

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA



**FACTORES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40055 “ROMEO LUNA
VICTORIA” DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2020.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADA POR:**

HUAMAN CONDORI, Luis Ángel

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESOR EN LA
CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN FÍSICA.**

**AREQUIPA-PERÚ
2020**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA



**FACTORES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40055 “ROMEO LUNA
VICTORIA” DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2020.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADA POR:**

HUAMAN CONDORI, Luis Ángel

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESOR EN LA
CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN FÍSICA.**

ASESOR(A):

PAREDES KUSIKANKI, Jim Ademir

**AREQUIPA-PERÚ
2020**

JURADO CALIFICADOR

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIA – INFORMANTE

RESULTADOS: _____

OBSERVACIONES: _____

FECHA: _____

EPIGRAFE

“La disciplina tarde o temprano vencerá a la inteligencia”

Yokoi Kenjy Diaz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad y permitirme compartir mis logros con los seres que más quiero, a mis padres por confiar en mí y que con mucho sacrificio hicieron que este logro se cumpla, a mis docentes por inculcar en mí una formación de calidad, por su paciencia y entrega en estos cinco años.

Luis Ángel Huaman Condori

DEDICATORIA

A Dios

Por darme vida, salud y sabiduría a lo largo de mi carrera profesional, por darme la fortaleza de no perecer ante la adversidad, confusión y desmanes

A Mi Familia

Por haberme guiado por el buen camino y haberme hecho llegar al desenlace de esta primera parte de mi trayecto en especial a mi Madre quien formo valores y esmero en cada actividad realizada a mi Padre por enseñarme a sobresalir ante las caídas y pesares de la vida, a mis hermanos quienes me apoyaron en cada momento de mi vida así mismo a mis Abuelos y mi Tío gracias a todos ellos por su incondicional apoyo.

A Mis Docentes

Por haber hecho querer que sea mejor cada día, por su constante entrega hacia los estudiantes de esta prestigiosa Institución, por corregir mis errores para yo querer esforzarme más y así sacar lo mejor de mí.

RESUMEN

La presente investigación titulada como: “Factores de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 40055 Romeo Luna victoria” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020”, tuvo como objetivo general; describir los factores de la disciplina escolar en la educación virtual en el área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

El tipo de investigación fue descriptiva simple dentro del enfoque cuantitativo. La población estuvo formada por 126 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico y estratificado. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta, y el instrumento aplicado fue un cuestionario, que fue debidamente validado a través de juicios de expertos (3 expertos) para determinar su confiabilidad, para poder aplicarlo.

Así mismo se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto el alumno como factor de la disciplina podemos concluir que en el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia establecidas, sin embargo, no todos los estudiantes las conocen, ya que estas normas no han sido elaboradas por parte del alumno y el profesor. Así mismo se evidencia que los estudiantes demuestran actitudes indisciplinarias en las sesiones de aprendizaje, por lo que es importante y trascendental que los estudiantes no solamente aprendan contenidos del currículo, sino también a socializar, asumir roles, seguir reglas ya que esto ayuda a un mejor desarrollo del aprendizaje y trasciende a la formación integral del alumno como persona en un contexto social.

El docente como factor de la disciplina escolar, se ha podido evidenciar que la docente del área muestra un estilo ciertamente autoritario cuando imparte las sesiones de aprendizaje a los estudiantes, por otro lado, se evidencia que la docente aplica sanciones a los estudiantes ante actos de indisciplina; ya que muchas veces se confunde el

significado de la disciplina, entendiéndola solamente como evitar y detener comportamientos a los estudiantes que no son propicios para que puedan darse los procesos de aprendizaje, sin embargo no se está tomando en cuenta la construcción integral del estudiante.

Acorde al tercer factor contexto de la institución educativa podemos concluir que no solamente se ve involucrado la labor que realiza dicha institución en cuanto a la formación de la disciplina, como las llamadas telefónicas a los estudiantes o padres en cuanto comportamientos disruptivos, la familia y la formación que existe del hogar también es parte de la formación.

ABSTRAT

The present investigation titled as: "Factors of school discipline in fifth grade students of the educational institution N ° 40055 Romeo Luna Victoria" of the district of Cerro Colorado, Arequipa 2020 ", had as a general objective; Describe the factors of school discipline in virtual education in the area of Physical Education in fifth grade high school students.

The type of research was simple descriptive within the quantitative approach. The population consisted of 120 students and the sampling was probabilistic and stratified. The technique used to collect information was a survey, and the instrument applied was a questionnaire, which was duly validated through expert judgments (3 experts) to determine its reliability, in order to apply it.

Likewise, the following conclusions were reached:

Regarding the student as a discipline factor, we can conclude that in the area of Physical Education they have established norms of coexistence, however, not all students know them, since these norms have not been elaborated by the student and the teacher. Likewise, it is evidenced that students demonstrate indisciplinary attitudes in the learning sessions, so it is important and transcendental that students not only learn contents of the curriculum, but also to socialize, assume roles, follow rules since this helps to improve development of learning and transcends the integral formation of the student as a person in a social context.

The teacher as a factor of school discipline, it has been possible to show that the teacher in the area shows a certainly authoritarian style when teaching the learning sessions to the students, on the other hand, it is evident that the teacher applies sanctions to the students in the event of acts of indiscipline; since many times the meaning of discipline is confused, understanding it only as avoiding and stopping behaviors to students that are not conducive to the learning processes can take place, however, the integral construction of the student is not being taken into account.

According to the third context factor of the educational institution, we can conclude that not only the work carried out by said institution in terms of discipline training is involved, such as

phone calls to students or parents regarding disruptive behaviors, the family and the Training that exists from home is also part of the training.

ÍNDICE

EPÍGRAFE	5
AGRADECIMIENTO	6
DEDICATORIA	7
RESUMEN	8
ABSTRAT	10
INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO I	17
PLANTEAMIENTO TEORICO	17
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2.1 Objetivos generales	19
1.2.2 Objetivos específicos	19
1.4 MARCO TEÓRICO	21
1.4.1. Antecedentes del estudio	21
1.4.2. Definiciones Básicas	24
1.4.2.1. Disciplina	24
1.4.2.2. Disciplina Escolar	24
1.4.3. Fundamentos Teóricos	25
1.4.3.1. Objetivo de la disciplina escolar	25
1.4.3.2. Disciplina escolar con un enfoque de derecho	25
1.4.3.2.1. Desarrollo adecuado de la disciplina en un enfoque de derechos	26
1.4.3.3. Disciplina como acción voluntaria	26
1.4.3.4. Funciones de la disciplina	27
1.4.3.5. Orientaciones para la Disciplina en las Instituciones Educativas	28
1.4.3.6. Factores que afectan a la disciplina escolar	29
1.4.3.7. Factores de la disciplina escolar	30
1.4.3.7.1. Normas de convivencia	31
1.4.3.7.1.1. Elaboración de normas de convivencia	32
1.4.3.7.2. Estilos de disciplina por parte del docente	33
1.4.3.7.2.1. Estilo autoritario	33
1.4.3.7.2.2. Estilo Permisivo	33
1.4.3.7.2.3. Estilo Democrático	34
1.4.3.8. Formas de ejercicio de la disciplina	35
1.4.3.9. Medidas correctivas	36
1.4.3.10. Normatividad según el ministerio de educación en relación la disciplina	38
1.4.3.10.1. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica	38
1.4.3.10.2. “Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescente”	39
1.5 VARIABLES, INDICADORES Y SUB INDICADORES	41
1.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS	42
CAPITULO II	43
PLANTEAMIENTO METODOLOGICO	43
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
2.1.1. Tipo de investigación	43
2.1.2. Diseño de investigación	43

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
2.2.1. Técnica	44
2.2.2. Instrumento	44
2.4. CAMPO DE VERIFICACIÓN	45
2.4.1. Ámbito geográfico y temporal	45
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	45
2.5.1. Población	45
2.5.2. Muestra	45
2.5.2.1. Tamaño de muestra	45
2.5.2.2. Selección de la Muestra	46
2.5 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
CAPITULO III	48
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ...	49
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)	83
ANEXOS	85
PROPUESTA DE MEJORA	86
MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN	89
MATRIZ DEL INSTRUMENTO	91
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	94
FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	98
RESOLUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS	100

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de variables, indicadores y sub indicadores, 2020.....	41
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, 2020	44
Tabla 3 Población de estudiantes de quinto de secundaria	45
Tabla 4 Muestra de estudiantes de quinto de secundaria, 2020.....	46
Tabla 5 ¿En el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia?	49
Tabla 6 Si tu respuesta fue si, ¿son de tu conocimiento?	50
Tabla 7 ¿La elaboración de las normas planteadas en el área de Educación Física fueron elaboradas por todos sus compañeros con la docente?	51
Tabla 8¿Con qué frecuencia respetan tú y tus compañeros las normas de convivencia en el aula?	52
Tabla 9 ¿Los estudiantes ingresan a la hora indicada al aula virtual?	53
Tabla 10 ¿Los estudiantes demuestran su permanencia en el aula virtual a través de sus participaciones?	54
Tabla 11 ¿Envías tus evidencias a la hora establecida?.....	56
Tabla 12 ¿Las evidencias que envías, muestran organización y planificación?	57
Tabla 13 ¿Tu portafolio de educación física presenta todas las evidencias de manera organizada según las semanas trabajadas?.....	58
Tabla 14 ¿La docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes en el aula virtual?.....	60
Tabla 15 ¿La docente atiende a las necesidades de los estudiantes?	61
Tabla 16 ¿La docente muestra una actitud impaciente cuando incumplen los acuerdos de convivencia?.....	62
Tabla 17 ¿La docente es muy permisible con los estudiantes?.....	63
Tabla 18¿La docente soluciona los conflictos de una manera muy pacífica?	65
Tabla 19¿Cuando ocurre un problema en el aula virtual, la docente lo deja pasar?.....	66
Tabla 20¿La docente promueve que los estudiantes de manera autónoma autorregulen sus comportamientos?.....	67
Tabla 21¿La docente promueve que todos los estudiantes participen en las actividades académicas de manera libre?	68
Tabla 22 ¿La docente cuando los estudiantes muestran actitudes indisciplinarias aplica una sanción?.....	69
Tabla 23¿La docente escucha las preocupaciones y razones del estudiante sin confrontar al alumno(a) con las consecuencias de sus actos?	71
Tabla 24 ¿La docente muestra interés por el alumno, sus visiones y preferencias?.....	72
Tabla 25¿La profesora demuestra interés por la formación de los estudiantes, sus visiones y preferencias?	73
Tabla 26 ¿La institución educativa ante comportamientos disruptivos de los estudiantes aplica medidas correctivas?	75
Tabla 27 Si tu respuesta fue si, ¿Qué medidas aplica?	76
Tabla 28 ¿Tus padres de familia fomentan la práctica de valores en casa?.....	78
Tabla 29 ¿En tu familia tienen un horario establecido para realizar las actividades académicas y quehaceres del hogar?	79

Figura 1¿En el área de educación física cuentan con normas de convivencia?.....	49
Figura 2 Si tu respuesta fue si, ¿Son de tu conocimiento?	51
Figura 3 ¿La elaboración de las normas planteadas en el área de educación física fueron elaboradas por todos sus compañeros con la docente?	52
Figura 4 ¿Con qué frecuencia respetan tú y tus compañeros las normas de convivencia en el aula?	53
Figura 5 ¿Los estudiantes ingresan a la hora indicada al aula virtual?.....	54
Figura 6¿Los estudiantes demuestran su permanencia en el aula virtual a través de sus participaciones?	55
Figura 7. ¿Envías tus evidencias a la hora establecida?	57
Figura 8¿Las evidencias que envías, muestran organización y planificación?.....	58
Figura 9 ¿Tu portafolio de educación física presenta todas las evidencias de manera organizada según las semanas trabajadas?.....	59
Figura 10¿La docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes en aula virtual?.....	61
Figura 11. ¿La docente atiende a las necesidades de los estudiantes?.....	62
Figura 12¿La docente muestra una actitud impaciente cuando incumplen los acuerdos de convivencia?.....	63
Figura 13¿La docente es muy permisible con los estudiantes?	64
Figura 14¿La docente soluciona los conflictos de una manera muy pacífica?	65
Figura 15¿Cuando ocurre un problema en el aula virtual, la docente lo deja pasar?	66
Figura 16¿La docente promueve que los estudiantes de manera autónoma autorregulen sus comportamientos?.....	68
Figura 17¿La docente promueve que todos los estudiantes participen en las actividades académicas de manera libre?	69
Figura 18¿La docente cuando los estudiantes muestran actitudes indisciplinarias aplica una sanción?.....	70
Figura 19 ¿La docente escucha las preocupaciones y razones del estudiante sin confrontar al alumno(a) con las consecuencias de sus actos?	72
Figura 20¿El profesor demuestra interés por el alumno, sus visiones y preferencias? ..	73
Figura 21. ¿La profesora demuestra interés por la formación de los estudiantes?	74
Figura 22¿La institución educativa ante comportamientos disruptivos de los estudiantes aplica medidas correctivas?	76
Figura 23. Si tu respuesta fue si, ¿Qué medidas aplica?	77
Figura 24¿Tus padres de familia fomentan la práctica de valores en casa?	78
Figura 25¿En tu familia tienen un horario establecido para realizar las actividades académicas y quehaceres del hogar?	80

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación el asunto de fondo gira en torno a la problemática de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario los que muestran actitudes de indisciplinaria, por ello este estudio presenta los factores que intervienen en la disciplina escolar de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria.

Para un mejor tratamiento de la tesis, se la ha dividido en tres capítulos.

El primero de ellos titulado Planteamiento teórico, contempla el planteamiento del problema, es decir la falta de disciplina que se ha observado en los estudiantes en la institución educativa; los objetivos de la investigación; la justificación; antecedentes; el marco teórico conceptual; la categorización de las variables que fundamenta mi trabajo de investigación y las consideraciones éticas.

El segundo capítulo denominado Planteamiento metodológico, presenta el tipo y diseño de investigación que en este estudio se está utilizando es descriptivo simple: la técnica e instrumento de recolección de datos, que en particular es el cuestionario para conocer como intervienen los factores de la disciplina escolar aplicado a los estudiantes de quinto año del nivel secundario, población y muestra, así como las estrategias de recolección de datos.

El tercer capítulo denominado Resultados de la investigación; presenta a través de cuadros y gráficos estadísticamente analizados los resultados que arroja el cuestionario sobre factores de la disciplina escolar, para finalmente dar a conocer las conclusiones y sugerencias, así como la bibliografía y anexos de la investigación.

EL AUTOR

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación ha insertado en el enfoque actual la gestión de la convivencia escolar de tal manera que se motive y cree relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa fortaleciendo la disciplina en los estudiantes, ya que es fundamento para el ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural, una valoración positiva de la diversidad, equidad y la eliminación de toda forma de violencia y discriminación contra los estudiantes.

El área de educación física pone énfasis en la adquisición de aprendizajes relacionados con el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud, practicando una vida saludable. Así mismo, otro eje central es la relación que establecen los estudiantes en interacción con sus pares, a través de la práctica de la educación física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. Los estudiantes interactúan ejercitando su práctica social; establecen normas de convivencia, desarrollo de habilidades sociales, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos y consensos; y asumen desafíos que se les presentan, ya sean sociales, ambientales, emocionales personales, interpersonales o corporales, enfocado a una disciplina escolar.

Ante lo anteriormente expuesto los problemas encontrados en las aulas de quinto grado del nivel secundario, se manifestaron a partir de la observación en las sesiones de aprendizaje de principio a fin, realizadas por la docente encargada en el área de educación física; en lo cual se tomó en cuenta el comportamiento y actitudes que los

estudiantes mostraban en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; en dicha observación se pudo evidenciar que los estudiantes en el área de educación física no asisten de manera regular a las sesiones de aprendizaje, en las sesiones de aprendizaje ya que son realizadas en el patio de la institución educativa los estudiantes llevan cuadernos de otras áreas para ponerse al día o realizar algunas tareas, se dispersan a los servicios higiénicos, ingieren alimentos y en su gran mayoría de los estudiantes no asiste puntualmente a la hora.

