

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



EESPPA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa

**FORTALECIENDO LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN A TRAVÉS DE JUEGOS
DIDÁCTICOS DE PISO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE
SOCABAYA, AREQUIPA, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**CAHUANA AGUINAGA, Fiorela
Estefani**

**CCALLUCHI PILCO, Noemi Estefani
GUETTI MEZA, Keicy Elizabeth**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EDUCACIÓN INICIAL**

AREQUIPA – PERÚ

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



EESPPA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa

**FORTALECIENDO LAS NOCIONES MATEMÁTICAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN A TRAVÉS DE JUEGOS
DIDÁCTICOS DE PISO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE
SOCABAYA, AREQUIPA, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**CAHUANA AGUINAGA, Fiorela
Estefani**

**CCALLUCHI PILCO, Noemi Estefani
GUETTI MEZA, Keicy Elizabeth**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EDUCACIÓN INICIAL**

**Asesor: CATACORA ARISMENDI,
Myrian Yanina**

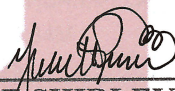
AREQUIPA – PERÚ

2025

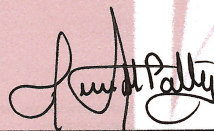
Jurado Calificador



MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. IVETTE SHIRLEY PARIENTE ARENAS
VOCAL



MG. PATRICIA FLORES HUERTA
SECRETARIA

Resultados:

Aprobadas

Observaciones:

Por unanimidad

Fecha:

12-09-2025

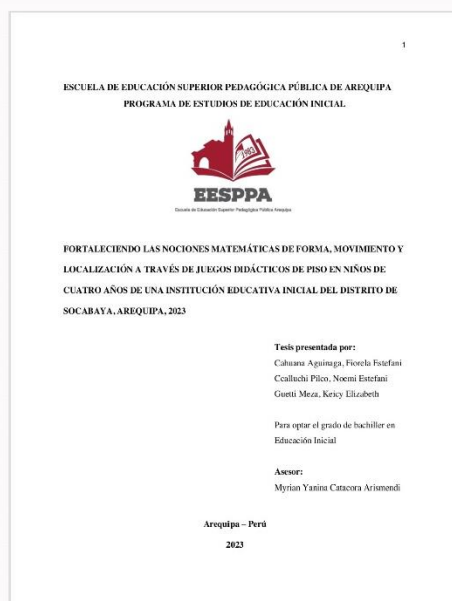


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Fiorela Estefani CAHUANA AGUINAGA
 Título del ejercicio: SEGUNDA REVISIÓN
 Título de la entrega: CAHUANA-CCALLUCHI-GUETTI
 Nombre del archivo: CAHUANA-CCALLUCHI-GUETTI.docx
 Tamaño del archivo: 65.84M
 Total páginas: 191
 Total de palabras: 33,166
 Total de caracteres: 180,352
 Fecha de entrega: 08-dic.-2023 09:28p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2253170818



CAHUANA-CCALLUCHI-GUETTI

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1%
7	vsip.info Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1%

Epígrafe

“Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender”

Diane Ackerman

Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante. También a mi esposo y a mi hija que fueron mi motivo más grande porque siempre estuvieron conmigo apoyándome y lograron que tomara más impulso. Y finalmente a mis hermanos que siempre estuvieron conmigo apoyándome, brindándome con su apoyo moral en esas noches que me tocaba investigar.

Fiorela

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mi madre, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante. También a mis primos, por

brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar. Y, finalmente, a mis padrinos que me brindaron apoyo moral, con sus consejos lograron que tomará más impulso.

Noemi

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padrinos, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante, a mis padres por confiar en mí y por su apoyo incondicional. También a mi hermana, por brindarme su apoyo moral durante la elaboración de mi tesis.

Keicy

Índice de contenido

Jurado Calificador.....	iii
Epígrafe	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice de contenido.....	ix
Índice de Tablas.....	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación	2
<i>Descripción del contexto externo</i>	2
<i>Descripción del contexto interno</i>	2
Identificación del problema	5
<i>Realidad académica del aula</i>	5
<i>Priorización y análisis de la situación problemática</i>	6
<i>Enunciado exploratorio y pregunta de acción</i>	9
<i>Enunciado exploratorio</i>	9
<i>Pregunta de acción</i>	9
<i>Justificación</i>	9
Categorías y subcategorías	11
<i>Categoría</i>	12
<i>Nociones matemáticas de forma, movimiento y localización</i>	12
<i>Categoría: Juegos Didácticos De Piso</i>	18
Objetivos de investigación	25

<i>Objetivo general</i>	25
<i>Objetivos específicos</i>	25
Marco teórico.....	26
<i>Antecedentes investigativos</i>	26
<i>Fundamentación de la investigación</i>	33
<i>Fundamentos psicopedagógicos</i>	34
<i>Fundamentos del problema</i>	35
<i>Conceptos básicos</i>	36
<i>Marco conceptual</i>	37
<i>Importancia de las nociones matemáticas</i>	37
<i>Desarrollo de las nociones matemáticas en el cerebro del niño</i>	38
<i>Desarrollo de la matemática en el niño</i>	39
<i>Clasificación de las nociones matemáticas</i>	39
<i>Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	40
<i>Componentes de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	40

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Tipo y diseño de investigación	45
<i>Tipo de investigación</i>	45
<i>Diseño metodológico</i>	46
Informantes/ unidades de estudio	47
Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
Plan de acción.....	50
<i>Plan de Acción general</i>	50

<i>Planes de acción específicos</i>	56
Estrategias de trabajo de campo, procesamiento y análisis/discusión de la información:	73
Consideraciones éticas.....	74

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En cuanto a la línea de base.....	76
En cuanto a la subcategoría Formas en el espacio.....	94
En cuanto a la subcategoría Relaciones de medida	100
En cuanto a la subcategoría Ubicación espacial.....	107
Conclusiones.....	132
Sugerencias.....	134
Referencias Bibliográficas.....	135
Anexos.....	147

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías	11
Tabla 2 De la investigación exploratoria	47
Tabla 3 De la línea de base	48
Tabla 4 Del plan de acción	48
Tabla 5 Del impacto	49
Tabla 6 Del relato de la experiencia	49
Tabla 7 Plan general de acción	50
Tabla 8 Planes de acción específicos.....	56
Tabla 9 Línea de base de la categoría nociones matemáticas de forma, movimiento y localización.....	76
Tabla 10 En cuanto a la subcategoría: Formas en el espacio	94
Tabla 11 Resultado de la sub categoría Formas en el espacio.....	98
Tabla 12 Resultados de la subcategoría: Mejorar las relaciones de medida en los niños	100
Tabla 13 Resultado de la subcategoría Relaciones de medida	104
Tabla 14 Resultados subcategoría: Ubicación espacial.....	107
Tabla 15 Resultado de la subcategoría Ubicación espacial	114
Tabla 16 Resultados de la subcategoría: Desplazamiento	117
Tabla 17 Resultado de la sub categoría Desplazamiento	124
Tabla 18 Impacto de juegos didácticos de piso en el fortalecimiento de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en los niños	127
Tabla 19 Experiencia de la investigación	129

Resumen

Nuestra investigación tiene el título Fortaleciendo las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización a través de los juegos didácticos de piso en los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023; donde se ha definido como objetivo lograr el mejoramiento de la competencia matemática de forma, movimiento y localización a través de la aplicación de un plan de acción con juegos didácticos de piso, se utilizó una metodología con enfoque cualitativo con diseño de investigación acción, la muestra fue de 25 estudiantes matriculados en el aula de 4 años, se utilizaron instrumentos de naturaleza cualitativa como diarios de campo, fichas de observación y entrevistas, el plan de acción pedagógico tuvo 14 aplicaciones, reuniéndose información tanto antes y después de la aplicación del plan de acción, a partir de triangulaciones, dando como resultado que en la línea de base de la investigación se muestra a la mayoría de componentes debilitados, luego de la aplicación del plan de acción se observa que la mayoría de los estudiantes han logrado afianzar las nociones matemáticas en forma, movimiento y localización, de esta forma se pudo concluir que, la aplicación de juegos didácticos de piso apoyan en la mejora de la competencia matemática en el nivel inicial.

Palabras clave: nociones matemáticas; forma, movimiento y localización; juegos didácticos

Abstract

Our research has the title Strengthening the mathematical notions of shape, movement and location through didactic games in 4-year-old children of an educational institution in the district of Socabaya, Arequipa, 2023; where the objective has been defined to achieve the improvement of mathematical competence in form, movement and location through the application of an action plan with didactic floor games, a methodology with a qualitative approach with an action research design was used, the sample was 25 students enrolled in the 4-year-old classroom, instruments of a qualitative nature such as field diaries, observation sheets and interviews were used, the pedagogical action plan had 12 applications, gathering information both before and after the application of the action plan. action, based on triangulations, resulting in the baseline of the research showing the majority of components weakened, after the application of the action plan it is observed that almost all students have managed to strengthen mathematical notions in shape, movement and location, in this way it was possible to conclude that the application of educational floor games supports the improvement of mathematical competence at the initial level.

Keywords: mathematical notions; shape, movement and location; Didactical games

Introducción

La presente investigación titulada Fortaleciendo las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización a través de juegos didácticos de piso en niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023, define como objetivo general Fortalecer las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización a través de juegos didácticos de piso; de forma específica: Identificar el nivel nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en una línea de base, incrementar el reconocimiento de formas en el espacio, mejorar las relaciones de medida, estimular la ubicación espacial, promover el desplazamiento y analizar el nivel de impacto de juegos didácticos de piso. Para cumplir con los objetivos de investigación, se utiliza una metodología de investigación de tipo aplicada, enfoque cualitativo y diseño investigación acción, la unidad de análisis fueron 25 niños matriculados en el aula de 4 años.

La estructura del informe consta de tres capítulos: en el capítulo I, se encuentra detallado el Planteamiento teórico de la investigación, donde se describe los contextos, problema priorizado, beneficiarios, la realidad académica del aula; asimismo, aquí se encuentran los objetivos, justificación, categorización, antecedentes del estudio, las bases teóricas y consideraciones éticas que se consideraron para poder ejecutar la investigación. En el capítulo II, tenemos al Planteamiento metodológico, que contiene el tipo y diseño de investigación utilizada, la población, unidad de análisis, técnicas e instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información, de la misma forma, se detalla el plan de acción. Finalmente, en el capítulo III, se muestran los resultados de los estudios, expresados en tablas que permitieron la triangulacización de datos, por cada objetivo del estudio, del mismo modo encontramos el impacto, conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación

Descripción del contexto externo

Sobre el entorno exterior, según el portal web del distrito de Socabaya, donde se encuentra ubicada la institución, se puede describir que es un distrito de clima agradable y tierra fértil, que conserva muchas de las tradiciones arequipeñas como andenería pre incaica, agricultura como principal actividad económica, ganadería, restaurantes campestres, iglesias con arquitectura colonial, peleas de toros y folclore regional, alberga a un aproximado de 85 600 habitantes, con una superficie de 25 000km². La mayoría de viviendas son de material noble, cuentan con los servicios básicos de agua, luz, teléfono, cable e internet; específicamente alrededor de la institución se puede observar áreas de recreación como algunos parques recreacionales, siendo el principal “El bosque” y el estadio Bellapampa, asimismo cuentan con instituciones aliadas como el centro de salud de Ciudad mi Trabajo, comisaria de Ciudad mi Trabajo, DEMUNA, a los alrededores de la institución se encuentran pequeños negocios como farmacias, tiendas de abarrotes, mercado local y en el aspecto educativo se encuentran colegios públicos y privados.

Descripción del contexto interno

La Institución Educativa ubicada en av. Independencia s/n, que ofrece servicio educativo a niños de nivel inicial de 3, 4, 5 años, de gestión pública directa, atiende actualmente a 77 estudiantes, 25 en el aula de 3 años, 25 en el aula de 4 años y 27 en el aula de 5 años.

Con respecto a la infraestructura, tiene un área de extensión de 1800 m² los cuales están dentro de un cerco perimetral de material concreto a donde se accede a través de una única

puerta de ingreso, al interior se encuentra dividida en ocho ambientes, que han sido distribuidos: 1 aula concreto para 3 años, 1 aula de concreto para 4 años, 1 aula prefabricada de 5 años, en los servicios higiénicos 3 baños de niños y 1 de maestras cada uno equipado con lavatorios; también, tienen un ambiente prefabricado que sirve para la preparación del desayuno escolar que otorga Qaliwarma y 1 patio de cemento para el juego libre. Cabe resaltar que, la institución tiene un terreno amplio, pero a la fecha no está utilizado al 100%. En equipamiento, tienen algunos dispositivos electrónicos como una computadora, fotocopidora y equipo de sonido; en cada aula se cuenta con el mobiliario apropiado para el grupo etario consistente en mesas, sillas, pizarra acrílica y casilleros.

En relación a la organización institucional, se encuentra constituido por 1 directora – docente de 4 años, 2 docentes del aula de 3 y 5 años respectivamente, el personal administrativo nombrado, 1 auxiliar educativa; también tiene un comité de padres electo por aula y una organización representativa a nivel institucional que conforman la Asociación de Padres de Familia. El trabajo realizado por las maestras es armonioso y refleja un buen clima institucional, realizan a menudo reuniones colegiadas en las cuales analizan la realidad educativa de cada aula para abordar con estrategias en busca de mejorar los problemas escolares existentes.

Específicamente, el aula que ha sido tomada para nuestro estudio es la de cuatro años, que también funciona como ambiente de dirección, ha sido denominada como “Súper Amigos”, su extensión es de 48 m², de material concreto, con paredes claras y piso de cerámico, además, goza de buena ventilación e iluminación. Al interior se ha distribuido cinco sectores: el hogar implementada con una cocina, lavadora, horno microondas, una mesita, alimentos de juguete, tocador y una cama pequeña; en el sector de arte se promueve la autonomía de los niños con materiales a su libre disposición como témpera, pinceles, colores, crayolas, papel bond, pizarras,

hojas de colores y cartulina; en el sector de construcción tienen una alfombra donde pueden hacer uso de bloques de madera, bloques imantados, tubos de construcción y animales; en el sector de títeres y música hay diferentes títeres para que ellos puedan usar su imaginación e instrumentos para que puedan tocar y disfrutar de los sonidos que tiene cada instrumento; y en el sector de lectura cuenta con una estantería donde se encuentra una variedad de libros para que ellos puedan escoger a su elección e interpretar mediante las imágenes que leen.

Descripción de los beneficiarios

Los principales beneficiarios de nuestro estudio son los **estudiantes del aula de 4 años** de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, donde se ha considerado a los 25 estudiantes matriculados, 14 niñas y 11 niños, la mayoría de los estudiantes viven en los alrededores de la institución educativa. Así también, son niños con mucha expectativa de aprendizaje y necesidad de respetar acuerdos, la mayoría vienen de hogares donde son hijos únicos, por lo que se observa que los engríen demasiado por lo cual aún están en proceso de controlar sus emociones y seguir acuerdos. En esta edad los niños empiezan un proceso de identidad, donde continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, aprenden a convivir con sus pares, asimismo fortalecen sus habilidades sociales, de igual manera aprenden a respetar acuerdos. Referente a su desenvolvimiento psicomotriz, son niños que les gusta correr, saltar y les gusta aprender a través del juego, realizando diferentes movimientos, adquiriendo así una mayor conciencia respecto a su cuerpo y coordinación. En cuanto a su lenguaje están en un proceso de ampliar su vocabulario, de esa forma exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias, a través de lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros. Su curiosidad natural los impulsa a explorar el medio ambiente que los rodea a plantearse

preguntas, a la vez aprenden a observar, describir, registrar y compartir información que obtienen a partir de sus vivencias.

Las **docentes** tienen grado de bachiller, maestría, además poseen licenciatura en educación inicial, están entre nombradas y contratadas entre 1 año y 10 años de servicio en la Institución Educativa. Para las planificaciones, tienen reuniones semanales, por lo general lo hacen en la hora de salida, y todo el trabajo es colegiado. Son profesoras optimistas, risueñas, sociables, amables, tiernas, les gusta trabajar en equipo, brindando un buen clima laboral, toda organización lo hacen en trabajo colegiado.

Los **padres de familia**, la mayoría tienen estudios completos, en un porcentaje considerable también poseen estudios superiores completos, en campos como la docencia, salud, seguridad ciudadana, ingeniería, mecánica, agricultura y ganadería, su característica es que son participativos en las diferentes actividades que hay en la Institución, conforman parte del comité de aula, participan en las reuniones de APAFA, así también son comprometidos con el aprendizaje y desarrollo de sus niños.

Identificación del problema

Realidad académica del aula

A través de la observación registrada en el diario de campo exploratorio, mapa de calor y entrevista docente, se observó mayor afectación en el área de matemática, competencia de forma, movimiento y localización, al evidenciar que aún están en proceso de resolver por sí solos algunos problemas matemáticos de forma, movimiento y localización, debido a que aún no han logrado ubicar objetos de su entorno usando expresiones de arriba-abajo y dentro-fuera, de igual forma les cuesta identificar algunas figuras geométricas asociándolas con los objetos de su entorno y los desplazamientos usando expresiones espaciales; esto se asemeja a lo

observado en el diario de campo, donde durante los talleres de psicomotricidad se observa que sus desplazamientos no son conscientes, muestran dificultad al orientarse espacialmente e identificar algunas consignas que da la maestra para su ubicación, de la misma forma, al momento de relacionar las formas de los objetos con los que juega con las figuras que conoce, aún no reconocen y expresan sus emociones con seguridad, de igual forma les cuesta respetar acuerdos. Además, la maestra durante su entrevista de inicio manifestó que se puede observar que hay una dificultad al momento del desarrollo de las actividades cotidianas de los niños que nos ha ayudado a identificar que requieren atender el área de forma, movimiento y localización, del mismo modo, la docente ha priorizado la competencia para poder abordarla con estrategias, por ello se comprometió a revisar la estructura del plan de acción y valorar su uso para el abordaje de los propósitos de aprendizajes.

Se ha considerado que su abordaje a partir del presente estudio va a contribuir a que los estudiantes logren el desarrollo de la competencia, siendo los principales beneficiarios del estudio, sin embargo, pensamos que las familias también se verían beneficiadas, debido a que el desarrollo que tengan los estudiantes van a poder utilizarlo en distintos contextos para poder desenvolverse de forma autónoma.

Priorización y análisis de la situación problemática

Se ha podido identificar que existen diversas problemáticas en los niños del aula de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, tras un análisis sobre el área más afectada, se ha identificado al área de matemática, en base al análisis exploratorio y la línea de base, tras la aplicación de la evaluación diagnóstica, mapa de calor y la entrevista a la docente, que los estudiantes presentan dificultades en la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” lo cual se ha convertido una preocupación ya que ello podría estar

dificultando el desarrollo de otras competencias como el desenvolvimiento autónomo en psicomotricidad, la lectura y escritura de textos.

Tras el análisis con el árbol de problemas, se determinó que algunas de las posibles causas atribuidas son: la escasa identificación de formas, debido a que muestran poca asociación de objetos del entorno con formas que conoce, lo cual al ser comparado con los establecido por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), para este grupo etario, indica que se encuentra en deficiencia, en tanto los niños deben, establecer relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Otra de las causas, son las dificultades que evidencia el estudiante en el establecimiento de relaciones de medida por la insuficiente diferenciación entre tamaños de objetos, lo que al ser contrarrestado con el desempeño de MINEDU (2016) debería demostrar que realiza relaciones de medida en situaciones cotidianas, expresando con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. Una tercera causa identificada es la dificultad para relacionar ubicaciones con su cuerpo y objetos, lo que se visualizó al tener escasa identificación de expresiones de ubicación "arriba" "abajo" "dentro" "fuera", que al ser confrontado con el currículo nacional MINEDU (2016) indica que, los estudiantes deberían ubicarse a sí mismo y ubicar objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utilizando expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera". Una cuarta causa identificada, fue la limitada asociación de nociones espaciales para desplazamiento, específicamente al momento de reconocer algunas nociones como "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", situación que al ser cotejada con el desempeño correspondiente del MINEDU (2016) nos muestra que los niños deberían utilizar las nociones espaciales "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", con las que muestran relaciones establecidas entre su cuerpo,

el espacio y los objetos que hay en el entorno. Finalmente, la última causa que ha ocasionado el problema es la limitada expresión de vivencias espaciales con material concreto, debido al poco manejo en la construcción de objetos con material concreto, observación que al ser comparada con lo dispuesto en el currículo por el MINEDU (2016) demuestra que los estudiantes tienen deficiencia, en tanto, deberían expresar con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.

De la misma forma, se han analizado las consecuencias que han sido desencadenadas por el problema y que se hacen visibles en el desarrollo de las actividades cotidianas de los estudiantes, entre ellas se puede describir que muestran dificultad al reconocer figuras, le cuesta situarse en el espacio al jugar, utiliza poca referencia en torno a sí mismo en actividades de movimiento, escasa identificación de su lateralidad para leer o escribir, limitada representación del espacio donde se mueve, le cuesta describir trayectos y recorridos que ha realizado; por lo antes descrito se puede afirmar que los estudiantes de 4 años tienen deficiencia en el desarrollo de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización.

Se espera obtener resultados en cuanto al reconocimiento e identificación de las formas y tamaños; así como la ubicación y desplazamiento espacial a partir de la utilización del cuerpo y los objetos a través de la estrategia del juego didáctico utilizado en el piso para promover el aprendizaje por el movimiento, de esta forma se pretende superar el problema presentado por los estudiantes de 4 años.

Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Enunciado exploratorio.

Deficiencia en el desarrollo de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023.

Pregunta de acción.

¿Cómo fortalecer las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización a través del uso de juegos didácticos de piso en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023?

Justificación

La aplicación de los juegos didácticos de piso es significativo, debido a que los talleres que se han considerado dentro del plan de acción promueven el desarrollo de la competencia de forma lúdica para que los estudiantes puedan aprender jugando y moviendo su cuerpo en el espacio, lo cual sería una contribución real para la construcción de las nociones que se encuentran en deficiencia, en concordancia, Navas y Castro (2023) quienes afirman que los juegos en los que se utiliza el desarrollo motriz repercuten en el fortalecimiento de las nociones espaciales en estudiantes del nivel inicial.

Es original, en el sentido de que es trabajo no es copia o plagio de otro estudio, nace del análisis de un problema real en el aula y ha buscado una alternativa de solución a una estrategia que atienda los intereses de los niños, siendo el juego motor, el escogido por ser atractivo para ellos; por otro lado, el contenido de teórico ha sido referenciado según el formato establecido por nuestra casa de estudio, respetándose los derechos de autores en consulta, de quienes se ha tomado ideas que han sido parafraseadas y asociadas a nuestra investigación.

Es pertinente, porque todas las intervenciones realizadas, desde la formulación de los objetivos hasta las aplicaciones de las actividades se han vinculado con la realidad del contexto de los estudiantes, tanto en las condiciones del espacio que se tuvo para el desarrollo de los juegos como la consideración del grupo etario para realizar las actividades tomando como base las características de aprendizaje dispuestas por el MINEDU (2016) donde a través de los desempeños indica cuales son las acciones que deben demostrar.

Es viable, a medida que se contó el permiso de dirección del colegio y los padres de familia, quienes han brindado todas las facilidades para la aplicación de actividades, en cuanto al tiempo, se estableció un espacio temporal destinado para la realizar el estudio con los niños y en lo que respecta al aspecto financiero ha sido asumido por las investigadoras en su totalidad.

Es relevante socialmente, porque en medida que se pueda alcanzar un mayor conocimiento sobre el abordaje de la enseñanza de la matemática por medio del juego en el espacio se podrá aportar a la innovación social y tener efecto incluso en políticas públicas para promover el uso del juego.

Es relevante pedagógicamente, porque permite a los maestros visualizar la forma de aplicar las estrategias utilizadas mediante los juegos didácticos para poder mejorar los procesos de enseñanza en las aulas e incluso a partir de este estudio puedan promover mayores innovaciones con respecto a la aplicación de juegos para poder obtener resultados en el aprendizaje de la matemática en forma, movimiento y localización.

Es relevante metodológicamente, porque nuestros resultados posibilitarán que se tenga un antecedente de estudio que servirá como consulta y promoverá futuras aplicaciones con mejora en los procesos aplicados, permitiendo a los maestros investigadores observar cómo realizar el proceso, análisis y reflexión sobre el quehacer pedagógico.

Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categoría	Sub categoría	Indicadores
Nociones matemáticas de forma, movimiento y localización	Formas en el espacio	Identifica y menciona algunas figuras geométricas.
		Asocia las formas de los objetos de su espacio a las que figuras que conoce.
	Relación de medida	Ordena los objetos por tamaño grande y pequeño.
		Diferencia el tamaño de los objetos grande y pequeño.
	Ubicación espacial	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones dentro y fuera
		Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como dentro y fuera
		Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones encima y debajo.
		Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones encima y debajo.
		Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como arriba y abajo.
		Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como arriba y abajo
	Desplazamiento	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones hacia adelante y hacia atrás

Categoría	Sub categoría	Indicadores
		Se desplaza en el espacio utilizando expresiones hacia adelante y hacia atrás.
		Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones delante de y detrás de.
		Se desplaza en el espacio utilizando expresiones delante de y detrás de.
	Juegos	Juegos sobre formas
Juegos	geométricos	Juegos sobre tamaños
didácticos de		Juegos de desplazamiento
piso	Juegos	Juegos de ubicación
	espaciales	Juegos de construcción

Nota: Elaborado en base al Programa Curricular del nivel inicial (2016) y Cardona (2014)

Categoría:

Nociones matemáticas de forma, movimiento y localización

Según, Caiza (2024) el desarrollo de las nociones matemáticas en la educación inicial no surge de manera espontánea, sino que se construye progresivamente a partir de la interacción activa del niño con su entorno inmediato, el espacio que lo rodea, los objetos que manipula y su propio cuerpo en movimiento. De acuerdo a, Rondón y Taipe (2025) a través de estas experiencias directas, el niño va comprendiendo, de forma gradual y significativa, las relaciones vinculadas a la forma, el tamaño, la ubicación y el desplazamiento, lo que le permite organizar y estructurar su pensamiento espacial desde edades tempranas.

Estas nociones se ven fortalecidas cuando el aprendizaje se desarrolla en contextos lúdicos y vivenciales, ya que el juego permite que el niño se involucre de manera activa y significativa en su propio proceso de aprendizaje, en estos espacios, el niño explora su entorno con curiosidad, experimenta a través de la acción directa y manipula diversos materiales que estimulan su pensamiento lógico y espacial (Ripalda, 2024).

Asimismo, el desplazamiento libre y el uso del cuerpo como herramienta de aprendizaje favorecen la comprensión de relaciones como la forma, el tamaño, la posición y el movimiento. Estas experiencias concretas facilitan que los conceptos matemáticos básicos sean interiorizados de manera natural y progresiva, de este modo, el aprendizaje deja de ser abstracto y se convierte en una experiencia cercana y comprensible; en consecuencia, el niño logra construir conocimientos más sólidos, duraderos y acordes con su etapa de desarrollo (Mechato, 2025).

De manera complementaria, Cruz (2024) afirma que las nociones relacionadas con la forma, el movimiento y la localización espacial se consolidan con mayor eficacia cuando el niño participa en juegos estructurados que implican acción corporal y desplazamiento, en este proceso, el movimiento se convierte en un elemento fundamental, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento geométrico temprano y al fortalecimiento del razonamiento espacial.

Desde esta perspectiva, el juego didáctico adquiere un rol esencial como estrategia pedagógica, pues no solo motiva al niño, sino que también le permite construir aprendizajes significativos, facilitando la comprensión de las relaciones espaciales y promoviendo un aprendizaje activo, dinámico y acorde con su etapa de desarrollo (Benavente et al., 2025).

Subcategoría: Formas en el espacio

De acuerdo con, Arteaga y Silva (2025) el reconocimiento de las formas geométricas durante la infancia va mucho más allá de una simple identificación visual, ya que implica que el niño sea capaz de establecer relaciones entre las figuras y los objetos que forman parte de su entorno inmediato, este proceso supone reconocer características como los lados, las esquinas y las curvas, así como comprender que dichas propiedades se mantienen aun cuando los objetos cambian de tamaño, posición u orientación, favoreciendo así una comprensión más profunda y funcional de las formas.

Asimismo, estos autores señalan que dicho reconocimiento se fortalece cuando el niño interactúa activamente con el espacio que lo rodea, manipula diversos materiales concretos y participa en experiencias que estimulan la exploración; a través de estas acciones, el niño no solo observa, sino que experimenta y descubre las formas de manera vivencial, lo que contribuye a consolidar aprendizajes más significativos y duraderos, en este contexto, el uso del lenguaje cumple un rol fundamental, ya que permite nombrar, describir y comparar las figuras que se presentan en su entorno (Casanova, 2025).

