

**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
PÚBLICA AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACIÓN INICIAL



**BAJO NIVEL DE AUTOCONTROL Y SU INFLUENCIA EN LA
SOCIALIZACIÓN DE ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 4
AÑOS DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA- 2022**

**Trabajo de investigación
presentado por las profesoras:**

**RAMOS QUISPE, Brenda Marcia.
VITA CASTRO, Lucia Dolores.**

**Para optar el grado académico de
Bachiller en Educación.**

**Asesor:
Mg. More Santos, Wilmer**

**Línea de investigación:
Estudio de casos**

**AREQUIPA – PERU
2025**



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Turnitin Perú
Assignment title: 01
Submission title: Estudio de caso RAMOS Y VITA
File name: Estudio_de_caso_Equipo_N_9_BRENDA-_LUCIA.docx
File size: 308.49K
Page count: 89
Word count: 18,675
Character count: 96,821
Submission date: 05-Nov-2025 10:47PM (UTC+0600)
Submission ID: 2804431515

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGOGICA PÚBLICA AREQUIPA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 2023
EDUCACIÓN INICIAL



Bajo nivel de autocontrol y su influencia en la socialización de los niños y niñas del aula de 4 años.

Para optar el grado académico de Bachiller y Licenciatura en Educación Inicial.

TRABAJO PRESENTADO POR:

Ramos Quiapo, Brenda Marcia.
Vita Castro, Lucía Dolores.

AREQUIPA – PERU
2025



Estudio de caso RAMOS Y VITA

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

docplayer.es

Internet Source

2%

2

ispa.edu.pe:8080

Internet Source

2%

3

repositorio.unap.edu.pe

Internet Source

2%

4

www.colibri.udelar.edu.uy

Internet Source

1%

5

bibliotecadigital.iue.edu.co

Internet Source

1%

6

tesis.ucsm.edu.pe

Internet Source

1%

7

repositorio.unp.edu.pe

Internet Source

1%

8

repositorio.unsa.edu.pe

Internet Source

1%

9

zaguan.unizar.es

Internet Source

1%

10

**Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO**

Student Paper

1%

11

repositorio.minedu.gob.pe

Internet Source

1%

www.coursehero.com



Epígrafe

“La psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmado que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va al acto al pensamiento”

(Henry Wallon)

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado;

A Dios por permitirnos la oportunidad de llegar a este momento significativo de nuestra formación profesional que nos permite ampliar y expandir los horizontes académicos en pos de objetivos comunes.

A nuestras familias que son un soporte moral y material, permitiéndonos alcanzar logros cada vez más significativos e inculcar en nosotras el ejemplo de esfuerzo y valentía, y la toma de decisiones.

Finalmente, queremos dedicar esta tesis a nuestros maestros del programa, ya que gracias a su esfuerzo hemos podido fortalecer nuestras capacidades. Gracias por apoyarnos cuando más los necesitábamos, darnos palabras de aliento y apoyarnos en cada momento difícil de nuestra vida y por el amor que nos brindaron cada día dentro y fuera de nuestra alma máter.

Las autoras.

Índice

Epígrafe.....	4
Dedicatoria.....	5
Índice.....	i
Índice de Tablas	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción	7

Capítulo I

Planteamiento Teórico

1.1 Contexto de la investigación.....	8
1.1.1 Descripción del contexto.	8
1.1.2 Descripción de los beneficiarios.....	8
1.2 Identificación y tratamiento del caso	8
1.2.1 Narración del caso (Construcción del caso)	8
1.2.2 Priorización de la situación problemática.....	9
1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación	10
1.2.4 Importancia.....	10
1.3 Categorías y subcategorías.....	11
1.4 Formulación de Objetivos.....	11
1.4.1 General:	11
1.4.2 Específicos:.....	11
1.5 Sustento Teórico	12
1.5.1 Antecedentes investigativos	28

1.5.2	Marco teórico.....	31
1.5.2.1	Marco Filosófico Antropológico.....	31
1.5.2.2	Estado del arte	31
1.6	Consideraciones éticas	33

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

2.1	Diseño Metodológico de la Investigación.....	35
2.1.1	<i>Enfoque, nivel y tipo de investigación.</i>	35
2.1.2	<i>Diseño Metodológico</i>	36
2.1.3	<i>Población y Muestra</i>	37
2.2	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Información.....	37
2.2.1	<i>Descripción de los Instrumentos de Investigación</i>	37
	Guía de Entrevista para Padres de Familia	37
	Cuaderno de Campo.....	39
	Ficha de Observación.....	39
2.3	Criterios de Rigor Metodológico	40
2.3.1	<i>Credibilidad</i>	40
2.3.2	<i>Transferibilidad</i>	41
2.3.3	<i>Dependencia</i>	41
2.3.4	<i>Conformabilidad</i>	41
2.4	Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información	
	41	
2.4.1	<i>Obtener la Información</i>	41
2.4.2	<i>Capturar, Transcribir y Ordenar la Información</i>	41
2.4.3	<i>Codificar la Información</i>	42

2.4.4	<i>Integrar la Información</i>	42
2.5	Plan de Recojo de Información.....	43
	Referencias Bibliográficas	44

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías.....	11
Tabla 2 Plan de Recojo de Información.....	43

Resumen

La presente investigación intitulada “Bajo nivel de autocontrol y su influencia en la socialización de los niños y niñas del aula de 4 años” tuvo como propósito principal determinar las causas que generan la falta de autocontrol y su consecuente influencia en la socialización de los niños elegidos para el trabajo.

La metodología utilizada es no experimental, transversal ya que se realizó la observación del problema encontrado en un determinado momento en la Institución Educativa en el aula de 4 años y no se realizó ninguna intervención en la variable. Es descriptiva por que finalmente se pudo analizar la observación realizada a través de instrumentos como Guía de entrevista a padres de familia, que nos sirvió de base para la obtención de información; el cuaderno de campo que nos permitió seguir el proceso de observación a lo largo del tiempo y la lista de cotejo y recolectar información relacionada al autocontrol y la socialización que presentan los niños y niñas en diferentes actividades

Los resultados determinan que existen diversas causas que generan la falta de autocontrol en los niños y consecuentemente problemas en la socialización dentro y fuera del contexto educativo.

Palabras clave: autocontrol, socialización, causas, influencia.

Abstract

The present research entitled “Low level of self-control and its influence on the socialization of children in the 4-year-old classroom” had as its main purpose to determine the causes that generate the lack of self-control and its consequent influence on the socialization of the children chosen for the work.

The methodology used is non-experimental, transversal since the observation of the problem found at a certain time in the Educational Institution in the 4-year-old classroom was carried out and no intervention was carried out on the variable. It is descriptive because finally the observation carried out was able to be analyzed through instruments such as the Parents' Interview Guide, which served as a basis for obtaining information; the field notebook that allowed us to follow the observation process over time and the checklist and collect information related to self-control and socialization that children present in different activities.

The results show that there are various causes that generate a lack of self-control in children and consequently problems in socialization within and outside the educational context.

Keywords: self-control, socialization, causes, influence.

Introducción

La capacidad de autocontrol en diversas circunstancias, ya sea en el seno materno o en el contexto educativo, obedece a diversos factores y está determinado por variadas circunstancias como el grado de acercamiento o apego que tienen los niños hacia sus padres u otros personajes, el entorno familiar y la proximidad de los progenitores en sus diversas actividades del día a día. A esto se suma que el niño pueda acatar u obedecer reglar, que tenga una gran empatía y pueda luchar contra la frustración frente a eventos ocasionales.

Esta capacidad que tienen los niños se relaciona directamente a su capacidad de socialización, de poder comunicar y trasladar con palabras cómo se siente, qué le pasa y cómo podría adaptarse mejor. Por ello es importante que ese nivel de autocontrol sea detectado y de esta forma apoyar a quienes tienen dificultades para hacerlo. Se ha cumplido el objetivo de determinar las causas que originan la falta de autocontrol y de socialización de los niños sujetos de estudio.

Este estudio se divide en tres capítulos que se detalla a continuación:

CAPÍTULO I:

Primero se explica el contexto de la situación, así como la descripción de los beneficiarios y la identificación y tratamiento de los casos (3).

Luego se identifica sobre el problema actual, luego se explica la justificación, las categorías y subcategorías, el objetivo general y los específicos, la teoría que va a dar el sustento a la investigación y que está compuesto por los antecedentes de investigaciones similares a los de este estudio, para finalizar el marco teórico conceptual.

CAPÍTULO II:

En el capítulo II se especifica la metodología de investigación, así como el diseño, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recoger la información de cada uno de los casos a partir del apoyo de sus padres de familia y producto de la observación a través de la lista de cotejo y el diario de campo y un análisis a modo de reflexión sobre la información recolectada.

También encontramos las referencias de la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto.

La Institución Educativa se encuentra situada en la región Arequipa, distrito Mariano Melgar, brindamos educación a niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial.

