas de convivencia como estrategia y de modelos a seguir (escuela).
6. Delgado y López	2022	México	Enfatiza que las emociones se integran en el desarrollo cognitivo, dando partida a la relación entre ambas.	Revisión bibliográfica	Conceptualización de lo socioemocional
7. Gómez y Agramonte	2022	Venezuela	Tomar desde la práctica en las aulas el tema de la convivencia entre estudiantes.	Revisión sistemática	Contexto mundial de la convivencia educativa.

8.	Guamani et al.	2023	Ecuador	Actualizar datos en relación a la neurociencia y el desarrollo del infante a través de la revisión documental.	Revisión documental	La revisión muestra que el desarrollo cognitivo está relacionado con el aprendizaje, aportando en las funciones básicas como el desarrollo conductual y la comunicación en la evolución infantil.
9.	Guevara et al.	2020	México	Revisión teórica para la implementación del currículum direccionado al desarrollo emocional en la etapa preescolar en Latinoamérica.	Revisión bibliográfica	Desarrollo de habilidades socioemocionales para una convivencia pacífica.
10.	Jiménez	2024	Panamá	Importancia de aprender a convivir con habilidades y la inteligencia emocional en la infancia para mediar la frustración, tristeza y enojo de manera efectiva.	Revisión de la literatura	Sus hallazgos respaldan la significatividad de implementar estrategias que aporten a la educación de emociones en la infancia para la formación de relaciones sociales positivas.
11.	Mella et al.	2022	Chile	Ante la situación del bienestar psicológico y elementos que repercuten al neurodesarrollo afectivo en niños de Chile, se realiza una revisión sistemática analizar si las orientaciones curriculares poseen un sustento teórico que apoyen a la psicología o si necesitan un aporte.	Revisión documental	La neurociencia, el sistema límbico y los factores ambientales aportan de gran manera a la educación explicando las etapas por las cuales se logra la regulación de las emociones, la conducta y la memoria.
12.	Pastor y Quispe	2024	Perú	Realiza un análisis documental de los aportes relevantes de diversos autores de Perú, Chile y Colombia	Estado del arte	Resaltan que la primera infancia es una etapa crucial para inculcar la convivencia positiva a través de estrategias y políticas educativas.
13.	Pumacallao y Rodríguez	2023	Perú	Realizar un estado del arte, para analizar los estudios que hablen acerca de las estrategias basadas en la lúdica y la mejora de la convivencia escolar. Para la selección se utilizaron 20 estudios de muestra, entre cuantitativos y cualitativos.	Estado del arte	A través del análisis de las estrategias aplicadas en los estudios, se encontró que la aplicación de estrategias aporta a tener una buena convivencia entre infantes. Además de identificar que la estrategia más utilizada con niños inicial son las actividades lúdicas y los juegos grupales.

14. Romero	2021	Perú	Analiza estudios para conocer cómo conviven los niños, a partir de la identidad y la cultura de paz.	Revisión bibliográfica	La convivencia escolar se construye en base a normas claras, valores éticos, estrategias socioemocionales. Una buena convivencia favorece el desarrollo integral, la participación democrática infantil y la intervención ante conflictos.
15. Suárez y Beltrán	2021	Ecuador	Dimensión y evolución conceptual de convivencia escolar.	Revisión sistemática	Las conductas disruptivas que aparecen en la comunicación educativa, afectando directamente a la convivencia escolar. Además del uso del aprendizaje cooperativo y las normas, como herramienta para establecer relaciones positivas.
16. Valiente	2022	Perú	Revisa diversas fuentes de información para buscar estrategias didácticas que se ejecuten en instituciones educativas en Latinoamérica para fortalecer la convivencia en el preescolar.	Revisión documental	En Latinoamérica la violencia escolar es una situación problemática desde la edad preescolar. Por lo tanto, la convivencia democrática se debe promover desde esta etapa, la cual debe ser formativa, preventiva y reguladora. Las estrategias didácticas que se identificaron son para resolver conflictos, de prevención, para la cooperación y las decisiones conjuntas; siendo el docente el facilitador de estas estrategias.
17. Villareal	2023	Colombia	A través de una revisión sistemática revisa la idea del cerebro social, que es importante para entender las interacciones sociales humanas ya que está relacionado con los aspectos básicos para la convivencia	Revisión bibliográfica	El cerebro social permite comprender que las estructuras interconectadas permiten desarrollar los procesos cognitivos, conductuales y afectivos para favorecer la adaptación a distintos entornos y la interacción con los demás.
18. Zúñiga y Luque	2021	Colombia	Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje emocional para la convivencia escolar en la educación preescolar.	Descriptivo	El equilibrio de las emociones y sentimientos se puede precisar una conducta a seguir, lo cual permite establecer vínculos positivos y resolver conflictos, llevando a una convivencia escolar.

