

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA ENTRE NIÑOS
PERUANOS Y VENEZOLANOS EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**VILLALBA MONTES, Shamira Joselin
ZEGARRA PAREDES, Maria Fernanda
ZEGARRA SIMARAURA, Daleska Patricia**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AREQUIPA – PERÚ
2026**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA ENTRE NIÑOS
PERUANOS Y VENEZOLANOS EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**VILLALBA MONTES, Shamira Joselin
ZEGARRA PAREDES, Maria Fernanda
ZEGARRA SIMARAURA, Daleska Patricia**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Asesor: ZEVALLOS LUNA, Mario Alfredo

Jurado Calificador

MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. ANA CECILIA MARTÍNEZ ZUMARÁN
VOCAL



MG. NORMA YANET TINTAYA PAREDES
SECRETARIA

Resultados:

Aprobadas por unanimidad.

Observaciones:

.....

.....

.....

Fecha:

10 de julio del 2026

Turnitin Archive 3

TESINA_SV-MZ-DZ

 004

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3618:138869671

Fecha de entrega

13 may 2026, 19:44 GMT-5

Fecha de descarga

13 may 2026, 19:52 GMT-5

Nombre del archivo

TESINA_SV-MZ-DZ.pdf

Tamaño del archivo

754.1 KB

57 páginas

8894 palabras

59.800 caracteres

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
 - 7%  Publicaciones
 - 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		2%
2	Internet	
zaguan.unizar.es		<1%
3	Internet	
ridum.umanizales.edu.co		<1%
4	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
5	Internet	
www.researchgate.net		<1%
6	Internet	
tesis.pucp.edu.pe		<1%
7	Internet	
www.innovasciencesbusiness.org		<1%
8	Internet	
www.tesisenred.net		<1%
9	Trabajos del estudiante	
Universitat Oberta de Catalunya on 2026-03-06		<1%
10	Internet	
gredos.usal.es		<1%
11	Publicación	
Jaime Alberto Rodríguez Sánchez, Yessenia Flores Méndez. "éxito de los empresar...		<1%



Agradecimientos

A Dios por siempre guiarme y ayudarme en este camino.

A mi papá y mamá por estar siempre a mi lado, por enseñarme a no rendirme, por dar todo su esfuerzo para que pueda culminar esta hermosa carrera.

A mi hermana por ser mi mayor aliado, por estar ahí en cada caída para ayudarme o consolarme.

A mi familia por siempre dar su apoyo cuando más lo necesitaba.

A mis primos Luciana y Mathias por ser mi motivo para aprender cada vez más.

Shamira

A mi mamá, por ser mi mayor fuente de inspiración, por sus consejos, paciencia y amor incondicional, que me han acompañado en cada paso. A mi hermano, por su comprensión y palabras de ánimo en los momentos más difíciles. Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo de ambos, quienes representan el pilar fundamental en mi vida.

Maria Fernanda

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo y la humildad, a mi hermana por ayudarme en todo el proceso.

A mi tía y primas por impulsarme a seguir con mis metas.

A nuestro asesor y docente, por guiarnos con compromiso.

Daleska

Resumen

Ante la elevada migración venezolana al Perú, los centros educativos se encontraron con desafíos en torno a la pluralidad cultural. En Educación Inicial, se sentaron los cimientos para la interacción social y la consideración hacia los demás; por ello, resultó crucial analizar iniciativas que impulsaran una coexistencia pacífica entre niños peruanos y venezolanos.

Esta investigación empleó como metodología la revisión sistemática en el marco de la guía PRISMA (2020) para garantizar transparencia y rigor en la selección y síntesis de evidencias. La pregunta de investigación se estructuró bajo el marco PICO, se complementó con el enfoque CHIP para analizar dimensiones cualitativas. Se seleccionaron fuentes pertinentes que abordaron temas de interculturalidad, relaciones interpersonales y prácticas pedagógicas en contextos educativos iniciales. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas (Google Scholar, SciELO, Dialnet, Redalyc), utilizando términos como "interculturalidad", "educación inicial" y "convivencia". Los estudios fueron seleccionados mediante criterios de inclusión predefinidos y evaluados con herramientas como GRADE (Guyatt et al., 2008) para calificar la solidez de la evidencia. La búsqueda inicial arrojó 310 registros. Después de eliminar duplicados y filtrar por relevancia temática y metodológica, se analizaron 20 artículos, los cuales cumplían con los criterios de selección. El proceso incluyó cribado, extracción de datos en tablas PRISMA y análisis temático de hallazgos.

Los resultados revelaron que existieron barreras metodológicas, resaltando la débil formación docente en la gestión de la diversidad y la limitada aplicación de estrategias lúdicas e inclusivas, asociadas a la escasa implementación de enfoques interculturales en el currículo. No obstante, también se identificaron prácticas

pedagógicas efectivas, como el uso de juegos cooperativos y actividades que promovían el diálogo y la empatía.

Se concluyó que la integración cultural en la Educación Inicial no podía entenderse de manera unilateral como una respuesta a la diversidad, sino como una condición indispensable para garantizar una convivencia escolar respetuosa. Las barreras metodológicas que limitaban debieron ser superadas a través de estrategias didácticas activas, inclusivas y lúdicas. Los documentos revisados mostraron que desarrollar habilidades interpersonales, incorporar actividades lúdicas y reconocer la diversidad cultural en el aula permitía construir entornos más empáticos y colaborativos. Por lo tanto, se necesitó un compromiso integral de los docentes, II.EE. y políticas educativas que antepusieron la formación humana, emocional y social desde los primeros ciclos educativos.

Palabras clave: Educación inicial, interculturalidad, convivencia

Abstract

Faced with high levels of Venezuelan migration to Peru, educational institutions encountered challenges related to cultural diversity. In early childhood education, the foundations were laid for social interaction and consideration for others; therefore, it was crucial to analyze initiatives that would promote peaceful coexistence between Peruvian and Venezuelan children.

This research used a systematic review methodology within the framework of the PRISMA (2020) guideline to ensure transparency and rigor in the selection and synthesis of evidence. The research question was structured under the PICO framework, complemented by the CHIP approach to analyze qualitative dimensions. Relevant sources addressing issues of interculturality, interpersonal relationships, and pedagogical practices in early educational contexts were selected. An exhaustive search was conducted in academic databases (Google Scholar, SciELO, Dialnet, Redalyc), using terms such as “interculturality,” “early education,” and “coexistence”. The studies were selected using predefined inclusion criteria and evaluated using tools such as GRADE (Guyatt et al., 2008) to assess the strength of the evidence. The initial search yielded 310 records. After removing duplicates and filtering for thematic and methodological relevance, 20 articles that met the selection criteria were analyzed. The process included screening, data extraction in PRISMA tables, and thematic analysis of findings.

The results revealed methodological barriers, highlighting weak teacher training in diversity management and limited application of playful and inclusive strategies, associated with poor implementation of intercultural approaches in the curriculum. However, effective pedagogical practices were also identified, such as the use of

cooperative games and activities that promoted dialogue and empathy.

It was concluded that cultural integration in early childhood education could not be understood unilaterally as a response to diversity, but rather as an indispensable condition for ensuring respectful coexistence in schools. The methodological barriers that limited this integration had to be overcome through active, inclusive, and playful teaching strategies. The documents reviewed showed that developing interpersonal skills, incorporating playful activities, and recognizing cultural diversity in the classroom allowed for the creation of more empathetic and collaborative environments. Therefore, a comprehensive commitment was needed from teachers, educational institutions, and educational policies that prioritized human, emotional, and social development from the earliest stages of education.

Keywords: Early Childhood Education, interculturality, coexistence

Tabla de contenidos

Jurado Calificador.....	iii
Agradecimientos.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	x
Tabla de contenidos	xii
Índice de tablas	xiv
Índice de Figuras	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
Planteamiento del problema.....	4
Justificación	6
Formulación del problema	7
Pregunta general.....	7
Preguntas específicas.....	7
Objetivos	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos.....	7
Bases teóricas.....	8
Relaciones interpersonales	8
Convivencia escolar	8
Inclusión educativa.....	8
Interculturalidad	8
Estrategias pedagógicas.....	9
Educación inicial	9

Migración	9
Discriminación	10
Exclusión.....	10
Pluriculturalidad	11
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	12
Tipo de investigación.....	12
Enfoque	13
Estrategia de búsqueda.....	14
<i>Términos clave</i>	14
<i>Operadores Booleanos</i>	14
Fuentes de información	15
Criterios de selección.....	17
Criterios de elegibilidad	17
<i>Pertinencia temática</i>	18
<i>Delimitación de publicación</i>	19
Proceso de selección	20
Evaluación del riesgo de sesgo	20
Síntesis de los resultados	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
Resultados	22
Resultados de la evaluación de riesgo de sesgo.....	35
Discusión	46
Conclusiones.....	48
Recomendaciones	49
Referencias	50

Índice de tablas

Tabla 1 Ecuaciones booleanas	16
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión	18
Tabla 3 Procesamiento de datos	22
Tabla 4 Calidad de los estudios	35
Tabla 5 Procesamiento por palabras clave: Interculturalidad.....	38
Tabla 6 Procesamiento por palabras clave: Educación Inicial	41
Tabla 7 Procesamiento por palabras clave: Relaciones Interpersonales	43

Índice de Figuras

Figura 1 Diagrama “PRISMA”	20
----------------------------------	----

Introducción

La crisis política y económica que atravesaba Venezuela provocó una de las mayores migraciones del mundo; según ONU MIGRACIÓN (2025), en diciembre del 2024 más de 7.89 millones de personas se retiraron de su país. Esta situación impactó significativamente en América Latina y el Caribe, donde los países que recibieron mayor cantidad de migrantes y refugiados fueron Brasil, Perú, Chile y Ecuador. Particularmente, Perú se convirtió en el segundo país con mayor número de venezolanos, con 1.7 millones de asentados. Esta realidad hizo que modificaran el panorama social y cultural del país, dando lugar a una creciente diversidad en los distintos lugares de convivencia, entre ellos la escuela.

