

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE
LAS NOCIONES ESPACIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, AREQUIPA 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR**

**CCASA CALLO Tania Ines
CHAMBI QUISPE Fiorela Monica
SANO CHUNGA Norma**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

ASESOR: ANTONIETA JUSTO JUSTO

**AREQUIPA PERÚ
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE
LAS NOCIONES ESPACIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, AREQUIPA 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR**

**CCASA CALLO, Tania Ines
CHAMBI QUISPE, Fiorela Monica
SANO CHUNGA, Norma**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

ASESOR: ANTONIETA JUSTO JUSTO

**AREQUIPA PERÚ
2024**

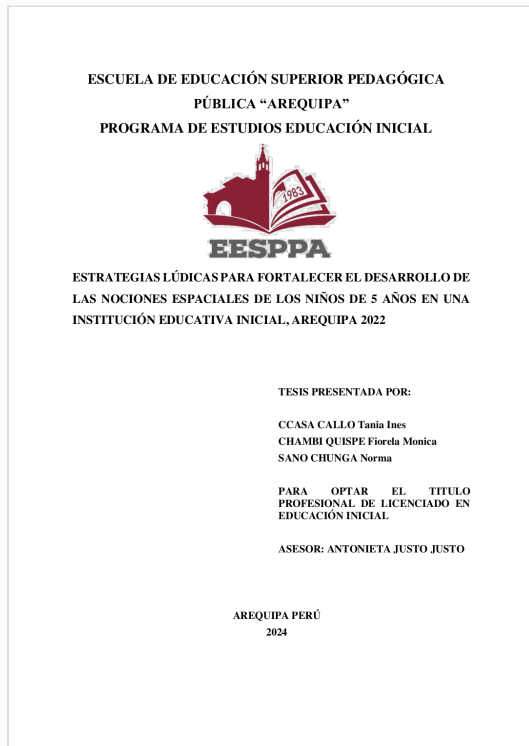


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Margoth YC
Título del ejercicio:	SIN REPOSITORIO 10
Título de la entrega:	TESIS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL DESARRO...
Nombre del archivo:	TESIS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL DESARR...
Tamaño del archivo:	706.95K
Total páginas:	70
Total de palabras:	12,220
Total de caracteres:	69,331
Fecha de entrega:	18-jun.-2024 09:14p. m. (UTC+0200)
Identificador de la entre...	2403061011



TESIS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES .pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	

Epígrafe

“El medio donde el niño se mueve y se relaciona es a través de sus sentidos, debido a que ensaya un conjunto de experiencias personales que le ayudan a tomar conciencia de su cuerpo y de su orientación”

(Gómez., 1987)

Dedicatoria

A Dios, que me ha servido de guía y ha estado presente siempre a lo largo de mi vida

A mi familia, que con amor y confianza me ayudó a terminar mi carrera profesional.

Fiorela

A Dios, por ser el inspirador y fuerza para continuar en este proceso, a mi mamá Augustina por su apoyo incondicional y mi motivo a seguir.

Norma

Agradezco a Dios por darme fortaleza, luego a mi esposo y a mis hijos porque fueron mi soporte y parte fundamental para poder alcanzar mis metas y objetivos.

Tania

Índice

Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación.....	2
Descripción del contexto.....	2
Descripción de los beneficiarios	3
Identificación del Problema	4
Realidad académica del aula	4
Priorización y análisis de la situación problemática	6
Enunciado exploratorio y pregunta de acción.....	6
Justificación	6
Categorías y subcategorías.....	8
TABLA 1	8
Objetivos de investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Marco teórico	9
Antecedentes investigativos.....	9
Antecedentes Internacionales.....	9
<i>Figura 1</i>	19

“Requisitos para desarrollar las nociones espaciales “	26
Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales	27
El juego según autores	27
<i>Clasificación Del Juego</i>	29
<i>Juegos Verbales</i>	30
<i>Juegos Perceptuales</i>	32

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

<i>Enfoque De Investigación</i>	34
<i>Diseño Metodológico</i>	35
TABLA 2.....	36
<i>Técnicas e instrumentos de recojo de Información</i>	36
TABLA 3.....	38
<i>Plan de acción General</i>	38
TABLA 4.....	41
<i>Plan De Acción Específico</i>	41
Estrategias para el procesamiento, reflexión y análisis de la información	57
Consideraciones éticas	57
Referencias Bibliográfica.....	58

Resumen

La presente tesis, tuvo como objetivo Fortalecer las Nociones Espaciales a través de las Estrategias Lúdicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Apurímac, distrito Alto Selva Alegre, Arequipa, 2022. El tipo de investigación fue acción con un enfoque cualitativo, la población beneficiada estuvo conformada por 19 educandos de 5 años, para recolectar la información se utilizó como instrumento la ficha de observación, cuaderno de campo y la lista de cotejo para diagnosticar el nivel del desarrollo de las nociones espaciales.

Como equipo de investigación realizamos la propuesta de diversos juegos tradicionales, los cuales fueron aplicados a través de talleres. Se concluyó que la gran mayoría de los niños y niñas evidenciaron un nivel de inicio en cuanto a la habilidad de las nociones espaciales y después de haber desarrollado los talleres con las estrategias lúdicas observamos el avance significativo llegando así al nivel logrado(A).

Palabras clave: Estrategias lúdicas, nociones espaciales, talleres.

Abstract

The objective of this research work was to Strengthen Spatial Notions through Playful Strategies in 5-year-old children of the Apurímac Initial Educational Institution, Alto Selva Alegre district, Arequipa, 2022. The type of research was action with a qualitative approach, the study sample consisted of 19 5-year-old students, to collect the information the observation sheet, field notebook and the checklist were used as an instrument to diagnose the level of development of spatial notions of children and girls.

As a research team we made the proposal of various traditional games, which were applied through workshops. It was concluded that the vast majority of the boys and girls showed a beginning level in terms of the ability of spatial notions and after having developed the workshops with playful strategies, we observed significant progress, thus reaching the level achieved (A).

Keywords: Playful strategies, spatial notions, workshops.

.

Introducción

La investigación titulada “Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de las nociones espaciales” surgió a partir de la observación que se realizó, las cuales nos sirvieron para evidenciar que los niños de 5 años del nivel inicial presentaban dificultades al desarrollar y comprender aspectos relacionados a las nociones espaciales. Ante esta situación, se propusieron diversas estrategias a través de talleres que estuvieron enfocados en brindar un aporte significativo, donde los niños y niñas empezaron a vivenciar sus capacidades cognitivas y motoras las cuales estuvieron relacionadas a la competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización del currículo nacional.

CAPÍTULO 1: Encontramos el planteamiento teórico, contexto de la investigación identificación del problema, análisis de la situación problemática, justificación, objetivos y el marco teórico estructurado por los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y la conceptualización. Cabe resaltar, que los fundamentos teóricos de la investigación se desarrollaron en base al cuadro de operacionalización.

CAPÍTULO 2: Encontramos la metodología de la investigación, el tipo, diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recojo de información.

CAPÍTULO 3: Encontramos los resultados de la investigación, en donde se presentan las tablas en forma organizada, asimismo se muestra la interpretación de los resultados. Finalmente encontramos las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, que otorgan mayor fundamento a la investigación.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación

Descripción del contexto

La I.E. Inicial Apurímac, de Gestión Pública brinda servicios educativos a estudiantes del Distrito de Alto Selva Alegre, responde al nivel Inicial Ciclo II por medio de la modalidad EBR en turno mañana y tarde, fue creada mediante Resolución Directoral N° 0188 del 27 de marzo de 1974, en la actualidad cuenta con 5 secciones y 122 niños, con una amplia y moderna infraestructura para brindar un mejor servicio a la niñez y formar las bases para las futuras generaciones. La institución está Dirigida por la Directora, Prof. (a) Marisol Regina Sucapuca Coaquira; y su excelente plana docente, auxiliar y administrativa. (PEI 2021). La Institución Educativa es dirigida por la Mg. Marisol Sucapuca Coaquira , así mismo el aula de 5 años “A” “Talentosos” está a cargo de la docente Betty Cuencas Camero, el aula de 5 años “B” “Los Campeones” está a cargo la docente Marisol Regina Sucapuca Coaquira , el aula de 4 años “A” “Curiosos” está a cargo la docente Maritza Mendizabal Valdez, el aula de 4 años “B” “LOS Querubines” está a cargo la docente Miriam Marleni Negrón Cervantes, el aula de 3 años “ A” “Pasitos” está a cargo de la docente Rosario Patricia Soto Velarde, dos auxiliares, Teresa Córdova Mamani y Paola Neyra Herrera y el Auxiliar Administrativo Julio Cesar Ponce Pumacacjia. Así mismo cuenta también con el material necesario para la realización de nuestras diversas actividades.

La I.E está considerada por la Dirección de Educación como Institución referente donde se enseña teniendo en cuenta el enfoque del nivel inicial, asimismo se realizaron las diferentes actividades de interacción para promover la importancia del desarrollo de las nociones espaciales.

