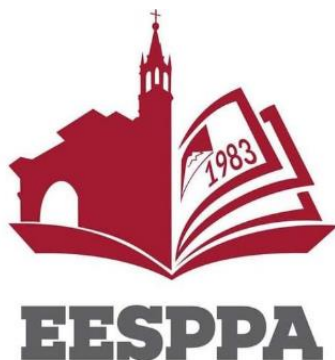


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL A  
TRAVÉS DE JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS,  
CAYMA, AREQUIPA - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS  
BACHILLERES:**

**CALIZAYA CUSIHUAMAN, Vianca Jeanella  
SACASQUI CHACÓN, Mirian Lizbeth  
VILLANUEVA MEDINA, Anita Belén**

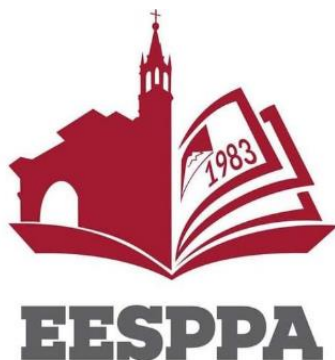
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
INICIAL.**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL A  
TRAVÉS DE JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS,  
CAYMA, AREQUIPA - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS  
BACHILLERES:**

**CALIZAYA CUSIHUAMAN, Vianca Jeanella  
SACASQUI CHACÓN, Mirian Lizbeth  
VILLANUEVA MEDINA, Anita Belén**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**ASESORA Claudia Chávez Luque**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2025**

**Jurado Calificador**

---

**MAG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA.**  
**PRESIDENTE**

---

**MAG. ANTONIETA JUSTO JUSTO**  
**VOCAL**

---

**MAG. IVETTE SHIRLEY PARIENTE ARENAS**  
**SECRETARIA**

Resultados:

.....

.....

Observaciones:

**EESPPA**

.....

.....

Fecha:

.....

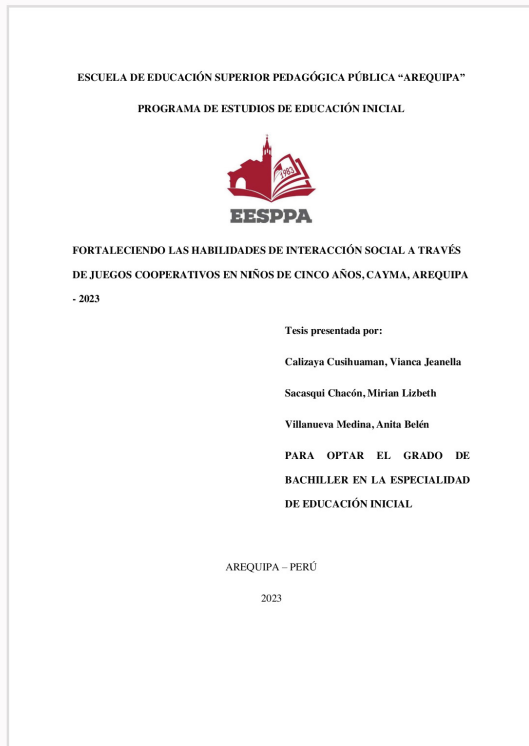


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

|                              |                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Autor de la entrega:         | Amilcar Ryno                                                     |
| Título del ejercicio:        | 55                                                               |
| Título de la entrega:        | Fortalecer-las-habilidades-de-interaccion-social-a-traves-de-... |
| Nombre del archivo:          | Fortalecer-las-habilidades-de-interaccion-social-a-traves-de-... |
| Tamaño del archivo:          | 8.35M                                                            |
| Total páginas:               | 139                                                              |
| Total de palabras:           | 21,372                                                           |
| Total de caracteres:         | 120,772                                                          |
| Fecha de entrega:            | 17-ago.-2024 12:44p. m. (UTC-0700)                               |
| Identificador de la entre... | 238322821                                                        |



# Fortalecer-las-habilidades-de-interaccion-social-a-traves-de-juegos-cooperativos P24 REV2.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                                         |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a>                     | 3%  |
|   | Fuente de Internet                                                      |     |
| 2 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a>     | 1%  |
|   | Fuente de Internet                                                      |     |
| 3 | <a href="#">Submitted to Jacksonville University</a>                    | 1%  |
|   | Trabajo del estudiante                                                  |     |
| 4 | <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> | 1%  |
|   | Fuente de Internet                                                      |     |
| 5 | <a href="https://ispa.edu.pe:8080">ispa.edu.pe:8080</a>                 | 1%  |
|   | Fuente de Internet                                                      |     |
| 6 | <a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a>         | 1%  |
|   | Fuente de Internet                                                      |     |
| 7 | <a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a>         | 1%  |
|   | Fuente de Internet                                                      |     |
| 8 | <a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a>                       | <1% |
|   | Fuente de Internet                                                      |     |

## **Epígrafe**

*"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"*

*Howard G.Hendricks*

## Dedicatoria

*A Dios, quien me brindó la sabiduría y la fuerza indispensables para culminar este logro.*

*A mis amados padres y a mi hermana, por ser los artífices de la persona en la que me he convertido. Gran parte de mis éxitos, incluido este, son el resultado de su influencia.*

*Vianca Calizaya*

*A Dios y a la Virgencita de la Asunta por guiarme y darme fuerzas para cumplir mis metas*

*A mis padres por ser mi inspiración, guía y siempre darme fortaleza para cumplir mis metas*

*A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arequipa" y docentes, por brindarme todos los conocimientos y herramientas para mi vida profesional.*

*Mirian Sacasqui*

*A Dios y a nuestra Virgencita de Chapi por haberme colmado de salud, por darme la fortaleza, sabiduría y paciencia*

*A mi familia, a mis padres y mi hermana por darme siempre esa confianza, consejos, palabras de aliento para no rendirme.*

*Y a mi hijo por esa esa motivación a seguir adelante.*

*A mi alma mater, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Arequipa, por 5 años de grandes aprendizajes y experiencia que sé que me ayudaran mucho en mi camino como docente.*

*Anita Villanueva*

## Índice

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| <b>Jurado Calificador .....</b> | <b>iii</b> |
| <b>Epígrafe.....</b>            | <b>iv</b>  |
| <b>Dedicatoria.....</b>         | <b>v</b>   |
| <b>Índice.....</b>              | <b>vi</b>  |
| <b>Índice de Tablas .....</b>   | <b>ix</b>  |
| <b>Resumen.....</b>             | <b>x</b>   |
| <b>Abstract.....</b>            | <b>xi</b>  |
| <b>Introducción .....</b>       | <b>1</b>   |

## Capítulo I

### Planteamiento Teórico

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| Contexto de la investigación .....                                | 4         |
| <i>Descripción del contexto .....</i>                             | <i>4</i>  |
| <i>Descripción de los beneficiarios .....</i>                     | <i>6</i>  |
| Identificación del problema.....                                  | 7         |
| <i>Realidad académica del aula .....</i>                          | <i>7</i>  |
| <i>Priorización y análisis de la situación problemática .....</i> | <i>8</i>  |
| <i>Enunciado exploratorio y pregunta de acción .....</i>          | <i>11</i> |
| <i>Justificación.....</i>                                         | <i>11</i> |
| Categorías y subcategorías.....                                   | 13        |
| Objetivos de investigación .....                                  | 14        |
| Marco teórico .....                                               | 15        |
| <i>Antecedentes nacionales.....</i>                               | <i>16</i> |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| <i>Fundamentos de investigación</i> ..... | 20 |
| <i>Conceptos básicos</i> .....            | 24 |

## Capítulo II

### Planteamiento metodológico

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Tipo y diseño de investigación.....                       | 45 |
| Tipo de investigación.....                                | 45 |
| Diseño metodológico .....                                 | 45 |
| Informantes.....                                          | 48 |
| Unidad de Análisis de Investigación .....                 | 48 |
| Técnicas e instrumentos de recojo de la información ..... | 49 |
| Plan de acción.....                                       | 50 |
| <i>Fundamentación</i> .....                               | 50 |
| <i>Plan de acción general</i> .....                       | 51 |
| <i>Planes de acción específicos</i> .....                 | 53 |
| <i>Estrategias para la recolección de datos</i> .....     | 62 |

## Capítulo III

### Resultados de la investigación

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| En cuanto a la línea de base .....                          | 64 |
| En cuanto al resultado .....                                | 66 |
| En cuanto al fortalecimiento de la practica pedagógica..... | 79 |
| En cuanto al impacto.....                                   | 80 |
| En cuanto la experiencia de investigación .....             | 81 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Conclusiones .....              | 83 |
| Sugerencias .....               | 85 |
| Referencias bibliográficas..... | 86 |
| <b>Anexos</b> .....             | 95 |

## Índice de Tablas

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Categorías y subcategorías.....                 | 13 |
| Tabla 2 Informantes .....                               | 48 |
| Tabla 3 Unidad de investigación.....                    | 48 |
| Tabla 4 Técnicas para investigación exploratoria.....   | 49 |
| Tabla 5 Técnicas para la línea de base .....            | 49 |
| Tabla 6 Técnicas para el plan de acción .....           | 49 |
| Tabla 7 Técnicas para el impacto.....                   | 49 |
| Tabla 8 Técnicas para el relato de experiencia .....    | 50 |
| Tabla 9 Plan de acción general .....                    | 51 |
| Tabla 10 Plan de acción específico .....                | 53 |
| Tabla 11 Estrategias para la recolección de datos ..... | 62 |
| Tabla 12 En cuanto a la línea de base .....             | 64 |
| Tabla 13 En cuanto al resultado.....                    | 66 |
| Tabla 14 En cuanto al resultado.....                    | 69 |
| Tabla 15 En cuanto al resultado.....                    | 72 |
| Tabla 16 En cuanto al resultado.....                    | 76 |
| Tabla 17 Impacto del docente .....                      | 79 |
| Tabla 18 Experiencia de investigación .....             | 81 |

## Resumen

El trabajo de investigación titulado “Fortaleciendo las habilidades de interacción social a través de juegos cooperativos en niños de cinco años, Cayma, Arequipa – 2023” se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, empleando un diseño de investigación acción. El objetivo principal de la investigación fue el fortalecimiento de las habilidades de interacción social en niños de cinco años a través de actividades lúdicas cooperativas en Cayma, Arequipa. Entre los objetivos específicos, se destacan: la mejora del manejo de habilidades básicas de interacción social a través de juegos de presentación y para conocerse; el refuerzo del manejo de habilidades sociales para hacer amigos a través de juegos de distensión y energizantes; la mejora el manejo de habilidades relacionadas con emociones a través de juegos de contacto y confianza; y reforzar las habilidades de solución de problemas a través de juegos de estima y cooperativos. La investigación se centró en una muestra de 18 niños, compuesta por 6 niñas y 12 niños pertenecientes a una institución educativa en Cayma.

Se llevaron a cabo 16 talleres enfocados en juegos cooperativos con el fin de potenciar las habilidades de interacción social. Para evaluar el impacto de estas actividades, se emplearon diversos instrumentos, como el cuaderno de campo, entrevistas exploratorias, línea de base, plan de acción y medición del impacto. Los resultados indicaron que los niños lograron integrarse, interactuar con sus compañeros, establecer normas, asumir acuerdos y participar en actividades que fomentan el bienestar colectivo. Además, al planificar sus actividades, mostraron cooperación, empatía y una mayor disposición a colaborar con sus pares a través de los juegos cooperativos.

*Palabras clave: habilidades de interacción social, juego cooperativo.*

## **Abstract**

This project is called "Strengthening Social Interaction and Abilities through cooperative/helpful games with children of five age, Cayma, Arequipa 2023" It is defined in a methodology of qualitative type and action investigation design, and it has as its main objective. To Strengthen social interaction abilities with children of five age Cayma- Arequipa 2023. It has specific objectives. To improve the use of basic social abilities with children of five age through presentation games to know themselves, reinforce the use of social abilities to make friends with children of five age through distension and energy games. To improve the use of abilities with feelings and emotions with children of five age through contact and trust games. Reinforce abilities of interpersonal solving problems with children of five age through fondness and cooperative games. It takes as unit children from 6 to 12 approximately from a school of Cayma.

We realized 16 cooperative games workshops to strengthen abilities of social interaction using resources such as a school book, interviews to the explorative investigation, main line, action plan, and impact, it gives us a conclusion that children can integrate, and interact with many people, to build rules and assume agreement and laws, in addition, to participate with actions that promote the common well-being to plan their activities, while they cooperate to be sympathetic with each other's through cooperative games.

*Keywords:* Strengthening Social Interaction, cooperative/helpful games.

## **Introducción**

La investigación titulada "Fortaleciendo las habilidades de interacción social mediante juegos cooperativos en niños de cinco años, Cayma, Arequipa - 2023" se originó a partir del análisis y observación de dificultades en las habilidades de interacción social en el aula de 5 años B. Se reconoció esta situación como problemática porque, según el currículo escolar, los niños a esta edad deberían haber adquirido competencias específicas en el área de Personal Social, en particular la competencia de "Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común". Utilizando herramientas como fichas de observación, diagnóstico, cuadernos de campo y entrevistas con la maestra del grupo, se identificaron ciertas acciones y eventos que evidenciaron la falta de estas habilidades. Además, se realizaron entrevistas con los padres y los niños del grupo.

Con base en estos hallazgos, el propósito de este estudio fue fortalecer las habilidades de interacción social en estos niños mediante juegos cooperativos, con el objetivo de que alcancen la competencia mencionada. Los objetivos específicos formulados incluyeron la mejora en el manejo de habilidades básicas de interacción social a través de juegos de presentación y para conocerse; reforzar el manejo de habilidades sociales para hacer amigos a través de juegos que distensión y energizantes; la mejora en el manejo habilidades relacionadas con emociones a través de juegos de contacto y confianza; y finalmente, reforzar habilidades de solución de problemas a través de juegos de estima y cooperativos. El estudio abarcó dos categorías principales, y todas las habilidades detalladas fueron desarrolladas mediante la implementación de juegos cooperativos. La metodología empleada fue de tipo acción, siguiendo un enfoque cualitativo de investigación-acción. Este estudio se compone de tres capítulos:

El capítulo I, denominado Planteamiento Teórico, se describiría el contexto de la I.E San Benito de Palermo tanto externo como interno, en el contexto externo se vio la ubicación

y que es lo que se encuentra alrededor del plantel educativo, se habló sobre el aspecto económico, cultural. También describimos a los beneficiarios que son niños y niñas de 5 años, las docentes y los padres de familia de la I.E. En cuanto a la realidad academia del aula especificamos el avance y nivel que tienen los niños en las diferentes competencias de cada área. En la priorización y análisis de la situación problemática especificamos el problema y una descripción del árbol de problemas explicando las causas y consecuencias. También encontraremos la justificación del trabajo en el cual se detalló la originalidad, pertinencia, viabilidad con una connotación social y pedagógica. Además, se especificó las categorías, subcategorías e indicadores en relación al problema ya mencionado. Así como el objetivo general y los 4 objetivos específicos de la investigación y la categorización que están en relación con el árbol de problemas incluyendo la línea base, el impacto y el relato de experiencia. Por último, se vio el marco teórico: Antecedentes investigativos (nacionales, internacionales y locales) y conceptos básicos, los cuales permiten la validez de nuestro trabajo.

En el Capítulo II, denominado Planteamiento Metodológico, se especifica el tipo y diseño del estudio, además de identificar las unidades de investigación e informantes clave. Este capítulo también detalla las técnicas y herramientas empleadas para la recolección de datos, las cuales se utilizaron en varias etapas del estudio como la investigación exploratoria, la creación de una línea de base, y el desarrollo y evaluación de un plan de acción destinado a medir el impacto y documentar las experiencias vividas. Adicionalmente, se expone un plan de acción, tanto general como específico, en el que se delinean las actividades planeadas y el propósito detrás de las distintas categorías y subcategorías, así como las estrategias adoptadas para la recolección, el procesamiento y la reflexión sobre los datos obtenidos.

En el Capítulo III, titulado Resultados de la Investigación, se exponen los hallazgos obtenidos tanto de la fase exploratoria del estudio como de las actividades ejecutadas de acuerdo con el plan de acción relacionado con las subcategorías de transformación. Además, se evalúa el nivel de impacto sobre las categorías principales y se narran las experiencias recogidas.

Finalmente se concluye con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y tabla de resultados, basadas en los cuatro objetivos específicos planteados inicialmente.

**Las autoras.**

## **Capítulo I**

### **Planteamiento Teórico**

#### **Contexto de la investigación**

##### ***Descripción del contexto***

###### **Contexto externo.**

La Institución Educativa “San Benito de Palermo” está ubicada en la Av. José Carlos Mariátegui, Buenos Aires en el distrito de Cayma, Provincia de Arequipa, Región Arequipa. Al revisar y analizar el contexto de la I.E.I se encuentra a dos cuadras la plaza de Buenos Aires, la iglesia católica “La casa de San Pablo”, también una loza deportiva que se usa como espacio de recreación, la comisión de vecindarios se encarga de conservarla, a tres cuadras se encuentra el “mercado Zonal Alto Cayma” y a sus espaldas se encuentra el coliseo. La gran parte de las casas cercanas a la Institución Educativa están edificadas con materiales de construcción sólidos y disponen de servicios esenciales como electricidad, alcantarillado e internet.

En el aspecto económico la población es económicamente activa, ya que la mayoría de la población cuenta con un negocio propio como tiendas, librerías, ferreterías, piscinas, farmacias, pastelerías, restaurantes, mercado y con un comercio ambulatorio, por otra parte, la población económicamente no activa la comprenden los estudiantes de las I.E educativas cercanas a la institución educativa.

En el ámbito cultural del Distrito de Cayma, aún se preservan numerosas tradiciones y costumbres locales. Entre ellas, se destaca la "entrada de capo", un evento en el que se exhiben diversas danzas típicas de Arequipa. Durante la Semana Santa, se lleva a cabo la quema de Judas, un acto religioso donde los habitantes queman un muñeco que simboliza a Judas Iscariote. Además, el carnaval Caymeño es una festividad importante que celebra el aniversario de Cayma con la presentación de bailarines y danzas tradicionales. Otro evento significativo es la fiesta de Todos Santos, durante la cual los residentes visitan los cementerios locales.

Asimismo, participan en diversas actividades y misas tanto en iglesias católicas como evangélicas en las proximidades.

### **Contexto interno.**

La institución educativa inicial atiende a niños del ciclo II de 3,4 y 5 años, la comunidad educativa de la institución está constituido por la directora, 5 docentes, 2 auxiliares, 120 padres de familia, 120 estudiantes y 2 personal de servicio que se encarga de la limpieza y vigilancia. La directora es la encargada de la administración de los recursos, sin embargo, la institución no genera recursos propios. Los docentes se agrupan en varios comités encargados de la gestión de las condiciones operativas, el bienestar y la pedagogía. En el jardín de niños, se observa un clima laboral armonioso y positivo, resultado del trato respetuoso entre el personal educativo, los directivos, las docentes, las asistentes, el personal de limpieza y las practicantes.

La infraestructura de la Institución Educativa tiene tres salones equipados y tres salones prefabricados que ofrecen espacios y materiales propicios para el juego en sectores y el desarrollo de actividades de aprendizaje, además de tres salones fuera de servicio. También dispone de un área de almacenamiento para los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación, un aula de psicomotricidad, una oficina de dirección, servicios sanitarios para docentes y alumnos, y un área recreativa verde que actualmente no está en uso. Complementa estas instalaciones una pequeña cancha sintética con juegos y otra cancha deportiva de cemento cubierta con malla rachell para proteger a la comunidad educativa de la exposición solar. Todos estos espacios interiores están contruidos con material noble.

El aula de 5 años “B” cuenta con una dimensión de 5.60 metros de ancho y 5. 92 metros de largo. El piso es de cemento. El aula es color blanco, alrededor tiene 5 estantes de melamina de color blanco y amarillo para el material concreto y cuaderno de trabajo, asimismo, cuenta con 5 mesas blancas y 23 sillas blancas de acuerdo a la edad del niño. También se halla un cañón multimedia que está descompuesto, una computadora. Según el Ministerio de

Educación, el aula para el ciclo II tiene que contar con mesas para 5 niños cada una, un mueble bajo para que cada niño guarde tu cuaderno de trabajo y este a su alcance, juego de dados, pizarra, sectores, como la cocina, sector de arte, de construcción, cada sector con sus utensilios y muebles al alcance del niño. Podemos decir que la institución cuenta con lo que se nos refiere en la Resolución Viceministerial N°104- 2019 -MINEDU.

### ***Descripción de los beneficiarios***

El grupo consta de 18 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años en los cuales observamos diferencias en el comportamiento, en el caso de las niñas en su mayoría mostraba ser tímidas, muy al contrario de los niños que se mostraban inquietos. De acuerdo con el Programa Curricular, a esta edad, se espera que los niños y niñas comiencen a diferenciarse de otros y a fortalecer su identidad, apreciando y valorando sus propias características personales. Durante esta etapa, continúan fomentando su autonomía, mejoran en la capacidad de identificar, expresar con más seguridad sus emociones y progresivamente aprenden a regularlas con la orientación del docente. Este fortalecimiento contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales, les enseña a convivir armoniosamente con otros y a cuidar los entornos y recursos que comparten. Además, adquieren la habilidad de respetar y establecer acuerdos y normas para una convivencia armónica.

Las profesoras de la I.E. tienen de 40 a 33 años de experiencia ejerciendo la labor docente, cuentan con capacitaciones, diplomados, certificados, la mayor parte de las profesoras 4 son nombradas y 2 son contratadas. Es importante destacar que se encuentran en constante formación para cumplir con su responsabilidad educativa, mostrándose como profesionales eficaces en sus funciones dentro de la Institución Educativa y proporcionando el apoyo adecuado en relación a las prácticas y nuestra investigación.

Así mismo, está la preocupación del cuidado y compromiso de los padres con el aprendizaje y bienestar de sus hijos, el apoyo a través de la organización y cooperación desde

el inicio del año, el conocimiento de las llegadas y salidas escolares, mostrando puntualidad, participar responsablemente en las reuniones de padres o en la escuela, a pesar de que tengan que ir a trabajar, por ejemplo, hay padres que trabajan en una carpintería, o en el caso de las madres, algunas se dedican a la panadería y la mayoría son amas de casa.

## **Identificación del problema**

### ***Realidad académica del aula***

En la institución educativa San Benito de Palermo se han observado los siguientes comportamientos y habilidades de los niños de 5 años en relación a las distintas áreas del currículo:

Dentro del área de Personal Social, específicamente en la competencia "*Construye su identidad*", los niños muestran dificultades para identificar sus propias sensaciones y emociones, así como las de otros. Asimismo, presentan limitaciones en sus interacciones sociales, lo cual repercute en su capacidad para relacionarse adecuadamente con sus pares y con los adultos de su entorno. Respecto a la competencia "*Convive y participa en la búsqueda del bien común*", evidencian retos en la participación en actividades grupales y muchos no logran cumplir con esta competencia debido a su dificultad para respetar y proponer normas de juego y convivencia en el aula.

En el área de Comunicación, para la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna", exhiben problemas para expresar verbalmente sus necesidades y realizar preguntas sobre temas que les interesan. En "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", están aprendiendo a identificar personajes mediante ilustraciones y a compilar información. En cuanto a "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", escriben de forma espontánea y personal sobre temas que captan su interés.

En la competencia "Crea de proyectos desde los lenguajes artísticos", los niños exploran y utilizan materiales de forma creativa, aunque algunos encuentran desafiante comentar sobre

sus creaciones de manera espontánea.

En el área de Psicomotricidad, en la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad", los niños realizan con éxito actividades que implican motricidad gruesa, mientras que continúan mejorando en las actividades de motricidad fina.

En Matemáticas, bajo la competencia "Resuelve problemas de cantidad", utilizan expresiones para comunicarse, aunque enfrentan dificultades para agrupar elementos. En "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", están aprendiendo a ubicar objetos en relación a ellos mismos.

Finalmente, en Ciencia y Tecnología, la competencia "Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos" les permite expresar su curiosidad al explorar diversos objetos y seres vivos.

### ***Priorización y análisis de la situación problemática***

A través de la evaluación diagnóstica, la ficha de observación y las entrevistas realizadas a la docente y niños, se detectaron varios problemas clave, entre ellos, las dificultades significativas en las habilidades de interacción social de los niños de 5 años de la institución educativa. Predominantemente, estos niños muestran problemas para manejar sus emociones, lo cual impacta directamente su competencia para "Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común". Esta dificultad se manifiesta en su incapacidad para establecer normas, aceptar acuerdos y seguir reglas al interactuar con otros.

Un factor que ha influido considerablemente en esta problemática es el impacto que dejó la pandemia por el COVID-19. Durante los periodos prolongados de aislamiento social, los niños atravesaron etapas críticas de su desarrollo, sin contar con las interacciones presenciales necesarias para fortalecer sus habilidades sociales. La reducción del juego

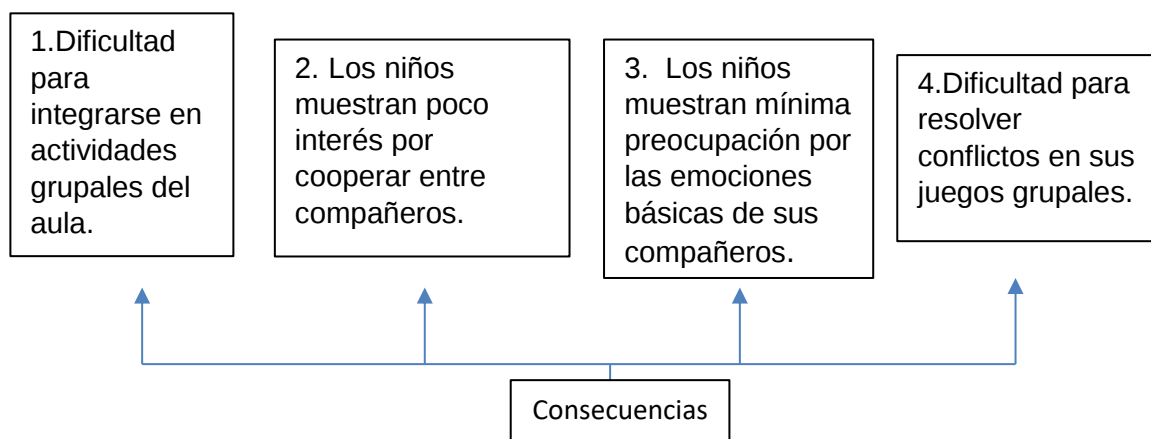
compartido, el contacto limitado con otros niños y la dependencia a dispositivos electrónicos dificultaron el desarrollo natural de competencias como el diálogo, la resolución de conflictos, la expresión emocional y la cooperación. Como consecuencia, al retornar a la presencialidad muchos niños evidenciaron inseguridad, baja tolerancia a la frustración y poca iniciativa para relacionarse con sus pares, afectando directamente su proceso de socialización actual.

Es por ello que, en el aula se observó que los niños de 5 años quienes forman parte de la generación considerada como *niños post pandemia* presentan dificultad para integrarse en actividades grupales, muestran mínima preocupación por las emociones e intereses de sus compañeros, poco dispuestos a cooperar entre pares y se evidencia que tienen dificultades para resolver conflictos en sus juegos grupales.

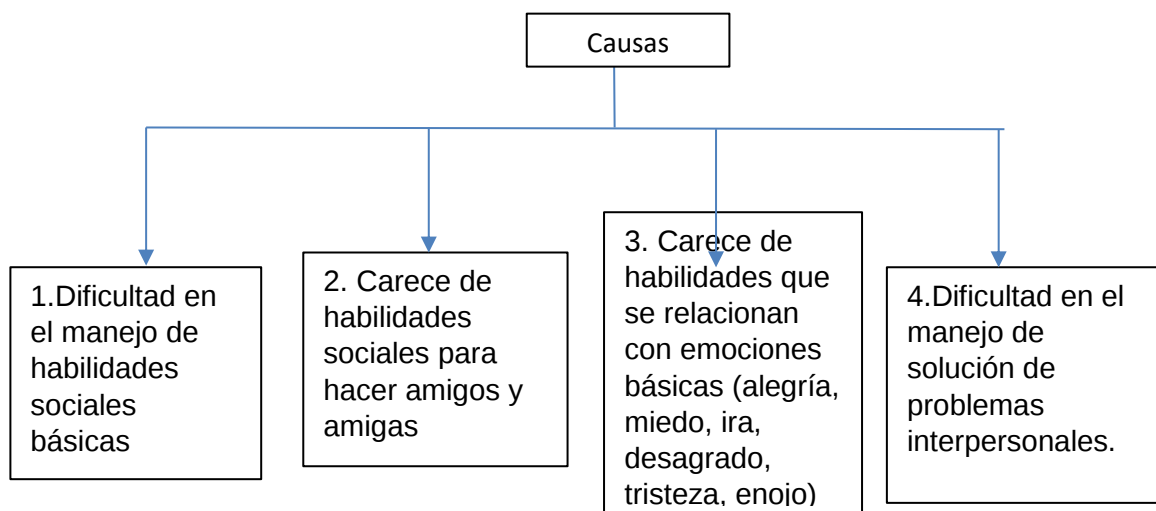
Dichas características antes mencionadas se deben a que tienen dificultad en el manejo de habilidades sociales básicas, como tratar con cordialidad. Asimismo, los niños muestran dificultad en el manejo de habilidades sociales para hacer amigos; dificultades para regular sus emociones y expresarlas, y presentan problemas en el manejo de habilidades relacionadas con la resolución de conflictos interpersonales. La experiencia de aislamiento vivida durante la pandemia sin duda intensificó estas limitaciones, al reducir las oportunidades de práctica social y emocional en un entorno natural y cotidiano.

Así, pudimos confirmar nuestro diagnóstico de que los niños y niñas tienen dificultades con sus habilidades de interacción social, lo que repercutirá como un problema en su aprendizaje. Es por ello que se busca mejorar las habilidades de interacción social a través de distintos juegos cooperativos. A partir de ello, se espera que los niños se integren en actividades grupales del salón, muestren preocupación por las emociones e intereses de sus compañeros,

resuelvan conflictos en sus juegos grupales mediante el diálogo y demuestren mayor interés por cooperar entre ellos.



