

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO POR LAS  
EGRESADAS:**

**GUERRA FLORES, Karen Elizabeth  
PACCARA PACCARA, Elizabeth  
PUMA MAMANI, Katia Magaly**

**PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN.**

**Asesora:**

Antonieta Justo Justo

**Línea de investigación:**

Desarrollo socioemocional en la primera  
infancia

**AREQUIPA – PERÚ  
2026**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO POR LAS  
EGRESADAS:**

**GUERRA FLORES, Karen Elizabeth  
PACCARA PACCARA, Elizabeth  
PUMA MAMANI, Katia Magaly**

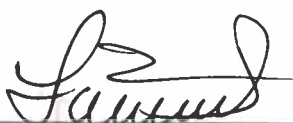
**PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN.**

**Asesora:**  
Antonieta Justo Justo

**Línea de investigación:**  
Desarrollo socioemocional en la primera  
infancia

**AREQUIPA – PERÚ  
2026**

## Jurado Calificador



MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA  
PRESIDENTE



MG. CLAUDIA SVETLANA CHÁVEZ LUQUE  
VOCAL



MG. ANA CECILIA MARTÍNEZ ZUMARÁN  
SECRETARIA

Resultados:

Aprobadas por unanimidad

Observaciones:

Fecha:

21 de agosto del 2026

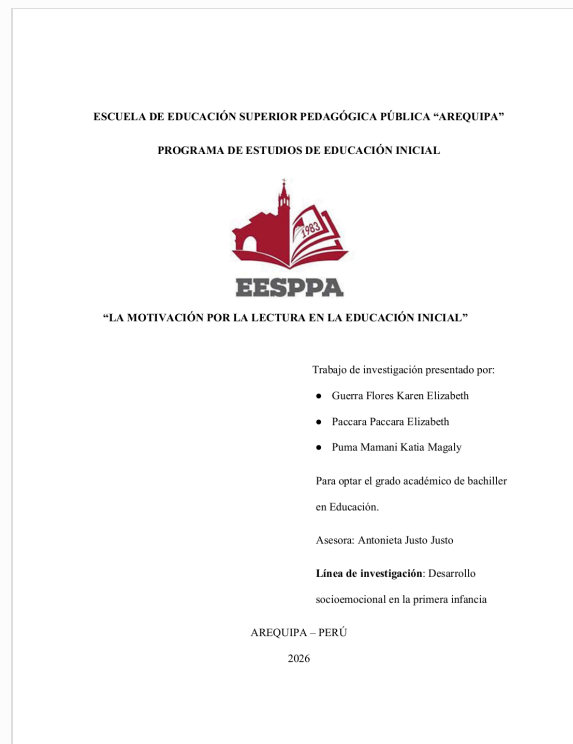


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: PACCARA PACCARA  
Título del ejercicio: INFORME TRABAJO BACHILLER  
Título de la entrega: MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL 2.d...  
Nombre del archivo: MOTIVACIÓN\_POR\_LA\_LECTURA\_EN\_LA\_EDUCACIÓN\_INICIAL\_...  
Tamaño del archivo: 5.02M  
Total páginas: 58  
Total de palabras: 10,102  
Total de caracteres: 56,898  
Fecha de entrega: 15-sept-2026 07:42p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 3027025854





**PACCARA PACCARA**  
**MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL**  
**2.docx**

- INFORME TRABAJO BACHILLER
- 26-2-ID10-PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X (INVESTIGACIÓN)
- Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica de Arequipa

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3650504041

Fecha de entrega  
15 sep 2026, 7:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
15 sep 2026, 7:44 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
MOTIVACIÓN\_POR\_LA\_LECTURA\_EN\_LA\_EDUCACIÓN\_INICIAL\_2.docx

Tamaño del archivo  
5.0 MB

58 páginas  
10.102 palabras  
56.898 caracteres



## 23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

► Bibliografía

### Fuentes principales

22%  Fuentes de Internet

6%  Publicaciones

8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 22%    Fuentes de Internet
- 6%    Publicaciones
- 8%    Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|                                                                          |                         |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| 1                                                                        | Internet                |     |
| hdl.handle.net                                                           |                         | 2%  |
| 2                                                                        | Internet                |     |
| fundacionkoinonia.com.ve                                                 |                         | 1%  |
| 3                                                                        | Internet                |     |
| rest-dspace.ucuenca.edu.ec                                               |                         | <1% |
| 4                                                                        | Internet                |     |
| www.slideshare.net                                                       |                         | <1% |
| 5                                                                        | Internet                |     |
| revistas.uniss.edu.cu                                                    |                         | <1% |
| 6                                                                        | Trabajos del estudiante |     |
| Universidad de Piura                                                     |                         | <1% |
| 7                                                                        | Internet                |     |
| repositorio.unemi.edu.ec                                                 |                         | <1% |
| 8                                                                        | Internet                |     |
| www.redalyc.org                                                          |                         | <1% |
| 9                                                                        | Trabajos del estudiante |     |
| Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- |                         | <1% |
| 10                                                                       | Internet                |     |
| repositorio.upt.edu.pe                                                   |                         | <1% |
| 11                                                                       | Internet                |     |
| repository.pedagogica.edu.co                                             |                         | <1% |

## **Dedicatoria**

A Dios, por esa guía infinita que me acompaña en cada tropiezo y me ilumina el camino, incluso en los días más oscuros.

A mis padres, por ese amor incondicional que nunca falla, por todos los sacrificios que hicieron sin pedir nada a cambio, y por ser el mejor ejemplo de perseverancia que me han dado; gracias a ellos soy quien soy.

A mis hijos, por ser la chispa que me motiva a levantarme cada mañana y el propósito que da sentido a todo lo que hago, incluso cuando el mundo parece pesado.

Con gratitud eterna, desde lo más profundo de mi corazón.

## Resumen

La motivación por la lectura en la Educación Inicial representa un tema de mayor interés debido a su relación con el desarrollo del lenguaje, la comprensión y el gusto por la lectura desde los primeros años de vida. Sin embargo, la literatura muestra que aún permanecen vacíos respecto a los factores que favorecen o limitan este proceso, especialmente en contextos latinoamericanos y nacionales donde influyen las condiciones socioculturales, el acompañamiento familiar, y el rol del docente. Por ello, la presente investigación documental se propuso analizar la literatura científica sobre la motivación de la lectura en niños de Educación Inicial, con el fin de responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño documental descriptivo. Se realizó una revisión sistemática de una muestra de doce fuentes relevantes (nueve artículos científicos y tres tesis) publicadas entre 2021 y 2025 en países como Perú, Ecuador, Colombia y Chile. El análisis permitió reconocer que la motivación por la lectura en la Educación Inicial responde a la interacción de distintos factores presentes en el contexto educativo y familiar. A partir de la revisión e integración de la evidencia disponible, se concluye que el fortalecimiento de la motivación lectora requiere acciones coordinadas entre la escuela y la familia, orientadas a generar experiencias de lectura significativas desde los primeros años de vida.

*Palabras clave:* Motivación lectora, educación inicial, investigación documental, rol docente, familia.

## **Abstract**

Reading motivation in Early Childhood Education is an increasingly relevant topic because of its connection to language development, comprehension, and the enjoyment of reading from the earliest years of life. However, the literature still shows gaps regarding the factors that encourage or limit this process, especially in Latin American and national contexts, where teacher mediation, family support, and sociocultural conditions play an important role. In response to this issue, this documentary study aimed to analyze the scientific literature on reading motivation in early childhood, in order to answer the following research question: what factors influence reading motivation at this educational stage?

The study was developed under a qualitative approach through a documentary review of specialized bibliographic sources, including scientific articles, theses, and books related to the topic. The analysis showed that reading motivation depends on several interrelated factors, among which stand out the pedagogical role of the teacher, active family participation, and the use of meaningful, playful, and context-based pedagogical strategies. In conclusion, the literature review shows that promoting reading motivation in Early Childhood Education requires coordinated work among school, family, and the sociocultural environment in order to strengthen positive reading experiences from early childhood.

*Keywords:* reading motivation, early childhood education, documentary research, teacher role, family.

## Índice

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Jurado Calificador ..... | iii  |
| Turnitin .....           | iv   |
| Dedicatoria .....        | vii  |
| Resumen.....             | viii |
| Abstract .....           | ix   |
| Índice.....              | x    |
| Índice de tablas .....   | xii  |
| Índice de figuras.....   | xiii |
| Introducción .....       | 1    |

## CAPÍTULO I

### Planteamiento Teórico

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 1.1 Fundamentación del problema .....   | 3  |
| 1.2 Formulación del problema.....       | 4  |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....  | 5  |
| 1.3.1 Objetivo general .....            | 5  |
| 1.3.2 Objetivos específicos.....        | 5  |
| 1.4 Justificación .....                 | 5  |
| 1.5 Definición de términos claves ..... | 7  |
| 1.5.1 Motivación.....                   | 7  |
| 1.5.2 Lectura.....                      | 8  |
| 1.5.3 Motivación por la lectura .....   | 9  |
| 1.5.4 Estrategias .....                 | 10 |
| 1.5.5 Educación inicial .....           | 12 |

## **CAPÍTULO II**

### **Planteamiento Metodológico**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Enfoque de investigación .....                                 | 14 |
| 2.2 Tipo de investigación .....                                    | 14 |
| 2.3 Muestra documental .....                                       | 15 |
| 2.4 Metodología de recojo de información.....                      | 18 |
| 2.5 Metodología para la sistematización y análisis documental..... | 19 |
| 2.6 Consideraciones éticas.....                                    | 19 |

## **CAPÍTULO III**

### **Resultados**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Análisis del rol docente en la motivación lectora.....                 | 20 |
| 3.2 Análisis de la importancia de la familia en la motivación lectora..... | 22 |
| 3.3 Análisis de las estrategias que promueven la motivación lectora .....  | 26 |
| Conclusiones .....                                                         | 30 |
| Recomendaciones .....                                                      | 32 |
| Referencia .....                                                           | 34 |
| Anexos .....                                                               | 38 |

## Índice de tablas

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> La muestra de estudio .....                          | 16 |
| <b>Tabla 2</b> Rol del docente en la motivación por la lectura..... | 20 |
| <b>Tabla 3</b> Importancia de la familia .....                      | 22 |
| <b>Tabla 4</b> Estrategias que promueven la motivación .....        | 26 |

## Índice de figuras

|                 |                                        |    |
|-----------------|----------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | Organización del estado del arte ..... | 38 |
| <b>Figura 2</b> | Organización del arte.....             | 40 |
| <b>Figura 3</b> | Organización del arte.....             | 43 |
| <b>Figura 4</b> | Organizadores visuales.....            | 49 |

## **Introducción**

La motivación por la lectura constituye un aspecto primordial en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en la etapa de Educación Inicial, es por ello que la siguiente investigación documental tiene como título “La motivación por la lectura en educación inicial”

puesto que contribuye al desarrollo de procesos fundamentales en los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y comunicativos desde los primeros años de vida. En este nivel, el contacto temprano con diversos tipos de textos favorece mucho más que la adquisición de habilidades lingüísticas. Esta experiencia permite que los niños desarrollen interés por la lectura, despierten su curiosidad frente a nuevas ideas, estimulen su imaginación y construyan significados a partir de sus vivencias e interacciones con el entorno. Asimismo, la mediación del docente y los espacios de lectura compartida fortalecen una relación positiva con los libros, convirtiendo la lectura en una práctica significativa desde los primeros años de vida.

En ese sentido, la presente investigación documental tiene como objetivo analizar los factores que repercuten en la motivación hacia la lectura en niños y niñas del nivel inicial, a partir del estudio y revisión de fuentes científicas, teóricas y académicas relacionadas con este tema, por lo que no se ha realizado recojo de datos primarios con niños, docentes o familias. El trabajo se sitúa al análisis de la literatura disponible sobre la motivación lectora, considerando como marco de referencia la realidad educativa peruana y latinoamericana.

A partir de esta delimitación, la investigación busca responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?, ¿Cómo influye el rol del docente en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?, ¿Qué importancia tiene la familia en el desarrollo de la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial? y ¿Cuál es la relevancia de las

estrategias en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?. Estas preguntas guían de manera relevante la revisión y el análisis crítico de los estudios seleccionados.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y una metodología de investigación documental con diseño descriptivo, sustentada en la recopilación, revisión, análisis e interpretación de información proveniente de doce fuentes académicas y científicas publicadas en los últimos años y de alto impacto relacionadas con el objeto de estudio. Este proceso permitió identificar aportes teóricos, enfoques relevantes y estrategias pedagógicas vinculadas con la motivación lectora en Educación Inicial, con el propósito de construir una comprensión fundamentada del objeto de estudio.

El informe de investigación se organiza en capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento teórico, incluyendo la fundamentación del problema, los objetivos y la definición de términos clave para la investigación. En el segundo capítulo detalla el planteamiento metodológico, describiendo el enfoque cualitativo, el tipo de investigación documental y los criterios de selección de la muestra conformada por doce fuentes confiables de investigación de los últimos cinco años. En el tercer capítulo expone los resultados obtenidos mediante el análisis sistemático de la literatura, organizados en categorías referidas al rol docente, la familia y las estrategias pedagógicas; finalizando con las reflexiones derivadas de este análisis documental.

La presente investigación desea aportar insumos teóricos que orienten la práctica pedagógica en Educación Inicial, promoviendo entornos lectores enriquecidos y experiencias significativas que despierten en los niños y niñas la motivación por la lectura desde sus primeros años de vida.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento teórico

#### 1.1 Fundamentación del problema

La motivación por la lectura en los niños del nivel inicial constituye un aspecto fundamental para su desarrollo integral, ya que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. En este sentido, desde el ámbito educativo, resulta importante analizar la práctica pedagógica de los profesionales y las estrategias que emplean para fomentar el interés por la lectura desde los primeros años de vida. Asimismo, a partir de la revisión de diversos trabajos de investigación realizados a nivel nacional y latinoamericano, se ha podido evidenciar la existencia de un creciente desinterés por la lectura en los niños y niñas de la Educación Inicial, situación que puede repercutir en el desarrollo de sus competencias comunicativas y en su formación como futuros lectores.

La lectura en los primeros años de vida no se limita únicamente a interpretar símbolos lingüísticos, sino que también abarca estos aspectos culturales que rodean las historias y los símbolos visuales, los cuales son clave para fomentar las relaciones sociales y ayudar al niño a entender sus propias emociones y anhelos emergentes (Ramírez Noreña & Castro Daza, 2013).

A partir de esta mirada, la curiosidad por la lectura no nace únicamente de las estrategias pedagógicas, sino que se enriquece también del entorno que acompaña a los niños. El acompañamiento del docente, las dinámicas que despiertan curiosidad y la participación constante de la familia como modelo lector son elementos decisivos. Cuando alguno de estos factores falta o no funciona bien, se observa menos entusiasmo e interés y las actividades lectoras pierden continuidad. Esto, a la larga, limita el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para futuros aprendizajes.

