

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACION INICIAL



**PROBLEMAS DEL LENGUAJE ORAL Y EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AREQUIPA-2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
PROFESORAS:**

CHAVEZ MAMANI, Kely Tania
GÓMEZ CAUNA, Alicia
MAMANI CAHUANA, Mirian Ruth

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

Asesor:
Mg. More Santos, Wilmer

Línea de investigación:
Estudio de casos

Arequipa – Perú

2022



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Turnitin Perú +51 935 926 062
Título del ejercicio: 02
Título de la entrega: CHAVEZ GOMEZ, MAMANI.pdf
Nombre del archivo: CHAVEZ_GOMEZ_MAMANI.pdf
Tamaño del archivo: 2.09M
Total páginas: 132
Total de palabras: 37,721
Total de caracteres: 194,099
Fecha de entrega: 10-dic.-2024 11:23p. m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega... 2547952481

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



PROBLEMAS DEL LENGUAJE ORAL Y EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AREQUIPA-2022

Trabajo de investigación presentado
por:
Chavez Mamani, Kelly Tatia
Gomez Castro, Alicia
Mamani Cabañas, Mirian Ruth

Para optar el grado académico de
Maestría en Educación Inicial

Aseor:
Mg. Marco Santos, Wilmer

Arequipa - Perú
2022



CHAVEZ GOMEZ, MAMANI.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	22%	1%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	2%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	wwwfs.mineduc.cl Fuente de Internet	1%
4	alcanza.uprrp.edu Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	



EPÍGRAFE

El lenguaje es la herramienta fundamental que permite al niño construir su pensamiento,
comunicarse con los demás y desarrollarse plenamente en sociedad.”

Lev Vygotsky

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional.

A mi pequeño Adriano, por su amor.

A mi querida hermana Paola Lizz

Kely Tania

A mi madre, por su esfuerzo en apoyarme
siempre con su ejemplo y dedicación

Mirian Ruth

A Dios, a mis queridos Padres.

A mi hija por su amor incondicional

Alicia

RESUMEN

La investigación tiene como propósito describir las manifestaciones de los problemas del lenguaje oral y del proceso de socialización en niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Arequipa durante el año 2022. El estudio es pertinente porque caracteriza dificultades que inciden en el desarrollo comunicativo y en la participación en el entorno escolar. El objetivo central es analizar, desde un enfoque cualitativo descriptivo, las particularidades del lenguaje oral y de la socialización en tres casos seleccionados.

El estudio adopta un diseño de estudio de casos. La muestra está conformada por tres niños, y la información se obtiene mediante una ficha de observación, una entrevista semiestructurada dirigida a los padres y el registro en cuaderno de campo. El procedimiento incluye la observación sistemática en el aula, la exploración del contexto familiar y la triangulación de datos para su análisis interpretativo.

Los resultados muestran dificultades predominantes en el lenguaje expresivo, especialmente en la articulación, el vocabulario limitado y la construcción sintáctica incipiente; además, dos casos presentan escasa comunicación espontánea. En relación con la socialización, se identifica un patrón de interacción adecuado con adultos, pero limitado con los pares, evidenciado en retraimiento, baja iniciativa comunicativa y reducida participación en actividades grupales.

Se concluye que la caracterización de estas manifestaciones permite delimitar necesidades específicas de intervención educativa orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral y a la promoción de experiencias de socialización más efectivas. El estudio aporta un análisis profundo y contextualizado que sirve de base para acciones pedagógicas y futuras investigaciones.

Palabras clave: lenguaje oral, socialización, educación inicial, dificultades del lenguaje, estudio de casos.

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the manifestations of oral language problems and the socialization process in five-year-old children from two educational institutions in Arequipa during 2022. The study is relevant because it characterizes difficulties that influence communicative development and participation in the school environment. The main objective is to analyze, from a descriptive qualitative approach, the specific features of oral language and socialization in three selected cases.

The study adopts a case study design. The sample consists of three children, and data are collected through an observation form, a semi-structured interview with parents, and a field notebook. The procedure includes systematic classroom observation, exploration of the family context, and data triangulation for interpretative analysis.

The results show predominant difficulties in expressive language, especially in articulation, limited vocabulary, and incipient syntactic construction; moreover, two cases present reduced spontaneous communication. Regarding socialization, an adequate interaction pattern with adults is identified, but interaction with peers is limited, evidenced by withdrawal, low communicative initiative, and reduced participation in group activities.

It is concluded that characterizing these manifestations allows for identifying specific educational intervention needs aimed at strengthening oral language and promoting more effective socialization experiences. The study provides an in-depth, contextualized analysis that serves as a basis for pedagogical actions and future research.

Keywords: oral language, socialization, early childhood education, language difficulties, case study

ÍNDICE

EPÍGRAFE	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

Contexto de la Investigación	2
1.1. Descripción del Contexto	2
1.2. Descripción de los Beneficiarios	3
2. Identificación y tratamiento del caso	4
2.1. Construcción del caso	4
2.2. Priorización de la situación problemática.....	6
2.3. Enunciado exploratorio o pregunta de investigación	6
2.4. Importancia	7
3. Categorías y subcategorías	8
4. Objetivos de la Investigación	9
4.1. Objetivo general	9
4.2. Objetivos específicos	9

5. Sustento teórico.....	9
5.1. Antecedentes investigativos	9
5.2. Estado del arte	12
5.3. Marco teórico.....	13
1.15. Marco Filosófico antropológico	41
1.16. Consideraciones éticas	42
Confidencialidad.....	42
Consentimiento informado	42
Asentimiento del niño.....	43

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2. Diseño Metodológico de la Investigación.....	44
2.1. Enfoque de la Investigación	44
2.2. Niveles de Investigación.....	44
2.3. Tipo de Investigación	45
2.4. Diseño de la Investigación.....	45
2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
2.5.1. Descripción de los Instrumentos de Investigación	46
2.6. Criterios de Rigor Metodológico.....	47
2.7. Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información. ..	48

11. Plan de Recojo de Información	50
Matriz de consistencia.....	51
Referencias Bibliográficas.....	52

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral como medio de comunicación es muy importante en el entorno escolar, social y familiar; gracias a él se transmiten las ideas pensamientos, sentimientos y emociones. Los problemas del lenguaje se encuentran relacionados entre sí y con la adquisición de otros aprendizajes en esta investigación se logró definir las dificultades que presentan 3 niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de los distritos de Cerro Colorado y Socabaya.

La presente investigación se planteó como objetivo describir los problemas del lenguaje oral y la socialización de los niños y niñas de 5 años; también investigar cómo es el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, qué teorías existen sobre el lenguaje y los problemas que exponen el desarrollo del lenguaje, en cuanto a la socialización se sabe que es un proceso por el cual los niños adquieren una serie de comportamientos para poder relacionarse con los demás

En el primer capítulo denominado Planteamiento teórico se detalla los objetivos de la investigación, los antecedentes, el marco teórico conceptual y el marco filosófico antropológico, la construcción del caso, los criterios de rigor metodológico, técnicas e instrumentos, estrategias de registro y procesamiento de estudio de información.

En el segundo capítulo titulado Planteamiento metodológico se detalla el diseño metodológico de la investigación, enfoque, nivel y tipo de investigación, el diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de información, los criterios de rigor metodológico y estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

Contexto de la Investigación

1.1. Descripción del Contexto

El distrito de Socabaya se encuentra al suroeste de la ciudad de Arequipa, a aproximadamente 12 kilómetros del centro urbano. Este distrito está situado en un pequeño valle rodeado por colinas rocosas de altura moderada, las cuales forman parte de los ramales de la cadena montañosa conocida como Calera. (Cerro Grande, Las Caseras, Carnavales y Pillu).

Socabaya presenta una topografía variada y accidentada, con áreas planas y sectores de pendientes pronunciadas en la zona sureste del distrito, mientras que hacia el suroeste predominan terrenos irregulares y llanos. Limita al norte con José Luis Bustamante y Rivero, al sur con Yarabamba, al este con Mollebaya, Characato y Sabandía, y al oeste con Jacobo Hunter y una cadena de cerros que se extiende de sur a norte. Su hidrografía está dominada por el río Socabaya, cuyo caudal es irregular: torrentoso en temporada de lluvias y mínimo el resto del año, siendo utilizado para el riego de las áreas agrícolas cercanas.

En el Centro Poblado Horacio Zeballos Gámez de Socabaya se ubica una Institución Educativa Inicial que atiende a niños de 3, 4 y 5 años provenientes de los alrededores. Las familias de esta comunidad se dedican principalmente al comercio, trabajos independientes o dependientes, y muestran un fuerte sentido de identidad y apego a las tradiciones locales. La institución desarrolla su Plan Lector, integrado en su Proyecto Curricular Institucional (PCI), mediante actividades como cuentos, canciones, trabalenguas y bits de inteligencia, con el objetivo de fortalecer el lenguaje oral de los estudiantes.

Por otro lado, Cerro Colorado, conocido como la "tierra del sillar," se encuentra al norte de la ciudad de Arequipa, a 2,406 m.s.n.m., y tiene una extensión de 174.90 km².

Limita al norte con Yura, al sur con Sachaca y Yanahuara, al este con Cayma, y al oeste con Uchumayo. Inicialmente estuvo conformado por urbanizaciones tradicionales como Pachacútec, Zamácola, Cerro Viejo, Río Seco, entre otras. Este distrito alberga el Aeropuerto Internacional Rodríguez Ballón y el Terminal Pesquero "La Parada."

La geografía del distrito incluye quebradas como Piedraypicho, cuyos ramales Pastoraiz, Gamarra y El Azufra desembocan en el río Chili cerca del puente de la Variante de Uchumayo. Su clima es seco, templado y predominantemente soleado, con ligeras lloviznas entre enero y marzo, y temperaturas que oscilan entre 6°C y 25°C. En este distrito, una Institución Educativa ubicada en el Centro Poblado El Nazareno ofrece los tres niveles de Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria) a estudiantes provenientes de familias dedicadas a actividades como carpintería, panadería y comercio ambulatorio. Las festividades locales influyen notablemente en la comunidad, donde prevalece una fe católica basada más en lo popular que en lo sacramental, evidenciado por la convivencia de muchos padres y la ausencia de bautismo en algunos niños.

1.2. Descripción de los Beneficiarios

Los niños de la Institución Educativa Inicial ubicada en el distrito de Socabaya pertenecen al grupo etario de 5 años, se cuenta con 24 niños en esta aula, ellos provienen de familias dedicadas al comercio y trabajos independientes, los niños nacieron por parto natural en un porcentaje mayor, la mayoría de los niños hablaron sus primeras palabras entre los 10 y 12 meses, hablaron con fluidez a la edad de 2 a 3 años, los padres de familia en gran parte están unidos bajo la convivencia presentan una buena relación de pareja y mantienen una sana convivencia, los niños que son objeto de estudio en esta investigación presentan problemas en su desarrollo del lenguaje oral y socialización. La mayoría de estos niños tienen un aprendizaje visual, algunos otros aprenden a través de actividades con material concreto. Los niños de la Institución Educativa ubicada en el distrito de Cerro Colorado son

del aula de 5 años se cuenta con 33 niños en esta aula, ellos provienen de familias dedicadas al comercio ambulatorio y trabajos independientes, algunas familias son disfuncionales como madres solteras y padres ausentes, también se observa abandono socioemocional, los niños objeto de investigación presentan problemas en su desarrollo oral y socialización.

