

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**DESARROLLANDO LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A
TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO A DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**AYNAYA CHOQUE Lourdes
CONDORI PARICELA Pamela Dayana
SARCA PALOMINO Leydi Mirella**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**ASESORA QUISPE FLORES SILVIA
DOLORES**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**DESARROLLANDO LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A
TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO A DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**AYNAYA CHOQUE Lourdes
CONDORI PARICELA Pamela Dayana
SARCA PALOMINO Leydi Mirella**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

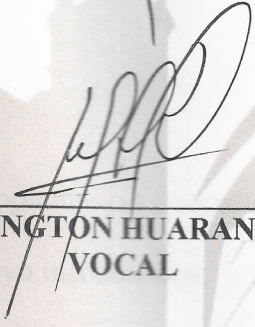
**ASESORA QUISPE FLORES SILVIA
DOLORES**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

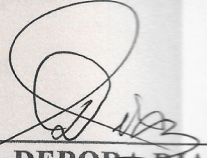
Hoja de Jurados



PROF. SILVIA DOLORES QUISPE FLORES
PRESIDENTE



PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO
VOCAL



PROF. DEBORA DIAZ FLORES
SECRETARIA

Resultados:

..... Aprobados por Unanimidad

Observaciones:

..... Ninguna

Fecha:

..... 22 de junio del 2024

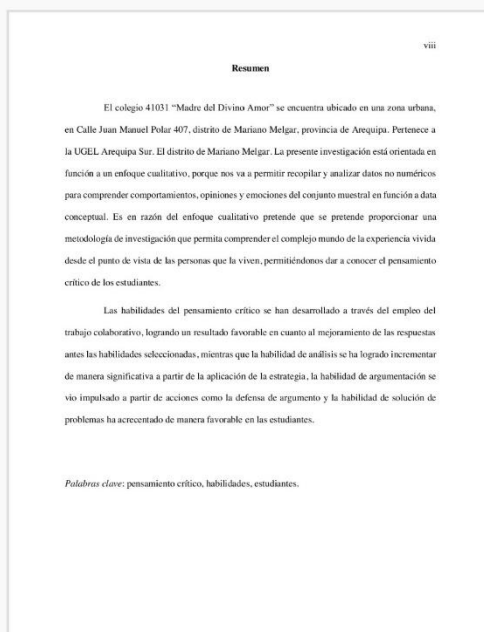


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Lourdes Aynaya
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	EPX_PENSAMIENTO CRÍTICO
Nombre del archivo:	PENSAMIENTO_CR_TICO_AYNAYA_CONDORI_SARCA.pdf
Tamaño del archivo:	1.7M
Total páginas:	123
Total de palabras:	28,372
Total de caracteres:	160,002
Fecha de entrega:	29-nov.-2023 01:07a. m. (UTC+0300)
Identificador de la entrega...	2241259544



EPX_PENSAMIENTO CRÍTICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	11%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	mistareasfaciless.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

A Dios por darme fuerzas para continuar en mis estudios, a mis padres que siempre estuvieron conmigo apoyándome en las buenas y las malas, a mi motor y motivo Alexi, que es mi motivación para levantarme todas las mañanas, gracias a toda mi familia por su apoyo incondicional.

Lourdes Aynaya Choque

A Dios por darme la fortaleza y la oportunidad de crecer en todos los aspectos y sobre en lo profesional, a mis padres por su apoyo incondicional, por su amor y confianza, a mi hermana quien siempre supo brindarme las palabras exactas para progresar y a mi sobrina por ser una motivación constante en el día a día.

Pamela Dayana Condori Paricela

Gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día, a mis padres Jaime y Lidia, por apoyarme en cada decisión y ser el motivo constante de mi superación personal y a mi hermana Hilary, porque es mi principal cimiento en la construcción de vida profesional.

Leydi Mirella Sarca Palomino

Índice

Hoja de Jurados.....	iii
Dedicatoria.....	iii
Índice.....	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	1

Capítulo I.

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación	1
<i>Descripción del Contexto</i>	1
<i>Descripción de los Beneficiarios</i>	3
Identificación y Tratamiento del Problema.....	5
<i>Realidad Académica de la Población Beneficiaria</i>	5
<i>Priorización de la Situación Problemática</i>	7
<i>Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción</i>	8
Justificación.....	8
Categorías y Subcategorías	10
Formulación de Objetivos	10
<i>General</i>	10
<i>Específicos</i>	10
Sustento Teórico.....	11
<i>Antecedentes Investigativos</i>	11

Marco Teórico	16
<i>Enfoques y/o Teorías que Sustentan la Investigación</i>	16
<i>Teorías del Pensamiento Crítico</i>	19
<i>Teorías del Trabajo Colaborativo</i>	21
Pensamiento Crítico	22
Habilidades del Pensamiento Crítico	23
<i>Habilidad de Análisis</i>	24
<i>Habilidad de la Argumentación</i>	27
<i>Habilidad de Solución de Problemas</i>	30
Trabajo Colaborativo.....	33
<i>Interdependencia Positiva</i>	34
<i>Habilidades Sociales de Comunicación</i>	37
<i>Intercambio de Información</i>	39
Relación entre las Habilidades del Pensamiento Crítico y el Trabajo Colaborativo	40
Estrategias para Desarrollar las Habilidades del Pensamiento Crítico	41
<i>Estrategias para Desarrollar la Habilidad de Análisis</i>	43
<i>Estrategias para Desarrollar la Habilidad de la Argumentación</i>	44
<i>Estrategias para Desarrollar Habilidad de Solución de Problemas</i>	45

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño metodológico de la Investigación	47
<i>Enfoque de Investigación</i>	47
<i>Nivel de Investigación</i>	47
<i>Método de Investigación</i>	48
Población Beneficiada.....	48

Informantes.....	49
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	49
Plan de Acción	55
<i>Fundamentación</i>	55
Estrategias Para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información.....	80
Consideraciones Éticas.....	80

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En Cuando a la Investigación Exploratoria/Línea de Base	83
Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción	91
<i>Respecto a la Categoría: habilidad de Análisis.</i>	91
<i>Respecto a la Categoría: habilidad de Argumentación</i>	93
<i>Respecto a la Categoría: habilidad de Solución de problemas</i>	96
Comparación de Línea Base con Línea de Salida	99
En Cuanto al Impacto	104
<i>Respecto a la Percepción de los Estudiantes</i>	104
<i>Respecto a la Percepción de la Docente de Aula</i>	111
En cuanto a la Experiencia de Investigación.....	115
Conclusiones	123
Sugerencias	125
Referencias.....	126
Anexos	138

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías.....	10
Tabla 2. Distribución por género de la muestra.	49
Tabla 3. De la investigación exploratoria.	51
Tabla 4. De la línea base.	52
Tabla 5 Del Plan de Acción.	53
Tabla 6 De la medición de impacto.	54
Tabla 7 Del relato de experiencia.	54
Tabla 8 Plan de acción general.	57
Tabla 9 Planes de acción específicos.	60
Tabla 10 Línea Base.....	83
Tabla 11 Respecto A La Categoría: habilidad de Análisis.	91
Tabla 12 Respecto A La Categoría: habilidad de Argumentación.....	93
Tabla 13 Respecto A La Categoría: habilidad de Solución de problemas.....	96
Tabla 14 Comparación de Línea Base con Línea de Salida.....	99
Tabla 15 Aspecto de Agrado.....	104
Tabla 16 Aspecto de Motivación	105
Tabla 17 Aspecto de Estrategia.....	106
Tabla 18 Aspecto de Habilidad.....	108
Tabla 19 Aspecto de Utilidad.....	110
Tabla 20 Aspecto de Satisfacción	111
Tabla 21 Aspecto de Logros en Aprendizaje	112
Tabla 22 Aspecto de Efectividad	113
Tabla 23 Aspecto de Sugerencia.....	114

Índice de Figuras

Figura 1 Diagnóstico de la situación problemática.....	7
Figura 2 Delimitación del problema	115
Figura 3 Gestión de referencias bibliográficas	117
Figura 4 De la planificación del plan de acción.....	118
Figura 5 De las estrategias planificadas en el plan de acción	119
Figura 6 De las estrategias ejecutadas en el plan de acción.....	120
Figura 7 De la evaluación del plan de acción	121
Figura 8 Triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratoria/línea de base	122

Resumen

El colegio 41031 “Madre del Divino Amor” se encuentra ubicado en una zona urbana, en Calle Juan Manuel Polar 407, distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa. Pertenece a la UGEL Arequipa Sur. El distrito de Mariano Melgar. La presente investigación está orientada en función a un enfoque cualitativo, porque nos va a permitir recopilar y analizar datos no numéricos para comprender comportamientos, opiniones y emociones del conjunto muestral en función a data conceptual. Es en razón del enfoque cualitativo pretende que se pretende proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, permitiéndonos dar a conocer el pensamiento crítico de los estudiantes.

Las habilidades del pensamiento crítico se han desarrollado a través del empleo del trabajo colaborativo, logrando un resultado favorable en cuanto al mejoramiento de las respuestas antes las habilidades seleccionadas, mientras que la habilidad de análisis se ha logrado incrementar de manera significativa a partir de la aplicación de la estrategia, la habilidad de argumentación se vio impulsado a partir de acciones como la defensa de argumento y la habilidad de solución de problemas ha acrecentado de manera favorable en las estudiantes.

Palabras clave: pensamiento crítico, habilidades, estudiantes.

Abstract

The school 41031 "Madre del Divino Amor" is located in an urban area, in Calle Juan Manuel Polar 407, district of Mariano Melgar, province of Arequipa. It belongs to the UGEL Arequipa Sur. The district of Mariano Melgar. The present research is oriented according to a qualitative approach, because it will allow us to collect and analyze non-numerical data to understand behaviors, opinions and emotions of the sample set according to conceptual data. It is because of the qualitative approach that we intend to provide a research methodology that will allow us to understand the complex world of lived experience from the point of view of the people who live it, allowing us to understand the critical thinking of students.

The critical thinking skills have been developed through the use of collaborative work, achieving a favorable result in terms of improving the responses before the selected skills, while the analysis skill has increased significantly from the application of the strategy, the argumentation skill was boosted from actions such as the defense of the argument and the problem-solving skill has increased favorably in students.

Key words: critical thinking, skills, students.

Introducción

La presente investigación tiene como eje central el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado A de educación primaria en Arequipa, para lo cual se emplea el enfoque de trabajo colaborativo como estrategia pedagógica. El pensamiento crítico, que se define como la capacidad de analizar, sintetizar, evaluar y llegar a conclusiones lógicas y razonadas sobre la información disponible, es una habilidad esencial en la educación moderna (Paul y Elder, 2003). Este estudio analiza la importancia de fomentar estas habilidades cognitivas desde edades tempranas, considerando su impacto en el desarrollo integral del individuo y su aplicación en una variedad de contextos, tanto académicos como cotidianos.

El tema de este estudio surge de una preocupación generalizada en la comunidad educativa sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de primaria. La creciente necesidad de un sistema educativo que no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino que también fomente la capacidad de pensar, cuestionar y generar ideas de manera autónoma y fundamentada es lo que hace necesario abordar este tema (Garrison, 2006). Es importante tener en cuenta que estas habilidades van más allá de la adquisición de información; incluyen la capacidad de analizar, evaluar y aplicar información de manera efectiva en una variedad de situaciones.

El interés creciente en comprender y mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria llevó en este estudio. Se ha descubierto que es esencial brindar a los estudiantes herramientas intelectuales que vayan más allá de la acumulación de conocimientos en un entorno educativo en constante transformación. La importancia de desarrollar habilidades cognitivas y analíticas desde edades tempranas radica en su impacto

directo en el desarrollo académico, personal y social de las personas. Este interés se alinea con una perspectiva académica que busca comprender las estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico, no solo como un objetivo en sí mismo, sino como una competencia clave para el éxito en la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentadas y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Además, desde una perspectiva profesional, este trabajo tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a recibir una formación integral y contribuir al perfeccionamiento de las prácticas educativas. El objetivo de la investigación es encontrar, evaluar y sugerir soluciones útiles para los entornos educativos con el fin de mejorar la formación de los estudiantes y mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos cognitivos y sociales en un mundo en constante cambio. El interés de esta investigación radica en reconocer el valor de las habilidades de pensamiento crítico como pilares fundamentales en el proceso de formación de los estudiantes, así como su importancia en el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar con éxito los desafíos académicos y personales, preparándolos para su participación activa y reflexiva en la sociedad del conocimiento.

La investigación actual se enmarcó en un enfoque metodológico cualitativo y se utilizó un diseño de investigación acción. Este método permitió una comprensión más profunda y detallada de las experiencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes de cuarto grado A de educación primaria en relación con el desarrollo del trabajo colaborativo en el pensamiento crítico. Debido a su orientación participativa y su capacidad para combinar la teoría con la práctica, la investigación acción se adaptó como la metodología principal para esta investigación.

Se utilizaron observaciones participantes, entrevistas semiestructuradas y grupos focales para recopilar información relevante y detallada. Estas técnicas proporcionaron una

amplia gama de datos, lo que permitió investigar las percepciones de los estudiantes, sus experiencias en el desarrollo del pensamiento crítico y el impacto percibido del trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje. El estudio se concentró en una muestra intencional de estudiantes del cuarto grado A de la escuela primaria de Arequipa que participaron activamente en actividades de pensamiento crítico. La muestra representativa proporcionó datos significativos y contextualizados sobre lo efectivo que es el enfoque colaborativo para mejorar las habilidades cognitivas y críticas de los estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo examinar y evaluar cómo el trabajo en equipo mejora las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado A de la escuela primaria de Arequipa. Los objetivos específicos se enfocan en identificar el nivel de mejora en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes después de la implementación del trabajo colaborativo, analizar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de las estrategias colaborativas para mejorar su pensamiento crítico, examinar las experiencias y los desafíos que enfrentaron durante el proceso y hacer sugerencias sobre cómo mejorar las futuras implementaciones de las estrategias colaborativas.

El trabajo actual está dividido en tres capítulos. El primero, el planteamiento teórico, aborda el contexto de la investigación, la identificación y priorización del problema, los objetivos generales y específicos, el sustento teórico de los antecedentes de la investigación y el marco teórico que sustenta la indagación desde enfoques y teorías relevantes al pensamiento crítico. El segundo capítulo, planteamiento metodológico, se centra en el tipo de investigación, el diseño y las herramientas de recolección de datos, el desarrollo y fundamentación del plan de acción y la planificación específica del plan. Finalmente, el tercer capítulo, resultados de la investigación, incluye la exploración de datos después de la implementación del plan de acción, la comparación de línea base y línea de salida, el análisis de los efectos percibidos por estudiantes y docentes, así como una evaluación de la experiencia investigativa, que destaca

los logros, las lecciones aprendidas, los desafíos, las soluciones, las sugerencias, los anexos y las referencias bibliográficas.

LAS AUTORAS

Capítulo I.

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación

Descripción del Contexto

Contexto externo. El colegio 41031 “Madre del Divino Amor” se encuentra ubicado en una zona urbana, en Calle Juan Manuel Polar 407, distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa. Pertenece a la UGEL Arequipa Sur. El distrito de Mariano Melgar se encuentra ubicado en el Noreste de la ciudad de Arequipa a 4 km, de la Plaza de Armas a 16°23`44`` latitud Sur y al 71°32`11`` longitud Oeste. Se encuentra a la altura de 2,335 a 2,370 msnm.

Culturalmente en el distrito de Mariano Melgar se puede evidenciar la variedad de religiones, como pentecostés, adventista, evangelista, israelitas, pero la más relevante es la religión católica, realizan fiestas patronales, celebraciones litúrgicas, misas dominicales, se mantiene sus costumbres y tradiciones, así como los carnavales, adoración a la virgen de Chapi, participación en las fiestas locales, aniversarios por zonas y matrimonios civiles. Cada 27 de agosto el distrito celebra su aniversario con danzas, pasacalles y desfiles para conmemorar un año más de su fundación. Es un distrito multicultural ya que encontramos familias que emigraron de distintos lugares del país, como Cusco, Puno, Juliaca, Lima y etc., estableciéndose en este distrito, cuenta con los servicios básicos como el agua potable, la luz eléctrica, internet y recojo de basura. Tiene como lugar turístico la plaza Umachiri, esta plazoleta es cerrada y con mucho espacio de estacionamiento y negocios cercanos. Socialmente su gestión es jerárquica donde la característica más visible de este sistema es su verticalidad ya que solo los altos funcionarios son quienes concentran y toman las decisiones más trascendentales para el distrito. En cuestión de problemas sociales, según la Comisaria PNP de

Mariano Melgar, se registran fuerte índices de casos de alcoholismo, pandillaje, robo, violencia familiar e inseguridad ciudadana.

