

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BENIGNO BALLÓN FARFÁN DEL DISTRITO DE PAUCARPATA,
AREQUIPA-2022.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**PARI MAMANI Eusebia
VEGA VEGA María del Rosario Valery**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**ASESOR
MG. ALFREDO HENRY LAURA ANCO**

AREQUIPA-PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BENIGNO BALLÓN FARFÁN DEL DISTRITO DE PAUCARPATA,
AREQUIPA-2022.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**PARI MAMANI Eusebia
VEGA VEGA María del Rosario Valery**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

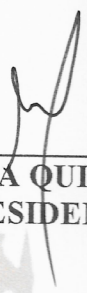
ASESOR

MG. ALFREDO HENRY LAURA ANCO

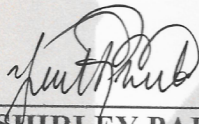
AREQUIPA-PERÚ

2024

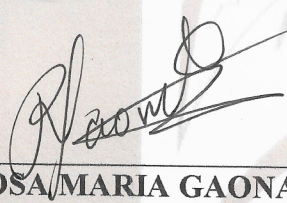
Jurado Calificador



PROF. SILVIA QUISPE FLORES
PRESIDENTE



PROF. IVETTE SHIRLEY PARIENTE ARENAS
VOCAL



PROF. ROSA MARIA GAONA OBANDO

Resultados:

Aprobados por unanimidad
.....
.....

Observaciones:

Ninguna
.....
.....

Fecha:

13 de junio del 2024
.....

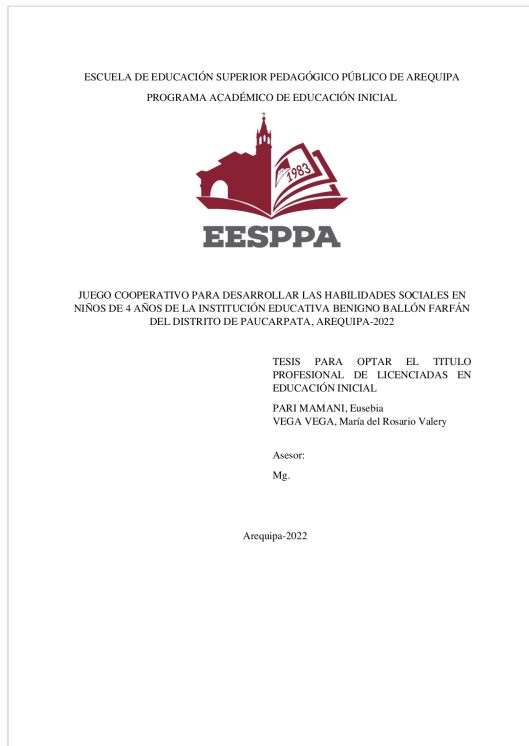


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Asesores T&T
Título del ejercicio:	Assignment 23
Título de la entrega:	Reporte de Similitud
Nombre del archivo:	TESIS_LTIMA_REVISION_2023_2_1.docx
Tamaño del archivo:	786.46K
Total páginas:	155
Total de palabras:	47,059
Total de caracteres:	246,791
Fecha de entrega:	23-nov.-2023 12:32p. m. (UTC-0800)
Identificador de la entrega...	2237068806



INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Jacksonville University

Trabajo del estudiante

1%

5

repository.unab.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad de Piura

Trabajo del estudiante

<1%

8

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

“Los mayores logros en un niño son posibles en el juego, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moralidad”

Lev S. Vigotsky

Dedicatoria

Agradezco a Dios Todopoderoso por permitirme cumplir el anhelo de estudiar, por ser mi fortaleza en todo momento, a mis queridos padres y a mis hermanos por su apoyo incondicional.

Eusebia.

El presente trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios, quien me acompaña y guía mi camino, en segundo lugar, a toda mi familia que me ha apoyado en este tiempo ya sea económica y emocionalmente.

María del Rosario.

Índice

Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación.....	3
<i>Descripción del contexto</i>	3
<i>Descripción de los beneficiarios</i>	5
<i>Identificación del problema</i>	5
Enunciado exploratorio y pregunta de acción.....	8
Justificación	9
Categorías y subcategorías.....	10
Objetivos de la investigación	11
<i>Objetivo general</i>	11
<i>Objetivos específicos</i>	11
Marco teórico.....	11
<i>Antecedentes investigativos</i>	11
Conceptos Básicos	17
<i>Inteligencia Emocional.</i>	17
<i>Socio histórico</i>	17

<i>Inteligencias múltiples.....</i>	18
<i>Teoría genética de Piaget</i>	18
<i>Teoría del aprendizaje social.....</i>	18
<i>Programa Curricular de Educación Inicial.....</i>	19
<i>Habilidades sociales</i>	22
<i>Aprendizaje de las habilidades sociales.....</i>	28
<i>Las actitudes.....</i>	31
<i>La inteligencia emocional</i>	32
<i>Juego</i>	37
<i>El juego cooperativo</i>	38

Capítulo II

Planteamiento metodológico

Tipo y diseño de investigación	45
<i>Tipo de investigación</i>	45
<i>Diseño de investigación</i>	45
Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
Plan de acción general	47
Plan de acción específico	48
Estrategias de trabajo de campo, procesamiento y análisis/discusión de la información	52
Consideraciones éticas	52

Capítulo III

Resultados de la investigación

En cuanto a la línea base	54
En cuanto a las subcategorías	56
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas</i>	56

<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas</i>	57
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas</i>	58
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas</i>	59
<i>En cuanto a las subcategorías: Habilidades básicas</i>	60
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas</i>	61
<i>En cuanto a la subcategoría: habilidades básicas</i>	62
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas</i>	63
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas</i>	64
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas</i>	65
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas</i>	66
<i>En cuanto a las subcategorías: Habilidades relacionadas a los sentimientos</i>	67
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades relacionadas a los sentimientos</i>	68
<i>En cuanto a las subcategorías: habilidades relacionadas a los sentimientos</i>	69
En cuanto a la experiencia de investigación	70
Conclusiones	73
Sugerencias	75
Referencia	77
Anexos	84

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías.....	10
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
Tabla 3 Categoría/subcategoría/ indicadores	47
Tabla 4 Plan de acción específico	48
Tabla 5 Taller 1: La Telaraña.....	56
Tabla 6 Taller 2: Conejos casas y cazadores	57
Tabla 7 Taller 3: Jugando con las palabras mágicas.....	58
Tabla 8 Taller 4: Cambio de lugar	59
Tabla 9 Taller 5: La gallina Josefina.....	60
Tabla 10 Taller 6: Pasa la pelota.....	61
Tabla 11 Taller 7: Soy una serpiente	62
Tabla 12 Título: “El piojo Juancho”	63
Tabla 13 Taller 9 “La alfombra voladora”.....	64
Tabla 14 Taller 10: “Patos y gansos”.....	65
Tabla 15 Taller 11: Equilibrio con la cuchara	66
Tabla 16 Taller 12: “El buen pastor”	67
Tabla 17 Taller 13 “Yo soy un payasito”.....	68
Tabla 18 Taller 14: “Laura y sus emociones”	69

Resumen

La presente investigación titulada *Juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de distrito de Paucarpata, 2022*; cuyo propósito es desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años.

La metodología para este estudio es de enfoque cualitativo de tipo aplicada de nivel descriptiva denominada acción participativa. La recolección de datos para determinar el problema se utilizó la técnica de la observación, cuyos instrumentos fueron, la ficha de observación a los niños, la entrevista a los padres de familia, entrevista a la docente de aula; y para el recojo de información se aplicó la misma técnica de la observación con los instrumentos: lista de cotejo, diario de campo y el mapa de calor como instrumento para evaluar los talleres.

La población y muestra estuvo constituida por 20 niños (15 niños y 5 niñas). Para esta investigación se tuvo el consentimiento del director del centro educativo inicial, así como de los padres de familia.

Los resultados obtenidos luego de desarrollar los talleres de juego cooperativo en los niños para el desarrollo de sus habilidades sociales es que la mayoría presenta una significativa mejora en las habilidades básicas, habilidades avanzadas y habilidades relacionadas a los sentimientos.

Palabras claves: habilidades sociales, habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos y juego cooperativo.

Abstract

The present investigation entitled Cooperative game to develop social skills in children of the Benigno Ballón Farfán Educational Institution of the Paucarpata district, 2022; whose purpose is to develop social skills in 4-year-old children.

The methodology for this study is of a qualitative approach of the type applied at a descriptive level called participatory action. The data collection to determine the problem was used the technique of observation, whose instruments were: the observation sheet for the children, the interview with the parents, the interview with the classroom teacher; and for the collection of information, the same observation technique was applied with the instruments: checklist, field diary and the heat map as an instrument to evaluate the workshops.

The population and sample consisted of twenty children (15 boys and five girls). For this research, the consent of the director of the initial educational center as well as the parents was obtained.

The results obtained after developing the cooperative game workshops in children for the development of their social skills is that the majority present a significant improvement in basic skills, advanced skills and skills related to feelings.

Keywords: social skills, basic skills, advanced skills, skills related to feelings and cooperative play.

Introducción

Hoy en día las habilidades sociales son muy importantes para la interacción con sus compañeros durante la jornada educativa para que más adelante pueda desempeñar cualquier tipo de trabajo y en todos los contextos donde nos desenvolvemos y nos relacionamos con personas de diversas personalidades. En esta investigación se ha planteado la siguiente pregunta de acción: ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos en niños del aula de 4 años? En la presente investigación se da a conocer el marco teórico de las habilidades sociales y del juego cooperativo, conceptos básicos que nos permiten un estudio detallado y al mismo tiempo que aporten a nuestra investigación y de qué manera los juegos cooperativos promueven el incremento del desarrollo de las habilidades sociales.

La falta de habilidades sociales en la actualidad es una de las principales razones por las que nuestra sociedad atraviesa situaciones de conflicto y guerra. Muchos de nuestros niños crecen sin aprender herramientas básicas para dialogar, expresar asertivamente sus opiniones, resolver de manera pacífica los conflictos o para simplemente convivir con sus compañeros. (Samper&Muñoz, 2019)

Según los investigadores Samper y Muñoz afirma que en la actualidad los niños crecen sin aprender herramientas básicas que son necesarias para dialogar, la base de las relaciones humanas es la comunicación adecuada, así mismo útil para enfrentar cualquier situación de la vida cotidiana y de esa manera desarrollar en un ambiente agradable una sana convivencia, siendo fundamental nuestra participación en la investigación ya que los niños mostraban dificultades para interactuar con sus pares, por la falta de interacciones durante la pandemia.

Las habilidades sociales se van desarrollando conforme a la estimulación que reciba el niño y las etapas de vida que vaya atravesando. Siendo etapas llenas de cambios, debido a que los niños siguen desarrollándose y con ello adquieren la capacidad de ver el mundo de manera

diferente, diferenciar lo bueno de lo malo, es decir, lograr la empatía, expresar sentimientos, aprender a ser asertivo. (Salazar, 2018)

Las habilidades sociales se van desarrollando conforme a la estimulación que reciba el niño; en la familia y al empezar la etapa escolar, cuando empieza a interactuar con sus compañeros durante el juego y el desarrollo de las actividades de aprendizaje; es decir un niño que no tiene estas interacciones sociales, no despliega sus destrezas, causando dificultades para discernir sus acciones morales, así como la capacidad emocional, para desenvolverse de forma adecuada.

La presente tesis tiene como objetivo general desarrollar habilidades sociales a través del juego cooperativo en niños de 4 años de la Institución educativa Benigno Ballón Farfán. Como primer objetivo específico tenemos: Mejorar las habilidades básicas a través de los juegos cooperativos. Como segundo objetivo específico: Mejorar las habilidades avanzadas a través de los juegos cooperativos y como tercer objetivo específico: Mejorar las habilidades relacionadas a los sentimientos a través de los juegos cooperativos.

En el capítulo I se presenta el planteamiento teórico con la descripción del contexto donde está ubicada la institución, priorización y análisis de la situación problemática, enunciado exploratorio y la pregunta de acción, así mismo los antecedentes internacionales, nacionales, locales y el marco teórico.

En el capítulo II se presenta el planteamiento metodológico: tipo, diseño de investigación, plan de acción general y específicos, consideraciones éticas.

En el capítulo III se presenta los resultados de la investigación que han sido sistematizados para luego ser triangulados. Finalmente se encuentran las conclusiones, sugerencias, y los anexos donde se evidencia el árbol de problemas, árbol de objetivos, las tablas enumeradas de acuerdo con la secuencia de la numeración.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación

Descripción del contexto

Externa:

La Institución Educativa Pública 40163 Benigno Ballón Farfán, brinda una educación desde hace 60 años a estudiantes de tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria de la comunidad 15 de Enero del distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa, específicamente en la Av. Brasil N° 300 (entre la avenida Jesús y la avenida Kennedy, a la altura del hospital del Seguro Social Edmundo Escomel, se encuentra cerca la Iglesia Cristo Salvador a dos cuadras se encuentra el Mall Aventura Plaza), teniendo acceso seguro por las avenidas principales en cuanto a la movilidad para llegar a la institución.

El centro poblado 15 de enero se caracteriza por ser una zona urbana, comercial, industrial y de gran movimiento económico. Los padres de familia tienen recursos económicos medianos, pero por el COVID 19, muchos han perdido el trabajo y/o han fallecido los padres, quedando estudiantes sin apoyo económico ni moral.

En el año 2020 y 2021, la situación de la educación inicial se ha visto perjudicado por causa de la pandemia, provocando la deserción escolar sobre todo en el nivel inicial, desconociendo la importancia de la etapa inicial en su niño, considerando los padres más importante la educación de sus hermanos mayores en casa, así mismo los padres no contaban con internet en casa ni herramientas digitales para sus hijos, muchos de ellos salieron de casa para generar ingresos, dejando a los niños con sus abuelos o hermanos mayores, no desarrollando interacciones con su entorno familiar mucho menos con niños de su misma edad.

Para el año 2021 solo algunos niños lograron recibir clases por vía Meet acompañando sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante la jornada educativa.

La institución Educativa en el nivel inicial cuenta con un total de 5 aulas, un aula prefabricada para niños de 3 años, 2 aulas para niños de 4 años, 2 aulas para niños de 5 años de material concreto, en cada aula tienen un cañón multimedia, un televisor y un parlante. Dos almacenes de material prefabricado para el material educativo. Así mismo cuenta con 2 patios, uno con piso de cemento y otro con pasto sintético, 4 servicios higiénicos, 2 para niños y 2 para niñas con sus respectivos lavamanos (portarrollos y jabón líquido). Además, cuenta con servicios básicos como agua y luz. Cuenta con juegos como pasamanos, un sube y baja, tres columpios. En el nivel inicial laboran 5 docentes, 2 auxiliares y un personal de servicio y una de las docentes de aula desempeña el cargo de Coordinadora del Nivel Inicial.

Interna

Los estudiantes hablan en su mayoría el idioma español y proviene de familias dedicadas al comercio, agricultura, pequeñas empresas, talleres artesanales y otros. La IE considera importante los aprendizajes significativos, la asistencia y perseverancia para terminar el periodo educativo de forma oportuna y adecuada en todos sus niveles. Siendo fundamental el desarrollo de la primera etapa de todas las habilidades en el área cognitivo, razonamiento matemático, aprenden valores, conocen sus derechos y deberes, se asumen como ciudadanos que aportan al desarrollo de su entorno donde viven y del país actualizando sus conocimientos de acuerdo a los avances mundiales, sin embargo la pandemia ha generado aislamiento social y la deserción escolar de muchos niños de 3 a 5 años, no habiendo sido cubiertas sus necesidades sociales, cognitivas, emocionales y físicas, dando lugar a insuficientes interacciones con su entorno familiar, como por ejemplo el escaso tiempo para la recreación, no desarrollando de manera adecuada sus habilidades sociales y al retorno de las clases

presenciales se observó niños agresivos al momento de comunicarse, niños distraídos, con temor a expresar sus sentimientos y emociones, sin empatía, etc., asimismo para el año 2021 son pocos los niños que tuvieron la oportunidad de ingresar a las clases virtuales recibiendo el apoyo y el acompañamiento de sus padres.

Descripción de los beneficiarios

Beneficiarios directos.- nuestro trabajo de investigación se ubica en el aula 4-B “Los ambientalistas” cuyos estudiantes beneficiados son los niños de 4 años entre niños y niñas, nuestro objetivo es que desarrollen las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos, trabajando con talleres y cuentos para lograr un desarrollo óptimo en el desarrollo de las habilidades sociales, y así pueda socializar e interactuar con las personas que los rodean de manera eficaz en su proceso de aprendizaje.

Beneficiarios indirectos. - los padres de familia que cumplen un rol importante en el desarrollo de los niños, como también la docente de aula y las auxiliares que son parte importante en el proceso educativo.

Identificación del problema

Realidad académica del aula

Los niños en el área de **personal social** se encuentran en un nivel bajo en cuanto a su desarrollo de sus habilidades sociales, algunos muestran actitudes agresivas y otros actitudes pasivas, aún no han establecido un vínculo afectivo con su entorno educativo, dando lugar a deficientes interacciones sociales, no habiendo un clima favorable, por ausencia de las habilidades como dar gracias, escuchar, empezar una conversación, presentarse, reconocerse, comprender los sentimientos de los demás, entre otras. No muestra su autonomía al realizar su cuidado personal y actividades que realiza.

En el área de **comunicación** los niños(as) presentan dificultades para comunicarse con sus compañeros y docentes; se mantienen en silencio, demostrando timidez; por otro lado, no manifiestan sus emociones, necesidades, gustos y experiencias al interactuar con su entorno educativo, no emplea vocabulario habitual al comunicarse, tampoco contesta preguntas sencillas sobre la lectura realizada, se muestran inhibidos al compartir su reflexión.

En el área de **psicomotricidad** los niños se encuentran en proceso, aun no comprenden las instrucciones dadas y por ende no siguen la secuencia de los ejercicios de movimientos de coordinación, espacio y tiempo. Aun muestran dificultad en realizar movimientos de coordinación motora gruesa como saltar, correr, trepar, girar y movimientos de coordinación fina que necesitan más precisión como lanzar, embocar, ensartar, rasgar, pegar.

En el área de **Matemática** los niños tienen dificultad al resolver los problemas, no reconocen la forma, color, tamaño, peso, etc. así mismo las nociones de cantidad y de tiempo como antes o después, ayer hoy o mañana. Al realizar trabajos en grupo e individuales, tienen temor de preguntar a la docente si los están haciendo bien, por ende, no logran realizar satisfactoriamente su actividad presentando deficiencias en las siguientes actividades. Así como también no se relacionan con sus compañeros de grupo y prefieren hacerlo solos.

En el área de **ciencia y tecnología**, se encuentran en proceso, al momento de explorar el entorno que los rodea junto a sus compañeros, se muestran tímidos al interactuar con los demás, no mantienen una comunicación y participación cuando un compañero se le acerca, en otras ocasiones tiene temor de preguntar al adulto responsable, su curiosidad de lo que observan a su alrededor, también se observa una escasa atención al recibir reglas, al realizar experimentos tecnológicos y actividades de exploración y comprobación.

Priorización y análisis de la situación problemática

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas de la vida cotidiana. (Caballo,1993 citado por Contini N., p.50)

A través de la práctica realizada en el aula de 4 años, se ha observado que la gran mayoría de los niños tienen poco desarrollada las habilidades sociales lo que se comprobó durante las interacciones con los niños, siendo evidenciado en el diario campo conductas no adecuadas mostrando agresividad, pasividad, temor al expresar sus sentimientos y emociones en sus relaciones cotidianas; para ello se realizó el árbol de problemas donde se muestra la primera causa; insuficientes interacciones con sus pares; es decir los niños no han tenido oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales básicas como saludar, escuchar iniciar y participar en una conversación, utilizar palabras de cortesía en el contexto en el que convive, además de los juegos en solitario, juegos de celulares. Como segunda causa, las conductas agresivas para relacionarse con el demás, debido a que los niños se encuentran ansiosos, tímidos producto del aislamiento social por el largo periodo de pandemia los niños no han tenido interacciones con otros niños. Como tercera causa, niños con poca interacción familiar debido a la carencia afectiva con la familia y sus cuidadores. Así mismo, el escaso tiempo que le dedican los padres de familia a sus hijos, esto se da por las responsabilidades que conlleva el trabajo u otras actividades y principalmente la desinformación sobre las consecuencias de no estimular el desarrollo de habilidades sociales; donde se evidencia el desconocimiento de estrategias para desarrollar habilidades sociales.

Estas causas han generado que los niños presenten problemas de socialización con su entorno debido a que algunos niños no expresan sus ideas, mostrando agresividad, no participan

en conversaciones. Como también los niños que se aíslan para evitar el contacto con sus compañeros, tienen dificultad para regular su conducta, no piden ayuda cuando lo necesitan, y les cuesta seguir instrucciones para realizar el juego, además los niños tienen problemas para manifestar sus sentimientos, presentando conflicto en el manejo de sus emociones, dificultando la realización de diversas actividades afectando su aprendizaje llegando a la conclusión que existe un deficiente desarrollo de las habilidades sociales, para ello proponemos los juegos cooperativos como una estrategia para mejorar sus competencias sociales.

Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Nuestra investigación se basa en la escasa destreza de los niños para relacionarse con su entorno; esto lo hemos evidenciado en la práctica pre profesional habiendo priorizado la deficiencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, habiendo identificado las siguientes causas: insuficientes interacciones en el entorno donde se desenvuelve, conductas agresivas con temor a relacionarse con los demás, niños con poca interacción familiar; por ende el desinterés y desconocimiento de las causas y consecuencias de estas deficiencias pueden en su futuro afectar su desenvolvimiento e interacción con su entorno, así como problemas de conducta.

La integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resulta de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil (Semrud-Clikeman, 2007 citado por Betina & Contini, 2011, p 167).

De esta manera la pregunta acción es la siguiente: ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos en niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata, Arequipa-2022?

Justificación

El trabajo de investigación tiene **connotación pedagógica y social**. Según el psicólogo Vygotsky, los niños aprenden a través de las interacciones sociales en su contexto, estas interacciones se ejecutarán mediante el juego desarrollando sus habilidades sociales de manera efectiva con su entorno; es decir al mejorar las habilidades sociales los niños podrán comunicarse eficazmente con su entorno expresando sus ideas, emociones, necesidades e intereses, aprendiendo y respetando normas. Al mismo tiempo logran un aprendizaje óptimo y satisfactorio, a través del juego los niños tienen más oportunidades de aprendizaje, poniendo en práctica nuevas formas de pensar, sentir y actuar.

La investigación es **original** porque partimos de un problema real; observado y diagnosticado a través del diario de campo, ficha de observación, entrevista a los padres y docente de aula. La investigación tiene una propuesta diferente y novedosa juegos cooperativos adaptados al contexto del niño.

Es **significativo** porque a través de los juegos cooperativos los niños logran superar sus dificultades al mantener interacciones adecuadas durante el juego con sus compañeros; es decir relaciones optimas y satisfactorias con su entorno, así mismo, estarán dispuestos a escuchar, logrando trabajar en equipo, resolver situaciones que se le presenten demostrando sus habilidades durante las relaciones en las actividades realizadas durante la jornada educativa.

Así como es **pertinente** aplicar estrategias y juegos innovadores enfrentando los problemas de manera pertinente, conveniente y eficaz, logrando que los niños sean capaces de interactuar, socializar con su entorno familiar, desarrollando las competencias sociales de comunicación y convivencia de manera efectiva.

Es **viable** porque al analizar el problema y evaluar nuestro proyecto, nos hemos organizado de tal manera que contamos con el capital humano, la disposición de los recursos

económicos y la planificación de los talleres de acuerdo con sus intereses y necesidades según su contexto y las actividades que se van a realizar durante la intervención.

Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Habilidades sociales (*)	Vicente Caballo (2004) Definición	Habilidades básicas	Responde a las preguntas que se plantea después de una conversación.
			Inicia una conversación con sus pares
			Utiliza palabras apropiadas para dar a conocer sus ideas y pensamientos
			Escucha y realiza la consigna
			Se presenta ante los demás de manera autónoma
			Utiliza palabras de cortesía en su interlocución con los demás (saluda, por favor, gracias)
		Habilidades avanzadas	Pide ayuda cuando lo necesita
			Participa en las actividades grupales
			Sigue instrucciones para realizar los juegos
		Habilidades relacionadas a los sentimientos	Pide disculpas cuando se equivoca
			Expresa amor y afecto a Dios.
			Comprender los sentimientos de los demás
Juego Cooperativo		Juegos de presentación	Expresa sus sentimientos a partir de lo que recibe de su entorno
			La gallina Josefina
			Soy una serpiente
			Conejos, casa y cazadores
			La telaraña
			Cambio de lugar
		Juegos de confianza	Pasa la pelota
			El árbol mágico
			Equilibrio con la cuchara
			El piojo Juancho
		Juegos de estima	La alfombra voladora
			Patos y gansos
			El buen pastor
			Hoy soy un payasito
			Laura y sus emociones

Fuente (*) Adaptado a la escala de (Golstein, Escala de Evaluación de Habilidades sociales, 1978)

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Desarrollar habilidades sociales a través del juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de Paucarpata, Arequipa, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de las habilidades sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de Paucarpata. Arequipa, 2022.
- Mejorar las habilidades básicas a través de los juegos cooperativos en niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de Paucarpata, Arequipa, 2022.
- Mejorar las habilidades avanzadas a través de los juegos cooperativos en niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de Paucarpata, Arequipa, 2022.
- Mejorar las habilidades relacionadas a los sentimientos a través de los juegos cooperativos en niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de Paucarpata, Arequipa, 2022.
- Determinar los resultados de la aplicación de los talleres de juegos cooperativos en el mejoramiento de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de Paucarpata, Arequipa, 2022.

Marco teórico

Antecedentes investigativos

Antecedentes internacionales

Cerchiaro, Barras y Vargas, presentan la tesis *Juegos Cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención el cual tiene como objetivo determinar cómo influyen los juegos cooperativos en el razonamiento prosocial en niños*. Se aplicó un estudio cuasiexperimental y experimental y se midió a través de una escala pictórica antes y

después de la aplicación de los juegos a los niños, la cual midió una muestra de 85 niños entre siete y ocho años. Los resultados nos indican que hubo un cambio positivo en el razonamiento prosocial después de la aplicación de los juegos cooperativos. Se concluye que los juegos cooperativos en los niños ayudan a que ellos puedan ayudar a otros. (Cerchiaro, Barras, & Vargas, 2019)

Este estudio aporta a la presente investigación la importancia de trabajar los juegos cooperativos desde el preescolar, promoviendo emociones positivas, valores como la solidaridad, el compañerismo, la comunicación intra grupal, el trabajo en equipo para alcanzar el éxito en cada juego, fortaleciendo los lazos de amistad para interactuar con los demás.

Corzo, presenta la tesis *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una Institución Pública de la ciudad de Bucaramanga*. Colombia, el objetivo fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica. La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, tipo y diseño descriptivo de corte transversal. La metodología de recolección de datos es la técnica de la observación y como instrumentos el diario pedagógico y el cuestionario. La población es de 69 niños, en etapa preescolar, la muestra fue de 22 niños de 4 y 6 años. La conclusión es que la propuesta pedagógica es una valiosa herramienta que posibilita el desarrollo socio afectivo de los infantes, puesto que brinda una serie de talleres lúdicos (juego, literatura, arte, y exploración del medio) y al integrar a la familia permite el fortalecimiento de las conductas socialmente habilitadas. (Corzo, 2020)

Este antecedente investigativo contribuye al presente estudio al aplicar la propuesta pedagógica basada en talleres lúdicos, cuentos como herramientas didácticas para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales permitiéndoles el disfrute, la recreación, el juego, el gozo y el trabajo cooperativo en los niños en edad preescolar.

Samper y Muñoz, en su estudio titulado *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica*. Barranquilla, Colombia 2019. Cuyo objetivo es identificar la importancia del juego como instrumento para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños dentro de la convivencia escolar. La metodología de investigación fue de enfoque cualitativo, tipo y diseño documental, técnica empleada fue la revisión documental, con revisión bibliografía descriptiva, de corte transversal. En la metodología de recolección de datos, búsqueda de información en diversas bases de datos; artículos y monografías. Se llega a la conclusión que el juego tiene un alto impacto en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños. (Samper & Muñoz, 2019)

Esta investigación ofrece estrategias significativas para el presente trabajo al mostrar que mediante el juego y a lúdica, desarrollan su dimensión social e interpersonal, favoreciendo la práctica de cualidades como la escucha, la comunicación asertiva, el dialogo, la empatía y por consiguiente el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.

Antecedentes Nacionales

Davila, en su estudio titulado *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales*, La Libertad, la cual tiene como objetivo diseñar y aplicar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los niños de primer grado, en I.E. Cesar Acuña Peralta. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo tipo y diseño preexperimental, de preprueba – posprueba con un solo grupo, de corte transversal. En la metodología de recolección de datos, se utilizó la técnica de observación a través de la lista de cotejo. La población y muestra estuvo constituida por 18 niños de primer grado de primaria. Por consiguiente, se concluyó que la aplicación de actividades lúdicas mejoro el desarrollo de habilidades sociales. (Davila, 2018)

Con referencia al anterior planteamiento se puede establecer un vínculo con este estudio, porque al ejecutar el programa de actividades lúdicas, se ha evidenciado la mejora de las habilidades sociales en los niños, al evaluar con la escala de Goldstein, influyendo de manera positiva según lo muestran los datos estadísticos.

Cruz y Leyva, en su trabajo titulado *Las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1584*. Trujillo. Tiene como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños de cinco años. La metodología utilizada fue el tipo de investigación no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional. En la metodología de recolección de datos se utilizó como instrumentos “Guía de observación para evaluar las habilidades sociales” y “Guía de observación para evaluar el juego cooperativo”. La población de estudio estuvo formada por 50 estudiantes de 5 años, con una muestra de 27 niños. Se concluye que entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos existe una correlación positiva alta. (Cruz & Leyva, 2020)

Este trabajo es oportuno para el desarrollo de este proceso investigativo al reconocer que las habilidades sociales están relacionadas con los juegos cooperativos, promoviendo en los niños vínculos seguros y eficaces en el contexto escolar.

Condori, Donayre y Rivera, presenta *El juego cooperativo para una convivencia asertiva en educación inicial*. Lima, cuyo objetivo explicar la importancia del juego cooperativo para promover la convivencia asertiva de los estudiantes en educación inicial. La metodología de investigación es de tipo documental, con enfoque cualitativo, de corte transversal. La metodología de recolección de datos a través de un fichero electrónico de material bibliográfico y referencias. En conclusión, que esta investigación servirá como base para futuras investigaciones relacionadas con el juego cooperativo y su importancia para lograr

una convivencia asertiva en el contexto actual en el que vivimos, será beneficioso para los docentes, padres de familia y público en general. (Condori, Donayre, & Rivera, 2022)

Esta tesis propone como estrategia el juego cooperativo para mejorar la convivencia asertiva en el ambiente educativo, siendo muy importante fortalecerlo desde la primera infancia ya que es donde logra sus primeras interacciones con las personas; sin embargo, por la pandemia se observa niños tímidos, inseguros, sin poder expresar sus emociones y sentimientos a los demás, frustración causando problemas en su aprendizaje.

Antecedentes Locales

Aguilar, en su estudio *Habilidades sociales y autoestima en niños con dislalia funcional de instituciones públicas y privadas en la ciudad de Arequipa, 2021*, el cual tuvo como objetivo relacionar las habilidades sociales con la autoestima en niños con dislalia funcional. Su metodología de investigación fue de enfoque tipo cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, comparativo, de corte transversal. En la metodología de recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta con los instrumentos, el cuestionario para medir las habilidades del Ministerio de Salud y el test de autoestima para escolares. La población y tuvo una muestra a 110 niños de 8 a 11 años. Se concluyó que no hay relación entre ambas variables, esto indica que la percepción que se tiene de la habilidad para desenvolverse en situaciones sociales no sería considerada al momento de la valorarse uno mismo, por lo que no influiría en su autoestima. (Aguilar, 2022)

En esta tesis se evidencia que los niños que tienen dislalia funcional tienden a tener bajo nivel de autoestima, ya que al ser un problema del lenguaje influye en sus habilidades sociales presentar miedo al interactuar con los demás, a las burlas y con ellos mismos viendo las diferencias del lenguaje con sus pares, presentando inseguridad y no se valoran a sí mismos;

sin embargo una buena intervención temprana ayudara a mejorar el nivel de la dislalia ya que podría ser un problema más grave a medida que incrementa de edad.

Maquera y Velasquez, presenta *Programa de Juegos Cooperativos para estimular las competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E. Inicial Particular Shammah distrito Mariano Melgar Arequipa, 2019*. Esta investigación tuvo como objetivo mejorar las competencias emocionales en niños de 5 años. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo experimental y diseño cuasi experimental con pres test y post test. En la metodología de recolección de datos se empleó la técnica de observación como instrumento de evaluación lista de cotejo. La población y muestra estuvo conformada por 12 niños. Finalmente se concluyó que la aplicación del Programa Juegos cooperativos es eficaz en cuanto a la mejora de las competencias emocionales en niños de 5 años. (Maquera & Velasquez, 2019)

En esta tesis confirmamos que un programa de juegos cooperativos tiene gran importancia en la mejora de las competencias emocionales en los niños logrando un nivel de logrado en el aprendizaje de los niños a través del juego el niño logrará desarrollar el aspecto emocional ya que le da placer, diversión, alegría, libertad de expresión, dirigir su energía de forma positiva y superar tensiones. Así como también sirve para afrontar dificultades que se le presente.

Ale y Romero, según la tesis *Juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los niños del primer grado de primaria de I.E. N° 40205 Manuel Benito Linares del distrito de Socabaya Arequipa, 2019* y su objetivo es determinar la influencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. La metodología de investigación se utilizó la estadística descriptiva y estadística inferencial, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo, de corte transversal, tipo experimental y se utilizó un pretest y un posttest, con

diseño causalidad. En la metodología de recolección de datos se empleó con la técnica de test de relaciones interpersonales con el instrumento de la ficha de observación. La población fue de 68 niños y la muestra de 23 niños de seis y siete años. En conclusión, la aplicación de los juegos cooperativos dio un resultado óptimo, es decir una notable mejora en las relaciones interpersonales en los niños. (Ale & Romero, 2021)

En esta tesis nos dice que través del juego cooperativo que es integrador se logra desarrollar su creatividad, sus habilidades sociales, expresar sus sentimientos ya que en estos juegos se fortalece mediante los valores como la cooperación, empatía, solidaridad, autocontrol y comunicación logrando una convivencia asertiva en el aula con sus compañeros y docentes como también un desenvolviendo optimo en su vida futura.

