

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DEL NIVEL INICIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**DE LA CRUZ SACSI, Madeleine Nicole
PACOMPIA APAZA, Gabriela Ruby**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

AREQUIPA-PERÚ

2026

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DEL NIVEL INICIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**DE LA CRUZ SACSI, Madeleine Nicole
PACOMPIA APAZA, Gabriela Ruby**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

Asesor: LAURA ANCO, Alfredo Henry

AREQUIPA-PERÚ

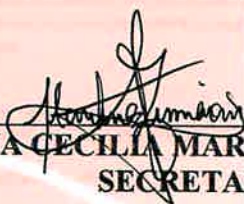
2026

Jurado Calificador

MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. IVETTE SHIRLEY PARIENTE ARENAS
VOCAL



MG. ANA CECILIA MARTINEZ ZUMARAN
SECRETARIA

Resultados:

..... Aprobadas

Observaciones:

..... Por unanimidad

Fecha:

..... 02/07/2026

Turnitin



0% detected as AI

Percentage indicates the amount of qualifying text within the submission that was likely generated using AI.

Caution: Review required.

It is essential to understand the limitations of AI detection before making decisions about a student's work. We encourage you to learn more about Turnitin's AI detection capabilities before using the tool.

Disclaimer

Our AI writing assessment is designed to help educators identify text that might be prepared by a generative AI tool. Our AI writing assessment may not always be accurate (it may misidentify writing that is likely human generated as AI generated and likely AI generated as human generated) so it should not be used as the sole basis for adverse actions against a student. It takes further scrutiny and human judgment in conjunction with an organization's application of its specific academic policies to determine whether any academic misconduct has occurred.

Frequently Asked Questions

How should I interpret Turnitin's AI writing percentage and false positives?

The percentage shown in the AI writing report is the amount of qualifying text within the submission that Turnitin's AI writing detection model determines was likely AI-generated text from a large-language model.

False positives (incorrectly flagging human-written text as AI-generated) are a possibility in AI models.

AI detection scores under 20%, which we do not surface in reports, have a higher likelihood of false positives. To reduce the likelihood of misinterpretation, no score or highlights are attributed and are indicated with an asterisk in the report (*%).

The AI writing percentage should not be the sole basis to determine whether misconduct has occurred. The reviewer/instructor should use the percentage as a means to start a formative conversation with their student and/or use it to examine the submitted assignment in accordance with their school's policies.



What does 'qualifying text' mean?

Our model only processes qualifying text in the form of long-form writing. Long-form writing means individual sentences contained in paragraphs that make up a longer piece of written work, such as an essay, a dissertation, or an article, etc. Qualifying text that has been determined to be likely AI-generated will be highlighted in cyan in the submission.

Non-qualifying text, such as bullet points, annotated bibliographies, etc., will not be processed and can create disparity between the submission highlights and the percentage shown.

Madeleine De La Cruz y Gabriela Pacompia

REVISION SISTEMATICA.pdf

 My Files My Files University

Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:105298865

Submission Date

Jul 21, 2025, 11:13 PM GMT+5:30

Download Date

Jul 21, 2025, 11:17 PM GMT+5:30

File Name

REVISION SISTEMATICA.pdf

File Size

735.3 KB

90 Pages

13,391 Words

79,365 Characters

21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

▸ Bibliography

Top Sources

15%  Internet sources
9%  Publications
19%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

15%  Internet sources
9%  Publications
19%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	ciencialatina.org	<1%
2	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Submitted works	Universidad de Cartagena on 2024-08-12	<1%
5	Submitted works	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-02-27	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	epsir.net	<1%
8	Submitted works	Universidad Marcelino Champagnat on 2024-12-13	<1%
9	Submitted works	upn271 on 2025-03-11	<1%
10	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
11	Submitted works	CACACE Informática on 2019-08-27	<1%

Agradecimientos

A Dios por su presencia en mi vida, por darme salud, paciencia y claridad para el culmino de esta etapa, a mis padres; Maria y Jhon cuyo amor incondicional y sacrificios hicieron posible el término de este trabajo de investigación. A mi hermano Abreu, a mis abuelos y tíos les agradezco por su compañía constante y por ser mis cómplices en esta travesía.

Finalmente, quiero extender mi más sincera gratitud a todas las personas que me acompañaron durante este proceso de formación. Su inspiración ha sido un apoyo fundamental para mi desarrollo personal y académico dejando en mi una huella significativa.

Madeleine Nicole

A Dios por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar este proyecto. A mi familia, especialmente a mis padres Moises y Lourdes y a mis hermanas Nayely y Kelma, por su amor, paciencia y motivación incondicional en cada etapa de mi formación A mis amigos, por su compañía y ánimo durante los momentos de mayor exigencia, por ayudarme a nunca rendirme y ser un apoyo sostenible a mi lado.

Gabriela Ruby

Dedicatoria

Un profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, por haber sido el espacio formativo en el que se pudo desarrollar nuestra vocación. Así mismo, agradecemos a todos los docentes los cuales fueron parte de nuestra formación profesional, como también al personal administrativo por su apoyo en nuestras actividades de aprendizaje.

Resumen

La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el nivel inicial de la Educación Básica Regular (EBR) es fundamental porque esta etapa es la ventana óptima para intervenir, potenciar sus capacidades y sentar las bases de su autoestima. En la práctica, se observa que es el momento en el que los niños aprenden, a través del juego y la convivencia, habilidades sociales y comunicativas cruciales. Además, su presencia enriquece al grupo, fomentando en todos los niños la empatía, la tolerancia y la valoración de la diversidad desde sus primeros años. Por ser la primera etapa donde se construyen las bases del desarrollo socioemocional y cognitivo. La activa participación de las familias en este proceso es crucial, ya que su colaboración estrecha con los docentes fortalece los aprendizajes y la adaptación de los niños, creando una red de apoyo esencial. Garantizar este derecho a la educación desde los primeros años no solo sienta las bases para una trayectoria escolar exitosa, sino que fomenta valores de respeto y diversidad en toda la comunidad educativa. Como también se menciona en la Ley N° 32289, ley que garantiza y promueve el acceso a la Educación Básica Regular (EBR) y a la educación Básica Alternativa (EBA) de los estudiantes en condición de discapacidad e impulsa la capacitación docente en Educación Inclusiva, este marco legal refuerza el compromiso de construir una sociedad más justa desde la primera infancia.

Sin embargo, pese a los marcos legales que la amparan, aún persiste la exclusión en diversas instituciones, muchas veces por barreras actitudinales o falta de recursos. Esta realidad hace urgente analizar la percepción docente sobre la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, son los educadores quienes, con su preparación y actitud, determinan en gran medida la calidad de la experiencia inclusiva.

Se realizó una revisión sistemática de 20 estudios teóricos seleccionados de un total de 58 418 documentos (artículos, libros, revistas y tesis). La búsqueda se efectuó en bases de datos como Scopus y Google Académico (2020-2025), utilizando términos como "Educación

inclusiva", "Estrategias de enseñanza inclusiva", "Necesidades Educativas Especiales" e "Educación Inicial", en español, inglés, portugués, catalán e italiano.

Como resultado, los autores revisados convergen en que la inclusión de estudiantes con NEE en el nivel inicial es un proceso complejo que depende de docentes bien formados y con actitudes positivas, apoyados por estrategias pedagógicas flexibles como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje colaborativo, y sostenidos por una fuerte colaboración entre la familia y los especialistas. Sin embargo, este ideal choca con barreras sistémicas (falta de recursos, formación insuficiente, desinterés de los docentes, falta de políticas educativas y el poco involucramiento de los padres de familias) que perpetúan una brecha entre el discurso inclusivo de las políticas y la realidad de las aulas.

A pesar de los avances, se requieren aún mayores esfuerzos para fortalecer el desarrollo de las capacidades pedagógicas de los docentes, optimizando las estrategias inclusivas junto a los materiales y/o recursos, por otro lado, promover la colaboración de toda la comunidad educativa, a fin de garantizar una verdadera inclusión de niños con NEE en el nivel inicial.

Palabras claves: Educación Inclusiva, Estrategias de Enseñanza Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Educación Inicial

.

Abstract

The inclusion of students with Special Educational Needs (SEN) in the early stages of Regular Basic Education (RBE) is essential because this stage is the optimal window for intervention, enhancing their abilities, and laying the foundations for their self-esteem. In practice, I have seen that this is the time when they learn crucial social and communication skills through play and interaction. In addition, their presence enriches the group, fostering empathy, tolerance, and appreciation of diversity in all children from an early age. This is because it is the first stage in which the foundations of socio-emotional and cognitive development are laid. The active participation of families in this process is crucial, as their close collaboration with teachers strengthens children's learning and adaptation, creating an essential support network. Guaranteeing this right to education from an early age not only lays the foundation for a successful school career, but also fosters values of respect and diversity throughout the educational community. As also mentioned in Law No. 32289, which guarantees and promotes access to Regular Basic Education (EBR) and Alternative Basic Education (EBA) for students with disabilities and promotes teacher training in Inclusive Education, this legal framework reinforces the commitment to building a more just society from early childhood.

However, despite the legal frameworks that protect it, exclusion still persists in various institutions, often due to attitudinal barriers or lack of resources. This reality makes it urgent to analyze teachers' perceptions of inclusive education and the pedagogical strategies applied in the classroom, as it is educators who, with their training and attitude, largely determine the quality of the inclusive experience.

A systematic review was conducted of 20 theoretical studies selected from a total of 58,418 documents (articles, books, journals, and theses). The search was conducted in databases such as Scopus and Google Scholar (2020-2025), using terms such as “inclusive

education,” “inclusive teaching strategies,” “special educational needs,” and “early childhood education” in Spanish, English, Portuguese, Catalan, and Italian.

As a result, the authors reviewed agree that the inclusion of students with SEN in early childhood education is a complex process that depends on well-trained teachers with positive attitudes, supported by flexible pedagogical strategies such as Universal Design for Learning (UDL) and collaborative learning, and sustained by strong collaboration between families and specialists. However, this ideal clashes with systemic barriers (lack of resources, insufficient training, lack of interest on the part of teachers, lack of educational policies, and low involvement of parents) that perpetuate a gap between the inclusive discourse of policies and the reality of classrooms.

Despite progress, greater efforts are still needed to strengthen teachers' pedagogical skills, optimizing inclusive strategies alongside materials and/or resources. Furthermore, collaboration across the entire educational community must be promoted in order to ensure the true inclusion of children with SEN at the early childhood level.

Keywords: Inclusive Education, Inclusive Teaching Strategies, Special Educational Needs, Early Childhood Education

Índice

Jurado Calificador	iii
Turnitin	iv
Agradecimientos	viii
Dedicatoria	ix
Resumen.....	x
Abstract	xii
Índice.....	xiv
Índice de tablas	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Justificación	5
1.3 Formulación del problema	6
1.3.1 Interrogantes general.....	6
1.3.2 Interrogantes específicas.....	6
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivo específico	6

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación.....	7
2.1.1 Tipo.....	7
2.1.2 Enfoque	7

2.2 Estrategias de búsqueda	7
2.3 Criterios de selección	9
2.4 Proceso de selección	10

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Proceso de extracción de datos	12
3.2 Resultados de evaluación de riesgo de sesgo.....	38
3.3 Síntesis de resultados	42
3.4. Discusión.....	58
Conclusiones	75
Reflexión.....	78
Sugerencias	79
Referencias.....	80
Anexo	85

Índice de tablas

Tabla 1 Base de Datos Consultados	9
Tabla 2 Criterios de Inclusión y Exclusión de la Revisión	10
Tabla 3 Datos Identificados y Enfoque Metodológico de los Artículos Analizados	13
Tabla 4 Evaluación de Calidad Metodológica de Estudios Incluidos	38
Tabla 5 Palabra Clave "Educación Inclusiva"	42
Tabla 6 Palabra Clave: "Estrategias de Enseñanza Inclusiva"	45
Tabla 7 Palabra Clave: "Necesidades Educativas Especiales"	50
Tabla 8 Palabra Clave: "Educación Inicial"	55

Introducción

A nivel mundial “entre 93 a 150 millones de niños se encuentran en situación de discapacidad en el mundo” UNESCO (s.f.), así mismo, esta considera a todo estudiante importante independientemente de su raza, nacionalidad, orientación sexual o discapacidad, sin embargo, eso no quita que aún se presente exclusión, es por ello, que esta hace esfuerzos a nivel mundial para promover la educación inclusiva, reconociendo y quitando toda barrera que obstaculice el acceso a la educación.

Así mismo, la UNICEF (s.f.) invita a “tener una nueva concepción para realizar ciertos cambios en la educación a nivel América Latina y el Caribe”, haciendo uso de la frase “Cambiar el sistema educativo para adaptarlo al estudiante, en vez de querer cambiar al estudiante para adaptarlo al sistema”, asegurando una mayor participación en el aprendizaje de todos los estudiantes, de la misma manera, indica que la inclusión es relevante porque da acceso a que toda la comunidad educativa tome conciencia de las capacidades de los estudiantes con discapacidad o con dificultades de aprendizaje; situación que en nuestra realidad no se está concretando.

A nivel nacional, la educación inclusiva se encuentra respaldada por diversas políticas y normas promovidas por el Ministerio de Educación (MINEDU). En primer lugar, la Ley General de Educación N.º 28044 reconoce la educación como un derecho fundamental y promueve los principios de equidad e inclusión. Asimismo, la Ley N.º 30797 fortalece este enfoque al incorporarlo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. De igual manera, el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley General de Educación, establece que las instituciones educativas deben garantizar condiciones de accesibilidad, adaptabilidad y los apoyos necesarios para eliminar las barreras al aprendizaje. En concordancia con estas disposiciones, el Ministerio de Educación emitió la Resolución Viceministerial N.º 041-2024-MINEDU, mediante la cual se aprueba la Norma

Técnica denominada "Disposiciones para la creación e implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular". Esta norma dispone que las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las instituciones educativas conformen equipos de Servicio de Apoyo Educativo (SAE), cuya finalidad es promover entornos educativos inclusivos a través de acciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa, además de brindar asesoramiento y acompañamiento a docentes y familias para fortalecer la atención a la diversidad y garantizar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante mencionar que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), es entendida como el derecho de todos los niños a aprender juntos, independientemente de sus condiciones, se ha convertido en un imperativo global. Sin embargo, a pesar de los resultados conseguidos en los últimos años, aún persisten desafíos significativos en la implementación de prácticas inclusivas, especialmente en el nivel inicial; asimismo, es importante que dentro de las universidades y pedagógicos de formación docente, tomen a la educación inclusiva como un contenido clave a desarrollar, ya que de esta manera se formará a los futuros docentes para la atención a la diversidad, fortalecimiento la calidad educativa, evitando repercutir en los estudiantes con necesidades educativas especialidad dentro del campo laboral.

