

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE AREQUIPA

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



**“USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA
UGEL AREQUIPA NORTE. AREQUIPA 2020”**

TESIS PRESENTADA POR:

**AÑAMURO CHAMPI, Marylin Yuliana
TICONA CARI, Jakeline Miriam**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS**

**AREQUIPA – PERÚ
2020**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE AREQUIPA

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



**“USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA
UGEL AREQUIPA NORTE. AREQUIPA 2020”**

TESIS PRESENTADA POR:

**AÑAMURO CHAMPI, Marylin Yuliana
TICONA CARI, Jakeline Miriam**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS**

**ASESORA: FLOR AMPARO TICONA
OVIEDO**

**AREQUIPA – PERÚ
2020**

JURADO CALIFICADOR

.....
PROF. SILVIA DOLORES QUISPE FLORES
PRESIDENTA

.....
PROF. LOURDES VIGIL MAMANI
VOCAL

.....
PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO
SECRETARIO - INFORMANTE

RESULTADOS:

.....
.....
.....

OBSERVACIONES:

.....
.....

FECHA:.....

DEDICATORIA

*A mi familia por ser mi motor y motivo
que me impulsó a culminar mis estudios,
y que nunca escatimaron esfuerzos para
poder obtener este logro personal.*

Marylin

*A Dios, mi familia y esposo por apoyarme en
estos años para culminar mis estudios que
siempre confiaron en mí para seguir
adelante logrando cumplir una de mis
metas.*

Jakeline

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a nuestra casa de estudio EESPPA, a nuestros docentes por habernos inculcado en estos años los conocimientos necesarios para poder desempeñarnos como futuras docentes, los que tomaremos como un ejemplo a seguir en esta nueva etapa de vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.2. Objetivos de la Investigación	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivos específicos	3
1.3. Justificación	4
1.4. Marco Teórico	5
1.4.1. Antecedentes del estudio	5
1.4.2. Definiciones Básicas	7
1.4.3. Fundamentos teóricos	9
1.4.3.1. Paradigma constructivista	9
1.4.3.2. Teoría del Aprendizaje significativo	10
1.4.3.3. Enseñanza	13
1.4.3.4. Aprendizaje	14
1.4.3.5. Áreas Curriculares del Currículo Nacional de EBA	15
1.4.3.6. Recursos didácticos	18
Definiciones de recursos didácticos	18
Diferencias entre los recursos y materiales didácticos	19
Finalidad de los recursos didácticos	21
Características de los recursos didácticos	22

Funciones de los recursos didácticos	23
Clasificación de los recursos didácticos	25
Etapas en el diseño del recurso didáctico	41
Evaluación de los recursos didácticos	46
Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	49
Ventajas y desventajas de los recursos didácticos	50
1.5. Variables, indicadores y sub indicadores	52
1.6. Consideraciones éticas	52

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación	54
2.1.1. Tipo de investigación	54
2.1.2. Diseño de investigación	54
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	55
2.3. Validación y/o confiabilidad de los instrumentos	56
2.4. Campo de verificación.....	58
2.4.1. Ámbito geográfico y temporal	58
2.4.2. Población y muestra	58
2.4.2.1. Población	58
2.4.2.2. Muestra.....	60
2.5. Estrategias de recolección de datos	61

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Presentación de los resultados de la investigación	62
3.1.1. Resultados por Ítems	62
3.2. Discusión de resultados	104

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable	52
Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de la información	55
Tabla 3: Estructura del instrumento.....	55
Tabla 4: Resultados de validación de expertos.....	57
Tabla 5: Población.....	59
Tabla 6: Muestra.....	60
Tabla 7: Frecuencia en el uso de recursos pedagógicos	62
Tabla 8: Recursos impresos utilizados en el proceso de E-A.....	64
Tabla 9: Función del texto interdisciplinario en el proceso de E-A	66
Tabla 10: Función del portafolio de evidencias en el proceso de E-A	68
Tabla 11: Texto de consulta adicional utilizado para profundizar las áreas curriculares...	70
Tabla 12: Uso de recurso manipulativos o concretos en el proceso de E-A	72
Tabla 13: Uso de recursos manipulativos apoyan el proceso E-A.	74
Tabla 14: Frecuencia en el uso de recursos tecnológicos.....	76
Tabla 15: Recursos multimedia utilizados en el proceso de E-A	78
Tabla 16: Uso de programas para elaborar contenidos digitales en el proceso de E-A .	80
Tabla 17: Uso de soporte digital para almacenar información en la práctica pedagógica	82
Tabla 18: Uso de dispositivos electrónicos en el proceso de E-A.....	84
Tabla 19: Uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje	86
Tabla 20: Uso de plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje	88
Tabla 21: Uso de entornos virtuales al interactuar con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	90
Tabla 22: Frecuencia en el uso de recursos complementarios.	92
Tabla 23: Función de los recursos complementarios.....	94

Tabla 24: Uso de recursos complementarios en el desarrollo de actividades educativas	96
Tabla 25: Uso de recursos fungibles en actividades permanentes.....	98
Tabla 26: Accesorios de uso múltiple para fomentar el aprendizaje.....	100
Tabla 27: Función de los accesorios de uso múltiple utilizados en EBA.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Etapas en el diseño del recurso didáctico	41
Figura 2: Frecuencia en el uso de recursos pedagógicos.....	62
Figura 3: Recursos impresos utilizados en el proceso de E-A	64
Figura 4: Función del texto interdisciplinario en el proceso de E-A.	66
Figura 5: Función del portafolio evidencias en el proceso de E-A	68
Figura 6: Texto de consulta adicional utilizado para profundizar las áreas curriculares.	70
Figura 7: Uso de recursos manipulativos o concretos en el proceso de E-A	72
Figura 8: Uso de recursos manipulativos apoyan el proceso.de E-A.....	74
Figura 9: Frecuencia en el uso de recursos tecnológicos	76
Figura 10: Recursos multimedia utilizados en el proceso de E-A	78
Figura 11: Uso de programas para elaborar contenidos digitales en el proceso de E-A	80
Figura 12:Uso de soporte digital para almacenar información en la práctica pedagógica	82
Figura 13: Uso de dispositivos electrónicos en el proceso de E-A	84
Figura 14: Uso de dispositivos móviles en el E-A	86
Figura 15:Uso de plataforma virtual en el proceso E-A.....	88
Figura 16:Uso de entornos virtuales al interactuar con los estudiantes en el proceso de E-A	90
Figura 17:Frecuencia en el uso de recursos complementarios	92
Figura 18:Función de los recursos complementarios	94
Figura 19: Uso de recursos complementarios en el desarrollo de actividades educativas	96
Figura 20:Uso de recurso fungible en actividades permanentes	98
Figura 21:Accesorios de uso múltiple para fomentar el aprendizaje.	100

Figura 22: Función de los accesorios de uso múltiple (recursos reciclados) utilizados en
EBA 102

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar que recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte, el tipo de investigación es cuantitativa y diseño de investigación es no experimental del tipo descriptivo, aplicada a una muestra 53 docentes. Los datos se recogieron aplicando un cuestionario que fueron validados por tres expertos del tema de investigación antes de ser empleados. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes utilizan con frecuencia los recursos didácticos pedagógicos y los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que, los recursos didácticos complementarios lo utilizan eventualmente en las actividades educativas.

Palabras clave: Recursos didácticos, Recursos pedagógicos, Recursos tecnológicos, Recursos complementarios

INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos con el pasar de los tiempos fueron evolucionando en cuanto a las diferentes herramientas que encontramos en nuestro contexto que permitan lograr aprendizaje, en la actualidad se utilizan y se adaptan en un mundo globalizado con una variedad de cambios y desarrollo tecnológicos que permiten a los estudiantes empoderarse de los conocimientos mediante la manipulación de los objetos propiciando un interés por aprender. Los recursos didácticos son importantes en el desarrollo de una sesión de aprendizaje ya que, logra nuevos conocimientos de una manera más didáctica. Es fundamental seleccionar adecuadamente porque que permiten desarrollar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje; por eso, los docentes tienen muchos recursos a su alcance para una formación de calidad educativa.

El presente informe de investigación consta de 3 capítulos, en el capítulo I denominado planteamiento teórico, se presenta la descripción del problema, la formulación del problema, objetivos, justificación, definiciones básicas, fundamentos teóricos, Variables, indicadores y sub indicadores y consideraciones éticas que dan soporte a la investigación. El capítulo II designado planteamiento metodológico se consideran tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, validación y/o confiabilidad de los instrumentos, campo de verificación, población y muestra y estrategias de recolección de datos. En el capítulo III denominado resultados de la investigación se consideran la presentación de los resultados de la investigación, dentro de este están los resultados de los ítems con sus respectivas descripciones e interpretaciones y la discusión de resultados. Finalmente, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas, anexos y la propuesta de mejora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Descripción y formulación del problema

En nuestra sociedad peruana tiene en la educación el mejoramiento de la calidad educativa; debido a las nuevas demandas que se debe atender, implica una labor constante de alcanzar una sociedad plenamente desarrollada permitiendo la formación de ciudadanos íntegros con el fin de favorecer el desarrollo personal y social, su participación competente, así como su integración activa en el quehacer social. En esta realidad, el uso de los recursos didácticos contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; ya que, puede potenciar la retención de información, las capacidades, el desarrollo y estimulación de habilidades, despertando el interés por aprender, logrando así un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista teórico, la temática de recursos didácticos fue planteada por el MINEDU (2017), Coila y Fajardo (2014), Morales (2002), Cañas (2010), Loayza (1988) y Ospina (2008). Los autores concuerdan que los recursos didácticos son aquellos instrumentos que son adoptados como herramienta de apoyo pedagógico, pueden ser materiales físicos como virtuales estos se adaptan a diferentes tipos de contenidos; así, facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, despertando el interés del estudiante y apoyando la actividad docente.

En el sistema educativo peruano, en el Currículo Nacional Educación Básica (CNEB) se concentra los aprendizajes esperados en los estudiantes. En este marco, los recursos didácticos son considerados como un elemento importante al momento de planificar en el proceso de enseñanza, aporta mucho al aprendizaje escolar de cualquier

edad ; se articulan en base a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje), complementan y fortalecen la práctica docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica.

De acuerdo al artículo científico realizado por Rebaza (2013) expresa la importancia de los recursos didácticos que está transformando la práctica educativa, exigiendo cada vez más al docente identificar y establecer criterios para incorporar estrategias didácticas de calidad en su planeación y sistema educativo; los cuales estimulan la función de los sentidos activando las experiencias y aprendizajes previos para acceder fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades , destrezas, a la formación de actitudes y valores para así mejorar el nivel académico. Por otro lado, Tafur y Vega (2010) en su artículo científico resalta la importancia de acceder a los recursos didácticos con el fin de que el aprendizaje alcance sus metas; el empleo de los recursos didácticos adecuados a las características y demandas de los educandos constituye un requisito que debe ser cubierto por los docentes, puesto que promueven el desarrollo de capacidades, actitudes y valores; entablando una mejor relación entre docentes y alumnos.

En cuanto a los trabajos teóricos y normativos mencionados en los párrafos anteriores se manifestó la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, mediante el diagnóstico exploratorio realizado al iniciar esta investigación, se evidencio que los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte. Utilizan diferentes recursos didácticos, pero no se ha identificado el uso de los recursos pedagógicos: los impresos y concretos manipulativos; en cuanto, a los recursos tecnológicos: contenidos digitales, dispositivos

electrónicos y entornos virtuales de soporte; también, los recursos complementarios: materiales fungibles y accesorios de uso múltiple empleados en su práctica pedagógica.

Surgiendo la siguiente interrogante: ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar qué recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el uso de recursos didácticos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte.

Identificar el uso de recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte.

Identificar el uso de recursos didácticos complementarios en el proceso de enseñanza en los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte.

1.3. Justificación

La educación peruana está sufriendo diversos cambios visibles y somos conscientes de ello, sin embargo para asumir estos nuevos desafíos y cubrir esta demanda educativa es necesario considerar el uso de recursos didácticos como herramientas de apoyo puesto que es utilizado y adaptado con finalidad pedagógica, facilitando el desarrollo de actividades formativas, es más, siendo aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo al estudiante enriquecer experiencias de aprendizaje, optimizando el desarrollo de diferentes competencias a lograr durante el proceso educativo en las diferentes áreas curriculares.

La presente investigación tiene un valor teórico ya que aportará información de manera descriptiva, sobre el tema de recursos didácticos abordada en un contexto específico, además contribuye a desarrollar conocimientos teóricos y verídicos que enriquecerán el tema de investigación que va orientado a docentes de Educación Básica Alternativa, de manera que, servirá como referente a futuras investigaciones de diversos tipos o diseños.

Desde la perspectiva metodológica, para recojo de información se diseñó un instrumento basado en los indicadores y sub indicadores planteados, asimismo dicho documento pasó por un proceso de validación, demostrando su validez y confiabilidad, por lo tanto, contribuye un aporte valioso para futuras investigaciones y pueden ser utilizados en diferentes contextos educativos.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes del estudio

Criollo (2018), realizó el trabajo de investigación titulado “Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5TO grado C de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre año lectivo 2017-2018”, realizado para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador. El objetivo principal es determinar la incidencia que tiene el uso del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes; la investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo emplearon el diseño descriptivo; con una muestra de 36 estudiantes y 1 docente a quienes se aplicó las encuestas, entrevistas y la observación directa.

La conclusión a la que arribó el investigador, es que la falta de material didáctico innovador en el área de lengua y literatura influye en la motivación, ritmo y aprendizaje de los estudiantes, también menciona que los materiales didácticos son de gran utilidad para dinamizar el proceso y lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo de investigación se relaciona, ya que comparten la misma metodología es decir tienen el mismo enfoque y diseño de investigación, también se vincula con el tema de investigación de los recursos didácticos reafirmando que son herramientas indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Guala (2017), realizó el trabajo de investigación titulado “Análisis de la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, en la unidad educativa la Providencia periodo enero 2017- abril 2017”, realizado para obtener el título de licenciado en ciencias de la educación. Universidad

Nacional de Chimborazo, Riobamba. El objetivo general es analizar el nivel de utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática; la investigación se desarrolla bajo el tipo de investigación cuantitativa y el diseño de investigación es no experimental; la población de estudio estuvo constituida por 2 docentes en el área de matemática y 210 estudiantes, la técnica que utilizo es la encuesta.

La conclusión a la que llegó el investigador es que los docentes utilizan con mayor frecuencia los recursos didácticos de tipo tradicional en un 66% y el que más utilizan es de tipo son los tableros didácticos y 68% con menos frecuencia los del tipo audiovisual y tecnológicos, también, menciona que los docentes mayoritariamente utilizan recursos tradicionales, desperdiciando el potencial de los recursos disponibles.

Este trabajo de investigación se relaciona ya que comparten la misma metodología es decir tienen el mismo enfoque y diseño de investigación, muestra una relación directa con la variable de estudio en este caso los recursos didácticos, reafirmando que al aplicarlos de manera correcta se puede obtener buenos resultados.

Flores (2016), realizó el trabajo de investigación titulado "Gestión de recursos y materiales educativos. Un Estudio Comparativo entre las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Alberto Leveau García con Jornada Escolar Completa - provincia de Picota – 2016", realizado para obtener el grado académico de magíster en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Picota. El objetivo principal es conocer la gestión de materiales y recursos educativos de ambas instituciones educativas anteriormente mencionadas, la investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativa y se empleó el diseño descriptivo comparativo con una muestra de 64 docentes y 233 estudiantes de ambas instituciones con la técnica encuesta y el instrumento es un cuestionario.

El investigador concluyó que el uso de materiales y recursos tecnológicos, en la Institución Educativa JEC “José Carlos Mariátegui” el 45 % y 30% afirma que es buena; La I.E. JEC “Alberto Leveau García” con el 19% y 16% de opiniones consideran buena. Encontrando similitud entre ambas instituciones educativas.

La presente investigación se relaciona, por el diseño de investigación descriptiva además reafirma la importancia del uso de los recursos didácticos por la falta de información de los docentes, también una similitud en cuanto a su clasificación haciendo referencia a los recursos tecnológicos.

1.4.2. Definiciones Básicas

- **Recursos**

Los recursos son los diferentes medios que se usan para lograr un propósito en el ámbito educativo permite satisfacer alguna necesidad o resolver algún problema.

- **Didáctica**

La didáctica es la rama de la pedagogía orienta la acción educadora y abarca los recursos y métodos de enseñanza que aplicará el docente para estimular el aprendizaje en los estudiantes de manera integral.

- **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son aquellos instrumentos o herramientas de apoyo en el proceso educativo y estos no han sido fabricados con fines pedagógicos específicos, pero favorecen los aprendizajes de los estudiantes en las actividades educativas.

- **Enseñanza**

La enseñanza es la transmisión de conocimientos o una actividad que orienta el aprendizaje de los estudiantes permite tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso interno de conocimiento, experiencia, idea o el ejercicio del individuo permitiendo adquirir habilidades o destrezas prácticas.

- **Enseñanza- aprendizaje**

Corresponde a la labor educativa del docente, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza-aprendizaje a la vez deben reconocer diferentes métodos y técnicas que existen entre ambos.

- **Recursos pedagógicos**

Los recursos pedagógicos son medios de soporte utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, también son materiales y equipos que proporciona todas las instituciones públicas, estos se dividen en impresos y concretos o manipulativos.

- **Recursos tecnológicos**

Los recursos tecnológicos son herramienta utilizados como soporte en el proceso enseñanza aprendizajes, además de tener un fin educativo estos recursos se dividen en contenidos digitales, entornos virtuales y dispositivos electrónicos.

- **Recursos complementarios**

Los recursos complementarios son materiales que sirven de apoyo utilizados por los docentes se caracterizan por ser materiales de poca subsistencia y reciclables, y pueden clasificarse en útiles de escritorios y accesorios de uso múltiple.

1.4.3. Fundamentos teóricos

1.4.3.1. Paradigma constructivista

Realizar un análisis sobre el paradigma constructivista nos lleva entender que el individuo realiza una construcción mental del conocimiento previo y su nueva información para seguir aprendiendo. Según Díaz y Hernández (2002) “El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno” (p. 28).

Desde la concepción de Pulgar, (citado en Ortiz, 2015). El constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como la interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa, hacia el aprendizaje.

El conocimiento es una construcción de la persona porque percibe la realidad, la organiza dándole sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación coherente que da sentido a la realidad. Las diferentes realidades construidas por cada persona perciben la realidad de forma individual dependiendo de sus capacidades físicas y emocionales en el que se encuentra. Las personas tienen la capacidad de adquirir

conocimientos para reflexionar sobre sí mismos, permitiendo que el individuo pueda anticipar, explicar y controlar proactivamente construyendo una cultura donde se destaca la convicción, de manera que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes. (Díaz y Hernández, 2002, p.29)

Sin embargo, Ortiz (2015) expresa que la enseñanza constructivista los recursos es un aspecto importante, aunque no decisivo, es la presencia de estos elementos que son necesarios para llevarlo adelante, pero que no deben limitar la realización de la tarea. El docente debe ser capaz lo suficientemente recursivo, de manera que, la falta de recursos no limite su accionar. Entre los recursos más usados están: los materiales (esferos, cartulinas, papelotes, etc.), los físicos (aulas, patios, etc.), los tecnológicos (proyectores, sistemas de amplificación, computadoras, etc.) y especialmente, los financieros. (p.105)

1.4.3.2. Teoría del Aprendizaje significativo

Según Díaz y Hernández (2002) considera que “El aprendizaje significativo es aquel que conduce la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p.40).

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no parcial y fundamental (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. En relación a lo sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan en aspectos específicamente relevantes en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. En otras palabras, se acontece cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, en consecuencia, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida que estén debidamente claras y disponibles en la

estructura cognitiva de la persona y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983, p.2)

En base a los párrafos anteriores, el aprendizaje significativo implica el proceso donde el individuo recopila información, selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que tenía anteriormente con sus propios intereses y necesidades; así logrando un aprendizaje a largo plazo.

Según Ausubel (1983) expresa que la característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (p.2)

En su estudio de Shuell (1990, como se citó en Díaz y Hernández, 2002) refieren que “con base en ello, se distingue tres fases del aprendizaje significativo, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva que son la fase inicial, fase intermedia y fase terminal del aprendizaje “(p.43), a continuación, puntualizaremos cada uno.

En la fase inicial el individuo aprecia la información por partes sin vínculo conceptual, donde memoriza o interpreta, utilizando el conocimiento esquemático, luego el procesamiento de información es global y se basa en el poco dominio sobre el tema a aprender, usa estrategias independientes de dominio, utiliza otros conocimientos que domina para comparar o usar analogías, de manera que, la contenido de aprendizaje se vuelve abstracta y lo relaciona con un contexto en específico, es decir, emplea estrategias de repaso para aprender información, y construye una visión global del nuevo aprendizaje

,aplicando contantemente los procesos mencionados anteriormente. (Díaz y Hernández, 2002, p.45)

En la fase intermedia de aprendizaje: el aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva, luego se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material, donde hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio, el conocimiento llega a ser menos dependiente del contexto donde al inicio fue adquirido y el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas realiza conductas metacognitivas.

En la fase terminal del aprendizaje los conocimientos elaborados en las fases anteriores, alcanzan un nivel más integrado y funciona con mayor autonomía, las ejecuciones viene a ser más automáticas, las estrategias específicas de dominio del individuo es utilizada para la realización de tareas como solución de problemas, respuestas, etc. En esta fase se enfoca en la ejecución, donde la ejecución de estrategias va cambiando en base a las variaciones provocadas por las tareas. (Díaz y Hernández, 2002, p.47)

En base a los párrafos anteriores las fases son procesos que se dan progresivamente durante el aprendizaje, para ser más específicos la fase inicial es una serie de procesos donde recopila la información de manera segmentada sin ninguna conexión entre las partes, el procesamiento es global, en el cual la fase intermedia se inicia con un proceso donde el estudiante establece relaciones y similitudes entre las partes buscando estrategias para organizarlas; luego, en la fase terminal ya los conocimientos se integran con mayor solidez y ponen en práctica lo aprendido en forma más autónoma.

Para fomentar un aprendizaje significativo, también es necesario que el docente establezca las estrategias de aprendizaje que son secuencias de acciones, tiene un objetivo específico, donde el individuo puede ser capaz de emplear sus estrategias de manera consecuente y controlada, durante un conflicto o solución de problemas.

Por otro lado, Díaz y Hernández (2002) sugiere que “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones y habilidades) que un aprendiz emplea de forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 137).

Es importante que las estrategias de aprendizaje tengan ciertas caracterizaciones en cuanto a la elección, en el proceso de planificación y ejecución, luego es necesario conocer la secuencia de la estrategia, para seleccionar de la misma (estrategia) de acuerdo al contexto y propósito de aprendizaje.

1.4.3.3.Enseñanza

Según Torres y Girón (2019) manifiesta que la enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los alumnos en las áreas o asignaturas. La enseñanza escolar no es más que una parte de la instrucción, porque en toda instrucción lo que se hace es enseñar. (p.31)

Las características esenciales formales de la enseñanza:

- La enseñanza puede transmitir grandes y coherentes conocimientos culturales y naturales.
- La enseñanza se realiza a través de un tiempo desarrollado, siendo un espacio temporal de un "enseñar y aprender obligatorios"
- Al enseñar debe tener un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica.