Ante este panorama, queda claro que en Latinoamérica existe un problema con la lectura que va más allá de las simples habilidades lectoras, extendiéndose también al interés o la motivación por leer de manera recreativa. La preocupación principal surge justamente de la fuerte conexión entre las destrezas y la motivación lectora, que en el contexto latinoamericano no parece manifestarse de forma tan marcada. Por eso, sería valioso disponer de más datos sobre cómo los niños y jóvenes latinoamericanos valoran la lectura como una actividad de ocio, además de conocer mejor sus hábitos lectores reales.

## **1.2 Formulación del problema**

En el contexto educativo actual, se observa en muchos niños del nivel inicial una actitud de desinterés hacia la lectura, acompañada de una manipulación inadecuada de los textos y una limitada atención sostenida. Estas conductas reflejan la necesidad de analizar los factores que podrían estar influyendo en su escasa motivación lectora.

A partir de ello, surge la siguiente pregunta central que orienta esta investigación:

¿Cuáles son los factores que intervienen en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?

A partir de esta interrogante general, se plantean las siguientes preguntas específicas que orientan la indagación documental:

- ¿Cómo influye el rol del docente en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?
- ¿Qué importancia tiene la familia en el desarrollo de la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?
- ¿Cuál es la relevancia de las estrategias en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial?

Estas preguntas permiten examinar el tema desde tres perspectivas complementarias: el papel del docente como mediador del aprendizaje, la influencia del entorno familiar en la formación de hábitos lectores y las estrategias pedagógicas que pueden despertar el interés por la lectura desde los primeros años de escolaridad de los niños y niñas.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 *Objetivo general***

Analizar los factores que intervienen en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial.

#### **1.3.2 *Objetivos específicos***

- Identificar el rol que cumple el docente en la motivación por la lectura en niños del nivel inicial.
- Describir la relevancia de la familia en el desarrollo de la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial.
- Establecer la importancia de las estrategias que promueven la motivación por la lectura en el nivel inicial.

### **1.4 Justificación**

El presente trabajo de Investigación Documental resulta significativo al recolectar toda la información acerca de la motivación hacia la lectura en niños del nivel inicial. En esta etapa del desarrollo infantil, la lectura cumple un rol esencial no solo como herramienta para el aprendizaje lingüístico, sino también como medio para estimular la imaginación, la comprensión y el vínculo afectivo con los textos.

La motivación por la lectura en el nivel inicial es un aspecto realmente clave para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que impacta de manera directa en su aprendizaje y en cómo se van formando como personas. Cuando entendemos los distintos factores que

intervienen, tanto los que provienen del propio niño como los que surgen de su entorno, es posible reconocer qué aspectos realmente contribuyen a que los pequeños se sientan atraídos por los libros desde muy temprano. Es en estos primeros acercamientos es donde comienzan a construirse las primeras bases de su futura experiencia educativa y del gusto por aprender.

Desde el marco teórico, se reconoce que el docente mantiene un papel importante en la motivación por la lectura, porque no solo acompaña a los niños, sino que también sirve como modelo lector. Basándose en las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky, el docente tiene un papel fundamental; generar espacios donde los niños vivan la lectura de una manera significativa. Esto implica organizar dinámicas colectivas de lectura, formular interrogantes que estimulen el pensamiento crítico y conectar los textos con situaciones cotidianas de los estudiantes. De esta forma, leer deja de ser un simple ejercicio de descifrado de palabras y se convierte en una actividad significativa y placentera, capaz de despertar el interés por la lectura incluso en quienes habitualmente muestran rechazo hacia ella. (Díaz et al., 2020)

También resulta indispensable identificar y revisar aquellas estrategias que realmente logran despertar el interés por la lectura en los primeros años. Solo así siendo conscientes es posible identificar las prácticas educativas y ajustadas a las necesidades y particularidades de cada niño. Actividades sencillas, como narrar cuentos, pero con emoción o disponer de espacios cómodos y atractivos para leer, pueden cambiar de manera significativa la manera en que los niños y niñas se relacionan con los libros.

Continuando con esta perspectiva, la presente investigación documental busca describir y profundizar en estos aspectos, con la intención de brindar un sustento teórico que oriente tanto a docentes como a familias. Con ello, se espera aportar al fortalecimiento de la motivación lectora en los niños y niñas del nivel inicial, favoreciendo su desarrollo cognitivo,

social y emocional desde muy temprana edad. En el contexto en el que se encuentran los niños, donde la información circula de manera acelerada, fomentar el gusto por la lectura no solo enriquece la vida de cada niño, sino que también contribuye a formar futuros ciudadanos sensibles, reflexivos y empáticos.

## **1.5 Definición de términos claves**

### **1.5.1 Motivación**

La motivación puede comprenderse como la fuerza interna que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. De manera general, esta puede manifestarse de dos formas: La motivación intrínseca, que surge del propio interés y del disfrute por aprender, y la motivación extrínseca, que aparece en respuesta a estímulos externos como premios o reconocimientos. Ambos tipos cumplen un papel importante, pues favorecen la participación, el compromiso y el buen desempeño de los niños dentro del aula (Santander & Schreiber, 2022).

Desde una perspectiva pedagógica, la motivación se entiende como el impulso que despierta el interés y la disposición del estudiante para involucrarse activamente en su aprendizaje, favoreciendo su participación y perseverancia durante las actividades educativas (Vásquez Villanueva et al., 2022).

Desde el enfoque del DUA, la motivación se entiende como el compromiso afectivo y cognitivo del estudiante con su propio aprendizaje, el cual puede fortalecerse cuando el docente diseña experiencias que captan el interés, mantienen el esfuerzo y promueven la autorregulación. (Lagos, 2019, como se citó en Acuña, 2020, p. 259).

Ryan y Deci (2020) explican que la motivación es el impulso que orienta y mantiene al niño involucrado en las actividades de aprendizaje, ya sea porque le resultan interesantes y agradables o porque espera obtener una recompensa externa.

### **1.5.2 Lectura**

En la actualidad, la lectura es una habilidad muy importante, no es solo un pasatiempo, si no una práctica transformadora que permite darle sentido profundo a lo que leemos: ayuda a decodificar palabras, interpretar ideas y construir un entendimiento propio del mundo. Fomentar el hábito lector desde temprano ayuda a formar personas capaces de pensar críticamente, expresarse con claridad y relacionarse con su entorno desde una mirada reflexiva (Blandón, 2020).

La lectura no es solo explorar o manipular un libro; es un fenómeno sociocultural, con un repertorio de prácticas que se dan en contextos muy variados, como los culturales, históricos, políticos o institucionales, dependiendo de dónde y cuándo estés (Gee, 2023; Smagorinsky et al., 2020; Street, 2003).

La lectura no convencional en Educación Inicial se produce cuando los niños interactúan con los textos y construyen significados antes de dominar el sistema de escritura alfabética, utilizando sus conocimientos previos, las imágenes, el contexto y algunos indicios escritos (Ministerio de Educación [Minedu], 2025, pp. 6–8).

Ferreiro y Teberosky (1979) sostienen que la lectura infantil no se limita a descifrar letras, pues los niños construyen significados a partir de las imágenes, sus conocimientos previos y las características del texto. Por ello, sus interpretaciones iniciales deben reconocerse como formas de lectura no convencional.

En la Educación Inicial, la lectura no se restringe a la interpretación de símbolos lingüísticos o a una decodificación alfabética mecánica; por el contrario, abarca aspectos

culturales y símbolos visuales que rodean las historias, permitiendo al infante comprender su entorno y sus emociones emergentes. Este proceso se fundamenta en la literacidad emergente, la cual se desarrolla mediante la interacción con diversos textos, la lectura de imágenes y, fundamentalmente, a través de la mediación del docente y la familia, quien actúa como modelo y puente para generar vínculos afectivos y experiencias significativas con el mundo escrito. (Llanos, 2021; Ramírez Noreña & Castro Daza, 2013)

### **1.5.3 Motivación por la lectura**

Un lector que realmente está interesado en la lectura, va a tener una actitud positiva hacia ella, se verá a sí mismo como alguien que lee bien, le van a llamar la atención todo tipo de géneros y formatos de libros o textos, usará estrategias cognitivas y metacognitivas mientras lee para entender mejor, y además, le será agradable expresar sobre lo que ha leído con sus amigos o compañeros (Guthrie & Wigfield, 2000; Taboada et al., 2009).

La motivación lectora es un proceso que impulsa al estudiante a acercarse a la lectura con interés propio, favoreciendo la formación de hábitos lectores sostenidos en el tiempo. Este proceso se fortalece cuando el docente promueve experiencias positivas, metas claras y espacios que desarrollen la confianza y la motivación intrínseca del lector (Mendoza et al., 2025).

La motivación lectora en Educación Infantil se relaciona con el interés, el valor y el disfrute que los niños experimentan al interactuar con los textos, lo cual influye en su disposición hacia la lectura (Delgado Marín et al., 2020).

“La motivación lectora inicial se relaciona estrechamente con el desempeño lector posterior, especialmente en los primeros años de escolaridad” (Marinak et al., 2015, como se citó en Nevo et al., 2018, p. 119).

#### **1.5.4 Estrategias**

Las estrategias, dentro del ámbito pedagógico, se entienden como un conjunto de acciones organizadas que el docente diseña y aplica de manera sistemática con el objetivo de facilitar y asegurar el logro de los aprendizajes propuestos (Tobon, 2006)

Desde el enfoque estratégico en la enseñanza, las acciones pedagógicas deben ser diseñadas y aplicadas con flexibilidad, permitiendo al docente reflexionar continuamente sobre el proceso educativo. Esta reflexión posibilita realizar los ajustes necesarios para enfrentar posibles desafíos, reconociendo que todo acto educativo implica una gran complejidad. (Tobón, 2006)

Las estrategias lectoras en educación inicial comprenden diversas acciones y recursos que permiten acercar a los niños al mundo de la lectura de manera gradual, significativa y placentera. Estas estrategias pueden desarrollarse mediante cuentos, canciones, poesías, rimas, pictogramas, títeres, dramatizaciones y secuencias de imágenes, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral, la participación infantil y el interés por los textos. (Gómez, 2022)

Bello y Holzwarth (2008) señalan que, en la educación inicial, los niños y niñas necesitan desarrollar progresivamente experiencias relacionadas con la lectura mediante la práctica y el acompañamiento del docente. En este proceso, es importante acercarlos a diferentes tipos de textos y permitirles explorar su contenido, comprender sus temas y construir nuevos conocimientos. Asimismo, la participación del docente como mediador favorece que los niños puedan enfrentar las dificultades que surjan durante la lectura, reflexionar sobre lo que leen y desarrollar su comprensión de manera gradual. Por ello, en los primeros años no se espera que los niños alcancen una lectura convencional, sino que se familiaricen progresivamente con el lenguaje escrito a través de experiencias significativas y sistemáticas.

En este sentido las estrategias para promover la motivación por la lectura en la educación inicial son recursos que utiliza el docente para generar experiencias significativas con los textos. Cuando estas estrategias despiertan la curiosidad, permiten participar y hacen agradable la lectura, contribuyen a desarrollar la motivación de los niños hacia la lectura.

Las estrategias educativas cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permiten al docente organizar, desarrollar actividades que respondan a las necesidades y características de los estudiantes. En este sentido, el docente debe seleccionar y aplicar estrategias de manera creativa y pertinente, con la finalidad de favorecer aprendizajes significativos y promover una enseñanza de calidad.

Asimismo, la aplicación de estrategias debe considerar diversos aspectos, como los conocimientos previos de los estudiantes, el tiempo disponible, la modalidad de trabajo, ya sea individual, en parejas o en grupo, y el proceso de evaluación. Estos elementos permiten orientar de mejor manera las actividades y favorecer la participación activa de los estudiantes durante su aprendizaje.

En este sentido, Chris et al. (2011) sostienen que una de las responsabilidades del docente consiste en motivar a los estudiantes para que desarrollen progresivamente la capacidad de aprender de manera independiente. Esto implica que las estrategias educativas no deben centrarse únicamente en la transmisión de contenidos, sino también en promover la participación, la autonomía y el interés por aprender.

Del mismo modo, Romo (2005) resalta la importancia de considerar los procesos de aprendizaje y las actividades intelectuales que desarrolla el estudiante en su interacción con los objetivos del conocimiento. Desde esta perspectiva, las estrategias permiten generar experiencias en las que el estudiante participe activamente en la construcción de sus aprendizajes.

En el caso de la educación inicial, las estrategias adquieren especial importancia porque pueden favorecer el interés, la curiosidad y la participación de los niños en las diferentes experiencias educativas. Particularmente, en las actividades relacionadas con la lectura, el docente puede emplear estrategias que hagan de este proceso una experiencia significativa y agradable, contribuyendo así al desarrollo de la motivación por la lectura.

### **1.5.5 Educación inicial**

La Educación Inicial constituye la primera etapa de la Educación Básica Regular en el Perú. Está dirigida a niños y niñas menores de seis años y se reconoce como un periodo decisivo, porque en los primeros años se construyen las primeras bases del desarrollo integral. Durante este periodo, se potencian aspectos biológicos, sociales, emocionales y cognitivos que permitirán que cada niño desarrolle su potencial. Desde la perspectiva del Minedu, este nivel puede brindarse en modalidades escolarizadas y no escolarizadas, siempre con la participación conjunta del Estado, la familia y la comunidad, asegurando una atención oportuna y de calidad desde los primeros años de vida (MINEDU, 2016).

Específicamente, este proceso de iniciación lectora se articula bajo la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Desde la perspectiva oficial del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la lectura en la primera infancia no se define como una decodificación alfabética mecánica de grafemas y fonemas. (MINEDU, 2016) sostiene que los niños y niñas se inician en la lectura de manera activa a partir del encuentro con diversos textos escritos que se encuentran en su entorno.

Según la postura oficial, en el nivel inicial los niños “leen a través de otros” (cuando escuchan leer al adulto mediador) y “leen por sí mismos” mediante la exploración de libros, la lectura de imágenes, ilustraciones, logotipos y del reconocimiento de indicios en los textos. De este modo, el MINEDU (2016) concibe la lectura como un proceso de construcción activa

de significados, donde el interés, la curiosidad, el placer y el vínculo afectivo con el adulto son los motores indispensables para estructurar el hábito lector desde los primeros años de vida.

## **CAPÍTULO II**

### **Planteamiento Metodológico**

#### **2.1 Enfoque de investigación**

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo porque busca entender e interpretar la motivación por la lectura en niños de nivel inicial desde una perspectiva teórica. La investigación cualitativa, desde una perspectiva pedagógica, busca comprender cómo los estudiantes y docentes experimentan los procesos de enseñanza y aprendizaje en su realidad cotidiana, interpretando sus experiencias, emociones y formas de interacción (Hernández Sampieri et al., 2018).

En este sentido es importante describir los factores que intervienen en la motivación por la lectura en los niños del nivel, teniendo en cuenta el rol que cumple el docente en la motivación por la lectura en niños del nivel inicial, así como Describir la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial e Identificar las estrategias que promueven la motivación por la lectura en el nivel inicial.

#### **2.2 Tipo de investigación**

Se adopta un tipo de investigación documental con un diseño descriptivo, porque el objetivo es organizar y detallar la información recolectada, lo que nos permite identificar características esenciales, categorías y relaciones conceptuales del tema.

