

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS IDIOMAS/ INGLÉS**



MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE “READING SUB-SKILLS” EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO “A” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40048 “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL DISTRITO DE YANAHUARA, AREQUIPA, 2018.

TESIS PRESENTADA POR:

ANDRADE VILCA, FABIOLA EDITH
SACSI LAYME, DIANA CAROLINA
VILLENAL CONDORI, ALEXIS GABRIEL

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESOR EN
EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS IDIOMAS / INGLÉS**

AREQUIPA – PERÚ

2018

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS IDIOMAS/ INGLÉS



MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE “READING SUB-SKILLS” EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO “A” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40048 “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL DISTRITO DE YANAHUARA, AREQUIPA, 2018.

TESIS PRESENTADA POR:

ANDRADE VILCA, FABIOLA EDITH
SACSI LAYME, DIANA CAROLINA
VILLENNA CONDORI, ALEXIS GABRIEL

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESOR EN
EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS IDIOMAS / INGLÉS**

ASESOR: Mercedes Palomino Tancco

Arequipa – Perú

2018

When my body gets tired, my mind says,

“This is where winners are made”.

When my mind gets tired, my heart says,

“This is where champions are made”.

Baylor Barbee

DEDICATORIAS

A Díos.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, a V.A.P. y N.A.V. por cuidarme y guiarme desde su cielo.

A mi madre Edith Luisa

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi hermano Jefferson por ser quien confió en mí en todo momento y a todas las personas que de alguna forma participaron directa o indirectamente en la elaboración de la tesis.

En especial a Eyllin Ashly Casali Andrade mi pequeña hija quien fue mi fuerza y motivación de luchar por mis sueño

¡Gracias a ustedes!

Fabiola

La siguiente tesis va dedicada primeramente a Dios por permitirme lograr una meta tan anhelada, por guiarme cada día y cuidarme durante todo el trayecto de mi vida.

Gracias a todas las personas que me apoyaron y motivaron día con día y no me permitieron rendirme ante nada, su apoyo fue indispensable y muy valioso. Todos sus aportes me permitieron seguir adelante en todo momento.

En especial a Delia Sacsí Layme mi madre, Estelita mi abuela y Angie mi hermana por ser mi soporte incondicional, quienes me inspiran a crecer en todos los ámbitos, quienes han influenciado positivamente en mi vida y quienes me brindan su amor incondicional.

Diana

Dedico primeramente mi trabajo a Dios, creador de todas las cosas, el que siempre está conmigo y me da las fuerzas para seguir adelante.

De igual forma dedico esta tesis a mi abuelita, que me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios de manera desinteresada y llena de amor y que me ha ayudado a salir adelante en los momentos más complicados.

A mi familia en general por el apoyo incondicional para crecer como persona y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis pequeños que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante y a dar lo mejor de mí para ellos.

A mis amigos por creer en mí, por permitirme aprender más de la vida a su lado.

Lex

ÍNDICE

JURADO CALIFICADOR

EPÍGRAFE

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto de la investigación	1
1.1.1 Descripción del contexto	1
1.1.2. Descripción de los beneficiarios.....	2
1.2 Identificación del Problema	3
1.2.1 Realidad académica de la población beneficiaria.....	3
1.2.2. Priorización y descripción de la situación problemática.....	4
1.2.3. Enunciado exploratorio y pregunta de acción	4
1.2.4. Justificación.....	5
1.3 Categorías y subcategorías	6
1.4 Formulación de objetivos	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Sustento Teórico.....	8
1.5.1. Antecedentes investigativos	8
1.5.2. Marco Teórico	10
A. BASES TEÓRICAS.....	10
A.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	10
A.1.1. LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL	10
A.1.2. SCHEMA THEORY	11
A.1.2.1. Bottom - up Models.....	13
A.1.2.2. Top-down Models	13
A.1.2.3 Interactive Models	13
B. LA LECTURA.....	14

B.1. El proceso de la lectura	14
B.1.1. Pre-reading.....	15
B.1.2. While-Reading	15
B.1.3. Post-reading	16
C. COMPRENSIÓN.....	16
C.1. COMPRENSIÓN DE LECTURA.....	17
C.1.1. Reading comprehension in EFL	17
C.1.2. La comprensión lectora según el Diseño Curricular Nacional	18
D. EL TEXTO	19
E. NIVELES DE LECTURA	19
E.1. NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL	20
E.2. NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL	21
E.3. NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO	22
F. TIPOS DE LECTURA.....	23
F.1. LECTURA EXTENSIVA	23
F.2. LECTURA INTENSIVA	23
G. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	24
H. ESTRATEGIAS DE LECTURA	24
H.1. Scanning	25
H.2. Skimming	25
H.3. Making connections.....	25
H.4. Predicting	25
H.5. Monitoring	26
H.6. Summarizing	26
H.7. Answering questions	26
H.8. Making inferences	26
H.9. Drawing conclusions	26
H.10. Guessing	27
I. EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.....	27

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. Diseño metodológico de la Investigación	29
2.1.1. Tipo de investigación.....	29

2.1.2. Diseño de investigación.....	30
2.1.3. Población Beneficiada	31
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
2.2.1. Para la Investigación Exploratoria	31
2.2.2. Del plan de acción.....	33
2.3. Plan de Acción.....	34
2.3.1. Fundamentación.....	34
2.3.2. Planificación de las actividades	34
A) Plan de acción General.....	34
B) Plan de acción específico	36
2.4. Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información. .	39
2.5. Consideraciones éticas.....	39

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. EN CUANTO A LA LÍNEA BASE SOBRE “READING COMPREHENSION”	41
3.2. EN CUANTO A LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	49
3.2.2 EN CUANTO A LA CATEGORÍA NIVEL INFERENCIAL.....	54
3.3 EN CUANTO A LA LÍNEA DE SALIDA	58
3.4 EN CUANTO AL RELATO DE LA EXPERIENCIA	66
3.4.1. LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS.....	66
3.4.2. DIFICULTADES Y SOLUCIONES.....	67
3.4.3. ORIENTACIONES PARA SEGUIR MEJORANDO.....	68
3.4.4. PREGUNTAS FINALES.....	69
3.5. EN CUANTO AL NIVEL DE IMPACTO	69

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categorización	6
Tabla 2	Población focalizada	31
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de información para la investigación exploratoria	31
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de recolección de información para la ejecución del plan de acción.....	33
Tabla 5	Plan General de Acción	34
Tabla 6	Plan de Acción Específico	36
Tabla 7	Línea de base Categoría Literal	41
Tabla 8	Línea de base Categoría Inferencial	44
Tabla 9	Cuadro de Resumen Línea de Base	47
Tabla 10	Categoría Literal e inferencial.....	58
Tabla 11	Cuadro de Resumen Línea de Salida.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	Espiral Metodológica de la investigación – acción	30
Grafico 2	Prueba escrita: categoría literal	43
Grafico 3	Prueba escrita: categoría inferencial.....	46
Grafico 4	Prueba de salida: categoría literal	64
Grafico 5	Prueba de salida: categoría inferencial.....	65

INTRODUCCIÓN

Comprender un texto en una lengua extranjera es una de las actividades más desafiantes para muchos estudiantes en la etapa escolar. Esta habilidad, que es muy importante en la adquisición de una lengua extranjera, es poco desarrollada en las sesiones de clase y se evidencia que los alumnos tienen problemas cuando tienen que lidiar con textos en el idioma Inglés debido a que ellos no cuentan con las herramientas y estrategias para leer de una manera efectiva y ellos no saben cómo entender los textos sin tener que recurrir a un diccionario para traducir todas las palabras. Dicho de otra forma, la mayoría de estudiantes necesitan mejorar sus habilidades de comprensión de lectura en el idioma Inglés, esta investigación surge con la intención de desarrollar dichas habilidades a través de estrategias y promover el gusto por la lectura, utilizando textos innovadores así mismo brindando herramientas para que los estudiantes creen significados y le den sentido a lo que leen.

Después de definir el problema de investigación a partir de la observación y las apreciaciones de los participantes, identificamos las limitaciones en cuánto a comprensión lectora se refiere para lo cual proponemos la estrategia del uso de “Reading sub-skills” con el fin de mejorar y desarrollar el nivel de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los alumnos de 1° secundaria de Institución Educativa 40048 “Mariscal Antonio José de Sucre”.

El presente trabajo de investigación se divide de la siguiente manera:

Capítulo I Planteamiento del Problema ; en este capítulo se ubica el a la institución educativa, detalles del contexto interno y externo, la descripción de la población educativa y los alumnos beneficiados, así como el problema priorizado, las preguntas de acción que surgen a partir del problema y los objetivos que responden a éstas. Encontramos la categorización y las diferentes sub-categorías que son la base de nuestra

investigación, se considera también los antecedentes de investigación y el marco teórico conceptual que respalda nuestra propuesta.

Capítulo II Planteamiento Metodológico; en esta sección detallamos el tipo y diseño de investigación del presente trabajo, las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación exploratoria y plan de acción.

Capítulo III Resultados y Discusión de la Investigación; aquí se expone los resultados obtenidos del procesamiento de datos y triangulación de la investigación mediante cuadros y gráficas evidenciando así los logros de los estudiantes en cada sesión.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto

La Institución Educativa 40048 “Mariscal Antonio José de Sucre”, está localizada en la Av. León Velarde s/n en el distrito histórico de Yanahuara, provincia de Arequipa.

La zona en la que la Institución educativa está ubicada es urbana, con todos los servicios básicos y cuenta con acceso al transporte público. En sus alrededores se encuentran algunos centros de servicios como son: librerías, tiendas de abarrotes, restaurantes, cafeterías, un puesto de lavado de autos, una clínica de rehabilitación, cevicherías, además el instituto SENCICO, un jardín de niños particular, a un poco más de distancia encontramos el centro de salud Yanahuara y el asilo LIRA, unas cuadras más abajo se localiza la municipalidad del distrito y la plaza turística de Yanahuara también la comisaría no está ubicado a sus alrededores pero si presta servicios a la institución.

Respecto a la infraestructura de la institución cuenta con cuatro pabellones divididos en 28 aulas, construidas de material noble, en buenas condiciones, así mismo cuenta con 2 laboratorios de cómputo, 1 aula funcional destinada al área de inglés, 1 laboratorio de química, 1 aula para los servicios de psicología y tutoría, 2 patios grandes con techos de malla raschell, servicios higiénicos para cada nivel y uno exclusivo para profesores, cuenta con cocina para el programa “Qali Warma” en el nivel primario, sala de profesores, sala de usos múltiples y oficinas administrativas.

Existen secciones divididas de la siguiente forma: 14 aulas de nivel secundario y 14 aulas de nivel primario. La comunidad educativa y administrativa está conformada por el director, sub-directora de primaria y secundaria, 2 auxiliares de educación, 53 docentes y 406 estudiantes. La Institución Educativa brinda el servicio de educación básica regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria, cuenta con el programa de Jornada Escolar Completa “JEC” lo que permite a los estudiantes tener 5 horas semanales en el área de inglés. Así mismo ofrece diversos talleres de música, dibujo y pintura y ajedrez que se realizan los días sábados.

Los salones se encuentran implementados con equipos audiovisuales (pizarras inteligentes, proyector multimedia, televisores, Blu-rays, Dvds y equipo de sonido/parlantes). (Fuente: PEI /Ficha de Observación)

1.1.2. Descripción de los beneficiarios

Del consolidado de la FICHA PERSONAL 2018 del aula del 1er grado A del nivel secundario se obtuvo que la edad de los estudiantes oscila entre 12 y 13 años de edad, quienes conforman un grupo de 29 estudiantes de los cuáles 16 son varones y 13 son mujeres. En su mayoría son naturales de la ciudad de Arequipa.

La mayoría de estudiantes proceden de familias conformadas por padres y hermanos además de habitar en viviendas propias en el distrito o distritos cercanos a la institución.

Con respecto al nivel educativo de los padres, la mayoría tienen sus estudios secundarios concluidos por lo que se les dificulta apoyar a sus hijos con respecto al idioma inglés. (Fuente: Ficha Personal)

1.2 Identificación del Problema

1.2.1 Realidad académica de la población beneficiaria

Al recolectar datos mediante la aplicación de algunos instrumentos como el diario de campo pudimos evidenciar que en general los estudiantes se encuentran interesados en el área de inglés; ellos se encuentran motivados y consideran un idioma necesario para su vida escolar y a futuro.

El 1º A es un aula bastante activa, dinámica y participativa con buenas relaciones interpersonales. Sin embargo, se observa dificultad en el área de inglés debido al programa que maneja la Institución Educativa el cuál no les permite desarrollar las cuatro habilidades, así mismo por el gran número de estudiantes que provienen de otras instituciones.

Otro problema que se evidenció en gran manera es la dificultad que presentan en la comprensión de textos escritos a nivel inferencial; este problema está presente en la mayoría de estudiantes lo cual fue preocupante.

1.2.2. Priorización y descripción de la situación problemática

Como en cualquier salón de clases, existen diferentes problemas que se deben corregir, sin embargo, el problema priorizado en este trabajo de investigación fue el bajo nivel de comprensión de textos escritos en el área de inglés.