Conceptos Básicos

Inteligencia Emocional.

Segùn el psicòlogo Thorndike “Considera que las personas tienen una habilidad para comprender a otros y para comportarse con sensatez en las relaciones con los demás”. (Thorndike, 1929 citado por Contini N., 2004, pg 65)

Socio histórico

Todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social, aprender es un proceso social y colaborativo, donde el lenguaje y la comunicación a través de las interacciones sociales construyen sus conocimientos es decir una nueva información desarrollando mejor las habilidades como el lenguaje, pensamiento y razonamiento, con su entorno donde se desenvuelve (cultura, lenguaje, creencia) así como para desenvolverse en la vida cotidiana. Desde que nacemos estamos aprendiendo de nuestro entorno cultural y de las personas con las que nos relacionamos, a través del interés y la curiosidad por conocer lo que nos rodea. Zona de desarrollo próximo ZDP es el desarrollo de la interacción y la ayuda que recibe de los demás,

para resolver un problema o realizar una tarea, a través del andamiaje. (Vygotsky, 1978 citado por Cbaves, 2001, pg 61)

Como docentes nuestra misión es aplicar estrategias innovadoras y motivadoras a los niños; es decir con preguntas, hipótesis para que ellos mismos construyan sus propios conocimientos a partir de las experiencias vividas de manera activa con sus compañeros.

Inteligencias múltiples

Según el psicólogo Gardner hace una propuesta de una serie de inteligencias entre las que se encuentra la interpersonal, la cual va a incluir dos aspectos: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. Una inteligencia «implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural. (Gardner, 1995 citado por Macías, 2002. Pg.33)

Teoría genética de Piaget

Según el psicólogo Piaget define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (Piaget, 1979, p. 16 citado por Rivero, 2012, pg. 1)

Desde el nacimiento los individuos aprenden de manera activa, tocando, palpando, explorando, etc. a través de la estimulación del medio que lo rodea, construyendo sus propios conocimientos de acuerdo con el nivel de madurez. Periodo preoperacional (2-7 años). El niño tiene interacciones seguras con su entorno, aumenta su vocabulario.

Teoría del aprendizaje social

El psicólogo Bandura realizó trabajos sobre agresión en niños, son los que definieron el estudio experimental del aprendizaje. Expresan el dominio del aprendizaje observacional o

vicario denominado “modelado” en la conducta social. Bandura ha diferenciado entre el aprendizaje observacional y la imitación, ya que no solo imita conductas, sino que examina la situación incorporando modelos de conductas y normas acerca de cómo desenvolverse en un ambiente para ponerlos en práctica y lograr resultados anhelados y favorables. (Bandura y Walters, 1974 citado por Betina & Contini de Gonzales, 2011, pg. 174)

Programa Curricular de Educación Inicial

El desarrollo personal y social de los niños es un proceso que se inicia en la familia y se edifica a través de relaciones seguras y afectivas con las personas que los cuidan, empezando a interactuar con su entorno que lo rodea. Durante los primeros meses de vida el niño interactúa con su madre de manera respetuosa y afectiva y en el transcurso de su desarrollo empieza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, única y especial con sentimientos y emociones, este proceso de separación facilita la socialización, que le permitirá vivir nuevas experiencias como el juego, conocer costumbres y también aprenderá a convivir con sus compañeros. Asimismo, los niños construyen su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos, reconoce sus emociones y los regula en base a las normas y límites que le permitan convivir con otros, respetando las costumbres, los espacios y los recursos, asimismo conocer sus derechos y asumir sus responsabilidades de acuerdo con su nivel de desarrollo y madurez.

El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias del área de personal social es el desarrollo personal y la ciudadanía activa, el primero hace hincapié al proceso continuo de cambios biológicos, cognitivos, afectivos, conductuales y sociales que se dan al largo de la vida con la cual alcanzan el máximo de sus potencialidades, permitiéndole conocerse, reflexionar en relación con el mundo. La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y deberes que participan del mundo social promoviendo una

convivencia democrática. Finalmente, el enfoque humanizador, cristocéntrico y comunitario nos muestra a Dios como nuestro Padre y Creador, quien nos dirige y nos llama a vivir en amor.

En la competencia construye su identidad. Los niños se conocen a sí mismos, sus características personales, gustos, intereses y habilidades. Su desarrollo inicia desde que nace, por el cuidado y atención que le brinda la familia, promoviendo vínculos seguros, es decir, se relaciona con más seguridad e iniciativa. A través de las interacciones construyan su identidad, como un sujeto activo con derechos y competencias.

En esta etapa los niños reconocen y expresan sus emociones, sus preferencias reconoce los sentimientos de sus compañeros, se autorregulan y resuelven sus conflictos para ello es necesario el acompañamiento. Existe un clima de respeto y valoración promovido por la docente, generando seguridad y confianza, de modo que los niños estén dispuestos a nuevas experiencias y desarrollar competencias sociales.

Los niños desarrollan capacidades como valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones, así mismo reconoce sus intereses, gustos y características, y de los demás, se reconoce como parte de su familia y de aula y comparte experiencias de su familia. Con autonomía realiza hábitos de higiene, ayuda, es empático y lo consuela, busca compañía y consuelo.

La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Los niños desde que nacen conviven e interactúan en un ambiente agradable crecen sus entornos sociales, a través de los juegos, comprenden que hay reglas y límites, normas de convivencia. En esta competencia se vinculan las siguientes capacidades: se relaciona con todos sus compañeros, construye normas y asumen acuerdos y leyes, y participa en acciones que promueven el bienestar común, a los 4 años realiza los siguientes desempeños: Se incorpora a las actividades de equipo, presenta ideas y normas de juego, desarrolla actividades permanentes

con sus compañeros, conoce costumbres y pregunta, construye acuerdos y normas de aula y los asume, fundamentando en el respeto y el bienestar de todos. Participa en la atención de los recursos, materiales y espacios compartidos.

En la competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente. Parte de la religión que profesa su familia, asimismo recibe atención y afecto de parte de su familia, mostrándose el amor de Dios. En estas interacciones, los niños experimentan y comparten las costumbres y los valores que viven en su hogar y en el aula. Al iniciar la etapa escolar los niños empiezan a tener amigos, mostrando cariño y amor con las personas de su entorno cercano. En este ambiente, los niños aprenden a respetar y a tener cuidado de los demás, así como también de la naturaleza. Durante la convivencia y las interacciones, practica la generosidad y solidaridad. En esta competencia se vinculan capacidades como: Conoce a Dios y asume su religión que practica, como un niño amado por Dios experimentando mediante la relación con su familia y su aula. Respeta y comprende la fe de los demás reconociendo y valorando sus creencias. Se pone en práctica los siguientes desempeños: toma iniciativa en manifestar, su decisión, al amor y afecto, cuidado que recibe de su entorno, reconociendo el amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con sus compañeros y empieza a compartir, ayudar y colaborar. Comparte la fe religiosa que profesan sus padres y los comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa. Participa en el cuidado de la creación de Dios y manifiesta su amor al prójimo solidario. (Curriculo Nacional, 2017, pg. 72)

El programa curricular ha sido fundamental en la planificación de los talleres de juegos cooperativos, nos permitió desarrollar las competencias de acuerdo con su edad tomando en cuenta las necesidades, intereses, así como sus capacidades, desempeños y el estándar esperado en la formación integral sobre todo en las interacciones sociales de los niños. Es relevante reconocer a niños que tenían desarrollada sus habilidades sociales desde casa, se pudo

evidenciar la clara interacción que existe con la familia que es el primer espacio donde se desenvuelve el niño y el segundo espacio empieza con la etapa escolar, niños seguros, y dispuestos a participar, preguntar y lo que les interesa saber, y protestan cuando algo les incomoda.

Habilidades sociales

Según el psicólogo Vicente Caballo menciona que “La conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1986)

En nuestra practica observamos que los niños y niñas presentan diferentes tipos de habilidades de acuerdo a sus creencias, valores, actitudes, que han recibido en su familia, y es por ello que se ha evidenciado la deficiencia de habilidades sociales en los niños, al expresar sus ideas, pensamientos, emociones, sentimientos y no habiendo interacciones adecuadas con sus compañeros en las actividades cotidianas, como ejemplo un niño que pretende poner orden con golpes y en otra situación que el niño no respeta las normas de convivencia establecidas dentro del aula. Consideramos fundamental el desarrollo de las habilidades en la etapa inicial durante las experiencias y las actividades de aprendizaje a través del reforzamiento de las conductas asertivas.

“Sostienen que, a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión”. (Griffa y Moreno, 2005 citado por Betina & Contini de Gonzales, 2011, pg. 166)

Las interacciones sociales con sus pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.

Las habilidades sociales se encuentran ubicado dentro de la inteligencia interpersonal y seria la competencia más difícil de conseguir ya que para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otros y es necesaria la adquisición de otras competencias que han de desarrollarse previamente. (Ontoria, 2018)

El proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que le cuidan. Lentamente ira adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzarán hacia su autonomía e ira convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se aceptan y respetan una serie de normas. (Castillo y Sánchez, 2009 citado por San hipolito de la Fuente, 2014, pg 17)

Características de las habilidades sociales. Para construir las habilidades sociales existen diferentes conductas que se van dando en las distintas etapas evolutivas e interactivas del comportamiento social y en su contexto sociocultural ajustado a los comportamientos sociales que se realizan de modo integrado. (Ballesteros, 1994 citado por Betina & Contini de Gonzales, 2011, pg. 163)

Para su estudio presenta variables cognitivas las cuales son; capacidad para transformar la información de forma activa, conocimiento de las costumbres sociales, las diferentes señales de respuesta, capacidad de ponerse en lugar de otra persona, capacidad para resolver los

problemas: la manera en que la gente percibe piensa, interpreta y experimenta el mundo, percepción social, habilidad de procesamiento de información.

Las estructuras cognitivas de la memoria facilitan la modulación e interpretación del medio a través de las experiencias que aprende, para que pueda entender a futuro situaciones relacionadas. También los estereotipos inadecuados y creencias intervienen en sus relaciones sociales.

En cuanto a las expectativas el individuo predice las consecuencias de la conducta, así como las preferencias, gustos, desagradados.

Otra característica de las habilidades sociales es el rol activo que adopta el individuo al entrar en un ambiente y decidir qué hacer y qué no hacer. Como también se autoconstruye y se auto observa adecuadamente.

Conceptos afines

Competencia social. Según, esta se refiere a “un juicio evaluativo general, referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado por un agente de su entorno (padre, profesor, igual) que está en una posición para hacer un juicio formal. Para que una actuación sea evaluada como competente, solo necesita ser adecuada, no necesita ser excepcional” (Mc Fall; 1982 citado por Contini de Gonzales, 2017; pg 50)

La competencia social en los niños se da según las habilidades sociales que aprendió el contexto donde se desenvuelve y tiene la capacidad para afrontar situaciones y resolver conflictos de manera adecuada que se presentan en su cotidianidad.

Autoconcepto. Trata de un conocimiento, referencia, de las percepciones que tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de las imágenes de lo que somos, de los que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás. Que no está presente en el momento del nacimiento, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción por parte del sujeto a lo largo de todo su desarrollo evolutivo. (González y Tourón, 1992 citado por Fernandez & Goñi, 2008, pg 14)

Autoestima. La autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo. El fenómeno subjetivo de la autoestima se proyecta sobre los pensamientos, sentimientos y actitudes que forjamos acerca de nosotros. (Palacio & Murcia, 2007, pg 33).

Los niños al tener una buena autoestima serán capaces de relacionarse con sus compañeros y participar en los juegos expresando como se sienten, piensan, aprenden y se valoran, a partir de estas experiencias de éxito y fracaso los niños aprenden a conocer sus fortalezas y debilidades adquiriendo así nuevas habilidades.

Elementos de las competencias sociales

Elementos conductuales:

Componentes no verbales. - La conducta, tanto verbal como no verbal, es el medio por el que la gente se comunica con los demás y son elementos básicos de la habilidad social. La comunicación no verbal es inevitable en presencia de otras personas, por ejemplo, un individuo puede decidir no hablar, pero emite mensajes sobre sí mismo por medio de su cara y su cuerpo (mirada, sonrisa, gestos, expresión facial, postura, distancia/proximidad, expresión corporal, asentimientos con la cabeza, movimientos de las piernas, movimientos de las manos).

Componentes paralingüísticos. - la comunicación humana por medio del habla, depende del empleo especializado del canal audiovisual. Sin embargo, este canal transporta mensajes en el área paralingüística o vocal. Algunas señales son capaces de comunicar mensajes por sí mismas: llorar, reír, silbar, bostezar, suspirar, etc. Otras vocalizaciones como volumen, tono, timbre, claridad, la velocidad, el énfasis y la fluidez, los umhs y ehs, las pausas y las vacilaciones.

Componentes verbales. - el habla se emplea para una variedad de propósitos, como por ejemplo para comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. Las palabras empleadas dependerán de la situación en que se encuentre una persona, su papel en esa situación y lo que está intentando lograr (hablar, saludar, empieza y mantiene una conversación, pide disculpas, formula preguntas, etc.)

Elementos cognitivos

Las situaciones y los ambientes influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos. El suele ser un sujeto activo intencional en un continuo proceso reciproco de interacción persona por situación.

Habilidades de percepción social: familiaridad (los niños al encontrarse con personas desconocidas que no son parte de su familia, se les hace difícil mantener una comunicación, es decir adaptarse al nuevo ambiente), distancia (el ambiente con los objetos que rodean al niño al entablar una comunicación en relación con el entorno nuevo).

Resolución de conflictos y conductas, autorregulación y observación, los niños perciben conductas apropiadas y no apropiadas, en el proceso adquieren competencias cognitivas, logrando autorregularse de acuerdo con la situación en que se encuentran ya sea con resultados o consecuencias positivas o negativas.

La persona es un sujeto activo en constante interacción, que se adapta a diferentes situaciones que se le presentan, afrontando y resolviendo problemas de acuerdo con los acontecimientos, estímulos que recibe de su contexto.

Elementos fisiológicos

La tasa cardiaca es la principal variable fisiológica, que se ha empleado en los estudios de habilidades sociales, como es el pulso, los latidos del corazón, la presión sanguínea, la respiración, entre otros. (Caballo V. , 2007)

Los niños en la etapa escolar esperan refuerzos positivos de su profesora frente a conductas adecuadas, es decir estímulos, como un ambiente cálido, normas de convivencia claras que motiven a los niños autorregularse, así como en todas las actividades que se realiza durante la jornada educativa. Así mismo puedan expresar sus emociones de manera adecuada y al mismo tiempo resolver y dar soluciones a problemas que se presenten en su entorno.

Tipos de habilidades sociales. El psicólogo Goldstein las clasifica como:

Habilidades básicas. Escuchar, habilidad que tiene el estudiante para prestar atención a la persona que se comunica con él, se esfuerza por entender el mensaje que recibe. Escuchar es fundamental en la comunicación, promueve la comprensión de ideas y decisiones. Inicia una conversación, toma iniciativa para iniciar una conversación con otros, por un lapso, a través de esta habilidad se logrará reducir la timidez. Mantiene una conversación, la conversación se da de forma fluida, con temas de su interés, esta habilidad permite comprender las distintas opiniones de los demás. Formula una pregunta, el niño tiene inquietudes dudas y busca obtener información de personas que lo acompañan, practicar esta habilidad tendrá seguridad y confianza. Responde una pregunta, la utilizamos para retroalimentar. Dar las gracias, el niño da las gracias cuando recibe o es ayudado por quienes lo rodean, es importante usar palabras de cortesía. Presentarse ante sus compañeros, puede presentarse por iniciativa propia ante otros

dando a conocer su nombre y de esa manera entablar un dialogo. Es importante presentarse, para reducir la timidez y empezar a tener nuevas relaciones.

Habilidades avanzadas. Pide ayuda, el niño solicita ayuda cuando se encuentre en dificultades. Participa en las actividades, el niño encuentra la manera de pertenecer a un equipo o formar parte de una determinada actividad. Habilidad significativa, se integra de manera voluntaria. Sigue instrucciones, seguir las instrucciones del líder, pide explicaciones y realiza la consigna, para alcanzar la meta. Pide disculpas, puede manifestarlo de manera verbal una disculpa a otros en caso de haber cometido un error o cuando nos equivocamos.

Habilidades relacionadas a los sentimientos. Expresa sus sentimientos, manifiesta lo que siente de manera verbal o física. Comprende los sentimientos de los demás, intenta comprender los sentimientos que expresan otros, es decir trata de ser empático. Muestra amor y afecto, Dios nos muestra su amor. (Golstein, Escala de Evaluacion de habilidades sociales, 1980)

Aprendizaje de las habilidades sociales

¿Cómo se enseña y se aprende las habilidades sociales?

Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su madre, ella le gratifica, esta conducta tendera a repetirse y encontrara con el tiempo a formar parte el repertorio de conductas del niño. Si la madre ignora la conducta, esta se extinguirá y si, por el contrario, la madre le castiga (por ejemplo, le riñe), la conducta tendera a extinguirse pudiendo aparecer, además, respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación. Los niños aprenden conductas como resultado de un modelo significativo. En el salón de clase la profesora alaga, felicita a su compañera por terminar su actividad, esta tratara de repetir la conducta. Estos modelos puedes ser compañeros familiares e incluso la televisión, tablets, etc.

Aprendizaje verbal. Los niños aprenden, a través de las palabras que se les dice, con preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Se da cuando los padres le dicen a su hijo que debe pedir las cosas por favor, dar las gracias, disculpas.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal. Consiste en que la profesora o padre de familia mediante preguntas o acciones a reforzar al niño y poder evaluar si entendió la información nueva durante una interacción.

Las habilidades sociales se adquieren a lo largo del tiempo en el proceso de socialización. Empieza en la familia, y continúa en el jardín, que enfatiza a desarrollar habilidades más complejas y específicas.

La asertividad. Los orígenes de la palabra “asertividad” se encuentran en el latín asserere o assertum, que significa “afirmar” o “defender” Es con base en esta concepción que el término adquiere un significado de afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo y comunicación segura y eficiente (Rodríguez y Serralde, 1991 citado por Gaeta & Galvanovskis, 2009, pg 404).

Los niños asertivos manifiestan lo que piensan de forma clara y sin miedo sus comentarios y opiniones respetando su turno al hablar, jugar comprendiendo el mensaje logrando una convivencia armoniosa en el salón de clases evitando las agresiones que se puedan presentar por impulsividad.

Déficit de habilidades sociales. “Uno de los factores de protección más estudiados en salud infanto-juvenil es el de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado que un déficit en las mismas conlleva modificaciones negativas en la autoestima, componente muy importante de la personalidad”. (Díaz y Peris, 2007 citado por Betina & Contini de Gonzales, 2011, pag 169)

Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta

Las principales diferencias y efectos de los tres estilos de relación:

En cuanto al estilo pasivo el sujeto muestra conflictos interpersonales, depresión, desamparo, imagen pobre de uno mismo, se hace daño a sí mismo, pierde oportunidades, tensión, se siente sin control, soledad, no se gusta a sí mismo ni gusta a los demás, se siente enfadado. Pasividad cognitiva: falta de seguridad en sí mismo, ideas de escasa valía, incapacidad para lograr objetivos, etc. Pasividad emocional: sentimientos de culpabilidad, vergüenza, temor, ansiedad, hipersensibilidad, etc. Pasividad instrumental: escasa comunicación verbal, baja intensidad de habla, ritmo lento, ausencia de verbalizaciones de autoafirmación, quejas, exceso de sumisión, aislamiento, rechazo o reducción de las interacciones con los demás, timidez, déficit a la hora de iniciar o mantener conversaciones, etc.

En cuanto al estilo asertivo resuelve los problemas, se siente a gusto con los demás, se siente satisfecho, se siente a gusto consigo mismo, relajado, se siente sin control, crea y fabrica la mayoría de las oportunidades, se gusta así y a los otros, es bueno para sí y para los demás.

El estilo agresivo genera conflictos interpersonales, culpa, frustración, imagen pobre de sí mismo, hace daño a los demás, pierde oportunidades, tensión, se siente sin control, soledad, no le gustan los demás, se siente enfadado. Agresividad cognitiva: se pretende molestar, dañar o perjudicar a otros. Agresividad emocional: cuando hay sentimientos de ira, rabia, rencor, frustración, etc. Agresividad instrumental: profieren insultos, calumnias, ofensas, gritos, burlas, ironía, golpes, daños materiales, etc.

Explicación de déficit de la conducta asertiva. En la vida cotidiana se puede observar niños pasivos y agresivos, pero es muy pocos con conductas asertivas y puede ser por las siguientes causas:

Falta de aprendizaje. Los niños no han tenido oportunidad de aprender conductas asertivas esto por ausencia de modelos asertivos o falta de refuerzos positivos de los adultos.

Aprendizaje inadecuado. El niño aprendió conductas pasivas o agresivas por modelos inadecuados o por experiencias de refuerzos contingentes a la conducta pasiva o agresiva.

Castigo. Los niños inhiben a expresar sus conductas asertivas por temor a ser castigados.

Cogniciones inadecuadas. La conducta no asertiva se debe a pensamientos o creencias irracionales. (Caballo V. , 1993)

Las actitudes

Concepto. Son sentimientos, pensamientos, el actuar frente a otras personas. La actitud forma una orientación social, una tendencia a responder de manera favorable o desfavorable en distintas situaciones. Las actitudes se aprenden, por lo que es posible cambiarlas, modificarlas e incluso crearlas. (Peñafiel & Serrano, 210)

Las actitudes son las conductas que realizan los niños de la primera infancia en el jardín están en relación con el entorno en el que se desenvuelven, es importante que la docente observe todas y cada uno de los comportamientos que realiza cada niño en las diferentes actividades que se realiza internamente en el jardín.

Cuanto más fuerte es una actitud, menos probable que cambie, si se prohíbe algo, lo realiza con más ganas, según la recompensa, el cambio de actitud será mayor o menor, la persuasión se consigue si se lleva a cabo con sinceridad y pericia.

Forma de adquisición y modificación de las actitudes. Las actitudes no son innatas, se aprenden en el tiempo en que evolucionan,

-A través de la experiencia directa, con un objeto, una persona o una situación. El manejo de la información recibida a través de nuestra experiencia es lo que nos lleva al desarrollo de actitudes.

-Como consecuencia de las comunicaciones que describen las características, atributos o cualidades de las conductas. Por ejemplo, los comentarios positivos o negativos que podemos observar a través de los medios de comunicación y la publicidad fomentan actitudes de todo tipo en las personas.

La inteligencia emocional

El psicólogo Goleman “Nos define la inteligencia emocional como conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad de tener éxito al afrontar las presiones del medio” (Goleman, 2010)

En la etapa inicial los niños reconocen sus propias emociones y de sus pares, así como también aprender a manifestarlas a los demás y tratando de controlar sus propias emociones.

Siendo estas habilidades para aprender a adaptarnos ante los cambios que se presenten en la cotidianidad y así poder comprender como se sienten los demás y poder resolver los problemas apropiadamente.

Componentes de la inteligencia emocional. Según Goleman, los principales componentes de la inteligencia emocional son:

Autoconocimiento emocional. El conocimiento de nuestras propias emociones y cómo influyen en nuestro comportamiento es importante porque cuando un profesor va a trabajar en un aula y esta triste no puede mostrar esa actitud ante ellos sino debe saber lidiar con ello y presentar una actitud positiva.

Autocontrol emocional o autorregulación. El autocontrol permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento sino más bien reconocer que es algo pasajero y saber gestionarlo de la mejor manera.

Automotivación. Dirigir las emociones en un objetivo y nos permite mantener nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos.

Reconocimiento de emociones ajenas o empatía. Para mantener las relaciones sociales se debe saber interpretar las señales que los demás emiten. Reconocer las emociones ajenas, que los demás sienten y que se puede reconocer por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, ayudan a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno.

Educación emocional. La personalidad se va a desarrollar en el proceso de socialización, en donde aprende actitudes, valores y costumbres de su entorno. Los primeros responsables son los padres y luego en la escuela. Aquí se trabaja mediante la inteligencia emocional.

En los primeros años de vida, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social. Si ellos son empáticos y comprenden los sentimientos de los demás son capaces de afrontar las dificultades positivamente, los hijos aprenderán a realizar estas conductas con los demás. También influye en el desarrollo de la inteligencia emocional el estilo de educación que brindan a sus hijos; si son demasiado permisivos, o autoritarios.

Seguidamente la escuela cumple un gran involucramiento ya que a través del aprendizaje y por ende debe enseñarles a gestionar sus emociones brindándoles estrategias y habilidades emocionales que los ayuden a superar cualquier problema que presenten.

Goleman pretende que las escuelas enseñen a los alumnos a modular sus emociones desarrollando su inteligencia emocional.

Las emociones y los sentimientos. Las emociones y los sentimientos son estados afectivos del ser humano y es importante saber diferenciarlos y saber cómo influyen en nuestra conducta para poder aprender a conocerlos, controlarlos y aprovecharlos.

Las emociones son impulsos o reacciones afectivas más o menos espontaneas que surgen ante una situación que aparece de repente. Son objetivas por estar relacionada a la presencia de un objeto. No son instintivas, ni tampoco innatas y son el resultado de un aprendizaje. Por tanto, son adquiridas por procesos de aprendizaje de una cultura y por vivencias personales. La duración de una emoción puede ser de algunos segundos a varias horas.

Los sentimientos, son resultado de la relación, vivencias y experiencias de nuestra forma de actuar. Son estados afectivos, más complejos, estables, duraderos y menos intensos que las emociones. Surgen a partir de una situación progresiva que deja huella. Por tanto, son un aspecto subjetivo que no tiene relación con ningún objeto.

Algunos autores consideran que sentimiento y emoción son conceptos interrelacionados, en el que el concepto emoción englobaría el sentimiento.

La autorregulación de emociones. La autorregulación emocional, sería un sistema de control que supervisaría que nuestra experiencia emocional se ajustase a nuestra meta y podamos tomar una decisión porque de nada sirve reconocer nuestras propias emociones si no podemos manejarlas.

Estas capacidades de adaptación al ambiente se incluyen procesos de afrontamiento de emociones tanto positivas (alegría, placer), como negativas (malestar, miedo, ira). Las fases de la autorregulación emocional se basan en modificar los antecedentes que nos predicen la respuesta emocional y otras en la respuesta que emitimos. Algunos ejemplos son:

Selección de la situación. Selección de lugares con personas, u objetos que influyan en nuestras emociones.

Modificación de situación. Adaptar la situación al impacto emocional para afrontar de una manera el problema.

Despliegue atencional. Distraernos si la conversación nos aburre o tratar de pensar en otra cosa cuando nos preocupa algo.

Cambio cognitivo. Los posibles significados que se elige de una situación. El significado es esencial, ya que determina las tendencias de respuesta.

Modulación de la respuesta. Influir en estas tendencias de acción una vez que se han suscitado, por ejemplo, inhibiendo la expresión emocional.

Importancia de las habilidades sociales. En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras.

Sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales.

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia. (Mishelson, 1987 citado por Betina & Contini de Gonzales, 2011, pg, 164)

El papel del maestro ante las habilidades sociales. “La escuela, en este sentido, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades y comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprender a los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es ese contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás” (Ortega & Rey, 2004, pg, 604)

En nuestra labor como docentes es fundamental tener claras las diferentes necesidades de nuestros niños, así mismo conocer las habilidades sociales que deben desarrollar los niños en la etapa inicial de acuerdo con lo establecido en el Programa Curricular de Educación Inicial.

A través del juego cooperativo desarrollaremos una serie de actividades para mejorar las habilidades sociales teniendo en cuenta las características y necesidades del grupo de niños, además que tengan relaciones sociales satisfactorias, que permitirán a la vez aprender en un clima agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de mencionar que somos las docentes las modelos a seguir en cuanto a comportamiento, trato afectivo, reacciones, forma de desenvolvernarnos ante diferentes situaciones que enfrentamos, etc.

Juego

Según el psicólogo Piaget “el juego es una actividad que tiene un fin en sí misma y el niño la realiza sin la intención de alcanzar un objetivo. Es algo espontaneo opuesto al trabajo, no implica una adaptación a la realidad, por ende, se realiza por puro placer y no por utilidad. Permite la liberación de conflictos ignorándolos o resolviéndose” (Andrade, 2020). Por lo tanto los juegos que proponemos en el plan de acción y que fueron ejecutados en nuestros talleres son en base a su entorno, con materiales y juegos accesibles para ellos donde experimentan aprendizajes significativos, habilidades, hábitos y normas buscando la participación de todos.

Según el médico “Freud dice que le juego es una actividad propia de la infancia por medio de la cual puede elaborar las distintas situaciones penosas de su vida, al realizar activamente lo vivido en forma pasiva. Posibilita también la vía de realización de deseos no permitidos por los adultos”. (Andrade, 2020). Por ende el niño a través del juego expresa sus emociones, sentimientos reprimidos permitiéndole liberarse de las frustraciones a través del juego.

El psicólogo Vygotsky afirma que “el juego es una actividad social en la que el niño, por medio de la interacción con sus pares, logra apropiarse de su cultura. Adquiere las relaciones sociales fundamentales propias de la cultura al imitar y reproducir las acciones de los adultos.” (Andrade, 2020)

En nuestras prácticas realizadas observamos a los niños y niñas que efectivamente juegan de manera espontánea, con los juegos de su entorno interactuando con sus compañeros, fortaleciendo sus habilidades comunicativas que le servirán para desenvolverse satisfactoriamente a lo largo de su vida y desarrollar su carácter, su personalidad, resolviendo problemas que se le presenten, asimismo liberando su energía y estrés para posteriormente realizar sus actividades de aprendizaje con más entusiasmo a través del juego.

Clases de juego.

Juegos sensoriales. Actividades que fomentan el uso de los sentidos.

Juegos motores. - actividades relacionadas al movimiento y la coordinación, juegos lúdicos, etc.

Juegos sociales. - juegos de agrupación y cooperación, que implica la interacción entre dos o más personas, que permite aprender conductas adecuadas.

Juego de construcción. - juego de modelado y creatividad, garabateo y juego lingüísticos, juego funcional.

Juego de reglas. -son juegos que presentan reglas y normas, instrucciones y tienen un objetivo o meta a lograr.

El juego cooperativo

Según el psicólogo Orlick “Los juegos cooperativos no tienen perdedores, todos son ganadores, jugando con los demás y no enfrentándolos” (Orlick, 2002)

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, consideramos que el juego es una actividad elemental donde todos los niños participan sin discriminación, aprenden en forma cooperativa al interactuar con sus compañeros y docente de manera satisfactoria obteniendo

resultados positivos, teniendo en cuenta las normas, objetivos y reglas de juego, superando retos juntos.

Aplicar diferentes estrategias a través de estos juegos para posteriormente ser evaluados nos ayuda en el proceso educativo de los niños y su influencia que nos brindan los juegos cooperativos

Características de los juegos cooperativos (Brotto, 1999). Solucionar los problemas de manera adecuada y equilibrada, fomentar las interacciones sociales respetuosas, empáticas y constructivas con los niños, dar esencia al proceso más que el resultado, fomenta el aprender valores y destrezas sociales, valora y alienta el éxito de su compañero, fomenta conductas de ayuda y comunicación, juega en grupo respetando el objetivo, fomenta la inclusión más no la exclusión, acuerdo de las normas del aula para trabajar en cooperación con apoyo mutuo adaptadas a su edad y la cantidad de participantes.

Al planificar nuestras actividades hemos considerado los juegos cooperativos para que los niños a través de las interacciones logren aprendizajes significativos, así como vencer sus temores y superar nuevos retos en equipo.

Clasificación de los juegos cooperativos. “El juego cooperativo orientado al proceso del juego, los participantes deben disfrutar y aprender significativamente”. (Bedoya citado por Gonzales, 2016)

Juegos de presentación. Actividades interactivas y recreativas donde se da el primer acercamiento y conocimiento de las personas del grupo desconocidas. Se realiza al inicio de una jornada con el fin de que los niños logren presentarse.

Juegos de distensión. Actividades que permiten liberar tensiones permaneciendo juntos de una forma agradable a través del contacto.

Juegos energizantes. Actividades en donde los niños gozan y liberan energía, siendo muy dinámicas lo cual hace sentirse bien y activar al grupo.

Juegos de confianza. Actividades que sirven para fomentar la confianza en uno mismo y en los demás compañeros del grupo.

Juegos de contacto. Actividades que fomentan la colaboración, estima y confianza a través del contacto.

Juegos de estima. Actividades que ayudan a fomentar relaciones positivas hacia su entorno permitiendo expresar sus emociones y sentimientos hacia los demás.

Juegos de relajación. Actividades que ayudan a calmar el miedo interno, a través de la respiración profunda, mejorando la concentración y el bienestar.

Importancia de los juegos cooperativos para la educación. Los juegos cooperativos tienen como propósito promover interacciones saludables en un ambiente favorable como el material, espacio y en donde se muestre actitudes de apoyo, solidaridad, confianza, colaboración entre todos mejorando sus habilidades sociales.

Es por ello, que afirmamos la importancia del trabajo cooperativo para que los niños se desenvuelven asertivamente y logren aprendizajes significativos. Por consiguiente, promover la no discriminación y permitir que los niños que viven en condiciones diferentes teniendo también culturas diferentes se unan para lograr el propósito de desarrollar diversas habilidades sociales.

Juegos de presentación. Los juegos de presentación son actividades indicadas para superar el temor al conocer nuevas personas de cualquier parte del mundo. Logrando crear un buen clima entre todos los integrantes a través del compañerismo, conocerse internamente e incluso establecer vínculo de unión con los demás.

Teniendo como objetivo que cada uno de los que forman parte del grupo se sientan seguros al integrarse con los demás y evita el aislamiento y los sentimientos de rechazo de los demás.