Según Hernández Sampieri (2014), en su libro "Metodología de la Investigación", la investigación documental da a conocer información diversa que proviene de diferentes fuentes secundarias como libros, artículos científicos, tesis y documentos especializados con el objetivo de comprender y construir una comprensión organizada del tema. En este sentido el presente estudio es documental ya que se fundamenta en la revisión, análisis y selección de

información bibliográfica lo que permite profundizar en el fenómeno sin recurrir a la recolección de datos primarios.

### **2.3 Muestra documental**

En el ámbito de la investigación documental, la muestra corresponde a la selección de los documentos que se eligieron de manera cuidadosa e intencional para que sean revisados y analizados.

Como lo plantea Hernández Sampieri (2014), en las investigaciones documentales la muestra se conforma a través de una elección deliberada basada en criterios como la pertinencia ya que tiene relación directa con el tema, representatividad porque aporta información importante y relevante y exhaustividad porque cubre lo necesario para comprender de manera óptima el fenómeno. Teniendo en cuenta estos criterios, este trabajo tomó como muestra 12 fuentes relevantes sobre la motivación lectora en niños, priorizando las más actuales y confiables para garantizar una base teórica sólida.

**Tabla 1***La muestra de estudio*

| Documentos            | Pertinencia temática | Actualidad dentro de los 5 últimos años | Fuente de consulta |                      | Idioma | Ámbito   |               |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------|----------------------|--------|----------|---------------|
|                       | Sobre el tema        |                                         | Repositorio        | Revistas científicas |        | Nacional | Latinoamérica |
| Artículos científicos | 9                    | 9                                       | 0                  | 9                    | 9      | 3        | 6             |
| Tesis                 | 3                    | 3                                       | 3                  | 0                    | 3      | 2        | 1             |
| Total                 | 12                   | 12                                      | 12                 |                      | 12     |          | 12            |

El objetivo de esta sección es explicar de manera clara y detallada los criterios empleados para seleccionar la muestra documental que sustenta el análisis de este estudio. Fue a raíz de una selección minuciosa y metodológicamente pertinente de las fuentes, por ende, se convierte en gran importancia la consistencia, validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Para realizar esta investigación documental, se eligieron fuentes confiables y estudios relacionados con el tema, ya que aportan información teórica y metodológica necesaria para guiar y sustentar el desarrollo de la investigación. De acuerdo con ello, se tomaron en cuenta fuentes que profundizan la motivación hacia la lectura en la primera infancia en, así como desde su componente intrínseco y extrínseco, al igual como las investigaciones que ahondan en el uso de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que benefician la aproximación a los textos. Asimismo, se abordan contribuciones que destacan el rol del docente como mediador y acompañante en las etapas de comprensión y disfrute lector, además de los

estudios que fundamentan la intervención de la familia en el desarrollo de hábitos lectores y en el acompañamiento educativo a lo largo de los primeros años de vida escolar.

Para esta investigación se eligieron especialmente aquellos estudios que desarrollan con claridad los cuatro pilares que la sostienen, de modo que el conjunto de documentos seleccionados pueda responder de manera directa a las preguntas que guían el trabajo. En esta línea, se consideraron fuentes que analizan la motivación hacia la lectura en la infancia tanto desde su dimensión intrínseca como extrínseca, así como investigaciones que profundizan en el uso de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que favorecen el acercamiento a los textos. También se incluyeron aportes que resaltan la labor del docente como mediador en los procesos de comprensión y disfrute lector, junto con estudios que examinan la participación de la familia en la formación de hábitos lectores y en el acompañamiento educativo durante los primeros años de vida escolar.

Para garantizar que el estudio sea actual, se seleccionó solo estudios que han sido principalmente publicados recientemente y que están dentro de los cinco años (2021 - 2025). Este periodo incluye tanto artículos como tesis ya publicadas, lo que permite trabajar con una muestra que presenta el panorama más actualizado de las investigaciones en este campo.

Las publicaciones de estudio están únicamente realizadas por estudios de revistas que son académicas las cuales fueron evaluadas por académicos, potenciada por tesis universitarias que nos permitió incluir hallazgos emergentes. Cada uno de los documentos seleccionados proceden de repositorios académicos y bases de datos científicos de gran prestigio, lo que nos asegura que la fuente utilizada tenga solidez y sobre todo respaldo académico.

Este grupo de estudio se centró en investigaciones desarrolladas en países de América Latina, específicamente en Perú, Ecuador, Colombia y Chile. Los hallazgos encontrados

corresponden a una misma región geográfica, caracterizada por compartir aspectos socioculturales y lingüísticos similares. Esta delimitación geográfica permitió realizar un análisis comparativo de los factores que influyen en la motivación de la lectura en dichos países.

## **2.4 Metodología de recojo de información**

Para la recopilación de información, se realizó una búsqueda enfocada en documentos académicos y materiales pedagógicos relacionados con el tema. Este análisis se ejecutó teniendo en cuenta los términos vinculados directamente al objeto de estudio, como: “motivación por la lectura”, “motivación de la lectura en el nivel inicial”, “estrategias para promover la motivación por la lectura en el nivel inicial”, “el rol de la familia en la motivación por la lectura en el nivel inicial” y “el rol del docente en la motivación por la lectura en el nivel inicial”.

Para conseguir la información necesaria y oportuna, se investigaron distintas plataformas digitales que se dedican a la publicación de material académico. Entre las fuentes más consultadas fueron las siguientes; Google Académico, Scielo, Redalyc y Dialnet. Estas bases de datos permitieron acceder a estudios y artículos confiables, útiles y actualizados, especialmente relevantes para el campo educativo. Además, empleamos palabras clave específicas relacionadas con el tema para optimizar los resultados, disponibles en estos repositorios para precisar la búsqueda y obtener información actualizada y pertinente. Estas fuentes permitieron recopilar evidencia teórica confiable para fundamentar nuestra investigación.

## **2.5 Metodología para la sistematización y análisis documental**

Para la sistematización y análisis documental en la investigación, se ha utilizado varias herramientas que ayudaron a organizar y entender la información de manera clara. Se usó el cuadro hermenéutico para interpretar y extraer el significado de los textos, la matriz de contenido para ordenar y clasificar la información del estado del arte y mapas mentales y conceptuales para representar de forma visual las ideas y conceptos principales. Estas herramientas facilitaron el análisis e interpretación de los datos de manera sencilla y ordenada.

## **2.6 Consideraciones éticas**

Para lograr la presente investigación se tomó la siguiente apreciación:

- Respeto a los Autores: Para lograr el excelente término de la investigación realizada se trabajó con las normas APA 7 edición, en pro de citar la información fiable y respetar tan preciado trabajo realizado por los diferentes autores consultados.
- Respeto a la propiedad intelectual: Se debe reconocer y citar adecuadamente todas las fuentes y autores consultados para evitar el plagio, garantizando la honestidad intelectual y la transparencia en el uso de la información.
- Veracidad y objetividad: Mantener un compromiso con la verdad, evitando distorsionar o manipular los datos y resultados obtenidos en la revisión documental.
- Uso responsable de la información: Respetar los derechos de autor y regulaciones sobre la reproducción y difusión de documentos, utilizando las fuentes dentro del marco legal y ético.
- Transparencia metodológica: Describir con claridad las fuentes, criterios de selección y métodos de análisis empleados para facilitar la reproducibilidad y validación del estudio.

## CAPÍTULO III

### Resultados

#### 3.1 Análisis del rol docente en la motivación lectora

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados los cuales se presentan en respuesta de cada pregunta de investigación y se presenta en tablas.

*En cuanto a la pregunta “Cómo influye el rol del docente en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial”*

**Tabla 2**

*Rol del docente en la motivación por la lectura*

| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN                                                       | AUTOR/RES                                 | CATEGORÍAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El rol del docente de Educación Inicial como mediador de lectura                 | MAYBETH<br>YOSSELIN<br>LLANOS<br>ESPINOZA | Conceptos clave: Mediación lectora, docente mediador, mundo letrado, sociedad letrada.<br><br>Categoría de análisis Rol mediador del docente: El docente en su rol de mediador hacia la lectura, tiene un propósito importante dentro del aula. Es aquella persona quien crea espacios acogedores que benefician el vínculo temprano de los niños con diversos textos escritos que le rodean, generando así oportunidades que son muy significativas en la interacción con el mundo letrado.                                                                   |
| Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica | Porfirio,<br>Condori-Ojeda                | Concepto clave: formación de lectores, lector, mediador del aprendizaje, rol docente, educación básica.<br><br>Categoría de análisis del Rol del docente: Se enfoca en dos partes importantes: el perfil del docente lectoescritor, comprendido como un maestro que lee de forma continua y es ejemplo para sus estudiantes; y el rol del docente mediador, guiado a las estrategias que pone en práctica para fomentar la comprensión lectora, generando espacios de diálogo y aplicando procedimientos que son flexibles según las necesidades de los niños. |

La tabla muestra dos estudios que analizan la influencia del docente en el interés lector de los niños. En ambos casos se reconoce que el maestro va más allá de enseñar a decodificar palabras; también guía, acompaña y genera ambientes que animan a los niños a acercarse a los libros con curiosidad. Los autores coinciden en que la participación activa del docente puede despertar y mantener el gusto por la lectura, especialmente porque este interés puede disminuir si no se alimenta constantemente. Por ello, destacan la importancia de ofrecer experiencias lectoras que resulten significativas y que ayuden a los estudiantes a mantener un vínculo positivo con los textos.

Ambos autores coinciden en que la mediación busca despertar el interés y el gusto por la lectura desde la libertad y la autonomía, ya que imponer solo genera rechazo. Por eso, el mediador debe conocer los intereses de sus estudiantes y crear espacios de conversación y reflexión que les permitan comprender mejor los textos y fortalecer su pensamiento crítico. En cuanto a las diferencias, el primer artículo “El rol del docente de Educación Inicial como mediador de lectura” que habla netamente de la motivación en la educación inicial además de que se enfoca más sobre la literacidad emergente, un proceso que se establece en las primeras experiencias positivas, de disfrute y placer con el mundo escrito y a diferencia del segundo artículo que habla sobre “Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica”, abarca la educación Inicial, nivel primario y secundario, también habla sobre las características que tiene el docente en su rol, es decir que se enfoca más a la formación de lectores como un proceso de enseñanza - aprendizaje, que busca el desarrollo socio afectivos y valorativos.

El docente cumple un papel sumamente importante en la motivación de la lectura en los niños y niñas porque según Llanos (2021) el gusto por la lectura no nace de manera natural; se construye a través de experiencias agradables y vínculos positivos que los niños viven durante su desarrollo, en este sentido todas las actividades realizadas en el aula deben

propiciar experiencias que generen un disfrute hacia la lectura, un acercamiento amigable hacia el mundo de los libros.

Como resultado del análisis podemos afirmar que ambos artículos nos dan a conocer que el papel del docente es un factor fundamental para la motivación de la lectura en la etapa infantil, ya que en el proceso de la formación de futuros lectores su acompañamiento y orientación resulta esencial para que los niños y niñas desarrollen habilidades lectoras y cultiven el interés por los libros.

### 3.2 Análisis de la importancia de la familia en la motivación lectora

*En cuanto a la pregunta “Importancia de la familia en el desarrollo de la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial”*

**Tabla 3**

*Importancia de la familia*

| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN                                  | AUTOR/RES                             | CATEGORÍAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños | Esteban García,<br>Liceth Yarpaz      | Concepto clave: Contexto familiar, educación, entorno familiar, participación de los padres.<br><br>La familia es el pilar muy importante en el entorno del aprendizaje, porque influye en el desarrollo físico, social e intelectual de los niños y niñas. Su intervención activa en la educación escolar beneficia en el rendimiento académico, fortaleciendo vínculos afectivos que contribuye al equilibrio emocional y social del estudiante.                                                                                                                         |
| El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura | Michelle<br>Andrea Becerra<br>Vásquez | Conceptos clave: Familia, lectura, escritura, entorno social, trabajo escolar<br><br>Categoría de análisis: La familia es esencial para desarrollar la motivación de la lectura en los niños, porque su acompañamiento transforma la lectura en una actividad agradable, fortalece vínculos afectivos y ayuda a superar el desinterés académico. Además, el acompañamiento realizado estimula el desarrollo cognitivo, mejora el rendimiento escolar y fortalece hábitos lectores, integrando la lectura en la vida cotidiana como una práctica significativa y agradable. |

| <b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>                                             | <b>AUTOR/RES</b>                                                                                             | <b>CATEGORÍAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora | Marcos Josef Chuquimia Castillo, Juan Zevallos Apaza, Rocío Maritza Ayma Maquera, Oscar Melanio Dávila Rojas | Conceptos clave: Padres de familia; Acompañamiento parental; Comprensión lectora; Aprendizaje.<br><br>Categoría de análisis: El apoyo de los padres de familia interviene de manera significativa en el aprendizaje de la comprensión lectora. De tal modo que el acompañamiento y apoyo constante en actividades de comprensión lectora en el hogar favorece en la estimulación del interés por la lectura como también en la comprensión de lo que leen e incrementando el bagaje de su vocabulario. |

En la tabla se presenta tres artículos científicos que abordan la importancia de la familia en el desarrollo de la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial se destaca la importancia de la familia en el aprendizaje de la comprensión lectora, participan en actividades junto a docentes y estudiantes es así que el acompañamiento familiar fortalece hábitos lectores y la motivación hacia la lectura así mismo se evidencia que el apoyo parental en actividades de comprensión lectora, mejora el interés, la comprensión y el desarrollo cultural de los hijos. En conjunto, los estudios muestran que la familia es la clave fundamental en la motivación hacia la lectura y en la formación integral de futuros lectores.

Ambos autores coinciden en que el apoyo y acompañamiento de la familia, principalmente de los padres, cumple un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los niños. Asimismo, consideran que la participación familiar favorece la comprensión lectora, mejora el rendimiento académico y fortalece habilidades cognitivas, emocionales y sociales. De igual manera, señalan que un ambiente familiar motivador influye de manera positiva en el interés por la lectura, especialmente cuando esta se relaciona con experiencias agradables y no solo con tareas escolares. Para lograrlo, destacan estrategias como la lectura compartida en familia, la narración de cuentos, el uso de canciones y juegos, permitir que los niños escojan textos de su interés y reconocer sus logros

lectores. También resaltan la importancia de promover actividades fuera del aula, como visitas a bibliotecas y espacios de lectura familiar, ya que estas contribuyen a formar hábitos lectores duraderos y fortalecer el gusto por la lectura desde la infancia.

En la información obtenida se puede mencionar que difieren en que el primero enfatiza la brecha de comprensión lectora ligada a factores socioeconómicos y la dificultad del acompañamiento familiar debido a limitaciones laborales o falta de habilidades lectoras en los padres el segundo se centra en la creación de un ambiente seguro y motivador en el hogar para fomentar la lectura desde la primera infancia destacando el rol afectivo y pedagógico de la familia y el tercero realiza un análisis empírico que relaciona directamente el acompañamiento familiar con mejoras significativas en la comprensión lectora apoyándose en evidencias cuantitativas y estrategias lectoras tradicionales con apoyo afectivo y motivacional.

