

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN INICIAL**



**CONDUCTAS AGRESIVAS DURANTE SU CONVIVENCIA EN NIÑOS
DE INICIAL DE 4 AÑOS EN DISTRITO DE CAYMA, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

**APAZA CHURATA, Nely Aurora
LAURA VALDIVIA, Cecia Alejandra
ZEA COLLANQUI, Aracely Romina**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AREQUIPA-PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN INICIAL**



**CONDUCTAS AGRESIVAS DURANTE SU CONVIVENCIA EN NIÑOS
DE INICIAL DE 4 AÑOS EN DISTRITO DE CAYMA, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

**APAZA CHURATA, Nely Aurora
LAURA VALDIVIA, Cecilia Alejandra
ZEA COLLANQUI, Aracely Romina**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**ASESOR:
Mg. More Santos, Wilmer**

Arequipa-Perú

2024



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Turnitin Perú +51 935 926 062
Título del ejercicio:	17
Título de la entrega:	TESIS - APAZA, LAURA, ZEA.pdf
Nombre del archivo:	TESIS_-_APAZA_LAURA_ZEA.pdf
Tamaño del archivo:	1.65M
Total páginas:	102
Total de palabras:	22,228
Total de caracteres:	123,225
Fecha de entrega:	28-ago.-2024 11:03a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2439823844

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICO AREQUIPA
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



CONDUCTAS AGRESIVAS DURANTE SU CONVIVENCIA EN
NIÑOS DE INICIAL DE 4 AÑOS EN DISTRITO DE CAYMA, 2022

Trabajo De Investigación

Presentado Por:

Apaza Chirata, Nely Aurora
Laura Valdivia, Cecilia Alejandra
Zea Collamqui, Aracely Rosalina

Para optar grado de Bachiller en
Educación Inicial

Asesor:

Mg. More Santos, Wilmer

Arequipa-Perú

2024



grupo 06 tesis ÚLTIMO PARAFRASEADO (1).pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.readkong.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	



“No nos cansemos de sembrar en nuestro camino simientes de benevolencia y de simpatía. Se perderán muchas, sin duda alguna, pero con que una sola fructifique, perfumará nuestro camino y alegrará nuestros ojos”

Madame De Swetchine

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la oportunidad de llegar a este punto en mi carrera profesional, a mi esposo, quien siempre me ofreció su apoyo incondicional, y a mis hijos, quienes son mi principal motivación para seguir adelante.

Nely Aurora

Quiero dedicar esta tesis a Dios, mis padres, hermanos y mis compañeras de investigación.

Gracias por confiar en mí y apoyarme en mis metas profesionales, me siento muy orgullosa de lograr concluir con esta tesis y así continuar mi preparación profesional y seguir adelante con más metas.

Cecia

A Dios el forjador de mi camino, mi fuerza y mi guía, a mi madre y mi padre que con esfuerzo y dedicación me han apoyado siempre, logrando mi formación con valores para afrontar la vida; a mí hermana por su apoyo incondicional.

Aracely Romina

Índice

Epígrafe.....	iii
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

<i>Contexto de la Investigación</i>	3
Descripción del Contexto	3
Descripción de los Beneficiarios del Caso	3
<i>Identificación y Tratamiento del Caso</i>	4
Narración del Caso.	4
Priorización de la situación problemática (lo que se estudia).	8
Enunciado exploratorio y pregunta de investigación	9
Importancia.....	9
<i>Categorías y subcategorías</i>	10
Factores que influyen en las conductas agresivas.	10
<i>Formulación de objetivos</i>	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos:	10
Antecedente Investigativos.....	11
Estado del arte	15

<i>Marco teórico.....</i>	<i>17</i>
Definición de conductas agresivas.	17
Agresividad infantil.	18
Teorías de Agresividad.....	18
Tipos de conductas agresivas.	20
Factores que influyen en las conductas agresivas de los niños	20
Consecuencias de las conductas agresivas	28
Definición de la convivencia escolar.....	29
Estrategias para fortalecer la convivencia en educación inicial.	32
<i>Marco Filosófico Antropológico.....</i>	<i>38</i>
Consideraciones éticas	38

Capítulo II

Planteamiento Metodológica

<i>Diseño metodológico de la investigación.....</i>	<i>39</i>
Enfoque, nivel y tipo de investigación	39
Diseño metodológico	40
Población y Muestra	41
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i>	<i>41</i>
Diario de Campo.....	41
Guía de Entrevista al Padre de Familia	42
Ficha de Observación	43
<i>Criterios de rigor metodológico.....</i>	<i>44</i>
Credibilidad (Verdad):.....	44
Transferibilidad (Aplicabilidad):.....	44
Dependencia (Consistencia):	44

Confirmabilidad (Neutralidad):	45
<i>Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.</i>	<i>45</i>
Obtener La Información:	45
Capturar, transcribir y ordenar la información:	45
Codificar la información:.....	46
Integrar la información:	46
<i>Plan de recojo de información.....</i>	<i>47</i>
Referencias Bibliográficas.....	48

Resumen

Este estudio de caso tiene como objetivo encontrar soluciones a los problemas de investigación planteados. Para ello, se ha desarrollado el siguiente estudio titulado: *Conductas agresivas durante su convivencia en niños de inicial de 4 años en distrito de Cayma, 2022*.

El objetivo de este estudio de caso es analizar y describir las conductas agresivas de un grupo de niños durante su convivencia escolar, identificando los tipos de comportamientos agresivos presentes en el aula y comprendiendo los factores contextuales que contribuyen a su aparición. La investigación se basa en una revisión bibliográfica exhaustiva sobre teorías y estudios previos relacionados con la agresividad infantil.

Además, el estudio evalúa las consecuencias de las conductas agresivas en la convivencia escolar y propone estrategias de intervención para mejorar el ambiente escolar en el nivel inicial. También se busca orientar a los padres sobre cómo su rol en el hogar puede influir en la prevención de comportamientos agresivos, promoviendo prácticas que favorezcan una convivencia armónica. La metodología utilizada es cualitativa y no experimental, con observaciones a dos participantes, entrevistas a padres, fichas de observación y un diario de campo.

Una vez concluida la investigación, se identificó que las conductas agresivas observadas en ambos casos son el resultado de una combinación de factores, principalmente relacionados con los estilos de crianza proporcionados por sus padres y abuelos, así como las influencias de los medios de comunicación a los que están expuestos diariamente.

Palabras Claves: Agresividad, convivencia, estilos y permisividad

Abstract

This case study aims to find solutions to the research problems raised. To this end, the following study has been developed entitled: Aggressive behaviors during their coexistence in 4-year-old children in the district of Cayma, 2022.

The objective of this case study is to analyze and describe the aggressive behaviors of a group of children during their school life, identifying the types of aggressive behaviors present in the classroom and understanding the contextual factors that contribute to their appearance. The research is based on an exhaustive bibliographic review of theories and previous studies related to childhood aggression.

Furthermore, the study evaluates the consequences of aggressive behaviors in school coexistence and proposes intervention strategies to improve the school environment at the initial level. It also seeks to guide parents on how their role at home can influence the prevention of aggressive behavior, promoting practices that promote harmonious coexistence. The methodology used is qualitative and non-experimental, with observations of two participants, interviews with parents, observation sheets and a field diary.

Once the investigation was concluded, it was identified that the aggressive behaviors observed in both cases are the result of a combination of factors, mainly related to the parenting styles provided by their parents and grandparents, as well as the influences of the media on the children. that are exposed daily.

Keywords: Aggressiveness, coexistence, styles and permissiveness

Introducción

El presente estudio de caso es titulado *Conductas agresivas durante su convivencia en niños de inicial de 4 años en distrito de Cayma, 2022* enfocada en el área de personal social, con propósitos profesionales para conocer a través de diferentes instrumentos de recolección de datos las causas de las conductas agresivas que se presentan en los niños en su convivencia en el aula.

Este estudio de caso se enfoca en analizar y describir las conductas agresivas que los niños manifiestan durante su convivencia escolar. Desde el nacimiento, el ser humano tiene la necesidad de expresar sus emociones de diversas formas en función de las situaciones que enfrenta en su interacción con los demás. Estas conductas pueden estar motivadas por el deseo de proteger sus intereses personales y están influenciadas por factores contextuales, como los modelos de comportamiento observados en sus familias y los contenidos de los medios de comunicación a los que están expuestos. Este análisis busca identificar los tipos de conductas agresivas en el aula, explorar los factores contextuales que contribuyen a su aparición y evaluar las consecuencias de estas conductas para proponer estrategias que favorezcan una convivencia escolar armónica en el nivel inicial.

En el primer capítulo se expone el contexto de nuestra investigación describiendo a los beneficiarios e identificando nuestra realidad del problema para priorizar así nuestra situación problemática, en ello se observan las categorías y subcategorías de nuestra investigación y el sustento teórico de cada uno de ellos.

En el segundo capítulo se detalla la metodología de la investigación, nuestro tipo de investigación es cualitativa que nos permitirá comprender y explicar el comportamiento de los niños en nuestra aula y nuestro diseño metodológico no es experimental porque se lleva a cabo sin manipular los datos de las categorías y no se cambia ningún dato en nuestro estudio

de casos, se indago a sujetos de 4 años e hicimos uso de instrumentos como la entrevista a padres de familia, la ficha de observación y el diario de campo para poder investigar el problema de la agresividad.

Finalmente las referencias bibliográficas que respaldan el trabajo realizado.

Las Autoras

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación

Descripción del Contexto

La Institución Educativa, está ubicada en Arequipa en el distrito de Cayma, pertenece a la Gerencia regional de educación Arequipa y a la Ugel Norte. La Institución Educativa Inicial se ubica en un área urbana, su forma de atención es escolarizada con género de alumnado mixto, atiende en el turno de mañana. En lo externo de la Institución Educativa Inicial al oeste, la institución limita con una calle, al este con un parque recreativo, al norte con una calle y viviendas, al sur limita con viviendas a tres cuadras hay un mercado y una posta médica. En lo interno cuenta con dos aulas de construcción, un amplio patio de tierra y un pequeño patio de cemento en la parte principal de la puerta. También tiene un pequeño jardín con variedad de plantas en el patio de tierra, un juego de sogas en el cual los niños se divierten escalando, cuenta con dos baños una para niñas y otro para los niños, también con un urinario. Dentro del aula se encuentra el espacio del hogar, lectura, construcción y arte, cuatro mesas con sus sillas, separadas por el distanciamiento social para lograr aprendizajes en los estudiantes.

