

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**DESARROLLO EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE 4 AÑOS POR EL
INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA DURANTE EL
COVID 19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

**BARREDA BARREDA, Daysi Simonee
CUNO ROSAS, Cristhel Gabriela
MANCILLA MANRIQUE, Brenda Carolina**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.**

AREQUIPA – PERÚ

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**DESARROLLO EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE 4 AÑOS POR EL
INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA DURANTE EL
COVID 19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

BARREDA BARREDA, Daysi Simonee
CUNO ROSAS, Cristhel Gabriela
MANCILLA MANRIQUE, Brenda Carolina

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

Asesor: Washington Huaranca Romero

AREQUIPA – PERÚ

2025

Hoja Informativa

Enfoque de Investigación

Investigación cualitativa

Tipo de Investigación

Estudio de caso

Línea de Investigación

Formación Docente: Enseñanza y aprendizaje en la formación general y específica

Turnitin

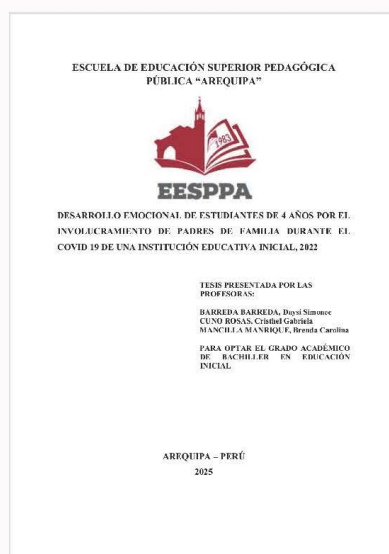


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Giuliana Valencia
Título del ejercicio: Tarea 01
Título de la entrega: TESIS_IESPA_BRENDA_CRIS_DAYSI ya.docx
Nombre del archivo: TESIS_IESPA_BRENDA_CRIS_DAYSI ya.docx
Tamaño del archivo: 1.84M
Total páginas: 100
Total de palabras: 19,181
Total de caracteres: 106,037
Fecha de entrega: 17-jun.-2025 02:27p. m. (UTC-0700)
Identificador de la entrega: 2686994918



TESIS_IESPA_BRENDA_CRIS_DAYSI ya.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Epígrafe

“Siembra en los niños buenas ideas, aunque no las entienda. Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”

Maria Montessori

Dedicatoria

Gracias Jesús por darme la fortaleza para culminar esta meta, a mis padres y hermana por todo su apoyo incondicional, a mis abuelos que desde el Cielo siempre me acompañan y a mis mejores maestros, a mis niños por motivarme cada día.

Daysi S.

Esta tesis está dedicada a mi familia, quienes han constituido mi respaldo emocional durante estos períodos de adversidad, y a mi progenitor, quien me inculcó que el conocimiento más valioso es el adquirido a través del autoaprendizaje. Además, se dedica a mi madre celestial, quien me inculcó que incluso las tareas más arduas pueden ser alcanzadas mediante la acción constante. Le agradezco por asistirme en la manera de enfrentar los desafíos sin perder la cabeza ni morir en el intento.

Cristhel G.

Dedico este logro, con todo mi amor y gratitud, a mi familia, pilar fundamental en cada paso que he dado. Gracias por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles. A mi hijo, mi mayor motivación, mi razón de esfuerzo diario y mi fuente de inspiración. Cada página de esta tesis lleva implícito el deseo de construir un mejor futuro para ti. Este logro también es tuyo.

Brenda C.

Índice

Hoja Informativa	iii
Turniting.....	iv
Epígrafe.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

1.1 Contexto de la investigación.....	2
1.1.1 Descripción del contexto.....	2
1.2.2 Descripción de los beneficiarios del caso:	3
1.2 Identificación y tratamiento del caso	4
1.2.1 Narración del caso.....	4
1.2.2. Priorización de la situación problemática	5
1.2.3. Enunciado exploratorio y pregunta de investigación	6
¿Cómo es el bienestar emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia?.....	6
1.2.4. Importancia.....	6
1.3. Categorías y subcategorías.....	7
1.4. Formulación de Objetivos.....	8

1.4.1. General	8
1.4.2. Específicos	8
Identificar el bienestar emocional de los estudiantes de 4 años a partir del involucramiento de los padres de familia.	8
1.5. Sustento Teórico	8
1.5.1. Antecedentes investigativos	8
1.5.2. Marco teórico	12
Desarrollo emocional.....	12
Estrategias para desarrollar la conciencia emocional.	16
1.5.3. Marco Filosófico Antropológico (Concepción de persona).....	25
1.5.4. Estado del arte	26
1.6. Consideraciones éticas:.....	29
Confidencialidad	29

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

2.1. Diseño metodológico de la investigación	30
2.1.1. Enfoque, Nivel y Tipo de investigación.....	30
2.1.2. Diseño metodológico.....	30
2.1.3. Población y Muestra: Caso (s):	31
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	31
2.3. Criterios de Rigor Metodológico	32
2.3.1. Credibilidad (verdad)	32
2.3.2. Transferibilidad (Aplicabilidad).....	33
2.3.3. Confirmabilidad (neutralidad).....	33
2.4. Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.....	33

2.5. Plan de recojo de información:	34
Referencias Bibliográficas	35

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías.....	7
Tabla 2 Población y Muestra	31
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
Tabla 4 Plan de recojo de información	34
Tabla 5 Matriz de propuesta de solución: Estrategias, actividades, descripción y producto	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Matriz de propuesta de solución : actividades, responsables y cronograma.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Presupuesto	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

La pandemia trajo consigo muchas revelaciones, una de ellas es el impacto emocional en la primera infancia durante el confinamiento, las rutinas, los distanciamientos, las limitaciones de la movilidad y la convivencia de tantas horas en casa tuvieron influencias en el desarrollo socioemocional de los niños generando distintas respuestas según el tipo de convivencia.

Nuestra investigación se llevó a cabo con el objetivo de describir el desarrollo emocional de los estudiantes a través de la intervención de los progenitores durante el Covid-19 de una Institución Educativa Inicial. Se trata de un estudio de caso que emplea técnicas de observación y entrevista en una muestra de cinco estudiantes. Se destacó la relevancia de la participación parental en las competencias de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional y bienestar emocional.

Los resultados analizados revelan que los padres de familia que se involucraron en el desarrollo emocional de sus hijos o hijas durante el confinamiento por Covid 19 lograron que sus hijos desarrollen emociones positivas, que les permite ser capaces de superar situaciones de conflicto, convivir de manera armónica estableciendo buenas relaciones sociales, sentirse seguros de sí mismos, reconocer sus emociones, la de los demás y regularlas; lo que no ocurre con los padres de familia que no se involucraron en el desarrollo emocional de sus hijos o hijas por causas diversas.

Palabras claves: Desarrollo emocional, involucramiento, padres de familia.

Abstract

The pandemic brought many revelations, one of them is the emotional impact on early childhood during confinement, routines, distancing, mobility limitations and living at home for so many hours had influences on the socioemotional development of children generating different responses depending on the type of coexistence.

Our research was developed with the purpose of characterizing the emotional development of students by the involvement of parents during Covid 19 in Initial Educational Institution, it belongs to a case study using observation and interview techniques in a sample of 5 children in which the importance of parental involvement in the competencies of emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy and emotional well-being was recorded.

The analyzed results reveal that parents who were involved in the emotional development of their sons or daughters during the confinement by Covid 19 made their children develop positive emotions, which allows them to be able to overcome conflict situations, live together harmoniously establishing good social relationships, feel self-confident, recognize their emotions, the emotions of others and regulate them; which does not occur with parents who were not involved in the emotional development of their sons or daughters for various reasons.

