

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA**



**DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL A  
TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS EN LAS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO C DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
AREQUIPA 2023.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS  
BACHILLERES:**

**MONRROY ALMONTE Elianne Luz  
NEYRA TRUJILLO Darlin Shaidana  
QUISPE CHIPANA Nayeli Mirella**

**PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AREQUIPA – PERÚ  
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA**



**DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL A  
TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS EN LAS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO C DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
AREQUIPA 2023.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS  
BACHILLERES:**

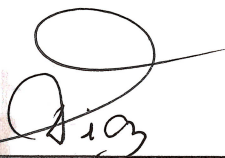
**MONRROY ALMONTE Elianne Luz  
NEYRA TRUJILLO Darlin Shaidana  
QUISPE CHIPANA Nayeli Mirella**

**PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESORA:  
TINTAYA PAREDES Norma Yanet**

**AREQUIPA – PERÚ  
2024**

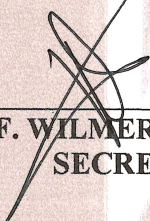
**Jurado Calificador**



**PROF. DÉBORA DÍAZ FLORES**  
**PRESIDENTE**



**PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO**  
**VOCAL**



**PROF. WILMER MORE SANTOS**  
**SECRETARIO**

Resultados:

..... *Aprobadas por unanimidad* .....

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Fecha:

..... *08 de Noviembre del 2024* .....

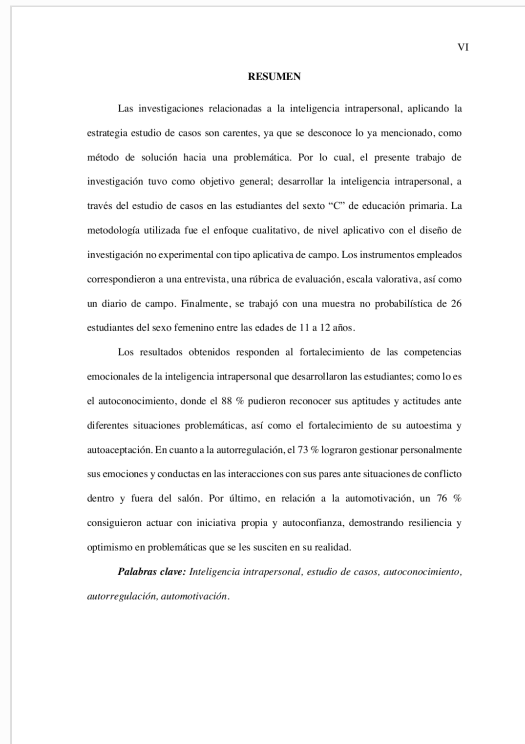


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

|                              |                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Autor de la entrega:         | Elianne Monrroy                                                  |
| Título del ejercicio:        | Quick Submit                                                     |
| Título de la entrega:        | EPX_Inteligencia Intrapersonal a través de la estrategia de E... |
| Nombre del archivo:          | EP10_-_TESIS_FINAL.pdf                                           |
| Tamaño del archivo:          | 881.65K                                                          |
| Total páginas:               | 114                                                              |
| Total de palabras:           | 27,653                                                           |
| Total de caracteres:         | 153,601                                                          |
| Fecha de entrega:            | 29-nov.-2023 05:36a. m. (UTC+0300)                               |
| Identificador de la entre... | 2241491843                                                       |



# EPX\_Inteligencia Intrapersonal a través de la estrategia de Estudio de Casos

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

2

[dspace.uib.es](http://dspace.uib.es)

Fuente de Internet

1%

3

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.unu.edu.pe](http://repositorio.unu.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

8

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

9

[educas.com.pe](http://educas.com.pe)

Fuente de Internet

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme en esta etapa de mi vida y permitirme lograr este sueño; a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y por motivarme constantemente a lograr mis metas; a mis hermanos por ser parte de mi formación académica; a mis docentes por su gran disposición y sus conocimientos.

**Elianne Luz Monrroy Almonte**

A Dios, por ser mi guía en el transcurso de vida, a mis padres, mis hermanos que me han apoyado y acompañado en todo el transcurso de mi formación académica, y también a mis docentes por los aprendizajes adquiridos.

**Darlin Shaidana Neyra Trujillo**

A Dios, que me da fortaleza espiritual día a día para no rendirme; así como a mis padres, quienes son mi mayor ejemplo a seguir, ya que, siempre me motivan y brindan amor incondicional; a mis docentes, por sus consejos y comprensión.

**Nayeli Mirella Quispe Chipana**

## ÍNDICE

DEDICATORIA

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO I.....                                                         | 14 |
| PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....                                              | 14 |
| Contexto de la Investigación.....                                       | 14 |
| <i>Descripción del Contexto.....</i>                                    | 14 |
| Identificación del problema .....                                       | 20 |
| <i>Realidad académica del aula.....</i>                                 | 20 |
| <i>Priorización y análisis de la situación problemática.....</i>        | 22 |
| <i>Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción .....</i>                | 23 |
| <i>Justificación.....</i>                                               | 24 |
| Categorías y Subcategorías.....                                         | 26 |
| Formulación de Objetivos.....                                           | 26 |
| <i>General.....</i>                                                     | 26 |
| <i>Específicos .....</i>                                                | 26 |
| Marco Teórico.....                                                      | 27 |
| <i>Inteligencia Intrapersonal.....</i>                                  | 27 |
| <i>Fundamento Teórico .....</i>                                         | 27 |
| <i>Competencias emocionales de la Inteligencia Intrapersonal .....</i>  | 31 |
| <i>Importancia de la Inteligencia Intrapersonal en la Escuela .....</i> | 36 |

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Importancia de la Inteligencia Intrapersonal en la Sociedad .....</i>                               | <i>37</i>  |
| <i>Estudio de Casos.....</i>                                                                           | <i>38</i>  |
| <i>Tipos de Estudio de Casos .....</i>                                                                 | <i>40</i>  |
| <i>Antecedentes investigativos .....</i>                                                               | <i>44</i>  |
| <i>Conceptos básicos .....</i>                                                                         | <i>52</i>  |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                                                                               | <b>54</b>  |
| <b>PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....</b>                                                                | <b>54</b>  |
| <b>Tipo de investigación.....</b>                                                                      | <b>54</b>  |
| <i>Diseño Metodológico de la Investigación .....</i>                                                   | <i>54</i>  |
| <i>Población beneficiada .....</i>                                                                     | <i>55</i>  |
| <i>Informantes.....</i>                                                                                | <i>56</i>  |
| <b>Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información .....</b>                                          | <b>56</b>  |
| <b>Plan de Acción.....</b>                                                                             | <b>60</b>  |
| <b>Plan de acción (General) .....</b>                                                                  | <b>62</b>  |
| <b>Estrategias de trabajo de campo, procesamiento y análisis/discusión de la<br/>información .....</b> | <b>66</b>  |
| <b>Consideraciones éticas.....</b>                                                                     | <b>66</b>  |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                                                                               | <b>68</b>  |
| <b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                                                            | <b>68</b>  |
| <b>En cuanto a la investigación exploratoria/línea de base .....</b>                                   | <b>68</b>  |
| <b>Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción .....</b>                                    | <b>77</b>  |
| <b>Comparación de la Línea Base con Línea de Salida .....</b>                                          | <b>95</b>  |
| <b>En Cuanto al Impacto .....</b>                                                                      | <b>97</b>  |
| <b>En Cuanto a la Experiencia de Investigación .....</b>                                               | <b>108</b> |

**Conclusiones..... 121**

**Sugerencias..... 123**

**Referencias ..... 124**

**Anexos**

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabla 1</b> <i>Categorización con sus respectivas subcategorías e indicadores.....</i>                                             | <b>26</b>  |
| <b>Tabla 2</b> <i>Población beneficiada .....</i>                                                                                     | <b>55</b>  |
| <b>Tabla 3</b> <i>Muestra no probabilística .....</i>                                                                                 | <b>56</b>  |
| <b>Tabla 4</b> <i>De la Investigación Exploratoria .....</i>                                                                          | <b>56</b>  |
| <b>Tabla 5</b> <i>De Línea Base.....</i>                                                                                              | <b>57</b>  |
| <b>Tabla 6</b> <i>De Plan de Acción .....</i>                                                                                         | <b>58</b>  |
| <b>Tabla 7</b> <i>De Impacto .....</i>                                                                                                | <b>59</b>  |
| <b>Tabla 8</b> <i>De experiencia de investigación.....</i>                                                                            | <b>60</b>  |
| <b>Tabla 9</b> <i>Organización de las actividades del plan de acción en relación a los objetivos de investigación .....</i>           | <b>62</b>  |
| <b>Tabla 10</b> <i>Línea de base .....</i>                                                                                            | <b>69</b>  |
| <b>Tabla 11</b> <i>Subcategoría: Autoconocimiento .....</i>                                                                           | <b>78</b>  |
| <b>Tabla 12</b> <i>Subcategoría: Autorregulación .....</i>                                                                            | <b>82</b>  |
| <b>Tabla 13</b> <i>Subcategoría: Automotivación .....</i>                                                                             | <b>89</b>  |
| <b>Tabla 14</b> <i>Contraste de Línea Base con Línea de Salida por subcategoría .....</i>                                             | <b>95</b>  |
| <b>Tabla 15</b> <i>Apreciación en cuanto al desarrollo del plan de acción.....</i>                                                    | <b>97</b>  |
| <b>Tabla 16</b> <i>Expectativas e interés respecto a las actividades desarrolladas dentro del plan de acción.....</i>                 | <b>98</b>  |
| <b>Tabla 17</b> <i>Propuestas para mejorar las actividades del plan de acción .....</i>                                               | <b>100</b> |
| <b>Tabla 18</b> <i>Utilidad identificada en relación a las actividades desarrolladas dentro del plan de acción.....</i>               | <b>101</b> |
| <b>Tabla 19</b> <i>Percepción de las actividades aplicadas en relación al plan de acción .....</i>                                    | <b>103</b> |
| <b>Tabla 20</b> <i>Reconocimiento de las mejoras en las competencias emocionales después de la aplicación del plan de acción.....</i> | <b>105</b> |
| <b>Tabla 21</b> <i>Sugerencias de mejora.....</i>                                                                                     | <b>107</b> |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Figura 1</b> <i>Delimitación del problema .....</i>                                                   | <b>108</b> |
| <b>Figura 2</b> <i>De la búsqueda de información .....</i>                                               | <b>109</b> |
| <b>Figura 3</b> <i>Gestión de referencias bibliográficas .....</i>                                       | <b>111</b> |
| <b>Figura 4</b> <i>De la formulación de actividades para el plan de acción .....</i>                     | <b>112</b> |
| <b>Figura 5</b> <i>De la ejecución de las actividades del plan de acción .....</i>                       | <b>113</b> |
| <b>Figura 6</b> <i>De los instrumentos de recolección de datos .....</i>                                 | <b>115</b> |
| <b>Figura 7</b> <i>Procesamiento y análisis de resultados .....</i>                                      | <b>116</b> |
| <b>Figura 8</b> <i>Triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratoria/línea base .....</i> | <b>118</b> |

## RESUMEN

Las investigaciones relacionadas a la inteligencia intrapersonal, aplicando la estrategia estudio de casos son carentes, ya que se desconoce lo ya mencionado, como método de solución hacia una problemática. Por lo cual, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general; desarrollar la inteligencia intrapersonal, a través del estudio de casos en las estudiantes del sexto “C” de educación primaria. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, de nivel aplicativo con el diseño de investigación no experimental con tipo aplicativa de campo. Los instrumentos empleados correspondieron a una entrevista, una rúbrica de evaluación, escala valorativa, así como un diario de campo. Finalmente, se trabajó con una muestra no probabilística de 26 estudiantes del sexo femenino entre las edades de 11 a 12 años.

Los resultados obtenidos responden al fortalecimiento de las competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal que desarrollaron las estudiantes; como lo es el autoconocimiento, donde el 88 % pudieron reconocer sus aptitudes y actitudes ante diferentes situaciones problemáticas, así como el fortalecimiento de su autoestima y autoaceptación. En cuanto a la autorregulación, el 73 % lograron gestionar personalmente sus emociones y conductas en las interacciones con sus pares ante situaciones de conflicto dentro y fuera del salón. Por último, en relación a la automotivación, un 76 % consiguieron actuar con iniciativa propia y autoconfianza, demostrando resiliencia y optimismo en problemáticas que se les susciten en su realidad.

***Palabras clave:*** *Inteligencia intrapersonal, estudio de casos, autoconocimiento, autorregulación, automotivación.*

## ABSTRACT

Research related to intrapersonal intelligence, applying the case study strategy, is lacking, since what has already been mentioned is unknown, as a method of solving a problem. Therefore, the general objective of this research work was; develop intrapersonal intelligence, through case studies in students of the sixth “C” of primary education. The methodology used was the qualitative approach, at an application level with a non-experimental research design with a field application type. The instruments used corresponded to an interview, an evaluation rubric, an assessment scale, as well as a field diary. Finally, we worked with a non-probabilistic sample of 26 female students between the ages of 11 and 12 years.

The results obtained respond to the strengthening of the emotional competencies of intrapersonal intelligence that the students developed; such as self-knowledge, where 88% were able to recognize their abilities and attitudes in different problematic situations, as well as strengthening their self-esteem and self-acceptance. Regarding self-regulation, 73% managed to personally manage their emotions and behaviors in interactions with their peers in conflict situations inside and outside the classroom. Finally, in relation to self-motivation, 76% managed to act with their own initiative and self-confidence, demonstrating resilience and optimism in problems that arise in their reality.

**Keywords:** *Intrapersonal intelligence, case study, self-knowledge, self-regulation, self-motivation.*

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Desarrollando la Inteligencia Intrapersonal a través de la estrategia de Estudio de Casos en las estudiantes del Sexto C de Educación Primaria, Arequipa 2023, tuvo como objetivo desarrollar la Inteligencia Intrapersonal que implica fortalecer el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación en las estudiantes, pues desde la propia práctica realizada en el aula se observó que mostraban baja autoaceptación, temor a enfrentar situaciones de la realidad y desconocimiento de estrategias reguladoras ante sus emociones frente a sus compañeras, lo cual afectaba al clima propicio para el aprendizaje, pues se evidenciaba inseguridad en ellas para tomar decisiones por su cuenta, así como dificultad para expresar sus ideas o pensamientos por miedo a ser juzgadas.

Por tanto, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal es importante y necesario en la escuela, así como en la sociedad, ya que las personas se encuentran en situaciones problemáticas donde se necesita la constante toma de decisiones para el logro de objetivos y metas, buscando el bien propio y común. Esto quiere decir, que esta formación debe partir desde la escuela para que los niños trasciendan este tipo de inteligencia en su vida como ciudadanos.

Asimismo, contribuye en los estudiantes; en lo que es el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, así como la propia reflexión de sus buenas y malas actitudes. Por lo que mediante la estrategia Estudio de Casos en sus diferentes tipos; caso - decisión, caso - evaluación y caso - ilustración se intervino para mediar la problemática., pues como sabemos, los estudiantes siempre están en constante interacción social con sus pares, ya sea para divertirse, para aprender, entre otros. Por lo cual, es importante partir de sus habilidades intrapersonales para que puedan desenvolverse de manera eficaz, lo que involucra su autoestima, autoaceptación y autonomía.

De acuerdo, a esta realidad es que nos permitimos actuar en el aula y abordar la problemática de la investigación, siendo sí que ha sido distribuida en tres capítulos detallados a continuación:

Respecto al primer capítulo titulado planteamiento teórico encontramos el contexto de la investigación; identificación del problema la cual consta de la realidad académica del aula, priorización de la situación problemática, enunciado exploratorio y pregunta acción. Así también, encontramos la justificación, las categorías y subcategorías planteadas, la formulación de objetivos y finalmente el sustento teórico el cual enmarca la inteligencia intrapersonal, fundamento teórico que son los enfoques y/o teorías que sustentan la investigación, competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal, estudio de casos: antecedentes investigativos y conceptos básicos.

En concordancia con el segundo capítulo denominado planteamiento metodológico comprende: el tipo de investigación que abarca el diseño metodológico de la misma, la población beneficiada, técnicas e instrumentos de recojo de información, fundamentación del plan de acción, planificación del plan de acción general y específico, estrategias de campo, procesamiento y discusión de la información y consideraciones éticas.

En cuanto al tercer y último capítulo titulado resultados de la investigación, se encuentra: en cuanto a la investigación exploratoria/línea base, resultados después de la aplicación del plan de acción, comparación de la línea base con línea de salida, en cuanto al impacto según la percepción de los estudiantes y docente de aula, en cuanto a la experiencia de la investigación que comprende el logro, dificultad, alternativas de solución y lecciones aprendidas, así también conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

#### **Contexto de la Investigación**

##### ***Descripción del Contexto***

##### **Contexto externo.**

En una Institución Educativa ubicada en la calle Juan Manuel Polar 407 en el distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa.

En el aspecto cultural en el distrito de Mariano Melgar, la manifestación con más notoriedad son las costumbres de los pasacalles con notoriedad son los carnavales donde se congrega la población, asimismo, es muy común los concursos de danzas típicas por el aniversario del distrito donde participan diferentes pueblos jóvenes con sus diferentes delegaciones de danzantes

En tanto a la religión que profesan es católica, evangélica, mormona, adventista, cabe indicar que son varias instituciones religiosas, en particular se evidencia cada año tradicionalmente la procesión del Señor de los Milagros por las avenidas muy transcurridas como la Av. Lima y la Av. Sepulveda. También se ha identificado diversidad culturas producto de la migración, las personas hablan el quechua, aimara, y

el que más predomina es el idioma castellano. Uno de los lugares turísticos más concurridos es la Plaza Umachiri y el parque de Las Rocas. Asimismo, la población ha adquirido tradiciones de la población migrante especialmente de los diferentes departamentos del Perú.

Se ha identificado socialmente, que en la zona alta del sector de Mariano Bustamante, la parte baja de Jerusalén, en la zona baja de Alto San Martín, y la parte alta de Santa Rita de Casia se han dado altos niveles de robo por la conformación de bandas delincuenciales existiendo un gran aumento de inseguridad ciudadana en el distrito de Mariano Melgar, además el pandillaje que ha cobrado auge por los disturbios que ocasionan a la población afectada. Por un lado, se han registrado casos de alcoholismo y venta de sustancias ilícitas no solo a personas adultas sino también en menores de edad. Así como también el registro de violencia familiar donde los índices se elevaron en el confinamiento los casos incrementaron.

En tanto al aspecto salud, cuentan con diferentes establecimientos de salud con más notoriedad el Hospital Militar Regional, Centro de Salud Mariano Melgar además de las postas médicas, policlínicos con atención pública y privada en diferentes zonas del distrito, se han detectado diferentes enfermedades físicas entre ellas una de las más reiteradas en los niños y jóvenes es la anemia con un 53% de uno de los distritos con prevalencia dicha enfermedad, por otro lado, se han registrado enfermedades emocionales como depresión, ansiedad, y estrés siendo un 75% de la población que las presenta según el censo del ministerio de salud.

En la parte económica del distrito, como actividad de sostenibilidad se da la comercialización con los servicios de pequeñas y microempresas para el abastecimiento de las zonas del distrito, haciendo ello la necesidad de sobrevivir con los diferentes gastos en la población. Una de las acciones que se evidencian son los abastecimientos

económicos tanto para los comedores populares, y clubes de madres que reciben apoyo a la demanda por diferentes organizaciones con diferentes donativos. Además, que la propia municipalidad auspicia en el transcurso del año ferias de emprendimientos donde comercializan diferentes productos para el beneficio de la población en la mejora de su economía.

En cuanto al aspecto ambiental, es uno de los distritos más contaminados, por la proliferación de los automóviles como son los hidrocarburos o (CO<sub>2</sub>), teniendo un gran impacto por la densa contaminación del aire con el gas metano(CH<sub>4</sub>), también hay presencia de la contaminación del suelo en las laderas más pobladas por los diferentes residuos sólidos de las áreas urbanas y rurales aún más en las zonas industrializadas del distrito, por lo tanto los terrenos deshabitados se convirtieron en botaderos de basura del distrito donde se ha registrado un incremento hasta de más un 30% trayendo como consecuencia infecciones gastrointestinales, y afecciones respiratorias por los diferentes focos de infección.

Con referencia al sector educativo, en tanto al censo de I.E. del distrito en el 2021 según Infoescuelas Perú se encuentran 74 instituciones educativas en una totalidad entre instituciones públicas e instituciones privadas, por lo cual en los últimos años a partir de la demanda centros educativos para niños y niñas se registraron los traslados del cercado de Arequipa hacia las instituciones de las diferentes zonas de Mariano Melgar donde se han aperturado otras I.E, en tanto a un 49% a la infraestructura es la adecuada que prestan servicio, en las evaluaciones del desempeño de estudiantes del distrito de ha registrado de manera regular los aprendizajes entre los demás distritos, por otro lado, encontramos población predominantemente de Puno, Cusco, Lima, entre otras ciudades del país, además de población Venezolana migrante en el distrito de Mariano Melgar que son parte de las diferentes I.E.

**Contexto interno.**

En una Institución Educativa Pública de Gestión directa, depende de la Ugel Arequipa Sur y esta última pertenece a la Gerencia Regional de Arequipa; la cual atiende a estudiantes del nivel inicial (mixto) y el nivel primario (femenino), por lo cual resaltamos así que la modalidad en la trabaja dicha I.E. es presencial y en el turno mañana.

En la actualidad, está dirigida bajo la dirección del Magister Adolfo Elard Paucar Zuñiga, quien ha desempeñado el rol directivo eficientemente, así también la subdirección se encuentra a cargo el profesor Huber Alonso Rodríguez Cervantes, quien junto con el director llevan una organización cuidadosa y responsable, generando un clima de trabajo solidario y armónico con los docentes de la I.E, así como con la comunidad educativa, destacando así que el trabajo que realizan lo hacen de manera colegiada.

Por otro lado, dicha institución educativa trabaja de manera organizada y busca la mejora continua de las estudiantes, por lo cual tienen aliados como el Saanee para atender las diferentes necesidades educativas que se presentan en las estudiantes, los cuales también capacitan a los docentes del aula para brindar una mejor calidad de educación.

Las jornadas académicas varían según el ciclo siendo así que en el nivel inicial su hora de ingreso es 9:10 am y horario de salida 12:00 pm, por el contrario, en el nivel primario su horario de entrada es 8:30 am y su horario de salida de 1:00 pm.

Así mismo, en el nivel inicial se cuenta con 4 auxiliares de educación para poder atender a los niños, , cabe mencionar que en la institución educativa, los docentes que laboran son 37 entre el nivel inicial y primario, mencionando así que hay un docente para el área de inglés, un hermano de parroquia para dictar el área de religión, y finalmente una docente de innovación tecnológica, siendo de mucha ayuda para los estudiantes. Además, dicha institución ha tenido convenios, por lo cual asisten practicantes de

educación, psicología, etc., que ayudan a las estudiantes a mejorar continuamente.

Por otro lado, en el nivel primario los grados se encuentran distribuidos por secciones, de la A a la C, siendo así que existen tres secciones de primer grado, tres secciones de segundo, dos secciones de tercero, así como dos secciones de cuarto y quinto grado, y por último, tres secciones de sexto grado, el cual va relacionado a las metas establecidas en el PEI, contando así con la cantidad necesaria de estudiantes.

En relación al personal administrativo que labora en la Institución se han encontrado cuatro personas encargadas, primeramente, tres personas encargadas de la limpieza y mantenimiento de la I.E., una persona encargada en secretaría y finalmente en la elaboración de los alimentos Qaliwarma que se brinda a las estudiantes hay una persona encargada, así como una persona que se encarga del lavado de los utensilios.

Así también, dicha I.E. cuenta con una gestión educativa de bienestar escolar y de condiciones operativas, como también con documentos como lo es PEI, PAT y PCI que ayudan a la buena organización de la institución y sobre todo para el bienestar de los estudiantes.

Respecto a los estudiantes, son actualmente 621 estudiantes en el nivel inicial y en el nivel primario. En relación al aspecto académico, oscilan entre el nivel medio ya que son estudiantes procedentes de hogares multifamiliares, dedicadas al comercio formal e informal entre las que tenemos: venta de productos alimenticios, vestido, zapatería, artículos de limpieza y ferretería en general; asimismo cuentan con profesiones /ocupaciones que son ejercidas entre las que señalamos: educación, ingeniería, arquitectura, policía nacional, seguridad, minería y construcción. El 90% de estudiantes son procedentes de Arequipa, pero tienen raíces migrantes ya establecidas en la ciudad.

La Institución trabaja bajo el enfoque humanista, mantiene un vínculo con la educación para el trabajo. Buscan formar desde y para la vida, para que así los estudiantes

alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, con una formación integral y sólida en valores, uno de sus factores de éxito es la permanente comunicación con la comunidad educativa y el compromiso que establecen en mejora del aprendizaje, acceso, permanencia y en sí el desarrollo integral de los estudiantes.

Los valores que resaltan en la gestión educativa y se promueven en los estudiantes de los diferentes ciclos, son: ética, equidad, inclusión, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, y por último la empatía y conciencia social, los cuales se practican en su trabajo diario.

Finalmente, respecto a la estructura de la I.E. es de material noble, contando así con 4 pabellones donde en el primer pabellón se encuentra la dirección, subdirección y secretaría, y los últimos 3 pabellones están ocupados con las diferentes aulas de los estudiantes.

### **Descripción de los Beneficiarios.**

Entre los beneficiarios directos tenemos a 26 estudiantes y 1 docente, en los indirectos tenemos a padres de familia, así como los directivos de la I.E.

Las estudiantes oscilan entre 11 y 12 años de edad, pues actualmente están pasando por un cambio de etapa entre la niñez y la pubertad.

En cuanto al aspecto emocional, carecen de autorregulación y autoconocimiento en sus emociones, pues se evidencia en las interacciones durante las sesiones de aprendizaje que hay cierta inseguridad al momento de expresar sus ideas entre ellas o con la docente de aula, por miedo al error, además tienen dificultades en la toma de decisiones, ya que se dejan influenciar fácilmente por sus compañeras, aunque no se encuentren de acuerdo. Asimismo, tienen valores destacados como el respeto, solidaridad y puntualidad e incluso se desenvuelven con un enfoque inclusivo e intercultural.

Respecto a la tutoría de las estudiantes en el año 2022, estuvo a cargo de la docente Gladys Hilda Choquehuanca Vilca, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Tacna, tiene grado de Magister, con 30 años de experiencia, en los últimos 5 años se ha especializado en los grados de 5° y 6° en primaria, es una docente flexible ante los constantes cambios de nuestro entorno con el fin de mejorar su labor docente para atender las nuevas demandas educativas de sus estudiantes. Además, trabaja con un enfoque humanista, acompañada de valores y actitudes positivas como: la responsabilidad, la humildad y el servicio, los mismos que imparte en el dictado de todas sus actividades.

En el presente año 2023, la tutoría de las estudiantes está a cargo de la docente Nora Chiguay Quispe, egresada de la Universidad Católica Santa María, tiene grado de Magister, con 15 años de experiencia, en los últimos 5 años se ha especializado en los grados de 5° y 6° en primaria, es una docente disciplinada con ganas de seguir aprendiendo, por lo cual sigue especializaciones en Ciencia y Tecnología, Psicología Infantil y Gestión Pedagógica, con el fin de mejorar su labor docente para atender con vocación a sus estudiantes.

En relación a los padres de familia, en su mayoría, no se muestran atentos a las estudiantes en el apoyo de sus tareas escolares debido al escaso tiempo en casa por sus trabajos en turno tarde. Mayormente, se dedican al comercio y otros padres de familia viajan constantemente, dejando a cargo a los hermanos mayores.

Por otro lado, cuando se les pide algún material o autorizaciones para actividades extracurriculares, los padres de familia se muestran abiertamente disponibles. Aunque, no están muy presentes en las reuniones que propone la docente del aula.

### **Identificación del problema**

#### ***Realidad académica del aula***

Es importante conocer la realidad académica de las estudiantes en las distintas áreas curriculares, para el desarrollo de nuestra investigación, por esto se ha recurrido a instrumentos de diagnóstico utilizados por la docente de aula, como los resultados de la evaluación diagnóstica y registros anecdóticos de cada una de las estudiantes.

Se evidencia que, en el aspecto académico, son eficientes en las actividades del aula, pues movilizan todas sus habilidades y destrezas. Asimismo, muestran los siguientes estilos de aprendizaje: audiovisual y kinestésico. También, son muy participativas y colaborativas durante sus clases académicas.

Por otro lado, respecto a las diferentes áreas curriculares que desarrollan las estudiantes, se ha logrado evidenciar:

En el área de Comunicación, el 60% de ellas, presentan dificultades en la comprensión inferencial y déficit en la ortografía textual. Pero, en su mayoría tienen la facilidad de crear diferentes tipos de textos.

En el área de Matemática, el 90% presentan alto nivel de habilidades matemáticas en la resolución de problemas, aunque tienen dificultades en el manejo de material concreto para sus representaciones.

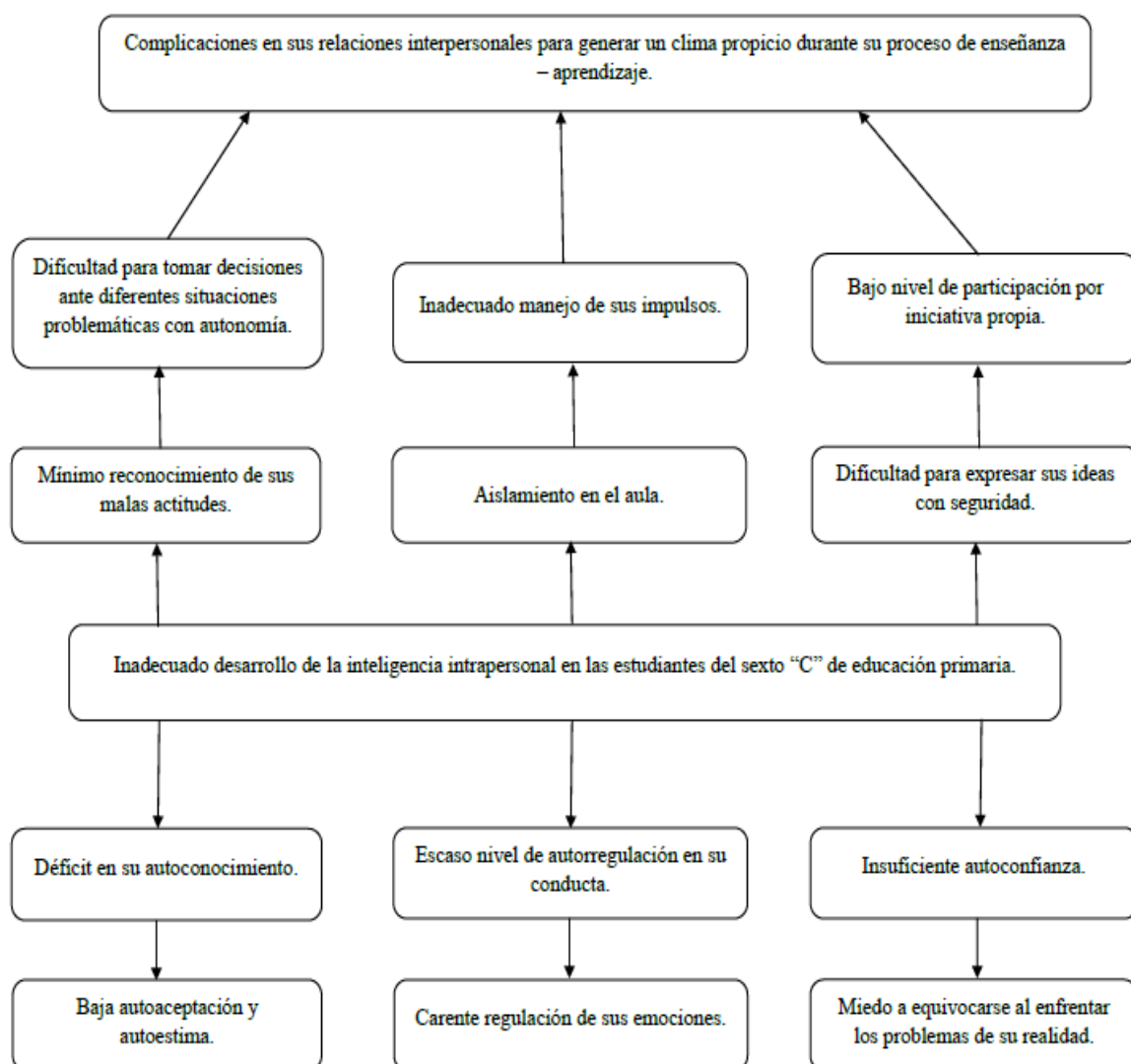
En el área de Personal Social, la mayoría de ellas tienen dificultades en la construcción de su identidad debido a sus inseguridades personales y el 10 % de ellas incluso presentan confusiones en sus preferencias sexuales. Pero, su convivencia democrática se ve altamente satisfactoria y con un clima de respeto, así como de aceptación entre estudiantes que provienen de diferentes ciudades e incluso diferente religión.

En el área de Ciencia y Tecnología, muestran alto nivel de indagación científica, es decir, un 70 % de ellas, ya que siempre se muestran curiosas e interesadas por adquirir nuevos conocimientos sobre su entorno e incluso tienen facilidad para plantear sus

hipótesis. Aunque, requieren mayor acompañamiento en la búsqueda y recojo de información para la estructuración de sus saberes, ya que desconocen el manejo de fuentes confiables para sus investigaciones.

En las áreas de Arte y Cultura, así como de Educación Física, presentan un fluido desenvolvimiento en sus habilidades artísticas y deportivas, como voley, fútbol, ajedrez, danza, básquet e incluso manejo de instrumentos musicales como la flauta y guitarra, ya sea de manera individual y grupal, en un 90 y 80 % respectivamente.

***Priorización y análisis de la situación problemática.***



En el aula del sexto “C” de educación primaria, se ha detectado entre los diferentes problemas, estudiantes con dificultades intrapersonales desde sus diferentes dimensiones

como: el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación, donde influyen las emociones, sentimientos, actitudes, y por ende en su comportamiento y desenvolvimiento en el aula. Es por ello que, de acuerdo al análisis de nuestro árbol de problemas se consideraron las siguientes causas, donde las estudiantes tienen un déficit en su autoconocimiento lo que implica que se evidencie una baja autoaceptación y motivación en ellas mismas, como también, el escaso nivel de autorregulación en su conducta, así como la regulación en sus emociones. Por otra parte, presentan una insuficiente autoconfianza en la toma de decisiones, de manera que tienen temor a equivocarse al enfrentar los problemas de su propio entorno.

En consecuencia, los efectos del problema identificado, se estima que las estudiantes presentan mínimo reconocimiento de sus malas actitudes, por lo que se evidencia las dificultades que tienen para tomar decisiones por ellas mismas ante situaciones problemáticas que se les presente, así como también se evidenciaría como consecuencia el aislamiento de las estudiantes por su inadecuado manejo de impulsos. Además, presentan dificultades para expresar sus ideas con seguridad, por ende hay un bajo nivel de participación por iniciativa propia.

Basándonos en nuestro análisis se logró identificar el efecto mayor en el que se presentan complicaciones, el cual es qué en sus relaciones interpersonales habrá dificultades para generar un clima propicio durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

### ***Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción***

#### **Enunciado Exploratorio:**

¿Por qué desarrollar la inteligencia intrapersonal en las estudiantes del sexto “C” de educación primaria?

#### **Pregunta exploratoria:**

¿Cómo desarrollar la Inteligencia intrapersonal en las estudiantes del sexto “C” de educación primaria?

### ***Justificación***

El presente trabajo de investigación es significativo porque contribuye a la creación de un clima propicio para el aprendizaje, a través del autoconocimiento, autoaceptación y autorreflexión de cada uno de los estudiantes, lo cual se sabe que es un factor fundamental en su formación académica y personal. Pues, ellos deben desarrollarse de forma autónoma y autorregulada, siendo capaces de tomar decisiones, así como tener la iniciativa de proponer soluciones ante diferentes problemáticas de la vida cotidiana y en cualquier contexto sociocultural porque al estar en un mundo tan cambiante y globalizado, las nuevas demandas requieren ciudadanos con alto nivel de liderazgo, proactividad y seguridad de sí mismo para transformar de manera progresiva a la sociedad, en búsqueda del bien común.

Asimismo, es importante, ya que, en la actualidad, estamos en un nuevo tipo de aprendizaje, donde se trabaja con un enfoque humanista y socio constructivista, es decir, que, a parte de la adquisición de conocimientos, es importante que el estudiante se sienta realmente motivado, valorado y con un estado emocional estable para que pueda desenvolverse con total fluidez durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este caso, se está considerando la inteligencia intrapersonal de las estudiantes como un problema detectado, a partir de un diagnóstico previo en la I.E., basado en sus tres competencias emocionales: autoconocimiento, automotivación y autorregulación.

Por otro lado, la presente investigación es original porque es la primera vez que se realiza en este contexto y con estudiantes de un mismo sexo (femenino), ya que, a consecuencia del confinamiento por la pandemia, en el retorno a la presencialidad ha cambiado el estado mental y emocional de las estudiantes, alterando la construcción de

su identidad.

Además, la presente investigación es precisa y necesaria, ya que gran parte de las estudiantes del sexto “C” no han desarrollado las competencias emocionales mencionadas anteriormente, presentando así dificultades en sus relaciones interpersonales, afectando así en su logro de aprendizajes de manera significativa. Por tal motivo, hemos elaborado el presente proyecto para fortalecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, ya que ello trascenderá en el desarrollo de su personalidad.

Conjuntamente, existe disposición de los actores educativos como la docente de aula y el director de la I.E, siendo así viable para poner en práctica nuestra investigación; entonces certificamos que se cuenta con las condiciones necesarias para nuestro estudio de acción, bajo nuestra exclusiva responsabilidad.

A su vez la connotación social asociada, se evoca en el desempeño que cada una de las estudiantes, por medio de las competencias emocionales se direcciona partiendo de las necesidades del aprendizaje como puente trascendental, tanto de manera integral y potencial, la cual se evoca en la participación en el aula, al relacionarse, comunicarse y organizarse tanto de manera autónoma y colaborativamente, sin duda satisfacer las necesidades emocionales es fundamental en toda persona aún más en el proceso de aprendizaje en niños y niñas.

En tanto a la connotación pedagógica fundamentada sobre la Inteligencia Intrapersonal por Howard Gardner, muestra que actitudes emocionales en los estudiantes de la Educación Básica Regular deben ser fortalecidas para la mejora del desenvolvimiento académico y el actuar mismo en diferentes espacios de interacción con su entorno, requiriendo así de aprendizajes afectivos y demostrativos, esto a medida de una práctica reguladora en la educación de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo de habilidades emotivas para el reconocimiento de las capacidades y limitaciones con una

autogestión propia de los estudiantes.

### **Categorías y Subcategorías**

**Tabla 1**

*Categorización con sus respectivas subcategorías e indicadores.*

| <b>CATEGORÍA</b>           | <b>SUBCATEGORÍAS</b>              | <b>INDICADORES</b>                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia intrapersonal | Autoconocimiento                  | Autoaceptación.<br>Autobservación.<br>Autoestima.                          |
|                            | Autorregulación                   | Las estrategias autorreguladoras.<br>La autorreflexión.                    |
|                            | Automotivación                    | La iniciativa.<br>La autoconfianza.                                        |
| Estudio de casos           | Casos – problema o Casos decisión | Inmersión en el caso.<br>Análisis del caso.<br>Decisión y responsabilidad. |
|                            | Casos de evaluación               | Exploración del problema.<br>Estudio de descripciones.                     |
|                            | Casos Ilustración                 | Dramatización del problema.<br>Reflexión en acción del problema.           |

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Formulación de Objetivos**

#### ***General***

Desarrollar la inteligencia intrapersonal a través del estudio de casos en las estudiantes del sexto “C” de educación primaria.

#### ***Específicos***

- Caracterizar el nivel de autoconocimiento a partir de la aplicación de estudio de casos de ilustración en las estudiantes del sexto “C” de educación primaria.
- Precisar el nivel de autorregulación a partir de la aplicación de estudio de casos decisión en las estudiantes del sexto “C” de educación primaria.
- Definir el nivel de automotivación a partir de la aplicación de estudio de casos de evaluación en las estudiantes del sexto “C” de educación primaria.

## **Marco Teórico**

### ***Inteligencia Intrapersonal***

Una de las cuestiones más importantes es conocer sobre el concepto de este tipo de inteligencia, que está incluida entre las 7 inteligencias múltiples. Según, Rodríguez tomando la cita de Borja & Luzuriaga (2010) indica que, “La inteligencia Intrapersonal es la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta.” (pp. 25-26)

Basado en lo citado anteriormente, la inteligencia intrapersonal vendría a ser parte de la construcción de la identidad de la persona, pues uno mismo debe autoconocerse en todos los aspectos, ya sean físicos, emocionales, conductuales, entre otros porque solo así seremos capaces de desenvolvernó en sociedad.

La inteligencia intrapersonal consta de tres competencias emocionales: autoconocimiento, autorregulación y automotivación, las cuales trabajan de manera relacionada para la estabilidad emocional de una persona en cualquier contexto y en cualquier situación problemática.

### ***Fundamento Teórico***

#### **Enfoque Constructivista.**

Parte desde un enfoque constructivista a partir de los sucesos coyunturales de su propio contexto construye su propio aprendizaje, siendo así que, desde las experiencias ha calado en el transcurso de los años escolares. De manera que parte del presente trabajo realizado en el que se manifiesta las emociones en cada estudiante ha producido diversos cambios de actitudes en tanto la forma de desenvolverse en diferentes espacios aún más evidenciándose en el aula.

Siendo así que el estudiante debe mostrarse responsable del aprendizaje de manera autónoma y la apertura de lo que conoce previamente. Para Cesar Coll (1993, como se

citó en Tigse, 2019), parte de un aprendizaje significativo, dinámico y auténtico en que se debe evidenciar mayor interacción y transformación social como todo ser humano generando más expectativas con el conocimiento que va adquiriendo en la escuela. Esto quiere decir que los aprendizajes deben contribuir con el desarrollo no solamente cognitivo sino un aprendizaje emotivo con cada uno de los estudiantes.

Desde el presente enfoque se requiere que el aprendizaje sea un medio facilitador de las habilidades en la interrelación que se da en el aula entre estudiantes. Para Salazar (2019) todo conocimiento que va adquirir el estudiante requiere de la colaboración de manera grupal para confrontar situaciones por medio del intercambio comunicativo y que esto permita mayor desenvolvimiento de las estudiantes de manera conjunta para que mejoren su autoestima y fortalecimiento de sus habilidades sociales afectivas. Esto quiere decir que los estudiantes sean ellos quienes se autoexijan de manera individual y de manera colectiva siendo propicio para con su enseñanza a partir de los aprendizajes constantes.

Definitivamente para los aprendizajes perdurables se necesita que los estudiantes tengan mayor apertura para gestionar conflictos cognitivos a través de casos de su propio contexto. Por ello es que desde la escuela y la familia debe incentivarse en la autorrealización de su persona para ser autónomo. Para Vargas y Acuña (2020) toda enseñanza debe fortalecer su desarrollo afectivo y emotivo, siendo así que se evidencie habilidades innatas de cada una de las estudiantes. Por tal razón, el aprendizaje constructivista muestra una autonomía independiente y autorregulada de los propios estudiantes sobre los aprendizajes, es decir, tomar decisiones es necesario y oportuno para tener iniciativa propia.

**Enfoque Sociocconstructivista.**

Parte desde un enfoque socioconstructivista puesto que ha calado desde la educación virtual y el retorno a la presencialidad a la Institución Educativa, la adaptación de dos espacios distintos donde los cambios fueron radicales, de tal manera que se ha dado confrontación de emociones a partir de que ellos mismos evidencian problemáticas en el aula. Para Vygotsky (1988, como se citó en Castellaro y Peralta, 2019), las vivencias o experiencias cotidianas entre las estudiantes son fundamentales puesto que trascienden desde la propia cultura donde los acontecimientos son perdurables para generar un vínculo socialmente. Esto quiere decir que, toda persona se desenvuelve a partir de un interés y motivación, como las relaciones interpersonales fortaleciendo sus habilidades propias formando a un estudiante activo y participativo para con su propio aprendizaje, además desarrolla capacidades innatas mediante el entorno en el que se desenvuelve. De acuerdo con lo anterior, cada estudiante tiene la capacidad de reconocer las fortalezas y debilidades partiendo desde el intercambio comunicativo para demostrar argumentos o cuestionamientos del propio entorno. Para Ribosa (2020) la persona se identifica como parte de una cultura en la sociedad, de tal manera que la escuela es un medio oportuno para su desarrollo social, sin duda para desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes en dicho contexto se debe del previo conocimiento del estudiante sobre sí mismo, valorando sus habilidades personales que forman parte de su identidad, además de la forma colaborativa en la que se desenvuelve.

Para Ríos, Ruiz y Ramirez (2023) los aprendizajes no solamente son propios de los estudiantes sino también están los docentes que se enriquecen del intercambio de conocimientos a través de las vivencias en el aula. Es decir, tanto estudiante como docente generan espacios propiamente para el desarrollo personal.

De tal modo, que desde el presente enfoque el intercambio de experiencias entre estudiantes sea oportuna y diversa, como en el desarrollo de actitudes para la mejora constante de cada uno.

### **Enfoque Humanista.**

Parte desde un enfoque humanista ya que se considera la dimensión personal donde trasciende lo que caracteriza a la persona desde diferentes aspectos, pues sin duda los estudiantes en el aula están en constante interacción entre compañeras, por lo tanto, muestran su autorrealización de manera integral. Para Carl Rogers (1980, como se citó en Gutierrez & Gutierrez, 2017) se debe promover experiencias para el autoconocimiento del estudiante y no adoptar una conducta directiva, además del desarrollo pleno de la persona, asimismo como este enfrente problemas reales que sean significativos que partan del interés y necesidades. Esto quiere decir que la parte emocional debe ser primordial en la formación de cada estudiante, y sobre todo en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

La particularidad de cada persona se define por el medio en que se relaciona con los demás. Para Vygotsky (1996, como se citó en Magaña, 2019) el desarrollo de la personalidad es la que se define en la persona cuando interactúa en un determinado espacio con las demás personas e interviene en una situación adversa en el aula. Esto quiere decir que, las estudiantes al interrelacionarse muestran diferentes actitudes propias de sí mismas es por ello que debe ser indispensable la toma de decisiones frente a sucesos propios de su realidad.

Para Maslow (1943, como se citó en Estrada, 2018) toda persona reconoce sus características interiores para afianzar la confianza en el desarrollo personal desde su perspectiva innata. Sin duda las estudiantes necesitan afianzar la confianza de sí mismas para poder desenvolverse eficazmente.

Siendo así que las estudiantes a través del lado socioemocional le permiten generar mayor capacidad en la forma de pensar, sentir, actuar y reflexionar para con su aprendizaje.

De tal manera que se busca la formación personal para identificar y aceptar actitudes desde la reflexión propia de las estudiantes consigo mismas. Siendo así que la autenticidad prevalece para afrontar dificultades en el aula u otros espacios, de tal modo la orientación hacia los alumnos para con su aprendizaje debe ser valioso con su persona.

### ***Competencias emocionales de la Inteligencia Intrapersonal***

#### **El Autoconocimiento.**

Es necesario reconocer en qué consta el autoconocimiento en nuestro desarrollo personal. Para Navarro (2009) es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento de uno mismo, pues es la identificación y evaluación, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima. (p. 5)

Entonces, el autoconocimiento consta del reconocimiento propio de nuestras buenas y malas actitudes, así como fortalezas y debilidades con el fin de lograr un desenvolvimiento de manera autónoma. Asimismo, tiene que ver con la construcción de nuestra autoestima, de acuerdo a la aceptación que nos tenemos como seres humanos.

#### **Autoaceptación.**

Uno de los aspectos más importantes dentro de la competencia emocional del autoconocimiento es comprender lo que significa la autoaceptación como parte de nuestra vida. Según Rogers tomando la cita de Flecha (2018) lo más importante de una persona es el positivismo con el que se ve de manera constante en su vida diaria, dándose el valor necesario como persona. (p. 3)

#### **Autoobservación.**

Sabiendo que la autoobservación tiene como objetivo principal la atención hacia nosotros mismos para analizar nuestras propias conductas y actitudes, así como nuestras fortalezas y debilidades. Por ello, Zarandona como se cita en García (2006) la autoobservación y el autoanálisis son acciones que promueven la mejor exploración y comprensión de nosotros mismos, así como de nuestras emociones con el fin de distinguirlas y manejarlas para vivir de manera eficaz ante la sociedad. (p. 64)

### **Autoestima.**

Considerando que la autoestima es fundamental en la construcción de la identidad, debemos saber a lo que se refiere realmente en términos conceptuales. Por ello, es que se cita a Navarro (2009) quien menciona que:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. (p. 2)

Esto indica que, la autoestima influye en nuestro estilo de vida y en nuestra percepción propia del valor que tenemos como personas en todos los aspectos de nuestra identidad personal.

### **La Autorregulación.**

Considerando que para el logro de un alto nivel de inteligencia intrapersonal es necesario desarrollar nuestra autorregulación emocional. Para Madrid (2000) es el proceso psicológico, donde la persona toma un equilibrio psicológico en sus emociones y pensamientos de manera constante. Para ello necesita de un sistema de feedback de control que le permita mantener su estado emocional y mental manejado.

La autorregulación se refiere al manejo y control de nuestros impulsos, emociones

y pensamientos para expresarnos debidamente ante los demás con ayuda de la constante autorreflexión crítica con el fin de buscar la mejora continua en nuestro desarrollo personal.

### **Autorreflexión.**

Es importante saber lo que comprende la autorreflexión. Por esto, según Bernal & López (2013) la autorreflexión está relacionada con el concepto que tiene el ser humano de uno mismo, así como de sus comportamientos y principalmente el reflejo que tiene mental y emocionalmente de él. Pues, al reflexionar individualmente uno debe tener la capacidad de ser crítico constructivo con el fin de mejorar esas conductas y conceptos propios de la persona. (p. 63)

### **Estrategias Autorreguladoras.**

Considerando que, la autorregulación significa un balance emocional y conductual, se hace necesario manejar diferentes estrategias para que se lleve a cabo de manera eficiente, estas pueden ser desde simples técnicas de ayuda emocional:

- Relajación progresiva: También llamada relajación muscular, donde esta técnica resulta útil ante la tensión muscular, la ansiedad, el insomnio, la depresión, los miedos y fobias moderadas. Debe aplicarse sentado y con la cabeza apoyada en un sitio fijo. Consiste en ir tensionando y relajando los músculos del cuerpo por cuatro zonas. En primer lugar, se concentra la atención en las manos, antebrazos y bíceps y se aprieta un puño, notando la tensión en el antebrazo y los hombros para luego relajarlos y notar la diferencia, repitiéndose el proceso con el otro brazo. El mismo proceso se realizará en la zona de la cabeza, incluyendo la cara, el cuello y los hombros; en la zona del tórax, el estómago y la región lumbar, para terminar con los muslos, nalgas, pantorrillas y pies. Cuando se finalice la tensión en los dedos de ambos pies, se espera un momento para notar como disminuye la

pesadez en las extremidades inferiores y se extiende la sensación de relajación por el resto del cuerpo.

