

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN NO VERBAL A
TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO C DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. 40174 PAOLA FRASSINETTI- FE Y
ALEGRÍA 45, PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**Calla Chambi Elizabeth Mirian
Colca Pillco Delia Yulisa**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AREQUIPA – PERÚ

2021

HOJA DE JURADOS**PRESIDENTE NOMBRES****Y APELLIDOS**

SECRETARIO**NOMBRES Y APELLIDOS**

VOCAL**NOMBRES Y APELLIDOS**

Epígrafe

“El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas”

Lev Vygotsky

Dedicatoria

A Dios por darme la fuerza y la motivación para seguir adelante, a mi familia por el apoyo incondicional, la confianza y la perseverancia para no decaer, también a mis docentes por brindarme conocimientos y guiarme en mi vocación docente.

Elizabeth Mirian Calla Chambi

A mis padres por todo el apoyo emocional, económico y en mi formación profesional, por motivarme a seguir y no rendirme en el camino, también a Dios por mostrarme el camino cuando todo estaba perdido.

Delia Yulisa Colca Pillco

Índice

Caratula

Epígrafe

Dedicatoria

Índice

Resumen

Abstrac

Introducción

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación	1
Descripción del Contexto	1
Descripción de los Beneficiarios	3
Identificación y Tratamiento del Problema	4
Realidad Académica de la Población Beneficiaria.....	4
Priorización de la Situación Problemática	6
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	9
Justificación.....	9
Categorías y Subcategorías.....	11
Formulación de Objetivos	11

General.....	11
Específicos.....	12
Sustento Teórico	12
Antecedentes Investigativos	12
Marco Teórico	16
La Comunicación.....	20
<i>Comunicación no Verbal</i>	21
<i>Kinésica</i>	22
<i>Paralenguaje</i>	24
Estrategias Didácticas de Enseñanza	27
Consideraciones Éticas	31

Capítulo II Planteamiento

Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación	32
Tipo de Investigación	32
Diseño Metodológico	32
Población Beneficiada	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	34
De la Investigación Exploratoria	34

Del Plan de Acción.....	35
De la Medición del Impacto	35
Del Relato de la Experiencia	36
Plan de Acción.....	36
Fundamentación	36
Planificación de las Actividades.....	37
Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información	47

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En cuanto a la Investigación Exploratoria / Línea de Base	49
Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción.....	53
Respecto a la Categoría Kinésica	53
Respecto a la Categoría: Paraverbal	56
Comparación de Línea de Base con Línea Salida	61
En Cuanto al Impacto (de Aplicación del Plan de Acción).....	62
Respecto a la Percepción de los estudiantes	64
Respecto a la Percepción de la Docente	66
En Cuanto a la Experiencia de Investigación	69
Respecto al Logro.....	74

Dificultades y Soluciones	76
---------------------------------	----

Lecciones Aprendidas.....	77
---------------------------	----

Conclusiones

Sugerencias

Bibliografía

Anexos

Anexos N° 1 Árbol de Problemas

Anexos N° 2 Instrumentos de la Investigación Exploratoria- Estudiantes

Anexos N° 3 Instrumentos de la Investigación Exploratoria- Profesora

Anexos N° 4 Instrumentos de la Investigación Exploratoria- Diario de campo

Anexos N° 5 Instrumentos del Plan de Acción- Subcategoría Gestos

Anexos N° 6 Instrumentos del Plan de Acción- Subcategoría expresión corporal

Anexos N° 7 Instrumentos del Plan de Acción- Subcategoría tono, ritmo y timbre

Anexos N° 8 Instrumentos de Medición del Impacto- Estudiantes

Anexos N° 9 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje kinésico a través del juego de roles.

Anexos N° 10 Taller, mejorando el lenguaje kinésico a través del juego de roles.

Anexos N° 11 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje kinésico a través de la dramatización.

Anexos N° 12 Taller, mejorando el lenguaje kinésico a través del juego de roles.

Anexos N° 13 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje kinésico a través del juego de roles.

Anexos N° 14 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje kinésico a través de la exposición.