Key words: Emotional development, parental involvement.

Introducción

Los progenitores cumplen una función esencial en el proceso educativo de sus hijos menores, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos y cultivar individuos competentes que contribuyan de manera productiva a la sociedad. Por lo tanto, es imperativo que se involucren en diversas actividades destinadas a potenciar el desarrollo emocional de sus hijos, permitiendo simultáneamente que estos experimenten el respaldo que estos les proporcionan.

En el desarrollo del presente estudio se trataron múltiples cuestiones relativas a la relevancia de la implicación parental en este proceso educativo. Simultáneamente, se examinarán las acciones emprendidas por los progenitores con los niños durante el confinamiento que potenciaron su desarrollo emocional, así como las medidas que contrarrestaron dicho desarrollo emocional.

Se desarrollo mediante un estudio de caso de naturaleza cualitativa, empleando técnicas de observación aplicadas a cinco niños y niñas, así como entrevistas a sus progenitores. En estas entrevistas se subrayó la relevancia de la participación parental en las competencias de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional y bienestar emocional.

El presente trabajo de investigación “Desarrollo emocional de estudiantes de 4 años por el involucramiento de los Padres de familia durante el Covid 19 en una Institución Educativa Inicial, 2022” pretende caracterizar el desarrollo emocional de los estudiantes por el involucramiento de los padres de familia.

El capítulo I aborda la descripción del contexto, la identificación del caso, la formulación de los objetivos, los antecedentes, estado del arte y el marco conceptual. El Capítulo II aborda la metodología, la técnica e instrumentos para la recolección de información. Finalmente se muestran referencias bibliografías.

LAS AUTORAS

Capítulo I

Planteamiento Teórico

1.1 Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto

La Institución educativa Inicial está ubicada en José Luis Bustamante y Rivero en la provincia y departamento Arequipa.

Perteneciente a la Ugel Arequipa Sur es de gestión Pública, cuenta con 6 aulas, 2 para cada edad de 3, 4 y 5 años. Se ubica en una zona urbana, a sus alrededores se encuentran instituciones cerca como la posta, iglesia, otras instituciones educativas, también existen demasiados establecimientos como tiendas, peluquerías, restaurantes, pastelerías, farmacias, y otros más porque está en una avenida es muy concurrida y comercial.

Dispone de servicios de higiene infantil y servicios higiénicos exclusivos para adultos, tiene 5 aulas de material noble, 1 aula prefabricada, 4 ambientes prefabricados de: psicomotricidad, dirección, cocina, almacén, tiene 2 áreas verde amplia, 1 pozo arenero y 1 plataforma con graderías. Se encuentran matriculados 136 niños y niñas que en su mayoría son propios de la zona.

En la Institución laboran 5 docentes de aula; 1 directora con aula a cargo, 1 auxiliar y 1 personal de vigilancia.

Las docentes son carismáticas, innovadoras, creativas, disfrutan de su trabajo y durante el confinamiento por Covid 19, lograron adaptarse, y capacitarse para continuar sus labores a través de la tecnología.

El personal auxiliar es muy servicial, siempre está muy atenta al cuidado de los niños y al apoyo de las docentes.

El personal de vigilancia es colaborador apoya a toda la institución asumiendo no solo sus funciones sino otras de manera voluntaria para el beneficio de la misma.

Todo el equipo de trabajo que opera en esta institución se desempeña en colaboración y orientado hacia el beneficio de los niños y niñas de la institución.

1.2.2 Descripción de los beneficiarios del caso:

Los destinatarios directos de esta investigación son los niños, la profesora del aula de 4 años "A" y las investigadoras. El conjunto de estudio se compone de 22 niños, de los cuales 12 son de género femenino y 10 son de género masculino. Los destinatarios indirectos de la investigación son los progenitores, representados por un total de 22 núcleos familiares los cuales algunos mostraron compromiso y apoyo constante, lo que favoreció una adaptación positiva al entorno escolar. Sin embargo, en otros casos, la escasa participación afectó negativamente, generando inseguridad, retraimiento y dificultades emocionales.

Las competencias cognitivas de los niños pueden destacarse por su interés por el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

En el área de ciencia y ambiente muestran curiosidad al observar, explorar y experimentar su medio natural; en el área de matemática les gusta aprender mediante el juego y manipulación de material estructurado y no estructurado; en cuanto al área de comunicación, les atrae la producción de textos y contar y escuchar cuentos; así también en el área de personal social tienen interés por relacionarse y absolver problemas cotidianos; así mismo en el área psicomotriz los niños estimulan sus destrezas motoras a través de juegos que posibilitan el control de sus movimientos, coordinación y equilibrio.

A pesar de este progreso observamos algunas deficiencias en su desarrollo emocional en alguno de los niños y niñas, debido al confinamiento por pandemia, pues se muestran tímidos, inseguros, retraídos y sin control de emociones.

1.2 Identificación y tratamiento del caso

1.2.1 *Narración del caso*

1.2.1.1 Lo que se estudia

La presente investigación tiene como objetivo analizar el desarrollo emocional de los niños de 4 años durante el periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia por Covid-19, con especial énfasis en la influencia de la intervención parental. Se busca identificar qué prácticas familiares favorecieron o afectaron dicho desarrollo en un grupo específico de niños, diferenciando entre aquellos que muestran un desarrollo emocional adecuado y aquellos que presentan secuelas emocionales atribuibles al encierro prolongado.

1.2.1.2 Alcance del caso

El alcance de este estudio radica en su carácter analítico y comparativo, ya que permite describir y examinar las diferencias entre las acciones positivas y negativas ejercidas por los padres durante el confinamiento. A través de esta comparación, se pretende obtener un entendimiento más profundo de las repercusiones emocionales que conlleva una intervención parental adecuada o inadecuada en contextos de crisis sanitaria.

1.2.1.3 Naturaleza del caso

La naturaleza del caso es cualitativa y analítica. Se trata de un estudio de caso múltiple en el que se comparan dos grupos de niños con características similares, pero con experiencias emocionales distintas derivadas del confinamiento y la intervención de sus familias.

1.2.1.4 Tipo de acontecimiento

El presente trabajo de investigación trata de un acontecimiento de tipo social y educativo, derivado de una crisis sanitaria mundial sin precedentes. La pandemia por Covid-19 generó un

impacto directo en el entorno familiar, modificando rutinas, relaciones y vínculos afectivos, lo cual repercutió significativamente en el desarrollo emocional infantil.

1.2.1.5 Uso del caso

Este caso tiene un uso eminentemente académico y analítico. Su propósito es generar conocimiento sobre las prácticas parentales durante el confinamiento y su impacto emocional en los niños, ofreciendo elementos para futuras intervenciones educativas, psicológicas y familiares orientados a mejorar el bienestar emocional infantil en contextos de crisis.

1.2.1.6 Número de caso(s).

En la investigación se utiliza lo que se denomina caso múltiple, de naturaleza comparativa y con las características que se comentan en la naturaleza del caso.

En este trabajo de investigación se estudiará a 5 niños de 4 años teniendo en cuenta el grado de similitud y diferencias entre 2 grupos de niños: grupo A, conformado por niños que presentan un desarrollo emocional estable, y el grupo B, conformado por niños con afectaciones emocionales visibles. Ambos grupos comparten un contexto común.