- Respiración: Una respiración correcta es útil para reducir el estrés y ansiedad. El primer ejercicio se realiza con la posición de cuerpo muerto de manera relajada, donde colocamos las manos en el abdomen prestando atención en nuestra respiración. En el caso de la relajación mediante suspiro, se trata de suspirar profundamente de 2 a 8 veces.
- Entrenamiento asertivo: En ocasiones la forma de interactuar con los demás es objeto de estrés. El entrenamiento asertivo facilita una mayor relajación en la convivencia con los demás, lo cual puede combatir la depresión. En primer lugar, se debe identificar el estilo de la conducta interpersonal de manera autónoma sin la interferencia de otras personas. Tras eso, se debe identificar aquellas situaciones en las que uno desea ser más asertivo y describirlas detalladamente, ya sean pensamientos, preocupaciones, miedos, etc. Una vez detallada la situación-problema, se realiza una guía para afrontarla de manera asertiva: a) expresión cuidadosa de los propios derechos, intereses, sentimientos y pensamientos; b) concretar cuando y donde tendrá lugar la conversación; c) detallar al máximo la situación; d) realizar los mensajes en primera persona uniendo el sentimiento a la conducta, por ejemplo: ‘Me siento triste cuando...’; e) concretar el objetivo de la conversación, y f) mantener una actitud de cooperación para alcanzar el objetivo propuesto.
- Mindfulness: El mindfulness se refiere a la meditación y según las investigaciones realizadas en esta estrategia, su aplicación tiene lugar en campos como el de la neurociencia, la medicina, la psicología, el trabajo social y la psicoterapia. Esta favorece a los estados de ánimo positivos, mejora la concentración, calma la

ansiedad, controla nuestros impulsos emotivos y ayuda a las personas con depresión. Moñivas et al. Como se cita en (Morales, 2014, pp. 8-9-10)

### **La Automotivación.**

Una de las cuestiones más importantes de la inteligencia intrapersonal es identificar lo que compete a esta tercera competencia emocional de automotivación. Para Cruz (2015) es la capacidad de realizar una acción de manera voluntaria, buscando una motivación propia, dándose razones e impulsos uno mismo con el fin de lograr lo que se propone cumplir, de acuerdo a sus intereses. (p. 38)

La automotivación significa el compromiso que tenemos con nosotros mismos para lograr diferentes objetivos, buscando motivaciones e impulsos propios para actuar de manera eficiente, apoyándose de la iniciativa propia y la autoconfianza en sí mismo con el propósito de buscar alternativas de solución ante las adversidades y conectar con el mundo de manera empática y asertiva.

### **Iniciativa.**

Considerando que, la iniciativa personal es parte de la automotivación que tiene una persona en su vida diaria, es fundamental conocer su real definición. Según Fugate, como se cita en Gamboa, et al. 2007 nos dice que, “Es una conducta que se manifiesta en una aproximación activa y espontánea de la persona para la realización del trabajo llevándolo a cabo mejor de lo que formalmente se requiere.” (p. 10)

Esto explica que, una persona con iniciativa personal logra sus metas y objetivos de la manera más eficiente posible con actitudes perseverantes y comprometidas sin importar las adversidades que pasen a lo largo de su vida, pues siempre está dispuesto a dar todo de sí mismo.

### **Autoconfianza.**

Sabiendo que, para desarrollarnos de manera plena y con seguridad ante la

sociedad es necesario autoconfiar en nosotros, así como en nuestras habilidades, talentos, entre otros. Por esta razón, se cita a Díaz y Lobo (s.f.) quienes mencionan que:

La autoconfianza tiene varias dimensiones o aspectos que deben considerarse. En primer lugar y parte importante de ella es la capacidad de actuar con independencia del juicio de los demás, es decir tener fe en que, aunque los demás no estén de acuerdo o incluso se opongan, seguir adelante con el proyecto elegido. En segundo lugar, la persona segura es capaz de expresar sus puntos de vista y opiniones, aún en ambientes adversos, pues confía en que es valioso lo que él mismo dice, así como los puntos de vista de los demás. Frente a entornos complejos, por ejemplo, es capaz de aventurar su propio juicio, pero acepta también que puede haber otros puntos de vista valiosos o que complementan lo que está expresando. (p. 7)

Esto explica que, una persona con autoconfianza no tenga temor a expresar sus ideas ante los demás, pues cree en el mismo y en lo que dice, aunque también respeta las opiniones del resto. Además, no importa las dificultades que pueda pasar, pues tiene la capacidad de afrontar diferentes situaciones problemáticas.

### ***Importancia de la Inteligencia Intrapersonal en la Escuela***

Como se sabe, la formación de las personas en sociedad se comienza desde la escuela con la construcción de su identidad personal y colectiva. Por lo tanto, para Trujillo, como se cita en Vásquez et al. (2022) la escuela aparte de generar conocimientos socioculturales es necesario formar a la persona de manera integral, lo cual implica definir desde el principio, los acuerdos o reglas para enfrentar situaciones adversas en la convivencia durante las actividades académicas. (p. 7)

Asimismo, debemos identificar a estudiantes con un alto o bajo nivel de este tipo de inteligencia para ayudarlos a mejorar como parte de la construcción de su identidad y en su convivencia escolar. Por lo cual, Vásquez et al. (2022) afirma que:

Algunos aspectos importantes de esta inteligencia se pueden demostrar en que los estudiantes logren reconocer e interpretar sus intereses, motivaciones, estilos de trabajo y destrezas cognitivas, definir un plan de acción para su mejora; implica una toma de decisiones sobre el fundamento del conocimiento de sí mismo. Los docentes deben desarrollar, de manera continua, el reconocimiento de las habilidades de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, promoviendo espacios de socialización que le permitan obtener relaciones interpersonales favorables entre compañeros. (p. 41)

Esto indica que, para detectar el alto nivel de este tipo de inteligencia en los estudiantes, se deben observar sus actitudes en la toma de decisiones, así como en sus relaciones interpersonales, pues siempre buscan la mejora continua de acuerdo a sus motivaciones de manera intrínseca.

### ***Importancia de la Inteligencia Intrapersonal en la Sociedad***

Sabiendo todos los conceptos básicos acerca de la inteligencia intrapersonal, es necesario conocer su relevancia en nuestros entornos socioculturales, ya que estamos en constante interacción con el mundo real. Por ello, según Trujillo, citado en Vásquez et al. (2022):

Es fundamental la toma de decisiones en los momentos importantes de la vida, pues se refiere a la capacidad de conectar los sentimientos de uno mismo para diferenciarlos y actuar conforme a esa experiencia. Los sujetos con este tipo de inteligencia alta se caracterizan por ser independientes, pensar introspectivamente, meditar y planificar. (p. 38)

Esto indica que, la inteligencia intrapersonal es importante en la sociedad porque les permite la mejor toma de decisiones, pues se alinean a lo que quieren lograr y todo gracias al propio conocimiento y manejo de sus emociones, pensamientos, actitudes,

comportamientos, etc.

Por lo tanto, la inteligencia intrapersonal es importante, tanto en la escuela como en la sociedad porque las personas estamos en constante afrontamiento de situaciones y se necesita la constante toma de decisiones para el logro de objetivos y metas, buscando el bien propio y común. Por lo tanto, esta formación parte desde la escuela para luego trascender en nuestra vida como ciudadanos.

### ***Estudio de Casos***

El estudio de casos como método de enseñanza consiste en proporcionar a los estudiantes situaciones que supongan una problemática de la vida real, para que la analicen y evalúen, generando que puedan tomar decisiones. Aramendi et al. (2013) plantean que el objeto principal del estudio de casos es que los estudiantes aprendan a resolver una situación compleja a partir de una situación específica real, ya sea de manera individual o en equipos de trabajo. Ya que ello genera la construcción de nuevos conocimientos, intercambio de opiniones, la búsqueda y análisis de información, así como la toma de decisiones.

Por lo cual, estas situaciones descriptivas, llevan al estudiante a desarrollar nuevas habilidades a partir de la indagación desde diferentes perspectivas, fomentando la reflexión y planteamiento de alternativas de solución a los problemas planteados.

Esto indica que para que nuestros estudiantes sean analíticos y desarrollen nuevas habilidades o estrategias, es fundamental plantearles casos o fenómenos contemporáneos a su vida y contexto real, por tal motivo se hace evidente que este método encamina a los estudiantes a tomar decisiones críticas y reflexivas que lo lleven a una posible solución.

Por otro lado, las problemáticas narradas y planteadas en el estudio de casos son instrumentos educativos complejos ya que parten de un problema del contexto real del estudiante y ellos incluyen información y datos de varias áreas o temáticas específicas

(Wassermann, 1994). Por lo que, son llevados al aula para que el docente junto con los estudiantes lo examinen minuciosamente.

Así también Wassermann (1994) nos plantea que las problemáticas planteadas en los estudios de casos tienen una serie de criterios que el docente puede tomarlo en cuenta al momento de plantear un caso, como por ejemplo:

- Los casos deben de adaptarse a la edad del estudiante.
- Debe de tener total relación con el currículo y los temas a desarrollar, así como el estándar de aprendizaje.
- Tiene que tener una buena redacción y debe haber calidad en el relato para así despertar el interés de los estudiantes.
- Los casos deben elegirse tomando en cuenta el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes.
- Debe causar un impacto emocional en el lector, es decir los estudiantes para que se sienta íntimamente relacionado.
- Tiene que haber una acentuación del dilema, que genere en los estudiantes la necesidad del saber, para así generar un debate abierto entre los mismos, captando como un imán, su total interés.
- Demostrar una aptitud del caso, es decir que cierta problemática elegida, debe permitir al estudiante desenvolverse adecuadamente.

Esto señala que al plantear casos con las características mencionadas, los estudiantes tendrán la necesidad de analizar la problemática real que se les presenta, captando su interés y rescatando las causas del por qué surgieron, así como también el requisito para la solución del problema, se plantearan un método de análisis, lo que va posibilitar tener posibles alternativas de solución que vayan relacionados con los sujetos del problema o al mismo problema, siendo así que ayudará al estudiante a emitir juicios

de valor y tomar decisiones.

### ***Tipos de Estudio de Casos***

Los tipos de estudios de casos varían según la edad y el contexto de los estudiantes, por lo que (Skate, 2005) nos menciona tres tipos de casos:

- Caso Intrínseco: Son casos que parten de la propia realidad del estudiante o del docente, buscando alcanzar una mejor comprensión del caso, para ofrecer una opinión y/o tomar decisiones más significativas.
- Caso instrumental: Son casos que pretenden abarcar situaciones específicas, sin embargo, tienen la finalidad de que los analicen para afirmar una teoría o ser apoyo de estudio.
- Caso colectivo: Son casos que se generan principalmente cuando existe un interés en la investigación que se quiere realizar y se centra en un fenómeno, seleccionando un conjunto de características para estudiarlo pertinentemente.

### **Tipos de Estudio de Casos**

#### **Casos Problema O Casos Decisión.**

Propician la solución de problemas que han de ser identificados anteriormente, seleccionándolo y jerarquizándolas en razón de la importancia que tenga, considerando casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones y casos para generar propuestas de tomas de decisiones, sin embargo, al momento de tomar una decisión el caso es interrumpido con datos externos pero necesarios, (Gunderman, citado en Ramírez et al., 2019)

Así también en estos, los docentes piden la participación de los estudiantes para resolver dichas problemáticas o tomar decisiones frente a ello. Siendo así que se toman en cuenta pasos como:

- Definir el problema.

- Identificar alternativas.
- Cuantificar alternativas.
- Aplicar ayudas decisionales.
- Decisión.
- Aplicación.

En cada uno de estos pasos, los estudiantes son participantes activos, donde se promueve el trabajo colaborativo frente a situaciones problemáticas, para así aplicarlo en su realidad.

### **Inmersión del caso.**

En la primera fase, los estudiantes estudian de manera individual el caso planteado, toman nota acerca de aquellos puntos, ideas o información relevante que desde su punto de vista, implica la causa principal desarrollando el primer paso que es definir el problema.

### **Análisis del caso.**

En este punto los estudiantes, examinan el caso de manera profunda así como desde diferentes perspectivas, analizan los actores principales, la información implícita que se necesita conocer del caso, así como detectar los puntos fuertes y débiles de la situación, también tienden a situarlo en su contexto para ver más allá del problema y observar qué consecuencias puede ocasionar dicho problema. Resaltando aquí el paso de identificar alternativas, cuantificar alternativas y aplicar ayudas decisionales.

### **Decisión y responsabilidad.**

En esta fase cuando se presenta un caso con dicha problemática o una casuística a los estudiantes, se propicia que utilicen el raciocinio, para que ejerzan una decisión que pueda cambiar para bien o para mal dicha situación, así genera una responsabilidad, ya que está emitiendo un juicio de valor, donde evidenciamos pasos como la decisión y

aplicación, lo cual repercutirá de alguna manera en la vida del estudiante.

### **Casos Evaluación.**

El análisis de estos casos mayormente se centran en evaluar soluciones que respondan a las necesidades de las problemáticas planteadas o elegidos por los docentes, con los que puedan llegar a emitir recomendaciones en base a lo que observan y a la realidad del objeto que se quiere evaluar, poniendo en práctica el objeto de estudio a analizar sin tener que emitir un juicio de valor para tener la posibilidad de debatir y reflexionar a partir de las diferentes perspectivas de los estudiantes (García de la Valle, 2014) así también se pueden incluir casos, que incluya a toda la sociedad, por lo que se evalúa el impacto generado por el caso y cuál es el alcance que obtuvo.

### **Exploración del problema.**

En los casos evaluación, la exploración del problema significa analizar meticulosamente el caso para poder emitir recomendaciones sin errores que permitan a los estudiantes ejercer su sentido crítico y creativo para plantearlas, así como también brindar recomendaciones que sean viables y adecuadas al texto. (Ramírez et al., 2019) En este sentido, se quiere descubrir claves estáticas o dinámicas, así como las relaciones significativas que se dan entre los hechos presentados que definan la situación que queremos analizar.

### **Estudio de descripciones.**

Trata primordialmente de analizar, identificar y describir los puntos centrales de una situación, así también se deja de lado las valoraciones para poder emitir recomendaciones de acuerdo al caso o casuística evidenciada. Pues no se pretende llegar al estudio y planteamiento de soluciones sino de centrarse en aspectos sumamente descriptivos que constituyan el punto de partida para solucionar el caso más adelante. (Ramírez et al., 2019) Por otro lado se pretende que los estudiantes determinen los

elementos específicos de un caso, como también identifiquen los momentos y tiempos decisivos de la situación, respetando una serie de fases como lo son la fase preliminar, donde tomen conciencia del caso; fase de contraste, intercambio de opiniones de acuerdo al análisis que hacen individualmente o en común los estudiantes; fase de expresión de opiniones, donde se favorece la elaboración personal de los elementos descriptivos principales y finalmente de reflexión teórica, aquí se evidencia la formulación de conceptos teóricos así como la formulación de hipótesis tentativas sobre el caso.

### **Casos Ilustración.**

Este tipo de casos, va más allá de tomar decisiones o emitir juicios de valor, debido a que permite a los estudiantes aprender de una forma amena, mediante imágenes, dramatizaciones que les permitan expresar y ponerse en el lugar del sujeto desarrollando habilidades comunicativas y de liderazgo, pretendiendo así que analicen las variables que caracterizan el ambiente en que se desarrolla la situación, evocando a que se involucren y participen activamente en el desarrollo del caso, resaltando así que en cada momento del desarrollo de la problemática los estudiantes están estudiando el caso o problema.

### **Dramatización del problema.**

Hace posible que los estudiantes se expresen utilizando tanto la voz como los movimientos gestuales de su cuerpo a partir del rol que le toque del caso planteado, pretendiendo que formen parte de la dramatización, representando el papel de cada personaje que participan en el relato, generando en ellos una aceptación a tratar de actuar como el sujeto del caso lo hubiera hecho, así permite que sienta empatía y en base a sus acciones tome decisiones que beneficien a su entorno.

Así también Ramírez et al. (2019) nos indican 2 momentos que se dan en la simulación del caso que se plantea a los estudiantes, siendo estos:

- Estudio de la situación al identificar los personajes, el ambiente, las causas, los

sentimientos y relacionarlo con él mismo.

- Seleccionar el conflicto o problema y propuesta de una simulación en representación de los personajes del caso.
- Reflexión sobre el proceso, la resolución de la situación y los efectos de la toma de decisiones que se hace cuando interpretan el problema del personaje escogido.

### **Reflexión en acción del problema.**

Se toma conciencia de lo que uno hace o interpreta a partir de lo que ve, lee o actúa, es decir de acuerdo al caso planteado podemos emitir un juicio que mejore la claridad del problema, aplicándolo así en su vida cotidiana, lo que permite actuar en base a sus experiencias vividas.

### ***Antecedentes investigativos***

#### **Antecedentes Internacionales.**

Muñoz (2019) presenta la tesis titulada “Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda”.

El presente trabajo de investigación en Psicología Infantil y Psicorrehabilitación, específicamente Inteligencia Emocional Intrapersonal en adolescentes, tiene como objetivo fundamental determinar los niveles de inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”. Se fundamenta en el modelo propuesto por Goleman sobre los componentes intrapersonal e interpersonal, donde determina el modo en el que se relacionan los individuos consigo mismo y saber controlar las emociones. Está desarrollada en dos capítulos: la Inteligencia Emocional y la adolescencia. La metodología responde a una investigación cuantitativa no experimental de tipo descriptiva, realizada con una población de 280 estudiantes de 12 a 15 años. Se empleó el método inductivo-deductivo

y estadístico. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Rasgos de Metaconocimientos Emocionales. (TMMS – 24) y una ficha sociodemográfica. Concorde los resultados fueron procesados en el programa SPSS. Se concluye que los niveles de desarrollo de inteligencia intrapersonal en adolescentes fueron normales.

Este trabajo se vincula con nuestra investigación, ya que resalta una de las dimensiones emocionales que contribuyen al desarrollo de la inteligencia intrapersonal la cual es la automotivación, así también porque es aplicada en una población similar a la nuestra y describe mejor las características emocionales según sus edades, además evidencia instrumentos que fueron de gran alcance para obtener sus resultados.

Aguilar (2020) con su tesis titulada “Propuesta de educación del carácter centrada en la resiliencia y las inteligencias intrapersonal e interpersonal Colegio Howard Gardner”

El presente trabajo de investigación se estableció como objetivo plantear una propuesta de Educación del carácter centrada en la resiliencia que fortalezca en el estudiante del Colegio Howard Gardner la competencia de “aprender a ser” a partir de las inteligencias intrapersonal e interpersonal. La metodología utilizada responde a la investigación transversal descriptiva de carácter mixto. Este se aplicó a una población conformada por los estudiantes del Colegio Howard Gardner Santa Marta, que cuenta con una cobertura de 200 estudiantes, desde educación preescolar hasta el grado undécimo, último grado de la media académica, con habitantes del sector urbano, por lo que muestra es de 80 estudiantes, desde los grados quinto de primaria hasta grado undécimo. El instrumento que se utilizó fue la escala de resiliencia de los autores Wagnild y Young, creada en 1988 y revisada finalmente en 1993 por los mismos, así también un cuestionario en una escala de frecuencia tipo Likert, por lo que el objetivo del instrumento es establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes y realizar un análisis psicométrico del nivel de

resiliencia de los alumnos. Uno de los resultados del presente trabajo evidencia que el alumno del Colegio Howard Gardner cuenta con la capacidad para gestionar las emociones propias y de los demás de forma apropiada, es decir, hace uso de las inteligencias intrapersonal en primer lugar y poder relacionarse apropiadamente con los demás.

El presente trabajo contribuye a nuestra investigación, ya que nos habla de la inteligencia intrapersonal desde diferentes autores, así como también cómo trabajar esta inteligencia desde la resiliencia de los estudiantes, por otro lado aporta a nuestro trabajo puesto que sus resultados evidencian que la inteligencia intrapersonal es una competencia personal de los estudiantes y que debe de ser desarrollada en las escuelas y en la sociedad.

Giraldo (2021) presenta su tesis “Inteligencia emocional intrapersonal percibida y autoestima en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Colombia”

La presente investigación tiene como objetivo principal evaluar la asociación entre el nivel de inteligencia emocional intrapersonal percibida: atención emocional, claridad emocional, reparación emocional y el nivel de autoestima. Se empleó una muestra de 133 adolescentes de 11 a 18 años de edad, estudiantes de bachillerato de la institución educativa San José de Calarcá Colombia. La metodología es un estudio correlacional descriptivo, cuantitativo y transversal. De tal manera, el instrumento aplicado fue la escala TMSS-24 y la escala de Rosenberg, por lo que posteriormente los datos obtenidos se analizaron estadísticamente obteniendo como resultados relaciones lineales moderadas entre la autoestima con la claridad y reparación emocional mientras que la autoestima y la atención emocional las correlaciones fueron bajas.

Este trabajo contribuye a nuestra investigación, puesto que se relaciona con una de las dimensiones emocionales, la cual es la automotivación ya que abarca distintos aspectos que nos ayuda a tomar como referencia la manera de evaluarla, así también la

validación de su instrumento muestra un resultado que impulsa a establecer una propuesta de intervención, la cual contribuye a la nuestra por ser un proyecto de investigación acción.

### **Antecedentes Nacionales.**

Hualcas (2020) presenta la tesis titulada “Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

La investigación presente tiene como objetivo principal establecer la correlación entre ambas variables de estudio en los estudiantes que se encontraban cursando el quinto grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes, los cuales oscilan entre 16 y 18 años de edad, estos son los que se encuentran cursando el quinto grado de secundaria. El instrumento que se aplicó fue el Inventario de Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal, adaptado del Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On, del cual se clasificaron los ítems que miden el Componente intrapersonal (CIA) y los del Componente interpersonal (CIE). La metodología empleada es de diseño correlacional con método descriptivo. En este se estudiaron las variables inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal. Los datos recogidos fueron analizados mediante la Rho de Spearman, los cuales concluyeron y confirmaron la hipótesis planteada

Esta investigación es una referencia para la nuestra, ya que nos ayuda y nos orienta en tanto nuestra categoría de la inteligencia intrapersonal como se evidencia el autoconocimiento, autoestima como un indicador de nuestra subcategoría de nuestra investigación, además nos permite comprender diferentes características de los niveles alcanzados para mayor aporte para nuestra investigación.

Pérez (2019) presenta la tesis titulada “Efectividad del programa INSIDE OUT en

la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32496 Anda, Rupa Rupa, Huánuco, 2019”

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad del Programa INSIDE OUT en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria. La metodología responde a un tipo Cuasi Experimental, de tipo prospectivo, analítico, cuasi experimental, longitudinal. La muestra es de la población muestral estuvo conformada por 43 estudiantes del V ciclo de Educación Primaria. El instrumento que se utilizó fue una encuesta que comprende 24 ítems, agrupadas en 3 dimensiones: Autoconocimiento, Autoestima y Automotivación. Además de la técnica que se realizó fue una encuesta. En tanto a los resultados se analizó mediante la prueba estadística T de Student las diferencias emparejadas de las medidas antes y después de la aplicación del Programa INSIDE OUT el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal; en el cual, se observó que la media es  $2,1 \pm 0,7$  con un error estándar 0,10; en un estudio posterior el intervalo de confianza varía entre 1,1 - 3,1 puntos, con una probabilidad de 0,0%. En conclusión, con un p valor de 0,00; se rechaza la hipótesis general nula y se aprueba la hipótesis general de investigación:  $H_i$ : El Programa INSIDE OUT es efectivo en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la “Institución Educativa N° 32496 Anda” de Rupa Rupa, Huánuco 2019.

El presente trabajo se relaciona con nuestra investigación, ya que nos muestra por medio de las subcategorías que también son parte de la nuestra para poder reconocer la trascendencia de contribuir con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de educación primaria del V ciclo, además de la importancia del reconocimiento de las principales actitudes, los sentimientos y comportamientos, es por ello que nos demuestra la implicación de la repercusión sobre sus aprendizajes de los

estudiantes para evaluar dichas propuestas mediadoras para con el estudio propuesto.

Alvarez, Del Castillo & Ramírez (2020) presenta la tesis titulada “Técnica del estudio de casos y su relación con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson La Paz de Pucallpa”

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la técnica del estudio de casos y la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Luis Martin Bisson-La Paz de Pucallpa. La metodología empleada es investigación aplicada de tipo descriptivo correlacional no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa monseñor Juan Luis Martin Bisson La Paz de Pucallpa. El instrumento utilizado fue un cuestionario el cual se analizará por el programa SPSS y la fórmula del alfa de Cronbach, los eran sometidos a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad empleando para el contraste de hipótesis a sperman, obteniendo como resultados se determina que el estudiante evalúa de forma veraz las situaciones que se presenta como respondiendo preguntas en función a lo solidario y la capacidad de comprender.

Esta investigación es una referencia para la nuestra, ya que contribuye con información fundamental de la categoría de estudio, además de poder reconocer que la metodología del estudio de casos se involucra en diferentes procesos para la formulación como lo muestra la presente investigación para que los estudiantes no tengan dificultades en darles diferentes respuestas a situaciones problemáticas para nuestro trabajo de investigación.

#### **Antecedentes Locales.**

Cahuaya, Peña & Guadalupe (2021) en la tesis titulada “Inteligencia intrapersonal

y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje”

La siguiente investigación tiene como objetivo, establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y las conductas adaptativas en estudiantes de rápido aprendizaje en la ciudad de Arequipa. La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes, de los cuales 44.8% son del género femenino y 52.2% del género masculino, cuyas edades están comprendidas entre los 12 a 16 años. La metodología empleada es de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Como instrumentos para medir el nivel de las dimensiones de la inteligencia intrapersonal se ha utilizado el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) adaptado al español por Fernández-Berrocal; mientras que para medir los niveles de conducta adaptada se utilizó el Inventario de Conductas Adaptativas (IAC) de Victoria de la Cruz. Para el análisis de los resultados se han utilizado las pruebas estadísticas de  $r$  de Spearman, pues las variables están en una escala de medición de intervalo, y se tomó en cuenta el nivel crítico del 0.05. Los resultados indican que existe una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y las conductas adaptativas ( $r = .449$  con  $p < .05$ ).

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que nos muestra la importancia de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes para su desenvolvimiento personal mediante el aprendizaje y correcta adaptación a las nuevas experiencias sin estrés, así también considera las 3 dimensiones emocionales planteadas en nuestra investigación, las cuales aportan para la medición del nivel de la inteligencia intrapersonal de manera confiable y precisa, pues tienen los resultados mejor sustentados y aprobados.

Ochoa de la Cruz (2018) en la tesis titulada “Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte”

La siguiente investigación presenta como objetivo, determinar la relación del Estilo Parental con la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte. Esta es una investigación con metodología de tipo de investigación descriptivo - relacional, se utilizaron como instrumentos la Escala para la Evaluación del Estilo Educativo de padres y madres para adolescentes de Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007), el cual presenta una confiabilidad buena ( $\alpha > 0,82$  en todos los indicadores) y el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adaptación de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004), el mismo que presenta una confiabilidad buena ( $\alpha > 0,86$  en todos los indicadores). La muestra fue no probabilística, estuvo conformada por 400 estudiantes, de los cuales 50 son del 4to de secundaria y 50 del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Manuel Muñoz Najjar, Independencia Americana, Juana Cervantes y Micaela Bastidas (200 estudiantes de instituciones educativas de varones y 200 estudiantes de instituciones educativas de mujeres). Los resultados indican que el Estilo Parental es percibido de forma negativa por los Adolescentes. La Inteligencia Emocional Intrapersonal es adecuada y los indicadores se ubican en la categoría intermedia. Existen diferencias en los indicadores: afecto y comunicación, promoción de autonomía y revelación del Estilo Parental según sexo. Existen diferencias en el indicador afecto y comunicación del Estilo Parental según edad. Con respecto a la inteligencia emocional intrapersonal, existen diferencias en los indicadores atención a las emociones y claridad emocional según sexo. No existen diferencias de la Inteligencia Emocional Intrapersonal según la edad. Finalmente, existe relación directamente proporcional entre el Estilo Parental y la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes, comprobándose de esta manera la hipótesis de investigación.

Esta investigación nos sirve como referencia para rescatar lo que implica la

inteligencia intrapersonal en relación a la inteligencia emocional. Además, describe las características de manera más específica sobre las conductas y actitudes según sus edades entre varones y mujeres.

### ***Conceptos básicos***

#### **Actitudes.**

Un conjunto de comportamientos observables que adopta la persona cuando hay cambios repentinos voluntarios o involuntarios por medio del entorno en el que se desenvuelve a partir de intereses y motivaciones. (Correa et al., 2019)

#### **Emociones.**

Son reacciones expresivas con gran intensidad sobre acontecimientos o sucesos percibidos que pueden dar origen a ciertos cambios en la forma de ser de la persona en cualquier momento y de una manera inesperada. (Jiménez, 2019)

#### **Habilidades.**

Son innatas que posee cada persona y de las cuales se caracterizan por ser indispensables para desenvolverse en un determinado espacio y que permite desempeñarse en la sociedad. (Espinoza y Ricaldi, 2019)

#### **Inteligencia emocional.**

Capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás. (RAE, 2022)

#### **Aprendizaje basado en casos.**

El aprendizaje basado en casos es un método de aprendizaje en la cual se trabaja con experiencias y situaciones reales, permitiendo de esta forma que el estudiante construya su propio conocimiento siendo este activo y colaborativo. (González y Rojas, 2020)

#### **Motivación.**

La motivación es el motor que impulsa y dirige el camino hacia el éxito, es un aspecto de vital importancia que predispone acciones coherentes, que harán grata la convivencia en el creciente proceso social y cultural de cada individuo, lo que ayudará a determinar su personalidad. (Nevarez y Intriago, 2019)

**Personalidad.**

Es la cualidad abstracta resultante de un conjunto de factores no visibles, que son inherentes al individuo, así como son determinantes en su identidad como persona y a la vez de su comportamiento social y personal característico. (Cruz, 2019)

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de investigación**

#### ***Diseño Metodológico de la Investigación***

#### **Enfoque De Investigación.**

El presente trabajo asume un enfoque cualitativo porque es el que más se adapta a las características de nuestra investigación, pues pretendemos comprender el comportamiento de las estudiantes en relación a su inteligencia intrapersonal.

Para darle más fundamento al enfoque de investigación seleccionado, según Hernández (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (p. 358)

#### **Nivel De Investigación.**

Es de nivel “Aplicativa”, con diseño “No experimental” y tipo “Aplicada – De campo” porque somos las observadoras e investigadoras directas de dicho problema de investigación para su respectivo análisis y le daremos una solución o tratamiento a dicho

problema, en este caso mejorar el nivel de inteligencia intrapersonal en las estudiantes mediante la aplicación de diferentes actividades de aprendizaje.

Para sustentar teóricamente nuestro nivel de investigación seleccionado, según Murillo (2008), este nivel “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.” (p. 159)

### **Método De Investigación.**

Considerando las necesidades de nuestro trabajo; seleccionamos como método a la investigación–acción participante, ya que nuestra intervención ante el problema de investigación será con la aplicación de una estrategia de manera disciplinada, inmersa en diversas actividades planificadas en nuestro plan de acción. Asimismo, será de forma directa para obtener resultados cualitativamente positivos.

Entonces, es necesario conocer el concepto de este método de investigación para un mejor direccionamiento. Por ello, para Eliott como se cita en La Torre (2005) la investigación-acción es el tratado de una situación problemática social, después de su comprensión que se da mediante una reflexión sobre la conducta humana en cualquier contexto sociocultural con el fin de mejorar dicha situación (p.24).

### **Población Beneficiada.**

En el presente trabajo, la población con la que se realiza dicha investigación la constituyen las estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa.

### **Tabla 2**

#### *Población beneficiada*

| <b>POBLACIÓN</b> | <b>SEXO</b> |
|------------------|-------------|
| 6to              | Femenino    |

*Fuente: Elaboración Propia*

La muestra está representada por las alumnas del sexto C.

**Tabla 3**

*Muestra no probabilística*

| SECCIÓN | Nº ESTUDIANTES |
|---------|----------------|
| 6to “C” | 26             |

*Fuente: Elaboración Propia*

### ***Informantes***

Para describir a nuestros informantes, consideramos la muestra de tipo no probabilística. Para lo cual, según Vazquez (2017), “este método es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra” (p. 9).

Entonces, expresamos que, en el presente trabajo, como informantes hemos considerado el muestreo del tipo ya mencionado anteriormente, a estudiantes del nivel primario, específicamente del 6to grado C de sexo femenino, un total de 26 estudiantes, las cuales fueron seleccionadas después de un previo diagnóstico y recojo de información a criterio propio del equipo de investigación, según las necesidades detectadas.

### **Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información**

**Tabla 4**

*De la Investigación Exploratoria*

| TÉCNICA     | INSTRUMENTO     | FINALIDAD                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación | Diario de Campo | Descripción comprendida en 2 partes, es decir, el registro de las actitudes y análisis sobre las mismas en relación a la inteligencia intrapersonal, se hizo uso a través de la interpretación y reflexión de la observación de las acciones de las |

|                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                       | estudiantes para identificar aspectos emocionales tales como el autoconocimiento, autorregulación y automotivación.                                                                                                                                                                             |
| Evaluación de análisis | Rúbrica de evaluación | Estructurado por las 3 subcategorías de la inteligencia intrapersonal a través de la valoración de los niveles excelente, bueno, regular, y deficiente, con el fin de valorar las habilidades destacadas y debilidades que se observan en las estudiantes por medio de sus acciones en el aula. |

*Fuente: Elaboración Propia.*

**Tabla 5**

*De Línea Base*

| <b>TÉCNICA</b>         | <b>INSTRUMENTO</b>    | <b>FINALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación            | Diario de Campo       | Comprendido en 2 partes a partir de una descripción de las actitudes de las estudiantes en relación a la inteligencia intrapersonal y un análisis de las actitudes del campo educativo para dar inicio a una investigación sobre la situación con mayor reiteración evidenciada en el transcurso de la interacción con las estudiantes. |
| Evaluación de análisis | Rúbrica de evaluación | Establecida por las 3 subcategorías de la inteligencia intrapersonal desde un nivel excelente hasta un nivel deficiente, que permitió valorar las actitudes de acuerdo al nivel en el que se encontraba antes de realizar el plan de acción tales                                                                                       |

|            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                    | fueron los niveles alcanzados y no alcanzados.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Entrevista | Guía de entrevista | Estructurado con 10 preguntas abiertas teniendo en cuenta las subcategorías de la inteligencia intrapersonal con el fin de obtener respuestas diversas de las actitudes, los comportamientos que presentan las estudiantes en el aula cuando interactúan tanto de manera individual como grupal y sobre todo las dificultades emotivas. |

*Fuente: Elaboración Propia.*

**Tabla 6**

*De Plan de Acción*

| <b>TÉCNICA</b>                | <b>INSTRUMENTO</b> | <b>FINALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación de la experiencia | Diario de Campo    | Estructurado en dos partes específicas siendo la descripción y reflexión de cada categoría aplicada en las actividades de intervención con el propósito de describir las actitudes de acuerdo a las competencias emocionales, es decir, autoconocimiento, autorregulación y automotivación a través de la estrategia de estudio de casos. |
| Evaluación                    | Escala Valorativa  | Presentado por medio de 10 indicadores y 3 niveles de logro tanto en inicio, proceso y logrado, cuyo propósito fue evidenciar en las estudiantes el progreso de las subcategorías de la inteligencia intrapersonal durante la aplicación de las sesiones propuestas en el                                                                 |

|            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                    | plan de acción teniendo en cuenta los logros alcanzados en cada nivel evaluado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Entrevista | Guía de entrevista | Estructurado con 10 preguntas abiertas, las mismas que fueron aplicadas en la línea base para que se evidencié la gradualidad de mejora, en cada una de las subcategorías de la inteligencia intrapersonal con el fin de obtener diferentes respuestas, relacionadas al impacto en las actitudes y emociones de las estudiantes a lo largo de las actividades realizadas en el aula, tanto de manera individual como colectiva. |

*Fuente: Elaboración Propia.*

**Tabla 7**

*De Impacto*

| <b>TÉCNICA</b> | <b>INSTRUMENTO</b>            | <b>FINALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entrevista     | Guía de entrevista al docente | Estructurado con 7 preguntas abiertas, las mismas que fueron aplicadas en la línea base para que se evidencié la gradualidad de mejora, en cada una de las subcategorías de la inteligencia intrapersonal con el fin de obtener diferentes respuestas, relacionadas al impacto en las actitudes y emociones de las estudiantes a lo largo de las actividades realizadas en el aula, tanto de manera individual como colectiva. |

|          |              |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuesta | Cuestionario | Organizado en 6 preguntas abiertas que tuvo como objetivo rescatar las experiencias y percepciones de las estudiantes en relación a las actividades del plan de acción para la mejora de su desarrollo personal. |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Fuente: Elaboración Propia.*

### **Tabla 8**

*De experiencia de investigación*

| <b>TÉCNICA</b> | <b>INSTRUMENTO</b> | <b>FINALIDAD</b>                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretación | Triangulación      | Realizar una discusión con el fin de describir, interpretar, contrastar los resultados logrados desde la experiencia investigativa, así como una reflexión del trabajo investigativo de manera precisa. |

*Fuente: Elaboración Propia.*

### **Plan de Acción**

#### *Fundamentación*

Aplicaremos el siguiente plan de acción porque queremos contribuir a la creación de un clima propicio para el aprendizaje, a través de la mejora de las diferentes competencias emocionales de la Inteligencia intrapersonal: el autoconocimiento, la automotivación y la autorregulación en cada una de las estudiantes, lo cual se sabe que es un factor fundamental en su formación académica y personal.

Con el fin de que se desarrollen de forma autónoma, siendo capaces de tomar decisiones y proponer soluciones ante diferentes problemáticas de la vida cotidiana y en cualquier contexto sociocultural, buscando el bien propio y común.

Por lo que se pretende realizar este plan de acción, a través de distintas actividades

de aprendizaje, considerando estrategias relacionadas a los diferentes tipos de estudio de casos: casos-problema o decisión, casos-evaluación y casos-ilustración, así como con implementación de técnicas: lluvia de ideas, debates socráticos y preguntas socráticas que favorezcan al logro de nuestros objetivos de investigación de manera significativa.

## Plan de acción (General)

**Tabla 9**

*Organización de las actividades del plan de acción en relación a los objetivos de investigación.*

| Objetivos Específicos                                                                                                                                        | Actividades de Aprendizaje                                            | Propósito                                                                                 | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cronograma           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Caracterizar el nivel de autoconocimiento a partir de la aplicación de estudio de casos de ilustración en las estudiantes del sexto C de educación primaria. | <b>Actividad 1:</b><br>Nos valoramos como persona.                    | Fortalecer la identidad personal aceptando sus habilidades propias para tomar decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> <li>● Video de You Tube.</li> <li>● Cómic</li> <li>● Copias de su escudo personal</li> </ul>                 | 08 de Junio del 2023 |
|                                                                                                                                                              | <b>Actividad 2:</b><br>Valoramos y cuidamos nuestro espacio personal. | Fortalecer el cuidado de nuestro espacio personal como parte de nuestro autoconocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta Masking.</li> <li>● Vendas para los ojos</li> <li>● Cómic</li> <li>● Copias de la estrella generadora de ideas.</li> </ul> | 15 de Junio del 2023 |
|                                                                                                                                                              | <b>Actividad 3:</b><br>Reconocemos acciones                           | Consolidar nuestra conciencia moral para enfrentar situaciones.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Pizarra.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | 22 de Junio del 2023 |

|                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                   | correctas e incorrectas.                                                    |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> <li>● Hojas de colores.</li> <li>● Papelógrafos.</li> <li>● Imágenes impresas.</li> </ul>                                                                                                                                  |                      |
| Precisar el nivel de autorregulación a partir de la aplicación de estudio de casos decisión en las estudiantes del sexto C de educación primaria. | <b>Actividad 4:</b><br>Reconocemos nuestras emociones para autorregularnos. | Mejora la autorregulación de sus emociones positivas y negativas, a través de estrategias. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Reloj de emociones (elaboración propia).</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Resaltadores.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> <li>● Fichas de información.</li> </ul>                      | 07 de Julio del 2023 |
|                                                                                                                                                   | <b>Actividad 5:</b><br>Seamos empáticos con nuestro entorno.                | Desarrolla su empatía en búsqueda del bien común.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> <li>● Fichas de información.</li> <li>● Sobres de colores.</li> <li>● Papelógrafos</li> <li>● Cuadernos.</li> <li>● Lapiceros.</li> </ul> | 13 de Julio del 2023 |
|                                                                                                                                                   | <b>Actividad 6:</b><br>Reconocemos la                                       | Fortalecer la escucha activa para autorregular sus conductas ante los                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Pizarra.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | 20 de Julio del 2023 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                      | importancia de la escucha activa para ponerla en práctica.                                  | demás.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> <li>● Resaltadores.</li> <li>● Fichas de información (buscadas por las mismas estudiantes).</li> <li>● Cuadernos.</li> <li>● Lapiceros.</li> </ul>                                                          |                       |
|                                                                                                                                                      | <b>Actividad 7:</b><br><br>Resolvemos conflictos de manera asertiva en nuestra vida diaria. | Confortar la asertividad para una convivencia sana.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Videos en You Tube.</li> <li>● Papelógrafos.</li> <li>● Hojas de colores.</li> <li>● Sobres de colores.</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> </ul>   | 10 de Agosto del 2023 |
| Definir el nivel de automotivación a partir de la aplicación de estudio de casos de evaluación en las estudiantes del sexto C de educación primaria. | <b>Actividad 8:</b><br><br>Vivimos en democracia.                                           | Desarrollar la igualdad y equidad para vivir democráticamente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Videos en You Tube.</li> <li>● Papelógrafos.</li> <li>● Hojas de colores.</li> <li>● Pizarritas pequeñas.</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> </ul> | 17 de Agosto del 2023 |

---

|                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Actividad 9:</b>                                                | Fortalecer nuestra resiliencia para asumir retos de la vida diaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Videos en You Tube.</li> <li>● Papelógrafos.</li> <li>● Hojas de colores.</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Plumones de papel.</li> <li>● Cinta masking.</li> </ul> | 24 de Agosto del 2023 |
| Demostramos ser resilientes, como parte de nuestra automotivación. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |

---

|                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Actividad 10:</b>                                | Desarrollar la capacidad de liderazgo para trabajar en equipo a lo largo de la vida diaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón multimedia.</li> <li>● Presentación de ppt.</li> <li>● Videos en You Tube.</li> <li>● Papelógrafos.</li> <li>● Hojas de colores.</li> <li>● Pizarra.</li> <li>● Plumones de pizarra.</li> <li>● Cinta masking.</li> </ul> | 31 de Agosto del 2023 |
| Practicamos el liderazgo en nuestra vida cotidiana. |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |

---

*Fuente: Elaboración Propia*

## **Estrategias de trabajo de campo, procesamiento y análisis/discusión de la información**

Para el trabajo de campo en la I.E fue necesario comunicar anticipadamente a los directivos, así como a la docente del aula para solicitar un permiso de ejecución de nuestra investigación, lo que favoreció para aplicar instrumentos que permitan el recojo de información de las estudiantes, tales como: Entrevista a la docente del aula, rúbrica y diario de campo.

Con el fin de procesar la información se llevó a cabo la aplicación de dichos instrumentos con el propósito de obtener datos e información de las estudiantes, lo que nos permitió identificar el problema a investigar.

Para la aplicación del plan de acción se desarrollaron actividades orientadas a nuestros objetivos específicos de la investigación, a fin de responder a nuestra pregunta de acción, por otro lado, se redactaron diarios de campo acorde a la actividad de aprendizaje para identificar el progreso de las estudiantes de manera cualitativa frente a las categorías de nuestra primera variable.

Por último, respecto al análisis y discusión de la información, se tomaron en cuenta la redacción de los diarios de campo y las escalas valorativas para evaluar el nivel de las estudiantes de manera significativa.

### **Consideraciones éticas**

Nosotras declaramos ser autoras del presente informe de investigación, además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad y originalidad.

Por otro lado, la presente investigación tiene la aprobación de sus beneficiarios directos e indirectos, en este contexto del docente, padres de familia y de la misma I.E. en donde se realizó la observación, el estudio y aplicación de planes de acción específicos,

pues se les comunicó en reuniones que los resultados a obtener y que la exposición de las menores del 6to “C”, es netamente con fines investigativos.

Asimismo, se ha tenido en cuenta la confidencialidad y anonimato, es decir, que en ninguna parte del informe se menciona el nombre de ninguno de ellos sin su previa autorización o permiso.

Finalmente, cumplimos con las normas establecidas APA 7ma edición para citar la información de manera correcta y así no caer en el plagio. Respetando así, la producción intelectual ajena que se recopiló de diversos medios con total transparencia y veracidad.

### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **En cuanto a la investigación exploratoria/línea de base**

A continuación, se presentan los resultados de las conductas y actitudes en las que se encuentran las estudiantes antes de aplicar el Plan de Acción, por lo cual se utilizan los instrumentos como: la Rúbrica de evaluación para conocer el nivel en el que se encontraban las estudiantes, teniendo en cuenta las subcategorías de la inteligencia intrapersonal, es decir, el autoconocimiento, autorregulación y automotivación. En tanto al Diario de campo, donde se describe las diferentes actitudes y conductas demostradas por las estudiantes cuando interactuaban entre ellas, permitiendo así la identificación de las fortalezas y debilidades en cuanto a su inteligencia intrapersonal, y por último, la Guía de Entrevista a la docente, que permite obtener diferentes respuestas en tanto a un inicio en los comportamientos que presentan las estudiantes cuando se interrelacionan, haciendo actividades, ya sea de manera individual o grupal y sobre todo las dificultades emocionales que presentan.

Los resultados son los siguientes:

**Tabla 10***Línea de base.*

| CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS        | RÚBRICA DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DIARIO DE CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | GUÍA DE ENTREVISTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inteligencia intrapersonal</b> | De acuerdo a la aplicación de la rúbrica se evidencia que:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Respecto a la interpretación del diario de campo aplicado durante la semana en las diferentes sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica, se extrajo lo siguiente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Según la entrevista, la docente indica que las estudiantes son capaces de llegar a plantear sus propias soluciones, además no realizan ninguna distinción o exclusión, aceptándose como compañeras de aula pero tienen dificultad para reconocer sus buenas y malas actitudes.                                                                                                                                        |
| Autoconocimiento                  | <p>En la subcategoría de autoconocimiento, 14 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel regular, siendo este el 54% lo que quiere decir que, les resulta complicado reconocer de sí mismas sus buenas actitudes y malas actitudes, pues le cuesta identificar sus fortalezas en las que sobresalen, aún no son capaces de afrontar dificultades o limitaciones que se les presentan de manera autónoma.</p> <p>Por otro lado, 7 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel bueno, siendo este el 27%, significando que reconocen de sí mismas algunas de sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, a pesar de las dificultades o limitaciones que se</p> | <p>Las estudiantes presentan carente autoconocimiento de su persona cuando muestran inseguridades sobre sí mismas como titubeos, confusión de palabras, quedarse en silencio, siendo así que influye en la toma de decisiones, es por ello cuando se les hace intervenir, dependen de sus compañeras y que con frecuencia evaden sus respuestas, por lo que, esperan un momento y preguntan en silencio a su compañera que está al costado mostrando así una carente autonomía en la toma de decisiones.</p> <p>Las estudiantes tienen dificultad para dar respuesta a cuestionamientos</p> | <p>Algunas de las estudiantes logran los retos de aprendizaje con las explicaciones de manera general, pero presentan complicaciones para lograr los retos de sus aprendizajes, ya que no absuelven sus dudas en el momento sino que preguntan a su compañera del costado.</p> <p>También, menciona que una de las estudiantes tiene problemas de baja autoestima, ocasionado por los cambios físicos ya que está</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>les presenten pueden realizarlo de manera autónoma.</p> <p>Por último, 5 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel excelente de esta categoría, siendo este el 19% que reconoce de sí misma todas sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, siendo capaces de afrontar dificultades o limitaciones que se les presentan de manera autónoma.</p>                                                                                                            | <p>partir de una problemática donde se muestran nerviosas y con dudas siendo así que les resulta difícil dar una opinión reflexiva a partir de sus intervenciones en las diferentes actividades que realizan entre equipos y de manera individual, esto quiere decir que, muestran un bajo autoconocimiento sobre ellas mismas, mostrando indecisiones de lo que expresan cuando se les cuestiona.</p>                                                                                                               | <p>pasando por la pubertad cómo es el ensanchamiento de caderas y el crecimiento del busto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Inteligencia intrapersonal</b><br><br>Autorregulación | <p>De acuerdo a la aplicación de la rúbrica se evidencia que:</p> <p>En la categoría de autorregulación, 3 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, siendo este el 12% lo que quiere decir que, no presentan regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, ni modulan sus impulsos, así como no toleran su frustración. Asimismo, no toman decisiones, ni actúan de manera responsable, pues no buscan el bien propio, ni el de los demás.</p> | <p>A partir de lo observado en el aula se ha registrado en el diario de campo que durante la semana en las diferentes sesiones de aprendizaje lo siguiente:</p> <p>Las estudiantes tienen dificultad para autorregular sus impulsos frente a la docente y sus compañeras, por lo que, tienden a perder el control de sus impulsos cuando no logran terminar las evidencias en el tiempo estimado.</p> <p>Las estudiantes tratan de autorregularse por momentos, pero no logran controlar a sus demás compañeras.</p> | <p>Respecto a la entrevista, la docente señala que, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje las estudiantes se ven muy animadas al realizar las actividades programadas, pero tienden a demorarse mucho en una actividad por lo que no autorregulan su tiempo adecuadamente.</p> <p>Las estudiantes demuestran que tienen facilidad para relacionarse con sus compañeras de trabajo, pero evidencian complicaciones para brindar ayuda o compartir sus materiales, velando por sí mismas y no por el bien de sus</p> |

Por otro lado, 14 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel regular, siendo este el 54% que, presenta inestabilidad en la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modulan sus impulsos y toleran su frustración. Asimismo, inseguridad en la toma decisiones y actuación de manera responsable, buscando solo el bien propio, pero no el de los demás.

Además, 6 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel bueno de la categoría en cuestión, siendo este el 23% lo que quiere decir que, presentan por momentos la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modulan sus impulsos y toleran su frustración. Asimismo, toman decisiones y actúan de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás.

Por último, 3 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel excelente, siendo este el 12% que, presenta completa regulación de sus propios

Las estudiantes muestran una carente autorregulación de sus emociones, ya que no modulan y las reprimen como enojo o ira ante sus compañeras lo cual se evidencia también la ansiedad que perciben las demás estudiantes.

Las estudiantes desconocen estrategias autorreguladoras de las emociones por ende cuando se sienten tristes no encuentran un modo de poder evitar cambiar de emoción y su reacción de enojo es evidente además de que no reconocen sus actitudes incorrectas y hay dificultad al reconocer sus acciones frente a sus compañeras, de tal manera que hay ausencia de reflexión sobre el actuar en las actividades de aprendizaje, por lo que se sienten aludidas por sus compañeras y prefieren trabajar solas, y por ende las demás estudiantes la aíslan de manera que no intervenga en la actividad grupal y lo realice de manera individual o que otro grupo pueda aceptarla, siendo así que evitan formar equipo para no verse perjudicadas con su evaluación.

compañeras, además tienen inseguridades para tomar sus propias decisiones y realizar acciones que estén dentro del bien común.

