

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**“FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, A
TRAVÉS DE TALLERES DIDÁCTICOS DE CUIDADO PERSONAL
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E FRANCISCO BOLOGNESI,
DISTRITO CAYMA, AREQUIPA, 2021”**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**CALLO PRADO, Angela Stephanie
SALAS PALAVECINO, Adriana
VILCA LUQUE, Juliana Michelly**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AREQUIPA – PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**“FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, A
TRAVÉS DE TALLERES DIDÁCTICOS DE CUIDADO PERSONAL
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E FRANCISCO BOLOGNESI,
DISTRITO CAYMA, AREQUIPA, 2021”**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**CALLO PRADO, Angela Stephanie
SALAS PALAVECINO, Adriana
VILCA LUQUE, Juliana Michelly**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ASESOR: ALFREDO HENRY
LAURA ANCO**

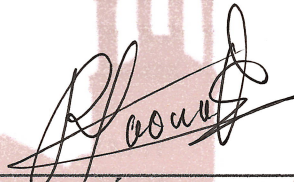
AREQUIPA – PERÚ

2024

Jurado Calificador



PROF. RAÚL CHALCO FERNÁNDEZ
PRESIDENTE



PROF. MARÍA ROSA GAONA OBANDO
VOCAL



PROF. SILVIA QUISPE FLORES
SECRETARIA

Resultados:

Aprobadas por unanimidad

Observaciones:

.....

.....

.....

Fecha:

26 de agosto del 2025



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Juliana Vilca**
Título del ejercicio: **Quick Submit**
Título de la entrega: **AUTONOMIA**
Nombre del archivo: **TESIS.docx**
Tamaño del archivo: **434.42K**
Total páginas: **65**
Total de palabras: **13,711**
Total de caracteres: **72,974**
Fecha de entrega: **29-dic.-2023 03:10p. m. (UTC+0300)**
Identificador de la entrega: **2265480623**

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
PUBLICA "AREQUIPA"
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION INICIAL



PORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, A
TRAVÉS DE TALLERES DIDÁCTICOS DE CUIDADO PERSONAL
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E FRANCISCO BOLOGNESI,
DISTRITO CAYMA, AREQUIPA, 2021.

TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:

CALLO PRADO, Anaida Stephanie
SALAS PALAVECINO, Adriana
VILCA LLUQUE, Juliana Michelle

PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

ASESOR: ALFREDO HENRY
LAURA ANCO

AREQUIPA - PERÚ
2024

AUTONOMIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJO DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	10%
2	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Epígrafe

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar la aprobación a cada paso que da.”

María Montessori

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este punto importante en mi vida, dedico con todo mi corazón esta tesis. A mis padres que siempre estuvieron motivándome, guiándome para no rendirme, pese a las dificultades. A mi esposo que me apoyo hasta el último minuto, a mis formadores que en el transcurso de mis aprendizajes me llenaron de conocimientos para culminar con éxitos.

Angela

A Dios por guiarme y cuidarme siempre; agradezco a mis docentes formadores, con su gran sabiduría, quienes se han esforzado al punto donde nos encontramos.

A mi mamá, que eres mi motor y motivo para seguir adelante.

Adriana

A Dios, a los docentes que en cada proceso me ayudaron a superar y aprender cada vez más, por el interés de querer lo mejor para sus alumnas.

A mi familia por darme ánimos y apoyo en este proceso importante.

Juliana

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro agradecimiento a los docentes por habernos apoyado no, solo con conocimientos también motivándonos a seguir adelante sin rendirnos y nos lleva a culminar con nuestra tesis que no hubiera podido hacerse realidad con un ese factor tan importante en transcurso de nuestra carrera.

Agradecemos también a todas las personas que se cruzaron a lo largo de nuestro camino apoyándonos en dificultades para no desistir de nuestra tesis.

Los sinceros agradecimientos a todos

Índice

Jurado Calificador.....	iii
Epígrafe	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Contexto de la investigación.....	3
1.1.1. Descripción del contexto	3
1.1.2. Descripción de los beneficiarios	5
1.2. Identificación del Problema	6
1.2.1. Realidad académica el aula.....	6
1.2.2. Priorización y análisis de la situación problemática.....	8
1.2.3. Enunciado exploratorio y pregunta de acción	10
1.3. Justificación	10
1.4. Categorías y subcategorías	11
1.5. Formulación de Objetivos.....	12
1.5.1. Objetivo general.....	12
1.5.2. Objetivos específicos	12

1.6. Sustento teórico.....	12
1.6.1. Antecedentes investigativos.....	12
1.6.1.1. Antecedentes Internacionales	13
1.6.1.2. Antecedentes Nacionales y Locales	14
1.7. Marco Teórico	14
1.7.1. Fundamento Teórico.....	14
1.7.2. Bases teóricos	16

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

2.1. Diseño metodológico de la investigación.....	25
2.1.1. <i>Tipo de investigación</i>	25
2.1.2. <i>Diseño Metodológico</i>	25
2.1.3. <i>Unidad de Análisis de Investigación</i>	26
2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de información	27
2.2.1. <i>De la investigación exploratoria</i>	27
2.3. Estrategias para el desarrollo del plan de acción.....	28
2.4. Plan de acción.....	29
2.4.1. <i>Objetivos</i>	29
2.4.2. <i>Fundamentación</i>	29
2.4.3. <i>Evaluación</i>	30
2.5. Plan de acción específicos	33
2.6. Estrategias para el procesamiento, reflexión y análisis de la información	40
2.7. Consideraciones éticas.....	40

Capítulo III

Resultados de la Investigación

3.1. En cuanto a la línea de base.....	42
3.2. En cuanto a la subcategoría construye su identidad	50
3.3. En cuanto a la subcategoría- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal	52
3.4. En cuanto al nivel de impacto	55
3.4. En cuanto al fortalecimiento de la practica	57
3.5 En cuanto al relato de la experiencia.....	61
Conclusiones.....	64
Sugerencias.....	66
Referencias	67
Anexos.....	71

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de categorización	11
Tabla 2 De la investigación exploratoria	27
Tabla 3 Iniciativa y acciones	30
Tabla 4 Plan de acción específicos	33
Tabla 5 Categoría: Desarrollo de la autonomía	42
Tabla 6 Categoría: Talleres didácticos	48
Tabla 7 Construye su identidad	50
Tabla 8 Subcategoría- Toma la iniciativa para realizar acciones decuidado personal	52
Tabla 11 Nivel de Impacto	55
Tabla 9 Triangulación de los instrumentos de desarrollo de la práctica pedagógica	57
Tabla 10 Relato de la experiencia.....	61

Resumen

La investigación “Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal en los niños de 4 años de la I. E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma”; se basa en una metodología tipo cualitativa, del cual se sigue los pasos de investigación acción. Esta investigación está realizada por estudiantes de la especialidad de “Educación inicial”, con niños(as) de 4 años de edad.

Considerando lo mencionado nuestra propuesta está en base a nuestra práctica profesional, donde se plantea la metodología activa, tomando en cuenta el desarrollo de la autonomía en la construcción de su identidad y toma de decisiones en relación a los talleres didácticos de cuidado personal.

De esta manera pudimos aplicar en el proyecto 12 talleres didácticos, mediante el método planteado de fortalecer y aminorar las causas que ocasionan el problema en un tiempo definido. Al terminar la ejecución y aplicación de los instrumentos de evaluación se pudo obtener que los niños(as) adquirieron aprendizajes significativos en base al fortalecimiento del desarrollo de su autonomía, en relación con la construcción de su identidad y toma de decisiones para poder realizar esas acciones de cuidado personal.

Por último, se plantea conclusiones en base a los resultados adquiridos de las tablas, diarios de campo elaborados en cada taller, del cual reunimos las evidencias del proceso de nuestros niños, tales como; fotos e instrumentos de evaluación, durante la investigación aplicada.

Palabras clave: Autonomía, construye su identidad, toma de iniciativa y cuidado personal.

Abstract

The research "Strengthening the development of autonomy, through didactic workshops of personal care of 4 years old in the I. E Francisco Bolognesi, Cayma District"; is based on a qualitative methodology, which follows the steps of action research. This research is carried out by students of the specialty of "Initial Education", with children of 4 years of age.

Therefore, based on the reflection of the progress of the pre-professional practice, the active participatory methodology is proposed, taking into account the strategy to strengthen the development of their autonomy in the construction of their identity and taking the initiative to perform self-care actions.

In this way we were able to apply 12 didactic workshops in the project, based on the proposed strategy of strengthening and reducing the causes of the problem within a defined period of time. At the end of the execution and application of the evaluation instruments, it was possible to obtain that the children acquired significant learning based on the strengthening of the development of their autonomy, in relation to the construction of their identity and taking the initiative to be able to carry out these self-care actions.

Finally, conclusions are drawn based on the results acquired from the tables, field diaries elaborated in each workshop, from which we gathered evidence of the process of our children, such as photos and evaluation instruments, during the applied research.

Keywords: Autonomy, builds your identity, taking initiative and personal care.

Introducción

Este presente trabajo de investigación acción tiene como finalidad “Fortalecer el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I. E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma”. Tiene como objetivo general fortalecer el desarrollo de autonomía a través de la aplicación de talleres didácticos de cuidado personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Francisco Bolognesi de Cayma y como objetivos específicos, aplicar talleres didácticos de cuidado personal, determinar el nivel de la construcción de identidad, fortalecer la toma de iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, compartir la experiencia del trabajo realizado en el plan de acción.

En el primer capítulo tenemos en cuenta el planteamiento teórico de la actual investigación, el cual cuenta con la presencia de diferentes aspectos desarrollados en el contexto de los niños, tomando en cuenta la descripción de la I.E Francisco Bolognesi; así como los beneficiarios directos, reconociendo y planteando mejoras para el problema, enfocada desde la realidad del aula “Amor” 4 años, priorizando las necesidades y dificultades de la problemática, el enunciado exploratorio, la pregunta de acción, justificación, categorías y subcategorías, formulación de objetivos generales y específicos; por último el sustento teórico va a proveer la confiabilidad de la presente investigación.

El segundo capítulo está constituido por el plan de acción general y específico de los aspectos metodológicos, del cual se consideran las técnicas e instrumentos para recolectar la investigación oportuna durante el proceso investigativo. Así mismo en este capítulo se localizan propuestas para adquirir el fortalecimiento de las actividades en función de la metodología activa participativa, para emplearlo a través de talleres didácticos.

Finalmente, el tercer capítulo abarca los resultados de la utilización del plan de acción para fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños(as) de la edad de 4 años.

Así mismo consta de tablas descriptivas y su correspondiente análisis, desde un aspecto comparativo, vinculando la teoría con la realidad de la investigación exploratoria y la utilización de las actividades evidenciando tanto la vivencia como los logros y aprendizajes del equipo investigador y de los niños, componiéndose de este modo la parte más significativa de la presente investigación.

En el confinamiento tuvimos que adaptar nuestras prácticas profesionales, de manera que afirma nuestra vocación, nos permite enseñar a los niños de manera motivadora, adquirir muchas experiencias únicas e inigualables, llegando desde la teoría a la práctica mediante el aprendizaje pedagógico y metodológico, desde una enseñanza a distancia totalmente distinta. Ello nos permite actuar de manera asertiva y cooperativa entre la relación de docentes, padres de familia y niños, del cual vamos incrementando y analizando en busca de resultados positivos.

Las autoras.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1.Contexto de la investigación

1.1.1. Descripción del contexto

La Institución Educativa Inicial Francisco Bolognesi, del cual está ubicada en Cayma, entre la avenida Revolución y Tacna, a cuadra y media del parque de Bolognesi. A espaldas del mercado XIV de Junio Bolognesi; del Distrito de Cayma –Provincia y Región de Arequipa. Para llegar al colegio se debe tomar los carros de Cayma: “Enlace”, “Buenos aires”, “San miguel”, “Zamacola”, “1 de junio”, “Embajada de Japón”, “La tomilla”; que dejan a una cuadra del colegio en la cual se debe dirigir en dirección a mano izquierda de la misma avenida.

Donde también se encuentran en sus alrededores diferentes recursos, como mercados donde se puede visualizar comerciantes dentro de ello, los productos de primera necesidad, de la misma manera se encuentra otro colegio llamado “CIRCA”. Así mismo hay librerías, tiendas, peluquerías y restaurantes.

Además de ello se realizan diferentes festividades importantes para el distrito de Cayma, como el pasacalle “Apucclay” “Carnaval loncco”, celebrando el aniversario el 12 de noviembre y son participes algunos colegios con desfiles, de igual manera bailes folclóricos y orquestas. De tal manera la inseguridad ciudadana permanece a los alrededores del colegio “Francisco Bolognesi” ya que se encuentran espacios nocturnos juveniles.

Descripción del contexto interno de la Institución Educativa presenta una estructura amplia en su mayoría de material concreto, las instalaciones inalámbricas están en buen estado, donde se observa que los pisos son de cerámica, también se encuentran dos patios

juntos, uno grande y el otro pequeño (ambos de cemento), una pequeña área verde con juegos recreativos y un quiosco.

Dentro del colegio están también los siguientes ambientes como: el aula psicomotriz, ciencia y tecnología, una cocina, un depósito de alimentos, la dirección esta pintada de color amarillo, los demás ambientes son blancos, una habitación para el señor vigilante, 4 habitaciones pequeñas que se usa como depósitos para cada una de las maestras, dos baños, uno de niñas con 3 inodoros y tres caños, el otro de niños con 3 inodoros, dos urinarios y dos lavaderos.

Consta de 4 docentes y dos auxiliares entre ellos: Aula de 3 años “Solidaridad” a cargo de la docente Sandra Ramírez, aula de 4 años” Amor” a cargo de la docente Evelin Rodríguez Flores, aula 5 años A “Bondad” a cargo de la docente Clelia Angelica Miranda Aguilar y por último el aula de 5 años B “Amistad” a cargo de la docente Delia Hortencia Vásquez, los auxiliares son Mayumi Quispe Butron y Víctor Blas Huaracha.

Descripción del aula físico de 4 años; considerando el aislamiento social los niños están privados a no salir de sus viviendas causando que la educación del presente año este en crisis, además de ello considerando la inestabilidad de cada familia, ya sea emocional, económicamente o al ser familias nucleares, reflejan mayores necesidades para una educación adecuada ya que algunas de ellas cuentan con un cuarto en su hogar y otras familias comparten la misma casa con otros integrantes como los primos, tíos y abuelos, como también el escaso recurso del internet generando inasistencias en las actividades vía Meet realizadas una vez a la semana y por este motivo optar por medio de WhatsApp la mayoría de días. Al percibir estas condiciones delimitadas se proponen horarios para realizar las actividades que nos permitan avanzar de manera oportuna sin interrupciones,

considerando las programaciones de “Aprendo en casa” y de esta manera lograr que los niños(as) desarrollen las actividades en sus aprendizajes.

1.1.2. Descripción de los beneficiarios

Los niños(as) del aula “Amor” de 4 años, donde se han vuelto los principales actores de los aprendizajes en los desarrollos obtenidos a lo largo de las clases virtuales, ya que por la situación en la que nos encontramos a causa de la pandemia del COVID 19 , ha obligado a los padres de familia a buscar empleos no estables, donde las madres se quedan como amas de casa siendo un 97% , el 2% con apoyo de algún hermano mayor y el 1% con ambos padres, así mismo se pudo concluir que solo se ven involucradas las madres para el desarrollo participativo de los niños .

Al realizar una encuesta online se vio pertinente que las clases virtuales en los niños de 4 años no podría ser a diario, se diagnosticó usar la aplicación WhatsApp la cual se realizaría todos los días , a excepción de los días miércoles que se ejecutara vía Meet, donde la mayoría de los niños pueden desarrollar e interactuar y sociabilizar de manera constructiva en los procesos pedagógicos, así mismo se pudo registrar un bajo rendimiento en el momento que los niños deseaban participar voluntariamente de forma verbal y se pudo evidenciar que los padres de familia se involucran en el desarrollo personal de sus hijos, limitándolos en la construcción de su identidad (toma de decisiones y libertad de expresión) volviéndolos dependientes.

El diagnostico aplicado al inicio del año por la docente de aula, se evidencia las deficiencias en el área de personal social debido a que, por la falta de socialización, confianza y carecen de autonomía.

Un segundo análisis ejecutado a los niños en cuanto a los logros de aprendizajes esperados en el aula de cuatro años, la docente puntualiza la superación de diferentes dificultades ya diagnosticados al inicio del año escolar, así mismo destaca el área de comunicación y personal social, ya que a través de los talleres realizados se logró el objetivo y propósito de cada uno siendo este el desarrollo de la autonomía. Se considera que los padres de familia no acompañan a sus hijos en su rendimiento académico durante las clases virtuales, ya que ellos no conocen sobre las tecnologías y considerando como prioridad el trabajo.

1.2. Identificación del Problema

1.2.1. *Realidad académica el aula*

Según la evaluación diagnóstica en el de ÁREA DE PERSONAL SOCIAL se muestra que el 91.6% no se están desarrollando de manera autónoma, teniendo en consideración que están en cuatro años donde deberían presentar sus características personales, gustos, preferencias y habilidades en el proceso de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” mientras se vaya construyendo el vínculo seguro en medida que por las circunstancias actuales siendo virtuales se creó un ambiente “Sobreprotector” que trajo como consecuencia que los niños, no sean capaces de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa siendo el 80% de los niños que no reconocen la importancia del cuidado personal, lo cual dificulta en ellos adquirir nuevos aprendizajes y que se vuelvan dependientes de algún cuidador dejando de lado lo que ellos piensan, gustos, resolución de conflictos, alimentación e higiene.

El 80% de niños no establecen relaciones de convivencia con su entorno, ya que no han desarrollado un ambiente integrador en que no hay respuesta errónea identificando que cada uno es único y especial. No, toman por iniciativa propia el realizar acciones de cuidado, un 70% está en proceso cuando da a conocer su punto de vista crítico y ético para poder

relacionarse de forma más activa. El 50% de niños no comprende los acuerdos, el 40% no manifiesta ser autónomo en el desarrollo de las actividades, el 100 % de los niños se reconoce como niño o niña y muestra conocer sus características personales.

Se muestra también una clara deficiencia en los niños al no proponer sus ideas por temor a equivocarse, generando desconfianza e inseguridad al momento de la participación en el desarrollo de las clases virtuales.

Los niños(as), en el área de “COMUNICACIÓN” respecto a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en su minoría se expresan de manera espontánea, ya sea al realizar preguntas de su estado de animado, de expresar sus necesidades e intereses, según la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que están en proceso de interesarse por textos, mediante sus acciones demuestran sus preferencias, también reconocen aquello que escuchan y lo relacionan con imágenes y según la competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos” son capaces de explorar los materiales y expresan sus vivencias con gestos.

En el área de MATEMATICA según la competencia "Resuelve problemas de cantidad"; utilizan en algunas expresiones que muestran en situaciones cotidianas; más no expresan o mencionan oralmente sin el acompañamiento del padre de familia, ya que no desarrollan de manera autónoma y tienen dificultad.

En el área de “CIENCIA Y TECNOLOGIA” de acuerdo a la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” los niños(as) realizan preguntas escasas lo cual no les permite expresar mejor su curiosidad sobre objetivos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen el medio ambiente.

Los niños(as) según el área de “PSICOMOTRICIDAD” de acuerdo a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” la gran mayoría realiza movimientos cortos, como levantar sus manos, pararse, caminar, pero les falta expresar sus emociones para fortalecer su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

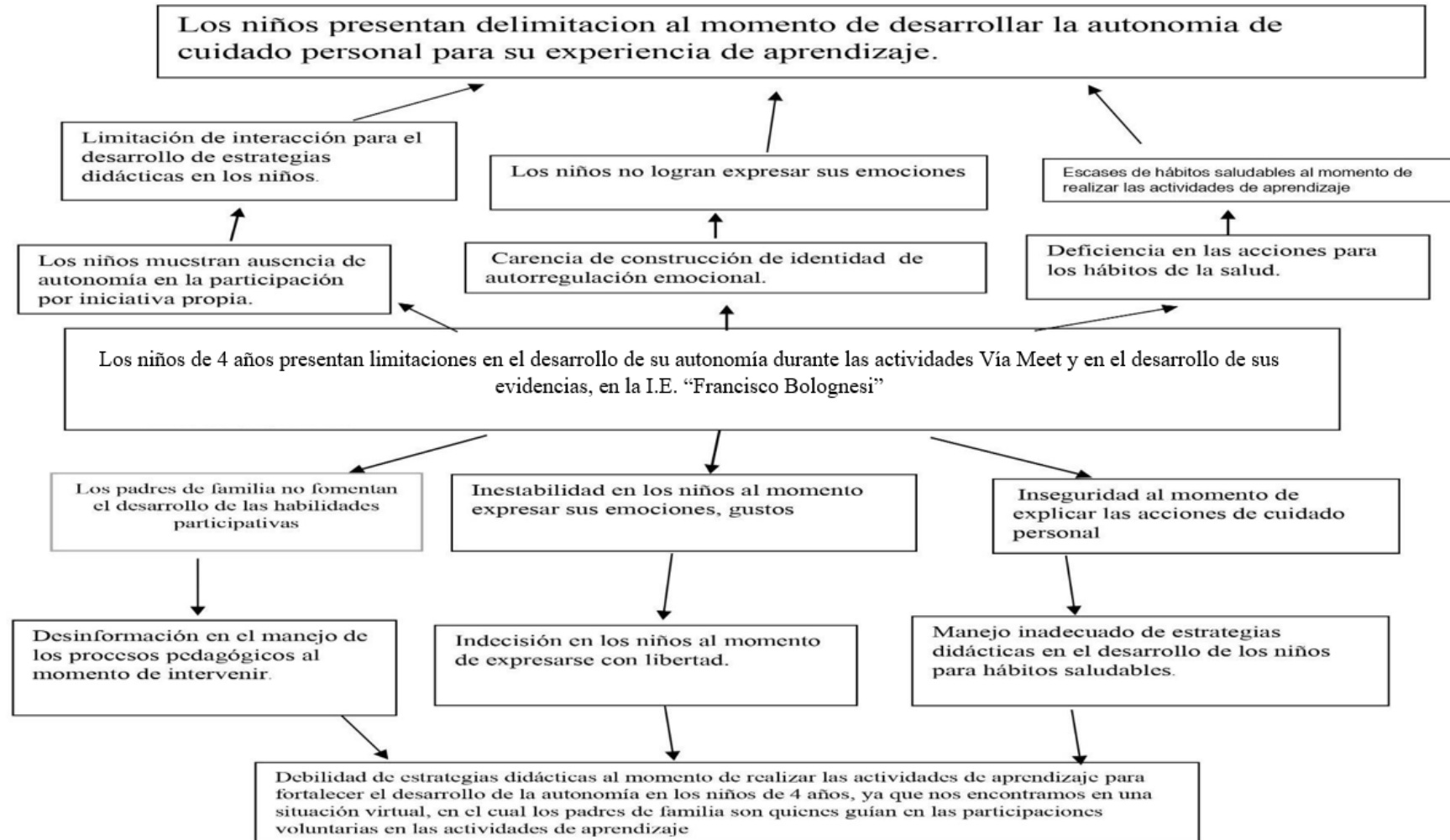
1.2.2. *Priorización y análisis de la situación problemática*

Según el análisis derivada del aula de 4 años, se ha priorizado que el problema es el deficiente desarrollo de la actitud en relación a la autonomía, el cual pone en evidencia la ausencia de construir la identidad propia de cada niño, mostrando poca iniciativa al participaren respuesta a los aprendizajes durante el desarrollo de las actividades, reflejado en la inseguridad y miedo a equivocarse, en consecuencia reduciendo la autonomía, a pesar de muchas estrategias existentes en las cuales motiven al niño a expresar y demostrar habilidades propias, la docente únicamente se basa en fichas de trabajo, enfocada en generar más conocimientos y minimizando el área tan importante como es el de Personal Social.