2. Identificación y tratamiento del caso

2.1. Construcción del caso

2.1.1. Lo que se estudia: En el presente trabajo se pretende determinar el bajo nivel del lenguaje de 3 niños en dos Instituciones Educativas ubicadas en los distritos de Socabaya y Cerro Colorado. Según las investigaciones del profesor Noam Chomsky (1992), los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas (p. 14). A partir de esta evidencia el profesor Noam Chomsky (1992) “deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma” (p. 15). Teniendo como referencia este concepto se observa que estos niños aún no han desarrollado un lenguaje propio de su edad, no se dejan entender cuando hablan, su lenguaje gestual es muy limitado porque solo señalan las cosas, a veces se comunican a través de sonidos guturales, cuando las personas adultas les hablan no muestran atención y necesitan observar directamente a su interlocutor, también se muestran poco tolerantes a la frustración cuando las personas adultas y compañeros a quienes les hablan no los entienden y al no tener una buena comunicación y tener dificultad para entender lo que los demás les dicen se sienten inseguros y muestran dificultades al controlar sus emociones y socializar con sus compañeros de aula.

2.1.2. Alcance del caso. Al observar a los niños lograremos determinar algunas causas y consecuencias del retraso del lenguaje y la socialización de los niños en el aula, también

observaremos el lenguaje que presentan los niños de 5 años a través de la observación, así como la socialización a través de una entrevista a los padres.

2.1.3. Naturaleza del caso. Se toma en cuenta a estos niños y niñas debido a que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, una capacidad esencial para manifestar pensamientos, emociones y sentimientos. El lenguaje es una herramienta clave que posibilita la comunicación y la participación social; por ello, su desarrollo adecuado resulta fundamental para fortalecer el proceso de socialización y propiciar vínculos interpersonales positivos y significativos.

2.1.4. Tipo de acontecimiento. El estudio se desarrolla mediante la observación directa de los niños y niñas, con el propósito de evaluar su nivel de desarrollo del lenguaje oral y su proceso de socialización. Para ello, se aplica una ficha de observación y se recolectan evidencias a través del cuaderno de campo. Asimismo, se realizan entrevistas a los padres de familia con el fin de identificar con mayor precisión las dificultades lingüísticas que presentan sus hijos. El proceso de recolección de información se lleva a cabo durante un periodo de cinco meses, iniciando en junio y culminando en octubre del año 2022

2.1.5. Uso del caso. El presente trabajo de investigación es importante porque gracias a él se puede relacionar los problemas del lenguaje oral y la socialización, siendo beneficioso para nuestra práctica docente y para el grupo de estudio, ya que se puede determinar si el lenguaje influye en la socialización.

2.1.6. Número de casos. De acuerdo a nuestra investigación se estudió a 3 niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de los distritos de Socabaya y Cerro Colorado quienes mostraban problemas en el desarrollo de su lenguaje, además intolerantes, tímidos y poco sociables.

Observamos que estos niños al momento de expresarse oralmente no se dejan entender, al conversar con los padres de familia refieren que al nacer el hermanito menor empezó a retroceder en su adquisición del lenguaje.

Se observa que dos niños son muy introvertidos y presentan dificultad para expresarse

En el aula son poco sociables, sólo hacen amistad con uno o dos niños, otros incluso juegan solos y les cuesta relacionarse con los demás niños. Los compañeros de clase algunas veces los ayudan e incluyen en sus juegos.

2.2. Priorización de la situación problemática

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pertenece al tipo descriptivo, se observa a 3 niños de 5 años de dos instituciones diferentes quienes presentan dificultad para expresarse oralmente, inseguridad, timidez, otros demuestran agresividad, lo que nos motivó a buscar el por qué estos niños presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral y en su socialización. En nuestra investigación logramos encontrar informes que tratan sobre este tema por lo que decidimos profundizar en el lenguaje oral y la socialización

2.3. Enunciado exploratorio o pregunta de investigación

¿Cuáles son las características de los problemas del lenguaje oral y del proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Arequipa en el año 2022?

¿Qué tipos de dificultades en el lenguaje oral presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas seleccionadas?

¿Cómo se manifiesta el proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años dentro del entorno escolar?

¿Cómo se manifiestan de manera conjunta los problemas del lenguaje oral y el proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas estudiadas?

2.4. Importancia

2.4.1. Teórico. La investigación resulta relevante desde el enfoque teórico porque permite profundizar en el conocimiento de los problemas del lenguaje oral y la socialización en la primera infancia. El lenguaje oral es un instrumento esencial para que los niños y niñas puedan expresar ideas, emociones y sentimientos, así como para relacionarse con su entorno social. Analizar las dificultades lingüísticas en niños de 5 años contribuye a ampliar la comprensión sobre el desarrollo comunicativo y social en la etapa preescolar. Este estudio aporta a la literatura sobre socialización infantil, al mostrar cómo se presentan los procesos de interacción social en niños que presentan dificultades en el lenguaje oral. De este modo, ofrece información valiosa para docentes y profesionales de la educación inicial, al facilitar la identificación de patrones de desarrollo y necesidades particulares de los niños, fortaleciendo la base teórica que sustenta prácticas pedagógicas más inclusivas y ajustadas a la diversidad de ritmos de aprendizaje.

2.4.2. Metodológico. La presente investigación posee relevancia metodológica, ya que permite aplicar diversas técnicas de recolección y análisis de datos propias del enfoque de estudio de casos, como la observación directa, las fichas de registro y las entrevistas dirigidas a los padres. Estas herramientas posibilitan una comprensión más profunda y detallada de las particularidades del lenguaje oral y del proceso de socialización en niños y niñas de cinco años. Asimismo, el estudio contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas de los docentes y profesionales de la educación inicial, al brindar la oportunidad de emplear instrumentos de observación y registro en contextos educativos reales. De este modo, se genera información sistematizada y confiable que puede servir de base para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la socialización infantil, promoviendo la aplicación de procedimientos rigurosos dentro del ámbito de la investigación educativa.

2.4.3. Práctico. La investigación tiene relevancia práctica porque proporciona información útil para docentes, especialistas y padres de familia, al permitir identificar las dificultades en el lenguaje oral y el proceso de socialización en niños y niñas de 5 años. Esto facilita la comprensión de las necesidades comunicativas y sociales de los niños, ayudando a orientar la atención educativa de manera más efectiva.

Asimismo, los resultados pueden servir de apoyo para mejorar las estrategias de enseñanza y las dinámicas de interacción dentro del aula, promoviendo un ambiente más inclusivo y adecuado para el desarrollo integral de los niños. De esta manera, la investigación contribuye a fortalecer la práctica educativa en la educación inicial, brindando herramientas para favorecer la comunicación y la socialización en la primera infancia.

3. Categorías y subcategorías

Problemas del lenguaje oral y el proceso de socialización en algunos niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Arequipa-2022

Tabla 1

Sistema categorial para el análisis de los problemas del lenguaje oral y la socialización en niños de 5 años

PROBLEMA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN OPERATIVA
Problemas del lenguaje oral y socialización de 3 niños de 5 años	Problemas del Lenguaje oral	- Lenguaje comprensivo C1-SC1LENCOM	- Capacidad del niño para comprender instrucciones, mensajes verbales y situaciones comunicativas cotidianas.
		- Lenguaje expresivo C1-SC2LENEX	- Formas verbales mediante las cuales el niño expresa ideas, necesidades, emociones y relatos; incluye articulación, vocabulario y estructura sintáctica.
	Socialización	- Interacción con pares C2-SC1INTPARES	- Participación, iniciativa comunicativa, juego cooperativo y respuesta frente a otros niños en el entorno escolar.
		- Interacción con adultos C2-SC2INTADUL	- Forma de comunicación, respuesta afectiva, solicitud de apoyo y seguridad demostrada en la interacción con docentes y familiares.

Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Owens (2016), Bloom y Lahey (1978), Berko Gleason y Ratner (2017), Vygotsky (1979), Parten (1932) y Bronfenbrenner (1987).

4. Objetivos de la Investigación

4.1. Objetivo general

Analizar las características de los problemas del lenguaje oral y del proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Arequipa durante el año 2022.

4.2. Objetivos específicos

a. Identificar los tipos de dificultades que presentan los niños y niñas de 5 años en el desarrollo del lenguaje oral en las instituciones educativas seleccionadas.

b. Describir cómo se manifiesta el proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años dentro del entorno escolar.

c. Explorar cómo se manifiestan de manera conjunta los problemas del lenguaje oral y el proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas estudiadas.

5. Sustento teórico

5.1. Antecedentes investigativos

Para el presente trabajo de investigación se han tomado como referencia los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y regionales los cuales se detallan a continuación:

5.1.1. Internacional

Estévez(2023), en su investigación “Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la Covid-19”, la autora llegó a la conclusión que la interacción social contribuye y favorece al desarrollo del lenguaje y aún más en los primeros años de vida, donde los infantes tienen muchas ganas de comunicarse con las personas que les rodean y expresar sus sentimientos, principalmente con la familia, ya que

son los más importantes y esenciales agentes de la socialización. Esto se vincula al trabajo que hemos realizado y establece a la familia como un factor determinante en ello.

Gómez et al (2018) Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en el proceso de socialización de los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Universidad Católica de Oriente del Municipio de la Ceja, Santa Cruz, quienes llegaron a la conclusión siguiente; trabajar en torno al lenguaje es determinante y beneficioso para los niños y niñas que se encuentran en los cinco primeros años de vida, pues no sólo promueve el desarrollo integral sino que ofrece mejores oportunidades para relacionarse con el mundo, ya que logra expresar, manifestar e intercambiar lo que piensa con las personas que lo rodean.

5.1.2. Nacional

Jara (2021), manifiesta en relación con el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales entre pares en el juego libre, se ha identificado que los niños y las niñas interactúan entre si haciendo uso del lenguaje oral para expresar sus necesidades, involucrarse en un juego, explicar una situación dando detalles, repetir con claridad frases o palabras de otros compañeros y plantear verbalmente nuevas situaciones de juego. En ese sentido, se evidencia que el juego es una herramienta potente para que los niños y niñas desarrollen su lenguaje oral.

Patricio (2024), cuyo estudio ha permitido confirmar la relación entre el lenguaje oral y la socialización en niños de cinco años en instituciones educativas de la provincia de Huaraz, Áncash, 2024. A través del análisis de correlación de Spearman ($Rho = 0,338$), se evidenció una correlación positiva media entre estas variables, subrayando que el desarrollo de las habilidades lingüísticas tiene un impacto directo en la capacidad de socialización de los niños, lo cual es crucial en su integración en entornos educativos.

5.1.3. Local

Llamoca y Vilca (2019) en la investigación titulada *Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Chapacoco distrito de Chilcaymarca provincia de Castilla Arequipa 2019* se planteó como objetivo principal determinar los efectos de una estrategia metodológica de estimulación del lenguaje en la mejora del lenguaje oral y comprensivo de los niños de 5 años de esta institución educativa. El método de investigación empleado fue el método científico, que incluyó la identificación y formulación del problema, el establecimiento de objetivos y la hipótesis, la elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos, y la realización de pruebas para validar la hipótesis. La población de estudio estuvo compuesta por 23 niños de 5 años de la institución educativa Chapacoco. Como conclusión, se encontró que la implementación de la estrategia metodológica de estimulación del lenguaje favoreció significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la institución educativa, demostrando la eficacia de las estrategias comunicativas propuestas.

