

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**“MEJORANDO LA AUTONOMÍA INTELECTUAL A TRAVÉS DEL JUEGO
SIMBÓLICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDAD DE 3 AÑOS MODELO DE SERVICIO
EDUCATIVO FLEXIBLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL APURÍMAC
ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA – 2021 EN TIEMPOS DE PANDEMIA - COVID 19”**

Informe de Tesis presentada por:

- ✓ Ccanchillo Mayhua, Soledad
- ✓ Huanca Llacsa, Lisbeth
- ✓ Sarayasi Supo, Maritza Maribel
- ✓ Vasquez Toledo, Shakira Diana

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AREQUIPA – PERÚ

2021

JURADO CALIFICADOR

..... PROF.

.....

.....

..... PROF.

.....

.....

..... PROF.

.....

.....

Resultado:

.....

.....

.....

.....

Observaciones:

.....

.....

.....

Fecha:

.....

Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del
educando.

Paulo Freire (2004)

Dedicatoria

A Dios por guiarme y siempre brindarme la fuerza que necesito para cumplir mis metas.

A mi mamá y hermanos por apoyarme constantemente, brindándome palabras de aliento. A mi docente por orientarme y guiarme, así también motivarme constantemente.

Soledad

A Dios por darme la salud, la fuerza y la voluntad para cumplir con mis metas.

A mis padres por siempre darme sus consejos y no dejarme rendir.

A mi familia, quienes estuvieron apoyándome significativamente para lograr mis metas.

Lisbeth

Gracias a Dios por guiarme y ser un faro de luz en mi camino.

A mis hermanos por ser mi inspiración para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mi familia por siempre haber confiado en mí y apoyarme cuando los necesite.

Maritza

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza aun cuando quería rendirme.

A mis padres y hermanos por siempre estar apoyándome incondicionalmente y darme fortaleza para seguir. A toda mi familia por confiar en mí y darme sus consejos para lograr mis metas.

Shakira

Agradecimiento

Damos gracias a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública de Arequipa por acogernos durante estos 5 años de formación y permitir que nos convirtiéramos en profesionales de lo que tanto nos apasiona que es la carrera de Educación Inicial, agradecemos a toda la plana docente por brindarnos todos sus conocimientos y guiarnos en el transcurso de la carrera profesional; a todo el personal administrativo por facilitarnos diversas oportunidades para seguir estudiando y finalmente poder graduarnos.

Así también, gradecemos a nuestro docente formador Néstor Zapata por su ayuda en cada aspecto e instante dedicado para aclarar cualquier clase de duda que nos surgió, por la claridad y precisión con la que nos enseñó en cada clase, por su paciencia y capacidad de guiar nuestras ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de la presente tesis, sino también en nuestra formación como investigadoras. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se habría podido concebir sin su siempre oportuna participación. Le agradecemos también el habernos facilitado siempre los medios suficientes y pertinente para llevar a cabo el desarrollo de la presente tesis. Muchas gracias, profesor Néstor y esperamos verlo pronto.

Un agradecimiento especial también a nuestra docente y asesora Frine Ramírez Villanueva, por su dedicación, excelente labor y las enseñanzas adquiridas, gracias a su constante apoyo, el cual nos ayudó a ser perseverantes, resilientes y humanistas; gracias a su experiencia y a sus conocimientos el proceso de aprendizaje fue más significativo, permitiéndonos reflexionar acerca de nuestra practica pedagógica. Para nosotras fue un ejemplo a seguir durante el trayecto de nuestra carrera, ya que es una docente admirable con mucho amor y vocación por la carrera de Educación Inicial.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “MEJORANDO LA AUTONOMÍA INTELECTUAL A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDAD DE 3 AÑOS MSEF – I.E. INICIAL APURÍMAC A.S.A. AREQUIPA – 2021 EN TIEMPOS DE PANDEMIA - COVID 19” está basada en una metodología de tipo cualitativo, fenomenológico hermenéutico, de diseño investigación acción, tiene como objetivo general Mejorar la autonomía intelectual a través del juego simbólico en los niños y niñas de la edad de 3 años MSEF I.E. Inicial Apurímac A.S.A. Arequipa – 2021 y como objetivos específicos, Identificar el nivel de desarrollo de autonomía intelectual, Aplicar el juego simbólico y por último evaluar el impacto del juego simbólico en el nivel de desarrollo de la autonomía intelectual. Tuvo como unidad de análisis de investigación a 10 niños y niñas.