Descripción de los Beneficiarios del Caso

En el aula de 3 y 4 años se cuenta con 19 niños y una docente. Los sujetos de la investigación son dos niños de la edad de 4 años. Los niños suelen ser muy participativos, creativos, comparten con sus amigos, aunque hay oportunidades en que no controlan sus emociones porque, se enfurecen, gritan, patean las cosas, muestran enfado con sus gestos o empujan a sus compañeros, tienden a llorar cuando no se les hace caso o no consiguen lo que quieren; algunas veces dicen a sus compañeros, ya no me junto contigo o ya no eres mi amiga y solamente quieren jugar solos. Las familias son de estatus social mediana. Uno de ellos son policías, otro padre de familia trabaja en la vidriera y su madre del niño es ama de casa, ambas

familias son una familia nuclear, los padres suelen ser muy consentidores porque son los primeros hijos o son los menores.

Cuando realizan actividades propuestas en el aula, los niños muestran dificultad al convivir con sus compañeros porque no les hace fácil compartir los juegos o materiales del aula.

Identificación y Tratamiento del Caso

Narración del Caso.

En la actualidad, después de la pandemia, uno de los niños pasó mucho tiempo en casa compartiendo con sus abuelos y no tuvo la oportunidad de socializar con otros niños de su misma edad. Además, sus padres suelen consentir demasiado a su hijo, lo que ha generado que se acostumbre a obtener todo lo que desea. Como consecuencia, presenta dificultad para convivir con otros, ya que esperan que todo se haga a su manera. Esto se refleja en conductas agresivas hacia sus compañeros y maestros cuando no se les concede lo que quieren. Por esta razón, consideramos importante este estudio de caso, pues nos permitirá descubrir los factores que influyen en las conductas agresivas en la convivencia de los niños con sus pares.

Este caso se estudiará en la ciudad de Arequipa, ubicado en el distrito de Cayma, en una institución educativa inicial de gestión pública, a un grupo de niños de 4 años. Estos niños demuestran una conducta agresiva en su convivencia escolar. Como investigadoras, nuestro objetivo es conocer los factores que influyen en dichas conductas dentro del entorno escolar.

En la actualidad, se observa que algunos niños responden agresivamente cuando otros no quieren jugar con ellos, debido a que previamente los trataron mal. Además, algunos obtienen los juguetes que desean mediante conductas agresivas, sin respetar a sus compañeros ni mostrar disposición para compartir. Durante las actividades en el aula, también se ha notado que los niños empujan a sus compañeros, interrumpen las conversaciones y se enojan cuando no pueden ser los primeros en hablar.

Según estudios, la agresividad es un tema muy complejo que se presenta en el comportamiento del ser humano desde la primera infancia. Estas conductas se presentan en los niños por diversos factores que está influenciada por el contexto donde se desenvuelve, y se puede presentar toda su vida o también puede desaparecer por modelos positivos.

En su artículo sobre agresividad infantil y entorno familiar, Sánchez (2018) destaca que la familia es uno de los factores más determinantes en el desarrollo de un niño. En este contexto, se analiza cómo el ambiente familiar influye en su comportamiento, identificando las causas de la violencia dentro de este entorno. Además, se compara el trato hacia los niños en familias que ofrecen atención y competencia con aquellas que no lo hacen. Finalmente, se explora el equilibrio necesario entre control y libertad en la función educativa de los padres (p. 2).

La familia juega un papel fundamental en la formación de los valores y principios, guían el comportamiento de los individuos en la sociedad. Cuando un niño muestra actitudes agresivas, esto puede estar relacionado con los modelos de conducta que ha observado en su hogar, en la escuela o en su entorno en general. Además, la influencia de los medios de comunicación también tiene un impacto significativo. La falta de supervisión y responsabilidad por parte de los padres sobre los contenidos a los que están expuestos sus hijos contribuye a que se desconozca cómo estos contenidos pueden moldear las actitudes y valores que terminan formando parte de la personalidad del estudiante.

Este estudio de caso inicia con la identificación del tema de investigación a partir de la práctica pedagógica. Tras analizar la problemática observada en el aula, se determinó que el enfoque del estudio será el impacto de las conductas agresivas en la convivencia de los niños de 4 años. El objetivo principal es identificar los factores que influyen en estas actitudes y cómo afectan la interacción entre los niños y su proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca establecer las causas de dichas conductas en el entorno escolar, con énfasis en la convivencia en el aula, las cuales constituyen las principales categorías de análisis del estudio. Estas

conductas agresivas pueden estar relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales, el tipo de crianza y otros factores determinantes.

Partiendo de la identificación de un problema en el aula, se ha determinado realizar una investigación descriptiva de estudio de casos.

Según Gallego et al (2017) citando a Yin (1989) menciona: “El estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas” (p. 4). Hemos seleccionado a los niños del aula de 4 años debido a que han evidenciado comportamientos agresivos que dificultan su socialización y convivencia en el entorno escolar. Este estudio se desarrolló tomando como referencia los criterios establecidos en el Currículo Nacional, enfocándose en las competencias del área de Personal Social. Dentro de este marco, se busca que los niños se relacionen y jueguen con sus pares, participen activamente en actividades grupales y propongan ideas y normas para el juego. Asimismo, se espera que respeten las reglas establecidas por los demás, contribuyan a la creación de acuerdos colectivos basados en el respeto y el bienestar común, y reaccionen de manera adecuada en situaciones que los afectan a ellos o a sus compañeros. También se promueve que los niños reconozcan las emociones de los demás, mostrando empatía y disposición para ayudar cuando sea necesario, reflejando comportamientos acordes con las normas de convivencia en las actividades que realizan. Se eligió el tema porque se ha observado que dos niños demuestran conductas agresivas cuando están jugando en los sectores, así como también en su hora de juego al aire libre, cuando se realiza las actividades permanentes y la actividad de aprendizaje. Estos niños se caracterizan por necesitan atención del adulto para que esté a su lado y complazca sus caprichos.

Nuestra investigación es descriptiva y tendrá una duración aproximada de 5 meses, en este tiempo recabaremos información usando diferentes tipos de instrumentos de recolección de datos, relacionado a nuestras categorías: conductas agresivas y convivencia, para recabar la

información se aplicara la guía de entrevista a padres de familia, la ficha de observación y el registro de evidencias en el diario de campo.

Nuestro marco teórico nos permitirá interpretar de resultados y para la formulación de resultados, nuestro marco teórico se aborda de los antecedentes que investigaron y aportes teóricos con sustento con relación de nuestro tema. Para Sampieri et al (2014), en su libro metodología de la investigación sexta edición define: La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal (p.25).

La importancia de la metodología de la investigación científica es un medio que nos sirve para producir conocimientos y teorías resolviendo problemas como conocer las causas sobre un tema específico. La investigación científica es aquella que se conduce de manera ética, legal buscando siempre la verdad con respeto a los derechos de la persona.

El siguiente estudio de caso se enfocará en conocer las causas de las conductas agresivas en la convivencia del aula de dos niños en el aula de 4 años. Estas actitudes y dificultan en su socialización y convivencia con otros.

Para conocer los factores que influyen en las conductas agresivas de nuestros niños, recolectaremos la información a través de la aplicación de instrumentos de evaluación a padres de familia y niños para recoger datos precisos, luego realizaremos una triangulación de la información recogida y finalmente se detallará de manera descrita los factores que afectan en las conductas agresivas de cada niño. Para nosotros es fundamental conocer las dificultades que enfrenta cada niño, a fin de brindarles apoyo según sus necesidades individuales. Los instrumentos que se presentarán son válidos por expertos para ser aplicados en nuestra investigación.

Priorización de la situación problemática (lo que se estudia).

Este caso se estudiará en la ciudad de Arequipa, ubicado en el distrito de Cayma, en una institución educativa inicial de gestión pública, a un grupo de niños de 4 años. Donde algunos niños demuestran una conducta agresiva en la convivencia escolar.

Actualmente, la educación se desarrolla de manera presencial, lo que permite observar que, en algunas ocasiones, los niños responden agresivamente cuando otros no quieren jugar con ellos. Esta situación ocurre porque intentan obtener lo que desean mediante conductas agresivas, sin respetar a sus compañeros ni considerar su disposición a compartir. Durante actividades en el aula, como formarse en fila, algunos niños empujan a sus compañeros para ser los primeros, demostrando dificultades en el respeto hacia los demás. Del mismo modo, en los momentos de diálogo, les resulta difícil escuchar a sus compañeros, ya que interrumpen constantemente y se impacientan cuando deben esperar su turno para hablar, reaccionando con enojo si no pueden expresarse primero.

Es importante conocer los factores que influyen en las conductas agresivas de nuestros niños, porque creemos que necesitamos intervenir oportunamente para ayudar a regular las conductas que manifiesta en la convivencia en el aula. Para investigar este tema hemos encontrado diversos estudios que se realizaron en las diferentes edades como: preescolares, escolares, adolescentes y adultos.

Este estudio de caso permitirá a las maestras identificar los factores que influyen en las conductas agresivas de los niños dentro del aula. Asimismo, brindará a los padres de familia una mejor comprensión sobre cómo cada interacción en su entorno impacta en el comportamiento de sus hijos. La investigación se sustentará en la recolección de datos a través de herramientas como la guía de entrevista a los padres, la ficha de observación y el diario de campo, lo que permitirá evidenciar y analizar la problemática de manera integral.

Enunciado exploratorio y pregunta de investigación

¿Cuáles son los tipos de conductas agresivas más comunes que presentan los niños durante su convivencia escolar?

¿Cuáles son los factores contextuales que contribuyen en la aparición de conductas agresivas y su relación en la convivencia escolar?

¿Cuáles son las consecuencias más notables de las conductas agresivas y que estrategias de intervención podrían implementarse para reducir las conductas agresivas y mejorar la convivencia en el aula?

Importancia

El estudio de caso que vamos estudiar es importante porque, vamos a conocer las causas de las conductas agresivas de nuestros niños. Asimismo, creemos que este estudio de caso nos ayuda a conocer y reflexionar en el tema investigado. Además, ayudara al investigador establecer estrategias para regular oportunamente la conducta de los niños que manifiestan en la convivencia del aula.

Este estudio de caso se va realizar en una institución educativa inicial de 4 años, donde se observa conductas agresivas de manera verbal, física y psicológica, esta actitud de las niñas hace que tengan dificultad en su socialización y convivir con otros niños. Para conocer por qué causas se presentan estas conductas, primero realizaremos una aplicación de instrumentos de guía de entrevista a padres de familia, en el desarrollo de las actividades se aplicará ficha de observación y el diario de campo, luego realizaremos una triangulación de la información recogida y finalmente se realizará un informe descriptivo de nuestro estudio de caso.