Butron y Collana (2018), en la investigación titulada *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625 “Corazón de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa- 2018* se planteó como objetivo principal establecer el nivel de relación entre el desarrollo social y las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de esta institución educativa. Este estudio utilizó una investigación correlacional, cuyo propósito era conocer la relación existente entre las variables de socialización y habilidades comunicativas. El diseño de investigación fue descriptivo-correlacional de corte transversal, también conocido como diseño no experimental. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, consistió en 39 niños de 5 años de la I.E. 40625 “Corazón de Jesús” B-1. Como conclusión, se confirmó que existe una relación significativa entre las variables de socialización y habilidades

comunicativas en los niños de 5 años de esta institución educativa, con un nivel de correlación del 94%, lo cual fue comprobado al cumplirse los objetivos específicos de la investigación.

5.2. Estado del arte

La investigación documental sobre los problemas en el desarrollo del lenguaje oral y la socialización revela diversos enfoques y hallazgos clave de estudios recientes. Según Luna (México), la socialización es fundamental para el desarrollo infantil, pues establece las relaciones interpersonales necesarias para el crecimiento. A medida que el niño crece, los agentes con los que interactúa y se socializa se multiplican. En este sentido, el Ministerio de Salud de Perú, en su artículo sobre las dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia, destaca que la pérdida de escenarios de socialización y estimulación afectó significativamente el desarrollo del lenguaje, lo que impactó negativamente en la interacción social de los niños, así como en habilidades cognitivas como las matemáticas y la percepción espacial.

. Así mismo Butron y Collana (Arequipa) señalan que el desarrollo pleno de habilidades comunicativas en los niños es un proceso gradual que comienza en la familia y se enriquece en la escuela mediante interacciones con adultos y compañeros. La comunicación con otros es crucial para que los niños aprendan a expresar ideas, intercambiar información y enfrentarse a diferentes interlocutores, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo y social.

En el ámbito académico, el lenguaje ha sido objeto de numerosos estudios. Según Chomsky, citado por Gálvez e Hidalgo (2013), el lenguaje es innato en los seres humanos, y cada individuo posee una capacidad innata para entender y producir el lenguaje. Esta habilidad se desarrolla a través de la competencia lingüística, un conocimiento inconsciente de las reglas de la lengua que permite a los niños generar y comprender nuevas frases.

Chomsky sostiene que este aprendizaje es parte de una estructura innata, lo que implica que el lenguaje no solo se aprende a través de la experiencia directa, sino que también hay una predisposición genética para su adquisición.

El desarrollo del lenguaje es un tema crucial, ya que influye en cómo los seres humanos interactúan entre sí y con su entorno. En el contexto de la educación inicial, los estudios indican que un deficiente desarrollo del lenguaje oral es un problema común a nivel mundial. Esto se debe, en parte, a la falta de participación activa de los padres en el proceso educativo. Es fundamental que los docentes comprendan los períodos sensitivos del lenguaje, ya que estos son momentos clave para estimular el desarrollo lingüístico de los niños.

En cuanto a la socialización, Rocher (1990) define este proceso como la internalización de los elementos socioculturales del entorno, los cuales se integran a la personalidad del niño bajo la influencia de los agentes sociales significativos. Estos agentes de socialización, como las instituciones y las personas con poder social, tienen un rol importante en garantizar que los niños se adapten a las normas y valores de la sociedad.

En resumen, el estudio del lenguaje y la socialización en la educación infantil es esencial para comprender cómo los niños desarrollan habilidades comunicativas y sociales, habilidades que son clave para su integración en la sociedad y su futuro académico y social.

5.3. Marco teórico

1. El Lenguaje oral en la primera infancia

El lenguaje oral es fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Según Vygotsky (1979), el lenguaje permite organizar el pensamiento y participar en interacciones sociales, ya que a través de él los niños internalizan normas y se comunican con su entorno. Piaget (1981) también indica que el lenguaje acompaña al pensamiento simbólico, facilitando la expresión de ideas y la participación en actividades colectivas.

Investigaciones recientes destacan que no solo la producción del lenguaje es importante, sino también su comprensión, estructura narrativa y uso pragmático, que influyen directamente en la adaptación social y escolar. Por ejemplo, se ha demostrado que el vocabulario y la conciencia fonológica son predictores del desarrollo de habilidades narrativas en niños en edad preescolar, especialmente al contar historias

Según Bigas Salvador (1996), el desarrollo del lenguaje oral en los bebés inicia a través de la interacción con su entorno mediante los sentidos, permitiendo expresar necesidades y establecer las bases para la comunicación posterior.

El proceso de cómo los niños logran dominar las reglas y principios del lenguaje es un tema complejo y multifacético, relacionado con factores tanto biológicos como ambientales. Se plantea que el conocimiento del lenguaje podría originarse en dos fuentes principales: el entorno en el que se desarrolla el niño y los recursos biológicamente determinados del cerebro, específicamente en lo que se denomina la "facultad del lenguaje". Esta facultad se refiere a la capacidad innata del cerebro para procesar y aprender el lenguaje.

La interacción entre estos factores—el contexto ambiental y los mecanismos biológicos del cerebro—contribuye al desarrollo del sistema de conocimiento que los niños utilizarán para hablar y comprender el lenguaje. En este proceso, la mente/cerebro desempeña un papel crucial, proporcionando mecanismos para identificar y extraer información relevante del entorno. Estos mecanismos podrían ser específicos para el lenguaje o, de manera más general, podrían ser parte de un conjunto más amplio de "mecanismos de aprendizaje" que permiten a los niños adquirir no solo el lenguaje, sino también otras habilidades cognitivas. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso emergente que depende de una combinación de la interacción social y los recursos biológicos, lo que les permite aprender a hablar y comprender de manera eficaz dentro de su contexto cultural y social (Chomsky, 1992, pág. 22)

1.1 Lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo es el proceso neuropsicológico que permite la comunicación de los niños, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros. En educación infantil, se consolida el lenguaje oral expresivo que comienza con las primeras expresiones en forma de balbuceos hasta la adquisición de expresiones más elaboradas entre los 2 y los 3 años de edad, cuando se produce la explosión del lenguaje, aumentando el léxico –semántico y los elementos gramaticales (Fernández, 2013). A los cinco años, los niños desarrollan un lenguaje expresivo más complejo, caracterizado por la construcción de oraciones más largas, generalmente de cinco a seis palabras, un vocabulario aproximado de 2,300 palabras y la habilidad de formular preguntas más elaboradas. En esta etapa, los niños son capaces de relatar experiencias con detalle, inventar historias y utilizar pronombres personales como “yo” y “tú”.

1.1.1. Características del lenguaje expresivo en niños de 5 años

Para Vehkavuori et al., 2021; Concha Lazo & Rivera Gutiérrez, 2020; Ojeda Martínez, 2022

El lenguaje expresivo en niños de cinco años se caracteriza por una mayor complejidad y variedad en la construcción de oraciones, un vocabulario más amplio, y la capacidad de relatar experiencias y narrar historias. A esta edad, los niños suelen construir oraciones de cinco a seis palabras o más, utilizar pronombres personales como “yo”, “tú” o “nosotros”, y comprender y emplear conceptos espaciales como “arriba”, “abajo”, “cerca” y “lejos”, lo que les permite seguir instrucciones más complejas y participar activamente en actividades escolares. Además, desarrollan habilidades narrativas básicas que les permiten anticipar eventos en un cuento conocido y describir situaciones vivida

1.1.2. Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo

El desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años puede potenciarse mediante diversas estrategias pedagógicas que fomentan la comunicación, la narración y la ampliación del vocabulario. Entre las más efectivas se encuentran:

Lectura en voz alta y narración de cuentos: La exposición frecuente a historias permite que los niños escuchen estructuras oracionales complejas, adquieran nuevo vocabulario y aprendan a secuenciar ideas (Ojeda Martínez, 2022).

Juegos de roles y dramatizaciones: Actividades lúdicas donde los niños asumen distintos personajes estimulan el uso de pronombres, expresiones y frases completas, fortaleciendo la expresión oral (Concha Lazo & Rivera Gutiérrez, 2020).

Preguntas abiertas y conversaciones guiadas: Incentivar a los niños a responder preguntas que requieren más que un “sí” o “no” fomenta la construcción de oraciones más largas y la articulación de ideas (Vehkavuori et al., 2021).

Canciones y rimas: Las actividades musicales y poéticas facilitan la memorización de palabras, la pronunciación correcta y la entonación de oraciones completas, contribuyendo al desarrollo del vocabulario expresivo (Ojeda Martínez, 2022).

1. **Uso de recursos visuales y objetos concretos:** Materiales como imágenes, juguetes o láminas permiten asociar palabras con conceptos, favoreciendo la comprensión de conceptos espaciales y descriptivos (Concha Lazo & Rivera Gutiérrez, 2020).

1.2. Lenguaje comprensivo en niños de 5 años

Cuando se habla de lenguaje comprensivo se alude a la capacidad de las personas para comprender lo que dicen los demás. Esto es recibir un mensaje y entender qué es lo que dice o indican, ya sea de manera oral, escrita, pictórica o gestual. Es sumamente importante durante el desarrollo infantil, pues la capacidad de comprensión del habla, entendiendo qué

quiere decir unos gestos, acciones o sonidos determinados, es el primer paso en la adquisición del lenguaje.

A los cinco años, los niños presentan un desarrollo más avanzado del lenguaje comprensivo, lo que les permite seguir instrucciones más complejas, comprender conceptos de tiempo y espacio, y participar en conversaciones más extensas y significativas. Esta etapa implica la habilidad de entender lo que se les comunica, resolver adivinanzas simples, identificar objetos según su uso y reconocer las partes de una palabra. Además, su capacidad comunicativa se vuelve más elaborada, facilitando la creación y narración de historias, así como la comprensión de chistes sencillos (Owens, 2016; MINEDU, 2019).

1.2.1. Características del lenguaje comprensivo a los 5 años

El lenguaje comprensivo en niños de cinco años se caracteriza por la capacidad de entender y procesar mensajes orales complejos, siguiendo instrucciones de dos o tres pasos consecutivos y comprendiendo conceptos abstractos de tiempo y espacio, como “ayer”, “hoy”, “mañana”, o “arriba”, “abajo” y “cerca” (Vehkavuori et al., 2021; Concha Lazo & Rivera Gutiérrez, 2020). A esta edad, los niños poseen un vocabulario amplio —aproximadamente 2,000 términos— que les permite describir objetos según su uso o composición, participar en juegos de comparación, reconocer incongruencias verbales, resolver adivinanzas sencillas y empezar a comprender chistes básicos. Además, desarrollan habilidades de **conciencia fonológica**, identificando sonidos y localizando fonemas dentro de las palabras, y muestran creciente capacidad narrativa, pudiendo seguir y volver a contar cuentos, anticipando posibles acontecimientos en la historia (Ojeda Martínez, 2022).

Estas habilidades permiten que los niños interactúen con el entorno escolar y social de manera efectiva, comprendan y respondan a instrucciones complejas y participen

activamente en actividades lúdicas y académicas, constituyendo un pilar fundamental del desarrollo lingüístico en la educación inicial.