La importancia de esta información radica en que reafirma el papel fundamental que tiene la familia como indica Chuquimia et al. (2024) el acompañamiento de los padres en las actividades de lectura en casa se transforma en un impulso valioso para los niños: esto les ayuda a entender mejor lo que leen, despierta su curiosidad por explorar nuevos textos, fortalece su capacidad de pensar y cuestionar, y enriquece su visión del mundo. Cuando la familia se involucra, la lectura deja de ser una tarea y se convierte en un momento significativo que nutre su crecimiento. Es por ello que como el primer espacio de formación y estímulo en el desarrollo de la lectura infantil al crear un ambiente afectivo, seguro y motivador que potencia la adquisición y el disfrute de la lectura y la escritura y además evidencia que el acompañamiento activo y constante de los padres no solo mejora el rendimiento académico sino que también fortalece el desarrollo emocional, el pensamiento crítico y la autonomía en los niños esta información resulta esencial para diseñar estrategias pedagógicas que involucren a la familia de manera efectiva y contribuyan a formar lectores

motivados y competentes desde edades tempranas garantizando así un desarrollo integral y sostenido en el tiempo de habilidades esenciales para la vida académica y social.

Podemos precisar que el acompañamiento familiar desempeña un papel decisivo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños, ya que promueve un ambiente afectivo y motivador que favorece la comprensión lectora, el gusto por la lectura y el aprendizaje significativo. Asimismo, la colaboración entre padres y docentes fortalece estos procesos y contribuye a que los hábitos lectores se conviertan en prácticas duraderas. Por lo tanto, resulta indispensable fomentar la participación activa de la familia desde las primeras etapas educativas, debido a que ello aporta al éxito escolar, el desarrollo emocional y la formación integral de los niños.

### 3.3 Análisis de las estrategias que promueven la motivación lectora

*En cuanto a la pregunta “Estrategias que promueven la motivación por la lectura en el nivel”*

**Tabla 4**

*Estrategias que promueven la motivación*

| <b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>                                                   | <b>AUTOR/RES</b>                                              | <b>CATEGORÍAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años | Jenny Marcela Briones-Quiroz<br>Viviana Septimia Gómez-Mieles | Concepto clave: hábito de lectura, primera infancia,familia,animación lectora<br>Definición de categorías:<br>Las estrategias tienen como principal objetivo, brindar experiencias enriquecedoras que promueven el hábito por la lectura en los niños mediante agentes que son mediadores como papá, mamá, hermanos, abuelos, cuidadores u otros familiares.<br>El hábito de la lectura es parte importante en la vida humana. Porque la lectura es reconocida como una actividad cognitiva, de tal manera que ofrece a la persona conocimiento, libertad, experiencias, desarrollo de la imaginación y la creatividad, beneficia la concentración, estimula el razonamiento, pensamiento crítico, enriquece el lenguaje oral y escrito (Mamani & Tamayo, 2017). |
| Estrategias de lectura en educación inicial                                         | Ketty Natividad Gómez Chávez                                  | Concepto clave: Lectura, estrategia, educación inicial<br>Definición de categorías: Las estrategias en la actualidad, son fundamentales en la educación inicial, porque los docentes necesitan conocer valorar y aplicar diversas estrategias educativas, además de evidenciar que la creatividad muestra, una actitud proactiva y activa para respaldar una enseñanza de calidad. Estas estrategias son importantes para que los niños se acerquen a la lectura con gran interés, disfruten del aprendizaje y contribuyan en su conocimiento de manera significativa (Gómez, 2022)                                                                                                                                                                              |
| Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial         | Ruth Eleana Herrera-García                                    | Concepto clave: Hábito de lectura, enseñanza de la lectura, juego educativo. (Palabras tomadas del Tesauro UNESCO).<br>Definición de categorías:<br>Las estrategias lúdicas a partir del juego educativo que son muy significativas, se promueven en una técnica aplicada por el docente que ayuda a la formación integral del estudiante, por cuanto; Es por ello que cabe resaltar que el juego contribuye al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz, de tal manera que niños son preparados para el ejercicio de                                                                                                                                                                                                                                             |

| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | AUTOR/RES | CATEGORÍAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |           | <p>actividades lúdicas, además de satisfacer sus necesidades e interés y por lo tanto aprendan de manera permanente y significativa. Durante el juego el niño y niña inicia plenteramente y de manera espontánea su trato con otros niños, instruye y aumenta su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad (Lliguicota-Rivera &amp; Maldonado-Parra, 2013, p. 19)</p> <p>1. Juego funcional 2. Juego de construcción 3. Juego simbólico 4. Juego de reglas</p> |

En la tabla se presentan tres artículos que abordan distintas estrategias para fomentar el interés y el hábito por la lectura en los niños de educación inicial. Cada uno de ellos ofrece una mirada particular sobre cómo acompañar a los pequeños en su primer acercamiento a los libros y qué tipo de estrategias resultan más efectivas. En los tres artículos muestran que para despertar el interés lector en la primera infancia es necesario combinar el apoyo familiar, la mediación docente y actividades lúdicas que hagan de la lectura una experiencia agradable y cercana a la vida cotidiana de los niños.

Los tres estudios coinciden en señalar que las estrategias educativas son fundamentales para fomentar el hábito de la lectura en los niños de educación inicial. Asimismo, los autores consideran que la lectura contribuye al desarrollo cognitivo, creativo y comunicativo de los niños desde edades tempranas, favoreciendo también el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. En cuanto a la diferencia que las distinguen y las hacen únicas, en el primer estudio enfatiza que las estrategias lúdicas fortalecen la motivación y mejoran los resultados en lectura, incluso en contextos más complejos como aprender otro idioma. En el segundo estudio destaca que leer es un acto activo y que el docente debe planificar estrategias que conecten la lectura con las emociones y experiencias del niño. El tercer estudio, por su parte, pone el acento en que el hábito lector nace en la familia, donde se

dan las primeras experiencias significativas con los libros. En conjunto, estos trabajos muestran que la alianza entre hogar, escuela y juego es clave para formar lectores desde los primeros años.

Las estrategias orientadas a fomentar la lectura son fundamentales, ya que ayudan a los niños a acercarse al aprendizaje y fortalecer competencias clave que contribuyen a su desarrollo integral. Según Gómez (2022) las estrategias son sumamente importantes como la lectura en voz alta es que los niños desarrollen el gusto por la lectura, aprendan a seleccionar por sí mismos los libros que les llaman la atención y construyan, poco a poco, el hábito de leer de manera autónoma y con entusiasmo. Este proceso inicia en el hogar, donde la familia actúa como el primer modelo lector, y se profundiza en la escuela mediante el acompañamiento de los docentes. Su fin es lograr que los niños lean por iniciativa propia y mantengan una actitud positiva hacia los textos. Cuando se incorporan estrategias didácticas adecuadas, los estudiantes logran comprender mejor lo que leen, fortalecen su pensamiento, mejoran su comunicación y alcanzan aprendizajes más significativos motivados por el interés. Las estrategias basadas en el juego destacan por convertir a la lectura en una actividad agradable, creativa y estimulante. A través de ellas, los niños y niñas desarrollan su imaginación, expresan sus emociones y potencian su lenguaje, así como otras habilidades necesarias para continuar aprendiendo.

Como consecuencia del resultado establecido, se puede señalar que las estrategias educativas son fundamentales para fomentar la lectura desde los primeros años, ya que aprovechan la gran capacidad de aprendizaje de la primera infancia y transforman la lectura en una actividad significativa y disfrutable. La investigación revisada muestra que las estrategias lúdicas, al integrar el juego con el aprendizaje, son especialmente efectivas para despertar motivación, curiosidad y disfrute, favoreciendo así el pensamiento crítico y la creatividad. Así mismo, queda claro que la familia y la escuela cumplen roles

complementarios: el hogar brinda los primeros modelos lectores y un ambiente afectivo que sostiene el hábito, mientras que el docente actúa como mediador, guía, refuerza y amplía las experiencias.

## Conclusiones

**Primera.** La motivación hacia la lectura en la etapa de Educación Inicial se fundamenta en una estructura multifactorial e interactiva, donde la interacción entre el entorno escolar y familiar determina la calidad del acercamiento de los niños a los textos. El análisis de la literatura científica revisada permitió identificar que la motivación lectora no constituye una condición innata, sino un proceso que se fortalece mediante interacciones afectivas y experiencias significativas que transforman el acto de leer en una actividad de exploración y disfrute voluntario.

**Segundo.** El docente de educación inicial cumple un rol fundamental en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial, al actuar como mediador entre el niño y los textos. En esta etapa. La lectura no debe entenderse como una decodificación grafema-fonema, sino como un proceso de literacidad emergente que se desarrolla a través del lenguaje oral, la lectura de imágenes, la interacción de diversos textos y la animación lectora mediante el juego. La revisión documental evidencia que la actitud, creatividad y capacidad del docente para generar experiencias lectoras significativas influyen directamente en el interés, la curiosidad y el gusto por la lectura desde los primeros años de vida.

**Tercera.** La familia se constituye como el núcleo afectivo primario, soporte socioemocional y primer modelo lector en la vida cotidiana del niño en el Nivel Inicial. El acompañamiento parental, constante y cálido en el hogar, adaptado a través de la oralidad, la tradición de relatos y el afecto compartido, previene la apatía hacia el aprendizaje, enriquece exponencialmente el bagaje de vocabulario del infante, y estimula su curiosidad cognitiva y asienta las bases de su futura comprensión y rendimiento lector.

**Cuarta.** Respecto a la relevancia de las estrategias, el análisis de las fuentes revisadas permitió concluir que las intervenciones más eficaces son aquellas de carácter lúdico y

contextualizado que permiten acercar a los niños a los textos de manera significativa. Entre las más relevantes destacan la narración de cuentos, la dramatización, rincones de lectura, lectura compartida y las actividades contextualizadas, debido a que promueven la participación activa de los niños, generan experiencias agradables durante el acercamiento a los textos y favorecen la construcción progresiva de vínculos positivos con la lectura.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda implementar Actividades, que promuevan la lectura en las instituciones educativas del nivel inicial, de tal manera se trabaje de manera articulada: la comunidad educativa, la participación de las familias, y el uso de estrategias educativas, reconociendo que la motivación por la lectura se construye en un entorno multifactorial donde ambos actores son fundamentales. Para ello es necesario crear espacios de encuentro escuela-familia que permitan coordinar acciones, compartir estrategias y fortalecer el vínculo afectivo del niño con los textos.
2. Se sugiere que los docentes del nivel inicial reciban formación continua en estrategias de mediación lectora, realizando relatos de experiencias de vida, la visualización por medio de anécdotas de personajes famosos que sean de interés de los niños y niñas, hacer uso de ilustraciones, imágenes que representen acciones, lugares, hechos, etc. Así mismo realizar la lectura en voz alta, la lectura compartida haciendo uso de recursos visuales que sean atractivos para los niños.
3. Se sugiere que las instituciones educativas implementen en su planificación curricular estrategias pedagógicas lúdicas y creativas orientadas a la motivación lectora, y la realización de actividades contextualizadas que conecten los textos con la vida cotidiana de los niños. Estas prácticas deben ser evaluadas y ajustadas periódicamente para asegurar su pertinencia y afectividad.
4. Se recomienda a futuros investigadores, dada la naturaleza documental de estudio, desarrollar investigaciones de campo y estudios aplicados en la región Arequipa para contrastar estos hallazgos teóricos con la práctica directa en el aula. Profundizar en el análisis de las barreras socioculturales y económicas que limitan el acompañamiento familiar en contexto latinoamericanos, con el fin de proponer soluciones pedagógicas inclusivas.

5. Se recomienda integrar el uso de herramientas tecnológicas accesibles, como aplicaciones de cuentos interactivos, audiolibros, videos narrados y plataformas de lectura digital; en las estrategias de motivación lectora para Educación Inicial, tanto en el hogar como en la escuela. Estas herramientas deben emplearse de manera complementaria a la lectura compartida con el adulto, priorizando la interacción dialógica, la exploración libre de textos y la creación de experiencias lectoras agradables. Asimismo, se sugiere que las instituciones educativas brinden orientación a las familias sobre el uso pedagógico de estos recursos, promoviendo rutinas diarias de lectura que combinen el formato impreso y digital, con el fin de fortalecer el interés, el disfrute y el vínculo positivo del niño con los textos desde los primeros años.

### Referencia

- Acuña, M. Q. (2020). El principio de formas de implicación y motivación del diseño universal para el aprendizaje con una mirada a la política curricular de Costa Rica. *Revista Educación*, 44(2), 1–18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40360>
- Ayala Mendoza, A. E., & Arcos Tasigchana, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 42–51.
- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>.
- Briones-Quiroz, J. M., & Gómez Mieles, V. S. (2022). *Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años*.
- Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector: Cómo enseñar a comprender textos*. Editorial Paidós.
- Chuquimia, M. J., Zevallos, J., Ayma, R. M., & Dávila, O. M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1838–1849. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>.
- Condori Ojeda, P. (2021). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. *Revista ConCiencia EPG*, 1–23.
- Díaz, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 1–14.

- Delgado Marín, M. D., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 177–186.  
<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>[revistaschilenas.uchile](http://revistaschilenas.uchile)
- Espejo Quintana, R. S. (2022). *Estrategias docentes para motivar la lectura en niños de 5 años en una I.E.I. pública*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gómez Chávez, K. N. (2022). *Estrategias de lectura en educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gómez Chávez, K. N. (2023). *Estrategias de lectura en educación inicial*. Universidad Nacional de Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera García, R. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110–124.  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>.
- Llanos Espinoza, M. Y. (2021). *El rol del docente de Educación Inicial como mediador*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lorenzo Hernández, Y. (2021). *Importancia de la lectura en la etapa de educación*. Universidad de La Laguna.

Mendoza, J., Rodríguez, L., & Pérez, M. (2025). Motivación y hábitos de lectura: una visión desde la teoría de Edwin Locke. *Espiral*, 13(2).

<https://doi.org/10.15332/erdi.v13i2.3138>.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548>.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

MINEDU.

Nevo, E., Vaknin-Nusbaum, V., & Gambrell, L. B. (2018). Motivación lectora inicial en Chile: Un estudio exploratorio. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26, 117–134.

<https://doi.org/10.21503/panamericana.v0i26.1663>[revistas.up.edu](https://revistas.up.edu)

Pérez Cuesta, J. P. (2022). *Proyecto de motivación lectora con el uso de pictogramas para educación inicial*. Universidad de Cuenca.

Ramírez Noreña, C. A., & de Castro Daza, D. P. (2013). La lectura en la primera infancia. *Grafías, disciplinares de la UCPR*, (20), 7–21.

<https://doi.org/10.31908/grafias.v0i20.1454>.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions.

*Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101860.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5),

4095–4106. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378).

Street, B. V. (2003). Autonomous and ideological models of literacy: approaches from the New Literacy Studies. *Current Issues in Comparative Education*, 5(2), 1-15.

<https://doi.org/10.52214/cice.v5i2.11369>.