En esta misma línea, García (2025) sostiene que el desarrollo de la noción de forma en el nivel inicial se potencia cuando el niño logra establecer asociaciones entre las figuras geométricas y los elementos de la vida cotidiana, tales como juguetes, objetos del aula o elementos del hogar, estas asociaciones facilitan la comprensión de las formas desde una perspectiva funcional y cercana, lo que favorece que el aprendizaje resulte más comprensible, relevante y motivador para el niño.

De acuerdo a, Mechato (2025) la construcción de la noción de forma se ve reforzada cuando estas experiencias se articulan con situaciones lúdicas y significativas, alineadas con los

indicadores de identificación y asociación de formas, de este modo, el niño no solo reconoce las figuras geométricas, sino que desarrolla la capacidad de relacionarlas, clasificarlas y utilizarlas en distintos contextos, sentando así las bases del pensamiento geométrico y del razonamiento espacial en las primeras etapas de su desarrollo.

Subcategoría: Relación de medida

Según, Mechato (2025) la noción de medida en los niños pequeños se construye de manera progresiva a partir de la comparación directa entre objetos, lo que les permite identificar diferencias y semejanzas relacionadas con el tamaño, la longitud o el volumen, a través de estas comparaciones, el niño comienza a desarrollar una comprensión inicial de las relaciones de medida, basándose en la observación y en la experiencia concreta con los elementos que forman parte de su entorno.

Este proceso se fortalece cuando el niño interactúa activamente con materiales concretos y utiliza su propio cuerpo como referencia para interpretar y expresar conceptos básicos de medida, al emplear nociones como grande, pequeño, largo o corto, el niño logra establecer relaciones significativas que surgen de su experiencia corporal, facilitando una comprensión más natural y cercana de estos conceptos matemáticos iniciales (Recalde-Paredes et al., 2025).

En esta misma línea, Arteaga y Silva (2025) señalan que las experiencias lúdicas desempeñan un papel fundamental en la comprensión de las relaciones de medida, ya que durante el juego el niño compara, ordena y clasifica objetos de manera espontánea, estas acciones, realizadas de forma natural y motivadora, permiten que el aprendizaje se desarrolle sin presiones, favoreciendo la interiorización de las nociones de medida a partir de situaciones reales y significativas.

El juego se convierte en un medio esencial para fortalecer la capacidad del niño de establecer relaciones matemáticas en contextos cotidianos, promoviendo aprendizajes funcionales y duraderos, al interactuar con objetos, explorar sus características y establecer comparaciones, el niño consolida progresivamente la noción de medida, sentando así las bases para el desarrollo del pensamiento matemático en las primeras etapas de la educación inicial (Benavente et al., 2025).

Subcategoría: Ubicación espacial

Para, Llacolla y Niño (2024) la ubicación espacial se refiere a la capacidad que desarrolla el niño para situarse a sí mismo y a los objetos dentro del espacio que lo rodea, haciendo uso de nociones espaciales básicas como dentro–fuera, arriba–abajo y encima–debajo, estas nociones permiten que el niño comprenda su posición respecto a los objetos y a las personas, así como las relaciones que se establecen entre ellos, favoreciendo una organización inicial del espacio desde una perspectiva funcional y significativa.

Por otro lado, Casanova (2025) señala que dichas nociones no se adquieren de manera inmediata, sino que se construyen progresivamente a través de la exploración corporal y la interacción constante con el entorno; mediante el movimiento, el desplazamiento y la experimentación directa, el niño logra organizar sus acciones, anticipar recorridos y comprender cómo se relacionan los objetos entre sí, lo que contribuye al desarrollo de una percepción espacial cada vez más estructurada.

En esta misma línea, Torres (2023) sostiene que el uso del propio cuerpo como referencia espacial resulta fundamental en la educación inicial, ya que constituye el primer punto de partida para la comprensión de las relaciones espaciales. A través de experiencias

corporales, el niño interioriza conceptos de ubicación, orientación y desplazamiento, lo que le permite interpretar el espacio de manera más consciente y organizada.

El uso del cuerpo como eje de referencia favorece no solo la comprensión de las relaciones espaciales, sino también el desarrollo de la orientación y la organización del espacio en situaciones cotidianas, estas experiencias, alineadas con los indicadores establecidos para esta subcategoría, permiten que el niño consolide aprendizajes significativos, fortaleciendo progresivamente su pensamiento espacial y sentando las bases para futuros aprendizajes matemáticos y cognitivos en la educación inicial (Bazantez & Ayala, 2025).

Subcategoría: Desplazamiento

Según, Licito y Mendoza (2024) el desplazamiento constituye una capacidad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite al niño movilizarse dentro del espacio siguiendo distintas direcciones y trayectorias, utilizando nociones espaciales como hacia adelante, hacia atrás, delante de y detrás de, las cuales le ayudan a comprender cómo se organizan los objetos y las personas en relación con su propio cuerpo y con el entorno inmediato.

Esta capacidad no se desarrolla de manera espontánea, sino que se fortalece progresivamente cuando el niño participa en actividades que implican movimiento consciente y controlado en el espacio, tales como juegos de recorrido, desplazamientos guiados o actividades corporales estructuradas, mediante las cuales logra coordinar sus acciones, regular sus movimientos y reconocer límites espaciales, favoreciendo así una comprensión más clara y organizada del espacio que habita (De La Cruz, 2025).

En concordancia con lo anterior, Cruz (2024) sostiene que el desplazamiento corporal cumple un rol clave en el desarrollo de las conexiones cognitivas vinculadas al pensamiento espacial, ya que al moverse el niño integra de manera simultánea información perceptiva,

motora y cognitiva, lo que le permite construir representaciones mentales más precisas del espacio y de las relaciones que se establecen dentro de él.

El desplazamiento se convierte en una experiencia significativa cuando el niño explora activamente su entorno, toma decisiones sobre cómo moverse y ajusta sus acciones según el espacio disponible, fortaleciendo no solo su orientación espacial, sino también su autonomía y seguridad corporal, aspectos que contribuyen de manera integral al desarrollo del pensamiento espacial y al logro de los aprendizajes esperados en la educación inicial (Salas, 2024).

Categoría: Juegos Didácticos De Piso

Según, Caiza (2024) los juegos didácticos representan una estrategia pedagógica esencial en la educación inicial, debido a que permiten articular el aprendizaje con la acción, la motivación y la participación activa del niño, a través del juego, el niño se involucra de manera espontánea en las actividades, lo que favorece un aprendizaje más natural, significativo y acorde con sus intereses y necesidades propias de la edad.

Asimismo, Trujillo y Espinoza (2025) destacan que el juego posibilita la construcción de conocimientos en contextos reales y lúdicos, donde el niño no solo adquiere saberes, sino que también desarrolla habilidades cognitivas, sociales y motrices, en este proceso, el niño interactúa con sus pares, toma decisiones, resuelve situaciones y expresa emociones, fortaleciendo de manera integral su desarrollo personal y social dentro del entorno educativo.

En esta misma línea, Recalde-Paredes et al. (2025) señalan que el juego didáctico debe ser intencional y cuidadosamente planificado por el docente, de tal manera que promueva la exploración, la experimentación y la reflexión sobre las propias acciones del niño; esta intencionalidad pedagógica permite orientar el juego hacia objetivos de aprendizaje claros, sin perder su carácter lúdico y motivador.

De este modo, cuando el juego se desarrolla en el piso, se potencia el movimiento corporal y la interacción directa con el espacio, aspectos que resultan fundamentales para el desarrollo de las nociones matemáticas en la primera infancia, estas experiencias favorecen la comprensión de conceptos vinculados al espacio, la forma y la medida, contribuyendo a que el niño construya aprendizajes sólidos y significativos desde una vivencia activa y corporal (Boillos, 2024).

Subcategoría: Juegos geométricos

De acuerdo con, Baiz et al. (2025) los juegos geométricos constituyen una herramienta pedagógica valiosa en la educación inicial, ya que permiten que el niño reconozca, identifique y relacione las formas geométricas presentes en su entorno inmediato a partir de experiencias corporales y manipulativas, favoreciendo una comprensión concreta y significativa de los elementos geométricos que observa y utiliza en su vida cotidiana.

En este sentido, dichos juegos facilitan la comprensión de las propiedades básicas de las figuras, como la forma, los lados y las esquinas, promoviendo el aprendizaje mediante la exploración activa y el descubrimiento autónomo, lo que permite que el niño construya conocimientos a partir de la interacción directa con los materiales y del uso de sus sentidos como medio principal de aprendizaje (Salas, 2024).

Por su parte, Puerto (2024) sostiene que la incorporación de juegos geométricos en edades tempranas contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento espacial y geométrico, dado que el niño interactúa activamente con las formas, las compara, las clasifica y establece relaciones entre ellas y los objetos reales que forman parte de su entorno.

De esta manera, el uso sistemático de juegos geométricos fortalece el razonamiento matemático del niño, ya que le permite construir representaciones mentales más claras del

espacio y de las formas, promoviendo aprendizajes duraderos que sientan las bases para el desarrollo de habilidades matemáticas más complejas en etapas posteriores de su formación (Salas, 2024).

Juegos sobre formas

Según, Garay (2022) los juegos orientados al trabajo con formas geométricas favorecen de manera significativa la identificación y clasificación de las figuras, permitiendo que el niño establezca relaciones entre las formas y los objetos que forman parte de su entorno cotidiano, lo que contribuye a una comprensión más cercana y funcional de la geometría desde las primeras edades.

En esta perspectiva, dichas actividades lúdicas promueven el desarrollo del lenguaje matemático, ya que incentivan al niño a describir, comparar y reconocer las características de las figuras geométricas, como su forma, tamaño y semejanzas, fortaleciendo progresivamente su capacidad para expresarse y comunicar ideas matemáticas de manera sencilla y significativa (Puerto, 2024).

De manera complementaria, Cruz (2024) señala que el aprendizaje de las formas geométricas en el nivel inicial se potencia cuando el niño participa en juegos que implican movimiento corporal y manipulación de materiales, dado que estas experiencias activas favorecen la exploración, la experimentación y la construcción del conocimiento a partir de la acción directa.

Así, la combinación del juego, el movimiento y la manipulación permite que el niño construya representaciones mentales significativas y duraderas sobre las formas geométricas, facilitando aprendizajes sólidos que se integran de manera natural a su desarrollo cognitivo y

sentando bases importantes para el pensamiento matemático en etapas posteriores de su formación (Baiz et al., 2025).

Juegos sobre tamaños

Para, Garay (2022) los juegos orientados al trabajo con tamaños permiten que el niño comprenda de manera progresiva las relaciones de medida, ya que al comparar objetos grandes y pequeños utiliza su propio cuerpo y la percepción visual como principales referentes, lo que facilita una aproximación concreta y significativa a las nociones matemáticas básicas vinculadas a la medida.

Desde esta perspectiva, dichas experiencias lúdicas favorecen la construcción de aprendizajes relacionados con la comparación y la seriación, debido a que el niño observa, manipula y contrasta objetos de distintas dimensiones, desarrollando así la capacidad de reconocer diferencias y semejanzas a partir de situaciones reales que forman parte de su entorno cotidiano (Cieza & Leyva, 2025).

En concordancia con lo anterior, Coronel y Zorrilla (2025) afirman que los juegos que implican la ordenación y clasificación de objetos según su tamaño contribuyen de manera significativa al desarrollo del pensamiento lógico matemático, ya que el niño establece relaciones, identifica patrones y organiza la información a partir de experiencias concretas y significativas.

De este modo, al participar en juegos que promueven la comparación, la clasificación y el ordenamiento por tamaño, el niño fortalece su capacidad para razonar, tomar decisiones y estructurar su pensamiento, integrando las nociones de medida de forma natural y sentando bases sólidas para aprendizajes matemáticos más complejos en etapas posteriores de su desarrollo (Ripalda, 2024).

Subcategoría: Juegos espaciales

Según, Gamboa (2022) los juegos espaciales constituyen una experiencia pedagógica relevante en la educación inicial, ya que promueven la exploración del entorno a través del movimiento corporal, permitiendo que el niño se desplace, se ubique y se oriente en el espacio de manera activa y significativa, fortaleciendo así su relación con el ambiente que lo rodea.

En este marco, dichas actividades favorecen la comprensión de nociones espaciales básicas como arriba y abajo, dentro y fuera y delante y detrás, las cuales se construyen a partir de la vivencia corporal y la interacción directa con el espacio, facilitando que el niño organice sus acciones y reconozca relaciones espaciales de forma natural (Condori, 2024).

Desde otra perspectiva, Rondón y Taipe (2025) señalan que los juegos espaciales desarrollados en el piso potencian la interacción del niño con los objetos y con el espacio físico, ya que el contacto directo con el suelo le permite explorar, desplazarse y experimentar distintas posiciones corporales de manera libre y consciente.

De esta manera, la práctica sistemática de juegos espaciales fortalece la organización espacial y la conciencia corporal, aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento matemático temprano, dado que el niño construye aprendizajes significativos a partir del movimiento, la exploración y la experiencia directa con su entorno (Coronel & Zorrilla, 2025).

Juegos de desplazamiento

De acuerdo con, Ramírez (2024) los juegos de desplazamiento representan una experiencia fundamental en la educación inicial, ya que permiten que el niño se movilice de manera consciente dentro del espacio, siguiendo diferentes direcciones y trayectorias, lo que contribuye a que reconozca su cuerpo como punto de referencia y comprenda cómo se relaciona

con los objetos y las personas que lo rodean, favoreciendo una interacción activa y significativa con su entorno inmediato.

Desde esta perspectiva, dichas actividades posibilitan que el niño experimente desplazamientos hacia adelante y hacia atrás, así como recorridos variados que implican cambios de dirección y velocidad, promoviendo el control corporal y la toma de decisiones durante el movimiento, aspectos que resultan esenciales para fortalecer la coordinación motora y la orientación espacial, elementos clave en la construcción de las nociones matemáticas propias de esta etapa del desarrollo (Polo & Ticona, 2025).

Asimismo, la participación constante en juegos de desplazamiento permite que el niño explore el espacio de manera libre y guiada, reconociendo límites, distancias y trayectorias, lo que favorece la organización de sus acciones y la anticipación de movimientos, contribuyendo a una comprensión progresiva del espacio desde una experiencia corporal directa y significativa (Coronel & Zorrilla, 2025).

En esta línea, Ripalda (2024) sostiene que los juegos de desplazamiento estimulan la integración de los procesos motores y cognitivos, ya que al desplazarse el niño coordina el movimiento con la percepción y el pensamiento, integrando información visual, corporal y espacial, lo que fortalece el desarrollo del pensamiento espacial y la capacidad para comprender relaciones dentro del espacio.

De este modo, el desplazamiento a través del juego se convierte en una herramienta pedagógica que favorece la resolución de problemas mediante el movimiento, dado que el niño enfrenta situaciones que requieren planificar recorridos, ajustar acciones y tomar decisiones, promoviendo aprendizajes significativos que se articulan con el desarrollo integral y con la

construcción de las nociones matemáticas desde una vivencia activa y contextualizada (Cieza & Leyva, 2025).

Juegos de ubicación

Según, Lopez y Salazar (2025) los juegos de ubicación cumplen un rol central en la educación inicial, ya que permiten al niño comprender y utilizar nociones espaciales para situar objetos y a sí mismo dentro del espacio, a partir de experiencias activas que involucran el movimiento, la observación y la interacción constante con su entorno, lo que favorece una comprensión progresiva y significativa de las relaciones espaciales desde edades tempranas.

En este marco, dichas actividades fortalecen la capacidad de organización espacial del niño, debido a que le permiten reconocer posiciones, distancias y relaciones entre los objetos, así como comprender nociones topológicas básicas que se construyen a partir de la experiencia corporal, facilitando que el niño ordene sus acciones, anticipe movimientos y desarrolle una representación más estructurada del espacio que lo rodea (Navas & Castro, 2023).

Del mismo modo, Cardenas (2024) afirma que los juegos de ubicación favorecen de manera significativa el uso del lenguaje espacial, ya que permiten que el niño exprese y comprenda relaciones como dentro, fuera, encima y debajo, fortaleciendo la comunicación de ideas espaciales y promoviendo el aprendizaje matemático en contextos cercanos, reales y cargados de significado para el niño.

En relación con la subcategoría de juegos de construcción, Lopez y Salazar (2025) sostiene que estas actividades permiten al niño representar el espacio mediante la manipulación de diversos materiales, favoreciendo la creatividad, el pensamiento lógico y la expresión de sus vivencias espaciales, dado que al construir el niño establece relaciones entre los objetos, experimenta con formas y tamaños y organiza el espacio de acuerdo con sus propias ideas.

De manera complementaria, Navas y Castro (2023) señala que los juegos de construcción desarrollan la planificación, la resolución de problemas y la organización espacial, ya que el niño combina el movimiento, la exploración y la imaginación para crear estructuras significativas, integrando experiencias corporales y cognitivas que fortalecen su pensamiento espacial y contribuyen al aprendizaje matemático temprano desde una perspectiva activa y lúdica.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Fortalecer las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización a través de juegos didácticos de piso en los niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023.
- Mejorar la comprensión de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023.
- -Aplicar los juegos didácticos de piso en los niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, 2023.
- Evaluar los resultados de la aplicación de los juegos didácticos de piso en las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en los niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, 2023.

Marco teórico

Antecedentes investigativos

En el ámbito internacional, tenemos a Cano y Quintero (2023) que realizan su investigación sobre la utilización del juego para aprender matemática, donde plantean como objetivo que puedan determinar que estrategias lúdicas podrían utilizar para implementar el desarrollo lógico matemático en el niño, con este fin se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cualitativo, de tipo revisión documental; que toma como Nota las planificaciones de 50 maestros infantiles, luego del análisis de los resultados se afirma que en las escuelas preescolares el juego es la estrategia principal para obtener resultados alentadores en el desarrollo del pensamiento matemático, por ello debe ser considerado por las maestras para la elaboración de sus actividades. Por lo antes descrito, este antecedente contribuyó a sostener la idea de la implementación del juego como una esencia para el aprendizaje, sobre todo para brindar acceso a aprender sobre el entorno con el movimiento.

En una investigación similar, Ponce y Cerdeño (2023) elaboran un estudio sobre las metodologías que mejoran las nociones matemáticas espaciales en niño, por ello fijó el objetivo de analizar y describir la metodologías que podrían utilizarse, con este fin se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo documental; la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes de 4 años, se utiliza como instrumento de recolección de datos entrevistas y guías de observación, tras el análisis de los datos se muestra como resultado que las estrategias basadas en el juego son las que han desarrollado con mayor amplitud la percepción espacial de los niños durante el desarrollo de sus actividades escolares. Este trabajo es un antecedente de nuestro estudio por el valor que otorga al juego para lograr la percepción del espacio en los estudiantes del nivel inicial.

De la misma forma, Andrade y Barona (2022) en su investigación sobre los juegos recreativos para el mejoramiento de las nociones espaciales, busco analizar la influencia entre las dos variables, la metodología del estudio consistió en un enfoque cualitativo de tipo correlacional causal, la muestra de estudio consistió en 30 niños, de quienes se reunió información a través de entrevistas y rúbricas de observación, luego de recolectar la información y analizar los datos se evidencia la estrategia con juegos recreativos influye significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales requeridas en niños de 4 y 5 años. Esta investigación nos ha permitido contrastar el impacto que tiene la aplicación de juegos para lograr el desarrollo de las nociones espaciales.

En el ámbito nacional se ha podido reunir algunos trabajos de investigación, como el de Torres (2022) que elabora un estudio sobre el aprendizaje lúdico y las nociones de espacio, formulando como objetivo determinar si los juegos se relacionan con las nociones espaciales, con este fin se utilizó una metodología de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional; la muestra estuvo constituida por 80 estudiante de 4 a 5 años, reunidos con muestra censal, se utiliza como instrumento de recolección de datos una lista de cotejo, los resultados refieren un Rho Spearman de 0.758 y un sig. de 0.000 valores con los que se puede afirmar que si existe una relación entre el juego y el desarrollo de las nociones espaciales. Este estudio brinda sustento a la idea inicial de nuestro trabajo, sobre poder fortalecer las nociones matemáticas haciendo uso de los juegos como estrategia metodológica.

También, Cruz (2021) investiga sobre los juegos tradicionales para elevar el nivel de las nociones matemáticas en preescolares, planteó el objetivo de identificar la importancia de este tipo de juegos en infantes y medir el desarrollo que se produce, con este fin se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cualitativo, de tipo no experimental, exploratoria; la muestra

estuvo constituida por 19 estudiantes de entre 4 y 5 años, seleccionados de forma intencional, se utiliza como instrumento de recolección de datos fichas de observación y entrevista a los docentes, luego del análisis de los datos, los resultados indican que la mayoría de maestros indican que utilizan estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones matemáticas, consideran que los juegos tradicionales si apoyan en la construcción de la competencia, sin embargo, la mitad de los encuestados admiten que la institución educativa no cuenta con los materiales necesarios por ello son los maestros quienes deben asumir los costos; por otro lado, la observación realizada a los niños otorga porcentajes desde 63% al 84% de avance en la competencia matemática espacial, lo cual llevo a afirmar que si están se está mejorando a través de la aplicación de los juegos. Este antecedente nos permite viabilizar el estudio en niños del nivel inicial de 4 años, dejando sustento sobre la efectividad de la aplicación de programas de movimiento para mejorar sus nociones matemáticas espaciales.

Al norte del país, en Trujillo, German (2021) realiza una investigación sobre un programa de juego psicomotores para desarrollar nociones espaciales en niños, por ello planteó el objetivo de aplicar un programa experimental para poder observar si se produjo el mejoramiento en esta competencia, con este fin se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cuantitativo, de tipo experimental a través de un pre experimento; la muestra estuvo constituida por 101 pre escolares de 5 años, se utiliza como instrumento de recolección de datos una ficha de observación que sirvió como pre y post test, los resultados indican que al inicio los niños mostraban un nivel bajo de 66,34% en el desarrollo de las nociones espaciales, luego de la aplicación del programa experimental en base a los juegos psicomotrices se logró elevar obteniendo a un 77,23% de estudiantes en nivel alto. Este trabajo tomado como precedente

demuestra que los juegos de movimiento psicomotor desarrollan las nociones espaciales, del mismo modo indica la posibilidad de aplicar este tipo de estrategias en el nivel inicial.

En Lambayeque, Cieza y Chávez (2020) realizan un trabajo investigativo sobre la utilización del juego como didáctica para desarrollar aprendizajes en el infante, para ello se planteó el objetivo de resaltar la importancia del juego en la educación de los niños, con este fin se utilizó una metodología básica, de enfoque cualitativo, tipo exploratorio del estado del arte; la muestra estuvo constituida por 8 teorías en análisis para poder aportar al marco propositivo, los resultados indican que luego de analizar la teoría existente, se ha podido realizar el diseño de un plan de actividades destinadas al desarrollo de aprendizajes, siendo el campo matemático abordado con la estrategia de juegos con movimiento espacial. Este estudio aporta en la fundamentación del juego como estrategia pertinente para el desarrollo de los aprendizajes, en vista del análisis realizado previamente, también otorga el sustento teórico para promover la movilización del pensamiento matemático a partir del movimiento.

Por su lado, en Lima, Córdoba et al. (2020) en su investigación sobre la utilización de una didáctica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de inicial, planteó el objetivo la elaboración de una propuesta para el mejoramiento de la competencia matemática, con este fin se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cualitativo, de tipo exploratoria; la muestra estuvo constituida por 55 estudiantes, se utiliza como técnica de datos la observación participante y escala valorativa, los resultados indican que se ha utilizado el modelo T de programación en las actividades la cual asocia los componentes del currículo nacional al método utilizado, revelando que a partir de la aplicación de la estrategia didáctica se ha mejorado el nivel de las nociones matemáticas en los estudiante. Este trabajo, muestra la importancia de asociar las didácticas aplicadas en las aulas con la propuesta del diseño curricular nacional, al

igual que nuestro estudio, la guía que ofrece el currículo nacional orienta el trabajo y brinda pertinencia a los propósitos educativos.

En Chiclayo, Osore (2020) realiza una tesis sobre los juegos tradicionales y el abordaje de las nociones espaciales a partir de él, planteó el objetivo realizar un taller de actividades lúdicas para desarrollar las nociones de espacio en niños, con este fin se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo propositivo; la muestra estuvo constituida por 14 estudiantes del nivel inicial del aula de 5 años, se utiliza como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo, los resultados evidencian que el 50% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en cuanto al uso de las nociones espaciales debido a que no se sitúan en el espacio, se ha logrado estructurar un programa de juegos de acuerdo a los requerimientos que tienen los estudiantes. Esta tesis fue considerada como referencia porque demuestra que tras la identificación de los problemas que tienen los estudiantes se debe elaborar una propuesta que contenga la didáctica pertinente para el desarrollo de la matemática espacial.

Otro estudio es el de Solano (2020) quien hace una tesis sobre la estimulación de las nociones de tiempo y espacio para elevar el nivel de la motricidad fina en los estudiantes pre escolares, su objetivo fue abordar el problema existente con respecto al bajo nivel de desarrollo de los infantes en su ubicación corporal durante el juego, con este fin se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo analítico; la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes con edad entre 4 y 5 años, se utiliza como instrumento de recolección de datos a la encuesta, los resultados demuestran que el 80% de estudiantes está en proceso de reconocimiento de sus nociones temporal- espacial, pudiéndose generar un plan de actividades diseñadas para atender el fortalecimiento de la competencia matemática a través de los juegos.

Ante lo antes descrito, como investigadoras consideramos que este marco metodológico forma parte del inicio de nuestra investigación, ya que antes de iniciar el programa, mediante diversos instrumentos, se pudo determinar un diagnóstico para visualizar el problema y poder así diseñar estrategias para su abordaje.

A nivel local, se han encontrado algunos estudios que guardan relación con nuestro tema de investigación como el realizado por Maxi y Velásquez (2020) en la universidad de San Agustín, quienes realizan un estudio sobre la aplicación de juegos motores para el desarrollo corporal del niño, para realizar su trabajo definen como objetivo la aplicación de un programa experimental con prueba de entrada y salida, con este fin se utilizó una metodología aplicada, de enfoque cuantitativo, tipo experimental, pre experimental; la muestra estuvo constituida por 52 niños de 4 años, se utiliza como instrumento de recolección de datos una ficha de observación como pre y post test, los resultados indican que luego de la aplicación de las actividades en base a juegos recreativos los estudiantes alcanzaron un desarrollo motor de 62% en buen nivel, lo cual según su teoría repercutirá en su ubicación corporal en el espacio. Este estudio es un antecedente que a nivel local viabiliza la aplicación de la estrategia con juegos para aportar en el mejoramiento de las nociones en el espacio de los niños, además tienen el mismo grupo etario de nuestra investigación, por ello tenemos la certeza que se puede trabajar con una muestra de niños de 4 años.

En otra casa universitaria de Arequipa, Alpaca (2020) hace una tesis sobre la aplicación de un programa Matejugando para lograr la resolución de problemas matemáticos por preescolares, por ello planteó el objetivo de implementar un programa experimental para evaluar si presenta efectividad en las competencias matemáticas, para ello se optó por una metodología aplicada, de enfoque cuantitativo, de tipo pre experimental, la muestra estuvo

constituida por 10 niños de entre 3 a 5 años, se utiliza como instrumento de recolección de datos una lista de cotejo, luego del análisis estadístico se muestra como resultados al inicio la mayoría de estudiantes presentó un nivel malo y regular, luego de la aplicación del programa experimental se tiene que todos los estudiantes demostraron una mejora significativa, lo que comprueba la eficiencia del programa. Por lo antes mencionado, este estudio es un antecedente que aporta en la identificación del nivel de impacto por medio de la observación de los logros obtenidos por el estudiante, lo cual será tomado en cuenta al momento de realizar las valoraciones de impacto de nuestro estudio.

De igual manera, Cusi (2019) investiga con respecto a la utilización del juego como recurso de aprendizaje en la matemática, para ello plantea como objetivo relacionar las variables de la investigación, para lograrlo hace uso de una metodología aplicada, de enfoque cuantitativo, tipo correlacional; la muestra estuvo constituida por 59 niños del tercer ciclo educativo, se utiliza como instrumento de recolección una ficha de observación para los juegos y la revisión de los informes de progreso, luego de establecer la prueba correlación de Spearman se muestra como resultado un coeficiente de 0.762, lo cual se interpreta como la existencia de una relación positiva entre las variables, afirmándose que las estrategias con juegos influyen en el logro de los aprendizajes matemáticos. Este estudio refleja la utilización de la observación como técnica para poder valorar el juego, lo cual muestra similitud, con nuestro estudio, en tanto, también se utiliza como técnica a la observación a partir de ella se reúne información sobre el desempeño de los estudiantes mientras realiza los juegos didácticos.