El distrito cuenta con cinco establecimientos de salud (del MINSA), una municipalidad distrital, dos comisarías PNP, una fiscalía, juzgado de paz y el personal de serenazgo. Cuenta con un complejo deportivo "Maracaná", siendo la cancha principal donde se juegan los torneos de la Liga Distrital de Fútbol de Mariano Melgar. Posee gran movimiento económico, ya que aproximadamente 20,548 de sus habitantes tienen empleos, puesto que, los datos proporcionados por la INEI, el rubro de trabajo de vendedores ambulantes y comerciantes es muy alta, seguido por trabajadores de construcción, producción artesanal, eléctricos y una parte son profesionales que ejercen su carrera profesional, Su educación está bajo la jurisdicción de la UGEL- Arequipa Sur, la cual se imparte a través de 34 instituciones educativas del sector público, atendiendo aproximadamente a 6959 estudiantes, ofreciendo una educación gratuita en los tres niveles, Inicial, Primaria y Secundaria a la vez también se encuentra instituciones privadas que imparten la educación de los tres niveles de la EBR, instituciones que imparten la EBA.

Contexto interno. La Institución Educativa 41031 “Madre del Divino Amor” es una institución pública la cual está dirigida por el director Adolfo Elard Paucar Zúñiga y con compañía del subdirector a cargo de Huber Alonso Rodríguez Cervantes encargados de brindar una educación de calidad a los niveles de inicial y primaria, dirigida netamente a estudiantes del género femenino, el servicio que se brinda es diurno; además, es una escuela polidocente donde se desempeñan, 2 directivos, 28 docentes, 6 docentes del nivel inicial, 16 docentes al nivel primario, 2 docentes especializados en educación física, 1 docente encargada del Aula de Innovación Pedagógica, 3 auxiliares de educación inicial, 1 secretaria y 3 personales de servicio.

La población estudiantil asciende a 601 estudiantes de la EBR dónde 143 estudiantes son de educación inicial y 458 estudiantes de educación primaria, los cuales se encuentran distribuidos en 16 secciones, contando también con un aula de innovación pedagógica, aula zoom, espacio de almacenamiento para educación física, espacio de almacenamiento para material concreto brindado por el estado, y 2 patios recreativos, servicios, como quiosco escolar, baños para estudiantes y docentes.

Los salones cuentan con un mobiliario equipado y en buenas condiciones las cuales se necesitan para desarrollar las clases, como proyectores, computadoras, pizarras acompañadas de una red de internet, material didáctico diseñado y adquirido por ministerio de educación y gerencia regional.

En la I.E. se quiere hallar y perfeccionar personas aptas con una elevada autoestima, inteligencia, competencias sociales y una estable formación académica, moral y emocional para que puedan alcanzar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad actual y cambiante.

Descripción de los Beneficiarios

La Institución Educativa 41031 “Madre del Divino Amor” es una institución pública la cual está dirigida por el director Adolfo Elard Paucar Zúñiga y con compañía del subdirector a cargo de Huber Alonso Rodríguez Cervantes encargados de brindar una educación de calidad a los niveles de inicial y primaria, dirigida netamente a estudiantes del género femenino, el servicio que se brinda es diurno; además, es una escuela polidocente donde se desempeñan, 2 directivos, 28 docentes, 6 docentes del nivel inicial, 16 docentes al nivel primario, 2 docentes especializados en educación física, 1 docente encargada del Aula de Innovación Pedagógica, 3 auxiliares de educación inicial, 1 secretaria y 3 personales de servicio.

La población estudiantil asciende a 601 estudiantes de la EBR dónde 143 estudiantes son de educación inicial y 458 estudiantes de educación primaria, los cuales se encuentran

distribuidos en 16 secciones, contando también con un aula de innovación pedagógica, aula zoom, espacio de almacenamiento para educación física, espacio de almacenamiento para material concreto brindado por el estado, y 2 patios recreativos, servicios, como quiosco escolar, baños para estudiantes y docentes.

Los beneficiarios directos son las 30 estudiantes que pertenecen al cuarto grado “A” de la Institución Educativa 41031 “Madre del Divino Amor” y en cuanto a los beneficiarios indirectos tenemos a la docente y los directores de la mencionada Institución educativa.

Las estudiantes oscilan entre 9 y 10 años de edad, aproximadamente más del 70 % tienen habilidades para la resolución de problemas matemáticos y situaciones de indagación, el 80 % es capaz de crear textos comprender los mismos, leer, el 80 % muestra interés por la indagación y experimentación en procesos científicos y tecnológicos, el 70 % se relaciona directamente con su sociedad, el 100 % muestran habilidades motrices en desarrollo, mientras que el 90 % evidencian habilidades con las Tic, finalmente el 100 % cuenta con habilidades artísticas, la creatividad está desarrollada en algunas estudiantes más que en otras.

Las estudiantes están pasando por la etapa de la niñez, se percibe que tienen valores sólidos, entre ellos, los más resaltantes son la gratitud, la solidaridad y el respeto. Muy pocas de las estudiantes muestran debilidades en relación a su propia confianza y seguridad, ello ocasiona que esta minoría no tengan las habilidades para establecer relaciones interpersonales y para resolver problemas que se les presentan en el día a día en la Institución Educativa y en su contexto.

Aproximadamente el 50 % de las estudiantes cumplen con puntualidad y eficacia sus respectivas actividades, la gran mayoría de las estudiantes presentan un aprendizaje óptimo y eficaz mientras que la minoría presenta un ritmo de aprendizaje pausado.

En relación a la docente Agueda Felipa Valdivia Vilca, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, con 35 años de experiencia, en los últimos 6 años se ha especializado en los grados de 3° y 4° en primaria, es una docente con ganas de seguir aprendiendo y capacitándose para poder ser una mejor docente y brindar una educación de calidad a sus estudiantes; desafortunadamente se jubila en el presente año, dejando un legado de estudiantes con valores bien establecidos y habilidades fortalecidas, los valores que más resalta en la docente son la humildad, el servicio, la empatía y la gratitud, valores que son evidenciados en las ejecuciones de todas las sesiones de aprendizaje y actividades de apoyo a las estudiantes.

Respecto a los padres de familia, ellos conservan una relación directa con la docente y con los directores de la Institución Educativa. Los padres de familia tienen como organización la APAFA, son ellos los que muestran mayor interés por el idóneo aprendizaje de sus respectivas hijas, desafortunadamente no todos se involucran en las actividades organizadas como aula, sin embargo, sí muestran parcial interés por el óptimo desarrollo de los aprendizajes de sus respectivas hijas.

Identificación y Tratamiento del Problema

Realidad Académica de la Población Beneficiaria

Para poder llevar a cabo el presente proyecto de investigación, es necesario tener en consideración la realidad académica de las estudiantes en las diferentes áreas curriculares, para ello se ha recurrido al consolidado de registro de evaluación de competencias del I bimestre 2023. A partir de ello se procesó la información obteniendo los siguientes resultados en relación a las estudiantes.

En el área de Comunicación, en cuanto a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, 11 estudiantes se encuentran en logro esperado y 19 de ellas se encuentran

en proceso. En la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, 12 estudiantes se encuentran en logro esperado y 18 de ellas se encuentran en proceso. En la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, 16 estudiantes se encuentran en logro esperado y 14 de ellas se encuentran en proceso.

En el área de Matemática, en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, 9 estudiantes se encuentran en logro esperado y 21 de ellas se encuentran en proceso. En la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, 13 estudiantes se encuentran en logro esperado y 17 de ellas se encuentran en proceso. En la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, 16 estudiantes se encuentran en logro esperado y 14 de ellas se encuentran en proceso. En la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, 24 estudiantes se encuentran en logro esperado y 6 de ellas se encuentran en proceso.

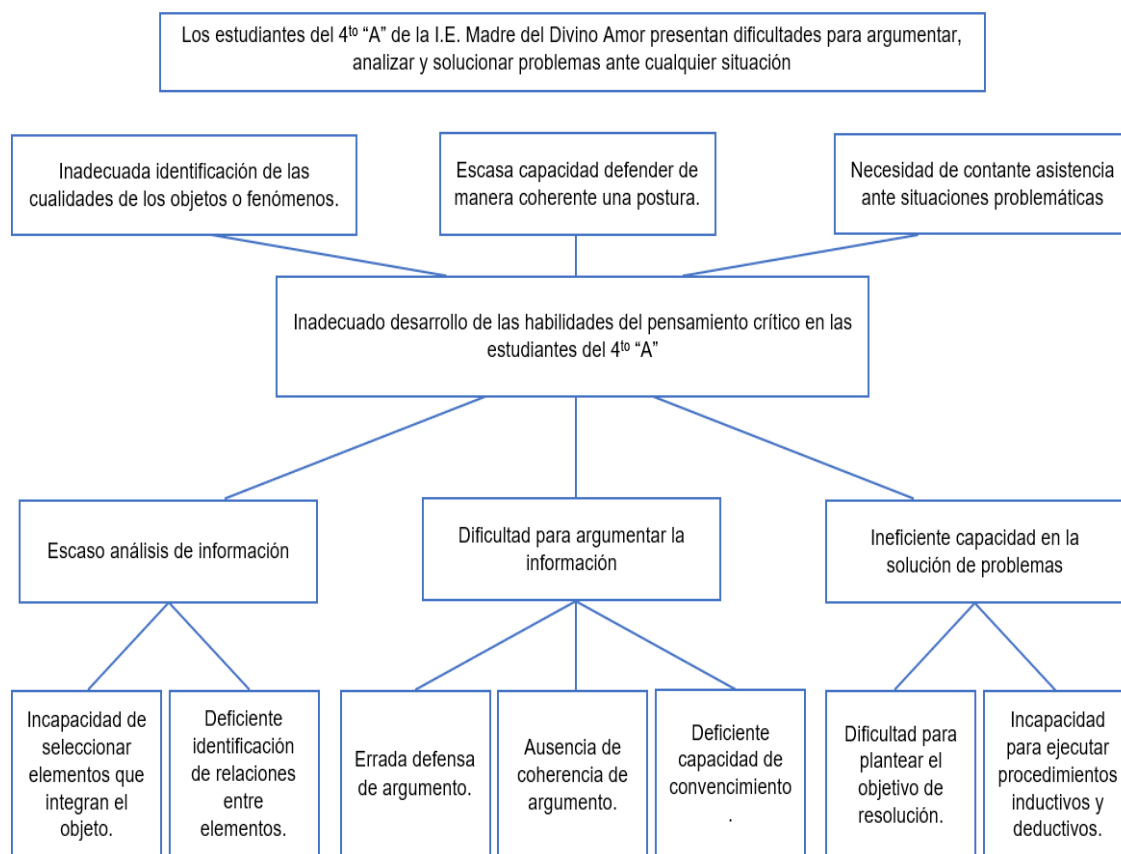
En el área de Personal Social, en relación a la competencia “Construye su identidad”, 26 estudiantes se encuentran en logro esperado y 4 de ellas se encuentran en proceso. En la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, 16 estudiantes se encuentran en logro esperado y 14 de ellas se encuentran en proceso.

En el área de Ciencia y tecnología, en cuanto a la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, 9 estudiantes se encuentran en logro esperado y 21 de ellas se encuentran en proceso. En la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, 9 estudiantes se encuentran en logro esperado y 21 de ellas se encuentran en proceso.

Priorización de la Situación Problemática

Figura 1

Diagnóstico de la situación problemática



Nota: Elaboración propia.

En el aula de 4º “A” de la I.E. Madre del Divino Amor, se ha detectado que las estudiantes tienen dificultades con las habilidades del pensamiento crítico como el análisis de información, argumentación y proponer alternativas de solución. Según el análisis del árbol de problemas la causa de un escaso análisis de información se debe a la inadecuada identificación de las cualidades de los objetos o fenómenos, lo cual se presenta con un escaso análisis de información, que se manifiesta de forma específica en la capacidad de seleccionar elementos que integran el objeto, así como la deficiente identificación de relaciones entre

elementos. También se tiene la causal de la escasa capacidad de defender de manera coherente una postura, que se manifiesta en la dificultada para argumentar la información, siendo específico en la errada defensa del argumento, la ausencia de coherencia del argumento y la deficiente capacidad de convencimiento. Finalmente, se presenta también la necesidad constante de asistencia ante situaciones problemáticas, que se observa por la ineficiente capacidad de solución de problemas, manifestado de manera específica en la dificultad para plantear el objetivo de resolución y la incapacidad para ejecutar procedimiento inductivos y deductivos.

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción

Enunciado exploratorio

¿Por qué desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 4"A" de la I.E. "Madre del Divino Amor?"

Pregunta de acción

¿Cómo desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes del 4"A" de la I.E. "Madre del Divino Amor?"

Justificación

El presente trabajo es significativo porque ayudará a contribuir una necesidad educativa, ya que, permitirá al estudiante desarrollar el pensamiento crítico, el cual marca una diferencia en su enseñanza, a tomar decisiones asertivas, las cuales ayudará a tener un mejor aprendizaje, encaminado al desarrollo de las habilidades cognitivas, puesto que, el pensador crítico se puede caracterizar no solo por sus habilidades cognitivas, sino también, por su manera de enfocar y resolver situaciones problemáticas, yendo mucho más allá del salón de clase.

El tema de investigación es empleado en diferentes situaciones y contextos siendo un asunto fundamental en la formación continua del estudiante, el presente trabajo es original ya

que se realizará después de una situación significativa que aún atraviesa la sociedad como es la pandemia, teniendo en cuenta que será destinado a estudiantes que atravesaron dicha situación, originando un desfavorecimiento en el desarrollo del pensamiento crítico.

Es necesario abordar el presente trabajo tras el retorno de la pandemia, pues las estudiantes se encontraban en aislamiento social, además el sistema educativo no estaba preparado para brindar una educación a distancia; a causa de ello, las estudiantes no podían establecer relaciones interpersonales ni obtener un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje, como consecuencia se tiene el deficiente desarrollo del pensamiento crítico.

Es viable ya que el trabajo de investigación está enfocado exclusivamente a un grupo de estudiantes que presentan un bajo desarrollo del pensamiento crítico, además se cuenta con toda la disposición de la docente a cargo de las estudiantes.

El presente trabajo de investigación tiene una connotación pedagógica, ya que esta direccionado al desarrollo del pensamiento crítico, habilidad que las estudiantes deben desarrollar a lo largo a la educación básica, teniendo como referente el poder identificar las posibles soluciones y tomar las decisiones necesarias para lograr con éxito el desarrollo del pensamiento crítico.

Categorías y subcategorías

Tabla 1.

Categorías y subcategorías.

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Habilidades del pensamiento crítico	Habilidad de análisis	– Selección de elementos que integran el objeto – Identificación de nexos y relaciones
	Habilidad de argumentación	– Defensa de argumento – Capacidad de convencimiento – Coherencia
	Habilidad de solución de problemas	– Planteamiento del objetivo – Procedimiento inductivos y deductivos

Nota. Elaboración propia

Formulación de Objetivos

General

Desarrollar las habilidades del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo en las estudiantes del 4° grado “A” de educación Primaria de la I.E.41031 “Madre del Divino Amor”

Específicos

- Incrementar el nivel valorativo de desarrollo de la habilidad de análisis a través de las estrategias del trabajo colaborativo en las estudiantes del 4° grado “A” de educación Primaria de la I.E.41031 “Madre del Divino Amor”.

- Aumentar el nivel valorativo de desarrollo de la habilidad de argumentar a través de las estrategias del trabajo colaborativo en las estudiantes del 4° grado “A” de educación Primaria de la I.E.41031 “Madre del Divino Amor”
- Acrecentar el nivel valorativo de desarrollo de la habilidad de solución de problemas a través de las estrategias del trabajo colaborativo en las estudiantes del 4° grado “A” de educación Primaria de la I.E.41031 “Madre del Divino Amor”.

Sustento Teórico

Antecedentes Investigativos

Antecedentes internacionales

En principio, es de mencionar lo publicado por Membrillo *et al.*, (2023), el cual tuvo el objetivo de demostrar la forma en la que las estrategias de trabajo colaborativo permiten el desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad para la resolución de problemas en aulas de México y Colombia. Para ello, procedieron con una investigación de tipo aplicada, bajo un enfoque cualitativo y de diseño cuasiexperimental en tanto se siguieron los cambios en el grupo muestral, cabe recordar que la muestra estuvo conformada por todos los que participaron en las propuestas pedagógicas mediante aulas virtuales propuesta bajo el modelo de aprendizaje colaborativo online internacional (COIL, por sus siglas en inglés). Al estar enfocada en la educación de la sostenibilidad ambiental, se ha evidenciado un crecimiento exponencial en la racionalización del uso de recursos naturales; además, esto permitió un compromiso mucho más alto con el tema pedagógico para el cual se utiliza la herramienta del trabajo cooperativa y el pensamiento crítico como vía. De tal forma, se concluyó que las estrategias colaborativas permitieron el desarrollo del pensamiento crítico para la comprensión de temáticas específicas. Esto resulta importante para la presente investigación en tanto permite corroborar que el uso del trabajo colaborativo ya ha implicado un cambio actitudinal respecto a temáticas de interés,

como en este caso es la sostenibilidad ambiental, sobre todo en un contexto mucho más complejo como lo son las clases virtuales.