Consiste en que a los integrantes se les pide que realicen diversos juegos con el fin de que expresen su nombre y algunas características propias, no se trata de forzar a nadie, sino a modo de juego ir solicitando sus datos, o descubrirlos por adivinanza. De esta manera se logra conocer a cada uno, sin necesidad de presionar y sin forzar a nadie. Los participantes evitan el tener que romper el hielo, sentir miedo y enfrentarse a todo el grupo. Cada participante se van presentándose. Se cierra cada juego, cuando se ha logrado el objetivo que es cuando todos han dado ese dato que se buscaba, su nombre y alguna característica.

En cuanto al material no es siempre necesario, pero en otro puede ser útil, una pelota, o un objeto llamativo para identificar al habla y los demás prestar atención. Pueden usarse sillas o también estar sentados sobre una alfombra o césped. (Arranz, 2007)

Juegos de confianza. Ayudan a tener confianza con uno mismo y hacia los demás, fomentando una relación muy amena y positiva entre todos, ayudando en la solución de conflictos

El objetivo de estos juegos es que cada uno de los que participan pierdan el miedo y jugando aprendan a confiar en la otra persona. Así cada participante se pueda animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo. (Vargas & Bustillos, 1990)

Consiste que en equipo los participantes realizan diversas actividades dando lugar al inicio del juego y no perder ninguno de los participantes ante algún conflicto y el moderador o profesor ayuda brindando ánimo y dando ejemplo. Los niños van a tener que aprender a confiar desde un modo muy simple, tal como donde alguien habla o donde alguien hace silencio, y así, van poco a poco entrando en confianza, luego de algunas señas de parte del tutor o guía, van a

servir para que poco a poco se involucren en la actividad del juego, sin darse cuenta los niños habrán formado un equipo. Se cierra cada juego, cuando se ha logrado el objetivo que es haber puesto confianza y haber conseguido lograr que resulte correcta. Es preciso notar que la confianza si o si se va a notar. Y al ser grupal, al ganarla uno se hace más fácil para el siguiente, y así en cadena cada vez más fácil.

En cuanto a materiales en muchos casos no es necesario, pero en otros casos puede ser útil una pelota como también realizar alguna acción, tal como un acuerdo, o unas sillas, es muy adaptable dependerá del juego a realizarse.

Juegos de estima. Permiten manifestar aprecio y afecto favorable hacia uno mismo y los demás. Fomentan una relación agradable entre todos, ayudando con el desarrollo de su personalidad y su autoestima siendo respetuoso. Es así como estos juegos permiten un buen desenvolvimiento entre los niños y niñas. El objetivo es que cada uno de los participantes fortalece su autoestima, confianza y afecto personal como también hacia los demás.

Consiste en que realicen diversas actividades con alegría y entretenimiento y a la vez superar los objetivos del juego van a requerir de la ayuda de cada uno de los participantes, pero a la vez recibirán una retribución justa, los niños van a dar afecto y recibir afecto. El moderador va guiando así a los participantes con su ejemplo a la vez que les brinda las herramientas, formas de contestar y enseña como desenvolverse. Los niños a modo de juego van a recibir afecto unos de otros de diferentes participantes, así van a poder retribuir pues un efecto de dar y recibir. Y unos a otros van a ir aprendiendo tanto del profesor como de los otros niños que realizan el juego. Se cierra cada juego, cuando se ha logrado el objetivo que es haber elevado su autoestima de todos los integrantes. En algunos casos el juego puede continuarse por un espacio mayor o menor dependiendo de la extensión de la canción. Por ejemplo, al hacer la ronda, y cantar.

En cuanto al material pueden ser diversos, pero en su mayoría son juegos que involucran la participación de las personas y su expresividad. Puede realizarse dentro de un salón de clases o en un área como el patio o en el parque. (Arranz, 2007)

El juego en niños de 4 años. El psicólogo Piaget nos dice que el desarrollo cognitivo se establece en los diferentes estadios a partir de su edad. En la etapa preoperacional entre 2 a 7 años predomina un término “juego simbólico”, donde se refleja el pensamiento egocéntrico ocasionando interés y conflictos, donde reflejamos sus emociones y sentimientos de angustias, miedos, fobias, agresiones.

La psicóloga Papalia expresa que el niño en aspectos sociales va a su centro educativo y empieza a interactuar con los demás. Es aquí donde los juegos cooperativos empiezan a tener gran relevancia, a la vez que el niño participa en juegos más difíciles con sus compañeros. A partir de los 4 años aparece el juego cooperativo, aquí el niño inicia la interacción social ya que entra en el mundo real. (Papalia, 2012)

Actitud del maestro en el juego cooperativo. El docente durante la planificación y ejecución del juego cooperativo debe dar el ejemplo a través de actitudes, comportamientos los cuales son, escucha, tolerancia, solidaridad, confianza, y de esta manera lograremos reducir conductas agresivas, comportamientos inadecuados, es por ello no hay que dejar pasar por alto las burlas, la falta de respeto, maltrato y discriminación entre los niños y niñas en el aula. A partir de ello debe buscar alternativas de solución para reducir estos problemas trabajando con juegos en los cuales permiten al niño desarrollar todas las habilidades sociales para su edad. (Mejia, 2006, pág. 30)

En las actividades de relación directa en el aula se debe trabajar con planificación y observar cada actitud, comportamiento e incluso habilidades que presentan cada uno de los estudiantes durante la jornada educativa. Así mismo, la docente debe propiciar un ambiente de

respeto, amor, responsabilidad, empatía para evitar ciertos comportamientos inadecuados de agresión y faltas de respeto entre los estudiantes del aula.

Capítulo II

Planteamiento metodológico

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio es tipo de investigación acción que representa una alternativa viable para dar respuesta a los problemas cotidianos y acuciantes que experimentan los docentes en el ejercicio de su tarea, con el fin de producir mejoras en sus prácticas educativas. (Lewin, 1946 citado por Cabrera, 2017, pg 143)

En una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado (Sampieri, 2014 citado por Lopez & Martinez, 2020, pg.4)

Diseño de investigación

De diseño acción participativa. “La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia practica social educativa, con el objeto también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (Elliot, 2010, pág. 20)

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Investigación exploratoria (contexto interno del PEI) (Informa del progreso del niño- cuaderno de campo y externo)	Observación Entrevista	Ficha de observación niño Ficha de observación de los padres Entrevista	Recolección de datos para analizar y evidenciar el problema encontrado en los niños del aula los ambientalistas.
Línea base	Observación Entrevista	Ficha de observación al niño Entrevista a los padres Entrevista a la docente de aula	Recolección de datos para confirmar el problema de investigación hallado y poder realizar la triangulación.
Plan de acción	Talleres	Lista de cotejo Diario de campo Mapa de calor	Mejorar los procesos para luego analizar y posteriormente reflexionar sobre los procesos de deconstrucción.
Impacto	Análisis e interpretación de la encuesta a los padres de familia y docente de aula	Testimonio de padres Testimonio de docente	Identificar la percepción de los actores el avance del nivel de desarrollo de las competencias sociales.
Experiencia de investigación	La investigación	Informe de investigación	Desarrollar nuestras habilidades de metodología investigativa.

Fuente: elaboración propia de las investigadoras.

Plan de acción general

Tabla 3

Categoría/subcategoría/ indicadores

SUBCATEGORIA TRABAJADA	TITULO (TALLER, SESIÓN)	PROPOSITO	ESTRATEGIA PROPUESTA	TIEMPO (POR HORAS)
Habilidades básicas	Taller 1: La telaraña	Que lo niños logren desarrollar sus habilidades básicas como escuchar y responder a lo que se les pregunta, que inicie y participe en conversaciones, formular una pregunta sobre lo que le interesa saber, utilizar palabras de cortesía, presentarse de forma autónoma ante sus compañeros.	Las estrategias propuestas son talleres dinámicos e innovadores donde los niños realizan diferentes actividades en base a los juegos cooperativos de presentación, utilizando materiales como ovillo de lana, cuentos interactivos, disfraces, pelota, etc. donde le niño interactúa, se presenta sin temor, logrando que los niños establecen vínculos afectivos con sus compañeros.	
	Taller 2: Conejos, casas y cazadores			
	Taller 3: Jugando con las palabras mágicas			
	Taller 4: Cambio de lugar			
	Taller 5: La gallina Josefina			
	Taller 6: Pasa la pelota			
	Taller 7: Soy una serpiente			
Habilidades avanzadas	Taller 8: El piojo Juancho	Que los niños logren desarrollar sus habilidades avanzadas al interactuar con su entorno en las diferentes actividades que realiza como seguir instrucciones al realizar un juego, pedir ayuda cuando lo necesita, pedir disculpas cuando se equivoque y participe en las actividades grupales.	Las estrategias de juegos cooperativos de confianza consisten en realizar juegos en equipo fomentando una amena y positiva entre todos, utilizando materiales como cucharas, pelotas pequeñas, equipo de música, alfombra de tela, cuentos relacionados a promover valores en los niños, evitando las agresiones.	
	Taller 9: La alfombra voladora			
	Taller 10: Patos y gansos			
	Taller 11: Equilibrio con la cuchara			
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Taller 12: El buen pastor	Que los niños logren desarrollar sus habilidades relacionadas a los sentimientos expresando sus sentimientos sin temor a los demás, así mismo comprender a sus compañeros y aprender a tener afecto y amor hacia Dios.	Las estrategias propuestas son talleres que involucren a todos los niños a interactuar y le permiten desenvolverse satisfactoriamente utilizando máscaras, disfraces, cuentos que lo motivaron a expresar y comprender sus sentimientos.	
	Taller13: Hoy soy un payasito			
	Taller 14: Laura y sus emociones			

Fuente: elaboración propia de las investigadoras.

Plan de acción específico

Tabla 4

Plan de acción específico

SUBCATEGORI A TRABAJADA	TITULO (taller, sesión, etc.	PROPOSITO/ LOGRO / CAPACIDAD	ESTRATEGIA PROPUESTA	TIEMPO (Por horas)
Habilidades básicas	-Habilidades básicas -Habilidades avanzadas -Habilidades relacionadas a los sentimientos	Línea base	Se utilizó la línea base para la recolección de información y reafirmación del problema. Se trabajó de forma cooperativa formando equipos con los niños,	3 meses y medio
	Taller N°1 La telaraña	-Que los niños se presentan ante sus compañeros a través del juego usando un ovillo de lana. -Construye su identidad	El juego consiste en lanzar el ovillo al niño, para que él se presente mencionando su nombre y su plato favorito, así mismo el lanzará a otro niño y así sucesivamente hasta que todos lo realicen formando así la telaraña.	45min.
	Taller N° 2 Conejo, casas y cazadores	Los niños a través del juego logran mantener una conversación . - Interactúa y participa en el juego	El juego de conejo, casas y cazadores tiene como objetivo mantener una conversación durante el juego. Para el desarrollo del juego dos niños se toman de la mano para formar la casa, mientras los conejos corren alrededor de las casas y cuando escuchan ¡Viene el cazador! los niños buscan ingresar a las casas, manteniendo una comunicación entre todos y así todos los conejos entraron a sus casas.	45min.
	Taller N° 3 Jugando con las palabras mágicas	Aprenden a dar las gracias a través de las palabras mágicas.	El cuento del árbol mágico tiene como objetivo que los niños aprendan a dar las gracias. A través de este cuento los niños ponen en acción las palabras mágicas ¡Por favor! y ¡Gracias!, durante las actividades los niños usan las palabras mágicas sobre todo cuando piden prestado.	45min.

SUBCATEGORÍA TRABAJADA	TÍTULO (Taller, sesión, etc.)	PROPOSITO/LOGRO/CAPACIDAD	ESTRATEGÍA PROPUESTA	TIEMPO (por horas)
Habilidades básicas	Taller N°4 Cambio de lugar	-Que los niños se presentan ante sus compañeros. -Los niños construyen su identidad.	El juego cambio de lugar tiene como objetivo que los niños se presenten. El juego consiste en que se les entrega una imagen de un animal a la mitad del grupo y a la otra mitad el mismo, los niños se sientan formando en su silla, la docente saca una cartilla de un animal y pide que los niños que tengan la misma imagen cambien de lugar y se sienten en el lugar de su compañero luego tendrán que parase y mencionar su nombre y su plato favorito y así sucesivamente lo realizaran todos los niños.	45min.
	Taller N° 5 La gallina Josefina	-Los niños escuchan la consigna y logran realizar el juego. -Interactúa y participa en el juego	El juego de la gallina Josefina tiene como objetivo que los niños logren escuchar con atención, a través de la música los niños escuchan la letra de la canción y siguen los movimientos de la gallina Josefina.	45min.
	Taller N°6 Pasa la pelota	-Los niños se presentan a sus compañeros -Los niños construyen su identidad.	El juego pasarse la pelota tiene como objetivo que los niños se presenten ante sus compañeros. El juego consiste que los niños sentados en círculo van pasando la pelota rápidamente mientras suene la música, cuando esta pare el niño que tenga la pelota se presentara con su nombre y su plato favorito, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.	45min.
	Taller N°7 Soy una serpiente	-Los niños a través del juego logran iniciar y participar en una conversación. -Interactúa y participa en el juego	El juego de la serpiente tiene como objetivo lograr que los niños inicien y participen en una conversación durante el juego. Para el desarrollo del juego los niños cantan al ritmo de la música ¿Quieres ser usted una parte de mi cola?, el niño le responde que sí y pasa por debajo de las pernas y se coloca en la cabeza de la serpiente y empieza nuevamente a cantar y así sucesivamente.	45min.

SUBCATEGORÍA TRABAJADA	TÍTULO (Taller, sesión, etc.)	PROPOSITO/LOGRO/CAPACIDAD	ESTRATEGÍA PROPUESTA	TIEMPO (por horas)
Habilidades avanzadas	Taller N° 9 El piojo Juancho	-Los niños siguen las instrucciones -	El juego del piojo Juancho tiene como objetivo que los niños sigan las instrucciones. El juego consiste que los niños repitan las frases de la letra de la canción, haciendo movimientos con su cuerpo, aumentando la intensidad de la voz.	45min.
	Taller N° 10 La alfombra voladora	-Los niños participan en el juego.	El juego de la alfombra voladora tiene el objetivo de que todos los niños participen en la actividad. El juego consiste en que jugaran en pares partiendo de un punto de partida, donde uno de ellos se sienta en la alfombra y su compañero deberá jalarlo hasta llegar a la meta, trabajando cooperativamente.	
	Taller N° 11 Patos y gansos	-Los niños siguen instrucciones	El juego de patos y gansos tiene como objetivo que los niños logren seguir las instrucciones. El juego consiste que los niños se sentaran con las piernas cruzadas en círculo separado a medio metro, donde la docente toca las cabezas de los niños diciendo pato, pato, hasta decir ganso quien será que perseguirá a la docente y ella correrá alrededor hasta ocupar el lugar del niño que fue ganso.	45min.
	Taller N°12 Equilibrio con la cuchara	-Los niños piden ayuda para llegar a la meta	El juego equilibrio con la cuchara tiene como objetivo que los niños aprendan a pedir ayuda. El juego consiste en formar dos equipos donde cada equipo tendrá una pelota y cada niño su cuchara, los niños avanzan conforme van pasando la pelota en cada cuchara manteniendo el equilibrio, al mismo tiempo los niños avanzan hasta llegar a la meta.	45min.
Habilidades relacionadas los sentimientos	Taller N°13 Yo soy el buen pastor	-Los niños expresan amor y afecto a Dios.	La dramatización de la parábola del buen pastor tiene como objetivo que los niños aprendan a expresar afecto y amor a Dios por sus cuidados. Los niños sentados observan como el pastor cuida de sus ovejas y que ninguna se pierda. También vieron al lobo que buscaba llevarse a las ovejas, enseñándoles caramelos. Al finalizar jugamos al juego jugamos en el bosque.	45min.

SUBCATEGORÍA TRABAJADA	TÍTULO (Taller, sesión, etc.)	PROPOSITO/LOGRO/CAPACIDAD	ESTRATEGÍA PROPUESTA	TIEMPO (por horas)
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Taller N° 13 Hoy soy un payasito	-Los niños comprenden los sentimientos de los demás.	El drama tiene como objetivo que los niños aprendan a comprender los sentimientos de los demás. A través de esta dramatización los niños observaron las expresiones de los protagonistas y comprendieron los sentimientos de tristeza del payasito, para ello hicimos un ensayo quienes querían consolar al payasito triste.	45min.
	Taller N°14 Laura y sus emociones	-Los niños aprenden a expresar sus sentimientos	El cuento de Laura y emociones tiene como objetivo que los niños logren expresar sus emociones. Los niños se sientan cómodamente en círculo y escuchan con atención, en los momentos del cuento se presentan episodios de ira, donde los niños expresan sus emociones como la ira, alegría, llanto, miedo observando sus expresiones.	45min.

Fuente: elaboración propia de las investigadoras.

Estrategias de trabajo de campo, procesamiento y análisis/discusión de la información

Para realizar el trabajo de campo, nos reunimos con la docente de aula de los niños de 4 años “Los ambientalistas” donde nos presentamos como practicantes para realizar nuestro trabajo de investigación. Durante las practicas pre profesionales, se diagnosticó el problema al aplicar los instrumentos de recojo de información como son la ficha de observación a los niños, entrevista a los padres y docente, dando como resultado que la mayoría de los niños presenta deficiencia de habilidades sociales, y es así que solicitamos aplicar nuestros talleres de juegos cooperativos, contando con el apoyo de la docente de aula y nuestra disposición dedicación y compromiso con el propósito de hacerles saber la importancia que tendrá y lo significativo que será potencializar las habilidades sociales en función al juego cooperativo mediante talleres con estrategias innovadoras.

Una vez aplicadas las actividades de juegos cooperativos, se han analizado los instrumentos de evaluación como el diario de campo, lista de cotejo, y mapa de calor para realizar la triangulación, evidenciando nuestra practica pedagógica como nuestras debilidades y fortalezas, para reconstruir nuestras actividades, mejorando nuestra propuesta de actividades cooperativas.

Consideraciones éticas

Se inició brindando información del contenido de la investigación, así mismo se tuvo el apoyo de la docente con sus observaciones y sugerencias oportunas, se pidió el consentimiento de los padres de familia para realizar la entrevista y así recoger la información para diagnosticar el problema, de tal manera que como equipo de investigación podamos ejecutar los talleres de juegos cooperativos, con la finalidad que los padres tengan conocimiento y sean partícipes del trabajo realizado con sus menores hijos en el desarrollo de las habilidades sociales que corresponden al área de Personal Social vinculadas con las tres competencias, capacidades y

desempeños, tomando en cuenta el estándar de aprendizaje correspondiente a su ciclo, a través de los talleres planificados, preparando anticipadamente el espacio tomando medidas necesarias con la autorización y cuidado de los niños y niñas durante la ejecución del juego. Nosotras como integrantes de la investigación asumimos el compromiso de la realización de los talleres de juegos cooperativos en el tiempo planificado y previsto. En cuanto a la investigación bibliográfica y referencias en la web, nos basamos en las normas APA séptima edición y la aplicación de TURNITIN, para verificar la autenticidad de la información con las debidas citas bibliográficas según el reglamento de investigación, así como las propuestas sugeridas están debidamente sustentadas por autores reconocidos y el Programa Curricular de Educación Inicial, tomando en cuenta las características de los niños que poseen a su edad.

Capítulo III

Resultados de la investigación

En el tercer capítulo se evidencia los resultados de la aplicación de talleres de juegos cooperativos en el aula de 4 años “B” obteniendo el siguiente diagnóstico en cuanto a la línea base, las subcategorías del inicio, proceso y final.

En cuanto a la línea base

Se hizo un diagnóstico de la recolección de datos de los instrumentos, ficha de observación de los niños, entrevista a los padres, encuesta al docente para posteriormente realizar la triangulación. Se realizó durante los días que asistimos la práctica pre profesional.

Primeramente, realizamos una **ficha de observación** que se aplicó mediante la observación a cada uno de los estudiantes, observando sus comportamientos, actitudes y habilidades de los niños. En la cual se evidencio detalladamente los datos, los cuales nos dieron a conocer nuestro problema en la mayoría de los estudiantes, el cual fue deficiencia de las habilidades sociales. Cabe recalcar que estos estudiantes son post- pandemia es decir es la primera vez que conviven con niños de su edad en una misma aula.

A través del instrumento de la **entrevista a los padres** logramos conocer algunas de las características de los niños, en donde se pudo evidenciar que efectivamente los padres en su mayoría consienten mucho a sus hijos, no les ponen normas y por lo general son padres primerizos, también se encontró padres en su minoría que castigan a sus hijos, les colocan normas muy rígidas y los incentiva al perfeccionismo, padres poco cariñosos, se muestra carencia de afecto debido a la ausencia tiempo e ignorancia, también se encontró a padres que incentivan a defenderse haciendo uso de los golpes.

La entrevista a la docente refiere que los niños presentan inadecuado desarrollo de las habilidades sociales al relacionarse con sus pares, algunos de ellos manifiestan agresividad, no hay hábito de seguir las normas de convivencia del aula, otros salen del salón a jugar con los juegos, mientras los demás se mantienen callados, provocando desorden.

En cuanto a las subcategorías

En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas

Tabla 5

Taller 1: La Telaraña

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo”, a través del juego “La telaraña” muestra que cinco niños Si cumplen con los indicadores de presentarse a sus compañeros, inicia en una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se plantea; sin embargo, existen doce niños que No cumplen con los indicadores propuestos.	En el instrumento de recolección de datos el “Diario de campo”, a través del juego la “Telaraña” muestra que muy pocos niños se presentaron solos con la consigna del juego, tuvieron temor para expresar su nombre y su plato favorito, quedándose callados al recibir el ovillo, la docente inventiva a responder las preguntas y de esta manera logren presentarse ante sus compañeros. Por otro lado, hubo niños que, si mostraron interés desde el principio y lograron presentarse por iniciativa propia, con entusiasmo y seguridad.	En el instrumento de recolección de datos Mapa de calor con el taller “La telaraña” se evidencia que siete niños se encuentran en inicio, cuatro en proceso y siete logrado.

TRIANGULACIÓN

Descripción: Al aplicar el taller de juego cooperativo “la telaraña”, los niños se mostraron entusiasmados por saber de qué trataba el juego, una vez reunidos en asamblea la docente explica en que consiste el juego e inicia presentándose y lanza el ovillo a un niño que se encuentra al frente, el cual se presenta con timidez mencionando su nombre pero se retrae y ya no menciona su plato favorito, seguidamente le lanza el ovillo a su compañero, el cual lo recibe y de igual manera le cuesta mencionar su nombre, los siguientes niños a los que se les lanza el ovillo se presentan con tono de voz bajo y mirada con temor siendo la gran mayoría de los niños que no logran responder a las preguntas: ¿cuál es tu nombre y plato favorito?; sin embargo hubo niños que sí lograron presentarse a sus compañeros entusiasmados y seguros de sí mismo.

Interpretación. - Las interacciones sociales durante la infancia son fundamentales para desarrollar las habilidades sociales básicas a través del juego. Lev Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades para desenvolverse adecuadamente. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, con la competencia construye su identidad, en la cual los niños reconocen sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “La telaraña” con el objetivo de que los niños logren presentarse mencionando su nombre y su plato favorito de forma autónoma; no fue satisfactoria dado que la gran mayoría de los niños se encuentran en el nivel de Inicio en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas con respecto a los indicadores se presenta ante sus compañeros, inicia una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se plantea y escucha cuando alguien le habla; se ha evidenciado que los niños tuvieron dificultades durante el juego, observamos temor para iniciar la conversación, no estaban dispuestos para escuchar, algunos no levantaron la voz al momento de hablar, debido a que es la primera vez que juegan este juego y se presentan ante sus compañeros, como también dos de los niños se presentaron muy seguros de su respuesta.

En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas

Tabla 6

Taller 2: Conejos casas y cazadores

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” a través del taller “Conejos, casas y cazadores” en relación con los indicadores inicia, participa y mantiene una conversación, responde preguntas, escucha la consigna se puede evidenciar que nueve de los nueve de los niños asistentes Si cumplen con los indicadores siendo la mayoría; mientras que siete No cumplen con los indicadores.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” a través del taller “conejos, casas y cazadores” se evidencia que la mayoría de los niños asistentes si lograron seguir la consigna y mantuvieron una conversación durante el juego; sin embargo, una minoría de niños empujaban a sus compañeros para no ser atrapados por el cazador, ellos fueron los que no lograron escuchar la consigna o estaban perdidos sin saber qué hacer y se distrajeron.	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor”, a través del juego “Conejos, casas y cazadores” en relación con los indicadores inicia, participa y mantiene una conversación, responde preguntas y escucha la consigna muestra que un niño se encuentra en INICIO, doce en PROCESO y tres en LOGRADO

TRIANGULACIÓN

Descripción. - Al aplicar el taller de juego cooperativo “Conejos, casas y cazadores”, nos reunimos en asamblea para recordar las normas del aula, realizamos una canción de motivación para luego dar las instrucciones del juego. Cuando inicia el juego hubo una gran mayoría de niños que buscaban desesperados escapar del cazador cuando la docente grita: ¡Ay viene el cazador! entre ellos André corre con gran emoción tratando de que el cazador no lo atrape y tocando a sus compañeros, Briana grita emocionada, Ángel se mantiene tranquilo y busca no ser atrapado, Jinder empuja a sus compañeros para no ser atrapado y es de esta manera lograron entrar a una casita formada por dos de sus compañeros, mostrando entusiasmo y mucha alegría al hacerlo; sin embargo hubo otra cantidad de niños que no escucharon las instrucciones y es por ello que se dejaron llevar por la adrenalina de querer escapar del cazador corrían alrededor del patio sin buscar entrar a las casas, Piero no sabía dónde ir y fue atrapado, Valery se tropezó y la atrapo el cazador, Mateo fue atrapado y se sentó, aunque sus compañeros que ya estaban en casas los llamaban para que entren, y lograron entrar algunos mientras otros no y así culmino el juego. La docente repitió las instrucciones del juego e hizo comentar a cada niño que le pareció el taller de hoy.

Interpretación. - Las interacciones sociales durante la infancia son fundamentales para desarrollar las habilidades sociales básicas a través del juego. Según Lev Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades para desenvolverse adecuadamente y al mismo tiempo resolver conflictos a través de la conversación. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, así mismo combinando sus capacidades de interactuar con los demás y cumple con el desempeño se relaciona con adultos de su entorno, jugar con otros niños e integrarse en actividades grupales del aula, así como socializar y aprender a interactuar con sus compañeros, compartiendo sus experiencias, favoreciendo el acercamiento entre ellos.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados obtenidos que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “Conejos, casas y cazadores” con el objetivo de que los niños sean capaces de mantener una conversación en el desarrollo del juego; mostrando que la gran mayoría de los niños se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas con respecto a los indicadores inicia una conversación, puesto que hay niños que se comunican de forma gestual, otros mantienen una conversación solo con sus amigos de confianza, aún tienen dificultad para utilizar las palabras de cortesía, más si responde a las preguntas que se le plantea, siendo sus respuestas no verbales, algunos escuchan atentamente la consigna; sin embargo algunos de los niños no siguieron las reglas del juego, debido a que no pusieron atención, prefirieron jugar solos con los juegos del patio y no participar en la ejecución del juego.

En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas

Tabla 7

Taller 3: Jugando con las palabras mágicas

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo”, muestra que las habilidades básicas a través del taller “jugando con las palabras mágicas” ; diez de los niños Si cumplen con los indicadores responde a las preguntas, inicia en una conversación, utiliza las palabras de cortesía; sin embargo, tres de los niños No cumplen con los indicadores	En el instrumento de recolección de datos el “Diario de campo”, se muestra que las habilidades básicas como utilizar las palabras de cortesía a través del juego la “Jugando con las palabras mágicas” se evidencio entusiasmo en los niños durante el juego, sin embargo en el proceso hubo un niño que tuvo temor para decir la palabra “por favor”. Al finalizar el taller hubo unos niños que dieron su reflexión del juego mencionando que es muy importante decir las palabras mágicas en todo momento para hacer sentir bien a los demás.	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” con el taller “Jugando con las palabras mágicas” con los indicadores: responde a las preguntas, inicia en una conversación, utiliza palabras de cortesía , muestra que trece de los niños se encuentran en PROCESO, un niño que se encuentra en INCIO, y dos en logrado
TRIANGULACIÓN		
Descripción. - Al aplicar el taller de juego cooperativo “Jugando con las palabras mágicas”, iniciamos en asamblea con los niños, sentados alrededor en la alfombra del aula, y se les presenta un cuento mediante un mural de las palabras mágicas “el árbol mágico”, seguido de lo docente pregunta ¿Conocen las palabras mágicas? ¿Para qué las utilizamos?; Matías respondió que sí sabía cuáles son y la menciono a sus compañeros, la docente le dijo: ¡Muy bien! Ahora la docente se coloca su gorro de mago y agarra su varita mágica y pide se conviertan en estatuas en donde se acerca y les pide se convierta en perrito y que emita su sonido onomatopéyico que se le pidió utilizando las palabra mágica; “por favor”, y enseguida la docente le da las gracias, después los niños se sientan nuevamente y la docente le da su gorro y varita a uno de los niños iniciamos nuevamente el juego donde Valentina realizo lo mismo que la profesora son entusiasmo y alegría, y así sucesivamente. Sin embargo, hubo un niño que cuando tuvo la varita no pudo decir la palabra “por favor” y se quedó parado, la docente lo ayudo mientras que sus compañeros le decían el nombre del animal que querían se convierta su compañero, pero de igual manera no pudo. Al finalizar el juego la docente les da una hoja para que dibujen lo que más les gusto del juego, así fue como la gran mayoría lo hizo correctamente. Terminado ello la docente pide se levanten para realizan una canción y baile, se les pide que por favor se agarren la mano la mano y la docente canta la canción: Buenos días su señoría matatirutirula, y al mismo tiempo los niños responden el saludo y así alternando preguntas y respuestas utilizando las palabras de cortesía, todos los niños participaron de la canción. Interpretación. - Las relaciones sociales durante la etapa escolar son muy importantes para desarrollar las habilidades sociales básicas a través del juego. Según Lev Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades para afrontar conflictos con asertividad. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, así mismo combinando sus capacidades de interactuar con los demás y cumple con el desempeño participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros, es decir utilizando las palabras de cortesía. Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados obtenidos que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “Jugando con las palabras mágicas” con el objetivo de que los niños aprenden a utilizar las palabras de cortesía: por favor y gracias durante el juego, se evidencia que la gran mayoría de los niños se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas con respecto a los indicadores inicia una conversación con sus pares, algunos niños muestran afecto con sus amigos de confianza, mientras otros aún tienen dificultad para utilizar las palabras de cortesía, más si responde a las preguntas que se le plantea, siendo sus respuestas una sonrisa o asienten la cabeza; sin embargo algunos de los niños prefieren mantener el silencio, mostrando pasivos y agresivos o quedándose callados.		

En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas

Tabla 8

Taller 4: Cambio de lugar

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” muestra que las habilidades básicas en relación con presentarse ante sus compañeros, iniciar una conversación y responder preguntas que se le plantea, ocho niños si cumplen con los indicadores, mientras que siete niños no cumplen.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” muestra que habilidades básicas a través del juego “Cambio de lugar” la mitad de los niños presentan dificultades para expresarse, iniciar una conversación, responder las preguntas planteadas y presentarse, sin embargo, la otra mitad evidencio un incremento en la mejora de las habilidades básicas, al momento de comunicarse con sus compañeros, presentarse sin ayuda expresando su nombre y su plato favorito.	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” muestra que las habilidades básicas con el taller “Cambio de lugar”; que dos de los niños se encuentran en INICIO, nueve se encuentran en PROCESO y seis en LOGRADO.
TRIANGULACIÓN		
Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “Cambio de lugar”, para iniciar el taller los niños se sientan en asamblea y recordamos los acuerdos del aula; seguidamente empezamos con la motivación; la canción “la arañita”, primero la profesora empieza cantando la canción y después lo hacen los niños haciendo movimientos con sus manos al igual lo hizo la docente, todos escucharon la consigna y lo realizaron presentando entusiasmo y ganas al hacerlo, luego se les pregunto si querían hacerla de nuevo, a lo cual dijeron que sí, luego se empezó con el desarrollo del taller; donde se les indica las instrucciones del juego; la cual al inicio les gusto, no escucharon bien la consigna, luego en el proceso del juego la docente les indica a los niños que les toca cambiarse de asiento; todos los niños se divirtieron mucho, se rieron y estuvieron muy atentos en el desarrollo del juego, algunos niños empezaron a animar a los otros cuando observaban que tenían el collar de animal que le toco, que dijo la maestra y no se paraban; por otro lado hubo dos niñas que se distrajerón y se pusieron hablar, la docente les pide que se sienten bien y estén atentas al juego pero antes les canta una canción a todos los niños del grupo; se observó un trabajo cooperativo con las mayoría de los niños y niñas del aula; excepto Ángel que se quedó sentado y no quiso hacer la docente lo llevo a un costado para que cuente lo que le pasa, después regreso y juego con los compañeros; todavía hay niños que no respetan los acuerdos del aula, de respetar el turno de sus compañeros. Al finalizar se les recuerdas las normas y se les indica que volveremos a jugar otro juego para la próxima semana.		
Interpretación. - Las interacciones sociales durante la etapa de la infancia son fundamentales para desarrollar las habilidades sociales básicas a través del juego. Según Lev Vygotsky en su teoría sociocultural afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades para desenvolverse adecuadamente. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, con la competencia construye su identidad, en la cual los niños reconocen sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “Cambio de lugar” con el objetivo de que los niños logren presentarse mencionando su nombre y su plato favorito de forma autónoma; donde se evidencia que la gran mayoría de los niños se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas con respecto a los indicadores los niños se presentaron con más seguridad ante sus compañeros, iniciaron una conversación con sus pares al participar en asamblea, respondieron a las preguntas que se les planteo como es su nombre y su plato favorito, aun se observa que los niños repiten el plato de su compañero menciona, así mismo pone en acción la escucha para conocer y recordar el nombre y las preferencias de su compañeros; manteniendo el contacto visual hasta que todos hayan participado, sin embargo hay una minoría que aún no siente seguridad en su respuesta.		