Así mismo se manifestó en la modalidad virtual que los estudiantes no utilizan ropa deportiva para realizar actividad física, no cumplen con el horario establecido, la entrega de sus evidencias no es en el tiempo establecido, los estudiantes solamente registran la asistencia y se retiran del aula virtual, no están al día en las actividades; ante esta situación podemos decir que los estudiantes carecen de disciplina escolar, así mismo se evidencio que la docente está enfocada en el recojo de las evidencias o productos de los estudiantes para colocarles un calificativo.

En la evaluación que se realiza a los estudiantes no es una evaluación integral que englobe a las competencias y enfoques transversales, que incluya valores, aptitudes; si no que la docente evalúa el producto en absoluto.

Ante la situación descrita, la presente investigación propone un programa basado en el taekwondo debido a que la práctica de este deporte permite el desarrollo de la disciplina en los estudiantes.

Para realizar el siguiente trabajo de investigación se plantean las siguientes interrogantes:

Interrogante General:

¿Cuáles son los factores de la disciplina escolar en el área de Educación Física en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020?

Interrogantes Específicas:

- a) ¿Cómo es el estudiante como factor de la disciplina escolar en el área de Educación Física en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020?
- b) ¿Cómo es el docente como factor de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020?
- c) ¿Cuál es el contexto de los docentes en la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 *Objetivos generales*

Describir los factores de la Disciplina Escolar en el área de Educación Física en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020.

1.2.2 *Objetivos específicos*

- a) Identificar al estudiante como factor de la disciplina escolar en el área de Educación Física en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020.

- b) Señalar al docente como factor de la disciplina escolar en el área de Educación Física en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020.
- c) Precisar el contexto de la institución educativa en la disciplina escolar en el área de Educación Física en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación que se llevara a cabo encuentra su **significado** en que los estudiantes del quinto año del nivel secundario no practican una adecuada disciplina escolar en la ejecución de sesiones, cobrando dificultades en la manera que los estudiantes no ejecuten adecuadamente sus actividades escolares, de igual manera los estudiantes tienen desconocimiento que a través del deporte ellos pueden formarse en valores y disciplina.

La investigación es **original** porque es desarrollada de manera autónoma en base a una realidad académica, asimismo con sus respectivos instrumentos de elaboración. Además, se está trabajando el tema de disciplina escolar respondiendo a los problemas que tiene la institución educativa.

El fortalecimiento de la disciplina escolar es importante en los estudiantes porque permite que se desarrolle eficazmente en la sociedad durante toda su vida, para que aprenda a hacer disciplinado, por lo tanto, es **pertinente** que durante toda su formación en la escuela los docentes fomente la disciplina desde que el estudiante se encuentra en el nivel inicial hasta terminar la básica, para que pueda desenvolverse en la sociedad de manera disciplinada.

Con la presentación de mi investigación puedo decir que es **viabile**, ya que, diferentes estudios, artículos han demostrado que la disciplina escolar es importante para la formación integral del estudiante y la construcción de una sociedad.

Desde el punto de vista **social** mi investigación es de suma importancia porque no solo va a beneficiar a los objetos estudiados, sino también a que los docentes conozcan la importancia que tiene la formación del estudiante en todos los ámbitos tanto cognitivo como conductual, lo que ayudara a que en las futuras generaciones la sociedad se dé un orden social.

Es importante recalcar que mi investigación cobra importancia en la ciencia **pedagógica** ya que fortalece en el estudiante en su forma de actuar y comportarse dentro de las sesiones de aprendizaje, donde facilite una buena convivencia entre estudiante y docente.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1. Antecedentes del estudio

Según (Cazun, Flores , Hernandez , & Linares , 2015) en su tesis titulada FACTORES PSICOEDUCATIVOS QUE AFECTAN LA FORMACIÓN DE DISCIPLINA ESCOLAR, EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, las conclusiones que obtuvieron; los factores que inciden en la formación de la disciplina escolar en estudiantes de segundo ciclo de educación básica y que fueron identificados en el presente estudio son:

La actitud del profesorado en la formación de la disciplina escolar debe mejorarse para el logro exitoso de esta, al prestarle atención a los aspectos que no se suelen considerar en el ejercicio docente, pero que poseen significativa

participación para orientar a los educandos a la asimilación de normas de conducta como propias.

Las relaciones interpersonales entre el profesorado y el alumnado, respecto a la disciplina escolar presentan las siguientes particularidades: Son relaciones humanas muy favorables para propiciar la formación de la disciplina consciente en los educandos, ya que poseen una buena percepción de éstas y una disposición voluntaria de ambas partes para fomentar lazos de confianza, respeto y comunicación.

motivar en los educandos la realización de la actividad de estudio, sin embargo, no se evidencia que sean tareas planificadas originalmente con el fin particular de formar la disciplina escolar en el alumnado y obtener en consecuencia los resultados académicos esperados. Además, a pesar de que no se observa que el profesorado se auxilia constantemente de su planificación didáctica, presta atención a explicar los objetivos que cada actividad de estudio persigue, propiciando a que los educandos vinculen sus propios intereses y necesidades, así como a encontrar un sentido en lo que hacen en la tarea escolar.

Las medidas disciplinarias que el profesorado aplica en el aula se caracterizan por los siguientes aspectos: Suelen ser limitadas y no consiguen logros exitosos en la asimilación de las normas de conducta por los estudiantes, dado que éstas no derivan de una visión colectiva del profesorado, sino que son aplicadas por una perspectiva particular de cada docente, pues no se fundamentan en comunes acuerdos disciplinarios a nivel institucional, de tal forma que se refuercen las normas y se proceda en coherencia con el ámbito educativo en que se encuentra.

Según (Gonón Mazariegos, 2012) en su tesis titulada DISCIPLINA EN EL AULA COMO MEDIO DE UNA CONVIVENCIA ARMONICA sus conclusiones fueron que la disciplina asertiva, fomenta la convivencia en el aula y ayuda a crear un buen ambiente de trabajo para poder alcanzar los objetivos, las causas que afectan la práctica de la disciplina en el aula son inquietud, falta de interés e indiferencia, los docentes utilizan la comunicación en el aula, para mejorar el desempeño y la confianza del alumno, los docentes utilizan el diálogo y la reflexión, como una alternativa de solución de conflictos.

Según (Sencia Condori, 2017), en su tesis titulada: LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40377 “JORGE A. ABRILL FLORES” DE CABANACONDE. AREQUIPA”, nos dice que En la actualidad y en otros países del mundo, la indisciplina escolar es un problema común de todo docente, ya que está relacionado con el aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta realidad se orientó en una primera instancia a determinar la situación actual de la disciplina de los alumnos y alumnas en el aula. A partir de las principales debilidades se emprendió un proyecto acción con sesiones de aprendizaje a los estudiantes y así mismo se plantea una propuesta de intervención psicopedagógica en el manejo y control de la disciplina escolar dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, para que sirvan de apoyo a los cambios conductuales de los primeros permitiendo así mejorar los aspectos negativos de la disciplina en el aula para beneficio del proceso pedagógico y de la formación integral de los estudiantes. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto

al manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje de las diferentes áreas. Y por otra parte que, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados.

1.4.2. Definiciones Básicas

1.4.2.1. Disciplina

Desde un punto de vista etimológico, el término disciplina proviene de la misma raíz que discípulo y discente. Su significado implica la relación entre el maestro, la enseñanza, la educación y el propio discípulo. De esta forma, se habla de disciplina escolar cuando hacemos referencia a las relaciones peculiares que se establecen entre los elementos personales (docentes y alumnos) en orden a la educación, dentro de una institución educativa (Serrats Paretas, Mir Costa, & Gómez Madevall, 1999, p.7)

1.4.2.2. Disciplina Escolar

El concepto de la disciplina escolar al transcurrir de los tiempos ha ido cambiando, “En el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela, este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa.” Marquez, Díaz, & Cazzato (2007,p.127). Antiguamente se visionaba a la disciplina en las instituciones educativas que su único logro a través del castigo para regular las conductas,

comportamientos o actitudes de los estudiantes, hoy en día este concepto ha cambiado donde se pretende fortalecer o mediar esas conductas sin tomar en cuenta el terror o castigos, si no por el contrario la disponibilidad del ser humano ha aprender.

Así mismo según (MINEDU, 2013) define qué; la disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de normas, a la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Está, además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de disciplina, afecta el desarrollo de este proceso. (p.34)

1.4.3. Fundamentos Teóricos

1.4.3.1. Objetivo de la disciplina escolar

El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control, que lleva implícito toda gestión, vaya haciéndose cada vez menos necesario. A medida que los alumnos vayan dándose cuenta de la necesidad de estructurar sus conductas personales y someterlas a ciertas restricciones, van mejorando sus posibilidades de integrar esos principios y restricciones en sus propias vidas. (García Correa , 2008,p.17)

1.4.3.2. Disciplina escolar con un enfoque de derecho

La disciplina escolar basado bajo un enfoque de derechos, se basa en que las estudiantes y los estudiantes deben ser tratados con dignidad en cualquier circunstancia, a fin de garantizar las condiciones para un

aprendizaje óptimo. Por lo tanto, las acciones disciplinarias deben resarcir el daño causado y generar aprendizajes para mejorar la convivencia en la comunidad educativa. Además, promoverla implica que se refuercen en la escuela los derechos que la ley y la Constitución peruana garantizan para todas y todos. Una disciplina con enfoque de derechos reconoce a las estudiantes y los estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus actos, de tener pensamiento crítico y de actuar con autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional. (MINEDU, 2018, pág. 25)

1.4.3.2.1. Desarrollo adecuado de la disciplina en un enfoque de derechos

Para el desarrollo adecuado de la disciplina (MINEDU, 2018) indica que se debe de tener en cuenta estos tres aspectos:

- El responsable de la convivencia escolar debe garantizar el ejercicio de la disciplina respetando la integridad física y psicológica de las estudiantes y los estudiantes.
- Los docentes y auxiliares deben promover el respeto entre sus estudiantes y conocer el enfoque de derechos para el establecimiento de medidas correctivas.
- Las familias deben mantener pautas de crianza y educación basadas en una disciplina respetuosa de la dignidad de los niños, niñas y adolescentes. (p. 25)

1.4.3.3. Disciplina como acción voluntaria

La disciplina como acción voluntaria tiene ciertas implicancias según nos menciona el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013):

- La disciplina no es obediencia, sino capacidad de autorregulación de la conducta en coherencia con las propias convicciones.
- Con disciplina se educa, por ello su aprendizaje exige necesariamente un proceso. Si las personas no distinguen o no entienden la finalidad de determinadas reglas, o no se identifican con aquellas, no las acatarán.
- Si el sentido de la disciplina escolar es construir un clima de convivencia y la capacidad para convivir, resulta una paradoja promover la disciplina a través de medios que destruyan la convivencia.
- Si los estudiantes que conforman un aula no han construido una genuina unidad de propósito, no considerarán necesario respetar norma alguna. (p.36)

1.4.3.4. Funciones de la disciplina

Según (García Correa , 2008) en su libro de disciplina escolar nos indica que la disciplina desempeña cuatro funciones:

La disciplina es un fenómeno universal – cultural que desempeña cuatro funciones: la primera es de socialización, o sea, el aprendizaje de los estándares del comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada. La segunda función hace referencia a la madurez de una persona normal considerando que el comportamiento no es un fenómeno espontáneo si no es las respuestas a las demandas y expectativas de una sociedad determinada. La tercera función consiste en la interiorización de estándares morales, siendo necesario ciertas sanciones externas para asegurar la estabilidad del orden social. La cuarta función hace

referencia a la seguridad emocional del niño pues los controles externos le dan más seguridad en sus conductas ya que su capacidad de autocontrol es limitada. Así pues, el control de la disciplina lo vemos como necesario para conseguir las cuatro funciones dichas. (p.18)

1.4.3.5. Orientaciones para la Disciplina en las Instituciones Educativas

El Ministerio de Educación (1998) citado por (MINEDU, 2013) indica en cuanto a la disciplina escolar las siguientes orientaciones:

- La disciplina debe orientarse a formar personas capaces de ejercer responsablemente su libertad y colaborar al desarrollo progresivo de una disposición interior favorable a las normas hechas por todos.
- Las normas deben ser elaboradas, conocidas, aceptadas y evaluadas por todos y ser coherentes con los valores e ideales propuestos en el Proyecto Educativo.
- Las normas deben considerar las necesidades de las personas y el respeto a los derechos de los estudiantes, aportando así al logro de una convivencia pacífica y democrática en la institución educativa.
- La comunicación constituye un aspecto fundamental para el buen funcionamiento de la disciplina en las instituciones educativas y, por ende, para el abordaje democrático de los conflictos y la convivencia.
- La comunicación supone diálogo, y este a su vez implica saber escuchar con atención e interés al otro.
- La ausencia de una buena comunicación entre las personas puede fácilmente llevar a malos entendidos y conflictos, así como dificultar la

comprensión para su solución y abordaje democrático. De ser así, se estaría dejando espacio a respuestas marcadas por la violencia. (p.35)

1.4.3.6. Factores que afectan a la disciplina escolar

Según (MINEDU, 2013) indica que es importante tomar en cuenta en si todos los factores que obedezcan a la disciplina, ya que no solo es una sola causa que afecta a ella:

Características del docente:

- Su personalidad y carácter, forma de reaccionar ante los conflictos, inseguridad o falta de autocontrol, capacidad para el manejo del grupo y capacidad de liderazgo.
- El desarrollo de sus habilidades de comunicación y habilidades para relacionarse.
- La metodología que utiliza, si es motivador y creativo en el uso de recursos pedagógicos.
- Su motivación y satisfacción ante el rol que cumple.
- Sus creencias, concepciones y expectativas acerca de los niños y adolescentes.
- Si tiene comportamientos inadecuados como preferencias manifiestas por ciertos estudiantes, si es autoritario o no muestra una conducta ética.

Características del niño

- Dificultades de adaptación a la escuela.
- Falta de motivación para asumir las tareas escolares.

- Condiciones específicas como el déficit atencional o hiperactividad.
- La situación familiar.
- En la adolescencia, necesidad de afirmación ante el grupo.
- Sus expectativas respecto al docente y a la escuela.

Características del Contexto

- La organización de la institución: normas poco claras, deficiencia en los canales de comunicación entre estudiantes y docentes, pocos espacios de participación democrática.
- La forma cómo se dan las relaciones al interior de la escuela.
- Si la disciplina en la institución educativa se imparte a través de:
 - estilos restrictivos o punitivos, generando rechazo, rebeldía, resentimiento o sumisión; o
 - estilos permisivos, que generan desorden, faltas de respeto, clima tenso y conflictivo.
- Contextos familiares y sociales que aprueban o incentivan la violencia. (p.36)

1.4.3.7. Factores de la disciplina escolar

Los factores de la disciplina escolar, de cierta manera forman parte de la disciplina escolar de los estudiantes en las instituciones educativas, estos factores no solamente se enfocan en el estudiante en sí, sino también en todos los agentes de la comunidad educativa que están involucrados en su desarrollo dentro de ellos está el estudiante como principal factor en cuanto su desarrollo, así mismo el docente que es el encargado de mediar su cumplimiento y desarrollo, así mismo el contexto de la institución educativa, los métodos y formas que se aplican.