Los instrumentos que se presentarán en la aplicación son validados por expertos en el tema de nuestra investigación y puede ser aplicado en otras investigaciones.

Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Conductas agresivas	Tipos de Agresividad Factores que influyen en las conductas agresivas.
Convivencia en los niños	Convivencia escolar. Estrategias para fortalecer la convivencia en educación inicial

Fuente: IEICC-las autoras,2022

Formulación de objetivos

Objetivo General

Analizar y describir las conductas agresivas de un grupo de niños durante su convivencia escolar.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar y describir los tipos de conductas agresivas que presentan los niños en su convivencia escolar.
- b) Analizar los factores contextuales que contribuyen en la aparición de conductas agresivas y su relación en la convivencia escolar.
- c) Evaluar las consecuencias de las conductas agresivas y proponer estrategias de intervención mejorar la convivencia escolar en el nivel inicial.

Sustento Teórico

Antecedente Investigativos

Antecedente Internacional

Guerrero (2019), *El autoconcepto de niños de edad escolar con problemas de agresividad en la Escuela Alberto Perdomo Franco*. Objetivo Principal: Caracterizar el autoconcepto de niños de edad escolar con problemas de agresividad diagnosticados por el Departamento de Consejería Estudiantil en la Escuela Alberto Perdomo Franco. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, con una población de treinta niños. De este grupo, se eligió una muestra de dieciséis niños a través de un muestreo no probabilístico, considerando como criterios de inclusión a los niños y niñas con problemas de agresividad que cursan los grados 5º, 6º y 7º. Conclusiones: Los aspectos distintivos del "yo" en relación con los sistemas de actividad, comunicación y autopercepción, en niños de edad escolar con problemas de agresividad diagnosticados por el Departamento de Consejería Estudiantil en la Escuela Alberto Perdomo Franco, incluyen un predominio de percepciones negativas en el autoconcepto social y emocional. No se observan suficientes indicadores que muestren un sistema representacional consolidado, lo que se relaciona con autopercepciones mayoritariamente negativas en el ámbito escolar, particularmente en el juego rudo y las interacciones con sus compañeros. También prevalecen expresiones afectivas como irritación, mecanismos de defensa y actitudes de conformismo, acompañadas de contradicciones en la elaboración personal de su propio contenido.

En los niños de edad escolar con problemas de agresividad diagnosticados por el Departamento de Consejería Estudiantil en la Escuela “Alberto Perdomo Franco”, estudiados en este Trabajo de Titulación, no se ha configurado de forma consolidada el autoconcepto a nivel de sistemas representacionales, lo que parece estar relacionado con el peso de las afectaciones en las dimensiones social y emocional, y su fuerte relación con los problemas de

agresividad, así como con sistemas de actividad y comunicación no favorecedores, que ponen el énfasis en lo negativo, siempre con mirada externa.

Andrango (2018), *Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa*. Objetivo General: Determinar la influencia familiar en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 del jardín de infantes Mercedes Noboa. La metodología del diseño de investigación tiene un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo de carácter descriptivo, con un universo de estudio con: 7 Docentes, 178 Padres y madres de familias, 178 niños y niñas. **Conclusiones** Tras el análisis y la interpretación de los resultados, se puede concluir lo siguiente:

Los problemas de comportamiento más frecuentes observados en los niños y niñas del Jardín de Infantes Mercedes Novoa incluyen actitudes como la agresividad, inseguridad, miedo, aislamiento y timidez. Estas conductas inapropiadas que se presentan en el entorno escolar son conocidas por los padres. En muchos casos, el comportamiento inadecuado de los niños se relaciona con el nivel de interacción que tienen los padres con sus hijos. Se evidenció una limitada comunicación entre los progenitores y los pequeños, debido al predominio de una visión adulto céntrica en los hogares, lo que vulnera el derecho de los menores a ser escuchados y a que se respeten sus opiniones.

Por la falta de diálogo, los padres no siempre ejercen una autoridad plena sobre sus hijos, la mayoría de las veces tienden a sobreprotegerlos y, ante conductas de desobediencia, recurren a gritos o castigos físicos, lo que es una forma de maltrato infantil. En casos más extremos, algunos padres ignoran el mal comportamiento de sus hijos o, por temor a generar conflictos, permiten que los niños hagan lo que quieran. Una de las causas del mal comportamiento, que además afecta el proceso de aprendizaje, está relacionada con las características de las familias, muchas de ellas disfuncionales. Entre los factores se encuentran padres con un bajo nivel

educativo, progenitores muy jóvenes, problemas económicos y divorcios, lo cual repercute en los niños, quienes viven experiencias de violencia en sus hogares debido a los conflictos familiares.

Antecedente Nacional

Acosta (2021), en su tesis *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. Objetivo General: Analizar los avances de las conductas agresivas en niños de edad preescolar. Es una investigación de enfoque cualitativo, basado en la revisión sistemática de artículos concernientes al tema de investigación. Conclusión. El estudio identificó varios factores relacionados con los comportamientos agresivos en niños de edad preescolar, entre los que se incluyen las diferencias de género, los conflictos raciales o étnicos, las dificultades socioeconómicas, y causas genéticas, biológicas y ambientales. El estudio examinó las formas de agresión que se manifiestan en los niños de educación preescolar, tales como la agresión física, psicológica y verbal, todas ellas con el objetivo de causar dolor o daño psicológico.

Valverde (2017), *Nivel de agresividad, regulación de conductas y su relación con la convivencia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07- Chorrillos*. Objetivo general: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07- Chorrillos. Este estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva o básica, con un diseño descriptivo-correlacional, aplicada a una muestra de ciento treinta y cuatro estudiantes de quinto grado de primaria. Conclusiones: Se ha evidenciado que el manejo adecuado de las causas de la agresividad influye directamente en la convivencia entre los estudiantes de primaria de la institución educativa privada Pedro Ruiz Gallo.

Se observa una relación significativa entre el impacto emocional de la agresividad y la calidad de la convivencia en el aula de los estudiantes de primaria de dicha institución.

La regulación de comportamientos agresivos tiene un vínculo directo con la convivencia escolar entre los estudiantes de primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo.

En general, existe una conexión clara entre las conductas agresivas y la convivencia dentro del aula en esta población estudiantil.

Antecedente Local

Luque (2018), en su tesis *El entorno familiar y la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa inicial 11 de mayo, del distrito De Cayma – Arequipa*. Objetivo General Analizar la relación entre el entorno familiar y la convivencia por los niños de la Institución Educativa Inicial 11 de Mayo, del distrito de Cayma – Arequipa. El enfoque de la investigación es cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con una población de 83 niños y 83 padres de familia. Para nuestro estudio de caso tomamos la segunda conclusión de esta tesis: es esta conclusión nos menciona que el nivel de entorno familiar es alto con un 64%, por que los padres de familia apoyan y se relacionan con sus hijos de manera diaria, lo cual potencia la integración familiar, para superar dificultades que pueden presentarse en distintas etapas.

Carrilo (2019), *La Convivencia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular Edward Norton del distrito de Socabaya- Arequipa 2018*. Objetivo: Mejorar la convivencia en el aula a través de estrategias de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Edward Norton. Es una Investigación acción educativa, que corresponde al paradigma socio crítico, con un enfoque de investigación cuantitativo, aplicada a una población beneficiada 18 niños del aula de 5 años. Para apoyarnos en nuestro estudio de caso, tomaremos las siguientes conclusiones: primera: en esta conclusión nos menciona que se logra identificar que los niños presentan convivencia en aula inadecuada pues tienen dificultades para resolver conflictos, comunicarse adecuadamente y expresar sus

emociones en forma positiva mostrando así actitudes agresivas y negativas como: faltando el respeto a la docente, presentando berrinches y llantos. En la segunda conclusión nos menciona que: los estudiantes han logrado el reconocimiento, identificación de sus propias emociones y de sus compañeros, así como el control de sus emociones a través de los talleres aplicados, mediante sesiones.

Estado del arte

Para nuestro estudio de caso de las conductas agresivas del niño en la convivencia del aula nos basamos en los diferentes estudios, hablamos de antecedentes a nivel local, nacional e internacional. Luque (2018) determina que el entorno familiar interviene en la agresividad de los niños ya que la educación parte del hogar y esta actitud afecta en su convivencia escolar. Asimismo, nos menciona diferentes factores que afectan a la convivencia como: los medios de comunicación, la familia, los compañeros del aula, etc.

Según Acosta (2021) La agresividad en la etapa preescolar es influenciada por diversos factores, como las diferencias de género, conflictos raciales o étnicos, dificultades socioeconómicas, así como causas genéticas, biológicas y del entorno. Esto puede manifestarse en formas de agresión física, Psicológica y verbal, todas con el propósito de causar dolor o daño psicológico. Asimismo, Valverde (2017), nos menciona en su tesis que existe relación significativa entre estado afectivo y la convivencia, y existe relación significativa entre la regulación de conductas y la convivencia. De la misma manera según Guerrero (2019), La agresividad en los niños y niñas es uno de los problemas que genera mayor preocupación en el ámbito educativo. Esto se debe a dichos comportamientos lo cual se necesita fortalecer el autoconcepto en los estudiantes. Andrango (2018), Los comportamientos problemáticos en los niños, tales como la agresividad, la falta de seguridad, el temor y el aislamiento, a menudo están relacionados con el grado de interacción que los padres tienen con sus hijos. Los niños

son vulnerados sus derechos como respeto por la opinión, otra causa es la actitud del padre es ignorar el mal comportamiento de los hijos o los padres son jóvenes con dificultades económicas o divorciados. Los menores experimentan situaciones de violencia en sus hogares, las cuales se reflejan en los conflictos familiares.