A su vez, es de mencionar el artículo generado por González y Abbas (2022), que se desarrolló con la finalidad de establecer la relación existente de la interactividad y el aprendizaje colaborativo con el pensamiento crítico entre estudiantes de pregrado en México. Para ello, procedieron con una investigación básica de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y con un nivel relacional; asimismo, la muestra estuvo compuesta por un total de 273 estudiantes, sobre los cuales se aplicó cuestionarios en escala Likert por cada variable. Entre los principales resultados, se encontró un índice de correlación de 0.444 entre las actividades colaborativas de aprendizaje y el pensamiento crítico. De tal forma, en esta se concluyó la existencia de una relación medianamente significativa entre las categorías. Al reconocer que existe una relación entre las categorías en un contexto distinto al que se realiza en la presente investigación, este permitirá establecer si existe una correspondencia por la cual sea factible establecer una generalización respecto a la relación de los conceptos; o, por el contrario, en caso de obtener resultados distintos, este permitirá negar ello y particularizar el caso estudiado.

Por su parte, se cuenta con la investigación realizada por Mora *et al.*, (2020), cuyo fin fue el de diseñar la manera en las que la tecnología permite potencia el aprendizaje del estudiante utilizando como base el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. A nivel metodológico, esta utilizó un estudio de tipo aplicado, con enfoque cualitativo y de diseño cuasiexperimental, trabajando sobre un conjunto de estudiantes de ingeniería que se encuentran en España. Entre los principales resultados se obtuvo que el trabajo colaborativo permitió una mayor asimilación de la información y que esta generaba las condiciones para reflexionar sobre las ideas expuestas. Por tanto, se concluyó que la aplicación de educación cooperativa hace factible el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Es a partir de esta conclusión

que se generan las bases que permiten llevar a cabo nuevos modelos que respondan a las necesidades particulares de cada contexto analizado a fin de potenciar las cualidades positivas de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

En primer lugar, es de mencionar la tesis doctoral de Espinal (2021), que contó con el objetivo de establecer la forma en la que el trabajo colaborativo tiene consecuencias positivas sobre el pensamiento crítico en estudiantes de Los Olivos. Para ello, procedió con una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo para determinar una relación causal bajo un diseño no experimental; asimismo, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, divididos en dos, sobre los cuales se aplicó el pre y postest. Entre los principales datos resultantes se cuenta con que el pensamiento crítico en el grupo de control fue de 19.75 y el experimental de 41.25, mientras que la prueba U de Mann-Wiltney obtuvo un total de 159.000. Con todo ello, se concluyó que la estrategia que hace uso del trabajo colaborativo permite un crecimiento significativo del pensamiento crítico. Este antecedente resulta relevante en tanto remarca que la colaboración entre los estudiantes es un medio causal para mejorar las condiciones del pensamiento crítico, siendo así que el planteamiento de un modelo pedagógico es un elemento por el cual sí es factible el desarrollo de las capacidades reflexivas de los estudiantes.

Por otra parte, se cuenta con la también tesis doctoral de Gómez (2020), el cual parte del propósito de realizar la demostración de los efectos del aprendizaje colaborativo sobre el pensamiento crítico entre los estudiantes de educación básica. Para ello, realizaron una investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y con un diseño cuasiexperimental; asimismo, la muestra estuvo compuesta por un total de 40 alumnos de tercer grado, donde el instrumento fue una prueba escrita. Entre los resultados se reconoció la existencia de un valor

crítico de -2.007 y un p-valor de 0.038. De tal forma, se llegó a la conclusión de que el trabajo colaborativo sí cuenta con un impacto relevante sobre las capacidades cognitivas de los estudiantes para racionalizar de manera pública. En tanto se tiene en cuenta esta información, se sustenta plantear un modelo basado en el trabajo colaborativo muy probablemente obtendrán los resultados esperados en la población estudiada, validando así su ejecución.

Se cuenta además con la tesis de maestría de Medina (2020), el cual tuvo la finalidad de establecer cuál es la asociación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de Piura. A fin de ello, realizó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental; asimismo, la muestra estuvo compuesta por un total de 26 estudiantes, sobre los cuales se aplicaron cuestionarios por cada variable. Así, como principal resultado, se obtuvo un índice de correlación de 0.206 entre las variables estudiadas, lo cual es indicativo de una correlación baja. De tal forma, este estudio concluyó que no existe una relación significativa, lo cual sin embargo puede estar influenciado por el cambio causado por la pandemia. Este estudio, por su parte, es funcional para contrastar información que solo valida las pretensiones de la presente investigación, con lo cual esta permite contar con un medio por el cual es necesario para el conocimiento a fin de reforzar o negar la existencia de la relación entre ambas variables.

Antecedentes locales

Uno de los trabajos publicados recientemente que atiendan sobre las mismas variables en la población de Arequipa es la tesis maestría defendida por Herrada (2022), en donde se partió del objetivo de determinar la forma en la que las estrategias virtuales se encuentran relacionadas con el pensamiento crítico entre los alumnos universitarios. Para ello, procedió con una investigación de tipo básica, atendiendo a data cuantitativa recolectada de manera transversal que fue procesada de forma relacional bajo un diseño no experimental; asimismo,

su grupo muestral estuvo compuesto por un total de 65 alumnos, sobre los cuales se aplicó un cuestionario con referencia a ambas variables. Como principal resultado se obtuvo que el 83 % se encontró entre una apreciación alta y muy alta para la variable de estrategias virtuales de aprendizaje y que el 81 % se encontró en los mismos niveles para la variable de pensamiento crítico; asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.702 entre ambas variables con una significación bilateral de 0.00, con lo cual se afirma una relación significativa entre estas. La data obtenida, si bien es referente a universitarios, permitirá una contrastación respecto a la forma en la que los diferentes modelos y herramientas pedagógicas se presentan en conjunción con el desarrollo del pensamiento crítico, con lo que la discusión de los datos será más fructífera en la decisión práctica para la práctica pedagógica.

Otra investigación realizada en la misma ubicación geográfica es la realizada por Barreda (2020), la cual tuvo el propósito de reconocer cuáles son las consecuencias en las habilidades sociales tras establecer un modelo de aprendizaje colaborativo entre estudiantes universitarios de Arequipa. A fin de ello, ejecutó una investigación de tipo aplicada, en donde el modelo diseñado fue aplicado bajo un procedimiento experimental con un grupo de 40 alumnos de una universidad pública local, sobre los cuales se aplicó un cuestionario para la segunda variable validada en trabajos previos. Entre los principales resultados se obtuvo que, antes de la aplicación, se contaba con un buen nivel en un 55 % y 60 % en el grupo experimental y de control, respectivamente. Tras la aplicación del modelo propuesto, solo el grupo experimental mostró variaciones, aumentando al 65 % de nivel bueno. De tal manera, se concluyó que el modelo propuesto sí mejoró de manera significativa las habilidades sociales en el grupo de estudiantes. De ello se desprende que la aplicación de métodos novedosos basados en el trabajo colaborativo es funcional también para la formación en otros aspectos sin importar el grado académico de los estudiantes.

Por último, se cuenta también con la tesis de segunda especialidad presentada por Guevara (2018), que, en coincidencia con los objetivos de la presente investigación, tuvo la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico mediante una gestión curricular por la que se acceda a la capacitación docente de educación básica. De esa forma, realizó una investigación de tipo aplicada por la cual se efectuó un análisis cualitativo de la información, haciendo seguimiento a la normativa peruana y a la aplicabilidad de reformas internas para el mejor desempeño entre los estudiantes de una institución educativa ubicada en Cerro Colorado. Entre sus resultados se encuentra el diseño de un plan de acción por el cual los docentes puedan ejecutar estrategias focalizadas en el desarrollo del pensamiento crítico. De esta se rescata tanto los medios de evaluación de los modelos que se está utilizando dentro de la institución educativa y los procedimientos por los cuales diseñar nuevos modelos a fin de implementarlos dentro de las actividades pedagógicas de los docentes.

Marco Teórico

Enfoques y/o Teorías que Sustentan la Investigación

El pensamiento crítico se encuentra como una prioridad en la educación básica contemporánea; esto pues, conlleva a que la comprensión del desarrollo cognitivo no se encuentra supeditado al aprendizaje mecánico de procesos de resolución de problemas, sino que se potencie la creatividad del sujeto para que este tenga la capacidad de racionalizar e interpretar nuevos eventos (Lamelo y Osgood, 2015). De esa forma, esta también se plantea como un desligamiento de las falacias argumentativas por las cuales las ideas son juzgadas en función a prejuicios que impiden un entendimiento cabal de sus bases; por el contrario, el pensamiento crítico se plantea la identificación de las bases argumentativas y las cualidades de cada elemento para así establecer un juicio independiente sin cargas afectivas.

En el Perú, esto ha sido tomado en razón de uno de los aspectos del pensamiento crítico, que es la resolución de problemas, de ello que la currículo nacional se sostenga en la teoría del Aprendizaje Basado en Problemas; esto, sobre todo, en razón de las necesidades técnica de cada una de las materias que se imparten, subdividiendo los demás elementos del pensamiento crítico: como sucede con el proceso argumentativo que se focaliza en mayor medida dentro del curso de comunicación (Álvarez *et al.*, 2020). Esta perspectiva ha generado un modelo más actualizado de la educación que se encuentra abierto a las innovaciones al plantearse la educación básica como un medio por el cual el estudiante se forma como un individuo cognoscente crítico capaz de comprender el mundo que lo rodea.

Al tomar gran relevancia en la educación contemporánea, se han generado también diferentes modelos por los cuales evaluar el pensamiento crítico entre los estudiantes. Es por ello que, para los propósitos de la presente investigación, se parte de del enfoque de Cangalaya (2020), cuyo estudio es utilizado como base para la comprensión de la categoría y los indicadores que la componen. Bajo su modelo se comprende que el pensamiento crítico parte también de una posición actitudinal del sujeto cognoscente hacia la materia percibida, dando lugar ello a la existencia de variantes en función a la atención que se pone en la materia. De esa forma, siguientes aproximaciones del autor hacia los fenómenos de la educación encuentran que la información transmitida en estos espacios pedagógicos requiere de la captación y predisposición de los estudiantes; comprender ello, implica en no solo el desarrollo del pensamiento crítico, sino también evitar que las clases se conviertan en un monólogo del docente (Arias *et al.*, 2020).

Por otra parte, en lo que respecta al trabajo colaborativo, su relación con el pensamiento crítico ya ha sido identificado en alguna medida en tanto se parte de que las actitudes del sujeto cognoscente están también ligada a las condiciones de sus relaciones interpersonales (Lamelo y Osgood, 2015). En la actualidad, esta variable ha sido enfocada desde las potencialidades de

las tecnologías tanto en entornos físicos como en digitales, siendo este recurso una importante herramienta de comunicación; así, si bien el uso de los dispositivos digitales se ha visto como un elemento causal de retratamiento, en el contexto pedagógico este puede ser utilizado para mejorar las potencialidades colaborativas entre los alumnos a través de múltiples herramientas interactivas (Monroy, 2022).

En el Perú, el trabajo colaborativo se ha identificado como un medio importante para mejorar la predisposición de los estudiantes hacia las actividades pedagógicas; así, pues, este optimiza su aprendizaje en tanto se convierten en sujeto activos en la resolución de problemas y en el manejo de las habilidades sociales por las cuales se trabaja de manera conjunta (Aliaga *et al.*, 2022). Es a través de las funcionalidades del trabajo colaborativo que se han reconocido que la actitud del estudiante hacia las problemáticas planteadas cambia en tanto la formación del liderazgo no solo es funcional para la relación que este tiene con otras personas, sino también con los objetos a conocer; a su vez, en el desarrollo de estas capacidades entre los estudiantes, los docentes también fortalecen sus propias aptitudes para liderar la formación estudiantil (Arbañil, 2019).

Para el desarrollo de la presente investigación, se tiene en consideración la propuesta por Bremert *et al.*, (2020), la cual parte del estudio sobre los profesionales que requieren en sus actividades de realizar actividades conjuntas en tanto los problemas a solucionar tienen una complejidad mucho mayor. Así, pues, con base en ello, procede a atender las necesidades estudiantiles como base para el desarrollo de habilidades que luego serán utilizadas para su desempeño laboral. En este, se reconoce que la participación conjunta promueve una actitud activa del estudiante hacia los procesos de aprendizaje y en su desenvolvimiento como sujeto social.

Teorías del pensamiento crítico

Es necesario partir por la ambigüedad que se reconoce en el concepto de pensamiento crítico, pues su interpretación ha brindado múltiples definiciones en tanto se resalta alguna de las particularidades que la componen. Sin embargo, en este se reconoce la compatibilidad de los diferentes conceptos en reconocer en este un carácter racional mucho más desarrollado, el cual se relaciona con un propósito de acercarse a la verdad y, por cuestionar de manera metódica las premisas, de lugar al conocimiento científico. Esto, pues, permite la identificación de este tipo de pensamiento con procesos avanzados de observación, análisis e interpretación de la realidad (Leś y Moroz, 2021).

Otra forma de comprender el pensamiento crítico es partiendo del enfoque dialógico para la construcción de la verdad; bajo esta visión, que tiene antecedente en Sócrates, comprende que la verdad es un proceso social y, como tal, es dependiente de la intersubjetividad, por lo que sus premisas están sujetas a constante cambio. Esto último se reconoce como un estado abierto para la construcción de significados sin restringirse a significados previos, criticando sus bases y demostrando los espacios sobre los cuales se puede partir con nuevas premisas. El pensamiento crítico es, de esa forma, también una expresión de la confianza en tanto de esta se parte para la identificación de uno mismo como sujeto capacitado para criticar estructuras ya aceptadas por la mayoría (Kuhn, 2019).

El pensamiento crítico, cabe resaltar, resulta importante debido a que esta es una herramienta importante para la toma de decisiones. Así, ante casos en donde las decisiones contarán con repercusiones importantes para el sujeto, esta debe ser procesada en función de las consecuencias que tendrán las decisiones tomadas o las actitudes que se expongan frente a determinados sucesos. El pensamiento crítico implica, en este caso, una comprensión más cabal de la realidad y una tabulación de las realidades potenciales que se generen tras la toma de decisión (Turan *et al.*, 2019).

Asimismo, es de mencionar que esta se valida en función a la exposición del individuo frente a una mayor cantidad de referentes semánticos, puesto que el pensamiento crítico parte de la tabulación de todo estos: mientras más referentes semánticos se tengan, mayor será la eficiencia en la generación de significados. Es por ello que este tipo de pensamiento se suele presentar en asociación con las artes, pues estas brindan a los sujetos una conexión no solo con realidades ajenas, sino con subjetividades distintas que también realizaron interpretaciones libres de la realidad conforme a sus capacidades artísticas para la expresión (Dumitru, 2019).

Como concepto ambiguo, tal y como se refirió al principio de esta sección, esta categoría puede ser atendida de múltiples formas, pues los vacíos de definición se abren hacia nuevas interpretaciones y, con ello, diferentes modelos para estudiarla. Así, un primer modelo a tomar en consideración sobre el pensamiento crítico es el que parte en el análisis de las habilidades por las cuales esta se manifiesta, como lo son: la búsqueda de la verdad, mente abierta, capacidad de análisis, sistematicidad, curiosidad intelectual, confianza en el razonamiento y madurez del juicio. Es bajo estos componentes que se puede medir la situación del pensamiento crítico en cada individuo (Sutoyo, 2023).

Otro modelo a considerar, estipulado desde un enfoque pedagógico, entiende el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico a partir de la comprensión de los procesos por los cuales esta se manifiesta en la realidad mediante la conducta del sujeto. Así, entre los elementos a considerar bajo este enfoque es el que inicia desde la capacidad de tener múltiples formas de expresar la misma idea, pues implica una comprensión total de la idea; también cuenta con el inventario de presupuestos, que son el conjunto de premisas que se problematiza racionalmente; el punto-contrapunto es indicativo de reconocer diferentes posiciones respecto a determinada idea; estructuración del proceso argumentativo y la apertura a nuevos cuestionamientos (Brookfield, 2020).