1.4.3.4. Aprendizaje

El aprendizaje se da mediante la experiencia vivida, donde el individuo se relaciona con el medio y su contexto, de manera que se podrá conseguir el aprendizaje esperado, pero que se ira modificando de acuerdo a las necesidades que se presenta.

El aprendizaje se realiza a través de la interacción con el ambiente como resultado de nuestra relación con el medio, obtenemos los aprendizajes necesarios para modificarlo y satisfacer nuestras necesidades, por ejemplo: "tomé agua sin hervir, me enfermé, aprendí que, para no enfermarme, antes de tomarla debo hervirla". Aprender es un proceso de toda la vida por lo cual aprendemos desde el vientre materno hasta nuestro lecho de muerte. Entre todas las actividades humanas, aprender ha sido una de las más antiguas y todo hombre o mujer está sometido a un largo proceso de aprendizaje. Las experiencias pueden ser directas (o en contacto con las cosas mismas), o bien mediatizadas (información del profesor o profesora), transmitida por otras personas a través de representaciones, símbolos o lenguajes.

El aprendizaje se realiza por la actividad de la persona, de manera espontánea y natural. Existe, además, el aprendizaje formal que de manera sistemática e

intencionada sé que realizamos en las instituciones educativas. Para que una persona aprenda, se requiere que sea capaz de percibir e interactuar con una situación nueva y que resulte importante hacerlo, porque encuentra sentido y valor en la experiencia. (Torres y Girón, 2009, p.30)

1.4.3.5.Áreas Curriculares del Currículo Nacional de EBA

- **Área de Comunicación**

Según el Ministerio de Educación (2019) en el área de comunicación es desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes para expresar sentimientos, pensamientos, ideas, creencias y experiencias de manera competente en distintas situaciones comunicativas en el contexto de la sociedad actual. Promoviendo la interacción de los estudiantes en situaciones comunicativas reales, haciendo uso práctico del lenguaje, como una herramienta fundamental de socialización de la persona. (p.34)

- **Área de Matemática**

Según el Ministerio de Educación (2019) en el área de matemática como actividad humana se desarrolla en el marco de un contexto socio-cultural determinado, que proporciona un conjunto de conocimientos y experiencias necesarias para entender y comprender el mundo en que vivimos. El uso de las capacidades matemáticas en diversas situaciones que se presentan en la cotidianidad permitirá que se desarrollen las competencias matemáticas de manera progresiva. La matemática es parte integrante de la cultura de la humanidad, no solo por su función instrumental sino también porque incentiva el pensamiento crítico, reflexivo y la creatividad, necesarias para afrontar diferentes situaciones de la cotidianidad; tornándose así en una herramienta que les otorga

sentido formal y formativo a sus saberes matemáticos adquiridos a través de su experiencia de vida. (p.57)

- **Área de Ciencia, Tecnología y Salud**

Según el Ministerio de Educación (2019) en el área de Ciencia, Tecnología y Salud movilizará en los estudiantes la profundización y aplicación del conocimiento científico sobre el mundo a través de procedimientos propios de la ciencia que implica desarrollar actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otros; estableciendo relaciones con la sociedad actual, el mundo natural y tecnológico. Se promueve que los estudiantes de la EBA comprendan la complejidad actual, para adquirir habilidades mediante el desarrollo de las competencias que les permitan desenvolverse en la vida cotidiana, relacionarse con su medio, con el mundo del trabajo, la producción y el estudio. (p.75)

- **Área de Desarrollo Personal y Ciudadano**

Según el Ministerio de Educación (2019) en el Área de Desarrollo Personal y Ciudadano pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, el afianzamiento de los compromisos de mejora constante consigo mismo, con los otros, con su comunidad y con el desarrollo del país. Además, reforzar la valoración de su propia cultura y la de los demás y fortalecer el ejercicio de su ciudadanía y su contribución para una convivencia democrática y el desarrollo sostenible del país. (p.88)

- **Área de Educación para el Trabajo**

Según el Ministerio de Educación (2019) en el área de Educación para el Trabajo es favorecer el acceso de los estudiantes al mundo laboral a través de una formación técnica y emprendedora que le facilite un empleo dependiente, independiente o autogenerado, a través del desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que permita al estudiante proponer y llevar a la práctica alternativas de solución frente a necesidades o problemas económicos o sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento y aumente sus posibilidades de mejorar significativamente su empleabilidad en función de sus intereses personales y laborales de su entorno. (p. 106)

- **Área de Educación Religiosa**

Según el Ministerio de Educación (2019) en el área de Educación Religiosa es contribuir a la formación integral, para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la dimensión espiritual las personas buscan en su vida la verdad que dé sentido a su existencia para alcanzar la felicidad, el hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de lo real como experiencia específica humana, disponible para el resto de seres del mundo mineral, vegetal y animal. Es decir, abre el corazón del estudiante a Dios y lo vuelve contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciéndolo persona de bien y para el bien. (p.112)

- **Área de Educación Física**

Según el Ministerio de Educación (2019) en el área de Educación Física está propicia la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional. Por ello, proporciona herramientas para el desarrollo de la persona desde

una conciencia crítica hacia el cuidado de la salud personal y social, la búsqueda de la autonomía, y capacidades propias que le permitan a cada estudiante mejorar su calidad de vida. Asuman un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y física. (p.134)

1.4.3.6. Recursos didácticos

Definiciones de recursos didácticos

Según el Ministerio de Educación (2017) menciona que los recursos didácticos son aquellos instrumentos que, pudiendo responder a diversos fines, son adoptados como herramienta de apoyo y ayuda pedagógica para el proceso educativo. Pueden ser materiales no estructurados, recuperables o reciclables, objetos o elementos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica específica, pero que al utilizarlos favorecen los aprendizajes en diferentes actividades educativas. (p.7)

Además, según Coila y Fajardo (2014) afirma que los “Recurso didáctico es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas” (p. 10).

Desde el punto de vista de Cañas (2010, como se citó en el Ministerio de Educación, 2017). “Los materiales toman sentido a partir de la decisión de como seleccionarlos que utilización darles, para que y como organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de la reflexión docente” (p. 6).

El material didáctico se le llama en diferentes modos, como apoyos didácticos, recursos didácticos y medios educativos lo cual menciona que el más utilizado es el material didáctico, además, Morales (2002) expresa que el material didáctico al conjunto

de medios materiales tanto físicos como virtuales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, despiertan el interés del estudiante, se adecua a las características físicas y psíquicas; se adecua a diferentes tipos de contenidos que facilitan la actividad docente al ser guía. (p. 10).

Según Cañas (2010, como se citó en el Ministerio de Educación, 2017) expresa que “La función de los recursos y materiales curriculares es de presentar propuestas que orienten, ejemplifiquen, ilustren, deben ayudar a planificar, llevar a cabo programaciones, proyectos, experiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 6).

Sin embargo, para Loayza, (2008, como se citó en el Ministerio de Educación, 2017) define qué. “Los materiales educativos son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza. Los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios” (p. 6).

En base a los párrafos anteriores podemos diferenciar ambos términos; es decir, que los recursos didácticos son instrumentos con objetos fabricados, simple o formado por una combinación de pieza, que sirve para realizar una actividad o trabajo. En cambio, los materiales didácticos son medios físicos elaborados que tienen un fin pedagógico. Para ser más específicos los recursos didácticos permiten ser herramientas de apoyo para cumplir un propósito en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes actividades motivando al estudiante.

Diferencias entre los recursos y materiales didácticos

Las diferencias entre los recursos didácticos y materiales didácticos según (Balbín, 2018, p.27) son las siguientes:

Diferencias entre Recursos y Materiales Didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS	MATERIALES DIDÁCTICOS
● Un recurso didáctico es cualquier ser vivo u objeto. ● Son adoptados como herramientas de apoyo pedagógico. ● Son recursos no estructurados, recuperables o reciclables, objetos o elementos. ● No tiene una finalidad pedagógica específica. ● Cumplen con el propósito. ● Los recursos didácticos sirven de apoyo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	● Material didáctico son objetos diseñados o elaborados. ● Medio de apoyo para el trabajo docente. ● Son materiales estructurados. ● Tiene fines exclusivamente pedagógicos. ● Complementan y ayudan al logro del proceso de enseñanza – aprendizaje. ● Creado con un propósito pedagógico.

FUENTE: Elaboración propia

Finalidad de los recursos didácticos

La finalidad de los recursos didácticos para el Ministerio de Educación (2017) se refiere “Ser un apoyo al desempeño docente para la implementación del Currículo Nacional, la programación curricular aporta a las sesiones de aprendizaje, pueda facilitar la evaluación formativa y el reforzamiento de los aprendizajes” (p.8). Entre sus principales propósitos tenemos:

- a) Despertar el interés por aprender del estudiante:** favorece el inicio y mantiene la atención en el proceso de aprendizaje y los estimula a seguir aprendiendo de manera significativa.
- b) Ayudar a fijar los aprendizajes:** facilita las conexiones entre la información nueva y los saberes previos se fijan o retienen por más tiempo, mientras más relaciones se establecen en la estructura cognitiva, los aprendizajes resultan más significativos.
- c) Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción:** favoreciendo así la ubicación y comprensión de categorías tan complejas como el espacio y el tiempo enriqueciendo la experiencia sensorial de los estudiantes y posibilitan la construcción de imágenes mentales.
- d) Favorecer la activación de los procesos cognitivos, afectivos y sociales:** se debe relacionar los recursos didácticos a los estilos de aprendizaje de los estudiantes sean visuales, auditivos o táctiles.
- e) Desarrollar la curiosidad y el emprendimiento:** promueve a ser observadores, estimulan sus capacidades sensoriales y mediante la manipulación, exploran objetos incluso pueden usar recursos de su medio para crearlos los convierte en exploradores y emprendedores.

f) Estimular la participación activa y el trabajo en equipo: implica la disposición para trabajar en forma activa, manipulando objetos y activando el potencial cognitivo, afectivo y social.

En base a la definición del autor anteriormente mencionado expresa que la finalidad de los recursos didácticos son propósitos que ayudan al docente en su práctica pedagógica, manteniendo el interés por aprender; estimulando un aprendizaje significativo de la nueva información con los saberes previos del individuo, enriqueciendo la experiencia sensorial, relacionando a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando capacidades sensoriales, la participación activa de los estudiantes y nos permiten economizar en cuanto a recursos didácticos nos referimos.

Características de los recursos didácticos

Según el Ministerio de Educación (2017). “Los recursos didácticos son instrumentos de mediación entre las competencias, capacidades y desempeños seleccionados por el docente y los posibles aprendizajes que realizan los estudiantes” (p.11). Los recursos didácticos deben permitir a los estudiantes nuevos aprendizajes por lo tanto deben caracterizarse por lo siguiente:

- Ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje.
- Responden a su contexto y promueven la diversidad cultural.
- Ser de fácil manejo con la finalidad de favorecer la exploración y el aprendizaje.
- Ser persistentes y permanentes.

- Ser polivalente, es decir variados de tipo estructurados y no estructurados, de manera que sirva para el uso de los estudiantes.

En base a la definición del autor anteriormente mencionado enuncia que las características de los recursos didácticos proporcionan beneficios a los estudiantes, para establecer las diferentes exigencias durante el proceso de aprendizaje, reconociendo en las enseñanzas mayor rendimiento creativo e imaginativo, desarrollando los órganos sensoriales, potenciando habilidades, destrezas y capacidades así fortaleciendo los conocimientos.

Funciones de los recursos didácticos

Para Morales (2012) nos señala que “Se toma en cuenta al público al que va dirigido para que este recurso realmente sea de utilidad” (p.12). Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran las siguientes:

- a) Proporcionar información:** La función es brindar información a uno o varios individuos, motivo por el cual este contenido debe ser relevante por el mismo y su finalidad es que el receptor pueda comprender la información con mayor facilidad.
- b) Cumplir con un objetivo:** Antes de elaborar un recurso didáctico es necesario definir el objetivo que se desea cumplir, para posteriormente proceder a la realización de un recurso que cumpla con las características deseadas para satisfacer al objetivo.
- c) Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje):** En las definiciones anteriores reiteran la importancia de los objetivos, pero en este punto se refiere que los recursos didácticos ayudan a que el proceso de E -A no pierda el camino, es decir concreta los contenidos para no complicar a los estudiantes con información que no sea tan relevante.

- d) Contextualizar a los estudiantes:** Los recursos didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que beneficien al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, en momentos la información se puede dar en lugares donde de ningún modo han estado, es ahí donde los recursos tienen la función de contextualizarlos por medio de imágenes u objetos.
- e) Factibilizar la comunicación entre el docente y los estudiantes:** Los recursos didácticos deben ser elaborados creativamente, de manera que, cualquier individuo pueda deducir; además, han generado estímulos en las relaciones entre los profesores y los alumnos.
- f) Acercar las ideas a los sentidos:** Los recursos didácticos son diversos que pueden ser apreciados por los distintos sentidos (tacto, olfato, gusto, tacto y vista), de manera que, es un soporte que ayuda a los estudiantes puedan vincular la información de una manera más personal, relacionando experiencias, para lograr aprendizajes significativos.
- g) Motivar a los estudiantes:** función de gran importancia, ya que al incluir los recursos didácticos en el aula, ha ido despertando la curiosidad, creatividad y otras habilidades, que permiten a los estudiantes prestar mayor atención en los contenidos que se hace de conocimiento.

Por su lado Balbín (2018) nos menciona que “Los recursos didácticos están relacionados con los procesos de motivación, fijación, refuerzo y socialización en los aprendizajes de los estudiantes” (p.14). Las principales funciones son:

- a) Motivación:** Es la que despierta el interés por el nuevo conocimiento en el estudiante, haciendo así la sesión más dinámica y accesible.

- b) Fijación:** Los recursos didácticos el aprendizaje se hace más duradero, debido a la observación directa e indirecta de la representación física de la herramienta de aprendizaje o la manipulación de ésta.
- c) Refuerzo:** Los recursos didácticos tienen la función de aclarar aquellos aspectos que no han sido comprendidos por el estudiante y ayuda a proporcionar información adicional.
- d) Socialización:** Los recursos didácticos desarrollan habilidades sociales en los estudiantes ya que despiertan en ellos actitudes de colaboración, solidaridad, responsabilidad compartida, etc.

A raíz de los párrafos anteriores ambos autores coinciden al momento de expresar que la motivación despierta el interés y prestan mayor atención en los contenidos que se abordan; por otro lado, la fijación sea directa e indirecta con acercar las ideas con los sentidos permite la manipulación de esta. El refuerzo lo relacionamos con proporcionar información ya que los estudiantes comprenden con mayor facilidad lo que no ha sido entendido. En cuanto a la socialización con Facilitar la comunicación manifiestan cambios en las relaciones entre docentes- alumnos y entre compañeros con actitudes favorables. Entre sus diferencias no mencionan Balbín el objetivo, tampoco la contextualización y guiar el proceso E-A.

Clasificación de los recursos didácticos

Según el Ministerio de Educación (2017) los recursos didácticos se clasifican de la siguiente manera:

a) Recursos pedagógicos

Según el Ministerio de Educación (2017) se refiere que “Los recursos pedagógicos son materiales, equipos y herramientas que reciben actualmente las instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica” (p.12).

Desde la perspectiva de Pere, Devís y Peiró (2008) explican que “Los recursos curriculares es el conjunto de medios, objetos y artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares o contexto escolar y aulas” (p. 185).

Dentro de los recursos pedagógicos están los impresos y concretos o manipulativos que mencionaremos a continuación:

● Impresos

Según el Ministerio de Educación (2017) se refiere que “Son recursos educativos que se presentan en soporte de papel, cartulina o similar. Utilizan esencialmente el lenguaje escrito para cumplir sus fines pedagógicos pueden presentar imágenes, fotografías o gráficos” (p.12).

Bajo la percepción de Edgar Dale, (citado en Olivares, 2019). “Los recursos simbólicos constan de aquellos recursos que no presentan al objeto real, sino una representación de este, como pueden ser imágenes o símbolos que ayudan a la realidad como el material impreso, copias, libros, guías, etc.” (p.23).

Los recursos impresos son libros, revistas, periódicos, textos programados, etc. se emplean para que los estudiantes mediten, verifiquen, amplíen y adquieran una visión más completa de la materia objeto de análisis; investiguen y se provean de

fundamentos de discusión para apreciar los diferentes puntos de perspectiva sobre un mismo tema; además, aprendan a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse juicios propios. (Torres y Girón, 2009, p. 74)

A raíz de los párrafos anteriores los autores coinciden que los recursos impresos utilizan un lenguaje escrito, transmiten contenidos en diferentes áreas donde podemos ver, leer e informarnos son de gran apoyo al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo el de mayor uso en la práctica educativa y cumplen fines pedagógicos.

Dentro de los recursos impresos que se utilizan en el contexto educativo son las siguientes:

El texto escolar para el Ministerio de Educación (2017). “Es un material educativo impreso no fungible cuyo contenido presenta secuencias didácticas y posee actividades dirigidas al logro de aprendizajes” (p.12). De la misma manera el texto escolar es un libro que tiene contenidos adecuados a una disciplina determinada, que están destinados a un nivel específico en relación a una edad promedio y presenta una serie de temas en secuencia, acompañados de una cantidad variable de actividades, lecturas y evaluaciones. (Stevenson, 2003, p.78)

El cuaderno de trabajo según el Ministerio de Educación (2017). “Es un recurso educativo impreso de texto es fungible, de uso único e individual, que incluye actividades y ejercicios a desarrollar” (p.12). De la misma forma el portafolio de evidencia del estudiante es una herramienta educativa su potencial es muy amplio y de ahí el uso expansivo y diverso en ámbitos tales como la educación formal (primaria, secundaria, superior) con la forma de recopilar la información y de acuerdo con el seguimiento que reciba, quien lo realiza puede mostrar el proceso formativo llevado adelante y también reconocer las destrezas que ha desarrollado. (Murillo, 2012, p.2)

El libro de consulta para el Ministerio de Educación (2017). “Son textos especializados, con información complementaria o profundización del conocimiento de las áreas curriculares o relacionadas con estas; obras literarias, enciclopedias, diccionarios, artículos, diarios y revistas, entre otros” (p.12). Asimismo, las fuentes de profundización o complementación anteriormente mencionadas según Lameda, Suarez Uzcátegui y Zambrano (2015) se refiere que “Un artículo científico se puede definir como un informe escrito que comunica por primera vez los resultados de una investigación” (p.915). Por otro lado, las revistas científicas desde la mirada de Pire (2015). “Es una publicación periódica en la que recoge el progreso de la ciencia, incluyendo avances sobre las nuevas investigaciones” (p.35). Incluso Torres y Girón (2009) se refiere que los libros analógicos e impresos “se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquieran visión más completa de la materia objeto de estudio; investiguen y se provean de fundamentos de discusión” (p.74)

- **Concretos o manipulativos**

Según el Ministerio de Educación (2017) se refiere que “los recursos concretos o manipulativos son diseñados con fines pedagógicos que mediante la manipulación o exploración directa facilitan el logro de aprendizajes, por ejemplo: objetos, juguetes o recursos estructurados, semi estructurados o alternativos” (p.12).

Los recursos concretos o manipulativos se pueden crear muchas actividades con el uso de diversos recursos de manipulación, esto dependerá de la experiencia y creatividad de cada docente de aula, estas actividades incluyen el fortalecimiento de la cognición, el lenguaje, el razonamiento matemático y la expresión del habla. (Ramírez y Vallejo, 2019, p.21).

Por otro lado, Edgar Dale (citado en Coila y Fajardo, 2014) se refiere que “son experiencias directas agrupa los recursos que permiten la interrelación entre los participantes y los hechos u objetos de la realidad, estos recursos posibilitan el ejercicio y la estimulación de capacidades sensoriales: ver, oír, tocar, gustar” (p.104).

Al respecto los autores mencionan que los recursos concretos o manipulativos son recursos que facilita el logro de aprendizajes se caracterizan por ofrecer a los estudiantes la obtención de conocimientos a través de experiencias con elementos, estos recursos posibilitan el ejercicio y la estimulación de capacidades sensoriales a través de la utilización con el fin de transmitir contenidos educativos.

Dentro de los recursos manipulativos se cuenta con los siguientes:

Los recursos estructurados es cualquier material de fácil manipulación puede ser empleado como medio didáctico para el aprendizaje; cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de determinados conceptos. El material concreto son fabricados expresamente para enseñar y su utilización tiene que ser variada. Como el geoplano, figuras geométricas, maquetas, kit de laboratorio, pelota, juegos de mesa, germinaciones, acuarios, objetos, balanzas, recipientes, computadora, embudos, etc. Son recursos didácticos que sirven para introducir conceptos (cuenta con requisitos pedagógicos, científicos y técnicos) son motivadores, que permiten la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad en los estudiantes. (Palacios, 2017, p.20)

Los recursos no estructurado está constituido por aquellos materiales del entorno del estudiante :semillas, fideos, chapas, tapas, botellas, canicas, palitos, cajas, recipientes pequeños, diversas envolturas, productos reciclados de alimentos, hojas secas de plantas, monedas y billetes de uso didáctico, diversos juguetes, aros, diferentes tamaños de

piedras, periódicos usados, plastilina, tazas, baldes, tizas de colores, bingo, dados, tablero de valor posicional casero, pirámide de numeración ascendente y descendente, ruleta numérica, caja etc. (Palacios, 2017, p.20)

b) Recursos tecnológicos

Según el Ministerio de Educación (2017). “Los recursos tecnológicos son herramientas que sirven de apoyo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, también es designado como un conjunto de equipos y medios que constituyen dentro de las tecnologías digitales, a su vez pueden tener un objetivo pedagógico” (p. 13).

El docente tiene un papel fundamental en la educación, ya que, puede ser capaz de incorporar estrategias en el proceso de enseñanza que ha permitido promover y facilitar una actitud participativa e innovadora de los estudiantes, sin embargo la aparición de recursos tecnológicos ha llevado a los docentes tengan un mayor protagonismo y control de los procesos , al emplear dichos recurso que mejor se adapte a las necesidades formativas , por eso, al utilizar los recursos tecnológicos desarrollan una capacidad de entendimiento y lógica, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes. Al incorporar los recursos tecnológicos en la educación tiene la función de ser el medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, debido a esto el docente pasó de ser un gestor del conocimiento, a ser solo un guía que permita orientar al estudiante frente a su aprendizaje. (Gómez, 2016, como se citó en Jama y Cornejo, 2016, p. 205).

Dentro de los recursos tecnológicos son los contenidos digitales, dispositivos electrónicos y entornos virtuales de soporte a continuación puntualizamos cada uno de ellos:

- **Contenidos digitales**

Según el Ministerio de Educación (2017) afirma que “Son contenidos en diversos soportes digitales que implican la comprensión asociación y consolidación de aprendizajes, dado su valor diferencial frente a recursos impresos o concretos, además, estos recursos son módulos de lectura, recursos multimedia (texto, sonido, vídeo, imágenes, animaciones)” (p.13).

No obstante, ONTSI (2014) asegura que se entiende por contenidos digitales o recursos multimedia, aquellos materiales interactivos que integran elementos icónicos, visuales, auditivos y audiovisuales, que permiten ser utilizados por el profesor según sus necesidades docentes y posibilitan al alumno explorar y manipular la información de forma creativa, atractiva y colaborativa (p.6).

A raíz de las definiciones de ambos autores coinciden en que los contenidos digitales también son conocidos recursos multimedia que, al ser utilizados por los docentes, ayudan a la comprensión y consolidación de aprendizajes de los estudiantes.