Así mismo a causa de ello, se ha observado el espacio donde se desarrolla el niño, es poco motivador y no es apropiado para un lugar de estudio y desarrollo personal, dejando en evidencia la higiene que tienen en algunos ambientes de casa, dificultando el rendimiento y la productividad que necesitan, ya que los factores ambientales repercuten en el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas y emocionales.

Además de ello consideramos que sus acciones y aprendizajes son condicionados y obligados por sus apoderados quienes los acompañan, logrando mayor miedo en sus ideas

Imagen 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaborada propia

1.2.3. Enunciado exploratorio y pregunta de acción

El enunciado se llevó a cabo lo siguiente: Desarrollar la autonomía personal mediante talleres didácticos en los niños y niñas de 4 años de la I.E Francisco Bolognesi Cayma 2021. Considerando la pregunta de acción, ¿Comopodemos desarrollar la autonomía en los niños de 4 años de edad de la IE “Francisco Bolognesi”?

1.3.Justificación

Esta presente investigación es importante ya que se llevó a cabo contribuir y fortalecer el desarrollo de la autonomía, mediante talleres didácticos del cual nos basamos en estrategias y orientaciones para el desarrollo de la autonomía desde el entorno de los niños, por lo tanto, no hay otro trabajo de investigación acción similar al nuestro, ya que la realidad del aula de los niños y las estrategias utilizadas son completamente diferentes para lograr el desarrollo de autonomía mediante los talleres de hábitos para la salud. Por otra parte, la investigación acción es fruto de nuestra dedicación en equipo el cual se pudo coordinar los talleres, las estrategias didácticas y recursos virtuales.

Además, consideramos importante el área de personal social será útil para el niño a lo largo de su vida, logrando un crecimiento personal y social, llevándolo a cabo desde el hogar, ya que es en la familia donde se inicia y construye las relaciones afectivas y seguras que permitan al niño tener mayor seguridad en sí mismos además de orientar y promover la competencia “construye su identidad”, facilita el desarrollo de la toma de iniciativa propia.

Es decir que se toma en consideración dicha competencia como parte del aprendizaje que los niños(as) van adoptando sobre sí mismos; es decir, sus habilidades, preferencias y características personales, todo ello de acuerdo con la edad del niño.

Por lo cual en esta investigación se busca fortalecer el desarrollo autónomo, identificando, construyendo y lograr que le niño reconozca su identidad, que va a permitir vincularse con el mundo natural y social que se dará a lo largo de su vida.

Por otro parte, la investigación acción realizada es significativo, ya que aspira contribuir con la formación integral de los niños en el desarrollo de aprendizajes, además tener en cuenta que el trabajo de investigación fortalecerá la autonomía personal y al mismo tiempo a su vida cotidiana.

1.4.Categorías y subcategorías

Tabla 1 Cuadro de categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Autonomía	Construye su identidad	Autorregula sus emociones (enojo, alegría, tristeza, frustración)
		Participa voluntariamente
	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal	Resolución de conflictos
	Hábitos para la salud	Alimentación
		Higiene
	Procesos didácticos	Juego
Talleres didácticos		

Fuente: MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima Pg.78-79

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1. *Objetivo general*

Fortalecer el desarrollo de autonomía a través de la aplicación de talleres didácticos de cuidado personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Francisco Bolognesi” de Cayma.

1.5.2. *Objetivos específicos*

- Determinar el nivel de toma de decisiones en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Francisco Bolognesi” de Cayma.
- Aplicar los talleres didácticos de cuidado personal fortaleciendo la construcción de su identidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Francisco Bolognesi” de Cayma.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía a través de los talleres didácticos aplicados en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Francisco Bolognesi” de Cayma.

1.6. Sustento teórico

1.6.1. *Antecedentes investigativos.*

Se ha optado por investigar otros trabajos ya verificados sobre el desarrollo de la autonomía, con la necesidad que nos surgió de identificar el uso de talleres como, herramientas, didácticas, los cuales nos permiten acreditar la validez de nuestra propuesta, corroborando así las estrategias a utilizar para fortalecer el desarrollo autónomo a través de los talleres didácticos de cuidado personal, considerando nuestra situación problemática.

1.6.1.1. Antecedentes Internacionales

El niño(a) al ser autónomo, no solo se manifiesta en sus movimientos o expresiones que pueda realizar por sí solo, sino también al momento de tomar decisiones e interactuar con la sociedad de manera asertiva

Según (Piaget, 2021) nos dice “Que la autonomía es una técnica al cual involucra la independencia en el medio, que no solo significa que son los que haces de un hogar que un niño puede realizar, si no que va más allá de eso desde tomar decisiones y opiniones propias”

Así mismo la docente española académica (Torres, 2021) menciona que Montessori menciona unos principios que responden a las necesidades de los niños(as), como por ejemplo la Mente absorbente, es decir que todos los infantes aprenden en base a sus experiencias, ya que en su mismo nombre lo dice, en esta etapa absorben de forma natural todo lo que los rodea, iniciando en la familia.

También se basa en las historias no fantasiosas, esto quiere decir que los niños(as) no distinguen la realidad con lo fantasioso, por ello se recomiendan historias según su imaginación de cada uno, pero utilizando personajes y objetos que no estén fuera de la realidad, con el fin de que pueda construir su identidad.

Además de ello el autoaprendizaje es una clave fundamental para la docente Samara, ya que según Montessori los niños(as) son capaces de aprender por sí solos, desde el momento en que sujetan algún objeto o juguete, hasta vestirse y comer por sí mismos, además de ser niños(as) autónomos, construye y crea la cooperación de padre e hijo.

Por último, se menciona que el Método Montessori en la etapa de “periodos sensibles” destaca la importancia de esta, ya que los niños(as) están en crecimiento y

absorción de conocimientos por lo que el tiempo es limitado, ya que, al alcanzar sus habilidades, se finalizará esta etapa de mente absorbente.

1.6.1.2. Antecedentes Nacionales y Locales

(Palacios, El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores, 2017)

Pontificia Universidad Católica del Perú , la presente tesis tuvo como objetivo identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños del centro educativo de la edad mencionada .La metodología empleada por este trabajo se basó en un estudio exploratorio y descriptivo con un proceso inductivo .La muestra estuvo conformada por un total de 10 niños **de tres años** de dicha institución educativa, a sí mismos los cuales se les aplicó como instrumento la observación y entrevista .Por otro lado, de acuerdo con el procesamiento de datos de esta investigación es de tipo cualitativa. Finalmente tuvo como resultado que la docente juega un rol importante dentro del aula logrando brindar un ambiente de libertad a través del juego y la comunicación favoreciendo a los niños y niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión y cumplen con su alimentación e higiene colaborando a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades y asumir responsabilidades.

1.7.Marco Teórico

1.7.1.Fundamento Teórico

La investigación tiene como fundamento la metodología de María Montessori ya que en su pedagogía muestra una alternativa en el aprendizaje de los niños(as) donde sea valorado destacando su autonomía y la construcción de aprendizajes,

En el proyecto de investigación de (Carranza, 2021) se destaca a María Montessori, donde menciona “la mente absorbente” como capacidad maravilla, basándose en que los niños son esponjas que están en un proceso de adquisición de diferentes conocimientos y aprendizajes, es en esta etapa donde más se desarrolla un niño(a) al momento de adquirir lo nuevo que les ofrece su alrededor, donde sea capaz de aprender y adaptarse a su entorno, se destaca el desarrollo de sus habilidades por medio de la experimentación, cabe resaltar que los niños(as) tienen ritmos y formas diferentes de aprendizaje donde la observación es fundamental en esta etapa.

Según Montessori es muy importante el rol del adulto, puesto que tienen que involucrarse para obtener cambios positivos en los niños (as), este asume un papel importante en el acompañamiento del niño(a), ya que se vuelve un facilitador que respeta el proceso de desarrollo de cada infante, su naturaleza de crecimiento, la libertad, sus espacios, crianza y comunicación.

Cabe mencionar que los materiales Montessori, son un complemento para facilitar el aprendizaje de tal manera ayuden a la construcción de sus necesidades que cada niño(a) puede presentar, todo ello está pensando en la autonomía de los infantes, basándose en lo simple, materiales fáciles de manipular, sin colores y que esté al alcance de todos.

También destaca la importancia de un ambiente favorable en aulas que necesitan y se adaptan al aprendizaje activo mediante la participación, observación, indagación, exploración de los niños(as) y que los conecte con el aprendizaje, por ende, nuestros principales beneficiaron serán nuestros alumnos.

1.7.2. Bases teóricas

1.7.2.1. Autonomía

Según Piaget en su enunciado “la autonomía es un procedimiento de educación social”, que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (Pereira, 2018)

La autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias (Palacios, El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores, 2017).

Paulo Freire afirma que el desarrollo de la autonomía personal es uno de los principales objetivos de la educación”. (Calderon, 2014)

De acuerdo a esta mirada, la autonomía es además de importante, vital y su desarrollo se verá involucrado según su entorno del niño desde muy pequeño, no solo está involucrado en los hábitos que puedan tener, sino que permite tener la capacidad de realizar tanto actividades cotidianas, como elegir y ser capaces de tomar decisiones, afrontando las dificultades y ser capaz de resolverlas, esto acabo de la introspección donde el niño a lo largo de su vida sea crítico y consecuente con sus acciones, de esta manera no estar sometido a indicaciones obligadas creyendo que se educa o ayuda formando y desarrollando su autonomía.

1.7.2.2.Autonomía de la voluntad:

Hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2017).

El autor menciona la autonomía de la voluntad por algo que nace de la persona por convicción, es decir valiéndose por sus capacidades generando respuestas a sus acciones, sin necesidades de que alguien más le diga que hacer o no, y va de la mano con la moral porque se da cuenta y es consciente de lo que está bien o mal, para así mejorar y establecer reglas que le permitan crecer como persona.

1.7.2.3.Desarrollo de la autonomía

Desarrollar la autonomía es que la persona desde niño sea capaz de realizar sus obligaciones o actividades propias según el nivel en el que se encuentre el entorno social en los que están sometidos. Así mismo esto desencadena que parte del proceso de desarrollar la autonomía en los niños son los padres o apoderados como guías mas no como personas que designan algo para que el niño lo haga según criterio del adulto, desde la higiene, el vestirse solos, comer sin ayuda, cumplir las obligaciones acordadas en casa, son actividades rutinarias que ayudan a no ser dependientes de alguien para poder expresar sus emociones o conocimientos o simplemente lo que quieran realizan de forma exploratoria llevándolo como un aprendizaje.

Autores como Piaget manifiestan que la autonomía es una transformación que se da desde la niñez, iniciando con el lenguaje, los hábitos básicos, los valores, las

responsabilidades, las habilidades sociales, y la empatía. Esto desde que el niño nace ya es autónomo, el proceso de construirlo y desarrollarlo más está a lo largo de su vida con todas las acciones buenas o malas que realice.

1.7.2.4. Familia y autonomía

La familia es el primer espacio en donde el niño va a conocer y aprender, sean por valores o aprendizajes obtenidos a lo largo del desarrollo del niño, tanto emocionales y sociales. Por ello juega un papel importante ya que dependerá el apoyo de la familia para que el niño adquiera aprendizajes que le permitan valerse por sí mismos, aprendiendo del error y ser libre de sus acciones, además que poco a poco pueda desarrollar su autoestima, seguridad, confianza y sobre todo que lo que haga voluntariamente es capaz de reflexionar y mejorar sus capacidad y habilidades.

Gustavikno menciona “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Villa, 2013).

Por lo tanto, la familia es el primer lugar y momento en el que niño experimenta y explora de forma social, según su contexto, relación con otras personas, originando vínculos en donde ellos sean capaces de participar voluntariamente según lo que sientan y piensen. Es en este espacio donde los niños desarrollan y se convierten en personas autónomas, desde el momento de realizar obligaciones en casa y velar por su higiene personal, a tomar decisiones según sus acciones que realiza, esto a causa del acompañamiento de los padres que les brindara confianza y seguridad.

1.7.2.5. Sobreprotección

Proteger a los hijos es normal, sin embargo, sobreproteger perjudica al niño en su proceso de descubrimiento y a su aprendizaje, generando dependencia reflejándolo en sus responsabilidades, donde siempre esperarán ayuda y no serán capaces de asumir compromisos.

En la actualidad por el confinamiento se ha generado que los padres crean ayudar a desarrollar sus habilidades a los niños diciéndoles que hacer y decir, limitando la participación y pensamiento crítico del niño, donde inconscientemente enseñan el temor, desconfianza e inseguridad en sus hijos.

Por este motivo es importante brindarles acompañamiento a los niños, sin necesidad de sobreprotegerlo creyendo que, para bien, cuando en realidad el daño se verá reflejado en su conducta y toma de decisiones a lo largo de su crecimiento provocando una persona dependiente y aislado, incapaz de asumir responsabilidades y riesgos que naturalmente debería enfrentar y aprender. Así mismo repercute la crianza de los padres, el creer que ayudar es decir que hacer o decir por lo que generaciones anteriores fueron las mismas, sin embargo, somos capaces de aprender y mejorar, solo llegando y va ligado con la autoreflexión que deberíamos tener todos.

1.7.2.6. Autonomía y docente

El docente será participe del crecimiento y desarrollo de las habilidades y conocimientos de los niños, sin embargo aún se observa docentes únicamente enfocados en que sus estudiantes deben aprender más y más conocimientos, esto con el pensamiento de crear seres capaces de tener y lograr puestos de trabajo, a través de su rendimiento académico, enseñando solo así que serán algo en la vida, dejando de lado el ser como

personas, sus habilidades, sentimientos, ideas, creaciones y acciones, limitándolos a enfrentarse a una sociedad, dejando de lado la motivación que son capaces de hacer lo que se proponen sin una nota o calificación que lo determine.

El maestro debe dejar una postura de controlador para que los estudiantes niños y niñas sean quienes empiecen a explorar y manejar su comportamiento: observen lo que hacen, vean si está bien o mal, decidan qué quieren hacer, etc.

Los maestros son un referente importante para la vida de los niños y niñas, es por esto que el educador debe mantener una actitud de empatía y de escucha frente a las diferentes situaciones que se presentan y a las necesidades de los niños y niñas, por ello el apoyo siempre debe estar presente, pero evitar la sobreprotección. (Muñoz, Cuadernillos para la reflexión pedagógica: Atendiendo la diversidad, 2002).

1.7.2.7. Higiene, vestuario y alimentación

Licenciada (Fatima) cree que la salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos la higiene y los hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación. La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo. Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de vida saludable y se encuentra relacionada con otros temas como la alimentación, el ejercicio físico y la salud mental.

La (OMS, 2021) Uno de los hábitos que más se ha promovido en el mundo es el lavado o la higiene de manos, como parte esencial de una cultura de autocuidado y prevención. Sin embargo, hasta el año 2020, a raíz de la pandemia por la COVID-19, se masificó esta sana costumbre, que se convirtió en protagonista de los medios de

comunicación y redes sociales, y en una recomendación imprescindible en diversos espacios sociales, laborales y familiares.

Para que el niño sean capaces de identificar hábitos de salud y de esta manera fortalecer su autonomía, es necesario y estamos involucrados, docentes y padres a generar de acuerdo a las necesidades del niño, nuevas estrategias que permitan un mayor crecimiento y desarrollo de la autonomía, por ejemplo el cepillarse los dientes, mediante canciones o juegos hacer conocer la importancia de hacerlo y sobre todo guiarlos para que se sientan seguros y de forma independiente lo hagan las veces necesarias. El cambiarse solos, sin necesidad que un adulto les diga que ponerse para que se vean bien, demostrarles que pueden hacerlo a su manera y así que tengan confianza en sí mismos, sin esperar ser aceptados por la sociedad estandarizada.

1.7.2.8. Talleres didácticos

Según el (MINEDU, La planificación de la Educación inicial, 2019), los talleres parten de las unidades didácticas, a partir de una planificación, por ello es importante considerar también en la planificación los distintos momentos de la jornada diaria, en los que podemos pensar en cómo reorganizar los espacios, los materiales con base en las necesidades que vamos observando al hacer el seguimiento del proceso de los niños. Por ejemplo, cada cierto tiempo podemos reorganizar un sector del aula, colocar recursos o materiales nuevos que respondan a un interés identificado en el grupo, etc.

“Un taller didáctico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración

práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo” (Perozo).

“El taller es una realidad compleja que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica. Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. (Prozecausk).

1.7.2.9. COVID-19

Se inicio en China a fines de diciembre del 2019, extendiéndose en todo el mundo, el cual se manifestó con muchos síntomas, entre ellos, gripe, falta de aire, fiebre, entre otros, Así mismo generando inestabilidad social, económica y psicología a nivel mundial.

Si mencionamos la educación durante este trayecto a causa del COVID-19 está en emergencia debido al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas afectando a los estudiantes en su correcto aprendizaje, alimentación infantil y sobre todo en las zonas rurales, además de ello se ha reflejado la inestabilidad y diferencias en las zonas rurales y urbanas, debido a la falta de implementación tanto tecnológico como en lo cognitivo, todo ello se vio interrumpido por la escases de recursos.

Por tal motivo tanto docentes, como padres de familia se vieron obligados a mejorar y optar por diferentes medios de comunicación y de esta manera llegar a cada niño para el logro de capacidades y desarrollo de estas, sin embargo todo fue muy complicado ya que por la inestabilidad económica las familias que no contaban con una computadora se vieron perjudicados ya que no podían o no tenían una computara y celular, el cual les permita enviar evidencias, grabar o ingresas a las clases virtuales, por lo tanto las actividades se realizaban Vía WhatsApp, donde los niños no demostraban y no se observaba un buen desarrollo personal e intelectual, sumado ello el estrés de estar en casa por mucho tiempo, sin la interacción o actividades recreativas que un niño debería tener para desarrollarse. Los padres sin ingresos por falta de trabajo, carecían de ayuda, además de no estar capacitados para guiar la enseñanza de los niños, se mostraba gran preocupación, ya que todo lo que pasaba en casa repercutía en los niños.

1.7.2.10. Construye su identidad

Como lo menciona en el área de personal social, la competencia “Construye su identidad” parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. El niño desde que nace adquiere la construcción de vínculos, mediante lo que aprende con la familia y después con su entorno social, reconociendo sus emociones y aprende a expresarlas con la guía del padre de familia. (MINEDU, 2016)

1.7.2.11. El juego

Según (Freud, 2013) “El juego produce una catarsis liberadora de emociones reprimidas, dejando al individuo en condiciones de poder expresarse libremente”

Es decir que el niño(a) logra controlar situaciones de manera pasiva a controlar la realidad, principalmente manifiesta deseos inconscientes reprimidos y la angustia que pueden producir diferentes situaciones y experiencias de la vida y mediante el juego pueden expresar y controlar lo que en algún momento llegaron a sentir.

Así mismo (Bruner) destaca” la importancia del papel terapéutico del juego, a través de él, el niño se prepara para afrontar los enfrentamientos sociales de su vida adulta”.

Relaciona el juego con lo emocional y afectivo es decir el juego genera al niño(a) placer, entretenimiento, donde se permite que el niño(a) pueda expresarse de forma libre, sin limitaciones, manejando sus necesidades y construyendo un equilibrio y dominio de sí mismo. Además de ello que el juguete se vuelve confidente, donde hay una transferencia afectiva, así como de revivir la realidad, manifestando la realidad de los adultos para entenderlo y todo ello mediante el juego, por ello el juego supone que el niño(a) se aísle de su realidad para encontrarse así mismo.

