

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIAL
DEPORTIVO PARA LA PRÁCTICA SALUDABLE DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO
DEL DISTRITO DE CAYMA. AREQUIPA 2014**

TESIS PRESENTADA POR:

**CABRERA MOLINA, GUILLERMO ELOY
DELGADO TORRES, EDWAR FRANCOIS
TEJADA PAREDES, RODRIGO**

**Para optar el Título Profesional de
Profesor(es) de Educación Física**

**AREQUIPA – PERÚ
2015**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIAL
DEPORTIVO PARA LA PRÁCTICA SALUDABLE DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO
DEL DISTRITO DE CAYMA. AREQUIPA 2014**

TESIS PRESENTADA POR:

**CABRERA MOLINA, GUILLERMO ELOY
DELGADO TORRES, EDWAR FRANCOIS
TEJADA PAREDES, RODRIGO**

**Para optar el Título Profesional de
Profesor(es) de Educación Física**

ASESOR: RODOLFO FLORES VERA

**AREQUIPA – PERÚ
2015**

JURADO CALIFICADOR

PROF. BARTOLOMÉ CABRERA ÁLVAREZ
PRESIDENTE

PROF. PAUL. MOSCOSO ZAPANA
VOCAL

PROF. CAMILO MERMA MONJE
SECRETARIO (INFORMANTE)

RESULTADOS: _____

OBSERVACIONES: _____

FECHA : _____

EPÍGRAFE

Mantener el cuerpo con buena salud es un deber, de lo contrario no seremos capaces de mantener nuestro cuerpo y mente fuertes y claros

Buddha.

DEDICATORIA

A Julio y Miriam, mis padres:
Siempre están en los
momentos más importantes de
de mi vida, en mis logros
personales y hoy profesionales

Edwar

A mis padres Hugo y Klakliard: por
su invaluable apoyo hoy más que
nunca.

A mis hijos que tanto quiero.

A Amparo, mi suegra, por su
preocupación hacia mí.

Rodrigo

A Dominga y Guillermo, mis
padres: se que ellos siempre
están en mis logros como persona
y hoy de mi profesión.

Guillermo

INTRODUCCIÓN

La infraestructura y material educativo-deportivo ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la Educación Física. Sin embargo, recientemente ha aumentado el número de estudios que han encontrado asociaciones positivas entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes. Berner (1993), Cash (1993), Earthman et al (1996), Hines (1996) estimaron efectos estadísticamente positivos entre variables de infraestructura escolar, y medios para enseñar

Otros estudios similares presentan evidencia de que los espacios de práctica de la Educación Física está relacionada con la salud de los alumnos y que pueden influir en el logro de los mismos.

Así mismo, se busca identificar factores de inquietud de los escolares que se asocian con los problemas de salud por efecto de la infraestructura y material deportivo educativo en las sesiones de Educación Física, problema que nos ha motivado a realizar el presente estudio titulado **CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIAL DEPORTIVO PARA LA PRÁCTICA SALUDABLE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CAYMA. AREQUIPA 2014**, para mejor comprensión de la investigación se ha dividido en 3 capítulos

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO. Se establece la descripción y formulación del problema sobre la infraestructura y material deportivo en las instituciones del nivel secundario del distrito de Cayma, así mismo se indica

los objetivos general y específicos, la justificación, el marco teórico, bases teórico científicas de la base legal y temas relacionados con las variables de estudio: Salud y Educación Física, carencia de la infraestructura las causas que produce, campos básicos, sobre el material deportivo-educativo y su influencia y se culmina el capítulo indicando las variables e indicadores.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO TEÓRICO, se indica el tipo y diseño de investigación. Técnica utilizada e instrumento, el campo de verificación, la población y muestra, y las estrategias de recolección de datos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, se presenta 20 cuadros y gráficas que reflejan los resultados de la investigación

Se culmina el estudio aportando las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos, los mismos que servirán como antecedentes para estudios similares en el ámbito escolar.

Los autores

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES.-

INTRODUCCIÓN.-

CAPITULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.2.1. Objetivo General.	11
1.2.2. Objetivos Específicos.....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de estudio	13
2.2. Conceptos básicos	14
2.3. Bases teóricas científicas	16
2.4. La salud y educación física	17
2.4.1. Hábitos para la salud	19
2.4.2. Influencia de la actividad física en la salud	20
2.4.3. Adaptaciones que produce la educación física saludable en el organismo .	21
2.4.4. Infraestructura y material deportivo para la práctica saludable de la educación física	22
2.4.4.1. Carencia de infraestructura educativo-deportiva.....	27
2.4.4.2. Causas de la falta de infraestructura deportiva en las instituciones educativas.....	28
2.4.4.3. Campos básicos para desarrollar la educación física saludable	29
2.4.4.4. Gestión de los servicios higiénicos	30
2.4.5. Material deportivo-educativo y la práctica saludable de la Educación Física	34
2.4.5.1. Uso de los materiales educativo-deportivos para la educación física saludable.....	35
2.4.5.2. Material didáctico utilizado en las clases de educación física.....	40
2.4.5.3. Material deportivo utilizado en las clases de educación física	40

2.4.5.4. Material didáctico completario en las clases de educación física	41
2.4.5.5. Utilización correcta de los espacios-instalaciones y materiales	41
2.4.5.6. Tipo de actividades y tareas a realizar	43
2.4.5.7. La organización del material de educación física	45
2.4.5.8. Actividades en el campo	47
2.4.5.9. Espacios acuáticos	49
2.4.6. Intervención en caso de accidente	52
2.5. VARIABLE E INDICADORES	52
2.5.1. VARIABLE ÚNICA: Práctica saludable de la Educación Física	52

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	54
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	55
2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN	55
2.3.1. Técnica	55
2.3.2. Instrumento	55
2.4. CAMPO DE VERIFICACIÓN	56
2.4.1. Ámbito geográfico y temporal	56
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	56
2.5.1. Población	56
2.5.2. Muestra	58
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES.-

SUGERENCIAS.-

BIBLIOGRÁFICAS.-

ANEXOS.-

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Al asistir a nuestras prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas de la localidad se ha observado que en las sesiones del área de Educación Física los alumnos realizan las actividades motrices, lúdicas, recreativas y deportivas, para desarrollar una mejora en su salud.

En el contexto de la práctica en las instituciones educativas del distrito de Cayma, también se ha observado la influencia de la infraestructura y el material deportivo-educativo y su contribución al desarrollo de las sesiones de Educación Física que en la mayoría no son aptos y producen accidentes en los alumnos.

Esta situación ha motivado a realizar la siguiente investigación titulada **CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIAL DEPORTIVO PARA LA PRACTICA SALUDABLE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEGUN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO**

DEL DISTRITO DE CAYMA. AREQUIPA 2014, que da a conocer la opinión de los alumnos y alumnas en relación a la infraestructura, material deportivo y sus efectos en la práctica para obtener salud.

Las siguientes interrogantes serán resueltas en el transcurso del desarrollo de la investigación:

¿Cuál es el nivel de percepción que tienen los alumnos y alumnas respecto a la infraestructura deportiva que poseen las instituciones educativas donde realizan sus sesiones de Educación Física saludable?

¿Cómo describen las condiciones del material deportivo para la práctica saludable de la Educación Física según los alumnos y alumnas de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma?

¿Qué opinión tienen los alumnos y alumnas respecto al material deportivo y su influencia en la práctica saludable de la Educación Física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma?

¿Cómo perciben la solución que otorgan las autoridades educativas y los padres de familia respecto a la infraestructura y material deportivo los alumnos y alumnas del nivel secundario de distrito de Cayma?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General.

Describir las condiciones de la infraestructura y material deportivo para la práctica saludable de la Educación Física según los alumnos y

alumnas de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de percepción que tienen los alumnos y alumnas respecto a la infraestructura deportiva que poseen las instituciones educativas donde realizan sus sesiones de Educación Física.
- Describir las condiciones del material deportivo para la práctica saludable de la Educación Física según los alumnos y alumnas de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma.
- Precisar el conocimiento que tienen los alumnos y alumnas respecto al material deportivo y su influencia en la práctica saludable de la Educación Física en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma.
- Describir el conocimiento de la solución que otorgan las autoridades educativas respecto a la infraestructura y material deportivo en las instituciones educativas del distrito de Cayma.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El presente estudio tiene su justificación por las siguientes razones:

- Es original porque no se ha realizado estudio acerca de prácticas saludables en el área de Educación Física en relación a la

infraestructura y material deportivo en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma.

- Es viable porque existe la accesibilidad a la muestra y a la vez se cuenta con la colaboración de los Directores de las Instituciones educativas y de los alumnos a investigar, así como los recursos financieros y bibliografía.
- Existe relevancia científico-pedagógica, porque se establece una situación real en la práctica saludable de la Educación Física y su influencia de la infraestructura y el material deportivo utilizado.
- Es de actualidad porque trata la importancia de que la salud es básica si las condiciones de infraestructura y material deportivo contribuye.
- El estudio tiene validez como antecedente de estudio para futuras investigaciones en otros distritos con las definiciones precisas del objeto de estudio, a fin que se plante alternativas futuras viables de solución al problema planteado.
- Tiene relevancia social, teniendo beneficiados directos la población del distrito de Cayma respecto a cómo se realiza las prácticas saludables de la Educación física en beneficio de sus hijos.
- Es importante para la obtención del título profesional.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En la revisión realizada en las bibliotecas de las diferentes instituciones de formación profesional pedagógica se ha encontrado los siguientes:

Título:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HIGIENE PERSONAL A TRAVÉS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL DE LA MOTRICIDAD POR PARTE DE LOS PROFESORES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO GRADO DE LAS INSTITUCIONES PRIMARIAS DEL DISTRITO DE JACOBO HUNTER. AREQUIPA 2004.

Autores:

Paredes Ramírez, Carlos Gerardo

Yapo Huamán, Aldo Wilson

CONCLUSIONES:

Las duchas y bebedores no son suficientes para la adecuada higiene personal de los niños, a su vez los estudiantes se les observa falta de higiene personal en el cuello y codos y que usualmente el profesor de área recomienda lavarse las manos, cara y peinarse al finalizar la actividad física.

Las condiciones de infraestructura contribuye a una adecuada higiene personal de los niños y que la mayoría de instituciones educativas carecen o no están en buenas condiciones.

2.2. Conceptos básicos**Prácticas saludables**

Son actividades planificadas en las programaciones del área de Educación Física referidas a la promoción y prevención de la salud, en una edad comprendida entre la pubertad y la adolescencia, ya que es un

periodo donde los hábitos adquiridos tienen muchas posibilidades de que se mantengan durante años.

Área de Educación Física

Es un área curricular cuya función es desarrollar la corporeidad y la motricidad, dirigida a la competencia motriz, es decir, permitir la disponibilidad corporal que permita movilizar integralmente capacidades, conocimientos y actitudes que consoliden hábitos y valores en función del cuidado y fortalecimiento de la salud.

Nivel de Educación Secundaria

La educación secundaria es el tercer nivel de la Educación Básica Regular con una duración de cinco años y tiene una orientación al desarrollo de capacidades que conducen a los estudiantes a obtener conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos para lograr una educación integral.

Infraestructura Deportiva

Es el espacio físico en donde se desarrollan una o más actividades o disciplinas deportivas. Su dimensionamiento se realiza con base en especificaciones arquitectónicas de ingeniería y de acuerdo a la disciplina deportiva para la cual fue diseñado, estos escenarios también son utilizados para la presentación de espectáculos de carácter cultural, social o cívico. Movilizan gran cantidad de población.

Material deportivo-educativo

Son aquellos artefactos utilizados en diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los materiales representan uno de los componentes fundamentales del currículum y sólo tienen sentido cuando están plenamente integrados en el proyecto, tanto en la fase de diseño, como en la interactiva y, por supuesto, en la de evaluación.

Prácticas Saludables en el área de Educación Física

PLANCAD (Ministerio de Educación 2001) Prácticas saludables es definida como un conjunto de normas las cuales establecen de qué modo conseguir la limpieza y la salubridad, tanto de las personas como de los ambientes, que ayuden a prevenir e impedir la difusión de enfermedades infectocontagiosas. Por lo tanto el mantener y practicar hábitos adecuados en este sentido constituirá vías más eficaces para la conservación de la salud.

2.3. Bases teóricas científicas

BASE LEGAL

RESOLUCIÓN RM N° 0440-2008-ED

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. El ministerio de Educación en este diseño pone mayor énfasis en los aprendizajes

requeridos en nuestro país, es decir tiene el objetivo del desarrollo integral del educando. En este sentido el área de Educación Física contribuye a través de la capacidad sobre condición física y cuidado de la salud.

2.4. La salud y educación física

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) la salud es el "estado completo de bienestar físico, mental y social, y no la simple ausencia de enfermedad".

En la actualidad suele entenderse como opuesta a la enfermedad y por esta razón, nos consideramos sanos cuando no estamos enfermos.

Si observamos la definición de la O.M.S. vemos que la salud es una noción multidimensional porque hace referencia tanto a los aspectos físicos, mentales y sociales.

La salud no es algo estático que se consigue una vez y ya se tiene para siempre, sino que la salud es dinámica porque discurre y se combina constantemente entre la enfermedad y el bienestar. También es una noción compleja porque las personas podemos experimentar altos niveles de bienestar con altos niveles de enfermedad o discapacidad entre muchas otras posibilidades.¹

¹CASTILLO S.: <http://www.monografias.com/trabajos107/actividad-fisica-y-saludd/actividad-fisica-y-saludd.shtml#ixzz3tJUZu7Cr>

En lo concerniente al segundo concepto que nos ocupa en la presente investigación, la Educación Física, hace referencia al movimiento, el cuerpo, la práctica y la interacción humana como en muchas otras manifestaciones de la vida, y al igual que en la salud, la actividad física agrupa una dimensión biológica, otra personal y otra sociocultural.

Experiencia
personal

Movimiento
corporal

EDUCACIÓN FÍSICA

Práctica sociocultural

Aunque la forma más extendida de entender la actividad física se limita únicamente a dimensión biológica y se define como cualquier movimiento corporal realizando con los músculos esqueléticos que lleva asociado un gasto de energía

La actividad física también es una de las muchas experiencias que vive una *persona* gracias a la capacidad de movimiento que le proporciona su naturaleza corporal, experiencias que nos permite aprender y valorar pesos y distancias, vivir y apreciar sensaciones diversas, y adquirir conocimientos de nuestro entorno y nuestro propio cuerpo.

Tampoco podemos olvidar que las actividades físicas son prácticas sociales puesto que las realiza las personas en interacción entre ellas, otros grupos sociales y el entorno.

La salud y actividad física son dos conceptos multidimensionales y se entienden desde perspectivas muy diversas.

2.4.1. Hábitos para la salud

El hábito es la tendencia a repetir una determinada conducta ante situaciones similares, todas las conductas beneficiosas para el organismo pueden aprenderse, pero para ello primero hay que conocerlas y después incorporarlas al propio *estilo de vida* convirtiéndolas en hábitos saludables que es el equilibrio entre el organismo y su funcionamiento, el entorno y las necesidades que éste le generan, de esto deriva que la salud es un deber que obliga a seguir normas de prevención de accidentes y enfermedades, a respetar el entorno, y a prestar ayuda a los demás, si es necesario.

Como hábitos saludables podemos destacar las actividades físicas, la higiene, la buena alimentación y la ausencia de hábitos tóxicos. Los hábitos perjudiciales para la salud son innumerables, y principalmente, derivan de la ausencia de hábitos saludables.

Entre los hábitos perjudiciales para la salud, tenemos: el sedentarismo, la actitud postural, los hábitos tóxicos como la

droga, el consumo de alcohol, los riesgos, (en el plano psicológico, plano orgánico, etc.,

2.4.2. Influencia de la actividad física en la salud

La actividad física contrarresta estos hábitos negativos de la sociedad actual vistos en el punto anterior, contribuyendo a la mejora de la salud e incrementando la calidad de vida.

La necesidad de la condición física viene originada por la atrofia o falta de funcionamiento de algún órgano, debido a la carencia de actividad y sabemos que la falta de trabajo de cualquiera de las cualidades físicas supone una pérdida en el nivel de las mismas. Este hecho no solo afecta al rendimiento motor sino también a nuestra salud.

El cuerpo se adapta únicamente a las funciones que de una forma regular se le demandan y cada vez son menores debido a la vida sedentaria producida, sobre todo, por los avances técnicos que nos rodean.

El insuficiente ejercicio hace que el cuerpo no esté preparado para las exigencias que en un momento dado puedan demandársele, provocando, en algunos casos, enfermedad (problemas de corazón, problemas musculares, etc.).

2.4.3. Adaptaciones que produce la educación física saludable en el organismo

Desde el punto de vista biológico la actividad física realizada de manera adecuada predispone al cuerpo para una serie de transformaciones.

A. ADAPTACIONES A NIVEL CARDIO-CIRCULATORIO

- El corazón se aumenta y fortalece
- Se aumenta y perfecciona la red capilar.
- Aumenta el volumen de sangre
- Aumento y redistribución del riego sanguíneo

B. ADAPTACIONES A NIVEL RESPIRATORIO

- Aumento de la capacidad vital del pulmón
- Mejora la eficacia de la musculatura respiratoria

C. ADAPTACIONES A NIVEL DEL APARATO LOCOMOTOR

- Fortalece el músculo y tendones
- Mejora de las articulaciones

D. ADAPTACIONES A NIVEL ÓSEO

- Aumento a nivel de grosor y densidad, y también a nivel de componentes minerales.

E. ADAPTACIONES HORMONALES Y DEL SISTEMA NERVIOSO

- Mejora la secreción de las hormonas, como la adrenalina² y noraadrenalina
- Mejora la estimulación nerviosa.

