

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICA “AREQUIPA”  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL  
MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL PERUANO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**AYAMAMANI TOMAYLLA, Nikol Alejandra  
NEYRA SUAREZ, Nayeli Esthefany  
ROSAS AGUILAR, Laura Lucia**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**ASESOR: VIGIL MAMANI, LOURDES  
DEL CARMEN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN  
CURRICULAR**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICA “AREQUIPA”  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL  
MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL PERUANO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**AYAMAMANI TOMAYLLA, Nikol Alejandra  
NEYRA SUAREZ, Nayeli Esthefany  
ROSAS AGUILAR, Laura Lucia**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**ASESOR: VIGIL MAMANI, LOURDES  
DEL CARMEN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN  
CURRICULAR**

**AREQUIPA – PERÚ  
2025**

**Jurado Calificador**

**MG. LOURDES ZUBIA PINEDA**  
**PRESIDENTA**



**MG. CARMEN ROSA PONCE DE LEON CASTILLO**  
**VOCAL**



**MG. ANA CECILIA MARTINEZ ZUMARAN**  
**SECRETARÍA**

**RESULTADO:**

*Aprubados*

**OBSERVACIONES:**

*Por unanimidad*

**FECHA:**

*11/06/2026*

# TRABAJO NEIRA - ROSAS TRABAJO NEIRA - ROSAS

## TRABAJO NEIRA - ROSAS.docx

 My Files  
 My Files  
 University

### Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:105551408

Submission Date

Jul 23, 2025, 8:34 PM GMT+5:30

Download Date

Jul 23, 2025, 8:37 PM GMT+5:30

File Name

TRABAJO NEIRA - ROSAS.docx

File Size

201.5 KB

96 Pages

21,928 Words

134,991 Characters

## \*% detected as AI

AI detection includes the possibility of false positives. Although some text in this submission is likely AI generated, scores below the 20% threshold are not surfaced because they have a higher likelihood of false positives.

### Caution: Review required.

It is essential to understand the limitations of AI detection before making decisions about a student's work. We encourage you to learn more about Turnitin's AI detection capabilities before using the tool.

### Disclaimer

Our AI writing assessment is designed to help educators identify text that might be prepared by a generative AI tool. Our AI writing assessment may not always be accurate (it may misidentify writing that is likely human generated as AI generated and likely AI generated as human generated) so it should not be used as the sole basis for adverse actions against a student. It takes further scrutiny and human judgment in conjunction with an organization's application of its specific academic policies to determine whether any academic misconduct has occurred.

## Frequently Asked Questions

### How should I interpret Turnitin's AI writing percentage and false positives?

The percentage shown in the AI writing report is the amount of qualifying text within the submission that Turnitin's AI writing detection model determines was likely AI-generated text from a large-language model.

False positives (incorrectly flagging human-written text as AI-generated) are a possibility in AI models.

AI detection scores under 20%, which we do not surface in reports, have a higher likelihood of false positives. To reduce the likelihood of misinterpretation, no score or highlights are attributed and are indicated with an asterisk in the report (\*%).

The AI writing percentage should not be the sole basis to determine whether misconduct has occurred. The reviewer/instructor should use the percentage as a means to start a formative conversation with their student and/or use it to examine the submitted assignment in accordance with their school's policies.

### What does 'qualifying text' mean?

Our model only processes qualifying text in the form of long-form writing. Long-form writing means individual sentences contained in paragraphs that make up a longer piece of written work, such as an essay, a dissertation, or an article, etc. Qualifying text that has been determined to be likely AI-generated will be highlighted in cyan in the submission.

Non-qualifying text, such as bullet points, annotated bibliographies, etc., will not be processed and can create disparity between the submission highlights and the percentage shown.



### Top Sources

14%  Internet sources  
5%  Publications  
16%  Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

|    |                 |                                                    |     |
|----|-----------------|----------------------------------------------------|-----|
| 1  | Internet        | hdl.handle.net                                     | <1% |
| 2  | Internet        | www.coursehero.com                                 | <1% |
| 3  | Submitted works | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-21 | <1% |
| 4  | Internet        | repositorio.unae.edu.ec                            | <1% |
| 5  | Internet        | repositorio.upse.edu.ec                            | <1% |
| 6  | Internet        | repositorio.uladech.edu.pe                         | <1% |
| 7  | Internet        | dspace.utb.edu.ec                                  | <1% |
| 8  | Internet        | docplayer.es                                       | <1% |
| 9  | Internet        | dspace.unach.edu.ec                                | <1% |
| 10 | Internet        | www.revistas.unitru.edu.pe                         | <1% |
| 11 | Internet        | dspace.unl.edu.ec                                  | <1% |

## **Epígrafe**

"El material didáctico debe ser concebido no como un fin en sí mismo, sino como un medio para provocar la actividad del alumno, para que descubra, explore, manipule y construya su propio conocimiento."

- Jean Piaget

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, por iluminar mi camino y fortalecerme en cada etapa de mi formación. A mi abuelo Pedro, que desde el cielo va guiando mis pasos; a mi abuela Gregoria, por su amor y paciencia; a mi papá Freddy y mi mamá Nancy, por el apoyo incondicional. A mis sobrinos

Ian y Brihanna, por ser mi fuente de motivación constante. Expreso también mi agradecimiento a nuestra asesora, Lourdes Vigil, por su constante y valiosa orientación en el desarrollo de esta investigación.

### **Nikol Alejandra Ayamamani Tomaylla**

Doy gracias a Dios, por ser mi guía durante mi formación profesional. A mis padres Rufo y Paula, por su dedicación, sacrificio y por impulsarme a alcanzar mis metas; y a mi hermana Mayra, por su apoyo en los momentos importantes. Agradezco a nuestra asesora Lourdes, por su paciencia y compromiso en el desarrollo de esta investigación. Este trabajo representa el amor, el apoyo familiar y la perseverancia.

### **Nayeli Esthefany Neyra Suarez**

Agradezco infinitamente a Dios, por acompañarme brindándome sabiduría en este camino académico. A mi madre Maribel, por ser mi ejemplo de lucha, amor y entrega; y a mi hermano, por su apoyo durante mi desarrollo académico. Agradezco sinceramente a nuestra asesora, por su guía constante y apoyo. Este proyecto no solo refleja conocimiento, sino también el esfuerzo de quienes estuvieron a nuestro lado.

### **Laura Lucía Rosas Aguilar**

## **Resumen**

El propósito central de la revisión documental fue identificar la relevancia de los materiales didácticos en la Educación Inicial en el contexto peruano. A partir del análisis de fuentes teóricas y empíricas tanto nacionales como internacionales, abordando el rol del material didáctico en tres dimensiones fundamentales: El material didáctico facilita que los niños construyan conocimientos mediante la exploración, juego y manipulación, promoviendo el aprendizaje por descubrimiento, en coherencia con la teoría de Bruner. Tomando en cuenta el enfoque de Vygotsky, se evidencia que estas herramientas promueven la interacción entre pares y mediación docente, facilitando un entorno de aprendizaje social donde se desarrollan habilidades cognitivas y emocionales. Desde la perspectiva de Ausubel, se reconoce que el uso pertinente y contextual de materiales concretos facilita la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, lo que contribuye a lograr un aprendizaje profundo y duradero. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando el método documental como estrategia principal. Para ello, se recurrió a la técnica bibliográfica, realizando un análisis detallado de diversas fuentes primarias y secundarias; además del uso de criterios de inclusión y exclusión. Obteniendo a partir de esta búsqueda una muestra documental conformada por 30 referencias bibliográficas. Los resultados obtenidos reflejan que los materiales didácticos son herramientas valiosas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ofrecen experiencias variadas, dinámicas, inclusivas y acordes a las necesidades del nivel inicial. De igual forma, su implementación adecuada impulsa el desarrollo integral y fortalece la calidad de educación impartida.

## **PALABRAS CLAVE**

Material didáctico, Educación Inicial, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje social, aprendizaje significativo, desarrollo infantil.

## **Abstract**

This documentary research aims to determine the importance of didactic materials in Peruvian early childhood education. Based on the analysis of national and international theoretical and empirical sources, the study explores the role of didactic materials in three fundamental learning dimensions: discovery learning, social learning, and meaningful learning. First, the findings show that didactic materials support discovery learning by encouraging children to explore, manipulate, and interact actively with their environment, as proposed by Bruner. Second, from Vygotsky's perspective, these materials promote social learning by facilitating peer interaction and teacher mediation, creating collaborative settings that enhance cognitive and emotional development. Third, aligned with Ausubel's theory, didactic materials enable children to connect new knowledge with their prior experiences, fostering meaningful learning that is practical, contextualized, and enduring. This study adopted a qualitative approach, utilizing a documentary research method. The bibliographic technique was key for data collection, involving a comprehensive review and content analysis of primary and secondary sources that underpin the research; in addition to the use of inclusion and exclusion criteria. Obtaining from this search a documentary sample consisting of 30 bibliographic references. Overall, the research highlights that didactic materials are essential tools for providing playful, inclusive, and dynamic learning experiences in early childhood education. Their effective use contributes to the integral development of children and the continuous improvement of educational quality.

## **KEYWORDS**

Didactic materials, early childhood education, discovery learning, social learning, meaningful learning, child development.

## Índice

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Jurado Calificador ..... | iii  |
| Epígrafe .....           | iv   |
| Agradecimientos .....    | viii |
| Resumen.....             | ix   |
| Abstract .....           | x    |
| Índice.....              | xi   |
| Índice de Tablas .....   | xiii |
| Introducción .....       | 1    |

## CAPÍTULO I

### Marco Teórico Referencial

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Antecedentes de investigación ..... | 6  |
| Definición de términos.....         | 10 |

## CAPÍTULO II

### Metodología de la investigación documental

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Metodología de la investigación ..... | 13 |
| De la búsqueda de las fuentes .....   | 14 |
| Del análisis de las fuentes .....     | 17 |
| De las consideraciones éticas .....   | 18 |

## CAPÍTULO III

### Resultados del análisis documental y hallazgos

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Categorización de los hallazgos .....       | 20 |
| Interpretación Crítica.....                 | 41 |
| Síntesis de los principales hallazgos ..... | 42 |

## CAPÍTULO IV

### Discusión

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Análisis de autores consultados, Enfoques teóricos principales, Metodologías y diseños<br>abordados ..... | 44 |
| Interpretación de los Resultados .....                                                                    | 47 |
| Limitaciones de la Investigación.....                                                                     | 50 |
| Implicaciones Prácticas y Teóricas .....                                                                  | 50 |
| Conclusiones .....                                                                                        | 53 |
| Recomendaciones .....                                                                                     | 55 |
| Referencias.....                                                                                          | 56 |
| Anexos .....                                                                                              | 63 |

## Índice de Tablas

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabla 1 Recojo de información .....</b>                                                   | <b>15</b> |
| <b>Tabla 2. Ejemplo de codificación.....</b>                                                 | <b>18</b> |
| <b>Tabla 3 Sub Categoría 1 .....</b>                                                         | <b>41</b> |
| <b>Tabla 4 Sub Categoría 2 .....</b>                                                         | <b>41</b> |
| <b>Tabla 5 Sub Categoría 3 .....</b>                                                         | <b>42</b> |
| <b>Tabla 6 Análisis: Subcategoría, autores y aporte metodológico .....</b>                   | <b>44</b> |
| <b>Tabla 7 Objetivos y Resultados .....</b>                                                  | <b>49</b> |
| <b>Tabla 8 Técnicas e instrumentos de impacto.....</b>                                       | <b>51</b> |
| <b>Tabla 9 Logro, dificultad, solución, aprendizaje del tema priorizado .....</b>            | <b>51</b> |
| <b>Tabla 10 Logro, dificultad, solución, aprendizaje de la búsqueda de información .....</b> | <b>52</b> |
| <b>Tabla 11 Logro, dificultad, solución, aprendizaje de la gestión de referencias .....</b>  | <b>52</b> |

## Índice de Anexos

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Anexo 1.</b> Resolución directoral .....                            | 63 |
| <b>Anexo 2.</b> Ficha de aprobación del asesor del informe final ..... | 65 |
| <b>Anexo 3.</b> Gestor bibliográfico .....                             | 67 |
| <b>Anexo 4.</b> Matriz de profundidad del análisis documental .....    | 81 |
| <b>Anexo 5.</b> Matriz de Categorización y Análisis Documental .....   | 86 |
| <b>Anexo 6.</b> Matriz de Coherencia Metodológica Documental .....     | 91 |
| <b>Anexo 7.</b> Rúbrica para la técnica de discusión .....             | 93 |

## **Introducción**

La Educación Inicial representa una fase fundamental en la formación del ser humano, pues en ella se establecen los cimientos para aprendizajes posteriores y se fortalecen habilidades esenciales para un desarrollo integral. En este contexto, el material didáctico adquiere un rol central dentro del proceso educativo, al contribuir activamente en la construcción de competencias en las diversas áreas del conocimiento. Además, la motivación para desarrollar esta investigación no solo se centra en la relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, sino también en buscar que los materiales didácticos sean mas accesibles a estudiantes con NEE al conocer su importancia en el nivel inicial peruano.

Hoy en día, la Educación Inicial es reconocida como el pilar esencial para el desarrollo integral de los niños, dado que en esta etapa temprana comienzan a relacionarse con su entorno, explorar activamente, descubrir nuevas experiencias y desarrollar habilidades propias de su edad. Por ello, la educación infantil debe integrar diversos recursos para enseñar habilidades como las letras, la motricidad fina, los números y las vocales a través del juego, promoviendo un método educativo alternativo que estimule la reflexión del alumnado y sustituya el modelo de enseñanza tradicional.

Desde este punto de vista, es indispensable determinar, analizar, describir y sintetizar la importancia de los materiales didácticos para poner en práctica el uso de nuevas metodologías en Educación Inicial, con el fin de que las actividades de aprendizaje sean más dinámicas, participativas y motivadoras, buscando así que los niños y niñas de este siglo obtengan una educación de calidad. Teniendo en cuenta esto según Morales (2012), el material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A (Enseñanza - Aprendizaje) por tanto, este va hacer el medio por el cual el docente va a poder impartir los contenidos.

Nos formulamos la siguiente pregunta general con el propósito de abordar detalladamente nuestra investigación documental

¿Qué aportes ofrece conocer la importancia del material didáctico en el nivel inicial, a través del análisis documental?

Para ello sería necesario contestar las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en el nivel Inicial, a través del análisis documental?

¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje social en el nivel Inicial, a través del análisis documental?

¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje significativo en el nivel Inicial, a través del análisis documental?

Para nuestra investigación hemos considerado importante orientarla con el siguiente objetivo general:

Determinar la importancia de los materiales didácticos en estudiantes del nivel Inicial, tomando en cuenta el análisis documental.

Por ello debemos de analizar de manera detallada cada uno de los siguientes objetivos específicos.

Analizar la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en estudiantes del nivel Inicial.

Describir la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje social en estudiantes del nivel Inicial.

Sintetizar la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel Inicial.

En la educación infantil, los materiales didácticos cumplen una función esencial al enriquecer el proceso de aprendizaje mediante experiencias lúdicas y pedagógicas que lo vuelven más significativo. En esta etapa del desarrollo, los niños experimentan avances importantes a nivel cognitivo, emocional y social, y aprenden principalmente a través del juego, la exploración activa y la interacción con objetos concretos.

La manipulación del material didáctico adecuado estimula todos los sentidos de los niños, fomentando así el pensamiento crítico y refuerza tanto las habilidades motoras finas como gruesas. Asimismo, el material didáctico promueve la creatividad y la autonomía, permitiendo a los niños no solo experimentar, sino también encontrar soluciones de manera autónoma. También ayuda a mantener su atención y motivación, dos puntos muy importantes para un aprendizaje efectivo en una etapa donde la capacidad de concentración es limitada.

La etapa preescolar representa un momento decisivo en el desarrollo integral de los niños, ya que establece las bases para su crecimiento cognitivo, social y emocional. En este contexto, la utilización de recursos didácticos se vuelve esencial, pues contribuyen de manera efectiva a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales no solo despiertan el interés de los pequeños, sino que también promueven un aprendizaje dinámico, creativo y adaptado a las particularidades y necesidades individuales de cada infante.

La importancia del material didáctico se centra en la capacidad para convertir conceptos abstractos en experiencias reales, que van a favorecer el desarrollo cognitivo y motor. De este modo la utilización y selección oportuna van a favorecer al aprendizaje significativo en la primera infancia, ya que conecta los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, logrando de este modo un aprendizaje duradero.

Esta investigación se distingue por su originalidad al explorar la función del material didáctico desde una perspectiva moderna, en la que se integran tecnologías nuevas y enfoques

pedagógicos nuevos. Asimismo, se enfoca en la viabilidad debido a que tenemos el acceso a fuentes de información, antecedentes; los cuales nos permiten estudiar de manera efectiva la importancia del material didáctico en el nivel Inicial.

Desde una connotación pedagógica, puesto que conocer la importancia del uso adecuado de material didáctico no solo facilita la enseñanza, sino que enriquece la interacción entre docente y alumno, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y colaborativo. Además, nos permite tener un mejor manejo de estrategias a utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, estos recursos se convierten en herramientas importantes para promover el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

Por último, el valor social de esta investigación se manifiesta en su aporte a la mejora de la calidad educativa, de manera específica en contextos vulnerables, donde el acceso a materiales de calidad marca una diferencia relevante en los procesos de aprendizaje. El material didáctico cumple la función de enlace hacia una educación inclusiva y justa que va a favorecer la formación de estudiantes competentes y por lo tanto ciudadanos que aporten a la sociedad, todo ello al otorgar oportunidades equitativas para el desarrollo.

Para finalizar, el material didáctico no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial, sino que también apoya el desarrollo integral de los estudiantes, sentando las bases para fases educativas futuras.

Para esto se utilizará una investigación documental, en la cual el método de investigación es el análisis de contenido, desde un enfoque cualitativo y teniendo en cuenta la técnica de búsqueda y selección de fuentes que es el análisis bibliográfico.

El contenido del presente trabajo se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I, se dan a conocer antecedentes de estudios relacionados a estudios realizados al uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje en el nivel Inicial.

En el capítulo II, se da a conocer la metodología utilizada durante la investigación sobre la importancia del material didáctico en el nivel Inicial.

En el capítulo III, se dan a conocer los resultados y hallazgos obtenidos a partir del análisis documental realizado.

En el capítulo IV, se desarrolla la discusión de resultados, tomando en cuenta el análisis de los autores encontrados, enfoques y metodología con la que se trabajó en la investigación.

Asimismo, se brindan las conclusiones a las que se llegó, también las recomendaciones y referencias citadas de la información revisada.

## CAPÍTULO I

### Marco Teórico Referencial

#### Antecedentes de investigación

##### *Internacionales*

Carrera Ortiz (2021). En la investigación realizada en la Unidad Educativa José María Román, en Riobamba, durante el periodo 2020-2021, analizó *la relevancia del material didáctico en la enseñanza de nociones lógico-matemáticas en niños de Nivel Inicial II*. Bajo un enfoque mixto y mediante observación directa, se concluyó que el uso adecuado de estos recursos facilita la comprensión de conceptos básicos y fortalece el aprendizaje desde las primeras etapas escolares.

Este estudio resulta valioso para nuestra investigación, ya que aborda la relación entre el uso de material didáctico y el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas en niños del nivel Inicial. Su contenido respalda y fortalece la idea central de nuestro trabajo, al coincidir en la intención de destacar la relevancia de estos recursos en el proceso de aprendizaje durante los primeros años de escolaridad.