1.7.2.12.Resolución de conflictos

Es importante conseguir el vínculo en la familia para posteriormente el niño ya seguro pueda socializar con su entorno y sea capaz de resolver problemas que se le presenten, así mismo esto se relaciona con la autonomía, ya que poco a poco se va desarrollando por sí solo.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

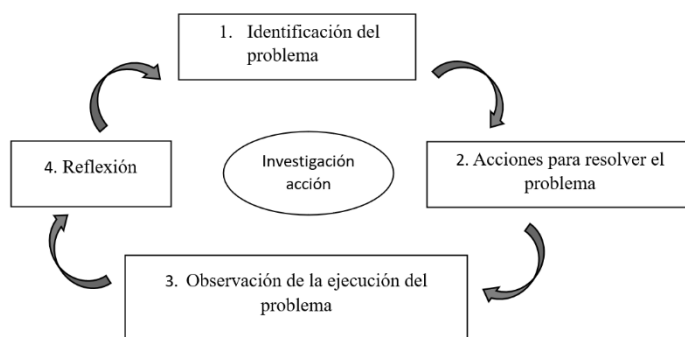
2.1. Diseño metodológico de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Se realizó un tipo de investigación cualitativa ya que se busca recaudar información para corroborar las hipótesis en base a percepciones, en base a las experiencias de manera que pueda ser flexible, de esta manera aplicarla de forma práctica respondiendo a las necesidades diagnosticadas. Así mismo cabe destacar que es de enfoque cualitativo ya que asume una realidad subjetiva, al ser reflexivo y siendo parte del contexto estudiado.

2.1.2. Diseño Metodológico

El diseño metodológico de la investigación acción está conformado por cuatro pasos: como primer punto la identificación del problema, el segundo las acciones para resolver el problema, como tercer proceso la observación de la ejecución del plan de acción y por último la reflexión, estos pasos son repetitivos para fortalecer el desarrollo de la autonomía a través de talleres didácticos de cuidado personal en los niños(as) favorecidos en la investigación. Observación, ejecución, reflexión.



Fuente elaborada propia

2.1.3. Unidad de Análisis de Investigación

La unidad de análisis de investigación en el presente trabajo son los niños de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma

2.1.3.1.Población beneficiada

2.1.3.2.Unidad de análisis de estudio

Los niños del aula “Amor” de 4 años de la I.E Francisco Bolognesi- Cayma, son los principales beneficiarios, siendo estos conformados por 24 niños en total, de los cuales son 10 niños y 14 niñas registrados en la nómina de matrícula, considerando que no todos niños son partícipes de la investigación acción por motivos de pandemia del COVID 19; entonces se realizó una junta con los padres de familia, del cual la mitad de la clase iba a ser partícipe, donde solo asistieron una minoría de niños.

2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de información

2.2.1. De la investigación exploratoria

Tabla 2 De la investigación exploratoria

Tipo	Técnica	Modalidad	Instrumento	Finalidad Descriptiva
Investigación Exploratoria	Observación	Observación personal	Ficha de observación	Se empleo la ficha de observación al momento de realizar las clases virtuales por la aplicación Meet, de esta manera llevar a cabo la ficha planteada. Este proceso se finalizó durante una semana para poder culminarla con todos los niños.
	Entrevista	Indirecta	Encuesta	Se utilizo una encuesta para alcanzar e identificar el nivel de desarrollo del área de persona social del desempeño, “Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidiana y juegos según sus intereses” si notaron un mejor desarrollo de su autonomía de los niños y niñas de 4 años, además de la importancia que les brinda los padres.

Tipo	Técnica	Modalidad	Instrumento	Finalidad Descriptiva
Aplicación del plan de acción	Observación	Observación	Registro1 etnográfico	Este fue empleado para documentar lo observado en el tiempo y lugar definido durante la aplicación del plan de acción.
Impacto	Entrevista	Indirecta	Encuesta	Esta encuesta fue propuesta para poder recoger todos los datos, acerca del impacto del plan de acción de los niños(as) de 4 años.
Experiencia de investigación	Observación	Observación experimental	Diario de campo	Utilizamos el diario de campo para registrar las experiencias y de esta manera ser analizadas.

Fuente: Elaboración propia

2.3. Estrategias para el desarrollo del plan de acción

Para la ejecución del plan del acción se tuvo que llevar a cabo diferentes reuniones con la directora de la institución educativa de esta manera obtener el permiso para la aplicación de la investigación acción, denominando al aula de cuatro años, posteriormente se realizó la coordinación con la profesora de aula para hacer la reunión con los padres de familia, explicando el motivo e importancia de la participación de los niños y se participe de la investigación acción, dejando en claro los beneficios de fortalecer la autonomía. Se aplicó el plan de acción vía Meet los días jueves de 10:00 am hasta las 11:00 con una duración de una hora incluyendo las actividades permanentes, logrando la interacción docente- alumno por medio de juegos, canciones, videos y bailes. así mismo se recolecto las participaciones inmediatas de los niños, en respuesta a las distintas situaciones que se les presentó, para esta manera planificar talleres de cuidado personal según sus necesidades e intereses, la

metodología que se realizó para la aplicación de los talleres es la resolución de problemas ya que por medio de estas el niño reflexiona y busca alternativas de solución según sus experiencias y de esta manera lograr el desarrollo de la autonomía.

2.4. Plan de acción

2.4.1. Objetivos

- Mejorar la construcción de su identidad
- Fortalecer la autonomía, que tomen por iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, reforzar sus hábitos saludables.

2.4.2. Fundamentación

El estudio y aplicación de la investigación acción es fundamental para los niños de 4 años, así como las estudiantes investigadoras al ser fuentes directas, seguidamente de los padres de familia y la docente de aula ya que se evidenciará los resultados obtenidos. Por medio de la estrategia de cuidado personal como los hábitos saludables se ira fortaleciendo la autonomía, como la toma de iniciativa al momento de realizar acciones de cuidado personal, higiene y alimentación, dándole la importancia a un más al COVID 19, también propiciar un ambiente de participaciones voluntarias, donde demuestren sus intereses y gustos. En consecuencia, nos ayudara a fortalecer y consolidar nuevas estrategias pedagógicas para obtener mejoras en los aprendizajes de nuestros niños, durante el proceso de formación.

2.4.3. Evaluación

Para la evaluación vamos a considerar distintos procesos de los cuales son la preparación del plan de acción conformado por los 12 talleres, enfocado al cuidado personal. Posteriormente se efectuará la coordinación con la docente para evaluar las fichas de aplicación y no generar interrupciones con las programaciones de Aprendo en casa, también se establecerá reuniones con la docente del aula para coordinar los recursos a utilizar durante la planificación de talleres. Además, la docente aprobará los talleres planificados, por último, se aplicará los talleres con una constante evaluación formativa logrando una reflexión y mejora.

Tabla 3

Iniciativa y acciones

Toma la iniciativa para realizar	Aprendiendo hábitos saludables con la ensalada	“Realizando una rica ensalada de frutas”.	Realizando hábitos saludables con frutas	45 minutos
	Mejorando nuestro cepillado de dientes	“Recordamos el cepillado de dientes”	Realizamos la técnica de uso correcto del cepillado de dientes	45 minutos
	Aprendiendo a ir al baño solo	Que los niños y niñas toman la iniciativa de cuidado personal “Aprendiendo a ir al baño solo”	Aplicando estrategias de manera divertida ir solo al baño	45 minutos
	Yo, puedo vestirme solo	Los niños(as) intenten vestirse por sí mismos.	Los niños(as) se vistan de manera más autónoma.	45 minutos

Acciones de cuidado personal	Aprendiendo como debemos tomar un baño	Que los niños(as) aprendan la importancia de tomar un baño	Aplicamos la importancia de la higiene de tomar un baño.	45 minutos
	Realizamos un rico refresco	Las niñas(os) aprendan a tomar iniciativa realizando un rico refresco.	Elaboran un rico refresco de manera autónoma y por iniciativa	45 minutos
	Aprendiendo a cómo debemos lavarnos las manos	Que los niños y niñas puedan aprender el uso correcto de lavarse las manos	Aplican el lavado de mano correctamente	45 minutos
	Elaboramos una porta cepillo	Que los niños y niñas puedan elaborar por si solos su porta cepillos del cual va a aumentar su autoestima y les ayudara a mejorar la estima que tienen al cepillado de sus dientes.	Los niños realizan su elaboración propia de porta cepillos de dientes de materiales reciclables en solo cuatro pasos sencillos.	45 minutos
	Creamos títeres	Que los niños(as) aprendan a crear títeres de papel.	Aplicando capacidad de expresión del niño a través de la elaboración de títeres	45 minutos
	Nos divertimos con las burbujas	Nos controlamos mediante las burbujas y buscamos qué más podemos hacer con ellas.	Aplicando estrategias mediante burbujas de	45 minutos
Hábitos para la salud	Nos ejercitamos al ritmo de la música.	Que los niños y niñas puedan moverse de salud	Manera divertida Aplicando hábitos de salud mediante	45 minutos

manera autónoma al movimientos de su
 ritmo de la música. cuerpo por medio de
 música.

Aprendiendo poner y quitar la mesa.	Que los niños(as) aprendan a poner y quitar la mesa, los cubiertos	Aplicando como y donde poner los cubiertos de la mesa de manera divertida
---	---	---

Fuente: Elaboración propia

2.5. Plan de acción específicos

Tabla 4 Plan de acción específicos

Titulo	Propósito	Estrategia	Descripción	Recurso	Tiempo
Aprendemos hábitos saludables con la ensalada	“Realizando una rica ensalada de frutas”.	Realizando hábitos saludables con frutas	Atreves de esta estrategia realizamos con los niños a descubrir el tema principal de fortaleciendo o la autonomía através de talleres didácticos de cuidado personal. Los niños realizan la preparación de la ensalada de frutas y del cual escriben experiencias propias de lo vivido en cada uno de ellos relacionando con las situaciones de cuidado personal.	Fruta Contenedor Cuchillo Platito plano.	45 minutos

Titulo	Propósito	Estrategia	Descripción	Recurso	Tiempo
Mejorando nuestro cepillado de dientes	“Recordamos el cepillado de dientes”	Realizamos la técnica de uso correcto del cepillado de dientes	Los estudiantes a través de esta estrategia se Pudimos observar que la mayoría de los niños interpretan diferentes acciones por iniciativa propia, mediante el cuidado personal de la canción “por eso yo me cepillo los dientes” demostrando con que materiales y como se cepillan los dientes	Canción Video Pasta dental Cepillo	45 minutos
Aprendemos a ir al baño solo	Que los niños y niñas toman la iniciativa de cuidado personal “Aprendemos a ir al baño solo”	Aplicando estrategias de manera divertida a ir solo al baño.	Los niños a través de la estrategia asumen indicaciones para el uso de materiales para prevenir incidentes de	Canción Video Papel higiénico	45 minutos

Titulo	Propósito	Estrategia	Descripción	Recurso	Tiempo
			cuidado personal de manera divertida.		
			Los niños a través de las estrategias realizadas “aprendiendo a ir al baño solo”; dan a conocer su autonomía.		
Yo, puedo vestirme solo	Los niños(as) intenten vestirse por sí mismos.	Los niños(as) se visten de manera más autónoma.	Los niños realizan y potencian este proceso importante, ya que además de aportar a su autonomía, es capaz de realizar sus cosas por sí solo, colaborando en su autonomía	Canción Ropa	45 minutos
Aprendemos a cómo debemos tomar un baño	Que los niños(as) aprendan la importancia de tomar un baño	Aplicamos la importancia de la	Los niños a través de esta estrategia identifican el procedimiento para una	• Canción • Toalla • Shampoo	

Titulo	Propósito	Estrategia	Descripción	Recurso	Tiempo
		higiene de tomar un baño	buena higiene y de esta manera pueda ser parte de sus hábitos saludables al tomar un baño.	• jaboncillo	
	Las niñas(os) aprendan a tomar iniciativa	Elaboran un rico refresco de manera autónoma y	Los niños descubren la estrategia. A través de la preparación	Una jarra pequeña Limón Azúcar Cuchara	45 minutos
Realizamos un rico refresco	realizando un rico refresco.	por iniciativa	de la receta los niños realizan al tomar la iniciativa propia de ingredientes, proponiendo ideas y conocimientos acerca del tema.		
Aprendemos a cómo debemos lavarnos las manos	Que los niños y niñas puedan aprender el uso correcto de lavarse las manos	Aplican el lavado de mano correctamente	Los estudiantes a través de la estrategia de lo aplicado aprenden a lavarse correctamente las manos.	Video Música	45 minutos

Titulo	Propósito	Estrategia	Descripción	Recurso	Tiempo
				Jabón en barra o jabón liquido Toalla	
Elaboramos una portacepillo	Que los niños y niñas puedan elaborar completamente solos su portacepillos del cual va a elevar su autoestima y les ayudara a mejorar la estima que tienen al cepillado de sus dientes.	Los niños realizan su elaboración propia de portacepillos de dientes de reciclables en solo cuatro pasos sencillos	Por medio de la estrategia “hábitos para la salud”, elaboramos portacepillos del cual los niños ayudan a mejorar su autonomía mediante la elaboración del portacepillos.	Conos de papel Tijera Goma Papel de colores	45 minutos
Creamos títeres	Que los niños y niñas puedan crear títeres	Aplicando Capacidad de expresión del niño a través de la elaboración de títeres	Los niños por medio de la estrategia de aplicar la capacidad de expresión elaboraron títeres.	Materiales de reúso Goma Tijera	45 minutos

Titulo	Propósito	Estrategia	Descripción	Recurso	Tiempo
Nos divertimos con las burbujas	Nos controlamos mediante las burbujas y buscamos qué más podemos hacer con ellas.	Aplicando estrategias mediante burbujas de manera divertida.	Los niños prueban distintas maneras para poder resolver que una manera para poder resolver el problema para elaborar burbujas. Realizan acciones que les ayude en sus problemas y dan a conocer como lo resuelven.	Un vaso con agua Un sorbete Un poco de detergente	45 minutos
Nos ejercitamos al ritmo de la música.	Que los niños y niñas puedan moverse de manera autónoma al ritmo de la música.	Aplicando hábitos de salud mediante movimientos de su cuerpo por medio de música.	Por medio de la aplicación de estrategias los estudiantes aplicaron hábitos de salud de manera autónoma y al ritmo de	Música Un vaso de agua	45 minutos

Titulo	Propósito	Estrategia	Descripción	Recurso	Tiempo
			la música.		
				Plato	
Aprendiendo a poner y quitar la mesa	Que los niños(as) aprendan a poner y quitar la mesa, los cubiertos.	Aplicando como y donde poner los cubiertos de la mesa de manera divertida.	Los niños(as) por medio de esta estrategia aplican como y donde poner la mesa con los cubiertos de manera autónoma.	Cuchara Servilleta Cuchillo.	45 minutos

Fuente: Elaboración propia

2.6. Estrategias para el procesamiento, reflexión y análisis de la información

Los instrumentos que se ejecutaron para el proceso de la obtención de información constituye de los cuadernos de campo y mapa color, todo ello con la información recogida, se destacara cada parte importante con un color para si ordenar los datos obtenidos y de esta manera alcanzar los resultados de las tablas, seguidamente los instrumentos que se utilizaron para la reflexión será descriptiva considerando todo los procesos, se podrá ejecutar un mayor análisis logrando una mejora en nuestra aplicación.

2.7. Consideraciones éticas

La eficacia permite evaluar el uso de métodos y tecnologías para la obtención y procedimientos de datos. Por otro lado, tenemos la veracidad no se provocan actitudes que coinciden las respuestas de los niños y niñas, los resultados son considerados verdaderos, ya que existe una observación continua y aplicación prolongada, para ello se fueron aplicando diversos talleres donde los niños y niñas darán sus propias respuestas; con esa información o recolección de datos se realizara la triangulación, para que luego se pueda contractar los resultados con la teoría existente, buscando la confiabilidad de la información. Por último, se realizará la descripción detallada del proceso de recojo, análisis e interpretación de los datos obtenidos en el cual muestra neutralidad de la investigación.

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En el presente capítulo a continuación se muestra los resultados contiene la investigación para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 4 años de educación inicial. Posterior a la aplicación del plan de acción de intervención se continua al procesamiento, análisis y discusión de la información obtenida a través de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación tales como, fichas de observación, registro etnográfico y diario de campo.

Este capítulo se organiza de la siguiente manera: en cuanto a la investigación exploratoria, a las subcategorías, impacto del plan de intervención y a la experiencia de investigación.

El análisis de información se realiza a partir de tablas descriptivas y el uso correspondiente de las herramientas. La socialización de la experiencia de investigación acción pretende organizar, analizar y compartir los saberes obtenidos desde la aplicación del plan de intervención, para convertirlos en nuevos aprendizajes mediante un proceso de reflexión y apropiación. Además, son puntos importantes para el análisis de la información aspectos los cuáles son los aportes en el proceso de mejora de los aprendizajes de los niños y niñas, los aportes en la capacidad de investigar e innovar de manera permanente, fortalezas, debilidades y aprendizajes logrados.

3.1.En cuanto a la línea de base

Tabla 5 Categoría: Desarrollo de la autonomía

SUBCATE- GORÍA	MAPA DE CALOR	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA A LA DOCENTE	CONCLUSIONES
Construye su identidad	La gran mayoría de los estudiantes del nivel inicial se encuentra en el nivel de inicio según la competencia “Construye su identidad “del área de personal social donde está afectando el progreso de su Educación donde se da a cuenta que, si identifican el sexo femenino y masculino, pero no dan a conocer sus preferencias, gustos e intereses.	La gran mayoría de niños no son capaces de construir su propia identidad mediante sus gustos e intereses al momento de que les toca tomar lo cual nos lleva a fortalecer la construcción de su identidad en los niños de 4 años. Por otro lado, algunos no son capaces de reconocer emociones, aprender a usarlas y la resolución de conflictos.	Se percibe ahora por las circunstancias en la que nos encontramos el vínculo que se crea de hijo a madre/padre se sobre pasa límites al no dejarlos explorar por si solos, como que desean jugar, vestirse, dibujar, que colores usar durante todo este proceso de su educación pensando que se le está calificando a los padres de familia.	Se concluye que los niños y niñas si identifican su sexo opuesto mas no se trata solo de ello, no están llegando al nivel que deberían llegar a la edad de 4 años si bien cada uno tiene su ritmo de aprendizaje el desarrollar su autonomía y construir su identidad según sus intereses está siendo muy escaso dejando que no se desarrollen de manera autónoma.
Toma de la iniciativa pararealizar	El 80% de los niños se pudo evidenciar que se encuentran en un nivel de inicio en el	La gran mayoría de niños no son capaces de tomar iniciativa propia mediante	Dependían de los padres, no les daban la libertad ya que, al ser de casa, los padres estaban	Llegando a la conclusión de los resultados obtenidos mediante la evidencia de los niños de 4 años

SUBCATEGORÍA	MAPA DE CALOR	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA A LA DOCENTE	CONCLUSIONES
acciones de cuidado personal.	Área de Personal Social en el desempeño de 4 años “Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.” ya que mayoría de los niños no muestra esa toma de iniciativa para realizar acciones de cuidado personal. Los niños y niñas no dan a conocer sus propias ideas por iniciativa propia en el cuidado personal.	las participaciones voluntarias al momento de demostrar acciones de cuidado personal lo cual nos lleva a fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años. Por otro lado, algunos no son capaces de asumir acciones favorables en el logro de los hábitos para la salud ya que lo realizan de manera obligada por sus apoderados. Además, la mayoría de los niños ya participan voluntariamente respondiendo a las preguntas de cuidado personal.	pendientes de ellos, sin embargo, en la escuela no tenían a alguien que les diga que decir o hacer, y ahora piensan que se van a equivocar y por medio tienden a dirigir las ideas de sus hijos. Generando limitaciones en la iniciativa de poder participar por si solos. Sin embargo, es importante que puedan aprender del error. Los niños al iniciar en 3 años ya en pandemia se vieron sometidos a este tipo de “aprendizaje” que los padres sin saber enseñaban a sus hijos a depender de ellos y no dejarlos expresarse por iniciativa propia Se trabajó con los padres,	aula “Amor”, se pudo evidenciar que hay ausencia en el desarrollo de la autonomía, al tomar su iniciativa propia según el mapa de calor, y algunas observaciones debido a las circunstancias que nos encontramos se vuelve un factor aún más importante el hogar donde el cuidador empieza a tomar decisiones dentro de las clases virtuales donde los niños deberían participar voluntariamente sin tener una respuesta errónea, sino que estamos en proceso.

SUBCATE- GORÍA	MAPA DE CALOR	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA A LA DOCENTE	CONCLUSIONES
			mediante reuniones de aula e institucional, así mismo las normas a seguiren WhatsApp y Meet. Se observaba también al momento de realizar las clases por Meet como los padres de familia levantaban las manos a sus hijos para participar y cuando lo hacían ellos dirigían sus palabras, incluso en las evidencias los niños no tomaban iniciativa propia, esperaban a que alguien los auxilie. Mathias mejoro bastante, Alexia Fabian, hay muchos niños que lograron el desempeño, donde demuestran participar y expresar sus ideas por iniciativa propia.	

SUBCATE- GORÍA	MAPA DE CALOR	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA A LA DOCENTE	CONCLUSIONES
			En su mayoría realizan sus actividades de manera autónoma y se evidencia en las reuniones de Meet y WhatsApp.	

Fuente: Instrumentos de la identificación de problema

Interpretación:

Se observó que las estudiantes se han vuelto dependientes de sus cuidadores/acompañantes, durante las clases virtuales donde esperan respuestas de los padres de familia, incluso cuando desean aportar se les corta el pensamiento diciendo eso no es, mejor di esto, no dan a conocer sus gustos e intereses dejando la construcción de su identidad en un nivel no esperado. Así mismo, dejando participaciones escasas en los niños y no toman la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal tomando en cuenta la importancia y lo significativo que puede ser en su desarrollo de su autonomía.