### Dificultad en las habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros



### ***Enunciado exploratorio y pregunta de acción***

#### **Enunciado exploratorio.**

Los niños de 5 años B tienen dificultad en el desarrollo de sus habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros.

#### **Pregunta de acción.**

¿Cómo los juegos cooperativos fortalecen las habilidades de interacción social en niños de cinco años?

### ***Justificación***

Es significativo: Es fundamental destacar que en nuestra investigación nos proponemos reforzar las habilidades de interacción social mediante juegos cooperativos. Esta iniciativa responde a una clara necesidad y problema identificado entre los niños. Consideramos que nuestro estudio es de gran importancia debido a que integramos estrategias cognitivas, metacognitivas y de soporte en el desarrollo del aprendizaje. Según Beltrán (2016), los juegos cooperativos desempeñan un rol crucial permitiendo que los niños interactúen unos con otros durante el juego. En este contexto, no existen eliminados, perdedores ni rivalidades; todos los participantes colaboran y superan juntos los desafíos que surgen, fomentando actitudes de empatía, cooperación, reconocimiento y comunicación.

Es original: Ya que nuestro trabajo de investigación aborda las necesidades esenciales de los estudiantes mediante la implementación de diversas actividades que involucran juegos cooperativos. Utilizamos materiales recreativos y originales, diseñados específicamente según los intereses de los estudiantes respondiendo al contexto educativo del jardín.

Es pertinente: Este enfoque es adecuado porque atiende directamente las necesidades críticas de los niños, enfocándose en el desarrollo de sus habilidades de interacción social mediante juegos cooperativos. Esto facilita que los niños mejoren sus relaciones e interacciones

con sus pares y maestros, incrementando su rendimiento académico, comunicación efectiva, habilidades sociales y el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.

Es viable: Debido a que contamos con acceso inmediato a la institución educativa y disponemos de los recursos necesarios para potenciar las habilidades sociales de los niños.

Tiene una connotación social y pedagógica: En este estudio se elaboraron juegos cooperativos de manera innovadora y educativa, considerando las necesidades, intereses y el ritmo de aprendizaje de los niños. Desde una perspectiva social, las actividades fortalecen la convivencia, respeto y colaboración contribuyendo al desarrollo de relaciones más armoniosas. Desde el plano pedagógico, la propuesta ofrece estrategias que pueden ser replicadas por docentes para mejorar el clima escolar y promover un aprendizaje significativo

## Categorías y subcategorías

### Tabla

1

### Categorías y subcategorías

| CATEGORÍA                         | SUB CATEGORÍA                                | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidades de Interacción Social | Habilidad básica de interacción social       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cortesía</li> <li>- Amabilidad</li> <li>- Favores</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                   | Habilidad para hacer amigos                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciaciones sociales</li> <li>- Unirse al juego con otros</li> <li>- Cooperar y compartir</li> </ul>                                                                                                           |
|                                   | Habilidad conversacional                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar conversaciones</li> <li>- Mantener conversaciones</li> <li>- Conversaciones grupales</li> </ul>                                                                                                         |
|                                   | Habilidad relacionada con emociones básicas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoafirmación positiva</li> <li>- Expresar emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo, desagrado y temor.</li> <li>- Recibir emociones como la alegría, tristeza, enojo, desagrado y temor.</li> </ul> |
|                                   | Habilidad de solución de problemas           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas interpersonales</li> <li>- Anticipar consecuencias</li> <li>- Solucionar problemas con adultos</li> </ul>                                                                                 |
| Juegos Cooperativos               | Juegos de presentación                       | 1. Me pica aquí                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | Juegos para conocerse                        | 2. Pajarita pía<br>3. Incógnita del zapato                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | Juegos de distensión                         | 4. Mira aquí, mirad allá.<br>5. Ay esta mano                                                                                                                                                                                                             |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA                            | INDICADORES                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Juegos energizantes<br>(liberar energía) | 6. El globo no toca el suelo<br>7. pájaros y nidos                                                    |
|           | Juegos de confianza                      | 8. el lazarillo<br>9. somos ciegos                                                                    |
|           | Juegos de contacto                       | 10. pisypisy gania<br>11. jugamos a las medicas                                                       |
|           | Juegos de estima                         | 12. Gretel la gata mágica<br>13. En el patio de mi colegio.                                           |
|           | Juegos cooperativos                      | 14. Las galletas sobre la cabeza<br>15. -Bailamos sujetando algo<br>16. -soplar la pelota de pig pong |

Fuente: Emilio Arranz Beltrán

## Objetivos de investigación

### *Objetivo general*

Fortalecer las habilidades de interacción social a través de juegos cooperativos en niños de cinco años, Cayma, Arequipa - 2023

### *Objetivos específicos*

Mejorar el manejo de habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años a través de juegos cooperativos de presentación y para conocerse, Cayma, Arequipa - 2023

Reforzar el manejo de habilidades sociales para hacer amigos en niños de cinco años a través de juegos cooperativos de distensión y energizantes, Cayma, Arequipa - 2023

Mejorar el manejo de habilidades relacionada con emociones en niños de cinco años a través de juegos cooperativos de contacto y confianza, Cayma, Arequipa - 2023

Reforzar las habilidades de solución de problemas en niños de cinco años a través de juegos cooperativos de estima y cooperativos, Cayma, Arequipa - 2023

## **Marco teórico**

### **Antecedentes investigativos.**

#### ***Antecedentes internacionales***

El estudio realizado por Ochoa (2019) en la ciudad de Loja, Ecuador, tuvo como objetivo evaluar el impacto de los juegos cooperativos en la socialización de niños de 4 a 5 años de la escuela básica Alonso de Mercadillo. Para este propósito, se seleccionó una muestra de 18 niños dentro de ese rango de edad. La metodología del estudio fue descriptiva correlacional con un enfoque mixto, utilizando encuestas a docentes y una escala de habilidades sociales. Los resultados de la escala revelaron inicialmente que solo el 18% de los niños demostraba frecuentemente competencias sociales; sin embargo, tras implementar y llevar a cabo la iniciativa "Gincanas Cooperativas", se observó un aumento significativo en este porcentaje, alcanzando el 71%. Por lo tanto, se concluyó que los juegos cooperativos son beneficiosos para la socialización de los niños a este nivel educativo, sugiriendo su inclusión en las planificaciones micro curriculares para fomentar una mejor convivencia entre los pares.

Se tomó esta investigación, porque nos aporta en cuanto a la variable de juegos cooperativos y como estos influyen en la sociabilización de los niños. Por otra parte, la muestra que toma esta investigación es de 4 a 5 años, similar a nuestra muestra tomada, en cuanto a sus resultados y conclusiones da conocer que los juegos cooperativos favorecen la socialización.

El estudio realizado por Díaz (2022) en Bogotá se centró en mejorar las habilidades sociales en niños y niñas del hogar infantil "Mis Primeros Pasos" en el municipio de El Peñol, Nariño, mediante el uso de juegos cooperativos como herramienta pedagógica. Se seleccionó

una muestra de niños de entre 3 y 5 años. La metodología del estudio fue cualitativa y se encuadra dentro de la investigación-acción. Las conclusiones del estudio indican que los juegos cooperativos facilitan la unión de los estudiantes y promueven el mantenimiento de relaciones interpersonales que se fundamentan en la escucha activa y el respeto mutuo.

Se tomó esta investigación por que aporta en relación a la segunda variable de juegos cooperativos, por otra parte, se tomó niños que oscilan en la edad de 3 años a 5 años, por otra parte, el enfoque cualitativo es el mismo que estamos utilizando en nuestro trabajo de investigación, en cuanto a la conclusión el juego permite una relación basada en la escucha y respeto.

### ***Antecedentes nacionales***

En estudios nacionales recientes, se destacan los hallazgos de Pisco y Santisteban (2021) quienes, desde el Distrito de Belén, Loreto, se propusieron evaluar el nivel de juego cooperativo en niños de 5 años. Se analizó una muestra de 48 niños de esa edad, utilizando encuestas y fichas de observación para la recolección de datos. Los resultados indicaron que el nivel de juego cooperativo es moderado entre los niños de la I.E.I. N° 731 en Belén, 2021. Esta investigación fue seleccionada debido a su relevancia para nuestro estudio sobre el impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales, especialmente considerando que ambos estudios se centran en niños de la misma edad.

Por otro lado, Trelles (2021) realizó su investigación en el departamento de Piura con el objetivo de explorar la conexión entre el juego cooperativo como estrategia pedagógica y el desarrollo de habilidades sociales. La muestra consistió en 28 niños de un salón de 5 años. Utilizando el análisis estadístico con SPSS y la técnica de correlación de Pearson, se encontró una relación significativa entre el empleo de juegos cooperativos y la mejora de las habilidades

sociales. La conclusión de este estudio subraya que el uso del juego cooperativo propicia una mejora notable en las habilidades sociales de los niños de esta edad.

Se tomó este trabajo de investigación porque al igual que el trabajo de investigación presentado, se habla sobre los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños, y en la investigación encontrada se dice y se concluye que los resultados fueron de gran éxito, y es lo que se quiere dar a conocer en nuestro trabajo.

En el estudio realizado por Taype (2021) en Ccollpapampa, Lircay, Huancavelica, el objetivo fue analizar cómo los juegos cooperativos afectan el desarrollo socioafectivo de niños de 5 años. Para esto, se evaluó a una muestra de 16 niños de dicha región mediante un cuestionario de 20 preguntas. Los resultados fueron positivos, demostrando una influencia directa de los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños.

Este estudio fue seleccionado por su enfoque en el impacto de los juegos cooperativos en aspectos como la preocupación y empatía entre compañeros, así como la inteligencia interpersonal, aspectos todos vinculados al ámbito socioafectivo. Se enfatiza que a través de estos juegos, los niños pueden desarrollar ampliamente sus habilidades emocionales, especialmente aquellas relacionadas con la interacción social.

Por otro lado, la investigación de Valderrama (2019) se llevó a cabo en Barranco, Los Olivos y Callao, con el objetivo principal de comparar el nivel de habilidades de comunicación social entre niños de 5 años de las instituciones mencionadas. Se estudió a 82 niños mediante un censo para la selección de la muestra y se utilizó una técnica de observación, con una guía correspondiente, para recoger datos sobre la variable estudiada. Los resultados indicaron diferencias significativas en las habilidades de comunicación social entre los niños de las tres instituciones educativas en los distritos señalados.

Este estudio fue seleccionado debido al relevante interés que suscita el tema abordado, el cual es un valioso aporte para nuestra investigación actual sobre "Niveles de Habilidades de Interacción Social en Niños de 5 Años". Nuestro análisis se centra en las interacciones sociales de niños de esta edad, utilizando como herramienta una guía de observación para recopilar datos.

Por otro lado, se examinó la investigación realizada por Montes (2021) en la I.E. 7042 de Chorrillos, Lima, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el lenguaje articulado y las habilidades de comunicación social en niños de educación inicial. La muestra incluyó a 60 niños de entre 4 y 6 años. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios y se emplearon varios instrumentos, incluyendo el Test de Articulación de Melgar, dividido en actividades para abordar las sustituciones, omisiones y distorsiones, además de una prueba de habilidades de interacción social que contempla cuatro dimensiones. Los hallazgos revelaron que no hay una correlación significativa entre las variables de lenguaje articulado y las habilidades de comunicación social, sugiriendo que estas varían independientemente sin seguir un patrón definido. No obstante, se observó que los niños evaluados presentan un nivel medio tanto en articulación como en habilidades de interacción social.

Este estudio fue considerado especialmente útil para nuestra investigación dado que también se enfoca en niños de un rango de edad similar al nuestro, y sus conclusiones sobre el desarrollo de habilidades de interacción social son pertinentes para los objetivos que buscamos alcanzar.

### ***Antecedentes locales***

En un estudio local, Huaranca y Ochoa (2021) realizaron una investigación en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en Arequipa, con el objetivo de evaluar la eficacia de las habilidades sociales en el apoyo a la formación de la identidad en el área curricular de

personal social para niños de cinco años. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una lista de cotejo como herramienta de observación, aplicada tanto al inicio como al final del experimento, permitiendo comparar los resultados pre y post intervención. Los hallazgos indicaron un aumento significativo en el dominio de estas habilidades, con un 87,5% de los niños en el grupo experimental alcanzando el nivel deseado, en contraste con el grupo de control donde ningún niño logró este nivel. De este modo, se concluyó que las habilidades sociales son efectivas y juegan un rol crucial en el desarrollo de la identidad personal en niños de esta edad.

Tomamos esta tesis de investigación ya que nos ayuda y contribuye con nuestro trabajo, ya que se tiene en común lo que es la variable de habilidades sociales, y también tiene como muestra y población a niños y niñas de 5 años; muy aparte que al igual que nuestro trabajo, la tesis de apoyo usa como técnica la observación e instrumentos lo que son las listas de cotejo.

En un reciente estudio localizado en el distrito de Paucarpata, en la provincia y departamento de Arequipa, Pino (2021) se propuso verificar si un programa de juegos cooperativos contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, quienes asisten a una institución educativa pública de la región. Utilizando la observación como técnica principal y la Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia como herramienta de medición, Pino pudo determinar que efectivamente, la implementación de este programa incrementa las habilidades sociales de los estudiantes involucrados. Los hallazgos del estudio, respaldados por la aplicación de la prueba T de Student para muestras relacionadas, indican una mejora significativa en las competencias sociales de estos niños.

Hemos considerado esta tesis porque constituye un aporte significativo para nuestro trabajo de investigación. En ella se analizan las mismas variables que abordamos, las habilidades sociales y los juegos cooperativos, y se trabaja con una población similar, compuesta por niños de 5 años. Además, sus resultados fueron favorables frente al problema planteado y se alinean con los objetivos que nuestro estudio busca alcanzar.

En un estudio reciente llevado a cabo por Valdivia (2020) en el distrito de Cerro Colorado, perteneciente a la provincia y departamento de Arequipa, se investigó el impacto de un programa específico en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años pertenecientes a un grupo experimental. Valdivia empleó la observación como metodología de investigación, apoyándose en la Lista de Chequeo de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein como herramienta de medición. Los hallazgos revelaron una mejora significativa en las habilidades sociales del grupo experimental, atribuible a la implementación del programa "Explorando mi mundo social". Por tanto, se concluye que el programa es efectivo para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de edad, como lo demuestran las evidencias de progreso en el grupo estudiado.

Se tomó esta tesis como apoyo para nuestro trabajo porque compartimos la misma variable de estudio —las habilidades sociales— y una población similar, conformada por niños y niñas de 5 años. Además, esta investigación aporta información relevante para el tema abordado. De igual manera, aspiramos a obtener resultados favorables en nuestra tesis, tal como lo demostró Valdivia (2020) en su estudio.

### ***Fundamentos de investigación***

#### **Fundamento psicopedagógico.**

Este estudio se sustenta bajo un enfoque socio-constructivista del aprendizaje, el cual reconoce que el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños se construye a partir de la interacción activa con otros y con su entorno. Desde esta perspectiva, Vygotsky plantea que el aprendizaje es un proceso esencialmente social, en el que el lenguaje, la colaboración y la mediación del adulto y entre pares desempeñan un papel central en la internalización de conocimientos y habilidades. Para este autor, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) representa el espacio en el que el niño puede alcanzar niveles superiores de desempeño gracias al

acompañamiento guiado. En ese sentido, los juegos cooperativos propuestos en el plan de acción constituyen una estrategia pedagógica que promueve interacciones significativas, permitiendo que los niños desarrollen habilidades de interacción social mediante la colaboración, el diálogo, la negociación y la resolución conjunta de problemas. Estas experiencias fortalecen competencias esenciales para la comunicación, la convivencia democrática y la participación en distintos contextos educativos y sociales.

Asimismo, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ofrece un sustento complementario para comprender el comportamiento social y emocional observado en niños de 5 años. Según Piaget, a esta edad los niños se encuentran en la etapa preoperacional (2 a 7 años), caracterizada por la presencia de pensamiento simbólico, intuición y un marcado egocentrismo cognitivo, que dificulta comprender plenamente el punto de vista de los demás. Sin embargo, dentro de esta misma etapa, el niño comienza progresivamente a diferenciar sus propias perspectivas de las de otros, gracias a las experiencias de juego compartido, interacción con pares y situaciones que demandan cooperación. Este proceso permite que el niño supere gradualmente el egocentrismo inicial y avance hacia formas más complejas de razonamiento social, lo cual resulta clave para el desarrollo de la empatía, la toma de turnos, la comprensión de reglas y la resolución de conflictos.

El aporte de ambas teorías permite comprender que fortalecer las habilidades de interacción social en niños de 5 años requiere ofrecer experiencias pedagógicas donde aprender y convivir sean procesos inseparables. Así mismo, en coherencia con el enfoque por competencias planteado por el Currículo Nacional (Minedu, 2020), el aprendizaje debe partir de situaciones reales y retadoras que exijan a los estudiantes movilizar conocimientos, habilidades y actitudes. Los juegos cooperativos, al constituirse como experiencias reales de interacción, favorecen que los niños construyan conocimientos socialmente, regulen sus

emociones, consideren la perspectiva del otro y participen activamente en la vida grupal del aula.

De este modo, el fundamento psicopedagógico de esta investigación reconoce que la interacción social es un eje indispensable para el desarrollo integral de los niños de 5 años, especialmente en aquellos que, como niños post pandemia, requieren mayores oportunidades de convivencia guiada para fortalecer sus competencias socioemocionales, comunicativas y cognitivas. En consecuencia, las estrategias implementadas buscan promover un aprendizaje activo, significativo y colaborativo, coherente con las teorías de Vygotsky, Piaget y el enfoque educativo por competencia

### ***Fundamento del problema.***

Los niños mientras van creciendo van desarrollando y adquiriendo distintas habilidades, y cada niño tiene su ritmo de desarrollo, sin embargo, distintos autores explican algunas características que los niños deben de lograr.

Papalia, Wendkos, Duskin (2010) menciona que los niños aprenden a resolver conflictos en sus relaciones, evitando los insultos y amenazas, para ir minimizando el problema, asimismo los niños a esta edad logran ponerse en lugar de otros, desarrollando así su asertividad.

Actualmente, es crucial fomentar tanto el desarrollo social como el emocional de los niños, quienes durante la etapa preescolar no solo forman sus primeras amistades sino también desarrollan competencias socioemocionales fundamentales. Es durante estos años que algunos niños pueden enfrentar retos en adquirir estas habilidades, aumentando el riesgo de problemas de conducta e interpersonales al comenzar la escuela, lo que puede derivar en dificultades severas y comportamientos antisociales a lo largo de su vida. Para fomentar relaciones positivas

entre compañeros, es esencial que los programas de educación temprana se enfoquen en fortalecer habilidades sociales específicas, como la cooperación, la comunicación y el lenguaje, así como la comprensión y gestión de la agresión, junto con habilidades emocionales que promuevan la aceptación entre pares. (Kalvin, Bierman y Erath, 2015, citado por Alarcón y Loor, 2017)

Las interacciones entre niños en etapa preescolar constituyen valiosas oportunidades educativas, ya que a esta edad todavía presentan dificultades para desarrollar plenamente sus habilidades de interacción social. Muchos niños requieren apoyo para comunicarse, cooperar y resolver conflictos, por lo que el intercambio con sus pares se convierte en un espacio fundamental para fortalecer estas capacidades. En este sentido, la asistencia recíproca entre compañeros genera oportunidades de aprendizaje mutuo que favorecen tanto el crecimiento social como el cognitivo.

Bajo este marco, el aprendizaje cooperativo se configura como un enfoque avanzado del trabajo grupal, pues promueve la interdependencia positiva entre los miembros del equipo y resalta la importancia de la contribución individual para alcanzar metas comunes. Dentro de este enfoque, la tutoría entre iguales (peer tutoring) es una técnica específica en la que se conforman parejas con roles diferenciados, tutor y tutorado, que comparten un mismo objetivo. Esta estrategia, planificada por el educador para fomentar la colaboración, se implementa en diversos países, niveles educativos y áreas de estudio, y es reconocida por expertos como un recurso particularmente eficaz para impulsar la enseñanza inclusiva (Gisbert, 2006, citado por Alarcón y Loor, 2017).

A partir de lo expuesto por diversos autores, se concluye que durante la etapa preescolar los niños se encuentran en un periodo determinante para el desarrollo de sus habilidades de interacción social, las cuales son fundamentales para establecer vínculos, trabajar en equipo y

desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos. Sin embargo, se observa que muchos niños de esta edad presentan dificultades para relacionarse de manera efectiva con sus pares. Estas dificultades se evidencian en la incapacidad para resolver conflictos, la falta de habilidades para dialogar o expresar adecuadamente sus emociones, así como en la limitada capacidad para ponerse en el lugar del otro y comprender diferentes puntos de vista.

Asimismo, es frecuente que los niños tengan problemas para establecer y mantener amistades estables, lo que repercute en su participación dentro de actividades grupales. Esta situación impacta directamente en el desarrollo de la cooperación y el aprendizaje colaborativo, ya que muchos de ellos aún no logran trabajar de manera conjunta ni generar una interdependencia positiva con los demás miembros del grupo.

Estas limitaciones en la interacción social pueden afectar no solo su convivencia escolar, sino también su desempeño académico y su bienestar emocional. Por ello, se identifica la necesidad de fortalecer las habilidades de interacción social en los niños de 5 años, mediante estrategias pedagógicas que promuevan, la cooperación, la comunicación la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Atender este problema permitirá mejorar su desarrollo integral y favorecer relaciones más saludables y constructivas dentro del entorno educativo

### ***Conceptos básicos***

#### **Habilidades de Interacción Social**

Como seres humanos somos sociales por naturaleza, que está constantemente en interacción con otras personas, y la calidad de estas interacciones depende mucho de las habilidades interpersonales. Las habilidades de interacción social, habilidades sociales, competencia social, habilidades para la interacción entre otras denominaciones que ha recibido,

pero en lo que los distintos autores coinciden es que el estudio de este tema experimenta un auge en los últimos años y un campo muy amplio de investigación.

Todas las personas tienen distintas habilidades, y estas se van adquiriendo a medida que van creciendo, asimismo el ser humano es un ser social por naturaleza, es por ello que las habilidades sociales son la capacidad del individuo para participar en interacciones sociales mutuamente beneficiosas (Costales y otros, 2014). Del mismo modo (Amparo, 2022) lo define como herramientas o una capacidad que usan los seres humanos para interactuar con las demás personas.

Estas habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas que permiten al individuo expresarse de una manera adecuada dependiendo la situación, respetando los comportamientos de los demás, donde aborda y resuelve problemas actuales reduciendo el riesgo de problemas futuros (Caballo, 2007). También Monjas (1993, como lo cito De Miguel, 2014) las define como comportamientos que son necesarios para la interacción y poder conectarse con sus pares y adultos de una manera afectiva mutuamente beneficiosa.

Distintos autores han mencionado que las habilidades sociales se entienden como conductas o comportamientos que las personas van adquiriendo a medida que van creciendo, estas habilidades les permite interactuar con sus iguales y con adultos. La adquisición de dichas habilidades les permite abordar problema y plantear alternativas de solución para una interacción satisfactoria.

### **Importancia de las habilidades de interacción social.**

Las habilidades sociales se van adquiriendo durante toda la vida, por la que algunas conductas de los niños se deben al proceso de socialización que tienen estos con sus pares o personas adultas, el aprendizaje de estas habilidades permite a los niños aprender roles y

normas sociales, por lo que desde muy temprana edad se incorporan en la sociedad. (Betina & Contini de González, 2011)

El desarrollo de habilidades sociales en los niños tiene influencia en distintos aspectos de su desarrollo, como en su ámbito personal (autoestima, autorregulación, auto conocerse) familiar (relación con los integrantes de su familia) escolar (rendimiento escolar) entre otros. Asimismo, las habilidades sociales en los niños están vinculadas a la interacción que ellos tienen en el juego, al momento de expresar sus emociones, los diálogos con sus pares o adultos. El desarrollo de estas habilidades permite a los niños ser críticos, solidarios y responsables. (De Miguel, 2014)

El desarrollo de las habilidades de interacción social favorece a los niños a la hora de explorar, investigar y expresar sus ideas sin miedo. Esto les permite adaptarse y formar asociaciones con sus amigos. Además, desempeña un papel crucial para ayudar a los niños a comprenderse a sí mismos, desarrollar su propia identidad, comprender a los demás y les ayuda en el proceso de aprendizaje (Cahaya et al., 2020).

El desarrollo de las habilidades sociales tiene una importancia en el presente y futuro del niño, debido a que está asociado a los logros escolares, su vida social en la infancia y en la vida adulta, asimismo es importante el desarrollo de esta competencia social, dado que hoy en día la sociedad requiere personas con capacidad de interacción para el éxito personal y social. (Monjas, 1993)

Asimismo, los niños adquieren habilidades de interacción social a través de experiencias directas, como jugar, mantener conversaciones y participar en actividades. Al estar expuestos a diversos modelos, actividades, los niños aprenden a actuar e interactuar con los demás (Valdés et al., 2020)

### **Áreas de las habilidades de interacción social.**

Monjas Inés propuso el Programa de Educación de Habilidades de interacción social (PEHIS), donde recomienda áreas de habilidades de interacción social. De igual manera, este programa también evalúa las habilidades sociales de un niño o joven en función de las respuestas de ellos o de sus padres o maestros (Alarcón y Loor, 2017) las áreas propuestas son:

**Las habilidades básicas de interacción social**, también conocidas como habilidades de cortesía, son los comportamientos básicos que las personas utilizan para interactuar con los otros y forman parte de las habilidades interpersonales. Del mismo modo, dentro de estas habilidades se encuentran comportamientos como sonreír, pedir y hacer favores, y un conjunto de conducta para que haya una relación amable, cordial y agradable (De Miguel, 2014). Dentro de las habilidades básica de interacción social encontramos la cortesía, amabilidad y favores.

**Cortesía:** Según Dolores Avia (2021), Catedrática de psicología de la Universidad Complutense de Madrid, nos dice que la cortesía es la imitación a través de la observación de los hijos hacia los padres y también en su entorno social o grupo de iguales, el tan solo hecho de saludar, dar las gracias de manera afectiva por algún regalo o simplemente el que se preocupe por el compañero de clase hace que las interacciones sociales entre compañeros sea agradable. Cuando las faltas de cortesía se vuelven frecuentes, causan un deterioro significativo en la vida pública, con consecuencias adversas tanto a corto como a largo plazo. Por esta razón, resulta crucial inculcar la cortesía en la educación, dado que los niños a menudo emulan el comportamiento de sus educadores. Enseñar cortesía no solo refleja externamente lo que los niños deberían ser internamente, sino que también establece un modelo de conducta que aspiran a seguir.

**Amabilidad:** La amabilidad según Ignacio García Palomero, doctor en Filosofía y en Ciencias de la Educación nos dice que es fundamental y rotundamente necesario desarrollar la

amabilidad desde el comienzo de la vida, desde la educación infantil. La frase “Proponerse ser bueno es serlo ya” (E. P. Beauchene) citado por Bernabé tierno, nos dice mucho, ya que, si nosotros sabemos que queremos ser buenos, somos buenos desde ya, y esto es lo que tenemos que cultivar en los niños. Según Bernabé (2023) todos los seres humanos nacemos con neuronas para ser amables, según la psico neurología las neuronas, logran formar redes neuronales tanto positivas como negativas, lo que se tiene que ser es activar ambas neuronas al mismo tiempo, activar esas redes neuronales de los niños al mismo tiempo, porque, porque si nosotros educamos a los niños y solo activamos las neuronas de maldad, estaríamos invadiendo al niño de tendencias negativas como el egoísmo, la indisciplina etc., y también si solo logramos activar las neuronas positivas, como la bondad, la amabilidad y de querer hacer el bien, estaríamos facilitando las cosas al niño para que pueda adquirir comportamiento positivos. En realidad, educar a los niños en amabilidad, también es educar en empatía y amor por los demás, en este caso amor por sus propios compañeros y en definitiva aprenderá a que ser amable hará que el mismo pueda vivir y convivir de la mejor forma, tanto con el mismo como con la sociedad.

**Favores:** Los niños de 5 años crean amistades más reales, ya que muestran más preocupación por sus amigos, y muchas veces quieren copiarlos ya sea en juguetes o ropa, entre otros. Según Ayuda en acción (2018) para desarrollar estas habilidades en los niños se puede realizar a través de cuentos, explicaciones, ejemplos para que los niños lo vayan interiorizando el ayudar, el respetar y empatizar con sus compañeros.

**Las habilidades para hacer amigos,** le permite comunicarse con sus compañeros y a partir de ahí el niño hace amigos. Asimismo, los niños empiezan interactuar con otras personas al pedirle que juegue, y unirse al juego (De Miguel, 2014). Del mismo modo, las interacciones de los niños se vuelven más duraderas y continuas, por lo que surge en ellos la necesidad de

desarrollar sus habilidades que les permite resolver exitosamente problemas con amigos o jugar con extraños. Además, Gottman (1983, citado por Betina y Contini, 2009) señala que estas competencias son un indicador de la habilidad del niño para formar nuevas amistades. Dentro de las capacidades para hacer amigos, se incluyen las habilidades conversacionales, que habilitan a los niños para iniciar, sostener y concluir diálogos, fundamentales para comenzar a interactuar con sus pares o adultos. El diálogo es importante porque permite al niño expresar sus opiniones y emociones de forma verbal o no verbal. Dentro de habilidades para hacer amigos encontramos los siguientes indicadores que nos ayudaran a entender mejor de que trata esta habilidad

**Iniciaciones sociales:** Sabemos que desde que el niño está en el vientre de la madre ya está iniciando o entablando una conversación con la madre, padre o hermanos, quiero decir que la familia será el primer grupo de personas que el niño empezara a convivir en sociedad, pero según Michel Boivin (2016) citando a Nina Howe (2014) nos dicen que los hermanos son un factor importante en la vida de un infante, ya que va a ser una relación eterna o que por lo menos dure mucho más tiempo que cualquier amistad, porque los hermanos son vistos como un componente integral de los sistemas familiares y como un contexto de mucha importancia en el desarrollo y aprendizaje de los infantes, ya que es un vínculo lleno de fuertes emociones y sentimientos. Respecto a las amistades o vínculos que el niño formará con sus compañeros, estos son igualmente cruciales para su aprendizaje y desarrollo. Michel Boivin (2016) destaca que este desarrollo en los primeros años de vida está condicionado por diversas habilidades como la gestión de la atención conjunta, la regulación emocional, la contención de impulsos, la imitación de acciones ajenas, la comprensión de la relación causa-efecto y la competencia lingüística.