²La **adrenalina**, también conocida como **epinefrina** por su Denominación Común Internacional (DCI), es una hormona y un neurotransmisor. Incrementa la frecuencia cardíaca, contrae los vasos sanguíneos, dilata los conductos de aire y participa en la reacción de lucha o huida del sistema nervioso simpático

- Aumenta el poder del hígado de destrucción de partículas de desecho.

F. BENEFICIOS PSICOLÓGICOS

- Produce un aumento de la autoconfianza
- sensación de bienestar
- Mejora del funcionamiento intelectual
- Baja los niveles de depresión, el estrés o la ansiedad
- Previene enfermedades mentales.

Mediante una práctica de la Educación Física adecuada se puede incrementar significativamente el estado de salud de los alumnos que aumenta el equilibrio psicológico, su estado general de bienestar y su sensación de satisfacción con la vida.

La mayoría de los alumnos, ahora con la suma de dos horas más de Educación Física, llegan a manifestar que sienten bienestar.

Ya se ha comprobado que existen evidencias claras de que la realización de actividad física de forma regular como hábitos saludable en niveles apropiados puede añadir vida a los años y años a la vida.

2.4.4. Infraestructura y material deportivo para la práctica saludable de la educación física

La práctica de alguna actividad física o deportiva forma parte de las acciones que realiza el hombre actual, sin embargo, lo que hoy en

día conocemos como deporte, nace al organizarse y constituirse las diferentes culturas.

Culturas como la griega y la romana comienzan a realizar actividades como algo relacionado a sus costumbres y modo de vida.

Los griegos, fueron los primeros en pensar en el espacio dedicado a la actividad físico-deportiva y levantaron construcciones específicas para estas prácticas. Los griegos marcaron el inicio de la Arquitectura Moderna.

En general, las grandes instalaciones deportivas (estadios y campos para juegos de pelota, estructuras para atletismo, piscinas, etc. se construyen en áreas de baja densidad de población, dotadas de amplias vías de acceso y grandes espacios para el aparcamiento de vehículos.

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas.

Las características de la infraestructura física de las I.E. contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los alumnos y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar.

Diversos estudios informan que el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los alumnos, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral, la ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.

Aun cuando se reconoce que los servicios educativos se pueden prestar bajo condiciones de ausencia, insuficiencia o inadecuación de la infraestructura, es deseable que el entorno donde se encuentran los alumnos, independientemente de la institución a la que asistan, tenga características que permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de aprendizaje y enseñanza³.

Los espacios tienen la potencialidad de influir en la salud, higiene, seguridad de los alumnos

Los servicios en los planteles incluye los servicios básicos para la generación de condiciones de higiene y bienestar en las escuelas: agua entubada, drenaje y electricidad, que implica un proceso de análisis que asegura su potabilidad para el consumo humano.

La falta de éstos puede hacer que la I.E. se convierta en un foco de infección para su propia comunidad.

³ SCHEMELKES, S. (1997) La calidad de la educación primaria. Pág. 136

Finalmente, se indagó sobre el abastecimiento de energía eléctrica, pues la falta de este servicio es considerada como un obstáculo para el trabajo en el aula.

Existencia de espacios educativos son una condición necesaria, mas no única o suficiente, para promover actividades educativas destinadas al desarrollo de las distintas competencias establecidas en el currículo, además, facilita la labor del colectivo docente.

Para la Educación Física existe los salones de usos múltiples y juegos; áreas verdes; patio, canchas deportivas y área de juegos.

Las áreas verdes, son consideradas de gran importancia para el desarrollo de los alumnos, la exploración y conocimiento del mundo, el entendimiento de los fenómenos naturales y el desarrollo físico y la salud.

Con respecto a la infraestructura para la educación Física en la actualidad existe un reglamento para aquellas construcciones que se van a construir, y de acuerdo a diversos estudios científicos concluyen con que la forma circular es óptima ya que brinda una mejor visión desde cualquier punto, que la ventilación debe estar bien distribuida para evitar el exceso de calor en la zona, por ejemplo.

La construcción de instalaciones deportivas en las instituciones educativas implica el absoluto respeto de normas de seguridad, que fijan el aforo, la distancia entre los asientos, las dimensiones y el número de salidas, así como su pendiente máxima.

En la época moderna, se han construido grandes complejos dedicados a la práctica de diversas disciplinas de la actividad física, de mayor amplitud, modernas técnicas constructivas e innovadores, es el caso de los colegios emblemáticos como la Gran Unidad Escolar “Mariano Melgar” y la Independencia Americana que son ejemplos claros de su construcción.

La Educación Física y el deporte escolar, con el paso del tiempo se considera un recurso han sido dirigidos especialmente a satisfacer las necesidades de salud y sociales, las cuales han sido una de las principales preocupaciones de los gobiernos estatales, al igual que el bienestar y la convivencia familiar, colocando a la actividad física como el instrumento ideal para lograr de manera integral el desarrollo de las familias.

Las acciones gubernamentales están orientadas principalmente al compromiso de cumplir el claro objetivo de garantizar el acceso a espacios deportivos y recreativos de calidad y dignos de la niñez y juventud y, la importancia de esta premisa respalda la necesidad del incremento de inversión en infraestructura deportivo-educativa en las instituciones estatales y las acciones para coordinar su adecuada distribución con los municipios⁴.

⁴AREVALO ARIAS, Diana Lorena y CORREA MARULANDA, Juliana Marcela. (2007) Pág. 84

2.4.4.1. Carencia de infraestructura educativo-deportiva

Una razón de la falta de infraestructura recreativo-deportiva es, en muchas ocasiones, la carencia de un terreno lo suficientemente amplio para adecuar una infraestructura de este tipo. Sumado al anterior argumento se complementa con la falta de presupuesto que se debe invertir, no solo para su construcción, sino también para su mantenimiento y sostenimiento.

Tipo de escenario deportivo que se observa son: cancha multifuncional, la mayoría no tienen una posa de saltos, un carril para realizar pruebas atléticas de carreras, no hay gimnasios lo que muestra que las I.E. no ofrecen instalaciones deportivas a sus estudiantes y en orden descendente, en el ofrecimiento de infraestructura deportiva a la población que atienden por parte de las autoridades regionales.

A pesar de la importancia del sector educativo, la realidad es que la infraestructura en el distrito de Caymeño ha recibido mucha atención y su proyección es todavía una tentativa de desarrollo político y constitucional.

Una clara justificación es el propósito legal y de desarrollo social de la infraestructura deportiva y recreativa de los colegios, se ha centrado en los temas sociales y en la seguridad de los estudiantes, acerca de las prioridades del país en materia de inversión en infraestructura, especialmente en el campo de la Educación Física, es deficiente.

2.4.4.2. Causas de la falta de infraestructura deportiva en las instituciones educativas

Entre las más destacadas esta:

- Ausentismo escolar en temporadas de lluvias en algunas escuelas por las pésimas condiciones de sus instalaciones
- Falta de infraestructura social para recreación familiar (parques internos, unidad deportiva, etc.)
- Falta de espacios recreativos de las escuelas
- Falta de valores humanos perdida de la cultura
- Alcoholismo y Drogadicción en los jóvenes
- Insuficiencia de Infraestructura deportiva e impulso al deporte 19.-
El sedentarismo y la ociosidad principalmente en los jóvenes
- Infraestructura educativa en malas condiciones
- No se cuenta con techado las plazas cívicas de las escuelas

En este orden de causas, existen normatividades que no están firmemente constituidas y es el Ministerio de Educación, Gerencia del Gobierno Regional, las municipalidades que usan el vacío existente en ella para cumplirla medianamente y conllevar esto a tener un espacio en malas condiciones y no acorde para la cantidad de vida e los estudiantes.⁵

Otro problema significativo es la limitación en el soporte teórico en cuanto a escenarios para la actividad física y el deporte escolar.

⁵CANO LAVERDE, Carlos Alberto; RENDÓN, Santiago Alberto y VILLADA, Cesar Augusto. (1991) Pág. 131

2.4.4.3. Campos básicos para desarrollar la educación física saludable

Espacios útiles al deporte Son todos aquellos que están compuestos por una planta definida por las superficies estrictas de competición de cada especialidad deportiva con sus bandas exteriores de seguridad, espacios para banquillos de jugadores y mesa de anotadores, así como por la altura libre necesaria.

Espacios auxiliares Son todos los espacios complementarios a la función deportiva, tales como: Espacios auxiliares a los deportistas (vestuarios, aseos, almacenes de material deportivo, enfermería, circulaciones, accesos, sala de masaje, etc.).

Espacios auxiliares a espectadores (graderíos, aseos, circulaciones, accesos, etc.).

Espacios auxiliares singulares (salas de instalaciones, almacén de material de limpieza, oficina de administración, locales para medios de información, autoridades, etc.).

Área de influencia Es la zona demográfica a la que dan servicio los campos pequeños. Son las instalaciones deportivas al aire libre, aptas para la práctica de las siguientes actividades:

- Instalaciones deportivas al aire libre: Pistas deportivas, pistas polideportivas. Las pistas deportivas Son las clases de pistas previstas para un solo tipo de deporte por su especificidad o por

necesidad deportiva: Baloncesto, Balonmano, tenis, fútbol, voleibol, mini básquetbol, etc.

- **Pistas polideportivas**, son las clases de pistas al aire libre útiles para el máximo número posible de las especialidades deportivas compatibles citadas en el apartado y están destinadas a ser utilizadas para la Educación Física, el deporte escolar, el deporte-recreativo para todos y el entrenamiento del deporte de competición.

Cada tipo de pista deportiva se desarrolla con las dimensiones, marcaje y contornos o perímetros de los campos de los distintos deportes practicables.

Para este tipo de campos deportivo y que tenga una relación con una educación física para la salud hay que tener en cuenta, también, la electricidad, la iluminancia, la orientación de los campos, la ventilación, la altura mínima, anchura de andariveles, la acústica, mecanismos de protección la conservación y mantenimiento., revestimientos de los paramentos verticales, los pavimentos serán resistentes al desgaste, no abrasivos y de fácil limpieza y conservación.

2.4.4.4. Gestión de los servicios higiénicos

Las instituciones educativas son el lugar donde pasamos un tercio de nuestras vidas aprendiendo y practicando hábitos y conductas necesarios para la convivencia y el desarrollo físico e intelectual.

Los centros educativos deben brindar, además, de espacios para el aprendizaje y la reflexión, ámbitos naturales para la recreación, las manifestaciones artísticas y culturales y la realización de acciones adecuadas para la salud física y mental.

Entre estas acciones destacan los hábitos de higiene y de saneamiento ambiental, debe contarse con una mejora que favorezca la salud de todos.

La autogestión de los servicios básicos es el eje del trabajo orientado al logro de mejores condiciones en el ambiente escolar. Por ello, tanto la comunidad educativa como sus organizaciones, pueden impulsar con gran éxito los procesos de gestión y lograr resultados visibles en el corto plazo, así como garantizar su continuidad a mediano y largo plazos, es compromiso de todos.

Las características que debe tener un núcleo higiénico:

- Instalaciones en perfecto estado de funcionamiento y limpieza.
- Módulos separados para varones y damas y profesores con un número suficiente de aparatos sanitarios para brindar un buen servicio a todos (de acuerdo con la norma peruana, debe existir un inodoro por cada 50 varones, un urinario con tubo rociador y un inodoro por cada 30 niñas; o bien letrinas en cantidad proporcional al número de alumnos).

- Bebederos, duchas y lavamanos con grifería de buena calidad y en buen estado de mantenimiento para evitar pérdidas de agua.
- Tanque de almacenamiento que asegure la dotación permanente de agua para no interrumpir el servicio (la norma indica una dotación de 40 litros por usuario por día. En caso de que se utilicen aparatos sanitarios de descarga reducida, se requiere una dotación de 20 litros).
- Infraestructura que permita seguridad, intimidad, buena iluminación
- Ubicación a una distancia mínima de 50 metros del patio de recreo o del conjunto de aulas para facilitar el acceso.
- Mantenimiento permanente para asegurar un buen funcionamiento, evitar deterioros, fugas de agua y condiciones insalubres.
- Usuarios que utilicen adecuadamente el servicio.

Todas estas características las vemos en:

- BATERÍA DE LETRINAS

Este modelo propone la construcción de letrinas secas de doble pozo o fosa, con un tubo de ventilación que controla los malos olores y posee una malla para evitar el ingreso de insectos en la caseta. Los pozos se emplean alternadamente, de manera que se pueda remover el contenido del pozo cada año.

- URINARIOS

Esta unidad se incorpora a la batería de letrinas para los varones. Consta de una canaleta ancha construida a nivel del piso, con pendiente dirigida hacia un sumidero que facilita el escurrimiento de la orina y su recolección.

Tanto la canaleta como la pared deben tener un recubrimiento, de preferencia de cerámica pulida, para facilitar su limpieza.

- UNIDAD DE LAVATORIOS

Únicamente para beber y para el lavado de las manos.

- DUCHAS

Este conjunto (con módulos para damas y varones), estará en la misma proporción de unidades en relación al número de inodoros.

- LAVAMANOS

Se ubica fuera del núcleo a fin de propiciar el lavado de manos luego de usar el servicio. Consta de caños y un canal con sumideros.

- ALMACENAMIENTO DE AGUA

Es importante la construcción de la cisterna y tanque alto aseguren la dotación permanente de agua y garanticen la

potabilidad. Así mismo, se debe contar con los dispositivos necesarios para su correcta operación, mantenimiento y limpieza. El tanque elevado se construirá preferentemente de concreto armado.

2.4.5. Material deportivo-educativo y la práctica saludable de la Educación Física

El material educativo-deportivo se le define como:

- Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los materiales representan uno de los componentes fundamentales del currículum y sólo tienen sentido cuando están plenamente integrados en el proyecto, tanto en la fase de diseño, como en la interactiva y, por supuesto, en la de evaluación.⁶
- Es cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumnado y los materiales dirigidos al profesorado que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos materiales tengan como finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o de desarrollo y/o de evaluación del currículum.

⁶SAN MARTÍN, A. (1986). Los recursos audiovisuales en el pensamiento pedagógico del profesor. Pág.73

- Es el conjunto de medios, objetos y artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares y aulas.
- Es cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente.⁷
- Son todos aquellos “artefactos”, cuya función es la de servir como vehículos para enseñar o aprender algo, que son utilizados en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, de uso en las aulas.⁸

2.4.5.1. Uso de los materiales educativo-deportivos para la educación física saludable

En gran medida, es a través del uso de los materiales en las sesiones de Educación Físicas donde se manifiesta, de una forma determinada, un modelo de enseñanza y un modo de concebir el currículum.

El carácter práctico de la educación física hace que los recursos materiales para la práctica físico-deportiva sean los materiales

⁷ GIMENO, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía. Pág. 86

⁸ BLANCO, N. (1994). Materiales curriculares. Pág. 138

curriculares más utilizados, a los que mayor atención se ha prestado desde la teoría y sobre los que se han dirigido muchas de las iniciativas prácticas de carácter innovador en esta área.

Algunas de ellas se orientan a la introducción de nuevos materiales, otras a la recuperación del uso de materiales que se utilizaban antes, otras a la construcción y reciclaje de materiales y otras a dar usos nuevos a materiales convencionales. Sin embargo, la innovación en educación física también tiene que ver con otros tipos de materiales curriculares y con otras formas de uso, por ejemplo para una Educación Física saludable. o para permitir conectar la teoría con la práctica en las clases de actividad física.

Estos materiales, en combinación con los recursos físico-deportivos, pueden conseguir una mediación educativa y cultural más variada a la vez que una mayor implicación cognitiva del alumnado durante el desarrollo de las actividades prácticas.

Se convierten en instrumentos que facilitan la interrelación entre conceptos teóricos (saber qué), procedimientos (saber cómo) y actitudes (saber ser), resultando en un aprendizaje más significativo y en una mejor asimilación e integración de los conocimientos.

Como podemos observar, la capacidad innovadora de los materiales curriculares hay que buscarla no sólo en sus contenidos y

materialidad sino también, y fundamentalmente, en las formas de uso y prácticas que los engloban.⁹

Estamos de acuerdo con Gimeno (1991) en que la innovación pedagógica va ligada a la ruptura del monopolio y la rigidez en el uso que se ha hecho de ciertos materiales en la enseñanza. Debemos recordar que las experiencias educativas innovadoras se orientan a provocar cambios en la enseñanza.¹⁰ En un nivel intermedio del cambio estaría la utilización de nuevas habilidades, estilos y estrategias de enseñanza, entre las que situaríamos a los nuevos usos de los materiales curriculares.

Los materiales resultan un elemento imprescindible de la enseñanza que no deben verse como una pérdida del protagonismo docente del profesorado. Para ello, los materiales deben permitir al profesorado indagar y experimentar su potencialidad curricular a través de la diversidad en el uso de los mismos.

El problema pedagógico es el de abrir el espectro de mediadores culturales y de favorecer los usos pedagógicos de la actividad física más favorables para el desarrollo de los alumnos y el uso que se haga de un material es un aspecto clave para desarrollar su potencialidad curricular. A continuación realizaremos algunos

⁹DEVÍS, J.; PEIRÓ, C.; MOLINA, J. P.; VILLAMÓN, M.; ANTOLÍN, L. y RODA, F. (2001). Los materiales curriculares impresos en educación física Pág. 119-136

¹⁰CABERO, J. (1990). Análisis de los medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación. Pág. 21

comentarios referidos al uso de los diferentes tipos de materiales curriculares en educación física.

El uso de recursos materiales, más concretamente los materiales para la práctica físico-deportiva (pelotas, colchonetas, conos, picas, aros, etc.).

En el contexto peruano, la mayor parte de los trabajos sobre los materiales curriculares se ha centrado en los materiales para la práctica ¹¹

Los estudios recientes realizados en la enseñanza primaria y secundaria parecen indicar que no ha habido muchos cambios en este sentido señala que los materiales curriculares que más frecuentemente se utilizan son los dedicados a la práctica físico-deportiva, ya sean grandes o pequeños

Los recursos materiales para la práctica físico-deportiva también son los materiales más utilizados habitualmente en las clases de enseñanza secundaria son :los balones y las pelotas, seguido de las colchonetas y las espalderas, pelotas de medicinball, sogas, barras fijas, etc.