Asimismo, menciona que, las estudiantes participan activamente cuando las preguntas son literales, sin embargo, muestran inconvenientes para responder cuando se les ofrecen casuísticas, se les pide una respuesta argumentada o que asuman una postura crítica y reflexiva, por lo que hay carente autorreflexión.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modulan sus impulsos y toleran su frustración. Asimismo, toman decisiones y actúan de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Inteligencia intrapersonal</b> | <p>De acuerdo a la aplicación de la rúbrica se evidencia que:</p> <p>En la categoría de automotivación, 3 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, siendo este el 12% lo que quiere decir que, no se muestran comprometidas con sus retos de aprendizaje, ni buscan con iniciativa propia diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, no tienen apertura frente a la diversidad de culturas, ni conectan con el mundo de manera eficiente ni empática.</p> <p>Por otra parte, 14 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel regular, siendo este el 54% que, se muestran comprometidas con algunos de sus</p> | <p>A partir de la interpretación y el registro del diario de campo durante la semana en las diferentes sesiones de aprendizaje se da a conocer:</p> <p>Las estudiantes tratan de animarse por ellas mismas por momentos para aprender las temáticas del área de personal y de ciencia y tecnología, pero se les hace difícil y terminan desanimándose.</p> <p>Por ende, demuestran una carente motivación propia en cada una de ellas en los momentos de participación voluntaria con voz baja, así como en su redacción de sus respuestas con una letra muy pequeña y garabatos de lo que se equivocaron reiteradas veces,</p> | <p>Según la entrevista, la docente expresa que, las estudiantes tienen una participación activa en el área de arte, pero carecen de iniciativa propia para participar en el área de matemática.</p> <p>La mayoría de estudiantes participan de manera autónoma en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pero tienen poca autoconfianza para expresar sus ideas con claridad.</p> <p>Finalmente, señala que, demuestran dificultades para pedir ayuda cuando no han entendido sobre algún tema, reiterando la</p> |

---

retos de aprendizaje y presentan limitaciones en la búsqueda de diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tienen apertura frente a la diversidad de culturas, sin embargo, no conectan permanentemente con el mundo de manera eficiente y empática.

También, 5 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel bueno, siendo este el 19% lo que demuestra que, se muestran comprometidas con sus retos de aprendizaje, buscando constantemente con acompañamiento, diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tienen apertura frente a la diversidad de culturas y se conectan con el mundo de manera eficiente y empática.

Finalmente, 4 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel excelente, siendo este el 15% que, se muestran

además no lo comparten mostrando egocentrismo con sus demás compañeras buscan su propio beneficio sin tener en consideración de las demás cuando tratan de ayudarlas.

Las estudiantes muestran carente automotivación a causa de las frecuentes distracciones en el aula eran constantes en ellas y lo que ocasiona en las demás incomodidad y dificultad para comprender la temática.

Siendo así que, según la observación del diario de campo de las 26 estudiantes en el aula sólo 5 estudiantes muestran inteligencia intrapersonal y el resto no lo muestra sobre sus actitudes frente a las demás estudiantes.

---

carente iniciativa propia que tienen las estudiantes.

---

comprometidas con sus retos de aprendizaje, buscando constantemente con iniciativa propia diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tienen apertura frente a la diversidad de culturas y se conectan siempre con el mundo de manera eficiente y empática.

---

*Fuente: Elaboración Propia*

**Interpretación:**

En cuanto a la competencia emocional del Autoconocimiento, como subcategoría se obtiene que:

La mayoría de estudiantes, es decir, el 54% presentan dificultades para reconocer sus buenas y malas actitudes, ante diferentes situaciones problemáticas dentro y fuera del aula.

Asimismo, muestran inseguridad y carente autonomía en su toma de decisiones, lo cual se evidencia en sus participaciones en el aula. Sin embargo, entre ellas se reconocen como iguales, lo cual se ve reflejado en la organización de sus trabajos en equipo durante las diferentes actividades de aprendizaje. Además, algunas estudiantes, es decir, el 19% logran cumplir con sus retos de aprendizaje en equipos, considerando las explicaciones de la docente durante cada actividad.

En cuanto a la competencia emocional de la Autorregulación, como subcategoría se obtiene que:

En su mayoría, es decir, el 54% de las estudiantes muestran una deficiente autorregulación de sus impulsos, así como de sus emociones o pensamientos. Sin embargo, tienen una facilidad de comunicación entre ellas durante los trabajos en equipos.

Por otro lado, tienden a buscar el bien propio más no el bien común, lo cual al trabajar en equipos dificulta que culminen sus actividades a tiempo durante las sesiones de aprendizaje. Además, las estudiantes muestran complicaciones para reflexionar sobre sus acciones egoístas en diferentes situaciones de su día a día en el aula.

Por último, demuestran una inadecuada actuación de manera responsable en la toma de decisiones para lograr algún objetivo en común,

pues reflejan el temor a equivocarse frente a sus compañeras.

En cuanto a la competencia emocional de la Automotivación, como subcategoría se obtiene que:

La mayoría de estudiantes, es decir, el 54% muestran carencia de iniciativa propia para participar en algunas áreas curriculares, pues dependen mucho de la motivación que reciban por parte de la docente o si hay distracciones en el aula entre compañeras.

Por otro lado, tienen apertura frente a la diversidad de culturas entre sus compañeras de aula, lo cual en ocasiones son tomadas como oportunidad para aprender unas de otras.

Por último, el 12% de estudiantes presentan temor para pedir ayuda a sus compañeras o docente, lo cual refleja una carente automotivación porque se limitan a buscar alternativas de mejora en su aprendizaje.

### **Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción**

A continuación se presentan los resultados del nivel de progreso sobre las conductas y actitudes en las que se encuentran las estudiantes al momento de aplicar el Plan de Acción, donde en la tabla se da el vaciado de los resultados tal cual extraídos de los instrumentos, considerando las subcategorías: autoconocimiento, autorregulación y automotivación, sin embargo en la interpretación se redacta de manera específica, considerando los indicadores: autoaceptación, autoobservación, autoestima, estrategias autorreguladoras, autorreflexión, iniciativa y autoconfianza para una mejor comprensión de resultados sin caer en la redundancia.

Cabe resaltar que, se utilizan los instrumentos como: la escala valorativa para conocer el nivel en el que se encuentran las estudiantes, teniendo en cuenta las subcategorías de la inteligencia intrapersonal, es decir, el autoconocimiento, autorregulación y automotivación. En tanto al Diario de campo, donde se describe las diferentes actitudes y conductas demostradas por las estudiantes cuando interactúan entre ellas, permitiendo así la identificación de sus avances personales y emocionales relacionadas a su inteligencia intrapersonal, y por último, la Guía de Entrevista a la docente, que permite obtener diferentes respuestas en tanto a los avances en los comportamientos que presentan las estudiantes cuando se interrelacionan, haciendo actividades, ya sea de manera individual o grupal y sobre todo las dificultades emocionales que presentan.

**Respecto a la categoría: Inteligencia Intrapersonal**

**Tabla 11**

*Subcategoría: Autoconocimiento.*

| DIARIO DE CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ESCALA VALORATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | GUÍA DE ENTREVISTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>En la primera actividad relacionada al primer objetivo de investigación, se evidencia que:</b></p> <p>A las estudiantes les cuesta reconocer sus buenas y malas actitudes de sí mismas, además de la dificultad para aceptar sus diferentes conductas como cuando tienen que dramatizar un caso que se les presenta para darle una solución, a pesar de las indicaciones como deben realizarlo en el momento ellas se reían, no sabían qué decir, estaban desconcentradas y se empujaban, no pedían disculpas se olvidaban su diálogo. Por otro lado, presentan indecisiones sobre sus sentimientos y emociones sobre sí mismas, como cuando se muestran tímidas y nerviosas al momento de dramatizar el caso. Además del bajo reconocimiento de sus propias habilidades personales, y fortalezas propias, tales como cuando las estudiantes describen en su escudo personal más debilidades que fortalezas, demostrando baja autoestima en ellas mismas. También evidenciándose la inseguridad al momento de participar dependían</p> | <p>De acuerdo a la aplicación de la escala, <b>en la primera actividad relacionada al primer objetivo de investigación, se evidencia que:</b></p> <p>20 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, siendo este el 76 %, lo que quiere decir que, aún no reconocen sus buenas ni malas actitudes. Asimismo, no aceptan sus sentimientos por sí mismas, ni expresan sus emociones y les cuesta demostrar sus habilidades como personas únicas cuando interactúan con los demás. Además, no identifican sus fortalezas para afrontar dificultades o limitaciones de su persona, por consiguiente, no dan a conocer diferentes soluciones ni las explican con seguridad de manera autónoma, pues demuestran una baja disposición personal, desenvolviéndose por ellas mismas ante sus demás compañeras.</p> | <p>De acuerdo a la entrevista con la docente, <b>en las actividades desarrolladas respecto al primer objetivo de investigación, menciona que:</b></p> <p>En cuanto al autoconocimiento, las estudiantes ya son capaces de reconocer sus buenas y malas actitudes dentro del aula, incluso piden disculpas y valoran sus talentos, así como de resolver sus conflictos de manera autónoma con un poco más de empatía unas con otras, aceptándose como compañeras de aula.</p> <p>Asimismo, dice que la mayoría de sus estudiantes logran los propósitos de aprendizaje con las explicaciones e intervenciones que brinda,</p> |

de la aprobación de sus demás compañeras de equipo para dar una respuesta de manera oral, como cuando se realiza preguntas sobre las fortalezas la mayoría de estudiantes no responden, quedándose en silencio, por ende, les cuesta asumir una autonomía dependiendo del resto de sus compañeras como cuando la docente pide que le indiquen que no han comprendido y murmuran con su compañera, asimismo, solo observan sus escudos personales con dudas y se mantienen en silencio.

**En la segunda actividad se evidencia un mediano progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes,** como cuando se autoaceptan tal como son ellas mismas con sus actitudes positivas, negativas, colaborativas, perseverantes y emotivas como al momento de leer el cómic presentado las estudiantes se ven interesadas e intrigadas al distinguir que tienen su espacio personal y que sus compañeras también lo tienen, además analizan sus propias conductas para respetar el espacio personal de su compañera, además se ayudan en equipos donde valoran el espacio personal de su compañera del costado opiniones con sus compañeras, demostrando cierto reconocimiento personal fortalecimiento de su identidad personal, pero aún hay estudiantes que tienen dificultad para asumir su propia autonomía y al distinguir y manejar con sus

Finalmente, no asumen con buena actitud sus acciones para mejorar como parte de su autoconocimiento.

**En la segunda actividad se evidencia un regular progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes relacionadas a su autoconocimiento, ya que:**

12 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, siendo este el 46 %, lo que significa que, ya reconocen sus buenas y malas actitudes. Asimismo, aceptan sus sentimientos por sí mismas y expresan sus emociones, también demuestran sus habilidades como personas únicas cuando interactúan con los demás, así como identifican sus fortalezas para afrontar dificultades o limitaciones de su persona. Además, ya asumen con buena actitud sus acciones para mejorar como parte de su autoconocimiento.

Sin embargo, no dan a conocer diferentes soluciones ni las explican con seguridad de manera autónoma, pues demuestran aún una baja disposición personal para desenvolverse ante sus demás compañeras.

**En la tercera actividad se evidencia un mayor progreso en cuanto a las actitudes de las**

sobretudo en las áreas de Personal Social, Ciencia y Tecnología y Matemática, también cuando tienen dudas ya son capaces de preguntar o acudir a su persona, aunque algunas lo hacen en pares o grupos.

Finalmente, nos comenta que ha disminuido en gran cantidad las estudiantes que presentaban baja autoestima, pues ellas ya comprendieron que están pasando por cambios físicos que es normal a su edad.

propias conductas y actitudes personales frente a sus demás compañeras como la mayoría de estudiantes se miraron de reojo, guardaron silencio y luego negaron con su cabeza y dudosamente respondieron "No". Sin embargo, una poca cantidad de estudiantes respondieron que "Si", mostrando una baja disposición personal ante sus compañeras.

**En la tercera actividad se evidencia un mayor progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes,** como el reconocimiento de sí mismas al interpretar dramatizando sus buenas y malas actitudes con sus compañeras a su vez reflexionan sobre su propio actuar como cuando reconocen en equipos las acciones inmorales del caso analizado su opinión acerca de ello y sobre los impulsos que han tenido a lo largo de la actividad pidiendo disculpas a sus demás compañeras, además de un conocimiento personal sobre ellas mismas aceptándose tal como son, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades que las caracteriza frente a sus compañeras como cuando ellas completan la hoja de acciones correctas e incorrectas con agrado y entusiasmo de manera rápida siendo las respuestas: soy muy responsable, apoyo a mis compañeras, pero me molesto con facilidad y no les hablo a mis compañeras. Asimismo, las estudiantes han logrado mostrar un mayor autoconocimiento sobre sí mismas, con un

#### **estudiantes relacionadas a su autoconocimiento, puesto que:**

23 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, siendo este el 88 %, lo que expresa que, ya reconocen sus buenas y malas actitudes. Asimismo, aceptan sus sentimientos por sí mismas y expresan sus emociones, también demuestran sus habilidades como personas únicas cuando interactúan con los demás, así como identifican sus fortalezas para afrontar dificultades o limitaciones de su persona. Además, ya asumen con buena actitud sus acciones para mejorar como parte de su autoconocimiento.

De igual modo, ya dan a conocer diferentes soluciones y las explican con seguridad de manera autónoma, pues demuestran una mediana disposición personal para desenvolverse ante sus demás compañeras.

Por último, rescatamos que 3 de 26 estudiantes, siendo este el 12 % se encuentran en el nivel logrado en cuanto a su autoconocimiento, pues se desenvuelven con todas las actitudes mencionadas en anterioridad.

---

desenvolvimiento autónomo, y reconocimiento de sus emociones personales frente a sus compañeras, se evidencia cuando exponen sus respuestas frente a la casuística de la actividad presentada a diferencia de la primera actividad del comienzo.

---

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

Caracterizando el nivel de autoconocimiento a partir de la aplicación de estudio de casos de ilustración en las estudiantes del sexto C de educación primaria, podemos exponer que:

En relación al primer indicador de autoaceptación, las estudiantes distinguen sus propias preferencias, destrezas, fortalezas y debilidades en los estudios, deportes, entre otras actividades, construyendo mejor su identidad personal.

En relación al segundo indicador de autoobservación, las estudiantes entre ellas se reconocen como iguales, lo cual se ve reflejado en la organización de sus trabajos en equipo, pues entre todas asumen roles para lograr los propósitos de aprendizaje durante las diferentes actividades de aprendizaje como: al aceptar sus habilidades propias para tomar decisiones, reconocer el espacio personal como parte de su autoconocimiento y la toma de conciencia moral para enfrentar situaciones adversas de su vida diaria.

En relación al tercer indicador de autoestima, existe una mejora, ya que las estudiantes se valoran más a sí mismas y se preocupan por su

aspecto personal, así como consideran sus sentimientos y percepciones sobre ellas mismas. También, ya muestran mayor seguridad al momento de tomar decisiones, lo cual se evidencia en sus participaciones en el aula frente a las diferentes áreas curriculares, sobretodo en Personal Social, Matemática y Ciencia y Tecnología, cuando levantan la mano con entusiasmo y de manera erguida sin miedo a lo que puedan pensar sus compañeras de ellas sobre sus participaciones.

Esto quiere decir que, hay un 88 % que reconocen sus aptitudes, actitudes buenas y malas ante diferentes situaciones problemáticas dentro y fuera del aula como parte de su autoconocimiento, así como hay un incremento en su autoestima y autoaceptación a diferencia de un comienzo donde solo había un 24% de ellas, de acuerdo al diagnóstico inicial de dicha competencia emocional.

**Tabla 12**

*Subcategoría: Autorregulación.*

| DIARIO DE CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ESCALA VALORATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | GUÍA DE ENTREVISTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>En la cuarta actividad relacionada al segundo objetivo de investigación, se evidencia que:</b></p> <p>A las estudiantes les es difícil tener una conducta regulada al expresar sus pensamientos, ya que, al momento de brindar sus opiniones muestran inseguridad como cuando la docente les realiza una pregunta su reacción más frecuente es la risa entre estudiantes, así también les cuesta regular sus emociones dado que no saben cómo reaccionar</p> | <p>De acuerdo a la aplicación de la escala, <b>en la cuarta actividad relacionada al segundo objetivo de investigación, se evidencia que:</b></p> <p>22 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, siendo este el 85 %, lo que implica que, no presentan regulación al momento de comunicar sus pensamientos, ni expresar sus emociones en distintos momentos. Además, no toleran su frustración, por lo</p> | <p>De acuerdo a la entrevista con la docente, <b>en las actividades desarrolladas respecto al segundo objetivo de investigación, alega que:</b></p> <p>En cuanto a la autorregulación, las estudiantes ya gestionan su tiempo, desenvolviéndose y expresándose de mejor manera con sus pares. Por ejemplo, utilizan las palabras mágicas</p> |

cuando sienten diferentes emociones, como al interpretar sus emociones en la dinámica inicial del tren de las emociones: el enojo, la alegría, y el miedo las estudiantes empezaron a gritar de manera sorpresiva haciendo asustar a las otras estudiantes. Así también, algunas estudiantes se preguntan qué estrategias deberían utilizar para autorregular sus emociones positivas y negativas, por lo que les cuesta autoreflexionar sobre una estrategia que las ayude personalmente y cómo actuar frente a sus compañeras observándose en ellas: temor, miedo, sorpresa y miedo por observar la emoción que les iba a tocar en el reloj de las emociones y les cuesta explicar con sus propias palabras, además, en momentos las estudiantes no están concentradas en lo que sus compañeras comentan ello sucedió cuando les pedíamos confrontar su respuesta con la estudiante que intervino, también, se evidencia en los comentarios sensaciones de cólera y enojo, por ende no sabían qué hacer, siendo así que la dificultad para autorreflexionar sobre sus actúares incorrectos frente a sus compañeras.

**En la quinta actividad se evidencia un mediano progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes,** como cuando al comienzo de la actividad se percibe incomodidad al explicar las

cual no proponen soluciones de forma asertiva ante situaciones de conflicto.

Por otro lado, al momento de interactuar con sus pares no se desenvuelven empáticamente, así como es escasa su escucha activa al momento de participar, mostrando poco respeto hacia sus compañeras.

Finalmente, no actúan de manera responsable ni buscando el bien propio ni el bien común, así como no demuestran autorreflexión en sus compromisos, al momento de reconocer sus errores.

**En la quinta actividad se evidencia un regular progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes relacionadas a su autorregulación, ya que:**

13 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, siendo este el 50 %, lo que significa que, aún no presentan regulación al momento de comunicar sus pensamientos, ni expresar sus emociones en distintos momentos. Además, no toleran su frustración, por lo cual no proponen soluciones de forma asertiva ante situaciones de conflicto.

No obstante, al momento de interactuar con sus pares ya se desenvuelven empáticamente, así como evidencian una mejor escucha activa al momento de participar, mostrando respeto hacia sus compañeras.

“Por favor, gracias, disculpa, entre otras”

Así también, menciona que la mayoría de sus estudiantes velan por su propio bien, pero también brindan ayuda a sus grupos de amigas cuando presentan dificultades.

No obstante, aún les cuesta tomar decisiones por el bienestar del salón, ya que, si bien ayudan a sus amigas íntimas, aún les cuesta brindar apoyo a sus demás compañeras.

Por último, nos indica que a la mayoría de las estudiantes les cuesta reflexionar sobre su postura frente a un caso, ya que si bien pueden asumir un rol, pero les cuesta asumir un compromiso de mejora frente a su actuar.

---

emociones que sintieron al intercambiar una de sus zapatillas con sus compañeras, inclusive una de ellas se puso a llorar, no explicaba qué le sucedía en ese momento pero la docente al llevarla fuera del aula recién explica que dos sus compañeras la hicieron sentir mal al dejarla sola y no intercambiar una de sus zapatillas, en ese momento no sabían qué decir en el aula las estudiantes solo se acercaron y luego se retiraron, en tanto un grupo pequeño de las estudiantes solo la observan más no le preguntan cómo se encuentra o que es lo que le sucedía por lo que no se muestra cierta asertividad. Además, se ha identificado un desenvolvimiento empático y escucha activa en el transcurso de la actividad como cuando se cayó una de ellas sus compañera fueron ayudarla a levantarse y se muestran atentas y seguras de sí mismas, escuchan con curiosidad sobre lo que va a pasar, siendo así que buscan su bien propio como cuando se les involucra en la ronda de preguntas sobre la dinámica del comienzo, pero aún les cuesta en relación al bien común cuando quieren ser las primeras en entregar sus fichas de la actividad y empiezan a hablar y no dejan concentrar a las demás estudiantes. Sin embargo, demuestran una mediana autorreflexión en sus compromisos con los errores cometidos como cuando mencionan que es difícil poder

Finalmente, ya actúan de manera responsable buscando el bien propio, pero aún les cuesta en relación al bien común. Sin embargo, demuestran una mediana autorreflexión en sus compromisos, al momento de reconocer sus errores.

**En la sexta actividad se evidencia un mayor progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes relacionadas a su autorregulación, puesto que:**

18 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, siendo este el 69 %, lo que expresa que, aún presentan una mediana regulación al momento de comunicar sus pensamientos y expresar sus emociones en distintos momentos.

No obstante, ya toleran su frustración y proponen soluciones de forma asertiva ante situaciones de conflicto. Además, al momento de interactuar con sus pares ya se desenvuelven empáticamente, así como evidencian una mejor escucha activa al momento de participar, mostrando respeto hacia sus compañeras.

Finalmente, ya actúan de manera responsable buscando el bien propio, pero aún les cuesta en relación al bien común. Sin embargo, demuestran

---

ponerse en el lugar de las demás personas si uno mismo no lo es consigo menos con el resto podrán comprender a los demás ante situaciones que se presenten.

**En la sexta actividad se evidencia un mayor progreso en cuanto a las actitudes de los estudiantes,** como hay cierta regulación al momento de comunicar sus pensamientos, expresar sus emociones en distintos momentos como cuando se colocaron los audífonos empezaron a quitarse las estudiantes y se les tuvo que volver a colocar. Se evidencia una poca frustración y además ya proponen soluciones, muestran empatía como cuando opinaron a partir del caso presentado había estudiantes que aún no participaban y las ayudaban si tenían una dificultad para responder, por lo que se mostraron seguras en volver responder, además se evidencia mejor escucha activa como cuando se les reparte a cada una de ellas un cuadro comparativo y lo exponen al darle soluciones las escuchan atentamente sus compañeras en el tiempo adecuado que la docente les daba. Asimismo, ellas buscan su bien propio al momento de participar, pero les cuesta buscar el bien común de sus compañeras como cuando daban alternativas de solución frente al caso querían seguir

una mejor autorreflexión en sus compromisos, al momento de reconocer sus errores.

**En la séptima actividad se mantiene el progreso en relación a la anterior con la diferencia de 1 estudiante, esto de acuerdo a sus actitudes relacionadas a su autorregulación, puesto que:**

19 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, siendo este el 73 %, lo que implica que, presentan una mediana regulación al momento de comunicar sus pensamientos y expresar sus emociones en distintos momentos.

No obstante, ya toleran su frustración y proponen soluciones de forma asertiva ante situaciones de conflicto. Además, al momento de interactuar con sus pares ya se desenvuelven empáticamente, así como evidencian una mejor escucha activa al momento de participar, mostrando respeto hacia sus compañeras.

Finalmente, ya actúan de manera responsable buscando el bien propio, pero aún les cuesta en relación al bien común. Sin embargo, demuestran una mejor autorreflexión en sus compromisos, al momento de reconocer sus errores.

---

respondiendo solo las estudiantes que pedían la palabra dejando de lado a sus demás compañeras para que compartan sus respuestas, sin embargo, ya se evidencia que hay una mejor autorreflexión en sus compromisos al reconocer sus errores como cuando mencionan que se les hacía difícil poder escuchar atentamente las explicaciones y solían estar realizando la tarea que no hicieron mientras la docente está explicando a partir de ello es que asumen con responsabilidad.

**En la séptima actividad se evidencia un mayor progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes,** como hay una cierta regulación al momento de comunicar sus pensamientos, ni expresar sus emociones en distintos momentos como cuando se muestran atentas y seguras de sí mismas, escuchan con curiosidad levantando la mano en orden, además ya hay una tolerancia de su frustración ante situaciones de conflicto como cuando en equipo tenía que terminar de manera rápida con respuestas cortas sobre el caso presentado todas se ayudaron a pesar que una de ellas se demoraba e incluso no respondía no se molestaban con ella y trataban de apoyarla para que de una respuesta a las diferentes preguntas, siendo así evidencia que se desenvuelven empáticamente como cuando responden de

---

---

manera grupal “Si tomaríamos la postura de la persona que rompió el plato de nuestra compañera es reaccionar de una manera calmada a pesar que nuestra mamá nos regaña la escuchamos porque nos puede pasar a cualquiera de nosotras”, ayudando a sus compañeras para que se sienta con miedo al responder, como también mostrando respeto hacia sus compañeras de los demás equipos.

Por lo que se sigue evidenciando que aún siguen buscando el bien propio, pero aún les cuesta en relación al bien común como cuando los demás equipos exponían querían seguir respondiendo dejando de lado del grupo expositor, pero también se evidencia en ellas la autorreflexión en sus compromisos como cuando al finalizar mencionan que deben ser asertivas en diferentes situaciones, así como escuchar atentamente a los demás de lo que sucede y poder dar soluciones mejores y evitar dañar a las demás personas con actitudes equivocadas.

---

*Fuente: Elaboración propia.*

## **Interpretación**

Precisando el nivel de autorregulación a partir de la aplicación de estudio de casos decisión en las estudiantes del sexto C de educación primaria, podemos interpretar que:

En relación al primer indicador de autorreflexión, las estudiantes se muestran más críticas en relación a su propia conducta, pues modulan de mejor manera sus frustraciones, emociones y actitudes en búsqueda de su propio bien. Asimismo, asumen con mayor compromiso la mejora de su persona, reconociendo sus errores y proponiendo comportamientos de mejora personal para relacionarse de mejor manera con sus familiares, compañeras, amigos y docentes, sin embargo aún deben trabajar la búsqueda del bien común, pues aún les cuesta tomar decisiones por el bienestar del salón, ya que, si bien ayudan a sus amigas íntimas, aún les cuesta brindar apoyo a sus demás compañeras, ello se evidenció durante las actividades en los trabajos colaborativos cuando intercambian ideas u opiniones para darle solución a los diferentes casos o dificultades del momento.

Por otro lado, perdieron el temor a expresar sus emociones y pensamientos, pues ahora lo hacen con total confianza, a través de un diálogo asertivo con la docente y compañeras de manera regulada sin lastimar las susceptibilidades de su entorno.

En relación al segundo indicador de estrategias autorreguladoras, las estudiantes muestran un mayor equilibrio emocional y actitudinal en sus relaciones interpersonales, ya que se desenvuelven de manera empática y respetuosa con sus compañeras, empleando con mayor frecuencia la escucha activa. Para ello, se apoyan de los acuerdos de convivencia propuestos por las mismas estudiantes como parte de su autorregulación

emocional y conductual.

Además, presentan un mayor dominio del manejo de su respiración para controlar su ira y en ocasiones sus tristezas, así como una mejor toma de consciencia emocional sobre aquello que las aqueja.

Esto quiere decir que, hay un 73 % de estudiantes que presentan autorregulación de sus emociones y conductas ante diversas situaciones de su vida diaria, incluyendo en sus interacciones con sus pares y docente, así como ya manejan diferentes estrategias autorreguladoras, ya sean creadas por ellas mismas o compartidas por la docente, como “La meditación”, “La flor”, “El globo”, “Soplando la vela”, etc. A comparación del comienzo, donde solo había un 15% de ellas, de acuerdo a lo diagnosticado inicialmente en dicha competencia emocional.

**Tabla 13**

*Subcategoría: Automotivación.*

| DIARIO DE CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESCALA VALORATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | GUÍA DE ENTREVISTA                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>En la octava actividad relacionada al primer objetivo de investigación, se evidencia que,</b> aún no muestran una iniciativa propia como levantar la mano de manera voluntaria o también levantan la mano y luego la bajan al ver que había muchas manos arriba además de la poca autoconfianza de su respuesta y sonríen por nerviosismo, hablan con una voz baja hacen el intento de que la escuchen. Además, aún les cuesta ser empáticas entre ellas,</p> | <p>De acuerdo a la aplicación de la escala, <b>en la octava actividad relacionada al tercer objetivo de investigación, se evidencia que:</b></p> <p>18 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de inicio siendo este el 69%, lo que quiere decir que no demuestran tener iniciativa propia para participar espontáneamente, así como demuestran inseguridad y temor al expresar sus ideas u opiniones. Además, no actúan empática ni asertivamente, demostrando</p> | <p>De acuerdo a la entrevista con la docente, <b>en las actividades desarrolladas respecto al tercer objetivo de investigación, señala que:</b></p> <p>La mayoría de las estudiantes ahora son activamente participativas, opinan más en las diferentes áreas curriculares como Tutoría,</p> |

como cuando opinaban a partir de las preguntas del caso presentado las estudiantes se rieron de la situación y murmuraban de los comentarios de sus compañeras, así como, a partir de la casuística hay cierta desconfianza al explicar sus experiencias propias, se visualiza la pérdida de toma de decisiones a lo largo de sus años en la escuela, incluso desde sus hogares, limitando así su automotivación personal teniendo dificultad para resolver problemas que se les presenta. En tanto, el trabajo de equipo frente a la actividad son desacuerdos a partir de las actitudes desmotivadoras ocasionando en sus compañeras molestias e incomodidad. Siendo evidenciado a su vez la inconformidad de opiniones en los diferentes equipos como las siguientes expresiones: “yo opino”, “yo considero”, “yo pienso”, también les es complicado tener una predisposición propia al momento de liderar su equipo como cuando murmuraban “dilo tú”, “no tú mejor”, siendo desconfiadas. También les cuesta asumir un compromiso personal sobre lo que pretenden lograr por sí mismas.

**En la novena actividad se evidencia un mediano progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes,** como la autoconfianza participando de manera voluntaria se da cuando toman la

una baja resiliencia, autoconfianza, optimismo y capacidad ante diferentes contratiempos para resolver sus problemas.

De la misma manera, demuestran actitudes negativas que no ayudan a motivar a sus compañeras, así como aún no ofrecen múltiples ideas a sus equipos de trabajo.

Incluso, aún les resulta complicado valorar las ideas de sus pares al realizar trabajos en equipo, así como asumir compromisos por iniciativa propia con el fin de mejorar personalmente, por consiguiente, les resulta difícil establecer objetivos y/o metas personales a corto y mediano plazo.

**En la novena actividad se evidencia un regular progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes relacionadas a su automotivación, ya que:**

15 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso siendo este el 57 %, lo que significa que ya están demostrando tener iniciativa propia para participar espontáneamente, así como tener seguridad al expresar sus ideas, fuerte y claramente sin temor. Además, ya actúan empáticamente y asertivamente, demostrando tener resiliencia, autoconfianza, optimismo y capacidad ante

Personal Social y Ciencia y Tecnología, se desenvuelven y expresan de mejor manera en cuanto a un tema, sin embargo, menciona que aún tiene algunas estudiantes que no participan de manera autónoma y requieren de su intervención para que puedan ofrecer su opinión.

Por otro lado, la docente nos indica que la mayoría de sus estudiantes ya están demostrando seguridad al expresar sus ideas, no obstante, aún tiene estudiantes que no lo hacen, ya que les cuesta expresar sus ideas porque hablan con un tono de voz bajo.

---

iniciativa por participar levantando la mano y sin temor al hablar con absoluta seguridad y mencionar cómo se sintieron: “Me sentí mal por no dejar pasar a mis compañeras a la meta”, demostrando a su vez empatía con sus compañeras cuando las estudiantes Mayte, Luhana, Miley, Yamilet y Angueli toman la iniciativa propia de compartir sus experiencias con seguridad sobre ellas mismas sin vergüenza ante sus compañeras con respecto a sus opiniones entre ellas las respetaban escuchando en silencio y las comprenden, además hay perseverancia frente a situaciones de conflicto como cuando comentan que la misma situación les ha sucedido: “Nos enseña que la perseverancia hace que logremos superar las barreras ante los problemas que tenía por su discapacidad”, frente a situación conflictiva que se presentaban en el aula siendo así que las estudiantes autorreflexionan al momento de compartir sus experiencias personales a su vez con una actitud positiva. Asimismo, el bien común en equipos donde las estudiantes escriben y algunas de forma oral socializan apoyándose mencionando: nosotras opinamos, nosotras comentamos, estamos de acuerdo, además de valorar los comentarios de las integrantes del equipo al que pertenecen, por último las estudiantes se comprometen de manera personal a realizar un cambio porque así lograrán retos con motivación a corto y mediano plazo

diferentes contratiempos para resolver sus problemas.

También, ya demuestran tener una actitud positiva que ayuda a motivar a sus compañeras, así como ofrecen múltiples ideas a sus equipos de trabajo.

Sin embargo, aún les resulta complicado valorar las ideas de sus pares al realizar trabajos en equipo, así como asumir compromisos por iniciativa propia con el fin de mejorar personalmente, por lo cual les resulta difícil establecer objetivos y/o metas personales a corto y mediano plazo.

Finalmente, **en la décima actividad se evidencia un mayor progreso en cuanto a las actitudes de las estudiantes relacionadas a su automotivación, ya que:**

20 de 26 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, siendo este el 76 %, lo que representa que ya están demostrando tener iniciativa propia para participar espontáneamente, así como tener seguridad al expresar sus ideas, fuerte y claramente sin temor.

Además, ya actúan empáticamente y asertivamente, demostrando tener resiliencia, autoconfianza, optimismo y capacidad ante diferentes contratiempos para resolver sus problemas.

---

---

teniendo como respuesta no rendirse ante las barreras y deben cumplirlas con parte de su proyecto de vida.

**En la décima actividad se evidencia un mayor progreso en cuanto a las actitudes de los estudiantes,** como el interés propio que demuestran al participar de manera voluntaria cuando levantan la mano o cuando responden una pregunta que la docente les realiza con una seguridad al hablar y la tonalidad de voz pertinente, además, de las soluciones que daban a conocer siendo líderes de equipo respondiendo: “Es tomar decisiones por el bien de mi equipo”, demostrando autoconfianza en lo que mencionaba, siendo así que las estudiantes muestran una iniciativa propia, además de una cierta autoconfianza al momento de participar, a partir de la presentación del estudio de caso evaluación donde ceden la palabra a sus compañeras que no participan así como animándolas a decir sus respuestas demostrando empatía por las demás.

Después, se muestran las estudiantes con actitud positiva, mostrándose motivadas a participar de manera voluntaria, así como también la autonomía sobre lo que piensan y sienten lo emiten con cierta confianza frente a las demás estudiantes siendo evidente al estar concentradas al momento de

También, ya demuestran tener una actitud positiva que ayuda a motivar a sus compañeras, así como ofrecen múltiples ideas a sus equipos de trabajo.

De igual modo, ya valoran las ideas de sus pares al realizar trabajos en equipo, pero en una minoría aún les resulta complicado asumir compromisos por iniciativa propia para mejorar personalmente, por lo cual les resulta difícil establecer objetivos y/o metas personales a corto y mediano plazo.

Por último, rescatamos que 6 de 26 estudiantes, siendo este el 23 % se encuentran en el nivel logrado en cuanto a su automotivación, pues se desenvuelven con todas las actitudes mencionadas en anterioridad.

---

---

completar sus fichas de acciones como líderes en equipos con varias respuestas.

Finalmente, en gran parte de las estudiantes muestra iniciativa y autoconfianza de sí mismas asumiendo ciertos compromisos personales que aún les cuesta en una minoría como cuando crean sus barras por equipos reflexionan sobre su actuar, pero aún hay cierto temor por mejorar personalmente.

Por otro lado, solo son dos estudiantes que aún les cuesta participar por iniciativa propia frente al estudio de caso evaluación.

---

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

Caracterizando el nivel de automotivación a partir de la aplicación de estudio de casos de evaluación en las estudiantes del sexto C de educación primaria, podemos denotar que:

En relación al primer indicador de iniciativa, las estudiantes tienen una mejor capacidad de resiliencia frente a diferentes contratiempos como conflictos que se suscitan dentro y fuera del aula, demostrando ser perseverantes y optimistas, lo cual se evidenció en las actividades desarrolladas, además asumen compromisos de manera autónoma para mejorar personalmente reflexionando sobre su actuar para poder cumplir con sus metas individuales a corto y mediano plazo, no obstante, aún existe una minoría de dos estudiantes que les resulta complicado asumir

ciertos compromisos.

En relación al segundo indicador de autoconfianza, las estudiantes demuestran tener interés propio para participar espontáneamente, así como seguridad al expresar sus ideas y/o opiniones frente a algún tema determinado en las áreas de Personal Social, Ciencia y Tecnología y Tutoría, demostrando confianza en sí mismas y en sus argumentos, a través del tono de su voz y gestos corporales en diferentes ambientes.

Asimismo, tienen una actitud positiva frente a trabajos colaborativos, respetando y valorando las ideas o puntos de vista diferentes de sus compañeras.

Esto quiere decir que, hay un 76 % de estudiantes que muestran tener iniciativa propia y autoconfianza para afrontar diferentes situaciones problemáticas, asumiendo compromisos para el logro de sus objetivos como parte de su automotivación, a diferencia de un comienzo donde solo había un 31% de ellas, de acuerdo a lo diagnosticado inicialmente en dicha competencia emocional.

## Comparación de la Línea Base con Línea de Salida

**Tabla 14**

*Contraste de Línea Base con Línea de Salida por subcategoría.*

| SUBCATEGORÍA     | RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESCRIPCIÓN DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | RESUMEN - LÍNEA BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RESUMEN - LÍNEA DE SALIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Autoconocimiento | <p>Las estudiantes muestran dificultad al reconocer sus actitudes sobre sí mismas al momento de interactuar con sus pares, además de ser indecisas al dar a conocer sus opiniones de manera autónoma. También les cuesta distinguir y manejar sus propias emociones, pensamientos y conductas, asimismo no afrontan las dificultades que se les presenta en el aula.</p> <p>Por otra parte, les cuesta identificar sus fortalezas, así como aceptar sus debilidades y limitaciones para afrontar distintas problemáticas. Además, en las diferentes áreas curriculares presentan inseguridades en sus interacciones y en ciertos casos muestran predisposición al interactuar con</p> | <p>Las estudiantes presentan mayor reconocimiento de sus actitudes, y destrezas personales frente a sus pares, así también se valoran a sí mismas como personas únicas demostrando sus propias habilidades.</p> <p>Por otro lado, se desenvuelven de manera autónoma al tomar decisiones por sí mismas con mayor seguridad y firmeza sobre las opiniones que emiten en las diferentes áreas curriculares tales como: Personal Social, Matemática y Ciencia y Tecnología. Incluso se muestran más participativas durante la interacción con sus compañeras en el aula, asimismo aceptan sus cualidades propias de sí mismas reflexionando de una manera más independiente</p> | <p>Reconocen sus buenas y malas actitudes, dentro y fuera del aula, así como expresan sus sentimientos con mayor seguridad. Del mismo modo, identifican sus fortalezas, aceptan sus debilidades y limitaciones para afrontar problemáticas de su entorno.</p> <p>Asimismo, son capaces de valorarse, aceptando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, de acuerdo a sus propias experiencias personales desde sus hogares hasta en la escuela.</p> <p>Para finalizar, en las interacciones con sus demás compañeras, son capaces de reconocer y respetar su espacio personal, así pues aceptan sus propias conductas y actitudes como parte de su identidad personal.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | sus compañeras en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | demostrando mayor autoaceptación sobre su persona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Autorregulación | <p>Las estudiantes evidencian no tener control de sus impulsos emocionales, lo que quiere decir que no regulan sus pensamientos, sentimientos ni sus actitudes. Les cuesta reconocer sus actitudes incorrectas al actuar frente a sus compañeras.</p> <p>Asimismo, tienen dificultad para tomar sus propias decisiones y realizar acciones que estén dentro del bien común, siendo así que solo velan por su propio bienestar, más no el de sus compañeras.</p> <p>Además, de evidenciarse una carente escucha activa con sus compañeras cuando interactúan en el aula, aún hay inseguridades sobre si mismas.</p> | <p>Se evidencia que, ya presentan equilibrio emocional, así como manejar sus frustraciones en distintos momentos dentro y fuera del aula.</p> <p>Además, al interactuar con sus demás compañeras se desenvuelven pensando en cómo se siente la otra persona, practicando la escucha activa. Así también, las estudiantes muestran mayor seguridad para expresar sus emociones y pensamientos.</p> | <p>Respecto a su propia conducta, las estudiantes utilizan estrategias autorreguladoras, como la respiración profunda, soplando la vela, inflando el globo, entre otros para manejar de mejor manera sus sentimientos y pensamientos, así como modulan sus frustraciones, emociones y actitudes en situaciones adversas.</p> <p>Por consiguiente, aceptan y respetan sus propias emociones y las de sus compañeras, para lo cual de manera permanente asumen compromisos de mejora personal para interrelacionarse en búsqueda del bien común, practicando la escucha activa y la empatía. Por ello perdieron el temor para expresar lo que sienten o piensan en alguna situación que se suscite.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Automotivación | <p>Las estudiantes demuestran tener escasa autoconfianza en sí mismas para participar voluntariamente, así como para expresar sus ideas, puesto que dependen mucho de la intervención de la docente.</p> <p>De igual modo, carecen de iniciativa personal para solucionar los problemas que se les susciten, siendo así que, no se muestran optimistas ni resilientes para tomar decisiones. Asimismo, les cuesta establecerse metas a corto y mediano plazo.</p> | <p>Las estudiantes ya tienen capacidad de resiliencia y optimismo para afrontar distintos contratiempos, así como mayor confianza en sí mismas para participar voluntariamente y expresar sus ideas con seguridad frente a algún tema determinado dentro y fuera del aula.</p> <p>Finalmente, evidencian una actitud positiva frente a trabajos colaborativos.</p> | <p>Desarrollaron autoconfianza para participar de manera espontánea y voluntaria frente a algún tema de su interés.</p> <p>Asimismo, expresan sus ideas con seguridad al interactuar con sus pares o al trabajar colaborativamente.</p> <p>Igualmente son resilientes y optimistas frente a problemáticas de su entorno, lo que a su vez genera que se establezcan metas a corto y mediano plazo.</p> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Fuente: Elaboración propia.*

## **En Cuanto al Impacto**

### ***Respecto a la Percepción de los Estudiantes***

**Tabla 15**

*Apreciación en cuanto al desarrollo del plan de acción.*

| <b>ÍTEMS (PREGUNTAS)</b>                                                                    | <b>DESCRIPCIONES</b>                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué es lo que más te ha gustado sobre el desarrollo de las actividades de los días jueves? | Todas las estudiantes expresan gratitud y gran satisfacción por las dinámicas, dramatizaciones y juegos en equipos ante la presentación de la estrategia de estudio de casos ilustración, casos de evaluación, y casos decisión. |
| ¿Qué valor le puedes dar a las estrategias y dinámicas planteadas en                        | 16 de 26 estudiantes le dieron un valor de muy satisfecho a las                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| las sesiones de aprendizaje de los días jueves? (Marcar = Muy satisfecho, satisfecho e insatisfecho) | estrategias y dinámicas realizadas en las diferentes actividades de aprendizaje. Por otro lado, 10 de 26 estudiantes marcaron la opción de sentirse satisfecho frente a las estrategias y dinámicas realizadas. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

En tanto a la percepción de las estudiantes frente a la apreciación sobre el desarrollo del plan de acción a través de las diferentes actividades presentadas por medio de la estrategia de estudio de casos, manifiestan la satisfacción que han sentido y la significatividad de los casos presentados de una manera más amena y divertida captando su atención en el transcurso de la aplicación de las diferentes casuísticas.

Esto quiere decir que, las estrategias y dinámicas empleadas para cada actividad han tenido un gran impacto sobre ellas en las diferentes competencias emocionales: el autoconocimiento, autorregulación y automotivación, evidenciándose así el logro de los objetivos para desarrollar la inteligencia intrapersonal.

### **Tabla 16**

*Expectativas e interés respecto a las actividades desarrolladas dentro del plan de acción.*

| ÍTEMS (PREGUNTAS)                                                                    | DESCRIPCIONES                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Consideras que las actividades desarrolladas captaron tu atención?, ¿De qué manera? | La mayoría de las estudiantes mencionaron que, las actividades realizadas son divertidas, interesantes, y entretenidas permitiéndoles conocerse a sí mismas además de haberse sentido muy identificadas a través de los |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | ejemplos dramatizados, lo cual les permitió conocer estrategias para controlar sus emociones y reflexionar sobre sus actitudes frente a sus compañeras.                                                                                                                             |
| ¿Con cuál de los casos te identificaste más? Marca una de las alternativas mencionadas y explica por qué.<br>Marca y explica.                                                               | 10 de 26 estudiantes se identificaron con los casos ilustración porque consideran que les ha ayudado afrontar situaciones que ellas desconocían propias de su persona y a su vez reflexionando sobre ellas mismas.                                                                  |
| - Casos ilustración: No soy capaz, no se quién soy; No me siento bien en la escuela, no respetan mi espacio personal; Otra vez no por favor, que pase esta situación. (Mannequin challenge) | 7 de 26 estudiantes se identificaron con los casos decisión porque les permitió poder tomar decisiones por ellas mismas para dar solución a problemas en el aula como el trabajo en equipos al asumir diferentes roles contribuyendo a ser responsables sobre sus propias acciones. |
| - Casos decisión: No me siento, no iré a la escuela; Marcos y la carrera justa; Ana no quiere escucharme; La profesora Mariela y la bebida rociada.                                         | 9 de 26 estudiantes se identificaron con los casos evaluación porque ha contribuido en la mejora del control sobre sus emociones, reconocimiento de sus actitudes negativas y comprenderlas del mismo modo a sus compañeras cuando se interrelacionan en el aula.                   |
| - Casos evaluación: Elecciones en mi escuela; La valentía de Àngel; Líder por un día.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿Por qué?                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

En cuanto a las expectativas e interés respecto a las actividades desarrolladas dentro del plan de acción las estudiantes mencionan que, les permitió conocer su propia personalidad, además de distinguir sus acciones y cualidades personales, así como identificaron los casos más significativos a partir de una interacción más entretenida al caracterizar las situaciones presentadas en el aula a través de la estrategia de estudio de casos.

Lo cual contribuye con la efectividad del plan de acción sobre las actividades propuestas, al haber tenido en cuenta las experiencias relacionadas al contexto sociocultural de las estudiantes, así como la innovación de dinámicas acorde a las características de ellas, a través del estudio de casos ilustración, decisión, y evaluación, los cuales fueron empleados y tratados de manera pertinente para lograr involucrar a todas las niñas en aplicación del trabajo de estudio en relación a las competencias emocionales.

**Tabla 17**

*Propuestas para mejorar las actividades del plan de acción.*

| ÍTEMS (PREGUNTAS)                                                                                                        | DESCRIPCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué otras dinámicas sugieres que se podrían utilizar en las actividades para desarrollar tu inteligencia intrapersonal? | Gran cantidad de las estudiantes sugieren más dinámicas en equipos, sobretodo mencionan realizar dramatizaciones de diferentes casos reales que viven en sus casas y escuela para que sea más sencillo comprender cómo son sus emociones y decisiones en diferentes situaciones por las que ellas pasan, así como desarrollar más su capacidad de liderazgo.<br>Asimismo, 1 estudiante menciona que, le gustaría la intervención de un profesional en psicología para realizar terapias constantes. Finalmente, 5 estudiantes dicen que, les gustaría continuar con los conversatorios, pues así se sienten libres y en confianza de contar sus experiencias y expresar sus sentimientos para no sentirse solas. |

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

Respecto a las propuestas para mejorar las actividades del plan de acción, se confirma que, la mayoría de estudiantes, es decir, 20 de 26

estudiantes sugieren más dinámicas en equipo para desarrollar su inteligencia intrapersonal, sobretudo su liderazgo que guarda relación con la competencia emocional de automotivación con el indicador de iniciativa propia, la cual para ellas es sumamente importante, pues ahora prefieren asumir más roles dentro de la colaboración entre sus pares, evidenciando así una mejora en sus demandas personales después de la intervención con las diferentes actividades aplicadas, las cuales las conllevaron a la autorreflexión.

Lo que determina que, el plan de acción aplicado, así como los constantes conversatorios al final de cada actividad tuvo trascendencia en las estudiantes en cuanto al desarrollo de su inteligencia intrapersonal, pues al ellas reconocer lo que necesitan reforzar en cuanto a su personalidad con las sugerencias mencionadas, evidencian un impacto positivo en el desarrollo de su autoconocimiento y automotivación.

### **Tabla 18**

*Utilidad identificada en relación a las actividades desarrolladas dentro del plan de acción.*

| ÍTEMS (PREGUNTAS)                                                                                      | DESCRIPCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Después de las actividades realizadas, ¿en que ha mejorado tu forma de ser y tu personalidad? Explica. | Gran parte de las estudiantes indican que, se sienten felices después de las actividades realizadas, puesto que, les ha servido de mucho porque ahora tienen un mejor trato con sus compañeras, socializan más entre todas, pues son más pacientes y comprensivas con sus emociones y de los demás, empleando la escucha activa y empatía. Además, se consideran más participativas, colaborativas y respetuosas con sus compañeras, pues se comunican de mejor manera, ya sea cuando tienen dificultades o diferencias en sus opiniones. También, expresan que, se conocen mejor y se quieren más |

---

asimismas, sin importar lo que digan los demás, así como superan sus obstáculos con mayor perseverancia, seguridad y regulación de sus emociones, pues dicen que, ya no se alteran como antes, en vez de ello respiran profundo y piensan en soluciones asertivas.

---

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

Referente a la utilidad identificada en relación a las actividades desarrolladas dentro del plan de acción, las estudiantes expresan que, todo lo interiorizado les sirve para conocerse y aceptarse mejor asimismas, en cuanto a todo lo que valen como personas únicas y cómo son capaces de lograr sus objetivos con resiliencia, sin importar los comentarios negativos de los demás, así como relacionarse mejor con sus compañeras con la regulación de sus emociones y comportamientos, apoyándose de estrategias como es la respiración profunda y el conteo hasta 10, el cual fue mencionado por varias de las estudiantes.

Finalmente, destacan que perdieron el temor al expresarse ante los demás, pues se muestran más motivadas por participar, también les resulta más fácil tomar decisiones para enfrentar diferentes problemáticas en su entorno social, a través de propuestas de solución asertivas y oportunas.

Lo cual corrobora que, la aplicación del plan de acción fue de gran repercusión en las estudiantes de manera acertada y positiva, pues aporta en su accionar de la vida diaria, dentro y fuera del aula. Puesto que, ellas mismas reconocen el cambio y la mejora de sus pensamientos y actitudes en su forma de ser, considerando más desarrolladas su autoestima, autoaceptación, autorreflexión y autorregulación, lo cual se pretendía lograr con

las diferentes estrategias innovadoras aplicadas en las distintas actividades, haciendo énfasis en el estudio de casos porque fue la mejor opción para desarrollar las competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal.