Galarza Llanos & Ilbay Chinlli (2023). Desarrollan la tesis: *Cómo el uso de materiales didácticos influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Ronda”*. El objetivo general fue identificar la relación entre estos recursos y el progreso motor de los estudiantes, mientras que entre los objetivos específicos se propuso: explorar qué tipos de materiales didácticos favorecen dicho desarrollo, reconocer las dificultades motrices presentes en los niños de este nivel educativo y proponer estrategias didácticas que permitan al docente diseñar materiales adecuados para fortalecer las habilidades físicas de los pequeños.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, lo cual permitió medir el nivel de desarrollo motor en los estudiantes. La población estuvo compuesta por 37 participantes: 35

padres de familia en representación de sus hijos y 2 docentes del área de Educación Inicial. Para recolectar la información se aplicaron entrevistas y encuestas, utilizando como instrumento principal el cuestionario.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación de materiales didácticos adecuados tiene un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños de este nivel educativo, convirtiéndose en un recurso esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta tesis es de gran utilidad porque relaciona el uso del material didáctico con el desarrollo de la motricidad gruesa. Aunque nuestro enfoque es general, este antecedente nos permitió ampliar la mirada sobre los beneficios del material durante la realización de trabajo colaborativo en los niños, mostrando que no solo apoya lo cognitivo, sino también lo corporal y motor, lo cual es clave en la Educación Inicial.

## **Nacionales**

La investigación desarrollada por Palacios Egocheaga y Paulino Aquino (2019), titulada "*Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial*", tuvo como propósito principal analizar de qué manera el uso de materiales didácticos influye en el desarrollo de la creatividad en los niños del nivel Inicial. Entre sus objetivos específicos se propusieron: reconocer la relevancia de estos recursos pedagógicos dentro del aula y explicar la importancia de fomentar la creatividad en esta etapa educativa.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo y se basó en un análisis teórico. Al tratarse de una investigación documental, no incluyó una población o muestra definida, ni aplicó técnicas o instrumentos para la recolección de datos empíricos. El análisis de la información se realizó en relación con los fundamentos teóricos revisados.

Como resultado, se concluyó que los materiales didácticos no estructurados son los que mejor promueven el desarrollo de la creatividad infantil, ya que permiten a los estudiantes

experimentar, imaginar y proponer múltiples formas de uso a partir de un solo recurso, favoreciendo así la expresión libre y la innovación en el aula.

Esta tesis muestra cómo los materiales didácticos ayudan a desarrollar la creatividad en los niños. Es importante integrar esta mirada en nuestro trabajo de investigación, ya que el aprendizaje en el nivel Inicial también debe ser creativo, libre y exploratorio, promoviendo de este modo analizar la importancia del material didáctico.

Huaman Ccansaya (2021). Desarrolla la tesis: *El uso de materiales didácticos producidos por el propio docente y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de cuatro años en el área de Matemáticas*. El propósito general fue comprender de qué manera estos recursos impactan en las capacidades cognitivas de los estudiantes. Como objetivos específicos, se planteó identificar qué materiales confeccionados por los docentes tienen incidencia en dicho desarrollo, clasificar las habilidades cognitivas estimuladas a través de estos materiales, y describir cómo los recursos didácticos no estructurados, creados por los propios maestros, contribuyen al aprendizaje matemático en esta etapa Inicial.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico. Para la recolección de información, se recurrió al análisis documental, entrevistas, observaciones directas y registros fotográficos. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, la guía de entrevista y el registro visual. La población participante estuvo compuesta por una docente y catorce niños y niñas del nivel Inicial.

Los hallazgos permitieron concluir que los materiales didácticos no estructurados elaborados por la docente del aula tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo en el área de Matemáticas. La variedad en formas, tamaños, colores y texturas de estos recursos despierta la curiosidad de los niños, lo que favorece su atención, comprensión y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Esta tesis se enfoca en materiales didácticos que son elaborados por el mismo docente. Nos ayudó a conocer que no siempre se necesita material comprado, sino que se puede elaborar recursos que despierten el interés de los niños mejorando así su desarrollo cognitivo.

Melquiades (2019). Desarrolla la tesis: *Uso del material didáctico en niños de cinco años de la institución educativa N° 2245 – Cerro Campana*. El objetivo general fue analizar su uso dentro del aula, y como objetivos específicos se plantearon: reconocer cómo se emplea este tipo de recursos en el grupo de estudio, establecer una definición clara sobre su aplicación, y explicar en qué contextos y situaciones se incorpora durante el proceso educativo.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y un diseño preexperimental. Se empleó la técnica de observación con una lista de cotejo como instrumento. La investigación se centró en 20 niños de 3 a 5 años pertenecientes a un aula unidocente de la institución.

Como resultado, se logró identificar y caracterizar el uso del material didáctico en el grupo observado, basándose en fundamentos teóricos. Asimismo, se describieron las situaciones específicas en las que estos recursos son utilizados, lo que permitió obtener una visión más clara sobre su función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel Inicial.

Esta tesis nos ayudó a entender cómo se usa el material didáctico de manera práctica en niños de cinco años. Es un ejemplo directo de cómo se aplica en la realidad y su importancia sobre lo que hemos analizado de forma documental.

### ***Locales***

Bernal & Huallpa (2023). Desarrolla la tesis: *Vinculación del empleo de recursos didácticos con el desarrollo del proceso de aprendizaje en niños de tres años en la ciudad de Arequipa – 2021*. La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial Andrés Avelino Cáceres, ubicada en el distrito de Hunter. Su propósito principal fue promover

el uso adecuado del material didáctico en relación con el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando como técnica principal la observación directa. La población estuvo conformada por 22 niños pertenecientes a dicha institución educativa.

Los resultados obtenidos permiten concluir que el uso correcto de los materiales didácticos favorece significativamente el desempeño de los niños en las diversas actividades pedagógicas, contribuyendo a su desarrollo integral y al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje desde edades tempranas.

Esta tesis nos brindó una mirada amplia sobre la importancia de la implementación del material didáctico en niños de 3 años; lo que nos permite ampliar la mirada antes estos recursos en el nivel Inicial.

## **Definición de términos**

### ***Aprendizaje***

El aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere y fortalece habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permiten desenvolverse en distintos contextos. Este proceso se construye a partir de la observación, la experiencia, el estudio, la reflexión, la instrucción, y también mediante la interacción con el entorno y las personas. No se trata de una actividad exclusiva del ámbito educativo ni limitada solo a docentes o profesionales de la pedagogía, ya que en distintas etapas de la vida todos enseñamos y aprendemos de manera constante en nuestras relaciones y vivencias cotidianas.

### ***Enseñanza***

La enseñanza consiste en compartir conocimientos, valores y pensamientos entre personas. Aunque comúnmente se asocia con contextos escolares o académicos, no se limita únicamente a estos espacios. También se desarrolla en otros entornos como grupos religiosos,

asociaciones culturales, clubes, e incluso dentro del entorno familiar o entre amistades. En estos casos, la enseñanza suele surgir de manera espontánea, sin una planificación formal, pero aun así puede dejar una huella significativa en quienes la reciben, impactando profundamente en su formación personal y social.

### ***Didáctica***

Es una parte de la educación que se centra en mejorar cómo enseñamos y aprendemos. Su objetivo es hacer más efectivos los métodos y herramientas que usamos para enseñar. Tiene dos enfoques: uno teórico y otro práctico. En el aspecto teórico, la didáctica estudia y analiza el proceso de enseñar y aprender para entender mejor cómo ocurre la educación. Esto permite crear principios y reglas que guían la enseñanza. En el aspecto práctico, la didáctica aplica estos conocimientos teóricos, utilizando diferentes métodos y técnicas para mejorar el proceso educativo, proponiendo maneras de enseñar que faciliten el aprendizaje.

### ***Habilidad***

Las habilidades se refieren a las capacidades que una persona tiene para llevar a cabo diferentes acciones, sean estas comunes o excepcionales. Entre las habilidades más comunes se encuentran aquellas que realizamos de manera cotidiana y natural, como caminar, hablar o escribir. Estas acciones no requieren un entrenamiento especializado, ya que forman parte de las capacidades básicas que adquirimos desde pequeños y que perfeccionamos con la práctica diaria.

Por otro lado, existen habilidades menos comunes o más especializadas, como realizar una actividad de aprendizaje. Este tipo de destrezas implica un nivel avanzado de práctica, conocimiento y dedicación, ya que no son habilidades naturales y suelen requerir instrucción formal, entrenamiento constante y mucha práctica. La destreza en cada habilidad puede mejorar con el tiempo y la experiencia, diferenciando a quien la domina con fluidez y precisión. Esta combinación de habilidades, tanto básicas como avanzadas, contribuye al desarrollo integral

de una persona, ya que permite afrontar y resolver diversos desafíos en diferentes contextos de la vida.

### ***Desarrollo***

El desarrollo educativo implica transitar por todas las etapas establecidas del proceso formativo, desde los primeros niveles hasta alcanzar una preparación técnica o profesional. Este recorrido no solo abarca los aspectos pedagógicos, sino que también considera las condiciones sociales y económicas que influyen en la formación integral y de calidad del estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **Metodología de la investigación documental**

#### **Metodología de la investigación**

##### **a) Método de investigación documental**

De acuerdo con Arias Gálvez (2012), la investigación documental se basa en la recopilación y análisis crítico de información ya registrada por otros autores, proveniente de diversas fuentes impresas, digitales o audiovisuales. Su objetivo es contribuir al conocimiento existente mediante una interpretación fundamentada de esos contenidos.

Para efectos de esta investigación se seleccionó el método del Análisis de contenido; el cual permite la apreciación organizada de comunicaciones con el fin de sintetizar su contenido y por último dar conclusiones sobre el contenido analizado. Este método de investigación cuenta con cinco fases principales:

Selección de corpus documental, fuentes primarias y secundarias del problema; definición de categorías o temas, organización del contenido (deductivas, inductivas); codificación, aplicación de las categorías a unidades de análisis, con ellos revisión de documentos pertinentes; Análisis e interpretación, identificación de regularidades, diferencias y relaciones y presentación de resultados, se dan a conocer los resultados de manera clara.

##### **b) Tipo de investigación documental**

Según Ávila (2006), la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información (p.50). De manera más precisa, el método de investigación bibliográfica consiste en aplicar un conjunto de técnicas y procedimientos que permiten ubicar, seleccionar y acceder a documentos que aporten datos relevantes y útiles para el desarrollo de un trabajo investigativo.

### **c) Enfoque de investigación**

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo. Según lo expuesto por Mata (2019), este tipo de enfoque parte del reconocimiento de que la realidad es subjetiva, dinámica y está conformada por múltiples contextos. Desde esta perspectiva, se valora especialmente la interpretación profunda y crítica de los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, tanto a nivel individual como colectivo, permitiendo así una comprensión más rica y contextualizada del fenómeno estudiado.

### **d) Diseño de investigación**

Según lo planteado por Hernández et al. (2014), la investigación documental consiste en localizar, recopilar y examinar fuentes bibliográficas y otros materiales que contienen información generada previamente por otros autores. Este proceso se realiza de manera cuidadosa y selectiva, con el objetivo de reunir datos relevantes que contribuyan al desarrollo y fundamentación del estudio en curso.

## **De la búsqueda de las fuentes**

### **a) Tipos de fuentes documentales**

En nuestra investigación, las fuentes primarias contienen información original y han sido previamente analizadas; se utilizaron fuentes primarias como tesis, ensayos y trabajos de investigación recientes, que brindaron datos originales sobre el uso del material didáctico. Estas fuentes fueron clave para recopilar información actualizada y directa. Por otra parte, las fuentes secundarias analizan o resumen información de fuentes primarias, como libros, artículos de revisión e informes de investigación, se utilizaron artículos académicos y tesis de autores latinoamericanos, que ayudaron a contextualizar y analizar la información obtenida de las fuentes primarias.

### **b) Técnicas de búsqueda y selección de fuentes**

En esta investigación se utilizará la técnica bibliográfica, lo que nos permitirá recopilar

información la cual será trascendental para entender los conceptos, teorías y estudios previos que sustenten el análisis sobre la importancia de los materiales didácticos en estudiantes del nivel Inicial, según López (2009), se entiende como un sistema orientado a recolectar información proveniente de fuentes documentales.

Según Coral (2016) La revisión bibliográfica consiste en el examen y estudio de diversos documentos relacionados con un tema específico. Su propósito es recopilar información ya publicada, organizarla de manera coherente y estructurada según un enfoque determinado, y ofrecer una visión crítica del contenido existente. Este tipo de revisión permite analizar y comentar los aportes realizados por otros autores. Para su correcta elaboración, es fundamental definir desde el inicio el objetivo de la revisión, ya que este orientará la selección y el análisis de las fuentes consultadas.

**Tabla 1**

***Recojo de información***

| <b>Técnica</b>                | <b>Instrumento</b>      | <b>Descripción</b>                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Análisis Bibliográfico</b> | Gestores Bibliográficos | ATLAS. Ti y Zotero, que organiza las referencias bibliográficas, facilitando la citación y la estructuración del material consultado. |
|                               | Fichas Bibliográficas   | Registro detallado de cada fuente consultada, incluyendo datos como autor, título y año de publicación.                               |

**c) Criterios de inclusión y exclusión de fuentes**

Los criterios de inclusión y exclusión de fuentes se definieron para darle validez a la información utilizada en la investigación. Se incluyeron fuentes publicadas entre los años 2003 y 2024, tanto en formato de libros, ensayos y artículos científicos revisados y validados. Los libros seleccionados abarcan desde la etapa Inicial de la investigación educativa hasta las investigaciones más recientes sobre metodologías didácticas. De esta manera, se priorizaron aquellos textos escritos en español o inglés, obtenidos de bases de datos académicas reconocidas como RedALyC y Scielo, y que presentarán un enfoque teórico importante y

actualizado para el problema de estudio. En cuanto a los criterios de exclusión, se prescindió de documentos no académicos, como blogs, artículos sin acceso al texto completo y fuentes que no cumplieran con los estándares de revisión intensa, tales como materiales promocionales, informes no revisados por pares o aquellos que no colaboran al marco teórico de la investigación.

#### **d) Descripción de la muestra documental**

La muestra documental estuvo conformada por 33 referencias bibliográficas, entre artículos científicos revisados por pares, tesis, libros y revistas, publicados entre 2003 y 2024, en idioma español. El 100 % de fuentes investigadas está en idioma español, obtenidos de las bases de datos RedALyC, Scielo, repositorios. Las fuentes provienen esencialmente de América Latina, concretamente de Perú, Ecuador, Colombia y otras naciones, representando aproximadamente el 15.2% de las obras consultadas son libros, 24.2 % revistas, 51.5 % tesis, 9.1 % sitios web. En cuanto a la cronología de las investigaciones, se observa que la mayoría de publicaciones se concentra en la última década (2014-2024), que constituye el 63.6% del total de las referencias, lo que muestra el interés progresivo y evolución en el campo de la evaluación formativa de la educación básica en la región. Así mismo, el 27.3% de los trabajos pertenecen a la década de 2010 a 2019, y un 9.1% obedece de la primera parte del periodo analizado (2003-2009). Se emplearon criterios de inclusión como la pertinencia temática con la evaluación formativa, rigor académico y actualidad. Se excluyeron aquellos documentos que no son académicos, blogs o textos que no tengan el acceso completo.

La selección de 33 fuentes de información se respaldó por su relevancia y confiabilidad en el ámbito educativo, tomando en cuenta su aporte teórico directo al problema expuesto. Así mismo, se evidencio que el criterio de saturación de la información fue alcanzado, tras la revisión de las fuentes las cuales fueron oportunas y significativas, evitando de este modo la repetición de conceptos, teorías y/o enfoques ya desarrollados; lo que indicó que las categorías

de análisis se encontraban adecuadamente desarrolladas.

### **e) Limitaciones para el acceso a la información**

El acceso a la información fue una de las principales limitaciones durante el desarrollo de esta investigación. La institución no proporcionó acceso a bases de datos académicas como Scopus, lo que disminuyó nuestra capacidad para consultar fuentes especializadas y actuales. Además, se sumaron problemas tecnológicos, como la falta de recursos digitales pertinentes para ejecutar una revisión eficaz de información trascendental. Por otra parte, las investigadoras tuvieron un tiempo limitado para terminar la investigación, lo que afectó el alcance con el que se pudo analizar el tema. La limitación financiera también jugó un papel notable, puesto que obstaculizó la obtención de artículos y recursos que son necesarios para desarrollar el análisis. No obstante, a pesar de estos desafíos, hemos logrado realizar una investigación documental sólida, gracias a la entrega para superar dichas barreras, optimando los recursos a disposición y adecuándonos a las situaciones.

## **Del análisis de las fuentes**

### **a) Técnicas de análisis utilizadas**

Esto permitirá conocer las limitaciones presentes en la investigación y, a su vez, obtener conclusiones que aporten a una comprensión más profunda sobre la importancia del material didáctico en el nivel Inicial.

Según Chaves (2002), este proceso puede entenderse como un conjunto de técnicas orientadas a generar un metatexto de carácter analítico, el cual transforma el contenido original para ofrecer una nueva representación del material textual. En otras palabras, se trata de un procedimiento que busca ir más allá de la comprensión superficial del texto, revelando elementos implícitos que no son evidentes a simple vista, pero que forman parte de su estructura y sentido profundo.

Dentro de este proceso se utilizó una matriz de categorización que permitió organizar

información en función a categorías, subcategorías, definiciones conceptuales, indicador semántico, fuentes documentales y unidades de análisis (ver Anexo 5).

### **b) Análisis de contenido cualitativo**

El análisis realizado se hizo a través de la estrategia de codificación, la cual consta de tres fases: Codificación abierta; fragmenta e identifica conceptos clave para obtener una lista amplia de códigos iniciales, Codificación axial; se encarga de agrupar, relacionar y organizar conceptos para que de ese modo se obtengan categorías, subcategorías y ejes temáticos, por último, la Codificación selectiva; integra y construye significados globales para identificar la categoría central y propuesta interpretativa.

**Tabla 2.**

#### ***Ejemplo de codificación***

| <b>Fragmento de la fuente</b>                                                                                                                                                      | <b>Código / Idea clave</b>      | <b>Categoría</b>   | <b>Subcategoría</b>                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| “También se detalla como un recurso que no solo transfiere conocimientos, sino que incentiva el aprendizaje de manera activa, incentivando la curiosidad y el interés en el niño.” | Aprendizaje activo y curiosidad | Material Didáctico | Importancia para la construcción del aprendizaje por descubriendo. |

### **De las consideraciones éticas**

La presente investigación se rige por los principios y valores éticos establecidos por la American Psychological Association (APA). Durante todo el proceso investigativo, se han tomado en cuenta los aspectos fundamentales siguientes:

Respeto a la propiedad intelectual: Citar correctamente todas las fuentes utilizadas, reconociendo la autoría de ideas, textos, gráficos o datos consultados.

Uso responsable de la información: No tergiversar el contenido de las fuentes ni descontextualizar citas para favorecer una interpretación parcial.

Evitar el plagio: No copiar contenidos textuales ni parafrasear sin atribución adecuada. Se debe respetar el estilo de citación (como APA 7ª ed.) y usar verificadores antiplagio si es posible.

Transparencia en los criterios de selección: Explicar con claridad qué criterios se usaron para incluir o excluir fuentes, evitando sesgos que alteren los hallazgos.

### CAPÍTULO III

#### Resultados del análisis documental y hallazgos

##### Categorización de los hallazgos

##### *Material didáctico*

Según Cedeño, como se cita en Dioses (2018) el material didáctico se entiende como un recurso pedagógico que acompaña al niño en distintas dimensiones de su desarrollo: emocional, físico, cognitivo y social. Su función principal es servir como apoyo en el proceso educativo, promoviendo un crecimiento integral. Estos materiales no solo facilitan el aprendizaje, sino que también estimulan la creatividad y el interés por explorar. Son elementos concretos utilizados por docentes y estudiantes en el entorno escolar, actuando como estímulos que motivan y enriquecen la experiencia educativa. (p. 13).