Teorías del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo a nivel internacional implica compartir conocimientos, materiales e ideas de forma desinteresada para construir un conocimiento común que beneficie a todos. Se diferencia del trabajo en equipo, ya que se enfoca en la producción de conocimientos en lugar de optimizar resultados. En el trabajo colaborativo, figuras como líderes o coordinadores surgen de manera espontánea y no están rígidamente definidas. Está basado en los principios del bien común y el altruismo, y se guía por principios operativos con enfoque en resultados. Los participantes suelen ser voluntarios expertos o conocedores de la información que ponen a disposición de otros. El trabajo colaborativo se lleva a cabo gracias a un sistema socio-técnico que permite la cooperación eficaz de miles de personas para crear un resultado compartido y utilizable por todos, sin importar si colaboraron en su creación o no (Oseda *et al.*, 2019).

En adición, la colaboración y la cocreación del conocimiento se consideran fenómenos fundamentales en los espacios de coworking, donde el aprendizaje entre los miembros es un tema común que promueve la colaboración. La investigación existente respalda la importancia de la colaboración en estos espacios, aunque aún no se ha establecido una relación estructural clara. Los espacios de coworking proporcionan medios para facilitar prácticas colaborativas variadas. Dichos espacios han conllevado a encontrar que el trabajo colaborativo actúa como un mediador integral en la relación entre la motivación individual y el rendimiento laboral individual (Oswald y Zhao, 2022).

El trabajo colaborativo en el nivel primario ha demostrado su importancia al motivar comportamientos grupales de cooperación y ayuda mutua, fomentando la responsabilidad individual y grupal en los estudiantes. Participar en el trabajo colaborativo les permite desarrollar habilidades sociales y personales, como el liderazgo, la autoestima y la capacidad para compartir ideas y respetar a los demás. Estas habilidades son fundamentales para su

formación académica, crecimiento personal y la resolución asertiva de situaciones frustrantes. El aprendizaje colaborativo, tanto en la educación presencial como virtual, involucra a los estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento, mediante distintas habilidades guiándolos hacia metas consensuadas. Los educadores desempeñan un papel clave al implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo, integrando la motivación grupal, fomentando la reflexión, estimulando la creatividad y la empatía. Así se puede cultivar en los estudiantes la responsabilidad colectiva a través de una organización efectiva. (Arenas y Jihuallanca, 2023)

Aliaga Cruz *et al.*, (2022) destacan la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje, enfocando la atención en la cultura escolar, las prácticas de enseñanza-aprendizaje y la dinámica entre los estudiantes. Los enfoques individualistas y competitivos han quedado obsoletos, dando paso a la construcción conjunta. Es esencial priorizar el acompañamiento efectivo de las trayectorias educativas y repensar las formas de enseñar, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y las demandas sociales y laborales. Finalmente destaca que el trabajo colaborativo mejora la enseñanza y el logro del aprendizaje, fortaleciendo la identidad grupal y permitiendo compartir, reflexionar y construir conocimientos de diferentes niveles de complejidad, con base en valores como el respeto, el diálogo y el compromiso.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un concepto que se atiende de manera más precisa desde la consideración del pensamiento y la problematización de las premisas como medio para alcanzar un conocimiento mucho más preciso; de tal forma, su conceptualización puede ser tomada desde la conceptualización del pensamiento socrático que abandonó la consideración de un saber universal para atender cada afirmación. De esa forma, la esencia de este tipo de pensamiento subyace a un posicionamiento escéptico sobre todo tipo de afirmación a fin de no

aceptar ninguna de estas sin problematizarlas previamente de forma nacional (Pnevmatikos *et al.*, 2023).

Habilidades del pensamiento crítico

En cuanto al modelo que se utilizará en la presente investigación para la evaluación de las habilidades del pensamiento crítico, Cangalaya (2020) expone que esta se encuentra compuesta por cuatro habilidades, que para los propósitos del presente trabajo se tomarán como subcategorías de la categoría: argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación.

En relación a las dos primeras subcategorías, la parte argumentativa se sostiene en una interacción tripartita: una postura respaldada, un argumento contrario justificado y una réplica. Un argumento se apoya en una fundamentación que respalda la conclusión. Según el contexto, pueden existir múltiples fundamentos y conclusiones. La argumentación persigue que los involucrados expongan sus perspectivas y defiendan su posición a través de argumentos, con el propósito de convencer al otro y mantener una lógica coherente. Mientras que el análisis comprende a la capacidad intrínseca del pensamiento de desglosar un conjunto en partes individuales. Al examinar cada una de estas partes y características, se pueden establecer claramente las relaciones causa-efecto, lo que permite obtener un conocimiento más profundo del fenómeno y comprenderlo en niveles más complejos (Cangalaya 2020).

Las otras dos subcategorías mencionadas guardan relación con la solución de problemas y evaluación. La primera destaca que desarrollar esta habilidad es un desafío complejo, ya que requiere conocimiento previo del problema y combinar habilidades como la percepción, el análisis y la comprensión para buscar soluciones viables y coherentes. Mientras la segunda se vincula con la posibilidad de tomar las elecciones acertadas frente a las circunstancias que el individuo debe enfrentar durante su existencia. Por consiguiente, resulta imperativo fortalecerla

y utilizarla de manera apropiada, a fin de que pueda evidenciar el desarrollo adecuado o inapropiado de los procedimientos que se llevan a cabo (Cangalaya 2020).

Habilidad de análisis

El análisis resulta una habilidad por la cual el sujeto se encuentra en las condiciones para identificar las particularidades de cada fenómeno e fin de lograr establecer patrones o propiedades que permitan que esta sea más comprensible en función a siguientes necesidades cognitivas o pragmáticas (Bezanilla *et al.*, 2023).

Las habilidades de pensamiento analítico deben ser enseñadas a los estudiantes, ya que estas habilidades ayudan a desglosar un concepto en secciones más detalladas y a poder explicar la relación entre indicadores o identificar la verdadera intención y la relación de conclusión entre conceptos, descripciones u otras formas de representación para expresar creencias, razones e información. Debido a los múltiples retos en el ámbito educacional y el acelerado avance de la innovación, las habilidades de análisis avanzadas pueden ayudar a los estudiantes a reconocer detalladamente los problemas o conceptos, fundamentar las razones utilizando los indicadores apropiados y analizar de forma crítica la conexión entre esos indicadores para permitir una resolución comprehensiva del problema (Blegur *et al.*, 2023).

Dentro de este mismo lineamiento, Blegur *et al.*, (2023) determinan en sus hallazgos que las habilidades de análisis de los estudiantes pueden ser identificadas a través de la claridad en el uso de algoritmos, el razonamiento cronológico, argumentos válidos y pasos prácticos. Las habilidades de pensamiento analítico pueden ayudar a los estudiantes a resolver problemas y a tomar decisiones sabias al pensar de manera lógica, por lo que no es fácil creer en supersticiones, ya que se priorizan los juicios morales utilitarios. Además, beneficia a los estudiantes con pautas operativas para facilitar los procesos de pensamiento exploratorio e

identificación de diversos problemas contextuales, de modo que el proceso de racionalización detrás de estos problemas pueda funcionar de manera óptima.

El pensamiento analítico se describe como un proceso cognitivo complejo que involucra el análisis de problemas, la construcción de argumentos, la evaluación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En la era actual de la educación, el pensamiento crítico es un tema de vital importancia. Dado que, en la educación primaria, se enfatiza el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico como una de las competencias clave del siglo XXI, Estas habilidades de análisis representan un conjunto de aptitudes fundamentales para la vida que deben ser cultivadas durante el proceso educativo, ya que pueden ser determinantes para el éxito en la vida de una persona (Sarwanto *et al.*, 2021).

El enfoque de enseñanza centrado en el desarrollo de habilidades de pensamiento analítico busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para cumplir con los estándares establecidos en el currículo y para enfrentar los desafíos y la competencia en su futuro, que estará lleno de incertidumbre. Diversos expertos han identificado factores que influyen en el desarrollo de habilidades analíticas, tales como la concentración física y mental, el desarrollo intelectual y la motivación para el aprendizaje. En adición a lo mencionado, el conocimiento previo de los estudiantes también ejerce influencia en sus habilidades de análisis, ya que su concepción inicial del mundo puede influir en el desarrollo de su mentalidad. Es por ello que, para mejorar las habilidades de pensamiento analítico de los estudiantes, los docentes deben emplear métodos de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y ayuden a mejorar sus habilidades de pensamiento a través del análisis (Sarwanto *et al.*, 2021).

Se ha enfatizado que una de las disposiciones clave del pensamiento crítico es la capacidad de análisis. El pensamiento analítico implica identificar problemas, diferenciar entre

hechos y opiniones, y examinar de manera minuciosa las fortalezas y debilidades. Mediante el razonamiento efectivo, se desarrolla la habilidad de utilizar la información de manera efectiva. Definiciones propuestas por estudiosos en el campo respaldan la importancia del pensamiento crítico, que involucra analizar hechos, generar ideas, apoyar opiniones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas (Demir, 2022).

El pensamiento analítico implica aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información de manera rigurosa. Si bien existe un debate sobre las habilidades de pensamiento de orden superior, se ha establecido que el pensamiento analítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo son esenciales. Estudios han explorado las diferencias entre el pensamiento crítico y creativo, así como entre el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, es importante destacar que aún hay un campo de investigación en desarrollo sobre la relación entre las disposiciones del pensamiento crítico y las habilidades de pensamiento analítico (Demir, 2022).

La habilidad de analizar los fenómenos u objetos, se infiere de Cangalaya (2020), se encuentra compuesto por dos habilidades básicas sobre las cuales es necesario prestar atención en la formación pedagógica: la selección de elementos que integran el objeto y la identificación de nexos y relaciones.

La selección de elementos que integran el objeto se refiere a la capacidad para poder visualizar la composición tanto de los objetos como de los fenómenos, planteando así una separación del todo en sus partes (Cangalaya, 2020). En ese sentido, los ejercicios de análisis deben realizarse en un proceso creciente donde la complejidad de análisis aumente de manera constante.

Por otra parte, Cangalaya (2020), al referirse de la identificación de nexos y relaciones, indica que esta se plantea como un evento posterior por el cual al identificar los elementos y cómo las relaciones entre estas configuran la totalidad. En ese sentido, esta se puede seguir bajo la misma lógica, mostrando objetos o situaciones de menor a mayor complejidad reforzando en cada momento las respuestas de los estudiantes.

Habilidad de la argumentación

La argumentación corresponde a la capacidad de sustentar mediante procedimientos lingüísticos para exponer de manera coherente la idea o oposición que está defendiendo. En esta no solo se considera la capacidad locutiva, sino también la de permitir que los interlocutores comprendan de manera cabal lo que trata de plantear el sujeto (Oswald, 2023).

Las investigaciones realizadas por Cobos Pérez *et al.*, (2021), evidencian que en ciertas ocasiones no se le otorga la debida importancia al trabajo de argumentación oral en el entorno educativo. Estos estudios subrayan también la necesidad de conectar tres elementos fundamentales: las competencias argumentativas, el fomento del pensamiento crítico en las aulas y la formación ciudadana. Aquellos que argumentan utilizan fundamentos y justificaciones para respaldar su idea principal, apoyándose en las destrezas argumentativas adquiridas durante el proceso educativo. Además, los estudiantes aprenden a razonar de forma lógica acerca de su entorno y a expresarse con argumentos sólidos, evitando la repetición de ideas ajenas.

Por otro lado, el proceso comunicativo basado en la argumentación se basa en la premisa de que todos los participantes poseen habilidades equivalentes para relacionarse y argumentar en el discurso. Esto implica que aquellos involucrados en los debates han desarrollado aptitudes comunicativas que les permiten estar en igualdad de condiciones y lograr un intercambio exitoso de ideas (Cobos Pérez *et al.*, 2021).

El desarrollo de la habilidad de argumentación contribuye a la comprensión consciente del conocimiento, permitiendo a los estudiantes ampliar y fortalecer los componentes del conocimiento, establecer conexiones entre ellos y adoptar posturas informadas. Además, promueve la formación de criterios personales y brinda la oportunidad de confrontar y defender ideas, impulsando la autonomía y la formación de convicciones. De este modo, al trabajar en esta habilidad, se aprovecha su naturaleza multidisciplinaria y su capacidad de relacionarse con diversos contextos, potenciando así el aprendizaje reflexivo de los estudiantes (Ferrás Mosquera *et al.*, 2020).

En adición a la investigación, Ferrás Mosquera *et al.*, (2020) detallan sobre la habilidad de argumentación, la cual posee un alcance abarcador, como una destreza que se sustenta en los conocimientos y aptitudes adquiridos en distintas disciplinas, y su aplicación permite evaluar la calidad de los conocimientos adquiridos. El estudiante puede adquirir la capacidad de argumentar de manera consciente a través de una pedagogía y actividades que fomenten la argumentación y el aprendizaje reflexivo. Esta habilidad guarda una estrecha relación con la formación de conceptos científicos y morales, al mismo tiempo que estimula procesos lógicos tales como el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización. Asimismo, su influencia en el desarrollo del lenguaje es positiva.

Poseer habilidades argumentativas constituye un proceso intrínseco de índole persuasiva, cuyo propósito radica en fundamentar con solidez y estructura las afirmaciones (hechos, creencias, opiniones, etc.) para transformarlas en conclusiones convincentes. Tal procedimiento involucra la exposición de una tesis, su cuestionamiento, el examen de sus implicaciones, el intercambio de evidencias y la presentación de argumentos robustos que desemboquen en una conclusión. En consecuencia, la argumentación se refiere a la habilidad de defender ideas por medio de un conjunto de argumentos, con la finalidad de persuadir o convencer a los demás y mostrar disposición para aceptar discrepancias de opinión. Asimismo,

implica la aprehensión de lo implícito en el contexto y la resolución constructiva de conflictos interpersonales a través del diálogo, con el propósito de fomentar el cultivo de un pensamiento crítico. En suma, la argumentación procura forjar individuos capaces de justificar sus propias posturas. (Rodríguez Ortiz *et al.*, 2017)

Cerramos estas bases con el enfoque nos otorgan Porras Contreras *et al.*, (2020) en sus estudios acerca de la teorización de la habilidad de la argumentación, en el cual nos explica que a lo largo de su evolución, la teoría de la argumentación ha seguido tres enfoques distintos. El primero se basa en el análisis lógico y tiene como propósito examinar la fundamentación de las proposiciones entre sí. El segundo tiene su origen en la dialéctica y se enfoca en la actividad discursiva que busca influir racionalmente y convencer a los demás. Por último, el tercer enfoque se deriva de la retórica y se ocupa de evaluar el proceso del discurso, incluyendo las fuentes y técnicas persuasivas, así como el estilo del locutor. Finalmente, estas tres perspectivas requieren una serie de disposiciones teóricas, metodológicas, epistemológicas, pedagógicas, didácticas y psicológicas para examinar y valorar el discurso argumentativo en el ámbito de las ciencias.

Para lograr un mayor desarrollo en la habilidad de argumentación, es necesario partir de la teoría base en consideración de las habilidades particulares que la conforman. En ese aspecto, Cangalaya (2020) plantea tres aspectos a considerar sobre los cuales aplicar herramientas pedagógicas para mejorar la habilidad de argumentación: defensa de argumento, capacidad de convencimiento y coherencia de argumento.

Para Cangalaya (2020), la defensa del argumento es parte fundamental de la argumentación, pues implica un conjunto de nociones básicas como la comprensión de herramientas lógicas para el proceso de defensa, atendiendo a la presencia de falacias o al uso correctos de términos. Para ello, resulta necesario que los estudiantes tengan acceso a una

mayor cantidad de formulaciones discursivas, siendo la implementación de más textos creativos para el fortalecimiento de la lectura y la comprensión de procesos argumentativos.

A su vez, en lo que refiere a la capacidad de convencimiento, se desprende del texto de Cangalaya (2020) que esta habilidad se encuentra determinada por expresiones lingüísticas y extralingüísticas, como lo son la modulación de la voz, la apelación emocional, el posicionamiento del cuerpo, entre otros. Las herramientas pedagógicas de participación en el área de comunicación han demostrado contar con los medios para el fortalecimiento de ello, con lo cual más actividades de participación oral permiten un mejor desenvolvimiento del estudiante.

Finalmente, la coherencia del argumento, que hace alusión al sostenimiento de la misma idea o postura a lo largo de todo el proceso argumentativo (Cangalaya, 2020), es indicativo también de la capacidad de concentración de los estudiantes de la comprensión de la forma en la que se ordenan las ideas y cómo estas se relacionan entre sí. En ese sentido, es necesario apelar nuevamente a la lectura, es a través de esta actividad que se alienta la concentración del estudiante hacia los textos y al contenido del mismo.

