

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE LAS
RELACIONES LÉXICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2022**

**TESIS PRESENTADA POR LOS
BACHILLERES:**

**FERNÁNDEZ CALDERÓN, Gaby Mercedes
NUÑEZ GALLEGOS, Mirla Rosa
TAIPE URBINA, Emerson**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**ASESOR:
MG. CHALCO FERNÁNDEZ, RAÚL
JULIO**

AREQUIPA – PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE LAS
RELACIONES LÉXICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2022**

**TESIS PRESENTADA POR LOS
BACHILLERES:**

**FERNÁNDEZ CALDERÓN, Gaby Mercedes
NUÑEZ GALLEGOS, Mirla Rosa
TAIPE URBINA, Emerson**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**ASESOR:
MG. CHALCO FERNÁNDEZ, RAÚL
JULIO**

AREQUIPA – PERÚ

2024

Jurado Calificador



PROF. RAÚL JULIO CHALCO FERNÁNDEZ
PRESIDENTE



PROF. NORMA YANET TINTAYA PAREDES
VOCAL



PROF. RODOLFO FLORES VERA
SECRETARIO

RESULTADO: _____

Aprobados por unanimidad

OBSERVACIONES: _____

FECHA: 29 de Junio 2024

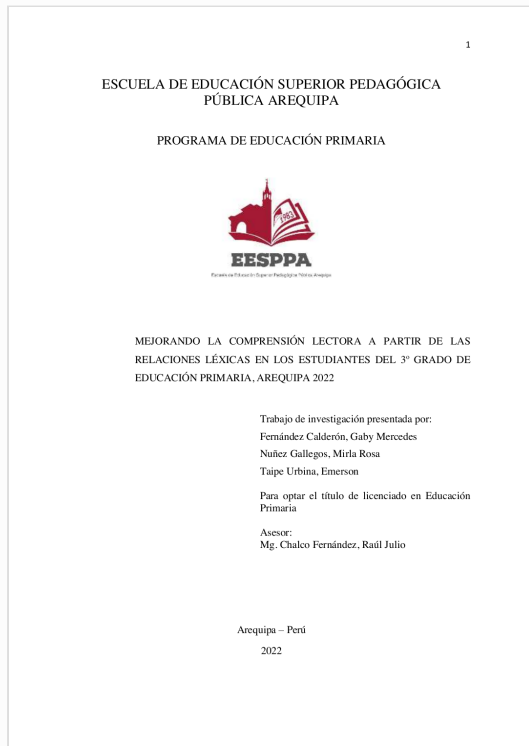


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Emerson Taipe Urbina
Título del ejercicio:	TESIS
Título de la entrega:	TESIS COMPRESNION LECTORA
Nombre del archivo:	MPRENSI_N_LECTORA_-_CAPITULO_I_II_III_-_EMERSON_TAIPE_...
Tamaño del archivo:	1.14M
Total páginas:	94
Total de palabras:	25,390
Total de caracteres:	143,628
Fecha de entrega:	29-nov.-2022 08:31p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1966756527



INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
2	1library.co	Fuente de Internet	1%
3	ispa.edu.pe:8080	Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Jacksonville University	Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
8	archive.org	Fuente de Internet	<1%
9	documents.mx	Fuente de Internet	<1%

Epígrafe

“Aprender a analizar para comprender lo que se lee o escucha, comprender para aprender a pensar y seguir aprendiendo y por supuesto aprender a producir textos de manera razonada...”

María Cristina Martínez Solís

Dedicatoria

A Dios y a mis padres quienes me
brindaron su apoyo, fortaleza y confianza
para seguir adelante en mi día a día.

Fernández Calderón, Gaby Mercedes

A Dios, que guía mis pasos, quien me da la fuerza y
sabiduría para continuar en este camino; a mis padres
quienes todo el tiempo que me acompañaron me
apoyaron y motivaron brindándome la fortaleza para
seguir a delante y a mis compañeros de equipo.

Núñez Gallegos, Mirla Rosa

A Dios y a mis padres quienes fueron mi
motivación, fortaleza y apoyo incondicional en
cada día; también a los profesores por su entrega,
determinación que dejaron huellas en cada uno de
nosotros.

Taipe Urbina, Emerson

Índice

Jurado Calificador	iii
Epígrafe	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación	3
Descripción del Contexto	3
Descripción de los Beneficiarios	5
Identificación y Tratamiento del Problema	5
Realidad Académica de la Población Beneficiaria	5
Priorización de la Situación Problemática	9
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	10
Enunciado Exploratorio	10
Pregunta de Acción	10
Justificación	11
Categorías y Subcategoría	12
Formulación de Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12

Sustento Teórico.....	13
Antecedentes Investigativos	13
Marco Teórico	17
Consideraciones Éticas	40

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación	41
Tipo de Investigación	41
Diseño de Investigación.....	41
Población Beneficiada	43
Técnicas e Instrumento de Recolección de Información	43
Plan de Acción	45
Fundamentación.....	45
Planificación de las Actividades.....	46
Estrategias Para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información.....	56

Capítulo III

Resultado y Discusión de la Investigación

En Cuanto a la Línea Base	57
En cuando a las Categorías y Subcategorías	62
En Cuanto al Nivel de Impacto	72
En Cuanto al Relato de la Experiencia.....	75
Conclusiones	82
Sugerencias	84
Referencia Bibliográficas.....	85
Anexos	87

Resumen

La presente investigación titulada, Mejorando la comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas en los estudiantes del 3° grado de educación primaria, Arequipa 2022; tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas en los estudiantes de 3° “A” del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de Yanahuara, Arequipa 2022. El tipo de investigación al que se orienta es al enfoque cualitativo con diseño metodológico de investigación acción participativa, aplicado a una muestra de 28 estudiantes entre niños y niñas que oscilan entre las edades de 8 a 9 años; aplicando como instrumento principal el diario de campo para el recojo de la información durante todo el proceso; también se aplicaron otros instrumentos como la entrevista al docente y escala valorativa los cuales fueron reflexionados con la técnica de la triangulación permitiendo validar los resultados obtenidos. El proceso de investigación en relación al plan de acción concluye en que durante el trabajo de investigación se aplicaron tres instrumentos con el propósito de conocer e identificar la problemática detectada sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora, evidenciando que los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio y de proceso en relación a las categorías de reiteración y coocurrencia; dicha problemática fue superada con la aplicación del plan de acción haciendo uso de las relaciones léxicas como estrategia de mejora con la finalidad de lograr los objetivos planteados en la investigación; es por ello que el trabajo ha respondido a las necesidades y demandas de los estudiantes beneficiarios.

Palabras claves; Comprensión lectora, reiteración, coocurrencia, nivel inferencial, relaciones léxicas.

Abstrac

The present investigation entitled, Improving reading comprehension from lexical relationships in students of the 3rd grade of primary education, Arequipa 2022; The objective was to improve reading comprehension from lexical relationships in students of 3rd "A" of the primary level of an Educational Institution in the district of Yanahuara, Arequipa 2022. The type of research that is oriented is the qualitative approach with design methodological participatory action research, applied to a sample of 28 students between boys and girls ranging from 8 to 9 years old; applying the field diary as the main instrument for the collection of information throughout the process; Other instruments were also applied, such as the interview with the teacher and the evaluation scale, which were reflected with the triangulation technique, allowing the validation of the results obtained. The research process in relation to the action plan concludes that during the research work three instruments were applied with the purpose of knowing and identifying the problem detected on the inferential level of reading comprehension, evidencing that the students were at the level beginning and process in relation to the categories of reiteration and co-occurrence; Said problem was overcome with the application of the action plan making use of lexical relations as an improvement strategy in order to achieve the objectives set out in the investigation; that is why the work has responded to the needs and demands of the beneficiary students.

Keywords; Reading comprehension, repetition, co-occurrence, inferential level, lexical relationships.

Introducción

El trabajo de investigación titulado, Mejorando la comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas en los estudiantes del 3° grado de educación primaria, Arequipa 2022; es significativa porque contribuye a la comunidad educativa como alternativa de solución para favorecer al desarrollo de las habilidades inferenciales que les permitan deducir, interpretar y analizar el contenido implícito del texto para el logro de la comprensión lectora; por ende, los lleva construir sus concepciones desde sus interpretaciones y experiencias previas.

Se define a la comprensión lectora como la decodificación de los términos y la construcción de los significados a partir de los enunciados del texto; además de ser un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que van a permitir al lector apropiarse del sentido global del texto y que esta pueda ser usada de manera significativa en situaciones cotidianas que demanden al leyente. Por lo tanto, el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes se ha mejorado a partir de la intervención del plan de acción en relación a las relaciones léxicas que estas se entienden como la selección de términos que pertenecen a un mismo campo semántico; lo que permite orientar la construcción de sentido de la relación de términos para la formulación de los enunciados y la interpretación del sentido global del texto.

La investigación está organizada en tres capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I, denominado planteamiento teórico que contiene el contexto de la investigación, identificación y tratamiento del problema; enunciado exploratorio y pregunta de acción; justificación, categorías y subcategorías y, sustento teórico.

Capítulo II, denominado planteamiento metodológico que contiene el diseño metodológico de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, plan de acción y estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información

Capítulo III, denominado resultados y discusión de la investigación que está conformado por los resultados de la aplicación del plan de acción y la interpretación de dichos resultados en relación a los resultados de la línea base, categorías y subcategorías, el nivel de impacto, el relato de la experiencia, conclusiones y sugerencias.

Esperamos que nuestro trabajo de investigación aporte de manera significativa a la comunidad educativa y a futuras investigaciones en cuanto al proceso de mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación

Descripción del Contexto

Contexto Externo. El lugar en donde se lleva a cabo la investigación es en la emblemática Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre en el departamento de Arequipa, provincia de Arequipa, distrito de Yanahuara, con dirección en la Av. León Velarde s/n.

A cierta distancia del colegio se encuentra la plaza de Yanahuara, siendo uno de los lugares de atractivo turístico más popular de la ciudad; ya que posee el mirador que ofrece una vista privilegiada a la ciudad de Arequipa. En este distrito donde se encuentra la I.E se observa gran cantidad de restaurantes con diversos enunciados llamativos ofreciendo sus servicios para el público como lector; también, se encuentran librerías que ofrecen la venta de cuentos, mitos y leyendas pertenecientes al distrito; por otro lado, se encuentran puestos de periódicos, centros comerciales tanto privadas como nacionales que ofrecen gran variedad de productos, entre ellos libros, revistas y cuentos.

A los exteriores de la I.E están los puestos ambulantes, ofreciendo cuentos infantiles a los estudiantes y a los padres de familia; también librerías donde los estudiantes acuden en su compra y la reproducción de libros e información.

La pandemia generó efectos negativos en el proceso de la comprensión lectora, ya que no permitió el desarrollo de la escritura y la lectura; por lo tanto, los estudiantes no desarrollaron las habilidades necesarias para analizar y procesar la información proporcionada en los textos, evitando determinar la relaciones entre los términos y enunciados, provocando el sentido implícito del texto no sea inferido.

Contexto Interno. La Institución brinda el servicio educativo bajo la modalidad pública, cuenta con los tres niveles de educación básica regular que son inicial, primaria y secundaria; asimismo, es una institución mixta de varones y mujeres, donde las clases impartidas y desarrolladas es en el turno de la mañana. El colegio está conformado por docentes especializados en educación inicial, primaria, secundaria, educación física e inglés, siendo la mayoría más docentes nombrados que contratados; el nivel inicial cuenta con 2 docentes, en primaria 14 docentes, en secundaria 17 docentes y 2 auxiliares; también, tiene 2 profesores de innovación pedagógica que atienden al nivel de primaria y secundaria, cuenta con una psicóloga, un ingeniero de sistemas, personal administrativo y de servicio de limpieza.

En el nivel inicial brinda el servicio a la población de 4 y 5 años, en primaria de primero a sexto y en secundaria de primero a quinto, albergando así a 362 estudiantes en el nivel primaria y 387 en el nivel secundario que viene siendo un total 749 estudiantes.

En cuanto a la infraestructura, posee áreas verdes, 3 pabellones, 8 servicios higiénicos para varones y mujeres, 3 lavaderos de manos, 2 lozas deportivas, un patio general, 2 quioscos, una cocina, una biblioteca, 2 lugares de almacenamiento donde guardan los materiales de trabajo que son los premios obtenidos por la institución. Con respecto a las aulas, se cuenta con 2 aulas en inicial, 14 aulas en primaria y 15 aulas en secundaria, sumando un total de 31 aulas que se encuentran en buen estado; goza de 2 salas de cómputo distribuidas para primaria y secundaria, tiene un laboratorio, una sala para los y las docentes; también, cuenta con recursos audiovisuales que facilitan las actividades extracurriculares.

Con respecto al mobiliario, en algunas aulas las carpetas son bipersonales y en otras son individuales; asimismo, el nivel primario se ha visto beneficiado con el apoyo de material didáctico estructurado brindados por el ministerio de educación; también, cada sección goza de acceso al internet.

Descripción de los Beneficiarios

Los beneficiarios son los estudiantes del aula tercer grado de educación primaria; dicha aula está conformado por 28 estudiantes entre niños y niñas, de los cuales 15 son varones y 13 son mujeres, sus edades oscilan entre los 8 y 9 años y provienen del mismo distrito y lugares aledaños como Selva Alegre, Cayma, Cerro Colorado y entre otros.

Los estudiantes cuentan con fortalezas y debilidades en su proceso de formación, algunos logran autorregular sus emociones a partir de la práctica del deporte, el dibujo, la pintura y la música; además, logran comprender las emociones y sentimientos de los demás al establecer vínculos de confianza, amistad y respeto con el otro para una buena convivencia; sin embargo, a algunos se les dificulta expresar sus emociones hacia el otro, lo que implica no desarrollar sus habilidades comunicativas limitando así su comprensión y socialización dentro del aula.

Por otro lado, a partir de la observación se evidenció, su dinamismo, participación e interacción durante los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas; sin embargo, hay la presencia de estudiantes que no participan e interactúan con sus pares; evitando la comunicación, el diálogo y la construcción de sus saberes generando una brecha en la comunicación y la comprensión de sus necesidades y demandas.

Identificación y Tratamiento del Problema

Realidad Académica de la Población Beneficiaria

Los estudiantes del tercer grado de educación primaria leen textos, sin embargo presentan dificultades para interpretar e inferir y comprender de manera implícita lo que quiere decir la lectura; también, se muestra que desconocen las relaciones de términos tanto el uso como su función, es decir, el cómo y de qué manera aportan a la comprensión lectora, por lo

cual presentan dificultades para entender y comprender la información explícita a lo implícito; por lo que, todo ello es observable en el desarrollo de sus aprendizajes en relación a las diferentes áreas.

En el área de ciencia y tecnología los estudiantes disfrutan y gozan de los experimentos, pero al leer las fichas de trabajo con instrucciones para llevar a cabo la experimentación se les dificulta realizar y concluir el experimento, ya que omiten pasos a seguir por el mismo hecho que no comprenden lo que quiere decir el enunciado de ese o aquel paso a seguir, asimismo, algunos estudiantes llegan a concluir el experimento pero se les dificulta explicar con sus propias palabras el para qué y el porqué de la experimentación, por lo cual presentan dificultad para inferir, argumentar y validar su hipótesis.

En el área de personal social se evidencia dificultades en el proceso de lectura y análisis de las situaciones problemáticas o casos a resolver; durante ese proceso algunos estudiantes se acercan a preguntar o solicitan ayuda para entender algunos términos o frases que se encuentran dentro del texto debido a que algunos no pueden interpretar o inferir lo que leen; además durante el desarrollo de la sesión se realiza preguntas y algunos estudiantes optan por guardar silencio y no responder, otros dan respuesta recurriendo al texto; por lo cual, no interpretan lo que han leído o no le dan mucha relevancia al texto presentado, algunos desvían la preguntas dando respuestas incoherentes o argumentos que no guardan relación a la lectura.

En el área de matemática se evidencia al realizar preguntas sobre la comprensión del problema, algunos estudiantes dan respuestas acertadas, dan respuestas de forma dubitativa, otros no responden, , y algunos argumentan que no entendieron el problema; además, cuando se les pregunta qué estrategia o de qué manera podrían resolver el problema, se les dificulta expresar sus ideas o brindar soluciones, debido a que cuando realizaron la lectura al problema presentado no entendieron lo que leyeron, es por ello que no pueden establecer soluciones claras y objetivas.

En otra circunstancia se evidencia la problemática cuando se les proporciona las fichas de trabajo sobre otros problemas matemáticos, donde los datos registrados para resolver el problema no están ubicados correctamente; por lo que, algunos solicitan ayuda para certificar si los datos registrados son correctos; también, hay estudiantes que no leen los enunciados y otros que sí lo hacen pero no logran entender lo que quiere decir, por lo cual, no terminan de resolver los problemas matemáticos dando así respuestas y desarrollos incorrectos, por otro lado, se les dificulta expresar, razonar y explicar el proceso de resolución de la situación problemática con ideas y argumentos con contenido escaso.

En el área de comunicación los estudiantes presentan dificultades para comprender y entender el texto leído, esto se evidencia al finalizar la lectura cuando se genera una lluvia de ideas en relación al texto dando respuestas confusas y poco claras, por lo cual requieren de ayuda y orientación para determinar la respuestas adecuadas, por otro lado, cuando se realiza las preguntas implícitas del texto leído algunos demoran en responder y otros dan respuestas dubitativas, lo que quiere decir, que hay estudiantes que se encuentran en el nivel literal de la comprensión lectora.

Asimismo, presentan problemas en el nivel inferencial esto se demuestra cuando no logran inferir e interpretar el mensaje del texto, es decir, no explican el contenido implícito de la lectura; además, se les dificulta reconocer términos que los ayude a inferir el sentido del texto, así como la relación de términos con otros términos dentro del mismo campo semántico; para ejemplificar la situación, este hecho sucede cuando se presenta textos sin títulos y se les pregunta a los estudiantes que título le pondrían al texto y es allí donde a través de lo leído se les dificulta inferir de qué trata y proponer correctamente un título a la lectura.

Por otro lado, durante el proceso de la lectura se les dificultad reconocer los términos, es decir, asociar los términos que ayudan a entender el texto leído, evidenciando problemas para comprender, inferir e interpretar para argumentar lo leído; para ejemplificar la situación,

se da al momento de presentar las fichas de lectura donde se brinda indicaciones sobre el uso de la técnica del subrayado en relación a las palabras claves que se encuentran dentro del texto, por otro lado, se evidencia que algunos estudiantes establecen artículos en lugar de palabras simples, por lo cual no ubican ni distingue las palabras con los artículos, además, no emplean correctamente la técnica del subrayado; es por ello, que también carecen de técnicas de lectura que les permita establecer y determinar la comprensión del texto.

De igual forma sucede cuando realizan de manera escrita la resolución de las preguntas propuestas del texto, demostrando que sus enunciados y respuestas carecen de inferencia, ya que sus respuestas escritas son; si me gustó, estuvo bien, interesante, entre otras palabras; por ende, no justifican el porqué de sus respuestas y en ocasiones solo marcan por marcar y no deducen o infieren lo implícito del texto.

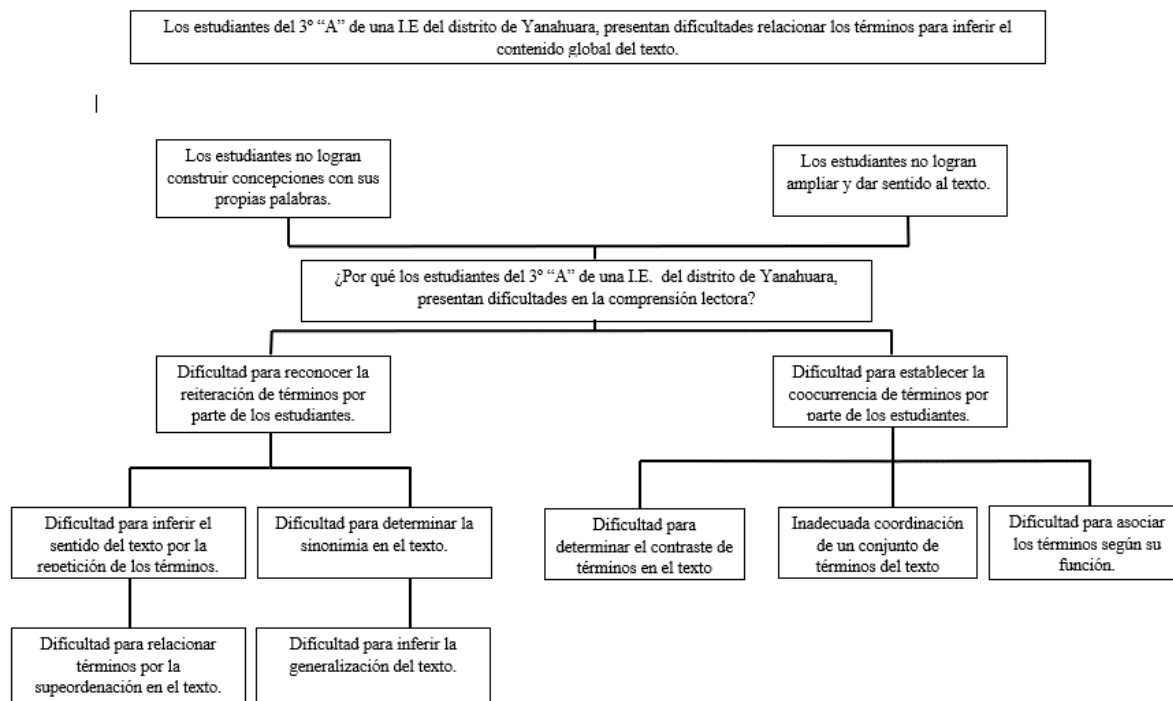
En el área de religión los estudiantes tienen dificultad para inferir los términos que presentan los pasajes bíblicos como; habéis, conocéis, vuestro, mencionáis y entre otras palabras, de tal manera se evidencia que estos términos los confunde durante en el proceso de la lectura.

Ante estas situaciones suscitadas en el transcurso y desarrollo de las diferentes áreas mencionadas se suma el contexto familiar que no proporciona el ambiente propicio para incentivar y promover a los estudiantes el interés por la lectura; por ello no hay resultados óptimos en la comprensión lectora generando en algunas ocasiones frustración porque no pueden expresar libremente sus ideas debido a que no comprenden el sentido del texto leído, por lo tanto, no infieren, deducen e interpretan las lecturas.

Priorización de la Situación Problemática

Figura 1

Árbol de problemas



Fuente: Propia

Los estudiantes del tercer grado del nivel primario presentan dificultades en el nivel inferencial de la comprensión lectora, puesto que tienen problemas para reconocer la reiteración de los términos; ya que desconocen el sentido que se establece entre las palabras repetidas; por lo que no logran inferir el sentido global del texto; asimismo, tienen dificultades para lograr identificar y relacionar la sinonimia de los términos presentes en un texto, esto también ocurre por el desconocimiento del significado de las palabras simples lo que imposibilita que los estudiantes puedan determinar o establecer el sinónimo pertinente que guarde relación con su campo semántico.

También se les complica relacionar términos generales con los términos particulares, es decir, establecer la relación de los hipónimos con el hiperónimo para comprender los enunciados; por otra parte, hay dificultades en inferir e interpretar el lenguaje figurado de los enunciados que se presenta en los textos.

Estos problemas traen como consecuencia que los estudiantes tengan dificultades para inferir y construir conceptos que guarden relación entre sus significados dentro de un mismo campo semántico, expresando las ideas con sus propias palabras; generando que a los estudiantes se les dificulte proponer enunciados para determinar el título de los textos.

Por otro lado, se muestra dificultades en referencia a la coocurrencia, lo que significa que se les complica establecer o relacionar la coordinación de los términos; para ello es necesario que los estudiantes logren establecer el contraste, la coordinación y la asociación de palabras sencillas; sin embargo, en estos puntos hay dificultades; por lo que no logran establecer el contraste que les permita ampliar el sentido del texto y les permita una mejor comprensión en el nivel inferencial; por otra parte, la inadecuada coordinación de las palabras sencillas que los estudiantes establecen, no permiten establecer los términos excluidos, así como tampoco logran asociar los términos según sus características y sus funciones.

Estas dificultades que los estudiantes fueron presentando ha generado que no logren comprender los enunciados en los textos, así como tampoco ampliar y dar sentido al texto con sus propias palabras y enunciados.

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción

Enunciado Exploratorio

¿Por qué los estudiantes del 3° “A” de una I.E. del nivel primario presentan dificultades en la comprensión lectora?

Pregunta de Acción

¿Las relaciones léxicas mejoraran la comprensión lectora en los estudiantes del 3° “A” de una I.E. del nivel primario?

Justificación

El presente trabajo de investigación está orientado a mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel primario, a través del uso de las relaciones léxicas que permiten establecer la relación de los términos y de los enunciados para lograr inferir de manera progresiva el sentido, contenido y propósito del texto, llevándolos de esta manera establecer nuevos enunciados sin perder el sentido global del texto.

Es significativa para la comunidad educativa porque contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades inferenciales que les permitan deducir, interpretar y analizar el contenido implícito del texto para el logro de la comprensión lectora; por ende, los lleva construir sus concepciones desde sus interpretaciones y experiencias previas.

Es original y novedosa ya que no se ha tocado en otras investigaciones el uso y la aplicación de las relaciones léxicas como estrategia orientada a los estudiantes del nivel primario para mejorar su comprensión lectora en cuanto al nivel inferencial, por otro lado, el problema identificado dentro de la realidad del aula, ha sido abordado desde esta propuesta nueva e innovadora que responde a las necesidades y demandas de los estudiantes de esta nueva generación.

El trabajo es viable porque se obtuvo el permiso y consentimiento del docente tutor del aula y del director a cargo de la institución educativa, así como la disposición de los estudiantes y los recursos pertinentes para la ejecución de las actividades planificadas en el plan de acción; es por ello, que el presente trabajo de investigación no presentó dificultad alguna durante el proceso del desarrollo de las actividades planificadas, asegurando de esta manera su viabilidad.

Categorías y Subcategoría

Tabla 1

Cuadro de Categorización

Categorías	Subcategorías
Reiteración	Infiere el sentido del texto por la repetición de los términos
	Determina la sinonimia
	Relaciona términos por la superordenación.
	Infiere la generalización
Coocurrencia	Determina el contraste de los términos
	Determina la coordinación de un conjunto de términos
	Establece la asociación de los términos según su función

Fuente: (Martínez, 2002)

Formulación de Objetivos

Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas en los estudiantes de 3° “A” del nivel primario de una institución educativa del distrito de Yanahuara, Arequipa 2022.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 3° “A” del nivel primario de una institución educativa del distrito de Yanahuara, Arequipa 2022.

Promover la reiteración a partir de la aplicación de la relación de términos en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Yanahuara, Arequipa 2022.

Fomentar la coocurrencia a partir de la ampliación del significado de términos en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Yanahuara, Arequipa 2022.

Medir el impacto de la aplicación del plan de acción para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Yanahuara, Arequipa 2022.

Reflexionar sobre la experiencia de investigación en relación a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Yanahuara, Arequipa 2022.

Sustento Teórico

Antecedentes Investigativos

Antecedentes Internacionales

Hernández (2019) en la tesis titulada Los procesos de comprensión lectora que se promueve en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo. Grado. Un enfoque cognitivo, tiene como objetivo estudiar la comprensión lectora y sus procesos específicos, en alumnos de edad escolar, se trata de un estudio de tipo exploratorio con un enfoque cuantitativo que se considera el adecuado para la evaluación de la comprensión lectora de los sujetos incluidos en el estudio a través de una prueba de screening. Esta tiene una perspectiva cualitativa que fue elegida para analizar las concepciones de los docentes sobre la lectura comprensiva.

El presente trabajo de investigación se relaciona con el nuestro; ya que, nos aporta información clave sobre los procesos de la comprensión lectora; además, concepciones relevantes que nos permitirán generar nuestros propios conceptos; también, nos ayuda en las evaluaciones para el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Antecedentes Nacionales

Flores (2018), en la investigación titulada, El nivel de la creatividad en la comprensión lectora de textos connotativos según la teoría de Van Dijk, tiene como objetivo determinar el desarrollo de la creatividad en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa —San Juan Masías de la Ugel N° 07 Distrito de San Luis. El estudio se inscribe dentro del enfoque cualitativo, tipo investigación acción. Los resultados obtenidos en su

aplicación demuestran transformaciones en los estudiantes quienes recibieron un aprendizaje significativo que ayudó a la transformación en el fomento de la creatividad en el desarrollo de la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura de forma organizada y secuenciada.

El presente trabajo de investigación se relaciona con nuestra investigación; ya que, nos muestra los tipos de textos cortos y creativos que se debe de trabajar según las teorías de Van Dijk; como primer texto es la “Narrativa natural” que hace referencia a un texto basado en la verdad, y la “Narrativa artificial” que está basada en la ficción; así mismo, brinda aquellos procesos didácticos pertinentes para la comprensión lectora; además, de la comprensión de los estudiantes de la lectura a través de su nivel creativo, desarrollado por los tres niveles (Literal, inferencial y crítica)

Acaro (2019), en la investigación titulada, Propuesta de estrategias didácticas, basada en la teoría de Van Dijk para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria, I. E. “Carlos A. Salaverry” La Victoria – Chiclayo - 2018, plantea una propuesta de estrategias didácticas, fundamentada en la teoría de Teun A. Van Dijk para solucionar el problema del deficiente nivel en comprensión lectora; por lo que, tiene como objetivo vincular las diferentes estrategias didácticas en el modelo metodológico de análisis textual de Teun A. Van Dijk para mejorar los niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico, así como la estructura textual. El tipo de investigación es descriptiva – propositiva y la propuesta diseñada consta de un taller y dos sesiones de aprendizaje; por lo que se concluye que, si aplicamos esta propuesta de estrategias didácticas, basada en la teoría de Teun A. Van Dijk mejoraremos los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, así como la construcción de las estructuras textuales en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

El presente trabajo de investigación se relaciona con el nuestro; ya que, nos muestra las estrategias para mejorar la comprensión según la teoría de Van Dijk, así mismo nos muestra

información sobre los niveles textuales como la microestructural, la macroestructural y la superestructural, resaltando en este caso la microestructural donde se desarrolla las relaciones léxicas; además, nos muestra información sobre las dimensiones estructurales de la comprensión lectora adecuados por Van Dijk, en ella la dimensión semántica que se relaciona estrechamente con la relación léxica.

Alcarráz et al. (2015), en la investigación titulada, Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán-Huancayo, que tiene como objetivo determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Se empleó como método general el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Se trabajó con la muestra que estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Al término de la investigación se concluyó que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

El presente trabajo de investigación aporta a nuestra investigación sobre la evaluación de la comprensión lectora que se relaciona con los niveles textuales que propone Van Dijk, los cuales son: la microestructura, la macroestructura y la superestructura; por lo que, la relación a nuestro trabajo de investigación se encuentra en la parte conceptual de dichos niveles; además, de las secuencias textuales aplicadas en nuestro plan de intervención e información fundamental sobre los niveles de la comprensión lectora.

Antecedentes Locales

Idme (2018), en la investigación titulada, Fortaleciendo los niveles de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del proyecto LEA Leemos con alegría - en niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa 50021 San Cristóbal-Cusco, que tiene como objetivo optimizar los niveles de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas, a través del proyecto LEA “Leemos Con Alegría” en la IE 50021 San Cristóbal en el 6° grado. El estudio se inscribe dentro del enfoque cualitativo, tipo Investigación Acción Pedagógica, se concluye que el trabajo de investigación acción pedagógica permitió fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia LEA; donde la mayoría de los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora.

Este trabajo de investigación se relaciona con la nuestra; ya que, esta orienta sobre cómo debe actuar un docente en su práctica, para garantizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en relación a la comprensión lectora; así mismo, proporciona información conceptual acerca del problema acción que es la comprensión lectora, además de estrategias.

Colana et al. (2017), en la investigación titulada, Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa n°40052 El peruano del Milenio-Cayma, tiene como objetivo determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio-Cayma; cuya metodología de investigación es de tipo descriptiva. En cuanto al diseño de investigación es correlacional. Se concluyó que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión lectora,

mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

Este trabajo de investigación se relaciona con la investigación planteada; ya que, nos muestra sobre la importancia que es desarrollar la comprensión lectora para rendir en el área de comunicación; así mismo, nos muestra sobre la relación que tienen ambas terminologías; puesto que, la comprensión lectora se desarrolla por los procesos didácticos del área de comunicación.

Marco Teórico

Comprensión Lectora. La comprensión lectora es un proceso que va a partir de la decodificación de los términos y la construcción de sus significados; por lo que va a requerir hacer uso de las capacidades cognitivas y metacognitivas como la conciencia, habilidades, destrezas y capacidades que van a llevar al lector a la selección y uso de estrategias y recursos pertinentes para el procesamiento del texto leído. Estas capacidades afloran cuando el lector logra poner en marcha sus habilidades que le permiten dominar y ajustar el texto a las necesidades e intereses del lector (Romo, 2019).

La comprensión lectora se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que van a permitir al lector apropiarse del sentido global del texto y que este pueda ser usado de manera significativa en situaciones cotidianas que demanden al lector; este proceso va depender de las capacidades individuales y particulares que el lector haya logrado desarrollar (Jiménez, 2014).

La comprensión lectora es aquel proceso complejo que requiere de la intervención de diversas estrategias que permiten establecer el vínculo entre el lector, el texto y el contexto; por lo que lleva al lector a la construcción del sentido de la lectura mediante el mensaje escrito haciendo uso de las estrategias y recursos que le faciliten el análisis e interpretación para el

planteamiento de nuevas ideas que se ven influenciadas por experiencias previas, llevándolo a la construcción de sus concepciones que le posibilite interpretar su realidad; de tal manera, que estos nuevos aprendizajes se tornen significativos (León & Noel, 2021)

Enfoque de la Comprensión Lectora.

Enfoque Lingüístico. Según Cassany citado por (Gonzáles, 2018) menciona que el enfoque lingüístico, en relación a la lectura, debe ser comprendido como un proceso sistémico en la vinculación y construcción de enunciados y que estos guarden relación de sentido; es decir, una relación gramatical y léxica. Desde este punto de vista, podemos indicar que el lector solo requiere tener noción y conocimiento de los términos, su conformación, su constitución, su estructura, su forma, sus significados y las reglas que las gobiernan (fonología, morfología, sintaxis y semántica) para lograr obtener el sentido global del texto.

En otros momentos temporales, el leer significaba que el lector obtiene la información del texto desde el contenido y significado de las palabras y, de la relación coherente que se establece entre estos términos para formar enunciados con sentido; entonces, el leer y comprender el sentido del texto se convierte en algo netamente lingüístico, lo que significa, que el leer se reduce a la interiorización del léxico y su sintaxis; por lo que, se orientaría solo hacia la relación visual y auditiva de la palabra; lo que quiere decir, decodificar el texto.

Este enfoque, en relación a la investigación realizada, defiende al proceso de lectura que se realiza con la intención de la familiarización y reconocimiento de la información que es proporcionada por el texto y que se encuentra de manera específica, dándose con regularidad en el primer momento que el lector se relaciona con el texto; con ello se genera que el sujeto acuda a la dinamización de capacidades y habilidades de síntesis de la información proporcionada en el texto.

Según este enfoque, el sentido global del texto se encuentra en el conjunto de términos; por lo que leer se puede definir, desde este enfoque, como el rescate de la importancia del significado de cada palabra al establecerse la relación entre un término con el otro; es decir, que el sentido global del texto se va a establecer desde el léxico y los enunciados constituyéndose en un sólo significado, estable e independiente de cada lector y de las situaciones que establece la lectura; es decir, que este enfoque propone que, a pesar de los diversos lectores, el sentido del texto debe ser único y estable, aunque se encuentre en situaciones o contextos distintos. En base a este enfoque, leer y comprender es el manejo lingüístico de las unidades léxicas y las normas que las protegen (Cassany, 2006).

Durante el proceso de lectura se pone en juego y en movimiento aquellos conocimientos ortográficos, gramaticales y semánticos que permiten que el sentido explícito del texto logre ser comprendido, en la medida en que el sujeto logre establecer vínculos entre los términos y enunciados para la decodificación explícita del texto.

Esta situación también sucede cuando se considera la superestructura que menciona Van Dijk, es decir, la estructura formal que constituye las partes en un sentido de organización del contenido del texto.

Enfoque Cognitivo. Este enfoque es definido como aquellos procesos de la cognición que permiten que el contenido visual sea transformado en información verbal, para que después esta información sea trasladada a los niveles superiores, en los cuales los enunciados y globalidad del texto adquieren un sentido significativo; en este sentido, las habilidades requeridas para lograr la comprensión del texto son: la memoria verbal, la conciencia fonológica, el lenguaje oral, así como tareas relacionadas al conocimiento de las letras (Ugas, 2018).

Según Maglio citado por (Ugas, 2018), menciona que el proceso de desarrollo de cada una de estas habilidades va a depender de las particularidades biológicas de la motivación proporcionada en el seno familiar y contexto institucional en que se encuentre el estudiante.

De todas estas habilidades consideradas, la conciencia fonológica es la base previa para que el estudiante se inicie en la lectura; es decir que, el estudiante debe tener conocimientos y conciencia sobre la relación del sonido de su lengua con las unidades mínimas como las palabras, logrando establecer la relación entre términos para la formulación de enunciados y que estos a su vez sean fraccionados bajo las circunstancias que el estudiante lo amerite; esto va a llevar al estudiante a relacionar nuevos sonidos con símbolos escritos creando un abanico de posibilidades léxicas (Capilla, 2014).

En este sentido Bravo citado por (Velarde et al., 2010) plantea el modelo cognitivo llamado “arquitectura funcional” que expone el proceso de la lectura a través de tres procesos fundamentales que los estudiantes evidencian en su proceso de formación.

Proceso de bajo nivel. Es aquel proceso básico que se enfoca en la recolección de la información escrita a través de movimientos y fijación ocular y sacaditos; es decir, de los movimientos que son realizados por la cabeza y los ojos que a simple vista no se perciben y que son realizados en un tiempo mínimo; esta información extraída va ser convertida en códigos que son recolectados por cortos momentos, en la memoria sensorial, para luego ser trasladada a la memoria a corto plazo con la finalidad de que dicha información se preserve por más tiempo que en la memoria sensorial como información lingüística.

Para lograr la decodificación de esta información, el estudiante deberá recurrir a su memoria a largo plazo, en donde toda esta información se encuentra almacenada y codificada, permitiendo con ello la recuperación del material lingüístico para la decodificación de los símbolos lingüísticos que el texto proporciona.

Proceso del nivel medio. En este nivel se establece la distinción, identificación y acceso al léxico; por lo que, en este momento se desarrolla la conversión de los símbolos gráficos del texto al sentido de las palabras. Este nivel se va a lograr siempre que el estudiante tenga experiencias previas o aprendizajes previos que estén guardados en su memoria a largo plazo en relación a su léxico interno, llevando a que el estudiante logre relacionar y vincular aquellos símbolos gráficos con el significado y sentido; por otro lado, los símbolos gráficos con lo fonológico.