**Unirse al juego con otros:** Estamos conscientes de que hemos emergido de un confinamiento intenso debido a la pandemia de COVID-19, lo que generó numerosas inseguridades y dificultades de interacción en los niños. Un estudio realizado por la Universidad de Cambridge en el Reino Unido reveló que los niños que desarrollan buenas habilidades de juego con sus compañeros tienden a gozar de una mejor salud mental a medida que crecen. Como es conocimiento de todos, el juego es una actividad lúdica que trae consigo un buen desarrollo y un buen aprendizaje en los infantes. Según la doctora Jenny Gibson, nos dice que el juego es el mejor método para cualquier tipo de problemas, ya que cuando el niño corre el riesgo de poder una mala salud mental el juego puede ayudarlo a salir adelante. (INFOBAE, 2024). Sabemos que también a través del juego el niño descubre su entorno, aprenden y ponen a prueba sus diferentes habilidades, es por eso que es importante que los niños inicien de buena manera el interactuar con sus pares a través del juego. (Jennifer Delgado, 2024)

**Cooperar:** Según la periodista Alba Caraballo Folgado (2020) la cooperación es la tarea de ayudar desinteresadamente a los demás, fomentar la cooperación en los niños es de suma importancias, ya que haremos los niños aprenderán a ser generoso, solidario y altruista. Cooperar es un compromiso de todos, y esto inicia en la familia nuclear, como padres y educadores tenemos que demostrar con el ejemplo al niño a cooperar, por ejemplo, en la realización de sus tareas, esto a través del juego o cuando los ayudamos en su vida diaria, ya sea vestirse, peinarse o bañarse. (Yolanda Sánchez Peña, 2014). Es esencial fomentar la cooperación y la ayuda mutua desde temprana edad, dado que los niños, por su natural egocentrismo, tienden inicialmente a acaparar todo para sí mismos sin compartir. Sin embargo, al comenzar a realizar actos en beneficio de otros, su egocentrismo inicial se transforma en un comportamiento más gregario y colaborativo (Anónimo). Al promover la cooperación en los

niños, estamos facilitando su aprendizaje para actuar conjuntamente con otros hacia objetivos comunes.

**Compartir:** Nosotros de adultos, muchas veces nos cuesta compartir, ya sea nuestra comida o alguna tarea que nos dejaron, ¿Se imaginan lo cuán difícil es para un niño compartir algo que le pertenece?, pues al niño en un principio no se le obliga a compartir, se le enseña a compartir y a prestar alguna pertenencia, tal como lo dice Patricia Cardoso (2022) “*No entienden el significado de esta palabra, no han asimilado el concepto de permanencia del objeto, ni cuentan con una comprensión definida del tiempo*”. Quiere decir que tan solo el hecho de pedirles que compartan el juguete es como que ellos lo tomaran que nunca más verán su juguete. Pero esto no quiere decir que nunca va a aprender a compartir, es por eso que estamos las docentes y los padres para lograr tal fin. Los niños a esta edad están desarrollando su capacidad de empatía y están adquiriendo el concepto de pertenencia. Nosotros como adultos tenemos que dar el ejemplo a los niños para que a través de la observación imiten este tipo de conductas que es el compartir, tanto en el hogar como en el aula todos los materiales son de todos, de esta manera haremos que los infantes logren compartir sin causar ningún conflicto. (Martha Martines Lledó, 2017)

Desde muy tempranas edades es de suma importancia que todas las instituciones educativas promuevan a los alumnos a disfrutar de buenas relaciones sociales saludables, en base a valores como el respeto, la empatía, la amabilidad, cortesía, etc. Estos aprendizajes se centran tanto en el desarrollo académico como en crecimiento personal y social, es por eso que no solo nos enfocaremos en habilidades sociales y emocionales, sino también en las habilidades conversacionales.

**Habilidades conversacionales:** Estas habilidades implican la utilización adecuada de componentes verbales y no verbales al comenzar, mantener y concluir una conversación de

manera que resulte satisfactoria tanto para los participantes como para uno mismo. En 1975, Grice introdujo su teoría sobre la implicatura conversacional y formuló el Principio de Cooperación, esencial en dicha teoría, articulado en cuatro máximas (Alba Talavera Gonzales, 2020):

- Máxima de cantidad: proporcionar la cantidad de información exactamente necesaria, evitando excederse o quedarse corto en relación con lo que el interlocutor requiere.
- Máxima de relevancia: mantenerse en el tema de discusión sin desviarse hacia otros asuntos.
- Máxima de modo: eludir la ambigüedad y ofrecer respuestas claras, estructuradas y precisas.
- Máxima de calidad: asegurar que la información proporcionada sea fidedigna, evitando afirmaciones que se consideren falsas o sobre las cuales no exista evidencia.

**Las habilidades relacionadas con emociones;** cognitivas incluyen compartir emociones y sentir las emociones del interlocutor, e incluso te permiten defender tu opinión de manera persuasiva y escuchar activamente. De manera similar, autores como Flavell (1993) y Wellman (1990), citados por Betina & Contini (2009), argumentan que a la edad de tres años, los niños comienzan a entender la mente de otros y a diferenciarla del mundo físico. Este avance en el pensamiento es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía. Por esta razón, los niños ya son capaces de identificar tanto sus propias emociones como las de otros al interactuar con sus pares.

Adicionalmente, Bisquerra define la habilidad emocional como un proceso educativo constante y duradero que busca fortalecer el desarrollo emocional como un complemento

esencial al desarrollo cognitivo, ambos fundamentales para el crecimiento integral de la personalidad. Este proceso implica el desarrollo de conocimientos y competencias emocionales que equipan al individuo para manejar los desafíos de la vida diaria, todo con el objetivo de mejorar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000: 243).

**Autoafirmación positiva:** Según De Miguel P. (2014), la autoafirmación positiva se refiere a la capacidad de expresar libremente y de manera asertiva los rasgos de la personalidad que nos caracterizan y diferencian, abarcando desde nuestras ideas y opiniones hasta nuestras emociones y características distintivas. Esto refleja la firmeza y estabilidad de nuestra identidad, y es también un indicador de nuestro nivel de autoaceptación.

Este concepto se basa en la confianza en uno mismo. Al tener una clara comprensión de quiénes somos y valorar nuestras capacidades de manera justa, estamos en posición de comunicar nuestras necesidades, ideas, emociones y sentimientos de forma asertiva, sin causar daño a otros, pero también sin permitir que se nos subestime. Así, se refiere a la coherencia entre nuestros sentimientos, pensamientos y acciones, así como a nuestra habilidad para expresarnos respetuosamente.

**Expresión de emociones** Según Macarena Chias (2009), es crucial promover en los niños la educación, identificación y aceptación de sus emociones desde que comienzan a interactuar y a entender las exigencias cotidianas. Las emociones, tales como la alegría, la tristeza, la ira, el miedo, el asco, la sorpresa, la vergüenza y el amor, son reacciones universales que proporcionan información sobre cómo nos sentimos ante diversos acontecimientos. Aprender a reconocer estas emociones permite a los niños tomar conciencia de ellas, adaptar sus reacciones y manejar situaciones de manera efectiva, además de identificar las emociones de otros, comprendiendo sus emociones y desarrollando la empatía.

**Recibir emociones,** Desde el nacimiento, los niños se encuentran inmersos en un entorno emocionalmente cargado. Durante sus primeros años, aprenden a expresar sus emociones, recibir y responder a las emociones de otros, intentando gestionar sus propias emociones. La forma en que manejen este aprendizaje y su desarrollo emocional estará ligada a su bienestar y calidad de vida.

Vendramini, M.; Delgado, I. & Lacunza, A. (2022) definen recibir emociones como la habilidad para ser conscientes de nuestras propias emociones y de la de los demás, lo que incluye la capacidad para discernir el ambiente emocional de una situación específica. Esto implica reconocer y nombrar nuestras emociones y entender las de los demás. Por ello, es esencial en las etapas tempranas de desarrollo fomentar estos aspectos, considerando tanto el lenguaje verbal como el no verbal como medios de expresión emocional. Desarrollar una conciencia emocional sobre nuestras propias emociones y la de los demás es una competencia emocional fundamental que sirve de base para otras habilidades como la regulación emocional y la autoestima.

**Las habilidades de solución de problemas** interpersonales es el proceso mediante el cual un niño percibe los problemas y busca soluciones alternativas, toma decisiones y anticipa las consecuencias de las decisiones.

Del mismo modo, durante la niñez, los niños pasan más tiempo con sus compañeros y menos tiempo con los adultos. Así, la interacción entre pares promueve el desarrollo de competencias sociales y personales necesarias para adaptarse al entorno que le rodea (Green & Rechis, 2006). A veces las relaciones entre los niños con sus pares conducen a un disgusto, logrando identificarse emociones negativas como tristeza, soledad y estados de ánimo depresivos, así como conductas agresivas disruptivas. (Maddio, 2007). Por lo tanto, es importante evaluar y estimular diversas habilidades de interacción social relacionadas con la

resolución de problemas interpersonales para promover el desarrollo infantil positivo y prevenir conductas disruptivas como la agresión y violencia entre pares y el estado de ánimo ansioso asociado con estas conductas. (Greco, 2007).

**Identificar problemas interpersonales** según Vendramini, M. B., Delgado-Mejía, I. D., & Lacunza, A. B. (2022) para la identificación de problemas interpersonales se requiere que los niños implementen una combinación de aptitudes para gestionar las propias emociones, comprender a los demás, tener una comunicación efectiva y tomar decisiones acertadas.

Los niños deben adquirir la capacidad de controlar las emociones intensas y expresar de forma verbal lo que sienten y opinan. Necesitan la atención necesaria para adquirir estas aptitudes, y adquirir todas las aptitudes de manera efectiva requiere un esfuerzo constante. Así mismo para lograr identificar un problema interpersonal los niños necesitan una guía adecuada para solucionar los conflictos y así desarrollaran sus propias aptitudes para solucionar los conflictos de forma independiente.

**Anticipar consecuencias** según López, A. L. Q., & Flores, A. (2022) nos dice que no resulta sencillo enseñar a los niños a anticipar las consecuencias de sus actos, no lo es porque incluso es difícil que los adultos lo sean. Los seres humanos son los únicos responsables de que los niños sean capaces de asumir las responsabilidades de sus acciones. Al no asumir sus responsabilidades, otorgarán la culpa a los demás en lugar de a sí mismos.

A los niños les resulta difícil comprender que todo el mundo comete errores e incluso que los errores son una excelente forma de adquirir conocimientos sobre las cosas. Por ello es necesario enseñar a los niños alguna de estas acciones:

- Disculparse cuando es necesario

- Establecer puntos claros
- Poner en marcha la honestidad
- Aceptar las consecuencias

**Solucionar problemas con adultos** Según Megret, E. W., Rodríguez, C. S., & Pérez, A. F. (2024), es crucial que los niños desarrollen habilidades para resolver interacciones problemáticas con adultos, desde manejar conflictos hasta tomar decisiones, ya que estas capacidades son esenciales para el éxito en la vida. En esta línea, Cantero propone los siguientes pasos para fomentar estas habilidades:

- Promover la independencia: Es importante incentivar la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones simples como la elección de su ropa o juguetes. Esto les otorga la capacidad de evaluar las consecuencias de sus elecciones y fortalece su habilidad decisoria.
- Implementar juegos de roles: Los juegos de roles son herramientas efectivas para enseñar a los niños cómo resolver problemas. A través de estos juegos, pueden cultivar habilidades de pensamiento crítico y aprender a manejar situaciones problemáticas en un ambiente controlado.
- Instruir en técnicas de resolución de problemas: Es beneficioso enseñar a los niños un método de cuatro pasos para resolver problemas que incluye identificar el problema, explorar soluciones posibles, seleccionar la mejor opción y ejecutar la solución elegida. Aplicar esta técnica en contextos reales con ellos afianza sus habilidades resolutivas.
- Actuar como un modelo a seguir: Los niños adquieren aprendizajes imitando el comportamiento de los adultos. Al enfrentar problemas, es útil discutir con ellos el proceso de resolución y explicar las razones detrás de la solución adoptada, mostrando un ejemplo práctico de cómo abordar dificultades.

## **Relación de las habilidades de interacción social con el área de Personal Social**

Según el Currículo Nacional (2016), en el área de Personal Social específicamente en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” para el nivel Inicial en la edad de 5 años, establece que los niños deben relacionarse respetuosamente con los demás, construir normas y acuerdos para actividades grupales y participar en acciones orientadas al bienestar común. Estos lineamientos se vinculan directamente con el desarrollo de las habilidades de interacción social, ya que implican que el niño sea capaz de comunicarse, cooperar, colaborar, negociar y reconocer a otros como parte fundamental de la convivencia.

En este sentido, las capacidades que propone el Currículo reflejan componentes esenciales de la interacción social:

- *Interactúa con todas las personas:* Esta capacidad exige que el niño establezca relaciones respetuosas y positivas con adultos y compañeros. Ello implica habilidades como iniciar conversaciones, participar en juegos compartidos, reconocer turnos, expresar emociones y responder adecuadamente a las emociones de otros.
- *Construye normas y asume acuerdos y leyes:* La posibilidad de proponer normas, aceptarlas y cumplirlas constituye un indicador clave de habilidades sociales avanzadas, como la autorregulación, la empatía, la toma de perspectiva y la capacidad de negociar con otros para lograr objetivos comunes.
- *Participa en acciones que promueven el bienestar común:* Colaborar en tareas o actividades que benefician a todos requiere que el niño ponga en práctica habilidades socioemocionales como la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad compartida y la capacidad de resolver conflictos sin agresión.

En conclusión, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se relaciona estrechamente con las habilidades de interacción social, ya que las capacidades evidencian que el desarrollo de la interacción social no solo es un componente esencial del área de Personal Social, sino también un eje estructurante del aprendizaje en el nivel Inicial. Por ello, fortalecer las habilidades de interacción social en los niños de 5 años resulta indispensable para que puedan cumplir con la competencia curricular planteada, formar relaciones positivas, convivir de manera democrática y participar activamente en la construcción del bien común dentro y fuera del aula.

### **Juegos cooperativos.**

#### ***Cooperar***

La Real Academia Española (2023) define colaborar como "Actuar conjuntamente con otros para alcanzar un objetivo común". De manera similar, Velázquez (2015) sostiene que los estudiantes tienden a rendir mejor cuando trabajan en equipo que de manera individual en el aula. Por ello, es crucial inculcar en niños y niñas que trabajar en conjunto puede ser desafiante, pero también es altamente satisfactorio.

#### ***Aprendizaje cooperativo.***

Lavega, Planas y Ruiz (2014) argumentan que introducir el juego cooperativo como una estrategia antes de explicar a los niños el concepto de "trabajar juntos o cooperar" implica comprender cómo promover comportamientos adecuados en estos juegos y evitar actitudes inapropiadas. Según Velázquez (2015), la colaboración y el aprendizaje colaborativo son ahora reconocidos como métodos efectivos para fomentar el desarrollo social y académico de los estudiantes en todos los niveles educativos y áreas de estudio. Andreas Bund (2008) en su

artículo, destaca que el aprendizaje cooperativo integra el desarrollo académico con el social, fomentando la cooperación, la comunicación y el apoyo mutuo dentro del entorno educativo.

Pliego (2011) identifica cuatro componentes clave del aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación equitativa y la interacción simultánea. Los educadores aplican este modelo en diversas áreas pedagógicas, incluida la educación física, con el fin de lograr objetivos físicos y al mismo tiempo promover el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

### **Juego cooperativo**

Omeñaca y Ruiz (2005) describen los juegos cooperativos como aquellos que fomentan la inclusión y la cooperación sobre la competencia, con el objetivo de beneficiar al grupo en su conjunto y colaborar para alcanzar metas comunes. Agramonte (2011), en su estudio de los juegos cooperativos, cita a otros autores para destacar sus características fundamentales: la participación colectiva hacia un objetivo común, en el que todos ganan o pierden juntos, una competencia contra elementos no humanos del juego y la sinergia de habilidades diversas para cumplir los objetivos del juego. Por su parte, Orlick (1986) identifica las cualidades esenciales de estos juegos como la cooperación, aceptación, participación y el disfrute.

Cerchiaro y colaboradores (2019) sostienen que los juegos cooperativos impactan positivamente en el comportamiento infantil al promover el desarrollo de habilidades como ayudar, cuidar y cooperar con otros. Estas actividades son inherentemente placenteras y priorizan el disfrute del proceso lúdico en sí más que el resultado final, evitando así que los participantes se enfrenten entre sí como ganadores o perdedores.

El juego cooperativo supone un reto para el grupo, sirve para estimular la creatividad y fomenta la comunicación entre los miembros del equipo, no hay competencia. De esta manera,

el juego comienza a transformar la competencia en cooperación al ubicar a los participantes del juego en posiciones que les permitan actuar competitivamente y al mismo tiempo proporcionar obstáculos deseados por otros jugadores (Thi Nguyen, 2017).

El objetivo de dichos juegos es enseñar habilidades sociales y psicológicas a niños y niñas. A través de estas experiencias, los niños conocen a su equipo y reflexionan sobre su comportamiento durante el juego (Pujolás, 200).

### **Tipos de juegos cooperativos.**

La investigación se basó en los juegos cooperativos recogidos por **Arranz Beltrán Emilio (1993)** en su obra autoeditada “*Juegos cooperativos para la educación infantil*”, en la cual el autor reúne una serie de propuestas lúdicas orientadas a fomentar la colaboración, la participación activa y el desarrollo socioafectivo en los niños de educación inicial. Arranz Beltrán, educador y divulgador del juego como herramienta pedagógica, concibe los juegos cooperativos como una alternativa formativa frente a las prácticas competitivas tradicionales. Para el autor, estos juegos fomentan la colaboración, la ayuda mutua, la participación equitativa y la creación de metas compartidas, favoreciendo relaciones positivas entre los niños y fortaleciendo habilidades sociales como la empatía, el respeto, la comunicación y la resolución conjunta de problemas. Asimismo, destaca que las experiencias lúdicas cooperativas promueven el desarrollo motor a través de actividades que requieren coordinación grupal, interacción y toma de decisiones colectivas. Su obra clasifica los juegos en diferentes categorías según su propósito, permitiendo al docente seleccionar dinámicas que refuercen valores, potencien la convivencia y estimulen un aprendizaje activo y significativo.

## **Juegos de presentación**

Estas son actividades interactivas y entretenidas diseñadas para ayudar a los niños y niñas a aprender los nombres de sus compañeros. Comúnmente se implementan al inicio de las sesiones o durante las primeras reuniones programadas. Incluso cuando los participantes ya se conocen por sus nombres, estos juegos siguen siendo útiles para fomentar la diversión y la integración, haciendo que cada niño se sienta parte de un equipo.

### *Juegos para conocerse*

Estos juegos están orientados a que los niños y niñas se conozcan a sí mismos y también a los demás. Se realizan actividades lúdicas que fomentan la reflexión y el reconocimiento mutuo entre compañeros. Suelen incluirse en la programación después de los juegos iniciales de presentación en las sesiones de grupo. Estos juegos son herramientas valiosas para que los niños desarrollen un mejor entendimiento de sí mismos, gestionen sus emociones y comprendan mejor a los demás.

### *Juegos de distensión*

Estos juegos ayudan a divertirse sin objetivos concretos ni competición, para que todos participen y se liberen de la ansiedad. Permitirá que los niños liberen energía, sacar sonrisas, promover movimiento de su cuerpo, etc. Es una buena manera de romper el "hielo", ponerse en contacto con los demás y fomentar un acercamiento al grupo.

### *Juegos energizantes*

Estas actividades lúdicas son divertidas y permiten liberar energía. Además, si bien estos juegos no son estrictamente cooperativos, tampoco son competitivos, pero son una alternativa

importante para reducir la violencia, el riesgo y la confusión que crean algunos juegos callejeros.

### *Juegos de confianza*

Estos juegos fomentan gradualmente la confianza entre los compañeros. Ayudan a los niños a desarrollar autoconfianza, equipándolos con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida, tomar riesgos y alcanzar sus metas. Además, estos juegos enseñan a los niños la relevancia de confiar en los demás (por ejemplo, al establecer reglas, los niños aprenden a depender de sus compañeros para que el juego funcione correctamente).

### *Juegos de contacto*

Estas actividades son recreativas que ayudan a los niños a construir la confianza y seguridad en la relación con su propio cuerpo y con el de los demás a su alrededor. Así mismo, desarrolla en los niños respetar y cuidar el cuerpo y espacio de su compañero, como el de él mismo.

### *Juegos de estima*

Son juegos que permiten manifestar afectos positivos con facilidad hacia otras personas. Fomentando en ellos el cariño y cuidado por el otro. Así mismo, cuando un niño recibe afectos de estima, crece seguro, es un niño feliz y tiene mejores posibilidades de afrontar el mundo que le rodea.

### *Juegos cooperativos*

Estas actividades están diseñadas para ofrecer apoyo mutuo y diversión conjunta. En ellas, no existe una sola ganadora ni múltiples perdedoras; más bien, todas las personas involucradas ganan si se alcanza el objetivo propuesto para la actividad. Además, estos juegos promueven

la empatía, ya que requieren que los niños piensen en la equidad y consideren cómo sus acciones afectan a los demás al establecer las reglas del juego. También les proporcionan la oportunidad de enfrentar y resolver problemas que surjan, fomentando la comunicación y la búsqueda de soluciones consensuadas.

### **Relación de Juegos cooperativos con el área de Psicomotricidad**

Según el Currículo Nacional (2016), en el Ciclo II (5 años) el área de psicomotricidad se orienta al desarrollo de la competencia “*Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*”. Esta competencia busca que los niños exploren y comprendan su cuerpo en relación con el espacio que los rodea, promoviendo un desarrollo integral a través del movimiento. En este proceso se fomenta la adquisición de habilidades motoras fundamentales, tales como desplazarse, correr, saltar y trepar, así como la capacidad de coordinar movimientos y expresar emociones mediante la acción motriz.

La psicomotricidad en este nivel educativo también favorece el progresivo conocimiento y control del cuerpo, permitiendo que los niños reconozcan sus posibilidades y limitaciones. Asimismo, contempla el desarrollo de la capacidad para resolver problemas vinculados al movimiento, la forma y la localización, estableciendo relaciones significativas entre su cuerpo, el espacio y los objetos.

En este marco, la competencia “*Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*” se relaciona directamente con los juegos cooperativos, ya que estos brindan situaciones en las que los niños ponen en práctica su autonomía corporal mientras interactúan con otros de manera coordinada y colaborativa. Por ello, los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica pertinente y altamente beneficiosa para fortalecer las habilidades de interacción, ya que integran la dimensión motriz con la dimensión social del aprendizaje. A

través de estos juegos, los niños ponen en práctica sus habilidades motrices en interacción con sus pares, coordinando movimientos, negociando roles y colaborando para alcanzar objetivos comunes. Este tipo de dinámicas favorece no solo la autonomía motriz, sino también la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales en el desarrollo integral propuesto por el currículo.

## **Capítulo II**

### **Planteamiento metodológico**

#### **Tipo y diseño de investigación**

La investigación que se presenta es de naturaleza cualitativa y sigue un diseño de investigación-acción.

#### **Tipo de investigación**

Según Pérez (1994), la investigación cualitativa es un método de indagación deliberado y sistemático que es activo y riguroso. Durante este proceso, las decisiones se toman con respecto a los sujetos estudiados en el contexto real de su entorno.

#### **Diseño metodológico**

El enfoque metodológico de este estudio es la investigación-acción, respaldada por Lewin (1973). Este enfoque es descrito como un método de reflexión crítica ejecutado por los propios participantes en contextos particulares, con el objetivo de mejorar la efectividad y la relevancia de sus prácticas socioeducativas. Asimismo, busca expandir el conocimiento sobre estas prácticas y las circunstancias en las que se llevan a cabo.

Por lo mencionado, vimos oportuno realizar este tipo de metodología, ya que permite entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de búsqueda continua. Esta metodología comprende el trabajo docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se llevan a cabo, como un elemento fundamental de lo que conforma la propia actividad educativa. En conclusión, la investigación - acción es una fuente de reflexión sistemática acerca de la práctica docente con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: Juan-Lázaro



## Informantes

**Tabla 2**

### Informantes

| Informantes                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 niños, que promedian la edad de 5 a 6 años | Entrevista: Este método se utilizó para recolectar datos de forma oral y personalizada. La información recabada se enfocó en las experiencias personales y aspectos subjetivos de los estudiantes, incluyendo sus creencias, actitudes, opiniones y valores vinculados con el tema investigado. |
| Docente                                       | Se obtuvo un diagnóstico del aula a través de conversaciones con la docente, lo cual permitió identificar las características de los padres de los estudiantes.                                                                                                                                 |
| Padres de Familia                             | Se examinaron las características de los niños y su ficha de matrícula, proporcionando un acercamiento preliminar.                                                                                                                                                                              |

Fuente: propia

## Unidad de Análisis de Investigación

La unidad de investigación en el presente trabajo son los niños de 5 años B de la IE “San Benito De Palermo”

**Tabla 3**

### Unidad de investigación

| NIÑOS | NIÑAS | TOTAL |
|-------|-------|-------|
| 12    | 6     | 18    |

## Técnicas e instrumentos de recojo de la información

**Tabla 4**

*Técnicas para investigación exploratoria*

| Aspecto                    | Técnica     | Instrumento       | Finalidad                    |
|----------------------------|-------------|-------------------|------------------------------|
| Investigación exploratoria | Observación | Cuaderno de campo | Para identificar el problema |
|                            |             | Lista de cotejo   |                              |

**Tabla 5**

*Técnicas para la línea de base*

| Aspecto    | Técnica               | Instrumento         | Finalidad                    |
|------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|
| Línea base | Observación           | Cuaderno de campo   | Identificar el problema      |
|            | Entrevista            | Ficha de entrevista | Para identificar el problema |
|            | Discusión de expertos | Acta de acuerdos    | Para identificar el problema |

**Tabla 6**

*Técnicas para el plan de acción*

| Aspecto        | Técnica     | Instrumento       | Finalidad                                                         |
|----------------|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Plan de acción | Observación | Cuaderno de campo | Calendarización y organización para la ejecución de los talleres. |

**Tabla 7**

*Técnicas para el impacto*

| Aspecto | Técnica    | Instrumento                                                | Finalidad                                                                                                                                              |
|---------|------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impacto | Entrevista | Cédula de entrevista a niños, docente y padres de familia. | Información de la percepción de los niños a sus logros. A los padres de familia, para ver cuánto han mejorado o logrado sus niños. Así mismo se aplicó |

| Aspecto | Técnica | Instrumento | Finalidad                   |
|---------|---------|-------------|-----------------------------|
|         |         |             | la entrevista a la docente. |

**Tabla 8**

*Técnicas para el relato de experiencia*

| Aspecto                         | Técnica               | Instrumento         | Finalidad                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relato de la experiencia</b> | Discusión de expertos | de Acta de acuerdos | Permite reconocer las fortalezas y debilidades durante el proceso de la investigación. |

FUENTE: PROPIA

### **Plan de acción**

#### ***Fundamentación***

La implementación de este estudio de investigación es crucial para todos los participantes involucrados, incluyendo los niños y las investigadoras como actores principales, así como los padres y la maestra de aula, quienes observarán de cerca las mejoras durante la realización de los talleres de psicomotricidad. Estos talleres son esenciales para potenciar las habilidades de interacción social, permitiendo a los individuos desarrollarse tanto individual como colectivamente, en entornos donde es necesario socializar, expresar emociones, actitudes y habilidades críticas para resolver conflictos y coexistir armoniosamente con otros.

En consecuencia, el plan de acción que se detalla a continuación busca fomentar en los niños la capacidad de trabajar en grupo, formar equipos y cultivar habilidades de cooperación, compañerismo y respeto. Esto contribuirá a que los niños ganen confianza en sí mismos, desarrollen su autoestima, y mejoren sus relaciones y comunicación con sus pares.