Este estudio se centra en analizar el material bibliográfico que existe sobre el uso de las estrategias inclusivas en la participación y adaptación escolar de niños con NEE en el nivel inicial de la EBR, así como, sistematizar la información sobre la apreciación de docentes, e identificar cuáles son las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para una educación inclusiva en el nivel inicial de la EBR, todo esto a través de una revisión sistemática, haciendo uso del método PRISMA, puesto que permitirá reconocer y recopilar estudios de un área determinada, tal como se menciona en la Declaración Prisma (2020).

La importancia de esta investigación radica en desarrollar un análisis sobre la información existente acerca de la inclusión de estudiantes con NEE en el nivel inicial, lo que permitirá implementar estrategias de enseñanza más efectivas para respaldar el derecho a una educación de calidad para todos los niños.

Este trabajo tiene como estructura tres capítulos; se presenta el primer capítulo el cual aborda el problema y/o tema del proyecto de investigación, teniendo como referente la justificación y los objetivos, en cuanto al segundo capítulo describe la metodología, teniendo en cuenta la delimitación de parámetros, las búsquedas usadas en las bases de datos consultadas mencionado las ecuaciones siendo estas nuestras estrategias de búsqueda, y el cuadro PRISMA, para luego dar a conocer los artículos y revistas encontradas, siendo relevantes para la presente revisión sistemática, así mismo, se dará a conocer la distribución temporal de los documentos analizados, junto a los datos identificados y enfoques metodológicos de estos, por último, se tiene el tercer capítulo, en el que se presentan los resultados obtenidos, es decir, la organización de contenidos, la discusión, las referencias bibliografías y los anexos.

Las Autoras

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

En la coyuntura actual, diversas políticas educativas, como las promovidas por el Ministerio de Educación (MINEDU) en Perú, abogan por la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en instituciones regulares. Sin embargo, el logro de una inclusión efectiva enfrenta múltiples desafíos, singularmente en instituciones educativas del nivel inicial dentro de una educación básica regular (EBR), donde factores como la falta de recursos y la insuficiente capacitación docente influyen de manera directa.

En instituciones educativas iniciales, la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down, discapacidad motora u otras condiciones es una realidad creciente. A pesar de ello, muchas veces se observa que las aulas no están adecuadamente preparadas para responder a sus necesidades. Esta situación se traduce en barreras tanto físicas como pedagógicas que limitan el acceso y la participación plena de estos niños en las actividades escolares.

El nivel de la sensibilización y compromiso de la comunidad educativa, es decir de docentes, padres de familia, personal administrativo y estudiantes influye significativamente para el éxito de la inclusión, así como la falta de formación en estrategias inclusivas por parte del personal docente, conjunta con actitudes excluyentes o la falta de apoyo especializado lo cual puede generar prácticas que perpetúan la desigualdad y la exclusión dentro de los entornos escolares.

Por lo tanto, se plantea conocer los mecanismos que promueven una verdadera cultura de inclusión para estudiantes con NEE en la educación inicial, es por ello, que la contextualización de esta problemática permite identificar los vacíos existentes en estrategias de enseñanza y capacitación docente, así como las oportunidades para intervenciones efectivas

donde garanticen el derecho de todos los niños a una educación inclusiva y de calidad, por ello, ¿Que calidad de la información se tiene sobre el uso de estrategias inclusivas en la participación y adaptación escolar de niños con NEE en el nivel inicial de la EBR?

1.2 Justificación

El tema de la presente revisión sistemática se enfoca en la educación inclusiva dentro del nivel inicial en la educación básica regular (EBR). La elección de este tema responde a la gran importancia que se le debe de dar a la inclusión en la actualidad, debido a que se debe promover y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad brindando momentos educativos permanentes para todos los estudiantes.

En particular, en el marco de la educación actual, es fundamental comprender las actitudes, conocimientos y aplicaciones de estrategias de enseñanza inclusivas en docentes de educación inicial y así comprender el gran impacto en la implementación de estas.

Así mismo, la investigación podría proporcionar datos, conceptos, y estrategias útiles para futuras investigaciones, de esta manera, no solo aportaría al campo académico, sino que también estaría abarcando prácticas significativas, beneficiando a instituciones educativas, gobiernos, comunidades, entre otros, haciendo hincapié en analizar la calidad de información sobre el uso de estrategias inclusivas en la participación y adaptación de niños con necesidades educativas especiales, así mismo, la percepción de los docentes aportaría significativamente para poder erradicar barreras en la inclusión y mejorar los entornos inclusivos, tomando en cuenta las estrategias de enseñanza inclusivas dándoles las oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes respondiendo a la diversidad de las necesidades educativas.

La presente revisión sistemática desarrolla una temática de gran trascendencia desde el punto teórico como práctico, por lo que su realización se justifica en el contexto actual para promover el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, contextos o necesidades educativas especiales (NEE).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Interrogantes general

¿Qué calidad de la información se tiene sobre el uso de estrategias inclusivas en la participación y adaptación escolar de niños con NEE en el nivel inicial de la EBR?

1.3.2 Interrogantes específicas

¿Qué apreciación tienen los docentes que participaron en las investigaciones acerca de la educación inclusiva dentro del nivel inicial en la EBR?

¿Qué estrategias de enseñanza de participación y adaptación utilizan los docentes que participaron en las investigaciones para una educación inclusiva en el nivel inicial de la EBR?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la calidad de información sobre el uso de las estrategias inclusivas en la participación y adaptación escolar de niños con NEE en el nivel inicial de la EBR.

1.4.2 Objetivo específico

Sistematizar la información sobre la apreciación de docentes que participaron en las investigaciones acerca de la educación inclusiva dentro del nivel inicial en la EBR.

Identificar las estrategias de enseñanza para la participación y adaptación utilizadas por los docentes que participaron en las investigaciones para una educación inclusiva en el nivel inicial de la EBR.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

2.1.1 Tipo

El presente trabajo de investigación tiene como tipo la revisión sistemática de la literatura, puesto que se concibe como un proceso organizado y metódico que permite localizar, analizar y reunir de manera crítica toda la información existente vinculada con un problema o pregunta de investigación determinada. Su finalidad es reducir los posibles sesgos mediante el uso de procedimientos claros, verificables y replicables, según Kitchenham (2004, 2007).

2.1.2 Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo, por lo que Petticrew & Roberts (2006), señalan que las revisiones sistemáticas se sustentan en los fundamentos de la investigación cuantitativa, ya que pretenden integrar de forma rigurosa la evidencia empírica existente mediante procedimientos estructurados y análisis estadísticos, como el metaanálisis. De esta manera, se busca disminuir los sesgos y fortalecer la validez de los resultados obtenidos.

2.2 Estrategias de búsqueda

Para lograr una búsqueda eficaz, pertinente y confiable, se tuvo en cuenta las palabras claves del presente estudio (educación inicial, educación inclusiva, estrategia de enseñanza, necesidades educativas especiales), haciendo uso de los operadores booleanos como son AND, y OR, los cuales permiten tener una identificación específica de información en los motores de búsqueda, mediante la combinación de las palabras claves, como lo indica Codina (2017), es por ello que se hizo la exploración de información haciendo uso de las siguientes 16 fórmulas: (EDUCACIÓN INICIAL AND INCLUSION OR NEE) AND (EDUCACIÓN INCLUSIVA AND NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) AND (ESTRATEGIAS DE

ENSEÑANZA AND EDUCACIÓN INCLUSIVA OR PREESCOLAR) AND ("INCLUSIVE EDUCATION" AND "SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS" AND "INCLUSIVE TEACHING STRATEGIES") AND (INCLUSION AND NIÑOS) AND ("INCLUSIVE EDUCATION " AND " CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS " AND " TEACHING STRATEGIES") AND ("teaching practices" AND "inclusive classrooms" AND "special needs students") AND ("inclusive strategies" AND "kindergarten" AND "students with disabilities") AND ("inclusive education" AND "differentiated instruction" AND "children with learning difficulties") AND (Necesidades educativas especiales AND niños) AND (INCLUSION AND NEE) AND (ESTRATEGIAS AND INCLUSION) AND (Estrategias de enseñanza AND nee AND "educación inicial") AND (Estrategias de enseñanza inclusiva AND niños en edad preescolar) AND (Estrategias de inclusión AND Educación inicial) AND (Estrategias de enseñanza EN aulas inclusivas AND inicial).

Para dar a conocer la respuesta al objetivo general y optimizar el conjunto presente de la literatura se tomó en cuenta la revisión sistemática utilizando el método prisma como marco metodológico haciendo revisión de la literatura en publicaciones de los últimos 5 años, en base de datos de fuentes confiables tales como Scopus y Google Académico. Asimismo, en la búsqueda se delimitó a las palabras claves (educación inclusiva, estrategias de enseñanza, necesidades educativas especiales, educación inicial) haciendo una búsqueda en todos los artículos sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en educación inicial.

Tabla 1*Base de Datos Consultados*

	TITLE-ABS-KEY (“educacion inicial”) AND TITLE-ABS-KEY (“inclusion”) AND (TITLE-ABS- KEY (“estrategias de enseñanza”) OR TITLE-ABS-KEY (“NEE”) OR TITLE-ABS-KEY(“educación inclusiva”) OR TITLE-ABS- KEY (“preescolar”) AND TITLE-ABS- KEY (“teaching practices”) AND TITLE- ABS-KEY (“teaching strategies”) AND TITLE-ABS-KEY (“students with disabilities”) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2025)
	Estrategias de enseñanza AND (NEE AND educación inicial) AND (estrategias de enseñanza inclusiva* AND niños de edad preescolar AND Estrategias de inclusión AND aulas inclusivas*)

2.3 Criterios de selección

Los criterios de inclusión se enfocaron en revistas y artículos los cuales fueron publicados entre 2020 y 2025, en los idiomas de inglés, español catalán, portugués e italiano, estos tuvieron que estar relacionados con inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial de la educación básica regular, utilizando las palabras clave (educación inicial, educación inclusiva, estrategia de enseñanza, necesidades educativas especiales). Se tomaron en cuenta artículos y revistas originales los cuales tenían que tener acceso abierto sin restricción alguna, considerando que el título y el resumen tengan algún término clave del estudio.

En cuanto a los criterios de exclusión fueron: libros, tesis, actas, editoriales, ponencias de conferencia, cartas, entre otras publicaciones; los cuales fueron publicados antes de 2020, así mismo, artículos con acceso limitado, investigaciones que no tenían relación alguna al área temática de ciencias sociales, psicología, y artes y humanidades, y por último, artículos cuyo título o resumen no mencionara algún término relevante del estudio.

Para la revisión sistemática se aplicó los criterios de inclusión y exclusión preestablecidos los cuales se dan a conocer en el cuadro 2.

Tabla 2

Criterios de Inclusión y Exclusión de la Revisión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Orientado a niños con Necesidades educativas especiales	No orientado a niños con Necesidades educativas especiales
Aplicado en educación inicial	Aplicado a otros niveles
Contiene estrategias inclusivas	No contiene estrategias inclusivas
Escrito en inglés, español, catalán, portugués o italiano	Escrito en otros idiomas
Contiene las palabras clave (educación inclusiva, necesidades educativas especiales, estrategias de enseñanza, educación inicial)	No contiene las palabras clave (educación inclusiva, necesidades educativas especiales, estrategias de enseñanza, educación inicial)

2.4 Proceso de selección

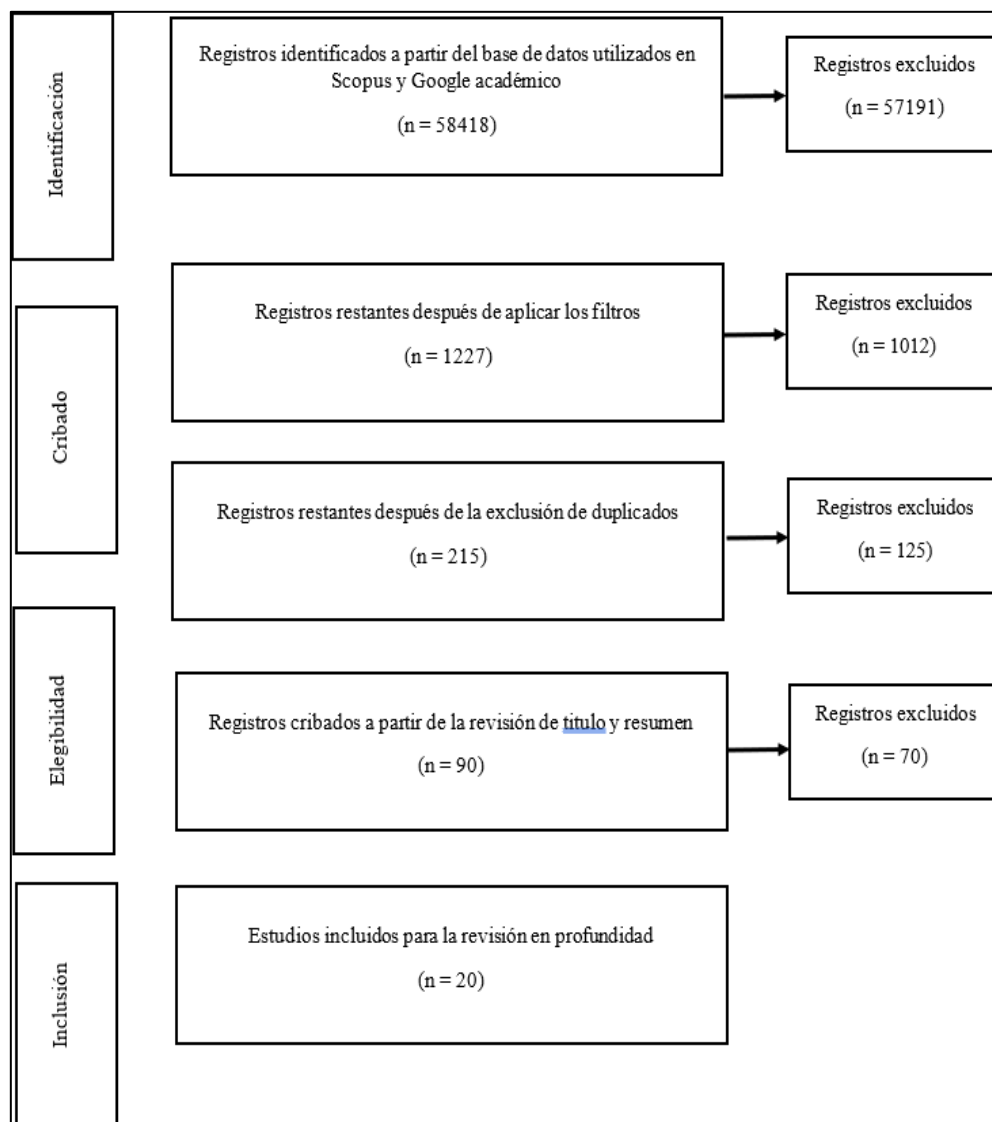
En total se lograron encontrar 58 418 publicaciones (1 417 publicaciones en Scopus y 57 001 en Google Académico), de los cuales al aplicar los filtros tales como periodo de publicación, idioma, área temática, y acceso abierto disminuyeron a 1 227. Luego de ello, se definieron los criterios de exclusión eliminado un total de 1205 ya sea por duplicación de publicación, falta de información y acceso denegado, es importante recalcar que se obtuvo 20

artículos haciendo uso de los criterios de inclusión. Se establece una lista de constatación de documentos, con dichos criterios anteriormente mencionados, para cada fase del proceso de selección, por ello, se hace la presentación del cuadro (Cuadro PRISMA).