En la actualidad para nuestro estudio de caso de las conductas agresivas de los niños existe información bibliográfica suficiente. Estas conductas que los niños presentan ha sido siempre objeto de estudio de la Psicología del desarrollo. Si bien las respuestas agresivas forman parte del desarrollo saludable infantil y contribuyen a la autoafirmación de la personalidad. La aparición de la conducta agresiva se da a partir de la inmadurez de la zona que regula las emociones, el niño manifiesta su inconveniencia, frustración, temor de manera agresiva, a medida va pasando los años el niño va aprendiendo a gestionar las emociones según los modelos de conducta que observa en su contexto. Lo que buscamos con esta investigación es conocer porqué causa se origina la agresividad en los niños que afecta en su convivencia en el aula. La agresividad en los niños fue un tema complejo para entender, esta conducta en la infancia se incrementa por diferentes causas y también puede desaparecer. En nuestra sociedad tenemos algunos factores que influyen directamente en el comportamiento del niño. Estas son influencia familiar, sociocultural y modelamiento. El primer modelo educativo tanto en las disciplinas que se aplica y su coherencia en ella es la familia. Si en la familia se manifiesta la falta de respeto a los derechos de una persona, esta actitud lleva al niño a un pensamiento de que la agresividad es un comportamiento normal. Según Sánchez (2018), la familia es uno de los elementos más determinantes que influye significativamente en el desarrollo y la manifestación de la agresividad en los niños (p. 152). El modelo de conducta más influyente son los padres de familia. Los niños aprenden imitando lo que ven. Si ellos observan que los conflictos que se tiene que resolver en casa es de manera violenta, el niño asimila como patrón de una conducta adecuada. Las conductas agresivas afectan en la convivencia escolar de

manera negativa en el aprendizaje del niño como nos menciona Contreras, Rodríguez et ál (2018), “Las actitudes agresivas son en efecto una alteración hacia la sana convivencia, en las diferentes manifestaciones físicas, verbales y psicológicas” (p.66). La convivencia escolar es construir un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia.

De acuerdo con la Resolución Ministerial N° 186-2022 del MINEDU, las instituciones educativas deben implementar un Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE). Este plan tiene como propósito generar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, dialogar sobre sus inquietudes derivadas de la pandemia y recibir consejería tanto individual como grupal. Además, busca fortalecer los vínculos saludables, promoviendo la seguridad y confianza en sí mismos y en los demás (p. 9).

También nuestra investigación busca conocer las causas de agresividad de los niños basándonos en teorías que nos da a conocer para cambiar nuestras estrategias para ayudar a nuestros niños que presentan esa actitud agresiva. Como docentes buscamos la buena convivencia en nuestra aula, pero también tener estrategias para actuar frente a un conflicto que se presenta cada día.

Marco teórico

Definición de conductas agresivas.

En un artículo de acción psicológica titulada aspectos conceptuales de la agresión menciona que: La agresividad consiste en una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones (Berkowitz, 1996), a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente. Para algunos autores, la agresividad se caracterizaría por su carácter último positivo, al estar implicada en la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos, cualidad que la diferenciaría de otros constructos como el de violencia, de valencia negativa (Carrasco y Ortiz, 2006, p. 4).

Las conductas agresivas se refieren a manifestaciones verbales o físicas con la intención de provocar daño a otras personas, ya sea de forma deliberada o como una reacción impulsiva ante ciertas circunstancias. Estas pueden expresarse mediante actos como golpes, empujones, ofensas, burlas o comportamientos intimidantes.

La agresividad es una manifestación de emociones que expresa la persona con el fin de proteger sus intereses personales sin tomar en cuenta que pueda causar daño a otra persona o al grupo de personas. Está constituida por influencia de los padres de familia, su contexto, los medios de comunicación que acceden. Debemos reconocer que las personas tenemos esa tendencia a la agresividad, pero es mayormente influenciada por su medio ambiente.

Agresividad infantil.

En la revista titulada tratamiento cognitivo conductual de la conducta agresiva infantil nos menciona Fajardo, Laura y Violeta (2008) señalan que este tipo de comportamiento se manifiesta a través de acciones que pueden causar daño físico a otras personas, a sí mismo o a su entorno. Incluye formas de agresión como empujones, golpes, amenazas verbales, arrebatos impulsivos y autolesiones en situaciones de frustración o ante estímulos negativos. Además, comportamientos como insultar, hacer berrinches —lanzándose al suelo, gritando o golpeando muebles y el uso de palabras ofensivas hacia los demás suelen ser catalogados como expresiones de agresividad (p. 3).

Teorías de Agresividad

Agresión como Biología: Según Xaro Sánchez et ál (2014), en su libro *¿somos una especie violenta?* que explica desde la psicología y la psicopatología. El origen de la agresividad y la violencia también se encuentra en la evolución de nuestra especie, donde hallamos explicaciones, aunque no justifican muchas de las conductas actuales. Estas actitudes han sido

promovidas por la selección natural debido a los beneficios que ofrecieron en el pasado o que aún podrían ofrecer (p. 28).

Estos autores nos mencionan que debemos entender que las conductas agresivas desde la historia evolutiva del ser humano. Cualquier enfrentamiento agresivo que se da es porque hay neurohormonas y circuitos hormonales que se activan de manera diferente para enfrentar la situación en el ser humano.

La neurociencia es un conjunto de disciplinas científicas que se encargan de estudiar estructuras, función, bases moleculares y patologías del sistema nervioso es decir que se encarga de estudiar las conductas de la persona humana. Una estructura que tiene que ver con las emociones es la amígdala, es el que se encarga de alertarnos los peligros, nos predispone para la acción e incita al cuerpo a reaccionar y está relacionada con nuestro estado emocional, asimismo lo relaciona con la situación de recuerdos almacenados en nuestra supervivencia. La información llega primero a las amígdalas después a la corteza cerebral, por eso es que se dice que primero sentimos y luego pensamos. Crea emociones ante la situación que estamos pasando, se encarga de retener la carga afectiva que nos acompaña.

Según Goleman (2016), en las primeras etapas de la vida, ciertas estructuras cerebrales como el hipocampo, responsable del recuerdo emocional, y el neocórtex, asociado al pensamiento racional, no están completamente desarrolladas. En cuanto al proceso de memoria, tanto el hipocampo como la amígdala colaboran, pero cada uno maneja diferentes tipos de información. Mientras el hipocampo se encarga de recuperar datos puros, la amígdala evalúa si esa información tiene una carga emocional. Además, la amígdala en los niños tiende a madurar con mayor rapidez (p. 33). Cuando hablamos de violencia nos referimos a un comportamiento realizado de manera razonable intencional que, por cultura, se sustenta en la agresividad y la magnífica, y que a la vez provoca

dolor físico, psicológico o sexual con un abuso de fuerza. Entramos, por tanto, en el terreno de la cultura sin dejar el de la biología, dado que la violencia se sustenta en la agresividad según Xaro Sánchez et ál (2014, p. 34).

Tipos de conductas agresivas.

Agresión física: La agresión física se refiere a acciones que impactan directamente el cuerpo de otra persona, ya sea mediante el uso de objetos o a través de la fuerza del propio cuerpo. Esto incluye golpes, empujones u otros comportamientos que causan daño físico (Obregón, 2017, p. 3).

Agresión Verbal: se manifiesta a través del lenguaje y se caracteriza por insultos, amenazas, sarcasmo y burlas, frecuentemente como una respuesta ante situaciones conflictivas (Obregón, 2017, p. 3). Esta actitud es manifestada a través de insultos que provoca un daño emocional a la persona insultada e invisibilizándola moralmente.

Agresión Psicológica: es una forma de conducta agresiva que no implica contacto físico, sino que busca perjudicar los vínculos sociales, la imagen o la posición de una persona dentro de su entorno. Según UNICEF (2017), nos menciona que la violencia psicológica “Incluye la restricción de los movimientos de un niño, la denigración, la ridiculización, las amenazas y la intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil” (p.5). Este tipo de agresión se va dando en el momento de la comunicación, lo cual se basa en el insulto, el rechazo y la amenaza. Estas expresiones son: eres un tonto, siempre te equivocas, tu no lo haces bien etc.

Factores que influyen en las conductas agresivas de los niños

La manifestación de conductas agresivas en los niños está influenciada por múltiples factores que interactúan entre sí. Entre ellos, destacan el ambiente familiar, las experiencias en el entorno escolar, las normas sociales y la influencia de los medios de comunicación. La

observación y el aprendizaje de modelos de comportamiento en estos contextos pueden contribuir al desarrollo de actitudes agresivas, afectando la manera en que los niños se relacionan con los demás.

Factores Socioculturales

El modelo de conducta más influyente son los padres de familia. Los niños aprenden imitando lo que ven. Si ellos observan que los conflictos que se tiene que resolver en casa es de manera violenta, el niño normalizara que esa conducta es adecuada.

La familia: Es el primer agente social que tiene una persona, como modelo educativo tanto en las disciplinas que se aplica y su coherencia en ella con una disciplina autoritaria. Esta actitud lleva al niño a pensar, de que la agresividad es un comportamiento normal. Como nos menciona: en la revista de humanidades y cultura de Sánchez (2018), “Uno de los factores más importantes y que ejerce notable influjo en la aparición y en la evolución de la agresividad infantil es la familia” (p. 2).

Durante este proceso que comparten los niños con su familia, toman los modelos y valores principales y los interioriza para enfrentar cada situación en su vida.

Fuentes y Pérez (2018) señalan que la familia representa el primer entorno de socialización, donde los niños construyen sus concepciones sobre la convivencia y el ejercicio de sus derechos. En este espacio, tienen sus primeras experiencias con conflictos y comienzan a explorar diversas formas de afrontarlos, resolverlos o evitarlos (p. 63).

La agresividad también se presenta cuando los padres son autoritarios en aplicar en la disciplina a sus hijos o son muy permisivos, donde permite todo y no regulan las conductas de manera adecuada sus hijos, otra actitud que también se presenta en familia es aplicar una

autoridad es inconsistente, que a veces muestran conductas agresivas otras veces las ignoran a sus hijos.

Según, Jiménez, Flores y Merino (2019) nos menciona: que los niños que presentan actitudes de agresividad, generalmente provienen de familias violentas donde se predomina un ambiente emocional negativo entre los padres como: en casa la mamá presenta síntomas de ansiedad y no controla sus emociones causando un ambiente conflictivo, sus emociones de los hijos son llevados a la agresividad, otra causa es: los padres por desacuerdos pelean físicamente para tomar decisiones. También las prácticas de disciplina son severa, rígida donde no hay afecto al hijo causándole dolor y daño emocional, con críticas desaprobatorias, y amenazas (p.196).

La familia es el primer agente que influye en la formación de valores ético morales y sociales en sus hijos para que puedan resolver los conflictos de manera adecuada. Según Sánchez (2018), “Los factores que más influye en las relaciones humanas en el niño son: su relación emocional con sus padres, los modelos paternos y maternos de disciplina que puede llevar a la reacción ante la frustración” (p. 4).

Según el Ministerio de Educación (2018), el comportamiento humano refleja el esfuerzo por satisfacer necesidades individuales, basado en cómo cada persona entiende y vive las situaciones desde un enfoque cognitivo y emocional. Además, las conductas de las y los estudiantes están influenciadas por las relaciones interpersonales y los elementos contextuales que las rodean (p. 12). Otro modelo de conducta es la exposición a contenidos violentos que observa. Hoy en día los niños están expuestos a diferentes programas violentos que acceden en los aparatos tecnológicos como: la televisión, computadora, celular entre otros.