Procesos de alto nivel. En este nivel se desarrolla el proceso de la organización del texto a través de las combinaciones que se van a dar entre el nivel sintáctico y semántico del texto; es decir, que en el orden sintáctico se va a desarrollar la relación que se establece entre los términos e identificar la estructura de la oración para formar parte de los enunciados; por otro lado, el orden semántico está en la obligación de establecer el sentido o significado de los enunciados durante las relaciones que el estudiante va establecer entre dichos enunciados durante el reconocimiento estructural del texto para la comprensión global y significativa del texto que será almacenado de manera significativa en la memoria a largo plazo.

Modelos Teóricos de la Comprensión Lectora

Modelo Ascendente. El modelo ascendente es aquel que define a la lectura como un proceso sistemático y organizado que esta secuencialmente organizado desde las unidades lingüísticas sencillas a las más complejas; es decir, desde el término o palabra a los enunciados y finalmente a la estructura global del texto. Este recorrido se dirige a una sola dirección, lo que significa que no se va a partir de la estructura global a la unidad minia del texto que es la palabra (Sanz, 2003).

Desde este modelo podemos comprender la definición de la lectura como aquellas habilidades que permiten decodificar la relación que se establece entre los enunciados para

lograr tener acceso a la interpretación global del texto. Estas entradas léxicas son almacenadas en la memoria primaria para organizarse en frases con sentido, las cuales también otorgan significado a contenidos más amplios de los textos leídos.

El proceso de la lectura en este modelo se desarrolla de manera progresiva que vincula e interrelaciona acciones debidamente jerarquizadas para la comprensión del mensaje que se inicia desde el desciframiento de los términos hasta la comprensión del contenido global del texto; para ello se requiere el desarrollo de las habilidades cognitivas que van a ser adquiridas y fortalecidas durante el proceso de maduración.

Modelo Descendente. Pone el acento en la información no visual, es lo que todo lector debe aportar en cualquier lectura para que se genere la comprensión de la información que ofrece el contenido global del texto. Los buenos lectores no leen palabra por palabra si no que leen significados dependiendo a la necesidad del lector, lo que dará su eficacia al contenido de la lectura (Sanz, 2003).

Modelo Interactivo. Considera la complejidad de la información de la lectura, donde el lector aplica la estrategia inferencial para comprender el contenido a partir del reconocimiento del significado de las palabras provenientes del texto, también toma en cuenta la información no visual que aporta el lector cuando la información esta en la mente y no en el texto; además, incluye la comprensión de las reglas para decodificar las lecturas y sobre las estructuras de los textos; por ende, este modelo pretende explicar y estudiar el vínculo que guardan ambos componentes para comprender el contenido global del texto (Sanz, 2003).

Comprensión. La comprensión puede ser definida como la puesta en marcha del conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que empleados de manera adecuada en determinadas situaciones, obedeciendo a las necesidades e intereses del lector; empleando sus aprendizajes previos que fueron almacenados en su memoria; lo que implica que el individuo

combina y usa eficientemente los conocimientos enteramente adquiridos para usarlo de formas diferentes constituyéndose en un proceso cognitivo final (Ocampo, 2019).

La comprensión es el proceso para la construcción de significados con la finalidad de asimilar e interiorizar el mensaje que el texto pretende emitir; a su vez, estas nuevas ideas deben ser relacionadas con los conocimientos anteriormente adquiridos; por lo que, podemos decir que cuando el individuo ha logrado comprender el texto es porque ha llegado a almacenar en su memoria lo nuevo que ha logrado aprender o también ha transformado la información anteriormente almacenada por las nuevas ideas (Villafan, 2007).

Los niveles de la Comprensión Lectora. Debido a que actualmente se presentan dificultades para mejorar la comprensión lectora, el presente texto aborda sobre el nivel de comprensión teniendo en cuenta el avance que obtiene el lector con respecto a la información contenida en el texto. Asimismo, existen diversos autores que plantean diversos niveles de comprensión lectora que abarca desde su clasificación y enfoques; es por ello que el presente trabajo de investigación toma en cuenta los aportes de David Cooper en relación a los niveles de la comprensión lectora.

Según Cooper (1998) reconoce la clasificación fundamental de tres niveles de la comprensión lectora, para ello plantea el nivel de comprensión literal, inferencial y criterial.

Nivel de Comprensión Literal. Este nivel está en relación a los procesos cognitivos que realiza el lector a base a las siguientes acciones que es la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación; añadiendo a ello, dicho nivel alude a la identificación explícita en el texto; es decir, a la identificación de la información relevante del contenido escrito que se presenta en distintas partes del texto que va desde la ubicación de datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples.

Se debe tener en cuenta que, para el nivel literal que nos plantea el autor no se necesita de mucho esfuerzo para resolver una interrogante, porque para hallar la respuesta se requiere comparar el enunciado de la pregunta con respecto a la información con el texto dado.

Este nivel también aborda las siguientes operaciones como distinguir o identificar los personajes, los ejemplos, las razones explícitas de ciertos, algunos sucesos o acciones, así como las secuencias o el orden de las acciones; además, reconocer el tiempo y los lugares, diferenciar aquellas causas explícitas de un suceso y relacionar el todo con sus partes, todo ello a base de un relato presentado en algún tipo de texto.

Nivel de Comprensión Inferencial. Este nivel presenta un aumento con respecto al nivel literal, ya que abarca la complejidad de los procesos cognitivos; es decir, que va mostrar una dificultad mental, dicho proceso va movilizar diversos recursos que activen la abstracción, la síntesis, la organización y la interpretación.

Asimismo, este nivel hace referencia a la facultad de obtener información nueva a partir de lo que no se ve en el texto; es decir, la información implícita que presenta la lectura, todo es generado por un conjunto de datos o información explícita del texto, en otras palabras, el lector debe tener la capacidad para formular hipótesis y así encontrar las relaciones de sus saberes previos con sus nuevas ideas para crear o dar origen a nuevas ideas.

Este nivel comprende las siguientes operaciones, como distinguir la información importante del dato secundario, inferir detalles o fragmentos adicionales, interpretar el sentido connotado; es decir, comprender el sentido figurado que presenta el contenido del texto, realizar la formulación de conclusiones, predecir los finales de un relato o las narraciones, inferir causas o consecuencias de manera implícita, además, de las secuencias sobre las acciones que pudieran haber sucedido si el texto hubiera concluido distinto a lo que ya esta

propuesto en el texto, predecir hechos o acontecimientos futuros a base de una lectura inconclusa o bien deliberada.

Nivel de Comprensión Criterial. Este nivel presenta un aumento de dificultad con respecto al nivel inferencial ya que abarca el uso y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, por ende, el lector debe tener la facultad para argumentar, analizar, sintetizar, enjuiciar y valorar el texto que se lee para opinar deliberadamente; además, en este nivel se desarrolla la creatividad.

Asimismo, este nivel desarrolla la capacidad de emitir juicios, comprender críticamente el texto que se lee, cuestionar o sustentar sus convicciones en efecto, sus ideas en relación al proceder de los personajes, la forma, fondo y contexto del texto.

En este nivel incorpora las siguientes operaciones, como realizar valoraciones sobre el uso y el lenguaje empleado, estimar o juzgar el comportamiento de los personajes del texto y del autor, expresar deliberadamente acuerdos o desacuerdos ante las propuestas del autor, además argumentar los puntos de vista propios a partir de las ideas del autor.

Niveles Textuales.

Microestructural. Es la base textual, en este nivel se forman ideas o la unión de palabras a partir de los términos de un texto y se instauran relaciones lineales entre ellas a través del desarrollo de la cohesión lexical, relaciones referenciales y por medio de la continuidad temática; la microestructural está constituida por enunciados que a su vez construyen las macroposiciones, que son conjunto de enunciados resaltantes del texto (Martínez, 2002).

Según Van Dijk citado por (Acaro, 2019) afirma que la microestructural pertenece a la estructura que tiene sus relaciones semánticas y la secuencia de proposiciones de forma coherente y relacionada. Primero, se forma la microestructura, y para crearla, es necesario

establecer relaciones entre las oraciones declarativas, sobre todo los vínculos referenciales y causales.

Las relaciones importantes entre enunciados y términos deben buscarse en el nivel semántico, estas deben de ser con coherencia y cohesión; en este caso, se trabaja la coherencia semántica la cual se caracteriza por la relación que establece entre los enunciados oracionales; por ellos, cuando se quiere tratar sobre la relación semántica entre las oraciones, de hecho se habla sobre las proposiciones; es decir, que las proposiciones bienen a ser ideas de un hecho, las cuales son cosntruidas por la relación de los enunciados con las palabras. En la semántica es posible la especificación abstracta de los vínculos entre las proposiciones las cuales se logran a través de las relaciones que se establecen entre los términos que construyen el enunciado para relacionarlas con otros enunciados.

La semántica no solo habla del significado de las palabras, enunciados o grupo de palabras, sino también de las relaciones entre estos significados con la realidad, aquellas que son nombradas como relaciones referenciales las cuales se basa en la asignación de significados a los enunciados en la comprensión de los textos (Van Dijk, 1992).

Para desarrollar el nivel textual microestructural, es pertinente relacionar los términos en un texto, creando a partir de ellos enunciados contextualizados que tengan una coherencia y cohesión en su escritura; para ello se desarrolla la relación léxica que viene a ser la relación de las palabras para implantar el significado de los enunciados, así mismo desarrollar las relaciones referenciales que establece el vínculo de los términos de manera retrospectiva y prospectivo, sumando a ellos también es de importancia desarrollar la continuidad temática, que se entiende el proceso de tematización en la que se mantiene el tema y solo cambia el rema.

Relaciones Léxicas. Las relaciones léxicas son la selección de términos significativos que pertenecen a un mismo campo semántico; lo que permite orientar la construcción del

sentido de la relación de términos para la formulación de los enunciados y la construcción del sentido global y significativo del texto. Para crear y establecer las relaciones entre los términos se requiere que estos estén familiarizados en cuestión de sus significados; y por otro lado, se requiere del punto de vista e intencionalidad del autor para vincular dichos significados y poder establecer definitivamente el propósito del discurso (Martínez, 2002).

Nelson, 1988 citado por (Portilla, 2016) afirma que para establecer las relaciones léxicas de las palabras o términos en relación a su significado y su intencionalidad de los enunciados y poder construir el sentido global del texto, es necesario que el sujeto active su sistema interno de representaciones, que hacen referencia a los procesos cognitivos, las percepciones y la memoria como soporte del conocimiento, que armoniosamente se va a vincular con el sistema externo que hace referencia al sistema semántico, que son aquellas representaciones del mundo exterior o su contexto alojados en el sistema de la memoria de manera organizada y sistemática en las que aquellas ideas, como relaciones léxicas toman forma y consistencia en el discurso.

Los términos que son representaciones de la realidad, se pueden relacionar de diversas maneras, gracias a que sus significados tienen un vínculo entre sí; estas relaciones se pueden evidenciar de cinco maneras como es la sinonimia cuando el significado de las palabras son semejantes y guardan la relación en un mismo campo semántico; la antonimia, que viene a ser una oposición entre los significados de los términos pero que también guardan relación en un mismo campo semántico; la hiperonimia y la hiponimia, cuando el término de significado general comprende a otros términos más específicos; y la cohiponimia, cuando las palabras tienen un significado comunes y están incluidos en otro más general (ICH, 2010).

El establecer de manera organizada las relaciones léxicas para la comprensión lectora, dependerá de la vinculación de significado que se establece entre las palabras y las

intencionalidades que se plantea, por lo cual se requiere el involucramiento de las representaciones internas y externas para la construcción del sentido global del texto.

La reiteración. Denota la incidencia de un concepto; en ella se establecen valores de relaciones léxicos que se enfoca en la extensión semántica de la palabra en nuevos contextos las cuales van a ser involucrados de manera fundamental en el camino de la comprensión lectora. La reiteración se puede evidenciar cuando las palabras de un texto se vinculan unos con otros ya sea por el mismo referente, o por inclusión uno en otro entre los términos o también por la variación elegante de las palabras; esto permite la elaboración de textos escritos que es conformado y es posible su redacción gracias a los enunciados las cuales se construyen a través de la relación de los términos utilizados; para desarrollar la reiteración se trabaja por la repetición, sinonimia, superordenación y generalización (Martínez, 2002).

Por repetición. Hace referencia cuando un término se repite constantemente en un texto, esta tiene una intención pedagógica que es la de reforzar un concepto introducido la cual se desea interpretar, analizar y razonar para generar un nuevo enunciado. Puede también tener motivos pragmáticos las cuales tengan la intención de construir opiniones por medio de enunciados contruidos.

La repetición de los términos en un texto permite a los estudiantes relacionar tales términos para poder comprender el contenido global del texto; además, permite a que el estudiante pueda inferir y proponer otro título identificando aquellas palabras que se muestran constantemente en el contenido de la lectura, sumando a ello, esta relación de términos repetitivos permite también la construcción y relación de los enunciados propios de los estudiantes las cuales permiten la interpretación del texto a criterio de los estudiantes.

Por sinonimia. La sinonimia, es una relación léxica que cumple la función fundamental de evitar la repetición en un texto, para ello la sinonimia consiste en reemplazar el término por

una diferente, pero que tengan una relación semejante o de igualdad en el significado; este vínculo semántico de términos permite inferir un texto para generar un enunciado propio.

La sinonimia es uno de los tipos analógicos donde el significado de las palabras guarda una relación por ser semejantes, la relación que guardan está dentro de un mismo campo semántico la cual va permitir a los estudiantes comprender el contenido del texto y los enunciados relacionando el significado de los términos (ICH, 2008).

La sinonimia posibilita a los estudiantes comprender el sentido global del texto, logrando relacionar aquellos términos que se repiten con palabras diferentes, pero con un significado igual o semejante; esta relación de términos permite a los estudiantes inferir e interpretar de lo que han leído, argumentándolo con sus propios enunciados de lo que entendieron al leer la lectura. Al desarrollar la sinonimia, los estudiantes comprenden que en un texto no siempre se repetirán los términos, si no que estarán repetidos a través de otros términos.

Por Superordenación. En la superordenación, los términos en un texto establecen una relación asimétrica, puesto que se utiliza para analizar y reforzar los conceptos de un término incluido en el otro, esta permite interpretar que los términos específicos en un texto pueden estar relacionados o vinculados con un término general, esta vinculación normalmente se evidencia por los hiperónimos e hipónimos.

Los hiperónimos vienen a ser palabras donde su significado contiene otros términos más específicos, es decir son palabras generales que se relacionan con otras palabras más específicos, incluyendolo dentro de un mismo campo semántico.

La relación de hiperonimia es un vínculo de genero a especie y su estudio es de importancia para la clasificación de los distintos objetos y seres vivos en la naturaleza, ya que

los términos que caracterizan a la hiperonimia bienen a ser aquellos términos que contienen y clasifican a los términos que están integrandos dentro de un mismo campo semántico.

Los hipónimos son aquellos términos más específicos integrados en una más grande; es decir, términos particulares que guardan una relación de inclusión con los términos más generales las cuales las engloba en un solo término.

El vínculo de hiponimia es lo contrario a la de hiperonimia, pues se entiende la relación de especie a género. En este caso, como los hipónimos se encuentran dentro de los términos mayores, también se desarrolla y pertenece a un mismo campo semántico.

Por generalización. Consiste en brindar una variación elegante a un término que ya esté usado dentro del texto, para esa variación se utiliza a la metáfora como punto fundamental; y, en ella se utiliza aquellos sustantivos que generalizan la referencia y la incluyen dentro de una clase genérica. Esta generalización de sustantivos debe mantener una cohesión léxica puesto que las referencias expresadas son idénticas, los términos léxicos también establecen vinculaciones cohesivas que permiten la generalización en un texto; en la generalización prácticamente se relacionan enunciados de manera figurado, ya que los enunciados de la metáfora normalmente están plasmados en dos sentidos, y al inferir el significado se entiende que el enunciado oficial esta con una variación elegante (Martínez, 2002).

Levorato y Cacciari citado por (Ripoll & Aguado, 2007) afirman que la comprensión de la metáfora está relacionada al desarrollo de la comprensión general, partiendo desde las estrategias orientadas en el significado de cada uno de los términos del enunciado figurado hacia estrategias que tienen como objetivo la comprensión global del texto.

La metáfora normalmente se encuentra de manera explícita en el texto, el enunciado metafórico esta plasmada en un lenguaje figurado cuyo significado parte de un enunciado que expresa por referencia a otra cosa; para la comprensión de la metáfora es necesario inferir su

significado, esta inferencia va depender de acuerdo al contenido del texto además a la relación que guardan los términos no solo del texto, sino también del enunciado metafórico.

La coocurrencia. Es definida no como un proceso incidente de términos, sino como un proceso de comparaciones, oposiciones y de ampliación de los significados que son utilizados por el autor para construir enunciados para un texto. Para vincular o familiarizar los términos, estos pueden ser parte del mismo campo semántico; es decir, coordinar en un conjunto según su significado. Sin embargo, no siempre tienen esa vinculación; por lo que, la coocurrencia involucra el sentido e intencionalidad que ofrece el texto, para ello no solo es la relación que existe entre los términos, sino que estos guarden coherencia con los enunciados que el autor establece al lograr entender el sentido global del texto (Martínez, 2002).

Por Contraste. El contraste hace referencia a la relación de términos por su significado opuesto; es decir, se entiende como el antónimo de un determinado término, estos términos opuestos guardan una relación en un mismo campo semántico; el antónimo de una palabra debe relacionarse con ella, es decir; debe de coocurrir los términos que son antónimos.

La antonimia es uno de los tipos analógicos cuyos términos son opuestos pero que guardan una relación entre sí por su significado y porque las palabras están dentro de un mismo campo semántico. Esta se debe desarrollar con cuidado, porque puede suceder que uno de las palabras tengan una connotación positiva y la otra negativa; cabe recalcar que la relación de los términos opuestos de una palabra permite al lector ampliar la información contrastando el termino con su opuesto desarrollándolo en un mismo campo semántico (ICH, 2008).

Por Coordinación. Permite la relación de una variedad de términos en un mismo campo semántico, estas guardan una relación estrecha con un término más general; es decir, con un hiperónimo, sin embargo en la coordinación predominan los hipónimos, términos específicos que coordinan entre ellos a partir de un término general lo cual se trabaja a través

del término excluido que permite verificar la coordinación de los términos y excluir aquel término que no coordina con los otros.

La exclusión de un término en un contexto determinado se entiende como un resultado necesario de la delimitación del campo semántico en la cual se coordinan un conjunto de términos restantes; así mismo, es un ejercicio de razonamiento que consiste en ubicar el término cuyo significado sea diferente a los significados en comunes de los otros términos, es decir, el término excluyente que es diferente a los otros términos que coordinan en un mismo campo semántico. En este sentido, la eficacia desarrollo del término excluido va llevar a que el lector tenga un dominio y precisión en el manejo y establecimiento del campo semántico, además la habilidad para asociar palabras según su significado (ICH, 2010).

Por Asociación. Son los términos que se relación en base a su función, esta relación de las palabras por su función pertenecen a un mismo campo semántico, estas tienen la necesidad de coocurrir entre ellas, puesto que son términos que en los mismos enunciados se evidencia su relación de uso; este tipo de relación léxica establece la relación de los términos que constantemente lo evidenciamos con nuestros enunciados como es aguja/hilo y plumón a pizarra.

Para desarrollar la asociación se opta por trabajar la analogía, la cual hace referencia a la semejanza entre dos cosas distintas; es decir, se refiere a la similitud de ciertos rasgos, contenidos o formas entre algunos términos y elementos de nuestra realidad; se caracteriza por ser racional la cual quiere decir que es una manera de comparar la relación entre dos términos ya sea por su significado, rasgos, cualidades o propiedades comunes. La analogía se desarrolla bajo dos enfoques, el análisis descriptivo, que permite la ubicación, denominación y el papel que cumple cada parte; y, el análisis funcional que permite las relaciones funcionales o de operación que se dan entre diversos términos (ICH, 2008).

Para desarrollar el análisis descriptivo, es necesario primero enlazar dos términos que guarden relación en un mismo campo semántico, una vez establecido se realiza un breve análisis de su significado para seguidamente enlazar y crear una descripción entre ambos significados de los términos.

Para el análisis funcional se tiene que relacionar los términos perteneciente a un mismo campo semántico, así como realizar la comparación entre dos términos determinados; esta comparación y relación está basado en razón a su función de los términos, y su comparación permite establecer la relación que guarda las características del término con las características del otro término.

Macroestructural. La macroestructura es una presentación real de la organización global de significado de un texto, estas están construidas con una secuencia de enunciados oracionales las cuales también se desarrollan por las proposiciones, es decir que no se diferencia determinadamente de la microestructura, ya que también tiene una secuencia de proposiciones. Para enlazar la macroestructura con la microestructura se necesita reglas, en este caso se le llama las macroreglas que permite la formación de enunciados en un término más global (Van, 1992).

Según Van Dijk citado por (Acaro, 2019) la macroestructura es la muestra representativa real de la estructura general del significado de un texto, esta establece el orden de sus microestructuras y guía el proceso cognitivo; para desarrollarlas es necesario trabajarlas con macroreglas las cuales tiene la función principal de cambiar la información, organizándolo y reduciendo la información pertinente para entender, guardar y dar a conocer el contenido. Cabe recalcar que la macroestructura participa en la memoria a largo plazo cuando el lector está procesando las relaciones entre los enunciados oracionales.

La macroestructura trata del enlace entre lo que se le llama la identificación de las ideas primarias y secundarias, estas maneras de evidenciarse tienen una orden jerárquica de las ideas que se elaboran en razón a una idea más general que viene a ser el sentido global del texto. El proceso para identificar la macroestructura de un texto es cuando se realiza la interpretación de la idea general la cual va depender de la interpretación lineal que viene a ser la microestructura, ambos se relacionan estrechamente ya que el procesamiento de la información y la deducción general va depender de la interpretación lineal e inversamente (Martínez, 2002).

El que lee bien, puede desarrollar cuatro tipos de operaciones de generalización, las cuales se les llama macro – reglas que permiten favorecer el vínculo significativo y un grado de conexión entre distintas partes del contenido del texto.

La macro-regla de Selección y de omisión, consiste en que el lector durante la lectura omite todo contenido irrelevante y de poca importancia, y selecciona aquellas que son contenidos muy relevantes.

La macro-regla de generalización o globalización se evidencia cuando el lector incluye otras ideas fundamentales a otra idea más general, nace desde su punto de vista o bien puede apoyarse de otras.

La macro-regla de integración se entiende como la relación de las ideas con aspectos nuevos introducidos dentro del texto, en este caso el lector va determinar la relación entre ambos componentes en diferentes momentos de la lectura.

Superestructural. Es un tipo de esquema de organización abstracto que determina el orden global de un texto y que está conformado por una serie de categorías, donde las probabilidades para poder comunicarse se orientan en formas convencionales, las cuales son logrados por medio del desarrollo de los géneros y de los tipos de textos. En palabras más

sencillas, la superestructura es un tipo de esquema organizacional general a la que el contenido de la lectura se adapta y permite su comprensión de acuerdo al tipo de texto (Martínez, 2002).

Según Van Dijk citado por (Acaro, 2019) la superestructura es una estructura más global del texto las cuales caracterizan un determinado tipo de texto y establecen las partes controlando las macro-reglas y estableciendo el orden jerárquico global en que aparecen las partes de la lectura. La superestructura permite la diferencia de los textos por la diversidad de funciones comunicativas que cumplen y espacialmente por el la estructura del esquema establecido en el etexto.

Lectura y Escritura

Lectura. La lectura viene a ser uno de los aprendizajes más relevantes e importantes que brinda la escolaridad en la formación de los estudiantes. La alfabetización es lo principal para acceder a la cultura escrita, por lo tanto la lectura viene a ser un instrumento muy significativo y potente para el aprendizaje óptimo; leyendo cualquier tipo de lectura, se puede aprender cualquier disciplina del ser humano, quien en su formación aprender a leer y practicarlo eficientemente desarrolla las capacidades cognitivas superiores como el espíritu, la reflexión y el pensamiento crítico; por ello la lectura es fundamental para la formación y crecimiento intelectual de la persona (Cassany et al., 2001).

Por lo tanto, leer es el proceso dialéctico entre el texto y el lector, donde el lector va integrar sus propósitos, experiencia, su disposición emocional, su amplio conocimiento del contexto del mundo y del tema para comprender y establecer el significado del texto a partir de la relación de su aporte con las características y componentes del texto, tales como el género, coherencia, cohesión y su estructura (Solé, 1992).

Leer de manera comprensiva viene a ser un proceso de relación significativo entre el lector y la lectura, este proceso permite satisfacer al lector los objetivos o motivos que le guían

a poder leer el texto, esto lo puede llevar estableciendo vínculos coherentes entre la información o ideas que contienen en su pensamiento cognitivo y la nueva información suministrado por la lectura (Solé, 1987).

Importancia de la Lectura en la Comprensión Lectora. La comprensión lectora es una de las habilidades importantes que requiere la comprensión del significado, el orden y los detalles de un material escrito; por ello el acto de leer es encontrar el significado oculto de las palabras, y una buena lectura no es expresar las palabras en el texto, sino comprender el mensaje que el texto está tratando de transmitir; además, la lectura contribuye a que la persona disfrute y esté ansioso para leer otro texto, ya que al comprender el contenido del texto, despierta la imaginación y la creatividad del estudiante, infiriendo su comprensión a través de la imaginación (Rabia, 2020).

La lectura va permitir que el estudiante primeramente comprenda el significado de los términos, para que después logren comprender el significado de los enunciados y finalmente el significado de los párrafos construido por la relación de los enunciados, lo que contribuirá en la interpretación para expresar con nuestras propias palabras el significado del texto a partir de la síntesis. Las actividades como evaluar, interpretar, analizar y cuestionar, requieren que al momento de leer se tenga una buena comprensión, por lo tanto, para una lectura eficaz es de importancia que el lector reflexione y entienda el sentido global del lector.

Escritura. La escritura es una expresión de la actividad lingüística humana la cual tiene un objetivo determinado en las comunidades alfabetizadas, es una manera de utilizar el lenguaje a razón de los objetivos y en algunas situaciones contextualizadas; aprender a escribir tiene sentido cuando esta sirve para cometer propósitos que a veces no se logra conseguir con la oralidad. Escribir también hace referencia a aprender a utilizar y relacionar aquellas palabras que signifiquen lo que uno quiere que signifiquen en los diferentes contextos; es decir, no solo es conocer las palabras que se usan para cada función lingüística en cada género o tipo de texto,

si no también es de mucha importancia poder interpretar oportunamente la intención con la que se va a utilizar tales palabras (Cassany, 1999).

Importancia de la Escritura en la Comprensión Lectora. La escritura permite al estudiante captar progresivamente las características del lenguaje escrito; por lo tanto, posibilita que el estudiante interprete las relaciones de los términos que construyen el enunciado, codificar las palabras en letras individuales, comprender sobre la función los signos de puntuación, deducir la diagramación y a la percepción de las palabras como un conjunto de letras (Mattingly, et al., 1972).

El proceso de la escritura condiciona al estudiante a leer y releer los contenidos y el enunciado planteado en su texto para ajustar y darle más claridad; además, leen para obtener información extra sobre el propósito y el tema del que están escribiendo y brindar los ajustes necesarios para que el lector lo comprenda; asimismo, la escritura va permitir al estudiante comprender el contenido global del texto y su estructura a partir de su propio escrito, ya que de esta manera podrá analizar si la relación de los términos y su significado son coherentes o no para formar los enunciados que construyen el texto.

Maya (1979) citado por (Rabia, 2020) afirma que la escritura va aportar de manera resaltante e importante en la estructuración de los contenidos, en la retención y la recuperación de la información; además, cuando los estudiantes escriben sus propias lecturas y las comprenden al leer, mejores son los resultados cuando leen otros textos y las comprenden, ya que logran inferir y encontrar contenido implícito del texto.

Técnica de Lectura

Estrategia del Subrayado. El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y relevante de la lectura para organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo. Es un suplemento para la comprensión de la lectura y base para su organización, el subrayado es destacar mediante un trazo las frases esenciales y palabras claves de un texto siendo necesario subrayar para llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización del texto; la técnica ayuda a fijar la atención, favorecer el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo, incrementando de esta manera el sentido crítico de la lectura y destacando lo esencial de lo secundario. La técnica del subrayado viene a ser una condición indispensable para establecer esquemas y resúmenes, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis (Choquelahua & Quispe, 2018).

Subrayado Lineal. Consiste en trazar líneas bajo las palabras, enunciados, ideas principales, ideas secundarias, detalles y contenidos más importantes presente en el texto; para ello se puede utilizar diversos colores o uno solo para identificar los diferentes puntos que se abordan en la lectura.

Subrayado Estructural. Consiste en resaltar la organización y la estructura interna del texto, se caracteriza por hacer anotaciones de palabras o enunciados claves al margen izquierdo de la lectura, se suelen anotar palabras simples como introducción, definición, características, elementos, causas, consecuencias y también apuntes, así como opiniones relevantes de lo que trata cada párrafo; normalmente va acompañado de llaves, corchetes y líneas que indican la parte donde se encuentra la idea del párrafo.

Subrayado de integración o realce. Consiste en trazar palabras no tan claras, así como enunciados que van permitir una valoración personal; esta técnica indica las dudas y las aclaraciones no tanto entendibles presentes en el texto; para su resalte se utiliza palabras o bien

signos y gráficos claves o de código personal; además, se pueden utilizar diferentes colores para resaltar aquellas ideas importantes y secundarias.

Estrategia del Sumillado. Se le conoce como una técnica que se utiliza en la comprensión lectora como medio para resaltar las ideas importantes del texto ya sean estén de manera implícita o explícita; se utiliza en cada párrafo del texto y se redacta de manera sintetizada con términos que evidencien su idea central a un costado del mismo párrafo; ya que varias veces el párrafo puede contener el mensaje principal que el texto viene presentando, por lo que es necesario inferir la atención comunicativa y sintetizarlo con términos claves que den a entender dicha intención; además, su uso facilita en el repaso del texto presentando así como las ideas o intenciones principales de cada párrafo.

La estrategia del Resumen. Resumir consiste en optar lo más resaltante e importante de lo que el texto dice para expresarlo con pocas palabras, es decir, con enunciados claves y precisos que den a entender el contenido global del texto; es similar a la síntesis, ya que se expresa el contenido relevante de un texto, excluyendo lo que no aporta en la comprensión de un tema.

Reducir un contenido general de un texto a una principal, donde se recoja lo más importante, con claridad y dando uso de las propias palabras del lector; es muy importante, puesto que ayuda a comprender mejor los textos, ya que, para sintetizarlos, necesariamente se tiene que haber leído detenidamente, comprendiendo el mensaje comunicativo de la lectura; además, de reflexionar sobre lo que dice el texto para mejorar el nivel de concentración y expresar con nuestras propias palabras lo que el autor del texto da a entender.

Para lograr un resumen verdaderamente importante y útil, se debe realizar una primera lectura general e interpretativa para comprender el sentido global del texto, subrayando lo más relevante y tomando apuntes de los enunciados parciales párrafo por párrafo; además, se debe

observar y comprender la relación existente entre los términos y los enunciados expuestas en los diferentes párrafos para luego relacionarlo con los otros párrafos; asimismo, se fundamental explicar el contenido para uno mismo para así redactar con claridad y brevedad las ideas primordiales del autor utilizando las propias palabras organizar y relacionando las ideas.

Consideraciones Éticas

Para el presente trabajo de investigación, tuvimos en cuenta nuestro principios y valores para establecer una relación basada en la ética con los beneficiarios las cuales fueron el principio de autonomía, pues informamos acerca del trabajo de investigación a los estudiantes, profesores y director. Como segundo aspecto ético la justicia donde se trató a los estudiantes de manera equitativa sin exclusión alguna. También el principio de no maleficencia, pues a través de esta investigación se mejoró la comprensión lectora en el nivel inferencial en el 3° de primaria, sin causar ningún daño a los beneficiarios. Por último, de beneficencia puesto que tenemos la obligación moral de actuar en beneficio de los estudiantes al querer mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora. Por tanto, la presente investigación no sufre dolo, ni es copia alguna como agente de delito y basada en ley de transparencia para la realización de principio ético, siendo la información veraz y fidedigna.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación

Tipo de Investigación

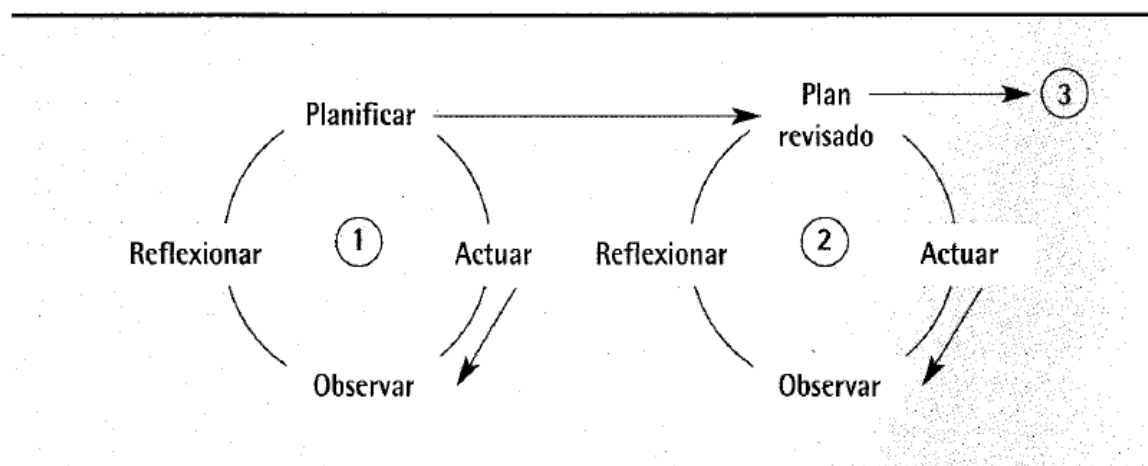
El trabajo de investigación es de tipo cualitativo. Según Hernández, (et al., 2014) “el enfoque cualitativo se encarga de estudiar y analizar los fenómenos o comportamientos de los sujetos en relación a su contexto real y natural para así indagar el cómo y el porqué de los sucesos que lo rodean”. (p.358)

Diseño de Investigación

En cuanto al diseño metodológico es investigación acción participativa porque permite al investigador la mejora de la praxis y la búsqueda de la reflexión, además, participa con una comunidad para resolver una problemática social con la intención de cambiar y enriquecer el nivel de vida de los individuos como el del investigador. (Kemmis y Mctggart, 1992)

Según Kemmis y Mctggart (1992) “Indica que el paradigma sociocrítico utiliza el diseño metodológico investigación acción, ya que está enfocado a una investigación colectiva que abarca el ámbito de la práctica y la teoría, con la finalidad de dar soluciones a los problemas específicos de una comunidad para transformarla”. (p.9)

Además, según Latorre (2003) “Menciona que la investigación acción es un espiral que se desarrolla en cuatro momentos o fases como planificar, actuar, observar y reflexionar” (p.32)

Figura 2*Espiral de ciclos de la investigación – acción**Fuente: (Latorre, 2003)*

Planificar es el desarrollo de un plan de acción de acuerdo a los objetivos específicos, para ello es necesario llegar a una deliberación en equipo y tener presente que la planificación debe ser flexible y también tener un control de ello.

Actuar es implementar las actividades que se van a ejecutar dentro del plan de acción y también es necesario la deliberación en equipo y tener un control.

Observar es el recojo o registro de las evidencias que van a permitir la evaluación de las actividades planificadas, en este proceso de la acción y su actuar, debe observarse individual y colectivamente, además se debe tener control de ello.

Reflexionar es reconstruir la situación social a través de la acción registrada durante la observación que va ayudar al equipo a reflexionar sobre su planificación; el actuar y la observación tiene como finalidad reflexionar críticamente sobre todo los momentos establecidos para así generar una nueva planificación y continuar con el proyecto a investigar.

Población Beneficiada

Tabla 2

Grado	Edad promedio	Número de estudiantes	Sexo
tercer grado de nivel primario	Entre 8 y 9 años de edad.	28 estudiantes	Varones: 15 niños Mujeres: 13 niñas

Fuente: Nómina de matrícula IEAJS/2022

Técnicas e Instrumento de Recolección de Información

Tabla 3

Instrumento de la investigación exploratoria

Técnica	Instrumento	Descripción
Entrevista	Guía de preguntas	Estructurado en 10 preguntas abiertas dirigido a la docente, con el propósito de conocer la realidad académica de la población beneficiaria.
Cuestionario	Guía de preguntas	Consta de 4 lecturas, cada una con sus respectivas preguntas que están en relación a las subcategorías, asimismo, tiene el propósito de diagnosticar el nivel inferencial de la comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes.
Observación	Diario de campo	Estructurado en 2 partes que es la descripción e interpretación, que permitió registrar la información de 3 actividades de aprendizaje para poder diagnosticar, analizar y elaborar el plan de acción para la mejora de la realidad académica de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 04

Instrumento para la línea base

Técnica	Instrumento	Descripción
Entrevista	Guía de preguntas	Se estructuró 10 preguntas abiertas dirigidas a la docente, con el propósito de conocer e identificar la problemática detectada.
Cuestionario	Guía de preguntas	Consta 4 lecturas, cada una con sus respectivas preguntas dirigidas a la muestra, con el propósito de conocer e identificar la problemática detectada en relación al nivel inferencial de la comprensión lectora.

Observación	Diario de campo	Consta de 2 partes que es la descripción e interpretación, que permitió registrar la información de las actividades de aprendizaje para conocer e identificar la problemática detectada de la realidad académica de los estudiantes.
-------------	-----------------	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Del plan de acción

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Diario de campo	Se realizó la descripción e interpretación de 14 diarios de campo correspondientes a cada actividad ejecutada con el propósito de hacer seguimiento a las mejoras en cuanto a lo establecido en el plan de acción
	Escala valorativa	Consta con 2 criterios de evaluación por cada subcategoría que está en relación a las 14 actividades que permitió identificar el nivel de inicio, proceso y logró de los estudiantes con el propósito de mejorar a la población beneficiada.
Encuesta	Testimonio focalizado	Estructurado en 8 preguntas abiertas dirigido a un grupo de la población beneficiada con la intención de conocer la mejora en cuanto a lo establecido en el plan de acción

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Del impacto

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario	Estructurado en 8 preguntas abiertas dirigido a la docente de aula en relación a las subcategorías con el propósito de conocer la mejora de la población beneficiada con respecto de a la ejecución del plan de acción
Entrevista	Testimonio focalizado	Estructurado 8 preguntas abiertas dirigidas a un grupo de estudiantes para conocer los logros obtenidos con respecto al plan de acción.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7*De la experiencia de investigación*

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Diario de campo	Consta de 2 partes que es la descripción e interpretación de los 14 diarios de campo correspondiente a las actividades de aprendizajes ejecutadas con respecto al plan de acción, que nos permitió analizar, reflexionar y mejorar sobre la práctica pedagógica como investigadores.