También menciona la docente que al desarrollar actividades en la institución educativa más por las circunstancias encontradas se está propiciando bastante el cuidado personal que deben tener aún más como: lavado de manos, cepillado de dientes y que ponerse si van a salir ya que deben tomar la importancia creando nuevos hábitos o mejor dicho reforzándolos

Según (Martín, 2004) afirma que la higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal

En otras palabras, si, se sigue “Acompañando” a los niños siendo ya muy inestable confundiendo al acompañamiento con el que le resuelve las cosas no, podrán desarrollar su autonomía dejando a la vez el cuidado personal que deberían tener en cuenta tal como su

alimentación e higiene, conocer la importancia del por qué debe realizarse las causas que pueda tener como enfermedades.

Se puede mencionar que muchas de las personas entienden, que la construcción de su identidad es solo reconocer género, femenino y masculino, pero esto lleva también a reconocer por si solos, gustos, intereses, regular sus emociones y resolución de conflictos.

Tabla 6 Categoría: Talleres didácticos

CATEGORÍA	MAPA DE CALOR	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA A LA DOCENTE	CONCLUSIONES
Hábitos saludables	El 95 % de los niños y niñas no reconocen la importancia de los hábitos de higiene para la salud.	Los niños y niñas logran resolver conflictos en situaciones vivenciales de alimentación e higiene expresándose de manera verbal y gestual. A si mismo se muestra que no se deja	Dependían los niños al mostrar hábitos de cuidado, les falta hacer lavado de manos, ser más independientes, también en las evidencias observé como participaban las familias, al enviar videos uno ya deducía como era su higiene personal, ver sus manitos, el ambiente donde se encontraban.	Se puede finalizar con que los niños conocen algunos hábitos saludables mas no sobre la importancia que se debe tener y las consecuencias como en su higiene y salud aun no fortalecen el desarrollo de su autonomía.
	Se observa que están en proceso de desarrollo en los hábitos para la salud, y considerar la importancia que influye en la alimentación e higiene en su crecimiento personal	desenvolver de manera autónoma con decisión propia al momento de intervenir en los talleres didácticos de cuidado personal	Después de los talleres les ayudaron bastante y pudieron desarrollarse de manera autónoma, importante también la estrategia que utilizaron para que los niños aprendan por ejemplo en la limpieza de su higiene después de realizar sus necesidades.	

Fuente: Instrumentos de identificación del problema

Interpretación

Se observó que la gran mayoría de los niños y niñas reconocen algunos hábitos saludables, mas no le dan la importancia debida del por qué se debe cuidar la salud y que sea por iniciativa propia de ellos, así mismo la docente menciona que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio ya que serían ya dos años con la virtualidad y siente que afecto, el estar en tres años y pasar a cuatro sin incentivarlos con otras estrategias para que muestren como es que lo llevan en su hogar. Lo que podría causar un contagio u enfermedad sino se tiene un correcto lavado de manos donde la educación debe tener más en cuenta el fomentar hábitos saludables como ejercitándose, comidas, así prevenir distintos malestares y tener una mala salud.

3.2. En cuanto a la subcategoría construye su identidad

Tabla 7 Construye su identidad

INICIO	PROCESO	FINAL
Los estudiantes demuestran poca construcción de su identidad. evidenciándose en la redacción parte del conocimiento que los niños(as) van adquiriendo sobre si mismos, es decir sus características personales, sus gustos, preferencias y habilidades. Donde va a construir la visión de sí mismo y del mundo. Los resultados no fueron satisfactorios al poder identificar ya que los estudiantes la gran mayoría no ponen interés en la práctica de construye su identidad y por ende tienen miedo a que se equivoquen del cual esperan a sus padres que le digan las respuestas.	Se llegó a la conclusión que Los resultados fueron satisfactorios por el cambio de estrategia al realizar el taller evidenciándose conocimientos adquiridos de los niños al realizar el taller, utilizando estrategias didácticas mediante la autonomía. También se logró gracias a esta actividad de fortaleciendo el desarrollo de la autonomía mediante la construcción de su identidad, siendo el de más interés para los estudiantes el uso de la coherencia y creatividad. Los estudiantes participaron activamente el reconocimiento deconstruye su identidad adquiriendo sobre si mismos, es decir sus características personales, sus gustos, preferencias y habilidades. Siendo así un favor que favoreció en el desarrollo del taller fue el conocimiento. La mayoría de los estudiantes demuestran una actitud	Se llegó a la conclusión que los resultados fueron muy satisfactorios y gratificante ya que los niños han logrado construir su identidad mediante preferencias y gustos, habilidades al momento del construye su identidad en que los niños han expresado; de tal forma se desarrolló su autonomía buscando realizar actividades según su interés que se iban observando del niño. En resumen, utilizamos palabras de sentimientos y expresiones; también algunos estudiantes favorecían en el desarrollo del taller ya que se identifican al construir su identidad adquiriendo sobre si mismos esas características, preferencias y habilidades. Se logro precisar de manera muy satisfactoria las características, así mismo su interés por aprender se hicieron evidentes en cada una de las actividades.

favorable porque muestra
empeño en aprender.

Fuente: Instrumentos de evaluación e instrumento de la investigación acción.

Interpretación

Se observa que al inicio del plan de acción los estudiantes no tienen interés por dar a conocer, sus gustos, intereses, preferencias por si solos.

No se expresan por miedo a equivocarse ya que sus padres controlan sus acciones y opiniones de sus hijos, del cual cuan no toman en cuenta desarrollar la autonomía en sus hijos.

Durante el desarrollo del taller se observa que los estudiantes esperan a que sus padres les digan la respuesta. Por lo tanto, en el desarrollo de la capacidad se puede identificar, esto se debe porque aún ellos están alineados a esperar las respuestas de sus padres y no les permite pensar sus ideas propias.

Según (Vygotsky) nos dice la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada de (Pereira, 2018), que considera al medio social como pieza clave en el proceso del aprendizaje del niño.

3.3.En cuanto a la subcategoría- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

Tabla 8 Subcategoría- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

INICIO	PROCESO	FINAL
Luego del análisis de los tres instrumentos como son el mapa de calor, diario de campo y la entrevista a la docente, se pudo evidenciar que los niños(as) del aula “Amor” de 4 años, presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía en las clases virtuales al momento de tomar por iniciativa propia para realizar acciones de cuidado personal, ya que al momento de aplicar los talleres didácticos de “Cuidado personal” se observó que los niños(as) al momento de intervenir eran cohibidos por sus cuidadores dándoles las respuestas a los niños ya que no podían expresarse por sí solos, de igual forma cuando debían realizar acciones de cuidado personal dando la importancia de manera autónoma. Cuando en las primeras aplicaciones os niños son capaces de tomar por iniciativa propia mediante las participaciones voluntarias; pero dando respuestas no suyas y al momento de demostrar acciones de cuidado personal lo cual nos lleva a fortalecer la autonomía de los niños demostrando sus intereses	Mediante las aplicaciones realizadas de los talleres didácticos de “Cuidado personal”; se pudo observar que los niños fueron tomando por iniciativa propia sus participaciones levantando la mano y sin tener que llamarlos por sus nombres dando a conocer sus opiniones diciendo: “Yo pienso que”, “Pero mi mamá que”; dando a conocer sus vivencias y resolviendo conflictos, también realizando diferentes acciones de cuidado personal de manera autónoma ya sea verbal o gestual al momento de mostrar sus materiales siendo de su agrado de los niños de tal forma se les va incentivando que ellos pueden hacerlo por si solos y que no hay respuesta errónea.	Se observó que los resultados fueron muy gratificantes ya que los niños(as) han logrado tomar por iniciativa propia sus participaciones voluntarias en acciones de cuidado personal al momento en que los niños levantaban la mano al demostrar las acciones de forma verbal y gestual explicando la importancia de los hábitos para la salud siendo su alimentación e higiene al mostrar y demostrar cómo es que ellos realizan un lavado de manos, cepillado de dientes; mostrando que frutas son de su agrado entre otros. De tal forma se fortaleció el desarrollo de su autonomía buscando realizar algunas actividades cotidianas según sus intereses.

INICIO	PROCESO	FINAL
/gustos, ya que algunos no son capaces de asumir acciones favorables y respondiendo a preguntas de cuidado personal para resolver conflictos de sus situaciones vivenciales y participando voluntariamente.		

Fuente: Instrumentos de evaluación e instrumentos de la investigación acción

Interpretación

Se llega a concretar que los niños al inicio de desarrollar los talleres didácticos no se adaptaban con facilidad al momento de aplicar los talleres, ya que la barrera entre tomar iniciativa propia era tanto por el miedo a equivocarse generada por los padres al controlar las acciones de sus hijos, se reflejaba la carencia de seguridad, ya que estaban acostumbrados a esperar indicaciones por los adultos, así mismo no eran capaces de asumir hábitos de cuidado personal por no cometer errores y esperar respuestas o instrucciones mecánicas por sus apoderados.

Como lo menciona (Montessori) “el niño pide que se le ayude para poder actuar solo” es decir logrando participar siendo guiados por un adulto, asumiendo responsabilidades y sentirse seguro con su actuar, sin limitar sus capacidades.

Con lo observado se aplicó talleres para fortalecer la seguridad de cada niño logrando que puedan tomar la iniciativa en sus acciones tanto cotidianas como de cuidado personal, al realizar su higiene y de esta manera comprendiendo la importancia de tener hábitos para cuidar su salud.

Se logró también que los niños expresen sus ideas, desde levantar la mano, alistar sus materiales, hablar con sus ideas propias, generando preguntas y así logrando una interacción y relación de sus acciones con el objetivo de ser autónomos. También pensar sin indicaciones

de un adulto a llevar a cabo cada taller logrando el propósito designado para cada uno, según las necesidades de los niños, generando una mayor participación por iniciativa propia en su cuidado personal.

3.4. En cuanto al nivel de impacto

Tabla 9 Nivel de Impacto

ENCUESTA A LOS PADRES	ENCUESTA A LA DIRECTORA	ENCUESTA AL DOCENTE
Los resultados de la entrevista tomados a los padres de familia fueron satisfactorios del cual ayudo a fortalecer su autonomía de sus niños, también manifestaron en cada taller que más le gusto, manifestándose y expresándose que les gustaría tener el Institución Educativa que se desarrolle actividades. Del mismo modo les gusto que sus hijos puedan expresarse por sí solos y sean más autónomos en cada actividad desarrollada que se llevó a cabo del cual sus hijos recordaron las actividades llevado a cabo y compartieron con su comunidad educativa.	Los resultados de la entrevista tomada a la señora directora, fue muy satisfactoria del cual nos manifestó la directora que es muy importante fomentar la autonomía en nuestros estudiantes a través talleres didácticos, del cual actualmente se está perdiendo esa autonomía que debemos de brindar a nuestros niños; del mismo modo manifiesta que evidencio que los estudiantes fortalecieron su autonomía a través de los talleres realizados.	Los resultados tomada a la docente de aula fueron satisfactorias porque la docente manifestó que la autonomía es importante ya que es la capacidad o condición acerca de desarrollar tareas, de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas y poder controlar y afrontar por propia iniciativa; saber cómo desenvolverse del mundo con ideas propias y valores. Así mismo expreso y considero que los talleres aplicados que fomentamos la identidad y autonomía fueron de mucha ayuda. Por otro lado, considera que los talleres aplicados ayudan a recolectar e identificar lo presente. Así mismo estas actividades planteadas también ayudaran a fortalecer en los talleres realizados

Fuente: instrumentos en cuanto al impacto

Interpretación:

Se observa que los estudiantes se sintieron cómodos al desarrollar los talleres planificados ya que les brindo a conocer la importancia y relevancia de fortalecer el desarrollo de su autonomía través de talleres didácticos.

Así mismos los padres de familia manifiestan que al redactar la importancia de fortalecer la autonomía con sus hijos fue satisfactorio.

De la misma manera tanto la directora y la docente de aula del centro educativo Francisco Bolognesi, manifestaron que gracias a las actividades los estudiantes participaron; del cual es importante resaltar que el desarrollo de la autonomía mediante talleres didácticos fue de mucha ayuda.

En cuanto al logro de aprendizaje es desde el punto de vista transversal pero orientado al dominio de los contenidos de fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, que ha sido muy satisfactoria puesto que los agentes educativos tomaron consideración en plantearlo en sus actividades.

Ante la anterior confirmación se considera generar el impacto en los diferentes agentes de la institución educativa para culminar la práctica de fortaleciendo el desarrollo de la autonomía mediante talleres didácticos.

(Rodriguez, 2021), nos dice que la autonomía aparece con la reciprocidad, que la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa.

3.4. En cuanto al fortalecimiento de la práctica

Tabla 10 Triangulación de los instrumentos de desarrollo de la práctica pedagógica

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
En la entrevista realizada a las estudiantes destacan que fue muy gratificante. El cual llamo mucho la atención a los padres y docentes del colegio como organizaban cada taller para que el niño no se aburra y preste atención, incluso ellos esperaban con ansias y sus materiales ya organizados para que llegue el día del taller y aprender algo nuevo y divertido, además de ello los niños comentaban a sus familiares muy entusiasmados lo que habían realizado y aprendido. También mencionan y son conscientes que gracias a los talleres los niños han logrado realizar sus actividades cotidianas por iniciativa propia, al ir al baño, comer, vestirse, guardar sus juguetes e incluso comentan con los papas en que pueden ayudar. Otro aspecto importante según es que los niños han mejorado en cuanto a expresar sin temor lo que sienten, si se equivocan entonces aprenden y es algo que les agrada, ya que se desenvuelven con mayor	La autoevaluación de las docentes, manifiestan que, si se logró el propósito de cada uno de los talleres, logrando su autonomía de cada niño, en donde se evidencia la participación por iniciativa propia no solo en el desarrollo de las clases virtuales, sino de forma vivencial. Destaca la constante motivación que se les dio, tanto al enviar videos por WhatsApp para que se conecten, como en la didáctica de cada taller, tenido como apoyo material concreto y virtual. Así mismo se muestra que las docentes tienen interés en orientarse e investigar más sobre la didáctica de cada taller, para de esta manera llegar a cada niño en la ejecución de las actividades desarrolladas. La ejecución de cada taller fue diferente, sin embargo, su enfoque de desarrollar la autonomía siempre estuvo	La coevaluación a las docentes fue satisfactoria ya que partieron de las necesidades de los niños que se podían evidenciar en el desarrollo de las actividades vía WhatsApp y Meet, También las orientaciones de las docentes al ejecutar los talleres eran evidentes, ya que demostraron una preparación previa al realizar las actividades. Se destaca también la calidad profesional que asumen, aun siendo estudiantes practicantes, ya que con respeto y madurez mostraban un buen dialogo de docente y alumnas de manera bidireccional. Así mismo se logró los objetivos planteados reflejándose en las conductas de los niños y la satisfacción de los padres de familia, al notar la mejora y esto conllevando a que los padres valoren los aciertos y desaciertos de los niños para dejarlos desarrollar su

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
facilidad en su vida cotidiana y en las clases virtuales. Además de ello se evidencia los talleres enfocados en los hábitos de higiene en sus acciones o responsabilidades cotidianas, donde reconocen la importancia de estar saludables y al momento de cepillarse los dientes, por ejemplo, escuchan la canción que cantábamos en el taller y siguen todo el proceso de un buen cepillado de dientes. Nos mencionaron también que los recursos de apoyo que utilizaron los mantuvieron activos y participativos durante los talleres, ya que al ser didácticos los niños emocionados querían participar, reflejando autonomía es sus ideas, acciones, responsabilidades u obligaciones.	presente, en cada planificación seguían los procesos pedagógicos, además de creativos e incluso se consideró las necesidades de los niños al momento de pedir materiales, ya que estaban a disposición de las familias y de esta manera lograr la participación de los niños. También la responsabilidad que asumió cada docente, es de felicitar, ya que aun con problemas personales, lograron un gran desenvolvimiento en los talleres, demostrando compromiso y vocación en lo que realizan, poniendo como prioridad el desarrollo de los aprendizajes ya planificados.	autonomía.

Fuente: Instrumentos de evaluación e instrumentos de la investigación acción

Interpretación

Se evidencia en la entrevista realizada a las estudiantes que se encuentran agradecidas y satisfechas por la oportunidad, apoyo y logro de sus objetivos en el desarrollo de cada taller programado ya que lograron la aceptación por parte de los niños al desarrollar las actividades, así como la relación de estrategias que utilizaron para responder a las necesidades de los

niños, ya que promovieron la participación por iniciativa propia logrando los objetivos propuestos por las estudiantes.

Al aplicar la autoevaluación a las docentes, mencionaron que uno de sus grandes retos era tener una estrategia adecuada para mantener a los niños motivados y activos, ya que por la modalidad de enseñanza virtual era algo nuevo y un poco complicado llegar a cada niño sin que este se aburra o distraiga, además de tener como objetivo el desarrollo de la autonomía de cada uno.

Según María Montessori cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el niño.

La coevaluación realizada a las docentes investigadoras se pudo manifestar que tuvieron unos resultados gratificantes, ya que tuvieron interés en orientarse e investigar más sobre la didáctica de cada taller, para de esta manera llegar a cada niño en la ejecución de las actividades desarrolladas. Así mismo se destacó la constante motivación durante todo el desarrollo de las actividades, con responsabilidad y compromiso, poniendo como prioridad el desarrollo de los aprendizajes ya planificados. Se destaca también la calidad profesional que asumen, aun siendo estudiantes practicantes, ya que con respeto y madurez mostraban un buen diálogo de docente y alumnas.

Aplicamos estos instrumentos en nuestra investigación acción ya que nos permite fortalecer nuestra práctica pedagógica de acuerdo a nuestras evidencias, y de esta manera lograr un proceso en el cual nos permita reflexionar sobre las estrategias desarrollar y las mejoras que podemos realizar al ver nuestros resultados.

Así mismo desde el enfoque cualitativo podemos decir, desde inicios de nuestra práctica pedagógica, todas las decisiones y acciones nos han permitido tener una visión mucho más amplia, es decir ver más allá de nuestros objetivos, mejorando, moldeando y potenciando estrategias adecuadas que nos permitan el proceso de desarrollo de la autonomía,

considerando como reto e importancia la motivación en los niños, para que se sientan confiados y seguros de sus acciones y decisiones, por tal motivo nos sentimos animadas y fortalecidas en cuanto a los objetivos logrados y nuestra practica pedagógica.

3.5 En cuanto al relato de la experiencia

Tabla 11 Relato de la experiencia

FORTALEZAS	DEBILIDADES	SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Todo el proceso de realizar la investigación acción, se tuvo fortalezas que permitieron lograr con éxito los talleres propuestos fortaleciendo el desarrollo de la autonomía. Uno de ellos es la responsabilidad al momento de las reuniones virtuales, donde se observaba las dificultades presentadas en el aula y las soluciones que se proponían. También el identificar las necesidades e intereses de los niños para partir de ello y lograr el objetivo de desarrollar la autonomía. Así mismo el indagar para ejecutar una estrategia adecuada	Una gran debilidad al desarrollar los talleres fue la escasa participación de los niños, no fueron todos los niños como se esperaba a que se conectaran en el desarrollo de las clases virtuales, ya que por motivos económicos no contaban con internet, una computadora o celular, además de algunos de ellos no vivir en la ciudad de Arequipa, sino en zonas rurales el cual no tenían acceso a la tecnología. Además de ello el apoyo de la docente de aula no era constante.	Durante la ejecución de los talleres didácticos se suscitaron conflictos, a los cuales se dieron solución. Al inicio conocer más sobre los niños, tanto personal como en su contexto en el que se desenvuelven, poco a poco teniendo una base se amplió las opciones de planificarlos talleres, después de observar las dificultades asumimos retos que favorecieron completamente el lograr nuestro objetivo. Así mismo el enviar videos, imágenes, realizar llamadas y mensajes, ayudaron a que los niños se conecten permitiendo a nosotras reforzar la	En el desarrollo de la investigación acción para lograr fortalecer el desarrollo autónomo de los niños a través de talleres didácticos de cuidado personal aprendimos mucho como equipo y mejoramos personalmente. Como es la responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las planificaciones, participación en las reuniones y ejecución de los talleres, también la convivencia como equipo, al aceptarnos y ayudarnos siendo equitativas, valorando el esfuerzo de cada integrante. Así mismo el logro de nuestros objetivos, no dejando de lado nuestro

FORTALEZAS	DEBILIDADES	SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
que permita a los niños tener la confianza y seguridad de participación y así se desenvuelvan de manera autónoma. También se consideró en la planificación de cada taller que sean significativas partiendo de las experiencias y vivencias de los niños		didáctica, los recurso para mantener la motivación activa.	enfoque, el conocer la realidad de cada niño y como docentes mejorar aspectos que son necesarios para un mejor aprendizaje y desarrollo autónomo.

Fuente: Cuaderno de campo

Interpretación

Al desarrollar las actividades para el fortalecimiento del desarrollo personal a través de talleres didácticos de cuidado personal, se tuvieron dificultades, sin embargo, las opciones de solución fueron gratificantes, ya se aplicaron las habilidades y capacidades de cada integrante, logrando lecciones aprendidas. Se pudo evidenciar y manifestar que los niños fueron desarrollándose mejor en cada taller.

Las diferentes fortalezas tanto personales como grupales, permitieron salir airoso para el buen desarrollo de los talleres, para lograr una participación por iniciativa propia en los niños, donde se desenvuelvan de manera autónoma y no solo en las clases virtuales, sino en su vida cotidiana, permitiéndoles tener acciones que favorezcan su confianza y seguridad, sin temor a equivocarse.

Como consecuencia de los talleres desarrollados, se aprendió mucho, ya que se asumieron retos por primera vez, el cual ayuda y permite seguir mejorando, llevando a cabo los propósitos y obteniendo resultados positivos y logrados.