Los factores están involucrados en el éxito de la disciplina escolar, un factor es el estudiante, quien es el actor que cumple con ella, como las normas que se tiene para la nueva convivencia escolar, su desarrollo de estas normas y entre otros, principalmente rescatar las actitudes de los estudiantes que tienen en la escuela, comportamientos, la axiología que ponen en práctica; el docente no es ajeno a ello, si no que en su rol deberá tener en cuenta los estilos y formas de disciplina en las clases, así mismo se considera todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa y la manera que manejan la disciplina en la institución educativa. (Kelly, 1982, p.519)

1.4.3.7.1. Normas de convivencia

Las normas de convivencia hoy en día están basadas bajo un enfoque de derechos que permite regular la convivencia escolar en las instituciones educativas de tal manera que el alumno se autorregule en sus comportamientos; según (MINEDU, 2018) determina a las normas de convivencia de la siguiente manera:

Las normas de convivencia son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso. En las normas de convivencia se definen los comportamientos deseados de las estudiantes y los estudiantes para garantizar una adecuada convivencia escolar. Deben elaborarse respondiendo a su realidad sociocultural. (p. 20)

1.4.3.7.1.1. Elaboración de normas de convivencia

Para la elaboración de las normas de convivencia en las instituciones educativas se deberá tener en cuenta lo siguiente:

¿Cuándo se elaboran?

Deben elaborarse al inicio del año escolar; luego, deben ser revisadas y actualizadas cuando sea necesario.

¿A qué deben responder?

A los aspectos positivos y negativos que se pueden observar en la convivencia en el aula, identificados participativamente. Se formulan las normas para superar los aspectos negativos y para fortalecer los positivos. A las expectativas que las estudiantes y los estudiantes, así como sus docentes, tienen sobre un espacio positivo de relaciones entre personas.

¿Cómo se formulan?

Se formulan en positivo, evitando el uso del “no” en su redacción. Se utiliza un lenguaje sencillo y en primera persona del plural. Hay que considerar que, en la medida en que las normas buscan regular el comportamiento en cada aula, estas deben ser específicas y concretas. Además, deben guardar coherencia con las normas de convivencia de la institución educativa.

¿Qué hacer una vez elaboradas?

Se publican en un lugar visible del aula y en un formato adecuado (un paleógrafo, por ejemplo). De ser posible, se distribuye un ejemplar en formato virtual o escrito a cada estudiante del aula. Se informa a los

familiares para que estén al tanto de las normas y puedan colaborar con su cumplimiento. (p.22)

1.4.3.7.2. Estilos de disciplina por parte del docente

Los estilos de disciplina o formas como se pretende que un estudiante logre ser disciplinado según la normatividad escolar de la institución educativa los estilos pedagógicos de disciplina propuestos por Baumrind (en Murillo, 2009) según (Kröyer, Muñoz Reyes, & Ansorena Carrasco , 2012) nos hablan de estilos Autoritarios, Permisivos y Democráticos.

1.4.3.7.2.1. Estilo autoritario

Según (Kröyer, Muñoz Reyes, & Ansorena Carrasco , 2012) el estilo autoritario al momento de fomentar la disciplina:

Se presentan altos grados de control desde el docente hacia los estudiantes por miedo a perder el control de la situación y de los individuos, rigidez y resistencia al cambio, falta de humor, uso de la coerción verbal y física, desapego, despreocupación por las emociones y presencia del mito de la supremacía de la norma, donde la normativa por si sola es el argumento necesario para su cumplimiento. (p. 376)

“Los reglamentos de convivencia enmarcados en este estilo de disciplina suelen ser contradictorios, ambiguos y estar redactados en términos prohibitivos, es decir, describiendo lo que no debe hacerse bajo ningún punto de vista, en vez de recoger la actitud deseable” (Acosta, 2007) citado por (Kröyer, Muñoz Reyes, & Ansorena Carrasco , 2012).

Un docente al practicar un estilo autoritario se muestra muy radical en las actitudes que él toma, de tal manera que promueva actos disciplinarios con rigurosidad, intenta basar todo en base a la normatividad.

1.4.3.7.2.2. Estilo Permisivo

Según (Kröyer, Muñoz Reyes, & Ansorena Carrasco , 2012) nos indica que el estilo permisivo:

Es el estilo caracterizado por el *laissez faire*, el escaso control sobre los estudiantes que raya en la negligencia en su trato y el desinterés en su formación integral, este estilo no promueve la responsabilidad social ni fomenta la resolución pacífica de conflictos, por cuanto rehúye de la aplicación de las normas y minimiza las problemáticas dadas. (p. 377)

Este estilo se caracteriza por no ser tan riguroso como el autoritario, es muy pasivo al momento de generar conductas disciplinarias por parte de los estudiantes, no demuestra interés por corregir comportamientos, así mismo pasa por alto los problemas que puedan tener los estudiantes.

1.4.3.7.2.3. Estilo Democrático

Según (Kröyer, Muñoz Reyes, & Ansorena Carrasco , 2012) nos indica: Este estilo de disciplina requiere de una desintoxicación cognitiva de parte de los docentes quienes son los que la administran, se requiere de un proceso de reflexión que los ayude a aceptarse a sí mismos, a pensar su trabajo y “sospechar de él” en el sentido de experimentar una sana inconformidad que le lleve a mejorarlo, a retomar la flexibilidad y el humor en las relaciones con los estudiantes y a asumir que las normas deben ser para todos los integrantes de la comunidad, no sólo los estudiantes. Este estilo de disciplina requiere de una apertura al cambio y una aceptación de la innovación en cuanto a la normativa, implica atreverse en la gestión de una convivencia inclusiva y riesgosa pero con mucho que ganar a través del proceso de ensayo y error, no hay que temer a la participación de estudiantado porque cuando asume las normas como responsabilidad en un compromiso donde participó

activamente ya no es una imposición que resistir si no el cumplimiento voluntario de un compromiso que traerá nuevos aprendizajes. (p.377)

Este estilo busca que, en los centros educativos, se aborde a través de un enfoque formativo, de tal manera que se potencie el desarrollo socioemocional y moral de los estudiantes para lograr aprendizajes, también se promueva un adecuado comportamiento por parte de ellos, busca fomentar la autonomía de los estudiantes.

1.4.3.8. Formas de ejercicio de la disciplina

Según (Halcategaray, 2010) identifica formas en que se desarrolla la relación profesor-alumno sobre la base del ejercicio de la disciplina, estas formas se construyen a partir de los supuestos positivos y negativos de la naturaleza humana, de forma que existen tres maneras de ejercitar la disciplina en el contexto escolar:

- a. Reglas/refuerzo-castigo: el reglamento define y presenta a los alumnos reglas y procedimientos. Si actúan en concordancia reciben consecuencias positivas; de otra forma, negativas en forma de advertencias y sanciones. (Alto dominio- Baja cooperación)
- b. Relación/Escucha: El reglamento plantea escasas demandas disciplinarias o no las ejerce, existe en la práctica escaso o nulo énfasis en procedimientos disciplinarios. Los docentes se dedican a escuchar las preocupaciones y razones del estudiante sin confrontar al alumno y alumna con las consecuencias de sus actos para que las asuma activamente. Los alumnos se exculpan. (Alta sumisión- alta cooperación)

c. Contractual/ Confrontar: Existe una claridad de las demandas y definición con sentido (para lograr objetivos personales y de bien común) de los deberes y responsabilidades y claridad de las consecuencias del incumplir (para reparar el incumplimiento y prevenir futuros actos de ese tipo). Se atiende en forma directa, pero no inflexible a asuntos disciplinarios, escuchando la voz del alumno (procedimiento acotado con protocolo). Confronta las acciones con el contrato y administra las consecuencias establecidas frente al comportamiento inapropiado. En este estilo, el profesor demuestra interés por el alumno, sus visiones y preferencias, pero también claridad de los objetivos y metas. (Alto dominio-alta cooperación). (p.5)

Podemos ver tres formas planteadas que permiten ejercitar la disciplina, cada una de ellas depende de cómo el docente aborda la disciplina con los estudiantes de tal manera que permita la reflexión de un acuerdo normativo y su cumplimiento, así mismo permite el manejo del clima en aula y la relación que existe entre docente y alumno.

1.4.3.9. Medidas correctivas

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) indica que, para establecer una medida correctiva desde un enfoque de derechos, es necesario:

- Conocer la situación a fondo y ser objetivo e imparcial.
- Considerar la frecuencia con que este hecho ocurre y si hay antecedentes.
- Ayudar a que los estudiantes identifiquen las fuentes del conflicto y la norma que se ha transgredido.

- Tener en claro los comportamientos que se desea lograr en los estudiantes.
- Lograr que se pongan “en los zapatos del otro” y que se desarrolle la empatía para buscar una solución satisfactoria.
- El establecimiento de medidas correctivas se fortalece cuando:
- Se enfrentan los hechos de manera adecuada y oportuna, respetando los derechos, sin maltrato ni humillación.
- Se toma consciencia de que el desarrollo y la aplicación de medidas correctivas es un potente generador de aprendizajes.

Las medidas correctivas deben establecerse respetando la dignidad de todos.

Deja de ser una medida correctiva cuando se afecta la integridad física o emocional de los involucrados. (p. 27)

Como podemos ver nos plantea que las medidas correctivas que se plantea en la institución educativa tiene que estar basado en los derechos del estudiante, así mismo el Ministerio de Educación (2018) indica que:

Es importante tener en cuenta que existe la Ley N.º 30403, que prohíbe el castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, tanto en el ejercicio de la crianza como en la educación. Por castigo físico y humillante se entiende el uso de la fuerza, la incomodidad corporal, así como el trato ofensivo, denigrante, desvalorizado, estigmatizante o ridiculizador, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas o adolescentes. El castigo físico y humillante es incompatible con la educación y con el respeto a la dignidad de las personas. Por ello, las medidas correctivas deben generar cambios positivos en el comportamiento de las estudiantes y los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de autorregulación y de reflexión crítica sobre su propio comportamiento. (p.28)

En otras épocas, se empleaba de manera radical es castigo, de tal manera que según la escuela de ese entonces el alumno aprendía a través de sanciones, por lo tanto para que no se les castigue se amoldaban a las normas que tenían las escuelas, hoy en día a medida que pasan los años la normatividad ha ido cambiando, en las instituciones está completamente prohibido aplicar el castigo físico y humillante a los estudiantes, ya que estaría vulnerando los derechos humanos, para ello hay leyes que amparan esas medidas correctivas, por lo tanto es impredecible hacer reflexionar al estudiante sobre sus comportamientos o actitudes, es decir sean un potencial d aprendizaje formativo.

1.4.3.10. Normatividad según el ministerio de educación en relación la disciplina

1.4.3.10.1. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica

Según (MINEDU, 2019) en la resolución Viceministerial N° 220- 2019, plantea en el compromiso número cinco sobre la gestión de la convivencia escolar donde es implementada por las siguientes líneas de acción:

a) Promoción de la convivencia escolar

Buscar fortalecer relaciones de buen trato, saludables y democráticas entre todos los integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, el equipo directivo en coordinación con el comité del TOE debe tomar en cuenta lo siguientes:

- Promoción y fortalecimiento de espacios de participación: Las I.E como parte de su rol formador, constituyen espacios de interacción abierta, respetuosa y democrática para todos y todas las integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, es importante fortalecer los espacios de participación que los involucran, entre los cuales se encuentran el CONEI, las APAFA y sus respectivos comités de aula y otras organizaciones similares.

De igual manera, es importante brindar condiciones para la participación de los estudiantes en espacios que contribuyan a la mejora del servicio educativo y

fortalezcan su responsabilidad, iniciativa, estima personal, capacidad de trabajo en equipo. Los estudiantes pueden participar en espacios como el CONEI, Municipios escolares, la Asamblea de Estudiantes, entre otros, así como aportar en la elaboración de los IIGG. Se deberá garantizar que la participación y aportes de los estudiantes sean valorados por la comunidad educativa.

Asimismo, el directivo promueve la participación de los estudiantes en diferentes tipos de eventos (juegos florales, hora del código, hackaton, juegos deportivos escolares), u otro tipo de actividades de la IE como limpiezas de espacios o preparación de alimentos, campañas ambientales o de alimentación saludable, tomando en consideración el respeto irrestricto de sus derechos, su edad y contexto.

- **Elaborar normas de convivencia de la IE y aula:**

Para garantizar una adecuada convivencia escolar en la IE, se promueve la interacción basada en la igualdad de derechos y oportunidades, el dialogo intercultural, el respeto y la colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa. Para ello, las normas de convivencia deben ser incluidas en el Reglamento interno, como un capítulo y será organizado de la siguiente manera:

1. Definición de la convivencia escolar, adaptada a cada IE teniendo en cuenta lo señalado en los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños niñas y adolescentes.
2. Responsabilidades del comité de tutoría y orientación educativa.
3. Normas de Convivencia
4. Medidas correctivas (p22-26)

1.4.3.10.2. **“Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescente”**

El gobierno Peruano el presente año dicto un decreto supremo enfatizando el abuso físico y psicológico de niños y adolescentes dedicando un artículo específico, los cuales presenta a continuación el Diario el Peruano, (Republica, 2020) :

Artículo 10.- En la escuela

10.1 El castigo físico y humillante es incompatible con la educación, el respeto a la dignidad humana de la niña, niño y adolescente y los límites estrictos de la disciplina escolar. El/La docente, ante un mal comportamiento, debe emplear la comunicación con las niñas, niños y adolescentes de acuerdo a sus características, ayudándoles a desarrollar la responsabilidad de sus actos, apoyándose en la evidencia de las razones, y la disciplina escolar.

10.2 En las instituciones educativas se debe promover relaciones de convivencia democrática, intercultural e inclusiva, sin expresiones de castigo físico y humillante y climas institucionales favorables para el aprendizaje de las/los estudiantes. Para ello se debe:

a) Implementar mecanismos que permitan diagnosticar, investigar, prevenir, sancionar y erradicar cualquier manifestación del castigo físico y humillante de las/los docentes, personal administrativo u otro miembro de la comunidad educativa. Especialmente, el Ministerio de Educación debe establecer mecanismos de selección de este personal en las instituciones educativas o programas educativos, de modo que no hayan sido condenados por delito doloso o por los delitos señalados en la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el Registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal.

El Ministerio de Educación debe capacitar al personal directivo y a las/los docentes en la prevención y atención del castigo físico y humillante, derechos de las niñas, niños y adolescentes, resolución de conflictos, entre otros. Cuando se cometan actos de castigo físico y humillante, las instancias correspondientes deben aplicar las medidas y sanciones administrativas o disciplinarias respectivas.

b) Ante situaciones donde exista indicios de castigo físico y/o humillante que ponen en riesgo la integridad, seguridad, salud física o emocional y bienestar en general de las niñas, niños y adolescentes, las/los docentes y directoras/es de las instituciones educativas tienen la obligación de adoptar medidas que las/los protejan y garanticen el respeto de sus derechos, conforme a sus protocolos; sin perjuicio que posteriormente se comuniquen estos hechos al Ministerio Público para la evaluación y acciones conforme a sus competencias.

c) El personal directivo de las instituciones educativas tiene el deber de vigilar el comportamiento del personal de la institución educativa como de cualquier persona que se encuentre al interior de dicha institución, a fin de evitar expresiones de castigo físico y humillante contra las niñas, niños o adolescentes.

d) Deben conformar comités u otras instancias destinadas a promover la convivencia democrática y el respeto de la diversidad cultural en las instituciones educativas o programas, los que son supervisados a través del Ministerio de Educación de acuerdo a sus normas internas. (p.5)

1.5 VARIABLES, INDICADORES Y SUB INDICADORES

Tabla 1 Cuadro de variables, indicadores y sub indicadores, 2020

VARIABLE	INDICADOR	SUB INDICADOR
Factores de la Disciplina Escolar	Estudiante como factor de la disciplina	Normas de convivencia
		Actos indisciplinarios
	Docente como factor de la disciplina	Estilos de disciplina por parte del docente (autoritario, permisivo, democrático)
		Formas para ejercitar la disciplina

Contexto Institución Educativa	Medidas Correctivas
	Intervención de los padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

1.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para desarrollar el trabajo de investigación mi persona ha considerado que la identidad de los estudiantes que están implicados en el proceso de la investigación se maneja de manera reservada y discreta.

Asimismo, la indagación que se consigan, por los problemas que se puedan generar se guarda en un nivel de confidencialidad y secreto profesional.