1.2.2. Priorización de la situación problemática

La pandemia por Covid 19 y el confinamiento, trajo consigo una serie de características emocionales en los niños y niñas ocasionadas por el aislamiento, al retornar a la presencialidad se ha podido observar que un grupo de niños no reconoce sus emociones, no saben cómo controlarlas y gestionirlas, sin embargo, otro grupo sí logró una autonomía emocional adecuada, usa técnicas para controlar sus emociones y demuestra una actitud positiva frente a situaciones problemáticas. Por eso es que se necesita comprender el porqué de esas diferencias, qué ha propiciado el desarrollo de emociones positivas y negativas, cómo lidiar frente a esta situación y proyectarse hacia el futuro para intervenir de manera efectiva.

Ello ha motivado que aborde esta investigación en esta problemática planteada, en la población identificada y nos permita conocer qué intervenciones son pertinentes para lograr un adecuado desarrollo emocional en los niños con ayuda e intervención de los padres de familia.

1.2.3. Enunciado exploratorio y pregunta de investigación

Por lo mencionado anteriormente, se origina la principal interrogante a la cual busca dar respuesta la presente investigación.

¿Cómo es el desarrollo emocional de estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia?

Preguntas Específicas. ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la conciencia emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia?

¿Cómo es la regulación emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia?

¿Cómo es la demostración de autonomía emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia?

¿Cómo es el bienestar emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia?

1.2.4. Importancia

Es importante porque contribuye a caracterizar el desarrollo emocional de los estudiantes por el involucramiento de los progenitores, ya que desde los primeros años de vida el niño y niña debe aprender a identificar, comprender, expresar, empatizar y regular sus emociones para así vivir en armonía con relaciones saludables y exitosas y fundamentalmente para dar alegría y sentido a la vida, en ese sentido el trabajo beneficiará a futuros estudios para profundizar en la identificación de las prácticas de bienestar emocional lo que

permitirá mejorar la auto regulación emocional orientados al desarrollo de la inteligencia emocional acorde al desarrollo de su edad cronológica y mental en los niños.

1.3. Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Indicador
Desarrollo emocional	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones
		Dar nombre a las emociones
		Comprensión de las emociones de los demás
	Regulación emocional	Expresión
		Habilidades de afrontamiento
	Autonomía emocional	Autoestima
		Automotivación
		Actitud positiva
		Resiliencia
	Bienestar emocional	Toma de decisiones
		Busca ayuda y recurso
		Bienestar subjetivo
		Padres de familia y bienestar emocional

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. General

Caracterizar el desarrollo emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia

1.4.2. Específicos

Identificar cómo se manifiesta el desarrollo de la conciencia emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia

Precisar cómo es la regulación emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia

Precisar la demostración de autonomía emocional de los estudiantes de 4 años por el involucramiento de los padres de familia

Identificar el bienestar emocional de los estudiantes de 4 años a partir del involucramiento de los padres de familia.

1.5. Sustento Teórico

1.5.1. Antecedentes investigativos

Primer antecedente

Villacorta B. & Tavera R. (2018), en su estudio denominado: “El ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Malvinas del distrito de Cayma, Arequipa 2017”, tuvo como objetivo general es conocer la relación entre el ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años y los específicos fueron indicar el nivel del entorno familiar que tienen los padres de familia de los niños y niñas, identificar el nivel de las emociones que tienen los niños y niñas, determinar la correlación entre el ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años y elaborar una propuesta para los niños y niñas de 5 años. Llegando a las siguientes conclusiones que existe

una relación entre el ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años, el nivel v de 64% alto en el ambiente familiar es porque los padres se relacionan de manera constante con sus hijos en sus hogares, El nivel de 64% alto de las emociones de los niños y niñas, es porque los niños y niñas tienen un ambiente familiar adecuado en sus hogares y finalmente existe una correlación entre el ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas, que es positiva perfecta.

Segundo antecedente

Estupiñan, et.al., (2020), en su estudio denominado “Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia”, tuvo como objetivo comprender la repercusión de la escolarización en el desarrollo emocional y social de los alumnos de la institución educativa. Adicionalmente, se toma en cuenta la situación actual en la que el mundo está atravesando la pandemia de Covid-19, dado que los niños han tenido que adaptarse a cambios inéditos, lo que ha resultado en una escasa expresión emocional en ciertos estudiantes. Este proyecto está orientado hacia niños y niñas de 3 a 5 años, pertenecientes a los niveles de pre-jardín y preescolar. Con este objetivo, se examinaron diversos modelos teóricos relacionados con la educación emocional, así como se considerarán las diversas categorías que abordan el desarrollo y la relevancia de las emociones durante la primera infancia. En la instrucción emocional y su evolución durante la primera infancia, resulta crucial implementar un proceso continuo y eficiente sobre las emociones. Este proceso facilitará a los infantes la adquisición de diversas habilidades y capacidades en la expresión de sus emociones, así como el entendimiento de la comprensión de las emociones ajenas, lo que resultará en un bienestar positivo tanto a nivel personal como social. Se llevó a cabo una meticulosa observación en la institución, con el objetivo de discernir las necesidades o intereses de los aprendizajes de los niños, para posteriormente implementar diversas actividades pedagógicas.

Tercer antecedente

Pineda I. (2021-2022), en su investigación titulada “Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres”, tuvo como finalidad discernir el desarrollo emocional de niños preescolares, fundamentándose en la percepción parental, durante la pandemia de Covid-19, contrastando los resultados con variables tales como el género, la estructura familiar, el nivel educativo y la edad de los progenitores. Se caracteriza por su naturaleza cuantitativa, descriptiva y correlacional. Se involucraron 88 progenitores de menores de cuatro años ubicados en el nivel más alto de la educación pública inicial. Se uso el cuestionario de Fortalezas y Debilidades (SDQ, donde el 71,1% de la población infantil se ubica en el rango Límite y de Anormalidad, esto sugiere la presencia de dificultades emocionales en las etapas tempranas de la vida. No obstante, las correlaciones significativas entre las variables sociodemográficas y el desarrollo emocional no se han identificado.

Cuarto antecedente

Apaza C. (2018), en su investigación denominada: Limitado desarrollo emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 324 “Divino Niño Jesús” de la Ciudad de Puno. Tiene como propósito el aprender nuevas estrategias pedagógicas que permitan reconocer, desinhibir, rescatar las emociones afectivas de los estudiantes de la Institución, teniendo en cuenta también la predisposición de la maestra, todo esto genera la mejora en los aprendizajes. El objetivo general de este Plan de acción es el de Fortalecer el desarrollo emocional en los niños, para lo cual se necesita que se persuada constantemente nuestras normas de convivencia en aula, el afecto y atención de la maestra y tomar conciencia por parte de los padres de familia, las actitudes que tenemos con nuestros hijos sobre la falta de cariño y comprensión, actitudes que nos permite construir la inteligencia emocional, aprendizaje para

toda la vida. El presente plan de acción esta aplicado a nueve docentes, ciento sesenta estudiantes y padres de familia, instrumentos de información e instrumentos de observación empleado en las actividades a los estudiantes para averiguar las consecuencias de la carencia de emociones, permitiendo que toda la comunidad educativa se encuentre involucrado en el presente plan de acción.