Presentaron la interculturalidad en este contexto como un reto urgente para la educación peruana que debía abordarse; la migración venezolana transformó las dinámicas sociales y escolares, especialmente en Educación Inicial, donde los niños peruanos y venezolanos compartieron espacios educativos desde edades tempranas. Plantearon la necesidad de investigar estrategias pedagógicas que abordaran las relaciones interculturales positivas entre ambos grupos, sentando las bases para una convivencia armónica y respetuosa.

La Educación Inicial fue crucial para el desarrollo de competencias sociales y emocionales, siendo el salón de clases el núcleo de socialización para el infante. Así como mencionó Céspedes (2019), quienes resaltaron la importancia de entablar relaciones de diálogo entre docentes y alumnos, donde implementaron espacios para que se comunicaran los mismos niños entre sí. Sin embargo, no solo se recalcó el trabajo de los docentes, sino también el apoyo de los padres de familia para un trabajo compartido, así como para la formación de valores como la empatía, el respeto y la diversidad.

Por lo tanto, la creciente diversidad cultural dentro del sistema educativo peruano, donde la migración venezolana influía en las relaciones interpersonales tanto en los niños como en las docentes del nivel inicial, generando así la necesidad de promover una convivencia respetuosa basada en la empatía y el respeto mutuo. Así como señaló UNICEF (2019), en el desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia fue fundamental construir sociedades inclusivas, siendo el aula el espacio privilegiado para este aprendizaje. Sin embargo, con el propósito enfrentaron diferentes barreras. Por un lado, el salón de clases, que era el espacio para el desarrollo de las distintas competencias tanto sociales como emocionales, no siempre contaba con estrategias pedagógicas efectivas que fomentaran las relaciones interpersonales positivas; además, no siempre se implementaron de manera sistemática, el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y padres de familia, limitaron así el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la integración cultural. De esta forma, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, las interacciones interpersonales entre niños venezolanos y peruanos se convirtieron en un tema de interés dado el incremento de migrantes en el país; pero también, debido a esta circunstancia, surgieron nuevos proyectos y estrategias implementadas para que fomentaran la integración y el aprendizaje conjunto.

Esta revisión sistemática con la metodología PRISMA de literatura tuvieron como objetivo identificar tanto barreras metodológicas como prácticas pedagógicas existentes en la Educación Inicial, analizando cómo se abordaban las relaciones interpersonales en los entornos educativos. Para ello, el Capítulo I (planteamiento del problema) abordó el contexto y la importancia de las relaciones interpersonales en la primera infancia, definiendo como problema central la falta de herramientas pedagógicas documentadas para la integración intercultural, formulando preguntas y objetivos específicos. El

Capítulo II (Metodología) detalló el diseño de revisión sistemática bajo la guía PRISMA (Page et al., 2021), con criterios de inclusión/exclusión de fuentes y el proceso de cribado.

Finalmente, el Capítulo III (Resultados) presentó los hallazgos organizados en un diagrama PRISMA, herramienta estandarizada para revisiones sistemáticas que garantiza la transparencia y rigor en la selección de estudios (Page et al., 2021). La motivación principal de este estudio radicó en recopilar y analizar estrategias pedagógicas que permitieran a los docentes fomentar la integración y convivencia entre niños de distintas nacionalidades, en especial entre peruanos y venezolanos, fortaleciendo así los vínculos interpersonales desde una perspectiva intercultural.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Planteamiento del problema

En las aulas de Educación Inicial del Perú, y específicamente en la Institución Educativa donde se realizaron las prácticas preprofesionales, se identificó un fenómeno creciente: la presencia de niños venezolanos cuyas familias habían migrado al país en los últimos años. Durante el período de prácticas se observó que, de un total de 80 niños matriculados en el nivel inicial, 20 eran de nacionalidad venezolana, lo que representó aproximadamente el 25% de la población estudiantil. Esta situación no se limitó únicamente a un salón de clases, sino que se extendió a todo el nivel Inicial, reflejando una realidad nacional marcada por el flujo migratorio venezolano. En tal sentido, se evidenció que las diferencias culturales, los modos de expresión y los estilos de socialización entre los niños migrantes y los locales generaban tensiones y choques interculturales.

Estas situaciones se manifestaron en conductas excluyentes, dificultades en la comunicación y en la ausencia de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para abordar las dinámicas desde un enfoque intercultural, lo que generó disputas entre pares. Según UNICEF (2022), los niños, niñas y adolescentes migrantes enfrentaban muchos obstáculos al intentar ingresar al sistema escolar. Algunos de estos obstáculos eran la discriminación, la exclusión, la falta de vacantes y los problemas derivados de su situación migratoria. Estos factores afectaban su participación en la comunidad educativa. Por lo tanto, se necesitaba fortalecer las estrategias inclusivas e interculturales. Esto muestra que es necesario crear condiciones que ayuden a que se sientan parte de la comunidad escolar y que se integren de manera efectiva.

Ante este panorama, diversas entidades públicas y sociales trabajaron conjuntamente por la integración cultural. Sin embargo, la discriminación, los estereotipos y el desconocimiento sobre la riqueza que aportaron en la diversidad continuaron siendo barreras importantes que dificultaron la convivencia. Fue necesario que la sociedad, y la escuela como agente socializador, promoviera espacios inclusivos que valoraran la interculturalidad, porque, como argumentó Catherine Walsh (2005), este enfoque buscaba que rompieran con la idea de que una cultura era superior a otra, reconociendo y fortaleciendo las identidades de todos los grupos para que fomentaran una convivencia basada en el respeto y la igualdad.

En este contexto, el rol del docente en Educación Inicial fue clave, ya que en esta etapa se formaron las primeras relaciones sociales fuera del núcleo familiar. Los niños, debido a su pensamiento egocéntrico propio de su desarrollo evolutivo (Piaget, 1923, como se citó en Montealegre, 2016), presentaron dificultades para comprender puntos de vista diferentes al propio, lo cual pudo generar actitudes de rechazo hacia sus pares si no se intervenía adecuadamente. Por ello, resultó imprescindible que las docentes contaran con herramientas pedagógicas que les permitieran desarrollar estrategias para fomentar la empatía, el respeto por las diferencias y la integración cultural.

Como señaló el Ministerio de Educación: “La comunidad educativa, pilar fundamental para la socialización y la formación integral de las niñas, niños y adolescentes, no se encontraba exenta de sufrir actos discriminatorios asociados a la xenofobia y la falta de valoración por la diversidad, principalmente ante el nuevo capital cultural presente en el Perú, producto de la migración reciente de la comunidad venezolana” (Ministerio de Educación, 2021, p. 21).

Por lo tanto, fue necesario analizar las relaciones interpersonales en contextos escolares multiculturales desde el nivel de Educación Inicial, reconociendo que era allí donde se establecían las bases para una convivencia respetuosa y equitativa. La escuela debía ser un espacio de integración y no de exclusión.

Justificación

La siguiente investigación se justificó desde su importancia debido al contexto que se vivió, es decir, la migración en el Perú. Este fenómeno impactó también en la educación, enfocándonos en Educación Inicial, siendo esta la primera etapa donde los niños y niñas se relacionan entre ellos y crean vínculos.

Por otro lado, también se justificó desde su relevancia al considerar el enfoque transversal de la interculturalidad, el cual buscó desarrollar en los niños un ambiente de respeto y empatía. Este enfoque fue importante porque no solo contribuyó al bienestar social y emocional de los niños, sino que también fortaleció a los docentes en cuanto a la gestión de la diversidad cultural y en sus prácticas educativas.