Diagrama de flujo de fases según modelo PRISMA

Figura 1

Diagrama de flujo de fases según modelo PRISMA



CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Proceso de extracción de datos

En el cuadro de análisis se da a conocer las referencias incluidas; como se observa se toma en cuenta los datos identificados tales como autores, objetivos, metodología y resultados, respondiendo al análisis de los efectos que tienen las estrategias inclusivas en la participación y adaptación escolar de niños con NEE en el nivel inicial de la EBR.

Tabla 3

Datos Identificados y Enfoque Metodológico de los Artículos Analizados

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
1	Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años	Ullaauri, J., Aldaz, A. y Rabasco, M. (2023)	Su objetivo general consiste en consultar bibliografía que explique sobre las estrategias de adaptaciones curriculares y las socioemocional es para el desarrollo de competencias en y vacíos en la producción académica sobre necesidades educativas especiales.	El enfoque metodológico es una revisión bibliográfica, que permitió identificar tendencias, resultados comunes y vacíos en la producción académica sobre adaptaciones curriculares y estrategias emocionales.	Entre los resultados se identificó que un 75% de los estudios analizados se centran en adaptaciones curriculares, mientras que el 25% restante trataba sobre estrategias socioemocionales. Además, se concluyó que existe una necesidad de fortalecer ambos aspectos curriculares emocionales para lograr un desarrollo más integral de los	Este artículo es significativo porque aporta una mirada actual y profunda sobre las adaptaciones curriculares y las estrategias socioemocionales, me permite conocer las experiencias de los enfoques y propuestas concretas aplicadas en distintos contextos educativos, se destaca la importancia de responder de manera

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					estudiantes con NEE.	flexible y empática a las necesidades de cada estudiante.
2	Aprendizaje basado en el juego en entornos inclusivos	Coyago, J., Padilla, A., Garzon, C., y Guerrero, M, (2025)	Busco analizar las implicaciones del ABJ en contextos inclusivos, reconociendo sus beneficios, desafíos y oportunidades de adaptación para una enseñanza equitativa y significativa.	Tuvo una metodología de tipo descriptiva junto con un análisis documental.	Se obtuvo como resultado, que el juego a pesar de ser una actividad lúdica cumple un rol importante dentro de la pedagogía, ya que se puede tomar como estrategia clave para fomentar entornos inclusivos respetando el desarrollo de todos los niños, es relevante mencionar que el papel del docente será fundamental como	Este estudio cobra especial importancia, ya que toma el aprendizaje basado en el juego como una poderosa estrategia de enseñanza, generando elementos importantes para experiencias significativas desde los primeros años, tomando en cuenta las características individuales de cada estudiante, y de esta manera se podrá

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					mediador y constructor de dicho entorno	construir aulas inclusivas, diversas y enfocadas en el bienestar de estos.
3	Colaboración educativa: Diferentes perspectivas sobre el profesorado regular y especial en la escuela inclusiva	Bastiana, Syamsuddin, (2025)	Tiene como objetivo evaluar la importancia de la colaboración entre maestros de educación regular y especial en entornos de aulas inclusivas e identificar los factores que apoyan y obstaculizan la colaboración efectiva entre ellos.	Siguió un enfoque cualitativo y fenomenológico, se recopilieron datos mediante cuestionarios detallados en línea y análisis de documento	Los resultados evidenciaron que tanto los docentes de educación regular como los de educación especial valoran profundamente la colaboración y están dispuestos a adaptar sus estrategias para atender a las necesidades de los estudiantes.	Esta investigación es relevante ya que resalta la importancia de la colaboración entre docentes regulares y de educación especial para lograr una inclusión efectiva, mostrando cómo el trabajo en equipo, la comunicación y la planificación conjunta mejoran el acompañamiento a niños con NEE en el

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
4	Desarrollo de Habilidades Sociales Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Bernal, A., Lamiña, S., Esteves, J., Orozco, M., Toapanta, M., Borja, C. y Diaza, B., (2024)	Analizar la influencia de los proyectos colaborativos en la comunicación, la cooperación y la empatía entre los estudiantes, evaluando la eficacia de estos en un entorno inclusivo para estudiantes con NEE	Siguió un procedimiento metodológico cuasi experimental, empleando un enfoque mixto, es decir se integró el método cuantitativo y cualitativo.	Se concluyó que los proyectos colaborativos tienen un efecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales ya que promueven una interacción adecuada, cabe destacar que estos proyectos colaborativos pueden ser tomados como un elemento esencial para la educación inclusiva ofreciendo experiencias significativas hacia todos los estudiantes.	nivel inicial. Esta investigación posee un alto valor académico, ya que presenta la estrategia de proyectos colaborativos bajo un enfoque respetando a la diversidad, tomando a cada estudiante como sujeto de su propio aprendizaje, haciendo hincapié en sus valores y sus distintas formas de interactuar con los demás, así mismo, este artículo es esencial para poder

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
						construir entornos inclusivos que favorecen el aprendizaje académico junto al desarrollo emocional y social de todos los estudiantes.
5	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Enfoque Inclusivo	Andrango, D., Duta, L., Castellano, J. y Guerron, J. (2025)	Estudiar el DUA teniendo en cuenta su revisión teórica, principios estructurales, tácticas de aplicación, ventajas y retos actuales.	Se desarrolló a través del enfoque cualitativo, descriptivo, documental-	Como resultado, se hace mención que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se debe de tomar en cuenta como un enfoque pedagógico para dar respuesta a la educación inclusiva, ya que esta permite generar espacios de	El artículo, tiene relevancia dentro de la presente revisión sistemática, ya que permite entender cómo el enfoque del DUA cambiará la forma de impartir conocimientos, brindando de esta manera una educación inclusiva,

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					aprendizaje equitativos y participativos tomando en cuenta las distintas formas de percepción y procesamiento con el conocimiento. Asimismo, es importante destacar que el DUA tiene un impacto positivo dentro del ambiente escolar, ya que crea espacios respetuosos hacia la diversidad, sin embargo, aún persisten barreras tales como la falta de formación de los	así mismo, el estudio es relevante para docentes y estudiantes de la pedagogía, ya que da a conocer diferentes estrategias para así eliminar brechas en el aprendizaje, permitiendo ser flexibles comprendiendo que todos los niños tienen las mismas oportunidades de aprender de manera significativa, lo cual permitirá construir espacios accesibles para todos,

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					docentes, falta de recursos, limitaciones en cuanto a tiempo y evidentemente la resistencia a ciertos cambios, lo cual pueda obstaculizar su práctica dentro de las aulas.	brindándoles una educación de calidad.
6	El interés superior en la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista en Chile	Astudilo Meza, C., Mondaca Miranda, A., (2022)	Analizar las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA), considerando el principio del interés superior del niño en el contexto educativo chileno.	Se empleó un enfoque cualitativo, con método dogmático y análisis de casos empíricos.	Los resultados revelaron que la sola presencia de TEA no puede justificar la expulsión ni la no renovación de matrícula, y que la derivación a centros educativos especiales debe ser una medida	Esta revista es importante porque profundiza en cómo se puede garantizar una educación inclusiva para niños con autismo, resaltando la necesidad de respetar sus derechos y

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					de última instancia.	atender sus necesidades desde el aula regular.
7	Estrategia metodológica inclusiva para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años	Galarza, T., Quintana, B., y Vera, K., (2025)	El estudio analiza la aplicación de una estrategia metodológica inclusiva para potenciar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años en el nivel de educación inicial.	Se tomó un enfoque mixto, teniendo técnicas cuantitativas y cualitativas, así mismo, fue de tipo aplicado.	Los resultados muestran que una estrategia metodológica dinámica, que contenga juego, trabajo en equipo y la experiencia sensorial llevaran a un impacto favorable en el desarrollo cognitivos de los niños de 5 a 6 años, así mismo, se muestra como resultado que en la encuesta aplicada el grupo de docentes no	Este estudio desempeña un papel esencial, ya que, muestra la importancia del desarrollo cognitivo en los estudiantes y su relación con las diferentes estrategias aplicadas en aula por los docentes, así mismo, este artículo nos lleva a la reflexión sobre la adaptación de la enseñanza y la necesidad de generar

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					tiene conocimiento sobre educación inclusiva, y junto a ella no cuentan con estrategias que puedan favorecer el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años; en tal sentido, la estrategia mostró resultados óptimos, sin embargo, aún persisten barreras en cuanto a lo flexible que puede llegar a ser una planificación.	espacios de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan construir sus conocimientos.
8	Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la	Alvarez, M., Herrera, O., y Guzman, N., (2021)	Se propuso realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias de	El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, con la estrategia de	Los hallazgos del estudio muestran que, a pesar de los esfuerzos por	Este contenido resulta especialmente pertinente, ya que nos muestra el rol

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
	Educación Inicial: una revisión teórica		acompañamiento educativo y familiar y su incidencia en el proceso formativo en la infancia.	revisión documental.	promover una educación con acompañamiento de estrategias educativas junto a las familias, aún persisten carencias en cuanto a ellas, ya que se presentan brechas en cuanto a la vinculación de familia y escuela, afectando esto de manera directa el proceso educativo de los niños.	fundamental que tiene la familia y la escuela dentro del desarrollo pleno en la infancia temprana, el artículo destaca la urgencia de reforzar el trabajo en equipo de la familia y la escuela, para así obtener mejores resultados en cuento a una educación efectiva, afectiva, de calidad e inclusiva.
9	Estrategias de enseñanza inclusiva en la universidad: una revisión de	Maldonado Cañizares, P., (2024)	Examinar diferentes enfoques de enseñanza inclusiva y su implementación en las	Se utilizó un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, empleando	Los resultados revelan que las metodologías activas como el aprendizaje	Esta investigación es importante porque ofrece estrategias inclusivas

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
	enfoques para la diversidad		universidades, analizando investigaciones previas y teorías relevantes para contribuir al desarrollo de un marco teórico y práctico que facilite la adopción de estrategias inclusivas en la educación superior. Se examina la enseñanza inclusiva en el ámbito universitario, destacando su relevancia en contextos de creciente diversidad estudiantil.	entrevistas semiestructuradas y grupos focales, y analizando los datos mediante análisis temático.	colaborativo y transferibles al nivel inicial, como el aprendizaje colaborativo, el trabajo basado en proyectos y el uso de tecnologías fundamentales para promover un entorno inclusivo. Sin embargo, se identifican barreras como la falta de formación continua, resistencia al cambio por parte de algunos docentes, y escasez de recursos institucionales. También se destaca la necesidad de mayor colaboración	

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					entre docentes y autoridades universitarias para implementar políticas inclusivas efectivas.	
10	Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática	Ancaya, M., Tavera, C., y Yarin, A., (2024)	Tuvo como objetivo conocer la literatura existente sobre las estrategias que son implementadas para promover la inclusión educativa. Se propuso conocer la literatura sobre las estrategias implementadas en la formación docente para promover la inclusión educativa en las bases de datos de Scopus, Web of	La metodología utilizada fue una revisión sistemática haciendo uso de las directrices internacionales de PRISMA.	Se tuvo como resultado, que el uso de las tecnologías con instrucciones son claves para atender a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta el trabajo en conjunto de docentes y padres de familia, por otro lado, hace mención que lo docentes en	Este artículo toma gran importancia, ya que permite entender cómo en la actualidad está siendo tomada la inclusión dentro de lo educativo, específicamente tomando a los docentes en formación y sus distintas estrategias utilizadas.

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
			Science, Scielo y Eric.		formación deben de considerar las adaptaciones curriculares, para así promover prácticas inclusivas, respetando la diversidad estudiantil.	
11	Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en Educación Física: una revisión sistemática	Burgos A., Navarro A., y Licoa B., (2025)	Analizar y sintetizar las estrategias metodológicas más efectivas para fomentar un entorno inclusivo en las clases de Educación Física, mejorando el rendimiento y la participación activa de estudiantes con discapacidad física.	Se utilizó un enfoque cualitativo, bibliográfico y descriptivo, basado en una revisión sistemática con metodología PRISMA.	Los resultados muestran que las adaptaciones curriculares, el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la modificación de actividades físicas y la flexibilidad en los métodos de	Esta revista es importante porque nos muestra estrategias que no solo optimizan el rendimiento físico, sino que también fortalecen la integración social, la autoconfianza y el bienestar emocional

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					enseñanza son de los estudiantes. estrategias clave para reducir barreras de exclusión y mejorar la participación de estudiantes con discapacidad física.	
12	Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: Una revisión sistemática.	Renteria, M., Criollo, E., Ojeda, J. y Ordoñez, R. (2025)	Tuvo como objetivo analizar las estrategias y métodos inclusivos que favorecen el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel de educación básica.	El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo-descriptivo, teniendo como base la revisión sistemática de la literatura.	Se tuvo como resultado que para lograr el desarrollo académico y social de estudiantes con necesidades educativas se debe de aplicar estrategias inclusivas, así mismo, el artículo demuestra que es importante adaptar metodológicas, y por	Este estudio reviste una importancia considerable, ya que brinda base científica y actualizada para lograr un educación inclusiva y equitativa, centrada en los entornos educativos, teniendo en cuenta los enfoques, las estrategias y recursos

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					último se hace que se deben de mención al papel tomar para garantizar fundamental que una educación de cumple la comunidad calidad hacia todos educativa, para poder los niños, siendo este eliminar las brechas un derecho acerca de las práctica fundamental. inclusivas, todo eso con el fin de promover la integración y la dinámica dentro del aula de todos los estudiantes con o sin necesidades educativas.	
13	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en	Martinez, C. y Rosas, R., (2022).	Analizar el estado actual del sistema de inclusión educativa en Chile, revisando su	El enfoque es cualitativo y documental, con un análisis crítico del	Se concluye que el sistema chileno, a pesar de contar con políticas de	Este artículo es importante porque permite comprender cómo las políticas de