1.2.3. Estrategias para estimular el lenguaje comprensivo

El **lenguaje comprensivo** se refiere a la capacidad del niño para entender mensajes orales, instrucciones y conceptos verbales. Su estimulación temprana es fundamental para un desarrollo lingüístico integral y puede lograrse mediante diversas estrategias pedagógicas:

Instrucciones paso a paso: Dar indicaciones de dos o tres pasos consecutivos fomenta la atención, la memoria secuencial y la comprensión de órdenes complejas (Concha Lazo & Rivera Gutiérrez, 2020).

Lectura de cuentos y preguntas de comprensión: La lectura guiada permite que los niños sigan historias, reconozcan secuencias de eventos y anticipen posibles desenlaces. Las preguntas abiertas sobre el cuento favorecen la comprensión de conceptos temporales y espaciales (Ojeda Martínez, 2022).

Juegos de clasificación y comparación: Actividades que implican agrupar, clasificar o comparar objetos desarrollan la capacidad de identificar relaciones, conceptos abstractos y vocabulario comprensivo (Vehkavuori et al., 2021).

Canciones, rimas y juegos fonológicos: Estimulan la conciencia fonológica y ayudan a los niños a identificar sonidos y fonemas dentro de las palabras, fortaleciendo la comprensión verbal (Ojeda Martínez, 2022).

Conversaciones y narraciones guiadas: Promover diálogos donde el adulto haga preguntas sobre experiencias pasadas o hipotéticas ayuda a comprender conceptos de tiempo, causa-efecto y relaciones espaciales (Concha Lazo & Rivera Gutiérrez, 2020).

Estas estrategias no solo facilitan la comprensión de instrucciones y conceptos abstractos, sino que también fomentan habilidades cognitivas asociadas, como el

razonamiento, la resolución de problemas y la memoria auditiva, fundamentales para el aprendizaje escolar y la interacción social.

1.3. Importancia del lenguaje.

Para Salvador (1996), El desarrollo del lenguaje en la etapa infantil es crucial, ya que es una herramienta esencial para que los niños adquieran conocimientos y logren un rendimiento escolar satisfactorio, sobre el cual se construirán otros aprendizajes a lo largo de su vida. El lenguaje no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también es la clave para la interacción social, permitiendo que los niños se relacionen adecuadamente con los demás.

Desde el inicio de su vida, el lenguaje se desarrolla principalmente en el seno familiar, siendo las primeras interacciones con la madre fundamentales. Los primeros balbuceos y sonidos que el bebé emite van evolucionando, y con el tiempo, a medida que el niño ingresa a la escuela, el lenguaje se va perfeccionando y desarrollando aún más. Es por ello que es tarea fundamental de las familias y los padres fomentar este desarrollo, y estar atentos a posibles dificultades en la adquisición del lenguaje para buscar la ayuda de un especialista cuando sea necesario.

En este proceso, los docentes de Educación Inicial juegan un rol crucial, no solo al estar atentos a las dificultades de sus estudiantes, sino también al promover activamente el desarrollo de sus habilidades verbales, ayudándoles a alcanzar todo su potencial en la expresión y comprensión del lenguaje. La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para asegurar un desarrollo lingüístico óptimo en los niños, lo cual influye positivamente en su aprendizaje y desarrollo integral. (Coronado, 2016, pág. 15)..

1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años.

Según Granada (2019), citando a Aparici (2012), establece 4 etapas:

1.4.1. Etapa prelingüística (0 a 12 meses).

Esta etapa va desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente, cuando el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras.

Antes de empezar a hablar hacia el primer mes de vida los bebés empiezan con un lenguaje gestual basado en sonrisas, llantos, gestos, gorjeos, que son los inicios del lenguaje.

A los dos meses los bebés emiten sonidos en respuesta a las interacciones con el adulto y sonríen cuando les hablan

A partir de los 3 meses es cuando los bebés comienzan a realizar sonidos, gestos y expresiones faciales para producir efectos en su entorno, responden a diversas entonaciones del adulto.

En el cuarto y quinto mes empieza el balbuceo que es una repetición de sonidos vocálicos y consonánticos monótonos, va evolucionando y asocian vocales y consonantes hasta formar sílabas que se repiten (bababa)

Entre los 6 y 12 meses utiliza gestos para comunicarse primero mira luego señala el objeto al que se refiere. A los 12 meses incorporan onomatopeyas, exclamaciones propias a su lenguaje, aunque aún no se parece al habla del adulto.

1.4.2. Etapa lingüística (12-24 meses).

Entre los 10 y 18 meses los niños comienzan a decir sus primeras palabras, hablan sobre su contexto, utilizan una frase por lo que se llama Holofrase a su lenguaje. Aún no utilizan el artículo, pero diferencian el femenino del masculino, utilizan algunas palabras de lugar como “aquí”, de petición “más”, de cortesía “hola, adiós”, así como conocen palabras que se refieren a animales, alimentos, prendas de vestir. La capacidad de comprensión del lenguaje adulto es mayor que su producción.

Entre los 18 y 24 meses predomina la comunicación verbal, empieza a reconocer y ponerle nombre a sus emociones, a los 18 meses empieza a emitir dos palabras juntas

1.4.3. Lenguaje de 2 a 3 años.

Continúa el desarrollo de la etapa lingüística, va elaborando frases, aún tienen dificultad con algunos fonemas como /f/ y /r/, así como con las sílabas trabadas.

Se produce un gran incremento de vocabulario, de 200 palabras a los 2 años a 500 aproximadamente a los 3 de las cuales la mayoría se refieren a animales, personas u objetos.

Comienza a hablar con otros niños, además utiliza la entonación interrogativa que da pie a un pequeño diálogo, muestra cada vez más interés por los cuentos, canciones, etc.

1.4.4. Lenguaje de los 3 a 5 años

A los 3 años comienza la fase del perfeccionamiento del lenguaje, al asistir ya a la escuela encuentra otros contextos, situaciones y personas con quienes conversar. Tiene la habilidad para expresarse con referencia a su contexto inmediato, aunque aún le cuesta explicar hechos del aquí y ahora.

Aparece la etapa del ¿por qué? Para encontrar una solución a todo, se dan los monólogos, piensan en voz alta y lo utilizan para resolver conflictos y dificultades.

Va mejorando su pronunciación, aunque a los 3 años muestran dificultad con los fonemas /d/ y /f/ y con algunos grupos consonánticos como pl, pr, bl. Entre los cuatro y seis años ya tiene un dominio total de los fonemas, aunque a los seis años pueden tener dificultades con el fonema /r/.

1.5. Evolución de la adquisición del lenguaje en niños de 0 a 5 años

Siguiendo a Quezada, (1998), al hablar sobre el lenguaje es necesario referirse a conceptos estrechamente vinculados con este, como el habla y el lenguaje mismo. Ambos, a través de procesos de maduración y desarrollo, son fundamentales para hacer posible la comunicación humana.

El lenguaje es un fenómeno tanto cultural como social, que permite la comunicación, no solo con los demás, sino también con nosotros mismos. Esto se logra a través de signos

y símbolos adquiridos, y depende de un desarrollo adecuado de funciones neurológicas y psíquicas.

Según NIDCD. (2017), el desarrollo del lenguaje y el habla varía según las edades, y se detalla de la siguiente manera:

1.5.1. Recién nacido hasta los 3 meses

Durante los primeros meses de vida, el bebé comienza a mostrar reacciones a los sonidos de su entorno. Entre las primeras respuestas, se observa que:

Reacciona a los sonidos, mostrando interés o sorpresa.

Se calma o sonríe cuando alguien le habla, reconociendo la voz de los adultos cercanos.

Reconoce la voz de su madre, y si está llorando, se calma al escucharla.

Durante la alimentación, puede comenzar o detener el acto de succión en respuesta a un sonido.

Emite sonidos agradables como balbuceos o murmullos, mostrando su satisfacción o interés

Llora de manera diferente según la necesidad que tenga, ya sea hambre, incomodidad o cansancio.

Sonríe cuando ve a su madre o a su cuidador principal, como una forma de reconocimiento y apego

Este tipo de respuestas iniciales son una manifestación de los primeros pasos en la comunicación y el desarrollo del lenguaje en el bebé

1.5.2. De 4 a 6 meses

A medida que el bebé continúa desarrollándose, sus habilidades de comunicación y respuesta a los estímulos sonoros se vuelven más complejas:

Sigue los sonidos con los ojos, demostrando su capacidad para localizar y prestar atención a los ruidos que lo rodean.

Responde a los cambios en el tono de voz de un adulto, mostrando que puede distinguir entre tonos de voz agradables o más serios.

Reconoce objetos que producen sonidos, lo que sugiere una relación entre las experiencias auditivas y visuales.

Presta atención a la música, lo que indica su capacidad para responder a diferentes estímulos sonoros como melodías y ritmos.

Balbucea de manera parecida al habla, usando una variedad de sonidos, incluidos los que comienzan con "pa", "ba" y "mi", lo que refleja su intento de imitar los patrones del lenguaje.

Se ríe socialmente, lo que muestra su habilidad para interactuar con los demás y responder de manera afectiva a las personas y situaciones

Balbucea cuando está emocionado o triste, utilizando el balbuceo como una forma de expresión emocional.

Hace sonidos de gorgoteo cuando está solo o jugando con un adulto, lo que refleja su curiosidad y el deseo de comunicarse, incluso en ausencia de palabras formales.

En esta etapa marcan un avance significativo en el desarrollo de la comunicación temprana, demostrando cómo el bebé está comenzando a construir los cimientos para el lenguaje verbal.

1.5.3. De 7 meses a 1 año

A medida que el bebé se desarrolla, sus habilidades comunicativas continúan avanzando, lo que se refleja en las siguientes conductas:

Le gusta jugar a palmotear (aplaudir) y a esconderse, lo que indica su interés en los juegos sociales y la interacción.

Voltea la cabeza y mira de donde provienen los sonidos, lo que demuestra su capacidad para localizar y prestar atención a los estímulos auditivos.

Escucha cuando se le habla, mostrando que está atento a su entorno y puede procesar el lenguaje.

Entiende las palabras de las cosas comunes, como "taza", "camión", "jugo" y "papá", lo que indica su desarrollo en la comprensión del lenguaje.

Responde a lo que se le pide, como "ven acá", lo que refleja su capacidad para seguir instrucciones simples.

Balbucea grupos de sonidos largos y cortos como "mimi", "papapa", "babababa", mostrando que está experimentando con la producción de sonidos más complejos.

Balbucea para llamar la atención y mantenerla, lo que indica su uso del balbuceo para interactuar y comunicarse con los demás.

Se comunica usando gestos, como manotear o levantar los brazos, demostrando que está aprendiendo a utilizar gestos para expresar deseos o necesidades.

Imita diferentes sonidos del habla, lo que refleja su capacidad para observar e imitar las producciones verbales de los adultos a su alrededor.

Para el primer año, dice una o dos palabras como "mamá", "papá", "no" y "adiós", marcando sus primeros intentos de utilizar palabras significativas para comunicarse.

