

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

CHURATA GONZALES, Cintia Karely.

ORCID: [0009-0003-7963-0362](https://orcid.org/0009-0003-7963-0362)

LA TORRE RAVELO, Shirley Yadira.

ORCID: [0009-0006-6862-1438](https://orcid.org/0009-0006-6862-1438)

ZUÑIGA GARCIA, Ada Karelia.

ORCID: [0009-0000-9848-7467](https://orcid.org/0009-0000-9848-7467)

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ASESOR: Mg. MARCOS VILCA JIMÉNEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES.**

**AREQUIPA – PERÚ
2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

CHURATA GONZALES, Cintia Karely.

ORCID: [0009-0003-7963-0362](https://orcid.org/0009-0003-7963-0362)

LA TORRE RAVELO, Shirley Yadira.

ORCID: [0009-0006-6862-1438](https://orcid.org/0009-0006-6862-1438)

ZUÑIGA GARCIA, Ada Karelia.

ORCID: [0009-0000-9848-7467](https://orcid.org/0009-0000-9848-7467)

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ASESOR: Mg. MARCOS VILCA JIMÉNEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES.**

**AREQUIPA – PERÚ
2025**

Hoja de Jurados



DRA. WILMA BORDA SOAQUITA
PRESIDENTE



MG. NORMA TINTAYA PAREDES
VOCAL



MG. NORCA DELGADO PIZARRO ARAGON
SECRETARIA

Resultados: Aprobados por unanimidad.
.....
.....

Observaciones:
.....
.....
.....

Fecha: 12-06-2026
.....

Recibo de turniting



Página 1 de 83 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3434675361

Manuel Lagos

REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA.pdf

 Tarea 25 Thermodynamics Groupe WIN

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3434675361

Fecha de entrega

5 dic 2025, 6:23 p.m. GMT+1

Fecha de descarga

5 dic 2025, 6:24 p.m. GMT+1

Nombre del archivo

REVISIÓN_DOCUMENTAL_DE_LA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_EN_EL_APRENDIZAJE_EN_EDUCACIO....pdf

Tamaño del archivo

710.8 KB

74 páginas

15.524 palabras

95.370 caracteres



Página 1 de 83 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3434675361

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
 - 4%  Publicaciones
 - 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

document001

 Canvas Assignment

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3618:123799875

Fecha de entrega
5 dic 2025, 12:35 GMT-5

Fecha de descarga
5 dic 2025, 12:40 GMT-5

Nombre del archivo
REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACION P....pdf

Tamaño del archivo
710.8 KB

74 páginas

15.524 palabras

95.370 caracteres

26 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Dedicatoria

A Dios, por darnos la vida, fortaleza y sabiduría
para acabar esta etapa tan importante.

A nuestra familia, por estar a nuestro lado en
todo momento, por su apoyo constante y amor
incondicional.

A nuestro asesor, por su paciencia y orientación
que ayudaron al logro de nuestro trabajo.

Ada, Cintia y Shirley.

Resumen

En la actualidad la educación no se limita únicamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación Primaria, sino que también reconoce la importancia de la inteligencia emocional en su formación integral, ya que un adecuado manejo de las emociones favorece la motivación, la concentración y el desempeño académico, aspectos esenciales para su bienestar personal y social; por ello, el presente trabajo tuvo como objetivo general analizar las fuentes de información sobre la inteligencia emocional en el aprendizaje de Educación Primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño documental, lo que implicó la búsqueda, análisis e interpretación de fuentes primaria y secundarias, asimismo se aplicaron técnicas bibliográficas. Los resultados evidencian que modelos de Gardner, Salovey y Mayer, Goleman y Bisquerra han aportado fundamentos sólidos para comprender la inteligencia emocional en el contexto escolar, identificándose como competencias clave la autoconsciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales; asimismo que esta es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, ya que fortalece la convivencia, el bienestar emocional y la construcción de aprendizajes significativos. Además, se identifican beneficios claros como la autoconfianza, la resiliencia, la capacidad de resolver problemas o conflictos y la gestión positiva de emociones. Para su implementación en el aula se recomienda estrategias como cuentos reflexivos, dinámicas, recursos audiovisuales y actividades colaborativas, que permitan desarrollar de manera prácticas estas competencias emocionales en los estudiantes de Educación Primaria.

Palabras claves: Inteligencia emocional, modelos, competencias, aprendizaje, estrategias, Educación Primaria.

Abstract

Currently, education is not limited solely to the cognitive development of primary school students, but also recognizes the importance of emotional intelligence in their holistic development. Effective emotional management fosters motivation, concentration, and academic performance, all essential aspects for their personal and social well-being. Therefore, this study aimed to analyze information sources on emotional intelligence in primary school learning. The research employed a qualitative approach with a documentary design, involving the search, analysis, and interpretation of primary and secondary sources, as well as the application of bibliographic techniques. The results demonstrate that the models of Gardner, Salovey and Mayer, Goleman, and Bisquerra have provided a solid foundation for understanding emotional intelligence in the school context. Key competencies identified include self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, and social skills. Furthermore, emotional intelligence is fundamental to the student's holistic development, as it strengthens social interaction, emotional well-being, and the construction of meaningful learning. Furthermore, clear benefits have been identified, such as self-confidence, resilience, problem-solving and conflict resolution skills, and positive emotional management. For classroom implementation, strategies such as reflective storytelling, interactive activities, audiovisual resources, and collaborative activities are recommended to allow for the practical development of these emotional competencies in primary school students.

Keywords: Emotional intelligence, models, competencies, learning, strategies, Primary Education.

Índice de contenidos

Hoja de Jurados	iii
Recibo de turniting	iv
Dedicatoria.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Índice de contenidos	xi
Índice de tablas	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 Fundamentación del problema	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 General	7
1.3.2 Específicos	7
1.4 Justificación	7

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque de investigación.....	9
2.2 Tipo de investigación	9
2.3 Conectores y ecuaciones booleanas, técnicas de recolección de bases de datos	10
2.4. Criterios de inclusión y exclusión	11
2.5. Identificación de datos (población de estudios)	12
2.6. Muestra seleccionada/Cribado.....	13

2.7. Consideraciones éticas.....	14
----------------------------------	----

CAPÍTULO III

RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

3.1 Tablas de análisis de resultados.....	17
3.1.1. <i>Proceso de extracción de datos</i>	17
3.1.2. <i>Resultados de evaluación de sesgo</i>	33
3.1.3. <i>Síntesis de resultados</i>	37
3.2. Discusión	49
Conclusiones.....	58
Recomendaciones	59
Referencias	61
Anexos.....	63

Índice de tablas

Tabla 1 Base de datos consultados	10
Tabla 2 Fuentes documentales complementarias consultadas.....	11
Tabla 3 Criterios de inclusión y exclusión.	12
Tabla 4 Tabla de datos identificados y enfoque metodológico de los artículos analizados.	13
Tabla 5 Tabla evaluación de calidad metodológica de estudios incluidos.	14
Tabla 6 Matriz de extracción y análisis de los documentos seleccionados	17
Tabla 7 Valoración del riesgo de sesgo de las fuentes consultadas.....	33
Tabla 8 Inteligencia emocional.....	37
Tabla 9 Educación Primaria.	39
Tabla 10 Aprendizaje.....	41
Tabla 11 Modelos	43
Tabla 12 Componentes	44
Tabla 13 Competencias	45
Tabla 14 Estrategias.....	47

Introducción

En la actualidad, el desarrollo emocional de los estudiantes de Educación Primaria ha cobrado un papel fundamental dentro del ámbito educativo. Las instituciones escolares no solo se encargan de la transmisión de conocimientos académicos, sino que también deben atender las dimensiones socio emocionales del alumnado, especialmente en un contexto donde muchas familias enfrentan limitaciones para formar adecuadamente dichas habilidades. Esta situación plantea nuevos retos para los docentes, quienes asumen un papel en la formación integral de los estudiantes, lo cual incluye la enseñanza de competencias emocionales.

Varios estudios han demostrado que la inteligencia emocional incide de manera significativa en el logro académico, la convivencia escolar y la formación de la personalidad, por lo que es importante comprender y promover las habilidades emocionales en el ámbito escolar mediante estrategias pedagógicas que beneficien la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las interacciones sociales.

Asimismo, es indispensable fortalecer una visión integral del aprendizaje en la que se identifique que las emociones son un elemento fundamental para la formación del conocimiento y el fortalecimiento de la autonomía del estudiante. Bajo esta perspectiva, incorporar la inteligencia emocional como parte del currículo y de la práctica docente, favorece a formar estudiantes capaces de superar dificultades, seguros de sí mismos y aptos para generar relaciones positivas con su medio.

En ese sentido, el trabajo se desarrolla mediante capítulos. En el capítulo I se presenta la fundamentación del problema, en donde se describe el problema a nivel internacional, nacional, local y a nivel institucional, posteriormente se presenta la formulación del problema con la pregunta general y las específicas, seguidamente se da a conocer los objetivos general y específicos planteados a partir de la investigación, los cuales encaminan

el desarrollo del trabajo y finalmente se muestra la justificación que evidencia la importancia, relevancia, originalidad y pertinencia del tema, así como los aportes brindados a partir de la investigación.

En el capítulo II, se presenta todo en cuanto al planteamiento metodológico, el enfoque y tipo de investigación, las técnicas de recolección de la base de datos, en donde se observa los conectores y ecuaciones booleanas generadas a partir del título y objetivos de la investigación, seguidamente se muestran los criterios de inclusión y exclusión que dan a conocer los criterios y aspectos tomados para la depuración de las fuentes. Posteriormente, se expone la muestra total de la población de estudios consultados, la muestra seleccionada y finalmente las consideraciones éticas.

Por último, en el capítulo III, se evidencia los resultados alcanzados a partir de la tabla de análisis de resultados, donde se da a conocer el proceso de extracción de datos, los resultados de la evaluación de sesgo y la síntesis de resultados por palabras claves, posteriormente se presenta la discusión para cada aspecto importante del trabajo de investigación y finalmente se presentan las conclusiones como respuestas a los objetivos planteados, las recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 Fundamentación del problema

Durante varios años se ha dado prioridad a la adquisición de conocimientos de manera mecánica y repetitiva, en donde el estudiante era un simple receptor que ejecutaba tareas y ejercicios de manera monótona, su aprendizaje era limitado y dependiente del docente, asimismo había poca interacción y colaboración entre estudiantes por lo que era una educación con un enfoque netamente conductista. Según Cuisinier et al. (2015), como se citó en Ramos y Damian (2024), el sistema educativo tradicional ha priorizado el desarrollo intelectual del estudiante dirigiendo su atención a la adquisición de conocimientos académicos y habilidades cognitivas dejando de lado el desarrollo emocional del estudiante. No obstante, actualmente un número mayor de investigaciones ponen en evidencia el rol esencial que juega el manejo emocional, así como la empatía y las relaciones sociales en el éxito académico, hallazgos en los campos de la neurociencia y la psicología educativa han demostrado que la inteligencia emocional tiene una incidencia significativa sobre los procesos de atención, los mecanismos de almacenamiento de información, la resolución de problemas y la consolidación de aprendizajes significativos, por lo que hizo visible la valoración de las competencias emocionales en el entorno educativo.

Sobre esa índole se ha encontrado que:

A nivel internacional, muchas escuelas de Educación Primaria carecen de programas apropiados para fomentar el desarrollo emocional. Según el informe presentado por la UNESCO (2024), gran parte de los sistemas educativos a nivel mundial otorgan mayor relevancia al rendimiento académico que al desarrollo emocional. Esta situación provoca que muchos estudiantes carezcan de las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y hacer frente a los retos escolares. En este contexto, de acuerdo a las competencias socioemocionales son imprescindibles para que los individuos puedan

adaptarse de manera adecuada en distintos ámbitos de la vida, establecer relaciones saludables, contribuir afectivamente en la sociedad y desempeñarse con eficacia en el entorno laboral, entre otros numerosos beneficios.