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
	Chile: avances y desafíos.		normativo, los desafíos prácticos que enfrenta en su implementación y comparándolo con modelos de inclusión de países como España y Finlandia.	marco legal chileno, su aplicación práctica y los efectos reales que tiene sobre la inclusión de estudiantes con NEE.	inclusión, sigue siendo segregador en la práctica, ya que el acceso a apoyos educativos depende de diagnósticos formales. El estudio resalta que una inclusión efectiva requiere adaptar el sistema a las necesidades de todos los estudiantes, no solo de aquellos con diagnóstico, y fortalecer el rol del educador diferencial.	inclusión pueden quedar cortas si no se traducen en prácticas reales dentro del aula, este análisis ayuda a reflexionar sobre la necesidad de construir aulas verdaderamente inclusivas desde el nivel inicial, donde cada niño sea valorado por su singularidad y no condicionado por etiquetas.
14	Experiencias docentes en la atención a niños con	Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S.	El objetivo de esta investigación fue recuperar e interpretar las	Se empleó un enfoque cualitativo, basado en el	En los resultados se identificó tres categorías clave:	Esta revista es relevante para esta revisión sistemática

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
	trastorno de espectro autista (TEA)	y González Ortiz, A. M. (2023)	experiencias de docentes que han trabajado con estudiantes con TEA, para identificar las barreras que enfrentan durante los procesos de inclusión en aulas regulares.	paradigma interpretativo, utilizando entrevistas no estructuradas y grupos focales como técnicas principales.	actitudes docentes, emociones implicadas y situaciones estresantes. Si bien predominan actitudes positivas hacia los estudiantes con TEA, también surgen emociones negativas como miedo, ansiedad y frustración, vinculadas al desconocimiento del trastorno y la complejidad del manejo en el aula. Se destaca la necesidad de formación docente	porque recoge directamente las voces de docentes que han vivido la inclusión de niños con autismo en el aula. Sus experiencias, emociones y dificultades ayudan a entender la realidad que también se vive en el nivel inicial, mostrando la importancia de formar y acompañar al docente para lograr una inclusión real y sensible desde los primeros años de

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					y apoyo emocional para lograr una inclusión efectiva y humanizada.	escolaridad.
15	Inclusión, Diversidad y Neuro Divergencia: Estrategias Didácticas con Base en el DUA para el TDAH	Martinez, M., Encalada, G., Chalco, R., Riera, G., Avila, F., (2025)	Conocer la importancia del DUA como opción factible y eficiente para satisfacer a las necesidades de los estudiantes con TDAH, teniendo al DUA como propuesta educativa central.	La investigación se tomó desde un enfoque cualitativo con métodos mixtos, permitiendo tomarse el diseño exploratorio-descriptivo, y el enfoque de investigación-acción.	Se concluye en el presente estudio que, el DUA debe implementarse como un enfoque pedagógico, para que de esta manera se deje de ver al diagnóstico de TDAH como una barrera en el aprendizaje, de esta manera se podrá lograr una educación inclusiva, destacando el potencial de cada	La importancia de este artículo radica en comprender cómo se debería de aplicar el enfoque del DUA en situaciones reales donde se presente variedad de neurológica, en especial en estudiantes que presenten diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					uno de los (TDAH), en estudiantes, así conclusión, este mismo, se menciona artículo permite que dentro del país de ampliar una mirada Ecuador se tiene en cuanto a la como marco legal el diversidad que se derecho a la inclusión puede presentar en educativa, sin aula, para de esta embargo, aún se manera fortalecer la presenta retos como educación inclusiva la poca formación respondiendo de docente para la manera empática y implementación del planificada a las DUA como enfoque necesidades de pedagógico. estudiantes con TDAH.	
16	La inclusión de estudiantes con necesidades educativas	Fonseca Montoya, R., Valdes Fonseca.,	Caracterizar el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana en la inclusión	Se utilizó un enfoque cualitativo, aplicando métodos teóricos como	Los resultados revelan que el 59% de los docentes no se sienten preparados	Esta revista es relevante porque permite comprender los desafíos reales

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
	especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana	(2020)	de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la práctica educativa.	análisis-síntesis, inducción-deducción y hermenéutico-dialéctico.	para enfrentar la inclusión educativa, y el 68% no recibió formación inicial sobre educación inclusiva, y el 62% mostró indiferencia hacia el modelo inclusivo.	que enfrentan los docentes al incluir estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula, especialmente en los primeros años de la educación básica.
17	Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática	Huapalla Meza, L. y Palacios Serna, L. (2024)	Tiene como objetivo identificar la importancia de los factores que inciden en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el Perú, con la finalidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión en el	El enfoque metodológico fue documental, con diseño de revisión sistemática. Se aplicó una estrategia de búsqueda con palabras clave relacionadas con inclusión educativa, discapacidad,	Los resultados muestran que la inclusión de estudiantes con NEE en Perú se ve limitada por la insuficiente formación docente, la escasa participación familiar, debilidades en las políticas públicas y	Esta revista es importante porque ofrece una mirada clara actual sobre factores que afectan directamente la inclusión en el contexto peruano, ayuda comprender el rol clave del docente, la familia y las

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
			marco de la diversidad.	adaptaciones y dificultades en la participación familiar, seleccionando únicamente fuentes relevantes y científicas.	evaluación adaptada. También se resaltó el valor del uso de tecnologías y de actitudes positivas hacia la diversidad como claves para mejorar la inclusión educativa.	políticas públicas en la atención a la diversidad.
18	Neurodiversidad y educación inclusiva: Un enfoque terapéutico y pedagógico desde la musicoterapia en la Educación Inicial desde la revisión sistemática	Moya Perez, Martha., Hernandez Flores, Nubia., Lara Posada, Erika., (2024)	Tuvo como objetivo analizar los diseños e implementaciones de programas de musicoterapia dirigidos a estudiantes neuro divergentes, con énfasis en estrategias terapéuticas y pedagógicas reportadas en la literatura científica.	El enfoque fue cuantitativo, con extracción de información basada en ecuaciones booleanas y análisis de evidencia científica en bases como WOS, EBSCOhost y	Entre los resultados se destacó que la musicoterapia mejora significativamente la regulación emocional, la comunicación, la interacción social y la adaptación escolar de estudiantes con NEE,	Esta investigación es importante porque destaca el valor de la musicoterapia como herramienta efectiva para la inclusión de niños neuro-divergentes desde la educación inicial, al mejorar su

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
				PubMed.	favoreciendo su adaptación, inclusión y éxito académico.	comunicación y bienestar a través de la expresión emocional y la interacción musical.
19	Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el alumnado con necesidades de educación especial (NEE)	Culque Nuñez, C., Gonzabay Medina, N., Rentería Cardenas, A., (2024)	El objetivo de esta investigación fue identificar las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva y hacia los estudiantes con NEE, así como describir sus posturas positivas y negativas frente a estos aspectos.	El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, y utilizó como instrumento un cuestionario estructurado en cuatro dimensiones con escala Likert.	Los resultados indicaron que, si bien existe una tendencia positiva hacia los estudiantes con NEE, también se identificaron actitudes negativas frente al modelo de inclusión educativa.	Esta revista es relevante ya que ha permitido comprender, desde la voz y percepción de los docentes, cómo se vive realmente la inclusión en las aulas, los maestros enfrentan preocupaciones y desafíos, especialmente en lo que respecta a la

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
						preparación, las actitudes y las estrategias que se utilizan para atender a la diversidad.
20	Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022)	Tiene como objetivo identificar estudios relacionados con la inclusión educativa del alumnado con TEA en Educación Infantil y Primaria, prestando especial atención a las publicaciones generadas entre 2010 y 2020.	Se utilizó un enfoque de revisión sistemática, siguiendo el protocolo PRISMA, con análisis categorial de los estudios seleccionados.	Los resultados se agrupan en cinco categorías clave: intervenciones con alumnado con TEA, buenas prácticas docentes, procesos de adaptación curricular, necesidades formativas del profesorado y procesos genéricos de inclusión. Se concluye que la	La presente revista es importante porque aporta una mirada profunda y actualizada sobre cómo se está abordando la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en los niveles iniciales.

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					mayoría de las investigaciones destacan la importancia de trabajar desde los intereses del alumnado, la necesidad de formación docente específica, el uso de estrategias cooperativas como tutorías entre iguales, y el papel fundamental de las familias en el proceso inclusivo. Además, se evidencia que la inclusión educativa del alumnado con	

N °	Título	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos
					TEA aún enfrenta barreras significativas, como la falta de recursos, formación y coordinación institucional.	

Elaboración propia: Nota: Análisis de la información de los artículos revisados

Tras analizar los artículos seleccionados, es importante mencionar que este cuadro fue elaborado por las investigadores para tener un rigor comparativo y académico de los artículos revisados, es por ello que se muestra datos específicos, tales como título, autor, objetivos, metodología, resultados y hallazgos, todo esto con el fin de poder organizar de manera clara y precisa la información recopilada, así mismo, todos los artículos seleccionados tienen relación a los términos clave brindando datos precisos, información comprensible y una base sólida para el logro de los objetivos.

3.2 Resultados de evaluación de riesgo de sesgo

Tabla 4

Evaluación de Calidad Metodológica de Estudios Incluidos

Nro	Autor	Claridad de objetivos	Nivel de hallazgo (en relación a nuestro tema)	Calidad metodológica global
1	Alvarez, M., Herrera, O., y Guzman, N., (2021)	ALTA	ALTA	ALTA
2	Ancaya, M., Tavera, C., y Yarin, A., (2024)	ALTA	ALTA	ALTA
3	Andrango, D., Duta, L., Castellano, J. y Guerron, J. (2025)	ALTA	ALTA	ALTA
4	Astudilo Meza, C., Mondaca Miranda, A., (2022)	ALTA	ALTA	ALTA
5	Bastiana, Syamsuddin, (2025)	ALTA	ALTA	ALTA
6	Bernal, A., Lamiña, S., Esteves, J., Orozco, M., Toapanta, M., Borja, C. y Diaza, B., (2024)	ALTA	ALTA	ALTA
7	Burgos A., Navarro A., y Licoa B., (2025)	MEDIA	MEDIA	MEDIA
8	Coyago, J., Padilla, A., Garzon, C., y Guerrero, M, (2025)	ALTA	ALTA	ALTA
9	Culque Nuñez, C., Gonzabay Medina, N., Rentería Cardenas, A., (2024)	ALTA	ALTA	ALTA

Nro	Autor	Claridad de objetivos	Nivel de hallazgo (en relación a nuestro tema)	Calidad metodológica global
10	Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S. y González Ortiz, A. M., (2023)	ALTA	ALTA	ALTA
11	Fonseca Montoya, R., Valdes Fonseca., (2020)	ALTA	ALTA	ALTA
12	Galarza, T., Quintana, B., y Vera, K., (2025)	ALTA	ALTA	ALTA
13	Huapalla Meza, L. y Palacios Serna, L. (2024)	ALTA	ALTA	ALTA
14	Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022)	ALTA	ALTA	ALTA
15	Maldonado Cañizares, P., (2024)	MEDIA	MEDIA	MEDIA
16	Martinez, C. y Rosas, R., (2022)	ALTA	ALTA	ALTA
17	Martinez, M., Encalada, G., Chalco, R., Riera, G., Avila, F., (2025)	ALTA	ALTA	ALTA
18	Moya Perez, Martha., Hernandez Flores, Nubia., Lara Posada, Erika., (2024)	ALTA	ALTA	ALTA
19	Renteria, M., Criollo, E., Ojeda, J. y Ordoñez, R. (2025)	ALTA	ALTA	ALTA
20	Ullauri, J., Aldaz, A. y Rabasco, M., (2023)	ALTA	ALTA	ALTA

Nota: Calidad técnica de los métodos aplicados

1. Claridad de los objetivos

- Se calificó como “ALTA” cuando los estudios presentaron objetivos explícitos, coherentes con la problemática de inclusión educativa en el nivel inicial, y alineados con las palabras clave del estudio (educación inclusiva, estrategias de enseñanza, NEE, Educación Inicial). Por ejemplo:
 - *Ullauri, Aldaz y Rabasco (2023)* establecieron como objetivo analizar adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE, directamente vinculados a las necesidades pedagógicas del nivel inicial.
 - *Andrango et al. (2025)* abordaron el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque inclusivo, con objetivos claros que responden a la diversidad en aulas regulares.
- Se considera “MEDIA” cuando los objetivos, aunque pertinentes, no integran explícitamente todas las palabras clave. Por ejemplo:
 - *Burgos, Navarro y Licoa (2025)* se centraron en discapacidad física en Educación Física, lo que limita su aplicabilidad directa al nivel inicial.

2. Nivel de hallazgos

- Se asignó “ALTA” cuando los resultados aportan evidencia sólida sobre estrategias inclusivas, percepción docente o adaptaciones para NEE, con implicaciones prácticas para el nivel inicial. Destacan:
 - *Culque Nuñez, Gonzabay Medina y Rentería Cardenas (2024)*, cuyos hallazgos sobre percepciones docentes revelaron actitudes clave para la inclusión, respaldadas por instrumentos validados (escala Likert).
 - *Bernal et al. (2024)* demostraron el impacto de proyectos colaborativos en habilidades socioemocionales, con datos cuantitativos y cualitativos.

- Se calificó como “MEDIA” cuando los hallazgos, aunque relevantes, presentaron limitaciones en generalización o profundidad. Por ejemplo:

- *Maldonado Cañizares (2024) analizó estrategias en educación superior, con conclusiones transferibles, pero no específicas para educación inicial.*

3. Calidad metodológica global

- Se valora como “ALTA” en estudios con diseños rigurosos (ej. revisiones sistemáticas PRISMA, enfoques mixtos), muestras representativas y técnicas validadas. Ejemplos:

- *Ancaya, Tavera y Yarin (2024) aplicaron una revisión sistemática con protocolo PRISMA, asegurando exhaustividad y transparencia.*
- *Renteria et al. (2025) combinaron métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar estrategias en educación básica, con análisis estadístico robusto.*

En conclusión, que para desarrollar el cuadro se tuvo 3 aspectos fundamentales que están estrechamente relacionados con la calidad metodológica, entendida como el conjunto de criterios que garantizan la rigurosidad y validez de una investigación. Esta calidad metodológica no es otra cosa que el diseño metodológico el cual tiene una relación directa con la claridad de objetivos planteados y con el nivel de hallazgo alcanzado en cada estudio.

Esto significa que los 20 trabajos de investigación analizados presentan una relación estrecha con nuestros objetivos; lo que permite establecer patrones comunes y diferencias significativas en cuanto a enfoque profundidad y resultados.

La integración de estos 3 aspectos , calidad metodológica, claridad de objetivos y nivel de hallazgo constituye la base para evaluar la solidez de una investigación[on, y permite establecer criterios comparativos entre distintos trabajos académicos.