Etapas del Desarrollo del Niño

Él bebe de 0 a 1 año: Según Bourcier (2012), él bebe se alimenta con los cuidados que recibe de sus padres, esta actitud ayuda al bebe tener confianza en sí mismo y en los demás porque desarrollan las interacciones activas, afectuosas y sanas con los adultos. Los padres que son receptivos a las señales de su bebé y responden de manera adecuada, le ayudan a formar un apego seguro. Este tipo de vínculo favorece una mayor interacción social con niños y adultos, facilita la aceptación de los demás y reduce la aparición de conductas problemáticas. Él bebe no solo llora para ser cargado en los brazos, ellos requieren nuestra atención para alimentarse, cuando sienten dolor físico y quieren ser tranquilizados cuando se sienten en un ambiente de sensaciones no conocidas por ellos. Pero si se respondemos a su necesidad podemos crear en los bebés que puede comunicar su necesidad con gritos (pp.17-18). Con el paso del tiempo, los niños necesitan explorar, manipular y descubrir el mundo a su propio ritmo. Sin embargo, cuando los padres interpretan sus acciones como intenciones hostiles, no logran entender el propósito de estas conductas, que en realidad contribuyen al aprendizaje y desarrollo de su comportamiento social. Entre el primer y el segundo año de vida, según Bourcier (2012), aunque los niños comienzan a comprender las instrucciones y las razones detrás de ellas, a menudo enfrentan dificultades para controlar sus impulsos. En esta etapa, requieren el apoyo de los adultos para gestionar ciertos comportamientos. Les resulta más sencillo actuar de manera impulsiva que interrumpir una actividad en curso. Además, sus habilidades de autocontrol aún están en desarrollo, ya que estos mecanismos maduran progresivamente durante la primera infancia, lo que les permite integrar gradualmente las normas sociales (p. 21).

A los 2 o 3 años de edad, los niños experimentan un fuerte impulso hacia la autonomía, lo que los lleva a desafiar las restricciones que les imponen los adultos. Este deseo de independencia los motiva a demostrar que tienen voluntad propia, así como sus propios deseos

y capacidades. Según Bourcier (2012), la inmadurez cerebral a esta edad dificulta la regulación de las emociones, lo que genera que el niño necesite apoyo externo para canalizarlas de manera adecuada. El adulto juega un papel importante al identificar y nombrar lo que está ocurriendo, dando sentido a las emociones intensas que experimenta el niño. Estos intercambios son fundamentales para que el niño pueda expresarse de manera más adecuada. Durante esta etapa, los niños a menudo enfrentan frustraciones relacionadas con su deseo de autonomía, corren, se sienten fuertes y capaces, y desean realizar actividades por sí mismos, a veces sobreestimando sus habilidades motoras, lo que puede desencadenar reacciones como llanto o gritos de frustración. En algunos casos, pueden observar comportamientos agresivos como: tirar cualquier objeto, arrancar, pellizcar o morder con el fin de para obtener o recuperar objetos. Aunque en este período se observan actitudes de oposición, afirmación y deseo de posesión, también comienzan a desarrollar habilidades que les permiten lidiar con las frustraciones. Aprenden a distinguir lo que está permitido y lo que no, siempre que las reglas sean claras y consistentes (Bourcier, 2012, pp. 22-23). Además, en esta etapa, el niño busca comunicarse para expresar lo que desea o no desea, tratando de evitar recurrir a la agresividad física.

De 3 a 5 años de edad: Según Bourcier (2012) en esta etapa para los niños es importante las palabras, porque van a permitir distanciarse de lo inmediato, reflexionar, planificar su acción y así organizar progresivamente el conjunto de comportamiento.

El lenguaje y el pensamiento simbólico están aquí al servicio de la socialización. “Es interesante observar que la frecuencia de las agresiones físicas disminuye durante el tercer o cuarto año después del nacimiento, mientras que la frecuencia de los gestos de agresividad indirectos aumenta de forma marcada entre el cuarto y el séptimo año” (tremblay,2003) (p. 24).

Influencia del Apego y la Socialización Temprana

Influencia del Apego: Según Bowlby (1969, 1973, 1980), las interacciones que los niños tienen con sus cuidadores principales influyen en la construcción de esquemas mentales que determinan sus expectativas sobre las relaciones interpersonales. Cuando las figuras de apego brindan seguridad y apoyo, el niño desarrolla un vínculo basado en la confianza. En cambio, si estas experiencias se caracterizan por la inseguridad, la hostilidad o la incertidumbre, el niño generará percepciones negativas sobre las relaciones afectivas (p. 21).

Estilos de crianza y disciplina

Padres autoritarios: Son rígidos, exigentes en la forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Hacen valer sus reglas con exigencia en casa, hasta algunos están a favor del castigo físico para controlar el comportamiento del niño.

Según Jorge y González (2017), es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos. Crea una distancia entre padres e hijos provocando que los niños o niñas sean menos cariñosos, inseguros, descontentos y, en algunos casos, pueden ser retraídos. Pueden tener baja autoestima y generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni comprender por qué sus padres exigen ciertos comportamientos. Asimismo, les falta autonomía personal y creatividad, tienen menor competencia social y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos. Además, tienden a tener una pobre interiorización de valores morales (p. 46).

Padres permisivos: Son aquellos que complacen las demandas y deseos de sus hijos, sin ser capaces de negarles lo que solicitan ni establecer límites definidos. Como resultado, estos niños suelen experimentar dificultades en sus relaciones con los demás.

Según Jorge y González (2017), los padres que adoptan un estilo permisivo suelen brindar una amplia autonomía a sus hijos, siempre que esto no ponga en riesgo su integridad física. Sin embargo, este enfoque tiene la desventaja de que, con frecuencia, no se establecen límites claros, lo cual puede impactar negativamente en la socialización infantil. Esto puede manifestarse en comportamientos agresivos y dificultades para alcanzar independencia. Aunque los niños criados en este entorno suelen parecer alegres y activos, a menudo son dependientes, presentan conductas antisociales y carecen de altos niveles de madurez y logros personales (p. 47).

Padres democráticos: En este estilo de crianza los padres ponen reglas claras de manera transparente, también están abiertas a realizar diálogos para explicar los motivos de cada regla, con el objetivo de valorar y crear en sus hijos una buena autoestima y empatía en su interacción social de cada miembro de su familia.

Este estilo de crianza se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y el razonamiento detrás de sus conductas. Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina (Jorge y González, 2017, p. 47).

Socialización temprana.

Vygotsky (1978) enfatiza que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia está influenciado por la interacción con adultos y otros niños. Si un niño no ha tenido experiencias adecuadas de socialización, puede tener dificultades para manejar los conflictos sin recurrir a la agresión.

Según la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura, citada por Palmero et al. (2002), las conductas agresivas pueden adquirirse tanto por la experiencia directa como por la observación de comportamientos en otras personas. En este proceso, el individuo tiende a imitar actitudes agresivas después de observar que estas son reforzadas o recompensadas. Además, Obregón (2017) sostiene que las personas aprenden conductas observando los modelos que están presentes en su entorno, como las influencias familiares, culturales y los medios de comunicación (p. 202).

Los déficits en habilidades sociales. Su principal efecto es la aparición de conductas anómalas, las cuales pueden dividirse en agresivas o violentas y pasivas o inhibidas.

La conducta agresiva se observa cuando el objetivo del emisor es dañar, perjudicar o molestar. Los posibles niveles de respuesta de los individuos.

Agresividad cognitiva: que pretende molestar dañar o perjudicar.

Agresividad emocional: cuando existe sentimientos de ira, rabia, rencor, frustración, etc.

Agresividad instrumental: se produce con insultos, ofensas, gritos, golpes, daos materiales, etc (Peñafiel y Serrano, 2010, p. 18).

Medios de Comunicación

Es importante generar en los adultos o cualquier otro responsable de menores, una conciencia sobre los contenidos y sus consecuencias presentes y futuras en el comportamiento de las siguientes generaciones. Debemos aprovechar el uso de los medios de comunicación como una herramienta para la información, pero también hay contenidos que modifican los valores y principios de la persona.

Según la biblioteca jurídica virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma Moquegua en la obra titulada Infancia y Violencia en Medios de Comunicación, de Pérez (2008) citando a Barata, Francesc, nos dice que la principal

influencia de la televisión radica en su capacidad para comunicar ideas acerca de la conducta, las normas y las estructuras sociales. Es decir, que el medio televisivo provee un entorno simbólico que puede moldear y organizar las experiencias sociales a través del sistema de valores que transmite (p. 8).

Los niños toman estos modelos que observan, porque pasan muchas horas frente a estos medios como la televisión mirando videos, celular o table. Estos medios influyen en su aprendizaje, actitudes y problemas en su socialización.

Consecuencias de las conductas agresivas

Muchos estudios demuestran que la crianza con violencia daña a las personas para toda su vida. Algunas de estas consecuencias para los niños, niñas y adolescentes son las siguientes, según UNICEF, 2021:

Pueden tener sentimientos de inferioridad e inutilidad. También pueden mostrarse tímidos y miedosos o, por el contrario, muy inquietos buscando llamar la atención de los demás.

Desarrollan sentimientos de soledad y abandono. Pueden sentirse aislados, abandonados y poco queridos.

Se les dificultad comunicarse y no quieren escuchar. La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos de resolver conflictos de forma pacífica y con el diálogo.

Aprenden que la violencia es la mejor forma de resolver los problemas y pueden reproducirla.

Pueden experimentar miedo y ansiedad debido a la presencia de un adulto que se muestra agresivo o autoritario. Algunos desarrollan lentamente sentimientos de angustia, tristeza y comportamientos autodestructivos como los cortes en su cuerpo.

Pueden tener una mala imagen de sí mismos, creer que son malos y que, por eso, sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos.

Pueden llegar a tener problemas físicos por el maltrato o violencia que reciben, incluso pueden morir, en el caso de los niños más pequeños, por no poder defenderse o pedir ayuda.

Como nos menciona UNICEF de las consecuencias de una crianza violenta hacia los niños pueden afectar negativamente su desarrollo emocional, generando inseguridad, baja autoestima y ansiedad. Los niños agresivos suelen enfrentar problemas emocionales y comportamentales en el futuro, como ansiedad y depresión, y tienen dificultades para manejar sus emociones, lo que limita su capacidad para formar relaciones saludables y sentirse seguros.

Estas conductas también impactan negativamente las interacciones con compañeros y maestros, llevando a la exclusión social y a la falta de habilidades para resolver conflictos. La agresividad dificulta la interpretación de señales sociales, aumentando la tensión y desconfianza en el aula y en el hogar.