Estas competencias se desarrollan progresivamente a lo largo del tiempo y lo más importante, es que puedan ser impartidas en el ambiente escolar, siempre que se cuente con una planificación y orientación pedagógica apropiada. La autoconsciencia, la autorregulación y la apertura hacia la diversidad constituyen elementos esenciales para la construcción de un clima escolar positivo, seguro e inclusivo. En esta misma línea, la directora de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Esther Kuisch Laroche, destacó que la instrucción en habilidades emocionales brinda nuevas posibilidades a los estudiantes, favoreciendo tanto su desempeño académico como su bienestar emocional y general. Asimismo, señaló que, al promover la autoconsciencia, la apertura a la diversidad y la autorregulación, se contribuye a formar una generación más resiliente, consciente de los demás y preparada para afrontar los desafíos del futuro.

A nivel nacional, según Moreno (2019), en Perú la investigación y la puesta en práctica de la inteligencia emocional comenzaron a finales del siglo XX, la realidad educativa aún se orienta principalmente hacia la consecución de resultados académicos, dejando en un segundo plano el fortalecimiento emocional de los estudiantes. Esta situación ha provocado que se dedique una atención limitada al desarrollo de las competencias socioemocionales, pese a que las emociones desempeñan una función relevante dentro del ámbito escolar, dado a que una adecuada regulación emocional puede fortalecer la convivencia pacífica como el bienestar personal. Asimismo, la autora señala que los desacuerdos o conflictos entre estudiantes son naturales por la diversidad humana, pero el verdadero problema radica en que aún no se ha aprendido a gestionarlos con inteligencia emocional.

A nivel local, según Zegarra y Zevallos (2025), quienes retoman del MINEDU (2023) el estado educativo en Arequipa evidencia una situación educativa alarmante, ya que alrededor de el 40% de los estudiantes han estado involucrados en conflictos escolares, lo que demuestra una marcada existencia de violencia en los entornos educativos de la región, esto permite ver la urgencia de plantear medidas preventivas que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional para poder mejorar la convivencia escolar y el bienestar del estudiante. Los estudios analizados muestran la incidencia que tiene la inteligencia emocional sobre la convivencia escolar, por lo que se enfatiza la necesidad de adoptar metodologías pedagógicas que mejoren las habilidades socioemocionales. En caso de esta institución educativa de Arequipa se demuestra que el rendimiento académico esta relacionada con las relaciones afectivas y sociales, por lo que una adecuada inteligencia emocional favorece significativamente la calidad educativa de la región. Asimismo, se evidencia que en esta institución educativa los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan dificultades para manejar sus emociones durante las clases, tales como ira, ansiedad, agresividad e impulsividad, lo cual provoca desorganización, falta de motivación y problemas para trabajar en equipo, dificultado la convivencia pacífica entre estudiantes. Por esta razón, es importante investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, ya que la carencia de habilidades emocionales también puede estar vinculada a problemas de conducta y bajo aprovechamiento académico, lo que representa una preocupación en el ámbito educativo.

De acuerdo con Goleman (1996), como se citó en Ceniceros et al. (2017), sin una formación adecuada en inteligencia emocional, las personas no logran percibir, reconocer ni experimentar sus propias emociones ni las de los demás, un proceso que se desarrolla dentro de un ciclo en el que el contexto juega un papel fundamental. La falta de consciencia emocional puede llevar al aislamiento tanto interior como social, impidiendo que las

emociones sean identificadas y gestionadas correctamente. Por ello, la educación no debe limitarse exclusivamente a los contenidos académicos, sino que es indispensable considerar al individuo en su totalidad. Incorporar la inteligencia emocional en la educación implica superar el modelo tradicional centrado únicamente en el pensamiento racional y objetivo, dando paso a instituciones que fomenten en las personas la capacidad de actuar de forma autónoma y consciente, respondiendo adecuadamente a diversas situaciones y asumiendo responsabilidades vinculadas a sus metas.

De acuerdo con lo expuesto previamente, potenciar la inteligencia emocional resulta clave para favorecer tanto el proceso de aprendizaje como el bienestar integral en estudiantes de Educación Primaria. Aunque cada vez se adoptan modelos educativos más inclusivos, la incorporación efectiva de programas orientados a las habilidades emocionales todavía presenta ciertos retos, que pueden derivar en comportamientos inapropiados y un bajo desempeño académico. Numerosos estudios respaldan que los alumnos con mayores competencias emocionales alcanzan mejores logros escolares y disfrutan de una mayor estabilidad emocional. Por este motivo, es vital que las instituciones educativas implementen desde temprana edad estrategias que fomenten estas capacidades.

Para dar inicio a la presente investigación documental se plantea la presente interrogante:

1.2 Formulación del problema

¿Qué tipo de información se va a encontrar sobre la inteligencia emocional en el aprendizaje de Educación Primaria?

- ¿Cuáles son las principales teorías y modelos que sustentan la inteligencia emocional en el nivel de Educación Primaria?
- ¿Qué componentes y competencias integran la inteligencia emocional en el nivel de Educación Primaria?

- ¿Cuál es la importancia y cuáles son los beneficios de la inteligencia emocional en el nivel de Educación Primaria?
- ¿Qué estrategias se promueven para el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel de Educación Primaria?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 General

Analizar las fuentes de información sobre la inteligencia emocional en el aprendizaje de Educación Primaria.

1.3.2 Específicos

- Sistematizar los modelos de la inteligencia emocional en el nivel de Educación Primaria.
- Identificar los componentes y competencias de la inteligencia emocional en el nivel de Educación Primaria.
- Explicar la importancia y beneficios de la inteligencia emocional en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria
- Describir las estrategias que promueven la inteligencia emocional en el nivel de Educación Primaria.

1.4 Justificación

El presente trabajo se justifica en la demanda de comprender el papel central que juega la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria. Durante muchos años se ha visto que el sistema educativo ha dado relevancia al conocimiento cognitivo dejando de lado el desarrollo emocional del estudiante. No obstante, según las investigaciones realizadas se ha podido ver el papel esencial que juega la inteligencia emocional en la atención, memoria, motivación y resolución de problemas, por lo que educar a los niños emocionalmente contribuye significativamente no solo al aprovechamiento escolar sino también a su bienestar personal y social del estudiante, por lo

que evidencia su relevancia educativa.

Desde el enfoque pedagógico el desarrollo de la inteligencia emocional, permite a los estudiantes adquirir competencias emocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la automotivación, la empatía y la capacidad de relacionarse con otros; los cuales no solo permitirán un mejor desenvolvimiento en su ámbito escolar, sino también en su vida diaria, y por ende a lo largo de ella. El presente trabajo es una propuesta original, ya que integra y analiza los modelos de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer, Goleman y Bisquerra, así como los componentes y competencias según Daniel Goleman, así mismo da a conocer la importancia y los beneficios de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria, de igual manera frente a los vacíos visto en el proceso educativo expone estrategias prácticas para promover y desarrollar las competencias emocionales en los alumnos del nivel primario.

La pertinencia del trabajo se refleja al ser orientada al nivel de Educación Primaria, así como a las necesidades educativas vistas actualmente, considerando la importancia de integrar la inteligencia emocional de manera práctica al currículo escolar. Asimismo, se evidencia su viabilidad al analizar documentos académicos, teóricos y oficiales, así como estrategias pedagógicas como cuentos reflexivos, dinámicas, recursos audiovisuales y trabajos colaborativos que pueden ejecutarse en el aula con elementos disponibles

Por ende, se busca que esta investigación contribuya de manera significativa al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Primaria y por lo tanto al desarrollo óptimo de su aprendizaje, ya que al fortalecer las competencias emocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, estimula una actitud positiva frente al desempeño académico, a su bienestar emocional y por consiguiente al logro de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque de investigación

La investigación se sustenta bajo un enfoque cualitativo, ya que analiza y comprende en profundidad el contenido de diversos documentos para obtener conocimientos sobre el tema. De acuerdo a Meda (2021) “La investigación cualitativa hace referencia a la recolección de documentos, con el objeto de brindar un mejor entendimiento sobre cómo se percibe el mundo, por lo que exige enfocarse en los significados y en los procesos que conforman” (p.3). De esta manera este enfoque se distingue por su atención a los datos no cuantificables, como los obtenidos a través de la revisión de documentos. En lugar de centrarse en obtener generalizaciones numéricas, este enfoque busca comprender las complejidades del contexto social. Esto permite al investigador interpretar la información desde la perspectiva de los sujetos involucrados y ofrecer una visión más amplia y holística.

2.2 Tipo de investigación

La investigación se basa en el diseño metodológico de análisis documental, ya que se realizó la búsqueda, selección y evaluación de información procedente de fuentes primarias y secundarias. Al integrar ambas fuentes, la investigación logro una comprensión más amplia y detallada del tema, esto fortaleció la validez y profundidad del análisis. Según Fernández y Montero (2016), el análisis documental implica “Examinar, depurar y organizar la información disponible con el fin de comprender el objeto de estudio y construir conocimiento fundamentado” (p. 6). A partir de esta perspectiva, el análisis documental permite revisar con mayor profundidad la información existente, lo que facilita identificar hallazgos relevantes y a vez construir base teórica que de sustento al estudio.

De este modo el empleo de procedimientos propios del análisis documental garantiza una interpretación precisa, objetiva y contextualizada del tema investigado de lo que

contribuye a desarrollar un análisis pertinente de acorde a las necesidades de estudio.

2.3 Conectores y ecuaciones booleanas, técnicas de recolección de bases de datos

La investigación utiliza estrategias de búsqueda a partir de palabras claves relacionadas con la investigación, considerando los conectores booleanos AND y OR para optimizar la localización de información relevante. Estas combinaciones se aplicaron en distintas bases de datos y páginas indexadas, en el idioma español. Las fórmulas de búsqueda utilizadas son las siguientes:

Tabla 1

Base de datos consultados

	1. Inteligencia emocional AND aprendizaje OR educación primaria 2. Competencias emocionales AND educación primaria OR aprendizaje 3. Modelos AND inteligencia emocional OR educación primaria 4. Estrategias didácticas AND inteligencia emocional OR educación primaria 5. Inteligencia emocional AND componentes OR educación primaria
	1. Inteligencia emocional AND aprendizaje OR Educación Primaria 2. Modelos AND inteligencia emocional OR primaria 3. Inteligencia emocional AND estudiantes OR nivel primaria 4. Competencias AND aprendizaje OR primaria
	1. Aprendizaje AND inteligencia emocional OR nivel primaria 2. Desarrollo de inteligencia emocional AND rendimiento académico OR educación primaria. 3. Estrategias AND aprendizaje OR nivel primario
	1. Inteligencia emocional AND modelos OR aprendizaje AND educación primaria 2. Estrategias AND inteligencia emocional OR nivel primaria 3. Modelos AND Inteligencia emocional OR primaria

Fuente: Elaboración propia.

Además de búsqueda realizada en páginas indexadas se consultaron diversas fuentes documentales complementarias tales como: textos oficiales del sector educación, cartillas

informativas y artículos institucionales; los cuales enriquecen la comprensión del tema desde diferentes perspectivas y en conjunto fortalecen y amplían la base conceptual de la investigación permitiendo un análisis más completo y sólidamente fundamentado.

Tabla 2

Fuentes documentales complementarias consultadas

  Ministerio de Educación	-Programa Curricular de Educación Primaria -Cartilla informativa Inteligencia emocional para el aprendizaje
Artículos institucionales	UNESCO

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Para el proceso de selección documental se aplicaron criterios de inclusión y exclusión que garantizaron la credibilidad, confiabilidad de la información empleada. Se revisaron diversas fuentes académicas y oficiales, considerando aquellos documentos que cumplan con los criterios en el ámbito académico, idioma, bases de datos, tipo de documento y temporalidad. De esta manera el proceso aseguró la consistencia metodológica y la solidez teórica necesaria para sustentar adecuadamente la presente investigación.