En definitiva, podemos concluir que los cambios más relevantes en relación con los materiales deportivos se encuentran en la adopción por parte del profesorado de nuevas concepciones sobre los materiales curriculares y su uso para una Educación Física saludable.

¹¹EQUIPO DIRECTIVO TÁNDEM y OTROS (2005) El material deportivo en la escuela. Pág. 142

Los más utilizados son los que se indican en la práctica y contribuyen a homogeneizar los contenidos de la salud (p. ej. los materiales de los deportes populares) y, en otros, se pretende introducir prácticas nuevas o revitalizar otras viejas (p. ej. los materiales alternativos o tradicionales).

El uso que se haga de unos y otros puede cambiar radicalmente el sentido con el que se concibieron inicialmente, esto es, puede utilizarse material estándar de forma no convencional y material alternativo para introducir prácticas que enfatizan un currículum tradicional en la forma de enseñarlo y en la interacción profesor-alumno.

El uso de medios audiovisuales e informáticos, la incorporación de este tipo de materiales a la enseñanza de la Educación Física es una auténtica novedad que altera el papel del profesorado y de la acción docente, pueden aportar fluidez a las clases y lograr un clima de continuidad pedagógica, ayuda a analizar críticamente las actividades físicas y deportivas para defenderse del poder e influencia que ejercen los medios de comunicación en la cultura física de la sociedad, para reflexionar críticamente sobre el fenómeno sociocultural de la Educación Física y el deporte. Por ejemplo, podemos cuestionar ciertos valores que se transmiten a través de la publicidad y algunos programas televisivos (el culto a la esbeltez en las mujeres y del cuerpo atlético en los hombres y sus relaciones con el ejercicio físico, el encasillamiento de actividades y deportes según

el género, la agresividad como aspecto inherente del deporte, la nutrición y la salud que dan las actividades físicas, etc. Pero, debemos recordar que no tienen capacidad didáctica y su uso indiscriminado e improvisado los convierte en elementos inútiles e incluso perjudiciales.¹²

2.4.5.2. Material didáctico utilizado en las clases de educación física

Entre los más usuales tenemos:

- Aros
- Bastones
- Colchonetas
- Conos
- Sogas
- Cuerdas grandes y pequeñas
- Llantas
- Ligas extensibles
- Pañuelos
- Pelotas de tenis
- Pelotas grandes y pequeñas

2.4.5.3. Material deportivo utilizado en las clases de educación física

Los más usados:

- Ajedrez
- Bala para lanzamiento
- Balones de básquetbol
- Balones de balonmano
- Balones de fútbol

¹²SAN MARTÍN, A. (1991). La organización escolar. Cuadernos de Pedagogía, 194. 26-28.

- Balones de voleibol
- Disco de lanzamiento
- Jabalinas
- Porterías
- Vallas

2.4.5.4. Material didáctico complementario en las clases de educación física

Los que relativamente se utilizan:

- Clavas
- Damas chinas
- Fichas
- Globos
- Pandereta
- Zancos

2.4.5.5. Utilización correcta de los espacios-instalaciones y materiales

Cuando se pretende reducir, en la medida de lo posible, todos aquellos factores propensos a provocar accidentes en nuestras clases de EF; el conocer las características y calidad de las instalaciones y materiales que disponemos es una de las primeras cuestiones a controlar.

a. Espacios e instalaciones de las clases de EF

Teóricamente deben de cumplir una serie de requisitos, que en la mayoría de los casos no se respeta, pero es necesario insistir en que así sea; considerando la limpieza, ventilación,

luz y estado de los materiales en los vestuarios, patios, gimnasios y pista.

Además, se debe de estudiar detenidamente las irregularidades de las superficies, que no existan objetos dispersos por ella (tanto deportivo como no deportivo), así como su grado de deslizamiento-rozamiento.

b. Utilización de un material adecuado

Los materiales diseñados para su utilización en la Educación Física, normalmente presentan un uso específico, y es éste el que debemos atribuir durante la práctica. De no ser así estamos expuestos bien a deteriorar el material, bien a provocar algún tipo de accidente nunca deseado.

Además, debemos prestar atención a su nivel de deterioro (astillado, oxidado, adecuada sujeción, etc.) y adecuación o no a las posibilidades del alumnado.

Así, se puede afirmar que el correcto estado y utilización de los espacios y materiales donde el alumno va a llevar a cabo su Educación Física se convierte en fuente de prevención de accidentes y, por tanto en fuente de salud.

c. Normas de seguridad de los bloques de contenidos

Además de los factores de riesgo citados anteriormente, las mismas prácticas físico-deportivas que se realizan de forma diaria en las clases de Educación Física engloban múltiples riesgos, eso sí unas mayores que otras.

2.4.5.6. Tipo de actividades y tareas a realizar

A lo largo del curso lectivo, en la Educación Física escolar o en actividades al aire libre (campamento), se realizan juegos de muy diversa índole. La familia de las actividades físicas engloba múltiples habilidades, unas de mayor riesgo que otras.

Podemos destacar:

a. Actividades de lucha. El contacto físico, las caídas, la diferencia de nivel entre dos participantes o el desconocimiento de las técnicas básicas pueden provocar accidentes. Entre las recomendaciones para evitar percances destacamos.

- Acondicionar el espacio (colchonetas, tatami...)
- Establecer códigos verbales o gestuales para detener la actividad.
- Agrupar por nivel (peso, altura y conocimientos previos).

b. Habilidades gimnásticas. Dentro de la educación física, una de las tareas más complejas son las relacionadas con la

gimnástica. Volteretas, equilibrios o desplazamientos en situaciones desequilibrantes requieren una concentración óptima y ayudas adecuadas. Otra especialidad dentro de las habilidades gimnásticas es el acrosport (elaboración de figuras acrobáticas con el cuerpo humano), actividad que implica cargas, equilibrios y trabajo coordinado en equipo.

Dentro de este apartado, los principales accidentes se relacionan con las caídas, las malas posturas o la carga inadecuada de pesos (compañeros). Para evitar accidentes en este tipo de actividades recomendamos:

- Acondicionar el lugar de práctica (colchonetas, quitamiedos...)
- Enseñar las ayudas antes que la propia práctica.
- Enseñar mediante explicación-demostración y utilizar feedbacks de forma continuada.
- En las construcciones humanas, los participantes más fuertes formarán la base.

c. Deportes de gran contacto físico. Son muchos los deportes que una de sus principales características es el contacto físico. Balonmano, básquetbol, fútbol no son ajenos a golpes y encontronazos que pueden desencadenar un accidente. Proponemos las siguientes recomendaciones para evitar percances.

- Equipación adecuada con protecciones si fuese necesario (rodilleras, guantes, coderas...)
- Terreno de juego en buenas condiciones (sin charcos, desniveles, piedras u otros objetos que pudieran dañar al deportista)
- Materiales en buen estado y con los anclajes de seguridad pertinentes (porterías, canastas, etc.)

d. Actividades de equilibrio o que se desarrollen en altura. El

contacto físico, las caídas, la diferencia de nivel entre dos participantes o el desconocimiento de las técnicas básicas pueden provocar accidentes. Las medidas a tener en cuenta son:

- Controlar el nivel de concentración de los participantes.
- Acondicionar el lugar de la práctica (colchonetas, protecciones...)
- Establecer las ayudas que requiera la actividad.

2.4.5.7. La organización del material de educación física

Muchos accidentes son causados por una deficiente disposición de la clase donde se realiza la práctica deportiva. Unas veces es motivado por la mala colocación del material, otras por el mal estado y otras por el mal uso. Las indicaciones a tener en cuenta son:

- Revisar el estado general de la instalación antes de comenzar la actividad.
- Comprobar todo el material que se va a utilizar antes de que los niños lo manipulen.
- Prestar en todo momento atención durante la actividad. A veces el material puede fallar aún comprobándolo con anterioridad. Debemos ser capaces de detectar esas situaciones.
- Utilizar material de protección complementariamente a los aparatos que se utilicen para la sesión.
- Explicar al alumnado el uso del material antes de ser manipulado.
- El profesor será el último en abandonar la instalación, así se asegurará que no suceda nada al finalizar la clase.

Accidentes provocados por mal estado o inadecuado uso del mobiliario de Educación Física, en cualquier momento nos enteramos por los medios de difusión de sucesos relacionados con el material deportivo. Canastas, porterías o grandes colchonetas que caen sobre algún niño o joven y que le causan importantes daños. Cuadros de luz accesibles, cables a la vista, piscinas con bordes cortantes o demasiado deslizantes, etc¹³...

¹³BECERRO, M. (1989): Salud y deporte para todos. Pág.62

En estos casos se debe informar de forma inmediata y por escrito (para que así quede constancia) al propietario de la instalación (colegio, instituto o universidad y por supuesto, evitaremos realizar prácticas deportivas en estas instalaciones potencialmente peligrosas.

2.4.5.8. Actividades en el campo

Las actividades en el campo se encuentran en auge dentro de la Educación Física escolar., salidas al campo para realizar carreras de orientación, senderismo o caminatas didácticas ocupan un lugar importante dentro de las propuestas deportivas¹⁴.

Las consideraciones a tener en cuenta son:

- **La indumentaria.** Tiene que ser apropiada al lugar donde se va a desarrollar la actividad y a poder ser de gran visibilidad (colores vivos que se pueden identificar a gran distancia). Es muy importante prestar atención al calzado, ya que puede condicionar el buen desarrollo de la actividad. Si los terrenos son agresivos recomendamos botas o zapatillas de trekking. Para terrenos más suaves y blandos, unas buenas zapatillas de deporte será lo que necesitemos.

¹⁴SANCHEZ, F. (1996): La Actividad Física orientada hacia la Salud. Pág. 37

- **La climatología.** El parte del tiempo debe ser consultado antes de salir. Hoy en día se puede conocer con varios días de antelación y con una alta fiabilidad, en Internet, en los medios de comunicación.

Si nos sorprende una tormenta con aparato eléctrico debemos protegernos en un lugar seguro, y evitar estar en contacto con objetos metálicos. Si por el contrario, el sol y el calor son los "acompañantes" de nuestra actividad, estableceremos paradas para hidratarse y recuperar energías a la sombra.

- **Durante la actividad**

- Protegerse del elementos sol/frío/lluvia.
- Nunca caminar solo.
- El más lento irá delante.
- Si se percibe un peligro, avisar a todo el grupo.
- Si no se conoce el lugar o se tienen dudas, mejor no acercarse (recordemos el refrán de *la curiosidad mató al gato*)
- Si te pierdes no te pongas nervioso. Trata de recordar por donde viniste y vete dejando indicaciones en lo árboles o en las rocas de la dirección que has tomado y a hora a la que has pasado.

2.4.5.9. Espacios acuáticos

Cuando la actividad deportiva se va a realizar en entornos acuáticos se extremarán las medidas de seguridad, para ello es necesario conocer las técnicas básicas de salvamento y socorrismo, así como disponer del material necesario para tal efecto.

En piscinas y parques acuáticos ya suele haber socorristas profesionales, con la preparación y medios materiales necesarios, pero si la actividad se realiza en ríos o en la playa, puede que no contemos con la ayuda de nadie si sufrimos un percance.

Las siguientes recomendaciones se orientan hacia el uso, la prevención e intervención ante accidentes en el medio acuático.

- a. CONOCE EL ESPACIO DONDE SE BAÑA.** El medio acuático en muchas ocasiones es imprevisible. Una ola o una corriente pueden poner en apuros al nadador más experto. Es fundamental antes de realizar cualquier actividad, estudiar las características de la playa o el río, y aún así tomar todas las medidas preventivas necesarias.
- b. RESPETA LAS BANDERAS Y SEÑALES DE PELIGRO.** En playas y piscinas son cada vez más frecuentes paneles que señalan las características de la zona. Corrientes, indicaciones de seguridad, de higiene, de uso, etc.... En las playas además

existen las banderas de estado del mar. Bandera roja; prohibido el baño. Bandera amarilla; precaución. Bandera verde; apta para el baño.

c. NUNCA SE BAÑEN SOLOS. Las actividades acuáticas son mucho más lúdicas y seguras cuando se realizan en grupo. Una ola o un calambre pueden comprometer la seguridad de un nadador, por eso es fundamental estar acompañados, ya que así podrán prestarnos ayuda, o en su defecto pedir socorro a otros bañistas o personal de emergencias.

d. HACER CASO DE LAS INDICACIONES DE TUS PROFESORES, MONITORES Y DE LOS SOCORRISTAS. Es fundamental respetar las normas de seguridad que impongan los profesores y socorristas, si se siguen correctamente estas indicaciones el riesgo de sufrir un accidente se verá considerablemente disminuido.

e. PROTEGERSE DEL SOL. En ocasiones los descuidos en la exposición al sol o las ganas de ponerse moreno pueden provocar percances desagrables. Insolaciones, quemaduras o deshidratación son consecuencia de la falta de protección solar. Los consejos más relevantes para evitar estos riesgos son.

- Evita tomar el sol a las horas de más calor (medio día)

f. RESPETA LAS HORAS DE DIGESTIÓN. Es muy importante respetar las horas de digestión. El contraste de un día caluroso con el agua fría del mar durante el proceso de digestión puede provocar un corte digestivo. El tiempo medio de espera entre la comida y el baño debe debería ser de 2 horas si la comida ha sido copiosa, y sobre 1 hora y media si ha sido ligera y a base de vegetales.

g. NUNCA CONFIARSE AUNQUE SEPAS NADAR. La confianza es un arma de doble filo. El saber nadar no implica inmunidad ante corrientes, olas, calambres o mareos. Siempre se debe estar acompañado, sobre todo en actividades en las que un percance puede comprometer la vida.

h. SI VES A ALGUIEN EN PELIGRO PIDE AYUDA. Fíjate en tus compañeros, y si sospechas que alguno está pasando un apuro, no lo dudes, avisa a un socorrista o una persona adulta.

i. DISFRUTAR CON CIVISMO DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS. Las playas son entornos naturales que debemos respetar. El espacio, su fauna y flora pertenecen a todos y en ningún caso son una propiedad particular. Por eso no tirar papeles, latas, no lleves recipientes de cristal a la playa, utiliza los contenedores selectivos, no alteres la vida de la fauna y no esquilmes sus recursos. El cuidado del entorno debe ser un compromiso de todos.

Se podría decir que estas son las normas básicas para evitar accidentes en el medio acuático, pero aún poniendo todos los medios necesarios, a veces suceden.

2.4.6. Intervención en caso de accidente

Normalmente un accidente genera una situación confusa, la ansiedad del momento puede provocar que se tome decisiones erróneas o simplemente *quedarnos en blanco* y sin reacción.

Para no responder así, intentar evitar que nos ocurra algo así, debemos memorizar y entrenar mentalmente las siguientes recomendaciones (T.A.V.I.)

T.A.V.I.= tranquilízate – ayuda – valorar - intervenir

Recuerda que los objetivos de los primeros auxilios por orden de prioridad son:

1. Conservar la vida
2. Evitar complicaciones somato-psicológica
3. Ayuda a la recuperación
4. Asegurar el traslado a una centro sanitario en las mejores condiciones.

2.5. VARIABLE E INDICADORES

2.5.1. **VARIABLE ÚNICA:** Práctica saludable de la Educación Física

2.5.2. **INDICADORES:** Infraestructura y material deportivo

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	SUBINDICADORES
Practica Saludables De la Educación Física	Serie de medidas y normas a tener en cuenta en el área de Educación Física para garantizar una sesión práctica y un estilo de vida saludable que permita un desarrollo armónico del cuerpo y un rendimiento y bienestar personal de los estudiantes	CONOCIMIENTO	- Salud - Riesgo - Prevención - Accidentes - Actitud
		INFRAESTRUCTURA	- Condiciones - Características - Accesorios - Núcleos higiénicos
		MATERIAL DEPORTIVO-EDUCATIVO	- Condiciones - Características - Utilidad - Estado - Control

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a la siguiente tipología:

- Finalidad Básica: Porque se obtiene información del estado en que se encuentra la variable de infraestructura y material para la práctica saludables en el área de Educación Física.
- Amplitud macro educativa ya que la muestra asciende a 752 unidades de estudio.
- Profundidad Descriptiva Simple, permite la descripción de los resultados estadísticos de cada indicador.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a los diseños no experimentales, ubicándose en el transversal porque se aplica el instrumento en un momento único y una sola vez, siendo su esquema:

M – O

EYENDA DEL DISEÑO

M	Alumnos y alumnas del nivel secundari DEL distrito de Cayma.
O	Instrumento: Cuestionario.

Elaboración: propia

2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN

2.3.1. Técnica

La técnica utilizada es la encuesta que permitió tener a la muestra ubicada en las instituciones educativas de estudio.

2.3.2. Instrumento

Corresponde al cuestionario estructurado con 20 preguntas, siendo de opción cerrada y con alternativas.

CUADRO DE TÉCNICA E INSTRUMENTO

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario Fuente: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

2.4. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.4.1. Ámbito geográfico y temporal

La investigación se desarrolló en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma, que se ubica en el centro norte de la provincia de Arequipa. Sus límites son: Por el norte con Yura, por el sur con parte de Yanahuara, por el oeste con Cerro Colorado y parte de Yura y por el este con parte de Yanahuara, Alto Selva Alegre y San Juan de Tarucani.

El distrito de Cayma ocupa un área geográfica de 23 561,11, existe una área urbana aproximada de 1068,19 Ha. Se caracteriza por su accidentada topografía debido a la presencia de la Cordillera de los Andes.

Cayma se ubica a 2403 msnm. Con una superficie de 246 mil hectáreas y una población que bordea los 100 mil habitantes.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

Está constituida por los alumnos matriculados en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma.

GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO	Cantidad de alumnos	%
Privada	435	41,11 %
Pública	623	58,89 %
Σ	1058	100,00 %

CUADRO DE LA POBLACIÓN

Nº	Institución Educativa	Gestión	Nº Estudiantes		Nº Total Estudiantes
			M	H	
1.	40040 José Trinidad Moran	Publ.Gest. Direct.	86	103	189
2.	40046 José L. Cornejo Acosta	Publ.Gest. Direct.	192	173	365
3.	40049 Coronel Francisco Bolognesi	Publ.Gest. Direct.	234	212	455
4.	40052 El Peruano del Milenio	Publ.Gest. Direct.	173	143	316
5.	40616 Casimiro Cuadros I	Publ.Gest. Direct.	160	173	333
6.	40669 Deán Valdivia	Publ.Gest. Direct.	99	79	178
7.	Honorio Delgado Espinoza	Publ.Gest. Direct.	1391	-	1391
8.	Mayta Cápac	Publ.Gest. Direct.	210	219	429
9.	León XIII (CIRCA)	Publ. Gest. Priv.	306	334	640
10.	San José de Calazans (CIRCA)	Publ. Gest. Priv.	82	77	159
11.	Cristian Barnard	Privada.	50	46	96
12.	Divino Cristo Obrero	Privada.	22	22	39
13.	El Mercedario Rvdo. Padre Eleuterio	Privada.	34	40	74
14.	El Pionero G-2	Privada.	122	118	240
15.	James Clerk Maxwell	Privada.	86	88	174
16.	Jean Paul Sartre	Privada.	7	5	12
17.	José Caruana	Privada.	69	77	146
18.	Lord Byron	Privada.	71	96	167
19.	María Mazarello	Privada.	45	51	96
20.	Niño Jesús el Terremotito	Privada.	116	94	210
21.	Niño Magistral	Privada.	85	122	207
22.	San Fernando	Privada.	3	5	8
23.	San Francisco de Asís	Privada.	290	-	290
24.	San Juan Masías	Privada.	21	20	41
25.	Thomas M.C. II	Privada.	20	13	33
26.	Triunfadores	Privada	33	21	54
TOTAL					6629

Fuente: Nómina matrícula 2014

2.5.2. Muestra

ALUMNOS Σ	MUJERES	VARONES
	706	352

GRADO	No. alumnos
Primero	204
Segundo	208
Tercero	201
Cuarto	223
Quinto	222
Σ	1058

Para obtener la muestra probabilista se siguen los siguientes procedimientos:

- Primer procedimiento: Se determina el tamaño con base en estimados de la población según la siguiente fórmula:

Se utiliza la siguiente fórmula para el número de la muestra:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

σ =Desviación estándar de la población, se utiliza el valor constante de 0,5.

Z = Valor constante que se toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96.

e = Límite aceptable de error muestral: 0,0276.

Sustituyendo los valores en la fórmula se tiene:

$$n = \frac{6629(0.5^2)1.96^2}{(4420 - 1)0.0276^2 + 0.5^2 1.96^2} = 1058$$

- Segundo procedimiento: Selección de las instituciones educativas unidades de análisis, de manera que tengan la misma posibilidad de ser elegidos, para ello se utiliza la técnica del bingo.
- Tercer procedimiento: La muestra es probabilística de acuerdo al diseño transeccional, donde todos los estudiantes de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos.
- Tercer procedimiento: elección de las unidades de análisis en el aula, mediante el criterio de intervalo de dos.

CUADRO DE LA MUESTRA

N°	Institución Educativa	Gestión	N° de Estudiantes		N°Total de Estudiantes
			H	M	
1.	El Mercedario Rvdo. Padre Eleuterio	Privada	54	41	95
2.	40616 Casimiro Cuadros I	Publ. Gest. Direct.	2	31	73
3.	Honorio Delgado Espinoza	Publ.Gest. Direct.	127	-	127
4.	José Caruana	Privada	58	56	114
5.	León XIII (CIRCA)	Publ. Gest. Priv.	54	66	120
6.	40052 El Peruano del Milenio	Publ.Gest.Direct.	38	31	69
7.	Niño Jesús el Terremotito	Privada	57	45	102
8.	Mayta Cápac	Publ.Gest.Direct.	78	60	138
10	San Francisco de Asís	Privada	134	-	134
11	El Pionero G-2	Privada	54	42	96
TOTAL APROX.					1058

Fuente: Cuadro Población. N° 3

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las estrategias de recolección de datos seleccionadas para el siguiente trabajo de investigación, que son:

- Solicitud de aprobación del trabajo de investigación de la Dirección General del IESPPA.
- Se solicitó a los directores de las Instituciones Educativas que conforman la muestra para su ejecución.
- Se solicitó permiso al Profesor del área Educación Física para aplicar el instrumento.

- Selección y elaboración del instrumento.
- Aplicación del instrumento
- Codificación de datos
- Elaboración de los cuadros

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El capítulo presenta 20 cuadros con sus respectivas gráficas en barras, su contenido se desarrolla con un código, frecuencias absoluta simple y porcentual, acompañadas de la fuente y elaboración, así como descripción e interpretación. Fuente: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 1

CONSIDERA QUE A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEJORA SU SALUD

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	975	92,16
b) No	13	1,23
b) A veces	70	6,61
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

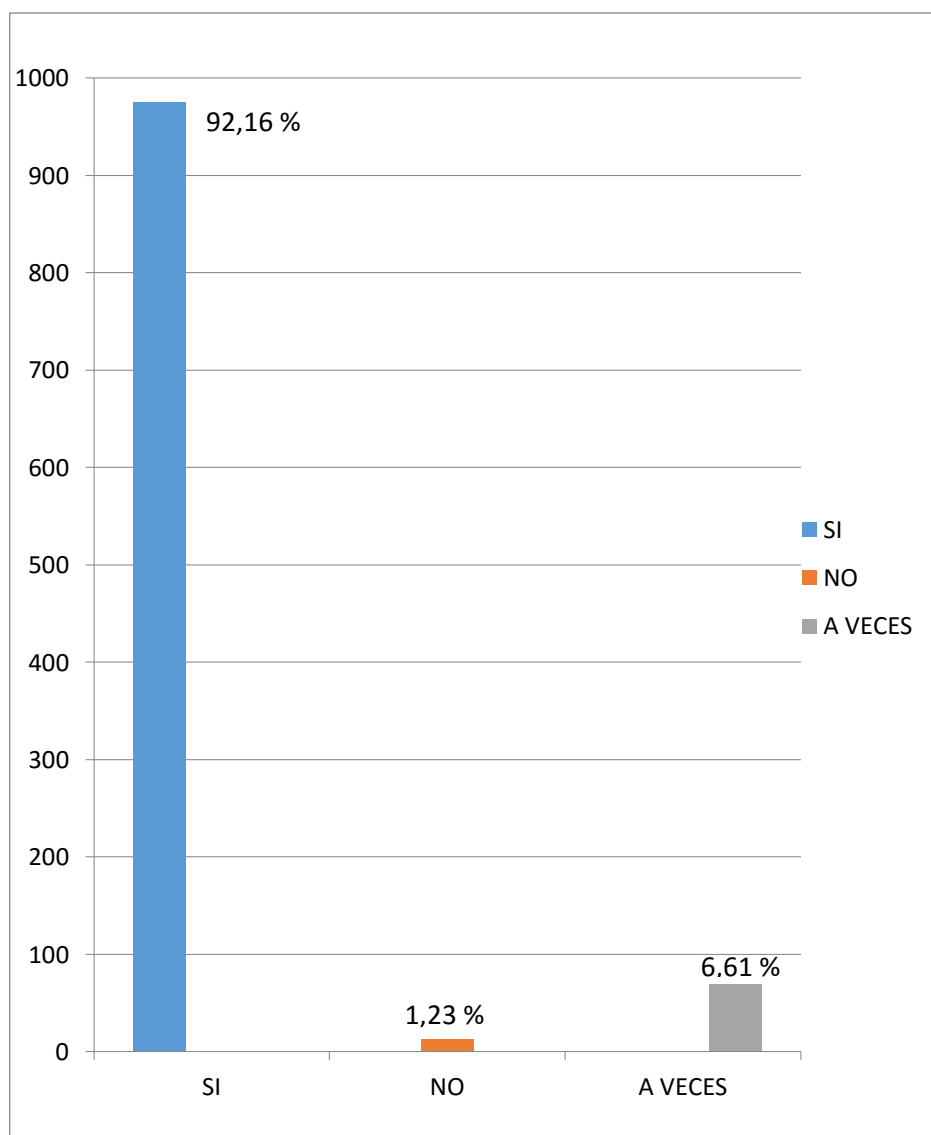
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.1, referente a que si considera que la práctica de la Educación física mejora su salud, 975 alumnos y alumnas que representa el 92,16% pertenecientes a las instituciones educativas del distrito de Cayma, indican que Si: 13 alumnos (1,23% indica que No y 70 alumnos considera que a veces

El resultado del cuadro refleja que la mayoría de alumnos investigados del distrito de Cayma (92,16%) si consideran que la práctica de la Educación física mejora su salud, probablemente porque se sienten con mayores capacidades funcionales y realizan sus tareas más fácilmente.

GRAFICA Nº 1

**CONSIDERA QUE A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA MEJORA SU SALUD**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 2

**EI CENTRO EDUCATIVO TIENE LAS CONDICIONES MÍNIMAS DE
INFRAESTRUCTURA PARA LA PRACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
SALUDABLE**

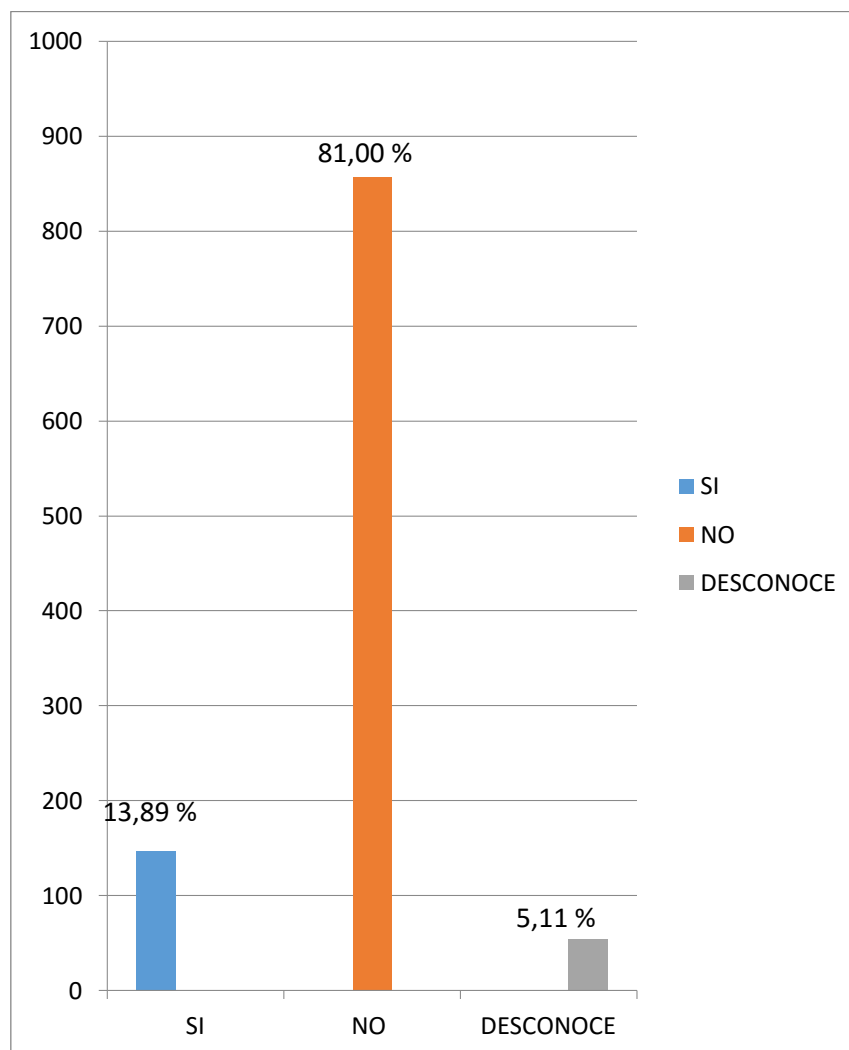
ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	147	13,89
b) No	857	81,00
c) Desconoce	54	5,11
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.2, referente a que el centro educativo tiene las condiciones mínimas de infraestructura para práctica e la educación física saludable, 147 alumnos y alumnas que representa el 13,89% indican que Si; 857 alumnos (81,00%) sostiene que No y 54 alumnos considera que desconocen.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (81,00%) indican que la institución donde estudian No tiene las condiciones mínimas para la práctica de la Educación Física saludable, seguramente porque dichos colegios carecen de los mismos.

GRAFICA N° 2**EI CENTRO EDUCATIVO TIENE LAS CONDICIONES MÍNIMAS DE
INFRAESTRUCTURA PARA LA PRACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
SALUDABLE**

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 3

CAYMA ES UNA ZONA QUE EVENTUALMENTE PUEDA ESTAR SOMETIDA A LA CAÍDA DE CENIZAS POR UNA POSIBLE ERUPCIÓN VOLCÁNICA, PIENSAS QUE LOS TECHOS, CANALES, DESAGÜES Y SIMILARES DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES RESISTIRÍA ESTA CARGA ADICIONAL

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	204	19,28
b) No	800	75,61
c) Desconoce	54	5,11
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

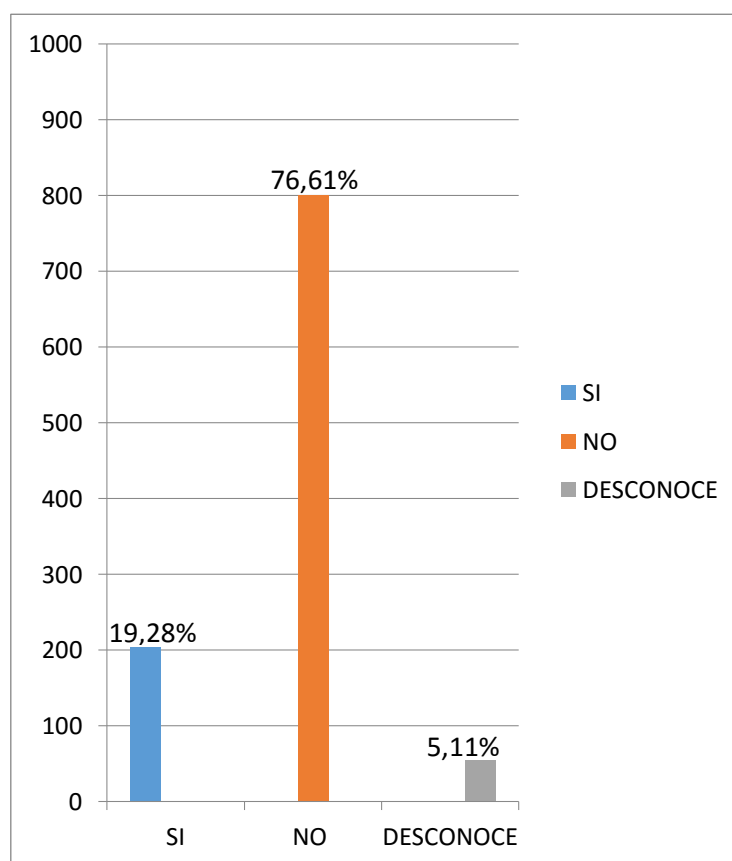
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.3, referente a la posible erupción volcánica, las cenizas, techos, canales, desagües y similares soportaría una carga adicional, al respecto 204 alumnos y alumnas que representa el 19,28% indican que Si; 800 alumnos (75,61%) sostiene que No y 54 alumnos que representa el 5,11%, indica que desconocen.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (75,61%) precisan que no soportaría esta carga, seguramente porque han observado las condiciones en que se encuentra la infraestructura donde practican la Educación Física y habría muchos accidentes con perjuicio para la salud.