El presente trabajo de investigación cita a todos los autores, según las normas (APA), de esta manera nos estaría presentando el plagio de autores; ordenándose el aporte de los autores mediante las referencias bibliográficas.

Dentro de los criterios de rigor, los datos utilizados en la presente investigación son confidenciales, la participación de los estudiantes y docentes es consentida por la institución educativa y padres de familia respectivamente.

El presente trabajo de investigación se realizó bajo el principio de originalidad con conocimientos producto del autorreflexión en el problema que se identificó en el campo educativo.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. *Tipo de investigación*

Por el nivel de profundidad el tipo de investigación del estudio es descriptivo simple porque da a conocer el estado de disciplina en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria.

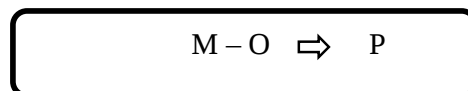
Por la amplitud es micro educativo porque abarca a los estudiantes de quinto grado de secundaria que son alrededor de 126 estudiantes, de las secciones A, B, C Y D respectivamente.

Por el nivel de ejecución es propositivo porque se presenta un programa basado en el deporte del taekwondo que fortalece al desarrollo de la disciplina escolar en los estudiantes.

2.1.2. *Diseño de investigación*

El diseño de investigación es no experimental porque el instrumento se aplica solo una vez a la muestra de estudio.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Descripción del diagrama:

M = Muestra, son los estudiantes de quinto grado de secundaria.

O = Instrumento, el instrumento es el cuestionario.

P= Propuesta, es el programa de taekwondo.

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, 2020

TÉCNICA	INSTRUMENTO	APLICACIÓN
Encuesta	Cuestionario	Aplicado a los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E Romeo Luna Victoria

Fuente: Elaboración propia.

2.2.1. Técnica

Encuesta; en la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

2.2.2. Instrumento

Cuestionario; la recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto.

2.3. VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

En la presente investigación se realizó la validación de contenido y juicio de expertos, el instrumento está validado por tres expertos, así mismo se ha interpretado los resultados arrojados en la aplicación del instrumento.

2.4. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.4.1. Ámbito geográfico y temporal

La institución educativa Romeo Luna Victoria N° 40055 está ubicada en la avenida Marañón N° 321, en el distrito de Cerro Colorado.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

La población de estudios de la investigación está constituida por los estudiantes que cursan el quinto año del nivel de secundaria en la Institución Educativa Romeo Luna Victoria.

Tabla 3 Población de estudiantes de quinto de secundaria

Institución educativa	Nivel	Grado-Sección	Hombres	Mujeres	Total
ROMEO LUNA VICTORIA	SECUNDARIA	5A	13	19	32
	SECUNDARIA	5B	12	20	32
	SECUNDARIA	5C	16	15	31
	SECUNDARIA	5D	17	14	31
Total			126		

Fuente: Nominas de matrícula 2020

2.5.2. Muestra

2.5.2.1. Tamaño de muestra

Para calcular el número de la muestra se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)\sigma^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

σ =Desviación estándar de la población, se utiliza el valor constante de 0,5.

Z = Valor constante que se toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,73.

e = Límite aceptable de error muestral: 0,05.

Sustitucion de los valores de la fórmula:

$$n = \frac{126(0.5^2)1.73^2}{(126 - 1)0.05^2 + 0.5^2 1.73^2}$$

El muestreo se realiza con un nivel de confianza de un 95 %, con el cual el valor de Z es igual a 1,73, y un límite aceptable de error de 0,05, teniendo como resultado 89 estudiantes.

2.5.2.2. Selección de la Muestra

Para seleccionar a los estudiantes que constituyen la muestra de estudios se utiliza la técnica de estratificación, en la cual se realizó la aplicación de la formula.

Tabla 4 Muestra de estudiantes de quinto de secundaria, 2020

Institución educativa	Nivel	Grado-Sección	Hombres	Mujeres	Total
Romeo Luna Victoria	Secundaria	5° "A"	11	11	22
Romeo Luna Victoria	Secundaria	5° "B"	11	11	22
Romeo Luna Victoria	Secundaria	5° "C"	11	11	22
Romeo Luna Victoria	Secundaria	5° "D"	11	12	23

Fuente: Tabla de la población.

2.5 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Coordinación con el director y la profesora del área de educación física de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria para aplicar el instrumento.
2. Cronograma para la aplicación de la institución educativa.
3. Aplicación del cuestionario por medio virtual utilizando la red social de WhatsApp, ya que el uso de WhatsApp en un contexto académico le confiere

sentido y significado como herramienta pedagógica, toda vez que forma parte del lenguaje natural de los jóvenes estudiantes.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capitulo se presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos, los cuales recogen datos acerca de los factores de la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Romeo Luna Victoria.

3.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 5 ¿En el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	86	95,6	95,6	95,6
	NO	4	4,4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada; la mayoría de estudiantes que es el 95,6% indica que cuentan con normas de convivencia en el área de Educación Física, y el otro 4,4% indico que no cuentan con normas de convivencia.

Interpretación:

Se aprecia que en el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo cual es importante para el fortalecimiento de la disciplina escolar en los estudiantes, ya que pueden poner en práctica las normas establecidas para una mejor convivencia en las sesiones.

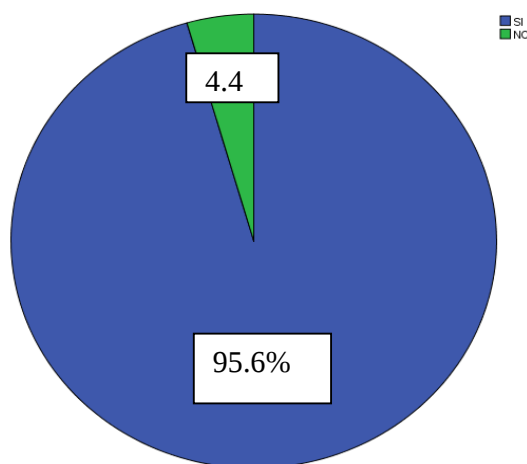


Figura 1 ¿En el área de educación física cuentan con normas de convivencia?

Se aprecia que en el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia establecidas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo cual es importante para el fortalecimiento de la disciplina escolar en los estudiantes, ya que pueden poner en práctica las normas establecidas para una mejor convivencia en las sesiones.

Tabla 6 Si tu respuesta fue si, ¿son de tu conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	56	62,2	62,2	62,2
	NO	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada: La mayoría de estudiantes que es el 62,2% indica que tienen conocimiento de las normas de convivencia en el área de Educación Física, y el otro 37,8% indico que no tienen conocimiento de las normas de convivencia establecidas.

Interpretación:

Se aprecia que en el área de Ed Física los estudiantes conocen las normas de convivencia sin embargo una cuarta parte de ellos la desconocen, debido a que estos jóvenes estudiantes no asisten a las clases, esto afecta al desarrollo de la disciplina escolar lo cual dificulta el aprendizaje.

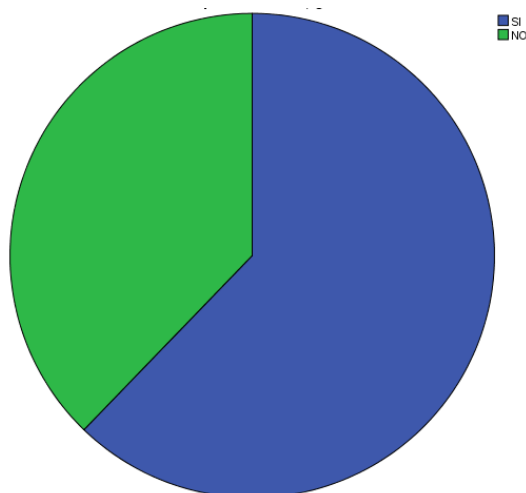


Figura 2 Si tu respuesta fue si, ¿Son de tu conocimiento?

Se aprecia que en el área de Educación Física los estudiantes conocen las normas de convivencia sin embargo una cuarta parte de ellos la desconocen, debido a que estos jóvenes estudiantes no asisten a las clases, esto afecta al desarrollo de la disciplina escolar lo cual dificulta el aprendizaje.

Tabla 7 ¿La elaboración de las normas planteadas en el área de Educación Física fueron elaboradas por todos sus compañeros con la docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	25,6	25,6	25,6
	NO	67	74,4	74,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede evidenciar que frente a la pregunta formulada: La mayoría de estudiantes que es el 74.4%, indican que la elaboración de las normas de convivencia no se realizó con todos los estudiantes; así mismo el 25,6% indica que se realizaron en conjunto tanto estudiantes y con la docente.

Interpretación:

Se aprecia que en el área de Educación Física la mayoría de los estudiantes indicaron que las normas de convivencia no se realizaron en conjunto, lo cual permite

visualizar que se debe tener mayor énfasis en el dialogo e interacción docente-estudiante, para el mejor desarrollo de aprendizaje.

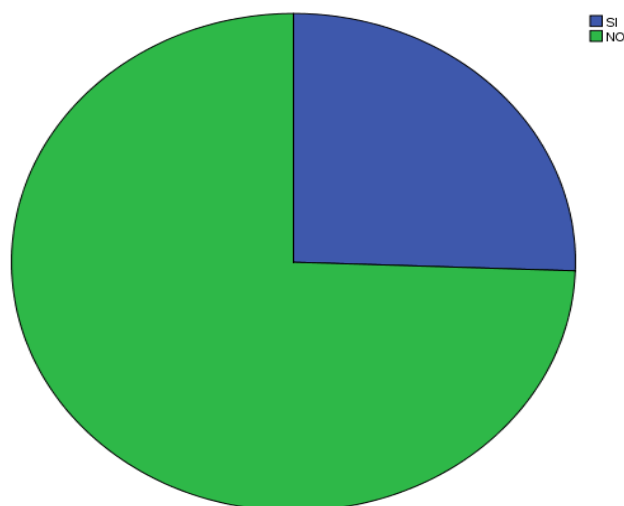


Figura 3 ¿La elaboración de las normas planteadas en el área de educación física fueron elaboradas por todos sus compañeros con la docente?

Se aprecia que en el área de Educación Física la mayoría de los estudiantes indicaron que las normas de convivencia no se realizaron en conjunto, lo cual permite visualizar que se debe tener mayor énfasis en el dialogo e interacción docente-estudiante, para el mejor desarrollo de aprendizaje.

Tabla 8 ¿Con qué frecuencia respetan tú y tus compañeros las normas de convivencia en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	20	22,2	22,2	22,2
	A VECES	41	45,6	45,6	67,8
	NUNCA	29	32,2	32,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Descripción:

En la presente tabla se puede evidenciar que frente a la pregunta formulada; la mayoría de estudiantes que es el 22.2% siempre respetan las normas del aula, un 45.6% a veces respetan las normas de convivencia, el 32.2% nunca respeta las normas de convivencia.

Interpretación:

Se aprecia que en el área de Educación Física un 32.2% del total de estudiantes, nunca respeta estas normas de convivencia establecidas, lo cual dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo el 45.6% de estudiantes solo a veces hace caso a estas normas lo cual ya es una cifra alarmante para el buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

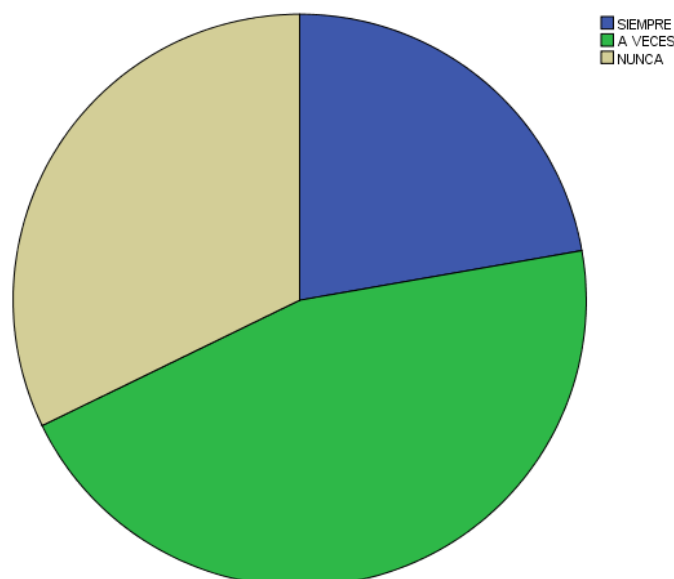


Figura 4 ¿Con qué frecuencia respetan tú y tus compañeros las normas de convivencia en el aula?

Se aprecia que en el área de Educación Física un 32.2% del total de estudiantes, nunca respeta estas normas de convivencia establecidas, lo cual dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo el 45.6% de estudiantes solo a veces hace caso a estas normas lo cual ya es una cifra alarmante para el buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 9 ¿Los estudiantes ingresan a la hora indicada al aula virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	23,3	23,3	23,3
	NO	69	76,7	76,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede evidenciar que frente a la pregunta formulada; la mayoría de estudiantes que es el 76,7 %, no registran su asistencia puntualmente al aula virtual, solo un 23,3%. registran su asistencia a la hora indicada.

Interpretación:

Se aprecia que en el área de Educación Física el 76,7% de estudiantes ingresan al aula virtual a destiempo lo cual perjudica al cumplimiento de horas pedagógicas, se manifiesta una falta de disciplina escolar en el aula ya que solo el 23,3% cumple con la hora indicada de ingreso.

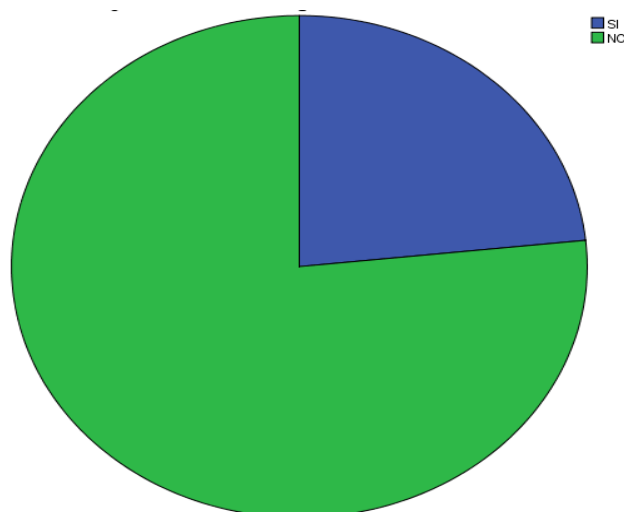


Figura 5 ¿Los estudiantes ingresan a la hora indicada al aula virtual?

Se aprecia que en el área de Educación Física el 76.7% de estudiantes ingresan al aula virtual a destiempo lo cual perjudica al cumplimiento de horas pedagógicas, se manifiesta una falta de disciplina escolar en el aula ya que solo el 23,3% cumple con la hora indicada de ingreso.

Tabla 10 ¿Los estudiantes demuestran su permanencia en el aula virtual a través de sus participaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	40	44,4	44,4	44,4

	NO	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede evidenciar que frente a la pregunta formulada: El 55,6 %, de estudiantes respondieron que sus compañeros no demuestran su permanencia en las sesiones, ya que no participan en el aula virtual.