La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada en el distrito de Alto Selva Alegre, calle Huaraz S/N cerca al mercado Apurímac, así mismo la Institución está rodeada por varias instituciones públicas como el colegio Guillermo Mercado Barroso, el cual está al lado derecho, también está el centro de salud Apurímac al lado izquierdo, lo cual es una ventaja ya que si sucediera algún incidente cuentan con el acceso inmediato a dicha entidad pública. Asimismo, alrededor de dicha Institución Educativa hay una gran cantidad de comercio, lo cual favorece el prestigio de dicha Institución debido a la gran concurrencia de público en general. La I.E.I. pertenece a la Ugel Arequipa Sur quien supervisa el servicio educativo, esta última pertenece a la Dirección regional de educación (DREA). La Institución Educativa Inicial Apurímac cuenta con 7 aulas, 2 aulas de 3 Años, 2 aulas de 4 años, 2 aulas de 5 años, también cuenta con un aula del modelo flexible de 3 años. Por otro lado, la Institución cuenta con diferentes ambientes como una amplia área verde donde están diferentes juegos para los niños y niñas, encontramos jardines, el arenero, también está la sala de cómputo debidamente implementada para el desarrollo de las actividades tecnológicas de los estudiantes, de igual manera, cuenta con los servicios básicos de agua, luz e internet. Las labores se llevan a cabo en dos turnos: mañana y tarde.

El personal docente está distribuido de la siguiente manera: 1 profesora y 2 practicantes por aula, lo cual hace un total de 6 profesoras, 12 practicantes y 2 auxiliares que apoyan en forma general, también cuenta con 1 cuidante, el cual se hace cargo del cuidado y mantenimiento de la I.E.I.

Descripción de los beneficiarios

Nuestro trabajo de investigación está orientado a los niños del aula de 5 años “B” denominado “Los Campeones”, con un total de 19 niños matriculados, quienes fueron beneficiados con la investigación. Las familias de los estudiantes viven alrededor de la

Institución o anexos, de los cuales aproximadamente el 80% de los padres cuentan con un trabajo estable y tienen el grado de instrucción superior, cabe señalar que debido a la pandemia se incrementó la cantidad de niños y niñas provenientes de Instituciones privadas, los cuales se adaptaron con facilidad a la modalidad de trabajo.

Beneficiarios directos:

- 19 niños del aula de 5 años: 11 niños y 8 niñas

Beneficiarios indirectos:

- 32 padres de familia del aula de 5 años “Los campeones”
- 5 Docentes de la I.E.I “Apurímac”
- 2 Docentes auxiliares.

Identificación del Problema

Realidad académica del aula

En el área de matemática en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización el 30% de los estudiantes se encontraban en el logro esperado, en proceso el 50% y en inicio el 20%. Así mismo, se tomaron en cuenta a las demás áreas debido a que el desarrollo de las actividades es integrado, es por ello que:

En la competencia de Resuelve problemas de Cantidad el 20% alcanzaron el nivel de logro, mientras en el 75% se encuentran en nivel de proceso y el 5% en inicio.

En el área de Comunicación el 70% de los niños y niñas alcanzaron el nivel logrado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, mientras que un 25% estaban en proceso y un 5% en inicio.

En la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna el 42% alcanzaron el nivel del logro, mientras que un 56% estaban en proceso y un 2% en inicio.

En la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna el 37% alcanzaron el nivel del logro, mientras que un 62% estaban en proceso y un 1% en inicio.

En la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos el 95% alcanzaron el nivel del logro, mientras que un 4% estaban en proceso y un 1% en inicio.

En el área de Psicomotricidad el 30% estaban en el nivel logrado, en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, un 65% se encontraba en proceso, mientras que un 5% estaba en inicio.

En el área de Ciencia y tecnología los niños y niñas, estaban en proceso y en un 65% del logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, esto quiere decir que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado según el currículo del nivel inicial.

Los niños y niñas en el área de Personal Social el 62% alcanzaron el nivel logrado de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, mientras que el 36% se encontraban en proceso, y el 2% estaban en inicio, sin embargo mediante las actividades de aprendizaje y acuerdos logramos fortalecer y alcanzar el nivel del logro de la competencia.

En la competencia Construye su identidad el 85% alcanzaron el nivel logrado, y el 10 % se encontraron en nivel proceso, finalmente el 5 % en inicio.

Priorización y análisis de la situación problemática

En la Institución Educativa Inicial Apurímac, en el aula de 5 años sección “B” Los Campeones, se encontró el DEFICIENTE DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES.

Comenzando con el análisis del árbol de problemas las causas que se identificaron fueron la limitada relación entre su cuerpo y el espacio, lo que a su vez causa el deficiente desplazamiento por el espacio en el que se encuentran, de igual manera la carencia de interacción con su entorno para ubicarse en el espacio.

Por otro lado, los efectos del problema analizado corresponden a que los niños y niñas presentan dificultades al relacionar su cuerpo con el espacio, además tienen dificultades al desplazarse por el espacio en el que se encuentran, al manipular objetos iguales y al relacionarse con su entorno.

Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo de las Nociones Espaciales.

¿Cómo se fortalecerá el desarrollo de las Nociones Espaciales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Apurímac”, Alto Selva Alegre, Arequipa 2022

Justificación

En este trabajo de Investigación resaltamos la importancia del desarrollo óptimo de las nociones espaciales, es por ello que nace la necesidad de aportar diversas estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo.

Es viable debido a que nuestro trabajo de investigación estuvo dirigido a un grupo específico de estudiantes que presentaron dificultades en cuanto al desarrollo de las nociones espaciales.

Es pertinente porque cada uno de los talleres desarrollados contribuyeron de manera positiva a mejorar la comprensión y el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños y niñas del aula 5 años “A”.

Este trabajo cuenta con una connotación pedagógica y social porque plantea tanto una estrategia que implica además del funcionamiento intelectual del niño, la participación directa de éste y de su entorno, autoformándose como ser consciente, creativo y crítico de su realidad. El niño se ve como un individuo total y dimensional por tanto merece que se le brinde la oportunidad de construir de forma autónoma según sus propios criterios, lo cual contribuye a su crecimiento individual y social.

Nuestra propuesta nace de la observación constante a los educandos de donde se pudo evidenciar que existe una deficiencia en el desarrollo de las nociones espaciales, por ello consideramos oportuno proponer realizar talleres de aprendizaje de manera interactiva y dinámica.

Por lo tanto, se presentó una estrategia que implica además del funcionamiento intelectual del niño, la participación directa de éste, auto formándose como ser consciente, creativo y crítico de su realidad.

Categorías y subcategorías

TABLA 1

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES
Nociones espaciales	Lateralidad	Derecha - Izquierda A lado de - Hacia un lado - Hacia el otro lado
	Profundidad	Arriba – Abajo Fuera – Dentro Debajo - Encima
	Anterioridad	Delante de - Atrás de Lejos de - Cerca de
ESTRATEGIAS LÚDICAS	Juegos Físicos	• Mata gente • EL tejo • San Miguel • Carrera de sacos • Pesca, pesca
	Juegos Verbales	• El árbol de manzanas • La granja • La gallinita ciega • Simón dice • El rey manda
	Juegos Perceptuales	• Jugamos a las estatuas • Jugamos a cazar la pelota • Las ranas traviesas • Dónde está la mariposa • Cuenta las pelotas

FUENTE: Elaboración propia.

Objetivos de investigación

Objetivo general

- Fortalecer las nociones espaciales a través de las Estrategias Lúdicas en los niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial Apurímac, Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa – 2022

Objetivos específicos

- Desarrollar los juegos físicos para un aprendizaje vivencial de las nociones espaciales.
- Aplicar los juegos verbales para fortalecer el vocabulario con las expresiones espaciales.
- Aplicar talleres de juegos perceptuales para fortalecer las nociones espaciales.

Marco teórico

Antecedentes investigativos

Antecedentes Internacionales

La presente Investigación fue presentada por (Guillin.B, 2014) que tiene como título Actividades Lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, De Nivel Inicial 2, De La Escuela “Matilde Hidalgo De Prócel” Quito, Período 2013-2014. En esta investigación se remarca la importancia que tiene las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las nociones espaciales en la etapa del nivel inicial el cual fue trabajo en la Escuela Matilde Hidalgo de Prócel, la población fue de 17 niños y 13 niñas. El objetivo planteado por el grupo de investigación fue evaluar la influencia de los juegos en el proceso evolutivo de las nociones espaciales. El tipo de investigación que presentó el grupo es enfoque cualitativa de tipo descriptivo y para la

recolección de los datos se utilizó como técnica la observación, con el fin de dar un plus en su investigación el grupo presentó una guía de actividades lúdicas donde plasman diferentes actividades que sirvan de recurso para el trabajo de las nociones espaciales. La conclusión que llegaron como grupo investigadora es lo siguiente: Que según la interpretación de los resultados se puede manifestar que se ha perdido la aplicación del juego en las actividades diarias y es necesario recobrar la importancia e indispensable desarrollo de los juegos lúdicos inmersos en las unidades de aprendizaje y/o talleres.