Multimedia es la combinación de distintos elementos electrónicos como sonido, imagen de texto, gráficos, animación, efectos especiales, etc. al ser incorporados en la computadora, actuando como digitalizador. Al hablar de multimedia interactivas se refiere cuando el individuo tiene libre control sobre la presentación de contenidos, además los recursos multimedia, son complementos didácticos, que debe ser utilizado adecuadamente por los docentes, para promover un clima favorable y creativo en el aula permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz. (Machado, 2012, p.20)

Según Nolasco (2012) afirma que los tipos de información multimedia son: el texto sin formatear, formateado, lineal e hipertexto, luego los gráficos utilizados para representar esquemas, planos, dibujos lineales, luego las imágenes son documentos formados por pixeles pueden generar por copias del entorno (escaneos, fotografía digital), y tienden a ser ficheros muy voluminosos, luego la animación presentación de un números de gráficos que genera en el observado la sensación de movimiento, luego el video es la presentación de un números de imágenes por segundo que se crean en el observador la sensación de movimiento y puede ser sintetizadas y organizadas, por último, el sonido que puede ser el habla , música u otros sonidos.(p.57)

Para su elaboración de presentaciones es necesario que el contenido (textos, imágenes, videos) sean visualizadas en recursos multimedia, para esto es necesario diseñar mediante la computadora, utilizando programas como el Power point, Word, Excel y PDF, es decir, que el individuo puede elaborar contenidos informativos utilizando distintos programas, que puedan servir de apoyo en proceso de enseñanza aprendizaje. (Machado, 2012, p.20)

Según Lorena (2013) afirma que “el PDF es conocido como un convertidor de documento, tiene la opción de convertir en PDF y se puede añadir la opción de candado para evitar plagio, también tiene la finalidad de que el archivo se mantenga su formato, siendo el recurso más utilizado por el docente (p.5)

Diapositivas es el programa más conocido es el Power point, es un programa, el más reciente es el slideshare para tener acceso a este programa el usuario debe generar una cuenta para acceder y compartir las diapositivas. Sin embargo, para Coila y Fajardo (2012) mencionan que la diapositiva es fundamentalmente un medio gráfico, y puede servir para presentar fotografías, documentos, mensajes, etc. Las diapositivas son cada

uno de los elementos que constituyen una presentación (ej. Diapositivas fotográficas, Power Point etc.). Pueden ser alteradas en su estructura por quien la usa. El docente programa a voluntad el tiempo de cada imagen para la explicación y el texto verbal lo construye de acuerdo con el ritmo de atención y comprensión de los participantes. (p. 33)

El Microsoft Word es el programa más sofisticado al procesar información, además, posee distintivos que hacen posible una lectura más sencilla, debido a que, presentan columnas, además, el usuario puede insertar videos en línea, sin necesidad de salir del procesador de texto, también, se usa como herramientas de colaboración de fácil uso al compartir archivos de la nube, pero siempre y cuando se pueda acceder a internet, además, al utilizar Word, la finalidad de Word será siempre procesar la información con la finalidad de mejorar la calidad de trabajo del usuario. (Salcedo, 2015, p. 28)

Microsoft Excel es considerado como un programa informático, ya que permite organizar diferentes tipos de información en una sola hoja, además, es utilizado para crear datos, analizar datos, sacar cálculos estadísticos y financieros, además, según Salcedo (2015) menciona que “el Microsoft Excel es una aplicación para manejar hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado para tareas financieras y contables” (p. 31).

Según Gallardo (2010) afirma que “el contenido digital es aquel en el que la obra se explicita en información binaria, la cual se almacena en soportes digitales, como por ejemplo un disco duro, un dispositivo de almacenamiento digital tipo USB, un CD, un DVD, etc.” (p.3).

El CD es uno de los soportes digitales de información, inclusive, se conoce como dispositivos de CD-ROM, y se ha convertido en una herramienta principal almacenamiento de aplicativos y sistemas operativos.

La característica particular radica en la elevada capacidad de almacenamiento, es decir, que se puede almacenar una diversidad de documentos, sistemas simbólicos de presentación, que van desde lo tradicional de documentación hasta sonidos e imágenes en video, también, promueven la rápida retroalimentación en cuanto a la búsqueda seleccionada, ya que, puede uno puede analizar si la búsqueda fue la más adecuada, debido a esto, uno puede determinar la información se adapte a las necesidades requeridas. Además, que la utilización del CD-ROM por los estudiantes, incrementa el dominio de gramática y lenguaje, ya que, tiene que aprender a editar, establecer y modificar la estrategia utilizada en la interacción con el ordenador. (Cabero y Duarte, 1994, p. 4)

El DVD es otra de las herramientas que forman parte de los dispositivos ópticos, no obstante, su función principal es almacenar contenidos como, grabaciones de video, además, para Gutiérrez (2004) establece que “En cuanto al carácter interactivo de los documentos, recordamos que la digitalización favorece la producción de información interactiva. En el caso de documentos audiovisuales, donde se requiere gran capacidad de almacenamiento, el DVD puede convertirse en el soporte ideal” (p.7).

La Memoria USB es otro dispositivo y es conocida como memoria flash, también, es utilizada para guardar información siendo utilizada por la mayoría de las personas para poder trasladar información. El Disco duro extraíble es aquel aparato que es fácil de transportar e instalar de una computadora a otra, es más, permite archivar datos de manera fácil y rápida, por último, la Nube es una red de almacenamientos conocida como cloud

computing esta nube virtual es una herramienta que sirve para crear ambientes nuevos y flexibles, es empleado por los docentes como herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Dispositivos electrónicos**

Son aquellos dispositivos que sirven como herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, según el Ministerio de Educación (2017), estos recursos son:

La computadora es una herramienta que ayuda en el proceso de aprendizaje del estudiante convirtiéndolo en un receptor de la información, de manera que enriquece el proceso de aprendizaje y cumple un papel fundamental como facilitador de información. Además, para Coila y Fajardo (2014) señala que “las computadoras también pueden ofrecer un modo más simple para desarrollar sus propios medios de aprendizaje y el apoyo necesario para mejorar la enseñanza” (p.73).

Los dispositivos móviles son utilizados para apoyar actividades educativas fuera de clase, es decir, si el docente deja a los estudiantes investigar ciertos fenómenos, el estudiante mediante el dispositivo móvil podrá capturar la imagen, grabar un video, de manera que ellos puedan crear su propio contenido informativo en base a las evidencias recolectadas y su conocimiento de adquirieron acerca del tema en cuestión, además almacenan de información y posibilita la publicación de estos contenidos en las redes sociales, por lo tanto, el uso de estos partos móviles ayudan en ele procesos de enseñanza aprendizaje. (Chiappe, 2016, p.12)

Los dispositivos móviles se refiere aquellos dispositivos que son de fácil acceso a la información, son portátiles (que se puede transportar de un lugar a otro), y tienen la capacidad de procesar información, además para Laura (2013) afirma que “Los

dispositivos móviles son cualquier dispositivo que se pueda usar para acceder a la información desde cualquier lugar y en cualquier momento”. (p.2), por lo tanto, estos dispositivos son los celulares inteligentes, Tablet y laptop.

En cuanto al proyector multimedia viene a ser un dispositivo o aparato que tiene la finalidad proyectar imágenes, videos, movimiento, es decir, para Adame (2009) menciona que “el proyector multimedia hace posible proyectar imágenes fijas o dinámicas de gran calidad visual, sobre una pantalla, pero con ayuda de un dispositivo electrónico” (p. 8). Por lo tanto, este es un recurso que ayuda a motivar al estudiante, mediante la proyección de imágenes y emisión de sonidos, también permite el aprendizaje fácil y dinámico, y los docentes pueden aplicar este recurso ya que permite mejorar las estrategias de enseñanza en el contexto educativo.

El equipo de sonido es empleado como recurso, ya que permite al estudiante escuchar la reproducción que emite el sonido, también, suele ser un gran motivador al momento de presentar un tema informativo, es decir, según Adame (2009) expresa que “son medio sonoros, fácil y utilizables, estos medios proporciona documentación sonora diversa y se puede repetir ampliamente su contenido que resulta de gran utilidad de diversas materias” (p.7)

- **Entornos virtuales de soporte**

Según Maestre, Fonseca y Valdez (2007) afirma que los “entornos virtuales son es un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza – aprendizaje” (p. 1).

Además, los entornos virtuales son espacios educativos que está conformado por herramientas de información que sirven de apoyo en actividades educativas que propone el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante recalcar que la relación didáctica se realiza a través de medios tecnológicos digitales, que permiten el desarrollo de actividades educativas. Los entornos presentan dimensiones tecnológicas que se refiere a herramientas que sirven de apoyo para el desarrollo de propuestas educativas, mientras que la dimensión educativa está constituida por el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten la interacción entre docente y alumno en las actividades educativas. Los tipos de entornos virtuales más utilizados a nivel escolar son las plataformas, blog, redes sociales, y videoconferencia. (Salinas, 2011, p.2)

Según. Salinas (2011) sostiene que “las Plataformas son aplicaciones que corresponde al sistema de gestión de aprendizaje que surgieron para ser manejados con fines educativos, es decir son herramientas que son utilizadas como escenarios de propuesta de enseñanza aprendizaje” (p.2)

El Moodle es la plataforma que es está diseñada para crear ambientes de aprendizaje, asimismo se puede aplicar actividades que pueda generar aprendizaje colaborativo, también es una de las plataformas más utilizadas en el entorno educativo, luego, el Edmodo es otra de las plataformas y que es parecida a las redes sociales, tiene la función de compartir imágenes y videos muy similar al Facebook, además se puede crear grupos de estudiantes, para compartir tareas, promover el debate entre ellos, es más se puede programar trabajos y compartir enlaces, el Schoology es una plataforma de aprendizaje que permite al usuario crear grupos, contenidos educativos, además da la posibilidad de vincular con recursos externos como google drive, Edpuzzle , etc. y la ventaja es que es

accesible a diferentes dispositivos móviles. Así mismo, el Google Classroom es una plataforma que permite al docente administrar cursos, gestionar tareas, revisar y calificar dichos trabajos, esta plataforma cuenta con Google docs., formularios, correos electrónicos, entre otros. (Ministerio de Educación, 2020, p. 4)

Por otro lado, las Videoconferencias antes conocidas como telecomunicaciones, este medio permite la comunicación, es decir, es un servicio multimedia que permite la interacción entre distintas personas o grupos de trabajo. Básicamente consiste, en interconectar mediante sesiones interactivas a un número de variable de interlocutores, de forma que todos puedan verse y hablar entre sí. (Chacón, 2003, p. 2)

Los aplicativos más utilizados para video conferencias son: el Google meet es otro aplicativo de Google, diseñada específicamente para unas reuniones laborales, también, permite reuniones si en una versión básica solo se puede admitir 100 participantes, pero si el usuario tiene un plan de G-suite pues podría ampliar la capacidad hasta 250 personas.

El Zoom es un aplicativo del software, que permite realizar reuniones, para usar el zoom es necesario crear una cuenta, en caso de acceder a la versión gratuita es posible realizar las reuniones con 100 personas como máximo y en un tiempo limitado de 40 minutos, además, permite grabar la reunión que efectúo, al utilizar el zoom durante el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante desarrolla la capacidad interactúa en entornos virtuales. (Ministerio de Educación, 2020, p. 5)

Según Salinas (2011) afirma que “Las redes sociales son páginas web orientadas a poner en contacto a personas con intereses comunes, con el fin de compartir contenidos e intercambiar información” (p.3)

Facebook es una de las redes sociales más conocidas, bajo el punto de vista pedagógico, esta red social tiene herramientas que permiten la creación de distintos eventos y notificaciones, también promueve la motivación y el interés del estudiante y facilita la socialización entre pares y docente. Por otro lado, el WhatsApp es una aplicación gratuita, donde es posible enviar mensajes como imágenes, video, mensajes de texto, grabaciones de audio, archivos, realizar videollamadas individuales o grupales, también es posible crear diferentes grupos, es más se puede establecer una comunicación fluida y permanente, proponer actividades promoviendo competencias comunicativas con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico. (Ministerio de Educación, 2020, p.5-7)

El blog son páginas web que están estructuradas en dos partes que son la entrada y comentarios. Estos pequeños contenidos sólo pueden ser diseñados, y estructurados por el autor, además, una de las características más importantes es que permite la conversación y diálogo entre los participantes, generando que puedan expresar sus ideales, en relación a un tema determinado, de manera que, posibilita el desarrollo de conocimientos. (Salinas, 2011, p.3)

Recursos complementarios

Los recursos complementarios para el Ministerio de Educación (2017). “Son materiales o herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades educativas y pueden ser de naturaleza descartable, de corta duración o reciclables” (p.14).

Dentro de este tenemos los recursos fungibles y de uso múltiple que mencionaremos a continuación:

- **Recursos fungibles**

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2017) considera “los útiles de escritorio, escolares y otros fungibles como: cartulinas, tijeras, lápices, papeles, plumones, resaltadores, lápices, tizas, etc.” (p.14). Se puede entender que son aquellos recursos que sufren desgastes o deterioro por el uso y se consumen.

Es por eso que los materiales que más se utilizan y más frecuentemente podemos encontrar, son los denominados materiales básicos por su utilización en diversas actividades, como: papel, lápices, telas, pinturas, hilos, arcilla, masas, cartones, cuerdas y así como cualquier material de desecho que pueda ser aprovechable. Otros materiales que también se utilizan en las escuelas son las témperas, hilos, tijeras, pinceles, pegatinas, rodillos, esponjas, pegamentos, punzones, instrumentos musicales, útiles de higiene y aseo y utensilios de cocina. (Moreno, 2017, p.71).

- **Accesorios de uso múltiple**

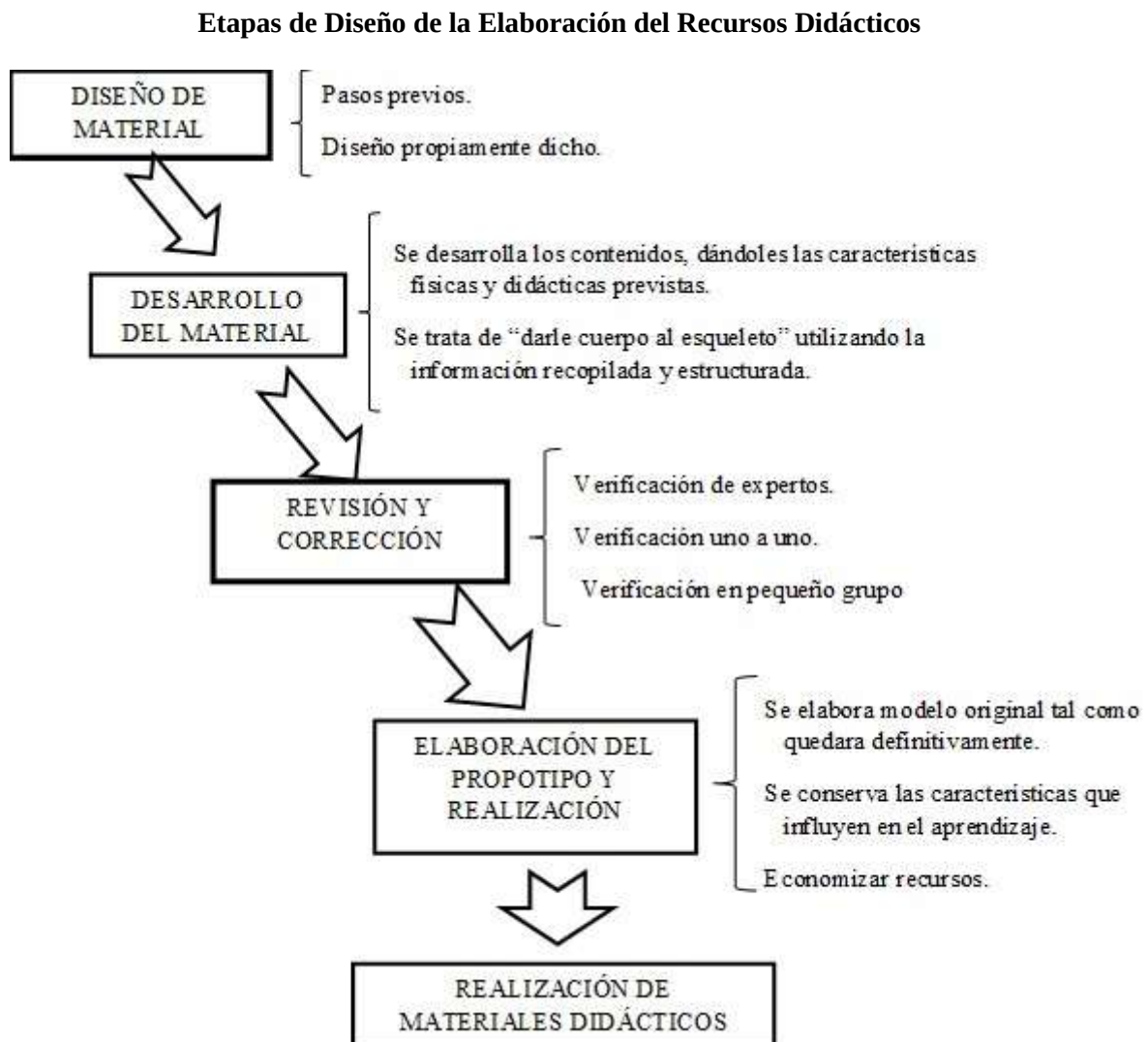
Los accesorios de uso múltiple para el Ministerio de Educación (2017) se refiere que “están conformados por todos los recursos de uso múltiple como papel reciclado, cuerdas, conos, reactivos químicos, semillas, baterías, piedras, botellas, latas, chapas, entre otros.” (p.14).

Estos recursos de reciclaje influyen de manera activa, creativa y participativa, por esta razón es aplicada por los docentes como medio facilitador de información bajo el punto de vista motivacional, también nos permite lograr el propósito educativo, por lo tanto, estos materiales se caracterizan por ser de fácil obtención, así como el papel, cartón, cartulina, etc. (Coyago, 2016, p. 9).

Etapas en el diseño del recurso didáctico

En esta parte se da a conocer las etapas para el proceso de realización de los recursos didácticos puesto que son necesarias para la elaboración Así mismo Coila y Fajardo (2014). “Para la realización de los recursos, necesitamos poner en movimiento nuestra capacidad crítica y creativa en cada etapa de la realización en la que nos encontremos” (p.116). También el mismo autor afirma que hay 4 etapas estos son:

Figura 01



Fuente: Coila y Fajardo (2004)

a) Diseño de recurso didáctico

En esta etapa explica claramente, que para desarrollar un recurso didáctico debe pasar por dos momentos (pasos previos y diseño propiamente dicho).

- **Pasos previos:** Se trata que el individuo que va realizar el recurso didáctico primero tiene que reunir toda la información básica necesaria en este caso, tener conociendo teórico, características a sus estudiantes, saber del contexto, y analizar con qué recursos se encuentran disponibles para poder producir un material de esta manera, este dependerá mucho de la clase de material puedes realizar.
- **Diseño propiamente dicho:** Luego de haber realizado los pasos previos proseguiremos con el esqueleto del material que es el diseño el cual busca enfatizar y definir los objetivos específicos y precisa las características físicas y didácticas del diseño.

b) Desarrollo del recurso didáctico

En esta etapa luego de saber específicamente el diseño que se tomará en el recurso didáctico (esqueleto), pues se precederá al desarrollo (cuerpo) es decir, que se utilizará la información recopilada y estructurada, esto corresponde a redactar, esquematizar, respetando los espacios correspondientes (formato) y las ilustraciones correspondientes al diseño y recurso.

Además, para Coila y Fajardo (2014). “En esta etapa corresponde redactar la ficha y dibujar las ilustraciones, asegurando la distribución espacial del texto y las ilustraciones previstas en el diseño” (p.119). Por eso es importante que en base al diseño se desarrolle el recurso didáctico.

c) **Revisión y corrección del recurso didáctico**

Una vez que se haya realizado el recurso se hacen revisiones necesarias y los reajustes más convenientes para identificar que esté perfectamente elaborado por eso es importante que tengamos en cuenta los siguientes aspectos:

- El recurso debe responder al objetivo de aprendizaje.
- Contenidos adecuadamente desarrollados.
- Lenguaje comprensible para el estudiante.
- Que las ilustraciones o recursos audiovisuales tienen que ser significativo y situado en el contexto del estudiante.
- Ejemplos que permitan comprender el texto.
- La cantidad de información que sea la adecuada.

Es importante determinar los aspectos más relevantes del recurso didáctico, para poder verificar en base al contenido, uso pedagógico y aspectos más formales que debe tener, para esto es necesario precisar diferentes criterios que permitan verificar si el recurso cumple con todos los aspectos el cual fue elaborado.

Para la revisión del recurso didáctico, Coila y Fajardo (2014) presentan los siguientes tipos de verificación.

- **La verificación de expertos:** Es como una revisión técnica, que consiste en la revisión en borrador donde el primer producto es evaluado por diferentes especialistas donde examinan aspectos físicos y didácticos, también aspecto en el nivel de profundidad del tema y el lenguaje claro, si tienen alguna observación proponen cambios que sean necesarios para el logro aprendizaje de los estudiantes.

- **La verificación uno a uno:** Se trata que el material debe ser comprobado directamente por cada uno de los estudiantes o participantes, cada uno de ellos tienen que percibir este material. Por eso es que durante la verificación se podrá evidenciar la reacción que tiene cada uno de los participantes (estudiantes) con el material didáctico estos aspectos pueden ser: el contenido, las actividades, si el lenguaje empleado fue el más adecuado, también cuando el participante demuestra dificultades o aciertos durante la utilización de material didáctico.
- **La verificación de pequeño grupo:** Una vez que haya pasado por la verificación anterior, y se hayan realizado los cambios correspondientes a raíz de lo que se evidencio. Este tipo de evidencia consiste en que será sometido el material a un grupo de personas o participantes, luego se usará este material de acuerdo a lo que sea previsto en el diseño, para ver la reacción de este grupo se precederá recoger información mediante encuestas, guías de observación y entrevistas, luego de obtener la información se organizará, analizará con el objetivo de reajustar aspectos que tienen deficiencia con la finalidad de lograr un material didáctico más sofisticado.

d) Elaboración del prototipo y realización

Una vez realizado todos los ajustes se procede a la elaboración de un prototipo ya que con este recurso didáctico se logrará que esté construido de manera formal y con los contenidos necesarios. Para Coila y Fajardo (2014) afirma que “este es un ejemplar del recurso didáctico tal como quedará definitivamente, en el que se han determinado totalmente el aspecto formal y el contenido” (p.122).

Al respecto considero que una vez que el recurso didáctico haya pasado por las etapas anteriormente mencionadas pues garantiza su elaboración definitiva tal y como se ha determinado en cuanto a contenidos y aspecto formal. De tal manera que estas etapas nos brindan más confidencialidad en cuanto a la realización de estos recursos didácticos.

La elaboración del recurso didáctico se encarga de diseñar, construir o edificar algo con el objetivo de satisfacer y cubrir una necesidad del mejor modo posible. En el caso del recurso didáctico, es importante tomar en cuenta que el material sea útil con relación a la mejor comprensión de un concepto, principio o hecho de la materia o asignatura dentro de un contenido de estudio. (Morales, 2012, p.40)

Para que sea eficiente el recurso didáctico, ha de precisarse el objetivo que se persigue en relación con el contenido en cuestión, el nivel de aprendizaje o grado de profundidad del mismo, el usuario, estudiante o aprendiz y el papel que jugará el docente con respecto al propio recurso.