1.1.2 Descripción de los beneficiarios.

El aula de 4 años está conformada por 25 niños, donde los niños (as) hablan lengua castellana y provienen en su mayoría de familias nucleares y dedicadas al comercio.

1.2 Identificación y tratamiento del caso

1.2.1 Narración del caso (Construcción del caso)

Lo que se estudia:

En el presente trabajo se pretende determinar las causas del Bajo autocontrol (emocional y de impulsos) manifestados en la mayoría de niños.

Según Goleman (1995) expuso el autocontrol como habilidad que tienen las personas para manejar sus reacciones emocionales, controlar sus impulsos, y recuperarse de los fracasos de la vida.

Teniendo como referencia este concepto se observó que en el aula de 4 años 10 niños reaccionan de manera impulsiva actuando de manera rápida y sin pensar las cosas durante el desarrollo de actividades grupales y el juego en sectores, golpean a sus compañeros, se quitan los juguetes, no utilizan palabras cortés, durante el desarrollo de las actividades individuales muestran inseguridad, se frustran rápidamente se dan por vencidos, en ocasiones lloran estas acciones interfieren con el normal desarrollo de las actividades.

Alcance del caso:

Con este trabajo queremos saber las causas del bajo control emocional y de impulsos en el aula de 4 años, después del confinamiento debido a la pandemia por el COVID 19 y estudiar la influencia que tiene en la socialización de los niños finalmente estudiar algunas estrategias que permitan a los niños tener autocontrol de sus emociones y de sus impulsos

para que puedan socializarse de manera positiva en diferentes ámbitos.

Naturaleza del caso:

Un estudio de caso es, según HARTLEY, “Es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos.”

Tipo de acontecimiento:

El presente estudio de caso tendrá una duración de 5 meses, en los que se realizará y aplicará entrevistas a los padres y fichas de observación a los niños, con el fin de conocer las causas del autocontrol y la influencia que tiene en la socialización de los niños.

Uso del caso:

Este estudio de caso está inmerso en el ámbito educativo, con el fin de conocer las causas del incremento de la falta de autocontrol, lo que dificulta a los niños en su socialización. Teniendo en cuenta las causas y los efectos que producen en los niños se podría proponer algunas estrategias para mejorar el autocontrol en los niños después del aislamiento social.

Número de caso(s):

En el aula de 4 años hay 25 niños, de los cuales 3 niños presentan falta de autocontrol lo que les imposibilita socializarse de manera adecuada.

1.2.2 Priorización de la situación problemática

En el presente trabajo se pretende determinar las causas del Bajo autocontrol (emocional y de impulsos) manifestados en la mayoría de niños.

De acuerdo con lo que menciona Goleman (1995), el autocontrol es una habilidad esencial que permite a las personas gestionar sus emociones, regular sus impulsos y recuperarse de los contratiempos que se presentan en la vida.

Refiriéndonos a este concepto, en mi aula de 4 años he observado que 10 niños tienden a reaccionar de manera impulsiva. A menudo actúan de forma rápida y sin

pensar durante las actividades grupales y durante el juego en los diferentes rincones. Se golpean entre ellos, se quitan los juguetes y olvidan usar palabras amables. Además, cuando trabajan de manera individual, suelen mostrar inseguridad, frustrarse fácilmente, rendirse rápidamente, e incluso llorar en algunas ocasiones. Estas actitudes afectan el desarrollo normal de nuestras actividades.

1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación

El bajo nivel de autocontrol y su influencia en la socialización de los niños y niñas del aula de 4 años.

- ¿Cuáles son las causas del bajo nivel de autocontrol y su influencia en la socialización?
- ¿Cuáles son las causas de la falta de autocontrol emocional y de impulsos?
- ¿De qué manera influye la falta de autocontrol en la socialización de los niños?

1.2.4 Importancia

Es fundamental fomentar el autocontrol en los niños, ya que les beneficiará en todas las etapas de su vida. Sin embargo, es especialmente valioso para su proceso de socialización. Cuando los niños aprenden a manejar sus acciones y reacciones, les resulta más fácil relacionarse con los demás, integrarse y formar amistades.

Es por ello que este estudio de casos servirá como un antecedente para posteriores estudios que se realicen en relación al problema de la falta del autocontrol, los instrumentos que se aplicaron en este estudio serán expuestos a un juicio de expertos con el fin de darle mayor validez y puedan ser aplicados en diferentes estudios con características similares a este problema. Finalmente, este trabajo puede ser utilizado por otros profesionales de la educación como un antecedente o como el principio de investigaciones futuras.

1.3 Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Problema	Categorías	Sub categorías
Bajo nivel de autocontrol y la influencia en la socialización de los niños.	Autocontrol	• Autocontrol emocional. ➤ Niños que se frustran fácilmente. ➤ Niños que tienen dificultad para mantener la calma • Autocontrol de impulsos. ➤ Niños que actúan de forma agresiva con otros niños. ➤ Niños que interrumpen mucho, hablan demasiado, no esperan su turno para hablar.
	Socialización	• Los agentes de socialización. ➤ La familia ➤ La escuela - Relación con los iguales

1.4 Formulación de Objetivos

1.4.1 General:

Determinar las causas del bajo nivel de autocontrol y la influencia en la socialización de los niños y niñas del aula de 4 años de la I.E.I pública de la región Arequipa en el año 2023

1.4.2 Específicos:

- Identificar las posibles causas del bajo nivel de autocontrol emocional y de impulsos.
- Describir cómo influye el bajo nivel de autocontrol en la socialización de los niños.

1.5 Sustento Teórico

INTELIGENCIA EMOCIONAL

El término "inteligencia emocional" fue mencionada por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey, de la Universidad de Harvard, y John Mayer, de la Universidad de New Hampshire. Usaron este término para hablar sobre las habilidades emocionales que son muy importantes para alcanzar el éxito en la vida.

El concepto de inteligencia emocional fue introducido en 1995 por el Dr. Daniel Goleman. Él la describe como la habilidad de motivarnos a nosotros mismos, de seguir adelante incluso cuando nos encontramos con frustraciones, de manejar nuestros impulsos, de esperar para recibir recompensas, de regular nuestras emociones, y de asegurarnos de que la angustia no afecte nuestra capacidad de pensar con claridad. Además, también destaca la importancia de poder empatizar con los demás y de confiar en ellos.

De acuerdo con Bharwaney (2010), “la inteligencia emocional es la capacidad de conectar con las emociones, entenderlas y actuar de manera adecuada”. Por ejemplo, podemos ver a alguien con inteligencia emocional cuando una persona diagnosticada con diabetes reconoce lo que siente al recibir esa noticia, como tristeza, miedo o esperanza. Esta persona también comprende por qué siente de esa manera, como el temor a morir o a dejar sola a su esposa, y luego toma las decisiones necesarias, como mejorar su alimentación o hacer cambios para reducir riesgos, para manejar su enfermedad.

Componentes de la Inteligencia Emocional.

Goleman (2008) identifica los siguientes componentes de la inteligencia emocional:

Autoconocimiento emocional. Es la habilidad de expresar correctamente lo que estamos sintiendo, lo que significa que debemos conocer e identificar nuestras emociones y también entender cómo nos afectan.

Autocontrol emocional. Se trata de la capacidad de manejar nuestros impulsos de manera adecuada.

Automotivación. Es la habilidad que nos impulsa a alcanzar nuestras metas utilizando correctamente nuestras emociones. Por ejemplo, si perdemos un empleo, emociones como el optimismo pueden ayudarnos a mantener la calma y a buscar nuevas oportunidades de trabajo.

Empatía. Implica responder de manera adecuada a las necesidades de los demás, compartiendo sus emociones incluso si no las expresan con palabras. Por ejemplo, podemos reconocer cómo se sienten los demás observando sus expresiones faciales.

Relaciones interpersonales. Es la habilidad de relacionarnos de forma efectiva con otras personas, haciéndolas sentir bien y transmitiendo emociones positivas.

AUTOCONTROL

Paula (2007) citada por Rehm (2007), define el autocontrol como un conjunto de estrategias terapéuticas que buscan enseñar a las personas a controlar o cambiar su comportamiento en diferentes situaciones, con el fin de lograr metas a largo plazo.

Por otro lado, Shaffer y Kipp (2007) explican que el autocontrol es la habilidad de regular nuestras acciones y frenar aquellas que pueden ser negativas, como romper reglas que, de otro modo, podríamos sentirnos tentados a hacer. Este autocontrol es muy importante, ya que, si siempre perdiéramos el control sobre nuestros impulsos, estaríamos constantemente afectando los derechos de los demás y no podríamos mostrar paciencia ni sacrificio.