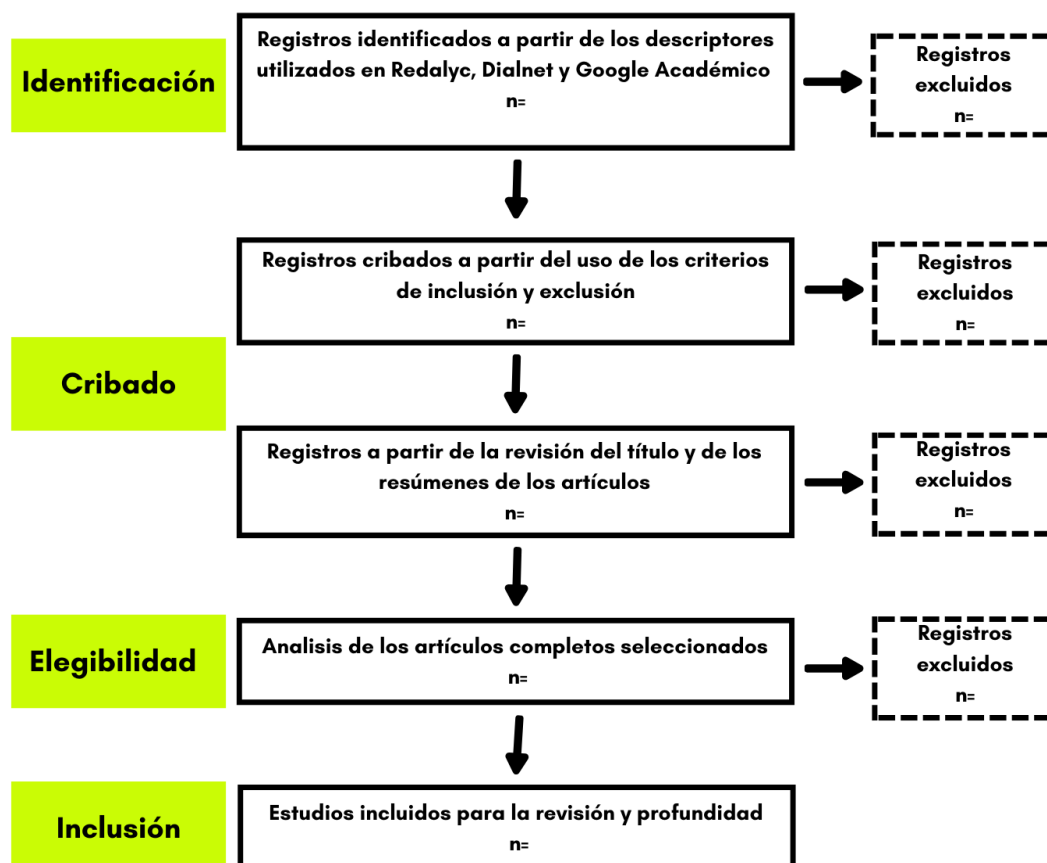
Anexo 11. Figura 1

Ecuaciones booleanas usadas en las bases de datos



Anexo 12. Figura 2

Diagrama de flujo PRISMA



Anexo 13

Lista de Verificación de Evaluación Crítica del JBI para Investigación Cualitativa

Crítico _____ Fecha _____

Autor _____ Año _____

Número de registro _____

	Sí	No	No claro	No aplicable
1. ¿Existe congruencia entre la metodología de investigación y la pregunta o los objetivos de la investigación?	☐	☐	☐	☐
2. ¿Existe congruencia entre la metodología de investigación y los métodos utilizados para recolectar datos?	☐	☐	☐	☐
3. ¿Existe congruencia entre la metodología de investigación y la representación y análisis de los datos?	☐	☐	☐	☐
4. ¿Existe congruencia entre la metodología de investigación y la interpretación de los resultados?	☐	☐	☐	☐
5. ¿Se aborda la influencia del investigador en la investigación, y viceversa? Conclusiones	☐	☐	☐	☐
6. ¿Es la investigación ética según los criterios actuales o, en el caso de estudios recientes, existe evidencia de aprobación ética por parte de un organismo apropiado?	☐	☐	☐	☐
7. ¿Las conclusiones extraídas en el informe de investigación surgen del análisis o interpretación de los datos?	☐	☐	☐	☐

Valoración general: Incluir ☐ Excluir ☐ Buscar más información ☐

Comentarios (incluido el motivo de la exclusión)

Anexo 14

Lista de verificación de evaluación crítica del JBI para revisiones sistemáticas y síntesis de investigaciones

Crítico _____

Fecha _____

Autor _____

Año _____

Número de registro _____

	Sí	No	No claro	No aplicable
1. ¿La pregunta de revisión está enunciada de forma clara y explícita?	☐	☐	☐	☐
2. ¿Fue adecuada la estrategia de búsqueda?	☐	☐	☐	☐
3. ¿Fueron adecuadas las fuentes y recursos utilizados para la búsqueda de estudios?	☐	☐	☐	☐
4. ¿Fueron adecuados los criterios de evaluación de los estudios?	☐	☐	☐	☐
5. ¿Había métodos para minimizar los errores en la extracción de datos?	☐	☐	☐	☐
6. ¿Fueron apropiados los métodos utilizados para combinar los estudios?	☐	☐	☐	☐
7. ¿Se evaluó la probabilidad de sesgo de publicación?	☐	☐	☐	☐
8. ¿Las recomendaciones de políticas y/o prácticas fueron respaldadas por los datos informados?	☐	☐	☐	☐

Valoración general: Incluir ☐ Excluir ☐ Buscar más información ☐

Comentarios (incluido el motivo de la exclusión)