3.3 Síntesis de resultados

Tabla 5

Palabra Clave "Educación Inclusiva"

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Bastiana, Syamsudin	2025	Colaboración educativa: Diferentes perspectivas sobre el profesorado regular y especial en la escuela inclusiva	Analizar la importancia de la colaboración entre docentes de educación regular y especial en aulas inclusivas, e identificar los factores que favorecen u obstaculizan dicha colaboración.	Scopus
Andrango, D., Duta, L., Castellano, J. y Guerron, J.	2025	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Enfoque Inclusivo	Estudiar el DUA teniendo en cuenta su revisión teórica, principios estructurales, tácticas de aplicación, ventajas y retos actuales.	Google Académico
Ancaya, M., Tavara, C., y Yarin, A.	2024	Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática	Conocer la literatura existente sobre las estrategias que son implementadas para promover la inclusión educativa.	Scopus

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Martinez, C. y Rosas, R	2022	Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile: avances y desafíos	Analizar el estado actual del sistema de inclusión educativa en Chile, revisando su marco normativo, desafíos prácticos y comparándolo con modelos de inclusión en España y Finlandia.	Scopus
Fonseca Montoya, R., Valdes Fonseca	2020	La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana	Caracterizar el desempeño de los docentes de educación básica ecuatoriana en la inclusión de niños y niñas con NEE en la práctica educativa.	Scopus
Moya Perez, Martha., Hernandez Flores, Nubia., Lara Posada, Erika	2024	Neurodiversidad y educación inclusiva: Un enfoque terapéutico y pedagógico desde la musicoterapia en la Educación Inicial desde la revisión sistemática	Analizar diseños e implementaciones de programas de musicoterapia dirigidos a estudiantes neurodivergentes, con énfasis en estrategias terapéuticas y pedagógicas reportadas en la literatura científica.	Scopus

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Culque Nuñez, C., Gonzabay Medina, N., Rentería Cardenas, A.	2024	Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el alumnado con necesidades de educación especial (NEE)	Identificar las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva y hacia los estudiantes con NEE, describiendo sus posturas positivas y negativas frente a estos aspectos.	Scopus

Nota: Sistematización de fuentes académicas con término clave “Educación Inclusiva”

El análisis de los antecedentes nos permite que las investigaciones encontradas en bases de datos confiables como Scopus y Google Académico garantizan la validez de la información empleada. El análisis del cuadro de antecedentes evidencia que la inclusión educativa se sostiene en 3 ejes principales: la colaboración docente, el uso de estrategias metodológicas flexibles y la actitud de los docentes. Por ello, Bastiana (2025) resalta que la cooperación entre docentes de educación regular y especial, resulta fundamental para articular procesos de transición, de manera complementaria, por otro lado, Andrango et al. (2025) profundizan en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco inclusivo, lo que otorga a la investigación una base metodológica para comprender cómo diversificar estrategias pedagógicas para así lograr una educación inclusiva en beneficio de todos los estudiantes. Así mismo, Ancaya et al (2024) identifican diversas estrategias aplicadas en la formación docente, lo que refuerza la pertinencia de analizar prácticas como el uso de pictogramas, la anticipación y el modelado en el aula. Por otro lado, Martinez y Rosas (2022) muestran que los desafíos de la inclusión trascienden contextos nacionales, comparando experiencias internacionales que

permiten reconocer la necesidad de fortalecer las políticas inclusivas dentro de nuestro Perú. Asimismo, Fonseca y Valdes (2020) remarcan que el desempeño del docente es decisivo para la inclusión, lo cual se refleja en la importancia del involucramiento del personal educativo en la experiencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). De manera innovadora, Moya et al. (2024) plantean la musicoterapia como estrategia pedagógica y terapéutica, lo que evidencia que la diversidad de recursos puede enriquecer los procesos inclusivos. Finalmente, Culque et al. (2024) subrayan que la percepción y actitud del docente pueden ser tanto facilitadores como barreras para una educación inclusiva.

Tabla 6

Palabra Clave: "Estrategias de Enseñanza Inclusiva"

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Ullauri, J., Aldaz, A. y Rabasco, M.	2023	Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años	Revisar literatura reciente sobre cómo las adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales favorecen competencias en estudiantes con NEE.	Scopus
Coyago, J., Padilla, A., Garzon, C., y Guerrero, M	2025	Aprendizaje basado en el juego en entornos inclusivos	Analizar los efectos del ABJ en contextos inclusivos, identificando ventajas, retos y adaptaciones para una enseñanza	Google Académico

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Bernal, A., Lamiña, S., Esteves, J., Orozco, M., Toapanta, M., Borja, C. y Díaza, B	2024	Desarrollo de Habilidades Sociales Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con NEE	equitativa y significativa. Analizar la influencia de proyectos colaborativos en la comunicación, cooperación y empatía en estudiantes con NEE desde la percepción de docentes y alumnos.	Google Académico
Andrango, D., Duta, L., Castellano, J. y Guerron, J.	2025	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Enfoque Inclusivo	Estudiar el DUA en base a revisión teórica, principios estructurales, tácticas de aplicación, ventajas y retos actuales.	Google Académico
Galarza, T., Quintana, B., y Vera, K	2025	Estrategia metodológica inclusiva para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años	Analizar la aplicación de una estrategia metodológica inclusiva para potenciar el desarrollo cognitivo en	Google Académico

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Alvarez, M., Herrera, O., y Guzman, N	2021	Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica	educación inicial. Desarrollar una revisión bibliográfica sobre estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la formación infantil.	Google Académico
Maldonado Cañizares, P	2024	Estrategias de enseñanza inclusiva en la universidad: una revisión de enfoques para la diversidad	Examinar enfoques de enseñanza inclusiva en universidades, analizando investigaciones previas para contribuir a un marco teórico y práctico.	Scopus
Ancaya, M., Tavara, C., y Yarin, A.	2024	Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática	Conocer literatura sobre estrategias implementadas para promover la inclusión educativa.	Scopus
Burgos A., Navarro A., y	2025	Estrategias para la inclusión de	Analizar y sintetizar	Scopus

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Licoa B.		estudiantes con discapacidad física en Educación Física: una revisión sistemática	estrategias metodológicas para fomentar inclusión en clases de Educación Física para estudiantes con discapacidad física.	
Renteria, M., Criollo, E., Ojeda, J. y Ordoñez, R	2025	Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: Una revisión sistemática	Analizar estrategias y métodos inclusivos que favorecen el aprendizaje y participación de estudiantes con NEE en educación básica.	Google Académico
Martinez, M., Encalada, G., Chalco, R., Riera, G., Avila, F	2025	Inclusión, Diversidad y Neuro Divergencia: Estrategias Didácticas con Base en el DUA para el TDAH	Dar a conocer la importancia del DUA como opción educativa eficiente para estudiantes con TDAH.	Google Académico
Moya Perez, Martha., Hernandez Flores, Nubia., Lara Posada,	2024	Neurodiversidad y educación inclusiva: Un enfoque terapéutico y	Analizar programas de musicoterapia dirigidos a estudiantes	Scopus

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Erika		pedagógico desde la musicoterapia en la Educación Inicial desde la revisión sistemática	neurodivergentes, con énfasis en estrategias terapéuticas y pedagógicas.	
Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022)	2022	Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Identificar estudios sobre inclusión educativa de alumnado con TEA en educación infantil y primaria.	Scopus

Nota: Sistematización de fuentes académicas con término clave “Estrategias de Enseñanza Inclusiva”

En la presente tabla se observa que los artículos seleccionados desde la base de datos académicas confiables como son Scopus y Google Académico confieren rigor a la sistematización de antecedentes, este análisis permite observar que las investigaciones coinciden en que la inclusión educativa se fortalece mediante estrategias pedagógicas, flexibles y diversas que responden a la heterogeneidad del aula; de este modo, Ullauri et al. (2023) destacan las adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales como recursos clave para el desarrollo de competencias en estudiantes con NEE, mientras que Coyago et al (2025) evidencian el potencial del aprendizaje basado en el juego como una herramienta significativa

para la equidad educativa. De manera complementaria, Bernal et al. (2024) resaltan que los proyectos colaborativos favorecen la cooperación y la empatía, los cuales son aspectos esenciales en la socialización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Asimismo, investigaciones como las de Andrango et al. (2025) y Martinez et al. (2025) consolidan al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un marco metodológico que garantiza el acceso y la participación, mientras que Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022) ponen de relieve estrategias específicas para estudiantes con TEA. Finalmente, se incluyen propuestas innovadoras como la musicoterapia (Moya et al., 2024), que aportan un enfoque terapéutico y pedagógico complementario. En conjunto, esta tabla aporta a la investigación al demostrar que la inclusión de estudiantes con NEE requiere estrategias de enseñanza variadas, adaptadas y sostenidas por la creatividad docente.

Tabla 7

Palabra Clave: “Necesidades Educativas Especiales”

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Ullauri, J., Aldaz, A. y Rabasco, M.	2023	Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años	Revisar literatura reciente que explique cómo las adaptaciones curriculares y las estrategias socioemocionales favorecen el desarrollo de competencias en estudiantes con NEE.	Scopus
Bernal, A., Lamiña, S., Esteves, J.,	2024	Desarrollo de Habilidades Sociales y	Analizar la influencia de los proyectos	Google Académico

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Orozco, M., Toapanta, M., Borja, C. y Díaz, B		Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con NEE	colaborativos en la comunicación, cooperación y empatía entre estudiantes con NEE, evaluando su eficacia desde la percepción de docentes y estudiantes.	
Astudillo Meza, C., Mondaca Miranda, A.	2022	El interés superior en la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes con TEA en Chile	Analizar las necesidades educativas especiales de estudiantes con TEA, considerando el principio del interés superior del niño en el contexto educativo chileno.	Scopus
Burgos A., Navarro A., y Licoa B.	2025	Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en Educación Física: una revisión sistemática	Analizar y sintetizar las estrategias metodológicas más efectivas para fomentar un entorno inclusivo en clases de Educación Física,	Scopus

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Renteria, M., Criollo, E., Ojeda, J. y Ordoñez, R	2025	Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: una revisión sistemática	mejorando el rendimiento y la participación activa de estudiantes con discapacidad física. Analizar estrategias y métodos inclusivos que favorecen el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de estudiantes con NEE en educación básica.	Google Académico
Martinez, C. y Rosas, R	2022	Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile: avances y desafíos	Analizar el estado actual del sistema de inclusión educativa en Chile, revisando su marco normativo y los desafíos prácticos, comparándolo con modelos de inclusión de otros	Scopus

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S. y González Ortiz, A. M	2023	Experiencias docentes en la atención a niños con TEA	países. Recuperar e interpretar experiencias de docentes que trabajan con estudiantes con TEA, para identificar barreras durante los procesos de inclusión en aulas regulares.	Scopus
Fonseca Montoya, R., Valdes Fonseca	2020	La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana	Caracterizar el desempeño de los docentes ecuatorianos de educación básica en la inclusión de estudiantes con NEE en la práctica educativa.	Scopus
Huapalla Meza, L. y Palacios Serna, L.	2024	Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática	Identificar los factores que inciden en la atención a estudiantes con NEE en Perú, sensibilizando a la comunidad educativa sobre	Scopus

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
			la inclusión en el marco de la diversidad.	
Culque Nuñez, C., Gonzabay Medina, N., Rentería Cardenas, A.	2024	Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el alumnado con NEE	Identificar actitudes de docentes frente a la educación inclusiva y hacia estudiantes con NEE, describiendo sus posturas positivas y negativas.	Scopus
Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L.	2022	Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Identificar estudios sobre inclusión educativa de estudiantes con TEA en Educación Infantil y Primaria.	Scopus

Nota: Sistematización de fuentes académicas con término clave “Necesidades Educativas Especiales”

Este cuadro presenta una excelente variedad de investigaciones enfocadas directamente en las necesidades educativas especiales (NEE), incluyendo estudios sobre TEA, discapacidad física y desempeño docente, todas las investigaciones abordan el tema con profundidad en el nivel de la educación inicial. Estos estudios fueron sistematizados en Scopus y Google Académico

porque ofrecen evidencia verificable que fortalece hallazgos de nuestra investigación. El análisis de los antecedentes de la presente tabla se aprecia que las investigaciones revisadas enfatizan la importancia de atender las necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta los ajustes pedagógicos, el compromiso docente y un enfoque centrado en los derechos del estudiante. Por este motivo, Ullauri et al. (2023) y Rentería et al. (2025) coinciden en que las adaptaciones curriculares y metodológicas favorecen la participación activa de los estudiantes con NEE, mientras que Astudillo y Mondaca (2022) analizan específicamente el caso del TEA bajo el principio del interés superior del niño. Del mismo modo, Esparza et al. (2023) aportan experiencias de docentes que atienden estudiantes con TEA, mostrando barreras y oportunidades en su inclusión mientras que Fonseca y Valdes (2020) y Culque et al. (2024) evidencian que el desempeño y la percepción del docente pueden actuar como facilitadores o limitantes del proceso inclusivo. A su vez, Huapalla y Palacios (2024) profundizan en la realidad peruana, subrayando factores que inciden en la atención a estudiantes con NEE y la necesidad de sensibilización de la comunidad educativa. En conjunto, esta tabla aporta al estudio al reforzar que la inclusión de estudiantes con NEE requiere no solo estrategias pedagógicas, sino también un cambio de actitud y una toma de conciencia de parte de los docentes y de toda la comunidad educativa.

Tabla 8

Palabra Clave: “Educación Inicial”

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
Bernal, A.,	2024	Desarrollo	de	Tuvo como objetivo
Lamiña, S.,		Habilidades	analizar	la Académico
Esteves, J.,		Sociales	y	influencia de los
Orozco, M.,		Emocionales	a	proyectos
Toapanta, M., Borja, C.		través	de	colaborativos en la
		Proyectos		comunicación, la

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
y Díaz, B		Colaborativos en cooperación y la Educación Inicial: empatía entre los Estrategias estudiantes, Inclusivas para evaluando la Estudiantes con eficacia de estos en Necesidades un entorno inclusivo Educativas para estudiantes con Especiales. NEE, tomando las percepciones de docentes y estudiantes sobre la implementación de dicho proyecto como estrategia inclusiva en el nivel inicial		
Galarza, T., Quintana, B., y Vera, K	2025	Estrategia metodológica inclusiva para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.	Tuvo el objetivo de analizar la aplicación de una estrategia metodológica inclusiva para potenciar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años en el nivel de educación inicial	Google Académico
Alvarez, M., Herrera, O., y Guzman, N	2021	Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la	Se propuso desarrollar una revisión bibliográfica sobre	Google Académico

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos
		Educación Inicial: una revisión teórica	las estrategias de acompañamiento educativo y familiar junto a su incidencia en el proceso formativo en la infancia.	
Moya Perez, Martha., Hernandez Flores, Nubia., Lara Posada, Erika	2024	Neurodiversidad y educación inclusiva: Un enfoque terapéutico y pedagógico desde la musicoterapia en la Educación Inicial desde la revisión sistemática	Esta investigación tuvo como objetivo analizar los diseños e implementaciones de programas de musicoterapia dirigidos a estudiantes neuro-divergentes, con énfasis en estrategias terapéuticas y pedagógicas reportadas en la literatura científica.	Scopus

Nota: Sistematización de fuentes académicas con término clave “Educación Inicial”

La información sistematizada, obtenida de bases académicas como Scopus y Google Académico, garantiza la veracidad de los antecedentes y su relevancia en el campo educativo. El análisis de los antecedentes refleja que el nivel inicial constituye un espacio clave para consolidar prácticas inclusivas y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. En virtud de ello, Bernal et al. (2024) demuestran que los proyectos colaborativos fortalecen la comunicación, la cooperación y la empatía, mientras que Galarza et al. (2025) destacan que las

estrategias metodológicas inclusivas potencian el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años. Por su parte, Álvarez et al. (2021) subrayan la importancia del acompañamiento educativo y familiar como un elemento que favorece la transición y la adaptación del niño en el proceso inclusivo. Finalmente, Moya et al. (2024) presentan la musicoterapia como un recurso pedagógico y terapéutico innovador, que amplía las posibilidades de atención a la diversidad en educación inicial. De esta manera, esta tabla aporta directamente al trabajo de investigación al confirmar que la inclusión en este nivel se sostiene en la implementación de estrategias pedagógicas flexibles, el acompañamiento familiar y la utilización de recursos innovadores, todos ellos observados en la experiencia de inclusión del estudiante con NEE en la EBR.