Quinto antecedente

Rojó L., Torres V. (2021), en su investigación denominada “Desarrollo emocional y afectivo en niños de 5 años en el contexto de la pandemia del covid-19”, tuvo como finalidad primordial examinar el desarrollo emocional y afectivo en niños de cinco años. Usa una metodología cualitativa, de carácter básico, descriptivo, no experimental, con un diseño teóricamente fundamentado. Se desarrollo en el distrito de San Martín de Porres, contando con la participación de siete progenitores cuyos hijos se encuentran en el nivel inicial de una entidad pública. Para la recolección de datos, se recurrió a la entrevista, en la que los datos fueron interpretados conforme a las categorías y subcategorías establecidas en el presente estudio. Concluyen de que todos los niños exhiben comportamientos y emociones distintas, experimentando sentimientos de estrés, aburrimiento, tristeza y depresión debido a la falta de interacción con otros niños como lo hacían en la institución. En determinadas circunstancias, los progenitores o la familia facilitan el manejo de sus emociones mediante la realización de diversas actividades colectivas, cuentos como la pintura, el dibujo y el canto, con el objetivo de regular sus propias emociones y evitar la sensación de tristeza. Es posible que se encuentren consigo mismos mediante la práctica de actividades deportivas, la realización de diversas actividades domésticas conjuntas, la socialización, o la consulta con un psicólogo que facilite la comprensión de diversas circunstancias.

Sexto antecedente

Medina G. (2023), en su investigación sobre desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de covid-19 en américa latina tuvo como finalidad explorar la importancia de la educación emocional en los estudiantes de nivel básico propósito durante la pandemia de COVID-19 en América Latina. Con el fin de alcanzar este propósito, se instauró el protocolo denominado elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis. Se reconocieron las estrategias pedagógicas eficientes de fomento de la inteligencia emocional en la infancia; evaluando la correlación entre la educación emocional y el bienestar psicológico, y se indagó en el papel de los progenitores y educandos en la promoción de la inteligencia emocional en la infancia. Se determinan que la educación emocional potencia el bienestar psicológico y el desempeño académico, y que existen formas pedagógicas efectivas para promover la inteligencia emocional durante la emergencia sanitaria. Se sugiere la realización de investigaciones adicionales para ahondar en este asunto y optimizando el desarrollo de la educación emocional en el contexto académico.

1.5.2. Marco teórico

Desarrollo emocional.

Definición. Según Haeussler (2000), “El desarrollo emocional o afectivo alude al proceso mediante el cual el infante forja su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y su confianza en sí mismo y en el entorno circundante, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, posicionándose, así como una entidad singular y diferenciada. (pág. 55).

En este proceso el infante distinguirá sus emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas para así conocerse mejor y pudiendo relacionarse de mejor manera con los que lo rodean.

Dolto (1998), menciona que “El desarrollo emocional se refiere al proceso mediante el cual el infante edifica su identidad, su autovaloración, su seguridad y su autoconfianza” (p.25).

Este proceso será el mecanismo para que el niño logre conocerse, desenvolverse y relacionarse con los demás.

Díaz (2021), el desarrollo emocional se consigue a lo largo de toda la vida, pero sobre todo se desarrolla más en los primeros años. Este asunto es muy complejo pero lo más importantes es que los adultos cumplen un rol fundamental en este proceso para así lograr que los niños tengan una educación adecuada donde logren consolidar sus emociones.

Desarrollo emocional de un niño de 4 años. A la edad de cuatro años, los infantes empiezan a percibir las emociones de los demás, reconociendo que estos pueden no ser idénticos a las propias. Este proceso propicia el surgimiento de la empatía, dado que permite entender la diversidad de emociones asociadas a las circunstancias que experimenta otro individuo.

Aproximadamente a la edad de cuatro años, el lenguaje asumirá una función significativa. Este instrumento permitirá al niño comprender la realidad, transmitir experiencias y manifestar emociones.

Desde esta etapa de la vida, se inicia el desarrollo de la conciencia emocional. Esta estrategia facilitará la comprensión de sus emociones y las razones subyacentes de dichas emociones. Si experimenta experiencias gratificantes, demostrará seguridad.

La regulación emocional representa un avance significativo en el desarrollo emocional del infante. Esta constituye una de las etapas más relevantes de esta fase, y para su progresión se utilizará el juego simbólico. Este juego constituye una modalidad de emancipación emocional. El infante posee la habilidad para asumir una variedad de funciones, además de experimentar estados emocionales que difieren de los propios.

Inteligencia emocional. Para Salovey y Mayer (1990), refiere a la competencia para identificar, asimilar, comprender y regular las emociones propias y ajenas, fomentando así un

desarrollo emocional e intelectual. Así, esta información puede ser empleada para orientar nuestro proceso cognitivo y nuestra conducta. (pág.).

Los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire emplearon inicialmente el término "inteligencia emocional" en 1990. Se utiliza para caracterizar las tipologías emocionales que parecen tener relevancia para el logro del éxito.

Goleman (1995), define a la inteligencia emocional como aquella habilidad para identificar emociones, personales como ajenas, y de regular nuestra reacción frente a ellas. Adicionalmente, se vincula con la autoconfianza y seguridad personal, la gestión emocional y la motivación personal para alcanzar objetivos preestablecidos. El entendimiento de las emociones ajenas, las relaciones interpersonales y la competencia de influencia son elementos fundamentales para lograr transformaciones positivas en el ambiente circundante. El término definido como el conjunto de competencias que facilitan una adaptabilidad más efectiva del individuo frente a las transformaciones.

Inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años. Carballo (2006), “Subraya la necesidad imperativa de que los infantes y adolescentes sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes, y que los primeros años de vida constituyen una auténtica oportunidad para instruir sobre las competencias cognitivas y emocionales” (p. 3).

Goleman y Carballo (2003 - 2006), concluyen subrayando simultáneamente la relevancia de capitalizar las múltiples conexiones neuronales que emergen en el cerebro infantil desde la infancia temprana, con el objetivo de fomentar el desarrollo holístico de los mismos. Sin embargo, primordialmente se enfocan en el desarrollo de un aprendizaje para la vida, fundamentado en un desarrollo psicosocial y afectivo armónico (pág. 3)

Conciencia emocional. MINEDU (2013), refiere a la habilidad de los infantes para expresar sus emociones en contextos diversos, procurando identificar las causas subyacentes de dichas emociones. Esto les facilita la identificación de sus emociones, como la alegría, la tristeza, el miedo o el cólera, así como la identificación de las emociones ajenas. Reconocer las emociones propias nos confiere la capacidad de fomentar circunstancias que propician la felicidad y la alegría.

MINEDU (2020), la conciencia emocional juega un papel importante en el progreso integral del individuo, dado que constituye el inicio para desarrollar otras competencias socioemocionales, como la regulación emocional, la gestión de factores estresantes, la tolerancia a la frustración, entre otras. Para facilitar la identificación de las emociones en menores de tres a cinco años, es esencial que: Identificar la respuesta corporal ante diversas sensaciones, tales como tensión o relajación muscular, o fluctuaciones de temperatura, como el frío y el calor. Identifica las emociones y emplea dichos términos en la vida diaria.

MINEDU (2013), esta situación ha propiciado la fragmentación en la educación que no ha percibido al infante como una entidad integral, compuesta por el cuerpo, las emociones, el pensamiento y el lenguaje. La omisión de las emociones del infante implica la privación de su capacidad para expresarse y experimentar sentimientos de afecto, molestia, tristeza y felicidad. Proponer una pedagogía enfocada en el infante debe ser integrada y abordar de manera equilibrada las dimensiones del desarrollo emocional, personal y social.

Es importante que el infante desarrolle la habilidad de conciencia emocional pues esto le ayudará a comprender su propio yo, entender que es lo que siente en su interior y como su cuerpo reacciona frente a estas emociones. Cuando el niño logre comprender lo que siente podrá manifestar sus emociones y para ello debe saber el nombre de cada uno, así también conocerá y entenderá las emociones de los demás.