Taboada Barber, A. M., & Klauda, S. (2020). How Reading Motivation and Engagement Enable Reading Achievement: Policy Implications. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 7(1), 27-34.

<https://doi.org/10.1177/2372732219893385>.

Tobon, S. (2006). *Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*.

UNESCO. (2021). *La lectura en la primera infancia: Estrategias para el desarrollo sostenible del aprendizaje*.

Vásquez Villanueva, S., Campos Ramírez, M., & Terry-Ponte, O. F. (2022). *La motivación pedagógica: su importancia y sus estrategias de desarrollo*. **Paidagogo**, 4(2), 47–54.

<https://doi.org/10.52936/p.v4i2.132>

## Anexos

**Figura 1**

*Organización del estado del arte*

| ORGANIZACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE |                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AUTOR/RES                                          | DOI Dirección Electrónica                                                                                                             | Problema/Objetivo/Hipótesis                                               | TEORÍA(S)                                                                                                                  | METODOLOGÍA                                           | RESULTADOS/CONCLUSIONES                                                                                                                                  |
| Diana Priscila Saldaña-Gómez, Irma                 | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518061">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518061</a> | <b>PROBLEMA:</b> Actividades lectoras pasivas y repetitivas               | Constructivismo, Enfoque sociocultural de la lectura, Educación para la equidad y la inclusión                             | Mixta (cuantitativa y cualitativa)                    | <b>CONCLUSIONES:</b> Los principales recursos y estrategias que están utilizando los docentes para fomentar la lectura                                   |
| MAYBETH YOSSELIN LLANOS ESPINOZA                   | <a href="http://hdl.handle.net/20.500.12404/23578">http://hdl.handle.net/20.500.12404/23578</a>                                       | <b>PROBLEMA:</b> El problema de investigación es el siguiente:            | Se basa en el citado de los siguientes autores: Sandoval y Landaverry (2019); Munita (2018); Robledo (2017); Mendes y      | Metodología un estudio documental, por medio del      | <b>CONCLUSIONES:</b> El concepto de mediación pedagógica de la lectura en la primera infancia                                                            |
| Silvana Salazar y Dante Ponce                      | chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjci/peomlnpah/https://www.redalyc.org/pdf/16                                                   | <b>PROBLEMA:</b> de los hábitos de lectura en estudiantes del sexto       | Psicología, pedagogía, sociología                                                                                          |                                                       | <b>CONCLUSIONES:</b> La primera conclusión es que un significativo grupo de niños ha descubierto el                                                      |
| Amanda Céspedes                                    | chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjci/peomlnpah/https://uchile.cl/dam/jcr:58bf2c                                                 | <b>PROBLEMA:</b> El problema central es determinar cuál es el enfoque más | Teoría constructivista                                                                                                     | La metodología del artículo es una revisión teórica y | <b>CONCLUSIONES:</b> El desarrollo de la conciencia fonológica y la instrucción explícita del código alfabético son esenciales para aprender a leer.     |
| Evelio Cabrejo Parra                               | chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjci/peomlnpah/https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bi                                                 | <b>PROBLEMA:</b> El problema de esta investigación radica en la necesidad | Neurociencia del desarrollo, Teoría del apego y la afectividad, Constructivismo y aprendizaje social,                      | Enfoque cualitativo                                   | <b>CONCLUSIONES:</b> La lectura en voz alta desde una edad temprana favorece el desarrollo integral del niño, Esta práctica incrementa el                |
| Carlos Alberto Ramírez Noreña, Diana Patricia de   | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031483">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031483</a> | <b>PROBLEMA:</b> Comprender de qué manera se debe conceptualizar y        | Teoría Sociocultural de Vigotsky, Psicología del Desarrollo Cognitivo, Enfoque de la Lectura como Proceso Significativo y  | La metodología es participativa, interactiva,         | <b>CONCLUSIONES:</b> La lectura es percibida como una actividad placentera y entretenida, La lectura crea vínculos afectivos, Familiarización con textos |
| Macarena Silva, Elvira Jeldrez                     | <a href="http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.2">http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.2</a>                                     | <b>PROBLEMA:</b> El problema de investigación del artículo es             | El desarrollo de la comprensión lectora y la importancia del lenguaje oral.                                                | Cuantitativo, descriptivo y comparativo.              | <b>CONCLUSIONES:</b> La creencia de que los niños y niñas prefieren los textos narrativos en las primeras etapas de la lectura no se sostiene con estos  |
| Genessis Jamileth Valencia Mero, Sonia María       | <a href="https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141">https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141</a>                                             | <b>PROBLEMA:</b> El problema es la insuficiente implementación y          | Teoría de la maduración, teoría cognitiva, Teoría sociológica o sociosemántica, teoría conductista                         | Revisión documental cualitativa que explora y         | <b>CONCLUSIONES:</b> El rincón de lectura es una estrategia pedagógica fundamental para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños en             |
| Miranda del Rocío Miranda Benalcázar, Katy         | <a href="https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1077">https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1077</a>                                       | <b>PROBLEMA:</b> ¿En qué medida la literatura infantil potencia el        | Se llevaron a cabo búsquedas sistemáticas sobre Scopus, ERIC, PsycINFO y repositorios de literatura gris desde 2018 a 2024 | Se incorporaron estudios experimentales,              | <b>CONCLUSIONES:</b> Los hallazgos obtenidos indican que la utilización de literatura infantil sistemática -específicamente de narrativas interactivas   |
| Iraida Domínguez Domínguez, Leonor                 | chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjci/peomlnpah/https://www.redalyc.org/pdf/55                                                   | <b>PROBLEMA:</b> Este artículo realiza un análisis de los fundamentos     | Teoría Sociocultural de Vigotsky, Aprendizaje Autónomo y Autorregulación                                                   | Revisión sistemática de la literatura científica      | <b>CONCLUSIONES:</b> La importancia de la lectura no solo contribuye al mejoramiento de los estudiantes en la formación vocacional para su               |
| Ministerio de Educación. Di                        | <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12799/8994">https://hdl.handle.net/20.500.12799/8994</a>                                       | <b>PROBLEMA:</b> En el nivel inicial, la may                              | Dirección General de Cultura y Educación (2008). La lectura en el nivel inicial. Reflexiones acerca de por qué, para q     | Enfoque constructivista Se basa en las ideas de Emili | <b>CONCLUSIÓN:</b> La lectura debe comenzar desde edades tempranas y en sí Ocho de cada diez docentes de aulas de cinco años no leen textos impres       |

Nota. La figura presenta la organización del estado del arte en la investigación, desglosada en varios apartados clave: autor y DOI, que permiten acceder a las fuentes documentales conforme a los objetivos planteados; el problema, objetivo e hipótesis, que definen el foco y las preguntas de la investigación; las teorías, que fundamentan conceptual y teóricamente el estudio; la metodología, que señala las técnicas empleadas para la recolección y el análisis de datos; y, finalmente, los resultados y conclusiones, que entrega hallazgos fiables y pertinentes en relación con el problema investigado. Esta estructuración facilita una visión comprehensiva y coherente que orienta la fase investigativa con bases sólidas y reconocidas.

Figura 2

## Organización del arte

|         |      |                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ecuador | 2022 | Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años | Jenny Marcela Briones-Quiroz<br>Viviana Septimia Gómez-Mieles | <a href="https://doi.org/10.46296/vc.v6i11.0193">https://doi.org/10.46296/vc.v6i11.0193</a>                                     | <p>Las estrategias tienen como propósito ofrecer experiencias inspiradoras que fomenten el hábito de lectura en los niños por medio de agentes mediadores como papá, mamá, hermanos, abuelos, cuidadores u otros familiares.</p> <p>El hábito de la lectura es un elemento fundamental e importante en la vida humana. La lectura es considerada como una actividad cognitiva, de manera que, aporta a la persona conocimiento, libertad, experiencias, desarrollo de la imaginación y la creatividad, favorece la concentración, estimula el razonamiento, pensamiento crítico, enriquece el lenguaje oral y escrito (Mamani y Tamayo, 2017).</p> <p>1. Importancia de la lectura en la primera infancia<br/>2. Factores que dificultan el hábito lector en casa</p> <p>Estrategia propuesta: "Con mi familia crezco leyendo"</p>                                                                                                                                                                | <p>lectura es considerada como una actividad cognitiva, de manera que, aporta a la persona conocimiento, libertad, experiencias, desarrollo de la imaginación y la creatividad, favorece la concentración, estimula el razonamiento, pensamiento crítico, enriquece el lenguaje oral y escrito (Mamani y Tamayo, 2017).</p> <p>Las estrategias tienen como propósito ofrecer experiencias inspiradoras que fomenten el hábito de lectura en los niños por medio de agentes mediadores como papá, mamá, hermanos, abuelos, cuidadores u otros familiares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVO 4 |
| PERÚ    | 2022 | Estrategias de lectura en educación inicial                                         | Ketty Natividad Gomez Chavez                                  | <a href="https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10036">https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10036</a> | <p>Concepto clave: Lectura, estrategia, educación inicial</p> <p>Definición de categorías:</p> <p>Estrategias de lectura</p> <p>Las estrategias son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes" (Tobón, 2005, p. 77)</p> <p>Subcategorías: Lectura compartida - Los cuentos motores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Las estrategias son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVO 4 |
| Perú    | 2021 | Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial         | Ruth Eleana Herrera-García                                    | <a href="https://doi.org/10.35381/rk.v6i4.1448">https://doi.org/10.35381/rk.v6i4.1448</a>                                       | <p>Concepto clave: Hábito de lectura, enseñanza de la lectura, juego educativo. (Palabras tomadas del Tesauro UNESCO).</p> <p>Definición de categorías:</p> <p>Las estrategias lúdicas Las estrategias lúdicas a partir del juego educativo, se constituye en una técnica empleada por el docente que facilita la formación integral del estudiante, por cuanto; El juego contribuye al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz, por lo que niños son capaces de ejercer una actividad lúdica para satisfacer sus necesidades e interés y por lo tanto aprendan de manera indisoluble y significativa. Durante el juego el niño y niña inicia placenteramente su trato con otros niños, instruye su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad (Liguicota-Rivera &amp; Maldonado-Parra, 2013, p. 19)</p> <p>1. Juego funcional<br/>2. Juego de construcción<br/>3. Juego simbólico<br/>4. Juego de reglas</p> <p>Fomento a la lectura</p> | <p>Fomento a la lectura</p> <p>Las estrategias lúdicas Las estrategias lúdicas a partir del juego educativo, se constituye en una técnica empleada por el docente que facilita la formación integral del estudiante, por cuanto; El juego contribuye al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz, por lo que niños son capaces de ejercer una actividad lúdica para satisfacer sus necesidades e interés y por lo tanto aprendan de manera indisoluble y significativa. Durante el juego el niño y niña inicia placenteramente su trato con otros niños, instruye su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad (Liguicota-Rivera &amp; Maldonado-Parra, 2013, p. 19)</p> <p>1. Juego funcional<br/>2. Juego de construcción<br/>3. Juego simbólico<br/>4. Juego de reglas</p> | OBJETIVO 4 |

|         |      |                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Perú    | 2022 | El rol del docente de Educación Inicial como mediador de lectura                                            | MAYBETH YOSSELIN LLANOS<br>ESPIÑOZA                               |                                                                                                           | letrada.<br><b>Definición de categorías:</b> En este sentido el docente, en su rol de mediador de la lectura, tiene una función clave dentro del aula. Es quien crea espacios acogedores que favorecen el vínculo temprano de los niños con los textos escritos, generando oportunidades significativas de interacción con el mundo letrado.<br>1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVO 2 |
| Ecuador | 2021 | Motivación a la lectura en niños de edades tempranas                                                        | Asdrúbal Emilio Ayala Mendoza1<br>Jenny Maribel Arcos Tasigchana2 | <a href="https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04">https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04</a>     | <b>Concepto clave:</b> Motivación, lectura, niños, edades tempranas, familia, libros.<br><b>Definición de categorías:</b> <a href="https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04">https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | para lograr los aprendizajes" (Tobón, 2005, p. 77)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVO 1 |
| Perú    | 2021 | Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica                            | Porfirio, Condori-Ojeda                                           | <a href="https://doi.org/10.32654/CONCIE/NCIAEPG.6-1.1">https://doi.org/10.32654/CONCIE/NCIAEPG.6-1.1</a> | <b>Concepto clave:</b> formación de lectores, lector, mediador del aprendizaje, rol docente, educación. <b>Definición de categorías:</b> menciona que el rol del docente como mediador es importante para formar lectores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | El rol docente como mediador de la lectura resulta sumamente importante porque, como afirman Neuman y Roskos (1998, como se citó en Ouelini et al., 2008), la satisfacción por la lectura, así como la comprensión lectora no son un don innato, sino que, por el contrario, estas se forman cuando en la infancia se interactúa de manera positiva con la lectura. De esta forma, sí mismo, Colomer (2005, como se citó en Guíñez y Martínez, 2015) manifiesta que cuando el docente promueve espacios con la lectura, logra que los niños | OBJETIVO 2 |
| Chile   | 2025 | Explorando la motivación para la lectura en América Latina: una revisión panorámica de modelos conceptuales | Gabriela Gómez, Marcelo Cárdenas, Karen Sepúlveda, Natalia Abarca | <a href="http://dx.doi.org/10.7764/pe.62.1.2025.5">http://dx.doi.org/10.7764/pe.62.1.2025.5</a>           | <b>Concepto clave:</b> motivación, revisión sistemática, panorámica, literacidad, comprensión lectora, América Latina<br><b>Definición de categorías:</b> En el ámbito de la lectura, preguntarse por la motivación es equivalente a preguntarse qué hace que una persona quiera leer. Desde esta perspectiva, la motivación se relaciona con el conjunto amplio de acciones que se llevan a cabo para satisfacer esta necesidad. La acción de fomentar la motivación es 'motivar'; que no se entiende sin su antónimo 'desmotivar'. En el ámbito escolar, un estudiante que no demuestra entusiasmo o que, por el contrario, manifiesta aburrimiento o malestar por una tarea se describe como un estudiante desmotivado (Schunk et al., 2014). En relación con el aprendizaje, existen diversos perfiles y expresiones de la motivación que pueden estar asociados a disciplinas específicas como la lectura. | <b>Motivación para la lectura:</b> En el ámbito de la lectura, preguntarse por la motivación es equivalente a preguntarse qué hace que una persona quiera leer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVO 1 |