En cuanto a las subcategorías: Habilidades básicas

Tabla 9

Taller 5: La gallina Josefina

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” observamos que 15 niños SI responden el indicador “Escucha la consigna para realizar los movimientos”, y dos niños no comprendieron la consigna	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” a través del taller “La gallina Josefina” se evidencia que la gran mayoría de los niños se encuentran entusiasmados, al escuchar la consigna del juego y realizar los movimientos. André Bautista al principio no realizaba los movimientos al escuchar la consigna, entonces se repitió las indicaciones y finalmente lo logro.	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” a través del juego “La gallina Josefina” se observa que trece de los niños ha logrado cumplir con el indicador “Escucha la consigna y realiza los movimientos”, sin embargo, un niño se encuentra en proceso y uno en inicio.

TRIANGULACIÓN

Descripción. - Al aplicar el taller de juego cooperativo “La gallina Josefina”, iniciamos dirigiéndonos al patio de pasto sintético, se sientan formando un círculo nos reunimos en asamblea para recordar las normas de convivencia del aula; enseguida los niños se ponen de pie y empezamos a cantar realizando la mímica de la canción, cantamos la canción del perro Bobby, la docente observa que todos están atentos escuchando y cantando, siguiendo la canción. Mientras cantamos se evidencia que Thiago Jaño, Thiago Mamani, Andre B. Mateo Pezo, Enmanuel, Piero, Gael, Andre C. cantan muy concentrados, los demás niños aun no entienden muy bien, entonces la docente les indica que realizaremos el juego de la “Gallina Josefina”. La docente se presenta disfrazada de gallina les da las indicaciones que deberán realizar, los niños escuchan atentamente la letra de la canción siguiendo la secuencia de los movimientos, los niños lo realizan muy contentos, todos caminan como la gallina, saltan con los dos pies juntos, corren de un lado a otro, giran dando vueltas en el mismo lugar, vuelan levantando los brazos como las gallinas, André sonríe por ver a sus compañeros disfrutando del juego.

Interpretación. – La socialización durante la etapa escolar son muy importantes para desarrollar las habilidades sociales básicas a través del juego, según Lev Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y para ello es necesario escuchar y ser partícipe de las actividades que se ejecute. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, así mismo combinando sus capacidades de interactuar con los demás y cumple con el desempeño al relacionarse con adultos de su entorno, jugar con otros niños e integrarse en actividades grupales del aula, como es el juego, durante el juego se escucha las consignas de la docente, inicia y una conversación con sus compañeros de confianza, mantiene la conversación durante el juego.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “La gallina Josefina” con el objetivo de que los niños escuchen la consigna para realizar los movimientos, donde se evidencia que la gran mayoría de los niños ha mejorado estando en el nivel de logrado en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas los niños aprendieron a escuchar a través del juego, la música y los movimientos de secuencia y coordinación, mostraron confianza, seguridad en su desenvolvimiento durante el juego, siendo muy importante la escucha para iniciar y así entablar una buen dialogo y comunicación entre sus compañeros.

En cuanto a las subcategorías: habilidades básicas

Tabla 10

Taller 6: Pasa la pelota

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo”, muestra que las habilidades básicas en relación con los indicadores de presentarse ante sus compañeros, inicia una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se le plantea, a través del taller “Pasa la pelota”; se evidencia que diecisiete niños se logran presentar de forma autónoma; sin embargo, hubo un niño que no quiso participar en el juego	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” muestra que las habilidades básicas relacionadas a los indicadores: se presenta ante sus compañeros, inicia una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se plantea; la mayoría de los niños lograron presentarse autónomamente por iniciativa propia a partir de las indicaciones del juego siendo así que realizaron en juego con alegría, esto les ayudo a fortalecer los lazos de amistades con todos sus compañeros conociendo sus gustos y preferencias: sin embargo hubo dos niños que no logro escuchar y no siguieron la consigna como se indico	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” se muestra que las habilidades básicas relacionadas a los indicadores se presentan ante sus compañeros, inicia una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se le plantea; es la siguiente diecisiete se encuentran en LOGRADO, uno en PROCESO y dos en INICIO.

TRIANGULACIÓN

Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “Pasa la pelota”, iniciamos con los niños y niñas reunidos en asamblea, sentados en círculo recordamos las normas de convivencia, uno a uno van participando hasta que todos participen nombrando un acuerdo de convivencia, enseguida damos a conocer en que consiste el juego “Pasa la pelota”, una vez más sentados formando un círculo los niños y niñas tendrán que decir su nombre y su plato favorito, para ello usaremos un equipo de música, los niños y niñas escuchan la música y mientras suene irán pasando la pelota rápidamente a su compañero de costado, todos pasaban la pelota Jinder está atento cuando le llega la pelota, y lo pasa inmediatamente manifestando a sus compañeros que los pasen rápido, todos están emocionados porque les legue la pelota Alexandra se distrae y no pasa la pelota y Valentina le dice pasa la pelota, hasta que la música para y Mathias Cahuana muy seguro y emocionado menciona su nombre y su plato favorito, nuevamente suena la música y se pasan la pelota, todos disfrutaron del juego, expresan alegría y entusiasmo, José Miguel busca quedarse con la pelota, pero todos le dice a una sola voz ¡José Miguel pasa la pelota!, al escuchar a sus compañeros el decide pasar nuevamente la pelota, hasta que la música pare, todos participaron e interactuaron contentos con la música, de modo que lograron presentarse expresando su nombre y su plato favorito, siendo evidente que el juego promueve que los niños y niñas realicen actividades donde todos puede participar de forma cooperativa sin ser excluidos, finalizando con las preguntas de reflexión.

Interpretación. - Las interacciones sociales durante la infancia son fundamentales para desarrollar las habilidades sociales básicas a través del juego. Según Lev Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades para desenvolverse adecuadamente. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, con la competencia construye su identidad, en la cual los niños reconocen sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “Pasa la pelota” con el objetivo de que los niños logren presentarse mencionando su nombre y su plato favorito de forma autónoma; fue satisfactoria dado que la gran mayoría de los niños se encuentran en nivel logrado mostrando alegría y entusiasmo, respetando el turno, creando un clima de confianza al compartir con sus compañeros sus gustos y preferencias al mencionar su plato favorito; favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales básicas con respecto a los indicadores los niños se presentaron con seguridad, promoviendo más confianza entre ellos e iniciando una conversación más afectiva con sus pares, responde a las preguntas que se plantea y escucha cuando alguien le habla, claramente se ha evidenciado cuando se han presentado, construyendo su identidad al reconocerse como un niño único con sus gustos y preferencias desenvolviéndose ahora y en el futuro estableciendo lazos de amistad con su entorno que los rodea.

En cuento a la subcategoría: habilidades básicas

Tabla 11

Taller 7: Soy una serpiente

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” a través del taller “Soy una serpiente” se puede evidenciar que diecisiete de los niños asistentes en el taller Si cumplen con los indicadores: inicia y participa en una conversación. Mantiene una conversación, utiliza palabras de cortesía, responde a las preguntas, escucha la consigna.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” a través del taller “Soy una serpiente” se evidencia que la gran mayoría de los niños inician y participan en una conversación durante el juego, siendo de su agrado y se observan entusiasmados en participar con sus pares.	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor”, a través del taller “Soy una serpiente” se evidencia que diecisiete de los niños asistentes lograron iniciar y participar en una conversación durante el juego.

TRIANGULACIÓN

Descripción. - Al aplicar el taller de juego cooperativo “Soy una serpiente”, los niños se dirigen al área verde del jardín y nos sentamos reunidos en asamblea recordamos las normas de convivencia durante el juego y explicamos en que consiste el juego. Los niños se sientan apoyados en la pared, enseguida iniciamos el juego, escuchamos la música, los niños reconocen la canción y se alegran, y empezamos a cantar la canción; “Soy una serpiente” ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? El niño responde que SI, el niño pasa por debajo de las piernas de sus compañeros y se coloca delante de la fila y empieza nuevamente a cantar y preguntar al niño sentado, y así sucesivamente hasta lograr la participación de todos. Los niños cantaban y al mismo tiempo expresaban su alegría al pasar por debajo de las piernas y cantando la canción en voz alta, Piero aún en sus dificultades cantaba con emoción. Los niños desean seguir jugando y lo hicimos una vez más.

Interpretación. - Las interacciones sociales durante la infancia son fundamentales para desarrollar las habilidades sociales básicas a través del juego. Según Lev Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades para desenvolverse adecuadamente. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, así mismo combinando sus capacidades de interactuar con los demás y cumple con el desempeño al relacionarse con adultos de su entorno, jugar con otros niños e integrarse en actividades grupales del aula, como es el juego, durante el juego inicia una conversación con sus compañeros de confianza, mantiene durante el juego y escucha para realizarla, así mismo responde a las preguntas que se le plantea y utiliza palabras de cortesía.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “Soy una serpiente” con el objetivo de que los niños logren iniciar y participar en una conversación a través del juego fue satisfactoria dado que la gran mayoría de los niños se encuentran en nivel logrado mostrando alegría y entusiasmo, respetando el turno, creando un clima de confianza, al iniciar y participar en una conversación, responden la pregunta, mantiene la conversación durante el juego, se mantiene atento al juego escuchando, y utiliza palabras de cortesía; disfrutando todos los niños al cantar la canción, logrando obtener una respuesta positiva a dichas habilidades que son básicas en el desarrollo integral. A pesar de las dificultades que se ha tenido se ha logrado un aprendizaje significativo.

En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas

Tabla 12

Título: “El piojo Juancho”

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades avanzadas en relación con el taller “ Piojo Juancho ” con los indicadores: pedir ayuda cuando lo necesita, participa en las actividades grupales, sigue instrucciones para realizar el juego : seis de los niños si cumplen con los indicadores durante la ejecución del juego; sin embargo, doce de los niños se distraeron y no lograron escuchar las indicaciones	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades avanzadas respecto con el taller “ El piojo Juancho ” con los indicadores a seguir instrucciones, participa en las actividades grupales, pedir ayuda evidencia que a través del juego los niños se distraen fácilmente y no logran escuchar las consignas del juego por ende no realizan el taller adecuadamente, y no toman interés a participar en el juego; sin embargo la otra pequeña cantidad de niños si logran seguir las instrucciones y pedir ayuda cuando no entendieron de esta manera realizar el taller eficazmente con alegría y entusiasmo	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades avanzadas con respecto a los indicadores seguir instrucciones, pedir ayuda cuando lo necesita y participa en las actividades grupales en el taller de juego “ Piojo Juancho ” muestra que once de los niños se encuentran en INICIO, cinco en PROCESO y cuatro en LOGRADO.

TRIANGULACIÓN

Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “El piojo Juancho”, los niños y niñas ingresan al aula, los recibimos con un abrazo, luego van a los servicios higiénicos y regresan al aula, nos reunimos en asamblea, realizamos las actividades permanentes, enseguida presentamos el propósito, la docente Eusebia le pregunta si conocen un piojo, que hace y donde se encuentra, si alguna vez lo han tenido, ellos respondieron que no, algunos lo confundieron con la pulga y enseguida les decimos que hoy aprenderemos una canción, así que nos dirigimos al patio, la docente María da las instrucciones de la dinámica, y pide que realicen los movimientos que ella realice, iniciamos con un ensayo y luego los niños lo repiten, lo hicimos varias veces, solo cantado, luego acompañado de la música, si les gusto a los niños, aunque hay algunos niños que aún no articulan bien las palabras. Emanuel, Jinder, Mathias Cahuana, Valentina, Elizabeth siguen la secuencia de la dinámica del piojo Juancho. Emanuel se distrae, busca jugar en otros juegos, le falta atención al momento de realizar la dinámica.

Interpretación. - Las interacciones sociales durante la infancia son fundamentales para desarrollar las habilidades sociales avanzadas a través del juego. Según Lev Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, y al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades para desenvolverse adecuadamente. Así mismo según el Programa Curricular del Nivel inicial, las habilidades sociales se encuentran dentro del Área de Personal Social, con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” combina las capacidades como interactuar con todas las personas y asume acuerdos y leyes, así mismo se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juegos y las normas de este, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden en los resultados que el taller de juego cooperativo aplicado a través del taller “El piojo Juancho” con el objetivo de que los niños sigan las instrucciones al realizar el juego, se evidencia que la gran mayoría de los niños se encuentran en inicio, mostrando desinterés y desorden, mostrando dificultad para prestar atención, se distraeron fácilmente, no logran seguir la secuencia de la consigna, ni realizan los movimientos ni repiten las frases de la dinámica, observando deficiencias en cuanto a las habilidades avanzadas al no participar en el juego, seguir las instrucciones según la canción, habilidades que son necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje durante las actividades pedagógicas y lograr un aprendizaje óptimo y por ende su rendimiento académico, así mismo el desarrollo de las competencias sociales.

En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas

Tabla 13

Taller 9 “La alfombra voladora”

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades en el taller “La alfombra voladora” con los indicadores participa en las actividades grupales, pide ayuda cuando lo necesita, sigue las instrucciones; muestra que diez niños si cumplieron con los indicadores; sin embargo, cuatro niños no lo hicieron	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades avanzadas en el taller “La alfombra voladora” en relación a los indicadores participa en las actividades grupales, sigue instrucciones, pide ayuda cuando lo necesita la gran mayoría de los niños ya han logrado cumplir con la mayoría de los indicadores asertivamente mostrándose motivados al realizar el juego, en este juego se busca la participación de todos sin exclusión de ninguno promoviendo interacciones saludables respetando las normas del juego. Sin embargo, hubo muy pocos niños que tuvieron dificultad en jalar la alfombra y no pidieron ayuda y se quedaron callados, a esperar que la docente se acerque.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades avanzadas con el taller “La alfombra voladora” relacionado a los indicadores: participa en actividades grupales, sigue instrucciones, pide ayuda cuando lo necesita: muestra que cuatro de los niños están en INICIO, ocho en PROCESO y dos en LOGRADO
TRIANGULACIÓN		
Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “la alfombra voladora”, los niños escuchan atentos las indicaciones del juego ya que mostraron interés al ver la alfombra, la docente busca parejas de dos para realizar el juego en donde uno de ellos deberá jalar la alfombra a su compañero sentado en ella hasta llegar a la meta y así luego lo hacen de regreso intercambiando roles, se observó un trabajo cooperativo ya que pusieron de su parte quedándose quietos en la alfombra para que su compañero logre jalarlo y no se salga de ella, así sucesivamente con todos los niños; sin embargo hubo unos pocos niños que no quisieron ser jalados ni tampoco jalar de la alfombra es por ello que se quedaron sentados mirando a sus compañeros. Al terminar el juego comentaron que les pareció el taller, donde todos comentaron felices y entusiastas ya que se divirtieron muchísimo. Interpretación. - En el programa curricular de inicial en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” promoviendo conductas de ayuda y comunicación, respetando las normas de juego” (pág. 84) en el desempeño de 4 años menciona que los niños se relacionan con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Como también propone ideas de juegos y las normas de este, sigue las reglas de este. Los niños para realizar el juego deben seguir las instrucciones para poder realizarlo efectivamente y lograr el objetivo propuesto mientras participa con sus compañeros interactuando mediante el juego. Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: la lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor coinciden que en el taller se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de las habilidades avanzadas con respecto a los indicadores; pide ayuda cuando lo necesita, participa en las actividades grupales y sigue instrucciones; ya que evidencia que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de proceso, debido a los niños que lograron participar con entusiasmo y trabajar en equipo con su compañero además que pidieron ayuda a la docente cuando vieron que no podían jalar la alfombra; mientras que hay unos pocos que todavía les cuesta trabajar en equipo es por ello que se quedaron sentados al no querer participar en la actividad.		

En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas

Tabla 14

Taller 10: “Patos y gansos”

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades avanzadas de taller “Patos y gansos” relación a los indicadores: seguir instrucciones, pedir ayuda y participar en las actividades grupales, muestra que quince de los niños si cumplen con los indicadores; sin embargo, tres niños no cumplieron los todos los indicadores.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades avanzadas en el taller “ Patos y gansos ” la gran mayoría de los niños lograron realizar el juego con alegría, entusiasmo, interés y cooperación con sus compañeros al darles ánimos para que corran y se sienten rápido en su lugar; sin embargo hubo una pequeña cantidad de niños que no presto atención al juego y es por ello que no sabían que hacer cuando les toco su turno, la docente y los compañeros les dieron las indicaciones nuevamente, de esta manera lograron realizar el juego siguiendo las instrucciones del juego e interactuando con más confianza	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades avanzadas del taller “Patos y gansos” en relación con los indicadores: seguir instrucciones, pedir ayuda cuando lo necesita, participar en las actividades grupales evidencia que tres de los niños se encuentran en PROCESO mientras que quince niños en LOGRADO

TRIANGULACIÓN

Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “Patos y gansos” los niños mostraron interés al escuchar atentamente las indicaciones del juego, se sientan en círculo; donde empiezan la docentes dando ejemplo del juego, seguido le toca a un niño corretear a su compañero, el cual lo realiza con alegría, los demás niños miran atentos y animan a su compañero que está siendo correteado, e incluso lo apoyan enseñándole donde se debe sentar, también hubo algunos cuantos niños que no sabían que se pusieron algo tímidos y no sabían que hacer quedándose parados, la docente y sus compañeros lo ayudaron y logro realizar el juego positivamente; este juego nos da evidencia que se ha logrado un avance en saber escuchar las indicaciones y realizar un trabajo cooperativo, se logró la participación de todos.

Interpretación. -

Vygotsky (1979) propone que el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones que va estableciendo con sus pares y adultos y la herramienta que se les va dando en donde ellos adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir del trato con los demás. El niño a través de las interacciones se expresa, resuelve sus dudas, inquietudes a través de preguntas al decir lo que piensa, siente o desea y también cuando pide ayuda cuando lo necesita. Todo ello se observa en los niños de 4 años que poco a poco a través de la convivencia y juegos tienen más confianza en sí mismos y con sus pares y adultos.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados como son: lista de cotejo, diario de campo, mapa de calor tienen relación en los resultados obtenidos evidenciando que la gran mayoría de los niños ha logrado en cuanto a sus habilidades avanzadas; pedir ayuda cuando lo necesitan, participar en las actividades grupales y seguir las instrucciones, se encuentran en nivel logrado incluso cuando unos pocos niños se encontraban perdidos, pidieron ayuda a la docente para que les explique nuevamente el juego, esto muestra interés en realizar el juego cooperativo al participar e interactuar con sus compañeros en un clima de respeto y confianza, respetando las normas del juego, mostrando entusiasmo, involucrando todas sus habilidades en la ejecución del juego, desarrollando sus competencias sociales que requieren para poder desenvolverse con su entorno que lo rodea.

En cuanto a las subcategorías: habilidades avanzadas

Tabla 15

Taller 11: Equilibrio con la cuchara

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” muestra que las habilidades avanzadas en relación con los indicadores: pedir ayuda cuando lo necesite, participa en las actividades grupales, sigue instrucciones al realizar el taller “Equilibrio con la cuchara” doce de los niños SI cumplen los indicadores: sin embargo, seis de los niños no lo realizaron adecuadamente.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” muestra que las habilidades avanzadas respecto a pedir ayuda cuando lo necesitan a través del juego “Equilibrio con la cuchara” la gran mayoría de los niños al recibir la cuchara se mostraron entusiasmados para realizar el juego y preguntaron con seguridad de que trataba el juego así lo realizaron eficazmente; sin embargo un pequeña cantidad de niños no entendió la consigna y tampoco pidieron ayuda, y por lo tanto se demoraron en pasar la pelota	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor”, de las habilidades avanzadas respecto al indicador pide ayuda cuando lo necesite, participa en las actividades grupales, sigue instrucciones en el taller “Equilibrio en la cuchara” muestra que dos de los niños se encuentran en INICIO, dos en PROCESO Y catorce en LOGRADO.

TRIANGULACIÓN

Descripción.- Al aplicar el taller del juego cooperativo “Equilibrio con la cuchara”, los niños se mantuvieron atentos desde el principio que se dio las indicaciones del juego, ellos se formaron en dos filas formando su equipo por cada una de ellas, el niño de atrás le pasaba la pelota mediante la cuchara a su compañero de adelante, se observó concentración y trabajo en equipo en todo momento, aunque si hubo momentos que se distrajeran hablando con el compañero, cuando se demoraban los compañeros de atrás o de adelante y unos pocos no escucharon la indicación y tampoco pidieron ayuda puesto que se quedaron parados un momento hasta que vino la docente y lo ayudo. Se puede evidenciar un logro en la mayoría de los niños ya que realizaron el juego trabajando en equipo apoyando a su compañero.

Interpretación. - En el programa curricular en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del desempeño de 4 años nos menciona que los niños al interactúan jugando con sus compañeros y se integrándose en las actividades de grupo, así como también participa en la construcción de normas y acuerdos basados en el respeto y el bienestar de todos, esto se ve reflejado cuando sigue las instrucciones que menciona la docente al inicio del juego.

Triangulación.- Los instrumentos aplicados: lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor se observa que la mayoría de los niños ha logrado realizar el juego con alegría, entusiasmo, concentración y sobre todo trabajando en equipo puesto que tuvieron que apoyar a su compañero que se demoraba en pasar la pelota mientras otros cuantos se distrajeran al ver que se demoraban; la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de logrado en cuanto al desarrollo de sus habilidades avanzadas con respecto a los indicadores: pide ayuda cuando lo necesita , participa en las actividades grupales y sigue instrucciones; se evidencia que los niños que estuvieron distraídos, pedían ayuda a la docente para que los ayude viéndose una mejora en ello puesto que antes solo se quedaban parados mirando a la docente.

En cuanto a las subcategorías: Habilidades relacionadas a los sentimientos

Tabla 16

Taller 12: “El buen pastor”

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos con el taller “El buen pastor” con respecto a los indicadores expresa amor y afecto a Dios, comprende los sentimientos de los demás, expresa sus sentimientos; muestra que diez de los niños no cumplen con los indicadores; sin embargo, seis si cumplen expresándolo en el juego.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades en el taller “El buen pastor” se muestra que la mayoría de los niños no se sienten identificados ni reconocen el amor de Dios puesto que no realizaron asertivamente el juego; sin embargo, hubo unos cuantos niños que sí lograron demostrar el amor hacia sus compañeros y a Dios siendo solidarios y respetuosos, demostrándolo al apoyar a sus compañeros jalándolos para que se queden con el pastor. Al finalizar la docente les pidió darse un fuerte abrazo y lo hicieron todos.	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades relacionadas a los sentimientos en el taller “El buen pastor” en relación con los indicadores expresar amor y afecto a Dios, comprende los sentimientos y expresa sus sentimientos, muestra que diez niños se encuentran en INICIO, MIENTRAS QUE seis se encuentran en PROCESO

TRIANGULACIÓN

Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “El buen pastor”; los niños se muestran curiosos al saber de qué trataba la actividad puesto que se les pide se sienten en asamblea en la colchoneta, seguido de ello la docentes entran disfrazadas y empiezan a dramatizar la parábola, donde los niños estuvieron atentos en todo momento, aunque si hubo algunos que se distrajeran y se encontraban mirando a otros lados, terminando ello se les hace algunas preguntas para saber si entendieron el mensaje; algunos niños si respondieron comentando las acciones que hacen ayudando en casa, también comentan que oran con sus padres mientras que una gran mayoría no respondió quedándose callados. Al realizar el juego hubo una gran cantidad de niños por la emoción y otros por dar la contra se fueron corriendo hacia el lobo siendo tentados por el mismo, mientras que unos pocos niños si fueron hacia el pastor ya que ellos fueron los que entendieron el mensaje de la parábola.

Interpretación.- En el programa curricular del área personal social en la competencia “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y Trascendente” (pag.93) en el desempeño de 4 años menciona que los niños expresan, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Así como también lo demuestra mencionando las buenas acciones que se debe hacer como ayudar en casa, orar y compartir con sus compañeros. Los niños nos comentan acerca de sus acciones que realizan en casa puesto que nos comentan que sus papás les enseñaron u otros porque tienen hermanitos que asisten a las catequesis.

Triangulación.- los instrumentos aplicados como: lista de cotejo, diario de campo, mapa de calor coinciden que las habilidades relacionadas a los sentimientos con los indicadores expresa afecto y amor a Dios, comprende los sentimientos, expresa sus sentimientos evidencia que la gran mayoría de los niños no practican su religiosidad siendo la mayoría de la religión católica, desconocen quien es Jesús y su historia, mientras que una pequeña cantidad de niños si conoce de Dios ya que en su casa sus padres les enseñan a orar en la noche e incluso algunos van a misa los domingos con sus hermanos mayores; debido a que pocos conocen y practican su religión se evidencia se encuentran en el nivel de inicio ya que no muestran sentimiento y respeto hacia a Dios en sus acciones, no logran ayudar a sus compañeros y no muestran sentimientos hacia sus compañeros a través del cuento leído.

En cuanto a las subcategorías: habilidades relacionadas a los sentimientos

Tabla 17

Taller 13 “Yo soy un payasito”

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos, con el taller “Hoy soy un payasito” con respecto a los indicadores comprende los sentimientos de los demás, expresa afecto y amor a Dios, expresa sus sentimientos; muestra que nueve Si cumplen con los indicadores y nueve no cumplen con ello.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo”, de las habilidades relacionadas a los sentimientos, través de la dramatización se evidencia que la mitad de los niños comprenden los sentimientos de los demás demostrando aprecio y afecto con un abrazo, caricia, beso que le dieron al payasito, de esta manera se desenvuelven con sus compañeros y fortalecen sus competencias sociales. El juego llamo su atención ya que al darles las naricitas se entusiasmaron mucho más y estuvieron atentos a la dramatización, mientras la otra mitad de los niños no lograron comprender como se sentía el payasito puesto que no realizaron ninguna acción de aprecio y afecto mostrando indiferencia y desorden	En el instrumento de recolección de datos “Mapa de Calor” de las habilidades relacionadas a los sentimientos en con el taller “Hoy soy un payasito” en relación con los indicadores: comprenden los sentimientos de los demás, expresa sus sentimientos, expresa amor y afecto a Dios; muestra que dos niños se encuentran en INICIO, catorce en PROCESO y dos en LOGRADO
TRIANGULACIÓN		
Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “Hoy soy un payasito” los niños sentados observan atentos la dramatización de las docentes, terminado ello se les pide que realicen alguna acción para que el payasito se sienta mejor o hagan algo para que les gustaría en ese momento. Unos pocos niños se levantan y le dan un abrazo al payasito, los demás también se pararon y le dieron un abrazo, beso, o solo una caricia mientras que una pequeña cantidad de niños no realiza ninguna acción quedándose sentado. Nos muestra que tienen temor de mostrar sus sentimientos ante los demás, algunos lo hacen con temor y los que se quedaron sentados no comprenden el sentimiento del payasito es por ello que no se levantaron. Después los niños disfrazados de payasitos expresaron diferentes emociones a través de las acciones que indicaba la docente. Interpretación.- En el programa curricular en la competencia “Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” en los desempeños de los 4 años de edad los niños expresan por propia iniciativa, el amor y cuidado que reciben de su entorno y lo hace a través de la interacción con sus compañeros a través de sus gestos y acciones y también demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan. Los niños al comprender el sentimiento del payasito realizan acciones para que se sienta mejor ya que ellos se identifican y quieren que se sienta feliz y reconoce las emociones en los demás y trata de ayudar. Triangulación.- Los instrumentos aplicados como: la lista de cotejo, diario de campo y mapa de calor muestran que la mitad de los niños se encuentra en el nivel de proceso en cuanto a los indicadores: expresa afecto y amor a Dios, comprende y expresa los sentimientos de los demás y lo demostraron al comprender el sentimiento del payasito al darle un abrazo, beso o caricia al payasito, lo realizan con cierto temor, mientras unos dos niños si comprendieron y expresaron su sentimiento a través de una brazo al payasito una vez culminada la dramatización, sin embargo hubo una pequeña cantidad de niños que no comprendió los sentimientos del payasito y no realizó ninguna acción quedándose sentado; de esta manera los niños demuestran sus sentimientos expresando su amor hacia los demás ya que a ellos no les gustaría que les pase lo mismo que al payasito.		

En cuanto a las subcategorías: habilidades relacionadas a los sentimientos

Tabla 18

Taller 14: “Laura y sus emociones”

LISTA DE COTEJO	DIARIO DE CAMPO	MAPA DE CALOR
En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos, con el taller “Laura y sus emociones” en relación con los indicadores expresa sus sentimientos, comprende los sentimientos de los demás y expresa afecto y amor a Dios, muestra que quince niños si cumplen con los indicadores, siendo todos los asistentes que participaron en el taller.	En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos con el taller “Laura y sus emociones” en relación a los indicadores a través del juego todos los niños asistentes lograron expresar sus emociones a partir del cuento esto nos evidencia que lo niños han logrado un avance en sus habilidades relacionadas a sus sentimientos, ellos se mostraron muy atentos y entusiasmados durante el cuento al realizar sus gestos en sus rostros de alegría, llanto, miedo, asco. Al aplicar los talleres hemos evidenciado que han mejorado también en sus competencias sociales, ya que interactúan con sus compañeros en todo momento observándose progreso en la expresión de sus emociones.	En el siguiente instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades relacionadas a los sentimientos, con el taller “Laura y sus emociones” en relación con los indicadores: expresa sus sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, expresa amor y afecto a Dios, se muestra que dieciocho niños se encuentran en el LOGRADO siendo todos los asistentes que desarrollaron el taller.
TRIANGULACIÓN		
Descripción.- Al aplicar el taller de juego cooperativo “Laura y sus emociones” los niños muestran interés y escuchan atentos el cuento observando las imágenes de las escenas que va pegando en la pizarra la docente, durante el cuento Laura personaje del cuento realiza diferentes emociones en donde los niños deberán realizarlas al mostrar la cartilla de la emoción que va tocando durante el cuento de esta manera están ayudando al personaje a expresar sus emociones; así fue que todos los niños lo realizaron con entusiasmo expresando las emociones de ira, alegría, llanto, asco, enojo. Al finalizar el cuento los niños comentaron acerca del cuento.		
Interpretación. - En el programa de educación inicial en el área de personal social en la competencia “Construye su identidad” (pag.79) en el desempeño de 4 años menciona que los niños expresan sus emociones; utilizando palabras, gestos y movimientos corporales, también reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Durante el cuento los niños ayudan al personaje a realizar las diferentes emociones que se presentan mientras ellos también lo expresan demostrándolo en gestos y movimientos de su cuerpo.		
Triangulación. - Los instrumentos aplicados como son: la lista de cotejo, diario de campo, y mapa de calor evidencian que los niños del aula al aplicar el taller los niños se encuentran en un nivel de logrado en cuenta al desarrollo de las habilidades relacionadas a los sentimientos con respecto a los indicadores expresa amor y afecto, comprende los sentimientos de los demás y expresa sus sentimientos. Los niños en su mayoría lograron expresar sus sentimientos a partir del cuento que narro la docente e identificando las emociones de ira, enojo, tristeza, feliz identificándose con los personajes del cuento. Al aplicar los talleres hemos evidenciado que han mejorado también en sus competencias sociales, ya que interactúan con sus compañeros en todo momento observándose progreso en la expresión de sus emociones.		

En cuanto a la experiencia de investigación

Logros.- en cuanto a los logros durante nuestro trabajo de investigación de logró entrelazar la práctica pre profesional con la investigación de manera amena y favorable, interviniendo de forma oportuna en la solución y mejora del problema de investigación, evidenciándose en la gran mayoría de los niños que mejoraron sus habilidades sociales con sus compañeros, demostrando seguridad, buena actitud, creando nuevos lazos afectivos, asertividad, un ambiente agradable y de confianza logrando un desenvolvimiento adecuado en sus relaciones sociales saludables durante la jornada educativa. Prueba de ello fue realizar nuestros instrumentos de recojo de información que se aplicó a los niños, padres y docentes de aula, y los resultados reafirman nuestro problema de investigación y proponer talleres para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años y empezar a realizar nuestra tesis con el apoyo de las orientaciones de nuestros de nuestros docentes hemos logrado comprender el proceso y metodología de la investigación acción. Hemos quedado satisfechas por los resultados recogidos al final de la ejecución de los talleres al ver la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del aula de 4 años.

Lecciones aprendidas.- a través de la investigación y la práctica pre profesional, hemos reflexionado y analizado nuestras debilidades y fortalezas y a partir de ello mejorar nuestras estrategias con el fin de organizarnos y realizar el trabajo de investigación para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes y hemos logrado motivar usando estrategias innovadoras para nosotras y también hemos logrado trabajar con los proceso pedagógicos con el propósito de que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y mejoren su proceso de enseñanza durante la jornada educativa logrando un aprendizaje significativo a través de los juegos cooperativos.

Dificultades. - en algunas ocasiones nos quedamos decepcionadas al aplicar los talleres y no tener los resultados que esperábamos pues los niños no nos entendieron cuál era el propósito del taller que estuvimos ejecutando. Ya en el proceso fuimos mejorando nuestros talleres puesto que los niños lograban mejorar sus habilidades sociales. En el proceso de la aplicación de nuestros talleres se presentaron ciertas dificultades con los días de aplicación debido a las actividades programadas en la planificación anual del nivel inicial presentándose un retraso en la aplicación de nuestros talleres y otros motivos inesperados.

En cuanto al título, los objetivos y sistematización de los resultados nos resultaron compleja para la realización de la triangulación ya que tuvimos demoras en realizar la triangulación. El tiempo fue un inconveniente debido a la planificación de las actividades que realizamos durante la semana y las actividades programadas según el calendario escolar y tuvimos que acelerar el trabajo de investigación.

Soluciones. - Al observar las debilidades de nuestro taller empezamos con la deconstrucción para luego realizar la reconstrucción de los talleres de juego cooperativo con el fin de mejorar nuestras estrategias propuestas para ejecutarlo nuevamente.

Analizamos el título de nuestra investigación, nuestros objetivos y la secuencia de nuestros talleres para poder seleccionar un instrumento que se adapte mejor a nuestra investigación. Ya teniendo el marco teórico se procedió al parafraseado y logramos realizar la triangulación del trabajo de investigación. Nos reunimos para organizarnos en el trabajo y sea un trabajo equitativo.

Orientaciones para seguir mejorando. - investigar estrategias innovadoras para mejorar nuestra investigación acción y de esa manera contribuir con la mejora y solución de problemas que se presentan en los niños con el fin de intervenir oportunamente y lograr resultados satisfactorios. Asimismo, es necesario contar con un buen marco teórico que te permita

conocer ampliamente las categorías de investigación, con información de fuentes confiables como libros, artículos científicos de autores reconocidos que nos guíen en la realización del trabajo de investigación. Como también organizarse y planificar las actividades de intervención de forma anticipada, para realizar el trabajo en un tiempo oportuno sin contratiempos. Trabajar al mismo tiempo que nos indica el profesor.