GRAFICA N° 3

**CAYMA ES UNA ZONA QUE EVENTUALMENTE PUEDA ESTAR
SOMETIDA A LA CAÍDA DE CENIZAS POR UNA POSIBLE ERUPCIÓN
VOLCÁNICA, PIENSAS QUE LOS TECHOS, CANALES, DESAGÜES Y
SIMILARES DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTES RESISTIRÍA ESTA CARGA ADICIONAL**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 4

EN EL COLEGIO EXISTE LA EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO, QUE IDENTIFIQUE LAS AMENAZAS E INDIQUE CÓMO ACTUAR PARA MINIMIZAR RIESGOS Y EVITAR ACCIDENTES QUE PERJUDIQUE LA SALUD

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	223	21,07
b) A veces	218	20,60
c) No existe	614	58,03
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

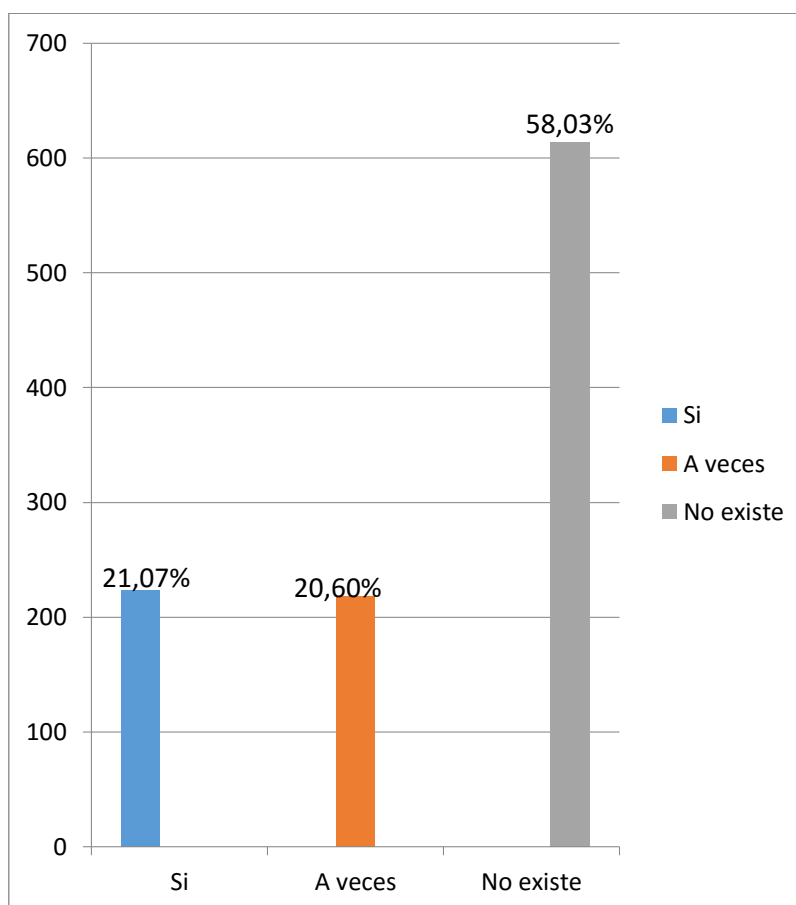
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.4, referente a qué si en el colegio existe la gestión del riesgo que identifique las amenazas e indique cómo actuar para evitar accidentes y perjudique la salud, 223 alumnos y alumnas que representa el 21,07% indican que Si; 218 alumnos (20,60%) sostienen que a veces y 614 alumnos que representa el 50,03% indica que no existe.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (66,73%) señalan que siempre utilizan material deportivo-educativo para sus prácticas de la Educación Física, lo que quiere decir que sus maestros de la especialidad se preocupan por diversificar el contenido de las sesiones.

GRAFICA N° 4

EN EL COLEGIO EXISTE LA EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO, QUE IDENTIFIQUE LAS AMENAZAS E INDIQUE CÓMO ACTUAR PARA MINIMIZAR RIESGOS Y EVITAR ACCIDENTES QUE PERJUDIQUE LA SALUD



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO Nº 5

**PARA LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES,
UTILIZAS MATERIAL DEPORTIVO-EDUCATIVO**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Siempre	706	66,73
b) Algunas veces	241	22,78
c) No utiliza	111	10,49
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

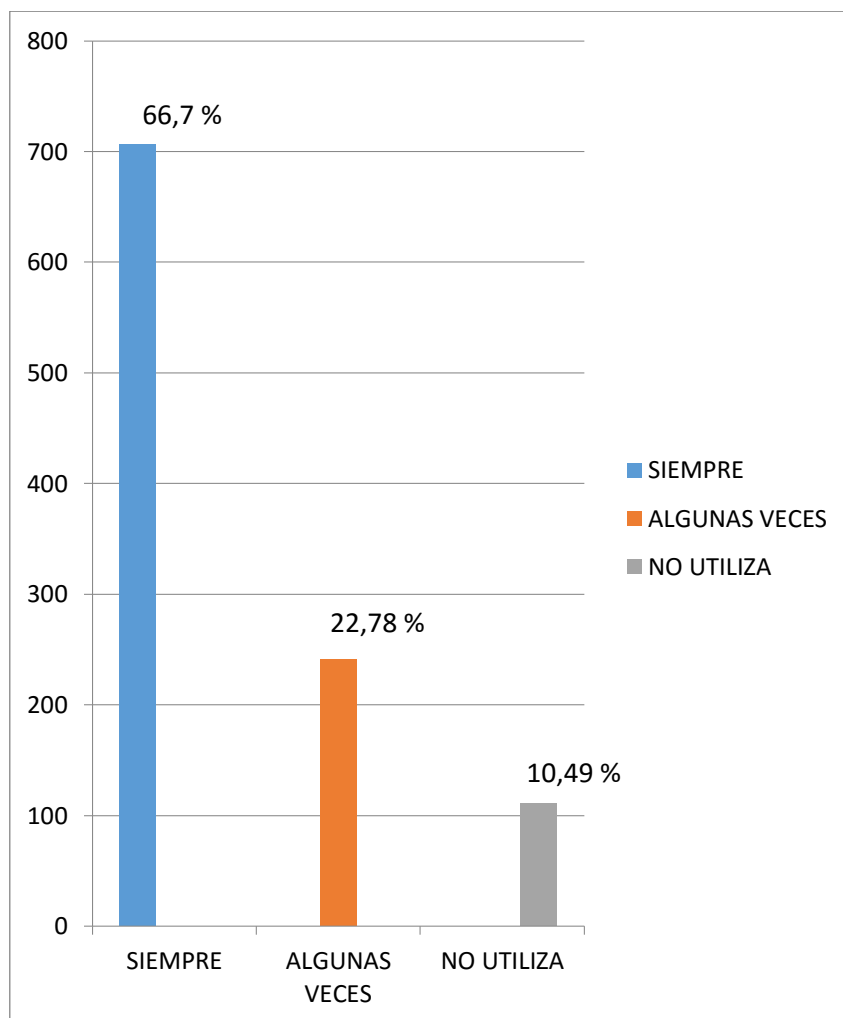
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.5, referente al uso de material educativo-deportivo para la práctica de la educación física y deportes, 706 alumnos y alumnas que representa el 66,73% indican que Siempre; 241 alumnos (22,78%) sostienen que algunas veces y 111 alumnos considera que no utilizan.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (66,73%) señalan que siempre utilizan material deportivo-educativo para sus prácticas de la Educación Física, lo que quiere decir que sus maestros de la especialidad se preocupan por diversificar el contenido de las sesiones.

GRAFICA N° 5

**PARA LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES,
UTILIZAS MATERIAL DEPORTIVO-EDUCATIVO**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 6

**CALIFICAS EL ESTADO DEL MATERIAL EDUCATIVO-DEPORTIVO
PARA PRACTICAR EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

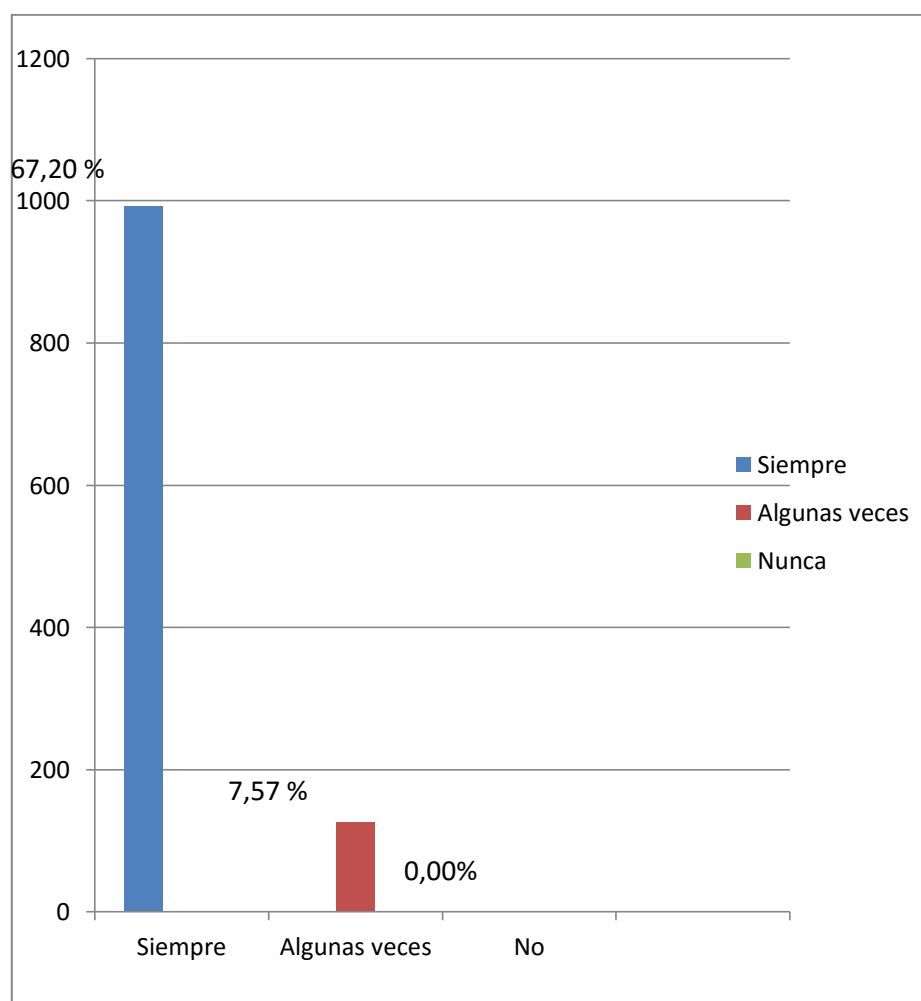
ALTERNATIVA	fi	%
a) Malo	711	67,20
b) Bueno	80	7,57
c) No se/no conozco	118	11,15
d) No tenemos	149	14,08
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.6, referente a cómo califica el estado del material educativo-deportivo para practicar en las clases de educación Física, 711 alumnos y alumnas que representa el 67,20% indican que es malo; 80 alumnos (7,57%) sostienen es bueno; 118 (11,15%) no sabe/no conoce y 149 alumnos que representa el 14,08% indica que no tiene.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (67,20%) califican el material educativo deportivo que utilizan en las sesiones de Educación Física como malo, seguramente porque se encuentra en mal estado.

GRÁFICA N° 6**CALIFICAS EL ESTADO DEL MATERIAL EDUCATIVO-DEPORTIVO
PARA PRACTICAR EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 7

LOS ESPACIOS Y MATERIALES DONDE SE REALIZA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SE CONVIERTE EN FUENTE DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y POR TANTO EN FUENTE DE SALUD PORQUE:

ALTERNATIVA	fi	%
a) Se respetan los espacios de seguridad	220	20,79
b) Se ubican los espacios con la misma orientación	120	11,35
c) Existe una buena disposición de los materiales	718	67,86
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

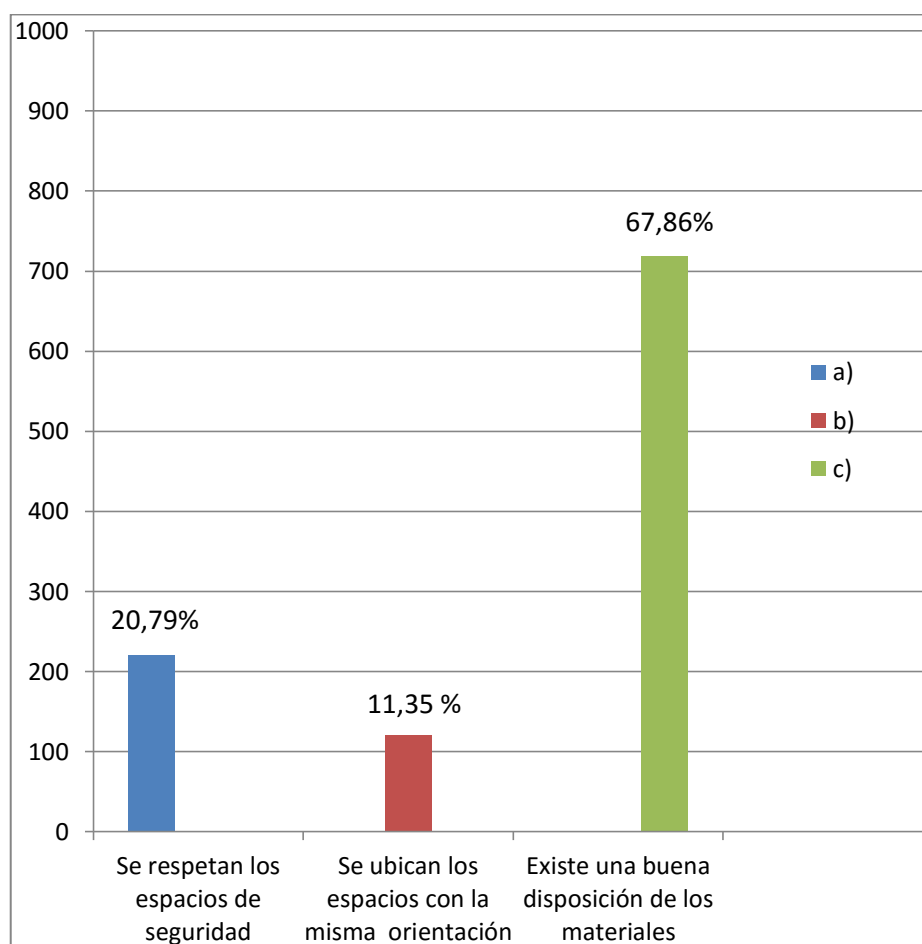
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.7, relacionado los espacios y material que se convierten en fuente de prevención de accidentes y por lo tanto fuente de salud, 220 alumnos y alumnas que representa el 20,79% indican que porque se respetan los espacios de seguridad; 120 alumnos (11,35%) sostienen que se ubican los espacios con la misma orientación y 718 alumnos que representan el 67,86% manifiestan que existe una buena disposición de los materiales.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (67,86%) indican que para evitar accidentes y por ende que repercuta en la salud, es importante la buena disposición de los materiales

GRÁFICA N° 7

LOS ESPACIOS Y MATERIALES DONDE SE REALIZA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SE CONVIERTE EN FUENTE DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y POR TANTO EN FUENTE DE SALUD, PORQUE:



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 8

**CONOCER Y CONTROLAR OPORTUNAMENTE LAS
CARACTERÍSTICAS Y CALIDAD DE LAS INSTALACIONES Y
MATERIALES ES UNA TAREA QUE SE DEBE APRENDER PARA
EVITAR ACCIDENTES Y TENER SALUD**

ALTERNATIVA	Fi	%
a) Siempre	890	84,11
b) A veces	145	13,70
c) No	20	1,89
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

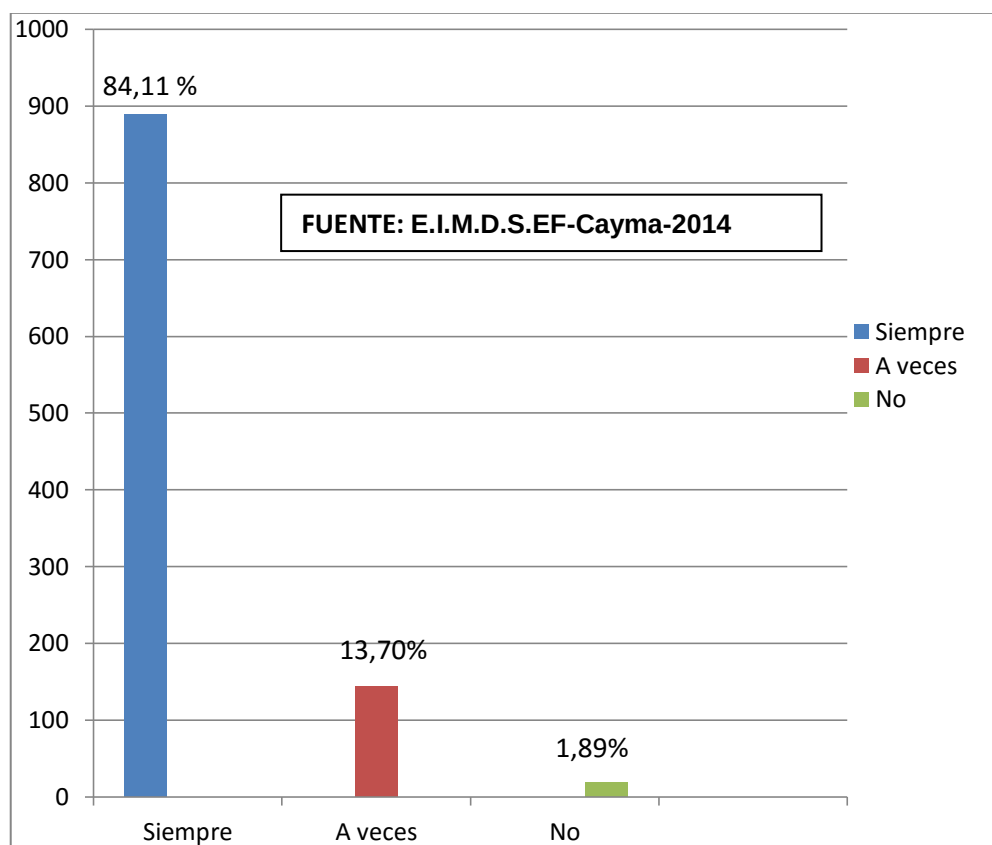
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.8, relacionado los espacios y material que se convierten en fuente de prevención de accidentes y por lo tanto fuente de salud, 220 alumnos y alumnas que representa el 20,79% indican que porque se respetan los espacios de seguridad; 120 alumnos (11,35%) sostienen que se ubican los espacios con la misma orientación y 718 alumnos que representan el 67,86% manifiestan que existe una buena disposición de los materiales.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (67,86%) indican que para evitar accidentes y por ende que repercuta en la salud, es importante la buena disposición de los materiales

GRÁFICA N° 8

**CONOCER Y CONTROLAR OPORTUNAMENTE LAS
CARACTERÍSTICAS Y CALIDAD DE LAS INSTALACIONES Y
MATERIALES ES UNA TAREA QUE SE DEBE APRENDER PARA
EVITAR ACCIDENTES Y TENER SALUD**



CUADRO N° 9

**EL USO DEL DETERIORADO MATERIAL EDUCATIVO-
DEPORTIVO ATENTA CONTRA LA SALUD**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Siempre	932	88,09
b) Algunas veces	125	11,81
c) No	-	0,00
Σ	1058	100,00