Además, las conductas agresivas interrumpen el proceso de aprendizaje, desviando la atención del maestro y de los estudiantes, lo que reduce el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas. Los comportamientos disruptivos no solo afectan el aprendizaje del niño agresivo, sino también el de sus compañeros.

Definición de la convivencia escolar

Según el *Ministerio de Educación del Perú* (2018), la convivencia escolar se compone de las relaciones humanas que se generan dentro del entorno escolar. Estas relaciones se desarrollan de manera continua y colectiva, siendo responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa (p. 8). La competencia convive y participa democráticamente se debe desarrollar según el currículo nacional en la educación básica. Esta competencia se debe dar en todo el ámbito de la vida escolar, involucrando a todos de la comunidad educativa. Según MINEDU (2021) “Además, mediante la práctica, las/los estudiantes construyen experiencias

de aprendizaje relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la autoridad y las leyes” (p. 2).

Características de normas de convivencia

Estas normas también deben ser aplicadas en el hogar con las familias. Deben establecerse junto con la participación de sus hijos para que ellos conozcan y puedan autorregular su comportamiento en su casa así también en su interacción social. Estas características de las normas de convivencia están establecidas por el ministerio de educación.

Según MINEDU (2021) las normas de convivencia:

Son universales; aplicables para todas las personas que forman parte del entorno escolar. se redactan en primera persona del plural (“nosotros”) y en un lenguaje claro y sencillo que facilite su comprensión.

Describen el comportamiento deseado de forma propositiva, en lugar de señalar aquello que no se debe hacer.

Son pocas; de modo que se pueden recordar y cumplir con facilidad.

Son cortas, concisas y pueden ser puestas en práctica sin dificultad.

Son adecuadas a cualquier etapa del desarrollo de las personas (p.5).

Dimensiones de la convivencia en el aula

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), la dimensión 01 de autocuidado busca fomentar hábitos saludables en diversos aspectos de la vida de los estudiantes, abarcando áreas físicas, emocionales y espirituales dentro del entorno educativo. Entre las prácticas promovidas en esta dimensión se incluyen el manejo de emociones, la relajación, el descanso adecuado, la actividad física, la higiene personal, el establecimiento de metas y la promoción de un estilo de vida saludable basado en conceptos como el *sumaq kawsay* o buen vivir. El autocuidado implica que las personas sean conscientes de sí mismas y asuman la

responsabilidad de llevar una vida saludable, reconociendo sus sentimientos, emociones e intereses, lo cual se refleja en su capacidad de comunicarse efectivamente en su vida cotidiana.

La Dimensión 02, según el Ministerio de Educación (2021), Nos menciona sobre las habilidades de las personas para establecer, fortalecer y conservar relaciones interpersonales saludables. Estas relaciones deben ser basadas en el respeto, la solidaridad y el trato positivo, favoreciendo el aprendizaje socioemocional entre individuos y grupos. En la convivencia escolar positiva está directamente incluido el personal directivo y administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia. Para lograr una convivencia positiva, es necesario: el respeto mutuo, la empatía, fomentar la seguridad y pertenencia, fortalecer las emociones positivas, manejar las emociones negativas, resolver los conflictos de manera pacífica fomentando la escucha activa, y el trabajo colaborativo. Las normas de convivencia de la escuela, al igual que las normas de convivencia en el aula, deben construirse a través de un proceso que sea democrático y participativo.

La Dimensión 03 se enfoca en la promoción de la inclusión y la participación democrática, resaltando la importancia de reconocer la diversidad y fomentar la toma de decisiones consensuadas por todos los miembros de la comunidad educativa (MINEDU 2021, p. 8).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) señala que la participación va más allá de recoger opiniones, ya que, desde un enfoque de derechos humanos, representa un ejercicio de ciudadanía. Esto implica la toma de decisiones mediante la concertación colectiva, donde se valoran diversas perspectivas y se respetan los acuerdos alcanzados. Así, se promueve una representación genuina de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, fomentando un diálogo intergeneracional orientado al bienestar común (p. 5).

La Dimensión 04, enfocada en la disciplina con un enfoque de derechos, busca fomentar la educación moral en la comunidad educativa, subrayando la importancia de que los estudiantes desarrollen la capacidad de autorregular su comportamiento, lo que contribuye a su bienestar y al de los demás. Cada estudiante debe ser considerado como un sujeto con derechos y responsabilidades, reconociendo que sus acciones pueden tener consecuencias graves si no se abordan a tiempo (MINEDU, 2021, p. 9).

Según MINEDU (2021) nos menciona que:

La función de la escuela recae en responder con pertinencia a las necesidades y motivaciones que los estudiantes expresan a través de sus comportamientos disruptivos, orientándolos a comprender las causas de sus acciones, a responsabilizarse por las consecuencias, a reparar el daño causado y restablecer las relaciones afectadas (p. 4).

Estrategias para fortalecer la convivencia en educación inicial.

Según las rutas de aprendizaje MINEDU, 2013 propone estrategias para intervenir frente a las agresiones que se presentan en el aula entre los niños:

Brindar apoyo emocional al niño agredido, sin darle un mensaje de que él no puede defenderse.

Esperar que se calmen los dos niños que intervinieron en el conflicto.

Dialogar sobre lo ocurrido, a partir de la reconstrucción de los hechos con intervención de las dos partes.

Ayudar a los niños a encontrar alternativas a lo que hicieron.

Reflexionar sobre la lección aprendida con participación de ambos niños. Ahora que los dos están tranquilos, permitirles expresar lo que sienten(p.62).

Modelado de Comportamientos Positivos

Según Campbell y Kahler (2020):

Sé un modelo a seguir. Tu hijo copiará lo que hagas.

Comunica tus sentimientos hablando en primera persona. Dando a conocer a tu hijo como te sientes por su comportamiento.

Elógiale a menudo. Los niños florecen con elogios y el refuerzo positivo. Esto es una manera de alentar y repetir cualquier comportamiento deseado.

Comunícate efectivamente con tu hijo. Ponerse físicamente al nivel de él y permite concentrarse en el pensamiento y sentimiento del otro y comunicarse de forma clara, escuchando de forma activa.

Se constante y cumple con las promesas y las consecuencias. Si eres coherente tu hijo aprenderá que hablas en serio y que debe comportarse.

Piensa antes de hablar. Antes de detener a tu hijo lo que está haciendo, pregúntate si es necesario. Es importantes establecer reglas y límites, pero manteniendo el respeto (p.5-8).

Escucha a tu hijo, esto ayudara a que expresa sus sentimientos, espera el momento de intervenir.

Ser padres organizados, que se anticipa a las necesidades de su hijo antes de que la mala conducta lo fuerce hacerlo.

Proteja a su hijo de las influencias de modelos agresivos como los videos y los juegos de computadora.

Desarrollo de Habilidades Sociales y emocionales.

Las habilidades sociales son conductas que nos permiten interactuar de manera respetuosa con otras personas en nuestra sociedad. Estas conductas son aprendidas desde que nacemos y también parte de uno mismo el deseo de pertenecer a un grupo para interactuar.

Según Peñafiel y Serrano (2010). En este contexto, el término "habilidad" se utiliza para referirse a comportamientos que se adquieren y aprenden, en lugar de ser una característica innata de la personalidad. Las habilidades sociales, por tanto, se entienden como un conjunto de comportamientos complejos que se despliegan en la interacción con los demás. (p.10).

Las habilidades sociales debe ser una práctica diaria en la niñez, donde tenga oportunidad de relacionarse entre pares, porque permitirá la auto regulación de comportamientos, aceptación de roles, la resolución de problemas y comprensión de emociones entre otras.

A partir de las actividades lúdicas los niños superan el egocentrismo y comprenden de manera cooperativo e interactivo el mundo social. Los niños necesitan desenvolverse en un contexto donde tenga la oportunidad de relacionarse para crear su identidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, los niños necesitan de entornos seguros en sus interacciones sociales, donde puedan observar y sentir la empatía, el afecto, la escucha activa y ser tratados con respeto y dignidad. Según Contreras, Rodríguez et ál. (2018) “La convivencia implica reconocer a las personas con quienes se comparte un espacio o escenario de socialización. No obstante, los sistemas sociales están regidos por normas que promueven la interacción, con el propósito de evitar conflictos” (p. 2).

El aprendizaje de las habilidades sociales: Las habilidades sociales son aperturas que nos llevan a relacionarnos con los demás produciendo sentimientos de aprecio, asertividad y la escucha activa al momento de relacionarnos con las personas. Al igual que otros comportamientos, estas habilidades sociales se adquieren mediante diversos mecanismos.

Según Peñafiel y Serrano (2010).

Aprendizaje por experiencia directa: es cuando un niño recibe atención, esa conducta volverá a repetirlo en él, pero si es al contrario ese niño creará en la ansiedad que interfieren con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación: el niño y la niña aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos.

Aprendizaje verbal o instruccional: niñas y niños aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales (p. 16).

Ideas para fomentar habilidades sociales:

Primero: enséñale a saludar y despedirse.

Segundo: establece normas de convivencia en la casa, con acuerdos mutuos.

Tercero: propiciar situaciones donde se dé la oportunidad de interactuar con otros niños en diversos contextos diferentes a la casa.

Actividades para Fomentar la Convivencia

Las actividades lúdicas, como juegos de roles, cuentos y dramatizaciones, son fundamentales para el desarrollo de la convivencia en educación inicial. Según Piaget (1952), los niños aprenden de manera activa a través del juego, un proceso que les permite experimentar y comprender las relaciones sociales. Las dramatizaciones permiten a los niños representar diversas situaciones sociales, como la resolución de conflictos o la cooperación, lo que les ayuda a practicar habilidades de interacción de manera segura y controlada. Además, los cuentos ofrecen una oportunidad para que los niños reflexionen sobre valores como la solidaridad, el respeto y la empatía, esenciales para una convivencia armoniosa.

Medidas correctivas o reguladoras

Las familias desempeñan un papel clave en la formación de sus hijos, por lo que es fundamental que establezcan pautas de crianza basadas en el respeto, el diálogo y la comprensión. Al brindar una educación donde prevalezca la comunicación asertiva y el reconocimiento de la dignidad de cada niño, se favorece el desarrollo de su autonomía y la capacidad de regular su comportamiento de manera consciente y equilibrada. Una disciplina fundamentada en el respeto no solo ayuda a que los niños comprendan los límites y normas de convivencia, sino que también fortalece su autoestima y fomenta relaciones interpersonales saludables. De este modo, crecerán en un entorno seguro y afectuoso que les permitirá interiorizar valores esenciales para desenvolverse con responsabilidad y empatía en la sociedad.