En semejanza, Deza et al. (2019) investigó sobre la utilización de juegos en la enseñanza de matemática en niños de primaria de una institución arequipeña, definió como objetivo detallar el uso que tienen los docentes sobre esta estrategia, para ello empleó la metodología

con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple; la muestra estuvo constituida por 18 maestras a quienes se les aplicó un cuestionario para recolección de datos, a partir de las respuestas se pudo obtener como resultado que la mayoría de maestras optan por utilizar juegos al momento de enseñar el área de matemática, entre los juegos que usan más se tiene los motores porque aportan a la construcción de las nociones de ubicación y espacio. Este antecedente nos indica que, en nuestra posición de investigadoras, al aplicar los juegos didácticos se debe considerar la gama de juegos que se tienen para poder hacer selección del más pertinente para el desarrollo de las sub categorías de nuestro estudio.

Fundamentación de la investigación

Tomando como referente al Ministerio de Educación (2010) sobre los fundamentos de la investigación acción en asociación con nuestro estudio, se puede afirmar que por su carácter participativo nos permite poder involucrarnos con los estudiantes para poder aplicar el plan de acción sobre los juegos didácticos de piso; uno de los principios de la investigación acción es promover la innovación para mejorar la práctica docente, en este sentido, se ha considerado el análisis de la realidad de los estudiantes por medio de distintos instrumentos con la finalidad de poder abordar un problema real, incluso a medida que se desarrolló el plan de acción se pudo reflexionar sobre las falencias que tuvimos lo cual hizo posible que podamos mejorar nuestra práctica como maestras e investigadoras. Como ciencia social, es pertinente de ser aplicada en el ámbito educativo para promover el desarrollo social a través de la solución de un problema en este caso al abordar la competencia de forma, movimiento y localización. Al ser colaborativa, abrió la posibilidad de trabajar de forma colegiada, para tomar decisiones consensuadas que mejoraron el proceso de nuestro trabajo; asimismo, una de las riquezas de este tipo de investigación es la posibilidad de analizar a través de la triangulacización de instrumentos y

perspectivas para poder observar distintas interpretaciones que apoyan a la solución del problema de investigación.

Fundamentos psicopedagógicos

El presente estudio de investigación se respalda en el enfoque socio constructivista, fundamentado en las teorías del desarrollo cognitivo, donde se considera a Piaget quien afirma que la construcción del aprendizaje se realiza por medio de la experiencia del individuo en su entorno; otro teórico es Bandura quien destaca el niño aprende de acuerdo a su maduración y las condiciones que el ambiente ejerce sobre el aprendizaje; este enfoque también conserva las bases asentadas por Vygotsky quien asegura que es la interacción social la que construye las bases del aprendizaje en el estudiante. De las teorías descritas, se puede concretar que, el estudiante aprende siendo el protagonista de sus logros, al interactuar con las personas y su ambiente. Por otro lado, este enfoque implica que se resuelva el conflicto sociocognitivo, el cual es espontáneo y estimula al estudiante para lograr su resolución, la premisa principal es la interacción como clave para la construcción del conocimiento, en el escenario educativo esta comunicación se establece con los maestros y pares. (Castellano y Peralta, 2020)

En concordancia, Ribosa (2020) describe que los maestros deben concebir el socio constructivismo, como la necesidad de realizar un cambio educativo, con el fin de desterrar enseñanzas tradicionalistas que empobrecen la educación, para ello, debe comprender que los estudiantes desarrollan su intelecto del entorno, para diseñar qué y cómo va a enseñar, otorgando el papel al niño como protagonista de sus aprendizajes, promoviendo estrategias de interacción con sus pares en el espacio educativo, así como, generar actividades de aprendizaje donde se logre el análisis de los problemas de su contexto para motivar que desee resolverlos.

Es imprescindible destacar que como sostiene Piaget (como se citó en Sobalvarro y Camacho, 2018), la etapa en la que los niños muestran mayor recepción del aprendizaje, se encuentra en el nivel inicial, por la agilidad y efectividad para aprender, razón por la que debe aprovecharse el juego y el uso de material concreto para generar experiencias de aprendizaje altamente significativas, tomando además en consideración que el aprendizaje a través del desempeño motor construye aprendizajes vivenciales, sobre todo en el área matemática.

Fundamentos del problema

Los estudiantes demuestran un deficiente destreza en el uso de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización; lo cual consideramos un problema porque al momento de la detección del problema los estudiantes se encontraban terminando el segundo trimestre académico, lo que significa que la deficiencia que describió la docente en su evaluación diagnóstica de inicio de año, donde determinó que esta competencia estaba afectada no ha sido abordada, lo cual resulta preocupante debido a que MINEDU (2016) establece unos desempeños que los estudiantes deben evidenciar en determinado grupo etario, como ya se ha descrito con anterioridad, los estudiantes no los han desarrollado. De la misma forma en la guía sobre la enseñanza de la matemática del MINEDU (2020) se describe que las nociones de forma, movimiento y localización deben ser abordadas antes que las nociones de cantidad, lo cual según lo que hemos observado no se ha promovido en el grupo participante del estudio. Las afectaciones al no desarrollarse estas nociones según lo que manifiesta Rosentan (como se citó en Espín, 2021) es la escasa lógica que emplearán para resolver problemas de la vida real, lo que significa, que su ausencia, dificultaría la percepción del niño sobre el medio en el que se desenvuelve, ocasionando como hemos observado que el estudiante no pueda identificar formas, tamaños o ubicarse en el espacio y realizar desplazamientos con indicaciones.

Además, los niños participantes del estudio, hacen poco uso del material concreto, se observó que al momento de realizar las actividades el material no es pertinente para el desarrollo de las nociones de forma, movimiento y localización, cabe resaltar que para que se produzca el aprendizaje debe entablarse una relación sujeto-objeto-espacio, lo cual supone que los objetos se integran a los conocimientos previos para formar pensamientos complejos (Espín, 2021)

Por otro lado, según refiere Suñé (2019) el problema de adquirir las nociones matemáticas se acrecienta en medida que la mayoría de docentes ofrecen al estudiante estrategias inadecuadas al ofrecer solo contenidos y sin considerar el movimiento, es por esta razón que cuando se define el problema de investigación se diseña el plan de intervención en base al mayor interés del niño, el juego, inmerso en la manipulación de material didáctico. En consecuencia, la relación entre el juego es necesario para el desarrollo de las competencias matemáticas, tomando el principio del movimiento y la utilización del cuerpo para apropiarse del entorno para construir aprendizajes

Como indica Piaget, atraviesan una etapa preoperacional donde prevalece la influencia sobre como se percibe el entorno para poder representarlo, los participantes del estudio no han tenido momentos para poder representar el entorno, las pocas veces que se ha observado sus dibujos, no describen en ellos características del espacio. (Sobalvarro y Camacho, 2018)

Conceptos básicos

- **Juego:** Según Garvey, es una actividad placentera, que produce diversión, satisfacción y disfrute; se asocia a la creación, comunicación, juego de roles y solución de problemas (como se citó en Higuera, 2019)

- **Juego didáctico:** Es una estrategia de metodología aplicable en diferentes contextos y niveles educativos, que contribuye al docente en su enseñanza para que sea atractiva (Higueras y Molina, 2020)
- **Juego didáctico de piso:** Son juegos que se colocan en el piso para poder promover el movimiento corporal por medio de ellos (Cardona, 2014)
- **Nociones matemáticas:** es el conocimiento sobre cantidad, magnitud, percepción de los objetos, ubicación y desplazamientos en el espacio, son la base para el desarrollo de las ciencias (Espín, 2021)
- **Forma:** Es una noción del objeto, de sus características observables, que consiste en el reconocimiento de figuras planas como el círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, entre otras. (Sobalvarro y Camacho, 2018)
- **Movimiento:** Consiste en situarse en distintas lugares o ubicaciones dentro de un espacio determinado (MINEDU, 2021)
- **Localización:** Es la referencia sobre cómo se ha situado o ubicación de una persona u objeto en el espacio (MINEDU, 2021)

Marco conceptual

Importancia de las nociones matemáticas

La infancia es la etapa en la que se construyen las primeras concepciones sobre los conocimientos de las áreas curriculares, por la plasticidad cerebral que predispone el aprendizaje. En este sentido, se conoce que los niños realizan una arquitectura del espacio de forma natural, por ello actúa sobre él, intentando resolver algunas situaciones que identifica, promoviendo su desarrollo cognitivo, al combinar la lógica, el razonamiento y pensamiento

crítico, para lograrlo requiere de una metodología activa que cimiente su aprendizaje, utilizando estrategias como trabajos grupales y la exploración individual (Novo, 2021)

La presente investigación pretende estudiar cómo fortalecer las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización a través de juegos didácticos de piso, según Higuera y Molina (2020) la utilización de recursos innovadores es una pieza clave para mejorar el proceso educativo, siendo así, el juego didáctico representa una herramienta altamente significativa que eleva el nivel de aprendizaje de los estudiantes y contribuye en la aplicación de estrategias del docente. En esta misma línea, Dopico et al. (2019) describe que, en todos los entornos educativos, los maestros se muestran interesados en mejorar su quehacer pedagógico, surge la búsqueda sobre propuestas innovadoras y atractivas para que los estudiantes puedan aprender, siendo el juego, una estrategia validada como potenciador de la motivación de los estudiantes para desarrollar competencias y solucionar los problemas de aprendizaje. Brooker y Woodhead (2013) manifiestan que el juego es un derecho, sustentando su afirmación en el art. 31 de la Organización de las Naciones Unidas, donde con respecto a los derechos del infante se describe que en esencia el juego promueve la interacción, es una pieza clave en la educación, posibilita un buen estado de salud y posibilita el desarrollo armónico del niño, por ello las leyes y políticas gubernamentales de todos los países deben reconocer su valor y promover su desarrollo en los entornos educativos y sociales, porque cuando el niño juega evidencia la práctica de otros derechos como el de la salud, identidad personal, comunicación, libertad y educación.

Desarrollo de las nociones matemáticas en el cerebro del niño

La matemática es una de las ciencias que tiene uso en el día a día, porque son útiles para razonar, por ello contribuyen en la comprensión del entorno; para lograrlo se ponen en juego algunos procesos mentales como el análisis, síntesis, comparación, discriminación, concreción,

abstracción e individualización, con las actividades matemáticas se produce actividad cerebral en los lóbulos frontal y parietal de la masa encefálica dinamizando los procesos de memoria, cognición, lógica y la capacidad resolutive de problemas, las investigaciones de neurociencia muestran que la forma correcta de estimular el cerebro no es repitiendo contenidos, sino a través de la reflexión de las acciones que se utiliza durante el proceso matemático (Gamboa, 2022)

Desarrollo de la matemática en el niño

De León (2020) en su estudio describe que la construcción de las nociones matemáticas inicia desde que el niño nace porque empieza a interrelacionarse con su entorno e intenta comprender cómo funciona, de esta forma para el nivel inicial, en base a la teoría de Piaget, surgen dos momentos claves:

- Etapa sensorio motora, abordada hasta alrededor de los 24 meses donde se desarrollan las habilidades de movimiento para poder interactuar con su contexto y el aprendizaje sobre sus primeras nociones espaciales es activo, obtenido de las vivencias en su entorno familiar.
- Etapa pre operacional, que se manifiesta entre los 2 y 6 años, marcado por el desarrollo del pensamiento simbólico, donde el papel principal es el de la imaginación y la representación concreta para promover su aprendizaje, tanto en casa como en la escuela.

Clasificación de las nociones matemáticas

Para Salazar et al. (2023) las nociones matemáticas se construyen desde el esquema del cuerpo y la ubicación en el espacio – tiempo, partiendo de lo más simple a lo más complejo; estando estas relaciones tanto de espaciales como geométricas en el entorno del estudiante. En base a esta afirmación, se toma la clasificación del Ministerio de Educación (2021) donde se considera dentro del área de comunicación a dos competencias en base al enfoque de resolución de problemas, presentados a continuación:

- Cantidad: que contiene a la agrupación, comparación peso y tiempo, cuantificaciones y correspondencia.
- Forma, movimiento y localización: parte de las nociones del espacio, de forma y longitudinales.

Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

El Ministerio de Educación (2021) indica que esta competencia implica la exploración corporal, posibilidades de moverse, el desplazamiento y la manipulación de objetos de su espacio, la información que obtiene aporta en la construcción de las nociones de medida, espacio y forma. Iniciando de esta forma las concepciones geométricas. Para su mejor didáctica en el proceso de enseñanza, se debe considerar las tres capacidades que subyacen son:

- Modelado de objetos, donde luego de la experiencia, estima proporciones de espacios u objetos de forma visual.
- Comprensión de las relaciones geométricas, al expresar de forma corporal, concreta o representativa las orientaciones y ubicaciones espaciales que ha realizado.
- Uso de estrategias para moverse en el espacio, tomando puntos referentes en su ubicación y desplazamiento.

Componentes de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Formas en el espacio.

Hace referencia a la forma de los objetos del espacio, de los cuales se puede realizar una percepción simbólica, se asocia su identificación al nivel de desarrollo comunicativo que tiene el niño (Espín, 2021). Para el contexto investigativo que se está abordando se ha considerado el desempeño del currículo del MINEDU (2016), lográndose así determinar los indicadores:

- Identifica y menciona algunas figuras geométricas, al momento que reconoce sus propiedades y es capaz de dar un nombre como triángulo, cuadrado, círculo.
- Asocia las formas de los objetos de su espacio a las que figuras que conoce, en referencia de formas planas.

Relación de medida.

En esta noción se debe reconocer una dimensión por medio de comparar proporciones y medir un área o volumen de los objetos (Espín, 2021), para obtener los indicadores inmersos se ha recurrido a la información del currículo nacional MINEU (2016) de esta forma se pudo obtener:

- Ordena los objetos por tamaño grande y pequeño, estableciendo previamente por medio de la comparación y relación el orden que realizará.
- Diferencia el tamaño de los objetos grande y pequeño, al reconocer el contraste del cambio en sus dimensiones y volumen.

Ubicación espacial.

Significa identificar una posición en el espacio, tanto corporal como material, buscando relación con nociones espaciales para comprender su entorno (Espín, 2021). Siguiendo la linealidad del estudio, en los indicadores se han considerado algunas nociones de ubicación descrita en los desempeños matemáticos del currículo nacional MINEDU (2016), las cuales se han disgregado para un mayor abordaje, como se muestra a continuación:

- Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones dentro y fuera
- Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como dentro y fuera
- Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones encima y debajo.
- Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones encima y debajo.

- Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como arriba y abajo.
- Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como arriba y abajo

Desplazamiento.

Es una referencia entre la distancia que se recorre en un espacio (Minedu, 2021)

- Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones hacia adelante y hacia atrás
- Se desplaza en el espacio utilizando expresiones hacia adelante y hacia atrás.
- Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones delante de y detrás de.
- Se desplaza en el espacio utilizando expresiones delante de y detrás de.

El juego didáctico y el desarrollo cognitivo

Para Vygotsky (como se citó en Brooker y Woodhead, 2013) el juego cumple una función imprescindible en el aprendizaje durante la etapa infantil, por los procesos mentales implícitos durante su desarrollo como la creatividad, imaginación, la memoria, el razonamiento; el juego posibilita su concepción sobre el entorno. El andamiaje para llegar a una zona de desarrollo próximo, se asocia al juego cognitivo, donde es utilizado como una herramienta para la enseñanza.

El aprendizaje a través del juego promueve el pensamiento motor, simbólico y representativo, por lo cual, incluir el juego y exploración como estrategia en las actividades diarias sirve para incrementar el nivel de lógica en el niño; por otro lado, existe la necesidad de realizar la manipulación concreta para construir las nociones matemáticas, por tal, los materiales didácticos aportan otorgando el medio para analizar conceptos matemáticos (Novo, 2021)

Importancia del juego didáctico

Jugar, es una actividad natural, ayuda a representar nuestra imaginación en algo real, en el caso específico de los juegos didácticos, hay una intencionalidad implícita en el juego y se

aborda desde varias perspectivas como la educativa y como parte de la cultura, con la intención de promover el aprendizaje en los niños. A la vez, esta intención pedagógica, es observar a raíz de la ejecución de los juegos como se ha concebido el espacio por el estudiante, en algunos casos tiene reglas que los estudiantes construyen o aportan; se pueden otorgar distintos valores de importancia a este tipo de juego como el favorecimiento de la expresión oral, los procesos creativos, el desarrollo cognitivo, control emocional, desarrollo físico, la convivencia social y la moral (Cardona, 2014)

Clasificación de los juegos didácticos

Los juegos didácticos han sido definidos en distintos términos, según Gomes y Friedrinch (como se citó en Higuera y Molina, 2020) se puede distinguir al juego:

- Didáctico, cuya función es promover la participación del estudiante, no integra algún área; sin embargo, puede ser utilizado como parte de una estrategia cuando se realiza en función a un propósito o meta, utiliza materiales de manipulación.
- Educacional, se realizan con la intención de desarrollar un aprendizaje, forma parte de la didáctica que otorga la posibilidad de aprender y otorgar habilidades para aprender, es decir, son utilizados para la enseñanza, no requiere necesariamente de materiales de manipulación.
- Pedagógico, enfoca una técnica de enseñanza, para un tipo específico de aprendizaje, se planifica dentro de las actividades dentro de la secuencia del aprendizaje.

El juego didáctico de piso

Los juegos didácticos animan a los niños a participar de las actividades propuestas, los materiales al ser de manipulación, otorga al estudiante la experiencia de explorar por medio de los sentidos características, propiedades y cualidades para el uso, al utilizarse este tipo de materiales se adquieren habilidades mentales y asimilación de conceptos. Los juegos de piso

sirven para realizar la exploración utilizando el cuerpo, tiene un objetivo o finalidad de uso y permite la interacción grupal y a través de turnos (Novo, 2021)

Tipos de juegos didácticos de piso

Como refiere Sarlé et al (2020), los juegos que realizan los estudiantes suelen ser reiterativos, es importante no solo generar una estrategia de aprendizaje, sino promover que se sigan produciendo juegos con el mismo formato, para que en surja la necesidad de realizar algunos ajustes, nuevas reglas u otras variantes que propongan los estudiantes. Cardona (2014) afirma lo antes descrito, al realizar una tipología de los juegos didácticos de patio:

Juegos geométricos.

Es el tipo de juego que hace uso de las formas geométricas para realizarlo para localizarlas o relacionarlas con algunos materiales del entorno de forma lúdica. Aquí se ubican los juegos sobre formas y tamaños.

Juegos espaciales.

Surge de la interacción del estudiante con el espacio donde ubica su cuerpo y algunos objetos en el espacio para provocar el movimiento corporal e interacción. Contiene a los juegos de desplazamiento, ubicación y construcción.

CAPÍTULO II

Planteamiento Metodológico

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En referencia a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el tipo de investigación es cualitativa, cuyo objeto de conocimiento es la acción por tratarse de un proceso inductivo, la recolección de información es a través de instrumentos no numéricos expresados en texto, con el propósito de comprender el fenómeno y estudiarlo de manera sistemática, produciendo los resultados a través de codificaciones de diagramas o cuadros para poder utilizar la descripción minuciosa de lo que observa. La investigación acción, según MINEDU (2010) es un tipo de estudio que tiene como propósito que el maestro en aula reflexione sobre su práctica pedagógica, tal que, esto mejore la calidad de enseñanza, siendo el rol del docente el de investigador, para poder cambiar una problemática existente en base a la aplicación de estrategias utilizando la reflexión y la práctica sistemática.

Diseño metodológico

Figura 1

Ciclos de investigación acción



Nota: Diseño Evans 2010, extraído de guía de investigación acción MINEDU (2018)

La figura 1 muestra como en el diseño de investigación acción en base al modelo de Evans, desarrollan cuatro etapas dentro de la investigación acción, el primero sobre la selección de la planificación donde se plantea el problema, la formulación de objetivos y la justificación;

en el segundo, ejecuta las acciones del plan de acción; en el tercero, se asume la observación de la acción, recogiendo evidencias y registrando los efectos de la acción; cuarto, evalúa el plan de acción y rescata la reflexión durante el proceso para mejorar la práctica en uso.

Informantes/ unidades de estudio

En primer lugar, se obtuvo información a través de la observación a los 25 estudiantes de 4 años, 14 niñas y 11 niños, que fueron escogidos de forma no probabilística a conveniencia del estudio.

En segundo lugar, se reunieron datos a través de la entrevista a la docente de aula, la cual también fue escogida mediante muestreo a conveniencia del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 2

De la investigación exploratoria

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Investigación Exploratoria	Observación	Diarios de campo	Determinar la problemática, para comprender lo que se va a estudiar.
		Ficha de observación	
	Revisión documentaria	Diagnóstico de docente	

Tabla 3*De la línea de base*

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Línea base	Observación	Diarios de campo	Para visualizar las evidencias y
		Mapa de calor	condiciones de la situación
	Entrevista	Guía de entrevista	inicial y de esta forma plantear una alternativa de solución.

Tabla 4*Del plan de acción*

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Plan de acción	Evaluación de expertos	Matriz de planificación	Calendarización de actividades
			Para registrar cualitativamente información sobre las categorías y subcategorías durante la
	Observación	Diarios de campo Lista de cotejo	aplicación de actividades y valorar los logros y dificultades observados.

Tabla 5*Del impacto*

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Impacto	Entrevista	Guía de entrevista a los beneficiarios	Obtener información de los beneficiarios en relación a los logros obtenidos.

Tabla 6*Del relato de la experiencia*

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Experiencia de investigación	Observación	Diario de campo	Determinar las lecciones aprendidas A partir de la reflexión sobre la participación y actitudes de las investigadoras ante cada situación presentada para corregir y mejorar nuestro estudio.

Plan de acción

Plan de Acción general

Tabla 7

Plan general de acción

Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo	Fecha
Formas en el espacio	1. Jugamos a reconocer las figuras geométricas	Reconocer y clasificar las figuras geométricas según la forma y el color	Reconocen las figuras geométricas que están en el suelo y las ubican en el ábaco según su forma y color	45 minutos	18/09/2023
			Relacionan las figuras geométricas con su entorno mediante el dominó de figuras geométricas y	45 min	21/09/2023

Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo	Fecha
			el juego de memoria		
Relación de medida	3.Ordenamos de grande a pequeño usando bloques	Ordenar los bloques de figuras geométricas de grande a pequeño	Se ordenan los bloques de las figuras geométricas de grande a pequeño	45 minutos	25/09/2023
	4.Armamos de grande a pequeño en el juego de seriación	Ubicar en el juego se seriación de tamaños y de color de grande a pequeño	Se ubica los objetos de grande a pequeño en el juego de seriación de tamaño y color	45 minutos	28/09/2023
Ubicación espacial	5.Ubicamos los insectos “dentro” y los animales “fuera” de los aros de	Ubicar los objetos dentro y fuera de un lugar determinado	Clasifica los animales, y ubica los insectos dentro de los aros de colores y los	45 minutos	05/10/2023

Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo	Fecha
	colores.		otros animales los deja afuera		
	6. Nos ubicamos “dentro” y “fuera” con nuestro cuerpo en la alfombra mágica	Los niños se ubican dentro y fuera de la alfombra mágica.	Utilizan la alfombra mágica, y se desplazan saltando ya sea dentro o fuera de los círculos que hay en la alfombra.	45min	12/10/2023
	7. Ubicamos los bloques “encima” y “debajo” de la casita	Ubicar los bloques de las figuras geométricas “encima” y “debajo” de la casita	Buscaran las figuras geométricas grandes y las colocaran encima de la casita y las figuras geométricas pequeñas las	45 minutos	16/10/2023

Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo	Fecha
			colocaran debajo de la casita.		
	8. Ubicamos los bloques utilizando la lotería de las figuras geométricas “hacia adelante” y “hacia atrás”	Ubicar los bloques de figuras geométricas “hacia adelante” y “hacia atrás”	Utilizamos la lotería de figuras geométricas para ubicar “hacia adelante” y “hacia atrás”	45 min	19/10/2023
	9. Ubicamos las fichas en el monopolio “delante de” y “atrás de”	Ubicar las fichas “delante de” y “atrás de” en el monopolio	Juegan en el monopolio y ubican las fichas “delante de” o “atrás de”	45 min	23/10/2023
	10. Nos divertimos ubicando	Ubicar objetos arriba y debajo de un lugar	Ubican los bloques de figuras		26/10/2023

Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo	Fecha
	objetos “arriba” y “abajo”	determinado	geométrica en un lugar determinado.		
	11. Nos ubicamos “arriba” y “abajo” en el espacio	Ubicarse arriba y abajo en el espacio	Utilizan los bloques de espuma para ubicarse arriba y utilizan diferentes objetos para ubicarse abajo.	45 min	02/11/2023
Desplazamiento	12. Nos desplazamos por “encima” y “abajo” para armar el rompecabez as	Desplazarse por encima de los bloques de madera o por debajo de los	Se desplazan caminando por encima de los bloques de madera y se desplazan gateando por abajo de los aros de colores	45 min	09/11/2023
	13.Nos	Desplazarse	Se desplazan	45 min	13/11/2023

Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo	Fecha
	desplazamos “hacia adelante” y “hacia atrás” en el ludo	hacia adelante y hacia atrás en el ludo.	en el ludo con su cuerpo, hacia adelante o hacia atrás.		
			Tiran el dado y se ubican en el tejo, según la figura geométrica que les toque, reconociendo si están ubicados “delante de” o “atrás de”	45 min	16/11/2023
	14. Nos desplazamos en el tejo de figuras geométricas “delante de” y “atrás de”	Desplazarse en el tejo de figuras geométricas ubicándose “delante de” y “atrás de”			

Planes de acción específicos

Tabla 8

Planes de acción específicos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
Formas en el espacio	1. Jugamos a reconocer las figuras geométricas	Reconocer y clasificar las figuras geométricas según la forma y el color Desempeño: Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Inicio: Los niños escuchan el cuento y responden preguntas de acuerdo a lo que comprendieron. Desarrollo: Los niños jugaran a agruparse, de ahí se formarán en grupos y se les presentara un ábaco, tendrán que ubicar las figuras geométricas donde corresponde.	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
		Relacionar las figuras geométricas en su entorno.	Inicio: Los niños tendrán unas lupas en forma de figuras geométricas y responderán preguntas.	
2.Relaciona- mos las figuras geométricas en nuestro entorno.	Desempeño: Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.		Desarrollo: Jugaran agruparse con el niño que tiene la misma figura, de ahí se les presentara juegos de memoria.	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
		Ordenar los bloques de figuras geométricas de grande a pequeño	Inicio: Los niños escuchan el cuento de ricitos de oro y responden a las preguntas.	
	3.Ordenamos de grande a	Desempeño: Establece relaciones de medida en situaciones cotidiana.	Desarrollo: Los niños bailaran	
Relación de medida	pequeño usando bloques	Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	y se agruparan, con su cuerpo realizaran el tamaño que se menciona, seguidamente habrá bloques y los colocaran según su tamaño.	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
	4.Armamos de grande a pequeño en el juego de seriación	Ubicar en el juego se seriación de tamaños y de color de grande a pequeño Desempeño: Establece relaciones de medida en situaciones cotidiana. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	Inicio: Los niños bailarán y cuando pare tendrán que agarrar un globo. Desarrollo: Los niños tendrán imágenes pegadas de distintos tamaños, luego se les presentara unos tubos donde tendrán que colocarlos en un tablero.	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
		Ubicar los objetos dentro y fuera de un lugar determinado.	Inicio: Los niños saldrán al patio y realizarán las consignas indicadas.	
Ubicación espacial	5.Ubicamos los insectos “dentro” y los animales “fuera” de los aros de colores.	Desempeño: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia	Desarrollo: Los niños observarán insectos en el jardín, de ahí tendrán que atrapar insectos, pero tendrán que pasar por desafíos.	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
		delante”, “hacia atrás”, que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
6. Nos ubicamos “dentro” y “fuera” con nuestro cuerpo en la alfombra mágica		Los niños se ubican dentro y fuera de la alfombra mágica. Desempeño: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”,	Inicio: Los niños jugaran el barco se hunde, se ubicarán en las alas alas y habrá niños que se quedaran fuera Desarrollo: Los niños realizaran un juego de coordinación rítmica, luego se formarán en equipos y	45min

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
		“encima”, “debajo”, “hacia delante”, “hacia atrás”, que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	lanzaran pelotas dentro de los cestos. Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
	7.Ubicamos los bloques “encima” y “debajo” de la casita	Ubicar los bloques de las figuras geométricas “encima” y “debajo” de la casita Desempeño: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para	Inicio: Los niños escuchan un problema de un señor que no sabe ubicar sus cosas y tienen que ayudarlo. Desarrollo: Formaran grupos y tendrán que recoger figuras geométricas, luego se les	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
		desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia delante”, “hacia atrás”, que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	entregara el juego de topologix a cada niño. Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
8. Ubicamos los bloques utilizando la		Ubicar los bloques de figuras geométricas “hacia adelante” y “hacia atrás” Desempeño: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el	Inicio: Los niños escuchan la canción que tiene acciones y ellos tienen que realizarlas. Desarrollo: Los niños jugaran a los congelados y	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	lotería de las figuras geométricas “hacia adelante” y “hacia atrás”	que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	mencionaran donde están ubicados, luego se les presenta una ruleta de figuras y tendrán que ubicarlos en el tablero según el tamaño que les toque. Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
	9.Ubicamos las fichas en el	Ubicar las fichas “delante de” y “atrás de” en el monopolio. Desempeño: Se ubica a sí mismo y	Inicio: Los niños escuchan una canción donde realizan las indicaciones que indica dicha	

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	monopolio	ubica objetos en el espacio en el	canción.	
	“delante de” y “atrás de”	que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia delante”, “hacia atrás”, que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno	Desarrollo: Van a observar figuras geométricas con objetos que estarán delante de o atrás de y se ubicaran según el objeto que más les gusto, seguidamente se formaran por grupos para que jueguen en el monopolio y según el movimiento que hagan estarán delante de o atrás de.	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
		Ubicar objetos arriba y abajo	Inicio: Los niños escucharán	
		Desempeño: Se ubica a sí mismo y	un cuento “arriba y abajo”,	
	10.Ubicamos	ubica objetos en el espacio en el	luego responderán a las	
	objetos “arriba”	que se encuentra; a partir de ello,	preguntas.	
	y “abajo”	organiza sus movimientos para	Desarrollo: Luego saldrán al	45 minutos
		desplazarse. Utiliza expresiones	patio con una pelota y su	
		como “arriba”, “abajo”, “dentro”,	cartuchera para realizar	
		“fuera”, “delante de”, “detrás de”,	indicaciones como (arriba y	
		“encima”, “debajo”, “hacia	abajo), luego ordenan los	
		delante”, “hacia atrás”, que	bloques de figuras geométricas	

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
		muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno	las grandes irán abajo de la mesa y los pequeños arriba de los muebles. Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
11. Nos ubicamos arriba y abajo		Nos ubicaremos arriba y abajo Desempeño: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”,	Inicio: Los niños escucharán una música de “arriba y abajo” y realizarán los movimientos que indica. Desarrollo: Los niños verán animales donde ellos mismos colocaran donde deberían estar	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
		“fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia delante”, “hacia atrás”, que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno	las aves arriba y los gusanos abajo, luego cada niño utilizara un bloque de espuma y según las indicaciones se colocará arriba o debajo de dichos objetos mencionados. Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas.	
12. Nos desplazamos		Desplazarse por encima de los bloques de madera o por debajo de los Desempeño: Se ubica a sí mismo y	Inicio: Los niños escuchan el cuento de “pepito y el ratón” y responden preguntas	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	por “encima” y “abajo” para armar el rompecabezas	ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia delante”, “hacia atrás”, que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Desarrollo: Formarán equipos donde tendrán que decidir por cual camino deciden ir, de ahí cuando lleguen al circuito tendrán que agarrar una ficha de rompecabezas y cada niño mencionara donde se encuentra ubicado. Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas	
		Desplazarse hacia adelante y hacia atrás en el ludo.	Inicio: Los niños escucharán el cuento “Encontraras el	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	13.Nos desplazamos “hacia adelante” y “hacia atrás” en el ludo	Desempeño: Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el	camino” y responderán a las preguntas. Desarrollo: Se les mostrara figuras geométricas y jugaran acorde a la música, luego formaran en equipos de 4 para que jueguen en el ludo donde cada niño será una ficha del juego. Cierre: Los niños en asamblea realizan estiramientos y responden preguntas	

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
		entorno.		
	14. Nos desplazamos en el tejo de figuras geométricas “delante de” y “atrás de”	Desplazarse en el tejo de figuras geométricas ubicándose “delante de” y “atrás de” Desempeño: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia delante”, “hacia atrás”, que	Inicio: Los niños observan imágenes de un conejo que esta delante de una maceta y luego detrás de la maceta, responderán a las preguntas. Desarrollo: Los niños bailaran y cuando pare la música recibirán indicaciones, luego formaran grupos y jugaran al tejo con un dado donde ambos tienen figuras geométricas. Cierre: Los niños en asamblea	45 minutos

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título de la actividad	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
		muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno	realizan estiramientos y responden preguntas.	