Preguntas finales. - ¿Por qué no evaluarnos sobre nuestro proceso de avance de nuestro trabajo de investigación cada mes? ¿En ocasiones nuestros talleres programados no se realizaron por otras actividades de la institución?

Conclusiones

PRIMERA. - Se ha logrado identificar que los niños presentaban un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades sociales mediante la técnica de la observación y el uso de los instrumentos de recolección de datos como el diario de campo, ficha de observación aplicados a los niños, entrevista a los padres de familia y docente de aula, los cuales dieron como resultado que la mayoría de los niños coincidían con el mismo problema observado.

SEGUNDA.-Hay un cambio significativo en la mejora de las habilidades sociales, las que pudieron ser desarrolladas con juegos cooperativos en niños de 4 años aplicando talleres vivenciales para desarrollar las habilidades sociales básicas: presentarse ante sus compañeros, inicia y participa en una conversación; mantener una conversación con sus pares, saber escuchar para entablar diálogos, responder y saber utilizar palabras de cortesía, habilidades avanzadas: pide disculpas cuando se equivoca, participa, pide ayuda y sigue instrucciones; finalmente habilidades relacionadas a los sentimientos; expresa amor y afecto a Dios, expresa sus sentimientos y comprende los sentimientos de los demás, habilidades que le serán útiles en su desenvolvimiento con su entorno así como para afrontar y resolver situaciones o conflictos que se le presenten en su vida cotidiana en su contexto más cercano.

TERCERA.- Con respecto a las habilidades sociales básicas se pudo evidenciar que al aplicar los talleres de juegos cooperativos de presentación se dio un cambio en el incremento y mejora de las habilidades sociales básicas como presentarse con iniciativa y autonomía ante sus compañeros, demostrando seguridad al expresarse e iniciar y participar en una conversación, escucha para responder a las preguntas que se le formulan, a la vez utiliza palabras de cortesía en sus interacciones con los demás.

CUARTA. - en relación con el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas se muestra que al ejecutar los juegos cooperativos de confianza los niños fortalecieron sus habilidades

avanzadas como seguir instrucciones, pedir ayuda, participar en las actividades durante la jornada educativa y la ejecución del juego, así mismo aprendieron a pedir disculpas al reconocer su falta ante el incumplimiento de las normas de convivencia del aula.

QUINTA. - en cuanto al desarrollo de las habilidades relacionadas a los sentimientos se refleja que hubo un progreso significativo al realizar los juegos cooperativos de estima, logrando expresar sus sentimientos, a través de sus emociones, expresar afecto y amor a Dios, de igual manera comprender los sentimientos al demostrar empatía hacia sus compañeros.

SEXTA. - se logró una mejora significativa en la mayoría de los niños en el desarrollo de las habilidades sociales, a través de los talleres de juegos cooperativos aplicados, dando respuesta positiva al objetivo propuesto, evidenciándose en los instrumentos; mapa de calor, diario de campo, lista de cotejo, en los cuales se muestra a niños con mayor interacción social, entre sus compañeros y docente, mostrándose asertivos al momento de resolver conflictos, autorregulando sus emociones, mejorando su autoestima y su rendimiento académico durante la jornada educativa de manera íntegra en todas las áreas.

Sugerencias

PRIMERA.- Como equipo de investigación de la formación docente inicial sugerimos en base a los resultados recogidos al aplicar los talleres de juegos cooperativos, se evidencio la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños así como sus actitudes y comportamientos; ya que son fundamentales en su desarrollo integral de acuerdo con lo estipulado en el Programa Curricular de Educación Inicial, así como el aprendizaje de ellas durante la infancia, por ello recomendamos realizar talleres planificados en base a juegos ya que estas se usan con menor frecuencia y a través de ellas los niños aprenderán a tener interacciones sociales saludables, sean capaces de resolver y afrontar conflictos y puedan desenvolverse asertivamente en cualquier entorno que les rodea.

SEGUNDA.- Como equipo de investigación se propone la aplicación de los talleres de juegos cooperativos de presentación para fortalecer las habilidades sociales básicas durante la infancia de manera que los estudiantes por iniciativa propia puedan presentarse, conocerse y entablar lazos afectivos y de amistad, trabajar en equipo para lograr una meta, compartiendo experiencias amenas en un ambiente agradable; y se puedan relacionarse de manera satisfactoria entre estudiantes y docentes a través de relaciones asertivas.

TERCERA.- Como equipo de investigación se recomienda la aplicación de juegos cooperativos de confianza en los niños desarrollando sus habilidades avanzadas para reducir conductas inadecuadas ya que a partir de la confianza entre docente y alumno va a brindar al niño seguridad de participar en las actividades, pedir permiso sin temor, y pedir ayuda cuando lo necesite, trabajar en equipo para lograr una meta, sin sentirse aislado, todos ganan o pierden de ese modo aumentara su rendimiento académico teniendo confianza en sí mismo y en los demás; mejorando su desenvolvimiento durante la jornada educativa.

CUARTA.- Como equipo se plantea los talleres de juegos cooperativos de estima para la mejora de las habilidades relacionadas con los sentimientos, a través de los juegos los niños logran expresar y comprender los sentimientos de los demás, y de esa manera aprenderán a respetar por lo que está atravesando su compañero y mostrarse empático, solidario con los niños que lo requieran y así mismo pueda expresar cualquier situación desagradable que le esté sucediendo, sin dejar de lado lo más importante en su formación que es el amor y afecto a Dios, el reconocimiento y agradecimiento hacia Él, desarrollando las competencias sociales con aprendizajes significativos, promoviendo relaciones sanas, el compañerismo y valoración de uno mismo, con la finalidad de formar niños íntegros que aportan al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

Referencia

- Aguilar, J. (2022). *Habilidades sociales y autoestima en niños con dislalia funcional de instituciones públicas y privadas en la ciudad de Arequipa, 2021*. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15658>
- Ale, N., & Romero, M. (2021). *Juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del primer grado de primaria de la I.E. N° 40205 Manuel Benito Linares Arenas del distrito de Socabaya Arequipa – 2019*. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional UNSA: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13081>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Dialnet:Revista de Cinecia e Investigaciòn*, 136. Recuperado el 2023
- Arranz, E. (2007). *Juegos Cooperativos y no competitivos para la convivencia sin violencia*. Obtenido de Educarueca: <https://pazuela.files.wordpress.com/2019/02/15-bibliografc38da-sobre-juegos-cooperativos-2019.pdf>
- Bances, R. (2019). *HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO*. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipan: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benitez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje.
- Betina, A., & Contini de Gonzales, N. (2011). *Fundamentos en Humanidades*. Recuperado el 2023, de Redalyc Universidad de San Luis, Argentina: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Betina, A., & Contini de Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Redalyc Fundamentos en humanidades*. Recuperado el 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Brotto, F. (1999). Los juegos cooperativos:. Recuperado el 2023, de <https://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>
- Caballo. (1986). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de wordpress:
<https://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com/habilidades-sociales/>
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de* (Vol. 1). Granada: Psicología Conductual. Recuperado el 2023, de https://www.researchgate.net/publication/259528322_Relaciones_entre_diversas_medidas_conductuales_y_de_autoinforme_de_las_habilidades_sociales
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Menendez Pidal. Recuperado el 2023
- Cabrera, L. (2017). *La investigación-acción*. Recuperado el 2023, de FRepositorio Institucional Pontificie Universidad Catolica del Perú:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>
- Cbaves, A. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Redalyc Universidad de Costa Rica*, 25, 59-65. Recuperado el 2023, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Cerchiaro, E., Barras, R., & Vargas, H. (2019). *Juegos cooperativos y razonamiento*

prosocial en niños: efectos de un programa de intervención.

doi:<https://doi.org/10.21676/2389783X.2967>

Condori, R., Donayre, D., & Rivera, M. (2022). *El juego cooperativo para una convivencia*

asertiva en educación inicial. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico:

<https://hdl.handle.net/20.500.12905/2052>

Contini de Gonzales, N. (2017). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana.*

Recuperado el 2023, de

<https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>

Contini. (s.f.). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas de la

psicología positiva. *Redalyc*(50), 45-58.

doi:<https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>

Contini, N. (2004). La inteligencia emocional, social y el conocimiento tático. Su valor en la

vida cotidiana. *Psicodebate Universidad de palermo*, 65. Recuperado el 2023, de R.

Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a*

través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de

Bucaramanga. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional UNAB:

<http://hdl.handle.net/20.500.12749/12087>

Cruz, S., & Leyva, K. (2020). *Las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños*

de 5 años de la Institución Educativa N° 1584. Recuperado el 2023, de Repositorio

Institucional Universidad Cesas Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51537>

- Davila, R. (2018). *PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES*. Recuperado el 2023, de Revista Científica Hacedor AIAPAEC: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Educacion, M. d. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Elliot, J. (2010). *La investigaciòn acciòn en educaciòn*. Recuperado el 2023, de https://books.google.com.pe/books?id=eG5xSYGsdvAC&pg=PA24&hl=es&vq=%22seg%C3%BAn+la+cual+la+acci%C3%B3n+emprendida+para+cambiar+la+situaci%C3%B3n+se+suspende+temporalmente+hasta+conseguir+una+comprensi%C3%B3n+m%C3%A1s+profunda+del%22&source=gbs_quotes_r&c
- Fernandez, A., & Goñi, E. (2008). EL AUTOCONCEPTO INFANTIL: UNA REVISIÓN NECESARIA. *Redalyc INFAD revista de Psicología*, 2(1), 13-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832317001>
- Gaeta, L., & Galvanovskis, a. (2009). ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO. *Redalyc Enseñanza e Investigación en Psicología*, 404-425. Recuperado el 2023
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. California: Editorial Kairós, 2010.
- Golstein, A. (1978). *Escala de Evaluaciòn de Habilidades sociales*. Obtenido de https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Golstein, A. (1980). *Escala de Evaluacion de habilidades sociales*. doi:https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

Gonzales, B. (2016). *ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO* . Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Ruiz Gallo:
<https://1library.co/document/y96vxvdd-universidad-nacional-pedro-ruiz-gallo.html>

inicial, P. c. (2017). *Curriculo Nacional de la Educaciòn Basica*. Lima-Peru.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES. (s.f.). Obtenido de Blog Wordpress:
<https://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com/habilidades-sociales/>

Lopez, M., & Martinez, E. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de la Costa:
<https://www.bing.com/search?pglt=2081&q=Electiva+III+-+Técnicas+e+Instrumentos+de+Investigación+Cualitativa+y+Cuantitativa&cvid=3fbe08d92aa2495fa03ff1def90d54d9&aqs=edge..69i57.296j0j1&FORM=ANNTA1&PC=U531>

Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Redalyc Universidad del Norte Barranquilla Colombia*, 27-38. Recuperado el 2023

Maquera, Y., & Velasquez, L. (2019). *Programa “Juegos Cooperativos” para estimular las competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E. inicial particular Shammah distrito Mariano Melgar Arequipa - 2019*. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional UNSA: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10343>

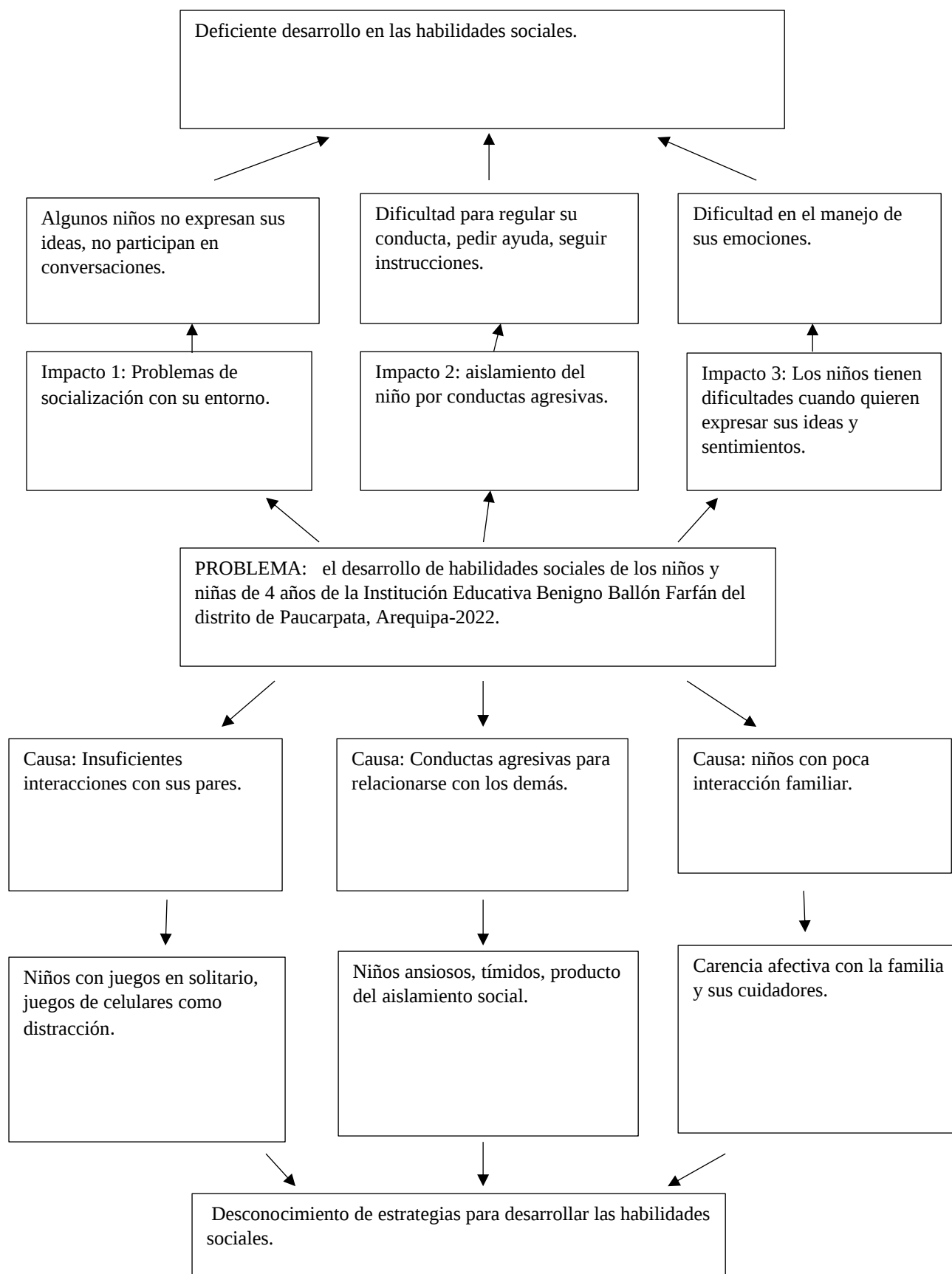
Mejia, E. (2006). *El Juego Cooperativo: Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Recuperado el 2023, de http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf

- Mishelson. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Redalyc Fundamentos en Humanidades*, 159-182. Recuperado el 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex, 2018.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo. Recuperado el 2023, de https://books.google.com.pe/books?id=VMyn5SVi_-4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ortega, R., & Rey, R. (2004). *Construir la convivencia: un modelo teórico para un objetivo práctico*. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional Universidad de Sevilla: <http://hdl.handle.net/11441/51544>
- Palacio, A., & Murcia, L. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales. *Redalyc Salud Uninorte*, 23(1), 32-42. Recuperado el 2023, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico. Recuperado el 2023, de https://www.academia.edu/33042825/Desarrollo_Humano_12va_Edicion_Papalia_pdf
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (210). *Habilidades sociales*. Editex. Recuperado el 2023, de <https://docplayer.es/28278596-Habilidades-sociales-eva-penafiel-pedrosa-cristina-serrano-garcia.html>
- Rivero, M. (2012). *TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET: CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO* . Obtenido de Repositorio Institucional Universidad pública en Barcelona, España: <http://hdl.handle.net/2445/32321>

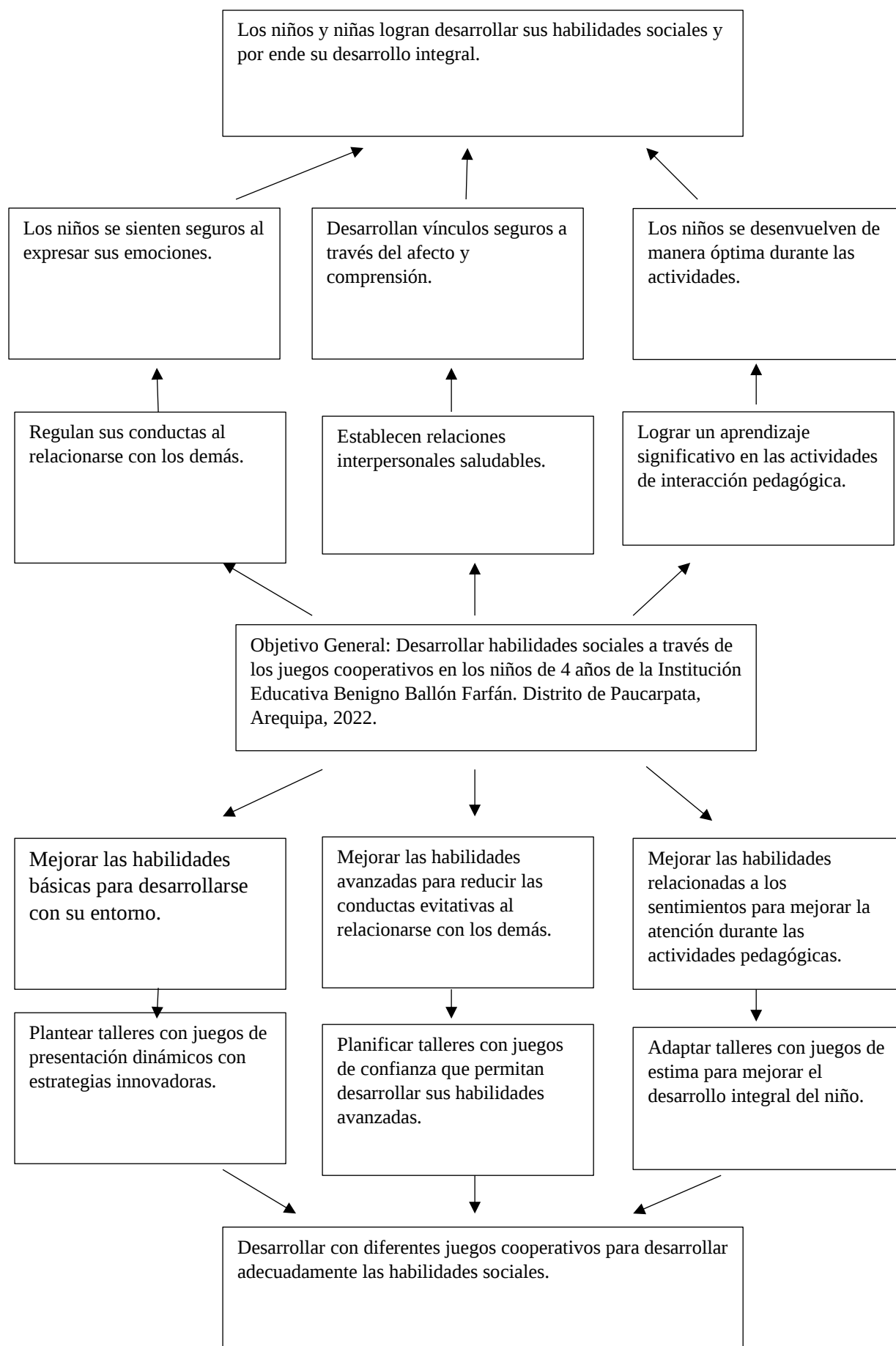
- Salazar, R. D. (2018). Programa de Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales. 78.
- Samper&Muñoz. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia(tesis de Maestria de Colombia)*. Repositorio Institucional.
- Samper, A., & Muñoz, D. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia*. Recuperado el 2023, de Repositorio Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6123?show=full>
- San hipolito de la Fuente, M. (2014). *Las habilidades sociales en educaciòn Infantil*. Recuperado el 2023, de Repositorio Institucional Universidad de Vallalodid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5886/TFG-B.548.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, L., & Bustillos , G. (1990). *Tecnicas partiicipativas para la educacion popular*. Chile: CIDE. Obtenido de <https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>
- Vargas, L., & Bustillos, G. (1990). *Técnicas participativaspara la educacion popular*. Mexico: CIDE. Recuperado el 2023

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



PROBLEMAS DE OBJETIVOS



MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Título: Desarrollar las habilidades sociales a través del juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata, Arequipa-2022.

Marco teórico (inicio, proceso, final; se toma como base las categorías existentes y se fortalece con la interacción; la reflexión de la práctica pedagógica)								
Idea:			Resumen del plan de acción y/o de trabajo					
Priorización de la situación problemática	Pregunta de acción	Categorías y subcategorías	Objetivos de investigación	Experiencias de aprendizaje	Instrumentos de planificación	Instrumentos de recolección de datos	Tiempo d/m/a	Evidencias
A través de la práctica realizada, se ha identificado que la gran mayoría de los niños tienen poco desarrollada las habilidades sociales lo que se comprobó durante las interacciones con los niños, proponiendo los juegos cooperativos como una estrategia para afianzar sus competencias sociales.	¿Cómo desarrollar las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata, Arequipa-2022?	Habilidades Sociales	Desarrollar las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata, Arequipa-2022.	Juegos cooperativos	Ficha de observación Entrevista a los padres de familia Entrevista a la docente Diario de campo	Lista de cotejo Diario de campo Mapa de calor	60 min.	Diario de campo
		Primeras habilidades	Mejorar las habilidades sociales básicas a través de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata, Arequipa-2022.	Taller 1: La telaraña Taller 2: Conejos, casas y cazadores Taller 3: Jugando con las palabras mágicas Taller 4: Cambio de lugar Taller 5: La gallina Josefina Taller 6: Pasa la pelota	Programa curricular de educación inicial Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil. Técnicas participativas para la educación popular.	Lista de cotejo Diario de campo Mapa de calor	60 min.	Diario de campo

				Taller 7: Soy una serpiente				
		Habilidades Avanzadas	Mejorar las habilidades sociales avanzadas a través de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata, Arequipa-2022.	Taller 8: El piojo Juancho Taller 9: La alfombra voladora Taller 10: Patos y gansos Taller 11: Equilibrio con la cuchara	Programa curricular de educación inicial Juegos cooperativos para la educación infantil.	Lista de cotejo Diario de campo Mapa de calor	60 min.	Diario de campo
		Habilidades relacionadas a los sentimientos	Mejorar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos a través de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata, Arequipa-2022.	Taller 12: El buen pastor Taller 13: Hoy soy un payasito Taller 14: Laura y sus emociones	Programa curricular de educación inicial Juegos cooperativos para la educación infantil.	Lista de cotejo Diario de campo Mapa de calor	60 min.	Diario de campo

.....
 Alfredo Henry Laura Anco
DOCENTE DE INVESTIGACION
EDUCACION INICIAL VIII
EESPPA

MAPA DE CALOR LINEA BASE INICIAL

[illegible]

MAPA DE CALOR FINAL IMPACTO

[illegible]

1.1. Institución Educativa	: Benigno Ballón Farfán
1.2. Aula	: 4 años “A” Los ambientalistas
1.3. Área	: Personal Social
1.4. Investigadoras	: Eusebia Pari Mamani María del Rosario Vega Vega
1.5.Tiempo	: 45 minutos
1.6.Fecha	: 08-09-2022

Los niños se presentan mencionando su nombre y su plato favorito de forma autónoma.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.	Los niños participan esperando su turno para presentarse con sus compañeros.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Recursos/Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños a ubicarse en el patio, proceden a sentarse en círculo y en asamblea escuchan indicaciones de que se va a realizar, recordamos las normas para el uso de material y su cuidado.			Imágenes del cuento 7 min
Desarrollo	-El objetivo del taller es que los niños logren presentarse ante sus compañeros. Enseguida motivamos con un cuento titulado “El amigo de Franklin” (Franklin presenta a sus amigos del salón de clase) El juego consiste en lanzar el ovillo de lana, la docente inicia presentándose con su nombre y su plato favorito, se queda con la punta del ovillo y luego lanza a uno de los niños que se encuentra dentro del círculo; el cual se presenta mencionando su nombre y su plato favorito, y coge una parte de la lana que sostendrá para lanzarla nuevamente, seguidamente lanza el ovillo a uno de sus compañeros que se encuentra al frente y así sucesivamente cada niño va cogiendo una parte de la lana, van presentándose hasta que todos lo hayan realizado formando así una telaraña. -Se invita a que nos respondan ¿En qué consistió el juego?			Ovillo de lana 33min
Cierre	La docente invita a los niños a narrar la experiencia que vivieron de manera grupal ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el juego?, ¿Cómo se sintieron?			7min

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales									
Subcategoría: Habilidades básicas									
Indicadores:									
I.1.1. Se presenta ante sus compañeros									
I.1.2. Inicia una conversación con sus pares									
I.1.3. Responde a las preguntas que se plantea									
I.1.4. Escucha cuando alguien le habla									
Taller 1: “La telaraña”									
Fecha: 08-09-2022									
	I1.1		I1.2		I.1.3		I.1.4		OBSERVACIONES
Nº	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.		X		X		X		X	Se mantuvo callado. / No mantuvo la conversación
2.	X		X		X		X		Dice su nombre con voz alta; sin embargo, al mencionar su plato favorito no lo identifica
3.	X		X		X		X		menciona su nombre, edad y lo que le gusta con voz dulce mirando a sus compañeros
4.	X		X		X		X		se presenta sola menciona su nombre, edad y lo que le gusta mirando a todos sus compañeros
5.		X		X		X		X	no se presenta sola.
6.									No asistió
7.		X		X		X		X	Se emociona al presentarse, sin embargo, no se le entiende lo que habla, ya que aún no articula bien las palabras.
8.		X		X		X		X	No se presenta.
9.		X		X		X		X	No se presenta.
10.		X		X		X		X	Observa tímido a todos, se le nota una mirada de miedo, su voz es baja
11.	X		X		X		X		Elizabeth menciona su nombre, edad, y su gusto solo, con voz alegre y suave.
12.		X		X		X		X	Se le tiene que preguntar para que responda ya que este tímido y se le observa nervioso
13.	X		X		X		X		Se presenta solo, dice su nombre, edad y gustos mirando a sus compañeros y a la docente con voz normal.
14.		X		X		X		X	No quiso agarrar el ovillo, se le motiva para que lo agarre y responde después con voz baja y se encuentra tímido y nervioso.
15.		X		X		X		X	Se muestra tímido al presentarse
16.		X		X		X		X	Valery dice su nombre con voz bajita, se le observa tímida y luego responde a los demás.
17.		X		X		X		X	Gael nos dice su nombre, su edad y sus gustos, es tímido, se le tuvo que preguntarle, pero se le ven emocionado por lanzar el ovillo a su amigo.
18									No asistió
19.									No asistió
20.		X		X		X		X	Se muestra emocionado por agarrar el ovillo, pero cuando le toca, solo dice su nombre con voz tímida y baja, después se le hace las siguientes preguntas a lo que responde de igual manera.

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo”, a través del taller “La telaraña” muestra que cinco niños Si cumplen con los indicadores de **presentarse a sus compañeros, inicia en una conversación** con sus pares, **responde a las preguntas** que se plantea, **escucha** cuando alguien le habla; sin embargo, existen doce niños que No cumplen con los indicadores propuestos.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller 1: “La telaraña”		Fecha: 08-09-2022 Indicador: Se presenta ante sus compañeros	
I. Descripción de la actividad			
Empezamos con el saludo, la oración y una canción, luego recordamos las normas de convivencia, Alexandra, Piero, André Bautista muestran dificultad para expresar las normas se muestran tímidos, luego de realizar las actividades permanentes les decimos el propósito del día, y la docente María les muestra imágenes y las coloca en la pizarra el cuento “El nuevo amigo de Franklin”, todos están atentos, André B. se distrae y quiere tocar las imágenes, la docente Eusebia le dice que se siente y, luego continua la docente María contando el cuento, al terminar les hace unas preguntas la docente Eusebia, donde levantan la mano André C. Matías C. Elizabeth, Valentina, Jinder, Thiago J. escuchamos sus respuestas y les mencionamos la reflexión sobre el cuento, los niños se quedan atentos, luego se les indica que jugaremos un juego, el cual se llama “la telaraña”, se les menciona las consignas a lo cual se les observa atentos a todos, se les muestra el ovillo de lana, donde primero empieza la docente María mencionando su nombre, y su plato favorito luego se le lanza a Gael, con voz, tímida dijo su nombre y la docente Eusebia le pregunta: ¿Cuál es tu plato favorito? él respondió a las preguntas con voz bajita, luego se le pide que le lance a otro compañero, le paso a su compañero del costado Emanuel, él dice su nombre con voz segura y lo que le gusta, se olvidó de decir su plato favorito se la pasa a Mathias C. él dice su nombre sonriendo y tímido, su plato favorito, después se la pasa a André C., contento la recibe y menciona su nombre, su edad mirando a todos sus compañeros, y luego Jinder, él dice su nombre, su plato favorito, luego se la pasa a Valentina, ella sola dijo su nombre, y su plato favorito, luego se la paso a André B, se distrae agarrando el ovillo de lana. La docente Eusebia le dice, tu nombre, él dice: André como gritando, y dijo que le gustan los helados, después se le pide la lance a su compañero, a lo cual le lanza a Thiago, el cual tímido dice su nombre, mirando a la docente Eusebia, la cual le pregunta ¿qué edad tienes ?, él dice 4 años, después se la pasa a Elizabeth la cual dice su nombre sola, después se la lanza a Briana, ella también se presenta sola, se la lanza a Lucas, él dice su nombre solo, pero lo demás se le tuvo que preguntar, se la pasa a Piero él tímido solo mira a todos, no agarra el ovillo, se le pide que lo haga y se le pregunta lo que debe responder y se lo lanza a su compañero del costado José Miguel, él dice su nombre feliz y emocionado lo que le gusta, se lo lanza a Ángel, el cual dice su nombre con voz tímida pero segura luego se lo pasa a Valery ella tímida con voz bajita menciona su nombre, y lo que más le gusta. Luego se le pide le lance a la profesora Karin, la cual se presentó, ella se lo lanzo a la docente Eusebia la cual también lo hizo. La docente María les dice hemos terminado este juego y hemos armado una telaraña, ahora vamos a aplaudirnos fuerte porque todos los hemos hecho muy bien, aplauden emocionados y alegres todos, la docente Eusebia les enseña una canción de la Hormiguita, la cual lo hicieron todos felices y nos despedimos de ellos, todos se acercan y nos dieron un abrazo.			
II. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS A MEJORAR	
-Planificación anticipada. -Preparación de los recursos para el taller -Realizar con entusiasmo la presentación -Conocer sus nombres -Ambiente agradable -Espacio adecuado		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Deficiente organización para evaluar a los estudiantes de una manera organizada	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
-Los niños participan en el juego de presentación “La telaraña”, al decir su nombre y mencionar su plato favorito. -Interactúan con sus compañeros -Identifican a sus amigos -Conocen sus gustos y preferencias		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan.	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos el “Diario de campo”, a través del taller la “Telaraña” muestra que muy pocos niños se presentaron solos con la consigna del juego, tuvieron temor para expresar sus nombres y su plato favorito, quedándose callados al recibir el ovillo, la docente inventiva a responder las preguntas y de esta manera logren presentarse ante sus compañeros. Por otro lado, hubo niños que, si mostraron interés desde el principio y lograron presentarse por iniciativa propia, con entusiasmo y seguridad.

MAPA DE CALOR

Taller: “La telaraña”

Fecha: 08-09-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales Subcategoría: Habilidades básicas															
N°	Se presenta ante sus compañeros			N°	Participa en una conversación			N°	Responde a las preguntas que se le plantea			Escucha la consigna			
	Inici o	Proces o	Lograd o		Inici o	Proces o	Lograd o		Inici o	Proces o	Lograd o	N°	Inici o	Proces o	Lograd o
9.				9.				9.				9.			
10.				10.				10.				10.			
12.				12.				12.				12.			
14.				14.				14.				14.			
16.				16.				16.				16.			
17.				17.				17.				17.			
20.				20.				20.				20.			
1.				1.				1.				1.			
5.				5.				5.				5.			
7.				7.				7.				7.			
15.				15.				15.				15.			
2.				2.				2.				2.			
3.				3.				3.				3.			
4.				4.				4.				4.			
8.				8.				8.				8.			
11.				11.				11.				11.			
13.				13.				13.				13.			
6.				6.				6.				6.			
18.				18.				18.				18.			
19.				19.				19.				19.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos Mapa de calor con el taller “La telaraña” en relación con los indicadores se presenta, inicia una conversación, responde a las preguntas y escucha la consigna, se evidencia que siete niños se encuentran en inicio, cuatro en proceso y siete logrado.

Taller 2

“Conejos, casas y cazadores”

3. DATOS INFORMATIVOS:

3.1. Institución Educativa	: Benigno Ballón Farfán
3.2. Aula	: 4 años “A” Los ambientalistas
3.3. Área	: Personal Social
3.4. Investigadoras	: Eusebia Pari Mamani María del Rosario Vega Vega
3.5. Tiempo	: 45 minutos
3.6. Fecha	: 08-10-2022

4. Objetivo del taller y evidencia de aprendizaje

Los niños serán capaces de mantener una conversación durante el desarrollo del juego.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN -Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas de este. Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los niños interactúan durante el juego, manteniendo la conversación y continuando con el juego.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	Salimos al patio, nos sentamos en asamblea formando un círculo, después procedemos a recordar las normas de convivencia. Enseguida explicamos en que consiste el juego.			Equipo de música 7min.
Desarrollo	- Se menciona el objetivo del taller: Los niños mantienen conversación durante el juego. El juego consiste en que dos niños se tomaran de la mano y representaran una casa y los demás representaran a los conejos y un niño será el cazador y al sonido de la música los niños empiezan a correr y cuando escuchan ¡Ay viene el cazador! Los niños que representan a los conejos buscan ingresar a las casas antes de que los atrape el cazador, únicamente entra un conejo por casa. -La docente los invita a narrar lo que hicimos el día de hoy			33min.
Cierre	La docente invita a los niños a narrar la experiencia que vivieron de manera grupal ¿Les gusto el juego?			5min.