### ***Respecto a la Percepción del Docente***

**Tabla 19**

*Percepción de las actividades aplicadas en relación al plan de acción.*

| ÍTEMS (PREGUNTAS)                                                                                                                               | DESCRIPCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Considera significativa la estrategia de estudio de casos aplicada en las diferentes actividades del plan de acción? ¿Por qué?                 | La docente indica que, la estrategia de estudio de casos ha sido muy significativa, ya que los casos propuestos presentaban situaciones reales o simuladas de acuerdo al contexto de sus niñas, porque al final sus estudiantes reflexionaban, proponían acciones o sugerían utilizar las estrategias que se les había enseñado en las actividades anteriores, las cuales les servían para enfrentar situaciones similares en un futuro.                                      |
| ¿Qué tan importante considera los temas trabajados en el plan de acción para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de sus estudiantes? | La docente señala que, sus niñas como son del sexto grado, están atravesando lo que es la preadolescencia, entonces es necesario los temas desarrollados ya que es importante para ellas porque tienen que aprenden a conocerse, reconocer sus conductas y autorregular sus emociones, puesto que pasan a un nuevo ciclo que es el nivel secundario y es bueno que ellas tengan algunas herramientas que las ayuden en su autoconocimiento, autorregulación y automotivación. |
| ¿Cuál de las actividades aplicadas le pareció más relevante? ¿Por qué?                                                                          | La docente expresa que, de todas las actividades aplicadas, todas han sido muy relevantes, debido a que las niñas necesitan dar a conocer lo que les está pasando en su hogar                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

---

y en sus relaciones amicales, por lo que al desarrollar sus actividades, les permitía la interacción entre sus pares. Así también, menciona que han contribuido de manera significativa debido a que las estrategias utilizadas despertaron el interés de las estudiantes y las motivaba a expresar lo que sienten.

---

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

En relación a la percepción de la docente expresa que todas las actividades aplicadas fueron muy relevantes, ya que sus estudiantes han fortalecido y mejorado significativamente su inteligencia intrapersonal, puesto que las estudiantes al pasar por una etapa de preadolescencia al inicio no autorregulaban sus conductas y no conocían estrategias para autorregular sus emociones. Asimismo, tenían dificultades para reconocerse como personas valiosas, así como confianza en sí mismas para expresar sus sentimientos e ideas, sin embargo ahora son capaces de valorarse a sí mismas como a sus pares, autorregular sus emociones y conductas dentro y fuera del salón, tener iniciativa propia y confianza en sí mismas para expresar sus ideas sin temor.

Lo que indica que, las actividades planteadas dentro del plan de acción han sido oportunas y necesarias, dado que han contribuido a la mejora de la inteligencia intrapersonal de las estudiantes, siendo así que las actividades fueron dinámicas ya que se aplicaron diferentes estrategias que las motiven, despierten su interés y sobretodo respondan a las demandas y necesidades que presentaban. Por otro lado, los estudios de casos aplicados en las actividades fueron muy relevantes y dinámicos ya que permitieron a las estudiantes reflexionar y proponer acciones o soluciones que puedan asumir en situaciones similares en un futuro.

**Tabla 20**

*Reconocimiento de las mejoras en las competencias emocionales después de la aplicación del plan de acción.*

| ÍTEMS (PREGUNTAS)                                                                                                                 | DESCRIPCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Considera usted qué se ha tenido mejoras en los estudiantes en su capacidad de autoconocimiento? ¿Por qué?                       | La docente expresa que, en la mayoría de sus estudiantes hubo mejoras, ya que como están en proceso de conocerse y enfrentar nuevas situaciones, después de lo aplicado, ha observado que sus estudiantes si utilizan los términos del autoconocimiento, autorregulación y automotivación que han realizado en su aplicación. Así también menciona que, en algunos casos, las niñas aplican la información que han obtenido y lo ponen en práctica en su vida diaria, como por ejemplo en sus horarios de clases, cuando se organizan en equipos, etc. |
| ¿Considera usted qué se ha tenido mejoras en las estudiantes en relación a su autorregulación de conductas y emociones? ¿Por qué? | La docente indica que, en relación a la autorregulación de conductas y emociones de sus estudiantes se ha obtenido un aprovechamiento de los temas, pero no al 100% ya que menciona que las niñas no sólo socializan en el colegio, sino que interactúan también en sus hogares. También menciona que, aunque en el colegio adquieran muchas cosas nuevas o herramientas al final siempre el hogar es el direcciona a las estudiantes y a veces las relaciones familiares no las deja avanzar.                                                         |
| ¿Considera usted qué se ha tenido mejoras en los estudiantes en relación a su automotivación? ¿Por qué?                           | La docente denota que, la automotivación es una lucha de todos los días, pero resalta que, si hubo mejora en sus estudiantes, debido a que cuando dicta sus clases ha notado que tienen más confianza para participar y expresar sus ideas, pero menciona que siempre hay estudiantes que aún muestran dificultad para hacerlo, es                                                                                                                                                                                                                     |

---

por ello que siempre tiene que estar motivándolas, recordándoles que son valiosas y que son capaces de cumplir con sus objetivos por sí solas.

---

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Interpretación**

En cuanto a las mejoras en las competencias emocionales después de la aplicación del plan de acción la docente por su parte da a conocer que, las estudiantes en tanto a su autoconocimiento han tenido mejoras de sus conductas, además ha ayudado a demostrar y compartir sus habilidades personales en el aula. Por otra parte, las estudiantes autorregulan sus emociones y sus conductas, a través de estrategias que han aprendido con las actividades, además reflexionan sobre sus actúes por medio de las experiencias vivenciadas dentro y fuera de la I.E.

Finalmente, hace de conocimiento y mayor realce la automotivación que han presentado sus estudiantes, mejorando su desenvolvimiento de manera más independiente y más participativas cuando interactúan en el proceso de aprendizaje.

Lo cual se evidencia que, después de la aplicación de las diferentes actividades del plan de acción han sido favorables permitiéndoles a las estudiantes desarrollar las diferentes competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal.

**Tabla 21***Sugerencias de mejora.*

| ÍTEMS (PREGUNTAS)                                                                                   | DESCRIPCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué otras actividades sugiere Ud. para mejorar futuras investigaciones relacionadas al mismo tema? | <p>La docente expresa que, trabajos similares al de nuestro equipo, debería ser de dos años, para que nosotras llevemos una bitácora de todo lo que van adquiriendo las niñas, hacerles un monitoreo permanente para ya mandarlas preparadas emocionalmente a diferentes instituciones.</p> <p>Asimismo, considera que, este tema de la inteligencia interpersonal, debería de comenzar a desarrollarse en estudiantes de tercer y cuarto grado para hacerles un seguimiento y dejar un informe sobre cada estudiante para que la docente siguiente conozca de mejor manera la personalidad de las estudiantes y planifique actividades, así como la intervención de tutoría de forma más personalizada y significativa.</p> |

*Fuente: Elaboración propia.***Interpretación**

De acuerdo a las sugerencias de mejora por parte de la docente, indica que, le pareció pertinente la intervención de nuestro trabajo de investigación, sin embargo, recomienda más tiempo de duración en la aplicación de actividades, así como el seguimiento permanente a las estudiantes e incluso menciona aplicarlo desde grados inferiores, como tercer y cuarto grado, ya que están en la mitad de su desarrollo personal y es más fácil formarlas. Finalmente, pide que podamos registrar en bitácoras lo analizado de cada una de las estudiantes para dejar constancia a

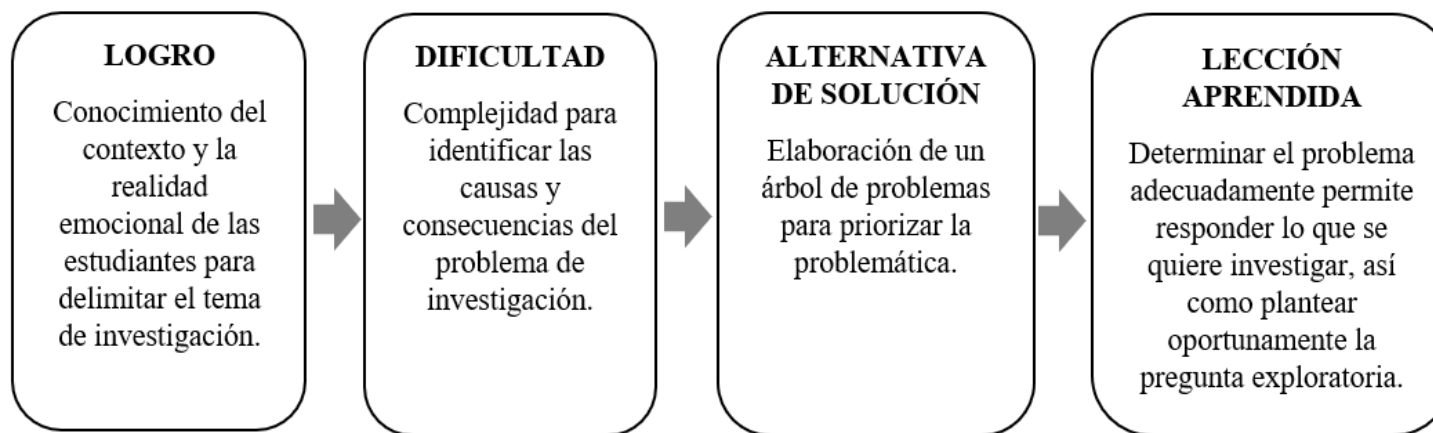
futuras docentes que se encarguen de dicha aula y se adecúen mejor al trato con las estudiantes, considerando sus demandas socioemocionales.

Lo que corrobora que, nuestro plan de acción estuvo orientado al correcto desarrollo de la inteligencia intrapersonal con acciones similares a las que sugiere la docente, asimismo nos conlleva a implementar nuestras actividades para grados inferiores en futuros trabajos de investigación.

### En Cuanto a la Experiencia de Investigación

#### Figura 1

*Delimitación del problema.*



#### Discusión

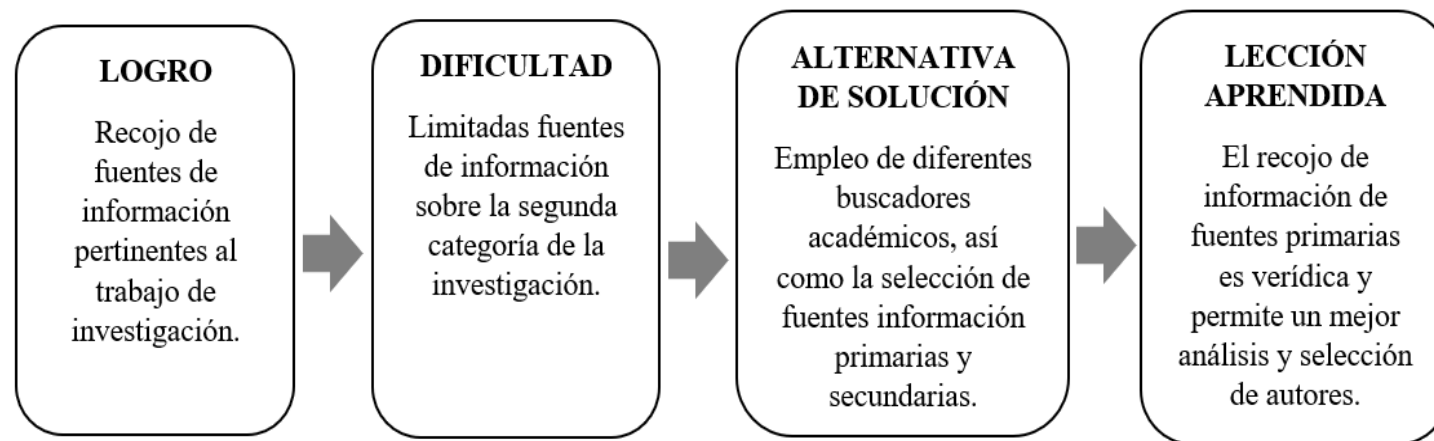
En relación a la delimitación del problema, consideramos necesario realizar una observación minuciosa así como un previo diagnóstico a las estudiantes, pues las realidades que presentan cada una de ellas afecta en sus aprendizajes y en la manera de desenvolverse, como menciona Ribosa, el colegio es un medio para el desarrollo social de las estudiantes. En consecuencia, el problema detectado el cual es la inteligencia

intrapersonal resultó muy importante y necesario para su crecimiento personal porque al estar en la etapa de la pre adolescencia pasan por varios cambios físicos y psicológicos.

Además, es preciso señalar que los problemas por los cuales atravesaban las estudiantes estaban relacionados a la autoestima, la identidad, las emociones, el espacio personal, entre otros. Y tomando en cuenta al autor Howard Gardner que nos habla de las tres competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal, las cuales son el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación guardaron relación con los problemas mencionado anteriormente. Por consiguiente, abordar este problema fue muy significativo puesto que respondió a las necesidades de las estudiantes y fortaleció la personalidad de cada una de las ellas.

## Figura 2

*De la búsqueda de información*

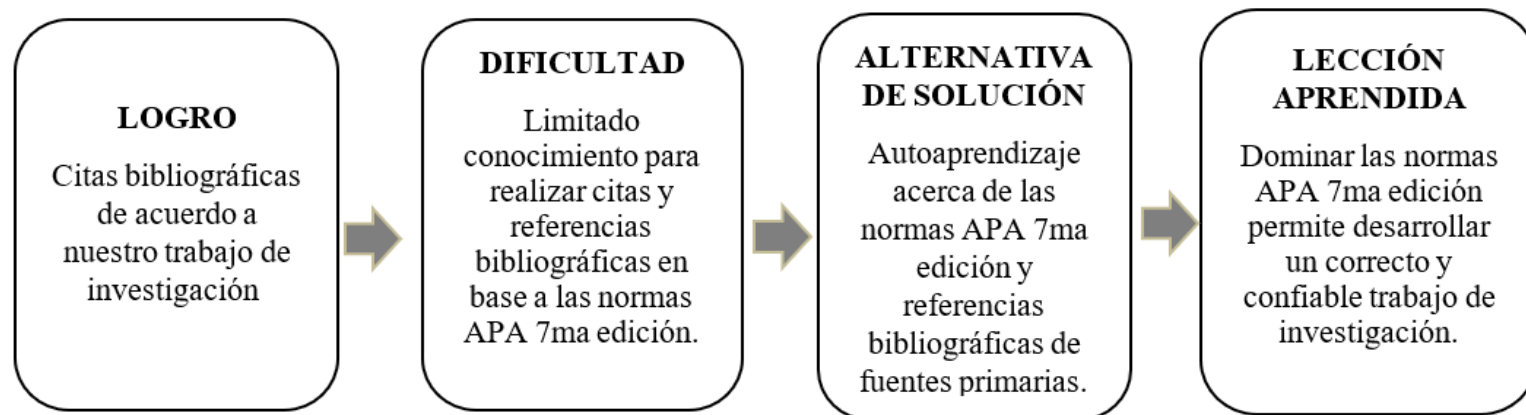


## **Discusión**

Respecto a este indicador, destacamos que el recojo de la información que se hallaba acerca de la inteligencia intrapersonal fue buena, puesto que hubo antecedentes que nos hablan sobre dicha problemática como lo es Pérez (2019) quien nos muestra una realidad similar a la nuestra o también Giraldo (2021) quien abarca distintos aspectos de una subcategoría que tomamos en cuenta en nuestro trabajo. Por tanto, cada uno de los antecedentes que buscamos fue aportando como referencia a nuestra búsqueda de información para abordar y manejar mejor la problemática identificada.

Por otro lado, para el recojo de fuentes de información de la estrategia empleada “Estudio de Casos” fue muy limitada ya que no se hallaban trabajos que empleen esta estrategia como un método de enseñanza en niños, sino que la utilizaban como metodología de investigación. Lo cual dificultó lo que es el planteamiento de categorías y subcategorías en nuestro trabajo.

No obstante, el empleo de buscadores académicos para la búsqueda de información resultó muy importante ya que permitió tener información de fuentes primarias las cuales fueron verídicas y ya validadas.

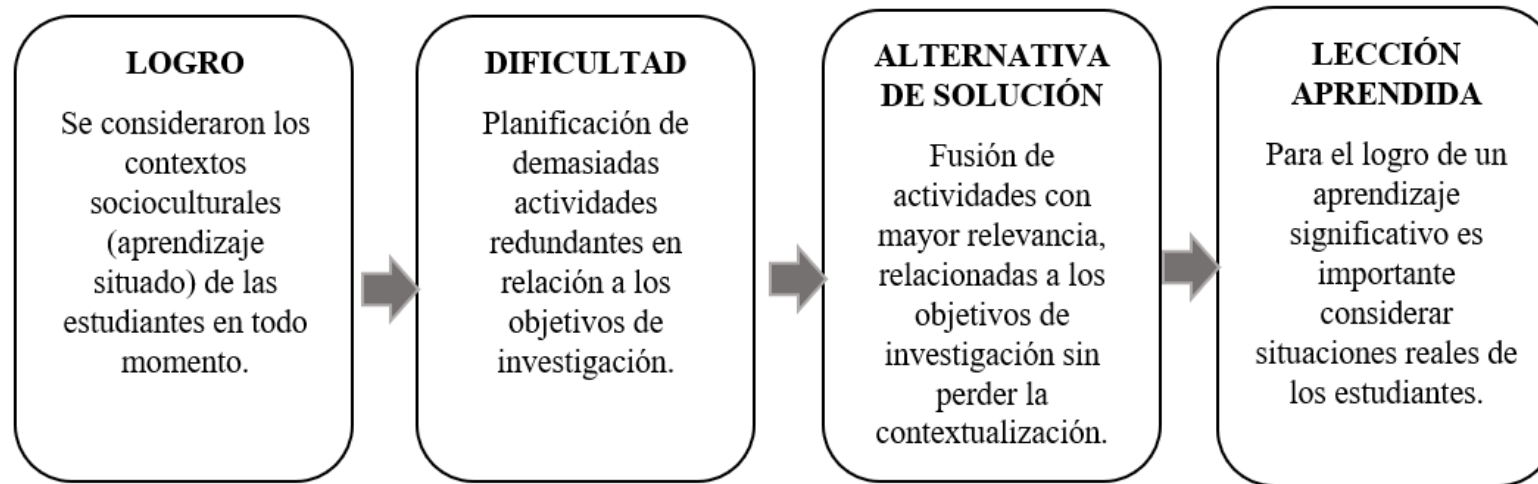
**Figura 3***Gestión de referencias bibliográficas***Discusión**

En cuanto a las referencias bibliográficas, estimamos que las citas que se han realizado en nuestro trabajo de investigación fueron oportunas para darle sustento teórico y validez. Pues, al citar autores en nuestro marco teórico que hablen de la inteligencia intrapersonal como Navarro (2009) o cita de cita como es Vygotsky citado en Magaña (2019), entre otros, se ha utilizado correctamente el formato de citas que nos brinda las normas APA 7ma edición.

Cabe resaltar que las citas utilizadas fueron fuentes primarias, así como fuentes secundarias, pues al ser un tema de investigación innovador, los autores que abordan este tema desde la estrategia del estudio de casos son escasos, pero gracias al autoaprendizaje de las investigadoras se logró citar adecuadamente y redactar bien las referencias bibliográficas.

**Figura 4**

*De la formulación de actividades para el plan de acción.*



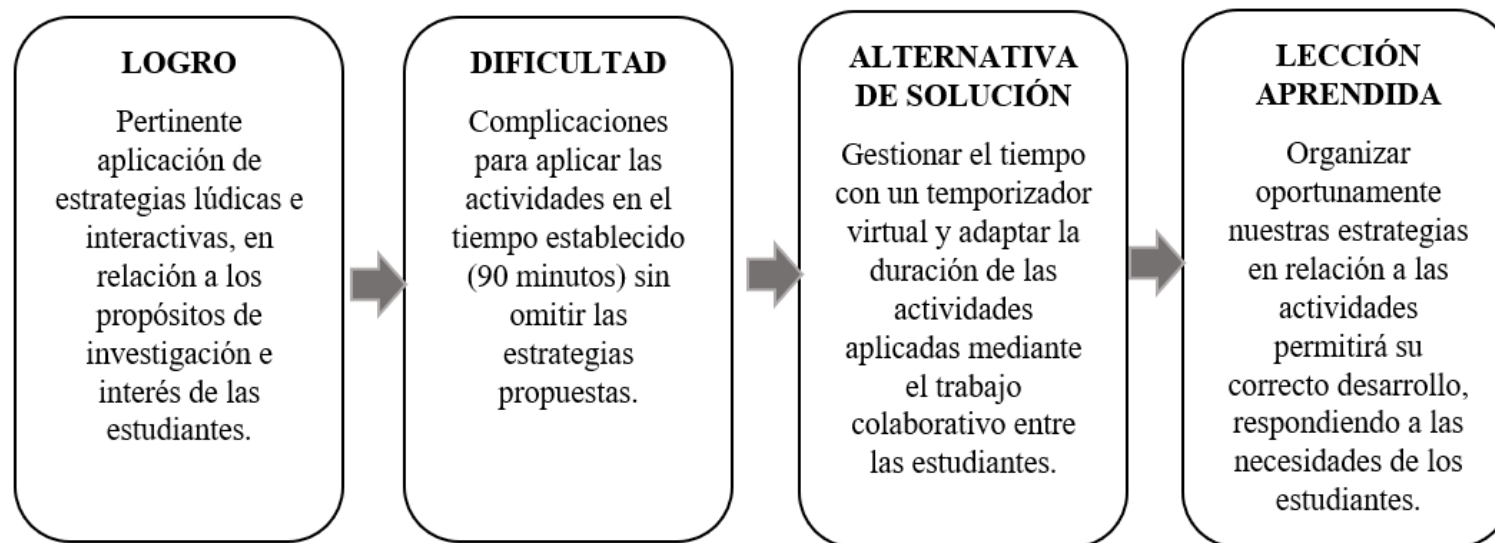
## **Discusión**

Con respecto a la formulación de actividades para el plan de acción, consideramos la intervención directa con dominio disciplinar adquirido de diversas fuentes, como lo dice Murillo, de acuerdo al nivel de investigación que desarrollamos, como es el “Nivel aplicativo”. Para lo cual, en primera instancia, se tomaron en cuenta los objetivos de investigación, los cuales están relacionados a las subcategorías, también realizamos la adecuada implementación y organización de actividades de aprendizaje, junto a los propósitos de investigación por cada una de estas, apoyándonos de recursos viables y un cronograma con duración de aproximadamente 3 meses, desde el 08 de Junio hasta el 31 de Agosto.

Cabe resaltar que, cada actividad fue planificada para 90 minutos con diferentes técnicas y estrategias lúdicas, así como contextualizadas a la realidad y características de las estudiantes para un aprendizaje más significativo e interiorizado en su personalidad, donde le dimos mayor énfasis a nuestro aporte de investigación, considerando al autor Skate, como es la estrategia del “Estudio de casos”, el cual el divide en 3 tipos: ilustración, decisión y evaluación, pues consideramos pertinente que como se menciona en nuestro marco teórico, las estudiantes propicien alternativas de solución ante diferentes situaciones reales o simuladas con el fin de mejorar su toma de decisiones y desarrollar su análisis autocrítico, direccionando sus conductas en relación a su inteligencia intrapersonal, así como lo menciona Borja y Luzuriaga.

**Figura 5**

*De la ejecución de las actividades del plan de acción.*



## **Discusión**

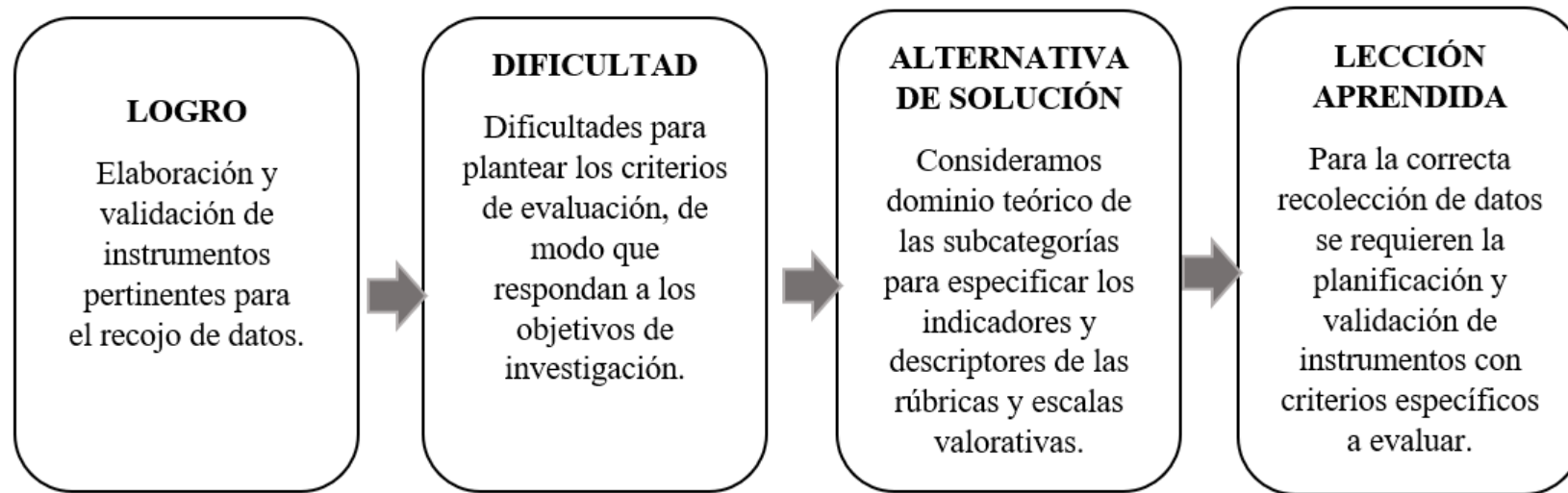
Con respecto a la ejecución de las actividades del plan de acción, se dieron de manera pertinente y satisfactoria en relación a los propósitos de investigación, donde se propició el trabajo autónomo y colaborativo en las estudiantes para una mayor significatividad en la mejora de su autoconocimiento, autorregulación y automotivación, todo ello respondiendo a sus intereses personales y sociales.

Por otro lado, las complicaciones que tuvimos en la gestión del tiempo, tratamos de solucionarlas a medida que se iban desarrollando las actividades sin desligarnos del objetivo en específico y de nuestra estrategia como aporte de la investigación, como es el “Estudio de casos”. Cabe resaltar que, durante la ejecución del plan de acción en todo momento con los casos propuestos, causamos un impacto emocional, enfatización del dilema y emisión de juicios de valor en las estudiantes, como lo menciona Wassermann.

Finalmente, cumplimos de esta forma con lo citado por La Torre acerca del método de investigación, en este caso “Investigación acción – participante” porque nosotras mismas dirigimos y direccionamos las actividades del plan de acción con el fin de lograr mejoras en las actitudes y comportamientos de las estudiantes, empleando contenidos reflexivos para nuestros resultados cualitativos.

**Figura 6**

*De los instrumentos de recolección de datos.*



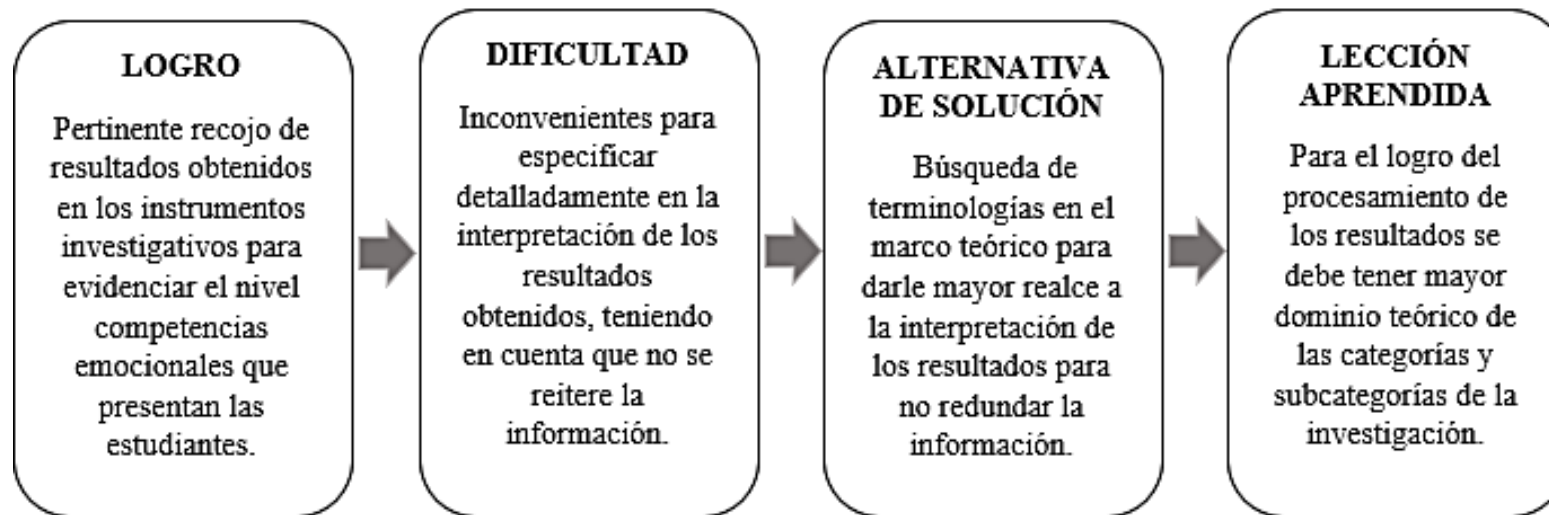
### **Discusión**

Con respecto a los instrumentos de recolección de datos, nosotras mismas elaboramos y validamos los instrumentos de manera oportuna y según la naturaleza de la investigación, considerando las técnicas de observación, evaluación de análisis, entrevista y encuesta, para lo cual en todo momento nos percatamos que los indicadores y descriptores de dichos instrumentos estén ligados a lo que pretendíamos evaluar en la población beneficiada, que en este caso son las estudiantes del 6to “C” del nivel primario, teniendo como muestra no probabilística de 26 niñas.

Cabe resaltar que, nos informarnos teóricamente acerca de las subcategorías que queríamos evaluar para de acuerdo a ello direccionar nuestra recolección de datos, sin dejar de lado nuestra estrategia de aporte aplicada “Estudio de casos”, de modo que, se evidencien de forma cualitativa, los cambios aptitudinales y actitudinales de las estudiantes en su inteligencia intrapersonal, ya que tiene alta importancia notoria en la escuela para el desarrollo de su integridad, reafirmación de sus motivaciones, intereses, estilos de aprendizaje y destrezas cognitivas, como lo indica Vásquez en su revista de investigación, así como la importancia en la sociedad para formar su independencia y autonomía personal como ciudadanos en un mundo globalizado.

**Figura 7**

*Procesamiento y análisis de resultados.*



## Discusión

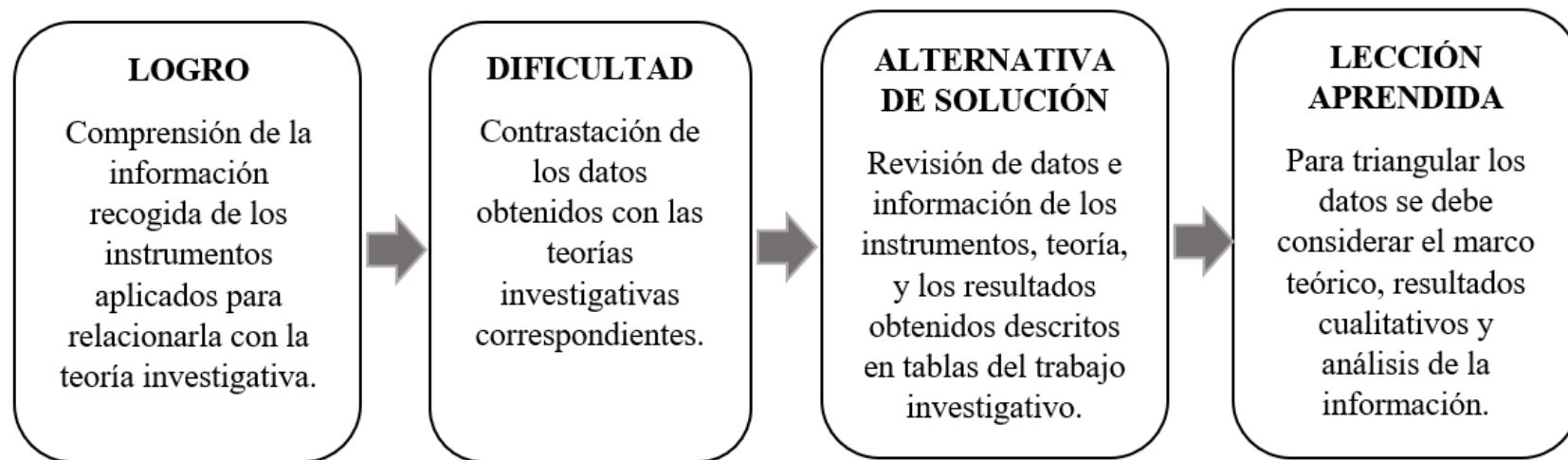
Con respecto al procesamiento y análisis de los resultados se ha tenido en cuenta que para poder desarrollar la inteligencia intrapersonal a través del estudio de casos ha sido indispensable comprender sus diferentes actitudes y habilidades emocionales personales de las estudiantes, tal como lo dice Hualcas como uno de nuestros antecedentes investigativos, parte de comprender el “nivel emocional” para emitir resultados de manera apropiada en la interpretación investigativa, primeramente se ha logrado recoger las evidencias de manera adecuada a través de los instrumentos investigativos tal como ha sido el diario de campo, rúbrica de evaluación y guía la entrevista para conocer los diferentes niveles correspondientes a las competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal tales como el autoconocimiento, autorregulación y automotivación alcanzadas por las estudiantes en el desarrollo de las diez actividades en ejecución evidenciándose mayor conocimiento de sus aptitudes, actitudes, comportamiento o conductas a partir de la toma de decisiones ante casuísticas o problemáticas presentadas.

Por otro lado, cabe indicar que si bien tuvimos dificultades frente a la descripción minuciosa en la interpretación de resultados al observar que presentaba una reiteración de terminologías por lo que se ha dado como solución el apoyo del marco teórico teniendo como aporte al realizar un adecuado procesamiento de los resultados. Pero cabe resaltar que ha cobrado significatividad en todo el procesamiento de la información al ser recabada y analizada al no ser reiterativo, pues ha cobrado relevancia a partir del recojo de los resultados dándole énfasis a las competencias emocionales que han sido evaluadas de acuerdo al nivel de inicio, proceso, logrado y destacado como lo menciona Cahuaya Peña & Guadalupe en nuestro antecedente investigativo.

Finalmente, cumplimos de esta forma con lo citado por Giraldo como uno de nuestros antecedentes investigativos que, para procesar y evaluar el nivel de las competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal en las estudiantes del 6to “C” de primaria, se debe de considerar a su vez el dominio teórico y el manejo de los instrumentos aplicados como han sido procesadas las informaciones. Por lo cual lo que se han puesto de manifiesto los cambios emocionales que han presentado las estudiantes hasta la última actividad de aplicación permitiéndonos evaluar el impacto de lo que se pretende con el trabajo investigativo al satisfacer las necesidades emocionales.

**Figura 8**

*Triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratoria/línea base.*



## **Discusión**

Con respecto a la triangulación de datos obtenidos en cuanto a la investigación, hemos de considerar por necesario que la información de la inteligencia intrapersonal y estudio de casos sea fundamental para analizar los instrumentos de aplicación para ser evaluados desde las diferentes competencias emocionales, puesto lo que se ha logrado es asimilar y relacionar la información obtenida con la teoría que sustenta en la investigación, tal como indica Navarro, Madrid y Cruz como uno de nuestros antecedentes investigativos, es que se debe tener en cuenta ambas categorías para contrastar resultados que inciden en el reconocimiento personal de sus propias actitudes y habilidades para fortalecer las capacidades propias.

Por otra parte, se ha presentado la dificultad para poder realizar una diferencia entre los datos obtenidos de los resultados de las competencias emocionales tales como el autoconocimiento, autorregulación y automotivación con las teorías variadas desde las diferentes perspectivas para poder alinearlas y tengan una relación entre sí, es por ello que es esencial para realizar una contrastación y delimitación de lo más relevante es darle mayor sustento investigativo con una descripción minuciosa de los comportamientos de las estudiantes, tal como lo menciona Alvarez Del Castillo y Ramírez como uno de nuestros antecedentes investigativos. Sin duda las competencias emocionales que han sido evaluadas desde un nivel de inicio con la primera actividad hasta un nivel de logro con la actividad final han sido fundamentales para fortalecer su autonomía y autorregulación teniendo un mejor desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje enseñanza.

Por último, cumplimos de esta forma con lo citado por Pérez como uno de nuestros antecedentes investigativos, que para realizar la triangulación de los datos se ha de examinar el marco teórico, resultados y el análisis de la información como la presente investigación con el fin de evidenciarse el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades emocionales de las estudiantes tales como los sentimientos, emociones, comportamientos y actitudes, contribuyendo con su desarrollo personal al interactuar en cualquier entorno en el que se desenvuelva.

## **Conclusiones**

### **Primera.**

Las estudiantes ya se encuentran encaminadas al desarrollo de su inteligencia intrapersonal desde las respectivas competencias emocionales, es decir, el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación, por medio de la estrategia estudio de casos ilustración, casos decisión y casos evaluación, tras fortalecer sus propias habilidades personales al evidenciar una mejora en su desenvolvimiento, al regular sus emociones con la capacidad de asumir sus propios actuares y reflexión sobre sus comportamientos, de tal modo que ha trascendido no solo en lo emocional sino en su proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela y sociedad a la que se enfrentan.

### **Segunda.**

Caracterizamos que, las estudiantes del sexto “C” de educación primaria se encuentran en un nivel de proceso con respecto a su autoconocimiento, a partir de la aplicación de estudio de casos de ilustración, puesto que, ahora 22 de 26 de ellas, ya reconocen de sí mismas sus actitudes, sus fortalezas personales frente a los demás y son capaces de comprender y dar soluciones a las dificultades o limitaciones que se les presenten de manera autónoma. Asimismo, son ellas quienes gestionan sus emociones personales frente a una situación real de su propio contexto logrando alcanzar sus objetivos o metas personales.

### **Tercera.**

Precisamos que, las estudiantes del sexto “C” de educación primaria se encuentran en un nivel de proceso con respecto a su autorregulación, a partir de la aplicación de estudio de casos decisión, pues ahora 19 de 26 de ellas, presentan ya tener un mayor manejo de sus pensamientos, sentimientos y conductas. Además, que son las estudiantes

quienes por sí mismas autorreflexionan sobre sus emociones e impulsos frente a sus propios actúes con los demás, mejorando así sus relaciones interpersonales cuando se enfrenten a la sociedad de manera perseverante.

#### **Cuarta.**

Definimos que, las estudiantes del sexto “C” de educación primaria se encuentran en un nivel de proceso con respecto a su automotivación, a partir de la aplicación de estudio de casos evaluación, ya que, ahora 20 de 26 de ellas, ya demuestran compromiso con los retos de aprendizaje y búsqueda de diferentes alternativas de solución para su mejora continua con su desarrollo personal, demostrando iniciativa y predisposición en todo momento para con su aprendizaje y toma de decisiones ante diferentes problemáticas, así como una mayor autoconfianza de lo que emite frente a los demás, de tal manera están preparadas para asumir retos con responsabilidad.

### **Recomendaciones**

Las Instituciones educativas deberían implementar y ejecutar talleres de soporte socioemocional para las estudiantes, así como para los padres de familia con estrategias lúdicas e interactivas de manera permanente, buscando la mejora de su inteligencia intrapersonal para un mayor rendimiento académico de los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación podría ser aplicado desde el IV ciclo, ya que, al encontrarse en la mitad de su etapa de desarrollo personal y emocional, necesitan énfasis en la formación de su personalidad. Además, más tiempo de duración con mayor cantidad de actividades o talleres significativos para ver un mayor porcentaje de mejora en su inteligencia intrapersonal.

El Estudio de Casos como estrategia aplicada en esta investigación, podría ser mejor implementada con sociodramas, clauns, mimos, entre otros para una mejor interiorización en los estudiantes al asumir roles y papeles de diferentes casos de la vida real con una participación activa, de modo que, a la vez se va mejorando su desenvolvimiento actitudinal. Por lo tanto, irían perdiendo el miedo y ganando más seguridad emocional.

Al recolectar los resultados de investigación en cada actividad o taller propuesto dentro del Plan de Acción, se sugiere realizarlo por indicadores para una mejor comprensión, interpretación y significatividad. Tanto en los Diarios de campo, como las Rúbricas de evaluación o Escalas valorativas.

Para realizar una discusión impactante y trascendente en la investigación se debería considerar más la estrategia de la triangulación entre el marco teórico, resultados y logros del trabajo investigativo.

## Referencias

- Alvarez Alvarez, C., & Pascual Díez, J. (2013). *Estudio de caso sobre la formación de lectores críticos mediante textos literarios en la Educación Primaria*. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/16002>
- Alvarez Rios, S. V., Del Castilla Gastelu, E. M., & Ramírez Carpio, D. H. (2022). *Técnica del estudio de casos y su relación con la igualdad de género en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa monseñor Juan Luis Martin Bisson La Paz de Pucallpa-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5506>
- Aguilar, a., & Figueras, m. A. (2015). *El estudio de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de cimentaciones*. Memorias del Primer Encuentro de Profesores. <http://www.smig.org.mx/archivos/documentos/4CJGAGUILARFIGUERAS.doc>  
[x](#)
- Aguilar González Rubio, S. H. *Propuesta de educación del carácter centrada en la resiliencia y las inteligencias intrapersonal e interpersonal Colegio Howard Gardner*. [Tesis de Grado Maestría, Universidad de La Sabana, Colombia] <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43440>
- Aramendi Jauregui, P., Bujan Vidales, M. K., Garín Casares, S., & Vega Fuente, A. (2014). *Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad*. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/115826>
- Bernal Correa, E. & López Álzate, A. (2013). *Importancia de considerar las inteligencias*

*intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira].

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/32bf1726-a4ee-45b9-abae-4eb59513face/content>

Borja Ramón, D. & Luzuriaga Campoverde, D. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar*. [Tesina de Licenciatura, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tps608.pdf>

Cahuaya, R & Portocarrero, R. (2020). *Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12695>

Carazo, P. C. M. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & gestión, (20), 165-193.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Castellaro, M. & Peralta, N. (2019). *Pensar el conocimiento escolar desde el constructivismo: interacción, construcción y contexto*. Revista Perfiles educativos 152(168), 140 -156.

<https://www.redalyc.org/journal/132/13271609010/html/>

Chaverra-Fernández, B. E., & Hernández-Álvarez, J. L. (2019). *La planificación de la evaluación en educación física: Estudio de casos sobre un proceso desatendido en la enseñanza*. Revista Electrónica Educare, 23(1), 225-245.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-)

[42582019000100225](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html)

- Correa, M., Abarca, A., Baños C., & Aorca, G. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cruz, N. (2015). *Principios de la Inteligencia Emocional relacionados con el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía – Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga*. [Tesis de Bachillerato, Universidad de San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1457/cruz\\_mnl\\_completo.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1457/cruz_mnl_completo.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Díaz, N. & Lobo, P. (s.f.). *Autoconcepto, Autoconocimiento y Autoconfianza en el Desarrollo de un Aprendizaje Autónomo de Inglés con Fines Académicos*. Revista de Aportes Científicos Desde Humanidades. 2(11) 1-13. <http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/CUADERNOS%20DE%20CATEDRA/APORTES%2012/PDF/Lenguaje%20cognicion/DIAZ%20LOBO.pdf>
- Espinoza, E. & Ricaldi, M. (2019). *Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador*. Revista Educación 28 (55), 59-79 <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a03v28n55.pdf>
- Estrada, L. (2018). *Teorías y métodos – humanismo*. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODO%20-%20HUMANISMO.pdf?sequence=1>

- Fallarino, N., Leite Méndez, A. E., & Cremades García, R. (2020). *Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público*. Revista complutense de educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200417>
- Flecha, A. (2018). *Autoaceptación Y Sentido/Propósito Vital en Personas Mayores Institucionalizadas*. Revista de Investigación de Pedagogía Social. 3(41), 140-151. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140048/69297-220276-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gala, H., & Vasti, H. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” Huancayo, Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10216>
- García, A. (2006). *La inteligencia intrapersonal en el aula de inglés de primaria: una medicina efectiva contra el fracaso escolar*. Pulso: Revista de Educación. (29), 59-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2200892>
- Gardner, H. (2001). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Editorial PAIDOS.
- Gamboa, J., Gracia, F., Ripoll, P. & Peiró, J. (2007). *La Empleabilidad y la Iniciativa Personal como Antecedentes de la Satisfacción Laboral*. Revista de Investigaciones Económicas, S.A. (1), 1-26. <https://www.ivie.es/downloads/docs/wpasec/wpasec-2007-01.pdf>
- Gerding, C & Díaz, C. (2014). *Hacia una propuesta socioconstructivista para el aprendizaje de la traducción*. Revista de Investigaciones Entrecultura. (2), 151 – 158. <https://revistas.uma.es/index.php/revtracom/article/view/11332/11768>
- Giraldo, D. (2021). *Inteligencia emocional intrapersonal percibida y autoestima en estudiantes de bachillerato de una institución educativa*. [Tesis de Doctorado,

Universidad Cuauhtémoc de México].

<https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/GIRALDOGIRALDODIANAMARIA.pdf>

Gutiérrez, F. (2011). *El enfoque humanista de la educación*. Editorial Española EDU, de, S.L. <https://1library.co/document/y4joxn5y-el-enfoque-humanista-de-la-educacion.html>

Gutiérrez, M, Buriticá, O. y Rodríguez, Z. (2011). *El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Editorial Pereira. de TL, S.L. [https://www.academia.edu/33325466/El\\_socioconstructivismo\\_en\\_la\\_ense%C3%B1anza\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_escolar](https://www.academia.edu/33325466/El_socioconstructivismo_en_la_ense%C3%B1anza_y_el_aprendizaje_escolar)

Gutiérrez, N. & Gutiérrez, R. (2017). *¿Es factible una educación humanista? Un análisis a partir de la función docente*. Editorial Eje 2 Políticas Públicas. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/1629/1/Cap%3%adtulo%20%2bfEs%20factible%20una%20educaci%3%b3n%20humanista%202016.pdf>

Hualcas, H. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental de Huancayo]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Hualcas\\_Gala\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV_FHU_501_TE_Hualcas_Gala_2020.pdf)

Jiménez, A. (2019). *Inteligencia emocional*. Congreso de Actualización Pediatría. Madrid, Ediciones 3.0 (pp.481-493) [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.481-494\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.481-494_inteligencia_emocional.pdf)

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*.

- Editorial Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Madrid, N. (2000). *La Autorregulación Emocional como Elemento Central de la Inteligencia Emocional*. Portal Robertexto. [http://www.robertexto.com/archivo8/autorreg\\_emocional.htm](http://www.robertexto.com/archivo8/autorreg_emocional.htm)
- Magaña, D. (2019). *Pedagogía humanista ética lúdica alternativa para la mejora de la calidad de la educación en el componente de autonomía curricular*. Instituto Universitario Internacional de Toluca, México. Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. 10 (18), 215 - 229. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103014/588662103014.pdf>
- Marcelo García, C. (1992). *El estudio de casos: una estrategia para la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Pensamiento de profesores y desarrollo profesional I: Conocimiento y teorías implícitas (pp. 359-374). <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/29626/estudios%20de%20casos%20una%20estrategia%20%20Marcelo0001.pdf?sequence=1>
- Morales, G. (2014). *Regulación Emocional: Concepto, Estrategias y Aplicaciones en la Relación de Ayuda*. Pulso: Revista de Educación, 1-15. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20Almudena..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Luna, P. L. (2018). *Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda*. Bachelor's thesis, Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16783>
- Navarro Suanes, M. (2009). *Autoconocimiento y Autoestima*. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. (5), 1-9.

<https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6409.pdf>

Ochoa, A. (2017). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6460>

Pérez, J. (2019). *Efectividad del programa INSIDE OUT en la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 32496 Anda, Rupa Rupa, Huánuco 2019*”. [Tesis de Bachiller Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco].  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5618/PIDS00255P46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, E. R. S., & Hervis, E. E. (2019). *El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. In Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias (pp. 203-222)*. Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>

Ribosa, J. (2020). *El docente socioconstructivista es un héroe sin capa*. Revista Educar 1(156), 77-90.  
[https://www.researchgate.net/publication/338933900\\_El\\_docente\\_socioconstructivista\\_un\\_heroe\\_sin\\_capa](https://www.researchgate.net/publication/338933900_El_docente_socioconstructivista_un_heroe_sin_capa)

Ríos, P., Ruiz, C., Ramírez, T. (2023). *Evaluación de un curso en línea sobre competencias investigativas bajo un Enfoque Pedagógico Socioconstructivista*. Revista Educación: Universidad de Costa Rica: 47 (2), 2-20.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/53856/56437>

Salazar, C. (2019). *El enfoque constructivista y su influencia en la Educación Peruana*.

Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6155/MONOGR  
AF%C3%8DA%20-  
%20SALAZAR%20ROMERO%20CESAR%20GEOVANI%20-  
%20FPYCF.pdf?sequence=6](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6155/MONOGR%20AF%C3%8DA%20-%20SALAZAR%20ROMERO%20CESAR%20GEOVANI%20-%20FPYCF.pdf?sequence=6)

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 1- 27.  
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Tigse, P. (2019). *El constructivismo, según bases teóricas de Cesar Coll*. Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador. Revista Andina de Educación. 2(1) 25-28.  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>

Vargas, K. & Acuña, J. (2020). *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores*. Revista Innova Educación. 2(4), 555-575.  
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184>

Vásquez Campos, S., Vásquez Villanueva, L., Calsin Mamani, L., Cayo Sucapuca, C., Capia Quispe, R. & Cosi Pacoricona, L (2022). *Inteligencia Intrapersonal: Sus Estrategias de Desarrollo*. Paidagogo: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 4(1), 35-47.  
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/100/332>

Vásquez, M. (2017). *Muestreo Probabilístico y No Probabilístico* Paidagogo: Universidad de ISTMO. [https://www.gestiopolis.com/wp-  
content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-  
guadalupe.pdf](https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf)

Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires:

Amorrortu.

[http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/02/Waserman\\_Casos.pdf](http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/02/Waserman_Casos.pdf)

## Anexos

### Anexo 1

#### Instrumentos de Línea Base

##### Guía de Entrevista Estructurada

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOMBRE DE LA I.E</b> | I.E 41031 "Madre del Divino Amor".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DOCENTE DE AULA</b>  | Nora Chiguay Quispe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>FECHA</b>            | 15/05/2023.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>GRADO</b>            | 6to "C" de Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>HORA DE INICIO</b>   | 1:30 p.m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>HORA DE TÉRMINO</b>  | 2:30 p.m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PROPÓSITO</b>        | Obtener información descriptiva acerca del nivel de inteligencia intrapersonal en las estudiantes mediante una conversación directa con la docente de aula, como aporte a nuestro proyecto de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>EVALUADOR</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elianne Luz Monrroy Almonte.</li><li>• Darlin Shaidana Neyra Trujillo.</li><li>• Nayeli Mirella Quispe Chipana.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PREGUNTAS</b>        | <p><b>Autoconocimiento:</b></p> <p>1. ¿Sus estudiantes pueden reconocer sus buenas y malas actitudes ante conflictos que se den entre pares dentro y fuera del aula? ¿Cómo lo evidencia?</p> <p>Algunas de mis estudiantes dado los cambios que están atravesando, tienen dificultad para realizarlo, ya que al ocurrir conflictos que suceden en el aula, no han llegado a establecer sus propias soluciones o reconocer sus acciones de forma autónoma, sino que he sido una mediadora para que ellas puedan hacerlo, orientándoles con preguntas que lleven a las estudiantes a plantear soluciones y resolver sus problemas dentro del aula, así también hago un</p> |

seguimiento sobre aquellas relaciones que fueron conflictivas.