La tesis titulada “Actividades Lúdicas para el desarrollo de las Nociones Espaciales en niños de Subnivel Inicial 2” fue presentada por: (Viñan. D, 2021) Ecuador. Tiene como objetivo general determinar la influencia que tienen las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de subnivel Inicial, donde se enmarca la importancia de la actividad lúdica en la enseñanza aprendizaje para lograr el aprendizaje significativo con actividades lúdicas vivenciales así mismo plantearon los siguientes objetivos específicos, establecer la importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños de subnivel Inicial 2, determinar los tipos de nociones espaciales que deben dominar los niños del nivel Inicial y determinar los tipos de actividades lúdicas indispensables en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del nivel Inicial. Para el desarrollo de esta investigación fue necesario acudir a diferentes fuentes científicas para que el grupo pudiera realizar el análisis correspondiente. Es de tipo integrador. El instrumento utilizado es la guía de entrevista con la técnica de entrevista. La población está conformada por 20 estudiantes de Educación Inicial de la escuela de educación básica 23 de Abril de la parroquia la Iberia. Como grupo investigador llegaron a la conclusión que el juego si influye de gran manera al desarrollo de las nociones espaciales ya que a través de ella podemos lograr que los estudiantes tengan espacios vivenciales donde

participen activamente y puedan relacionar o integrar con su vida cotidiana logrando así el estándar establecido.

Por último uno de los antecedentes presentados titula: “Estrategias Lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel Inicial, De La Escuela De Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, De La Comunidad De Vender Leche, Del Cantón Cañar, Año Lectivo 2018-2019” Cuenca - Ecuador como autor tenemos a (Encalada.P, 2019), la investigación tienen objetivo general elaborar un manual de actividades lúdicas como estrategias que permitan el desarrollo de aprendizaje de las nociones básicas de cantidad y número en los estudiantes del nivel inicial ,presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo para reconocer la importancia de las estrategias lúdicas. Estructurar un manual didáctico para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas, para los niños del nivel inicial. El instrumento que utilizaron fue la guía de Entrevista a los docentes, la población estuvo conformada por los niños y los docentes de la Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla. La conclusión que llegaron como grupo investigador es que los docentes deben de estar orientados adecuadamente para el fortalecimiento de las nociones espaciales a los infantes, también resaltan la importancia de los juegos lúdicos en el proceso evolutivo del desarrollo de las habilidades espaciales.

Antecedentes Nacionales

(Salazar, L 2019) La presente tesis titulada: “Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres Instituciones de Educación Inicial de Piura”, diciembre de 2019. “Tiene como finalidad delimitar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones espaciales que usan las educadoras del salón de 3 años de tres instituciones de educación inicial, esta problemática se da frente a que los infantes llegan al jardín con falencias para distinguir y aprender las nociones espaciales. De acuerdo al

problema, se propone indagar si las educadoras usan métodos que estén dirigidos en base a las enseñanzas de aprendizaje y formación integral del educando en el área de Matemática o si incorporan nuevas, de igual manera, si consideran el desarrollo continuo de las nociones espaciales en el infante, al dirigir el proceso de la competencia: trabaja y reflexiona en situaciones de forma, movimiento y localización”, La investigación se ha planteado desde la metodología cuantitativa, no experimental, descriptiva, en las conclusiones de la investigación, se destaca el grado de dificultad de los docentes en el uso y manejo de las estrategias docentes de desarrollo de nociones espaciales, dando recomendaciones a los directivos, docentes y padres de familia para que contribuyan, desde sus espacios y roles, a su fortalecimiento.

El presente estudio titulado (Taípe. L 2018) “Nivel de nociones espaciales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 414 Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua – Huanta - Ayacucho”, se realizó en Huancavelica en el año 2018.

El objetivo general es evaluar el grado en que los estudiantes de la Institución Educativa Inicial No. 414 “Pedro Ruiz Gallo”, Llochegua, Huanta, Ayacucho, han desarrollado sus cogniciones espaciales. La población y muestra fueron 16 estudiantes de ambos primeros géneros de educación que tenían 5 años; el método utilizado fue la psicometría y el Cuestionario de Desarrollo de la noción espacial. El investigador creó el instrumento, que luego se apoyó en las opiniones de expertos en la materia. No hay casos de niveles bajo y extremadamente bajo de desarrollo del concepto espacial, lo que lleva a los investigadores a concluir que estos niveles son alto (50,00%) y muy alto (93,25%), medio (6,25%).

El presente estudio lleva por título: (Rios. A, 2019) “La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte” Lima 2019. El propósito del siguiente estudio es conocer la relación entre psicomotricidad y la noción espacial en los infantes de 5 años de la I.E. Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019. El enfoque fue cuantitativo, utilizando un diseño no experimental cuya característica fundamental es la observación de fenómenos sin intervención del investigador para su posterior análisis; la investigación fue de carácter fundamental, a nivel de descriptor-correlación. 64 niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios conformaron la muestra. Para el recojo de información, la observación se utilizó como técnica, siendo la ficha de observación su instrumento principal. Se utilizó la observación como método de recogida de información, sirviendo como instrumento principal el registro de observación. Tras realizar una prueba de hipótesis, se determinó finalmente que existe una correlación positiva y significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial en los infantes de 5 años del Centro Educativo Corazón de Dios de Ate Vitarte, 2019.

Antecedentes locales

(Machaca. K, 2018) presentaron una tesis titulado: ”Desarrollo de las Nociones Espaciales con la estrategia Ubimax “ubicación, movimiento y acción” en estudiantes de 5 años de edad de La I.E.I. N° 200 “Nelly Rojas De Arenas” De Tacna en el 2018, la cual tuvo como objetivo principal mejorar el nivel de comunicar y representar ideas matemáticas en cuanto a las nociones espaciales en los estudiantes de 5 años de la sección “Sala Amarilla” de la Institución Educativa Inicial N° 200 “Nelly Rojas de Arenas” El trabajo de campo abarcó la población de 27 estudiantes de la sección “Sala Amarilla” del grupo etario de 5 años. El tipo de investigación fue aplicada, debido a que busca la solución práctica a un problema que se presenta; el diseño de investigación es acción, puesto que se construye en

la dinámica acción, reflexión y asume las siguientes etapas: ubicación, desplazamiento y representación. Después de la aplicación del modelo didáctico “Ubicación, Movimiento y Acción” se llega al siguiente resultado: el nivel de comunicar y representar ideas matemáticas en cuanto a las nociones espaciales en los estudiantes de 5 años muestra un nivel de logro previsto, después de 16 aplicaciones experimentales, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a sus características y necesidades. Asimismo, se pudo observar el compromiso adquirido por los padres de familia al ser partícipes en conjunto con sus hijos en la exposición de saberes que se realizó, la cual causó un impacto en toda la comunidad educativa, quienes reconocieron la labor realizada. Para desarrollar la capacidad de comunicar y representar ideas matemáticas en cuanto a las nociones espaciales es necesario utilizar estrategias innovadoras que sean de interés de los estudiantes, respetando su edad y sus características.

(Jahuira.F, 2018) presentó una tesis titulada: Aplicación de la estrategia “LUDIMAT” en el área de matemática para mejorar el nivel de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 227 “Villa Hermosa”, Tacna en el año 2018, la cual tuvo como objetivo principal desarrollar las nociones espaciales en el área de Matemática en las dimensiones: Ubicación, desplazamiento y representación con la estrategia “LUDIMAT”, en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 227 “Villa Hermosa”, Tacna en el año 2018. El trabajo de campo abarcó la población de 25 estudiantes de la sección “Exitosos” del grupo etario de 4 años. El tipo de investigación fue experimental; ya que este busca intervenir y solucionar un problema presentado, la cual se centra en una estrategia de mejora para transformar la realidad constituyéndose en etapas fundamentales: planificación, acción, observación y reflexión. Se logró elevar el nivel de nociones espaciales en los estudiantes de la sección “Exitosos” del grupo etario de 4 años, por lo que las docentes de la IEI N°227 “Villa Hermosa” consideran que las actividades ejecutadas y aplicadas con la

estrategia “LUDIMAT”, fueron innovadoras y satisfactorias para el aprendizaje de los estudiantes, también los padres de familia visualizaron en sus hijos una mejora en el desarrollo de las nociones espaciales, así mismo la comunidad educativa estuvo presente en la presentación de la estrategia realizada en la institución. Los estudiantes de la sección “Exitosos” del grupo etario de 4 años elevaron el nivel de las nociones espaciales en el área de Matemática a través de la estrategia “LUDIMAT” en la IEI N° 227 “Villa Hermosa” de Tacna en el año 2008.

(Mendoza. R, 2018) presentaron una tesis titulada “Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 464 Progreso de Wanchaq. Este trabajo de investigación desarrollado tuvo como objetivo principal analizar en qué medida las nociones espaciales favorecen en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 464 Progreso de wanchaq; es de importancia conocer desde su perspectiva constructivista; como se trabajan las nociones espaciales topológicas, espaciales proyectivas y nociones euclidianas. El enfoque es cuantitativo, con un nivel de investigación descriptiva, la población de estudio estuvo constituida por 28 estudiantes de 5 años. Se aplicaron dos instrumentos que evaluaron para medir las habilidades desarrolladas en nociones de orientación, ubicación, proximidad, comparación, reconocimiento de figuras y modelado. Se concluye que El 64% (18) de los estudiantes mostraron dificultad en la ejecución de caminar en la línea recta, así como también el 57% (16) no pudo realizar desplazamientos en el plano cuadriculado. Por lo cual se concluyó que es importante trabajar el espacio proyectivo y euclidiano debido a que este permite fortalecer las capacidades cognitivas, afectivas y sociales en los infantes.

