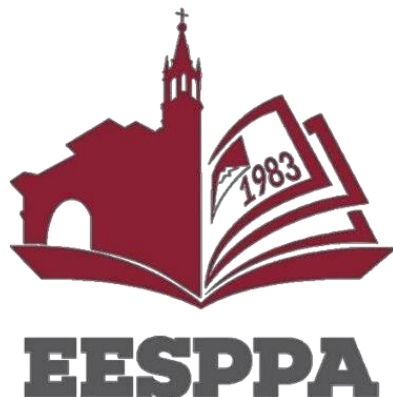


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE SITUADO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40694 CAMINEROS EMPLEADOS,
YURA, AREQUIPA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

**ANCASI QUENTASI, Karen Soledad
SÁNCHEZ CONDORI, Gloria Camila
VENTURA SALAZAR, Annie Estefany**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**AREQUIPA- PERÚ
2024**

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado *Fortaleciendo el pensamiento crítico a través de aprendizaje situado en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 40694 Camineros Empleados, Yura, Arequipa, 2023* se enmarca en la metodología de investigación acción con tipo cualitativo, el cual surge a partir de la necesidad de los niños, por ello esta investigación tiene como objetivo general fortalecer el pensamiento crítico a través de aprendizaje situado en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 40694 Centro de Innovación Pedagógica, la unidad de análisis es de 25 estudiantes de 5 años.

Finalmente, a la conclusión que se ha llegado en la tesis, es que la estrategia del aprendizaje situado ha sido favorable porque se llevó a los niños a que experimenten en dicho contexto, con ello se demostró la participación al realizar preguntas partiendo de su curiosidad para proponer acciones que los ayuda a reflexionar en diferentes situaciones problemáticas solucionando con ideas claras, concisas y coherentes, donde permitan a los estudiantes analizar y razonar. Ello está relacionado con los resultados obtenidos de cuadros y registros realizados.

Palabras claves: Pensamiento crítico, aprendizaje situado.

Abstract

The present research work entitled Strengthening critical thinking through situated learning in 5-year-old students of the Educational Institution 40694 Camineros Empleados, Yura, Arequipa, 2023 is framed in the qualitative action research methodology, which arises from based on the needs of children, therefore this research has the general objective of strengthening critical thinking through situated learning in 5-year-old students of the Educational Institution 40694 Center for Pedagogical Innovation, the unit of analysis is 25 students of 5 years.

Finally, the conclusion reached in the thesis is that the situated learning strategy has been favorable because the children were led to experiment in said context, thereby demonstrating participation by asking questions based on their curiosity to propose actions that help them reflect on different problematic situations, solving with clear, concise and coherent ideas, where they allow students to analyze and reason. This is related to the results obtained from tables and records made. Keywords: Critical thinking, situated learning.

Keywords: Critical thinking, situated learning.