|          |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ecuador  | 2022 | Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje                                                            | María José Schreiber Parra                                                                                                                                                                 | <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378</a>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>conceptos clave:</b> motivación; aprendizaje; educación; rendimiento; conocimiento<br><b>Definición de categorías:</b> La motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevada importancia en la educación hoy en día. Pese a que los tiempos han evolucionado y con ellos la forma en la que las aulas han debido transformarse, persisten aún elementos que pueden intervenir en la enseñanza e incidir de forma negativa o positiva en ella.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | La motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevada importancia en la educación hoy en día. Pese a que los tiempos han evolucionado y con ellos la forma en la que las aulas han debido transformarse, persisten aún elementos que pueden intervenir en la enseñanza e incidir de forma negativa o positiva en ella.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVO 1 |
| Ecuador  | 2024 | Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática | Víctor Emilio Mora Velasco<br>Natalia Alejandra López Proaño<br>Evelyn Nathaly Larrea López<br>Hilda Leonor Pérez Frias<br>Orlando Bladimir Aldáz Mejía<br>Ricardo Daniel Criollo Yucallia | <a href="https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105">https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105</a>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Conceptos clave:</b> Enseñanza-aprendizaje, extrínseca, intrínseca, motivación, revisión sistemática. <b>Definición de categorías :</b> a motivación es esencial en el proceso educativo debido a que impulsa la participación y persistencia de los estudiantes. Se divide en intrínseca, basada en el interés personal, y extrínseca, influenciada por factores externos como recompensas o castigos. Sin embargo, su complejidad y diversidad plantean desafíos considerables para los educadores. La interacción de diversos factores, tanto internos como externos, genera interrogantes sobre cómo abordarla de manera efectiva en el ámbito educativo. El objetivo de este estudio es revisar a fondo la literatura existente sobre el impacto de la motivación intrínseca y extrínseca en la enseñanza y el aprendizaje | <b>Motivación</b> es esencial en el proceso educativo debido a que impulsa la participación y persistencia de los estudiantes. Se divide en intrínseca, basada en el interés personal, y extrínseca, influenciada por factores externos como recompensas o castigos. Sin embargo, su complejidad y diversidad plantean desafíos considerables para los educadores. La interacción de diversos factores, tanto internos como externos, genera interrogantes sobre cómo abordarla de manera efectiva en el ámbito educativo. El objetivo de este estudio es revisar a fondo la literatura existente sobre el impacto de la motivación intrínseca y extrínseca en la enseñanza y el aprendizaje | OBJETIVO 1 |
| COLOMBIA |      | La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños                                                          | Esteban García, Liceth Yarpaz                                                                                                                                                              | <a href="http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias">http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias</a> DOI: 10.14483/16579089.14977                                                                                                                                                                              | <b>Concepto clave:</b> la familia, educación, vínculos afectivos, participación de los padres<br><b>APRENDIZAJE</b><br><b>CONCLUSIONES:</b> Podemos concluir que es de vital importancia que los centros educativos de los infantes generen encuen-tros educativos en donde puedan participar padres de familias, estudiantes y las docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LA FAMILIA<br>LA PARTICIPACION DE LOS PADRES<br>VINCULOS AFECTIVOS<br>EDUCACION<br>APRENDIZAJE<br><b>CONCLUSIONES:</b> Podemos concluir que es de vital importancia que los centros educativos de los infantes generen encuen-tros educativos en donde puedan participar padres de familias, estudiantes y las docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVO 3 |
| COLOMBIA | 2021 | El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura                                                          | Michelle Andrea Becerra Vásquez                                                                                                                                                            | <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16665/EI%20rol%20de%20la%20familia%20lectura%20y%20escritura.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16665/EI%20rol%20de%20la%20familia%20lectura%20y%20escritura.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a> | <b>La familia</b><br><b>La Lectura en Familia:</b><br><b>rol de la familia</b><br><b>estrategias de enseñanza:</b> Debido a esto, es importante implementar nuevas estrategias de enseñanza, pues hay un factor de desmotivación en los procesos de lectura y escritura, algunos de ellos relacionados a los métodos utilizados por los docentes, y otros ligados a la falta de acompañamiento familiar en el proceso escolar, tal como se pudo evidenciar en las investigaciones revisadas. (Becerra, M. 2021)<br><b>CONCLUSIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>La familia</b><br><b>La Lectura en Familia:</b><br><b>rol de la familia</b><br><b>estrategias de enseñanza,</b><br><b>CONCLUSIONES:</b> De acuerdo con los análisis realizados, se logra determinar que mediante actividades donde la familia se involucre activamente, se pueden fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVO 3 |
| PERU     | 2024 | El apoyo de los padres de familia en el aprendi                                                                      | Marcos Josef Chuquimia Castillo, Ju                                                                                                                                                        | <a href="https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1646/2841">https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1646/2841</a><br><a href="https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837">https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837</a>                                  | <b>Clima familiar:</b><br><b>Padres de familia:</b><br><b>Apoyo familiar:</b><br><b>Aprendizaje de la comprensión lectora:</b><br><b>Conclusiones:</b> El apoyo de los padres de familia influye positivamente en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Apoyo familiar:</b><br><b>Clima familiar:</b><br><b>Padres de familia:</b><br><b>Aprendizaje de la comprensión lectora:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVO 3 |

Nota. En la figura del estado del arte se presenta la ficha hermenéutica que recopila y analiza información de estudios realizados en Ecuador, Perú, Chile y Colombia, comprendidos entre los años 2021 al 2025 sobre la motivación por la lectura en niños del nivel inicial.

Describe el título de la investigación, el autor, el DOI (dirección electrónica), temas y categorías, la organización y la coherencia con los objetivos El análisis documental aporta una visión integrada para el estado del arte, destacando los enfoques predominantes en la literatura científica vigente.

**Figura 3**

*Organización del arte*

| GUERRA FLORES, KAREN ELIZABETH |      |                                                                             | MARTRIZ DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PACCARA PACCARA, ELIZABETH     |      |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PUMA MAMANI, KATIA MAGALY      |      |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| FECHA: 20 DE JULIO DE 2025     |      |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PAÍS                           | AÑO  | TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN                                                  | AUTOR/RES                                       | DOI Dirección Electrónica                                                                                                                                                                                                                                                      | INTERPRETACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CITAS TEXTUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTRIBUCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Perú                           | 2021 | Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial | Ruth Eleana Herrera-García                      | Herrera-García, R. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 110–124. <a href="https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448">https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448</a>           | <b>Enseñanza de la lectura:</b> La enseñanza de la lectura es el proceso mediante el cual se guía a los niños para que comprendan, interpreten y disfruten los textos escritos. En el nivel inicial, la enseñanza de la lectura debe estar acompañada de estrategias lúdicas y afectivas que despierten el interés natural del niño por descubrir el lenguaje escrito.<br><b>Juego educativo:</b> El juego educativo es una herramienta pedagógica que permite a los niños estimular y aprender de forma activa, significativa y divertida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Enseñanza de la lectura:</b> Según UNESCO (2004), la enseñanza de la lectura en los primeros grados escolares debe combinar estímulos lingüísticos, intereses infantiles y estrategias pedagógicas interactivas que promuevan la comprensión y el gusto por la lectura.<br><b>Juego educativo:</b> Juego educativo, se constituye en una técnica empleada por el docente que facilita la formación integral del estudiante, Mientras que (Müller et al. 2018), destacan que estrategias basadas en el juego, pueden promover la lectura para la adquisición de un segundo idioma, por cuanto los factores de actitud y motivación como la satisfacción con los juegos y la voluntad de aprender con los juegos deben considerarse cuidadosamente, ya que pueden ser el resultado de aprendizaje positivo.                               | La investigación del artículo contribuye de manera significativa con nuestra investigación documental por el lado de estrategias lúdicas que permitira que los niños y niñas se motiven por la lectura pero de manera lúdica es por ello que considero a dos autores con la siguiente cita:<br>"Diversas investigaciones (Müller et al., 2018; Hooshyar et al., 2018) han demostrado que la inclusión de actividades lúdicas en el proceso lector no solo aumenta la motivación, sino que |
| PERÚ                           | 2022 | Estrategias de lectura en educación inicial                                 | Ketty Natividad Gomez Chavez                    | Gomez Chavez, K. (2022). Estrategias de lectura en educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <a href="https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10036">https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10036</a> | <b>Lectura:</b> leer no es solo mirar palabras, sino que implica una participación activa del lector. Es decir, la persona que lee interpreta, piensa, siente y se involucra con lo que está leyendo.<br><b>Estrategia:</b> Se puede interpretar que el docente no actúa al azar, sino que planifica cuidadosamente qué actividades, recursos y métodos usará para ayudar a sus estudiantes a lograr ciertos aprendizajes. Es decir, una estrategia pedagógica es una herramienta que guía la enseñanza y permite lograr resultados concretos, como mejorar la comprensión lectora, fomentar la creatividad, desarrollar el pensamiento crítico, entre otros.<br><b>Educación inicial:</b> Es un servicio que se brinda desde los primeros años de vida mediante el juego, la comunicación, socialización y la experimentando con personas de su entorno lo que permite nuevos aprendizajes.<br>Desde el enfoque de la motivación, las estrategias juegan un papel fundamental porque permiten conectar el contenido con las emociones, los intereses y las experiencias previas del estudiante. Cuando un niño siente que lo que lee tiene relación con su vida diaria, con lo que imagina o con lo que disfruta, es mucho más probable que se sienta motivado a seguir explorando el mundo de los libros. | <b>Lectura:</b> Solé (2004) menciona que "la lectura es el proceso de interacción entre el lector y el texto"<br><b>Estrategia:</b> Las estrategias son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes" (Tobón, 2005, p. 77).<br><b>Educación inicial:</b> Los niños y niñas necesitan ganar experiencia a través de la práctica lectora, por ejemplo, en un libro informativo<br>Es decir que Una estrategia no es más que un plan de acción que nos ayuda a lograr un objetivo. En el ámbito educativo, esto significa que el docente organiza una serie de pasos para guiar a los niños en su proceso de aprendizaje | Contribuye de una manera significativa nuestra investigación documental, porque ofrece una base clara sobre como y porque aplicar estrategias didacticas para lograr aprendizajes significativos, especialmente en etapas tempranas como la educacion inicial                                                                                                                                                                                                                             |

|         |      |                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ecuador | 2022 | Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años | Jenny Marcela Briones-Quiroz<br>Viviana Septimia Gómez-Mieles | Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 6(11), 54-74. Recuperado a partir de <a href="https://editorialibkn.com/index.php/yachasun/article/view/229">https://editorialibkn.com/index.php/yachasun/article/view/229</a> | <p>practica constante y voluntaria de leer, que se forma a través de la repetición y el gusto por explorar textos.</p> <p><b>Primera infancia:</b> La primera infancia es la etapa que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad.</p> <p><b>Familia:</b> La familia es el primer entorno de vida y aprendizaje de todo ser humano.</p> <p><b>Animación lectora:</b> La animación lectora es un conjunto de estrategias y actividades diseñadas para acercar a los niños al mundo de los libros de una manera lúdica, creativa y significativa.</p> <p>Es fundamental iniciar el fomento de la lectura desde los primeros años de vida, comenzando en el entorno familiar y luego reforzándolo en la escuela. Si los niños crecen en ambientes que los animan a explorar libros y los rodean de materiales atractivos y crear experiencias significativas es más probable que desarrollen una conexión emocional positiva con la lectura. Esta cercanía desde pequeños hace que los libros se conviertan en una fuente de disfrute y no en una obligación, ayudando así a construir un hábito lector sólido desde la infancia. Es por ello que para lograr nuestros objetivos es importante de trabajar en equipo con la comunidad educativa es así que de esta manera el uso de estrategias es un medio para lograr que nuestros niños y niñas se sientan motivados por el hábito de lectura.</p> | <p><b>El hábito de la lectura:</b> El hábito de la lectura es un elemento fundamental e importante en la vida humana.</p> <p><b>Primera infancia:</b> "La primera infancia se refiere a la etapa comprendida entre los 0 y 6 años de edad, considerada como una fase fundamental para el desarrollo integral del ser humano" (Briones-Quiroz &amp; Gómez-Mieles, 2022, p. 13).</p> <p><b>Familia:</b> "Es importante implicar siempre a la familia en el proceso educativo y sobre todo en lo relacionado con la formación lectora. Para que los niños amen la lectura, la familia debe asumir un rol protagónico en este proceso" (Briones-Quiroz &amp; Gómez-Mieles, 2022, p. 68).</p> <p><b>Animación lectora:</b> "La animación lectora se constituye en una estrategia pedagógica que busca fomentar el interés y gusto por la lectura en los niños, mediante actividades lúdicas, creativas y motivadoras." (Núñez y Santamarina, 2014, como se citó en Carrión et al., 2017) considera que es destacable entonces fomentar hábitos de lectura desde edades muy tempranas iniciando en el ámbito familiar y luego en el escolar, proporcionando en ambos contextos ambientes estimulantes que ocasionen en los niños gozo y placer por la lectura.</p> | Contribuye de una manera significativa a nuestra investigación documental, porque ofrece una base clara sobre como y porque aplicar estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos, especialmente en etapas tempranas como la educación inicial |
| Perú    | 2022 | El rol del docente de Educación Inicial como mediador de lectura                    | Llanos Espinoza, Maybeth Yosselin                             | Llanos Espinoza, M. Y. Estado del Arte: El rol del docente de Educación Inicial como mediador de lectura. LLANOS ESPINOZA, Maybeth Yosselin. Estado del Arte: El rol del docente de Educación Inicial como mediador de lectura. <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/items/7124a8af-589b-4d72-99bf-44376ae2ac7d">https://tesis.pucp.edu.pe/items/7124a8af-589b-4d72-99bf-44376ae2ac7d</a>              | <p><b>Docente mediador:</b> El docente como adulto mediador propicia ambientes cálidos en los que los niños pueden tener oportunidades favorables para relacionarse con lo escrito.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>El rol docente como mediador de la lectura resulta sumamente importante porque, como afirman Neuman y Roskos (1998, como se citó en Oueini et al., 2008), la satisfacción por la lectura, así como la comprensión lectora no son un don innato, sino que, por el contrario, estas se forman cuando en la infancia se interactúa de manera positiva con la lectura. De esta forma, Colomer (2005, como se citó en Guíñez y Martínez, 2015) manifiesta que cuando el docente promueve espacios con la lectura, logra que los niños enriquezcan sus experiencias lectoras y contribuye a que amplíen sus conocimientos respecto al mundo escrito. Además, este autor sostiene que el docente mediador posibilita que el niño construya significados a partir de la escucha de las lecturas, y que, cuando demuestra el gusto por leer, desencadena que el infante desee que la interacción con lo escrito sea una experiencia cotidiana. De esta manera, el placer por la lectura ocasiona que la práctica lectora se convierta en parte fundamental de la vida del niño, de modo que, se abre un espacio conocido para que pueda poner en práctica sus habilidades lectoras.</p>                                                                            | Contribuye a que, el docente mediador, al fomentar ambientes dedicados a la lectura, permite que los niños amplíen sus experiencias relacionadas con los textos y, de esta manera, incrementen su comprensión y conocimiento sobre el mundo escrito.            |