Marco teórico

Teorías que Sustentan la Investigación

En esta sección se desarrollarán los fundamentos teóricos que abordarán la temática de la presente investigación.

Teoría de las nociones espaciales

El espacio es un elemento propio de la didáctica, por ello es importante la relación de las necesidades de los niños y niñas en las diferentes metodologías y estrategias utilizadas para fomentar ello. Según el currículo hemos podido identificar las diferentes nociones espaciales como arriba de, abajo de, dentro de, debajo de, fuera de, encima de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, hacia un lado, hacia el otro lado y derecha e izquierda.

Según (Inhelder, 2015) definen “la noción del espacio es: “Como una extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos”.

Hannoun (1977, como se citó en Alanya, 2019) señala que la noción espacial implica aquel “desarrollo de la capacidad del niño en cuanto a la ubicación en el espacio”

Al respecto, es relevante mencionar que no hay que perder de vista la importancia que tienen las nociones espaciales en la educación inicial ya que este tipo de nociones ayudan a tener una imagen mental del espacio que rodea al niño, especialmente en la escuela las cuales permitirán localizar su espacio ¿Dónde está el aula? ¿Dónde está el baño? Por ello, es elemental que en la escuela como en el hogar, se desarrollen actividades que permitan al estudiante adquirir y paulatinamente desarrollar nociones de lateralidad, de profundidad y de anterioridad, lo que a su vez beneficiará, pues en el futuro cuando el estudiante se

encuentre en niveles educativos superiores estará en mejores condiciones de desarrollar aprendizajes lógicos matemáticos (Alanya, 2029).

Importancia de las nociones espaciales en la educación inicial

Es tan importante el proceso del desarrollo progresivo de las nociones espaciales, y el nivel inicial es la base para su buen progreso evolutivo, porque la habilidad espacial la adquiriendo a lo largo de su crecimiento pero cobra más fuerza al momento de desplazarse y de coordinar sus acciones es por ello que la fuente donde podrá desarrollar el inicio de está es en el nivel Inicial porque el niño se adapta a todos los objetos que percibe y asimismo de todas las personas que están presentes en su vida cotidiana .

Se ha podido observar que el niño va adquiriendo todas las habilidades a partir de alguna información que se le imparte, esto se ha detectado al finalizar alguna unidad porque se ha programado talleres didácticos e interactivos para lograr un objetivo de acuerdo a la necesidad e interés del niño y al momento de concluir con la aplicación de la unidad se observó el logro planteado, entonces de la misma manera se tiene que desarrollar la habilidad espacial para que los niños no presenten dificultades más adelante, es necesario aplicar actividades lúdicas como juegos, actividades, talleres con el único fin de potenciar esta competencia, tomando en cuenta su importancia porque muy aparte de desarrollar la habilidad espacial esta ayudará también en su desarrollo cognitivo. No solo nos enfocamos en el procesos evolutivo y progresiva de las nociones espaciales sino también en la visión de prevenir alguna dificultad presente en el aprendizaje posterior de la lectoescritura y la matemática porque depende del manejo de su espacio , y esto enmarca a su vida cotidiana porque más adelante el niño se convertirá en ciudadano donde tendrá presente algunos problemas cotidianos y tendrá ninguna dificultad de poder resolver estas situaciones y por este motivo la importancia de la estimulación, tanto en el colegio como el hogar. Las ventajas

que podemos encontrar es que el niño que tenga esta habilidad desarrollada podrá moverse, situarse con mucha libertad, también podrá describirse en relación con algún objeto.

Dimensiones de las nociones espaciales

Tomando en cuenta la teoría de Hannoun (1977, como se citó Alanya, 2019) tenemos las siguientes dimensiones:

Lateralidad: Conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo al nivel de las manos, pies, ojos y oído” (Rigal, 1987).

Otro factor a tener en cuenta cuando nos referimos a la lateralidad, es su relación con el espacio. El niño va a ir adoptando una preferencia funcional que le va a permitir diferenciar dónde va a estar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, y más tarde en relación al compañero, lo que le va a permitir conformar la base de la orientación y la estructuración espacial.

Noción de Derecha - Izquierda

Se hace referencia al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en las se distingue dos lados derecho e izquierdo.



Al lado - Hacia un lado - Hacia el otro

Nos indican el movimiento del cuerpo en relación a un objeto o un cuerpo en el espacio en el que se ubica.



Profundidad: Esta dimensión implica aquellos conocimientos adquiridos mediante la experiencia y la maduración, en esta noción el infante desarrolla la capacidad de orientación colocando su cuerpo como una brújula o como punto de referencia para poner un orden en el mundo exterior.

Noción arriba, abajo

La noción “arriba” indica que hay un objeto en posición elevada en relación con el otro.

Figura 1



FUENTE: Google Imagen

La noción “abajo” expresa la ubicación inferior que posee un cuerpo en relación a otro.

Figura 2



FUENTE: Google Imagen

Noción dentro y fuera

La noción espacial “dentro” indica que un objeto está situado en la parte interior de otro objeto.

Figura 5



FUENTE: Google Imagen

La noción espacial “fuera” manifiesta que un objeto está situado en el exterior en relación con otro objeto.

Figura 6

FUENTE: Google Imagen

Noción debajo, encima

La noción espacial “encima” manifiesta que un objeto está situado en una posición elevada en relación con otro objeto.

Figura 3

FUENTE: Google Imagen

La noción espacial “debajo” manifiesta que un objeto está situado en una posición inferior en relación a otro objeto.

Figura 4

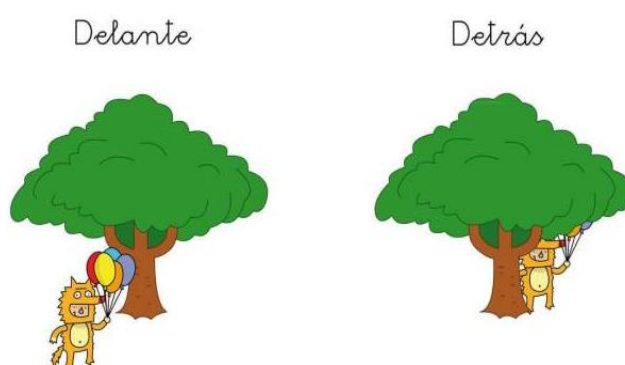
FUENTE: Google Imagen

Anterioridad: Se define esta noción como aquellos conocimientos que son paulatinamente adquiridos mediante la experiencia y la maduración, el niño se ubica delante – detrás.

Noción delante - detrás

Las nociones "delante - detrás" implica una conciencia del niño hacia su propio cuerpo.

Figura 5



FUENTE: Google Imagen

Noción cerca - lejos

La noción espacial “cerca de” manifiesta la cercanía de un objeto en relación con el espacio.

Figura 6



FUENTE: Google Imagen

La noción espacial “lejos de” manifiesta la lejanía de un objeto en relación con el espacio.

Figura 8



FUENTE: Google Imagen

Teoría del desarrollo de la percepción espacial

A medida que va creciendo el niño se irá relacionando con su entorno, generando así su propia perspectiva de la realidad, desarrollando su percepción del espacio.

De acuerdo con la teoría de Hannoun, la percepción espacial de los infantes está formada por tres grandes etapas del desarrollo psicológico.

Espacio Vivido

Según (Martínez, 2009) El espacio Vivido es la etapa durante la cual el infante adquiere conocimientos fundamentales en el presente, como desplazarse, relacionar cosas, palpar objetos, explorar todo el entorno para conocerlo y llegar a comprender su existencia.

Para (Hannoun, 1977), es en esta etapa en la que el infante adquiere aprendizajes básicos de su propia existencia, moviendo, relacionando y sintiendo objetos, recorriendo el entorno como un todo, conociéndolos, es una forma de integrarlos y tener la oportunidad de existir. El autor lo ve como un dominio actual relacionado con el movimiento, además, demuestra cómo se aplican las vivencias en el entorno para desarrollar la motricidad.

(Llopis, 1999) Es el inicio de la primera fase de los desplazamientos que realiza, el espacio del niño es reducido y limitado, lo que le permite tomar contacto con su cuerpo, objetos y explorar su entorno. Esto le permite distinguir, tocar, manipular y conocer la diferencia de texturas para un mejor aprendizaje.

Espacio Percibido

(Perpinyá, 2003) Es el espacio donde los pequeños construyen y a la vez conforman ideas, imágenes y conceptos geométricos, lo que permite que los niños realmente no sientan el espacio y sólo tengan que imaginarlo. Se considera la fase que corresponde a la edad de la educación básica.

El conocimiento del espacio se imparte en esta etapa mediante la percepción visual, lo que significa que el infante percibe y conoce cada lugar a través del desplazamiento y el descubrimiento de su entorno, profundizando en la comprensión de cómo gestionar su propio espacio. En esta etapa se desarrollan conceptos como arriba, abajo, cerca y lejos.

En esta etapa, la conciencia espacial se adquiere a través de la visión, lo que significa que el niño puede moverse para observar el entorno. Al hacerlo, percibe y sabe dónde cada lugar es, ampliando así su comprensión de los espacios con los que tratan. Se desarrollan terminologías como "cerca de" y "lejos de". La relación entre el cuerpo y lo que representa se basa en una exploración sensorial, de la idea de lo especial en la vida cotidiana de los educandos. En este sentido, los infantes pueden utilizar sus manos para distinguir entre el principio y el final de cada sección de su cuerpo, después, a medida que pasa el tiempo adquieren nuevas experiencias.