En este contexto, la investigación fue viable porque existieron estudios previos sobre el tema que mencionaron las problemáticas y posibles estrategias para su tratamiento, promoviendo así las relaciones interpersonales entre los niños y niñas. De igual forma, el estudio buscó tener un impacto significativo al recopilar prácticas que orientaran a los docentes a que logren una integración de las diferentes culturas, proporcionándoles un marco conceptual de experiencias, prácticas y estrategias exitosas documentadas en otros contextos.

Formulación del problema

Pregunta general

¿Cómo se manifiesta la interculturalidad en las relaciones de convivencia entre niños peruanos y venezolanos en el nivel de Educación Inicial?

Preguntas específicas

- ¿Qué prácticas pedagógicas se dan para la convivencia intercultural entre niños peruanos y venezolanos en el aula de Educación Inicial?
- ¿Qué factores favorecen o dificultan la integración de los niños venezolanos en contextos escolares peruanos desde una perspectiva intercultural?

Objetivos

Objetivo general

Analizar cómo se manifiesta la interculturalidad en las relaciones de convivencia entre niños peruanos y venezolanos en el nivel de Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas que se dan para la convivencia intercultural entre niños peruanos y venezolanos en el aula de Educación Inicial.
- Determinar los factores que favorecen o dificultan la integración de los niños venezolanos en contextos escolares peruanos desde una perspectiva intercultural.

Bases teóricas

Relaciones interpersonales

Romero et al. (2026) indican que las relaciones interpersonales en Educación Inicial incluyen las interacciones positivas que los niños tienen con sus compañeros y maestros. Estas interacciones favorecen la cooperación, la empatía, la comunicación y la regulación emocional, que son aspectos esenciales para su desarrollo integral.

Convivencia escolar

Es el desarrollo de interacciones entre los estudiantes, tomando en cuenta los valores de cada uno de ellos, resaltando el valor del respeto y la empatía. Ayudando a ser más democráticos e inclusivos para poder resolver los conflictos de una forma positiva, realizando un mejor ambiente escolar, buscando que sea de una manera armoniosa, saludable y productiva. (Romero et al., 2024).

Inclusión educativa

Según Dueñas, L. (2010), la inclusión educativa es un proceso participativo que involucra cambios tanto en la filosofía, en la práctica educativa, el currículo y en la organización escolar. Estos procesos, además, tienen un alcance en todos los alumnos.

Interculturalidad

Catherine Walsh (2005) "Como concepto y práctica, la interculturalidad significa 'entre culturas', pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además, debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar,

construir y propiciar un respeto mutuo...". Bajo esa perspectiva, la interculturalidad se consolida en el espacio educativo como la práctica viva de ese intercambio equitativo. No se limita a la coexistencia, sino que se transforma en el motor que impulsa interacciones democráticas e inclusivas entre los estudiantes.

Estrategias pedagógicas

Son actividades organizadas que permiten el desarrollo de habilidades en los estudiantes a través de procesos de mediación, interacción con sus pares y construcción de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta los enfoques transversales y el contexto que lo rodea. (MINEDU, *Currículo Nacional de Educación Básica*, 2016)

Educación inicial

"Es la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde los primeros años de vida, contribuyendo a su desarrollo integral, respetando sus características, intereses y el contexto familiar, social y cultural en el que se desenvuelven". Como se menciona, en esta primera etapa se potencia el desarrollo integral del niño, puesto que en esta explorarán el mundo mediante diferentes sensaciones, permitiendo así que logren autonomía y el desarrollo de su pensamiento crítico. (MINEDU, *Currículo Nacional de Educación Básica*, 2016)

Migración

Izquierdo (2000) señala que el proyecto migratorio comprende los motivos que impulsan a una persona a emigrar, sus planes de establecimiento y las expectativas de retorno, elementos que acompañan todo el proceso migratorio y que influyen en su integración al nuevo entorno social y cultural. Nos indica que la migración no solo implica el traslado de una persona de un lugar a otro, sino también un proceso de adaptación a un

nuevo entorno social y cultural. En el contexto educativo, este desplazamiento supone que los niños migrantes interactúen con compañeros que poseen costumbres, formas de comunicación y experiencias distintas, haciendo necesaria la promoción de espacios de convivencia intercultural que favorezcan el respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad desde la primera infancia.

Discriminación

Según Rodríguez Zepeda (2005), la discriminación es una conducta social y cultural basada en prejuicios que provoca un trato de inferioridad hacia una persona o grupo y vulnera sus derechos y libertades fundamentales. Por tal motivo, la discriminación va más allá de un simple acto de rechazo o exclusión, pues constituye una práctica que limita las oportunidades de las personas y afecta su desarrollo integral. En el ámbito educativo, esta situación adquiere mayor relevancia, ya que los niños y niñas que experimentan discriminación pueden ver afectada su autoestima, su sentido de pertenencia y sus relaciones con los demás, lo que hace indispensable promover una educación basada en el respeto, la igualdad y la valoración de la diversidad.

Exclusión

La exclusión educativa es un proceso mediante el cual determinados estudiantes enfrentan barreras que limitan o impiden su acceso, participación y aprendizaje en igualdad de condiciones dentro del sistema educativo. De acuerdo con la UNESCO (2017), la exclusión no solo implica la ausencia de oportunidades para acceder a la educación, sino también la existencia de prácticas y condiciones que restringen la participación plena de los estudiantes debido a factores como el origen étnico, la condición migratoria, la lengua, la cultura u otras características personales y sociales. En el contexto de la educación inicial, esta situación puede manifestarse cuando los niños

migrantes son rechazados, aislados o tienen escasas oportunidades de interactuar con sus compañeros, afectando el desarrollo de una convivencia intercultural basada en el respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad.

Pluriculturalidad

La pluriculturalidad hace referencia a la coexistencia de diversas culturas dentro de un mismo espacio social o territorial, donde cada una mantiene sus propias características, prácticas, valores e identidades. Según Walsh (2009), este concepto reconoce la diversidad cultural como una realidad existente en la sociedad; sin embargo, dicha coexistencia no implica necesariamente la interacción, el diálogo o la construcción de relaciones equitativas entre los diferentes grupos culturales. En el ámbito educativo, la pluriculturalidad se evidencia en la presencia de estudiantes con distintos orígenes culturales que comparten un mismo espacio escolar, constituyendo el punto de partida para promover procesos de interculturalidad que favorezcan el respeto, la inclusión y la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Según Beltrán, Ó. (2005), una Revisión Sistemática de la Literatura es un estudio de investigación observacional, retrospectivo y secundario, riguroso y metódico, cuyo propósito fundamental consistieron en sintetizar la evidencia de múltiples estudios primarios que abordaron una pregunta clínica específica, mediante un proceso explícito y sistemático que incluyó la identificación, evaluación crítica y síntesis (cualitativa o cuantitativa mediante metanálisis) de toda la literatura relevante, superando las limitaciones y subjetividad de las revisiones narrativas tradicionales para proporcionarles una respuesta más precisa y confiable.

Por lo tanto, se consideró que este tipo de investigación se ajustó para abordar problemáticas educativas, ya que trascendieron la subjetividad de las revisiones narrativas y proporcionaron una base sólida y reproducible para la toma de decisiones fundamentadas en la práctica pedagógica.

La metodología PRISMA (2020), cuyas siglas en inglés significan "Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis" (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), es una guía de instrucciones muy detallada. Su objetivo principal consiste en ayudar a los investigadores a escribir y publicar sus revisiones sistemáticas de manera clara, ordenada y transparente, para que cualquier lector pueda entender exactamente qué se hizo, cómo se hizo y qué se encontró. Esta guía fue actualizada en 2020 incorporando los avances más recientes en los métodos de investigación.

Para realizar la revisión sistemática se utilizaron la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que aseguraron transparencia y rigurosidad en el proceso. En primer lugar, formularon la pregunta de investigación empleando los marcos PICO (Población, Intervención, Comparador y Resultados) y CHIP (Contexto, Cómo, Problema e Impacto), lo que permitieron definir con claridad los objetivos y los criterios de inclusión y exclusión.

Posteriormente, se diseñaron una estrategia de búsqueda en bases de datos científicas, combinando palabras clave y operadores booleanos. Luego, aplicaron el proceso de selección en dos fases: revisión de títulos y resúmenes, y análisis a texto completo, representado en el diagrama de flujo PRISMA, en el cual realizaron el cribado, que consistió en revisar los títulos y resúmenes de todos los artículos encontrados en la búsqueda para decidir cuáles cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Después del cribado inicial, se pasó a la lectura a texto completo de los artículos preseleccionados para confirmar si realmente se incluían o se descartaban.