LISTA DE COTEJO

Categoría: Habilidades sociales											
Subcategoría: Habilidades básicas											
Indicadores:											
I.1.1. Inicia una conversación											
I.1.2. Mantiene una conversación											
I.1.3. Utiliza palabras de cortesía											
I.1.4. Responde a las preguntas que se le plantea											
I.1.5. Escucha la consigna											
Taller: “Conejos, casas y cazadores”											
Fecha: 08-10-2022											
Nº	I.1.1		I.1.2		I.1.3		I.1.4		I.1.5		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.		X		X		X		X		X	
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.											No asistió
5.											No asistió
6.	X		X		X		X		X		
7.											No asistió
8.	X		X		X		X		X		
9.											No asistió
10.	X		X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		X		
12.	X		X		X		X		X		
13.	X		X		X		X		X		
14.		X		X		X		X		X	
15.		X		X		X		X		X	
16.		X		X		X		X		X	
17.		X		X		X		X		X	
18.		X		X		X		X		X	
19.		X		X		X		X		X	
20.	X		X		X		X		X		

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” a través del taller “Conejos, casas y cazadores” en relación con los indicadores inicia, participa y mantiene una conversación, responde preguntas, escucha la consigna se puede evidenciar que nueve de los nueve de los niños asistentes Si cumplen con los indicadores siendo la mayoría; mientras que siete No cumplen con los indicadores.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: Conejos, casas y cazadores		Fecha: 08-10-2022 Indicador: Inicia y participa en una conversación	
III. Descripción de la actividad			
Nos reunimos en asamblea. La docente recordó las normas del aula, realizamos una canción de motivación para luego dar las instrucciones del juego. Cuando inicia el juego hubo una gran mayoría de niños que buscaban desesperados escapar del cazador cuando la docente grita : ¡Ay viene el cazador! entre ellos André corre con gran emoción tratando de que el cazador no lo atrape y tocando a sus compañeros, Briana grita emocionada, Ángel se mantiene tranquilo y busca no ser atrapado, Jinder empuja a sus compañeros para no ser atrapado y es de esta manera que lograron entrar a una casita formada por dos de sus compañeros, mostrando entusiasmo y mucha alegría al hacerlo; sin embargo hubo otra cantidad de niños que no escucharon las instrucciones y es por ello que se dejaron llevar por la adrenalina de querer escapar del cazador corrían alrededor del patio sin buscar entrar a las casas, Piero no sabía dónde ir y fue atrapado, Valery se tropezó y la atrapo el cazador, Mateo fue atrapado y se sentó aunque sus compañeros que ya estaban en casas los llamaban para que entren , y lograron entran algunos mientras otros no y así culmino el juego. La docente repitió las instrucciones del juego e hizo comentar a cada niño que le pareció el taller de hoy.			
IV. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
-Planificación anticipada. -Preparación de los recursos para el taller -Realizar con entusiasmo la presentación -Ambiente agradable -Espacio adecuado -Los niños tímidos empiezan la conversación a través del juego. -Se logró la participación de todos. -Se disfruta el juego -Aprendieron a trabajar en equipo		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Comprender sus emociones y sentimientos -Deficiente organización para evaluar a los estudiantes de una manera organizada.	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
-Los niños participan en el juego “conejos casas y cazadores” -Interactúan con sus compañeros -Participen en el juego con entusiasmo		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Considerar sus expresiones y emociones en el momento del juego -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan.	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” a través del taller “conejos, casas y cazadores” se evidencia que la mayoría de los niños asistentes si lograron seguir la consigna y mantuvieron una conversación durante el juego; sin embargo, una minoría de niños empujaban a sus compañeros para no ser atrapados por el cazador, ellos fueron los que no lograron escuchar la consigna o estaban perdidos sin saber qué hacer y se distrajerón.

MAPA DE CALOR

Taller: “Conejos, casas y cazadores”

Fecha: 08-10-2022

N°	Inicia una conversación			Mantiene una conversación				Responde a las preguntas que se le plantea				Utiliza palabras de cortesía				Escucha la consigna			
	Ini cio	Proc eso	Logr ado	N°	Ini cio	Proc eso	Logr ado	N°	Ini cio	Proc eso	Logr ado	N°	Ini cio	Proc eso	Logr ado	N°	Ini cio	Proc eso	Logr ado
1				1				1				1				1			
2				2				2				2				2			
3.				3.				3.				3.				3.			
6.				6.				6.				6.				6.			
8.				8.				8.				8.				8.			
10.				10.				10.				10.				10.			
14.				14.				14.				14.				14.			
15.				15.				15.				15.				15.			
16.				16.				16.				16.				16.			
17.				17.				17.				17.				17.			
18.				18.				18.				18.				18.			
19.				19.				19.				19.				19.			
20.				20.				20.				20.				20.			
11.				11.				11.				11.				11.			
12.				12.				12.				12.				12.			
13.				13.				13.				13.				13.			
4.				4.				4.				4.				4.			
5.				5.				5.				5.				5.			
7.				7.				7.				7.				7.			
9				9				9				9				9			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor”, a través del juego “Conejos, casas y cazadores” en relación con los indicadores inicia, participa y mantiene una conversación, responde preguntas y escucha la consigna muestra que un niño se encuentra en INICIO, doce en PROCESO y tres en LOGRADO.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basados en el respeto y bienestar de todos en situaciones que le afectan o incomodan a él o alguno de sus compañeros. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos	Los niños interactúan con sus compañeros usando palabras mágicas.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños a sentarse en la alfombra del aula en círculo. Recuerdas las normas de convivencia. Se motiva con el cuento “El árbol mágico”			-Imágenes del cuento 7min.
Desarrollo	-El juego tiene como objetivo que los niños aprendan a utilizar las palabras por favor y gracias. -La docente se coloca su gorro y agarra su varita y da las indicaciones del juego. -Los niños se mueven libremente por el espacio de la clase al ritmo de la música -Cuando pare la música todos se convierten en estatuas. -El mago, con la varita mágica, va tocando a las estatuas y les pide "por favor" que se conviertan en un perrito. El niño deberá emitir el sonido onomatopéyico del perrito. Al convertirse en perrito, el mago le dará las gracias y le entregará la varita al niño que cumplió con la consigna, será ahora el mago, y así sucesivamente hasta que todos participen. -Si los niños no escuchan las palabras mágicas del mago no realizarán su pedido. Se les pide que dibujen lo que les gusto de la actividad			-Equipo de música -Mural de las palabras mágicas -Varita mágica -Gorro de mago 33min.
Cierre	La docente invita bailar y cantar la canción “buenos días su señoría matatiriturirula” ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el juego?, ¿Cómo se sintieron?			5min.

LISTA DE COTEJO

CATEGORÍA: Habilidades sociales Subcategoría: Habilidades básicas Indicadores: I.1.1. Responde a las preguntas I.1.2. Inicia en una conversación I.1.3. Utiliza las palabras de cortesía Taller: Jugando con las palabras mágicas Fecha: 13-10-2022 I.1.2							
Nº	I.1.1		I.1.2		I.1.3		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.		X		X		X	Muestra actitud de desinterés y no dice las palabras mágicas
2.	X		X		X		Muestra entusiasmo en el juego y menciona las palabras mágicas
3.	X		X		X		Dice las palabras mágicas
4.							No asistió
5.	X		X		X		Menciona la palabra por favor; mas no gracias
6.							No asistió
7.	X		X		X		Menciona las palabras mágicas.
8.							No asistió.
9.							No asistió
10.	X		X		X		Pide por favor
11.	X		X		X		Muestra entusiasmo y pide por favor y da las gracias
12.	X		X		X		Da las gracias
13.							No asistió
14.		X		X		X	Se distrajo y hubo momentos que no quería hacer nada y se quedó parado.
15.	X		X		X		Pide por favor y gracias durante el juego
16.	X		X		X		Pide por favor y gracias durante el juego
17.	X		X		X		Pide por favor y gracias durante el juego
18.							No asistió
19.							No asistió
20.		X		X		X	Muestra confusión al principio y luego sigue a sus compañeros

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo”, muestra que las habilidades básicas a través del taller “**jugando con las palabras mágicas**”; diez de los niños Si cumplen con los indicadores responde a las preguntas, inicia en una conversación, utiliza las palabras de cortesía; sin embargo, tres de los niños No cumplen con los indicadores.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: Jugando con las palabras mágicas		Fecha: 14-10-2022 Indicador: Decir las palabras de cortesía	
V. Descripción de la actividad			
Iniciamos en asamblea con los niños, sentados alrededor en la alfombra del aula, y se les presenta un cuento mediante un mural de las palabras mágicas “el árbol mágico”, seguido de lo docente pregunta ¿Conocen las palabras mágicas? ¿Para qué las utilizamos?; Matías respondió que si sabía cuáles son y la menciono a sus compañeros, la docente le dijo ¡Muy bien! Ahora la docente se coloca su gorro de mago y agarra su varita mágica y pide se conviertan en estatuas en donde se acerca y les pide se convierta en perrito y que emita su sonido onomatopéyico que se le pidió utilizando las palabra mágica; “por favor”, y enseguida la docente le da las gracias, después los niños se sientan nuevamente y la docente le da su gorro y varita a uno de los niños iniciamos nuevamente el juego donde Valentina realizo lo mismo que la profesora son entusiasmo y alegría, y así sucesivamente. Sin embargo, hubo un niño que cuando tuvo la varita no pudo decir la palabra “por favor” y se quedó parado, la docente lo ayudo mientras que sus compañeros le decían el nombre del animal que querían se convierta su compañero, pero de igual manera no pudo. Al finalizar el juego la docente les da una hoja para que dibujen lo que más les gusto del juego, así fue como la gran mayoría lo hizo correctamente. Terminado ello la docente pide se levanten para realizan una canción y baile, se les pide que por favor se agarren la mano la mano y la docente canta la canción: Docente: Buenos días su señoría matatirutirula, y los niños responden Niños: Que desea su señoría matatirutirula, Docente: yo deseo a una de sus hijas matatirutirula Niños: cuál de ellas le gustaría matatirutirula, Docente: Yo deseo a Valentina, en qué oficio le pondría matatirutirula, la pondría de casca huesos matatirutirula, Valentina: ese oficio no me gusta matatirutirula Docente: la pondría de princesita matatirutirula Valentina: ese oficio sí me gusta matatirutirula Y así sucesivamente con todos los niños del aula			
VI. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
-Planificación anticipada. -Preparación de los recursos para el taller -Realizar con entusiasmo el juego -Realizar una canción con movimiento -Buscar la participación de todos		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Comprender sus emociones y sentimientos -Deficiente organización para evaluar al estudiante de una manera organizada -Espacio no adecuado	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
-Los niños participan en el juego de presentación “jugando con las palabras mágicas” -Interactúan con sus compañeros -lograron decir las palabras de cortesía -Fue una buena estrategia terminar con un baile		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Considerar sus expresiones y emociones en el momento del juego -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan. -Organizar el espacio	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos el “Diario de campo”, se muestra que las habilidades básicas como **utilizar las palabras de cortesía** a través del juego la “**Jugando con las palabras mágicas**” se evidencio entusiasmo en los niños durante el juego, sin embargo en el proceso hubo un niño que tuvo temor para decir la palabra “por favor”. Al finalizar el taller hubo unos niños que dieron su reflexión del juego mencionando que es muy importante decir las palabras mágicas en todo momento para hacer sentir bien a los demás.

MAPA DE CALOR

Taller: “Jugando con las palabras mágicas”

Fecha: 13-10-2022

CATEGORÍA: Habilidades Sociales Subcategoría: Habilidades básicas											
Responde a las preguntas				Inicia una conversación con sus pares				Utiliza las palabras de cortesía			
Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado
1.				1.				1.			
3.				3.				3.			
5.				5.				5.			
7.				7.				7.			
9.				9.				9.			
10.				10.				10.			
11.				11.				11.			
12.				12.				12.			
15.				15.				15.			
16.				16.				16.			
17.				17.				17.			
18.				18.				18.			
19.				19.				19.			
20.				20.				20.			
2.				2.				2.			
13.				13.				13.			
14.				14.				14.			
15.				15.				15.			
16.				16.				16.			
20.				20.				20.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” con el taller “Jugando con las palabras mágicas” con los indicadores: **responde a las preguntas**, **inicia en una conversación**, **utiliza palabras de cortesía**, muestra que trece de los niños se encuentran en PROCESO, un niño que se encuentra en INCIO, y dos en logrado.

Taller 4

“Cambio de lugar”

7. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 7.1. Institución Educativa | : Benigno Ballón Farfán |
| 7.2. Aula | : 4 años “A” Los ambientalistas |
| 7.3. Área | : Personal Social |
| 7.4. Investigadoras | : Eusebia Pari Mamani
María del Rosario Vega Vega |
| 7.5.Tiempo | : 45 minutos |
| 7.6.Fecha | : 20-10-2022 |

8. Objetivos y evidencia de aprendizaje

Los niños se presentan mencionando su nombre y su color favorito de forma autónoma mediante el juego.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.	Los niños participan esperando su turno para presentarse con sus compañeros.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños sentarse en sus sillas formando un círculo Recordamos las normas de convivencia del aula Motiva con la canción “El perro Bobby”			Imágenes de las normas de convivencia 7 min.
Desarrollo	-El objetivo del juego “Cambio de lugar” es que los niños logren presentarse a sus compañeros mencionando su nombre y su color favorito. -El juego consiste en que la profesora entregará un collar de un animalito diferente a la mitad de los niños mientras que a la otra mitad el par de los animalitos. -Luego la docente pedirá que cambien de lugar mencionando un animalito ellos identificarán el par del animalito y se sentaran en el lugar de su compañero del mismo animalito; cuando este sentado tendrá que decir su nombre y su color favorito y así sucesivamente con todos los niños del aula.			Carteles de animales en pares 33min.
Cierre	La docente invita a que respondan: ¿Qué hemos hecho hoy? La docente invita a bailar una canción:” La pájara pinta”			5min

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades Sociales Subcategoría: Habilidades básicas Indicadores: I.1.1. Se presenta ante sus compañeros I.1.2. Inicia una conversación con sus pares I.1.3. Responde a las preguntas que se plantea I.1.4. Escucha la consigna Taller: “Cambio de lugar” Fecha: 20-10-2022									
	I.1.1		I.1.2		I.1.3		I.1.4		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	X		X		X		X		Logro decir el nombre de su compañero
2.	X		X		X		X		Muestra alegría al jugar
3.	X		X		X		X		Anima a sus compañeros
4.	X		X		X		X		Muestra interés en el juego
5.									No asistió
6.									No asistió
7.		X		X		X		X	Muestra interes y alegría
8.	X		X		X		X		No asistió
9.		X		X		X		X	Dice el nombre de su compañero en voz baja
10.		X		X		X		X	Muestra ganas y dice el nombre de su compañero
11.	X		X		X		X		Muestra alegría, entusiasmo, escucha atenta las indicaciones durante todo el taller.
12.									No asistió
13.	X		X		X		X		Muestra entusiasmo, curiosidad y alegría durante toda la actividad
14.		X		X		X		X	Muestra alegría y realiza el juego al escuchar la indicación de la docente, aunque aún no habla con sus compañeros
15.		X		X		X		X	Muestra desanimo, desgano y se sienta en un costado.
16.		X		X		X		X	Muestra alegría, entusiasmo, escucha atenta las indicaciones durante todo el taller.
17.	X		X		X		X		Muestra interés, está atento, escucha las indicaciones y las realiza como se indicó. Anima a sus compañeros en el juego.
18.									No asistió
19.									No asistió
20.		X		X		X		X	Muestra interés y entusiasmo durante todo el taller desde el principio.

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” muestra que las habilidades básicas en relación con presentarse ante sus compañeros, iniciar una conversación y responder preguntas que se le plantea, ocho niños si cumplen con los indicadores, mientras que siete niños no cumplen.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: “Cambio de lugar”		Fecha: 20-10-2022 Indicador: Se presenta a sus compañeros	
VII. Descripción de la actividad			
Los niños se sientan en asamblea y recordamos los acuerdos del aula; seguidamente empezamos con la motivación; la canción “la arañita”, primero la profesora empieza cantando la canción y después lo hacen los niños haciendo movimientos con sus manos al igual lo hizo la docente, todos escucharon la consigna y lo realizaron presentando entusiasmo y ganas al hacerlo, luego se les pregunto si querían hacerla de nuevo, a lo cual dijeron que sí, luego se empezó con el desarrollo del taller; donde se les indica las instrucciones del juego; la cual al inicio les costó, no escucharon bien la consigna, luego en el proceso del juego la docente les indica a los niños que les toca cambiarse de asiento; todos los niños se divirtieron mucho, se rieron y estuvieron muy atentos en el desarrollo del juego, algunos niños empezaron a animar a los otros cuando observaban que tenían el collar de animal que le toco, que dijo la maestra y no se paraban; por otro lado hubo dos niñas que se distrajeron y se pusieron hablar, la docente les pide que se sienten bien y estén atentas al juego pero antes les canta una canción a todos los niños del grupo; se observó un trabajo cooperativo con las mayoría de los niños y niñas del aula; excepto Ángel que se quedó sentado y no quiso hacer la docente lo llevo a un costado para que cuente lo que le pasa, después regreso y juego con los compañeros; todavía hay niños que no respetan los acuerdos del aula, de respetar el turno de sus compañeros. Al finalizar se les recuerda las normas y se les indica que volveremos a jugar otro juego para la próxima semana.			
VIII. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
Logramos identificar a niños que escuchan la consigna y la realizan. Logramos realizar una buena motivación Logramos captar el interés de los niños Logramos que gocen el juego trabajando de manera cooperativa.		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Deficiente organización para evaluar al estudiante de una manera organizada	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
-Los niños participan en el juego de presentación “Cambio de lugar”, al decir su nombre y mencionar su plato favorito. -Interactúan con sus compañeros -Identifican a sus amigos -Conocen sus gustos y preferencias		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” muestra que habilidades básicas a través del juego “**Cambio de lugar**” la mitad de los niños presentan dificultades para expresarse, iniciar una conversación, responder las preguntas planteadas y presentarse, sin embargo, la otra mitad evidencio un incremento en la mejora de las habilidades básicas, al momento de comunicarse con sus compañeros, presentarse sin ayuda expresando su nombre y su plato favorito.

MAPA DE CALOR

Taller: “Cambio de lugar”

Fecha: 20-10-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales															
Subcategoría: Habilidades básicas															
Se presenta ante sus compañeros				Inicia una conversación con sus pares				Responde a las preguntas que se plantea				Escucha la consiga			
Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado
5.				5.				5.				5.			
6.				6.				6.				6.			
1.				1.				1.				1.			
8.				8.				8.				8.			
9.				9.				9.				9.			
10.				10.				10.				10.			
14.				14.				14.				14.			
15.				15.				15.				15.			
16.				16.				16.				16.			
17.				17.				17.				17.			
20..				20..				20..				20..			
2.				2.				2.				2.			
3.				3.				3.				3.			
4.				4.				4.				4.			
7.				7.				7.				7.			
11.				11.				11.				11.			
13.				13.				13.				13.			
18.				18.				18.				18.			
19.				19.				19.				19.			
20.				20.				20.				20.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” muestra que las habilidades básicas con el taller “**Cambio de lugar**”; que dos de los niños se encuentran en INICIO, nueve se encuentran en PROCESO y seis en LOGRADO.

Taller 5
La gallina Josefina

9. DATOS INFORMATIVOS:

9.1. Institución Educativa	: Benigno Ballón Farfán
9.2. Aula	: 4 años “A” Los ambientalistas
9.3. Área	: Personal Social
9.4. Investigadoras	: Eusebia Pari Mamani María del Rosario Vega Vega
9.5. Tiempo	: 45 minutos
9.6. Fecha	: 24-10-2022

10. Objetivo del taller y evidencia de aprendizaje

Los niños serán capaces de escuchar la consigna para realizar los movimientos.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN -Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas de este. Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los niños interactúan, escuchan y realizan movimientos de acuerdo con la letra de la canción.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	Salimos al patio, nos sentamos en asamblea formando un círculo, después procedemos a recordar las normas de convivencia. Enseguida Cantamos la canción El perro Bobby.			Equipo de música 7min.
Desarrollo	El objetivo es que los niños logren escuchar la consigna para realizar la actividad. Los niños puestos de pie escuchan atentamente la consigna de la canción y siguen la secuencia de los ejercicios: -Escucha la secuencia de la canción Josefina la gallina es muy fina es muy fina pero cuando escucha esta canción, se me pone malulina Josefina la gallina es muy fina es muy fina pero cuando escucha esta canción, se me pone malulina y corre corre corre corre y salta salta salta salta y gira gira gira gira y vuela vuela vuela vuela y corre corre corre corre y salta salta salta salta y gira gira gira gira y vuela vuela vuela vuela ¡Más rápido! -Los niños se mueven al ritmo de la música empezando lentamente hasta terminar con movimientos más rápidos. -Se invita a los niños a que respondan ¿En qué consistió el juego?			33min.
Cierre	La docente invita a los niños a narrar la experiencia que vivieron de manera grupal ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el juego?, ¿Cómo se sintieron?			5min.

LISTA DE COTEJO

Categoría: habilidades sociales Subcategoría: Habilidades básicas Indicadores: I.1.1. Inicia una conversación I.1.2. Mantiene una conversación I.1.3. Escucha la consigna Taller: “La gallina Josefina” Fecha:24-10-2022							
N°	I.1.1		I.1.2		I.1.3		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.		X		X		X	No realiza los movimientos
2.	X		X		X		Si realiza las consignas
3.	X		X		X		
4.							No asistió
5.	X		X		X		Si realiza las consignas
6.							No asistió
7.		X		X		X	
8.							No asistió
9.							No asistió
10.	X		X		X		Si realiza las consignas
11.	X		X		X		Si realiza las consignas
12.	X		X		X		Si realiza las consignas
13.							No asistió
14.	X		X		X		Si realiza las consignas
15.	X		X		X		Si realiza las consignas
16.	X		X		X		Si realiza las consignas
17.	X		X		X		Si realiza las consignas
18.	X		X		X		Si realiza las consignas
19.	X		X		X		Si realiza las consignas
20.	X		X		X		Si realiza las consignas

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades básicas en el taller: La gallina josefina” donde muestra que quince niños SI responden los indicadores: **se presenta ante sus compañeros, inicia una conversación, mantiene una conversación, utiliza palabras de cortesía, responde a la pregunta, escucha la consigna**: sin embargo, dos niños No comprendieron la consigna

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: La gallina Josefina		Fecha: 24-10-2022 Indicador: Escucha la consiga y realiza la actividad	
IX. Descripción de la actividad			
Los niños se dirigen al patio de pasto sintético, se sientan formando un círculo nos reunimos en asamblea para recordar las normas de convivencia del aula; enseguida los niños se ponen de pie y empezamos a cantar realizando la mímica de la canción, cantamos la canción del perro Bobby, la docente observa que todos están atentos escuchando y cantando, siguiendo la canción. Mientras cantamos se evidencia que Thiago Jaño, Thiago Mamani, Andre B. Mateo Pezo, Enmanuel, Piero, Gael, Andre C. cantan muy concentrados, los demás niños aun no entienden muy bien, entonces la docente les indica que realizamos el juego de la “Gallina Josefina”. La docente disfrazada de gallina les da las indicaciones de la canción que deberán realizar, después de ella, procede a colocar la canción y todos escuchan la canción y realizan sin excepción las indicaciones, todos caminan, saltan, corren, bailan, vuelan como las gallinas, André se ríe, no escucho la indicación y corre de la gallina, pero no sigue las instrucciones, todos los niños la realizan contentos y felices.			
X. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
-Planificación anticipada. -Preparación de los recursos para el taller -Realizar con entusiasmo el juego -Ambiente agradable -Espacio adecuado		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Deficiente organización para evaluar a los estudiantes de una manera organizada	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
-Los niños participan en el juego “La gallina Josefina”, escuchando atentamente y siguen la secuencia del juego. -Interactúan con sus compañeros -Identifican a sus amigos -Conocen sus gustos y preferencias		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan.	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” a través del taller “La gallina Josefina” se evidencia que la gran mayoría de los niños se encuentran entusiasmados, al escuchar la consigna del juego y realizar los movimientos. André al principio no realizaba los movimientos al escuchar la consigna, entonces se repitió las indicaciones y finalmente lo logro.

MAPA DE CALOR

Taller: “La gallina Josefina”

Fecha: 24-10-2022

N°	Inicia una conversación				Mantiene una conversación				Escucha la consigna			
	N°	Inicio	Proceso	Logrado	N°	Inicio	Proceso	Logrado	N°	Inicio	Proceso	Logrado
1.	1.				1.				1.			
2.	16				16				16			
3.	2.				2.				2.			
4.	3.				3.				3.			
5.	5.				5.				5.			
6.	7.				7.				7.			
7.	10.				10.				10.			
8.	11.				11.				11.			
9.	12.				12.				12.			
10.	14.				14.				14.			
11.	15.				15.				15.			
12.	17.				17.				17.			
13.	18.				18.				18.			
14.	19.				19.				19.			
15.	20.				20.				20.			
16.	4.				4.				4.			
17.	6.				6.				6.			
18.	8.				8.				8.			
19.	9.				9.				9.			
20.	13				13				13			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades básicas en relación con los indicadores **inicia en una conversación, mantiene una conversación y escucha cuando alguien le habla** a través del juego “La gallina Josefina” se observa que trece de los niños se encuentran en LOGRADO, sin embargo, un niño se encuentra en PROCESO y uno en INICIO.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.	Los niños participan esperando su turno para presentarse con sus compañeros.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños sentarse en sus sillas formando un círculo. Recordamos las normas de convivencia del aula. Motiva con la canción “canción del saludo”			Carteles de las normas de convivencia 7min.
Desarrollo	-El juego “Pasarse la pelota” tiene como objetivo que los niños se presenten a sus compañeros. -El juego consiste que los niños sentados en círculo van pasándose la pelota rápidamente mientras suene la música, cuando esta pare el niño que tenga la pelota se presentará con su nombre y su plato favorito y nuevamente la pelota pasa de mano en mano rápidamente, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. -Invita a los niños a dibujar lo que realizaron el día de hoy.			Pelota 33min.
Cierre	La docente invita a narrar la experiencia de hoy.			5min.

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades Sociales Subcategoría: Habilidades básicas Indicadores: I.1.1. Se presenta ante sus compañeros I.1.2. Inicia una conversación con sus pares I.1.3. Responde a las preguntas que se plantea I.1.4. Escucha la consigna Taller: “Pasa la pelota” Fecha: 26-10-2022									
	I.1.1		I.1.2		I.1.3		I.1.4.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		
12.	X		X		X		X		
13.	X		X		X		X		
14.	X		X		X		X		
15.	X		X		X		X		
16.	X		X		X		X		
17.		X				X		X	
18.									No asistió
19.									No asistió
20.	X		X		X		X		

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo”, muestra que las habilidades básicas en relación con los indicadores de presentarse **ante sus compañeros, inicia una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se le plantea**, a través del taller “**Pasa la pelota**”; se evidencia que diecisiete niños se logran presentar de forma autónoma; sin embargo, hubo un niño que no quiso participar en el juego.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: "Pasa la pelota"	Fecha: 26-10-2022 Indicador: Se presenta ante sus compañeros
I. Descripción de la actividad	
Los niños y niñas reunidos en asamblea, sentados en círculo recordamos las normas de convivencia, uno a uno van participando hasta que todos participen nombrando un acuerdo de convivencia, enseguida damos a conocer en que consiste el juego "Pasa la pelota", una vez más sentados los niños y niñas tendrán que decir su nombre y su plato favorito, para ello usaremos un equipo de música, los niños y niñas escuchan la música y mientras suene irán pasando la pelota rápidamente a su compañero de costado, todos pasaban la pelota Jinder está atento cuando le llega la pelota, y lo pasa inmediatamente manifestando a sus compañeros que los pasen rápido, todos se están emocionados porque les llegue la pelota Alexandra se distrae y no pasa la pelota y Valentina le dice pasa la pelota, hasta que la música para y Mathias Cahuana muy seguro y emocionado menciona su nombre y su plato favorito, nuevamente suena la música y se pasan la pelota, todos disfrutan del juego, expresan alegría y entusiasmo, José Miguel busca quedarse con la pelota, pero todos le dicen a una sola voz ¡José Miguel pasa la pelota!, al escuchar a sus compañeros él decide pasar nuevamente la pelota, hasta que la música para, todos participaron e interactuaron contentos con la música, de modo que lograron presentarse expresando su nombre y su plato favorito, siendo evidente que el juego promueve que los niños y niñas realicen actividades donde todos pueden participar de forma cooperativa sin ser excluidos.	
II. Análisis de la actividad	
FORTALEZAS	ASPECTOS POR MEJORAR
-Logramos identificar que hay niños que entienden muy rápido las consignas; en cambio otro todavía está en proceso. Logramos realizar una buena motivación Logramos captar el interés de los niños Logramos que gocen el juego trabajando de manera cooperativa.	-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Comprender sus emociones y sentimientos -Deficiente organización para evaluar al estudiante de una manera organizada
LECCIONES APRENDIDAS	COMPROMISOS DE MEJORA
Los niños participan en el juego de presentación "Pasa la pelota", al decir su nombre y mencionar su plato favorito. -Interactúan con sus compañeros -Identifican a sus amigos -Comprenden los sentimientos de sus compañeros -Conocen sus gustos y preferencias	-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Considerar sus expresiones y emociones en el momento del juego -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos "Diario de campo" muestra que las habilidades básicas relacionadas a los indicadores: **se presenta ante sus compañeros, inicia una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se plantea**; la mayoría de los niños lograron presentarse autónomamente por iniciativa propia a partir de las indicaciones del juego siendo así que realizaron en juego con alegría, esto les ayudó a fortalecer los lazos de amistad con todos sus compañeros conociendo sus gustos y preferencias: sin embargo hubo dos niños que no logro escuchar y no siguieron la consigna como se indico

MAPA DE CALOR

Taller: “Pasa la pelota”

Fecha: 26-10-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales															
Subcategoría: Habilidades básicas															
Se presenta ante sus compañeros				Inicia una conversación con sus pares				Responde a las preguntas que se plantea				Escucha la consigna			
Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado
18.				5.				5.				5.			
19.				6.				6.				6.			
17.				1.				1.				1.			
1.				8.				8.				8.			
2.				9.				9.				9.			
3.				10.				10.				10.			
4.				14.				14.				14.			
5.				15.				15.				15.			
6.				16.				16.				16.			
7.				17.				17.				17.			
8.				20.				20.				20.			
9.				2.				2.				2.			
10.				3.				3.				3.			
11.				4.				4.				4.			
12.				7.				7.				7.			
13.				11.				11.				11.			
14.				13.				13.				13.			
15.				18.				18.				18.			
16.				19.				19.				19.			
20.				20.				20.				20.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” se muestra que las habilidades básicas relacionadas a los indicadores se **presentan ante sus compañeros, inicia una conversación con sus pares, responde a las preguntas que se le plantea**; es la siguiente diecisiete se encuentran en LOGRADO, uno en PROCESO y dos en INICIO.

Taller 7

“Soy una serpiente”

11. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-------|-----------------------|--|
| 11.1. | Institución Educativa | : Benigno Ballón Farfán |
| 11.2. | Aula | : 4 años “A” Los ambientalistas |
| 11.3. | Área | : Personal Social |
| 11.4. | Investigadoras | : Eusebia Pari Mamani
María del Rosario Vega Vega |
| 11.5. | Tiempo | : 45 minutos |
| 11.6. | Fecha | : 08-11-2022 |

12. Objetivo del taller y evidencia de aprendizaje

Los niños serán capaces de iniciar y participar una conversación durante el desarrollo del juego.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN -Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas de este. Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los niños inician y participan, interactúan con sus compañeros durante el juego.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	Salimos al patio, nos sentamos en asamblea formando un círculo, después procedemos a recordar las normas de convivencia. Enseguida explicamos en que consiste el juego.			Equipo de música 7min.
Desarrollo	- Se menciona el propósito del taller: Los niños inician y participan en la conversación durante el juego. -Empezamos cantando la canción de la serpiente acompañados con la música y al ritmo de la canción, la docente y el niño se coloca como cabeza de la serpiente y canta, para luego preguntar a uno de los niños que está sentados si ¿Quiere ser usted parte de mi cola?, su compañero le responde que SI y se levanta y pasa por debajo de la pierna del niño y se coloca delante y empieza a cantar nuevamente y así sucesivamente hasta que todos sean parte de la cola de la serpiente. -Se invita a que los niños respondan ¿En qué consistió el juego?			33min.
Cierre	La docente invita a los niños a narrar la experiencia que vivieron de manera grupal ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el juego?, ¿Cómo se sintieron?			5min.

LISTA DE COTEJO

Categoría: habilidades sociales											
Subcategoría: Habilidades básicas											
Indicadores:											
I.1.1. Inicia una conversación											
I.1.2. Mantiene una conversación											
I.1.3. Utiliza palabras de cortesía											
I.1.4. Responde a las preguntas que se le plantea											
I.1.5. Escucha la consigna											
Taller: “Soy una serpiente”											
Fecha:08-11-2022											
N°	I.1.1		I.1.2		I.1.3		I.1.4		I.1.5		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.			X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		X		
12.	X		X		X		X		X		
13.	X		X		X		X		X		
14.	X		X		X		X		X		
15.	X		X		X		X		X		
16.	X		X		X		X		X		
17.	X										No asistió
18.											No asistió
19.											No asistió
20.			X		X		X		X		

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” a través del juego “Soy una serpiente” se puede evidenciar que diecisiete de los niños asistentes en el taller Si cumplen con los indicadores: **inicia y participa en una conversación. Mantiene una conversación, utiliza palabras de cortesía, responde a las preguntas, escucha la consigna.**

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: “Soy una serpiente”		Fecha: 08-11-2022 Indicador: Inicia y participa en una conversación	
XI. Descripción de la actividad			
Los niños se dirigen al área verde del jardín y nos sentamos reunidos en asamblea recordamos las normas de convivencia durante el juego y explicamos en que consiste el juego. Iniciamos el juego, escuchamos la música, los niños reconocen la canción y se alegran, y empezamos a cantar la canción; “Soy una serpiente” ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? El niño responde que SI, el niño pasa por debajo de las piernas de su compañero y se coloca delante de la fila y empieza nuevamente a cantar y preguntar al niño sentado, y así sucesivamente hasta lograr la participación de a todos. Los niños se emocionaron al pasan por debajo de las piernas y cantando la canción en voz alta, Piero canto en voz alta. Los niños desean seguir jugando.			
XII. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
-Planificación anticipada. -Preparación de los recursos para el taller -Realizar con entusiasmo la presentación -Ambiente agradable -Espacio adecuado -Los niños tímidos empiezan la conversación a través del juego. -Se logró la participación de todos. -Se disfruta el juego -Aprendieron a trabajar en equipo		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Comprender sus emociones y sentimientos -Los niños tienen dificultad en pronunciar algunas palabras.	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
-Los niños participan en el juego “Soy una serpiente” -Interactúan con sus compañeros -Identifican a sus amigos -Comprenden los sentimientos de sus compañeros		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan los movimientos.	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” a través del taller “Soy una serpiente” se evidencia que la gran mayoría de los niños inician y participan en una conversación durante el juego, siendo de su agrado y se observan entusiasmados en participar con sus pares.