Estas habilidades son señales importantes del progreso del bebé en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, que lo acercan cada vez más a una interacción verbal más compleja

1.5.4. De 1 a 2 años

A medida que el niño crece y su desarrollo lingüístico continúa, presenta las siguientes habilidades:

Conoce varias partes del cuerpo y puede indicarlo cuando se le pregunta, lo que muestra su comprensión y asociación de palabras con las partes del cuerpo.

Sigue órdenes simples como "dame la bola" y entiende preguntas sencillas como "¿dónde está tu zapato?", lo que indica su capacidad para comprender y responder a instrucciones.

Disfruta de cuentos, canciones y rimas breves, demostrando su interés por el lenguaje y la comunicación.

Señala los dibujos en un libro si se le pregunta sobre ellos, lo que refleja su capacidad para asociar palabras con imágenes.

Adquiere nuevas palabras constantemente, ampliando su vocabulario y mejorando su habilidad para expresarse.

Hace preguntas usando una o dos palabras, como "¿dónde está?" o "¿tú vas?", lo que muestra su creciente habilidad para formar preguntas y obtener información.

Junta dos palabras, como "más pan", lo que indica su avance hacia la combinación de palabras para formar frases simples.

Usa diferentes sonidos de consonantes al comienzo de las palabras, lo que refleja su progreso en la pronunciación y la producción de sonidos más complejos.

Estas conductas evidencian un desarrollo progresivo del lenguaje, que le permite al niño interactuar con su entorno de manera más efectiva y comenzar a expresar pensamientos y deseos de forma más clara.

1.5.5. De 2 a 3 años

A esta edad, el niño presenta avances significativos en su desarrollo del lenguaje:

Usa una palabra para casi todo, simplificando su comunicación, pero siendo capaz de transmitir lo esencial con una sola palabra.

Usa frases de dos o tres palabras para hablar de algo o pedir algo, lo que muestra un mayor dominio de la estructura lingüística.

Usa sonidos como “g”, “f” y “s”, ampliando su repertorio fonológico y mejorando su pronunciación.

Habla de modo que se hace entender por los miembros de la familia y amigos, lo que indica un progreso notable en su capacidad de comunicación.

Nombra los objetos para pedirlos o para que se les preste atención, lo que evidencia su creciente habilidad para nombrar y asociar objetos con sus respectivos términos.

1.5.6. De 3 a 4 años

A esta edad, el niño continúa desarrollando sus habilidades lingüísticas y su comprensión auditiva

Oye cuando lo llaman desde otra habitación, lo que indica una mejora en su capacidad de atención auditiva.

Oye el televisor o la radio al mismo volumen que otros miembros de la familia, mostrando una audición comparable a la de los adultos en el hogar.

Contesta preguntas como “¿quién?”, “¿qué?”, “¿dónde?” y “¿por qué?”, lo que refleja su capacidad para comprender y responder a preguntas más complejas.

Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades, indicando su creciente capacidad para narrar experiencias y participar en conversaciones sobre actividades cotidianas.

Usa oraciones con cuatro o más palabras, lo que demuestra un dominio más avanzado de la sintaxis.

Habla fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras, señal de que su fluidez verbal ha mejorado significativamente, permitiéndole comunicarse de manera más eficiente.

Este período muestra una notable expansión en la comprensión y producción del lenguaje, con oraciones más complejas y un mayor nivel de interacción verbal con su entorno.

1.5.7. De 4 a 5 años

A esta edad, el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño está bastante avanzado, lo que le permite interactuar de manera más compleja con su entorno. Algunas de las habilidades clave son:

Presta atención a un cuento corto y contesta preguntas simples sobre éste, lo que refleja una comprensión auditiva y capacidad de atención más desarrollada.

Escucha y entiende la mayoría de lo que se dice en casa o en la escuela, lo que indica una mejor capacidad para procesar y comprender la información.

Usa oraciones que contienen muchos detalles, lo que muestra su habilidad para construir oraciones más complejas y específicas.

Relata cuentos manteniéndose en el tema, lo que señala que su capacidad para narrar historias y organizar pensamientos es cada vez más sólida.

Se comunica fácilmente con otros niños y adultos, lo que demuestra su habilidad para interactuar y participar activamente en conversaciones.

Dice la mayoría de los sonidos correctamente, aunque aún puede tener dificultad con algunos sonidos como “g”, “f”, “s”, “r”, “l”, “ch”.

Usa palabras que riman, lo que refleja su conocimiento fonológico y su capacidad para jugar con los sonidos del lenguaje.

Nombra algunas letras y números, lo que muestra que está comenzando a relacionar el lenguaje con conceptos más abstractos.

Usa gramática de adultos, lo que indica que su sintaxis y estructura de oraciones están cada vez más cerca de la del lenguaje adulto.

Este periodo es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas avanzadas, tanto en producción como en comprensión, y es una base sólida para el aprendizaje académico futuro

1.6. Teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje

1.6.1. Teoría conductual.

Skinner (1957) propone que el lenguaje se adquiere a través de la adaptación del niño a diversos estímulos externos y situaciones comunicativas. El adulto influye en el niño mediante refuerzos positivos o negativos, corrigiendo o premiando ciertos comportamientos verbales. Así, el aprendizaje del habla se realiza principalmente mediante **imitación, errores y recompensas**, con un rol central del ambiente y del contexto, sin asumir una predisposición innata del niño para el lenguaje.

1.6.2. Teoría innatista.

Chomsky (1965) sostiene que los niños nacen con una capacidad innata para adquirir el lenguaje, conocida como el dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD). Esta teoría afirma que los niños poseen una predisposición natural para descifrar las reglas lingüísticas del idioma que escuchan, minimizando la influencia de la imitación o factores externos en el aprendizaje del lenguaje.

1.6.3. Teoría cognitiva.

Piaget (1970) explica que el desarrollo del lenguaje y la inteligencia están interrelacionados. Según su enfoque, el lenguaje surge progresivamente a medida que el niño avanza por distintas etapas cognitivas: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En las primeras etapas, la comunicación se realiza mediante gestos, imágenes y acciones físicas, incluyendo el habla egocéntrica, que refleja cómo el niño organiza su pensamiento. Con el tiempo, el lenguaje se socializa y se vuelve más comprensible, en paralelo al desarrollo de su inteligencia.

1.6.4. Teoría constructivista sociocultural.

Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo del lenguaje está profundamente influenciado por el contexto sociocultural. La interacción con el entorno y la comunicación con otros permiten que el niño organice y transforme sus pensamientos. En este enfoque, el lenguaje actúa como mediador de las funciones psicológicas y facilita la adquisición de formas de pensamiento abstracto, destacando la importancia de la enseñanza y la interacción social en la educación infantil.

1.6.5. Teoría interaccionista.

Bruner (1983) afirma que el lenguaje se desarrolla como un proceso cognitivo influenciado por el entorno. El niño experimenta el mundo y posteriormente transforma esas experiencias en lenguaje. La interacción con padres, maestros y compañeros fortalece y enriquece sus habilidades lingüísticas. Bruner introduce el concepto de “puente cognitivo”, que describe cómo los conocimientos iniciales del niño se consolidan mediante la influencia del contexto socio-cultural.

1.6.6. Teoría psicolingüística.

Según Berko y Bernstein (1978), los procesos psicológicos se desarrollan a medida que el individuo utiliza el lenguaje. Desde la perspectiva de la psicolingüística, no solo se estudia cómo se adquiere el lenguaje, sino también cómo se aplica en el entorno. Este enfoque considera la lectoescritura como un proceso secuencial de procesamiento de la información escrita, y su objetivo es identificar los estadios del procesamiento lingüístico donde surgen mayores dificultades, lo que podría explicar ciertos trastornos de la lectoescritura (Bigas Salvador, 1996; Aparici Aznar, 2019).

1.7. Problemas en el desarrollo del lenguaje

1.7.1. Disfasia.

Es el trastorno que obstruye la capacidad del niño para desarrollar las habilidades del lenguaje: errores graves de gramática, vocabulario casi nulo, dificultades fonológicas, comportamiento evitativo

1.7.2. Disartria.

Es una afección que dificulta a la persona a producir palabras debido a problemas con los músculos que le ayudan a hablar (Llorente, 2016).

1.7.3. Retraso simple del lenguaje

“Es cuando un niño sin ninguna otra alteración aparente, va adquiriendo el lenguaje más tarde que otros de su misma edad” Morera (2014).

1.7.3.1. Causas del retraso simple del lenguaje

Morera (2014) refiere las siguientes causas del retraso simple del lenguaje que detalla a continuación:

Existen factores tanto hereditarios como ambientales que pueden influir en el retraso del desarrollo del lenguaje. Es posible que un familiar haya experimentado una situación similar, lo que sugiere un componente hereditario. En cuanto a los factores ambientales, ciertos aspectos pueden contribuir a este retraso. Por ejemplo, si los padres tienen un vocabulario limitado o no estimulan adecuadamente a su hijo, esto podría afectar su desarrollo lingüístico. Además, el creciente número de familias bilingües puede influir en el retraso del lenguaje en algunos casos.

Algunos modelos de crianza, como la sobreprotección, también pueden dificultar un desarrollo adecuado del lenguaje. Esto incluye prácticas como anticiparse a las demandas del niño, lo que le impide expresarse por sí mismo; mantener hábitos como el uso del biberón

o chupete más allá del año de vida; y mostrar actitudes de indiferencia, como no prestar atención a las demandas del niño o ridiculizar sus intentos de comunicación.

1.8. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral.

Según Johnston (2010), Existe un consenso considerable en que el desarrollo del lenguaje sigue un curso que refleja la interacción de factores en al menos cinco dominios: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico. Si bien los teóricos difieren en cuanto al énfasis y el grado de determinación que se asigna a cada dominio, la mayoría coinciden en que todos son relevantes. Un gran número de investigaciones respalda la idea de que el aprendizaje del lenguaje está influenciado por diversos aspectos de la experiencia y capacidad humana. Se destacan dos hallazgos en cada dominio, los cuales capturan la esencia de la evidencia disponible.

1.8.1. Social: Los niños de 1 a 3 años son capaces de inferir los intentos de comunicación de un hablante y utilizan esa información como guía para aprender el lenguaje. Por ejemplo, a partir de los 24 meses, pueden deducir, solo a partir del tono de voz emocionado de un adulto y la situación física, que una palabra nueva se refiere a un objeto que fue colocado sobre la mesa en ausencia del adulto. De esta manera, el entorno o ambiente verbal juega un papel importante en el aprendizaje del lenguaje.

1.8.2. Perceptivo: La percepción de los lactantes establece una pauta importante en su desarrollo lingüístico. Las habilidades perceptivas auditivas de un niño de seis o 12 meses pueden predecir el tamaño de su vocabulario y la complejidad sintáctica a los 23 meses. La percepción juega un papel crucial; las formas que representan un desafío para los niños con trastornos de aprendizaje suelen ser aquellas que presentan escasa claridad perceptiva, como aquellas que no se enfatizan adecuadamente o que están vinculadas a un conjunto de consonantes complejas.

1.8.3. Procesos cognitivos: La frecuencia tiene un impacto directo en la velocidad de aprendizaje del lenguaje. Los niños que escuchan una cantidad significativamente mayor de ejemplos de una forma lingüística en particular, la aprenden más rápidamente que aquellos que reciben un input más estándar. Es posible que se produzcan "compensaciones" entre los distintos dominios del lenguaje cuando la construcción completa de una frase requiere más recursos mentales de los que el niño puede gestionar. Por ejemplo, los niños tienden a cometer más errores en formas verbales menos relevantes, como las terminaciones de los verbos o preposiciones en oraciones con sintaxis compleja, en comparación con aquellas que tienen una sintaxis más sencilla.