Interpretación:

Se aprecia que la mayoría de estudiantes no están presentes durante toda la sesión de aprendizaje, es decir que muchos de ellos registran sus asistencias y no opinan o demuestran una participación activa durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, a lo que se puede evidenciar que los estudiantes demuestran actos indisciplinarios en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

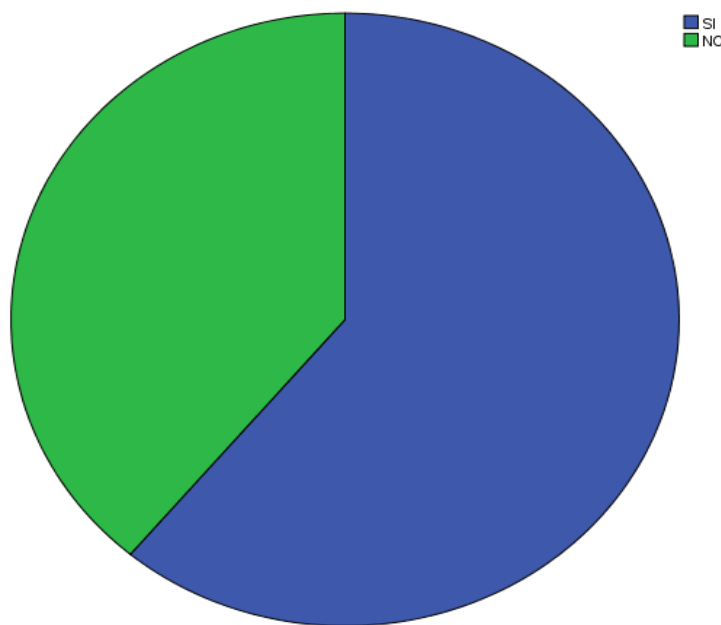


Figura 6 ¿Los estudiantes demuestran su permanencia en el aula virtual a través de sus participaciones?

Se aprecia que la mayoría de estudiantes no están presentes durante toda la sesión de aprendizaje, es decir que muchos de ellos registran sus asistencias y no opinan o demuestran

una participación activa durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, a lo que se puede evidenciar que los estudiantes demuestran actos indisciplinarios en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Tabla 11 ¿Envías tus evidencias a la hora establecida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	55	61,1	61,1	61,1
	NO	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la tabla se puede observar que frente a la pregunta planteada: La mayoría de estudiantes siendo el 61,1% indicaron que, si envían sus evidencias en el horario establecido, mientras que el 38,9% de estudiantes no envía.

Interpretación:

Se puede evidenciar que más de la mitad de estudiantes entregan sus evidencias que la docente les deja como producto de las sesiones de aprendizaje en la hora establecida, lo cual forma parte de la disciplina escolar ya que es parte de la formación del estudiante.

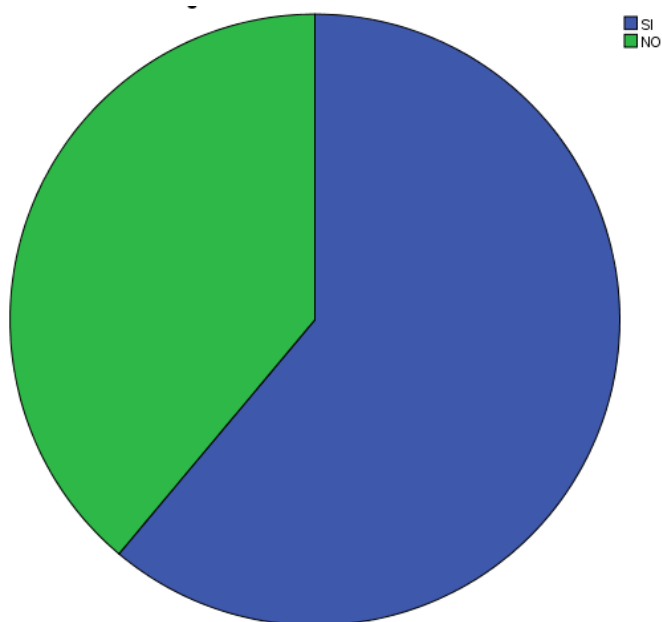


Figura 7. ¿Envías tus evidencias a la hora establecida?

Se puede evidenciar que más de la mitad de estudiantes entregan sus evidencias que la docente les deja como producto de las sesiones de aprendizaje en la hora establecida, lo cual forma parte de la disciplina escolar ya que es parte de la formación del estudiante.

Tabla 12 ¿Las evidencias que envías, muestran organización y planificación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	46	51,1	51,1	51,1
	NO	44	48,9	48,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

Se puede apreciar en la tabla que: El 51,1% de estudiantes siendo un poco más de la mitad indicaron que las evidencias que ellos envían las realizan de manera organizada y con previa planificación, sin embargo, el 48,9% indicaron lo contrario.

Interpretación:

En cuanto a la planificación y organización en el envío de evidencias, se aprecia según los resultados que la mitad de los estudiantes en sus evidencias realizadas demuestran planificación y organización, esto se debe a que una gran mayoría de estudiantes se organizan para realizar los productos del área y planifican cómo lo van a realizar.

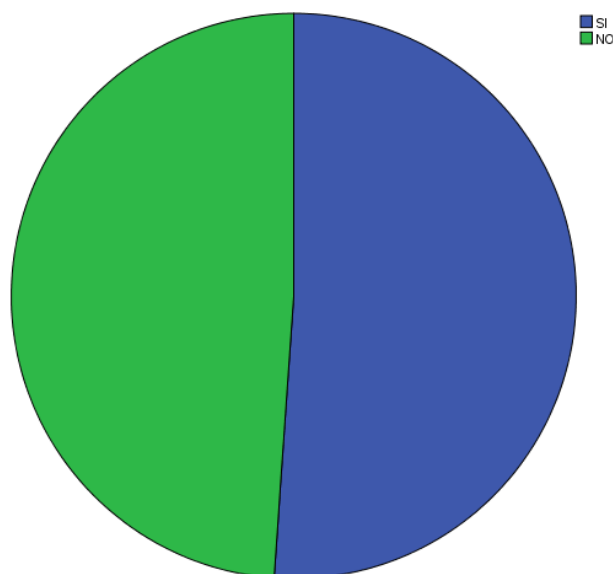


Figura 8 ¿Las evidencias que envías, muestran organización y planificación?

En cuanto a la planificación y organización en el envío de evidencias, se aprecia según los resultados que la mitad de los estudiantes en sus evidencias realizadas demuestran planificación y organización, esto se debe a que una gran mayoría de estudiantes se organizan para realizar los productos del área y planifican cómo lo van a realizar.

Tabla 13 ¿Tu portafolio de educación física presenta todas las evidencias de manera organizada según las semanas trabajadas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	46	51,1	51,1	51,1
	NO	44	48,9	48,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

Ante la pregunta formulada podemos apreciar que: El 51,1% de estudiantes siendo un poco más de la mitad indicaron que sus portafolios de educación física presentan todas las evidencias de manera organizada según las semanas que se han trabajado, sin embargo, el 48,9% indicaron lo contrario.

Interpretación:

Se interpreta que la mitad de los estudiantes cuentan con su portafolio de educación física con todas las evidencias de manera organizada según las semanas que se han trabajado de manera ordenada. En cuanto a la planificación y organización en el envío de evidencias, se aprecia según los resultados que la mitad de los estudiantes en sus evidencias realizadas demuestran planificación y organización, esto se debe a que una gran mayoría de estudiantes se organizan para realizar los productos del área y planifican cómo lo van a realizar.

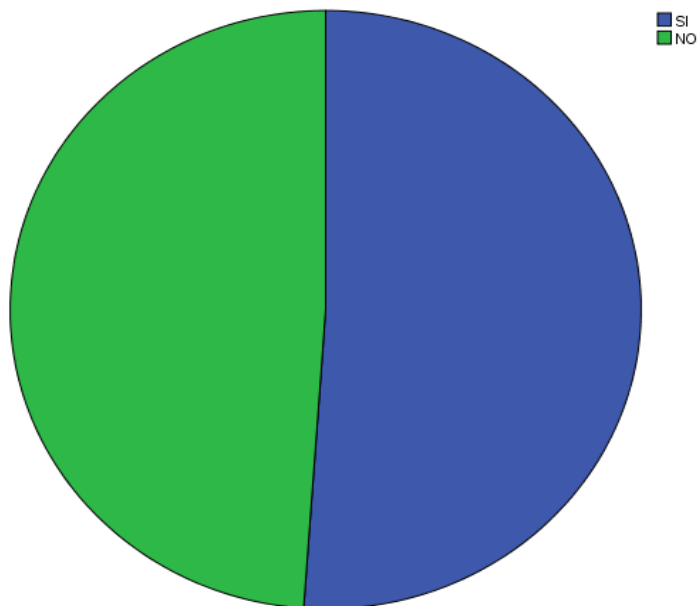


Figura 9 ¿Tu portafolio de educación física presenta todas las evidencias de manera organizada según las semanas trabajadas?

Se interpreta que la mitad de los estudiantes cuentan con su portafolio de educación física con todas las evidencias de manera organizada según las semanas que

se han trabajado de manera ordenada. En cuanto a la planificación y organización en el envío de evidencias, se aprecia según los resultados que la mitad de los estudiantes en sus evidencias realizadas demuestran planificación y organización, esto se debe a que una gran mayoría de estudiantes se organizan para realizar los productos del área y planifican cómo lo van a realizar.

Tabla 14 ¿La docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes en el aula virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	62	68,9	68,9	68,9
	NO	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En el presente cuadro se puede apreciar que frente a la pregunta formulada:

La docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes en el aula virtual; las respuestas fueron las siguientes; 62 estudiantes que hacen el 68,9% manifiestan que efectivamente la maestra tiene un control riguroso hacia el comportamiento de los estudiantes; 28 estudiantes que hacen el 31,1% manifiestan lo contrario.

Interpretación:

Se puede apreciar claramente que la mayoría de estudiantes indican que la docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes, ante ello podemos interpretar que la docente es muy estricta en cuanto al buen comportamiento de los estudiantes.

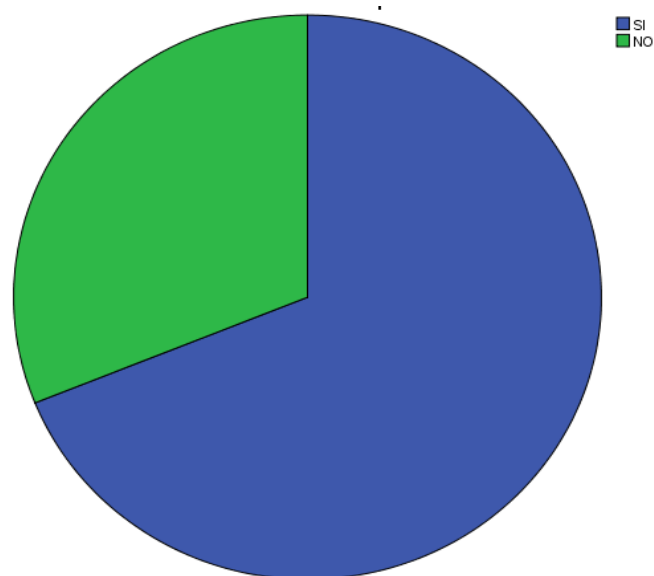


Figura 10 ¿La docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes en aula virtual?

Se puede apreciar claramente que la mayoría de estudiantes indican que la docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes, ante ello podemos interpretar que la docente es muy estricta en cuanto el buen comportamiento de los estudiantes.

Tabla 15 ¿La docente atiende a las necesidades de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	14,4	14,4	14,4
	NO	77	85,6	85,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada:

La docente atiende a las necesidades de los estudiantes; las respuestas fueron las siguientes; 77 estudiantes equivalente al 85,6% manifestaron que no son atendidos por la docente según las necesidades que tengan, así mismo por otro lado 13 estudiantes manifiestan que la docente si lo hace.

Interpretación:

Se aprecia que la mayoría de estudiantes no son atendidos por la docente en cuanto a las diferentes necesidades que ellos puedan tener o dificultades que se les presente, esto genera que no exista un buen clima en el aula, ya que los estudiantes se sienten cohibidos.

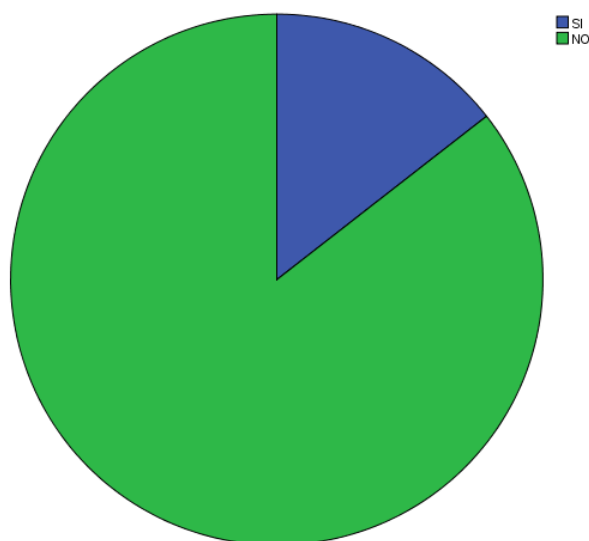


Figura 11. ¿La docente atiende a las necesidades de los estudiantes?

Se aprecia que la mayoría de estudiantes no son atendidos por la docente en cuanto a las diferentes necesidades que ellos puedan tener o dificultades que se les presente, esto genera que no exista un buen clima en el aula, ya que los estudiantes se sienten cohibidos.

Tabla 16 ¿La docente muestra una actitud impaciente cuando incumplen los acuerdos de convivencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	62	68,9	68,9	68,9
	NO	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede evidenciar que frente a la pregunta formulada sobre si la docente muestra una actitud impaciente ante el incumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos: 62 estudiantes equivalente al 68,9% manifestaron que la docente muestra una actitud impaciente.

Interpretación:

Se evidencia claramente que la docente demuestra actitudes impacientes ante el incumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos, por lo tanto, podemos interpretar que la docente toma medidas al respecto de cada actitud.

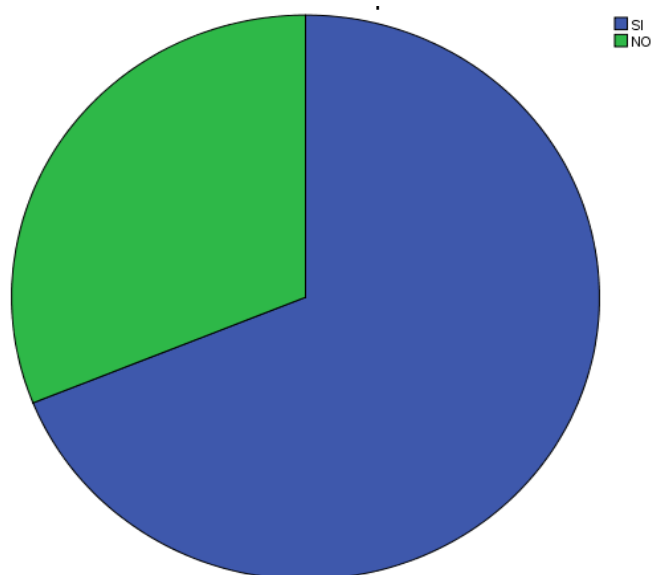


Figura 12 ¿La docente muestra una actitud impaciente cuando incumplen los acuerdos de convivencia?

Se evidencia claramente que la docente demuestra actitudes impacientes ante el incumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos, por lo tanto, podemos interpretar que la docente toma medidas al respecto de cada actitud.

Tabla 17 ¿La docente es muy permisible con los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	22,2	22,2	22,2
	NO	70	77,8	77,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

Se puede apreciar en la presente tabla que frente a la pregunta formulada: Setenta estudiantes equivalentes al 77,8% manifestaron que la docente no es muy permisible con los estudiantes; sin embargo, el otro a 22,2% indicaron que la docente si es muy permisible.

Interpretación:

Se aprecia con respecto a los resultados que la mayoría de estudiantes coinciden en indicar que la docente del área de Educación Física no es muy permisible con los estudiantes, ante ello podemos decir que la docente n minimiza las normas ni los problemas en aula.

