

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**PROYECTOS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VILLA CONTINENTAL,
DISTRITO CAYMA, AREQUIPA, 2022**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**APAZA CHAMPI, Dina Alexandra
BARRETO QUISPE, Veronica
OSCO SALAZAR, Luz Xilene**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**AREQUIPA– PERÚ
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**PROYECTOS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VILLA CONTINENTAL,
DISTRITO CAYMA, AREQUIPA, 2022**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**APAZA CHAMPI, Dina Alexandra
BARRETO QUISPE, Veronica
OSCO SALAZAR, Luz Xilene**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**ASESOR: Lic. Mario Alfredo, Zevallos
Luna**

**AREQUIPA- PERÚ
2024**

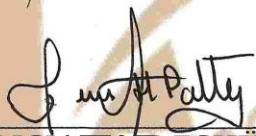
Jurado Calificador



PROF. SILVIA QUISPE FLORES
PRESIDENTE



PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO
VOCAL



PROF. PATRICIA FLORES HUERTA
SECRETARIA

Resultados:

A. \\ J.O. \) . li., ♦ ♦ ♦ 01 \) . 'Q. ei. \) i. . rJ. . 0J e. 0- ♦ . —
f. d \) v. \) CA. u Ó. ♦ ♦ ♦ \) ttP

Observaciones:

Fecha:

A. t. q. ♦ ♦ ♦ ♦ ♦ 'A ct ♦ ♦ ♦ . f ♦ ♦ ♦ IO / ♦ ♦ ♦ I. O. ♦ ♦ ♦ j

Epígrafe

“Los niños necesitan mucha libertad para indagar, probar, equivocarse y corregir. Para apreciar los infinitos recursos de las manos, de la vista, de las formas, de los sonidos y los colores”

Loris Malaguzzi

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querida madre por ser mi apoyo incondicional en toda mi formación profesional; a mi padre por inculcarme que todo conlleva un esfuerzo, sacrificio y por ser mi ejemplo de superación; a mi compañero de vida por su apoyo y comprensión; y a mi hija Emili Luciette por ser mi incentivo y motivación para concluir mis estudios.

Dina Alexandra

Dedico este trabajo a mis padres por haberme dado la educación basada en valores y gracias a ello soy la persona que soy actualmente porque cada día me fortalecen a seguir adelante, ese apoyo incondicional durante todos estos años y darme esa confianza que me permiten culminar mi carrera profesional.

Veronica

A mi familia, quienes me han apoyado constantemente a lo largo de esta carrera profesional, debido a que ellos siempre estuvieron a mi lado brindando sus palabras de confianza y apoyo incondicional hacia mis habilidades. A los niños superhéroes, quienes me motivaron con sus alegrías a continuar realizando la investigación. A mi pareja y mejor amigo, quién constantemente me apoyó a lo largo de esta carrera con sus palabras de aliento.

Luz Xilene

Índice

<i>Jurado Calificador</i>	<i>iii</i>
<i>Epígrafe</i>	<i>iv</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>v</i>
<i>Índice</i>	<i>vi</i>
<i>Índice de Tablas</i>	<i>ix</i>
<i>Índice de Figuras</i>	<i>x</i>
<i>Resumen</i>	<i>xi</i>
<i>Abstract</i>	<i>xii</i>
<i>Introducción</i>	<i>1</i>

CAPÍTULO I

Planteamiento Teórico

<i>Contexto de la Investigación</i>	<i>3</i>
Descripción del Contexto	<i>3</i>
<i>Identificación del Problema</i>	<i>5</i>
Realidad Académica del Aula	<i>5</i>
Priorización y Análisis de la Situación Problemática.....	<i>6</i>
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	<i>8</i>
Justificación.....	<i>8</i>
<i>Categorías y Subcategorías</i>	<i>11</i>

<i>Objetivos de Investigación</i>	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
<i>Marco Teórico</i>	12
Antecedentes Investigativos	12
Conceptos Básicos.....	16

CAPÍTULO II

Planteamiento Metodológico

<i>Tipo y Diseño de Investigación</i>	50
Tipo de investigación	50
Diseño Metodológico	51
<i>Técnicas e Instrumentos de Recojo de la Información</i>	53
<i>En cuanto a la investigación exploratoria</i>	53
<i>Plan de acción general</i>	55
<i>Plan de Acción Específico</i>	57
<i>Estrategias de Trabajo de Campo, Procesamiento y Análisis de la Información</i>	64

CAPÍTULO III Resultados de

la Investigación

<i>En cuanto a la línea base</i>	67
<i>En cuanto a las subcategorías trabajadas</i>	71
<i>En Cuanto al Impacto de la Aplicación del Plan de Intervención</i>	83

<i>En cuanto a la Experiencia de Investigación.....</i>	<i>84</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>88</i>
<i>Sugerencias.....</i>	<i>90</i>
<i>Referencias.....</i>	<i>92</i>
<i>Anexo.....</i>	<i>100</i>

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorización	11
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de la investigación exploratoria.....	53
Tabla 3 Plan de los proyectos de aprendizaje	55
Tabla 4 El mundo de los libros	57
Tabla 5 El circo	58
Tabla 6 Experimentos	59
Tabla 7 Búsqueda de tesoros.....	61
Tabla 8 Panadería.....	62
Tabla 9 Cuidamos a los animales.....	63
Tabla 10 Línea Base de las Habilidades de Indagación	67
Tabla 11 Planificación de Proyectos de Aprendizaje.....	71
Tabla 12 Ejecución de los proyectos de aprendizajes	74
Tabla 13 Comunicación del proyecto de aprendizaje	80
Tabla 14 En Cuanto al Impacto de la Aplicación del Plan de Intervención.....	83

Índice de Figuras

Figura 1	Proceso de indagación.....	40
Figura 2	Diseño Metodológico	51

Resumen

La presente investigación denominada “Proyectos de Aprendizaje para desarrollar habilidades desde indagación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Villa Continental, distrito Cayma, Arequipa, 2022”, tiene como objetivo general desarrollar las habilidades de indagación mediante los proyectos de aprendizaje, donde en cada actividad los estudiantes manejan el proceso de indagación, quiere decir realizan la observación, planteamiento de hipótesis, experimentación, verbalización y la formulación de conclusiones.