Estrategias de trabajo de campo, procesamiento y análisis/discusión de la información:

El trabajo de campo, fue realizado dentro del entorno educativo, para poder ejecutar el plan de acción, se tuvo que realizar coordinaciones con la dirección de la institución educativa de esta forma se obtuvo la autorización; luego, a través de un momento de una reunión de aula que nos brindó la tutora del grupo donde realizamos la investigación, se pudo sensibilizar e informar a los padres de familia sobre beneficios que obtendrían los niños al participar de las actividades obteniéndose el consentimiento informado de los apoderados; posteriormente, se realiza la caracterización tanto del grupo como de cada niño utilizando la revisión documentaria de los perfiles diagnósticos de la maestra, con el proceso antes descrito se describió la línea de base. Además, se reunió información durante el proceso de la investigación, para ello se hizo uso de los diarios de campos, donde de forma descriptiva se narraron las características y desempeños evidenciados por los estudiantes; y del mismo modo, se utilizaron mapas de calor con los que se registró la valoración del progreso de los estudiantes. Cabe resaltar que el contenido de los instrumentos fue utilizado para la reflexión y estructuración de las actividades.

Para el análisis de información, priorizamos el trabajo colegiado a través de reuniones virtuales y presenciales, en este análisis se elabora el árbol de problemas, se estructuraron los instrumentos para la recolección de datos, que consistieron en diarios de campo, entrevistas y escala de valoración; una vez obtenidos los datos se procedió a usar la estrategia de triangulacización de la información para poder analizar cómo estaba el problema y de qué forma se estaban obteniendo mejoría. En el proceso de reflexión, por el tipo de metodología empleada, fue una práctica continua que ha permitido que podamos realizar cambios positivos para lograr el propósito de nuestro estudio.

Consideraciones éticas

Es necesario tomar consideraciones éticas sobre el desarrollo de la investigación, por ello se procedió en primer lugar, a identificar el problema de los estudiantes para poder formular los objetivos de esta forma se asume una responsabilidad para asegurar el beneficio de los participantes de la investigación, además se ha identificado que ninguno de los participantes tendrían riesgo alguno al ser parte del estudio, en base a lo antes descrito, se inicia con la permiso para ejecutar el plan de acción en la IEI, para luego buscar el consentimiento informado de los padres con la previa explicación que al ser sus menores hijos parte de la investigación se beneficiarán en el desarrollo de sus nociones matemáticas, se tendrá confidencialidad sobre la identidad y los resultados. Así mismo, se declara que toda la información contenida en el reporte de investigación es verdadera, se ha actuado con transparencia y se realizó el reporte de bibliográfico de todos los autores consultados a través de citas en el texto y referenciaciones según el estilo Apa 7.

CAPÍTULO III

Resultados de la investigación

En cuanto a la línea de base

Tabla 9

Línea de base de la categoría nociones matemáticas de forma, movimiento y localización

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
Formas en el espacio	Diario de campo exploratorio	La mayoría de niños muestra escasa identificación de las figuras geométricas, lo cual se pudo apreciar en el momento cuando mezclaron las fichas del rompecabezas de figuras, porque mostraron dificultad al	Escasa identificación de formas, debido a que muestran poca asociación de objetos del entorno con formas que conoce, esto puede deberse a que la mayoría de niños aún no ha desarrollado las	Los niños deben, establecer relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno	Los estudiantes del aula de 4 años muestran afectación en el desarrollo de la noción de forma, se

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		momento de buscar las formas de su rompecabezas. Además, en la asociación de figuras con formas del entorno, se observó que los niños mostraban confusión al nombrar a que figura se parece.	nociones de formas geométricas, al parecer no se ha considerado la planificación de esta noción de forma vivencial o exploratoria.	(Minedu, 2016)	ha podido evidenciar a través del diario de campo, mapa de calor y entrevista docente que, la mayoría de los estudiantes, muestran
	Mapa de calor de	Más de la mitad de los niños se encuentran en proceso de aprendizaje,	Estas cifras demuestran que los estudiantes a pesar de		

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
	Evaluación diagnóstica	mientras que en un menor porcentaje se encuentra en inicio de aprendizaje	que se encuentran a medio año escolar, aún no han logrado identificar las formas en el espacio		dificultad tanto en la identificación de figuras geométricas
	Entrevista docente	<i>La maestra responde: “He podido observar que mis niños muestran deficiencia al momento de observar los objetos y decir a que figura se parecen, como cuando les digo que forma</i>	<i>La docente hace referencia a lo que ha observado durante sus clases al transcurso del año, indicando que sus niños muestran deficiencia</i>		como en la asociación de estas figuras con las formas de los objetos de su entorno,

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		<i>tiene la ventana y</i> <i>algunos me indican que</i> <i>es un triángulo, o visto</i> <i>de otra manera cuando</i> <i>les muestro la figura</i> <i>del cuadrado y me</i> <i>señalan un rectángulo,</i> <i>muestran confusión”.</i>	en la identificación de figuras geométricas.		lo cual al contrastar con las nociones descritas en los desempeños por Minedu (2016) revelan que aún no se han producido el

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
					aprendizaje esperado para la edad.
Relación de medida	Diario de campo	En una dinámica en el patio del colegio, trata de recorrer un circuito motor para ello debía ubicar las figuras grandes para gatear encima y las pequeñas para saltar encima; sin embargo, al momento de iniciar el juego se	Existen dos indicadores que se tomaron en cuenta para valorar la actividad que se observaba, en el primero con respecto a poder ordenar los tamaños, la mayoría de estudiantes no	Realiza relaciones de medida en situaciones cotidianas, expresando con su cuerpo o mediante	Los estudiantes del aula de 4 años muestran una deficiente relación sobre medida, se

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		evidencia que los niños muestran confusión al reconocer las dimensiones, tamaño del objeto, al retornar al aula la maestra les pide realizar un dibujo de lo que hicieron al preguntarles por su dibujo no diferenciaban el tamaño de los objetos que dibujaron grande y pequeño.	estableció grupos de tamaños, solo indicaban grande, más aún si había tamaños intermedios en el juego define el mediano como pequeño, incluso al representar su juego en un dibujo se pudo constatar que demuestran dificultad sobre la percepción	algunas palabras cuando algo es grande o pequeño (Minedu, 2016)	ha podido evidenciar a través del diario de campo, mapa de calor y entrevista docente que, la mayoría de los estudiantes, muestran

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
			del tamaño de los objetos.		una deficiente discriminación de tamaños de los objetos que tiene alrededor, solo utiliza las nociones cuando se trata de dos objetos en
	Mapa de calor	La mayoría de estudiantes representado por poco más de la mitad, se encuentra en proceso de aprendizaje, mientras que el resto se ubica en inicio del aprendizaje	El mapa de calor describe que no tenemos a ningún estudiante que haya logrado la percepción de la medida de los objetos, estando casi todos en proceso de aprender la noción		
	Entrevista docente	<i>La maestra responde: “Los niños conocen grande y</i>	<i>La maestra da a conocer un punto</i>		

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		<i>pequeño, el problema está en</i> <i>que solo hacen la</i> <i>comparación cuando observan</i> <i>2 objetos, pero si hay más</i> <i>objetos en el espacio parece</i> <i>que no logran visualizar que</i> <i>tamaño sería grande o</i> <i>pequeño, incluso si se le</i> <i>coloca los objetos para</i> <i>ordenarlos por tamaño, los</i> <i>niños solo los apilan”.</i>	importante es que la noción de tamaño que han adquirido los niños es en función a la comparación de dos objetos, en el espacio de juego se tienen muchos más objetos, al parecer no se ha trabajado con diferentes materiales para formas la relación de medida.		comparació n y al parecer como no se ha construido la noción haciendo uso de distintos materiales concretos, es que no se

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
					ha logrado que puedan ordenar por tamaños, lo que es una alerta al observarse que aún no se estaría demostrand o el logro de los desempeños

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
					del Minedu (2016)
Ubicación espacial	Diario de campo	Se observó durante la actividad del dibujo, que la maestra indicó que debían dejar sus hojas sobre la mesa y los colores dentro de una caja, en este momento se observa que algunos niños a pesar de la indicación reiterativa de la docente	La observación en dos situaciones sobre la ubicación de los niños, nos hizo confirmar que efectivamente los niños se ubican en el espacio pero no dan descripción de su posición con respecto a algunos objetos,	Los estudiantes deberían ubicarse a sí mismo y ubicar objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de	Los estudiantes del aula de 4 años muestran dificultad para relacionar ubicaciones con su cuerpo y

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		colocan la hoja con los colores dentro de la caja, otros niños deciden dejar todo el material encima de la mesa. Otra acción fue en la hora de recreo, los niños que estaban jugando en el sube y baja, al preguntarles donde estas arriba o abajo, no pudieron dar respuesta, se	igualmente se confunden al momento de escuchar indicaciones de posición de los objetos, al parecer no se han desarrollado las expresiones durante las actividades del año, a pesar de ser comunes, se piensa que tampoco se están	ello, organiza sus movimient os y acciones para desplazarse , utilizando expresione s como “arriba”, “abajo”,	objetos, se ha podido evidenciar a través del diario de campo, mapa de calor y entrevista docente que tienen escasa identificació

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		confundían al relacionar su ubicación.	promoviendo en el hogar.	“dentro”, “fuera”	n de expresiones
	Mapa calor	La mayoría de niños se ubican en proceso de logro más de la mitad y en una menor proporción se encuentran en inicio	En esta subcategoría no encontramos logros, la mayoría de niños está en proceso de aprendizaje sobre las nociones de ubicación.	(Minedu, 2016)	de ubicación "arriba" "abajo" "dentro" "fuera", según lo establecido
	Entrevista docente	<i>La maestra responde: “los niños juegan todo el tiempo a movilizar los juguetes de forma</i>	Según lo descrito por la docente de aula, existe un reconocimiento de		por el desempeño relacionado los

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		<i>libre, pero siendo</i>	que no se ha trabajado		estudiantes
		<i>honesta no he podido</i>	con los estudiantes las		deben
		<i>atender al uso de las</i>	expresiones de		culminar el
		<i>expresiones dentro</i>	ubicación, porque en		año
		<i>fuera arriba abajo, son</i>	su programación no		haciendo
		<i>nociones que yo</i>	estaban planificadas		uso de estas
		<i>normalmente las</i>	aún.		expresiones
		<i>programo para el mes</i>			(Minedu,
		<i>de setiembre que</i>			2016)
		<i>hacemos más juegos”</i>			
Despla	Diario de	Se observó a unos	El diario de campo	utilizar las	Los
za-	campo	niños saltando en la	relata algunas	nociones	estudiantes
miento		rayuela, al proponerles	actividades realizadas	espaciales	del aula de 4

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		que tal si saltas para atrás se movían hacia un costado. Al regresar a clase para observar con mayor precisión, se propone realizar un juego de psicomotricidad donde se utilizaron materiales para realizar ubicación y desplazamiento asociando formas, colores y tamaños; sin	durante el juego libre y taller de psicomotricidad, porque son las actividades donde se promueve más desplazamientos del estudiante, en ambos casos se pudo constatar que efectivamente los estudiantes se movilizan para jugar	“delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, con las que muestran relaciones	años muestran limitada asociación de nociones espaciales para desplazamiento, se ha podido evidenciar a través del diario de

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		embargo, más de la mitad de los niños no pudieron realizar la mayoría de las indicaciones.	y ejercitarse, pero al momento de hacer referencia de hacia donde va o ante alguna indicación de hacia dónde debe ir, relacionan con dificultad la noción.	establecida s entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	campo, mapa de calor y entrevista docente que al momento de reconocer algunas nociones como dentro fuera, encima
	Escala Valorativa	La mayoría de estudiantes se encuentra en proceso de aprendizaje, mientras	En esta subcategoría tampoco se han encontrado a estudiantes con logros en el aprendizaje,		

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		que el resto se ubica en inicio del aprendizaje	siendo la ubicación mayormente en proceso de aprendizaje.		debajo, arriba abajo, según lo establecido
	Entrevista docente	La maestra responde: “Los niños se desplazan todo el tiempo es parte de su naturaleza de niños, sin embargo, no están mencionando en sus desplazamientos algunas nociones que indiquen su posición o	La docente mediante su entrevista constata que los niños tienen debilidad al hacer uso de términos en referencia al desplazamiento y las expresiones que deberían utilizar.		por el desempeño relacionado los estudiantes deben culminar el año haciendo

Sub categoría	Instrumento	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo	Teorización	Conclusión
		la dirección de a donde van”			uso de estas expresiones (Minedu, 2016)

Interpretación:

Se muestran afectación en el desarrollo de la percepción de forma, movimiento y localización lo que al ser contrastado por establecido por Minedu (2016) muestra que la competencia se encuentra en proceso de logro. Este escenario inicial es preocupante porque estas nociones son la base de la lógica para resolver problemas de la vida real, su ausencia dificultaría la percepción del niño sobre el medio en el que se desenvuelve (Rosentan, como se citó en Espín, 2021)

En cuanto a la subcategoría Formas en el espacio

Tabla 10

En cuanto a la subcategoría: Formas en el espacio

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
- Identifica y menciona algunas figuras geométricas.	La mayoría de niños al iniciar la actividad	Sobre la valoración de la actividad, se tiene	6 nov. 2023 <i>La maestra responde: “Mis</i>	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las
- Asocia las formas de los objetos de su espacio a las que figuras que conoce.	desconoce de las formas geométricas, al realizar la actividad del país de las formas, junto con los estudiantes analizan las características de las figuras, alrededor de 10	que todos los niños han evidenciado logro esperado sobre el reconocimiento y clasificación de las figuras geométricas según la forma y el color. En cuanto a la actividad, todos	<i>niños ahora hacen uso de los nombres de las figuras geométricas, he podido constatar que durante el juego dicen esta figura es como círculo, o este no es cuadrado es rectángulo;</i>	actividades, han podido aprender a identificar y mencionar algunas figuras geométricas. Además, que ha logrado asociar las formas de los objetos de su espacio a las que figuras que conoce. Lo cual queda evidenciado

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	niños responden que el círculo no tiene lados, el triángulo 3 y el cuadrado 4. Durante el reto la mayoría de niños realiza el juego, se acompaña el aprendizaje con retroalimentación a 5 niños, al culminar se observa que han logrado relacionar las formas y juegan. Los niños observan el material de	los niños han evidenciado relacionar las figuras geométricas en su entorno.	<i>incluso al mirar algunas figuras en las telas de la última danza que hicimos, describieron que habían cuadrados y que la flor tejida en una de las faldas tenía solo círculos”</i>	tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	exploración que consiste en chocolates, e identifican que han varias figuras que se repiten, realizan el juego de buscar la figura en algunos materiales dispuestos para el juego y en el aula, cada niño toma un objeto de su preferencia y buscan su relación con otro objeto del espacio, casi todos los niños logran realizarlo solos, se retroalimenta a 5			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	niños, al finalizar todos han logrado establecer varias relaciones de la forma con los objetos del espacio			

Tabla 11*Resultado de la sub categoría Formas en el espacio*

Inicio	Proceso	Final – Resultado obtenido
Los estudiantes del aula de 4 años muestran afectación en el desarrollo de la noción de forma, se ha podido evidenciar a través del diario de campo, mapa de calor y entrevista docente que, la mayoría de los estudiantes, muestran dificultad tanto en la identificación de figuras geométricas como en la asociación de estas figuras con las formas de los objetos de su entorno, lo cual al contrastar con las nociones descritas en los desempeños por Minedu (2016) revelan que aún no se han producido el aprendizaje esperado para la edad.	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las actividades, han podido aprender a identificar y mencionar algunas figuras geométricas. Además, que ha logrado asociar las formas de los objetos de su espacio a las que figuras que conoce. Lo cual queda evidenciado tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.	Se ha logrado reforzar el reconocimiento de formas en el espacio en los niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023; a través de la utilización de los la identificación de las características de las figuras geométricas y asociación de las de las mismas con los objetos de su entorno, siendo el nivel alcanzado logro para todos los indicadores de la subcategoría formas en el espacio.

Interpretación:

Como indica la teoría se hace referencia al desarrollo de una percepción simbólica que se asocia su identificación al nivel de desarrollo comunicativo que tiene el niño (Espín, 2021). Además de dar cumplimiento al desempeño del currículo nacional establecido por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), para este grupo etario, indica que se debe establecer relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.

En cuanto a la subcategoría Relaciones de medida

Tabla 12

Resultados de la subcategoría: Mejorar las relaciones de medida en los niños

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
- Ordena los objetos por tamaño grande y pequeño.	Se muestran distintos tipos de figuras en diferentes tamaños, junto con los estudiantes se descubre las características del tamaño de los objetos, la casi todos los niños en	Sobre la valoración de la actividad, se tiene que todos los niños han evidenciado logro esperado al Ordenar los bloques de figuras geométricas de grande a pequeño	6 nov. 2023 <i>La maestra responde: “Algo que he notado en el juego de mis niños, sobre todo en el sector de la construcción es que han comenzado a agrupar los</i>	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las actividades, han logrado diferenciar los tamaños grande y pequeño e incluso tamaños intermedios. Además, que a partir de esta identificación de los tamaños han

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	equipos logran realizar la agrupación diferenciando los elementos por tamaños, se acompaña a 3 estudiantes que finalmente evidencian logro. Se inicia con una dinámica de los globos de tamaño, en el primer	En cuanto a la actividad, la totalidad de niños ha evidenciado logro sobre ubicar en el juego se seriación de tamaños y de color de grande a pequeño.	<i>tamaños de los objetos, también he observado que cuando juegan con animales han realizado la serie de grande a pequeño, al preguntarles sobre lo que hacen describen los tamaños que usan, incluso si agrego una forma</i>	podido ordenarlos, lo cual queda evidenciado tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	momento no		<i>más grande o</i>	
	logran establecer		<i>pequeña, logran</i>	
	un orden por ello		<i>dar una ubicación</i>	
	se recurre a la		<i>al objeto,</i>	
	explicación en el		<i>reconociendo no</i>	
	juego de piso		<i>solo la</i>	
	donde al atravesar		<i>comparación del</i>	
	por el juego y		<i>tamaño de más</i>	
	manipular objetos		<i>objetos, ya fijan</i>	
	con diferentes		<i>tamaños</i>	
	tamaños se pudo		<i>intermedios”.</i>	
	observar que todos			
	los niños			
	adquirieron la			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	noción de orden por tamaños.			

Tabla 13*Resultado de la subcategoría Relaciones de medida*

Inicio	Proceso	Final – Resultado obtenido
Los estudiantes del aula de 4 años muestran una deficiente relación sobre medida, se ha podido evidenciar a través del diario de campo, mapa de calor y entrevista docente que, la mayoría de los estudiantes, muestran una deficiente discriminación de tamaños de los objetos que tiene alrededor, solo utiliza las nociones cuando se trata de dos objetos en comparación y al parecer como no se ha construido la noción	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las actividades, han logrado diferenciar los tamaños grande y pequeño e incluso tamaños intermedios. Además, que a partir de esta identificación de los tamaños han podido ordenarlos, lo cual queda evidenciado tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.	Se ha logrado mejorar las relaciones de medida en los niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa, 2023; a través de la utilización de dos la identificación de las características en los tamaños de los objetos, logrando determinar que objetos son grandes y pequeños, adicionalmente han logrado clasificar incluso algunos tamaños intermedios, haciendo uso de la percepción de variedad de material, además de haber podido determinar una

haciendo uso de distintos
materiales concretos, es que no se
ha logrado que puedan ordenar por
tamaños, lo que es una alerta al
observarse que aún no se estaría
demostrando el logro de los
desempeños del MINEDU (2016)

forma de ordenar tamaños haciendo
secuencias bajo su propio criterio, siendo
el nivel alcanzado logro para todos los
indicadores de la subcategoría relaciones
de medida.

Interpretación:

En esta noción se debe reconocer una dimensión por medio de comparar proporciones y medir un área o volumen de los objetos (Espín, 2021); Además de dar cumplimiento al desempeño del currículo nacional establecido por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), sobre demostrar que realiza relaciones de medida en situaciones cotidianas, expresando con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.

En cuanto a la subcategoría Ubicación espacial

Tabla 14

Resultados subcategoría: Ubicación espacial

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
- Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones dentro y fuera	Los niños realizan en su mayoría la actividad de	Sobre la valoración de la actividad, se tiene que todos los	6 nov. 2023 <i>La maestra responde:</i> <i>“Después de que</i>	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las actividades, han
- Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como dentro y fuera	motivación con la ubicación de insectos en un	niños han evidenciado logro esperado al ubicar	<i>han realizado sus actividades, he podido ver que en</i>	logrado ubicar su propio cuerpo y objetos en el espacio
- Ubica objetos en el espacio siguiendo	determinado lugar, se acompaña en el logro a 3	los objetos dentro y fuera de un lugar	<i>la hora del juego libre la mayoría de niños al jugar</i>	a través de las indicaciones dadas en los juegos para

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
indicaciones encima y debajo.	estudiantes, luego en la actividad en exploración de la noción dentro y fuera todos	determinado. En la actividad, todos los niños han evidenciado logro cuando se ubican dentro y fuera de la alfombra mágica. En la actividad, la totalidad de niños lograron ubicar los bloques de las figuras geométricas	<i>hace referencia de su posición, en nuestra última experiencia de aprendizaje sobre la búsqueda del tesoro, ellos han podido describir con facilidad la posición de algunos objetos que se encontraban en el espacio</i>	referenciar la localización, utilizando expresiones de ubicación espacial como dentro y fuera, encima debajo, arriba abajo; lo cual queda evidenciado tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	los aros del juego de piso, con lo cual han evidenciado todos con facilidad haber adquirido la noción dentro y fuera. Para el desarrollo de la actividad se hicieron dos grupos de trabajo, los cuales realizaron con	“encima” y “debajo” de la casita. En la actividad, todos los niños lograron ubicar objetos arriba y abajo. El total de niños lograron ubicar su cuerpo arriba y abajo		

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	éxito el juego de pasar objetos por encima y debajo de ciertos materiales, se obtuvo la participación y logro de los estudiantes. Se plantea un juego con la estrategia que los niños puedan ubicarse por			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	encima y debajo de algunas superficies para poder armar un rompecabezas, este juego colaborativo atrajo la atención y el involucramiento de los niños para adquirir el aprendizaje, siendo todos los estudiantes los que lograron			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	identificar como movieron su cuerpo por encima y debajo. Se propone una didáctica de ubicación de cuerpo y objetos arriba y abajo; haciendo uso de un juego de piso, en el cual se observa que todos los niños logran realizar la			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	ubicación tanto de materiales como de su mismo cuerpo en las posiciones indicadas.			

Tabla 15*Resultado de la subcategoría Ubicación espacial*

Inicio	Proceso	Final – Resultado obtenido
Los estudiantes del aula de 4 años muestran dificultad para relacionar ubicaciones con su cuerpo y objetos, se ha podido evidenciar a través del diario de campo, mapa de calor y entrevista docente que tienen escasa identificación de expresiones de ubicación "arriba" "abajo" "dentro" "fuera", según lo establecido por el desempeño relacionado los estudiantes deben	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las actividades, han logrado ubicar su propio cuerpo y objetos en el espacio a través de las indicaciones dadas en los juegos para referenciar la localización, utilizando expresiones de ubicación espacial como dentro y fuera, encima debajo, arriba abajo; lo cual queda evidenciado tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.	Se ha logrado desarrollar la ubicación espacial en los niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa; a través de la utilización de expresiones de ubicación en el espacio, al hacer uso de su cuerpo y de objetos para poder referenciar su localización, obteniéndose logro para todos los indicadores de la subcategoría ubicación espacial.

culminar el año haciendo uso de

estas expresiones (Minedu, 2016)

Interpretación:

Han logrado identificar una posición en el espacio, tanto corporal como material, buscando relación con nociones espaciales para comprender su entorno (Espín, 2021). Además de dar cumplimiento al desempeño del currículo nacional establecido por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), sobre demostrar que deben ubicarse a sí mismo y ubicar objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”

En cuanto a la sub categoría Desplazamiento

Tabla 16

Resultados de la subcategoría: Desplazamiento

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
- Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones hacia adelante y hacia atrás	Al respecto de la actividad, los niños realizan un juego de desplazamiento ubicando objetos hacia adelante y atrás, pudiendo	Sobre la valoración de la actividad, se tiene que todos los niños han evidenciado logro esperado al ubicar los bloques de figuras geométricas “hacia adelante” y	6 nov. 2023 <i>La maestra responde: “De igual forma el desplazamiento de los niños, que siempre han tenido, se ha visto que antes no hacían uso de la dirección en que</i>	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las actividades, han logrado desplazarse utilizando como referencia a su propio cuerpo y objetos en el espacio a través de las indicaciones dadas en los juegos
- Se desplaza en el espacio utilizando expresiones hacia adelante y hacia atrás.				
- Ubica objetos en el espacio siguiendo	todos los estudiantes describir cómo			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
indicaciones delante de y detrás de.	estaba deslizando el objeto durante el juego de piso que realizaron, cabe mencionar que relacionaron rápidamente la noción.	“hacia atrás” En la actividad, el total de los niños ha evidenciado logro al ubicar las fichas “delante de” y “atrás de” en el monopolio de piso. En la actividad, todos los niños lograron ubicar los bloques de las figuras geométricas “encima” y	<i>se movían, ahora por el contrario cuando juegan o están en la hora de psicomotricidad, se dan indicaciones usando expresiones camina para atrás o adelante, todos reconocen el término y realizan la acción, cuando</i>	para poder movilizarse y haciendo uso expresiones de desplazamiento como hacia adelante- hacia atrás, delante de y detrás de; lo cual queda evidenciado tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.
- Se desplaza en el espacio utilizando expresiones delante de y detrás de.				