Este problema se evidencia continuamente en las sesiones de clase del área de inglés ya que el programa no le brinda mucha importancia para desarrollar dicha habilidad. Los alumnos tienen pocas oportunidades para interactuar con los textos escritos y desconocen totalmente las técnicas necesarias para comprender los textos y resolver actividades relacionadas a esta habilidad. Sabemos además que el comprender textos escritos es una de las cuatro habilidades importantes al adquirir una lengua extranjera.

Se puede apreciar mediante la observación del desarrollo de las sesiones de clases la dificultad para reconocer detalles en los textos, dificultad para inferir las ideas principales en un texto, poco interés en la lectura sumado a los textos poco atractivos para desarrollar esta habilidad lo que origina dificultad en la comprensión de lectura a nivel literal e inferencial de textos escritos y la pérdida progresiva de interés en el idioma inglés. (Fuente: Diario de Campo /Entrevista al Docente y Estudiantes)

1.2.3. Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Los estudiantes del 1° grado de secundaria muestran un escaso nivel de comprensión lectora en el área de inglés

¿Cómo logro que los estudiantes puedan afianzar su comprensión lectora en el área de inglés?

1.2.4. Justificación

La investigación se aplica en la realidad educativa ya que uno de los problemas que se observan con frecuencia en las instituciones educativas es la deficiente comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear estrategias para mejorar esta habilidad; lo cual es importante en la adquisición de una lengua extranjera.

Es original puesto que no se registran estudios basados en la comprensión de lectura y las “Reading sub-skills” en la institución educativa.

El trabajo tiene relevancia teórica ya que pretende aportar conocimientos sobre estrategias para afianzar y desarrollar la comprensión lectora en sus niveles literal e inferencial en los estudiantes; así mismo tiene relevancia social ya que resulta imprescindible aprender el idioma inglés ya que es una herramienta que cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano.

Esta investigación es importante porque facilitará herramientas que permitan mejorar la enseñanza-aprendizaje del “Reading comprehension”, una de las habilidades necesarias para aprender el idioma inglés, proporcionando estrategias metodológicas y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de la comprensión y la motivación hacia la lectura.

1.3 Categorías y subcategorías

Tabla 1
Categorización

Término clave	Categoría	Sub-categoría
Comprensión de lectura	A Nivel literal	Identifica detalles
		Secuenciar sucesos
		Precisar espacio, tiempo, personajes.
		Identificar la idea general.
	A Nivel inferencial	Ideas principales.
		Infiere ideas implícitas en el texto.
		Predice resultados
		Deduce el significado de nuevas palabras.
	Reading sub-skills	Scanning
		Skimming
		Pre- Reading
		Summarizing
		Guessing
		While – Reading
		Predicting
		Monitoring
	Post - Reading	Answering questions
		Making inferences
		Drawing conclusions

Fuente: Elaboración propia

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de “Reading Sub-skills” en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa 40048 “Mariscal Antonio José de Sucre.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer las estrategias para reconocer información explícita de un texto a través de “Reading Sub-skills” en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa 40048 “Mariscal Antonio José de Sucre.
- Desarrollar habilidades para realizar inferencias y reconocer información implícita en un texto en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa 40048 “Mariscal Antonio José de Sucre.
- Promover la motivación hacia la lectura en los estudiantes a través de textos atractivos acorde a su edad y contexto en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa 40048 “Mariscal Antonio José de Sucre.

1.5. Sustento Teórico

1.5.1. Antecedentes investigativos

INTERNACIONAL

Gloria Inés Espín Medina (2010) **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”** TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR AMBATO, ECUADOR.

La tesis de tipo experimental fue elaborada con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez. Asimismo muestra la propuesta de “Elaboración y aplicación de un Manual sobre Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora, que mejora el desempeño de los docentes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez,.

NACIONAL

Bustinza y Herrera (2010) **MEJORA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNSCH”** Tesis para optar el grado académico de “DOCTOR EN EDUCACION “LIMA-PERÚ 2004.

La presente investigación estudia el problema de si existen o no diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, grupo que trabaja con la estrategia didáctica enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al cual no se le aplica dicha estrategia. El estudio estuvo conformada por 42 estudiantes del 1er Ciclo de la

Escuela mencionada, que tiene un promedio de 18 años de edad, 36 son de sexo femenino, nunca han recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, con poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de pre prueba – post prueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. Los resultados indican que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento, en conclusión, la estrategia enseñanza directa ha mejorado significativamente (tanto estadística como pedagógico didácticamente) la comprensión lectora de los estudiantes del 1er Ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

LOCAL

Gualberto Cabanillas Alvarado, (2004) **“INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DIRECTA EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESCRITOS EN INGLÉS MEDIANTE EL PLAN “READING IS FUNNY” EN ESTUDIANTES DEL 5 AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL C.D.I RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA – POLITÉCNICO DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA, 2009.**

Esta investigación es una investigación acción se realizó con la finalidad de mejorar la comprensión de lectura a través de distintas estrategias y con la aplicación de un programa en el cual se manejó un grupo de 25 estudiantes siendo 2 mujeres y 23 varones. Al iniciar se aplicó un test para medición de nivel que obtuvo como resultados que los estudiantes tenían deficiencias en comprensión de lectura. Se aplicaron un total de 24 sesiones y al finalizar se aplicó un test de salida para corroborar sus avances obteniendo resultados regulares ya que al iniciar la aplicación del plan la mayoría de estudiantes se encontraba en inicio y al salir de la aplicación se observó que la mayoría se encontraba en proceso. Al finalizar se evidencia mejoras en el grupo de estudiantes,

esta tesis se realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa, Perú. Para optar el grado de profesor.

1.5.2. Marco Teórico

A. BASES TEÓRICAS

A.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

Las teorías que sustentan este estudio, son las teorías del desarrollo humano que aportan conocimientos para analizar los factores que inciden en el aprendizaje y la comprensión lectora. Entre ellas destacan:

A.1.1. LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Ausubel (1969) propone una teoría cognoscitiva dirigida al aprendizaje significativo por recepción donde afirma que:

“La adquisición de conocimiento es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción; es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta al estudiante en su forma más o menos final. En estas circunstancias, apenas se le pide que lo comprenda y lo incorpore en su estructura cognitiva, de modo que disponga de él para su reproducción, para el aprendizaje relacionado y para solucionar problema de alguna fecha futura.” (p.78)

La principal fuente de aprendizaje en el aula es principalmente comprensiva, depende de la incorporación que el estudiante haga en su estructura de conocimientos previos. Ausubel (1969) centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y va a favor de la educación formal y los contenidos educativos. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico, repetitivo y acumulativo. De esta forma, la lectura podría

convertirse en un elemento para organizar aprendizajes significativos en el área de Inglés ya que según el mismo autor consiste en la adquisición de ideas, conceptos, principios al relacionar la nueva información con los conocimientos almacenados en la memoria. Es decir el aprendizaje es significativo cuando el nuevo material guarda relación con los conceptos pertinentes, es decir, el nuevo material expande, modifica o elabora la información de la memoria. Las experiencias de lectura determinan si los estudiantes encontrarán significativo el aprendizaje.

Ausubel señala que para que se produzca el aprendizaje se requieren tres condiciones básicas:

- Significatividad lógica: El nuevo material debe tener una estructura lógica. No debe ser arbitraria ni confusa.
- Significatividad psicológica: El alumno debe poseer en su estructura cognitiva conocimientos previos pertinentes y actividades que puedan relacionar con el nuevo material de aprendizaje.
- Disposición favorable: Es la actitud del alumno frente al nuevo aprendizaje, debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

En conclusión, se puede decir que para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que se fusionen los conocimientos previos que posee el alumno en su estructura con los nuevos conocimientos. Es decir, el estudiante aprende cuando es capaz de atribuir significado a lo que estudia o lee, cuando es capaz de construir un esquema relativo al contenido y eso se hace posible a partir de las interacciones del alumno, contenido y docente.

A.1.2. SCHEMA THEORY

La noción de esquema y sus conceptos relacionados resultan de la investigación en ciencia cognitiva donde se le da importancia a los conocimientos previos para la comprensión del lenguaje. Rumelhart(1980:34) señala:

“A schema theory is basically a theory about knowledge. It is a theory about how knowledge is represented and about how that representation facilitates the use of knowledge in particular ways. According to schema theories, all knowledge is packaged into units. These units are the schemata. Embedded in these packages of knowledge is, in addition to the knowledge itself, information about how this knowledge is to be used. A schema, then, is a data structure for representing the generic concepts stored in memory.”

McCormick & Pressley (1997:62-63) define “schemata” como el conocimiento generalizado sobre objetos, situaciones y eventos. La activación del esquema puede afectar dramáticamente la comprensión, inferencias, captar la atención y la memoria de lo que estamos leyendo. El título del texto puede también activar el esquema.

De acuerdo a la teoría del esquema, un texto solo provee indicaciones a los lectores de como ellos deben recuperar o construir significados de su propio conocimiento previo. El conocimiento previo es llamado “background knowledge” y sus estructuras son llamadas “Schemata” (Rumelhart, 1980). A partir de esta teoría, comprender un texto es un proceso interactivo entre el conocimiento previo del lector y el texto. La comprensión eficiente requiere la habilidad de relacionar los diferentes textos al conocimiento propio. Comprender palabras, oraciones y textos enteros incluye más que solo basarnos en el conocimiento lingüístico de uno mismo. (Carrell & Eisterhold, 1988:76)

El proceso de interpretación es guiada por el principio que a cada entrada le corresponde algún esquema existente y que todos los aspectos de ese esquema deben ser compatibles con la información de entrada. Este principio resulta en modelos básicos de información. (Harris & Sipay, 1984:6)

A.1.2.1. Bottom - up Models

Bottom-up models of the reading process view reading as basically a translating, decoding, or encoding process. Here the reader starts with letters or larger units, and as he attends to them he begins to anticipate the words they spell. When the words are identified, they are decoded to inner speech from which the reader derives meaning in the same way as listening. In this process reading comprehension is believed to be an automatic outcome of accurate word recognition.

A.1.2.2. Top-down Models

In top-down models of reading, the reader's cognitive and language competence plays a key role in the construction of meaning from printed materials. Most of these models (Goodman, 1967; Smith, 1971) are based on psycholinguistic theory, that is, the theory in which there is an interaction between thought and language. Goodman (1967) defines reading as a process which involves using available language cues that are selected from perceptual input on the basis of reader's predictions. As the information is processed, tentative decisions about meaning are confirmed, rejected, or refined as the reading progresses. Graphic information in the top-down models is used only to support or reject hypotheses about meaning.

A.1.2.3 Interactive Models

Theorists on interactive models such as Rumelhart (1980) believe that, at least for skilled or advanced readers, topdown and bottom-up processing in reading seem to occur simultaneously.

Rumelhart believes that comprehension is dependent on both graphic information and the information in the reader's mind. Comprehension, therefore, may be obstructed when a critical skill or a piece of knowledge is missing. In a case such as this, the skilled reader compensates by decoding a word, relying on context, or both

En resumen, “schema theory” señala que la comprensión incluye un proceso interactivo entre los saberes previos del lector y el texto. En el proceso el lector utiliza “top-down processing” cuando el relaciona lo que sabe con el texto procesado, y usa “bottom-up processing” cuando relaciona el texto siendo procesado a lo que él ya sabe.

B. LA LECTURA

Cassany (2009) nos dice que la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. “Leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con las otras. El significado es único, estable y objetivo independiente del lector. Aprender a leer es aprender un léxico, las reglas. Mirada positivista y simple.”

Es decir la lectura es la comprensión de algún tipo de información o determinadas ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

Por eso dice en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación en este campo es de suma importancia, ya que ayuda a obtener cierto grado de autonomía y desenvoltura personales, etc.

B.1. El proceso de la lectura

En un artículo publicado por la universidad de Westminster nos habla sobre 3 etapas muy importantes en la comprensión de lectura:

B.1.1. Pre-reading

Son las actividades que el lector realiza antes de leer e incrementa la forma cómo nos involucramos con el texto. Las siguientes actividades contribuyen con dicho fin:

- Establecer un propósito
- Hacer predicciones.(Predicting)
- Hacer preguntas sobre lo que se espera encontrar en el texto.
- Construir conocimiento sobre el tema y/o contenido.
- Pre visualizar el vocabulario
- Skimming
- Scanning

B.1.2. While-Reading

Buscar pistas específicas en el texto para extraer lo que nos quiere decir el autor y el propósito para comunicarnos. Tenemos dichas actividades:

- Leer en el siguiente orden: Títulos, sub-títulos, primer párrafo, último párrafo, la primera oración de cada párrafo y por último el texto completo.
- Atender a los diferentes elementos del texto.
- Deducir vocabulario del contexto. (Guessing)
- Lectura silenciosa
- Buscar respuestas a tus preguntas planteadas y confirmar predicciones.