(Rodriguez, 2021), La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como el desearía ser tratado; la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás”.

Conclusiones

PRIMERA: Se ha logrado fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del aula de cuatro años mediante la aplicación de talleres didácticos de cuidado personal, en lo que se fue trabajando: la construcción de su identidad, la toma de iniciativa propia para realizar acciones de cuidado personal, hábitos saludables, donde se muestra el autocontrol de sus emociones, propiciando la participación voluntaria, resolución de conflictos, alimentación e higiene.

SEGUNDA: Como resultado de la investigación exploratoria y la aplicación de la ficha de observación y mapa de calor, se afirma que los niños y niñas tienen limitaciones en el desarrollo de su autonomía donde no participan por iniciativa propia, siendo obligados, no obstante, dudan sobre sus gustos e intereses. Con la aplicación de los talleres didácticos de cuidado personal se logra fortalecer la construcción de su identidad, dándoles mayor desenvolvimiento y confianza en sí mismos.

TERCERA: Evaluando los avances del desarrollo de autonomía en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi" a través de talleres didácticos de cuidado personal se logró fomentar la seguridad al momento de participar, sin tener el temor de equivocarse y realizar de manera voluntaria demostrando sus intereses propios, gracias a la entrevista que se realizó al finalizar, tanto a la docente, padres de familia y en los niños mediante evidencias de observación, pudimos afirmar y validar, se ha demostrado un cambio progresivo evidenciado.

QUINTA: En cuanto al impacto de esta investigación se evidencia que la metodología Montessori, ha permitido fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 4 años

,así como la construcción de su identidad, la toma por iniciativa propia al realizar acciones de cuidado personal donde se evidencia el agradecimiento de los niños ,ya que piden con iniciativa el seguir realizando más talleres mostrando más decisión, de igual forma a los padres de familia nos manifestaron su agradecimiento comentando sus mejoras en sus menores.

Sugerencias

PRIMERA: Se sugiere a los maestros del nivel inicial que tomen en consideración a realizar actividades lúdicas en sus niños, motivando y estimulando el aprendizaje significativo, donde fomenten el interés de cada uno de ellos, para que puedan participar de manera voluntaria, considerando las características de los niños y niñas, para que de esta manera se pueda fortalecer la autonomía.

SEGUNDA: Se sugiere que en el nivel inicial se estimulen los hábitos saludables a través de actividades didácticas, en donde se aproveche como medio de aprendizaje el cuidado personal, esto ayudará a que los niños y niñas estimulen y fortalezcan adecuadamente su autonomía.

TERCERA: Se sugiere a los estudiantes que continúen con la toma de iniciativa propia para realizar distintas acciones de cuidado de personal, con la motivación e interés partiendo desde sus necesidades, también que sigan jugando y aprendiendo a partir de sus actividades en su vida cotidiana, sintiéndose seguros para así fortalecer su autonomía.

CUARTA: Se sugiere desarrollar talleres reflexivos e integradores familiares, pero teniendo en consideración la realidad de los padres de familia en cuanto al nivel social, cultural y económico para así lograr la cooperación de la mayoría y llegar a los objetivos esperados de los talleres, mejorando así el proceso educativo de sus hijos.

Referencias

- Acosta. (s.f.). *Autonomía con capacidad de Valerse por Sí Mismo*.
- Ander Egg. (s.f.). *Practica y Taller*.
- Boracio. (s.f.). Sobreproteccion Familiar. *Universidad Pedagogica Nacional Francisco Moran*.
- Bornas. (1994). *Concepto de Autonomia en un Aspecto Cognitivo*.
- Bruner. (s.f.). El juego com estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educacion infantil. *Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educacion*.
- Calderon, M. C. (2014). Fortalecimiento de la autonomia en los niños y niñas de 5 años del nivel de transicion del colegio distrital El sorrento usando como estrategia pedagogia del juego. *Fundacion universitaria los libertadores facultad de ciencias de la educacion*.
- Carranza, D. B. (2021). Metodo montessori y su incidencia en el desarrollo de la identidad y autonomia de los niños de inicial en la unidad educativa Francisco Huerta Rendon. *Universidad tecnica de Babahoyo*, 86.
- Cuberes. (s.f.). *Tiempo y Espacio - Taller*.
- Duran. (2013). *Taller y Estrategias*.
- Egg. (1999).
- Egg. (1999). *Elementos o Procesos para la Elaboración de un Taller*.
- Egg. (1999). *Elementos o Procesos para la Elaboracion de un Taller* .
- Erikson. (2007). *Desarrollo de la Autonomia en niños*.
- Fatima, L. (s.f.). Higiene y cuidado del cuerpo. *Gobierno Mendoza, Ministerio de salud*.
- Frankfurt. (1992). *Hasbilidades Criticas*.
- Freud, S. (2013). Teoria del juego. *DIMARTS*.
- Froebel. (1826). *Taller y Principio de Aprendizaje*.
- González . (1987). *Conceptualizacion - Taller*.

- Gutiérrez. (2010). *Practica y Taller*.
- Jimenez & Pardo . (2008). *Lavado de Manos* .
- Kant. (1997). *La Autonomía como el Sentido de la Voluntad*.
- Kant. (2017). *Cielo*.
- Kisnerman. (s.f.). *Talleres* .
- Londoño P. & Londoño S. 2012 en Segura Salas, 2. (2015). *Analisis como educador a partir del infante*.
- Londoño P. y Londoño., & en Segura Salas . (2012). *concepción de infante y su intervencion en el desarrollo de la autonomía*.
- Londoño P. y Londoño., & en Segura Salas . (2015). *El desarrollo de la autonomia a traves del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institucion educativa particular del distrito de castilla, piura. piura*.
- Maldonado. (2007). *Familia y Autonomia*.
- Martin . (2004). *Higiene Personal*.
- Max. (1946). *Parctica y Taller* .
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educacion Inicial. *Educacion Basica Regular*.
- MINEDU. (2019). La planificacion de la Educacion inicial. *Guia de orientaciones* .
- Molano. (2013). *Higiene, Vestuario, Alimentacion*.
- Montessori. (s.f.).
- Muñoz . (2002). *Higiene*.
- Muñoz. (2002). Cuadernillos para la reflexion pedagogica: Atendiendo la diversidad. *Biblioteca Digital Mineduc*.
- OMS. (2021). La higiene de manos salva vidas. *Organizaacion Panamerica de la Salud*.
- OPS. (2021). La giniene de las manos salva vidas. *Organizacion Mundial de la Salud*.

- Palacios, C. M. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Palacios, C. M. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Pereira, L. (2018). Gestión curricular en el desarrollo de estrategias de autonomía en la institución educativa inicial N° 229-A Mafalda Cespedes Quelopana. *Universidad Marcelino Champagnat*.
- Perozo, G. M. (s.f.). Taller Pedagógico. *Universidad de los Llanos*.
- Piaget, J. (2021). Método montessori y su incidencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños del nivel inicial. *Universidad técnica de babahoyo*, 86.
- Prozcausk, E. (s.f.). Talleres dentro del Proceso Docente. *Universidad de Iso Llanos-Campus Barcelona*.
- Reeve. (2011). *Aut. Aul.*
- Reeve. (2011). *Autonomía de las Aulas*.
- Reyes. (s.f.). *Taller Pedagógico*.
- Rinarda B. (2011). *Talleres Didácticos como Estrategia de Formación para un Mayor Aprendizaje Significativo*.
- Rodriguez, D. (2021). El desarrollo de la autonomía en el niño preescolar y su incidencia en las habilidades socioemocionales. *EDOMEX*.
- Rosenkrantz. (1992). *La Autonomía Como Capacidad en los Niños*.
- Sepúlveda. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Sharay B. (2016). *Impacto del Uso del Taller como Estrategia Pedagógica*.
- Torres, S. H. (2021). Método Montessori, una innovadora técnica educativa. *MEDAC*.

- van, S. (2013). Fortalecimiento de la autonomia en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital sorrento usando como estrategia pedagogía del juego. *Fundación Universitaria de los libertadores, Bogotá*.
- Villa, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.
- Vygotsky. (s.f.).
- Weinsinger. (s.f.). *Autonomía y Sobreprotección* .
- Zubizarreta. (2011). El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal. *Universitat de Barcelona*.

Anexos

ANEXO I: RESOLUCION DIRECTORAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "AREQUIPA"

R.M. N° 284 - 2020 - MINEDU



PERÚ
Ministerio
de Educación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 155-2021-DG-EESPPA

Arequipa, 2021 Junio 09

Visto el Cuadro de Sumilla de Proyectos de Investigación del Programa Profesional de Educación Inicial Promoción 2021 presentado por el Docente **NESTOR ZAPATA DELGADO** del área de Investigación IX semestre Sección "A" en el ISPA .

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 29394 y su Reglamento aprobado con D.S. 004-2010-ED, Resolución Ministerial N° 0046-2013-ED que aprueba la Directiva N° 002-2013-MINEDU/MGP-DIGESUTP-DESP "Normas y Orientaciones Nacionales para el desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Instituto y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional" vigente para el presente año, RD N° 592-2010-ED "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en institutos y escuelas de Educación Superior Públicos y Privados", y su modificatoria aprobada con RD N° 0919-2010-ED y demás normas legales.

SE RESUELVE:

1. **APROBAR** : el proyecto de Investigación acción titulado:
"FORTALECIENDO LA AUTONOMÍA PERSONAL A TRAVÉS DE TALLERES DIDÁCTICOS DE CUIDADO PERSONAL PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES VIRTUALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDAD DE 4 AÑOS EN LA I.E FRANCISCO BOLOGNESI, CAYMA, AREQUIPA, 2021."
2. **AUTORIZAR** a las estudiante: **CALLO PRADO, Ángela Stephanie, MENDOZA FLOREZ, Sofía Katherine, SALAS PALVECINO, Adriana y VILCA LUQUE, Juliana Michelly** de la especialidad de Educación Inicial.
3. **Designar** como asesor al profesor **LAURA ANCO, Henry Alfredo**.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MAG. SILVIA DOLORES QUIRPE FLORES
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "AREQUIPA"

Sec./GBG

SER DEL ISPA;
HACE LA DIFERENCIA

Av. Ramon Castilla N.º 700 La Tornilla Cayma – Arequipa
Telefax (054) 457058 – 457749
E-mail: iesparequipa@gmail.com - mesadepartes@ispa.edu.pe
Web: www.ispa.edu.pe

ANEXO 2: CONSTANCIA**CONSTANCIA**

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Inicial “Francisco Bolognesi” con código modular 0225714 del distrito Cayma, Departamento y Provincia de Arequipa, perteneciente a la Gestión Educativa Local Arequipa Norte, hace CONSTAR QUE:

Las estudiantes del X semestre del Programa de Educación Inicial:

- Callo Prado Ángela Stephanie
- Salas Palavecino Adriana
- Vilca Luque Juliana Michelly

Han desarrollado la practica pedagógica en la Institución Educativa y a vez socializado los resultados del trabajo de investigación que lleva como título:

Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal en los niños de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021; compartiendo los resultados propuesta pedagógica con claridad y precisión **en la reunión académica el día 19 de noviembre del 2021.**

Se extiende la presente a petición verbal de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Arequipa 19 de noviembre del 2021.



Clelia Angelica Miranda Aguilar

Directora I.E.I. Francisco Bolognesi

ANEXO 3: FICHA DE EVALUACIÓN DEL ASESOR

FICHA DE APROBACIÓN DE ASESOR/A DEL INFORME FINAL DE I-A

TÍTULO:

Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal en los niños de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

AUTORES:

Callo Prado Ángela Stephanie

Salas Palavecino Adriana

Vilca Luque Juliana Michelly

ASESOR: ALFREDO LAURA ANCO

PÁGINAS INICIALES			
ASPECTOS	SI	N O	OBSERVACIONES
Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.	x		
Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés.	x		
Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.	x		

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO			
ASPECTOS	SI	N O	OBSERVACIONES
Descripción del contexto de la investigación: Bien concebido, explica los aspectos externo e interno.	x		
Beneficiarios: describe objetivamente a los beneficiarios de la investigación.	x		
Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica con claridad la realidad académica del aula.	x		
Priorización de la situación problemática: Describe el análisis del problema de investigación Presenta el árbol de problemas Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción	x		
Justificación clara y coherente	x		

Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.	x		
Formulación de los objetivos de la investigación			
Objetivo general: evidencia ser guía del trabajo de investigación.	x		
Objetivos específicos: precisan las acciones a desarrollar, están redactados con claridad. Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.	x		
Marco teórico:			
Antecedentes investigativos: tienen relación con el trabajo de investigación (5 años de antigüedad, incluyen internacionales, nacionales y locales)	x		
Conceptos básicos: propone las bases teóricas y un adecuado marco conceptual en relación a las categorías/subcategorías.	x		

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO			
ASPECTOS	SI	N O	OBSERVACIONES
Tipo y Diseño de investigación	x		
Informantes	x		
Técnicas e instrumentos de recolección de información pertinentes y diversos:	x		
Considera técnicas e instrumentos para la investigación exploratoria	x		
Considera técnicas e instrumentos para la línea base	x		
Considera técnicas e instrumentos para el plan de acción	x		
Considera técnicas e instrumentos para el impacto	x		
Considera técnicas e instrumentos para el relato de la experiencia	x		
Plan de acción general: Incluye actividades y estrategias innovadoras pertinentes al propósito.	x		
Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.	x		
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación.	X		

CAPITULO III: RESULTADOS			
ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación	x		
En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización): Surgen de la aplicación de instrumentos Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías Se utilizan tablas/figuras Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción.	x		
En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta	x		
En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.	x		

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión.

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia	x		
SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.	x		
REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. edición. Corresponden con las citas de la investigación.	x		
ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros	x		

OBSERVACIONES: DEBEN DE REVISAR LA ORTOGRAFÍA EN TODA LA PROPUESTA

EL TRABAJO CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE FONDO Y FORMA: SI () NO (X)

Cayma, 10 de DICIEMBRE del 2021



Nombre y Firma del Prof. Asesor (a)
ALFREDO LAURA ANCO

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Marco teórico (inicio, proceso, final; se construye con las variables existentes y se fortalece con las variables que surgen por el desarrollo del plan de acción y/o de trabajo)								
Idea:					Plan de acción y/o de trabajo			
Problema de investigación	Pregunta de acción	Categorías y subcategorías		Objetivos	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	Técnicas e instrumentos de recolección de datos y de evaluación	TIEMPO D/M/A Evidencias
Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal en los niños de 4 años	¿Como podemos obtener que los niños(as) de 4 años de edad de la IE Francisco Bolognesi fortalezca	Desarrollo de la autonomía	Construye su identidad	Fortalecer el desarrollo de autonomía a través de la aplicación de talleres didácticos de cuidado	Realizando una rica Ensalada de frutas	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	15-07-2021 Ficha de trabajo, dibujo de lo que más le gustó Video cepillándose los dientes

				de la construcción de identidad en los niños de cuatro años	Aprendiendo como debemos tomar un baño	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	02-09-2021	Elaboración del refresco favorito
				•Fortalece r la toma de iniciativa para realizar acciones de cuidado personal	Aprendemos a cómo debemos lavarnos las manos.	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	16-09-2021	Video del correcto lavado de manos
					Nos ejercitamos al ritmo de la música.	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	23-09-2021	Portacepillos
				•Comparti r la experienci a del trabajo realizado en el plan de acción	Realizamos un rico refresco	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	30-09-2021	Titees con material reciclado
					Elaboramos un portacillo con material reciclable	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	07-10-2021	Video de las burbujas

					Creamos títeres	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	14-10-2021	Video bailando
					Aprendo a poner y quitar la mesa	Actividades de aprendizaje - MINEDU	Cuaderno de campo	14-10-2021	Video realizando la actividad

ANEXO: 5 INSTRUMENTOS
Diario de campo N°1

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía **Subcategoría:** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA AL INICIAR LOS
TALLERES DIDACTICOS**

NOMBRES Y APELLIDOS:

1. ¿Cuál fue el desempeño del niño(a) el año pasado?

2. ¿Cuántos hijos(as) tiene?

3. ¿Quiénes viven en su casa?

4. ¿Quién pasa mayor tiempo con su niño(a)?

5. ¿Podría brindarme una breve descripción de cuál es la rutina de su niño(a), desde que despierta hasta la hora en la que se acuesta a dormir?

6. Su niño(a) ¿Qué cambios tuvo en sus actividades diarias con la pandemia?

7. ¿Cuáles considera son sus debilidades y fortalezas del niño(a)?

8. ¿Qué es lo que más le agrada realizar a su niño(a)?

9. ¿Se dirige al baño a realizar sus necesidades completamente solo(a)?

10. ¿Qué actividad realiza solo(a)?

11. ¿En qué actividades pide ayuda su niño(a)?

12. ¿Cuál es su rol como mediador en el aprendizaje de su niño(a)?

13. ¿Cómo lleva a cabo la organización y tiempo que dedican al niño(a)?

14. ¿Realizan alguna actividad con su niño(a)? Entre ellos deporte, juegos, etc.

15. ¿Cuál es la relación que lleva con la docente de su niño(a)?

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA AL FINALIZAR LOS TALLERES
DIDACTICOS**

1. ¿Cómo considera que su niño(a) se desempeñó en las clases virtuales?

2. ¿Considera que su niño(a) mejoró en el desarrollo de su autonomía?

3. ¿Cómo calificaría a su niño(a) respecto a sus competencias y habilidades?

4. ¿Cuál fue la conducta del niño(a) al iniciar con la virtualidad? Y ¿al finalizar?

5. ¿Cómo usted aportó en el aprendizaje de su niño(a)?

6. ¿Qué cambios observó en sus actividades diarias del niño(a)? ¿Considera un crecimiento en su autonomía del niño(a)?

7. ¿Qué debilidades encontró en el desempeño de su niño(a) en cuanto a las clases virtuales?

**ENTREVISTA A LA DOCENTE ANTES DE INICIAR CON LOS
TALLERES DIDACTIVOS**

1. ¿Cuál fue su propósito al iniciar el año escolar 2021?

2. ¿Cómo llevó a cabo la planificación ante la virtualidad?

3. ¿Cuáles fueron las dificultades que observó en el desarrollo de las actividades de los niños(as) según la información recaudada?

4. ¿Cuáles fueron sus alternativas de solución?

5. ¿Cómo es su relación de profesora con los padres de familia?

6. ¿Cómo puede usted como docente de educación inicial, mejorar en los niños(as) su autonomía? ¿Cuáles serían sus estrategias para llevarlo a cabo?

7. ¿Considera importante trabajar con apoyo de los padres de familia, para mejorar las habilidades y aprendizajes de los niños?

**ENTREVISTA A LA DOCENTE AL FINALIZAR CON LOS TALLERES
DIDACTIVOS**

1. ¿Considera a ver logrado su propósito al iniciar del año escolar?

2. ¿Las estrategias que utilizó fueron favorables?

3. ¿Los niños(as) utilizaron algún material en específico para el desarrollo de las actividades?

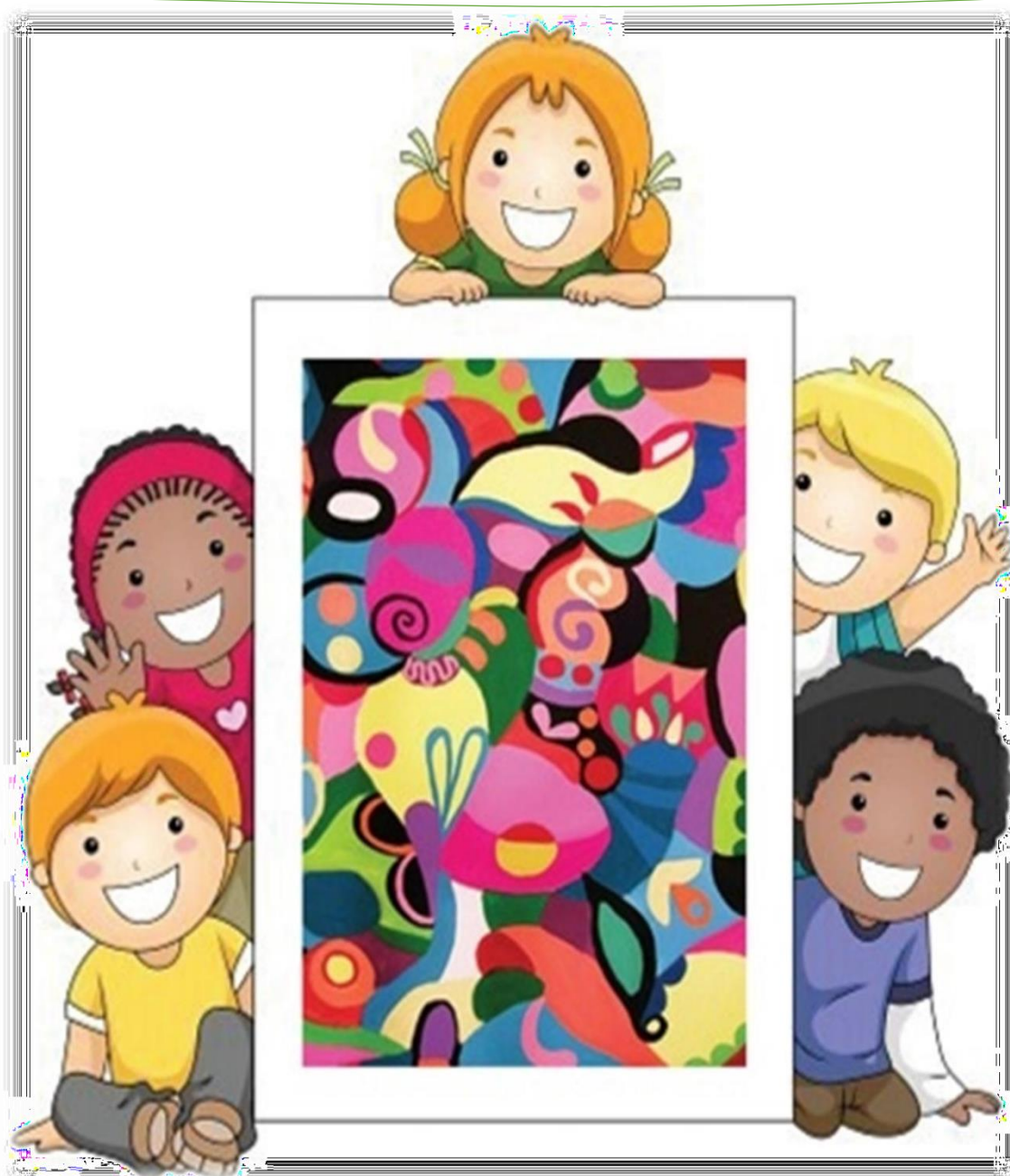
4. En cuanto a su autonomía ¿Cómo la ha percibido y de qué manera la expresaron los niños(as)?