En esta otra etapa, denominada "allá", el infante es capaz de visualizar el espacio sin haber entrado previamente en contacto con él. Podía ser visto y experimentado, es

decir el niño ya no necesita movimiento ni contacto directo, ya que el espacio se puede analizar a través de la observación. Es posible que esté familiarizado con los espacios no directos como este; por ejemplo, su barrio o ciudad en la que vive. De este modo, se trata del espacio que conocemos sin experiencia biológica, y lo utilizamos para distinguir distancias y posiciones de otros objetos.

Espacio Concebido

Al respecto, (Callejo, 1999) indicó que se desarrolla una comprensión más profunda y avanza durante la localización. Es capaz de indagar sobre su ambiente sin información específica. Marca el comienzo del juicio irracional y de la matematización del espacio. El infante comienza a restablecer su razonamiento matemático a través de la observación y la experimentación de múltiples formas. A partir de la adolescencia aparecen etapas llamadas "en todas partes", durante las cuales el niño será capaz de formar las formas espaciales más abstractas y matemáticas que ya no son tan concretas. Como docentes de la primera infancia nos enfocamos en trabajar en espacios donde el niño a través de la experimentación se reconozca como parte del entorno en el que se encuentra.

Construcción de la noción espacial desde el currículo Nacional en el nivel Inicial

La matemática no solo es enseñar conceptos, fórmulas como si fuese un proceso mecánico, es desarrollar su pensamiento a través de estrategias adecuadas con el uso de recursos y materiales concretos, vivenciales y pictóricos, esto es indispensable en el nivel Inicial porque casi el 80% del progreso evolutivo cognitivo de su cerebro se logra en esta etapa. Cabe indicar que el niño es un agente activo porque no aprende de manera tradicional, ellos necesitan ser motivados con diferentes recursos y metodologías que estimulen su interés, para que puedan ser autónomos y tengan iniciativa propia ya que en esta área es necesario la construcción personal. En el momento de la observación se ha

evidenciado que las estrategias utilizadas en el desarrollo de actividades, son tradicionales y esto no permite la interacción necesaria con el infante.

Los indicadores que tomaremos en cuenta para la evaluación de nuestros talleres son las siguientes:

Se ubica así mismo en el espacio en el que se encuentra.

- Detecta objetos en el lugar en el que se encuentra.
- Planifica sus acciones y movimientos para moverse.
- Ordena relaciones espaciales al situarse en momentos cotidianos
- Ordena relaciones espaciales al detectar objetos en momentos cotidianos
- Manifiesta a través de su cuerpo las nociones espaciales
- Expresa con algunas palabras las nociones espaciales

Requisitos para desarrollar las nociones espaciales

Orientación Espacial

Es allí donde identificamos la posición de un cuerpo, en relación de la ubicación de las cosas, manifestando las siguientes expresiones: cerca de, lejos de, arriba y abajo.

Para (Castañer, 2001) La orientación espacial es la capacidad que permite localizar el propio cuerpo en relación de la posición de los objetos de un lugar determinado, a su vez posicionar elementos en función de su propia posición.

Estructuración Espacial:

A través de las diversas categorías de las relaciones espaciales podemos identificar cómo está organizado el espacio donde nos encontramos.

Organización espacial: Permite la facilidad de la orientación fundamentándose en la identificación a través de la habilidad perceptiva.

Canales espaciales

Existen para poder identificar el lugar de nuestro contexto, y son las siguientes:

- ❖ Visual: Es lo más esencial porque podemos observar el espacio donde nos encontramos.
- ❖ Auditivo: Es imprescindible porque se aprende escuchando, este también es un canal de aprendizaje.
- ❖ Canal kinestésico: Es un canal sumamente importante porque es un aprendizaje significativo lo que se logra con ello a través de sus movimientos.

Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales

Las estrategias lúdicas son todos aquellos juegos que pueden realizarse en equipos o de manera individual, utilizando diferentes recursos con el fin de proporcionar al estudiante un aprendizaje significativo donde a través del juego ponga en práctica lo desarrollado en las actividades, logrando así aumentar en el estudiante sus conocimientos y reforzar sus habilidades en lo que a ubicación y orientación se trata, tanto en la escuela como en casa.

El juego según autores

Para (Vygotsky, 1978) el juego es un medio donde el niño adquiere diferentes habilidades que a medida que va creciendo las pone en práctica, en su teoría sociocultural nos menciona que el juego nace como parte de un medio donde el niño busca el contacto

con otros con el fin de desarrollar su capacidad, adaptación y el uso de reglas o acuerdos poniendo en práctica también su imaginación, el autor nos menciona que los niños son capaces de ponerle un significado diferente al objeto con el que juega, por ejemplo si para un niño una caja puede ser un vehículo para otro será un casco de astronauta con el cual podrá viajar a la luna, su capacidad de desarrollo se irá adaptando a sus diversas a sus necesidades.

Tipos de Juegos

Juegos Populares

Es el juego que es transmitido de padres a hijos y refleja la cultura de un lugar ,como las costumbres, necesidades y se caracterizan porque son muy creativos y dinámicos dónde los infantes aprenden jugando .

Juegos de Mesa

Una de las características de este tipo de juego es que se lleva a cabo sobre una mesa tablero o espacio plano, las reglas son normalmente de acuerdo al tipo de juego, es necesario la aplicación de la destreza manual y también el razonamiento lógico.

Juegos de Rol

Se realiza utilizando la interpretación narrativa, donde cada integrante del juego tendrá que tomar el papel de un personaje incluyendo sus características, donde será necesario la imaginación y mucha creatividad porque tendrá que presentar un drama con sus respectivos diálogos.

Juegos Cooperativos

En este tipo de juego es necesario la participación total de todos los integrantes, aquí no compiten sino buscan la integración de todo con un solo fin, para ello se apoyan entre sí como equipo tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas.

Clasificación Del Juego

Juegos Físicos

Es uno de los tipos de juegos que requieren los movimientos corporales lo cual fomenta la coordinación motora en los infantes del nivel Inicial.

Los juegos que pertenecen son:

Mata gente: Consiste en que haya un grupo de niños en el medio del espacio donde se jugará, y a los extremos dos niños que se encargaron de tirar la pelota al grupo del medio. Una vez que inicie el juego el grupo del medio tendrá que esquivar la pelota, si en caso la pelota es agarrada sin que se caiga al suelo la persona quien lo agarró la pelota tendrá vida o podría dar opción a que un compañero ingrese.

Materiales

Un balón, campo deportivo señalado.

Carrera de sacos: A través de este juego los niños fortalecen las habilidades de la velocidad junto a la resistencia. Primero tiene que ingresar los pies al saco hasta que les dé la orden de inicio, se tiene que colocar a los infantes en una línea y al contar 3 se les pide que tienen que saltar para que avancen y puedan llegar a la meta.

Materiales

Saco o plásticos

Pesca o Pesca: Jugar este juego es fácil, es necesario contar con varios participantes, así mismo el espacio debe de ser amplio y abierto para poder correr sin peligro. Se tiene que escoger a uno que sea el que atrape.

Materiales

Cancha amplia y segura

El tejo: El juego del tejo es muy sencillo el primer paso es lanzar el tejo al casillero uno, luego saltando con un pie pasará de por cada casillero empezando por el 2, al regresar debe recoger su tejo, si lo hace correctamente pasará al número dos. Una vez llegado al número 10 lanzará el tejo al lugar marcado como sol y desde allí podrá coronar lanzado el tejo al casillero que desee. Gana el que tiene más coronas.

Materiales

Tejo

Piedras o chapitas

Tizas de colores

San Miguel: Definimos el espacio que tendrán para sentarse en fila y se escogerá a un ladrón quien tendrá que robar a la mayor cantidad de participantes. Para evitar esto todos deben de agarrarse muy fuerte.

Juegos Verbales

Es un tipo de juego donde el educando necesita comprender que el niño progrese en la expresión oral, lo cual ayudará a enriquecer su vocabulario.

Los juegos que pertenecen son:

El árbol de manzanas: Para aplicar necesitamos un espacio amplio, una vez ya pegado las manzanas al árbol y se tenga al grupo de jugadores sentados en un círculo se da inicio el juego. El primer jugador tendrá que iniciar el recorrido que está hecho a través de obstáculos hasta llegar al árbol, después de ello tendrá que sacar la manzana que está arriba, abajo, a un lado, al otro lado.

Es necesario que exprese esas frases.

Materiales

Manzanas

Árbol

La granja: Para aplicar el juego es importante ubicar el espacio, se caracteriza por ser muy interactivo y dinámico. Se le entrega una máscara o algún distintivo de un animal, para después hacer un círculo y girar alrededor de ella, cada vez que pare la música, el líder tendrá que decir el nombre de un algún animal e indicar alguna acción (todos los cerdos tres pasos hacia adelante).

Materiales

Máscara de un animal

La gallinita ciega: Para jugar debemos elegir a quien cubrir los ojos para que sea la gallinita ciega, será necesario darle vueltas, para que no sepa dónde estará y tendrá que encontrar a sus demás compañeros.