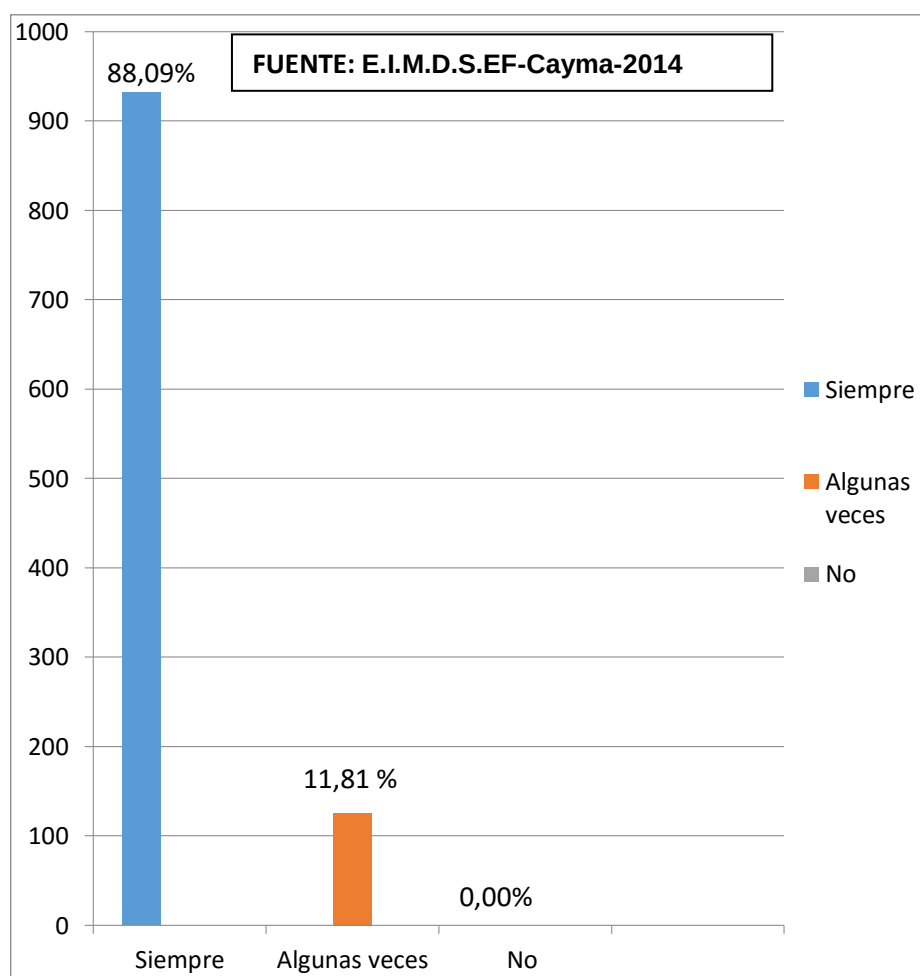
FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.9, referente al uso de material educativo-deportivo deteriorado atenta contra su salud, 932 alumnos y alumnas que representa el 88,09% indican que Siempre; 125 alumnos (11,81%) sostienen que algunas veces y ningún alumno indica que No.

La mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (88.09%) señalan que siempre el material educativo-deportivo deteriorado, atenta contra su salud, esta apreciación seguramente porque han experimentado cuando hacen uso de ellos en las sesiones.

GRÁFICA N° 9

**EL USO DEL DETERIORADO MATERIAL EDUCATIVO-
DEPORTIVO ATENTA CONTRA LA SALUD**

CUADRO N° 10**EL MATERIAL EDUCATIVO QUE ATENTA LA BUENA SALUD ES:**

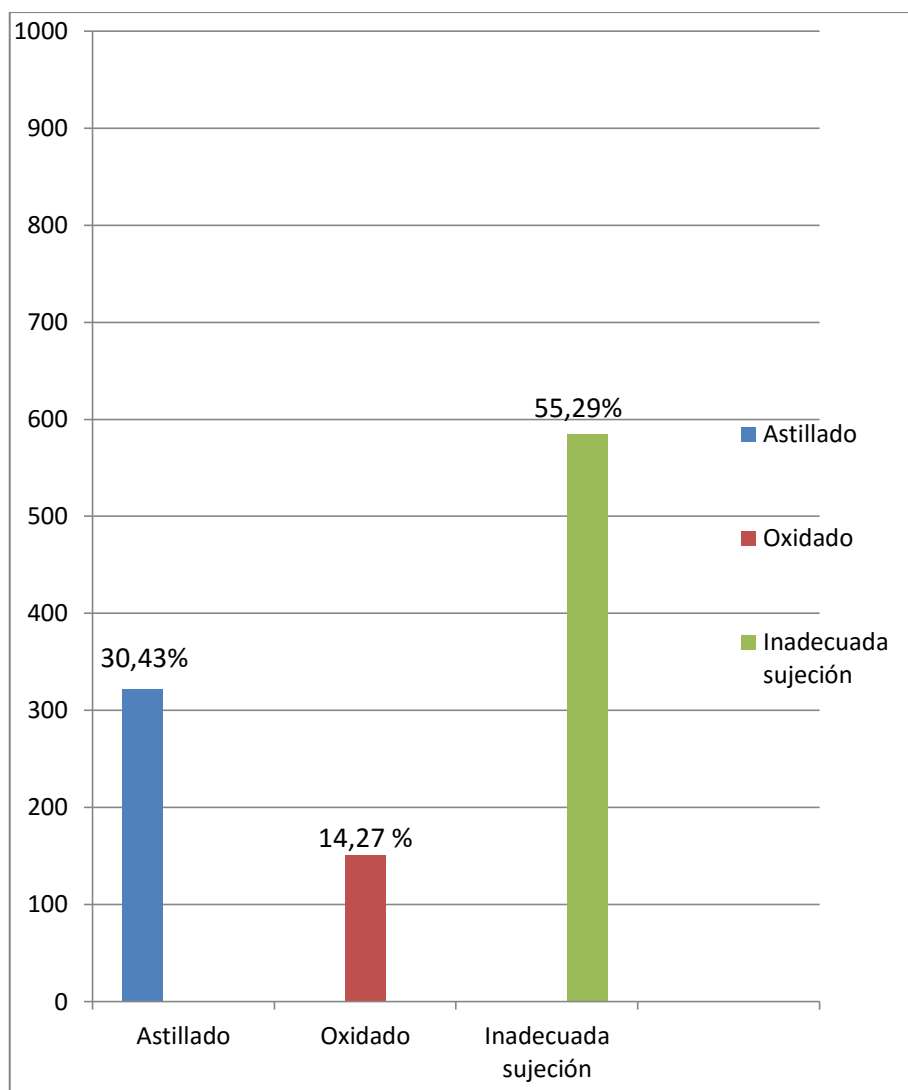
ALTERNATIVA	fi	%
a) Astillado	322	30,43
b) Oxidado	151	14,27
c) Inadecuada sujeción	585	55,29
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.10, referente al material peligroso que atenta la buena salud, 322 alumnos y alumnas que representa el 66,73% indican que Siempre; 241 alumnos (22,78%) sostienen que algunas veces y 111 alumnos considera que no utilizan.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (55,29%) señalan que la inadecuada sujeción de los aparatos son el detonante para los accidentes y atentar contra su salud, aunque en un porcentaje inferior, pero también están los aparatos oxidados y astillados.

GRÁFICA N° 10**EL MATERIAL PELIGROSO QUE ATENTA LA BUENA SALUD ES:****FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014**

CUADRO N° 11**LOS PAVIMENTOS DE LOS CAMPOS DE DEPORTIVOS:**

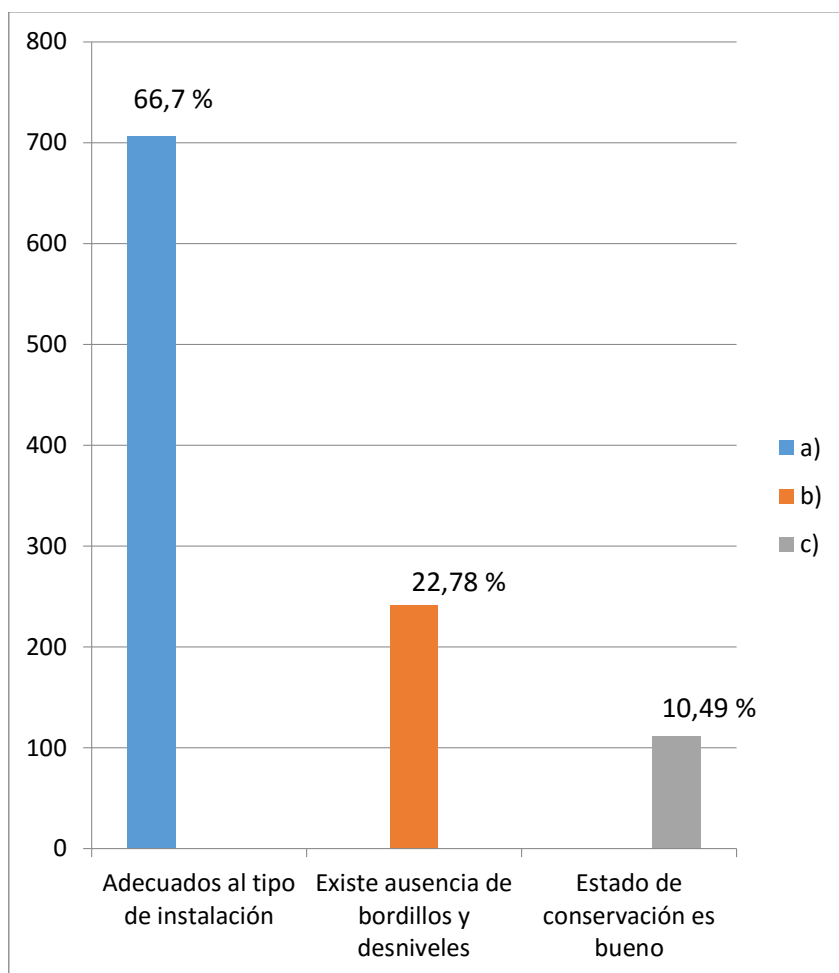
ALTERNATIVA	fi	%
a) Adecuados al tipo de instalación	706	66,73
b) Existe ausencia de bordillos o desniveles	241	22,78
c) Estado de conservación es bueno	111	10,49
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.11, referente a los pavimentos de los campos deportivos, 706 alumnos y alumnas que representa el 66,73% indican que son adecuados; 241 alumnos (22,78%) sostienen que existe ausencia de bordillos y desniveles y 111 alumnos (10,49%) considera que el estado de conservación es bueno.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (66,73%) señalan que los pavimentos de los campos deportivos están adecuados al tipo de instalación, lo que quiere decir que observan que sus campos deportivos están en buenas condiciones y que evita accidentes.

GRÁFICA N° 11**LOS PAVIMENTOS DE LOS CAMPOS DE DEPORTIVOS**

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 12**LA COLOCACIÓN ACCESORIOS CON QUE CUENTA LOS CAMPOS DEPORTIVOS**

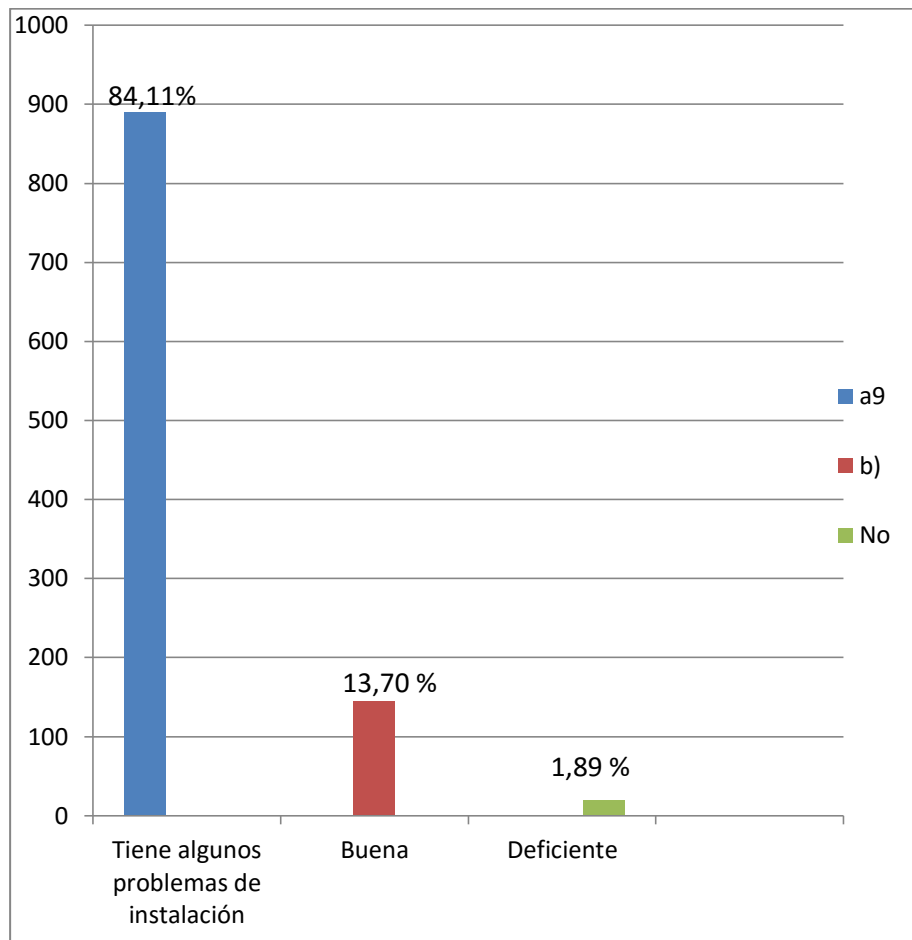
ALTERNATIVA	Fi	%
a) Tiene algunos problemas	890	84,11
b) Buena	145	13,70
c) Deficiente	20	1,89
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.12, relacionado la colocación de accesorios con los que cuenta los campos deportivos para la prevención de accidentes y por lo tanto fuente de salud, 890 alumnos y alumnas que representa el 84,11% indican que existe algunos problemas; 145 alumnos (13,70%) sostienen que es buena y 20 alumnos que representan el 1,89% manifiestan que es deficiente.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (84,11%) indican que existe problemas en la colocación de los accesorios como: arcos, tableros de básquetbol, postes para la malla de voleibol, etc. que podría generar accidentes y que atenta contra la salud de los estudiantes.

GRÁFICA N° 12**LA COLOCACIÓN ACCESORIOS CON QUE CUENTA LOS CAMPOS DEPORTIVOS****FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014**

CUADRO N° 13

LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y APAFA
EJECUTAN EL COLOCADO DE ACCESORIOS EN LOS CAMPOS
DEPORTIVOS:

ALTERNATIVA	Fi	%
a) Por la seguridad de salvaguardar accidentes	134	12,66
b) Por mejoramiento de las instalaciones	764	72,22
b) Confort de los alumnos	160	15,12
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

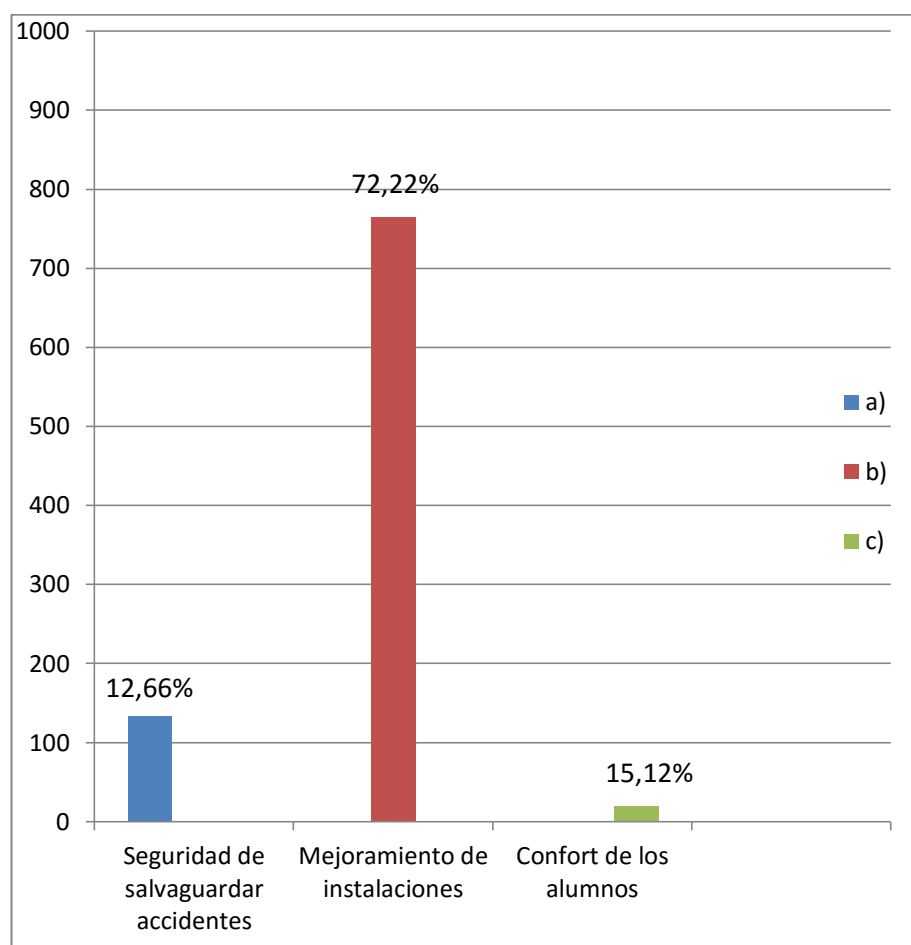
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.13, relacionado a que las autoridades de la institución educativa y la APAFA colocan accesorios a los campos deportivos, 134 alumnos y alumnas que representa el 12,66% indican que lo hacen por la seguridad de salvaguardar accidentes; 764 alumnos (72,22%) sostienen que por mejoramiento de las instalaciones y 160 alumnos que representan el 15,12% consideran que por confort de los alumnos. Los alumnos investigados observan que las autoridades y las APAFAS sólo lo hacen para mejoramiento de las instalaciones, pero la seguridad es menor y para el confort de los alumnos es menos.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (84,11%) indican que existe problemas en la colocación de los accesorios como: arcos, tableros de básquetbol, postes para la malla de voleibol, etc. que podría generar accidentes y que atenta contra la salud de los estudiantes.