A continuación, presentaremos 3 dimensiones que se deben desarrollar para lograr la conciencia emocional.

Toma de conciencia de las propias emociones. Bisquerra & Pérez (2007), capacidad para darse cuenta de sus propios sentimientos y emociones; así como identificarlos y etiquetarlos.

Dar nombre a las emociones. Bisquerra & Pérez (2007), las expresiones empleadas en un vocabulario emocional apropiado se identificarán en un contexto cultural específico.

Comprensión de las emociones de los demás. Bisquerra & Pérez (2007), idoneidad para reconocer las emociones de los demás y de involucrarse de manera empática en sus vivencias cotidianas emocionales.

Estrategias para desarrollar la conciencia emocional.

Modela la expresión y verbalización de emociones. MINEDU (2020), los estudiantes observan, escuchan, sienten y viven experiencias con la persona que esta con ellos, por lo que se debe modelar las expresiones de las emociones de los adultos que están frente a ellos.

Los adultos más cercanos al niño que son los padres y docentes son los primeros que deben saber modelar la expresión y comunicar sus emociones ya que ellos son el modelo a seguir.

Enséñales a identificar sus emociones y a representarlas. MINEDU (2020), instruirles en el reconocimiento de sus emociones en su día a día, en diversas circunstancias por las que pasan, o bien en distintos momentos del día, y a representarlas mediante gestos, dibujos, movimientos u otras estrategias como el termómetro de las emociones.

Los adultos directos del niño deben enseñarle a identificar sus emociones para lo cual debe haber una observación y comunicación adecuada para identificar cuando el niño siente algo y manifestarle el nombre de la emoción que está sintiendo y conversar con él.

Leer cuentos. MINEDU (2020), leerles cuentos con los que el niño conecte sus emociones con lo que sucede en el cuento, de esta manera los cuentos también ayudaran a reconocer sus emociones, expresarlo y compartir con otras sus vivencias del día.

Los cuentos ayudan a que el niño establezca una relación de apego y seguridad para su desarrollo emociones, pero así también en algunos cuentos el niño se puede sentir identificado y así a través del cuento el puede reconocer sus emociones y compartirlas

El juego. MINEDU (2020), promueve el juego simbólico para que los niños y niñas desarrollen la imaginación y puedan asumir roles reflejando sus vivencias cotidianas y así logran expresar sus habilidades socioemocionales.

El juego es innato en los niños por lo que es la mejor herramienta para cualquier aprendizaje y en el juego simbólico el niño representa su día a día por lo que estimula a manifestar sus emociones a través de él.

Regulación emocional. Bisquerra & Pérez, (2007), las emociones y sentimientos deben ser manejados. Esto comprende, por ejemplo: regular situaciones que le causen sentimiento de impulsividad como la violencia, ira; tolerar la frustración para controlar las emociones negativas como ansiedad, estrés, depresión; ser pacientes en el logro de objetivos complicados.

Habilidades de afrontamiento. Bisquerra & Pérez (2007), consiste en las habilidad para hacer frente a las emociones mediante el uso de la autorregulación.

Competencia para autogenerar emociones positivas. Bisquerra & Pérez (2007), habilidad para producir emociones positivas, tales como el amor, la alegría, el buen humor y el disfrute de la vida. De manera similar, existe la inclinación hacia la autogeneración de su bienestar en aras de una calidad de vida.

Estrategias para favorecer el desarrollo de la regulación emocional. El saber manejar las emociones y comportamientos es una enseñanza que permite que el ser humano se relacione de forma armoniosa, pero para lograr esta habilidad la persona necesita sentirse segura, en un ambiente estable.

A continuación, presentamos algunas estrategias para favorecer el desarrollo de la regulación emocional

Modela la calma. MINEDU (2020), los estudiantes aprenden del adulto, por lo que es necesario que este sepa modelar la calma.

El adulto con su ejemplo debe saber como modelar la calma en diferentes situaciones pues el niño que por característica propia es observador y aprende de este que será de guía para que el también aprenda a como modelarla.

Yoga. MINEDU (2020), es una práctica que se realiza desde hace bastante tiempo que ayuda a reducir las emociones negativas como el estrés y estimula el bienestar físico, mental y emocional.

Existen muchos ejercicios de yoga para niños y algunos con acompañados de la música lo que hace que el niño se divierta.

Enséñales a respirar de manera consciente. MINEDU (2020), enseñar a respirar de forma consciente, en una hora determinada para favorecer la relajación, concentración y calma.

La respiración hace que nuestro cerebro se oxigene lo que nos permite relajarnos, concentrarnos y debemos establecer un momento como rutina en el que el niño pueda realizar estos ejercicios de respiración, también enseñarle que cuando sienta emociones fuertes, puede realizar ciertos tipos de respiraciones para poderlas controlar y manejar.

Escuchen música. MINEDU (2020), crear una lista de canciones con propuestas de los estudiantes que ayuden a sentirse relajado, tranquilo y en armonía y estas pueden ser escuchadas durante la jornada en momentos como la hora del juego libre en sectores.

La música es un factor externo que ayuda a aliviar, calmar relajar y dar energía, por lo que se recomienda observar que canciones serían las adecuadas para algunos momentos pedagógicos. También en asamblea se puede establecer según los gustos de los niños, que canciones son las adecuadas para diferentes momentos.

Botiquín de la calma. MINEDU (2020), elaborar con los niños un botiquín que contenga objetos que ayuden a calmar al niño y le reflejen emociones positivas, estos pueden ser, una fotografía, pelotas antiestrés, una mantita, botellitas de la calma instrumento musical. Este debe estar al alcance de los niños para cualquier momento en el que el niño necesite recurrir a este botiquín

Esta estrategia permite a que el mismo niño identifique y reconozca que objetos ayudan a controlar sus emociones y las selecciones y las ponga dentro de la cajita o botiquín de la calma para usarlo en el momento donde requiera regular sus emociones.

El rincón de la calma. MINEDU (2020), seleccionar un espacio a disposición del niño con objetos tranquilizadores, este espacio no debe ser muy grande y debe estar al alcance del niño para cualquier momento en el que siente que se le desborda alguna emoción. Este espacio debe reflejar paz , ser armonioso y acogedor

Lee cuentos que aborden emociones difíciles. MINEDU (2020), existen cuentos que tratan de las emociones, estos ayudan a encontrar como manejar las emociones, estos ayudan a una mejor conciencia y regulación emocional.

Algunos cuentos enseñan también a reconocer emociones difíciles como la ansiedad, furia, celos, miedo nervios, etc. Emociones difíciles de reconocer para los niños y les enseñan estrategias de como los personajes reaccionan y logran controlar estas emociones.

Autonomía emocional. Se refiere a la habilidad para no sufrir un impacto significativo de los estímulos externos. La sensibilidad se define como la invulnerabilidad. Esto exige una autoestima saludable, autoconfianza, percepción de autoeficacia, automotivación y responsabilidad personal. Se caracteriza la autonomía emocional como un equilibrio estable entre la dependencia emocional y la desvinculación emocional. Bisquerra, (2018)

La autonomía emocional se conceptualiza como la forma para experimentar emociones, razonar y tomar decisiones de manera autónoma. Incorpora la habilidad para asumir las repercusiones derivadas de las acciones propias, esto hace referencia a ser responsable. La autonomía emocional del individuo se configura en su propia "autoridad de referencia". Esto se caracteriza como una situación emocional que se distingue por la administración de las emociones individuales, la confianza en las decisiones propias y los objetivos preestablecidos. Noom, Deković y Meeus (2001).