3.4. Discusión

EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la actualidad la educación inclusiva es un pilar fundamental y crucial, dado que permite que todos los estudiantes con diferentes características individuales, puedan recibir una educación de calidad donde se les brinde las mismas oportunidades, considerando que esta implica adaptar el entorno educativo, diversificar estrategias y reconocer el rol clave del docente titular, trabajando en conjunto con los padres de familia para garantizar una educación equitativa y sin barreras, sin embargo, Martínez, C. y Rosas, R (2022), nos muestra la realidad y la concepción que se tiene sobre la educación inclusiva en el sistema Chileno, mencionando que aún se etiqueta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, excluyéndolos por sus características individuales.

Es importante recalcar que la percepción de los docentes se ve muy involucrada ante la educación inclusiva, debido a que se les considera uno de los canales principales para brindar una educación de calidad, equitativa, inclusiva y pertinente, Culque Nuñez et al., (2024) nos muestran la existente problemática de opiniones del personal docente sobre educación inclusiva, dado que aún se evidencian opiniones enfrentadas sobre el proceso de inclusión,

puesto que evidenciaron actitudes negativas frente a la inclusión educativa; todo esto contrasta con posturas observadas dentro de las I.E. como también en la sociedad, lo que demuestra que la inclusión requiere no solo estrategias pedagógicas, sino también un cambio de mentalidad y sensibilización en toda la comunidad.

Así mismo, durante la vivencia profesional se pudo observar que los docentes enfrentan la inclusión de estudiantes con NEE, y en ocasiones se observa actitudes de indiferencia frente a estos estudiantes, puesto que los dejaban de lado, sin tener en cuenta algún modelo inclusivo, esto tiene coincidencia con los resultados hallados por Fonseca Montoya, R., Valdes Fonseca., (2020), ya que recalca que la formación docente no asegura la inclusión educativa, pero esto porque los docentes no se encuentran preparados para enseñar de manera efectiva y no valoran las características individuales de cada estudiante, es decir, no cuentan con las herramientas didácticas y emocionales para comprender a estudiantes con NEE, es por ello, que los docentes de Ecuador no logran tener prácticas inclusivas, y como resultado los estudiantes con NEE se encuentran limitados en su desarrollo integral.

Por otro lado, no se logra observar la comunicación y relación entre docentes de la educación regular y la educación especial, es decir, no se llega a tener un trabajo en conjunto en cuanto a planificación e incluso en estrategias de enseñanza adaptadas, sin embargo, según Bastiana, Syamsuddin, (2025) menciona que la colaboración de docentes de ambas modalidades es valorada y que las estrategias pueden llegar a ser adaptadas de forma efectiva a las necesidades individuales de cada estudiante, reforzando la importancia de generar espacios de coordinación docente.

En otro aspecto, Andrango, D., Duta, L., Castellano, J. y Guerron, J. (2025) menciona que se debe de considerar al DUA como un enfoque pedagógico, puesto que este permitirá generar espacios donde se respete la diversidad promoviendo un impacto positivo, este hallazgo se refleja en nuestra experiencia al trabajar con una docente dentro de la modalidad especial,

ya que dentro de esta, se trabaja tomando en cuenta al DUA considerándolo como un enfoque flexible e inclusivo el cual permite que todas las actividades se adapten a la diversidad dentro del aula, teniendo en cuenta a todos los estudiantes con sus diferentes tipos de estilos de aprendizaje. brindándoles oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, en la modalidad regular muy pocos docentes tienen conocimiento en cuanto al DUA, y los hallazgos del autor lo reflejan mencionando que una de las barreras es la formación docente.

Por su parte, Moya Perez, Martha., Hernandez Flores, Nubia., Lara Posada, Erika (2024) hace hincapié en la relación que tiene la musicoterapia dentro de la educación inicial, para lograr la educación inclusiva, mencionando que para la expresión de las emociones en niños neuro divergentes la musicoterapia ayuda a regular los estados de ánimo que en ocasiones pueden ser estresantes para estos estudiantes, es por ello, que a partir de las experiencias vividas se reafirma que la musicoterapia es una herramienta poderosa para favorecer la inclusión, pues se ha visto cómo contribuye en la regulación emocional, la comunicación y la interacción social de estudiantes con NEE, lo que permitió comprobar que la música no sólo motiva y conecta, sino que también facilita la adaptación escolar y contribuye al logro académico.

En otra perspectiva, Ancaya, M., Tavera, C., y Yarin, A., (2024) enfatiza el uso de las tecnologías para atender a estudiantes con NEE, mencionando que debe de ser utilizada con instrucciones claves, donde se involucre a docentes y padres de familia, por eso, que se reconoce el uso de tecnología con instrucciones claras, siendo fundamental para responder las necesidades individuales de los estudiantes, siempre acompañado de un trabajo coordinado entre docentes y familias.

Es por eso, que es importante mencionar, que a pesar de todos los esfuerzos por brindar una educación de calidad e inclusiva, se puede considerar a nivel mundial que aún no se logra brindar dicha educación, por la insuficiente información que se puede encontrar de ella a nivel teórico y/o práctico, así mismo, dentro de nuestro Perú no se tiene aún una visión muy clara de

educación inclusiva, ya que no se observa la presencia de investigaciones centradas tanto en zonas rurales como urbanas, lo cual puede ser tomado como una de las grandes limitaciones para brindar la educación de calidad que todos los estudiantes merecen.

De forma aplicada, los resultados consideran brindar mayor capacitación docente junto con diferentes estrategias, métodos, adaptaciones curriculares y otros aspectos relevantes teniendo en cuenta al DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) para llevar a cabo la educación inclusiva, así mismo, se debería de considerar que para lograr espacios de inclusión se necesitan maestros que tengan disponibilidad para atender a niños con NEE, ya que no solo se trata de la aceptación de los demás estudiantes, sino que también se trata de una inclusión física, personal y sobre todo de valoración a las diferentes características personales que identifican a cada ser humano.

Estudios futuros, pueden tomar la educación inclusiva como un aspecto relevante para evaluar tanto el desempeño docente, la colaboración entre ellos, la aceptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como también, la sensación de estos, para que de esta manera se pueda llegar a tener una visión clara, específica y consistente sobre qué, cómo, y cuánto nos falta poder brindar una educación de calidad, que sea inclusiva como respuesta al derecho fundamental de todo ser humano.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVA

Hablar de inclusión en el contexto actual es una necesidad urgente, ya que la presencia de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizajes, diversidad de características y necesidades dentro del aula requiere que los docentes puedan adoptar y aplicar estrategias de enseñanza inclusivas, beneficiando no solo a los estudiantes con NEE, sino a todo el grupo de aula, ya que se generará un entorno que respete y valore la diversidad, pero sobre todo que garantice la participación de todos los estudiantes independientemente de sus características y necesidades individuales, por ello, consideramos que la implementación de estrategias de

enseñanza inclusivas en el nivel inicial de la educación básica regular ha demostrado ser pilar fundamental para asegurar la participación, aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, tal como lo menciona Renteria, M., Criollo, E., Ojeda, J. y Ordoñez, R. (2025) haciendo hincapié que las estrategias inclusivas están vinculadas de manera directa con el desarrollo académico y social del estudiante, así mismo, resalta el papel fundamental que cumple la comunidad educativa para lograr la participación e integración de estudiantes con NEE; esto respalda lo vivenciada en aula, reforzando la idea de que docentes, familias y directivos deben de trabajar de manera coordinada para lograr una educación realmente equitativa e inclusiva.

Sin embargo, en el desarrollo de las prácticas preprofesionales se pudo observar que algunos estudiantes con NEE muestran ciertas dificultades para poder integrarse y adaptarse al grupo de aula, siendo esta una situación a atender, para poder mantener relaciones saludables dentro del aula, así mismo se pudo observar que muy pocas docentes se toman el tiempo de poder dar respuesta a esta necesidad, por ello se debe de implementar ciertas estrategias para trabajar el aspecto socioemocional siendo esta clave para el desarrollo integral de todos los estudiantes, esto tiene relación con lo hallado por Ullauri, J., Aldaz, A. y Rabasco, M (2023), debido a que mencionan que es necesario atender el aspecto socioemocional a través de estrategias, para así lograr que estudiantes con NEE puedan tener seguridad en sí mismos y desarrollar habilidades sociales; lo cual llevaría a que el estudiante con NEE pueda participar activamente estableciendo vínculos con sus compañeros.

Además, teniendo en cuenta lo señalado por Andrango, D., Duta, L., Castellano, J. y Guerron, J. (2025) sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque pedagógico para dar respuesta a la educación inclusiva, consideramos que esta permite brindar mayores posibilidades de implementación de diferentes estrategias de enseñanza diversificadas, las cuales puedan atender a todos los estudiantes, por ello, es que durante las

prácticas profesionales se pudo planificar actividades que ofrecieran múltiples formas de participación, lo cual permitió que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE, pudieran involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, una de los claros ejemplos es el uso de pictogramas lo cual facilitó la adaptación a las rutinas establecidas dentro del salón. Del mismo modo, para lograr un entorno educativo saludable e inclusivo, los docentes de aula deben de haber recibido formación en cuanto a inclusión para que puedan adaptar sus metodológicas y junto a ellas, poner en práctica distintas estrategias de enseñanza inclusiva, esto vinculado con lo hallado por Galarza, T., Quintana, B., y Vera, K (2025), puesto que mencionan que la implementación de estrategias metodológicas inclusivas son significativas para poder lograr el desarrollo cognitivo, pero para el logro de esta, es necesario que la institución educativa cuente con plana docente que tengan capacitaciones constantes sobre estrategias inclusivas y planificación flexible, brindando recursos adaptados y solo de esta manera se podrá incluir a los estudiantes con NEE brindando entornos educativos donde se respete la diversidad, sin embargo, en la actualidad muy pocos docentes se informan o tienen conocimiento sobre las estrategias que pueden ser aplicadas para lograr entornos inclusivos, lo cual consideramos que es una de las barreras predominantes, por ello es que se debe de fortalecer la escasa formación docente en cuanto a inclusión para así poder consolidar una enseñanza realmente inclusiva, asegurando que todos los estudiantes independiente de su condición y/o diagnóstico puedan tener un desarrollo integral.

En cuanto a las estrategias de enseñanza inclusivas aplicadas, Bernal, A., Lamiña, S., Esteves, J., Orozco, M., Toapanta, M., Borja, C. y Diaza, B (2024) indica que los proyectos colaborativos dentro de la educación preescolar son beneficiosas para el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los niños, especialmente en estudiantes con NEE, ya que de esta manera se propicia ambientes educativos inclusivos y participativos, la experiencia corrobora lo señalado anteriormente, puesto que los proyectos colaborativos fortalecen

habilidades sociales y emocionales, ya que se ha visto que fomentan la interacción y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes; por ello, consideramos que estas experiencias no solo enriquecen el aprendizaje sino que también son esenciales para la educación inclusiva, porque ofrecen oportunidades significativas que valoran y respetan la diversidad del aula.

Por otro lado, se pudo coincidir con lo planteado por Coyago, J., Padilla, A., Garzon, C., y Guerrero, M, (2025), quienes señalan que el juego es mucho más que una actividad lúdica, puesto que se puede tomar como una estrategia fundamental para brindar entornos inclusivos, seguros y de calidad, también señala que todo esto debe ser guiado por el docente de aula, tal planteamiento se confirma en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, donde se pudo evidenciar que el juego más allá de su función recreativa y favorecedora para el desarrollo, permite la participación activa de todos los estudiante, incluyendo a los estudiante con NEE, convirtiéndose en una estrategia de enseñanza inclusiva considerando el rol activo del docente para generar ambientes de respeto e inclusión.

Cabe señalar también que, se tuvo la oportunidad de tener contacto directo con un estudiante con discapacidad física, lo cual permitió tener un vínculo directo sobre las necesidades del estudiante, en este caso la necesidad de ser partícipe de la clase de educación física, por ello se tuvo que adaptar el entorno para así poder garantizar la participación, que fue evidencia durante una sesión de educación física en la cual la docente modificó la dinámica grupal, es decir, implementó ciertos materiales donde el estudiante tuvo acceso, e incluso se fomento la colaboración entre compañeros; en relación con ello, Burgos A., Navarro A., y Licoa B., (2025) señala que la adaptación de actividades físicas son claves para lograr la inclusión, logrando la participación activa del estudiante con discapacidad física, esto coincide con lo que se pudo vivenciar, por ello se puede reafirmar que la inclusión va mucho más allá que una integración física del estudiante, sino que también es la modificación de ciertas prácticas pedagógicas por parte del docente el cual debe de tener una actitud flexible y

predispuesta para así lograr romper barreras de exclusión.

Por otro lado, Moya Perez, Martha., Hernandez Flores, Nubia., Lara Posada, Erika (2024) hacen hincapié en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales de niños con NEE, teniendo a la musicoterapia como estrategia, las autoras mencionan que esta estrategia favorece la expresión de las emociones de manera asertiva, logrando una integración social sana; esta propuesta teórica se pudo evidenciar en la práctica pedagógica, donde se involucró a la música como parte de la dinámica grupal, en esa oportunidad se pudo observar como todos los estudiantes participaban y se involucraron activamente, incluso estudiantes con NEE se mostraban sonrientes, relajados y dispuestos a interactuar con sus demás compañeros, por lo tanto, se debe de tomar a la música como una estrategia dentro de espacios educativos inclusivos para fortalecer los vínculos entre los estudiantes.