El material didáctico es conocido por ser una herramienta que no solo beneficia el aprendizaje académico, sino que también impacta en el desarrollo emocional, físico, intelectual y social de los estudiantes. Es por ello que el material didáctico colabora al desarrollo integral del niño, ayudando a que crezca en todas las áreas fundamentales de su desarrollo. También se detalla como un recurso que no solo transfiere conocimientos, sino que incentiva el aprendizaje de manera activa, incentivando la curiosidad y el interés en el niño. Además, tiene un papel importante en el desarrollo de la capacidad creativa, permitiendo que los niños puedan experimentar, imaginar y crear, lo que es imprescindible para su desarrollo intelectual y personal.

Desde la perspectiva de Montessori, citada por Esteves et al. (2018), los materiales didácticos no deben considerarse como simples herramientas recreativas o fuentes básicas de información. Su propósito va mucho más allá: están diseñados específicamente para enseñar. Estos recursos tienen la finalidad de despertar la curiosidad natural del niño y motivarlo a aprender de manera autónoma. Para que cumplan eficazmente su objetivo, deben ser

organizados según su función educativa y alineados con las necesidades individuales y propias de cada estudiante.

De acuerdo con lo señalado por Esteves et al. (2018), el uso de material didáctico resulta esencial en el desarrollo infantil, ya que el aprendizaje en esta etapa se ve fortalecido a través del juego y la exploración con objetos concretos. Estas experiencias activas permiten que los niños participen de forma dinámica e interactiva en su proceso educativo. Al estar en una etapa clave para su crecimiento futuro, el contacto con diversos estímulos favorece su madurez y evolución. En este sentido, los materiales didácticos se vuelven cada vez más relevantes, ya que estimulan la observación, potencian la capacidad para tomar decisiones y promueven la creatividad. A través de estas herramientas, se fomenta el pensamiento libre y autónomo, lo que contribuye a la formación de actitudes responsables, disciplina personal y disposición hacia el autoaprendizaje.

Según Valdez citado en Castillo & Ventura (2015), según la perspectiva de Montessori, los materiales de enseñanza no son simples herramientas informativas, sino recursos diseñados para apoyar el desarrollo integral del niño. Cada uno de estos elementos permite que el infante realice una actividad específica que contribuye al fortalecimiento de su personalidad. Esto explica por qué los niños tienden a repetir ciertos ejercicios varias veces: de manera inconsciente, reconocen que cada repetición aporta a su crecimiento interior. En las primeras etapas de su vida, los niños muestran un interés natural hacia los objetos que logran captar su atención y que, al mismo tiempo, estimulan sus sentidos. Posteriormente, cuando su capacidad de razonamiento se va consolidando, estos mismos materiales cumplen una función orientadora, integrando la percepción sensorial con el pensamiento, lo que facilita el acceso a aprendizajes culturales más complejos.

### **a) Características**

De acuerdo con lo señalado por Guerrero Armas (2009), existen ciertas cualidades fundamentales que deben tener los materiales didácticos para su adecuada creación y uso por parte del personal educativo. Entre estas características se encuentra la facilidad de manejo, es decir, si pueden ser manipulados tanto por docentes como por estudiantes, o si requieren asistencia de expertos. También se valora si su uso es individual o grupal, dependiendo si se emplean de forma personal, en pequeños grupos o en grupos más amplios. Otra cualidad relevante es su versatilidad, refiriéndose a su capacidad de adecuarse a distintos contextos educativos, metodologías y perfiles de estudiantes. Finalmente, deben ser abiertos, lo cual significa que pueden modificarse y adaptarse según los contenidos que se deseen abordar.

Los recursos educativos deben estar diseñados para fomentar el uso de elementos complementarios como fichas, diccionarios u otros apoyos, así como promover actividades individuales y colaborativas. En esencia, estos materiales tienen la finalidad de transmitir información, lo cual se observa en diversos formatos como libros, videos o software educativo.

Una de sus funciones clave es la estimulación de la motivación en el estudiante; por ello, deben generar interés y mantener la atención sin causar ansiedad ni interferir en el aprendizaje mediante componentes lúdicos inapropiados. A su vez, estos recursos deben adaptarse al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus características evolutivas, cognitivas y emocionales.

Además, deben impulsar el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje, promoviendo que los estudiantes analicen su propio proceso cognitivo y aprendan a organizar, evaluar y ajustar sus métodos de estudio. Esto es esencial para lograr una comprensión significativa, dado que implica la transformación y enriquecimiento constante de sus estructuras mentales.

Otro aspecto fundamental es que propicien el esfuerzo cognitivo, es decir, que estimulen una participación mental activa y permanente, facilitando aprendizajes profundos y aplicables a diversas situaciones. Es indispensable que estos materiales estén disponibles en el momento adecuado y cumplan funciones como guiar el aprendizaje, estructurarlo e instruir, de forma clara y accesible, como lo haría un texto escolar.

Finalmente, es necesario que estos recursos sean accesibles, adaptables y motivadores, promoviendo tanto el trabajo autónomo como grupal, y facilitando la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprender.

Los materiales didácticos deben ser accesibles, flexibles y motivadores. Deben incentivar tanto el aprendizaje individual como colectivo, dando lugar a la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, y estar a disposición cuando se necesiten. Además, deben guiar y estructurar el aprendizaje de manera entendible, fomentando el desarrollo de destrezas cognitivas y metacognitivas.

Por otro lado, MINEDU (2016) nos dice que los materiales didácticos Los materiales educativos deben presentar una variedad amplia, incluyendo tanto aquellos que tienen una estructura definida —como rompecabezas, muñecos o pelotas— como los que permiten un uso libre —como cajas, telas, arena o embudos—. Esta diversidad facilita que los niños y niñas puedan experimentar distintas formas de exploración, manipulación y creación. Además, es importante que estos recursos reflejen el entorno sociocultural de los estudiantes, valorando la diversidad cultural, y que, en lo posible, sean respetuosos con el medio ambiente, fomentando el uso de materiales reutilizables, reciclados y ecológicos.

Además, según lo que señala Valverde, citado por Castillo & Ventura (2015), la pedagogía de María Montessori destaca que los materiales didácticos deben cumplir con ciertas características fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y autónomo en los niños.

En primer lugar, se menciona el aislamiento del sentido, lo que significa que cada recurso debe enfocarse en estimular un único sentido (vista, oído, tacto, olfato o gusto), con el fin de potenciarlo de forma específica y ordenada. Por otro lado, la graduación progresiva se refiere a que el material debe estar organizado desde lo más sencillo hasta lo más complejo, permitiendo que cada estudiante avance de acuerdo con su propio ritmo y necesidades.

Asimismo, el principio de orden establece que los materiales deben presentarse en un ambiente limpio, estructurado y armonioso, de modo que el niño aprenda a responsabilizarse por el espacio que utiliza y por el retorno de los objetos a su lugar. La autocorrección es otra característica clave: los materiales deben estar diseñados de tal forma que permitan al estudiante identificar y corregir sus propios errores, sin necesidad de una intervención directa del docente.

La autoactividad, por su parte, promueve la independencia del niño, ya que los recursos están pensados para que él pueda manipularlos, explorarlos y aprender por sí mismo. Finalmente, se enfatiza que la presentación estética del material es esencial para captar la atención y el interés del estudiante; un material atractivo visualmente genera curiosidad, invita al uso y motiva la exploración.

### **b) Funciones**

Según Vargas-Murillo citado en Caamaño et al. (2021) es necesario que cada docente conozca las funciones de estos materiales y debe tenerlas en cuenta según el objetivo que quiera lograr y las características de los estudiantes. Entre las funciones de los materiales didácticos se encuentran: proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, acercar las ideas a los sentidos y motivar a los estudiantes.

Según lo expuesto por Loayza, citado en el trabajo de Quintero & Tello (2019), los materiales educativos cumplen funciones diversas según las características que presenten,

siendo fundamentales en la formación integral del estudiante. Una de las funciones más importantes es la formativa, la cual está orientada a contribuir al desarrollo pleno de la personalidad del educando, tanto en su dimensión individual como en su interacción social. Cada asignatura, desde su base científica, exige una metodología particular; por ello, el material educativo debe ajustarse a dichas exigencias, incorporando técnicas y tecnologías pertinentes que faciliten su aplicación en el aula y respondan eficazmente a los objetivos educativos.

Por otro lado, los materiales también cumplen una función informativa, cuya finalidad es facilitar el acceso a conocimientos relevantes, verificados y actualizados. Este tipo de material no solo debe contener información precisa, sino que debe organizarla de forma secuencial, considerando las características psicológicas y sociales del alumnado al que va dirigido. Asimismo, se espera que esta información esté adaptada a las experiencias previas de los estudiantes y a su entorno sociocultural, utilizando un lenguaje que sea comprensible, sencillo y cercano, de modo que logre captar su atención y facilitar el proceso de aprendizaje.

Dentro de las funciones que puede cumplir el material educativo, Loayza citado en Quintero & Tello (2019) identifica la función motivadora, la cual busca impulsar el interés del estudiante hacia el aprendizaje, por medio de estrategias que conecten con sus vivencias, contextos y problemáticas cercanas. Este tipo de material debe generar curiosidad e invitar al análisis activo, permitiendo una experiencia educativa dinámica. Para mantener este interés, es necesario que el recurso esté cuidadosamente diseñado, tanto en lo estético como en lo funcional, incorporando variedad visual y una adecuada dosificación de actividades que estimulen el trabajo colaborativo, evitando así la rutina y el desinterés.

Asimismo, el material puede cumplir una función de refuerzo, destinada a consolidar los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso educativo. En este caso, se espera que el recurso educativo asegure la apropiación de conceptos clave a través de diversas estrategias, como esquemas, diagramas, ejercicios prácticos, actividades de investigación o incluso

experiencias de campo. Todo ello contribuye a que los estudiantes puedan comprobar y aplicar los contenidos teóricos en contextos reales o simulados, favoreciendo así una comprensión más profunda y duradera.

Finalmente, se destaca también la función de evaluación, ya que los materiales pueden incluir recursos que permitan verificar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. Esto implica que deben ofrecer herramientas útiles tanto para la evaluación docente como para la autoevaluación del estudiante, ya sea de manera individual o grupal. Entre los instrumentos recomendados se encuentran cuestionarios, pruebas escritas, debates académicos o trabajos monográficos, los cuales deben estar en sintonía con el tipo de contenido tratado y los objetivos propuestos.

### **c) Clasificación**

#### **Materiales Estructurados**

Quintero & Tello (2019), se considera material didáctico estructurado a aquel que ha sido creado con una finalidad pedagógica clara y definida. Este tipo de recurso responde a objetivos educativos específicos, ya que su diseño está orientado a desarrollar determinadas habilidades o competencias en los estudiantes. Sin embargo, antes de introducir este tipo de material en actividades dirigidas, es recomendable permitir una fase inicial de juego libre, en la que el alumno explore por sí mismo el recurso. Esta etapa previa favorece la experimentación espontánea, la manipulación libre y la indagación, aspectos fundamentales para satisfacer su curiosidad natural y preparar el terreno para un aprendizaje más intencionado.

Entre los ejemplos más comunes de material concreto estructurado se encuentran elementos como los bloques lógicos, regletas, cubos, mosaicos, placas perforadas con sus respectivos accesorios, pirámides, varillas de distintos tamaños y grosores, así como otros objetos de construcción sólidos o huecos. Todos estos materiales permiten al estudiante

interactuar con conceptos como la forma, el tamaño, el color, el volumen o la proporción, promoviendo aprendizajes significativos desde la experiencia directa.

El material didáctico estructurado no es cualquier herramienta, sino uno que ha sido creado de manera intencional para cumplir un propósito educativo en concreto. Esto significa que su diseño responde a objetivos explícitos del proceso de enseñanza, como el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras o sensoriales.

### **Materiales No Estructurados**

Según lo citado por Puelles Laban (2023), De la Cruz y González explican que los materiales no estructurados son aquellos objetos que provienen del entorno natural del estudiante. Aunque no han sido diseñados específicamente con un propósito educativo, pueden ser aprovechados dentro del proceso de enseñanza al permitir que los alumnos los manipulen libremente como parte de su aprendizaje. (p.19).

Esta referido a objetos que no son diseñados para la enseñanza, pero los encontramos en nuestro entorno. Pueden ser elementos simples como piedras, hojas, palos, agua o cualquier otro objeto de la comunidad, estos brindan grandes posibilidades de aprendizaje a través de la exploración libre y la manipulación. Fomentan el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje autodirigido en el contexto educativo.

#### **d) Funcionalidad**

De acuerdo con Guerrero Armas (2009), los materiales didácticos deben alinearse con los objetivos del currículo y su verdadero valor depende del contexto en el que se apliquen. Entre sus principales funciones destacan: promover la innovación educativa, despertar el interés del estudiante conectando con su realidad sociocultural, representar diversas formas de ver el mundo, orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y contribuir al desarrollo integral del alumno a través de experiencias significativas.

Los materiales didácticos deben captar el interés de los estudiantes, vinculando el aprendizaje de manera incisiva en sus intereses, el contexto social y cultural en el que viven. Esto conlleva a que se supere el enfoque tradicional de solo transmitir conocimientos oralmente, y en su lugar, buscar que el aprendizaje sea más relevante e interesante para los estudiantes. Por otra parte, ayudan a organizar las experiencias de aprendizaje, facilitando una estructura y guía que permiten que no solo los niños accedan a conocimientos, sino también que interactúen activamente con el medio.

#### **e) Proceso enseñanza - aprendizaje**

Según Vygotsky como se cita en Ruesta & Gejaño (2022), el proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción social en la que el aprendizaje ocurre a través de la mediación de otros, como los profesores o compañeros más avanzados. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) describe cómo el aprendizaje se da cuando los estudiantes reciben apoyo adecuado para superar su nivel actual de desarrollo. Vygotsky considera que el aprendizaje precede al desarrollo y se produce mediante la colaboración y la interacción.

Ello significa que los estudiantes primero aprenden a partir de la colaboración con otros y, al darse esa interacción, desarrollan habilidades nuevas y conocimientos. Por tanto, el desarrollo cognitivo es el resultado del aprendizaje en colaboración y no una acción que ocurre de manera aislada.

#### **f) Finalidades**

Enriquez et al. (2024), es fundamental identificar qué tipo de recurso educativo se adapta mejor a las necesidades y capacidades de cada estudiante. En el pasado, los materiales de enseñanza estaban orientados a un alumno que solo seguía instrucciones sin mayor participación. Frente a esto, María Montessori propuso una alternativa distinta, basada en materiales que fomentan una participación activa del niño, partiendo de respuestas a estímulos

diseñados con base en la observación y la experimentación. Esta perspectiva marcó una transición hacia una pedagogía más científica y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, los materiales digitales actuales se caracterizan por fomentar la interacción del estudiante, mantener altos niveles de interés, ofrecer estímulos visuales y sensoriales, integrar elementos de juego con fines educativos y permitir ajustar su dificultad según el avance del usuario.

En conjunto, estos recursos juegan un papel clave en el aprendizaje, aportando múltiples beneficios y fortaleciendo el proceso educativo de manera más dinámica y efectiva.

### **Importancia del Material Didáctico**

Los materiales didácticos desempeñan un papel clave en el proceso educativo, ya que contribuyen a hacer más accesible el aprendizaje. Gracias a ellos, es posible descomponer ideas complejas en elementos más sencillos, facilitando su comprensión. Además, captan la atención del estudiante, despertando su curiosidad y promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo.

Otra de sus fortalezas es que permiten aplicar diferentes estrategias de enseñanza, lo que beneficia a estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y/o estudiantes con necesidades educativas especiales (NNE).

Según Solis Gamboa (2023) señala que es fundamental establecer la importancia que conlleva la inclusión en el aula de clase ya que se identifican una serie de sucesos que permiten mejorar el ambiente escolar como es el caso de uso adecuado de recursos y estrategias metodológicas empleadas por los docentes, mismas que se ven reflejadas en la participación activa de todos los estudiantes ya que los mismos instrumentos de aprendizaje deben ser adaptados de forma satisfactoria hacia todo el grupo de trabajo. (p. 36)

“El uso de los materiales, puede contribuir a dar respuestas a las distintas necesidades y potencialidades, competencias y capacidades de todos los niños y niñas del aula” (Castro

Rodríguez et al., 2017, p. 12). En otras palabras, los materiales didácticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, juegan un papel muy importante debido a que su accesibilidad busca eliminar las barreras en el aprendizaje.

Asimismo, favorecen el desarrollo de la autonomía, ya que brindan al alumno la posibilidad de explorar por su cuenta, reforzando su capacidad de aprender de manera independiente. Estos recursos también apoyan la evaluación, ya que permiten observar el progreso del estudiante mediante actividades prácticas.

Entre sus ventajas destacan el refuerzo de la memoria, ya que lo visual y lo manipulativo ayudan a fijar mejor los contenidos. También promueven la participación activa mediante propuestas interactivas, y se pueden adaptar a distintos niveles o ritmos de aprendizaje, lo que hace que el proceso educativo sea más inclusivo. Finalmente, estimulan la creatividad y permiten comprender mejor los conceptos abstractos, al transformarlos en representaciones concretas y visuales.

### **Enfoque Montessori**

Según Mosco (2021), Montessori definió las herramientas didácticas como medios esenciales para el aprendizaje, ya que son objetos que permiten a los niños desarrollar habilidades y mejorar su bienestar general. Estos materiales fomentan el desarrollo interno del niño, especialmente a través de la repetición de actividades, que permite reforzar sus aprendizajes. En esta etapa, los niños se sienten atraídos por materiales que estimulan sus sentidos y les permiten explorar el mundo de manera significativa.

Montessori también creó materiales específicos para favorecer el desarrollo integral de los niños, asegurándose de que estos materiales se presentarán en el momento adecuado, según la edad y las necesidades de cada niño. Su método se basa en la observación constante, permitiendo a los educadores entender cómo los niños interactúan con los materiales, lo que facilita el proceso de aprendizaje autónomo y el descubrimiento. En lugar de ser pasivos, los

niños deben interactuar activamente con su entorno, desarrollando habilidades de manera espontánea y autocorrectiva.

El material Montessori tiene como objetivo reflejar el mundo adulto de manera coherente y accesible para los niños, sin distorsionar la realidad. A través de estas herramientas, se fomenta el placer por aprender y se evita que el proceso de aprendizaje se vuelva frustrante, permitiendo a los niños disfrutar mientras descubren nuevos conocimientos.

Los materiales diseñados bajo el enfoque Montessori presentan características específicas que responden a las necesidades del desarrollo infantil. En primer lugar, su tamaño está pensado para que el niño pueda manipularlos con facilidad, lo cual fomenta el aprendizaje activo a través de las manos. Estos recursos invitan a la repetición, lo que permite al niño perfeccionar habilidades, experimentar satisfacción personal y fortalecer su autoestima.

Además, tienen un orden específico de uso, lo que facilita el aprendizaje paso a paso. Están pensados para estimular los sentidos, ya que la experimentación sensorial es clave en los primeros años. Se fabrican con materiales naturales como madera, metal o vidrio, lo cual conecta al niño con su entorno real.

Una característica distintiva es el "control de error", es decir, cada material está diseñado para que el niño pueda detectar por sí mismo si ha cometido un error, sin necesidad de intervención externa, promoviendo así el autoaprendizaje. También se enseña a cuidar los materiales, manteniéndolos limpios y ordenados, lo cual refuerza valores de responsabilidad y respeto por el entorno.