*Fuente: Elaboración propia***Plan de Acción*****Fundamentación***

Nuestro plan de acción presentado se llevó a cabo en los estudiantes de tercer grado de nivel primario, con la finalidad de atender sus necesidades y demandas en relación al constructo de sus aprendizajes, siendo así un motivo para mejorar su comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas.

Martínez (2002) “Indica que comprender es aprender a pensar y aprender a pensar nos va ayudar a tener éxito en la vida porque se obtendrá como resultado la capacidad de reflexionar a través del análisis todo ello a partir de las estrategias de las relaciones léxicas, de manera que el estudiante de la educación básica regular aprenderá a comprender y así va a desarrollar los niveles de la comprensión lectora lo que va permitir tener habilidades cognitivas, capacidad de interpretar y ser consciente de su contexto que lo rodea para así desenvolverse de manera autónoma”. (p.12)

Es por ello que nuestro plan de acción es innovador, significativo e enriquecedor porque no solo va dirigido a la comunidad educativa sino también la formación de nuevos docentes como parte de la praxis, asimismo, porque va lograr la mejora de la comprensión lectora a partir de las relaciones léxicas, ya que mediante estas estrategias realizadas el estudiante va identificar, reconocer, establecer y determinar términos con otros términos de mismo campo

semántico por lo cual aprenderá la repetición, la sinonimia, la superordenación, la generalización, contraste, la coordinación y la asociación de términos para lograr inferir, interpretar, deducir, comprender, entender de manera explícita e implícita lo que comprende de lo que lee y lo que escucha para así poder pensar , argumentar sus propias ideas.

Planificación de las Actividades

Tabla 8

Plan de acción general

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recurso	Cronograma
Diagnosticar el desarrollo de las relaciones léxicas para la comprensión lectora en los estudiantes de 3° de educación primaria, Arequipa 2022.	Actividad 0: Ficha de aplicación diagnóstica.	- Observación del desempeño de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora.	- Laptop. - Cuaderno de campo. - Equipos móviles. - Prueba de evaluación diagnóstica.	30 - 05 - 2022
		- Entrevista a la docente sobre las necesidades de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora.		01 - 06 - 2022
		- Cuestionario relacionado a la comprensión lectora para el recojo de información.		09 - 06 - 2022
Promover la reiteración de los términos a partir de la aplicación de la relación de términos en los estudiantes de 3° de educación primaria, Arequipa 2022.	Actividad N.º 01: Comunicación Leemos un texto para identificar los términos repetitivos.	Relaciones léxicas - repetición	- Diapositivas - Medios virtuales. - Equipos móviles. - Fichas de trabajo. - Lecturas seleccionadas. - Pizarra digital - Materiales visuales - Canciones	16 - 06 - 2022
	Actividad N.º 02: Comunicación Inferimos el sentido del texto en un dibujo.	Relaciones léxicas - repetición,		23 - 06 - 2022
	Actividad N.º 03: Comunicación Leemos un texto para encontrar la sinonimia.	Relaciones léxicas - sinónimos,		30 - 06 - 2022

	Actividad 04: Comunicación Leemos un texto para encontrar la sinonimia.	N.º	Relaciones léxicas - sinónimos			07 - 07 - 2022
	Actividad 05: Comunicación Leemos un texto para conocer la hiperonimia e hiponimia.	N.º	Relaciones léxicas - hipónimos hiperónimos			14 - 07 - 2022
	Actividad 06: Comunicación Leemos un texto para conocer la hiperonimia e hiponimia.	N.º	Relaciones léxicas - hipónimos hiperónimos			21 - 07 - 2022
	Actividad 07: Comunicación Leemos un texto para conocer la metáfora.	N.º	Relaciones léxicas - la metáfora.			11 - 08 - 2022
	Actividad 08: Comunicación Conocemos la metáfora para inferir su significado.	N.º	Relaciones léxicas - la metáfora			18 - 08 - 2022
Fomentar la coocurrencia de términos a partir de la ampliación del significado de términos en los estudiantes de 3º de educación primaria, Arequipa 2022.	Actividad 09: Comunicación Leemos un texto para identificar los antónimos.	N.º	Ampliación del significado de términos - Contraste	- Diapositivas. - Medios virtuales. - Equipos móviles. - Fichas de trabajo. - Lecturas seleccionadas.		25 - 08 - 2022
	Actividad 10: Comunicación Leemos un texto para inferir los antónimos en un dibujo.	N.º	Ampliación del significado de términos - Contraste	- Pizarra digital - Materiales visuales - Canciones		01 - 09 - 2022
	Actividad 11: Comunicación Leemos para identificar los términos excluidos.	N.º	Ampliación del significado de términos - Coordinación			08 - 09 - 2022

Actividad 12: Leemos un texto para inferir los términos excluidos.	N.º	Ampliación del significado de términos - Coordinación.	15 - 09 - 2022
Actividad 13: Comunicación Relacionamos palabras según su función.	N.º	Ampliación del significado de términos - Asociación.	22 - 09 - 2022
Actividad 14: Comunicación Relacionamos términos según su función y características	N.º	Ampliación del significado de términos - Asociación.	29 - 09 - 2022

Planes de acción específicos

Tabla 9

Actividad de aprendizaje N°1: Leemos un texto para identificar los términos repetitivos.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Deducen el sentido del texto a partir de la repetición de términos para establecer el posible título al texto.	Proponen el título a la lectura, infiriendo el sentido del texto a través de las palabras repetitivas.	- Realizan la dinámica de trabalenguas para descubrir los términos repetitivos - Leen un texto para que infieran el título en base a los términos repetitivos. - Realizan la técnica del subrayado para identificar y extraer los términos repetitivos - Se sistematiza la información mediante organizador gráfico de llave. - Responden las fichas de metacognición.	- Lecturas seleccionadas. - Fichas - Esquemas para jerarquizar la información - Fichas metacognitivas. - Fichas de práctica. - Laptop. - Equipos móviles. - Diapositivas - Imágenes.	16 - 06 - 2022

Tabla 10

Actividad de aprendizaje N°2: Inferimos el sentido del texto en un dibujo.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Deducen el sentido del texto a partir de la repetición de términos para establecer el posible título al texto.	Proponen el título a la lectura, infiriendo el sentido del texto a través de las palabras repetitivas.	- Se explica la inferencia por medio de un rompecabezas. - Se explica sobre los enunciados por medio de un esquema. - Leen un texto para que infieran el título en base a los términos repetitivos. - Deducen el sentido del texto en base a las palabras repetitivas y lo representan en un dibujo. - Responden la ficha de metacognición.	- Lecturas seleccionadas. - Fichas metacognitivas. - Fichas de práctica. - Laptop. - Equipos móviles. - Imágenes. - Papelógrafos	23 - 06 - 2022

Tabla 11

Actividad de aprendizaje N°3: Leemos un texto para encontrar la sinonimia.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Identifica los sinónimos a partir de las palabras repetitivas identificadas por la técnica del subrayado.	Reconstruye el texto utilizando los nuevos sinónimos.	- Se explican los sinónimos mediante el uso de imágenes de emoticones - Leen un texto para que infieran los sinónimos en base a los términos repetitivos. - Deducen el sentido del texto en base a los sinónimos y lo representan mediante reconstrucción de un texto haciendo uso de nuevos sinónimos. - Se realiza un juego. - Se realiza la retroalimentación y responden la ficha de metacognición	- Fichas de lectura. - Papelógrafos - Ficha metacognitiva. - Pizarra digital. - Ficha de trabajo. - Computadora. - Equipos móviles. -	30 - 06 - 2022

Tabal 12

Actividad de aprendizaje N°4: Leemos un texto para encontrar la sinonimia.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Identifica los sinónimos a partir de las palabras repetitivas identificadas por la técnica del subrayado.	Reconstruye el texto utilizando los nuevos sinónimos.	- Se explican los sinónimos por medio de imágenes. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto. - Leen un texto para que infieran los sinónimos en base a los términos repetitivos. - Deducen el sentido del texto en base a los sinónimos y lo representan mediante reconstrucción de un texto haciendo uso de nuevos sinónimos. - Se realiza un juego. - Se realiza la retroalimentación y responden la ficha de metacognición.	- Fichas de lectura. - Ficha metacognitiva. - Pizarra digital. - Ficha de trabajo. - Computadora. - Diapositivas - Equipos móviles.	07 - 07 - 2022

Tabla 13

Actividad de aprendizaje N°5: Leemos un texto para leer la hiperonimia e hiponimia.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo comprendiendo la relación de inclusión entre ambos términos.	Representa la relación de los términos generales y particulares en una ilustración.	- Se presentan imágenes en diapositivas en relación de los hipónimos e hiperónimos. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto de los hipónimos e hiperónimos. - Leen un texto para que infieran los hipónimos e hiperónimos. - Interpretan el sentido del texto y lo representan en un dibujo. - Sistematizan la información por medio de un organizador gráfico. - Se realiza la retroalimentación y responden la ficha de metacognición.	- Diapositivas. - Pizarra digital. - Laptop. - Computadora. - Equipos móviles. - Fichas de lectura. - Fichas de trabajo. - Fichas de metacognición.	14 - 06 - 2022

Tabla 14

Actividad de aprendizaje N°6: Leemos un texto para conocer la hiperonimia e hiponimia.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo comprendiendo la relación de inclusión entre ambos términos.	Representa la relación de los términos generales y particulares en una ilustración.	- Se realiza un juego. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto y también imágenes para inferir. - Leen un texto para que infieran los hipónimos e hiperónimos. - Interpretan el sentido del texto en base a los hipónimos e hiperónimos. - Sistematizan la información mediante un dibujo. - Se realiza la retroalimentación y responden la ficha de metacognición	- Diapositivas. - Laptop. - Computadora. - Equipos móviles. - Fichas de lectura. - Fichas de trabajo. - Fichas de metacognición.	21 - 07 - 2022

Tabla 15

Actividad de aprendizaje N°7: Leemos un texto para conocer la metáfora.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Determina la variación elegante a los enunciados figurados para expresar la misma idea.	Infieren la metáfora representando en un dibujo.	- Se presenta una imagen en relación a la actividad. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto y ejemplos de metáfora para comprender. - Leen un texto para que infieran sobre la metáfora. - Interpretan el sentido del texto en base a la metáfora. - Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido. - Responden la ficha de metacognición sobre la actividad realizada.	- Diapositiva - Pizarra digital. - Laptop. - Computadora. - Equipos móviles. - Fichas de lectura. - Fichas de trabajo. - Video - Fichas de metacognición.	11 – 08 -2022

Tabla 16

Actividad de aprendizaje N°8: Conocemos la metáfora para inferir su significado.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Determina la variación elegante a los enunciados figurados para expresar la misma idea.	Infieren la metáfora representando en un dibujo.	-Se explica la metáfora por medio de imágenes y ejemplos. - Se presenta por medio de diapositivas como se componen la metáfora. - Leen una canción para que infieran sobre la metáfora. - Interpretan el sentido del texto en base a un dibujo representado la metáfora seleccionada. - Se realiza una retroalimentación y responden la ficha de metacognición.	- Diapositiva - Pizarra digital. - Laptop. - Computadora. - Equipos móviles. - Fichas de lectura. - Fichas de trabajo. - Fichas de metacognición.	18 - 08 - 2022

Tabla 17

Actividad de aprendizaje N°09: Leemos un texto para identificar los antónimos.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Determina términos del texto y los contrasta con otros términos contrarios para inferir su relación en un mismo campo semántico.	Infiere el antónimo de otros términos representando en un dibujo.	- Se explica los antónimos a través de imágenes y ejemplos. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto de los antónimos. - Leen un texto para que infieran sobre los antónimos - Interpretan el sentido del texto en base a la reconstrucción de los antónimos propuestos. - Se realiza una retroalimentación y responden la ficha de metacognición.	- Fichas de trabajo. - Lectura. - Diapositivas. - Computadora. - Equipos móviles. - Pizarra digital. - Material visual.	25 - 08 - 2022

Tabla 18

Actividad de aprendizaje N°10: Leemos un texto para inferir los antónimos en un dibujo.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Determina términos del texto y los contrasta con otros términos contrarios para inferir su relación en un mismo campo semántico.	Infiere el antónimo de otros términos representando en un dibujo.	- Se explica los antónimos a través de imágenes y ejemplos. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto. - Leen una canción para que infieran sobre los antónimos. - Interpretan el sentido del texto en base a un dibujo representado el antónimo seleccionado. - Se realiza una retroalimentación y responden la ficha de metacognición.	- Fichas de trabajo. - Lectura. - Diapositivas. - Computadora. - Equipos móviles. - Pizarra digital. - Material visual.	01 – 09 – 2022

Tabla 19

Actividad de aprendizaje N°11: Leemos para identificar los términos excluidos.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Coordina los términos en un mismo campo semántico, excluyendo el término no correspondiente.	Infiere el sentido del texto diferenciando el término que no corresponde a un mismo campo semántico.	- Se explica a través de imágenes y ejemplos. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto - Leen un texto para que infieran sobre los términos excluidos - Interpretan el sentido del texto en base a la técnica del subrayado. - Responden la ficha de metacognición. - Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido.	- Fichas de trabajo. - Fichas de lectura. - Equipos móviles. - Laptop. - USB. - Computadora. - Pizarra digital.	08 - 09 - 2022

Tabla 20

Actividad de aprendizaje N°12: Leemos un texto para inferir los términos excluidos.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Coordina los términos en un mismo campo semántico, excluyendo el término no correspondiente.	Infiere el sentido del texto diferenciando el término que no corresponde a un mismo campo semántico.	- Se explica a través de ejemplos. - Se presenta por medio de diapositivas el concepto de los términos excluidos. - Desarrollan una ficha para comprender y entender sobre los términos excluidos. - Leen un texto para que infieran sobre los términos excluidos. - Interpretan el sentido del texto en base a la técnica del subrayado. - Se realiza una retroalimentación y responden la ficha de metacognición.	- Material visual. - Laptop. - Computadora. - Equipos móviles. - Pizarra digital. - Fichas de trabajo. - Compendio de comprensión lectora - Fichas de lectura.	15 - 09 - 2022

Tabla 21

Actividad de aprendizaje N°13: Relacionamos palabras según su función.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Asocia los términos según su fundación en relación a su significado.	Infiere el sentido de las analogías reflexionando con sus propios enunciados.	- Se explica a través de lluvias de ideas. - Se explica por medio de ejemplos el concepto de las analogías. - Desarrollan una ficha para comprender y entender sobre las analogías. - Leen un texto para que infieran sobre las analogías. - Interpretan el sentido del texto en base a la técnica del subrayado. - Se realiza una retroalimentación y responden la ficha metacognición.	- Fichas de lectura. - Fichas de trabajo. - Cuestionario con preguntas reflexivas. - Equipos móviles. - Laptop. - Pizarra digital. - Material visual.	22 - 09 - 2022

Tabla 22

Actividad de aprendizaje N°14: Relacionamos términos según su función y características.

Propósito	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fechas de ejecución
Asocia los términos según su fundación en relación a su significado	Infiere el sentido de las analogías reflexionando con sus propios enunciados.	- Se realiza el juego de la charada - Se explica a las analogías a partir del juego. - Se refuerza por medio de imágenes y ejemplos el concepto de las analogías. - Desarrollan una ficha para comprender y entender sobre las analogías - Leen un texto para que infieran sobre las analogías - Interpretan el sentido del texto en base a la técnica del subrayado. - Se realiza una retroalimentación y responden la ficha de metacognición	- Fichas de lectura. - Fichas de trabajo. - Cuestionario con preguntas reflexivas. - Equipos móviles. - Laptop. - Pizarra digital. - Material visual.	29 - 09 - 2022

Estrategias Para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información

Para realizar el procesamiento de la información se presentó un oficio dirigido al director de la institución educativa, también se solicitó el permiso a la docente de aula, además se utilizó tres instrumentos los cuales fueron el cuestionario dirigido a la docente, la guía de preguntas para los estudiantes y tres diarios de campos en relación a las actividades de aprendizaje, todo ello en cuanto a la investigación exploratoria; luego, se realizó la línea de base para establecer el punto de partida que nos permitió conocer e identificar la problemática detectada de la realidad académica de los beneficiarios y así determinar la elaboración del plan de acción, además, se conversó con la docente de aula para establecer los días de aplicación y así ejecutar nuestro plan de acción

En cuanto a la reflexión se utilizó el diario de campo para realizar la descripción e interpretación de cada actividad de aprendizaje aplicada a la muestra que nos permitió conocer las mejoras en cuanto a la ejecución del plan de acción; asimismo, para el análisis se establecieron recursos como videos, audios, grabaciones, cuadros de doble entrada, libros de información con contenido en relación al trabajo de investigación de manera que nos ayudó a evidenciar el proceso para así reflexionar del error y volver a replantear las actividades de aprendizajes y lograr la mejora.

Capítulo III

Resultado y Discusión de la Investigación

En Cuanto a la Línea Base

Tabla 23

Línea de base

Categorías y subcategorías	Instrumento 1 Escala valorativa	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
Reiteración Infiere el sentido del texto por la repetición de términos.	El 79% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, es decir, que no identifican los términos repetitivos al leer un texto; además, no relacionan términos para inferir y justificar el porqué de los enunciados a partir de la relación de las palabras repetitivas.	Algunos estudiantes no identifican términos repetitivos para deducir enunciados, tampoco logran establecer la relación de las palabras repetitivas, por otro lado, confunden palabras simples con los artículos.	La mayoría de los estudiantes deducen de manera explícita el sentido del texto sin conocer el uso de los términos repetitivos, por lo cual no ubican ni determinan las relaciones de las palabras repetitivas para construir enunciados; además, no distinguen las palabras simples con los artículos.
Identifica la sinonimia.	El 48% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, lo que significa que algunos presentan dificultad para reconocer y establecer los sinónimos adecuados para las palabras simples; sin embargo, hay una cantidad de estudiantes que entienden la definición de los sinónimos, pero desconocen su uso.	La mayoría de los estudiantes tienen conocimiento conceptual sobre los sinónimos; pero, presentan dificultades para establecer y seleccionar los sinónimos de las palabras que no son de uso frecuente, también desconocen su significado para determinar su sinónimo.	Los estudiantes tienen noción conceptual sobre los sinónimos; sin embargo, la mayoría no logran identificar los sinónimos en el texto y desconocen el significado de los términos nuevos para establecer sus sinónimos.
Relaciona términos por la superordenación.	El 82% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo que significa que desconocen las nociones de la superordenación; por ende, no establecen la relación entre los hipónimos e hiperónimos	La mayoría de los estudiantes desconocen las definiciones del hiperónimo e hipónimo; por lo cual, no establecen la relación de dichos términos para inferir el sentido global del texto; sin embargo,	Los estudiantes desconocen qué son los hiperónimos e hipónimos; por lo tanto, no logran relacionar los términos generales a particulares y viceversa; debido a que confunden los

	como tales; sin embargo, en algunos casos pueden establecer la relación entre términos generales a particulares sin tener noción de la hiperonimia e hiponimia.	sin tener conocimiento de ellos pueden agrupar términos generales a particulares.	hiperónimos e hipónimos con términos aumentativos y diminutivos.
Infiere la generalización.	El 86% de los estudiantes, se encuentran en el nivel inicio, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no identifican las metáforas que se encuentran en el texto, así como tampoco infieren e interpretan el sentido figurado de los enunciados.	Los estudiantes desconocen el lenguaje figurado del texto; es decir, muestran dificultades para inferir e interpretar los enunciados metafóricos que se presentan en la lectura leída.	Los estudiantes desconocen qué son las metáforas; es por ello, que no logran reconocer, inferir y proponer nuevos enunciados a partir de la metáfora.
Coocurrencia Establece el contraste de términos.	El 90% de los estudiantes conocen la teoría de los antónimos, pero el 59% desconocen cómo se utilizan, debido a ello no logran establecer el contraste de un término con otro término, por ende, no infieren el significado de los antónimos de un determinado término.	Casi la totalidad de los estudiantes conocen conceptualmente qué son los antónimos, pero se les dificulta establecer la relación comparativa de un término con otro; además, muestran problemas para diferenciar los sinónimos con los antónimos.	La mayoría de los estudiantes tienen nociones sobre qué son los antónimos, pero tienen dificultad para establecer el antónimo adecuado a los términos de un texto; asimismo, desconocen el significado de términos antinómicos.
Determina la coordinación de un conjunto de términos.	El 69% de los estudiantes no identifican el término excluido de un conjunto de palabras; por lo tanto, no logran relacionar y excluir los términos que no guardan relación según su campo semántico.	La minoría de los estudiantes sin saber pueden reconocer por deducción los términos excluidos; pero también muestran dificultades para identificar los términos excluidos; por lo que, no pueden establecer relaciones entre términos según su campo semántico.	Los estudiantes no logran identificar los términos excluidos; por ende, no pueden establecer y coordinar la relación de los términos según su campo semántico.
Establece la asociación de los términos según su función.	El 70% de los estudiantes no asocian los términos según su función; por lo cual presentan dificultades para establecer la relación de los términos	Los estudiantes leen textos que presentan términos asociados; pero no pueden inferir e interpretar el sentido de dichos términos; por lo	Los estudiantes presentan dificultades para inferir, interpretar y establecer la asociación de términos según su campo semántico que

propuestos; es por ello que no pueden reconocer la semejanza de los términos a partir del contexto de los enunciados establecidos.	cual muestran dificultad para asociar términos con otros términos según su campo semántico.	abarca desde su función y sus características.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

A través de la investigación realizada, se estableció una línea de base para comprender la situación real, que es un proceso de recopilación de datos esenciales que nos ha proporcionado información clave como punto de partida, ha permitido a través de similitudes y diferencias proponer acciones de intervención en relación a la problemática identificada.

Se aplicaron tres instrumentos escala valorativa, diario de campo y entrevista a la docente; con respecto a la elaboración de la escala valorativa se consideró que los criterios propuestos estuvieran en relación y asociadas a las categorías planteadas, con la intención de diagnosticar el nivel en el que se encontraban los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, específicamente el nivel inferencial. Este instrumento fue aplicado mediante un examen diagnóstico que fue realizado de manera presencial, a su vez también se logró recoger información a través de la observación, información que fue registrada en nuestro diario de campo, que fue procesado y analizado, arrojando como resultados las deficiencias que mostraban los estudiantes, con este instrumento ratificamos los resultados arrojados en la escala valorativa; finalmente se aplicó la entrevista a la docente estructurado en 10 preguntas relacionadas al nivel en el que se encuentran los estudiantes respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora. Estos instrumentos fueron aplicados de forma presencial; reafirmando el problema que presentan los estudiantes en relación a la variable de estudio.

Respecto a la categoría reiteración y la subcategoría infiere el sentido del texto por la repetición de los términos, en los tres instrumentos se evidencia que la mayoría de estudiantes muestran dificultades para identificar y seleccionar los términos repetitivos en un texto, así mismo no logran establecer la relación de las palabras que se repiten para construir enunciados

y justificarlas. Por otro lado, se puede evidenciar en la entrevista a la docente y en el diario de campo que los estudiantes confunden los términos repetitivos con artículos que se encuentran dentro del texto; sin embargo, en la entrevista a la docente se evidencia que los estudiantes si logran inferir el sentido del texto, pero sin identificar los términos repetitivos.

En la subcategoría identifica la sinonimia, se evidencia en los tres instrumentos que los estudiantes tienen noción conceptual sobre los sinónimos, pero desconocen el significado de las palabras sinónimas de una determinada palabra. Por otro lado, en el diario de campo y en la entrevista a la docente se evidencia que los estudiantes identifican con dificultad los sinónimos de palabras que no son de uso frecuente, por lo tanto, no logran establecer sus sinónimos.

En lo que concierne a la subcategoría relaciona términos por la superordenación, se evidencia en los tres instrumentos que la mayoría de estudiantes desconocen las nociones de los términos por superordenación, hipónimos e hiperónimos; además en la escala valorativa y en la entrevista a la docente se da a conocer que no logran establecer la relación de los términos particulares y generales; sin embargo, en el diario de campo se evidencia que los estudiantes si establecen los hipónimos por deducción pero sin conocer que son como tal.

En lo que respecta a la subcategoría infiere la generalización, en relación a los tres instrumentos que fueron aplicados, arrojaron como resultados que los estudiantes muestran dificultades para inferir el sentido figurado de las metáforas que se presentan en un texto; por lo que, en el instrumento de escala valorativa, los estudiantes muestran problemas para identificar las metáforas y en el diario de campo como en la entrevista a la docente se evidencia que la totalidad de los estudiantes no tienen nociones del lenguaje figurado, es decir, las metáforas.

Respecto a la categoría coocurrencia y su subcategoría establece el contraste de términos, los datos recogidos en los tres instrumentos evidencian que la mayoría de los

estudiantes conocen el contenido conceptual sobre el antónimo; sin embargo, se les dificulta establecer el contraste de un término antinómico con otro término. En la escala valorativa y en la entrevista a la docente, se evidencia que los estudiantes no infieren el significado de los antónimos de un determinado término, además en el diario de campo, nos dice que muestran problemas para diferenciar los antónimos con los sinónimos.

En lo referente a la subcategoría determina la coordinación de un conjunto de términos; en los tres instrumentos que fueron aplicados, en los resultados se evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para identificar y establecer aquellos términos que deben ser excluidos al no guardar relación en un determinado enunciado; también, en el diario de campo, se evidencia que la minoría de los estudiantes deducen aquellos términos que no guardan relación en un mismo campo semántico; por lo que no logran excluir el término excluido, por ende, desconocen las nociones de la coordinación entre términos.

En cuanto a la subcategoría establece la asociación de los términos según su función, en la escala valorativa y en la entrevista a la docente, se evidencia que los estudiantes no logran asociar los términos según su función y características; y en el diario de campo como en la entrevista a la docente, muestra que tienen dificultad para inferir e interpretar el sentido de los términos para asociar en un mismo campo semántico, además en la escala valorativa se evidencia que los estudiantes no logran reconocer la semejanza entre los términos que se encuentran dentro de un enunciado.

En cuando a las Categorías y Subcategorías

Categoría: Reiteración

Tabla 24

Subcategoría. Infiere el sentido del texto por la repetición de términos.

Diario de campo	Escala valorativa	Testimonio focalizado
Al inicio, algunos de los estudiantes no lograban identificar términos repetitivos, por lo cual no les permitió deducir enunciados; además, presentaban dificultad para establecer la relación entre las palabras repetitivas, y en algunos casos confundían los artículos por los términos repetitivos, por lo cual subrayaban artículos y no los términos repetitivos. Al final la mayoría de los estudiantes lograron identificar los términos repetitivos que se encontraban dentro del texto, lo que les permitió establecer la relación entre términos para lograr inferir y construir enunciados a partir de la repetición de términos.	En la actividad de aprendizaje N° 1 el 38% de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro, lograron inferir los enunciados por la relación de los términos repetitivos. En la actividad de aprendizaje N° 2, el 61% de los estudiantes se encontraban en el logro esperado, identificaban los términos repetitivos para relacionarlas e inferir enunciados. En la actividad de aprendizaje N° 3, se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron ubicar e identificar los términos que se repiten, que les permitió inferir y proponer nuevos enunciados a partir de la repetición de términos en un texto; por lo tanto, se evidencia una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes.	Los estudiantes, en su testimonio manifiestan que sí lograron inferir el texto a través de la identificación de la repetición de palabras haciendo uso de la técnica del subrayado, fichas de práctica, etc.

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Respecto a la categoría reiteración y subcategoría infiere el sentido del texto por la repetición de los términos, los logros son significativos, en los tres instrumentos, se evidencia que los estudiantes ubicaron, identificaron y seleccionaron términos repetitivos dentro del texto, llevándolos a establecer relaciones entre dichos términos con el propósito de inferir, construir y proponer nuevos enunciados desde un mismo campo semántico.

El recojo y registro de la información en los diarios de campo a partir de la observación, evidencian un proceso de mejora en la identificación y relación entre los términos repetitivos para inferir y establecer nuevos enunciados, en el diario N°1 se muestra que al proporcionarles la lectura muestran dificultades para identificar los términos repetitivos que los lleve a inferir

nuevo enunciados, ya que confundían los términos con los artículos en el momento de subrayar, además de no establecer la relación entre los términos en los diferentes enunciados. Sin embargo, en el diario de campo N° 2 y 3 al proporcionarles otras lecturas, los estudiantes muestran mejoras para la identificación y selección de los términos repetitivos de un texto, donde los estudiantes ya evitan la confusión entre artículos y términos, llevándolos a inferir enunciados a partir de la relación de los términos repetitivos.

Los logros identificados en los estudiantes fueron obtenidos por las estrategias propuestas en el plan de acción, donde se utilizó la técnica del subrayado para identificar los términos repetitivos y poder establecer su relación de sentido para inferir nuevos enunciados; a su vez se hizo uso de fichas de práctica, ejemplos contextualizados, trabalenguas, dibujos y lecturas; que permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades inferenciales a partir de la relación de palabras repetitivas que se encuentran dentro de un mismo campo semántico del texto, además de construir enunciados desde su propia comprensión a partir del contexto proporcionado por el texto y la vinculación con sus experiencias previas.

Categoría: Reiteración

Tabla 25

Subcategoría: Identifica la sinonimia

Diario de campo	Escala valorativa	Testimonio focalizado
Al inicio, la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades para identificar los sinónimos de los términos; es decir, las palabras que no son de uso frecuente. Al final los lograron establecer la relación que guarda los términos con el contexto del texto, es por ello que los estudiantes infieren y determinan los sinónimos de los términos propuestos dentro de la lectura conllevando así a la reconstrucción del texto sin perder el sentido.	En la actividad de aprendizaje N.º 3, el 41% de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro, tenían nociones conceptuales sobre la sinonimia, es por ello que relacionaron los términos diferentes con significados similares. En la actividad de aprendizaje N° 4 el 73% de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro, identificaron y establecieron la relación entre términos diferentes con significados similares. En la actividad de aprendizaje N° 5 la mayoría de los estudiantes, lograron establecer los sinónimos en relación a un determinado término, que les permitió construir enunciados a partir	En su testimonio mencionan que han logrado inferir el sentido global del texto a través del uso del uso de los sinónimos como facilitador para reconocer algunos términos dentro de su lectura; además sus argumentos fueron acompañados con ejemplos contextualizados.

de la relación de significado de los términos; por lo tanto, se evidencia una mejora altamente significativa en el desempeño de los estudiantes en relación a los sinónimos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respecto a la categoría reiteración y la subcategoría identifica la sinonimia se logró que la mayoría de estudiantes se encuentren en el nivel logrado, lo que quiere decir que determinaron la sinonimia de los términos que guardan relación de significado dentro del contexto de la lectura, además lograron inferir el significado de los sinónimos de diversos términos para comprender el sentido global de la lectura y proponer enunciados en relación al texto.

Los diarios de campo muestran la mejora progresiva de los estudiantes, en el diario N°3 se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen noción conceptual sobre la sinonimia, pero no logran determinar los sinónimos adecuados a los términos propuestos en la lectura, ya que son términos que no son de uso frecuentes por lo que desconocen sus significados, de esta manera se evita proponer enunciados en relación a la lectura. En cambio, en el diario N°4, nos muestra que los estudiantes no sólo tienen nociones conceptuales de los sinónimos, sino que también infieren, determinan y establecen los sinónimos a los términos sugeridos en relación al sentido y contexto de la lectura las cuales le permita reconstruir textos haciendo uso de los sinónimos sin que pierdan su sentido global. En el diario N° 5, los estudiantes ya demuestran su capacidad de comprender el texto a través del uso de los sinónimos, además de proponer enunciados sin alterar el sentido global del texto.

Los resultados satisfactorios obtenidos en los estudiantes se debe a las estrategias planificadas y aplicadas en el plan de acción, donde se utilizó dinámicas, técnica del subrayado, ejemplos contextualizados y la relación de términos diferentes con igual significado y que

permiten a los estudiantes emplear nuevos términos con igual significado en momentos oportunos que respondan a la necesidad del estudiante para lograr inferir el sentido del texto logrando establecer una mejor comprensión de la lectura.

Categoría: Reiteración

Tabla 26

Subcategoría: Relaciona términos por la superordenación.

Diario de campo	Escala valorativa	Testimonio focalizado
Al inicio, la mayoría de los estudiantes desconocían las definiciones de los hipónimos e hiperónimos, por lo consiguiente no lograban relacionar términos generales con los particulares, por tal razón confundían los hipónimos e hiperónimos con la sinonimia y la repetición; sin embargo, relacionaban términos por deducción.	En la actividad de aprendizaje N° 5, el 48% los estudiantes se encontraban en el nivel logrado, consiguieron establecer la correlación de los hipónimos e hiperónimos. En la actividad de aprendizaje N° 6 el 82% se encontraban en el nivel de logro, lo que significa que establecieron las relaciones que existen entre los términos particulares con los generales dentro de un texto. En la actividad de aprendizaje N° 7 la mayoría lograron establecer y comprender la relación de inclusión de los términos uno en otro; por lo tanto, se evidencia una mejora altamente significativa en el desempeño de los estudiantes.	En su testimonio argumentan que sí han logrado inferir el texto estableciendo las relaciones léxicas de los hipónimos e hiperónimos, además ejemplifican lo aprendido.
Al final, lograron comprender y establecer la correlación de los hipónimos y los hiperónimos, de modo que infieren el sentido del texto		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respeto a la categoría reiteración y la subcategoría relaciona términos por la superordenación, los logros son altamente significativos, en los tres instrumentos se evidencia que los estudiantes lograron inferir y establecer la relación de significado entre las palabras para determinar los términos específicos del término general y del término general al término específico dentro del contexto de la lectura, sin llegar a perder el sentido global del texto.

Los diarios de campo muestran el progreso que han ido obteniendo los estudiante durante la aplicación del plan de acción; por lo que , en el diario N° 5 se evidencia que algunos estudiantes se encuentran en el nivel de logro, ya que consiguen establecer la relación de

significados entre las palabras, permitiendo establecer la relación de los términos particulares a los generales y de los generales a los particulares; en el diario N° 6, se evidencia que la mayoría han conseguido establecer la relación de los términos generales a los particulares y de los particulares a los generales, considerando el significado de cada palabra sin perder el sentido global del texto a partir del contexto de cada lectura.

Los resultados óptimos que se han logrado obtener en los estudiantes se debe a las estrategias planificadas y aplicadas en el plan de acción, donde se consideró la contextualización de los ejemplos, los juegos, la construcción de nociones desde los aportes de los estudiantes; con el propósito de mejorar la comprensión de los estudiantes con respecto a la superordenación que considera los hipónimos e hiperónimos sin dejar de considerar el sentido global y el contexto de la lectura.

Categoría: Reiteración

Tabla 27

Subcategoría: Infiere la generalización.

Diario de campo	Escala valorativa	Testimonio focalizado
Al inicio, los estudiantes desconocían la variación lexical de los términos; es decir, mostraron dificultades para inferir e interpretar los enunciados figurados que se presentaron en la lectura.	En la actividad de aprendizaje N°7, el 29% de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro porque algunos pudieron identificar e inferir los enunciados metafóricos dentro del texto. En la actividad de aprendizaje N°8 el 41 % se encontraban en el nivel de logro, por tal razón reconocieron el enunciado metafórico dentro del texto, asimismo, plantearon e infirieron el significado a través de ejemplos sencillos, por lo tanto, se evidencia una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes.	En su testimonio manifestaron que desconocían la metáfora, asimismo, mencionaron que el uso de las fichas prácticas y ejemplos les facilitó el trabajo para su comprensión, logrando identificar las metáforas en el texto; sin embargo, aún presentaron dificultades para su inferencia.
Al final, el recojo de información mostraron una mínima mejora en cuanto a la generalización.		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respecto a la categoría reiteración y subcategoría infiere la generalización, los logros son significativos, se puede evidenciar que en los tres instrumentos los estudiantes mejoraron en cuanto a la inferencia de enunciados metafóricos, ya que comprendieron la metáfora como enunciados figurados que se encuentran dentro de un texto, así mismo al inferir el significado de los enunciados figurados, los estudiantes lograron inferir el sentido global del texto.

En los registros de los diarios de campo, se evidencia un proceso de mejora en la comprensión de las metáforas que se encuentran dentro del texto, en el diario N° 7 se evidencia que los estudiantes muestran un grado de dificultad para comprender la generalización en relación a la metáfora; así como también al proporcionarles un texto, no logran inferir el sentido implícito de lo que quiere decir el enunciado figurado propuesto en la lectura; sin embargo, en el diario de campo N° 8, se identifica una mejora en cuanto a la inferencia a los enunciados metafóricos dentro de la lectura, comprenden la metáfora como enunciados figurados que requieren una interpretación para escribir su significado, pero lo hacen con un cierto grado de dificultad.

Los logros identificados en los estudiantes fueron obtenidos por las estrategias propuestas en el plan de acción, donde se propuso el uso de canciones para identificación, inferencia e interpretación de los enunciados figurados de la canción, además se hizo uso de ejemplos contextualizados que permitió afianzar la comprensión de los estudiantes con respecto a la metáfora, sin embargo, el progreso de los logros obtenidos fueron mínimos.

Categoría: Coocurrencia

Tabla 28

Subcategoría: Establece el contraste de términos.

Diario de campo	Escala valorativa	Testimonio focalizado
Al inicio, casi la totalidad de los estudiantes conocían conceptualmente qué eran los antónimos, pero se les dificultaba establecer la relación comparativa de un término con otro; además, mostraron problemas para diferenciar los sinónimos con los antónimos. Al final, se evidenció que los estudiantes argumentaban sus nociones conceptuales acerca de los antónimos, por el planteamiento frecuente de ejemplos contextualizados.	En la actividad de aprendizaje N°9, el 71% de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro con respecto a la relación de contraste entre dos términos opuestos. En la actividad de aprendizaje N°10, el 77% se encontraban en el nivel de logro, relacionaban los términos opuestos de una determinada palabra y comparaban para inferirlos dentro de un mismo campo semántico. En la actividad de aprendizaje N°11, ya comprendieron y establecieron la relación de los antónimos dentro de un texto; por lo tanto, se muestra una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes.	En sus testimonios mencionan que han logrado comprender el texto empleando los antónimos, reforzando estas ideas con algunos ejemplos sencillos extraídos de su propio contexto, también expresan su valor de uso y cómo aplicarlo en su vida diaria.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respecto a la categoría coocurrencia y subcategoría establece el contraste de términos, los logros son significativos, en los tres instrumentos, se evidencia que los estudiantes relacionaron los antónimos en un mismo campo semántico, ya que contrastaron los términos opuestos de una determinada palabra, lo que llevo a plantear ejemplos sencillos que les permita inferir la relación de los términos propuestos en una lectura.

En los registros de los diarios de campo, nos muestra un proceso de mejora en la comprensión del significado y el contraste de los antónimos de un determinado palabra, en el diario N°9 se evidencia que los estudiantes tienen noción conceptual sobre los antónimos, sin embargo algunos estudiantes presentan dificultad para establecer el antónimo adecuado, ya que infieren el significado de los antónimos cotidianos, pero no logran inferir el significado de los antónimos que no son de uso frecuente; en cambio en el diario N° 10 y 11, se evidencia que ya identifican los antónimos de las palabras propuestas en la lectura, logran establecer el antónimo

que guarde relación en un mismo campo semántico, así mismo comprenden el significado de los términos antonómicos para inferir y comprender el contenido global del texto.