B.1.3. Post-reading

Después de la lectura, es importante regresar a las actividades de la etapa de pre-reading y resolver las dudas. Existen actividades que nos ayudarán a un mejor entendimiento:

- Brindar opiniones y críticas del texto.
- Crear organizadores visuales.
- Discusiones grupales (contenido, vocabulario, propósito del texto, etc)
- Retornar a las predicciones iniciales.
- Producir textos ya sea escrito u oral.

C. COMPRENSIÓN

Según Emily Sigmund (2002) "Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc."

Entonces podemos decir que comprensión es elaborar el significado a partir de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma manera.

C.1. COMPRENSIÓN DE LECTURA

Empezaremos definiendo la comprensión de lectura ya que concierne directamente a nuestra investigación.

Isabel Solé,(2001), conoce claramente el significado apuntando a que:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel”

La comprensión lectora si bien no es una unidad propiamente tal en el subsector de lenguaje, es primordial y necesaria para el desarrollo del alumno.

(Cassany,2009) por otro lado habla acerca de las etapas de la habilidad lectora, según los requerimientos del currículo, tanto en el ciclo básico como en el medio, deben prestarse atención a la escala de habilidad requerida según nivel. Pero esto no siempre es nivelado, porque hay quienes se quedan atrasados en cuanto a habilidad. Es decir, la capacidad de “saber leer” como primera etapa, es obligación de los primeros ciclos básicos de enseñanza; el “sacar ideas” es lo principal de la etapa escolar y la adolescencia temprana, y por último el “intercambio de juicios de texto y lector” no es posible porque no hay hábitos de lectura en la vida después de la enseñanza formal.

C.1.1. Reading comprehension in EFL

Reading is one of the important skills of a foreign language that is aimed to be taught to students in EFL courses. Also it is not an easy course to comprehend for the foreign

language students because reading is a complex process. The first definition of the reading is from Goodman (1988). It claims that reading is interaction between writer and the reader.

Reading is a receptive language process. It is a psycholinguistic process in that it starts with a linguistic surface representation encoded by a writer and ends with meaning which the reader constructs. There is thus an essential interaction between language and thought in reading. The writer encodes thought as language and the reader decodes language to thought.

According to Grabe (1997) reading is an interaction between reader and text. Grabe claims that reading requires efficient knowledge of world and a given topic also an efficient knowledge of the language. As it is stated, reading requires a rich background, and also some ability to comprehend the texts. On the other hand, reading is related to language and it requires being efficient in L2.

Also other writers agree on that good readers have to do some other jobs in order to comprehend a text: they should connect new text with past experiences –they mean background knowledge-, interpret, evaluate, synthesize, and consider alternative interpretations (Pressley & Afflerbach, 1995). While doing this task, students need also some strategies to help them make their reading comprehension easy.

C.1.2. La comprensión lectora según el Diseño Curricular Nacional

La comprensión lectora según el DCN está descrito en la capacidad de área llamada Comprensión de texto, lo cual implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. (DCN, 2010:359).

(Manuale, 2007) dice que la lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los grandes lectores no examinan cada oración como si estuvieran separadas. Inesperadamente, se esfuerzan por desarrollar la importancia del contenido fundamentalmente, dependiendo de su aprendizaje anterior y su método para ver el mundo.

D. EL TEXTO

(Monroy, 2009), dice que el texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia jerárquica del hablante. Su expansión es variable y se relaciona con un todo comprensible que tiene una razón informativa en un entorno determinado. El carácter abierto, de sentido común y auxiliar permite su prueba distintiva. En la actualidad, en la representación de un contenido, los factores deben considerarse en relación con la competencia discursiva, la circunstancia y las reglas propias del nivel textual.

Un texto es la expresión oral o escrita de un acto de comunicación, es decir, de palabras que juntas enmarcan un mensaje, que tienen inteligibilidad, incluso razón. Con "oral" o "declarado", implicamos que los escritos son mensajes compuestos, así como las cosas que se dicen.

E. NIVELES DE LECTURA

Teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión el literal, inferencial y crítico.

Asimismo (Casas, 2008), define los tres niveles de la siguiente forma.

E.1. NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura litera en un nivel primerio se centra en la ideas e información que está explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento e referencia a los hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- Ideas principales: la idea más importante de un párrafo o de la lectura.
- Secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Comparaciones: identifica caracteres, tiempos, y lugares explícitos.
- Causa y efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Se centra en los pensamientos y datos que están expresamente descubiertos en el contenido, mediante el reconocimiento o la invocación de las realidades. El reconocimiento puede ser:

De detalle: reconoce nombres, personajes, hora y lugar de una historia; de pensamientos primarios: el pensamiento más crítico de una sección o historia; De sucesiones: se distingue la petición de actividades; por correlación: reconocer caracteres inequívocos, tiempos y lugares; de causa o impacto: reconoce explicaciones explícitas detrás de ocasiones o actividades específicas.

Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) los personajes primarios y auxiliares; Nos detenemos en el vocabulario, las articulaciones alegóricas. Un gran número de las decepciones en la escuela reaccionan al

entumecimiento del vocabulario particular de cada orden (por ejemplo, el dialecto científico) o a la traducción de palabras específicas dentro de un entorno específico. El estudiante debe prepararse en el significado de las palabras y cuál es la importancia correcta de aquellos en el léxico, como lo indica la importancia agregada de la expresión en la que está incrustada.

E.2. NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Este nivel se caracteriza por identificar de manera más profunda la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir los siguientes procesos:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacer-lo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente

- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Se activa el conocimiento previo del lector y se activa y se especifican las especulaciones sobre la sustancia del contenido que depende de los signos, estos se verifican o reformulan mientras se lee detenidamente.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "percepción de lectura", ya que es una cooperación constante entre el usuario y el contenido, los datos de contenido se controlan y se unen con lo que se sabe para hacer inferencias.

El punto es construir conexiones que vayan más allá de lo que se ha leído, se aclara en el contenido de manera más amplia, incluidos los datos y los encuentros pasados, relacionando las lecturas con nuestra información pasada, planeando especulaciones y nuevos pensamientos. El objetivo de la dimensión inferencial será la elaboración de fines.

E.3. NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y

conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

En esta dimensión de la comprensión, el lector subsiguiente a la lectura va en contra de la importancia del contenido con su percepción y sus encuentros, en ese punto transmiten un juicio básico y la salida de convicciones cercanas acerca de lo que se lee. Se puede tomar muy bien en una dimensión más desarrollada para decidir las expectativas del creador del contenido, que solicita un manejo intelectual más profundo de los datos.

F. TIPOS DE LECTURA

De acuerdo a los siguientes autores tenemos dos tipos de lectura

F.1. LECTURA EXTENSIVA

Para Aebersold (1997) la lectura extensiva está basada en la creencia de que cuando los estudiantes leen para la comprensión general grandes cantidades de texto de su propia elección, su habilidad de lectura mejorará indiscutiblemente.

Susser y Robb (1990) definen la lectura extensiva como la lectura de grandes cantidades de material o textos largos, para la comprensión global o general con la intención de obtener placer de los textos.

F.2. LECTURA INTENSIVA

La lectura intensiva tiene como objetivo captar un gran número de datos y relacionarlos en grandes unidades de sentido, la que se propone apropiarse de un conocimiento, es la lectura que se hace cuando se estudia. Este tipo de lectura se realiza con el propósito de desarrollar las capacidades vinculadas con la comprensión lectora según Madelaine Cabrera Pernia y Graciela Rosales Reyes (2013).

G. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tres componentes verbalizan este procedimiento. (Manuale,2007).

El lector, que es el especialista en comprensión, y bajo el cual se incorporan las aptitudes, capacidades, información y encuentros que un individuo transmite a la demostración de la lectura.

El texto que debe ser comprendido. Incorpora cualquier contenido impreso o electrónico, con su característica específica de estructura, contenido explícito e implícito.

La actividad en la que se incluye la comprensión, incluidos los destinos, procedimientos y resultados relacionados con a la lectura.

H. ESTRATEGIAS DE LECTURA

Solé (2001) nos dice que las estrategias nos ayudan a lograr objetivos concretos de lectura al mismo tiempo permiten establecer relaciones significativas entre lo que se sabe y lo que le aporta el texto, para adquirir, retener y utilizar la información, las estrategias las realizamos inconscientemente y nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.

Por otro lado otros autores hablan acerca de diferentes estrategias que permiten que la lectura se de manera efectiva.

H.1. Scanning

Es un método que se usa con la mayor frecuencia posible para localizar una palabra, frases, realidades, lugares, etc. en un texto. A través de este sistema, se busca encontrar frases o pensamientos que permitan localizar los datos codificados. O para responder a las consultas que son la cuestión de la persecución. Se adquiere una lectura general del texto. (Afflerbach,2008).

H.2. Skimming

Se utiliza para reconocer rápidamente el principio de pensamiento de un texto. Al realizar una revisión, debe leer tres o varias veces más rápido que en una lectura ordinaria. En su mayor parte, se utiliza cuando tiene una gran cantidad de material para leer en una medida limitada de tiempo. Algunas personas leyeron la primera y la última sección utilizando los títulos de la exploración, los resúmenes y diferentes coordinadores a medida que avanzan por la página o la pantalla de la PC. El título, el título y las delimitaciones deben ser examinados; e incluso la frase principal de cada párrafo. (Afflerbach,2008).

H.3. Making connections

Making Connections is a strategy that can assist in making meaning from a text, students can make connection between: text and self, text and text, text and world.(Debbie Draper, DECS Curriculum Consultant, Northern Adelaide,2012).

H.4. Predicting

The reader's ability to make reasonable guesses about the expectations of what will happen next in text reasonable - that which is sound and justified through text-based evidence.(Theresa K. Glisson,2011)

H.5. Monitoring

Monitoring is the collection and analysis of information about a project or task, undertaken while the project/test is ongoing (Hobson, Mayne, Hamilton et. al.,2013)

H.6. Summarizing

The reader's ability to identify and organize key points from text in order to restate them in a verbal, written, or performance-based task key points - the elements of text that are essential to the understanding of that text; the most important elements (Theresa K. Glisson,2011).

H.7. Answering questions

The reader's ability to pose questions that are currently unanswered in the text; these questions way or may not ever get answered self-monitoring - the reader's ability to continually check his own understanding while he reads text. (Theresa K. Glisson,2011)

Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en el texto, se realiza previa a la lectura y se basa en datos que aportan el soporte textual, superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa. Para hacer predicciones el lector recurre a su reservorio lingüístico y cultural y a sus esquemas previos.

H.8. Making inferences

Consist in practicing “reading between the lines” to understand the subtleties of text. They become detectives as they identify clues in text in order to answer questions and make inferences. (Really Good Stuff, 2012)

H.9. Drawing conclusions

Drawing conclusions refers to information that is implied or inferred. This means that the information is never clearly stated.

Writers often tell you more than they say directly. They give you hints or clues that help you "read between the lines." Using these clues to give you a deeper understanding of your reading is called inferring. When you infer, you go beyond the surface details to see other meanings that the details suggest or imply (not stated). When the meanings of words are not stated clearly in the context of the text, they may be implied – that is, suggested or hinted at. When meanings are implied, you may infer them. (Cuesta College, s.f.)

H.10. Guessing

Guessing from context refers to the ability to infer the meaning of an expression using contextual clues. These clues may be purely linguistic or situational:

- Linguistic context: the linguistic environment in which a word is used within a text
- Situational context: extra linguistic elements that contribute to the construction of meaning this may involve background knowledge of the subject.

Learners should be able to infer the meaning of an unknown word using:

- The meaning of vocabulary items that surrounds it;
- The way the word is formed;
- Background knowledge of the subject and the situation.

(Rhalmi M, 2013)

I. EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

El enfoque comunicativo implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en situaciones comunicativas simuladas o reales, atendiendo a las necesidades, intereses y motivaciones comunicacionales de los estudiantes.

Se considera al texto como la unidad básica de comunicación y, en consecuencia, se prioriza el uso de textos reales. Esto implica:

1. Brindar a los estudiantes las oportunidades de poner en práctica estrategias comunicativas, sociales y de aprendizaje que les permitan aprender a comunicarse de manera asertiva.
2. Tener en cuenta los procesos cognitivos y metacognitivos que realizan para comunicarse y, a la vez, aprendan a aprender y a ser autónomos en su aprendizaje.

Ya que la comunicación es un proceso cooperativo de interpretación de intenciones que se da en una relación social, los estudiantes, a la vez que desarrollan sus capacidades comunicativas, también irán adquiriendo de manera natural las reglas gramaticales, las mismas que les permitirán comunicarse con mayor eficiencia.

El texto como la unidad básica de comunicación. Sea este oral o escrito tiene una estructura definida y es el resultado de una situación de comunicación, donde existen determinadas reglas de gramática textual, que lo dotan de cohesión y coherencia, dándole sentido a aquello que se quiere expresar o comunicar.