**Plan de acción general**

**Tabla 9**

**Plan de acción general**

| Subcategoría trabajada                    | Título (taller, sesión etc.)                       | Propósito/logro/capacidad/Habilidad (del taller, sesión, etc.)                                                                                             | Estrategia/ propuesta        | Tiempo (por horas) |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Línea base                                | Taller “psicomotricidad”                           | Evaluar las habilidades fundamentales de interacción social de los niños durante el juego.                                                                 |                              | 40 min.            |
| Habilidades básicas de interacción social | 1. Juego y me integro                              | Participa con otros niños y se incorpora en las actividades grupales del aula, reconociendo los nombres de sus compañeros y señalando partes de su cuerpo. | <b>Juego de presentación</b> | 45 min             |
|                                           | 2. Me integro y adivino la prenda cambiada         | Reconoce a sus compañeros al identificar la ropa que usualmente usa en actividades grupales del aula                                                       | <b>Juegos para conocerse</b> |                    |
|                                           | 3. Me integro al jugar con mis amigos              | Juega con otros niños y se integra al reconocer el nombre de su compañero a través de su voz al momento de pronunciar “Pio, Pio.                           |                              |                    |
| Habilidades para hacer amigos             | 4. Nos divertimos sin tensión                      | Demuestra conductas alineadas con las normas de convivencia establecidas durante el juego, utilizando gestos para liberar tensión                          | <b>Juegos de distensión</b>  |                    |
|                                           | 5. Liberamos tensión                               | Exhibe conductas en las actividades que realiza que están en conformidad con las normas de convivencia establecidas.                                       |                              |                    |
|                                           | 6. Juego con mis amigos                            | Coordina con el grupo para seleccionar un juego y definir sus reglas.                                                                                      | <b>Juegos energizantes</b>   |                    |
|                                           | 7. Respetamos los acuerdos jugando a los pajaritos | Jugar con sus compañeros con respeto y sin lastimarse liberando energía.                                                                                   |                              |                    |
| Habilidades conversacionales              | 8. Juego confiando en mis amigos                   | Demostrar empatía y solidaridad al ayudar a sus compañeros                                                                                                 | <b>Juegos de confianza</b>   |                    |

| Subcategoría trabajada                 | Título (taller, sesión etc.)          | Propósito/logro/capacidad/Habilidad (del taller, sesión, etc.)                                                                                                                                              | Estrategia/ propuesta         | Tiempo (por horas) |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Habilidades relacionadas con emociones | 9. Jugamos entrando en confianza      | Brindar confianza al compañero a través de indicaciones para lograr una meta.                                                                                                                               | <b>Juegos de contacto</b>     |                    |
|                                        | 10. Jugamos a la arañita sin picarnos | Brinda confianza al compañero al pasar con cuidado entre las manos de sus compañeros                                                                                                                        |                               |                    |
|                                        | 11. Jugamos sin lastimarnos           | Interactúa con otros niños e ingresa en actividades grupales en el aula jugando a roles como médicos y pacientes, demostrando cuidado mutuo.                                                                |                               |                    |
| Habilidades de solución de problemas   | 12. Nos divertimos jugando con estima | Durante el juego, adopta comportamientos que se alinean con las normas de convivencia, expresando afecto y aprecio hacia sus compañeros                                                                     | <b>Juegos de estima</b>       |                    |
|                                        | 13. Me divierto con estima.           | Respetan los acuerdos establecidos enfocados en el respeto y el bienestar, tomando en cuenta las circunstancias que pueden afectar o molestar a sus amigos, ofreciéndoles elogios y resaltando sus virtudes |                               |                    |
|                                        | 14. Jugamos a repartir galletas       | Se relaciona con adultos y otros niños al integrarse en actividades grupales del aula, al proponer acuerdos de juego.                                                                                       | <b>Juegos de cooperativos</b> |                    |
|                                        | 15. Bailamos sujetando algo           | Llega a un consenso con el grupo sobre la elección de un juego y sus reglas mientras interactúa con adultos y amigos.                                                                                       |                               |                    |
|                                        | 16. Jugamos en equipo                 | Concuerda con sus amigos en la selección de un juego y la definición de sus reglas durante sus interacciones.                                                                                               |                               |                    |

## Planes de acción específicos

**Tabla 10**

### Plan de acción específico

| <b>Categoría/<br/>Subcategoría<br/>trabajada</b> | <b>Título<br/>(taller, sesión,<br/>actividades...)</b> | <b>Propósito<br/>/logro/<br/>capacidad/<br/>habilidad del<br/>taller/sesión/etc.</b>                                                                             | <b>Estrategia/secuencia<br/>didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tiempo</b> | <b>Fecha</b>       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| Habilidades básicas de interacción social        | 1. “Juego y me integro”                                | Participa en actividades grupales en el aula y juega con otros niños, identificando a sus compañeros por nombre y reconociendo diferentes partes de sus cuerpos. | <p><b>Inicio:</b> Los niños se ponen en asamblea y la profesora pregunta qué parte de su cuerpo les pica.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños dirán “Soy Jonás y me pica mi codo “y dirá “¿me ayudas?” a un compañero y le agradece y así con todos los niños del salón.</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños responden a ¿Qué les pareció? ¿Cuándo necesitamos algo lo decimos? ¿Pedimos ayuda? ¿Damos las gracias con amabilidad a las personas que nos ayudan?</p> | 45 min.       | 06/07/20<br><br>23 |
| Habilidades básicas de interacción social        | 2. “Me integro y adivino la prensa cambiada”           | Reconoce a sus compañeros al identificar la ropa que usualmente usa en actividades grupales del aula.                                                            | <p><b>Inicio:</b> Los niños observan como vienen vestidos ese día, ya que tendrán mucha ropa abrigadora.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se instruye al grupo para que todos cierren los ojos, excepto dos niños quienes intercambiarán algunas de sus prendas entre sí. Luego, al abrir los ojos, el resto del grupo deberá identificar los cambios realizados y determinar a</p>                                                                                     | 45 min        | 13/07/20<br><br>23 |

| Categoría/<br>Subcategoría<br>trabajada   | Título<br>(taller, sesión,<br>actividades...) | Propósito<br>/logro/<br>capacidad/<br>habilidad del<br>taller/sesión/etc.                                                       | Estrategia/secuencia<br>didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tiempo  | Fecha              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
|                                           |                                               |                                                                                                                                 | quién pertenece cada artículo de vestimenta.<br><b>Cierre:</b> Los niños responderán ¿Cómo te sentiste? ¿Pudiste adivinar a qué compañero le pertenecía su ropa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
| Habilidades básicas de interacción social | 3.“Me integro al jugar con mis amigos”        | Juega con otros niños y se integra al reconocer el nombre de su compañero a través de su voz al momento de pronunciar “Pío, Pío | <b>Inicio:</b> Los niños observan una pajarita y la profesora preguntará “¿cómo hacen los pajaritos”<br><br><b>Desarrollo;</b> Los niños se pondrán en círculo sentados en sillas y solo un niño estará en el medio con los ojos cerrados y con ayuda de sus compañeros se sentará en las rodillas de una persona de la clase a quien dirán: "Pajarita, pía". Esa persona que está sentada debajo dirá: "Pío, pío" y quien está encima de las rodillas adivinará su nombre: Es Álvaro. - ¿Es Álvaro? – No o. Es Carlota. - ¿Es Carlota? – Sí<br><b>Cierre:</b> Los niños responden a ¿cómo te sentiste? ¿pudiste reconocer la voz de tu compañero? | 45 min. | 20/07/20<br><br>23 |
| Habilidades para hacer amigos             | 4.“Nos divertimos sin tensión”                | Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos al                                                    | <b>Inicio:</b> La docente mostrará un pictograma de una canción.<br><br><b>Desarrollo:</b> Nos colocamos de pie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45 min. | 17/08/20<br><br>23 |

| Categoría/<br>Subcategoría<br>trabajada | Título<br>(taller, sesión,<br>actividades...) | Propósito<br>/logro/<br>capacidad/<br>habilidad del<br>taller/sesión/etc.                                 | Estrategia/secuencia<br>didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tiempo            | Fecha    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
|                                         |                                               | jugar a través<br>de gestos<br>liberando<br>tensión.                                                      | <p>formando un círculo, mientras cantamos y realizamos gestos y muecas graciosas que acompañan la narración. Posteriormente, repetiremos la canción como en la ocasión anterior, pero omitiendo la palabra "bicicleta". En las rondas sucesivas, continuaremos eliminando gradualmente más palabras: "pensé", "trompa" y "rabito"</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños responden ¿Cómo te sentiste al expresarte sin poder hablar? ¿Te divertiste con tus compañeros?</p>                                                                                                  |                   |          |
| Habilidades<br>para hacer<br>amigos     | 5. "Liberamos<br>tensión"                     | Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. | <p><b>Inicio:</b> Mostramos una tijera grande que no quiere cortar y se simulara echarle aceite de oliva.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños, de pie y formando un círculo, observan cómo la maestra simula que una parte de su cuerpo está rígida e inmóvil. Los niños entonces dicen: "aceite de oliva le voy a untar", mientras hacen gestos como si estuvieran aplicando aceite sobre la cadera de la maestra. Este proceso se repite con cada niño en el círculo</p> <p><b>Cierre:</b> Se les pregunta a los niños sobre sus experiencias: ¿Qué sensaciones</p> | 45 min.<br><br>23 | 24/08/20 |

| <b>Categoría/<br/>Subcategoría<br/>trabajada</b> | <b>Título<br/>(taller, sesión,<br/>actividades...)</b> | <b>Propósito<br/>/logro/<br/>capacidad/<br/>habilidad del<br/>taller/sesión/etc.</b> | <b>Estrategia/secuencia<br/>didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tiempo</b> | <b>Fecha</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                                  |                                                        |                                                                                      | experimentaste? ¿Te gusta moverte? ¿Tomas precauciones para no lastimar a otros cuando te mueves? ¿Has lastimado a alguien accidentalmente con algún movimiento? ¿Qué medidas podrías tomar para evitar hacer daño?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |              |
| Habilidades para hacer amigos                    | 6."Juego con mis amigos"                               | Se coordina con el grupo para seleccionar un juego y establecer sus reglas.          | <p><b>Inicio:</b> Los niños inflan globos con una canción.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños se colocan en círculo, de pie, y la profesora entregará globos a un tercio de ellos. Los niños deben mantener tres globos en el aire, evitando que toquen el suelo. La profesora sugiere diversas técnicas para mantenerlos en el aire, como usar las manos, los codos o la cabeza, y les enseña a ser conscientes del espacio alrededor.</p> <p><b>Cierre:</b> Se relajarán haciendo ejercicios de relajación y estiramiento</p> | 45 min.       | 31/08/2023   |
| Habilidades relacionadas con emociones           | 7."Respetamos los acuerdos jugando a los pajaritos"    | Jugar con sus compañeros con respeto y sin lastimarse liberando energía.             | <p><b>Inicio:</b> Los niños escuchan un cuento de árboles que tenían nidos y pájaros.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Formamos un círculo de pie, imitando un nido. Al elevar y entrelazar nuestras manos mientras estiramos los brazos, creamos una figura circular que nos recuerda a los nidos. Uno de los</p>                                                                                                                                                                                                                      | 45 min.       | 07/09/23     |

| <b>Categoría/<br/>Subcategoría<br/>trabajada</b> | <b>Título<br/>(taller, sesión,<br/>actividades...)</b> | <b>Propósito<br/>/logro/<br/>capacidad/<br/>habilidad del<br/>taller/sesión/etc.</b> | <b>Estrategia/secuencia<br/>didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Tiempo</b> | <b>Fecha</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                                  |                                                        |                                                                                      | niños entra al centro, asumiendo el papel de un pequeño pájaro. Se menciona que a los pajaritos les agrada sentir calor en el nido, por lo que ocasionalmente podemos decir "COBIJA", y en ese instante, los que forman el nido proporcionan calor a su "pajarita" mediante un abrazo suave.<br><b>Cierre:</b> Nos relajamos con algunos estiramientos de relajación. |               |              |
| Habilidades conversacionales                     | 8. "Juego confiando en mis amigos"                     | Demostrar empatía y solidaridad al ayudar a sus compañeros.                          | <b>Inicio:</b> La docente les cuenta un cuento de Lazarillo.<br><b>Desarrollo:</b> Los niños hacen el papel de los personajes del cuento y se les empieza a preguntar ¿Por dónde quieren ir? ¿A dónde quieren ir? ¿Cómo se siente? Luego intercambiaran papeles.<br><br><b>Cierre:</b> Nos sentamos y hacemos ejercicios de relajación.                               | 45min         | 14/09/23     |
| Habilidades conversacionales                     | 9. "Jugamos entrando en confianza"                     | Brindar confianza al compañero a través de indicaciones para lograr una meta.        | <b>Inicio:</b> Los niños observaran los objetos de su alrededor.<br><b>Desarrollo:</b> La docente tapara los ojos a una persona voluntaria y le dirá que traiga un plumón de pizarra sin abrir los ojos, dándole indicaciones si le cuesta                                                                                                                            | 45 min.       | 21/09/2023   |

| <b>Categoría/<br/>Subcategoría<br/>trabajada</b> | <b>Título<br/>(taller, sesión,<br/>actividades...)</b> | <b>Propósito<br/>/logro/<br/>capacidad/<br/>habilidad del<br/>taller/sesión/etc.</b>                           | <b>Estrategia/secuencia<br/>didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Tiempo</b> | <b>Fecha</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                                  |                                                        | .                                                                                                              | mucho encontrarla. Esto lo hacemos con todo el salón para que todos puedan participar.<br><b>Cierre:</b> ¿Cómo te sentiste? ¿confiaste en tus compañeros?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |              |
| Habilidades relacionadas con emociones           | 10.”Jugamos a la arañita sin picarnos.”                | Brinda confianza al compañero al pasar con cuidado entre las manos de sus compañeros                           | <b>Inicio:</b> Los niños observan una araña y cantan una canción<br><b>Desarrollo:</b> Los niños sentados en círculo ponen sus manos sobre la cabeza y luego en el suelo, mientras la araña pasa por las manos de los niños” suelo con las manos Luego un niño con sus manos simulará hacer la araña que pasará por los dedos de los niños.<br>Y se repite la actividad con todos.<br><b>Cierre:</b> ¿Cómo te sentiste? ¿Qué sentiste al tocar las manos de tus compañeros? | 45 min.       | 28/09/23     |
| Habilidades relacionadas con emociones           | 11.”Jugamos sin lastimarnos”                           | Interactúa con otros niños e involucrándose en actividades grupales del aula, jugando a médicos y pacientes, y | <b>Inicio:</b> Los niños observaran implementos de un doctor<br><b>Desarrollo:</b> Le Desarrollo: Solicitamos a una niña que simule tener dolor en alguna parte de su cuerpo y que le comunique su dolencia al médico. Inicialmente, el maestro o la maestra asumirá el rol de médico. La niña se acerca y explica sus síntomas, ya                                                                                                                                         | 45 min.       | 05/10/2023   |

| <b>Categoría/<br/>Subcategoría<br/>trabajada</b> | <b>Título<br/>(taller, sesión,<br/>actividades...)</b> | <b>Propósito<br/>/logro/<br/>capacidad/<br/>habilidad del<br/>taller/sesión/etc.</b>                                                            | <b>Estrategia/secuencia<br/>didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tiempo</b> | <b>Fecha</b>   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                                                  |                                                        | cuidándose<br>mutuamente                                                                                                                        | sea dolor de cabeza, oído,<br>garganta, mano o tobillo,<br>y el médico realiza una<br>exploración cuidadosa<br>del área afectada. Este<br>proceso se repite con<br>diferentes niños y<br>síntomas.<br><b>Cierre:</b> ¿Cómo te<br>sentiste? ¿Qué sentiste al<br>tener contacto con tus<br>compañeros?                                                                                                                                                                                |               |                |
| Habilidades de<br>solución de<br>problemas       | 12."Nos<br>divertimos<br>jugando con<br>estima"        | Juega<br>asumiendo<br>comportamientos<br>de acuerdo<br>con las normas<br>de convivencia<br>al mostrar<br>cariño y estima<br>a sus<br>compañeros | <b>Inicio:</b> Los niños cantan<br>y bailan.<br><b>Desarrollo:</b> Los niños<br>con las manos agarradas<br>y gesticulando la historia<br>que cantamos. Luego una<br>niña que hace de conejo<br>se entra dentro del círculo<br>señala con el dedo índice<br>a un compañero y le da un<br>abrazo (o un beso) a la<br>última niña señalada.<br>Repetimos la acción con<br>todos los niños.<br><b>Cierre:</b> ¿Cómo te<br>sentiste? ¿Qué sentiste al<br>darle afecto a tu<br>compañero? | 3             | 12/10/202      |
| Habilidades de<br>solución de<br>problemas       | 13."Me<br>divierto<br>estima"                          | Asumen los<br>acuerdos<br>basados en el<br>respeto y el<br>bienestar<br>considerando<br>las situaciones<br>que afectan o<br>incomodan a         | <b>Inicio:</b> Los niños en<br>asamblea observan a sus<br>amigos, y mencionan lo<br>que les gusta. Proponen<br>acuerdos para realizar el<br>juego.<br><b>Desarrollo:</b> En el patio<br>los niños forman dos<br>círculos concéntricos. Se<br>agarran de la mano con<br>los compañeros de los<br>lados y caminan hacia su<br>derecha mientras cantan                                                                                                                                 | 45<br>min.    | 19/10/201<br>3 |

| <b>Categoría/<br/>Subcategoría<br/>trabajada</b> | <b>Título<br/>(taller, sesión,<br/>actividades...)</b> | <b>Propósito<br/>/logro/<br/>capacidad/<br/>habilidad del<br/>taller/sesión/etc.</b>                                  | <b>Estrategia/secuencia<br/>didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tiempo</b> | <b>Fecha</b>   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                                                  |                                                        | sus amigos al brindarles elogios o virtudes                                                                           | la canción en el patio de mi cole.<br><b>Cierre:</b> Los niños en asamblea mencionan cómo se han sentido, y luego dialogan si han cumplido los acuerdos propuestos, y mencionan como se han sentido sus amigos.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                |
| Habilidades de solución de problemas             | 14."Jugamos a repartir galletas"                       | Se relaciona con adultos y otros niños al integrarse en actividades grupales del aula, al proponer acuerdos de juego. | <b>Inicio:</b> Los niños observan materiales y elaboran sus galletas. (plastilina, libritos o algo parecido) Propone acuerdos para el juego.<br><b>Desarrollo:</b> Los niños escuchan el contexto del juego.<br>Una niña se pone una galleta en la cabeza, y si se le cae, viene otra compañera ayudarla, posteriormente se va poniendo galleta en los demás niños.<br><b>Cierre:</b> Los niños contestas ¿Qué sucedió con las galletas? ¿Cómo la ayudaron? ¿De qué otra forma la podían ayudar? | 45<br><br>3   | 26/10/202      |
| Habilidades de solución de problemas             | 15."Bailamos sujetando algo"                           | Llega a un consenso con el grupo sobre la elección de un juego y la definición de sus reglas, mientras                | <b>Inicio:</b> Se pone música y les preguntamos si les gusta o no les gusta, después los niños deben de elegir el juego y las reglas de este.<br><b>Desarrollo:</b> Los niños bailan en parejas, mientras se coloca un globo en las frentes.<br><b>Cierre:</b> Los niños dialogan acerca de la                                                                                                                                                                                                   | 45<br>min.    | 02/11/202<br>3 |

| <b>Categoría/<br/>Subcategoría<br/>trabajada</b> | <b>Título<br/>(taller, sesión,<br/>actividades...)</b> | <b>Propósito<br/>/logro/<br/>capacidad/<br/>habilidad del<br/>taller/sesión/etc.</b>                                             | <b>Estrategia/secuencia<br/>didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Tiempo</b> | <b>Fecha</b>   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|                                                  |                                                        | interactúa con<br>adultos y<br>amigos.                                                                                           | actividad y reflexionan<br>sobre los acuerdos de<br>convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                |
| Habilidades de<br>solución de<br>problemas       | 16."Jugamos<br>en equipo"                              | Coordina con<br>el grupo para<br>seleccionar un<br>juego y<br>establecer sus<br>reglas mientras<br>interactúa con<br>sus amigos. | <b>Inicio:</b> Los niños<br>observan pelotas de ping<br>pong, y mencionan que es<br>estas pelotas.<br>Los niños proponen<br>acuerdos del juego a<br>realizar.<br><b>Desarrollo:</b><br>En el patio, utilizamos<br>tiza para trazar sobre el<br>pavimento una calle por<br>la que rodarán las pelotas<br>de ping pong.<br><b>Cierre:</b> Los niños<br>dialogan acerca de la<br>actividad ¿Qué paso?<br>¿Qué hicieron ustedes<br>respecto a eso? | 45<br>min.    | 09/11/202<br>3 |

### *Estrategias para la recolección de datos*

**Tabla 11**

#### *Estrategias para la recolección de datos*

| <b>RECOLECCIÓN DE DATOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>                                                                                                                                                               | <b>REFLEXIÓN</b>                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previa coordinación con la directora y docente encargada del aula de 5 años B</li> <li>• Previas reuniones con los padres de familia</li> <li>• Uso de instrumentos de investigación</li> <li>• Diagnostico</li> <li>• Medios audiovisuales</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación de los diarios de campo</li> <li>• Cuadro de categorías</li> <li>• Revisión del marco teórico</li> <li>• Sesiones de aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los diarios de campo.</li> <li>• Reuniones en equipo junto a la asesora</li> <li>• Revisión teórica</li> <li>• Revisión de asesoría.</li> </ul> |

Estas estrategias hicieron que se pueda trabajar en equipo, de manera armoniosa y participativa, este trabajo de investigación es de manera confiable, ya que se usan datos reales, contando con un carácter reflexivo para que de esta manera se pueda llegar y lograr el propósito del objetivo que en este caso es Fortalecer las habilidades de interacción social a través de juegos cooperativos en niños de cinco años de manera pertinente, oportuna y segura.

## **Capítulo III**

### **Resultados de la investigación**

En este capítulo se exponen los resultados de la investigación orientada a fortalecer las habilidades de interacción social en niños de 5 años. Se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las diversas actividades incluidas en el plan de acción, partiendo de una investigación exploratoria. Esto permitió la implementación del plan, seguido del procesamiento, análisis y discusión de la información recolectada mediante los diferentes instrumentos utilizados, como la lista de cotejo, el cuaderno de campo y las rúbricas de entrevistas, previamente mencionados.

## En cuanto a la línea de base

**Tabla 12**

*En cuanto a la línea de base*

| <b>Instrumento 1<br/>Mapa de calor de<br/>evaluación diagnóstica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Instrumento 2<br/>Diario de campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Instrumento 3<br/>Entrevista a la<br/>docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Instrumento 4<br/>Entrevista a los<br/>niños</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Resultado<br/>Conclusiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, se observa que la mayoría de los estudiantes muestran dificultad en el área de Personal Social, principalmente en la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” ya que tienen dificultades al respetar las normas y las reglas al integrarse con sus compañeros, asimismo, presentan problemas al demostrar comportamientos de acuerdo a las normas | A partir de la observación en los niños de 5 años, se precisó que los niños se están incorporando a clases, hay compañeros nuevos, por lo que no socializan entre ellos, ya que se muestran tímidos a la hora de participar. En el desarrollo de sus actividades se pudo visualizar que los niños sobreponen sus ideas, sin escuchar las ideas | En cuanto la entrevista que se realizó a la docente, se obtuvo que los niños proponen ideas de juegos sin embargo no cumplen con las reglas del juego, del mismo modo al momento de proponer sus ideas no consideran las situaciones que puedan o no afectar a sus compañeros. Además de ello la docente nos menciona que no muestran comportamientos de acuerdo a las normas y que esto muchas veces | En cuanto a la entrevista realizada a los niños, se obtuvo que la mayoría de los niños se muestran independientes al vestirse, asearse y alimentarse. Del mismo modo la mayoría de los niños identifican sus intereses y sus gustos que ellos tienen, por otro lado, la mayoría de los niños detallan que juegan solos o ayudan a sus papás a cuidar a sus | En cuanto a la investigación exploratoria en la línea de base, a partir del análisis de los distintos instrumentos se delimitó que los niños presentan dificultad en las habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros, ya que muestran dificultad en el manejo de las habilidades sociales básicas como escuchar a sus compañeros, asimismo, tienen aún les cuesta resolver conflictos entre ellos, debido a que no logran ponerse en el lugar del otro, del mismo en esta etapa los niños aún no mantienen sus amistades y no logran cooperar en equipo, Del mismo modo, los niños aún logran un aprendizaje cooperativo, ya que no tienen interdependencia positiva entre los miembros del equipo. |

| <b>Instrumento 1<br/>Mapa de calor de<br/>evaluación diagnóstica</b>                                | <b>Instrumento 2<br/>Diario de campo</b>                                                  | <b>Instrumento 3<br/>Entrevista a la<br/>docente</b>                                                                                                                                                    | <b>Instrumento 4<br/>Entrevista a los<br/>niños</b>                                                                                                                               | <b>Resultado<br/>Conclusiones</b>                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| básicas, de la misma manera no consideran las situaciones que afectan o incomodan a sus compañeros. | de sus compañeros, ya que muchas veces no muestran interés por escuchar a sus compañeros. | se debe a los padres de familia. También nos menciona que los niños asumen sus responsabilidades para mantener limpio y ordenado su aula, ya que para ello se hace uso del cartel de responsabilidades. | hermanos pequeños. También mencionan que juegan con sus padres de familia y que otros no tienen mucha relación de juego porque sus padres trabajan y no tienen tiempo para jugar. | Es importante que los niños desarrollen sus habilidades sociales en la etapa preescolar, ya que les permitirá interactuar y reducir los riesgos de problemas interpersonales y de conducta. |

### **Interpretación**

Los niños de 5 años presentaban dificultades en sus habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros, ya que tienen dificultades para escuchar, iniciar y mantener un diálogo con sus pares esto debido a que no muestran interés por saber de sus compañeros, y plantear propuestas de solución ante conflicto entre pares.

## En cuanto al resultado

Categoría 1: Habilidades de interacción social

*Objetivo específico 1: Mejorar el manejo de habilidades sociales básicas en niños de cinco años, a través de juegos de presentación y para conocerse Cayma, Arequipa – 2023*

**Tabla 13**

*En cuanto al resultado*

| Subcategorías                                    | Indicadores                      | Actividad 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Actividad 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actividad 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resultados y conclusiones                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidades básicas de interacción social</b> | Cortesía y amabilidad<br>Favores | A1-O1 En este primer taller aplicado el juego cooperativo permitió que los niños puedan presentarse y conocerse logrando mejorar sus habilidades sociales básicas, como el integrarse con sus compañeros y mostrar amabilidad al respetar turnos. Además, es notable que, a través del juego, los niños aprenden a conectarse con otros, conocerse, compartir, negociar, resolver conflictos y desarrollar su capacidad para desenvolverse. | A2-O2 En esta segunda actividad los estudiantes se relacionaron con sus pares al reconocer las voces de sus compañeros y propusieron libremente las reglas del juego. Cuando los niños reconocen y son parte de proponer sus propias normas su autocontrol aumenta y se regulan no sólo socialmente sino también individualmente. Asimismo, David Shaffer plantea que la disposición de un niño de abordar su interacción con otros niños, está dirigida a la búsqueda de reglas o roles | A3-O3 En esta tercera actividad los estudiantes reconocieron las diferentes prendas de sus compañeros del salón, proponiendo y respetando sus propias normas de juego. Es importante que el niño sepa el sentido de las normas y sea parte de proponerlas por propia iniciativa, ya que el niño se adapta a la sociedad en la que vive mediante la socialización, lo que requiere la aceptación de sus normas y la adquisición de las habilidades necesarias | En cuanto al primer objetivo de mejorar las habilidades básicas como relacionarse con amabilidad, respeto, cortesía. Se puede concluir que los niños lograron mejorar sus habilidades básicas y lo pusieron en práctica al |

| Subcategorías | Indicadores | Actividad 1                                                                                                                                                                                                                             | Actividad 2                                                                           | Actividad 3                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultados y conclusiones                                                                                                                       |
|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |             | Así como Miguel (2014) menciona que el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculadas a la interacción que ellos tienen en el juego, y el desarrollo de estas permiten a los niños ser solidarios y responsables. | que son interiorizados por los niños al estar en convivencia y ser partícipe de ello. | para adaptarse a la vida social.<br>De igual modo, Betina & Contini de Gonzales (2011) mencionan que las habilidades sociales se deben al proceso de la socialización con sus pares o personas adultas y que el aprendizaje de estas habilidades permite a los niños aprendan roles y normas. | integrarse en los juegos, ya que los niños respetan y toman en cuenta las ideas de sus compañeros fomentando una mejor convivencia entre ellos. |

### Interpretación

Según el autor De Miguel ( ) nos da a conocer de que para interactuar con los otros se muestran algunas características como por ejemplo sonreír, pedir y hacer favores, y un conjunto de conducta para que haya una relación amable, cordial, pero todo ello no se muestra en nuestros niños ya que dejan de lado a los alumnos nuevos , mostrando una timidez, y esta a la vez cuando se realizan actividades grupales , imponen sus ideas sin escuchar al resto, llevando consigo un conflicto entre ellos.