Aplicándose 18 talleres de juego simbólico para mejorar la autonomía intelectual, utilizando instrumentos como rúbricas de evaluación, cuadernos de campo y entrevistas para la investigación exploratoria, línea de base, plan de acción, el impacto y relato de la experiencia. Ya habiendo culminado el plan de acción y análisis respectivo de los diversos instrumentos, se logró que los niños y niñas alcancen un Nivel Alto de la autonomía intelectual diseñado por Restrepo (2018), pues ahora logran tener conciencia de sus estrategias metacognitivas, sus capacidades críticas y evaluativas, logrando realizar las actividades planteadas por Benson (2001), teniendo en cuenta que, según el MINEDU (2016a) la autonomía es una capacidad personal, gradual y en permanente construcción.

Palabras clave: Autonomía intelectual, Juego simbólico, Talleres

Abstrac

The present research work entitled "IMPROVING INTELLECTUAL AUTONOMY THROUGH SYMBOLIC PLAY IN CHILDREN OF THE AGE OF 3 YEARS MSEF - I.E. INICIAL APURIMAC A.S.A. AREQUIPA - 2021 IN TIMES OF PANDEMIA - COVID 19" is based on a qualitative methodology, hermeneutic phenomenological, hermeneutic, action research design. AREQUIPA - 2021 IN TIMES OF PANDEMIA - COVID 19" is based on a qualitative methodology, hermeneutic phenomenological, action research design, has as general objective To improve the intellectual autonomy through symbolic play in children of the age of 3 years MSEF I. E. Inicial Apurímac A.S.A. Arequipa - 2021 and as specific objectives, To identify the level of development of intellectual autonomy, To apply the symbolic game and finally to evaluate the impact of the symbolic game in the level of development of intellectual autonomy. The unit of analysis was 10 children.

18 symbolic play workshops were applied to improve intellectual autonomy, using instruments such as evaluation rubrics, field notebooks and interviews for the exploratory research, baseline, action plan, impact and account of the experience. Having already completed the action plan and respective analysis of the various instruments, it was achieved that children reach a High Level of intellectual autonomy designed by Restrepo (2018), because now they manage to be aware of their metacognitive strategies, critical and evaluative skills, managing to perform the activities proposed by Benson (2001), taking into account that, according to MINEDU (2016a) autonomy is a personal capacity, gradual and under permanent construction.

Keywords: Intellectual autonomy, Symbolic play, Workshops

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xiii
Introducción	14
Capítulo I	16
Planteamiento Teórico	16
Contexto de la Investigación	16
Descripción del Contexto	16
Descripción de los Beneficiarios	18
Identificación y Tratamiento del Problema	20
Realidad Académica en el Aula	20
Priorización y Análisis de la Situación Problemática	22
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	24
Justificación	24
Categorías y Subcategorías	25
Formulación de objetivos	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26
Sustento Teórico	26
Antecedentes Investigativos	26