- El objetivo se refiere a lo que se precisa aprender de todo lo presentado en los contenidos, qué es lo más relevante.
- En cuanto al nivel de aprendizaje o grado de profundidad de éste, significa establecer qué posibilidad del manejo de la información se está buscando, si es sólo uno superficial como los datos, fechas o ubicaciones, se trata del análisis de las relaciones existentes entre los diversos componentes que conforman una estructura concreta y abstracta.
- El aprendiz, estudiante o usuario puede presentar características tales como la edad, aprendizajes previos incipientes o más especializados. Si posee características físicas completas o no, o tiene algún déficit en algún sentido.

- Todo lo descrito será la causa que precise la acción del docente como guía o modelo del manejo, diseño, desarrollo o uso del recurso didáctico.

A raíz de los párrafos anteriores los autores coinciden que los recursos deben ser elaborados teniendo un objetivo de aprendizaje, el contenido debe ser adaptado de acuerdo al grado nivel de aprendizaje del estudiante, y si el estudiante tiene ciertas características físicas o déficit, que requiera atención. Pero es importante reiterar, que para que el recurso didáctico tenga confiabilidad es necesario pasar por las distintas etapas de diseño, desarrollo, revisión y corrección, y elaboración de los recursos didácticos, ya que garantiza que el objetivo de aprendizaje de los estudiantes, y la mejora de enseñanza en los docentes.

Evaluación de los recursos didácticos

Evaluar se refiere a estimar ciertas características que son importantes y estas son especificadas de acuerdo a los criterios, por lo tanto, la evaluación requiere de la observación, medición y juicio de quien está evaluando. En cuanto a los criterios de evaluación debemos tener en cuenta ciertos aspectos como: el contenido de información, tener un punto de vista técnico y pedagógico, en todo caso debe estar acorde al objetivo de la evaluación y del público participante, debe cumplir con la eficacia didáctica es decir ser un medio facilitador de aprendizaje.

La evaluación de recurso didáctico, cuando se evalúan los recursos didácticos, se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para determinados estudiantes, etc. Es decir, su función debe estar de acuerdo al objetivo de aprendizaje y como facilitador de conocimientos. (Coila y Fajardo, 2014, p.124). Así mismo pone en manifiesto dos tipos de evaluación.

a) La evaluación objetiva

La evaluación objetiva es el estudio de características del material donde el especialista busca evaluar el material mediante criterios e indicadores que puedan identificar la calidad del material didáctico.

- **Indicadores:** Representa las características de los materiales didácticos, pero a su vez mediante los criterios de evaluación se determinan los indicadores, estos deben ser de manera simplificada para identificar s que se va evaluar.
- **Criterios de calidad:** Es importante afirmar que cada material didáctico tiene sus propios criterios de calidad, por eso se consideran los siguientes aspectos como, técnicos estético que se refiere a los criterios que evalúan el formato (tipografía colores y gráficos), calidad de contenidos, (textuales, audiovisuales, gráficos, sonoros), y evalúa la interacción entre el material y el participante (estudiante), también pedagógico se evalúa que el material didáctico debe tener la capacidad de motivar, desarrollar y desempeños que busca fomentar el aprendizaje de los estudiantes, y por último el funcional ya que se evalúan de acuerdo a los objetivos formativos que se desea obtener y la facilidad de ser aplicado en diversas ocasiones.

b) Evaluación contextual

Se evalúa en la forma como ha sido manejado el recurso didáctico de acuerdo a su contexto, pero existe afirmaciones que “valora la manera en la que se han utilizado los materiales didácticos en un contexto educativo determinado” (Coila y Fajardo, 2014, p.125)

Consiste que la evaluación es un proceso sistemático ayuda en el desarrollo del conocimiento, también nos ayuda a retroalimentar permanente al maestro, sobre su

metodología de enseñanza, permitiendo modificar lo planeado de acuerdo a los resultados que irá obteniendo. Los materiales didácticos deben ser evaluados por lo menos por el criterio básico que es el objetivo de aprendizaje propuesto.

Con respecto a la evaluación de recursos didácticos al ser evaluados si estos nos brindan una retroalimentación rica y precisa que nos permitirá tomar decisiones en el ámbito educativo, respaldando en los resultados. Si los recursos didácticos se consideran integrados dentro de la situación global y sistemática de la instrucción, se evaluarán en ese contexto. (Morales, 2012, p. 49)

Así mismo la evaluación contextual se debe considerar aquellos criterios a observar, estos son:

- **Criterio psicológico:** Se considera que el material debe motivar al estudiante, si emplea un lenguaje adecuado, si capta la atención, y fomenta actitudes positivas.
- **Criterio de contenido:** Se refiere cuando el contenido del recurso didáctico debe ser actualizado, relevante, concreto y verídico.
- **Criterio pedagógico:** Se toma en cuenta la parte estructural del material didáctico, es decir, si alcanza los objetivos propuesto de aprendizaje, si la información se presenta de forma gradual, concreta, simple o compleja y sobre el lenguaje que emplea es claro, preciso y sencillo.
- **Criterio técnico:** Se refiere a la calidad técnica del material didáctico, es decir, se relaciona con la calidad de sonido, si es claro o nítido, el volumen y si la calidad de sonido e imágenes es original, más que todo esto se evalúa de acuerdo a la clasificación de materiales didácticos anteriormente mencionado.

Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Reconocer el papel que desempeñan los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante porque estimulan los sentidos mejorando la calidad de los aprendizajes.

Según Coila y Fajardo (2014) afirma que “Durante el proceso de formación docente el recurso didáctico ha sido esenciales dentro del proceso de aprendizaje ya que estos materializan, dentro de la actividad docente es capaz de transmitir mayor cantidad de información dentro de una sesión de aprendizaje” (p.16).

Permiten ahorro de tiempo, ya que además de hacer que los alumnos y alumnas aprendan más eficazmente, facilitan un rápido aprendizaje. Despiertan el interés y mantienen la atención de quienes escuchan, evitando el aburrimiento y la monotonía. Dan vida a la clase, la exposición, al trabajo en equipo, la conferencia o la enseñanza. (Torres y Girón, 2009, p.72)

El proceso de enseñanza –aprendizaje es el que se presenta para su estudio y mejor comprensión mediante tres principios reguladores de tal proceso, a saber: De lo fácil a lo difícil, De lo simple a lo complejo y De lo concreto a lo abstracto. Los recursos didácticos han sido utilizados en todos los niveles de la enseñanza, y son parte indispensable del diseño curricular de toda carrera docente. (Morales, 2012, p. 42)

Sovero 2005 (citado en De la cruz y González, 2017) nos dicen que los recursos didácticos son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo siguiente:

- Enriquecen la experiencia sensorial del aprendizaje.
- Facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje.

- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.
- Permiten cultivar el poder de observación, expresión y de comunicación

Ventajas y desventajas de los recursos didácticos

a) Ventajas de los recursos didácticos

En cada uno de los recursos didácticos nos ofrece determinadas prestaciones y posibilidades, los cuales los podremos utilizar en el desarrollo de actividades de aprendizaje el cual nos proporcionará ventajas frente al uso de medios alternativos.

Según Pérez (2010) los recursos didácticos sus ventajas se diferencian por sus elementos estructurales como son:

- El sistema simbólico (textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, etc.), que se utiliza para transmitir información donde los estudiantes comprendan mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.
- Contenido que se presenta y la forma en que lo hace (estructura de la información), un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.
- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- En el entorno de la comunicación (estrategias de enseñanza) el uso de recursos didácticos permite la interacción del mediador con el estudiante, también es más pragmática, pues logrando ser eficiente en el proceso de aprendizaje.

b) Desventajas de los recursos didácticos

Según López (2006), considera las siguientes cuando:

- Los medios no se presentan en relación directa con los objetivos – capacidades.
- No está relacionado directamente con el tema.
- No es aplicado en el momento oportuno.
- Es utilizado para distraer.
- Los alumnos no están familiarizados con el uso de los medios.
- Las actividades no aparecen debidamente planificadas.
- El costo de elaboración o adquisición resulta demasiado alto.
- Falta exactitud en las ilustraciones.
- El contenido es parcializado.
- Los materiales están sucios y desordenados.
- La calidad de información permanece por debajo de la capacidad de recepción.
- Existe en el medio ambiente tanta información que limita la posibilidad de comprender.

1.5. Variables, indicadores y sub indicadores

Tabla 01

Operacionalización de la variable

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Recursos didácticos Definición conceptual Los recursos didácticos son aquellos instrumentos que, pudiendo responder a diversos fines, son adoptados como herramienta de apoyo y ayuda pedagógica para el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2017, p.7)	Recursos pedagógicos	• Impresos • Concretos o manipulativos
	Recursos tecnológicos	• Contenidos digitales • Dispositivos electrónicos • Entornos virtuales de soporte
	Recursos complementarios	• Materiales fungibles • Accesorios de uso múltiple

Fuente: Elaboración propia

1.6. Consideraciones éticas

La presente investigación, desde el punto de vista ético permite mejorar el conocimiento de los sujetos humanos respetando su anonimidad y confidencialidad: asimismo, su dignidad humana, la igualdad, la autonomía individual y la libertad de expresión, teniendo la autorización de los representantes de las instituciones con un consentimiento informado del propósito de la aplicación del instrumento, el uso que se hará de los resultados de la misma; concediendo el tiempo requerido por los participantes y utilizando los medios virtuales disponibles, cuidando la protección de la salud y seguridad de los docentes en el marco de las acciones preventivas ante el riesgo de propagación del COVID-19.

Desde la perspectiva ética la metodología se ha aplicado con toda la rigurosidad necesaria, el instrumento fue validado por tres expertos mediante una ficha de validación;

en cuanto, al marco teórico se ha respetado a los autores mencionados nos ha permitido beneficiarnos de conocimientos con información necesaria lo cual no ha sido plagiado y que ha tenido un proceso de lectura con las formas que permiten la coherencia y cohesión del tema en cuestión.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo porque refleja la necesidad de medir y estimar longitudes de los fenómeno o problemas de investigación, es decir, los estudios cuantitativos se interpretan mediante predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría), también, se trata de estudios donde no varía de forma intencional las variables independientes, donde se puede observar los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural para posteriormente analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 5).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental del tipo descriptivo, porque después analizar las variables, indaga la incidencia de las modalidades, categorías de una o más variables en una población, que son estudios puramente descriptivos. Este procedimiento radica en ubicar una o diversas variables a un grupo de personas donde, el investigador pretende realizar descripciones comparativas entre los indicadores y el grupo de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 153).

El diagrama que se representa de la siguiente forma:

M - O

Donde:

M: Es la muestra

O: Variable el uso de recurso didáctico

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica e instrumento de recolección de datos se representa en la siguiente tabla:

Tabla 02

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recursos didácticos	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Tabla 03

Estructura del instrumento

Variable	Indicadores	Subindicadores	Técnica	Instrumento	N° de Ítems
Recursos didácticos	Recursos pedagógicos	• Impresos • Concretos manipulativos	Encuesta	Cuestionario	1,2,3,4,5 6,7
	Recursos tecnológicos	• Contenidos digitales • Dispositivos electrónicos • Entornos virtuales de soporte			8, 9,10,11 12,13, 14,15,
	Recursos complementarios	• Materiales fungibles • Accesorios de uso múltiple			16,17,18,19, 20,21

Fuente: Elaboración propia

Este instrumento aplicado ha sido elaborado basado en el planteamiento del módulo 3 de recursos didácticos del Ministerio de Educación del 2017, el cual se visualiza en el texto la clasificación de los recursos didácticos, siendo así, un contenido teórico elemental para la elaboración del marco teórico de esta investigación.

El presente cuestionario consta de 21 ítems que se vinculan directamente con los tres indicadores, el primer indicador de recursos pedagógicos tiene 2 sub indicadores 5 ítems de impresos y dos ítems de concretos o manipulativos, en el segundo indicador de recursos tecnológicos consta de 3 sub indicadores cuatro ítems de contenidos digitales, dos ítems de dispositivos electrónicos y dos ítems de entornos virtuales; el último indicador de recursos complementarios tiene 2 sub indicadores cuatro ítems de materiales fungibles y dos ítems de accesorios de uso múltiple.

2.3. Validación y/o confiabilidad de los instrumentos

El instrumento denominado cuestionario para determinar el uso de recursos didácticos se realizó a través de la validez de juicio de expertos; según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirma que “la validez de expertos se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas o expertos en el tema” (p.204).

Por lo tanto, este instrumento fue sometido a revisión por tres expertos especialistas en el tema de investigación, dos expertos son docentes destacados de la Escuela Superior Pedagógico Público de Arequipa, el último experto tiene especialización en EBA, además fue docente destacada en el Centro Educación Básica Alternativa Independencia Americana.

Los resultados obtenidos en las fichas de validación de expertos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 04

Resultados de validación de expertos

Nº	Indicadores	Excelente 5	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
1	Claridad y precisión	3	-	-	-	-
2	Coherencia	3	-	-	-	-
3	Validez	2	1	-	-	-
4	Organización	3		-	-	-
5	Confiabilidad	2	1	-	-	-
6	Control de sesgo	1	2	-	-	-
7	Orden	3	-	-	-	-
8	Marco de referencia	3	-	-	-	-
9	Extensión	2	1	-	-	-
10	Inocuidad	3	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05 se presentan los resultados de validación aplicados a los expertos se observa que, en el primer indicador de claridad y precisión los tres expertos asentaron una puntuación de excelente, en el segundo indicador de coherencia los tres expertos calificaron excelente, el tercer indicador de validez dos expertos calificaron excelente y uno muy bueno, el cuarto indicador de organización tres expertos estimaron excelente, en el quinto indicador de confiabilidad dos calificaron excelente y uno muy bueno.

El sexto indicador de control de sesgo un experto calificó excelente y dos muy bueno, en el séptimo indicador de orden tres asentaron excelente, en el octavo indicador de marco de referencia tres estimaron excelente, en el noveno indicador de extensión dos consideraron excelente y uno muy bueno, en el décimo indicador de inocuidad los tres expertos calificaron excelente, por lo que determinamos que este instrumento es válido según los resultados de juicio de expertos.

2.4. Campo de verificación

2.4.1. Ámbito geográfico y temporal

El estudio se ejecutó en el departamento de Arequipa, provincia de Arequipa en los Centros de Educación Básica Alternativa Mayta Cápac, Cesar Augusto Mazeira, 40049 Romeo Luna Victoria y Juan Domingo Zamacola, Jáuregui, Independencia Americana y María Inmaculada en los distritos de Arequipa, Cayma y Cerro Colorado correspondientes a la UGEL Arequipa Norte en el año 2020.

2.4.2. Población y muestra

2.4.2.1. Población

Es la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, Lepkowski (2008, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista 2010) se refiere que una población o universo “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

La población está conformada por 130 docentes de los diferentes Centros de Educación Básica Alternativa de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte.

Tabla 05

Población

CEBA	Docentes (Censo educativo 2019)
CEBA - Mayta Cápac	11
CEBA - 40054 Domingo Zamacola y Jáuregui	8
CEBA - Pedro Paulet Mostajo	8
CEBA - 40049	2
CEBA - 40055 Romeo Luna Victoria	16
CEBA - 40618	2
CEBA - 40081 Cesar Augusto Mazeira Acosta	2
CEBA - Micaela Bastidas	12
CEBA - Maria Inmaculada	9
CEBA - Independencia Americana	17
CEBA - San Pablo Apóstol	4
CEBA - Santo Domingo De Guzmán	8
CEBA - 40056 Horacio Zevallos Gámez	2
CEBA - Honorio Delgado Espinoza	14
CEBA - Pronoe Estudios Independientes	8
CEBA - Polivalente	7
TOTAL	130

Fuente: Elaboración propia

2.4.2.2. Muestra

Para el proceso cuantitativo la muestra desde el punto de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2010). “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 175).

La muestra está conformada por 53 docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte de los distritos de Cayma, Cerro Colorado y Arequipa en el año 2020.

Tabla 06

Muestra

CEBA	Nº de docentes
CEBA – Mayta Cápac	10
CEBA - 40054 Juan Domingo Zamacola y Jáuregui	7
CEBA - 40055 Romeo Luna Victoria	15
CEBA - 40081 Cesar Augusto Mazeira Acosta	2
CEBA - Independencia Americana	12
CEBA - Maria Inmaculada	7
TOTAL	53

Fuente: Elaboración propia

2.5. Estrategias de recolección de datos

Para los resultados de la investigación, se determinó mediante la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario para hacer el diagnóstico correspondiente.

- **Primero:** Nos comunicamos por llamadas telefónicas con los seis CEBAs Independencia Americana, Mayta Cápac, Juan Domingo Zamacola y Jáuregui, Cesar Augusto Mazeira Acosta, María Inmaculada y 40055 Romeo Luna Victoria; para el permiso de la aplicación del cuestionario; remitiendo los oficios a los directores mediante el WhatsApp con el instrumento correspondiente.
- **Segundo:** En cuanto a la aplicación se les explicó el contenido del cuestionario a los responsables de los CEBAs ya que contiene 25 preguntas cerradas con varias opciones de respuestas de acuerdo a los tres subindicadores del tema en cuestión.
- **Tercero:** La recolección de los cuestionarios tuvo un tiempo de tres semanas que fueron enviados al correo electrónico y WhatsApp por parte de los docentes y encargados.
- **Cuarto:** Se inicia el procesamiento de los datos con el programa Excel con el cuestionario realizado a los docentes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Presentación de los resultados de la investigación

3.1.1. Resultados por Ítems

Tabla 07

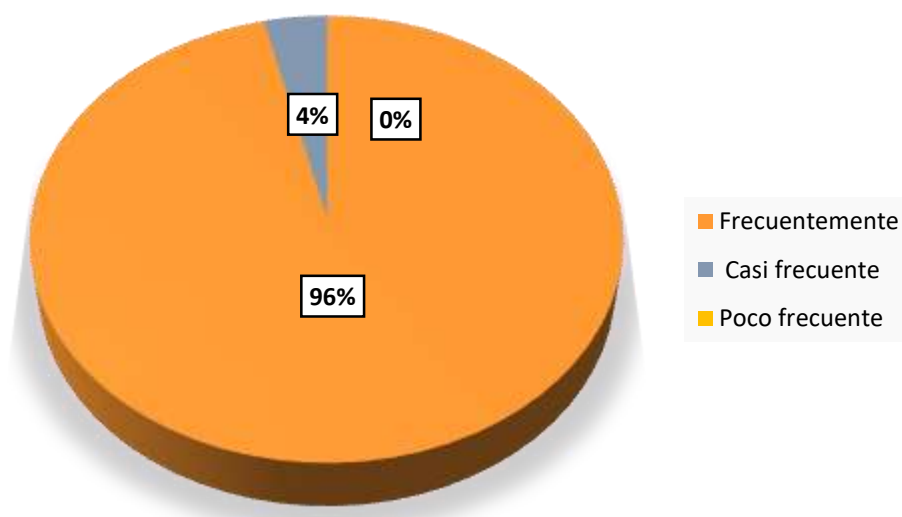
Frecuencia en el uso de recursos pedagógicos

ALTERNATIVAS	f	%
Frecuentemente	51	96%
Casi frecuente	2	4%
Poco frecuente	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 02

Frecuencia en el uso de recursos pedagógicos



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 07 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 1 referido a la frecuencia en el uso de recursos pedagógicos del cuestionario aplicado a los docentes; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 96% (51) utilizan frecuentemente los recursos pedagógicos y solo el 4% (2) utilizan casi frecuente los recursos pedagógicos.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan frecuentemente los recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo y facilitando el buen desarrollo de competencias de los estudiantes de Educación Básica Alternativa siendo un apoyo importante en la práctica pedagógica del docente.

Tabla 08

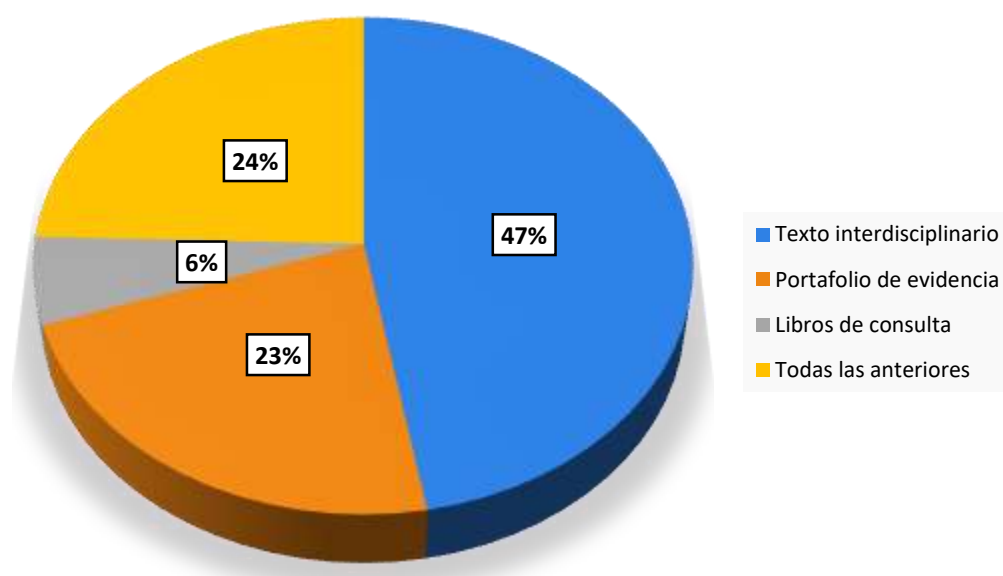
Recursos impresos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVAS	f	%
Texto interdisciplinario	25	47%
Portafolio de evidencia	12	23%
Libros de consulta	3	6%
Todas las anteriores	13	25%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 03

Recursos impresos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 08 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 2 referido a los recursos impresos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuestionario aplicado a los docentes; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 47 % (25) utilizan los textos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 25% (13) utilizan todos los recursos impresos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 23% (12), utilizan el portafolio de evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo el 6% (3) utilizan los libros de consulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan el texto interdisciplinario en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es decir, este recurso educativo ayuda a la realidad del estudiante para que mediten, verifiquen, amplíen y adquieran una visión más completa de la materia y aprecian diferentes puntos de vista de un tema, siendo un gran apoyo al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 09

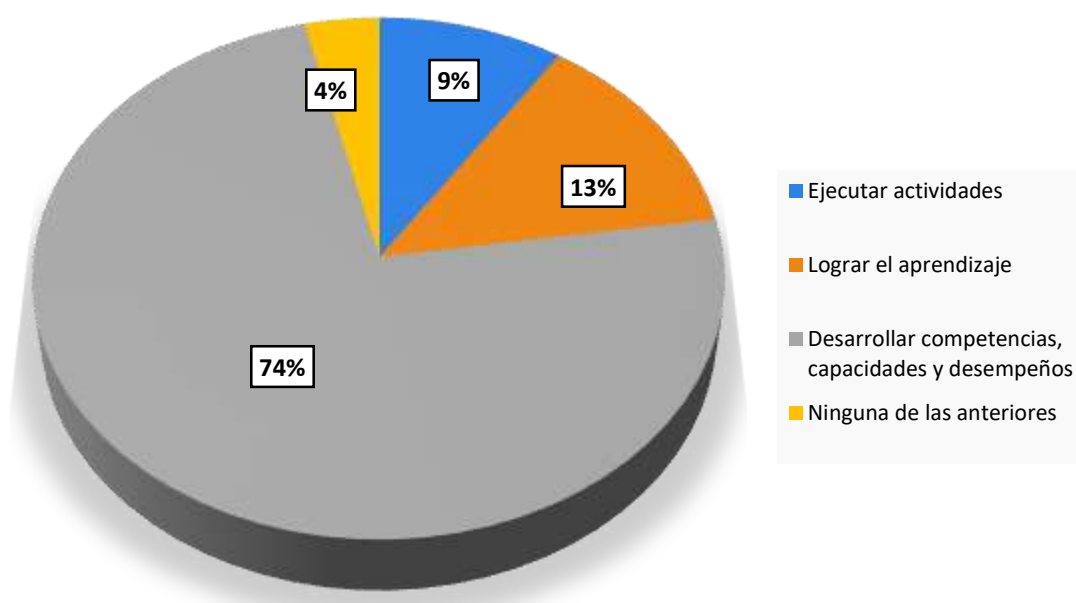
Función del texto interdisciplinario en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
Ejecutar actividades	5	9%
Lograr el aprendizaje	7	13%
Desarrollar competencias, capacidades y desempeños	39	74%
Ninguna de las anteriores	2	4%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 04

Función del texto interdisciplinario en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 09 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 3 referido a las funciones del texto interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuestionario aplicado a los docentes ; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 74 % (39) consideran que la función del texto interdisciplinario es desarrollar competencias, capacidades y desempeños; el 13% (7) consideran que la función del texto interdisciplinario permite el logro de aprendizajes; el 9% (5) consideran que la función del texto interdisciplinario permite ejecutar actividades y solo el 4% (2) no consideran ninguna de las funciones .