Habilidad de solución de problemas

La solución de problemas refiere a la capacidad pragmática para identificar las particularidades de situaciones problemáticas utilizando medios reflexivos e imaginativos para obtener el resultado esperado, siendo necesaria. Una gran capacidad perceptiva, planificación y análisis de viabilidad (Cangalaya 2020).

Uno de los ámbitos en los que se manifiesta el aprendizaje estratégico es en la habilidad de solución de problemas. Esta habilidad es ampliamente reconocida por la mayoría de los expertos como una estrategia altamente efectiva para el aprendizaje. Además, en otros campos de estudio resaltan su capacidad para estimular la actividad productiva de los estudiantes en el

proceso de adquisición de conocimientos, fomentar la independencia cognitiva, y promover el desarrollo de la creatividad y una personalidad equilibrada (González Jaramillo y Recino Pineda, 2015)

Las habilidades de solución de problemas posibilitan a los alumnos superar diversos desafíos tanto en el entorno laboral como en otras áreas de la vida. La capacidad de los individuos para resolver obstáculos está relacionada con sus habilidades de raciocinio. Por consiguiente, el desarrollo de habilidades de solución de problemas también debe estar ligado a habilidades de pensamiento de alto nivel que faciliten la creación de soluciones prácticas. Estas habilidades son necesarias para que los estudiantes universitarios se enfrenten de manera constante a distintos problemas que surgen en su vida social. (Mahanal *et al.*, 2022)

Cabe resaltar que el término "solución de problemas" es una expresión coloquial que se refiere en realidad a las soluciones a situaciones desafiantes. A raíz de ello, resolver un problema implica aplicar un pensamiento analítico y crítico, creatividad, razonamiento y experiencia. En resumen, la resolución de problemas es una actividad que demanda conocimientos adecuados, aptitudes y enfoques cognitivos, así como un enfoque sistemático para abordar una situación problemática. Por ello, las habilidades de solución de problemas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes universitarios, ya que les ayudan a establecer una forma de pensamiento. Los estudiantes interpretarán el problema, recabarán información, identificarán posibles soluciones, evaluarán opciones y propondrán soluciones. (Mahanal *et al.*, 2022)

Rojas *et al.*, (2021) traen a colación en sus estudios que, durante la solución colaborativa de problemas, los diferentes miembros de un grupo dependen unos de otros; en relación, varios estudios han demostrado que la composición de un grupo puede tener un efecto significativo en el rendimiento estudiantil. Otros estudios prefieren centrarse en la colaboración entre pares,

dando mayor importancia a métodos auténticos de evaluación y mostrando un impacto positivo en las habilidades de solución de problemas de los estudiantes. Además, otros estudios han mostrado resultados mejorados cuando los estudiantes trabajan con agentes virtuales. Sin embargo, no existe consenso entre los investigadores con respecto al mejor método para medir las habilidades colaborativas de resolución de problemas.

Esto destaca la necesidad de enseñar y evaluar de manera generalizada las habilidades de solución colaborativa de problemas, a esta causa, se le adicionan las reformas educativas que se han enfocado en integrar habilidades del siglo XXI en programas de promoción y optimización educativa de manera efectiva. El demandante interés en esta área se refleja en las políticas educativas de diversos países. En este contexto, las habilidades de solución colaborativa de problemas se han vuelto cada vez más importantes a medida que los problemas que enfrenta la sociedad se vuelven más complejos y abstractos, requiriendo un mayor nivel de experiencia para ser resueltos. Además, la experiencia adquirida a partir de dicho proceso se distribuye entre diferentes personas, lo que hace que su colaboración sea esencial (Rojas *et al.*, 2021).

Cangalaya (2020) indica que esta habilidad se sostiene en dos elementos por los cuales se refuerza las capacidades del sujeto para poder analizar, que son el planteamiento del objetivo y los procedimientos inductivos y deductivos.

En lo que respecta al planteamiento del objetivo, Cangalaya (2020) indica que este es un elemento fundamental para direccionar el procedimiento de las actividades a fin de solucionar el problema. Así, un método a considerar es el de mostrar situaciones problemáticas por las cuales se busque qué hay que solucionar y cuál es el estado final que se plantea.

Por su parte, la capacidad de realizar procedimiento inductivo y deductivos mencionada por Cangalaya (2020) alude a cuáles son los procesos cognoscitivos para buscar las soluciones más óptimas para cada situación problemática. En ese sentido, una forma de proceder en el aula es la de brindar recursos con ejemplos de las formas en la que se solucionan problemas con características cercanas.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se comprende como un medio por el que múltiples esfuerzos son puestos a disposición de manera conjunta en razón de la obtención de un objetivo en común por el que la totalidad es mayor que la suma de sus partes. Este se presenta como un método organizativo por el cual se considera que determinados propósitos, aunque asequibles de manera individual, cuentan con una repercusión distinta al trabajarse de manera conjunta. Así mismo, esta no solo atiende a una finalidad posterior las labores conjuntas, sino que muchas el proceso colaborativo se toma ya como resultados tras la formación de los instrumentos de comunicación pertinentes para ello (Alpenberg y Scarbrough, 2021).

Para la evaluación de esta variable en la presente variable se partió de la propuesta de Bremert *et al.*, (2020), en donde se entiende el trabajo colaborativo desde una perspectiva más actualizada en las interacciones interpersonales entre los estudiantes para la realización de tareas conjuntas. En este modelo, se evidencian cuatro dimensiones: interdependencia positiva, habilidades sociales de comunicación, intercambio de información y habilidades digitales; cabe destacar, sin embargo, que esta última no será considerada pues la atención sobre las herramientas pedagógicas se realiza en un ambiente de aula con limitaciones en el acceso a instrumentos tecnológicos.

Ahora bien, la colaboración de los estudiantes para trabajar de manera grupal se encuentra enmarcada también en una atención de la importancia de la cooperación para poder

alcanzar determinados objetivos. En tanto se entiende que los estudiantes de menor edad suelen aprender modos de relacionamiento mediante la repetición de patrones observados, es necesario que los docentes muestren también esta práctica en las actividades que realizan dentro de las instituciones. Así, pues, la práctica de los docentes no se centra solo en la impartición de una doctrina, sino en la práctica de la misma a fin de demostrar que esta resulta funcional frente a objetivos que superan las capacidades individuales. Esto se ha observado sobre todo en actividades como lo son las festividades dentro de las instituciones o en la atención sobre estudiantes que requieren de métodos especializados. Respecto a esto último, la práctica colaborativa yace en la comprensión de las particularidades de cada estudiante y el compartir información con la que cuenta cada docente en función a su experiencia investigativa o práctica para favorecer la docencia de sus colegas (Hartmann, 2020).

En los contextos de educación de niños, el trabajo colaborativo tiene un gran impacto a nivel sociocultural, por lo que el reforzamiento de determinadas prácticas de colaboración permite una reestructuración de las nociones por las que fundamenta el comportamiento del estudiante serán también aquellos que determinen sus acciones fuera de los colegios. Asimismo, además de contar con beneficios a largo plazo y fuera de las necesidades propiamente académicas, el trabajo colaborativo genera un ambiente óptimo para que las relaciones interpersonales de los estudiantes mejoren, estableciendo una afinidad mayor entre estos. Con un ambiente agradable para los estudiantes, la motivación tiende a aumentar en tanto se tiene la confianza de encontrarse en un lugar seguro por el cual su atención solo se centra en las actividades lectivas antes que en el resguardo de sí mismo ante la posibilidad de agresiones de las que podrían ser víctimas y victimarios los mismos estudiantes (Curione *et al.*, 2023).

Interdependencia positiva

La interdependencia positiva refiere a la capacidad de administrar las tareas entre el conjunto en tanto todos sean responsables en cierta medida de algo sin requerir que estas

supongan una subyugación de unos hacia otros en donde la dependencia sea unilateral (Bremert *et al.*, 2020). Esta se sostiene pues en un respeto mutuo frente a obligaciones colectivas en donde la jerarquización de responsabilidades no implique una subyugación de los términos por los cuales se establecen relaciones horizontales de compañerismo a pesar de la existencia de un líder que pueda dirigir todas las actividades.

En ese sentido, el promover la interdependencia positiva, se gestiona a partir de la creación de recompensas que fortalecen las interacciones en función de logros conjuntos por los cuales se realizan actividades de cooperación y ayuda mutua en tanto se comparten recursos cognoscitivos y materiales. Así, el éxito que se visualiza para el colectivo se extiende también para los que forman parte de este, implicando también un sentido de satisfacción personal que genera también una retroalimentación constante en función a los beneficios personales y los beneficios colectivos de las actividades cooperativas. Esta representa un punto de inflexión por la cual se supera las habilidades sociales de relacionamiento pues, incluso en estas, se mantienen sesgos individualistas que impiden una cooperación plena entre los individuos, la interdependencia positiva, por su parte, genera una implicación más grande en el relacionamiento con los demás, atendiendo a sus capacidades y necesidades funcionales a la realización de tareas y a la conveniencia social del reconocimiento del otro como un ser complejo con particularidades propias (Van Ryzin *et al.*, 2020).

Ello es muestra de que formar o pertenecer grupos implican cierto grado de interdependencia entre los que lo conforman, sobre todo cuando a este se suma la funcionalidad de buscar un objetivo común, planteándose así un proceso colectivo de logro de metas conjuntas. Sin embargo, cabe destacar que esta disposición de interdependencia puede resultar negativa en algunos casos, puesto que la situación del ego no suele cambiar de manera inmediata y esta responde a contextos superiores a los del grupo, por lo que de todas formas pueden persistir nociones de competitividad por destacar dentro del grupo. Asimismo, en las

actividades del aula, es necesario cuidar que la estructuración de las actividades se plantee desde el sentido de interdependencia, pues existen casos en los que estos no se formulan del todo, generando que solo uno de los miembros alcance los objetivos sin necesidad de la participación de los demás, lo cual refuerza la ausencia de necesidad de interacciones sociales o cooperación en grupo cuando se busca el éxito personal. Para ello, pues, es necesario también un sentido de responsabilidad individual por el que el sujeto disponga sus esfuerzos para cumplir con las meras colectivas; la ausencia de esto puede causar un resquebrajamiento del orden y el aumento de las tareas sobre los otros miembros del grupo (Frykedal *et al.*, 2021).

En el contexto de las actividades pedagógicas, pues, se ha notado que la interdependencia positiva resulta un elemento clave en tanto promueve la aceptación del otro y su inclusión como un miembro más del colectivo; con lo cual, el hecho de que los estudiantes trabajen juntos en pro de una meta implica a nivel psicológico una sensación de seguridad por la que el individuo ya no es un ser aislado en la sociedad, sino que pertenece a un colectivo con el que se puede identificar. A su vez, es necesario mencionar que esta no depende solo de la imposición de grupos y la aplicación de tareas, sino que requiere de la exposición de herramientas comunicacionales por la cuales estos puedan expresar de manera correcta dentro del espacio académico. Asimismo, al construir un ambiente de interdependencia, el sujeto comprende que, frente al resto del grupo, su participación es igual de importante, por lo que fortalece la valoración propia y la exigencia de respeto ante los demás. Junto a ello, el sentido de responsabilidad aumenta desde una posición ética de colectivo puesto que realizar un trabajo colaborativo implica que sus actividades no solo tienen repercusión sobre sí mismo, sino también en los demás miembros, con lo que este genera un sentido de empatía por el daño que podría causar su falta de responsabilidad (Dyson *et al.*, 2019).

Asimismo, conforme a lo desarrollado por Bremert *et al.*, (2020), la interdependencia positiva se encontraría compuesta por dos elementos base en la interacción del sujeto: el sentido de responsabilidad y la integración del otro.

El sentido de responsabilidad, se desprende de lo expuesto por Bremert *et al.*, (2020) corresponde a la forma en la que el individuo comprende su funcionalidad dentro del grupo y cómo sus acciones pueden generar consecuencias en las metas individuales y colectivos, por lo que toma en consideración que los demás dependen tanto como él depende de los otros.

Por su parte, se colige que la integración del otro es una forma de generar un sentido de pertenencia de los miembros del grupo para poder colaborar sin diferencias en función a particularidades sociales (Bremert *et al.*, 2020). De tal forma, en este se toma en consideración el sentido afectivo de respetar a todos como sujetos dignos en igualdad de condiciones.

Habilidades sociales de comunicación

Las habilidades sociales de comunicación refieren al asertividad y la amabilidad con los que los estudiantes pueden comunicar sus deseos, dudas o reclamos en un ambiente de respeto mutuo sin generar conflictos que resquebrajen la armonía del trabajo colaborativo (Bremert *et al.*, 2020). Se parte de que la capacidad de expresión no corresponde solo al planteamiento de una idea a partir del uso del lenguaje, sino que este cuente con un previo análisis de la situación contextual respondiendo a las necesidades sociales tales como el respeto a las autoridades y a los sentimientos de la otra persona.

En el aprendizaje de las materias escolares, el uso del lenguaje es una parte fundamental a nivel cognoscitivo pues es a partir de este que la información es procesada y expuesta, por lo que tener un nivel básico de habilidades de comunicación es menester para el desarrollo académico. En ese sentido, el aprendizaje está condicionado por el lenguaje; así, al determinar que la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer se determina por el lenguaje,

se intuye que también la relación entre sujetos está determinada por ello. La capacidad de expresar las ideas pues, parte, en principio, de comprender el uso de terminología específica para cada caso. De tal forma, ser un receptor o enunciator de información requiere, en principio, de una horizontalidad léxica por la cual ambos elementos de la comunicación cuenten con los mismos códigos, evitando de esa forma que se forme un ruido comunicacional que impida comprender la idea final (Angganing *et al.*, 2022).

Las competencias de la comunicación, además de requerir del conocimiento léxico, se estable en función de la ejecución comunicativa, como lo son los elementos que se encuentran fuera del lenguaje y que corresponden a tonalidades de la voz o movimientos corporales por los cuales también se expresan sensaciones. En un sentido estricto, la comunicación oral, que cuenta con estas dos últimas características, a diferencia de la comunicación escrita, se plantea como un medio mucho más efectivo cuando se busca que la idea expuesta sea tomada con la misma importancia con la que es considerada por el emisor. Es a partir del habla y todos los matices que vienen con ello que las posibilidades comunicativas aumentan exponencialmente entre los estudiantes, los cuales al mismo tiempo se encuentran en un proceso de aprendizaje y que tienen como mayor recurso el habla, sobre todo cuando estos se encuentran en un aprendizaje inicial de la escritura (Rodero y Rodríguez, 2021).

Desde la perspectiva de Bremert *et al.*, (2020), las habilidades sociales de la comunicación estarían compuestas sobre todo por las cualidades afectivas de la comunicación, las repercusiones que tienen los actos comunicativos en el otro como sujeto emocional antes que sujeto racional; así, estas son: empatía en la comunicación y enunciación de ideas y deseos.

La empatía en la comunicación, se deduce de lo expuesto por Bremert *et al.*, (2020) parte de la comprensión de las relaciones horizontales como una expresión del respeto de la calidad humana del otro, sobre el cual no se trata de imponer cierta idea o postura, sino que

cuenta también con ideas propias sobre las cuales es necesario realizar un diálogo sin afectar su integridad. Dentro de las actividades pedagógicas de la comunicación, esta parte de las nociones sociales y cívicas del respeto hacia el otro y la atención solo a las necesidades comunicativas en búsqueda de conseguir objetivos comunes en beneficio de la mayor cantidad de personas.

Por su parte, la enunciación de ideas y deseos correspondería a una perspectiva más técnica, que refiere a la cantidad de recursos lingüísticos y no lingüísticos para expresar los que se encuentra como una idea (Bremer *et al.*, 2020). Esto se vuelve factible en tanto se brinda al estudiante de manera constante de herramientas tales como la cantidad de palabras o conceptos que comprende mediante su uso en diferentes contextos que se pueden potenciar a través de la lectura.

Intercambio de información

El intercambio de información hace alusión a la comprensión que tienen todos los individuos para aportar de manera constante mediante recursos informativos a que la tarea grupal sea desarrollada sin contratiempo; lo cual equivale a que no se deje de lado el sentido de competitividad inicial (Bisceglia *et al.*, 2021). Esta parte de que el conocimiento es una herramienta fundamental para la resolución de cualquier tipo de situación problemática pues a partir de esta se pueden plantear y contrastar situaciones previstas o experimentadas por otras personas en condiciones similares.

Para el estudio de esta subcategoría, del tratado de Bremert *et al.*, (2020) se desprende que estaría compuesto de la forma en la que la información y la procedencia de esta es tratada, teniendo en consideración constante la funcionalidad de la misma y el beneficio que esta supone para los objetivos colectivos e individuales. En ese sentido, plantea de manera indirecta

dos elementos que pueden ser utilizados como indicadores: reconocimiento de la importancia de la información y el respeto de las habilidades y conocimientos ajenos.