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	juego de piso, se	“debajo” de la	<i>se les pregunta</i>	
	observa que todos	casita. En la	<i>cómo te moviste</i>	
	los niños realizan	actividad, la	<i>también describen</i>	
	la actividad, solo	totalidad de niños	<i>en función al</i>	
	se brinda	lograron	<i>desplazamiento</i>	
	acompañamiento a	desplazarse por	<i>que realizaron</i>	
	cada estudiante por	encima de los	<i>con su cuerpo”</i>	
	que mostraba	bloques de madera		
	confusión, pero	o por debajo. En		
	finalmente	la actividad, todos		
	también pudo	los niños lograron		
	obtener el logro	desplazarse hacia		
	esperado.	adelante y hacia		
	Al mencionar que	atrás en el ludo.		
	vamos a jugar	En la actividad,		

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	desplazando con	todos los niños		
	arrastre algunos	lograron		
	objetos delante de	desplazarse en el		
	y detrás de, se	tejo de figuras		
	produjeron algunas	geométricas		
	confusiones, por	ubicándose		
	ello primero se	“delante de” y		
	realiza un ejercicio	“atrás de”		
	corporal a través			
	de un juego para			
	que se logre			
	identificar la			
	ubicación luego de			
	ello al retomar el			
	juego pudimos			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	percibir que todos los niños lograron identificar el desplazamiento de los objetos y movilizarlos según las indicaciones otorgadas. Se realiza una motivación para recordar la noción trabajada el día anterior con materiales. Mediante una fila			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	de serpiente en torno a indicaciones brindadas de colocarse delante del compañero o detrás del compañero, ellos asociaron rápidamente como es el desplazamiento con su cuerpo, al momento de realizar la			

Indicadores	Diario de campo	Mapa de calor	Entrevista docente	Resultado/ Conclusión
	actividad todos los niños se desplazaron con facilidad reconociendo las expresiones delante de y detrás de.			

Tabla 17*Resultado de la sub categoría Desplazamiento*

Inicio	Proceso	Final – Resultado obtenido
Los estudiantes del aula de 4 años muestran limitada asociación de nociones espaciales para desplazamiento, se ha podido evidenciar a través del diario de campo, mapa de calor y entrevista docente que al momento de reconocer algunas nociones como dentro fuera, encima debajo, arriba abajo, según lo establecido por el desempeño relacionado los estudiantes deben culminar el año	Los estudiantes mediante los juegos propuestos en las actividades, han logrado desplazarse utilizando como referencia a su propio cuerpo y objetos en el espacio a través de las indicaciones dadas en los juegos para poder movilizarse y haciendo uso expresiones de desplazamiento como hacia adelante- hacia atrás, delante de y detrás de; lo cual queda evidenciado tanto en la apreciación del diario de campo como en el mapa de calor y entrevista docente.	Se ha logrado enriquecer las nociones de desplazamiento en los niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Socabaya, Arequipa; a través de la utilización de expresiones de desplazamiento en el espacio, al hacer uso de su cuerpo y de objetos para poder referenciar la dirección de sus movimientos, obteniéndose logro para todos los indicadores de la subcategoría ubicación espacial.

haciendo uso de estas expresiones

(Minedu, 2016)

Interpretación:

Los niños realizan una arquitectura del espacio de forma natural, por ello actúa sobre él, intentando resolver algunas situaciones que identifica, promoviendo su desarrollo cognitivo, al combinar la lógica, el razonamiento y pensamiento crítico, para lograrlo requiere de una metodología activa que cimiente su aprendizaje, utilizando estrategias como trabajos grupales y la exploración individual (Novo, 2021), Además de dar cumplimiento al desempeño del currículo nacional establecido por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), sobre utilizar las nociones espaciales.

En cuanto al impacto de aplicación del plan de intervención

Tabla 18

Impacto de juegos didácticos de piso en el fortalecimiento de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en los niños

Participante	Entrevista
Docente de aula	La maestra al ser consultada sobre los resultados que ha observado en los estudiantes luego de la aplicación del plan de acción indica que: <i>“Los resultados son bastante alentadores, he podido aprender algunas estrategias, además de reflexionar sobre cómo aplicar una didáctica de movimiento puede desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, sinceramente, esta competencia es un poco desestimada porque a veces consideramos que el movimiento, la ubicación y la percepción de los objetos, ya lo tienen los niños. Sin embargo, he podido apreciar y valorar desde el inicio como estaban mis niños y cómo ahora han logrado desarrollar todas las nociones de forma innovadora”</i> Sobre su apreciación sobre la aplicación de un plan de acción sobre los juegos didácticos de piso y el desarrollo de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización, describe que:

Participante	Entrevista
	<i>“Felicitó el desarrollo del plan para fortalecer estas nociones, considero que ha sido innovador, atractivo para los niños, ha contado con una propuesta pertinente para el grupo etario”</i>
Niños y niñas	Los niños al ser consultados sobre lo que han aprendido con sus juegos de piso respondieron en su mayoría que han aprendido las formas, tamaños, ubicar y mover objetos y su cuerpo para hacer los juegos. Igualmente, al ser consultados, sobre lo que más les ha gustado del trabajo indicaron que les gustó jugar a moverse con sus compañeros, algunos manifestaron que desean seguir jugando otros juegos e incluso realizaron propuesta de otros juegos que conocen

Interpretación:

El análisis descrito a partir de la percepción de la maestra y los estudiantes revela que si ha existido un nivel de impacto positivo, en tanto se reconoce que los niños han logrado aprendizajes significativos; en relación con la teoría como indica Piaget, atraviesan una etapa preoperacional donde prevalece la influencia sobre como se percibe el entorno para poder representarlo. En consecuencia, la relación entre el juego es necesario para el desarrollo de las competencias matemáticas, tomando el principio del movimiento y la utilización del cuerpo para apropiarse del entorno para construir aprendizajes (Sobalvarro y Camacho, 2018)

En cuanto a la experiencia de investigación

Tabla 19

Experiencia de la investigación

Fortalezas	Debilidades	Solución	Lección aprendida
Como investigadoras hemos desarrollo de habilidades como el liderazgo, trabajo en equipo, empatía, expresión oral y corporal; además de la adquisición de nuevos conocimientos para poder enseñar el proceso didáctico de las matemáticas de forma pertinente.	En la aplicación de la investigación se suscitaron diferentes inconvenientes, como la debilidad al programar En la organización del tiempo para la sistematización y elaboración de resultados, ya que nos faltó tiempo entre el grupo de investigación. En la búsqueda y sistematización del marco teórico presentamos mayores debilidades ya que no teníamos la	Con las sugerencias de la docente llegamos a resolver e incluso a mejorar la programación. Estableciendo compromisos pudimos resolver la disposición del tiempo. Para poder consultar las Notas y redactar la investigación tuvimos que buscar asesoramiento de la docente de investigación, aun así tenemos algunas falencias en la redacción.	En el proceso de la investigación, a partir de que hemos reconocido que tenemos falencias y fortalezas, pensamos que la mayor lección aprendida es entender a los niños, comprender que aprenden moviéndose, que las estrategias innovadoras desarrollan aprendizajes, que el juego puede usar como estrategia efectiva y que ahora que sabemos todo esto debemos mejorar y colocar los aprendizajes a la altura de los niños.

Fortalezas	Debilidades	Solución	Lección aprendida
	habilidad para leer y procesar.		

Preguntas finales

Cuando estábamos realizando la descripción de los resultados y durante el proceso de la aplicación del plan de acción, surgieron algunos interrogantes como ¿Qué otras estrategias de aprendizaje puedo seguir aplicando? ¿Cómo utilizar la movilización de las capacidades de la competencia en el proceso didáctico de la matemática? ¿Cómo podríamos involucrar a los padres y comunidad en la investigación? ¿Qué tipos de juegos podemos crear con los niños?

Conclusiones

Primera

Se fortaleció el manejo de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización como consecuencia de la aplicación de los juegos didácticos de piso en los niños de 4 años de una institución educativa de Socabaya; así mismo identificaron características de las formas geométricas , utilizando variedad de materiales estructurados y no estructurados; asociaron las formas con objetos de su espacio; ordenan y comparan los objetos por tamaño; se orientan y se posicionan en su espacio. Todo ello fortaleció el logro de la competencia, mejoró la convivencia en el trabajo grupal y la comunicación oral. Por consiguiente alcanzaron el nivel de logro esperado.

Segunda

En cuanto a la identificación del nivel de las nociones de forma, los niños en su mayoría no reconocen las formas geométricas con claridad, del mismo modo no relacionan las formas con su entorno, pocos niños realizan clasificaciones teniendo en cuenta una característica del cuadrado y círculo; respecto al movimiento, relación de medida, la mayoría de niños y niñas presentan dificultades para reconocer las longitudes entre objetos: en cuanto a la localización, no logran ubicarse dentro de su espacio.

Tercera

Los niños de 4 años de una institución educativa mejoraron la comprensión de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización mediante los juegos didácticos de piso, considerando los juegos geométricos y de espacio; ordenaron y diferenciaron objetos por tamaño grande y pequeño a partir del uso de recursos innovadores utilizando el desplazamiento dentro de un espacio.

Cuarta

Luego de la aplicación de los juegos de piso, los niños reconocieron las nociones espaciales de forma, movimiento y localización, para ello, se realizó los juegos geométricos y espaciales, donde lograron la ubicación de las figuras geométricas por medidas, usando expresiones de localización y utilizaron su cuerpo realizando el desplazamiento adecuado dentro de un espacio.

Quinta

Luego de la evaluación de la aplicación de los juegos didácticos de piso, los niños fortalecieron las nociones de forma, movimiento y localización; reconocieron las figuras geométricas, teniendo en cuenta las medidas; logran ubicarse en su espacio utilizando las expresiones como hacia adelante y hacia atrás, delante de y detrás de, entre otras.

Sugerencias

Primera

Es fundamental fomentar el uso de juegos didácticos de piso mediante la capacitación de las maestras, lo que posibilitará desarrollar eficazmente las competencias de forma, movimiento y localización en los niños; la formación docente es esencial para garantizar que estos juegos se apliquen de manera adecuada, optimizando su potencial educativo y contribuyendo significativamente al desarrollo cognitivo y espacial de los estudiantes.

Segunda

Implementación de juegos didácticos de piso, especialmente los que utilizan figuras geométricas con el propósito de fortalecer las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización; estos mejoraran la orientación y descripción de posiciones y movimientos en el espacio, reconocimiento de formas geométricas, cantidad, magnitud, percepción de objetos, ubicación y desplazamiento.

Tercera

Fomento de los juegos didácticos de piso de medida como estrategia para mejorar las relaciones de medida que permita a los niños comprender conceptos de longitud, área y volumen de manera práctica y lúdica, a partir de ello se reforzara las habilidades matemáticas ,se estimulara el interés y la motivación en los estudiantes al aprender a través del juego.

Cuarta

Implementación de actividades con los juegos didácticos de piso, para desarrollar la ubicación espacial y el desplazamiento, mediante ejercicios de movimiento en trayectorias con conceptos clave de ubicación y desplazamiento fundamentales para el desarrollo de sus nociones matemáticas y habilidades cognitivas.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga Rodriguez, A. A., & Silva Cojal, S. (2025). *Nivel de desarrollo de las nociones geométricas en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Celendín 2024* [[Tesis de Grado] Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPPAMMRI_a5676cd9f65e8e3bac0025f1fb9eea2c
- Alpaca, B. (2020). *Aplicación del sector Matejugando para la resolución de problemas en niños de 3, 4 y 5 años participantes de actikids/alerta bebé*. [Tesis licenciatura, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. Repositorio universidad. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10441>
- Andrade, S. y Barona, S. (2022). *Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años*. [Tesis licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio universidad. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34820>
- Baiz Portela, T. S., Cruz Rechac, P. J., & González Martínez, S. N. (2025). *El Juego como Estrategia de Aprendizaje en Primera Infancia (3 a 6 años)* [[Tesis de Titulación] Instituto de Formación Docente “Rosa Silvestri”].
[https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/3394/Baiz%2CT.El juego.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/3394/Baiz%2CT.El%20juego.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Bazantez Escobar, R. del C., & Ayala Gavilanes, D. C. (2025). Estrategias pedagógicas en el desarrollo de nociones espaciales en niños de cuatro años. *Universidad Estatal de Bolívar*, 9(1).
- Benavente Aramburú, I. C., Choque De La Cruz, J. M., Coronel Capani, J., & Chuquillan Castro, Jan C. (2025). Influencia del Método Montessori en el desarrollo de Nociones Matemáticas en Estudiantes de Educación Inicial en Huancavelica. *Ciencia Latina*:

- Revista Multidisciplinar*, 9(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19571
- Boillos García, F. (2024). *La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica*. [Tesis Doctoral] Universidad De La Rioja.
- Brooker, L. y Woodhead, M. (2013). El derecho al juego. *Child and Youth Studies Group*. <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>
- Caiza Quishpi, M. S. (2024). *El contactro con la naturaleza en el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Inicial de la Escuela Nidia Jaramillo* [[Tesis de Maestría] Universidad Nacional de Chimborazo]. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14436/1/Caiza Q.%2C María Soledad %282024%29. El contacto con la naturaleza en el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas de 3 a 4 años..pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14436/1/Caiza%20Q.%20María%20Soledad%202024%29.%20El%20contacto%20con%20la%20naturaleza%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20nociones%20lógico%20matemáticas%20en%20los%20niños%20y%20niñas%20de%203%20a%204%20años..pdf)
- Cardenas Osco, G. M. (2024). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°339 de Juliaca 2024* [[Tesis de Titulación] Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68a15c31-363a-41dd-9c2a-f8d5f014931f/content>
- Casanova Cárdenas, O. (2025). Iniciación a la geometría en educación infantil. Las metodologías exhibidas. *European Public & Social Innovation Review*, 10. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1929>
- Cieza Julca, G., & Leyva Julca, C. (2025). *Juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, Celendín 2024* [[Tesis de Titulación] Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/191/Tesis_Cieza

_Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cano, V. y Quintero, S. (2023). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221–239. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Cardona, V. (2014). Los juegos de piso y pared como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento espacial en niños y niñas de grados 4o y 5o de una Institución Educativa de Pereira. [Tesis licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio universidad. <https://repositorio.utp.edu.co/items/378bd8b1-0ee8-49c1-b17f-a898f00eb18f>
- Castellano, M. y Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socio constructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*. 42(168). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Cieza, M. y Acuña, E. (2020). *El juego como herramienta didáctica para el desarrollo infantil, en una Institución Educativa Inicial de Chota*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9526>
- Condori Mestas, N. E. (2024). *Juegos lúdicos para desarrollar la noción básica de un número en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffati, Juliaca 2023* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/e0e240cc-1890-463e-9673-0b1bb5fb6488>
- Coronel Sánchez, M. K. E., & Zorrilla Gonzalez, S. M. (2025). *Estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”- Santa María, 2024* [[Tesis de titulación] Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/12189/TESIS.pdf?seque>

nce=1&isAllowed=y

Cruz Cuno, A. M. (2024). *Logotipo del repositorio Comunidades Todo DSpace Estadísticas Iniciar sesión Inicio Tesis Posgrado Segundas Especilidades Educación Inicial Importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje en niños de educación inicial de la Institución Educativa Nu* [[Tesis de Titulación] Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/5b7e36ce-144b-42d7-8bf1-6e7bbca66abc>

Cruz Huaricallo, M. R. (2024). *El desarrollo de las nociones espaciales en la edificación de la corporeidad en la primera infancia de Perú* [[Tesis de Grado] Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”]. <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/e9855431-877a-4f76-b250-199fefce626d/content>

Córdova, S., Cruz, Y. y Geraldés, L. (2020). *Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes de tres años de educación inicial en una institución educativa privada de Santiago de Surco*. [Tesis licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3130>

Cruz, B. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel II de la Unidad Educativa Yaruquies en la ciudad de Riobamba*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. Repositorio universidad. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8197>

Cusi, A. (2020). *El juego como recurso didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes del área de matemática en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N°43031 John F. Kennedy*. [Tesis licenciatura, Universidad

- Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio universidad.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11090>
- Deza, G., Colana, D. y Coaquira, E. (2019). *El juego en la enseñanza de la matemática de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la zona de Corazón de María, Arequipa*. [Tesis licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3024>
- De La Cruz Rojas, L. M. (2025). *La psicomotricidad Gruesa para desarrollar las Nociones Espaciales en niños de 4 años en la Institución Educativa Privada del Nivel Inicial, Virgen de la Medalla Milagrosa del Distrito La Victoria 2024*. [Tesis de titulación] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- De León, D. (2020). Estimulación matemática en preescolares a través del trabajo con familias. [Tesis maestría, Universidad de la República de Uruguay]. Repositorio universidad.
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/23895>
- Dopico, E., García, E., Borrell, Y. y Fernández, S. (2019). Juegos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista redes para la innovación de la docencia: la participación del alumnado*, 1-16.
https://www.researchgate.net/publication/330703714_Juegos_didacticos
- Espín, E. (2021). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Revista Imaginario Social*, 5(1), 93-113. <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>
- Figueroa, J. (2021). Influencia de los juegos tradicionales en la matemática en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 40393 De Sibayo – Arequipa [Tesis post grado, Universidad Andina Netor Cáceres Velásquez]. Repositorio universidad.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/6320>
- Gamboa, M. (2022). La enseñanza de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento en la

- educación básica. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 2(1). <https://doi.org/Gamboa>
- Quispe, A. M. (2022). *El juego y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños y niñas de 5 años en una I.E. Inicial de la Provincia de Chincheros, Apurímac* (2019) [[Tesis de Titulación] Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b52c5be-89f4-4640-8a7f-07cc4e3a7290/content>
- Garay Huacho, M. F. (2022). *Juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de las habilidades sociocognitivas en los niños y niñas de 2do grado de nivel primaria en una Institución Educativa de Andahuaylillas* [[Tesis de Titulación] Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/44d14ebf-5627-4f9d-a609-3de5b7a9bef4/content>
- García Frías, S. (2025). *Formas que crean mundos: Geometría en el aula de Educación Infantil* [[Tesis de Grado] Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/81635/TFG-G7792.pdf?sequence=1&isAllowed=y10.46377/dilemas.v9i2.3038>
- German, H. (2021). *Programa de juegos psicomotores para desarrollar la noción de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021*. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69831>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Higueras, L. (2019). *Juego como recurso didáctico en la formación inicial docente*. [Tesis doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221474>

- Higueras, L. y Molina, E. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 24(1), 266-283.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8677>
- Licito Valerio, I. M., & Mendoza Huaranga, M. R. (2024). *Desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa 7261 Santa Rosa de Collanac en el año 2022* [[Tesis de Segunda Especialidad] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44a0d11-1a2e-4c21-9282-b85846e8e75f/content>
- Llaccolla Quispe, L. N., & Niño Pinto, L. E. (2024). *Nivel de noción espacial en niños de la Institución Educativa Privada Liceo San Martin de Porres, Huarochirí anexo 22 -2023* [[Tesis de Titulación] Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b6fdf80-d0d6-4fea-bbaf-cc8e7cc69e48/content>
- Lopez Mejia, E., & Salazar Acuña, L. R. (2025). *Juegos populares como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de tres años de una institución educativa inicial de Celendín, 2024* [[Tesis de Titulación] Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPPAMMRI_688ea31638875149cf46294908a3d245
- Maxi, K. y Velásquez, M. (2020). *Aplicación del programa de juegos motrices para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la I. E. P. De la mano con María del distrito de Paucarpata Arequipa 2019*. [Tesis licenciatura, Universidad

- Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio universidad.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11972>
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Orientaciones metodológicas para la investigación acción*. <https://iesppcrea.edu.pe/portfolio/orientaciones-metodologicas-para-la-investigacion-accion/>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Diseño curricular nacional*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Matemática en el nivel inicial*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8993>
- Mechato Sullon, K. J. (2025). *Efectos de los juegos de construcción en las nociones matemáticas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°88400 “Jesús de Nazareth” H.U.P. San Felipe, distrito Nuevo Chimbote, Áncash - 2024* [[Tesis de Grado] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_a035c66d94271f8a91eb1e1418c3a84b
- Municipalidad Distrital de Socabaya (2023). *Historia e información geográfica del distrito de Socabaya*. Portal web Municipalidad de Cayma. Recuperado el 20 setiembre 2023.
<https://www.munisocabaya.gob.pe/nuestro-distrito/historia/>
- Navas Nuñez, A. F., & Castro Pantoja, E. A. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones esespaciales en escolares de educación inicial. *Polo de Conocimiento*, 8(9).
<https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v8i9.6071>

- Navas, A. y Castro, E. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(9), 1115-1135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152555>
- Novo, M. (2021). Matemáticas en el Grado de Educación Infantil: la importancia del juego y los materiales manipulativos. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 10(2), 28-50. <http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>
- Osores, E. (2020). *Juegos tradicionales para desarrollar las nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Paraíso School*. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52248>
- Paniora, Y., Esteban, N., Paniora, F. y Escandón, A. (2022). Programa juego y aprendo en las nociones matemáticas básicas en niños del nivel inicial. *Horizontes, revista de investigación en ciencias de la educación*, 6(22), 227-237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.330>
- Ponce, M. y Cedeño, R. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial. *MQRinvestigar*, (7), 59-71. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.59-71>
- Polo Castillo, T. E., & Ticona Arocutipa, M. (2025). *Juegos didácticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización* [[Tesis de Titulación] Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Indoamérica”]. https://repositorio.eesppindoamerica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14606/56/TESIS-POLO_Y_TICONA.pdf?sequence=19&isAllowed=y
- Puerto Caballero, C. A. (2024). *Aprendizaje basado en el juego para estimular la memoria y la atención en la primera infancia de la Institución Educativa Santa Martha fortaleciendo el rendimiento escolar* [[Tesis de Maestría] Los Libertadores Fundación

Universitaria].

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf5721a1-602f-4ada-91e6-9854a7fe4049/content>

Ramírez Jiménez, G. J. (2024). *Juegos tradicionales como estrategia para mejorar las nociones espaciales en niños de cuatro años de la Institucion Educativa Privada “Prime School” - Sechura*, 2024. [Tesis de Titulación] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Recalde-Paredes, G. I., Rodríguez-Campaña, M. M., Campaña-Campaña, R. I., & Pisuña-Lluglluna, M. D. (2025). Relación entre el uso de material concreto y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 a 6 años. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 3(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/svc92118>

Ripalda Asencio, V. J. (2024). El desarrollo del pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial. *Ciencia Latima Internacional*, 8(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11801

Rondón Rivera, E. S., & Taipe Palomino, C. R. (2025). *Actividades lúdicas en el desarrollo de noción pre numérica en niños de 4 años de una institución educativa de Huancavelica* [[Tesis de Titulación] Universidad Nacional de Huancavelica]. https://appunh.com/storage/documento_multiples/conyXSt9thc0pKPWpVjnJf6lVjmtay2hdYoY2K7c.pdf

Ribosa, J. (2020). El docente socio constructivista: un héroe sin capa. *Educación*, 56(1), 77-90. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>

Roy, M. y Prévost, P. (2013). La recherche-action : origines, caractéristiques et implications de son utilisation dans les sciences de la gestion. *Recherches qualitatives*, 32(2), 129-151. <https://www.erudit.org/en/journals/rechqual/2013-v32-n2-rechqual06624/1084625ar/>

- Salazar, G., Muñante, M., Mendez, J. y Rivera, E. (2023). Nociones matemáticas básicas en infantes. *Horizontes, revista de investigación en ciencias de la Educación*, 7(28), 862 – 880. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.560>
- Sarlé, P., Rodríguez, I. y Rodríguez, E. (2020). El juego en el Nivel Inicial, propuestas de enseñanza de juegos con reglas convencionales ¡Así me gusta a mí! *Casas, cuevas y nidos. Buenos Aires: OEI - UNICEF*.
- Sobalvarro, L. y Camacho, M. (2018). El aprendizaje de la noción de objeto según la forma en niños de educación preescolar: Propuesta geometría en movimiento. *Revista Educación*, 554-572. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28195>
- Solano, M. (2020). *Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena*. [Tesis licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena Ecuador]. Repositorio universidad. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5290>
- Salas Pardo, R. B. (2024). *Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 518 “Señor de los Milagros” – Chancay, 2023* [[Tesis de Titulación] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9318/TESIS_SALAS_PARDO-PSICOMOTRICIDAD_Y_NOCIONES_ESPACIALES-corregido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suñé, M. (2019). Importancia de la competencia lógico-matemática en los estudiantes del Grado en Educación Infantil. *Revista de la Didáctica de las Matemáticas Números*, 103, 49-64. <http://funes.uniandes.edu.co/23539/>

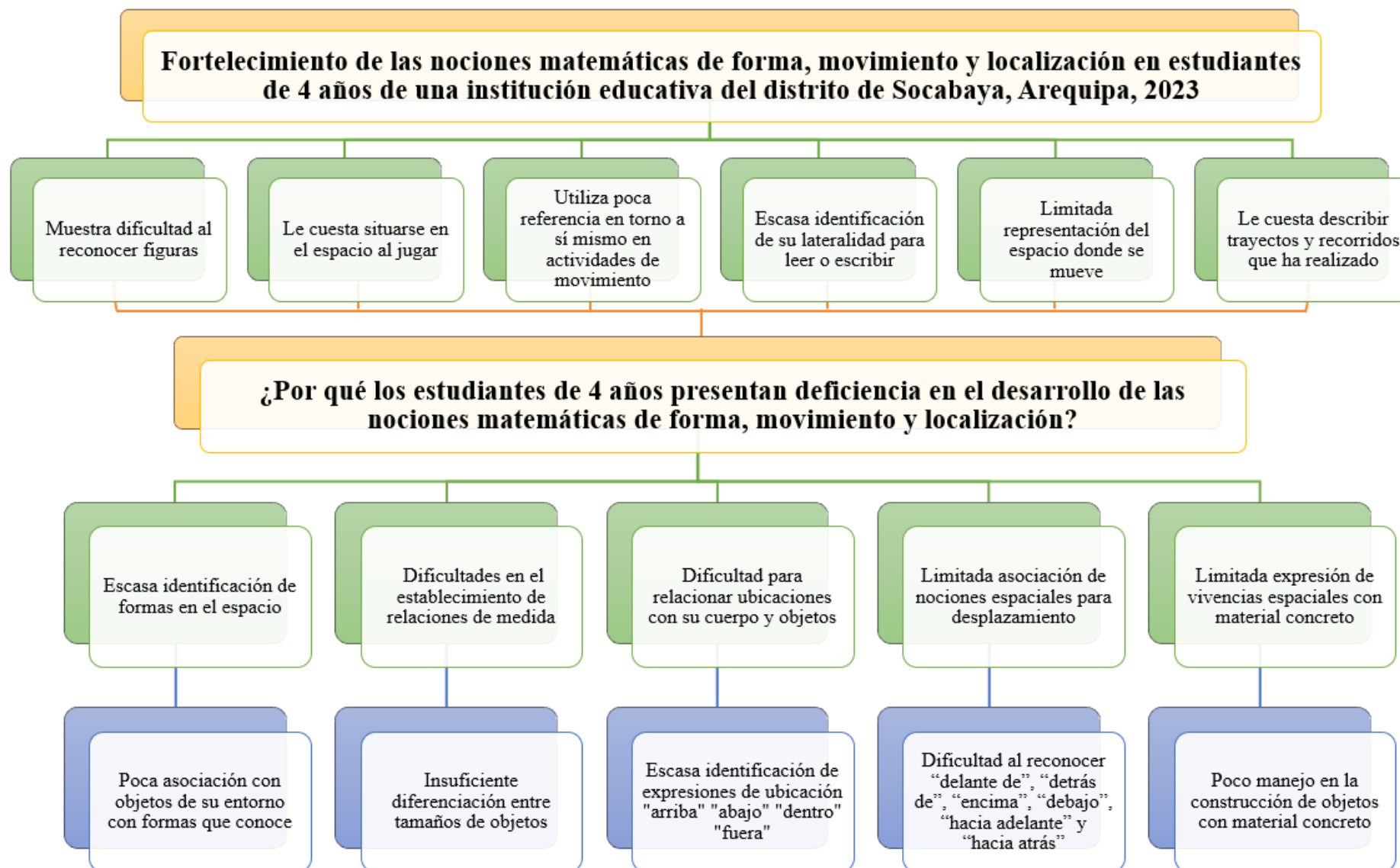
Torres, R. (2022). *Los juegos educativos y la noción espacial en niños 5 años de una Institución Educativa N°0083, 2021*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84574>