CUADRO N° 13

**LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y APAFA
EJECUTAN EL COLOCADO DE ACCESORIOS EN LOS CAMPOS
DEPORTIVOS:**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 14**ACCIDENTES FRECUENTES POR MALAS CONDICIONES DE CAMPOS DEPORTIVOS**

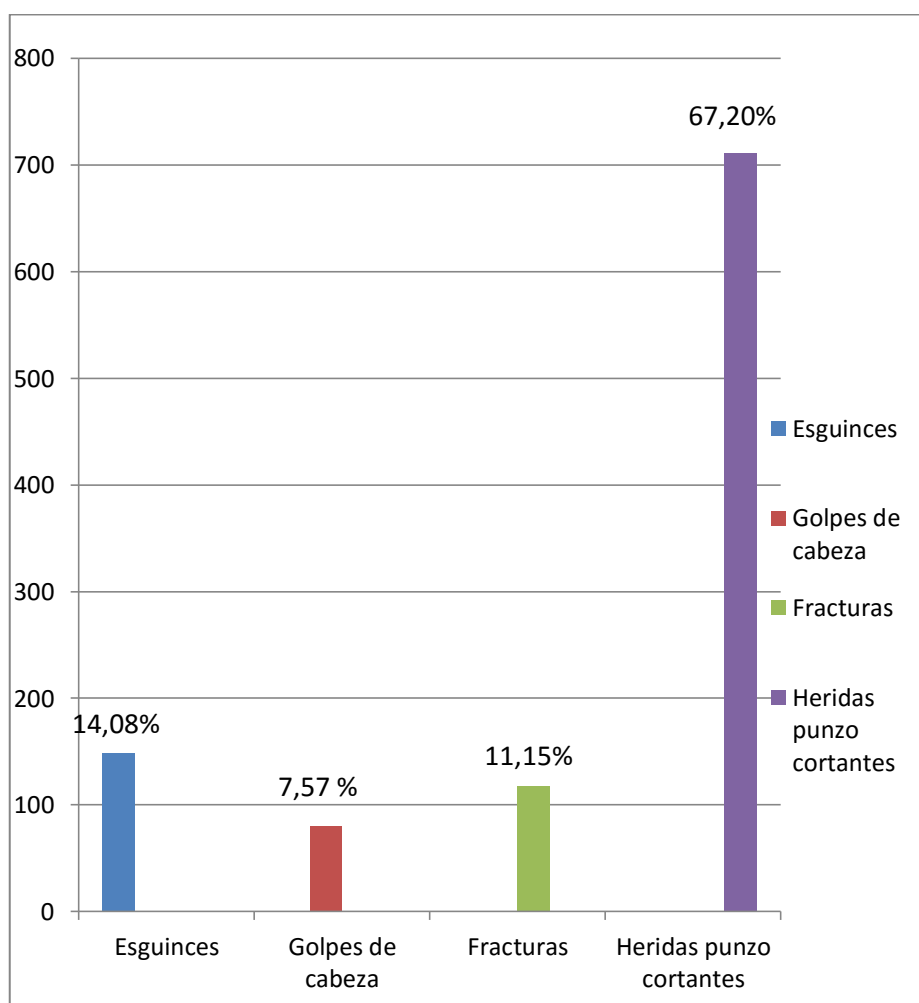
ALTERNATIVA	fi	%
a) Esguinces	149	14,08
b) Golpe en la cabeza	80	7,57
c)Fractura	118	11,15
d) Heridas punzo cortantes	711	67,20
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.14, referente a los accidentes frecuentes por malas condiciones de campos deportivos para practicar en las clases de educación Física, 149 alumnos y alumnas que representa el 14,08% indican que esguinces; 80 alumnos (757%) golpes en la cabeza; 118 (11,15%) Fracturas y 711 alumnos que representa el 67,20% indica que son las heridas punzo cortantes.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (67,20%) indican que las heridas punzo cortantes son las frecuentes por el mal estado de los campos deportivo-educativo, seguramente por los pavimentos están en mal estado.

CUADRO N° 14**ACCIDENTES FRECUENTES POR MALAS CONDICIONES DE CAMPOS DEPORTIVOS**

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 15**EI CENTRO EDUCATIVO TIENE UNA SALA DE PRIMEROS AUXILIOS**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	147	13,89
b) No	857	81,00
c) Desconoce	54	5,11
Σ	1058	100,00

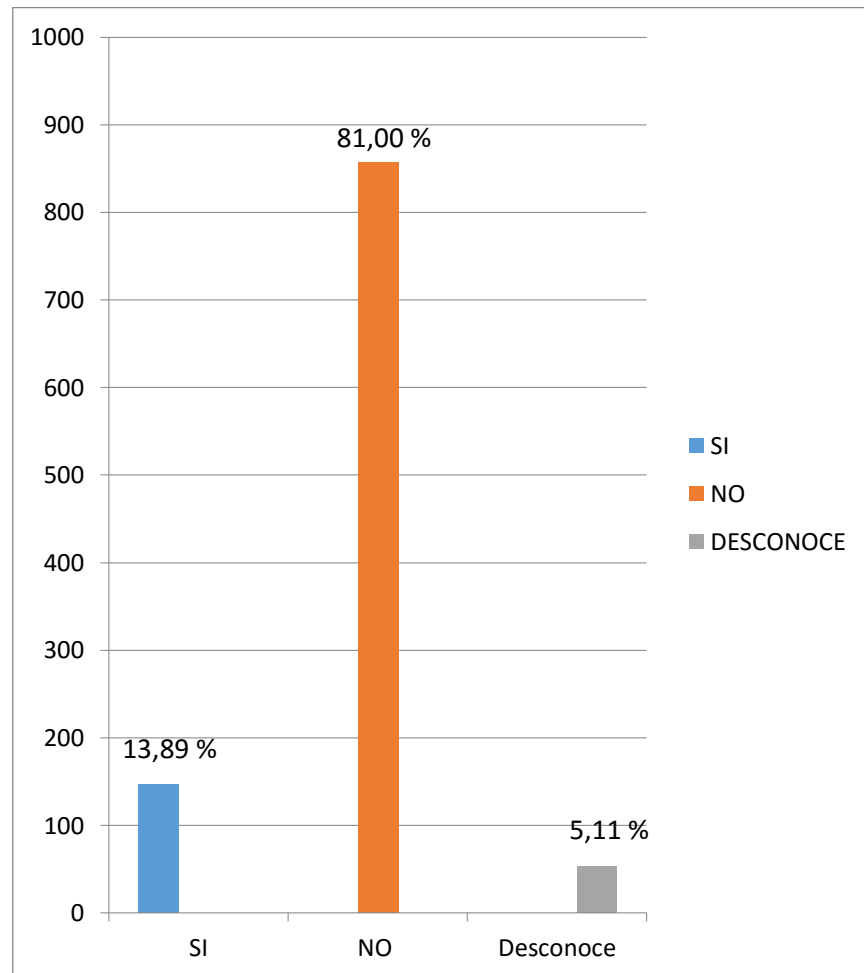
FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.15, referente a que si el centro educativo tiene una sala de primeros auxilios, 147 alumnos y alumnas que representa el 13,89% indican que Si; 857 alumnos (81,00%) sostiene que No y 54 alumnos considera que desconocen.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (81,00%) indican que la institución no tienen una sala para atender primeros auxilios, lo que significa que este tipo de infraestructura no se prevee en las instituciones educativa y que atenta contra la salud de los alumnos.

GRÁFICA N° 15

EI CENTRO EDUCATIVO TIENE UNA SALA DE PRIMEROS AUXILIOS**FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014**

CUADRO N° 16

**EL CENTRO EDUCATIVO TIENE NÚCLEO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS
BASICOS (DUCHAS -INODORO –LAVATORIO) CERCA DE LOS
CAMPOS DEPORTIVOS**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	911	86,11
b) No	147	13,89
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

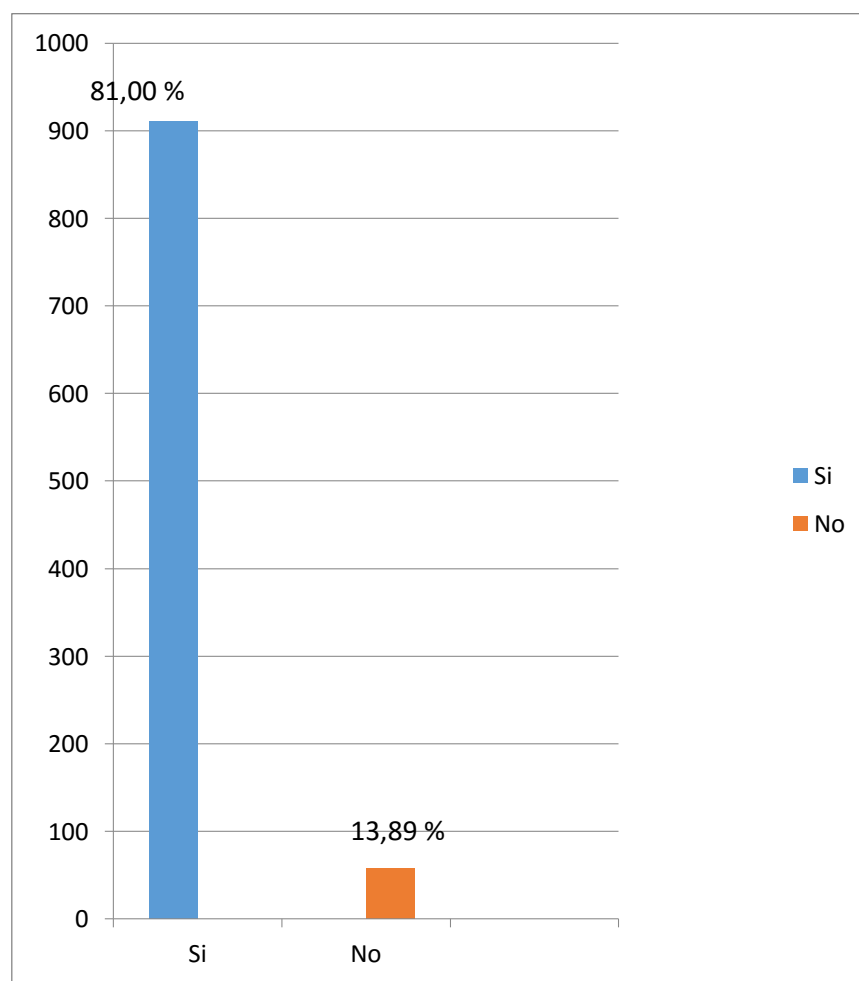
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.16, referente a que si el centro educativo tiene un núcleo de ser vicios higiénicos mínimos: duchas, inodoro y lavatorios, para su higiene después de realizar ejercicios físicos, 911 alumnos y alumnas que representa el 86,11% indican que Si; 147 alumnos (13,89%) sostiene que No.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (86,11%) indican que la institución si tienen cerca de los campos deportivos donde realizan sus sesiones de Educación Física, lo que significa que a través del uso de estos servicios, logran asearse y evitar enfermedades.

GRÁFICA N° 16

**EL CENTRO EDUCATIVO TIENE NÚCLEO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS
BÁSICOS (DUCHA -INODORO –LAVATORIO) CERCA DE LOS CAMPOS
DEPORTIVOS**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 17

**CONSIDERAS QUE CON CAMPOS DEPORTIVOS ACEPTABLES
PRACTICARÍAS DEPORTES Y EVITAS EL CONSUMO DE ALCOHOL,
DROGAS Y OTROS VICIOS QUE ATENTAN CONTRA TU SALUD**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	910	86,01
b) No	58	5,48
b) Probablemente	90	8,51
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

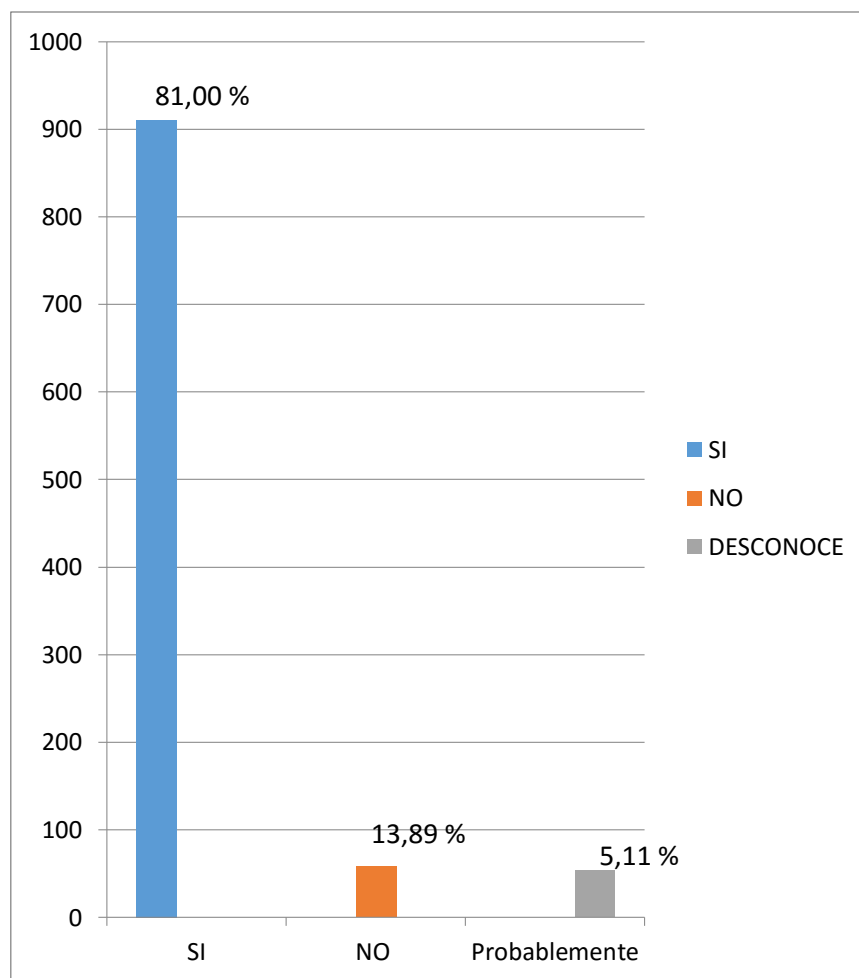
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.17, referente a que si el centro educativo tiene los campos deportivos para practicar deporte, él evitaría el consumo de drogas, alcohol y otros vicios que atentan contra su salud, 910 alumnos y alumnas que representa el 86,01% indican que Si; 58 alumnos (5,48%) sostiene que no y 90 alumnos que representa el 8,51 indica que probablemente.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (86,01%) indican que con campos deportivos aceptables se dedicarían a practicar deporte y evitarían pensar en drogarse, tomar licor, etc., pero se evidencia que un grupo mínimo de alumnos no tienen seguridad de evitarlo.

GRÁFICA N° 17

**CONSIDERAS QUE CON CAMPOS DEPORTIVOS ACEPTABLES
PRACTICARÍAS DEPORTES Y EVITAS EL CONSUMO DE ALCOHOL,
DROGAS Y OTROS VICIOS QUE ATENTAN CONTRA TU SALUD**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 18

**CONSIDERAS QUE CON LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
SALUDABLE, EVITARÍAS EL SEDENTARISMO Y LA OBESIDAD QUE
VA EN CONTRA DE TU SALUD**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	803	75,89
b) No	193	18,25
b) Probablemente	62	5,86
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

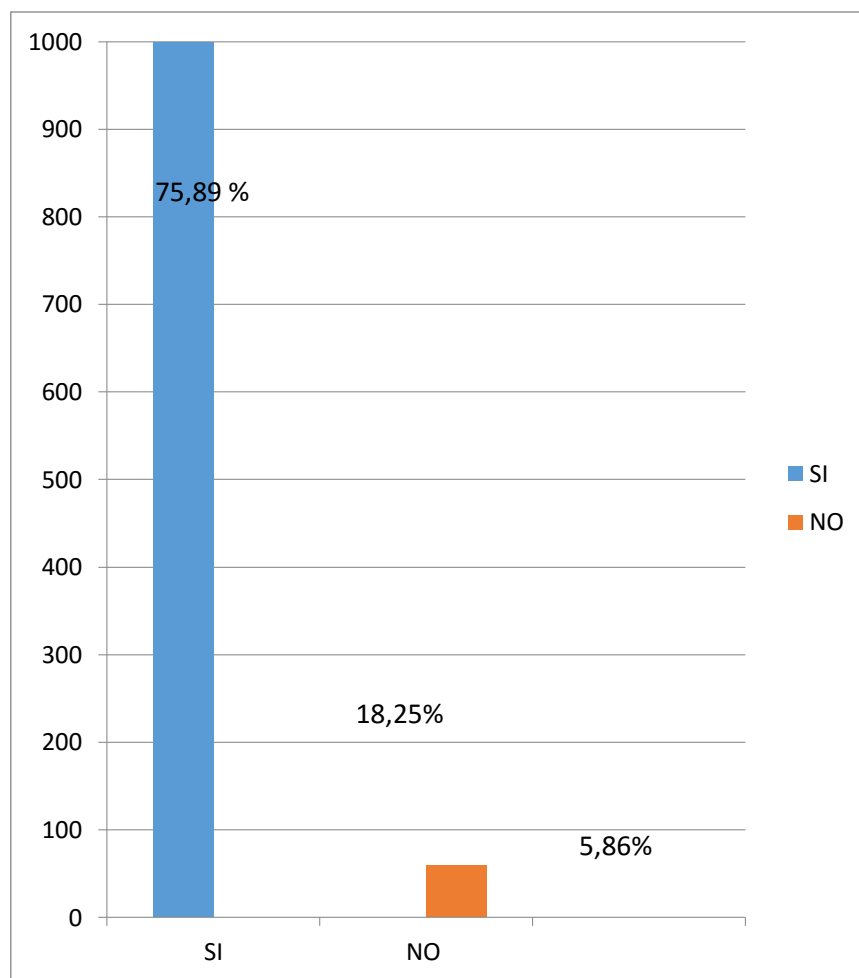
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.18, referente a que si con la práctica de la Educación Física Saludable evitarían el sedentarismo y la obesidad que va en contra de su salud, 803 alumnos y alumnas que representa el 75,89% indican que Si; 193 alumnos (18,25%) sostienen que no y 62 alumnos que representa el 5,86 indica que probablemente.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (86,01%) indican que con la práctica de la educación Física saludable, evitarían el sedentarismo y la obesidad que atentan contra su salud, ellos se dan cuenta que es un peligro para su salud estas dos formas de vivir.