En lo correspondiente al reconocimiento de la importancia de la información, Bremert *et al.*, (2020) adelantan que la información es un elemento importante que requiere de una constante actualización y contrastación en función de las necesidades frente a situaciones problemáticas; en ese sentido, se entiende que en este punto el estudiante debe saber que el conocimiento es importante para alcanzar metas de todo tipo. Desde un aspecto pedagógico, esto puede ser reforzado a partir de actividades por el cual sea fundamental la investigación y la reunión de datos para responder a incógnitas.

Por su lado, el respeto de habilidades y conocimientos ajenos hace referencia a la forma en la que los sujetos toman en consideración la información que provienen de diferentes personas (Bremert *et al.*, 2020). De esa forma, esta parte de nociones sociales por las cuales se entiende a otras personas como sujetos cognoscentes cuyo conocimiento es válido, dejando de lado no solo el prejuicio, sino también un sentido ególatra de la participación en grupo. En las actividades del aula, esto suele ser trabajado desde un acompañamiento en la tutoría por la cual se plantean grupos en donde existan múltiples habilidades que se complementen para alcanzar metas conjuntas.

Relación entre las habilidades del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo

La relación entre estas categorías, siguiendo la exposición teórica de cada una de ellas, se puede avizorar ya en la cualidad dialógica de los procesos de pensamiento para la construcción de verdades intersubjetivas. Así, esta parte de que muchas veces la estructuración del pensamiento puede ser caótica en razón de la gran cantidad de información que hay que manejar durante la reflexión; de ello que la expresión verbal junto a otra persona o conjunto de personas que siguen el orden de ideas y las retroalimentan resulta mucho más productivo. Así,

pues, esta focalización dialógica demuestra que el pensamiento crítico se alimenta de la capacidad cooperativa del grupo para implicarse en la construcción de la verdad que se ha planteado a partir del diálogo de sus miembros (Zhu *et al.*, 2019).

Asimismo, en la exploración de diferentes modelos pedagógicos para el acercamiento hacia la población y el desarrollo de sus habilidades generales se ha demostrado que existen múltiples actividades donde tanto el trabajo en equipo como el pensamiento crítico se muestran de manera paralela. Así, pues, en las expresiones artísticas de colectivos sociales se manifiesta que la creatividad del grupo parte del reconocimiento de la identidad colectiva en contraste con sus necesidades expresivas; a su vez, en el proceso de toma de decisiones para la ejecución de la obra, el trabajo colaborativo se manifiesta en el diálogo y en la implementación constante de trazos o colores de manera conjunta (Figueras, 2022).

Al partir de la necesidad de implicación del sujeto en los procesos creativos o formativos como un sujeto activo, el pensamiento crítico se expresa como una reflexión constante y la curiosidad que redirige y atiende sobre el proceso de las clases; a su vez, el trabajo colaborativo se presenta como consecuencia de ello, en donde el sujeto busca ser partícipe del proceso de aprendizaje. Es de esa forma que, en este espacio, la labor de los docentes resulta fundamental pues la atención puede que no sea constante, con lo que el direccionamiento de esta y la propuesta de actividades conjuntas, a pesar de condiciones adversas, permite que estas cualidades se fortalezcan (Kalmar, 2022).

Estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria es un tema de creciente interés para los educadores porque influye en la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y resolver problemas de manera reflexiva y fundamentada (Tsai, 2018). Se han propuesto varias estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico desde

una edad temprana, aprovechando la curiosidad natural y la capacidad de razonamiento de los estudiantes (Neff y Donaldson, 2013; Lim et al., 2020).

El uso de preguntas generadoras que fomentan la reflexión y el cuestionamiento activo se encuentra entre las estrategias más efectivas. Las preguntas abiertas fomentan el análisis y la construcción de argumentos sólidos, lo que se conoce como "Preguntas Socráticas" (Neff y Donaldson, 2013; Tsai, 2018; Lin, 2019; Chervonsky y Hunt, 2019). Se ha demostrado que el enfoque en preguntas abiertas y reflexivas mejora la capacidad de los estudiantes para evaluar información, identificar supuestos y desarrollar puntos de vista sólidos (Waltman et al., 2020).

La enseñanza de habilidades metacognitivas es otra estrategia efectiva. Los estudiantes pueden aprender más sobre la metacognición, lo que les permite observar y controlar sus propias estrategias cognitivas (Alse et al., 2016; Booth Olson et al., 2023). Las técnicas que fomentan la reflexión sobre el pensamiento, como los registros de pensamiento o los diarios reflexivos, brindan oportunidades para evaluar y ajustar sus métodos de resolución de problemas (Weyergang, 2022).

Además, se ha demostrado que el desarrollo del pensamiento crítico se puede mejorar mediante la enseñanza a través de actividades de resolución de problemas basadas en el contexto (Prefit et al., 2019). El trabajo en equipo fomenta la discusión, la argumentación y la exploración de diferentes puntos de vista, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis y síntesis mientras se enfrentan a situaciones complejas (Extremera et al., 2020). Es importante señalar que estas estrategias están en línea con el Plan Nacional de Educación Básica del Perú, el cual tiene como objetivo desarrollar competencias integrales, incluyendo el pensamiento crítico como una habilidad fundamental para el aprendizaje y la vida ciudadana (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Estrategias para desarrollar la habilidad de análisis

Para que los estudiantes puedan identificar patrones, relaciones y significados subyacentes, el análisis crítico es esencial (Chervonsky y Hunt, 2019). Se ha demostrado que desarrollar esta habilidad desde edades tempranas ayuda a las personas a comprender de manera más profunda y reflexiva los contenidos académicos (Extremera et al., 2020).

Preguntas que fomentan el análisis: Una estrategia clave para mejorar la habilidad de análisis de los estudiantes es hacer preguntas generadoras. La descomposición de información compleja en partes más manejables se fomenta con preguntas como "¿Cuáles son los elementos clave en este problema?", "¿Qué patrones o relaciones emergen al comparar estas ideas?" o "¿Cómo se relaciona este concepto con otros aprendidos previamente?" (Neff y Donaldson, 2013; Chervonsky y Hunt, 2019)

Mapas Conceptuales y Diagramas de Venn: la creación de diagramas de Venn y mapas conceptuales es otra técnica útil para promover el análisis. Los estudiantes pueden organizar información, encontrar similitudes y diferencias entre conceptos y establecer relaciones lógicas entre conceptos con la ayuda de estas representaciones visuales (Extremera et al., 2020). Obligar a los estudiantes a estructurar y relacionar conceptos de manera visual mejora su capacidad para analizar y sintetizar información compleja.

Estrategias de Resolución de Problemas: La resolución de problemas es una forma útil de mejorar las habilidades analíticas. Al presentar situaciones problemáticas y desafíos reales, se estimula a los estudiantes a descomponer el problema, identificar datos pertinentes y aplicar razonamiento lógico para llegar a soluciones sólidas (Prefit et al., 2019; Lim et al., 2020). Al requerir la identificación y evaluación de múltiples soluciones potenciales, estas estrategias fomentan la habilidad de análisis.

Estas estrategias brindan un enfoque completo para fomentar la habilidad de análisis en los estudiantes de educación primaria. Les permiten descomponer información compleja, identificar patrones y relaciones, y abordar problemas desde una perspectiva crítica y reflexiva (Vieites et al., 2020).

Estrategias para desarrollar la habilidad de la argumentación

La habilidad de argumentación es fundamental para el pensamiento crítico porque permite a los estudiantes comunicarse de manera efectiva, defender sus ideas y persuadir a través de argumentos sólidos (Tsai, 2018; Booth Olson et al., 2023).

Debates y discusiones dirigidas: llevar a cabo debates estructurados y discusiones dirigidas en el salón de clases es una estrategia importante para mejorar la habilidad de argumentación de los estudiantes. Estas actividades les permiten expresar y fundamentar sus opiniones y responder a los puntos de vista de sus compañeros (Hinterplattner et al., 2019; Booth Olson et al., 2023). Participar en debates les enseña a los estudiantes a identificar argumentos pertinentes, evaluar la solidez de las afirmaciones y crear respuestas fundamentadas.

Análisis de Textos Argumentativos: El análisis de textos argumentativos enseña a los estudiantes cómo estructurar y presentar argumentos de manera efectiva. Los estudiantes pueden identificar la estructura de un argumento sólido, la selección de evidencia y cómo respaldar sus afirmaciones a través del estudio de textos persuasivos, ensayos argumentativos o editoriales (Tsai, 2018; Lin, 2019). Este método les permite comprender la importancia de la lógica y la evidencia para crear argumentos convincentes.

Creación de Ensayos y Presentaciones Argumentativas: La creación de ensayos y presentaciones argumentativas ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar el discurso y la defensa persuasiva de sus ideas (Lin, 2019; Weyergang, 2022). Desarrollan la habilidad de

expresar y respaldar sus argumentos de manera clara y efectiva al organizar sus pensamientos y evidencia de manera estructurada.

Estas estrategias ayudan a los estudiantes de educación primaria a desarrollar su habilidad de argumentación al capacitarlos para comunicar y defender sus ideas de manera persuasiva y fundamentada (Hinterplattner et al., 2019).

Estrategias para desarrollar habilidad de solución de problemas

La capacidad de reconocer, analizar y resolver problemas de manera efectiva está estrechamente relacionada con el pensamiento crítico (Neff y Donaldson, 2013; Waltman et al., 2020). La creación de estrategias específicas para mejorar esta habilidad es crucial para capacitar a los estudiantes para enfrentar los desafíos que se les presenten.

Resolver problemas utilizando escenarios: Una estrategia efectiva para mejorar la capacidad de resolver problemas de los estudiantes es crear situaciones o escenarios problemáticos basados en la vida cotidiana o experiencias relevantes para ellos (Waltman et al., 2020). Los estudiantes participan activamente en la identificación de problemas, la creación de posibles soluciones y la evaluación de alternativas al presentar contextos significativos.

Enfoques de trabajo colaborativo y de pensamiento crítico: El trabajo colaborativo y el pensamiento crítico están relacionados y ayudan a desarrollar la habilidad de solución de problemas (Neff y Donaldson, 2013; Alse et al., 2016). Se fomenta la discusión de ideas, la resolución conjunta de problemas y la exposición a diferentes puntos de vista, lo que enriquece el proceso de toma de decisiones y búsqueda de soluciones al fomentar la colaboración entre estudiantes para abordar situaciones problemáticas.

Uso de Estrategias de Pensamiento Creativo: La creatividad debe fomentarse para resolver problemas complejos (Alse et al., 2016; Waltman et al., 2020). El pensamiento lateral y la creación de ideas innovadoras, por ejemplo, pueden ayudar a los estudiantes a explorar

nuevas perspectivas y enfoques al abordar problemas. Esto estimula su imaginación y habilidades creativas.

Implementación sistemática de técnicas de resolución de problemas: Según Alke (2016), enseñar a los estudiantes metodologías sistemáticas como el método científico o el método del caso les permite organizar y estructurar su enfoque para la resolución de problemas. Estos métodos fomentan un enfoque metódico y ordenado al proporcionar pautas paso a paso para la identificación, análisis y solución de problemas.

Estas técnicas brindan a los estudiantes un marco sólido para desarrollar habilidades de resolución de problemas, brindándoles las herramientas necesarias para abordar y resolver situaciones complejas de manera crítica y reflexiva (Neff y Donaldson, 2013).

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño metodológico de la investigación

Enfoque de investigación

La presente investigación está orientada en función a un enfoque cualitativo, porque nos va a permitir recopilar y analizar datos no numéricos para comprender comportamientos, opiniones y emociones del conjunto muestral en función a data conceptual (Sánchez, 2019). Es en razón del enfoque cualitativo pretende que se pretende proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, permitiéndonos dar a conocer el pensamiento crítico de los estudiantes.

De acuerdo a los autores Carhuanchu *et al.*, (2019), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utilizando una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Nivel de Investigación

En la presente investigación se procederá con un modelo de tipo aplicativo, la cual está orientada a resolver los problemas que se presentan en los procesos de producción, distribución, circulación, y consumo de bienes y servicios de cualquier actividad humana. Se denomina aplicadas; porque en base a investigación básica, pura o fundamental en las ciencias fácticas o

formales se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad (Marotti y Wood, 2019). De esa forma, se procederá a ejecutar una intervención directa sobre el desarrollo de las clases para instaurar un nuevo modelo de trabajo colaborativo a fin de mejorar el pensamiento crítico en el conjunto muestral que se abordará.

Método de investigación

Se procederá en razón del método de investigación participativa, también conocida como investigación-acción, la cual se caracteriza por establecer respuestas específicas frente a las problemáticas planteadas generando así alternativas de transformación para la realidad abordada (Guevara *et al.*, 2020). En ese sentido, se utilizará la investigación acción participante porque busca ayudar a grupos de personas en este caso a las estudiantes del 4to grado de la I.E. Madre del Divino Amor, a que puedan desarrollar su pensamiento crítico mediante el trabajo colaborativo sus capacidades, encontrando soluciones propias para mejorar su realidad.

Población Beneficiada

La población se define como el conjunto total de las unidades de las que se busca extraer la información sobre la cual se desarrolla la investigación; esta se establece por contar con características que las identifica como unidad (Carhuacho *et al.*, 2019). En ese sentido, la población de estudio de la presente investigación estará comprendida por las estudiantes del 4to grado B de la I.E. Madre del Divino Amor.

A su vez, la muestra se comprende como un subconjunto que resulta representativo del total poblacional, siendo así que los resultados o afirmaciones sobre la muestra resultan extensibles hacia la población (Hernández y Carpio, 2019). De esa forma, la muestra de la presente investigación estará compuesta por un total de 30 estudiantes que, al ser un colegio de mujeres, se encuentra distribuido de la siguiente forma:

Tabla 2.*Distribución por género de la muestra.*

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
4to “A”	0	30	30

Nota. Elaboración propia.**Informantes**

Cabe destacar que, para la selección de conjunto muestral, se procederá por un muestreo no probabilístico intencional, el cual se determina por una selección específica que corresponde a las conveniencias para el desarrollo de la investigación en razón de los criterios establecidos por los investigadores a cargo (Hernández y Carpio, 2019). Así, el criterio será el que las estudiantes pertenezcan a un solo grado y sección a fin de no alterar la forma en la que desarrollan sus actividades evitando nuevas categorías que podrían alterar los resultados.

Por ello, expresamos que el presente trabajo, como informantes hemos considerado a las 30 estudiantes del sexo femenino del 4to “A” de la I.E. Madre del Divino Amor.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

En tanto se ha planteado una investigación con enfoque cualitativo, las técnicas que se utilizarán contarán con este mismo direccionamiento para la recolección de la información; en ese sentido, se utilizarán las técnicas de observación participante, entrevista estructurada y análisis documental. La observación participante corresponde a un procedimiento por el cual los investigadores realizan actividades con los sujetos muestrales al mismo tiempo que visualiza y registra la información correspondiente (Sánchez *et al.*, 2021). De tal forma, al gestionar el trabajo colaborativo entre las estudiantes, las investigadoras incidirán con la observación de las variaciones que se presentarán en el contexto de aula. Por otra parte, en lo que respecta a la entrevista estructurada, esta refiere a un modelo por el cual se busca recibir

toda la información respecto a las percepciones o experiencias del conjunto muestral (Arias, 2020). Con esta técnica será factible establecer la forma en la que perciben los agentes cognoscentes insertos en el contexto de aula la forma en la que se ha aplicado el trabajo colaborativo y cómo ello a repercutido en el pensamiento crítico. Finalmente, el análisis documental corresponde a un medio por el cual se atienden sobre la información ya registrada en un conjunto de documentos sobre los cuales se busca extraer la información más relevante (Castro *et al.*, 2020). Para los propósitos de la presente investigación, esta técnica será utilizada para analizar los registros existentes por los cuales se hace seguimiento a las calificaciones y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

En correspondencia con estas técnicas, se procederá con la utilización de instrumentos determinados para cada uno de ellos, los cuales son: diario de campo, guía de entrevista y rúbrica. En lo que respecta al diario de campo, es una herramienta por la cual se hace un registro de las propias actividades en función de las necesidades de la propia investigación planteada (Pizapio *et al.*, 2023); en ese sentido, este instrumento será utilizado para registrar las funciones pedagógicas desarrolladas para alcanzar los objetivos de la investigación. Por su parte, en lo que respecta a la guía de entrevista, esta refiere a un conjunto de preguntas previamente establecidas a fin de obtener respuestas concretas de cada sujeto de la muestra en tanto se evita divagaciones o extensiones innecesarias en su participación (Arias, 2020); la cual será aplicada a fin de que los sujetos que forman parte de las actividades pedagógicas nos brinden sus pareceres respecto a determinados indicadores. Finalmente, la rúbrica corresponde a un instrumento cualitativo por el cual se dispone de una guía funcional como marco de referencia para la evaluación del desempeño en determinadas actividades (Pegalajar, 2021); esta será utilizada para visualizar el desempeño de las estudiantes en función al marco de evaluación de la propia institución.