Los logros evidenciados por los estudiantes, fueron por las estrategias planificadas y aplicadas en el plan de acción, donde se utilizaron recursos digitales y virtuales, además de ejemplos contextualizados, donde llevó a los estudiantes a poder interpretar, inferir y comprender el significado de los términos opuestos de una palabra, además de relacionarlos para comprender la lectura que leyeron.

Categoría: Coocurrencia

Tabla 29

Subcategoría: Determina la coordinación de un conjunto de términos.

Diario de campo	Escala valorativa	Testimonio focalizado
Al inicio, la minoría de los estudiantes sin saber podían reconocer por deducción los términos excluidos; pero también mostraban dificultades para identificar los términos excluidos; por lo que, no podían establecer relaciones entre términos según su campo semántico Al final, Los estudiantes mediante la interacción de un juego identificaban la relación léxica con respecto al término excluido, por lo que se evidenciaba que los estudiantes reconocían y distinguían la relación de significados entre términos para establecer el término excluido que no pertenece al mismo campo semántico.	En la sesión N°11, el 43% de los estudiantes se encontraban en el nivel logrado, lograron excluir los términos que no coordinaban con las otras palabras. En la sesión N°12, el 61% se encontraban en el nivel logrado, lo que indica que lograron identificar y excluir el término que no coordinaba con los otros términos dentro de un mismo campo semántico. En la sesión N°13, ya lograban excluir los términos que no coordinaban en un mismo campo semántico; por lo tanto, se evidencia una mejora altamente significativa.	Los estudiantes en sus testimonios manifiestan con ejemplos sus aprendizajes adquiridos, mencionando el término excluido, su uso y su importancia para la comprensión lectora; también añaden la significatividad de estos aprendizajes para su proceso de formación y para su vida.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respecto a la categoría coocurrencia y subcategoría determina la coordinación de un conjunto de términos, los logros son altamente significativos, en los tres instrumentos se evidencia que los estudiantes lograron excluir el término que no coordinaba con los otros términos en un campo semántico, ya que lograban comprender el significado de los términos

para relacionarlas y coordinarlas en un conjunto, llevándolos de esta manera comprender e inferir la lectura leída.

En los registros de los diarios de campo, se evidencia que los estudiantes logran coordinar y relacionar los términos según su significado en mismo campo semántico, en el diario de campo N.º 11 se evidencia que al brindarles una lectura, algunos estudiantes desconocen y se les dificulta identificar los términos excluidos dentro de una lectura, además de relacionar aquellos términos que coordinan entre ellos en un mismo campo semántico para poder comprender el sentido global del texto; sin embargo, en el diario de campo N.º 12 y N.º 13, evidencian que los estudiantes ya comprenden que es un término excluido y qué cómo se relacionan las palabras en un conjunto, además logran identificar los términos excluidos que se encuentran dentro de la lectura, también infieren el enunciado implícito de la lectura al relacionar los términos que coordinan en un mismo campo semántico según su significado.

Los logros alcanzados por los estudiantes se han dado por la aplicación de estrategias planificadas en el plan de acción, donde se utilizó recursos virtuales, recursos digitales, y técnicas de lectura; lo que facilitó a los estudiantes, comprender, inferir y relacionar los términos que coordinan en un mismo campo semántico.

Categoría: Coocurrencia

Tabla 30

Subcategoría: Establece la asociación de los términos según su función

Diario de campo	Escala valorativa	Testimonio focalizado
Al inicio, los estudiantes lograban leer textos que presentaban términos asociados; pero no podían inferir e interpretar el sentido de dichos términos; por lo cual mostraban dificultad para asociar términos con otros términos según su campo semántico	En la sesión N.º13, el 43% de los estudiantes se encontraban en el nivel logrado, lograban relacionar los términos según su función. En la sesión N.º 14, el 52% de los estudiantes se encontraban en el nivel logrado, denotando una mejora, ya que identificaban la analogía en el texto, además de inferir los enunciados que tienen la	Los estudiantes en sus testimonios toman posturas sosteniendo sus concepciones acerca de las analogías; además lo ejemplifican con situaciones diarias de su vida, dándoles su importancia para su

Al final, los estudiantes lograron sistematizar la información sobre las nociones de las analogías, construyendo sus propias concepciones, por lo cual, la mayoría de estudiantes reconocieron la asociación de los términos de acuerdo a su función y características según su campo semántico.	relación de términos según su función; por lo tanto, se evidencia una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes.	formación y su valor de uso para la comprensión lectora.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respecto a la categoría coocurrencia y subcategoría establece la asociación de los términos según su función, los logros son significativos, en los tres instrumentos, se evidencia que los estudiantes tenían conocimiento conceptual de las analogías, comprendieron la relación de los términos según su función y construyeron sus propios enunciados relacionando los términos según sus características en mismo campo semántico.

En los registros de los diarios de campo, nos muestra un proceso de mejora en la comprensión de la lectura en cuanto relacionan los términos según su función y sus características; en el diario de campo N.º 13 algunos de los estudiantes al proporcionarle la lectura y fichas de práctica, no logran relacionar los términos según función y características, confunden la analogía con los sinónimos, además de no encontrar en el texto los términos que se relacionan en su función; en el diario de campo N.º 14, los estudiantes ya muestran una mejora en proceso, ya que logran crear sus enunciados sobre las analogías, además de interpretar las imágenes según su función; así mismo, algunos de los estudiantes ya logran identificar la relación de los términos según su función dentro de la lectura.

Los logros evidenciados por los estudiantes, fueron por las estrategias planificadas y aplicadas en el plan de acción, donde se utilizó recursos visuales, digitales y fichas de lectura, que permitieron a los estudiantes comprender con más facilidad sobre las analogías, además de inferir el significado de los términos relacionados según su función.

En Cuanto al Nivel de Impacto

La medición del impacto de la investigación se realizó a través de un testimonio focalizado con el instrumento llamado guía de preguntas teniendo como técnica la encuesta; este instrumento constó de ocho preguntas que permitió verificar el logro alcanzado y la satisfacción del plan de acción en los estudiantes.

Tabla: 31

Mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora.

Pregunta	Respuesta
¿Lograste mejorar tu comprensión lectora?, ¿Cómo lo lograste?	Los estudiantes dicen que han logrado mejorar la comprensión lectora aplicando las relaciones léxicas para el desarrollo del nivel inferencial; también manifiestan que, a partir del uso de fichas, dibujos y lecturas lograron mejorar su comprensión lectora; asimismo, dan a conocer los temas abordados durante las actividades planificadas en el plan de intervención; sin embargo, aun confunden la inferencia con las relaciones léxicas para mejorar la comprensión lectora.
¿Has logrado inferir el contenido global del texto? ¿De qué manera?	Los estudiantes dicen que sí han logrado inferir el sentido del texto, para ello han hecho uso de dibujos, técnica del subrayado, fichas que daban para reforzar lo aprendido; asimismo, mencionan los hipónimos y los hiperónimos, analogías, metáforas antónimos y sinónimos, temas que les ayudó a inferir el contenido global del texto.

Fuente: Elaboración propia

Respecto al logro relacionado a la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora, los estudiantes afirman que lograron inferir el contenido global del texto por medio de dibujos contextualizados en la lectura, fichas de práctica y haciendo uso de las relaciones léxicas, las cuales les permitió extraer el contenido implícito del texto para representarlo en dibujos y enunciados creados por los mismos estudiantes.

Tabla: 32

Relación de términos para la comprensión de textos.

Pregunta	Respuesta
¿Has logrado relacionar los términos para comprender los enunciados del texto? ¿Cómo?	Dicen que lo han logrado a través de la relación de los términos repetitivos, manifiestan que al identificar los términos que se repiten en el texto por la técnica del subrayado, relacionaban para comprender el sentido del enunciado, también lograban relacionar términos diferentes para referirse a otros términos con un significado similar, asimismo, dan a conocer la relación de los términos que contienen a los otros términos.
¿Lograste establecer títulos a partir de la comprensión de textos? ¿Cómo?	Si lo han logrado a través de la inferencia de dibujos propuestos en la lectura, por las fichas de prácticas y del mismo texto que se les repartía; asimismo, dan a conocer que para proponer el título primero han inferido el contenido global del texto extrayendo el contenido implícito de la lectura a través de la relación de los términos repetitivos, sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos que les permitió comprender el propósito del texto para luego proponer el título.

Fuente: Elaboración propia

Respecto al logro de relación de términos para la comprensión de textos, los estudiantes afirman que lograron relacionar los términos repetitivos, sinónimos, antónimos los hipónimos e hiperónimos identificados con la técnica del subrayado, lo que les permitió comprender el propósito y contenido del texto para establecer el título a la lectura.

Tabla: 33

Importancia de las relaciones léxicas aplicados en el plan de acción.

Pregunta	Respuesta
¿Qué importancia le das a las relaciones léxicas?	Los estudiantes manifiestan que las relaciones léxicas les permite comprender el texto, ya que mencionan que las relaciones léxicas son la repetición, la sinonimia, la antonimia, entre otras; las cuales permitió que los estudiantes comprendan el contenido global del texto; además, dicen que les ayuda a crear enunciados a partir de la comprensión del propósito de la lectura.
¿Cuál de las actividades de las relaciones léxicas te fue más útil para inferir un texto?	Las más útiles para nosotros fueron el uso de las metáforas, los hipónimos e hiperónimos, las analogías, la repetición de los términos; porque hemos podido inferir y proponer el título al texto, a no repetir los términos, sacamos los términos ocultos de un texto que nos ayudó a comprender los enunciados; sin embargo, aún siguen confundiendo la inferencia y los enunciados con las relaciones léxicas

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la importancia y utilidad de las relaciones léxicas aplicadas en el plan de acción, los estudiantes afirmaron que lograron inferir y comprender el sentido global del texto al proponer y construir nuevos enunciados, considerando el propósito del texto; para ello hicieron uso de las relaciones léxicas como la repetición, la sinonimia, la antonimia, el término excluido, entre otros; sin embargo, aún están confundiendo las relaciones léxicas con la inferencia.

Tabla: 34

Actividades aplicadas en el plan de acción sobre las relaciones léxicas.

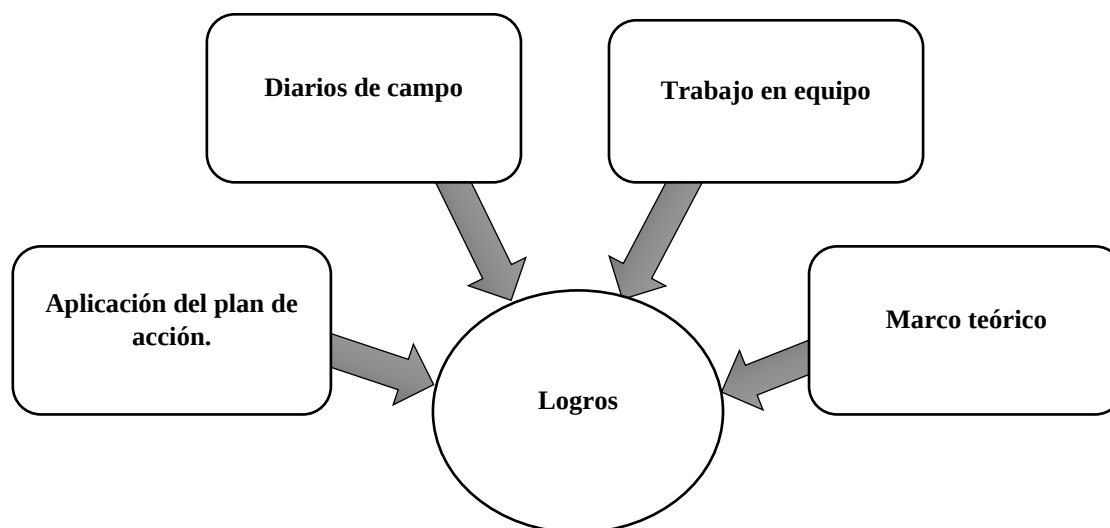
Pregunta	Respuesta
¿Qué actividades hemos trabajado sobre las relaciones léxicas?	Hemos trabajado las relaciones léxicas como, la repetición, hipónimos e hiperónimos, por ejemplo, manzana, plátano, piña; esas son frutas y son hipónimos, el término excluido, sinónimos, antónimos, analogías y metáfora; esto lo hicimos con la aplicación de un examen y prácticas durante las actividades.
¿Para qué te servirá lo aprendido de las relaciones léxicas?	Lo que hemos aprendido nos sirve para la vida, porque podemos aplicarlo cuando la profesora nos de los textos para poder comprenderlos, para escribir un texto; también cuando estemos en la secundaria, universidad y hasta en el trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las actividades ejecutadas, los estudiantes enumeran y ejemplifican las relaciones léxicas que se desarrollaron durante el plan de acción; por otro lado, le dan importancia y un valor de uso durante el proceso de su formación, reconociendo que les va a permitir inferir el sentido global del texto para la comprensión lectora.

En Cuanto al Relato de la Experiencia

Logros



Fuente: Diario de campo

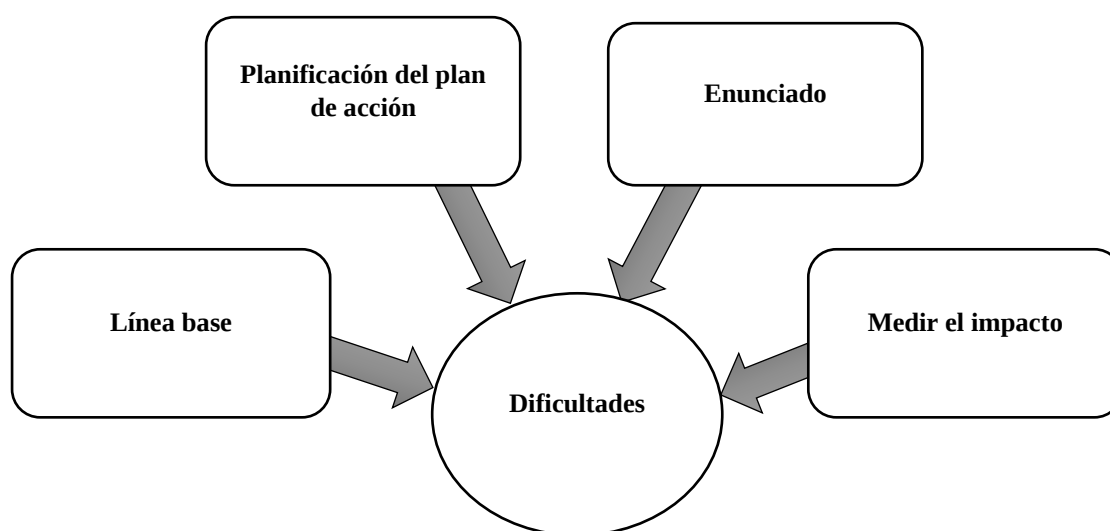
Los logros alcanzados en el proceso de investigación fueron múltiples, respecto a la aplicación del plan de acción, que constituye en un conjunto de actividades debidamente organizadas y orientadas a los objetivos de la investigación; permitieron establecer acciones de mejora en relación a las dificultades identificadas y evidenciadas en la línea base, es por ello que se ha logrado el objetivo de mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora, por lo que como equipo nos hemos sentido satisfechos por los logros alcanzados.

Otro logro alcanzado en cuanto a nuestros diarios de campo donde se registró la información recogida de los desempeños de los estudiantes frente a las actividades planificadas en el plan de acción, este instrumento nos permitió analizar y reflexionar sobre las ejecuciones de dichas actividades, permitiéndonos mejorar y fortalecer nuestras actividades de aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades identificadas en la interpretación, ya que nos permitía buscar estrategias más pertinentes para mejorar nuestras actividades a aplicar; también nos permitía verificar si se evidenciaba logros o dificultades de los estudiantes durante el proceso de la aplicación.

La redacción del marco teórico, fue otro logro importante y significativo para nuestro equipo, ya que este permite determinar la perspectiva teórica e identificar las fuentes primarias y secundarias con las que se fundamenta nuestro trabajo de investigación; durante el proceso de su redacción, se parafraseó de acuerdo a nuestras categorías y subcategorías. Como equipo de investigadores utilizamos como recurso el google document para mejorar nuestro parafraseo, los resultados obtenidos nos seguían motivando y dándonos fuerza para continuar y sacar adelante nuestra investigación.

Como equipo hemos logrado coordinar y dialogar para poder cumplir con las tareas requeridas para la elaboración de nuestro trabajo de investigación, ya que el trabajo en equipo es un esfuerzo colaborativo entre los miembros para lograr objetivos propuestos, para ello hemos construido un vínculo de confianza que ha sido asumido con responsabilidad y compromiso frente al equipo y al trabajo de investigación.

Dificultades



Fuente: Diario de campo

La dificultad que se nos presentó esta en relación a la elaboración de la línea base, ya que no sabíamos la función que cumplía y que tenía que entrar en sus espacios disponibles, así como tampoco sabíamos los instrumentos pertinentes para aplicar y cómo es que se tenía que

sistematizar para completar la línea base, indagamos en el internet para comprenderlo, y recurrimos a otras tesis ya aplicados para guiarnos y completarlo, pero nos confundíamos; como equipo investigador tomamos la decisión de auto informarnos para comprender a profundidad sobre la línea base y lograr completar, aplicando los instrumentos pertinentes para su elaboración.

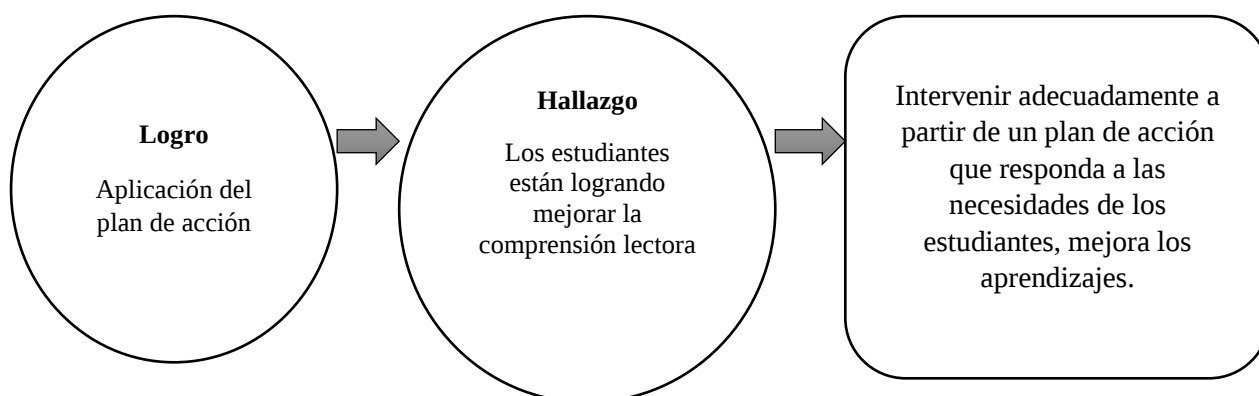
Otro de las dificultades que tuvimos está en relación a la planificación del plan de acción, ya que, durante el proceso de su planificación, se nos dificultó establecer el desempeño o el propósito para las que estaban orientadas nuestras actividades de aprendizaje, por lo que nuestra planificación se modificó constantemente; es por ellos, que en coordinación como equipo investigador se analizó y se reajustó para que se relacionara a las categorías, subcategorías y al objetivo de nuestra investigación.

El planteamiento del enunciado fue otra dificultad identificada en el desarrollo de investigación, durante este proceso tuvimos que cambiar constantemente, ya que aparentemente el enunciado hacía notar que se estaba orientando para ser una investigación cuasi experimental más no evidenciaba ser una investigación acción participativa, también era poco clara y precisa, no evidenciaba la intencionalidad y objetivo de nuestra investigación; es por ello que como equipo tuvimos que analizar nuestra variable problema y nuestra variable acción para replantear y reformular nuestro enunciado, estableciendo con ello que la intencionalidad y propósito se evidencie.

La dificultad que se nos presentó para medir el impacto fue en la elaboración de la guía de preguntas para recoger el testimonio de los estudiantes, ya que desconocíamos del técnica y el instrumento que debíamos utilizar; por otro lado, las preguntas iniciales no estaban bien estructuradas ya que no nos permitieron recoger información acerca de los logros en relación a

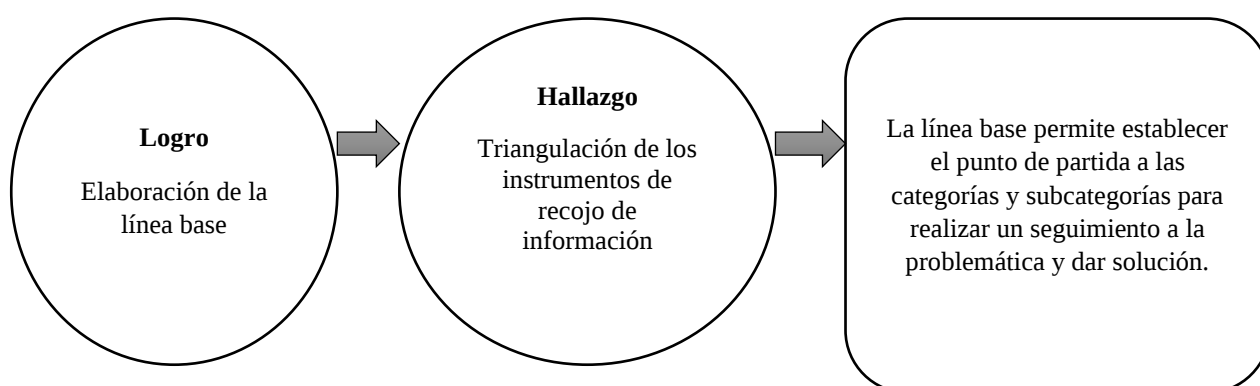
la comprensión lectora; por tal motivo se tuvo que reformular y reestructurar en relación a los logros de los estudiantes y la significancia del plan de acción.

Lecciones Aprendidas



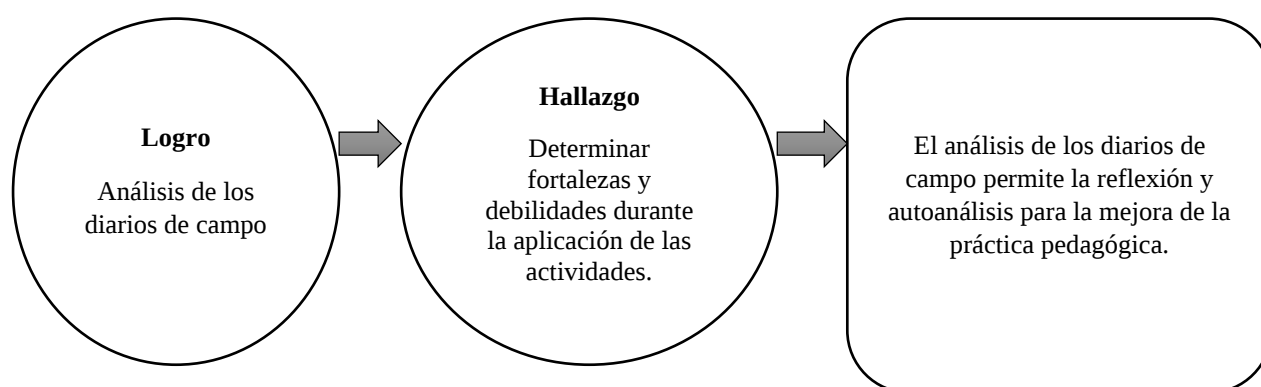
Fuente: Diario de campo

Intervenir adecuadamente a partir de un plan de acción que responda a las necesidades de los estudiantes, mejora la comprensión lectora; ya que, un plan de acción debidamente planificado permite que las actividades contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la problemática identificada, es por ello, que al establecerlo sea una planificación abierta y flexible que permita ser adecuada a las demandas de los estudiantes para así lograr los objetivos.



Fuente: Diario de campo

La línea base determinó el punto de partida para establecer las categorías y subcategorías de nuestro trabajo de investigación, por lo cual su elaboración se estableció a través del recojo de datos que se realizó por medio de instrumentos para así llegar al cruce de información y poder establecer la problemática a resolver, además, la triangulación nos permitió contrastar la información obtenida para así realizar un seguimiento a la problemática identificada que fue reiterativa en los tres instrumentos.



Fuente: Diario de campo

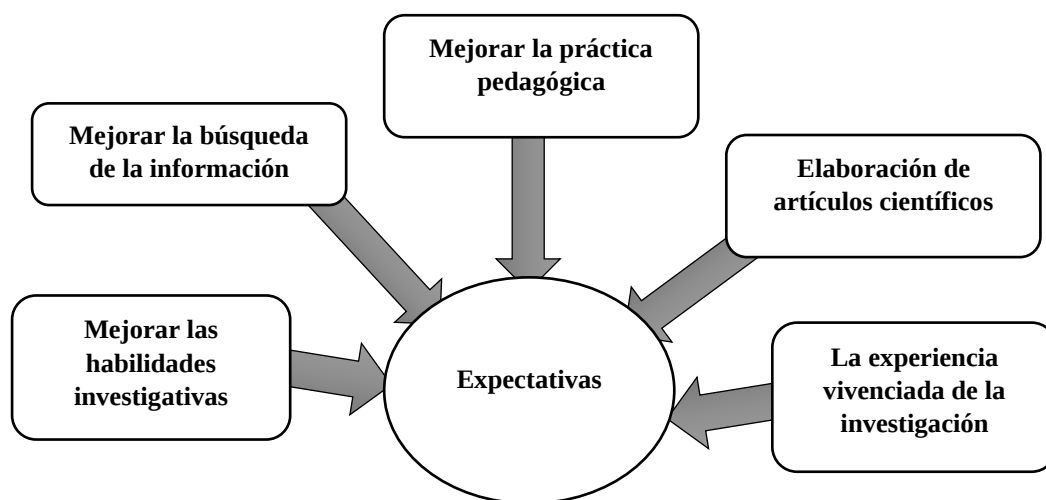
El diario de campo permitió el análisis de la información recogida sobre las sesiones ejecutadas durante la aplicación del plan de acción, además permite la reflexión sobre las fortalezas y debilidades identificadas para establecer acciones de mejora en las próximas aplicaciones.



Fuentes: Diario de campo.

La medición del impacto permite determinar la significatividad y el logro de los objetivos del plan de acción; ya que posibilita verificar y reflexionar sobre el aprendizaje adquirido por los estudiantes en cuanto a la importancia de la aplicación del plan de acción y los logros alcanzados, llevándonos de esta manera tomar acciones de mejora para futuras aplicaciones.

Expectativas



Mejorar nuestras habilidades investigativas para obtener nuevas destrezas como investigadores y así potenciar nuestras habilidades para la elaboración de nuevos trabajos investigativos; ya que nos permitirá realizar un conjunto de acciones que nos llevará a desarrollar el pensamiento creativo, reflexivo y crítico frente “al saber y el saber hacer”, asimismo, estas habilidades no solo son conocimiento sino también como esencia para el investigador de modo que nos llevé a la transformación de la realidad investigada.

Mejorar la búsqueda de la información para dar respuestas con claridad a las interrogantes de una situación problemática diagnosticada en una determinada realidad, por lo cual es necesario localizar, recopilar, seleccionar y procesar la información adecuada para generar acciones que nos permita determinar las fuentes confiables y llegar a la información;

es por ello que es importante considerar la gestión de recursos que nos llevará a tener acceso a repositorios, libros, entre otros; de tal manera proponer soluciones al problema.

Mejorar la práctica pedagógica a base de la investigación que nos permita la reflexión del “saber y el saber hacer” que nos lleve al cambio de nuestra praxis pedagógica mediante la deconstrucción de esquemas y generar la reconstrucción de nuevas estructuras mentales en relación a la teoría y la práctica, que nos llevará no solo la reflexión personal sino también la reflexión colectiva de la comunidad docente; por tal razón es necesario que los futuros docentes desde su formación inicial desarrollen habilidades investigativas para el planteamiento de nuevas políticas educativas, la transformación del quehacer pedagógico y para el logro del buen desempeño docente.

Elaborar artículos científicos a base de nuestro trabajo de investigación a partir de nuestra experiencia como investigadores, va permitir aportar a la comunidad educativa un nuevo conocimiento y motivar a los nuevos investigadores a continuar sus estudios investigativos en dichos campos desconocidos, ya que a través de los resultados publicados de este trabajo de investigación dará manifiesto sobre la situación problemática investigada, dando así respuestas a interrogantes para la mejora de una sociedad constructivista y sociocrítica.

La experiencia vivenciada de la investigación dará como resultado la participación nacional e internacional como en foros, congresos, seminarios, mesa redonda, entre otros; de tal manera que se desarrolle la interacción social dentro de una comunidad y otras comunidades llevando aportes de estrategias innovadoras de solución, asimismo promover la creación de equipos de trabajos investigativos que permita el desarrollo y cambio de una sociedad.

Conclusiones

PRIMERA: En el diagnostico realizado, se evidenció que los estudiantes al inicio tenían dificultades para identificar y relacionar los términos sencillos repetidos en la lectura; además de dificultades para comprender su significado y relacionarlas con otras de igual sentido; por otro lado, no relacionaban los términos generales a los particulares y de los particulares a los generales que les permita construir enunciados; asimismo, no determinabas el sentido del texto figurado; por ende, no comprendían el sentido global del texto mucho menos inferir su contenido implícito.

SEGUNDA: Se promovió el uso de la reiteración a partir de la relación de los términos; en la repetición los estudiantes lograron ubicar, identificar y seleccionar los términos repetitivos que los llevó a inferir y proponer nuevos enunciados; en cuanto a la sinonimia, han logrado determinar el significado de los términos para establecer otro término y así comprender el sentido global de la lectura; en cuanto a la superordenación lograron inferir y establecer los términos particulares a generarles y viceversa; en cuanto a la generalización aún se muestra que los estudiantes están en el nivel de proceso, ya que algunos logran inferir los enunciados metafóricos y otros no comprender el lenguaje figurado como enunciado dentro de una lectura; estos logros se evidenciaron a través del uso de las estrategias y recursos como, la técnica del subrayado, ejemplos contextualizados, dinámicas, juegos, trabalenguas fichas de trabajo, dibujos, lecturas, canciones, etc.

TERCERA: Se fomentó el uso de la coocurrencia a partir de la conjugación de los términos en un mismo campo semántico; en cuanto al contraste de los términos lograron relacionar palabras opuestas con otras para inferir los enunciados de la lectura; en la coordinación los estudiantes determinaron coordinar un conjunto de palabras excluyendo aquellos que no guardaban relación en un enunciado; también lograron asociar los términos

según a su función y características para así construir enunciados desde un conjunto de palabras dentro de un mismo campo semántico.

CUARTA: En cuanto al impacto realizado a través del testimonio focalizado, permitió obtener la información de los estudiantes sobre sus experiencias vivenciadas con respecto a sus logros alcanzados en relación a la aplicación del plan de acción; por lo que se evidencia a través de sus declaraciones que han logrado inferir el sentido global del texto mediante la repetición de palabras, la sinonimia, los hipónimos e hiperónimos, la metáfora, el contraste, la coordinación y las analogías; esto demuestra que han logrado la comprensión lectora al inferir los textos desde el uso de las relaciones léxicas; sin embargo quedó una minoría de estudiantes que les faltó fortalecer la relación de los términos según su campo semántico.

QUINTA: La reflexión realizada sobre la experiencia nos ha llevado a un proceso constante de reflexión, al identificar los logros que fueron fortalecidos durante el desarrollo de la investigación; a su vez, se identificó las dificultades que se nos fueron presentando, llevándonos a establecer acciones de mejora con la finalidad de fortalecer nuestro plan de acción para el logro de los objetivos planteados, llevándonos a establecer lecciones aprendidas y el planteamientos de expectativas como equipo de investigación.

SEXTA: Se ha mejorado la comprensión lectora en el nivel inferencial de forma significativa, debido a la aplicación del plan de acción, donde se planificaron y ejecutaron actividades en relación a nuestras categorías, reiteración y coocurrencia; a su vez, se hicieron uso de recursos que permitieron el desarrollo de la comprensión lectora; también se hizo uso de actividades lúdicas que facilitaron sus aprendizajes en relación a la comprensión lectora, logrando capacidades inferenciales como la interpretación, deducción y análisis del contenido implícito de los textos.

Sugerencias

1. Generar recursos didácticos y estrategias lúdicas que faciliten el empleo y comprensión de las relaciones léxicas como estrategias para lograr el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes.
2. Emplear constantemente el uso de la reiteración y coocurrencia de modo que permita la comprensión de los enunciados en las diversas áreas curriculares y que lleve a los estudiantes a comprender la significancia de la comprensión lectora para su vida futura.
3. Utilizar las técnicas de la comprensión lectora para identificar y relacionar palabras claves que les permita inferir y construir enunciados sintetizados a partir del contenido global del texto.
4. Implementar espacios de lectura donde se promueva el uso de las relaciones léxicas para comprender los textos de forma reflexiva y creativa que les permita la construcción de concepciones y el desarrollar de su pensamiento crítico para analizar e interpretar la realidad de su contexto.

Referencia Bibliográficas

- Acaro Pizarro, A. A. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas, basada en la teoría de Van Dijk para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, I.E. "Carlos A. Salaverry" - La Victoria. Chiclayo, 2018.* Universidad "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque, Perú.
- Capilla Hurtado, M. (2014). La conciencia fonológica. *Revista Internacional De Apoyo A La Inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 2-3.
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Cassany, D. (2006). *Tras la línea: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Graó, de Serveis Pedagògics.
- Choquelahua Riveros, S., & Quispe Mendoza, E. (2018). *Estrategias SSR en la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de la institución educativa "José Abelardo Quiñones Gonzales" de Huyanay - 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Cooper, J. D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: A. Machado Libros S. A.
- González, O. L. (2018). Convergencia de enfoques lingüísticos, psicolingüísticos y sociocultural en la lectura crítica: Una guía didáctica para el docente. *Convergencia de enfoques lingüístico, psicolingüísticos y sociocultural en la lectura crítica: una guía didáctica para el docente*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja.
- Humanidades, I. d. (2008). *Razonamiento Verbal Tomo II*. Lima: Lumbreras Editores.
- Humanidades, I. d. (2010). *Propedéutica de razonamiento verbal. Tomo II*. Lima, Perú: Lumbreras Editores.
- James, T. L. (2011). *Principios de Ética Biomédica. bioética y debat*, 3-4.
- Jiménez Perez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *redalyc*, 65-74.
- León Zhañay, J. S., & Noel Farfán, J. E. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Martínez, M. C. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos Perspectivas teóricas y talleres*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Ocampo González, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Pilquen. Sección psicopedagógica*, 59-74.
- Portilla Ramírez, C. R. (2016). *Estudios sobre el aprendizaje de las relaciones semántico-léxicas desde una perspectiva integradora entre el lenguaje oral y escrito*. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

- Rabia Sena, A. (2020). *Escritura creativa las habilidades de escribir el texto de la historia e impacto en la conciencia de la lectura avanzada*. Universidad Firat Instituto de Ciencias de la Educación, Elazig, Turquía.
- Ripoll Salceda, J. C., & Aguado Alonso, G. (2007). Comprensión de metáforas y su relación con la comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Logopedia, Foniatría y Audiología*, 56-66.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 163-179.
- Sanz Moreno, Á. (2003). *La lectura comprensiva y los libros de texto en la ESO*. España: Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura .
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Ugas Wisnar, P. G. (2018). Habilidades prelectoras en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa pública del distrito de breña: aproximación diagnóstica. *EOS Perú*, 53-67.
- Van Dijk, T. A. (1992). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós. SAICF.
- Velarde C, E., Canales G, R., Meléndez J, M., & Lingán H, S. (2010). Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (thp) en niños y niñas de la provincia constitucional del callao, Perú. *IIPSI*, 53-68.
- Villafan Estrada, C. I. (2007). *Comprensión lectora*. Universidad Pedagógica Nacional, Samora, México.

Anexos

Entrevista a la docente para la línea base

Entrevista a la docente

La estudiante se dirige a la docente de aula para realizarle una entrevista, menciona profesora Sandra le quiero hacer una pregunta.

- 1. ¿Qué problemas presentan los estudiantes del 3 A?**
- 2. ¿Comprenden el mensaje /enunciados) que proporciona el autor del texto?**
- 3. ¿Para a comprensión lectora los estudiantes logran diferencias el contexto del texto y con el contexto social?**
- 4. ¿Los estudiantes pueden inferir a partir de términos repetitivos para comprender un texto?**
- 5. ¿Los estudiantes infieren el significado de los términos (palabras) a partir de los sinónimos o haciendo uso de ellos?**
- 6. ¿Los estudiantes relacionan términos generales con los términos particulares (hipónimos e hiperónimos)?**
- 7. ¿El estudiante deduce el sentido figurado de las palabras implícitas del texto (metáfora)?**
- 8. ¿Los estudiantes establecen antónimos como estrategia para comprender el texto?**
- 9. ¿Los estudiantes pueden identificar y relacionar un término con otro para comprender el texto (Término excluido)?**
- 10. ¿Los estudiantes relacionan los términos según sus características y funciones propios del término?**

Cuestionario para la línea base

UN ESPEJO MUY RARO

LECTURAA 1

Un día Soledad tenía mucha hambre. Llegó tempranito al comedor y se sentó sola a la mesa, esperando que su mamá le trajera la comida.

Mientras esperaba, se puso a jugar con una cuchara. La cuchara estaba muy limpia; brillaba como un espejo. Soledad quiso mirarse en la cuchara.

Lo que vio, la asustó mucho.

—¡Mamá! —gritó Soledad—, estoy flaca como un palillo. Estoy horrible. Me estoy viendo en la cuchara. Es como un espejo.

A los gritos de Soledad llegó la mamá y la tranquilizó.

—No te asustes, Soledad. Las cucharas son un poco mentirosas cuando se las usa como espejo. Mira, pon la cuchara de lado.

—Huy, ahora estoy gorda como un sapo.

—Da vuelta la cuchara.

—¡Huyhuyhuy! Ahora parezco un huevo puesto al revés.

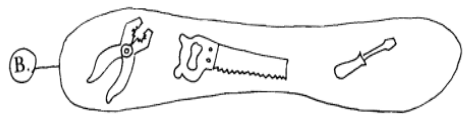
—Pon la cuchara atravesada por ese mismo lado.

—No lo puedo creer. Ahora parezco un sapo colgado del techo. Tienes razón, mamá, la cuchara es un espejo mentiroso.

—Ahora deja de mirarte y de jugar con la cuchara, porque la comida está lista.

—¡Qué divertido! Ahora parezco una niñita que está comiendo una sopa muy rica recién hecha por la mamá.

4. Observa los dos conjuntos; escribe el nombre de cada uno en la línea que corresponde.



A. _____

B. _____

LECTURA 2

Justito fue a recoger moras a la orilla de un potrero. Con mucho trabajo logró llenar una lata de moras.

—Danos moras, Justito —le decían unos niños que recién venían llegando.