- 2. ¿Sus estudiantes son capaces de lograr los retos de las sesiones de aprendizaje de manera autónoma pese a las dificultades?, ¿Cómo lo evidencian?**

Como docente en las sesiones de aprendizaje siempre he sido guía para que las niñas logren estos retos, sin embargo siempre hay estudiantes que no logran responder al propósito, por lo que les hago darse cuenta de aquello que les falta, dándoles pautas para que puedan llegar a la respuestas solas, pero como mencioné siempre soy guía en el desarrollo de la sesión. Son algunas de las estudiantes las que sí logran los retos con las explicaciones de manera general sin intervención de mi parte. Cuando existen dificultades, las estudiantes no me preguntan de manera personal, sino que se dan por vencidas o bien preguntan a la compañera del costado, lo que no permite que logren el reto de la sesión de manera significativa.

- 3. Dentro del aula, ¿Las estudiantes se reconocen como iguales, sin hacer ninguna distinción o exclusión?, ¿Cómo?**

Las estudiantes saben que es normal que haya en el salón personas de otros lugares, que tienen diferentes costumbres y tradiciones, además saben que están atravesando por cambios que es normal a su edad, por lo que no evidencio en el aula alguna clase de exclusión o discriminación a sus compañeras.

- 4. ¿Ha evidenciado en sus estudiantes problemas con su autoestima? ¿Cómo?, ¿Con qué frecuencia?**

Las estudiantes saben que están pasando por cambios físicos y si he evidenciado en una de mis estudiantes que tiene ese problema, he tratado de comunicarme con

ella, pero es difícil hacerla hablar para que me exprese sus problemas o dificultades.

#### **Autorregulación:**

5. *¿Las estudiantes organizan su tiempo adecuadamente para realizar sus actividades de proceso durante las sesiones de aprendizaje?*

Las estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ven muy animadas al realizarlas, pero les toma mucho tiempo realizar una pequeña actividad, a pesar de que se les asigna un tiempo predeterminado, siempre surgen más dudas lo que les impide cumplir con el tiempo asignado.

6. *¿Con qué frecuencia sus estudiantes toman decisiones en búsqueda del bien común y propio?*

Durante las sesiones de aprendizaje, he observado que algunas estudiantes tienen la facilidad de prestar sus cosas o velar por sus compañeras, pero concurridamente, me doy cuenta que cada una vela por su bienestar, a pesar de saber que su compañera tiene dificultades, les es difícil brindar ayuda oportunamente, muestran un poco de inseguridad a realizar algunas acciones que estén dentro de la búsqueda del bien común.

7. *Durante las sesiones de aprendizaje, ¿Ha identificado en sus estudiantes una postura crítica y reflexiva frente a algún tema predeterminado?, ¿De qué manera?*

Efectivamente, en las sesiones de las diferentes áreas curriculares, se ve una participación activa de algunas estudiantes, sin embargo cuando se les ofrecen casuísticas o se les pide una razón bien argumentada de algún tema en específico, tienden a opinar con respuestas cerradas o si opinan con argumentos muestran un poco de inseguridad al hacerlo,

mayormente las estudiantes solo responden las preguntas otorgadas de manera literal.

### **Automotivación:**

#### **8. ¿Cómo es la participación de sus estudiantes durante el día a día en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?**

En cuanto a sus participaciones, algunas estudiantes son activamente participativas en todas las sesiones de aprendizaje, pero lo que he podido observar es que en el área de arte, las estudiantes se sienten más libres de opinar lo que piensan y sienten, no obstante en áreas curriculares como lo es el área de matemática, hay pocas participaciones por parte de ellas, dejando dudas o abiertos en el desarrollo de sus aprendizajes.

#### **9. ¿Sus estudiantes muestran seguridad al participar durante las sesiones de aprendizaje?, ¿Cómo lo evidencian?**

Principalmente, una cantidad de las estudiantes participan de manera autónoma, sin embargo el resto del salón de clases lo hacen pero cuando se les llama para participar, y en esas interacciones me he dado cuenta de que solo hablan para ellas mismas y no para sus compañeras, pienso que es el tema por la pandemia y tienen que usar barbijo, pero siempre se les reitera que deben elevar la voz cuando participen, por lo que asumo un poco de inseguridad frente a temas de extensa información.

#### **10. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿Sus estudiantes se fijan más en sus logros personales o en los obstáculos que enfrentan en el momento?, ¿Cómo lo evidencia?**

Casi siempre las estudiantes se fijan en los obstáculos que hay en el momento, en las dificultades que tienen y no pueden resolver en el instante, entrando en un círculo de estrés, requiriendo ayuda de manera

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | individual, pero ahí está el problema, algunas de las estudiantes no son capaces de solicitar ayuda cuando la requieren, ya sea al momento de realizar las actividades dentro de la sesión de aprendizaje o fuera de ella, así también varias de las estudiantes no se dan cuenta de los logros que tienen al final de la sesión. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Diario de Campo                   |                                            |                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA             |                                            | FECHA DE OBSERVACIÓN |
| I.E 41031 "Madre del Divino Amor" |                                            | 09/05/23             |
| GRADO/SECCIÓN                     | HORA DE INICIO Y TÉRMINO DE LA OBSERVACIÓN |                      |
| 6to "C"                           | 10:25 a.m.                                 | 11:45 a.m.           |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL/A DOCENTE |                                            |                      |
| Nora Chihuay Quispe               |                                            |                      |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTITUDES DE LAS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A SU INTELIGENCIA INTRAPERSONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A partir de la actividad de aprendizaje en el área de Personal Social, se da inicio con la estrategia denominada la caja de confesiones donde las estudiantes presentan una actitud emocional baja de las 26 estudiantes solo unas 6 estudiantes muestran autorregulación frente a las situaciones presentadas sobre la desobediencia, aún más cuando se dan las confesiones de sus compañeras demostrando en ellas avergonzamiento al comunicar sus ideas, del mismo modo las demás estudiantes les cuesta controlar sus emociones en la interacción entre ellas mismas, siendo así que la indicación que se realiza sobre las normas familiares las estudiantes les genera cuestiones o dudas pero no lo comunican por ellas mismas sino son las demás niñas que siempre participan, y al escucharlas recién lo comprenden y comentan disimulando su respuesta errónea. Siendo así que en momentos en el aula hay una carente tolerancia con las indicaciones que se realiza para lograr la actividad, evadiendo el reto que deben cumplir con la actividad presentada, hay un regular autoconocimiento de sus propias actitudes, además las estudiantes al presentarles la actividad de aprendizaje, el propósito, y los criterios se muestran siempre un nivel bajo de nivel de inteligencia intrapersonal, en momentos sí se genera la participación activa pero responden la inseguridad sus respuestas es evidente, al presentarles el</p> |

problema a través de la estrategia del “Estudio de casos de tipo ilustración”, muestran dubitación y aún más con la consigna del trabajo individualizado se asombran y dudan de sí mismas, a partir de la problemática una pregunta donde las estudiantes les cuesta involucrarse para responder es la siguiente pregunta: *¿Qué le aconsejarías a esta familia para resolver esta situación?*, siendo si que de manera aleatoria de ellas al salir al frente e inclusive en su propio lugar para explicar la respuesta se evidenciaba en la mayor parte de las niñas una voz baja de temor a equivocarse al dar sus respuestas solo una llegó a expresar su respuesta acorde a la pregunta reformulada, en tanto a las demás estudiantes que estuvieron en sus sitios escuchando las respuestas se les pidió su opinión en diferentes momentos su participación generando en ellas temor cuando se les daba la palabra para saber si estaba de acuerdo o en desacuerdo en muchas ocasiones la mayoría de estudiantes se guiaba de las respuestas que daban sus compañeras en desconfianza, siendo así de que de las 26 estudiantes solo 12 demuestran autorregulación, las demás hay escasa demostración de respuestas propias, en el siguiente procedimiento se les pide a las estudiantes analizar la información que den respuestas a la problemática presentada pero hay confusión, en un minoría de estudiantes muestran apertura pero en la gran mayoría se evidencia escasa autoaceptación, de tal manera al obtener una respuesta y la estrategia de la pregunta y repregunta donde nuevamente en su participación se mostró que hay una carente autorreflexión de lo que realizaban en el aula de manera autónoma, al culminar de las intervenciones algunas de las estudiantes si reconocían posturas importantes en ellas, pero en la mayor parte de estudiantes se generó un deficiente desinterés e iniciativa baja por parte de las estudiantes cuando explicaban, así como lo que estaban realizando, por ello se orientaba varias veces a las estudiantes por la distracción que les causaba las demás estudiantes, seguidamente se observa que las estudiantes prefirieron que su recuadro no sea mostrado y socializado ante la plenaria frente a sus compañeras, por otro lado después del tiempo designado no muestran empatía entre ellas al escucharlas solo priman su bienestar propio y no de los demás, así como se les indicó que dialoguen asumir un compromiso, donde las estudiantes se abstienen a responder acorde a las normas familiares en la convivencia donde en su mayoría sin duda sólo 7 estudiantes compartieron de manera voluntaria sus respuestas el resto omitió sus respuestas o las evadía ante sus compañeras, siendo así notorio en ellas inquietudes e inseguridades las estudiantes mostraban una baja inteligencia intrapersonal sobre todo el autoconocimiento, la desconfianza con ellas mismas se evidenciaba en la explicación así como de manera individual, en tanto cuando se les realiza la metacognición las estudiantes susurran a sus

compañeras si su respuesta es correcta o incorrecta por lo que se sigue evidenciando dependencia entre ellas mismas y por lo cual no se evidencia autonomía en las estudiantes.

| ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES EN RELACIÓN A LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORTALEZAS<br>(Identificación de aspectos positivos o favorables)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ASPECTOS A MEJORAR<br>(Identificación de debilidades)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes tienen una regular habilidad para resolver una situación problemática.</li> <li>• Las estudiantes tienen facilidad para organizar la nueva información.</li> <li>• Las estudiantes se reconocen como iguales e incluyen con normalidad a sus compañeras provenientes de otro país.</li> <li>• Las estudiantes se muestran solidarias con la docente para la repartición de labores dentro del aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes se distraen rápidamente, existiendo una carente autorregulación en sus actitudes en el aula, es decir, de 26 estudiantes solo 12 autorregulan sus emociones.</li> <li>• Tienen dificultad al compartir posturas distintas con su compañeras en el trabajo individualizado.</li> <li>• Las estudiantes tienen dificultades para proponer soluciones ante los conflictos durante las actividades de proceso de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>• Las estudiantes tienen dificultades para reconocer sus actitudes negativas ante la docente y compañeras.</li> <li>• De 26 estudiantes, 14 estudiantes muestran inseguridad y desconfianza al participar de manera voluntaria.</li> <li>• Solo de 26 estudiantes, 7 estudiantes participan por iniciativa propia.</li> </ul> |

- Las estudiantes en su mayoría, solo buscan su propio beneficio mas no de sus demás compañeras del aula.
- Existe un carente involucramiento de las estudiantes para emitir sus respuestas por lo que se abstienen de emitir dudas o cuestionamientos.
- La mayoría de estudiantes siguen mostrando ser tolerantes cuando comparten materiales de trabajo con sus compañeras.
- De las 26 estudiantes, sólo 7 estudiantes demuestran autonomía por iniciativa propia, en tanto las demás estudiantes necesitan reiteradas indicaciones para realizar las actividades de aprendizaje.

**Fotografías de Evidencia:**





### Rúbrica de Evaluación

Nombres y Apellidos de la estudiante: Tharsha Anette Sancho Quicaño.

| Aspectos a evaluar      | Rúbrica para evaluar la inteligencia intrapersonal de las estudiantes.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                         | Nivel excelente<br>(4)                                                                                                                                                                                          | Nivel bueno<br>(3)                                                                                                                                                                                                          | Nivel regular<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel deficiente<br>(1)                                                                                                                                                                                | Nivel en el<br>que se<br>encuentra |
| <i>Autoconocimiento</i> | Reconoce de sí misma todas sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, siendo capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | Reconoce de sí misma algunas de sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, a pesar de las dificultades o limitaciones que se le presentan puede realizarlo de manera autónoma. | Le resulta complicado reconocer de sí misma sus buenas actitudes y malas actitudes, pues le cuesta identificar sus fortalezas en las que sobresalen de su persona, aún no es capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | No reconoce de sí misma sus buenas y malas actitudes, tampoco sus fortalezas que sobresalen de su persona, ni es capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | 2                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Autorregulación</i> | Presenta completa regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, toma decisiones y actúa de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás. | Presenta por momentos la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, toma decisiones y actúa de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás. | Presenta inestabilidad en la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, inseguridad en la toma decisiones y actuación de manera responsable, buscando solo el bien propio, pero no el de los demás. | No presenta regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, ni modula sus impulsos, así como no tolera su frustración. Asimismo, no toma decisiones, ni actúa de manera responsable, pues no busca el bien propio, ni el de los demás. | 2 |
| <i>Automotivación</i>  | Se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, buscando constantemente con                                                                                                                                                                             | Se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, buscando constantemente con                                                                                                                                                                                    | Se muestra comprometida con algunos de sus retos de aprendizaje y presenta limitaciones                                                                                                                                                                                                                       | No se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, ni busca con iniciativa propia                                                                                                                                                                                              | 1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>iniciativa propia diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas y conecta siempre con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>acompañamiento, diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas y conecta con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>en la búsqueda de diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas, sin embargo no conecta permanentemente con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, no tiene apertura frente a la diversidad de culturas, ni conecta con el mundo de manera eficiente ni empática.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Rúbrica de Evaluación

Nombres y Apellidos de la estudiante: Sheyla Deysi Arcata Cahuina.

| Aspectos a evaluar      | <i>Rúbrica para evaluar la inteligencia intrapersonal de las estudiantes.</i>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                         | Nivel excelente<br>(4)                                                                                                                                                                                          | Nivel bueno<br>(3)                                                                                                                                                                                                          | Nivel regular<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel deficiente<br>(1)                                                                                                                                                                                | Nivel en el que se encuentra |
| <i>Autoconocimiento</i> | Reconoce de sí misma todas sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, siendo capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | Reconoce de sí misma algunas de sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, a pesar de las dificultades o limitaciones que se le presentan puede realizarlo de manera autónoma. | Le resulta complicado reconocer de sí misma sus buenas actitudes y malas actitudes, pues le cuesta identificar sus fortalezas en las que sobresalen de su persona, aún no es capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | No reconoce de sí misma sus buenas y malas actitudes, tampoco sus fortalezas que sobresalen de su persona, ni es capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | 2                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Autorregulación</i> | Presenta completa regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, toma decisiones y actúa de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás. | Presenta por la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, toma decisiones y actúa de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás. | Presenta inestabilidad en la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, inseguridad en la toma decisiones y actuación de manera responsable, buscando solo el bien propio, pero no el de los demás. | No presenta regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, ni modula sus impulsos, así como no tolera su frustración. Asimismo, no toma decisiones, ni actúa de manera responsable, pues no busca el bien propio, ni el de los demás. | 2 |
| <i>Automotivación</i>  | Se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, buscando constantemente con                                                                                                                                                                             | Se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, buscando                                                                                                                                                                                              | Se muestra comprometida con algunos de sus retos de aprendizaje y presenta                                                                                                                                                                                                                                    | No se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, ni busca con iniciativa propia                                                                                                                                                                                              | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>iniciativa propia diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas y conecta siempre con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>constantemente con acompañamiento, diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas y conecta con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>limitaciones en la búsqueda de diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas, sin embargo no conecta permanentemente con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, no tiene apertura frente a la diversidad de culturas, ni conecta con el mundo de manera eficiente ni empática.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Rúbrica de Evaluación

Nombres y Apellidos de la estudiante: Angueli Delmira Bautista Saldivar.

| Aspectos a evaluar | Rúbrica para evaluar la inteligencia intrapersonal de las estudiantes.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                    | Nivel excelente<br>(4)                                                                                                                                                                                          | Nivel bueno<br>(3)                                                                                                                                                                                                          | Nivel regular<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel deficiente<br>(1)                                                                                                                                                                                | Nivel en el<br>que se<br>encuentra |
| Autoconocimiento   | Reconoce de sí misma todas sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, siendo capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | Reconoce de sí misma algunas de sus buenas y malas actitudes, como también sus fortalezas que sobresalen de su persona, a pesar de las dificultades o limitaciones que se le presentan puede realizarlo de manera autónoma. | Le resulta complicado reconocer de sí misma sus buenas actitudes y malas actitudes, pues le cuesta identificar sus fortalezas en las que sobresalen de su persona, aún no es capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | No reconoce de sí misma sus buenas y malas actitudes, tampoco sus fortalezas que sobresalen de su persona, ni es capaz de afrontar dificultades o limitaciones que se le presentan de manera autónoma. | 3                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Autorregulación</i> | Presenta completa regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, toma decisiones y actúa de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás. | Presenta por momentos la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, toma decisiones y actúa de manera responsable, buscando el bien propio y de los demás. | Presenta inestabilidad en la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, modula sus impulsos y tolera su frustración. Asimismo, inseguridad en la toma de decisiones y actuación de manera responsable, buscando solo el bien propio, pero no el de los demás. | No presenta regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar sus emociones, ni modula sus impulsos, así como no tolera su frustración. Asimismo, no toma decisiones, ni actúa de manera responsable, pues no busca el bien propio, ni el de los demás. | 3 |
| <i>Automotivación</i>  | Se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, buscando constantemente con                                                                                                                                                                             | Se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, buscando constantemente con                                                                                                                                                                                    | Se muestra comprometida con algunos de sus retos de aprendizaje y presenta                                                                                                                                                                                                                                       | No se muestra comprometida con sus retos de aprendizaje, ni busca con iniciativa propia                                                                                                                                                                                              | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>iniciativa propia diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas y conecta siempre con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>acompañamiento, diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas y conecta con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>limitaciones en la búsqueda de diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, tiene apertura frente a la diversidad de culturas, sin embargo no conecta permanentemente con el mundo de manera eficiente y empática.</p> | <p>diferentes alternativas para la mejora continua en su desarrollo personal y académico. Además, no tiene apertura frente a la diversidad de culturas, ni conecta con el mundo de manera eficiente ni empática.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Anexo 2

### *Instrumentos del Plan de Acción.*

Diarios de campo por subcategoría con mejoras notorias de proceso al final en las estudiantes del 6to “C”.

| DIARIO DE CAMPO N° 3 (AUTOCONOCIMIENTO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Reconocemos acciones correctas e incorrectas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| GRADO Y SECCIÓN: 6TO “C”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FECHA DE APLICACIÓN:<br>22/06/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 41031 “Madre del Divino Amor”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Consolidar nuestra conciencia moral para enfrentar situaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES<br>(CONSIDERANDO LA CATEGORÍA<br>TRATADA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | REFLEXIÓN EN RELACIÓN A LA<br>CATEGORÍA TRATADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>INICIO DE LA ACTIVIDAD:</b><br/>La docente inicia la sesión saludando a las estudiantes y se acuerdan las normas de convivencia a tomar en cuenta en el desarrollo de la actividad, <b>en la cual participan más de 5 estudiantes de manera autónoma.</b> Luego, la docente les menciona que realizarán un tipo de actuación donde asumirán roles pero serán escenas donde se queden paralizadas, es decir quedar estatuas respecto a la escena, mencionándoles que este tipo de actuación es el “Manequin challenge”.</p> <p><b>Las estudiantes se muestran sorprendidas y entusiasmadas, ya que desconocen lo que es el manequin challenge , por lo que preguntan a las docente cómo realizarían tal actuación o escena estática.</b></p> <p>La docente presenta un video, donde se les muestra como ejemplo el manequin challenge que realizó su persona para contrarrestar el bullying, para que tomen en cuenta en sus representaciones.</p> <p><b>Las estudiantes al observar el video se muestran muy entusiasmadas ya que</b></p> | <p><b>CATEGORÍA TRATADA:</b><br/><i>Autoconocimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las estudiantes distinguen sus acciones correctas e incorrectas en las diferentes escenas que interpretaron a través del manequin challenge.</li><li>• Las estudiantes relacionan el conocerse a uno mismo con las acciones correctas e incorrectas que realizan en sus escenificaciones.</li><li>• Las estudiantes analizan sus escenas y observan cada una de las acciones que realizan sus compañeras en relación a las acciones correctas e incorrectas.</li></ul> |

**reconocen a las profesoras practicante que les enseñan**, por lo cual se les indica que de la manera en la que vieron las actuaciones estáticas, ellas deberán de representarlo de igual o mejor manera.

Luego de ello, se les pide que en equipos realicen el manequin challenge de las acciones correctas e incorrectas que hayan observado en su aula, el recreo u otra situación.

La docente acompaña a cada uno de los equipos para que representen el manequin challenge, brindándole indicaciones a cada equipo.

Asimismo, se les recuerda que las escenas a representar son situaciones que hayan visto en el colegio y se les menciona que pueden utilizar materiales de su entorno, como las carpetas, sus propios cuadernos, etc.

**Luego de ello las estudiantes se relacionan en equipos donde se encuentran entusiasmadas por realizar la estrategia, conversan entre ellas, ofreciendo sus opiniones con seguridad y mencionando aquellas actuaciones que podrían hacer en equipo.**

Después de la reunión de cada uno de los equipos, se pide que interpreten sus escenas, por lo que se pide a los equipos que empiecen con las representaciones, primeramente **el equipo de Angueli muestra poca confianza en sus actuaciones, ya que no controlan sus emociones, se ríen en vez de mostrar seriedad al momento de dramatizar el caso.** La docente pide que expliquen qué situación es la que están escenificando, **a lo que Sheyla explica brevemente que su grupo representó a unas niñas que están jalando el cabello a dos niñas, lo que mayormente ven en el colegio, a lo cual menciona que es una acción incorrecta porque le están jalando el cabello, además de que dañan a la niña psicológicamente.**

La docente agradece al equipo y pide que el segundo equipo el cual es de Tani, expliquen la escena que representaron, **a lo que Mayte responde: En esta escena puede ver que dos compañeras me hacen bullying, una niña mira pasa sin ayudarme, por lo que**

hay las dos clases de acciones, la acción correcta, es que dos de mis compañeras intentan ayudarte, mientras que la acción incorrecta es qué me hacen bullying y la otra niña solo ve y no hace nada por ayudarme.

La docente agradece al equipo y pide que el tercer equipo el cual es de Miley, expliquen la escena qué representaron, **a lo que Yamilet responde: Nuestra compañera Miley no hizo la tarea, y le pide a una compañera qué le preste su tarea para copiarla, pero ella no desea prestarle, por lo que Miley le rompe su tarea, siendo así que la acción incorrecta qué se está viendo es qué Miley no respeta la decisión de su compañera y actúa muy mal rompiéndole la tarea.**

La docente agradece al equipo y pide que el tercer equipo, el cual es de Nathalia, explique la escena que representaron. Luego de ello la docente pide opiniones sobre lo escenificado por cada equipo, a lo que **"Angueli menciona: Tengo temor por pensar que iba hacer lo mismo que mis demás compañeras"**. La docente presenta el tema y propósito de la actividad.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

A partir de la motivación se brinda a las Se acompaña en el desarrollo de la actividad, brindándoles sugerencias sobre aquellas acciones que hayan sido correctas e incorrectas g

Posterior a ello, se les entrega el cómic ilustración titulado "Otra vez no por favor, que no pase esta situación" a lo que las estudiantes leen de manera individual y la docente retroalimenta a través de preguntas socráticas.

Seguidamente, la docente les menciona si han observado esas situaciones en el aula y no le han dicho a la profesora, así como que reconozcan lo que está bien y lo que está mal, de tal modo se les dice que una misma tiene que reflexionar, así también se les ejemplifica que una jalada de cabello es un acción incorrecta, por lo que la docente les pregunta: ¿De qué nos sirve reconocer lo

- Las estudiantes leen con agrado el caso, donde identifican sus buenas y malas actitudes relacionándolo con el juego.
- Las estudiantes distinguen sus acciones correctas e incorrectas en situaciones de su vida cotidiana que han vivido o han realizado en el presente.
- Las estudiantes reflexionan sobre las buenas y malas acciones que realizan en su salón de clases.
- Las estudiantes demuestran tener conciencia moral respecto a situaciones reales de su vida cotidiana.

bueno y lo malo?, a **lo qué las estudiantes responden con seguridad: “Brenda: Miss yo reconozco mis actitudes”, “Alessandra: Pedir disculpas y no volverlo a hacer”, la docente agradece a las estudiantes y les repregunta: ¿En qué más me ayuda a reconocer que si he hecho algo malo?, “Milagros: Para no volverlo a hacer”, así también se les pregunta: ¿Qué pasa si no reconozco que hice algo malo?, a lo que responden: “Melany: Si no reconozco mis acciones bajo el autoestima de mi compañera”, “Lo volveríamos a hacer y seguimos dañando a las personas”, “Miss es importante saber hacer lo bueno y lo malo”**

Luego de escuchar sus opiniones la docente retroalimenta a las estudiantes: “Es importante reconocer tus buenas y malas acciones ya que ello forma parte de tu autoconocimiento, por lo que si haz hecho algo malo, pide disculpas”.

La docente vuelve a preguntar: “¿Qué tanto te conoces?”, **a lo que las estudiantes brindan opiniones sobre ellas mismas con mucha seguridad**, por ende la docente felicita sus participaciones, asimismo le menciona si hay algo que hayan visto en su clase, y piensen si es una acción correcta o incorrecta.

Posterior a ello, se les muestra video sobre la conciencia moral que **es del interés de las estudiantes, muchas de ellas se ven interesadas en el video.**

A continuación, la docente les entrega una hoja gráfica del VS de acciones correctas e incorrectas, y les menciona que lo completen de acuerdo a lo que observaron en el video, el cual va relacionado a conocerse a sí mismas.

Antes de ello, se les pregunta por su conciencia moral y se les brinda ejemplo como: ¿Alguna vez ustedes se llevaron algo que no era suyo?, a lo que **Vanessa con seguridad participa y pregunta: ¿Miss encontrarse en la calle o en la casa? Porque mi mamá me dijo que si encuentras algo en la calle y no se sabe de quién es, pues puedes quedártelo, pero**

**mientras sea en tu casa o sepas de quien no debes de quedártelo ". Las demás estudiantes asienten con firmeza y apoyan la opinión de su compañera.**

La docente retroalimenta a la estudiante para llevarlo como ejemplo a sus demás compañeras, por lo que menciona: "Una vez cuando estuve en el autobús me encontré 50 céntimos, ¿A alguna de ustedes le sucedió lo mismo? **A lo que la mayoría de estudiantes levantan la mano y asienten nerviosas y con risas, dándose cuenta que sus compañeras también habían hecho lo mismo.**

Así también **Alessandra participa y menciona con un poco de nerviosismo: "En la combi yo me encontré 50 soles, pero el señor ya se había bajado"** A lo que la docente queda sorprendida y agradece por su participación.

Concorde a las opiniones de las estudiantes, la docente menciona que la conciencia moral también es cuando conoces las reglas y no haces nada, brindado como ejemplo: "Un día tocan la puerta de mi casa y un señor pregunta por mi mamá y yo sabiendo que mamá está en casa le miento al señor diciéndole que no se encuentra, ¿alguna de ustedes han hecho lo mismo? **A lo qué la mayoría de estudiantes asienten con firmeza entre risas nerviosas.**

**La mayoría de las estudiantes reconocen sus acciones cuando son inmorales y brindan su opinión acerca de ello.**

Entonces la docente menciona que esas acciones son inmorales, así también les brinda un concepto sobre lo que es Amoral, mencionándoles que es una persona que no controla sus impulsos, solo busca sus beneficios.

En consecuencia, Melany brinda su opinión: Miss a mi me dicen enana, es decir que a ellas no le interesa si me hace sentir mal, y solo toman a burla, las demás estudiantes también opinan qué las llaman pitufo, minion, etc. Asimismo, Alessandra menciona que sus compañeras le dicen postes de luz por ser alta.

**Las estudiantes reconocen que esas**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>palabras que parecían ser juego o bromas entre ellas se relacionan con la conciencia moral y cómo hacen sentir a sus demás compañeras.</b></p> <p>Luego de ello se pide a las estudiantes que escriban en sus hojas y realicen el llenado de versus de acciones correctas e incorrectas, donde tendrán que escribir acciones que hayan hecho ellas mismas, recordándoles que pueden escribir todas las que deseen, así como las acciones que hayan visto que realizaron sus pares.</p> <p><b>Las estudiantes completan la hoja de acciones correctas e incorrectas con agrado y entusiasmo.</b></p> <p><b>Yhamilet y su compañera dialogan sobre sus acciones correctas. Al igual que Melany y Vanessa, conversan sobre aquellas acciones correctas e incorrectas que hicieron.</b></p> <p><b>Algunas de las estudiantes no reconocen sus propias acciones y piensan que todo es juego para ellas.</b></p> <p>Las estudiantes terminan de llenar sus hojas y las entregan a la docente.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>La docente brinda a las estudiantes una retroalimentación final sobre lo que son las acciones correctas e incorrectas que lograron realizar.</p> <p>Así también, se realizan preguntas socráticas para saber si las estudiantes comprendieron la importancia de las acciones correctas e incorrectas que realizan o han observado en situaciones de su vida cotidiana.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes adquieren conciencia moral sobre las acciones correctas e incorrectas que hayan realizado ellas mismas.</li> <li>• Algunas de las estudiantes les cuesta reconocer sus acciones correctas e incorrectas ya que en el llenado de sus hojas evidencian pocas acciones.</li> <li>• Las estudiantes se autoobservan y analizan para reconocer las acciones que realizan.</li> </ul> |

**Enlace:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1HGz5SYHwWYQmIK3WU0r6P4YQTXXXDYVN?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1HGz5SYHwWYQmIK3WU0r6P4YQTXXXDYVN?usp=drive_link)



| DIARIO DE CAMPO NRO 7 (AUTORREGULACIÓN)                                                         |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Resolvemos conflictos de manera asertiva en nuestra vida diaria. |                                                     |
| <b>GRADO Y SECCIÓN:</b> 6TO “C”                                                                 | <b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 10/08/23                |
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> 41031 “Madre del Divino Amor”                                     |                                                     |
| <b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:</b> Confortar la asertividad para una convivencia sana.           |                                                     |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES (CONSIDERANDO LA CATEGORÍA TRATADA)</b>                          | <b>REFLEXIÓN EN RELACIÓN A LA CATEGORÍA TRATADA</b> |
| <b>INICIO DE LA ACTIVIDAD:</b><br>La docente inicia saludando a las estudiantes y               | <b>CATEGORÍA TRATADA:</b><br><i>Autorregulación</i> |

acuerda con ellas las normas de convivencia a tomar en cuenta en el desarrollo de la actividad, con la motivación y recojo de saberes previos, a través de la estrategia “La mancha de tus palabras en mi”, su participación fue por iniciativa propia **participaron 20 estudiantes por iniciativa propia**, donde Leticia y Luana se colocaron un poncho de plástico la docente les indica con ayuda de 3 pomos de témperas (amarillo, azul y verde) deben manchar todo el poncho de plástico expresándolo, **se acercan una por una de las estudiantes e indican que las palabras agresivas que recibieron fueron las siguientes: Me dijeron gorda, enana, chata, sonsa, inútil, negra, mocosa, tonta**, luego les realiza la siguiente pregunta ¿Qué sentiste cuando tu compañera te manchaba el poncho de plástico o de tela sin ninguna razón?, **la mayoría de las niñas levantan la mano quieren participar todas, Tany: “Yo me siento mal porque no puedo mancharla a mi amiga”, Yamilet: “ Yo me sentí triste y avergonzada porque estaba manchando a mi compañera y no debio ser así”,** la docente les reprepregunta a las estudiantes: **¿Estas manchas pueden salir con facilidad?, Miley: “No pueden porque se va a manchar mas y quedara el color”, Luhana: “Así como las manchas no pueden salir rápido las palabras feas que no dicen nos lastiman”, Beth: “ Nos dañan las palabras que nos dicen los demas así como los colores que les pintamos a nuestras compañeras”,** luego la docente les pide que se acerquen a su compañeras para limpiarlas donde **las estudiantes se acercaban diciéndoles: eres amable, divertida, estudiosa, responsable, humilde, chistosa**, ellas las intentan limpiar pero observan que no queda igual y una de las estudiantes comenta, **Nathalia: Por más que se quiera arreglar no se puede porque ya dañamos con nuestras palabras** y la docente les pide que levanten la mano para saber si estan de acuerdo con la opinión de su compañera a lo que **todas levantan las manos. Luego les pregunta sobre: ¿Cómo es una persona agresiva para ti?, Camila: “Es no respetar a la otra persona”, Melany: “Es una persona amargada y que contesta de una mala**

- 20 de 26 estudiantes en gran parte pudieron comunicar la importancia de la asertividad, pero no es difícil para ellas ponerlo en práctica con sus compañeras del aula cuando se dan situaciones.
- Las estudiantes en momentos aceptan que hubo situaciones donde han reaccionado de manera agresiva pero tuvieron arrepentimiento y pidieron disculpas a los demás, así como reflexionaron que no era lo correcto.
- 6 de 26 estudiantes mencionan que no reaccionaron de una manera asertiva con ellas, pero reconocen que todas las personas no reaccionan de la misma manera y ellas comprendieron que influye en sus emociones.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>manera”, ¿Cómo es una persona pasiva para ti?, Ariana: “ Es tranquila y solo escucha”, Angueli: “Obedece lo que dicen los demás”, ¿Cómo es una persona asertiva para ti?, Miley: “ Es cuando da una solución rápida”, Milagros: “No es ni agresiva ni pasiva”. Las estudiantes se muestran atentas y seguras de sí mismas, escuchan con curiosidad sobre lo que va a pasar cuando les mencionan el propósito de la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b><br/>La docente les brinda sugerencias sobre la asertividad con la motivación anterior por lo que les presenta con el caso titulado “La profesora Mariela y la bebida rociada”, <b>las estudiantes están concentradas y seguras cuando les explica la docente</b>, luego les realiza las siguientes preguntas: <b>¿Qué harías tú si fueses la profesora Mariela y ves esta situación?</b>, Vanessa: “Yo le preguntaría que es lo que ha su sucedido antes de juzgarlo a Juancito” <b>¿Por qué crees que Juancito lloró?, ¿Tú qué hubieras hecho en su lugar?</b>Leticia: “Juancito se sintió culpable, por ello yo todo tiene solución no se preocupe” y finalmente, <b>ante el problema ocurrido en el aula, la profesora Mariela al ver el desorden se queda callada y ella limpia todo sola. ¿Estaría bien? ¿Por qué?</b>, Tani: “No estaría bien tampoco quedarse callada y dejar de pasar lo que ha pasado en el aula”. Luego las estudiantes analizan un video, el cual contiene las características de una persona asertiva, agresiva y pasiva. Donde la docente pide su participación de las estudiantes para comentar sobre lo que han comprendido y <b>las estudiantes de manera muy participativa levantan sus manos</b>, Abigail “Las personas no reaccionamos de la misma manera y afecta a los demás”, Samanta “Debemos comunicarnos con respeto y ser más cordiales con los demás”, Tarsha “Controlar nuestros impulsos para que podamos convivir entre todo”, Ariana “Comunicarnos de manera asertiva es respetar a la otra persona”, seguidamente la docente les brinda sobres de colores con diferentes casos donde sustentarán sus propuestas en papelógrafos y expondrán en</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 20 de 26 estudiantes al momento de dar su opinión comentan que ser asertivo es también comprender a los demás.</li> <li>● Las estudiantes dan a conocer diferentes situaciones vivenciadas y proponen que se debe ser asertivo para ayudar a dar soluciones.</li> <li>● Las estudiantes mencionan que debe haber asertividad en cualquier situación con los demás para comprender qué es lo que sucede y no juzgar a los demás.</li> <li>● 21 de 26 estudiantes demuestran a través del caso que en gran parte si hay compañeras que son asertivas cuando sucede un problema en el aula.</li> <li>● Las estudiantes demuestran con propuestas soluciones para ser más asertivas, pero solo hay una minoría les cuesta estar realizando varias acciones a la vez.</li> <li>● De las 26 estudiantes, 20 estudiantes preguntaron han participado por propia voluntad y mencionando varias soluciones asertivas dialogando con gran parte de sus compañeras en equipos.</li> <li>● De las 26 estudiantes, hay 20 estudiantes que sí han logrado confortar su escucha activa frente a la actividad, por otro lado hay 6 estudiantes que han logrado más confortar su escucha activa frente a la situación presentada con la actividad.</li> </ul> |

equipos de 6 integrantes, de 7 integrantes y otro de 5 integrantes donde **comentan sobre sus respuestas sin dificultad.**

**Un equipo termina de manera rápida con respuestas cortas donde lo comentan sobre sus comentarios que colocaron.** La docente les pide colocar los papelógrafos en la pizarra para ser sustentados, **primeramente comienza el equipo 1 de Natalia donde comentan “ Si tomaríamos la postura de la persona que rompió el plato de nuestra compañera es reaccionar de una manera calmada a pesar que nuestra mamá nos regaña la escucharíamos porque nos puede pasar a cualquiera de nosotras”**

**El equipo 2 de Tarsha: “Sobre las pruebas de matemática nosotras también deberíamos escuchar lo que realmente pasó sin echar la culpa o juzgarla todos merecemos solucionarlo entre todas para que nadie se sienta mal, si fuéramos la profesora le diría no se preocupe todos cometemos errores ayúdame a limpiar llegando un acuerdo”**

**El equipo 3 de Beth: “La reacción agresiva de camila no fue la correcta por ello nosotras consideramos que debemos escuchar a los demás y poder dar una solución que sea justa sin reprochar a los demás sus acciones que no lo hicieron a propósito”**

**El equipo 4 de Abigail : “En la situación de Alison que fue en una fiesta nos pareció que debemos ser más empáticos para poder comprender lo sucedido porque de esa manera no haremos sentir mal a la otra parte afectada es por ello es mejor llamar a la calma sin peleas o discusiones que pueden ocasionar tristeza a la demás personas”, las niñas reconocer y levantan la mano si alguna vez en algún momento se sintieron con una actitud agresiva, pasiva y asertiva donde reconocen de ellas sus comportamientos a la docente de aula, se dan cuenta que la asertividad y la autorregulación de sus conductas lo van a realizar trabajando el control de las emociones. Por ello las estudiantes han mostrado apertura con sus respuestas que ellas mismas compartían en todo momento de la asamblea del aula. Las estudiantes al terminar los comentarios oralmente reconocen**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ante sus compañeras las veces que no han sido asertivas y reflexionan sobre su actuar, asumiendo sus errores, y sus malas acciones para la autorregulación de su conducta, <b>muestran una buena comprensión con las indicaciones finales.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>CIERRE DE LA ACTIVIDAD:</b><br/>La docente brinda a las estudiantes una retroalimentación final sobre la asertividad con sus compañeras y que lograron realizar por ellas mismas y con los demás.<br/><b>En consecuencia, mencionan que deben ser asertivas en diferentes situaciones, así como escuchar atentamente a los demás de lo que sucede y poder dar soluciones mejores y evitar dañar a las demás personas con actitudes equivocadas.</b> Así también, se realizan preguntas socráticas para saber si las estudiantes comprendieron la importancia de reconocer escuchar a los demás y como se presentan en situaciones de su entorno para ayudar ellas mismas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las estudiantes explican que al comienzo se les podía hacer difícil comprender ser asertivas en una situación inesperada pero al finalizar la actividad fue muy fácil por medio de la conversación con sus compañeras y trabajo en equipos.</li> <li>● La mayoría de estudiantes acepta que es importante ser asertivos, para poder dar soluciones prácticas y que se vivencie una convivencia armoniosa en el aula.</li> <li>● En gran parte de las estudiantes demuestran comprensión sobre sus acciones asertivas a diferencia de las agresivas y pasivas, además que reflexionan que escucharan a sus compañeras y a la docente.</li> </ul> |

**Enlace:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1Mv6yFt27U9EoNx2chRtlUj4BW2F3vJgn?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Mv6yFt27U9EoNx2chRtlUj4BW2F3vJgn?usp=drive_link)





## DIARIO DE CAMPO NRO 10 (AUTOMOTIVACIÓN)

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Practicamos el liderazgo en nuestra vida cotidiana.

**GRADO Y SECCIÓN:** 6TO "C"

**FECHA DE APLICACIÓN:**  
07/09/2023

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** 41031 "Madre del Divino Amor"

**PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:** Desarrollar la capacidad de liderazgo para trabajar en equipo a lo largo de la vida diaria.

| DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES<br>(CONSIDERANDO LA CATEGORÍA TRATADA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | REFLEXIÓN EN RELACIÓN A LA CATEGORÍA TRATADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO DE LA ACTIVIDAD:</b><br/>La docente inicia saludando a las estudiantes y acuerda con ellas las normas de convivencia a tomar en cuenta en el desarrollo de actividad.</p> <p>Seguidamente, se aplica la estrategia “Cuadrado de ojos cerrados” donde se dividieron a las estudiantes en 4 equipos por columnas y se les brindó una sog a cuerda por cada equipo para que armen el mejor cuadrado posible.</p> <p><b>Las estudiantes se muestran colaborativas como equipo en su totalidad.</b></p> <p><b>Asimismo, en relación a la categoría de Automotivación, se observa que las estudiantes: Angueli toma el liderazgo de guiar a sus compañeras,</b> exclama “No lo nuevas así” pero <b>de forma asertiva y pacífica y riendo.</b> Por otro lado, <b>Vanessa toma el liderazgo de su equipo</b> y <b>Alessandra se niega a colaborar, pues empieza a reírse y se distrae con facilidad viendo a otros equipos.</b></p> <p>A continuación, la docente preguntó; ¿Quiénes del equipo dieron indicaciones? A lo que las estudiantes en sus equipos nombran a sus compañeras líderes: <b>Mayte, Angueli, Vanessa, pero Yamilet</b> menciona sobre su equipo: “Todas quisieron formar el cuadrado por igual, todas aportaron” y <b>una de sus compañeras de equipo niega con la cabeza, estando en desacuerdo, pero se mantiene callada.</b></p> <p>La siguiente pregunta fue: ¿Qué significa ser líder para ti?</p> <p>Samanta dice: “Los que guían el equipo por un buen camino”, Alessandra menciona: “Dan indicaciones para hacer algo bien” y <b>Beth: “Es tomar decisiones por el bien de su equipo”, pero se muestra dudosa.</b></p> <p>La docente pasa a la última pregunta del inicio: ¿El liderazgo nace o se hace? ¿Cómo? A lo que las niñas con seguridad mencionan “Se hacen Miss”. Para lo cual la</p> | <p><b>CATEGORÍA TRATADA:</b><br/><i>Automotivación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 de 26 estudiantes asumen el rol de liderazgo en sus equipos por iniciativa propia, en búsqueda del bien común.</li> <li>• 1 de 26 estudiantes se niega a colaborar, solo busca el bien propio.</li> <li>• Una estudiante muestra poca autoconfianza para expresar su desacuerdo ante la expresión de una de sus compañeras.</li> <li>• 25 estudiantes participan con motivación durante la estrategia lúdica realizada y demuestran la capacidad de resolver problemas.</li> <li>• 10 de 26 estudiantes reconocen el rol de liderazgo de sus compañeras, valorando su labor.</li> <li>• Las 5 estudiantes participantes evidencian seguridad al expresar sus ideas sin temor alguno.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>docente repregunta: ¿Cómo se hacen?, ¿Qué características debe tener un líder? Donde Brenda responde: “Con responsabilidad, honestidad y puntualidad”, Ariana dice: “Siendo responsables y amables”, cabe resaltar que, <b>las participaciones de las estudiantes son asertivas y se muestran con mayor autoconfianza al decirlo a comparación de actividades anteriores.</b> Y la docente felicita a las estudiantes por sus respuestas. Posteriormente, la docente comunica el propósito de la actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b><br/>Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - evaluación”, donde el caso o situación de análisis se titula: “Líder por un día”, por consecuente la docente lo lee en voz alta, <b>las niñas se muestran atentas e interesadas, no pierden de vista a la docente mientras ella se desplaza por el aula.</b><br/>Luego la docente plantea las preguntas: ¿Qué hubiera pasado si Tania hubiera sido para siempre mandona? <b>A lo que 18 estudiantes levantan la mano con seguridad para participar,</b> sin embargo se les cede la palabra a las primeras como estudiantes responden, Brenda: “No tendría amigos”, Leticia: “Estaría sola y nadie le hablaría”. Se pasa a la siguiente pregunta: ¿Qué opinas del liderazgo que asumió Tania?, ¿Por qué?, ¿Tú qué hubieras hecho en su lugar?<br/>Melany: “Está mal porque solo da órdenes”, <b>Abigail un poco insegura</b> responde: “Le hubiera dicho que trabajemos en equipo y que no se sientan mal”<br/>Luego, se les pregunta lo siguiente para continuar analizando el caso: Si Pedro hubiera asumido el liderazgo, ¿Qué hubiera pasado? Jazmin dice: “Nadie podría opinar, solo habría desorden y él mandaría todo, pero no lograrían el objetivo”, por otro lado, <b>Tarsha quien se muestra dudosa: “Todos los demás se callarían para solo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 de 26 estudiantes muestran autoconfianza y seguridad para participar ante la casuística propuesta como estrategia.</li> <li>• De las 14 estudiantes participantes, solo 2 muestran duda e inseguridad al expresar sus ideas o pensamientos.</li> <li>• Las 26 estudiantes muestran actitud positiva, mostrándose motivadas al participar como hablantes y oyentes durante el desarrollo de la actividad.</li> <li>• 20 de 26 estudiantes muestran autorreflexión en sus compromisos con facilidad.</li> <li>• 22 de 26 estudiantes toman la iniciativa propia por compartir sus compromisos de mejora.</li> <li>• 24 de 26 estudiantes se muestran participativas durante el desarrollo de la actividad por iniciativa propia.</li> </ul> |

**obedecer y no podrían tomar liderazgo”, Miley también insegura y desconfiada de su propia respuesta dice: “El equipo trabajaría en desorden y no lograrían con la meta”**

Se continua con la siguiente pregunta: ¿Es correcto que los demás estudiantes asuman el cargo de liderazgo? ¿Por qué? Para lo que, Aylin dice: “Sí porque así todos aportan”, Alessandra: “Sí porque todos tienen buenas ideas”, Sheyla: “Sí porque así los estudiantes aprenderán a ser líderes y dar sus opiniones” y **Nathalia: “Porque todos tienen derecho y serían así más independientes”**

Luego las estudiantes analizan un video sobre las características y los valores de un buen líder relacionadas con la motivación que debe tener una persona, además la docente les pide que propongan acciones que harían como líderes frente a un conflicto en el salón, familia y comunidad.

**Las estudiantes se muestran concentradas al momento de completar sus fichas de acciones como líderes.**

Seguidamente, las niñas asumen compromisos de liderazgo a partir de lo desarrollado. Las voluntarias se ponen de pie en el “Círculo de diálogo” y dicen; Andrea: “Me comprometo a escuchar los conflictos de mi grupo y no dar excusas en las tareas”, **Beth con la voz baja** dice que se compromete a escuchar y tomar sus opiniones en cuenta.

**Mayte con seguridad** dice que se compromete a ser una persona asertiva y poner primero a su equipo para lograr la tarea sin ser egoísta. Por otro lado, Tani dice: “Respetar las opiniones de los demás y ayudar en todo lo que pueda en mi equipo”, finalmente **Aylin con autoconfianza e iniciativa de participación,** menciona: “Me comprometo a que cuando mis compañeras esten en problemas las ayudaré y voy a valorar su esfuerzo”. Cabe resaltar que, estos compromisos también son escritos en sus fichitas, quedando así como evidencia de sus participaciones orales y escritas.

**CIERRE DE LA ACTIVIDAD:**

La docente propone una dinámica de reflexión de la actividad, haciéndolas trabajar en equipos para lo que la consigna fue crear una barra creativa relacionado al liderazgo, se les da 2 minutos debido a la premura del tiempo.

Pasado el tiempo, las estudiantes en equipo comparten sus barras creadas por ellas mismas, las cuales fueron:

**8 estudiantes se muestran inseguras y esperan el liderazgo de otras, no tienen iniciativa propia.**

Finalmente, la docente felicita a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.

- 18 de 26 estudiantes ofrecen diferentes ideas de forma voluntaria a sus equipos para lograr el objetivo a corto plazo propuesto por la docente (Creación de la barra).
- Solo 8 estudiantes aún se muestran inseguras al expresar sus creaciones y con baja iniciativa propia para brindar ideas.
- 19 de 26 estudiantes se comunican de manera asertiva entre ellas mismas y emplean la escucha activa al momento de escuchar la participación de sus equipos contrarios.

**Enlace:** [https://drive.google.com/drive/folders/19lja4EgpKRAYb35NtO3pR3adD8J2-BSj?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/19lja4EgpKRAYb35NtO3pR3adD8J2-BSj?usp=drive_link)





### Escalas Valorativas

Escalas valorativas finales de la mejora de 3 estudiantes del 6to “C” por subcategoría.

#### ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 3)

##### “Reconocemos acciones correctas e incorrectas” Escalas Valorativas

Escalas valorativas finales de la mejora de 3 estudiantes del 6to “C” por subcategoría.

#### ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 3)

##### “Reconocemos acciones correctas e incorrectas”

| <b>Categoría: Autoconocimiento</b>                                                                                                                                                 |                                                                       |                |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Elevar el nivel de autoconocimiento a partir de la aplicación de estudio de casos de ilustración en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                       |                |              |              |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Gutierrez Torreblanca Alessandra Gabriela                                                                                             |                                                                       |                |              |              |
| N.<br>º                                                                                                                                                                            | Indicadores                                                           | Nivel de logro |              |              |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                       | 0<br>Inicio    | 1<br>Proceso | 2<br>Logrado |
| 1                                                                                                                                                                                  | Reconoce sus buenas actitudes como parte de su persona.               |                | X            |              |
| 2                                                                                                                                                                                  | Asume sus malas actitudes como parte de su persona.                   |                | X            |              |
| 3                                                                                                                                                                                  | Reconoce sus sentimientos por sí misma frente a sus demás compañeras. |                | X            |              |
| 4                                                                                                                                                                                  | Demuestra sus habilidades como persona única ante las demás.          |                | X            |              |
| 5                                                                                                                                                                                  | Identifica sus fortalezas que sobresalen siendo capaz de              |                | X            |              |

|    |                                                                                                                             |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|    | afrontar dificultades o limitaciones de su persona.                                                                         |   |   |  |
| 6  | Da a conocer diferentes soluciones por sí misma para afrontar una situación adversa a través del rol que cumple.            | X |   |  |
| 7  | Explica con seguridad soluciones de manera autónoma frente a sus demás compañeras.                                          | X |   |  |
| 8  | Expresa sus emociones con el fin de distinguirlas y manejarlas para interrelacionarse cuando interactúa con sus compañeras. |   | X |  |
| 9  | Demuestra disposición personal desenvolviéndose por ella misma ante sus demás compañeras.                                   | X |   |  |
| 10 | Asume con buena actitud sus acciones para mejorar por ella misma.                                                           | X |   |  |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 7)**  
**“Resolvemos conflictos de manera asertiva en nuestra vida diaria”**

| <b>Categoría: Autorregulación</b>                                                                                                                                               |                                                                              |                     |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Mejorar el nivel de autorregulación a partir de la aplicación de estudio de casos de decisión en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                              |                     |                      |                      |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Gutierrez Torreblanca Alessandra Gabriela                                                                                          |                                                                              |                     |                      |                      |
| <b>N.º</b>                                                                                                                                                                      | <b>Indicadores</b>                                                           | <b>0<br/>Inicio</b> | <b>1<br/>Proceso</b> | <b>2<br/>Logrado</b> |
| 1                                                                                                                                                                               | Presenta regulación al momento de comunicar sus pensamientos.                | X                   |                      |                      |
| 2                                                                                                                                                                               | Asume una conducta regulada al expresar sus emociones en distintos momentos. | X                   |                      |                      |
| 3                                                                                                                                                                               | Tolera su frustración al momento de tener dificultades.                      | X                   |                      |                      |
| 4                                                                                                                                                                               | Actúa de manera responsable buscando el bien propio.                         |                     | X                    |                      |
| 5                                                                                                                                                                               | Actúa de manera responsable buscando el bien común.                          |                     | X                    |                      |
| 6                                                                                                                                                                               | Propone soluciones de forma asertiva ante situaciones de conflicto.          |                     | X                    |                      |

|    |                                                                                          |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 7  | Emplea la escucha activa al momento de interactuar con sus pares.                        |   | X |  |
| 8  | Demuestra autorreflexión en su compromiso, reconociendo sus errores.                     |   | X |  |
| 9  | Se desenvuelve empáticamente, mostrando colaboración con sus compañeras en todo momento. | X |   |  |
| 10 | Participa activamente, mostrando respeto hacia sus compañeras.                           |   | X |  |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 10)**  
**“Practicamos el liderazgo en nuestra vida cotidiana”**

| <b>Categoría: Automotivación</b>                                                                                                                                                  |                                                                                  |                     |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Aumentar el nivel de automotivación a partir de la aplicación de estudio de casos de evaluación en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                                  |                     |                      |                      |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Gutierrez Torreblanca Alessandra Gabriela                                                                                            |                                                                                  |                     |                      |                      |
| <b>N.º</b>                                                                                                                                                                        | <b>Indicadores</b>                                                               | <b>0<br/>Inicio</b> | <b>1<br/>Proceso</b> | <b>2<br/>Logrado</b> |
| 1                                                                                                                                                                                 | Participa espontáneamente demostrando voluntad propia al hacerlo.                |                     |                      | X                    |
| 2                                                                                                                                                                                 | Evidencia seguridad al expresar sus ideas, fuerte y claramente sin temor.        |                     |                      | X                    |
| 3                                                                                                                                                                                 | Actúa empáticamente y asertivamente ante las adversidades.                       |                     |                      | X                    |
| 4                                                                                                                                                                                 | Demuestra tener resiliencia ante diferentes contratiempos.                       |                     |                      | X                    |
| 5                                                                                                                                                                                 | Confía en sí misma demostrando optimismo y capacidad de resolver problemas.      |                     |                      | X                    |
| 6                                                                                                                                                                                 | Demuestra tener una actitud positiva que ayuda a motivar a sus compañeras.       |                     |                      | X                    |
| 7                                                                                                                                                                                 | Ofrece múltiples ideas a su equipo de trabajo para lograr su objetivo en común.. |                     |                      | X                    |
| 8                                                                                                                                                                                 | Asume un compromiso por iniciativa propia con el deseo de mejorar personalmente. |                     | X                    |                      |

|    |                                                                              |  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 9  | Establece objetivos y/o metas personales a alcanzar a corto y mediano plazo. |  | X |   |
| 10 | Valora las ideas de sus compañeras al realizar trabajos en equipo.           |  |   | X |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 3)**  
**“Reconocemos acciones correctas e incorrectas”**

| <b>Categoría: Autoconocimiento</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Elevar el nivel de autoconocimiento a partir de la aplicación de estudio de casos de ilustración en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                                                                             |                |              |              |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Quispe Huallpa Abigail Siani                                                                                                          |                                                                                                                             |                |              |              |
| N.<br>°                                                                                                                                                                            | Indicadores                                                                                                                 | Nivel de logro |              |              |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             | 0<br>Inicio    | 1<br>Proceso | 2<br>Logrado |
| 1                                                                                                                                                                                  | Reconoce sus buenas actitudes como parte de su persona.                                                                     |                | X            |              |
| 2                                                                                                                                                                                  | Asume sus malas actitudes como parte de su persona.                                                                         |                | X            |              |
| 3                                                                                                                                                                                  | Reconoce sus sentimientos por sí misma frente a sus demás compañeras.                                                       |                | X            |              |
| 4                                                                                                                                                                                  | Demuestra sus habilidades como persona única ante las demás.                                                                |                | X            |              |
| 5                                                                                                                                                                                  | Identifica sus fortalezas que sobresalen siendo capaz de afrontar dificultades o limitaciones de su persona.                |                | X            |              |
| 6                                                                                                                                                                                  | Da a conocer diferentes soluciones por sí misma para afrontar una situación adversa a través del rol que cumple.            |                | X            |              |
| 7                                                                                                                                                                                  | Explica con seguridad soluciones de manera autónoma frente a sus demás compañeras.                                          | X              |              |              |
| 8                                                                                                                                                                                  | Expresa sus emociones con el fin de distinguirlas y manejarlas para interrelacionarse cuando interactúa con sus compañeras. | X              |              |              |
| 9                                                                                                                                                                                  | Demuestra disposición personal desenvolviéndose por ella misma ante sus demás compañeras.                                   | X              |              |              |
| 10                                                                                                                                                                                 | Asume con buena actitud sus acciones para mejorar por ella misma.                                                           | X              |              |              |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 7)**  
**“Resolvemos conflictos de manera asertiva en nuestra vida diaria”**

| <b>Categoría: Autorregulación</b>                                                                                                                                               |                                                                                          |                     |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Mejorar el nivel de autorregulación a partir de la aplicación de estudio de casos de decisión en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                                          |                     |                      |                      |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Quispe Huallpa Abigail Siani                                                                                                       |                                                                                          |                     |                      |                      |
| <b>N.<br/>º</b>                                                                                                                                                                 | <b>Indicadores</b>                                                                       | <b>0<br/>Inicio</b> | <b>1<br/>Proceso</b> | <b>2<br/>Logrado</b> |
| 1                                                                                                                                                                               | Presenta regulación al momento de comunicar sus pensamientos.                            |                     | X                    |                      |
| 2                                                                                                                                                                               | Asume una conducta regulada al expresar sus emociones en distintos momentos.             | X                   |                      |                      |
| 3                                                                                                                                                                               | Tolera su frustración al momento de tener dificultades.                                  | X                   |                      |                      |
| 4                                                                                                                                                                               | Actúa de manera responsable buscando el bien propio.                                     |                     | X                    |                      |
| 5                                                                                                                                                                               | Actúa de manera responsable buscando el bien común.                                      |                     | X                    |                      |
| 6                                                                                                                                                                               | Propone soluciones de forma asertiva ante situaciones de conflicto.                      |                     | X                    |                      |
| 7                                                                                                                                                                               | Emplea la escucha activa al momento de interactuar con sus pares.                        |                     | X                    |                      |
| 8                                                                                                                                                                               | Demuestra autorreflexión en su compromiso, reconociendo sus errores.                     |                     | X                    |                      |
| 9                                                                                                                                                                               | Se desenvuelve empáticamente, mostrando colaboración con sus compañeras en todo momento. |                     | X                    |                      |
| 10                                                                                                                                                                              | Participa activamente, mostrando respeto hacia sus compañeras.                           |                     | X                    |                      |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 10)**  
**“Practicamos el liderazgo en nuestra vida cotidiana”**

| <b>Categoría: Automotivación</b>                                                                                                                                                  |                                                                                  |                     |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Aumentar el nivel de automotivación a partir de la aplicación de estudio de casos de evaluación en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                                  |                     |                      |                      |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Quispe Huallpa Abigail Siani                                                                                                         |                                                                                  |                     |                      |                      |
| <b>N.<br/>°</b>                                                                                                                                                                   | <b>Indicadores</b>                                                               | <b>0<br/>Inicio</b> | <b>1<br/>Proceso</b> | <b>2<br/>Logrado</b> |
| 1                                                                                                                                                                                 | Participa espontáneamente demostrando voluntad propia al hacerlo.                |                     | X                    |                      |
| 2                                                                                                                                                                                 | Evidencia seguridad al expresar sus ideas, fuerte y claramente sin temor.        |                     | X                    |                      |
| 3                                                                                                                                                                                 | Actúa empáticamente y asertivamente ante las adversidades.                       |                     | X                    |                      |
| 4                                                                                                                                                                                 | Demuestra tener resiliencia ante diferentes contratiempos.                       |                     | X                    |                      |
| 5                                                                                                                                                                                 | Confía en sí misma demostrando optimismo y capacidad de resolver problemas.      |                     | X                    |                      |
| 6                                                                                                                                                                                 | Demuestra tener una actitud positiva que ayuda a motivar a sus compañeras.       |                     | X                    |                      |
| 7                                                                                                                                                                                 | Ofrece múltiples ideas a su equipo de trabajo para lograr su objetivo en común.. |                     | X                    |                      |
| 8                                                                                                                                                                                 | Asume un compromiso por iniciativa propia con el deseo de mejorar personalmente. |                     | X                    |                      |
| 9                                                                                                                                                                                 | Establece objetivos y/o metas personales a alcanzar a corto y mediano plazo.     |                     |                      | X                    |
| 10                                                                                                                                                                                | Valora las ideas de sus compañeras al realizar trabajos en equipo.               |                     |                      | X                    |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 3)**  
**“Reconocemos acciones correctas e incorrectas”**

| <b>Categoría: Autoconocimiento</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Elevar el nivel de autoconocimiento a partir de la aplicación de estudio de casos de ilustración en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                                                                             |                |              |              |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Coila Galdos Zaira Belén                                                                                                              |                                                                                                                             |                |              |              |
| N.<br>º                                                                                                                                                                            | Indicadores                                                                                                                 | Nivel de logro |              |              |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             | 0<br>Inicio    | 1<br>Proceso | 2<br>Logrado |
| 1                                                                                                                                                                                  | Reconoce sus buenas actitudes como parte de su persona.                                                                     |                | X            |              |
| 2                                                                                                                                                                                  | Asume sus malas actitudes como parte de su persona.                                                                         |                | X            |              |
| 3                                                                                                                                                                                  | Reconoce sus sentimientos por sí misma frente a sus demás compañeras.                                                       |                | X            |              |
| 4                                                                                                                                                                                  | Demuestra sus habilidades como persona única ante las demás.                                                                |                | X            |              |
| 5                                                                                                                                                                                  | Identifica sus fortalezas que sobresalen siendo capaz de afrontar dificultades o limitaciones de su persona.                |                | X            |              |
| 6                                                                                                                                                                                  | Da a conocer diferentes soluciones por sí misma para afrontar una situación adversa a través del rol que cumple.            |                | X            |              |
| 7                                                                                                                                                                                  | Explica con seguridad soluciones de manera autónoma frente a sus demás compañeras.                                          |                | X            |              |
| 8                                                                                                                                                                                  | Expresa sus emociones con el fin de distinguirlas y manejarlas para interrelacionarse cuando interactúa con sus compañeras. |                | X            |              |
| 9                                                                                                                                                                                  | Demuestra disposición personal desenvolviéndose por ella misma ante sus demás compañeras.                                   |                | X            |              |
| 10                                                                                                                                                                                 | Asume con buena actitud sus acciones para mejorar por ella misma.                                                           |                | X            |              |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 7)**  
**“Resolvemos conflictos de manera asertiva en nuestra vida diaria”**

| <b>Categoría: Autorregulación</b>                                                                                                                                               |                                                                                          |                     |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Mejorar el nivel de autorregulación a partir de la aplicación de estudio de casos de decisión en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                                          |                     |                      |                      |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Coila Galdos Zaira Belén                                                                                                           |                                                                                          |                     |                      |                      |
| <b>N.<br/>º</b>                                                                                                                                                                 | <b>Indicadores</b>                                                                       | <b>0<br/>Inicio</b> | <b>1<br/>Proceso</b> | <b>2<br/>Logrado</b> |
| 1                                                                                                                                                                               | Presenta regulación al momento de comunicar sus pensamientos.                            |                     | X                    |                      |
| 2                                                                                                                                                                               | Asume una conducta regulada al expresar sus emociones en distintos momentos.             |                     | X                    |                      |
| 3                                                                                                                                                                               | Tolera su frustración al momento de tener dificultades.                                  | X                   |                      |                      |
| 4                                                                                                                                                                               | Actúa de manera responsable buscando el bien propio.                                     | X                   |                      |                      |
| 5                                                                                                                                                                               | Actúa de manera responsable buscando el bien común.                                      | X                   |                      |                      |
| 6                                                                                                                                                                               | Propone soluciones de forma asertiva ante situaciones de conflicto.                      |                     | X                    |                      |
| 7                                                                                                                                                                               | Emplea la escucha activa al momento de interactuar con sus pares.                        |                     | X                    |                      |
| 8                                                                                                                                                                               | Demuestra autorreflexión en su compromiso, reconociendo sus errores.                     |                     | X                    |                      |
| 9                                                                                                                                                                               | Se desenvuelve empáticamente, mostrando colaboración con sus compañeras en todo momento. |                     | X                    |                      |
| 10                                                                                                                                                                              | Participa activamente, mostrando respeto hacia sus compañeras.                           |                     | X                    |                      |

**ESCALA DE VALORACIÓN (ACTIVIDAD 10)**  
**“Practicamos el liderazgo en nuestra vida cotidiana”**

| <b>Categoría: Automotivación</b>                                                                                                                                                  |                                                                                  |                     |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Objetivo Específico:</b> Aumentar el nivel de automotivación a partir de la aplicación de estudio de casos de evaluación en las estudiantes del sexto C de educación primaria. |                                                                                  |                     |                      |                      |
| <b>Nombres y Apellidos de la Estudiante:</b> Coila Galdos Zaira Belén                                                                                                             |                                                                                  |                     |                      |                      |
| <b>N.º</b>                                                                                                                                                                        | <b>Indicadores</b>                                                               | <b>0<br/>Inicio</b> | <b>1<br/>Proceso</b> | <b>2<br/>Logrado</b> |
| 1                                                                                                                                                                                 | Participa espontáneamente demostrando voluntad propia al hacerlo.                |                     | X                    |                      |
| 2                                                                                                                                                                                 | Evidencia seguridad al expresar sus ideas, fuerte y claramente sin temor.        |                     | X                    |                      |
| 3                                                                                                                                                                                 | Actúa empáticamente y asertivamente ante las adversidades.                       |                     | X                    |                      |
| 4                                                                                                                                                                                 | Demuestra tener resiliencia ante diferentes contratiempos.                       |                     | X                    |                      |
| 5                                                                                                                                                                                 | Confía en sí misma demostrando optimismo y capacidad de resolver problemas.      |                     | X                    |                      |
| 6                                                                                                                                                                                 | Demuestra tener una actitud positiva que ayuda a motivar a sus compañeras.       |                     |                      | X                    |
| 7                                                                                                                                                                                 | Ofrece múltiples ideas a su equipo de trabajo para lograr su objetivo en común.. |                     | X                    |                      |
| 8                                                                                                                                                                                 | Asume un compromiso por iniciativa propia con el deseo de mejorar personalmente. |                     | X                    |                      |
| 9                                                                                                                                                                                 | Establece objetivos y/o metas personales a alcanzar a corto y mediano plazo.     |                     | X                    |                      |
| 10                                                                                                                                                                                | Valora las ideas de sus compañeras al realizar trabajos en equipo.               |                     |                      | X                    |

## Guía de Entrevista Estructurada a la Docente

### Plan de Acción

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA I.E | I.E 41031 "Madre del Divino Amor".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DOCENTE DE AULA  | Nora Chiguay Quispe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| FECHA            | 31/09/2023.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| GRADO            | 6to "C" de Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HORA DE INICIO   | 1:30 p.m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HORA DE TÉRMINO  | 2:12 p.m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PROPÓSITO        | Obtener información descriptiva acerca de los avances, en cuanto al nivel de inteligencia intrapersonal en las estudiantes mediante una conversación directa con la docente de aula, como aporte a nuestra tesis de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EVALUADOR        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elianne Luz Monrroy Almonte.</li><li>• Darlin Shaidana Neyra Trujillo.</li><li>• Nayeli Mirella Quispe Chipana.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PREGUNTAS        | <p><b>Autoconocimiento:</b></p> <p>1. ¿Sus estudiantes pueden reconocer sus buenas y malas actitudes ante conflictos que se den entre pares dentro y fuera del aula? ¿Cómo lo evidencia?</p> <p>Con lo desarrollado en mis estudiantes he logrado apreciar algunos cambios en cuanto a sus actitudes, ya que antes al ocurrir un conflicto y al relacionarse con sus compañeras no les importaba como hacían sentir a las demás, no llegaban a establecer soluciones ni reconocer sus actitudes, sin embargo ahora miden sus palabras y acciones, son empáticas las unas con las otras, y aunque mi persona intervenga en algunas ocasiones me he dado cuenta que resuelven sus problemas autónomamente. Pero siempre hago un seguimiento sobre las estudiantes qué se ven involucradas en dichos conflictos.</p> |

**2. ¿Sus estudiantes son capaces de lograr los retos de las sesiones de aprendizaje de manera autónoma pese a las dificultades?, ¿Cómo lo evidencian?**

Respecto a las sesiones de aprendizaje un docente es el que guía a las estudiantes para que logren el propósito o el reto, sin embargo siempre hay estudiantes que se muestran distraídas y no logran lo esperado, por lo que se les acompaña y monitorea. Sin embargo, la mayoría de las estudiantes ya logran los propósitos de aprendizaje con las explicaciones e intervenciones que brindó de manera general. Y cuando existen dificultades, las estudiantes me preguntan de manera personal o acuden a mí cuando no han entendido o tienen dudas, aunque a veces vienen en pares o en grupos.

**3. Dentro del aula, ¿Las estudiantes se reconocen como iguales, sin hacer ninguna distinción o exclusión?, ¿Cómo?**

Las estudiantes saben que es normal que haya en el salón personas de otros lugares, que tienen diferentes costumbres y tradiciones, además saben que están atravesando por cambios que es normal a su edad, por lo que no evidencio en el aula alguna clase de exclusión o discriminación a sus compañeras.

**4. ¿Ha evidenciado en sus estudiantes problemas con su autoestima? ¿Cómo?, ¿Con qué frecuencia?**

Al principio, si notaba que mis estudiantes tenían problemas con sus autoestima, ya que se miraban al espejo o estaban pendiente a su físico, pero hablando con ellas y con todo lo que han trabajado se han dado cuenta que es normal pasar por esos cambios, y también ha visto que ahora muchas de sus compañeras están pasando por los cambios físicos y

hormonales que ella ya pasó. Mis estudiantes ya comprendieron que están en cambios de una etapa a otra.

### **Autorregulación:**

5. ¿Las estudiantes organizan su tiempo adecuadamente para realizar sus actividades de proceso durante las sesiones de aprendizaje?

Respecto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje mis estudiantes se ven muy animadas cuando son trabajos en equipo, así como cuando lo desarrollan ellas mismas, ya no les toma mucho tiempo realizar sus actividades, ahora ya gestionan su tiempo, desenvolviéndose y expresándose de mejor manera con sus pares, utilizando las palabras mágicas como: "Por favor, gracias, disculpa, entre otras"

6. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes toman decisiones en búsqueda del bien común y propio?

Según lo que he observado en mis estudiantes, ellas velan por su propio bien, se cuidan y se protegen frente a situaciones que se les presente, además tienen la facilidad de brindar ayuda oportunamente a sus grupos de amigas cuando presentan dificultades demostrando seguridad respecto a acciones que están dentro del bien común, sin embargo aún les cuesta tomar decisiones por el bienestar del salón, ya que si bien ayudan a sus amigas íntimas aún les cuesta brindar apoyo a sus demás compañeras.

7. Durante las sesiones de aprendizaje, ¿Ha identificado en sus estudiantes una postura crítica y reflexiva frente a algún tema predeterminado?, ¿De qué manera?

Ciertamente en las sesiones de las diferentes áreas curriculares, se ve una participación activa de las estudiantes, así también cuando se les ofrecen situaciones problemáticas para opinar con postura crítica, a la mayoría de las estudiantes les cuesta reflexionar sobre su postura frente a un caso, ya que si bien pueden asumir un rol, pero les cuesta asumir un compromiso de mejora frente a su actuar.

#### **Automotivación:**

#### **8. ¿Cómo es la participación de sus estudiantes durante el día a día en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?**

La mayoría de mis estudiantes ahora son activamente participativas, opinan más en las diferentes áreas curriculares, se desenvuelven y expresan de mejor manera en cuanto a un tema, sin embargo aún tengo estudiantes que no participan de manera autónoma y requieren de mi intervención para que puedan ofrecer su opinión.

#### **9. ¿Sus estudiantes muestran seguridad al participar durante las sesiones de aprendizaje?, ¿Cómo lo evidencian?**

Ciertamente, la mayoría de mis estudiantes ya están participando de manera autónoma, demostrando seguridad al expresar sus ideas fuerte y claramente sin temor, lo que me agrada ya que mis sesiones se desarrollan de mejor manera, no obstante aún tengo estudiantes que no lo hacen, tienen miedo a expresar sus ideas y cuando brindan su opinión de un tema en específico, pues hablan bajo lo que no me permite entenderlas, pero son pocas alumnas a las que les reitero que deben elevar la voz cuando participen, pues con ello asumo su inseguridad para participar ya sea por miedo o porque no saben del tema.

#### **10. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿Sus estudiantes se fijan más en**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>sus logros personales o en los obstáculos que enfrentan en el momento?, ¿Cómo lo evidencia?</b></p> <p>En cuanto a ello, me he dado cuenta que mis estudiantes se percatan más de sus logros personales, ya que cuando cumplen con sus actividades se alegran cuando las felicito, así como se alegran cuando a una de sus amigas cercanas la felicitan, lo resalto porque ellas antes más se fijaban en los obstáculos que se presentaban en el momento, las dificultades que tenían y cómo no lo podían resolver en el instante, sin embargo ahora se las nota más unidas, se brindan apoyo emocional cuando una de sus compañeras tiene dificultades y eso es muy gratificante de ver.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Anexo 3**

#### ***Instrumentos de Medición de Impacto***

#### **Guía de Entrevista Estructurada a la Docente**

##### **Medición de Impacto**

|                         |                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOMBRE DE LA I.E</b> | I.E 41031 "Madre del Divino Amor".                                                                                                                           |
| <b>DOCENTE DE AULA</b>  | Nora Chiguay Quispe.                                                                                                                                         |
| <b>FECHA</b>            | 25/10/2023.                                                                                                                                                  |
| <b>GRADO</b>            | 6to "C" de Primaria.                                                                                                                                         |
| <b>HORA DE INICIO</b>   | 11:30 a.m.                                                                                                                                                   |
| <b>HORA DE TÉRMINO</b>  | 12:00 p.m.                                                                                                                                                   |
| <b>PROPÓSITO</b>        | Obtener información descriptiva para conocer el nivel de impacto ante la culminación de las diferentes actividades del plan de acción en las estudiantes del |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 6to "C" de primaria, mediante una conversación directa con la docente de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EVALUADOR</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elianne Luz Monrroy Almonte.</li> <li>• Darlin Shaidana Neyra Trujillo.</li> <li>• Nayeli Mirella Quispe Chipana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PREGUNTAS</b> | <p><b>Aspecto: Percepción de las actividades aplicadas en relación al plan de acción.</b></p> <p><b>1. ¿Considera significativa la estrategia de estudio de casos aplicada en las diferentes actividades del plan de acción? ¿Por qué?</b></p> <p>Si es importante el estudio de casos, ya que se presentan situaciones reales o creadas donde las niñas tienen que leer y reflexionar, ello justamente les permite proponer soluciones para que puedan enfrentar en un futuro situaciones similares donde aplican las estrategias que han vivenciado con las actividades y para resolver cualquier problemática de su entorno es muy importante.</p> <p><b>2. ¿Qué tan importante considera los temas trabajados en el plan de acción para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de sus estudiantes?</b></p> <p>Teniendo en cuenta que al ser las niñas del 6to grado están atravesando lo que es la preadolescencia y al haberse tratado estos temas del autoconocimiento, autorregulación y automotivación que son fundamentales para ellas pues les ha permitido aprender a conocerse y poder autorregular sus emociones además les permite incluso poder desenvolverse mejor al nuevo ciclo del nivel secundario siendo óptimo para que ellas tengan herramientas sobre sí mismas.</p> <p><b>3. ¿Cuál de las actividades aplicadas le pareció más relevante? ¿Por qué?</b></p> <p>Considero que las cuatro han sido muy relevantes porque las niñas necesitan socializar entre ellas para dar a conocer que les está pasando en su entorno cotidiano además de poder reflexionar</p> |

sobre las propias actitudes de sí mismas contribuyendo a seguir mejorando en su día a día.

**Aspecto: Reconocimiento de las mejoras en las competencias emocionales después de la aplicación del plan de acción.**

**4. ¿Considera usted qué se ha tenido mejoras en los estudiantes en su capacidad de autoconocimiento? ¿Por qué?**

La mayoría de las estudiantes están en un proceso de conocerse y de enfrentar nuevas situaciones al aplicar sus actividades por lo que sí puedo evidenciar que hacen uso de los términos para fortalecerse que realizaron en algunos casos y situaciones donde las niñas ellas han cogido esa información teniendo en cuenta que lo aplican sobre todo con su autoconocimiento, la empatía con sus compañeras, además ellas mismas han organizado un horario por ejemplo para el cuidado de sus plantas a través de roles que cumplen.

**5. ¿Considera usted qué se ha tenido mejoras en los estudiantes en relación a su autorregulación de conductas y emociones? ¿Por qué?**

Si se ha tenido un aprovechamiento donde se ha contribuido en casi una mayoría de las niñas pero hay otra minoría que aún le cuesta ya que ellas traen casa los comportamientos que han sido asimilados por ellas, cabe decir que ellas sí pueden adquirir muy buenas formas en la I.E. con sus compañeras pero finalmente son el reflejo de sus padres en sus relaciones familiares y a veces no les deja avanzar.

**6. ¿Considera usted qué se ha tenido mejoras en los estudiantes en relación a su automotivación? ¿Por qué?**

Algunas de las niñas lo han asumido como tal pero hay que seguir motivándolas en el día a día

haciéndoles recordar que son valiosas e importantes y esto parte inclusive con las actividades que han aplicado durante las semanas que interactuaban con ellas puesto que les incentivaba a creer en ellas y no rendirse eso ayuda demasiado en su desarrollo personal al considerarse valiosas.

**Aspecto: Sugerencias de mejora.**

**7. ¿Qué otras actividades sugiere Ud. para mejorar futuras investigaciones relacionadas al mismo tema?**

Lo interesante es que debe darse propiamente en dos años donde se trabaje con las mismas estudiantes para llevar una bitácora de todo lo que van adquiriendo y como van desenvolviéndose, evolucionando y monitoreándolas, no dejarlas porque al aplicar en la investigación ya se deja de lado lo que se ha logrado con ellas como es el caso que solo están hasta el 6to de primaria en la I.E. y luego se enfrentan a otras realidades en las demás escuelas ya un nivel secundario, por ello indico que si es de suma importancia dar relevancia con respecto al autoconocimiento, autorregulación de sus emociones y automotivación donde considero que debe empezar con futuras investigaciones así como la que realizaron pero en las niñas del tercer grado y hacerles un seguimiento constante además debe dejarse un informe que se ha logrado y lo cual permita a la docente que asuma el grado un indicativo para ayudar en las competencias emocionales.

## CUESTIONARIO A LAS ESTUDIANTES

### MEDICIÓN DE IMPACTO

|                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| NOMBRE DE LA I.E | I.E 41031 "Madre del Divino Amor". |
| ESTUDIANTE       | Zaira Belén Coila Goldós Nº 8      |
| FECHA            | 24/10/2023.                        |
| GRADO            | 6to "C" de Primaria.               |

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado sobre el desarrollo de las actividades de los días jueves?

Lo que más me gustó fue las dinámicas que realizaban las maestras.

Como cuando nos envendaron y nos paseamos por todo el salón y aprendimos a usar palabras mágicas como "disculpa".

2. ¿Qué valor le puedes dar a las estrategias y dinámicas planteadas en las sesiones de aprendizaje de los días jueves?

☒ Muy satisfecho

☐ Satisfecho

☐ Insatisfecho

3. ¿Consideras que las actividades desarrolladas captaron tu atención?, ¿De qué manera?

Me captó la atención los casos que presentaban por que con uno de ellos, si me sentí identificada.

4. ¿Con cuál de los casos te identificaste más? Marca una de las alternativas mencionadas y explica por qué.

- Casos ilustración: No soy capaz, no se quien soy; No me siento bien en la escuela, no respetan mi espacio personal; Otra vez no por favor, que pase esta situación. (Mannequin challenge)
- Casos decisión: No me siento, no iré a la escuela; Marcos y la carrera justa; Ana no quiere escucharme; La profesora Mariela y la bebida rociada.
- Casos evaluación: Elecciones en mi escuela; La valentía de Ángel; Líder por un día.

¿Por qué?

Me pasó un caso similar, cuando nos dejaron un trabajo en grupo, en el que a mi me tocó escribir una investigación, si embargo yo no era buena escribiendo, pero al final, me cambiaron a dibujar.

5. ¿Qué otras dinámicas sugieres que se podrían utilizar en las actividades para desarrollar tu inteligencia intrapersonal?

Que los juegos duren más tiempo y sean reflexivos sobre la importancia de ser únicos.

6. Después de las actividades realizadas, ¿en qué ha mejorado tu forma de ser y tu personalidad? Explica.

He mejorado en regular mis emociones, por que antes no podía tener la paciencia suficiente y me desesperaba, luego de estas clases, cuando me siento alterada, respiro y pienso en una solución.

## CUESTIONARIO A LAS ESTUDIANTES

### MEDICIÓN DE IMPACTO

|                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| NOMBRE DE LA I.E | I.E 41031 "Madre del Divino Amor". |
| ESTUDIANTE       | Abigail Quispe Huallpa N°: 17      |
| FECHA            | 24/10/2023.                        |
| GRADO            | 6to "C" de Primaria.               |

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado sobre el desarrollo de las actividades de los días jueves?

Me gusto el tema de como autorregular mis emociones.

2. ¿Qué valor le puedes dar a las estrategias y dinámicas planteadas en las sesiones de aprendizaje de los días jueves?

- Muy satisfecho
- ☒ Satisfecho
- Insatisfecho

3. ¿Consideras que las actividades desarrolladas captaron tu atención?, ¿De qué manera?

Sí, ya que eran muy entretenidas con las diapositivas y con las dinámicas, también los casos y como nos hacía reflexionar entre sí.

4. ¿Con cuál de los casos te identificaste más? Marca una de las alternativas mencionadas y explica por qué.

- Casos ilustración: No soy capaz, no se quien soy; No me siento bien en la escuela, no respetan mi espacio personal; Otra vez no por favor, que pase esta situación. (Mannequin challenge)
- Casos decisión: No me siento, no iré a la escuela; Marcos y la carrera justa; Ana no quiere escucharme; La profesora Mariela y la bebida rociada.
- Casos evaluación: Elecciones en mi escuela; La valentía de Ángel; Líder por un día.

¿Por qué?

Porque a veces yo no me siento capaz de digamos de controlar un equipo o no puedo decirles nada o ordenarles algo porque después me echan la culpa y no me siento bien.

5. ¿Qué otras dinámicas sugieres que se podrían utilizar en las actividades para desarrollar tu inteligencia intrapersonal?

El juego de la memoria o tutifruti.

6. Después de las actividades realizadas, ¿en qué ha mejorado tu forma de ser y tu personalidad? Explica.

Ya soy comprensiva y ya. Si me echan la culpa no me siento mal.

## CUESTIONARIO A LAS ESTUDIANTES

### MEDICIÓN DE IMPACTO

|                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| NOMBRE DE LA I.E | I.E 41031 "Madre del Divino Amor". |
| ESTUDIANTE       | Yamilet Jessica Alamoza Jusaca 1º  |
| FECHA            | 24/10/2023.                        |
| GRADO            | 6to "C" de Primaria.               |

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado sobre el desarrollo de las actividades de los días jueves?

Me gusto cuando podíamos jugar en equipo, expresar nuestras emociones al caso y las explicaciones del tema que nos hablaban.

2. ¿Qué valor le puedes dar a las estrategias y dinámicas planteadas en las sesiones de aprendizaje de los días jueves?

- ☒ Muy satisfecho
- Satisfecho
  - Insatisfecho

3. ¿Consideras que las actividades desarrolladas captaron tu atención?, ¿De qué manera?

Si captaron mi atención, porque las dinámicas eran muy divertidas y aprendía mucho.

4. ¿Con cuál de los casos te identificaste más? Marca una de las alternativas mencionadas y explica por qué.

- Casos ilustración: No soy capaz, no se quien soy; No me siento bien en la escuela, no respetan mi espacio personal; Otra vez no por favor, que pase esta situación. (Mannequin challenge)
- Casos decisión: No me siento, no iré a la escuela; Marcos y la carrera justa; Ana no quiere escucharme; La profesora Mariela y la bebida rociada.
- Casos evaluación: Elecciones en mi escuela; La valentía de Ángel; Líder por un día.

¿Por qué?

Porque mi primera vez como líder me fue muy mal ya que no sabía como organizarme y mis compañeros no ponían de se parte.

5. ¿Qué otras dinámicas sugieres que se podrían utilizar en las actividades para desarrollar tu inteligencia intrapersonal?

Hacer más dinámicas en grupo para desarrollar liderazgo entre todas.

6. Después de las actividades realizadas, ¿en qué ha mejorado tu forma de ser y tu personalidad? Explica.

Me he dado cuenta que debemos tratar y entender alas personas en como se sienten y aplicar la Escucha Activa.

## Anexo 4

### Actividades del Plan de Acción.

#### Actividad de Aprendizaje N° 1

##### Nos valoramos como persona

**Propósito de la investigación:** Fortalecer la identidad personal aceptando sus habilidades propias para tomar decisiones.

#### I. Datos informativos

|                             |                                 |                        |                     |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor     | <b>Duración</b>        | 90 minutos          |
| <b>Nombre de la docente</b> | Neyra Trujillo, Darlin Shaidana | <b>Fecha</b>           | 8 de Junio del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social                 | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”             |

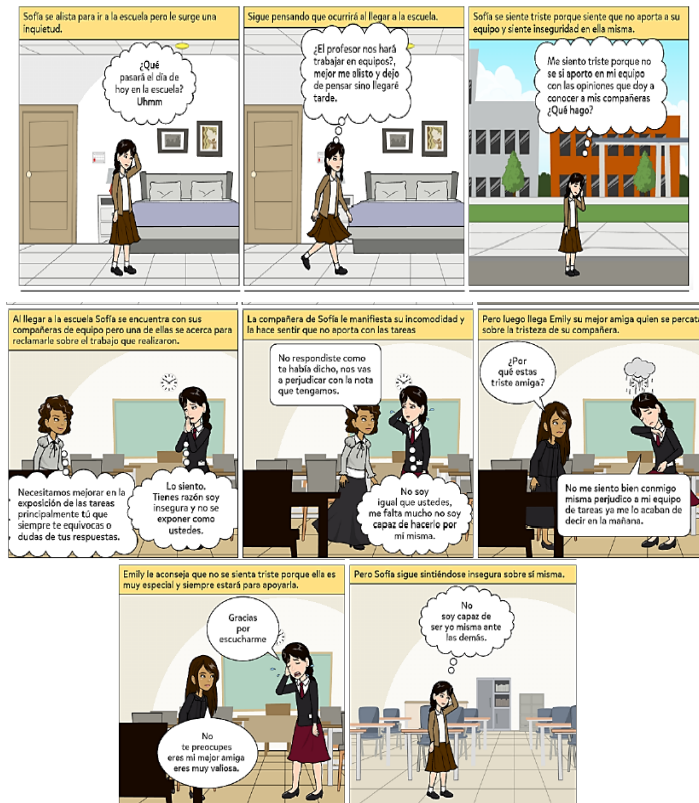
#### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia            | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                    | Desempeño                                                                                                                                                                                                             | Evidencia                                                                                | Instrumento       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad | <ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li>Autorregula sus emociones.</li><li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | Explica las <b>características personales (Capacidades personales)</b> (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) <b>que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación</b> | Justifica la importancia de fortalecer su identidad personal a través de un escudo FODA. | Escala Valorativa |

|                                    |                             |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    |                             | personal y a su proyecto de vida.                                                                                                                               |  |  |
| <b>Enfoque Transversal</b>         | <b>Valores</b>              | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                |  |  |
| Enfoque Orientación al bien común. | Responsabilidad, y respeto. | Las estudiantes aprovechan las oportunidades brindadas, tomando decisiones en busca de su propio bienestar y de la colectividad demostrándolo y compartiéndolo. |  |  |

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tiempo     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Proponen acuerdos de convivencia las estudiantes para el buen desarrollo de la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 minutos |
| <b>Desarrollo</b>                | Colocamos un collage de fotos de las estudiantes en el cañón multimedia y responden a las siguientes preguntas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60 minutos |
| <b>Cierre</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿A quienes mostramos en este collage? ¿Las conoces? ¿Cómo las conociste? ¿Cuáles son sus talentos? ¿Cuáles son sus miedos? ¿Qué les gusta comer? ¿A que les gusta jugar?</b></li> <li>• <b>¿Te resulta fácil o difícil identificar las fortalezas y debilidades de tus compañeras? ¿Por qué?</b></li> <li>• <b>Y ahora. ¿Qué tanto te conoces tú? ¿Cuáles son tus talentos? ¿Cuáles son tus miedos? ¿Qué te gusta comer? ¿A que te gusta jugar?</b></li> <li>• <b>¿Te resulta fácil o difícil identificar tus propias fortalezas y debilidades? ¿Por qué?</b></li> </ul> <p>Seguidamente, se les comunica el nombre de la actividad, y el propósito. Colocándolo a un lado visible de la pizarra.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Elaboran su FODA de autoconocimiento para valorar su identidad personal.</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>Las estudiantes observan un pequeño cómic.</p> <p>Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - ilustración”.</p> <p>Caso titulado “<i>No soy capaz, no sé quién soy</i>”</p> | 15 minutos |



Resumen del Comic que se les da a conocer después de la lectura: *Sofía se pregunta si seguirá trabajando en equipo, se siente triste e insegura sobre ella misma, ya que, una de sus compañeras de equipo en la mañana le recuerda que debe mejorar y que es muy indecisa con sus explicaciones que da a conocer en las exposiciones, es partir que desde ese momento en el que surgen conflictos sobre su persona. Sofia le cuenta a su mejor amiga lo que le dijeron, le da ánimos diciéndole que ella es especial y única, pero Sofia sigue dudando sobre sí misma.*

Luego se formará un círculo de diálogo en el aula donde irán compartirán de manera oral opiniones interpretando la situación problemática sobre su identidad personal.

- **¿Cómo crees que Sofia se siente con ella misma antes de ir a la escuela?**
- **¿De qué manera podría valorar su identidad Sofia como persona única ante sus demás compañeras?**
- **¿Qué harías tú en esa situación que está pasando Sofia?**
- **¿Qué actitud tomarías frente a las compañeras de equipo de tareas de Sofia?**

- ¿Crees que Emily ayudó a Sofía a fortalecer su identidad personal? ¿Qué le dirías tú?

### **Análisis de la información.**

Las estudiantes analizan la información sobre la identidad personal a través del video titulado “La identidad personal”, <https://youtu.be/8eeWmVASLPQ> (Duración de 3 min, 9 seg.), donde irán anotando las ideas más importantes.



A partir del video observado comunican de manera oral sus opiniones con ayuda de sus anotaciones, luego realizará la escenificación “**Estudio de caso ilustración – Dramatización**” donde ellas revierten la situación que están enfrentando: autoaceptándose, por medio de la estrategia “**Cámaras listos ¡ya!**” en equipos.

A partir de la escenificación de cada equipo mediante sus roles las estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tan importante es conocerse a uno mismo?
- ¿Qué te diferencia del resto? ¿Por qué?
- La identidad personal depende de nosotros mismos o de alguien más. ¿Por qué?
- ¿Tu identidad personal puede cambiar? ¿Por qué?
- ¿Qué debemos hacer para mejorar nuestra identidad personal?

Luego las estudiantes en equipos en papelógrafo tras haber realizado su escenificación reconociendo que deben realizar ellas para fortalecer su identidad personal escribirán a través de la estrategia “**Mi escudo Personal**”, dando a conocer sus habilidades en equipos de trabajo donde reconocen sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas como parte de sus habilidades personales mediante el siguiente escudo:



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Se les irá orientando a cada uno de los equipos fortaleciendo sobre la identidad de su persona.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES - REFLEXIÓN</b></p> <p>La estrategia que se emplea es la <b>Asamblea del debate FODA</b>, en equipos cada una de ellas participará autoreflexionando sobre las actitudes propias del escudo personal. Finalmente, asumen un compromiso cada estudiante en un pequeño posit impreso que se les entregará sobre el valor importante de la identidad personal, asimismo lo dirán de manera oral con algunas intervenciones de las estudiantes.</p> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido?</li> <li>• ¿Qué dificultades tuviste durante las actividades?</li> <li>• ¿Por qué es importante valorar nuestra identidad personal como personas únicas?</li> <li>• ¿Cómo puedes seguir conociéndote a ti misma?</li> </ul> <p>Felicitemos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Actividad de Aprendizaje N°2

### Valoramos y cuidamos nuestro espacio personal.

**Propósito de la investigación:** Fortalecer el cuidado de nuestro espacio personal como parte de nuestro autoconocimiento.

#### I. Datos informativos

|                             |                                  |                        |                      |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor      | <b>Duración</b>        | 90 minutos           |
| <b>Nombre de la docente</b> | Neyra Trujillo, Darlin Shaidana. | <b>Fecha</b>           | 15 de Junio del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social                  | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”              |

#### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                        | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                    | Desempeño                                                                                                                                                               | Evidencia                                                                                        | Instrumento       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad             | <ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li>Autorregula sus emociones.</li><li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | Participa en diversas actividades con sus compañeros en <b>situaciones</b> de igualdad, cuidando y <b>respetando su espacio personal</b> , su cuerpo y el de los demás. | Asume con respeto su espacio personal a través de la estrella generadora de acciones personales. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b>         | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                   |
| Enfoque Orientación al bien común. | Solidaridad, y empatía.                                                                                                                                                                                                                                        | Las estudiantes aprovechan las oportunidades brindadas, tomando decisiones en busca de su propio                                                                        |                                                                                                  |                   |

|  |  |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  | bienestar y de la colectividad demostrándolo y compartiéndolo. |
|--|--|----------------------------------------------------------------|

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tiempo |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Inicio</b>                                                                        | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Proponen acuerdos de convivencia las estudiantes para el buen desarrollo de la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 min |
| <b>Desarrollo</b>                                                                    | Se realiza el “ <b>Juego de los Vendados</b> ” donde ellas caminan por el aula con los ojos vendados, la consigna es que al chocarse deben saludarse con el codo, con la frente, y con los pies, y dirán lo que sienten, si es molestia, acciones de disculpa o prefieren quedarse calladas, luego, se quitarán las vendas para responder las siguientes preguntas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60 min |
| <b>Cierre</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué reacción tuvieron al chocarse con una de sus compañeras? ¿Y cuál fue la reacción de ellas hacia ustedes?</b></li> <li>• <b>¿Alguna vez se han sentido incómodas cuando no respetan tu espacio personal en el aula?</b></li> <li>• <b>¿Qué acciones realizarías para hacer respetar tu espacio personal?</b></li> </ul> <p>Seguidamente, se les comunica el nombre de la actividad, y el propósito.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Realizan su Estrella generadora de ideas para conocer su espacio personal.</p> <p><b>Problematización</b></p> <p>Las estudiantes observan un pequeño cómic. Se aplica la estrategia de “<b>Estudio de casos - ilustración</b>”. Caso titulado “<i>No me siento bien en la escuela no respetan mi espacio personal</i>”</p> | 15 min |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |



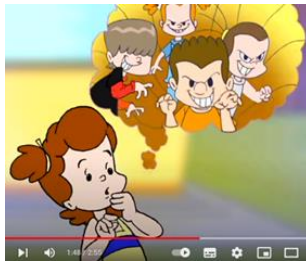
Resumen del Comic que se les da a conocer después de la lectura: *Tatiana llega a la escuela muy temprano, ella no se percata que Shanell su compañera ya estaba en la I.E., se choca y tropieza con Tatiana al no darse cuenta la más afectada fue ella, pero no lo reconoce Shanell a pesar que le ha pedido disculpas de manera reiterada, su reacción es de molestia e ira porque no respetó su espacio personal, pero Tatiana tiene dudas y piensa que de esa manera puede hacer respetar su espacio personal frente a sus compañeras.*

Se formará un círculo de diálogo en el aula donde compartirán de manera oral opiniones interpretando la situación problemática desde una opinión personal sobre su espacio personal.

- ¿Consideras que es correcta la actitud de Shanell al hacer respetar su espacio personal frente a Tatiana?
- ¿De qué otra manera hubieras actuado cuando Tatiana tuvo ese percance con Shanell?
- ¿Y si hubiera sido al contrario estarías en el lugar de Tatiana como le hubieses respondido a Shanell?
- ¿Cómo crees que deberías hacer respetar tu espacio personal de una mejor manera?
- ¿Qué harías tú en esa situación que se le presenta a Tatiana con Shanell?

### **Análisis de la información**

Las estudiantes analizan la información sobre la identidad personal a través del video titulado: “Respetando el espacio de los demás”, donde conocerán también los elementos que influyen en la construcción: <https://youtu.be/qs19967V3s8> (Del 1:48 al 2:06) donde irán anotando las ideas más importantes.

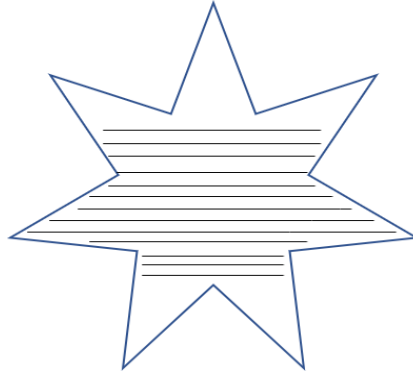


A partir del video observado describen la importancia de reconocerse por sí mismas asumiendo su rol mediante la escenificación “**Estudio de caso ilustración – dramatización**”, por medio de la estrategia “**Es tu turno**” donde las estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tan importante es nuestro espacio personal?
- ¿Cómo debemos respetar nuestro espacio personal y el de los demás?
- ¿Tú respetas el espacio personal de tus compañeras? ¿Por qué deberías? ¿De qué manera?

Luego las estudiantes escribirán una situación en la que han invadido su espacio personal dirigiéndose a una de sus compañeras a través de la estrategia “**La estrella generadora de acciones personales**”. :

**"La estrella generadora de acciones personales"**



Se les irá orientando para fortaleciendo su espacio personal.

#### **Toma de decisiones - reflexión**

Demuestran la comparación de las acciones para respetar su espacio personal a través de las representaciones escritas de su estrella generadora de acciones personales. Mostrando las actitudes de las estudiantes frente al comportamiento que demuestran las demás. Por medio de la estrategia **"Espacio de reflexión"** para que ellas mismas reconozcan sus acciones para resolver situaciones a través del intercambio de opiniones. Finalmente, asumen un compromiso cada estudiante en un pequeño posit impreso que se les entregará sobre el espacio personal, asimismo, lo dirán de manera oral con algunas intervenciones.

#### **Metacognición.**

Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:

- **¿Qué hemos aprendido?**
- **¿Qué dificultades tuviste durante las actividades?**
- **¿Por qué debes respetar el espacio personal de los demás?**
- **¿Por qué debemos respetar nuestro espacio personal con una buena actitud?**

Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.

### Actividad de Aprendizaje N° 3

#### Reconocemos acciones correctas e incorrectas

**Propósito de la investigación:** Consolidar nuestra conciencia moral para enfrentar situaciones.

#### I. Datos informativos

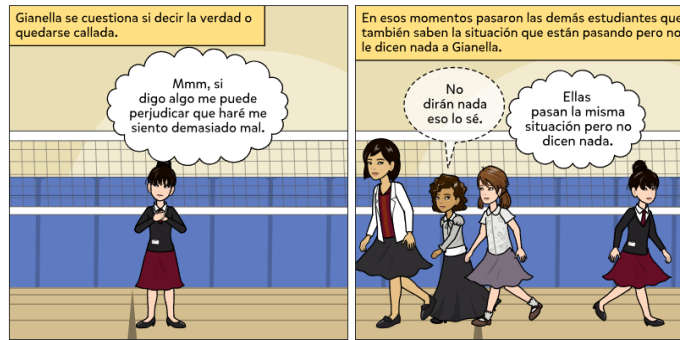
|                             |                                  |                        |                      |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor      | <b>Duración</b>        | 90 minutos           |
| <b>Nombre de la docente</b> | Neyra Trujillo, Darlin Shaidana. | <b>Fecha</b>           | 22 de Junio del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social                  | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”              |

#### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                        | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                    | Desempeño                                                                                                                                                                   | Evidencia                                                                                                     | Instrumento       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad             | <ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li>Autorregula sus emociones.</li><li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | Evalúa sus acciones en <b>situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta (Conciencia moral)</b> las normas sociales y los principios éticos. | Comparación de acciones correctas e incorrectas a través de una lista de acciones para la toma de decisiones. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b>         | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                   |
| Enfoque Orientación al bien común. | Tolerancia, y respeto.                                                                                                                                                                                                                                         | Las estudiantes aprovechan las oportunidades brindadas, tomando decisiones en busca de su propio bienestar y de la colectividad demostrándolo y compartiéndolo.             |                                                                                                               |                   |

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tiempo     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Proponen acuerdos de convivencia las estudiantes para el buen desarrollo de la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 minutos |
| <b>Desarrollo</b>                | Se realizará el <b>Juego del Mannequin Challenge</b> en equipos donde se les pide que presenten situaciones incorrectas que observan en el aula. Seguidamente se les plantea las siguientes preguntas a partir de las palabras que han observado:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60 minutos |
| <b>Cierre</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles de las acciones correctas e incorrectas de los equipos has observado en el aula?</li> <li>• ¿Alguna vez te quedaste callada y no dijiste nada cuando viste algo incorrecto? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo saber si están en lo correcto o incorrecto?</li> </ul> <p>Seguidamente, se les comunica el nombre de la actividad, y el propósito.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Realizan un “Gráfico VS” de situaciones problemáticas sobre acciones correctas e incorrectas.</p> <p><b>Problematización</b></p> <p>Las estudiantes observan un pequeño cómic. Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - ilustración y dramatización”.</p> <p>Caso titulado “Otra vez no por favor que pase esta situación”</p> | 15 minutos |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |



Resumen del Cómic que se les da a conocer después de la lectura: *En la escuela en la hora de receso Gianella observa que sus compañeras de la misma aula se burlan de su compañera Mariana, al día siguiente decide defenderla pero no lo hace por miedo a la situación, pues no soporta las acciones incorrectas que tienen sobre Mariana, sin embargo ella luego se siente insegura si decir la verdad o no decirla.*

Se formarán en media luna en el aula para responder las diferentes preguntas a partir de las opiniones orales interpretando la situación problemática para tomar decisiones por medio de la conciencia moral.