Por otra parte, al realizar la comparación de instrumentos nos da a conocer de que los niños en forma general son independientes, realizan las actividades en la mayoría de casos pensando de que muchas cosas son correctas hacerlas, ya que no hay una corrección por parte de los padres, ya que muchas veces ellos no están presentes y solo están con sus hermanos mayores y en situaciones ellos son los que están pendientes de sus hermanos más pequeños, no desarrollando muchas veces las habilidades

| INICIO                                                                                                                                                                                                          | PROCESO                                                                                                                                                                                                            | FINAL - RESULTADO ESPERADO                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podemos decir que los estudiantes presentan dificultades al interactuar con sus compañeros, ya se muestran tímidos, asimismo no muestran interés por escuchar a sus compañeros al sobreponer sus propias ideas. | Durante el desarrollo de las actividades lograron dar sus propuestas de cómo realizar el juego y sus reglas del mismo, asimismo lograban integrarse poco a poco a las actividades y escuchar más a sus compañeros. | Los niños se integran en las actividades del aula, a través de juegos cooperativos de presentarse y conocerse, en los que no busca un ganador, sino que interactúen entre ellos de manera amable, cortés, respetándose entre ellos. |

*Objetivo 2: Reforzar el manejo de habilidades sociales para hacer amigos en niños de cinco años a través de juegos de distensión y energizantes, Cayma, Arequipa - 2023*

**Tabla 14**

*En cuanto al resultado*

| <b>Categorías y subcategorías</b>    | <b>Indicadores</b>                                                                         | <b>Actividad 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actividad 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actividad 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Actividad 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Resultado Conclusiones</b>                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidades para hacer amigos</b> | <p>Iniciación es sociales</p> <p>Unirse al juego con otros</p> <p>Cooperar y compartir</p> | <p>A4-O4 En este taller los niños compartieron sus ideas de los acuerdos para el juego “Mira acá, mira allá” donde los niños liberan tensión. Del mismo modo, este juego permite a los niños plantear y compartir sus ideas de como ejecutar el juego, asimismo, dan a conocer su aprobación para los acuerdos propuestos. Del mismo modo les</p> | <p>A5-O5 En dicho taller los niños participan con ideas para proponer acuerdos para el juego “Ay esta mano”, este juego les permite participar en la construcción de acuerdos según sus intereses, pero no solo de ellos, sino que toman en cuenta las ideas de sus compañeros, también les permite justificar el porqué de sus acuerdos teniendo en cuenta la seguridad de sus compañeros. además de ello muestran comportamiento de</p> | <p>A6-O6 En este taller los niños se muestran participativos en el juego “jugamos con globos”, este juego permite a los niños compartir sus ideas de reglas para el juego al tomar en cuenta el bienestar de sus amigos os. También permitió congeniar entre ellos y sobre todo mostrarse empáticos con los sentimientos de sus pares. Por otro</p> | <p>A7-O7 En este taller los niños participan en el juego “pájaros y nidos”, el desarrollo de esta actividad permitió a los niños relacionarse con sus compañeros al integrarse. Hay una minoría que se muestran cohibidos, pero poco a poco se integran con los otros niños y con la docente de aula al jugar el juego propuesto por ellos mismos.</p> | <p>En cuanto al segundo objetivo de reforzar el manejo de habilidades para hacer amigos. Se puede concluir que los niños logran unirse al juego relacionándose con sus pares, pero también plantean y comparten sus ideas</p> |

| <b>Categorías y subcategorías</b> | <b>Indicadores</b> | <b>Actividad 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Actividad 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Actividad 3</b>                                                          | <b>Actividad 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Resultado Conclusiones</b>                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                    | permite compartir sus experiencias al unirse al juego, así como dice Costales y otros, 2014, menciona que las habilidades sociales es una capacidad inherente del hombre donde efectúa un comportamiento social de intercambio para lograr beneficios para ambos implicados. | acuerdo a lo que ellos propusieron. Así como dice Calvin, Bierman y Erath, 2015, citado por Alarcón y Loor, 2017 que, para promover relaciones positivas entre pares, los programas de educación infantil deben centrarse en el manejo de habilidades sociales (habilidades de cooperación, habilidades de lenguaje y comunicación, comprensión y regulación, y habilidades de manejo de la ira) y habilidades emocionales relacionadas con la aceptación de los pares. | lado, favorece la reflexión de sus actitudes frente a distintas actividades | Asimismo, Monjas 1993, menciona que el desarrollo de habilidades sociales es importante en el presente y futuro del niño, porque está relacionado con el éxito escolar, su vida social en la niñez y la edad adulta, el desarrollo de esta competencia social también es importante considerando que la sociedad actual necesita de personas que tengan comunicación. habilidades. para el éxito personal y social. | tomando en cuenta la seguridad de sus compañeros, asimismo logrando ponerse de acuerdo entre ellos. |

---

## Interpretación

Cómo menciona Michel Boivin (2016) los primeros años del niño son cruciales para el desarrollo de sus habilidades sociales, al relacionarse con adultos de su entorno y sus pares les permiten adaptarse a roles y normas. Es por ello que el desarrollo de las habilidades sociales está condicionado por la atención conjunta, regulación emocional y la comprensión de la relación de causa y efecto, permitiendo que esta socialización que tienen con sus pares o personas adultas sean más duraderas y continuas. Del mismo modo, para el desarrollo de habilidades es recomendable que los niños gocen del juego, ya que le ayuda a mejorar la salud mental a medida que crecen, desarrollan el método para la solución de problemas, pone a prueba su cooperación y sus ganas de compartir; aprenden hacer generosos, solidarios y altruistas, adaptando un comportamiento más colaborativo para actuar conjuntamente con sus compañeros logrando objetivos comunes.

---

| INICIO                                                                                                                                        | PROCESO                                                                                                                                                                                   | FINAL - RESULTADO ESPERADO                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podemos decir que los estudiantes presentan dificultades al unirse al juego, compartir sus ideas, cooperar entre ellos al iniciar un diálogo. | Durante el desarrollo de las actividades los niños lograron unirse al juego, asimismo cooperar entre ellos y sobre todo compartir sus ideas y tomar y respetar las opiniones de sus pares | Los niños muestran interés por cooperar entre compañeros, asimismo logran unirse al juego, compartir materiales, respetar opiniones de sus compañeros. |

---

Objetivo 3: Mejorar el manejo de habilidades con emociones en niños de cinco años a través de juegos de contacto y confianza, Cayma,

Arequipa - 2023

**Tabla 15**

*En cuanto al resultado*

| Subcategorías                       | Indicadores                                                                    | Actividad 1                                                                                                                                                                                                                                                                     | Actividad 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Actividad 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actividad 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidades conversacionales</b> | Iniciar conversaciones<br>Mantenerse conversaciones<br>Conversaciones grupales | A8-O8 En este taller titulado Jugamos hacer lazarillos y ayudamos a nuestros amigos se desarrolló el manejo de habilidades en relación a sus emociones y sentimientos del niño. Cuando los niños aprenden a regular sus emociones, mejoran su capacidad de pensar positivamente | A9-O9 En el taller titulado Jugamos entrando en confianza se dio oportunidades de integración en actividades grupales del aula, iniciando conversaciones en grupos donde propusieron ideas de juego y sus normas. Desarrollar estas relaciones de amistad permite recibir información y apoyo de los demás, aprender, | A10-O10 En el taller Jugamos a la Arañita sin picarnos. en el cual se desarrolló las habilidades conversacionales, porque se comunicaron para integrarse en grupo, así como dar ideas del juego y sus normas. De la misma manera inician sus conversaciones con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. Sin embargo, hay | A11-O11 En el taller Jugamos sin lastimarnos. se observó que los niños compartieron emociones y se relacionan e integraron entre ellos, proponiendo y respetando acuerdos del juego. De igual forma, Alarcón y Loo, 2017 nos dice que desarrollar las habilidades conversacionales en cooperación ayuda puedan. | En cuanto al objetivo 3, de mejorar sus habilidades en relación a sus emociones y sentimientos, podemos concluir que los niños lograron iniciar una conversación, e incluso mantener un diálogo. También lograron expresar sus emociones y percibir las |

| Subcategorías | Indicadores | Actividad 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Actividad 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actividad 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actividad 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado Conclusiones       |
|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|               |             | y les resulta más fácil salir de su zona de confort o frustrante. Y qué mejor que desarrollar esas habilidades jugando e interactuando con sus pares. Así como Miguel, 2014 menciona que las habilidades sociales de los niños están ligadas a sus interacciones en los juegos, cuando expresan sus emociones o a través de conversaciones con amigos o adultos. | a identificarnos y a construir una identidad propia, además de proporcionarnos diversión y entretenimiento. Así como nos dice Caballo 2007, las habilidades sociales son patrones principales de comportamiento que un individuo muestra de una manera apropiada a la situación, respeta el comportamiento de los demás y, en general, aborda los problemas inmediatos de la situación actual y reduce la probabilidad de | una minoría que juegan y se integran y en algunas ocasiones inician sus conversaciones con el grupo para elegir el juego y sus reglas. Así como nos dice Alarcón y Llor, 2017, es importante desarrollar las habilidades emocionales en una etapa temprana, ya que es la clave para el bienestar personal y las relaciones con los demás. La educación emocional es un método que, además de fomentar la | razonar y comprenderse a sí mismos, a los demás y al mundo. Cuanto más participen en un diálogo más amplio con sus padres y profesores, más preparados estarán para comprender el lenguaje de los textos y comprender pensamientos, sentimientos y perspectivas. de otros, de otros. fomentar la inteligencia emocional, las relaciones sociales y el bienestar general, contribuye al desarrollo | emociones de sus compañeros. |

| Subcategorías | Indicadores | Actividad 1 | Actividad 2        | Actividad 3                                                                                                | Actividad 4            | Resultado Conclusiones |
|---------------|-------------|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|               |             |             | problemas futuros. | emocional, las relaciones sociales y el bienestar general, contribuye al desarrollo personal de los niños. | personal de los niños. |                        |

### Interpretación

Cómo menciona De Miguel (2014) las habilidades sociales en los niños están vinculadas a la interacción que tienen en el juego al momento de expresar sus emociones y entablar diálogo con sus pares y adultos. El desarrollo de estas habilidades permite a los niños ser críticos, solidarios y responsables; tomando en cuenta esto, los niños han mostrado solidaridad entre ellos, expresar y percibir emociones a través del diálogo en el que reflexionan acerca de sus acciones. Los niños al observar las acciones que realizan los adultos más cercanos aprenden a identificar y etiquetar sus propios sentimientos, lo cual les brinda a los niños la posibilidad de desarrollar habilidades de regulación emocional, también para que el niño pueda comprender sus emociones es necesario identificar las emociones básicas. En conclusión, se puede decir que la identificación emocional promueve la empatía.

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                   | PROCESO                                                                                                                                                                                               | FINAL - RESULTADO ESPERADO                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podemos decir que los estudiantes presentan dificultades al unirse al juego, compartir sus ideas, cooperar entre ellos al iniciar un diálogo, asimismo para expresar sus emociones y sobre todo percibir las emociones de sus compañeros | Durante el desarrollo de las actividades los niños lograron unirse al juego, asimismo cooperar entre ellos y sobre todo compartir sus ideas y emociones, e ir percibiendo las emociones de los demás. | Los niños muestran preocupación por los sentimientos e interés de sus compañeros al expresar sus emociones y percibir las emociones de sus pares. |

*Objetivo 4: Reforzar las habilidades de resolución de problemas interpersonales en niños de cinco años a través de juegos de estima y cooperativos, Cayma, Arequipa - 2023*

**Tabla 16**

*En cuanto al resultado*

| Subcategorías                        | Indicadores                                                                                             | Actividad 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Actividad 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Actividad 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Actividad 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Actividad 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| habilidades de solución de problemas | Identificar problemas de interpersonales<br>Anticipar consecuencias<br>Solucionar problemas con adultos | A12-O12 En este taller los niños se relacionan con la docente y sus pares durante el juego “la gata mágica” Este juego permite a los niños realizar un análisis de distintas predicciones en caso realicen una actividad relacionada con su contexto. A partir de ello los niños plantean sus reglas de juego buscando el bienestar de sus compañeros. Asimismo, este juego favorece en | A13-O13 En este taller los niños participan con sus ideas para el juego “en el patio de mi cole”, dicho taller permite a los niños anticiparse en las consecuencias de sus acciones o de sus compañeros, es por ello que al momento de proponer las reglas del juego toman en cuenta dichos sucesos. | A14-O14 Este taller “Jugamos con galletas” permitió la interacción de los niños con sus padres al decorar sus galletas. Del mismo modo, facilitó a los niños plantear sus reglas y la forma en la que iban a jugar. Asimismo, este taller favoreció la comunicación y soluciones ante dificultades que se presentó en el juego. También | A15-O15 En este taller los niños interactuaron con sus padres y con sus compañeros en el momento en el que propusieron las reglas de los acuerdos para el juego “bailamos sujetando algo, asimismo esto dio paso a que los niños planteen soluciones ante supuestas situaciones, demostrando su amabilidad y fortaleciendo | A16-O16 En este taller “jugamos en equipo” los niños plantean la forma que quieren jugar y sus normas de estas. Esto permite a los niños dialogar y tomar conciencia acerca de sus acciones en relación a sus normas planteadas, del mismo modo le permite relacionarse y acudir a un adulto para que le ayude a buscar soluciones ante | En cuanto al objetivo 4 sobre mejorar las habilidades de solución de problemas, podemos concluir que los niños logran identificar situaciones que los afectan a ellos o aún compañero y que ellos proponen alternativas de solución al dialogar entre ellos, para ello hacen un análisis de distintas predicciones a posibles sucesos y a partir de ello |

| Subcategorías | Indicadores | Actividad 1                                                    | Actividad 2 | Actividad 3                                                                                                    | Actividad 4                              | Actividad 5                                                                                                 | Resultado<br>Conclusiones                                                                                                                                     |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |             | la búsqueda de alternativas de afecto en relación a sus pares. |             | permitió poner en práctica la empatía y solidaridad al apoyarse entre ellos, así realizando trabajo en equipo. | su empatía son sus acciones en el juego. | conflictos con sus compañeros, permitiéndoles así proponer alternativas de solución y ponerlas en práctica. | plantean sus reglas de juego. También logran relacionarse con adultos al iniciar un diálogo con ellos y realizar peticiones de apoyo en caso requieran ayuda. |

### Interpretación

Cómo da a conocer Green y Rechis, los niños pasan más tiempo con sus pares que con adultos, haciendo que se desarrolle sus competencias sociales, esto es necesario ya que se empieza adaptar a la sociedad, estas habilidades de interacción social se relacionan con la solución de habilidades interpersonales,

Los conflictos es normal que suceda en los niños. Por ello, es necesario inculcar la importancia de la resolución de problemas, cuando los niños logran resolver sus problemas, comprenden a los demás y fortalecen su autoestima. Esto les brinda la oportunidad de fortalecer sus habilidades de escucha y comunicación, aumentar su confianza y estimular su reflexión y pensamiento crítico

| INICIO                                                                                                                                                                                                            | PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FINAL - RESULTADO ESPERADO                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podemos decir que los estudiantes presentan dificultades al relacionarse con adultos, asimismo, al plantear soluciones ante un conflicto o suceso inesperado, del mismo anticiparse ante sucesos que pueden pasar | Durante el desarrollo de las actividades los niños lograron relacionarse con los padres de familia y compañeros, también logran anticiparse ante sucesos que puedan afectar a sus amigos o a ellos mismos. Esto les permite reflexionar sobre soluciones al plantear su juego y sus reglas. | Los niños muestran que logran resolver conflicto en sus juegos grupales, al plantear soluciones y anticiparse a posibles consecuencias o conflictos. |

## En cuanto al fortalecimiento de la practica pedagógica

**Tabla 17**

### *Impacto del docente*

| ENTREVISTA A LA DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AUTOEVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COEVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A través de la entrevista de impacto que les fue hecha a la docente, podemos manifestar que:</p> <p>La docente ha encontrado mejoras en sus habilidades básicas y ello lo ha podido evidenciar en la integración que tienen los niños al hacer las actividades, como escuchan y hacen preguntas, agradecen, inician y continúan una conversación y expresan con amabilidad su opinión cuando algo no le parece, se presentan y despiden, además son corteses.</p> <p>La docente pronuncia que los alumnos se sintieron motivados por los juegos y materiales didácticos hechos por las docentes practicantes.</p> <p>La docente manifiesta haber visto un cambio positivo en los niños respecto a sus habilidades de interacción social.</p> <p>La docente afirma y recomienda la aplicación de los juegos cooperativos para que los niños mejoren sus habilidades de interacción, ya que los juegos motivan y es una buena forma para llegar a los niños a despertar y desarrollar las habilidades interactivas que todo ser humano tiene, pero que necesita mejorar con el tiempo.</p> | <p>En el proceso de desarrollo de nuestro trabajo de investigación y haberlo aplicado con los estudiantes, observamos nuestro desempeño personal y en conjunto para la aplicación de los talleres, nos mostramos empáticas frente a cada una de las necesidades y respeto al proceso que tenía cada uno de los estudiantes. Podemos decir que la inicio los estudiantes no tenían mucha confianza en generar esas habilidades de interacción con nosotras, pero al ir desarrollándose la aplicación de los talleres se fue llevando una relación armoniosa y confianza entre alumno/docente</p> | <p>El desempeño que tuvimos frente a la ejecución de nuestro trabajo de investigación en la estrategia de Juegos cooperativos que desarrollamos la competencia “Convive y participa democráticamente”, esta solución fue muy bien empleada, ya que logramos los resultados que nos propusimos en nuestros objetivos, como se evidencian en nuestros buenos resultados después de los procesos de triangulación que se evidencia en cada actividad aplicada. Esta estrategia ayudo a los estudiantes a mejorar el problema en sus habilidades de interacción social, logrando así el buen resultado.</p> |

## En cuanto al impacto

**Tabla 18**

### *Impacto del estudiante*

| ENTREVISTA AL ESTUDIANTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GUÍA DE ENTREVISTA DEL ESTUDIANTE DEL IMPACTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En el instrumento de impacto de los estudiantes podemos decir que ellos se sintieron muy felices y contentos durante el desarrollo de los juegos, además las lecturas que les gustaron a la mayoría fue "Me íntegro y adivino la prenda cambiada " pues les pareció interesante atractiva además les permitió relacionarse y conocer a su compañero e identificar la ropa de sus compañeros y respetando los acuerdos de juego propuestos por ellos , una segundo juego cooperativo que también les gustó fue "Juego con mis amigos". Este les gusto porque les permitió integrarse y poner reglas o estrategias entre ellos para que el globo no se caiga, hubo trabajo en equipo y respeto hacia las normas, en tercer lugar tenemos el juego de "Pájaros y nidos", mencionaron que les gustó porque tuvieron contacto con sus compañeros al ser la “casita” y abrazarlos, mostrando estima por ellos, cuarto lugar el juego que les gusto y motivo fue “Jugamos sin lastimarnos” en el cual los niños jugaron simulando ser médicos, respetando turno y acuerdos para poder ser pacientes o médicos, mostrándose en ellos grandes habilidades de interacción social. Podemos decir que a los niños les gusto los juegos cooperativos en los que manejaron sus emociones al proponer normas y respetarlas, hicieron amigos al integrarse y pudieron resolver los problemas que se presentaron en el juego.</p> | <p>En el instrumento de la guía de entrevista del impacto de los estudiantes se sintieron motivados, alegres, felices, contentos, curiosos, emocionados, entusiasmos, en confianza, aumentaron su seguridad, es decir su aumento su autoestima y participar activamente durante el desarrollo del juego. Los juegos aplicados les han parecido interesantes porque eran diferentes y algunas eran parte de su realidad. Asimismo, la aplicación de los juegos diversificados les ayudó a los estudiantes en los siguientes aspectos en el manejo de habilidades sociales, relacionarse, controlar sus emociones, ser parte de reglas y acuerdos para convivir entre sus pares y alumno /docente. Los juegos incentivaron a los niños a interactúa con los adultos de su entorno, jugar con otros niños y participar en actividades grupales en el aula, dar ideas de juego y respetar sus reglas acordadas en grupo y las de el mismo</p> |

## En cuanto la experiencia de investigación

**Tabla 18**

### *Experiencia de investigación*

| <b>FORTALEZAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DEBILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SOLUCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>LECCIÓN APRENDIDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En todo momento se demostró responsabilidad, respeto y preocupación en cuanto a las planificaciones, y la ejecución, la de las actividades, en que este caso fueron los juegos cooperativos.</p> <p>En toda la investigación se vio organización, ya que se vio colaboración en las funciones del trabajo, como en las ejecuciones de las actividades, por ejemplo, cuando una de las compañeras daba la actividad, una se encargaba de grabar y la otra compañera de anotar en el cuaderno de campo.</p> <p>En ocasiones se tuvo que tomar decisiones frente algunos problemas o deficiencias que se tuvo, tanto en las planificaciones, así como en la ejecución de la actividad.</p> | <p>Al inicio de las aplicaciones no se reconocía a los niños del salón por sus nombres, ya que aún no se les conocía muy bien, muchas veces los confundíamos y los llamábamos por otros nombres, se tuvo que jugar varias veces a los nombres y les colocamos solaperos para poder leer sus nombres, así como también nosotros nos colocamos solaperos. En cuanto a las actividades, hubo actividades que las hicimos en el salón que estaban planificadas hacerlo en el patio de recreación, pero por motivos que siempre se riega no pudimos realizar fuera, es por ello por lo que los hicimos en el salón de clase, y la actividad no salió como se esperaba, se llegó el propósito, pero no como quisimos. En cuanto al horario, por razones de lejanía o de problemas personales no se</p> | <p>Con más organización se tomó la decisión de colocarles solaperos pero que sean consistentes, ya que se les podía romper.</p> <p>En cada obstáculo que se nos presentó supimos cómo afrontarlas en el momento o también si teníamos las posibilidades de tomar decisiones con tiempo para que no haya contratiempos, un ejemplo, cuando tuvimos el problema de realizar las actividades en el salón y no en el patio, se tomó la decisión de acomodar las mesas y así tener el espacio más amplio posible para que los niños puedan moverse sin ningún problema.</p> <p>En cuanto el horario, cuando una no podía llegar a tiempo y le tocaba dictar siempre otra compañera iniciaba con las permanentes o con el inicio hasta que llegue la compañera que</p> | <p>En todo el avance de nuestra tesis hemos aprendido muchas cosas muy importantes, nos hemos llevado mucha experiencia, hemos conocido a cada niño, tanto en sus emociones, comportamientos, actitudes, aptitudes, los hemos reconocidos cuando estaban tristes o alegres. Se vio el cambio que tuvieron al iniciar con la aplicación de las actividades y como es que están ahora, todo esto gracias a la organización, planificación u ejecución de los talleres de psicomotricidad que se aplicó con ellos, creando un clima favorable y agradable dentro y fuera del aula, valorando cada aporte, participación y sonrisas que nos daban los niños a nosotras.</p> |

| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                 | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                  | SOLUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LECCIÓN APRENDIDA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Siempre hubo apoyo en equipo por diferentes situaciones, ya sea por salud, problemas familiares entre otros, se entendía el problema y nos apoyamos en todo momento para que podamos presentar el trabajo a tiempo.</p> | <p>podía ejecutar la actividad planeada para el día. Hubo días que no se pudo aplicar la actividad, ya que se realizaban actividades extracurriculares como desfiles o ensayos para algunas actividades.</p> | <p>dictaba y seguía con la actividad y terminando con el ultimo problema que no se podía ejecutar por las actividades extracurriculares, lo que se hacía era dictar dos actividades los días jueves o también dictar durante la semana ya sea un lunes, martes, miércoles o el mismo juego, como un seguimiento de la actividad del día.</p> |                   |

## Conclusiones

**PRIMERA.** Se logró fortalecer las habilidades de interacción social a través de juegos cooperativos en niños de cinco años, en el cual desarrollaron habilidades clave como la presentación, la escucha activa, la formulación de preguntas y ser agradecidos, permitiéndoles interactuar con mayor fluidez y naturalidad contribuyendo a mejorar sus relaciones interpersonales, promoviendo un ambiente de cooperación, respeto y empatía, así los niños adquirieron herramientas para interactuar de manera positiva y resolver conflictos, logrando una mejor integración y convivencia con sus pares.

**SEGUNDA.** Se mejoró el manejo de habilidades básicas sociales en niños de cinco años a través de juegos de presentación y para conocerse, gracias a estos juegos los niños pudieron desarrollar iniciaciones sociales como el presentarse, escuchar atentamente, formular preguntas, expresar agradecimiento, despedirse adecuadamente y hacer cumplidos. Logrando así que los niños tengan fluidez para unirse al juego con otros, demostrando su cooperación y el compartir con sus pares, creando un ambiente más ameno, en el que los niños se sienten valorados y respetados.

**TERCERA.** Se logró reforzar el manejo de habilidades para hacer amigos en niños de cinco años a través de juegos de distensión y energizantes, estos juegos permitieron que los niños tengan momentos de relajación ayudando a regular sus energías liberando tensión. Así mismo, se logró que los niños inicien y mantengan conversaciones al jugar y/o trabajar en grupos, con el fin de cooperar y compartir con sus amigos al escuchar y dar sus opiniones.

**CUARTA.** Se logró mejorar las habilidades relacionadas con el manejo de emociones básicas (alegría, enojo, tristeza, temor, desagrado) en niños de cinco años mediante juegos de contacto y confianza. La implementación de estos juegos permitió que los niños reconozcan, expresen y respeten sus propias emociones. Además, gracias a estas actividades, los niños desarrollaron la capacidad de gestionar sus habilidades emocionales, comprendiendo lo que sienten, el significado de sus emociones y cómo estas pueden influir en ellos mismos y en los demás, a través de palabras y/o gestos de manera positiva, lo que resultó en una mejora en sus relaciones y en la toma de decisiones más acertadas.

**QUINTA.** Se logró reforzar las habilidades de resolución de problemas en niños de cinco años a través de juegos de estima y cooperativos, mediante la aplicación de los juegos desarrollados los niños desempeñaron habilidades y competencias para identificar los problemas interpersonales, planteando ellos mismos la solución para superar el conflicto, comunicando sus deseos y decisiones. Así mismo, los niños se volvieron más conscientes de sus acciones poniendo en práctica la escucha activa y comprendiendo al compañero de forma empática y asertiva, mejorando así su convivencia con los demás.

### Sugerencias

**PRIMERA.** - A las autoridades, a implementar recursos, charlas y capacitaciones para realizar los juegos cooperativos en las instituciones educativas, ya que este fortalece las habilidades de interacción social, permitiendo la integración de los niños a sus padres y a sus docentes, manejando conflictos, empatía, trabajo en equipo, actitud positiva, liderazgo, capacidad de escucha y negociación

**SEGUNDA.** - A la docente, mantener el manejo de habilidades sociales básicas en los niños, como dinámicas o actividades grupales para la buena interacción, de esta manera se podrán relacionar con sus compañeros de clase, y con todos los niños que conozcan, y puedan entablar una conversación efectiva y satisfactoria.

**TERCERA.** – A los padres para que en casa realicen actividades de juegos de roles, los juegos cooperativos, en toma de decisiones, que participen en actividades sociales para que puedan reforzar el manejo de sus habilidades sociales compartiendo y gestionando sus emociones, porque así formarían niños que entiendan su conducta y la conducta de los que viven en casa.

**CUARTA.** – A las docentes investigadoras, que se trabaje el manejo de habilidades sociales con actividades que sean de interés en los niños, actividades en las cuales demuestren lo aprendido durante todo el proceso de la investigación, esto con el fin de regular sus emociones.

**QUINTA.** – A la comunidad educativa, que desarrollen las habilidades para solucionar problemas interpersonales con los juegos cooperativos, ya que pueden contribuir con la interacción entre todos, respetar los acuerdos y las normas, enseñarán a participar en actividades para el bien común.

### Referencias bibliográficas

- Alarcón, B., & Loor, L. (28 de julio de 2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar Unidad Educativa Los Andes. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/unidad-educativa-andes.html>
- Amparo, D. (23 de febrero de 2022). ¿Qué son las habilidades sociales? *Qué pasa, media network*. Obtenido de <https://quepasamedia.com/noticias/a-corazon-abierto/que-son-las-habilidades-sociales-2/>
- Arranz, E. (1997), “El juego y el aprendizaje escolar: Concepciones y prácticas docentes”. En: Revista Ensayos y Experiencias. N° 33, mayo-junio. [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos\\_cooperativos\\_y\\_sin\\_competicion\\_para\\_infantil.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf)
- Baca, E. (2022). *Habilidades de interacción social en preescolares de dos instituciones públicas y privadas, San Martín, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116691?locale-attribute=en>
- Bances, A. (2021). Programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades de interacción social en niños de 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Modrevejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3622696>
- Betina, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/72163>

- Betina, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v3i1.137>
- Boivin, M. (2016). En Relaciones entre pares. Recuperado el 17 de agosto del 2023, de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/relaciones-entre-pares>
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. SIGLO XXI.  
[https://www.researchgate.net/publication/230766576\\_Manual\\_de\\_evaluacion\\_y\\_entrenamiento\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_Handbook\\_for\\_the\\_assessment\\_and\\_training\\_of\\_social\\_skills](https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills)
- Cahaya, I. M., Suarni, K., & Margunayasa, I. G. (2020). The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Creativity and Linguistic Ability Viewed from Social Interaction Ability among Kindergarten Children of Group B. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7, 421-429. 10.20448/journal.509.2020.74.421.429
- Cardoso P. (12 de enero del 2020). Los niños pequeños no quieren compartir, hay que enseñarles hacerlo. *La vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/mamas-y-papas/infancia/20220112/7971159/consejos-compartir-ninos-educacion-nbs.html>

- Cerchiaro, E., Barras, R., & Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16, 40-53.  
<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2967>
- Chias, M. (2009). Emocionarte con los niños el arte de acompañar a los niños en su emoción. 2<sup>da</sup> edición. Editorial Desclee De Brouwer, S.A.
- Cordova, J & Ochoa, K. (2019). *Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para fortalecer la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad de la escuela de educación básica Alonso de mercadillo, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Loja].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22286>
- Costales, Y., Fernandez, A., & Macias, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista informática científica*, 85(5), 348-959. doi:1028-9933
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 17-26.
- Delgado, J. (19 de abril del 2024). El juego infantil según cada etapa del desarrollo. Ser padres. Recuperado el 05 de mayo del 2024, de  
<https://www.serpadres.es/educacion/47824.html>
- Diaz, L. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*. (Licenciada). Fundamentación universitario Los Libertadores
- Educación respetuosa. (anfitrión). (14 de noviembre del 2017). No le obligues a compartir [podcast]. <https://educacionrespetuosa.com/blog/no-le-obligues-compartir>

Emilio, A. B. (1993). *Juegos cooperativos y sin competición para la educación Inicial*. Madrid.

[Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Esteban, E. (31 de agosto del 2023). Cómo educar en el valor de la solidaridad a los niños.

Guía infantil. Recuperado el día 25 de octubre del 2023, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-solidaridad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

EUROINNOVA.(1 de noviembre del 2023). *Habilidades conversacionales: qué son y tipos*

*principales.* <https://www.euroinnova.com/pedagogia-terapeutica/articulos/habilidades-conversacionales#habilidades-conversacionales-en-educacion>

García, I. (s/f) Educación en la amabilidad y la seguridad desde el principio. *Debates*, 13.

<https://www.educa2.madrid.org/web/revistadebates/articulos/-visor/educacion-en-la-amabilidad-y-la-seguridad-desde-el-principio>

Genao, M. d., Pérez, A., & Castro, R. (2014). *Relaciones Humanas*. UNAPEC Universidad

APEC. [https://www.academia.edu/29111629/Libro\\_Relaciones\\_Humanas](https://www.academia.edu/29111629/Libro_Relaciones_Humanas)

Huarancca, P & Ochoa, M. (2021). *Uso de habilidades sociales para favorecer la construcción*

*de la identidad del área curricular de personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°41038 “José Olaya Balandra” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad

Nacional de San Agustín]. <http://purl.org/pe-repo/renati/level#tituloSegundaEspecialidad>

Infobae (14 de junio del 2022). Cómo se relaciona la capacidad de jugar entre pares en la

primera infancia con la salud mental en la niñez. *Infobae*. Recuperado de

<https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/06/15/como-se-relaciona-la-capacidad-de-jugar-entre-pares-en-la-primera-infancia-con-la-salud-mental-en-la-ninez/>

Institución educativa inicial San Benito de Palermo. (2023) PCI de la Institución Educativa San Benito De Palermo 2023. Arequipa.

Institución educativa inicial San Benito de Palermo. (2023) PEI de la Institución Educativa San Benito De Palermo 2023. Arequipa.

Institución educativa inicial San Benito de Palermo. (2023) Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa San Benito De Palermo 2023. Arequipa.