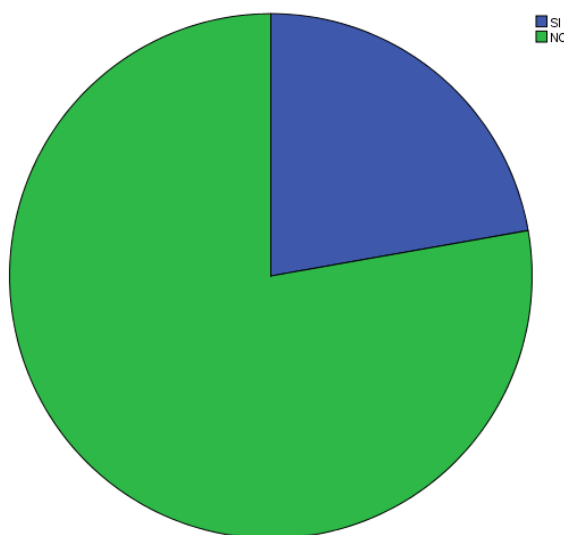


Figura 13¿La docente es muy permisible con los estudiantes?

Se aprecia con respecto a los resultados que la mayoría de estudiantes coinciden en indicar que la docente del área de Educación Física no es muy permisible con los estudiantes, ante ello podemos decir que la docente n minimiza las normas ni los problemas en aula.

Tabla 18¿La docente soluciona los conflictos de una manera muy pacifica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	34,4	34,4	34,4
	NO	59	65,6	65,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación

Descripción:

En. la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada ante si la docente soluciona conflictos de una manera muy práctica, las respuestas fueron las siguientes: La mayoría siendo 59 estudiantes que hacen el 65,6% manifiestan que la docente no soluciona los problemas de manera pacífica, mientras que el 34,4%, manifestaron que la docente si resuelve conflictos de manera pacífica.

Interpretación:

Se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que la docente no pone solución a los conflictos de manera pacífica, ante ello podemos decir que la docente no minimiza los conflictos que ocurren con los estudiante.

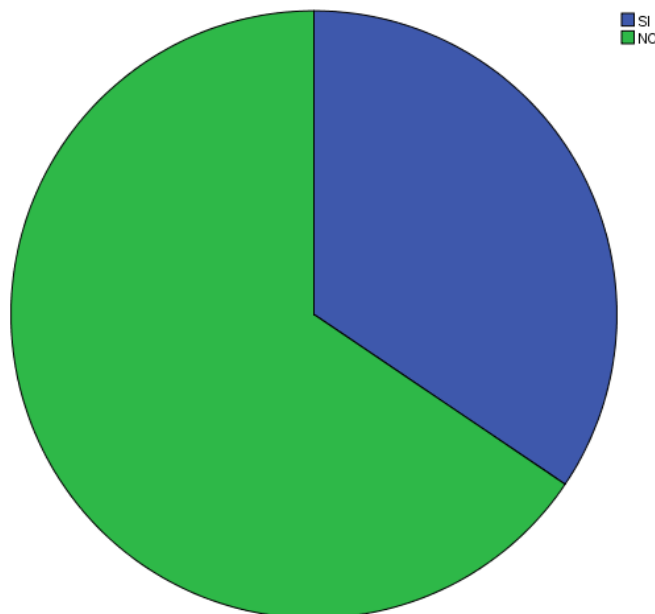


Figura 14¿La docente soluciona los conflictos de una manera muy pacifica?

Se aprecia que la mayoría de estudiantes indican que la docente no pone solución a los conflictos de manera pacífica, ante ello podemos decir que la docente no minimiza los conflictos que ocurren con los estudiantes.

Tabla 19¿Cuando ocurre un problema en el aula virtual, la docente lo deja pasar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	23,3	23,3	23,3
	NO	69	76,7	76,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada que: La mayoría de estudiantes, siendo 69 el número estudiantes equivalentes al 76,7% manifiestan que la docente no deja pasar un problema en el aula virtual y el otro 23,3% equivalente a 21 estudiantes manifiesta que sí.

Interpretación:

Se aprecia respecto a los resultados que la mayoría de estudiantes afirman que la docente no deja pasar cualquier problema suscitado en el aula virtual, a lo que podemos decir que en el mismo acto plantea una solución la docente en el área de Educación Física.

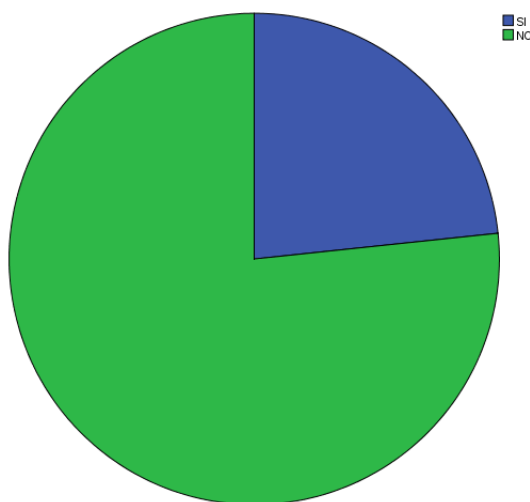


Figura 15¿Cuando ocurre un problema en el aula virtual, la docente lo deja pasar?

Se aprecia respecto a los resultados que la mayoría de estudiantes afirman que la docente no deja pasar cualquier problema suscitado en el aula virtual, a lo que podemos decir que en el mismo acto plantea una solución la docente en el área de Educación Física.

Tabla 20 ¿La docente promueve que los estudiantes de manera autónoma autorregulen sus comportamientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	14,4	14,4	14,4
	NO	77	85,6	85,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada:

La docente promueve la autorregulación autónoma de los estudiantes, las respuestas fueron las siguientes; 77 estudiantes equivalentes al 85,6% manifestaron que la docente no promueve la autorregulación de comportamientos.

Interpretación:

Se puede observar con respecto a los resultados que la docente no fomenta la autorregulación emocional, lo cual es fundamental para lograr la disciplina escolar, ante ello se puede decir que los estudiantes no fomentan su propia autonomía.

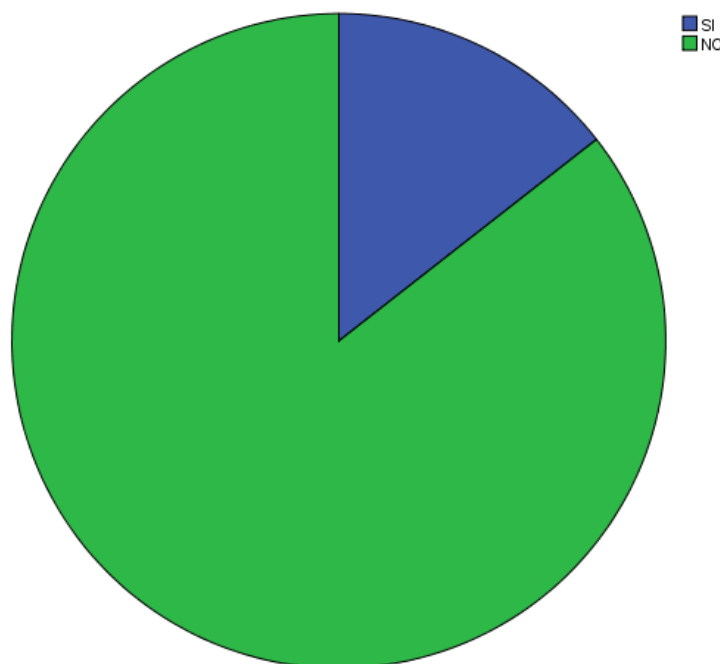


Figura 16 ¿La docente promueve que los estudiantes de manera autónoma autorregulen sus comportamientos?

Se puede observar con respecto a los resultados que la docente no fomenta la autorregulación emocional, lo cual es fundamental para lograr la disciplina escolar, ante ello se puede decir que los estudiantes no fomentan su propia autonomía.

Tabla 21 ¿La docente promueve que todos los estudiantes participen en las actividades académicas de manera libre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	14,4	14,4	14,4
	NO	77	85,6	85,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que, frente a la pregunta formulada, las respuestas fueron las siguientes: 77 estudiantes equivalentes al 85,6% manifiestan que la docente no promueve que participen de manera libre y los 13 estudiantes restantes equivalentes al 14,4% manifestaron que sí.

interpretación:

Se aprecia con respecto a los resultados dados que la mayoría de estudiantes manifestaron que la docente no incentiva a los estudiantes a participar de manera libre a actividades académicas que se realizan durante las sesiones, por lo tanto podemos decir que la docente no da la oportunidad que el estudiante participe en las sesiones o está siendo muy rigurosa que el estudiante se siente cohibido.

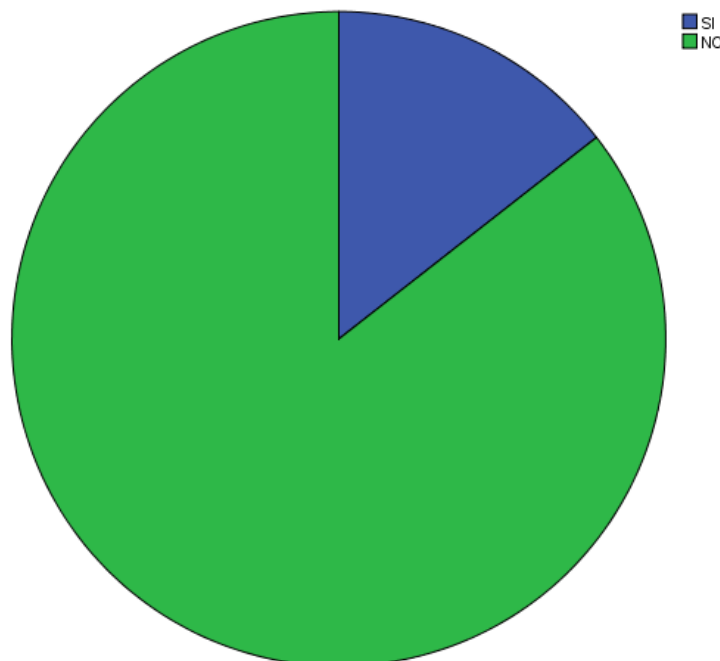


Figura 17 ¿La docente promueve que todos los estudiantes participen en las actividades académicas de manera libre?

Se aprecia con respecto a los resultados dados que la mayoría de estudiantes manifestaron que la docente no incentiva a los estudiantes a participar de manera libre a actividades académicas que se realizan durante las sesiones, por lo tanto, podemos decir que la docente no da la oportunidad que el estudiante participe en las sesiones o está siendo muy rigurosa que el estudiante se siente cohibido.

Tabla 22 ¿La docente cuando los estudiantes muestran actitudes indisciplinarias aplica una sanción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	44	48,9	48,9	48,9
	NO	46	51,1	51,1	100,0

	Total	90	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada para ver si la docente aplica una sanción cuando los estudiantes muestran actitudes indisciplinarias, las respuestas fueron las siguientes; 46 estudiantes equivalente al 51,1%, manifiestan que no y 44 estudiantes equivalente al 48,9% manifestaron que sí.

Interpretación:

Se aprecia claramente respecto al resultado que la docente aplica sanciones a los estudiantes cuando muestran actitudes indisciplinarias, a lo que se puede interpretar que la docente media los comportamientos de los estudiantes.

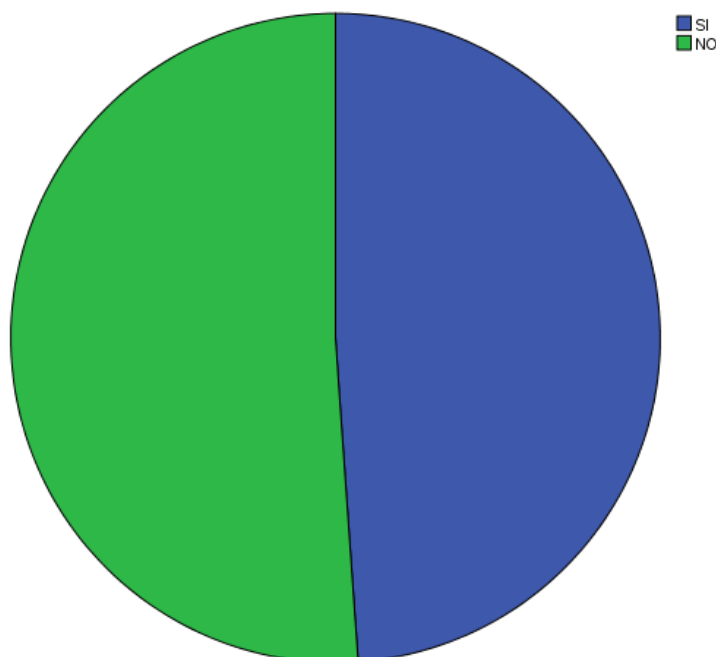


Figura 18 ¿La docente cuando los estudiantes muestran actitudes indisciplinarias aplica una sanción?

Se aprecia claramente respecto al resultado que la docente aplica sanciones a los estudiantes cuando muestran actitudes indisciplinarias, a lo que se puede interpretar que la docente media los comportamientos de los estudiantes.

Tabla 23¿La docente escucha las preocupaciones y razones del estudiante sin confrontar al alumno(a) con las consecuencias de sus actos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	65	72,2	72,2	72,2
	NO	25	27,8	27,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada para ver si la docente escucha preocupaciones y razones del estudiante sin confrontarlo; las respuestas fueron las siguientes; 65 estudiantes equivalentes al 72,2% manifestaron que si escucha y no los confronta, por otro lado 25 estudiantes equivalentes a 27,8% manifiestan que no.

Interpretación:

Se aprecia respecto a los resultados que la mayoría de los estudiantes manifiestan que la docente si escucha y atiende sus razones y preocupaciones sin confrontarlos, enfocando a que debe tomar consciencia de sus actos, y aprende a que cada acto tiene una consecuencia.

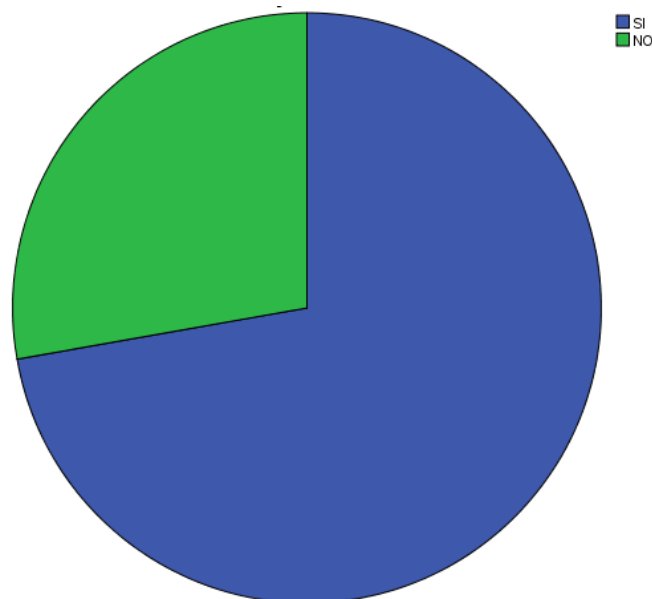


Figura 19 ¿La docente escucha las preocupaciones y razones del estudiante sin confrontar al alumno(a) con las consecuencias de sus actos?

Se aprecia respecto a los resultados que la mayoría de los estudiantes manifiestan que la docente si escucha y atiende sus razones y preocupaciones sin confrontarlos, enfocando a que debe tomar consciencia de sus actos, y aprende a que cada acto tiene una consecuencia

Tabla 24 ¿La docente muestra interés por el alumno, sus visiones y preferencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	54	60,0	60,0	60,0
	NO	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que, frente a la pregunta formulada, las respuestas fueron las siguientes; 54 estudiantes equivalente al 60,0% manifestaron que la docente si muestra interés y 36 estudiantes equivalentes al 40,0% manifestaron que no.

Interpretación:

Se puede apreciar respecto a los resultados que, un poco mas de la mitad de estudiantes han evidenciado que la docente muestra interes por las visiones y preferencias de los estudiantes, sin embargo hay estudiantes que han evidenciado lo contrario, por lo cual es importante que la docente muestre interes de manera general con todos los estudiantes.