Autoestima. Mantener una autopercepción positiva; estar contento con uno mismo; mantener relaciones constructivas con uno mismo" (Bisquerra y Pérez, 2007).

La autoestima es considerada como el autoconcepto, incluyendo pensamientos, emociones, experiencias, actitudes y sentimientos que el ser humano coge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

Este proceso se va dando, a lo largo de la vida, con las interacciones de la persona con los demás, esto hace posible la evolución del “Yo”, gracias a la autovaloración que se dan los seres humanos unos a otros (Naranjo, 2007).

Automotivación. “Competencia para motivarse y participar emocionalmente en diversas actividades de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, entre otras.” (Bisquerra, 2003). Además, se habla de la automotivación, según Goleman quien ha desarrollado un buen nivel de inteligencia emocional está en capacidad de soportar situaciones negativas y derrotas; conservando la esperanza y a pesar de estar ante una situación crítica formula un plan de acción y no se deja decaer.

Actitud positiva. "Competencia de mantener la perspectiva positiva hacia la vida." Sentido constructivo hacia el yo (self) y la sociedad; una sensación de optimismo y fortaleza (empoderada) al enfrentar los desafíos cotidianos; un propósito e intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo” (Bisquerra y Pérez, 2007). Además, es la capacidad del ser humano se mantener las esperanzas y ver las cosas de manera positiva o mejor a pesar de las dificultades que se les presente en diferentes situaciones.

Resiliencia. “Capacidad de enfrentamiento hacia las situaciones complejas que la vida nos presenta.” (Bisquerra y Pérez, 2007).

Grotberg, (2006). Es la capacidad de todo ser humano para tolerar, enfrentar el cúmulo incesante de situaciones que nos causan sentimientos negativos como el sufrimiento, de tal forma que esta experiencia nos hace más fuertes, logrando tener mayor confianza en nuestras habilidades y nos volvemos más conscientes y sensibles a los padecimientos que los demás estén pasando.

Bienestar emocional. Según Bisquerra (2003, p.22), el bienestar emocional puede ser interpretado como el nivel en el que un individuo evalúa de manera positiva la calidad global de su existencia. En términos académicos, su aprecio por la vida que lleva. Esta es una valoración subjetiva que ejerce influencia sobre el estado emocional. Los individuos que

otorgan un valor positivo a su existencia experimentan emociones positivas, mientras que aquellos que emiten juicios negativos se ven inundados por emociones negativas.

La salud emocional se ubica en el contexto del bienestar subjetivo. Este se origina a través de la consolidación de sus componentes: los afectos positivos, los afectos negativos y la satisfacción con la vida. Estos componentes se subdividen en dos dimensiones: la cognitiva y la afectiva, respectivamente (González-Fuentes y Andrade, 2016)

Toma de decisiones. Tomar decisiones es esencial para el funcionamiento del organismo y el comportamiento. La toma de decisiones proporciona los instrumentos para la supervisión y facilita la coherencia en los sistemas. (Kast, 1979).

En relación con la información acerca del origen etimológico del término "decisión", se puede afirmar que se deriva del latín "decisión", que se traduce como una elección seleccionada entre otras. En particular, el prefijo "de" señala la separación, y el sufijo "sión" denota acción (Definición y etimología, 2017).

De este modo, se comprende que la decisión conlleva la elección entre múltiples alternativas. La RAE, caracteriza la decisión en dos interpretaciones: inicialmente, como la determinación o resolución adoptada en un asunto de incertidumbre, y segundo, como la solidez de carácter. (2001, p.733).

El Diccionario General Etimológico de la Lengua Española define la decisión como una determinación, resolución que se adopta o se produce en un asunto de incertidumbre. (1887, p.629). Según Islas (2001), la conceptualización de decisión, proviene de raíces griegas krisis, del verbo krinein indica separar, decidir, juzgar.

Finalmente, una decisión se define como: una elección que haces sobre algo después de pensar en varias posibilidades (Cambridge University Press, 2017).

Busca ayuda y recursos: Capacidad que tiene el ser humano para reconocer la cuando necesidad de apoyo y asistencia de otros como también algunos recursos o estrategias apropiados para lograr su bienestar (Bisquerra y Pérez, 2007).

Bienestar subjetivo. El bienestar subjetivo se conceptualiza desde una óptica ideal, la cual postula que el bienestar se configura a partir del equilibrio entre afectos positivos y negativos, y la satisfacción con la vida (González-fuentes y andrade, 2016).

Según Satorre (2013), el Bienestar Subjetivo se define como "lo que los individuos reflexionan y experimentan de sus vidas, así como las conclusiones cognitivas y emocionales que obtienen al evaluar su existencia". Normalmente, el término "felicidad" se refiere al bienestar subjetivo experimentado cuando se experimentan emociones gratificantes, se involucran en actividades de interés y se encuentran satisfechos con sus vidas". (p.89).

García (2002), el Bienestar Subjetivo se conceptualiza como un juicio holístico a través del cual, a través de componentes cognitivos y afectivos, el individuo valora su estado anímico, así como los logros logrados, las expectativas satisfechas y los desafíos pendientes a lo largo de su existencia.

Padres De Familia

La familia comprometida con el desarrollo de valores. El objetivo es que las madres y progenitores reflexionen y se comprometan con la educación de sus hijas e hijos en valores, reconociendo su papel fundamental en dicho proceso. Los contenidos que se deben desarrollar comprenden: "El papel crucial de la familia en la instrucción en valores" y "Cómo la familia fomenta el desarrollo de valores en sus descendientes. (currículo nacional)

Tipos de familia. Según Sánchez et al.(2009), se establecen.

Familia Nuclear: Es la tradicional conyugal Nuclear

Familia Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres, hijos, abuelos, bisabuelos).

Familia Monoparental: Madre (madre, hijo), Padre (padre, hijo).

Familia Reconstituida: Reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares hétero u homos parciales unidos).

Familia Homoparental: Padres o madres del mismo género masculino o femenino e hijos.

Estilos de crianza

Rígida. En donde los progenitores experimentan dificultades para asimilar las transformaciones de sus hijos. Se caracterizan por ser progenitores autoritarios y rigurosos en sus normas de convivencia.

Sobreprotectora. Existe una preocupación constante por la protección de los hijos; los progenitores no facilitan el desarrollo de la autonomía de los hijos, estableciendo la dependencia como un patrón de comportamiento.

Centrada en los hijos. En la cual los progenitores se dedican a la vida de sus hijos, desatendiendo sus roles de pareja. El único objeto de debate son los hijos.

Permisiva. En este modelo familiar, los progenitores se encuentran incapacitados para ejercer disciplina sobre los hijos, justificando su falta de autoridad o su deseo de razonar todo, permitiendo a los hijos hacer todo lo que deseen.

Amalgamada. La familia encuentra la felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización y realización como adulto.

Inestable. La unidad familiar no se logra, los hijos se desarrollan inseguros, desconfiados y temores para otorgar y recibir afecto.

Estable. Se distingue por la manifestación de unidad, en la que los progenitores mantienen una claridad en sus roles y los hijos se desarrollan con seguridad, estabilidad e independencia. María Fernanda Matamoros, basado en Gervilla, (2008) y Zavala (2001).

1.5.3. Marco Filosófico Antropológico (Concepción de persona)

El desarrollo emocional se refiere al proceso mediante el cual el infante edifica su identidad personal, autovaloración, seguridad y confianza en sí mismo y en el entorno circundante, a través de las interacciones que establece con otros actores significativos, manifestándose como un individuo singular y de gran relevancia. A través de este procedimiento, el infante puede identificar y diferenciar sus emociones, gestionarlas, manifestarlas y regularlas. Este proceso es intrincado dado que engloba tanto los elementos conscientes como los inconscientes, constituyendo un componente esencial del desarrollo durante la primera infancia.