Tabla 3*Criterios de inclusión y exclusión.*

Criterios	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Ámbito Educativo	Documentos centrados en Educación Primaria o aplicables a este nivel.	Textos que no están dirigidos a Educación Primaria o que abordan niveles educativos distintos.
Idioma	Textos redactados en español.	Documentos escritos en idiomas diferentes al español.
Bases de datos	Documentos procedentes de bases de datos indexados (Google académico, Redalyc, Dialnet, ALICIA, fuentes oficiales verídicas como MINEDU).	Material no proveniente de páginas o bases de datos indexadas (blogs, sitios no académicos).
Pertinencia temática	Contenido orientado al aprendizaje, desarrollo socioemocional y prácticas pedagógicas en Educación Primaria.	Material no relacionado con aprendizajes, desarrollo emocional.
Tipo de documento	Tesis, artículos científicos, libros académicos y documentos oficiales.	Contenido no académico (contenidos informales como: artículos de opinión, blogs personales, publicaciones de redes sociales, foros y videos cuyo propósito sea principalmente el entretenimiento o que no presenten sustento pedagógico o científico).
Temporalidad	Documentos publicados en los últimos 10 años con información actualizada. Así mismo se incluyen textos anteriores a este periodo cuando corresponden a obras originales del autor Daniel Goleman, necesarias para sustentar la teoría.	Documentos publicados hace más de 10 años sin relevancia teórica actual.

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Identificación de datos (población de estudios)

La presente sección describe la población documental general obtenida tras el proceso de búsqueda inicial realizada en diversas bases de datos académicos y páginas indexadas. Esta búsqueda se llevó a cabo mediante la combinación de palabras claves y el uso de los conectores booleanos, lo que permitió recuperar un volumen amplio y heterogéneo

de información vinculada al tema de estudio. Es importante señalar que en esta etapa no se aplicaron los criterios de selección o depuración, por lo que los números consignados reflejan la totalidad de documentos encontrados: artículos científicos, libros, documentos oficiales, tesis, artículos institucionales.

Tabla 4

Tabla de datos identificados y enfoque metodológico de los artículos analizados.

Fuentes primarias			Fuentes secundarias		
Artículos científicos	Tesis	Libros	Doc. Ofic.	Cartillas	Artículos institucionales
Google Académico		Inteligencia emocional	Programa Curricular de Educación Primaria	Cartilla informativa Inteligencia emocional	Aprendizaje socioemocional
2,190		10	1	1	5
Dialnet	Dialnet Inteligencia emocional	Dialnet Inteligencia emocional			
409	1 110	417			
ALICIA	ALICIA				
280	2333				
Redalyc					
152 786					
155 665	3443	427	1	1	5
Total = 159 536			Total = 6		

Fuente: Elaboración propia.

2.6. Muestra seleccionada/Cribado

El proceso de identificación, selección y depuración de las fuentes se desarrolló de manera sistemática, articulando las estrategias de búsqueda (Tabla 1) con los criterios de inclusión y exclusión (Tabla 3). En primer lugar, se realizó la búsqueda en bases de datos como Google Académico, Dialnet, ALICIA y Redalyc, mediante el uso de operadores booleanos, así como en fuentes oficiales e institucionales, obteniéndose 159 542 registros. Posteriormente, se aplicaron criterios iniciales de idioma (español) y temporalidad (últimos

10 años), reduciendo la muestra a 26 736 documentos, excluyendo 132 800 documentos. En una segunda etapa, se efectuó el cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, seleccionándose 180 estudios pertinentes al tema.

Finalmente, en la fase de elegibilidad se revisaron los textos completos considerando su calidad metodológica y relevancia, lo que permitió seleccionar 17 estudios para el análisis en profundidad (Tabla 5).

Tabla 5

Tabla evaluación de calidad metodológica de estudios incluidos.

Identificados	Cribado	Elegibilidad	Incluidos
Registro de datos identificados en Google Académico, Dialnet, Alicia, Redalyc (tesis, artículos científicos, libros) y documentos oficiales e institucionales (MINEDU y UNESCO).	Registro de datos después del filtro idioma y año. n = 26 736	Registros cribados a partir de la revisión del título y resumen. n = 180	Estudios incluidos para la revisión y análisis en profundidad. n = 17
n = 159 542			
Registros excluidos. n = 132 800	Registros excluidos. n = 26 556	Registros excluidos. n = 163	

Fuente: Elaboración propia.

2.7. Consideraciones éticas

En la presente “Revisión documental de la inteligencia emocional en el aprendizaje en Educación Primaria”, se asumieron rigurosamente las consideraciones éticas correspondientes a un estudio de carácter cualitativo basado en el análisis de fuentes académicas y científicas. El consentimiento informado no aplica de manera directa al no trabajar con participantes humanos, se aseguró un manejo ético y responsable de toda la información revisada. Para ello, se recurrió a diversas fuentes académicas como Google Académico, Dialnet, Redalyc y ALICIA, las cuales permitieron obtener resultados amplios y confiables. Estas fuentes, entre las que se consideran artículos, tesis, libros, revistas y

documentos normativos, fueron empleadas respetando su carácter público y su acceso académico.

Asimismo, se garantizó de manera rigurosa la confidencialidad, teniendo en cuenta que el estudio se basa exclusivamente en documentos publicados y de acceso legítimo, sin utilizar datos personales ni información sensible de personas o instituciones. Igualmente, se respetó la autoría de todas las fuentes primarias y secundarias consultadas.

De la misma manera, se procedió conforme al principio de beneficencia, orientado la revisión documental hacia la producción de aportes relevantes para comprender la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación primaria. Cada etapa del proceso desde la selección de bases de datos, la comparación de documentos, hasta la redacción de las conclusiones fue analizada con el propósito de brindar un aporte académico que pueda servir referencia para futuras investigaciones, intervenciones educativas o el fortalecimiento de programas socioemocionales. Se evitó por completo el uso de información que pudiera resultar dañina, imprecisa o distorsionada, priorizando siempre el bienestar y la integridad del contexto educativo.

Finalmente, se garantizó la integridad científica mediante una selección cuidadosa y un análisis objetivo de todas las fuentes revisadas. Además de la búsqueda realizada en páginas y bases de datos indexadas, también se consultaron otros materiales documentales que ayudaron a ampliar y profundizar la comprensión del tema. Entre estos recursos se consideran textos oficiales del MINEDU y artículos institucionales, provenientes de plataformas confiables. El uso de este conjunto variado de fuentes permitió enriquecer la perspectiva del estudio, fortalecer el marco conceptual y elaborar un análisis más completo y bien sustentado. Todas las referencias fueron empleadas respetando su autoría original y citadas según las normas APA, asegurando así la transparencia y el rigor académico del trabajo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este capítulo se reúnen los resultados más relevantes obtenidos a partir del análisis documental realizado sobre la inteligencia emocional en estudiantes de nivel Primaria. Para ello, inicialmente se muestra una matriz de análisis que evidencia el proceso aplicado para la selección, extracción y revisión de las fuentes. En esta matriz se muestran todas las páginas confiables consultadas, considerando varios aspectos y justificar su pertenencia para el desarrollo de esta investigación, así como su relación con el tema central.

Luego, se incorpora una valoración del sesgo metodológico, donde los documentos se califican según la claridad de sus objetivos, la pertinencia de sus hallazgos para la inteligencia emocional en el nivel primario y la calidad de su metodología.

Asimismo, se incluye un resumen elaborado a partir de los términos clave considerado en el análisis (inteligencia emocional, Educación Primaria, aprendizaje, modelos, competencias y estrategias). Para cada una, se identifica el documento más significativo, la plataforma de donde se obtuvo y su aporte concreto.

En la sección de discusión, los hallazgos se analizan en relación con la base conceptual utilizada, contrastando las ideas obtenidas con los objetivos de la investigación. Finalmente, las conclusiones ofrecen una respuesta general a estos objetivos, destacando el valor de la inteligencia emocional y las contribuciones identificadas en las fuentes.

3.1 Tablas de análisis de resultados

3.1.1. Proceso de extracción de datos

Tabla 6

Matriz de extracción y análisis de los documentos seleccionados

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
1	La influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria	Cáceres et al. (2025)	Estudiar la conexión entre la inteligencia emocional y el avance formativo de los estudiantes que cursan el nivel primario.	Revisión documental	Se evidencio que las competencias de la inteligencia emocional influyen de manera positiva en el aprendizaje de la población escolar que cursan el nivel primario, fortaleciendo su concentración, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, lo cual se evidencia en su desempeño escolar. Así mismo se evidencia que el desarrollo emocional contribuye a la adaptación social y al bienestar integral de los alumnos, permitiéndoles enfrentar con eficacia los desafíos personales y escolares.	Del análisis de la fuente revisada se identifica que la inteligencia emocional es un factor clave para potenciar su desarrollo académico en el nivel primario, destacándose su importancia, pues la investigación coincide en que las habilidades emocionales influyen directamente en el rendimiento académico, la adaptación y la convivencia. Así mismo muestra que fortalecer la inteligencia emocional permite a los estudiantes regular sus emociones, mejorar su concentración, resolver problemas y relacionarse positivamente, evidenciando los beneficios que aporta a su crecimiento personal. También se evidencia que la inteligencia emocional disminuye el impacto de estados emocionales como el

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
						estrés, ansiedad o inseguridad, las cuales afectan la motivación y el rendimiento especialmente en contextos desafiantes como la post pandemia, por lo que la inteligencia emocional posee un efecto transformador al favorecer la autoestima, el bienestar emocional y la cooperación creando condiciones propicias para un aprendizaje sostenido y efectivo.
2	La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria	Padilla y Sandoval (2022)	Identificar como influye la inteligencia emocional en el progreso académico y en las prácticas de enseñanza dentro del aula. Evidenciar porque resulta beneficioso la inteligencia emocional en los niños del nivel primario. Reconocer que la inteligencia emocional puede utilizarse como una estrategia para optimizar la formación de los alumnos y la gestión de la enseñanza.	Análisis documental.	Los resultados permitieron apreciar que es importante educar las emociones desde edades tempranas lo cual es fundamental para desarrollar en los niños competencias como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Estas competencias permiten una toma de decisiones más adecuada, así como un mayor bienestar personal y social, así mismo el análisis realizado evidencia que la inteligencia emocional influye directamente en la vida personal, escolar y social de los estudiantes.	La inteligencia emocional tiene una gran importancia para el aprendizaje en Educación Primaria, ya que, según las fuentes consultadas, se señala que los estudiantes con baja inteligencia emocional presentan estrés, ansiedad, ira y problemas de conducta que afectan directamente la concentración y motivación. Por el contrario, desarrollar la inteligencia emocional en los niños ofrece beneficios esenciales, como la toma de decisiones asertivas, mejorar relaciones sociales, mayor tolerancia a la frustración y capacidad de automotivación. Asimismo, se resalta que la infancia es una etapa clave, pues los estudiantes

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
						comienzan a reconocer sus propias emociones como las de quienes los rodean. Esto convierte a la inteligencia emocional en un elemento fundamental para favorecer en el aprendizaje significativo e integral en Educación Primaria.
3	La inteligencia emocional porque es más importante que el coeficiente intelectual	Goleman (1996)	Demostrar que las habilidades emocionales son un factor decisivo para el éxito personal, académico y profesional, incluso más importante que el coeficiente intelectual. Explicar cómo las emociones influyen en nuestros pensamientos y decisiones y como su adecuada gestión permite afrontar mejor los retos cotidianos. Plantear un modelo de inteligencia emocional basado en la comprensión interna de las propias emociones como se da en la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales mostrando que estas capacidades pueden desarrollarse desde la	Revisión científica y documental, síntesis de estudios longitudinales, entrevistas y observaciones e integración de teorías previas.	El libro nos muestra que la inteligencia emocional representa un elemento clave para el éxito en la vida, incluso más importante que el coeficiente intelectual. Goleman demuestra que las personas que desarrollan competencias como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales logran manejar mejor sus emociones, superar obstáculos, resolver conflictos y establecer relaciones saludables. También sostiene que la falta de estas competencias puede limitar o arruinar el rendimiento académico, laboral y personal, sin importar el nivel de inteligencia. Además, el autor evidencia que estas habilidades pueden enseñarse y fortalecerse desde la infancia, lo que contribuye al	La inteligencia emocional posee una importancia fundamental en el aprendizaje de los niños, pues influye directamente en la manera en que procesan, comprenden y retienen la información. Tanto Goleman como los estudios analizados en su libro evidencian que el desarrollo de capacidades como el reconocimiento y manejo de emociones, la automotivación y empatía y la gestión de relaciones aporta beneficios significativos, al fortalecimiento de la autoestima, la creatividad, la adaptación escolar y la convivencia. Así mismo se reconoce que su aprendizaje desconectado de la emoción genera conocimientos frágiles y poco duraderos, mientras que un adecuado desarrollo del coeficiente emocional, permite formar redes

