

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**COMPARACIÓN DEL NIVEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO
Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 40134 “MANDIL AZUL” DEL DISTRITO DE
MARIANO MELGAR 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LA
BACHILLER:**

CANAZA MALDONADO Rosalinda

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AREQUIPA – PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**COMPARACIÓN DEL NIVEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO
Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 40134 “MANDIL AZUL” DEL DISTRITO DE
MARIANO MELGAR 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LA
BACHILLER:**

CANAZA MALDONADO Rosalinda

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor Catacora Arismendi, Myrian
Yanina

AREQUIPA – PERÚ

2024

Jurado Calificador

.....
PROF. SILVIA DOLORES QUISPE FLORES
PRESIDENTE

.....
PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO
VOCAL

.....
PROF. RAÚL CHALCO FERNANDEZ
SECRETARIO

Resultados: J! ? t.O.k ? s ro)(1.1.. " " f:)CS-:

Observaciones:

Fecha:! G...ó...c...rtc.<Jt...P..? 9...? ?

Dedicatoria

A mi mama quien siempre me animo a esforzarme
y a enfrentar todo tipo de dificultades
para lograr mis metas.

Rosalinda Canaza

Índice

Jurado Calificador.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Planteamiento del Problema	3
Objetivos.....	4
<i>Objetivo general</i>	4
<i>Objetivos específicos</i>	4
Justificación	5
Marco Teórico	5
<i>Antecedentes de la Investigación</i>	5
<i>Fundamentos Teóricos</i>	7
Enfoques, Teorías y Modelos que Sustentan la Investigación	7
Teorías Contemporáneas de la Motivación	7
<i>Teoría Conductista</i>	7
<i>Teoría Cognitiva</i>	10
<i>Teoría Humanista</i>	12

<i>Teoría Biológica</i>	13
Teorías de Orientación Asociacionista	14
Teoría de Maslow	14
Teoría de la Autodeterminación	16
La Motivación en el área de matemática	18
<i>Características de la Motivación</i>	20
Proceso de la Motivación	21
Tipos de Motivación.....	22
Nivel de Motivación	27
Importancia de la Motivación.....	28
Ventajas de la Motivación	29
El Área de Matemática	30
<i>Enfoque Matemático</i>	31
Sistema de variables, indicadores, sub indicadores	32
Consideraciones éticas.....	32

Capítulo II Planteamiento

Metodológico

Tipo y Diseño de la Investigación	34
<i>Tipo de investigación</i>	34
<i>Diseño de investigación</i>	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	35
<i>Técnicas de Recolección de Datos</i>	35
<i>Instrumento de Recolección de Datos</i>	35
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	36

<i>Resultados de la Validación del Instrumento</i>	37
Estrategias de Recolección de Datos	38
Muestra	39
Estrategias de Procesamiento y Estudio de la Información.....	39
Limitaciones	39

Capítulo III Resultados de la

Investigación

Presentación de los Resultados de la Investigación.....	40
<i>Resultados de Puntaje por Indicador</i>	81
Discusión	87

Capítulo IV Propuesta de Solución

Denominación.....	89
Fundamentación	89
Objetivos.....	89
Objetivo General.....	89
Objetivos Específico.....	89
Desarrollo de Actividades	90
Conclusiones.....	93
Sugerencias	94
Referencias	95
Anexos	99

Índice de Tablas

Tabla 01: Variables, indicadores, sub- indicadores	32
Tabla 02: Resultados de la Validación del Instrumento	37
Tabla 03: Indicador: Motivación Intrínseca	41
Tabla 04: Alternativas de Solución	42
Tabla 05: Aprender matemática en la vida diaria.....	45
Tabla 06: Tareas de matemática para aprender más.....	47
Tabla 07: Resuelven problemas de matemática	49
Tabla 08: Entiende los temas del área de matemática	51
Tabla 09: Entrar a clases de matemática	53
Tabla 10: Aprende un tema nuevo en el área de matemática	55
Tabla 11: Relaciona los temas que aprendieron	57
Tabla 12: Repasa un tema con ayuda de ejercicios	59
Tabla 13: Utilizando material concreto	61
Tabla 14: Entiende con ejemplos y resuelve problemas en colectivo	63
Tabla 15: Juegos y material concreto	65
Tabla 16: Utiliza recursos digitales en el área de matemática.....	67
Tabla 17: Palabras de aliento en el área de matemática	69
Tabla 18: Refuerzo externo	71
Tabla 19: Busca la aprobación	73
Tabla 20: Da valor al área de matemática	75

Tabla 21: Autonomía para resolver problemas de matemática	77
Tabla 22: Realiza las actividades cuando les condicionan	79
Tabla 23: Motivación Intrínseca.....	81
Tabla 24: Motivación Extrínseca.....	83
Tabla 25: Motivación en el área de matemática	85

Índice de Figuras

Figura 01: Comprensión de Temas Nuevos	41
Figura 02: Alternativas de Solución	43
Figura 03: Aprender matemática en la vida diaria	45
Figura 04: Tareas de matemática para aprender más	47
Figura 05: Resuelven problemas de matemática	49
Figura 06 :Entiende los temas del área de matemática.....	51
Figura 07 : Entrar a clases de matemática	53
Figura 08: Aprende un tema nuevo en el área de matemática.....	55
Figura 09: Relaciona los temas que aprendieron.....	57
Figura 10: Repasa un tema con ayuda de ejercicios.....	59
Figura 11: Utilizando material concreto	61
Figura 12: Entiende con ejemplos y resuelve problemas en colectivo.....	63
Figura 13: Juegos y material concreto.....	65
Figura 14: Utiliza recursos digitales en el área de matemática	67
Figura 15: Palabras de aliento en el área de matemática	69
Figura 16: Refuerzo externo	71
Figura 17: Busca la aprobación	73
Figura 18: Da valor al área de matemática	75
Figura 19: Autonomía para resolver problemas de matemática	77
Figura 20: Realiza las actividades cuando les condicionan.....	79