GRÁFICA N° 18

**CONSIDERAS QUE CON LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
SALUDABLE, EVITARÍAS EL SEDENTARISMO Y LA OBESIDAD QUE
VA EN CONTRA DE TU SALUD**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 19

**LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LUGARES Y MATERIAL
EDUCATIVO-DEPORTIVO ADECUADOS HABITÚA A UNA BUENA
HIGIENE PERSONAL QUE FAVORECE LA SALUD**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	999	94,42
b) No	59	5,58
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

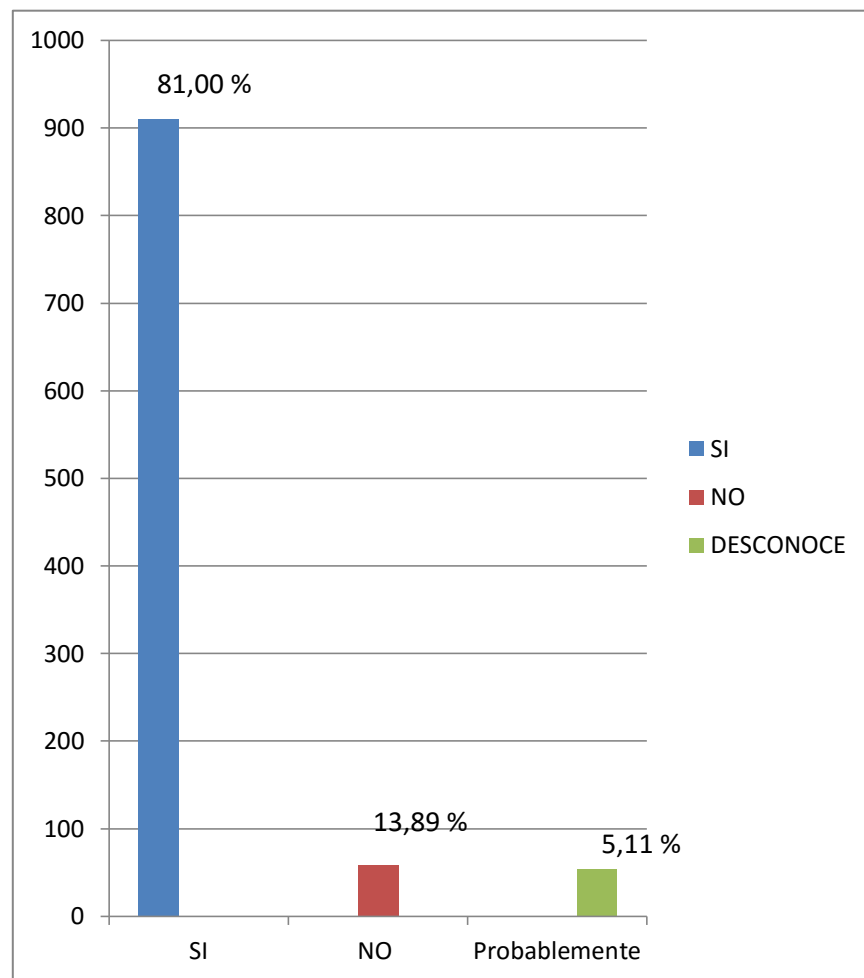
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.19, referente a que con la práctica de la Educación Física en lugares y material adecuados, habitúa a una buena higiene corporal que favorece la salud, 999 alumnos y alumnas que representa el 94,42% indican que Si y 59 alumnos (5,58%) sostienen que no.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (94,42%) indican que con la práctica de la educación Física en lugares y material educativo-deportivo adecuado favorece la buena higiene corporal que favorece la salud. Los alumnos toman conciencia de la importancia del ejercicio y la higiene corporal

GRÁFICA N° 19

**LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LUGARES Y MATERIAL
EDUCATIVO-DEPORTIVO ADECUADOS HABITÚA A UNA BUENA
HIGIENE PERSONAL QUE FAVORECE LA SALUD**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CUADRO N° 20

**EN CASO DE ACCIDENTES DE COMPAÑEROS SABRÍA DARLE LOS
PRIMEROS AUXILIOS DESPUÉS DE ACCIDENTES EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

ALTERNATIVA	fi	%
a) Si	107	10,12
b) No	951	89,88
Σ	1058	100,00

FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

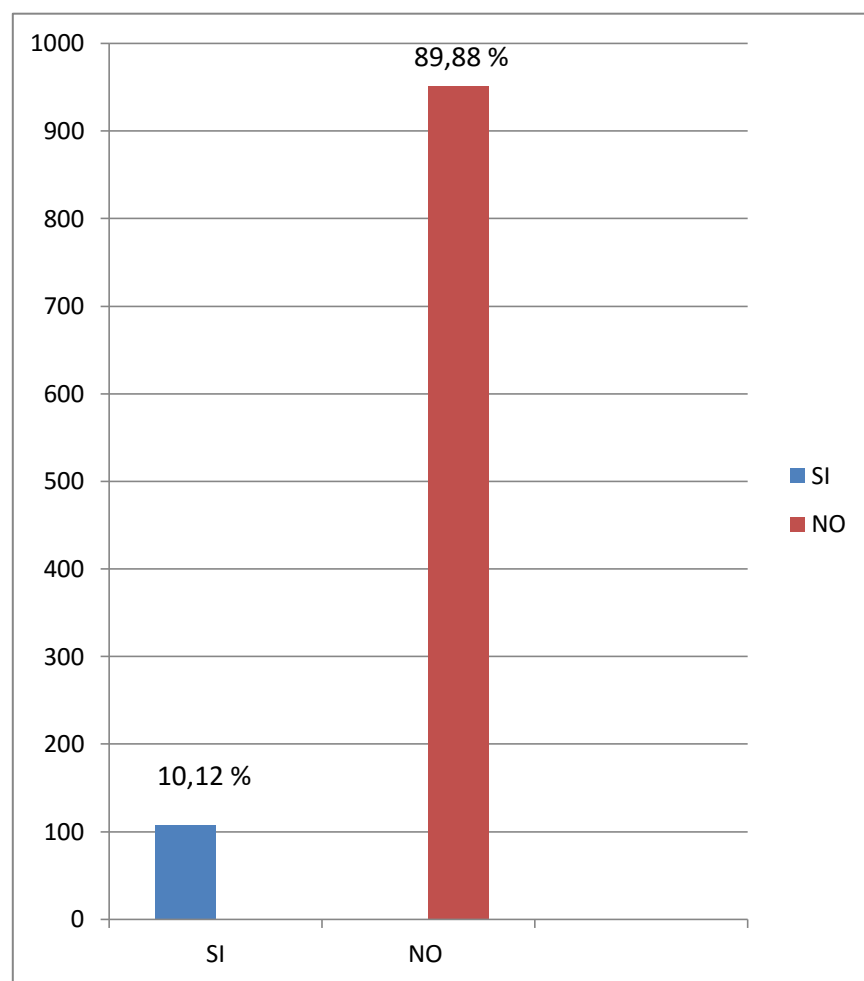
DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

El cuadro No.20, referente a que si sabe dar los primeros auxilios en caso de accidente de sus compañeros, 107 alumnos y alumnas que representa el 10,12% indican que Si y 951 alumnos que representa el 89,88% sostienen que no.

Se observa que la mayoría de alumnos y alumnas investigados del distrito de Cayma (89,88%) indican que no sabrían dar primeros auxilios si sus compañeros sufren algún accidente y por tanto su salud, esto representa un descuido de las autoridades y docentes de las instituciones en estudio y que debería resolverse con enseñanza de primeros auxilios con especialistas.

GRÁFICA N° 20

**EN CASO DE ACCIDENTES DE COMPAÑEROS SABRÍA DARLE LOS
PRIMEROS AUXILIOS DESPUÉS DE ACCIDENTES EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA**



FUENTE: E.I.M.D.S.EF-Cayma-2014

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los alumnos y alumnas de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cayma, están seguros, en su mayoría, que la práctica de la Educación Física mejora su salud, pero que los colegios donde estudian tienen las condiciones mínimas y los accesorios como arcos, tableros de básquetbol postes para la malla de voleibol siempre tienen problemas y generan frecuentes accidentes especialmente de tipo punzo cortantes que menoscaba la salud, aún más porque no existe una sala de primeros auxilios, además que no podrían intervenir en dar los primeros auxilios.

SEGUNDA:

Los alumnos y alumnas en estudio precisan que utilizan el material educativo deportivo siempre pero que lo califican de malo debido a que su estado de conservación genera accidentes especialmente el material que debe estar correctamente sujeto en el suelo. Refieren que la disposición del material educativo utilizado y con buena disposición previene de accidentes.

TERCERA:

El uso de materiales educativo-deportivo, influye en la práctica pero es necesario que las instituciones educativas eduquen para la gestión del riesgo para minimizar sus efectos y evitar accidentes que perjudiquen la salud de los alumnos.

CUARTA:

Las características y calidad de los espacios y material educativo deportivo es una tarea de la gestión de los directores y los padres de familia, pero ejecutan el colocado de accesorios sólo para mejorar las instalaciones y no se preocupan por la reparación que evita perjudica la salud de los alumnos y alumnas.

QUINTA:

La utilización de los campos deportivos aceptables por parte de los alumnos evita el consumo de estupefaciente, bebidas alcohólicas y otros vicios que atenta a los jóvenes, además están conscientes que la práctica de la Educación Física saludable evita el sedentarismo y la obesidad y habitúa a una buena higiene corporal.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Las autoridades educativas deben preocuparse una vez iniciado las clases, de los espacios donde se realiza las clases de Educación Física y así evitar accidentes que influyan en la salud de los estudiantes

SEGUNDA:

Los Profesores de la especialidad deben de revisar e inspeccionar siempre el material educativo deportivo que utilizan con los alumnos para evitar accidentes en las mismas clases y explicarles a los estudiantes cómo manejar para evitar accidentes que menoscabe su salud.

TERCERA:

Las instituciones educativas deben de promover talleres de deportes para evitar que los alumnos hagan uso frecuente del consumo de estupefaciente, bebidas alcohólicas y otros vicios que a futuro los interne en hospitales o clínicas. Así mismo sesiones especiales de actividad física y que propicie el uso del tiempo de ocio para evitar enfermedades funcionales como la obesidad, hipertensión y problemas cardíacos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- AREVALO ARIAS, Diana Lorena y CORREA MARULANDA, Juliana Marcela. (2007) Los medios educativos en la Educación Física. Edit. Océano. México
- BECERRO, M. (1989): Salud y deporte para todos. *Edit.* Eudema. Madrid
- BLANCO, N. (1994). Materiales curriculares: los libros de texto, en J.F. ANGULO Y N. BLANCO (coords.). Teoría y desarrollo del currículum. Archidona, Aljibe. España
- BLANDEZ, J. (1995) La utilización del material y del espacio en la Educación Física. Propuestas y recursos didácticos. Barcelona, INDE.
- BURCHARTZ, B . (1994) Aproximación teórica y práctica a los terrenos de juegos infantiles Apuntes de Educación Física y Deportes. Barcelona
- CABERO, J. (1990). Análisis de los medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación. Edit. Steves. Madrid
- CANO LAVERDE, Carlos Alberto; RENDÓN, Santiago Alberto y VILLADA, Cesar Augusto. (1991) Los campos deportivos en el deporte escolar. Edit. Stadium. Argentina
- CARMONA, M. (1992) Suelos para la seguridad de los niños. Revista Instalaciones Deportivas XXI. Univ. Granada.
- CASTEJON, FJ. (1996) Evaluación de programas en educación física .Ed .Gymnos .Madrid.

- DEVÍS, J.; PEIRÓ, C.; MOLINA, J. P.; VILLAMÓN, M.; ANTOLÍN, L. y RODA, F. (2001). Los materiales curriculares impresos en Educación Física. Univ. Valencia. España
- GIMENO, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía, Univ. Madrid
- IBANEZ, J. (1988) Las instalaciones deportivas en las escuelas. Una propuesta. Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña, Barcelona (INEFC)
- LARRAZ, A. (1988) El acondicionamiento de zonas de juego para niños Apuntes de Educación Física y Deporte. Barcelona
- LOPEZ, M -ESTAPE, E. (2002) Estudio de los espacios deportivos para la Educación Física: Su planificación en los centros escolares de la provincia de León. Apuntes
- LOPEZ, M. (2002) La problemática de los espacios para la Educación Física en Castilla y León. Secretariado de Publicaciones, Universidad de León.
- RIVADENEYRA, M .L. (2001) .Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo en la E.F [http://www.efdeportes .com/](http://www.efdeportes.com/) Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 35 - Abril de 2001.
- SAN MARTÍN, A. (1986). Los recursos audiovisuales en el pensamiento pedagógico del profesor. Valencia, España
- SANCHEZ, F. (1996): La Actividad Física orientada hacia la salud. Edit. Biblioteca Nueva. Madrid
- SCHEMELKES, S. (1997) La calidad de la educación primaria. n estudio de caso. México: FCE.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO

Estimados alumnos (a) te agradeceré contestes la siguiente encuesta que nos va a permitir saber cómo se encuentran los campos deportivos y el material que se utiliza en la sesiones de Educación Física.

Gracias por tu aporte

1. Consideras que a través de la práctica de la Educación Física mejora su salud?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2. Tu centro educativo tiene las condiciones mínimas de infraestructura para la práctica de la educación física saludable

- a) Si
- b) No
- c) Desconoce

3. Cayma es una zona que eventualmente pueda estar sometida a la caída de cenizas por una posible erupción volcánica, piensas que los techos, canales, desagües y similares de la infraestructura de la Educación Física y deportes resistiría esta carga adicional?

- a) Si
- b) No
- c) Desconoce

4. En tú colegio existe la educación para la gestión del riesgo, que identifique las amenazas e indique cómo actuar para minimizar riesgos y evitar accidentes que perjudique la salud?

- a) Si
- b) A veces
- c) No existe

5. Para la práctica de la Educación Física y deportes, utilizas material deportivo-educativo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) No utilizo

6. ¿Cómo calificas el estado del material educativo-deportivo para practicar en las clases de Educación Física?
- a) Malo
 - b) Bueno
 - c) No se / no conozco
 - d) No tenemos
7. Los espacios y materiales donde se realiza las clases de Educación Física se convierte en fuente de prevención de accidentes y por tanto en fuente de salud porque crees?
- a) Se respetan los los espacios de seguridad
 - b) Se ubican los espacios con la misma orientación
 - c) Existe una buena disposición de los materiales
8. Conocer y controlar oportunamente las características y calidad de las instalaciones y materiales es una tarea que se debe aprender para evitar accidentes y tener salud?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) No
9. ¿Crees que el uso deteriorado del material educativo-deportivo atenta contra tu salud?
- a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) No
10. ¿Cuál consideras que es el material educativo que atenta contra la salud?
- a) Astillados
 - b) Oxidados
 - c) Inadecuada sujeción
11. Observas que los pavimentos de los campos deportivos son:
- a) Adecuados al tipo de instalación
 - b) Existe ausencia de bordillos o desniveles
 - c) Estado de conservación es bueno
12. ¿Cómo observas la colocación de accesorios con que cuenta los campos deportivos?
- a) Tienen algunos problemas
 - b) Es buena
 - c) Es deficientes

13. Las autoridades de tu institución educativa y padres de familia ejecutan el colocado de accesorios en los campos deportivos, por
- a) Seguridad de salvaguardar accidentes
 - b) por mejoramiento de las instalaciones
 - c) Confort de los alumnos
14. Cuáles son los accidentes frecuentes por las malas condiciones de los campos deportivos?
- a) Esguinces
 - b) B)Golpes en la cabeza
 - c) C) Fracturas
 - d) D) Heridas punzo cortantes
15. Has visto si en tu centro educativo existe una sala de primeros auxilios?
- a) Si
 - b) No
 - c) Desconozco
16. Tu centro educativo tiene núcleo de servicios higiénicos básicos: Duchas, inodoros, y lavatorios, cerca de los campos deportivos?
- a) Si
 - b) No
17. Consideras que con campos deportivos aceptables, practicarías deportes y evitarías el consumo de alcohol, drogas y otros vicios?
- a) Si
 - b) No
 - c) Probablemente
18. Consideras que con la práctica de la Educación Física saludable evitarías el sedentarismo y la obesidad que van en contra de tu salud?
- a) Si
 - b) No
 - c) Probablemente
19. La práctica de la Educación Física en lugares y material educativo adecuado habitúa a la buena higiene personal y favorece tú salud?
- a) Si
 - b) No
20. En caso de accidentes de tus compañeros, ¿ sabrías darles los primeros auxilios después de accidentes en las clases de Educación Física?
- a) Si
 - b) N