Tabla 3.*De la investigación exploratoria.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Diario de campo	Consta de dos secciones estructuradas en razón de la descripción y la interpretación de lo observado en razón de la situación del pensamiento crítico de los estudiantes previo a la intervención.
Entrevista	Guía de entrevista	Se encuentra estructurada en función a 10 preguntas abiertas por las cuales se busca determinar las bases de la situación problemática de la institución.
Evaluación de Análisis	Rúbrica	Se encuentra estructurada en función a los criterios que se corroboran con los métodos de evaluación de cada habilidad en los cursos de matemática y comunicación conforme a cada criterio de evaluación.

 Nota: Elaboración propia.

Tabla 4.*De la línea base.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Diario de campo	Consta de dos secciones estructuradas en razón de la descripción y la interpretación de lo observado en razón de las primeras reacciones en la aplicación del trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico.
Entrevista	Guía de entrevista	Se encuentra estructurada en función a 10 preguntas abiertas por las cuales se busca determinar la forma en la que se desarrolla las habilidades del pensamiento crítico a partir de la aplicación del trabajo colaborativo.
Evaluación de Análisis	Rúbrica	Se encuentra estructurada en función a los criterios que se corroboran con los métodos de evaluación de cada habilidad en los cursos de matemática y comunicación conforme a cada criterio de evaluación.

 Nota: Elaboración propia.

Tabla 5*Del Plan de Acción.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Diario de campo	Consta de dos secciones estructuradas en razón de la descripción y la interpretación de lo observado en razón a las 10 actividades planificadas.
Evaluación de Análisis	Rúbrica	Se encuentra estructurada en función a los criterios que se corroboran con los métodos de evaluación de cada habilidad en los cursos de matemática y comunicación conforme a los reactivos: AD, A, B y C
Entrevista	Guía de entrevista	Se encuentra estructurada en función a 10 preguntas abiertas por las cuales se busca determinar la forma en la que se desarrolla las habilidades del pensamiento crítico a partir de la aplicación del trabajo colaborativo.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6*De la medición de impacto.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Entrevista	Guía de entrevista	Se encuentra estructurada en 4 aspectos, en función de 4 preguntas abiertas, las cuales busca percibir la satisfacción del docente.
Focus group	Cuestionario	Se encuentra estructurada en 5 aspectos, en función de 7 preguntas abiertas, las cuales busca percibir la satisfacción del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7*Del relato de experiencia.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Diario de campo	Consta de dos secciones estructuradas en razón de la descripción y la interpretación de lo observado en razón de las primeras reacciones en los eventos más significativos durante el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico.
Entrevista	Guía de entrevista	Se encuentra estructurada en función a 10 preguntas abiertas por las cuales se busca determinar la forma en la que se resaltan los momentos más relevantes en las interacciones del trabajo colaborativo para

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Evaluación de Análisis	Rúbrica	el avance de las habilidades del pensamiento crítico. Se encuentra estructurada en función a los criterios que se corroboran con los métodos de evaluación de cada habilidad en los cursos de matemática y comunicación conforme a los reactivos: lo hace o no lo hace.

Nota: Elaboración propia.

Plan de Acción

Fundamentación

El plan de acción es un conjunto de actividades que pondrán en marcha la investigación, es mediante que será factible organizar y dar seguimiento a las actividades planteadas para desarrollar el pensamiento crítico mediante el trabajo colaborativo en los estudiantes.

Desarrollar el plan de acción es importante para que tengamos ya pauteadas, estructuradas y establecidas las acciones a desarrollar en la ejecución de las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico mediante el trabajo colaborativo en los estudiantes haciendo estas actividades más significativas y así poder desarrollar un pensamiento crítico reflexivo.

El trabajo colaborativo, de acuerdo a Bremert *et al.*, (2020), es un punto de partida para el planteamiento del desarrollo de diferentes habilidades tanto académicas como sociales, siendo así su estructuración en las actividades pedagógicas de principal importancia para las capacidades de los estudiantes. Entre estos puntos a desarrollar, se encuentra el pensamiento

crítico, del cual Cangalaya (2020) afirma que es una herramienta significativa para todas las áreas académicas y para el desenvolvimiento generalizado del individuo.

El presente plan de acción se desarrollará tomando en cuenta las actividades planificadas por las docentes del 4° de primaria, para tener de guía las actividades y seguidamente proponer acciones a desarrollar en un futuro en la ejecución de las actividades.

Tabla 8*Plan de acción general.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO	RECURSOS	CRONOGRAMA
Incrementar el nivel valorativo de desarrollo de la habilidad de análisis a través de las estrategias del trabajo colaborativo en las estudiantes del 4° grado “A” de educación Primaria de la I.E.41031 “Madre del Divino Amor”.	Escribimos textos instructivos utilizando verbos	Realizar acciones de análisis en las estudiantes mediante Textos instructivos.	– Cuaderno de Comunicación – Fichas – Lápices – Papelotes – Plumones – Hojas de colores	01/06/2023
	Leemos afiches del cuidado del ambiente	Realizar acciones de análisis en las estudiantes mediante afiches.	– Cuaderno de Comunicación – Fichas – Lápices – Papelotes – Hojas de colores	08/06/2023
	Describimos los lugares turísticos de mi Perú	Realizar acciones de análisis en las estudiantes mediante el texto descriptivo.	– Cuaderno de Comunicación – Fichas – Lápices – Papelotes – Plumones – Hojas de colores	20/07/2023
	Infografía sobre contaminación	Realizar acciones de argumentación en las estudiantes mediante infografías.	– Cuaderno de Comunicación – Fichas – Lápices – Papelotes – Plumones	08/06/2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO	RECURSOS	CRONOGRAMA
Aumentar el nivel valorativo de desarrollo de la habilidad de argumentar a través de las estrategias del trabajo colaborativo en las estudiantes del 4° grado “A” de educación Primaria de la I.E.41031 “Madre del Divino Amor”	Textos orales	Realizar acciones de argumentación de problemas en las estudiantes mediante exposiciones orales.	– Cuaderno de Comunicación – Fichas – Lápices – Papelotes – Plumones – Hojas de colores	13/07/2023
	El debate	Realizar acciones de argumentación donde cada equipo de estudiantes defiende su postura mediante el debate.	– Cuaderno de Comunicación – Fichas – Lápices – Papelotes – Plumones – Hojas de colores	27/07/2023
	Medidas de peso	Realizar acciones de argumentación en la resolución de problemas de medidas de peso	– Cuaderno de Matemática – Papelotes – Plumones – Fichas	/31/08/2023
Acrecentar el nivel valorativo de desarrollo de la habilidad de solución de problemas a través de las estrategias del trabajo colaborativo en las estudiantes del 4° grado “A” de educación Primaria de la I.E.41031	Representamos fracciones	Realizar acciones de solución de problemas en las estudiantes mediante ejercicios sobre fracciones.	– Cuaderno de Matemática – Fichas – Lápices – Papelotes – Plumones – Hojas de colores	22/06/2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO	RECURSOS	CRONOGRAMA
"Madre del Divino Amor".	Sustracción y adición de fracciones heterogéneas	Realizar acciones de solución de problemas en las estudiantes mediante ejercicios de fracciones heterogéneas.	– Cuaderno de Matemática – Fichas – Lápices – Papelotes – Plumones – Hojas de colores	04/07/2023
	Textos descriptivos	Realizar acciones de solución de problemas en las estudiantes mediante casuísticas sobre las señales de tránsito.	– Cuaderno de Comunicación – Fichas – Lápices – Plumones – Hojas bond – Colores	11/09/2023

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9*Planes de acción específicos.*

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
Habilidad de análisis	Actividad N°1: Comunicación Escribimos textos instructivos utilizando verbos	Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.	INICIO:	90 minutos
			– Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Motivación: Realizamos el juego de “Charadas” - Se pide a una estudiante como voluntaria para realizar la actividad. - Se entregarán carteles a la estudiante, cada cartel tendrá una actividad, por ejemplo: Correr, Saltar, Besar, Jugar, Bailar, Comer, etc. - La estudiante deberá hacer una mímica de la actividad observada en el cartel, mientras sus demás compañeras adivinan qué actividad está escenificando. – Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué actividades imitó tu compañera? ¿Cómo se relacionan estas actividades con el área de Comunicación? – Informamos el propósito: Escribimos textos instructivos utilizando verbos para evaluarnos. DESARROLLO: – Se coloca en un papelógrafo el cuadro de planificación para que las estudiantes planifiquen lo que van a realizar, el cuadro se completa junto con las estudiantes.	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			– Las estudiantes escribirán textos instructivos en equipos utilizando verbos. – Las estudiantes pegaran sus textos instructivos alrededor del aula utilizando la técnica del museo. – Las estudiantes se autoevalúan respondiendo las siguientes preguntas CIERRE: Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste? – ¿Cómo aprendiste a identificar los verbos? – ¿Para qué te servirá lo aprendido?	
Habilidad de argumentación	Actividad N°2: Infografías sobre comunicación	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto informativo (infografía). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	INICIO: Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. - Se realiza el juego de A go go como motivación. - A gogo diga usted formas de contaminación. - A gogo diga usted acciones que realizan las personas que contaminan el medio ambiente. - Se realizan las siguientes preguntas: - ¿Por qué crees que las personas realizan muchas acciones que contaminan el medio ambiente? - ¿Cómo podrías concientizar a estas personas a no contaminar el medio ambiente? - Informamos el propósito: Escribimos textos instructivos utilizando verbos para evaluarnos.	90 minutos

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			– Informamos los criterios de evaluación: - Identifica la información de la infografía para concientizar sobre el - cuidado del medio ambiente - Interpreta la información de la infografía para dar a conocer su opinión - Explica el propósito de la infografía mediante la selección de la - información. DESARROLLO: - Se le presenta la siguiente información: características y partes de la infografía - Se presenta a las estudiantes una infografía sobre la contaminación - Se les pide a los estudiantes que observen y respondan las siguientes preguntas: - ¿De qué crees que tratará? - ¿Qué les sugiere el título? - ¿Las imágenes ayudan a saber de qué trata?, ¿por qué? - ¿De qué tipo de texto crees que hablaremos? - ¿Has visto alguna vez un texto así? - ¿Para qué crees que leerás el texto? Durante la lectura: - Las estudiantes analizan la información de las diferentes infografías por equipos. - Pedimos que realicen una segunda lectura y subrayen información - relevante en el texto.	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			Después de la lectura: – Pídeles que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto – Se pregunta a las estudiantes ¿Quién escribió los textos? ¿Para qué lo habrá escrito? ¿Cómo está escrito? CIERRE: Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste? – ¿Cómo aprendiste a identificar los verbos? – ¿Para qué te servirá lo aprendido?	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
Habilidad de análisis	Actividad N°3: Leemos afiches del cuidado del ambiente	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto informativo (afiche). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	INICIO: – Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Se muestran imágenes como motivación. – Se realizan las siguientes preguntas: – ¿Qué observas en la imagen? – ¿Qué tipo de información crees que sea? – Informamos el propósito: LEEMO Y ANALIZAMOS AFICHES PARA PRESERVAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE – Informamos los criterios de evaluación: – Identifica las partes del afiche sobre el cuidado del medio ambiente. – Analiza la información del afiche sobre la información del afiche – Manifiesta 6 ideas fuerza por equipo sobre la información del afiche.	90 minutos
			DESARROLLO: Antes de la lectura – Se presenta la siguiente información: características y estructura del afiche – Se pide a las estudiantes que observen con atención el afiche en la información – brindada. – Se les pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: El afiche que observamos,	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			¿Con qué tema de coyuntura se relaciona? ¿Qué les sugiere el título? ¿Las imágenes ayudan a saber de qué trata?, ¿por qué? Durante la lectura: – Las estudiantes analizan la información de diferentes afiches por equipos. – Pedimos que realicen una segunda lectura y subrayen información relevante en el texto. – Se pide que ubiquen la estructura del afiche en sus respectivos afiches. Después de la lectura: – Se pide que una de las integrantes del equipo comunique las partes de su afiche. – Se indica que, al culminar la lectura, se deben tener 6 ideas fuerza por equipo en relación al afiche que le tocó y al medio ambiente. – Se pide que lean estas 6 ideas fuerza que concluyeron como equipo. – Se pregunta a las estudiantes ¿Para qué se habrán realizado estos afiches? ¿El contenido de estos afiches es solo del interés del escritor o también de los lectores? CIERRE: – Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste? – ¿Para qué te servirá lo aprendido?	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
Habilidad de solución de problemas	Actividad N°4: Representamos fracciones	Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.	INICIO:	70 minutos
			– Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con los estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Para motivar a los estudiantes se presenta una imagen de una pizza y se empieza a contar una situación significativa. – Se realizan las siguientes preguntas: ¿Alguna vez comieron pizza? ¿Si fueron a comer 8 personas en cuantas partes se partirá la pizza? ¿Como podemos representar lo que comieron? – Se indica el Nombre de la actividad: “Representamos fracciones” – Se indica el propósito: Representamos fracciones para ejecutarlo en nuestra vida diaria”	
			DESARROLLO: Familiarización del problema	
			– Se presenta a los estudiantes un problema para que puedan analizarlo. – Se realizan las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿de qué trata el problema?, ¿qué deben averiguar?, ¿qué forma tienen los pasteles?, ¿qué pastel tiene más pedazos?, ¿quién tiene pedazos más grandes y pequeños respectivamente? ¿En cuántas partes partió Ricardo su pastel?, ¿y Micaela?, ¿Y Rocío? ¿Cuántas partes separó cada uno para la degustación?	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			Búsqueda y ejecución de estrategias – Se promueve la participación de todas las estudiantes para la búsqueda de – estrategias y poder resolver el problema, realizando las siguientes preguntas: ¿Con que material podemos ayudarnos a representar el problema? Socialización de Representaciones – Las estudiantes comparten y socializan de manera general con sus propias palabras sus representaciones, damos más oportunidades a las estudiantes que aún no han participado. – Las estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo realizaste tu representación? Explica ¿Qué material usaste? Reflexión y formalización – Formalizamos y reflexionamos sobre los aprendizajes aprendidos con las estudiantes. – Al dividir una unidad en 2 partes iguales, cada una representa $\frac{1}{2}$ de la unidad. – Al dividir en tres partes iguales una unidad, cada parte representa $\frac{1}{3}$ de la unidad. Al dividir una unidad en 4 partes iguales, cada una representa $\frac{1}{4}$ de la unidad – Una fracción tiene dos términos llamados numerador y denominador. Planteamiento de otros problemas – Se entregan fichas a las estudiantes para que puedan resolver y afianzar sus conocimientos.	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
Habilidad de solución de problemas	Actividad: N° 5: Sustracción y adición de fracciones heterogéneas	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: – La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.	CIERRE: Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste? – ¿Cómo aprendiste a representar las fracciones? – ¿Para qué te servirá lo aprendido?	90 minutos
			INICIO: – Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Para motivar a las estudiantes se presenta una imagen de dos chocolates y se empieza a contar una situación significativa. – Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué procedimientos se deben de aplicar en la adición de fracciones heterogéneas?, ¿Se procede igual en fracciones heterogénea y homogéneas?, ¿Cuál es la diferencia? – Se indica el Nombre de la actividad: “Representamos fracciones” – Se indica el propósito: Resolvemos la sustracción y adición de fracciones heterogéneas para ejecutarlo en nuestra vida diaria” DESARROLLO: Familiarización del problema – Se presenta a las estudiantes un problema para que puedan analizarlo	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
		– La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. – La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.	– Se realizan las siguientes preguntas a las estudiantes: ¿De qué trata el problema?, ¿Qué datos nos brinda?, ¿Qué procedimiento debo realizar para resolver la adición de fracciones?, ¿Qué nos preguntan en el problema? Búsqueda y ejecución de estrategias – Se promueve la participación de todas las estudiantes para la búsqueda de – estrategias y poder resolver el problema. – Se entregan papelotes y plumones para que cada equipo pueda resolver el – problema. Socialización de Representaciones – Las estudiantes comparten y socializan de manera general con sus propias palabras sus representaciones, damos más oportunidades a las estudiantes que aún no han participado. – Las estudiantes responden a las siguientes preguntas: – ¿Cómo realizaste tu representación? Explica – ¿Qué material usaste? Reflexión y formalización – Formalizamos y reflexionamos sobre los aprendizajes aprendidos con las estudiantes. – Una fracción tiene dos términos llamados numerador y denominador. – Las fracciones heterogéneas son grupos de fracciones que tienen diferentes denominadores.	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			Planteamiento de otros problemas Se entregan fichas a las estudiantes para que puedan resolver y afianzar sus conocimientos. CIERRE: Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste? – ¿Cómo aprendiste a representar las fracciones? – ¿Para qué te servirá lo aprendido?	
Habilidad de argumentación	Actividad N°6: Textos expositivos orales	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	INICIO: – Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Se comparte una situación como parte de la motivación. – Se realizan las siguientes preguntas: • ¿Qué exposición realizarías? ¿A quién estaría dirigida tu exposición? – Informamos el propósito: Exponer oralmente nuestros aprendizajes – Informamos los criterios de evaluación: • Organiza su exposición según la estructura planteada: inicio, nudo, conclusión. • Establece el tiempo determinado para dar a conocer un tema. • Utiliza diversos recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.	90 minutos