Cada recurso tiene un propósito definido, orientado a desarrollar una habilidad concreta, y se ofrece de forma secuencial, comenzando por lo concreto hasta llegar a lo abstracto. Además, solo hay una unidad de cada material, lo que promueve la paciencia y el respeto por los turnos. Por último, se busca que el niño realice actividades reales, como verter

agua o limpiar, lo cual estimula tanto la concentración como la motricidad, generando una experiencia educativa completa y satisfactoria.

### **Enfoque Froebel**

De acuerdo con Valencia (2019), Froebel consideraba que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños experimentar, descubrir y explorar su entorno de forma activa. Gracias a esta actividad lúdica, el aprendizaje se vuelve más significativo, dinámico y agradable. En esta etapa, resulta fundamental aprovechar lo que el niño ya sabe, y desde esa base, el juego se convierte en un medio para incorporar nuevos conocimientos a partir de situaciones de la vida diaria. Por esta razón, Froebel propone el uso de materiales didácticos diseñados específicamente para favorecer este proceso educativo.

Los llamados “Dones de Froebel” son materiales educativos creados con fines pedagógicos, pensados para estimular los sentidos de los niños a través del juego. Estos objetos no cambian su forma cuando son manipulados, lo que permite que el niño explore su estructura con libertad. Froebel consideraba que el sentido más importante era el tacto, ya que a través de él el niño podía conocer el mundo. Estos materiales siguen una secuencia que va desde elementos concretos como formas sólidas hasta nociones más abstractas relacionadas con el espacio. Además, Froebel clasifica el uso lúdico de estos materiales en tres tipos de juego.

**Las Formas de Vida:** Los niños pueden recrear elementos de su entorno cotidiano utilizando puntos, ya sea con ayuda de una cuadrícula o sin ella. Lo ideal es no entregar todas las piezas al inicio, sino comenzar con unas pocas, preferiblemente del mismo color, e ir incorporando otras progresivamente, a medida que los niños exploran nuevas formas y combinaciones.

**Formas de Conocimiento:** El proceso de clasificar y organizar objetos constituye la base de las habilidades matemáticas. Con los puntos, los niños pueden realizar estas actividades de forma práctica. A través de preguntas sencillas, se les guía para descubrir cómo se conectan los

puntos y cómo se forman líneas rectas en distintas direcciones, lo cual les permite identificar figuras y patrones geométricos básicos.

Las Formas de Belleza: Los niños descubren nuevas posibilidades al ubicar puntos en el centro de sus creaciones, lo cual estimula su sentido estético. Este Don se relaciona estrechamente con el dibujo, una de las “Ocupaciones” en el método Froebel. A diferencia de los Dones, las Ocupaciones no pueden deshacerse; en cambio, los Dones permiten crear y luego desmontar figuras, volviendo a sus formas originales. Con el Don 9, los niños comienzan a interpretar el mundo a través de sólidos, líneas, superficies y puntos, aprendiendo que una línea también puede ser una secuencia de puntos conectados.

Froebel numeró sus Dones para facilitar su identificación y dedicó gran parte de su tiempo a observar a los niños, perfeccionando así el diseño de cada material según sus necesidades.

Los Dones de Froebel presentan distintas características simbólicas: el color representa la individualidad y se muestra en bolas de estambre; la forma simboliza la personalidad a través de figuras como el cubo o el cilindro; el número refleja la actividad propia, con cubos que forman estructuras mayores. También se destacan la extensión (obediencia), la simetría (unidad), la proporción (obediencia libre), la superficie (con tablillas cuadradas) y las líneas, tanto rectas como curvas, representadas en diversos listones y figuras metálicas.

### **Enfoque Decroly**

Según Palacios & Paulino (2019), la pedagogía de Ovide Decroly resalta el papel clave de los materiales didácticos en el aprendizaje infantil. Su método se centra en permitir que el niño aprenda observando, expresando y asociando lo que percibe de su entorno. Para ello, propone experiencias en forma de juegos experimentales que despiertan la curiosidad y motivan al niño a descubrir más. Como señala Arévalo (citado por los mismos autores), los niños desarrollan su pensamiento simbólico mediante el juego y el uso de distintos materiales,

sin darse cuenta de que están aprendiendo, ya que lo viven como una actividad divertida. Decroly propone utilizar tres tipos de recursos en el aula: materiales concretos que favorezcan la manipulación, materiales simbólicos como textos o imágenes y materiales que estimulen el pensamiento.

### **Enfoque Pickler**

Según Palacios & Paulino (2019), el enfoque de Pickler se basa en promover la autonomía, el vínculo afectivo y la libertad de acción del niño como base para su desarrollo integral. Por ello, se valora el uso de materiales que estimulen la creatividad, ya que, a través del contacto con distintos objetos cotidianos, el niño explora, se sorprende y vuelve a experimentar nuevas formas de aprendizaje. Estos materiales permiten que el niño reevalúe sus acciones, haga pausas y retome su interés con mayor iniciativa. En este método, se destacan elementos sencillos y naturales como arena, barro, madera, telas con texturas variadas o cestos apilables, que favorecen el desarrollo sensorial, fortalecen la motricidad y despiertan su curiosidad por el entorno.

### **Resultados del Análisis Documental y hallazgos**

El material didáctico es fundamental en la educación, ya que ayuda a los niños a construir aprendizajes significativos. Autores como Bruner, Vygotsky y Ausubel resaltan su valor para conectar conocimientos nuevos con sus conocimientos previos. Por ello presentamos los siguientes aportes.

### **Importancia para la construcción del aprendizaje por descubrimiento**

Icaza citado en Ruesta & Gejaño (2022) menciona que Bruner, como exponente del constructivismo, afirma que los estudiantes deben llegar al conocimiento por medio de su propia exploración. Estos aprendizajes se componen de ideas y conexiones que se desarrollan entre sí, y deben ajustarse al nivel intelectual de los estudiantes, el cual evoluciona de manera gradual. También propuso que el pensamiento de los estudiantes evoluciona en tres etapas.

Primero, a través de la manipulación directa de materiales concretos, donde el aprendizaje se basa en la acción. Luego, en una etapa intermedia, los estudiantes representan lo aprendido mediante dibujos, esquemas o imágenes. Finalmente, alcanzan un nivel simbólico, en el que utilizan signos y números para expresar ideas abstractas. Esta secuencia es la base del enfoque Concreto–Pictórico–Simbólico (COPISI), que guía al estudiante desde la experiencia tangible hasta la comprensión simbólica de los conceptos.

Según Reyes Prado (2024) los docentes que trabajan con estudiantes de Educación Inicial también son beneficiarios clave del aprendizaje por descubrimiento. Este enfoque los motiva a buscar y utilizar materiales adecuados para dirigir las estrategias de aprendizaje, lo que conlleva una mayor dedicación en la programación de actividades. En Educación Inicial, la preparación de los espacios educativos, el uso correcto y adecuado de los materiales y recursos didácticos, y de los ambientes e interacciones que puedan crear una atmósfera positiva para el aprendizaje, son los principios clave que benefician y aseguran el crecimiento de los niños y las niñas en sus aprendizajes. Las instituciones educativas deben considerar que el aula es el lugar donde los estudiantes desarrollan su aprendizaje. Por lo tanto, los espacios educativos deben fomentar la capacidad de aprendizaje del estudiante, el aula debe ser un espacio armonioso y con calma. Estos espacios deben ser óptimos para el aprendizaje de los estudiantes, asegurando el interés del estudiante por explorar y observar el entorno. Al realizar actividades, el estudiante debe tener espacios donde pueda investigar sin que el aula sea un obstáculo.

Los aportes de esta metodología siguen vigentes y forman parte de las estrategias impulsadas por el Ministerio de Educación del Perú. Actualmente, se fomenta entre los docentes su aplicación con el propósito de que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y sean capaces de transferirlos a situaciones reales de su vida diaria. Desde la experiencia profesional tanto docente como directiva, se observa que la propuesta de Bruner

continúa presente, especialmente en el desarrollo del pensamiento lógico mediante la resolución de problemas contextualizados. En este proceso, los estudiantes cuentan con el acompañamiento constante del docente y utilizan materiales concretos estructurados y no estructurados como punto de partida para encontrar soluciones. Primero analizan el problema, luego exploran distintas estrategias con apoyo de materiales; después, expresan sus ideas mediante dibujos, esquemas o gráficos. A continuación, emplean símbolos, números o signos para representar lo trabajado. Finalmente, explican el procedimiento y fundamentan sus respuestas, lo que les permite resolver nuevas situaciones similares y generar otras nuevas en función del conocimiento adquirido. Ruesta & Gejaño (2022)

Según Muñoz et al. (2024) Las acciones implementadas, como el uso del teatro de marionetas y los experimentos con materiales reciclables, favorecieron el aprendizaje al permitir que los niños se involucraran activamente en el proceso de exploración. (p. 23)

La estrategia de aprender haciendo se mostró altamente efectiva en este grupo de edad, lo que coincide con las teorías de aprendizaje activo de Dewey citado en Ruesta & Gejaño (2022), quien defendía que el aprendizaje se produce mejor cuando los niños participan de manera activa en experiencias concretas y significativas. En particular, se notó una mejora en la capacidad de los niños para identificar fenómenos naturales y formular explicaciones sencillas sobre su entorno.

### **Importancia para la construcción del aprendizaje social**

De acuerdo con Ruesta & Gejaño (2022), la perspectiva de Vygotsky se manifiesta claramente en la práctica educativa actual, ya que reconoce que los estudiantes no llegan vacíos a la escuela, sino que traen consigo una serie de experiencias previas adquiridas desde su nacimiento. Estas vivencias forman la base sobre la cual continúan desarrollando sus capacidades en relación con el entorno que los rodea, permitiéndoles construir nuevos aprendizajes. Asimismo, Morales, citado por los mismos autores, destaca que en las

instituciones educativas es fundamental recoger los saberes previos de los estudiantes antes de introducir un nuevo contenido. Esta práctica, además de fomentar el intercambio entre pares, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el uso del material didáctico, especialmente aquel proveniente del entorno del estudiante, cobra gran importancia, ya que permite potenciar sus habilidades naturales. Por tanto, enseñar implica acompañar al estudiante en un proceso activo y constructivo que impacta en todas las dimensiones de su desarrollo, tomando en cuenta su etapa evolutiva.

Según la Universidad Internacional de La Rioja, citada por Ruesta & Gejaño (2022), Lev Vygotsky propuso el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), una idea clave para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y que aún conserva plena actualidad. Este planteamiento se enmarca en la teoría sociocultural y en la importancia del aprendizaje a través de la interacción social. La relación entre docentes y estudiantes, o entre pares, se convierte así en un motor fundamental para el desarrollo intelectual. La ZDP distingue entre lo que un niño ya es capaz de hacer por sí mismo —su nivel actual— y lo que puede lograr con la orientación de alguien más experimentado, ya sea un docente o un compañero con mayor dominio del tema.

Un aspecto a considerar al aplicar la teoría de la ZDP en el aula es la introducción gradual de tareas y juegos que generen desafíos y repercusiones en el aprendizaje, considerando las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Esto promueve el aprendizaje cooperativo, fomenta la interacción social y proporciona a los estudiantes el apoyo adecuado. Para Vygotsky, el aprendizaje se basa en el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico; por lo tanto, la internalización y externalización continuas contribuyen al desarrollo de procesos psicológicos de orden superior. Se puede observar que Vygotsky otorga mayor importancia a los factores sociales y a la interacción entre pares. De igual manera, al desarrollar actividades, se consideran materiales didácticos específicos con fines educativos. Esto

contribuye a la construcción de nuevos conocimientos y al aprendizaje significativo, respetando los niveles de desarrollo de los estudiantes.

Tituaña (2022), plantea que el aprendizaje social tiene un papel fundamental en el desarrollo del comportamiento infantil, ya que mediante él se generan cambios positivos en la conducta. Sin embargo, una mala aplicación podría generar distracciones. Para evitarlo, se recomienda al docente utilizar estrategias como la ludificación, la cual estimula la motivación y favorece tanto las habilidades cognitivas como sociales del niño, facilitando su interacción con el entorno. Esta técnica convierte el juego en una herramienta eficaz para potenciar destrezas en diversas áreas, captando el interés del estudiante. Según Patiño, citado en el mismo estudio, la ludificación promueve el aprendizaje al incorporar dinámicas de juego con retos y recompensas, lo que eleva el compromiso del niño. Asimismo, Pineda y Orozco resaltan que este enfoque mejora los resultados educativos al transformar el aula en un espacio lúdico, lo que incrementa la motivación y la participación activa.

Gutiérrez citado en Arias (2017), destaca que el juego representa una herramienta efectiva para promover el aprendizaje social, ya que resulta una actividad natural, dinámica y altamente motivadora para los niños. A través del juego, los estudiantes participan activamente en procesos como la acción, la reacción, la percepción y la experimentación. No obstante, advierte que, si se distorsiona su sentido al incentivar la competencia desmedida, la agresividad, el engaño o el juego desleal, se corre el riesgo de afectar negativamente el desarrollo personal y social de los niños.

### **Importancia para la construcción del aprendizaje significativo**

Molina citado en Ruesta & Gejaño (2022) rememora el aporte de Ausubel con su teoría del andamiaje, la cual parte del supuesto de que todo individuo cuenta con conocimientos previos que le permiten vincular nuevas ideas y aprendizajes. En la misma línea, Moreyra,

también citado por los mismos autores, explica que esta teoría es aplicada por los docentes al inicio de una nueva enseñanza, comenzando por identificar los conocimientos que los estudiantes ya poseen provenientes de su cultura, experiencias y aprendizajes anteriores para luego presentar nuevos contenidos que puedan integrarse de forma coherente. Para que este aprendizaje realmente sea significativo, debe tener un valor práctico y útil en la vida del estudiante, de modo que despierte su interés y cobre sentido personal.

Según Ausubel, Novak, & Hanesian, citado en Ruesta & Gejaño (2022) sostienen que el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante está estrechamente relacionado con los conocimientos previos que posee y su vínculo con los nuevos contenidos que debe incorporar. En este sentido, se plantea que el aprendizaje significativo se fundamenta en el interés del estudiante por aprender y se construye activamente, a diferencia del aprendizaje memorístico, el cual se caracteriza por la incorporación de contenidos sin conexión lógica ni el uso de materiales que favorezcan la comprensión.

Cada individuo tiene la capacidad de generar conocimientos a partir de las experiencias que ha acumulado a lo largo de su vida. Esta construcción se da a través de procesos de asimilación y acomodación, que permiten integrar nuevos conocimientos con los que ya se poseen, dando lugar a aprendizajes que resulten funcionales y con sentido. Ausubel, citado en Ruesta & Gejaño (2022), sostiene que la incorporación de nuevos saberes se produce de manera más eficaz cuando estos se relacionan con conocimientos previos, favoreciendo así el aprendizaje significativo. El desarrollo de la habilidad de aprender a aprender, uno de los pilares fundamentales de la educación, permite al ser humano adaptarse a los cambios y descubrir aspectos positivos en ellos. Es importante reconocer que cada persona enfrenta este proceso de manera diferente, ya que no todos aprenden al mismo ritmo ni de la misma forma. Por tal motivo, existen investigaciones orientadas a identificar los estilos de aprendizaje

mediante instrumentos validados, con el fin de comprender las estrategias más adecuadas para que cada estudiante logre un aprendizaje efectivo.

Esteves et al. (2018), explora la importancia de los materiales didácticos para crear aprendizajes significativos en la Educación Inicial de Ecuador, enfatizando la necesidad de innovación en las estrategias educativas. Se discute cómo la experimentación y el juego son cruciales para el desarrollo infantil, distanciándose de los métodos tradicionales y repetitivos. Además, el estudio de campo resalta la falta de recursos en algunas instituciones y cómo la motivación del docente y un ambiente estimulante son fundamentales para el éxito del aprendizaje. Finalmente, se concluye que más recursos didácticos se traducen en más oportunidades de desarrollo para los niños.

Según Cañas, como se cita en Parra et al. (2024) el material didáctico alude a aquellos elementos que sirven como medio entre el estudiante y los procesos de aprendizaje, estimulando la atención, despertando su interés y creatividad, los cuales pueden implementarse en el aula a través de juegos, especialmente en el grado de preescolar, dado que permite al estudiante su manipulación, observación, interacción y construcción de nuevos saberes, permitiéndole ir descubriendo todo aquello que lo rodea, entre tanto se divierte jugando, imaginando, explorando y creando nuevos saberes a partir de experiencias significativas, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante.

Según Parra et al. (2024) “Ciertos elementos utilizados en el entorno educativo, reconocidos como materiales didácticos, se convierten en herramientas que estimulan de forma lúdica y activa el proceso de aprendizaje del estudiante. Estos recursos, gestionados de manera autónoma por el docente, permiten facilitar la construcción de aprendizajes relevantes, haciéndolos más accesibles, comprensibles y conectados con las vivencias y el contexto cotidiano del alumnado” (p.24)

## Interpretación Crítica

**Tabla 3**

### Sub Categoría 1

| Subcategoría                                                         | Pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Importancia para la construcción del aprendizaje por descubrimiento. | <p><i>¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en el nivel Inicial, a través del análisis documental?</i></p> <p>Producto de un severo análisis documental, se evidencia que el material didáctico es primordial en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en el nivel Inicial, ya que posibilita la exploración activa y progresiva de los niños. A través de la mediación de recursos concretos, representaciones gráficas y símbolos, los estudiantes pueden partir eficazmente desde la manipulación directa hasta la comprensión abstracta. Asimismo, un entorno educativo cuidadosamente diseñado, que integre materiales oportunos y un ambiente estimulante, fomenta intrínsecamente la investigación y la curiosidad infantil. Este proceso fortalece el desarrollo de habilidades metacognitivas y de resolución de problemas, culminando en un aprendizaje autónomo y significativo.</p> | <p>Icaza citado en Ruesta &amp; Gejaño (2022) identifica tres niveles de pensamiento en el aprendizaje por descubrimiento: la representación activa, la representación icónica y la representación simbólica. Además, Bruner propone el Enfoque Concreto-Pictórico-Simbólico (COPISI), que inicia con material concreto, sigue con representaciones gráficas y culmina en la abstracción simbólica.</p> <p>Reyes Prado (2024) señala que los docentes de Educación Inicial también se benefician del aprendizaje por descubrimiento, ya que este enfoque los motiva a utilizar materiales adecuados y a planificar mejor las actividades. Un ambiente educativo bien preparado es esencial para el desarrollo de los niños, promoviendo la exploración.</p> <p>Muñoz et al. (2024) demuestran que el aprendizaje por descubrimiento mejora las habilidades metacognitivas en niños. Este enfoque fomenta la curiosidad, la resolución de problemas.</p> |

**Tabla 4**

### Sub categoría 2

| Subcategoría                                             | Pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Importancia para la construcción del aprendizaje social. | <p><i>¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje social en el nivel Inicial, a través del análisis documental?</i></p> <p>Según lo obtenido del análisis documental, el material didáctico adquiere una relevancia fundamental en la configuración del aprendizaje social en el nivel Inicial. Su presencia impulsa la interacción, el juego colaborativo y la cooperación entre los</p> | <p>Vygotsky citado en Ruesta &amp; Gejaño (2022) sostiene que el material didáctico concreto favorece el aprendizaje social en el nivel Inicial al mediar la interacción entre pares. A través del juego y el diálogo, los niños construyen nuevos conocimientos partiendo de lo que ya saben. En este contexto, el aprendizaje social se potencia al favorecer el desarrollo de habilidades sociales a través de</p> |

niños, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. Estos recursos, al incentivar la participación activa y propiciar un marco para la exploración conjunta, fomentan el desarrollo de relaciones sociales saludables. En esencia, el material concreto y lúdico se erige como un facilitador primordial para un entorno de aprendizaje social enriquecedor.

experiencias colaborativas.