5. ¿Qué instrumento utilizó para realizar dichas observaciones?

6. ¿Los niños(as) mostraron interés y motivación en el desarrollo de las actividades?

7. Al recoger evidencias y realizar la retroalimentación ¿Qué falencias encontró? ¿Cómo lo soluciono?

PLANIFICACION DE TALLERES DIDÁCTICOS



TALLER 01

I. DATOS GENERALES

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Realizamos una rica ensalada de frutas
8. **FECHA:** 15-07-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTANDAR
PERSONAL SOCIAL	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	• Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones,

				desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
--	--	--	--	--

III. GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	- Oración - Recordamos las normas virtuales - Iniciamos con el saludo “Hola, hola, hola” MOTIVACIÓN - Daremos a conocer una canción https://www.youtube.com/watch?v=aLj4M968CvU SABERES PREVIOS ¿De qué trata la música? ¿Qué frutas conoces? ¿Te gustan las frutas? PROPOSITO - Damos a conocer el propósito “Realizando una rica ensalada de frutas” PROBLEMATIZACIÓN - Presentamos una imagen de Beti y está trayendo mucha fruta ¿A ustedes les gusta? ¿Qué podemos realizar con tanta fruta?	Música Video
DESARROLLO	ACOMPAÑAMIENTO Y GESTIÓN	
	https://www.youtube.com/watch?v=jXaWDMCBTt0	• Fruta

	• Niños y niñas para iniciar con esta linda actividad vamos a traer todas nuestras frutas que tenemos en casita, un recipiente para colocar las frutas, un cuchillo, platito plano o Ondo, la mamita o quien nos acompañe para que nos ayude a cortar las frutas. • La profesora indica que traigan a su mamita o quien acompañe para cortar la fruta por fuera y en pedacitos pequeños a la vez traer el recipiente. • Se propone realizar antes que nada el lavado correcto de manitos. • Mencionamos la importancia que debe de estar las manitos. • Una vez cortada las frutas el niño colocará las frutas cortadas en el platito y realizará su creatividad formados una figura desu agrado.	• Recipiente • Cuchillo • Platito plano o Ondo • Ayuda de mamita o quien nos acompañe
CIERRE	• ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Como te sentiste al realizar este taller?	

TALLER 2

I. DATOS GENERALES:

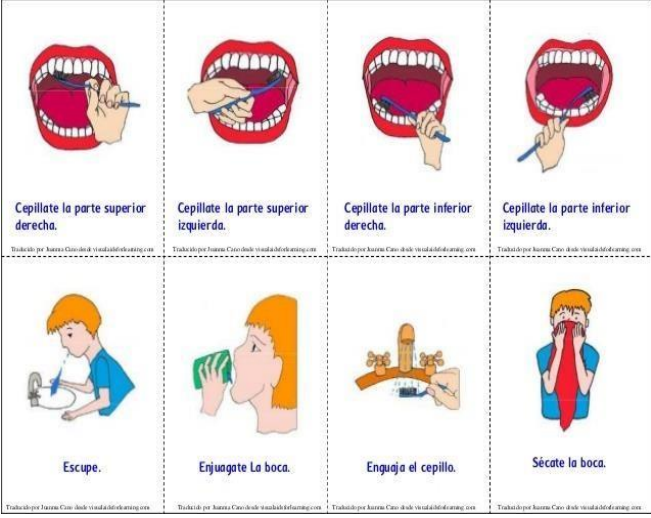
1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Mejorando el cepillado de dientes
8. **FECHA:** 22-07-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTANDAR
Personal social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre

III. GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	• Iniciamos con el saludo “Hola, hola, hola” • Recordamos las normas virtuales MOTIVACIÓN • Daremos a conocer una canción https://www.youtube.com/watch?v=fT23AJ1ubGc SABERES PREVIOS • ¿De qué trata la música? ¿Sabes cuál es la manera correcta de cepillar tus dientes? ¿Qué utilizas para cepillar tus dientes? PROPOSITO • Damos a conocer el propósito “Recordamos el cepillado de dientes” PROBLEMATIZACIÓN • Presentamos una imagen de Pepito tocándose la cara con dolor y proponemos ¿Podrían ayudarme? ¿Qué observas en la imagen? ¿Porque crees que pase eso? ¿De qué manera podemos ayudarlo para no tener esos malestares? 	Música Video
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO Y GESTIÓN https://www.youtube.com/watch?v=fT23AJ1ubGc • Niños y niñas para iniciar con esta actividad vamos a buscar nuestros cepillos de dientes, con una toallita y un bowl y vaso con agua. • La profesora indica que los niños y niñas realicen el cepillado cotidiano que hacen en casa. • Se propone realizar un mejor correcto de cepillado	• Toalla • Pasta dental • Cepillo • Bowl • Vaso con agua

	Mencionamos la importancia que es mantener nuestros dientes limpios y saludables.	
	 Cepillate la parte superior derecha. Cepillate la parte superior izquierda. Cepillate la parte inferior derecha. Cepillate la parte inferior izquierda. Enjuague. Enjuague La boca. Enjuaga el cepillo. Sécate la boca.	
CIERRE	¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Como te sentiste al realizar este taller del cuidado personal?	

TALLER 3

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Nos tranquilizamos con las burbujas
8. **FECHA:** 29-07-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTANDAR
PERSONAL SOCIAL	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones.	la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables considerando a los demás.

III. GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	• Oración de la mañana • Iniciamos con el saludo “Buenos días” • Recordamos las normas virtuales MOTIVACION: Presentaremos un video: https://youtu.be/RymC5VbyOZw  SABERES PREVIOS ¿De qué trato el video?, ¿sabes cómo podemos hacer?, ¿Cómo debemos realizar la burbuja?, ¿Sabes cuál es la manera correcta de hacerlo? PROPOSITO Damos a conocer el propósito: “Que los niños(as) valoren y autorregulen las emociones por medio de las burbujas”. PROBLEMATIZACIÓN La docente comenta a los estudiantes; mis niños(as) el día de hoy vi como jugaba mi sobrino lucas al momento de bañarse y me pregunto que si podía hacer burbujas yo le dije que sí, si podía hacerlo solo, después de un tiempo me llamo con gritos que ya no sabía cómo hacerlo. Ustedes ¿Podrían ayudarme? ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo? ¿Cómo lo haríamos para que nos salgan muchas burbujas?	Música  Agua Vaso descartable Sorbete Un poco de detergente Video
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN • Niños vamos a iniciar con nuestro taller, aprendiendo juntos a realizar las burbujas y de esta manera ayudar a Lucas. • La docente indica que los niños, alisten sus materiales para el taller. • Se pone en práctica realizar las burbujas. • Mencionamos la importancia de la buena higiene.	• Globos o bolsas
CIERRE	• ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo te sentiste al realizar este taller de “Aprendiendo hacer burbujas”?	

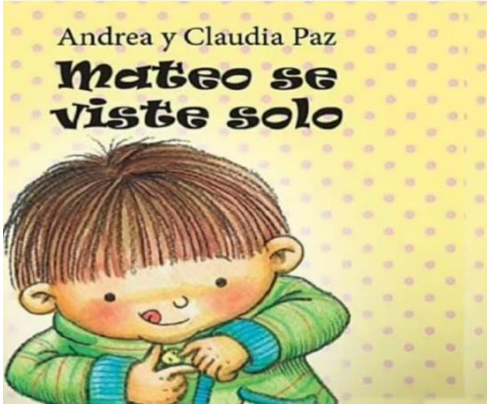
TALLER 4

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Yo puedo solito
8. **FECHA:** 05-08-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTANDAR
PERSONAL SOCIAL	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	• Oración de la mañana • Iniciamos con el saludo “Hola, hola, hola” • Recordamos las normas virtuales MOTIVACION: Daremos a conocer una canción: https://youtu.be/GXzs02AN02E SABERES PREVIOS ¿De qué trata la música? ¿Sabes cuál es la manera correcta de vestirse solo? PROPOSITO Damos a conocer el propósito “yo me visto solo” PROBLEMATIZACIÓN Presentamos un cuento de “Yo me visto solo” y preguntamos, ¿podrían ayudarme? ¿Qué observas en el video? ¿Porque crees que pase eso?	Música  Video
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN  https://youtu.be/ugpA1wtNy2Y • Niños y niñas para iniciar con esta actividad les parece si vamos a buscar una camisa o chompa. • La docente indica que los niños y niñas realicen ponerse la camisao chompa como ellos suelen hacer en casa. • Se propone realizar el uso de la camisa o chompa. • Mencionamos la importancia que es vestirse solos	• Camisao chompa
CIERRE	• ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Como te sentiste al realizar este taller de “Yo puedo solito”?	

TALLER 5

I. DATOS GENERALES

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Nos tranquilizamos con las burbujas
8. **FECHA:** 26-08-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Estándar
PERSONAL SOCIAL	“Construye su Identidad”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre

III. GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	• Oración de la mañana • Iniciamos con el saludo “Buenos días” • Recordamos las normas virtuales MOTIVACION: Presentaremos un video: https://youtu.be/U55yHU05iwU SABERES PREVIOS ¿De qué trato el video?, ¿vas al baño solo?, ¿Cómo utilizas el papel higiénico?, ¿Sabes cuál es la manera correcta de hacerlo? PROPOSITO Damos a conocer el propósito: “Reforzamos la manera correcta de limpieza del ano, de nuestros niños” PROBLEMATIZACIÓN La docente comenta a los estudiantes; niños el día de hoy me aviso mi sobrino Juan que necesitaba ir al baño y yo le dije que, si podía hacerlo solo, después de un tiempo me llamo con gritos que ya había terminado. Ustedes ¿Podrían ayudarme? ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo? ¿Cómo lo haríamos?	Música  Video
DESARROLLO	ACOMPAÑAMIENTO Y GESTIÓN • Niños vamos a iniciar con nuestro taller, aprendiendo juntos atener una buena limpieza del ano y de esta manera ayudar a Juan. • La docente indica que los niños, alisten sus materiales para estetaller. • Se pone en práctica la limpieza del ano. • Mencionamos la importancia la buena higiene.	• Globos o bolsas
CIERRE	• ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Como te sentiste al realizar este taller de “Yo puedo solito”?	

TALLER 6

I. DATOS GENERALES

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Aprendiendo como tomar un baño
8. **FECHA:** 02-09-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR
PERSONAL SOCIAL	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre

III. GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	• Oración de la mañana • Iniciamos con el saludo “Hola, hola, hola” • Recordamos las normas virtuales MOTIVACION: Daremos a conocer una canción: https://youtu.be/oupft13Cms8 SABERES PREVIOS ¿De qué trata la música? ¿Sabes cuál es la manera correcta de bañarse? PROPOSITO Damos a conocer el propósito: los niños(as) “Aprenden como tomar un baño” y tomar conciencia que es parte de nuestro habito saludable. PROBLEMATIZACIÓN Presentamos un cuento de “La niña que no se quería bañar” y preguntamos, ¿Podrían ayudarme? ¿Qué observas en el video? ¿Porque crees que pase eso?	Música  Video
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN  https://youtu.be/LLrkQW_5_k0 • Niños y niñas para iniciar con esta actividad les parece si vamos a buscar una toalla, jaboncillo, champo. • La docente indica que los niños y niñas os paso que van a realizar antes de tomar un baño saludable o chompa como ellos suelen hacer en casa. • Se propone realizar el uso del baño correcto.	• Camisao chompa
CIERRE	• Mencionamos la importancia que es bañarse, ya que es parte de nuestros saludables. • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Como te sentiste al realizar este taller de “Aprendiendo como tomar un baño”?	

TALLER 7

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **FECHA:** 09-09-2021
8. **TITULO DEL TALLER:** Aprendiendo como lavarnos las manos

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTANDAR
PERSO NAL SOCIAL	“Construye Su Identidad”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa

				sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
--	--	--	--	--

1) GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	- Oración - Recordamos las normas virtuales - Iniciamos con el saludo “Hola, hola, como estas” MOTIVACIÓN - Daremos a conocer una canción: https://youtu.be/OOfJItOYIrw  SABERES PREVIOS ¿De qué trata la música? ¿sabes que vamos a realizar? ¿qué es lo que más te gusta lo que observaron y escuchaste? PROPOSITO - Damos a conocer el propósito “Aprendiendo como lavarnos las manos” PROBLEMATIZACIÓN - La docente muestra a los niños una barra de jaboncillo, una toallita y pregunta saben ustedes que podríamos hacer con estas cosas, podrían ayudarme a descubrir juntos, ¿Qué podemos realizar?	Música Video

DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN - Niños y niñas para iniciar con esta linda actividad vamos a ir a la zona del baño, pero antes vamos a necesitar los siguientes materiales (una toallita, jaboncillo). - La docente indica que van a realizar a realizar el lavado de manos. - Mencionamos la importancia que es aprender a lavar correctamente las manos.	- Toalla - Jabón - Agua
CIERRE	¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo te sentiste al realizar este taller?	

TALLER 8

I. DATOS GENERALES

9. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
10. **UGEL:** Norte
11. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
12. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
13. **EDAD:** 4 años
14. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
15. **TITULO DEL TALLER:** Nos ejercitamos al ritmo de la música
16. **FECHA:** 16-09-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR
PERSONA LSOCIAL	“Construye su identidad”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y

				considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
--	--	--	--	---

III. GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	- Oración - Recordamos las normas virtuales - Iniciamos con el saludo “Hola, hola, como estas” MOTIVACIÓN - Daremos a conocer una canción: https://youtu.be/6N0GSKnsWaQ  SABERES PREVIOS ¿De qué trata la música? ¿saben de qué tratara? ¿qué es lo quemás te gusto del video? PROPOSITO - Damos a conocer el propósito “Nos ejercitamos al ritmo de lamúsica”. PROBLEMATIZACIÓN - La docente ingresa a la clase y pone un mix de canciones ypregunta si podrían ayudarla a saber cómo pueden ejercitarse con la música ¿Qué podemos realizar con la canción?	Música Video
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN - Niños y niñas para iniciar con esta linda actividad vamos aescuchar primero la música. - La docente indica que ese mix que están escuchando van aejercitarse al ritmo de la música. - Se propone realizar antes que nada el lavado correcto de manos. - Mencionamos la importancia que es ejercitarse ya que es buenopara nuestra salud.	Música
CIERRE	¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Como te sentiste al realizar este taller?	

TALLER 9

I. DATOS GENERALES

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Aprendemos a hacer un rico refresco
8. **FECHA:** 23-09-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR
PERSONAL SOCIAL	“Construye Su Identidad”	Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo

				que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
--	--	--	--	--

III. GESTION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	• Oración • Recordamos las normas virtuales • Iniciamos con el saludo “Hola, hola, como estas”. MOTIVACIÓN • Daremos a conocer una canción: https://youtu.be/_peVt5Oipng  SABERES PREVIOS • ¿De qué trata la música? ¿Qué hicieron los niños en el video? ¿qué es lo que más te gusto del video? PROPOSITO • Damos a conocer el propósito “Realizando una ricalimonada”. PROBLEMATIZACIÓN • La docente ingresa a la clase con unos limones y una botella de agua, azúcar y pregunta si podrían ayudarla que hacer coneso, ¿Qué podemos realizar con estas cosas que tengo a la mano?	Música Video
DESARROLLO	ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN • Niños y niñas para iniciar con esta linda actividad vamos alavarnos nuestras manos y luego nos secamos con una toalla. • La docente indica que los limones, el agua, la jarra, azúcar, van aponer en la mesa y vamos a realizar el taller. • Mencionamos la importancia de realizar un rico refresco.	• Limón • Azúcar • Jarra • Chuchara • cuchillito
CIERRE	• ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Como te sentiste al realizar este taller?	

TALLER 10

I. DATOS GENERALES

1. **I.E.I:** Francisco Bolognesi
2. **UGEL:** Norte
3. **DIRECTORA:** Clelia Angelica Miranda Aguilar
4. **DOCENTE:** Angela Callo Prado / Adriana Salas Palavecino / Juliana Vilca Luque
5. **EDAD:** 4 años
6. **N.º DE ESTUDIANTES:** 22
7. **TITULO DEL TALLER:** Elaboramos un portacepillo con material reciclado
8. **FECHA:** 30-09-2021

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTÁNDAR
PERSONAL SOCIAL	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo

				hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
--	--	--	--	--

DIÁRIO DE CAMPO N°1

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía **Subcategoría:** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

Actividad de aprendizaje: Aprendiendo hábitos saludables con la ensalada de frutas

Área: Personal Social

Sección: Amor
02021

Duración: 45 minutos

Fecha: 09-09-

Descripción	Interpretación
El día 9 de septiembre, ingrese con el mejor de los ánimos al aula, habiendo planificado mi sesión de aprendizaje con mucho cuidado y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos; saludé con mucha cordialidad ¡Buenos días niños!, ¿cómo están? los niños respondieron ¡Buenos días Miss! (algunos estaban distraídos), entonces reitere el saludo elevando el tono de voz, esta vez la mayoría contestaron y pusieron atención, invite a cualquier niño, que quisiera realizar la oración de la mañana voluntariamente, Mathias levanto la mano y pidió hacer la oración del día y todos lo recibieron en silencio, Proseguí a verificar la asistencia, el calendario y las normas del aula, recordé el valor del mes: la responsabilidad. Inicié la sesión indicando a los niños que el día de hoy tendremos muchas actividades divertidas, y comencé a cantar utilizando algunas frutas, donde pude observar que Susan hablaba con alguien a su costado y le empezaban a traer las frutas que yo mostraba, Stive de la misma manera le empezaban a traer frutas, pero él no mostraba lo que le estaban pasando, ni las que yo mostraba sino solo ponía al frente de la cámara la manzana, fresa y plátano. Entonces intervine y di la indicación que mientras cantamos podríamos realizarlo de la manera que a cada uno	• La gran mayoría de los niños mostraron las frutas que son de su preferencia al momento de realizarla canción • El 60 % pudieron ser partícipes de manera voluntaria al momento de tomar por iniciativa propia sus participaciones, el otro 40% aún están con un poco de timidez al momento de expresarse. • Aún hay algunos aspectos que al

más le gusté, más no necesariamente debían imitar lo que yo hacía. Al terminar les pregunte ¿Les gusto la canción? Y con voz moderada todos dijeron siiiii; Alexia, dijo otra vez Miss estaba muy bonito, Matías intervino y dijo miss, vio las frutas que le mostré, la cereza no estaba en la canción y dijo “miss, pero a mí me gusta mucho”. La mayoría de los niños mostraron las frutas que más les gusta. Entonces realice la siguiente pregunta: ¿De qué trataba la canción ?, Steven, respondió sobre las riquísimas frutas luego reitere otra pregunta ¿Qué frutas te gustan más?, Alexia dijo la manzana, la pera, Linconl dijo disculpe miss a mí también me gustan las peras como a mi compañera Alexia entonces somos iguales, tomando en cuenta la intervención di a conocer que cada uno es único y especial, pero podemos coincidir en nuestros gustos. Realice una última pregunta ¿Que podremos hacer con toda la fruta que tenemos ahora en nuestras manos? tomando apunte de cada una de sus respuestas donde la gran mayoría dijo para realizar una ensalada de frutas; entonces proseguí a decirles cual sería nuestro escenario para realizar lo planteado por ello Linconl, dijo en la cocina todos dijeron si mis. Una vez en el escenario escogido le dije antes de empezar ¿Qué deberemos hacer con las frutas antes de usarlas? Alexia levanto la mano y dijo miss debemos lavarlas, Mathias dijo mi mamá siempre lava antes de guárdalo, Rafaela dijo mis debemos lavarlo porque siempre se ensucia y nos puede hacer mal a nuestra pancita escuchando sus respuestas indique que como hemos seguro podido observar a mamita que compra la fruta en los mercados, tienda, o algún super pero que siempre debemos lavar los alimentos que nos llevaremos a la boca para evitar un dolor de estómago. Después mostré unas tarjetas a los niños para que identifiquen algunas frutas que no se mencionaron, explique brevemente que es bueno consumir frutas ya que están en pleno desarrollo y que para que estén fuertes. Invite a los niños a lavar las frutas y proseguir a secarlas como ellos mencionaron para poder realizar la ensalada de fruta con lo que ellos desearan, Alexia, dijo miss mire yo le puse plátano y uvas ahora no sé qué más ponerle, Rafaela dijo miss mi compañera puede ponerla manzana porque es muy dulce, Linconl quiso intervenir diciendo yo le puse unas ricas fresas porque me gustan y el plátano con las peras, pero le	momento de aplicar el taller nos olvidamos de precisar claramente a donde es que quiere direccionar para fortalecer la autonomía personal Algunos estudiantes asumen preferencias de sus gustos propios dando cuenta a su identidad • Propias de lo vivido en cada uno de ellos relacionando con las situaciones de cuidado personal • Los estudiantes no reforzaron de forma representativa de lo trabajado por ellos al momento de realizar la ensalada de frutas Pocos estudiantes relacionan sus razones con sus experiencias vividas
---	---

puedo acompañar con yogurt? Indique que si nos gusta o tendríamos en casa podríamos añadirle yogurt, miel o cereales que tengamos y lo que cada uno desee entonces cada niño de manera autónoma realiza su propia ensalada de frutas. Terminando realice una reflexión preguntando: ¿Será importante el llevar una vida saludable comiendo frutas?, ¿Con qué frecuencia consumes frutas? Rafaela levanta la mano y menciona que ella consume manzana todos los días después de su almuerzo, ¿Cuál es tu fruta favorita? La docente plantea que debe ser iniciativa de cada uno el consumir alimentos saludables el que más nos guste para estar sanos y fuertes.	• La gran mayoría de los niños van tomando conciencia de la importancia de los hábitos saludables
--	---

Diario decampo N°2

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía **Subcategoría:** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

Actividad de aprendizaje: Mejorando nuestro cepillado de dientes

Área: Personal Social

Sección: Amor
02021

Duración: 45 minutos **Fecha:** 16-09-

Descripción	Interpretación
El día 16 de septiembre, ingrese con el mejor de los ánimos al aula amor; donde había planificado mi sesión de aprendizaje con mucha cuidado y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos; salude con mucha cordialidad ¡Buenos días mis queridos niños!, ¿cómo están?, los niños respondieron ¡Buenos días Miss! (algunos no respondieron, estaban distraídos), entonces reitere el saludo elevando el tono de voz, esta vez todos contestaron y pusieron atención, invite a que cualquier niño que quisiera realizar la oración de la mañana voluntariamente, entonces Susan levanto la mano y pidió hacer la oración del día y todos lo recibieron en silencio, Proseguí a verificar la asistencia, el calendario y las normas del aula, recordé el valor del mes: la responsabilidad. Inicié la sesión indicándoles a los niños que el día de hoy tendremos una actividad muy divertida; comencé cantando una canción “Por eso yo me cepillo los dientes”, y mostrándoles mi cepillo y pasta dental, pude observar que Stive se emocionaba al momento de cantar y empezó a traer su cepillo, pasta dental; donde pude observar que de la misma manera Rafaela, Matías, Kalesi; pero Linconl y Susan; no mostraban las mismas acciones durante el canto, sino que ellos lo demostraron de manera gestual. Entonces hice una pequeña pausa indicando que podremos utilizar materiales, señas, gestos y movimientos. Al terminar les pregunte ¿Les gusto la canción? Y con voz moderada todos dijeron siiii; Stive dijo otra vez Miss	La gran mayoría participo con estrategia aplicada mediante la canción “Por eso yo me cepillo los dientes” dando a conocer diferentes acciones de cuidado personal al mostrar sus cepillos, pasta dental. distingue los momentos en los que se debe aplicar la manera correcta del verdadero cepillado de dientes y mantenerlos limpios Los niños identificaron los materiales que se debe usar para nuestro cuidado personal del cepillado de dientes con ayuda de sus experiencias

estaba muy bonito, Matías, cogió su pasta dental y cepillo y empezó a repetir e imitar lo que había hecho, Alexia respondió que esa canción le canta a su mamá.