Marco Teórico	36
Capítulo II	53
Planteamiento Metodológico	53
Tipo y Diseño de Investigación	53
Tipo de Investigación	53
Diseño Metodológico	54
Unidad de Estudio	54
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	54
Observación	54
Entrevista	55
Plan de Acción	57
Fundamentación	57
Planificaciones de las Actividades	57
Plan de Acción General	58
Plan de Acción Específicos	60
Estrategias de Trabajo de Campo, Procesamiento y Análisis de Información	72
Consideraciones Éticas	72
Capítulo III	73
Resultados de la Investigación	73
En Cuanto a la Línea Base	73
En Cuanto a la Subcategoría: Factor Metacognitivo	82
En Cuanto a la Subcategoría: Factor Social	84
En Cuanto a la Subcategoría: Factor Afectivo	85
En Cuanto al Nivel de Impacto	87
En Cuanto a la Experiencia de Investigación	91

En Cuanto al Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica	93
Conclusiones	95
Sugerencias	97
Referencias Bibliográficas y Linkográficas	98
Anexos	105

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y Subcategorías	25
Tabla 2. Niveles de la Autonomía Intelectual	41
Tabla 3. Cantidad de Niños de 3 Años	54
Tabla 4. Técnicas e Instrumentos de la Investigación Exploratoria	55
Tabla 5. Técnicas e Instrumentos de la Línea de Base	56
Tabla 6. Técnicas e Instrumentos del Plan de Acción	56
Tabla 7. Técnicas e Instrumentos del Impacto	56
Tabla 8. Técnicas e Instrumentos Para el Relato de la Experiencia de Investigación	57
Tabla 9. Plan de Acción General	59
Tabla 10. Plan de Acción Específicos	61
Tabla 11. Categoría 1: Autonomía Intelectual	74
Tabla 12. Categoría 2: Juego Simbólico	79
Tabla 13. Subcategoría: Factor Metacognitivo	82
Tabla 14. Subcategoría: Factor Social	84
Tabla 15. Subcategoría: Factor Afectivo	86
Tabla 16. Nivel de Impacto	88
Tabla 17. Relato de la Experiencia	91
Tabla 18. Análisis de los Instrumentos del Desarrollo de la Práctica Pedagógica	93
Tabla 19. Matriz de la Investigación Acción Participativa	114
Tabla 20. Rúbrica para Evaluar el Nivel de la Autonomía Intelectual en los Talleres 001 y 002	128
Tabla 21. Rúbrica de Evaluación para los Talleres 001 y 002 - Factor Metacognitivo	131
Tabla 22. Rúbrica de Evaluación para los Talleres 001 y 002 - Factor Social	132
Tabla 23. Rúbrica de Evaluación para los Talleres 001 y 002 - Factor Afectivo	132

Tabla 24. Rúbrica para Evaluar el Nivel de la Autonomía Intelectual en los Talleres 003 y 004	134
Tabla 25. Rúbrica de Evaluación para los Talleres 003 y 004 - Factor Metacognitivo	137
Tabla 26. Rúbrica de Evaluación para los Talleres 003 y 004 - Factor Social	138
Tabla 27. Rúbrica de Evaluación para los Talleres 003 y 004 - Factor Afectivo	139
Tabla 28. Rúbrica para Evaluar el Desempeño - Coevaluación	140
Tabla 29. Rúbrica para Evaluar el Desempeño - Autoevaluación	144
Tabla 30. Consolidado de Interpretaciones	287
Tabla 31. Línea de Base y Línea de Salida de la Planificación de Actividades	318
Tabla 32. Línea de Base y Línea de Salida de la Gestión de la Atención y la Autogestión	321
Tabla 33. Línea de Base y Línea de Salida de Automonitoreo y Autoevaluación	324
Tabla 34. Línea de Base y Línea de Salida de Hacer Preguntas	327
Tabla 35. Línea de Base y Línea de Salida de Cooperar con otros y Sentir Empatía	329
Tabla 36. Línea de Base y Línea de Salida de Bajar la Ansiedad	332
Tabla 37. Línea de Base y Línea de Salida de Autoanimarse	334
Tabla 38. Línea de Base y Línea de Salida de Controlar sus Emociones	338

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de Problemas	23
Figura 2. Nivel IV. Secuenciación de Acción y Objetos Sustitutos	50
Figura 3. Triangulación	72