1.8.4. Conceptual: Los términos relacionales están estrechamente ligados a la edad mental. Las palabras que expresan conceptos de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden tienden a correlacionarse más con el desarrollo mental de los niños que aquellas que se refieren únicamente a objetos o sucesos. Además, los niños que aprenden diferentes idiomas adquieren la habilidad de hablar sobre ubicaciones espaciales, como "en", en un orden similar, independientemente de las estructuras gramaticales de su idioma. Las habilidades lingüísticas también se ven influenciadas por el conocimiento del mundo. Los niños que tienen dificultades para recordar una palabra generalmente poseen un conocimiento más limitado sobre los objetos a los que esa palabra hace referencia.

1.8.5. Lingüístico: Los finales de los verbos ofrecen pistas sobre su significado. Por ejemplo, si un verbo termina en "-ando", los niños de tres años tienden a interpretarlo como relacionado con una actividad, como en el caso de "nadar", en lugar de un cambio de estado, como podría ser "ándate". Además, el vocabulario ya adquirido por el niño influye en el aprendizaje de nuevas palabras. Los niños de uno a tres años, que están en proceso de aprender a caminar, suelen asumir que una palabra nueva hace referencia a un objeto para el cual aún no tienen una etiqueta.

1.9. La socialización

Según Yubero (s/f) citado por Gameros y Espinoza (2018), el proceso de socialización resulta de la interacción entre dos factores: a) las conductas sociales adecuadas en el contexto en el que el individuo se encuentra, y b) las normas y valores que guían esos patrones de conducta (pág. 16,17)

Vega (2011), define la socialización como el proceso por el cual una persona adquiere los conocimientos, habilidades y disposiciones necesarios para actuar como miembro de un grupo en la sociedad (pág. 19)

Ortiz y Collana (2018), citando a Boada, H. (2012) afirman que la socialización es el proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su entorno y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Destacan que los seres humanos, por naturaleza, necesitamos comunicarnos y expresar nuestros sentimientos desde una edad temprana, lo que subraya la importancia del área social en el desarrollo de niños y niñas. (pág. 7)

Martín (2022), señala que "la socialización es un proceso mediante el cual definimos nuestra propia identidad y nos integramos en la sociedad. A través de este proceso, aprendemos qué es aceptable y qué no lo es dentro de nuestro entorno"

Por su parte, Amar, Abello y Tirado (2011) mencionan que existen tres etapas en el desarrollo de la socialización infantil:

1.9.1. Etapa de los 3 a 4 años

El niño demuestra agresión como respuesta a la frustración, no comprende a los demás y aún no entiende el punto de vista de los demás, atribuyen sus deseos y necesidades propios a los demás rivalizan y discuten en sus juegos, por lo general juegan solos y aquí es cuando el niño comienza a asimilar las reglas que rigen la vida social y las asumen de manera realista

1.9.2. Etapa de 4 a 5 años

Empieza a ser colaborador en el juego con los demás niños se muestra agresivo y egoísta, pero empieza a aprender las reglas de comportamiento, empieza a ayudar al adulto, posee sentido del humor en referencia a lo absurdo, a caídas y movimientos poco comunes, existen rivalidades constantes entre ellos, no se desenvuelve bien en grupos grandes.

1.9.3. Etapa de 5 a 6 años

El niño desarrolla una actitud conformista, adaptándose y asumiendo las normas de convivencia. Inicia el juego cooperativo, aunque con un enfoque individualista, y comienza a mostrar preferencias por ciertos compañeros, surgiendo las primeras amistades cercanas

1.10. La socialización en el contexto escolar

El entorno escolar constituye uno de los principales espacios donde los niños amplían sus experiencias sociales. En la escuela, el niño aprende a seguir normas, respetar turnos, compartir materiales y participar en actividades colectivas. A diferencia del hogar, donde las relaciones se basan en vínculos afectivos familiares, la escuela ofrece un espacio de interacción estructurada con adultos (docentes) y relaciones horizontales con sus pares (Vygotsky, 1979, p. 88).

El lenguaje oral actúa como vehículo principal de socialización, pues a través de él el niño puede expresar necesidades, resolver desacuerdos, comprender reglas y establecer amistades. Owens (2016) indica que “los problemas del lenguaje pueden afectar negativamente la participación social, dificultando la comunicación y la integración grupal” (p. 45).

El niño, desde edades tempranas, busca la aprobación de sus acciones e intenta ajustarse a las expectativas que se le imponen, adoptando comportamientos mediante la imitación de sus padres.

1.10.1. Interacción con pares

La interacción con pares es fundamental en la socialización, ya que permite al niño practicar habilidades sociales y comunicativas fuera del contexto familiar. Según Piaget (1962), “los niños aprenden a compartir, cooperar, negociar roles, respetar turnos y desarrollar empatía mediante la interacción con sus compañeros” (p. 120).

Erikson (1993) sostiene que “la interacción con iguales promueve el sentido de iniciativa y la autoconfianza” (p. 72), mientras que Vygotsky (1979) afirma que “el aprendizaje ocurre primero en el plano social (interpsicológico) y luego en el plano individual (intrapsicológico)” (p. 89), resaltando la importancia del contacto con otros niños para el desarrollo cognitivo y emocional.

En la etapa de cinco años, los niños suelen formar pequeños grupos de juego, elegir compañeros con intereses similares y coordinar acciones o resolver conflictos mediante el lenguaje. Cuando existen dificultades en el lenguaje oral, estas interacciones pueden verse limitadas, provocando aislamiento o frustración.

Para observar si el niño logra interactuar con sus pares se deben tomar en cuenta los siguientes indicadores:

Participa en juegos grupales de manera activa.

Inicia y mantiene conversaciones con otros niños.

Comparte materiales y colabora en actividades colectivas.

Muestra empatía o busca resolver desacuerdos mediante el diálogo.

1.10.2. Interacción con adultos

La interacción con adultos —especialmente con padres, docentes y cuidadores— constituye un pilar fundamental en el proceso de socialización temprana. Los adultos no solo proporcionan modelos de comportamiento y lenguaje, sino que también establecen normas, límites y valores que guían la conducta infantil (Bruner, 1983 p. 22).

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) sostiene que “los adultos actúan como mediadores del aprendizaje, orientando al niño mediante el diálogo y el acompañamiento. La comunicación entre adulto y niño favorece la comprensión de normas, la autorregulación emocional y el desarrollo de la confianza para expresarse” (p. 88).

En el contexto educativo, la interacción con el docente promueve la adaptación escolar, el sentido de pertenencia y la participación activa. Según MINEDU (2016), “un ambiente donde el adulto escucha, motiva y valora las ideas del niño fortalece tanto el desarrollo del lenguaje como las habilidades sociales” (p. 14).

Para observar si el niño logra interactuar con el adulto se deben evidenciar los siguientes criterios:

Responde a las preguntas y orientaciones del docente o adulto.

Expresa sus necesidades o emociones verbalmente.

Muestra disposición para colaborar y seguir normas.

Mantiene contacto visual y escucha atentamente durante las interacciones.

1.11. Etapas de la socialización

Según Ladines (2018) Se pueden distinguir dos etapas:

1.11.1. Socialización primaria: La socialización primaria es el proceso que ayuda al niño a tomar conciencia de su identidad y del mundo que lo rodea. Según Holguín (2011), “La socialización primaria es un proceso por el cual pasan todos los individuos y su punto de partida es la internalización, es decir, la aprehensión e interpretación de los acontecimientos que se presentan al niño en su entorno, y cómo éstos se vuelven significativos para él; estos significados los convierte en subjetivos. Esta interpretación no se da automáticamente en el individuo aislado, sino que solo se da cuando el niño asume el mundo en el que viven otros y de allí comprende y define su mundo” (pág.29). En este sentido, Holguín (2011) afirma

que “la socialización primaria es el primer mundo del niño y finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia de la persona” (pág.30).

1.11.2. Socialización secundaria: Según Holguín (2011), citado por Hurtado (2018, pág. 23), “en la socialización secundaria se suele aprender el contexto institucional, es decir, se da una interacción formal entre maestros y educandos”. En esta etapa, los roles son anónimos, ya que el maestro transmite conocimientos específicos que le son asignados, los cuales son preestablecidos. Esto se desarrolla dentro de un plano subjetivo que se convierte en algo más determinante. El niño, por ejemplo, tiende a retener con mayor objetividad lo que le transmiten sus padres que lo que recibe del maestro, el cual podría fácilmente olvidar o pasar por alto.

Por su parte, Fernández (2014) señala que “durante la segunda socialización el individuo ya ha formado los aspectos básicos de su personalidad. Sin embargo, esto no significa que quede estática, pues la modificación continúa a lo largo de toda la vida. En esta fase, intervienen muchos agentes de socialización, aunque con una influencia menor que en la etapa anterior. Los individuos aprenden nuevos roles, incorporándose a nuevos sectores sociales”. (pág. 8).

1.12. Dificultades de la socialización

Las dificultades de socialización pueden actuar como barreras que limitan el desarrollo social de los niños, pues interfieren con su capacidad para relacionarse, integrarse en actividades colectivas y participar en el grupo —lo que a su vez puede afectar su aprendizaje, bienestar emocional y autoestima (Guedes, Veríssimo, & Santos, 2023):

1.12.1. Timidez

La timidez está definida como tendencia del niño a abstenerse de interactuar con sus pares por inseguridad, miedo o vergüenza, puede limitar su participación en actividades grupales y reducir sus oportunidades de socialización. En un estudio con niños de 3 a 6 años,

se halló que aquellos identificados como tímidos o “menos sociables” recibieron menos preferencias de sus pares para juegos o amistad, lo que evidencia que la timidez puede traducirse en aislamiento social (Guedes et al., 2023).

1.12.2. Conductas agresivas dificultades de regulación social

La presencia de comportamientos agresivos ya sean físicos o verbales—también está asociada a dificultades para integrarse socialmente. Los niños que exhibieron agresividad hacia sus pares fueron percibidos negativamente por sus compañeros, lo que disminuyó sus posibilidades de afiliación o integración al grupo (Guedes et al., 2023).

1.12.3. Frustración

El estado de frustración que se genera cuando no se alcanza una meta provoca la aparición de cólera. Cuando esta cólera alcanza un grado determinado, puede desencadenar una agresión, ya sea directa o verbal. La persona dirigirá su ira hacia aquello que percibe como la fuente de su malestar; sin embargo, si no puede alcanzar ese objetivo, se producirá el desplazamiento

Las frustraciones son causadas por impulsos no satisfechos, pueden enseñar lecciones, pero cuando se acumulan en exceso, pueden dañar la autoestima.