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes conocen y consideran que la función más importante del texto interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje es desarrollar competencias, capacidades y desempeños en los estudiantes de la Educación Básica Alternativa, siendo un soporte importante dentro de la práctica pedagógica del docente.

Tabla 10

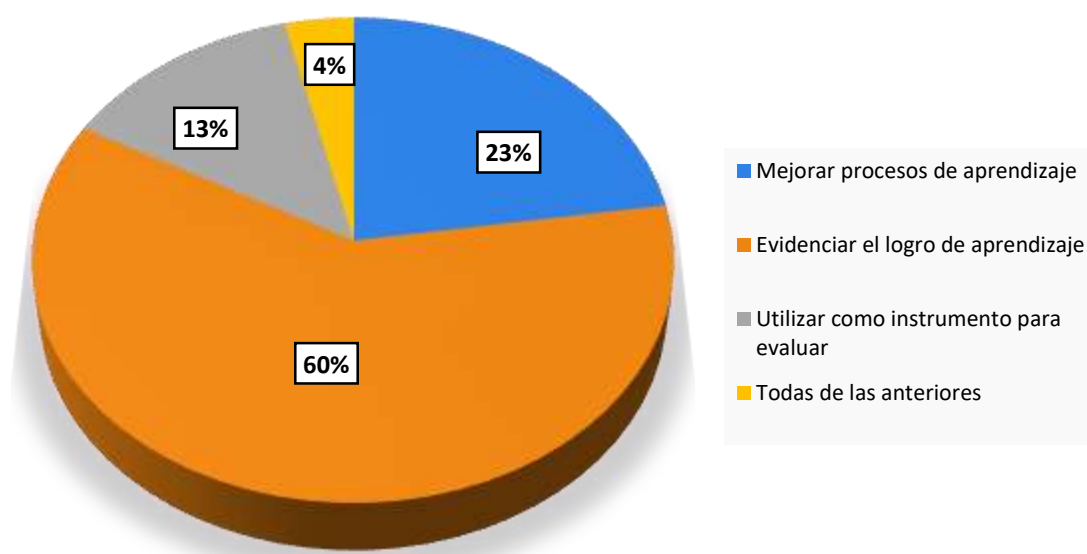
Función del portafolio de evidencias en el proceso de enseñanza -aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
Mejorar procesos de aprendizaje	12	23%
Evidenciar el logro de aprendizaje	32	60%
Utilizar como instrumento para evaluar	7	13%
Todas de las anteriores	2	4%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 05

Función del portafolio evidencias en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 10 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 4 referido a la función del portafolio de evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuestionario aplicado a los docentes; puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 60 % (32) consideran que la función del portafolio de evidencia permite el logro de aprendizaje; el 23% (12) consideran que la función del portafolio de evidencia permite mejorar el proceso de aprendizaje; el 13% (7) consideran que la función del portafolio de evidencia es un instrumento de evaluación y sólo el 4% (2) consideran todas las funciones del portafolio de evidencias.

En los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes conocen y consideran que la función más importante del portafolio de evidencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje es lograr el aprendizaje en los estudiantes de la EBA, siendo un soporte esencial dentro de la práctica pedagógica del docente.

Tabla 11

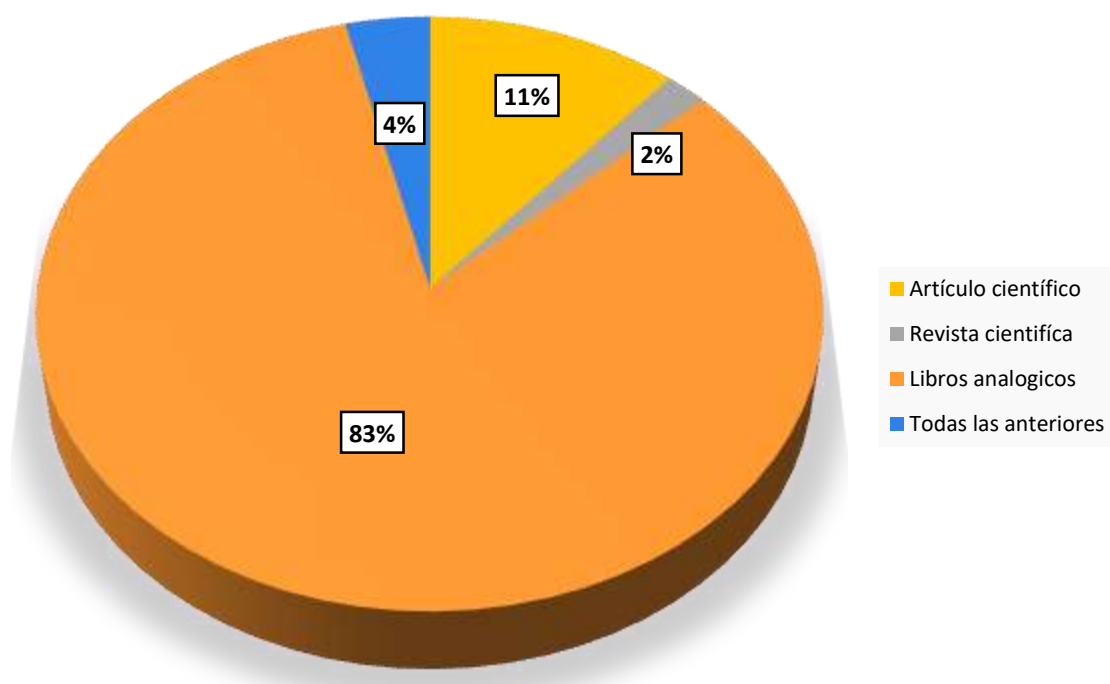
Texto de consulta adicional utilizado para profundizar las áreas curriculares.

ALTERNATIVAS	f	%
Artículo científico	6	11%
Revista científica	1	2%
Libros analógicas	44	83%
Todas las anteriores	2	4%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 06

Texto de consulta adicional utilizado para profundizar las áreas curriculares.



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 11 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 5 referido al texto de consulta adicional utilizado para profundizar las áreas curriculares del cuestionario aplicado a los docentes; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados; el 83% (44) utilizan los libros analógicos para profundizar las áreas curriculares, el 11 % (6) utiliza el artículo científico para profundizar las áreas curriculares; el 4% (2) utilizan todos los textos de consulta adicional para profundizar las áreas curriculares y solo el 2% (1) utilizan revista científica para profundizar las áreas curriculares.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan los libros analógicos para profundizar las áreas curriculares; es decir, estos permiten una visión más completa del tema que se va a tratar, para que los estudiantes de Educación Básica Alternativa puedan concentrarse, comprender y retener mejor la información, siendo un soporte importante dentro de la práctica pedagógica del docente.

Tabla 12

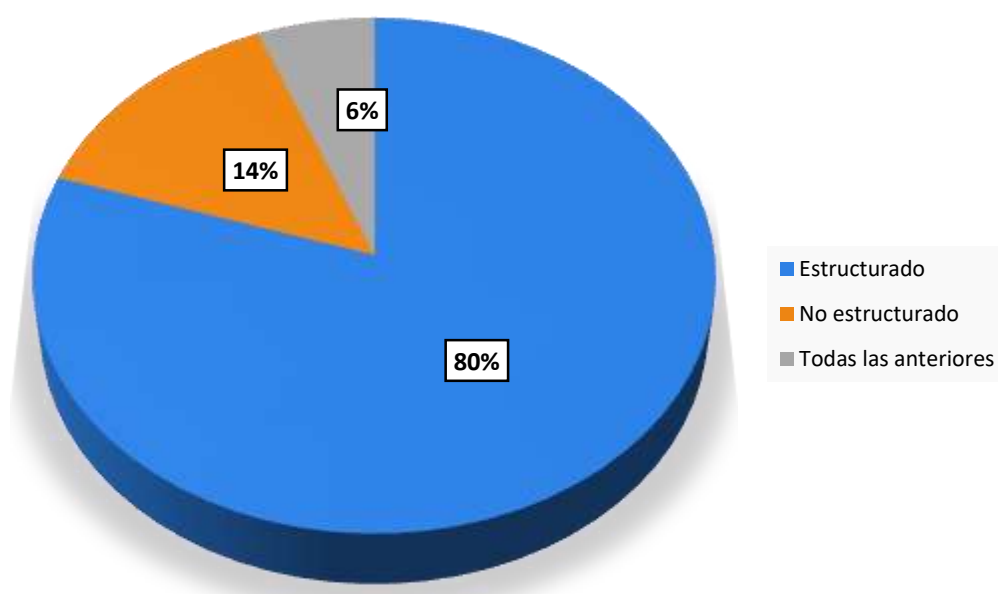
Uso de recurso manipulativos o concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
Estructurado	40	80%
No estructurado	10	19%
Todas las anteriores	3	6%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 07

Uso de recursos manipulativos o concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 12 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 6 referido al uso de recursos manipulativos o concretos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuestionario aplicado a los docentes , se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 80 % (40) utilizan recursos estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 14% (10) utilizan los recursos no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo 6% (3) utilizan los recursos estructurados y no estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan los recursos estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, estos permiten la manipulación o exploración directa de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa y los hechos u objetos de la realidad facilitando el logro de aprendizajes, siendo un soporte esencial dentro de la práctica pedagógica del docente.

Tabla 13

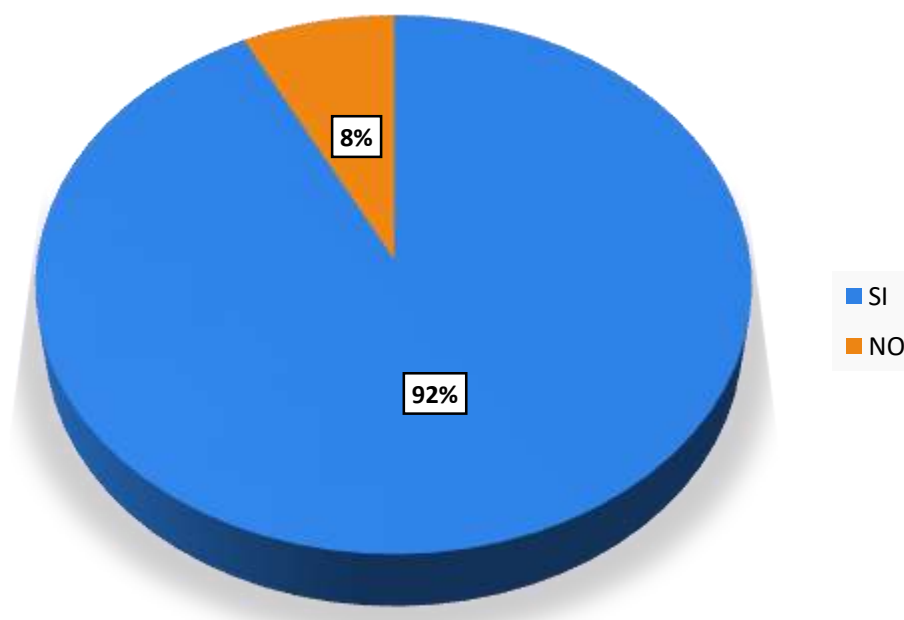
Uso de recursos manipulativos apoyan el proceso enseñanza- aprendizaje.

ALTERNATIVAS	f	%
SI	49	92%
NO	4	8%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 08

Uso de recursos manipulativos apoyan el proceso enseñanza -aprendizaje.



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 13 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 7 referido al uso de recursos manipulativos apoyan el proceso enseñanza- aprendizaje del cuestionario aplicados a los docentes; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 92 % (49) consideran que los recursos manipulativos apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo 8% (4) consideran que los recursos manipulativos no apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes consideran que los recursos manipulativos apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, estos posibilitan el ejercicio y la estimulación de capacidades sensoriales en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización, con el fin de transmitir contenidos educativos.

Tabla 14

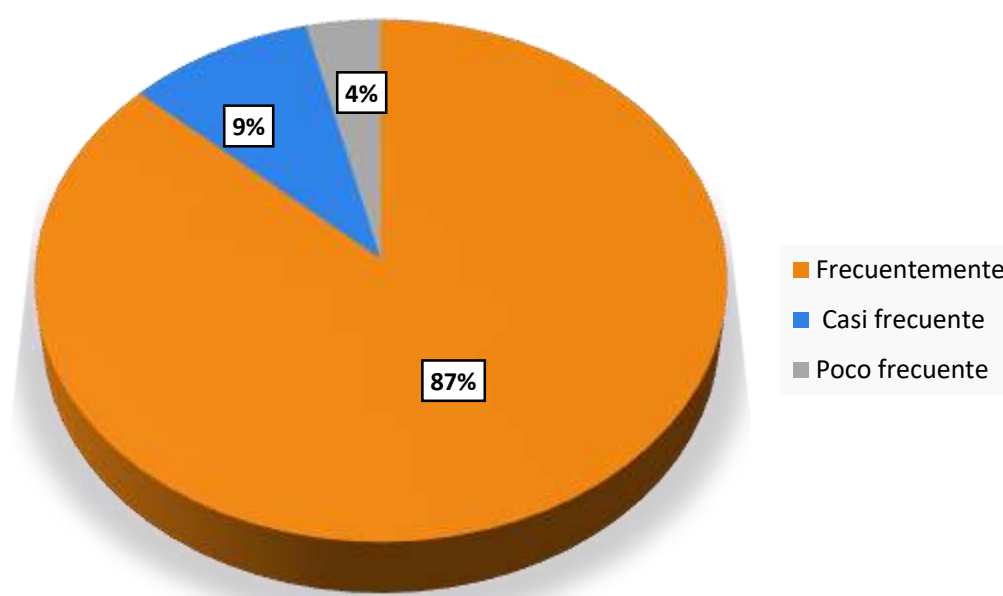
Frecuencia en el uso de recursos tecnológicos

ALTERNATIVAS	f	%
Frecuentemente	46	87%
Casi frecuente	5	9%
Poco frecuente	2	4%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 09

Frecuencia en el uso de recursos tecnológicos



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 14 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 8 referido a la frecuencia en el uso de recursos tecnológicos del cuestionario aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de los docentes encuestados, el 87% (46) utilizan frecuentemente los recursos tecnológicos, el 9% (5) utilizan casi frecuente, y sólo el 4% (2) utilizan poco frecuente los recursos tecnológicos.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan frecuentemente los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el desarrollo capacidad de entendimiento y lógica de manera que favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, siendo un apoyo importante dentro de la práctica pedagógica del docente.

Tabla 15

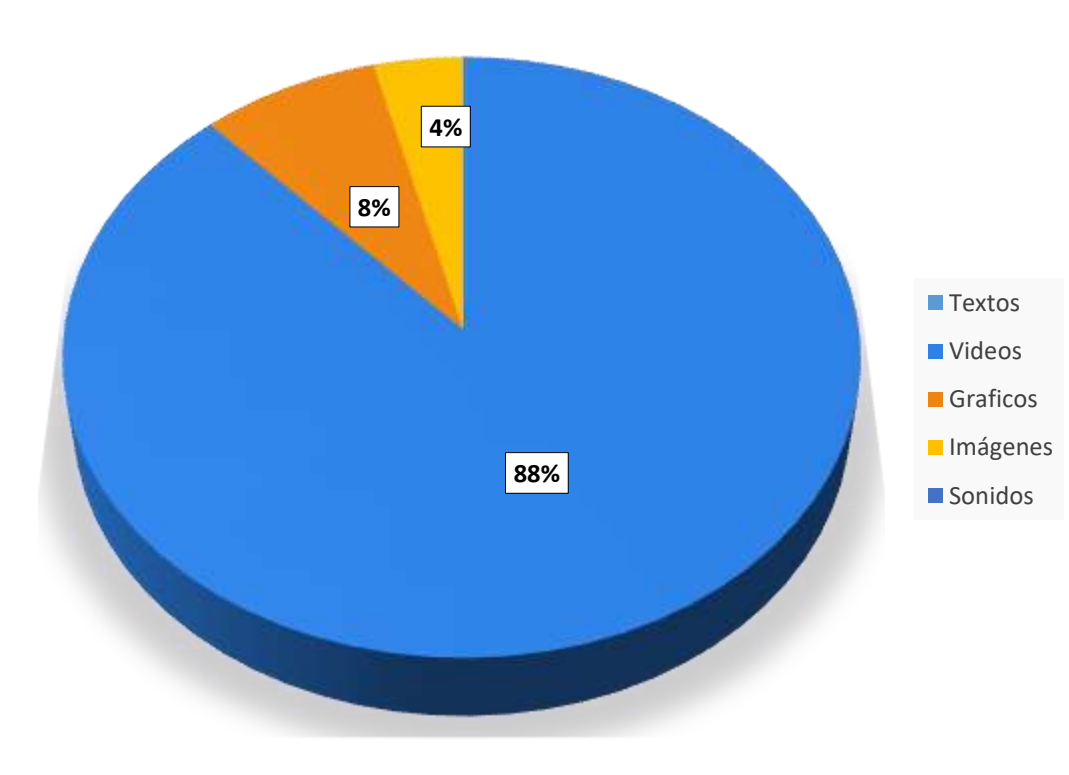
Recursos multimedia utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
Textos	0	0%
Videos	47	89%
Gráficos	4	8%
Imágenes	2	4%
Sonidos	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 10

Recursos tecnológicos utilizados en la práctica docente



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 15 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 9 referido a recursos multimedia utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje del cuestionario aplicados a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de los docentes encuestados, el 89% (47) utilizan el video en el proceso enseñanza-aprendizaje, 8% (4) utilizan los gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo el 4% (2) utilizan las imágenes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan el video en el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, al proyectar imágenes, sonidos y animaciones permite motivar permanentemente al estudiante de EBA, siendo un apoyo importante en la práctica docente.

Tabla 16

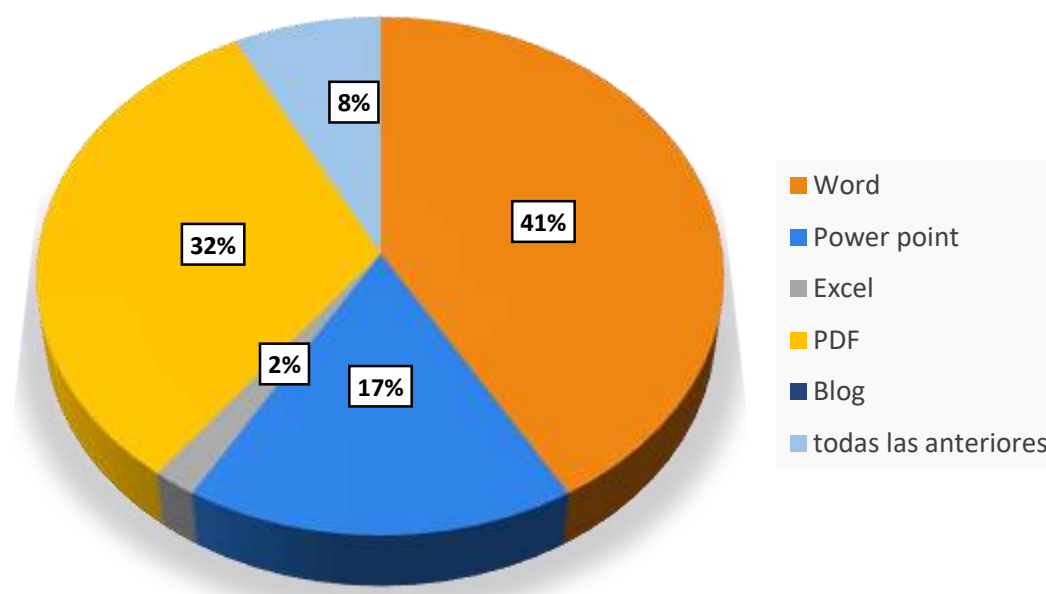
Uso de programas para elaborar contenidos digitales en el proceso de enseñanza
aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
Word	22	42%
Power point	9	17%
Excel	1	2%
PDF	17	32%
Blog	0	0%
Todas las anteriores	4	8%
total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Uso de programas para elaborar contenidos digitales en el proceso de enseñanza
aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 16 y la figura respectiva se muestran los resultados del ítem 10 referido al uso de presentación de información como soporte de información del cuestionario aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de los docentes encuestados, el 42% (22) utilizan el Word para elaborar o diseñar contenidos digitales, el 32 % (17) utilizan el PDF para elaborar o diseñar contenidos digitales, el 17 % (9) utiliza el Power point para elaborar o diseñar contenidos digitales, el 8 % (4) utilizan el Word, Excel, Power point y PDF para elaborar o diseñar contenidos digitales y solo el 2% (1) utiliza el Excel para elaborar o diseñar contenidos digitales.

Los resultados obtenidos determinan que algunos docentes utilizan el Word para elaborar contenidos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, este recurso es un programa y herramienta de colaboración de fácil uso que puede procesar información con la finalidad de mejorar el contenido formativo, siendo el programa más empleado por los docentes en la práctica pedagógica..