Tituaña (2022) destaca la ludificación como estrategia que promueve el aprendizaje social, gracias a su carácter motivador y retador. En este marco, el material didáctico lúdico favorece la participación activa.

Gutiérrez citado en Arias (2017) ,subraya que el juego es un medio natural y para el aprendizaje social, porque desarrolla relaciones saludables.

**Tabla 5**

### **Sub Categoría 3**

| Subcategoría                                                   | Pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Importancia para la construcción del aprendizaje significativo | <p><i>¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje significativo en el nivel Inicial, a través del análisis documental?</i></p> <p>A partir del análisis documental, el material didáctico es importante en la construcción del aprendizaje significativo; debido a que, a través de la exploración, la observación, el juego, la manipulación y la motivación que causan en los estudiantes promueven la construcción de nuevos saberes. Los materiales didácticos deben ser pertinentes con su realidad escolar y de ese modo se convertirán en experiencias significativas que serán útiles y duraderas.</p> | <p>Esteves et al. (2018) Explora la importancia de los materiales didácticos para crear aprendizajes significativos, enfatizando la necesidad de innovación en las estrategias educativas. Se discute cómo la experimentación y el juego son cruciales para el desarrollo infantil, distanciándose de los métodos tradicionales y repetitivos.</p> <p>Según Caña como se cita en Parra et al. (2024), el material didáctico son los elementos que sirven como medio entre el estudiante y los procesos de aprendizaje, pueden implementarse a través del juego, dado que permite al estudiante su manipulación, observación, interacción y construcción de nuevos saberes, permitiéndole ir descubriendo todo aquello que lo rodea.</p> <p>Parra et al. (2024). Los materiales didácticos que se utilizan dentro del aula cumplen la función de transferir aprendizajes significativos de manera práctica y cercana a la realidad escolar.</p> |

### **Síntesis de los principales hallazgos**

Como síntesis general, basada en un análisis documental, explora la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje por descubrimiento, social y significativo en el nivel Inicial. Los hallazgos revelan que, a través de diversos estudios de autores latinoamericanos, el material didáctico desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños, según Icaza citado en Ruesta & Gejaño (2022), por su parte Reyes Prado (2024) propone que el aprendizaje por descubrimiento beneficia a los docentes de Inicial,

motivándolos a usar materiales adecuados y planificar mejor y Muñoz et al. (2024), nos indica que el uso de materiales concretos y lúdicos favorece la exploración activa y la construcción de nuevos conocimientos, mejorando las habilidades metacognitivas y promoviendo la curiosidad y la resolución de problemas. En cuanto al aprendizaje social, Vygotsky subraya que el material didáctico facilita la interacción entre los niños, promoviendo la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Tituáña y Gutiérrez refuerzan esta idea, destacando el impacto positivo del juego en el aprendizaje social. En el ámbito del aprendizaje significativo, estudios como los de Esteves et al. (2018) y Parra et al. (2024) destacan que el material didáctico permite a los niños construir conocimientos mediante experiencias prácticas y significativas, alejándose de métodos tradicionales. En conclusión, el material didáctico es fundamental para fomentar un aprendizaje activo, social y significativo en los primeros años de educación.

## CAPÍTULO IV

### Discusión

#### Análisis de autores consultados, Enfoques teóricos principales, Metodologías y diseños abordados

**Tabla 6**

#### *Análisis: Subcategoría, autores y aporte metodológico*

| Subcategoría                                                         | Autores                                      | Aporte metodológico y contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Importancia para la construcción del aprendizaje por descubrimiento. | Según Icaza citado en Ruesta & Gejaño (2022) | Bruner propone el enfoque concreto-pictórico-simbólico (COPISI), donde el aprendizaje comienza con material concreto, sigue con representaciones gráficas y culmina con la abstracción simbólica. Este enfoque, promovido por el Minedu, busca que los estudiantes apliquen el conocimiento en la vida cotidiana y en la resolución de problemas.                                                                                                                                                          |
|                                                                      | Muñoz et al. (2024)                          | La investigación destaca el uso de estrategias lúdicas como el teatro de marionetas y los experimentos con materiales reciclables, basadas en el aprendizaje activo. Este enfoque se alinea con las teorías de Dewey, quien promovió la participación activa de los niños en experiencias concretas. Además, se aplicó una metodología de estudio de campo con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), que permitió obtener información relevante sobre el impacto del aprendizaje por descubrimiento. |
|                                                                      | Reyes (2024)                                 | Ofrece un marco para analizar la mejora docente en el aprendizaje por descubrimiento, vinculando metodología y práctica. Expande la importancia del material didáctico al diseño integral del espacio educativo, destacando su rol esencial junto a recursos y ambientes positivos para el desarrollo infantil.                                                                                                                                                                                            |
| Importancia para la construcción del aprendizaje social.             | Vygotsky citado en Ruesta & Gejaño (2022)    | Afirma que el aprendizaje social se construye a través de la interacción con pares o adultos más competentes, y que el material didáctico actúa como apoyo para que el niño avance en sus aprendizajes con ayuda de otros. Su enfoque es sociocultural y destaca la importancia del lenguaje y la mediación. Sus aportes han sido aplicados en investigaciones de enfoque cualitativo, bajo diseños descriptivos y de observación en contextos escolares.                                                  |
|                                                                      | Tituaña (2022)                               | Propone la ludificación como estrategia para fortalecer el aprendizaje social, mediante juegos con materiales que desarrollan la cooperación, empatía y resolución de conflictos. Su enfoque es socio constructivista y se apoya en metodologías cualitativas, con diseños de estudio de caso o investigación-acción que analizan el comportamiento infantil en actividades grupales.                                                                                                                      |
|                                                                      | Gutiérrez, citado en Arias (2017)            | Sostiene que el juego con materiales concretos es una vía natural para el aprendizaje social, ya que promueve la interacción, exploración y colaboración entre niños. Su enfoque es el aprendizaje activo mediante el juego, y emplea una metodología cualitativa, utilizando diseños de observación participante en                                                                                                                                                                                       |

| Subcategoría                                                    | Autores                                          | Aporte metodológico y contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                  | escenarios educativos reales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Importancia para la construcción del aprendizaje significativo. | Esteves et al. (2018)                            | Este autor investiga sobre la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje significativo, tomando en cuenta que este tipo de materiales marca un precedente al dejar atrás los métodos tradicionales de enseñanza; este conocimiento. Su enfoque es socio constructivista ya que busca la construcción activa del conocimiento para obtener un aprendizaje útil y duradero.                                    |
|                                                                 | Parra et al. (2024)                              | Afirman que los materiales didácticos que se utilizan dentro del aula cumplen la función de transferir aprendizajes significativos de manera práctica y cercana a la realidad escolar, de este modo su enfoque socio constructivista, postula que la relevancia de los elementos a presentar durante el proceso enseñanza aprendizaje deben tener sentido y ser pertinentes a su contexto.                                              |
|                                                                 | Según Cañas, como se cita en Parra et al. (2024) | La investigación afirma que el material didáctico es la herramienta que funciona como medio entre el estudiante y el proceso de aprendizaje, despertando la motivación e interés en las actividades planteadas por el docente al explorar diversos materiales a partir de experiencias significativas. Su enfoque es socio constructivista, puesto que es fundamental que el estudiante se encuentre motivado e interesado en aprender. |

Para llevar a cabo el análisis de la subcategoría referida a la “Importancia en la construcción del aprendizaje por descubrimiento”, se optó por un enfoque de tipo cualitativo, utilizando el método documental. Este permitió reunir, examinar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes académicas, como investigaciones universitarias y artículos científicos elaborados por autores de América Latina. Además, se aplicó la técnica de análisis de contenido, lo que hizo posible organizar los datos mediante un proceso de codificación, categorización e interpretación. La naturaleza de esta investigación fue exploratoria, con la finalidad de comprender de qué manera el empleo del material didáctico contribuye al desarrollo del aprendizaje por descubrimiento en los niños del nivel Inicial. Esto se da mediante estrategias de juego, manipulación directa de objetos concretos, representación gráfica de ideas y, finalmente, su traducción a niveles simbólicos y abstractos. Este enfoque metodológico permitió identificar patrones comunes entre los estudios revisados, destacando que el

aprendizaje por descubrimiento se construye principalmente mediante estas estrategias. La claridad y sistematización del análisis fueron esenciales para definir de manera precisa el papel del material didáctico como recurso clave en la promoción de este tipo de aprendizaje desde una edad temprana.

Este enfoque metodológico permitió identificar patrones comunes entre los estudios revisados, precisando que el aprendizaje social se construye principalmente mediante actividades lúdicas, el trabajo cooperativo y el uso de materiales concretos que median las relaciones entre pares y fortalecen habilidades como la empatía, el respeto y la convivencia. La claridad y sistematización del análisis nos ayudaron a definir de manera precisa el papel del material didáctico como recurso clave para fomentar el desarrollo social desde una edad temprana.

Para el análisis de la subcategoría Importancia para la construcción del aprendizaje significativo, se utilizó el método documental con un enfoque cualitativo el cual nos permitió recopilar, analizar y sintetizar información de variadas fuentes científicas, como artículos académicos, tesis y libros de autores latinoamericanos. Asimismo, se utilizó la técnica de análisis de contenido, que facilitó la codificación, categorización e interpretación de los datos obtenidos. La investigación fue de tipo exploratoria, con el objetivo de comprender cómo el uso del material didáctico favorece la construcción del aprendizaje significativo en niños del nivel Inicial, a través del uso de materiales innovadores, motivadores, de usos variados y sobre todo de exploración. Este enfoque metodológico permitió identificar patrones comunes entre los estudios revisados, destacando que el aprendizaje significativo principalmente por el uso de materiales reciclados y que inviten a la curiosidad. La claridad y sistematización del análisis fueron esenciales para definir de manera precisa el papel del material didáctico como recurso clave en la promoción de este tipo de aprendizaje desde una edad temprana.

## Interpretación de los Resultados

### a) Discusión profunda de los hallazgos

En la investigación realizada sobre el *“Uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 2245 ‘Cerro Campana’ – Huamachuco”*, el autor concluyó que se logró explicar no solo el empleo del material didáctico, sino también los contextos en los que se aplica. Entre los aspectos más relevantes que se fortalecieron con su uso destacan las habilidades comunicativas, la capacidad para resolver problemas, el trabajo en equipo, la solidaridad y la comprensión de relaciones causa-efecto. Además, se evidenció que los estudiantes pudieron transferir lo aprendido a otros contextos y situaciones educativas. A partir de nuestros hallazgos concordamos con el investigador porque consideramos la relevancia del material didáctico como una herramienta que desarrolla competencias clave para la vida, favoreciendo la construcción de un aprendizaje por descubrimiento.

En el estudio titulado *“La Influencia del Material Didáctico y el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa ‘La Ronda’”*, el autor concluyó que el empleo del material didáctico tiene una incidencia significativa en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños, favoreciendo su coordinación, equilibrio y control corporal. y además favorece el aprendizaje social al promover la interacción constante entre pares, la cooperación, la imitación y la mediación del docente durante actividades grupales. Estas dinámicas permiten que los niños construyan conocimientos de manera conjunta, desarrollen habilidades sociales y emocionales, y participen activamente en su proceso de aprendizaje. A partir de nuestros hallazgos coincidimos con el investigador porque consideramos que el uso de materiales didácticos fortalece las capacidades motrices gruesas y también contribuye al aprendizaje social, al fomentar la cooperación, la

participación activa, y la interacción significativa entre los niños.

En la investigación titulada *“Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial”*, se concluye que estos recursos juegan un papel fundamental como mediadores en el proceso de aprendizaje infantil, aportando mayor significado a las experiencias educativas. A partir de los hallazgos, se coincide con el autor en que el uso de material didáctico no estructurado favorece la exploración libre, permitiendo múltiples formas de uso que incrementan el interés y la motivación de los niños durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

## b) Alcance de los objetivos

**Tabla 7**

### Objetivos y Resultados

| OBJETIVOS                                                                                                                                    | RESULTADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Determinar la importancia de los materiales didácticos en estudiantes del nivel Inicial.                                                     | Objetivo alcanzado. A través del análisis documental se logró determinar que los materiales didácticos cumplen un rol esencial en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel Inicial. Su importancia radica en que permiten a los niños explorar, manipular, crear y aprender activamente mediante experiencias concretas y significativas. Se demostró que el uso de estos materiales favorece el desarrollo cognitivo, emocional, motor y social, ya que estimulan los sentidos, promueven la motivación y fomentan la curiosidad y el aprendizaje autónomo. Esta comprensión fue posible mediante la revisión de fuentes bibliográficas relevantes que analizaron el impacto del material didáctico en distintos contextos educativos. |
| Analizar la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en estudiantes del nivel Inicial. | Objetivo alcanzado. El análisis permitió evidenciar que el aprendizaje por descubrimiento se potencia significativamente mediante el uso de materiales concretos y manipulativos, tal como lo plantea Bruner en su teoría del aprendizaje por descubrimiento. Se identificó que estos materiales permiten a los niños investigar, experimentar y construir conocimientos desde sus propias acciones y representaciones, partiendo del enfoque Concreto-Pictórico-Simbólico. Este objetivo se logró gracias a la sistematización de estudios que fundamentan cómo el material didáctico favorece la exploración activa, la formulación de hipótesis, la creatividad y la resolución de problemas desde edades tempranas.                            |
| Describir la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje social en estudiantes del nivel Inicial.            | Objetivo alcanzado. A partir de los hallazgos teóricos y documentales, se describió cómo los materiales didácticos promueven el desarrollo de habilidades sociales al fomentar la interacción entre pares, el trabajo cooperativo y la comunicación. Basándose en los aportes de Vygotsky y su concepto de Zona de Desarrollo Próximo, se concluye que los materiales concretos son mediadores claves para que los niños aprendan en conjunto, compartan experiencias y se ayuden mutuamente en el proceso de aprendizaje. Además, se resaltó la importancia del juego como estrategia socializadora en la que los materiales lúdicos refuerzan normas, valores y vínculos afectivos entre los estudiantes.                                        |
| Sintetizar la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel Inicial     | Objetivo alcanzado. Se realizó una evaluación cualitativa de las fuentes documentales que permitió concluir que el aprendizaje significativo se alcanza cuando los materiales didácticos logran conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas del niño. Según Ausubel, el aprendizaje tiene sentido cuando se relaciona con lo que el estudiante ya conoce, y esto se logra mediante el uso de materiales que estimulan la reflexión, el juego, la observación y la experimentación. Asimismo, se identificó que estos materiales favorecen la comprensión, retención y aplicación de los contenidos, haciendo que el aprendizaje sea duradero y relevante en la vida cotidiana del niño.                                         |

### **Limitaciones de la Investigación**

Esta investigación presenta varias limitaciones que afectaron su desarrollo. En primer lugar, la resolución oficial que aprobó la norma correspondiente fue emitida recién este año, lo que retrasó su implementación. Además, la Escuela no brindó el uso de Turnitin, lo que limitó el control exhaustivo de similitudes y citas. Por otro lado, la investigación se realizó bajo un enfoque documental, una metodología relativamente nueva para la institución, que tradicionalmente utilizaba investigación acción, ello generó una transición desafiante. Finalmente, los lineamientos para la investigación documental aún están en proceso de validación, lo que ocasionó incertidumbre sobre los procedimientos y expectativas en este tipo de estudio.

### **Implicaciones Prácticas y Teóricas**

Los hallazgos de esta investigación sobre la importancia del material didáctico tienen implicaciones significativas para la práctica educativa, la política y la comprensión teórica del fenómeno. En la práctica educativa, destacan como los materiales favorecen el aprendizaje por descubrimiento, social y significativo, promoviendo una mayor interacción y comprensión profunda. A nivel político, resaltan la necesidad de políticas que garanticen el acceso a materiales didácticos de calidad y capaciten a los docentes en su uso efectivo. Teóricamente, refuerzan la idea de que los materiales actúan como mediadores esenciales para construir aprendizajes conectados con el contexto del estudiante, mejorando su comprensión y facilitando aprendizajes más duraderos y relevantes.

Para establecer el impacto de investigación se ha de aplicar un cuestionario de preguntas abiertas a los integrantes de la presente tesina, comprendido por preguntas que van a permitir validar la investigación documental a realizar.

**Tabla 8*****Técnicas e instrumentos de impacto***

| <b>Técnica</b>              | <b>Instrumento</b>                 | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impacto de la investigación | Cuestionario de preguntas abiertas | El cuestionario será aplicado a los participantes del estudio (autoras). Las preguntas abiertas permitirán recoger opiniones, percepciones y sugerencias sobre la validez y relevancia de la investigación documental. |
|                             | Análisis cualitativo de respuestas | Análisis de las respuestas obtenidas en el cuestionario y las entrevistas para identificar puntos clave sobre el impacto y validación de la investigación documental.                                                  |

**Tema priorizado**

¿Las características del tema priorizado responden a la importancia del material didáctico en estudiantes de 4 años del nivel Inicial?

**Tabla 9*****Logro, dificultad, solución, aprendizaje del tema priorizado***

| <b>LOGRO</b>                                                                                        | <b>DIFICULTAD</b>                                                                                            | <b>SOLUCIÓN</b>                                                                                           | <b>LO APRENDIDO</b>                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes muestran un mayor interés y comprensión al utilizar el material didáctico adecuado. | La dificultad de adaptar el material didáctico a las necesidades y niveles de desarrollo de todos los niños. | Desarrollar materiales didácticos variados y adaptados a diferentes habilidades y niveles de aprendizaje. | Es fundamental personalizar el material didáctico para lograr una participación activa y significativa en los niños de 4 años. |

**Interpretación:** En esta tabla destacamos la importancia de la adaptación y personalización de los materiales didácticos en la educación infantil, para atender mejor a las diversas necesidades y promover un aprendizaje más significativo.

**Búsqueda de información**

¿Cómo se desarrolló el proceso de sistematización de la información?

**Tabla 10*****Logro, dificultad, solución, aprendizaje de la búsqueda de información***

| LOGRO                                                                                                                | DIFICULTAD                                                                                                   | SOLUCIÓN                                                                                       | LO APRENDIDO                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se logró organizar y clasificar la información de manera estructurada, facilitando su análisis y uso en el proyecto. | La dificultad fue manejar la gran cantidad de información disponible y filtrar la más relevante y confiable. | Establecer criterios claros como: relevancia, confiabilidad, para la selección de información. | Aprendí que definir criterios desde el inicio ayuda a reducir el tiempo de búsqueda y mejora la calidad de la información sistematizada. |

**Interpretación:** Esta tabla refleja la importancia de estructurar adecuadamente la información en un proyecto y la utilidad de contar con criterios claros desde el comienzo para manejar grandes volúmenes de datos de manera efectiva.

**Gestión de referencias bibliográficas**

¿Determinar la importancia de la gestión de referencias bibliográficas?

**Tabla 11*****Logro, dificultad, solución, aprendizaje de la gestión de referencias***

| LOGRO                                                                                                                                                                                    | DIFICULTAD                                                                                                                              | SOLUCIÓN                                                                              | LO APRENDIDO                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logré comprender la importancia de organizar y dar formato adecuado a las referencias bibliográficas para facilitar la consulta y la verificación de fuentes en futuras investigaciones. | Tuve dificultad para aprender a utilizar el formato APA en las referencias bibliográficas y adaptar mi forma de trabajo a este sistema. | Decidí investigar tutoriales y guías en línea sobre el uso de software como el Excel, | Aprendí que una gestión adecuada de referencias no solo ahorra tiempo, sino que también evita errores de citación y mejora la calidad del trabajo académico. |

**Interpretación:** En esta tabla les mostramos que la gestión de referencias bibliográficas es importante porque facilita tanto la consulta como la verificación de fuentes en investigaciones futuras, lo cual es fundamental para asegurar la confiabilidad y profesionalismo en el trabajo académico.