Juan, O. y Navarro P. (2017) Las redes sociales como herramienta para la creación de identidad de grupo, gestión de aula y dinamización de los cursos en línea AVE, Aula Virtual de Español, del Instituto Cervantes. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/344489721\\_Las\\_redes\\_sociales\\_como\\_herramienta\\_para\\_la\\_creacion\\_de\\_identidad\\_de\\_grupo\\_gestion\\_de\\_aula\\_y\\_dinamizacion\\_de\\_los\\_cursos\\_en\\_linea\\_AVE\\_Aula\\_Virtual\\_de\\_Espanol\\_del\\_Instituto\\_Cervantes](https://www.researchgate.net/publication/344489721_Las_redes_sociales_como_herramienta_para_la_creacion_de_identidad_de_grupo_gestion_de_aula_y_dinamizacion_de_los_cursos_en_linea_AVE_Aula_Virtual_de_Espanol_del_Instituto_Cervantes)

López, A. L. Q., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215-235.

Megret, E. W., Rodríguez, C. S., & Pérez, A. F. (2024). La familia y las relaciones interpersonales en la infancia preescolar. *Maestro y Sociedad*, 47-52.

Monjas, C.M.I. (1999). Programa de enseñanza de habilidades básicas de interacción social (PEHIS). Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>

Monjas, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades*. Madrid: CEPE.

Montes, J. (2021). *Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial*, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61884?show=full>

Pino, D. (2021). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de cinco años de una institución pública del distrito de Paucarpata, Arequipa -2019*. [Tesis de maestría, Universidad nacional San Agustín].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0e0d5291-dd5d-440e-990c-9b2ee52ccec9>

Prieto Herrera, J. E. (2016). *Gerencia Proactiva más allá de la visión empresarial* (ECOEdiciones ed.). Obtenido de  
<https://books.google.com.pe/books?id=laYwDgAAQBAJ&pg=PT80&dq=relac#v=onepage&q&f=false>

Quijije, A. y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26, 215-235.  
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>

Raymundo, C. (2021). *EL juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura*, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/24941>

Resolución Viceministerial N°104- 2019 -VMPCIC-MC[Resolución] MINED. 24 de junio de 2019.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/337473/RVM\\_104-2019-VMPCIC-MC0001.pdf?v=1561648492](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/337473/RVM_104-2019-VMPCIC-MC0001.pdf?v=1561648492)

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones  
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mirada.pdf>

Sánchez, Y (27 de noviembre del 2014). ¿Cómo formar a los niños en cooperación? Escuelas infantiles Velilla, S.L. Recuperado el día 18 de julio del 2023, de  
<https://www.escuelasinfantilesvelilla.com/blog/como-formar-a-los-ninos-en-la-cooperacion/>

Talavera, A. (s/f). *Habilidades conversacionales* [Archivo PDF] <https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2020/05/Habilidades-conversacionales.pdf>

Tapia Gutiérrez, C. P., & Cubo Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19).  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>

Taype, L. (2021). *Juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo en los niños de cinco años de la I.E.I N°977 de ccollpapampa, Litcay* ([Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <https://repositorio.udea.edu.pe/items/3744b1c3-0d5e-442a-b83a-3a859f10d382/full>

Tierno, B. (12 de diciembre del 2023). *Educación a los niños para ser amables. Mi bebé y yo*. Recuperado el 15 de diciembre del 2023, de <https://mibebeyyo.mx/ninos/salud-bienestar/psicologia-infantil/bernabe-tierno-amabilidad-1907>

Valderrama, B. N. (2019). *Habilidades de interacción social en niños de cinco años de tres instituciones educativas en contextos diferentes*, 2019 [Tesis de licenciatura,

Universidad de Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51432>

Valdés, I., Guerra, S., & Carmago, M. (2020, marzo 2). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *Mendive, revista de educación*, 18, 76-91. 1815-7696

Valdivia, D. (2020). *Aplicación del programa “Explorando mi mundo social”, para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Futura schools del distrito de cerro colorado – Arequipa, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/64eb0a1b-cda2-4635-915c-a40f3d2f627d>

Vendramini, M. ,Delgado, I. y Lacunza , A. (2021) Solución de problemas interpersonales y atención selectiva en la infancia, *Revista SCIELO*, 16(1),47-52.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6412/7119>

Vendramini, M. B., Delgado-Mejía, I. D., & Lacunza, A. B. (2022). Solución de problemas interpersonales y atención selectiva en la infancia. Cuadernos de neuropsicología, 16(1), 57-70.

Wilson, E. , Sanchez, C. y Fumero, A. (2024) *La familia y las relaciones interpersonales en la infancia preescolar. Revista Maestro y sociedad. Número Especial Vinculación Sociedad y Educación*), 47-52. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

Zenvia (20 de febrero del 2024). *Qué es el principio de cooperación para lograr conversaciones efectivas.* <https://www.zenvia.com/es/blog/conversaciones-efectivas/#:~:text=Cooperaci%C3%B3n%20de%20Grice%3F-,El%20principio%20de%20cooperaci%C3%B3n%20es%20un%20concepto%20propuesto%20por%20el,para%20lograr%20una%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva>

Zurita, J. y Chías, M (2010) *EmocionArte con los niños, el arte de acompañar a los niños en su emoción*. Editorial Desclée De Brouwer,S.A. <https://educa.fme.cl/wp-content/uploads/2021/06/EmocionArte-con-los-ninos.pdf>

## **Anexos**

## Anexo 1 Instrumentos de diagnóstico

### Mapa de calor

### ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL REGISTRO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y CONSOLIDADO DEL AULA DE 5 AÑOS “B” DE LA I.E.I. SAN BENITO DE PALERMO

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ESCALA DE VALORACIÓN AREA PERSONAL SOCIAL – 5 AÑOS |                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   |                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                |        |         |       |                                                           |                                                                           |        |         |       |       |  |       |  |       |   |       |   |       |                                                                    |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|-------|--|-------|--|-------|---|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| COMPETENCIA                                                               |                                                                                 | CONSTRUYE SU IDENTIDAD                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   |                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                |        |         |       |                                                           |                                                                           |        |         |       |       |  |       |  |       |   |       |   |       | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN |       |  |  |  |
| Criterios de evaluación                                                   | Señala y menciona las partes gruesas de su cuerpo siguiendo consignas al jugar. | Señala y menciona las partes finas de su cuerpo siguiendo consignas al jugar. | Reconoce las partes de la cara: frente, mentón, mejillas, ojos, pestañas, cejas, nariz, boca, labios, orejas en los juegos que realiza. | Dice sus datos personales: Nombre y apellidos completos, edad, dirección domiciliaria. | Menciona el nombre de los integrantes de su familia y los dibuja. | Se identifica como niño o niña y dice sus características personales. | Se lava las manos correctamente al ingresar al jardín, antes de comer y después de ir al baño. | Practica hábitos alimenticios: come con la boca cerrada, come sin derramar los alimentos, usa servilleta y se sienta correctamente, en la hora del refrigerio. | INICIO | PROCESO | LOGRO | Participa en juegos colectivos: Respeta 5 normas y reglas | Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia básicas. | INICIO | PROCESO | LOGRO |       |  |       |  |       |   |       |   |       |                                                                    |       |  |  |  |
|                                                                           | I P L                                                                           |                                                                               | I P L                                                                                                                                   |                                                                                        | I P L                                                             |                                                                       | I P L                                                                                          |                                                                                                                                                                | I P L  |         | I P L |                                                           | I P L                                                                     |        | I P L   |       | I P L |  | I P L |  | I P L |   | I P L |   | I P L |                                                                    | I P L |  |  |  |
|                                                                           | APELLIDOS Y NOMBRES                                                             |                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   |                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                |        |         |       |                                                           |                                                                           |        |         |       |       |  |       |  |       |   |       |   |       |                                                                    |       |  |  |  |
|                                                                           | 01                                                                              | Gabriele Isabel                                                               |                                                                                                                                         | X                                                                                      |                                                                   |                                                                       | X                                                                                              |                                                                                                                                                                |        | X       |       |                                                           | X                                                                         |        |         |       |       |  |       |  |       | X |       |   | X     |                                                                    |       |  |  |  |
|                                                                           | 02                                                                              | <del>Donato David</del>                                                       |                                                                                                                                         | X                                                                                      |                                                                   |                                                                       | X                                                                                              |                                                                                                                                                                |        | X       |       |                                                           | X                                                                         |        |         |       |       |  |       |  |       | X |       |   | X     |                                                                    |       |  |  |  |
|                                                                           | 03                                                                              | Guillermo <del>Jorge</del>                                                    |                                                                                                                                         | X                                                                                      |                                                                   |                                                                       | X                                                                                              |                                                                                                                                                                |        | X       |       |                                                           | X                                                                         |        |         |       |       |  |       |  |       | X |       |   | X     |                                                                    |       |  |  |  |
|                                                                           | 04                                                                              | HUACCHA LUNA, Gael Liam                                                       |                                                                                                                                         | X                                                                                      |                                                                   |                                                                       | X                                                                                              |                                                                                                                                                                |        | X       |       |                                                           | X                                                                         |        |         |       |       |  |       |  |       | X |       |   | X     |                                                                    |       |  |  |  |
|                                                                           | 05                                                                              | <del>Qui</del> Logan                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                        | X                                                                 |                                                                       | X                                                                                              |                                                                                                                                                                |        | X       |       |                                                           | X                                                                         |        |         |       |       |  |       |  |       | X |       |   | X     |                                                                    |       |  |  |  |
|                                                                           | 06                                                                              | <del>Kael</del> Augusto                                                       |                                                                                                                                         | X                                                                                      |                                                                   |                                                                       | X                                                                                              |                                                                                                                                                                |        | X       |       |                                                           | X                                                                         |        |         |       |       |  |       |  |       | X |       |   | X     |                                                                    |       |  |  |  |
| 07                                                                        | Amy Gale Alessia                                                                |                                                                               |                                                                                                                                         | X                                                                                      |                                                                   | X                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                | X      |         |       | X                                                         |                                                                           |        |         |       |       |  |       |  | X     |   |       | X |       |                                                                    |       |  |  |  |
| 08                                                                        | Mia <del>Luciana</del>                                                          | X                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                   | X                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                | X      |         |       | X                                                         |                                                                           |        |         |       |       |  |       |  | X     |   |       | X |       |                                                                    |       |  |  |  |











**Anexo 2: Guía de observación**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN  
DIAGNÓSTICO DEL AULA**

**I. DATOS GENERALES**

|                                                   |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número y nombre de la Institución educativa       | San Benito de Palermo                                                                                    |
| Código modular de la I. E                         | 0472266                                                                                                  |
| Tipo de la I.E                                    | Polidocente                                                                                              |
| Apellidos y Nombres del/la Director(a) de la I. E | Patricia Victoria Muñoz Najar Pacheco                                                                    |
| Apellidos y Nombres del/la Docente de Aula        | Rocio Margot Huamani Lima                                                                                |
| Grado y Ciclo Académico                           | 5 años "B"                                                                                               |
| Apellidos y Nombres del/la estudiante de práctica | Calizaya CusiHuaman Vianca Jeanella,<br>Sacasqui Chacón Mirian Lizbeth,<br>Villanueva Medina Anita Belén |

**II. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA**

| PREGUNTAS                                                                                         | REGISTRO DE INFORMACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Cuál es la mejor manera que tienen los estudiantes para que aprendan?                         | Aprenden a través de actividades lúdicas, juego libre, la manipulación de materiales en concreto, experimentos, videollamadas, esto les ayuda a construir su aprendizaje de una manera significativa.                                                                                    |
| 2. ¿Qué actividades significativas desarrollan los estudiantes frecuentemente en el salón?        | Actividades en las cuales ellos pueden ser los protagonistas y de acuerdo a eso expresarlo en un dibujo.                                                                                                                                                                                 |
| 3. ¿Qué actitudes y aptitudes demuestran los niños al desarrollar las actividades de aprendizaje? | En cuanto a las aptitudes, hay niños que poseen talento naturales y potenciales (musical, deportivo, cognitivo), son niños muy capaces de realizar cualquier actividad, pero con una actitud inquieta, que no permiten que puedan desarrollarse en cuando a la actividad de aprendizaje. |
| 4. ¿Cómo demuestran estas actitudes y aptitudes?                                                  | Durante el desarrollo de toda la actividad de aprendizaje, actividades que se realizan dentro del jardín, como día de la madre, y otras festividades que ya están establecidas en la planificación.                                                                                      |
| 5. ¿De qué manera los niños desarrollan los valores sociales dentro del aula?                     | Los valores se van fortaleciendo de acuerdo con lo que aprendió en casa los valores que se practican son: solidaridad.                                                                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. En cuanto a su interacción, ¿qué tan buena es su fluidez al comunicarse verbalmente? | En la gran mayoría del salón si es fluida, saben comunicarse a excepción de 3 que <u>aun</u> les cuesta hablar con fluidez.                                                            |
| 7. En cuanto a la comunicación no verbal, ¿qué gestos desarrollan con más frecuencia?   | El único gesto que utilizan es el de señalar a un compañero cuando le hace algo o le paso algo, ya no se comunican mucho con gestos, ya que su comunicación es mas verbal que gestual. |
| 8. Los estudiantes al demostrar sus emociones ¿cómo las autorregula?                    | Suelen ser muy emotivos, impulsivos, ya que se frustran rápido, muchas veces lloran, golpean las cosas o simplemente se enojan y no quieren realizar nada, se quedan inmóviles.        |

### III. APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS CURRICULARES

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. ¿De qué manera aprenden los estudiantes el área de comunicación?     | A través de textos orales (cuentos) canciones, incluso juegos para ayudar a desarrollar su comunicación oral.                                                                                                                       |
| 10. ¿De qué manera aprenden los estudiantes el área de personal social? | Mediante dramatizaciones, juegos, cuentos, videos y también la utilización de su propio cuerpo, como lavarse las manos, los dientes, que ellos mismo sean protagonistas de su aprendizaje.                                          |
| 11. ¿De qué manera aprenden los estudiantes el área de psicomotricidad? | Esta actividad lo aprenden a través de materiales que ellos mismos eligen y también dicen lo que desean hacer con los materiales elegidos, todo esto en el patio del jardín.                                                        |
| 12. ¿De qué manera aprenden los estudiantes otras áreas?                | En cuanto al área de Matemática, aprenden con materiales concretos, juegos simbólicos. En el área de Ciencia y Tecnología, los niños aprenden mediante experimentos, esto con el propósito de que sea mas significativo para ellos. |

### IV. LAS INTERACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. ¿Existirán diferencias cuando interactúan con sus pares y el sexo opuesto? | Hubo ocasiones en donde niños dicen que hay acciones que solo los varones pueden hacer.                                                                                                            |
| 14. ¿Cómo es la interacción con la docente de aula?                            | Participan una minoría del salón por si mismo, pero por si solos no, pero expresan a la docente alguna incomodidad que tienen en algún momento.                                                    |
| 15. ¿Cómo interactúan los niños durante las actividades de aprendizaje?        | Pocos niños son los que interactúan en las actividades por si solos, tenemos que mencionar su nombre para que puedan participar y muchas veces por no prestar atención no responden correctamente. |

## V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. ¿Qué estrategias significativas podemos emplear con los estudiantes para que puedan desarrollar el área de Comunicación?    | Textos, videos de su entorno, también cuentos de su interés, dramatizaciones, juegos verbales, imágenes.                                                                                                                                                                                                 |
| 17. ¿Qué estrategias significativas podemos emplear con los estudiantes para que puedan desarrollar el área de Personal Social? | Contar historias usando elementos del interés del niño. Dramatizar historias, haciéndolos partícipes de situaciones de su vida cotidiana, también en el establecimiento de acuerdos para buscar el bien común haciéndoles recordar en todo momento para que están los acuerdos y hacer que los respeten. |
| 18. ¿Qué estrategias significativas podemos emplear con los estudiantes para que puedan desarrollar en otras áreas?             | Plantear situaciones problemáticas de acuerdo a su contexto, exploración y manipulación de materiales, uso de materiales concretos, experimentos, canciones.                                                                                                                                             |

## VI. MATERIALES Y RECURSOS DE APRENDIZAJES

| PREGUNTA                                                                                                  | REGISTRO DE INFORMACIÓN                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. ¿Cuáles son los materiales estructurados que usan con mayor frecuencia los niños en el aula?          | Libros del MINEDU, bloques lógicos, plastilinas, pisos de goma Eva.                                                                                         |
| 21. ¿A base de que están hechos los materiales no estructurados?                                          | ganchos de ropa, bajalenguas, canastas.                                                                                                                     |
| 22. ¿Cuál es la importancia de utilizar materiales no estructurados?                                      | Fomenta la creatividad, la imaginación, desarrollo del lenguaje, se adaptan a la etapa evolutiva de los niños.                                              |
| 23. ¿Qué materiales no estructurados usan los niños mayormente en el aula?                                | utilizan porta-lapiceros (base de goma <del>eva</del> , latas) un indicador de clima (con gancho y hojas) cuento (dibujos sueltos)                          |
| 24. ¿Los materiales educativos estructurados y no estructurados que características presentan en el aula? | Los materiales estructurados son aquellos que tienen una finalidad lúdica en el aprendizaje, mientras que los no estructurados no presenta un fin concreto. |

## VII. LOS ESPACIOS DE AULA Y SUS AMBIENTACIONES

| PREGUNTA                                                                     | REGISTRO DE INFORMACIÓN                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. ¿Cuál es la importancia de distribuir los espacios adecuados en el aula? | Le permite al niño desplazarse,                                                        |
| 26. ¿Cuál es la mejor forma de distribuir estos espacios en el aula?         | Mediante los sectores, para que los niños vayan desenvolviéndose en cada uno de ellos. |
| 27. ¿Cuál es la mejor distribución de las                                    | Están separadas y en ellas se forman pequeños grupos                                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| carpetas en el aula?                                                                               | al momento de trabajar, esta organización no es estática.                                                                                     |
| 28. ¿Es importante que el sector de aseo esté implementado adecuadamente?                          | Si, en este caso hay un sector o espacio para que los niños puedan realizar el lavado de manos.                                               |
| 29. ¿El aula se encuentra en una condición segura para el aprendizaje, salud y bienestar del niño? | Si, ya que se cuenta con una buena iluminación asimismo los materiales están al alcancé de los niños, y cuenta con una buena infraestructura. |

#### VIII- LA CONVIVENCIA EN EL AULA

|                                                                                                            |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. ¿Cómo sabemos que existe una convivencia adecuada entre compañeros?                                    | No se presentan conflictos graves, ya que se basa en los valores, cumplimiento de los valores.         |
| 31. ¿Cuál es la mejor manera de manejar los conflictos en el aula?                                         | Conversar con los niños para poder llegar a un acuerdo, esto les ayuda a darse cuenta de sus acciones. |
| 32. ¿Cómo los niños resuelven sus propios conflictos?                                                      | Recurren a la docente a presentar su molestia.                                                         |
| 33. ¿Cómo podemos establecer los acuerdos de convivencia haciendo partícipe a los niños de esta situación? | A inicio de año, elaboramos acuerdos mediante un análisis del cumplimiento en cuanto a los valores.    |

#### IX LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

|                                                                       |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. ¿De qué manera se podrían organizar los estudiantes en el aula?   | Mediante grupos y en forma rotativa.                                                                              |
| 35. ¿Cómo es que se organizan los estudiantes en el aula?             | Por pequeños grupos, en los cuales están en 3 y 4 estudiantes por mesa, aunque esta organización no es estática.  |
| 36. ¿Qué roles existen en el aula?                                    | No se han establecidos roles, sin embargo, cada día al realizar las actividades permanentes se les asigna un rol. |
| 37. ¿De qué manera cumplen estos roles que se desarrollan en el aula? | En la mañana se elige a unos niños en los cuales, nos ayudaran con las actividades permanentes.                   |
| 38. ¿Existe alguna organización en el aula? ¿Cómo se dan estos roles? | No se establecieron roles en el aula                                                                              |

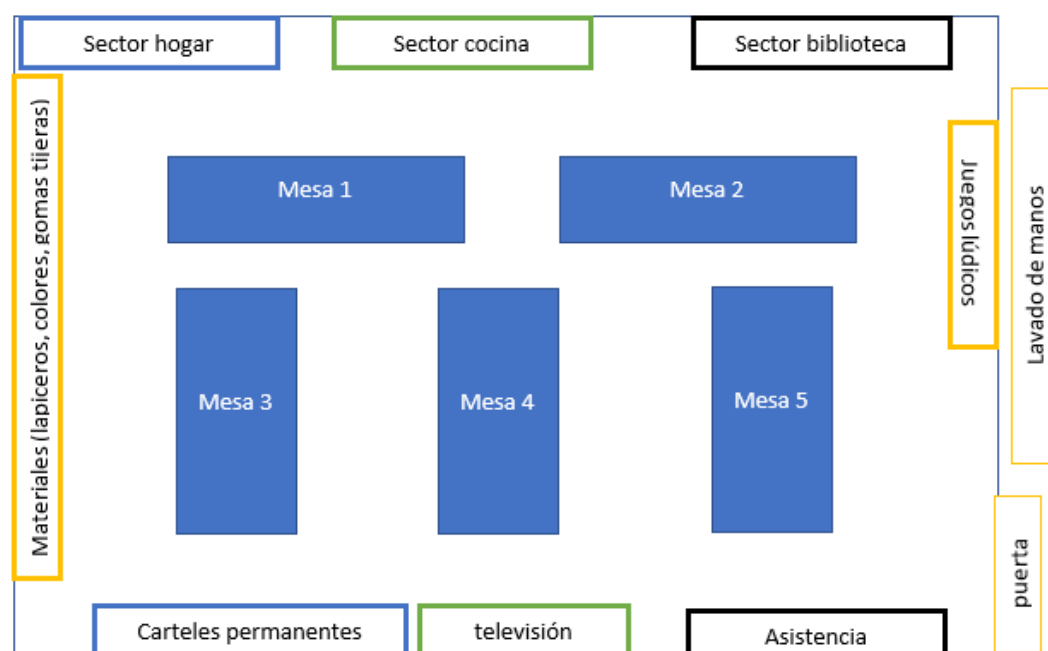
#### X. EL CONTEXTO EXTERNO PARA LOS ESTUDIANTES

|                                                                         |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. ¿Existen instituciones aliadas con la IE? si es así ¿Cuáles serían? | Tienen alianzas con la Municipalidad, Policía Nacional (Comisaria de Buenos Aires), Centro de Salud Buenos aires, DEMUNA, APAFA, CONEI. |
| 40. ¿Los espacios recreativos son para un                               | La I.E cuenta con dos espacios, un área recreativa y un                                                                                 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| adecuado aprendizaje para los niños?                                                                                          | patio con pasto, sin embargo, ahora el área recreativa está suspendida debido a temblores acontecidos anteriormente.                                                                                                         |
| 41. ¿Qué espacios culturales externos existen y cómo se utilizan para el buen desarrollo del niño en cuanto a su aprendizaje? | Dentro del distrito existen espacios donde se puede ver la cultura de las personas, asimismo espacios en relación a la religión.                                                                                             |
| 42. ¿Existen otros espacios externos para el aprendizaje del niño? ¿En dónde los encontramos?                                 | Hay parques cerca del jardín, asimismo una iglesia, un mercado, un centro de salud. Por otro lado, dentro de la región de Arequipa se tiene distintos espacios para sus aprendizajes (museos, teatros, zoológicos, piscinas) |

#### XI. LAS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. ¿Los espacios internos de la IE? estarán adecuados para el bienestar del niño? ¿Por qué crees que están en buen estado? o porque no lo están? | Los espacios de la I.E están de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, pero el área de juego está clausurada debido a que hay grietas en las paredes, aunque los juegos se encuentran en perfecto estado.<br>En el salón de 5 años, el piso se encuentra con una grieta, debido a que la mayólica se está levantando. |
| 44. ¿Qué espacios internos usan los estudiantes y cuáles es su bien de utilizarlo?                                                                | Utilizan el área verde para desarrollar actividades motrices, y también el aula en el juego en sectores.                                                                                                                                                                                                                     |
| 45. ¿De qué manera usan el espacio del aula?                                                                                                      | Está dividido en sectores (cocina, juegos) en ciertos momentos se juntan las sillas, para realizar asamblea.<br>En el medio se encuentran 5 mesas, y alrededor 4 muebles                                                                                                                                                     |
| 46. ¿Los servicios básicos que encontramos en la IE están en las condiciones correctas? ¿De qué manera se mantiene este tipo de servicios?        | Los servicios higiénicos se encuentran dentro de la I.E, cuenta con dos espacios uno dirigido a las niñas y otro para los niños, están limpios y son adecuado al tamaño de los niños, también cuentan con un personal independiente (contratada por la APAFA) que les brinda ayuda en caso requieran.                        |



**Anexo 3: Entrevista a la docente.**

**Entrevista a la docente**

1. ¿Los niños logran relacionarse con su entorno, y juega con sus compañeros? ¿por qué?
2. ¿Los niños proponen juegos y reglas? ¿las cumplen?
3. ¿Qué actividades cotidianas le interesa compartir con sus compañeros?
4. ¿Participa en la construcción de acuerdos de convivencia tomando en cuenta situaciones que afecten al grupo?
5. ¿Qué comportamientos muestran los niños en las actividades? ¿por qué muestra dichos comportamientos?
6. ¿Cuál de sus acuerdos de convivencia cumplen?
7. ¿Qué responsabilidades asume en su aula para colaborar con el orden y la limpieza?
8. ¿Los niños son capaces de proponer y colaborar en actividades colectivas en la I.E?

#### Anexo 4: Entrevista al niño

### ENTREVISTA AL NIÑO

1. ¿Cuál es tu nombre completo y cuántos años tienes?

.....

2.- ¿Te viste solo? ¿Quién te ayuda a vestirse?

.....

3.- ¿Vas solo al baño? ¿Quién te ayuda a limpiarte?

.....

.....

4.-¿Comes solo? ¿Qué te gusta comer?

.....

.....

5.- ¿Juegas con tus padres? ¿A qué?

.....

.....

6.- ¿A parte de tus padres con quienes juegas?

.....

.....

7.- ¿Tienes un juguete favorito? ¿Cuál?

.....

.....

8.- ¿Tu papá o mamá te castigan cuando te portas mal? ¿Cómo?

.....

.....

9.- ¿Duermes solo? ¿Con quién?

.....

.....

10.- ¿Ayudas a tu mamá? ¿Cómo la ayudas?

.....

.....

11.- ¿Tienes miedo a algo? ¿A qué?

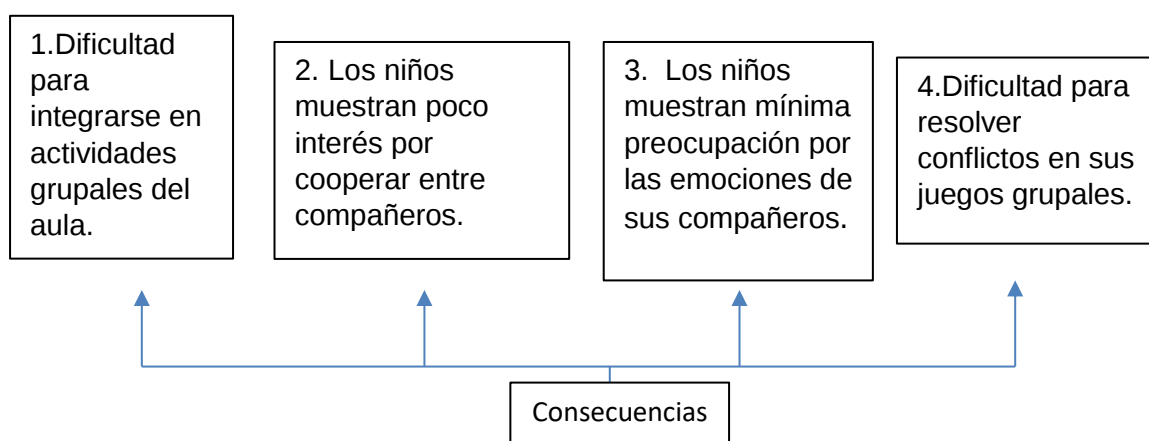
.....

.....