De manera similar, Fernández del Río (2010) sostiene que el autocontrol es la capacidad del individuo para dirigir su comportamiento, pensamientos y emociones, resistiendo impulsos inmediatos que interfieren con el logro de objetivos. En la infancia, esta capacidad no se encuentra completamente desarrollada, sino que se construye progresivamente a partir de la maduración cognitiva y la influencia del entorno social.

Los autores nos dicen que el autocontrol abarca varias áreas de la persona, incluyendo su conducta, sentimientos y emociones. Por ejemplo, el autocontrol emocional se refiere a la capacidad de manejar nuestras emociones. Sin embargo, para poder controlar nuestras emociones, primero necesitamos aprender a controlar nuestros pensamientos, ya que estos

influyen en cómo nos sentimos. Así, si una persona logra dominar sus pensamientos, también podrá manejar mejor sus emociones y sentimientos. También comentan que cuando el sistema de autorregulación funciona correctamente, se alcanza el autodomínio. Esto significa que una persona puede educarse a sí misma y mantener la claridad de ideas, la calma y la serenidad que necesita para enfrentar los desafíos del día a día.

- **Tipos de Autocontrol**

Control de impulsos

Es la habilidad de pausar y reflexionar antes de tomar una acción. Esto ayuda a los niños a pensar en las consecuencias de sus actos antes de saltar en la fila o correr hacia la calle sin mirar. Un niño que tiene autocontrol puede detenerse y imaginar lo que podría suceder: "Podría meterme en problemas" o "podría lastimarme," y así decide actuar de otra manera.

Control emocional

Es la capacidad de gestionar nuestras emociones. A medida que los niños crecen, la mayoría aprende a lidiar con críticas o pequeñas decepciones y a seguir adelante sin distracciones ni sentirse abrumados por lo que sienten.

Control de movimiento

Es la habilidad de decidir cómo y cuándo mover nuestro cuerpo. Este tipo de autocontrol ayuda a los niños a mantenerse tranquilos cuando es necesario. También les enseña a respetar el espacio personal de los demás. Tener control sobre sus movimientos les permite hacer lo que se les pide, como sentarse a comer o esperar en la fila sin problemas.

CONTROL EMOCIONAL

En la educación inicial, es muy importante que hablemos sobre el control de las emociones. Esto forma parte de nuestra metodología educativa, que busca ayudar al desarrollo integral de los niños. Según Bisquerra (2003), se busca fomentar el conocimiento y las habilidades relacionadas con las emociones para que los niños puedan enfrentar los desafíos que se presentan en su vida diaria, lo cual contribuye a su bienestar tanto personal como social.

El control de las emociones nos ayuda en lo personal, y es fundamental para reconocer lo que sentimos y autorregular nuestras propias emociones. Así, podemos relacionarnos mejor con los demás. También es importante mencionar que hay un área en la que muchas personas no saben manejar sus emociones, lo que podemos llamar "analfabetismo emocional". Para superar esto, necesitamos aprender a "leer" y "escribir" acerca de nuestros sentimientos, es decir, desarrollar la habilidad de controlar y canalizar nuestras emociones de manera positiva. Al hacerlo, podemos diferenciar entre emociones positivas y negativas y sentir lo adecuado según lo que estamos viviendo, lo que nos permitirá disfrutar de una mejor calidad de vida.

CONTROL DE IMPULSOS

Freud (1905), según Sanz y otros (2003), habla de la impulsividad como la incapacidad de satisfacer una necesidad, lo cual puede generar problemas emocionales y llevar a un instinto de autodestrucción si esa represión se mantiene por mucho tiempo. Esto se traduce en comportamientos que pueden perjudicar la estabilidad emocional y física de una persona, ya que pueden reflejar una tendencia a dañar tanto a sí misma como a los demás.

El control de impulsos, según Zuckerman (1994), citado en Squillace (2011), se define como una característica de la personalidad que ayuda a regular el comportamiento de los individuos. Este autor explica que las personas que tienen un buen control de sus impulsos pueden realizar actividades que se ajustan a las normas sociales. Esto les permite buscar sensaciones y emociones que no pongan en peligro su salud y facilitar su participación en actividades culturales, como la música, los viajes, sus hábitos e intereses. Los individuos que muestran un alto nivel de control de impulsos suelen tener una buena conciencia sobre

las consecuencias negativas de sus acciones y su comportamiento también refleja una capacidad para procesar la información de manera adecuada.

El IMPULSO

El impulso se entiende como una fuerza interna que motiva al individuo a actuar de manera inmediata frente a un estímulo, generalmente sin una reflexión previa. En la infancia, los impulsos están estrechamente vinculados a necesidades básicas, emociones y deseos inmediatos, debido a que los mecanismos de autorregulación aún se encuentran en proceso de desarrollo.

Desde la perspectiva psicoanalítica, Freud (1923/1993) señala que los impulsos forman parte del ello, instancia de la personalidad regida por el principio del placer, la cual busca la satisfacción inmediata de deseos sin considerar normas sociales o consecuencias.

Asimismo, Ribes (2002) explica que el impulso se manifiesta como una respuesta espontánea ante estímulos internos o externos, especialmente en edades tempranas, cuando el control consciente de la conducta aún es limitado. En este sentido, el impulso es una característica natural del desarrollo infantil, pero requiere ser regulado progresivamente para favorecer la adaptación social.

En el contexto educativo del nivel inicial, los impulsos pueden observarse en conductas como interrumpir, tomar objetos sin pedir permiso o reaccionar emocionalmente de forma intensa, lo cual puede influir en los procesos de socialización dentro del aula.

LA IMPULSIVIDAD

La impulsividad se refiere a la tendencia persistente a actuar de manera rápida y descontrolada, sin considerar las consecuencias de las acciones. A diferencia del impulso, que es una respuesta momentánea, la impulsividad constituye un patrón conductual más estable que se manifiesta en la dificultad para inhibir respuestas inmediatas.

Barratt (1994) define la impulsividad como:

“La predisposición a realizar acciones rápidas, no planificadas y sin evaluación de las consecuencias negativas” (p. 78).

En la infancia, la impulsividad es una característica común debido a la inmadurez de las funciones ejecutivas. Según Barkley (1997), la impulsividad en los niños se relaciona directamente con un déficit en el control inhibitorio, lo que dificulta la regulación de la conducta y las emociones en contextos sociales.

Desde el ámbito educativo, Papalia et al. (2010) señalan que los niños impulsivos suelen

presentar dificultades para esperar turnos, seguir reglas y mantener interacciones sociales armoniosas, lo que puede generar conflictos con sus pares y afectar negativamente su proceso de socialización.

En el aula de educación inicial, la impulsividad se manifiesta en conductas como responder sin pensar, empujar, gritar o reaccionar de forma exagerada ante situaciones cotidianas, evidenciando un bajo nivel de autocontrol.

CARACTERÍSTICAS DE LA IMPULSIVIDAD:

- ✓ Respuestas rápidas ante estímulos sin pensar.
- ✓ Dificultad para esperar recompensas mayores a largo plazo.
- ✓ Menor consideración de consecuencias negativas futuras.

IMPULSIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

Durante la etapa preescolar, específicamente a los 4 años, la impulsividad forma parte del desarrollo normal; sin embargo, cuando se presenta de manera constante e intensa, puede interferir en la convivencia escolar y en la socialización.

Vygotsky (1978) sostiene que la regulación de la conducta se desarrolla a través de la interacción social y la mediación del adulto. Por ello, el rol del docente es fundamental para guiar al niño en la internalización de normas y en el control progresivo de conductas impulsivas.

En este sentido, el trabajo pedagógico orientado al desarrollo del autocontrol contribuye a reducir la impulsividad y favorece relaciones sociales más positivas entre los niños y niñas del aula.

NIVELES DE AUTOCONTROL

El autocontrol no se manifiesta de manera uniforme en todos los individuos, sino que presenta distintos niveles, especialmente durante la infancia. Mischel, Shoda y Rodríguez (1989) señalan que los niños difieren en su capacidad para ejercer autocontrol, lo cual se evidencia en la habilidad para demorar la gratificación, inhibir respuestas impulsivas y utilizar estrategias de autorregulación.

En el contexto educativo, se pueden identificar de manera general tres niveles de autocontrol:

- Nivel bajo de autocontrol: Se caracteriza por conductas impulsivas, dificultad para esperar turnos, respuestas emocionales intensas y problemas para respetar normas

sociales.

- Nivel medio de autocontrol: El niño logra regular su conducta con apoyo del adulto, controla parcialmente sus emociones y puede esperar por breves periodos.
- Nivel alto de autocontrol: Se observa una mayor capacidad para inhibir impulsos, cumplir normas de forma autónoma y establecer interacciones sociales positivas.

Papalia et al. (2010) señalan que estos niveles están estrechamente relacionados con el desarrollo de las funciones ejecutivas, las cuales permiten al niño planificar, autorregularse y adaptarse a su entorno social.