Materiales:

Venda para los ojos

Rey manda: Todos los niños se tienen que ponerse frente al líder para escuchar sus órdenes. El rey se sienta en una silla para que pueda pedir lo que desee. El grupo debe seguir las órdenes que se les indica.

Materiales:

Corona

Varita

Simón Dice: Es necesario que se elija un líder para que de las órdenes como correr, saltar y estas acciones deben de ser cumplidas sin ser alteradas, en caso de no cumplirse el participante debe ser eliminado.

Juegos Perceptuales

Los juegos perceptuales ponen en marcha un proceso fisiológico que se inicia en nuestros ojos, para reconocer e interpretar estímulos visuales de manera correcta y transformar esta información en una respuesta adaptada

Los juegos que pertenecen son:

Las estatuas: El grupo de participantes deben de bailar y una vez que la música esté en silencio, todos los participantes dejarán de bailar. Los infantiles que no cumplan con la indicación serán eliminados. Se vuelve a tocar la música, y así hasta que gane la mejor estatua.

Materiales

Equipos

Equipo audiovisual

Caza la pelota: Delimitamos el espacio donde se desarrollará el juego hacemos que todos los participantes entren en el. Después un integrante saldrá del círculo, para lanzar

al aire diciendo el nombre de un compañero, finalmente al niño que nombren tendrá que agarrar la pelota. Si en caso no alcance el integrante quedará eliminado.

Materiales

Pelotas

Teléfono malogrado: Los participantes deben quedar a una distancia suficiente, luego elegimos uno de ellos para que inicie, al cual se le indicará una frase Esta persona pensará en una palabra que no es cotidiano, después de que haya expresado esta palabra a la siguiente persona, está de igual modo susurrará al siguiente participante ,este juego concluye hasta llegar al último participante .

Materiales

Teléfono Malogrado

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

La tesis presentada es una investigación cualitativa, para la priorización del problema se ha utilizado el instrumento de recopilación de datos, como es el cuaderno de campo, la ficha de observación y la cédula de entrevista, a través de los cuales se observó y se identificó el comportamiento y las cualidades en relación a las áreas trabajadas de nuestra población estudiada.

Para el análisis según los criterios evaluados se realizaron grabaciones, fotografías, evidencias vivenciales y pictóricas para luego realizar la interpretación subjetiva.

Como señala (Colmenares, 2008) “Una de las diferencias básicas entre investigación acción y otras formas de investigación es la exigencia de cambio real como consecuencia de su accionar; lo que no ocurre con otras estrategias investigativas”.

La tesis presentada es de investigación acción porque es una forma de aportar a nuestro sistema educativo ya que lo primero que hemos realizado es priorizar un problema central al cual nosotros hemos presentado estrategias con la finalidad de mejorar o fortalecer el problema observado, tomando en cuenta que las estrategias propuestas son a partir de una investigación profunda logrando la mejora en la práctica realizada.

Enfoque De Investigación

Según (Portilla, 2014) el fin de la Investigación cualitativa es interpretar, describir un problema a partir de observaciones, grabaciones, etc., en los que están implicados los comportamientos de los seres humanos. Además de ello el enfoque cualitativo es que los datos presentados nos son estadísticos, son interpretados subjetivamente, además de ello los métodos utilizados son instrumentos como la observación, la entrevista, encuesta, etc.

Diseño Metodológico

(Oliva, 2015) Hace referencia al aporte del psicólogo Kurt Lewin en el cual menciona que el diseño metodológico acción espiral “Es un proceso organizado que está compuesta de estadios que remarcen planificación, acción y evaluación de los resultados” La investigación acción espiral está constituida por etapas: planificar, actuar, observar y reflexionar, cabe mencionar que este diseño espiral permite la mejora de la práctica. Lo primero que hemos realizado es planificar un plan de acción para la mejora o el fortalecimiento en relación a la competencia del problema identificado. Luego sea aplicado en el aula correspondiente todas las actividades planificadas, y a partir de las grabaciones, fotografías etc., sea a continuado con la evaluación utilizando los instrumentos, como la ficha de observación, cuadernos de campos, rúbrica de Evaluación, que nos han permitido evaluar según el criterio en relación a la competencia.

El diseño espiral fue utilizado en nuestra investigación de la siguiente manera:

- Planificar, organizar y luego aplicar un plan de acción buscando la mejora del desarrollo de las nociones espaciales.
- Actuar de inmediato para desarrollar el plan de acción fue necesario.
- Al aplicar utilizamos la ficha de Observación para la evaluación de la evidencia del progreso en los estudiantes según el criterio.
- Reflexionar sobre las evidencias registradas durante la aplicación del juego, nos ayudó a la discusión y a la evaluación objetiva entre los integrantes del equipo.

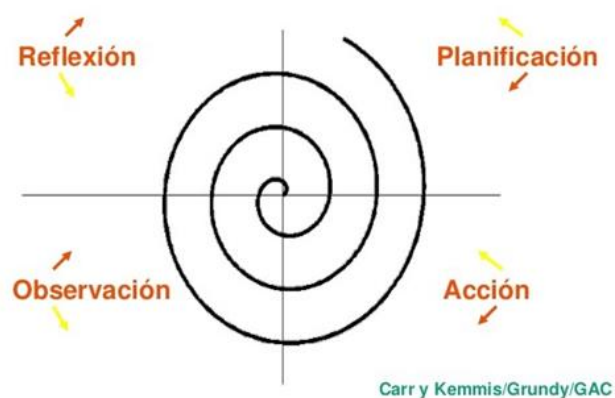


TABLA 2

Técnicas e instrumentos de recojo de Información

<i>Aspecto</i>	<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Finalidad</i>
Investigación exploratoria	Observación	• Ficha observación • Cuadernos de campo • Lista de cotejo	La fuente de la recopilación de información, para rescatar los problemas que se presenten en nuestra población y así proceder con la triangulación para tomar en realce nuestro problema central.
Línea base	Observación Entrevista	• Ficha observación • Cuadernos de campo • Lista de cotejo	Recopilación de datos para la triangulación de nuestro problema.
Plan de acción	Observación	• Ficha observación • Cuaderno de campo • Lista de cotejo	Mejorar el manejo de las diferentes estrategias para fortalecer las habilidades de las relaciones espaciales
Impacto	Observación	• Ficha	Hallar el impacto del desarrollo de los juegos

<i>Aspecto</i>	<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Finalidad</i>
	Entrevista	observación ● Cuaderno de campo ● Lista de cotejo	aplicados en los diferentes criterios
Experiencia de investigación	Entrevista	● Ficha de observación ● Cuaderno de campo ● Mapa de calor	Identificar las experiencias, logros, debilidades y fortalezas en el equipo durante el desarrollo de la investigación presentada.

FUENTE: Elaboración propia

TABLA 3***Plan de acción General***

Categoría	Subcategoría	Propósito/Logro/Capacidad/Habilidad	Estrategia	Tiempo
Las Nociones Espaciales	Línea base	Durante nuestra investigación, se ha utilizado la ficha de observación , diario de campo donde se evidenció el deficiente desarrollo de las nociones espaciales en los infantes de 5 años, asimismo hemos hallado la causa principal del problema investigado siendo la ausencia de los estrategias vivenciales durante el desarrollo de las actividades, así también la motivación para el desarrollo de la expresión oral y el uso de las estrategias lúdicas son una de las causas que involucran en el óptimo desarrollo integral de las habilidades espaciales en los niños. Del total de estudiantes que son 19 niños 13 niños están en inicio y 6 niños se encuentran en proceso.	● Diario de Campo ● Lista de cotejo ● Ficha de Observación	Marzo y junio del año 2022 se ha identificado el problema central.

Categoría	Subcategoría	Propósito/Logro/Capacidad/Habilidad	Estrategia	Tiempo
Estrategias Lúdicas	Juegos físicos (A)			
	Juegos verbales (B)	Aplicar los juegos tradicionales como estrategias lúdicas que ayuden a fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años.	• Diario de Campo • Lista de cotejo • Ficha de Observación	Se ha desarrollado las actividades desde el mes de Julio hasta Noviembre
	Juegos perceptuales (C)			

Categoría	Subcategoría	Propósito/Logro/Capacidad/Habilidad	Estrategia	Tiempo
		Identificar la percepción de otras personas según su contexto	● Entrevista ● Testimonio	Noviembre
	Juegos físicos(A)	Padres de familia	● Encuesta	
	Juegos verbales (B)	(Testimonio) Algo corto	● Cédula de entrevista	
	Juegos perceptuales (C)	Practicantes		
		(Testimonio) Algo corto		
		Profesor de práctica		
		(Testimonio) Algo corto		Diciembre

FUENTE: Elaboración propia.