El estudio se orienta a la metodología de investigación acción educativa de enfoque cualitativo, la unidad de análisis de estudio está conformada por 11 niños y 11 niñas de las edades entre 4 y 5 años a quienes se les aplicó la técnica de la observación por medio de fichas de observación. Por otro lado, se analizó la evaluación diagnóstica aplicada por la docente a cargo del aula para afianzar el problema identificado. Además, se entrevistó a todos los padres de familia para examinar las habilidades de indagación que desarrollan sus menores hijos en diferentes contextos.

Finalmente, la investigación concluye en que los proyectos de aprendizaje lograron desarrollar un nivel destacado en las habilidades de indagación con todos los estudiantes; porque cada proyecto movilizó diversas competencias que se unen para desarrollar la indagación en el área de Ciencia y Tecnología por medio de materiales e instrumentos científicos, de esta forma los estudiantes de manera autónoma utilizaron un vocabulario basado en sus descubrimientos.

Palabras clave:

Habilidades de indagación, proceso de indagación, Proyectos de Aprendizaje y planificación

Abstract

The present investigation called "Learning Projects to develop inquiry skills in 4-year-old children of the Villa Continental Initial Educational Institution, Cayma district, Arequipa, 2022", has the main objective of developing inquiry skills through planning, execution and socialization of the learning projects, where in each activity the students handle the inquiry process, which means carrying out the observation, hypothesizing, experimentation, verbalization and the formulation of conclusions.

The study is oriented to the educational action research methodology of a qualitative approach, the study analysis unit is made up of 11 boys and 11 girls between the ages of 4 and 5 who were applied the technique of observation through observation sheets. On the other hand, the diagnostic evaluation applied by the teacher in charge of the classroom was analyzed to consolidate the identified problem. In addition, all the parents were interviewed to examine the inquiry skills that their minor children develop in different contexts.

Finally, the research concludes that the learning projects managed to develop an outstanding level of research skills with all students; Because each project mobilized various competencies that come together to develop inquiry in the area of Science and Technology through scientific materials and instruments, in this way the students autonomously used a vocabulary based on their discoveries.

Keywords:

Inquiry skills, inquiry process, Learning Projects and planning

Introducción

En nuestra actualidad las personas movilizan las habilidades de indagación de manera cotidiana, desde cualquier edad, debido a que todo ser humano desde que nace presenta algunas habilidades de indagación porque observan, exploran y experimentan su entorno; por consiguiente, las personas evolucionan al utilizarlas cubriendo sus necesidades e intereses. Es importante recalcar que cada persona es curiosa por naturaleza, por medio de esta se desarrolla un pensamiento crítico desde las experiencias cotidianas para plantear varias hipótesis y encontrar posibles respuestas dentro de su evolución cognitiva. Por estos motivos, es imprescindible poner en práctica las habilidades de indagación en los infantes por medio de actividades que sean de carácter significativo, a fin de generar una participación autónoma y activa.

En el capítulo I, se observa la descripción del contexto en el que se localiza la investigación, considerando características de los beneficiarios directos e indirectos, también se muestra la realidad del aula y la situación problemática del grupo etario, donde el enunciado exploratorio, pregunta de acción, justificación, categorías y subcategorías, objetivos general y específicos, giran en torno al desarrollo de las habilidades de indagación por medio de los proyectos de aprendizaje, del mismo modo se encuentra el estado del arte, las teorías y autores con los que se trabajó durante la investigación. El estudio fue basado en las propuestas de John Dewey tanto para las habilidades de indagación como los proyectos de aprendizaje; también se considera a Kilpatrick porque mejora la propuesta de implementar proyectos de aprendizaje en la enseñanza educativa; finalmente consideramos a Lisa-Hansen que habla de los tipos de indagación que se pueden realizar en las escuelas.

En el capítulo II, se encuentra el plan de acción, general y específico, los aspectos

metodológicos, las técnicas e instrumentos pertinentes para el recojo de información durante el estudio. En este capítulo se encuentran las actividades en función a desarrollar las habilidades de indagación mediante los proyectos de aprendizaje desarrollados.

En el capítulo III, se presenta los resultados obtenidos por medio de las triangulaciones producto del análisis de los instrumentos de cada aplicación de los proyectos de aprendizaje con el propósito de deconstruir y reconstruirlos tomando en cuenta las debilidades y fortalezas para replantear nuevas estrategias de interés y motivación en los aprendizajes de los protagonistas. Por último, se encuentran explícitas las conclusiones, recomendaciones que propone el equipo investigador y las referencias bibliográficas.

Finalmente, se anexan el árbol de problemas y objetivos, autorización y consentimiento para la realización de fotografías y publicación de imágenes, entre otros instrumentos aplicados para el recojo de información.