DESARROLLO DEL AUTOCONTROL EN LA INFANCIA

El desarrollo del autocontrol es un proceso gradual que comienza en los primeros años de vida y se fortalece durante la etapa preescolar, comprendida entre los 3 y 6 años. Durante este periodo, los niños adquieren progresivamente la capacidad de controlar sus impulsos y regular sus emociones en función de las normas sociales.

Papalia et al. (2010) indican que, en la etapa preescolar, los niños comienzan a desarrollar el control inhibitorio, lo que les permite regular su conducta y emociones dentro de contextos sociales como el aula. Este avance favorece la convivencia, la cooperación y la adaptación al entorno escolar.

Desde el enfoque sociocultural, Vygotsky (1978) afirma que el autocontrol se desarrolla inicialmente a través de la interacción social y la mediación del adulto. Según el autor, las funciones psicológicas superiores, como el autocontrol, se originan en el plano social y luego se internalizan en el individuo mediante el lenguaje y la experiencia compartida.

Asimismo, Goleman (1996) destaca que el autocontrol forma parte de las competencias emocionales básicas que se desarrollan desde la infancia y que resultan esenciales para la adaptación social. El autor sostiene que la capacidad para controlar impulsos influye significativamente en las relaciones interpersonales y el comportamiento social del niño.

En el contexto del aula, el rol del docente es fundamental, ya que mediante normas claras, rutinas y acompañamiento emocional se promueve el desarrollo del autocontrol y, por ende, una adecuada socialización en los niños y niñas del nivel inicial.

SOCIALIZACIÓN

Según Crisólogo (2004), en el texto que aporta a la pedagogía, manifiesta que la

socialización es un proceso mediante el cual una persona aprende a responder a lo que sucede a su alrededor en el ámbito social. Esto significa que, conforme se desenvuelven en su grupo o cultura, las personas se vuelven sensibles a las expectativas y responsabilidades que surgen en la vida en comunidad. Aprenden a adaptarse y a comportarse de manera similar a los demás en su entorno.

Según Simkin y Becerra (2007), en el ámbito de las ciencias sociales, el término socialización tiene dos significados distintos. El primero se refiere al proceso de formación y organización de los grupos sociales, en el que influyen factores como la política, la economía, los símbolos y la cultura. El segundo significado se centra más en el individuo y describe cómo este adquiere los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad en particular. Este proceso implica tanto aspectos internos de la persona como la interacción con diferentes agentes de socialización.

LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Cuando nace un bebé, se le clasifica de inmediato como niño o niña. Desde ese momento, muchas de las cosas que escucha, cómo lo tratan y cómo le hablan, así como las expectativas que se tienen de él, los juegos que se le ofrecen, entre otros, estarán influidas por esta primera clasificación.

La socialización primaria también ocurre, en gran parte, a través de la imitación y la identificación. Esto significa que las niñas y los niños tienden a copiar los comportamientos que ven y a identificarse con las personas que los realizan. Por esta razón, los adultos que están cerca de los niños tienen un papel muy importante, ya que se convierten en modelos a seguir.

Los niños y las niñas aprenden rápidamente, ya sea un idioma, pautas de comportamiento o roles, y asimilan muchísimas cosas observando lo que les rodea. Por ejemplo, pueden notar cómo se dividen las tareas en el hogar, cómo se toman decisiones, cómo interactúan los adultos entre sí y quién tiene la autoridad en casa.

Además de la familia, hay otros dos importantes agentes de socialización durante la

infancia: la escuela y los medios de comunicación. Estos lugares pueden reforzar o, a veces, cuestionar lo que se ha aprendido en casa. En particular, la influencia de la escuela ha cobrado mayor atención, especialmente en relación con cómo se forman las identidades de género. Desde que se implementó la educación mixta, ha crecido el interés en lo que se llama el "currículo oculto." Según Marina Subirats (1994), este currículo oculto se refiere a "las pautas no formales, así como ideológicas que se transmiten en la práctica escolar". Esto incluye cómo se organiza la escuela, cómo se distribuye el espacio, cómo se interactúa con los estudiantes y qué tipo de lenguaje se usa. En resumen, se refiere a esos aspectos de la vida escolar de los que se aprende sin que los profesores sean conscientes de su impacto y sin que los estudiantes se den cuenta de que están aprendiendo. Estos son aprendizajes que no son explícitos ni están considerados como objetivos, lo que significa que ocurren de manera no intencionada y sin regulación (López, 2003, citado por Espinar, 2009).

Los padres como agentes de socialización

Los padres, tanto el papá como la mamá, desempeñan un rol muy importante en la socialización de sus hijos. Desde el momento de la concepción, se establece una conexión especial, especialmente con la madre. Por eso, es fundamental que ambos padres se comuniquen y expresen su afecto por el nuevo ser que está por llegar. Aunque algunas madres ya hacen esto, es una práctica que debería ser común en todos los hogares. Como dice Barylko (2001) en su libro "Queridos Padres": "Los niños no nacen, se hacen." Esto significa que los hijos son personas que hemos creado con amor y esfuerzo, y es nuestra tarea ayudarlos a crecer con valores. Debemos enseñarles a convivir con los demás, a compartir momentos de alegría y tristeza, y a ser solidarios. En mi opinión, los padres deben ser un ejemplo positivo para sus hijos durante sus interacciones con vecinos, familiares y amigos.

Los hermanos como agentes de socialización

La familia es la base de la sociedad, y dentro de ella, los hermanos aprenden e influyen unos a otros. Según Portugal (1998), la familia es el grupo donde se crean conexiones cercanas, no solo entre padres e hijos, sino también entre hermanos. En este sentido, los hermanos mayores son modelos a seguir para los menores; los ayudan a integrarse en el mundo y a socializar. Por esto, es importante que los

hermanos mayores desarrollen actitudes de respeto y equidad, dejando de lado el egoísmo y otros comportamientos negativos. Como menciona el mismo autor, el ambiente emocional en las relaciones entre hermanos contribuye a su socialización. Si hay un clima de amabilidad y respeto en la familia, cada hermano aprenderá a relacionarse de manera cordial y se influirán entre sí.

Los iguales como agentes de socialización

Los iguales son los amigos de la escuela y del vecindario. Estos compañeros juegan, interactúan y realizan tareas juntos, y en este proceso se influyen mutuamente. Clifford (1982) cita a Gingrich, quien dice que los cambios en cómo los niños ven las cosas, su lenguaje y su sentido de lo correcto y lo incorrecto son en gran parte el resultado de las interacciones tempranas con sus compañeros. A medida que crecen, esta influencia se vuelve más fuerte, especialmente durante la adolescencia. Por eso, es muy importante apoyar a los estudiantes en esta etapa de socialización, evitando que adopten actitudes negativas importadas de otras culturas. Margaret Clifford también menciona que los estudiantes se refuerzan entre sí a través de gestos de apoyo, admiración y afecto. Estas interacciones son clave en la socialización de los estudiantes y es el enfoque de nuestra investigación.

Los profesores como agentes de socialización

Los maestros, debido a su rol educativo, establecen relaciones directas y dinámicas con sus alumnos, convirtiéndose en modelos a seguir. Por eso, es muy importante que los docentes estén bien preparados académica y personalmente para contribuir al proceso de socialización de sus estudiantes. Carlos Gispert señala que las actitudes de los profesores, las reglas que establecen, las recompensas y los castigos que aplican, así como su forma de comunicarse, influyen en el comportamiento de sus alumnos.

Es evidente que los docentes actúan según sus creencias y valores. Si estos son positivos y fomentan buenas relaciones, influirán favorablemente en la socialización de los niños; de lo contrario, podrían tener un efecto negativo. Por eso, es esencial que tanto los profesores, padres y estudiantes reconozcan la importancia del papel socializador de los docentes. Esta realidad demuestra que la

formación de los maestros debe ser continua, y que deben reflexionar sobre cómo pueden ser un mejor modelo para las nuevas generaciones. Carlos Gispert también menciona a Brau, quien habla de la necesidad de que los maestros se sensibilicen sobre los prejuicios que tienen y los revisen completamente. Las expectativas que tienen sobre los alumnos afectan su autoestima y, a la larga, su éxito académico. Por lo tanto, es necesario que los maestros revisen sus prácticas, rechacen las negativas y fortalezcan las positivas, ya que esto construirá una buena base en la socialización de sus alumnos.

MÉTODOS DE SOCIALIZACIÓN.

Cuando hablamos de los métodos de socialización, nos referimos a las maneras, procedimientos y estrategias que ayudan a los estudiantes a socializar. Margaret Clifford nos ofrece información muy valiosa al respecto, que vamos a resumir.

La Imitación

La imitación es, en términos simples, repetir lo que otra persona hace. Por ejemplo, los niños a menudo quieren imitar a sus padres, maestros y a cualquier persona que influya en su vida diaria. Es muy importante entender que los niños observan las interacciones de los adultos a su alrededor y las imitan. Por eso, debemos ser cuidadosos con nuestras acciones, especialmente en frente de los estudiantes. Margaret Clifford menciona a Bandura y Walter, quienes dicen que la imitación es "el acto de reproducir conductas previamente observadas" y es una forma común de aprender comportamientos sociales.