Anexos N° 15 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje kinésico a través de la exposición.

Anexos N° 16 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la conversación.

Anexos N° 17 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la exposición.

Anexos N° 18 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la conversación.

Anexos N° 19 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la exposición.

Anexos N° 20 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la exposición

Anexos N° 21 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la dramatización.

Anexos N° 22 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la conversación.

Anexos N° 23 Actividad de aprendizaje, mejorando el lenguaje paraverbal a través de la dramatización.

Anexos N° 24 Registro fotográfico de las actividades de aprendizaje.

Anexos N° 25 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N° 1

Anexos N° 26 Diarios de Campo del taller N.º 1

Anexos N° 27 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 2

Anexos N° 28 Diarios de Campo del Taller N.º 2

Anexos N° 29 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 3

Anexos N° 30 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 4

Anexos N° 31 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 5

Anexos N° 32 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 6

Anexos N° 33 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 7

Anexos N° 34 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 8

Anexos N° 35 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 9

Anexos N° 36 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 10

Anexos N° 37 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 11

Anexos N° 38 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 12

Anexos N° 39 Diarios de Campo de la actividad de aprendizaje N.º 13

Anexos N° 40 Interpretación de los Diarios de Campo, categoría Kinésica Anexos

N° 41 Interpretación de los Diarios de Campo, categoría Paraverbal Anexos N° 42

Resultados de la Aplicación del Plan de Acción, categoría Kinésica

Anexos N° 43 Resultados de la Aplicación del Plan de Acción, categoría Paraverbal

Anexos N° 44 Resultados de la Entrevista a la Docente.

Anexos N° 45 Autorización de la I.E para ejecutar el Plan de Acción del Proyecto de Investigación

Anexos N° 46 Autorización para el uso del nombre de la I.E.

Anexo N° 47 Matriz de triangulación

Resumen

La investigación tuvo como objetivo promover la comunicación no verbal, a través de las estrategias didácticas de enseñanza en los estudiantes del 5to grado “C” de Educación Primaria de la I.E. 40174 Paola Frassinetti- Fe y Alegría 45, Paucarpata, Arequipa 2021. El tipo es cualitativo y el diseño es de investigación-acción, mediante las actividades de aprendizaje se aplicó el plan donde se incorporó las estrategias didácticas de aprendizaje para poder cumplir el objetivo, donde al evaluar el proceso y al finalizar la aplicación de este, se tuvo como conclusión mejoras significativas ya que los estudiantes fueron capaces de utilizar adecuadamente los gestos donde estos guardan relación con su lenguaje corporal al momento de comunicar ideas o expresarse, también presentaron un tono de voz potente que demuestra seguridad y confianza en sí mismos, un volumen de voz alto de fácil entendimiento, y un ritmo fluido controlando las pausas al hablar, promoviendo así la comunicación no verbal que los estudiantes ya presentaban pero en poca medida.

Palabras clave: Comunicación no verbal, kinésica, paraverbal, estrategias didácticas de enseñanza.

Abstract

The research entitled. Promoting nonverbal communication through didactic teaching strategies in the students of the 5th grade "C" of Primary Education of the I.E., 40174 Paola Frassinetti- Fe Y Alegría 45, Paucarpata, Arequipa, 2021. had as objective to promote nonverbal communication, through didactic teaching strategies in the students of the 5th grade "C" of Primary Education of the I.E., 40174 Paola Frassinetti- Fe y Alegría 45, Paucarpata, Arequipa 2021. The type is qualitative and the design is action- research, through the learning activities the plan was applied where the didactic learning strategies were incorporated in order to fulfill the general objective, where when evaluating the process and at the end of the application of this, The conclusion was significant improvements since the students were able to adequately use gestures where these are related to their body language when communicating ideas or expressing themselves, they also presented a powerful tone of voice that demonstrates security and self-confidence, a high volume of voice easy to understand, and a fluid rhythm controlling the pauses when speaking, thus promoting nonverbal communication that the students already presented but to a lesser extent.

Keywords: Non-verbal, kinesic, paraverbal communication, didactic teaching strategies.