Figura 21: Motivación Intrínseca	81
Figura 22: Motivación Extrínseca	83
Figura 23: Motivación en el área de matemática.....	85

Resumen

En el presente trabajo de investigación se tiene como objetivo comparar el nivel de motivación en el área de la matemática en los estudiantes del tercer grado y cuarto grado del nivel primario pertenecientes a la institución educativa N° 40134 Mandil Azul - Mariano Melgar, tratándose de un estudio descriptivo comparativo, de diseño no experimental teniendo un enfoque cuantitativo. Se empleó una encuesta para medir la motivación en los estudiantes, el cuál fue validado por expertos de la materia. Se utilizó una muestra la cual estuvo conformada por 25 estudiantes del tercer grado de primaria y 24 estudiantes del cuarto grado de primaria. El resultado obtenido en relación a la comparación del nivel de motivación en el área de matemática es igualitario, ya que el 100 % de los estudiantes del tercer grado del nivel de primaria se encuentran en un nivel alto motivacional, a diferencia del 96% de los estudiantes del cuarto grado de primaria tiene un alto índice motivacional.

En conclusión, qué se determina que los estudiantes del IV ciclo se encuentran en un nivel muy alto en donde influye factores propios y externos ósea motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas para que tengan una buena adquisición de aprendizajes en relación al área de las matemáticas que fue trabajada en esta investigación

REALIZAR

Palabras claves: motivación, intrínseca, extrínseca, matemática, proceso, problemas, educación, nivel, virtual, estimulación, refuerzo y voluntad.

Abstrac

In the present research work, the objective is to compare the level of motivation in the area of mathematics in the students of the third grade and fourth grade of the primary level belonging to the educational institution No. 40134 Mandil Azul - Mariano Melgar, in the case of a study comparative descriptive, non-experimental design having a quantitative approach. A survey was used to measure motivation in students, which was validated by experts in the field. A sample was used which consisted of 25 students from the third grade of primary school and 24 students from the fourth grade of primary school. The result obtained in relation to the comparison of the level of motivation in the area of mathematics is egalitarian, since 100% of the students in the third grade of the primary level are at a high motivational level, unlike 96% of the students. fourth grade students have a high motivational index.

In conclusion, what is determined that the students of the IV cycle are at a very high level where own and external factors influence both intrinsic and extrinsic motivations so that they have a good acquisition of learning in relation to the area of mathematics that was worked in this investigation

Keywords: motivation, intrinsic, extrinsic, mathematical, process, problems, education, level, virtual, stimulation, reinforcement and will.

Introducción

En nuestra presente actualidad la motivación cumple un rol importante en los diferentes tipos de aprendizaje. Ya que ayudara a direccionar las distintas actitudes de los estudiantes, en donde se les incentiva de una manera externa con la intervención de refuerzos para ver un avance en las diversas competencias del área de matemática que se trabaja en el nivel de primaria con el fin de despertar el interés para que puedan adquirir conocimientos y obtengan el interés por aprender, siendo este uno de los temas más importantes para que se pueda evidenciar un buen desarrollo en el manejo de conocimiento en nuestro país y a la vez se pueda observar un buen rendimiento escolar.

En este trabajo de investigación se les va a demostrar los resultados de la comparación del nivel de la motivación en el área de matemática entre los estudiantes del 3er grado y 4to grado de educación primaria de la institución educativa 40134 “Mandil Azul” del Distrito De Mariano Melgar 2021. Así mismo está organizado en tres capítulos, los cuales se detallarán a continuación:

En el primer capítulo se centra en el planteamiento de problema de la investigación: donde se trabajan los objetivos, ya sean el general y los específicos, muestra la justificación, así mismo se presentan los antecedentes que respaldan dicha investigación y el desarrollo de los fundamentos teóricos que ayudaran así a comprender los conceptos presentado en este trabajo.

Por otro lado, se define conceptualmente y operacionalmente la variable con sus indicadores y sub indicadores, teniendo en cuenta las consideraciones éticas de dicha investigación.

En el segundo capítulo se detalla el tipo y diseño de la investigación, a la vez las técnicas e instrumentos de colección de datos en este caso la encuesta- cuestionario , la validez y confiabilidad del instrumento aplicado esto dado gracias a los tres expertos en la materia, estrategias de recolección de datos, la muestra con la que se trabajó, la estrategia que se tuvo que realizar para la aplicación del instrumento en la institución educativa por otro lado se describió las limitaciones que tuvo el presente trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se describió los resultados de la investigación, en donde se mostrará y se detallará los resultados, comenzando por los ítems, luego con los indicadores y terminamos con la variable, teniendo en cuenta las tablas y gráficos. Así mismo se trabajó las conclusiones en relación a los resultados, se detalló algunas sugerencias y se realizó una discusión en base a los antecedentes, los objetivos, conclusiones u teorías.

En el cuarto capítulo se da a conocer la propuesta de solución en base a los resultados obtenidos en donde se hace uso de la estrategia aula invertida para así fortalecer la motivación de matemática en los estudiantes