En relación al uso de la tecnología como estrategia de enseñanza inclusiva, durante la práctica pedagógica no se tuvo la oportunidad de presenciar alguna actividad en la cual se haga uso de herramientas tecnológicas con instrucciones claras, sin embargo consideramos que su uso con acompañamiento, es clave para lograr el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, ya que nos encontramos en un contexto donde la tecnología es predominante, en este coincidimos con la postura de Ancaya, M., Tavera, C., y Yarin, A., (2024) quienes indican que “las tecnologías con instrucciones son claves para atender a las necesidades individuales de cada estudiante”, así mismo, destacamos la importancia del trabajo en conjunto de los docentes y padres de familia, para poder realizar las adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características particulares de cada estudiante, fortaleciendo las prácticas inclusivas.

Sin embargo, Alvarez, M., Herrera, O., y Guzman, N., (2021) señala que a pesar de los intentos de involucrar las estrategias educativas y la colaboración de las familias, aún existen carencias debido a las brechas existentes entre la familia y la escuela, lo cual afecta directamente al desarrollo y la participación de todos los estudiantes, esto se pudo evidenciar

en las experiencias vividas en diferentes I.E. donde la falta comunicación entre la escuela y los padres de familia, como el involucramiento de los padres en diferentes actividades dentro de la institución dificultan la atención y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de los estudiantes con NEE, por ello, es que es fundamental el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, ya que ambas son espacios claves para el progreso académico y emocional.

Si bien es cierto, aun no se cuenta con investigaciones que puedan afirmar y demostrar el porcentaje de estudiantes junto con su diagnóstico los cuales son incluidos, sin embargo, dentro de la práctica pedagógica la mayoría de estos estudiantes presentan diagnóstico de TDAH y TEA, pero, por lo planteado por Martinez, M., Encalada, G., Chalco, R., Riera, G., Avila, F., (2025), se puede reconocer que el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) se presenta como un enfoque pedagógico para evitar que diagnósticos como el TDAH o el TEA se han vistos como una barrera para el desarrollo integral de estos estudiantes, asimismo, Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022) enfatizan categorías centrales para trabajar con estudiantes con TEA como son las adaptaciones curriculares, el uso de estrategias cooperativas, el trabajo desde los intereses del estudiante y la participación activa de las familias, señalando que sin una adecuada preparación del profesorado y sin recursos suficientes, la inclusión real continúa siendo un reto. Desde nuestra experiencia dentro del ámbito educativo, se pudo observar que evidentemente cuando se parte del interés del estudiante junto a dinámicas donde se tiene la participación de todos los estudiantes, el aprendizaje y la convivencia entre los pares resulta ser significativa, como también es importante recalcar que para lograr un aula inclusiva la docente de aula aplicaba estrategias de enseñanza inclusiva y una de ellas es el uso de materiales visuales y el desplazamiento de las actividades de manera precisa, por ello es que se puede confirmar que la implementación de estrategias inclusivas basadas en el DUA y en la cooperación escolar no solo favorecen la equidad, sino que enriquecen a toda la comunidad educativa.

De manera complementaria, desde el ámbito universitario, Maldonado Cañizares, P., (2024) indican que dentro de las universidades se debe de promover una cultura educativa equitativa en la que se desarrolle la inclusión priorizando la capacitación docente, así mismo, mencionan que muchos docentes aún presentan resistencia en cuanto a los cambios para brindar una educación de calidad e inclusiva, mostrando la realidad de muchas Instituciones que brindan estudios superiores, ya que se puede percibir que la falta de formación docente sobre inclusión limita la capacidad de poder brindar nuevos conocimientos, estrategias y diversificación a los docentes en formación, lo cual puede repercutir en las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes con NEE, es por ello, que consideramos que los docentes formadores deben de tener una apertura sobre la inclusión, brindando diferentes estrategias para atender a la diversidad de estudiantes que se tendrá en las aulas, promoviendo una mirada pedagógica amplia, con actitudes empáticas.

Por consiguiente, las estrategias de enseñanza inclusiva no deben ser consideradas únicamente como recursos adicionales que se aplican en casos específicos, como cuando hay estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales. Por el contrario, las estrategias deben constituir la base misma de la práctica pedagógica cotidiana, ya que toda aula, por naturaleza, es diversa. Esto implica reconocer que cada estudiante aprende de forma distinta y, por tanto, el diseño de la enseñanza debe partir de esa diversidad como principio rector, para que de esta manera se pueda dar respuesta a las necesidades e interés de todos los estudiantes.

Por otro lado, teniendo en cuenta al punto académico del profesorado, es necesario que se fortalezca la formación docente en cuanto a las estrategias de enseñanza inclusiva, para que se pueda conocer sobre los recursos pedagógicos adecuados y de la misma manera se pueda trabajar con toda la comunidad educativa. Solo de esta manera se podrá garantizar y contribuir hacia una educación equitativa y de calidad transformando el espacio educativo en un ambiente

donde se pueda reconocer el potencial de todos los estudiantes teniendo el sentido de pertenencia.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

En la actualidad, las necesidades educativas especiales (NEE) constituyen un eje clave dentro de la educación inclusiva, ya que nos invita a reflexionar sobre los apoyos, recursos y estrategias que se requieren para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, por ello, es que se considera uno de los mayores desafíos de la educación contemporánea, debido a que no solo se exige políticas educativas que permitan la atención de dichos estudiantes, sino también la transformación dentro de las prácticas docentes, gestión institucional y sensibilización de toda la comunidad educativa. Reflexionar y abordar sobre este tema implica analizar los aportes de diversos autores, teniendo la posibilidad de contrastarlos con vivencias directas para de esta manera poder comprender los avances alcanzados junto con las limitaciones que aún persisten hacia el camino para la verdadera inclusión escolar.

Por ello, es pertinente indicar, que para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es necesario que los docentes de aula puedan reconocer la diversidad de estudiantes que se tiene y de acuerdo a esta generar diferentes estrategias de enseñanza para que así se logren aprendizajes significativos, por eso de forma paralela, Ullauri, Aldaz y Rabasco (2023) destacan la importancia de las adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales como factores fundamentales para el desarrollo de competencias en estudiantes con NEE, dicha perspectiva cobra sentido con una experiencia vivida dentro de la práctica pedagógica, puesto que se pudo evidenciar que una docente a partir de conocer y respetar los ritmos de aprendizaje junto a las características individuales de los estudiantes para luego realizar las adaptaciones curriculares, logró que en la ejecución de diferentes experiencias de aprendizaje se tenga la participación de todos los estudiantes, haciendo uso de

estrategias socioemocionales, como es el refuerzo positivo, mencionado el “muy bien”, acompañando de la acción correcta que realizan los estudiantes, esto genera que se tenga un ambiente de confianza y de respeto fortaleciendo no solo competencias académicas, sino la seguridad de todos los estudiantes.

Sin embargo, uno de los desafíos actuales de la educación inclusiva es la inclusión de los estudiantes con discapacidad física, se considera esto puesto que durante la formación docente no se pudo observar la inclusión de dichos estudiantes, sin embargo, Burgos, Navarro y Licoa (2025) contribuyen desde la perspectiva de la educación física, proponiendo estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con discapacidad física que favorezcan su participación activa, si bien estas propuestas son muy valiosas dentro de la realidad educativa la falta de recursos, la escasa formación docente y su persistencia de modelos tradicionales obstaculiza la participación de los estudiantes, evidenciándose una brecha entre el discurso inclusivo y la práctica real.

En cuanto a la postura que los docentes deben de tener para lograr la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), Culque Nuñez, C., Gonzabay Medina, N., Rentería Cardenas, A., (2024), en su investigación muestran que, aunque existe una disposición positiva hacia los estudiantes con NEE, todavía persisten actitudes de resistencia frente al modelo de inclusión educativa. Esta contradicción refleja que los avances normativos no siempre se concretan en la práctica pedagógica. En nuestra experiencia dentro del aula, se pudo observar que algunos docentes aún no tienen apertura en cuanto a adaptar actividades, lo que dificulta la participación plena de los estudiantes con NEE, esto confirma el desafío que se tiene en la inclusión de estudiantes con NEE.

Por otro lado, para fortalecer y contribuir a una inclusión real, es pertinente que todos los estudiantes tengan una participación activa incluyendo a los estudiantes con NEE, para que de esta manera se puedan potenciar las habilidades de cada uno, incrementando su confianza y

el sentido de pertinencia, por ello, Bernal et al. (2024) proponen a los proyectos colaborativos como estrategia inclusiva en el nivel inicial, donde se tenga la participación de todos los estudiantes logrando la interacción entre partes, promoviendo las habilidades sociales y emocionales; lo cual se pudo percibir en nuestra experiencia pedagógica, ya que los proyectos colaborativos no solo enriquecen el ambiente académico, sino que también es una herramienta fundamental para promover espacios seguros de integración y desarrollo integral desde los primeros años de vida fomentando la inclusión y la equidad, del mismo modo, Rentería, Criollo, Ojeda y Ordoñez (2025), enfatizan la implementación de métodos inclusivos que fomenten el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de estos estudiantes en la educación básica, si bien se hace esfuerzos por aplicar estos métodos inclusivos junto a materiales diversificados, depende en gran manera del personal docente, ya que son ellos los que pondrán en práctica todo lo del plano teórico, y solo de esta manera se podría garantizar aprendizajes significativos y un desarrollo integral para todos los estudiantes.

En cuanto a la educación inclusiva tomando el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Astudillo Meza, Mondaca y Miranda (2022) analizan el caso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Chile, señalando que, aunque se reconoce el principio del interés superior del niño, aún existen serios desafíos estructurales que dificultan los procesos inclusivos; esto se pudo constatar dentro de la práctica pedagógica ya que aún existen limitaciones tales como; la falta de formación docente, la escasez de recursos materiales y humanos, así como la rigidez por parte de los docentes para realizar adaptaciones curriculares, lo cual dificulta la participación plena de los estudiantes con TEA, incluso cuando se tiene la intención de generar la inclusión, las instituciones educativas producen trabas que condicionan el logro de una educación inclusiva real, así mismo, en cuanto al proceso de inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) este continúa siendo un reto significativo para las instituciones educativas, ya que no basta con la voluntad docente si no se

generan las condiciones necesarias para una atención adecuada. En este sentido, Esparza Reyes, Rangel Ledezma y González Ortiz (2023) recuperan experiencias de profesores que trabajan con estudiantes con TEA, identificando barreras comunes como la falta de capacitación específica, el desconocimiento del diagnóstico y la resistencia institucional frente a los cambios que exige una educación verdaderamente inclusiva. En la experiencia pedagógica, se constató que la ausencia de estrategias diferenciadas y el desconocimiento de las particularidades del TEA generan situaciones de exclusión sutil, donde los estudiantes no logran participar plenamente en las actividades escolares.

La revisión de modelos de inclusión en diferentes países hace posible evidenciar tanto los progresos alcanzados como los retos pendientes de cada sistema educativo en torno a una educación equitativa; en este sentido Martínez y Rosas (2022) ofrecen una mirada comparativa del sistema de inclusión en Chile con modelos de países como España y Finlandia, evidenciando avances normativos pero también desafíos prácticos en la implementación, se considera que dichas comparaciones son sumamente importantes ya que nos permite visualizar que el marco legal no solo es suficiente para ofrecer una educación inclusiva, sino que esta debe de ir de la mano con recursos suficientes, formación docente especializada y un compromiso estructural que permita superar las barreras aún presentes en la cotidianidad escolar y en cuanto al ámbito nacional, Huapalla Meza y Palacios Serna (2024) subrayan que en el Perú aún se requiere mayor sensibilización de la comunidad educativa sobre las NEE, siendo necesario identificar los factores que inciden en la atención a estos estudiantes, cabe resaltar que tanto en el ambiente internacional y local es crucial mencionar que la inclusión no solo depende de normas legales, sino que también se debe de tener una sensibilización para dejar los prejuicios y actitudes de indiferentes hacia los estudiantes con NEE, para así evitar la limitación de su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, Fonseca Montoya y Valdés Fonseca (2020) revelan que, aunque en

Ecuador se promueve la inclusión en el discurso pedagógico, muchos docentes aún carecen de competencias efectivas para atender a estudiantes con NEE, lo que limita de manera significativa la aplicación de prácticas inclusivas, lo cual se constató en la experiencia educativa, puesto que se observó que es necesario la capacitación adecuada y el acompañamiento institucional para la atención de estudiantes con NEE, ya que sino se aborda con estas, la brecha entre teoría y práctica seguirá reproduciendo exclusiones que afectan directamente el derecho a una educación equitativa.

En síntesis, los estudios revisados refuerzan que si bien se han alcanzado ciertos avances significativos en cuanto a la inclusión, todavía se tiene barreras pedagógicas y actitudinales, tales como la necesidad de formación docente, adaptación curricular, trabajo colaborativo y sensibilidad institucional como pilares indispensables para responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales. Reconocer estas dificultades no implica desconocer los logros obtenidos, sino más bien resaltar la urgencia de continuar fortaleciendo la formación docente, la dotación de recursos y la sensibilización de la comunidad educativa. Solo a través de un compromiso sostenido será posible garantizar que la inclusión deje de ser un ideal discursivo y se convierta en una práctica cotidiana en beneficio de todos los estudiantes, asegurando su inclusión plena en los distintos niveles del sistema educativo.

EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es reconocida como una etapa crítica y un escenario primordial para la implementación de prácticas inclusivas. Si bien no todos los estudios analizados se circunscriben exclusivamente a este nivel, la mayoría de sus hallazgos son directamente extrapolables o enfatizan su vital importancia en los primeros años de escolarización.

Investigaciones como la de Bernal et al. (2024), que analizó el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de proyectos colaborativos, y la de Galarza et al. (2025), que diseñó

una estrategia metodológica para el desarrollo cognitivo, se llevaron a cabo específicamente con niños de 4 a 6 años, demostrando que las intervenciones en Educación Inicial tienen un impacto profundo y duradero. Asimismo, el trabajo de Coyago et al. (2025) sobre el aprendizaje basado en el juego se sustenta en la premisa de que el juego es la actividad central en el aprendizaje durante la primera infancia, posicionándolo como una estrategia clave para la inclusión en este nivel.

Por otro lado, estudios que trascienden varios niveles educativos, como la revisión sistemática de Ancaya et al. (2024) sobre formación docente, destacan la necesidad de que las estrategias inclusivas se incorporen desde la formación inicial, haciendo especial hincapié en la Educación Inicial por ser la base del sistema. De manera similar, la revisión de Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022) sobre TEA incluye explícitamente la Educación Infantil, señalando que las intervenciones tempranas en este nivel son determinantes para la trayectoria educativa posterior.