Tabla 17

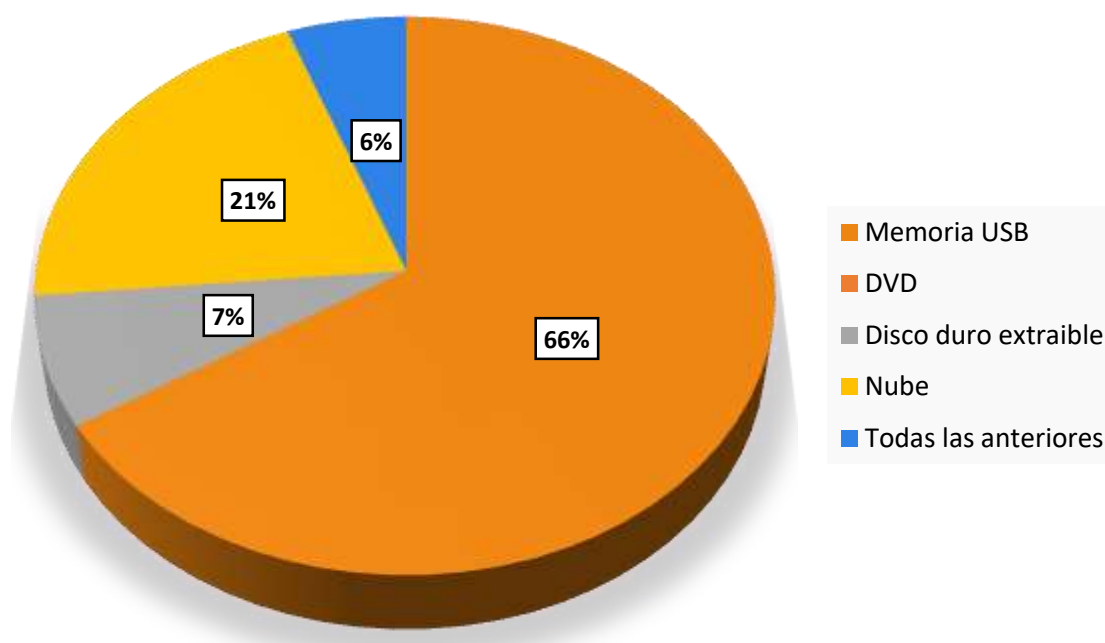
Uso de soporte digital para almacenar información en la práctica pedagógica

ALTERNATIVAS	f	%
Memoria USB	35	66%
DVD	0	0%
Disco duro extraíble	4	7%
Nube	11	21%
Todas las anteriores	3	6%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 12

Uso de soporte digital para almacenar información en la práctica pedagógica



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 17 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 11 referido al uso de soporte digitales para almacenar información en la práctica pedagógica del cuestionario aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de los docentes encuestados el 66% (35) utilizan la memoria USB en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 21% (11) utilizan la nube en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 7% (4) utilizan el disco duro extraíble en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo el 6% (3) utilizan todos los dispositivos de almacenamiento de información.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan el USB como soporte digital para almacenar información, es decir, al emplear los dispositivos de almacenamiento permite acceder, manipular y conducir el contenido informativo por los docentes, siendo un apoyo esencial en la práctica pedagógica.

Tabla 18

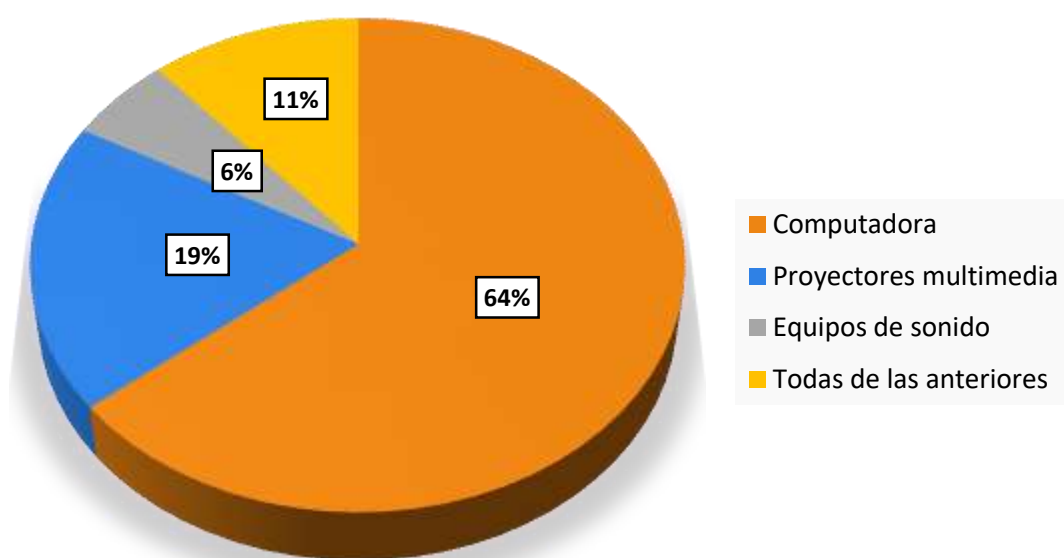
Uso de dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ALTERNATIVAS	f	%
Computadora	34	64%
Proyectores multimedia	10	19%
Equipos de sonido	3	6%
Todas de las anteriores	6	11%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Uso de dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 18 y figura respectiva se muestran los resultados del ítem 12 referido al uso de dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del cuestionario aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de los docentes encuestados, el 64% (34) utilizan la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje , el 19% (10) utilizan los proyectores multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje , el 11% (6) utilizan todos los dispositivos electrónicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo el 6% (3) utilizan el equipo de sonido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, es una herramienta que se convierte en receptor de información y cumple un papel fundamental como facilitador de contenidos, de manera que puede enriquecer el proceso de aprendizaje los estudiantes de la Educación Básica alternativa, siendo un apoyo importante en la práctica pedagógica del docente.

Tabla 19

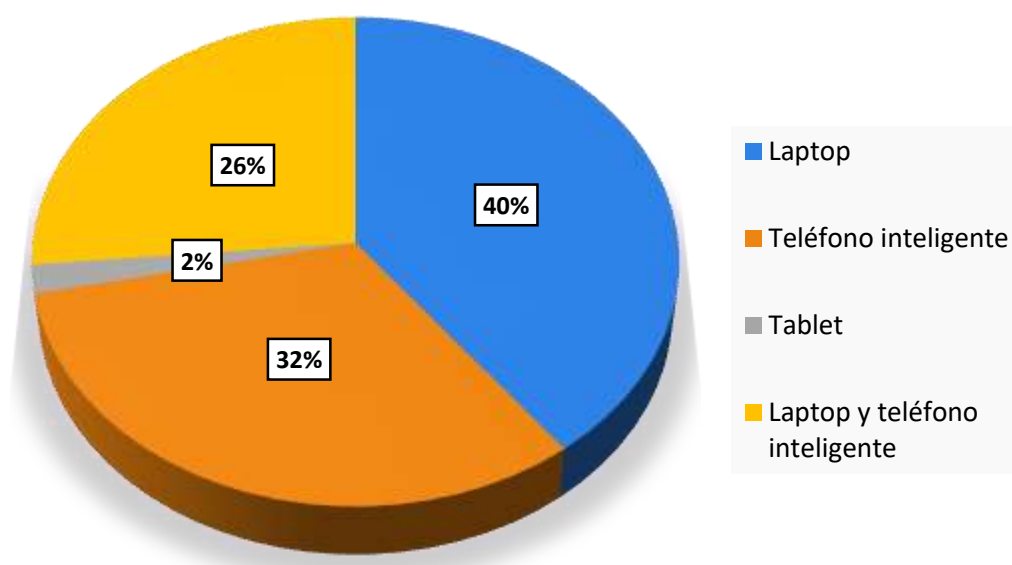
Uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
Laptop	21	40%
Teléfono inteligente	17	32%
Tablet	1	2%
Laptop y teléfono inteligente	14	26%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 14

Uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 19 y figura correspondiente se evidencia los resultados del ítem 13 referido a uso de dispositivos móviles en la práctica pedagógica en el cuestionario aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de los docentes encuestados, el 40% (21) utilizan la laptop en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 32% (17) utilizan el teléfono inteligente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 26% (14) utilizan ambos dispositivos es decir la laptop y el teléfono inteligente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo el 2% (1) estableció que utiliza la Tablet en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que algunos de los docentes utilizan laptop, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, son herramientas móviles que permite acceder a contenidos informativos, son portátiles (que se puede transportar de un lugar a otro), y al ser aplicados, permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa, siendo así un soporte importante en la práctica pedagógica del docente.

Tabla 20

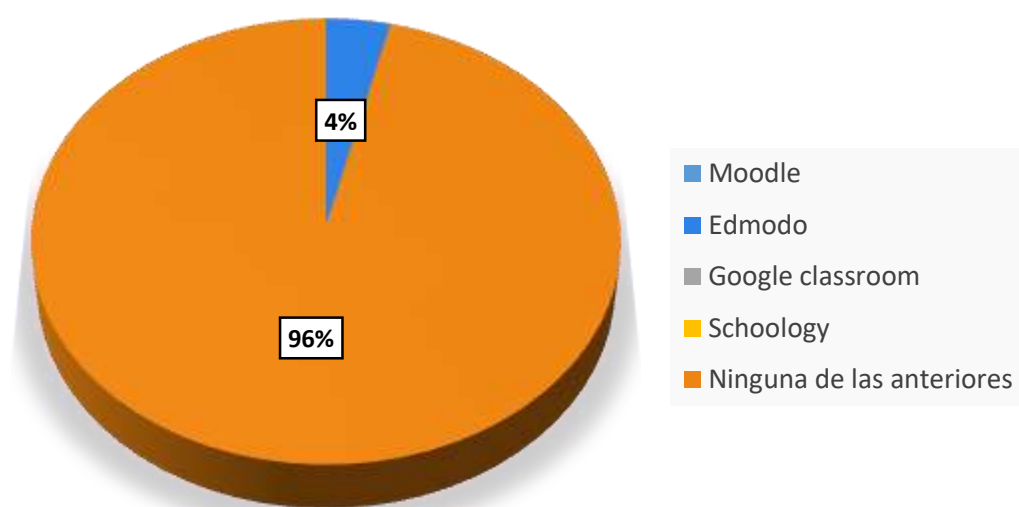
Uso de plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
Moodle	0	0%
Edmodo	2	4%
Google classroom	0	0%
Schoology	0	0%
Ninguna de las anteriores	51	96%
Total	53	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 15

Uso de plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la Tabla 20 y figura respectiva los resultados del ítem 13 referido al uso de plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje del cuestionario aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de los docentes encuestados, el 96% (51) no utilizan ninguna de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo el 4% (2) utilizan el Edmodo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes no utilizan las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, son herramientas aplicadas con fines educativos, permite gestionar el aprendizaje de los estudiantes y es manejado por el docente, sin embargo, consideran que son soportes no indispensable dentro de la práctica pedagógica.

Tabla 21

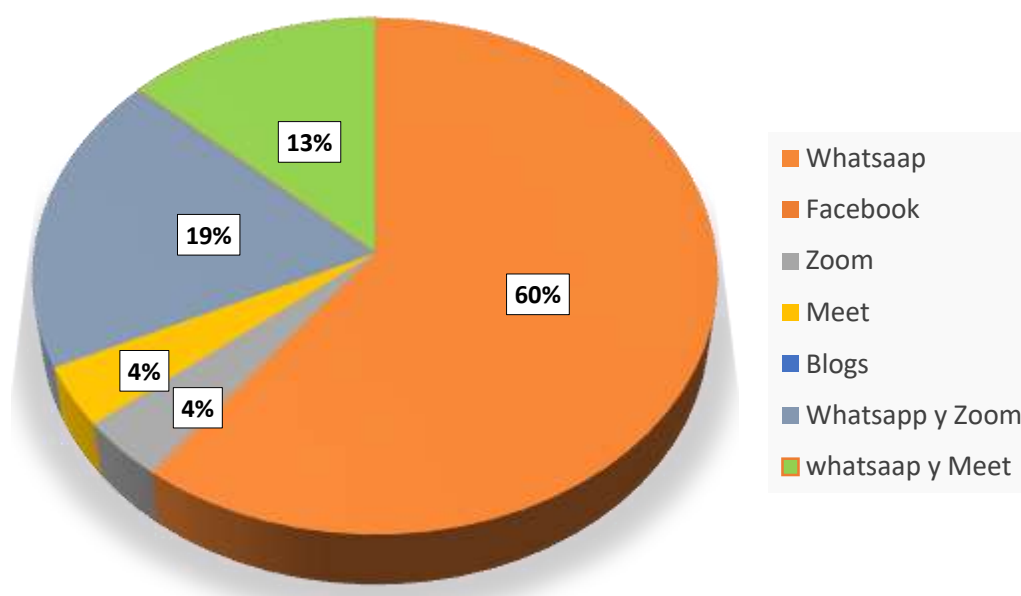
Uso de entornos virtuales al interactuar con los estudiantes en el proceso de enseñanza
aprendizaje

ALTERNATIVAS	f	%
WhatsApp	32	60%
Facebook	0	0%
Zoom	2	4%
Meet	2	4%
Blogs	0	0%
WhatsApp y Zoom	10	19%
WhatsApp y Meet	7	13%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Uso de entornos virtuales al interactuar con los estudiantes en el proceso de enseñanza
aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 21 y figura respectiva se presentan los resultados del ítems 15 referido al uso de recurso de comunicación al interactuar con los estudiantes en el cuestionario aplicado a los docentes, se observa que del 100% (53) de los docentes encuestados, el 60% (32) utilizan el WhatsApp en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 19% (10) utilizan el WhatsApp y Zoom en el proceso de enseñanza -aprendizaje, el 13% (7) utilizan el WhatsApp y Meet en el proceso de enseñanza-aprendizaje el 4% (2) utilizan el Zoom en el proceso de enseñanza-aprendizaje y solo el 4% (2) utilizan el meet en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan el WhatsApp para interactuar con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, es una aplicación gratuita que permite establecer una comunicación fluida y permanente mediante chat, grabaciones de voz y videollamadas, donde el docente propone actividades y estimula competencias comunicativas en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, siendo un recurso importante en la práctica pedagógica del docente.

Tabla 22

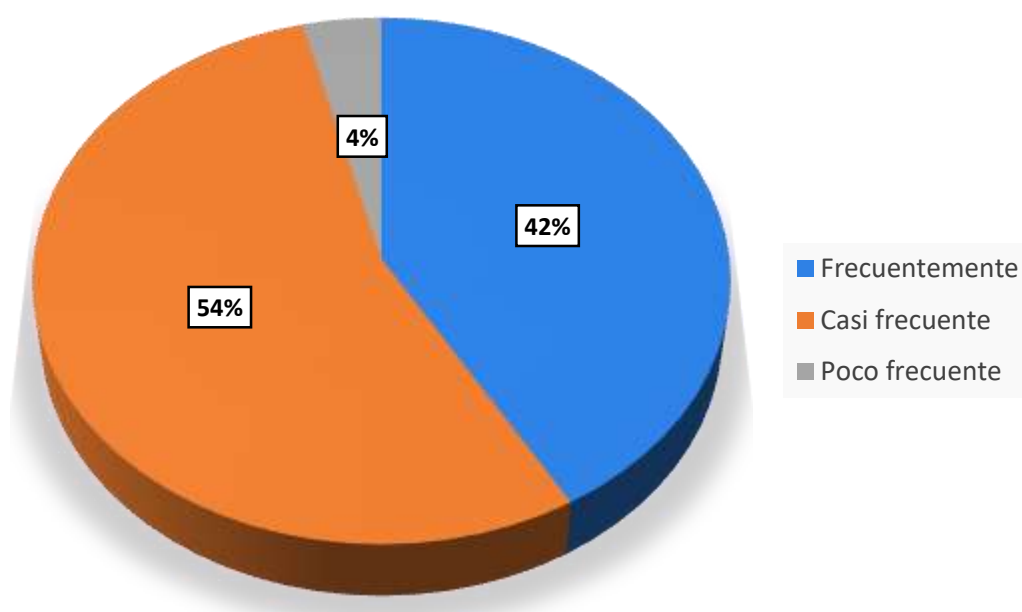
Frecuencia en el uso de recursos complementarios.

ALTERNATIVAS	f	%
Frecuentemente	22	42%
Casi frecuente	29	55%
Poco frecuente	2	4%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Frecuencia en el uso de recursos complementarios



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 22 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 16 referido a la frecuencia en el uso de recursos complementarios del cuestionario aplicado a los docentes; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 55 % (29) utilizan casi frecuente los recursos complementarios; el 41% (22) utilizan frecuentemente los recursos complementarios y solo el 4% (2) utilizan poco frecuente los recursos complementarios.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan casi frecuentemente los recursos complementarios; es decir, estos permiten y apoyan el desarrollo de las actividades educativas en la práctica pedagógica.

Tabla 23

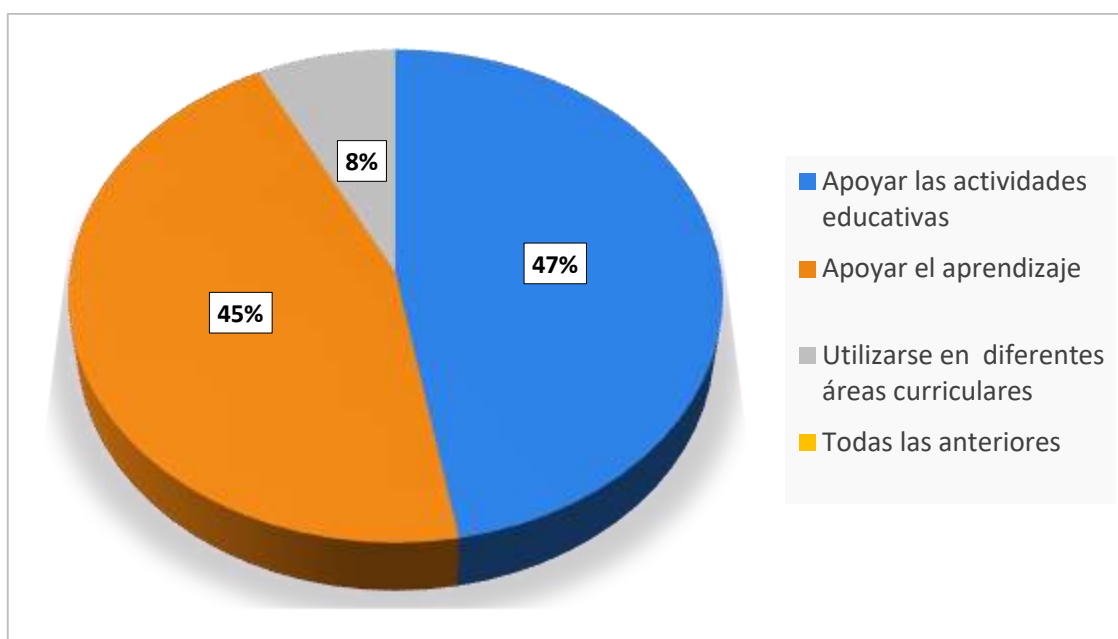
Función de los recursos complementarios

ALTERNATIVAS	f	%
Apoyar las actividades educativas	25	47%
Apoyar el aprendizaje	24	45%
Utilizarse en diferentes áreas curriculares	4	8%
Todas las anteriores	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18

Función de los recursos complementarios



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 23 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 17 referido a la función de los recursos complementarios del cuestionario aplicado a los docentes; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 47 % (25) consideran que la función de los recursos complementarios es apoyar las actividades educativas, el 45% (24) consideran que la función de los recursos complementarios es apoyar el aprendizaje y solo el 8% (4) consideran que la función de los recursos complementarios es la utilización en diferentes áreas curriculares.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes conocen y consideran que la función más importante es apoyar las actividades educativas, siendo un apoyo sustancial en la práctica pedagógica del docente.

Tabla 24

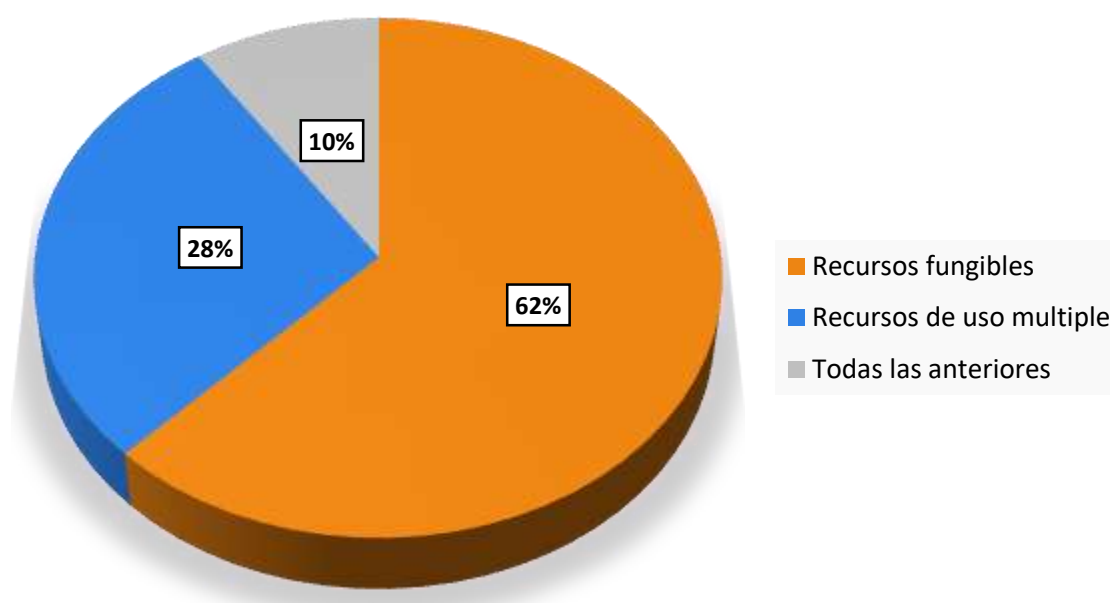
Uso de recursos complementarios en el desarrollo de actividades educativas

ALTERNATIVAS	f	%
Recursos fungibles	33	62%
Recursos de uso múltiple	15	28%
Todas las anteriores	5	9%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19

Uso de recursos complementarios en el desarrollo de actividades educativas



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 24 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 18 referido al uso de recursos complementarios en el desarrollo de actividades educativas del cuestionario aplicado a los docentes; se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 62 % (33) utilizan los recursos fungibles en el desarrollo de actividades educativas, el 28% (15) utilizan los recursos de uso múltiple en el desarrollo de actividades educativas y solo el 10% (5) utilizan los recursos fungibles y los recursos de uso múltiple en el desarrollo de actividades educativas.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan los recursos fungibles en el desarrollo de actividades educativas; es decir, son herramientas adicionales que sirven de apoyo para el logro del propósito educativo.

Tabla 25

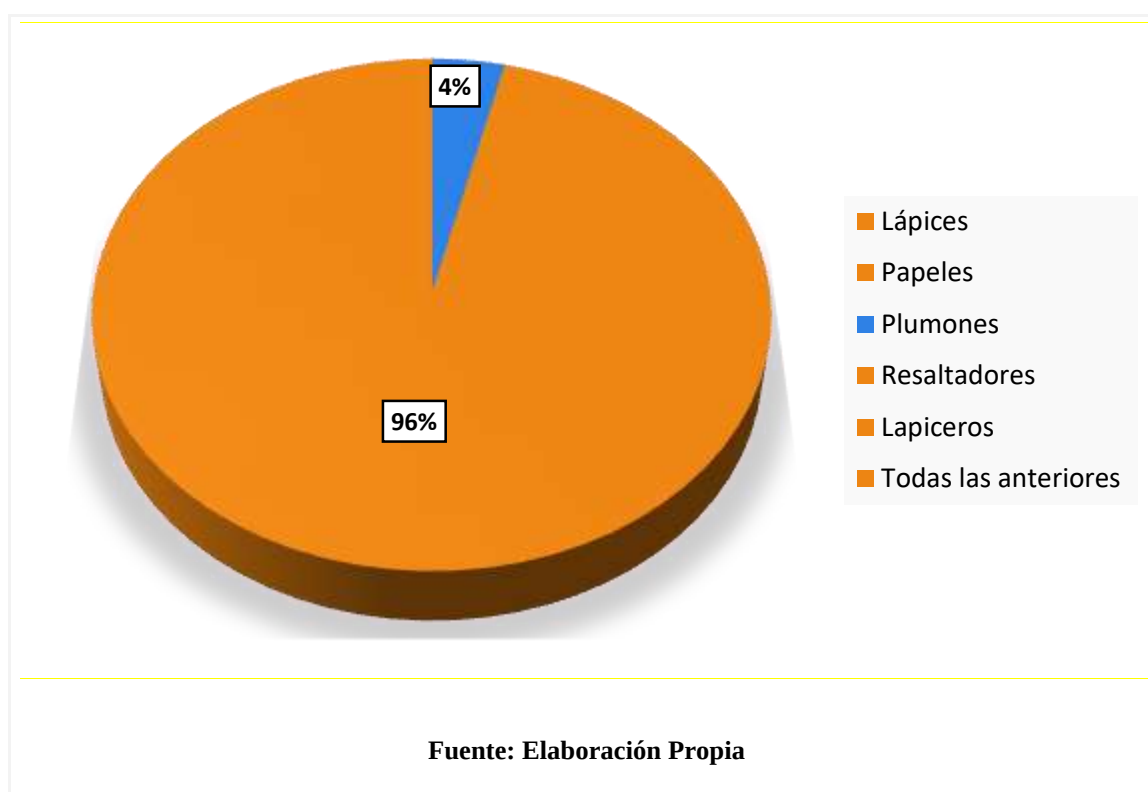
Uso de recursos fungibles en actividades permanentes.