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
			infancia.		bienestar emocional, a la adaptación social y al desarrollo integral de las personas.	neuronales más estables y aprendizajes más profundos. De igual manera menciona que, aunque el coeficiente intelectual (CI) continúa siendo necesario para el desarrollo de habilidades cognitivas básicas, por sí solo no garantiza el éxito académico, ni aprendizaje significativo, por lo que el CI, predice sólo una parte limitada del rendimiento, mientras que la inteligencia emocional complementar este aspecto al favorecer la motivación, la perseverancia, la autorregulación y la capacidad de trabajar con otros.
4	Programa curricular de Educación Primaria	MINEDU (2016)	Orientar el desarrollo integral de los estudiantes, impulsando el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales que les permitan actuar responsablemente en diversos contextos. Se busca formar ciudadanos críticos, autónomos y solidarios, capaces de convivir, comunicarse, afrontar situaciones y gestionar sus emociones para aprender de manera significativa.	Normativa y pedagógica basada en el enfoque por competencias.	El Programa curricular establece las competencias esperadas en los estudiantes al finalizar la educación primaria, promoviendo aprendizajes integrales que fortalecen su desarrollo cognitivo, emocional y social. Como resultado plantea orientaciones que permiten mejorar la convivencia escolar, fomentar la autorregulación emocional, impulsar el aprendizaje autónomo y asegurar el progreso continuo de los estudiantes en todas las áreas del currículo.	Del análisis del Programa curricular de Educación Primaria se evidencia como hallazgos que la inteligencia emocional está incorporada de manera transversal y progresiva a lo largo de toda la Educación Primaria, constituyéndose en un componente esencial para el aprendizaje de los estudiantes. Se observa que cada ciclo del currículo fortalece diferentes niveles de madurez emocional: en el ciclo III se inicia la regulación emocional con apoyo de la docente; en el ciclo IV se profundiza en el

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
						autoconocimiento y la comprensión tanto de las propias emociones como de las de otros contribuyen la base del desarrollo emocional; en el ciclo V se consolida la autonomía emocional, y la capacidad de tomar decisiones de manera consciente y responsable. Del mismo modo, las competencias “Construye su identidad” “Convive y participa democráticamente” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” guardan una relación estrecha con los componentes de la inteligencia emocional, confirmando que el currículo reconoce la emoción como un eje que sostiene el aprendizaje académico, la convivencia y el bienestar integral. Finalmente, la Tutoría y Orientación Educativa complementa este enfoque al fortalecer dimensiones personales, sociales y de aprendizaje que permiten el desarrollo emocional pleno de la Educación Primaria.
5	Importancia del desarrollo socioemocional en la Educación Primaria para enfrentar desafíos	Rodriguez (2025)	Analizar cómo influye y qué importancia tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre ellas la autorregulación, la	Cualitativa tipo monográfico.	El análisis teórico evidencia que las habilidades socioemocionales fortalecen la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones	Del análisis realizado muestra que, en el contexto del nivel primario, el desarrollo de habilidades socioemocionales resulta fundamental para que

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
en el aula.			empatía, las habilidades sociales y la toma de consciencia de decisiones responsables; ya que estas repercuten en el comportamiento de los estudiantes del nivel primario frente a situaciones desafiantes, destacando cómo estas competencias contribuyen al bienestar emocional, el clima escolar positivo y el rendimiento académico.		difíciles, disminuir conductas desadaptativas y mejorar su rendimiento académico. Asimismo, demuestra que la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales favorecen la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el clima positivo del aula, siempre que se apliquen estrategias formativas de manera intencionada y continua.	los estudiantes afronten adecuadamente situaciones desafiantes y logren un aprendizaje más significativo. La investigación evidencia que cuando estas habilidades como la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsable se trabajan de manera intencionada desde los primeros años de escolaridad, los niños mejoran su comportamiento, fortalecen su bienestar emocional y participan con mayor disposición en las actividades de aprendizaje. Asimismo, se identifica que la función del docente en nivel primaria es determinante; ya que su acompañamiento permite que las estrategias aplicadas para la inteligencia emocional se integren en el aula y tengan resultados positivos, es por esto que este documento se vincula directamente con la revisión documental en curso, ya que confirma que la inteligencia es un elemento clave para comprender y potenciar procesos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria.

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
6	Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primario, de una institución educativa, Lambayeque	Bocanegra (2024)	Determinar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primario, de una institución educativa, Lambayeque	Cuantitativa tipo básica, con diseño no experimental, nivel correlacional	Los resultados indican que las competencias de la inteligencia emocional se relacionan de manera alta, directa y significativa con el logro de aprendizaje. En primer lugar, se encontró que los componentes intrapersonales e interpersonales están fuertemente asociadas con un mejor aprendizaje; es decir, cuando estas son bajas el rendimiento también disminuye. De la misma forma, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo general presentan relaciones altas y positivas con el aprendizaje, demostrando que los estudiantes que tienen dificultades para adaptarse, controlar el estrés o mantener buen ánimo tienden a tener menos logros académicos.	Los componentes intrapersonales e interpersonales como el autoconocimiento, la expresión emocional, la empatía y la responsabilidad social influyen duramente en la manera en que los niños enfrentan las tareas académicas y se relacionan en el aula. Así mismo, la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones, manejar el estrés y mantener un estado de ánimo equilibrado se asocia con mejores logros de aprendizaje, demostrando que las dificultades emocionales no solo afectan la convivencia, sino que también limitan la capacidad de concentración, la resolución de problemas y la participación activa en las actividades escolares.
7	Educación emocional 50 preguntas y respuestas	Bisquerra y López (2020)	Sensibilizar, orientar y ofrecer respuestas prácticas sobre la educación emocional para que docentes, familias y profesionales comprendan su importancia y cuenten con pautas claras para aplicarla adecuadamente en el ámbito educativo.	Cualitativa explicativa documental	El libro muestra que la educación emocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y demuestra a través de explicaciones, ejemplos y orientaciones prácticas, que trabajar las emociones en la escuela mejora la convivencia, el bienestar y el aprendizaje. Los resultados evidencian también que docentes y	De acuerdo al contenido revisado, se evidencia que la educación se aborda desde una perspectiva integral que incluye la comprensión científica de las emociones, la relación entre el cerebro y conducta y el desarrollo de las competencias emocionales, la aplicación de prácticas metodológicas concretas, la utilización de recursos y

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					centros educativos que aplican programas de educación emocional fortalecen la comunicación, la empatía, la gestión emocional y la cohesión del equipo docente.	evaluación formativa. El libro proporciona orientaciones claras para docentes, respuestas prácticas y ejemplos que ayudan a implementar la educación emocional en la escuela. Además, destaca que esta educación contribuye directamente al bienestar, la convivencia y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
8	Inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Primaria.	Dominguez (2022)	Revisar los conceptos y teorías principales sobre la inteligencia emocional. Describir las capacidades cognitivas y las emociones involucradas, así como las competencias emocionales que pueden potenciarse en el estudiante. Asimismo, explicar como la inteligencia emocional se vincula con el trabajo pedagógico en el aula y su impacto en el proceso de aprendizaje.	Cualitativa, documental basado en la revisión y análisis teórico.	La inteligencia emocional resulta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de primaria, pues favorece la convivencia, mejora las relaciones interpersonales y fortalece la autorregulación emocional. Se evidenció que los enfoques teóricos coinciden en que los componentes intrapersonales e interpersonales deben cultivarse desde edades tempranas y que el aula es un espacio clave para estimularlas mediante actividad intencionadas. Asimismo, que la educación afectiva cuenta con respaldo legal y que su aplicación en la escuela contribuye a formar estudiantes más empáticos, seguros y capaces de manejar sus emociones.	La inteligencia es fundamental para el aprendizaje en Educación Primaria, ya que permite comprender, utilizar y regular adecuadamente las emociones, favoreciendo la toma de decisiones, las relaciones positivas y la capacidad de afrontar situaciones difíciles. Así mismo, un mayor coeficiente intelectual (CI) predice el rendimiento académico, una inteligencia emocional desarrollada predice el éxito social y emocional de los estudiantes. También que, aunque el Currículo Nacional incorpora la educación emocional de manera transversal, en la práctica aún no se recibe el peso ni el tratamiento que requiere, por lo que existe la necesidad

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
						urgente de fortalecer su implementación. Finalmente, se destaca que el rol del docente es determinante, ya que su capacidad para reconocer y guiar las emociones de los estudiantes contribuye significativamente al desarrollo de sus aprendizajes formativos.
9	La inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de Educación Primaria	Cubas (2019)	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los niños de educación primaria. Analizar cómo las habilidades emocionales influyen en el rendimiento académico y la adaptación escolar. Identificar qué las competencias de la inteligencia emocional se manifiestan con mayor frecuencia en los estudiantes de primaria.	Investigación descriptiva–correlacional con un enfoque Cuantitativo.	Se encontró que la inteligencia emocional tiene influencia significativa en el aprendizaje de los niños. Los estudiantes con mejores habilidades emocionales (autocontrol, empatía, manejo de emociones, motivación) obtienen mejores logros educativos. La falta de competencias emocionales se asocia con bajo rendimiento, dificultades de adaptación, problemas de convivencia y menor participación en clase.	Este documento resultó ser relevante para la presente investigación; ya que aporta evidencia empírica acerca de la vinculación entre inteligencia emocional y el aprendizaje de Educación Primaria, dado que menciona modelos como el de Goleman respecto al impacto de las competencias emocionales en el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, los hallazgos evidencian que el déficit de estas competencias se asocia con dificultades de convivencia reforzando la pertinencia de incorporar el desarrollo socioemocional como un elemento fundamental dentro del proceso educativo.
10	Inteligencia emocional y aprendizaje social en estudiantes de primaria	Muquis (2022)	Examinar la propuesta de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer, considerando cómo se	Artículo de revisión de literatura y enfoque	El desarrollo emocional y las interacciones sociales cumplen un papel clave dentro del proceso educativo,	El documento analiza el modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer aportando fundamentos

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
			enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje.	cualitativo	influyendo directamente en cómo se enseña y cómo aprenden los estudiantes. Su aplicación en centros educativos superiores ofrece beneficios significativos, como desarrollo de competencias emocionales, mejor adaptación a cambios ambientales y mayor capacidad para resolver problemas.	sólidos sobre cómo se configuran las competencias emocionales en contextos educativos. Sus aportes permiten comprender que la inteligencia emocional y el aprendizaje social constituyen procesos esenciales para el desarrollo personal del estudiante. Se señala que la integración de estos modelos fortalece en el desarrollo de habilidades emocionales, la adaptación ante nuevas situaciones y la resolución de problemas.
11	La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra	Oliveros (2018)	Analizar la perspectiva de Rafael Bisquerra sobre la Inteligencia Emocional, destacando sus aportes, competencias y fundamentos teóricos. Presentar una visión general de la inteligencia emocional a partir de varios autores (Salovey y Mayer, Goleman y Bisquerra).	Documental, de carácter expositivo.	Conjunto de competencias fundamentales para el desarrollo integral de las personas. Desde su perspectiva, la inteligencia emocional está compuesta por cinco grandes áreas: la conciencia emocional, que permite identificar y comprender las propias emociones y las de los demás; la regulación emocional, necesaria para manejar de forma adecuada las emociones intensas y mantener el equilibrio personal.	El documento profundiza en la perspectiva de Rafael Bisquerra, uno de los autores fundamentales en el campo de la Educación emocional, y presenta una visión comparada de los principales modelos de inteligencia emocional. Sus aportes contribuyen de manera significativa al sustento teórico del estudio, al ofrecer una comprensión amplia de los modelos de inteligencia emocional.
12	Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil	Fernández y Montero (2016)	Fundamentar la importancia de la I.E. en Educación Infantil. Explicar la compatibilidad e	Documental - descriptivo	La inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva como compatibles, así como las distintas y múltiples interrelaciones entre ambas, es	Este documento es muy relevante; ya que nos demuestra que la inteligencia emocional abarca competencias que deben ser

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
			interrelaciones existentes entre emoción y cognición. Analizar ciertos elementos vinculados al desarrollo de la I.E. que tiene mayor impacto en el aprendizaje y bienestar de los niños. Diseñar pautas concretas de actuación sobre cómo desarrollar la I.E. en Educación Infantil. Proponer alternativas desde el ámbito profesional para que la I.E. pueda ser llevada a la práctica en Educación Infantil.		preciso reconocerlas como inseparables, ya que la I.E. no abarca solo las emociones en sí, independientemente de cómo se utilicen o de la conciencia que se tenga acerca de las mismas.	desarrolladas y reconocerlas durante la educación primaria. Como estas competencias afectan tanto el aprendizaje como el bienestar del estudiante, es necesario comprender que lo emocional y lo cognitivo deben trabajarse de manera conjunta para favorecer una vida escolar y social guiada por la inteligencia emocional.