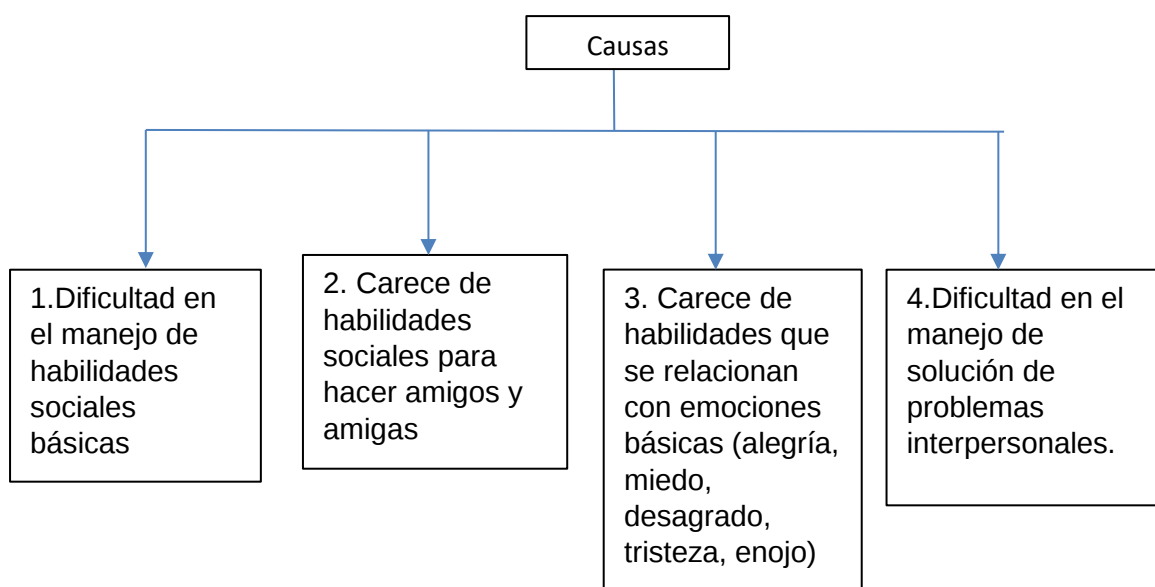
*Análisis de la entrevista al niño*

| Preguntas                                                       | Representación                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Te vistes solo quien te ayuda a vestirse?                      | El 80% de los niños se visten solos y el otro 20% aun piden ayuda de la mama o hermanos mayores.                                                       |
| ¿Vas solo al baño?¿quien te ayuda a limpiarte?                  | El 98% de los niños van al baño solos                                                                                                                  |
| ¿Comes solo que te gusta comer ?                                | El 90% de los niños firman que si comen solos ,pero la comida que les gusta comer es comida chatarra.                                                  |
| ¿Juegas con tus padres ?                                        | El 70% de los niños afirman que si juegan con sus padres y el otro 30% no juega con sus padres porque trabajan mucho y no disponen de                  |
| ¿A parte de tus padres con quienes juegas?                      | juegan solos o ayudan en la casa con sus hermanos pequeños, por otra parte el 20% juegan con sus hermanos mayores y un 20% que                         |
| ¿Tienes un juguete favorito?                                    | El 90% de los niños tienen un juguete favortio pero el 10% dice que no o se le perdieron.                                                              |
| ¿Tu papa o mama te castigan cuando te portas mal?               | El 98% de los niños afirmaron que sus papas les pegan con correa y sandalia ,mientra el 2% dice que sus padres amenazan con pegarles pero no lo hacen. |
| ¿Duermes solo? ¿Con quien?                                      | El 90% de los niños duerme solo y el otro 10% duerme con la mamá o hermanos                                                                            |
| ¿Tienes responsabilidades en casa? ¿en que ayuda a mamá o papá? | El 80% de los niños tienen respondabilidades en casa y el otro 20 % no ayudan en casa y solo                                                           |
| ¿Tienes miedo a algo? ¿A qué?                                   | La mayoría de los niños afirmo que les da miedo las peliculas de terror o personajes que estan en ellas.                                               |

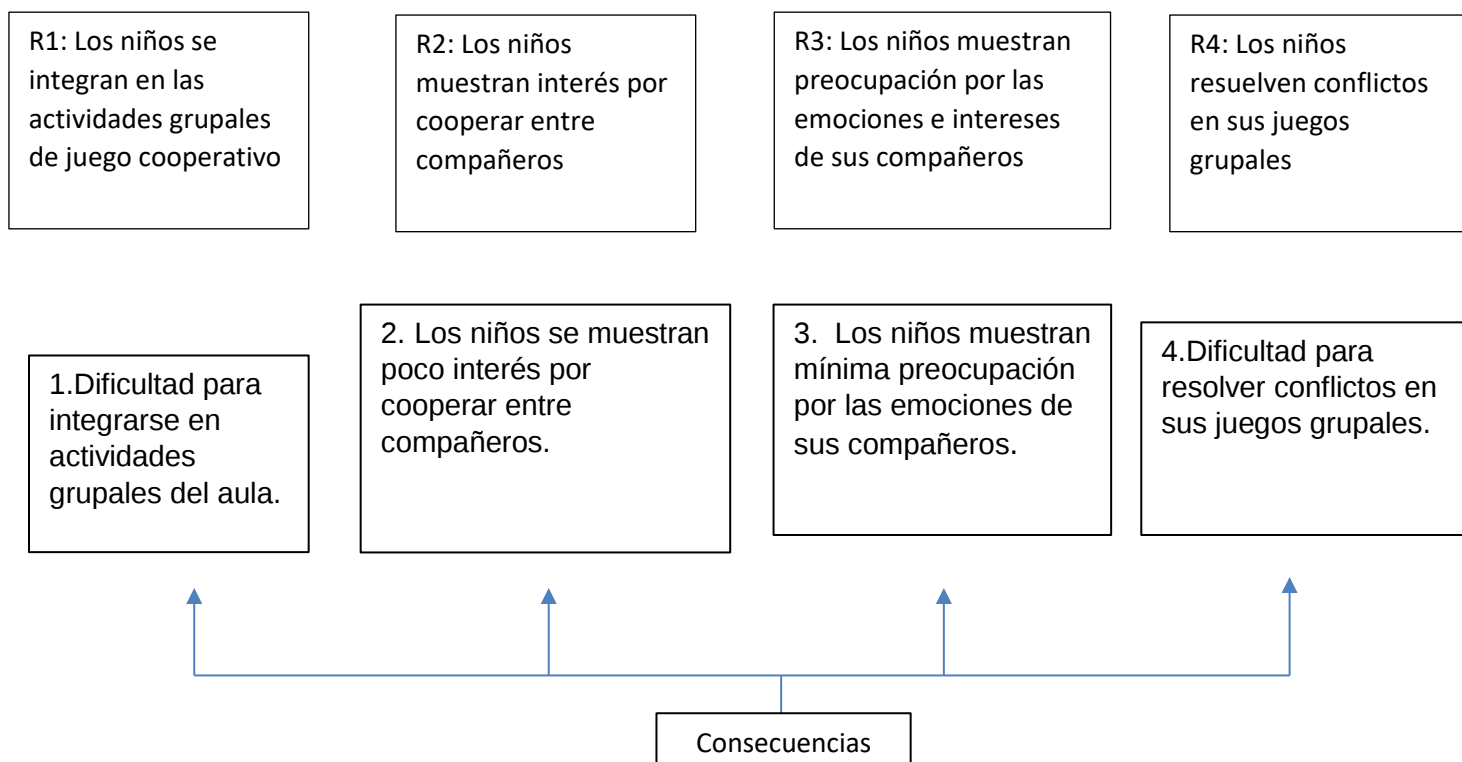
### Anexo 5: Árbol de problemas



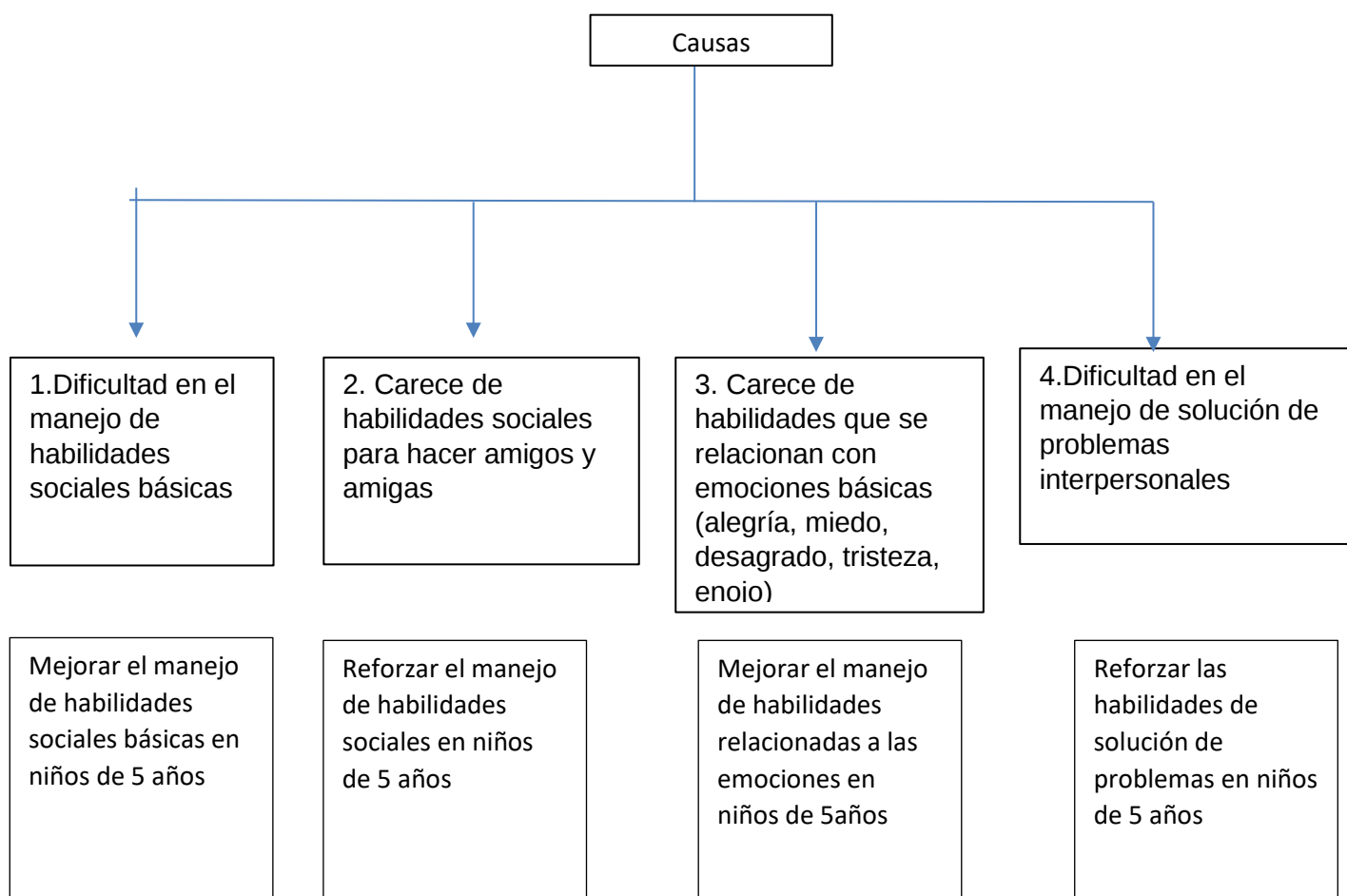
### Dificultad en las habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros



## Anexo 6: Árbol de objetivos



## Dificultad en las habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros



**Anexo 7: Planificación de las actividades de taller**

| OBJ. N°1                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ESQUEMA PARA PSICOMOTRICIDAD                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TALLER: “Juego y me integro”                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FECHA: 06/07/2023                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS:                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| Juega con otros niños y se integra en actividades grupales con amabilidad, respetando los acuerdos decididos para el juego. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| COMPETENCIAS                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CRITERIO DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                       | EVIDENCIA                                                                                                                                            |
| ÁREA EJE: Personal Social<br><br>Convive y Participa Democráticamente                                                       | ➤ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo                                                                                                                                                                                                                   | ➤ El niño se relaciona y juega con adultos y niños de su entorno, proponiendo ideas y acuerdos para el juego.                                                                                | ➤ El niño juega con sus compañeros integrándose en actividades grupales del aula con amabilidad, respetando los acuerdos establecidos para el juego. |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL                                                                                  | ➤ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| ÁREA: Psicomotricidad<br><br>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”                                  | ➤ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y                                                                                                                                    | ➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. | ➤ El niño se desenvuelve de manera autónoma a través del juego explorando y descubriendo su lado dominante.                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | con cierto control de su equilibrio. |  |  |
| <b><u>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula</li> </ul> <b><u>MATERIALES:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo de sonido</li> <li>➤ Música</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |  |  |
| <b><u>SECUENCIA METODOLÓGICA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |  |  |
| <b><u>INICIO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente llega al salón Los niños mencionan como son sus compañeros ¿Cómo se llama tu mejor amigo? ¿Qué partes del cuerpo tenemos? ¿Qué hacemos cuando una parte de nuestro cuerpo nos pica?</li> <li>➤ La maestra menciona a los niños que para jugar seguros y divertirse, se necesita algunas ideas sobre cómo respetarse, cuidarse, cuidar a los demás y cuidar sus materiales. Para ello plantea la pregunta: ¿Qué acuerdos creen que debemos hacer para jugar bien y cuidarnos entre todos?</li> <li>➤ La maestra anota las respuestas en un cartel o pizarra con dibujos y palabras los acuerdos propuestos por los niños.</li> </ul> <b><u>PROPÓSITO:</u></b> <p>Que los niños se conozcan y reconozcan a través de la integración y la amabilidad, con ayuda de las partes de su cuerpo, respetando los acuerdos propuestos por ellos mismos.</p> |                                      |  |  |
| <b><u>DESARROLLO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños se ponen en círculo y mediante un juego reconocen las partes de su cuerpo, y se pregunta ¿A quién le pica la oreja? ¿A quién le pica la cabeza?</li> <li>➤ Después un niño empieza a decir, me llamo Briana y me pica la cabeza y le dirá a un niño. Me ayudas, luego el niño hace el ademán de rascar la cabeza a su compañera, Briana le da las gracias y así sucesivamente con todos los niños.</li> <li>➤ Después de terminar con los niños empiezan a decir “Se llama Liam y le pica la oreja”, y así sucesivamente van mencionando el nombre de su compañero y donde le pica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |  |  |
| <b><u>RELAJACIÓN:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez culminado el taller comenzamos con el momento de la relajación, respiración consciente con música, se acompaña este ejercicio con música relajante de fondo, explicando que la barriga es como un globo que se infla y desinfla.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |  |  |
| <b><u>EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Culminando la relajación, les indicaremos a los niños que nos puedan describir cómo se sintieron al realizar el taller de psicomotricidad a través del dibujo y pintura, para esto se les entregará diferentes materiales para que puedan usar toda su imaginación y creatividad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |  |  |

**CIERRE:**

Los niños describirán su dibujo y nosotras les podemos hacer las siguientes preguntas, los niños responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció?
- ¿Hemos pedido ayuda?
- ¿Cómo lo hicimos?
- ¿Daríamos las gracias con amabilidad a las personas que nos ayudan?

## INSTRUMENTO DE EVALUACION:

| <b>1</b> | <b>ACTIVIDAD:</b> Juego y me integro                                                                                                            |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                           |         |        |               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------|
|          | <b>FECHA:</b> 06/07/2023                                                                                                                        |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                           |         |        |               |
|          | <b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                          |         |         |        | <b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                                                                                           |         |        |               |
|          | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> El niño se relaciona y juega con niños de su entorno de manera amable, proponiendo idea y acuerdos para el juego |         |         |        | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. |         |        |               |
| N°       | Criterios<br>Nombres                                                                                                                            | Logrado | Proceso | Inicio | Logrado                                                                                                                                                                                                                   | Proceso | Inicio | Observaciones |
| 01       | ALVARO CHUA, Gabriela Isabel                                                                                                                    |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 02       | ARRATIA MAMANI, Aryana Dannel                                                                                                                   | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 03       | CANO HUAMAN, Guillermo Josue                                                                                                                    |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 04       | CARCAUSTO AVEDAÑO, Ryu Logan                                                                                                                    |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 05       | CARRASCO PEZO, Kael Augusto                                                                                                                     |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 06       | DELGADO CHIPANA, Amy Gale Alessia                                                                                                               | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 07       | HANCCO HINOSTROZA, Mia Luanna                                                                                                                   | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 08       | HUAMANI AMARU, Myjahel Junior Ronaldo                                                                                                           |         |         | X      | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 09       | LAURA HANCCO, Fabiano Victor                                                                                                                    | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 10       | MONTES CLAVERIAS,                                                                                                                               | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |

|        |                                            |   |   |   |   |   |   |              |
|--------|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------|
|        | Stephano Mathias                           |   |   |   |   |   |   |              |
| 1<br>1 | PALIZA<br>BALDARRAG<br>O, Zhorem<br>Noriel | X |   |   | X |   |   |              |
| 1<br>2 | PEQUENA<br>MAMANI,<br>Liam Gabriel         | X |   |   | X |   |   |              |
| 1<br>3 | QUISPE<br>CONDORI,<br>Benjamin<br>Evaristo |   | X |   | X |   |   |              |
| 1<br>4 | REVILLA<br>MAMANI,<br>Benjamin<br>Xavier   |   | X |   | X |   |   |              |
| 1<br>5 | ROJAS ZELA,<br>Briana Maily                | X |   |   | X |   |   |              |
| 1<br>6 | RONDAN<br>PFOCCORI,<br>Mayte Mayumi        | X |   |   | X |   |   |              |
| 1<br>7 | VERA<br>CARLOS,<br>Nestor Abril            | X |   |   | X |   |   |              |
| 1<br>8 | YEPEZ<br>ROMERO,<br>Jhon Fernando          | - | - | - | - | - | - | <b>Falto</b> |

## Baremo

| Niveles | Desempeño                                                                                                                                                          | Desempeño                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logrado | El niño juega con otros niños de manera <b>amable</b> y se integra en actividades grupales del aula proponiendo acuerdos para el juego.                            | El niño realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar en los que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |
| Proceso | El niño juega con otros niños y en ocasiones trata de ser amable, y ocasionalmente se integra en actividades grupales del aula proponiendo acuerdos para el juego. | El niño realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas y explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.                                                              |
| Inicio  | El niño juega con otros niños y en ocasiones trata de ser amable, y no se integra en actividades grupales del aula proponiendo acuerdos para el juego.             | El niño realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas y no explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.                                                                              |

### Nº1 CUADERNO DE CAMPO

**Taller:** Juego y me integro

**Edad:** 5 años

**Fecha:** 06/07/2023

|                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Momento</b>                | <b>Durante talleres de psicomotricidad</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Área</b>                   | <b>Personal social</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competencia</b>            | Convive y Participa Democráticamente                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño</b>              | Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. |
| <b>Propósito</b>              | Que los niños se conozcan y se reconozcan a sí mismos mediante actividades de integración y amabilidad, utilizando el conocimiento de las partes de su cuerpo y respetando los acuerdos que ellos mismos establezcan           |
| <b>Criterio De Evaluación</b> | El niño se relaciona y juega con niños de su entorno de manera amable, proponiendo idea y acuerdos para el juego                                                                                                               |

#### **EVIDENCIAS:**

Se observó que la mayoría de los niños si participaron y se integraron al momento de jugar con sus compañeros y respondieron al criterio de evaluación. Amy ante de jugar propuso un acuerdo para el juego “Respetar turnos”, escuchando esto Fabiano y Stephano dieron sus propios acuerdos, para que de esta manera haya una mejor comprensión del juego. En el caso de Mia y Briana, al principio no querían jugar, pero al ver que este juego era muy divertido poco a poco fueron integrándose a la actividad, Zhorem, Liam y Mayte demostrando amabilidad desde el principio hasta el final del juego, también integrándose al grupo de compañeros, nunca mostraron faltas de respeto, violencia o desgano.

Hubo niños que les costó integrarse correctamente al juego, sí participan, pero les cuesta entrar en confianza, proponen sus ideas y acuerdos, pero se expresan con mucha timidez, esto en el caso de Gabriela y Benjamín Evaristo, en el caso de Guillermo, Ryu y Kael, hacen el intento de respetar y seguir las reglas que propusieron en el salón y en el caso de Myjael, no respeta los turnos, esto evitando que se integre en la actividad grupal del aula.

#### **INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO:**

La mayoría de los niños si se integra adecuadamente al grupo de amigos y al juego, también proponen sus propios acuerdos y reglas del juego, mientras la minoría de los niños están en procesos de integrarse, respetar los acuerdos y los turnos, interrumpiendo de vez en cuando a sus compañeros.

#### **REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:**

Los juegos cooperativos que sean del interés del niño o niña, permiten que poco a poco el niño logre integrarse al grupo de amigos, sin tener dificultad ni problema, podrán controlarse al momento de respetar turnos o respetar sus propios acuerdos o reglas propuestos por ellos mismos.

## Evidencias



Los niños se ponen de acuerdo con sus compañeros al proponer las reglas del juego para jugar, asimismo juegan de manera amable y muestran respeto a sus compañeros.

### **TALLER PARA PSICOMOTRICIDAD**

**TALLER:** Respetamos los acuerdos jugando a los pajaritos.

**FECHA:** 07/09/2023

#### **INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS:**

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula, respetando las normas propuestas por ellos mismos durante todo el juego.

#### **PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

| <b><u>COMPETENCIAS</u></b>                                                                              | <b><u>DESEMPEÑOS</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>                                                                                                                                                         | <b><u>EVIDENCIA</u></b>                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA EJE:</b><br><b>Personal Social</b><br>Convive y Participa Democráticamente                      | ➤ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.                                                                                                                                                                                                                  | ➤ El niño se relaciona con todas las personas de su entorno, juega y se integra en los juegos cooperativos.                                                                                  | ➤ Los niños dibujaran cómo es que pueden dar cobija o cariño a sus compañeros.                              |
| <b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL</b>                                                       | ➤ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| <b>ÁREA:</b><br><b>Psicomotricidad</b><br>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” | ➤ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio                                                                                                | ➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. | ➤ El niño se desenvuelve de manera autónoma a través del juego explorando y descubriendo su lado dominante. |

**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:**

- Aula

**MATERIALES:**

- Equipo de sonido
- Música

**SECUENCIA METODOLOGICA****INICIO:**

- Los niños observan una imagen de pajaritos, al mismo tiempo la docente le cuenta una experiencia que tuvo sobre un árbol, donde se encontraban varios nidos con sus pajaritas.
- Se les pregunta a los niños ¿Cómo es un nido? ¿Creen que nosotros mismos podemos formar un nido? ¿Qué hay dentro del nido?
- Les decimos que necesitamos que haya bastantes nidos en el salón, y con pajaritos dentro del nido ¿Cómo haríamos?
- ¿Qué podemos hacer para poder jugar sin ningún problema? Los niños propondrán sus acuerdos de convivencia.
- La maestra menciona a los niños que para jugar seguros y divertirse, se necesita algunas ideas sobre cómo cuidarse, cuidar a los demás y cuidar sus materiales. Para ello plantea la pregunta: ¿Qué acuerdos creen que debemos hacer para jugar bien y cuidarnos entre todos?
- La maestra anota las respuestas en un cartel o pizarra con dibujos y palabras los acuerdos propuestos por los niños.

**PROPÓSITO:**

El día de hoy nos relacionamos con todo el salón, a través del juego, respetando las normas propuestas por ellos mismos durante todo el juego.

**DESARROLLO:**

- De inmediato les pediremos como nos podríamos organizar
- Si deciden jugar en pareja o pequeños grupos, cada niño decidirá si quiere ser nido o pajarito.
- El juego consiste en que cada vez que mencionemos la palabra PÁJAROS, todos los niños que decidieron ser pájaros volarán por el salón y volverán a sus nidos. (los niños con los brazos extendidos simulando ser nidos).
- Cuando se diga ECOSISTEMA se cambiará roles, ahora los niños que hacían de nidos se convertirán en pájaros y los pájaros en nidos.
- Para finalizar, se les preguntará a los niños ¿Creen que a los pajaritos les gustara que les tengan amor?, entonces cada vez que digamos COBIJA, todos los nidos abrazan a las pajaritas o pajaritos. Y se vuelve a repetir el juego

**RELAJACIÓN**

- Se acuestan con las manos en el abdomen para sentir cómo sube con la inhalación y baja con la exhalación.

**EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO:**

- Los niños mencionan cómo pueden dar cobija o cariño a sus compañeros a través del dibujo y la pintura, para esto se les entregará diferentes materiales para que puedan usar toda su imaginación y creatividad.

**CIERRE:**

Los niños describirán su dibujo y reflexionaremos sobre lo que hicimos:

- ¿Alguien quiere comentar algo?
- ¿Qué sensaciones hemos tenido al momento de ser pajaritos o nidos?
- ¿Nos gusta que nos de cariño?
- ¿Qué compromiso podemos hacer para que todos para que todos seamos amigos?

### INSTRUMENTO DE EVALUACION:

| 7  | <b>ACTIVIDAD:</b> Respetamos los acuerdos jugando a los pajaritos. (pájaros y nidos)                                                     |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                           |         |        |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------|
|    | <b>FECHA:</b> 07/09/2023                                                                                                                 |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                           |         |        |               |
|    | <b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                   |         |         |        | <b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                                                                                           |         |        |               |
|    | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> El niño se relaciona con todas las personas de su entorno, juega y se integra en los juegos cooperativos. |         |         |        | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. |         |        |               |
| Nº | Criterios<br>Nombres                                                                                                                     | Logrado | Proceso | Inicio | Logrado                                                                                                                                                                                                                   | Proceso | Inicio | Observaciones |
| 01 | ALVARO CHUA, Gabriela Isabel                                                                                                             |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 02 | ARRATIA MAMANI, Aryana Dannél                                                                                                            | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 03 | CANO HUAMAN, Guillermo Josue                                                                                                             | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 04 | CARCAUSTO AVEDAÑO, Ryu Logan                                                                                                             |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 05 | CARRASCO PEZO, Kael Augusto                                                                                                              |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 06 | DELGADO CHIPANA, Amy Gale Alessia                                                                                                        | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 07 | HANCCO HINOSTROZA, Mia Luanna                                                                                                            | -       | -       | -      | -                                                                                                                                                                                                                         | -       | -      |               |
| 08 | HUAMANI AMARU, Myjahel Junior Ronaldo                                                                                                    |         | X       |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 09 | LAURA HANCCO, Fabiano Victor                                                                                                             | -       | -       | -      | -                                                                                                                                                                                                                         | -       | -      |               |
| 10 | MONTES CLAVERIAS, Stephano Mathias                                                                                                       | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |

|        |                                            |   |   |  |   |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 1<br>1 | PALIZA<br>BALDARRAG<br>O, Zhorem<br>Noriel | X |   |  | X |  |  |  |
| 1<br>2 | PEQUENA<br>MAMANI,<br>Liam Gabriel         | X |   |  | X |  |  |  |
| 1<br>3 | QUISPE<br>CONDORI,<br>Benjamin<br>Evaristo |   | X |  | X |  |  |  |
| 1<br>4 | REVILLA<br>MAMANI,<br>Benjamin<br>Xavier   |   | X |  | X |  |  |  |
| 1<br>5 | ROJAS ZELA,<br>Briana Maily                | X |   |  | X |  |  |  |
| 1<br>6 | RONDAN<br>PFOCCORI,<br>Mayte Mayumi        | X |   |  | X |  |  |  |
| 1<br>7 | VERA<br>CARLOS,<br>Nestor Abril            | X |   |  | X |  |  |  |
| 1<br>8 | YEPEZ<br>ROMERO,<br>Jhon Fernando          | X |   |  | X |  |  |  |

## Baremo

| Niveles | Desempeño                                                                                                                                                                      | Desempeño                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logrado | <b>Juega con otros niños</b> y se integra en actividades grupales del aula al proponer el juego y sus normas al respetar las ideas de sus compañeros.                          | El niño realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar en los que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |
| Proceso | <b>Juega con otros niños</b> y se integra en actividades grupales del aula en ocasiones propone el juego y trata de seguir sus normas al respetar las ideas de sus compañeros. | El niño realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas y eventualmente explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.                                                |
| Inicio  | Aún le cuesta <b>jugar con otros niños</b> e integrarse en actividades grupales del aula al proponer el juego y no seguir sus normas al respetar las ideas de sus compañeros.  | El niño realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas y no explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.                                                                              |

### Nº7 CUADERNO DE CAMPO

**Taller:** Respetamos los acuerdos jugando a los pájaros. **Edad:** 5 años.

**Fecha:** 07/09/2023

|                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Momento</b>                | <b>Durante talleres de psicomotricidad</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Área</b>                   | <b>Personal social</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competencia</b>            | Convive y Participa Democráticamente                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño</b>              | Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. |
| <b>Propósito</b>              | El día de hoy los niños se relacionarán con todos sus compañeros a través del juego, respetando las normas que ellos mismos hayan establecido durante el taller                                                                |
| <b>Criterio de Evaluación</b> | El niño se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno, participa activamente en los juegos y se integra en actividades cooperativas                                                                                |

#### **EVIDENCIAS:**

Se inició con una historia que trataba de una pajarito en su nido que piaba y piaba de tristeza, porque su mamita no estaba, se les empezó a realizar preguntas de cómo creen que se sentía el pajarito y se observó que todos los niños muestran empatía a la hora de pensar en otras situaciones, al momento de comenzar el juego se vio que sí participaron en el juego y que la mayoría del juego si se logró relacionar con adultos, en este caso con las docentes presentes, y también con sus compañeros, lograron proponer ideas de que quisieran jugar y Mayte mencionó que “Le gustaría jugar a los pajaritos, y que ella quisiera ser pajarito porque le gustaría volar” a esto Guillermo, Aryana y Amy mencionaron que los pájaros duermen en el nido que es una forma de dar abrigo para no tener frío. Iniciamos con el juego y se les preguntó cómo podemos jugar, o como nos podemos organizar para no lastimarnos Stephano dio la idea de proponer acuerdos de juego para poder jugar mejor, Zhorem, Liam y Jhon dieron sus propuestas “Respetar a nuestros amigos” “Respetar turnos” “Respetamos las reglas del juego”. En el caso de Gabriela y Evaristo muestran actitudes tímidas, sin embargo, participan en el juego y se integran solo con el amigo que más conoce. Ryu, Kael y Myjael, se distraen muy rápido, logran integrarse al grupo, pero no respetan las reglas del juego. En cuanto a Néstor en esta actividad se integró muy bien, jugó con la docente y participó de la mejor manera.

#### **INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO:**

La mayoría de los niños si se integra adecuadamente en el juego, proponiendo ideas de juego, respetando sus propios acuerdos, pero una minoría, aún no cumplen con los acuerdos, son tímidos y no se integran de la mejor manera.

#### **REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:**

los niños al proponer la forma de jugar y acuerdos para el bienestar del salón al momento de jugar o realizar otras actividades grupales, permite al niño jugar con sus compañeros.

## Evidencias



Los niños se unen proponen acuerdos del juego, asimismo se integran en el juego y piden a sus compañeros que se integren para jugar, al jalarlos de las manos

### **TALLER PARA PSICOMOTRICIDAD**

**TALLER:** Jugamos sin lastimarnos  
(Jugamos a las médicas)

**FECHA:** 05/10/2023

#### **INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS:**

Los niños se relacionan con adultos de su entorno, y juegan a ser médicos integrándose, sin lastimar a su compañero o compañera.