La investigación de Moya Perez et al. (2024) sobre musicoterapia se centra en la Educación Inicial, argumentando que es el momento ideal para utilizar estrategias sensoriales y emocionales que favorezcan la regulación y la comunicación en niños neurodivergentes. Este enfoque se alinea con la noción de que la inclusión en la primera infancia debe priorizar el bienestar emocional y la socialización.

Sin embargo, la revisión también revela una brecha. Trabajos como los de Culque Nuñez et al. (2024) y Fonseca Montoya (2020), si bien se centran en la educación básica, exponen que las actitudes y la preparación docente son un problema de base que afecta especialmente al nivel inicial, donde la detección y la primera respuesta a las NEE son cruciales. Esto subraya la urgencia de investigaciones que se focalicen directamente en las particularidades de la Educación Inicial, donde la percepción del docente no solo influye en la aplicación de estrategias, sino en la construcción de la autoestima y la identidad escolar del

niño.

En síntesis, los estudios revisados, ya sea de manera directa o indirecta, resalta la Educación Inicial como el espacio donde la educación inclusiva puede generar los mayores beneficios, sentando las bases para una escolaridad plena. Los hallazgos convergentes sobre la eficacia de estrategias lúdicas, sensoriales y colaborativas refuerzan la idea de que este nivel requiere de un enfoque pedagógico específico y altamente especializado, centrado en el desarrollo integral y no solo en lo académico.

Conclusiones

PRIMERA: El análisis realizado permitió identificar que la calidad de la información sobre las estrategias inclusivas para niños con necesidades educativas especiales (NEE) en el nivel inicial de la EBR se sustenta en dos aspectos principales: la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y las estrategias de enseñanza aplicadas. Si bien los docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión y la reconocen como un derecho fundamental, persisten dificultades para llevarla a la práctica debido a la falta de recursos, materiales, capacitación especializada y apoyo de la comunidad educativa.

Asimismo, se evidenció que, aunque los docentes emplean estrategias orientadas a favorecer la participación y adaptación de los estudiantes, estas aún no se implementan de manera constante ni consideran plenamente las necesidades de los estudiantes con NEE. En este contexto, las adaptaciones curriculares constituyen un elemento clave para garantizar una educación inclusiva. En conclusión, lograr una inclusión efectiva requiere fortalecer la formación docente, proporcionar recursos adecuados y promover el compromiso de toda la comunidad educativa para asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

SEGUNDA: La sistematización de la información sobre la apreciación de los docentes respecto a la educación inclusiva en el nivel inicial de la EBR evidenció que la mayoría reconoce la inclusión como un derecho fundamental que garantiza la participación de todos los estudiantes, valorando la diversidad como una oportunidad para promover el respeto, la empatía y la equidad desde la primera infancia. No obstante, también se identificó que algunos

docentes mantienen actitudes negativas debido a las dificultades para adaptar sus estrategias de enseñanza, la falta de recursos, la escasa capacitación y el limitado apoyo institucional y familiar.

Asimismo, aunque existe poca evidencia sobre la transición de estudiantes con NEE de la EBE a la EBR, los estudios resaltan la importancia de la comunicación y el trabajo colaborativo entre docentes de ambas modalidades para favorecer una inclusión adecuada, considerando las necesidades e intereses de cada estudiante.

En conjunto, los hallazgos muestran que, pese a la actitud favorable de los docentes hacia la inclusión, persisten barreras que dificultan su aplicación en el aula. Por ello, es necesario fortalecer la formación docente, garantizar recursos adecuados, promover el compromiso de toda la comunidad educativa y consolidar políticas educativas que respalden prácticas inclusivas. Finalmente, se concluye que la inclusión requiere un trabajo articulado entre docentes, instituciones y familias, así como el desarrollo de nuevas investigaciones que contribuyan a reducir la brecha entre el discurso y la práctica, favoreciendo una educación inclusiva efectiva y sostenible desde la primera infancia.

TERCERA: La sistematización de la información sobre las estrategias de enseñanza para la participación y adaptación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) evidenció que las prácticas más valoradas por los docentes se basan en la flexibilidad, la personalización y el trabajo colaborativo. Entre las estrategias más utilizadas destacan las adaptaciones curriculares, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje basado en el juego, los proyectos colaborativos y

las tutorías entre iguales, las cuales favorecen la participación y el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula regular.

No obstante, también se identificó una brecha entre el conocimiento de estas estrategias y su aplicación en la práctica, debido a la falta de capacitación especializada, la escasez de recursos, el limitado tiempo para la planificación y el insuficiente apoyo institucional y de especialistas. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias relacionadas con la transición entre modalidades educativas y la colaboración entre docentes y especialistas.

Las estrategias inclusivas poseen un alto potencial para favorecer la participación y adaptación de los estudiantes con NEE; sin embargo, su efectividad depende de una adecuada formación docente, del acceso a recursos y del compromiso de las instituciones educativas. Por ello, resulta indispensable fortalecer estas condiciones para garantizar una educación inclusiva sostenible que permita el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Reflexión

La presente revisión sistemática permitió evidenciar que las estrategias inclusivas constituyen un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Más allá de responder a una normativa educativa, la inclusión representa un compromiso ético que busca garantizar el respeto por la diversidad y el derecho de todos los niños a recibir una educación de calidad.

Los estudios analizados muestran que aún existen desafíos importantes para consolidar una educación verdaderamente inclusiva. La falta de recursos, el limitado trabajo interdisciplinario y la distancia entre el discurso y la práctica continúan siendo obstáculos que afectan la atención educativa de muchos estudiantes. Cada vez que un docente debe improvisar por la ausencia de apoyos adecuados, no solo se evidencia una dificultad del sistema educativo, sino también una oportunidad perdida para brindar a un niño el acompañamiento que necesita en una etapa decisiva de su desarrollo.

Al concluir este trabajo surge una interrogante que invita a la reflexión: ¿Estamos verdaderamente preparados para comprender que la inclusión no es un acto de caridad, sino una expresión de justicia, respeto y reconocimiento de la dignidad de cada persona? La educación inicial tiene el privilegio de formar no solo conocimientos, sino también valores que acompañarán a los niños durante toda su vida.

El verdadero éxito de la inclusión no se medirá únicamente por el cumplimiento de normas o la aplicación de adaptaciones curriculares, sino por la capacidad de construir espacios donde todos los niños aprendan, participen y convivan con respeto, reconociendo la diversidad como una oportunidad para enriquecer la educación.

Sugerencias

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente revisión sistemática, se proponen las siguientes sugerencias:

1. Fortalecer la formación docente mediante programas permanentes de capacitación sobre educación inclusiva, estrategias de enseñanza, adaptaciones curriculares y atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.
2. Promover el trabajo colaborativo entre docentes, directivos, familias y profesionales especializados, con el propósito de brindar una atención integral que responda a las necesidades de cada estudiante.
3. Garantizar la disponibilidad de recursos pedagógicos, materiales y tecnológicos que faciliten la implementación de prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas.
4. Impulsar el desarrollo de investigaciones en el contexto peruano, especialmente en instituciones de educación inicial ubicadas en zonas urbanas y rurales, con el fin de ampliar la evidencia científica sobre educación inclusiva y responder a las necesidades de la realidad nacional.
5. Fomentar una cultura de respeto, aceptación y valoración de la diversidad desde los primeros años de escolaridad, promoviendo actividades que fortalezcan la convivencia, la empatía y la participación de todos los estudiantes.
6. Incentivar la implementación de políticas institucionales inclusivas, orientadas a reducir las barreras para el aprendizaje y la participación, garantizando igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

Referencias

- Álvarez Gallego, M. M., Herrera Rivera, O., & Guzmán Atehortúa, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–238. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Ancaya Martínez, M. D. C. E., Távara Sabalú, C. D. J., & Yarin Achachagua, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 9(01), 1.
- Andrango Analuisa, D. P., Duta Toapanta, L. P., Castellano Valverde, J. J., & Guerrón Luzón, J. G. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque inclusivo. Estudios y Perspectivas: *Revista Científica y Académica*, 5(2), enero–marzo. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.5i2.1181>
- Astudillo Meza, C., & Mondaca Miranda, A. (2022). El interés superior en la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista en Chile. *Revista Direito GV*, 18(1), e2207. <https://doi.org/10.1590/2317-6172202207>
- Bastiana, N., & Syamsuddin, N. (2025). Educational collaboration: Different perspectives about regular and special teachers in inclusive schools. *Humanities and Social Sciences Letters*, 13(1). <https://doi.org/10.18488/73.v13i1.4110>
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Lamiña Pasmay, S. V., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024, 21 de septiembre). Desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de proyectos colaborativos en educación inicial: Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134–10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156

- Burgos Angulo, D. J., Navarro Álvarez, J. A., & Licoa Briones, F. de J. (2025). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en Educación Física: una revisión sistemática. *Revista RIAF*, 3(1), enero 2025. <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1505>
- C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Coyago-Vega, JP, Padilla-Yanchatipán, Á. N., Garzón-Pérez, CF, & Guerrero-Hernández, MA (2025). Aprendizaje basado en el juego en entornos inclusivos. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1 (1), 146–161. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-52>
- Culque Núñez, C. A., Gonzabay Medina, N., & Rentería Cárdenas, A. G. (2024). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el alumnado con necesidades de educación especial (NEE). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 81–96. <https://doi.org/10.6018/reifop.606231>
- Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S., & González Ortiz, A. M. (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA). *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1746. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1746>
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*,

- 12(5), 438–444. <http://ref.scielo.org/26bbry>
- Galarza Arévalo, T. D. R., Vera Anastacio, K. J., & Quintana Suarez, B. (2025). Estrategia metodológica inclusiva para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 9102–9117. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17674
- Huapalla Meza, L. K., & Palacios Serna, L. I. (2024). Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 10(20), 25–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9646862>
- Kitchenham, B. (2004). *Procedures for performing systematic reviews* (Technical Report TR/SE-0401). Keele University, Department of Computer Science. <https://docs.edtechhub.org/lib/4TPH9JT2>
- Maldonado Cañizares, P. R. (2024). Estrategias de enseñanza inclusiva en la universidad: Una revisión de enfoques para la diversidad. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 3(1), enero–marzo. <https://doi.org/10.70577/reg.v3i1.52>
- Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022). *Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102049>
- Martínez Ordoñez, M. P., Riera Palacios, G. M., Encalada Quezada, G. X., Ávila Orellana, F. Y., & Chalco Toledo, R. Y. (2025). Inclusión, diversidad y neurodivergencia: Estrategias didácticas con base en el DUA para el TDAH. *Revista Científica y Académica*, 5(2), abril–junio. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1263>
- Martínez, C., & Rosas, R. (2022). Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile: Avances y desafíos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 512–519. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.002>

- Ministerio de Educación [Perú]. (16 de abril de 2024). Ministerio de Educación publicó normativa para fortalecer la educación inclusiva en las instituciones educativas del país. *Plataforma del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/938616-ministerio-de-educacion-publico-normativa-para-fortalecer-la-educacion-inclusiva-en-las-instituciones-educativas-del-pais>
- Moya-Pérez Mg, M., Hernández-Flórez PhD, N., & Posada PhD, E. L. (2024). Neurodiversity and inclusive education: A therapeutic and pedagogical approach from music therapy in early childhood education from a systematic review. *Salud Ciencia y Tecnología*, 4. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.1371>
- Renteria Zambrano, M. E., Ojeda Correa, J. d. C., Criollo Oña, E. d. R., & Ordóñez Romero, M. R. (2025). Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: Una revisión sistemática. *ASCE Magazine*, 4(2), 812–831. <https://doi.org/10.70577/ASCE/812.831/2025>
- Ullauri Pineda, J. G., Aldaz Borja, A. V., & Rabasco Zamora, M. E. (2023). Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 754–773. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>
- UNESCO. (s. f.). La inclusión en la educación. *UNESCO*.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNICEF. (s. f.). Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *UNICEF*.
<https://www.unicef.org/lac/hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021, 11 de mayo). Modifican reglamento de la Ley General de Educación para promover una educación inclusiva. *Plataforma Digital*

Única del Estado Peruano.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/492288-modificar-regdamientos-de-la-ley-general-de-educacion>

Anexo

FUENTES DE INFORMACIÓN

Cuadro 1

Base de datos consultadas

Base de datos	Ecuaciones consultadas

CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD

Cuadro 2

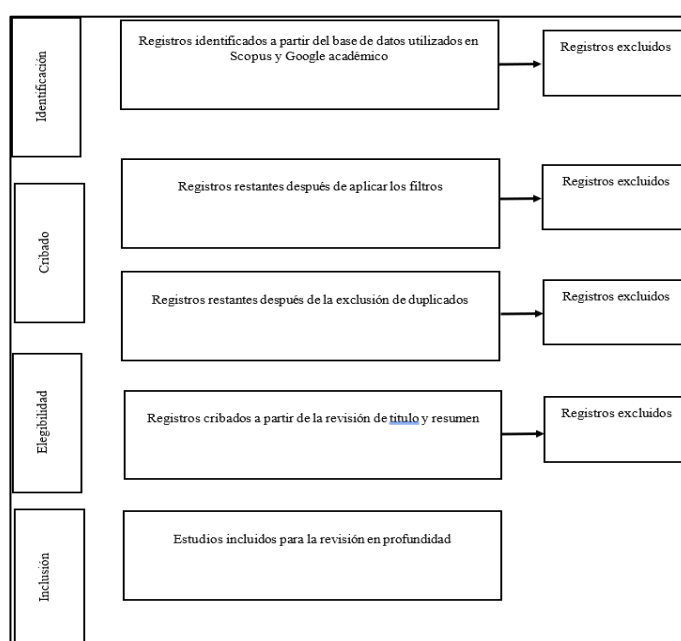
Criterios de inclusión y exclusión de la revisión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión

PROCESO DE SELECCIÓN

Cuadro 3

Diagrama de flujo de fases según modelo PRISMA



PROCESO DE EXTRACCIÓN DE DATOS

Cuadro 4

Datos identificados y enfoque metodológico de los artículos analizados

Nº	Titulo	Autor	Objetivos	Metodología	Resultados	Hallazgos

CALIDAD METODOLÓGICA DE LOS ESTUDIOS INCLUIDOS

Cuadro 5

Evaluación de calidad metodológica de estudios incluidos

Nº	Autor	Claridad de objetivos	Nivel de hallazgos	Calidad metodológica global

SÍNTESIS DE RESULTADOS

Cuadro 6

Palabra clave: “Educación Inclusiva”

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos

Cuadro 7

Palabra clave: “Estrategias de enseñanza inclusiva

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos

Cuadro 8

Palabra clave: “Necesidades Educativas Especiales”

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos

Cuadro 9

Palabra clave: “Educación Inicial”

Autor	Año	Título	Objetivo	Base de datos