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
13	Inteligencia emocional y clima escolar en niños/as de básica primaria	Marín (2015)	Analizar la inteligencia emocional, específicamente la inteligencia interpersonal e intrapersonal, en estudiantes de básica primaria, así como las variables implicadas en la Escala de Inteligencia Emocional, y su relación con el clima escolar.	No experimental, transversal, descriptivo	La mayoría de los participantes muestra un nivel reducido en casi todas las competencias de la inteligencia emocional. La única excepción es la inteligencia interpersonal, en la que el 50% obtuvo un nivel medio. En cuanto a las diferencias por género, las niñas destacan con mayores puntajes en la mayoría de las variables, mientras que los niños superan a las niñas únicamente en la inteligencia intrapersonal por un 4%. En conjunto, los resultados indican que el alumnado presenta una inteligencia emocional baja, excepto en el ámbito interpersonal.	El documento aborda de manera específica los componentes de la inteligencia emocional. Al analizar ambos en estudiantes de primaria y vincularlos con el clima escolar, el trabajo evidencia como estos dos componentes están presentes en la dinámica educativa.

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
14	La consolidación del aprendizaje socioemocional en la Educación primaria	Peña (2021)	Mostrar la importancia del aprendizaje socioemocional dentro de la educación básica, específicamente en la primaria.	Tipo de estudio mixto, que consiste en realizar observaciones cuantitativas y cualitativas.	Prevalece la respiración como técnica fundamental para aprender a controlar y dominar las emociones, y el punto de partida para desarrollar cada una de las habilidades socioemocionales es el autoconocimiento, con especial énfasis en la atención y con el propósito formar personas equilibradas, capaces de regular y entender sus emociones. Se destaca también el poder del liderazgo, el bienestar personal, desarrollo continuo de la empatía y la comunicación asertiva en las experiencias de aprendizaje escolar.	La consolidación del aprendizaje socioemocional en Educación Primaria, remarca la centralidad de competencias y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje. El estudio identifica al autoconocimiento como punto de partida para el desarrollo emocional y sitúa la regulación emocional para gestionar la activación efectiva. Asimismo, la evidencia sobre la empatía, la comunicación asertiva y el liderazgo señala la articulación entre los componentes intrapersonales e interpersonales lo que facilita la colaboración, la resolución de conflictos y un clima escolar propicio para el aprendizaje.
15	Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar	Guerra et al. (2022)	Analizar cómo la inteligencia emocional, aplicada como estrategia, contribuye a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa	Investigación acción. Enfoque cualitativo. Recolección de datos mediante entrevista no	El estudio demostró que fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes mejora su capacidad para reconocer y regular sus emociones, lo que favorece directamente su disposición para aprender.	Las actividades pedagógicas que promueven la empatía y la expresión emocional mediante lectura de historias, reflexión colectiva, relato personal y dramatización ayudan a fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
			“El Carmelo”.	estructurada y observación participante.		primaria, mejorando su autoconocimiento, la gestión de emociones y sus relaciones interpersonales, lo que contribuyen a una convivencia escolar positiva. El documento muestra que las estrategias empleadas, centradas en la empatía, la expresión de emociones y el autoconocimiento, como “Ponerse en el zapato del otro”, “Me cuentas, te cuento” y “El Héroe que hay en ti”, generan mejoras significativas en su desarrollo emocional y aprendizaje en primaria. Se confirma que cuando los estudiantes reconocen y regulan sus emociones, participan mejor, se relacionan de manera positiva y rinden más en lo académico.

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
16	Propuesta de intervención para trabajar la educación emocional a través de los cuentos en un aula de educación primaria	Balsa (2024)	Proponer una intervención práctica para trabajar la inteligencia emocional en estudiantes de primero de primaria utilizando los cuentos como herramienta educativa para favorecer el autoconocimiento, la empatía y gestión de las emociones.	Enfoque cualitativo, descriptivo y tipo aplicativa	Como resultado se demostró que el uso de estrategias a través de cuentos en el aula permite trabajar aspectos emocionales como el autoconocimiento, gestión de emociones, empatía, comunicación, autorregulación lo que ayuda a facilitar un desarrollo integral del alumnado.	El documento demuestra que los cuentos son una herramienta eficaz para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primaria, pues permite trabajar las emociones de manera estructurada, significativa y con impacto positivo. A través de estrategias como “Los piropos de la clase”, donde los estudiantes escriben mensajes positivos para sus compañeros, asimismo otra actividad como “Las gafas positivas”, realizadas tras la lectura de cuentos permiten que los niños identifiquen y expresen cualidades personales, esta es una propuesta eficaz al evidenciar que es posible trabajar habilidades emocionales en el aula de forma divertida y con impacto positivo en los estudiantes contribuyendo a su bienestar emocional.

N°	Título	Autor/es	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
17	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución educativa N° 20048-Huarmaca.	Petrolche (2020)	Fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de primaria mediante la aplicación de un programa estructurado compuesto por diversas estrategias aplicadas que buscan desarrollar habilidades como el reconocimiento de emociones, la regulación emocional, la toma de decisiones y convivencia armoniosa.	Enfoque cualitativo descriptivo	Se evidencian mejoras significativas en la identificación de emociones, en la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones de conflicto y en la expresión adecuada de sentimientos. Se observó mayor autocontrol, participación activa y relaciones más positivas entre los estudiantes, reflejando avances en competencias emocionales esenciales para su desarrollo integral.	El documento demuestra que el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel primario se fortalece mediante actividades prácticas que ayudan a los estudiantes a identificar y regular sus emociones. De todas las estrategias propuestas resultaron especialmente relevantes considerando las estrategias tituladas, “Construimos nuestra rueda de opciones” y “Elaborando nuestro volcán”, porque permite que los niños reconozcan alternativas de acciones ante situaciones difíciles y comprendan la intensidad de sus emociones. Estas actividades se relacionan directamente con la revisión documental; ya que evidencian como estrategias concretas y vivenciales pueden mejorar el aprendizaje emocional en la educación primaria.

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro elaborado presenta de manera organizada y sistemática los datos relevantes obtenidos durante el proceso de extracción de información. Para su construcción se utilizaron los documentos resultantes de la etapa de muestra seleccionada/cribado, los cuales incluyen artículos científicos, libros especializados, tesis y el Programa Curricular de Educación Primaria. A partir de estos materiales se registró información esencial como el título, los autores y su año de publicación, el objetivo del estudio o documento, la metodología empleada, los principales resultados o aportes y la interpretación de los hallazgos. La información se presenta en columnas claramente diferenciadas, lo que permite una visualización comparativa de los contenidos y contribuciones de cada fuente. La finalidad de este cuadro es organizar y sintetizar la evidencia disponible para facilitar su análisis y relacionarla con los objetivos específicos del presente trabajo de investigación, los cuales buscan sistematizar los modelos de inteligencia emocional en Educación Primaria, identificar sus componentes y competencias, explicar su importancia y beneficios en el aprendizaje y describir las estrategias que promueven su desarrollo en dicho nivel educativo. En conjunto, este cuadro constituye una base estructurada que permite comparar, interpretar y vincular los aportes de las fuentes revisadas con los propósitos planteados en la investigación.

3.1.2. Resultados de evaluación de sesgo

Tabla 7

Valoración del riesgo de sesgo de las fuentes consultadas

Nº	Autor	Claridad de objetivo	Nivel de hallazgo	Calidad metodología global
1	Cáceres et al. (2025)	ALTO	ALTO	ALTO
2	Padilla y Sandoval (2022)	ALTO	ALTO	ALTO

N°	Autor	Claridad de objetivo	Nivel de hallazgo	Calidad metodología global
3	Goleman (1996)	ALTO	ALTO	ALTO
4	MINEDU (2016)	ALTO	MEDIO	ALTO
5	Rodriguez (2025)	ALTO	ALTO	MEDIO
6	Bocanegra (2024)	ALTO	ALTO	MEDIO
7	Bisquerra y López (2020)	ALTO	ALTO	ALTO
8	Dominguez (2022)	ALTO	ALTO	ALTO
9	Peña (2021)	ALTO	ALTO	ALTO
10	Cubas (2019)	ALTO	ALTO	MEDIO
11	Muquis (2022)	ALTO	ALTO	ALTO
12	Oliveros (2018)	ALTO	ALTO	ALTO
13	Marín (2015)	ALTO	MEDIO	ALTO
14	Fernández y Montero (2016)	ALTO	ALTO	ALTO
15	Guerra et al. (2022)	ALTO	ALTO	ALTO
16	Balsa (2024)	ALTO	ALTO	ALTO
17	Petrolche (2020)	ALTO	ALTO	MEDIO

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de evaluación del sesgo consideran estas tres técnicas:

Claridad de objetivo

Esta técnica evalúa que tan comprensible y pertinente es el objetivo planteado por cada documento, tal como ocurre en Cáceres et al. (2022) se calificó con “alto” ya que los objetivos están definidos claramente formulados y permiten comprender con facilidad el enfoque del estudio.

El Programa curricular de Educación Primaria (MINEDU, 2016) se calificó con un nivel “alto” en claridad de objetivo porque expresa de manera precisa y directa su propósito:

orientar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo competencias cognitivas, emocionales y sociales que les permitan desenvolverse responsablemente. Sus intenciones formativas están claramente delimitadas y alineadas con el enfoque por competencias, lo que facilita reconocer su relación con la educación primaria y con la formación emocional desde los primeros años.

De acuerdo a Rodriguez (2025), se calificó con nivel “alto”, ya que presenta un objetivo claro y centrado en analizar la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria, mostrando cómo estas competencias deben trabajarse desde los primeros años para favorecer el aprendizaje y el bienestar.

Nivel de hallazgo

Esta técnica evalúa la profundidad y solidez con que los resultados se relacionan con el tema de investigación, si portan evidencia fundamentada sobre la inteligencia emocional, tal es así Cubas (2019) el cual se calificó con “alto”; ya que demuestra con claridad la relación de inteligencia emocional y aprendizaje aportando resultados. En el caso de Padilla y Sandoval (2022) se calificó como “alto” incluyen información relacionada a la inteligencia emocional, los conceptos mencionados explican cómo se vinculan entre sí o cómo influye en el aprendizaje.

El Programa Curricular de Educación Primaria (MINEDU, 2016), se calificó como “medio” porque, aunque el documento evidencia que la inteligencia emocional está integrada de manera transversal en todo el nivel primario, sus aportes se centran en descripciones normativas y orientaciones generales. El currículo muestra avances progresivos en la regulación emocional y competencias vinculadas a la identidad, convivencia y autonomía; sin embargo, no profundiza en estudios aplicados, estrategias específicas ni evidencias empíricas. Por ello, si bien aporta información valiosa para la palabra clave educación primaria, su profundidad analítica es moderada.

De acuerdo a Rodriguez (2025), se calificó con nivel “alto”, porque evidencia de manera directa que en el nivel primario las habilidades socioemocionales fortalecen la autorregulación, la convivencia y el rendimiento académico, aportando información significativa y pertinente para comprender el rol de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria.

Calidad Metodológica

El estudio de Guerra et. al. (2022) se calificó “alto”; ya que presenta un marco metodológico coherente con sus objetivos; dado que contiene una revisión teórica con una propuesta práctica de estrategias socioemocionales descritas y argumentadas. Es de carácter descriptivo- documental, el trabajo detalla procedimientos, actividades y su fundamentación pedagógica, lo que facilita comprender cómo se aplican y evalúan las estrategias aplicadas al contexto real de los estudiantes, aportando utilidad para la revisión documental sobre la inteligencia emocional en el nivel de primaria.