Torres Ruiz, R. E. (2023). *Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 - Villa Agraria, 2022* [[Tesis de Titulación] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7575/TESIS NOCIONES ESPACIALES - TURNITIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7575/TESIS%20NOCIONES%20ESPACIALES%20-%20TURNITIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trujillo Valencia, S. S., & Espinoza Bautista, M. (2025). *Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de la I.E.I. N° 356 -Végueta, 2024* [[Tesis de Titulación] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10998/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

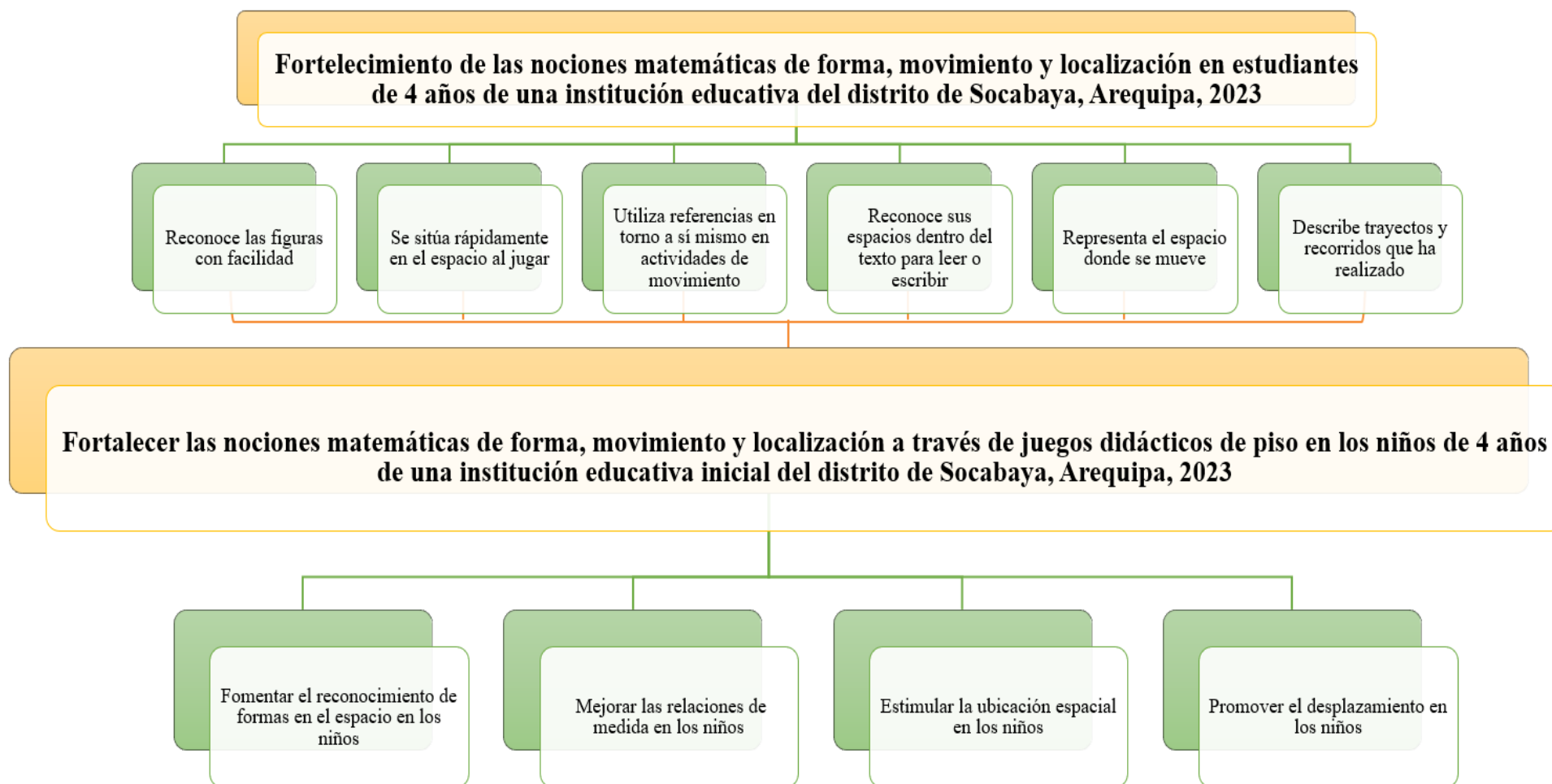
Anexos

Árbol de problemas



Anexo 2.

Árbol de objetivos



Anexo 3. Diario de campo exploratorio

Realizado en la Institución Educativa Inicial donde se realizará el estudio

Fecha : 19 julio 2023

Descripción

Este diario de campo es sobre las primeras observaciones que realizamos en el aula de 4 años, durante las actividades permanentes se pudo observar que los estudiantes ingresaban al aula y se les entregaba un rompecabezas para que esperen a sus compañeros, la mayoría de rompecabezas era de figuras geométricas, los niños mezclaron las fichas y luego mostraron dificultad para buscar la correspondencia por la forma, del mismo modo, para iniciar la clase la docente les propone realizar una dinámica en el patio del colegio, trata de recorrer un circuito motor para ello debía ubicar las figuras grandes para gatear encima y las pequeñas para saltar encima; sin embargo, al momento de iniciar el juego se evidencia que los niños muestran confusión al reconocer las dimensiones, tamaño del objeto, al retornar al aula la maestra les pide realizar un dibujo de lo que hicieron, una vez que terminan, debían dejar sus hojas sobre la mesa y los colores dentro de una caja, en este momento se observa que algunos niños a pesar de la indicación reiterativa de la docente colocan la hoja con los colores dentro de la caja, otros niños deciden dejar todo el material encima de la mesa. En la hora de recreo, los niños que estaban jugando en el sube y baja, al preguntarles donde estas arriba o abajo, no pudieron dar respuesta, se confundían al relacionar su ubicación, otros niños estaban saltando en la rayuela, al proponerles que tal si saltas para atrás se movían hacia un costado. Al regresar a clase para observar con mayor precisión, se propone realizar un juego de psicomotricidad donde se utilizaron materiales para realizar ubicación y desplazamiento

asociando formas, colores y tamaños; sin embargo, más de la mitad de los niños no pudieron realizar la mayoría de las indicaciones.

Interpretación:

De lo descrito hemos podido percibir que la maestra de aula, tiene razón al haber colocado una evaluación de inicio y proceso para los estudiantes en la competencia de forma, movimiento y localización. Al parecer son nociones que debería poseer el niño, sin embargo, estos pequeños en su mayoría no las tienen, esto puede deberse a múltiples factores como la poca estimulación que tienen en casa para descubrir las nociones espaciales, igualmente a la poca exploración que promueven las docentes para el desarrollo de la competencia por medio del cuerpo y el uso del espacio.

Anexo 4. Mapa de calor sobre la observación exploratoria

AD: logro destacado, A: logro esperado; B: proceso de logro; C: inicio de aprendizaje

Estudiante	Subcategorías evaluadas			
	Formas en el espacio	Relación de medida	Ubicación espacial	Desplazamiento
	Identifica y asocia las figuras geométricas a las formas que observa	Diferencia y ordena los tamaños de los objetos (grande pequeño)	Ubica su cuerpo y algunos objetos en el espacio con expresiones dentro fuera, encima debajo y arriba abajo	Ubica su cuerpo u los objetos realizando desplazamientos en el espacio con las indicaciones adelante hacia atrás, delante de y detrás de
Estudiante 1	B	B	B	B
Estudiante 2	B	B	B	B
Estudiante 3	B	C	B	B
Estudiante 4	B	B	B	B
Estudiante 5	B	C	B	B
Estudiante 6	B	C	C	C
Estudiante 7	B	B	B	C
Estudiante 8	B	B	B	B
Estudiante 9	B	B	C	B
Estudiante 10	C	B	B	B
Estudiante 11	C	B	C	B
Estudiante 12	C	B	C	B
Estudiante 13	C	B	B	C
Estudiante 14	B	B	B	C
Estudiante 15	C	B	B	C
Estudiante 16	B	C	B	B
Estudiante 17	B	C	C	B
Estudiante 18	C	C	B	C
Estudiante 19	B	C	B	B
Estudiante 20	C	B	C	C
Estudiante 21	C	B	B	C
Estudiante 22	B	B	B	B
Estudiante 23	B	C	C	B
Estudiante 24	B	C	C	B
Estudiante 25	B	C	C	B

Estudiante	Subcategorías evaluadas							
	Formas en el espacio		Relación de medida		Ubicación espacial		Desplazamiento	
	f	%	f	%	F	%	f	%
AD logro destacado	0	0	0	0	0	0	0	0
A logro esperado	0	0	0	0	0	0	0	0
B proceso de logro	17	68%	15	60%	16	64%	17	68%
C inicio de logro	8	32%	10	40%	9	36%	8	32%

Anexo 5. Transcripción de la entrevista a la docente

Fase: inicio de las actividades

Docente: directora y tutora del aula de 4 años

Fecha de entrevista: 02 de agosto del 2023

Hora: 11:30 am

Estimada docente a continuación se le realizarán algunas preguntas sobre los aspectos relacionados a su percepción sobre el desarrollo de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de su aula

Con respecto a formas en el espacio

1. ¿Cómo ha observado usted en sus niños sobre la identificación de las figuras geométricas y la asociación de las formas de los objetos con las figuras geométricas?

La maestra responde: “He podido observar que mis niños muestran deficiencia al momento de observar los objetos y decir a que figura se parecen, como cuando les digo que forma tiene la ventana y algunos me indican que es un triángulo, o visto de otra manera cuando les muestro la figura del cuadrado y me señalan un rectángulo, muestran confusión”.

Con respecto a relación de medida

2. ¿Qué ha observado cuando les pide a sus niños que ordenen objetos por tamaños, considera usted que logran realizar la diferenciación de tamaños?

La maestra responde: “Los niños conocen grande y pequeño, el problema está en que solo hacen la comparación cuando observan 2 objetos, pero si hay más objetos en el espacio parece que no logran visualizar que tamaño sería grande o pequeño, incluso si se le coloca los objetos para ordenarlos por tamaño, los niños solo los apilan”.

Con respecto a ubicación espacial

3. ¿Cómo ha observado que se está desarrollando la ubicación espacial (dentro-fuera, arriba-abajo) en sus niños?

La maestra responde: “los niños juegan todo el tiempo ha movilizar los juguetes de forma libre, pero siendo honesta no he podido atender al uso de las expresiones dentro fuera arriba abajo, son nociones que yo normalmente las programo para el mes de setiembre que hacemos más juegos”

Con respecto a desplazamiento

4. ¿Cómo considera usted que los niños de su aula desarrollan las nociones de desplazamiento usando su cuerpo o algunos objetos (hacia adelante, hacia atrás, delante de, detrás de)?

La maestra responde: “Los niños se desplazan todo el tiempo es parte de su naturaleza de niños, sin embargo, no están mencionando en sus desplazamientos algunas nociones que indiquen su posición o la dirección de a donde van”

Anexo 6. Transcripción de la entrevista a la docente

Fase: Final de las actividades

Docente: directora y tutora del aula de 4 años

Fecha de entrevista: 06 noviembre del 2023

Hora: 8.00 am

Estimada docente a continuación se le realizarán algunas preguntas sobre los aspectos relacionados a su percepción sobre el desarrollo de las nociones matemáticas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de su aula

Con respecto a formas en el espacio

1. ¿Cómo ha observado usted en sus niños sobre la identificación de las figuras geométricas y la asociación de las formas de los objetos con las figuras geométricas?

La maestra responde: “Mis niños ahora hacen uso de los nombres de las figuras geométricas, he podido constatar que durante el juego dicen esta figura es como círculo, o este no es cuadrado es rectángulo; incluso al mirar algunas figuras en las telas de la última danza que hicimos, describieron que habían cuadrados y que la flor tejida en una de las faldas tenía solo círculos”

Con respecto a relación de medida

2. ¿Qué ha observado cuando les pide a sus niños que ordenen objetos por tamaños, considera usted que logran realizar la diferenciación de tamaños?

La maestra responde: “Algo que he notado en el juego de mis niños, sobre todo en el sector de la construcción es que han comenzado a agrupar los tamaños de los objetos, también he observado que cuando juegan con animales han realizado la serie

de grande a pequeño, al preguntarles sobre lo que hacen describen los tamaños que usan, incluso si agrego una forma más grande o pequeña, logran dar una ubicación al objeto, reconociendo no solo la comparación del tamaño de más objetos, ya fijan tamaños intermedios”.

Con respecto a ubicación espacial

3. ¿Cómo ha observado que se está desarrollando la ubicación espacial (dentro-fuera, arriba-abajo) en sus niños?

La maestra responde: “Después de que han realizado sus actividades, he podido ver que en la hora del juego libre la mayoría de niños al jugar hace referencia de su posición, en nuestra última experiencia de aprendizaje sobre la búsqueda del tesoro, ellos han podido describir con facilidad la posición de algunos objetos que se encontraban en el espacio”

Con respecto a desplazamiento

4. ¿Cómo considera usted que los niños de su aula desarrollan las nociones de desplazamiento usando su cuerpo o algunos objetos (hacia adelante, hacia atrás, delante de, detrás de)?

La maestra responde: “De igual forma el desplazamiento de los niños, que siempre han tenido, se ha visto que antes no hacían uso de la dirección en que se movían, ahora por el contrario cuando juegan o están en la hora de psicomotricidad, se dan indicaciones usando expresiones camina para atrás o adelante, todos reconocen el término y realizan la acción, cuando se les pregunta cómo te moviste también describen en función al desplazamiento que realizaron con su cuerpo”

Anexo 7. Diarios de campo de las actividades

Actividad N° 1- "Jugamos a Reconocer las figuras geométricas"

Fecha: 12-10-23

Tipo de Actividad: ¹

Objetivos: Reconocer y clasificar las figuras geométricas

Descripción:

Los niños se encuentran emocionados en el aula de psicomotricidad, observan los bloques de las figuras geométricas en el suelo y la mayoría de niños desconoce la noción de forma, ya que no identifican las diferentes formas geométricas, a la vez cuando quieren realizar un dibujo se les dificulta dibujar las figuras, la mayoría de los niños se interesan por bailar, jugar, lectura de cuentos, actividades donde se aplican juegos creativos para su aprendizaje, por lo que según su interés y necesidad hicimos una propuesta de un juego didáctico de piso, para que pueda reconocer y clasificar las figuras geométricas.

En la actividad "Jugamos a Reconocer las figuras geométricas" se realiza la asamblea, y se recoge los saberes previos de cada niño sobre las figuras geométricas, algunos niños responden, pero confundiendo las figuras, luego se hace la motivación, se les cuenta un cuento: "El país de las figuras geométricas", terminando se les realiza algunas preguntas: ¿Qué características tienen las figuras geométricas, Denzel, Emma, Nicolás, Gian Piero, responden: "Algunas figuras tienen 4 lados, el triángulo tiene 3 lados, pero el círculo no tiene lados, porque no tiene puntas".

Terminando de responder la docente propone un reto: "Vamos a formar figuras geométricas con nuestro cuerpo" Gian Piero, Alondra, Nicolás, Denzel, Angel, Jeyli, Santiago, lograron formar las figuras geométricas con su cuerpo, y lo hicieron sin ninguna dificultad, sin embargo, Said, Camila, Zoe, Alvaro, Aytana y Guela lo hicieron, pero necesitaron ayuda de la docente.

Luego se forma dos equipos para jugar con el abaco de las figuras geométricas, el cual se presenta desordenado y necesita que lo ordenen, pero primero deben de reconocer color y forma que tiene cada figura.

Actividad N° 02.

Fecha : 16-10-23

Tipo de Actividad :

Objetivo :

Descripción :

La docente llegó a la clase, y realiza la actividad con la motivación, muestra les enseñamos una cajita de sorpresas, se les pregunta a los niños : ¿Que creen que ~~hay~~ hay dentro de la caja? los niños responden emocionados : "regalos, galletas, chocolates" la docente saca una sorpresa y les muestra, los niños dicen : "Son lupas de figuras geométricas" y nombran el nombre de cada figura geométrica, luego la docente pregunta : "¿Qué podemos encontrar con cada lupa" Gion Piero, Denzel, Alondra, Bohemi, Ariana, podemos encontrar figuras geométricas en nuestra aula, como la pizarra, el reloj, los bloques, entonces cuando la música suena empezaremos a buscar figuras en el aula.

La docente indica que juguemos con el dado de las figuras geométricas, y luego buscaremos objetos que tengan la misma forma, Mikela, Marcelo, Santiago, Alondra, Gion Piero, Zamira, Jeyli, Kristel, lograron buscar figuras en el aula y nombrar cada una de las figuras. Luego nos agrupamos en dos grupos y vamos a jugar con el memorama de las figuras geométricas, es un juego didáctico para aprender, terminan y luego realizan el juego del dominó de figuras de figuras geométricas, logrando reconocer la gran mayoría de niños, Denzel, Ariana, Mikela, Marcelo, Guid, Alondra, Santiago, Nicolás, Jeyli, Gael, Gion Piero, Bohemi, Alvaro, Angel, Kristel, respondieron a los preguntas de la docente, sobre lo que aprendimos.

Experiencia : La actividad del día ya, fue muy significativa e interesante, ya que la mayoría de niños y niñas aprenden jugando y sobre todo manipulando, a la vez les gusta el movimiento, la competencia que hay en equipos.

Actividad N°3:

Fecha: 17²⁴-10-23

tipo de Actividad:

Objetivo:

Descripción:

La docente ingresa al aula y les dice: "Hoy nos vamos a agrupar de tres" luego nos ubicaremos del más grande al más pequeño, Santiago, Denzel, Gion Piero, Kristel, Zamira, Emma, Aytana, Camila, Mikela, Alvaro, Angel, Maylin, lograron ubicarse y agruparse de grande a pequeño, de igual manera reconociendo quién era la más grande y quién era la más pequeña del grupo.

Luego nos la docente indica que hemos encontrado figuras geométricas en el suelo y están desordenadas, la docente pregunta: ¿Qué podemos hacer? Denzel, Gion Piero, Angel, Zamira responden: Podemos ordenar, la docente pregunta: ¿cómo podemos hacerlo? Mikela, Gion Piero indican: "Podemos ordenar por tamaños" y por figuras, la docente indica que se agrupen por equipos según las figuras geométricas para ordenar.

Maylin, Mikela, Marcelo, Camila, Denzel, Santiago, conforman un equipo y ordenan los bloques de figuras geométricas por tamaño, reconociendo el grande y el pequeño, Jeyli, Zamira, Kristel, Emma, Ariana, Angel, de igual manera conforman otro equipo y ordenan los bloques de figuras geométricas de grande a pequeño, Alisson, Aytana, Alejandro, Gion Piero, Nohemi, Blondra, conforman otro equipo y ordenan las figuras geométricas de grande a pequeño.

Experiencia: Se observó que los niños lograron ubicar los diferentes objetos bloques de figuras geométricas por tamaño, color y forma, teniendo un aprendizaje positivo, de igual manera me doy cuenta que el material empleado fue muy didáctico para su aprendizaje.

Actividad: N° 4

Fecha: 25-10-23

Tipo de actividad:

Objetivo

Descripción:

Ingresa los niños al aula y encuentran muchos globos dispersos por toda la clase, de diferentes tamaños, la docente les menciona, "Bailaremos al ritmo de la música, cuando la música se detenga tendremos que levantar un globo" Los niños tendrán que indicar el tamaño del globo que levante, Denzel, Emma, Leyli, Alisson, Zamira reconocen los tamaños del globo que levantaron, la docente indica el propósito de la clase del día de hoy: "Vamos a realizar seriaciones con tamaños (grande, mediano y pequeño)"

La docente les dice a los niños la problemática de los tubos desordenados que hay en la clase, pero antes se entrega a los niños imágenes con diferentes tamaños, y tendrán que ubicarse con tamaños que hay en las paredes según el tamaño que cada uno tenga, Mikela, Angel, Alondra, Marcelo lograron ubicarse por tamaño, luego les decimos que nos ubiquemos en dos grupos para ordenar la seriación por tamaños, Denzel, Giov Picio, Zamira, Alisson, Leyli, Santiago, Formaron un equipo, lograron ordenar los tubos por tamaños y por color, Mikela, Alondra, Kristel, Emma, Angel, Camila, Noemi, lograron ordenar el juego de seriación por tamaño y color, reconociendo el tamaño grande y el tamaño pequeño, a la vez mencionan el nombre de cada tamaño.

Experiencia Ni: Se observó en la actividad realizada el aprendizaje significativo y muy motivador para aprender los tamaños mediante el juego didáctico de seriación por tamaño, a los niños les gusta armar y lograr reconocer por descubrimiento lo que van a aprender.

Actividad N° 5.

Fecha : 03-11-23

Tipo de Actividad:

Objetivo:

Descripción:

La docente ingresa al salón y dice: "Nos vamos a ubicar los niños en un círculo y las niñas fuera del círculo".

Los niños observan, Álvaro, Angel, Zamira, Mauricio, Santiago, Marcelo, Alondra, lo que hay en el piso, la variedad de animales e indican lo que pueden hacer para ayudar al amigo sapito. Salimos al patio, para que los niños puedan agrupar los insectos y puedan ordenarlos, al regresar al aula los niños agrupan dentro de cada ulaula según el número indicado, Santiago colocaba dentro de cada aro los insectos según el número, luego lo hizo Nicolás, Kristel, Maylin, Mauricio, Gaela, Aytana, Marcelo, Zamira, lograron ubicar dentro de cada aro los insectos, y luego indican que animales se quedaron fuera.

Luego se entrega a cada niño una hoja para que pueda dibujar los animales que colocaron dentro de la canasta y los animales que estaban fuera de la canasta.

Experiencia 1: Se puede indicar que el juego es mediador del aprendizaje de cada niño, a la vez nos damos cuenta que el juego didáctico mediante los aros de colores y usando los números es innovador para que los niños logren ubicar y diferenciar los animales.

Experiencia 2: Se observó que la actividad fue significativa para el aprendizaje de dentro y fuera utilizando objetos, la estrategia que se utilizó fue innovadora y muy motivadora para su aprendizaje, el niño aprende jugando y manipulando el material.

Actividad N°6

Fecha: 06-11-23

Tipo de Actividad:

Objetivo:

Descripción:

La docente indica a los niños sobre el juego "El barco se hunde" para ubicarse dentro y fuera de los olas olas, Denzel, Angel, Facundo, Alisson, Ariana, Emma, Mauricio realizan el juego y utilizan el término dentro y fuera según el lugar que el niño está ubicado, la docente presenta el juego de la alfombra mágica, ya que darán saltos y quedaran en diferentes ubicaciones con sus pies, Marcelo, indica donde se encuentra ubicado mientras va pisando la alfombra mágica, si están fuera o dentro del círculo de la alfombra, Gaela pasa por la alfombra indica si está dentro o fuera del círculo, según la ubicación que le toque con sus pies, Nicolás pasa por la alfombra y utiliza los términos dentro y fuera según su ubicación y luego la docente indica que colocaron pelotas dentro de una cesta, Mientras pasan la alfombra otros niños colocan las pelotitas dentro de la cesta, luego cuando el juego termine vamos a contar cuántas pelotas hay dentro del cesto y fuera.

Experiencia 1: En la actividad se aprecia a la gran mayoría de los niños motivados por aprender, a la vez utilizan el juego didáctico, donde el niño pueda moverse con su cuerpo y a la vez utilizando material concreto genera un aprendizaje significativo.

Actividad N° 7 Ubicamos objetos utilizando términos encima-abajo

Fecha: 07-11-23

Tipo de Actividad

Objetivo:

Descripción:

La docente inicia la motivación con un cuento de títeres, utilizando los términos encima y abajo, Zoe, Kristel, Facundo responden a las preguntas que realiza la docente, utilizando los términos encima y abajo, la docente plantea una problemática, indicando que los bloques se encuentran desordenados, y les dice se pregunta: ¿Cómo podemos ordenar? ¿Podemos ubicar los encima de la casita? Facundo indica que algunos fichas pueden ir encima y otras abajo de la casita, Zamira ubica un bloque indicando que sí se puede ubicar encima, Hacemos dos grupos y cada niño sale según la orden de la docente, Kristel indica que los bloques grandes pueden ir encima y los bloques pequeños abajo, van saliendo cada niño en orden, y van colocando los bloques, Angel, logra reconocer la figura pequeña y la ubica abajo de la casita, de igual manera Alondra reconoce la figura grande e indica que va encima de la casita, Facundo, Marcelo, Camila, Santiago, Denzel, Alisson, Mikela, Emma, Nohemi, Gian Piero, Guela, Ariana, Alvaro, reconocen el lugar donde ubicar el bloque, a la vez se refuerza la ubicación con su cuerpo, encima y abajo de la casita, luego recortan en el juego de topologix las figuras que están encima y debajo y las pegan en el tablero, la gran mayoría de niños reconoce y ubica los objetos según correspondía.

Experiencia 3: Los juegos didácticos son muy motivadores para los niños, de esa manera logran captar un mejor aprendizaje, mediante el uso de material les ayuda a reconocer y ubicar en el espacio.

Actividad N°8. Nos ubicamos utilizando términos encima- debajo

Fecha: 08-11-23

Tipo de Actividad:

Objetivo:

Descripción:

Se les muestra diferentes objetos ubicados en diferentes partes del aula, Denzel responde a las preguntas de la docente, utiliza el término encima y debajo del lugar que observa, luego escuchan el cuento "Pepito y el ratón" la docente pregunta: "¿Qué animal estaba debajo del sofá? ¿Dónde estaba el ratón?" Ariana, Angel Zamira, Gaela, responden utilizando el término encima y debajo, la docente plantea una problemática: "Les cuento que los rompecabezas están desordenados, pero para armar hay unas dificultades" ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo podemos pasar los obstáculos? Denzel y Nicolás responden: "Podemos caminar por encima de las tablas y pasar por abajo de los aros y la lana, para poder llegar al rompecabezas, Marcelo y Said indican que pueden formar dos equipos para atravesar el obstáculo, los niños formados empiezan a caminar y pasar por cada obstáculo indicando dónde se encuentran ubicados, Marcelo, Angel, Santiago, Said, Gian Piero, Jeyli, Kristel, Alondra, Denzel, Camila, pasan por el camino de maderas, indican que están caminando por encima de las tablas, en el otro camino pasa Alisson, Alejandro, Zamira, Ariana, Nicolás, Nahemí, Mikela, Mauricio, Dytana, atraviesan por el camino de lana y las olas, pasan por abajo para llegar a armar el rompecabezas, a la vez utilizan expresiones de "encima" o "debajo" según el lugar que están ubicados."

Experiencia 1: La estrategia utilizada fue muy didáctica, ya que a los niños les emociona armar rompecabezas, pero a la vez el juego utilizado fue muy dinámico para poder reconocer su ubicación, a la vez utilizaban términos "encima" y "abajo"

Actividad N° 9.

Fecha: 09-11-23

Tipo de actividad:

Objetivos:

Descripción:

La docente observa que la mayoría de niños desconoce las nociones de ubicación hacia adelante y hacia atrás cuando realiza ubicación de objetos, cuando realiza preguntas algunos niños responden y ubican los objetos según corresponde.

La clase empieza con la motivación, escuchan la canción Adelante - Atrás, la docente realiza las preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué nos indicaba? Denzel, Zamira, Aytona, Angel responden las preguntas, "Nos movemos hacia adelante, y hacia atrás?" La docente indica el propósito "Hoy vamos a aprender a ubicar objetos hacia adelante y hacia atrás"

Vamos a jugar a ubicar objetos hacia adelante y hacia atrás de un lugar, según la docente indique, la mayoría de niños logró ubicar los objetos según las indicaciones, luego la docente les presenta una problemática de figuras geométricas, se encuentran desordenadas, les pregunta a los niños ¿qué podemos hacer? Los podemos ordenar, luego la docente les muestra una ruleta y se indica que jugaremos a la Lotería de los figuras ubicaremos hacia adelante y anotamos el nombre de la figura que se encuentra hacia atrás.

Reflexión 1: En la actividad están reconociendo las figuras geométricas y a la vez ubican los bloques hacia atrás y hacia adelante según la ruleta de figuras geométricas, se observó que la actividad fue significativa, les gustó la estrategia utilizada el juego de la lotería.