Esta es la razón por la que se sugiere, en lo posible, utilizar textos completos y de preferencia auténticos, es decir, textos que hayan sido elaborados con un propósito comunicativo en un contexto real; por ejemplo: anuncios de un periódico, recetas, etc. Esto permitirá, además, conocer los aspectos socioculturales del idioma que es objeto del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010)

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. Diseño metodológico de la Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cualitativo que estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; y corresponde al tipo investigación acción, Elliot (1993) la define como: «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

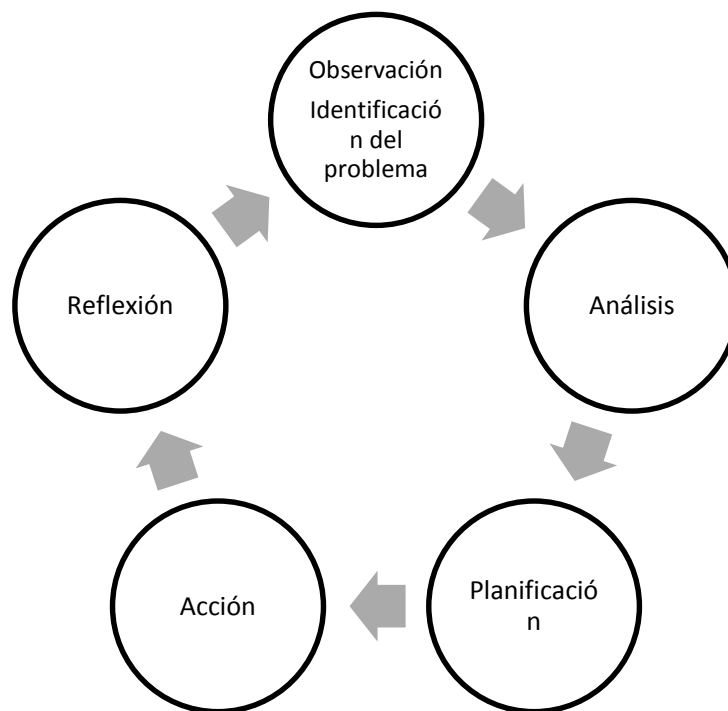
Lomax (1990) define la investigación- acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora.

Para León y Montero (2002) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con ‘pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene. La investigación acción consta de cuatro fases que se desarrollan de forma progresiva y cíclica: observación, planificación, acción y reflexión.

2.1.2. Diseño de investigación

El presente trabajo investigativo relacionado a la comprensión de textos a nivel literal e inferencial comienza con el análisis de la realidad educativa en el cual se diagnostica las necesidades encontradas, una vez hecho este proceso se analiza el problema identificado mediante el árbol de problemas. Se elabora un plan de acción con el propósito de solucionar el problema para ser ejecutado posteriormente, se reflexionan y analizan los resultados del plan de acción

Grafico 1
Espiral Metodológica de la investigación – acción



Kemmis y McTaggart (1988)

2.1.3. Población Beneficiada

La población beneficiada en estudio corresponde al 1 “A” de educación secundaria del colegio “40045 Mariscal Antonio José de Sucre.

Tabla 2
Población focalizada

Población total	Número de hombres	Número de mujeres
29	16	13
	55.2%	44.8%

Fuente: Nómina de estudiantes de la IE.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.2.1. Para la Investigación Exploratoria

Tabla 3
Técnicas e instrumentos de recolección de información para la investigación exploratoria

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Diario de campo	Instrumento aplicado para registrar información sobre la realidad del aula, la detección del problema así como los acontecimientos, sucesos, actividades en las diferentes sesiones de aprendizaje.

	Ficha de observación.	Instrumento que permite recolectar información sobre aspectos del contexto externo e interno de la institución educativa.
Entrevista	Guía de entrevista	Este cuestionario cuenta con diferentes ítems aplicado al docente y a los estudiantes con el fin de recolectar información sobre sus percepciones sobre el idioma inglés, el desarrollo de las sesiones de clase y aspectos relacionadas a la comprensión lectora.
Análisis documenta	Fichas de análisis documental	Se analizan las fichas de matrícula, el proyecto educativo institucional (PEI), para poder obtener información de la realidad de la comunidad educativa.
Evaluación	Prueba escrita	Instrumento utilizado para la evaluación de la comprensión lectora, pretende recoger información sobre el nivel de comprensión literal e inferencial de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

2.2.2. Del plan de acción

Tabla 4
Técnicas e instrumentos de recolección de información para la ejecución del plan de acción.

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Diario de campo	Este instrumento nos permite registrar el desarrollo de cada una de nuestras sesiones aplicadas a los estudiantes con el fin de determinar su avance.
	Prácticas dirigidas	Instrumento que permite conocer los avances logrados por los estudiantes al término de cada sesión.
Evaluación	Prueba Escrita	Instrumento que se aplica a los estudiantes a finalizar el plan de acción para comprobar la mejora de los estudiantes a nivel literal e inferencial.
Entrevista	Guía de entrevista	La entrevista es aplicada al docente de aula con el fin de recibir sus apreciaciones sobre el desarrollo de la sesión, las estrategias y sugerencias para la mejora. Así mismo es aplicado a los estudiantes del aula para recolectar y evaluar el impacto alcanzado.

Fuente: Elaboración propia

2.3. Plan de Acción

2.3.1. Fundamentación

El plan de acción responde a la problematización diagnosticada en el aula y está fundamentado en base a las “Reading sub-skills”, estas estrategias están orientadas a mejorar el nivel literal y desarrollar el nivel inferencial de los estudiantes.

2.3.2. Planificación de las actividades

El plan de acción se desarrolla una vez por semana, con un total de 13 sesiones de aprendizaje con una duración de una hora pedagógica cada una.

A) Plan de acción General

Tabla 5
Plan General de Acción

TITULO	LOGROS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Our first step	Diagnóstico: Determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.	1 h
Skimming together	Identificar detalles, principales sucesos, personajes, espacio y tiempo, utilizando el skimming.	1 h
Learning to Scan	Identificar detalles, principales sucesos,	1 h

	personajes, espacio y tiempo, utilizando el scanning.	
Shrek: I want to be the King	Identificar detalles, principales sucesos, personajes, espacio y tiempo, utilizando el skimming y el scanning.	1 h
Shrek: The next heir	Inferir la idea principal del texto, infieren mensajes y enseñanzas mediante el making inferences.	1 h
Shrek: It's magic	Organización de secuencia de eventos en un texto. (Visual organizers and making inferences)	1 h
Evaluation of my progress	Diagnóstico: Determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.	1 h
Conclusions everywhere	Elaborar conclusiones a partir de premisas encontradas en un texto. Drawing conclusions.	1 h
Reading and finding my clues	Inferir de qué trata el texto, usando context clues.	1 h
I don't know the meaning	Inferir significados a partir del texto, usando guessing.	1 h
Super heroes	Reforzamiento de making inferences and guessing.	1 h
The letter	Reforzamiento de drawing conclusions and context clues.	1 h
This is the end	Diagnóstico: Evaluar a los estudiantes en los logros alcanzados al final del plan de acción.	1 h

B) Plan de acción específico

Tabla 6
Plan de Acción Específico

TÍTULO	OBJETIVO Y SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Our first step	Diagnóstico: Determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.	Ficha de trabajo Proyector	1 h
Skimming together	Comprensión literal: Los estudiantes identifican detalles, principales sucesos, personajes, espacio y tiempo, mediante el uso del skimming . • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente.	Ficha de trabajo Proyector	1 h
Learning to Scan	Comprensión literal: Los estudiantes identifican detalles, principales sucesos, personajes, espacio y tiempo, mediante el uso del scanning. • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente	Ficha de trabajo Proyector	1 h
Shrek: I want to be the King	Comprensión literal: Los estudiantes identifican detalles, principales sucesos,	Ficha de trabajo	1 h

	personajes, espacio y tiempo, mediante el uso del skimming y el scanning.	Proyector	
	• Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente		
Shrek: The next heir	Comprensión inferencial: Los estudiantes infieren la idea principal del texto, infieren mensajes y enseñanzas mediante el uso del Summarizing. • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente	Ficha de trabajo Proyector	1 h
Shrek: It's magic	Organización de secuencia de eventos en un texto. (Visual organizers) • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente	Ficha de trabajo Proyector	1 h
Evaluation of my progress	Diagnóstico: Determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.	Prueba escrita	1 h
"Conclusions everywhere"	Elaborar conclusiones a partir de premisas encontradas en un texto. (Drawing conclusions) • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente	Ficha de trabajo Proyector	1 h
"Reading and	Inferir significados y escenarios a partir del	Ficha de	1 h

finding my clues”	texto, usando context clues. • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente	trabajo Proyector	
“I don’t know the meaning”	Inferir significados a partir del texto, usando guessing. • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) • Monitoring permanente	Ficha de trabajo Proyector	1 h
“Super heroes”	Aplicar las estrategias realizadas anteriormente para facilitar la comprensión. Aplicación de la estrategia: Making Connections and guessing. • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) Monitoring permanente	Ficha de trabajo Proyector	1 h
“The letter”	Aplicar las estrategias realizadas anteriormente para facilitar la comprensión. Aplicación de la estrategia: Drawing conclusions and context clues. • Predicting (pre-reading) • Answering questions (post-reading) Monitoring permanente	Ficha de trabajo Proyector	
This is the end	Diagnóstico: Evaluar a los estudiantes en los logros alcanzados al final del plan de acción.	Ficha de trabajo Proyector	1 h

Fuente: Elaboración propia

2.4. Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.

- La información recabada se analiza personalmente mediante el diario de campo, la cual es categorizada por cada investigador para luego triangularla.
- El análisis de los resultados de las evaluaciones es organizada en tablas y gráficas que facilitan su comprensión y manejo de los datos.
- En cuanto al proceso de reflexión, después de cada sesión los investigadores se reúnen para contrastar sus apuntes del cuaderno de campo y se triangulan. Para la reflexión de los resultados finales se realiza una triangulación utilizando los instrumentos aplicados.
- En la etapa de discusión se toman en cuenta los resultados obtenidos, triangulando con el contexto de los estudiantes y el marco teórico.

2.5. Consideraciones éticas

Para el presente trabajo de investigación se toma en cuenta el respeto a las distintas fuentes y autores citándolos cuando corresponda utilizando siempre el formato APA. De la misma forma el respeto a los participantes de la investigación, estudiantes, profesores y comunidad educativa de la institución educativa. Otra consideración a tomar en cuenta es la confidencialidad de la información recabada así como el consentimiento informado por parte de los estudiantes, maestros así como padres de familia.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación están presentados en tres partes: En la primera parte los resultados de la línea de base, en la segunda la ejecución del plan de acción y finalmente los resultados de la línea de salida. Todas ellas por categorías y subcategorías utilizando matrices, tablas y gráficas que evidencian la triangulación de instrumentos aplicados durante cada etapa de la investigación.

3.1. EN CUANTO A LA LÍNEA BASE SOBRE “READING COMPREHENSION”

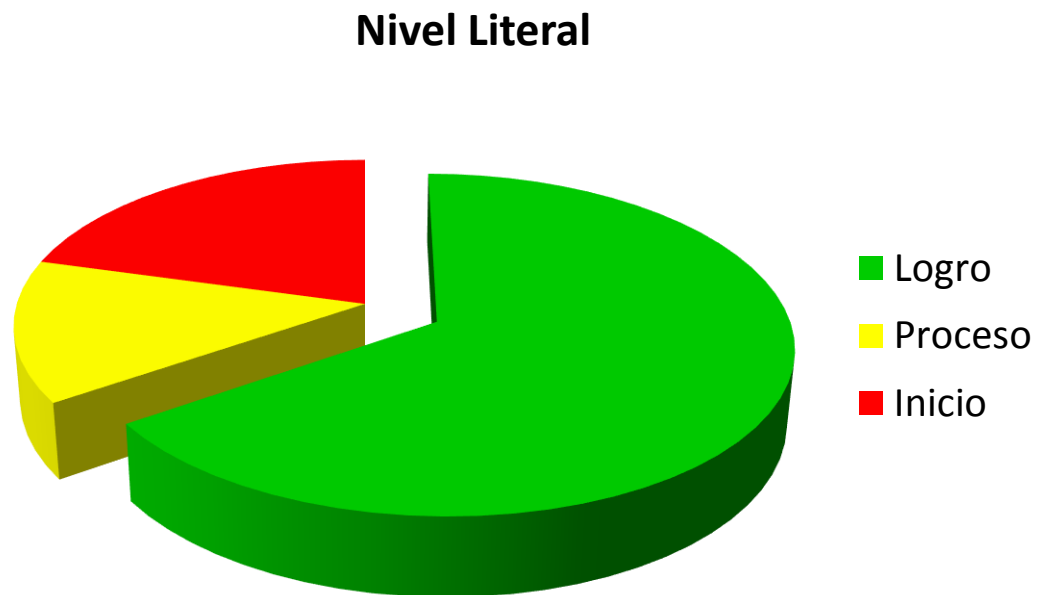
Tabla 7
Línea de base Categoría Literal

Diario de campo	Entrevista al docente	Entrevista a los estudiantes	Prueba escrita
Se desarrollaban pocos ejercicios enfocadas a la comprensión lectora en sus ambos niveles. Los estudiantes evidenciaban no tener técnicas y estrategias para poder responder a preguntas literales. El tiempo empleado en la resolución de actividades relacionadas a la comprensión literal era extenso.	El programa JEC no contiene muchas actividades enfocadas a la comprensión de lectura, se presenta sólo mediante textos cortos. No tengo mucho conocimientos sobre las etapas de la lectura y los “Reading sub-skills” Se desarrolla con mayor frecuencia en el salón de clases actividades relacionadas al	Mencionan que realizan más actividades relacionadas al vocabulario y pocas para comprensión de lectura. No tienen estrategias para leer ni saben utilizar los elementos visuales que acompañan un texto. Consideran que el inglés es importante para su labor como estudiante y en sus futuras	La prueba escrita muestra que la mayoría de estudiantes tienen un buen nivel de comprensión literal, 19 de un total de 29 estudiantes responden a preguntas de nivel literal de manera óptima mostrando mayor habilidad al precisar espacio, tiempo y personajes. Un grupo de 9 estudiantes se encuentra en proceso y 5