De acuerdo a Cubas (2019) se calificó “medio” dado que presenta un diseño cuantitativo correlacional, su enfoque no se alinea con la investigación. Este tipo de estudios ofrece resultados numéricos pero una menor profundización conceptual y teórica. Asimismo, Bocanegra (2024) se calificó en nivel “medio”; ya que presenta un diseño cuantitativo, no experimental y nivel correlacional; por lo que presenta limitaciones para una profundización conceptual y documental lo que reduce su aporte interpretativo para un marco teórico.

El trabajo de Balsa (2024), se calificó “alto” ya que adopta un diseño aplicativo ya que usa sesiones secuenciadas, materiales y procedimientos bien explícitos; su carácter práctico incluye descripción de las actividades, momentos de aplicación y criterios de observación que permiten valorar los resultados de la intervención y esta sea coherente que permita sustentar propuestas didácticas en la revisión documental.

3.1.3. Síntesis de resultados

Tabla 8

Inteligencia emocional

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Goleman	1996	La inteligencia emocional porque es más importante que el coeficiente intelectual.	Demstrar que las habilidades emocionales son un factor decisivo para el éxito personal, académico y profesional, incluso más importante que el coeficiente intelectual. Explicar cómo las emociones influyen en nuestros pensamientos y decisiones y como su adecuada gestión permite afrontar mejor los retos cotidianos. Plantear un modelo de inteligencia emocional basado en la comprensión interna de las propias emociones como se da en la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales mostrando que estas competencias pueden desarrollarse desde la infancia.	Google Académico
Bisquerra y López	2020	Educación emocional 50 preguntas y respuestas	Sensibilizar, orientar y ofrecer respuestas prácticas sobre la educación emocional para que docentes, familias y profesionales comprendan su importancia y cuenten con pautas claras para aplicarla adecuadamente en el ámbito educativo.	Google Académico
Dominguez	2022	Inteligencia Emocional en los Estudiantes de Educación Primaria	Revisar los conceptos y teorías principales sobre la inteligencia emocional. Describir las capacidades cognitivas y las emociones involucradas, así como las competencias emocionales que pueden potenciarse en el estudiante. Asimismo, explicar como la inteligencia emocional se vincula con el trabajo pedagógico en el aula y su impacto en el proceso de aprendizaje.	ALICIA (Concytec)

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de la información encontrada en la base de datos de Google Académico y ALICIA (Concytec) confirma la validez y relevancia del estudio de la inteligencia emocional en el aprendizaje de Educación Primaria. En primer lugar, Dominguez (2022) señala que la inteligencia emocional es esencial para que los estudiantes comprendan y regulen adecuadamente sus emociones, tomen decisiones acertadas, establezcan relaciones positivas y enfrenten dificultades. La autora evidencia que, aunque el Currículo Nacional incorpora la inteligencia emocional de manera transversal, esta no recibe el peso, ni el tratamiento que, si tienen otras áreas, por lo que urge fortalecer su implementación. Además, destaca que el rol del docente es decisivo, ya que su capacidad para orientar las emociones influye directamente en el aprendizaje formativo.

Complementando esta perspectiva, Goleman (1996) demuestra que la inteligencia emocional posee una importancia determinante en como los niños procesan, comprenden y retienen la información. Explica que las habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales generan beneficios significativos para la autoestima, creatividad, adaptación escolar y convivencia. Asimismo, sostiene que, aunque el coeficiente intelectual es necesario para ciertas habilidades cognitivas, no garantiza un futuro exitoso ya que si el aprendizaje esta desconectado de la emoción porque produce conocimientos frágiles y poco duraderos.

Finalmente, Bisquerra y López (2020) amplían la comprensión de la inteligencia emocional desde un enfoque educativo integral. Su propuesta abarca fundamentos científicos, competencias emocionales, practicas metodológicas, recursos y evaluación formativa. Los autores proporcionan orientaciones claras y herramientas aplicables en la escuela, evidenciando que la educación emocional favorece el bienestar, la convivencia y el aprendizaje significativo, complementando así los aportes teóricos y formativos de dichos autores anteriormente mencionados.

Tabla 9*Educación Primaria.*

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
MINEDU	2016	Programa Curricular de Educación Primaria	Orientar el desarrollo integral de los estudiantes, impulsando el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales que les permitan actuar responsablemente en diversos contextos. Se busca formar ciudadanos críticos, autónomos y solidarios, capaces de convivir, comunicarse, afrontar situaciones y gestionar sus emociones para aprender de manera significativa.	MINEDU
Rodriguez	2025	Importancia del desarrollo socioemocional en la educación primaria para enfrentar desafíos en el aula.	Analizar cómo influye y qué importancia tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre ellas la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de consciencia de decisiones responsables ya que estas repercuten en el comportamiento de los estudiantes del nivel primario frente a situaciones desafiantes, destacamento cómo estas competencias contribuyen al bienestar emocional, el clima escolar positivo y el rendimiento académico.	ALICIA (Concytec)

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de fuentes confiables encontradas en Google Académico y ALICIA (Concytec) se pudo intensificar que de acuerdo a MINEDU (2016), se establece que desde los primeros años de escolaridad se debe promover el desarrollo integral del estudiante, abarcando en el aspecto emocional, cognitivo y social. Esta orientación respalda la importancia de aplicar estrategias que fortalezca la inteligencia emocional, ya que dichas

competencias contribuyen un clima de convivencia positivo, facilita la autorregulación y favorece el aprendizaje significativo en el aula.

Asimismo, Rodríguez (2025), se evidencia que poner en prácticas estas habilidades desde los primeros años de escolaridad permite que gestionen mejor sus emociones, resuelvan conflictos asertivamente y participen con mayor disposición en las actividades escolares. Además, resalta que estas competencias no solo impactan en la conducta, sino también en el rendimiento académico, ya que regulan emociones que interfieren con la concentración, la motivación y la interacción social.

Tabla 10*Aprendizaje*

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Cáceres et al.	2025	La influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria	Estudiar la conexión entre la inteligencia emocional y el avance formativo de los estudiantes que cursan el nivel primario.	Google Académico
Padilla y Sandoval	2022	La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria	Identificar como influye la inteligencia emocional en el progreso académico y en las prácticas de enseñanza dentro del aula. Evidenciar porque resulta beneficioso la inteligencia emocional en los niños del nivel primario. Reconocer a la inteligencia emocional como puede utilizarse como una estrategia para optimizar la formación de los alumnos y la gestión de la enseñanza.	Dialnet
Bocanegra	2024	Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primario, de una institución educativa, Lambayeque.	Determinar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primario, de una institución educativa, Lambayeque.	ALICIA (Concytec)

Fuente: Elaboración propia.

La revisión de las fuentes provenientes de Google Académico, Dialnet y ALICIA (Concytec) se identifica que, de acuerdo con Bocanegra (2024), los componentes intrapersonales e interpersonales tienen influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, ya que fortalecen la adaptación, la regulación del estrés y la estabilidad emocional, elementos indispensables para concentrarse, participar y resolver problemas en

el aula. Esta evidencia se complementa con lo planteado por Padilla y Sandoval (2022) quienes destacan que los estudiantes con baja inteligencia emocional presentan ansiedad, estrés, ira y dificultades de conducta que afectan su motivación y por ende su aprendizaje, mientras que el desarrollo emocional favorece decisiones asertivas, relaciones saludables y una mayor tolerancia a la frustración, condiciones claves para promover un aprendizaje significativo e integral desde la niñez

Asimismo, Cáceres et al. (2025) refuerzan esta perspectiva al señalar que la inteligencia emocional es un componente decisivo para potenciar el aprendizaje, dado que regula emociones que interfieren en el rendimiento y promueven habilidades que impulsan la concentración, la convivencia positiva y la resolución de problemas. Además, subraya su papel transformador en contextos desafiantes como post pandemia, al fortalecer la autoestima, el bienestar emocional y la cooperación, generando condiciones para una aprendizaje sostenido y efectivo.

Tabla 11*Modelos*

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Cubas	2019	La inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de educación primaria	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los niños de educación primaria.	ALICIA (Concytec)
Muquis	2022	Inteligencia emocional y aprendizaje social en estudiantes de primaria	Examinar la propuesta de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer junto con el enfoque Cognitivo-Social de Albert Bandura, considerando cómo ambos sustentan y enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Redalyc
Oliveros	2018	La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra	Analizar la perspectiva de Rafael Bisquerra sobre la Inteligencia Emocional, destacando sus aportes, competencias y fundamentos teóricos. Presentar una visión general de la inteligencia emocional a partir de varios autores (Salovey y Mayer, Goleman y Bisquerra).	Redalyc

Fuente: Elaboración propia.

La revisión de fuentes provenientes de Redalyc y Alicia evidencia que los modelos de la inteligencia emocional constituyen un marco fundamental para comprender su aplicación en la educación primaria. En primer lugar, el estudio de Cubas (2019) respalda el modelo de Salovey y Mayer, al definir la inteligencia emocional como una habilidad cognitiva que permite percibir, comprender y regular las emociones, en el estudio de Muquis (2022) muestra que dicha perspectiva es clave para explicar cómo los estudiantes utilizan la información emocional para orientar su aprendizaje y comportamiento escolar. Asimismo, Oliveros (2018) amplía esta comprensión al presentar el modelo de Bisquerra, resaltando que ambos autores conciben la inteligencia emocional como un conjunto organizado de competencias que favorecen el desarrollo personal y social. En conjunto, estos estudios muestran que los modelos se articulan directamente con el tema investigado.

Tabla 12*Componentes*

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Marín	2015	Inteligencia emocional y clima escolar en niños/as de básica primaria	Reflexionar como se desarrolla la inteligencia emocional en los niños y entender de qué manera influye en su vida personal, educativa y social.	Google Académico

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de información en las bases de datos consultadas de Google Académico permite identificar que los componentes intrapersonal e interpersonal son elementos esenciales para comprender el desarrollo emocional en la educación primaria. Marín (2015) quien analiza ambos componentes y evidencia su presencia en la dinámica escolar, mostrando que la inteligencia interpersonal desempeña un papel determinante en la convivencia del aula. Es por ello que la fuente revisada muestra que los componentes no sólo estructuran la inteligencia emocional, sino que además se manifiestan de forma concreta en la vida escolar influyendo en la convivencia y el aprendizaje integral de los estudiantes.

Tabla 13*Competencias*

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Peña	2021	La consolidación del aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria	Mostrar la importancia del aprendizaje socioemocional dentro de la educación básica, específicamente en la primaria	Redalyc
Fernández y Montero	2016	Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil	Fundamentar la importancia de la I.E. en Educación Infantil Explicar la compatibilidad e interrelaciones existentes entre emoción y cognición Analizar algunos de los factores del desarrollo de la I.E. que más influyen en el aprendizaje y bienestar de los niños. Diseñar pautas concretas de actuación sobre cómo desarrollar la I.E. en Educación Infantil. Proponer alternativas desde el ámbito profesional para que la I.E. pueda ser llevada a la práctica en Educación Infantil.	Redalyc

Fuente: Elaboración propia.

La revisión de fuentes provenientes de Redalyc muestra que, según Goleman (1996) las competencias de la inteligencia emocional son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de primaria. La autoconciencia permite a los niños identificar y comprender sus emociones, mientras que la autogestión les ayuda a regular sus impulsos, mantener la calma y adaptarse a situaciones difíciles, favoreciendo su desempeño académico y social.

Fernández y Montero (2016) complementa esta perspectiva al subrayar la interrelación entre emoción y cognición y los factores del desarrollo que influyen en la adquisición de dichas competencias. Además, Peña (2021) enfatiza prácticas concretas que promueven el autoconocimiento y la regulación emocional desde edades tempranas. En conjunto estos aportes muestran que el fortalecimiento de las competencias emocionales favorece el bienestar, la convivencia escolar y las condiciones para el aprendizaje significativo en primaria.