Muchas de nuestras actitudes y comportamientos los hemos aprendido al observar a otros. Esto nos lleva a destacar la importancia de que la familia, la escuela y la sociedad en general actúen de manera correcta, porque los niños están aprendiendo de nosotros constantemente. Además, en la actualidad, vemos muchos comportamientos negativos retratados por los medios de comunicación, como la violencia entre jóvenes. Frente a eso, es fundamental que docentes y padres fomenten un pensamiento crítico en los estudiantes, para que no imiten esas conductas destructivas.

La Identificación

La identificación es otro método de socialización que nos lleva a reconocer y admirar a personas destacadas y grupos que han hecho cosas significativas en la historia. Según Margaret Clifford, quien cita a Whiting, la identificación se refiere a "intentar representar el papel de una persona que se respeta o admira." Esto surge de relaciones interpersonales y genera un deseo de ser como esa persona, buscando beneficios como amor y atención. En cualquier grupo, las buenas acciones y actitudes son vistas como ejemplos a seguir. Así, los niños aprenden a actuar de manera correcta, lo que beneficia a la sociedad y sirve como modelo para las futuras generaciones.

La Persuasión

Persuadir significa convencer a alguien de la importancia de ciertas acciones o comportamientos. La persuasión ayuda a que las personas se integren de manera más positiva en la sociedad. Se entiende que la persuasión puede incluir órdenes, ruegos, recompensas y discusiones razonadas, así como castigos o amenazas. De esta forma, existen dos maneras de persuadir: la primera es a través de diálogos respetuosos y razonados; la segunda es mediante imponentes. Creo que la primera forma es la más efectiva, ya que fomenta la cooperación, mientras que la segunda puede ser vista como obligatoria y menos efectiva a largo plazo.

El Juego

Muchos de los conocimientos y prácticas sociales que tenemos como adultos los hemos aprendido jugando. Por eso, el juego es considerado un método de socialización. Margaret Clifford menciona a Froebel, quien pensaba que "el juego es la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia."

A través del juego, los estudiantes aprenden a establecer normas, a dialogar y a vivir experiencias en conjunto, lo que les ayuda a construir su proceso de socialización y a convivir con los demás. Caplan y Caplan, citados por Margaret Clifford, aseguran que el juego no solo fomenta la idea de justicia y equidad, sino que también ayuda en el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, a través del juego, los niños también

aprenden las primeras reglas del lenguaje y de la convivencia, lo que convierte al juego en un método esencial para desarrollar el "yo social" de cada niño.

TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

Para entender los diferentes tipos de socialización, podemos apoyarnos en la obra de Herrera Parra (2014), titulada “Procesos y Tipos de Socialización”, de la cual extraemos la siguiente información:

Socialización primaria

La socialización primaria abarca el desarrollo de una persona desde que nace hasta que termina su adolescencia. Durante los primeros años, el entorno social del niño está formado únicamente por su familia, siendo la madre el primer vínculo con el mundo exterior. Al ingresar al preescolar, el niño comienza a interactuar con otros niños y maestros, lo que le permite darse cuenta de que hay un mundo más allá de su hogar. A medida que avanza a la educación primaria, desarrolla físicamente su independencia e intelecto, alejándose un poco de su familia. Al llegar a la pubertad (alrededor de los 12-13 años), inicia la adolescencia, un periodo clave para la formación de su personalidad. Durante esta etapa, los jóvenes suelen distanciarse de las enseñanzas familiares y forman su propio grupo de amigos, lo que refuerza su sentido de pertenencia más allá de su familia. Es común que en esta etapa se vea un comportamiento rebelde, ya que los adolescentes buscan crear sus propias reglas en cuanto a su forma de vestir, gustos musicales y creencias. Al final de la adolescencia (18-19 años), los jóvenes ya tienen sus propias creencias, valores e ideales, y eligen relacionarse con personas que comparten esos valores. Así que, la socialización primaria es la más significativa, ya que toda socialización futura se basa en ella; es el proceso que permite al individuo convertirse en un miembro de la sociedad. Además, la afectividad juega un papel muy importante en esta etapa, ya que las emociones, los valores y las relaciones cercanas influyen en la forma en que se comunican y entienden las culturas.

Socialización secundaria

La socialización secundaria ocurre después de la etapa primaria y se caracteriza por diferentes formas de socialización, como las que surgen de las relaciones laborales, donde hay una estructura jerárquica más definida. Las personas siguen relacionándose, pero con

mayor libertad, eligiendo a sus parejas y las carreras que desean seguir.

Este tipo de socialización se basa en el conocimiento que uno ha adquirido durante la socialización primaria y debe tener coherencia con ella. En esta etapa, el individuo comienza a conocer nuevos roles fuera del núcleo familiar, ya que comienza a interactuar en espacios donde sus padres no tienen control.

Socialización Terciaria

La socialización terciaria se inicia en la vejez y viene acompañada de una crisis personal, ya que el mundo social de la persona se vuelve más limitado y monótono. En este momento, el individuo tiene que abandonar comportamientos y grupos a los que antes pertenecía. Además, su visión del mundo cambia y ya no percibe las cosas como solía hacerlo, pasando por un proceso de socialización diferente.

TEORÍA DEL APEGO

En 1935, el psicoanalista René Spitz (citado en Rosas Mundaca, Gallardo Rayo y Angulo Díaz, 2000) comenzó a investigar la relación temprana entre madre e hijo. Observó cómo se desarrollaban los bebés que habían sido abandonados por sus madres y posteriormente llevados a orfanatos.

A principios de la década de los cincuenta, Dorothy Burlinghan y Anna Freud (citadas en Bowlby, 1998) también comenzaron a estudiar cómo reaccionaban los bebés y los niños al ser separados de sus madres o figuras maternas.

El psicoanalista inglés John Bowlby es reconocido por sus importantes aportes a la Teoría del apego. Desde 1948, Bowlby dedicó su investigación a los niños que quedaron huérfanos como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, buscando comprender sus necesidades. En un trabajo de 1951, Bowlby resaltó que el vínculo entre los bebés y sus madres debe ser cálido, íntimo y continuo, lo que permitirá la satisfacción y el disfrute para ambas partes (Bowlby, 1998). A diferencia del enfoque psicoanalítico, que veía el vínculo madre-bebé como un amor interesado que se inicia con la alimentación, Bowlby se apoyó en la etología y también

consideró otras teorías, como la teoría de los sistemas de control, la teoría de la evolución y la psicología cognitiva (Bowlby, 1989).

Bowlby fue quien introdujo el término "apego," que más tarde estudió Mary Ainsworth. Este término se refiere a la disposición de un niño o de un adulto a acercarse a otra persona, especialmente en situaciones que pueden resultar amenazadoras (Repetur Safrany y Quezada Len, 2005).

La conducta de apego, por su parte, hace referencia a las acciones que realizan los bebés o niños para buscar la cercanía de un cuidador (Bowlby, 1998). Este tipo de conductas ayuda al niño a acercarse a quien lo cuida, lo que aumenta sus posibilidades de sobrevivir y contribuye al desarrollo de una organización interna estable (Mendiola, 2004). Según Bowlby, estas conductas sociales se dan cuando se activan ciertos sistemas de comportamiento, los cuales se desarrollan en los bebés a partir de su interacción con su entorno, especialmente con su madre (Bowlby, 1998).

Mary Ainsworth también hizo aportes valiosos a la Teoría del Apego al desarrollar un procedimiento de laboratorio conocido como la Situación del Extraño (Ainsworth y Bell, 1970, citado en Oliva Delgado, 2004). Este procedimiento busca observar cómo se manifiestan las conductas de apego de los niños en situaciones estresantes y su impacto en la exploración de su entorno. En este experimento, primero se introducían la madre y el niño en un salón de juegos. Luego, se añadía un extraño que comenzaba a jugar con el niño mientras la madre se retiraba. Cuando la madre regresaba y posteriormente salía de nuevo, el niño quedaba solo con la persona desconocida. Finalmente, ambas personas volvían a entrar al salón (Oliva Delgado, 2004).

Apego seguro

Bowlby (citado en Mendiola, 2004) destaca que la calidad del vínculo entre la madre (o cuidador) y el niño es fundamental para su salud mental. Este vínculo afecta la forma en la que la persona se ve a sí misma, sus relaciones futuras y el

desarrollo de posibles problemas psicológicos. Junto con Ainsworth (citado en Repetur Safrany y Quezada Len, 2005), Bowlby consideró que los primeros vínculos que se establecen influyen en las relaciones posteriores, afectando diferentes aspectos de la vida del niño y el desarrollo de otras conductas. De esta manera, alcanzar un apego seguro impacta en cómo los niños organizan su comportamiento hacia los demás y su entorno.