El ministerio de educación (MINEDU, 2020) señala que las estrategias correctivas son intervenciones que los adultos en el ámbito escolar emplean para dirigir el comportamiento de los estudiantes, con el fin de promover el respeto por las normas de convivencia. Estas acciones son fundamentales para apoyar el desarrollo de la autorregulación en los alumnos (p. 4).

Es relevante considerar la Ley N.º 30403, que prohíbe el uso de castigos físicos hacia niños y adolescentes. Esta legislación defiende el derecho a un trato respetuoso por parte de los padres y docentes, promoviendo prácticas de crianza positiva para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en sus respectivos entornos.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) señala que las medidas correctivas deben garantizar el respeto a la dignidad de todas las personas involucradas. Cuando estas acciones comprometen en su integridad física y/o emocional, dejan de considerarse medidas correctivas (p. 27).

Según, MINEDU (2021), al momento de evaluar un comportamiento disruptivo y antes de idear la medida correctiva que mejor se adapte a él, debemos comprender la conducta de nuestros estudiantes a nivel de tres elementos:

Variables contextuales que influyen en el comportamiento.

Características del comportamiento disruptivo para comprender sus motivaciones.

Variables de gradación del comportamiento disruptivo (p. 14).

El propósito de las medidas correctivas es generar cambios positivos en la actitud del niño respetando su dignidad y fortalecer su capacidad de autorregular sus emociones y reflexionar. No es necesario el castigo físico que es humillar y faltar el respeto al niño.

El Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU establece un enfoque disciplinario basado en los derechos, considerando a los estudiantes como sujetos capaces de asumir la responsabilidad de sus acciones, desarrollar el pensamiento crítico y actuar con autonomía, según su edad y grado de madurez emocional. Por ello, es esencial que las normas de convivencia les ayuden a comprender sus derechos y a aceptar de manera consciente las consecuencias de su conducta (p. 25).

Relación de la agresividad con la convivencia.

La agresividad en la actualidad es un problema social en la salud mental en las personas. La agresión y violencia en los estudiantes lleva a efectos negativos, como daños físicos, emocionales, estrés por la carga emocional, desmotivación en realizar diferentes actividades de manera autónoma, ausentismo la dificultad en el aprendizaje y el abandono escolar. Asimismo, las conductas agresivas alteran la buena convivencia escolar y afecta de manera negativas en el aprendizaje del niño o la niña. Estas actitudes agresivas alteran la sana convivencia y no deja de construir una relación adecuada entre las personas, porque no se basa las relaciones humanas en el respeto y la solidaridad, alejado de la violencia.

Marco Filosófico Antropológico

Según el compendio de la doctrina social de la Iglesia Sodano (2006) nos menciona que:

El ser humano es único e irrepetible, con la capacidad de comprenderse, dominarse y decidir sobre sí mismo. Como individuo consciente e inteligente, puede reflexionar sobre su existencia y sus acciones. Sin embargo, no son la inteligencia, la conciencia ni la libertad lo que define a la persona, sino que es la persona quien origina estos actos. Incluso en ausencia de ellos, el ser humano sigue siendo una persona.

En la presente investigación de caso, aplicaremos instrumentos de recolección de datos sobre las conductas agresivas de los niños en la convivencia en el aula, en cada actividad respetaremos los niños como persona humana con derechos, valoraremos sus competencias, sus capacidades su autonomía, reconociendo sus derechos del ser inteligente y consciente de cada acto que realiza, consideraremos que ellos son capaces de reflexionar sobre sí mismo de sus propios actos.

Consideraciones éticas

El presente trabajo tiene un marco de confidencialidad de parte de las investigadoras con las condiciones de resguardo, reserva, protección de la seguridad y utilizarla la única y exclusivamente para llevar a cabo y cumplir con las actividades de investigación. Las investigadoras nos comprometemos y nos responsabilizamos de resguardar la información de la recolección de datos que se va dar de manera escrita y verbal de parte de los padres de familia o apoderados de los sujetos a estudiar.

En el proceso de consentimiento informado, deben estar informados acerca del grado de confidencialidad en el transcurso del estudio y al finalizar el mismo.

Capítulo II

Planteamiento Metodológica

Diseño metodológico de la investigación.

Enfoque, nivel y tipo de investigación

Es cualitativa porque nos permitirá comprender y explicar los factores que influyen en las conductas agresivas los niños en nuestra aula. Recopilaremos la información a través de diferentes instrumentos como las entrevistas y encuestas a los padres, técnicas de observación a los niños.

Según Sampieri et ál (2014) La investigación cualitativa nos facilita entender cómo se selecciona la muestra, así como comprender los conceptos clave relacionados con la unidad de análisis y la muestra en este tipo de estudios. Además, permite conocer los distintos tipos de muestras no probabilísticas o dirigidas, y nos brinda herramientas para decidir cuál es el tipo de muestra más adecuado según las condiciones que surjan durante el desarrollo de la investigación. Después de recopilar la información de las causas de la agresividad de los niños cómo se relacionan con la convivencia en el aula nos permitirá tener una información amplia para actuar frente a la situación que se vivencia en el aula.

Nuestra investigación es de nivel descriptiva porque va describir ¿cómo se origina la agresividad en el niño? ¿cuáles son los tipos de agresividad que se observa? ¿en qué situaciones se expresa la conducta agresiva en el niño? y cómo afecta en la convivencia del aula? con el fin de entender por qué causa los niños son agresivos. En su libro metodología de investigación tomo 6 Sampieri et ál (2014) nos menciona que “el nivel descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Es explicativa porque

las investigadoras vamos a explicar las causas que originan la agresividad en los niños en la edad de 4 años y como afecta en la convivencia del aula. Como nos mencionan Sampieri et ál (2014) “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p. 89).

Este estudio corresponde a una investigación de tipo básica o teórica, ya que se centra exclusivamente en los fundamentos conceptuales, sin considerar aplicaciones prácticas. En este caso, se busca identificar las causas de la agresividad en los niños y su impacto en la convivencia, pero no se implementarán estrategias ni programas prácticos como parte del proceso. Como nos menciona “La investigación básica está orientada a descubrir las leyes o principios básicos, así como en profundizar los conceptos de una ciencia, considerándola como el punto de apoyo inicial para el estudio de los fenómenos o hechos” (Sánchez, 2017, p. 19).

Nuestra investigación es también descriptiva porque después de aplicar los diferentes instrumentos de recolección de datos, realizaremos un informe detallado de las causas que originan la agresividad de los niños y cómo afecta a la convivencia en el aula. Es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Es explicativa porque vamos a explicar de manera descriptiva las causas que originan la agresividad en los niños y cómo se relacionan con su la convivencia en el aula. Como nos mencionan Sampieri, Collado y Lucio (1991), “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales” (p. 74).

Diseño metodológico

Según Sampieri et ál (2014), “Investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.95). Nuestra investigación es no

experimental porque se lleva a cabo sin manipular los datos de las categorías y no se cambia ningún dato. Es transversal porque se da en un momento dado, los datos se recopilan al instante, en un solo tiempo.

Es transeccional explicativo causal porque nos permite conocer las causas de la agresividad de los niños y los factores que generan esta situación problemática dentro de un contexto social para poder describirla en un solo momento. Investigaciones que recopilan datos en un momento único (Sampieri et, ál 2014, p.154).

ESQUEMA

M: O1 O2 O3

M: Muestra

O1: Información de diario de campo

O2: Información de ficha de observación

O3: Información de guía de entrevista a los padres

Población y Muestra

La población con la que se realizó la investigación fueron niños y niñas de 4 años de una institución pública, situada en Cayma, cuya población posee un perfil de niños y niñas común a la de otros niños del ámbito urbano.

Para nuestra muestra se tomó de 20 estudiantes a 2 niños del aula de 3 y 4 años, que demostraron comportamientos agresivos con sus compañeros cuando no les daban lo que querían, gritaban, se desesperaba, algunos momentos golpeaban a los demás.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Diario de Campo

Es la libreta o cuaderno donde se anota la relación de los hechos observados al finalizar el día o la tarea. Se enriquece mucho si se completa con los datos recogidos en la libreta de

notas (Paz, 2017, p.87). Este instrumento nos va ayudar a anotar los todos los hechos que ocurren en las actividades que se desarrollan en el aula.

En nuestro diario de campo encontramos:

Actividades desarrolladas: se registra el nombre de la actividad a realizar y el propósito de la misma.

Escenario educativo: registra la reacción de la situación presentada y si se dio la oportunidad de aprendizaje.

Situaciones relevantes: se describe lo observado de la actividad propuesta

Comentarios: responderá a las categorías.

Guía de Entrevista al Padre de Familia

Según Baena Paz (2017), la entrevista es una técnica que permite investigar al obtener testimonios de individuos sobre experiencias, opiniones, comentarios o incluso aspectos biográficos. Este método puede aplicarse en estudios de caso o relatos de vida (p. 80). En este caso nuestra entrevista es cualitativa, confidencial, flexible y abierta. Según Sampieri et ál (2014) nos menciona que: “las entrevistas son como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (p.403).

El objetivo de uso de la guía de entrevista al padre de familia es para descubrir las causas de las conductas agresivas de los niños y niñas en la convivencia en el aula. Nuestro estudio de investigación tiene 2 categorías. En la guía de entrevista al padre de familia estaba basada en las categorías agresividad y convivencia que cuenta con 22 ítems, los 6 primeros ítems se registraron los datos generales de la familia y la primera categoría de agresividad tiene 6 ítems y la segunda categoría cuenta con 16 ítems. Esta técnica nos va servir para recolectar datos que consiste en preguntas en nuestra investigación de caso.

Ficha de Observación

En nuestro trabajo de investigación utilizaremos la ficha de observación como instrumento de observación para ello definimos que es observar;

Observación: Es la técnica de recojo de información que consiste básicamente en realizar el registro del fenómeno observado tal como se realiza habitualmente. Mediante esta técnica se pretende describir, explicar, y comprender, para descubrir patrones habituales (MINEDU, 2020, p.20).

La observación que realizaremos será de tipo estructurada ya que es cuando ya se tienen determinados, con claridad, los aspectos puntuales que se observarán; incluso estarán categorizados, lo que favorece la recolección de información relacionada con algún fenómeno ya identificado y operacionalizado.

Registro de observación: Este registro se caracteriza porque, “son instrumentos para identificar y describir unos determinados aspectos en la actuación de las personas ante problemas del contexto, considerando un determinado producto” (Tobon, 2017 p.57).