—Si quieren moras recójánlas —dijo Justito—. A mí me costó mucho trabajo llenar esta lata.

Pero los niños lo seguían molestando y pidiéndole moras. Entonces Justito se subió a un árbol, y ahí se puso a comer las moras. De repente, una mora se le escapó de la mano. Los otros niños la vieron y corrieron como zumba a recogerla. Justito, de un salto, se bajó del árbol y tomó la mora caída antes que nadie.

—Es mía —gritó feliz—. Nadie me la quita.

—Pero éstas son de nosotros —dijeron los niños, empezando a recoger un montón de moras desparramadas al pie del árbol.

Al saltar, Justito había botado la lata de moras.

“Buen dar que tengo mala suerte”, pensó Justito, tratando de recoger aunque fueran unas pocas de las moras caídas.

1. ¿Qué título le pondrías al cuento? ¿Por qué?

2. Subraya las palabras que mejor describen a Justito:

— generoso — amistoso
— comilón — divertido
— egoísta — trabajador

3. Busca palabras con significado opuesto (antónimos).

A. llenar _____

B. feliz _____

C. afortunado _____

D. subir _____

E. pocas _____

BLANCO POR FUERA

LECTURA 3

—Te voy a decir una adivinanza: “Amarillo por dentro, blanco por fuera”. ¿Qué será?

—Ya sé: un plátano.

—Te equivocaste medio a medio. Un plátano es amarillo por fuera y blanco por dentro. Todo al revés.

—Tienes razón. ¡Qué tonto fui! Pero ahora sí que sé: “Amarillo por dentro y blanco por fuera” es un huevo.

—Estás equivocado. No es un huevo. Es un chino envuelto en una sábana.

—Está bien. Me engañaste. Pero ahora me toca a mí. Dime de qué se trata: blanco por dentro y café por fuera.

—Muy fácil: un blanco envuelto en una sábana café.

—No, no. No es eso.

—Ya sé; si no es un blanco envuelto en una sábana café, “café por fuera y blanco por dentro” es un helado de coco cubierto de chocolate.

—Eso sí. Me ganaste otra vez.

UNA CARTA AL VIEJO PASCUERO

LECTURA 4

Faltaban pocos días para la Navidad. La mamá todavía no terminaba sus compras.

—Alvarito —le dijo a su hijo pequeño—, acompáñame a comprar unos regalos de Pascua.

—¿Cómo? —respondió el niño—. ¿Que se murió el Viejo Pascuero?

—No —contestó la mamá.

—¡Qué bueno! —dijo Alvarito, aliviado—. Entonces, le voy a pedir que no me traiga ropa, sino juguetes.

(63 palabras)

1. Adivina, buen adivinador. Une cada frase con el dibujo que corresponda:

A. Amarillo por dentro y blanco por fuera.



B. Amarillo por fuera y blanco por dentro.



C. Blanco por dentro y café por fuera.



3. Completa las siguientes analogías:

A. El amarillo es al plátano

como el _____ es a la nieve.

B. La lana es a la oveja

lo que las _____ son a la gallina.

¿Cuál palabra significa lo mismo que la primera? Hazle una cruz.

PASCUA = Navidad - Año Nuevo - carnaval

REGALOS = juguetes - ropas - obsequios

Escala valorativa para la línea base.

[illegible]

Diarios de campo para la línea base.

Diario de campo N°1

Categoría: Reiteración – Infiere el sentido del texto por la repetición de los términos.

Actividad/Sesión de aprendizaje: Leemos un texto para identificar los términos repetitivos.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”

Duración: 90 minutos.

Fecha: 16 – 06 – 2022.

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 16 de junio del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue “Leemos un texto para identificar los términos repetitivos”. En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la repetición; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos repetitivos para mejorar la comprensión del texto. Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día; seguidamente se recuerda las normas de convivencia, para ello se llama a tres estudiantes para que lean las normas de convivencia, continuando se les comenta a los estudiantes que a partir de ahora nos convertiremos en detectives, para ello se reparte imágenes con lupas para todos los estudiantes, se les indica que la lupa hace referencia al detective que se encarga de buscar la palabra que se repite dentro de un texto; este material fue repartido para generar la participación activa de los estudiantes. Continuando con la <u>actividad se les presento una dinámica de trabalenguas “Cuentan cuentos” que consiste en inferir las palabras repetitivas que se encuentran dentro del trabalenguas</u>, además con la intención de incentivar y motivar a los estudiantes, <u>el trabalenguas se realizó de manera oral, y seguidamente respondieron las siguientes preguntas ¿Cuáles son los términos que se repiten constantemente en el trabalenguas, ¿podemos identificar los términos que se repiten? Los estudiantes responden de manera colectiva, con respecto a la primera pregunta, algunos estudiantes respondieron artículos en lugar de términos o palabras, para la segunda pregunta, los estudiantes respondieron indicando que, si se puede identificar los términos repetitivos del texto, ante esa respuesta se les pregunto ¿Cómo? Y la mayoría de los estudiantes desconocían las técnicas de estudio en base a la comprensión lectora</u>; las respuestas fueron registradas en la pizarra. Para continuar el docente investigador menciona que cuando hablamos de términos hacemos referencia a las palabras y no a los artículos como: el, la, los, las, etc. Los términos son palabras cómo Emerson, profesor, estudiantes y entre otros. Nuevamente responden preguntas: <u>¿Los términos se relacionan con otros términos? El estudiante pregunta ¿Qué es relacionar?, para responder la pregunta al estudiante se les presenta y socializa el propósito de la sesión “Deducimos el sentido del texto a partir de la repetición de términos para establecer el posible título al texto”, también se presenta el título de la sesión: “La repetición”.</u> <u>A continuación se les explica que la relación de términos es cuando se unen palabras con otras palabras, por ejemplo: Elemento y conjunto que son términos relacionados, además de ser parecidos</u>, seguidamente se presenta las diapositivas referente al tema de la repetición y <u>se explica a los estudiantes sobre qué es la repetición, como se repite los términos dentro de un texto y de qué</u>	- Se utiliza un recurso para motivar e introducir a los estudiantes en el desarrollo de la sesión. - El recurso utilizado ayuda a situar a los estudiantes con relación a los términos repetitivos. - El recurso utilizado sirve de apoyo para los saberes previos de la actividad. - Algunos estudiantes logran identificar términos repetitivos en el trabalenguas, pero también lo confunden con los artículos. - Los estudiantes desconocen las técnicas de estudio, por el cual no pueden aplicar la técnica del subrayado en el texto. - Como investigadores, se les conceptualiza sobre los términos repetitivos y los artículos. - Los estudiantes desconocen la relación de términos y qué significa la relación. - Se presenta el propósito de la sesión orientado por preguntas relacionado a la relación de términos. - Se presenta el título de la actividad. - Se les explica a los estudiantes sobre la repetición y su función en la inferencia de un texto. - Se realiza la retroalimentación por medio de preguntas y repreguntas. - Los estudiantes determinan la repetición de los términos a través de la técnica del subrayado.

<u>manera los términos repetitivos nos ayudan a comprender un texto.</u> luego se realiza la retroalimentación de manera colectiva por medio de preguntas y repreguntas, y al finalizar la explicación y la retroalimentación se pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda o inquietud o dificultad de algo que no hayan comprendido, no presentándose ninguna inquietud <u>se les formula las siguiente preguntas antes de presentar la lectura y responden algunos estudiantes: ¿Qué título tendrá el texto? El estudiante responde que debe ser de una imagen que se repite varias veces ¿De qué tratará el texto? El estudiante responde sobre leyenda de nuestro país ¿Qué tipo de texto será? El estudiante da como respuesta información sobre algún tema importante ¿Para qué leeré? Un estudiante responde para conocer palabras que se repitan porque es lo nos han explicado;</u> todas las participaciones de los estudiantes fueron registradas en la pizarra y se les agradece su participación. comunica a los estudiantes que leeremos un texto y que vamos a descubrir un término y los términos que se repiten en un texto. Para ello <u>se les entrega la ficha de trabajo dándoles las indicaciones para realizar una lectura silenciosa haciendo uso de la técnica del subrayado para identificar estos términos repetitivos,</u> por lo que se les da un tiempo prudencial; durante la lectura la mayoría de los estudiantes realizaron preguntas como ¿Está bien lo que he subrayado? ¿Cuáles son las palabras que debo de subrayar? Ante esta situación se les orienta estudiante por estudiante como se debe de subrayar, y qué términos son las que se deben de subrayar para evitar confusiones con los artículos, a pesar de la explicación se evidencio que los estudiantes seguían presentando dificultades; Luego se les proporciona una ficha de comprensión lectora, en donde se considera la identificación y extracción de los términos repetitivos que hallaron en el texto y; también, lograr inferir el título a través de la relación de tales términos en los diferentes enunciados; en la ficha de comprensión lectora se evidencio que los estudiantes no logran relacionar los términos repetitivos para inferir el título, además solo mencionan los términos, más no lo infieren. Luego, se sistematiza la información mediante un organizador gráficos de llaves se registra la información en la pizarra y se les comenta que, “La repetición de términos o palabras dentro de un texto nos permite inferir el título del texto”, además para finalizar se realiza la retroalimentación a través de preguntas y repreguntas. Para concluir, se les aplica la ficha de metacognición, para reflexionar lo aprendido y saber las dificultades y el aprendizaje significativo que tuvieron los estudiantes, a través de ello se evidencio que los estudiantes no interpretan los enunciados.	• Los estudiantes investigadores preguntas a los estudiantes si tienen alguna duda, inquietud o dificultad sobre explicación de la relación de términos. • Se formula preguntas como estrategia para generar la curiosidad, sus ganas de aprender y de seguir aprendiendo. • Se evidencia que algunos estudiantes están situados con la lectura a presentar y que otros estudiantes no están relacionando la explicación con la lectura a presentar. • Se les agradece y se les felicita a los estudiantes por sus participaciones. • Los estudiantes presentan dificultad para subrayar adecuadamente los términos repetitivos. • Se aplica fichas de práctica relacionada a la inferencia del título a través de la identificación de los términos. • Se sistematiza la información presentada mediante un organizador gráfico de llaves. • Se aplica una ficha de metacognición para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes aprendidos y así puedan evaluar su propio proceso de aprendizaje.
--	---

Diario de campo N°2

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para inferir el sentido del texto en un dibujo.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”

Duración: 90 minutos.

Fecha: 23 – 06 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 23 de junio del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue “Leemos un texto para inferir el sentido del texto en un dibujo”. En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la repetición; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos repetitivos para mejorar la comprensión del texto. Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día; seguidamente se recuerda las normas de convivencia, para ello se invita a un estudiante para que lean las normas de convivencia, continuando se les comenta a los estudiantes que se realizará un recordatorio de la actividad anterior sobre la repetición de los términos Luego, se presentó una lámina en forma de rompecabezas donde se muestra lo que el estudiante ya sabe, lo que lee y ve, lo que va a formar la inferencia, en base a la lámina se les planteo las preguntas para el rescate de saberes previos que son las siguientes: ¿Qué significa lo que ya sé? Respondieron los estudiantes, significa inferir; una siguiente pregunta fue ¿Qué significa lo que leo y veo? Uno de los estudiantes responde que hace referencia la lectura; en ese momento uno de los estudiantes lo interrumpió mencionando que lo que ya se y lo que leo y veo hace referencia a la inferencia; una siguiente pregunta fue: ¿Qué entendemos por término, las respuestas fueron registradas en la pizarra? Se les comunica el propósito de la sesión. <u>Se les presenta un esquema especificando que es el termino inferir, es así que se les repetía constantemente para afianzar sus aprendizajes acerca de la inferencia.</u> Luego se da a conocer el concepto de enunciado, mediante un esquema con el que se explica que un enunciado se divide en dos: oracional y no oracional, los estudiantes ante estos términos evidencian confusión, puesto que es la primera vez que logran escuchar tales términos; en base al esquema se <u>realiza las siguientes preguntas: ¿Conocen que es el un enunciado oracional? El estudiante pregunto al docente ¿Cómo es el un enunciado oracional? En ello se le respondió que el enunciado oracional es la oración que está conformada por el sujeto, verbo y predicado</u> porque tiene un estructura ya establecida ; por lo que el estudiante pregunto ¿Cómo es eso?, el enunciado oracional nos enseñan en el colegio, obteniendo como respuesta que no les habían enseñado; por lo que, se responde que ya les van a enseñar; pero, que nosotros realizaríamos el no oracional, el enunciado no oracional se refiere a la forma en cómo nos expresamos y hablamos cotidianamente, para retroalimentar lo explicado se realiza las siguientes preguntas: <u>¿Qué es la inferencia? De manera colectiva respondieron lo que ya se, lo que veo y leo; una siguiente pregunta: ¿qué es inferir? Respondieron que es deducir, predecir y razonar, la siguiente pregunta fue: ¿Qué enunciados estamos trabajando? El no oracional y ¿qué significa?</u> Como hablamos y como nos expresamos por lo que fueron felicitados. Para continuar se les proporciona la lectura en donde marcaron los términos repetitivos para inferir el título del texto. Para precisar la diferencia entre artículos y los términos o palabras, se utiliza imágenes, especificando que los artículos son	● Se les explica sobre la inferencia a través de rompecabezas. ● Los estudiantes comprenden sobre la inferencia a través de preguntas. ● Se les conceptualiza sobre la inferencia, enunciado y término. ● Los estudiantes carecen de conocimiento sobre los enunciados oracionales y no oracionales, las cuales les permita relacionar los términos. ● Se les proporciona una lectura para determinar los términos repetitivos, presentes en los diferentes enunciados. ● Interpretan el sentido del texto a partir de la repetición de términos, representado mediante una ilustración. ● Los estudiantes, presentan dificultad para que infieran en un dibujo el sentido del texto.

palabras que no tienen significado y que solo enuncian la presencia de un sustantivo; una de las estudiantes realiza la siguiente pregunta: ¿qué es el término? Son palabras que expresan un significado o idea; para una mejor aclaración se les proporciona ejemplos como: la, una, les, unos, at., como artículo y profesor, niña, estudiante, regla, etc., como términos.

Terminada la lectura se les entrega una ficha de comprensión lectora y que a partir de la lectura y el título planteado deben realizar un dibujo con la intención de interpretar lo comprendido, durante el dibujo se evidencia que alguno de los estudiantes ilustra dibujos fuera del contexto de la lectura, pero que, si lo promueven en relación a su creatividad, para finalizar se les entrego su ficha de metacognición.

Diario de campo N°3

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para encontrar la sinonimia.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”

Duración: 90 minutos.

Fecha: 30 – 06 – 2022.

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 30 de junio del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue “Leemos un texto para encontrar la sinonimia”. En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la sinonimia; con la que se busca el aprendizaje en la búsqueda de los sinónimos para mejorar la comprensión del texto. Saludamos a los estudiantes, se les recuerda que cada día que se aplique se repetirá los enunciados, la inferencia y los términos; se inicia preguntando ¿Qué son los enunciados? Uno de los estudiantes responde indicando que oracional y no oracional, otro estudiante menciona indicando regla o no regla, el siguiente menciona que el enunciado oracional tenía reglas y el enunciado no oracional es el que no tiene regla; seguidamente les recuerdo que el enunciado era una forma de expresarnos a partir del enunciado oracional y no oracional. Continuando se les pregunta ¿Qué era una inferencia? Uno de los estudiantes responde indicando que era algo para sacar de un texto que está oculto, entonces les recuerdo que era extraer algo que está oculto en el texto, ya que la información está de forma implícita; les vuelvo a preguntar ¿Qué es inferir? Un estudiante responde indicando, es extraer algo que está oculto en el texto, le felicito y les recuerdo que era razonar, a partir de ello les pregunto ¿Qué más? En conjunto responden interpretar el texto y también una información. A continuación, se les pregunta ¿Qué eran los términos? Uno estudiante responde indicando que los términos eran unas palabras, entonces les recuerdo comentándoles que los términos eran prácticamente las palabras, y si hablamos de las palabras también hablamos de los términos. <u>Antes de comenzar con el tema a tratar el día de hoy les planteo las siguientes preguntas en relación al tema anterior que son las siguientes: ¿Qué hemos tratado la clase anterior?, respondieron que hablamos de los términos que también son palabras, también hemos hablado de palabras que se repiten en el texto, ¿Qué hicimos con los términos repetidos?, con los términos de las palabras nos pusimos el título a la lectura, también hemos dibujado lo que decía el texto; ¿estos términos repetidos podemos cambiarlos por otros? por qué?, los estudiantes se quedaron un momento en silencio y para poder responder, la pregunta fu replanteada ¿Qué harían ustedes para que los términos no se repitan?, los estudiantes comenzaron a responder, cambiarlos por otras palabras, por ejemplo en la lectura que trabajamos ayer sobre el perrito y su casita, el termino que se repetía era perro, casa entonces esos podemos cambiarlos por can y hogar; Entonces ¿Cómo se llaman? , pocos de los estudiantes lograron definir que era los sinónimos.</u> Al terminar de recordar lo trabajado en la anterior aplicación, <u>les comento que el día de hoy trabajaremos en relación a la sinonimia, les pregunto ¿Conocen que es el sinónimo? Todos responden sí, entonces menciono a un estudiante que levanto la mano e indica que es una palabra que se repite, otro estudiante dice que es una palabra que se dice de otra</u>	• Los estudiantes recuerdan los términos claves para desarrollar la actividad. • Construyen conocimientos previos en relación lo trabajado anteriormente. • Se hace uso de la retroalimentación con respecto a la repetición de términos. • Se hace uso de las preguntas y repreguntas para afianzar el tema trabajado el día anterior. • Se toma en cuenta las experiencias previas de los estudiantes. • Los estudiantes conocen sobre la sinonimia, ya que la mayoría responden a la pregunta planteada. • Generan enunciados con sus propias palabras, comprendiendo y relacionado los términos a razón de su entendimiento. • Los estudiantes relacionan lo trabajado anteriormente, ya que subrayan términos repetitivos. • Presentan dificultades para relacionar los términos con otros con igual significado. • Infieren sobre el título del texto a partir de la repetición de palabras. • No logran relacionar el sinónimo adecuado a los términos repetitivos identificados por los estudiantes.

manera, pero significa lo mismo, otro estudiante responde diciendo que es algo parecido, otro dice que es una palabra pero que se dice con otro termino, es una palabra que se repite pero con otro significado; los estudiantes comprenden sobre la sinonimia según su entendimiento, crean sus propios enunciados para comprender la sinonimia. **Continúe y les comento que los sinónimos son términos que tienen un significado igual o similar o bien parecido, les pongo ejemplos como los siguientes: Contento y alegre, después salto y les digo que he hecho, todos responden indicando que he saltado, pero también he brincado, vuelvo a preguntarles ¿Para qué nos servirá los sinónimos? Uno de los estudiantes responde indicando que para repetir una palabra pero con otro significado, otro estudiante responde diciendo que cuando digamos algo, también los podemos decir de otra manera;** a partir de ello se les comenta que nosotros podemos reemplazar los términos que se repiten con otros términos pero que tengan igual significado, también les recuerdo que en un texto, no solo va venir términos que se repiten constantemente, si no también sinónimos; continuando les comento que para trabajar la sinonimia se les repartirá un texto, pero que primero en el texto se va subrayar los términos que se repiten constantemente. Durante la lectura se les acompaña a los estudiantes y se les ayuda en sus dudas, y se nota que algunos estudiantes marcan por marcar enunciados y términos que no corresponden a la relación de términos por sinonimia, ante ello se recurre estudiante por estudiante para que se les orienta con ejemplos y materiales concretos que los estudiantes utilizan constantemente en su día a día.

A continuación, por medio del cañón multimedia se presenta los dos textos, uno con los términos repetidos y la otra con el uso de las sinonimias, se le indica que leeremos todos juntos para poder identificar esos términos que se repiten constantemente, entonces se prosigue con la lectura, y cada término que se repetía se subrayaba, le pregunto a partir del texto ¿Qué términos se repiten constantemente? Todos activamente responden profesor, estudiante, adecuada y Jacinto; continuando se les indica ponerle el título al texto después de haber identificado esos términos que se repetían.

Seguidamente se les reparte una ficha de aplicación donde los estudiantes deben de escribir los términos que se repiten, con ayuda de su diccionario buscar los sinónimos de los términos que se repiten, durante el proceso, algunos estudiantes no relacionan adecuadamente los sinónimos con las palabras propuestas en la lectura, pero responden las siguientes preguntas: ¿Por qué el profesor enseña mediante juegos bonitos? ¿Por qué un niño aprende mediante los juegos? ¿Qué título le pondrías al texto?; seguidamente se les indica como completar la ficha, y en caso de que los estudiantes no tienen diccionario, se redacta en la pizarra los sinónimos de cada término repetido, en ella se les orienta con ejemplos sencillos que los términos redactados en la pizarra deben de guardar estrecha relación con el término planteado, entonces se les dice que

En pleno actividad los estudiantes, empiezan a generar un desorden, ya que la profesora de aula les entrego sus libros calificados, además se genera una bulla, un desinterés por seguir completando la actividad.

Al terminar la ficha, se les reparte el texto ya con los sinónimos utilizados, se les pregunta ¿Cuál es la similitud con el otro texto? Algunos estudiantes responden indicando de que el título tiene similitud, además de algunos términos como profesor, adecuada y estudiante, otros estudiantes se les dificulta relacionar, en vez de relacionar con el sinónimo marca otras palabras no correspondientes, **entonces les indico que leeremos el texto junto con mi persona, utilizando el cañón multimedia se empieza a analizar y leer el texto, contrastando con el texto inicial; durante la**

- No todos los estudiantes logran relacionar los términos con el sinónimo, ya que suelen desconocer tales términos.
- Leemos junto con los estudiantes para comprender y entender la relación de términos en el texto.
- Utilizan los sinónimos para relacionar los términos repetitivos.

<u>lectura se analiza los sinónimos que se utilizó en la segunda lectura, todos los estudiantes participan activamente subrayando los sinónimos utilizados en el segundo texto,</u> otros se les confunde poder relacionar los sinónimos, por lo que el segundo texto les parece un poco confuso, puesto que desconocen los términos como es educando, catedrático, entre otros términos. Ya para finalizar, se les indica que junten los dos textos junto con la ficha de aplicación para luego salir al recreo y dar por finalizado la aplicación de este día. Por el tiempo no se le pudo responder las preguntas de metacognición.	
--	--

Diario de campo N°4

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para encontrar la sinonimia.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 07 – 07 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 07 de julio, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: “Leemos un texto para encontrar la sinonimia.” En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la sinonimia; con la que se busca el aprendizaje en la búsqueda de los sinónimos para mejorar la comprensión del texto. Para este afianzamiento se recordó sobre las actividades anteriores mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es la inferencia?, respondieron: que es lo que ya sé, que es lo que leo y veo; <u>¿Cuál fue el tema que se trató la clase anterior?, respondieron: los sinónimos; ¿Los sinónimos nos permiten inferir el texto?, responden: sí; se les repregunta ¿cómo?, responden: buscando los términos que desconocemos en el texto; ¿Qué técnica usas para identificar ese término?, respondieron: A haciendo el subrayado y con respecto ¿a la repetición de los términos? Respondieron que podemos cambiar esos términos que se repiten por sinónimos, y también nos van ayudar a saber de qué trata la lectura, se les agradeció por su participación.</u> Para continuar <u>se les presento una lámina sobre los sinónimos, para el rescate de saberes previos se realizó las siguientes preguntas: ¿qué observas en la imagen? Observo niños bailando, llorando, estudiando y el alfabeto; por lo que se les preguntó ¿las palabras que presentan en la imagen son iguales, parecidas o semejantes? son parecidas, respondieron; se le repreguntó ¿Por qué crees que son parecidas? Porque en la imagen se observan a dos niños tristes, en ese momento uno de los estudiantes respondió que son palabras diferentes y menciona que son sinónimos;</u> todas las participaciones son registradas en la pizarra, aprovechando la participación del estudiante se dio a conocer el propósito de la actividad. <u>Para afianzar la sinonimia en los estudiantes se</u>	- Se realiza un recordatorio para relacionar lo trabajado anteriormente con la sinonimia. - Los estudiantes demuestran un gran entendimiento sobre la sinonimia al responder preguntas. - Los estudiantes comprenden sobre la sinonimia a través de imágenes e ilustraciones. - Relación de la actividad anterior con la actual. - Leen el texto para identificar los términos y relacionarlo con otras expresiones. - Los estudiantes reconstruyen su texto utilizando el sinónimo de las palabras sugeridas y subrayadas en el texto. - Los estudiantes comprenden sobre los sinónimos a través de juegos.

presentó diapositivas sobre los sinónimos y con ejemplos. Luego se presenta el título de la sesión que fue: “Los sinónimos” y se les comunicó que leerán un texto en donde se les indica que deben subrayar los términos que desconocen y que a través de los sinónimos también se puede comprender e inferir el sentido del texto.

Los estudiantes procedieron a realizar la lectura de manera silenciosa y al finalizar su lectura se entregó una ficha de aplicación (escribo para comprender los sinónimos) que consiste en que los estudiantes transcribieron el texto proporcionado cambiando las palabras resaltadas en el texto, por sus sinónimos. Esto con la finalidad de evidenciar que el nuevo texto no pierda el sentido, demostrándonos la selección adecuada de los sinónimos; sin embargo, aún hay estudiantes que muestran dificultades para la elección de los sinónimos, lo que nos demuestra que la minoría de los estudiantes desconocen el significado de las palabras; por lo que, los lleva a que la elección de los sinónimos no sea la adecuada.

Finalmente para concluir la actividad se realizó un juego llamado “Apoyo al sinónimo correcto” que consiste en que se le dice una palabra al compañero de investigación, las cuales fueron: profesor-docente, los estudiantes en su mayoría lograron ponerse de pie para demostrar el apoyo en relación al sinónimo correcto; este juego ya no fue direccionado al compañero de investigación, sino, a los estudiantes, al hacerlo los estudiantes demoran para proponer los sinónimos a los términos mencionados; sin embargo, logran hacerlo. Algunas de las palabras fueron: Feliz-alegre, Grande-pequeño; gruñon-renegon; para este momento la mayoría de los estudiantes lograron ponerse de pie, habiendo un pequeño número que se confundió; De esta manera se buscó que los estudiantes reconocieran los sinónimos y finalmente se les entregó la ficha de metacognición.

Diario de campo N°5

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para conocer la hiperonimia e hiponimia.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 14 – 07 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 14 de julio del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue “Leemos un texto para conocer la hiperonimia e hiponimia”. En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la superordenación; con la que se busca el aprendizaje en la hiperonimia e hiponimia para mejorar la comprensión del texto. Saludamos a los estudiantes, se les recuerda que cada día que se aplique se repetirá los enunciados, la inferencia y los términos; se inicia preguntando ¿Qué son los enunciados? Responden indicando que los enunciados pueden ser enunciados oracionales y no oracionales, son palabras, la oracional tienen regla y la no oracional no tiene regla; entonces les recuerdo que el enunciado es una forma de expresarnos, cuando conversamos en nuestro día a día, lo hacemos por enunciados oracionales y no oracionales, las oracionales tenían reglas y las no oracionales no tenían reglas. Continuando les pregunto ¿Qué es la inferencia? Mediante una lluvia de respuestas indican, razonar, inferir, sacar algo oculto de un texto, deducir un texto, informar; de sus respuestas pregunto ¿Qué vamos a inferir, deducir, razonar e interpretar? Responden que un texto y una información; vuelvo a preguntar ¿Qué son los términos? Un estudiante responde indicando que los términos eran palabras, le reitero indicando que si hablamos de palabras también hablamos de términos, les recuerdo lo que se trabajó anteriormente preguntándolo ¿Qué hemos trabajado primero? <u>Responden, la repetición, que son los términos repetidos y que nos sirven para saber y conocer mejor el significado del texto; el sinónimo nos va ayudar a usar distintos términos con el significado parecido para escribir el texto y comprender un texto. Les vuelvo a preguntar ¿Cómo hemos trabajado la repetición? Responden, hemos leído y subrayado un texto, hemos subrayado los términos que se repetían, las palabras que se repetían más de 2 veces, hemos inferido el título, también hemos razonado; vuelvo a preguntar ¿Cómo hemos trabajado la sinonimia? Responden indicando que hemos leído 2 textos, entonces les comento y les recuerdo que hemos leído 2 textos, un texto con los términos que se repetían y en el otro con los sinónimos; a continuación, les comento que el día de hoy vamos a trabajar sobre los hipónimos y los hiperónimos, les planteo la pregunta ¿Qué eran los hipónimos? Un estudiante responde indicando que era algo que relacionaba todo con todo, les comento que los hiperónimos eran términos generales, un estudiante dice, era algo que expresaba un todo del total, les planteo un ejemplo con ayuda de la pizarra eléctrica, entonces en la pizarra se le presenta una diapositiva con los hipónimos e hiperónimos, ejemplos simples las cuales los estudiantes las conocen,</u> durante la presentación todos participan activamente, entonces les comento que los hiperónimos son términos o palabras cuyo significado engloba en otras más específicas, es una manera más general de decir algo, se les explica con las diapositivas. <u>Para verificar si comprendieron les pregunto, si yo digo número ¿Qué viene a ser? Una parte enumeran los números y una parte indica que es</u>	- Se recuerda lo trabajado anteriormente con preguntas y participación activa de los estudiantes. - Los estudiantes evidencian lo que aprendieron a través de sus respuestas a las preguntas. - Las respuestas de los estudiantes son en conjunto, evidencian un aprendizaje significativo todos. - Los estudiantes no comprenden a profundidad lo trabajado anteriormente, ya que se les dificulta aún relacionar términos repetitivos y con sinonimia. - Comprenden a su criterio sobre los hipónimos e hiperónimos, generando sus propios enunciados. - Se les explica sobre los hipónimos e hiperónimos con ejemplos sencillo y claros. - Los estudiantes comprenden la relacionan de los términos generales y particulares en orientación con los investigadores. - Presentan dificultad al relacionar términos de lo particular a lo general con otros ejemplos, las cuales deben de relacionar los términos de manera individual. - Los ejemplos planteados son en relación al contexto de los estudiantes, ya que se menciona con lo que se rodean.

un hiperónimo, luego les pregunto ¿Cuáles serán sus hipónimos? Responden indicando que 1,2,3,4..... les planteo otro ejemplo, si yo nombro estudiantes ¿Qué viene a ser el término estudiantes? Todos en conjunto responden indicando que hiperónimo, ¿Cuáles serán sus hipónimos? Todos dicen que sus nombres, nombran sus nombres cada estudiante, si yo digo país ¿Qué viene a ser país? En conjunto responden indicando que hiperónimos y ¿Cuáles viene a ser sus hipónimos? Responden indicando japon, China, Bolivia, Ecuador, Corea del Sur, etc. Como último ejemplo, si yo digo útiles escolares ¿Qué viene a ser? Responden en conjunto indicando que hiperónimo, y ¿Cuáles serán sus hipónimos? Responden en general indicando que tijera, lápiz, lapicero, borrador etc.

Se les presenta ejemplos de hipónimos, y el primer ejemplo es sobre los colores y todos mencionan los colores, y les pregunto ¿Que son? Todos responden indicando que palabras, vuelvo a preguntar ¿Qué son? Algunos dicen que colores y otros el nombre de los colores, hasta que un estudiante dice que es un hipónimo; a partir de ello les explico que los hipónimos son términos más específicos, luego mencionan los hipónimos de los animales, todos participan activamente, se les reitera que es un hipónimo, seguidamente mencionan los hipónimos de nombres, cada uno mencionando sus nombres.

Después de los ejemplos, se conceptualiza sobre los hipónimos, y les digo que los hipónimos son palabras o términos cuyo significado es más específico, es una manera más específica de referirse a algo; continuando se les presenta en la diapositiva los días de la semana como lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo; a partir de ello les pregunto ¿Qué viene a ser lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo? Todos en conjunto responden indicando que hipónimos; vuelvo a preguntarles, y ¿Cuál será su hiperónimo? Responden indicando que días de la semana; en el siguiente ejemplo menciono la falda, camisa, pantalón, camiseta y chalina y les pregunto ¿Qué viene a ser? Todos responden indicando que ropa de vestir, vuelvo a preguntar ¿Será hipónimo o hiperónimo? Responden indicando que hipónimos; vuelvo a preguntar ¿Cuál será su hiperónimo? Responden indicando que ropa de vestir; a continuación, se les plantea otro ejemplo, en este caso con los colores donde menciono el color amarillo, verde, morado y celeste y les pregunto ¿Qué viene a ser? Todos responden indicando que colores, vuelvo a preguntar ¿Será hipónimo o hiperónimo? Responden indicando que hipónimos, y ¿Cuál será su hiperónimo? Responden que colores, término más general; por último, vuelvo a mencionar a los animales como perro, gato, gallina, vaca, toro, cerdo y conejo, les pregunto ¿Qué viene a ser? Responden indicando que animales; vuelvo a preguntar ¿Sera hipónimo o hiperónimo? Todos responden indicando que hipónimo, les pregunto y animales ¿Qué viene a ser? Todos responden indicando que hiperónimo.

A continuación, se les reparte la primera actividad, donde los estudiantes tiene que escribir los hipónimos de los términos generales de Países y Aves, así mismo completar un organizador con dibujos, además; encontrar los hiperónimos de los hipónimos propuestos, para ello se propone un tiempo prolongado. Durante el desarrollo algunos estudiantes no logran relacionar adecuadamente los términos generales y particulares, puesto que en las aves los estudiantes integran a una foca, además mencionar de nuevo el término ave. Así mismo durante el desarrollo de la práctica, se acompaña y se responde a sus dudas de los estudiantes, además se puede evidenciar lo

- Los estudiantes confunden el término general con los términos específicos, de esta manera estableciendo una relación inadecuada.
- Los estudiantes no logran identificar adecuadamente los hipónimos e hiperónimos en el texto.
- Infieren el sentido del texto, además del título a través de la inclusión de términos.

aprendido, puesto que al desarrollar la práctica la mayoría de los estudiantes comprendieron sobre que son los hipónimo e hiperónimos. Una vez que los estudiantes terminan de desarrollar la práctica se continua con la lectura, a cada estudiante se les da una ficha de lectura, la cual empiezan a leer subrayando y comprendiendo los hipónimos e hiperónimos; en el momento en la que subrayan, los estudiantes marcan los términos inadecuados dentro del texto; seguidamente los estudiantes infieren el título a partir de los hipónimos subrayados y del hiperónimo determinado, algunos estudiantes los infieren de manera rápido, puesto que evidencia que comprendieron a profundidad sobre los términos generales y específicos, pero algunos se les complica. Seguidamente se les presenta otra ficha de actividad, donde los estudiantes completan un organizador con los hipónimos e hiperónimos determinados en la lectura, a partir de ello los estudiantes dibujan y colocan sus nombres de los animalitos identificados en la lectura; durante el desarrollo de la actividad, se acompaña y se puede evidenciar el aprendizaje significativo que tuvieron. Para finalizar, se les aplico las preguntas de metacognición, incluso se le realiza una entrevista pequeña a un estudiante y se le pregunta lo siguiente ¿Cuáles son las palabras que son los hipónimos? El estudiante responde indicando que el ratón, el conejo, ardilla, cerdito y chivo, se le vuelve a preguntar ¿Cuál será el hiperónimo? El estudiante responde indicando que animales, se les pregunta ¿Cuál será el título? Responde indicando que animales del bosque, se le pregunta ¿Se puede comprender el texto a partir de los hipónimos e hiperónimos? El estudiante lo confirma indicando que sí.	
---	--

Diario de campo N°6

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para relacionar la hiperonimia e hiponimia.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° "A".

Duración: 90 minutos.

Fecha: 21 – 07 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 21 de julio, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: “Leemos un texto para relacionar la hiperonimia e hiponimia.” En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la superordenación; con la que se busca el aprendizaje en la hiperonimia e hiponimia para mejorar la comprensión del texto. <u>Se saluda cordialmente a los estudiantes, seguidamente se les pregunta para afianzar lo que se vino trabajando, primero se inicia preguntándoles lo siguiente ¿Qué era los enunciados? En conjunto en el salón responden indicando que forma de expresarnos, que son formas de expresarnos de forma oracional y no oracional, que son aquella que tiene regla y no regla, entonces se a partir de ello se les comenta que los enunciados son formas de expresarnos de forma oracional y no oracional, oracional porque se utilizan reglas y no oracional porque no se utiliza reglas; continuando se les pregunta ¿Qué era la inferencia? Por medio de una lluvia de respuestas indican que es razonar, inferir y deducir, una estudiante cometa que es lo que nosotros extraemos algo oculto de un texto, entonces se les felicita, a continuación, se les pregunta ¿Qué eran los términos? En conjunto responden indicando que son palabras.</u> <u>¿Cuándo hablamos de un término que aparece muchas veces en un mismo texto, de que estaríamos hablando?, respondieron mis es fácil de términos repetitivos, por lo que se les repregunta ¿y para que nos pueden ayudar?, para inferir lo que nos quiere decir el texto; ¿y para que no se repitan que hacemos?, podemos cambiarlos por otros términos, y ¿Cómo se llaman? Todos los estudiantes en coro respondieron, sinónimos.</u> A continuación, se empieza a jugar el juego “Ritmo a gogo”, se juega en relación a las hiponimias e hiperonimias, en el juego se les solicita a los estudiantes mencionar animales mamíferos, algunos de los estudiantes logran mencionar adecuadamente animales; a partir del juego realizado se les pregunta <u>¿De qué trata el juego? En conjunto responden indicando que, de ritmo a go gó, otros dicen que, de términos repetitivos, un estudiante responde indicando que el juego trata de un conjunto de palabras; luego se les pregunta de nuevo ¿Creen que el juego expresa los términos generales y particulares? Todos responden indicando que sí, algunos dicen que no, entonces a los que dijeron que sí se les pregunta ¿Cómo? Una estudiante responde indicando que en el juego hemos hablado de frutas, y las frutas eran melón, manzana, papaya y otras frutas más; otro estudiante indica que si hemos hablado de términos generales y particulares; continuando se les pregunta de nuevo ¿De qué manera se relaciona los términos generales y particulares? un estudiante dice que, mediante palabras, otro dice que, por medio de término repetitivos, otros dicen que por la sinonimia; entonces a partir de sus respuestas de les comenta que los términos generales se relacionan con lo términos particulares por medio de los términos generales y particulares, es decir que un término general puede englobar varios términos más específicos.</u> <u>Para profundizar el concepto se les presenta una diapositivas en relación a los hipónimos e hiperónimos,</u> en la primera diapositiva se presenta una imagen	- Se afianza lo que se trabajó anteriormente, reforzando los términos importantes para desarrollar la sesión. - Retroalimentación en relación a las clases anteriores. - Afianzamiento de los temas que se han venido trabajando - Se presenta un juego para consolidar lo que aprendieron sobres la inclusión de términos uno en otro. - Algunos de los estudiantes comprenden la consigna del juego, mencionando los hipónimos de los animales mamíferos. - Se afianza los temas trabajados el día anterior. - Algunos de los estudiantes, confunden sobre la relación de los términos generales y particulares con la sinonimia y repetición. - Se conceptualiza que los términos generales y particulares guardan relación en la inclusión de términos. - Se explica a través de diapositivas y con la ayuda de la pizarra digital sobre los hipónimos e hiperónimos. - Algunos estudiantes confunden el hiperónimo con términos específicos y el hipónimo en términos generales.

acompañada de un términos general que es el color, y también se presenta un conjunto de lápices nombrados con diferentes colores como amarillo, rojo, verde, anaranjado y celeste; se les comenta que en la primera diapositiva se puede observar un gran ejemplo sobre lo términos generales y su relación son los términos particulares, ya que el hiperónimo que es término general viene a ser la palabra colores y su hiponimia los diferentes colores, que son términos más específicos que están relacionado con las palabra colores, en la otra diapositiva se les presenta el ejemplo de los animales, donde el hiperónimo viene a ser la palabra animal, mientras que los hipónimos viene a ser los diferente animales puestos en la diapositiva, **para verificar si lo estudiantes comprendieron se les pregunta ¿Cuál es el hiperónimo? Algunos contestan o nombran el nombre de los animales mientras que otros mencionan el término animal, entonces se les aclara indicándoles que el término general es el hiperónimo, aquello que englobara los hipónimos, entonces se les vuelve a preguntar, ¿Cuál es el hiperónimo? Todos en conjunto responden indicando que la palabra animal y ¿Cuál será sus hipónimos? Nombran el nombre de los animales propuestos en la diapositiva;** continuando se le presenta un nuevo ejemplo contextualizado a su entorno, si yo digo útiles escolares ¿Que viene a ser? Todos en conjunto responden indicando que el hiperónimo, les pregunto ¿Por qué? En lluvia de respuestas indican diciendo que es porque es un término general, porque útiles escolares son borradores, lápices tarjador etc., otros dicen que porque es una palabra general; entonces a partir de ello pregunto ¿Cuáles serán sus hipónimos? Para ello señalo a cada estudiante para que diga un término específico en relación al término de útiles escolares, entonces cada estudiante nombra sus útiles escolares, como es lápiz, lapicero, tarjador, regla, compas, goma, tijera, pincel, cartuchera, cuaderno etc.