Apego inseguro:

Cuando el apego es inseguro, puede suceder que el cuidador no reconozca al niño como un ser intencional, lo que genera efectos negativos en el desarrollo del niño a nivel funcional y cerebral. Una crianza insensible y prolongada puede llevar a irregularidades en el desarrollo neural, afectando la capacidad de mentalización (Fonagy, 2000).

La mentalización es crucial, especialmente para aquellos que enfrentan situaciones traumáticas en la infancia, como el maltrato. En tales casos, el niño puede inhibir su capacidad de entender las emociones, considerando que no merece ser amado, lo que perjudica su desarrollo. También puede que el niño busque refugio en la idea de que la violencia que experimenta no es su culpa, sino que se debe a creencias erróneas del cuidador (Fonagy, 2000).

En los apegos inseguros, los cuidadores no responden adecuadamente a las necesidades emocionales de los niños ante el miedo o la angustia, lo que lleva a que el niño adopte una forma defensiva de comportamiento. En el caso del apego evitativo, se desactivan las señales de cercanía; en el apego ambivalente, estas señales son exageradas; y en el apego desorganizado, se observan conductas contradictorias y problemáticas (Lyons-Ruth, 2004).

INTERACCIONES

Rizo García (2006, p. 54) define la interacción como “la conducta o comportamiento de un conjunto de individuos, donde la acción de cada uno depende de la acción de los demás”.

En el contexto de los servicios educativos de nivel inicial, la interacción se refiere

a cómo la docente establece relaciones con los niños en su papel de mediadora del aprendizaje. Esto significa cómo se comunica y lleva a cabo intercambios de acciones con los pequeños a lo largo de la jornada escolar, lo que crea una influencia mutua que afecta su aprendizaje y desarrollo. También abarca cómo los niños se relacionan entre sí mientras utilizan los materiales y participan en las actividades que se les proponen. Williford, Whittaker, Vitiello y Downer (2013) explican que prestar atención a estas interacciones es un aspecto clave en el desarrollo profesional de los docentes.

Varios investigadores (Pianta, La Paro y Hamre, 2012; Williford et al., 2013; Anderman y Klassen, 2016; O'Donnell, 2009; Brophy, 2009; Guo et al., 2010) coinciden en que estos tres aspectos de la interacción son fundamentales en las aulas de Educación Inicial.

A partir de estos tres aspectos esenciales mencionados por los investigadores, podemos clasificar las interacciones en los servicios educativos del nivel inicial de la siguiente manera:

ASPECTOS EMOCIONALES: Interacciones que favorecen el bienestar socioemocional de los niños.

ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN: Interacciones que fomentan el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades de aprendizaje.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS: Interacciones que contribuyen al desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

1.5.1 Antecedentes investigativos

Ruth González Grimal (2021-2022) En sus trabajo de investigación “Propuesta de intervención desde terapia ocupacional sobre la prevención de la salud mental en niños/as escolarizados de 6 a 7 años tras el confinamiento por la pandemia COVID – 19”. quien al final su investigación concluyo que se puede comprobar el objetivo general ya que se ha realizado una propuesta de intervención que consta de 8 sesiones de 1 hora de duración cada una, en las que se trabajan principalmente el control emocional y los cambios comportamentales, los niveles de inquietud y nerviosismo, el sentimiento de miedo, el

sentimiento de soledad y el trabajo conjunto con los padres y madres; con el fin de trabajar de manera preventiva en la Salud Mental de la infancia sobre las problemáticas que ha dado origen la pandemia COVID – 19 afectando a esta, para que no deriven en trastornos o patologías futuras de mayor repercusión en el desarrollo del niño/a permitiendo un desempeño satisfactoria en todas sus áreas de ocupación.

Juan Ángel Collado Martínez (2017) En su estudio “El desarrollo del autocontrol en la etapa infantil a través de la psicomotricidad.” En el que el objetivo general del trabajo se centra en plantear y realizar una propuesta para trabajar las funciones ejecutivas, en concreto el autocontrol, a través de la psicomotricidad en la etapa de infantil.

Al finalizar su investigación se concluyó en cuanto al autocontrol y a su desarrollo, este comienza a surgir desde edades tempranas. Así, los niños. utilizan la información recogida de su entorno para regular pensamientos, emociones y comportamientos. Para ello, la principal herramienta que utilizan es el lenguaje, debido a él, traducen las señales que les proporcionan los adultos. En cuanto al aula, existen distintos tipos de estrategias para trabajar la autorregulación. En este trabajo se han distinguido tres principales. La primera es la modelación; que consiste en enseñar a los escolares a aprender a inhibir sus impulsos y emociones mediante tareas que requieran su autorregulación, cómo pedir permiso para jugar. La segunda consiste en el uso de sugerencias y claves; que se centra en usar direcciones sencillas y pequeñas pistas para indicar sobre cómo y cuándo deben regular estas sus emociones. Y la tercera es el retiro gradual de apoyo de los adultos; este consiste en dirigir el progreso del alumno e intervenir cuando sea necesario.

Reyes Tineo, Luz Armeida (2021) en la investigación estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial- Piura-2020. En el que el objeto de estudio predomina el estilo autoritario, el 52% de los padres de familia manifestaron que suelen hablar fuerte a sus hijos y suelen llamarles la atención cuando no cumplen con sus encargos o tareas desarrolladas según su edad.

En el proceso de socialización los niños de cinco años desarrollan aspectos de la actividad, ejemplo les agrada compartir sus juguetes; los padres perciben que sus hijos son empáticos, suelen brindar ayuda sin que lo pidan, suelen responder positivamente a dificultades que se les presenta en problemas propios de su edad; según información recogida también se

percibe que los niños son proactivos al ser colaboradores en su familia, desarrollan el autocontrol de sus emociones. Se concluye que, en el objeto de estudio, considerando el manejo de la autoridad; predominan las familias autoritarias, y en menor proporción las familias democráticas, que suelen ser padres que tienen un mayor grado de instrucción.

Dadic Geldres, Mileva (2013) en su investigación “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcan” tuvo como objetivo establecer la diferencia en los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013. Y concluyo en que el nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en las dimensiones de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular.

Beatriz Giovanna Jimenez Apaza Y Eva Judith Turpo Calapuja (2019) en su estudio de “La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de MarianoMelgar, Arequipa” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2019

Al término de la investigación se llegó a la siguiente conclusión. Se determinó que existe relación significativa entre el autocontrol y la creatividad de los niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa - 2019, mediante el nivel de significancia obtenido, que indico una relación significativa ($p\text{-valor}=0.023<0.05$) y mediante el coeficiente de correlación R de Pearson 0.601, se concluye que se trata de una correlación positiva fuerte entre ambas variables.

Valdivia Cuadros, Daniela Angela (2020) en su investigación: “Aplicación del programa “explorando mi mundo social”, para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular Futura Schools del distrito de cerro colorado - Arequipa, 2019”. Llego a las siguientes conclusiones el efecto del programa “Explorando mi mundo social” para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas, es eficaz ya que según los resultados encontrados manifiestan que el grupo experimental ha mejorado sus habilidades sociales, en todas las dimensiones evaluadas de forma

significativa después de la aplicación del programa.

El nivel de desarrollo de habilidades sociales alternativas a la agresión que presentan los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación del programa “Explorando mi mundo social” en la Institución Educativa Particular Futura Schools, en cuanto al grupo control el 96% de alumnos se encontraba en el nivel bajo y el grupo experimental el 92% se encontraba en un nivel bajo, después de la aplicación del programa el 76% de los estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel bajo y el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

1.5.2 Marco teórico

1.5.2.1 Marco Filosófico Antropológico

Considerando que este estudio de caso se llevará a cabo con los niños y sus padres, es fundamental mostrar respeto por cada persona. Por eso, nos basamos en el concepto de la doctrina social de la Iglesia, que sostiene la dignidad inviolable del ser humano, la cual es inherente a cada persona por ser imagen de Dios. Al ser imagen de Dios, la vida de cada ser humano es sagrada e intocable, lo que significa que cada persona tiene un valor absoluto.

1.5.2.2 Estado del arte

Desde una edad temprana, los niños pueden aprender que la violencia es una manera efectiva de resolver conflictos con otras personas, especialmente si han vivido situaciones de violencia en casa, ya sea como víctimas o como observadores. Con el tiempo, la violencia puede convertirse en una forma habitual de expresar emociones como el enojo, la frustración o el miedo. Esta situación no se limita solo al hogar, sino que también se refleja en la escuela y en la sociedad en general.

Los presentes trabajos de investigación se han encontrado antecedentes desde diferentes ámbitos como la psicología, educación y el trabajo social.

Hemos encontrado diferentes estudios que hablan del autocontrol y estrategias que permitan al niño como desarrollarse en el ámbito educativo y de igual forma la importancia de la socialización de los niños en este ámbito.