Tabla 14*Estrategias*

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Guerra et al.	2022	Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar	Analizar cómo la inteligencia emocional, empleada como estrategia, contribuye a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “El Carmelo”	Google Académico
Balsa	2023	Propuesta de intervención para trabajar la educación emocional a través de los cuentos en un aula de educación primaria	Proponer una intervención práctica para trabajar la inteligencia emocional en estudiantes de primero de primaria utilizando los cuentos como herramienta educativa para favorecer el reconocimiento, expresión y gestión de las emociones.	Google Académico
Petrolche	2020	Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución educativa N° 20048-huarmaca.	Fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de primaria mediante la aplicación de un programa estructurado compuesto por diversas estrategias aplicadas que buscan desarrollar habilidades como el reconocimiento de emociones, la regulación emocional, la toma de decisiones y convivencia armoniosa	ALICIA (Concytec)

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis de la información obtenida en las bases de datos de Google académico y ALICIA (Concytec), se evidencia la relevancia de las estrategias de inteligencia emocional como recursos pedagógicos fundamentales para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en estudiantes de Educación Primaria.

En primer lugar, Guerra et al. (2022), señalan que trabajar la inteligencia emocional como parte de la labor pedagógica ayuda de manera directa a mejorar la convivencia en la

escuela. En su estudio explican que, cuando se realizan actividades que permiten reconocer y manejar las emociones, los estudiantes tienden a relacionarse con mayor empatía, mostrar más disposición para resolver conflictos y disminuir conductas disruptivas. Además, destacan que la convivencia escolar forma parte del proceso de aprendizaje y que aplicar estrategias vinculadas a las emociones contribuye a crear un ambiente más seguro y favorable. Esto a su vez facilita procesos como la atención, la memoria y la cooperación dentro del aula.

Asimismo, Balsa (2024) presenta una intervención que utiliza los cuentos como recurso didáctico para desarrollar competencias emocionales en estudiantes de primer grado. Su propuesta muestra que las historias ayudan a que los niños reconozcan emociones en los personajes, puedan expresarlas con sus propias palabras y reflexionen sobre ellas, lo que favorece aprendizajes más significativos. Además, plantea sesiones con objetivos definidos, actividades vivenciales y una evaluación continua, evidenciando que las estrategias basadas en narraciones fortalecen la expresión emocional, la regulación y la empatía desde los primeros años de escolaridad.

Por su parte, Petrolche (2020) ofrece una mirada más práctica a través de un programa que reúne estrategias específicas para potenciar la inteligencia emocional y el autocontrol en estudiantes de primaria. Su propuesta permite que los niños identifiquen la intensidad de sus emociones y elijan opciones adecuadas para gestionarlas. Aunque los resultados se presentan desde un enfoque descriptivo, el estudio muestra que las actividades de carácter vivencial influyen de manera directa en conductas más reguladas, en una mejor toma de decisiones y en una convivencia más armoniosa.

3.2. Discusión

A partir del objetivo general planteado, el estudio permitió reconocer diversos hallazgos y aportes teóricos presentes en los autores analizados. El conjunto de documentos revisados confirma que la inteligencia emocional constituye un elemento clave para el aprendizaje de Educación Primaria, ya que influye tanto en el desarrollo personal como en la adaptación escolar, la convivencia y el rendimiento de los estudiantes. En cuanto al primer objetivo específico, las fuentes consultadas coinciden en destacar la importancia de los modelos de inteligencia emocional dentro del ámbito educativo. Cubas (2019), por ejemplo, retoma las propuestas de Daniel Goleman y señala que competencias como la autoconciencia, autorregulación, la empatía y las habilidades sociales ejercen un impacto directo en la convivencia escolar y el desempeño académico. Su estudio es relevante en contextos educativos donde se evidencian problemas de conducta y dificultades en las relaciones interpersonales, ya que permite comprender cómo la falta de estas competencias influye negativamente en el aprendizaje. De manera complementaria, Muquis (2022) profundiza en el modelo de Salovey y Mayer, uno de los modelos más influyentes en investigaciones recientes, este sostiene que la inteligencia emocional está constituida por habilidades como la percepción emocional, el entendimiento y la regulación emocional, las cuales ayudan al estudiante a enfrentar nuevas situaciones, manejar el estrés escolar y resolver problemas de manera más adecuada. La autora demuestra que aplicar este enfoque dentro del contexto educativo favorece el aprendizaje social, la convivencia y la resiliencia emocional, componentes fundamentales para el desarrollo integral en la etapa primaria.

Asimismo, Oliveros (2018) aporta una perspectiva comparativa desde la propuesta de Rafael Bisquerra, quien entiende la educación emocional como un proceso continuo dentro del sistema educativo. A diferencia de los modelos anteriores, su propuesta se centra en la educación emocional como práctica pedagógica, orientada al desarrollo de

competencias emocionales a lo largo de la vida. Este planteamiento resulta pertinente para el nivel de Educación Primaria, ya que permite su incorporación directa en el currículo y en las estrategias de enseñanza. De esta manera la inteligencia emocional no solo se comprende desde el plano teórico, sino como una herramienta clave para mejorar la calidad del aprendizaje y bienestar escolar.

Con respecto al segundo objetivo específico, los documentos revisados coinciden en destacar la importancia de los componentes intrapersonal e interpersonal como elementos fundamentales del desarrollo emocional infantil; sin embargo, difieren en la forma en que estos manifiestan y se abordan en el contexto educativo. Por un lado, Padilla y Sandoval (2022) demuestra que el fortalecimiento del componente intrapersonal permite a los estudiantes reconocer sus emociones, regular sus reacciones y desarrollar habilidades de autocontrol, mientras que el componente interpersonal favorece la comprensión de los demás y la construcción de relaciones positivas. Se resalta la necesidad de trabajar ambos componentes de manera equilibrada desde la Educación Primaria. Por otro lado, Marín (2015) enfatiza que estos componentes se sitúan en la práctica cotidiana del aula, evidenciando que se expresan a través de conductas observables como la interacción entre pares, la resolución de conflictos y la participación en actividades grupales. A diferencia de Padilla y Sandoval, su aporte permite comprender como estos componentes se concretan en situaciones reales de enseñanza-aprendizaje. Es ese sentido la complementariedad de ambos enfoques permite afirmar que los componentes intrapersonal e interpersonal no solo estructuran el desarrollo emocional, sino que también orientan la práctica pedagógica.

Al vincular estos hallazgos con la realidad educativa, se evidencia que en muchos contextos escolares, especialmente en Educación Primaria, los estudiantes presentan dificultades para gestionar sus emociones y relacionarse adecuadamente con sus compañeros, lo que afecta la convivencia y el aprendizaje. Por ello, el fortalecimiento de

estos componentes resulta clave para promover ambientes de aula mas seguros, participativos y favorables para el desarrollo integral.

En relación con las competencias de la inteligencia emocional, la revisión realizada muestra que estas constituyen un conjunto complejo de habilidades que repercuten en el rendimiento académico, el bienestar personal y la adaptación social del estudiante. Las fuentes consultadas coinciden en que dichas competencias ocupan un lugar central dentro del proceso educativo, ya que permiten a los estudiantes enfrentar los retos propios de su edad, gestionar emociones y establecer interacciones positivas con docentes y compañeros. Peña (2021) señala que estas competencias se organizan en torno a habilidades como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva. Cada una de ellas cumple un rol específico, es así como el autoconocimiento ayuda al estudiante a identificar lo que siente y comprender su origen, la autorregulación favorece el control de impulsos y el manejo del estrés, la empatía sostiene la convivencia pacífica y el trabajo cooperativo, mientras que la comunicación asertiva facilita la expresión clara y respetuosa de ideas emociones. Según la autora, esas competencias trascienden lo individual y repercuten en el funcionamiento del grupo y del ambiente escolar.

Finalmente, Fernández y Montero (2016) resalta que estas competencias no deben analizarse de manera aislada, sino como procesos interdependientes que actúan junto con las funciones cognitivas. Su postura es relevante porque rompe con la visión tradicional que separaba las emociones del aprendizaje académico. Afirma que un estudiante emocionalmente competente tiene mayor capacidad para utilizar sus emociones de forma funcional lo que fortalece su desempeño escolar en general. De igual manera los autores destacan que los estudiantes de primaria que desarrollan estas competencias muestran mejoras académicas significativas puesto que se sienten más seguros, menos presionados y más motivados. Asimismo, evidencia que la ausencia de estas competencias suele traducirse

en dificultades conductuales. La convergencia entre ambas autoras permite argumentar que las competencias no presentan simplemente habilidades complementarias, sino que son condiciones necesarias para el aprendizaje. Tanto Peña (2021) cómo Fernández y Montero (2016) coinciden en que estas competencias actúan como mediadoras entre los procesos cognitivos y el entorno escolar facilitando que los estudiantes se adapten a las demandas del aula, participen de manera activa y establezcan vínculos con docentes y compañeros. Esta coincidencia teórica es fundamental para el cumplimiento del objetivo general del estudio dado que confirma que las fuentes analizadas permiten comprender el papel esencial que cumplen las competencias emocionales dentro de la educación primaria. Asimismo, la revisión documental permite identificar que las competencias poseen una importancia transversal ya que influyen en su formación personal. Esto no solo contribuye a su propio bienestar, sino que también impacta positivamente en el clima del aula, favoreciendo ambientes seguros, respetuosos y propicios para el aprendizaje. De igual modo se evidenció que el desarrollo de competencias emocionales no puede dejarse al azar ni depender únicamente de la madurez del niño. Las fuentes consultadas coinciden en que es necesario incorporar programas sistemáticos de educación emocional que permitan trabajar estas habilidades de manera explícita, continua y contextualizada. La inteligencia emocional por tanto debe ser entendida como una competencia curricular más tan importante como la lectura, escritura o el razonamiento matemático, especialmente en la etapa de primaria donde los estudiantes construyen las bases de su personalidad y hábitos socioemocionales.

Concerniente al tercer objetivo, referido a explicar la importancia y los beneficios de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria, el análisis documental permite identificar hallazgos relevantes y aportes teóricos consistentes entre las fuentes revisadas. En este sentido, diversos autores coinciden en que la inteligencia emocional influye de manera directa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De

acuerdo a Bocanegra (2024) los componentes intrapersonales e interpersonales tienen un impacto determinante en la forma en que los estudiantes abordan las tareas escolares y se desempeñan dentro del aula. La autora afirma que los niños con dificultades emocionales muestran menores niveles de concentración, resolución de problemas y adaptaciones a situaciones nuevas, lo cual afecta negativamente en sus aprendizajes. Además, Bocanegra resalta que los estudiantes suelen presentar barreras emocionales que limitan su motivación para aprender, así como su facultad para participar activamente en las actividades escolares. No obstante, cuando hay la presencia de una gestión emocional pertinente, los estudiantes mantienen un equilibrio afectivo que favorece la autorregulación, la toma de decisiones y el rendimiento académico más firme. Estos planteamientos permiten evidenciar que la regulación emocional no solo acompaña el aprendizaje, sino que lo condiciona directamente. Estos datos encontrados corroboran que el componente emocional no solo complementa a la convivencia, sino que define directamente la calidad del aprendizaje, así como las condiciones para que se mantenga a lo largo del tiempo.

Reforzando esta visión Padilla y Sandoval (2022) señalan que una inteligencia poco consolidada suele manifestarse en estrés, frustración, ira y conductas inapropiadas que afectan la motivación y atención de los estudiantes. Los autores manifiestan que los estados emocionales intervienen en el aprendizaje, la participación activa y la persistencia frente a las labores académicas. De igual manera destaca que estas dificultades emocionales pueden consolidarse como patrones persistentes si no son abordados oportunamente, afectando la autoestima, el sentido de pertinencia y la capacidad del estudiante para establecer vínculos positivos.

En concordancia con Bocanegra (2024), estos autores coinciden en que las dificultades emocionales afectan el rendimiento académico; sin embargo, amplían el análisis al considerar también el impacto en el bienestar emocional del estudiante. Por otro lado, el desarrollo de

habilidades emocionales favorece la capacidad para tomar decisiones de manera activa, el autocontrol motivacional, la resiliencia y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Dado que la infancia es clave para formar la identidad emocional, los autores señalan que estas competencias constituyen la base para aprendizajes significativos al proporcionar seguridad emocional. Este aporte permite comprender que la inteligencia emocional no solo influye En el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo integral del estudiante. En la realidad educativa, esta relación se evidencia en estudiantes que presentan dificultades para gestionar sus emociones, lo que afecta su concentración, su participación en clase y su interacción con sus compañeros, repercutiendo directamente en sus aprendizajes.