Actividad N°10: Nos desplazamos hacia adelante - hacia atrás

Fecha: ~~10~~-11-23

Tipo de Actividad:

Objetivo:

Se observó que la mayoría de niños no se desplazan dentro de su espacio cuando la docente realiza indicaciones hacia atrás y hacia adelante, por ello propone un juego innovador para su aprendizaje.

La docente ingresa al aula de 4 años y les cuenta un cuento, iniciando así la motivación de la actividad, el cuento titulado: "Encontrarás el camino" terminado el cuento la docente realiza las preguntas: ¿Qué menciona el cuento? ¿Para que lados tenía que moverse? Los niños responden, la mayoría de niños, se movían hacia adelante y hacia atrás, la docente indica y da a conocer el propósito del día de hoy "vamos a desplazarnos hacia adelante y hacia atrás en el ludo".

La docente les propone una problemática, un niño trajo un juego, pero no sabe como moverse, los niños plantean diferentes estrategias para moviéndose hacia adelante y hacia atrás, la docente entrega a cada niño su letrero de una figura geométrica y debe ubicarse en el tablero con su cuerpo, para luego moverse hacia adelante o hacia atrás, cada equipo lanza el dado y se ubica en el casillero según el número, luego cada niño dibuja lo que realizaron en el juego, los 25 niños lograron ubicarse en los casilleros y se movían según la regla del juego.

Reflexión

Experiencia 1: El juego es mediador para que el niño aprenda, se observó que en la actividad fue significativo, porque lograron ubicarse en el tablero del ludo ya sea hacia adelante y se alguien se comía a una ficha se desplazaba hacia atrás, pero nombrando cada movimiento que realizaba.

Actividad N°11

Fecha: 13-11-23

Tipo de Actividad: Jugando con el Monopolio

Objetivo:

Descripción:

La docente observó que la mayoría de niños no logra ubicar objetos delante de -detrás de, por lo que hace un juego para poder identificar la dificultad de cada niño, a la vez indica: "Aluppo coloca tu cepillo detrás de la puerta" Aluppo observa su ambiente y no logra reconocer ni ubicar. La parte de "Atras- Adelante".

La docente propone una problemática, indica a los niños que tienen que hacer lo que la canción indique, y deberán ubicarse delante o atrás de un objeto, luego formaron equipos conformados de 8 personas, trabajaremos por mesa, se indicará que se entregará monopolios por mesa y debemos de ubicar las fichas según tiremos el dado, a la vez los niños deben de mencionar que ficha está atrás de cada uno y quién está adelante, en la primer mesa, donde están Mikela, Emma, Camila, Zomira, Jeyli reconocen sus fichas y realizan la ubicación según corresponde, en la segunda mesa, Zoe, Kristel, Nicolas, Maylin, responden a las preguntas de la donde: ¿Dónde está ubicada tu ficha? responden si está adelante de Kristel, Zoe, a la vez reconocen si están atrás, en la tercer mesa Guala, Angel, Santiago, Gion Picio y Aytona logran reconocer y ubicar que fichas están ubicadas atrás y delante, en la cuarta y la gran mayoría logran el desempeño esperado.

Experiencia 1: Se observó que la estrategia utilizada fue significativa e innovadora para su aprendizaje, ya que mediante el juego didáctico los niños tienen un mejor aprendizaje y sobre todo logran el desempeño esperado.

Actividad N°12:

Fecha: 14-11-23

tipo de Actividad:

Objetivo

Descripción:

La docente ingresa al aula y les presenta una maceta y un girasol, se presenta un conejito y se pone delante de la maceta, la docente pregunta: ¿Dónde se encuentra el conejito? ¿Dónde se encuentra el girasol? Denzel, Ema, Zamira responden: El conejo se encuentra delante de la maceta y el girasol está atrás del conejo, la docente indica el propósito del día de hoy: "Niños hoy vamos a desplazarnos delante de y atrás de" en un juego muy divertido.

La docente plantea una problemática de ubicación, los niños explican sus posibles respuestas, luego se indica que en el suelo hay figuras grandes y pequeñas, se indica que cuando la música pare tendrán que ubicarse delante de o atrás de, Zamira, Angel, Ariana, Emma, Denzel, Santiago, Camila, Alondra, Maylin, Kristel, Zoe, Alisson, Mikela, Alvaro, Marcelo, Aytana, reconocen y se ubican dentro del espacio, reconocen si está delante de la figura o se encuentran atrás utilizando las expresiones, posteriormente se presenta el juego del tejo, forman dos equipos, lanzan el dado y se ubican según la figura que les toque, Gaela indica "delante del triángulo está otro triángulo y atrás está un cuadrado", Kristel tira el dado y se ubica delante del círculo se encuentra el triángulo y un cuadrado en la parte de atrás está el círculo, Santiago, Mikela, Gim Piero, Ariana, Alisson, logran reconocer la ubicación de las figuras a partir de su ubicación en el tejo.

Experiencia 1: La estrategia utilizada fue muy significativa, los niños aprenden jugando y es la mejor manera de tener un aprendizaje, el tejo es un juego que les ayudó a tener una ubicación dentro de un espacio y les ayudó a reconocer si estaban delante o detrás de alguna figura geométrica.

Actividad N° 13

Fecha: 15-11-23

tipo de actividad: Nos divertimos usando objetos hacia arriba y abajo

Objetivo:

Descripción:

La docente para realizar la actividad, observó que los niños no logran ubicar objetos utilizando los términos "Arriba" y "Abajo" cuando la docente indica coloca los sombreros arriba de algún lugar o cuando se indica los pelotas con abajo de los mesas, se confunden.

La actividad empieza con la motivación, se les hace escuchar un cuento "arriba y abajo", la docente pregunta: ¿Qué mencionaba en el cuento? ¿De qué trataba? Denzel, Zemira, Dytona responden: "Habían dos mundos" "Los de arriba" y "Los de abajo" "Eran mundos diferentes"

Luego la docente plantea una problemática, indicando a los niños que planteen diferentes estrategias, se indica a los niños que los bloques estén desordenados por todo lado y debemos de ordenar los bloques grandes abajo de la mesa y los bloques pequeños debemos ubicar arriba de los muebles blancos, la mayoría de los niños logran ubicar, Denzel, Emma, Dytona, Ariana, Camila, logran ubicar y nombrar los bloques de las figuras geométricas, y cada niño logró el desempeño esperado.

La docente realiza preguntas para constatar si hubo un buen aprendizaje realizando diferentes preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Qué ubicaron? Angel respondió: "Ordenamos los bloques, arriba de los muebles blancos y abajo de las mesas, Mikela responde: "los bloques grandes ubicamos abajo de las mesas y los bloques pequeños ubicamos arriba de los muebles blancos"

Experiencia 1: El material concreto y didáctico es de gran ayuda para su aprendizaje, para que puedan ubicar objetos dentro de un lugar ya sea "arriba" y "abajo".

Actividad n° 14.

Fecha : 16-11-23

tipo de actividad: "Nos ubicamos "arriba" y "abajo" en el espacio

Objetivo:

Descripción:

Se observa en una actividad donde la docente indica ubicarse arriba de los bloques de espuma y no entienden la indicación, a la vez les dice ubicarse abajo de las mesas, muchos niños se quedan en su mismo lugar y no se ubican.

En la actividad del día de hoy inicia con una canción "Arriba" y "Abajo", la docente pregunta: ¿Que dice la canción? ¿Quién está arriba y abajo? Mikela responde: El sol está arriba y el suelo abajo, hay muchas cosas ubicadas arriba y abajo, Angel responde: "El cielo está arriba" "abajo está el mar"

La docente a raíz de ser motivación y recuperación de saberes previos, plantea una problemática de dos niños que juegan en el sube y baja, pero no saben quién está arriba y quién está abajo, ¿Cómo podemos saber dónde están ubicados? Gion Piero responde: Caterina está abajo y Luana se encuentra arriba, la docente pregunta: ¿Podremos ubicarnos arriba y abajo? Mikela responde: Sí, podemos hacerlo en el aula de psicomotricidad.

La docente lleva a los niños al área de psicomotricidad, se indica a los niños agarrar un bloque de espuma y van a ubicarse arriba de cada bloque, luego van a ubicarse abajo de la casa de psicomotricidad, pero se ubican cada vez que la docente indique, el juego se llama "Nos ubicaremos arriba y abajo antes que el lobo nos coma", Zuzaira, Gion Piero, Mikela, Santiago, reconocen las nociones de "arriba" y "abajo" a la vez utilizan los términos para que el lobo los deje libres, la gran mayoría de niños logró ubicarse en algún lugar ya sea "arriba" y "abajo".

Anexo 8. Programación de actividades, evaluación mapa calor y evidencias

Actividad de Aprendizaje N° 01:

Reconocemos las figuras geométricas

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Gladys Patricia Rivas Romaña
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Reconocemos las figuras geométricas
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	03-08-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Agrupa las figuras geométricas. Menciona el nombre de las figuras geométricas.	Agrupa por color y forma las figuras. Forma con su cuerpo las figuras geométricas.
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a clasificar las figuras geométricas según la forma y el color.		

Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.
ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Figuras geométricas - Ábacos grandes

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TI EMPO
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿conocen las figuras geométricas?, ¿Cuáles son?, ¿Cómo se llaman?	https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zmeqeY64HW8
	Motivación	- Escuchan el cuento de “el país de las figuras geométricas”. - ¿Cuál es el nombre de las figuras que se han presentado? ¿Cuáles son sus características?	
	Problemática	- ¿Cómo podemos diferenciar cada figura geométrica?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a clasificar las figuras geométricas según la forma y el color.	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: “ha venido un fuerte viento y ha desordenado todas las figuras y no sé cómo ordenarlas” - Responden: ¿Qué podemos hacer para ordenar? ¿Cómo podemos clasificar? ¿Cómo se llaman las figuras?	

		Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: a cada niño se le da un collar con una mancha de color (rojo, amarillo, azul y verde) se les dice a los niños que vamos a jugar a agruparnos y que cuando se acabe la música se agruparan, ¿de qué manera nos podemos agruparnos? Se les da una consigna, donde la maestra no habla y que ella solo muestra una imagen de una figura geométrica y tendrán que formar la figura con su cuerpo de grupos de 6 niños, después responden a las preguntas: ¿Qué figuras hemos formado con nuestro cuerpo? ¿Por qué se caracteriza el triángulo? ¿Por qué se caracteriza el cuadrado?, ¿Por qué se caracteriza el rectángulo? ¿Por qué se caracteriza el círculo? - Concreto: Formaran dos equipos y se les presentara dos ábacos de figuras geométricas grandes, las figuras (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo) se lanzará al piso cada niño cogerá dos figuras geométricas y ubicara donde corresponda de acuerdo a las características de las figuras como la cantidad de lados, gana el equipo que termine. - Gráfico: se les entrega figuras de colores y clasifican por color y por forma. Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - Los niños y niñas cuentan como resolvieron el problema, si tuvieron alguna dificultad. ¿qué hemos realizado? La docente lee otra vez cual era el problema ¿Las estrategias que planteamos nos sirvieron? La docente lee las estrategias antes planteadas por los niños	
--	--	--	--

		contrastan sus hipótesis, entonces: ¿Cómo lo hicimos? ¿que figura hay más? ¿que figura hay menos? Transferencia: - ¿habrá en el aula otras figuras geométricas como las que hemos conocido el día de hoy? ¿Cómo podemos agruparlos? ¿alrededor de nosotros habrá figuras geométricas? ¿para qué creen que nos sirva aprender las figuras?	
re	Cier	Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	

Lista de Cotejo

	En		En		Logro
	Inicio		proceso		

Actividad de aprendizaje: Juegos de Bloques.					
Área y competencias			MATEMATICA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
Criterios de Evaluación			Ordena los tamaños		Menciona el nombre de los tamaños
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella				
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina				
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe				
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano				
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin				
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana				
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth				
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny				

Escala de Evaluación	Descripción
A	Establece relaciones entre las características formas de los objetos que están en su entorno.
B	Establece relaciones
C	No establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.

Anexos



Actividad de Aprendizaje N° 02:

Relacionamos las figuras geométricas en nuestro entorno

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García Pineda
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela García Pineda
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Relacionamos las figuras geométricas en nuestro entorno
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los súper amigos
FECHA	10-08-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Establece relación de las figuras geométricas	Reconocer figuras geométricas en nuestro entorno. Menciona las figuras geométricas que encuentra en su entorno.
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a relacionar las figuras geométricas en nuestro entorno		
Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Juego de memoria - Tarjetas - Lupas de diferentes figuras

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TIEM PO
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿En nuestro entorno habrá figuras geométricas?	
	Motivación	- Se presenta a los niños una cajita sorpresa, que contiene lupas de diferentes formas de figuras geométricas. La docente les pregunta: ¿Qué podemos	

		encontrar con nuestras lupas de diferentes formas geométricas? 	
	Problemática	- ¿Dónde podemos encontrar figuras geométricas?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy aprenderán a distinguir en nuestro entorno objetos que tengan forma de las figuras geométricas	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: les cuento que en nuestro entorno, estamos rodeados de muchas figuras geométricas. ¿Creen que podamos encontrar las figuras que hay en nuestro entorno? ¿Cómo podemos hacerlo? Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: Hacemos dos grupos, les entregamos fichas de triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo a otro grupo se les	

		entrega fichas de puertas, llantas, ventanas, pirámides, se les dice a los niños que vamos a jugar a agruparnos con nuestra pareja según corresponda y que cuando se acabe la música se detenga se agruparan, ¿de qué manera se pueden agrupar? ¿Qué figuras hemos encontrado? ¿Por qué se agruparon de esa manera? - Concreto: Formaran dos equipos y se les presentara dos juegos de memoria, que deben de buscar sus parejas según corresponda, si me toca un cuadrado tengo que buscar una figura que se parezca a un cuadrado puede ser una ventana cuadrada, y así sucesivamente hasta encontrar las todas las figuras. - Gráfico: se les entrega figuras en grande  Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión:	
--	--	--	--

		- Los niños y niñas cuentan como resolvieron el problema, si tuvieron alguna dificultad. ¿qué hemos realizado? La docente lee otra vez cual era el problema ¿Las estrategias que planteamos nos sirvieron? La docente lee las estrategias antes planteadas por los niños contrastan sus hipótesis, entonces: ¿Cómo lo hicimos? ¿que figura hay más? ¿que figura hay menos? Transferencia: - ¿habrá en el aula otras figuras geométricas como las que hemos conocido el día de hoy? ¿Cómo podemos agruparlos? ¿alrededor de nosotros habrá figuras geométricas? ¿para qué creen que nos sirva aprender las figuras?	
re	Cier	Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	

V°B° DOCENTE DE AULA

V°B° DOCENTE DE PRÁCTICA

ESTUDIANTE PRACTICANTE

Lista de Cotejo

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

Actividad de aprendizaje: Reconocemos las figuras geométricas.					
Área y competencias			<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
Criterios de Evaluación			Reconocer geométricas entorno.	en nuestro	Menciona las figuras geométricas que encuentra en su entorno.
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella				
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina				
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe				
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano				
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin				
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana				
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth				
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny				

Escala de Evaluación	Descripción
A	Reconoce las figuras geométricas en el entorno que se encuentra
B	Reconoce las figuras geométricas
C	No reconoce las figuras geométricas en el entorno que se encuentra

Actividad de Aprendizaje N° 03:

Juegos de Bloques

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Gladys Patricia Rivas Romaña
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Juegos de Bloques
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	31-08-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	Ordena los tamaños. Menciona el nombre de los tamaños.	Ordena por tamaños en el tablero. Representa con su cuerpo los tamaños.
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ordenar los objetos por tamaño grande y pequeño		
Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Bloques - Pizarras - Plumones

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIAL
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿saben que tamaños hay?, ¿Cuáles son?	https://www.youtube.com/watch?v=Ejh0gqh0Rec
	Motivación	- Escuchan el cuento “Ricitos de oro” ¿De que trataba el cuento? ¿Los osos eran del mismo tamaño? ¿Qué tamaño tenían sus camas?	

	Problemática	- ¿Cómo creen que podemos conocer los tamaños?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños hoy vamos a ordenar los objetos por tamaño de grande y pequeño.	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: “Han venido unos niños y han sacado los bloques donde correspondían y los han dejado tirados en el piso” - Responden: ¿Cómo creen que podamos ordenar los bloques? ¿Los bloques tendrán algún orden? ¿De qué tamaño serán los bloques? Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños le dicen a la profesora de qué manera pueden ordenar los bloques según el tamaño que ellos creen. Representación: - Vivencial: Los niños bailan y se les indica que cuando pare la música se agruparan y entre ellos con su mismo cuerpo tendrán que realizar los tamaños ya mencionados (un niño se quedara parado representando el tamaño grande, el	

		otro niño inclinado representara el tamaño mediano y el otro niño sentado que representara el tamaño pequeño) ¿De qué manera nos podemos agrupar? ¿Qué tamaño habremos representado con nuestro cuerpo? ¿Cómo representaron los tamaños? - Concreto: Formaran dos equipos y se les presentaran los bloques donde estarán en el piso por diferentes partes (grande, mediano y pequeño) y tendrán que colocarlos en el tablero según su tamaño. - Pictórico: Se les entrega sus pizarras a los niños y plasmaran lo que han realizado Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? Reflexión: - ¿Qué fue lo que hicimos para saber los tamaños de los bloques? - ¿Tuvieron alguna dificultad? Transferencia: - Se les indicara a los niños que traigan del salón objetos que representen los tamaños ya observados.	
--	--	--	--

re	Cier	Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿Qué fue lo que hicimos hoy? ¿Cómo hemos resuelto el problema que teníamos? ¿Por qué será importante lo que aprendimos hoy?	
----	------	---	--

Lista de Cotejo

	En		En		Logro
	Inicio		proceso		

Actividad de aprendizaje: Juegos de Bloques.					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Ordena los tamaños (grande y pequeño)		Menciona el nombre de los tamaños	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella				
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina				
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe				
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano				
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin				
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana				
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth				
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny				

de	Escala	Descripción
Evaluación		
	A	Ordena y menciona el nombre por tamaño (grande y pequeño)
	B	Ordena por tamaño
	C	No ordena y menciona el nombre por tamaño (grande y pequeño)

Anexos



Actividad de Aprendizaje N° 04:

Juego didáctico de seriación

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela Garcia
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Juego didáctico de seriación
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	07-09-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	Arma una seriación de tamaños. Menciona el nombre de los tamaños.	Representa con su cuerpo los tamaños.
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ordenar los objetos por tamaño grande y pequeño		
Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Tablero - Tubos - Pizarras - Plumones - Juguetes

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	MAT ERIAL
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿saben que tamaños hay?, ¿Cuáles son?	https://www.youtube.com/watch?v=xomBuiJbBuo
	Motivación	- Habrá globos en el piso de distintos tamaños (grande, mediano y pequeño) y se les pondrá una música donde los niños estarán bailando, luego se pausará la música	

		y ellos tendrán que agarrar el globo que quieran ¿De qué trataba la canción? ¿Los globos tenían el mismo tamaño? ¿Y de que tamaño seremos nosotros?	
	Problemática	- ¿Cómo creen que podemos conocer los tamaños?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños hoy vamos aprender seriaciones según los tamaños (grande, mediano y pequeño)	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: “Hoy en la mañana hizo un viento muy fuerte que hizo volar unos tubos que iban en un tablero y no sé dónde estarán me ayudan a encontrarlos” - Responden: ¿Dónde estarán los tubos? ¿Los tubos tendrán alguna seriación? ¿De qué tamaño serán los tubos? Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños le dicen a la profesora de qué manera pueden ordenar los tubos según el tamaño que ellos creen. Representación: - Vivencial: Los niños tendrán pegadas imágenes (Sol) en su pecho de distintos tamaños y en las paredes habrá tres imágenes de los tamaños (grande, mediano y pequeño) y los niños tendrán que	

		colocarse según la imagen que tienen ¿En el equipo que estas que tamaño es? ¿Qué tamaño nos tocó? ¿Cómo representaron los tamaños? - Concreto: Formaran dos equipos y se les presentaran los tubos que estarán escondidos y tendrán que colocarlos en el tablero según una seriación que se les indicara (grande, mediano y pequeño). - Pictórico: Se les entrega sus pizarras a los niños y plasmaran lo que han realizado. Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? Reflexión: - ¿Qué fue lo que hicimos para saber los tamaños de los tubos? ¿Tuvieron alguna dificultad? Transferencia: - Se les indicara a los niños que con los juguetes de sus sectores hagan una seriación de tamaños.	
Cierre		Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿Qué fue lo que hicimos hoy? ¿Cómo hemos resuelto el problema que teníamos? ¿Por qué será importante lo que aprendimos hoy?	

Lista de Cotejo

	En		En		Logro
	Inicio		proceso		

Actividad de aprendizaje: Juegos de Bloques.					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Arma una seriación de tamaños		Menciona el nombre de los tamaños	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella				

19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

Anexos



Actividad de Aprendizaje N°05:

Jugamos a ubicar objetos utilizando los términos “dentro” y “fuera”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García Pineda
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSIBLE	Geny Marcela García Pineda
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Jugamos a ubica objetos utilizando los términos “dentro” y “fuera”
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	21-09-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia delante", "hacia atrás", que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Ubica objetos dentro y afuera en un determinado lugar. Utiliza expresiones "dentro" y "fuera"	Ubican diferentes objetos utilizando términos "dentro" y "fuera"
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de	Escuchan el propósito: "Niños, hoy vamos a ubicar objetos dentro y fuera en un lugar determinado"		

Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.
ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Aros - Animales salvajes - Insectos - Canastas

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inici o	Motivación	- Los niños y niñas salen al patio y se les da consignas: todos los niños dentro del círculo, las niñas fuera de los círculos.	

	Recuperación de Saberes	- Responden: ¿para qué nos servirá saber las posiciones de dentro y fuera?	
	Problemática	- ¿Cómo podemos ubicar objetos dentro y fuera?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: “Niños, hoy vamos a ubicar objetos dentro y fuera en un lugar determinado”	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Se plantea la siguiente problemática: Jeremy el sapito está muy preocupado porque sus insectos que son sus alimentos se salieron fuera de sus canastas y ahora están en el jardín con otros animales. El sapito Jeremy quiere que solo los insectos estén dentro de las canastas y los otros animales fuera. ¿Qué animales quedaran fuera de las canastas? Familiarización con el problema: - Responden: ¿de quién habla el problema? ¿Qué quiere hacer nuestro buen amigo Jeremy? ¿Qué animales quiere guardarlos en las canastas? ¿Qué nos pide el problema? Búsqueda y diseña estrategias: - Para resolver el problema con la orientación de la maestra y a través de preguntas: ¿Qué haremos para saber que animales son los que deben ir dentro de las canastas y cuales fuera	

		de la canasta? Representación: - Vivencial: se les menciona a los niños que para ir a atrapar a los insectos tenemos que pasar por desafíos. - Los niños al llegar al jardín observaran a los insectos con los otros animales domésticos y salvajes. - Se les hace recordar la problemática de nuestro amigo Jeremy. - Los niños clasifican los animales de acuerdo a la problemática mencionando donde ubican los animales. (para ello habrá 1 caja cerca de ellos) - Concreto: Después se les menciona a los niños que todos los insectos están dentro de una sola canasta. ¿Qué podemos hacer para que nuestro amigo Jeremy tenga todos sus insectos ordenados? - Se pide que cada niño saque un insecto de la canasta y que agrupen de acuerdo al tipo de insecto. (Para ello se pondrá en el piso 5 ula ulas) - Después se pedirá a 5 niños que relacionen la cantidad con los números.	
--	--	---	--



- **Pictórica:** se le da a cada niño una hoja donde, tendrá que dibujar lo que puso dentro de la canasta y lo que dejes fuera de la canasta.

Formalización:

- Responden: ¿Qué es lo que hicieron?
¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy?
Expresan en palabras lo que hicieron.
- Se ayuda a llegar a la siguiente conclusión a través de preguntas:
¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Qué palabra hemos usado para ubicar los animales?
- Formalizan las nociones “dentro” y “fuera”. Para ello, preguntamos:
¿cuándo decimos que un objeto está

		dentro o cuándo que está fuera?, ¿por qué? Explicamos el uso de cada noción. Demostramos lo dicho con material concreto. Fuera: significa “en la parte exterior” o “a la parte exterior”. Dentro: que significa “en la parte interior”. Reflexión: - Los niños y niñas cuentan como resolvieron el problema, si tuvieron alguna dificultad. ¿qué hemos realizado? La docente lee otra vez cual era el problema ¿Las estrategias que planteamos nos sirvieron? La docente lee las estrategias antes planteadas por los niños contrastan sus hipótesis, entonces: ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué les ayudo a entender las consignas?, ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Fue fácil ubicar a los animales dentro y a otros fuera? ¿Por qué no se ubicó los animales domésticos y los salvajes dentro de la canasta? ¿Qué insecto había más? Transferencia: - Se plantea otros problemas de situaciones de ubicar objetos dentro y fuera de algo: - A cada niño se les da una imagen de	
--	--	--	--

		un objeto con la cantidad y la consigna si pondrá dentro o fuera.	
re	Cier	Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades?	

V°B° DOCENTE DE AULA

V°B° DOCENTE DE PRÁCTICA

ESTUDIANTE PRACTICANTE

Lista de Cotejo

	En		En		Logro
	Inicio		proceso		

Actividad de aprendizaje: Jugamos a ubicar objetos utilizando los términos “dentro” y “fuera”					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Ubica objetos dentro y afuera en un determinado lugar.		Utiliza expresiones “dentro” y “fuera”	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella				
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina				
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe				
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano				
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin				
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana				
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth				
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny				

de	Escala	Descripción
Evaluación		
	A	Ubica objetos en determinado lugar y utiliza expresiones (dentro y fuera”
	B	Ubica objetos en determinados lugares “dentro y fuera”
	C	No ubica objetos en determinado lugar y utiliza expresiones (dentro y fuera”

Anexos



Actividad de Aprendizaje N°06:

**Jugamos a ubicarnos con nuestro cuerpo utilizando
los términos “dentro” y “fuera”**

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García Pineda
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela García Pineda
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Jugamos a ubica objetos utilizando los términos “dentro” y “fuera”
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	28-09-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia delante", "hacia atrás", que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Se ubica con su cuerpo "dentro" y "fuera" de un lugar. Utiliza expresiones "dentro" y "fuera"	Los niños se ubicarán dentro y fuera en la alfombra mágica utilizando términos "dentro" y "fuera"
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicarnos dentro y fuera utilizando la alfombra mágica		

Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.
ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Ulas ulas - Pelotas - Hojas - Canción

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TIEM PO
Inici o	Motivación	- Los niños y niñas salen al patio y se juega al barco se hunde ubicándose dentro de los ula, ulas una cantidad de niños y habrá niños que se quedaran fuera de los ula, ulas.	

	Recuperación de Saberes	- Responden: ¿para qué nos servirá saber las posiciones de dentro y fuera?	
	Problemática	- ¿Cómo pueden ubicarse dentro y fuera?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: hoy se ubicarán con su cuerpo “dentro” y “fuera”, utilizando la alfombra mágica	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Se plantea la siguiente problemática: Jeremy el sapito tuvo un accidente y olvido como ubicarse dentro y fuera. Cuando le dicen que se ubique dentro hace todo lo contrario. El sapito Jeremy quiere que le ayuden a comprender cuando se puede ubicar dentro y cuando fuera con su cuerpo, pero recuerden que a él le gusta aprender jugando. ¿Cómo le podemos ayudar a nuestro amigo Jeremy? Familiarización con el problema: - Responden: ¿de quién habla el problema? ¿Qué quiere hacer nuestro buen amigo Jeremy? ¿Qué nos pide el problema? Búsqueda y diseño estrategias: - Para resolver el problema con la orientación de la maestra y a través de preguntas: ¿Qué haremos para ayudarle a Jeremy? ¿Qué juegos podemos hacer? Representación: - Vivencial: se les menciona a los niños que para enseñar a nuestro amigo Jeremy	https://www.youtube.com/watch?v=WVcDCFo5X54

		a ubicarse dentro y fuera realizaran un juego. - Se realiza un juego de coordinación rítmica. -  Los niños saltaran por una alfombra mágica mencionando donde se encuentran sus pies.  - Concreto: Después se forma 3 equipos y los niños lanzan la pelota dentro del cesto después cuentan que grupo encesto más pelotas dentro de la cesta y cuantas pelotas quedaron fuera.	
--	--	--	--



- **Pictórica:** se les entrega una hoja para dibujen lo que más les gusto de la actividad.

Formalización:

- Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy? Expresan en palabras lo que hicieron.