Los estudiantes pueden reconocer detalles en un texto como personajes, lugares. Los estudiantes no se encuentran familiarizados con la lectura de textos medianamente extensos por lo que muestran aburrimiento y desinterés. La motivación hacia la lectura se pierde en los estudiantes debido al tipo de textos presentados por el programa JEC.	“speaking” Los estudiantes pueden leer y reconocer información explícita en el texto. Los textos presentados son cortos apoyados con material audiovisual y se trabajan en el aula y algunas oportunidades mediante redes sociales. Los estudiantes se encuentran motivados en el idioma inglés cuando hay temas de interés para ellos.	profesiones. Es más sencillo reconocer personajes y lugares presentes en el texto. Prefieren leer textos con temas interesantes de acuerdo a su edad y que contengan imágenes que llamen la atención.	estudiantes evidencian una deficiente habilidad en dicha categoría. Cabe mencionar que se observa mayor dificultad en la sub-categoría secuenciar sucesos y precisar detalles en el texto cuando los estudiantes desconocen el vocabulario en el contenido en el texto.
Basándonos en estos instrumentos podemos decir que los estudiantes no cuentan con muchas oportunidades para poder trabajar la habilidad de comprensión de lectura, ellos no cuentan con técnicas y estrategias para resolver preguntas de tipo literal por lo que el tiempo empleado es mayor, sin embargo en general muestran un buen nivel de comprensión literal ya que más de la mitad pueden responder preguntas de este tipo. Es importante trabajar con textos que generen interés y que los alumnos se sientan motivados.			

Fuente: Diario de campo, Guías de Entrevista y prueba escrita.

Grafico 2
Prueba escrita: categoría literal



Porcentaje	
Inicio	83%
Proceso	10%
Logro	7%
TOTAL	100%

Fuente: Registro auxiliar

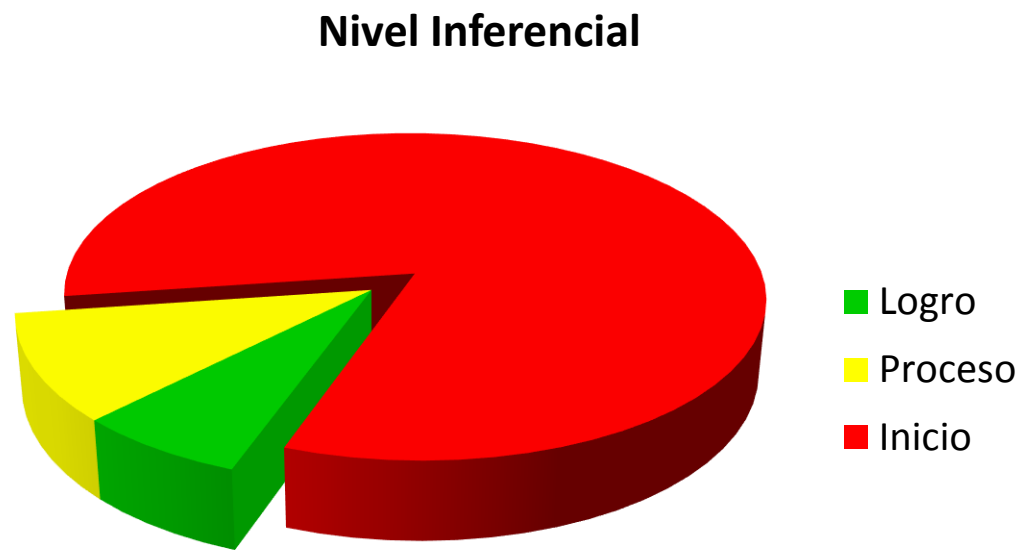
Tabla 8
Línea de base Categoría Inferencial

Diario de campo	Entrevista al docente	Entrevista a los estudiantes	Prueba escrita
Los pocos textos presentados se prestan para trabajar solo el nivel literal de la comprensión lectora. El nivel de inglés de los estudiantes no les permite comprender en su totalidad los textos presentados, es necesaria la ayuda de un docente. Los estudiantes evidenciaban no tener técnicas y estrategias para poder responder a preguntas inferenciales. Los estudiantes no cuentan con el léxico necesario para	El programa JEC no contiene muchas actividades enfocadas a la comprensión de lectura, se presenta sólo mediante textos cortos. Los estudiantes cuentan con un nivel de inglés básico debido a la variedad de instituciones educativas de procedencia. No tengo mucho conocimiento sobre técnicas y estrategias para la comprensión lectora en el nivel inferencial. Los estudiantes se encuentran en	No existen muchas oportunidades para desarrollar la comprensión lectora en el aula. Es necesario tener una guía como un docente para clarificar dudas sobre el léxico. Desconocemos técnicas y estrategias para resolver actividades relacionadas a la comprensión lectora. Si no entendemos una palabra no la tomo en cuenta y sigo con los demás aunque tal vez ya no entienda el texto.	La prueba escrita muestra una gran deficiencia en cuánto el nivel inferencial, solamente 2 estudiantes de 29 se les considera en “logro”, 3 se encuentran en proceso y el resto en inicio. Cabe mencionar que los estudiantes muestran mayor dificultad al predecir nuevos significados.

comprender y establecer conexiones para una lectura a nivel inferencial.	un nivel literal de lectura y es necesario reforzar el léxico para poder trabajar el nivel inferencial.	Es más fácil resolver textos sobre temas que ya conocemos.	
Los estudiantes relacionan los textos con su contexto e información previa.	Los estudiantes relacionan lo que leen con las experiencias que ellos tienen.		
Basándonos en los instrumentos podemos decir que los estudiantes del 1 A de secundaria no cuentan con un buen nivel inferencial en cuanto a comprensión lectora. Una de las principales razones es la falta de vocabulario, lo cual es sumamente necesario para realizar inferencias. Es necesario trabajar con mayor atención este nivel y brindar las técnicas y estrategias necesarias para poder mejorar. Así mismo, es de suma importancia trabajar con textos que sean familiares para los alumnos ya que facilita su comprensión no olvidando la importancia de la motivación y la presencia de textos atractivos en el proceso.			

Fuente: Diario de campo, Guías de Entrevista y prueba escrita.

Grafico 3
Prueba escrita: categoría inferencial



Porcentaje	
Inicio	20%
Proceso	14%
Logro	66%
TOTAL	100%

Fuente: Registro auxiliar

El resultado de los distintos instrumentos muestra que un buen número de estudiantes tienen un buen nivel de comprensión literal a pesar que no cuentan con las estrategias para realizarlo de manera eficiente ni las oportunidades para leer en el aula, además los textos no generan el interés propio a su edad. En cuanto al nivel inferencial, se aprecia que un gran número de estudiantes no es capaz de responder preguntas de comprensión de este nivel debido al dominio de inglés propio de su edad y en gran parte a la falta de vocabulario necesario para poder comprender información implícita y realizar inferencias.

Tabla 9
Cuadro de Resumen Línea de Base

Categoría	Sub-Categoría	Descripción
Nivel literal		Ausencia de estrategias para responder preguntas de nivel literal de forma eficiente lo que conlleva a utilizar más tiempo del necesario.
	Identifica detalles	Un 75% de estudiantes identifica detalles explícitos en un texto. Desconocimiento del “scanning” para reconocer detalles en un texto.
	Secuenciar sucesos	Se observa dificultad en más de la mitad de estudiantes para secuenciar hechos.
	Precisar espacio, tiempo, personajes.	Un gran número de estudiantes reconocen con facilidad lugares, personajes y tiempo en la lectura. Desconocimiento de la utilidad de

Identificar la idea general.	los elementos paratextuales para facilitar su comprensión. Desconocimiento del “skimming” para identificar la idea general de manera rápida.
Nivel Inferencial Ideas principales. Infiere ideas implícitas en un texto Deducir el significado de palabras nuevas.	Ausencia de estrategias para inferir nuevos conceptos en un texto. Deficiencia de vocabulario necesario para inferir. Un 30% de estudiantes logra inferir la idea principal de un texto. Poco uso de organizadores visuales en la lectura. Poca atención a la información no explícita en los textos. Ausencia de textos atractivos que motiven a leer con mayor detenimiento. Desconocimiento de técnicas para hacer inferencias básicas. Léxico limitado para poder hacer inferencias de vocabulario. Desconocimiento del uso de “context clues” para inferir el significado de vocabulario nuevo. Vocabulario limitado en la mayoría de estudiantes para expresar sus ideas. Dificultad para relacionar conocimientos previos con lo leído para elaborar conclusiones.

Fuente: Diario de campo, guía de entrevista, y prueba escrita.

3.2. EN CUANTO A LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. EN CUANTO A LA CATEGORIA NIVEL LITERAL

Al iniciar la ejecución del plan se le dió al estudiante la definición de Reading sub-skills las etapas de lectura y los niveles literal e inferencial ya que los estudiantes necesitan saber lo que están aprendiendo. Se realizó scanning, skimming, se hizo la lectura de un libro pequeño que correspondía a su nivel, el libro era de "Shrek" se realizó diferentes capítulos, además de distintas prácticas de apoyo. En las sesiones que se les enseñó scanning el cual consiste en leer de una manera superficial o apresurada, se les explicó a los estudiantes como los ayudaría para la comprensión de lectura asimismo realizaron diferentes ejercicios y participaron de manera activa en el aula, por otro lado, en cuanto a skimming el cual consiste en dar una lectura rápida, identificando ideas o frases claves; no es necesario leer cada palabra del texto. Se lee la primera oración de cada párrafo y se trata de identificar las frases o palabras clave de cada uno de ellos. Al final se extraen y se anotan a fin de descubrir la idea general del texto.

Durante la ejecución de las dos primeras sesiones con el diario de campo de los investigadores se identificó que los estudiantes de 1° A desconocen estrategias acerca de "reading comprehension" es decir la comprensión de lectura en el idioma inglés es por ello que muestran dificultad para responder algunas preguntas de nivel literal como es secuenciar sucesos, identificar ideas generales en cuanto a lo que es identificar detalles, precisar espacio, tiempo, personajes ellos pueden responder las preguntas pero sin uso de ninguna estrategia eso hace que ellos necesiten más tiempo para responder distintas preguntas de comprensión. Al aplicar nuestra ficha de práctica se ve que la mayoría de estudiantes aplican la estrategia aprendida, a excepción de algunos que no la utilizan porque aún se sienten poco motivados a leer o hacía la lectura, al observar sus prácticas aún cometen errores. Ellos nos dicen que

usar “scanning” and “skimming” en lugar de leer todo el texto los ayuda a encontrar más rápido su respuesta. El profesor nos dice que las estrategias son buenas para ellos y que las apliquemos una vez más para que ellos refuercen.

Aquí podemos identificar el inicio de “Xiomara” en cuanto al reconocimiento de la idea principal a partir de la lectura de las primeras líneas de un texto.

Reading Strategy: Skimming

To skim means to look through a passage quickly in order to see what it is about. When you skim, you don't need every word. You usually look at the beginning of each paragraph.

1. Skim the paragraph that each of the following items describes. Write the number of the paragraph. One is done as an example.

- Hobbies that require time
- Hobbies that both children and adults have
- Hobbies that cost a lot of money
- Hobbies in the past
- Why are hobbies a good thing?
- Hobbies for one or more people
- What are hobbies?

2. Skim the same passage again and find the following:

- A very old hobby
- A hobby that requires a lot of time
- A hobby that both children and adults like
- An expensive hobby
- Something people collect

HOBBIES

1 During the Middle Ages, only the rich could have hobbies. The poor didn't have any free time. Nowadays, it is possible for almost everyone to have a hobby. In fact, hobbies are more popular nowadays than they were in the past.

2 Hobbies are activities that people like to do in their leisure time. They take people away from every day routine. They help people relax. They entertain and give pleasure. Many hobbies are many centuries old – music, dance, poetry, drawing, painting, sculpture, doll-making, raising pets, making jewelry, and magic are examples.

3 There are many kinds of hobbies. Some require quite a lot of time. For example, if you collect stamps, you need time to organize them and put them in albums. If your hobby is dancing, you probably spend a lot of time practicing.