1.12.4. Egocentrismo

Niños-niñas son egocéntricos por naturaleza ya que esta es una etapa, donde él o ella está centrado en sí mismo y es normal, el que a parecerá un signo de egoísmo en los adultos, en los niños-niñas es parte del crecimiento porque se preocupa por sí mismo y no es malo que así sea ya que está desarrollando su auto estima, su personalidad y necesita reafirmarse

1.12.5. Agresividad

“La palabra agresividad viene del latín “*agredi*” que significa atacar, lo que implica que una persona está dispuesta a imponer su voluntad sobre otra, incluso si esto conlleva consecuencias que podrían causar daño físico o psicológico”

La agresividad produce conductas como pegarles a otros, burlarse de ellos, ofender, hacer rabietas, o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás, es una dificultad socializadora ya que el comportamiento negativo impide que el niño-niña se relacione con niños-niñas por temor a ser agredido

1.13. Elementos para una buena socialización

(Armijos, 2015). señala que las relaciones están conformadas por elementos esenciales que determinan su calidad, tales como el respeto, la confianza, el apoyo y el placer. Estos componentes son fundamentales para comprender y analizar la naturaleza de las relaciones (p. 32).

1.13.1. Respeto

Armijos (2015) considera que el respeto es el valor fundamental de la personalidad y de todas las relaciones, ya que debe ser expresado de manera abierta en todas las situaciones posibles. Este valor es esencial, pues constituye la base de los buenos sentimientos y de la salud emocional de las personas (p. 32).

1.13.2. Confianza

Según Armijos (2015), “la confianza en las relaciones familiares es fundamental para el afecto y el respeto. Cuando los padres demuestran esta característica en su vida diaria, los hijos tienden a reproducirla, lo que les permite establecer lazos sólidos en sus relaciones en todo momento (pág. 32).

1.13.3. Apoyo

De acuerdo con Armijos (2015, pág. 32), “la ayuda que se brindan los individuos que mantienen una relación debe manifestarse sin interés alguno. Los miembros de la relación deben saber que, sin importar las circunstancias, siempre pueden contar con el apoyo en cualquier momento, citando a Sable (2002, pág. 107).

1.13.4. Placer

Conforme Armijos (2015) “el placer es sinónimo de tranquilidad y salud emocional, cuando las personas están involucradas en relaciones sanas se aceptan y aceptan a los demás, lo que produce gozo y placer aun en momentos de dificultades” (pág. 33).

1.14. Importancia de la socialización en la infancia

La socialización es un proceso esencial en el desarrollo humano, ya que permite que el niño o niña aprenda a convivir con los demás, interiorice normas, valores y comportamientos sociales, y construya su identidad personal y colectiva. A través de la socialización, los niños no solo aprenden a comunicarse, sino también a comprender las reglas de la convivencia, a respetar las diferencias y a participar activamente en la vida en comunidad (Berger & Luckmann, 2001).

En la primera infancia, la socialización cumple un papel determinante, puesto que en esta etapa los niños comienzan a interactuar más allá del entorno familiar y a formar vínculos con sus pares y con los adultos del contexto educativo. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades como la empatía, la cooperación, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos (Erikson, 1993). De esta manera, el niño aprende a reconocerse como parte de un grupo y a desarrollar el sentido de pertenencia, confianza y seguridad en sí mismo.

El proceso de socialización también está estrechamente vinculado al desarrollo del lenguaje oral, ya que el lenguaje actúa como la principal herramienta para comunicarse, negociar significados y construir relaciones sociales. A través del diálogo y la interacción, los niños aprenden a expresar sus ideas, escuchar a los demás y regular su conducta de acuerdo con las normas sociales (Vygotsky, 1979).

En síntesis, la socialización es un proceso formativo indispensable que influye directamente en el desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo de los niños. Un entorno

escolar y familiar que propicie interacciones positivas y significativas contribuirá al desarrollo de personas más seguras, empáticas y capaces de convivir armónicamente en sociedad.

1.15. Marco Filosófico antropológico

La persona es un individuo de la especie humana racional e inteligente, posee características únicas y propias, merece respeto, tiene conciencia de sí mismo, es insustituible y requiere su lugar en el mundo, posee valores y un determinado rol en la sociedad (Kant) Al tenerse la capacidad de elegir, se conlleva a responsabilidad, nadie puede evitar las consecuencias de sus propios actos.

Es asombroso lo que el lenguaje puede lograr. Con unas pocas sílabas, es capaz de expresar un número incalculable de ideas, de manera que una idea inicialmente pensada por un ser humano puede ser transmitida en palabras que otro ser, a quien esa idea le es completamente nueva, puede comprender. Esto sería imposible si no pudiéramos distinguir las partes de una idea, correspondientes a las partes de una frase, de modo que la estructura de la frase actúa como una representación de la estructura de la idea. Gottlob Frege.

Sánchez Meca nos presenta una definición del lenguaje en dos sentidos. En un sentido amplio, como un medio de comunicación entre seres vivos. En este sentido, el lenguaje incluye no solo la comunicación entre los animales y la comunicación no verbal entre los seres humanos, sino también la música, los símbolos matemáticos, etc. En un sentido más restringido, el lenguaje se entiende como un conjunto de sonidos que tienen un significado, siendo el significado la condición básica del hecho lingüístico.

La lengua es la principal característica cultural que distingue al ser humano del animal, el lenguaje nos acerca como personas y nos facilita la comunicación de nuestros sentimientos, emociones, necesidades, gustos, disgustos etc. hacia los demás y también hacia nosotros mismos.

El lenguaje es muy importante para la socialización entre las personas, es fundamental para interactuar con quienes nos rodean, es necesario para la integración y desarrollo de las ideas, vivir en comunidad. Ser capaces de comunicarnos efectivamente con los demás nos ayuda a formar lazos, a convivir y a trabajar en equipo. En pocas palabras, la comunicación rige nuestras vidas y nos hace mejores personas

1.16. Consideraciones éticas

Confidencialidad

La investigación garantiza el estricto resguardo de la identidad y la información personal de los participantes. Se aplican medidas para proteger la privacidad de los niños y sus familias, tales como la codificación de datos y la omisión de nombres o referencias que permitan su identificación en informes o publicaciones derivadas del estudio. El acceso a la información queda restringido únicamente a los investigadores responsables, quienes se encuentran sujetos a un acuerdo de confidencialidad. Asimismo, toda la información proporcionada se considera reservada y confidencial, conforme a la normativa ética y legal vigente, y se utiliza exclusivamente para los fines establecidos en la investigación.

Consentimiento informado

Antes del inicio del estudio, los padres o tutores legales reciben una explicación clara y detallada sobre los objetivos, procedimientos, instrumentos de recolección de datos, duración del estudio y uso de la información. Posteriormente, firman un documento de consentimiento informado que autoriza la participación del niño o niña. En dicho documento se especifica que la participación es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Asentimiento del niño

Dado que los participantes son menores de edad, se solicita también su asentimiento verbal. Se les explica, de manera sencilla y adecuada a su nivel de desarrollo, en qué consiste la observación y qué actividades se realizarán. Se respeta su voluntad de participar o no, y se detiene cualquier procedimiento si el niño manifiesta incomodidad, rechazo o deseo de retirarse.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2. Diseño Metodológico de la Investigación

2.1. *Enfoque de la Investigación*

De acuerdo a Hernández et al. (2014) nuestro trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo en tanto que va a investigar la realidad en su propio contexto donde están los estudiantes y el docente, lo que permite interpretar las causas que originan el problema del lenguaje oral y el proceso de socialización en algunos niños. Vasilachis señala: “Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (2006, pág. 24)

El proceso de investigación cualitativa es inductivo porque se puede analizar diferentes realidades apoyándonos en observaciones específicas, iniciamos por la observación del lenguaje de los niños, clasificamos la información obtenida.

2.2. *Niveles de Investigación*

El nivel de la presente investigación es descriptivo porque observa la realidad tal como es o como está y se la caracteriza de acuerdo a las orientaciones que se reciben del marco teórico conceptual, se describe una experiencia manteniéndonos cercanos y damos cuenta de las características y rasgos del lenguaje a través de entrevistas y observaciones. Según Carrasco Díaz (2006), “la investigación explicativa responde a la interrogante ¿por qué?, es decir con este estudio podemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., en síntesis, por qué la categoría en estudio es como es” (p. 42). Es explicativa porque se da a conocer la causa de los problemas del lenguaje y los procesos de socialización de los niños beneficiarios, ya que al observarlos caemos en cuenta que aun presentan dificultad de expresarse oralmente acorde

a su edad lo que trae como consecuencia que no se dejen entender por el adulto y sus compañeros de aula. Para poder conocer cuál es su grado de dificultad en el desarrollo del lenguaje se aplicó una ficha de observación.

2.3. Tipo de Investigación

De acuerdo a Hernandez et al. (2014), en la presente investigación se describe de forma fiel la realidad en la que nos encontramos, es básica pues solo recolectaremos y analizaremos la información para luego obtener datos reales. Consideramos que es de tipo descriptivo ya que nos permite describir la realidad que se está investigando y se parte de una realidad en base a los problemas del lenguaje oral y el proceso de socialización y es de tipo colectiva porque decidimos trabajar en grupo de tres. (p. 27)

2.4. Diseño de la Investigación

Para Collado (2014) el “diseño es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 14). Nuestro diseño de investigación es no experimental, transeccional o transversal de tipo descriptiva, porque se determinó un grupo de 3 niños y niñas de 5 años de dos I.E de los distritos de Socabaya y Cerro Colorado a los cuales observamos y aplicamos instrumentos: ficha de observación y cuaderno de campo a los niños y una entrevista indirecta a los padres de familia. El esquema obedece a criterios como no ser probabilístico, ser intencional y fundamentalmente no busca representatividad estadística, sino profundidad y riqueza de información, de allí que en un estudio cualitativo se hable de muestra. (Hernández, 2016)

Esquema:



DONDE

C – CASOS (2 niños y 1 niña de dos instituciones educativas

O - INFORMACION RELEVANTE

(Ficha de observación, cuaderno de campo y guía de entrevista)

2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.5.1. Descripción de los Instrumentos de Investigación

En nuestro trabajo de investigación usaremos la técnica de la observación para poder recoger información y conocer las causas del problema del lenguaje oral y la socialización, para ello utilizaremos los siguientes instrumentos:

2.5.1.1. Ficha de Observación. Para Rojas (2021), “una ficha de observación es un instrumento de recolección de datos, que permite el análisis minucioso de una situación determinada, o el comportamiento y características de una persona” (párrafo 3). Puede ser utilizada para indagar sobre un problema.

Este instrumento tiene como objetivo recoger la información y presentarla por escrito de manera objetiva. En nuestra ficha de observación se han considerado dos categorías problemas del lenguaje oral y socialización; subcategorías como se detallan a continuación:

Lenguaje comprensivo: 5 ítems

Lenguaje expresivo: 6 ítems

Interacción con pares: 4 ítems

Interacción con adultos: 4 ítems

Teniendo un total de 19 ítems a evaluar

2.5.1.2 Cuaderno de Campo. El cuaderno de campo es un instrumento útil para recoger información en el medio en el que se desenvuelven los niños objetos de estudio. Se considera como una fuente de primera mano ya que se toman los datos de manera precisa de acuerdo a lo observado por el investigador

Las categorías de la investigación son: problemas del lenguaje oral y socialización las cuales serán observadas y descritas en los comentarios.

Los campos encontrados en nuestro cuaderno de campo son:

- ❖ Actividades desarrolladas: En la que se registra el nombre de la actividad a trabajar y lo que se espera con cada actividad
- ❖ Escenario educativo: Es el espacio en el que se desarrollarán las actividades propuestas
- ❖ Situaciones relevantes: Se refiere a las situaciones de mayor importancia donde se pueda evidenciar en los niños el desarrollo de las categorías de estudio
- ❖ Comentarios: Aquí se colocarán algunas observaciones que no se han considerado en los campos anteriores.