TABLA 4

Plan De Acción Específico

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
Las Nociones Espaciales	Taller de juegos físicos	Línea de base	Durante la investigación del proyecto se a utilizado la ficha de observación , cuaderno de campo y mapa de calor donde resaltó el deficiente desarrollo de las nociones espaciales en los infantes de 5 años, asimismo hemos hallado la causa principal siendo la ausencia de los actividades vivenciales durante el desarrollo de las actividades , así también la motivación para el desarrollo de la expresión oral y el uso de las estrategias lúdicas son una de las causas que involucran en el óptimo desarrollo integral de las habilidades espaciales en los niños. Del total de estudiantes que son 19, 13 niños se encuentran en inicio y 6 niños se encuentran en proceso según los instrumentos.	4 meses
	Taller de juegos Verbales			
	Taller de juegos perceptuales			

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
Juegos físicos(A)	Taller N° 1 “Jugamos a la Matagente”	Que los niños y niñas establezcan relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse.	Inicio Delimitamos el espacio en el cual todos trabajaremos, luego establecemos las normas para el desarrollo de los juegos físicos. Presentamos los materiales: ➤ pelota. Para el calentamiento jugamos a dar saltos y estirando los brazos y piernas arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda. Desarrollo Explicamos que jugaremos a “mata gente”, el cual consiste en tocar con la pelota a los jugadores que estarán concentrados en el medio, pierde al que le toca la pelota en cualquier parte de su cuerpo. Mostramos la pelota e indicamos en qué momento dará inicio nuestro juego. Cierre: Guardamos los materiales. Verbalizamos lo realizado. Dibujan y pintan lo que más les gustó de la actividad	35 minutos
	Taller N° 2 “Jugamos a	Que los niños y niñas establezcan relaciones espaciales al orientar sus movimientos y	Inicio Delimitamos el espacio en el cual todos trabajaremos, luego establecemos las normas	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
	San Miguel”	acciones al desplazarse.	para el desarrollo del juego físico y los materiales. Para el calentamiento jugamos a dar saltos y estirando los brazos y piernas arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda. Desarrollo Explicamos que jugaremos a “San Miguel”, el cual consiste en robar a la mayor cantidad de jugadores. Indicamos en qué momento dará inicio nuestro juego. Cierre Guardamos los materiales. Verbalizamos lo realizado. Dibujan y pintan lo que más les gustó de la actividad	

	Taller N° 3 “Jugamos a la Carrera de sacos”	Que los niños y niñas establezcan relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse.	Inicio Delimitamos el espacio en el cual todos trabajaremos, luego establecemos las normas para el desarrollo del juego físico y materiales. Presentamos los materiales: sacos para cada jugador y jugadora. Para el calentamiento jugamos a dar saltos y estirando los brazos y piernas arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda. Desarrollo Explicamos que jugaremos a “carrera de sacos”, el cual consiste en entrar en un saco hasta la cintura para luego comenzar a saltar hasta llegar a la meta. Mostramos los sacos e indicamos en qué momento dará inicio nuestro juego. Cierre: Guardamos los materiales. Verbalizamos lo realizado. Dibujan y pintan lo que más les gustó de la actividad	35 minutos
--	---	---	--	-------------------

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
	Taller N°4 “Jugamos a la Pesca-pesca”	Que los niños y niñas establezcan relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse.	Inicio Delimitamos el espacio en el cual todos trabajaremos, luego establecemos las normas para el desarrollo juego físico y materiales. Para el calentamiento jugamos a dar saltos y estirando los brazos y piernas arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda. Desarrollo Explicamos que jugaremos a “pesca-pesca”, el cual consiste en pescar a los jugadores mientras éstos se escapan aleatoriamente por todo el lugar delimitado, mientras los demás van pecando se van a sentar terminando así el juego para ellos. Mostramos los sacos e indicamos en qué momento dará inicio nuestro juego. Cierre Guardamos los materiales. Verbalizamos lo realizado. Dibujan y pintan lo que más les gustó de la actividad	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
Juegos verbales (B)	Taller 1: El Árbol De Manzanas	Que los niños y niñas logren organizar sus acciones, movimientos y ubicarse así mismo en el espacio en el que se encuentra.	Inicio: Salimos al patio en fila y nos colocamos en asamblea, les comentamos a los niños que hoy jugaremos al árbol de manzanas para iniciar damos a conocer las normas de los juegos verbales. Desarrollo: Para desarrollar este juego es necesario un espacio amplio, una vez ya pegado las manzanas al árbol y el grupo de jugadores sentados en un círculo se da inicio el juego. El primer jugador tendrá que iniciar el recorrido que está hecho a través de obstáculos hasta llegar al árbol, después de ello tendrá que sacar la manzana que está arriba, abajo, a un lado, al medio. Cierre: Para finalizar con el taller del día nos sentaremos en círculo y realizaremos un breve diálogo acerca del juego realizado hoy	35 minutos
	Taller 2: La Granja	Que los niños y niñas logren identificar su ubicación con su cuerpo y con el medio en el que se	Inicio: Vamos al patio, formamos una fila, les decimos a los niños que hoy vamos a jugar el	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
		encuentra.	juego de la granja y para ello usaremos máscaras de animales. Determina las reglas de los juegos verbales. Desarrollo: Comenzamos por darle a cada niño y niña una máscara cualquiera cuando ya todos tengan una, hacemos un círculo y giraremos cantando la canción de la granja, cuando la maestra diga alto la música se detendrá y dará así la primera indicación, vacas abajo, continuará con diferentes indicaciones cada vez que la música se detenga. Cierre: Para finalizar con el taller del día nos sentaremos en círculo y realizaremos un breve diálogo acerca del juego realizado hoy.	
	taller 3: Jugamos a la Gallinita Ciega	Que los niños y niñas logren orientarse fácilmente las posiciones arriba y abajo, delante, atrás en relación con su cuerpo y el medio que le rodea.	Inicio: Salimos al patio e Iniciamos con un calentamiento breve, damos las pautas y posibles acuerdos de los juegos verbales, brindamos espacios donde los niños den a conocer sus posibles interrogantes. Desarrollo: Se debe elegir a quien llevará la	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
			venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada. El resto de los niños se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, cogidos de las manos. La "gallinita" debe dar tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está. (Hacia qué dirección girar) Cierre: Al culminar el juego tocaremos el silbato como señal de que debemos regresar al aula. Tras haber llegado les pediremos a los niños que se sienten en el piso en semicírculo y colocaremos música clásica, después de ello realizaremos las siguientes preguntas: ¿Que hicimos en el patio? ¿Se han divertido? ¿Cómo se sintieron?	
	taller 4: Jugamos al Rey Manda	Que los niños y niñas logren reconocer las nociones de espacio	Inicio: Iniciamos con un calentamiento breve, damos las pautas y posibles acuerdos de los juegos verbales, brindamos espacios donde los niños den a conocer sus posibles interrogantes. Desarrollo: Si el rey dice: Correr, saltar sin decir antes El rey dice todos los participantes tendrán que	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
			quedarse quietos ya que solo le tendrán que hacer caso si da la orden completa, es decir, si después de decir El rey dice añade una orden. Por lo tanto, si los participantes se equivocan siguiendo la orden también serán eliminados. Cierre: Al culminar el juego tocaremos el silbato como señal de que debemos regresar al aula. Tras haber llegado les pediremos a los niños que se sienten en el piso en semicírculo y colocaremos música clásica, después de ello realizaremos las siguientes preguntas: ¿Que hicimos en el patio? ¿En qué grupo nos dividimos? ¿Se han divertido? ¿Cómo se sintieron?	
	Taller 5: Jugamos a Simón dice	Que los niños y niñas identifiquen fácilmente las posiciones arriba y abajo en relación con su cuerpo y el medio que le rodea.	Inicio: Iniciamos con un calentamiento breve, damos las pautas y posibles acuerdos de los juegos verbales, brindamos espacios donde los niños den a conocer sus posibles dudas e interrogantes. Desarrollo: Si el rey dice: Correr, saltar sin decir antes El rey dice todos los participantes tendrán que quedarse quietos ya que solo le tendrán que hacer caso si da la orden completa, es decir, si después	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
			de decir El rey dice añade una orden. Por lo tanto, si los participantes se equivocan siguiendo la orden también serán eliminados. Cierre: Al culminar el juego tocaremos el silbato como señal de que debemos regresar al aula. Tras haber llegado les pediremos a los niños que se sienten en el piso en semicírculo y colocaremos música clásica, después de ello realizaremos las siguientes preguntas: ¿Que hicimos en el patio? ¿Se han divertido? ¿Cómo se sintieron?	
Juegos perceptuales (C)	Taller N°1 “Jugamos a las estatuas”	Que los niños y niñas puedan ubicar su propio cuerpo, así mismo ellos puedan organizar sus movimientos y acciones.	Inicio: Para iniciar con el JUEGO PERCEPTUAL bailamos la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J_g preguntamos ¿De qué trató la canción? ¿Cómo son las estatuas? Explicamos las Normas del juego. Desarrollo: Los participantes inician bailando, y cuando se apague la música todos los niños tendrán que	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
			estar quietos, dando forma a una estatua. Los participantes que no obedezcan la consigan serán eliminados. Se continuará con este proceso hasta que solo haya un participante quien será el ganador. Cierre: Realizamos las siguientes preguntas. ¿Les gustó el juego? Se les indica dibujar lo que más le haya llamado la atención.	
	Taller N° 2 Jugamos a Caza la pelota	Los niños y niñas establezcan relación de su propio cuerpo en relación a los objetos.	Inicio Iniciamos el juego perceptual con una canción titulada: BOTA MI PELOTA https://www.youtube.com/watch?v=53GxZYgBO6s ¿De qué trató la canción? ¿Cómo son las estatuas? Explicamos las Normas del juego. Desarrollo: Delimitamos el espacio donde realizaremos el juego para que puedan ingresar todos los niños.	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
			Uno de los integrantes saldrá al centro del círculo con una pelota quién lanzará al aire expresando el nombre de un compañero. El participante que escuche correrá para coger la pelota y evitar que caiga al suelo, caso contrario el participante será eliminado. Cierre: Realizamos las siguientes preguntas ¿Les gustó el juego?	
	Taller N° 3 “Jugamos al Teléfono Malogrado ”	Que los párvulos puedan escuchar a través del oído y realicen la actividad que se les indique a través del teléfono malogrado.	Inicio Iniciamos la actividad del juego perceptual con una dramatización: EL TELEFONITO ¿De qué trató la canción? ¿Cómo son las estatuas? Explicamos las Normas del juego. Desarrollo: Delimitamos el espacio donde se realizará el juego. Los niños deben quedar a una distancia suficiente, luego elegimos a un niño para que inicie, se le indicará una frase, esta persona pensará en una palabra que no es cotidiano,	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
			después de que haya expresado esta palabra a la siguiente persona, está de igual modo susurrando al siguiente participante, este juego concluye hasta llegar al último participante. Cierre: Realizamos las siguientes preguntas. ¿Les gustó el juego?	
	Taller N° 4 “Juguemos a las ranas traviesas”	Se busca que los infantes desarrollen la expresión de las nociones espaciales.	Inicio: Delimitamos el espacio para iniciar con el juego perceptual. Ingresa el agricultor llamado Juanito y se presenta con los niños, él les informa que de su chacra se escaparon varias ranas y él necesita que le ayuden a encontrar sus ranitas para que los lleve de vuelta a su casa. Además de eso les informa que él no ve muy bien. Juanito les preguntará ¿Ustedes saben dónde están mis ranitas? Desarrollo: Se colocarán las ranas encima, debajo de las mesas, Juanito les indicará que los niños no	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
			pueden moverse de su sitio, más solo levantar la mano para guiarle. El agricultor Juanito les preguntará ¿Dónde está una de mis ranas traviesas? ¿Me podrías ayudar? ¿Está encima de, o debajo de? Se le dará oportunidad a cada niño para que le pueda guiar hacia su ranita. Y cada vez que va encontrando a su ranita el agricultor Juanito recompensará al niño que le ha guiado. Una vez que termine de encontrar todas sus ranas traviesas, agradecerá. Muchas gracias a los niños del salón de campeones porque he encontrado todas mis ranas, son muy buenos guiando. Luego la maestra les pedirá que representen lo que han desarrollado. Cierre: Socializamos las representaciones de los niños, realizamos algunas preguntas según la representación del niño.	
	Taller N° 5 “ Nadamos	Los niños y niñas expresan palabras de las nociones espaciales como hacia atrás, hacia	Inicio: Para iniciar el Juego Perceptual delimitamos el	35 minutos