Some hobbies are favorites of children and adults alike. For instance, both children and adults like to collect things. They collect many kinds of things. Both young and old people collect coins, dolls, stamps, paper napkins, matchboxes, stationary, paintings, autographs, postcards, maps, buttons, bottles, records, plane tickets, posters, rocks, sea-shells and butterflies.

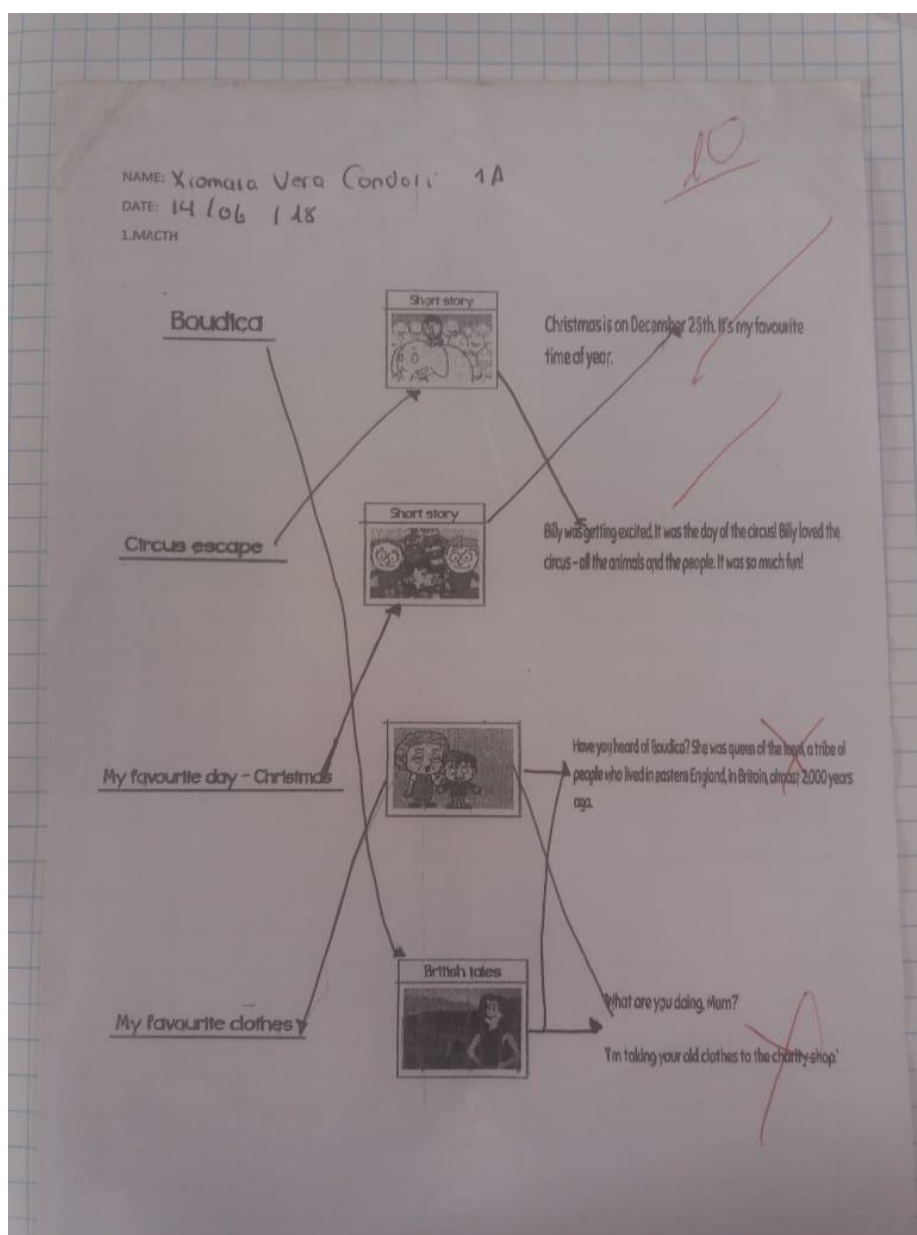
Some hobbies are quite expensive. If your hobby is airplane modeling, you will need to spend money on materials. If it is painting, you will have to buy paints, brushes, and special paper.

Some hobbies, such as reading, are for you to do when you are alone. Others, like sports, are social hobbies.

Hobbies provide entertainment and pleasure. For that reason, when you work at a hobby, you don't usually get very tired. You do something you enjoy doing, and the time passes quickly.

Al continuar con la tercera y cuarta sesión aplicamos las estrategias nuevamente para reforzar sus habilidades y al mismo tiempo fuimos notando mayores cambios en cuanto a su comprensión ellos ya reconocían las preguntas y sabían cómo aplicar las estrategias ,al mismo tiempo los estudiantes decían sentirse contentos porque ahora resolvían mejor sus prácticas y ellos sentían que aprendían. El docente mencionaba que los estudiantes ya comprenden el texto y ahora encuentran más práctico leer y resolver distintas preguntas.

Podemos observar los resultados de la práctica de la estudiante “Xiomara”:



Al aplicar dos sesiones más para lograr que todos los estudiantes tuvieran buenos resultados y aprendieran mejor, se evidenció que ya lograban responder mejor todas las preguntas, es por ello que se aplicó un instrumento para corroborar su aprendizaje. Los estudiantes durante la aplicación de las sesiones mostraron constante participación, entusiasmo y ganas de aprender. Asimismo el docente al final de nuestra sesión nos comenta que esta es la primera vez que ellos utilizan estrategias en sus sesiones y que la sesión fue pertinente y es necesario para ellos aprender a leer y usar estrategias.(DIARIO DE CAMPO).

Podemos observar los resultados de la práctica de la estudiante "Xiomara":

Reading Comprehension Test
Name: Xiomara N. del Valle Cordero, Date: 26-07-18

Shrek

Shrek is an ogre, he lives in a swamp. He is fat, green and tall. He has a friend, Donkey. They go to a castle to save a princess, her name is Fiona. She is tall, slim and beautiful. She has brown hair and a beautiful green dress. Shrek loves Fiona but he is sad because he is ugly. Fiona loves him too and they get married. Now, Fiona is an ogre too. They go to the castle of Fiona's family far far away. They are very worried because Fiona's parents don't know Fiona is an ogre.

At the end of the story Fiona's parents understand that Fiona is an ogre but she is very happy being an ogre.

Now, Shrek and Fiona have got 3 children and they live happy for ever in their swamp.

Swamp: pantano. Slim: delgado. Worried: preocupado. Understand: entender

Exercise 1: True or false?

1. Shrek lives in a lake. ☒ F
2. Shrek is the name of the Princess. ☒ F
3. Shrek is fat and green. ☒ T
4. Shrek is a very beautiful ogre. ☒ F
5. The best friend of Shrek is a Monkey. ☒ F
6. Shrek goes to a castle to save a princess. ☒ T
7. The name of the princess is Fiona. ☒ T
8. The princess is short and fat. ☒ F
9. Fiona's parents understand that Fiona is happy being an ogre. ☒ T
10. At the end Fiona and Shrek have 2 children and live happy for ever. ☒ F

Exercise 2: Write 2 sentences about Shrek and 2 sentences about Fiona

Shrek: Shrek is an ogre, fat, very good.

Fiona: Fiona is mother of 3 children
Fiona is beautiful
Shrek is un pater.

Exercise 3: Draw and Paint
Follow the instructions and paint the picture.

- Fiona is green.
- Her hair is brown.
- Her dress is blue.
- There is a big tree.
- Her crown is yellow.
- Her shoes are black.
- There is a cat next to her.
- There are five red flowers.
- There are three birds flying.
- There are 2 small rabbits.
- There is a brown dog.

Durante el proceso inicial los estudiantes no comprendían lo que leían y necesitaban de esfuerzo para responder algunas preguntas de nivel literal pero ellos iban aprendiendo tanto de manera individual y grupal de acuerdo al Reading sub-skills que se realizaban. En cada sesión uno de los investigadores anotaba lo que sucedía en el aula en el diario de campo. Según Roa y Vargas, 2010 “El cuaderno de campo se convierte en una herramienta fundamental para la labor investigativa del docente ya sea en el campo disciplinar como en el educativo, pues esta brinda de manera precisa datos de carácter cualitativo y cuantitativo que después se convertirán en observaciones que pueden sustentar o invalidar argumentaciones propuestas. Es por esto, que los criterios para llevar una libreta de campo deben ser claros y rigurosos, pues son los datos consignados en esta los que nos llevarán a tener aciertos en las investigaciones que se hagan.” Por lo tanto, los datos que el cuaderno de campo presenta son de apoyo en la investigación.

En la aplicación de la prueba para evidenciar su avance y en los resultados se vio que el 75% de estudiantes se encuentra en logro, el 20% aún se encuentra en proceso y el 5% aún se encuentra en inicio es decir, aún necesita apoyo para mejorar sus aprendizajes, pero cada alumno continúa motivado y dispuestos a seguir mejorando. Los resultados obtenidos nos permitieron observar cuantos estudiantes requieren de apoyo y al mismo tiempo nos muestra que debemos continuar con el siguiente nivel de comprensión el cual es la comprensión inferencial, este nivel al igual que el literal requiere de determinadas estrategias que permitirán mejorar su comprensión. Entonces podemos decir que la mayoría de los estudiantes ha logrado afianzar sus habilidades en la comprensión literal.

3.2.2 EN CUANTO A LA CATEGORÍA NIVEL INFERENCIAL

Al continuar con la aplicación de las sesiones que están orientadas al nivel inferencial en las cuales fuimos desarrollando las correspondientes Reading sub-skills como son guessing, making inferences, predicting, making inferences and drawing conclusions. todas estas estrategias fueron aplicadas durante cada sesión ,además se reforzó algunas estrategias es decir se aplicaron hasta en dos sesiones para que los estudiantes tuvieran mayor conocimiento de los mismos, ya que el nivel inferencial dentro de la comprensión de lectura era complicado para los estudiantes debido a su desconocimiento de estrategias y debido a su nivel. Durante cada sesión se les entregaba fichas, con textos que fueron breves y de acuerdo al nivel de los estudiantes además el nuevo vocabulario era introducido en cada sesión el cual permitía tener mayor comprensión de la lectura. En todas las sesiones se aplica las estrategias “predicting”, “monitoring” and “answering questions” de manera permanente.

Al continuar con la aplicación de las sesiones que están orientadas al nivel inferencial en las cuales fuimos desarrollando las correspondientes Reading sub-skills como son guessing,making inferences,predicting, and drawing conclusions, todas estas estrategias fueron aplicadas durante cada sesión ; se aplicó dos sesiones adicionales para reforzar algunas estrategias. Se aplicó un instrumento para evidenciar sus aprendizajes. Las actividades de clase fueron didácticas se aplicaron juegos en su mayoría grupales, los estudiantes trabajan mejor en grupo pues se observó la participación de cada uno de ellos, compartían sus conocimientos y lograban unir ideas para obtener mejores resultados, los textos de las actividades fueron breves y de variedad, se aplicó algunas adivinanzas, textos con palabras desconocidas, textos para deducir contextos en los cuales ellos desarrollaron sus inferencias , todos ellos de acuerdo al nivel de los estudiantes además el nuevo vocabulario era introducido en cada sesión el cual permitía tener mayor comprensión de la lectura.

Al aplicar la octava y novena sesión los estudiantes tienen algunas dificultades ya que el nivel inferencial implica un reconocimiento diferente del texto y más profundo, se realiza con ellos distintas actividades grupales y ellos nos dicen que trabajar así lo hace interesante, el docente menciona que ellos irán mejorando con la práctica.

Podemos ver el resultado después de aplicar una ficha práctica a la estudiante "Xiomara":

Name: Xiomara

I Can INFER!

Directions: Make an inference by combining your schema (what you know) with evidence from the text.



The dog barked when he saw a bushy tail running up the tree trunk.	The cat meowed when he heard the door open. He was hungry!
What did the dog see?	What did the cat want?
Inference: <u>a mouse</u> ~~X~~ <u>a cat</u>	Inference: <u>play</u> ~~X~~ <u>food</u>
The boys built a sand castle after they went swimming.	It was hot and my snack was melting. I had to eat it quickly.
Where were the boys?	What were they eating?
Inference: <u>beach</u> ✓	Inference: <u>ice-cream</u> ✓

© Ms. Makins

Al aplicar la décima y onceava sesión según nuestro diario de campo se pudo evidenciar cambios en los estudiantes, ellos mencionan que resolver las prácticas es más fácil y que las preguntas se pueden resolver rápido aplicando las estrategias y que les gusta hacer comprensión de lectura de ese modo, además quieren hacer más prácticas parecidas. En cuanto al docente menciona que ha notado un cambio en ellos que ahora se sienten motivados a leer y que entregan sus fichas en poco tiempo, además están motivados a aprender más inglés y que eso es muy bueno. En las prácticas que se entregan en cada sesión ellos logran responder las preguntas de nivel inferencial con mayor rapidez, con mayor seguridad y con pocos errores.

Podemos ver el resultado después de aplicar una ficha práctica a la estudiante "Xiomara":

Figure It Out

Read each sentence. Then color the numbered space in the picture that matches the number of the correct answer.