Finalmente, los estudios incluidos fueron evaluados en su calidad metodológica, se extrajeron los datos relevantes y realizaron una síntesis de la información, siguiendo las recomendaciones de la guía PRISMA para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Enfoque

De acuerdo con Sanchez, A. y Murillo, A. (2021), el enfoque cuantitativo planteaba la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales. Por lo tanto, la siguiente investigación tuvo este enfoque, el cual tuvo por objetivo principal explicar, predecir y establecer

generalizaciones sobre los fenómenos históricos o sociales, priorizando la precisión y el control sobre las variables de estudio.

Estrategia de búsqueda

Términos clave

- Interculturalidad
- Educación Inicial
- Relaciones interpersonales.

Operadores Booleanos

Se utilizaron operadores booleanos para poder conectar las palabras claves para una búsqueda estrecha o amplia para los resultados.

- Interculturalidad AND “Relaciones Interpersonales”
- interculturalidad AND ("relaciones interpersonales" OR preescolar)
- (interculturalidad OR preescolar) AND "relaciones interpersonales"
- interculturalidad NOT "relaciones interpersonales"
- (interculturalidad OR "relaciones interpersonales") AND NOT preescolar
- interculturalidad AND ("relaciones interpersonales" OR preescolar) NOT "educación primaria"

Fuentes de información

Se utilizaron fuentes de información fiables y pertinentes relacionadas con el tema del estudio, incluyendo libros especializados, artículos científicos, revistas académicas y recursos digitales actualizados. Se dieron prioridad a la consulta de bases de datos establecidas (como Scielo, Dialnet, Redalyc y Google Scholar). El proceso de selección tuvo en cuenta la reputación académica, la actualidad y la pertinencia de los autores.

Por otra parte, en el proceso de búsqueda de documentos utilizaron la técnica de ecuación booleana para tratar y analizar los datos. Después de ello, se maximizaron la recuperación de información pertinente mediante el uso de operadores lógicos como AND, OR y NOT. Por ejemplo, se emplearon las siguientes combinaciones:

Tabla 1*Ecuaciones booleanas*

Google scholar

- AND "interculturalidad" AND "educación inicial" AND "relaciones interpersonales"
- OR "educación inicial" OR "educación preescolar"
- NOT "interculturalidad" "educación inicial" - familia



SciELO

- AND "interculturalidad" AND "educación inicial" AND "relaciones interpersonales"
- OR ("educación inicial" OR "educación preescolar") AND "interculturalidad"
- NOT "educación inicial" AND "interculturalidad" NOT "educación secundaria"



Dialnet

- AND → "interculturalidad" AND "educación inicial" AND "relaciones interpersonales"
- OR → "interculturalidad" AND ("educación inicial" OR "educación preescolar")
- NOT → "educación inicial" AND "relaciones interpersonales" NOT "familia"



Redalyc

- AND → "interculturalidad" AND "educación inicial" AND "relaciones interpersonales"
- OR → ("educación inicial" OR "educación preescolar") AND "interculturalidad"
- NOT → "educación inicial" AND "interculturalidad" NOT "secundaria"

Criterios de selección

Criterios de elegibilidad

Gracias al enfoque CHIP fue posible construir la tabla de criterios de inclusión y exclusión, ya que este marco permitió delimitar de manera precisa el escenario en

el que se desarrolló la investigación (el contexto educativo peruano con presencia de niños migrantes venezolanos), estableciendo cómo se manifestaban los fenómenos a analizar (estrategias pedagógicas, convivencia escolar e interculturalidad), identificando el problema central (tensiones, exclusión o falta de estrategias para la integración) y proyectando el impacto esperado (mejorar la comprensión de la inclusión educativa).

Pertinencia temática

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
- CI1: Integración cultural o inclusión de migrantes en contextos educativos.	- CE1: Estudios que no aborden la realidad migratoria venezolana en Perú o países con dinámicas similares.
- CI2: Convivencia escolar e interculturalidad en educación inicial.	- CE2: Investigaciones sobre otros niveles educativos (primaria, secundaria) o ámbitos no escolares.
- CI3: Estrategias pedagógicas en aulas con diversidad cultural, especialmente con presencia de niños migrantes venezolanos en Perú.	- CE3: Documentos que traten solo políticas migratorias generales o interculturalidad en contextos no educativos.

Nota: Frente a los objetivos, el estudio llevó a cabo una revisión sistemática de las publicaciones de la literatura de los últimos 5 años en las bases de datos

(Google Scholar, SciELO, Dialnet, Redalyc). Se delimitaron las palabras clave y los términos de búsqueda, buscando artículos sobre interculturalidad, Educación Inicial y relaciones interpersonales en las bases de datos elegidas.

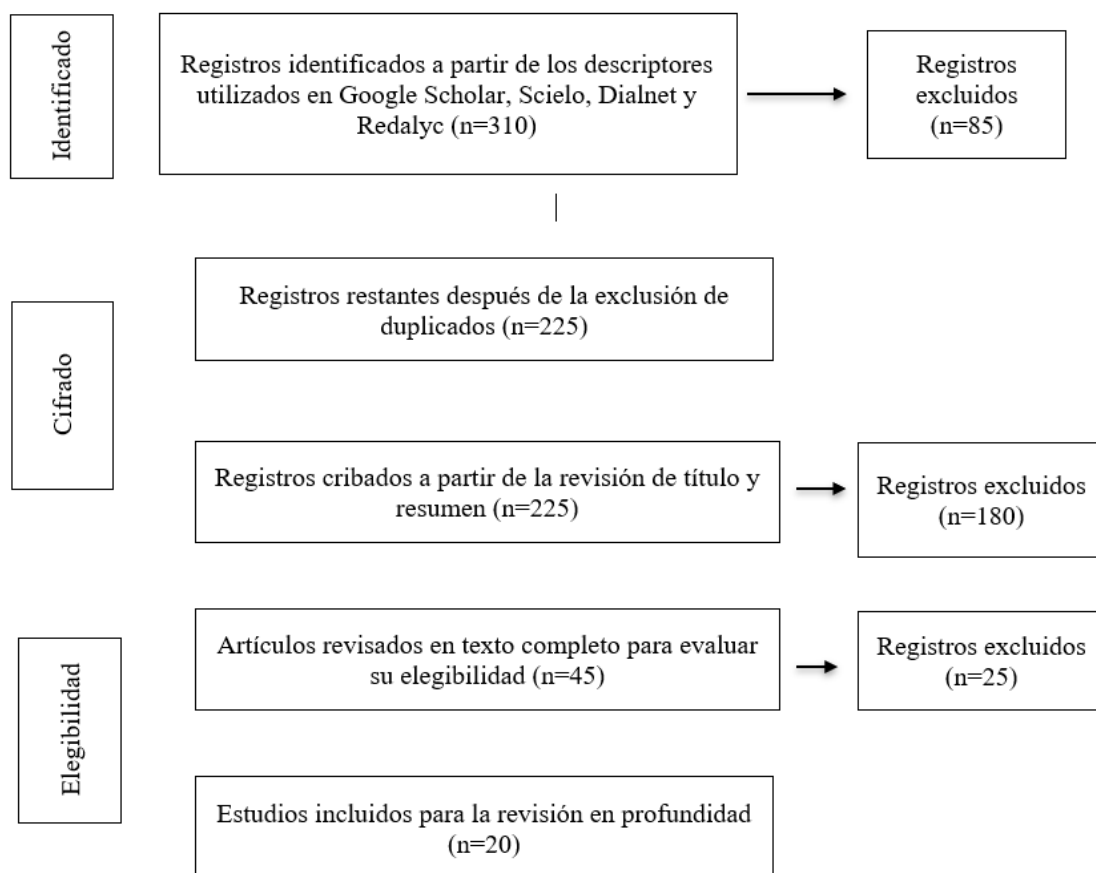
Delimitación de publicación

Se consideraron publicaciones realizadas entre los años 2019 y 2024, considerando que la recopilación de documentos no excede los 5 años de publicación.

Proceso de selección

Figura 1

Diagrama “PRISMA”



Nota. Se aplicó el enfoque GRADE para evaluar la calidad y certeza de la evidencia de los estudios incluidos en la síntesis final.

Evaluación del riesgo de sesgo

En los 20 estudios finalmente incluidos, se evaluó el riesgo de sesgo considerando aspectos metodológicos como la claridad en los criterios de selección de la muestra, la transparencia en la recolección de datos y la pertinencia de los instrumentos utilizados. Los estudios descartados (n=180 en cribado y n=25 en elegibilidad) presentaron limitaciones metodológicas, falta de relación directa con el problema de investigación o

insuficiente información para garantizar validez interna. En general, los artículos incluidos mostraron un riesgo de sesgo bajo a moderado, dado que cumplieron con los criterios de inclusión y reportaron resultados consistentes con el objetivo de la revisión.