Es importante partir y conocer que es la inteligencia emocional desde el punto de diferentes autores y así mismo del autocontrol y la socialización que son temas que fueron estudiados desde hace muchos años pero que tomó realce en el 1995, por el Dr. Daniel Goleman Goleman.

La expresión "inteligencia emocional" fue utilizada por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Ellos la usaron para hablar sobre las cualidades emocionales que son importantes para alcanzar el éxito.

En 1995, el Dr. Daniel Goleman (2008, p. 75) tomó este término y lo definió como la habilidad de motivarnos a nosotros mismos, de mantenernos firmes a pesar de las frustraciones, de controlar nuestros impulsos, de esperar por recompensas, de regular nuestras emociones, y de asegurar que la angustia no afecte nuestra capacidad de pensar claramente. Además, también destacó la importancia de poder empatizar y confiar en los demás.

Por otro lado, Shaffer y Kipp (2007) explican que el autocontrol es la habilidad de regular nuestro comportamiento y frenar aquellas acciones que pueden tener consecuencias negativas, como romper las reglas. Este control es muy importante, porque si no pudiéramos manejar nuestros impulsos, podríamos violar constantemente los derechos de otras personas y perder la paciencia y la capacidad de auto sacrificio.

En relación al control de impulsos, En un principio Freud (1905), citado en Sanz (2003), explica la impulsividad como la no satisfacción de la pulsión, generando neurosis y ocasionando un instinto de muerte que al no tener un fin con la represión llevaría a la autodestrucción o destrucción de lo demás; sería todo acto que evidencia un perjuicio para la estabilidad anímica y fisiológica de cualquier individuo con tendencia a la destrucción. Control De Impulsos, que es definido por Zuckerman (1994) citado en Squillace, (2011), como unas características de la personalidad para ver el comportamiento regulador de los individuos. Este autor se refiere a que el organismo con niveles adecuados de control de impulsos realiza actividades acordes a la regularidad de las actividades humanas, lo que lo lleva a la búsqueda de sensaciones y emociones que no atenten contra la estabilidad

orgánica y se haga mejor su inclusión a actividades culturales como lo son por ejemplo la música, los viajes, hábitos, intereses etc.

En cuanto a la socialización se define: (Crisólogo Arce, 2004) en su obra “Moderno Diccionario Pedagógico”, sostiene que: La socialización es un proceso, a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales; es decir, ante las presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura”

De acuerdo con (St. Martin, 2007) en el campo de las ciencias sociales, el término socialización ha presentado dos acepciones diferentes: la primera remite al proceso de conformación y organización de los grupos sociales en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que la segunda se focaliza generalmente en el individuo y remite al proceso por el cual se adquieren los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad particular, e involucra tanto procesos intrapsíquicos como la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización.

Hoy en día este tema está siendo abordado desde diferentes ámbitos ya que el manejo del autocontrol afecta diferentes agentes de socialización como son la familia, la escuela, la sociedad y el ambiente laboral.

En la actualidad en un contexto de pandemia por la enfermedad del Covid19. Ha ocasionado una crisis en el mundo entero que ha impactado social, económicamente y psicológicamente en las personas.

De esta manera la pandemia por el coronavirus produjo cambios bruscos en actividades planificadas, en el campo escolar, familiar, de comunidades y el laboral (Pinchak, 2020).

1.6 Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación, respeta la privacidad e identidad de nuestros sujetos

de estudio de casos. Se reservará los datos y la información obtenida comprometiéndonos a tener confidencialidad ya que los datos de los sujetos de estudio serán reservados y solamente serán usados para fines educativos e investigativos.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

2.1 Diseño Metodológico de la Investigación

2.1.1 *Enfoque, nivel y tipo de investigación.*

Enfoque de la investigación

De acuerdo a Hernández et al. (2014) nuestro trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo en tanto que va a investigar la realidad en su propio contexto donde están los estudiantes y el docente, que pretende describir las causas del bajo nivel de autocontrol que se manifiesta en la actualidad en los niños y niñas que serán parte de este estudio, para luego poder analizar e interpretar los resultados obtenidos. Vasilachis señala: “Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (2006, pág. 24)

Dado que los conceptos y categorías de análisis se derivan de la búsqueda del marco teórico, el proceso de investigación también es inductivo. Esto implica un diseño de investigación flexible y el desarrollo abierto de un marco referencial (tanto teórico como reflexivo) que abarque todas las etapas del proceso de investigación.

Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente trabajo es descriptivo y explicativo: descriptivo ya que como su nombre lo dice se pretende describir una situación y evento de la manera en que se está dando, señalando sus características para poder entender lo que sucede.

Es explicativo porque va tratar de responder a las causas del problema del bajo nivel de autocontrol y su influjo en la socialización de los infantes, también por qué ocurre

este fenómeno.

Tipo de investigación

Para Hernández, “Este tipo de estudio describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (2001, citado en Lorena, 2022, p. 50).

La presente investigación es descriptiva ya que vamos a analizar la realidad y la vamos a caracterizar de acuerdo a las orientaciones que se obtendrá del marco teórico conceptual.

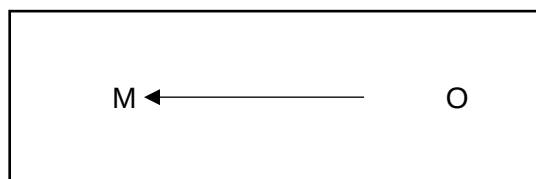
Es explicativa porque hay un nivel de relación causal entre las categorías planteadas ya que se intenta encontrar la causa de un problema como es el bajo nivel de autocontrol y su influencia en la socialización de los niños, También es sincrónica cualitativa ya que se realizará en un periodo de tiempo corto y esto nos va permitir describir sucesos que se están dando en la realidad, finalmente es participativa porque se origina de un problema observado en nuestros niños al retornar a clases presenciales después de dos años de aislamiento.

2.1.2 Diseño Metodológico

Según Agudelo y Aignerren, “la investigación no experimental, es aquella que se lleva a cabo sin la manipulación intencional de variables. Es decir, es el estudio donde no cambiamos intencionalmente las variables independientes” (2008, citado de Neira y Rialpe, 2022, p. 47).

La presente investigación es de diseño no experimental, transversal ya que se

realizará la observación del problema encontrado en un determinado momento en la Institución Educativa en el aula de 4 años y no se realizará ninguna intervención en la variable. Es descriptiva por que finalmente se podrá analizar la observación realizada a través de instrumentos como la entrevista, encuesta y cuaderno de campo, se trabajará con el siguiente esquema:



Donde

M = Muestra (Casos - 3 niños de una Institución Educativa)

O= Información relevante recogida de muestra

2.1.3 Población y Muestra

La población es de 25 niños del aula de 4 años, y nuestra muestra es de 3 niños del aula de 4 años.

2.2 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Información

2.2.1 Descripción de los Instrumentos de Investigación

En nuestro trabajo de investigación usaremos la técnica de la observación para poder recoger información y conocer las causas del problema del lenguaje oral y la socialización, para ello utilizaremos los siguientes instrumentos:

Guía de Entrevista para Padres de Familia

De acuerdo con Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013), “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100).

En este sentido, Benadiba y Plotinsky (2001, p. 23, citado por Dalle, Boniolo y Sautú, 2005) señalan que:

La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones (p. 48).

La idoneidad del método de la entrevista para la investigación cualitativa responde directamente a la naturaleza y las características únicas de la metodología: sugiere una interacción favorable para crear un diálogo abierto y flexible en el que puedan aflorar la identidad y las características personales. Esto no es factible ni deseable en los escenarios de investigación cuantitativa, que priorizan la naturaleza objetiva de los datos.

Según Pérez (2011), “la entrevista como técnica, como forma científica de acercamiento a un individuo, con el fin de obtener de él determinadas informaciones, de acuerdo a elementos preestablecidos” (p. 2). El autor menciona también, dos tipos de entrevista; la entrevista profunda y la focalizada, tal es así que en nuestra investigación tomaremos en cuenta la entrevista focalizada porque citando a Ander – Egg (1982), “como su nombre lo indica, se concentra sobre un punto o puntos muy específicos acerca de los cuales el sujeto es estimulado a hablar libremente, y que el entrevistador ha de ir planteando a lo largo de la situación, procurando en todo momento identificar lo que desea ser conocido”, y que como ventaja “puede obtener información más precisa”, también cita a Sierra (1998) menciona que permite tanto la elucidación de experiencias humanas desde la perspectiva de los entrevistados como la reconstrucción de acontecimientos pasados que de otro modo no serían accesibles.

En tal sentido el objetivo de nuestra Guía de entrevista a padres de familia, es la recolección de datos obtenida de las respuestas que brindará el entrevistado que en este caso es el padre o madre de familia, que nos servirá de base para la obtención de información que será de utilidad en nuestro trabajo de investigación.