- **¿Qué harías tú en esa situación que se presenta en el cómic?**
- **¿De qué manera podrías hacerle reconocer a las compañeras de Mariana sus actitudes incorrectas?**
- **¿Cómo reconoces en ti tus acciones correctas e incorrectas? ¿Por qué?**

### **Análisis de la información**

Las estudiantes analizan la información sobre la identidad personal, a través del video titulado “Conciencia Moral”, donde conocerán también los elementos que influyen en la construcción: <https://youtu.be/-iIqzu3Ibaw> (Duración de 4 min, 16 seg.)



A partir del video observado describen la importancia de reconocerse por sí mismas asumiendo su rol mediante la escenificación **“Estudio de caso ilustración –**

**Dramatización**” del problema donde las estudiantes realizan una escena mannequin challenge identificando las actitudes correctas. Luego de culminar redactarán las diferentes situaciones correctas e incorrectas que han realizado ellas y sus compañeras con ellas mediante la **gráfica del VS de acciones correctas e incorrectas**.



Luego responden a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué tan importante es reconocer nuestras acciones correctas e incorrectas?**
- **¿Qué pasaría si no conociéramos nuestras acciones incorrectas?**

A partir de la **gráfica del VS de acciones correctas e incorrectas**. Se les irá orientando a las estudiantes para ir fortaleciendo su conciencia moral.

#### **Toma de decisiones - reflexión**

Las estudiantes se evalúan para identificar acciones correctas e incorrectas desde una comparación sobre su conciencia moral. Luego hacen la comparación defendiendo sus acciones dialogando a través de la **estrategia de “La mesa redonda”**. Fortalecen la conciencia moral teniendo en cuenta su autoobservación. Asimismo, todos los trabajos de las estudiantes serán colocados para la visualización de todos los equipos. Finalmente, asumen un compromiso cada estudiante en un pequeño posit impreso.

#### **Metacognición**

Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:

- **¿Qué hemos aprendido?**
- **¿Qué dificultades tuviste durante las actividades?**
- **¿Porqué es importante reconocer en uno mismo nuestras acciones ante los demás?**
- **¿Estamos tomando conciencia de lo que ocurre con nuestras compañeras?, ¿Por qué?**

Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto

## Actividad de Aprendizaje N°4

### Reconocemos nuestras emociones para autorregularnos.

**Propósito de la investigación:** Mejora la autorregulación de sus emociones positivas y negativas, a través de estrategias.

#### I. Datos informativos

|                             |                                 |                        |                      |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor     | <b>Duración</b>        | 90 minutos           |
| <b>Nombre de la docente</b> | Quispe Chipana, Nayeli Mirella. | <b>Fecha</b>           | 07 de Julio del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social                 | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”              |

#### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                           | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evidencia                                                                                               | Instrumento       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad     | <ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li><b>Autorregula sus emociones.</b></li><li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | <p>Explica las causas y consecuencias de sus <b>emociones (positivos y negativos)</b> y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en <b>situaciones reales</b> e hipotéticas.</p> <p>Utiliza <b>estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización)</b> de acuerdo a la situación que se presenta.</p> | Elabora un afiche, proponiendo estrategias de autorregulación para sus emociones positivas y negativas. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b> | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                   |
| Enfoque de Derechos.       | Diálogo y concertación.                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Las estudiantes piden hacer uso de la palabra, escuchan las opiniones de las demás, aportan con</li></ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                   |

|  |  |                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | comentarios y respetan sus emociones para una buena relación interpersonal.                                                               |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente y estudiantes propician ambientes cálidos, respetando los derechos de todos.</li> </ul> |

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tiempo  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15 min  |
| <b>Desarrollo</b>                | Realizamos la oración del día, de acuerdo al evangelio ya organizado por la docente de aula y las estudiantes.<br>Proponemos junto a las estudiantes, los acuerdos de convivencia para la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 60 min  |
| <b>Cierre</b>                    | <p>Como motivación y recojo de saberes previos, aplicamos <b>la estrategia “En busca de mis emociones”</b> donde las 3 docentes de trabajo de investigación nos disfrazaremos de las emociones de la película “<i>Intensamente</i>” (seleccionando las más comunes en ellas: alegría, tristeza y enojo) y les pediremos que se unan como un gusano a cada una de las emociones, según como se sientan en esos momentos. Las hacemos bailar y luego, como recojo de saberes previos las estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué sientes esta emoción? ¿Qué la causó?</li> <li>• ¿Como los demás pueden reconocer que estás alegre, triste o enojada?</li> <li>• ¿Qué otras situaciones o acciones te ponen alegre, triste o enojada?</li> <li>• ¿Qué son las emociones para ti?</li> </ul> <p>Asimismo, se les comunica el nombre de la actividad, así como su propósito. El cual es copiado en sus cuadernos para recordarlo constantemente.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Plantear estrategias de autorregulación para las emociones positivas y negativas ante diversas situaciones.</p> <p><b>Problematicación.</b></p> <p>Se aplica la <b>estrategia de “Estudio de casos - decisión”</b> para que los estudiantes analicen la situación.</p> <p><b>Caso titulado “No me siento bien, no iré a la escuela”.</b></p> <p><i>Una mañana María se despertó triste porque una noche antes había escuchado a sus padres discutir, lo cual la desmotivaba para ir a la escuela, así que fingió estar enferma para no ir. Al día siguiente, asistió con normalidad a la escuela, sin embargo se había retrasado en un examen que dieron en el aula y cuando la docente indica las calificaciones, Roxana una de sus compañeras que obtuvo la más alta nota, brincó de felicidad y no</i></p> | 15 min. |

*paraba de gritar y sonreír por toda la clase, pues no supo controlar su alegría. Esto ocasionó que María se sienta más triste porque ella no logró dar el examen.*

Seguidamente, las estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- **¿Qué emociones se evidencian en María y Roxana?**
- **¿Cómo actuarías en el caso de María para controlar su tristeza?**
- **¿Cómo actuarías en el caso de Roxana para controlar su felicidad?**
- **¿Por qué debemos controlar tanto nuestras emociones positivas como negativas?**

#### **Análisis de la información.**

Las estudiantes aplican la **“Técnica del subrayado”**, analizando la ficha de información brindada (Emociones positivas y negativas, importancia de reconocer nuestras emociones). Asimismo, como sistematización de la información deben anotar ideas fuerza en su cuaderno.

A continuación, las estudiantes identifican sus emociones mediante la **estrategia “Reloj de las emociones”**, donde la manecilla roja y pequeña señalan las emociones negativas, mientras que la manecilla blanca y larga señala las emociones positivas.

Luego, se les retroalimenta sobre la importancia de regular nuestras emociones positivas y negativas en diferentes contextos.

#### **Toma de decisiones.**

Finalmente, se realizará la **estrategia “Asamblea del aula”** donde las estudiantes sentadas en forma circular comparten sus experiencias donde no han autorregulado sus emociones en el aula y asumirán sus errores para corregirlos ante sus compañeras, mediante un compromiso verbal, proponiendo estrategias de autorregulación para sus emociones positivas y negativas. Por ejemplo: *“Reconozco que una vez no controlé mi ira y grité a mi compañera, pero me comprometo a autorregularse aplicando la siguiente estrategia...”*

#### **Metacognición.**

Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:

- **¿Qué hemos aprendido?**
- **¿Cómo lo hemos aprendido?**
- **¿Qué dificultades tuviste en la actividad?**
- **¿Por qué debemos autorregular nuestras emociones?**

Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.

## Actividad de Aprendizaje N°5

**Seamos empáticos con nuestro entorno.**

**Propósito de la investigación:** Desarrolla su empatía en búsqueda del bien común.

### I. Datos informativos

|                             |                                 |                        |                      |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor     | <b>Duración</b>        | 90 minutos           |
| <b>Nombre de la docente</b> | Quispe Chipana, Nayeli Mirella. | <b>Fecha</b>           | 13 de Julio del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social                 | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”              |

### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                                   | Desempeño                                                                                                                                                                          | Evidencia                                                       | Instrumento       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad     | <ul style="list-style-type: none"><li>● Se valora a sí mismo.</li><li>● Autorregula sus emociones.</li><li>● <b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b></li><li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | Evalúa sus acciones en <b>situaciones de conflicto moral</b> y se <b>plantea comportamientos</b> tomando en cuenta <b>(la empatía)</b> las normas sociales y los principios éticos | Propone soluciones empáticas en situaciones de conflicto moral. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b> | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                                   |                                                                 |                   |

|                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de Derechos. | Libertad y Responsabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las estudiantes piden hacer uso de la palabra, escuchan las opiniones de las demás, aportan con comentarios y respetan sus emociones para una buena relación interpersonal.</li> <li>La docente y estudiantes propician ambientes cálidos, respetando los derechos de todos.</li> </ul> |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tiempo |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Realizamos la oración del día, de acuerdo al evangelio ya organizado por la docente de aula y las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 min |
| <b>Desarrollo</b>                | Proponemos junto a las estudiantes, los acuerdos de convivencia para la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60 min |
| <b>Cierre</b>                    | <p>Como motivación y recojo de saberes previos, aplicamos la estrategia <b>“Ponte en mis zapatos”</b> donde las estudiantes intercambiarán sus zapatillas con sus compañeras y haremos un concurso de carreras por postas en el patio de la I.E., para lo cual dividiremos a las estudiantes en 4 equipos.</p> <p>Luego, las estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo te sentiste al colocarte las zapatillas de tu compañera?</li> <li>¿Tuviste dificultades para correr? ¿Por qué?</li> <li>¿Cómo puedes relacionar la acción de ponerte la zapatilla de tu compañera con la empatía?</li> <li>¿Qué es la empatía para ti?</li> </ul> <p>Asimismo, se les comunica el nombre de la actividad, así como su propósito. El cual es copiado en sus cuadernos para recordarlo constantemente.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Proponer soluciones con empatía en un afiche.</p> <p><b>Problematicación.</b></p> <p>Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - decisión” para que los estudiantes analicen la situación.</p> <p>Caso titulado “Marcos y la carrera justa”.</p> <p><i>En la I.E. “Gran Unidad Escolar” los estudiantes del 6to grado de primaria se preparan para las Olimpiadas Escolares. Para lo cual, Marcos que es un estudiante en silla de ruedas quiere participar en las carreras, pero Joaquin se burla de él y dice: “Jaja ¿Cómo va a participar si no está en las mismas condiciones que los demás niños? Yo soy el indicado para representarlos, él no. Entonces, la profesora al ver esta mala actitud,</i></p> | 15min. |

*propone que sus compañeros busquen la forma de que haya una carrera justa con igualdad de condiciones entre los competidores, incluyendo a Marcos, quien está con todo el entusiasmo de competir.*

Seguidamente, las estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- **¿Te parece correcta la actitud de Joaquin con su compañero Marcos? ¿Por qué?**
- **¿Qué debió hacer Joaquin en vez de burlarse de Marcos por no poder participar en la carrera debido a su discapacidad?**
- **¿Qué harías tú para que Marcos logre participar en la carrera de Olimpiadas de su escuela con las mismas condiciones que los demás estudiantes?**

#### **Análisis de la información.**

Las estudiantes aplican la “**Técnica del subrayado**”, analizando la ficha de información brindada (Empatía, importancia y cómo aplicarla) Asimismo, como sistematización de la información deben anotar ideas fuerza en su cuaderno.

Luego, se retroalimenta en base a las ideas fuerza que las estudiantes vayan mencionando como refuerzo de sus aprendizajes.

#### **Toma de decisiones.**

Finalmente, se realizará la estrategia “**Asamblea del aula**” donde las estudiantes sentadas en forma circular reconocen ante sus compañeras las veces que no han sido empáticas y proceden a reflexionar, asumiendo sus errores, reconociendo sus malas acciones como parte de su autorregulación personal. Para luego, disculparse y comprometerse oralmente a mejorar esas falencias.

#### **Metacognición.**

Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:

- **¿Qué hemos aprendido?**
- **¿Cómo lo hemos aprendido?**
- **¿Qué dificultades tuviste en la actividad?**
- **¿Por qué debemos ser empáticos con los demás?**

Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.

## Actividad de Aprendizaje N°6

**Reconocemos la importancia de la escucha activa para ponerla en práctica.**

**Propósito de la investigación:** Fortalecer la escucha activa para autorregular sus conductas ante los demás.

### I. Datos informativos

|                             |                                 |                        |                      |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor     | <b>Duración</b>        | 90 minutos           |
| <b>Nombre de la docente</b> | Quispe Chipana, Nayeli Mirella. | <b>Fecha</b>           | 20 de Julio del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social.                | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”              |

### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                           | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evidencia                                                                                                                      | Instrumento       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad     | <ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li>Autorregula sus emociones.</li><li><b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b></li><li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | Argumenta su postura <b>(importancia de la escucha activa) y propone soluciones en situaciones propias de su edad, reales (escuela y comunidad) o simuladas, que involucran un dilema moral (estudio de casos), considerando (la escucha activa) cómo estas afectan a él o a los demás.</b> | Construye un cuadro comparativo, empleando soluciones con escucha activa a diferentes problemáticas en su escuela y comunidad. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b> | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                   |

|                                       |                        |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque<br>Orientación al bien común. | Tolerancia, y respeto. | Las estudiantes aprovechan las oportunidades brindadas, tomando decisiones en busca de su propio bienestar y de la colectividad demostrándolo y compartiéndolo. |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tiempo  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Realizamos la oración del día, de acuerdo al evangelio ya organizado por la docente de aula y las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15 min  |
| <b>Desarrollo</b>                | Proponemos junto a las estudiantes, los acuerdos de convivencia para la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 60 min  |
| <b>Cierre</b>                    | <p>Como motivación y recojo de saberes previos, aplicamos la estrategia “<b>Me oyes, me escuchas, me sientes</b>” donde requerimos a 4 estudiantes participantes, a una de ellas le colocaremos los audifonos con musica a todo volumen y debe adivinar que mensajes le quieren comunicar sus compañeras, mientras que las otras 3 estudiantes intentarán comunicarle algunos pensamientos o necesidades. Por ejemplo: “Me gustaría contarte que el fin de semana me sentía triste porque tuve problemas con mi hermano”, etc.</p> <p><i>En esta estrategia la música representa que muchas veces estamos oyendo a la persona, pero pensando en otras cosas y no le damos la debida atención, mientras que otras personas intentan expresar sus ideas, emociones, pensamientos, necesidades, nosotros nos enfocamos en nosotros mismos e ignoramos el bien de los demás.</i></p> <p>Entonces, ante ello las estudiantes deben reflexionar y como recojo de saberes previos las estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo te sentiste al ver a tu compañera escuchando música a todo volumen mientras tu le hablabas?</b></li> <li>• <b>¿Cómo te sentiste tú al no poder escuchar a tu compañera con la atención necesaria?</b></li> <li>• <b>¿Cómo la hubieras podido escuchar mejor?</b></li> <li>• <b>¿Qué es la escucha activa para ti?</b></li> </ul> <p>Asimismo, se les comunica el nombre de la actividad, así como su propósito. El cual es copiado en sus cuadernos para recordarlo constantemente.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Utiliza un cuadro comparativo de la escucha activa en diferentes problemáticas de la escuela y comunidad.</p> <p><b>Problematización.</b></p> | 15 min. |

Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - decisión” para que los estudiantes analicen la situación.

Caso titulado “Ana no quiere escucharme”.

*Una tarde en el comedor popular de la comunidad de Viraco, se encuentran reunidos algunos vecinos, preparando el almuerzo del día. De pronto, ocurre un problema entre Ana y su vecina, pues Ana no escuchaba las propuestas de los demás vecinos e imponía su idea de no preparar postre ese día por carente dinero. Sin embargo, una de las vecinas trataba de explicarle que ella podía colaborar con el dinero faltante con tal que los vecinos y sus familias disfruten de un rico almuerzo. Pero Ana simplemente ni la miraba e ignoró ello y decidió retirarse a su casa, exclamando “Hagan lo que deseen”.* Seguidamente, las estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- **¿Qué le falta a Ana para comprender a su vecina?**
- **¿Por qué crees que Ana tiene esa actitud egoísta de no escuchar?**
- **Si tú fueras Ana, ¿Qué harías para que su vecina se sienta escuchada y comprendida ante el problema?**

#### **Análisis de la información.**

Las estudiantes revisan y analizan la información que se les pidió con anticipación sobre la “Escucha activa, su importancia y cómo aplicarla”. Para esto, utilizan la **“Técnica del subrayado”**. Asimismo, como sistematización de la información deben anotar ideas fuerza en su cuaderno.

Luego, se retroalimenta en base a las ideas fuerza que las estudiantes vayan mencionando como refuerzo de sus aprendizajes.

#### **Toma de decisiones.**

Los estudiantes de manera individual deben recordar y describir algún problema en su escuela y otra en su comunidad, donde se haya evidenciado la ausencia de escucha activa y con ayuda de un cuadro comparativo darle soluciones a esas 2 problemáticas. Esto lo plasmarán en sus cuadernos.

Cabe resaltar que, se irá monitoreando los avances de las estudiantes.

Finalmente, se realizará la estrategia **“Asamblea del aula”** donde las estudiantes sentadas en forma circular reconocen ante sus compañeras las veces que no han aplicado la escucha activa y proceden a reflexionar, asumiendo sus errores, reconociendo sus malas acciones como parte de su autorregulación de conducta personal.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Para luego, disculparse y comprometerse oralmente a mejorar esas falencias.</p> <p><b>Metacognición.</b></p> <p>Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué hemos aprendido?</b></li> <li>• <b>¿Cómo lo hemos aprendido?</b></li> <li>• <b>¿Qué dificultades tuviste en la actividad?</b></li> <li>• <b>¿Por qué debemos emplear la escucha activa en nuestra vida diaria?</b></li> </ul> <p>Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Actividad de Aprendizaje N°7

**Resolvemos conflictos de manera asertiva en nuestra vida diaria.**

**Propósito de la investigación:** Confortar la asertividad para una convivencia sana.

### I. Datos informativos

|                             |                                 |                        |                       |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor     | <b>Duración</b>        | 90 minutos            |
| <b>Nombre de la docente</b> | Quispe Chipana, Nayeli Mirella. | <b>Fecha</b>           | 10 de Agosto del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social                 | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”               |

### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                        | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                                   | Desempeño                                                                                                                                                                               | Evidencia                                                                        | Instrumento       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad             | <ul style="list-style-type: none"><li>● Se valora a sí mismo.</li><li>● Autorregula sus emociones.</li><li>● <b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b></li><li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | Evalúa sus acciones en <b>situaciones de conflicto moral</b> y se <b>plantea comportamientos</b> tomando en cuenta <b>(la asertividad)</b> las normas sociales y los principios éticos. | Propone comportamientos asertivos para mejorar su convivencia en la vida diaria. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b>         | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                   |
| Enfoque Orientación al bien común. | Solidaridad y Tolerancia.                                                                                                                                                                                                                                                     | Las estudiantes aprovechan las oportunidades brindadas, tomando decisiones en busca de su propio bienestar y de la colectividad demostrándolo y compartiéndolo.                         |                                                                                  |                   |

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tiempo  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Realizamos la oración del día, de acuerdo al evangelio ya organizado por la docente de aula y las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 min  |
| <b>Desarrollo</b>                | Proponemos junto a las estudiantes, los acuerdos de convivencia para la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 60 min  |
| <b>Cierre</b>                    | <p>Como motivación y recojo de saberes previos, aplicamos la estrategia <b>“La mancha de tus palabras en mí”</b>, la cual consiste en que, se le coloque a una estudiante un poncho de lluvia de plástico o de tela para su protección y a otra estudiante se le brinda 5 pomos de témperas de diferentes colores y con sus manos se le pide manchar todo el poncho de plástico o de tela de su compañero de esos diferentes colores.</p> <p>Luego, se le pide a la estudiante manchada que coma algún alimento que se le brindará, también que escriba en una hoja como si fueran sus tareas y que intente darle un abrazo a uno de sus compañeros sin mancharlo.</p> <p>Seguidamente, se le pregunta a la estudiante manchada:</p> <p><b>¿Qué sentiste cuando tu compañera te manchaba el poncho de plástico o de tela sin ninguna razón?</b></p> <p><b>¿Pudiste realizar tus actividades (comer, hacer su tarea, abrazar a su compañero) con normalidad? ¿Por qué?</b></p> <p>Aquí es donde se le explica al estudiante agresor que: "Las manchas de las témperas significan las palabras agresivas que le dices a tu compañera sin ninguna razón, ya sea por burla, enojo, etc."</p> <p>A continuación, se le repregunta a las estudiantes:</p> <p><b>¿Estas manchas pueden salir con facilidad?</b></p> <p>Luego, se le recalca que "no, así como las palabras agresivas que le dices a tu compañera no pueden salir tanto de su mente, como de su corazón con facilidad.</p> <p>Además, estos afectan en las actividades o acciones que realiza tu compañera en su vida diaria como comer, asistir al colegio o cuando se encuentra en casa con su familia, etc."</p> <p>Como recojo de saberes previos las estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo es una persona agresiva para ti?</b></li> <li>• <b>¿Cómo es una persona pasiva para ti?</b></li> <li>• <b>¿Cómo es una persona asertiva para ti?</b></li> </ul> <p>Asimismo, se les comunica el nombre de la actividad, así como su propósito. El cual es copiado en sus cuadernos para recordarlo constantemente.</p> | 15 min. |

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Emplear soluciones con asertividad ante situaciones de la vida diaria.

**Problematización.**

Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - decisión” para que los estudiantes analicen la situación.

Caso titulado “La profesora Mariela y la bebida rociada”. *La profesora Mariela suele llevar siempre su botella de agua para beberla en momentos de descanso, pues tiene problemas en la garganta y siempre lo coloca en una esquina de su pupitre. Un día tiene que asistir a una reunión emitida por la dirección y deja a sus estudiantes realizando una actividad de Comprensión Lectora, indicándoles que volverá en unos momentos, pero que estén tranquilos. Al cabo de 30 min regresa y ve su botella de agua rociada en su pupitre, con las prácticas de Matemática totalmente mojadas, a lado estaba Juancito llorando, pues él había sido el responsable de esto.*

Seguidamente, las estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- **¿Qué harías tú si fueses la profesora Mariela y ves esta situación?**
- **¿Por qué crees que Juancito lloró?, ¿Tú qué hubieras hecho en su lugar?**
- **Si ante el problema ocurrido en el aula, la profesora Mariela al ver el desorden se queda callada y ella limpia todo sola. ¿Estaría bien? ¿Por qué?**

**Análisis de la información.**

Las estudiantes analizan un video, el cual contiene las características de una persona asertiva, agresiva y pasiva. Así como, recomendaciones para actuar con asertividad.

**LINK:** <https://youtu.be/kXUOVYiNG58>



Y como sistematización de la información, las estudiantes completan un cuadro comparativo en la pizarra, plasmando las diferencias entre una persona pasiva, agresiva y asertiva.

Luego, se retroalimenta en base al cuadro completado por

las estudiantes como refuerzo de sus aprendizajes.

**Toma de decisiones.**

Las estudiantes en equipos de 4 deben proponer comportamientos asertivos, tomando en cuenta las recomendaciones del video mostrado anteriormente ante pequeñas problemáticas morales, que se les brindará en sobres de colores. Esto lo plasmarán en papelógrafos y sustentarán sus propuestas.

Cabe resaltar que, se irá monitoreando los avances de las estudiantes y en cada sustentación por equipos se brindará una retroalimentación.

Finalmente, se realizará la estrategia “**Asamblea del aula**” donde las estudiantes sentadas en forma circular reconocen ante sus compañeras las veces que no han sido asertivas y proceden a reflexionar, asumiendo sus errores, reconociendo sus malas acciones como parte de su autorregulación conductual.

**Metacognición.**

Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:

- **¿Qué hemos aprendido?**
- **¿Cómo lo hemos aprendido?**
- **¿Qué dificultades tuviste en la actividad?**
- **¿Por qué debemos ser asertivas con los demás?**

Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.

## Actividad de Aprendizaje N°8

### Vivimos en democracia.

**Propósito de la investigación:** Desarrollar la igualdad y equidad para vivir democráticamente.

#### I. Datos informativos

|                             |                              |                        |                       |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor  | <b>Duración</b>        | 90 minutos            |
| <b>Nombre de la docente</b> | Monroy Almonte, Elianne Luz. | <b>Fecha</b>           | 17 de agosto del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social              | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”               |

#### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                           | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evidencia                                                                                      | Instrumento       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad     | <ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li>Autorregula sus emociones.</li><li><b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b></li><li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | <b>Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral</b> y plantea comportamientos tomando en cuenta las <b>normas sociales y los principios éticos.</b>                                                                                                                                                                | Debate sobre situaciones conflictivas para proponer soluciones y recomendaciones democráticas. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b> | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                   |
| Enfoque de Derechos.       | Diálogo y concertación.                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Las estudiantes piden hacer uso de la palabra, escuchan las opiniones de las demás, aportan con comentarios y respetan sus emociones para una buena relación interpersonal.</li><li>La docente y estudiantes propician ambientes cálidos, respetando los derechos de todos.</li></ul> |                                                                                                |                   |

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tiempo  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Realizamos la oración del día, de acuerdo al evangelio ya organizado por la docente de aula y las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 min  |
| <b>Desarrollo</b>                | Proponemos junto a las estudiantes, los acuerdos de convivencia para la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 60 min  |
| <b>Cierre</b>                    | <p>Como motivación y recojo de saberes previos, se pide a las estudiantes que observen el siguiente video: <a href="https://youtu.be/XAzr8tAlcz8">https://youtu.be/XAzr8tAlcz8</a> Duración:4:30 seg</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es participar para ti?</li> <li>• ¿Cómo participas en tu hogar?</li> <li>• ¿Cómo participas en tu colegio?</li> <li>• ¿Has sentido miedo al momento de participar en alguna actividad?, ¿por qué?</li> </ul> <p>Para ello, se les pide que en un posít escriban su respuesta a la última pregunta y lo coloquen en el “buzón de participación” la cual es una estrategia que nos permitirá automotivar a las estudiantes en su participación. Asimismo, se les comunica el nombre de la actividad, así como su propósito.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Proponer alternativas de solución democráticas, a partir de un debate.</p> <p><b>Problematicación.</b></p> <p>Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - evaluación” para que los estudiantes analicen la situación.</p> <p>Caso titulado “Elecciones en mi escuela”</p> <p><i>Un día llegaron las elecciones municipales escolares al colegio de Luis, un niño que participaba para ser presidente de su escuela, también estaba Felipe, otro niño que quería ser presidente, así como también la niña Sofía.</i></p> <p><i>Luis era buen compañero, era amable y tolerante. Felipe era grosero, no era amable y a todos les ponía apodos por su color de piel, o por el nombre, Sofía era muy inteligente sabía que podría ganar si compraba votos sin que la maestra lo supiera. Un día Luis, Felipe y Sofía daban discursos para promoverse, la maestra tenía que</i></p> | 15 min. |

salir a una reunión con el Director de la Escuela y con todos los demás maestros, por lo que dejó a Luis, Juan y Sofía dando sus respectivos discursos en el salón de eventos de la escuela. Al irse la maestra, Sofía se bajó del escenario y empezó a regalar dulces y refrescos a los compañeros para que votaran por ella. Felipe empezó a decir que no votaran por los otros dos, porque él era el mejor candidato y no se iban a arrepentir si votaban por él, mientras tanto Luis daba su discurso, el cual no era escuchado, ya que no le ponían atención y los estudiantes solo hablaban de otras cosas. Entonces, llegó el momento de las elecciones, donde otros dos niños tenían que votar por el compañero que los convenció, donde Gerardo le dijo a Gustavo: “Votemos por Sofía, ella dijo que haría que los recreos sean más extensos y también nos dará dulces” Gustavo le dijo que votaría por Luis, ya que en su discurso mencionó actividades donde todos participarían, en eso Gerardo le dice: “Gustavo, eso es mentira, en cambio Sofía siempre nos dará dulces, vota por ella, además te comiste un dulce que me dio Sofía” Gustavo al escuchar ello se quedó pensando y votó por Sofía aunque no era lo que quería.

Seguidamente, las estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué harías tú si fueras el niño Gustavo?
- ¿Estuvo bien lo que hizo en las elecciones?
- ¿Cómo Gerardo motivó a Gustavo en su voto por Sofía?
- ¿Alguna vez también te dijeron que votes por algo que no te agrada?
- Cuando son las elecciones en tu distrito, ¿viste las acciones que realizaba Sofía?

#### **Análisis de la información.**

Los estudiantes analizan un video sobre la historia de la democracia así como las características e importancia de la democracia en nuestra vida diaria.

Links: <https://youtu.be/mbzlUf4-gvs> Duración: 3:25 seg

<https://youtu.be/dXDTVyXB3Y8> Duración: 3:30 seg

Así también como sistematización de la información elaboran un cuadro comparativo sobre cómo ejercen la democracia en su vivienda, colegio u otro lugar.

Luego, se retroalimenta el aprendizaje en base al cuadro comparativo para generar un debate democrático.

#### **Toma de decisiones.**

Las estudiantes en equipos de 6, generan un **debate socrático** frente al problema suscitado de desigualdad, así como situaciones conflictivas de su vida cotidiana.

Esto lo plasmarán en una **mesa redonda** mostrando cada

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>una su postura u opinión frente a los problemas mediante una pizarra pequeña e individual.</p> <p>Finalmente, las estudiantes brindaran las soluciones o recomendaciones que les darían a los niños del caso inicial.</p> <p><b>Metacognición.</b></p> <p>Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué hemos aprendido?</li><li>• ¿Cómo lo hemos aprendido?</li><li>• ¿Qué dificultades tuviste en la actividad?</li><li>• ¿Por qué debemos ser democráticas?</li></ul> <p>Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Actividad de Aprendizaje N°9

**Demostramos ser resilientes, como parte de nuestra automotivación.**

**Propósito de la investigación:** Fortalecer nuestra resiliencia para asumir retos de la vida diaria.

### I. Datos informativos

|                             |                               |                        |                       |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor   | <b>Duración</b>        | 90 minutos            |
| <b>Nombre de la docente</b> | Monrroy Almonte, Elianne Luz. | <b>Fecha</b>           | 24 de Agosto del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social               | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”               |

### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                        | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                                   | Desempeño                                                                                                                                                                                      | Evidencia                                                                        | Instrumento       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad             | <ul style="list-style-type: none"><li>● Se valora a sí mismo.</li><li>● Autorregula sus emociones.</li><li>● <b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b></li><li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | <b>Argumenta su postura en situaciones propias de su edad,</b> reales o simuladas, que <b>involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.</b> (La resiliencia) | Sustenta que acciones de resiliencia realiza frente a situaciones problemáticas. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b>         | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                   |
| Enfoque Orientación al bien común. | Tolerancia, y respeto.                                                                                                                                                                                                                                                        | Las estudiantes aprovechan las oportunidades brindadas, tomando decisiones en busca de su propio bienestar y de la colectividad demostrándolo y compartiéndolo.                                |                                                                                  |                   |

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tiempo  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Realizamos la oración del día, de acuerdo al evangelio ya organizado por la docente de aula y las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 min  |
| <b>Desarrollo</b>                | Proponemos junto a las estudiantes, los acuerdos de convivencia para la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 60 min  |
| <b>Cierre</b>                    | <p>Como motivación, se realiza la estrategia “<b>Carrera con obstáculos</b>” donde las estudiantes tendrán que correr superando obstáculos como pelotas o las propias docentes que se pongan en su camino.</p> <p>Luego, como recojo de saberes previos las estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo te sentiste al momento de correr con obstáculos?</b></li> <li>• <b>¿Qué hiciste para superar los obstáculos que se te ponían?</b></li> <li>• <b>¿Qué es la resiliencia para ti?</b></li> </ul> <p>Asimismo, se les comunica el nombre de la actividad, así como su propósito. El cual es copiado en sus cuadernos para recordarlo constantemente.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Evaluar nuestras acciones en situaciones problemáticas que impliquen la resiliencia.</p> <p><b>Problematicación.</b></p> <p>Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - evaluación” para que las estudiantes analicen la situación.</p> <p>Caso titulado “La valentía de Ángel”</p> <p><i>Un niño llamado Ángel, nació sin brazos por un problema genético. A los pocos días de nacer sus padres lo abandonaron por su condición especial. Desde muy niño tuvo que aprender a utilizar sus pies como sus manos. A pesar de que vivía en un orfanato, donde las señoritas cuidadoras le brindan mucho amor. Ángel se sentía muy solo y quería conocer a sus papás, las cuidadoras siempre le insistieron que utilizara las prótesis, pero Ángel nunca supo adaptarse. Al comenzar a ir a la escuela, sufrió mucho por su discapacidad y pensaba que no podría tener amigos, todos lo miraban con rareza por lo que siempre era objeto de acoso escolar y lo cambiaban de colegio a menudo. Llegando a sexto grado, Ángel aún no podía adaptarse a las prótesis, pero las usaba porque quería aprender en la escuela. Cierta día, Juan un niño muy amigable había llegado a la escuela y vio a Ángel y el acoso que sometían sus compañeros con él, al ver esa situación Juan se puso en</i></p> | 15 min. |

frente de ellos y comenzó a defender a Ángel, pero todos empezaron a burlarse de él, Juan al ver a Ángel lloroso, no le importó y comenzó a gritar cosas en las que Ángel era muy bueno y que había desarrollado cómo lo era el crear dibujos y pinturas muy bonitas. Los compañeros se quedaron atónitos y se retiraron a sus asientos. Pasado varios meses, Juan y Ángel se convirtieron en grandes amigos y con el paso de las semanas, algunos de sus amigos también se volvieron cercanos a él. Ángel aprendió a burlarse de sí mismo, y con el apoyo de sus cuidadoras y sus amigos se convirtió en un estudiante independiente y autónomo. Aunque la vida no ha sido fácil para él, es completamente feliz porque ha cumplido uno de sus sueños que era tener amigos que lo quieran como era.

Seguidamente, las estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué te pareció la actitud de Ángel?
- ¿Qué hubiera pasado si Juan nunca se hubiera hecho amigo de Ángel?
- Frente a la acción de Juan al ayudar a su amigo, ¿qué hubieras hecho tú en su lugar?
- ¿Qué nos demostró Ángel al final del caso?
- ¿La actitud de sus compañeros era la correcta? ¿Por qué? ¿Ustedes qué hubieran hecho en su lugar?
- Si en tu colegio existiera un caso parecido, ¿cómo actuarías?

### **Análisis de la información.**

Se les muestra un video acerca del tema de la resiliencia.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=2ARau4\\_r6eU](https://www.youtube.com/watch?v=2ARau4_r6eU)



Luego de ello, se pide a las estudiantes que en equipos escriban situaciones problemáticas donde hayan tenido que ser resilientes, de manera que todas las estudiantes brinden una situación personal, por lo que se irá retroalimentando el aprendizaje en base sus situaciones problemáticas, para que las estudiantes a partir de ello evalúen el caso presentado al inicio y lo relacionen con su vida.

### **Toma de decisiones.**

Las estudiantes en equipos de 6, generan una **mesa de opiniones** frente al problema suscitado de exclusión, donde evalúan el caso tomando en cuenta el video anterior. En la mesa de opiniones de cada equipo, las estudiantes evaluarán el caso para argumentar cada una su postura u opinión frente al caso problema, mediante una hoja de color, la cual será pegada en un **mural de recomendaciones**.

Finalmente, las estudiantes brindarán las recomendaciones así también evaluarán que acciones hubieran tomado ellas frente al caso o si fuera real de qué manera lo tomarían.

### **Metacognición.**

Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:

- **¿Qué hemos aprendido?**
- **¿Cómo lo hemos aprendido?**
- **¿Qué dificultades tuviste en la actividad?**
- **¿Por qué debemos ser resilientes en nuestra vida diaria?**

Felicitamos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.

## Actividad de Aprendizaje N°10

### Practicamos el liderazgo en nuestra vida cotidiana.

**Propósito de la investigación:** Desarrollar la capacidad de liderazgo para trabajar en equipo a lo largo de la vida diaria.

#### I. Datos informativos

|                             |                               |                        |                       |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Nombre de la IE</b>      | 41031 Madre Del Divino Amor   | <b>Duración</b>        | 90 minutos            |
| <b>Nombre de la docente</b> | Monrroy Almonte, Elianne Luz. | <b>Fecha</b>           | 31 de Agosto del 2023 |
| <b>Área</b>                 | Personal Social               | <b>Grado y Sección</b> | 6to “C”               |

#### II. Aprendizajes Esperados

| Competencia                        | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                           | Desempeño                                                                                                                                                                      | Evidencia                                                               | Instrumento       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Construye su Identidad             | <ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li>Autorregula sus emociones.</li><li><b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b></li><li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul> | <b>Participa en diversas actividades con sus compañeros</b> (el liderazgo) en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. | Compromiso personal para asumir el liderazgo en nuestra vida cotidiana. | Escala Valorativa |
| <b>Enfoque Transversal</b>         | <b>Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actitudes</b>                                                                                                                                                               |                                                                         |                   |
| Enfoque Orientación al bien común. | Tolerancia, y respeto.                                                                                                                                                                                                                                                | Las estudiantes aprovechan las oportunidades brindadas, tomando decisiones en busca de su propio                                                                               |                                                                         |                   |

|  |  |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  | bienestar y de la colectividad demostrándolo y compartiéndolo. |
|--|--|----------------------------------------------------------------|

### III. Secuencia de actividades/estrategias

| Procesos pedagógicos/actividades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tiempo  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Inicio</b>                    | Se saluda a las estudiantes con cordialidad y entusiasmo. Realizamos la oración del día, de acuerdo al evangelio ya organizado por la docente de aula y las estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 min  |
| <b>Desarrollo</b>                | Proponemos junto a las estudiantes, los acuerdos de convivencia para la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60 min  |
| <b>Cierre</b>                    | <p>Como motivación y recojo de saberes previos, aplicamos <b>la estrategia “Cuadrado de ojos cerrados”</b> donde se divide a las estudiantes en equipos de 2, las cuales estarán con los ojos vendados, siendo así que se les brindará una soga o cuerda a cada equipo, donde se les dará 3 minutos para que armen el mejor cuadrado posible.</p> <p>Así también, como recojo de saberes previos las estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes del equipo dieron indicaciones?</li> <li>• ¿Cómo se organizaron para armar el cuadrado gigante?</li> <li>• ¿Qué significa ser líder para ti?</li> <li>• ¿El liderazgo nace o se hace? ¿Cómo?</li> </ul> <p>Asimismo, se les comunica el nombre de la actividad, así como su propósito.</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b> Asumir actitudes y acciones de liderazgo, a través de un compromiso.</p> <p><b>Problematicación.</b></p> <p>Se aplica la estrategia de “Estudio de casos - evaluación” para que los estudiantes analicen la situación.</p> <p>Caso titulado “Líder por un día”</p> <p><i>Una niña llamada Tania le gustaba mucho mandar y dar órdenes. A sus amigos no les gustaba mucho jugar con ella. Un día se celebraría el Día de la Primavera, en el que todos los niños se podían presentar a la Prueba de la Valentía. El primero en superarla se convertiría en el líder por un día. Tania se había preparado mucho. Ese iba a ser su gran día para ser amiga de todos: era la líder. Todos los demás niños empezaron a gritar y a felicitarla, pero ella se puso muy nerviosa, y a gritos les mandó callar a todos, los niños entendieron que Tania acababa de dar su primera orden y se callaron. Pero a Tania le puso triste haber gritado a sus amigos. Entonces, Pedro un niño que también quería ser líder empezó a causar desorden entre los niños generando en ellos molestias y</i></p> | 15 min. |

desánimo, por lo que Tania al darse cuenta de la situación dejó de emitir órdenes y les habló diciéndoles que un líder no da órdenes sino que trabaja en equipo, luego de un tiempo de charla, los niños la aplaudieron y Tania le planteó a Pedro elaborar manualidades de primavera en el que todos asumieron el cargo de líder. Pero Pedro se sentía molesto porque nadie le hacía caso y no participó en la actividad.

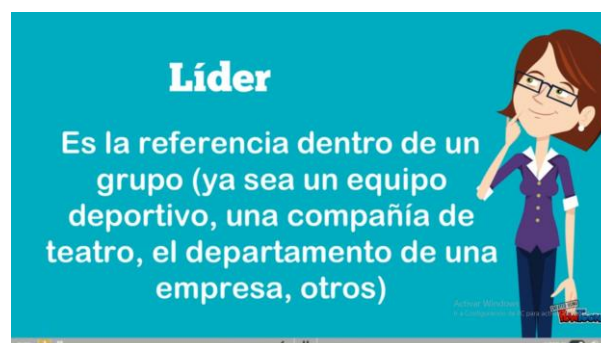
Seguidamente, las estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué hubiera pasado si Tania hubiera sido para siempre mandona?
- ¿Qué opinas del liderazgo que asumió Tania? ¿Por qué? ¿Tú qué hubieras hecho en su lugar?
- Si Pedro hubiera asumido el liderazgo, ¿qué hubiera pasado?
- ¿Es correcto que los demás estudiantes asuman el cargo de liderazgo? ¿Por qué?
- ¿Cómo asumirías tú un cargo de liderazgo?
- ¿Has desarrollado tu capacidad de liderazgo?, ¿cómo lo demuestras?

### **Análisis de la información.**

Los estudiantes analizan un video sobre las características y los valores de un buen líder relacionadas con la motivación que debe tener una persona.

**Link:** [https://youtu.be/DRMRzP45\\_ak](https://youtu.be/DRMRzP45_ak) Duración: 3:30 seg



Así también: las características de un líder.

[https://www.youtube.com/watch?v=vBEYp-\\_IjhE](https://www.youtube.com/watch?v=vBEYp-_IjhE)

Duración 32 seg.

Así también se completa un cuadro comparativo con las buenas y malas características de un líder, para poder plasmarlo en un **cofre de liderazgo**, donde pongan sus ideas principales frente a las acciones de un buen líder.

Luego, se retroalimenta el aprendizaje en base a las ideas propuestas por las estudiantes.

### **Toma de decisiones.**

Las estudiantes en equipos de 6, propondrán acciones que haría un líder en situaciones problemáticas de su vida cotidiana, es decir la docente brindará tres casos que se dan en el colegio, su vivienda u otro lugar, por lo que tomarán en cuenta sus acciones como líderes de su propia vida, así también tomarán en cuenta los videos mostrados anteriormente.

Asimismo, se irá monitoreando los avances de las estudiantes por equipos y se brindará una retroalimentación a cada equipo.

Finalmente, las estudiantes asumirán las acciones propuestas por ellas mismas mediante un compromiso personal de liderazgo.

### **Metacognición.**

Al terminar la sesión se les hará las siguientes preguntas:

- **¿Qué hemos aprendido?**
- **¿Cómo lo hemos aprendido?**
- **¿Qué dificultades tuviste en la actividad?**
- **¿Por qué debemos ser líderes en todo lo que hacemos diariamente?**

Felicitemos a las estudiantes por sus logros con aplausos en conjunto.

## Anexo 5

### *Evidencias de la aplicación del Plan de Acción en las estudiantes del 6to “C”.*





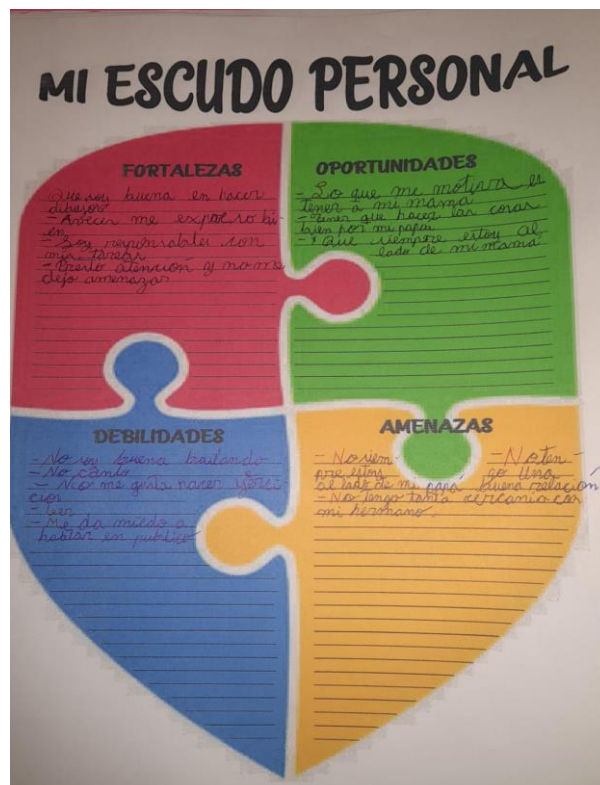
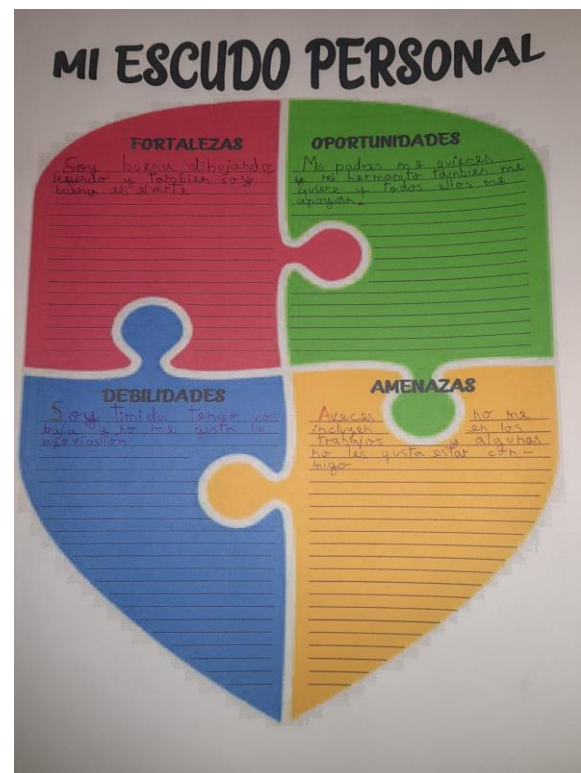


## Anexo 6

Evidencias de algunos de los productos de las actividades de las estudiantes del 6to

“C”.

Subcategoría: Autoconocimiento.



**ACCIONES CORRECTAS**

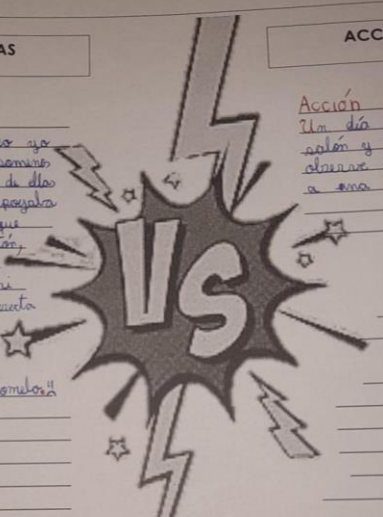
Acción Incorrecta

Una día estábamos en el recreo yo y una compañera y otro mas me llamaron 5 compañeros y uno de ellos con su mejor amigo que le apoyaba me insultaron y me dijeron que yo era color, marrón, color castaño, o color tierra y por eso me hacia sentir mal y también como mi vocabulario era un poco inocente y se burlaban porque no sabía pronunciar algunas palabras y mis compañeros se reían y lo repetían diciéndomelos.

**ACCIONES CORRECTAS**

Acción C

Una día cuando estábamos en el salón y toca el turno del recreo observo que le hacían sentir mal a una niña y yo le dije que no

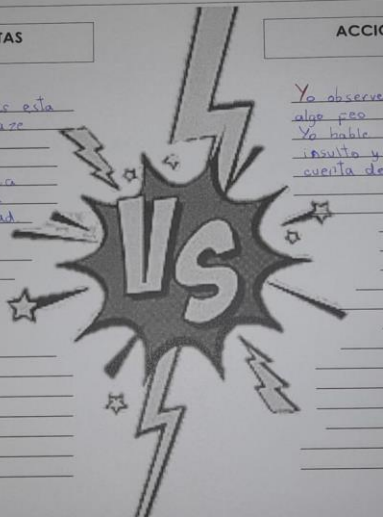


**ACCIONES CORRECTAS**

Una de mis compañeras está enferma y yo la abrazo para aumentarle su autoestima y le di un lapicero para que sea perseverante y pueda superar su enfermedad. Ahora mi compañera ya está mucho mejor y yo quiero seguir apoyándola.

**ACCIONES CORRECTAS**  
Incorrecto

Yo observe a una compañera decirle algo pero a otra compañera. Yo hablé con la compañera que insulto y al final si se dio cuenta de su error.



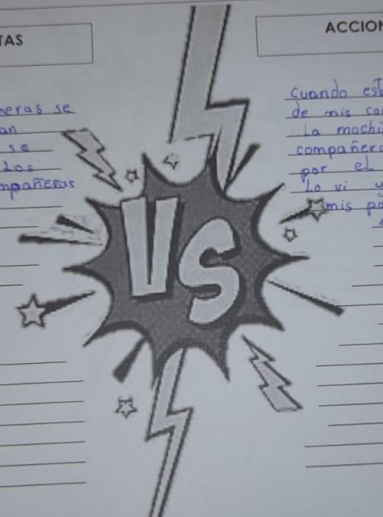
JulianeT

**ACCIONES CORRECTAS**

Una de mis dos compañeras se abian peleado que eran Samantha y Ariana que se estaban agarrando por los pelos y una de mis compañeras le abiso a la otra.

**ACCIONES CORRECTAS**

cuando estaba en 5º dos de mis compañeras agarraron la mochila de una de nuestras compañeras y la lanzaron por el patadero y yo la vi y le abise a la otra para que se resolviera este problema.



## "La estrella generadora de acciones personales"

Para: Alesandra

El año pasado, me molestó que te llevaras mi cartuchera en tu casillero y sentí que invadiste mi espacio personal. Me gustaría que me trataras con más cariño y así nos llevaremos mejor.

## "La estrella generadora de acciones personales"

Para Alesandra:

Cuando salía al recreo me perseguían y se me daban golpes con otros niños y me decía que jugaran con ellos y que no quería jugar porque eran de jugar que me sacaban de mi espacio y me decía cosas que me hacían sentir mal. Ahora mucho me da pena cuando estoy en clase y como ella se va en el recreo que yo recuerdo.

## "La estrella generadora de acciones personales"

Compañera Alesandra recuerdo que eras muy molestosa con mis compañeros la profesora Chela decía algo que se debían hacer siempre te repetían a mi de la peor manera pero cuando alguien decía algo de ti decían "Callate tú" eso era muy molesto. Además me molestó que era muy molesta al reír y que me desconcentras mucho.

## Subcategoría: Autorregulación.

# El ENOJO

## Estrategia:

Tratar de tranquilizarme inhalando y exhalando.

Hacer algo que me anime.

Alejarme del lugar que me moleste y ir a un lugar tranquilo.