## Conclusiones

**PRIMERO**, a partir del análisis de diversos libros evidenciamos; en el nivel Inicial, los materiales didácticos cumplen una función esencial al convertirse en recursos que median el aprendizaje infantil, otorgándole mayor sentido a lo que se enseña. Dado que en esta etapa los niños están en constante exploración y descubrimiento, necesitan interactuar con objetos concretos que les permitan comprender su entorno de manera vivencial. Por ello, estos materiales no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también contribuyen activamente al desarrollo integral del niño.

**SEGUNDO**, Mediante el análisis documental apoyado en la técnica bibliográfica, fue posible comprender el valor que tiene el uso de materiales didácticos en el proceso de construcción del aprendizaje por descubrimiento en niños del nivel Inicial. Se evidenció que dicho aprendizaje surge principalmente a través de la exploración activa, acompañada por el docente, utilizando materiales concretos tanto estructurados como no estructurados que sirven como punto de partida para enfrentar y resolver situaciones cotidianas, promoviendo así un aprendizaje significativo desde la experiencia.

**TERCERO**, el análisis documental a través de la técnica bibliográfica nos permitió comprender que el uso de materiales didácticos en la construcción del aprendizaje social en estudiantes del nivel Inicial se potencia mediante la interacción entre pares y la cooperación, donde los niños, al compartir, dialogar y jugar con recursos concretos, fortalecen sus habilidades sociales, afectivas y comunicativas dentro de un entorno lúdico y colaborativo.

**CUARTO**, el análisis documental a través de la técnica bibliográfica nos permitió evidenciar que el uso de materiales didácticos en la construcción del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel Inicial es fundamental, ya que vincula los saberes previos con nuevos conocimientos a través del juego, la manipulación y la experiencia directa, favoreciendo así una comprensión profunda, útil y contextualizada en su vida cotidiana.

**QUINTO**, el análisis documental mediante la técnica bibliográfica permitió acceder a diversas fuentes pertinentes las cuales permitieron contrastar y analizar teorías y hallazgos relevantes desde enfoques pedagógicos sólidos, como el constructivismo y la teoría sociocultural, lo cual fortaleció el sustento teórico del presente estudio.

**SEXTO**, esta investigación ofrece un marco de referencia teórico y práctico para valorar e implementar el uso del material didáctico en el nivel Inicial. Además, destaca su impacto en los tres tipos de aprendizaje abordados: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje social, aprendizaje significativo, contribuyendo a una educación con equidad, dinámica y centrada en el estudiante.

**SÉPTIMO**, durante el desarrollo de la investigación se enfrentaron limitaciones como el acceso restringido Turnitin, escasez de recursos tecnológicos, tiempo limitado para el análisis y dificultades para acceder a documentos actualizados. A pesar de ello, se logró construir un análisis riguroso y relevante.

### **Recomendaciones**

**PRIMERO**, Para futuras investigaciones, sería valioso realizar estudios longitudinales que permitan analizar cómo el uso constante de ciertos recursos didácticos influye en el rendimiento y la motivación de los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, investigar la percepción de los estudiantes y docentes sobre la efectividad de estos materiales en diversos contextos educativos puede enriquecer la comprensión teórica del fenómeno.

**SEGUNDO**, en cuanto a la propuesta al sistema educativo, se sugiere que las políticas educativas prioricen la formación continua de los docentes en el uso adecuado de materiales didácticos que fomenten el aprendizaje por descubrimiento esto incluye la integración de recursos interactivos como juegos educativos y actividades prácticas que permitan a los estudiantes explorar, experimentar y construir su propio conocimiento de manera autónoma. Para el aprendizaje social, es fundamental que se promuevan materiales que favorezcan el trabajo colaborativo, tales como proyectos grupales, debates y recursos que estimulen la comunicación y el intercambio de ideas entre estudiantes. Finalmente, para el aprendizaje significativo, se recomienda que los materiales didácticos se diseñan de manera que conecten los contenidos con los intereses y experiencias previas de los estudiantes, favoreciendo la contextualización del conocimiento y su aplicación en la vida real. Esto implica una adaptación constante de los recursos a las necesidades y características del alumnado, así como una evaluación periódica de su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, implementar mediante Escuela de Padres talleres orientados a dar a conocer la importancia de los materiales didácticos y el uso adecuado para promover el desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial.

## Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6.<sup>a</sup> ed.). Editorial Episteme.
- Arias Sánchez, R. E. (2017). *El Waytapukllay: Material Didáctico para el aprendizaje de la historia de los Incas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/6eeeb8fa-4398-4aa9-9abd-e86394ece31c>
- Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Eumed.net. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- Bernal Huamani, Z. L., & Huallpa López, R. C. (2023). *Vinculación del empleo de recursos didácticos con el desarrollo del proceso de aprendizaje en niños de tres años en la ciudad de Arequipa – 2021*. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada María Montessori]. Repositorio Institucional EESPP María Montessori. [https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3/simple-search?query=&sort\\_by=score&order=desc&rpp=10&filter\\_field\\_1=author&filter\\_type\\_1>equals&filter\\_value\\_1=Bernal+Huamani%2C+Zaida+Lizbhet&etal=0&filtername=dateIssued&filterquery=2023&filtertype>equals](https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3/simple-search?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=author&filter_type_1>equals&filter_value_1=Bernal+Huamani%2C+Zaida+Lizbhet&etal=0&filtername=dateIssued&filterquery=2023&filtertype>equals)
- Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya A. S., & Aguilar Aguilar, N. L. (2021). *Uso de materiales didácticos en la Escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso*. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 318–329. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202021000200318](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000200318)
- Carrera Ortiz, E. M. (2021). *La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico matemáticas para niños de nivel Inicial II, en la unidad educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8251/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000059.pdf>

- Castillo Córdova, M. L., & Ventura Gonzales, K. I. (2015). Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013. *Perspectivas en la Primera Infancia*, 3(1). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/973>
- Castro Rodríguez, M. M., Rodríguez Rodríguez, J., & Peirats Chacón, J. (2017). Materiales didácticos, libros de texto y educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), 11-16. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/308871>
- Chaves, F. F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(96), 35–53.
- Coral, D. (2016). *Guía para hacer una revisión bibliográfica*. Universidad El Bosque. <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>
- Dioses Olaya, D. (2018). *El uso de los materiales didácticos en los preescolares* [Trabajo académico de segunda especialidad profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7f635cd-9b2f-4188-a46a-e74521e7dceb/content>
- Enriquez Chugá, R. G., Pérez Viamontes, A. A., & Andrade Rueda, F. del C. (2024). *Diseño del material didáctico y ambientes de aprendizaje. Guía didáctica de estudio*. Religación Press.
- Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de

aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777534>

Galarza Llanos, L., & Ilbay Chinlli, A. (2023). *Relación entre el uso de materiales didácticos y el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños del nivel Inicial de la Unidad Educativa 'La Ronda'*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15461/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000016.pdf?sequence=1>

Guerrero Armas, A. (2009). *Los materiales didácticos: Un recurso imprescindible en el aula*. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (4). <https://www.studocu.com/latam/document/instituto-superior-de-formacion-docente-salome-urena/introduccion-a-las-ciencias-sociales/p5sd6415-uselo-con-precaucion/68021714>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Huaman Ccansaya, Y. (2021). *El uso de materiales didácticos producidos por el docente y su influencia en el desarrollo cognitivo en el área de matemáticas de los niños y niñas de cuatro años, Distrito de Huayllati, Provincia de Grau, Apurímac, 2019*. Biblioteca Felipe MacGregor, SJ. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/de9d8ffd-7a53-4f3a-bc7d-333c03e28283>

López de Prado, R. (2009). *El Método de Investigación Bibliográfica*. <https://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>

Mata Solis, L. D. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

- Melquiades Gomero, A. J. S. (2019). *Uso de material didáctico en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 2245 'Cerro Campana' de Huamachuco*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20355/APRENDIZAJE\\_MATERIAL\\_MELQUIADES\\_GOMERO\\_ALIXANDRA\\_JANINA\\_SUSSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20355/APRENDIZAJE_MATERIAL_MELQUIADES_GOMERO_ALIXANDRA_JANINA_SUSSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. [https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Mosco, M. F. (2021). *Montessori y los materiales educativos y el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3c7170e-e7e7-4b8a-aa67-2e3c736ec9d8/content>
- Muñoz Velez, G. A., Ramos Lopéz, Y., & Patiño Campoverde, M. M. (2024). El aprendizaje por descubrimiento: su impacto en el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 4 a 5 años. *Sinergia Académica*, 7(1), 164-186.
- Palacios Egocheaga, J. K., & Paulino Aquino, Y. S. (2019). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIO\\_S\\_EGOCHEAGA\\_PAULINO\\_AQUINO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIO_S_EGOCHEAGA_PAULINO_AQUINO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Parra Roldán, D., Álvarez Gallo, V., & Cadena Corredor, L. F. (2024). Aportes del material didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo en el nivel preescolar una revisión histórica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(5), 909-931.
- Puelles Laban, M. I. (2023). *Influencia del material no estructurado en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín Campo Verde N° 285, Ucayali - 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía] <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e409709-a65e-4775-8452-990fbc940952/content>
- Quintero Flores, A., & Tello Del Aguila, M. (2019). *Materiales educativos estructurados*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación, Universidad Científica del Perú] [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/656/QUINTERO\\_TELLO\\_TRAB\\_AIBV\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/656/QUINTERO_TELLO_TRAB_AIBV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes Prado, E. Y. (2024). *El aprendizaje por descubrimiento en educación inicial*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura] Repositorio EESPP Piura. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/items/59b496bf-ccbf-47a4-aeac-16a0ab259531>
- Ruesta, R., & Gejaño, C. (2022). Importancia del Material Concreto en el Aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 9(4), 94-108.
- Solis Gamboa, E. C. (2023). Análisis documental de las prácticas educativas inclusivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con (TEA) en el nivel de educación inicial, con énfasis en los recursos didácticos. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 24–41.
- Tituaña Villagómez, J. A. (2022). *La ludificación como herramienta didáctica en el desarrollo del aprendizaje social de los niños*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal

Península de Santa Elena] Repositorio UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7593>

Valencia, C. (2019). *La función de los materiales didácticos impresos y la interacción en el aula*. [Universidad Mayor de San Andrés]

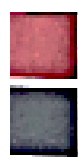
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23559/TD->

[1327.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23559/TD-1327.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## Anexos

### Anexo 1. Resolución directoral



Escuela Especializada de Estudios Superiores Pedagógicos y de Investigación



PERU

Ministerio de Educación

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 386 2025-DG-EESPPA

Arequipa, 21 JUL 2025

#### VISTO:

El expediente N°072 presentado a la Jefatura de la Unidad de Investigación, por las estudiantes AYAMAMANI TOMAYILLA, Nikol Alejandra, NEYRA SUAREZ, Nayeli Estherfany y ROSAS AGUILAR, Laura Lucía del ciclo X del Programa de Estudios Educación Inicial promoción 2025, en el que solicitan modificación de título de Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial

#### CONSIDERANDO:

Que, en la Ley 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes", se establece en su Art. 15.1, literal b. Para el Grado de bachiller, se requiere haber aprobado un programa formativo con un mínimo de doscientos créditos, un trabajo de investigación o proyecto de innovación y el conocimiento de un idioma extranjero o de una lengua originaria;

Que, en el Reglamento de la Ley 30512 aprobado mediante Decreto Supremo N°030-2017-MINEDU, se especifica en el Art. 31. A los Grados, como el reconocimiento académico que se otorga al haber culminado un programa de estudios de manera satisfactoria y haber cumplido con los requisitos establecidos por el Minedu y por el IES y la EES;

Que, con Resolución del Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU/CD, se aprueba "El Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI", donde en el Art. 39.-señala que el Reglamento tiene por finalidad lograr que el procedimiento de registro de los trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos profesionales sea transparente y ordenado y que estos se encuentren a disposición de la comunidad en general;

Que, así mismo con la Resolución del Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU/CD, en el Art. 39.- Señala que la aplicación del presente Reglamento comprende a las universidades, instituciones y escuelas de educación superior a las que se refiere la Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley N°30220 - Ley Universitaria;

Que, mediante la Resolución Ministerial N°570-2018-MINEDU se aprueba el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en cuyo Art. 11.2.1 d) indica, que, para la Investigación e innovación, se asegura un área especializada de investigación que ponga a disposición de los docentes formadores recursos y asesoría proyectos de investigación, de acuerdo a la organización interna y necesidad institucional;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N°097-2022, se orienta, en el Art.5.1.2 CBCC II: El desarrollo de Investigación e Innovación, condición que orienta el fomento de la Investigación e Innovación dentro de la EESP como una función esencial de la gestión pedagógica e Institucional. Está vinculada con el desarrollo, difusión e implementación de una Política de Investigación e Innovación Institucional;

Que, con Resolución Ministerial N°284-2020-MINEDU (21 de julio del 2020) la EESPP Arequipa obtiene el licenciamiento institucional y que mediante la Resolución Ministerial N°254-2025-MINEDU (13 de junio del 2025) la EESPP Arequipa licencia todos los programas de estudio que atiende, lo que permite afirmar, que está en condiciones de ofrecer el grado de Bachiller y el título de Licenciado a los estudiantes que culminan su proceso formativo con los diseños curriculares de formación Inicial docentes aprobados en el 2019 y 2020;



www.eesppa.edu.pe  
Av. Ramón Castilla N° 700 - La Torre  
Cayma - Arequipa  
Teléfono: (084) 4570568 - 4577469  
Email: respaarequipa@gmail.com  
mesadepartos@espa.edu.pe





**EESPPA**

Escuela Especializada de Estudios de Posgrado en Pedagogía



**PERU** Ministerio de Educación

Que, se incluye en la RVM N°130-MINEDU en el Art. 5.1.13.1, que la EESP considere los enfoques cuantitativos, cualitativo y mixto para la realización de la investigación aplicada en las instituciones de la educación básica, orientada a la obtención del grado académico de bachiller en educación y el título profesional de licenciado en educación;

Que, mediante la RVM N°244-2025-MINEDU se aprueban "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas y privadas" se señala en el Art. 5.1.7.5 Que el Tipo de trabajos para la obtención del grado de bachiller es Trabajo de Investigación y Proyecto de Innovación, así también se indica los subtipos en el literal c. Se desarrollan mediante un estado del arte, una investigación documental o una investigación descriptiva.

Que, mediante la misma RVM N° 244-2025-MINEDU en el Art. 5.1.7.5, se señala, en el literal j). Que la aprobación del proyecto de trabajo de investigación, se realiza a solicitud de los estudiantes para aprobación del proyecto de trabajo investigación, dirigida a la Unidad de Investigación o la que haga sus veces;

Que, mediante la misma RVM N°244-2025-MINEDU en el Art. 2.- Se disponer que la Norma Técnica entra en vigor a partir del inicio del periodo académico 2025-II. Fecha señalada en la Directiva de inicio de año académico 2025 de la EESPPA;

Que, en el Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPPA aprobado con RD N°227-2024-DG-EESPPA, en el Art. 7 La institución establece líneas de Investigación en Gestión curricular, Formación Docente, Gestión y políticas educativas, Entornos virtuales en el proceso educativo y líneas de investigación por programa de estudio;

Y, de conformidad con la Ley 30512 que en su Art. 33, literal a), indica que la Dirección General, es el representante legal y máxima autoridad institucional. Tiene a su cargo la conducción académica y administrativa del IES y EES; complementariamente la Resolución Directoral Regional N°00519-2025 de fecha 19 de febrero del 2025, con vigencia desde 19-02-2025 al 31-12-2025 que encarga en el puesto de gestión de director general de la EESPP Arequipa, indica las facultades que se contiene;

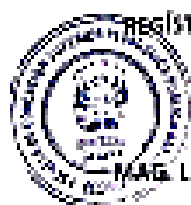
#### SE RESUELVE:

**ARTICULO 1°.- DISPONER** el reconocimiento del Grupo de Investigación integrado por las estudiantes **AYAMAMANI TOMAYLLA, Nikol Alejandra, NEYRA SUAREZ, Nayeli Esthefany** y **ROSAS AGUILAR, Laura Lucia** del ciclo X del Programa de Estudios Educación Inicial, promoción 2025

**ARTÍCULO 2°.- APROBAR** el proyecto de trabajo de Investigación, con subtipo Investigación documental, con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial, Títulado: **"ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL PERUANO"**

**ARTÍCULO 3°.- DESIGNAR** como asesora a la docente **LOURDES DEL CARMEN VIGIL MAMANI**

**ARTÍCULO 4°.- DEJAR** sin efecto la Resolución Directoral N° 0895-2024-D.G.EESPPA por motivos de cambios en la normatividad para el proceso de la obtención de Grado Académico de Bachiller Educación Inicial.



REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

*[Firma manuscrita]*

**MAG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA**  
DIRECTORA GENERAL

www.legpe.edu.pe  
Av. Ramón Castilla N° 700 - La Torre  
Cayma - Arequipa  
Teléfono: (054) 457058 - 457749  
Email: [espparequipa@gmail.com](mailto:espparequipa@gmail.com)  
mensaje@esppa.edu.pe



## Anexo 2. Ficha de aprobación del asesor del informe final



### FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Título: ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL PERUANO.