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
	sincronizados”	adelante.	espacio. Ingresamos con una charada, para que adivinen qué acción es. Hacemos simulación de cómo estaríamos nadando. ¿Ustedes alguna vez nadaron? ¿Dónde podemos nadar? Desarrollo: Para trabajar el juego dividimos el salón en dos grupos , y escogemos a un líder para que pueda guiar. Establecemos las reglas del juego El líder debe de indicar con las siguientes frases Todos nademos hacia atrás. Cierre: Socializamos las representaciones de los niños, realizamos algunas preguntas según la representación del niño.	
Juegos físicos(A)		Impacto	Padres de familia (Testimonio) Algo corto	Entrevista Testimonio

Categoría/ Subcategoría Trabajada	Taller	Propósito	Estrategia	Tiempo
Juegos perceptuales ©			Practicantes (Testimonio) Algo corto Profesor de practica (Testimonio) Algo corto	Encuesta
<i>FUENTE:</i> Elaboración propia				

Estrategias para el procesamiento, reflexión y análisis de la información

- **Sobre el marco teórico**, el equipo de investigación se comprometió a fortalecer la estructura del marco teórico haciendo revisiones en la web, esto significa que usó buscadores como el Google académico entre otros; a su vez se trianguló para validar la información.
- **Sobre el plan de acción**, el equipo de investigación desarrolló actividades donde se incluyeron diversas estrategias lúdicas, las cuales fueron debidamente planificadas para luego ser ejecutadas con los niños y niñas, finalmente se trianguló la información recopilada a través de los instrumentos de recolección de datos.

Consideraciones éticas

Nuestra investigación presenta datos reales y verídicos desde el momento de la identificación del problema central y va direccionada al campo educativo con el único fin de poder obtener el grado de licenciada. Para poder aplicar las actividades según a nuestro plan de acción contamos con el permiso de nuestras instituciones (autorización de fotografías de manera documentada) Los materiales que utilizamos en la aplicación de la investigación no causaron ningún daño a nuestro medio ambiente ya que estamos a favor del desarrollo sostenible y esto es necesario impartir a nuestros estudiantes. Finalmente, esta investigación está debidamente citado con las normas APA séptima Edición y verificado con el TURNITIN dando fe en cuanto a la originalidad y autenticidad.

Referencias Bibliográfica

- Callejo, L. y. (1999). *Actividades Interdisciplinarias*. España: REBIUN.
- Castañer, M. y. (2001). *La educación Física en la enseñanza primaria* . Barcelona : Inde Publicaciones .
- Colmenares, A. (2008). La investigación acción. *Laurus*, 111.
- D, V. (2021). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877>
- Encalada.P. (septiembre de 2019). Obtenido de Tesis :
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17895/1/UPS-CT008475.pdf>
- ENTSAKUA. (2015). ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE JUEGOS TRADICIONALES . Cuenca, Ecuador: Repositorio de la Universidad Politecnica Salesiana .
- Galindo. (2018). Juegos Tradicionales de la provincia de Lucanas . Lucanas , Tumbes : Repositorio de Tumbes .
- Gómez. (1987). Propuesta de Desarrollo de la Espacialidad en las clases de Educación Física . *EmasF*, 8.
- Guillin.B. (Noviembre de 2014). Obtenido de Repositorio Digital :
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5610>
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Inhelder, P. y. (2015). La noción de espacio en la primera :un analisis desde los dibujos infantiles. *Scielo*, 1.
- Jahuira.F. (2018). Obtenido de Repositorio digital :
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12536>
- La Fisica de Aristoteles III*. (2017). Obtenido de Proyecto Bachillerato :
<https://fundacionorotava.org/bachillerato/filosofia/aristoteles/la-fisica-de-aristoteles-iii-el-lugar/>

- Linares. (2003). Teoria y practica Psicomotora de la orientación y localización espacial .
Efdeportes.com, 1.
- Llopis, C. y. (1999). *Planos y Mapas : Actividades interdisciplinarias para representar el espacio* . España: Narcea .
- Llull, G. y. (2020). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas para maestras de la primera Infancia . *Researchgate* , 6.
- Londoño. (9 de 8 de 2019). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- M, M. (2008). Generación tras Genaración , se recobran los juegos Tradicionales. *MH salud*, 2.
- Machaca.K, e. a. (2018). Obtenido de Repositorio digital:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12735>
- Marin, M. (2018). Importancia de los juegos tradicionales en la Educación Inicial . Tumbes : Repositorio de Tumbes .
- Martinez, A. (2009). *Desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia*. Bogotá, Colombia : Revolución Educativa Colombia Aprende .
- Medoza.R, C. e. (2018). Obtenido de Repositorio digital :
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6932>
- Meneses, M. y. (2001). El juego en los niños . *Educación* , 1-12.
- Montesori. (1986). *La mente absorbente del niño* . Mexico: Diana .
- Ochaita. (1983). Teoria del Piaget sobre el desarrollo del Conocimiento espacial. *Dialnet* , 3.

Oliva, M. (2015). APORTACIONES TEÓRICAS DE KURT LEWIN AL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN SOCIO- EDUCATIVA. *ARJE*, 49-51.

Perpinyá, C. y. (2003). *Psicomotricidad en la educación Infantil*. Barcelona , España : ceatc Educación Infantil.

Piaget. (2007). Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista. *Einoiva* , 1.

Piaget, J. (1982). La formación en el símbolo en el niño . *Editorial Fondo de Cultura económica*.

Portilla, e. á. (2014). Investigación cualitativa. *Docencia investigacion accion*, 91.

Rios.A. (2019). Obtenido de Tesis:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5542/TESIS%20-%20JUSTO%20QUISPE%20SARA%20GUADALUPE%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar. (2019). Estrategias sobre la construcción de las nociones. *Tesis* . Piura , Piura , Peru : Repositorio Institucional Pirhua .

Silva, A. y. (2015). Teorías implícitas de docentes sobre el juego como estrategia . Lima: Repositorio de la Universidad san Ignacio de Loyola .

Taipe.L. (5 de octubre de 2018). Obtenido de Repositorio digital:

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/7d44086e-3580-4a60-9ea2-a0a4f2cf4f54>

Tripero, A. (2011). Piaget y el valor del juego en su teoria estructuralista . *Einnov@* , 1.

Viñan.D. (29 de abril de 2021). Obtenido de Repositorio digital:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877>

Vygotsky. (1978). *La mente en la sociedad : El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* . Cambriedge : Harvard University Press.