#### **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| <b><u>COMPETENCIAS</u></b>                                                                        | <b><u>DESEMPEÑOS</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>                                                                                                                                                         | <b><u>EVIDENCIA</u></b>                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA EJE: Personal Social</b><br><br>Convive y Participa Democráticamente                      | ➤ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.                                                                                                                                                                                                                  | ➤ El niño se relaciona con todas las personas de su entorno, juega y se integra en los juegos cooperativos.                                                                                  | ➤ Los niños juegan simulando ser médicos, respetando turno y acuerdos para poder ser pacientes o médicos.   |
| <b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL</b>                                                 | ➤ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| <b>ÁREA: Psicomotricidad</b><br><br>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” | ➤ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con                                                                                                                                | ➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. | ➤ El niño se desenvuelve de manera autónoma a través del juego explorando y descubriendo su lado dominante. |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
|  | cierto control de su equilibrio |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|

**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:**

- Aula

**MATERIALES:**

- Estetoscopio
- Termómetro
- Botellas de jarabes
- Equipo de sonido
- Música

**SECUENCIA METODOLÓGICA****INICIO:**

- Saludaremos a los niños y nos daremos cuenta de que la docente está mal, se le ve decaída y se empieza a quejar ¿Qué creen que le pasa a la docente niños? ¿De qué está mal la docente? ¿Qué podemos hacer? En ese instante sacamos unos artículos muy curiosos que usan los doctores o médicos. Les diremos a los niños que vamos a curar a la docente, con mucho amor, paciencia y sobre todo sin lastimarla.
- Luego la maestra menciona a los niños que para jugar seguros y divertirse, se necesita algunas ideas sobre cómo cuidarse, cuidar a los demás y cuidar sus materiales. Para ello plantea la pregunta: ¿Qué acuerdos creen que debemos hacer para jugar bien y cuidarnos entre todos?
- La maestra anota las respuestas en un cartel o pizarra con dibujos y palabras los acuerdos propuestos por los niños.

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas se relacionen con adultos y sus compañeros, proponiendo y respetando acuerdos del juego.

**DESARROLLO:**

- Se les preguntará a los niños que quisieran jugar con nuestros materiales y de que podríamos actuar de acuerdo con los implementos.
- Rápidamente les diremos a los niños que se agrupen para jugar ¿Cómo nos podemos organizar para cuidarnos? Si deciden juntarse en parejas o en grupo pequeño, ellos decidirán quién hará el papel de doctor y de paciente.
- De acuerdo a su organización se acompaña y se retroalimenta el juego planteado por los niños.

**RELAJACIÓN:**

- Una vez culminado el taller realizaremos movimientos lentos para estirar brazos, hombros y piernas, buscando sentir cómo se relajan los músculos después del estiramiento.

**EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO:**

- Los niños dibujarán o modelarán cómo pueden cuidar a sus compañeros en algún momento que lo necesiten.

**CIERRE:**

Los niños describirán su dibujo y reflexionaremos sobre lo que hicimos:

- ¿Alguien quiere comentar algo?
- ¿Qué sensaciones hemos tenido al momento de ser médicos o pacientes?
- ¿Nos gusta que nos cuiden? ¿Cómo nos gusta que nos cuiden?
- ¿De qué manera nos pueden lastimar?
- ¿Qué compromiso podemos hacer para que no nos lastimemos?

### Instrumento de evaluación

| 1<br>1 | <b>ACTIVIDAD:</b> Jugamos sin lastimarnos                                                                                               |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                           |         |        |               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------|
|        | <b>FECHA:</b> 05/10/2023                                                                                                                |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                           |         |        |               |
|        | <b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                  |         |         |        | <b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                                                                                           |         |        |               |
|        | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> El niño se relaciona con todas las personas de su entorno, juega y se integra en los juegos cooperativos |         |         |        | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. |         |        |               |
| N°     | Criterios<br>Nombres                                                                                                                    | Logrado | Proceso | Inicio | Logrado                                                                                                                                                                                                                   | Proceso | Inicio | Observaciones |
| 0<br>1 | ALVARO CHUA, Gabriela Isabel                                                                                                            | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>2 | ARRATIA MAMANI, Aryana Dannel                                                                                                           | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>3 | CANO HUAMAN, Guillermo Josue                                                                                                            | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>4 | CARCAUSTO AVEDAÑO, Ryu Logan                                                                                                            | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>5 | CARRASCO PEZO, Kael Augusto                                                                                                             | X<br>X  |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>6 | DELGADO CHIPANA, Amy Gale Alessia                                                                                                       | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>7 | HANCCO HINOSTROZA, Mia Luanna                                                                                                           | X<br>X  |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>8 | HUAMANI AMARU, Myjahel Junior Ronaldo                                                                                                   | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 0<br>9 | LAURA HANCCO, Fabiano Victor                                                                                                            | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |
| 1<br>0 | MONTES CLAVERIAS,                                                                                                                       | X       |         |        | X                                                                                                                                                                                                                         |         |        |               |

|        |                                            |   |  |  |   |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|        | Stephano Mathias                           |   |  |  |   |  |  |  |
| 1<br>1 | PALIZA<br>BALDARRAG<br>O, Zhorem<br>Noriel | X |  |  | X |  |  |  |
| 1<br>2 | PEQUENA<br>MAMANI,<br>Liam Gabriel         | X |  |  | X |  |  |  |
| 1<br>3 | QUISPE<br>CONDORI,<br>Benjamin<br>Evaristo | X |  |  | X |  |  |  |
| 1<br>4 | REVILLA<br>MAMANI,<br>Benjamin<br>Xavier   | X |  |  | X |  |  |  |
| 1<br>5 | ROJAS ZELA,<br>Briana Maily                | X |  |  | X |  |  |  |
| 1<br>6 | RONDAN<br>PFOCCORI,<br>Mayte Mayumi        | X |  |  | X |  |  |  |
| 1<br>7 | VERA<br>CARLOS,<br>Nestor Abril            | X |  |  | X |  |  |  |
| 1<br>8 | YEPEZ<br>ROMERO,<br>Jhon Fernando          | X |  |  | X |  |  |  |

## Baremo

| Niveles | Desempeño                                                                                                                                                                            | Desempeño                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logrado | El niño juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula al proponer ideas de juego y sus normas al <b>mantener conversaciones con sus compañeros</b> .           | El niño realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar en los que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |
| Proceso | El niño juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula y en ocasiones propone ideas de juego y sus normas al <b>mantener conversaciones</b> con sus compañeros. | El niño en ocasiones realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones y ocasionalmente explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |
| Inicio  | El niño juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula y en ocasiones propone ideas de juego y                                                                  | El niño no realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones y no                                                                                       |

|  |                                                                        |                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | sus normas, pero <b>no mantiene conversaciones</b> con sus compañeros. | explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

### **Nº11 CUADERNO DE CAMPO**

**Nombre de la actividad:** Jugamos sin lastimarnos.

**Edad:** 5 años

**Fecha:** 05/10/2023

|                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Momento</b>                | <b>Durante talleres de psicomotricidad</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Área</b>                   | <b>Personal social</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competencia</b>            | Convive y Participa Democráticamente                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño</b>              | Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. |
| <b>Propósito</b>              | Que los niños y niñas se relacionen con sus compañeros y con los adultos, proponiendo y respetando los acuerdos establecidos durante el juego.                                                                                 |
| <b>Criterio de Evaluación</b> | El niño se relaciona con todas las personas de su entorno, juega y se integra en los juegos cooperativos.                                                                                                                      |

#### **EVIDENCIAS:**

Se inició con una actuación de la docente, en la cual se le ve decaída y se empieza a quejar ¿Qué creen que le pasa a la docente niños? Todos respondieron que la miss estaba mal de salud ¿De qué está mal la docente? Y algunos decían del estómago y otros decían que de la gripe ¿Qué podemos hacer? Ryu respondió “Podemos ayudar a la miss a curarla con los elementos de un doctor, ya que el hospital está lejos.” En ese instante sacamos unos artículos muy curiosos que usan los doctores o médicos. Les diremos a los niños que vamos a curar a la docente, con mucho amor, paciencia y sobre todo sin lastimarla.

#### **INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO:**

La mayoría de los niños si se relaciona con los adultos, incluso Myjael a la hora de hacer sentir su dolor a la docente, juegan con sus compañeros integrándose, tanto en la toma de acuerdos para el juego como en el mismo juego. Pero aún existe una minoría de niños que aún no pueden integrarse al grupo de sus compañeros, les cuesta respetar los acuerdos tomados en clase para el juego.

#### **REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:**

Podemos reflexionar de la importancia de fortalecer en los niños habilidades en la interacción social ya que les permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, expresar emociones, percibir emociones y entablar un diálogo con sus compañeros.

### Evidencias



Los niños comparten sus materiales, asimismo inician y mantienen una conversación con sus pares, del mismo modo expresan como se sienten al jugar los roles de médicos y pacientes.

### **TALLER PARA PSICOMOTRICIDAD**

**TALLER:** Jugamos a ayudar a repartir galletas

**FECHA:** 26/10/2023

#### **INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS:**

Los niños se relacionan con otros niños al integrarse en actividades grupales del aula, al proponer acuerdos de juego

#### **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| <b><u>COMPETENCIAS</u></b>                                                                        | <b><u>DESEMPEÑOS</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN</u></b>                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA EJE: Personal Social</b><br><br>Convive y Participa Democráticamente                      | ➤ Se relaciona con adultos de su entorno, <b>juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</b> Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las <b>reglas del mismo.</b>                                                                                                                                                                                                    | ➤ Juega con otros niños al relacionarse e integrarse en actividades grupales, al proponer las reglas del juego.                                 |
| <b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL</b>                                                 | ➤ Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |                                                                                                                                                 |
| <b>ÁREA: Psicomotricidad</b><br><br>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” | ➤ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio                                                                                                | ➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |

#### **ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:**

- Aula

- Patio

### **MATERIALES:**

- Plastilina.
- Canastas.
- Huevos de Tecnopor.
- Colores, plumones, plástilina.

### **SECUENCIA METODOLÓGICA**

#### **INICIO:**

- La maestra menciona a los niños que para jugar seguros y divertirse, se necesita algunas ideas sobre cómo cuidarse, cuidar a los demás y cuidar sus materiales. Para ello plantea la pregunta: ¿Qué acuerdos creen que debemos hacer para jugar bien y cuidarnos entre todos?
- La maestra anota las respuestas en un cartel o pizarra con dibujos y palabras los acuerdos propuestos por los niños.
- Invitamos a los niños y papás a escuchar la historia de mi abuela Cata, que preparaba galletas y cada mañana las llevaba a repartir a sus vecinas, pero el día de hoy amaneció enferma y no puede salir a repartir galletas. Los niños responden a las preguntas ¿Qué repartía mi abuela? ¿De qué forma son las galletas? ¿Qué otras formas hay? ¿Si queremos hacer una galleta qué materiales podemos usar?
- Se presenta el propósito: Hoy nos integraremos entre nosotros y propondremos normas para jugar.

#### **DESARROLLO:**

- Los niños junto a sus papás juegan libremente a decorar sus galletas, para ello pueden utilizar plumones, plastilinas o colores.
- Una vez terminada la galleta los niños responden ¿Cómo podemos llevar la galleta sin usar las manos? ¿Dónde las podemos llevar? ¿En caso de que se caiga una galleta que pasará con el niño? ¿Cómo pueden sus amigos ayudarla? ¿Cuáles serán nuestros acuerdos para jugar?
- Los niños y padres tendrán el reto de recoger huevos del piso sin que se les caiga la galleta de la cabeza.
- Cuando a algún niño se le caiga su galletita, este se quedará quieto y esperará que otro niño o papá le ayude.
- Los niños empiezan a llevar las galletas sin usar las manos, van dejando las galletas donde las vecinas.

#### **RELAJACIÓN:**

- Una vez culminado el taller de psicomotricidad, se comenzó con estiramientos y movimientos suaves, incorporando la imitación de movimientos de animales lentos, como la tortuga y el caracol, para desarrollar la concentración y la calma

#### **EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO:**

- Los niños dibujaran cómo pueden ayudar a sus compañeros en algún momento que lo necesiten.

**CIERRE:**

Los niños describirán su dibujo y reflexionaremos sobre lo que hicimos:

¿Alguien quiere comentar algo? ¿Cómo nos hemos ayudado? ¿Qué pasa cuando ayudamos a alguien? ¿De qué otra forma podemos ayudar?

### Instrumento de evaluación

| 14 | <b>ACTIVIDAD:</b> Jugamos a repartir galletas (las galletas sobre la cabeza)                                                                |         |         |        |                                                                                                                                                                              |         |        |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------|
|    | <b>FECHA:</b> 26/10/2023                                                                                                                    |         |         |        |                                                                                                                                                                              |         |        |               |
|    | <b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común                                                      |         |         |        | <b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad                                                                                              |         |        |               |
|    | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Juega con otros niños al relacionarse e integrarse en actividades grupales, al proponer las reglas del juego |         |         |        | <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |         |        |               |
| Nº | Criterios<br>Nombres                                                                                                                        | Logrado | Proceso | Inicio | Logrado                                                                                                                                                                      | Proceso | Inicio | Observaciones |
| 01 | ALVARO CHUA,<br>Gabriela Isabel                                                                                                             | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 02 | ARRATIA MAMANI,<br>Aryana Dannel                                                                                                            | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 03 | CANO HUAMAN,<br>Guillermo Josue                                                                                                             | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 04 | CARCAUSTO AVEDAÑO,<br>Ryu Logan                                                                                                             | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 05 | CARRASCO PEZO, Kael Augusto                                                                                                                 | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 06 | DELGADO CHIPANA,<br>Amy Gale Alessia                                                                                                        | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 07 | HANCCO HINOSTROZA,<br>Mia Luanna                                                                                                            | x       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 08 | HUAMANI AMARU,<br>Myjahel Junior Ronaldo                                                                                                    | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 09 | LAURA HANCCO,<br>Fabiano Victor                                                                                                             | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |
| 10 | MONTES CLAVERIAS,                                                                                                                           | X       |         |        | X                                                                                                                                                                            |         |        |               |

|        |                                            |   |   |   |    |   |   |  |
|--------|--------------------------------------------|---|---|---|----|---|---|--|
|        | Stephano Mathias                           |   |   |   |    |   |   |  |
| 1<br>1 | PALIZA<br>BALDARRAG<br>O, Zhorem<br>Noriel | X |   |   | X  |   |   |  |
| 1<br>2 | PEQUENA<br>MAMANI,<br>Liam Gabriel         | X |   |   | X  |   |   |  |
| 1<br>3 | QUISPE<br>CONDORI,<br>Benjamin<br>Evaristo | X |   |   | X  |   |   |  |
| 1<br>4 | REVILLA<br>MAMANI,<br>Benjamin<br>Xavier   | X |   |   | X  |   |   |  |
| 1<br>5 | ROJAS ZELA,<br>Briana Maily                | X |   |   | X  |   |   |  |
| 1<br>6 | RONDAN<br>PFOCCORI,<br>Mayte Mayumi        | X |   |   | X  |   |   |  |
| 1<br>7 | VERA<br>CARLOS,<br>Nestor Abril            | - | - | - | -- | - | - |  |
| 1<br>8 | YEPEZ<br>ROMERO,<br>Jhon Fernando          | X |   |   | X  |   |   |  |

## Baremo

| Niveles | Desempeño                                                                                                                                                                                   | Desempeño                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logrado | Se <b>relaciona con adultos de su entorno al dialogar</b> y se integra en actividades grupales del aula al proponer ideas de juego y las reglas del mismo.                                  | El niño realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar en los que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |
| Proceso | En <b>ocasiones se relaciona con adultos</b> de su entorno <b>al dialogar</b> y en ocasiones se integra en actividades grupales del aula al proponer ideas de juego y las reglas del mismo. | El niño realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas y explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.                                                              |
| Inicio  | <b>No se relaciona con adultos</b> de su entorno al dialogar, además no se integra en actividades grupales del aula al proponer ideas de juego y las reglas del mismo.                      | El niño realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices básicas y no explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.                                                                              |

### N°14 CUADERNO DE CAMPO

**Nombre de la actividad:** Las galletas sobre la cabeza

**Edad:** 5 años

**Fecha:** 26/10/2023

|                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Momento</b>                | <b>Durante taller de psicomotricidad</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Área</b>                   | <b>Personal social</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competencia</b>            | Convive y Participa Democráticamente                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño</b>              | Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. |
| <b>Propósito</b>              | Hoy nos integraremos entre todos y estableceremos normas para jugar de manera respetuosa y divertida.                                                                                                                          |
| <b>Criterio de Evaluación</b> | Juega con otros niños al relacionarse e integrarse en actividades grupales, al proponer las reglas del juego.                                                                                                                  |

#### **EVIDENCIAS:**

Se observó que en la actividad “La galleta sobre la cabeza” en su totalidad los padres y niños se lograron integrar. Durante el inicio del juego los niños propusieron como querían elaborar sus galletas, responden a la pregunta: ¿Si queremos hacer una galleta qué materiales podemos usar? Fabiano dijo “miss a mí me gustaría hacer galletas con masa”, Liam le respondió “aquí no hay masa, pero podemos hacer con plastilina”. Luego los niños hicieron y decoraron sus galletas junto con sus padres. Se observó que cada uno de ellos se expresaban y comunicaban con sus padres como Gabriela, Aryana, Guillermo, Ryu, Kael, Amy, Mia y Myhae, que mostraban gran emoción de poder tener un momento de juego con sus papás. Después, la docente preguntó “¿Qué normas de convivencia quieres para este juego?” Fabiano dijo “jugar con nuestros padres”, Stephano mencionó “no empujar para que no caiga su galleta al piso. Así mismo Kael, Liam, Briana, Amy, Myjael y Gabriela respetaron las normas acordadas durante el juego sin mostrar agresión o actos de apatía. Además, durante el juego se evidencio muestras de estima, ya que cuando se cayó la galleta de la cabeza de Guillermo, Amy paro de jugar y decidió apoyarlo. Al igual que ella hubo niños como Ryu Mia Aryana y Gabriela que mostraban gran empatía por apoyar a su compañero.

#### **INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO:**

Se observó que la mayoría de los niños se relacionan e integran en grupo con sus compañeros, la docente y los padres invitados. Además, participaron proponiendo normas para poder jugar de manera organizada.

#### **REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA:**

Es importante que los niños planteen la forma que quieren jugar y sus normas de estas les permite tomar conciencia y reflexionar acerca de sus acciones en relación a sus normas planteadas, del mismo modo le permite interactuar con un adulto para que le ayude a buscar soluciones ante sus conflictos con sus compañeros.

## Evidencias



Los niños se integran con los padres de familia, en este caso el niño deja que su compañero se integre con su padre y él para jugar, debido a que su mamá aún no llegaba. En este juego los niños se relacionaron con adultos al jugar, asimismo los padres de familia junto a sus hijos buscaron una alternativa de solución ante dificultades.

## **Anexo 8: Instrumentos de impacto**

### **Entrevista a la docente**

#### **Entrevista a la docente**

1. **¿Los niños logran relacionarse con su entorno, y juega con sus compañeros? ¿por qué?**  
 Si logran relacionarse, a través del juego libre y dirigido, pero la mayoría elige con quien jugar.
2. **¿Los niños proponen juegos y reglas? ¿las cumplen?**  
 Si proponen juegos y reglas, asimismo, proponen las reglas, pero la mayoría no lo cumplen
3. **¿Qué actividades cotidianas le interesa compartir con sus compañeros?**  
 Juegos en sectores, asamblea, recreo, refrigerio, responsabilidades
4. **¿Participa en la construcción de acuerdos de convivencia tomando en cuenta situaciones que afecten al grupo?**  
 Si proponen acuerdos de convivencia teniendo en cuenta el juego que se va a realizar, pero hay un grupo de niños que aun no logran cumplirlo
5. **¿Los niños proponen alternativas de solución ante conflictos? ¿Cómo soluciona los conflictos?**  
 Si, la mayoría proponen alternativas de solución, en algunas ocasiones ante cualquier situación pidiendo disculpas, comprometiéndose a no volver hacer, cumpliendo algunos de los acuerdos
6. **¿Qué comportamientos muestran los niños en las actividades en relación a las emociones de sus compañeros?**  
 Algunos niños muestran comportamientos inadecuados, otros son más empáticos, consuelan a sus amigos cuando sienten tristeza, los ayudan.
7. **¿Cuál de sus acuerdos de convivencia cumplen?**  
 En su gran mayoría cuidan y comparten los materiales
8. **¿Qué responsabilidades asume en su aula para colaborar con el orden y la limpieza?**  
 Entrega los materiales  
 Entrega tachos de basura  
 Limpia su mesa  
 Deja la silla debajo de la mesa

## Anexo 9: Entrevista al niño

### ENTREVISTA AL NIÑO Y AL PADRE DE FAMILIA

1.- ¿Cuál es tu nombre completo y cuántos años tienes?

Zhorem Noriel Paliza Baldarrago, tengo 6 años

2.- ¿Qué te gusta hacer?

Me gusta jugar con mis juguetes con mi hermanita y con mis amigos.

3.- ¿Te gusta ir al parque? ¿Juegas con amigos o solo?

Sí me gusta ir al parque, porque me gusta jugar con amigos que conozco en el parque.

4.- ¿Quiénes son tus amigos o amigas del aula?

Stefano, Liam Gabriel, Jhon.

5.- Si algún amigo o amiga tuya esta triste ¿Qué harías?

Lo abrazaría, le acaricio y le diría que todo esta bien y no se sienta triste.

6.- Si tu amigo o amiga quiere jugar en sectores de construcción, pero no puede construir ¿Le ayudarías? ¿Cómo?

Sí le ayudaría, a construir y enseñarle como se hace.

7.- ¿Cómo cooperas en tu hogar?

Arreglo mi habitación, me encargo de cuidar las plantas, ayudo a cuidar a mi hermanita y a veces a cocinar a mi mamá.

8.- ¿Cómo cooperas en tu salón? ¿Cooperas con tu amigo o amiga? ¿Cómo?

Cuando encuentro algo en el suelo lo pongo en su lugar. Coopero con mis amigos ayudándoles en algo que no puedan y cuando se sienten mal.

### PREGUNTAS PARA PADRES

9.- ¿Considera que su hija o hijo interactúa correctamente con los niños?

Sí ya que es empático y actúa con reciprocidad.

10.- ¿Interactúa usted con su hija o hijo de la mejor manera? ¿De que interactúan?

Sí, como padres interactuamos todo el tiempo con nuestros hijos, en juegos en familia, cuando nos preguntamos como nos fue en el día, a la hora de cocinar, etc.

La mayoría de veces interactuamos más al preparar algún postre juntos, porque es algo que tenemos en común y nos sentimos bien al hacerlo.

## ENTREVISTA AL NIÑO Y AL PADRE DE FAMILIA

1.- ¿Cuál es tu nombre completo y cuántos años tienes?

**Liam Gabriel Pequeña Mamani – 6 años**

2.- ¿Qué te gusta hacer?

**Jugar con mis amigos y pintar mis dibujos**

3.- ¿Te gusta ir al parque? ¿Juegas con amigos o solo?

**Si me gusta ir al parque y juego con mis amigos**

4.- ¿Quiénes son tus amigos o amigas del aula?

**Ryu y Fabiano**

5.- Si algún amigo o amiga tuya esta triste ¿Qué harías?

**Le doy un abrazo y lo ayudo**

6.- Si tu amigo o amiga quiere jugar en sectores de construcción, pero no puede construir ¿Le ayudarías? ¿Cómo?

**Si le ayudaría a construir, y también le ayudaría a guardar los juguetes**

7.- ¿Cómo cooperas en tu hogar?

**Ayudo en la limpieza, preparo las ensaladas para la comida y tiendo mi cama**

8.- ¿Cómo cooperas en tu salón? ¿Cooperas con tu amigo o amiga? ¿Cómo?

**Siendo amable y cuando no pueden algo les explico**

### PREGUNTAS PARA PADRES

9.- ¿Considera que su hija o hijo interactúa correctamente con los niños?

**Si, el demuestra interés en jugar y relacionarse con otros niños sin que sea siempre iniciativa de los demás, puede expresar sus necesidades, compartir ideas y comunicarse de manera correcta con otros niños.**

10.- ¿interactúa usted con su hija o hijo de la mejor manera? ¿Como interactúan?

**Si, realizamos actividades, paseos y juegos en familia**



## Ficha de Aprobación de Asesor/a del Informe Final de I-B

### Título

**FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE JUEGOS  
COOPERATIVOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, CAYMA, AREQUIPA – 2023**

**Autores:**

1. \_Calizaya Cusihuaman, Vianca Jeanella
2. \_Sacasqui Chacón, Mirian Lizbeth
3. \_Villanueva Medina, Anita Belén

**Asesor (a) :** Svetlana Claudia Chavez Luque

| ASPECTOS INICIALES                                                                                                                                                      |    |    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Detalle                                                                                                                                                                 | Si | No | Observaciones |
| <b>Enunciado y/o Título</b><br>Su formulación es claro y preciso.                                                                                                       | X  |    |               |
| <b>Resumen/abstract</b><br>Considera todos los elementos que dan cuenta del trabajo-título, objetivos, metodología de investigación, conclusiones. Máximo 250 palabras. | X  |    |               |
| <b>Índice</b>                                                                                                                                                           | X  |    |               |
| <b>Introducción</b><br>Título, objetivos, metodología, contenido por capítulos, párrafo de indicaciones (si corresponde).                                               | X  |    |               |

| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Detalle                                                                                                                                                                                                                                                           | Si | No | Observaciones |
| <b>Contexto de la investigación</b><br>Explica los aspectos externo e interno donde se desarrolla la investigación.                                                                                                                                               | X  |    |               |
| <b>Beneficiarios</b><br>Describe objetivamente a los beneficiarios de la investigación.                                                                                                                                                                           | X  |    |               |
| <b>Realidad académica de la población beneficiaria</b><br>Identifica con claridad la situación académica del aula.                                                                                                                                                | X  |    |               |
| <b>Priorización de la situación problemática</b><br>Identifica y analiza el problema de investigación a partir de la realidad académica del aula<br>Presenta el árbol de problemas (mínimo 2/3 agentes)<br>Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción | X  |    |               |
| <b>Justificación</b><br>Clara y coherente, sigue criterios                                                                                                                                                                                                        | X  |    |               |
| <b>Categorías y subcategorías</b><br>Están en relación con el problema de investigación, cita fuente                                                                                                                                                              | X  |    |               |
| <b>Objetivo general</b><br>Evidencia ser guía del trabajo de investigación.                                                                                                                                                                                       | X  |    |               |

|                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>Marco teórico - Antecedentes investigativos</b><br>Tienen relación con el trabajo de investigación (5 años de antigüedad, internacional, nacional y local)                                                                      | X |  |  |
| <b>Marco teórico - Conceptos básicos</b><br>Plantea las bases teóricas y un adecuado marco conceptual en relación a las categorías/subcategorías. 60% con 5 años de antigüedad. Cada cita tiene su correspondiente en referencias. | X |  |  |

| <b>CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>                                                                |           |           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| <b>Detalle</b>                                                                                               | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Observaciones</b> |
| <b>Tipo y Diseño de investigación</b>                                                                        | X         |           |                      |
| <b>Unidades de investigación / Informantes</b>                                                               | X         |           |                      |
| <b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b>                                                 | X         |           |                      |
| Para la investigación exploratoria                                                                           | X         |           |                      |
| Para la línea base                                                                                           | X         |           |                      |
| Para el plan de acción                                                                                       | X         |           |                      |
| Para el impacto                                                                                              | X         |           |                      |
| Para el relato de la experiencia                                                                             | X         |           |                      |
| <b>Plan de Acción / Intervención</b>                                                                         | X         |           |                      |
| <b>Plan de acción general</b><br>Actividades innovadoras pertinentes al propósito.                           | X         |           |                      |
| <b>Planes de acción específicos</b><br>Se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar. | X         |           |                      |
| <b>Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.</b>                         | X         |           |                      |

| <b>CAPÍTULO III RESULTADOS</b>                                                                                                                                                              |           |           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| <b>Detalle</b>                                                                                                                                                                              | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Observaciones</b> |
| <b>En cuanto a ...</b> (sentido-conocer, categoría de transformación-línea base)<br>A partir de la investigación exploratoria e inicio de la aplicación del plan de acción.                 | X         |           |                      |
| <b>En cuanto a ...</b> (sentido-cambio, primera sub categoría de transformación)<br>Tablas/figuras/otro del hecho/aprendizaje más el análisis/reflexión (uso de 3 herramientas analíticas). | X         |           |                      |
| <b>En cuanto a ...</b> (sentido-cambio, segunda sub categoría de transformación)<br>Tablas/figuras/otro del hecho/aprendizaje más el análisis/reflexión (uso de 3 herramientas analíticas). | X         |           |                      |
| <b>En cuanto a ...</b> (sentido-cambio, tercera sub categoría de transformación)<br>Tablas/figuras/otro del hecho/aprendizaje más el análisis/reflexión (uso de 3 herramientas analíticas). | X         |           |                      |
| <b>En cuanto a ...</b> (sentido-cambio, ... ) etc.                                                                                                                                          | X         |           |                      |
| <b>En cuanto a ...</b> (sentido-conocer, nivel de impacto, categoría de transformación)<br>Tablas/figuras/otro más el análisis/reflexión                                                    | X         |           |                      |
| <b>En cuanto a ...</b> (sentido-conocer, relato de la experiencia)<br>Tablas/figuras/otro más el análisis/reflexión                                                                         | X         |           |                      |



|                                                                                                                                                   |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Ejes de sistematización: Logros y lecciones aprendidas, dificultades y soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros. | X |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

**Nota:** Herramientas analíticas: descripción- jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión, discusión.

| Detalle                                                                                                                                                                                                                              | Si | No | Observaciones |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| <b>CONCLUSIONES</b><br>Están en relación directa y en secuencia a la categorización, los objetivos específicos y resultados de la investigación. Incluye párrafo de logro de objetivo general (opcional). La redacción es coherente. | X  |    |               |

| ASPECTOS FINALES                                                                                                 |    |    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Detalle                                                                                                          | Si | No | Observaciones |
| <b>SUGERENCIAS</b><br>Por nivel y agente                                                                         | X  |    |               |
| <b>REFERENCIAS</b><br>Elaboradas según APA 7ma. edición. Están en relación directa a citas de conceptos básicos. | X  |    |               |
| <b>ANEXOS</b><br>Ordenados e incluye: instrumentos, guías/material, evidencias, otros                            | X  |    |               |

#### OBSERVACIONES

---

---

---

Cayma, 19 de Agosto del 2024.

El trabajo cumple con los requisitos de fondo y forma: Si ( X ) No ( )

Cayma, 19 de Agosto del 2024.

Nombre y Firma del Prof. Asesor (a)