A continuación, pasando las diapositivas se les explica y se conceptualiza sobre el hiperónimo e hipónimos, se les comenta que el hiperónimo es aquel término general que va englobar a otros términos más específicos, como es el término número que integra el uno, dos, tres, cuatro, cinco etc. Y el hipónimo viene a ser aquel término o aquellos términos más específico que están de manera más particular dentro de un término general, como es la manzana, durazno, papaya y piña que viene a ser términos particulares del término general fruta. Prosiguiendo se les reparte una ficha de práctica donde los estudiantes tienen que escribir los hipónimos de palabras sugeridas en la ficha, así como también hiperónimos de los términos particulares sugeridos en la ficha; durante la aplicación algunos de los estudiantes demuestran gran dominio de las superordenación, mientras que otros estudiantes aún presenta dificultad, puesto que la relación que realizaban de los términos no eran las adecuadas, o no correspondían al término propuesto, para responder esas dificultades nosotros los investigadores estamos para orientarles y hacer que entiendan, se les acompaña durante la aplicación.

Una vez terminada la ficha de práctica, se prosigue a repartir la lectura a los estudiantes, se les indica que para leer todos deben de guardar orden, y **en la lectura deben de subrayar los términos generales y particulares; durante la lectura la mayoría de los estudiantes logran subrayar adecuadamente los hipónimos e hiperónimos en el texto, continuando se les comenta que infieran el título del texto a partir de la relación de los términos generales y términos particulares;** seguidamente se les reparte una ficha de práctica con 5 preguntas, las cuales los estudiantes las resuelven en relación al texto que han leído, pero algunos estudiantes no logran responden las preguntas en contexto a la lectura, sino lo responden desde su propio contexto. Una vez terminado los estudiantes evidencian su comprensión de los hiperónimos e hipónimos a través de un dibujo, el dibujo plasmado de los estudiantes, claramente evidencia la relación de los términos generales y particulares.

Para finalizar, se les aplica la ficha de metacognición en relación a las actividades.

- Los estudiantes comprenden sobre los hipónimos y su término general a través de su participación activa.
- Los ejemplos permiten a los estudiantes, poder comprender la relación de la inclusión de términos uno en otro.
- En la aplicación de las fichas de práctica, alguno de los estudiantes, presentan dificultad para relacionar los términos propuestos.
- La mayoría de los estudiantes, logran identificar a través de la técnica del subrayado el hiperónimo e hipónimo.
- Los estudiantes logran desarrollar la ficha de práctica en contexto a la lectura.
- Infieren el sentido del texto a través del hipónimo e hiperónimo representado por preguntas.

Diario de campo N°7

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para conocer la metáfora.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 11 – 08 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 11 de agosto del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: “Leemos un texto para conocer la metáfora.” En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la generalización; con la que se busca el aprendizaje en la metáfora para mejorar la comprensión del texto. Para el inicio de la sesión se les recuerda primero sobre los enunciados y se les pregunta ¿Qué es el enunciado? En conjunto responden indicando que es la forma de expresarnos de formar oracional y no oracional, continuando se les pregunta ¿Qué es la inferencia? Unos cuantos responden coincidiendo que es encontrar algo oculto en un texto, otros responden indicando que es razonar, inferir, interpretar y extraer ideas de manera implícita; por último, se les pregunta <u>¿Qué eran los términos?, son las palabras y cuando se repiten podemos hacer uso de los sinónimos, ¿Sobre qué más hemos hablado?, hipónimos e hiperónimos, ¿A qué nos referimos con cada uno?, los hipónimos son los términos específicos y los hiperónimos son los términos que encierran los términos específicos;</u> seguidamente les comento que el día de hoy trabajaremos sobre la metáfora, que hace referencia a la sub categoría de la generalización. <u>Para ello, se les pregunta ¿Han escuchado sobre la metáfora? Responden indicando que no conocen, en ello un estudiante dio como respuesta la siguiente: que es un concepto expresando sus ideas, a partir de ello se les comento que hoy conoceremos la metáfora.</u> <u>Para dar inicio a la actividad se inició por un ejemplo, de tal palo tal astilla; a partir de ese ejemplo se les pregunta ¿Qué querrá decir? Un estudiante pide la palabra y responde que significa que, como es la mamá, así también es el hijo, a partir de esta situación se les comenta que la metáfora es cuando nosotros hablamos de manera figurada, es decir es el doble sentido, luego se les invita y se les pide que planteen una metáfora expresando sus ideas, para ello se les mencionó ojos y se invita a un estudiante a completarlo con una metáfora por lo cual el estudiante tardó minutos sin dar respuesta, entonces uno de los estudiantes dice, el que ríe último, ríe mejor, en ello se le genera una pregunta de inferencia ¿Qué nos quiere decir esto? El estudiante se quedó en silencio y en ello otro estudiante pidió la palabra y dio como respuesta que, significa que puedes decir que tú eres el mejor, que tú puedes todo, pero puede que al final que al que le estas dejando puede ser que te gané por lo cual se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para interpretar el significado de la metáfora,</u> asimismo como a crear sus propias metáforas desde sus ideas. Continuando con la actividad se prosigue con la explicación de la metáfora y <u>se les comenta que la metáfora es el uso figurado del lenguaje, que se expresa cuando hablamos en doble sentido, y que regularmente se utiliza para referirse a algo sin nombrarlo explícitamente.</u> Después se hace uso de la pizarra digital y se les presenta ejemplos de términos reales e imaginarios como la	• Los estudiantes recuerdan los términos claves de las actividades anteriores para mejorar las relaciones léxicas para la comprensión lectora. • Se plantea ejemplos relacionado a la metáfora para la comprensión lectora en base a la sub categoría. • Los estudiantes demuestran un conocimiento previo, pero desconocen cómo se relaciona la metáfora en nuestro día a día. • Afianzamiento de las actividades anteriores. • Se utiliza los recursos tecnológicos para una explicación más dinámica pero el resultado el aprendizaje no es óptimo. • Se plantea ejemplos en relación al contexto de los estudiantes, pero no comprenden y entienden el significado de las metáforas. • Se invita a los estudiantes a expresar sus ideas para la creación de metáforas, pero presentan dificultades para contextualizar. • Los estudiantes evidencian su inferencia de las metáforas a través del uso de las fichas de práctica, pero también se evidencia en algunos estudiantes dificultades para identificar y establecer las metáforas. • Los estudiantes aún demuestran un grado de dificultad para comprender la generalización relacionada a la metáfora.

zanahoria, tomate y el sapo; se plantea un ejemplo en relación al tomate, me puse como un tomate, que quiere decir que me puse rojito; continuando se prosigue con la presentación de otros ejemplos similares que se encuentran en la presentación de las diapositivas. Prosiguiendo con la actividad se les presenta otros ejemplos, donde se utiliza la conjugación de personajes y lugares para el entendimiento de los estudiantes; para el primer ejemplo, se les comenta lo siguiente: <u>El pitufo es azul como el mar, la camiseta es amarillo como el sol, el gato es negro como el carbón, el oso polar es blanco como la nieve, los ojos de la bebe son azules como el cielo; a partir de la explicación nuevamente se les invita a los estudiantes a plantear ejemplos con metáforas así como tus ojos brillan como el sol o el es muy lento como la tortuga.</u> Continuando, se les presenta una ficha de práctica, en ella se plantean 10 metáforas, y cada estudiante escribe el significado de cada metáfora; los investigadores <u>mencionamos las metáforas y los estudiantes interpretan su significado, durante la aplicación algunos estudiantes demuestran un entendimiento sobre las metáforas y algunos estudiantes demuestran dificultades.</u> Prosiguiendo con la actividad se les aplica una segunda ficha de práctica, en ello los estudiantes observan las imágenes y las utilizan para completar los 12 enunciados incompletos, durante el proceso de la aplicación, algunos estudiantes demuestran dificultad para relacionar el término adecuado en referencia a la metáfora, asimismo se les ayuda con ejemplos sencillos, además de preguntas; continuando se les presenta una tercera ficha de práctica en ello los estudiantes observan las imágenes y crean las metáforas relacionando las imágenes con sus enunciados, durante la aplicación de esta ficha los estudiantes demuestran dificultades para crear sus metáforas evidenciando que el estudiante no entiende y no comprende el mensaje implícito plasmado en cada metáfora. A continuación, se les brinda una lectura donde los estudiantes al leer deben de analizar e identificar las metáforas que están presente como enunciados en el texto escrito, a partir de la lectura, además aplicando lo que se desarrolló en las anteriores clases, los estudiantes deben de inferir el título del texto, asimismo durante el proceso de la lectura algunos estudiantes se acercaron a consultar si los subrayados en el texto estaba bien por lo cual se evidencia que aun presentan dificultades para entender y comprender la metáfora en relación a la comprensión de textos. Continuando y para finalizar la actividad, <u>se les entrega una última ficha de aplicación donde los estudiantes deben de responden a las actividades y preguntas en relación a la lectura que leyeron, además de las metáforas que identificaron;</u> en la primera actividad, los estudiantes escriben las metáforas que encontraron el texto, en la actividad 2 los estudiantes interpretan lo que quieren decir la metáfora; y, en la actividad 3, los estudiantes infieren creando un final en relación al texto que han leído. Para finalizar la aplicación, se les aplica la ficha de metacognición para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y asimismo nos permite identificar lo que aprendieron y las debilidades que tuvieron para mejorar en la próxima aplicación.	• Los estudiantes presentan dificultades para comprender y entender los enunciados escritos en las fichas de práctica. • Los estudiantes presentan dificultades para crear y generar sus propias metáforas. • Se hace uso de imágenes para la creación de metáforas, pero presentan dificultades para interpretar y establecer las metáforas a partir de las imágenes. • Se presenta un texto escrito con metáfora, pero algunos estudiantes presentan dificultades para ubicar la metáfora del texto, por lo cual ubican otros términos que no se relacionan a la metáfora. • Algunos estudiantes infieren el título y el significado de las metáforas con sus propios enunciados. • Algunos estudiantes no entienden y no comprenden el mensaje implícito plasmado en el texto escrito. • Algunos estudiantes no evidencian el implícito del que quiere decir la metáfora. • Se reflexiona a través de las fichas metacognitivas.
---	--

Diario de campo N°8

Actividad/sesión de aprendizaje: Conocemos la metáfora para inferir su significado.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 18 – 08 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 18 de agosto del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: “Conocemos la metáfora para inferir su significado.” En esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, da inicio a la primera actividad que está asociada a la generalización; con la que se busca el aprendizaje en la metáfora para mejorar la comprensión del texto. Se saluda cordialmente a los estudiantes, se les recuerda primero sobre los enunciados, se les pregunta ¿Qué es el enunciado? En conjunto responden indicando que es la forma de expresarnos de formar oracional y no oracional, continuando se les pregunta ¿Qué es la inferencia? Unos cuantos responden coincidiendo que es encontrar algo oculto en un texto, otros responden indicando que es razonar, inferir, interpretar y extraer ideas de manera implícita; por último, se les pregunta <u>¿Qué eran los términos? En conjunto responden indicando que las palabras; ¿Qué son los sinónimos?, son las palabras que se escriben distintas, pero tienen igual significado; ¿los hipónimos e hiperónimos?, son los términos específicos de un conjunto y los hiperónimos son el conjunto de los términos que guardan relación entre ellos;</u> seguidamente le inicia un diálogo para que comento sobre la actividad anterior dando como respuesta la metáfora a través de ello se genera las siguientes preguntas: ¿Qué es la metáfora? La mayoría de estudiantes lo confunden con la sinonimia antes esa dificultad se les comenta que el día de hoy trabajaremos nuevamente sobre la metáfora para afianzar nuestros aprendizajes, está presentación hace referencia a la sub categoría de la generalización. Para desarrollar esta actividad, <u>se inicia nuevamente con preguntas las cuales los estudiantes las responden de forma oral ¿Sabes que significa el lenguaje figurado? Uno de los estudiantes responde indicando que es lo que se habla en doble sentido, otro estudiante indica que se habla por medio de sinónimos, una estudiante responde indicando que se refiere a la repetición de palabras, entonces se evidencia claramente que los estudiantes aún presentan dificultades en comprender sobre que es la metáfora,</u> seguidamente se les pregunta ¿Crees que en nuestro día a día mencionamos palabras que relacionan con otros significados? Algunos estudiantes responden indicando que sí, otros que no y algunos se quedan en silencio, entonces se les plantea el ejemplo de la anterior sesión para que los estudiantes se puedan situar y así hacer rescate de los saberes previos, el ejemplo fue el siguiente: Ella se puso rojita como un tomate, continuando <u>se les plantea la siguiente pregunta ¿Se puede nombrar algo de manera implícita sin nombrarlo? Todos responden indicando que sí, se les genera la pregunta ¿Cómo? Uno de los estudiantes levanta la mano e indica que se puede utilizar la metáfora al mismo tiempo otros de los estudiantes recuerdan lo trabajado anteriormente y crea un ejemplo donde dice que sus ojos son azules como el mar,</u> al estudiante se le felicita y a continuación se les pregunta <u>¿Qué es la metáfora? Mediante lluvia de respuestas indican que es una manera de referirnos a algo sin que la persona se dé cuenta, otro estudiante dice que es cuando le decimos a</u>	● Los estudiantes recuerdan los términos claves para mejorar las relaciones léxicas para la comprensión lectora. ● Los estudiantes recuerdan la actividad de la sesión anterior pero no se encuentran situados en base a la información de la metáfora. ● Algunos estudiantes conocen el lenguaje figurado de los términos en referencia en lo real y lo imaginario. ● Algunos estudiantes no identifican los ejemplos vivenciales de su día a día en referencia a la metáfora. ● Se afianza las actividades trabajadas los días anteriores. ● Algunos estudiantes dan ejemplos vivenciales de sus día a día en referencia a la metáfora ● Unos cuantos estudiantes comprende sobre que es la metáfora, evidenciando con sus respuestas a las preguntas. ● Otros estudiantes aún no tienen claro sobre que es la metáfora y como se infiere su significado. ● Unos cuantos de los estudiantes relacionan la actividad trabajada anteriormente con la que se trabaja actualmente. ● Los estudiantes comprenden sobre la metáfora después de haber recordado lo trabajado anteriormente, además de ejemplos. ● Algunos estudiantes plantean ejemplos sobre la metáfora, dando a conocer sus ejemplos.

alguien en dos ideas, otro estudiante comenta que es la forma como nos expresamos de manera implícita, entonces a partir de las preguntas se les comenta se les orienta y se comenta a los estudiantes que la metáfora hace referencia cuando nosotros hablamos de manera figurada, es decir hablamos en doble sentido, por ejemplo su voz es cautivante como la voz de una sirena, que significa que la voz es bonito, nuevamente se les plantea otro ejemplo pero se les menciona que vamos a revisar las imágenes de la anterior sesión en ello se muestra un cabello y se invita a un estudiante a crear una metáfora a partir de la imagen presentada dando como respuesta su cabello es tan brillante como el sol, entonces se presenta otras imágenes para que los demás estudiantes de manera voluntaria generen nuevos ejemplos de metáfora y lo socializan de manera oral, un estudiante plantea la siguiente ejemplo indicando que su cabello es blanco como el algodón, otro estudiante dice sus ojos son brillantes como el diamante, otro estudiante dice se puso rojito como un tomate; a partir de sus ejemplos se les refuerza el concepto de la metáfora.

Continuando se les presenta otras diapositivas con ejemplos y se les explica sobre la metáfora, asimismo se les hace participar activamente para que infieran el significado de las metáforas, en la primera diapositiva se les presenta una imagen de una zanahoria, tomate y un sapo, a partir de ello se crea metáforas como, ella es una zanahoria, o ella se puso tan nerviosa y se puso como un tomate, o también que el salta como todo un sapo, continuando se crea otras metáforas como el pitufo es azul como el mar, la polera es amarilla como el pollito y el gato es tan negro como el carbón, continuando se presenta las otras diapositivas que va permitir conceptualizar con más claridad sobre la metáfora.

A continuación se les presenta una ficha de práctica, donde los estudiantes deben de inferir y escribir con sus propios enunciados el significado de cada metáfora, asimismo crear metáforas utilizando imágenes, durante el proceso de la aplicación de la práctica algunos estudiantes demuestran cierto grado de dificultad para crear metáforas a comparación de anterior sesión, por lo que se les orienta y se les guía constantemente, a continuación se les presenta la lectura que es una canción en donde los estudiantes subrayan las metáforas presentes en el texto escrito, verificando el subrayado de la metáfora en el texto se evidencia una mejora en comparación de la actividad anterior en conocer e identificar la metáfora para ello se realizó preguntas de manera individualizada asimismo se orientó a los estudiantes.

Continuando con la actividad se les aplica una ficha de comprensión lectora que se responde y guarda relación a la lectura; para ya culminar la sesión los estudiantes plasman la interpretación e inferencia de la metáfora en relación a la comprensión del texto mediante un dibujo o una ilustración, donde el dibujo representa a la metáfora extraída del texto, en ella se denota el significado de la metáfora que eligieron ilustrarlo.

Para finalizar, se les aplica la ficha de metacognición para la reflexión y la mejora de sus aprendizajes de los estudiantes.

- Los estudiantes infieren sobre la metáfora, escribiendo su significado con sus propios enunciados.
- Unos cuantos estudiantes, tienen aún dificultad para crear metáforas, las cuales tienen un concepto de doble sentido.
- Se realiza atención individualizada a algunos estudiantes para atender sus dificultades y asimismo orientar de manera óptima el concepto de la metáfora.
- Uso de fichas para afianzar la práctica y la creación de metáforas.
- Aplicación de fichas con un grado de complejidad para la mejora de la metáfora.
- Se presenta ficha de comprensión lectora para generar la reflexión y la crítica del contexto.
- Uso de la metacognición para conocer las dificultades de sus aprendizajes.

Diario de campo N°09

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para identificar los antónimos

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 25 - 08 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 25 de agosto del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: “Leemos un texto para identificar antónimos” Esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, está relacionada a al contraste, con que se busca sus aprendizajes en el uso de los antónimos para la mejor comprensión del texto. Para el inicio de la sesión se les comenta que como todas sesiones anteriores se realizará un recordatorio mediante las siguientes preguntas como: <u>¿Qué es la repetición? Responde de manera colectiva expresando sus enunciados que es cuando un término se repite varias veces en un texto, es el término que se repite tres o más veces en un texto y se realiza otra pregunta ¿Qué nos permite la repetición de términos? Responde inferir el texto, inferir un título al texto, comprender lo implícito del texto, luego, se pregunta ¿Qué es el hipónimo e hiperónimo? De manera colectiva responde es el término general a particular, ¿Qué es un enunciado? Un estudiante responde es forma como nosotros expresamos nuestras ideas y ¿Qué es la metáfora? Otro estudiante responde es hablar de un término o palabra en doble sentido de manera hermosa.</u> ¿Qué es inferir? De manera colectiva responden es razonar, deducir, predecir lo que dice el texto de algo que no se ve, se les agradece sus participaciones y se comenta que nos falta realizar una pregunta con respecto a un tema anterior cual será y algunos estudiantes se quedan pensando y otros mencionan los temas mencionados en la pregunta y en ello un estudiante menciona son los sinónimos y se les pregunta ¿Qué son los sinónimos? Un estudiante menciona es el significado de otro término, otro estudiante menciona es hablar de otro término con significado igual o parecido y se menciona muy bien entonces se realiza otras preguntas <u>¿Qué será los antónimos? ¿De qué manera nos ayuda los antónimos en la comprensión lectora? En ello un estudiante responde que los antónimos son lo contrario y se le pregunta ¿Qué ejemplo de antónimos nos puede mencionar? El estudiante menciona matrimonio es separación, se pregunta a sus demás compañeros están de acuerdo y algunos mencionan si y otros dan como respuesta que no a partir de ello se da a conocer que la sesión de hoy es sobre los antónimos.</u> Para el inicio de la sesión se presenta una imagen para el rescate de los saberes previos la imagen es sobre el día y la noche, luego se les pregunta ¿Qué se observan en la imagen? Un estudiante menciona se observa que las dos imágenes son repetidas y en ello otro estudiante solicita participar y menciona las imágenes son iguales, pero uno está más claro y la otra es oscura, se realiza la siguiente pregunta ¿La imagen presenta algún texto? Un estudiante menciona si dice día y noche ¿Qué relación guarda la imagen con las palabras? Un estudiante responde que el día representa a la imagen clara y la noche a la imagen oscura ¿Creen que tengan alguna relación? Un estudiante menciona si guardan relación, pero contrarias porque la imagen es igual pero sus significados son diferentes, allí se pregunta <u>¿Qué estamos hablando cuando se menciona significados</u>	• Los investigadores realizan un recordatorio y generan preguntas en relación a las sesiones anteriores. • Los estudiantes recuerdan las sesiones anteriores a partir de las preguntas y la socialización con sus compañeros de aula. • Se establecen preguntas y repreguntas para la retroalimentación y reforzamiento de las sesiones anteriores. • Los estudiantes expresan sus ideas a partir de sus enunciados. • Algunos estudiantes logran identificar el concepto de antónimos, pero se les dificulta establecer relación de los términos contrarios. • Se genera el rescate de los saberes previos mediante la realización de preguntas. • Se genera preguntas y repreguntas para lograr el aprendizaje situado en los estudiantes. • Se hace uso de recurso así imágenes para el aprendizaje se los estudiantes.

<u>diferentes? En ello algunos estudiantes se quedaron mudos y algunos expresaron sus ideas indicando y un estudiante menciona los antónimos y se le pregunta ¿Qué conoces de los antónimos? Responde que son significados contrarios y se le comenta ahora se le mencionará la palabra ágil y que mencione cuál es su antónimo es rápido y se preguntó a sus compañeros si están de acuerdo algunos mencionaron no y otros si, entonces se le comenta que se presentara diapositivas sobre los antónimos.</u> En la presentación de las diapositivas <u>se les explica a los estudiantes que los antónimos son palabras que tienen significados contrarios, por lo que se les repregunta ¿Qué son los antónimos? Responden son palabras con significados contrarios, se les presenta algunos ejemplos más comunes de antónimos sobre reír a llorar, subir a bajar, grueso a delgado por lo cual se evidencia que la explicación es clara para ellos.</u> Continuando con la sesión, se les proporciona la primera ficha de trabajo dando un tiempo adecuado para que lo resuelvan durante el proceso algunos estudiantes realizan preguntas <u>en referente a los términos de la práctica y se observó que otros términos tenían como respuesta sinónimos en lugar de antónimos por lo cual se identificó que los estudiantes conocen que es son los antónimos pero presentan dificultades para establecer el antónimo,</u> luego de finalizar la primera ficha de práctica se presentó nuevamente <u>una segunda ficha de escritura y relación de términos en el transcurso de identifico que los estudiantes tiene dificultades para relacionar los antónimos en relación a los sinónimos que confunden los sinónimos con los antónimos.</u> Observando la situación no se entregó la lectura y <u>se comentó que vamos conocer algunas palabras con sus antónimos y se presentó una lista de sinónimos en la pizarra y se genera las siguientes preguntas: ¿el antónimo de dormir? Es despertar, respondieron; de rápido – lento; vender – comprar; en el desarrollo se observó que la participación solo era de algunos estudiantes y los demás solo transcribían;</u> antes de presentar la lectura se les comunico las indicaciones de la lectura que fue lo siguiente: Que, para el texto se brindará una lista y que dicha lista tiene sinónimos y antónimos que deben ellos seleccionar el antónimo adecuado y establecerlo en el texto, asimismo que deben leer primero el texto de manera silenciosa y que deben subrayar el término que seleccionaran para su antónimos que deben escribir todo el texto con el antónimos seleccionado y que lo escribirán con otro color, luego se procede a partir la lectura y una hoja para transcriban la lectura, <u>durante este proceso algunos estudiantes se acercaban a preguntar cuál es el antónimo del término que eligieron, otros mencionaban que no hay el antónimo sobre el término que selecciono, ante estos casos se identificó que desconocen, por lo tanto no pueden establecer los significados de dichos términos.</u> Para la finalizar la sesión, se procedió a indicar a los estudiantes que se va recoger la lectura y la hoja donde han transcrito y se les entrega una ficha de comprensión lectora y metacognitiva. Finalmente se realizó <u>un juego sobre “Apoyo al antónimo correcto” Consiste en mencionar de manera oral el sinónimo y la investigadora mencionaba el antónimo y los estudiantes se levantaban de sus asientos apoyando si es el antónimo adecuado, durante la actividad del juego se mencionó sinónimos en lugar de antónimos por lo cual algunos estudiantes apoyaban, mostrando otra vez que presentan dificultades para establecer el antónimos, después se agradeció sus participaciones y comunicó que la sesión de hoy finalizó.</u>	● Infieren a partir de la interpretación de imágenes. ● Se presenta el propósito de la sesión orientado por preguntas relacionado a la relación de los antónimos. ● Presentan dificultades para establecer el antónimo adecuado. ● Se les explica a los estudiantes sobre los antónimos y su relación con las términos o palabras en función a los enunciados. ● Se les proporciona fichas de práctica en relación a la sesión presentada. ● Los estudiantes determinan adecuadamente los sinónimos, pero presentan dificultades para identificar y establecer los antónimos. ● Los estudiantes confunden los sinónimos con los antónimos. ● Los estudiantes reconocen los antónimos cotidianos, pero se les dificultad reconocer antónimos no cotidianos. ● Dificultades para diferenciar entre sinónimo y antónimo. ● Dificultades para establecer los antónimos adecuado porque desconoce el significado de los términos. ● Uso de ficha de comprensión lectora y metacognición.
---	---

	● Se realiza un juego para conocer, y así reflexionar de sus aprendizajes. ● La participación de los estudiantes.
--	--

Diario de campo N°10

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para inferir los antónimos a través de un dibujo.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 01 - 09 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 01 de septiembre del 2022, la sesión se inició a las 8:30. La actividad a desarrollar fue: “Leemos un texto para inferir los antónimos a través de un dibujo”. Esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, está relacionada a al contraste, con que se busca sus aprendizajes en el uso de los antónimos para la mejor comprensión del texto. Para el inicio de esta actividad se les comento sobre las anteriores sesiones registrando sus ideas en la pizarra, las preguntas establecidas y sus respuestas fueron las siguientes: <u>¿Qué es la repetición? Son los términos (palabras) repetitivos en la lectura, ¿Un ejemplo de metáfora? Sus ojos de esa niña son verde esmeralda, ¿Ejemplos de hiperónimos? Artículos de aseos, útiles escolares ¿Ejemplos de hipónimos? Cepillo, pasta dental, jabón, peine, ¿Qué son hiperónimos? Son palabras generales a pequeñas, ¿Qué son los sinónimos? Son palabras con significados iguales o parecidos, pero se escriben diferente; las preguntas se realizaron con la finalidad de ir consolidando las relaciones léxicas durante las actividades.</u> Para dar inicio a la sesión <u>se les comenta que actividad se trabajó la semana pasada y los estudiantes comentaron los antónimos, se preguntó ¿Cómo se sintieron con el tema, fue fácil o tuvieron dificultades? Un estudiante respondió que fue fácil, otro estudiante menciona que, si conoce que son antónimos, pero no sabe cuál elegir, y otro estudiante menciona que no entiende sobre los antónimos que no sabe cómo elegir la palabra contraria, en ello se les agradece a los estudiantes su sinceridad y se les comenta que vamos a trabajar nuevamente los antónimos que se va reforzar el tema anterior pero que presten atención.</u> Luego, Se les presenta diapositivas con ejemplos sobre gordo - flaco, día-noche, reír – llorar y se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos ¿Qué relación tiene la imagen con nuestra actividad pasada? Un estudiante responde son palabras o términos diferentes, se pregunta ¿Qué términos estamos hablando? Un estudiante menciona términos iguales, otro da como respuesta sobre la inferencia, <u>otro menciona términos opuestos, se pregunta ¿Son términos</u>	● Se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores. ● Los investigadores generan preguntas en relación a las actividades anteriores. ● Los estudiantes infieren mediante preguntas y repreguntas. ● Los estudiantes establecen ejemplos en relación las sesiones anteriores. ● Los estudiantes expresan sus dificultades con respecto a los antónimos, ● Los estudiantes presentan dificultades sobre la sesión con respecto a los antónimos. ● Se realiza el rescate de los saberes previos mediante preguntas. ● Los investigadores establecen reforzar la actividad anterior.

opuestos que tema vamos a tratar? Un estudiante responde sobre los enunciados, otro responde sinónimos y antónimos, un estudiante menciona si son términos opuestos son antónimos y se le menciona muy bien que hoy volveremos a ver los antónimos y se les comunica que para la siguiente actividad haremos uso de emoticones para ello se pega emoticones en la pizarra de diversas expresiones; primero se forma un grupo de emoticones sonriente y se les comenta que esto son los sinónimos y se genera la siguiente pregunta ¿Qué observan? El estudiante responde que todos están riendo, pero de diversas formas, ante esta respuesta se refuerza que por ellos los sinónimos son significados iguales o parecidos porque no todos los emoticones son idénticos, se pregunta ¿Si quiero expresar emoticones contrarios cuál debo seleccionar? **El estudiante responde si están riendo debo poner triste, enojado, amargado y se les invita a participar algunos estudiantes y salen a la pizarra a armar los emoticones contrarios, se evidencia que algunos estudiantes establecen los emoticones contrarios y otros presentan dificultad y sus compañeros le mencionan que ese no el emoticón correcto**, se agradece sus participaciones y se comunica que ahora se va socializar las representaciones, **mientras se daba a conocer los errores se explicaba sobre los antónimos para profundizar la actividad, después se presentó una lista de palabras con carteles de antónimos y nuevamente se invitó a los estudiantes a participar y colocar el cartel adecuado como antónimo de la palabras por lo cual se evidencio que la mayoría estaba ubicando los antónimos** pero algunos presentaban dificultades, entonces se presenta una tercera actividad y se le comunica aquí deben presentar más atención porque la lista que se va presentar tiene relación al texto que van a leer y los estudiantes que tengan diccionario que hagan uso de ello si es necesario para ellos.

A continuación, se presenta una lista con las palabras de la lectura, pero se encuentran palabras con sinónimos; la investigadora comunica que ahora vamos a tachar las palabras que no son antónimas presenta la primera palabra que es caliente y pregunta **¿Cuál palabra es su antónimo? El estudiante responde su antónimo será abrasador o cálido, en ello un estudiante solicita participar responde que cálido es como el calor entonces quiere decir caliente y que su antónimo sería frío y se le menciona muy bien, se pregunta ¿Antónimo de prisión? Un estudiante menciona encerrado, otro estudiante menciona que en el diccionario menciona libre y se le pregunta ¿De qué otra manera puedo inferir el significado sin usar el diccionario? Un estudiante responde pensando porque yo imagine a alguien encerrado en una jaula entonces lo contrario sería libre porque ya puede salir**, y se le pregunta ¿Qué acción estamos realizando? Un estudiante responde estamos relacionando términos para llegar al término opuesto, se les agradece sus participaciones y se les comenta ahora se presentará una ficha de práctica y se comienza a repartir a cada uno de los estudiantes evidenciando a comparación de la sesión anterior las dificultades son menos y durante el proceso de la práctica se orientó a los estudiantes de manera individual para la mejora de los antónimos.

Luego, se reparte la lectura a leer que es una canción y se les comunica que deben leer de manera silenciosa, **que deben subrayar la palabras que ellos consideren que conozcan su antónimo y que el término seleccionado deben dibujarlo en antónimo y escribirlo para así conocer su interpretación; durante este proceso se evidencia a través del subrayado y los dibujos realizamos que en referencia a la sesión anterior la mayoría infiere y selecciona el antónimo**; después de finalizar la actividad se entrega la ficha de comprensión lectora con preguntas relacionadas al texto y contextualizada a su reflexión y crítica, asimismo también se le entrega la ficha de metacognición para conocer sus aprendizajes y dificultades.

Para finalizar la actividad, **se volvió a reiterar el juego de la actividad anterior sobre apoyo al antónimos correcto se realizó mencionando palabras del texto**

- Se ha usado de recurso para lograr le aprendizaje de los estudiantes.
- Uso de materiales y recursos para llevar a cabo la sesión en base a los antónimos.
- Se utiliza emoticones para reforzar el aprendizaje, pero aun así los estudiantes presentan dificultades para relacionar y establecer los antónimos.
- La participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.
- Uso de diccionario para reforzar la sesión.
- Mejora para identificar los antónimos, pero aun presentan dificultades para relacionar los antónimos en relación a otros términos.
- Infieren el significado de las palabras a través de la interpretación.
- Algunos estudiantes establecen los antónimos, pero hay un grupo reducido presentan dificultades para establecer los antónimos.
- El juego como actividad para el recojo de información de sus aprendizajes con respecto a la sesión.
- Los estudiantes carecen de conocimiento sobre los enunciados oracionales y no oracionales, las cuales les permita relacionar los términos.
- Se les proporciona una lectura para determinar los antónimos

<u>leído y la investigadora menciona como respuesta sinónimos y antónimos y los estudiantes apoyaban si era correcto la respuesta por lo cual se evidencio que la dificultades eran menos a la anterior sesión de los antónimos</u> y por último se presentó por video la canción del texto y se agradeció la participación y su apoyo a los estudiantes por la sesión de hoy.	● Interpretan el sentido del texto a partir de los antónimos representado mediante una ilustración. Algunos estudiantes, presentan dificultad para que infieran en un dibujo el sentido del texto en relación a los antónimos.
---	---

Diario de campo N°11

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para identificar los términos excluidos.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 08 - 09 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 08 de septiembre del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: Leemos un texto para identificar los términos excluidos. Esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, está relacionada a la coordinación; con la que se busca su aprendizaje en el uso de los términos excluidos para la mejor comprensión del texto. Para el inicio de la actividad se saluda cordialmente a los estudiantes y se les recuerda las sesiones anteriores como sobre los enunciados y se les pregunta <u>¿Qué son los antónimos? En conjunto responde son las palabras contrarias al significado de la palabra mencionada ¿Qué es la inferencia? De igual manera responden en conjunto que deducir, razonar y encontrar de lo implícito del texto, luego se les pregunta las siguientes preguntas: ¿Qué son los sinónimos? Responden que son los términos (palabras) que tienen un significado igual y a veces muy parecido ¿Cuál es la diferencia entre sinónimo y antónimo? Responde que uno tiene significado igual o parecido y los antónimos son contrario ¿Qué es el hipónimo y el hiperónimo? Responden que son los términos generales a particulares ¿Qué es la metáfora? Responden que es la elegancia que tiene una palabra para decir otro significado ¿Qué es la repetición? Responde que es la palabra que se repite en un texto; todo sus respuestas y participaciones fueron registrado en la pizarra.</u> Continuamente <u>se les pregunta si han escuchado sobre el término excluido y los estudiantes mencionan no hemos escuchado, en ello un estudiante pide la palabra para opinar y menciona que quiere saber para qué sirve un término excluido y se le responde que hoy vamos aprender sobre el término excluido</u> y se les hace recordar que no olviden que durante la actividad deben manifestar sus dudas e inquietudes Para dar inició con la sesión se presentó a los estudiantes una imagen con ejemplos y se dio las indicaciones	● Se retroalimenta sobre los antónimos haciendo uso de las preguntas y repreguntas. ● Afianzan sus aprendizajes estableciendo definiciones acerca de los antónimos y sinónimos. ● Los estudiantes recuerdan los términos claves para desarrollar la actividad. ● Construyen conocimientos previos en relación con lo trabajado anteriormente. ● Los estudiantes conocen sobre las sesiones anteriores, ya que la mayoría responden a las preguntas planteadas. ● Generan enunciados con sus propias palabras, comprendiendo y relacionado los términos a razón de su entendimiento. ● Algunos estudiantes desconocen y se les dificultad identificar los términos excluidos.

que observen con atención que a partir de ello se realizara pregunta, pasado dos minutos se realizó las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos; se inició preguntando ¿Qué imágenes observamos? De manera conjunta respondieron cepillo, jabón, perro, vaca, manzana, peine, olla, gato y gallina, a partir de ello se preguntó nuevamente ¿Qué características tienen las imágenes? Un estudiante responde que son objetos que utilizamos en el día a día, otro estudiante respondió no todos son objetos algunos son animales y ellos no son objetos y allí se le mencionó que buena observación y se menciona continuaremos con otras tres preguntas más y se menciona ¿Las imágenes son similares o diferentes? En conjunto algunos respondieron si y otro grupo menciono no, luego se preguntó ¿Observas algo diferente o distinto en la imagen? **Un estudiante respondió que observa que todos son imágenes y algunos son objetos y otros son animales, otro estudiante dijo observó que la primera fila tiene objetos de aseo personal y la segunda fila animales y que la manzana de la primera fila y la olla de la segunda fila no pertenecen al grupo de cada fila, y en ello un estudiante preguntó ¿Por qué la manzana y la olla está en equis como tachado? Ante ello se le repregunta ¿Por qué crees que estará tachado? Y el estudiante se queda en silencio, en ello otro estudiante responde dudando de su respuesta, pero menciona porque no tiene relación con las imágenes, entonces a partir de ello se les menciona parecen los intrusos de cada fila es por ello que la actividad de hoy es: Los términos excluidos.**

A continuación, se les presenta diapositivas sobre los términos excluidos y se procede a explicar que son y como se relacionan, además se presenta ejemplos de cómo se clasifican, luego **se les reparte una ficha de práctica a cada uno de los estudiantes en relación a los términos excluidos, durante el proceso del desarrollo de la práctica los estudiantes solicitaban ayuda y orientación con respecto a la ficha y se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes confundían los términos excluidos con los hiperónimos e hipónimos**, ante esta situación se esperó que los estudiantes culminen la ficha para desarrollarlo de manera conjunta y así ellos puedan darse cuenta los errores que obtuvieron finalizado la práctica se realizó la revisión conjunta de la ficha, **luego se les comunico que ahora vamos a leer un texto y se da las indicaciones de la lectura, que debemos encontrar el termino excluido y que haremos uso de la técnica del subrayado para marcar el termino excluido del texto escrito. Durante el proceso de la lectura algunos estudiantes se acercan a preguntar si el término que subrayo es el termino excluido algunos estudiantes acertaron al termino excluido pero algunos están subrayando otros términos que no correspondían y se realizaba preguntas para conocer porque subrayo ese término y se evidencia que lo estaban confundiendo con los sinónimos y antónimos, ante ello se les oriento y que usen otro color para subrayar y así poder conocer el término excluido así sucesivamente iban terminando**.