Autoras:

- Ayamamani Tomaylla Nikol Alejandra
- Neyra Suarez Nayeli Esthefany
- Rosas Aguilar Laura Lucia

| CRITERIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SI | NO | OBSERVACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| Formato: Times new roman 12 a doble espacio, márgenes 2.54 todo sentido, respetar las sangrías, formato de tablas (Formato APA 7); numeración romanos primeras páginas, extremo superior derecho, justificación (Acuerdo institucional).                                                                                                     | /  |    |             |
| Tablas: Alineadas a la izquierda, tabla y número en negrita, título de tabla cursiva, líneas horizontales, cuerpo de la tabla a espacio sencillo,                                                                                                                                                                                            | /  |    |             |
| Carátula: EESPPA, programa de estudio, título, investigadores, optar el grado académico de bachiller, asesor, fecha                                                                                                                                                                                                                          | /  |    |             |
| Hoja de jurado calificador (Suscripción de jurado, resultado, observaciones, fecha.                                                                                                                                                                                                                                                          | /  |    |             |
| Epigrafe, dedicatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | /  |    |             |
| Índice con numeración segundo nivel, sangría y viñetas (-) luego de dos puntos (:)                                                                                                                                                                                                                                                           | /  |    |             |
| Resumen con palabras clave y Abstract con Key words (150 y 250 palabras) Problema de investigación interrogante principal, vación de conocimiento, propósito, metodología, tipos de fuentes, hallazgos o resultados, conclusiones.                                                                                                           | /  |    |             |
| La Introducción cuenta con;<br>A. Contexto de presentación del campo de estudio, planteamiento del problema (Relevante),<br>B. Preguntas de investigación,<br>C. Objetivos de investigación,<br>D. Justificación(Aportes),<br>E. Delimitación del estudio,<br>F. Descripción de la metodología documental usas,<br>G. Estructura del informe | /  |    |             |
| CAPÍTULO I: Marco teórico referencial: Antecedentes y definición de términos                                                                                                                                                                                                                                                                 | /  |    |             |



|                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| CAPÍTULO II: Metodología de la investigación documental: Metodología de la investigación, búsqueda de las fuentes, análisis de las fuentes, consideraciones éticas. | / |  |  |
| CAPÍTULO III: Resultados del Análisis Documental y Hallazgos: Categorización de hallazgos, Interpretación crítica, síntesis de principales hallazgos.               | / |  |  |
| CAPÍTULO IV: Discusión                                                                                                                                              | / |  |  |
| Conclusiones: por objetivo, metodología, limitaciones                                                                                                               | / |  |  |
| Recomendaciones: Futuras investigaciones, uso educativo del informe.                                                                                                | / |  |  |
| Referencias, las contenidas en el corpus y citadas                                                                                                                  | / |  |  |
| Anexos: Instrumentos de recojo de información, corpus documental, matrices de coherencia investigativa, otros                                                       | / |  |  |

#### OBSERVACIONES:

---



---



---



---

Situación de EXPEDITO PARA SUSTENTACIÓN

Arequipa, 18 de agosto del 2025

Lourdes del Carmen Vigil Mamani  
Asesora de Trabajo de Investigación

### Anexo 3. Gestor bibliográfico

#### ANTECEDENTES

|   | AUTOR                                | TITULO                                                                                                                                                                                                                                | AÑO  | REFERENCIA BIBLIOGRAFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Carrera Ortiz                        | La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico matemáticas para niños de nivel Inicial II, en la unidad educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo , periodo 2020-2021. | 2021 | Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo: Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <a href="http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8251/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000059.pdf">http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8251/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000059.pdf</a> |
| 2 | Galarza Llanos & Ilbay Chinlli       | "Relación entre el uso de materiales didácticos y el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños del nivel Inicial de la Unidad Educativa 'La Ronda'"                                                                            | 2023 | Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo: <a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15461/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000016.pdf?sequence=1">http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15461/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000016.pdf?sequence=1</a>                                         |
| 3 | Palacios Egocheaga & Paulino Aquino, | Los materiales didácticos y la creatividad en                                                                                                                                                                                         | 2019 | Repositorio PUCP. Obtenido de Repositorio PUCP: <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/items/b5148405-7854-4433-96d9-56860e6c182b">https://tesis.pucp.edu.pe/items/b5148405-7854-4433-96d9-56860e6c182b</a>                                                                                                                                                                 |

| AUTOR |                  | TÍTULO                                                                                                                                                                                                                | AÑO  | REFERENCIA BIBLIOGRAFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | Educación Inicial.                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4     | Huaman Ccansaya  | "Impacto de los materiales didácticos elaborados por el docente en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de cuatro años en el área de matemática, en el distrito de Huayllati, provincia de Grau, Apurímac – 2019" | 2021 | Biblioteca Felipe MacGregor, SJ. Obtenido de Biblioteca Felipe MacGregor, SJ: <a href="https://repositorio.uarm.edu.pe/items/de9d8ffd-7a53-4f3a-bc7d-333c03e28283">https://repositorio.uarm.edu.pe/items/de9d8ffd-7a53-4f3a-bc7d-333c03e28283</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Bernal & Huallpa | "Vinculación del empleo de recursos didácticos con el desarrollo del proceso de aprendizaje en niños de tres años en la ciudad de Arequipa – 2021"                                                                    | 2023 | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: <a href="https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3/simple-search?query=&amp;sort_by=score&amp;order=desc&amp;rpp=10&amp;filter_field_1=author&amp;filter_type_1&gt;equals&amp;filter_value_1=Bernal+Huamani%2C+Zaida+Lizbhet&amp;etal=0&amp;filtername=dateIssued&amp;filterquery=2023&amp;filtertype&gt;equals">https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/3/simple-search?query=&amp;sort_by=score&amp;order=desc&amp;rpp=10&amp;filter_field_1=author&amp;filter_type_1&gt;equals&amp;filter_value_1=Bernal+Huamani%2C+Zaida+Lizbhet&amp;etal=0&amp;filtername=dateIssued&amp;filterquery=2023&amp;filtertype&gt;equals</a> |
| 6     | Melquiades       | "Aplicación de recursos didácticos en el proceso educativo de niños de cinco años en la                                                                                                                               | 2019 | Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. Obtenido de Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA: <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20355/APRENDIZAJE_MATERIAAL_MELQUIADES_GOMERO_ALIXANDRA_JANINA_SUSSY.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20355/APRENDIZAJE_MATERIAAL_MELQUIADES_GOMERO_ALIXANDRA_JANINA_SUSSY.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>                                                                                                                                                                                                                       |

| AUTOR | TITULO                                                        | AÑO | REFERENCIA BIBLIOGRAFICA |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|
|       | Institución Educativa N.º 2245 'Cerro Campana' de Huamachuco" |     |                          |

### TEORÍA/ CONCEPTO

| AUTOR |                                  | TEORÍA / CONCEPTO  | AÑO  | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------|--------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Dioses Olaya Digna.              | Material didáctico | 2018 | Repositorio institucional de la universidad nacional de Tumbes. Objetino repositorio UNTUMBES: <a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7f635cd-9b2f-4188-a46a-e74521e7dceb/content">https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7f635cd-9b2f-4188-a46a-e74521e7dceb/content</a> | La investigación destaca la importancia de usar correctamente los materiales didácticos, ya que estimulan los sentidos, desarrollan habilidades y fomentan valores. Se propone capacitar a los docentes para mejorar su aplicación y así fortalecer el aprendizaje en Educación Inicial.                                                                                                                                                                                    |
| 2     | Esteves, Garcés, Toala, & Poveda | Material Didáctico | 2018 | Dialnet. Obtenido de Dialnet: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777534">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777534</a>                                                                                                                                                                  | Este estudio analizó la realidad de las escuelas en Ecuador en relación con el uso del material didáctico y la aplicación de diversas estrategias educativas. Se destaca la importancia de valorar la innovación dentro del entorno escolar, no como una sustitución de lo tradicional, sino como una oportunidad para integrar nuevas herramientas que enriquezcan el aprendizaje. No se trata de reemplazar los recursos clásicos, sino de complementarlos con propuestas |

| AUTOR | TEORÍA / CONCEPTO  | AÑO                                    | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                     | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                        |                                                                                                                                                                                                              | <p>más dinámicas que fusionen lo nuevo y lo antiguo en beneficio de una educación más adaptada a los cambios sociales. Reconocer lo positivo de las transformaciones actuales permite mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la cultura escolar. En general, la investigación concluye que ampliar la variedad de materiales didácticos incrementa las oportunidades de desarrollo educativo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | Castillo & Ventura | Definición de Montessori               | 2015<br>Revista Virtual de la Universidad Nacional de Trujillo:<br><a href="https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/973">https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/973</a> | <p>El artículo investiga la influencia del material didáctico basado en el método Montessori en el desarrollo de las Rutas de Aprendizaje del área de matemática en niños de 3 años del aula “B” de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo. Se identificó que el uso inadecuado de materiales limita el aprendizaje. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con pre y post test, comprobando que los materiales Montessori, al estimular los sentidos y promover la autonomía, mejoran significativamente el aprendizaje. La investigación destaca la importancia de seleccionar y aplicar correctamente los materiales didácticos en la Educación Inicial para lograr aprendizajes significativos.</p> |
| 4     | Guerrero Armas     | Características del material didáctico | 2009<br>Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido de Revista Digital para profesionales                                                                                                   | <p>En un segundo estudio, se exploró cómo el uso del material didáctico basado en el método Montessori impacta en las Rutas de Aprendizaje del área de matemática en niños de tres años de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en Trujillo. A través de un diseño cuasi-experimental</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| AUTOR | TEORÍA /<br>CONCEPTO               | AÑO                                              | REFERENCIA<br>BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    |                                                  | de la enseñanza:<br><a href="https://www.studocu.com/lam/document/instituto-superior-de-formacion-docente-salome-urena/introduccion-a-las-ciencias-sociales/p5sd6415-uselo-con-precaucion/68021714">https://www.studocu.com/lam/document/instituto-superior-de-formacion-docente-salome-urena/introduccion-a-las-ciencias-sociales/p5sd6415-uselo-con-precaucion/68021714</a> | con pre y post test, se evidenció que el empleo de estos materiales favorece el aprendizaje al estimular los sentidos y fomentar la autonomía. Se subraya que una correcta selección y uso del material didáctico en el nivel Inicial es clave para lograr aprendizajes significativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | Caamaño, Cuenca, Romero, & Aguilar | Funciones del material didáctico                 | 2021 Scielo Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de Scielo Revista Universidad y Sociedad:<br><a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S2218-36202021000200318">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S2218-36202021000200318</a>                                                                                       | Los autores analizan cómo los materiales didácticos, entendidos como recursos e instrumentos que promueven aprendizajes significativos, deben vincularse con la innovación social para que sean pertinentes y contextuales. Subrayan la importancia de reflexionar críticamente sobre quién decide su contenido y a qué intereses responden, destacando un proceso de resistencia y transformación. Abogan por un enfoque pedagógico que integre la apropiación del conocimiento con prácticas sociales innovadoras, sustentado en teorías como el constructivismo y la justicia social. Así, materiales contextualizados se convierten en catalizadores de cambios educativos y comunitarios |
| 6     | Quintero & Tello                   | Funciones / clasificación del material didáctico | 2019 Repositorio UCP. Obtenido de Repositorio UCP:<br><a href="https://reposito">https://reposito</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Los materiales educativos estructurados juegan un papel clave en el proceso educativo, ya que fomentan la creatividad del estudiante y fortalecen su                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| AUTOR |                | TEORÍA /<br>CONCEPTO                      | AÑO  | REFERENCIA<br>BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                                                                                           | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------|-------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |                                           |      | <a href="http://rio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/80cda8a4-59e4-4531-90b2-f7594f250eb6/content">rio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/80cda8a4-59e4-4531-90b2-f7594f250eb6/content</a>                                                                                    | desarrollo integral. Además, permiten a los docentes verificar el progreso en el aprendizaje, aplicar estrategias de evaluación continua y ofrecer medios para que los propios estudiantes reflexionen sobre su desempeño. Estos recursos también resultan útiles para desarrollar actividades como pruebas, encuestas o discusiones. La investigación analizada se centra en este tipo de materiales, aportando ideas tanto teóricas como metodológicas que permiten recopilar información útil y plantear soluciones a situaciones concretas dentro del contexto escolar.                                         |
| 7     | Puelles Laban  | Material no Estructurado                  | 2023 | Repositorio UNIA. Obtenido de Repositorio UNIA: <a href="https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e409709-a65e-4775-8452-990fbc940952/content">https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e409709-a65e-4775-8452-990fbc940952/content</a> | El estudio examina cómo los materiales no estructurados favorecen la competencia para resolver problemas matemáticos en niños de cinco años, usando elementos cotidianos como cartulina, palitos o botellas. Se sustenta en las teorías de Piaget, Vigotski y Ausubel, quienes destacan el valor del aprendizaje activo a través de la manipulación. Además, se respalda en investigaciones previas que evidencian mejoras en el razonamiento lógico y matemático cuando se emplean estos recursos. Este tipo de material permite a los niños experimentar libremente, lo cual estimula su autonomía y comprensión. |
| 8     | Guerrero Armas | Funcionalidad de material no estructurado | 2009 | Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. (s.f.). Revista Digital para                                                                                                                                                                                                      | La investigación se enfoca en los materiales educativos estructurados. Tiene relevancia teórica al aportar al conocimiento científico, metodológica al guiar la operacionalización de la variable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| AUTOR | TEORÍA /<br>CONCEPTO | AÑO                                      | REFERENCIA<br>BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                          | Profesionales de la Enseñanza.<br><a href="https://www.studocu.com/lata m/document/instituto-superior-de-formacion-docente-salome-urena/introduccion-a-las-ciencias-sociales/p5sd6415-uselo-con-precaucion/68021714">https://www.studocu.com/lata m/document/instituto-superior-de-formacion-docente-salome-urena/introduccion-a-las-ciencias-sociales/p5sd6415-uselo-con-precaucion/68021714</a> | y la elaboración del instrumento de recolección de datos, práctica al ofrecer soluciones sobre el uso de estos materiales, y social al beneficiar directamente a la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9     | Ruesta & Gejaño      | Aprendizaje por descubrimiento de Bruner | 2022 Ruesta Quiroz, R. G., & Gejaño Ramos, C. V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. Franz Tamayo - Revista de Educación.<br><a href="https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796">https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796</a>                                                                                                                                   | La investigación introduce el concepto de aprendizaje por descubrimiento, que sostiene que los estudiantes deben ser activos en su proceso de aprendizaje, descubriendo conceptos y relaciones por sí mismos en lugar de recibir conocimientos de manera pasiva. Según Bruner, este enfoque fomenta una comprensión profunda y duradera. El aprendizaje por descubrimiento se organiza en tres niveles cognitivos: representación activa (manipulación física de materiales), representación icónica (uso de imágenes y esquemas), y representación simbólica (uso de símbolos y lenguaje abstracto). Este modelo promueve el desarrollo del pensamiento lógico y crítico en los estudiantes, alentando la exploración y la creatividad en el aula, adaptando el aprendizaje a su capacidad intelectual y a su desarrollo progresivo. |

|    | AUTOR                                        | TEORÍA /<br>CONCEPTO                                                                                                                          | AÑO  | REFERENCIA<br>BIBLIOGRÁF<br>ICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Enriquez,<br>Perez &<br>Andrade              | Diseño de<br>material<br>didáctico y<br>ambientes<br>de<br>aprendizaje<br>(Finalidades<br>/<br>importancia<br>)                               | 2024 | Editorial<br>Religación<br>Press<br><a href="https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.204">https://doi.org/<br/>10.46652/Relig<br/>acionPress.204</a>                                                                                                                                                                                                    | El libro analiza el diseño de materiales didácticos y la creación de ambientes de aprendizaje en educación básica. Destaca la necesidad de adaptar los recursos a las necesidades del estudiante. Aborda materiales específicos para diversas áreas: Matemáticas, Lenguas, Ciencias, Sociales y Educación Artística. También subraya la importancia de incorporar la tecnología para transformar el aula en un entorno dinámico y actual, ofreciendo ejemplos prácticos para su aplicación.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Mosco<br>Rodas<br>Maria                      | Montessori<br>y los<br>materiales<br>educativos y<br>el<br>aprendizaje<br>de niños y<br>niñas del<br>nivel Inicial.<br>(Enfoque<br>Montesori) | 2021 | Repositorio<br>Universidad<br>Nacional de<br>Educación<br>Enrique<br>Guzmán y<br>Valle<br><a href="https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3c7170e-e7e7-4b8a-aa67-2e3c736ec9d8/content">https://reposito<br/>rio.une.edu.pe/<br/>server/api/core<br/>/bitstreams/b3c<br/>7170e-e7e7-<br/>4b8a-aa67-<br/>2e3c736ec9d8/<br/>content</a> | En la investigación, Montessori desarrolló un método educativo para niños pequeños basado en la estimulación y el respeto, buscando maximizar su desarrollo en diversos ámbitos de la vida diaria. Este enfoque promueve habilidades sociales, coordinación física, crecimiento emocional y preparación cognitiva. Montessori identificó “periodos sensibles” en los que los niños muestran mayor curiosidad, y describió su mente como “absorbente” desde el nacimiento hasta los seis años. El ambiente de aprendizaje debe fomentar autoconfianza, independencia y responsabilidad. Sus áreas de enfoque incluyen vida práctica, sensorial, matemáticas, lenguaje y educación cósmica, utilizando materiales y actividades que reflejan la vida cotidiana. |
| 12 | Palacios<br>Egocheaga<br>& Paulino<br>Aquino | Importancia<br>del material<br>didáctico<br>según<br>Decroly /<br>Pickler                                                                     | 2019 | Repositorio<br>PUCP.<br>Obtenido de<br>Repositorio<br>PUCP:<br><a href="https://tesis.pu">https://tesis.pu</a>                                                                                                                                                                                                                                           | La investigación analiza cómo el uso de materiales didácticos favorece el desarrollo integral y la creatividad en Educación Inicial. Identifica su importancia y el rol del desarrollo creativo en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| AUTOR | TEORÍA / CONCEPTO               | AÑO                                                                        | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |                                                                            | <a href="http://cp.edu.pe/servicio/api/core/bits/treams/0688c498-cafa-4783-9811-ebea4ab8cc7a/content">cp.edu.pe/servicio/api/core/bits/treams/0688c498-cafa-4783-9811-ebea4ab8cc7a/content</a>                                                                                                                                                                                   | esta etapa. Concluye que los materiales no estructurados son más eficaces, ya que estimulan la imaginación, permiten múltiples usos y promueven el pensamiento creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13    | Manrique Orozco & Gallego Henao | El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. | 2023<br>Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Obtenido de Revista Colombiana de Ciencias Sociales: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf</a>                                                                                                                                          | El artículo analiza el uso del material didáctico en la enseñanza preescolar, destacando su rol en la construcción de aprendizajes significativos. A través de observación y entrevistas, se observa que, aunque los docentes valoran su importancia, enfrentan dificultades debido a la falta de recursos adecuados. El material didáctico debe ser interactivo y dinámico, permitiendo a los niños aprender de manera práctica y estimulante. Se concluye que el uso intencional y consciente de estos materiales por parte de los docentes es fundamental para crear ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. |
| 14    | Reyes                           | El Aprendizaje por descubrimiento en Educación Inicial                     | 2022<br>Repositorio EESPP Piura. <a href="https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/102/REYES%20PRADO%20ESTEFANY%20YOYANY%20-%20REPOSITORIO%20EESPP.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/102/REYES%20PRADO%20ESTEFANY%20YOYANY%20-%20REPOSITORIO%20EESPP.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a> | El aprendizaje por descubrimiento promueve la autorregulación en la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes diseñen, organicen e implementen estrategias de forma autónoma (Barron, 1993). En educación infantil, esta estrategia favorece la participación activa de los niños, a diferencia de los métodos tradicionales, donde el docente actúa como facilitador para que los alumnos adquieran conocimientos independientemente. Bruner (1996) destaca que el aprendizaje se da cuando los                                                                                                                                            |

| AUTOR | TEORÍA / CONCEPTO       | AÑO                                                                                                                                         | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                                                  | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>docentes brindan herramientas para la autonomía (material didáctico). A pesar de los avances, algunas prácticas tradicionales aún persisten. Esta investigación aborda la importancia del aprendizaje por descubrimiento en la Educación Inicial, analizando teóricos, principios y métodos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15    | Parra, Álvarez & Cadena | "Contribuciones de los recursos didácticos al fortalecimiento del aprendizaje significativo en educación preescolar: un análisis histórico" | 2024 <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13473">Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 8(5), 909-931.</a><br><a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13473">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13473</a> | <p>En la actualidad, la Educación Inicial exige enfoques más dinámicos centrados en el juego, dado que este constituye el principal canal de atracción e interés para los niños. En ese sentido, la motivación y la estructuración de las sesiones de aprendizaje deben orientarse hacia metodologías lúdicas, propiciando que, mediante la interacción con materiales didácticos, los infantes desarrollen progresivamente las competencias necesarias en su formación. Por esta razón, el presente estudio se basó en un análisis documental de tipo histórico, considerando 50 fuentes relevantes entre las que se incluyen tesis de posgrado, libros especializados, artículos científicos y publicaciones académicas en revistas indexadas. Esta revisión permitió profundizar en los beneficios que ofrecen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo del nivel preescolar, destacando su papel clave como herramienta pedagógica que apoya tanto al docente como al estudiante en el desarrollo de actividades educativas. Además, se evidenció que su implementación favorece el</p> |