Entonces realice la siguiente pregunta: ¿De qué trataba la canción?, Steve respondió de cómo debemos cepillarnos los dientes en las mañanas, Rafaela intervino, también en las noches y después de cada comida, ¿sabes cómo cepillarte correctamente los dientes?, Susan dijo, si mamá y la mayoría de los niños respondieron que mamá les enseña

¿Cómo podemos hacer para que nuestros dientes estén limpios? Steve dijo ya no comer chocolates, Rafaela intervino diciendo que debemos cepillarnos con mucha pasta dental, entonces di una breve explicación que para mantener nuestros dientes en buen estado debemos cepillarnos los dientes de manera correcta de abajo hacia arriba para que no haya de comida (cáscara de frutas, dulces, etc.), donde Lincoln quiso aportar diciendo que debemos usar mucha pasta para cepillarnos, sino debe ser una gota de pasta al instante Susan dijo que para no desperdiciar agua podemos usar vasitos de plástico.

Continué indicando que deben traer los materiales que ellos creyeran adecuado para cepillarnos los dientes, entonces la mayoría de los niños trajeron pasta dental, cepillo, toalla pequeña, recipiente. Mostré la manera recomendada para cepillarnos los dientes, después cada uno lo realizó por su cuenta dando así que el 70% que pudo de manera progresiva, el 30% está mejorando al demostrar las acciones del lavado de dientes. Terminando realice una reflexión preguntando: ¿Será importante lavarnos los dientes?, ¿Con qué frecuencia lo hacen? Rafaela levantó la mano y mencionó que ella lo realiza todos los días después de su almuerzo, La docente plantea que debe ser

iniciativa de cada uno debe cepillarse los dientes ya es importantes.

Diario decampo N°3

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía
salud

Subcategoría: Hábitos para la

Actividad de aprendizaje: Nos tranquilizamos con las burbujas

Área: Personal Social

Sección: Amor
02021

Duración: 45 minutos

Fecha: 23-09-

Descripción	Interpretación
El día 23 de septiembre, ingrese con el mejor de los ánimos al aula amor; donde había planificado mi sesión de aprendizaje con mucha cuidado y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos; salude con mucha cordialidad ¡Buenos días mis queridos niños!, ¿cómo están?, los niños respondieron ¡Buenos días Miss! (algunos no respondieron, estaban distraídos), entonces reitere el saludo elevando el tono de voz, esta vez todos contestaron y pusieron atención, invite a que cualquier niño que quisiera realizar la oración de la mañana voluntariamente, entonces Alexia levanto la mano y pidió hacer la oración del día y todos lo recibieron en silencio, Proseguí a verificar la asistencia, el calendario y las normas del aula, recordé el valor del mes: la responsabilidad. Inicie al ritmo de la canción “muevo mis manos” en la que se cantaba lento y rápido, los niños fueron realizando movimientos según su preferencia, intervine explicando que esta canción es importante para poder concentrarnos mejor y para autorregular sus emociones, acompañados de sus manos y voces, al terminar Rafaela levanto su mano y menciono que soplando y riéndose, al igual que Lincoln, Alexia y María Fernanda, entonces les pregunte ¿Por qué creen que suena? Alexia dijo por el agua, ¿Creen que pueda crecer más las burbujas?	La mayoría de los niños participaron por iniciativa propia al mencionar sus intereses, cuando Rafaela y Lincoln intervienen al cantar Todos los niños explican por iniciativa propia sus cotidianas, de cómo mantienen la calma

Llegó un momento en el que se observaba que Rafaela ya estaba Se realizó una explicación sobre la importancia de mantener la calma en diferentes momentos de nuestro día a día, mencionando situaciones en las que cada niño dio a conocer, y llegando a la conclusión que todos sentimos en algún momento tristeza o colera, pero es importante controlarlo y una forma es realizando burbujas. Preguntamos ¿Qué podemos hacer con el agua que tenemos? ¿Lo botamos? Lincoln dijo: no miss yo voy a darle a mi mamá para que lave los platos, María Fernanda intervino diciendo: yo ayudare a mi mamá a lavar la ropa. Fue así que se concluyó el taller con una canción “Adiós” bailando y cantando juntos. pregunto ¿Por qué elegiste hacerlo rápido? Y menciono que no le gustaba hacerlo lento porque se aburría, mientras que Lincoln quiso hacerlo lento y en voz baja, mencionando que se sentía tranquilo al hacerlo Procedí a recordarles los materiales que se les pidió un día anterior, como un recipiente pequeño, agua, ayudin liquido o acey sorbete, mencionando lo que íbamos a realizar nos ayudaría a mantener la calma cuando nos sentimos tristes, enojados, furiosos o cualquier emoción entonces pregunte, ¿Qué hacemos para tranquilizarnos ante estas emociones? María Fernanda dijo: Miss yo sé cómo tranquilizarme cuando estoy enojada, le pregunte ¿Cómo? Y dijo: con una botella llena de agua y pica pica dentro, entonces le dije “que también es una forma de hacerlo”, ejemplificando que al agitar la botella el pica pica se mueve rápido haciendo referencia cuando estamos molestos y para calmarnos, lo movemos lento y pregunté ¿En qué momento expresas cuando esta enojada? ¿Por qué? María Fernanda dijo: cuando mi mamá ya no quiere que siga jugando Alexia dijo que también se enoja cuando le quitan sus juguetes y se pone a llorar, mencionó que se molesta cuando no la escuchan, intervine diciendo “Recordemos nuestras normas de clases virtuales” ¿Qué hacemos para escucharnos? Lincoln dijo: “levantar la mano” rescatando que es importante respetarnos y escuchar a nuestros amigos. Como siguiente indicación se les pidió traer sus materiales se observó que los niños emocionados se movilizaban de manera rápida para traer sus materiales, entonces intervine a decir, con	• Los niños muestran iniciativa propia en la resolución de problemas, dando a conocer las normas de aula • Los niños asumen indicaciones para el uso de materiales para prevenir incidentes de cuidado personal o Los niños establecen conclusiones propias por deducción de su experiencia realizada mostrando respeto ante las participaciones
---	--

cuidado y tranquilos, para que no se lastimen y los materiales no se caigan. Linconl dijo: Miss ya tengo mi agua, tubo, ayudin y plato y de esta manera se observaba a cada niño con sus materiales. Se dieron indicaciones como hacerlo con cuidado, ya que al soplar por el sorbete no consuman el agua con ayudin o ace, también mencionando que lo realizaremos juntos paso a paso, todos los niños escuchaban atentamente y lo hacían, respetando las indicaciones.	
--	--

Diario decampo N°4

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía **Subcategoría:** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

Actividad de aprendizaje: Yo, puedo vestirme solo

Área: Personal Social

Sección: Amor
02021

Duración: 45 minutos

Fecha: 30-09-

Descripción	Interpretación
El día 30 de septiembre, ingrese con el mejor de los ánimos al aulaamor; donde había planificado mi sesión de aprendizaje con mucha cuidado y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos; salude con mucha cordialidad ¡Buenos días mis queridos niños!, ¿cómo están?, los niños respondieron ¡Buenos días Miss! (algunos no respondieron, estaban distraídos), entonces reitere el saludo elevando el tono de voz, esta vez todos contestaron y pusieron atención, invite a que cualquier niño que quisiera realizarla oración de la mañana voluntariamente, entonces Susan levanto la mano y pidió hacer la oración del día y todos lo recibieron en silencio, Proseguí a verificar la asistencia, el calendario y las normas del aula, recordé el valor del mes: la responsabilidad. Los niños tenían que tener listo la ropa que más les gustaba, la cual se les pidió un día anterior, entre ellos polos, camisas, casacas. ¿Inicie dando las indicaciones para ponernos nuestra ropa, Rafaela dijo “Miss a mí me gusta esta camisa, porque es de mi color favorito” mientras empezó a colocársela, ¿Alexia mencionó” yo me pondré mi vestido favorito que me lo	Se pudo observar que la mayoría de los niños realizan acciones de manera autónoma al ponerse sus camisas Los niños mostraron participaciones por iniciativa propia al momento de expresar situaciones vivenciales al ponerse su ropa favorita Algunos niños se manifiestan con la toma de iniciativa al momento de mostrar acciones de cuidado personal mediante la

regalaron en mi cumpleaños” Linconl dijo “Miss también te vestirás? Respondí con un “sí, lo haremos juntos y con paciencia al ritmo de una canción “Yo me visto solo”	higiene de mantener limpia la ropa. Los niños relacionan los hábitos de higiene al momento
Cada niño expresó de forma voluntaria diferentes rutinas que ellos realizan día a día, ¿Thiago dijo “Miss cuando voy al mercado con mi mamá uso gorro, polo, pantalón y zapatos azules” pregunté “¿Tú llevas la ropa que te pondrás siempre? Respondió diciendo “cuando estoy apurado lo hace mi mamá, pero a mí me gusta hacerlo” Linconl muy feliz dijo “Miss yo pedía ayuda a mi papá para ponerme los zapatos, pero ahora puedo hacerlo solo” Alexia levanto la mano, le di la palabra y mencionó “Yo al dormir me visto sola y doblo mi ropa para guardarla en mi cajón” Los niños Rafaela y Thiago al escuchar la intervención de Alexia dijeron que al tener su ropa sucia después de jugar se cambiaban y lo dejaban para lavar, incluso Linconl dijo “yo me lavo las manos para no ensuciar mi ropa y después ayudo a mi mamá a doblarla Se les mencionó la importancia de mantener la higiene incluso con el uso de nuestra ropita al ponérsela, así como lo hacemos para ingerir alimentos nos lavamos las manitas, igualmente lo realizamos con nuestra vestimenta, ya que mantener limpia nuestra ropa antes de usarla significa que nos queremos mucho, y así sentir bien y saludables	de socializar de forma voluntaria participativa.

Análisis de diario de campo^{1,2,3,4}

Enunciado: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Categoría:

- Desarrollo de la autonomía
- Talleres didácticos de cuidado personal

Subcategorías:

- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal
- Hábitos para la salud

Indicadores:

- Participa voluntariamente
- Resolución de conflictos
- Alimentación
- Higiene

Línea De Base:

La gran mayoría de estudiantes son capaces de tomar iniciativa propia mediante las participaciones voluntarias al momento de demostrar acciones de cuidado personal lo cual nos lleva a fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años. Por otro lado, algunos no son capaces de asumir acciones favorables en el logro de los hábitos para la salud ya que lo realizan de manera obligada por sus apoderados. Además, la mayoría de los niños ya participan voluntariamente respondiendo a las preguntas de cuidado personal logrando resolver conflictos en situaciones vivenciales de alimentación e higiene expresándose de manera verbal y gestual. A si mismo se muestra que en su mayoría está construyendo su identidad propia logrando que el niño se desenvuelva de manera autónoma con decisión propia al momento de intervenir en los talleres didácticos de cuidado personal.

Objetivo Especifico 1:

- ☐ Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Sesión de aprendizaje/Taller	MEJORAS (IDENTIFICAR PARTES RELEVANTES DE LA INTERPRETACION)	MARCADORES DEL DIARIO DE CAMPO	ACCIONES INMEDIATAS/A POSTERIORI
S.A. N° 01	- Algunos estudiantes asumen una postura muy participativa con iniciativa propia con la canción mostrada de “Las Frutas” Los estudiantes mostraron acciones voluntarias en su minoría al momento de mostrar sus experiencias de para que nos servirán las frutas - Se observo el interés en los niños al momento de mostrar las tarjetas, logrando más la participación de ellos - Los niños participan con sus propias experiencias vivenciales de manera espontánea.	Como primera actividad les decimos a los niños y niñas que vamos a cantar una “Las frutas” participaron en la canción: Alexia, Mathias, Stive, Thiago terminando pregunte: ¿Nos servirá conocer las frutas? ¿Por qué? ¿Qué creen que hagamos hoy con las frutas? Mathias dijo para comer frutas en vez de golosinas, Stive dijo para comer rico el día de hoy, Alexia vamos aprender a comer saludable, Linconl interviene diciendo que para sus clases de futbol su nutricionista dijo que deben comer frutas como el plátano. Algunos de ellos responden a las preguntas de manera clara y precisa donde expresan sus experiencias, quiere decir que no todos los niños participan voluntariamente dando sus propias ideas. Se realizo la estrategia construccional mediante las tarjetas didácticas ¿Cuál es la importancia de “Conocer las frutas” permite la toma de iniciativa de participaciones y tener el aumento de confianza para establecer los hábitos de salud? Observo que Mathias empieza a mostrar solo las frutas que el desea. Posteriormente continúe con la estrategia de las tarjetas con la pregunta: ¿Que observaste? ¿Cuál te gusto más? ¿por qué? seguidamente Linconlpregunto si todas las frutas deben consumirse Alexia intervino diciendo que miraba muchasfrutas	- Se debe poner preguntas más abiertas para poder propiciar al 100% participación voluntaria} Se debe buscar estrategias para que los niños muestren acciones de hábitos para la salud - Los niños fortalecen el desarrollo de su identidad a través de expresiones dando a conocer sus gustos propios La gran mayoría de los niños desarrollaron hábitos de salud de manera por iniciativa propia

	Los niños muestran respeto con las ideas de cada compañero al momento de expresarse cuáles son sus gustos y que pueden algunas veces coincidir, pero aun así deben identificar que cada uno es único y especial. Se observa que los niños desarrollan hábitos para salud y pueden mejorar dando a conocer que es importante estar bien de salud y lo que puede causar sino se cuidan.	cuando venía su mamá del mercado. Los niños respondieron de manera voluntaria las preguntas sin embargo solo algunos no dieron detalle de sus experiencias. Alexia dijo que todas las frutas son de distinto sabor. Rafaela apoyó la idea de que podemos encontrar la fruta en distintos lugares y son distintas al igual que cada uno. Los niños procedieron a plantear que podemos realizar una rica ensalada de frutas con lo que tuvieran en casa y ellos desearon. Stive, propuso de aumentarle yogurt, Linconl apoyó a Stive y si pudiéramos aumentar cereales también demostraron que cada uno tiene sus propios gustos, pero a la vez respetando sus ideales. Continuamos con el taller donde se explicó la importancia que debería ser un hábito el consumir alimentos saludables como las frutas. La docente hace la siguiente reflexión: ¿Será importante el llevar una vida saludable comiendo frutas? ¿Con qué frecuencia consumes frutas? Rafaela levantó la mano y mencionó que ella consume manzana todos los días después de su almuerzo. ¿Cuál es tu fruta favorita? La docente plantea que debe ser iniciativa de cada uno el consumir alimentos saludables el que más nos guste.	
S.A. N° 02	☐ MEJORAS (IDENTIFICAR PARTES RELEVANTES DE LA	Como segunda actividad indique a los niños que cantaremos la canción “Por eso yo me cepillo los dientes”, y mostrándoles mi cepillo y pasta dental, pude observar que Stive se emocionaba al momento de cantar y empezó a traer su cepillo, pasta dental; donde pude observar que de la	• ACCIONES INMEDIATAS/A POSTERIORI • Se promovió que los niños tomen

	INTERPRETACION Se pudo observar que la mayoría de los niños interpretan diferentes acciones por iniciativa propia, mediante el cuidado personal de la canción “por eso yo me cepillo los dientes” demostrando con que materiales y como se cepillan los dientes □ Los niños expresan acciones de forma verbal de acuerdo a sus experiencias vividas por iniciativa propia al momento de tomar participaciones voluntarias. Algunos niños expresan pensamiento reflexivo mediante acciones de cuidado personal al momento de intervenir sobre el uso apropiado del cepillado de dientes	misma manera Rafaela, Matías, Kalesi; pero Linconl y Susan; no mostraban las mismas acciones durante el canto, sino que ellos lo demostraron de manera gestual. Entonces hice una pequeña pausa indicando que podremos utilizar materiales, señas, gestos y movimientos como más les guste. Al terminar les pregunte ¿Les gusto la canción? Y con voz moderada todos dijeron siiiii; Stive dijo otra vez Miss estaba muy bonito, Matías, cogió su pasta dental y cepillo y empezó a repetir e imitar lo que había hecho, Alexia respondió que esa canción le canta a su mama. Entonces realice la siguiente pregunta: ¿De qué trataba la canción?, Steve respondió de cómo debemos cepillarnos los dientes en las mañanas, Rafaela intervino, también en las noches y después de cada comida, ¿sabes cómo cepillarte correctamente los dientes?, Susan dijo, si miss y la mayoría de los niños respondieron que mama les enseño ¿Cómo podemos hacer para que nuestros dientes estén limpios? Stive dijo ya no comer chocolates, Rafaela intervino diciendo que debemos cepillarnos con mucha pasta dental, entonces di una breve explicación que para mantener nuestros dientes en buen estado debemos cepillarnos los dientes de manera correcta de abajo hacia arriba para que no haiga de comida (cascara de frutas, dulces, etc.), donde Linconl quiso aportar diciendo que debemos usar mucha pasta para cepillarnos, sino debe ser una gota de pasta al instante Susan dijo que para no desperdiciar agua podemos usar vasitos de plástico.	iniciativa propia demostrando acciones de como realizan su cuidado personal mediante la canción “por eso yo me cepillo los dientes” • Se fortaleció el desarrollo autónomo de los niños mediante sus participaciones voluntarias expresando sus experiencias propias.
--	--	---	--