Luego de finalizar la lectura se repartió una ficha de comprensión lectora en relación a la lectura para que los estudiantes puedan inferir, deducir, razonar y así relacionar con su contexto; después se realizó el juego ritmo a gogo con todos los estudiantes para esta actividad se mencionó un tema general sobre útiles escolares y otro investigador registraba sus respuestas, asimismo se preguntó a todos los estudiantes; durante **el juego algunos estudiantes mencionaron útiles que no eran escolares sino que eran parte del inmobiliario y se les explicó que esos términos no guardan relación por la tanto son los términos excluidos** y para finalizar la sesión se reparte la ficha de metacognición para la reflexión de sus aprendizaje y así conocer sus dificultades e inquietudes de los estudiantes.

- Presentan dificultades para identificar y reconocer los términos excluidos y la relación guardan entre ellos.
- Algunos estudiantes confunden los términos excluidos con sinónimos, hipónimos e hiperónimos
- Infieren, deducen y razonan durante la explicación del tema, pero presentan dificultades para el desarrollo de a ficha de práctica.
- No logran identificar el término excluido del texto escrito.
- Se orienta y se ayuda de manera individualizada a los estudiantes.
- Se realiza preguntas de manera individualizada para conocer si han comprendido el tema.
- Presentan dificultades para establecer el termino excluido a partir de la técnica del subrayado.
- No todos los estudiantes logran relacionar los términos con otros términos estableciendo sinónimos y antónimos por lo cual no identifican el término excluido en el texto.
- Hace uso de fichas como prácticas, comprensión lectora y de metacognición para conocer el proceso de su aprendizaje de los estudiantes.
- Se realiza un juego para identificar sus dificultades.
- Presentan dificultades para relacionar los términos por lo cual establecen hiperónimos e hipónimos y no el término excluido.

Diario de campo N°12

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para inferir los términos excluidos.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° "A".

Duración: 90 minutos.

Fecha: 15 - 09 - 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 15 de septiembre del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: Leemos un texto para inferir los términos excluidos. Esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, está relacionada a la coordinación; con la que se busca su aprendizaje en el uso de los términos excluidos para la mejor comprensión del texto. Para el inicio de la actividad se saluda a todos los estudiantes y se les recuerda las sesiones anteriores y se les pregunta ¿Qué es la inferencia? Para ello responde un estudiante solicitando participar y responde que es deducir el texto y comprender el significado de lo que dice, por otro lado, un estudiante menciona es lo que no se ve del texto que sería lo implícito de la lectura; continuando con el recordatorio de las actividades anteriores se les pregunta de manera general <u>¿Qué son los antónimos? Respondiendo de manera colectiva expresando las siguientes ideas es lo contrario a los sinónimos, son significados contrarios, son significados opuestos y se les menciona muy bien y se genera otra pregunta ¿Entonces qué son los sinónimos? Un estudiante solicita participar levantando la mano y responde son palabras que tienen igual significado, se realiza la pregunta ¿Cuál es la diferencia entre hiperónimos e hipónimos? Un estudiante responde que uno es más grande y otro más pequeño, así como decir fruta es lo grande y manzana, mandarina, papaya es lo pequeño y para ello otro estudiante menciona son términos (palabras) generales a particulares; seguidamente se continúa preguntando ¿Un ejemplo de metáfora? Un estudiante solicita su participación y menciona yo soy muy lento como una tortuga, ¿De qué manera puedo inferir el título de un texto? De forma conjunta responden por la repetición de términos (palabras), se les comenta que están recordando muy bien las sesiones anteriores y que deben seguir practicando para no olvidarse, asimismo se le agradece sus participaciones.</u> <u>Continuamente, se les pregunta si recuerdan ¿Qué es un término excluido? Los estudiantes dieron las siguientes respuestas: Algunos mencionaron que es parecido a los sinónimos, otros se quedaron en silencio, algunos no sabían que responder y en ello un estudiante menciona es el término que no guarda relación con otro término es como el intruso de una serie, ante esta situación se evidencia que presentan dificultades para identificar y contextualizar el término excluido;</u> entonces se les comenta que el termino excluido se trabaja en el anillado de comprensión lectora y se invita a sacar sus anillados para conocer más sobre los términos excluidos para ello se les comunica a los estudiantes que se ubiquen en la lectura de dicha página en la viñeta con tal número y se escribe el ejemplo en la pizarra con la serie de águila, cóndor, picaflor y gato y se les comenta aquí hay una serie y que esta serie tienen algo en común pero existe alguien por allí que no guarda relación que sería el intruso de la serie porque no es igual a todos, y se les invita a leer y prestar atención a la serie por dos minutos y que pasado el tiempo se realizará preguntas donde indicaran cuál de los términos de la serie no guarda relación con otros términos, pasado el tiempo se realiza las siguientes preguntas: <u>¿Qué tipo de serie será? Un estudiante responde de animales porque todos los que mencionan son animales, otro estudiante responde son de animales, pero de aves porque el águila, cóndor y picaflor son aves, pero el gato es un animal, pero no es ave, en ello un estudiante responde entonces el gato es el intruso porque el gato no es ave y se le menciona</u>	● Se realiza un recordatorio para de lo trabajado anteriormente con la respecto a los términos excluidos. ● Los estudiantes demuestran un gran entendimiento sobre las sesiones anteriores. ● Los estudiantes hacen uso de su anillado para comprender mejor la serie de términos con respecto a los términos excluidos. ● Hace uso de ejemplos para reforzar la actividad con respecto a los términos excluidos. ● Hace uso de preguntas y repreguntas para el aprendizaje situado de los estudiantes y así establecer las relaciones correctas. ● Leen el texto para identificar los términos y relacionarlo con otras expresiones. ● La mayoría de los estudiantes hacen uso de textos anteriores identificando sus errores referentes a los términos excluidos ● Los estudiantes comprenden al término excluido como el intruso. ● Algunos estudiantes logran asociar los términos excluidos por series. ● Comprensión sobre la relación de términos con otros términos en base a los términos excluidos.

muy bien y se les pregunta ¿Entonces que tipo de series será? Un estudiante menciona es una serie de animales del grupo de las aves u ovíparos porque las aves nacen del huevo y todos los términos de la serie nacen del huevo menos el gato porque es mamífero, para ello otro estudiante solicita participar y menciona que no entiende y pregunta que quiere decir término excluido y se le explica que el termino excluido es el intruso es el que no guarda relación con la serie y se da como ejemplo, que hoy te toca educación física y te has levantado temprano para vestirte y eliges tu camisa para hacer educación física y el estudiante responde no porque educación física se hace con polo, entonces, se le menciona si te pones camisa porque te toca educación física crees que tu vestuario sería el adecuado y menciona que no porque no podría hacer bien sus deportes, nuevamente se pone otro ejemplo para reforzar y se le menciono como se encuentra vestida la profesora y menciona con terno y si le cambiamos los zapatos que tiene por zapatillas crees que estaría adecuado su vestuario y menciona no porque no tiene relación con sus demás prendas y se le responde muy bien y se le pregunta y la blusa, el pantalón, el saco, los zapatos y las zapatillas ¿Qué serán? El estudiante responde son ropas de vestir y se menciona muy bien, entonces ¿Cómo se llamaría la serie? En conjunto responden prendas de vestir y ¿Cuál es el intruso? Las zapatillas y se responde muy bien y se les vuelve a preguntar entonces **¿Qué es el término excluido? Un estudiante responde es el intruso de la serie, otro es el término que no guarda relación a otro termino, se les comenta ahora todos responderán ¿Qué es el termino excluido? Responde es el intruso de la serie y se les menciona muy y se les pregunta ¿Algo que aún no han entendido sobre la explicación? Responden que todo está claro y se agradece sus participaciones**

Para continuar con la sesión, se comenta que se recuerdan las diapositivas de la actividad anterior y que nuevamente revisaremos para afianzar nuestros aprendizajes y se realiza la explicación con la participación de los estudiantes, **luego se les presenta una ficha de práctica sobre los términos excluidos y solo un pequeño grupo realiza preguntas pero con respecto a las consignas de la práctica, asimismo de paso a observar a estudiante por estudiante durante el proceso de la práctica y se evidencio que sus dificultades eran menor que la anterior sesión,** al finalizar la primera ficha práctica se presentó una segunda ficha de práctica sobre el mismo tema abordado por lo cual terminaron más rápido de lo esperado; luego, se les comunico que ahora vamos a leer un texto y se da las indicaciones de la lectura, que debemos encontrar el termino excluido y que haremos uso de la técnica del subrayado para marcar el termino excluido del texto escrito. Durante el proceso de la lectura algunos estudiantes se acercan a asegurarse que el término que subrayaron es el término excluido por lo cual se evidencio que las dificultades eran menos a la sesión anterior pero igualmente se presentó cuatro o siete estudiantes que continuaban confundiendo con los sinónimos, pero también se le oriento logrando así a encontrar el término excluido.

Luego de finalizar la lectura se repartió una ficha de comprensión lectora en relación a la lectura para que los estudiantes puedan inferir, deducir, razonar y así relacionar con su contexto; **Para finalizar se volvió a mencionar el ejemplo que se mencionó al inicio de la sesión sobre el vestuario de educación física, luego se preguntó sobre la serie del anillado de comprensión lectora pero con respecto al otro ejemplo que es la tortuga, serpiente, caimán y venado para ello se le preguntó al estudiante que menciono que no comprendía que es un término excluido y dio como respuesta el venado es el intruso y la serie es de reptiles** se le menciona muy bien y se agradece las participación de todos los estudiantes, para finalizar la sesión se les comunica que se les repartirá la ficha de metacognición para la reflexión de sus aprendizaje y así conocer sus dificultades e inquietudes.

- Ejemplos cotidianos como aporte para el aprendizaje situado de los estudiantes con respecto a los términos excluidos.
- Participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.
- Uso de recursos para mejorar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se presentan fichas de prácticas para el afianzamiento y mejora de los términos excluidos.
- Hay mejora con respeto a los términos excluidos, pero aún existe un grupo pequeño que presenta dificultades para identificar el intruso de la serie de términos excluidos.
- Los estudiantes reciben atención por los investigadores para atender sus dudas e inquietudes con respecto a los términos excluidos.
- Se utiliza la técnica del subrayado para identificar y reconocer el termino excluido que se encuentra en dentro del texto escrito.

Diario de campo N°13

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para relacionar palabras según su función y características.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° "A".

Duración: 90 minutos.

Fecha: 22 - 09 - 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 22 de septiembre del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: Leemos un texto para relacionar palabras según su función y características. Esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, está relacionada a la asociación de términos; con la que se busca su aprendizaje en el uso de los términos excluidos para la mejor comprensión del texto. Se saluda cordialmente a los estudiantes y se les recuerda lo que se trabajó en la aplicación anterior, se les pregunta <u>¿Qué fue lo que se trabajó en la anterior aplicación? En lluvia de respuestas los estudiantes indican que, sobre los términos excluidos, se les plantea un ejemplo donde, si yo menciono una serie de términos como plátano, naranja, mandarina, pera y robot ¿Cuál es el término excluido? Todos en conjunto responden que la palabra robot, les pregunto ¿Qué tema vamos a hablar? Responde que, sobre los términos excluidos, vuelvo a preguntar ¿Que otra tema vamos hablar? Todos responden que, sobre la analogía, les pregunto ¿Saben que es la analogía? Un estudiante responde indicando que blanco es carbón como amarillo es oro, otro estudiante comenta que amarillo es al sol como azul con el mar, otra estudiante dice marrón como el mono y verde como las hojas, a partir de lo que comentaron los estudiantes se les comenta que lo que mencionaron están relacionado a las analogías, pero <u>las analogías son la relación de dos términos, una relación de función, por ejemplo aguja e hilo, dos términos diferentes, pero que son relacionado por su función; para ello se les pregunta ¿De qué manera se relacionan? Un estudiante comenta diciendo que ambos términos son parecidos, otro estudiante indican diciendo que son términos excluidos; entonces se les refuerza indicando que nosotros utilizamos el hilo para coser, pero con que, con la aguja; continuando se les invita a los estudiantes plantear ejemplos, una relación de términos por su funcionalidad, <u>un estudiante plantea un ejemplo mencionando las siguiente términos, arco y pelota, entonces les dice que arco y pelota son términos diferentes pero se relacionan, otro estudiante menciona sobre el plumón y la pizarra, entonces se les pregunta, el plumón ¿Para qué sirve? Responden que, para escribir en la pizarra, entonces se les comenta que ambos son términos diferentes pero guardan una relación de funcionalidad, otro estudiante plante otro ejemplo entre un lapicero y corrector, otro estudiante dice cuaderno y lapicero, entonces se les dice que ambos son términos diferentes pero guardan una relación de función, otro estudiante dice goma y hoja, otro dice que profesor y alumno, otro estudiante dice que fiesta y cumpleaños, otros estudiante dice que cartuchera y lapicero, entonces se les pregunta ¿Dónde se guarda los lapiceros? Todos en conjunto responden indicando que, en la cartuchera, se les dice que ambos son términos diferentes pero que, si guardan relación de función, algunos de los estudiantes logran plantear muy bueno ejemplos sobre la analogía, demostrando una comprensión de ellos.</u></u></u> Después de los ejemplos se les indica a los estudiantes que el día de hoy vamos a trabajar la relación de los términos en su función, recordándoles que el día de	• Se les recuerda lo trabajado anteriormente para relacionar con el nuevo tema que es la analogía. • Se afianza los aprendizajes sobre el término excluido planteando ejemplos contextualizados. • Los estudiantes comprenden sobre la analogía desde su propio entendimiento. • Los estudiantes confunden la analogía con la sinonimia y con la coordinación. • Los estudiantes plantean ejemplos de analogía después de la conceptualización y explicación. • Cada ejemplo se les refuerza con comentarios y la relación que guardan ambos términos mencionados. • Se afianza sobre los términos excluidos que hace referencia a la coordinación de los términos en un conjunto. • Unos cuantos comprenden sobre la analogía, mientras que a los otros estudiantes se les dificulta. • Durante la aplicación de fichas de práctica, los estudiantes relacionan los términos en relación a la sinonimia, más no a la analogía. • Los estudiantes no logran relacionar términos con otros términos para crear analogías.

ayer hemos trabajado los términos excluidos, para afianzar lo trabajado se les plantea un ejemplo. Si yo digo 1,2,3,4,5,6 robot ¿Cuál es el término excluido? Todos en conjunto responden indicando que robot, otro ejemplo vuelvo a plantear, si yo digo lapicero, plumón, cartuchera, libro, cuadernos y el profesor Emerson ¿Cuál es el término excluido? Todos responden indicando que el profesor Emerson, y si mencionamos una serie de animales y dentro de ello un libro ¿Cuál es el término excluido? Todos responden que el libro. Seguidamente se les pregunta **¿Qué era la analogía? Un estudiante dice que son términos diferentes como plumón y pizarra pero que se relacionan, entonces se les refuerza indicando que la analogía es la relación de dos términos diferentes, pero que la relación que guardan es en razón a la función;** seguidamente se les aplica la ficha de práctica donde los estudiantes deben de relacionar los enunciados con otros enunciados, se les recuerda que los enunciados son parecidos a los otros enunciados, también en la ficha de práctica **los estudiante relacionan términos con otros términos, pero relacionando su función,** durante la relación de esos términos, alguno de los estudiantes presentan dificultad, puesto que las términos lo relacionan con los sinónimos, más no con la funcionalidad; en referencia a la actividad 3 los estudiantes escriben la palabra que falta para completar la analogía, en ella los estudiantes no logran comprender sobre qué términos y enunciados deben de escribir, la mayoría de los estudiantes completan la analogía inadecuadamente, se les recuerda los ejemplos que plantearon para completar la actividad, pero a pesar de ello se les dificulta, pero se acude estudiante por estudiante para darles la respectiva guía; una vez terminado a los estudiantes **se les reparte la lectura, en ello los estudiante empiezan a identificar las analogías, la mayoría de los estudiantes no logran encontrar la analogía en el texto, aplican la técnica del subrayado pero subrayan enunciados incorrectos en el texto,** algunos marcan metáforas, otros marcan enunciados que no corresponde a lo que hemos venidos trabajando, **mientras que otros, siendo la minoría identifican en una sola lectura la analogía, evidenciando una comprensión de ello,** continuando los estudiantes infieren mediante un dibujo las analogías que encontraron, todos los estudiante ilustran de manera activa las analogías.

Ya para finalizar se aplica una ficha de reflexión en relación al texto que leyeron, así mismo se les aplica la ficha de metacognición, durante la aplicación de esta sesión los estudiantes estuvieron muy interactivos.

- La mayoría de los estudiantes, no logran encontrar la analogía en el texto, puesto que la confunden con enunciados relacionados a otros temas no correspondientes a la aplicación.

Diario de campo N°14

Actividad/sesión de aprendizaje: Leemos un texto para relacionar términos según su campo semántico.

Área: Comunicación.

Grado y sección: 3° “A”.

Duración: 90 minutos.

Fecha: 29. – 09 – 2022

Descripción	Interpretación
Se inicia la actividad el día jueves 29 de septiembre del 2022, la ejecución de la actividad se inició a las 8:30 am. La actividad a desarrollar fue: Leemos un texto para relacionar términos según su campo semántico. Esta sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación, está relacionada a la asociación de términos; con la que se busca su aprendizaje en el uso de los términos excluidos para la mejor comprensión del texto. La actividad se inició saludando cordialmente a los estudiantes y se realizó un recordatorio de lo trabajado en las aplicaciones anteriores; en la pizarra se escribió el enunciado, se les preguntó ¿Qué era el enunciado? Los estudiantes responden indicando que era nuestra forma de expresarnos, otros dicen que es cuando en una oración tenemos reglas y no reglas, otros dicen que hace referencia a las enunciados oracionales y no oracionales, de esta manera se evidencia que les queda claro lo que se vino trabajando; continuando se continuo con la repetición, en la pizarra se escribe y se les pregunta <u>¿Qué era la repetición? Los estudiantes indican que era las palabras que se repetían en un texto, se redacta en la pizarra, seguidamente se prosiguió con la sinonimia, se les pregunta ¿Qué era la sinonimia? Los estudiantes responden indicando que son palabras diferentes pero que se escriben de manera diferente, otros dicen que son significado parecido o diferente; los estudiantes responden en conjunto, demostrando que la mayoría lograron desarrollar las relaciones léxicas; continuando se les pregunta ¿Qué eran los hipónimos e hiperónimos? Responden indicando que eran términos generales y particulares, otros dicen mediante un ejemplo, si decimos útiles escolares, entonces estamos hablando lápiz, lapiceros, tarjador, tijeras entre otros, continuando se les recuerda sobre la metáfora, para ellos se les pregunta ¿Qué era la metáfora? Los estudiantes lo dan a conocer por ejemplos, un estudiante dice, si decimos que su cabello es hermoso como el oro, entonces estamos diciendo que es rubia, otro estudiante dice que es cuando hablamos en forma figurado, otro dice en doble sentido, continuando se prosigue con los antónimos, que hace referencia al contraste, para ello se les pregunta ¿Qué era antónimos? Responden indicando que el opuesto de una palabra, otros responden indicando que es el contrario de un sinónimo, después se les preguntó ¿Qué es el término excluido? Responden indicando que era una palabra que no se relaciona a un grupo, luego se les pregunta ¿Qué era la analogía? Responden indicando que era la relación de palabras, otros dicen que era la relación de palabras con su función, otro estudiante pone el ejemplo de la aguja y el hilo, indicando que son diferentes pero que se relacionan por su función; todas las respuestas a las preguntas se redactan en la pizarra, y como premio se realiza el juego de “La charada”.</u>	• Se les recuerda lo trabajado anteriormente para relacionar con el nuevo tema que es la analogía. • Se afianza lo que se ha venido aplicando sobre las relaciones léxicas. • Los estudiantes demuestran el desarrollo de las relaciones léxicas al responder preguntas sobre cada tema trabajado. • Se realiza el juego de la “charada” para retroalimentar y motivar a los estudiantes sobre el desarrollo de las relaciones léxicas. • A partir del juego entienden sobre la relación de términos por su función y sus características que tienen en común. • Los estudiantes crean sus propios enunciados sobre la analogía después de la conceptualización. • Los estudiantes comprenden la relación de los términos por su función a través de imágenes. • Las imágenes propuestas son relacionadas al contexto y a la realidad de los estudiantes. • Algunos estudiantes no logran subrayar adecuadamente las analogías en el texto, solo subrayan los términos, más no el enunciado.

Se les explica sobre el juego, se les indica que el juego trata de que un estudiante hace unas mímicas para hacer saber que animalito es; entonces se hace pasar a una estudiante, quien no se anima, luego se hace pasar a otro estudiante, quien realiza la mímica y los estudiantes adivinan el animal, se hace pasar otro estudiante quien también realiza la misma dinámica. **A partir del juego se les explica sobre la analogía, se les dice que cocodrilo es a reptil y la gallina a ovíparo, entonces se les pregunta ¿Hay una analogía? Responden indicando que sí, un estudiante explica diciendo que un cocodrilo es a reptil y la gallina es a ovíparo, ambos ponen huevo, pero son diferentes, a partir de ello se les comenta que es una analogía, ya que son animales que tienen una característica, pero que nos son iguales, puesto que cocodrilo es un reptil y la gallina un ovíparo; continuando se les pregunta ¿Qué es una analogía? Indican que son términos semejantes con una característica en común.**

Continuando se les presenta imágenes, las imágenes se relacionan con un color en específico, y se les pregunta ¿Hay analogías? Los estudiantes responden indicando que sí, ya que tienen en común los colores, otros dicen que por que son frutas son analogías, continuando se les pega la imagen de la vaca en la pizarra, y **se les presenta una imagen de la leche, se les pregunta ¿Dónde corresponde? Los estudiantes relacionan las imágenes a razón de su función, entonces dicen que corresponde a lado de la vaca, luego se pega otra imagen a la pizarra, el imagen es de la boca y se hace pasar a una estudiante para que relacione con otra imagen, entonces la estudiante la relaciona con el cepillo, creando una analogía, ya que relaciona los términos a razón de su función, continuando se hace pasar a otro estudiantes quien relaciona la imagen imágenes pero de manera inadecuada, por lo que otro estudiante pasa para corregir, entonces el estudiante relaciona la imagen de una mano pintando con los colores, otra estudiante relaciona la imagen de un bombero y una maguera, creando también una analogía; otro estudiante relaciona la olla con la imagen de un cocinero; se les comenta que las imágenes que relacionaron, es que relacionaron en base a la analogía, se les explica que la relación que mantienen es a razón de su función.**

Continuando se les reparte la lectura, donde los estudiantes durante la lectura aplican la técnica del subrayado para identificar las analogías, ya que dentro del texto se encuentran 3 analogías, durante esta aplicación algunos estudiantes subrayan solo los términos, otros subrayan el enunciado completo que da a entender la relación de términos por su función, identificando de manera correcta las analogías; continuando **se pregunta a los estudiantes ¿Qué analogías encontraron? Un estudiante dice que cachorrito y perros, otro estudiante dice que nubes y cielo, otro dice barco navega en el mar, otro estudiante dice que papelotes vuelan en el aire; de esta manera se evidencia que los estudiantes comprenden y entienden sobre la analogía, la relación de los términos en razón a su función.**

Continuando se les pregunta ¿Encontraron alguna metáfora? Los estudiantes dicen que sí, un estudiante dice la metáfora que es, no puedes ver el viento, pero puedes ver qué pasa cuando sopla; continuando se les pregunta, a partir de la repetición de palabras ¿Qué otro título le pondrías al texto? Los estudiantes responden indicando que el tiempo vuela, el tiempo es corto, otro estudiante dice que el tiempo es inalcanzable, respecto a los hipónimo e hiperónimos los estudiantes dicen el término general que es el tiempo,

- La mayoría de los estudiantes comprenden las analogías, puesto que lo comparten la analogía identificada en la lectura.
- Identifican los temas trabajados anteriormente, las cuales son relacionado a la categoría de reiteración.
- Durante la aplicación de las fichas de práctica, los estudiantes las desarrollan de manera adecuada, relacionando los términos a razón de su función.
- Se refuerza sobre las analogías al jugar el juego de la “charada”.

luego mencionan los términos específicos como el la una, dos y tres, que son las horas. Continuando se les presenta la ficha de las preguntas, las cuales los estudiantes las responden en relación al texto, las preguntas son tipo preguntas reflexivas, donde los estudiantes responden desde su propio contexto y el contexto de la lectura, durante la aplicación de la ficha, algunos estudiantes logran responder, infiriendo con sus propios enunciados sobre el tiempo que ocupan en su día a día y como es que las planifican, algunos lo desarrollan de manera rápida, mientras que otros demoran, pero llegan a responder adecuadamente, continuando se les aplica una ficha de práctica, donde los estudiantes relacionan diferentes términos con otros término diferentes, las relacionan en o las vinculan en razón a su función, así como también a sus características, durante la aplicación de la ficha, una mayoría de los estudiantes presentaban dificultad para desarrollarlo, pero se les explico y se les ayudo ante sus complicaciones. <u>Una vez terminado las fichas se prosigue con las preguntas de metacognición, que nos permite ver las dificultades que tuvieron y el aprendizaje significativo que adquirieron; continuando se realizó el juego de la “charada”, para ello se designó a los estudiantes para que puedan realizar la mímica y los otros estudiantes adivinar el animalito que está imitando, los estudiantes participan activamente; se les comenta y se les ejemplifica la analogía con cada participación de los estudiantes.</u>	
---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para identificar los términos repetitivos.	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Deducen el sentido del texto a partir de la repetición de términos para establecer el posible título al texto.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		16 – 06 - 2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. <u>Establece relaciones lógicas (entre los términos repetitivos)</u> de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, <u>a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</u>	- Identifica con la técnica del subrayado las palabras repetitivas - Infieren el título de la lectura a través de la repetición.	Proponen el título a la lectura, infiriendo el sentido del texto a través de las palabras repetitivas.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación • Diario de campo • Fotografías • Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Lecturas seleccionadas, imágenes ✓ Fichas metacognitivas, fichas de práctica ✓ Laptop, equipos móviles ✓ Pizarra digital

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda y se les invita a leer las normas de convivencia del día. Desde aquí se da inicio a la primera sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: Infiere el sentido del texto por la repetición de los términos, que está asociada a la repetición; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos repetitivos para mejorar la comprensión del texto. - Luego se reparte imágenes con lupas a cada uno de los estudiantes para generar la participación y cumplir la función de detectives.	

- Se comenta a los estudiantes que a partir de ahora nos convertiremos en detectives y se les indica que la lupa les permitirá buscar la palabra que se repite dentro del texto.
- Enseguida se presenta a los estudiantes una dinámica de trabalenguas “**Cuentan cuentos**” que consiste en inferir las palabras repetitivas dentro de un texto, además para generar incentivar y motivar a los estudiantes.
- Luego, se plantea las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Cuáles son los términos (palabras) que se repiten constantemente en el trabalenguas?, ¿Podemos identificar los términos (palabras) que se repiten?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Continuamente se les explica que cuando hablamos de términos se hace referencia a las palabras y que son diferentes a los artículos que son: el, los, la, las, un, unos, una, unas.
- Nuevamente se realiza preguntas que son: ¿Los términos se relacionan con otros términos? ¿Cómo?, ¿Qué significa la repetición de términos? ¿Cómo crees que será?
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Deducen el sentido del texto a partir de la repetición de términos para establecer el posible título al texto”

- Se les presenta el título de la sesión: “**La repetición**”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas con el tema a tratar “La repetición”.
- Se les explica a los estudiantes la repetición.
- Se realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se llaman las palabras o términos que se mencionan más de dos veces en un texto? ¿Qué es la repetición? ¿Cómo podemos comprender un texto utilizando la repetición?
- Luego se les pregunta si tienen alguna duda, dificultad o algo que no quedó claro.
- Antes de presentar el texto a leer se les realiza las siguientes preguntas y responden de manera oral: ¿Qué título tendrá la lectura?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Para qué leeré?
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto y que descubriremos el término (palabra) que se repita.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes inferan a través de los términos repetitivos el título del texto.
- El texto que se entrega se titula “Los dos amigos y el oso”
- Luego, se indica a los estudiantes que deben de leer de manera silenciosa y que durante la lectura subrayen los términos (palabras) que más se repiten en el texto.
- Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué personajes encontramos en el texto?, ¿En qué lugar se encuentran?, ¿Cuál es el desenlace del cuento?, ¿Cuáles son los términos que más se repiten?, ¿Qué título le pondrías al texto?, ¿Qué inferes sobre el texto leído?
- Registramos sus respuestas en la pizarra.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado las preguntas se comunica a los estudiantes que mediante los términos (palabras) subrayadas procedan a ponerle título a la lectura leída.
- Luego le preguntamos si les agradó el texto presentado y que si les gustaría leer otros textos.
- Después, se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión lectora.
- Para sistematizar la información se presenta a los estudiantes un esquema
- Se registra sus respuestas en la pizarra.
- Se felicita a los estudiantes por las actividades realizadas y se les comenta lo siguiente:

La repetición de términos o palabras dentro de un texto nos permite inferir el título del texto.

- Se realiza la retroalimentación a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos podido encontrar los términos repetitivos? ¿Qué es un término repetitivo?, ¿Para qué me sirve la repetición?

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:	40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE / SESIÓN	Inferimos el sentido del texto en un dibujo.		
ÁREA:	Comunicación		
MODALIDAD:	Presencial		
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Deducen el sentido del texto a partir de la repetición de términos para establecer el posible título al texto.		
ESTUDIANTES PRACTICANTES:	- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina		
FECHA:	23 - 06 - 2022		

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. <u>Establece relaciones lógicas (entre los términos repetitivos)</u> de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, <u>a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</u>	- Identifica con la técnica del subrayado las palabras repetitivas. - Infieren el título de la lectura a través de la repetición.	Proponen el título a la lectura, infiriendo el sentido del texto a través de las palabras repetitivas.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación
			• Diario de Campo • Fotografías • Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo. Desde aquí se da inicio a la segunda sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: Infiere el sentido del texto por la repetición de los términos, que está asociada a la repetición; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos repetitivos para mejorar la comprensión del texto. - Luego, se realiza un recordatorio de la sesión anterior sobre la repetición de los términos. - Se solicita que comenten lo que recuerdan del tema anterior, por ejemplo: ¿Los términos se relacionan con otros términos?, ¿Qué significa la repetición de términos en un texto? ¿Por medio de la repetición de términos podemos inferir un título al texto?	

- Se registra sus respuestas en la pizarra.
- Enseguida se les presenta una imagen en forma de rompecabeza.
- Se invita a los estudiantes a observar y a leer lo que dice la imagen: Lo que ya sé, lo que leo y veo y la inferencia.
- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué significa lo que ya sé? ¿Qué significa lo que leo y veo? ¿Qué es la inferencia? ¿Qué entendemos que significa términos?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Deducen el sentido del texto a partir de la repetición de términos para establecer el posible título al texto”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

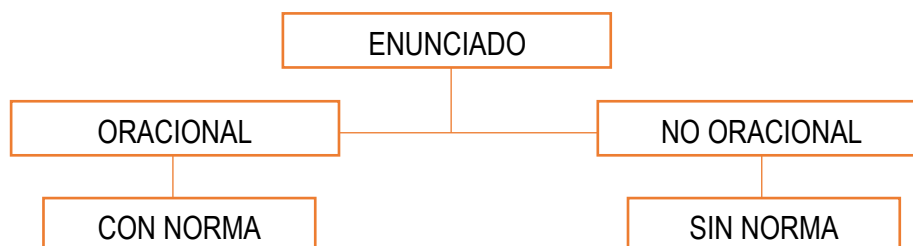
- Se presenta por medio de un papelógrafo el concepto de inferencia.

INFERIR: Es razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en el texto o que se muestra en una imagen, podemos decir que el trabajo sobre la inferencia permite a los niños convertirse en detectives que buscan «la verdad» a partir de pistas en el texto.

¡RECUERDA!

Inferir es:

- Establecer conexiones lógicas - Ir más allá de la comprensión literal - Buscar aquello que el texto no dice
- Hacer uso de nuestra experiencia cultural: «lo que ya sabemos» - Interpretar informaciones bajo formas textuales o visuales y producir una nueva información a partir de ellas.
- Luego, se les da a conocer el concepto sobre enunciado mediante un esquema.



- Luego se les pregunta si tienen alguna duda, dificultad o algo que no quedó claro.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto para descubrir el término (palabra) que se repita para inferir.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes infieran a través de los términos repetitivos el título del texto.
- El texto que se entrega se titula “Una casita para el perro”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen los términos (palabras) que se repiten en el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los términos (palabras) subrayadas procedan a ponerle título a la lectura leída.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión lectora.
- Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por inferir? ¿Qué es un enunciado? ¿Qué tipo de enunciado estamos trabajando? ¿Por la repetición de términos puedo inferir? ¿Cómo?

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:	40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN	Leemos un texto para encontrar la sinonimia.		
ÁREA:	Comunicación		
MODALIDAD:	Presencial		
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Identifica los sinónimos a partir de las palabras repetitivas identificadas por la técnica del subrayado.		
ESTUDIANTES PRACTICANTES:	- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina		
FECHA:	30 – 06 – 2022.		

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (sinonimia, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u>	- Identifica los sinónimos del texto haciendo uso la técnica del subrayado. - Reconstruye el texto mediante nuevos sinónimos.	Reconstruye el texto utilizando los nuevos sinónimos.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación
			- Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo. Desde aquí se da inicio a la primera sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: Determina la sinonimia, que está asociada a los sinónimos; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los sinónimos para mejorar la comprensión del texto. - Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores. - Se solicita que comenten lo que recuerdan del tema anterior, por ejemplo: ¿Qué es la inferencia? ¿Qué entiendes por inferencia? ¿Qué es un enunciado no oracional? ¿Qué entendemos por término? ¿Qué acciones realizamos para encontrar el título? ¿La inferencia es explícita o implícita? ¿Por qué?	

- Se registra sus respuestas en la pizarra.
- Se invita a los estudiantes a observar la siguiente imagen de emoticones con las palabras feliz, contento, alegre, infeliz, triste y llorón
- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué emociones expresan los emoticones? ¿Los emoticones son iguales? ¿Por qué? ¿Qué palabras encontramos en la imagen? ¿Las palabras tienen el mismo significado o diferente? ¿Por qué? ¿Las palabras están escritas son iguales?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Identifica los sinónimos a partir de las palabras repetitivas identificadas por la técnica del subrayado.”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta por medio de un papelógrafo el concepto de los sinónimos.

Sinónimos

Los sinónimos son dos o más palabras que se escriben diferente, pero expresan lo mismo o casi lo mismo.

Por ejemplo:

- elevar/subir, veloz/rápido.
- abundante – mucho
- anteojos – gafas
- cabello – pelo

¿Para qué sirven los sinónimos? La principal función de los sinónimos es que permiten alternar en los textos el empleo de una palabra con otras que dan a entender lo mismo.

- Luego, se les pregunta si tienen alguna duda, dificultad o algo que no quedó claro.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos los sinónimos y se comenta como los sinónimos nos ayudan a inferir y comprender un texto.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes inferan a través de los términos repetitivos el título del texto, además deberán buscar los sinónimos de las palabras subrayadas
- El texto que se entrega se titula “El buen profesor y sus estudiantes”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa y que subrayen los términos (palabras) que desconocen para después encontrar sus significados y sinónimos.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los sinónimos podemos inferir, deducir, razones lo que nos quiere decir un texto.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión lectora.
- Luego, se realiza el juego de los sinónimos que consiste en lo siguiente:

EL JUEGO DE LOS SINÓNIMOS: Consiste en elegir un representante por equipo y le pedimos que formen grupos de varios emoticonos que demuestren alegría y luego les pediremos a los niños que formen parejas al azar de otros emoticones y así sucesivamente y el ganador es el grupo que forme más grupo de emoticones (sinónimos) en poco tiempo.

- Para finalizar se les explica a los niños que igual que los emoticonos tienen caras diferentes y pueden demostrar las mismas emociones, así hay palabras que se escriben de distinta manera pero pueden tener el mismo significado.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:	40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN	Leemos un texto para encontrar la sinonimia.		
ÁREA:	Comunicación		
MODALIDAD:	Presencial		
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Identifica los sinónimos a partir de las palabras repetitivas identificadas por la técnica del subrayado.		
ESTUDIANTES PRACTICANTES:	- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina		
FECHA:	07 – 07 – 2022		

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - <u>Obtiene información del texto escrito.</u> - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (sinonimia,</u> en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, <u>con palabras conocidas y,</u> en ocasiones, con vocabulario variado, <u>de acuerdo a las temáticas abordadas.</u>	- Identifica los sinónimos del texto haciendo uso la técnica del subrayado. - Reconstruye el texto mediante nuevos sinónimos.	Reconstruye el texto utilizando los nuevos sinónimos.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación
			- Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la segunda sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: Determina la sinonimia, que está asociada a los sinónimos; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los sinónimos para mejorar la comprensión del texto.

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de la sesión anterior, por ejemplo: ¿Qué es la inferencia? ¿Los sinónimos nos permiten inferir un texto? ¿Cómo? ¿Los sinónimos nos permite establecer relación con otro término? ¿Por qué? ¿Cómo?
- Se registra sus respuestas en la pizarra.
- Se invita a los estudiantes a observar la siguiente imagen.



- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué se observa en la imagen? ¿Qué acciones están realizando? ¿Las palabras que presenta son iguales, parecidas o semejanzas? ¿Por qué crees que son así? ¿Crees que tengan el mismo significado? ¿Podrías explicar por qué es necesario e importante conocer los sinónimos?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Identifica los sinónimos a partir de las palabras repetitivas identificadas por la técnica del subrayado.”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas sobre los sinónimos.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos los sinónimos.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega una fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes infieran a través de los términos repetitivos el título del texto, además deberán buscar los sinónimos de las palabras subrayadas
- El texto que se entrega se titula “Belinda y el oso”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen los términos (palabras) que desconocen.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los sinónimos podemos inferir, deducir lo que nos quiere decir un texto
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación (Escribo para comprender los sinónimos)
- Luego, se realiza el juego “Apoyo al sinónimo correcto” que consiste en lo siguiente:

APOYO AL SINÓNIMO CORRECTO: Consiste en que algún estudiante va mencionar de manera oral alguna palabra y la otra persona deberá responder el sinónimo, y si esa persona dijo el sinónimo correcto los demás estudiantes se pondrán de pie para apoyar a la respuesta de su compañero.

- Para finalizar se les explica a los niños que igual que los emoticonos tienen caras diferentes y pueden demostrar [las mismas emociones](#), así hay palabras que se escriben de distinta manera pero pueden tener el mismo significado.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:	40048ran Mariscal Antonio José de Sucre		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN	Leemos un texto para leer la hiperonimia e hiponimia		
ÁREA:	Comunicación		
MODALIDAD:	Presencial		
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo comprendiendo la relación de inclusión entre ambos términos.		
ESTUDIANTES PRACTICANTES:	- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina		
FECHA:	14 -06 -2022		

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Preciado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - <u>Obtiene información del texto escrito.</u> - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (hipónimos e hiperónimos), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, <u>con palabras conocidas y</u>, en ocasiones, con vocabulario variado, <u>de acuerdo a las temáticas abordadas.</u></u>	- Reconoce los hipónimos y los hiperónimos del texto a partir de la técnica del subrayado. - Representa mediante una ilustración la relación de los hipónimos e hiperónimos.	Representa la relación de los términos generales y particulares en una ilustración.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación - Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
--------	---------------------------

- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día.
- Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.

Desde aquí se da inicio a la primera sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: Relaciona términos por la superordenación; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los hiperónimos e hipónimos para mejorar la comprensión del texto.

- Luego, se presenta la siguiente imagen y se indica que observen detenidamente.



- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué se observas en la imagen? ¿Cómo se relaciona la imagen con los términos? ¿Qué sabemos con respecto a la imagen? ¿Crees que hay un término general para relacionar toda la imagen? ¿Cuál es? ¿Crees que hay un término específico para relacionar la imagen? ¿Cuál es? ¿Qué significa un término general y un término específico? ¿En qué forma se diferencian los términos generales de los particulares?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo comprendiendo la relación de inclusión entre ambos

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta las diapositivas sobre los hipónimos e hiperónimos.
- Se comunica a los estudiantes que se va repartir una ficha para practicar los hipónimos e hiperónimos
- Se les indica que leeremos un texto donde identificaremos los hipónimos e hiperónimos y como a través de ello se puede inferir.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes infieran a través de los hipónimos el título del texto, además deberán subrayar dichos términos (hipónimos) para que sí lleguen al hiperónimo.
- El texto que se entrega se titula “Los animales”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa y reiterarles que deben subrayar los hipónimos que encuentren en el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los hipónimos podemos inferir, deducir lo que nos quiere decir un texto y así colocar un título al texto, además de inferir de manera implícita.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión lectora.
- Continuamente se le presenta otra ficha en referencia a la lectura leída, aquí los estudiantes van a inferir mediante un organizador gráfico donde realiza dibujos en referencia a la lectura presentada.
- Para finalizar la actividad se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es la inferencia? ¿Los sinónimos nos permiten inferir un texto? ¿Cómo? ¿Los sinónimos nos permite establecer relación con otro término? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué entiendes por términos generales y particulares?

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para conocer la hiperonimia e hiponimia.	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo comprendiendo la relación de inclusión entre ambos términos.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		21 -07 -2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (hipónimos e hiperónimos)</u> , en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, <u>con palabras conocidas y</u> , en ocasiones, con vocabulario variado, <u>de acuerdo a las temáticas abordadas.</u>	- Reconoce los hipónimos y los hiperónimos del texto a partir de la técnica del subrayado. - Representa mediante una ilustración la relación de los hipónimos e hiperónimos.	Instrumento de evaluación
			Representa la relación de los términos generales y particulares en una ilustración.
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación
Enfoques transversales Búsqueda de la excelencia	Actitudes observables El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		- Diario de Campo - Fotografías - Videos

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la segunda sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: Relaciona términos por la superordenación; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los hiperónimos e hipónimos para mejorar la comprensión del texto.

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de la sesión anterior, por ejemplo: ¿Qué es la inferencia? ¿Qué son los sinónimos? ¿Los sinónimos nos permite establecer relación con otro término? ¿Cómo? ¿De manera se puede comprender un texto?
- Luego, se presenta un juego "Ritmo a gogo" el juego consiste en seleccionar un término general para que los demás mencionen términos particulares, por ejemplo: Algún estudiante menciona útiles escolares y los demás deberán mencionar regla, lápiz, plumones así sucesivamente quien se demoré en pronunciar si pierde tu turno.



- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿De qué trata el juego? ¿Creen que el juego expresa los términos generales y particulares? ¿Cómo? ¿De qué manera se relaciona términos generales con términos particulares?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo comprendiendo la relación de inclusión entre ambos términos”.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta las diapositivas sobre los hipónimos e hiperónimos para reforzar la sesión anterior.
- Se pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda, dificultad o inquietud
- Se comunica a los estudiantes que se va repartir una ficha para practicar los hipónimos e hiperónimos
- Se les indica que leeremos un texto donde identificaremos los hipónimos e hiperónimos y como nos ayudan a inferir y mejorar la comprensión lectora.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes infieran a través de los hipónimos el título del texto, además deberán subrayar dichos términos (hipónimos) para que si lleguen al hiperónimo.
- El texto que se entrega se titula "Los juguetes ordenados"
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa y reiterarles que deben subrayar los hipónimos que encuentren en el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los hipónimos.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de comprensión lectora.
- Enseguida finalizada la ficha de las preguntas, se reparte otra ficha a los estudiantes donde realiza un dibujo en referencia al texto leído, seleccionando la parte que más le agrado del texto, lo cual el estudiante a través del dibujo va interpretar la comprensión del texto leído.

Nombres y Apellidos:
Grado y Sección:

1. Dibuja lo que más te agrado del texto.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:	40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN	Leemos un texto para conocer la metáfora.		
ÁREA:	Comunicación		
MODALIDAD:	Presencial		
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Determina la variación elegante a los enunciados figurados para expresar la misma idea.		
ESTUDIANTES PRACTICANTES:	- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina		
FECHA:	11 -08 -2022		

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (metáforas)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Identifica las metáforas en el texto haciendo uso de la técnica del subrayado. - Infiere el sentido de la metáfora en relación al texto.	Infieren la metáfora representando en un dibujo.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación
			- Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la primera sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: **Infiere la generalización**; con la que se busca el aprendizaje en el uso de la metáfora para mejorar la comprensión del texto.

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de la sesión anterior, por ejemplo: ¿Qué son los términos generales? ¿Por ejemplo? ¿Qué son términos particulares? ¿Por ejemplo? ¿Qué relación guardan los términos generales y particulares? ¿Qué significa hiperónimo? ¿Qué significa hipónimo? ¿Cuál es la diferencia entre hiperónimo e hipónimo?
- Se registra sus respuestas en la pizarra.
- Se invita a los estudiantes a observar la siguiente imagen



- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué se observa en la imagen? ¿Qué se podría decir de la imagen? ¿Cómo se relaciona la imagen con la realidad? ¿Sabes que significa que es lenguaje figurado? ¿Crees que en nuestro día a día mencionamos palabras que relacionan a otros significados? ¿Se puede nombrar algo de manera explícita sin nombrarlo? ¿Cómo?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Determina la variación elegante a los enunciados figurados para expresar la misma idea”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta un video sobre “metáforas muy sencillas”
<https://www.youtube.com/watch?v=t6H6lbMhwEM>
- Se presenta y se proyecta las diapositivas en referencia a la metáfora.
- Luego, de finalizar la explicación se entrega algunas fichas para conocer y practicar la metáfora.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos la metáfora.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes inferan, además deben subrayar la metáfora que se encuentra en el texto.
- El texto que se entrega se titula “Los niños que llegaron tarde”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante la metáfora podemos dar variación a un término
- Luego, se pregunta de manera individual que indique cual es la metáfora del texto.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación (Comprender la metáfora)
- Para finalizar se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es la inferencia? ¿Los sinónimos nos permiten inferir un texto? ¿Qué son los hipónimos? ¿Qué son los hiperónimos? ¿Qué has entendido por metáfora?

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:	40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN	Conocemos la metáfora para inferir su significado.		
ÁREA:	Comunicación		
MODALIDAD:	Presencial		
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Determina la variación elegante a los enunciados figurados para expresar la misma idea.		
ESTUDIANTES PRACTICANTES:	- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina		
FECHA:	18 – 08 - 2022		

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (metáforas)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Identifica las metáforas en el texto haciendo uso de la técnica del subrayado. - Infiere el sentido de la metáfora en relación al texto.	Infiere la metáfora representando en un dibujo.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación - Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo. Desde aquí se da inicio a la segunda sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la primera categoría de la reiteración y a la subcategoría: Infiere la generalización; con la que se busca el aprendizaje en el uso de la metáfora para mejorar la comprensión del texto.	

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de la sesión anterior, por ejemplo: ¿Sabes que significa el lenguaje figurado? ¿Crees que en nuestro día a día mencionamos palabras que relacionan con otros significados? ¿Se puede nombrar algo de manera explícita sin nombrarlo? ¿Cómo? ¿Qué es la metáfora? ¿Un ejemplo de metáfora?
- Se registra sus respuestas en la pizarra.
- Se presenta y se proyecta las diapositivas con imágenes en referencia a como se forman las metáforas.
- Los estudiantes leen e interpretan las imágenes de manera oral.
- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué se observa en la imagen? ¿Qué se podría decir de la imagen? ¿Cómo se relaciona la imagen con otras imágenes?
- Después se le comenta si menciona tus ojos son como dos esmeraldas ¿Quién hago referencia? ¿Crea una metáfora con río? ¿Otro ejemplo de metáfora?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra y se agradece sus participaciones.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Determina la variación elegante a los enunciados figurados para expresar la misma idea”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta ¿Cómo se compone la metáfora?
- Luego, de finalizar la explicación se entrega algunas fichas para conocer y practicar la metáfora.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos varias metáforas.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura y se les indica que deben subrayar la metáfora que se encuentra en el texto.
- El texto que se entrega se titula “Libre soy (canción)”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen los términos que para ellos es metáfora.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante la metáfora podemos inferir y comprender lo que nos quiere decir el texto.
- Luego, se pregunta de manera individual que indique cual es la metáfora del texto.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha.
- Enseguida se le presenta otra ficha donde el estudiante va dibujar la metáfora que selecciona.
- Para concluir se presenta la canción “Libre soy” y se comunica a los estudiantes prestar atención a la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=rVjI9YRc4pE>

- Al finalizar la canción es un diálogo sobre el contexto de la canción.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para identificar los antónimos	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Determina términos del texto y los contrasta con otros términos contrarios para inferir su relación en un mismo campo semántico.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		25 -08 -2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (antónimos)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Sustituye los términos propuestos por antónimos. - Reconstruye el texto a partir de los antónimos propuestos.	Infiere el antónimo de otros términos representando en un dibujo.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación - Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la primera sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la segunda categoría de la coocurrencia y a la subcategoría: **Determina el contraste de los términos; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los antónimos para mejorar la comprensión del texto.**

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de las sesiones anteriores, por ejemplo: ¿Qué es la inferencia? ¿Cuándo mencionamos términos a qué nos estamos refiriendo? ¿Qué es el hipónimo y el hiperónimo? ¿Qué es la metáfora?
- Se registra sus respuestas en la pizarra y se agradece sus participaciones
- Se invita a los estudiantes a observar la siguiente imagen.



- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué se observa en la imagen? ¿Qué palabras están escritas en la imagen? ¿La imagen que presenta es igual, parecida o semejante? ¿Por qué son contrarias? ¿Crees que tengan el mismo significado? ¿Si son contrarias de qué podríamos estar hablando?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Determina términos del texto y los contrasta con otros términos contrarios para inferir su relación en un mismo campo semántico.”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas sobre los antónimos.
- Se reparte varias fichas para practicar y reconocer los antónimos.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos los antónimos.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega fotocopia de la lectura sin título para que los estudiantes infieran a través de los términos repetitivos el título del texto, además deberán buscar los sinónimos de las palabras subrayadas
- El texto que se entrega se titula “La sirena del puente Bolognesi”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen los términos (palabras) que desconocen para después encontrar sus sinónimos.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación (Escribo para comprender los antónimos)
- Seguidamente se entrega otra ficha donde los estudiantes van a escribir el texto y van a cambiar las palabras subrayadas por sus antónimos.
- Luego, se realiza el juego “Apoyo al antónimo correcto” que consiste en lo siguiente:

APOYO AL ANTÓNIMO CORRECTO: Consiste en que algún estudiante va mencionar de manera oral alguna palabra y la otra persona deberá responder el antónimo, y si esa persona mencionó el antónimo correcto los demás estudiantes se pondrán de pie o se levantará para apoyar a la respuesta de su compañero.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para inferir los antónimos en un dibujo	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Determina términos del texto y los contrasta con otros términos contrarios para inferir su relación en un mismo campo semántico.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		01 – 09 -2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (antónimos)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Sustituye los términos propuestos por antónimos. - Reconstruye el texto a partir de los antónimos propuestos.	Infiere el antónimo de otros términos representando en un dibujo.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación
			- Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo. Desde aquí se da inicio a la segunda sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la segunda categoría de la coocurrencia y a la subcategoría: Determina el contraste de los términos; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los antónimos para mejorar la comprensión del texto.	

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de las sesiones anteriores, por ejemplo: ¿Qué es la inferencia? ¿Cuándo mencionamos términos a qué nos estamos refiriendo? ¿Qué es el hipónimo y el hiperónimo? ¿Qué es la metáfora? ¿Qué es la repetición?
- Se registra sus respuestas en la pizarra y se agradece sus participaciones
- Se invita a los estudiantes a observar el siguiente ejemplo: Gordo – flaco, Día – noche, Reír - Llorar
- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué relación tiene la imagen con nuestra actividad pasada? ¿Crees que las palabras contrarias nos ayudan a comprender un texto? ¿Qué significará las palabras contrarias? ¿Qué son los antónimos?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Determina términos del texto y los contrasta con otros términos contrarios para inferir su relación en un mismo campo semántico.”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas oraciones con términos subrayados para cambiarlos por sus antónimos.
- Luego se reparte varias fichas para practicar y reconocer lo antónimos.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos sinónimos para cambiar a antónimos.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega una fotocopia de la lectura y se comunica a los estudiantes que subrayen palabra que ellos y ellas consideren que tenga antónimo.
- El texto que se entrega se titula “Libre soy (Canción)
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen los antónimos

LIBRE SOY

(Canción)

La nieve pinta la montaña hoy, No hay huellas que seguir En la soledad un reino, y la reina vive en mí El viento ruge. Y ahí tormenta en mi interior Una tempestad que de mí salió Lo que hay en ti no dejes ver Buena chica tu siempre debes ser No has de abrir tu corazón Pues, ya se abrió Libre soy, libre soy No puedo ocultarlo más Libre soy, libre soy Libertad sin vuelta atrás ¡Qué más da! No me importa ya Gran tormenta habrá El frío es parte también de mí Mirando a la distancia, pequeño todo es Y los miedos que me estaban Muy lejos los dejé	Voy a probar que puedo hacer, Sin limitar ni proceder. Ni mal, ni bien, obedecer Jamás Libre soy, libre soy El viento me abrazará Libre soy, libre soy No me verán llorar Firme así, me quedo aquí Gran tormenta habrá Por viento y tierra Mi poder florecerá Mi alma congelada En fragmentos romperá. Ideas nuevas pronto Cristalizare No volveré jamás No queda nada atrás Libre soy, libre soy Surgiré como le despertar Libre soy, libre soy Se fue la chica ideal Firme así, a la luz del sol Gran tormenta habrá El frío es parte también de mí
---	---

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los sinónimos llegamos a los antónimos que nos ayudará a inferir la comprensión de un texto.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación (Escribo para comprender los antónimos)
- Seguidamente se entrega otra ficha donde los estudiantes van a dibujar el antónimo que seleccionaron en el texto
- Para concluir y saber si han comprendido el tema se presentará varios emoticones pegado en la pizarra y se formaran grupos iguales y contrarios para que los estudiantes diferencien que grupos son antónimos y otros son sinónimos

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para identificar los términos excluidos	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Coordina los términos en un mismo campo semántico, excluyendo el término no correspondiente.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		08 – 09 - 2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- <u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (términos excluidos)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Usa la técnica del subrayado para identificar el término excluido. - Distingue el término excluido a partir del texto que lee.	Infiere el sentido del texto diferenciando el término que no corresponde a un mismo campo semántico.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación - Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

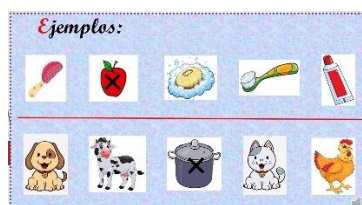
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la primera sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la segunda categoría de la coocurrencia y a la subcategoría: **Determina la coordinación de un conjunto de números; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos excluidos para mejorar la comprensión del texto.**

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de las sesiones anteriores, por ejemplo: ¿Qué son los antónimos? ¿Qué es la inferencia? ¿Qué son los sinónimos? ¿Cuál es la diferencia entre sinónimo y antónimo? ¿Qué es el hipónimo y el hiperónimo? ¿Qué es la metáfora? ¿Qué es la repetición?
- Se registra sus respuestas en la pizarra y se agradece sus participaciones
- Se presenta y se invita a los estudiantes a observar la siguiente imagen con ejemplos:



- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué imágenes observamos? ¿Qué características tienen las imágenes? ¿Las imágenes son similares o diferentes? ¿observas algo diferente o distinto en la imagen? ¿Las imágenes guardan alguna relación?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Coordina los términos en un mismo campo semántico, excluyendo el término no correspondiente”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas sobre los términos excluidos
- Luego se reparte una ficha de práctica con respecto al tema tratado.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos el término excluido.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega una fotocopia de la lectura y se comunica a los estudiantes que subrayen palabra que ellos y ellas consideren que es el o los términos excluidos
- El texto que se entrega se titula “Los animales”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen el o los términos excluidos.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los términos excluidos nos permite identificar la coherencia y la incoherencia de un texto de tal modo que nos ayudará a inferir la comprensión en la lectura.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación para la reflexión y el pensamiento crítico.
- Para concluir y conocer sus dificultades sobre la sesión se realiza el juego “ritmo a gogo” donde se va mencionar un tema en general como útiles escolares y los estudiantes deberán solo mencionar sobre lo solicitado y aquel estudiante mencionó algo que no esté con respecto al tema se le explicará que ese término (palabra) es el término excluido, es decir, el intruso que no guarda relación con el tema general.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para inferir los términos excluidos	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Coordina los términos en un mismo campo semántico, excluyendo el término no correspondiente.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		15 -09 -2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- <u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (términos excluidos)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Usa la técnica del subrayado para identificar el término excluido. - Distingue el término excluido a partir del texto que lee.	Infiere el sentido del texto diferenciando el término que no corresponde a un mismo campo semántico.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación - Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la segunda sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la segunda categoría de la coocurrencia y a la subcategoría: **Determina la coordinación de un conjunto de números; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos excluidos para mejorar la comprensión del texto.**

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de las sesiones anteriores, por ejemplo: ¿Qué son los antónimos? ¿Qué es la inferencia? ¿Qué son los sinónimos? ¿Cuál es la diferencia entre sinónimo y antónimo? ¿Qué es el hipónimo y el hiperónimo? ¿Qué es la metáfora? ¿Qué es la repetición? ¿Qué es el término excluido? ¿Con qué otro término le podemos llamar al término excluido? ¿Por qué?
- Se registra sus respuestas en la pizarra y se agradece sus participaciones
- Se presenta y se invita a los estudiantes a sacar sus anillados de comprensión lectora y que ubiquen la página 39 en la pregunta número 8 la lectura "La tortuga y el águila"
- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué palabras presentan la siguiente serie? ¿Qué característica en común tienen? ¿Por qué no corresponde a la serie? ¿Cuál es el intruso de la serie? ¿Por qué?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

"Coordina los términos en un mismo campo semántico, excluyendo el término no correspondiente"

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas sobre los términos excluidos.
- Luego se reparte una ficha de práctica son respecto al tema tratado.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos el término excluido.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega una fotocopia de la lectura y se comunica a los estudiantes que subrayen palabra que ellos y ellas consideren que es el o los términos excluidos
- El texto que se entrega se titula "Los animales"
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen el o los términos excluidos.

Los tres amigos

Érase una vez un arquitecto, quien tenía varios amigos en su comunidad, el decidió visitar a su amigo ingeniero civil, al llegar ambos dialogaron pacíficamente, ya que eran buenos amigos; seguidamente visitó a su amigo el doctor, quien con amabilidad le dio la bienvenida al hospital, más adelante caminando se topó con su amigo el perro, un perrito muy juguetón, quién lo acompañó en la visita a sus amigos, a continuación visitó un escuela donde se encontró con su amigo el profesor, ambos charlaron un buen rato durante la hora del recreo, dialogaron sobre temas importantes y muy profesionales; por último, visitó a su amigo el gato, quien estaba siendo atendido por el veterinario; finalmente regreso con sus amigos el ingeniero, doctor, y el profesor.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los términos excluidos nos permite identificar la coherencia y la incoherencia de un texto de tal modo que nos ayudará a inferir la comprensión en la lectura.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación para la reflexión y el pensamiento crítico.
- Para concluir y conocer sus dificultades de los estudiantes con respecto a la sesión se realiza una explicación con un ejemplo cotidiano en la escuela, por ejemplo: Para vestirnos para realizar actividad física utilizamos camisa o blusa o nos ponemos polo ¿Por qué nos ponemos polo? ¿Cuál sería el término excluido de nuestra vestimenta?
- Se le menciona nuevamente sobre el concepto del término excluido y su importancia para la comprensión lectora.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para relacionar palabras según su función y características	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Asocia los términos según su función en relación a su significado.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		22 – 09 - 2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- <u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (asociación de términos)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Reconoce las analogías haciendo uso de la técnica del subrayado - Infiere las analogías a través de un dibujo	Infiere el sentido de las analogías reflexionando con sus propios enunciados.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación - Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la primera sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la segunda categoría de la coocurrencia y a la subcategoría: Establece la asociación de los términos según su función; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos excluidos para mejorar la comprensión del texto.

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores a través de una lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de las sesiones anteriores, por ejemplo: ¿Qué son los antónimos? ¿Qué es la inferencia? ¿Qué son los sinónimos? ¿Cuál es la diferencia entre sinónimo y antónimo? ¿Qué es el hipónimo y el hiperónimo? ¿Qué es la metáfora? ¿Qué es la repetición?
- Se registra sus respuestas en la pizarra y se agradece sus participaciones
- Luego, se les plantea una situación

- Luego, se realiza las siguientes preguntas para el rescate de los saberes previos: ¿Qué imágenes observamos? ¿Qué características tienen las imágenes? ¿Las imágenes son similares o diferentes? ¿observas algo diferente o distinto en la imagen? ¿Las imágenes guardan alguna relación?
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra.
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Asocia los términos según su fundación en relación a su significado.”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas sobre los términos excluidos
- Luego se reparte una ficha de práctica son respecto al tema tratado.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificaremos el término excluido.

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega una fotocopia de la lectura y se comunica a los estudiantes que subrayen palabra que ellos y ellas consideren que es el o los términos excluidos
- El texto que se entrega se titula “Los pueblos de la montaña”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen el o los términos excluidos.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante los términos excluidos nos permite identificar la coherencia y la incoherencia de un texto de tal modo que nos ayudará a inferir la comprensión en la lectura.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación para la reflexión y el pensamiento crítico.
- Para concluir y conocer sus dificultades sobre la sesión se realiza el juego “ritmo a gogo” donde se va mencionar un tema en general como útiles escolares y los estudiantes deberán solo mencionar sobre lo solicitado y aquel estudiante mencionó algo que no esté con respecto al tema se le explicará que ese término (palabra) es el término excluido, es decir, el intruso que no guarda relación con el tema general.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°14

1. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:		40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SESIÓN		Leemos un texto para relacionar términos según su campo semántico	
ÁREA:		Comunicación	
MODALIDAD:		Presencial	
CICLO:	IV	GRADO:	3ro
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:		Asocia los términos según su función en relación a su significado.	
ESTUDIANTES PRACTICANTES:		- Gaby Mercedes Fernández Calderón - Mirla Rosa Nuñez Gallegos - Emerson Taipe Urbina	
FECHA:		29 -09 -2022	

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - <u>Infiere e interpreta información del texto.</u> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- <u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios (asociación de términos)</u> como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>	- Emplea la técnica del subrayado para reconocer las analogías - Selecciona de manera adecuada las analogías a partir de la técnica del subrayado.	Infiere el sentido de las analogías reflexionando con sus propios enunciados.
			Instrumento de evaluación
			Escala de valoración
			Evidencia del trabajo de investigación - Diario de Campo - Fotografías - Videos
Enfoques transversales	Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia	El estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.		

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Buscar la lectura en diferentes textos de comprensión lectora ✓ Elaborar la ficha correspondiente ✓ Enviar la ficha con anticipación	✓ Laptop ✓ Ficha de trabajo ✓ Material didáctico

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO	Tiempo aproximado: 15min.
- Se saluda a los estudiantes con entusiasmo y se realiza la oración del día. - Se recuerda las normas de convivencia y las recomendaciones del trabajo.	

Desde aquí se da inicio a la segunda sesión, en relación al plan de intervención de nuestro trabajo de investigación con la segunda categoría de la coocurrencia y a la subcategoría: Establece la asociación de los términos según su función; con la que se busca el aprendizaje en el uso de los términos excluidos para mejorar la comprensión del texto.

- Luego, se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores.
- Se solicita que comenten lo que recuerdan de las sesiones anteriores, por ejemplo: ¿Qué son los antónimos? ¿Qué es la inferencia? ¿Qué son los sinónimos? ¿Cuál es la diferencia entre sinónimo y antónimo? ¿Qué es el hipónimo y el hiperónimo? ¿Qué es la metáfora? ¿Qué es la repetición? ¿Qué es el término excluido? ¿Con qué otro término le podemos llamar al término excluido? ¿Por qué?
- Se registra sus respuestas en la pizarra y se agradece sus participaciones
- Se presenta imágenes que se asociación, pero son diferentes para ello se realiza una breve explicación
- Se invita a los estudiantes a participar y encontrar las imágenes que se asociación entre sí
- Se registra sus respuestas de los estudiantes en la pizarra a partir de imágenes que ellos asocian
- Luego, se les comunica el propósito de la sesión:

“Asocia los términos según su fundación en relación a su significado.”

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Se presenta y se proyecta diapositivas sobre las analogías
- Luego se reparte una ficha de práctica son respecto al tema tratado.
- Se comunica a los estudiantes que leeremos un texto donde identificarán las analogías

DURANTE LA LECTURA

- Se entrega una fotocopia de la lectura y se comunica a los estudiantes que subrayen palabra que ellos y ellas consideren que es el o los términos excluidos
- El texto que se entrega se titula “¿Cómo se mide el tiempo”
- Luego, se indica a los estudiantes a leer de manera silenciosa que subrayen las analogías que están dentro del texto

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Una vez culminado la lectura se comunica a los estudiantes que mediante las analogías nos permite identificar como los términos se asocian dentro de un texto de tal modo que nos ayudará a inferir la comprensión en la lectura.
- Luego, se entrega a los estudiantes una ficha de aplicación para la reflexión y el pensamiento crítico.
- Para concluir y conocer sus dificultades de los estudiantes con respecto a la sesión se realiza una explicación con un juego de la charada sobre animales que se asocian
- Se le menciona nuevamente sobre el concepto de la analogía y su importancia para la comprensión lectora.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

- Se reparte a los estudiantes la ficha de metacognición.
- Luego, se les invita a los estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas.
 - o ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - o ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - o ¿Qué dificultades tuvimos?
- Se agradece su participación por la sesión de hoy.

Escala valorativa con respecto a la categoría reiteración para la evaluación de las actividades

Reiteración																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Subcategorías	Repetición												Sinonimia								Superordenación								Generalización																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	Infiere el sentido del texto por la repetición de los términos												Identifica sinonimia								Relaciona términos por la superordenación								Infiere la generalización																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Sesiones	Sesión 01						Sesión 02						Sesión 03						Sesión 04						Sesión 05						Sesión 06						Sesión 07						Sesión 08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Criterios	Determina el título del texto en base de la repetición de los términos. Infiere implícitamente a partir de la repetición de términos						Determina el título del texto en base de la repetición de los términos. Infiere implícitamente a partir de la repetición de términos						Determina los términos para referirse a un mismo término. Mantiene una relación lógica entre los términos.						Determina los términos para referirse a un mismo término. Mantiene una relación lógica entre los términos						Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo. Comprenden la relación que guarda la inclusión de términos uno en otro.						Establece la relación de los hipónimos con el hiperónimo. Comprenden la relación que guarda la inclusión de términos						Determinar la variación elegante a un término ya utilizado en el texto.						Determinar la variación elegante a un término ya utilizado en el texto.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Indicadores	Identifica con la técnica del subrayado las palabras repetitivas		Infieren el título de la lectura a través de la repetición.		Identifica con la técnica del subrayado las palabras repetitivas		Infieren el título de la lectura a través de la repetición.		Identifica los sinónimos del texto haciendo uso la técnica del subrayado.		Reconstruye el texto mediante nuevos sinónimos.		Identifica los sinónimos del texto haciendo uso la técnica del subrayado.		Reconstruye el texto mediante nuevos sinónimos.		Reconoce los hipónimos y los hiperónimos del texto a partir del técnica del subrayado.		Representa mediante una ilustración la relación de los hipónimos e hiperónimos.		Reconoce los hipónimos y los hiperónimos del texto a partir del técnica del subrayado.		Representa mediante una ilustración la relación de los hipónimos e hiperónimos.		Identifica las metáforas en el texto haciendo uso de la técnica del subrayado.		Infiere el sentido de la metáfora en relación al texto.		Identifica las metáforas en el texto haciendo uso de la técnica del subrayado.		Infiere el sentido de la metáfora en relación al texto.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Escala Estudiantes	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L

Escala valorativa respecto a la categoría coocurrencia para evaluar las actividades.

[illegible]

Instrumento para el medir el impacto

Testimonio focalizado

Aplicado: Estudiantes de tercer grado de primaria.

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Guía de preguntas.

1. ¿Lograste mejorar tu comprensión lectora?, ¿Cómo lo lograste?
2. ¿Has logrado inferir el contenido global del texto? ¿De qué manera?
3. ¿Has logrado relacionar los términos para comprender los enunciados del texto? ¿Cómo?
4. ¿Lograste establecer títulos a partir de la comprensión de textos? ¿Cómo?
5. ¿Qué importancia le das a las relaciones léxicas?
6. ¿Cuál de las actividades de las relaciones léxicas te fue más útil para inferir un texto?
7. ¿Qué actividades hemos trabajado sobre las relaciones léxicas?
8. ¿Para qué te servirá lo aprendido de las relaciones léxicas?

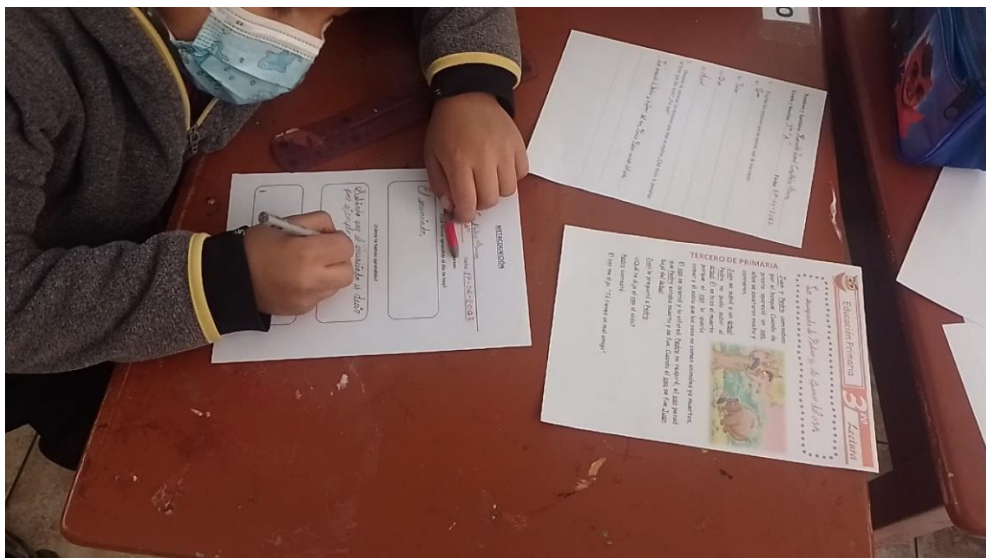
Evidencias fotográficas



Los estudiantes dan lectura al texto aplican la técnica del subrayado para identificar los términos repetitivos.



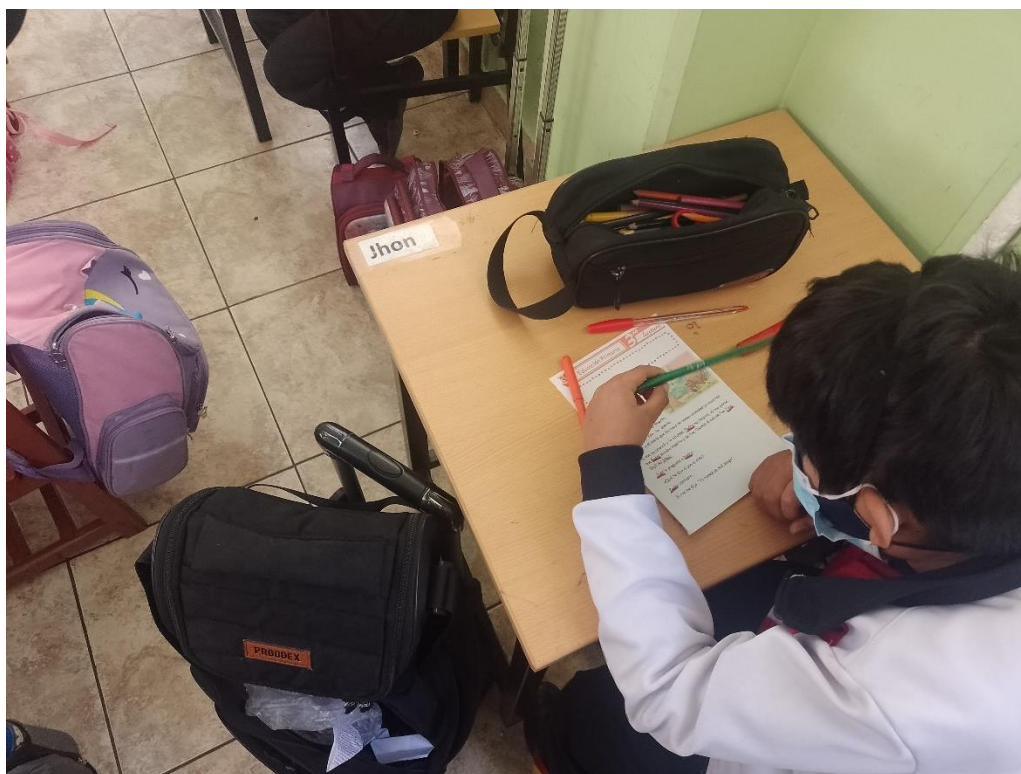
Los estudiantes desarrollan las fichas de práctica para comprender y relacionar los términos ara la construcción de sus enunciados.



Los estudiantes reflexionan sobre sus dificultades y lo aprendido en la actividad a través de preguntas de metacognición.



Los estudiantes leen el texto de forma silenciosa, y aplican la técnica del subrayado para identificar los enunciados figurados.



Los estudiantes dan lectura al texto, comprendiendo a partir de la relación de los términos diferentes con significados iguales.



Los estudiantes comprenden los enunciados metafóricos a través de la creación de sus propios enunciados.

Educación Primaria **3^{ro}** **Lectura**

El buen y sus estudiantes.

TERCERO DE PRIMARIA

El profesor Jacinto, es un profesor a quien le gusta enseñar adecuadamente a sus estudiantes mediante juegos muy bonitos; el profesor se preocupa mucho para que sus estudiantes aprendan de manera adecuada, además el profesor se siente muy triste cuando sus estudiantes no logran aprender de manera idónea.

El profesor Jacinto, hace lo imposible para que todos sus estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje adecuado; y cuando tienen dudas, el profesor les vuelve a explicar las actividades con ejemplos muy sencillos y adecuados. El profesor a veces suele traer al aula juguete de animales, carros y personas; con ellas explica algunas actividades para que todos sus estudiantes puedan entender mejor.

Finalmente, el profesor Jacinto se va muy feliz a su casa cuando sus estudiantes aprenden adecuadamente, además felicita a cada estudiante por su buen desempeño durante la clase.

COMPRESION LECTORA



Los estudiantes identifican los términos repetitivos aplicando la técnica del subrayado, además proponen el título a través de la relación de las palabras.



Los estudiantes participan en la explicación de la asociación de los términos según su función y característica.

Constancia sobre la aplicación del trabajo de investigación.

Gobierno Regional de Arequipa
Gerencia Regional de Educación de Arequipa
Unidad de Gestión Educativa Local- Arequipa Norte

I. E. Nro. 40048 "Antonio José de Sucre"
Yanahuara-Telef. Nº. 257040.

El Profesor Jesús Sandro Huanqui Guerra, Director de la Institución Educativa Nro. 40048 "Antonio José de Sucre" del Distrito de Yanahuara, Provincia y Departamento de Arequipa que suscribe; otorga la siguiente:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION

A los Señores: **GABY MERCEDES FERNÁNDEZ CALDERÓN, MIRLA ROSA NUÑEZ GALLEGOS y EMERSON TAIPE URBINA;** estudiantes del X Ciclo del Programa de Estudio Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Arequipa; quienes han aplicado y culminado las actividades de su Trabajo de Investigación " **Mejorando la Comprensión Lectora a partir de las Relaciones Léxicas en los Estudiantes del Tercer grado de Educación Primaria-Arequipa 2022**" en los estudiantes del Tercer grado "A" del Nivel Primario, de la Institución Educativa bajo mi Dirección; entre los meses de Julio a Setiembre del 2022.

Los mencionados Sres. Practicantes desplegaron con éxito el Trabajo de Investigación, redundando en beneficio de nuestros estudiantes; contribuyendo a la mejora y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollado un trabajo esmerado.

Se expide la presente Constancia, a solicitud de las interesadas, y para los fines y usos que estime por conveniente.

Yanahuara, 2022 Noviembre 23

 
Prof. Jesús Sandro Huanqui Guerra
DIRECTOR