ALTERNATIVAS	f	%
Lápices	0	0%
Papeles	0	0%
Plumones	2	4%
Resaltadores	0	0%
Lapiceros	0	0%
Todas las anteriores	51	96%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20

Uso de recurso fungible en actividades permanentes



Descripción e interpretación

En la tabla 25 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 18 referido al uso de recursos fungibles en actividades permanentes del cuestionario de recursos didácticos aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 96 % (51) utilizan todos los recursos fungibles en actividades permanentes y solo el 4% (2) utilizan plumones en actividades permanentes.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes utilizan todos los recursos fungibles en actividades permanentes, es decir, estos permiten la realización y desarrollo de trabajos formativos, siendo herramientas de poca duración, además de ser un apoyo fundamental en la práctica docente.

Tabla 26

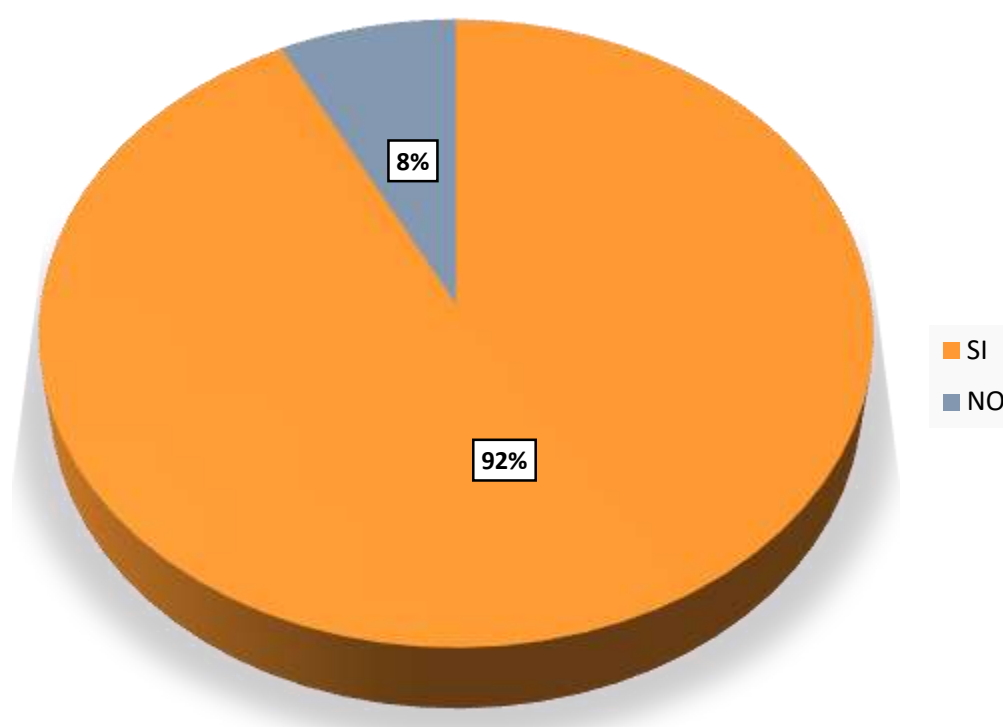
Accesorios de uso múltiple para fomentar el aprendizaje.

ALTERNATIVAS	f	%
SI	49	92%
NO	4	8%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21

Accesorios de uso múltiple para fomentar el aprendizaje.



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 26 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 19 referido a los accesorios de uso múltiple para fomentar el aprendizaje del cuestionario aplicado a los docentes, se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 92% (49) si utiliza los accesorios de uso múltiple y solo el 8% (4) no utiliza los accesorios de uso múltiple.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes si utilizan los accesorios de uso múltiple para fomentar el aprendizaje, es decir, influyen de manera activa creativa y participativa en el proceso formativo de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, siendo un apoyo indispensable dentro de la práctica pedagógica docente.

Tabla 27

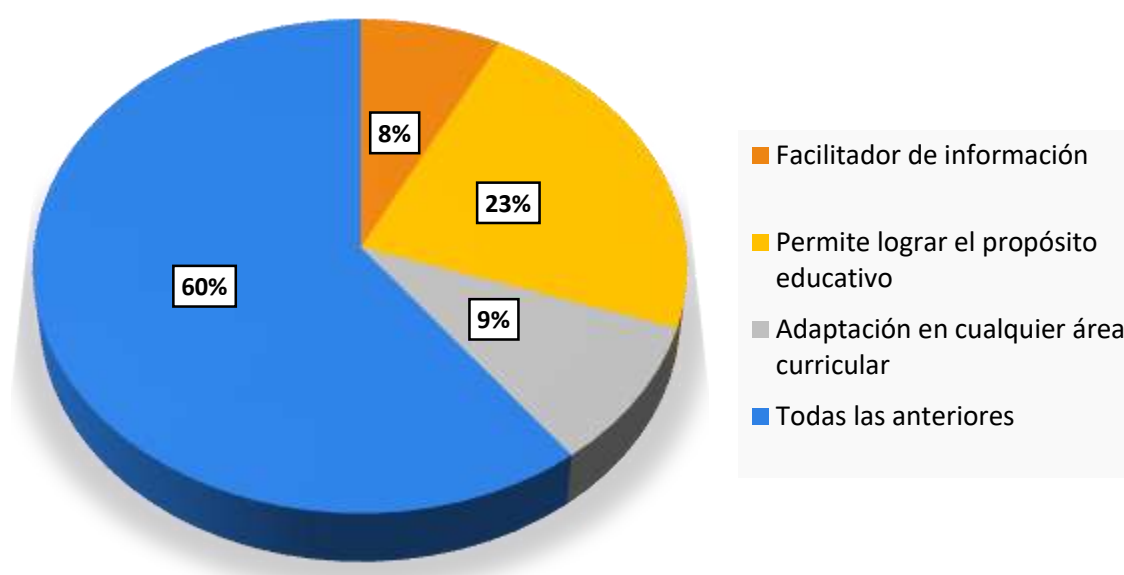
Función de los accesorios de uso múltiple (recursos reciclados) utilizados en EBA

ALTERNATIVAS	f	%
Facilitador de información	4	8%
Permite lograr el propósito educativo	12	23%
Adaptación en cualquier área curricular	5	9%
Todas las anteriores	32	60%
Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22

Función de los accesorios de uso múltiple (recursos reciclados) utilizados en EBA



Fuente: Elaboración Propia

Descripción e interpretación

En la tabla 27 y figura respectiva se presentan los resultados del ítem 20 referido Función de los accesorios de uso múltiple del cuestionario aplicado a los docentes de los, se puede observar que del 100% (53) de docentes encuestados, el 60% (32) consideran todas funciones de los accesorios de uso múltiple, el 23 %(12) consideran que permite lograr el propósito educativo , el 9% (5) consideran que es adaptable a cualquier área curricular y solo el 8% (4) consideran que es un facilitador de la información .

En los resultados determinan que la mayoría de los docentes conocen y consideran que las funciones de los accesorios de uso múltiple son todas las mencionadas anteriormente, siendo un apoyo en la práctica pedagógica del docente.

3.2. Discusión de resultados

Según el objetivo específico, identificar el uso de recursos didácticos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte, los resultados obtenidos de la tabla 07 demuestran que la mayoría de los docentes utilizan frecuentemente los diversos recursos pedagógicos, los más utilizados son el texto interdisciplinario que permiten el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños de los estudiantes; además, utilizan y conocen la función del portafolio de evidencias, utilizan los libros analógicos; mientras que, los recursos manipulativos o concretos se utilizan como apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, es una variable por explorar, pero con subindicadores conocidos, desde nuestra perspectiva los usos de estos facilitan el desarrollo de procesos educativos en las aulas, como expresan Pere, Devís y Peiró (2008) los recursos pedagógicos son utilizados con la intención de comunicar para enseñar o aprender y pueden servir para estimular dirigiendo el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje empleado por los docentes de la EBA.

Según el objetivo específico, identificar el uso de recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte, los resultados obtenidos en la tabla 14, nos muestran que la mayoría de los docentes utilizan frecuentemente los diversos recursos tecnológicos, dentro de los más utilizados en cuanto a los contenidos digitales son: el video, Word y memoria USB, mientras que, en los dispositivos electrónicos están la computadora y laptop, así mismo, en los entornos virtuales está el WhatsApp, siendo un apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje , resultados que al ser comparados con Guala (2017) concluye que los docentes utilizan solo a veces los recursos didácticos de tipo tecnológico. Nuestros resultados demuestran que la utilización de estos recursos es constante por el motivo de la circunstancia que se vive en la actualidad, debido a que son herramientas que sirven de

apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a diferencia de los resultados del autor mencionado anteriormente, como expresan Jama y Cornejo (2016) los recursos tecnológicos marcan deliberadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que, el docente tiene que estar involucrado y saber utilizar, para que sea un soporte indispensable en la práctica pedagógica.

Según el objetivo específico, identificar el uso de recursos didácticos complementarios en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte, los resultados obtenidos de la tabla 21, demuestran que la mayoría de los docentes lo utilizan casi frecuentemente los diversos recursos complementarios en las actividades educativas, además, conocen y utilizan la función de los recursos fungibles; mientras que, los accesorios de uso múltiple utilizan y conocen las funciones; con estos resultados se consideran que pueden ser utilizados en cualquier área curricular y circunstancias diversas; sin embargo, es un tema por explorar, desde nuestra perspectiva son instrumentos que ayudan en la realización de actividades formativas de manera eficaz, siendo aquellos recursos de naturaleza descartable y poca duración utilizadas en la Educación Básica Alternativa como expresa el Ministerio de Educación (2017) son herramientas de apoyo para el desarrollo de las actividades educativas.

Según el objetivo general, determinar qué recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte, los resultados obtenidos determinan que los docentes utilizan los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero con más frecuencia los recursos didácticos pedagógicos y los recursos didácticos tecnológicos, en cambio, los recursos didácticos complementarios los usan casi frecuente en actividades educativas, resultados que al ser comparados con Guala (2017) quien en su tesis concluyó que los docentes tiene conocimientos sobre los recursos didácticos, además, se determinó

que utilizan con mayor frecuencia los recursos didácticos pedagógicos y con menor frecuencia los recursos tecnológicos con estos resultados se determina que al utilizarlos dentro de la práctica pedagógica sirven de mediadores al momento de proporcionar conocimientos a los estudiantes con la finalidad de motivar, impulsar y crear un interés que realmente sea de utilidad, por eso son herramientas que sirven de apoyo en el quehacer educativo y utilizados , para favorecer el aprendizaje en diferentes actividades educativas, como expresa Morales (2002) los recursos didácticos son medios tanto físicos como virtuales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje despertando el interés del estudiante de la Educación Básica Alternativa.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte utilizan recursos didácticos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría lo hace frecuentemente, los impresos más utilizados son el texto interdisciplinario para promover el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños, además utilizan y conocen la función del portafolio de evidencias y los libros analógicos. Los recursos manipulativos o concretos según los docentes utilizan como apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje; sin embargo, algunos docentes los utilizan esporádicamente.

SEGUNDO: Los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte utilizan con frecuencia los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos digitales más utilizados por la mayoría de docentes son: video, Word y memoria USB. Los dispositivos electrónicos utilizados por la mayoría son: computadora y laptop. Los entornos virtuales son: el WhatsApp; en cambio, los recursos como el texto, gráficos, imágenes, sonido, Power point, Excel, PDF, DVD, Disco duro extraíble, nube, proyector multimedia, equipo de sonido, teléfono inteligente, Tablet, Moodle, Edmodo, Google classroom, Schoology, Zoom, Google meet, Facebook y Blog no son utilizados frecuentemente por los docentes, lo que determina que no todos están preparados para ser efectivos.

TERCERO: Los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte utilizan los recursos didácticos complementarios en las actividades educativas,

algunos lo hacen casi frecuente, además, conocen y utilizan la función de los diversos recursos fungibles. Los accesorios de uso múltiple según los docentes utilizan y conocen las funciones de estos recursos; sin embargo, algunos docentes los utilizan esporádicamente.

CUARTO: Los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte utilizan con frecuencia los recursos didácticos pedagógicos y los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que, los recursos didácticos complementarios lo utilizan eventualmente en las actividades educativas.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a los docentes de los diferentes CEBAs, en cuanto a los recursos pedagógicos que aparte de utilizar los textos disciplinarios, el portafolio de evidencias y el libro analógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, que consideren incluir los recursos concretos o manipulativos dentro de su práctica pedagógica, ya que al ser empleado puede mejorar la metodología de enseñanza del docente, de manera que, promueve un aprendizaje significativo del estudiante.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes de los diferentes CEBAs, en cuanto a los recursos tecnológicos que aparte de utilizar el video, USB, Word, computadora, laptop y WhatsApp en el proceso de enseñanza aprendizaje, que consideren emplear con más frecuencia los diferentes recursos como las plataformas virtuales, las videoconferencias, redes sociales, el blog, de manera que, permitiría al docente proponer actividades interactivas, garantizando que el aprendizaje del estudiante sea significativo.
- TERCERA:** Se sugiere a los diferentes CEBAs, en cuanto a los recursos complementarios que aparte de conocer y utilizar los accesorios de uso múltiple y recursos fungibles, emplearlos continuamente en las diferentes actividades permanentes, ya que, pueden acoplarse a las diferentes áreas curriculares, además, se convertiría en el soporte sustancial que ayudaría alcanzar el propósito trazado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CUARTA: Se sugiere a los diferentes docentes CEBAs, en cuanto a los recursos didácticos que aparte de utilizar frecuentemente los recursos didácticos pedagógicos y tecnológicos, pues consideren aplicar continuamente en la práctica docente, ya que, ayudaría permanentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, A. (2009, junio). *Medios Audiovisuales en el aula*. Revista pedagogía de los medios audiovisuales. N°45, 1-10.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículo de CEIF, N° 1, 1-10.
- Balbín, D. (2018). *El uso de los recursos y materiales didácticos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje*. (tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/>
- Cabero, J. & Duarte, A. (1994). *CD-ROM en la enseñanza e investigación: una tecnología en aumento*. Revista de Medios y Educación, N° 1, 83-101.
- Chacón, A. (2003, diciembre). *La videoconferencia conceptualización, elementos y el uso educativo*. Universidad de Granada, N°2, 1-13.
- Chiappe, A. (2016, Julio). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*. Revista Siteal TIC. 1-23.
- Coila, W. & Fajardo, R. (2014). *Material didáctico para la formación de competencias*. Editorial: Senati. Arequipa- Perú.
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recursos didácticos para enseñar ciencias naturales a los estudiantes de quinto año de la educación general básica de la unidad educativa San Pablo de Guarainag año lectivo 2015-2016* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica de Salesiana, Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/>
- Criollo, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5TO. Grado C de educación*

general básica de la unidad educativa tres de noviembre año lectivo 2017-2018.
(Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca-Ecuador.
Recuperado de <https://www.dspace.ups.edu.ec>

Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*.
Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores. S. A de C.V. México.

Flores, E. (2016). *Gestión de recursos y materiales educativos. Un Estudio Comparativo entre las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Alberto Leveau García con Jornada Escolar Completa - provincia de Picota –2016* (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Picota-Perú. Recuperado de www.repositorio.ucv.edu.pe

Gallardo, F. (2010). *La era de los contenidos digitales desde una triple perspectiva: industria, cultura y comunicación*. Revista encuentros multidisciplinares. N° 35, 41-51.

Gonzales, V. & Cruz, M. (2017). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, I E N° 81007* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

Gutiérrez, A. (2004, enero). *ELDVD como recurso didáctico*. Revista researchgate, N° 65, 1-13.

Guala, O. (2017). *Análisis de la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la matemática, en la unidad educativa la Providencia*

enero 2017- abril 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba- Perú. Recuperado de www.space.unach.edu.ec

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill- 5ta edición. México.

Jama, V. & Cornejo, J. (2016, agosto). *Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes*. Revista dominio de las ciencias, N° 2, 201-219.

Lamedá, C.; Suárez, L.; Uzcátegui, R. & Zambrano, C. (2015, mayo). *Importancia de publicar artículos científicos desde las perspectivas individuales, de las organizaciones y la sociedad*. Revista. UNEXPO, N° 5, 915-927.

Laura, L. (2013, mayo). *La tecnología móvil en la educación a distancia, ¿para mejorar lo que hacemos o para cambiar las reglas de juego?*, N°2,1-16.

López, O. (2006). *Medios y materiales educativos*. Editorial Industrial Peruana S.A.C. Lambayeque-Perú.

Lorena, M. (2015, marzo). *Recursos Tecnológicos y Móviles Para la Educación*. Universidad Autónoma de Chiapas, N°5, 1-9.

Machado, I. (2012, abril). *Los recursos multimedia en las clases de geografía*. Revista ciencias de la educación, N°1, 19-26.

Maestre, U.; Fonseca, J. y Valdez, P. (2007). *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Editorial Universitaria Cuba.

Ministerio de Educación. (2017). *Curso virtual fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de E.B.E Módulo N°3*. Editorial Ministerio de Educación. Lima-Perú

Ministerio de Educación. (2019). *Programa curricular de Educación Básica Alternativa ciclo avanzado*. Editorial Ministerio de Educación. Lima- Perú.

Ministerio de Educación. (2020). *La mediación y uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia*. Rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Editorial Red Tercer Milenio S. Tlalnepantla-México.

Murillo, G. (2012, febrero). *El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior*. Revista de Actualidades Investigativas en Educación, N° 12, 1-23.

Nolasco, J. (2012). *Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad en el centro de investigación e innovación educativas*. Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de <https://www.cervantesvirtual.com>

Observatorio Nacional de las telecomunicaciones y de la SI. (ONTSI) (2014). *Claves para la cultura Tic en la educación. Contenidos digitales en el aula*.

Olivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E. Unión Latinoamericana N°1234*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de repositorio [http:// www. usil.edu.pe](http://www.usil.edu.pe)

- Ortiz, D. (2015, septiembre). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*.
Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, N° 19, 93-110.
- Palacios, L. (2017). *Uso del material estructurado y no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°621 Palo Verde, Miracosta, Chota, 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Cajamarca-Perú. Recuperado de <https://www.repositorio.unc.edu.pe>
- Pere, J.; Devís, J. & Peiró, C. (2008, julio). *Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física*. Revista medios y educación, N°33, 183-197.
- Pérez, S. (2010). *Temas para la educación recursos didácticos*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Pire, R. (2015, julio). *La importancia de las revistas científicas universitarias y la necesidad de su financiamiento*. Revista Compendium, N°18, 1-3.
- Ramírez, K. & Vallejo, G. (2019). *Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales*. Universidad de Guayaquil. Recuperado de repositorio.ug.edu.ec
- Rebaza, J. (2013). *El material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial*. Revista perspectivas en la primera infancia, N° 2, 1-6.
- Salcedo, R. (2015). *Uso de las herramientas ofimáticas para los docentes de un centro de educación básica alternativa de lima metropolitana*. (tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6743/SALCEDO_MEDINA_RAIDA_USO.pdf?sequence=1&isAllowed=y/

Salinas, M. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo y rol del docente*. Pontificia Universidad Católica Argentina, 1-12.

Stevenson, A. (2003, diciembre). *El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Revista recrea, N° 22, 78- 87.

Tafur, R. & Vega, A. (2010, octubre). *El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio*. Revista Educación, N°19,29-46.

Torres, H.& Girón, D. (2009). *Didáctica general*. Editorial Editorama, S.A. Países bajos.

ANEXOS

PLAN DE MEJORA

1. **Denominación:** Capacitación y talleres de recursos didácticos para los docentes de Educación Básica Alternativa

2. **Fundamentación**

En el presente plan de mejora, se elaborará una serie de propuestas, basadas en el diagnóstico respecto al uso de recursos didácticos en los docentes de los CEBAs de la UGEL Arequipa Norte, donde se determinó que utilizan permanentemente los recursos pedagógicos y tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que, los recursos complementarios son utilizados eventualmente en actividades educativas. Sin embargo, se percibe que los formadores emplean los mismos recursos en la práctica pedagógica, de manera que, el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea menos eficaz.

En vista de los problemas encontrados, se ha elaborado actividades pertinentes, con la finalidad de promover el uso de diversos recursos didácticos, que les permita conocer, emplear y adaptar a las diferentes áreas curriculares, de manera que permita mejorar la metodología de enseñanza, trabajando de forma dinámica y potenciando capacidades cognitivas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

3. **Objetivo general**

Mejorar el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs Ugel Arequipa Norte, a partir de capacitaciones y talleres educativos.