Tharsha Sancho

# La Tristeza y Alegria

Para controlar mi emoción cuento hasta 20 para que no este triste y después de contar ya no estoy triste.



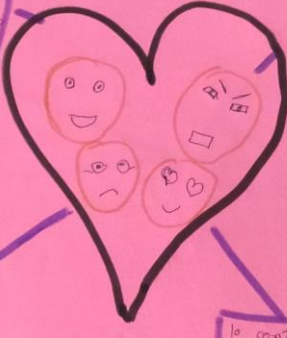
Después no pienso en lo que me entristece y pienso en cosas positivas o cosas alegres.

Para sentirme feliz y ayudar a las demás cuento chistes o les hago recordar un momento feliz.

Puedo ir a distraerme o ir a parques con mis amigas a distraerme o ver el paisaje.

Sheyla Arcata Nº2

# ¡Alegria!, Tristeza amor y enojo



lo controlo me río y luego tomo agua me siento así los amigos se preocupan.

lo controlo respirando tomando agua controlando y me siento así los lunes y martes.

recuerdo algo positivo que me hace feliz me siento así los martes hasta el jueves.

lo controlo riendome mojando mi cara y me siento así todos los días.

Angeli Nº4

| Problemática en tu I.E.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Problemática en tu comunidad o distrito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Un día estaba en el colegio cuando nos tocó hacer un trabajo en clase y teníamos que representar un gráfico de barras, todas tenían que aportar algo pero yo le dije a una compañera que corte las tiras y ella no me hizo caso y se fue con otro grupo dejándonos todo el trabajo y no hizo nada.</p> <p>Lo que hubiera hecho es ayudar a mis compañeras y no irme al otro grupo ya que también atrasaba a las compañeras del otro grupo.</p> | <p>Cuando estaba en la Plaza de Armas vi a 2 señores peleándose ya que habían chocado el auto, después la policía vino y los alejó para que el problema termine, al final los dos fueron a la comisaría y fueron detenidos por pelear en la vía pública.</p> <p>Yo hubiera dialogado con el señor para llegar a un acuerdo o llamar a las autoridades para no pelear.</p> |

Yamillet Alvarado 1°

| Problemática en tu I.E.                                                                                                                                                                                                            | Problemática en tu comunidad o distrito                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Yo estaba triste y le conté a una compañera. Pero en vez de escucharme se burló y se fue. Ahora ya no le cuento casi nada.</p> <p>Lo que yo hubiera hecho si fuera mi compañera hubiera sido empática, y hubiera escuchado.</p> | <p>Dos carros se chocaron y los dos señores se empezaron a insultar sin escuchar al otro.</p> <p>Yo creo que en ese caso hubiera dialogado y respetado la opinión para llegar a un acuerdo.</p> |

| Problemática en tu I.E.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Problemática en tu comunidad o distrito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Un día estaba en el colegio cuando nos tocó hacer un trabajo en clase y teníamos que representar un gráfico de barras, todas tenían que aportar algo pero yo le dije a una compañera que corte las tiras y ella no me hizo caso y se fue con otro grupo dejándonos todo el trabajo y no hizo nada.</p> <p>Lo que hubiera hecho es ayudar a mis compañeras y no irme al otro grupo ya que también atrasaba a las compañeras del otro grupo.</p> | <p>Cuando estaba en la Plaza de Armas vi a 2 señores peleándose ya que habían chocado el auto, después la policía vino y los alejó para que el problema termine, al final los dos fueron a la comisaría y fueron detenidos por pelear en la vía pública.</p> <p>Yo hubiera dialogado con el señor para llegar a un acuerdo o llamar a las autoridades para no pelear.</p> |

Yamillet Alvarado 1°

TEMA 1

FECHA

DÍA

MES

**Reacción agresiva**

Luhana les grita a sus compañeras de una manera muy ofensiva diciéndoles que son muy torpes y no saben lo que hacen.

**Reacción pasiva**

Luhana les dice que no se preocupen y ella lo va a pagar sin decirle nada a la profesora.

**Reacción asertiva**

Luhana les dice a sus compañeras que entre todas se puede pagar el plato.

TEMA 2

FECHA 10 8 23

**Reacción agresiva**

La profesora le grita al alumno por haber roceado su agua.

**Reacción pasiva**

La profesora lo calma y lo limpia.

**Reacción asertiva**

Juanquito se disculpa con la profesora y los dos limpian.

Leticia, Jazmin, Julianet, Abigail, Camilo y Tharsha.

TEMA 3

FECHA 10 08

**Reacción agresiva**

Grita a su compañera y les hecha la culpa sin saber lo que pasó.

**Reacción pasiva**

Se queda callada y lo vuelve a hacer.

**Reacción asertiva**

Hablan con su compañera y se comprenden el problema y juntas lo vuelven a hacer.

Subcategoría: Automotivación.

### COMPROMISO PERSONAL DE LIDERAZGO

Yo me comprometo a ser una buena líder, tomando buenas decisiones que beneficie a mi equipo para trabajar en equipo, tomando sus ideas y opiniones con respeto. Ser perseverante al conseguir mi objetivo y lograrlo.

Yamilet A 1º

### COMPROMISO PERSONAL DE LIDERAZGO

Prometo ser amable con todas y valorar sus opiniones y presentar un trabajo hecho por todos como equipo y tener un buen resultado y que lo más importante siempre sea mi equipo.

### COMPROMISO PERSONAL DE LIDERAZGO

Yo me comprometo a que si yo sería un líder, escucharía las opiniones de los demás, para estar más organizadas, buscaría siempre el bien para mi equipo, mantendría la escucha activa, y brindar mis opiniones y respetar los demás.

Zaira

| Acciones que haría un líder frente a conflictos entre compañeras del salón.                                                           | Acciones que haría un líder frente a conflictos en mi familia.                                  | Acciones que haría un líder frente a conflictos en la calle.                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Trataría de buscar la solución de la manera más asertiva posible.</p> <p>Calmaría a sus compañeros y respetaría sus opiniones.</p> | <p>Pondría mi opinión y respetaría las opiniones de los demás para así buscar una solución.</p> | <p>Buscaría la razón del problema y lo solucionaría junto a la persona.</p> |

| Acciones que haría un líder frente a conflictos entre compañeras del salón.                                                                         | Acciones que haría un líder frente a conflictos en mi familia.                                                                                      | Acciones que haría un líder frente a conflictos en la calle.                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Buscaría una solución y la propondría ante sus compañeras y escucharía las opiniones de sus compañeras si están de acuerdo con la opinión.</p> | <p>- Los escucharía y luego pensaría en algo eficiente para la familia o propondría normas para que no vuelva a pasar lo mismo para la próxima.</p> | <p>- Luego de que se calmaran les escucharía y lo solucionaría.</p>                                             |
| Acciones que haría un líder frente a conflictos entre compañeras del salón.                                                                         | Acciones que haría un líder frente a conflictos en mi familia.                                                                                      | Acciones que haría un líder frente a conflictos en la calle.                                                    |
| <p>- Avisarle a la profesora si es una pelea.</p> <p>- Encontrar soluciones frente al problema.</p>                                                 | <p>- Tratar de dialogar para resolver el problema.</p> <p>- Ayudarlos para calmarlos y así conversar fácilmente.</p>                                | <p>- Hablar con ellos para calmarlos.</p> <p>- Ser neutro al elegir una solución y que no dañe a los demás.</p> |
| Lamilet A. 1°                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Cómo asumirías tú un cargo de liderazgo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchando las opiniones de los demás y siempre respetándolas</li> <li>• Repartiendo los trabajos, de acuerdo a sus capacidades.</li> </ul> | <p><b>¿Has desarrollado tu capacidad de liderazgo?, ¿cómo lo demuestras?</b></p> <p>Alguna vez, en el aula nos dejaron hacer un trabajo en grupo y pude asumir el cargo de liderazgo, en lo que demostré responsabilidad con todos los integrantes de mi equipo.</p> |
| <p><b>¿Cómo asumirías tú un cargo de liderazgo?</b></p> <p>Yo siempre organizaría a todo el equipo para lograr nuestro objetivo y que cada uno plantee soluciones o ideas y así sea más fácil de terminar.</p> <p>Zamilet A 1°</p>           | <p><b>¿Has desarrollado tu capacidad de liderazgo?, ¿cómo lo demuestras?</b></p> <p>Si, en cada tema siempre conseguir ser el líder para poder independizar me y colaborar con toda el equipo</p>                                                                    |
| <p><b>¿Cómo asumirías tú un cargo de liderazgo?</b></p> <p>Yo asumiría que dejaría que otros participen y que también todos y todas puedan ser líderes, tomar sus opiniones en un trabajo</p>                                                | <p><b>¿Has desarrollado tu capacidad de liderazgo?, ¿cómo lo demuestras?</b></p> <p>Si, porque una vez ayude a mi equipo a hacer un trabajo en 5° grado.</p> <p>Milagros</p>                                                                                         |

Un día en las elecciones del colegio  
Teníamos que votar y una de mi clase  
me dijo que votara por el pandita pero  
yo quería votar por el corazón y a  
las finales bote por el pandita

Julian El año pasado en el día del  
estudiante, la profesora pidió  
votos para acordar que haríamos  
ese día, unas compañeras votaron  
por hacer un compartir y otras  
irnos de paseo. Entonces mi  
amiga me pidió hacer un compartir  
pero yo quería ir de paseo,  
sin embargo voté junto a ella

El año pasado postule para ser  
alcaldesa y para ganar votos  
reparti caramelos pero igual  
perdi y ya no quiero volver a  
participar y postulo porque mi  
mamá me obligo.

| DEMOCRACIA EN MI HOGAR                                                                                                              | DEMOCRACIA EN EL COLEGIO                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cuando mi madre, padre y hermanos elegimos ir a un lugar y hacemos votos en familia.</p>                                         | <p>Cuando mis compañeras elegimos comida o ropa mediante votos en el salón.</p> |
| <p><b>SITUACIONES EN LAS QUE NO FUI DEMOCRÁTICA</b></p> <p>Cuando obligo a mis amigas a que me compren algo por mí sin respeto.</p> |                                                                                 |

*Para Isabel Juana Olave*

| DEMOCRACIA EN MI HOGAR                                                                                                                                                                          | DEMOCRACIA EN EL COLEGIO                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Cuando en mi familia vamos a salir de paseo un fin de semana. Mi familia propone ideas y el que más nos guste, lo elegimos y vamos todos juntos.</p>                                       | <p>- En estas últimas semanas, estamos votando para el reinado y varias compañeras votaron por Miley y ella ahora participa.</p> |
| <p><b>SITUACIONES EN LAS QUE NO FUI DEMOCRÁTICA</b></p> <p>- Una vez yo traté de obligar a una compañera a que ella haga el trabajo encargado en la escuela. Pero las demás dieron su voto.</p> |                                                                                                                                  |

*Zaira*

| DEMOCRACIA EN MI HOGAR                                                                                                                                                                                                         | DEMOCRACIA EN EL COLEGIO                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cuando mis papás se van yo y mis hermanos vemos una película nosotros lo hacemos por votos y cuando era la mayoría, vemos esa película y nos respetamos.</p>                                                                | <p>Para las olimpiadas siempre elegimos o hacemos una votación en la que vemos que ropa deportiva queremos.</p> |
| <p><b>SITUACIONES EN LAS QUE NO FUI DEMOCRÁTICA</b></p> <p>Cuando mis hermanos me dijeron para ver una película ellos dijeron una de terror pero yo no quise me molestó y ya no les dije hasta que pusieron otra película.</p> |                                                                                                                 |

*Milagros*

[illegible]

Y a por verán cada vez que subo al m. con porque  
de una noche tan's cenar y suben del yuy  
muchos peris

Yo un día quería aprender  
basquet y pues estoy practicando

Un día, cuando me desgastan mucha fuerza y las cosas me resultan demasiado rápidas, que me siento terrible y luego decido volver a hacer y me tarda mucho tiempo en terminarlo.

no llegar a 6 con tubuculos  
ya que tenia flogero y habia mucha  
seren y cosas que hacer pero soy feliz  
ya que voy a llegar a 7ro de  
Secundaria

180. *apertis* jagged lumps, pro. tubera mod. by *practique*  
*practique* into lumps

Cuando pierdes algo de lo que  
quieres cumplir mi temor de  
abrir en público

Cuando expongo mi super  
soy todo y nadie puede

Cuando fallas mi fin super  
no estar triste

Cuan me cai para hacer  
un suque en bolley y  
me rompi la pata ya tanta miedo  
a la pelota y nunca elijo bolley

24/06/2003

Yo fui resistente cuando me nativo como dista como por la partida de mi padre por que ~~no~~ <sup>era</sup> tanto muy mal por eso pero lo pude superar a su vez digno a su vez

Caroço wo da chapéu no péda  
compêl, en ração, porq'  
no péda rolar ein péda  
pero pú fructando y puc  
compêl.

Cuando me abaluta el viento y sopla  
mucho para lo que en los enojos  
de mis peces y volantes que al viento  
me da a compases de sus corazonas

Cuando me habla Karati la mujer  
por una noche a una plaza desierta

Quando era già una donna  
tanta malcomença a  
se encomendar mal començo  
a me andar. O atrevimento de  
dizer que havia pouco deixara a  
sua primeira mulher, para  
se casar com outra, de se  
casar com a sua mulher. O  
que é como dizer que  
se casou com a sua mulher  
para se casar com a sua  
mulher.

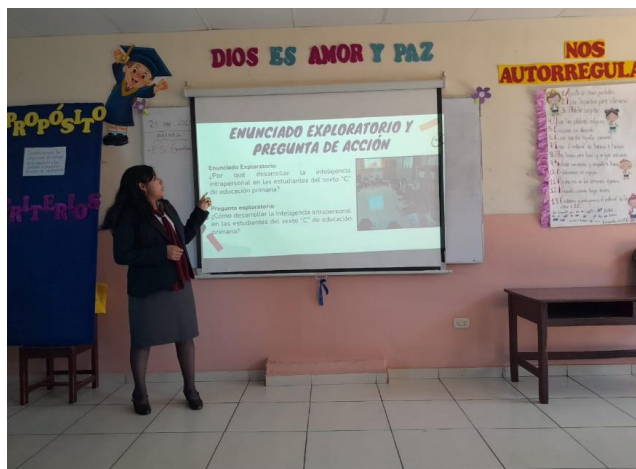
Como un ganso, fu' acompanyat los alla me case  
que no sabia volar, mucho y me senti muy triste  
yo podia superar eso, sentíame mal me pasó  
me sentí que los gansos volaban mucho mejor  
y que se volaban en cualquier momento así  
que yo lo entendí y al final fu' a Superar  
lo que sentía por mi hijo que me  
acompañó por muchos años

The key we hold finger technology  
of great possibilities implies a progress  
for anyone's future in peace

Una vez es d' castigo una comparsa  
me son cosas feas que hacen mis  
satisfacciones y otra comparsa me  
agrade / donde esa día supier  
las dificultades que se me presentaban

## Anexo 7

### Socialización de la tesis en la I.E.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe Director de la I.E. N° 41031 "Madre del Divino Amor",  
del distrito de Mariano Melgar – UGEL Arequipa Sur.

**HACE CONSTAR QUE** las estudiantes de la Escuela de Educación Superior  
Pedagógica Pública Arequipa del Programa de Educación Primaria X ciclo:

**MONRROY ALMONTE, ELIANNE LUZ**

**NEYRA TRUJILLO, DARLIN SHAIDANA**

**QUISPE CHIPANA, NAYELI MIRELLA**

Aplicaron su trabajo de investigación del 08 de junio y al 31 de agosto  
en el aula del sexto grado sección C, titulado **"DESARROLLANDO LA  
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ESTUDIO  
DE CASOS EN LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO C DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
AREQUIPA 2023"**

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que  
estimen por conveniente.

Arequipa, 21 de noviembre de 2023.



  
Mg. Adolfo E. Paucar Zúñiga  
C.M. 10°055001"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## **CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN DE TRABAJO** **DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe Director de la I.E. N° 41031 "Madre del Divino Amor", del distrito de Mariano Melgar – UGEL Arequipa Sur.

**HACE CONSTAR QUE** las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa del Programa de Educación Primaria X ciclo:

**MONROY ALMONTE, ELIANNE LUZ**

**NEYRA TRUJILLO, DARLIN SHAIDANA**

**QUISPE CHIPANA, NAYELI MIRELLA**

Han socializado el trabajo de investigación aplicado denominado **"DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS EN LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO C DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023"**. Compartiendo los resultados de la Investigación educativa con claridad y precisión en la reunión académica realizada el día 21 de noviembre del 2023.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Arequipa, 21 de noviembre de 2023.



*[Firma]*  
Mg. Adolfo E. Paucar Zúñiga  
C.M. 1029559912



**EESPPA**

Escuela Superior Pedagógica Pública Arequipa

**"40 AÑOS FORMANDO DOCENTES DE CALIDAD"**



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

**RESOLUCION DIRECTORAL N° 390-2023-DG-EESPPA**

Arequipa 2023, mayo 30

Vista la Carta N° 001-2023-JUI-EESPPA presentada por la Jefatura de Unidad de Investigación donde se solicita la aprobación de proyecto de investigación y nombramiento de asesor de las estudiantes **MONRROY ALMONTE Elianne Luz**, **NEYRA TRUJILLO Darlin Shaidana** y **QUISPE CHIPANA Nayeli Mirella** del Programa de Estudios de Educación Primaria promoción 2023.

**CONSIDERANDO:**

Que de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 29394 y su Reglamento aprobado con D.S. 004-2010-ED, Resolución Ministerial N° 0046-2013-ED que aprueba la Directiva N° 002-2013-MINEDU/VMGP-DIGESUTP-DESP "Normas y Orientaciones Nacionales para el desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Instituto y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional" vigente para el presente año, RD N° 592-2010-ED "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en institutos y escuelas de Educación Superior Públicos y Privados", y su modificatoria aprobada con RD N° 0919-2010-ED y demás normas legales.

**SE RESUELVE:**

1. **Aprobar:** el proyecto de investigación Acción titulado:

**Desarrollando la inteligencia intrapersonal a través de la estrategia estudio de casos en las estudiantes del Sexto C de Educación Primaria, Arequipa 2023**

2. **Conformar** el equipo de investigación integrado por las estudiantes **MONRROY ALMONTE Elianne Luz**, **NEYRA TRUJILLO Darlin Shaidana** y **QUISPE CHIPANA Nayeli Mirella** del Programa de Estudios de Educación Primaria promoción 2023.
3. **Designar** como asesora a la profesora **Norma Yanet TINTAYA PAREDES**.
4. **Dejar sin efecto** en todos sus extremos la Resolución Directoral N° 634-2022-DG/EESPPA.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**MAG. SILVIA QUISPE FLORES**  
**DIRECTORA GENERAL**

Distribución:  
Asesor  
Interesado  
SDQF/DG  
MAMV/JUI  
c.c. Archivo

[www.ispa.edu.pe](http://www.ispa.edu.pe)  
Av. Ramón Castilla N° 700 - La Tomilla  
Cayma - Arequipa  
Telefax: (054) 457058 - 457749  
Email: [iesparequipa@gmail.com](mailto:iesparequipa@gmail.com)  
[mesadepartes@ispa.edu.pe](mailto:mesadepartes@ispa.edu.pe)

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO / ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN 2023**

**ESPECIALIDAD:** EDUCACIÓN PRIMARIA X

**NOMBRE DE ASESOR:** NORMA YANET TINTAYA PAREDES

**FECHA:** 30/11/23

| ENUNCIADO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                      | NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES         | AVANCE/ACTIVIDAD REALIZADA                                                                                                                                                                                  | FECHAS Y HORAS DE ASESORAMIENTO                                                                                                                                                       | OBSERVACIONES                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ESTUDIO DE CASOS EN LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO C DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023. | • Monrroy Almonte, Elianne Luz    | Conocimiento general del proyecto de investigación, sobre todo marco teórico y plan de acción.                                                                                                              | <b>FECHA:</b> 26/04/2023<br><b>HORA:</b> 7:30 p.m. a 9:30 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a>  | Corregir y revisar la redacción sobre el parafraseo de las citas empleadas en el marco teórico. |
|                                                                                                                                                             | • Neyra Trujillo, Darlin Shaidana | Revisión de la mejora del parafraseo y uso de citas en el marco teórico.                                                                                                                                    | <b>FECHA:</b> 17/05/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> | Corregir la redacción teniendo en cuenta la coherencia y cohesión.                              |
|                                                                                                                                                             | • Quispe Chipana, Nayeli Mirella  | Revisión de las actividades del plan de acción general, así como sus propósitos que guarden relación con los objetivos.<br>Revisión de los instrumentos que serán empleados en cada una de las actividades. | <b>FECHA:</b> 24/05/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> | Corregir algunos ítems empleados en el diario de campo, y en la escala valorativa.              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Revisión de la primera actividad de plan de acción para su paso a la ejecución.</p> <p>Revisión del reajuste del contexto externo, interno y descripción de los beneficiarios.</p> <p>Revisión de la corrección de los instrumentos de plan de acción para su aplicación.</p>                                                                 | <p><b>FECHA:</b> 07/06/2023</p> <p><b>HORA:</b> 8:00 p.m. a 10:00 p.m.</p> <p><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br/> <a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a></p> |                                                                                                    |
|  |  | <p>Revisión de árbol de problemas para su mejora en la utilización de verbos.</p> <p>Revisión de la segunda actividad de plan de acción para su paso a la ejecución.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>FECHA:</b> 14/06/2023</p> <p><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.</p> <p><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br/> <a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a></p> | Corregir y revisar las causas y consecuencias descritas en el árbol de problemas.                  |
|  |  | <p>Revisión de la tercera actividad del plan de acción para su paso a la ejecución en cuanto a su redacción y relación con el trabajo de investigación. Revisión breve de la motivación y material a emplear para la cuarta actividad del plan de acción.</p>                                                                                    | <p><b>FECHA:</b> 21/06/2023</p> <p><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.</p> <p><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br/> <a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a></p> |                                                                                                    |
|  |  | <p>Revisión del registro de campo de la tercera actividad del plan de acción.</p> <p>Revisión de la cuarta actividad del plan de acción su paso a la ejecución en cuanto a su redacción y relación con el trabajo de investigación.</p> <p>Revisión breve de la motivación y material a emplear para la quinta actividad del plan de acción.</p> | <p><b>FECHA:</b> 28/06/2023</p> <p><b>HORA:</b> 8:00 p.m. a 10:00 p.m.</p> <p><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br/> <a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a></p> | Corregir la redacción teniendo en cuenta la coherencia y cohesión descritas en el diario de campo. |

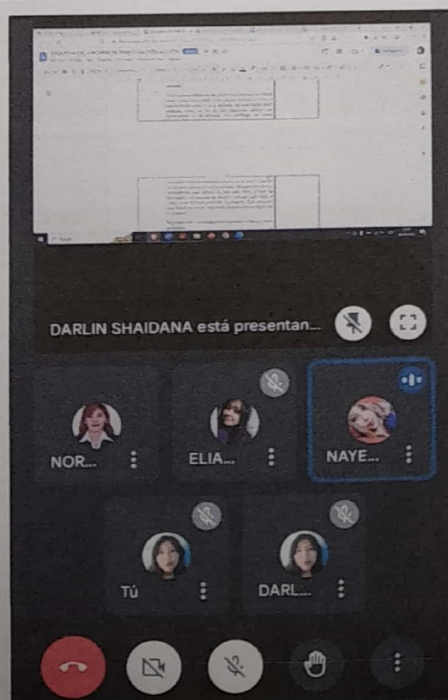
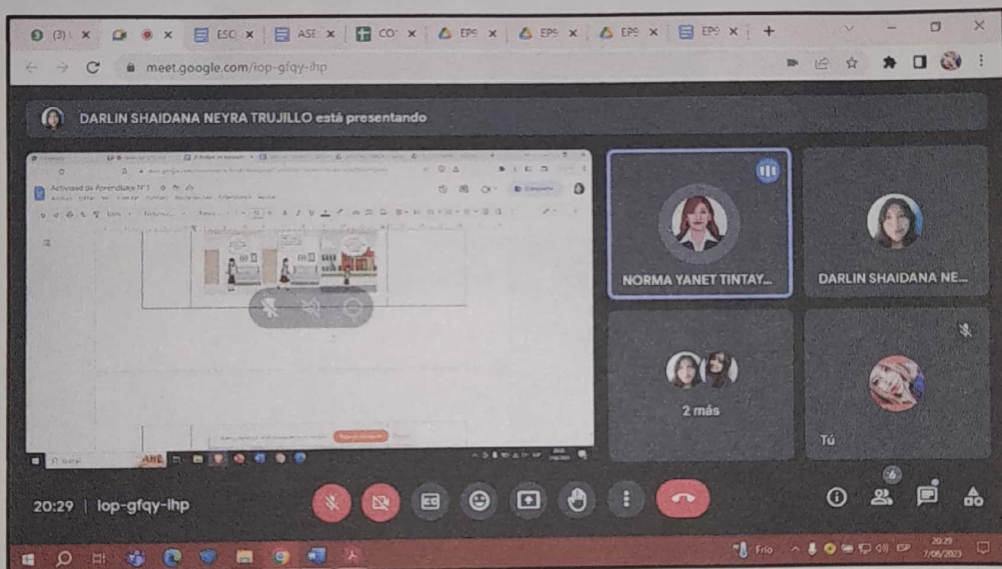
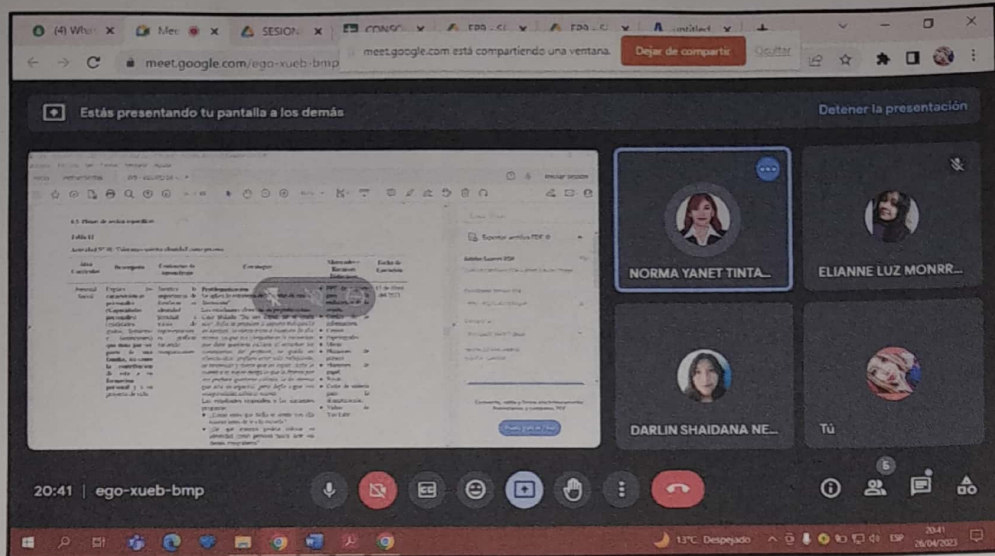
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Revisión de la sexta actividad del plan de acción para su paso a la ejecución en cuanto a su redacción y relación con el trabajo de investigación. Revisión breve de la motivación y material a emplear para la séptima y octava actividad del plan de acción. | <b>FECHA:</b> 12/07/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a> |                                                                                                                            |
|  |  | Revisión del registro del diario de campo, en cuanto a su redacción y relación con el trabajo de investigación de la séptima, octava, actividad del plan de acción.                                                                                            | <b>FECHA:</b> 07/09/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a> | Mejorar la redacción de los registros de campo empleando términos del marco teórico.                                       |
|  |  | Revisión de la corrección de redacción los instrumentos de la séptima y octava actividad del plan de acción.<br>Revisión del registro del diario de campo, en cuanto a su redacción y relación con el trabajo de investigación de la novena y décima.          | <b>FECHA:</b> 14/09/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a> | Corregir la redacción teniendo en cuenta la coherencia y cohesión en los diarios de campo de la novena y décima actividad. |
|  |  | Revisión de la corrección de redacción los instrumentos de la novena y décima actividad.                                                                                                                                                                       | <b>FECHA:</b> 21/09/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a> |                                                                                                                            |
|  |  | Revisión general de las correcciones de redacción teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de los instrumentos que fueron aplicados en las actividades.                                                                                                     | <b>FECHA:</b> 28/09/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqv-ihp</a> |                                                                                                                            |

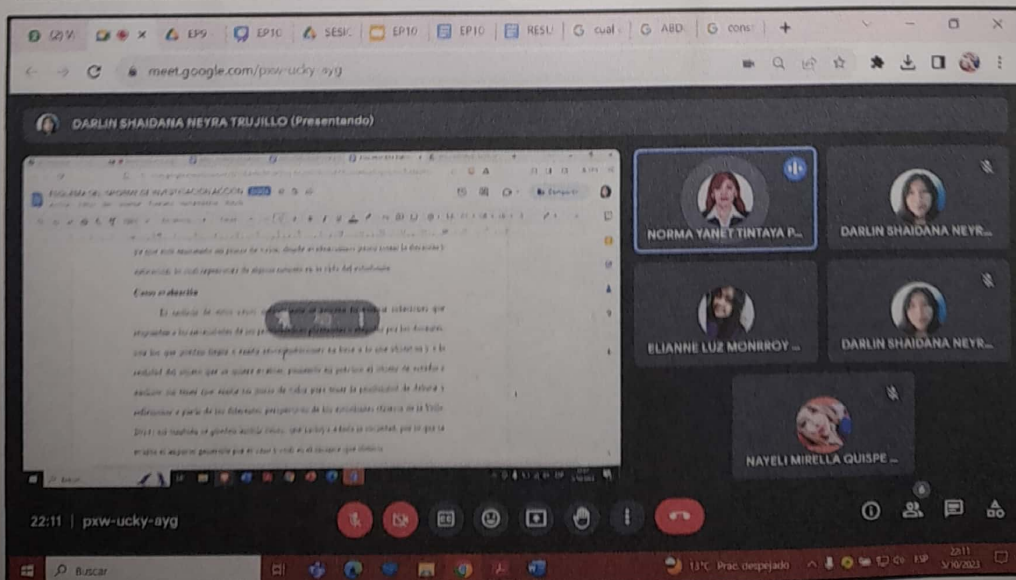
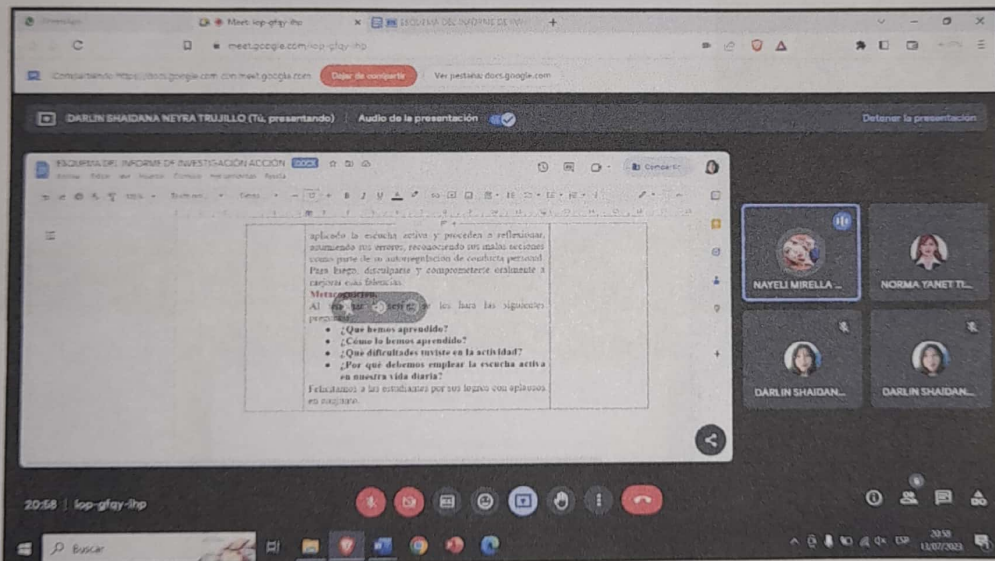
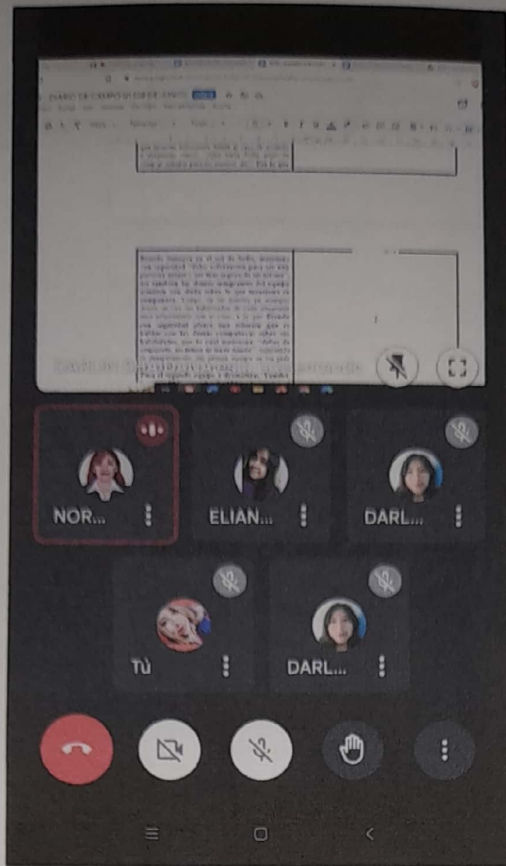
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Revisión del fundamento teórico, en tanto al enfoque constructivista, enfoque socioconstructivista, enfoque humanista teniendo en cuenta la redacción del parafraseo.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>FECHA:</b> 05/10/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> |                                                                                         |
|  |  | Revisión de la redacción en tanto al parafraseo de citas sobre las competencias emocionales de la inteligencia intrapersonal tales como: el autoconocimiento, autoaceptación, autoobservación, autoestima, la autorregulación, autorreflexión, estrategias autorreguladoras, la automotivación, iniciativa, autoconfianza, importancia de la inteligencia intrapersonal en la escuela.                                                    | <b>FECHA:</b> 12/10/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> | Corregir la redacción teniendo en cuenta la coherencia y cohesión sobre la descripción. |
|  |  | Revisión del marco teórico de la categoría de la inteligencia intrapersonal, teniendo en cuenta el parafraseo de las citas de autores que sustentan los siguientes aspectos: tipos de estudio de casos, casos problema o casos decisión, inmersión del caso, análisis del caso, casos evaluación, exploración del problema, estudio de descripciones, casos ilustración, dramatización del problema, y, reflexión en acción del problema. | <b>FECHA:</b> 19/10/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> |                                                                                         |
|  |  | Corrección de la interpretación de las antecedentes internacionales, nacionales y locales descritos en el trabajo investigativo, además de la revisión de los conceptos básicos de la investigación.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>FECHA:</b> 26/10/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> | Corregir la redacción teniendo en cuenta la coherencia y cohesión.                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Revisión del planteamiento metodológico en tanto a: el tipo de investigación, enfoque de investigación, nivel de investigación, método de investigación, población beneficiada, e informantes.                                        | <b>FECHA:</b> 02/11/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> |                                                                              |
|  |  | Revisión de las técnicas e instrumentos de recojo de información especificada en una tabla.<br>Revisión de la formulación de preguntas realizadas para la guía de entrevista docente y el cuestionario dirigido para las estudiantes. | <b>FECHA:</b> 09/11/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> | Reformular preguntas acordes a la comprensión del estudiante y a la docente. |
|  |  | Revisión de los resultados de investigación en cuanto a la investigación exploratoria/línea de base teniendo en cuenta la coherencia, cohesión de lo descrito.                                                                        | <b>FECHA:</b> 16/11/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> | Corregir la redacción teniendo en cuenta la coherencia y cohesión.           |
|  |  | Revisión de la redacción del resumen, abstract, introducción.<br>Revisión en la redacción de la Línea Base con Línea de Salida, conclusiones, sugerencias, y referencias bibliográficas.                                              | <b>FECHA:</b> 23/11/2023<br><b>HORA:</b> 9:00 p.m. a 11:00 p.m.<br><b>LINK DE REUNIÓN:</b><br><a href="https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp">https://meet.google.com/iop-gfqy-ihp</a> |                                                                              |

  
 FIRMA DEL DOCENTE  
**NORMA YANET TINTAYA PAREDES**

## EVIDENCIAS:





Enfermedades

Las enfermedades infecciosas definen cualquier enfermedad causada por un agente infeccioso, ya sea un microorganismo (bacteria, virus, hongo, protozoo, etc.) o un agente físico (radiación ionizante, etc.). Estas enfermedades pueden ser transmitidas de una persona a otra, de un animal a una persona, o de un animal a otro animal.

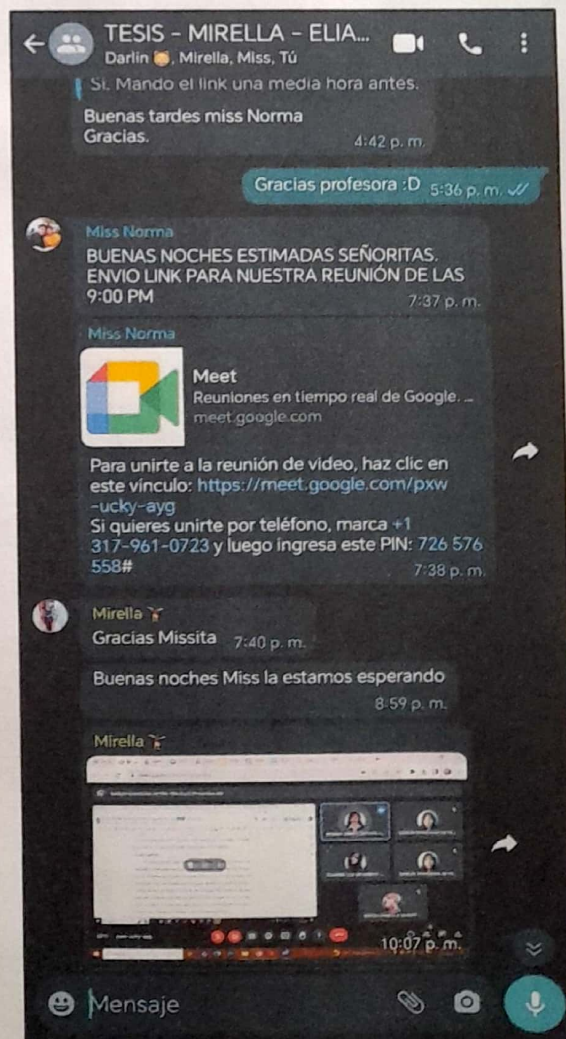
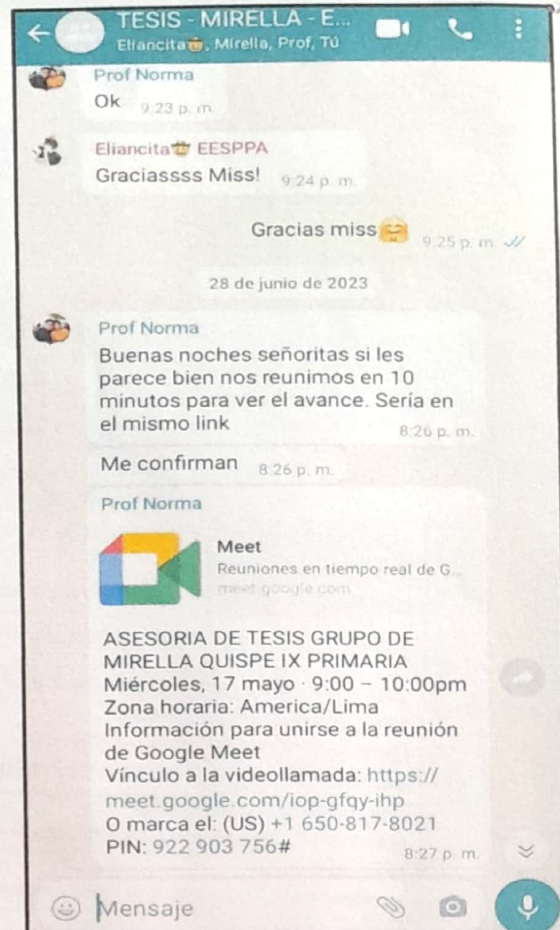
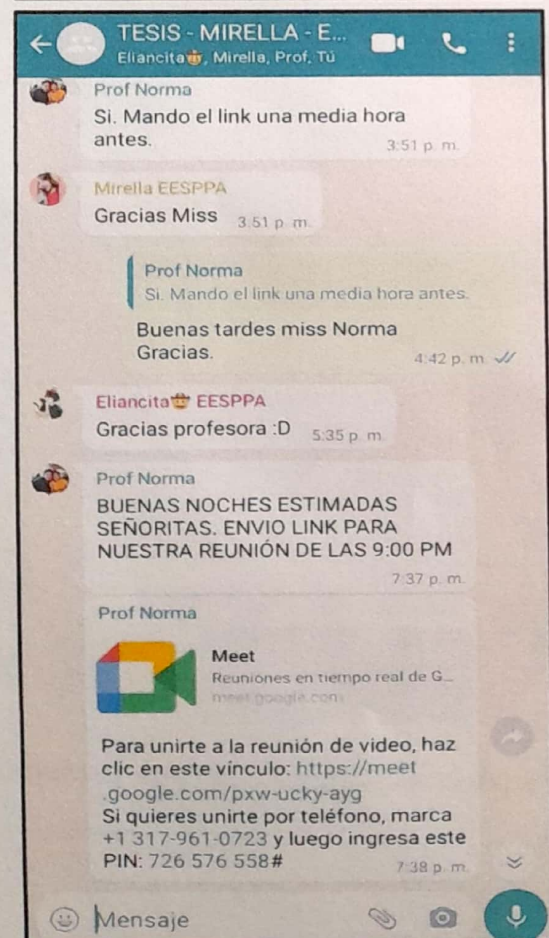
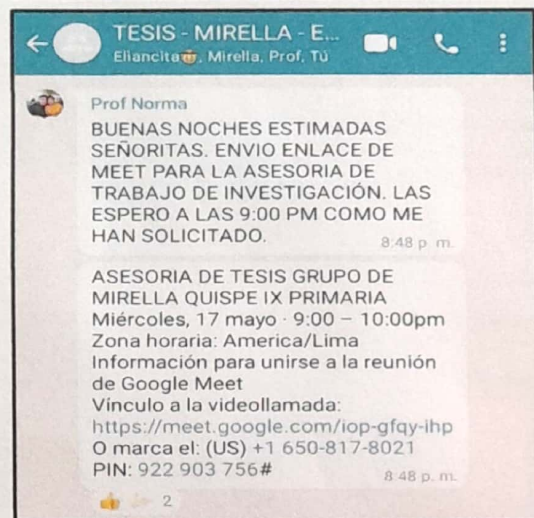
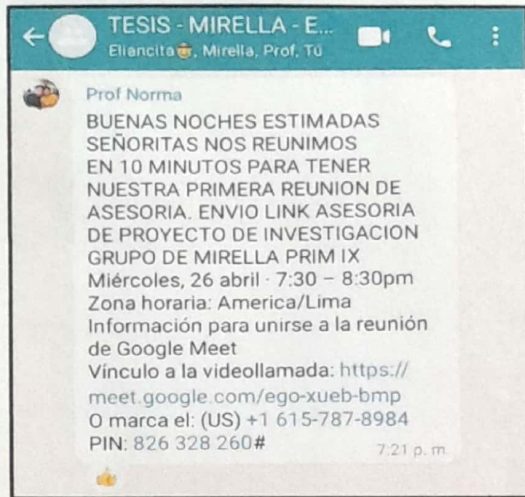
El primer trabajo de un enfermero es identificar y evaluar a los pacientes que presentan síntomas de una enfermedad infecciosa. Esto puede ser difícil, ya que muchos síntomas son comunes a muchas enfermedades. El enfermero debe estar atento a los cambios en el estado de salud del paciente y a los signos de alarma, como fiebre, dolor, erupción, etc.

El estudio de las enfermedades infecciosas es una disciplina que se ocupa de la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades causadas por agentes infecciosos. Este campo de estudio es muy amplio y abarca desde la microbiología hasta la inmunología y la epidemiología.

Al realizar las actividades de enfermería en esta especialidad, el enfermero debe estar atento a los cambios en el estado de salud del paciente y a los signos de alarma, como fiebre, dolor, erupción, etc. También debe estar atento a los cambios en el estado de ánimo del paciente y a los signos de alarma, como ansiedad, tristeza, etc.

DARLIN SHAIDANA está presentando

Escaneado con CamScanner



## Ficha de aprobación de asesor/a del informe final de Investigación Acción

Título:

Desarrollando la inteligencia intrapersonal a través  
de la estrategia estudio de casos en las estudiantes  
del sexto C de educación primaria, Arequipa 2023.

Autores: 1. Monroy Almonte, Elianne Luz  
2. Neyra Trujillo, Darlin Shaidana  
3. Quispe Chipara, Nayeli Mirella

Asesor (a) Tintaya Paredes, Norma Janet

| Páginas iniciales                                                                                                                                                        |    |    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Aspectos                                                                                                                                                                 | Si | No | Observaciones |
| Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.                                                                                                                 | ✓  |    |               |
| Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés. | ✓  |    |               |
| Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.                                                                                      | ✓  |    |               |

| Capítulo I: Planteamiento Teórico                                                                                                                                               |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Aspectos                                                                                                                                                                        | Si | No | Observaciones |
| Descripción del contexto de la investigación: Explica los aspectos externo e interno.                                                                                           | ✓  |    |               |
| Beneficiarios: describe a los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.                                                                                          | ✓  |    |               |
| Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica la realidad académica del aula.                                                                                     | ✓  |    |               |
| Priorización de la situación problemática:<br>Describe el problema de investigación<br>Presenta el árbol de problemas<br>Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción | ✓  |    |               |
| Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación                                                                                                       | ✓  |    |               |
| Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.                                                                                     | ✓  |    |               |
| Formulación de los objetivos de la investigación<br>Objetivo general: Guía del trabajo de investigación.                                                                        | ✓  |    |               |
| Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.                                                                          | ✓  |    |               |
| Marco teórico:<br>Antecedentes investigativos: tienen relación con las variables (5 años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales)                                  | ✓  |    |               |
| Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores                               | ✓  |    |               |
| Capítulo II: Planteamiento Metodológico                                                                                                                                         |    |    |               |
| Aspectos                                                                                                                                                                        | Si | No | Observaciones |
| Tipo y Diseño de investigación                                                                                                                                                  | ✓  |    |               |

|                                                                                                                              |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Informantes/unidades de estudio                                                                                              | / |  |  |
| Técnicas e instrumentos de recolección de información para:                                                                  |   |  |  |
| Investigación exploratoria                                                                                                   | / |  |  |
| Línea base                                                                                                                   | / |  |  |
| Plan de acción                                                                                                               | / |  |  |
| Impacto                                                                                                                      | / |  |  |
| Relato de la experiencia                                                                                                     | / |  |  |
| Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.                                 | / |  |  |
| Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.                          | / |  |  |
| Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación. | / |  |  |

| Capítulo III : Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Aspectos                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Si | No | Observaciones |
| En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación                                                                                                                                                                      | /  |    |               |
| En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización):<br>Surgen de la aplicación de instrumentos<br>Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías<br>Se utilizan tablas/figuras<br>Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción. | /  |    |               |
| En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta                                                                                                                                                                                                         | /  |    |               |
| En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.                                                                                                                    | /  |    |               |

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión.

| Aspectos                                                                                                                                                                     | Si | No | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia                                 | /  |    |               |
| SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.                                                                                                  | /  |    |               |
| REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación.                                                                              | /  |    |               |
| ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros | /  |    |               |

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

El trabajo cumple con los requisitos de fondo y forma: SI ( X ) NO ( )

Arequipa, 29 de ... de ... del 2023

  
Firma del Prof. Asesor (a)

## FICHA DE DICTAMEN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

### Título

Desarrollando la Inteligencia Intrapersonal a través de la Estrategia Estudio de Casos en las estudiantes del sexto E de Educación Primaria, Arequipa 2023.

Autores: 1. Monroy Almonte, Elianne Luz

2. Neyra Trujillo, Darlin Shaidana

3. Quispe Chipana, Nayeli Mirella

| Páginas Iniciales                                                                                                                                                        |    |    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Aspectos                                                                                                                                                                 | Si | No | Observaciones |
| Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.                                                                                                                 | ✓  |    |               |
| Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés. | ✓  |    |               |
| Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.                                                                                      | ✓  |    |               |

| Capítulo I: Planteamiento Teórico                                                                                                                                               |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Aspectos                                                                                                                                                                        | Si | No | Observaciones |
| Descripción del contexto de la investigación: Explica los aspectos externo e interno.                                                                                           | ✓  |    |               |
| Beneficiarios: describe a los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.                                                                                          | ✓  |    |               |
| Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica la realidad académica del aula.                                                                                     | ✓  |    |               |
| Priorización de la situación problemática:<br>Describe el problema de investigación<br>Presenta el árbol de problemas<br>Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción | ✓  |    |               |
| Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación                                                                                                       | ✓  |    |               |
| Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.                                                                                     | ✓  |    |               |
| Formulación de los objetivos de la investigación<br>Objetivo general: Guía del trabajo de investigación.                                                                        | ✓  |    |               |
| Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.                                                                          | ✓  |    |               |
| Marco teórico:                                                                                                                                                                  |    |    |               |
| Antecedentes investigativos: tienen relación con las variables (5 años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales)                                                    | ✓  |    |               |
| Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores                               | ✓  |    |               |

| Capítulo II: Planteamiento Metodológico |    |    |               |
|-----------------------------------------|----|----|---------------|
| Aspectos                                | Si | No | Observaciones |
| Tipo y Diseño de Investigación          | ✓  |    |               |
| Informantes/unidades de estudio         | ✓  |    |               |

| Técnicas e Instrumentos de recolección de información para:                                                                  |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Investigación exploratoria                                                                                                   | ✓ |  |  |
| Línea base                                                                                                                   | ✓ |  |  |
| Plan de acción                                                                                                               | ✓ |  |  |
| Impacto                                                                                                                      | ✓ |  |  |
| Relato de la experiencia                                                                                                     | ✓ |  |  |
| Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.                                 | ✓ |  |  |
| Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.                          | ✓ |  |  |
| Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación. | ✓ |  |  |

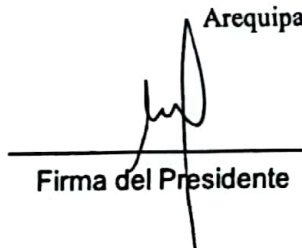
| Capítulo III : Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Aspectos                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Si | No | Observaciones |
| En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación                                                                                                                                                                      | ✓  |    |               |
| En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización):<br>Surgen de la aplicación de instrumentos<br>Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías<br>Se utilizan tablas/figuras<br>Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción. | ✓  |    |               |
| En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta                                                                                                                                                                                                         | ✓  |    |               |
| En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.                                                                                                                    | ✓  |    |               |

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión.

| Aspectos                                                                                                                                                                     | Si | No | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia                                 | ✓  |    |               |
| SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.                                                                                                  | ✓  |    |               |
| REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación.                                                                              | ✓  |    |               |
| ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros | ✓  |    |               |

OBSERVACIONES:

Arequipa 29 de febrero del 2024....


Firma del Vocal      Firma del Presidente      Firma del Secretario