	• Los niños muestran acciones propias al momento de querer explorar los materiales de los cuales creen que se debe usar para su cepillado de dientes. • La gran mayoría de los niños tomaron conciencia mediante las preguntas retadoras de la importancia de los hábitos saludables para el cuidado personal	Continúe indicando que deben traer los materiales que ellos creyeran adecuado para cepillarnos los dientes, entonces la mayoría de los niños trajeron pasta dental, cepillo, toalla pequeña, recipiente. Mostré la manera recomendada para cepillarnos los dientes, después cada uno lo realizó por su cuenta dando así que el 70% que pudo de manera progresiva, el 30% está mejorando al demostrar las acciones del lavado de dientes. Terminando realice una reflexión preguntando: ¿Será importante lavarnos los dientes?, ¿Con qué frecuencia lo hacen? Rafaela levanta la mano y menciono que ella lo realiza todos los días después de su almuerzo, La docente plantea que debe ser iniciativa de cada uno debe cepillarse los dientes ya es importantes Comencé al ritmo de la canción “nuevo mis manos” en la que se cantaba lento y rápido, los niños fueron realizando movimientos según su preferencia, intervine explicando que esta canción es importante para poder concentrarnos mejor y para autorregular sus emociones, acompañados de sus manos y voces, al terminar Rafaela levanta su mano y menciono que quería cantar nuevamente la canción, de esta manera dio la iniciativa empezando a realizar movimientos muy rápidos, se le pregunto ¿Por qué elegiste hacerlo rápido? Y menciono que no le gustaba hacerlo lento porque se aburría, mientras que Linconl quiso hacerlo	Incorporar pregunta abiertas a los niños para fortalecer el desarrollo autónomo • Fomentar que los niños demuestren por iniciativa propias diferentes acciones de cuidado personal mediante su hábito de higiene. • Se aplicarán más estrategias de juegos para fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños para la toma de decisiones de cuidado personal. Se propone utilizar el material concreto para fomentar la toma de participación voluntaria
--	--	---	---

		lento y en voz baja, mencionando que se sentía tranquilo al hacerlo Procedí a recordarles los materiales que se les pidió un día anterior, como un recipiente pequeño, agua, ayudin liquido o ace y sorbete, mencionando lo que íbamos a realizar nos ayudaría a mantener la calma cuando nos sentimos tristes, enojados, furiosos o cualquier emoción entonces pregunte, ¿Qué hacemos para tranquilizarnos ante estas emociones? María Fernanda dijo: Miss yo sé cómo tranquilizarme cuando estoy enojada, le pregunte ¿Cómo? Y dijo: con una botella llena de agua y pica pica dentro, entonces le dije “que también es una forma de hacerlo”, ejemplificando que al agitar labotella el pica pica se mueve rápido haciendo referencia cuando estamos molestos y para calmarnos, lo movemos lento y pregunté ¿En que momento expresas cuando esta enojada? ¿Porqué? María Fernanda dijo: cuando mi mamá yano quiere que siga jugando Alexia dijo que también se enoja cuando le quitan sus juguetes yse pone a llorar, Linconl menciono que no llora,pero si se pone triste cuando no le compran su helado, Rafaela empezó a levantar la voz mientras su compañero hablaba y empezó a decir “Misssss” y pregunte ¿Rafaela cuéntame que pasa? Te puedo escuchar, y ella mencionó que se molesta cuando no	Fomentar la participación mediante preguntas abierta y puedan expresar sus vivencias propia de hábitos saludables. Proponer alternativas que los niños puedan dan a conocer solución a problemáticas en clases virtuales
--	--	--	--

		la escuchan, interviniendo “Recordemos nuestras normas de clases virtuales” ¿Qué hacemos para escucharnos? Lincol dijo: “levantar la mano” rescatando que es importante respetarnos y escuchar a nuestros amigos. Como siguiente indicación se les pidió traer sus materiales se observó que los niños emocionados se movilizaban de manera rápida para traer sus materiales, entonces intervine a decir, con cuidado y tranquilos, para que no se lastimen y los materiales no se caigan. Lincol dijo: Miss ya tengo mi agua, tubo, ayudin y plato y de esta manera se observaba a cada niño con sus materiales. Se dieron indicaciones como hacerlo con cuidado, ya que al soplar por el sorbete no consuman el agua con ayudin o ace, también mencionando que lo realizaremos juntos paso a paso, todos los niños escuchaban atentamente y lo hacían, respetando las indicaciones. Llegó un momento en el que se observaba que Rafaela ya estaba soplando y riéndose, al igual que Lincol, Alexia y María Fernanda, entonces les pregunte ¿Por qué creen que suena? Alexia dijo por el agua, ¿Creen que pueda crecer más las burbujas? Se realizó una explicación sobre la importancia de mantener la calma en diferentes momentos de nuestro	
--	--	---	--

		día a día, mencionando situaciones en las que cada niño dio a conocer, y llegando a la conclusión que todos sentimos en algún momento tristeza o colera, pero es importante controlarlo y una forma es realizando burbujas. Preguntamos ¿Qué podemos hacer con el agua que tenemos? ¿Lo botamos? Linconl dijo: no missyo voy a darle a mi mamá para que lave los platos, María Fernanda intervino diciendo: yo ayudare a mi mamá a lavar la ropa.	
--	--	---	--

Línea de salida:

Respecto a nuestra categoría “Desarrollo de la autonomía”, la mayoría de los niños son capaces de asumir acciones de cuidado personal frente a los hábitos saludables de alimentación o higiene. Por otro lado, algunos son capaces de tomar por iniciativa propia de manera voluntaria expresando sus propias vivencias, para mejorar los hábitos saludables. Pocos de los niños, todavía presentan dificultades para identificar y relacionar hábitos saludables con su cuidado personal. Algunos niños establecen conclusiones, mostrando un nivel de logro en relación a los hábitos saludables y tomando iniciativa propia para retroalimentar sus ideales.

Línea de base	Sesión N°1	Sesión N°2	Sesión N°3	Sesión N°4	Línea de salida
La gran mayoría de estudiantes son capaces de tomar iniciativa propia mediante las participaciones voluntarias al momento de demostrar acciones de cuidado personal lo cual nos lleva a fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años. Por otro lado, algunos no son capaces de asumir acciones favorables en el logro de los hábitos para la salud ya que lo realizan de manera obligada por sus apoderados. Además, la mayoría de los niños ya participan voluntariamente respondiendo a las preguntas de	- Algunos estudiantes asumen una postura muy participativa con iniciativa propia con la canción mostrada de “Las Frutas” - Los estudiantes mostraron acciones voluntarias en su minoría al momento de mostrar sus experiencias de para que nos servirán las frutas - Se observo el interés en los niños al momento de mostrar las tarjetas, logrando más la participación de ellos - Los niños	☐ Se pudo observar que la mayoría de los niños interpretan diferentes acciones por iniciativa propia, mediante el cuidado personal de la canción “por eso yo me cepillo los dientes” demostrando con que materiales y como se cepillarnos dientes Los niños expresan acciones de forma verbal de acuerdo a sus experiencias vividas por iniciativa propia al momento de tomar participaciones voluntarias.	- La mayoría de los niños participaron por iniciativa propia al mencionar sus intereses, cuando Rafaela y Lincol intervienen al cantar - Todos los niños explican por iniciativa propia sus situaciones de su vida cotidiana, de como mantienen la calma ☐ Los niños muestran iniciativa propia en la resolución de problemas, dando a conocer las normas de aula demostrando diferentes acciones ☐ Los niños	- Se pudo observar que la mayoría de los niños realizan acciones de manera autónoma al ponerse sus camisas - Los niños mostraron participaciones por iniciativa propia al momento de expresar situaciones vivenciales al ponerse su ropa favorita - Algunos niños se manifiestan con la toma de iniciativa al momento de mostrar acciones de cuidado personal mediante el	Respecto a nuestra categoría “Desarrollo de la autonomía”, la mayoría de los niños son capaces de asumir acciones de cuidado personal frente a los hábitos saludables de alimentación o higiene. Por otro lado, algunos son capaces de tomar por iniciativa propia de manera voluntaria expresando sus propias vivencias, para mejorar los hábitos saludables. Pocos de los niños, todavía presentan dificultades para identificar y relacionar hábitos saludables con su cuidado personal. Algunos niños

cuidado personal logrando resolver conflictos en situaciones vivenciales de alimentación e higiene expresándose de manera verbal y gestual. A si mismo se muestra que en su mayoría esta construyendo su identidad propia logrando que el niño se desenvuelva de manera autónoma con decisión propia al momento de intervenir en los talleres didácticos de cuidado personal.	participan con sus propias experiencias vivenciales de manera espontánea. Los niños muestran respeto con las ideas de cada compañero al momento de expresarse cuáles son sus gustos y que pueden algunas veces coincidir, pero aun así deben identificar que cada uno es único y especial Se observa que los niños desarrollan hábitos para salud y pueden mejorar dando a conocer que es importante estar bien de salud y lo que puede causar sino se cuidan	Algunos niños expresan pensamiento reflexivo mediante acciones de cuidado personal al momento de intervenir sobre el uso apropiado del cepillado de dientes Los niños muestran acciones propias al momento de querer explorar los materiales de cuales creen que dé debe usar para su cepillado de dientes. La gran mayoría de los niños tomaron conciencia mediante las preguntas retadoras de la importancia de los hábitos saludables para el cuidado personal	asumen indicaciones para el uso de materiales para prevenir incidentes de cuidado personal ☐ Los niños establecen conclusiones propias por deducción de su experiencia realizada mostrando respeto ante las participaciones	higiene de mantener limpia la ropa. Los niños relacionan los hábitos de higiene al momento de socializar de forma voluntaria participativa.	establecen conclusiones, mostrando un nivel de logro en relación a los hábitos saludables y tomando iniciativa propia para retroalimentando sus ideales.
--	--	---	--	---	---

Diario de campo N°8

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía

Subcategoría: Hábitos para la salud

Actividad de aprendizaje: Nos ejercitamos al ritmo de la música

Área: Personal Social

Sección: Amor

Duración: 45 minutos

Fecha:

Descripción	Interpretación
El día 4 de noviembre, iniciamos saludándonos con mucha cordialidad y con el mejor de los ánimos, habiendo planificado mi sesión de aprendizaje con mucho cuidado y siempre teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos; entonces reitere nuevamente el saludo ¡Buenos días mis queridos niños!, ¿cómo están?, los niños respondieron ¡Buenos días Miss, invite a cualquier niño, que quisiera realizar la oración de la mañana voluntariamente Linconl levanto la mano y pidió hacer la oración del día y todos lo recibieron, proseguí a verificar la asistencia, el calendario y las normas del aula amor! Inicié la sesión indicando a los niños que el día de hoy tendremos un divertido taller de baile, del cual nos vamos a ejercitar al ritmo de la música ya que es importante para nuestra salud, y comencé a cantar para realizar nuestro calentamiento utilizando gestos y movimientos del cuerpo, donde pude observar que Thiago estaba tan emocionado que empezaba a mover su cabeza, su cintura; el cual dijo Rafaela: que también pueden mover sus brazos con saltos, intervine diciendo que podemos mover las partes de nuestro cuerpo con libertad. Posteriormente indique la actividad “Nos ejercitamos al ritmo de la música”, donde ellos eligieron la música de su preferencia y Thiago participo por iniciativa propia diciendo: Miss pon la canción de los sapitos para saltar con mis compañeros luego, Linconl pidió por favor que pongan su música favorita “El pollito”, donde menciono que le gusta caminar como pollito, todos los niños	• Los niños participan por iniciativa propia al momento de realizar la canción “Nuevo mi cuerpo”, demostrando distintas acciones de movimiento al ritmo de la música. • La gran mayoría de los niños desarrolla autonomía al realizar con libertad diferentes movimientos tomados por iniciativa propia. Algunos estudiantes asumen preferencias de gustos propios demostrando diversas acciones mediante ejercicios.

eligieron la música de su agrado realizando diferentes movimientos.	
Al terminar les pregunte ¿Les gusto las canciones? Y con voz moderada todos dijeron siiiii; Thiago, dijo Miss estabamuy bonito la canción de los pollitos es la primera vez quele escucho, Linconl intervino y dijo miss, también podemosmover todo nuestro cuerpo al mismo tiempo. Entonces indique que vamos a realizar el ejercicio de la relajación “inhalar y exhalar” para que después vayamos a tomar agua de preferencia que no sea gaseosa porque les dará más sed, luego realice la siguiente pregunta: ¿De qué trataba la canción que bailamos ?, Rafaela, respondió sobremovernos nuestro cuerpo miss, luego reitere otra pregunta ¿De qué otras formas podemos hacer ejercicio?, Alexia dijosalto con la soga, Linconl dijo que lo puede hacer con pelotas, tomando en cuenta la intervención di a conocer quees importante ejercitarnos para nuestra salud realizar ejercicios y podemos hacerlo de diferentes formas con distintos materiales, incluyendo música para que sea más dinámico. Para culminar el taller incentivamos a los niños a que realicen con otras personas dentro de su hogar para que se diviertan realizando distintos ejercicios para mejorar susalud.	• Algunos de los niños tienen dificultad al reconocer que los ejercicios deben ser parte de su desarrollo para la salud. Los niños van concientizando sobre los beneficios de realizar actividades físicas de manera autónoma para su salud utilizandodiferentes materiales didácticos.

Diario de campo N°7

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía **Subcategoría:** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal

Actividad de aprendizaje: Aprendiendo a cómo debemos lavarnos las manos

Área: Personal Social

Sección: Amor

Duración: 45 minutos **Fecha:** 28-11-2021

Descripción	Interpretación
El día 28 de octubre, ingrese con el mejor de los ánimos al aula, habiendo planificado mi sesión de aprendizaje con mucho cuidado y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos; salude con mucha cordialidad ¡Buenos días niños!, ¡cómo están! los niños respondieron ¡Buenos días Miss!, invite a cualquier niño, que quisiera realizar la oración de la mañana voluntariamente, Rafaela levanto la mano y pidió hacer la oración del día y todos lo recibieron en silencio, Proseguí a verificar la asistencia, el calendario y las normas del aula. Inicié la sesión indicando a los niños que el día de hoy tendremos muchas actividades divertidas, y comencé, mostrando un cuento “Juanito se lava las manitos” donde el personaje lavaba muy rápido sus manitos antes de almorzar donde pude observar que Stive miraba sus manitos con detenimiento y hablaba con alguien cuando termino el cuento Susan se levantó la mano y dijo: Miss puedo ir a traer mi alcohol en gel para echarme a mis manos es que recordé que no las lave.	☐ Se pudo observar que la mayoría de los niños interpretan diferentes acciones por iniciativa propia, mediante el cuidado personal del cuento “Juanito se lava las manitos” ☐ La gran mayoría de los niños participan por iniciativa propia para realizar acciones de manera autónoma al realizar el ¿Por qué? deben lavarse las manos

Entonces intervine y dije todos los que no se han lavado las manos antes de empezar y estuvieron realizando otra actividad si deseamos podemos ir a lavarnos las manos les di unos minutos y Lincoln dijo: Miss yo me lavo siempre sino me quedo con gérmenes en las manos mientras. Mientras esperábamos les pregunte: ¿Con que te lavaste las manos? Alexia con voz baja dijo me saque el jabón de mi mama por que el mío se acabó, Rafaela intervino: Yo, tengo mi propio jaboncillo mi mama al inicio del año compra todo. La mayoría de los niños participaron por iniciativa propia sobre el ¿Por qué? se deben lavar las manos como Lincoln que dijo sino me lavo las manitas me puedo enfermar del estomaguito, Mafer dijo siiii mis y sino iré al doctor. Entonces realice unas ultimas preguntas: ¿Qué opinas de las personas que salen a la calle y no se lavan las manos cuando deben comer algún alimento? Mathias rápidamente dijo yo me pongo enojado porque luego hacen gastar plata a la mamá cuando se enferman, Rafaela intervino son personas que no cuidan su cuerpecito enseguida Alexia dijo siiiii mis más aun que estamos en pandemia y no podemos salir. Invite a los niños a traer todos lo que ellos creen que necesitan para lavarse muy bien las manos todos fueron en busca de sus materiales entonces pedí que escogieran el escenario donde realizaremos un correcto lavado de manos Susan dijo mis yo puedo ir al baño , Lincoln dijo mi baño está ocupado puedo traer mi lavador con agua intervine diciendo que si pueden traer su lavador con agua y una jarra .Mostré los pasos que debemos realizar para lavarnos las manos con una canción la gran mayoría realiza las acciones del lavado de manos siguiendo los pasos mientras Alexia intervino diciendo miss miro mis manos más limpias, Lincoln dijo: Yo me no lavaba mis deditos entonces por eso a veces estaban cochinitos ahora ya se gracias miss explique la importancia que debemos lavarnos las manos antes y después de ingerir algún alimento de igual forma cuando realicemos alguna actividad aún mucho más si salimos a la calle Mathias dijo entonces por eso mi mamita lava las frutas cuando va al	☐ Describen experiencias propias de lo vivido en cada uno de ellos relacionando con las situaciones de cuidado personal y hábitos para su salud. ☐ La gran mayoría de los niños van tomando conciencia de la importancia del cuidado personal lo que puede suceder sino se lavan bien las manos ☐ Todos los niños desarrollan de manera autónoma al identificar lo que creen que necesitan para realizar la actividad de “pasos para lavarnos mejor las manos” ☐ La gran parte de los niños realizan acciones del lavado de manos siguiendo los pasos de un mejor lavado de manos
--	--

mercado y les indique que debemos cuidar nuestra salud para no enfermarnos.

Terminando les pregunte: ¿Por qué debemos cuidar nuestra salud? Alexia emocionada dijo para que mi mama no se preocupe y no me duela mi pancita por comer con las manos sucias, ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? Linconl dijo miss debemos lavarnos siempre antes de comer después también cuando vamos al baño y podemos echar al último alcohol en gel, Rafaela dijo si miss así estaremos sanos

- Los niños toman participaciones por iniciativa propia al identificar la importancia de la higiene describiendo lo que puede causar sino se cuidan.

Diario decampo N°6

Enunciado de la investigación: Fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, a través de talleres didácticos de cuidado personal de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Distrito Cayma, Arequipa, 2021.

Objetivo de la investigación: Fortalecer la autonomía personal a través de talleres didácticos de cuidado personal para el desarrollo de las clases virtuales en los niños y niñas de 4 años en la I.E Francisco Bolognesi, Cayma, Arequipa, 2021

Categoría: Desarrollo de la autonomía
realizar acciones de cuidado personal

Subcategoría: Toma la iniciativa para

Actividad de aprendizaje: Aprendiendo como debemos tomar un baño

Área: Personal Social

Sección: Amor
02021

Duración: 45 minutos **Fecha:** 07-10-

Descripción	Interpretación
El día 7 de octubre, ingrese al aula con el mejor de los ánimos, habiendo planificado mi sesión de aprendizaje con mucho cuidado y siempre teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos; salude con mucha cordialidad. ¡Buenos días mis queridos niños!, ¿cómo están?, los niños respondieron ¡Buenos días Miss ¡(algunos estaban distraídos), entonces reitere el saludo elevando el tono de voz, esta vez la mayoría contestaron y pusieron atención, invite a cualquier niño, que quisiera realizar la oración de la mañana voluntariamente Mathias levanto la mano y pidió hacer la oración del día y todos lo recibieron, proseguí a verificar la asistencia, el calendario y las normas del aula. Inicié la sesión indicando a los niños que el día de hoy tendremos una bonita actividad divertida, y comencé a cantar utilizando gestos, cosas para bañarse; donde pude observar que Stive estaba tan emocionado que hablaba con alguien a su costado y le empezaban a traer toallas, jaboncillos, champo, etc.; que yo mostraba. Stive de la misma manera le empezaban a traer peine, toallas,	• Describen experiencias propias de lo vivido en cada uno de ellos relacionando con las situaciones de cuidado personal

champo, pero él no mostraba lo que le estaban pasando, ni las que yo mostraba sino solo ponía al frente de la cámara la toalla, el jaboncillo. Entonces intervine y di la indicación que mientras cantamos podríamos realizarlo de la manera que a cada uno más le gusté, más no necesariamente debían imitar lo que yo hacía. Al terminar les pregunte ¿Les gusto la canción? Y con voz moderada todos dijeron siiiii; Alexia, dijo Miss estaba muy bonito la canción es la primera vez que escucho, Matías intervino y dijo miss, vio el jaboncillo que le mostré, la sandalia no estaba en la canción miss, pero a mí me gusta mucho. La mayoría de los niños mostraron; las útiles de aseo para bañarse. Entonces realice la siguiente pregunta: ¿De qué trataba la canción ?, Steven, respondió sobre “No me quiero bañar” luego reitere otra pregunta ¿Qué útiles de aseo para bañarse gustan más?, Alexia dijo el champo y el jaboncillo, Linconl dijo disculpe miss a mí también me gusta el shampoo como a mi compañera Alexia, ya que el champo huele muy rico, tomando en cuenta la intervención di a conocer que cada uno es único y especial donde podemos coincidir en nuestros gustos. Realice una última pregunta ¿Que podremos hacer con los útiles de aseo? tomando apunte de cada una de sus respuestas, donde la gran mayoría dijo miss vamos a aprender a bañarnos; entonces proseguí a decirles cual sería nuestro escenario para realizar lo planteado, por ello Linconl, dijo el baño miss todos dijeron si mis. Una vez en el escenario escogido les dije antes de empezar ¿Qué deberemos hacer para realizar la manera correcta de tomar un baño? Alexia levanto la mano y dijo miss debemos primero quitarnos la ropa, Mathias dijo mi mamá siempre moja el cuerpo con agua, Rafaela dijo mis debemos echarnos champo en la cabeza porque siempre se ensucia, escuchando sus respuestas indique que como hemos seguíamos podido observar a mamita como	• Los estudiantes no reforzaron de forma representativa de lo trabajado por ellos al momento de realizar la manera adecuado de tomarse un baño Pocos estudiantes relacionan sus razones con sus experiencias vividas
--	---

nos baña en la ducha, siempre debemos mojarnos todo el cuerpo para que este limpio. Después mostré un video donde Juanito no se quería bañar i algunos de los niños se identificaron algunas partes del video que observaron, expliqué brevemente que es bueno bañarse ya que es parte de la higiene personal de cada uno. Invite a los niños a mostrar cómo debemos bañarnos correctamente y proseguir mencionando que para poder realizar pueden realizar a su manera , Alexia, dijo miss mire me moje la cabeza que más se hace; dijo miss mi compañera puede ponerlo jabón porque es muy importante jabonarse el cuerpo, Linconl quiso intervenir diciendo yo le puse champo, y les mencione utilicen lo que tengan en casa y lo que cada uno desee entonces cada niño de manera autónoma realizó su propia manera correcta de tomar un baño. Terminando realice una reflexión preguntando: ¿Será importante tomar un baño?, ¿Con que frecuencia se bañan? Rafaela levantó la mano y menciono que ella se baña todos los días, La docente plantea que debe ser iniciativa de cada uno bañarse ya que es importante para nuestra salud e higiene.	
---	--