Se trata de un proceso integrador y progresivo mediante el cual los infantes desarrollan la habilidad para experimentar y comprender, manifestar y manejar emociones, y establecer relaciones adecuadas con los demás en su entorno. Por lo tanto, el desarrollo emocional abarca una amplia gama de competencias y estructuras, que abarcan la autoconsciencia, la atención grupal, el juego, la teoría de la mente (o la interpretación de las perspectivas ajenas), la autoestima y la regulación de las emociones. La formación de la amistad y la evolución de la identidad.

Asu mismo de ser un proceso intrínseco y espontáneo del individuo, el desarrollo emocional puede ser abordado desde la perspectiva de la pedagogía y la psicología, a etapas incluidas como la infantil, escolar, adolescente y adulta. El objetivo es cultivar individuos armónicos, dotados de la habilidad para manifestar afecto hacia otros, descubrir atributos en

los demás, mostrar tolerancia ante las deficiencias o errores de las personas cercanas, gestionar sus emociones y edificar a partir de las características de los individuos en su entorno o familiares.

El progreso emocional, también es interpretado como un complemento al desarrollo cognitivo, elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad holística. Adicionalmente, el desarrollo emocional se centra en la competencia para interpretar las emociones, la capacidad para expresarlas de forma productiva o positiva, y la capacidad para escuchar a los demás y experimentar empatía con sus emociones en función de las acciones efectuadas a diario.

El desarrollo emocional cuenta con los siguientes objetivos:

- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas,
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con

los demás.

Además, el desarrollo emocional cuenta con otros objetivos entre los que podemos destacar:

- El adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias
- Adoptar una actitud positiva ante la vida
- Desarrollar la habilidad de automotivarse

1.5.4. Estado del arte

En el presente apartado se hace una revisión detallada de investigaciones que profundizan el desarrollo emocional en los estudiantes con el fin de poner en evidencia los

diferentes factores que se promueven por parte de los progenitores en dicho desarrollo, por lo que presentamos a continuación las investigaciones recopiladas.

Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). En su investigación “Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia.”

Esta investigación surge de la curiosidad por comprender el rol familiar en el desarrollo del infante y en la etiología de la patología infantil. En la actualidad, existen patrones relacionales distintos y se observa una transformación significativa en las prácticas parentales empleadas, las cuales nos alertan sobre la necesidad de identificar a tiempo los retrasos o trastornos del desarrollo emocional. Este estudio se centra en los factores de riesgo que contribuyen a la aparición de dificultades durante la infancia. Los profesionales que se dedican a la infancia deben ser sensibilizados acerca de los factores de riesgo asociados al infante y a la familia durante los primeros años de vida. La vigilancia del desarrollo realizada por padres, pediatras, educadores y equipos de atención temprana constituye una oportunidad óptima para la identificación precoz. No obstante, demanda una capacitación y práctica profesional que ejerzan un impacto más significativo en el desarrollo emocional.

Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). En su investigación “Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos.”

Este estudio examina la relevancia del papel de la familia como agente socializador primordial, que debe propiciar el desarrollo emocional del infante y garantizar una identidad personal y social sólida. En consecuencia, la instrucción en estos contextos representa una labor intrincada que induce ansiedad para que las familias cumplan con las obligaciones impuestas por la sociedad y, en particular, con la vocación parental. Este estudio establece la influencia del papel parental en el comportamiento emocional de los niños de tres años. Se implementa una metodología de una perspectiva mixta. En el contexto de la fundamentación, se abordan

las esencias teóricas de las variables y se emplean técnicas de observación y encuestas. A partir de los hallazgos, es imperativo que los progenitores promuevan el desarrollo de habilidades emocionales, dado que dejan una huella invaluable en su desarrollo holístico.

Estupiñán Márquez, S. F., Tobón González, J. J., Umaña Castañeda, L. J., & Vargas Méndez, M. L. (2020). En su investigación “Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia.”

El óptimo estado emocional fomenta en los infantes la capacidad o competencia para comprender, identificar y regular las emociones propias y ajenas. Se procederá a exponer algunas conclusiones y recomendaciones que abordaron la interrogante planteada en la investigación, las cuales se derivan de la implementación de las diversas actividades emprendidas y el instrumento de investigación empleado. En el actual escenario pandémico, se ha corroborado que, durante la etapa de confinamiento, las estrategias pedagógicas implementadas en el centro educativo de forma presencial promueven el desarrollo emocional de los menores. Pero la situación de confinamiento no evidenció una relación dependiente con dichas estrategias, dado que desde el entorno doméstico se han evidenciado otras tácticas promovidas desde encuentros virtuales. Estas tácticas posibilitan que los niños ejerzan su componente emocional mediante la reflexión y el autoconocimiento.

Teniendo en cuenta las investigaciones previas sobre el desarrollo emocional, se puede evidenciar que dependiendo de la participación de los progenitores como principal agente se puede favorecer o dificultar el desarrollo emocional de los estudiantes y además que durante el confinamiento por Covid 19 se evidenció otros tipos de estrategias para promover dicho desarrollo.

1.6. Consideraciones éticas:

Confidencialidad

Se ha considerado; la objetividad, credibilidad, confiabilidad al basarnos en fuentes seguras que garanticen estabilidad a nuestro trabajo, la autenticidad y el respeto en las citas de autores, en diferentes momentos.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

2.1. Diseño metodológico de la investigación

2.1.1. Enfoque, Nivel y Tipo de investigación

Enfoque: El presente estudio de investigación está dentro del enfoque cualitativo, que según, Vizcaíno et al. (2023), se distingue por su interés en analizar y entender profundamente los fenómenos sociales o humanos, considerando el punto de vista de quienes los experimentan.

Nivel: Es de nivel descriptivo pues busca únicamente obtener o registrar información, ya sea de forma aislada o conjunta, sobre ciertos conceptos o variables, para así describir lo que se estudia (Hernández et al., 2006).

Tipo de investigación: Es un estudio de caso que quiere comprender la influencia que tienen los padres de familia en el desarrollo emocional de los estudiantes de 4 años, según Eisenhardt (1989), el estudio de caso es una estrategia de investigación que busca comprender las dinámicas propias de contextos particulares. Su propósito puede variar: describir una situación, validar una teoría existente o incluso desarrollar una nueva teoría.

El presente estudio de investigación está dentro del enfoque cualitativo de nivel descriptivo, no experimental y por su tiempo, la investigación es transversal limitado a un momento específico, un segmento temporal a lo largo del año con el objetivo de cuantificar o caracterizar la situación durante ese período específico.

2.1.2. Diseño metodológico

Este estudio es de diseño transeccional no experimental como lo menciona Hernández et al. (1997), los diseños transeccionales recogen datos en un solo momento; si describen variables son descriptivos y es no experimental porque no manipula variables, sino que observa

hechos ya ocurridos en su contexto natural, por lo que en esta investigación se va a establecer las categorías de la variable, se va aplicar los instrumentos para luego hacer el análisis de los resultados y plantear la discusión pertinente.

2.1.3. Población y Muestra: Caso (s):

Esta investigación tiene como población a los estudiantes de un Institución Educativa Inicial de Arequipa conformados por una muestra que consta de 5 estudiantes del nivel inicial que cursan 4 años pertenecientes a la Institución Educativa, que según Hernandez y Mendoza, (2018), una muestra consiste en un subgrupo seleccionado de la población, del cual se recaban los datos para el estudio; dicha muestra debe estar definida desde el planteamiento del problema de investigación y ser representativa, ya que los resultados obtenidos de ella se proyectan hacia la población general.