Síntesis de los resultados

De los 310 registros iniciales, 20 cumplieron con los criterios de elegibilidad, lo que reflejó un proceso riguroso de depuración (PRISMA). Los estudios seleccionados aportaron evidencia sobre la integración cultural, la convivencia escolar y las estrategias pedagógicas en aulas con diversidad cultural, particularmente frente a la presencia de niños migrantes venezolanos en Perú. En conjunto, los hallazgos indicaron que, si bien existían tensiones y choques interculturales, también se identificaron prácticas educativas que promovían la inclusión y la construcción de entornos escolares más equitativos. Las síntesis mostraron, por tanto, que la literatura disponible ofrecía información relevante para comprender los desafíos y oportunidades de la interculturalidad en educación inicial.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Resultados

Tabla 3

Procesamiento de datos

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Anaya, S. & Ríos, M. (2024)	La problemática fue que los niños no tenían buena relación entre ellos.	Cuantitativo del nivel descriptivo	La estrategia fue muy significativa para los niños, permitiendo lograr una buena relación interpersonal entre ellos mismos.	Hablaron de estrategias como actividades lúdicas cooperativas, comunicación asertiva que podían tomarse en cuenta para mejorar las relaciones interpersonales entre los mismos niños.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Males, B. & Puentes, K. (2021)	Su objetivo fue identificar estrategias pedagógicas que favorecieran las relaciones interpersonales en niños de educación preescolar desde una educación inclusiva.	Enfoque cualitativo y revisión documental.	Para favorecer las relaciones interpersonales entre los infantes desde una educación inclusiva, se ejecutaron actividades que propiciaron el trabajo en equipo.	Se resaltó la inclusión entre todos, considerando las relaciones interpersonales, mediante estrategias como interpretaciónes o juego de roles, que ayudaban a promover actitudes positivas, permitiendo que los niños se relacionaran más entre ellos con la ayuda del trabajo en equipo y el desarrollo de su creatividad.
Sánchez, G. (2020)	Observó problemas de agresión física y verbal entre niños de 4 años, lo que dificultaba su aprendizaje. Buscaba	Enfoque cualitativo con un paradigma sociocrítico.	Los hallazgos indicaron que la colaboración realizada ayudaba a reducir la agresión y mejorar el diálogo, la	No solo indicó aspectos sobre las relaciones interpersonales, sino que también contribuyó a disminuir la agresión y

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
	entender la problemática desde diversas perspectivas.		escucha y el trabajo en equipo.	violencia provocada por el mal manejo de las emociones.
Mora, M. (2023)	Revista. Hablé sobre la comprensión de la diversidad cultural en las voces de los profesores.	El diseño de este estudio fue cualitativo.	Los docentes consideraron los aspectos culturales del alumnado inmigrante en la implementación del currículum.	Esta revista trató sobre la importancia de considerar las culturas de los alumnos inmigrantes para que los docentes puedan incluirlas en las diversas áreas pedagógicas, favoreciendo una mejor relación entre docentes y alumnado, de tal manera conociendo sus diversas formas de pensar.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Olcina-Sempere G., Reis-Jorge, J., & Ferreira, M. (2020)	Revista. Buscó observar cómo los profesores podían trabajar la educación musical desde una perspectiva intercultural para integrar a los estudiantes.	Análisis cualitativo para identificar patrones y temas recurrentes.	Los resultados mostraron un aumento de empatía y la mejora de la convivencia en los estudiantes y docentes, favoreciendo el respeto mutuo. Por otro lado, ayudó a desarrollar habilidades comunicativas y conciencia cultural, permitiendo valorar su propia cultura y aceptarla.	El estudio ayudó a reconocer la importancia de la interculturalidad entre todos los estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo el desarrollo de competencias interculturales.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Cajusol, J. (2019)	Demostrar que el programa de juegos tradicionales desarrollaba habilidades de interacción social en niños de 5 años.	Paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y método experimental, diseño cuasi experimental.	Los resultados mostraron desarrollo de habilidades de interacción social, permitiendo una convivencia armoniosa, buena relación entre compañeros, trabajo en equipo y expresión de ideas, emociones y sentimientos.	Se concluyó que podía obtenerse una mejor relación entre estudiantes y docentes, promoviendo relaciones efectivas y afectivas, y un ambiente adecuado para la convivencia.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Correa, S. (2024)	Entender cómo el juego influía en el desarrollo social de los niños.	Estudio no experimental, con un diseño transversal y correlacional, con una población de 82 niños.	Se encontró una correlación positiva significativa entre actividades lúdicas y mejores relaciones interpersonales, demostrando que la mayoría presentó un nivel alto en actividades lúdicas y un porcentaje menor mostró un nivel bueno en relaciones interpersonales.	En conclusión, se evidenció que las actividades lúdicas eran más efectivas que solo el trabajo sobre las relaciones interpersonales. Mostrando que, cuando aplicaron juegos didácticos o entretenidos, los niños lograron desarrollar más la interacción entre los niños.
Suárez Mendoz a, D. & Barcia Briones, M. (2022)	Determinar la incidencia de la habilidad interpersonal en el estado emocional de los niños de educación inicial.	Descriptiva y analítica con enfoque mixto.	Las estrategias lúdicas fomentaron las habilidades interpersonales.	Se apoyó la necesidad de generar habilidades interpersonales en los niños para establecer espacios de respeto.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Perdomo España, L. & Vargas Jacobo, S. (2020)	Abordar la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales, dado que fomentaban las habilidades sociales y un ambiente positivo.	Cualitativo con observación participativa.	La estrategia planteada promovió el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.	Se destacó la importancia de poner en práctica estrategias basadas en el respeto y la resolución de conflictos. A través de actividades como dramatizaciones, cuentos, juegos cooperativos y técnicas de control emocional, para fortalecer la empatía y la práctica de valores.
Morales Vargas, P. (2020)	Identificar la incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad de estudiantes de las instituciones	Cuantitativo	Se recomendaron estrategias para desarrollar una convivencia democrática e intercultural.	Las estrategias se centraron en observar y guiar conductas ciudadanas a través del diálogo, la toma de decisiones y la construcción de acuerdos de

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
	educativas en el nivel inicial.			convivencia, incorporando experiencias interculturales donde se valoraban las costumbres y expresiones culturales de cada niño.
Vital Vaquier, L., Otero Pérez, V. & Gaeta González, M. (2020)	Analizar la empatía docente desde una perspectiva multidimensional, identificando los niveles de empatía y promoviendo medidas formativas.	Cuantitativo, exploratorio	Determinaron la necesidad de implementar programas de desarrollo emocional en docentes para asegurar una buena convivencia.	El trabajo resaltó que, para fomentar un ambiente de respeto, era necesaria la capacitación de los docentes para que fomentaran buenas relaciones interpersonales.
Díaz, D., Chávez, P., Taber, Y. & Ruez, H. (2022)	Demostrar cómo las estrategias lúdicas mejoraban los acuerdos de convivencia entre los estudiantes.	Cuantitativo, explicativo	Determinó que establecer y reforzar acuerdos por parte del docente era importante para fomentar una	El rol que cumplía el docente era de generar situaciones y espacios para desarrollar habilidades de cooperación,

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
			convivencia armoniosa.	resolución de problemas, entre otros.
Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B., & León García, M. (2019)	Describir la situación de la educación emocional en niños del nivel preescolar en diferentes contextos educativos, y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia.	Enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Se aplicaron métodos teóricos (análisis, síntesis, abstracción y generalización) y empíricos (observación, encuesta y entrevista).	Las estrategias giraron en torno a la educación emocional como medio para mejorar la convivencia. Se centraron en el juego, trabajo cooperativo, modelado docente y la participación familiar, buscando que los niños aprendan a expresar, reconocer y regular emociones en contextos de interacción social.	El estudio evidenció el vínculo entre la educación emocional y la convivencia en Educación inicial. Sin embargo, no abordó directamente la interculturalidad ni la convivencia entre grupos de distintas nacionalidades, por lo que sus resultados fueron interpretados como una base teórica y metodológica para contextos educativos diversos.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M. & De León Ramírez, P. (2023)	Buscó fomentar habilidades sociales para mejorar la convivencia. mediante estrategias.	Sin especificación	Mediante las prácticas y estrategias planteadas, obtuvieron una reducción de comportamientos problemáticos.	Para fomentar un ambiente de sana convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales, también trabajaron conjuntamente con los padres de familia, lo que permitió reforzar el acompañamiento y la participación en el proceso educativo.
Alcázar, L., & Balarín, M. (2020)	Tuvo por objetivo identificar si el currículo de educación inicial en Colombia presentaba rasgos de interculturalidad crítica mediante un análisis comparado con currículos de México,	Enfoque de métodos mixtos.	Algunos estudiantes de otros países enfrentaban obstáculos como la necesidad de papeles, el trato injusto y la falta de preparación de las escuelas para sus diferentes orígenes.	Sugirieron que la fase inicial del aprendizaje debía centrarse en estrategias que combinaran la inclusión con el desarrollo de habilidades interculturales.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
	Ecuador, Canadá y Perú.			
Gavilán, L. (2020)	Tuvo como objetivo analizar cómo las actividades didácticas fomentaban en niños de educación inicial competencias sociales, como afectivas, lingüísticas y cognitivas, en el contexto educativo.	La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental basado en revisión sistemática.	Las actividades dinámicas, juegos cooperativos y el acompañamient o de docentes y familias promovieron significativame nte las habilidades sociales y la convivencia en los niños.	Se destacó la importancia de crear ambientes enriquecedore s que promovieran la interacción, el respeto mutuo y la empatía desde edades tempranas. Estas estrategias no solo fortalecían las competencias sociales, sino que también preparaban a los niños para interactuar en una sociedad diversa y equitativa.