|         |      |                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ecuador | 2021 | Motivación a la lectura en niños de edades tempranas                                                        | Asdrúbal Emilio Ayala Mendoza<br>Jenny Maribel Arcos Tasigchana   | Ayala-Mendoza, A. E. y Arcos-Tasigchana, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. Retos de la Ciencia, 5(e), 42-51. <a href="https://www.retosdelacienciadec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371">https://www.retosdelacienciadec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371</a> | <b>Motivación por la lectura:</b> La responsabilidad de estimular a los niños a la lectura debe ser por parte de sus padres, la escuela y la sociedad, debería darse de forma natural                                                                                         | Para Sierra et al. (2017) el estímulo para el desarrollo del hábito lector proviene de imitar a adultos que estén cercanos a su entorno y que los niños consideren importantes. Según lo expuesto, se mantiene la esencia de comportamiento por imitación, donde los infantes van a emular la conducta integral de los progenitores, esto por ende incluye la práctica de la lectura. Se puede decir entonces, que el buen lector no nace, se hace; ya que resulta imposible la idea de un hogar con niños que gusten de la lectura con padres que tengan otras afinidades, las conductas se transmiten de acuerdo con las costumbres del entorno familiar. En este caso, el maestro debe convertirse en el nexo que el infante no posee en casa, para el acercamiento a la costumbre lectora. | Contribuye a saber que la imitación es un proceso natural que se da en el desarrollo infantil, en especial en la etapa inicial, los niños y niñas constituirán aprendizajes observando a su entorno, repitiendo acciones de personas que representen para ellos autoridad y afecto. Cabe resaltar que el entorno familiar, escolar, y en particular el ejemplo de los adultos, son factores decisivos en la motivación por la lectura en los niños del nivel inicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Perú    | 2021 | Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica                            | Porfirio, Condori-Ojeda                                           | OJEDA, Porfirio Condori. Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. Revista Iberoamericana ConCien, 2021, vol. 6, no 1, p. 1-23. <a href="https://doi.org/10.32654/CONCENIAEPG.6-1.1">https://doi.org/10.32654/CONCENIAEPG.6-1.1</a>                                              | <b>Rol del docente:</b> la función y el rol del mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje interestructurante (que reconoce el papel activo del estudiante en el proceso; siendo un modelo dialogante que garantiza la síntesis dialéctica en la formación de lectores), | la lectura por placer, los estudiantes que permanecen mucho tiempo disfrutando de la lectura, que además les gusta ir a la biblioteca o recibir como regalo un libro, tienen mejor desempeño en lectura (Caro, Espinosa & Montané, 2004; Cueto, León, Muñoz & Rosales, 2016). Por lo tanto, el rol del docente como mediador es importante para formar lectores (Feuerstein, 1993; Kaben, 2009; Sainz, 2005), sin esta mediación los estudiantes serían "privados culturales" (Feuerstein, 1993)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contribuye a saber que El rol del docente como mediador es esencial en el proceso de formar lectores, ya que su labor no se limita solo a transmitir conocimientos, sino que implica crear un ambiente propicio para la interacción con los textos. Al actuar como guía y facilitador, el docente ayuda a despertar el interés de los estudiantes por la lectura, motiva la exploración de diversos géneros y enriquece las experiencias lectoras. Gracias a su apoyo y orientación, los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas para la lectura, sino también una actitud positiva y un mayor disfrute hacia el acto de leer. De este modo, la intervención docente se convierte en un factor clave que impacta favorablemente en el desarrollo del hábito lector y en la comprensión del mundo escrito.                                                                                                                                                                                                           |
| Chile   | 2025 | Explorando la motivación para la lectura en América Latina: una revisión panorámica de modelos conceptuales | Gabriela Gómez, Marcelo Cárdenas, Karen Sepúlveda, Natalia Abarca | Gomez Vera, G. ., Cárdenas, M., Sepúlveda, K., & Abarca, N. (2025). Explorando la motivación para la lectura en América Latina: una revisión panorámica de modelos conceptuales. Pensamiento Educativo, 62(1), 12. <a href="https://doi.org/10.7764/PEL_6">https://doi.org/10.7764/PEL_6</a>                             | <b>Motivación para la lectura:</b> En el ámbito de la lectura, preguntarse por la motivación es equivalente a preguntarse qué hace que una persona quiera leer.                                                                                                               | Los niños y niñas que sienten el apoyo y seguridad de adultos significativos, tales como sus padres y docentes, presentan mayores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contribuye a conocer que, cuando los niños sienten que cuentan con el respaldo y la seguridad proporcionados por adultos significativos, como sus padres y docentes, es más probable que desarrollen una motivación intrínseca hacia diversas actividades, incluida la lectura. Este apoyo fomenta que los menores se interesen y disfruten por la lectura como una experiencia enriquecedora, los niños pueden autorregular su esfuerzo y persistencia al enfrentarse a textos, lo que contribuye también a mejorar su desarrollo académico en general. El docente cumple un papel clave para fomentar la motivación hacia la lectura, ya que al ofrecer apoyo y crear un ambiente positivo, ayuda a que los estudiantes desarrollen un interés genuino y disfruten del acto de leer. La satisfacción y comprensión lectora se construyen a partir de experiencias positivas promovidas por el docente, quien además evita que los alumnos queden excluidos del acceso a la cultura escrita, facilitando así su integración y |

|          |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ecuador  | 2024 | Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática | Víctor Emilio Mora Velasco<br>Natalia Alejandra López Proaño<br>Evelyn Nathaly Larrea López<br>Hilda Leonor Pérez Frías<br>Orlando Bladimir Aldáz Mejía<br>Ricardo Daniel Criollo Yucailla | Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, 9(2), 95–111. <a href="https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105">https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105</a> | <b>Extrínseca:</b> Es cuando alguien estudia o se esfuerza porque quiere ganar algo a cambio, como una buena nota o un elogio del profesor.<br><b>intrínseca:</b> Pasa cuando una persona aprende porque le gusta, porque siente curiosidad o se siente bien al lograrlo, es decir que nace del interior de una persona sin necesitar premios externos.<br><b>motivación:</b> La motivación es súper importante en el aprendizaje, porque es lo que realmente hace que los estudiantes se interesen y aprendan con ganas.<br><b>revisión:</b> Es hacer una búsqueda bien organizada y cuidadosa de estudios anteriores para ver qué se ha investigado sobre un tema y sacar conclusiones claras.<br><b>sistemática:</b> Es revisar información de manera ordenada, usando pasos específicos para analizar investigaciones ya publicadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Extrínseca:</b> La motivación extrínseca se origina en factores externos, como obtener una calificación alta o recibir elogios del maestro.<br><b>intrínseca:</b> Que se basa en el interés y la satisfacción personales<br><b>motivación:</b> La motivación desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, siendo un factor determinante en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje (Zembat et al., 2020).<br>Según Kim et al. (2020) es el motor interno que impulsa a los estudiantes hacia el logro de sus metas académicas, incidiendo directamente en su compromiso, participación y rendimiento.<br><b>revisión:</b> Una revisión sistemática implica la exploración y el análisis crítico de documentos y artículos científicos pertinentes, utilizando métodos sistemáticos para identificar, seleccionar y sintetizar la investigación previamente publicada en libros, documentos y revistas especializadas.<br><b>sistemática:</b> La exploración y el análisis crítico de documentos y artículos científicos pertinentes, utilizando métodos sistemáticos para identificar, seleccionar y sintetizar la investigación previamente publicada en libros, documentos y revistas especializadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Investigación documental, tal información se considerara como parte del marco teórico porque la motivación juega un papel decisivo. Existen dos tipos principales: una es la motivación que viene desde fuera, como cuando un niño lee para obtener una buena nota o recibir una felicitación; la otra nace del propio interés, cuando el estudiante disfruta leer por sí mismo, sin necesidad de recompensas externas. Esta última, más personal y duradera, suele tener un impacto más positivo en la formación de hábitos lectores. Además, cuando los alumnos se sienten motivados, tienden a participar más, comprender mejor lo que leen y esforzarse por alcanzar sus objetivos. Para profundizar en cómo se da esta motivación, resulta útil revisar estudios previos que hayan abordado el tema, organizando la información de forma ordenada y crítica. Esta revisión, hecha de manera sistemática, permite conocer qué métodos han funcionado y qué aspectos podrían mejorarse para despertar un mayor interés por la lectura en los niños. |
| COLOMBIA | 2021 | La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños                                                          | Esteban García, Liceth Yarpaz                                                                                                                                                              | <a href="http://revistas.udistrital.edu.co/fois/index.php/infanciasDOI:10.14483/16579089.14977">http://revistas.udistrital.edu.co/fois/index.php/infanciasDOI:10.14483/16579089.14977</a>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>La familia:</b> En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje. (Jurado, E., y yarpaz, L.C, 2021)<br><b>La participación de los padres:</b> la participación de la familia en la educación de los escolares es necesaria, ya que son los responsables de esta; dicha participación es el medio por el que se apoya o se retira el consentimiento hacia un proyecto educativo y es considerada como un requisito necesario, pero no suficiente, para una educación escolar de calidad. (Jurado, E., y yarpaz, L.C, 2021)<br><b>Vínculos afectivos:</b> Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. (Jurado, E., y yarpaz, L.C, 2021)<br><b>Educación:</b> La educación de todo individuo empieza en la familia y se prolonga en el centro educativo, por ello es necesario el conocimiento del medio en el que viven los escolares para obtener una buena educación. (Jurado, E., y yarpaz, L.C, 2021)<br><b>Aprendizaje:</b> En los encuentros educativos no solo se | <b>La familia:</b> a familia es la base fundamental de la sociedad, por lo tanto, desempeña un papel principal en el que facilita la apropiación que los niños y las niñas hacen de sus experiencias históricas y sociales, privilegiando aquí un factor principal: el afecto, es así como la familia influye de manera intencionada o no en el desarrollo, físico, social, moral e intelectual de los niños y las niñas. (Constitución Política de Colombia de 1991)<br><b>La participación de los padres:</b> Barrios y Vázquez (2016) afirman que es posible la participación de los padres de familia en el ámbito educativo, lo cual tiene un sentido más social o comunitario, ya que es un componente de interacción cotidiana con los diferentes miembros de la comunidad educativa, además se enfoca en la creación de un modelo educativo sociocultural con una funcionalidad colectiva y cooperativa.<br><b>Vínculos afectivos:</b> En ese sentido, la calidad de estos vínculos constituye un indicador de bienestar psicológico, sobre todo porque se establecen en los primeros años y marcan un desarrollo fructífero en diferentes áreas del sujeto: emocional, cognitivo y social (Bick y Nelson, 2016).<br><b>Educación:</b> Aunado a lo anterior, para Chomsky (2017), la educación es en varias ocasiones, una forma más de manipulación, pues esta se entiende como "correcta" dentro de algunas sociedades cuando, en referencia a los estudiantes, "limita sus expectativas y su comprensión de las cosas, desalentando el pensamiento libre e independiente, e instruyéndolos para que obedezcan" (p.53).<br><b>Aprendizaje:</b> En síntesis, es importante reconocer los roles que poseen tanto los padres como los maestros, pues cada uno tiene roles diferentes e importantes en el proceso educativo de | Este artículo hace mención la importancia de la familia como agente educador en los procesos de enseñanza y aprendizaje; su rol en el actuar, en la puesta en escena de los valores, actitudes y habilidades que los niños adquieren y en su desenvolvimiento en las instituciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