Tabla 2

Población y Muestra

Unidad de muestreo	Cantidad
Estudiantes de 4 años de ambos sexos	5
Padres de familia	5

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

En esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta con una entrevista y la observación según Arias, (2020), la entrevista es una técnica que recolecta la información a través de una serie de preguntas que se le realizan a otras personas y la observación es una técnica empleada en los estudios cualitativos donde el investigador registrar de forma descriptiva lo observado.

Tabla 3*Técnicas e instrumentos de recolección de información*

Técnica	Instrumento	Descripción
Entrevista Grupo focal	Guía de preguntas	La guía de preguntas es aplicada a través de un Focus Group de forma presencial. Consta de 12 preguntas utilizadas durante el conversatorio con los padres de familia, con la finalidad de recoger sus opiniones de cómo es el desarrollo emocional y actuar de sus menores hijos en el seno familiar.
Observación	Guía estructurada de observación	La guía de observación considera 12 preguntas para registrar cómo es el desarrollo emocional y actuar de los niños y niñas que forman parte de la unidad de análisis de la investigación. La subcategoría de conciencia emocional es observada a partir de 3 interrogantes, de igual forma la subcategoría de regulación emocional con 3 interrogantes, mientras que la subcategoría de autonomía emocional utiliza 4 preguntas y por ultimo las subcategorías de bienestar emocional se observa mediante 2 preguntas.

2.3. Criterios de Rigor Metodológico

2.3.1. Credibilidad (verdad)

La credibilidad se alcanza cuando los que investigan, mediante observaciones y diálogos extensos con los participantes del estudio, recopilan muchos datos que generan descubrimientos nuevos los cuales gozan de un reconocimiento por los informantes como un acercamiento auténtico a sus pensamientos y emociones (Castillo & Vásquez, 2003).

Es creíble porque realizamos observaciones y entrevistas para poder recolectar información sobre el involucramiento que tienen los padres en el desarrollo emocional de los alumnos.

2.3.2. Transferibilidad (Aplicabilidad)

Es crucial considerar que el rigor metodológico en las investigaciones cualitativas implica la capacidad de aplicar los hallazgos del estudio a otras poblaciones y contextos diferentes del estudio (Guba y Lincoln, 1981).

Es transferible porque los productos obtenidos fueron evaluados y revisados por expertos.

2.3.3. Confirmabilidad (neutralidad)

Guba y Lincoln (1981), se alude a este criterio como la capacidad de otro investigador para seguir el camino o la ruta del investigador original.

Es confirmable porque luego de revisar otras bibliografías, observaciones y encuestas llegamos a algunas conclusiones similares a las de algunos autores.

2.4. Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.

Para obtener la información que manejamos en nuestros resultados necesitamos una guía estructurada de observación que se realizó a los estudiantes seleccionados para la muestra

Posteriormente se aplicaron entrevistas a los progenitores de los sujetos observados con el propósito de indagar sobre el involucramiento de los progenitores para el desarrollo emocional de los niños de 4 años y así obtener tal información, para llegar a una reflexión del fenómeno observado.

2.5. Plan de recojo de información:

Denominación: LAS INTERACCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑOS Y SU ACTUACIÓN EN EL AULA

Tabla 4

Plan de recojo de información

Nº	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	INVOLUCRADOS	CRONOGRAMA
01	Solicitud de permiso para la aplicación	Se realizará la entrega de oficio a la directora de la I. E.	Equipo de investigación Directora de la I. E.	21 de julio del 2023
02	Planificación de actividades	Organización de las actividades por realizar durante la recolección de datos	Equipo de investigación	4 de agosto
03	Coordinación para la aplicación de instrumentos	El equipo coordinara de que manera se llevaran a cabo las entrevistas tanto con los estudiantes y padres de familia	Equipo de investigación Padres de familia	10 de agosto
04	Aplicación de instrumentos a estudiantes	Utilizaremos la guía de entrevista para registrar las respuestas dadas por los estudiantes	Equipo de investigación	17 de agosto
05	Aplicación de instrumentos a Padres de familia	Utilizaremos la guía de entrevista para registrar las respuestas dadas por los padres de familia	Equipo de investigación	18 de agosto

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. G. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.^a ed.). Editorial Episteme.
- Apaza, C. (2018). Limitado desarrollo emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 324 “Divino Niño Jesús” de la Ciudad de Puno [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Revista de Educación*, 1(4), 5–20.
- Carballo, J. L. (2006). Inteligencia emocional en la infancia. Paidós.
- Castillo, J. C., & Vásquez, M. M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Editorial Graó.
- Definición y etimología. (2017). Etimologías latinas del español.
<http://www.etimologias.dechile.net>
- Díaz, L. (2021). Desarrollo emocional en la infancia. Editorial UPN.
- Dolto, F. (1998). La imagen inconsciente del cuerpo. Paidós.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532–550.
- Estupiñán, S. F., Tobón, J. J., Umaña, L. J., & Vargas, M. L. (2020). Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 155–168.
- García, M. (2002). Bienestar subjetivo y felicidad. *Revista Española de Psicología*, 5(1), 11–22.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.

- González-Fuentes, C., & Andrade, S. (2016). Bienestar subjetivo: Una revisión desde la psicología positiva. *Psicología y Salud*, 26(2), 197–207.
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en los niños*. Fondo de Cultura Económica.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1981). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. Jossey-Bass.
- Haeussler, S. (2000). *Psicología del desarrollo del niño y del adolescente*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Elaboración y evaluación de instrumentos de medición* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 17(2), 66–83.
- Islas, O. (2001). *Fundamentos de teoría de la decisión*. Universidad Autónoma de México.
- Kast, F. (1979). *Organizaciones: Sistemas y procesos administrativos*. McGraw-Hill.
- Medina, G. (2023). Educación emocional en la infancia durante el COVID-19 en América Latina. *Revista de Educación Latinoamericana*, 40(3), 225–243.
- Mejía, J., Pastrana, L., & Mejía, J. (2011). *Autoestima en niños y adolescentes*. Editorial Trillas.
- MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje: Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2020). *Kit de herramientas socioemocionales para la educación a distancia*. Ministerio de Educación del Perú.
- Naranjo, J. (2007). Psicología del autoconcepto. *Revista de Psicología Educativa*, 23(2), 87–95.

- Noom, M., Deković, M., & Meeus, W. (2001). Conceptual analysis and measurement of autonomy. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(5), 577–595.
- Pineda, I. (2021). Desarrollo emocional de niños preescolares durante el covid-19 desde la percepción de los padres [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Colombia.
- Rojo, L., & Torres, V. (2021). Desarrollo emocional y afectivo en niños de 5 años en el contexto de la pandemia del COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 25(3), 189–204.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
- Sánchez, V., Matamoros, M. F., Gervilla, A., & Zavala, M. (2009). *Estilos de familia y desarrollo infantil*. Fondo Editorial.
- Satorre, M. (2013). *Psicología positiva y bienestar subjetivo*. Universidad de Salamanca.
- Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Psicología Infantil*, 8(1), 22–36.
- Villacorta, B., & Tavera, R. (2018). El ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Malvinas del distrito de Cayma, Arequipa 2017 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Vizcaíno, L., Martínez, J., & Ruiz, P. (2023). *Fundamentos de la investigación cualitativa*. Editorial Académica Española.