Asimismo, Goleman (1996) señala que la eficacia del aprendizaje depende en gran medida del estado emocional del estudiante, por lo que las emociones precisan profundamente la calidad del aprendizaje. También afirma que el coeficiente intelectual, aunque predice el desempleo en ciertas áreas cognitivas, no garantiza el éxito académico si el aprendizaje está desvinculado de la emoción, generando conocimientos frágiles y poco aplicables. Sus estudios, realizados con más de 750.000 estudiantes evidencian mejoras significativas en la conducta, las habilidades sociales y un incremento del rendimiento académico. En concordancia con los autores previamente analizados, Goleman refuerza la idea de que la inteligencia emocional condicionan directamente la calidad del aprendizaje.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) también reconoce esta relación a través del Programa Curricular de Educación Primaria. Esto evidencia que la importancia de la inteligencia emocional no solo se sustenta a nivel teórico, sino que también ha sido incorporado en las políticas educativas nacionales. El currículo peruano incorpora la inteligencia emocional de forma transversal y promueve el desarrollo de competencias vinculadas a la autorregulación, la convivencia y la autonomía. Este

planteamiento permite comprender que el sistema educativo reconoce la necesidad de integrar la dimensión emocional como parte del aprendizaje integral del estudiante.

Sin embargo, Domínguez (2022) advierte que, pese a estar incluida en el currículo, la inteligencia emocional no tiene la misma prioridad que otras áreas, lo que limita su implementación. Este aporte introduce un contraste importante, ya que evidencia una brecha entre lo planteado a nivel curricular y lo que realmente se aplica en las aulas. La autora resalta que comprender y regular las emociones es esencial para resolver conflictos, tomar decisiones y enfrentar situaciones complejas, y que el rol del docente es imprescindible al orientar emociones y brindar apoyo, especialmente en contextos como la postpandemia, donde los estudiantes muestran ansiedad e inseguridad. Desde un enfoque pedagógico estructural, Bisquerra y López (2020) destacan la necesidad de una implementación sistemática. A diferencia de Domínguez, estos autores proponen la intervención más estructurada y planificada, lo que permite fortalecer de manera efectiva las competencias emocionales en el ámbito escolar.

De manera complementaria Cáceres et al. (2025) muestran que la inteligencia emocional impacta en la concentración, la resolución de problemas y las relaciones positivas. En concordancia con los autores anteriores, estos hallazgos refuerzan la idea de que el desarrollo emocional contribuye directamente al rendimiento académico y al bienestar del estudiante. En la realidad educativa, esta situación se refleja en estudiantes que presentan dificultades para regular sus emociones, lo que afecta su participación en clase su concentración y su rendimiento académico, especialmente en contextos posteriores a la pandemia.

En conjunto los estudios evidencian que la inteligencia emocional es un pilar esencial para el aprendizaje en Educación Primaria. Las competencias emocionales potencian la motivación, la concentración, la adaptación, la convivencia y el rendimiento académico. Por

ello resulta fundamental que la educación emocional no solo sea considerada en el currículo, sino que se implemente de manera efectiva en la práctica educativa.

En relación al cuarto objetivo específico, el análisis de las investigaciones revisadas evidencia que las propuestas pedagógicas orientadas a desarrollo de la inteligencia emocional influyen de manera significativa en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Primaria. En este sentido, Guerra et al. (2022) sostienen que estrategias como la lectura de relatos, las conversaciones grupales y las dramatizaciones favorecen la expresión emocional y el desarrollo de la empatía, promoviendo relaciones interpersonales positivas y una mayor participación en el aula.

Por su parte, Balsa (2024) destaca el valor del cuento como recurso didáctico para el abordaje de las emociones, el cual se complementa con actividades reflexivas como “Los piropos de la clase” y “Las gafas positivas”, orientadas al fortalecimiento de la autoestima y el reconocimiento de cualidades personales.

En contraste, Petrolche (2020) propone un enfoque centrado en la autorregulación emocional y la toma de decisiones, a través de estrategias como “La rueda de opciones” y “El volcán emocional”, que permiten a los estudiantes identificar, comprender y regular la intensidad de sus emociones frente a situaciones desafiantes. Este planteamiento prioriza el desarrollo intrapersonal y la autonomía emocional, diferenciándose de las propuestas de Guerra et al. (2022) y Balsa (2024), que enfatizan la interacción social y las dinámicas grupales.

No obstante, a pesar de estas diferencias metodológicas, los autores coinciden en que el aprendizaje emocional se fortalece a través de experiencias vivenciales, estructuradas y contextualizadas. En este sentido se evidencia que el desarrollo de la inteligencia emocional no depende de una única estrategia, sino de la articulación de diversas metodologías que integren lo social, lo reflexivo y lo personal.

Así, mientras las propuestas de Guerra et al. (2022) y Balsa (2024) promueven la empatía, la interacción y el reconocimiento emocional en contextos colectivos, el enfoque de Petrolche (2020) complementa este proceso al fortalecer la autorregulación y la toma de decisiones a nivel individual. Esta complementariedad permite comprender que una formación socioemocional integral requiere la combinación equilibrada de experiencias lúdicas, espacios de reflexión y estrategias de regulación emocional.

En síntesis, las evidencias revisadas demuestran que la implementación articulada de estrategias como cuentos, dramatizaciones, dinámicas grupales y actividades de autorregulación contribuye significativamente al desarrollo del autoconocimiento, la empatía y la gestión adecuada de las emociones. Asimismo, estos aprendizajes inciden positivamente en la convivencia escolar, la motivación y el rendimiento académico, lo que reafirma la necesidad de incorporar de manera sistemática estas propuestas en la práctica docente.

Conclusiones

- Primera.** El análisis de los documentos evidencia que los modelos de Salovey y Mayer, Goleman, y Bisquerra constituyen las principales bases teóricas de la inteligencia emocional, coincidiendo en que la identificación, comprensión y regulación emocional son esenciales para el desarrollo integral y el aprendizaje.
- Segunda.** Los resultados muestran que las competencias (autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales) y componentes intrapersonal e interpersonal se desarrollan progresivamente y se vinculan directamente con la capacidad del estudiante para aprender y relacionarse en su entorno.
- Tercera.** Se evidencia que la inteligencia emocional constituye un factor fundamental para el aprendizaje en Educación Primaria, ya que favorece la motivación, la concentración, la convivencia, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Asimismo, contribuye al rendimiento académico y al desarrollo de la autonomía, permitiendo que los estudiantes afronten de manera adecuada los desafíos escolares y personales.
- Cuarta.** Los hallazgos indican que las estrategias lúdicas, reflexivas y vivenciales favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional, siendo clave su aplicación planificada para promover aprendizajes y un clima escolar adecuado.

Recomendaciones

Primera. Se sugiere desarrollar investigaciones que analicen con mayor detalle cada competencia de la inteligencia emocional (autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales) contribuye de forma particular tanto al aprendizaje como el desarrollo personal de los estudiantes. Profundizar en este tipo de investigación permitiría comprender mejor el vínculo entre las competencias emocionales y los logros académicos, lo que facilitara obtener una base sólida para la implementación de programas educativos que fortalezcan estas habilidades.

Segunda. Es fundamental que los futuros investigadores amplíen el estudio sobre la autorregulación emocional y su relación con diversos aspectos del ámbito escolar, como el rendimiento académico, la convivencia y las habilidades sociales. Examinar estos elementos permitirá entender con mayor precisión cómo la gestión emocional influye en el comportamiento y el progreso de los estudiantes, generando así propuestas pedagógicas más completas y efectivas.

Tercera. Resulta pertinente explorar nuevas formas de intervención a través de estrategias orientadas al manejo emocional en diversos contextos educativos. Se recomienda evaluar distintas estrategias o programas aplicados en ambientes escolares y familiares para identificar cuáles generan mejores resultados en la promoción de la autorregulación emocional y en la adquisición de competencias socioemocionales.

Cuarta. Es importante que los futuros investigadores recurran a fuentes de información actuales y de calidad para abordar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje. El uso de literatura científica reciente artículos académicos, libros especializados y documentos de instituciones reconocidas garantizará que las

investigaciones tengan sustento teórico y empírico confiable, permitiendo formular conclusiones pertinentes y acordes con las necesidades educativas actuales.

Referencias

- Balsa Cuadrado, L. (2024). Propuesta de intervención para trabajar la educación emocional a través de los cuentos en un aula de Educación Primaria. *Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid*. <https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72505>
- Bisquerra, R., & López, E. C. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. El Ateneo.
- Bocanegra Luliquis, K. J. (2024). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137039/Bocanegra_LKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres-Mesa, M. L., Jiménez Lozada, A., & García Robelo, O. (2025). La influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S1), 83-90.
- Ceniceros, S. Y., Vázquez, M. A., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8). <https://doi.org/ISSN: 2448- 6280>
- Cubas Díaz, S. A. (2019). La inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de educación primaria. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1706>
- Dominguez, J. D. (2022). *Inteligencia Emocional en los Estudiantes de Educación Primaria*. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4130/52603.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Martínez, A. M., & Montero García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.
- Guerra Ortega, Y. R., Jiménez Bustillo, W. I., & Colina Chacín, M. d. (2022). Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar. 40(2), 171. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art7>
- Marín Quesada, M. C. (2015). Inteligencia emocional (Inter e Intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria 404080. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3732>
- Meda, K. M. (2021). Integración metodológica como herramienta de investigación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.913>
- MINEDU. Dirección General de Educación Básica. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>
- Moreno, N. A. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao*. Lima, Callao, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7858d4-acd8-4b3c-8e12-7a3701c29c06/content>
- Muquis Tituaña, K. (2022). NTELIGENCIA EMOCIONAL(SALOVEY Y MALOVEY) Y APRENDIZAJE SOCIALEN ESTUDIANTES. 14. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/mv/article/view/654/447>
- Oliveros, V. B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/>
- Padilla Camacho, A. M., & Sandoval Ceja, M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60-75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Peña García, S. N. (2021). La consolidación del aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria. 15(29). México. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.3075>
- Petrolche Silva, N. (2020). Estrategias de inteligencia emocional para desarrollar el autocontrol en estudiantes del V ciclo primaria, Institución Educativa N° 20048 -Huarmaca. *Tesis de maestría*. https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_227cd74a28419fc9de9

d6a4278667846/Description#tabnav

- Ramos, K. D., & Damian, R. (2024). *La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en los estudiantes del área de Comunicación del ciclo intermedio CEBA 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06.* (U. N. Valle, Ed.) Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5428fd14-286f-447c-bf5e-0b9270ca5f90/content>
- Rodriguez Farje, L. G. (2025). Importancia del desarrollo socioemocional en la educación primaria para enfrentar desafíos en el aula. *tesis de grado*.
https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_7cb44ab44599e63cdfa8e7d7f3bf8c09
- UNESCO. (09 de Julio de 2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*.
<https://www.unesco.org/en/articles/unesco-publishes-report-socio-emotional-skills-classrooms-across-latin-america-and-caribbean?>
- Zegarra, A. C., & Zevallos, R. S. (2025). *Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Arequipa, 2024*. Arequipa, Perú.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/12025/A.Zegarra_R.Zevallos_Tesis_Titulo_Profesional_2025.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo A

Matriz de extracción y análisis de los documentos seleccionados

Nº	TÍTULO	AUTORES	OBJTIVOS	METO- DOLOGÍA	RESULTADOS	HALLAZGO S

Anexo B

Matriz para redactar la discusión

INDICADORES	REDACCIÓN
Objetivo general y objetivo específico Considerar el objetivo general del trabajo investigación redactándolo creativamente.	
Interpretación del primer aspecto (inteligencia emocional)	
Interpretación del segundo aspecto (Educación Primaria)	
Análisis crítico reflexivo	

Anexo C

Matriz para redactar las conclusiones

Tipo de conclusión	Palabras claves del objetivo general	Palabras de los objetivos específicos	Resultados de la investigación (discusión)	Ideas centrales de la teoría	Conclusión
Objetivo general			Ideas precisan de las categorías	Ideas precisan de la teoría	
Objetivos específicos					