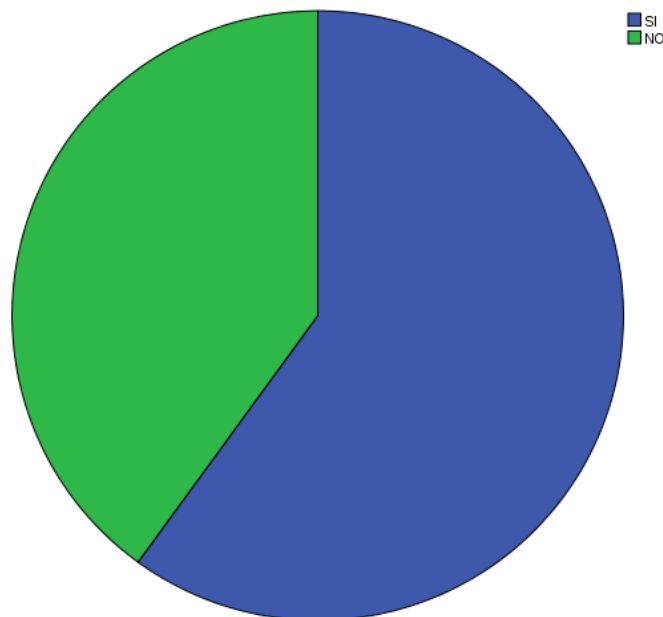


Figura 20¿El profesor demuestra interés por el alumno, sus visiones y preferencias?

Se puede apreciar respecto a los resultados que, un poco mas de la mitad de estudiantes han evidenciado que la docente muestra interes por las visiones y preferencias de los estudiantes, sin embargo hay estudiantes que han evidenciado lo contrario, por lo cual es importante que la docente muestre interes de manera general con todos los estudiantes.

Tabla 25¿La profesora demuestra interés por la formación de los estudiantes, sus visiones y preferencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	54	60,0	60,0	60,0
	NO	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla, frente a la pregunta formulada: El 60% de estudiantes manifestaron que la profesora demuestra interés por la formación de los estudiantes, visiones y preferencias de cada uno de ellos, sin embargo, existe un 40% que indica lo contrario.

Interpretación:

Se aprecia que la mayoría de estudiantes consideran que la docente demuestra interés por la formación de los estudiantes, visiones y preferencias de cada uno de ellos, por lo que se puede afirmar que la docente no solamente le interesa la formación cognitiva del estudiante si no que tiene en cuenta la formación integral de cada uno de ellos.

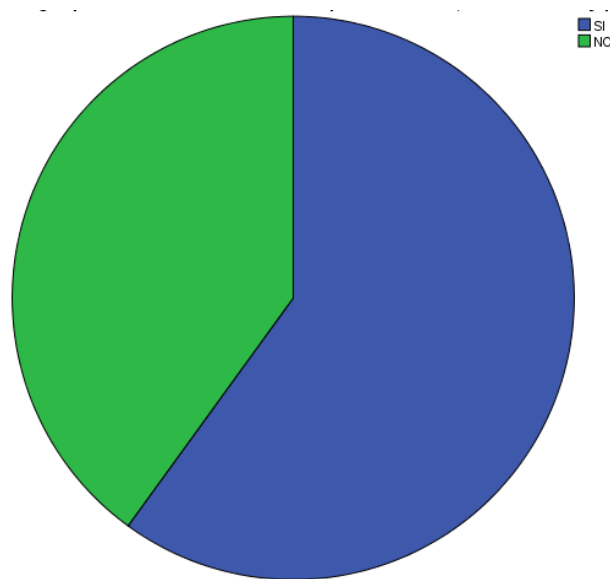


Figura 21. ¿La profesora demuestra interés por la formación de los estudiantes?

Se aprecia que la mayoría de estudiantes consideran que la docente demuestra interés por la formación de los estudiantes, visiones y preferencias de cada uno de ellos, por lo que se puede afirmar que la docente no solamente le interesa la formación

cognitiva del estudiante si no que tiene en cuenta la formación integral de cada uno de ellos.

Tabla 26 ¿La institución educativa ante comportamientos disruptivos de los estudiantes aplica medidas correctivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	52	57,8	57,8	57,8
	NO	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla podemos apreciar que ante la pregunta formulada: Un 57,8% siendo un poco más de la mitad de los estudiantes indicaron que la institución educativa aplica medidas correctivas ante los comportamientos disruptivos de los estudiantes, sin embargo, hay un 42,2% que indicaron lo contrario.

Interpretación:

Podemos interpretar que ante la aplicación de medidas correctivas por parte de la institución educativa no se aplican medidas permanentemente a los comportamientos disruptivos de los estudiantes ya que hay una gran cantidad de estudiantes que lo indicaron, por lo que la institución educativa deja pasar ciertos actos indisciplinarios.

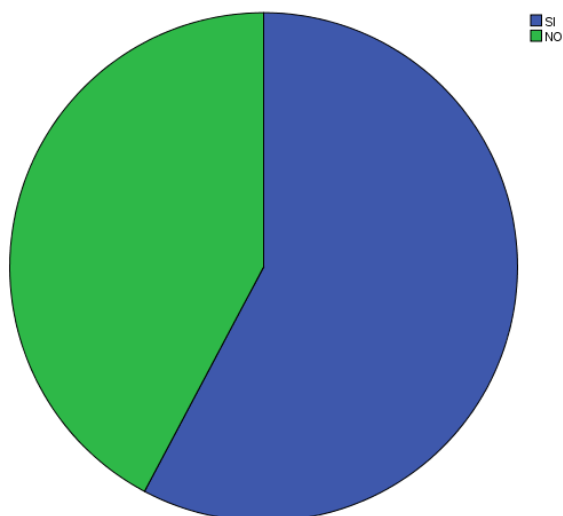


Figura 22 ¿La institución educativa ante comportamientos disruptivos de los estudiantes aplica medidas correctivas?

Podemos interpretar que ante la aplicación de medidas correctivas por parte de la institución educativa no se aplican medidas permanentemente a los comportamientos disruptivos de los estudiantes ya que hay una gran cantidad de estudiantes que lo indicaron, por lo que la institución educativa deja pasar ciertos actos indisciplinarios.

Tabla 27 Si tu respuesta fue si, ¿Qué medidas aplica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LLAMADA TELEFONICA AL ESTUDIANTE	20	22,2	22,2	22,2
	LLAMADA TELEFONICA A LOS PADRES DE FAMILIA	32	35,6	35,6	57,8
	NO APLICA	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla podemos evidenciar sobre la pregunta formulada que un 35,6% indica que la institución educativa ante los comportamientos disruptivos como primera medida realiza llamadas telefónicas a los padres, mientras que el otro 22,2% de

estudiantes que indicaron que la institución si aplicaba medidas correctivas lo realiza mediante llamadas telefónicas a los estudiantes.

Interpretación:

Se puede interpretar claramente que al aplicar la institución educativa medidas correctivas a los comportamientos disruptivos de los estudiantes, realiza en primera instancia llamadas telefónicas a los padres de familia y en otras ocasiones las llamadas telefónicas son para el estudiante, a lo cual podemos decir que la institución educativa está actuando de manera regular en cuanto a la aplicación de medidas correptivas, ya que hay una buena cantidad de estudiantes que indicaron que no aplica ninguna medida.

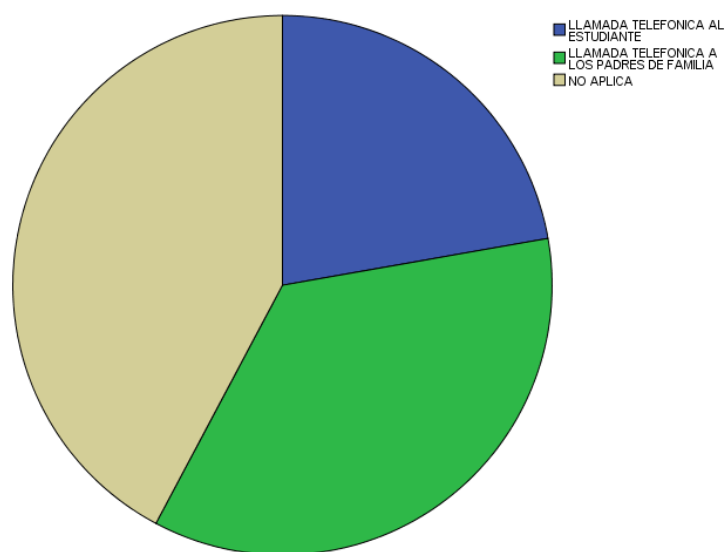


Figura 23. Si tu respuesta fue si, ¿Qué medidas aplica?

Se puede interpretar claramente que al aplicar la institución educativa medidas correctivas a los comportamientos disruptivos de los estudiantes, realiza en primera instancia llamadas telefónicas a los padres de familia y en otras ocasiones las llamadas telefónicas son para el estudiante, a lo cual podemos decir que la institución educativa está actuando de manera regular en cuanto a la aplicación de medidas correctivas, ya que hay una buena cantidad de estudiantes que indicaron que no aplica ninguna medida.

Tabla 28 ¿Tus padres de familia fomentan la práctica de valores en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	36,7	36,7	36,7
	NO	57	63,3	63,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

Ante la pregunta formulada, podemos apreciar en la tabla que: La mayoría de estudiantes siendo un 63,3% ha indicado que sus padres no fomentan la práctica de valores en casa, siendo muy pocos un 36,7% de estudiantes que indicaron que practican los valores en familia.

Interpretación:

Se puede interpretar claramente que en la mayoría de las familias de los estudiantes del quinto grado de secundaria no fomentan la práctica de valores en los jóvenes adolescentes, entonces podemos decir que muchas familias consideran que solamente los valores se fomentan en la escuela sin tener en cuenta que el hogar es primordial para la formación de los estudiantes.

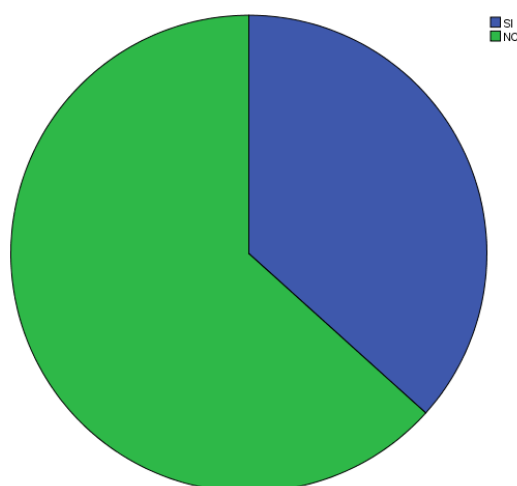


Figura 24 ¿Tus padres de familia fomentan la práctica de valores en casa?

Se puede interpretar claramente que en la mayoría de las familias de los estudiantes del quinto grado de secundaria no fomentan la práctica de valores en los jóvenes adolescentes, entonces podemos decir que muchas familias consideran que solamente los valores se fomentan en la escuela sin tener en cuenta que el hogar es primordial para la formación de los estudiantes.

Tabla 29 ¿En tu familia tienen un horario establecido para realizar las actividades académicas y quehaceres del hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	50	55,6	55,6	55,6
	NO	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS, resultados de investigación.

Descripción:

En la presente tabla se puede apreciar que frente a la pregunta formulada: La mayoría de estudiantes siendo el 55,6% señalaron que en su familia tienen un horario establecido para realizar sus actividades académicas y quehaceres del hogar, mientras que el otro 44,4% no cuentan con un horario establecido para realizar las actividades correspondientes.

Interpretación:

Se puede interpretar que un poco más de la mitad de los estudiantes de quinto grado de secundaria cuentan con un horario establecido en casa donde pueden realizar sus actividades tanto las académicas y los quehaceres del hogar, sin embargo, tenemos un buen número de estudiantes que pertenecen a la otra mitad no tienen establecido un horario, por lo que podemos decir que no todos los padres de familia intervienen en la formación del estudiante.

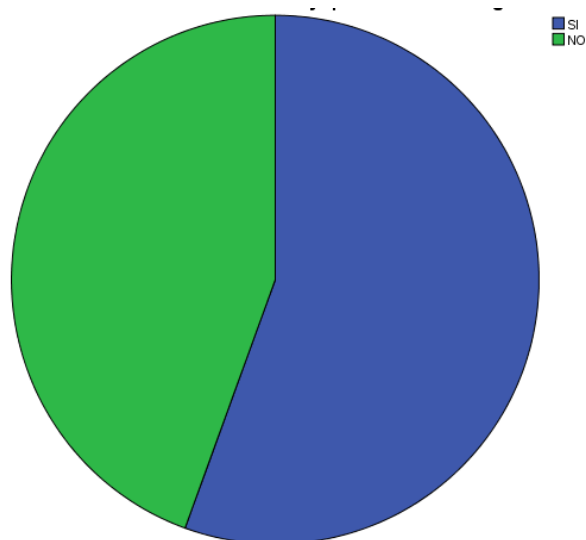


Figura 25 ¿En tu familia tienen un horario establecido para realizar las actividades académicas y quehaceres del hogar?

Se puede interpretar que un poco más de la mitad de los estudiantes de quinto grado de secundaria cuentan con un horario establecido en casa donde pueden realizar sus actividades tanto las académicas y los quehaceres del hogar, sin embargo, tenemos un buen número de estudiantes que pertenecen a la otra mitad no tienen establecido un horario, por lo que podemos decir que no todos los padres de familia intervienen en la formación del estudiante.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

En cuanto el alumno como factor de la disciplina podemos concluir que en el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia establecidas, sin embargo, no todos los estudiantes las conocen, ya que estas normas no han sido elaboradas por parte del alumno y el profesor. Así mismo se evidencia que los estudiantes demuestran actitudes indisciplinarias en las sesiones de aprendizaje, por lo que es importante y trascendental que los estudiantes no solamente aprendan contenidos del currículo, sino también a socializar, asumir roles, seguir reglas ya que esto ayuda a un mejor desarrollo del aprendizaje y trasciende a la formación integral del alumno como persona en un contexto social.

SEGUNDA:

El docente como factor de la disciplina escolar, se ha podido evidenciar que la docente del área muestra un estilo ciertamente autoritario cuando imparte las sesiones de aprendizaje a los estudiantes, por otro lado, se evidencia que la docente aplica sanciones a los estudiantes ante actos de indisciplina; ya que muchas veces se confunde el significado de la disciplina, entendiéndola solamente como evitar y detener comportamientos a los estudiantes que no son propicios para que puedan darse los procesos de aprendizaje, sin embargo no se está tomando en cuenta la construcción integral del estudiante.

TERCERA:

Acorde al tercer factor contexto de la institución educativa podemos concluir que no solamente se ve involucrado la labor que realiza dicha institución en cuanto a la formación de la disciplina, como las llamadas telefónicas a los estudiantes o padres en cuanto comportamientos disruptivos, la familia y la formación que existe del hogar también es parte de la formación.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

En cuanto al alumno como factor de la disciplina se sugiere que en cuanto la elaboración de las normas de convivencia se realice con todos los estudiantes, ya que es importante que las conozcan para que puedan ser practicadas, así mismo tener un mayor control de las actitudes o comportamientos y promover la disciplina en los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.

SEGUNDA:

En cuanto el docente como factor de la disciplina, se recomienda que se aplique un estilo democrático, ya que permite que los estudiantes de manera autónoma puedan autorregularse en su manera de comportarse o actuar, así mismo que el estudiante de manera voluntaria participe en las sesiones de aprendizaje. Es importante tener en cuenta la formación del estudiante tanto en lo cognitivo, sus intereses, visiones y preferencias de cada uno de ellos.