He rode his bike. Who rode it? 1. a boy 2. a girl	Let's throw snowballs! What time of year is it? 3. summer 4. winter	Run, John, run! What sport is John in? 5. swimming 6. track
Please bail my hook. What am I doing? 7. fishing 8. playing baseball	Breakfast is ready! What time is it? 9. night 10. morning	I'm so thirsty. What will I do? 11. drink something 12. eat something
Sorry! I broke it. What could it be? 13. a stuffed animal 14. a crystal vase	He's a professor. What is he? 15. an adult 16. a baby	It won't fit in the car. What is it? 17. a football 18. a swing set
Look at the dark cloud. Where should you look? 19. down 20. up	making inferences Using clues to figure out what the author's NOT saying  clues from the book +  what we already know "I think..." "I predict..." "My guess is..." "Maybe..."	
The lamb lost its mother. Who is its mother? 21. a sheep 22. a horse	He wore a red hat. Who wore it? 23. a man 24. a woman	
See a thousand stars. What time is it? 25. noon 26. night		

Cada estudiante se mostró participativo y con muchas ganas de seguir aprendiendo ya que hacían cada vez más preguntas acerca de cómo aplicarlas en diferentes textos y en las diferentes actividades de aplicación que realizamos, al aplicar un instrumento para evidenciar los logros alcanzados, los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios el 70% de estudiantes se encuentran en logro, el 25% aún se encuentra en proceso y el 5% aún se encuentra en inicio es decir, aún necesita apoyo para mejorar sus aprendizajes.

Podemos decir que la mayoría de estudiantes logró mejorar sus habilidades de comprensión lectora tanto en el nivel literal e inferencial, al mismo tiempo ellos se sienten motivados a leer, y ya no sienten tanto rechazo a los textos ni preguntas que vienen en los textos, al contrario se encuentran predispuestos a resolver cada pregunta además ellos quieren aprender más del idioma inglés.

A continuación el examen final de la estudiante "Xiomara".

FINAL EXAM

NAME: Xiomara DATE: 26-10-18

GRADE: 4 SECTION: A

READING COMPREHENSION

TEXT:

HALLOWEEN

On October 31, Americans celebrate Halloween.

Halloween means "holy" (santo) "evening" (noche). This is the evening before the Christian holy day of All Saints Day. On All Saints Day, Christians remember the Saints but Halloween is even older than Christianity.

Before Christianity, people in Europe believed that on October 31 ghosts of dead people came back. To scare the ghosts, people dressed like devils and were very noisy. They also made big fires to keep the ghosts away. Later, people did not believe in ghosts, but they kept the day of Halloween for fun.

Immigrants came from Europe to America and brought with them the custom of Halloween. Halloween has some strange symbols. One symbol is the jack-o'-lantern in the window. The jack-o'-lantern is to scare the ghosts.

People cut the pumpkin, throw away all of the inside, and cut a face in it. Then they put a candle inside of it. Jack-o'-lantern usually look scary, too!

Today, in the United States, Halloween is very popular with the children. They wear masks and special costumes. They want to look like skeletons and ghosts.

Then they go from house to house and say "Trick or treat". People give them candies, Cookies or fruit. When people give nothing, the children sometimes play tricks on them.

Write T (True) or F (False) (Escriba V (Verdadero) o F (Falso))

☒ 1. On October 31, Americans celebrate Christianity.

☒ 2. In the past people made fires to keep the ghosts away.

☒ 3. Halloween came from Europe.

☒ 4. The jack-o'-lantern is a kind of special Pumpkin to eat.

☒ 5. On Halloween, children wear special Masks and costumes because they want to look like skeletons and ghosts.

☒ 6. Children go from party to party and collect masks.

☒ 7. On Halloween, children say "Trick or treat".

3.3 EN CUANTO A LA LÍNEA DE SALIDA

Tabla 10
Categoría Literal e inferencial

Cuaderno de campo	Entrevista la docente	Entrevista al Estudiante	Prueba Escrita
Se observa un gran avance en cuanto comprensión lectora ya que los estudiantes pueden secuenciar sucesos, precisar espacio tiempo, personajes e identificar la idea general de un texto. Es notable que los estudiantes aplican las estrategias aprendidas de acuerdo y a la necesidad que se presente.	En cuanto a la entrevista al docente el menciona “He notado un paso enorme que han tenido los estudiantes”. El profesor se encuentra satisfecho e indica “Puedo observar que ahora a ellos se les hace fácil los textos y esto es gracias a las estrategias brindadas por ustedes”.	Los estudiantes mencionan que están muy contentos por el trabajo realizado, sienten que aprendieron algo nuevo. “Yo siento que leer ahora es más fácil y si siento que he avanzado mucho”. Recuerdan con alegría los conocimientos brindados. “Las estrategias que nos enseñaron me ayudaron bastante siempre me acuerdo de los ejemplos del teacher sobre	Se evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro ya que ellos secuencian sucesos identifican la idea general precisan espacio y tiempo. Los estudiantes aplican las estrategias brindadas, pues al ver su forma de lectura responden de manera rápida y precisa a las preguntas.

Pueden responder preguntas literales e inferenciales sobre el texto.	El docente reconoce que los estudiantes se han familiarizado con la lectura y dice “Ya para ellos responder preguntas literales e inferenciales se les hace menos tedioso menos complicado”.	skimming y scanning”. Ellos creen que el trabajo es más fácil y menos tedioso como lo era al inicio. “Puedo ahora contestar todas las preguntas que vienen porque pongo en práctica lo que nos enseñaron ya no es tan complicado”.	La mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de logro ya que pueden contestar preguntas a nivel literal e inferencial, un 80% de estudiantes reflejan el evidente avance.
En cuanto a lo inferencial los estudiantes identifican ideas principales, infiere ideas implícitas en el texto, predice resultados, deduce el significado de nuevas palabras.	El profesor afirma el avance de los estudiantes y dice “He podido darme cuenta que los estudiantes ahora ya pueden deducir palabras e identifican las ideas principales”.	Los estudiantes ya no temen no comprender pues saben que si no saben una palabra la podrían deducir. “Lo inferencial ahora ya es fácil ya puedo adivinar que significa una palabra y ya no me quedo estancado solo en esa palabra ahora puedo deducir que podría significar”.	En el nivel inferencial los estudiantes ya infieren las ideas implícitas del texto deducen y predicen resultados se podría decir que hablamos de un 70% de estudiantes que se encuentran en un nivel de logro.
Se evidencia que los estudiantes conocen más vocabulario y	El docente menciona que los alumnos	Los estudiantes manejan más vocabulario y al leer comprenden.	Su vocabulario se ha

comprenden y establecen conexiones para una lectura a nivel inferencial. Es claro que ahora los estudiantes están completamente familiarizados con la lectura de textos extensos y cortos. Se observa interés por los textos innovadores y de su interés y se muestran motivados. Es claro que utilizar material atractivo e innovador ayuda	han incrementado su vocabulario y dice “Ahora los estudiantes pues ya manejan más palabras su vocabulario se ha ampliado definitivamente”. El maestro sabe que el enfocarnos en los intereses de los estudiantes fue efectivo y dice “A los estudiantes siempre les ha llamado la atención los textos atractivos y ese fue el punto que ustedes tocaron para lograr su atención”. El profesor ve el interés por la lectura y menciona “Definitivamente el interés por la lectura es evidente ahora ya lo encuentran divertido”. El docente nos indica que el trabajo	“Creo que si ha aumentado mi vocabulario porque conozco palabras que antes no tenía idea que significaba”. Ellos al leer comprenden y su interés por la lectura ha incrementado. “Ahora me gusta mucho leer ya no importa si la lectura es pequeña o grande ya puedo entenderla y comprenderla”. Conocer lo que les gusta su interés ayuda a su aprendizaje. “Me encantaron los textos que traían eran divertidos y fáciles de comprender”. Los juegos y dinámicas resultan un aliado para su óptimo	incrementado y esto se evidencia cuando los estudiantes emiten sus opiniones e ideas, podemos hablar que un 80% conocen el significado de más palabras. Su interés por la lectura ha incrementado y esto se refleja cuando les brindamos material nuevo ellos lo revisan y analizan con entusiasmo e interés, un 90% lo ven ahora desde otro punto de vista de cómo lo hacían antes. El material audiovisual ha funcionado en un 95% de estudiantes captando su atención por completo.
--	--	--	---

mucho a captar la atención de los estudiantes.	realizado fue óptimo y dice “Trabajar con material audiovisual fue muy asertivo ya que captaban la atención de todos”.	aprendizaje. “Las actividades lúdicas después de la lectura eran divertidos ayudaban a aclarar cosas de la lectura”.	
Basándonos en los instrumentos podemos decir que se ha logrado el objetivo, los alumnos comprenden la lectura a nivel literal e inferencial y hacen uso de las técnicas aplicadas, también se puede evidenciar que su vocabulario se ha incrementado, como también podemos observar el interés por la lectura y su comprensión, hemos comprobado también que el material audiovisual ayuda mucho a su comprensión y que los juegos los motiva aprender más y captar su atención.			

Fuente: Diario de campo, guía de entrevista, y prueba escrita.

Tabla 11
Cuadro de Resumen Línea de Salida

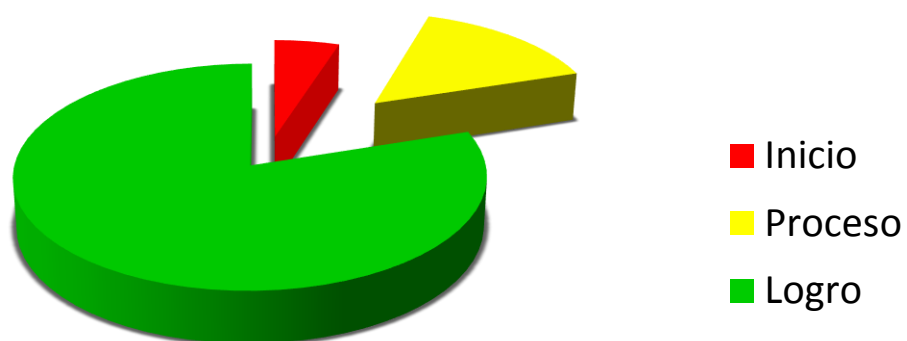
Categoría	Sub-Categoría	Descripción
Nivel literal		Los estudiantes hacen uso de las estrategias para responder preguntas a nivel literal de forma clara y precisa, les lleva menos tiempo para realizar dichas actividades.
	Identifica detalles	Un 80% de estudiantes identifica detalles explícitos en un texto. Para reconocer detalles en un texto usan la técnica de scannig.
	Secuenciar sucesos	Para secuenciar hechos, ahora lo hacen con más rapidez y sin dificultad.
	Precisar espacio, tiempo, personajes.	Reconocer lugares, personajes y tiempo en la lectura lo trabajan sin contratiempos la mayoría reconocen esto con facilidad. Para facilitar su comprensión los estudiantes utilizan ahora los elementos para textuales.
	Identificar la idea general.	Para identificar la idea general de manera eficaz utilizan la estrategia de skimming.
Nivel		Cuentan con estrategias para inferir ideas y conceptos sobre el

Inferencial	texto.
Ideas principales.	En cuanto a vocabulario ha incrementado y esto se ve evidenciado al momento de expresar sus ideas lo cual es muy necesario para que puedan inferir.
Infiere ideas implícitas en un texto	Los organizadores visuales en la lectura son muy eficientes y captan la atención de la mayoría de estudiantes.
Deducir el significado de palabras nuevas.	Las imágenes expresan algunas ideas que podemos encontrar en el texto. Presentarles textos atractivos los motiva a leer con mayor interés. Buen manejo de estrategias para hacer inferencias básicas. Para hacer inferencias de vocabulario cuentan con el léxico adecuado. Conocen ahora la estrategia de “context clues” que sirve para inferir el significado de vocabulario nuevo. Adecuado vocabulario en gran parte de los estudiantes para poder expresar sus ideas. Relacionan ahora sus conocimientos previos con lo leído y pueden elaborar conclusiones.

Fuente: Diario de campo, guía de entrevista, y prueba escrita.