Este instrumento abarca nuestras dos categorías de nuestra investigación que son: el autocontrol y la socialización, las 14 preguntas están orientadas al autocontrol, mientras que 9 a la socialización, haciendo un total de 23 preguntas.

Cuaderno de Campo

Según Bonilla y Rodríguez, el investigador debe poder seguir el proceso de observación a lo largo del tiempo con el diario de campo. Para organizar, evaluar e interpretar los datos recopilados, el investigador puede encontrar especialmente útil tomar notas de los elementos que considere significativos.

El cuaderno de campo tiene como objetivo recolectar información relacionada al autocontrol y la socialización que presentan los niños y niñas en diferentes actividades.

Este instrumento cuenta con 4 espacios que permitirán escribir momento de la actividad, escenario educativo, situaciones relevantes, y finalmente los comentarios que es allí donde se hará la relación o referencia al aspecto de autocontrol o socialización.

Ficha de Observación

Según Zapata (2006, p. 145), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que

estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

Díaz Barriga (citado en Díaz Barriga, Casanova y Airasian, 2011), podemos decir que la lista de control es una herramienta utilizada para evaluar si una serie de rasgos o cualidades pertinentes están presentes en la actuación y/o el resultado final de los niños.

Esta lista de cotejo tiene como objetivo identificar las características individuales, habilidades sociales y relación con sus pares que presenta los niños y niñas. Se utilizará este instrumento para medir el nivel de autocontrol emocional y de impulsos así mismo el nivel de socialización que presentan en el aula.

Este instrumento de recolección de información cuenta con un total de 25 ítems.

2.3 Criterios de Rigor Metodológico

El presente trabajo de investigación pretende desarrollar un trabajo de alta calidad que se ajuste a las exigencias del proceso de investigación que establece una serie de criterios para poder llevar a cabo un trabajo con eficacia, los criterios de rigor que utilizaremos son las siguientes.

2.3.1 Credibilidad

Utilizaremos las técnicas de recolección de datos como la guía, ficha de observación y cuaderno de campo instrumentos que aplicaremos a nuestros sujetos de estudio para poder recabar información necesaria y corroborar los datos obtenidos mediante la aplicación, para luego contrastar con nuestro marco teórico y posteriormente realizar la triangulación y sistematización de los resultados obtenidos.

2.3.2 Transferibilidad

Nuestra investigación no pretende generalizar los resultados de los datos obtenidos, ya que los casos encontrados son variados puede ser difícilmente tenga relación a otro contexto educativo, el cual se llevará a cabo en una Institución Educativa del distrito de Mariano Melgar.

2.3.3 Dependencia

En este estudio nos centraremos en observar y describir de manera detallada el proceso de recojo y análisis de interpretación de los datos obtenidos, es por ello, que no es posible la replicabilidad exacta del estudio ya que no se obtendrá los mismos resultados.

2.3.4 Conformabilidad

Al culminar nuestra investigación se realizará la verificación de los resultados en base a la teoría consultada, para luego realizar la reflexión con apoyo de la auditoría de la conformabilidad.

2.4 Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información

2.4.1 Obtener la Información

Es este primer momento se aplicará los instrumentos como guía de entrevista, ficha de observación y cuaderno de campo a través del registro de la información.

2.4.2 Capturar, Transcribir y Ordenar la Información

En este segundo momento, se desarrollará la captura de la información a través de

diversos medios, para el caso de la guía de entrevista para los padres de familia se guardará dicha información mediante un registro electrónico (grabadora) y al mismo tiempo se realizará el registro en la guía de entrevista, de la misma manera para la ficha de observación y cuaderno de campo se aplicará las estrategias mencionadas anteriormente.

2.4.3 Codificar la Información

Como tercer momento, se analizará la información obtenida para seleccionar los datos e información relevante que tengan relación a nuestras categorías y subcategorías de investigación.

2.4.4 Integrar la Información

Para finalizar nuestro plan de recojo de información, se tendrá como referencia el momento anterior el cual relacionaremos las categorías obtenidas con los fundamentos teóricos de la investigación, en este momento se pretende analizar cada detalle para poder determinar en qué aporta a nuestra investigación, una vez encontrado estos conceptos, se relacionará entre sí para poder dar una explicación integrada.

2.5 Plan de Recojo de Información

Tabla 2

Plan de Recojo de Información

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INVOLUCRADOS	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES
01	Elaboración de instrumentos	Se analizó el marco teórico para extraer los ítems de ambos instrumentos de recolección de datos.	Ramos Quispe Brenda Marcia. Vita Castro Lucia Dolores	Del 24 de julio hasta el 7 de agosto.	Se han realizado distintas correcciones y sugerencia realizadas por nuestros expertos evaluadores.
02	Aplicación del cuaderno de campo	Registraremos los hechos al instante en que suceden de manera objetiva.	Ramos Quispe Brenda Marcia. Sujeto 1,2,3:	Del 21 al 25 de agosto	Grabaciones Filmaciones Fotografías
03	Aplicación de instrumento de observación	Se registrará información respecto al sujeto de estudio en base a su comportamiento y su socialización.	Ramos Quispe Brenda Marcia. Sujeto 1,2,3:	Del 21 al 25 de agosto	Grabaciones Filmaciones Fotografías
04	Aplicación de la guía de entrevista	Se registrará las respuestas que brindará la madre o padre de familia	Ramos Quispe Brenda Marcia. Vita Castro Lucia Dolores Padres de familia.	21,22 de agosto	Grabaciones

Referencias Bibliográficas

- Barylko, J. (2000). *El miedo a los hijos*. Temas de educación. Emecé editores.
- Barylko, J. (2001). *Queridos padres*. Emecé editores.
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). Self-regulation, ego depletion, and motivation. *Social and Personality Psychology Compass*, 1(1), 115–128. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00001.x>
- Bharwaney, G. (2010). Vida emocionalmente inteligente. Estrategias para incrementar el coeficiente emocional. Edit. Desdee de Broumer.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación Educativa* 2003, vol 21, nº 1 pags 7-43.
- Bowlby (1989). La teoría del apego. Qué es y postulados, aplicaciones y trastornos. *Rev. Psicologica*
- Clifford, M. (1982). *Enciclopedia práctica de Pedagogía*. OCEANO editores.
- Collado, J. (2017). El desarrollo del autocontrol en la etapa infantil a través de la psicomotricidad. Tesis de pregrado.
- Crisólogo, A. (2004) *Moderno Diccionario Pedagógico*. Ediciones ABEDUL EIRL.
- Dadic, M. (2013). Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcan” tuvo como objetivo establecer la diferencia en los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán.
- Espinar, S. (2009). *Regulación del currículo*. Universidad de Barcelona.
- Fernández del Río, E. (2010). *Autocontrol*. Editorial Nova Galicia.

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad.cast.: *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós, 1997).
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
- González, R. (2022). Propuesta de intervención desde terapia ocupacional sobre la prevención de la salud mental en niños/as escolarizados de 6 a 7 años tras el confinamiento por la pandemia COVID – 19.
- Herrera, P. (2014). *Espacios de socialización de niños, niñas y adolescentes en el centro del muchacho trabajador. Ambitos familiar y escuela*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Jimenez B. y Turpo E. (2019). *La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa*.
- Oliva, D. (2004). *Teoría del apego*. Universidad de Sevilla. Doi <https://doi.org/10.55414/j7gddv31>.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano* (11.^a ed.). McGraw-Hill.
- Rehm, L. (2007) *Teoría, investigación y aplicaciones clínicas del autocontrol*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM.
- Reyes, L. (2021). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial- Piura- 2020*. Tesis de pregrado.
- Repetur, S. y Quezada, L. (2005). *La importancia de las relaciones tempranas*. Revista digital universitaria 2005 vol. 6 número 11 ISSN:1067-6079.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del comportamiento*. Trillas.

- Rosas y otros. (2000). Factores que influyen en el apego y la adaptación de niños adoptados. Rev. De psicología 9(1) pág. 145-159. Doi.org/10.5354/0719-0581.2000.18553.
- Sanz y otros. (2011) Trastorno Déficit de atención con hiperactividad: desarrollo de estilos cognitivos reflexivo-impulsivo, flexible- rígido y dependiente-independiente de campo. AEPNYA editores.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Thompson Editores.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización, apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Rev. Ciencia, docencia y Tecnología. ISSN 1851-1716.
- Squillace, M. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicológicas de la personalidad. Revista Neuropsicológica Latinoamericana. Vol 3, nº 1, 2011, pp 8-18
- Subirats, M. (1994). Currículo oculto y construcción del género en la escuela. Cátedra UNESCO.
- Valdivia, D. (2020). Aplicación del programa “explorando mi mundo social”, para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular Futura Schoolsdel distrito de Cerro Colorado - Arequipa, 2019”.