| AUTOR |                                      | TEORÍA / CONCEPTO                                                                                | AÑO  | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | rendimiento académico y promueve vivencias enriquecedoras desde los primeros años de escolaridad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16    | Tituaña Villagómez Julissa Alejandra | La ludificación como herramienta didáctica en el desarrollo del aprendizaje social de los niños. | 2022 | Respositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena: Obtenido del repositorio UPSE: <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7593/1/UPSE-TEI-2022-0078.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7593/1/UPSE-TEI-2022-0078.pdf</a>                                                                     | El juego como material didáctico, específicamente a través de la ludificación, potencia significativamente el aprendizaje social en niños de 5 años, al promover la participación activa, la cooperación y la imitación de conductas positivas. Según el estudio realizado, herramientas lúdicas como canciones, adivinanzas y plataformas digitales (Kahoot, Quizizz) fomentan la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales como el respeto y la empatía. Basado en los aportes de Bandura y Vygotsky, se concluye que el aprendizaje ocurre mediante la observación e interacción, y que los entornos lúdicos enriquecen estas experiencias, favoreciendo un aprendizaje significativo y colaborativo. |
| 17    | Arias Sanchez Raul Eleazar           | Material Didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas.                              | 2017 | Respositorio de la Universidad Nacional del centro del Perú: Obtenido del repositorio UNCP: <a href="https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4243/Arias%20Sanchez.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4243/Arias%20Sanchez.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> | El juego, según Gutiérrez citado en Arias (2017), es un recurso didáctico esencial para el aprendizaje social, ya que motiva de forma natural y activa a los niños, permitiéndoles experimentar, sentir y relacionarse. En este contexto, materiales como el Waytapukllay potencian la interacción, el respeto y la cooperación entre pares. Sin embargo, el valor educativo del juego se pierde cuando se promueve la competencia excesiva o conductas negativas. Por ello, el diseño del material didáctico debe preservar la                                                                                                                                                                                                |

| AUTOR | TEORÍA / CONCEPTO                | AÑO                                                                                                                        | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                                                                                                                                                                           | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    | <p>esencia lúdica y ética del juego, facilitando aprendizajes sociales positivos y experiencias significativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18    | <p>Muñoz, Lopez &amp; Patiño</p> | <p>El aprendizaje por descubrimiento: su impacto en el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 4 a 5 años</p> | <p>2024</p> <p>Revista: Sinergia academica.<br/> <a href="https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/123/244">https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/123/244</a></p> | <p>Esta investigación resalta el rol activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, enfatizando la necesidad de permitir que niñas y niños experimenten, dialoguen y expresen ideas, saberes y habilidades asociadas al pensamiento complejo. En este marco, el enfoque del aprendizaje por descubrimiento coloca al infante en el centro del proceso educativo, con el propósito de estimular su curiosidad, incentivar la exploración y fomentar la solución autónoma de problemas.</p> <p>El propósito principal del presente estudio fue examinar cómo incide el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de las habilidades metacognitivas en niños de entre 4 y 5 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela. En cuanto al diseño metodológico, se optó por una investigación de campo con nivel descriptivo y un enfoque mixto, lo que permitió recopilar datos relevantes mediante técnicas tanto cualitativas como cuantitativas.</p> <p>Los resultados obtenidos evidencian que este tipo de aprendizaje tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las capacidades metacognitivas de los infantes. Además de aportar</p> |

| AUTOR | TEORÍA /<br>CONCEPTO | AÑO | REFERENCIA<br>BIBLIOGRÁFICA | RESUMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |     |                             | <p>al ámbito educativo, los hallazgos ofrecen orientaciones útiles para enriquecer las prácticas pedagógicas y favorecer un desarrollo integral desde la infancia temprana. Como conclusión, se establece que la correcta aplicación de estrategias lúdicas alineadas con el enfoque del aprendizaje por descubrimiento puede transformar de manera positiva la experiencia escolar de los niños, haciendo que el proceso educativo no solo sea formativo, sino también agradable y perdurable.</p> |

## METODOLOGÍA

| AUTOR |                                  | AÑO                                | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Mata                             | Enfoque cualitativo                | 2019                     | <a href="https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/">Investigalia:<br/>https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/</a>                                                                                                                                                       |
| 2     | Hernández, Fernández, & Baptista | Diseño de investigación documental | 2014                     | <a href="https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf">Dialnet. Obtenido de Dialnet:<br/>https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf</a> |
| 3     | Arias                            | Método de investigación documental | 2012                     | <a href="https://mefabiangalvez.blogspot.com/2008/03/finalidades-del-material-didactico.html">Blogger:<br/>https://mefabiangalvez.blogspot.com/2008/03/finalidades-del-material-didactico.html</a>                                                                                                                                                        |
| 4     | Lopez                            | Técnica bibliográfica              | 2009                     | <a href="https://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html">Arqueológico Nacional (BLIBLIOTECA):<br/>https://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 5     | Coral                            | Análisis bibliográfico             | 2016                     | <a href="https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf">https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf</a>                                                                                                                                                             |
| 6     | Avila                            | Tipo de investigación              | 2006                     | <a href="https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/">https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/</a>                                                                                                                                                                                                                                               |

**Nota.** Elaboración propia

#### Anexo 4. Matriz de profundidad del análisis documental

**Título de investigación:** Análisis documental sobre la importancia del material didáctico en el nivel Inicial peruano

**Interrogante general:** ¿Cuál es la importancia del material didáctico en el nivel Inicial, a través del análisis documental?

**Objetivo general:** Determinar la importancia de los materiales didácticos en el nivel Inicial, a través del análisis documental.

| Interrogante                                                                                                                                                | Objetivo                                                                                                                                                          | Antecedentes                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cantidad de palabras |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en el nivel Inicial, a través del análisis documental? | Analizar la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en el nivel Inicial, a través del análisis documental. | L Bernal & Huallpa (2023). investigó el uso del material didáctico en niños de cinco años en Huamachuco, concluyendo que estos recursos favorecen el aprendizaje al incentivar la participación y comprensión en el aula. Este aporte es clave para entender su efecto en niños de menor edad. | El crecimiento humano es un proceso constante donde los niños elaboran sus saberes a partir de las vivencias que experimentan de forma activa. Este aprendizaje ocurre cuando se enfrentan a nuevas situaciones que requieren adaptar su forma de pensar, a través de los procesos de asimilación (integrar nueva información a lo que ya saben) y acomodación (modificar sus esquemas mentales para incorporar lo nuevo). | 700                  |

| Interrogante                                                                                                                                    | Objetivo                                                                                                                                               | Antecedentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cantidad de palabras |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje social en el nivel Inicial, a través del análisis documental? | Describir la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje social en el nivel Inicial, a través del análisis documental. | Galarza Llanos & Ilbay Chinlli, (2023). Este estudio abordó cómo el uso de materiales didácticos impacta en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Ronda”. Se concluyó que estos recursos favorecen el movimiento, la coordinación y la autonomía en los niños pequeños.<br>I: Carrera Ortiz, (2021) La investigación realizada en la Unidad Educativa José María Román, en Riobamba, durante el periodo 2020-2021, analizó cómo el material didáctico contribuye al aprendizaje de nociones lógico-matemáticas en niños de nivel inicial II. Se concluyó que estos recursos estimulan el pensamiento lógico y facilitan la comprensión de conceptos matemáticos básicos. | La psicomotricidad contribuye al desarrollo social infantil al permitir que el niño se relacione con su entorno mediante el control corporal y el uso de objetos. En este proceso, el material didáctico desempeña un papel clave, ya que favorece la interacción, la expresión emocional y el pensamiento. El análisis realizado evidenció que el uso de recursos didácticos orientados a las nociones lógico-matemáticas es esencial para lograr aprendizajes significativos. | 720                  |
| ¿Cuál es la importancia del material didáctico en la                                                                                            | Sintetizar la importancia de los materiales                                                                                                            | N Palacios Egocheaga & Paulino Aquino (2019) la tesis de: Los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | La utilización de materiales didácticos junto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 667                  |

| Interrogante                                                                                      | Objetivo                                                                                                           | Antecedentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cantidad de palabras |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| construcción del aprendizaje significativo en el nivel Inicial, a través del análisis documental? | didácticos en la construcción del aprendizaje significativo en el nivel Inicial, a través del análisis documental. | materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial. N Huaman Ccansaya, (2021). La investigación desarrollada en Huayllati, Apurímac (2019), analizó cómo los materiales didácticos elaborados por el docente influyen en el desarrollo cognitivo de niños de cuatro años en el área de matemática. Se evidenció que estos recursos mejoran la atención, comprensión y participación activa durante el aprendizaje. | con el fomento de la creatividad contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas en Educación Inicial. Estos recursos brindan un aprendizaje más significativo, ya que permiten que el infante explore y experimente con objetos concretos, facilitando así la comprensión de su entorno a través de experiencias directas. Los recursos didácticos resultan esenciales para alcanzar un aprendizaje significativo, pues facilitan que el niño interactúe de manera autónoma con objetos de su entorno, promoviendo la exploración y el descubrimiento activo. Estos materiales, diseñados para captar el interés y potenciar el |                      |

| Interrogante | Objetivo | Antecedentes                                                                                                                                                                                                                  | Síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cantidad de palabras |
|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|              |          |                                                                                                                                                                                                                               | desarrollo personal, contribuyen al fortalecimiento de la mente y a la autoconstrucción del conocimiento, facilitando así un aprendizaje activo y duradero.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| ADICIONAL    |          | Material didáctico<br>Características<br>Funciones<br>Clasificación:<br>Estructurados, no estructurados.<br>Funcionalidad<br>Proceso enseñanza-aprendizaje<br>Finalidades<br>Enfoques: Montessori, Froebel, Decroly, Pickler. | Los recursos didácticos representan un elemento fundamental para enriquecer y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje diseñado para facilitar la construcción del conocimiento. Sus características incluyen ser accesible, seguro y motivador. Cumple funciones como guiar, reforzar o evaluar aprendizajes, y se clasifica en estructurado (con un fin definido) y no estructurado (de uso libre). Su funcionalidad radica en promover la | 4114                 |

| Interrogante | Objetivo | Antecedentes | Síntesis                                                                                                                                                                                                           | Cantidad de palabras |
|--------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|              |          |              | <p>exploración y el descubrimiento.</p> <p>Diversos enfoques como el de Montessori, Froebel, Decroly y Pickler lo utilizan para fomentar la autonomía, creatividad, observación y movimiento libre en el niño.</p> |                      |

**Nota.** Elaboración propia

**Anexo 5. Matriz de Categorización y Análisis Documental**

| <b>Matriz de Categorización y Análisis Documental</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Enunciado de la Investigación: <b>ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL PERUANO</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             |                             |
| <b>Categoría</b>                                                                                                                  | <b>Definición conceptual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Subcategoría</b>                                                  | <b>Definición conceptual de SC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Indicador semántico (5 palabras clave)</b>                          | <b>Fuentes documentales</b> | <b>Unidades de análisis</b> |
| Material didáctico                                                                                                                | Según Cedeño, como se cita en Dioses (2018). Se trata de recursos pedagógicos que contribuyen al acompañamiento del niño en distintas dimensiones de su crecimiento, abarcando aspectos emocionales, físicos, cognitivos y sociales, lo cual los convierte en aliados fundamentales para fomentar un desarrollo integral. | Importancia para la construcción del aprendizaje por descubrimiento. | Brunner, como exponente del constructivismo, afirma que los estudiantes deben llegar al conocimiento por medio de su propia exploración. Estos aprendizajes se componen de ideas y conexiones que se desarrollan entre sí, y deben ajustarse al nivel intelectual de los estudiantes, el cual evoluciona de manera gradual. | Exploración, constructivismo, juego, creatividad, aprendizaje autónomo | Revista                     | Desarrollo                  |

| Categoría | Definición conceptual | Subcategoría                                             | Definición conceptual de SC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicador semántico (5 palabras clave)                                                         | Fuentes documentales | Unidades de análisis |
|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|           |                       | Importancia para la construcción del aprendizaje social. | Según lo expuesto por la Universidad Internacional de La Rioja citado en Ruesta & Gejaño (2022) Lev Vygotsky formuló el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) con el propósito de potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, propuesta que conserva plena vigencia en la actualidad. Esta idea se sustenta en la teoría sociocultural y en el aprendizaje a través de la interacción social, destacando la importancia del vínculo entre docente y alumno, así como entre pares, como base fundamental | Aprendizaje observacional. Observación. Imitación. Comportamientos. Aprendizaje Sociocultural. | Revista              | Desarrollo           |

| Categoría | Definición conceptual | Subcategoría                                                    | Definición conceptual de SC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicador semántico (5 palabras clave)                                                  | Fuentes documentales | Unidades de análisis |
|-----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|           |                       |                                                                 | para el desarrollo de las capacidades cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                      |                      |
|           |                       | Importancia para la construcción del aprendizaje significativo. | Molina (1983) menciona que, según Ausubel, el aprendizaje se construye a partir del andamiaje, teoría que sostiene que cada persona cuenta con esquemas mentales previos que se integran con los nuevos conocimientos a adquirir. En esa misma línea, Moreyra, citado en Ruesta & Gejaño (2022) explica que esta propuesta es utilizada por los docentes antes de presentar contenidos | Andamiaje<br>Nuevo conocimiento<br>Aprendizaje significativo<br>Practicidad<br>Utilidad | Ensayo               | Desarrollo           |

| Categoría | Definición conceptual | Subcategoría | Definición conceptual de SC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicador semántico (5 palabras clave) | Fuentes documentales | Unidades de análisis |
|-----------|-----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|----------------------|
|           |                       |              | <p>nuevos. Para ello, primero se identifican los saberes previos del estudiante, los cuales están influenciados por su entorno cultural y sus experiencias educativas anteriores. A partir de ese punto, se incorpora información novedosa que posibilite la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, para que dicho aprendizaje tenga verdadero valor, debe estar vinculado con la realidad del estudiante, ser útil en su vida cotidiana y tener un propósito claro, lo cual le otorga sentido y relevancia.</p> |                                        |                      |                      |

| <b>Categoría</b>       | <b>Definición conceptual</b>                                                                           | <b>Subcategoría</b> | <b>Definición conceptual de SC</b> | <b>Indicador semántico (5 palabras clave)</b> | <b>Fuentes documentales</b> | <b>Unidades de análisis</b> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Integrantes del Equipo | - Ayamamani Tomaylla Nikol Alejandra<br>- Neyra Suarez Nayeli Esthefany<br>- Rosas Aguilar Laura Lucia |                     |                                    |                                               |                             |                             |

**Nota.** Elaboración propia

**Anexo 6. Matriz de Coherencia Metodológica Documental**

Enunciado de la investigación: **ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL PERUANO**

|            | Problema de investigación                                                                                                                                   | Objetivo                                                                                                                                                          | Categorías de análisis y sub categorías                            | Indicador semántico (Palabras clave)                                                           | Metodología                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| General    | ¿Cuál es la importancia del material didáctico en el nivel Inicial, a través del análisis documental?                                                       | Determinar la importancia de los materiales didácticos en el nivel Inicial, a través del análisis documental.                                                     | Material didáctico                                                 | Herramienta Apoyo Medios Estimula el aprendizaje Desarrollo integral                           | Criterios de identificación: Criterio de búsqueda; palabras clave, utilización "OR" "AND". Criterio de inclusión: Utilización de revistas y ensayo entre los años 1983-2023. Criterio de exclusión; no utilizamos información de Wikipedia, Blocks. |
| Específico | ¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en el nivel Inicial, a través del análisis documental? | Analizar la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje por descubrimiento en el nivel Inicial, a través del análisis documental. | Importancia para la construcción del aprendizaje por descubriendo. | Exploración, constructivismo, juego, creatividad, aprendizaje autónomo                         | Herramientas para el recojo de información: Ficha de recolección de datos. ATLAS.ti. Zotero.                                                                                                                                                        |
|            | ¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje social en el nivel Inicial, a través del análisis documental?             | Describir la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje social en el nivel Inicial, a través del análisis documental.            | Importancia para la construcción del aprendizaje social.           | Aprendizaje observacional. Observación. Imitación. Comportamientos. Aprendizaje Sociocultural. | Técnica de análisis: Análisis Documental.                                                                                                                                                                                                           |

|  | <b>Problema de investigación</b>                                                                                                                       | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                | <b>Categorías de análisis y sub categorías</b>                  | <b>Indicador semántico (Palabras clave)</b>                                 | <b>Metodología</b>                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | ¿Cuál es la importancia del material didáctico en la construcción del aprendizaje significativo en el nivel Inicial, a través del análisis documental? | Sintetizar la importancia de los materiales didácticos en la construcción del aprendizaje significativo en el nivel Inicial, a través del análisis documental. | Importancia para la construcción del aprendizaje significativo. | Andamiaje Nuevo conocimiento Aprendizaje significativo Practicidad Utilidad | Fuentes documentales: Revistas y ensayo. |

**Nota.** Elaboración propia

**Anexo 7. Rúbrica para la técnica de discusión**

| <b>CRITERIOS</b>                              | <b>DESCRIPCIÓN PARA LA DISCUSIÓN</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>EXCELENTE</b>                                                                                                                                           | <b>BUENO</b>                                                                                                                                                           | <b>ACEPTABLE</b>                                                                                                                         | <b>INSUFICIENTE</b>                                                                                           |
| <b>OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVO ESPECÍFICO</b> | Considera el objetivo general y específico de su trabajo de investigación redactando creativamente.                                                        | Considera el objetivo general y específico de su trabajo de investigación.                                                                                             | Considera el objetivo general de su trabajo de investigación.                                                                            | No considera ningún objetivo en su trabajo de investigación.                                                  |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b>                          | Sustenta la justificación describiendo su importancia, significatividad, originalidad, viabilidad, connotación pedagógica y valor social.                  | Sustenta la justificación describiendo algunos elementos tales como su importancia, significatividad, originalidad, viabilidad y connotación pedagógica.               | Sustenta la justificación describiendo pocos elementos tales como su importancia, significatividad, originalidad y viabilidad.           | Sustenta la justificación describiendo muy pocos elementos tales como su importancia y originalidad.          |
| <b>ARGUMENTACIÓN</b>                          | La argumentación del trabajo realizado tiene un análisis crítico reflexivo.                                                                                | La argumentación del trabajo realizado casi siempre tiene un análisis crítico reflexivo.                                                                               | La argumentación del trabajo realizado tiene poco análisis crítico reflexivo.                                                            | La argumentación del trabajo realizado tiene nulo análisis crítico reflexivo.                                 |
| <b>CONCLUSIONES</b>                           | Las conclusiones del trabajo están redactadas de manera clara, precisa y creativa. Reflejan un análisis profundo y están directamente relacionadas con los | Las conclusiones son claras y precisas, pero carecen de cierta creatividad o análisis profundo. Están relacionadas con los objetivos y resultados de la investigación. | Las conclusiones están relacionadas de manera general con los objetivos y resultados, pero carecen de profundidad, precisión y claridad. | Las conclusiones no están relacionadas con los objetivos ni con los resultados del trabajo, o están ausentes. |

| CRITERIOS   | DESCRIPCIÓN PARA LA DISCUSIÓN                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | EXCELENTE                                                                                                                                                  | BUENO                                                                                                                                                              | ACEPTABLE                                                                                                                               | INSUFICIENTE                                                                                                                  |
|             | objetivos y resultados del trabajo de investigación.                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| REFERENCIAS | Las referencias están citadas correctamente, siguiendo un formato estándar (APA). Todas las fuentes relevantes y utilizadas en el trabajo están incluidas. | Las referencias están mayormente citadas de manera correcta, con pocos errores en el formato. Incluyen casi todas las fuentes relevantes utilizadas en el trabajo. | Las referencias contienen errores frecuentes en el formato de citación, o faltan algunas fuentes importantes para respaldar el trabajo. | Las referencias están ausentes, o no siguen ningún formato estándar y no respaldan adecuadamente el trabajo de investigación. |

**Nota.** Elaboración propia