N.º	Inicia una conversación				Mantiene una conversación				Utiliza palabras de cortesía				Responde a las preguntas que se le plantea				Escucha la consigna			
	N.º	Inicio	Proceso	Logrado	N.º	Inicio	Proceso	Logrado	N.º	Inicio	Proceso	Logrado	N.º	Inicio	Proceso	Logrado	N.º	Inicio	Proceso	Logrado
1	1.				1.				1.				1.				1.			
2	1				1				1				1				1			
6					6				6				6				6			
3.	2.				2.				2.				2.				2.			
4.	3.				3.				3.				3.				3.			
5.	5.				5.				5.				5.				5.			
6.	7.				7.				7.				7.				7.			
7.	1				1				1				1				1			
0.					0.				0.				0.				0.			
8.	1				1				1				1				1			
1.					1.				1.				1.				1.			
9.	1				1				1				1				1			
2.					2.				2.				2.				2.			
1	1				1				1				1				1			
0.	4.				4.				4.				4.				4.			
1	1				1				1				1				1			
1.	5.				5.				5.				5.				5.			
1	1				1				1				1				1			
2.	7.				7.				7.				7.				7.			
1	1				1				1				1				1			
3.	8.				8.				8.				8.				8.			
1	1				1				1				1				1			
4.	9.				9.				9.				9.				9.			
1	2				2				2				2				2			
5.	0.				0.				0.				0.				0.			
1	4.				4.				4.				4.				4.			
6.																				
2	6.				6.				6.				6.				6.			
0.																				
1	8.				8.				8.				8.				8.			
7.																				
1	9.				9.				9.				9.				9.			
8.																				
1	1				1				1				1				1			
9	3				3				3				3				3			

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor”, a través del juego “Soy una serpiente” se evidencia que diecisiete de los niños asistentes lograron iniciar y participar en una conversación durante el juego.

Taller 8

“Piojo Juancho”

3. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 3.1. Institución Educativa | : Benigno Ballón Farfán |
| 3.2. Aula | : 4 años “A” Los ambientalistas |
| 3.3. Área | : Personal Social |
| 3.4. Investigadoras | : Eusebia Pari Mamani
María del Rosario Vega Vega |
| 3.5.Tiempo | : 45 minutos |
| 3.6.Fecha | :22-09-2022 |

4. Objetivos y evidencia de aprendizaje

Los niños siguen las instrucciones y logren relacionarse con sus compañeros de manera afectiva.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juegos y las normas de este, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los niños participan en la actividad a realizarse, siguiendo la secuencia de la canción.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños a formar un círculo, recordamos las normas de convivencia. Les preguntamos: ¿Saben que es un piojo?, ¿Dónde vive?, ¿Qué tamaño tiene?, ¿De qué color es?			-Cartel de las normas 7min.
Desarrollo	El juego “Ay viene el Piojo Juancho” tiene como objetivo que los niños aprendan a seguir instrucciones y se relacionen con sus compañeros. El juego consiste en que la docente empieza a cantar al ritmo y los niños repiten la frase y los movimientos de la secuencia de la canción variando el volumen de la voz de lento a rápido y al mismo tiempo interactúan con su compañero del costado. ¡Ay viene el piojo Juancho! ! ¡Qué horror! ¿Qué hacemos? Sacamos el Nopucid Sacudimos el Nopucid Se lo echamos al compañero Le frotamos la cabeza Y todos saltando: ¡Ay viene el piojo Juancho!			-Equipo de muisca 33min.
Cierre	Invita a los niños a responder: ¿Cómo se llama la canción?, ¿Cuál es el orden de las frases de la canción? La docente invita a estirar el cuerpo haciendo diversos movimientos.			5min.

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales Subcategoría: Habilidades avanzadas Indicadores: I.2.1. Pedir ayuda cuando lo necesita I.2.2. Participa en las actividades grupales I.2.3. Sigue instrucciones para realizar el juego Taller: “El piojo Juancho” Fecha: 22-09-2022							
	I.2.1		I.2.2		I.2.3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.		X		X		X	Muestra actitud de desinterés
2.	X		X		X		Muestra entusiasmo en el juego
3.	X		X		X		Realiza la actividad asertivamente
4.	X		X		X		Muestra entusiasmo
5.		X		X		X	No sigue las instrucciones
6.							No asistió
7.		X		X		X	Se distrajo
8.	X		X		X		Sigue las instrucciones adecuadamente
9.		X		X		X	Desinterés, distracción
10.		X		X		X	Se distrae y no escucha
11.	X		X		X		Muestra entusiasmo y ganas
12.		X		X		X	Se distare
13.	X		X		X		Realiza el juego adecuadamente
14.							No asistió
15.		X		X		X	Muestra interés
16.		X		X		X	Pide ayuda cuando se ve perdido, no realiza la actividad
17.		X		X		X	Se distrae hablando
18.		X		X		X	No realiza el juego
19.		X		X		X	Se distrae realizando otros movimientos
20.		X		X		X	Distrae a su compañero

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades avanzadas en relación con el taller “**Piojo Juancho**” con los indicadores: **pedir ayuda cuando lo necesita, participa en las actividades grupales, sigue instrucciones para realizar el juego**: seis de los niños si cumplen con los indicadores durante la ejecución del juego; sin embargo, doce de los niños se distrajeron y no lograron escuchar las indicaciones.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: “El Piojo Juancho”		Fecha: 22-09-2022 Indicador: Habilidades avanzadas
III. Descripción de la actividad		
Los niños y niñas ingresan al aula 8:05 de la mañana, los recibimos con un abrazo, luego van a los servicios higiénicos y regresan al aula, nos reunimos en asamblea, realizamos las actividades permanentes, enseguida presentamos el propósito, la docente Eusebia le pregunta si conocen un piojo, que hace y donde se encuentra, si alguna vez lo han tenido, ellos respondieron que no, algunos lo confundieron con la pulga y enseguida les decimos que hoy aprenderemos una canción, así que nos dirigimos al patio, la docente María da las instrucciones de la dinámica, y pide que realicen los movimientos que ella realice, iniciamos con un ensayo y luego los niños lo repiten, lo hicimos varias veces, solo cantado, luego acompañado de la música, si les gusto a los niños, aunque hay algunos niños que aún no articulan bien las palabras. Emanuel, Jinder, Mathias Cahuana, Valentina, Elizabeth siguen la secuencia de la dinámica del piojo Juancho. Emanuel se distrae, busca jugar en otros juegos, le falta atención al momento de realizar la dinámica.		
IV. Análisis de la actividad		
FORTALEZAS		ASPECTOS PARA MEJORAR
-Logramos realizar el objetivo del juego -Logramos realizar una buena motivación -Logramos captar el interés de los niños -Logramos que gocen el juego trabajando de manera cooperativa.		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Deficiente organización para evaluar al estudiante de una manera organizada
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA
-Los niños participan en el juego de confianza “El piojo Juancho” -Lograr la interacción con sus compañeros -Lograr que Sigan las consignas del juego -Logra que pidan ayuda		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños. -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades avanzadas respecto con el taller “El piojo Juancho” con los indicadores a **seguir instrucciones, participa en las actividades grupales, pedir ayuda** evidencia que a través del juego los niños se distraen fácilmente y no lograr escuchar las consignas del juego por ende no realizan el taller adecuadamente, y no toman interesa a participar en el juego; sin embargo la otra pequeña cantidad de niños si logran seguir las instrucciones y pedir ayuda cuando no entendieron de esta manera realizar el taller eficazmente con alegría y entusiasmo.

MAPA DE CALOR

Taller: “Ay viene el Piojo Juancho”

Fecha: 22-09-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales											
Subcategoría: Habilidades avanzadas											
Pide ayuda cuando lo necesita				Participa en las actividades grupales				Sigue instrucciones			
Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado
1.				1.				1.			
5.				5.				5.			
6.				6.				6.			
7.				7.				7.			
9.				9.				9.			
12.				12.				12.			
14.				14.				14.			
16.				16.				16.			
18.				18.				18.			
19.				19.				19.			
20.				20.				20.			
3.				3.				3.			
8.				8.				8.			
10.				10.				10.			
15.				15.				15.			
17.				17.				17.			
2.				2.				2.			
4.				4.				4.			
11.				11.				11.			
13.				13.				13.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades avanzadas con respecto a los indicadores **seguir instrucciones, pedir ayuda cuando lo necesita y participa en las actividades grupales** en el taller de juego “**Piojo Juancho**” muestra que once de los niños se encuentran en INICIO, cinco en PROCESO y cuatro en LOGRADO.

Taller 9

“La alfombra voladora”

5. DATOS INFORMATIVOS:

5.1. Institución Educativa	: Benigno Ballón Farfán
5.2. Aula	: 4 años “A” Los ambientalistas
5.3. Área	: Personal Social
5.4. Investigadoras	: Eusebia Pari Mamani María del Rosario Vega Vega
5.5.Tiempo	: 45 minutos
5.6.Fecha	:27-10-2022

6. Objetivos y evidencia de aprendizaje

Los niños participan en el juego

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juegos y las normas de este, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los niños conviven y participan en las actividades de juego que se realiza	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños a dirigirse al patio del pasto sintético, los cuales se sientan en círculo. Recordamos las normas de convivencia del aula.			-Carteles de las normas de convivencia. 7min.
Desarrollo	El juego “la alfombra voladora” tiene como objetivo que todos los niños participen relacionándose con sus compañeros. La docente presenta el material y da las indicaciones del juego. El juego consiste en que jugaran en pares partiendo de la línea de partida. Uno de ellos deberá sentarse en una alfombra y su compañero deberá jalar hasta llegar a la meta trabajando cooperativamente. Invita a dibujar en una hoja lo que les gusto del juego.			-Tela de algodón o alfombra 33min.
Cierre	Invita a dibujar en una hoja lo que les gusto del juego. Invita a narrar lo que hicieron el día de hoy. Al finalizar, la docente interactúa con los niños para conocer su opinión respecto a la actividad realizada.			5min.

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales Subcategoría: Habilidades avanzadas Indicadores: I.2.1. Pedir ayuda cuando lo necesita I.2.2. Participa en las actividades grupales I.2.3. Sigue instrucciones para realizar el juego Taller: “La alfombra voladora” Fecha: 27-10-2022						
	I.2.1		I.2.2	I.2.3	I.2.1	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	OBSERVACIONES					
1.	X		X		X	
2.	X		X		X	
3.	X		X		X	
4.						
5.	X		X		X	
6.						
7.	X		X		X	
8.						
9.		X		X		X
10.	X		X		X	
11.	X		X		X	
12.	X		X		X	
13.						
14.		X		X		X
15.		X		X		X
16.	X		X		X	
17.	X		X		X	
18.						
19.						
20.		X		X		X

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades en el taller “**La alfombra voladora**” con los indicadores **participa en las actividades grupales, pide ayuda cuando lo necesita, sigue las instrucciones**; muestra que diez niños si cumplieron con los indicadores; sin embargo, cuatro niños no lo hicieron.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: “La alfombra voladora”		Fecha: 27-10-2022 Indicador: Habilidades avanzadas	
V. Descripción de la actividad			
Empezamos con la asamblea con los niños, sentados alrededor recordamos las normas antes de empezar el juego, escuchan mientras explicamos en qué consiste el juego. Se les da las indicaciones, los niños y niñas se formaron en parejas, un niño se sienta y el otro jala, empezando desde la línea de partida hasta la meta, los niños estuvieron muy felices por subir, se sintieron seguros, todos participaron, a excepción de Emanuel que no quiso hacerlo en la alfombra se fue al lado del poste y se quedó parado observando, se acercó la docente pero no quiso tampoco sentarse, su mirada era de miedo a que algo le pase; por otro lado los demás niños estuvieron muy alegres y entusiasmados por participar, esperaron su turno sentados y callados, haciéndole barra junto a la docente María al niño que estaba jalando a su compañero. Se observó el trabajo cooperativo con todos los niños.			
VI. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
-Logramos identificar que los niños se sienten en confianza -Logramos realizar una buena motivación -Logramos captar el interés de los niños -Logramos que gocen el juego trabajando de - manera cooperativa.		-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención - - Estrategias de juegos extra para lograr la participación de todos	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
-Los niños participan en el juego de confianza “la alfombra voladora”, con interés. -Logren interactuar con sus compañeros. -Logren demostrar afecto con sus compañeros. -Logran seguir las instrucciones del juego.		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades avanzadas en el taller “**La alfombra voladora**” en relación a los indicadores **participa en las actividades grupales, sigue instrucciones, pide ayuda cuando lo necesita** la gran mayoría de los niños ya han logrado cumplir con la mayoría de los indicadores asertivamente mostrándose motivados al realizar el juego, en este juego se busca la participación de todos sin exclusión de ninguno promoviendo interacciones saludables respetando las normas del juego. Sin embargo, hubo muy pocos niños que tuvieron dificultad en jalar la alfombra y no pidieron ayuda y se quedaron callados, a esperar que la docente se acerque.

MAPA DE CALOR

Taller: “La alfombra voladora”

Fecha: 27-10-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales											
Subcategoría: Habilidades avanzadas											
Pide ayuda cuando lo necesita				Participa en las actividades grupales				Sigue instrucciones			
N°	Inicio	Proceso	Logrado	N°	Inicio	proceso	Logrado	N°	Inicio	Proceso	Logrado
9.				1.				1.			
14.				5.				5.			
15.				6.				6.			
20.				7.				7.			
1.				9.				9.			
2.				12.				12.			
3.				14.				14.			
5.				16.				16.			
7.				18.				18.			
10.				19.				19.			
11.				20.				20.			
12.				3.				3.			
2.				8.				8.			
16.				10.				10.			
4.				15.				15.			
6.				17.				17.			
8.				2.				2.			
13.				4.				4.			
18.				11.				11.			
19.				13.				13.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades avanzadas con el taller “**La alfombra voladora**” relacionado a los indicadores: **participa en actividades grupales, sigue instrucciones, pide ayuda cuando lo necesita**: muestra que cuatro de los niños están en INICIO, ocho en PROCESO y dos en LOGRADO.

Taller 10
“Patos y gansos”

7. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. Institución Educativa	: Benigno Ballón Farfán
7.2. Aula	: 4 años “A” Los ambientalistas
7.3. Área	: Personal Social
7.4. Investigadoras	: Eusebia Pari Mamani María del Rosario Vega Vega
7.5. Tiempo	: 45 minutos
7.6. Fecha	: 03-11-2022

8. Objetivos y evidencia de aprendizaje

Los niños participan en la actividad siguiendo las instrucciones del juego.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juegos y las normas de este, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los niños conviven y participan en las actividades de juego que se realiza.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños a dirigirse al patio del pasto sintético, los cuales se sientan en asamblea. Recordamos las normas de convivencia del aula.			-Carteles de las normas de convivencia. 7min.
Desarrollo	El juego “Patos y gansos” tiene como objetivo que todos los niños participen y sigan las instrucciones relacionándose con sus compañeros. La docente explica en que consiste el juego dando las indicaciones. Una vez sentados los niños en círculo, la docente realiza el ejemplo del juego, recorre el círculo por fuera tocando la cabeza de cada niño diciendo: “pato, pato, pato” hasta que le dice a un niño ganso, él se levanta a pescar a la docente y a su vez ella corre y se sienta en el lugar del niño que se levantó y el niño empieza otra vez diciendo pato, pato, y luego dice ganso, y así sucesivamente hasta lograr la participación de todos. Invita a dibujar en una hoja lo que les gusto del juego.			33min.
Cierre	Invita a narrar lo que hicieron el día de hoy. Al finalizar, la docente interactúa con los niños para conocer su opinión respecto a la actividad realizada.			5min.

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales Subcategoría: Habilidades avanzadas Indicadores: I.2.1. Pedir ayuda cuando lo necesita I.2.2. Participa en las actividades grupales I.2.3. Sigue instrucciones para realizar el juego Taller: “patos y gansos” Fecha: 03-11-2022							
	I.2.1		I.2.2		I.2.3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	X		X		X		Muestra alegría y entusiasmo al participar
2.	X		X		X		Muestra interés y alegría de participar
3.	X		X		X		Muestra ganas de participar
4.	X		X		X		Muestra interés
5.	X		X		X		Muestra ganas de participar
6.		X		X		X	No realizo la actividad
7.	X		X		X		Muestra interés de participar, se queda tranquilo sentado
8.	X		X		X		Realizo el juego con dinamismo
9.	X		X		X		muestra interés
10.	X		X		X		Muestra interés y entusiasmo de participar, se queda tranquilo
11.	X		X		X		Participa entusiasmado
12.	X		X		X		Realizo con alegría el juego
13.	X		X		X		Muestra interés y ganas
14.		X		X		X	Desinterés y se queda sentado.
15.	X		X		X		Participa con entusiasmo
16.		X		X		X	Un poco se distrajo, pero realizo el juego
17.	X		X		X		Muestra interés de participar, se queda tranquilo
18.							No asistió
19.							No asistió
20.	X		X		X		Muestra entusiasmo

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades avanzadas de taller “**Patos y gansos**” relación a los indicadores: **seguir instrucciones, pedir ayuda y participar en las actividades grupales**, muestra que quince de los niños si cumplen con los indicadores; sin embargo, tres niños no cumplieron los todos los indicadores.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: "Patos y gansos"	Fecha: 03-11-2022 Indicador: Habilidades avanzadas
VII. Descripción de la actividad	
Nos reunimos en asamblea; se le pide a un niño voluntario para leer los acuerdos; Briana levanta la mano, lee los acuerdos y seguidamente se les indica que hoy continuaremos con nuestro taller, pero debemos tener en cuenta los acuerdos del aula; entonces se inicia con la canción de motivación El patito Juan, en donde todos bailaron juntos, después se procedió a realizar el taller. Los niños participan entusiasmados levantan la mano, hay algunos niños que hablan sin levantar la mano. André, Mathias, Enmanuel, Gael, en todo momento se les recuerda las normas del aula, luego se les canta una canción para que se motiven. Enseguida iniciamos el juego de patos y gansos, donde los niños tuvieron que sentarse en círculo, se les da las indicaciones del juego, empiezan las docentes, el juego se llama "pato, pato, ganso", toca la cabeza de todos los niños, diciendo pato, pato y el niño elige a quien le dirá ganso para que lo pesque, y se levanta y corre una vuelta hasta sentarse en su lugar de niño que se levantó para pescar, y así nuevamente, todos los niños participaron; se observó que todos escucharon la consigna y realizaron el juego muy contentos. Para finalizar nos despedimos con un baile, en el cual todos bailaron sin excepción ninguna.	
VIII. Análisis de la actividad	
FORTALEZAS	ASPECTOS POR MEJORAR
-Logramos que los niños se sientan en confianza con sus pares -Logramos identificar que hay niños que entran en confianza rápido -Logramos realizar una buena motivación -Logramos captar el interés de los niños -Logramos que gocen el juego trabajando de manera cooperativa.	-Carencia de conocimiento de las características de los niños. -Estrategias innovadoras para captar la atención -Estrategias de juegos extra para lograr la participación de todos
LECCIONES APRENDIDAS	COMPROMISOS DE MEJORA
-Los niños participan en el juego de confianza "Patos y gansos", con interés y ganas. -Interactúan con sus compañeros. -Demuestran afecto y comprensión con sus compañeros. -Logran seguir las instrucciones del juego -Escuchan las indicaciones	-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos "Diario de campo" de las habilidades avanzadas en el taller "**Patos y gansos**" la gran mayoría de los niños lograron realizar el juego con alegría, entusiasmo, interés y cooperación con sus compañeros al darles ánimos para que corran y se sienten rápido en su lugar; sin embargo hubo una pequeña cantidad de niños que no presto atención al juego y es por ello que no sabían que hacer cuando les toco su turno, la docente y los compañeros les dieron las indicaciones nuevamente, de esta manera lograron realizar el juego siguiendo las instrucciones del juego e interactuando con más confianza.

MAPA DE CALOR

Taller: “Patos y gansos”

Fecha: 03-11-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales Subcategoría: Habilidades avanzadas											
Pide ayuda cuando lo necesita				Participa en las actividades grupales				Sigue instrucciones			
N°	Inicio	Proceso	Logrado	N°	Inicio	proceso	Logrado	N°	Inicio	Proceso	Logrado
1.				1.				1.			
17.				17.				17.			
20.				20.				20.			
2.				2.				2.			
3.				3.				3.			
4.				4.				4.			
5.				5.				5.			
6.				6.				6.			
7.				7.				7.			
8.				8.				8.			
9.				9.				9.			
10.				10.				10.			
11.				11.				11.			
12.				12.				12.			
13.				13.				13.			
14.				14.				14.			
15.				15.				15.			
16.				16.				16.			
18.				18.				18.			
19.				19.				19.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades avanzadas del taller “**Patos y gansos**” en relación con los indicadores: **seguir instrucciones, pedir ayuda cuando lo necesita, participar en las actividades grupales** evidencia que tres de los niños se encuentran en PROCESO mientras que quince niños en LOGRADO.

Taller 11

“Equilibrio con la cuchara”

9. DATOS INFORMATIVOS:

9.1. Institución Educativa	: Benigno Ballón Farfán
9.2. Aula	: 4 años “A” Los ambientalistas
9.3. Área	: Personal Social
9.4. Investigadoras	: Eusebia Pari Mamani María del Rosario Vega Vega
9.5.Tiempo	: 45 minutos
9.6.Fecha	: 16-11-2022

10. Objetivos y evidencia de aprendizaje

Los niños piden ayuda cuando lo necesitan durante el juego

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” -Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales. Propone ideas de juego y las normas de este, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Los niños interactúan y socializan, al pedir ayuda en el juego a realizarse.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	La docente invita a los niños a formar un círculo, recordamos las normas de convivencia. Se canta la canción del saludo.			-Cartel de las normas 7min.
Desarrollo	El juego tiene como objetivo que los niños logren pedir ayuda cuando lo necesitan durante el juego. Dar las indicaciones del juego y se les presenta los materiales Los niños se forman en dos filas, se le entrega una cuchara a cada uno y una pelotita de plastilina a cada equipo de la fila. El juego empieza a la voz de la docente donde el último niño de la fila deberá trasladar la pelota de plastilina a la cuchara de su compañero de su costado y así pasar por todos los niños de la fila, los niños que ya pasaron la pelota se dirigen hacia adelante de la fila para recibir nuevamente la pelota hasta llegar a la meta y regresan realizan realizando la misma secuencia de juego hasta llegar a la meta de partida.			-Plastilina -Canasta -cuchara 33min.
Cierre	Se invita a los niños a responder: ¿Qué les pareció el juego La docente invita a estirar el cuerpo haciendo diversos movimientos mediante una canción.			Equipo de música 5min.

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales Subcategoría: Habilidades avanzadas Indicadores: I.1.1. Pedir ayuda cuando lo necesita I.2.2. Participa en las actividades grupales I.2.3. Sigue instrucciones para realizar el juego Taller: "Equilibrio con la cuchara" Fecha: 16-11-2022							
	I.2.1		I.2.2		I.2.3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	X		X		X		Muestra actitud de desinterés y no dice las palabras mágicas
2.	X		X		X		Muestra entusiasmo en el juego y menciona las palabras mágicas
3.	X		X		X		Dice las palabras mágicas
4.	X		X		X		No asistió
5.	X		X		X		Menciona la palabra por favor; mas no gracias
6.		X		X		X	No asistió
7.	X		X		X		Menciona las palabras mágicas.
8.		X		X		X	No asistió.
9.		X		X		X	No asistió
10.	X		X		X		Pide por favor
11.	X		X		X		Muestra entusiasmo y pide por favor y da las gracias
12.	X		X		X		Da las gracias
13.	X		X		X		No asistió
14.	X		X		X		Se distrajo y hubo momentos que no quería hacer nada y se quedó parado.
15.	X		X		X		Pide por favor y gracias durante el juego
16.		X		X		X	Pide por favor y gracias durante el juego
17.		X		X		X	Pide por favor y gracias durante el juego
18.							No asistió
19.							No asistió
20.		X		X		X	Muestra confusión al principio y luego sigue a sus compañeros

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos "Lista de cotejo" muestra que las habilidades avanzadas en relación con los indicadores: **pedir ayuda cuando lo necesite, participa en las actividades grupales, sigue instrucciones** al realizar el taller "**Equilibrio con la cuchara**" doce de los niños SI cumplen los indicadores: sin embargo, seis de los niños no lo realizaron adecuadamente.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: “Equilibrio con la cuchara”		Fecha: 16-11-2022 Indicador: Habilidades avanzadas	
IX. Descripción de la actividad			
Nos dirigimos al patio, empezamos con la asamblea recordando las normas de convivencia con la asamblea recordamos las normas de convivencia durante el juego, empezamos con la canción “el saludo”, en donde todos los niños interactuaron y se saludaron con su compañero del costado. Enseguida damos a conocer las reglas del juego en donde formaran dos dos equipos, luego se le entregará una cuchara a cada niño para luego los niños trasladen la pelota con la cuchara y le entreguen al niño de lado, los que ya trasladaron recorren hacia adelante llegando a la meta de forma cooperativa y regresan , al realizar el juego los niños se mantuvieron concentrados en que no se caiga la pelota, pasando por cada niño, al inicio tuvieron dificultades al agarrar la cuchara , hubo niños que no lograron realizar el juego puesto que no entendieron o no escucharon cuando la docente hablo ya que estuvieron distraídos y no pidieron ayuda a la docente y otros se acoplaron a lo que sus compañeros estaban haciendo : durante el juego también hubo niños que se distrajeron puesto que demoraban en pasarse la pelota a los compañeros y se aburrieron, no se observó mucho trabajo cooperativo entre ellos; Valery y Alexandra no pidieron ayuda y se quedaron paradas por temor a pedir ayuda, Piero se quedó parado mirando a la docente , porque se le perdió la pelota mostró un rostro de miedo, después en un rato la docente lo ayudo y buscaron juntos la pelota, por otro lado hubo niños que pidieron ayuda para que su compañero trabaje también el juego, mostraron entusiasmo , alegría y concentración al trasladar la pelota a la otra cuchara del compañero.			
X. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
Logramos realizar el objetivo del juego Logramos realizar una buena motivación Logramos captar el interés de los niños Logramos que gocen el juego trabajando de manera cooperativa.		-Carencia las características de los niños -Estrategias innovadoras para captar la atención -Deficiente organización para evaluar a los estudiantes de una manera organizada	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
Los niños participan en el juego de confianza “Equilibrio con la cuchara”, al interactuar con sus compañeros realizando los movimientos -Interactúan con sus compañeros -Siguen las instrucciones -Piden ayuda		-Nos comprometemos a mejorar en nuestras estrategias para captar la atención constante de los niños. -Tener en cuenta las características de los niños para realizar el juego y lograr la participación de todos. -Apuntar cada acción que realizan cuando se presentan	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” muestra que las habilidades avanzadas respecto a **pedir ayuda cuando lo necesitan** a través del juego “**Equilibrio con la cuchara**” la gran mayoría de los niños al recibir la cuchara se mostraron entusiasmados para realizar el juego y preguntaron con seguridad de que trataba el juego así lo realizaron eficazmente; sin embargo una pequeña cantidad de niños no entendió la consigna y tampoco pidieron ayuda, y por lo tanto se demoraron en pasar la pelota.

MAPA DE CALOR

Taller: “Equilibrio con la cuchara”

Fecha: 16-11-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales											
Subcategoría: Habilidades avanzadas											
Pide ayuda cuando lo necesite				Participa en las actividades grupales				Sigue instrucciones			
Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado
1.				1.				1.			
8.				8.				8.			
6				6				6			
16.				16.				16.			
3.				3.				3.			
4.				4.				4.			
5.				5.				5.			
7.				7.				7.			
8.				8.				8.			
9.				9.				9.			
10.				10.				10.			
11.				11.				11.			
12.				12.				12.			
13.				13.				13.			
14.				14.				14.			
15.				15.				15.			
17.				17.				17.			
20.				20.				20.			
18.				18.				18.			
19.				19.				19.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor”, de las habilidades avanzadas respecto al indicador **pide ayuda cuando lo necesite, participa en las actividades grupales, sigue instrucciones** en el taller “Equilibrio en la cuchara” muestra que dos de los niños se encuentran en INICIO, dos en PROCESO Y catorce en LOGRADO.

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales Subcategoría: Habilidades relacionadas a los sentimientos Indicadores: I.3.1. Expresa amor y afecto a Dios I.3.2. Comprende los sentimientos I.3.3. Expresa sus sentimientos Taller: El buen pastor Fecha: 15-09-2022							
	I.3.1		I.3.2		I.3.3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.		X		X		X	No expresa sentimientos cuando se le menciona de Dios
2.		X		X		X	Quería representar al lobo.
3.							No asistió
4.	X		X		X		Entendió el mensaje y lo hace conocer con comentarios.
5.	X		X		X		Expresa sus sentimientos hacia Dios.
6.		X		X		X	Conoce a Dios, pero se distrae con facilidad
7.		X		X		X	Si expresa su amor a Dios, escucha atento y obedece.
8.		X		X		X	Se distrae y no entendió el mensaje del cuento.
9.							No asistió
10.	X		X		X		Está atento y obedece.
11.	X		X		X		Expresa su comentario y reflexión de la historia.
12.	X		X		X		Expresa sus emoción y sentimiento hacia a Dios.
13.	X		X		X		Expresa su amor a Dios canta y atiende a la historia.
14.		X		X		X	Atiende y expresa su emoción por continuar la historia.
15.		X		X		X	Atiende un rato, luego se distrae
16.		X		X		X	Expresa su emoción por aprender y saber de Dios
17.		X		X		X	Se distrae y solo atiende un momento
18.							No asistió
19.							No asistió
20.		X		X		X	Se queda callado y no quiere obedecer.

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos con el taller “**El buen pastor**” con respecto a los indicadores **expresa amor y afecto a Dios, comprende los sentimientos de los demás, expresa sus sentimientos**; muestra que diez de los niños no cumplen con los indicadores; sin embargo, seis si cumplen expresándolo en el juego.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: “El buen pastor”		Fecha: 15-09-2022 Indicador: Expresar afecto y amor a Dios	
XI. Descripción de la actividad			
Los niños ingresan al aula a las 8:05 de la mañana, las docentes los reciben con un abrazo, Briana, Gael, Valentina, Valery y Andre C. son los más cariñosos; luego se les pide se sienten en la alfombra en asamblea, recordamos las normas de convivencia y empezamos a preguntar si saben ¿qué es un pastor? ¿A qué se dedica?, ¿qué animales cuida el pastor? empezamos la narración del cuento mediante una dramatización, los niños se encuentran atentos a la narración , luego Jinder se pone a mirar el suelo, la docente María se queda observando su actitud y esperamos que se siente con las piernas cruzadas, luego continuamos con la dramatización, todos los niños estuvieron atentos observando, al culminar, les pedimos que nos respondan algunas preguntas para verificar que habrán estado atentos, Jinder, Gael, Mathias C. y Elizabeth levantaron la mano para opinar, les pedimos que nos respondan uno por uno, André C. levanta la mano gritando, entonces se le dice que la consigna es levantar la mano para participar, luego observamos a André B. que se queda callado no expresa ninguna emoción cuando se les menciona la reflexión de la historia, Thiago está atento y Valery y Valentina también se les ve atentas y quieren participar, escuchamos sus respuestas y después la docente Eusebia les menciona la reflexión de la historia “El buen pastor” estuvieron atentos algunos, Mathias se distrajo y se puso a molestar a Piero, luego los observamos y les pedimos que escuchen y estén atentos, volvieron a observar a la docente. Ahora saldrán al patio a jugar el Juego cooperativo: La docente María les menciona: Jugaremos al buen pastor y sus ovejas. Para esto haremos una ronda, y vamos a ir girando en una ronda todos unidos de las manitos, y nos tenemos que mover en ronda juntos, no dispersados ni separados, debemos ir juntos. Entonces allá va a estar la docente Eusebia, y ella va a actuar como el lobo, y les va a ofrecer tentaciones, para que vayan y se separen. Luego seguiremos avanzando por el patio cantando en ronda. Nadie debe separarse del grupo. ¡Listos! Los niños estuvieron alegres y atentos en todo momento, al final se soltaron y trataron de huir del lobo corriendo alegres por todo el patio, Mathias y André les decían a sus compañeros: ven por aquí para que no nos atrape, así todos corrían contentos. Algunos niños fueron tentados por el lobo y Mathias se quiso ir con el lobo al igual que Emanuel y André B. Para finalizar les pedimos se sienten en asamblea y realizamos las siguientes preguntas: ¿Que hicimos hoy?, le gusto la actividad? ¿Que hemos aprendido? Elizabeth levanto la mano y luego nos contó toda la historia que la entendió perfectamente, luego André C, también nos mencionó el cuento que entendió, después Valentina también nos dio su opinión de la historia, los demás niños se quedaron callados y observando a la docente María que les menciona la reflexión final, después les pedimos que se sienten en sus sillas para colorear la imagen del pastor a lo cual se observa que trabajaron alegres. Luego se les dice que vayan al patio a jugar, al regreso nos despedimos de ellos hasta la próxima actividad, nos dieron un fuerte abrazo. Al finalizar se les dio la reflexión del propósito del taller, en donde respondieron Briana, Valentina, André C, Valery.			
XII. Análisis de la actividad			
FORTALEZAS		ASPECTOS POR MEJORAR	
Preparación de material anticipado Preparación de la dramatización Preparación de las preguntas a realizar a los niños Apoyo de la docente de Aula al revisar nuestra actividad y darnos ciertas pautas, Preparar las canciones.		Identificación de nuestras debilidades al planificar Busca estrategias innovadoras Anticipar un espacio adecuado Realizar material llamativo Desorganización en el tiempo Todavía no logran comprender los sentimientos de los demás	
LECCIONES APRENDIDAS		COMPROMISOS DE MEJORA	
Los niños captan más la atención del cuento mediante la dramatización de la escena. Cantarles canciones relacionadas a Jesús hizo que algunos niños logren entender la historia Los niños identifican el bien y el mal Comprender sus necesidades		Buscar estrategias innovadoras pedagógicas Prepara un mejor material que sea llamativo. Organizarnos con el tiempo Anotar nuestras debilidades y deficiencias	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades en el taller “El buen pastor” se muestra que la mayoría de los niños no se sienten identificados ni reconocen el amor de Dios puesto que no

realizaron asertivamente el juego; sin embargo, hubo unos cuantos niños que sí lograron demostrar el amor hacia sus compañeros y a Dios siendo solidarios y respetuosos, demostrándolo al apoyar a sus compañeros jalándolos para que se queden con el pastor. Al finalizar la docente les pidió darse un fuerte abrazo y lo hicieron todos.