En nuestra ficha de observación se evaluarán dos categorías que es la agresividad y la convivencia. En la categoría agresividad tiene dos subcategorías que son los Tipos de agresividad y Causas de la agresividad, en la categoría convivencia se encuentran las subcategorías que es la convivencia en el aula, dimensiones de convivencia y modelos en la gestión de la convivencia escolar.

En la categoría agresividad se encuentran 12 ítems de evaluación y en convivencia se encuentran 10 ítems a evaluar.

Criterios de rigor metodológico

El presente trabajo de investigación está desarrollado cumpliendo con el rigor de la metodología de la investigación con una serie de criterios con el objetivo de desarrollar un trabajo con eficiencia, cumpliendo con los siguientes criterios de rigor:

Credibilidad (Verdad):

En nuestra investigación se aplicarán diferentes instrumentos como el diario de campo, Ficha de observación y guía de entrevista a padres de familia. Estos instrumentos se aplicarán para recoger información sobre las causas de las conductas agresivas de los sujetos a investigar en la convivencia en el aula, en los diferentes momentos de las actividades que se desarrollará durante el día. Se desarrollará con la mayor objetividad del caso. Teniendo estos datos importantes, se realizará la triangulación de los instrumentos para poder determinar el manejo de comportamiento de cada niño.

Transferibilidad (Aplicabilidad):

Se aplicará los instrumentos planteados a sujetos de una misma edad. Luego de obtener los resultados de los instrumentos, se procederá a contrastar con conceptos e información teórica basados en autores y estudios realizados, de esta manera tendremos mayor información de los niños. Los instrumentos que utilizaremos pueden ser aplicados, ya que han sido verificados y validados por expertos en el tema.

Dependencia (Consistencia):

La aplicación de los instrumentos es validada por expertos; la guía de observación que es un instrumento de evaluación modalidad documental, y la guía de entrevista al padre que es de modalidad directa. Este instrumento puede ser aplicado en el mismo contexto y se le tendrán

los mismos resultados, se planificará el número de veces a aplicar los instrumentos, el cual nos permitirá desarrollar una triangulación adecuada.

Confirmabilidad (Neutralidad):

Se realizarán procedimientos precisos para obtener la confirmabilidad en nuestra investigación de caso a partir del recojo de información que será analizado y descrito de forma cualitativa de las conductas de los sujetos a investigar, para obtener los resultados que dependen de los investigados más no de los investigadores.

Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.

Se solicitará el permiso correspondiente mediante un oficio a la señora directora Lourdes Cotacallapa Chiri, la cual a su vez autorizará a la docente titular de 3 y 4 años para la ejecución de los instrumentos de evaluación el diario de campo, ficha de observación y la guía de entrevista al padre de familia. Se planificará un horario pertinente para la aplicación de estos instrumentos para no interrumpir las actividades programadas en las horas académicas.

Se finalizará con la aplicación de la guía de entrevista a los padres de familia, se elegirá la estrategia adecuada para la sistematización de los datos.

Obtener La Información:

Para realizar este primer paso se aplicará los instrumentos como; el cuaderno de campo, ficha de observación y la guía de entrevista a los padres de familia. Estos instrumentos que se van aplicar están relacionados con nuestras categorías y sub categorías del trabajo de investigación.

Capturar, transcribir y ordenar la información:

Para obtener la información las investigadoras vamos a pedir permiso a los padres de familia para recoger evidencias como videos, audios durante el desarrollo de las actividades en

el aula y también se les pedirá a los padres de los sujetos de la investigación para la entrevista personal.

Codificar la información:

De los instrumentos de recolección de datos utilizados como el diario de campo, ficha de observación y la guía de entrevista a padres de familia se codifican los datos según las categorías y subcategorías de nuestra investigación de caso.

Integrar la información:

Por último, los datos que vamos obtener serán analizados de manera cualitativa y reflexiva para encontrar vínculos entre las dos categorías según los fundamentos teóricos de nuestra investigación para poder describir nuestro aporte en nuestra investigación de caso.

Plan de recojo de información

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INVOLUCRADOS	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES
01	Elaboración de instrumentos	Los instrumentos son elaborados para recoger información de las categorías y subcategorías de nuestra investigación de caso. estos instrumentos son: El diario de campo, ficha de observación y guía de entrevista al padre de familia.	-Cecia Alejandra Laura Valdivia -Aracely Romina Zea Collanqui -Nely Aurora Apaza Churata -Wilber More Santos	Lunes 1 de agosto hasta el 08 de agosto	La elaboración de los instrumentos para su aplicación ha sido validada por tres expertos.
02	Aplicación del cuaderno de campo	Se aplicará mediante la técnica de la observación durante la hora de juego libre en sectores. Se apuntará los hechos más relevantes en función a las categorías	-Cecia Alejandra Laura Valdivia -Aracely Romina Zea Collanqui -Nely Aurora Apaza Churata sujeto: 1 sujeto: 2	Martes 08 de agosto hasta el viernes 12 de agosto	fotos, grabación, audios
03	Aplicación de instrumento de observación	Se realizará mediante la técnica de la observación en la hora de juego en sectores dando relevancia a los puntos mencionados según a las categorías y subcategorías de nuestra investigación de caso.	-Cecia Alejandra Laura Valdivia -Aracely Romina Zea Collanqui -Nely Aurora Apaza Churata sujeto: 1 sujeto: 2	Martes 09 de agosto hasta el viernes 12 de agosto	fotos, grabación, audios
04	Aplicación de la guía de entrevista a padres de familia	Se comunicará con anticipación para que el padre se de un tiempo. se citará al padre y se dialogará. Esta entrevista se grabará	-Cecia Alejandra Laura Valdivia -Aracely Romina Zea Collanqui -Nely Aurora Apaza Churata sujeto: 1 sujeto: 2	el viernes 08 de agosto al 11	fotos, grabación, audios

Referencias Bibliográficas

- Acosta, M. N. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática. *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. Chiclayo, Peru.
- Andrago, G.E. (2018). *Influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial 2 en el jardín de infantes Mercedes Noboa*. Ecuador
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Narce, S. A. .
- Campbell, K., & Kahler, K. (2020). *Como Mejorar la Conductas de tus Hijos Rapadamente*.
- Carrasco Ortiz, M. A. (2006). Accion Psicologica. *Aspectos Conceptuales de la Agresion: Definicion y Modelos Explicativos*(4), 33.
- Carrillo Rondon Ana Paula Angelica, V. C. (2019). *La Convivencia de los Niños y Niñas de 5 años en la Institucion Educativa Particular "Edwar Norton" del Distrito de Socabaya Arequipa 2018*.
- Contreras, M. d. (2006). Infancia y Violencia en Medios de Comunicacion. Aproximacion a un Aspecto de la Educacion Informal. *Infancia y Violencia en Medios de Comunicacion. Aproximacion a un Aspecto de la Educacion Informal*, 42.
- Contreras-Rodríguez, S., Colón-Luna, N., & Montalvo, C. G. (2018). Cultura. Educacion y Sociedad. *Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica*, 10.
- Fajardo Vargas, L. H. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. *Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil*(3), 19.
- Fuentes F, L. S., & Pérez C, L. M. (2018). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Convivencia escolar: una mirada desde las familias*, 14.
- Gallego Luengo, N. R. (2017). *Estudio de Casos Método de Investigacion Cualitativa*.

- Goleman, D. (2016). La Inteligencia Emocional por qué es mas importante que el coeficiente intelectual. En D. Goleman, *La Inteligencia Emocional por qué es mas importante que el coeficiente intelectual* (pág. 376).
- Guerrero, S. N. (2019). *El Autoconcepto de Niños de Edad Escolar con Problemas de Agresividad en la Escuela Alberto Perdomo Franco*. Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Jiménez Flores, J., Flores Herrera, L. M., & Merino-Soto, C. (2019). *Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil*, 18.
- Jorge, E., & González., M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*.
- Luque, N. I. (2018). El Entorno Familiar y la Convivencia de los Niños y Niñas de la Institucion Educativa Inicial 11 de Mayo”, del Distrito de Cayma- AREQUIPA. *El Entorno Familiar y la Convivencia de los Niños y Niñas*. Arequipa, Arequipa.
- MINEDU. (2006). *Guia de Evaluacion Formativa*. Lima: Grafica Tecnica SRL.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la Gestion De La Convivencia la Prevencion y La Atencion De La violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2020). *Guia Tecnica e Instrumentos de Recojo de Informacion Para Evaluadores Externos*.
- MINEDU. (2021 08 de enero). *RV 005-2021-MINEDU*. LIMA.
- MINEDU. (2021). *Orientaciones de normas de convivencia escolar adaptadas a la educacion a distancia*. Lima- Perú.
- MINEDU. (2021). *Orientaciones Para La Elaboracion De Normas De Convivencia Escolar Adaptar A La Educacion a Distancia*. Lima.

- MINEDU. (s.f.). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la Institución Educativa desde la disciplina positiva*. Lima Peru.
- Obregón López, G. M. (2017). *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria*(3), 10.
- Paz, G. B. (2017). *Metodología de la Investigación*. 3ra edición. Patria.
- Pedrosa, E. P., & Garcia, C. S. (2010). Habilidades Sociales. En E. P. Pedrosa, & C. S. Garcia, *Habilidades Sociales* (pág. 238). Editex
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, D., & Baptista Lucio, D. (2014). *Metodología de Investigación* 6 ta edición. Mexico.
- Sanchez, C. L., & Suarez, L. A. (2017). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. Ecuador: UTMACH.
- Sánchez, F. M. (2018). Agresividad Infantil y Entorno Familiar. *Revista de Humanidades y Cultura*, 12.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Impreso por Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Sánchez, X., Redolar, D., Bufill, E., Colom, F., Vieta, E., & Bueno, D. (2014). *¿Somos una especie violenta?* Barcelona: Publicaciones Ediciones.
- Sodano, A. (26 de MAYO de 2006). Obtenido de Compendio De La Doctrina Social De La Iglesia:
https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Tobon, S. (2017). *Evaluación Socioformativa, Evaluación e Instrumentos*. Estados Unidos: Estados Unidos.
- UNICEF, F. d. (2017). *La Violencia en la Primera Infancia*. Panama

Valverde, E. N. (2017). Nivel de agresividad, regulación de conductas y su relación con la.

Nivel de agresividad, regulación de conductas y su relación con la. Lima.

MINEDU. (2013). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y como deben aprender nuestros niños y*

niñas? Perú: (pág.80) Corporación Gráfica Navarrete S.A.

UNICEF. (2021). *Guia para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el*

buen trato. Guatemala:(pág.54) Programa de Protección a la Niñez y Adolescencia.