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Muñoz, I. (2023)	Tuvo como objetivo analizar cómo se promovía la convivencia escolar en el nivel de Educación Inicial desde una perspectiva sociocultural, a partir de la revisión de investigaciones y documentos desarrollados en los últimos diez años.	Enfoque cualitativo, análisis documental (revisión de literatura) en Educación Inicial desde una perspectiva sociocultural .	La convivencia se promovió a través del diálogo, la participación y la resolución pacífica de conflictos, reconociendo la diversidad cultural y social de los niños.	El docente cumplía un rol mediador fundamental, fomentando un clima afectivo, inclusivo y respetuoso. Desde la perspectiva sociocultural, la convivencia se entendió como un proceso dinámico y contextual, influido por los valores y prácticas de cada comunidad educativa.
Save the Children (2022)	Tuvo por objetivo proponer estrategias para mejorar la interacción educativa y social, analizando e identificando desafíos.	Enfoque mixto y el diseño muestral fue no probabilístico.	Como resultado, obtuvieron que el 27 % de los NNA migrantes no estaban matriculados por razones como falta de vacantes, documentación	Este estudio reflejó la urgente necesidad de implementar políticas efectivas que eliminaran barreras estructurales y sociales para

Autor	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Observaciones
			incompleta y discriminación.	la inclusión educativa de NNA migrantes.
Pérez, C. (2023)	Artículo. Examinó la interacción entre la conciencia intercultural y las prácticas de enseñanza en Venezuela, enfatizando la importancia de un plan de estudios desde perspectivas diversas.	Método crítico-disciplinario	Aunque las reglas escolares fomentaban la comprensión de diferentes culturas, existía una diferencia entre lo que se planificaba y lo que realmente ocurría durante las lecciones.	Destacó que la interculturalidad en la educación era importante para sociedades diversas como Venezuela. Este método no sólo mejoraba la asimilación cultural, sino que también promovía el desarrollo de alumnos conscientes de su función en una sociedad cohesiva.

Resultados de la evaluación de riesgo de sesgo

Leyenda de la tabla 4

Alta	Media	Baja
Estudios con objetivos claramente definidos, metodología rigurosa, coherencia total entre marco teórico, resultados, conclusiones y fuentes primarias/revisiones sistemáticas.	Investigaciones con objetivos generales pero no operacionalizados, metodología aceptable, coherencia parcial y fuentes mixtas.	Estudios descriptivos sin hipótesis clara, metodología no replicable, inconsistencias teórico-metodológicas y fuentes secundarias no validadas.

Tabla 4

Calidad de los estudios

Estudio	Claridad de objetivos	Pertinencia metodológica	Coherencia interna	Fuentes confiables	Nivel de hallazgo	Calidad Metodológica Global (total)
Anaya, S. & Ríos, M. (2024)						
Males, B. & Puentes, K. (2021)						
Sánchez, G. (2020)						
Mora, M. (2023)						
Olcina-Sempere, G., Reis-Jorge, J., & Ferreira, M. (2020)						
Cajusol, J. (2019)						
Correa, S. (2024)						

Estudio	Claridad de objetivos	Pertinencia metodológica	Coherencia interna	Fuentes confiables	Nivel de hallazgo	Calidad Metodológica Global (total)
Suárez Mendoza, D. & Barcia Briones, M. (2022)						
Perdomo España, L. & Vargas Jacobo, S. (2020)						
Morales Vargas, P. (2020)						
Vital Vaquier, L., Otero Pérez, V. & Gaeta González, M. (2020)						
Díaz, D., Chávez, P., Taber, Y. & Ruez, H. (2022)						
Alcoser Grijalva, R.; Moreno Ronquillo, B., & León García, M. (2019)						
Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M. & De León Ramírez, P. (2023)						
Alcázar, L., & Balarin, M. (2020)						
Gavilán, L. (2020)						
Muñoz, I. (2023)						

Estudio	Claridad de objetivos	Pertinencia metodológica	Coherencia interna	Fuentes confiables	Nivel de hallazgo	Calidad Metodológica Global (total)
Save the Children (2022)						
Pérez, C. (2023)						

Interpretación

La evaluación de la calidad metodológica de los estudios reveló que solo un 20% (Anaya & Ríos, 2024; Olcina-Sempere et al., 2020; Correa, 2024; Gutiérrez Valerio et al., 2023) alcanzó alta calidad, destacándose objetivos claros, metodologías rigurosas y coherencia teórico-metodológica; el 45% (como Males & Puentes, 2021 y Alcázar & Balarin, 2020) presentó calidad media con limitaciones en validez externa, pero se observaron aportes relevantes; mientras que el 35% restante (ej. Sánchez, 2020; Gavilán, 2020) mostró una baja calidad debido a diseños no replicables y falta de rigor metodológico. Esta distribución evidenció una necesidad crítica de fortalecer el rigor investigativo en estudios sobre interculturalidad educativa, particularmente mediante diseños experimentales, mejor operacionalización de variables y adopción sistemática de estándares como PRISMA y GRADE, ya que solo 1 de cada 5 estudios cumplía con los criterios óptimos para fundamentar prácticas pedagógicas basadas en evidencia.

Tabla 5*Procesamiento por palabras clave: Interculturalidad*

Palabra clave	Interculturalidad				
Autor	Problema de investigación	Metodología	Hallazgos	Observaciones	
Mora, M. (2023)	Habla sobre la comprensión de la diversidad cultural en las voces de los profesores.	Cualitativo	Los docentes consideraron los aspectos culturales del alumnado inmigrante en la implementación del currículum.	Resaltó la importancia de la integración cultural desde la planificación curricular.	
Olcina-Sempere, G. et al. (2020)	Cómo los profesores podían trabajar la educación musical desde una perspectiva intercultural.	Análisis cualitativo	Aumentó la empatía y mejoró la convivencia; también desarrollaron habilidades comunicativas y conciencia cultural.	La interculturalidad podría abordarse desde diferentes dimensiones, como la música.	
Morales Vargas, P. (2020)	Incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática e intercultural.	Cuantitativo	Se recomendaron estrategias para desarrollar la convivencia democrática e intercultural.	Se habló de la importancia de fomentar valores de respeto e inclusión con enfoque intercultural.	

Palabra clave		Interculturalidad		
Autor	Problema de investigación	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Alcázar, L. & Balarin, M. (2020)	Análisis del currículo de educación inicial y su rasgo intercultural.	Métodos mixtos	Se identificaron obstáculos enfrentados por estudiantes migrantes; lo que subrayó la necesidad de estrategias inclusivas.	Se mostró una necesidad de formación intercultural desde el currículo.
Save the Children (2022)	Mejorar la interacción social y educativa de los NNA migrantes.	Mixto	Se dieron a conocer barreras para la inclusión educativa: como la documentación, discriminación y escasez de vacantes.	Se necesitó una política efectiva que eliminara barreras estructurales y sociales.

Interpretación

La tabla presentó investigaciones relacionadas con la interculturalidad en el ámbito educativo. Incluyó autores, problemas de investigación, metodologías aplicadas, hallazgos y observaciones sobre aspectos como la integración cultural en el currículo, la educación musical intercultural, la convivencia democrática, la conciencia intercultural en la práctica docente y las barreras estructurales que enfrentan los estudiantes migrantes.

Estos estudios analizados demostraron que la interculturalidad requería ser tratada de manera multidimensional. Los resultados subrayaron la importancia de la capacitación docente para integrar lo cultural a la práctica docente y cómo los planteamientos innovadores, como la educación musical, inculcaron la empatía y la conciencia cultural

en los estudiantes. También señalaron que los obstáculos sistémicos, como las exigencias burocráticas y los comportamientos prejuiciosos, bloquearon la inclusión real. Por esta razón, se consideró que unas directrices educativas explícitas y el compromiso institucional resultaban esenciales. Estos hallazgos resaltaron los métodos de enseñanza exitosos junto con problemas estructurales que debían resolverse para lograr la integración intercultural efectiva.