4. **Objetivos específicos**

- Utilizar los recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs Ugel Arequipa Norte
- Utilizar los recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs Ugel Arequipa Norte

- Utilizar los recursos complementarios en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs Ugel Arequipa Norte

5. Planificación de actividades

Descripción de la situación problemática	Objetivos específicos	Talleres/ Capacitaciones	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Duración
Los docentes utilizan limitadamente recursos pedagógicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Utilizar los recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs Ugel Arequipa Norte	Capacitación N°1 Los recursos impresos en actividades formativas	Técnica lluvia de ideas - Los docentes emiten ideas, a partir de una casuística. - Cada uno de los docentes escribirán en una cartilla la idea fuerza, Técnica de preguntas - Cada docente responder las preguntas designados en el cuestionario. - Se da un conocimiento previo antes de iniciar la capacitación. - Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando.	- Periódico - Engrampadora - Cañón multimedia - Equipo de sonido - Laptop - Pañoletas - Revistas - Hojas de colores - Hojas bond - Texto interdisciplinar - Portafolio de evidencias - Guías informativas - Fichas de trabajo. - Video motivador - Cartulinas - Revistas	3 horas
		Taller N°1 Diseño y elaboración de recursos impresos para el proceso de enseñanza aprendizaje.			3 horas
		CapacitacionN°2 Los recursos concretos o manipulativos como soporte didáctico en el proceso de enseñanza			3 horas
		Taller N°2 Diseño y elaboración de recursos concretos o manipulativos en EBA			4 horas
		Capacitación N° 3			3 horas

Los docentes utilizan limitadamente los recursos tecnológicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Utilizar los recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAS Ugel Arequipa Norte	La importancia de los contenidos digitales en la práctica docente.	Técnica de debate - Para generar un buen debate en la capacitación, motivador los docentes y con contenidos adecuados. - Se deben plantear preguntas, reflexiones y controversias que despierten el interés y desafíen las mentes de los participantes. - Realizar que se cuestionen la propia información y creando dudas que deban resolver. Técnica de acción directa - Consiste que el tema debe responder a los deseos y necesidades del grupo. - Información veraz, comprensible y motivadora. - Poseer habilidades de comunicación. - Uso de sinónimos. - Hacer pautas y realizar preguntas	- Tijeras - Papelotes - Plumones para papel. - Plumones de pizarra - Pegamento / goma - Cinta masking tape - Tarjetas de colores - Imágenes - Laminas - Cuartillas - Laminas educativas - Fichas de autoevaluación - Fichas de coevaluación. - Instrumentos de evaluación.	
		Taller N° 3 Diseñar y elaborar contenidos digitales educativos.			4 horas
		Capacitación N°4 La importancia de los dispositivos electrónicos en el ámbito educativo			3 horas
		Taller N°4 Los dispositivos electrónicos en la práctica pedagógica.			4 horas
		Capacitación N°5 Los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje			3 horas
		Taller N°5 Los espacios virtuales en la acción formativa.			4 horas
Los docentes utilizan limitadamente recursos complementarios, en actividades formativas.	Utilizar recursos complementarios en las actividades formativas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Capacitación N° 6 Los recursos fungibles en actividades formativas			3 horas
		Capacitación N°7 Los accesorios de uso múltiple como estrategia			3 horas

		metodológica del docente.	- Esquema claro, introducción, exposición, conclusión y discusión. - Apoyo de medios audiovisuales - Duración de 40 a 50 minutos. - Entrar		
		Taller N° 6 Innovación y creatividad al diseñar y elaborar soportes didácticos empleando material reciclable en educación básica alternativa			4 horas

6. Evaluación del plan

Objetivos	PRODUCTO/EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Utilizar los recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs Ugel Arequipa Norte	• Los docentes elaboran recursos impresos en base al propósito de aprendizaje.	Observación participativa	- Lista de cotejo. - Rubrica. - Ficha de autoevaluación - Ficha de coevaluación
Utilizar los recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de los CEBAs Ugel Arequipa Norte	• Los docentes elaboran recursos tecnológicos adecuados para emplear en EBA.	Observación participativa	- Lista de cotejo. - Rubrica. - Ficha de autoevaluación - Ficha de coevaluación
Utilizar recursos complementarios en las actividades formativas en el proceso de enseñanza aprendizaje	• Los docentes utilizan los recursos complementarios para elaborar soportes didácticos adecuados en las actividades permanentes.	Observación participativa	- Lista de cotejo. - Rubrica. - Ficha de autoevaluación - Ficha de coevaluación

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2020

[illegible]

					Cuestionario a los docentes del CEBA 40055 Romeo Luna Victoria Cuestionario a los docentes del CEBA Mayta Cápac Cuestionario a los docentes del CEBA 40054 Domingo Zamacola y Jáuregui Cuestionario a los docentes del CEBA 40081 Cesar Augusto Mazeira Acosta. Cuestionario a los docentes del CEBA María Inmaculada
--	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Estimado/a docente:

El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el uso de los recursos didácticos de los docentes en los Centros de Educación Básica Alternativa, la información que proporcione será confidencial y anónima únicamente con fines investigativos. Agradecemos desde ya su colaboración.

CEBA:

fecha:

Escala mag:

Edad:

Sexo:

INDICACIONES: Marque con una “X” la respuesta según su criterio corresponden a la utilización que hace usted de recursos didácticos:

RECURSOS PEDAGÓGICOS

1. ¿Con qué frecuencia hace usted uso de los recursos pedagógicos?
☐ Frecuentemente
☐ Casi frecuente
☐ Poco frecuente
2. Específicamente usted ¿Qué recurso impreso utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
☐ Texto interdisciplinario
☐ Portafolio de evidencias
☐ Libros de consulta
☐ Todas las anteriores
3. ¿Para usted qué función cumple el texto interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
☐ Ejecutar actividades
☐ Lograr el aprendizaje
☐ Desarrollar competencias, capacidades y desempeños
☐ Todas las anteriores
4. ¿Según su criterio qué función cumple el portafolio de evidencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
☐ Mejorar sus procesos de aprendizaje
☐ Evidenciar el logro de aprendizaje
☐ Utilizar como un instrumento para evaluar a los estudiantes
☐ Todas las anteriores
5. ¿Qué texto de consulta adicional utiliza Ud. para profundizar el conocimiento de las áreas curriculares?
☐ Artículos científico
☐ Revistas científicas
☐ Libros analógicos
☐ Todas las anteriores

6. ¿Qué recurso manipulativo o concreto utiliza usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ☐ Materiales estructurados (modelos u objetos fabricados: maqueta, geoplano, etc.)
 - ☐ Materiales no estructurados (objetos relacionados con el contexto: periódicos, cajas, etc.)
 - ☐ Todas las anteriores
7. ¿Según su criterio el uso de los recursos manipulativos apoya el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ☐ Si
 - ☐ No

RECURSOS TECNOLÓGICOS

8. ¿Con qué frecuencia hace uso usted de los recursos tecnológicos?
- ☐ Frecuentemente
 - ☐ Casi frecuente
 - ☐ Poco frecuente
9. ¿Qué recursos multimedia utiliza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ☐ Textos (formateado, lineal e hipertexto)
 - ☐ Videos
 - ☐ Gráficos (representa esquemas y planos)
 - ☐ Imágenes (escaneo o fotografía digital)
 - ☐ Sonidos (música)
10. ¿Qué programa utiliza usted para elaborar o diseñar contenidos informativos (contenidos digitales) que sirven de apoyo durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ☐ Word
 - ☐ Power Point
 - ☐ Excel
 - ☐ PDF
 - ☐ Todas la anteriores
11. ¿Qué soporte digital utiliza usted para almacenar información (contenidos digitales) dentro de su práctica pedagógica?
- ☐ Memoria USB
 - ☐ DVD
 - ☐ Disco duro extraíble
 - ☐ Nube
 - ☐ Todas las anteriores
12. ¿Qué dispositivo electrónico utiliza usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ☐ Computadoras
 - ☐ Proyector multimedia
 - ☐ Equipos de sonido
 - ☐ Todas las anteriores
13. ¿Qué dispositivos móviles manipula usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ☐ Laptop
 - ☐ Teléfono inteligente
 - ☐ Tablet
14. ¿Qué plataforma virtual usted utiliza frecuentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- () Moodle
- () Edmodo
- () Google classroom
- () Schoology
- () Ninguna de las anteriores

15. ¿Qué entornos virtuales utiliza usted para interactuar con sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- () Google meet
- () Zoom
- () Facebook
- () WhatsApp
- () Blogs

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

16. ¿Con qué frecuencia hace usted uso de los recursos complementarios?

- () Frecuentemente
- () Casi frecuente
- () Poco frecuente

17. ¿Según su criterio qué función cumple en los recursos fungibles?

- () Apoyar a las actividades educativas
- () Apoyar al aprendizaje
- () Puede utilizarse en cualquier área curricular

18. ¿Qué recursos complementarios utiliza usted para el desarrollo de las actividades educativas?

- () Recursos fungibles (papeles, plumones, lapiceros, resaltadores, etc.)
- () Recursos de uso múltiple (materiales reciclados)

19. ¿Qué herramientas fungibles (útiles de escritorio) utiliza usted en actividades permanentes?

- () Hojas
- () Papeles
- () Plumones
- () Resaltadores
- () Lapiceros
- () Todas las anteriores

20. ¿Para usted los accesorios de uso múltiple (material reciclado) se utilizan para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?

- () Si
- () No

21. ¿Según su criterio qué función cumple los accesorios de uso múltiple (recursos reciclado) al utilizar en la Educación Básica Alternativa?

- () Facilitador de información
- () Permite lograr el propósito educativo
- () Adaptación en cualquier área curricular
- () Todas las anteriores

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Título del Proyecto:

Uso de recursos didácticos por los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2020

Objetivo General:

Determinar que recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte.

Nombre del estudiante Investigador(a):

Nombre el experto: Flore Ampara Ticona Oviedo

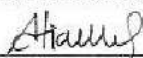
Especialidad: Comunicación

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 5	Muy bueno 4	Buen 3	Regular 2	Malo 1
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.	✓				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.	✓				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta a los docentes de los centros de educación básica alternativa.	✓				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos. Instrucciones.	✓				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.		✓			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas	✓	✓			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	✓				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	✓				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.		✓			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	✓				

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

Observaciones: El instrumento se revisó, ya puede procederse a la aplicación



Firma del Experto

DNI: 29411380

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Título del Proyecto:

Uso de recursos didácticos por los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2020

Objetivo General:

Determinar que recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte.

Nombre del estudiante Investigador(a):

Nombre el experto: Delia Contreras Mejía

Especialidad: Educación Primaria

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

N°	Indicadores	Definición	Excelente 5	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.	✓				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.	✓				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta a los docentes de los centros de educación básica alternativa.	✓				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos. Instrucciones.	✓				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.	✓				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas	✓				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	✓				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	✓				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	✓				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	✓				

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

Observaciones:

Delia
Firma del Experto
DNI: 29638578

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Título del Proyecto:

Uso de recursos didácticos por los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa 2020

Objetivo General:

Determinar que recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Arequipa Norte.

Nombre del estudiante Investigador(a):

Nombre el experto: María Angélica Hernández Collegen

Especialidad: C.S. Sociales

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

N°	Indicadores	Definición	Excelente 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta a los docentes de los centros de educación básica alternativa.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos. Instrucciones.	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas.		X			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	✓				

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

Observaciones: Continúa con la validación de los ítems.



Firma del Experto

DNI: 41614423

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO - USO DE RECURSOS DIDACTICOS																					
INDICADORES	RECURSOS PEDAGOGICOS							RECURSOS TECNOLOGICOS							RECURSOS COMPLEMENTARIOS						
SUBINDICADORES	Impresos					Concretos o manipulativos		Contenidos digitales				Dispositivos digitales		Entornos virtuales		Materiales fungibles				Accesorios de uso múltiple	
N° DE ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
N° DE UNIDADES																					
DOCENTE 1	a	d	b	b	e	c	a	a	b	b	a	a	b	e	a	a	a	a	f	a	d
DOCENTE 2	a	a	c	b	c	b	a	a	b	b	a	b	a	e	a	a	a	a	f	a	d
DOCENTE 3	a	a	b	a	c	a	a	b	b	a	a	a	b	b	f	b	a	a	c	a	d
DOCENTE 4	a	a	c	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	e	f	a	b	c	f	a	d
DOCENTE 5	a	a	c	c	b	a	a	a	b	d	a	a	a	e	d	a	b	c	f	a	d
DOCENTE 6	a	a	c	b	c	a	a	a	b	e	a	b	a	e	a	a	a	a	f	a	d
DOCENTE 7	a	a	c	a	c	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	f	a	d
DOCENTE 8	a	b	c	b	a	a	a	a	b	a	c	a	a	e	a	b	a	a	f	a	b
DOCENTE 9	a	b	c	c	d	a	a	a	b	b	a	a	a	e	a	b	a	b	f	a	d
DOCENTE 10	b	b	b	b	c	b	a	a	b	a	a	a	a	e	a	a	c	b	f	b	d
DOCENTE 11	a	b	d	c	c	b	b	a	b	a	e	a	a	e	a	a	a	a	f	a	a
DOCENTE 12	a	a	c	b	d	a	a	b	b	a	d	a	d	e	f	a	a	a	f	a	d
DOCENTE 13	a	a	c	b	d	a	a	a	b	d	a	a	a	e	a	a	b	a	f	a	d
DOCENTE 14	a	a	c	a	d	a	a	a	b	a	d	a	b	e	a	a	b	a	f	a	d
DOCENTE 15	a	a	c	a	d	a	a	a	b	a	a	c	b	e	a	b	c	a	f	a	d
DOCENTE 16	a	b	c	d	a	a	a	a	c	e	a	a	d	e	g	b	a	a	f	b	d
DOCENTE 17	a	a	c	b	d	a	a	a	b	d	a	a	a	e	a	b	b	b	f	a	b
DOCENTE 18	a	d	c	a	d	a	a	a	b	b	e	d	d	e	a	b	a	a	f	a	d
DOCENTE 19	a	d	a	b	c	a	a	c	b	b	a	a	a	e	f	a	a	a	f	a	a
DOCENTE 20	a	d	c	b	c	a	a	a	d	d	a	a	d	e	a	b	b	a	f	a	d
DOCENTE 21	a	c	b	b	d	a	a	a	b	a	d	a	d	e	a	b	b	a	f	b	d
DOCENTE 22	a	a	c	a	d	a	a	a	b	a	a	c	b	e	a	b	c	c	f	a	d
DOCENTE 23	a	a	c	d	d	a	a	a	b	d	a	a	a	e	a	a	b	a	f	a	d
DOCENTE 24	a	d	c	a	a	b	b	a	b	e	e	a	d	e	g	a	b	b	f	a	d
DOCENTE 25	a	a	c	b	d	c	a	a	d	d	d	d	d	e	f	a	a	a	f	a	b
DOCENTE 26	a	a	c	b	d	a	a	a	b	d	a	a	a	e	a	b	b	b	f	a	b
DOCENTE 27	a	b	b	b	d	a	a	b	b	c	a	a	b	e	a	b	b	a	c	a	a
DOCENTE 28	a	d	c	b	d	a	a	a	c	a	a	d	b	e	g	b	b	b	f	a	d
DOCENTE 29	a	a	c	c	d	a	a	a	b	a	d	b	a	e	d	b	a	b	f	a	d
DOCENTE 30	a	d	c	b	c	a	a	a	b	d	a	d	a	e	c	b	c	c	f	a	d

DOCENTE 31	a	a	c	b	a	a	a	a	b	a	d	a	d	e	a	c	b	a	f	b	a
DOCENTE 32	a	a	a	b	c	c	a	a	b	d	d	a	b	e	a	b	b	b	f	a	d
DOCENTE 33	a	d	c	b	d	a	a	a	c	b	a	a	d	e	f	a	b	b	f	a	d
DOCENTE 34	a	b	d	c	c	b	b	a	b	a	d	a	a	e	a	a	b	a	f	a	c
DOCENTE 35	a	b	a	c	c	a	a	a	b	a	a	c	b	e	a	b	b	a	f	a	b
DOCENTE 36	a	a	c	b	d	a	a	a	c	a	a	a	b	e	a	b	b	a	f	a	c
DOCENTE 37	a	d	a	a	d	a	a	a	b	a	d	d	d	e	g	b	b	a	f	a	c
DOCENTE 38	a	a	c	b	d	b	b	a	b	a	a	a	b	e	g	a	a	a	f	a	b
DOCENTE 39	a	d	b	b	d	a	a	a	b	d	a	a	b	e	g	b	a	a	f	a	c
DOCENTE 40	a	d	a	b	d	a	a	a	b	a	d	a	a	e	a	a	b	b	f	a	c
DOCENTE 41	a	a	c	a	d	a	a	a	b	a	a	a	b	e	a	b	a	b	f	a	b
DOCENTE 42	a	a	c	a	d	a	a	a	b	a	a	a	b	e	a	b	b	a	f	a	b
DOCENTE 43	a	c	c	b	d	b	a	a	b	d	c	b	a	e	a	b	a	a	f	a	d
DOCENTE 44	a	a	b	b	c	b	a	a	b	d	a	a	b	e	a	b	a	b	f	a	d
DOCENTE 45	a	c	c	b	d	b	a	a	b	d	c	b	a	e	a	b	a	a	f	a	d
DOCENTE 46	a	b	c	b	c	a	a	c	b	a	a	b	a	e	c	b	a	a	f	a	d
DOCENTE 47	a	a	c	b	c	a	a	a	b	b	a	a	b	e	a	a	a	a	f	a	b
DOCENTE 48	a	b	c	b	d	a	a	a	b	d	c	a	d	e	f	a	a	b	f	a	b
DOCENTE 49	a	b	c	b	d	a	a	a	b	d	a	a	d	e	f	a	a	b	f	a	d
DOCENTE 50	a	b	c	c	d	b	a	b	b	d	a	b	d	e	f	c	b	a	f	a	b
DOCENTE 51	a	d	c	a	e	a	a	a	b	e	d	d	d	e	g	b	b	c	f	a	d
DOCENTE 52	b	d	c	a	a	a	a	b	b	d	a	b	c	e	f	b	b	b	f	a	d
DOCENTE 53	a	a	c	b	c	a	a	a	b	b	a	a	b	e	a	a	a	a	f	a	b

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Arequipa, 7 de septiembre del 2020

OFICIO N° 005-2020

SR.

HERNÁN HILARI CASAS

DIRECTOR DEL CEBA 40055 ROMEO LUNA VICTORIA

Asunto: Autorización para realizar un cuestionario a los docentes.

De nuestra consideración:

Nos es muy grato dirigimos a Ud. A fin de hacerle llegar nuestro más cordial saludo, deseándole los mejores augurios y éxitos como director de la I.E.

El motivo de la presente es para informarle que uno de los requisitos para poder obtener nuestro título profesional es la aplicación de una encuesta a los docentes de un centro de Educación Básica Alternativa.

Ante esta situación y conocedores de su alto espíritu de colaboración es que le solicitamos que nos de la autorización respectiva a fin de poder realizar dicha encuesta a los docentes del CEBA de la I. E. que usted dirige.

Cabe resaltar que dicho cuestionario se estará realizando de manera virtual, para el cual le solicitamos nos facilite los correos electrónicos y número de celular de los docentes que integran su I. E., para lo cual le adjuntamos la ficha de registro en hoja adjunta.

Esperando que acepte Ud. nuestra solicitud es que me despido de Ud, no sin antes reiterarle mi más sincero deseo de estima y aprecio personal.

Atentamente,

Jakeline Mirlam Ticona Carl

DNI 47271638

Estudiante del X de
de Educación Bási

Marylin Yuliana Afamuro Champi

DNI: 48349674

ante del X de la especialidad
Educación Básica alternativa



Mg. Hernán Hilari Casas
DIRECTOR
CEBA N° 40055 ROMEO LUNA VICTORIA

Arequipa, 31 de agosto del 2020

OFICIO N° 003-2020

SR.

JHON MATICORENA ARIAS

DIRECTOR DEL CEBA 40081 CÉSAR AUGUSTO MAZEIRA ACOSTA

Asunto: Autorización para realizar un cuestionario a los docentes sobre uso de recursos didácticos

De nuestra consideración:

Nos es muy grato dirigirnos a Ud. A fin de hacerle llegar nuestro más cordial saludo, deseándole los mejores augurios y éxitos como director de la I. E.

El motivo de la presente es para informarle que uno de los requisitos para poder obtener nuestro título profesional es la aplicación de una encuesta a los docentes de un centro de Educación Básica Alternativa.

Ante esta situación y conocedores de su alto espíritu de colaboración es que le solicitamos que nos de la autorización respectiva a fin de poder realizar dicha encuesta a los docentes del CEBA de la I. E. que usted dirige.

Cabe resaltar que dicho cuestionario se estará realizando de manera virtual, para el cual le solicitamos nos facilite los correos electrónicos y número de celular de los docentes que integran su I. E., para lo cual le adjuntamos la ficha de registro en hoja adjunta.

Esperando que acepte Ud. nuestra solicitud es que me despido de Ud, no sin antes reiterarle mis más sinceros deseos de estima y aprecio personal.

Atentamente

RECIBIDO: 31/08/2020

AUTORIZADO PARA APLICARSE
LA ENCUESTA A DOS DOCENTE
DEL CEBA

Jakeline Miriam Ticona Cari
DNI: 47271638
Estudiante del X de la especialidad
de Educación Básica Alternativa



Marilyn Yuliana Añamuro Champi
DNI: 48349674
Estudiante del X de la especialidad
de Educación Básica Alternativa

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Arequipa 4 de setiembre, 2020

OFICIO N° 012-2020D-CEBA- MC-UGELA.N.

Señora Profesora.

Maritza Caceres Macedo.

Especialista en Ed. Básica Alternativa.

De la Escuela Superior Pedagógico Público Arequipa.

PRESENTE:

ASUNTO: Autorización a las alumnas para la el cuestionario, a los docentes.

De mi Mayor Consideración:

Mediante la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre del Centro de Educación Básica Alternativa "Mayta Capac" y a la vez, autorizo la realización de la encuesta que solicitó para realizar a los docentes, por sus alumnas practicantes de su Institución Educativa.

Sin otro particular me valgo de la oportunidad para expresarle mi aprecio, estima personal e Institucional.

Atentamente,




Lic. Wenceslao Chipana Quispe
DIRECTOR
CEBA "MAYTA CAPAC"

WCHAQ SDCMC

Lbc secretaria

Cc.: Archivo

Arequipa, 31 de agosto del 2020

OFICIO N° 001-2020

SR.

LUIS FERNANDO PORTILLA VALDIVIA

DIRECTOR DEL CEBA INDEPENDENCIA AMERICANA



Prof. Luis Fernando Portilla Valdivia
SU DIRECTOR
CEBA "Independencia Americana"

RECIBIDO

01-09-2020

Asunto: Autorización para realizar un cuestionario a los docentes sobre uso de recursos didácticos

De nuestra consideración:

Nos es muy grato dirigirnos a Ud. A fin de hacerle llegar nuestro más cordial saludo, deseándole los mejores augurios y éxitos como director de la I.E.

El motivo de la presente es para informarle que uno de los requisitos para poder obtener nuestro título profesional es la aplicación de una encuesta a los docentes de un centro de Educación Básica Alternativa.

Ante esta situación y conocedores de su alto espíritu de colaboración es que le solicitamos que nos de la autorización respectiva a fin de poder realizar dicha encuesta a los docentes del CEBA de la I. E. que usted dirige.

Cabe resaltar que dicho cuestionario se estará realizando de manera virtual, para el cual le solicitamos nos facilite los correos electrónicos y número de celular de los docentes que integran su I. E., para lo cual le adjuntamos la ficha de registro en hoja adjunta.

Esperando que acepte Ud. nuestra solicitud es que me despido de Ud, no sin antes reiterarle mis más sinceros deseos de estima y aprecio personal.

Atentamente

Jakeline Miriam Ticona Cari

Marylin Yuliana Añamuro Champi



GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL AREQUIPA NORTE



I.E. CEBA "MARIA INMACULADA"
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

AV. PARRA N° 215 – AREQUIPA TELEFAX 054-223785 - 222742

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Arequipa, 06 de setiembre del 2020

OFICIO N° 035-2020 GRA/GRE/UGEL-AN/D-CEBAMI

SEÑORITA Marylín Yuliana Añamuro Champi
Jakeline Miriam Ticona Cari
Estudiantes del X de la especialidad de Educación Básica Alternativa

Asunto : Autorización para aplicar cuestionario a docentes del CEBA María Inmaculada

Referencia : Oficio N° 007-2020

Tengo el agrado de dirigirme a Ustedes para que, en consideración a su oficio de la referencia, autorizar la aplicación, con fines de investigación, de un cuestionario escrito, para determinar el uso de los recursos didácticos a los docentes del CEBA María Inmaculada de Arequipa de los Ciclos Intermedio y Avanzado, utilizando los medios virtuales disponibles, cuidando la protección de la salud y seguridad de los docentes, en el marco de las acciones preventivas y de control ante el riesgo de propagación del COVID-19."

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y deferente estima.

Atentamente,




C. N. 0799293447
Dr. Walter J. del Moricoma Arias
C. N. 0799293447
DIRECTOR