2.5.1.3. Guía de Entrevista. La entrevista es una técnica de recolección de datos muy utilizada en las investigaciones cualitativas. De acuerdo con Richards, et al (1992) es “una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información” (p. 303).

Su objetivo es llegar a lo que es importante para el entrevistado y escucharlo en sus propias palabras y proporcionar datos relevantes para potenciar temas interesantes que expliquen el fenómeno estudiado.

Las categorías descritas en esta guía de entrevista son problemas del lenguaje oral la cual tiene las siguientes subcategorías: desarrollo del lenguaje: lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, y la socialización de los niños: interacción con pares, interacción con adultos

2.6. Criterios de Rigor Metodológico

Con la presente investigación se estudia los problemas del lenguaje oral y la socialización de los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas se detallan a continuación los siguientes criterios:

2.6.1. Credibilidad. Según Castillo Y Vásquez (2003) “la credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones con los participantes de estudio, recolecta información relevante”. Se realizará a través de las fichas de observación y cuaderno de campo a los niños y las guías de entrevista a los padres de familia. Posteriormente se realizará una triangulación de estos instrumentos para poder determinar que la información obtenida sea contrastada con nuestro marco teórico, procediendo a una sistematización de la información

2.6.2. Aplicabilidad. Se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. En este trabajo de investigación los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos podrán ser utilizados por otros investigadores puesto que se aplicarán en dos realidades completamente distintas como son los distritos de Socabaya y Cerro Colorado.

2.6.3. Dependencia. Es el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares y efectúen el mismo análisis generen resultados equivalentes Franklin Y Ballau (2005). En nuestro estudio de casos nos enfocaremos en describir de manera detallada el proceso de recojo e interpretación de los datos obtenidos.

2.6.4. Confirmabilidad. Para poder dar consistencia a los resultados y a la información procesada se dará una auditoría de confirmabilidad donde se realizará la triangulación contrastando la información, finalmente se establecerán las observaciones, descripciones y posibles propuestas de solución a los problemas encontrados que son materia de nuestra investigación.

2.7. Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información.

Se solicitó el permiso correspondiente mediante un oficio a las directoras de las instituciones educativas para el permiso de aplicación de instrumentos, las que autorizaron a las docentes titulares de las aulas de 5 años para la planificación del instrumento de

observación y cuaderno de campo aplicado a los niños y la guía de entrevista indirecta a los padres de familia. El horario de aplicación se dio dentro de la jornada educativa. Así mismo se citó a los padres a la hora de salida para realizar la entrevista

Finalmente se sistematizaron los datos con los resultados obtenidos

11. Plan de Recojo de Información

Cuadro 1

°	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INVOLUCRADOS	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES
1	Elaboración de instrumentos	Se toman en cuenta las categorías de estudio para elaborar los instrumentos de recolección de datos	Investigadoras: Kely Tania Chavez Mamani Alicia Gomez Cauna Mirian Ruth Mamani Cahuana Docente: Wilmer More Santos	Del 25 de julio al 08 de agosto	Los instrumentos fueron sometidos a validación y juicio de tres expertos quienes dieron su visto bueno
2	Aplicación del cuaderno de campo	La docente observa a los niños durante toda la jornada educativa y registrará las actividades que realizan los niños referidos a las categorías de estudio de manera objetiva	Investigadoras: Kely Tania Chavez Mamani Mirian Ruth Mamani Cahuana Investigados: Niño caso 1 Niño caso 2 Niño caso 3	Del 16 al 22 de agosto	Se tomarán evidencias fotográficas y en video
3	Aplicación de instrumento de observación	Este instrumento será en dos etapas: la primera se refiere a la observación directa de los niños y en la segunda etapa pediremos al niño que realice diversas actividades	Investigadoras: Kely Tania Chavez Mamani Mirian Ruth Mamani Cahuana Investigados: Niño caso 1 Niño caso 2 Niño caso 3	Niño caso 1: 16 y 18 de agosto Niño caso 2: 17 y 19 de agosto Niño caso 3: 19 y 22 de agosto	Se tomarán evidencias fotográficas y en video
4	Aplicación de la guía de entrevista	Se entrevistará a los padres de familia para triangular la información obtenida a través de la observación, se informará a los padres que se grabará la entrevista a través de un audio y se los citará previa coordinación	Investigadoras: Kely Tania Chavez Mamani Mirian Ruth Mamani Cahuana Investigados: Padre de niño caso 1 Padre de niño caso 2 Padre de niño caso 3	17, 18, 19 de agosto	Se tomarán evidencias en grabación de audio

Matriz de consistencia

Objetivos	Problema	Dimensiones	Indicadores	Tipo de investigación	Instrumentos
Objetivo general Analizar las características de los problemas del lenguaje oral y del proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Arequipa durante el año 2022. Objetivos específicos Identificar los tipos de dificultades que presentan los niños y niñas de 5 años en el desarrollo del lenguaje oral en las instituciones educativas seleccionadas. Describir cómo se manifiesta el proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años dentro del entorno escolar. Explorar cómo se manifiestan de manera conjunta los problemas del lenguaje oral y el proceso de socialización en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas estudiadas.	Problemas del lenguaje oral y el proceso de socialización en niños y niñas de cinco años.	Problemas del lenguaje Son dificultades que afectan la comprensión, expresión o uso adecuado del lenguaje oral, incluyendo aspectos como vocabulario, pronunciación, gramática y capacidad para comunicarse efectivamente en diferentes contextos..	- Lenguaje comprensivo - Lenguaje expresivo	Consideramos que es de tipo descriptivo ya que nos permite describir la realidad que se está investigando y se partió de una realidad en base a los problemas del lenguaje oral y el proceso de socialización. Diseño de Investigación C O DONDE C – CASOS (2 niños y 1 niña) O - INFORMACION RELEVANTE (Ficha de observación, cuaderno de campo y guía de entrevista)	Ficha de Observación Lenguaje comprensivo: 6 ítems Lenguaje expresivo: 5 ítems Interacción con pares: 4 ítems Interacción con adultos: 4 ítems Teniendo un total de 19 ítems. Cuaderno de Campo -Actividades desarrolladas: En la que se registra el nombre de la actividad a trabajar y lo que se espera con cada actividad -Escenario educativo: Es el espacio en el que se desarrollarán las actividades propuestas -Situaciones relevantes: Se refiere a las situaciones de mayor importancia donde se pueda evidenciar en los niños el desarrollo de las categorías de estudio -Comentarios: Aquí se colocarán algunas observaciones que no se han considerado en los campos anteriores. Guía de Entrevista Las categorías descritas en esta guía de entrevista son problemas del lenguaje oral la cual tiene las siguientes subcategorías: lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, y la socialización de los niños.
		Socialización La socialización es fundamental para el desarrollo infantil, pues establece las relaciones interpersonales necesarias para el crecimiento. A medida que el niño crece, los agentes con los que interactúa y se socializa se multiplican.	- Interacción con pares - Interacción con adultos		

Referencias Bibliográficas

- Amar, J. J., Abello Llanos, R., & Tirado García, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Fundación Universidad del Norte.
- Aparici Aznar, M., & Igualada Pérez, A. (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Universitat Oberta de Catalunya. <https://recerca.uoc.edu/documentos/6560f44dd280522600935d80>
- Berko, J., & Bernstein, B. (1978). *The acquisition of language and linguistic behavior*. Cambridge University Press.
- Berko Gleason, J., & Ratner, N. B. (2017). *The development of language* (9th ed.). Pearson.
- Bigas Salvador, M. (1996). *El desarrollo del lenguaje y su importancia en la educación inicial*. Aula de Innovación Educativa.
- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de innovación educativa*, 46, 5–8.
- Bloom, L., & Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. Wiley.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
- Butron, C., & Collana, M. (2018). La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625 “Corazón de Jesús” B-1 del distrito de Majes, provincia Caylloma, región Arequipa. *Revista de Investigación Educativa Arequipa*, 4(2), 45–58.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
- Chomsky, N. (1992). *Language and thought* (1st ed.). MIT Press.
- Chomsky, N. (1992). *Estructura del lenguaje y desarrollo infantil*. [Editorial].

Chomsky, N., citado en Gálvez, R., & Hidalgo, P. (2013). *Lenguaje y adquisición lingüística en la infancia*. Fondo Editorial.

Concha Lazo, M. A., & Rivera Gutiérrez, A. L. (2020). Desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de 5 años según reportes documentales en instituciones del nivel inicial Perú 2020 [Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10492>

Dueñas Gameros, S. S., & Espinoza Cantoral, M. J. (2017). La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 Perú – Japón de Nasca (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica.

Estévez, M. (2023). *Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la Covid-19* [Tesis de grado, Universidad Nacional]. Repositorio Institucional.

Fernández Martín, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 15(Supl. 23), 117–126. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322013000300014>

Guedes, M., Veríssimo, M., & Santos, A. J. (2023). Creencias, emociones e intenciones de respuesta de los preescolares ante comportamientos de sus pares: ¿Influye el sexo, la edad y el comportamiento social de los niños? *Children*, 10(8), 1312. <https://doi.org/10.3390/children10081312>

Gómez, P., Martínez, R., & López, S. (2018). *Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en el proceso de socialización de los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Universidad Católica de Oriente del Municipio de la Ceja, Santa Cruz*. Fondo Editorial.

Hurtado Ladines, K. C. (2018). El proceso de socialización de los niños de educación inicial (Trabajo académico para Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/615>

Jara, F. (2021). Uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales entre pares en el juego libre. *Revista Peruana de Educación Inicial*, 6(1), 12–23.

Johnston, J. R. (2010). Developmental factors influencing oral language acquisition. *Journal of Child Language Studies*, 37(2), 145–167. <https://doi.org/10.1017/S030500090999026X>

Llamoca, R., & Vilca, J. (2019). Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Chapacoco, distrito de Chilcaymarca, provincia de Castilla, Arequipa. *Revista de Investigación Educativa del Sur del Perú*, 3(2), 34–49.

Llorente, J. (2016). *Trastornos del habla y lenguaje en la infancia*. Editorial Médica Panamericana.

Ministerio de Salud del Perú. (2021). *Dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. Ministerio de Salud.

MINEDU. (2019). *Orientaciones para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial*. Ministerio de Educación.

Morera Sanz, I. (2014, August 29). Retraso simple del lenguaje. *Familia y Salud*. Última actualización 13 de junio de 2023. <https://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/deteccion-precoz/retraso-simple-del-lenguaje>

NIDCD. (2017). *Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje*. Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>

Ojeda Martínez, Y. C. (2022). *Lenguaje expresivo en niños de educación inicial: revisión sistemática* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98606>

Owens, R. E. (2016). *Language development: An introduction* (9th ed.). Pearson.

Parten, M. B. (1932). Social participation among preschool children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27(3), 243–269. <https://doi.org/10.1037/h0074524>

Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.

Piaget, J. (1981). *Psicología y pedagogía*. Fondo de Cultura Económica.

Rocher, R. (1990). *La socialización infantil: Procesos y agentes de socialización*. Editorial Trotta.

Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Progreso.