Tabla 6*Procesamiento por palabras clave: Educación Inicial*

Palabra clave Educación Inicial				
Autor	Problema de investigación	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Gavilan, L. (2020).	Actividades didácticas que fomentan competencias sociales en Educación Inicial	No experimental, revisión sistemática.	Se implementaron juegos cooperativos y acompañamientos docente-familiares que promovieron la convivencia y habilidades sociales.	Se mencionó la importancia de ambientes enriquecedores desde temprana edad.
Morales Vargas, P. (2020)	Educación ciudadana e interculturalidad en estudiantes del nivel inicial.	Cuantitativo	Se propusieron estrategias para la convivencia democrática e intercultural.	Se destacó la formación en valores e inclusión desde temprana edad.
Alcázar, L. & Balarin, M. (2020)	Interculturalidad en el currículo de educación inicial en distintos países.	Métodos mixtos	Se identificaron debilidades del currículo para incluir a niños migrantes.	Se mostró la necesidad de fortalecer el enfoque intercultural en educación inicial.

Interpretación

En esta tabla se recopilaron estudios centrados en la educación inicial. Se expusieron los problemas de investigación, metodologías, hallazgos y observaciones de trabajos que trataron sobre el desarrollo de competencias sociales, la relación entre habilidades interpersonales y emociones, la educación ciudadana con enfoque intercultural y el análisis curricular frente a la inclusión de niños migrantes.

En Educación Inicial, se encontró que las estrategias lingüísticas y el diseño del currículo fueron esenciales para desarrollar habilidades socioemocionales en entornos multiculturales. Según los estudios, los juegos cooperativos y la amistad entre el profesorado y las familias fomentaron entornos propicios para la cooperación intercultural. Los programas educativos no resultaron adecuados para atender las necesidades de los niños migrantes, lo que demostró la necesidad de incluir un enfoque intercultural desde el principio. De acuerdo a la información recopilada se consideró crucial que padres de familia, educadores e instituciones educativas trabajaran conjuntamente para encontrar formas integrales de enseñar.

Tabla 7*Procesamiento por palabras clave: Relaciones Interpersonales*

Palabra clave		Relaciones Interpersonales		
Autor	Problema de investigación	Metodología	Hallazgos	Observaciones
Anaya, S. & Ríos, M. (2024)	Los niños no tenían buena relación entre ellos.	Cuantitativo descriptivo	Las estrategias mejoraron las relaciones interpersonales entre niños.	Podía aplicarse para mejorar la convivencia entre pares: “Dinámicas y rompecabezas en equipo”
Males, B. & Puentes, K. (2021)	Estrategias pedagógicas para favorecer relaciones interpersonales desde la inclusión.	Cualitativo, documental	Las actividades en equipo promovieron la creatividad y las relaciones interpersonales.	Se enfatizó la importancia de estrategias inclusivas.
Sánchez, G. (2020)	Agresiones físicas y verbales entre niños de 4 años.	Cualitativo, sociocrítico	La colaboración redujo la agresividad y mejoró la comunicación.	Se estableció una relación entre gestión emocional y relaciones interpersonales, para la cual se emplearon las estrategias de participación colectiva “Edificios en construcción” y “Fútbol”.
Correa, S. (2024)	Juego y desarrollo social de los niños.	No experimental, transversal, correlacional	Las actividades lúdicas se asociaron con mejores	Se destacó la relevancia del juego en el desarrollo social y afectivo.

Palabra clave Relaciones Interpersonales				
Autor	Problema de investigación	Metodología	Hallazgos	Observaciones
			relaciones interpersonales.	
Muñoz, I. (2023)	Cómo se promueve la convivencia considerando el contexto social, cultural y relacional de los niños y docentes.	Cualitativo, documental	La convivencia se fortalecía mediante el diálogo, la participación y el respeto a la diversidad, con el docente como mediador en un clima afectivo e inclusivo.	La investigación presentó una revisión documental rigurosa, centrada en la convivencia desde una mirada sociocultural, lo que la hizo relevante para abordar la interculturalidad en el aula.
Vital Vaquier, L. et al. (2020)	Empatía docente y convivencia.	Cuantitativo, exploratorio	El desarrollo emocional docente mejoró la convivencia escolar.	Resaltó la importancia de la formación docente en relaciones humanas.
Díaz, D., Chávez; P., Taber, Y. & Raez, H. (2022).	Estrategias lúdicas y acuerdos de convivencia.	Cuantitativo, explicativo	Las estrategias promovieron la convivencia armoniosa.	El docente fue clave para crear espacios de respeto.

Palabra clave		Relaciones Interpersonales			
Autor	Problema de investigación	Metodología	Hallazgos	Observaciones	
Gutiérrez Valerio, R. et al. (2023)	Fomentó habilidades sociales para la convivencia.	No especificado	Las estrategias redujeron comportamientos problemáticos.	Padres y docentes trabajaron juntos por la convivencia.	

Interpretación

La tabla reunió investigaciones que abordaron las relaciones interpersonales en la infancia. Incluyó autores, problemas de investigación, metodologías, hallazgos y observaciones que hicieron referencia a temas como agresiones físicas y verbales, el papel del juego en el desarrollo social, estrategias inclusivas, la convivencia escolar, la educación emocional y la formación docente en habilidades socioafectivas.

Estos estudios mostraron estrategias específicas como juegos guiados, el trabajo colaborativo y programas de educación emocional, las cuales fortalecieron la calidad de las relaciones interpersonales en el aula. Además, estas prácticas no solo redujeron la conducta agresiva, sino que también fomentaron el respeto mutuo y la cooperación. El rol del docente se volvió crucial para modelar y mediar estas interacciones constructivas. Así mismo, los hallazgos resaltaron que la convivencia armoniosa en entornos interculturales dependió en gran medida de la creación de oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y la gestión constructiva de conflictos desde una edad temprana.

Discusión

La interculturalidad en las relaciones de convivencia entre niños peruanos y venezolanos en el nivel de Educación Inicial se manifiesta principalmente a través de las interacciones cotidianas, el diálogo y el compartir de experiencias dentro del aula. Muñoz (2023) señala que esta convivencia intercultural es un proceso dinámico influido por el contexto y la mediación docente, lo que permite comprender que los niños construyen vínculos respetuosos a partir de su convivencia diaria. De manera complementaria, Anaya y Ríos (2024) evidencian que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales favorece la aceptación del otro y la integración entre niños de diferentes culturas. En este sentido, la interculturalidad se expresa en la forma en que los niños se relacionan, se reconocen y conviven, promoviendo una convivencia basada en el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad cultural.

Por otro lado, las prácticas pedagógicas identificadas para la convivencia intercultural entre niños peruanos y venezolanos se basan en el uso de juegos cooperativos, dinámicas grupales y espacios de diálogo que fortalecen el respeto y la empatía. Males y Puentes (2021) señalan que estas actividades favorecen interacciones positivas en aulas diversas, pero también se dieron de forma limitada y poco sistemática, ya que, como señalaron Pérez (2023) y Alcázar & Balarin (2020), existió una brecha entre lo que el currículo intercultural propuso y lo que realmente se practicó, restringiendo el reconocimiento de la cultura de origen del alumnado migrante. En conjunto, estas acciones permiten reconocer la diversidad y mejorar la convivencia, aunque aún requieren mayor intencionalidad docente.

Así mismo, los factores que favorecen o dificultan la integración de los niños venezolanos en los contextos escolares peruanos se evidencian en las dinámicas de

convivencia, las actitudes docentes y las condiciones institucionales. Save the Children (2022) señala que la discriminación, los prejuicios y la falta de documentación constituyen barreras que limitan su inclusión y participación plena en la escuela. En contraste, la empatía docente y el reconocimiento de la diversidad cultural favorecen relaciones más equitativas y respetuosas. En esta misma línea, Cajusol (2019) sostiene que el desarrollo de habilidades de interacción social contribuye a mejorar la convivencia entre los niños, facilitando su integración en el grupo. No obstante, la persistencia de prácticas pedagógicas poco flexibles y la escasa planificación intercultural continúan siendo factores que dificultan una integración efectiva y armónica.

Conclusiones

Los estudios revisados mostraron que la convivencia entre niños peruanos y venezolanos en Educación Inicial se expresó principalmente a través del juego cooperativo, las dinámicas grupales y los espacios de diálogo, los cuales favorecieron la empatía y el respeto mutuo. Muñoz (2023) señaló que la convivencia intercultural se manifestó cuando el aula promovió la participación y el reconocimiento de la diversidad sociocultural de los niños, lo que contribuyó al desarrollo de vínculos positivos y al sentido de pertenencia.

Por otro lado, las prácticas pedagógicas aplicadas consistieron en juego de roles, juegos tradicionales, trabajo en equipo y talleres de música. Estas estrategias inclusivas se fundamentaron en la participación; sin embargo durante la ejecución de las actividades planificadas con un enfoque intercultural, no se lograron todos los parámetros establecidos, limitando el reconocimiento pleno de la diversidad.