TERCERA:

Respecto al contexto de la institución educativa, se debe ver involucrados también los padres de familia. Así mismo debe aplicar medidas correctivas para fomentar la disciplina acorde al reglamento interno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

- Cazun, N., Flores , F., Hernandez , M., & Linares , M. (2015). *FACTORES PSICOEDUCATIVOS QUE AFECTAN LA FORMACION DE DISCIPLINA ESCOLAR, EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. EL SALVADOR: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- Cordova Garrido, B. A. (2013). *LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO SECCIONES “A” Y “B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MIGUEL DE PIURA"*. PIURA: UNIVERSIDAD DE PIURA.
- Garcia Correa , A. (2008). *LA DISCIPLINA ESCOLAR*. MURCIA: UNIVERSIDAD DE MURCIA.
- Garmendia García, F., & Sánchez Soler, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *REVISTA CUBANA DE REUMATOLOGIA*, 158.
- Gonón Mazariegos, R. M. (2012). *DISCIPLINA EN EL AULA COMO MEDIO DE UNA CONVIVENCIA ARMONICA*. QUETZALTENANGO: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Halcategaray, M. A. (2010). *Los supuestos, opciones y visiones a la hora de formular un reglamento* Análisis y reflexiones sobre reglamentos de Convivencia Escolar:. Santiago : VALORAS UC.
- Kelly, W. (1982). *PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN*. MADRID: MORATA.
- Kröyer, O. N., Muñoz Reyes, M., & Ansorena Carrasco , N. E. (2012). *NORMATIVA Y REGLAMENTOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR ¿UNA OPORTUNIDAD O UNA CARAG PARA LA ESCUELA?* *EDUCERE*, 376-377.

- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8, núm. 18, 128.
- Marquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). LA DISCIPLINA ESCOLAR: APORTES DE LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 126-148.
- MINEDU. (2013). *TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA APRENDIENDO A RESOLVER CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. LIMA: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA* . LIMA: MINISTERIO DE EDUCACION .
- MINEDU. (2018). *LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES* . LIMA : SISEVE.
- MINEDU. (2019). *ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. LIMA: MINEDU.
- Republica, G. d. (05 de AGOSTO de 2020). Reglamento de la Ley N° 30403 Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. *El Peruano*, pág. 02.
- Serrats Paretas, G., Mir Costa, V., & Gómez Madevall, M. (1999). *Propuestas de intervención en el aula, Técnicas para lograr una clima favorable en la clase*. Madrid: Madrid .

ANEXOS

PROPUESTA DE MEJORA

1. Denominación de la propuesta

Programa: “Fortalecemos a los factores de la disciplina escolar a través del Taekwondo”.

2. Descripción de necesidades

Se ha evidenciado en cuanto los factores que intervienen en la disciplina escolar, existe ineficacia en la elaboración de las normas de convivencia en el área de Educación Física, necesidad de poner en práctica el estilo democrático para generar la disciplina, tener en cuenta el reglamento interno para aplicar las medidas correctivas, formación de los estudiantes desde el hogar. Para lo anteriormente expuesto anteriormente se aplicará un programa basado en el deporte taekwondo.

3. Justificación de la propuesta

La propuesta se realiza en base a los datos arrojados en el cuestionario aplicado, ya que según los datos estadísticos la mayoría de estudiantes indican que incumplen las normas de convivencia, la docente es cercana a tener un estilo autoritario por lo que los estudiantes muestran ciertas actitudes indisciplinarias, así mismo en las familias no se está fomentando la formación del estudiante, ya que urge forma desde el hogar por la misma coyuntura.

4. Objetivos de la propuesta

Fortalecer los factores que intervienen en la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E Romeo Luna Victoria en base al taekwondo.

5. Planificación detallada de las actividades

Factores de la Disciplina	Actividad	Desarrollo de la actividad
El estudiante como factor de la disciplina	Taller 1: “Desarrollamos el deporte taekwondo basado en la disciplina”	Se aplicara el Taller 1, donde los estudiantes realizaran el deporte taekwondo, de tal manera se forme al alumnado en base a la disciplina, ya que este deporte forma al estudiante de manera íntegra, tanto el aspecto físico, social, comportamental, valores; de tal manera que su formación sea integra
El estudiante como factor de la disciplina	Taller 2: “Reconocemos y valoramos el deporte taekwondo”	El taller 2 , está dirigido a los docentes del área d educación física, ya que se brindara información sobre los estilos y formas para fortalecer a la disciplina escolar, así mismo se capacitará sobre didácticas y metodologías para desarrollar en las sesiones de aprendizaje, basadas en la disciplina escolar.
Contexto de la Institución Educativa	Taller 3: “Informamos sobre la importancia del taekwondo”	La institución educativa deberá informarse sobre la importancia del taekwondo en la disciplina escolar.

6. Recursos

Recursos	Cantidad	Presupuesto
Internet	1 Paquete	S/. 120.00
Conexión eléctrica	Recibo de Luz	S/. 80. 00
Expertos en taekwondo	3	S/. 1600.00
Notebook	1	S/ 800.00
TOTAL DE COSTOS		S/. 2600.00

7. Evaluación

Al ser aplicado el programa, posterior a los resultados que se obtengan en su aplicación para fortalecer los factores que intervienen en la disciplina escolar en los estudiantes de la institución educativa, si es positivo que se incorpore como política institucional para todos los docentes del área, de tal manera que ayude a mejorar la convivencia escolar, ya que dicho programa tiene como intención mejorar cada uno de los factores para fortalecer la disciplina escolar.

MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	Variables	METODOLOGÍA
1. Pregunta Principal del problema ¿Cuáles son los factores de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito De Cerro Colorado, Arequipa 2020?	1. Objetivo General Describir los factores de la disciplina Escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020.	Variable principal Factores De La Disciplina Escolar	1. Tipo de Investigación - El tipo de investigación es descriptiva propositiva.
2. Problemas Secundarios. a) Cómo es el estudiante como factor de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020? b) ¿Cómo es el docente como factor de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020?	3. Objetivos Específicos a) Identificar al estudiante como factor de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020. b) Señalar el docente como factor de la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020.	Indicadores Estudiante como Factor de la Disciplina Docente como Factor de la Disciplina Contexto de la Institución Educativa Sub Indicadores • Normas de convivencia • Actos indisciplinarios	2. Nivel de Investigación Nivel descriptivo simple 3. Metodología de la Investigación Cuantitativo

Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020? c) ¿Cuál es el contexto de los docentes en la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020?	Cerro Colorado, Arequipa 2020. c) Precisar el contexto de la institución educativa en la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020.	• Estilos de disciplina por parte del docente (autoritario, permisivo, democrático) • Formas para ejercitar la disciplina • Medidas Correctivas • Intervención de los padres de familia.	4. Diseño de la Investigación M – O- P Descripción del diagrama: M = Muestra, son los estudiantes de quinto grado de secundaria. O = Instrumento, el instrumento es el cuestionario. P= Propuesta, es el programa de taekwondo. 5. Población . La población de estudios de la investigación está constituida por los estudiantes que cursan el quinto año del nivel de secundaria en la Institución Educativa Romeo Luna Victoria. 6. Muestra: El muestreo se realiza con un nivel de confianza de un 95 %, con el cual el valor de Z es igual a 1,73, y un límite aceptable de error de 0,05, teniendo como resultado 89 estudiantes. 7. Técnicas Encuesta 8. Instrumentos Cuestionario
---	---	---	--

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
FACTORES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR	Contexto Estudiante	- Normas de convivencia	1. ¿En el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia?	a) Si b) No
			2. Si tu respuesta fue si, ¿Son de tu conocimiento?	a) Si b) No
			3. ¿La elaboración de las normas planteadas en el área de Educación Física fueron elaboradas por todos sus compañeros con la docente?	a) Si b) No
			4. ¿Con qué frecuencia respetan tú y tus compañeros las normas de convivencia en el aula?	a) Siempre b) A veces c) Nunca
		- Actos de indisciplina	5. ¿Los estudiantes ingresan a la hora indicada al aula virtual?	a) Si b) No
			6. ¿Los estudiantes demuestran su permanencia en el aula virtual a través de sus participaciones?	a) Si b) No
			7. ¿Envías tus evidencias a la hora establecida?	a) Si b) No
			8. ¿Las evidencias que envías, muestran organización y planificación?	a) Si b) No
			9. ¿Tu portafolio de educación física presenta todas las evidencias de manera organizada según las semanas trabajadas?	a) Si b) No
	Contexto Del Docente	Estilos de disciplina por parte del docente	10. ¿La docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes en aula virtual?	a) Si b) No

		(autoritario, permisivo, democrático)	11. ¿La docente atiende a las necesidades de los estudiantes?	a) Si b) No
			12. ¿La docente muestra una actitud impaciente cuando incumplen los acuerdos de convivencia?	a) Si b) No
			13. ¿La docente es muy permisible con los estudiantes?	a) Si b) No
			14. ¿La docente soluciona los conflictos de una manera muy pacífica?	a) Si b) No
			15. ¿Cuando ocurre un problema en el salón, la docente lo deja pasar?	a) Si b) No
			16. ¿La docente promueve que los estudiantes de manera autónoma autorregulen sus comportamientos?	a) Si b) No
			17. ¿La docente promueve que todos los estudiantes participen en las actividades académicas de manera libre?	a) Si b) No
		Formas para ejercitar la disciplina	18. ¿La docente cuando los estudiantes muestran actitudes indisciplinarias aplica una sanción?	a) Si b) No
			19. ¿La docente escucha las preocupaciones y razones del estudiante sin confrontar al alumno y alumna con las consecuencias de sus actos?	a) Si b) No
			20. ¿El profesor demuestra interés por el alumno, sus visiones y preferencias?	a) Si b) No
	Contexto De La Institución Educativa	Medidas Correctivas	21. ¿La institución educativa ante comportamientos disruptivos de los estudiantes aplica medidas correctivas?	a) Si b) No
			22. Si tu respuesta fue si qué medidas aplica	c) Llamada telefónica al estudiante d) Llamada telefónica a los padres e) Reunión con el padre de familia f) Seguimiento a la

				familia
		Intervención de los padres de familia.	23. ¿La institución educativa realiza llamadas telefónicas a tus padres de familia si no estás asistiendo regularmente a clases?	a) Si b) No
			24. ¿Tus padres de familia fomentan la práctica de valores en casa?	a) Si b) No
			25. ¿En tu familia tienen un horario establecido para realizar las actividades académicas y quehaceres del hogar?	a) Si b) No

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO VIRTUAL

Estimados estudiantes:

Esta encuesta será aplicada con el objetivo de recolectar información para obtener una propuesta para fortalecer la disciplina escolar de la institución educativa. Marca con una X o RESALTA la respuesta que se acerca más a la realidad asimismo recordarles que este instrumento es anónimo por ello se solicita su total sinceridad.

De antemano se les hace llegar un grato agradecimiento. ¡Gracias!

1. ¿En el área de Educación Física cuentan con normas de convivencia?
 - a) Si
 - b) No
2. Si tu respuesta fue si, ¿Son de tu conocimiento?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿La elaboración de las normas planteadas en el área de Educación Física fueron construcción de todos sus compañeros con la docente?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Con qué frecuencia respetan tú y tus compañeros las normas de convivencia en el aula?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. ¿Los estudiantes ingresan a la hora indicada al aula virtual?
- a) Si
 - b) A veces
 - c) No
6. ¿Los estudiantes demuestran su permanencia en el aula virtual a través de sus participaciones?
- a) Si
 - b) No
7. ¿Envías tus evidencias a la hora establecida?
- a) Si
 - b) No
8. ¿Las evidencias que envías, muestran organización y planificación?
- a) Si
 - b) No
9. ¿Tu portafolio de educación física presenta todas las evidencias de manera organizada según las semanas trabajadas?
- a) Si
 - b) No
10. ¿La docente controla rigurosamente el comportamiento de los estudiantes en aula virtual?
- a) Si
 - c) No
11. ¿La docente atiende a las necesidades de los estudiantes?
- a) Si

b) No

12. ¿La docente muestra una actitud impaciente cuando incumplen los acuerdos de convivencia?

a) Si

b) No

13. ¿La docente es muy permisible con los estudiantes?

a) Si

b) No

14. ¿La docente soluciona los conflictos de una manera muy pacífica?

a) Si

b) No

15. ¿Cuando ocurre un problema en el aula virtual, la docente lo deja pasar?

a) Si

b) No

16. ¿La docente promueve que los estudiantes de manera autónoma autorregulen sus comportamientos?

a) Si

b) No

17. ¿La docente promueve que todos los estudiantes participen en las actividades académicas de manera libre?

a) Si

b) No

18. ¿La docente cuando los estudiantes muestran actitudes indisciplinarias aplica una sanción? a) Si

b) No

19. ¿La docente escucha las preocupaciones y razones del estudiante sin confrontar al alumno y alumna con las consecuencias de sus actos?
- a) Si
 - b) No
20. ¿La profesora demuestra interés por la formación de los estudiantes, sus visiones y preferencias?
- a) Si
 - b) No
21. ¿La institución educativa ante comportamientos disruptivos de los estudiantes aplica medidas correctivas?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
22. Si tu respuesta fue si o a veces ¿Consideras que estas medidas están vulnerando los derechos de los estudiantes?
- a) Si
 - b) No
23. ¿Tus padres de familia fomentan la práctica de valores en casa?
- a) Si
 - b) No
24. ¿En tu familia tienen un horario establecido para realizar las actividades académicas y quehaceres del hogar?
- a) Si
 - b) No

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del Proyecto: FACTORES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40055 “ROMEO LUNA VICTORIA” DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2020.

Objetivo General: Describir los factores de la disciplina Escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020

Nombre del estudiante Investigador(a): Luis Ángel Huamán Condori

Nombre el experto: Rodolfo Flores Vera

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

N°	Indicadores	Definición	Excelente 5	Muy bueno 4	Buen 3	Regular 2	Malo 1
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.	x				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta el grado y edad de los estudiantes.	X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos. Instrucciones.	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.	X				
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas	X				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X				
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.	X				
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	X				

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.



.....
Firma del Experto
DNI: 29487162

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del Proyecto: FACTORES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40055 "ROMEO LUNA VICTORIA" DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2020.

Objetivo General:

Describir los factores de la disciplina Escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°40055 "Romeo Luna Victoria" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2020

Nombre del estudiante Investigador(a): Luis Ángel Huamán Condori

Nombre el experto: Jim Paredes Kusikanki

Especialidad : Educación Física

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 5	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.	c				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.					
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta el grado y edad de los estudiantes.					
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos. Instrucciones.					
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.					
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas.					
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.					
8	Marco de Referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.					
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.					
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.					

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.



 Firma del Experto

DNI: 80028942

RESOLUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AREQUIPA"

四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

²² Is this also the *Chloroceryle alcyon* of the New Zealand?



100

RESOLUÇÃO DIRETORIAL Nº 0298-2020-DC/UESPA

Aceptado: 21 de julio del 2000

Visto el expediente: S/N JUA.- IESPPA, presentado por el alumno **LUIS ANGEL HUAMAN CONDORI**, del IX ciclo de la especialidad de Educación Física - Promoción 2020 del IESPPA, quienes solicitan aprobación de proyecto de investigación y nombramiento de asesor:

CONSIDER AND:

Que de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 29384 y su Reglamento aprobado con D.S. 004-2010-ED, Resolución Ministerial N° 0046-2013-ED que aprueba la Directiva N° 002-2013-MINEDU/VMGP-DIGESUTP-DESP "Normas y Orientaciones Nacionales para el desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Instituto y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional" vigente para el presente año, RD N° 092-2010-ED "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en institutos y escuelas de Educación Superior Públicos y Privados", y su modificatoria aprobada con RD N° 0919-2010-ED y demás normas legales.

BE RESOLVE

1. Aprobación del proyecto de investigación Descriptivo Propositivo titulado: **FACTORES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40633 "ROMEO LUNA VICTORIA" DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2020.**
2. Conformar el grupo de investigación integrado por: **LUIS ANGEL HUAMAN CONDORI**, de la especialidad de "Educación Física".
3. Designar como asesor al profesor **JIM ADEMIR PAREDES KUSIKANKI**.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Mg. SILVIA DOLORES QUESTE FLORES
Directora General

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

**SEI DEL ISPA;
FACE LA DIFFERENZA**

Av. Barcen Castillo N.º 700 La Tomicla Cayma - Arequipa

Teléfono: 00341 4570888 — 4573499

E-mail: jasperw@bluewin.ch - mars@department.wisc.edu

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 399–405