Reflexión:

- Los niños y niñas cuentan como resolvieron el problema, si tuvieron alguna dificultad. ¿qué hemos realizado? La docente lee otra vez cual era el problema ¿Las estrategias que planteamos nos sirvieron? La docente lee las estrategias antes planteadas por los niños contrastan sus hipótesis, entonces: ¿Cómo lo hicimos?

Transferencia:

- ¿Cómo nos ubicamos dentro y fuera el día de hoy? ¿fue fácil ubicarnos dentro de los ulas ulas? ¿Para qué creen que nos sirve

		ubicarnos dentro y fuera?	
re	Cier	Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	

Lista de Cotejo

	En		En		Logro
	Inicio		proceso		

Actividad de aprendizaje: Jugamos a ubicarnos con nuestro cuerpo utilizando los términos “dentro” y “fuera”					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Se ubica con su cuerpo “dentro” y “fuera” de un lugar		Utiliza expresiones “dentro” y “fuera”	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				

18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella		
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

de	Escala	Descripción
Evaluación	A	Se ubica con su cuerpo y utiliza expresiones (dentro y fuera”
	B	Se ubica con su cuerpo “dentro y fuera”
	C	No se ubica con su cuerpo y no utiliza expresiones (dentro y fuera”

Anexos



Actividad de Aprendizaje N° 07:

Ubicamos objetos utilizando términos encima y debajo

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García Pineda
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela García Pineda
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Ubicamos objetos utilizando términos encima y debajo
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	05-10-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia delante", "hacia atrás", que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Ubica objetos encima y debajo de un lugar. Utiliza expresiones encima y debajo	Ubica las figuras geométricas grandes encima de la casita. Ubica las figuras geométricas pequeñas debajo de la casita
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicar objetos encima y debajo		
Instrumento de	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Bloques de figuras geométricas grandes - Bloques de figuras geométricas pequeñas - Casita grande

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿Podemos ubicar objetos encima y abajo?
	Motivación	- Escuchan al señor Juan, que tiene problemas para ubicar algunas cosas, se encuentra desesperado, porque no sabe dónde va la olla, las sillas. ¿Podemos ayudarlo a ordenar sus cosas al señor Juan?
	Problematización	- ¿Dónde irán las sillas encima o debajo de la mesa? - ¿Dónde irán las ollas encima o debajo de la cocina?

	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicar los bloques de figuras geométricas encima y debajo de un lugar
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: “ha venido un fuerte viento y ha desordenado todos los bloques de figuras y no sé cómo ordenarlas” - Responden: ¿Qué podemos hacer para ordenar? ¿Dónde las podemos ubicar? Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: Nos ubicamos en la parte de atrás, luego formaremos dos grupos, indicamos que cada equipo tendrá un nombre, y sólo saldrá un niño en representación de su equipo y tendrá que recoger una figura geométrica ya sea grande o pequeña y la ubicará según la maestra indique, irán saliendo por turnos cada niño de cada equipo. - Concreto: Se les entregará el juego de topologix a cada niño, tendrá que recortar y ubicar encima o debajo según la imagen que el niño observ - Gráfico: se les entrega una hoja, y se indica que van a dibujar lo que observan encima de su mesa y debajo de su silla de cada uno. Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Dónde ubicaron las figuras grandes?

		¿Dónde ubicaron las figuras pequeñas? - Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - Los niños y niñas cuentan como resolvieron el problema, si tuvieron alguna dificultad. ¿qué hemos realizado? La docente lee otra vez cual era el problema ¿Las estrategias que planteamos nos sirvieron? La docente lee las estrategias antes planteadas por los niños contrastan sus hipótesis, entonces: ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ubicamos las figuras geométricas? ¿Logramos ubicar los objetos en el juego de topologix? Transferencia: - ¿Podemos ubicar encima y debajo otros objetos? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Cómo sabemos que objetos van encima? ¿Cómo sabemos que objetos van debajo de un lugar?
Cierre		Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?

Lista de Cotejo

	En		En		Logro
	Inicio		proceso		

Actividad de aprendizaje: Reconocemos las figuras geométricas.					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Ubica objetos encima y debajo de un lugar.		Utiliza expresiones encima y debajo	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				

16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel		
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias		
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella		
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

Escala	Descripción
de	
Evaluación	
A	Ubica objetos y utiliza expresiones como “encima y debajo”
B	Ubica objetos “encima y debajo”
C	No ubica objetos y utiliza expresiones como “encima y debajo”

Anexos



Actividad de Aprendizaje N° 08:

Lotería de figuras geométricas

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela Garcia
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Lotería de figuras geométricas
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	06-11-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Ubica los bloques hacia adelante y hacia atrás. Menciona el nombre y tamaño de las figuras geométricas	Ubican los bloques hacia adelante y hacia atrás.
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicar los bloques de figuras geométricas hacia adelante y hacia atrás.		

Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.
ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Ruleta - Canción - Juguetes

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERI AL
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿Sabes que es estar hacia adelante?, ¿Sabes que es estar hacia atrás?	https://www.youtube.com/watch?v=TCvlsvNYHk&pp=vgUbaGFjaWEgZGVsYW50ZSB5IGhhY2lhIGF0cmFz
	Motivación	- Los niños escuchan la canción y a la vez van realizando las indicaciones que mencionan ¿De que trata la canción? ¿Que nos indicaba?	
	Problemática	- ¿Cómo crees que puedes ubicarte hacia adelante y hacia atrás?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños hoy vamos aprender a ubicar objetos hacia delante y hacia atrás.	
	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una	

		problemática: “María tiene dos cajas de juguetes y su mama le dice que coloque los juguetes nuevos hacia delante del armario y los juguetes hacia atrás de su armario, pero ella no entiende bien entonces ella hace todo lo contrario de lo que le dijo su mama - Responden: ¿En qué parte tenía que colocar los juguetes nuevos? ¿En qué parte tenía que colocar los juguetes viejos? Búsqueda y diseña estrategias: - Los niños le dicen a la profesora de qué manera pueden ubicar los objetos hacia adelante y hacia atrás Representación: - Vivencial: Los niños jugarán a los congelados y nos dirán dónde están ubicados ¿Dónde te encuentras ubicado? ¿hay algún compañero que este ubicado hacia delante de tí? ¿o habrá un compañero ubicado hacia atrás de tí? - Concreto: Se les presento una ruleta de figuras geométricas (triangulo, cuadrado, rectángulo) que tenían diversos tamaños con un tablero el cual se evidenciaba en el piso donde cada niño al momento de girar la ruleta tenía	
--	--	---	--

		que identificar el tamaño, figura y seguidamente colocarlo en el tablero. - Pictórico: Se les entrega sus pizarras a los niños y plasmaran lo que han realizado. Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? Reflexión: - ¿Qué fue lo que hicimos para ubicar los bloques hacia adelante y hacia atrás? ¿Tuvieron alguna dificultad? Transferencia: - Se les indicara a los niños que con los juguetes de sus sectores hagan una seriación de tamaños.	
re	Cier	Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿Qué fue lo que hicimos hoy? ¿Cómo hemos resuelto el problema que teníamos? ¿Por qué será importante lo que aprendimos hoy?	

Lista de Cotejo

	En		En		Logro
	Inicio		proceso		

Actividad de aprendizaje: Lotería de figuras geométricas					
Área y competencias		<u>MATEMÁTICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Ubica objetos hacia adelante – hacia atrás		Menciona el nombre de las figuras geométricas	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella				
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina				
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe				
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano				
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin				
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana				
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth				
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny				

de	Escala	Descripción
Evaluación		
	A	Ubica objetos “hacia adelante y hacia atrás” y menciona el nombre de figuras
	B	Ubica objetos “hacia adelanté y hacia atrás”
	C	No ubica objetos “hacia adelante y hacia atrás” y menciona el nombre de figuras

Anexos



Actividad de Aprendizaje N°09:

Ubicamos las fichas delante de y atrás de en el monopolio

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela Garcia
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Ubicamos las fichas delante de y atrás de en el monopolio
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	07-11-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia delante", "hacia atrás", que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Ubica fichas delante de y atrás de Reconoce las figuras que están delante de y atrás de	Ubica fichas delante de y atrás de Reconoce las figuras que están delante de y atrás de
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a desplazarnos delante de y atrás de		
Instrumento	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Lamina de conejo - Lamina de planta

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TIE MP
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿sabes ubicarte delante de o atrás de? ¿Cómo lo harías?	https://www.youtube.com/watch?v=TTcvlsvNYHk
	Motivación	- Se les hace escuchar una música con indicaciones que tendrán que realizar ¿Qué nos dice la canción? ¿Dónde está el conejo después?	
	Problemática	- ¿Cómo te ubicas delante de o atrás de?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicar “delante de” y “atrás de”	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: “La mama de Karen la manda	

		hacer unas entregas donde ella le explica que delante del panadero esta la florería y tiene que dejar unas canastas y después de ahí le dice que tiene que ir a la panadería que esta atrás de la comisaria y tiene que dejar harina, pero Karen no le entiende bien y se confundió en las entregas - Responden: ¿Qué le dijo su mama a Karen? ¿Cómo podremos ayudar a Karen? Búsqueda y diseña estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: Los niños van a observar objetos con figuras geométricas de diferentes tamaños y se les dirá que ubiquen delante de o detrás de según el objeto que más les gusto, después responden a las preguntas: ¿Qué hemos realizado? ¿Dónde están ubicados? ¿Cómo lo hicimos? - Concreto: Los niños se formarán en grupos y se les mostrara distintos monopolios donde ellos aprenderán a jugar y cuando lancen el dado podrán avanzar hacia delante de o estar atrás de todo dependerá de la cantidad que salga en el dado. - Pictórico: se les entrega a los niños pizarras con plumones para que Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo	
--	--	--	--

		lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - ¿Qué fue lo que hicimos para desplazarnos hacia adelante o hacia atrás? ¿Qué hicimos en el monopolio? Tuvieron alguna dificultad Transferencia: - Se pregunta a los niños que podemos desplazar hacia adelante o hacia atrás con objetos que vemos en el salón	
Cierre		Metacognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	

Lista de Cotejo

	En Inicio		En proceso		Logro
--	------------------	--	-------------------	--	--------------

Actividad de aprendizaje: Ubicamos las fichas delante de y atrás de en el monopolio					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Ubica objetos delante de y atrás de		Reconoce las figuras que están delante de y atrás de	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				

16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel		
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias		
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella		
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

de	Escala	Descripción
Evaluación		
	A	Ubica y reconoce objetos “delante de y atrás de”
	B	Ubica objetos “delante de y atrás de”
	C	No ubica y no reconoce objetos “delante de y atrás de”

Anexos



Actividad de Aprendizaje N° 10:

Nos divertimos ubicando objetos “arriba” y “abajo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela Garcia
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Nos divertimos usando objetos “arriba” y “abajo”
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	08-11-2023

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a <u>si</u> mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Ubica objetos según las indicaciones "arriba", "abajo" Reconoce al momento de ubicar los objetos "arriba" y "abajo"	Ubica los bloques en el espacio indicado.
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicar los bloques en el espacio utilizando los términos "arriba" y "abajo"		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Instrumento de Evaluación	Mapa de calor y cuaderno de campo.
ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

II. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Cuento - Hojas - Colores - Pelota - Cartuchera

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	MA TERIAL
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿se podrá ubicar objetos arriba y abajo? ¿Cómo lo podremos hacer?	http://www.youtube.com/watch?v=q3D6rVcBRwg
	Motivación	- Se les hará escuchar un cuento “Arriba y abajo” - ¿De qué trata el cuento? ¿Qué es lo que más se menciona?	
	Problemática	- ¿Cómo podremos ubicar objetos arriba y abajo?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicar objetos en el espacio utilizando los términos “arriba” y “abajo”	

Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema:	
		- La docente les dice a los niños una problemática: “Luciana es una niña que tiene unos juguetes viejitos guardados en una caja la cual está muy arriba y ella no alcanza, pero su mama le dice que juegue con los juguetes que tiene abajo, pero Lucia no quiere porque extraña a sus juguetes viejitos. Responden: ¿Cómo podremos ayudar a Luciana? ¿Cómo conseguirá llegar arriba Luciana para poder bajar los juguetes?” Búsqueda y diseña estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: Se les dice a los niños que coloquen la pelota arriba de su cabeza, luego se les dice que pongan abajo su cartuchera y sucesivamente, los niños responden: ¿De qué trata lo que realizaron? ¿Qué indicaciones se daban? - Concreto: - Se indica a los niños que los bloques de las figuras geométricas están desordenados, y necesitamos ponerlas en alguna parte de nuestra aula, por lo que la docente les indica, que les parece si los bloques grandes los colocamos abajo de las mesas blancas y los bloques pequeños los colocamos arriba de los muebles blancos, entonces vamos a ubicar y a	

		la vez reconocemos el bloque que están llevando y nombran el lugar donde van a ubicar. - Pictórico: se les entrega a los niños hojas con colores para que dibujen lo realizado Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿dónde ubicamos los bloques? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - ¿Cómo logramos ubicar los bloques arriba y abajo? ¿Entendieron las indicaciones? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad? Transferencia: - Se pregunta a los niños que objetos están ubicados arriba y que objetos estarán ubicados dentro del salón.	
Cierre		Metacognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	

Lista de Cotejo

	En Inicio		En proceso		Logro
--	------------------	--	-------------------	--	--------------

Actividad de aprendizaje: Nos divertimos usando objetos “arriba” y “abajo”					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Ubica objetos según las indicaciones “arriba”, “abajo”		Reconoce al momento de desplazar los objetos “arriba” y “abajo” .	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				

16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel		
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias		
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella		
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

Escala de Evaluación	Descripción
A	Ubica objetos y reconoce al momento que se desplaza “arriba y abajo”
B	Ubica objetos “arriba y abajo”
C	No ubica objetos y no reconoce al momento que se desplaza “arriba y abajo”

Anexos



Actividad de Aprendizaje N° 11:

Nos ubicamos “arriba” y “abajo” en el espacio

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela Garcia
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Nos ubicamos “arriba” y “abajo” en el espacio
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los súper amigos
FECHA	13-11-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Se ubica en el espacio "arriba" y "abajo" Tiene claro las diferencias "arriba" y "abajo"	Se ubica en el espacio "arriba" y "abajo"
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy se van a ubicar en el espacio según los términos "arriba" y "abajo".		
Instrumento	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Canción - Fotos - Animales (aves, gusanos) - Pizarras - Plumones

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿Nos podremos ubicar arriba y abajo? ¿Cómo lo podremos hacer?
	Motivación	- Se les hará escuchar una música “Arriba y abajo” - ¿De qué trata la canción? ¿Qué palabras menciona en la canción?
	Problematización	- ¿Cómo podremos ubicarnos en el espacio que nos encontramos arriba y abajo?
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy se van a ubicar en el espacio según los términos “arriba” y “abajo”.
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: Caterina y Luana están en el parque jugando en el sube y baja les muestra una foto, Les pregunta a los

		niños: ¿Cómo están jugando? ¿Caterina donde estará ubicada? ¿Luana donde estará ubicada? Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: Se les muestra animalitos (aves, gusanos) y se les indica que coloquen donde creen ellos que deberían estar para eso los animales están por todas partes. - Concreto: Cada niño utilizará un bloque de espuma y va a ubicarse arriba y abajo según la docente indique, y luego se ubicarán debajo de las mesas, según la docente indique, el juego se llama, nos ubicaremos arriba y abajo antes que el lobo nos coma, y si están ubicados donde la maestra indique deben de reconocer utilizando términos arriba y abajo. - Pictórico: se les entrega a los niños pizarras con plumones para que grafiquen. Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - ¿Qué fue lo que hicimos para ubicarnos arriba y abajo? ¿Hemos podido diferenciarlo? ¿Tuvieron alguna dificultad? Transferencia: - Se pregunta a los niños que podemos desplazar hacia
--	--	--

		adelante o hacia atrás con objetos que vemos en el salón
Cierre		Metacognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?

V°B° DOCENTE DE AULA

V°B° DOCENTE DE PRÁCTICA

ESTUDIANTE PRACTICANTE

Lista de Cotejo

	En Inicio		En proceso		Logro
--	------------------	--	-------------------	--	--------------

Actividad de aprendizaje: Nos ubicamos “arriba” y “abajo” en el espacio					
Área y competencias		MATEMÁTICA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Se ubica en el espacio “arriba” y “abajo”		Tiene claro las diferencias “arriba” y “abajo”	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel				
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias				
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella				
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina				
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe				
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano				
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin				
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana				
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth				
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny				

Escala	Descripción
de	
Evaluación	
A	Se ubica en el espacio y diferencia entre “arriba y abajo”
B	Se ubica en el espacio “arriba y abajo”
C	No se ubica en el espacio y no diferencia entre “arriba y abajo”

Actividad de Aprendizaje N°12:

Nos ubicamos utilizando términos encima y debajo

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García Pineda
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela García Pineda
ESTUDIANTE PRACTICANTE	Keicy Elizabeth Guetti Meza
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Nos ubicamos utilizando términos encima y debajo
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	14-11-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia delante", "hacia atrás", que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Se ubica con su cuerpo encima de un lugar determinado. Se ubica con su cuerpo debajo de un lugar determinado.	Se ubican con su cuerpo encima y debajo de un lugar determinado.
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicarnos encima y debajo		
Instrumento de	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Aros - Bloques de espuma - Cuento - Lana - Sillas

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TIEMP O
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿Qué objetos están encima de la mesa? ¿Qué objetos están debajo de la cama?	https://www.youtube.com/watch?v=IvOzAtfCLKc
	Motivación	- Escuchan el cuento de “Pepito y el ratón”.	

		- ¿Dónde estaba el ratón? ¿Qué animal estaba debajo del sofá?	
	Problemática	- ¿Cómo podemos diferenciar si un objeto está encima o debajo de algún lugar?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a ubicarnos encima y debajo	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: “Les cuento que tenemos que armar un rompecabezas, pero hay algunos obstáculos” - Responden: ¿Qué podemos hacer para armar el rompecabezas? ¿Cómo podemos pasar por cada obstáculo? Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: formamos dos equipos y se indica que hay dos caminos, uno es de aros y lanas y el otro es de tablas, cada niño tendrá que indicar si pasa por encima de las tablas o tiene que ir por debajo de las lanas, según su equipo. - Concreto: Mientras van llegando al circuito, cada niño agarra una ficha del rompecabezas, y luego pasa por encima	

		de las tablas o por debajo de los aros y las lanas que están en el camino, a la vez cada niño indica donde está ubicado. - Gráfico: se les entrega una hoja, para que dibujen si pasaron por encima de las tablas o por debajo de las lanas Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Por dónde pasaste para armar el rompecabezas? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - Los niños y niñas cuentan como resolvieron el problema, si tuvieron alguna dificultad. ¿qué hemos realizado? La docente lee otra vez cual era el problema ¿Las estrategias que planteamos nos sirvieron? La docente lee las estrategias antes planteadas por los niños contrastan sus hipótesis, entonces: ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo logramos armar el rompecabeza? Transferencia: - ¿Como nos damos cuenta que tenemos que pasar por encima o debajo de algún lugar?	
Cierre		Meta cognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo	

		aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	
--	--	--	--

Lista de Cotejo

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

Actividad de aprendizaje: Nos ubicamos utilizando términos encima y debajo					
Área y competencias		<u>MATEMÁTICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Se ubica con su cuerpo encima y debajo		Utiliza expresiones “debajo” y “encima”	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaia Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				

15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia		
16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel		
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias		
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella		
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

Escala de Evaluación	Descripción
A	Se ubica con su cuerpo y utiliza expresiones “encima y debajo”
B	Se ubica con su cuerpo “encima y debajo”
C	No se ubica con su cuerpo y no utiliza expresiones “encima y debajo”



Actividad de Aprendizaje N° 13:

Aprendemos jugando en el ludo

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela Garcia
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Aprendemos jugando en el ludo
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	15-11-2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Se desplaza hacia adelante y hacia atrás Reconoce su ubicación donde se encuentra	Se desplaza hacia adelante y hacia atrás Reconoce su ubicación donde se encuentra
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a desplazarnos hacia adelante y hacia atrás .		
Instrumento	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Cuento - Ludo - Laminas

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MO MENTOS	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿sabes que es desplazarte? ¿podremos desplazarnos hacia adelante o hacia atrás? ¿Por qué?	https://youtu.be/UWluME8hL60?si=XY59Js6Av08LJzdH
	Motivación	- Escuchan el cuento de “Encontraras el camino”. - ¿De qué trata el cuento? ¿Qué es lo que más se menciona?	
	Problemática	- ¿Cómo podemos desplazarnos hacia adelante o hacia atrás?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos desplazarnos en el espacio “hacia adelante” y “hacia atrás”	
Desarrollo	Gestión y	Familiarización con el problema:	

rrollo	acompañamiento	- La docente les dice a los niños una problemática: “Mario tiene un juego, pero no sabe cómo usarlo porque se juega con 4 personas y él no sabe con quién más jugar” - Responden: ¿Cómo le podemos explicar el juego a Mario? ¿De qué trata el juego? ¿Cómo conseguiremos desplazarnos hacia adelante o hacia atrás? Búsqueda y diseña estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: Habrá figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo) de distintos tamaños por todo el piso, se les dice a los niños que vamos a jugar a colocarnos hacia delante de las figuras o hacia atrás de la música eso dependerá de las indicaciones de la música que escucharan, después responden a las preguntas: ¿Qué nos decía la canción? ¿Qué hemos realizado? ¿Hacia dónde nos desplazamos? ¿Cómo lo hicimos? - Concreto: Formaran equipos conformados de 4 niños y se les presentara un ludo donde cada niño	
----------------------	------------------------------	--	--

		tendrá un cartelito de una figura geométrica con un color, cada niño se colocará en el color que le toco de ahí para que empiecen a jugar la docente tirara un dado para ver quien empezara para que avancen así adelante o hacia atrás. - Pictórico: se les entrega a los niños pizarras con plumones para que Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - ¿Qué fue lo que hicimos para desplazarnos hacia adelante o hacia atrás? ¿Qué hicimos en el ludo? Tuvieron alguna dificultad Transferencia: - Se pregunta a los niños que podemos desplazar hacia adelante o hacia atrás con objetos que vemos en el salón	
re	Cier	Metacognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	

Lista de Cotejo

	En Inicio		En proceso		Logro
--	------------------	--	-------------------	--	--------------

Actividad de aprendizaje: . Aprendemos jugando en el ludo					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Se desplaza hacia adelante y hacia atrás		Reconoce su ubicación donde se encuentra	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				

16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel		
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias		
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella		
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

Escala de Evaluación	Descripción
A	Se desplaza y reconoce si se encuentra “hacia adelante y hacia atrás”
B	Se desplaza ”hacia adelante y hacia atrás”
C	No desplaza y no reconoce si se encuentra “hacia adelante y hacia atrás”

Anexos



Actividad de Aprendizaje N°14:

Nos desplazamos delante de y atrás de en el tejo

V. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Ugel Sur
DIRECTORA	Geny Marcela García
I.E.I	Bellapampa
DOCENTE RESPONSABLE	Geny Marcela Garcia
ESTUDIANTES PRACTICANTES	Keicy Guetti Meza, Estefani Ccalluchi Pilco, Fiorela Cahuana Aguinaga
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Nos desplazamos delante de y atrás de en el tejo
GRUPO DE EDAD	4 años
AULA	Los super amigos
FECHA	16-11-2023

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA: MATEMATICA			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia delante", "hacia atrás", que muestran relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio, y los objetos que hay en su entorno.	Se desplaza delante de y atrás de Reconoce la ubicación donde se encuentra "delante de y atrás de"	Se desplaza delante de y atrás de Reconoce la ubicación donde se encuentra "delante de y atrás de"
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.			
Propósito de la Actividad	Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a desplazarnos delante de y atrás de		
Instrumento	Mapa de calor y cuaderno de campo.		

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LOS APRENDIZAJES	
Enfoque: Búsqueda de la Excelencia Valor: Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

VII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Planificación de la actividad y una buena preparación del material para que la actividad de aprendizaje sea la adecuada.	- Lamina de conejo - Lamina de planta

VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	TIEMP
Inicio	Recuperación de Saberes	- Responden a las interrogantes: ¿sabes cómo desplazarte en un lugar? ¿podremos desplazarnos delante de o atrás de? ¿Por qué?	Lamina de conejo Lamina de planta
	Motivación	- Se les presenta una maceta de un girasol y un conejito y se pone el conejo delante de la maceta y luego detrás de la maceta y se empieza a intercalar al conejo ¿Dónde está el conejo ahora? ¿Dónde está el conejo después?	

	Problemática	- ¿Cómo podemos desplazarnos delante de o atrás de?	
	Propósito	- Escuchan el propósito: Niños, hoy vamos a desplazarnos “delante de” y “atrás de”	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	Familiarización con el problema: - La docente les dice a los niños una problemática: “La mama de Karen la manda hacer unas entregas donde ella le explica que delante del panadero esta la florería y tiene que dejar unas canastas y después de ahí le dice que tiene que ir a la panadería que esta atrás de la comisaria y tiene que dejar harina, pero Karen no le entiende bien y se confundió en las entregas - Responden: ¿Qué le dijo su mama a Karen? ¿Cómo podremos ayudar a Karen? Búsqueda y diseño estrategias: - Los niños dictan a la maestra las estrategias que pueden utilizar para resolver el problema. Representación: - Vivencial: habrá en el piso 2 figuras pequeñas y 2 figuras grandes, se les pondrá música y estarán bailando, cuando la música pare se les dirá que se coloquen delante de las figuras grandes, luego se les volverá a poner la música y seguidamente cuando pare se les indicara que se pongan atrás de la figura pequeña, después responden a las preguntas: ¿Qué hemos realizado? ¿Hacia dónde se	

		desplazaron? ¿Cómo lo hicimos? - Concreto: Los niños se formarán en dos grupos y se les mostrara 2 tejos de los cuales tienen figuras geométricas (circulo, cuadrado y triangulo) y también se les mostrara un dado con las figuras que están plasmadas en el tejo entonces el dado se lanzara y la figura que toque ellos evitaran saltarla en el tejo y dirán donde se ubicaron delante y detrás de que figura. - Pictórico: se les entrega a los niños pizarras con plumones para que Formalización: - Responden: ¿Qué es lo que hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes hemos conocido el día de hoy? Expresan en palabras lo que hicieron. Reflexión: - ¿Qué fue lo que hicimos para desplazarnos hacia adelante o hacia atrás? ¿Qué hicimos en el ludo? Tuvieron alguna dificultad Transferencia: - Se pregunta a los niños que podemos desplazar hacia adelante o hacia atrás con objetos que vemos en el salón	
Cierre		Metacognición: - Los niños y niñas, reflexionan sobre lo aprendido mediante interrogantes: ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿cómo nos sentimos? ¿qué dificultades tuvimos?	

Lista de Cotejo

	En Inicio		En proceso		Logro
--	------------------	--	-------------------	--	--------------

Actividad de aprendizaje: Nos desplazamos delante de y atrás de en el tejo					
Área y competencias		<u>MATEMATICA:</u> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Criterios de Evaluación		Se desplaza delante de y atrás de		Reconoce la ubicación donde se encuentra” delante de y atrás de”	
Estudiantes					
1	ARONES MAMANI, Mikela Brihana				
2	CAHUA VILLANUEVA, Jose Facundo				
3	CAHUAPAZA HITME, Marcelo Adriano				
4	CALLATA JULCAPOMA, Said Miguel				
5	CASTILLO ZEGARRA, Alondra Valentina				
6	CHAVEZ LLAMOCA, Santiago Mathias				
7	CORNEJO CARRERA, Nicolas Jose				
8	DELLAGRECA PALZA, Jeyli Masiel				
9	DIAZ SANCHEZ, Aytana Rosita Yamile				
10	EGUILUZ CARI, Gaela Valentina				
11	FIERRO CARPIO, Alejandro Frank				
12	FLORES HERENCIA, Carlos Mauricio				
13	GARCIA ARAPA, Camila Yolanda Melanie				
14	HUALLPA QUISPE, Gian Piero Lucas				
15	MAMANI ENRIQUEZ, Allison Sofia				

16	MAQUITO HUARACHA, Maylin Kristel		
17	MARROQUIN QUISPE, Alvaro Mathias		
18	ÑAHUE RAMOS, Nohemi Antonella		
19	PARRILLO MENDOZA, Zamira Katalina		
20	PORTILLA FLORES, Almendra Zoe		
21	QUISPE RIVERO, Angel Adriano		
22	RODRIGUEZ CALLA, Denzel Benjamin		
23	ROMAYNA LOAYZA, Emma Aytana		
24	SALAZAR ARAPA, Ariana Zeineth		
25	YSA ESCARSENA, Kristel Hanny		

de	Escala	Descripción
Evaluación	A	Se desplaza y reconoce si se encuentra “delante de y atrás de”
	B	Se desplaza” delante de y atrás de”
	C	No desplaza y no reconoce si se encuentra “delante de y atrás de”