En cuanto a los factores se identificó que la sensibilidad docente, las metodologías activas y el uso de recursos culturales diversos facilitaron relaciones más armónicas, mientras que prácticas rígidas, prejuicios y la falta de preparación intercultural generaron barreras en la convivencia cotidiana. Experiencias como las de Olcina-Sempere et al. (2020) evidenciaron que actividades como la música o el diálogo cultural pudieron aumentar la cohesión y la comprensión entre los niños.

En conjunto, la revisión bibliográfica demostró que la interculturalidad se construyó tanto desde las interacciones espontáneas como desde las decisiones pedagógicas.

Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas fortalecer la implementación del enfoque intercultural mediante acciones que favorezcan la acogida e integración de los niños migrantes y sus familias. Asimismo, promover programas de acompañamiento que incluyan talleres de acogida, desarrollo de habilidades sociales y participación activa de padres, madres o apoderados para favorecer una adaptación gradual e inclusiva.

- Se recomienda a los docentes de Educación Inicial incorporar de manera sistemática estrategias pedagógicas con enfoque intercultural, como el juego cooperativo, juegos de roles, dinámicas grupales y actividades musicales, con la finalidad de fortalecer la convivencia entre los niños peruanos y los niños migrantes, promoviendo el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad cultural. Asimismo, se recomienda fortalecer sus competencias mediante capacitaciones sobre interculturalidad y metodologías activas para favorecer ambientes educativos inclusivos.

- Se recomienda a futuros investigadores desarrollar estudios de intervención sobre estrategias pedagógicas interculturales en Educación Inicial que permitan evaluar su impacto en la convivencia entre niños de diferentes nacionalidades, incorporando además la participación de las familias y el establecimiento de alianzas con instituciones públicas y organizaciones que trabajan con población migrante, con el fin de generar propuestas sustentadas en evidencia que favorezcan la inclusión educativa y social.

Referencias

- Alcázar, L., & Balarin, M. (2020). *La inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el Perú: Una política que no se puede nombrar*. Programa de Financiamiento para Investigaciones en Migración (PFIM), Equilibrium - Centro para el Desarrollo Económico (CenDE).
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/8aa2c46b-9e0c-4c71-832b-63530a91bd26/content>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La Educación Emocional y su Incidencia en el Aprendizaje de la Convivencia en Inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115.
- Anaya, S., & Rios, M. (2024). *Dramaticuentos para mejorar las relaciones interpersonales para los niños de tres años del nivel inicial de Trujillo, 2023*.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/28271>
- Beltrán G, Ó. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60-69.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-99572005000100009&lng=en&tlng=es.
- Cajusol, J. (2019) “Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años de una institución educativa”
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3160>
- Céspedes S. (2019). Interacciones en los niños(a) de la primera infancia. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*. Edu.pe.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2387/TRAB>

[AJO%20ACADEMICO%20-](#)

[%20CESPEDES%20LOBATON.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Correa, S. (2024). Actividades lúdicas y relaciones interpersonales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°728 Caballococha 2021
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/10650>

Díaz, D., Chávez; P., Taber, Y. & Raez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2078–2093.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>

Gavilán Ruiz, L. (2020). El desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas en niños de educación inicial: una revisión sistemática. In L. A. Orbegoso Davila (Ed.), Tesis Para Obtener El Título Profesional De: Licenciada En Educación Inicial [Thesis].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74366/Gavilan_RL_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M., & de León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. Revista De Investigación Y Evaluación Educativa, 10(1), 69–87.
<https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>

Guyatt, G. H., Oxman, A. D., Vist, G. E., Kunz, R., Falck-Ytter, Y., Alonso-Coello, P., & Schünemann, H. J. (2008). GRADE: an emerging consensus on rating quality of evidence and strength of recommendations. *BMJ*, 336(7650), 924–926.
<https://doi.org/10.1136/bmj.39489.470347.AD>

Izquierdo, A. (2000). El proyecto migratorio de los indocumentados según género.

Papers. Revista de Sociología, (60), 225–240.

<https://papers.uab.cat/article/view/v60-izquierdo/pdf-es>

Males, B. & Puentes, K. (2021). “Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones

interpersonales entre los estudiantes en el preescolar desde una educación

inclusiva: revisión sistemática. [https://grupoimpulso.edu.co/wp-](https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-relaciones-interpresonales....pdf)

[content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-](https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-relaciones-interpresonales....pdf)

[relaciones-interpresonales....pdf](https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-relaciones-interpresonales....pdf)

MINEDU (2021). *Documento de Orientaciones para la Prevención de la Discriminación*

y el Acoso Escolar Xenofóbico en las Instituciones Educativas. Repositorio

MINEDU.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7967/Docume](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7967/Documento%20de%20orientaciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20discriminaci%C3%B3n%20y%20el%20acoso%20escolar%20xenof%C3%B3bico%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[nto%20de%20orientaciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20l](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7967/Documento%20de%20orientaciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20discriminaci%C3%B3n%20y%20el%20acoso%20escolar%20xenof%C3%B3bico%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[a%20discriminaci%C3%B3n%20y%20el%20acoso%20escolar%20xenof%C3%](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7967/Documento%20de%20orientaciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20discriminaci%C3%B3n%20y%20el%20acoso%20escolar%20xenof%C3%B3bico%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[B3bico%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllow](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7967/Documento%20de%20orientaciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20discriminaci%C3%B3n%20y%20el%20acoso%20escolar%20xenof%C3%B3bico%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7967/Documento%20de%20orientaciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20discriminaci%C3%B3n%20y%20el%20acoso%20escolar%20xenof%C3%B3bico%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

[https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

[basica.pdf](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

Montealegre, R. (2016). Piaget-Vygotsky Controversies In Developmental Psychology.

Acta Colombiana de Psicología, 19(1), 284-296.

<https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.12>

Mora, M. (2023). Currículum y diversidad cultural: Un estudio desde disciplinas escolares y discursos docentes en establecimientos educacionales con alumnado de origen migrante. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(18), 95–106.

<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/761>

Morales Vargas, P. (2020) Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista en Educación*. 3(4), julio de 2020. ISSN en LÍNEA 2452-4980 pp. 69-96.

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>

Muñoz Ruiz, I. (2023). Promoción de la convivencia en Educación Inicial desde una perspectiva sociocultural (De V. M. Castillo Perez, Pontificia Universidad Católica del Perú & Facultad de Educación) [Thesis].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26765/2023_MU%c3%91OZ_RUIZ_ITAMAR_FABIOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olcina-Sempere, G., Reis-Jorge, J., & Ferreira, M. (2020). La Educación Intercultural: La música como instrumento de cohesión social
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/392>

ONU MIGRACIÓN (2025). Situación regional migratoria venezolana. Oficina del Enviado Especial para la Respuesta Regional a la situación de Venezuela.
<https://respuestavenezolanos.iom.int/es/situacion-regional-migratoria-venezolana>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville,

- J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Perdomo-España, L. M., Vargas-Jacobo, S. L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, 27(2), 70-90. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>
- Pérez, C. (2023). La interculturalidad y la pedagogía en el contexto educativo venezolano. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8266475>
- Rodríguez Zepeda, J., (2005). Definición y conceptode la no discriminación. *El Cotidiano*, (134), 23-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32513404>
- Romero, J., Cuji, S., Vergara, M. y Castañeda, G. (2026). Las relaciones interpersonales en el aula y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Revista REG*, 5(2), 2514-2527. https://www.researchgate.net/publication/406998772_Las_relaciones_interpersonales_en_el_aula_y_su_influencia_en_el_desarrollo_socioemocional_de_los_ninos_y_ninas_de_4_a_5_anos_de_Educacion_Inicial_Interpersonal_relationships_in_the_classroom_and_their
- Sánchez Chávez, D. G. (2020). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando Para Educar*, (34), 73–81. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20>

- Sánchez, A. & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181. Epub 20 de junio de 2022. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Save the Children. (2022). *Niñez migrante y educación: Acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes venezolanos en Lima y La Libertad*. Save the Children Perú. https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Acceso_educacion_NNA_migrante_2022.pdf
- Suárez-Mendoza, D. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). Habilidad interpersonal en el estado emocional de los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 938-960. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2685>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion>
- UNICEF. (2019). *Competencias socioemocionales en la primera infancia: Marco teórico y prácticas globales*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/peru/media/18541/file/Modulo%20V%20-%20Orientaciones%20Pedagogicas.pdf>
- Vital Vaquier, L., Otero Pérez, V. & Gaeta González, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. Scielo. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219377>

Walsh, C. (2005). La interculturalidad en la educación. Ministerio de Educación del Perú.

Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.

https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de) coloniales de nuestra*

época. Universidad Andina Simón Bolívar; Ediciones Abya-Yala.

https://reflexionesdecoloniales.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/catherine-walsh_interculturalidad-estado-sociedad-luchas-de-coloniales-de-nuestra-c3a9poca.pdf