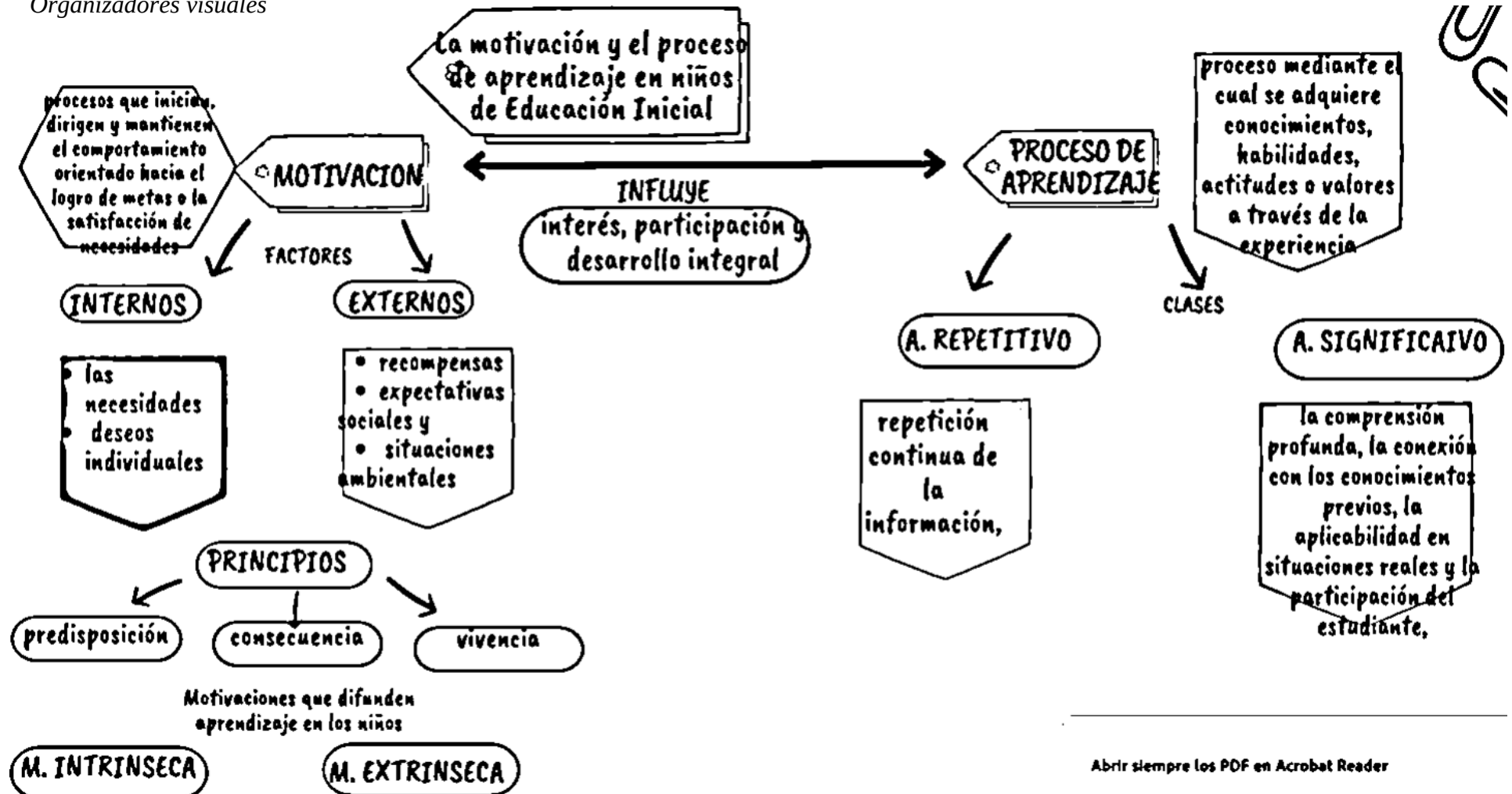
|          |      |                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COLOMBIA | 2021 | El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura | Michelle Andrea Becerra Vásquez | <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16665/El%20rol%20de%20la%20familia%20lectura%20y%20escritura.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16665/El%20rol%20de%20la%20familia%20lectura%20y%20escritura.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a> | <p>cambios fomentados en la lectura conjunta entre padres y niños se encuentran relacionados con el desarrollo y con procesos psicológicos que permiten que el menor tenga una visión clara de las cosas que lo rodean, de esta manera, estos aportes muestran la estrecha relación existente de la lectura en familia o de alguna de sus manifestaciones con la edad, o con cambios propios del desarrollo. Se incluyen en esta categoría los estudios que relacionan la lectura conjunta con factores externos o sociodemográficos con otros conocimientos o con algunos procesos psicológicos. (Arias, 2013, p. 41)</p> <p><b>estrategias de enseñanza:</b> Debido a esto, es importante implementar nuevas estrategias de enseñanza, pues hay un factor de desmotivación en los procesos de lectura y escritura, algunos de ellos relacionados a los métodos utilizados por los docentes, y otros ligados a la falta de acompañamiento familiar en el proceso escolar, tal como se pudo evidenciar en las investigaciones revisadas. ( Becerra, M. 2021)</p>                                                                                                                     | <p>niño deben ser mas intensas en sus primeros años; el alto nivel de implicación inicial favorecerá la perdurabilidad futura; no obstante, nunca garantizada de los resultados obtenidos. Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil, (2007)</p> <p><b>La Lectura en Familia:</b> Por su parte, Reyes, (2005) da a conocer la importancia de la lectura como proceso fundamental en el marco de una política para la primera infancia, que apoya la adquisición de conocimientos para el menor, dado que es conveniente examinar los consensos políticos, neuropsicológicos y educativos que sustentan la concepción actual sobre la infancia y que han sido tenidos en cuenta por los equipos interdisciplinarios vinculados al proceso de construcción de la política pública para la infancia colombiana, en los diversos foros y mesas de trabajo.</p> <p><b>estrategias de enseñanza;</b> Jiménez, Martínez y Mata, (2011), quienes plantean que las historias de vida son una manera de autorreconocimiento, lo cual puede ayudar a los niños a comprender y darle un sentido a sus vidas, además de beneficiar el desarrollo de los procesos de escritura</p> | De acuerdo a esta tesis, hace referencia al problema que existe en cuanto a la lectura y escritura en la primera infancia, menciona que ante esta problemática se diseñó una estrategia que ayude a mejorar la lectura y escritura de los niños y niñas, realizando un proyecto de innovación donde ellos elaboraran un libro de sus vivencias. esto motivara a los niños a desarrollar las habilidades lectoras y de escritura. |
|          |      |                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Apoyo Parental:</b> El apoyo parental también es fundamental para el desarrollo de tareas (Grijalva et al., 2020; Durán y Acle, 2022), la promoción de la autonomía (Valdés et al., 2022), y la obtención de mejores resultados en el proceso de aprendizaje (Herrera y Espinoza, 2020). El apoyo parental impacta en los aprendizajes; por tanto, padres de familia y docentes comparten la responsabilidad de guiar y acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y dado que el comportamiento lector de los padres de familia influye en el de sus hijos, la competencia lectora de aquellos es proporcional a la de estos últimos.</p> <p><b>Clima familiar:</b> el clima familiar contribuye al éxito escolar, debe haber en casa un ambiente familiar agradable, fomentando respeto, autonomía, seguridad e incentivando el estudio. ( Chuquimia et al., 2024)</p> <p><b>Padres de familia:</b> La participación de los padres de familia es crucial en el desempeño escolar de sus hijos. ( Chuquimia et al., 2024)</p> <p>padres de familia y docentes comparten la responsabilidad de guiar y acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p><b>Apoyo Parental:</b> el apoyo parental es un factor clave para mejorar la comprensión lectora, es fundamental establecer pautas de acompañamiento y mediación que contribuyan a un mejor rendimiento escolar y al desarrollo de lectores competentes (Bazán et al., 2020).</p> <p><b>Clima familiar:</b> En Cuba, Herrera y Espinoza (2020) determinaron que el rendimiento escolar es el resultado de múltiples factores, con especial relevancia del clima familiar.</p> <p><b>Padres de familia:</b> el seguimiento de los padres al desarrollo del proceso de aprendizaje de los hijos estimula la responsabilidad de estos, que se sienten apoyados y se esfuerzan por superar dificultades de aprendizaje. ( Chuquimia et al., 2024)</p> <p><b>Aprendizaje de la comprensión lectora:</b> la presencia activa de los padres en la vida académica de sus hijos, especialmente en actividades de lectura en el hogar, es un factor determinante para aumentar la motivación,</p>                                                                                                                                                                                    | El hogar constituye el primer espacio de formación del niño, complementado por la escuela en función de los objetivos del sistema educativo. La responsabilidad de ser madre y padre implica una formación integral de los hijos, donde la escuela se encarga de la formación académica y los padres de la educación ética y moral                                                                                               |

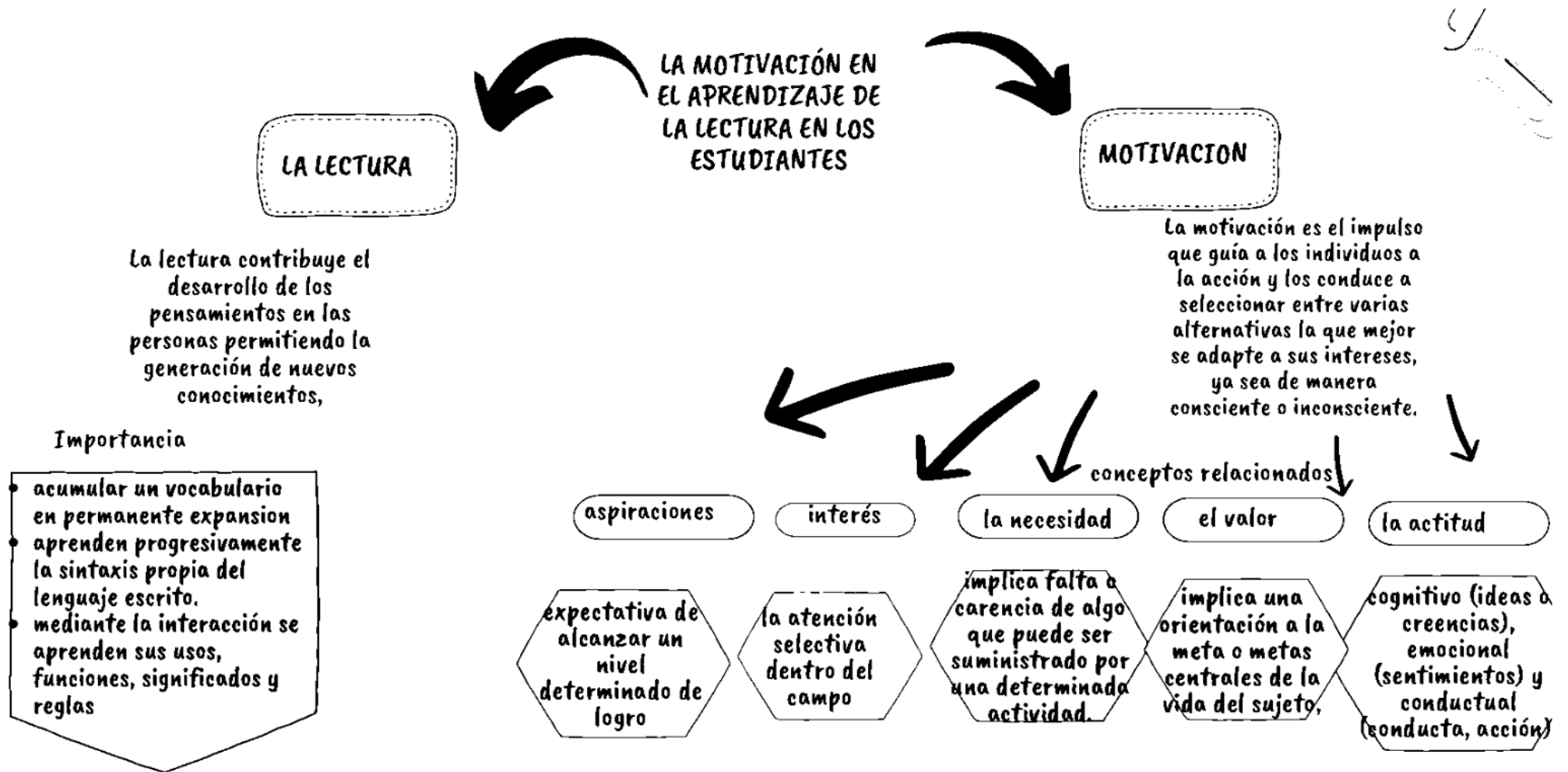
|         |      |                                                           |                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ecuador | 2022 | Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje | Erika Stephania Santander Salmon<br>María José Schreiber Parra | <a href="https://doi.org/10.37811/di.rom.v6i5.3378">https://doi.org/10.37811/di.rom.v6i5.3378</a> | <p><b>conceptos clave:</b> motivación; aprendizaje; educación; rendimiento; conocimiento</p> <p><b>Motivación:</b> La motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevada importancia en la educación hoy en día. Pese a que los tiempos han evolucionado y con ellos la forma en la que las aulas han debido transformarse, persisten aún elementos que pueden intervenir en la enseñanza e incidir de forma negativa o positiva en ella.</p> <p><b>Aprendizaje:</b> Es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano, sin este es imposible que el conocimiento se concrete y pueda absorberse de la manera en que tiene que hacerlo. (Santander y schreiber, 2022)</p> <p>Para que pueda efectuarse el aprendizaje y poder aprovechar los beneficios provenientes de él es necesaria la intervención del factor motivacional.</p> <p><b>Rendimiento:</b></p> | <p><b>Motivación:</b> Es la base que mueve al ser humano, lo que permite modificar la conducta personal, social y estudiantil (Sellan, 2017). (Ugartetxea, 2002) sostiene que la motivación hacia el logro atiende a dos factores importantes: la apreciación sobre la posibilidad de obtener el resultado previsto y el valor que tiene el objetivo a lograr, por lo que esta surge del conocimiento sobre la propia capacidad, del valor de logro para el individuo, y del riesgo y esfuerzo implicado en la consecución del logro.</p> <p><b>Aprendizaje:</b> El proceso de aprendizaje es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano, sin este es imposible que el conocimiento se concrete y pueda absorberse de la manera en que tiene que hacerlo. El individuo ha podido evolucionar y avanzar a gigantescos pasos a lo largo del tiempo porque la educación, de manera directa o indirecta, ha tenido un rol protagónico para el efecto.</p> <p><b>Rendimiento:</b> Existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. (García Bacete &amp; Doménech Betoret, 2014), en consecuencia, en la mejora del rendimiento escolar se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los motivacionales,</p> |
|---------|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nota. En la figura del estado del arte se muestra la matriz de análisis que contiene la información de estudios realizados en Ecuador, Perú, Chile y Colombia, comprendidos entre los años 2021 al 2025 sobre la motivación por la lectura en niños del nivel inicial. Describe el título de la investigación, los autores, el DOI (dirección electrónica), interpretación de acuerdo a las categorías del objeto de estudio, citas textuales y la contribución realizada sobre los factores que intervienen en la motivación por la lectura

Figura 4

Organizadores visuales







## FICHA DE EVALUACIÓN DEL ASESOR/A DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

## Datos generales

Nombre del estudiante(s): Katia Magaly Puma Mamani

Elizabeth Paccaro Paccaro

Título del trabajo:

Karen Guerra Flores

"MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL"

Asesor:

Antonietta Justo Justo

Marque con "X" la casilla que mejor describe el desempeño y anote puntaje parcial.

(5 = Excelente; 4 = Bueno; 3 = Aceptable; 2 = Deficiente; 1 = Mínimo; 0 = No cumple)

| Aspectos                                                                                                                                                                                                                                                               | Puntaje | Observación |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| <b>Páginas iniciales</b>                                                                                                                                                                                                                                               |         |             |
| Carátula: Cumple con los requisitos institucionales y de SUNEDU. El Título bien formulado, claro, preciso.                                                                                                                                                             | 5       |             |
| Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés.                                                                                               | 5       |             |
| Introducción: Sintetiza el trabajo de investigación. Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.                                                                                                                                             | 5       |             |
| <b>CAPITULO I Planteamiento teórico</b>                                                                                                                                                                                                                                |         |             |
| El Tema o problema es claro, bien delimitado, la argumentación pertinente.                                                                                                                                                                                             | 5       |             |
| Las interrogantes son formuladas con claridad, coherencia y precisión. Guardan relación con los objetivos.                                                                                                                                                             | 5       |             |
| Los Objetivos de investigación son explícitos, claros y guardan coherencia con el tema o problema de investigación.                                                                                                                                                    | 5       |             |
| Se justifica la investigación precisando su importancia, así como el impacto social o académico de la misma.                                                                                                                                                           | 5       |             |
| <b>CAPITULO II: Planteamiento Metodológico</b>                                                                                                                                                                                                                         |         |             |
| Precisa el enfoque de investigación en correspondencia con los objetivos de investigación y la metodología seguida.                                                                                                                                                    | 5       |             |
| Detalla el tipo de investigación en correspondencia con los objetivos y pregunta de investigación.                                                                                                                                                                     | 5       |             |
| Precisa las características de la muestra documental, estableciendo criterios de inclusión y exclusión para la revisión y cómo se agruparon los documentos para la síntesis.                                                                                           | 5       |             |
| Establece la metodología del recojo de información, especificando todas las bases de datos, registros, sitios web, listas de referencias y otras fuentes consultadas. Detalla las palabras clave u otros parámetros de búsqueda                                        | 5       |             |
| Precisa la metodología para la sistematización y análisis documental es pertinente y responde a los objetivos de investigación. Incluye aspectos como análisis de enfoques, metodologías, resultados, conclusiones y/o reflexiones de los diversos autores consultados | 5       |             |
| Detalla las consideraciones éticas de la investigación especialmente relacionadas con la integridad en las fuentes.                                                                                                                                                    | 5       |             |
| <b>Resultados, discusión y conclusiones</b>                                                                                                                                                                                                                            |         |             |

| Resultados, discusión y conclusiones                                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| La información estudiada es organizada, sintetizada e interpretada adecuadamente, respondiendo a las interrogantes de investigación. | 5 |
| Las conclusiones evidencian la postura del autor/es frente al tema o problema y responden a los objetivos de investigación           | 4 |
| Las recomendaciones son sugerencias prácticas y concretas que surgen directamente de las conclusiones                                | 5 |
| Los textos presentan redacción con ortografía y coherencia textual y la citación según APA 7.                                        | 5 |
| REFERENCIAS: se ajustan al formato APA 7ma. Edición y se corresponden con las citas de la investigación.                             | 5 |
| ANEXOS: Pertinentes, ordenados.                                                                                                      | 5 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                         |   |

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### RESULTADOS:

Resultados:

61-70 Excelente (EXPEDITO)

56-60 Bueno (EXPEDITO)

41-55 Aceptable: (NO EXPEDITO REQUIERE CORRECCIONES)

31-40 Deficiente: (NO EXPEDITO)

1 -30 Muy Deficiente (NO EXPEDITO)

EL TRABAJO CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE FONDO Y FORMA QUEDANDO EXPEDITO:

SI ( ☒ ) NO ( ☐ )

Firma del asesor:

  
Antonieta Justo Justo

Fecha: 04-06-2026