MAPA DE CALOR

Taller: “El buen pastor”

Fecha: 15-09-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales											
Subcategoría: Habilidades relacionadas a los sentimientos											
Expresa amor y afecto a Dios				Comprende los sentimientos				Expresa sus sentimientos			
Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado
1.				1.				1.			
2.				2.				2.			
6.				6.				6.			
7.				7.				7.			
8.				8.				8.			
10.				10.				10.			
12.				12.				12.			
14.				14.				14.			
15.				15.				15.			
20.				20.				20.			
4.				4.				4.			
5.				5.				5.			
11.				11.				11.			
13.				13.				13.			
16.				16.				16.			
17.				17.				17.			
3.				3.				3.			
9.				9.				9.			
18.				18.				18.			
19.				19.				19.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades relacionadas a los sentimientos en el taller “El buen pastor” en relación con los indicadores **expresar amor y afecto a Dios, comprende los sentimientos y expresa sus sentimientos**, muestra que diez niños se encuentran en INICIO, MIENTRAS QUE seis se encuentran en PROCESO.

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales, Reconoce las emociones en los demás y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Los niños interactúan y comprendan los sentimientos de sus compañeros a través del payasito.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales
Inicio	Los niños reunidos en asamblea. Recuerda las normas de convivencia. La docente da las indicaciones, pide que realicen la emoción de acuerdo con la paleta que tenga en mano las cuales serán: tristeza, alegría, asco, enojado, ira.			-Equipo de música.
Desarrollo	El juego “Hoy soy un payasito” tiene como objetivo lograr que los niños comprendan los sentimientos del personaje. La docente pide que se sienten en fila en el pasto Se da las indicaciones del juego Se entrega las naricitas de payasos a cada niño Las docentes realizan una dramatización del cuento “Hoy soy un payasito” Los niños comprenden el sentimiento que muestra el payasito durante la dramatización y cada uno deberá pararse y hacer alguna acción para que se sienta mejor. Invita a dibujar en una hoja lo que más les gusto del juego.			-Pintura de cara -Pandereta -Hojas de colores
Cierre	Invita que dibujen lo que realizaron durante el juego			

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales							
Subcategoría: Habilidades relacionadas a los sentimientos							
Indicadores:							
I.3.1. Expresa amor y afecto a Dios							
I.3.2. Comprende los sentimientos							
I.3.3. Expresa sus sentimientos							
Taller: “Hoy soy un payasito”							
Fecha: 13-10-2022							
	I.3.1		I.3.2		I.3.3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.		X		X		X	No expresa sentimientos cuando se le menciona de Dios
2.	X		X		X		
3.	X		X		X		
4.		X		X		X	
5.	X		X		X		
6.	X		X		X		
7.		X		X		X	
8.		X		X		X	
9.	X		X		X		
10.		X		X		X	
11.	X		X		X		
12.	X		X		X		
13.		X		X		X	
14.		X		X		X	
15.		X		X		X	
16.	X		X		X		
17.	X		X		X		
18.							
19.							
20.		X		X		X	

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos, con el taller “**Hoy soy un payasito**” con respecto a los indicadores **comprende los sentimientos de los demás, expresa afecto y amor a Dios, expresa sus sentimientos**; muestra que nueve Si cumplen con los indicadores y nueve no cumplen con ello.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: "Hoy soy un payasito"	Fecha: 13-10-2022 Indicador: Comprende los sentimientos de los demás.
XIII. Descripción de la actividad	
Los niños nos reunimos en asamblea recordamos las normas de convivencia con la participación de cada uno de los niños, enseguida nos dirigimos al césped para empezar con la presentación del payasito, los niños se sientan en círculo, y presentamos la función del payasito que se sentía triste por haber perdido su flor y el trapecista lo consuela. Enseguida preguntamos a los niños quienes quieren ser payasos solo algunos aceptaron ser payasitos, y luego hicimos una fila de payasitos tristes y quienes quieren consolar al payasito triste y se acercaron André C. algunos para abrazar a los payasitos y procedimos a pintarles la cara, colocarles la vincha y collar de payasito, todos estuvieron contentos con su disfraces, todos decían yo quiero también y empezamos a contar chistes y algunos de ellos contaron sus chistes Jinder, empezó a contar, Elizabeth, también y así también Mathias Cahuana, así mismo les hicimos una pregunta donde ellos tenían que responder papaya, Mathias Jaño, Elizabeth, Mathias Cahuana, entendieron la consigna, enseguida practicamos el saludo del payaso, Mathias Cahuana y Piero, José Miguel y André Canazas, practicaron el saludo, les agrado el saludo gracioso.	
XIV. Análisis de la actividad	
FORTALEZAS	ASPECTOS POR MEJORAR
Anticipación de nuestra planificación Organización del espacio Calcular el tiempo Logran expresar sus emociones y sentimientos a partir del juego	Identificación de nuestras debilidades al planificar Busca estrategias innovadoras Anticipar un espacio adecuado Realizar material llamativo Anotar quienes expresan sus sentimientos con alguna acción que realizan.
LECCIONES APRENDIDAS	COMPROMISOS DE MEJORA
Organizar nuestra planificación nos ayudó a ver que materiales podríamos utilizar extra. Conocer los sentimientos de nuestros estudiantes Trabajar en equipo Conocer las características de nuestros estudiantes Conocer de qué manera expresan sus sentimientos a partir de lo que sucede en su entorno	Buscar estrategias innovadoras pedagógicas Prepara un mejor material que sea llamativo. Organizarnos con el tiempo Anotar nuestras debilidades y deficiencias Buscar estrategias que permitan que todos logren expresar sus emociones y sentimientos.

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos "Diario de campo", de las habilidades relacionadas a los sentimientos, través de la dramatización se evidencia que la mitad de los niños comprenden los sentimientos de los demás demostrando aprecio y afecto con un abrazo, caricia, beso que le dieron al payasito, de esta manera se desenvuelven con sus compañeros y fortalecen sus competencias sociales. El juego llamo su atención ya que al darles las naricitas se entusiasmaron mucho más y estuvieron atentos a la dramatización, mientras la otra mitad de los niños no lograron comprender como se sentía el payasito puesto que no realizaron ninguna acción de aprecio y afecto mostrando indiferencia y desorden.

MAPA DE CALOR

Taller: “Hoy soy un payasito”

Fecha: 13-10-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales											
Subcategoría: Habilidades relacionadas a los sentimientos											
Expresa amor y afecto a Dios				Comprende los sentimientos				Expresa sus sentimientos			
Nº	Inicio	Proceso	Logrado	Nº	Inicio	proceso	Logrado	Nº	Inicio	Proceso	Logrado
1.				1.				1.			
20.				20.				20.			
2.				2.				2.			
3.				3.				3.			
6.				6.				6.			
7.				7.				7.			
8.				8.				8.			
9.				9.				9.			
10.				10.				10.			
11.				11.				11.			
12.				12.				12.			
13.				13.				13.			
14.				14.				14.			
15.				15.				15.			
16.				16.				16.			
17.				17.				17.			
4.				4.				4.			
5.				5.				5.			
18.				18.				18.			
19.				19.				19.			

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Mapa de Calor” de las habilidades relacionadas a los sentimientos en con el taller “**Hoy soy un payasito**” en relación con los indicadores: **comprenden los sentimientos de los demás, expresa sus sentimientos, expresa amor y afecto a Dios**; muestra que dos niños se encuentran en INICIO, catorce en PROCESO y dos en LOGRADO.

Taller 14
“Laura y sus emociones”

5. DATOS INFORMATIVOS:

5.1. Institución Educativa	: Benigno Ballón Farfán
5.2. Aula	: 4 años “A” Los ambientalistas
5.3. Área	: Personal Social
5.4. Investigadoras	: Eusebia Pari Mamani María del Rosario Vega Vega
5.5. Tiempo	: 45 minutos
5.6. Fecha	:

6. Objetivos y evidencia de aprendizaje

Que los niños expresen sus sentimientos a partir del cuento

Área	Competencia/ capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PS	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales, Reconoce las emociones en los demás y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Los niños expresan sus sentimientos, emociones de alegría, tristeza, llanto, ira; al narrar el cuento.	-Lista de cotejo -Diario de campo -Mapa de calor
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD				Materiales/ Tiempo
Inicio	Los niños reunidos en asamblea, recordamos las normas del aula. - La docente les invita a pararse y expresar sus emociones a través de la canción “El baile de las emociones”. Así mismo a responder las siguientes preguntas: ¿Qué es la tristeza? ¿Qué es la alegría? ¿Cómo te sientes cuando tienes miedo? ¿Qué haces cuando estás enojado?			-Cartel de normas 7min,
Desarrollo	El juego tiene como objetivo lograr que los niños expresen sus sentimientos con movimientos y expresiones faciales. Invita a sentarse en la alfombra cómodamente para escuchar el cuento Narra el cuento “Laura y sus emociones” Los niños deberán expresar sus emociones en cada momento que indique el cuento, donde expresarán una emoción distinta durante el cuento. alguna emoción junto al personaje de la historia. Mientras la docente levanta la paleta de la emoción que toca según el cuento. Invita a realizar las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió en la historia?, ¿Quién le causó miedo a Laura?, ¿Porque lloraba el osito?, ¿Que emoción sintió cuando fue al campo?, ¿Qué quería el señor gigante?, ¿Qué le molesta a Laura?			-Parlante -Imágenes -Plumones -Cartilla de Emociones -Hojas bond 33min.
Cierre	Se forman dos equipos de cuatro integrantes, uno al frente del otro, divididos por una línea, se les entrega un extremo de la cuerda a cada equipo; contamos hasta tres para empezar a jalar la soga; ambos equipos lo más fuerte posible, deberán tratar de que el otro equipo pise la línea. Se observa a los niños como expresan sus emociones durante el juego.			-soga 5min.

LISTA DE COTEJO

CATEGORIA: Habilidades sociales							
Subcategoría: Habilidades relacionadas a los sentimientos							
Indicadores:							
I.3.1. Expresa amor y afecto a Dios							
I.3.2. Comprende los sentimientos							
I.3.3. Expresa sus sentimientos							
Taller: “Laura y sus emociones”							
Fecha: 10-11-2022							
	I.3.1		I.3.2		I.3.3		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	X		X		X		Expresa sus emociones a partir del cuento narrado antes durante y después miedo, asco ira.
2.	X		X		X		Expresa su opinión acerca del cuento y expresa sus emociones miedo asco, ira, tristeza y alegría.
3.	X		X		X		Expresa su opinión sobre las emociones que conoce y expresa sus emociones después del cuento narrado.
4.							No asistió.
5.	X		X		X		Expresa sus emociones y sentimientos a partir del cuento narrado
6.	X		X		X		Expresa sus emociones de alegría, tristeza notablemente.
7.	X		X		X		Se distrae al inicio, luego capta el cuento y se queda atento observando luego expresa sus sentimientos y emociones.
8.	X		X		X		Expresa su opinión, sentimiento y expresa emociones gestuales
9.							No asistió
10.	X		X		X		Expresa sus emociones al inicio tímidamente luego las expresa sin miedo.
11.	X		X		X		Expresa sus sentimientos, emociones a partir del cuento narrado.
12.	X		X		X		Expresa sus sentimientos de tristeza, miedo e ira
13.	X		X		X		Expresa su opinión del cuento, expresa sentimiento de alegría, tristeza, miedo y asco.
14.	X		X		X		Expresa tímidamente sus emociones de alegría, miedo, susto, llanto.
15.	X		X		X		Está atento y expresa sus emociones y expresa gestualmente la emoción de miedo, asco, ira
16.							No asistió
17.	X		X		X		Está atento a la actividad y al cuento narrado, aporta con opiniones y expresa sus sentimientos y emociones de alegría, tristeza, llanto, furia y susto.
18.	X		X		X		
19.	X		X		X		
20.	X		X		X		Expresa sus emociones de ira, asco y miedo.

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Lista de cotejo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos, con el taller “**Laura y sus emociones**” en relación con los indicadores **expresa sus sentimientos, comprende los sentimientos de los demás y expresa afecto y amor a Dios**, muestra que quince niños si cumplen con los indicadores, siendo todos los asistentes que participaron en el taller.

DIARIO DE CAMPO

Aula: Los ambientalistas Taller: “Laura y sus emociones”	Fecha: 10-11-2022 Indicador: Expresa sus sentimientos a partir del cuento
XV. Descripción de la actividad	
Los niños van ingresando al aula a las 8:05 de la mañana, a los que van llegando se les recibe con un gran abrazo a lo cual responden muy alegres. A las 9:00 van a los servicios higiénico y regresan al aula, donde se le pide se sienten en asamblea, los saludamos, hacemos la oración y enseguida recordamos las normas de convivencia y cada niño participa y nos menciona o comenta alguna de ellas. Luego presentamos el propósito del día donde los niños observan atentos, de inmediato la docente María al reunirse se les preguntó ¿a qué le tienen miedo?, ¿Qué les causa felicidad?, ¿Qué les causa tristeza? así mismo los niños opinan y nos mencionan sus miedos, tristezas y alegrías manifestando mediante sus expresiones. Después la docente empieza contándoles el cuento, todos miran atentos y observan, empieza a contar el cuento mientras muestra y pega en la pizarra la imagen de la niña, mientras va contando, actúa cada escena, cuando menciona alguna emoción les pide a los niños que lo hagan también, todos lo hacen excepto Mateo y Emanuel que no lograron expresar la emoción de alegría, después todas las demás emociones fueron expresadas por todos los niños presentes. Al culminar le cuento se les hizo preguntas sobre ello, a lo cual respondieron André C. Valery. Thiago M. Jinder, Gael, Mathias C, Enmanuel, los niños identifican a los personajes del cuento, y muestran gestualmente las emociones como el miedo, la tristeza, ira, enojo, de acuerdo al cuento, están atentos y participan Emanuel, Mateo, Piero escucha con tranquilidad, Briana participa cuando se le pregunta, Gael juega con su cuerpo, se mueve, y contesta cuando le formulan una pregunta, Alexandra se distrae, pareciera que no entiende, no puede expresarse bien, Gael y Mathias participan cuando se les pregunta, Mathias responde a la pregunta, José Miguel también, Elizabeth tiene claro sus respuesta y las manifiesta, luego se entrega hojas para que los niños dibujen lo que les da miedo y lo que les da alegría, los niños dibujan sobre el cuento, al parecer aun no entienden muy bien la consigna, André responde a quien le tiene miedo, no identificó el personaje que me menciona, Emanuel no tiene claro la consigna él se refiere al cuento, le tiene miedo al cocodrilo y no tiene paciencia para dibujar, igualmente Thiago Mamani menciona que le tiene miedo al cocodrilo del cuento, es lo que les llamó la atención, tienen claro las emociones que se contó en el cuento. Luego salen al patio a jugar el juego “La cuerda” en donde deberán agruparse en dos grupos, no deben permitir que el otro equipo pise la línea blanca del medio, y empiezan a jugar en tres, dos uno, ¡¡listos!!, Emanuel busca una forma para poder ganar, se siente en el suelo jalando la cuerda, luego culminamos dándoles una reflexión a lo que se les observo muy atentos y fueron a lavarse las manos para comer, nos despedimos de ellos con un fuerte abrazo.	
XVI. Análisis de la actividad	
FORTALEZAS	ASPECTOS PARA MEJORAR
-Preparación del material -Planificación anticipada -Apoyo de la docente de aula -Trabajo colaborativo. -Conocimiento de uso de herramientas digitales	-Anticipación del tiempo -Anotar nuestra observación después del taller -Trabajar con estrategias de canciones -Realizar más preguntas que incentiven su creatividad
LECCIONES APRENDIDAS	COMPROMISOS DE MEJORA
-Interacción entre docente-alumno. -Se desarrolló el pensamiento crítico de los niños -Expresa sus emociones a partir de lo que recibe de su entorno. -Reconocer sus sentimientos y de los demás.	-Buscar estrategias innovadoras pedagógicas -Prepara un mejor material que sea llamativo. -Organizarnos con el tiempo -Anotar nuestras debilidades y deficiencias -Plantear preguntas que incentiven la creatividad y pensamiento crítico

Interpretación

En el instrumento de recolección de datos “Diario de campo” de las habilidades relacionadas a los sentimientos con el taller “**Laura y sus emociones**” en relación a los indicadores a través del juego todos los niños asistentes lograron expresar sus emociones a partir del cuento esto nos evidencia que los niños han logrado un avance en sus habilidades relacionadas a sus sentimientos, ellos se mostraron muy atentos y entusiasmados durante el cuento al realizar sus gestos en sus rostros de alegría, llanto, miedo, asco. Al aplicar los talleres hemos evidenciado que han mejorado también en sus competencias sociales, ya que interactúan con sus compañeros en todo momento observándose progreso en la expresión de sus emociones.

MAPA DE CALOR

Tema: “Laura y sus emociones”

Fecha: 10-11-2022

CATEGORIA: Habilidades Sociales											
Subcategoría: Habilidades relacionadas a los sentimientos											
Expresa amor y afecto a Dios				Comprende los sentimientos				Expresa sus sentimientos			
N°	Inicio	Proceso	Logrado	N°	Inicio	proceso	Logrado	N°	Inicio	Proceso	Logrado
1.				1.				1.			
2.				2.				2.			
3.				3.				3.			
4.				4.				4.			
5.				5.				5.			
6.				6.				6.			
7.				7.				7.			
8.				8.				8.			
9.				9.				9.			
10.				10.				10.			
11.				11.				11.			
12.				12.				12.			
13.				13.				13.			
14.				14.				14.			
15.				15.				15.			
16.				16.				16.			
17.				17.				17.			
20.				20.				20.			
18.				18.				18.			
19.				19.				19.			

Interpretación

En el siguiente instrumento de recolección de datos “Mapa de calor” de las habilidades relacionadas a los sentimientos, con el taller **“Laura y sus emociones”** en relación con los indicadores: expresa sus sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, expresa amor y afecto a Dios, se muestra que dieciocho niños se encuentran en el LOGRADO siendo todos los asistentes que desarrollaron el taller.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. UNIDAD DE ESTUDIO:¹10
 1.2. EDAD: 4años
 1.3. SECCIÓN: "A"
 1.4. OBSERVADORA: Eusebia Pari y María del Rosario Vega
 1.5. TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 2 horas y media/15 minutos/15 minutos/2 horas y media.
 1.6. FECHA: 16/20/21/22/23-06-2022

2. DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN

No	INDICADOR	ESCENARIO	DESCRIPCIÓN DE OBSERVACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN			
				A	B	C	AD
2.1. Sub categoría: Primeras habilidades							
1.	Escucha cuando alguien le habla	En el salón de clases	No escucha cuando se le asigna alguna tarea, él la hace a su modo.			x	
2.	Inicia y participa en una conversación	Salón de clases	Tiene miedo, muestra una mirada tímida y fija a la docente y no participa.			x	
3.	Mantener una conversación, con sus propias palabras	Salón de clases, patio	Son muy cortas las frases que dice a lo que se le pregunta.			X	
4.	Formular una pregunta sobre lo que le interesa saber	Salón de clases	Se queda callado mirando a lo que presenta la docente, mas no hace alguna pregunta sobre lo que observa.			X	
5.	Responden a lo que le preguntan	Salón de clases	A veces, pero su respuesta es un sí o un no, o una frase muy corta		X		
6.	Da las gracias	Salón de clases	No da las gracias			X	
7.	Presentarse ante sus compañeros	Salón de clases	Se queda callado, le cuesta decir su nombre ante sus compañeros, se muestra tímido			X	

¹ Según nómina de matrícula.

2.2.Sub categoría: Habilidades avanzadas							
1.	Pedir ayuda cuando lo necesite	Salón de clases	Suele pedir ayuda para que le habrán su botella mostrándola o cuando ve que le falta algún material se acerca a la docente y se queda mirándola. Espera que le ofrezca su ayuda.		X		
2.	Participar en las actividades de su entorno	Salón de clases	Si participa, pero no lo hace con entusiasmo.		x		
3.	Seguir instrucciones	Salón de clases	Muy pocas veces suele hacerlo, generalmente se distrae y no sigue las instrucciones		X		
4.	Pedir disculpas	Salón de clases	No pide disculpas, se va sin decir nada cuando se equivoca			x	
2.3.Sub categoría: Habilidades relacionadas con los sentimientos							
1.	Conocer sus propios sentimientos	Salón de clases	Es muy poco expresivo. Suele estar serio.			X	
2.	Expresar sus sentimientos	Salón de clases	Cuando algo le alegra sonríe, generalmente esta serio		X		
3.	Comprender los sentimientos de los demás	Salón de clases	Se queda mirando fijamente cuando ve que algún compañero llora			X	
4.	Expresar afecto como un individuo del amor de Dios	Salón de clases	No mucho, se distrae			X	
2.4.Sub categoría: Habilidades alternativas a la agresión							
1.	Pedir permiso	Salón de clases	No pide permiso, y empuja a sus compañeros sigilosamente o coge el material sin permiso.			X	
2.	Compartir costumbres	Salón de clases	No comenta alguna costumbre familiar			X	
3.	Empezar el autocontrol	Salón de clases	Suele enojarse y empuja al compañero			X	
4.	Defender sus propios derechos	Salón de clases	Se queda callado y se aleja			X	

CÉDULA DE ENTREVISTA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar (Garner & Power, 1996)

1. DATOS GENERALES

1.1. UNIDAD DE ESTUDIO: 1

1.2. ENTREVISTADORA: María del Rosario Vega y Eusebia Pari

1.3. TIEMPO DE ENTREVISTA: 30 minutos

1.4. FECHA: 02/07/2022

2. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Buenos días un saludo cordial señor padre de familia, la presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información de su niño en el desarrollo de sus habilidades sociales de su menor hijo(a)s.

2.1. Sub categoría: Primeras habilidades

2.1.1. Indicador: Escucha cuando alguien le habla

¿Su niño(a) escucha cuando usted le habla, sabe si le entiende?

Pocas veces, casi siempre cuando es de su interés, por ejemplo a veces le digo vamos a jugar, que te gustaría comer o cuando le digo si quiere el celular pero vamos a hacer esto.

2.1.2. Indicador: Inicia y participa en una conversación

¿Su niño(a) inicia y participa en una conversación con las personas que lo rodean?

Si, cuando vienen familiares le gusta conversar, muestra sus juguetes, sus formas de juego, les muestra el celular, les enseña, les dice me compro mi mamá, me pide llamadas cuando hago llamadas.

2.1.3. Indicador: Mantener una conversación, cuenta con sus propias palabras

¿Su niño(a) conversa con usted sobre las actividades que realiza en el jardín?

No le gusta hablar del jardín, su mamá le insiste mucho, algunas veces lo soborna, para que lo haga, le da el celular si le cuenta, él le dice: mamá no quiero conversar, conversamos en la casa, a menos que le pregunte me cuenta un poco, le cuenta cuando algún niño se ´porto mal.

2.1.4. Indicador: Formular una pregunta sobre lo que le interesa saber?

¿Su niño(a) le pregunta cuando algo le llama la atención?

Si me pregunta sobre los juguetes, los artefactos de la casa o lo que vea en la calle, ¿para qué es?, ¿cómo funciona? , también sobre los juegos, no conversa mucho con la mamá, pide me das. Compramos esto, lo hace muy raras veces.

2.1.5. Indicador: Responde a lo que le pregunta

¿Su niño(a) responde a lo que le pregunta?

Si conversamos cuando él está atento para poderle preguntar, ya te metiste los zapatos, si ya no, o me siente con él y le pregunte cuéntame cómo te fue allá, o que te dijo papá.

2.1.6. Indicador: Dar las gracias

¿Su niño(a) usa la palabra “Gracias”? ¿En qué momento?

Siempre dice gracias cuando le cambian de canal, le pasan algo

2.1.7. Indicador: Presentarse ante sus compañeros

¿Su niño(a) dice su nombre sin que le pregunten?

Cuando le preguntan y cómo te llamas o sino hola mis nomas dice eso

2.2. Sub categoría: Habilidades avanzadas

2.2.1. Indicador: Pedir ayuda cuando lo necesite

¿Su niño le pide ayuda cuando no puede realizar algo?

Si no puede pide ayuda al abuelito, tío tía, pero antes lo intenta y si ya no puede pide ayuda como a cambiarse de ropa.

2.2.2. Indicador: Participa en las actividades de su entorno.

¿Su niño participa en el juego que otros juegan?

Antes lo hacía a menudo, íbamos al parque y se acercaba a los niños grandes chicos, les decía jugamos por iniciativa, ahora se acerca rodeándolos, con timidez.

2.2.3. Indicador: Seguir instrucciones

¿Su niño le presta atención y realiza lo que usted le indico al pie de la letra o a medias?

André presta atención cuando le das algo de su interés, a veces si lo busca escondida, pesca pesca, cosquillas.

Está pendiente en ese momento, debilidad del celular cuando agarra no hace caso en nada, no tiene paciencia, si se le caen los bloques se desespera y se va. Cuando juega en grupo en el parque, llega otro niño se aburre y ya está haciendo otra cosa. No continúa una actividad, hacen pasteles y se va. Ya vamos a comer dice. Se compraron un juguete y luego en casa ya se olvidó.

2.2.4. Indicador: Pedir disculpas

¿Su niño le pide disculpas? ¿En qué ocasiones?

Si, André pide disculpas cuando se porta mal, él se siente arrepentido y le dice a la mamá ¿me amas? ¿Me vuelves a amar? .Cuando la mamá se molesta no le habla.

2.3. Sub categoría: Habilidades relacionadas a los sentimientos

2.3.1. Indicador: Expresar sentimientos?

¿Su niño muestra sus sentimientos al estar enojado, triste o feliz?

Los expresa y los dice cuando le castigo le quito algo que quiere apagamos la televisión él dice me siento muy triste, o estoy muy enojado no quiero conversar se echa a la mesa o le bota fuera de mi casa, me siento muy feliz me gusta sala.

2.3.2. Indicador: Comprender los sentimientos de los demás.

¿Su niño(a) comprende los sentimientos de los demás?

Si incluso cuando lo miro la televisión y ve que lloran él dice están tristes o están felices mami, estoy molesta él le dice estas molestas, cuando ve a un niño feliz o triste, le agarro un temor, mi hijo me dice el niño esta triste le voy a dar mi celular, le muestra sus juegos.

2.3.3. Indicador: Expresar sentimientos como un individuo del amor de Dios?

¿Su niño(a) expresa sus sentimientos cuando escucha de Dios?

Nada en lo que es oración los padres no lo han cultivado, antes me botaba la comida, me botaba la comida dios me castiga, pocas veces a misa.

2.4. Sub categoría: Habilidades alternativas de agresión

2.4.1. Indicador: Pedir permiso

¿Su niño(a) le pide permiso? ¿En qué ocasiones?

Cuando sabe que es algo que no debe de hacer si, pero no para todo, mamá puedo agarrar esto puedo cogerlos, hay un juego prohibido en el celular y quiere otros similares y pide permiso, en algunas cosas.

2.4.2. Indicador: Compartir costumbres a través de la interacción con su entorno.

¿Su niño(a) le cuenta sobre la conversación que tuvo con sus compañeros?

No me cuenta, algunas cosas cuando sale a la calle.

2.4.3. Indicador: Empezar el auto control

¿Su niño(a) se enoja de todo o sabe controlarse?

No se controla m no tiene límites, se arrepiente, se enoja bota todo le pega, llora es muy impulsivo, 10 minutos 5 minutos y se encierra y yo tengo que abrirle. Después pide disculpas.

2.4.4. Indicador: Defiende sus propios derechos

¿Su niño(a) se defiende cuando hay alguien que lo molesta?

No se defiende, se queda parado, su mamá le enseña, niño malo.

CÉDULA DE ENTREVISTA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

1. DATOS GENERALES

1.1. UNIDAD DE ESTUDIO

1.2. ENTREVISTADORA: María del Rosario Vega y Eusebia Pari

1.3. TIEMPO DE ENTREVISTA:

1.4. FECHA:

2. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Buenos días un saludo cordial Profesora Karin, la presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información sobre el desempeño de los niños(as) en el desarrollo de las habilidades sociales.

2.1. Subcategoría: Primeras habilidades

2.1.1. Indicador: escucha cuando alguien le habla

¿Escucha cuando los niños le hablan?

SI

2.1.2. Indicador: Inicia y participa en una conversación

¿Participa, expresa sus ideas, sentimientos en una conversación con los niños?

SI

2.1.3. Indicador: mantener una conversación, cuenta con sus propias palabras

¿Cuándo realiza preguntas o comenta algo, continúa la conversación con sus propias palabras?

SI

2.1.4. Indicador: Formular una pregunta sobre lo que le interesa saber?

¿Realiza preguntas acerca del interés del niño(a)?

SI, preguntas y repreguntas según el interés de los niños

2.1.5. Indicador: Responde a lo que le pregunta

¿Responde a las preguntas que los niños le hacen?

Si,

2.1.6. Indicador: Dar las gracias

¿Observa que el niño utiliza la palabra “Gracias” cuando recibe un favor o algo?

Si,

2.1.7. Indicador: Presentarse ante sus compañeros

¿Qué estrategias usa para que los niños se presenten mencionando sus datos a sus compañeros?

Una dinámica de la papa caliente usando una pelota o un peluche

2.2. Sub categoría: Habilidades avanzadas

2.2.1. Indicador: Pedir ayuda cuando lo necesite

¿Cómo sabe cuándo el niño(a) necesita ayuda?

Cuando pide ayuda, o cuando noto que algo le incomoda, o no logra agarrar correctamente el lápiz, o no puede abrir su tomatodo, etc.

2.2.2. Indicador: Participa en las actividades de su entorno
¿Qué estrategia usa para que participen los niños durante la jornada educativa?
Utilizar juegos que les llame la atención la temática que estamos trabajando

2.2.3. Indicador: Seguir instrucciones
¿Qué hace cuando no cumplen las instrucciones como se les indico?
Retroalimentación para que logren captar la idea de manera que de ellos salga el reconocimiento de sus errores

2.2.4. Indicador: Pedir disculpas
¿Pide disculpas a los niños cuando se equivoca? ¿En qué ocasiones?
Sí, porque los maestros también tenemos errores, y en ocasiones nos equivocamos por ejemplo cuando damos una consigna, y luego nos damos cuenta que pude haber dado una mejor consigna y debemos cambiar; o cuando damos una información que no es correcta y luego nos damos cuenta que nos hemos equivocado y tenemos que corregir dicha información

2.3. **Sub categoría:** Habilidades relacionadas a los sentimientos

2.3.1. Indicador: Expresar sus sentimientos
¿En qué situación expresa sus sentimientos a los niños?
En la asamblea, o en el momento del saludo o la despedida o cuando dialogo con algún niño en especial porque se ha portado mal o hay que corregir su comportamiento.

2.3.2. Indicador: Comprender los sentimientos de los demás.
¿Cuando alguien se enoja o está triste, ¿Cómo actúa usted?
Espero a que se le pase el enojo y luego converso con ella acerca de lo que le pasa, aclarando la situación de su enojo, o su tristeza.

2.3.3. Indicador: Expresar sentimientos como un individuo del amor de Dios?
¿Cómo motiva a los niños a cantar y orar a Dios?
En las actividades de rutina,

2.4. **Sub categoría:** Habilidades alternativas de agresión

2.4.2. Indicador: Pedir permiso
¿En qué ocasiones pide permiso a los niños(as)?
Cuando debo realizar alguna actividad que no tiene que ver con la ruta.

2.4.3. Indicador: Compartir costumbres a través de la interacción con su entorno.
¿Busca que los niños y niñas comenten acerca de sus costumbres? En que ocasiones

Cuando estamos hablando acerca de nuestra cultura, cuando tenemos celebraciones regionales o fiestas patrias.

2.4.4. Indicador: Empezar el auto control

¿Se autocontrola con sus emociones?

Si, sin embargo ha habido alguna vez en que no he sabido controlarlas adecuadamente.

2.4.5. Indicador: Defiende sus propios derechos

¿Qué hace cuando ve que un niño(a) no se defiende?

Hago que le pidan disculpas si ha sido agredido por otro niño

3. CIERRE DE ENTREVISTA

Muchas gracias profesora por dedicar tiempo valioso al responder las diversas preguntas que son de mucha importancia para mejorar la socialización de las habilidades sociales.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.

FICHA TECNICA

NOMBRE	:	Escala de Habilidades sociales
AUTOR	:	Arnold GOLDSTEIN et al.
AÑO	:	1978
APLICACIÓN	:	Individual y colectivo
TIEMPO	:	15 a 20 minutos aproximadamente
EDAD	:	12 años en adelante
SIGNIFICACION	:	Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.
Traducción	:	Rosa Vásquez (1983)
Traducción y adaptación	:	Ambrosio Tomás (1994-95)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:.....Edad:.....

Año de estudio:.....Centro Educativo:.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son validas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5

29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5

37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5

47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