Grafico 4
Prueba de salida: categoría literal

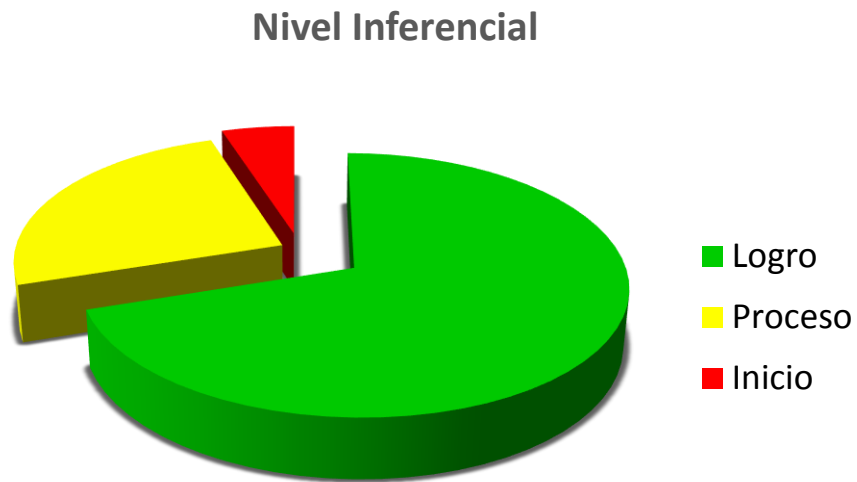
Nivel literal



Porcentaje	
Inicio	5%
Proceso	15%
Logro	80%
TOTAL	100%

Fuente: Registro auxiliar

Grafico 5
Prueba de salida: categoría inferencial



Porcentaje	
Inicio	5%
Proceso	25%
Logro	70%
TOTAL	100%

Fuente: Registro auxiliar

3.4 EN CUANTO AL RELATO DE LA EXPERIENCIA

3.4.1. LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS

DE LOS INVESTIGADORES

- Haber involucrado a los 29 estudiantes del 1ro A de secundaria en el desarrollo de cada uno de los talleres.
- Haber usado nuevas estrategias para lograr el desarrollo de su comprensión en los estudiantes.
- Haber utilizado material innovador y dinámico para la ejecución del plan de acción.
- La experiencia de cada una de las sesiones aplicadas que nos ha permitido conocer nuestras debilidades y mejorarlas.
- Conocer las diferentes habilidades de cada uno de los investigados para comprender su comportamiento dentro y fuera del aula para así poder fortalecerlos en cuanto al idioma.

DE LOS ESTUDIANTES

- Haber disfrutado de cada sesión propuesta por la docente.
- Haber trabajado e interactuado con todos los estudiantes y ellos con sus compañeros para obtener buenos resultados en su comprensión.
- Haber logrado la participación constante en las sesiones de aprendizaje puesto que las actividades eran motivadoras e innovadoras totalmente diferentes a las que solían estar acostumbrados.
- Los estudiantes han mejorado en su calificación del área con respecto a la comprensión lectora en cuanto a nivel literal e inferencial.

- Se ha establecido un clima de colaboración apoyo mutuo, empatía respeto y sobre todo seguridad en cuanto a sus ideas u opiniones.
- Han logrado aprender a respetar la opinión de sus compañeros y son conscientes de lo importante que es trabajar en equipo.

3.4.2. DIFICULTADES Y SOLUCIONES

DE LOS INVESTIGADORES

- Adaptarse a un nuevo contexto y a la realidad de diferentes estudiantes lo cual motivo a buscar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza.
- El desconocimiento de estrategias de comprensión lectora en el profesor del área.
- El programa JEC que no presenta textos llamativos para mejorar la comprensión de lectura.
- Un pequeño número de estudiantes iniciando la comprensión literal de un texto en el área de inglés.
- Un gran número de estudiantes en total desconocimiento del nivel inferencial en la comprensión de textos en el área de inglés.

DE LOS ESTUDIANTES

- Al inicio del plan de acción varios estudiantes se mostraron poco interesados al participar en las actividades lo cual fue mejorando durante el trayecto poniendo esfuerzo dedicación por parte de los investigadores.

- Los estudiantes se mostraban algo confundidos y cohibidos con la presencia de tres docentes en aula, logrando luego en el trayecto una buena relación amical y educativa.
- Ausencia de algunos estudiantes en dichas sesiones.
- Presencia de hiperactividad de algunos estudiantes que provocaban disturbio y momentos de distracción, solucionando esto gracias a las normas de convivencia y el constante monitoreo.
- Suspensión de labores escolares por actividades institucionales como el día de la madre, día del padre, día del estudiante, aniversario del colegio entre otras.

3.4.3. ORIENTACIONES PARA SEGUIR MEJORANDO

- El uso de las “Reading sub skills” como factor clave para mejorar las habilidades de comprensión lectora en todos los estudiantes.
- Planificación y orientación oportuna de las sesiones de aprendizaje para poder obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza.
- Desarrollar en los estudiantes sus habilidades para que les permita sobresalir profesionalmente y enfrentar problemas que aquejan a la sociedad.
- Actuar con emprendimiento, compartiendo conocimientos y manejo de tecnologías que permita insertarnos a un mundo globalizado.
- Aprender a asumir desafíos en diferentes contextos educativos que generen cambios positivos en la labor profesional.
- Preparación constante en cuanto a la enseñanza del inglés para seguir formándonos como docentes.

3.4.4. PREGUNTAS FINALES

¿Cómo lograr que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos?

¿Cómo fomentar el interés por la lectura en todos los estudiantes?

¿Cómo lograr que el docente aplique las estrategias brindadas?

¿Cómo promover la importancia de la comprensión de textos?

3.5. EN CUANTO AL NIVEL DE IMPACTO

DOCENTE DEL AULA

El docente menciona en la entrevista su satisfacción frente al plan aplicado, menciona que le pareció adecuado oportuno y de mucha utilidad para los estudiantes ya que responde a sus necesidades. El docente mostro interés durante la aplicación de las sesiones dándonos algunos alcances y sugerencias para mejorar el plan de acción, así también afirma que incremento sus conocimientos en cuanto las “Reading sub skills”, además se mostró muy agradecido al observar que sus estudiantes participaron activamente mostrando su interés y motivación por la lectura. El considera que se logró una mejora en la comprensión de la lectura tanto en el nivel literal inferencial.

ESTUDIANTES

Los estudiantes mostraron su participación activa durante todo el plan de acción, generando así interés en su aprendizaje además de sentirse cómodos y a gusto con la presencia de los investigadores, Los estudiantes desarrollaron sus habilidades para el trabajo en equipo mostrando esfuerzo y dedicación al ganar sus puntos ya que al final fueron motivados aún más con un pequeño presente otorgado por los investigadores.

INVESTIGADORES

Nos sentimos completamente satisfechos con el trabajo desempeñado desde el principio hasta el final ya que durante el proceso se ha mostrado optimismo dedicación y resolvimos cada dificultad de manera pertinente, como un equipo aprendimos a trabajar en juntos y de manera ordenada respetando así nuestros puntos de vista y sugerencias, también aprendimos nuevas estrategias que aplicaremos en nuestra práctica como futuras docentes, en cuanto a nuestra practica pre profesional mejoramos en el manejo del aula y el uso de las Reading sub skills.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se logró mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de “Reading Sub-skills” ya que los estudiantes logran responder preguntas de comprensión lectora a nivel literal e inferencial con facilidad.

SEGUNDA

Se fortaleció las estrategias para reconocer información explícita en un texto a través del scanning y el skimming que permite a los estudiantes reconocer frases, palabras, realidades, lugares, etc. como también extraer la idea principal de un texto sin tener la necesidad de leerlo completamente, esto permite que la lectura a nivel literal se desarrolle de manera más eficiente.

TERCERA

Se logró que los estudiantes desarrollen habilidades inferenciales utilizando técnicas como Guessing, Drawing Conclusions, Making Inferences y reconocer Context Clues, que les permite reconocer ideas implícitas en un texto mediante la interacción lector – texto – contexto y la activación de su esquema (conocimientos previos) desarrollados en sesiones dinámicas en las que se propició el trabajo cooperativo grupal.

CUARTA

Se logró que los estudiantes despierten el interés por la lectura en el transcurso de todas nuestras sesiones de aprendizaje, ya que se aplicaron textos de su interés y que eran atractivos de acuerdo a su edad, fortaleciendo así su trabajo en equipo y en pares ; asimismo permitió que los estudiantes se sientan motivados a seguir aprendiendo el idioma Inglés.

SUGERENCIAS

PRIMERA

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de nuestra tesis se sugiere continuar utilizando las “Reading Sub Skills” para contribuir a la comprensión lectora y a todo lo que abarca la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés y lograr su completo desarrollo.

SEGUNDA

Se sugiere tomar en cuenta el enfoque comunicativo el cual permite y facilita el desarrollo de las habilidades en el idioma Inglés las cuales son Listening, Reading, Writing y Speaking , además de fortalecer las competencias y capacidades en el área a que son aspectos importantes para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

TERCERA

Se sugiere la participación de los padres de familia para concientizar y promover la importancia del inglés como parte de la formación académica de sus hijos; ya que de ellos depende el avance de los mismos; promoviendo así en ellos el orden, la disciplina y la constancia.

CUARTA

Se sugiere al IESPPA que continúe trabajando en convenio con la I.E. la práctica y la investigación ya que en la institución brindo todas las facilidades orientándonos en todo momento y siendo parte de nuestra formación como futuros docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Afflerbach P. (2008) *Meaning, read fluently, and comprehend*. University of Maryland, College Park.

Ausubel, N. H. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed. TRILLAS México

Barbán Carrillo, Emilio, Madelaine Cabrera Pernia y Graciela Rosales Reyes(2013). *de la lectura intensiva a la extensiva en las clases de Técnica de lectura y comunicación oral "Leer y escribir en la Universidad"*, p. 79-88.

Barnett, M. 1988. "Reading through context: how real and perceived strategy use affects L2 comprehension". The Modern Language Journal, 72, 2: 150-161.

Carrel, P.L. & Eisterhold, J.C. (1988). *Schema theory and ESL Reading Pedagogy*. In Patricia L. Carrel, et al. (Eds.). *Interactive Approaches to Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.

Casas Cruz, J. (2008). *El uso de algunas estrategias de comprensión lectora como alternativa didáctica para generar aprendizajes significativos en los alumnos de educación media superior*. (Tesis de maestría). Posgrado de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Cassany, D (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*, Barcelona

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2003). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó..

Cuesta College (2018) , *Making inferences and Drawing Conclusions* USA.
Recuperado de
https://www.cuesta.edu/student/resources/ssc/study_guides/reading_comp/308_read_infer.html

Danserau, D.F. (1985) "*Learning Strategy Skills*." En J. W Segal y otros , *Thinking and Learning Skills*. Vol. I.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Draper, D. (2012), *DECS Curriculum Consultant*, Northern Adelaide.

Elliot J. (1993) "*El cambio educativo desde la Investigación-acción*".

Glisson, T. C., (2011), *The Active Reader*.

Goodman K. (1988). *Interactive approaches to second language reading*. Cambridge University Press.

Grabe, W. (1991). *Current developments in second language reading research*. TESOL Quarterly.

Harris, A. J. & Sipay, E. R. (1984). *How to Increase Reading Ability*. Seventh Edition. New York: Longman

Hobson, Kersty, Jo Hamilton, and Ruth Mayne. (2013). "*Monitoring and Evaluation for Sustainable Communities: Project Summary Report*." Research project. Monitoring and Evaluation for Sustainable Communities.

Holloway, J. H. (1999). "*Improving the reading skills of adolescents*". En *Educational Leadership*. . Vol.57, pp. 80-82.

Jenkinson, M. D. (1976), "*Modos de enseñar*", en Staiger, R. C. (comp.), La enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Huemul.

León y Montero (2002) "*Métodos de investigación en psicología y educación.*"

Lomax(1990) "*La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*"

Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: UNL.

McCormick & Pressley (2007:62-63) *Child and Adolescent Development for Educators*. USA. Guilford Press.

Ministerio de Educación (2010) *Diseño Curricular*. Perú.

Ministerio de educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de inglés*. Perú.

Monroy, Romero, J. A. y Gómez López B.E. (2009). *Comprensión Lectora*. REMO: Vol. VI, No. 16. México: Enero-Abril. P. 37.

Neuner,G (1980) "*Lesen und Verstehen*" *im kommunikativen Fremdsprachenunterricht*". In: Faber, H. von (Ed.). *Pariser Werkstattgesprache*, 1978. Leseverstehen im Fremdsprachenunterricht. München. Goethe Institut.

Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading*. Hillsdale NJ: Erlbaum.

Really Good Stuff (2012). *Helping Teachers Make a difference*,

Rhalmi M,(2013) *"Guessing meaning from Context"*,

Roa, P.A. & C. Vargas.(2009). *El Cuaderno de Campo como Estrategia de Enseñanza en el Departamento De Biología de la UPN. Biografía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza* 2(3): 80–91.

Rumelhart, D.E. (1980). *Schemata: The Building Blocks of Cognition*. In Rand J. Spiro, et al.(eds.) *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Smith, C. B. (1989), *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*, Madrid, Aprendizaje Visor.

Solé, I. (2001), *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona,Graó.

Solé, I. (2001). *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.

Spiro, R. J., Bruce, B. C. y Brewer, W. F. (1980), *Theoretical issues in reading Comprehension*, New Yersey, Hillsdale.

Strang, R. (1965), *Procesos del aprendizaje infantil*, Buenos Aires, Paidós.

Susser, B. y Robb, T. N. (1990). *EFL Extensive Reading Instruction: Research and Procedure*. JALT Journal, 12(2). Obtenido 1 de marzo 2015, desde <http://www.cc.kyotosu.ac.jp/~trobb/sussrobb.html/>.

Universidad de La Salle (2007), *"Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL)"*, Bogotá, Ediciones Unisalle

University of Westminster (s.f). *Reading Strategies USA*. Recuperado de https://www2.wmin.ac.uk/eic/learning-skills/literacy/strat_read.html