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			DESARROLLO: Antes del diálogo – Se presenta la siguiente información: Concepto y características de la exposición. – Se indica a las estudiantes que deberán organizar una simulación de la exposición que realizarán en el día del logro, tema que ya fue escogido con anticipación y analizado. – Organiza sus ideas respondiendo unas preguntas de cada parte de la exposición oral: Durante el diálogo – Se aconseja a las estudiantes que deben utilizar recursos para exponer, ya sea papelotes, un video, etc. – Se realizan unas recomendaciones. – Pedimos que realicen una segunda lectura y subrayen información relevante en el texto. Después del diálogo – Se pide a las estudiantes que por equipos realicen la siguiente actividad. – Utilizando lápices de diferentes colores, une a la mano del niño los globos que contengan lo que realizaste cuando te tocó exponer y escuchar. CIERRE: Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste?	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			– ¿Cómo aprendiste a identificar los verbos? – ¿Para qué te servirá lo aprendido?	
Habilidad de análisis	Actividad N°7: Describimos los lugares turísticos de mi Perú	Revisa el <i>texto descriptivo</i> para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo	INICIO: – Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Se motiva a las estudiantes mostrando una imagen – Se recupera los saberes previos de las estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Dónde queda Machu Picchu? ¿Cómo es Machu Picchu? ¿Qué acción hemos realizado para decir todos los detalles de Machu Picchu? – Informamos el propósito a las estudiantes: “Escribimos textos descriptivos para describir los lugares del Perú” DESARROLLO – Se presenta a las estudiantes la siguiente información para ser explicado Planificación – Se coloca en un papelógrafo el cuadro de planificación para que las estudiantes planifiquen	90 minutos

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			lo que van a realizar, el cuadro se completa junto con las estudiantes. – ¿Qué vamos a escribir? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Sobre qué escribiremos? ¿Quiénes leerán el texto? Textualización – Después de haber planificado, se entrega un papelógrafo y una imagen por equipo, para que las estudiantes puedan describir ese lugar respetando la estructura de un texto descriptivo – Se pide a las estudiantes que observen bien la imagen preguntando – ¿Qué lugar es? ¿En dónde queda? ¿Qué puedes apreciar en la imagen? ¿Cómo lo describirías? – Se presentará un esquema para que la estudiante pueda guiarse con la estructura del texto descriptivo – Se realiza monitoreo y acompañamiento a las estudiantes ante dificultades, observando a la vez su habilidad de análisis e interpretación. Revisión – Las estudiantes pegaran sus textos descriptivos alrededor del aula utilizando la técnica del museo. – Las estudiantes realizarán una exposición de sus textos descriptivos observando y apreciando su habilidad de haber analizado la imagen y darle una relación con la estructura del texto descriptivo.	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
CIERRE				
			– Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste? – ¿Cómo aprendiste a identificar los verbos? – ¿Para qué te servirá lo aprendido.	
INICIO				
			– Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Para motivar a las estudiantes se muestra una imagen de dos niños conversando – Se realiza las siguientes preguntas para recuperar sus saberes previos. – Se indica el propósito: Debatimos y expresamos nuestras opiniones de las costumbres y tradiciones en el Perú para defender nuestra postura.	90 minutos
Habilidad de análisis	Actividad N°8: El debate	Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema.	DESARROLLO Antes del diálogo – Se presenta la siguiente información: Concepto y características del debate – Se indica a las estudiantes que deberán organizar una simulación de la exposición que realizarán en el día del logro, tema que ya fue escogido con anticipación y analizado.	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			- Organiza sus ideas respondiendo unas preguntas de cada parte de la exposición oral: Durante el diálogo - Se aconseja a las estudiantes que deben utilizar recursos para exponer, ya sea papelotes, un video, etc. - Se indica a las estudiantes que deberán organizar una simulación de debate, donde el tema va relacionado a las tradiciones y costumbres de Arequipa. - Después cada uno elija un rol en el debate: moderador, participante a favor y participante en contra. - Realicen el debate guiados por el moderador. Después del diálogo - Se pide a las estudiantes que por equipos realicen preguntas sobre alguna duda que tuvieron. - Responden preguntas y reflexionan sobre lo aprendido. CIERRE - Reflexionan respondiendo las preguntas: ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste a identificar los verbos	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
Habilidad de argumenta	Actividad N°9: Medidas de peso	Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes (medidas de peso), así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución	INICIO – Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Para motivar a las estudiantes se les presenta una imagen de una balanza – Se realizan las siguientes preguntas a las estudiantes para recuperar sus saberes previos: ¿Qué observan? ¿Cuál es su utilidad? ¿Dónde suelen utilizarlo? – Se indica el propósito: Resolvemos Problemas de medidas de peso para ejecutarlo en nuestra vida diaria	90 minutos
			DESARROLLO Familiarización con el problema: Se presenta a las estudiantes un problema relacionado al peso. Búsqueda y ejecución de estrategias: Se promueve la participación de todas las estudiantes para la búsqueda de estrategias y poder resolver el problema, realizando las siguientes preguntas: – <i>¿Con qué material podemos ayudarnos a representar el problema?</i> – <i>¿Qué debemos hacer primero antes de resolver el problema?</i> Socialización de representaciones	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			Las estudiantes comparten y socializan de manera general con sus propias palabras sus representaciones. Las estudiantes responden a las siguientes preguntas: – ¿Cómo realizaste tu representación? Explica – ¿Qué material usaste? Reflexión y formalización: Formalizamos y reflexionamos sobre los aprendizajes aprendidos Planteamiento de otros problemas: Se plantean otros problemas con diferentes dificultades. CIERRE Reflexionan respondiendo las preguntas: – ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? – ¿Qué aprendiste? – ¿Cómo aprendiste a representar las fracciones? – ¿Para qué te servirá lo aprendido?	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
Habilidad de solución de problemas	Actividad N°10: “Leemos sobre accidentes de tránsito”	Revisa el <i>texto descriptivo</i> para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.	INICIO – Se saluda a los estudiantes cordialmente. – Se crean en conjunto con los estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. – Como motivación se muestra un video sobre las reglas de tránsito. – Se realiza las siguientes preguntas: ○ ¿Creen que se puede evitar los accidentes? ○ ¿Qué medidas debemos tomar? ○ ¿Qué saben de los accidentes que se producen? – Se indica el propósito: “Dialogamos y reflexionamos sobre los accidentes de tránsito”	90 minutos
			DESARROLLO Antes del diálogo – Se presenta la siguiente información: ¿Qué son las sílabas? – Se muestra un cartel sobre los momentos del dialogo. Durante el diálogo – Se muestran noticias de accidentes de tránsito – Se indica a las estudiantes las siguientes preguntas: ○ ¿Sabes sobre algún accidente de tránsito ocurrido en tu localidad? ○ ¿Qué ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Por qué ocurrió? Después del diálogo	

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN/ESTRATEGIAS/SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO
			– Se pide a las estudiantes que señalan algunas palabras y se pide que las separen en sílabas mediante el trabajo colaborativo. – Responden preguntas y reflexionan sobre lo aprendido. CIERRE – Reflexionan respondiendo las preguntas: ○ ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? ○ ¿Qué aprendiste? ○ ¿Cómo aprendiste? ○ ¿Para qué te servirá lo aprendido?	

Estrategias Para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información

Para el inicio de la recolección de la información procedentes de la comunidad de la I.E. Madre del Divino Amor, será menester establecer una primera comunicación con las autoridades de la institución, lo cual implica solicitar documentos de autorización a fin de realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en todo el proceso de investigación, como lo son: diario de campo, guía de entrevista y rúbrica.

Con la finalidad de realizar el procesamiento de la información se procederá con la triangulación de información como estrategia por la cual se realiza la contrastación de la data obtenida por los diferentes instrumentos utilizado.

A su vez, al aplicar el plan de acción, se procederá con el desarrollo de actividades enfocada en el trabajo en equipo y el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados; es a partir de ello y de la recolección de datos se realizará un seguimiento del desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes a partir de un enfoque cualitativo por el cual se realiza el análisis de la información.

Se procederá con atender las perspectivas de los miembros de la institución a partir de las entrevistas a fin de monitorear sus perspectivas respecto al pensamiento crítico como consecuencia de la aplicación del trabajo colaborativo.

Consideraciones Éticas

En razón de un procesamiento ético de la información perteneciente a los sujetos a estudiar, estos conceptos serán considerados para la estructuración de instrumentos de recolección de datos por los cuales no se altere el libre desarrollo del individuo, sobre todo en tanto en la presente investigación se trabajará con menores de edad. Por esto último, para la participación de los menores, se procederá con el consentimiento informado con los padres o tutores legales de estos. Asimismo, en la utilización de bases conceptuales que pertenezcan a

otros sujetos, las fuentes originales serán referidas conforme a las normas APA, a fin de respetar la autoría de cada idea utilizada en el presente documento.

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En Cuando a la investigación exploratoria/línea de base

Línea Base

Los resultados preliminares consolidados en la categoría de Pensamiento Crítico brindan una visión integral de la capacidad de pensamiento crítico de las estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa Madre del Divino Amor, a partir de la combinación de datos de la Rúbrica de evaluación, el Diario de Campo y la Entrevista a la Docente.

Tabla 10

Línea Base

Categoría	Sub categoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
Habilidades del pensamiento crítico	Análisis	Según la categoría de análisis ,12 de 30 estudiante están ubicados en el nivel deficiente siendo el 40 % de estudiantes no seleccionan elementos para identificar diferentes ideas y conceptos en la información brindada, 10 de 30	La observación aplicada durante la semana en la Institución Educativa Madre del Divino Amor, en el cuarto grado "A", bajo la supervisión de la docente Agueda Felipa Valdivia Vilca. Durante la jornada académica, se realizaron diversas actividades y se	La docente indica que las estudiantes identifican con dificultad los elementos necesarios para sacar sus propias conclusiones pertinentes sin embargo no analizan conceptos o

Categoría	Sub categoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		estudiantes se encuentran en el nivel regular siendo el 33 % de estudiantes que seleccionan algunos elementos por lo tanto identifica limitadamente las ideas y conceptos en la información brindada, 6 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel bueno siendo el 20 % de estudiantes que seleccionan elementos identificando de manera limitada las ideas y conceptos en la información brindada y 2 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel excelente siendo el 7 % de estudiantes que seleccionan elementos para identificar diferentes ideas y conceptos en la información brindada.	pudo observar el nivel de pensamiento crítico, específicamente en la habilidad de Análisis en las estudiantes en relación a esto se pudo determinar lo siguiente: Las estudiantes no seleccionan los elementos o datos que integran los ejercicios matemáticos y no identifican la operación base que plantean los problemas. Las estudiantes tienen serias dificultades en encontrar las relaciones o nexos entre los datos para poder hallar la respuesta correcta. En una actividad de matemática se observó que la estudiante Celeste no logró identificar el tipo de operación base que se necesitaba para poder resolver el	afirmaciones relacionados a la información, a la vez indica que la inferencia de información es carente entre las estudiantes, ya que la mayoría tiende a ser más textuales en sus lecturas.

Categoría	Sub categoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
			ejercicio y Mía no identificó los datos que incluyen el problema matemático.	
	Argumentación	Según la categoría de argumentación, 12 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente siendo el 40 % de estudiantes que no defienden ni sustentan su argumento, 11 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel regular siendo el 37 % de estudiantes que defienden y sustentan de manera limitada su argumento careciendo la capacidad de convencimiento, 4 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel bueno siendo el 13 % de estudiantes que defienden y	Según el diario de campo y la interpretación de este, se pudo establecer que en cuanto a la habilidad de argumentación: Las estudiantes no tienen defensa de argumento; ya que, al momento de explicar la solución de los ejercicios, no logran defender sus respuestas con coherencia, así la respuesta sea correcta o incorrecta. Las estudiantes al no poder defender sus argumentos, tampoco logran convencer a los oyentes con sus explicaciones, esto se demuestra ya que gran parte de las estudiantes de quedan	La docente indica que son pocas las estudiantes, que exponen sus puntos de vista ya que tienen dificultades en sustentar sus ideas de una manera coherente y clara, también indica que las estudiantes carecen de una buena argumentación frente a una postura ya sea aceptación o rechazo en cualquier situación presentada, puesto que, sus ideas no son tan coherentes y señala que estas evaluaciones suelen ser poco

Categoría	Sub categoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		sustentan su argumento denotando limitada capacidad de convencimiento y 3 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel excelente siendo el 10 % de estudiantes que defienden y sustentan de manera coherente su argumento denotando capacidad de convencimiento.	en silencio al momento de salir a exponer o simplemente al ponerse de pie en la parte de adelante del salón, incluso en muchas ocasiones llegando al llanto. En una actividad de comunicación el cual tenían que elaborar textos descriptivos Maryori no logró explicar ni compartir su elaboración textual, ya que no había comprendido el tema y a la vez solo se fijaba en ideas literales mas no inferenciales , lo cual no permitió que tuviera una buena argumentación, observando así que la debilidad de la mayoría de las estudiantes parte desde la habilidad del análisis.	fundamentadas debido a la falta de comprensión de la situación.

Categoría	Sub categoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
	Solución de Problemas	Según la categoría solución de problemas, 15 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente siendo el 50 % de estudiantes que no plantean su objetivo de solución ni los procedimientos inductivos y deductivos, 10 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel regular siendo el 33 % de estudiantes que plantean su objetivo de solución con dificultad, sin tener en cuenta los procedimientos inductivos y deductivos, 2 de 30 estudiantes se encuentran en el nivel bueno siendo el 7 % de estudiantes que plantean su objetivo de solución usando limitadamente los procedimientos inductivos y deductivos y 3 de 30 estudiantes se	Según la categoría de solución de problema las estudiantes presentan dificultad para establecer o tener en claro el objetivo, por lo tanto, no logran un buen producto; esto se evidenció mucho más en el área de Ciencia y tecnología, ya que no lograban identificar el planteamiento del problema, por lo tanto, no podía establecer una investigación significativa. Las estudiantes no lograban darle solución o respuesta a las interrogantes o problemas, ya sea de manera inductiva o deductiva. En una cuarta actividad realizada en el área de personal social sobre la contaminación ambiental sus soluciones de problemas no iban relacionado a lo que se quería lograr, en este caso soluciones viables,	La docente indica que la mayoría de las estudiantes muestra dificultad para proponer alternativas de solución ante cualquier situación, ya que se relaciona con la capacidad limitada de identificar las causas de los problemas, a la vez expresa que más de la mitad de las estudiantes tienen dificultades para

Categoría	Sub categoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		encuentran en el nivel excelente siendo el 10 % de estudiantes que plantean su objetivo de solución mediante los procedimientos inductivos y deductivos.	se les dificultad dar alternativas de solución, esto puede deberse a que no tienen un amplio panorama de la situación a resolver.	

Interpretación

Análisis

Respecto a la subcategoría análisis, según los resultados preliminares, tanto de la Rúbrica de evaluación, el diario de campo y la Entrevista a la Docente, se revela que el 73 % de las estudiantes no logran seleccionar elementos para identificar diferentes ideas y conceptos en la información brindada, esto implica que, al abordar problemas o situaciones complejas, las estudiantes tienen limitaciones en su capacidad para examinar y comprender diferentes aspectos y perspectivas relacionados con la información brindada; además, no logran profundizar su análisis y explorar las conexiones subyacentes entre los conceptos.

Argumentación

Respecto a la segunda subcategoría el 77 % de estudiantes no defienden ni sustentan su argumento, puesto que su capacidad de convencimiento es muy baja ya que carecen de coherencia y muy poco conocimiento en relación al tema brindado, esto se debe a que su comprensión es muy literal, les cuesta inferir el tema, a la vez sus ideas no son claras ni precisas, realizándolas de manera ambigua esto sucede porque tienen dificultad para expresarse, ya que, no dominan o no comprenden el tema. Se puede afirmar que la deficiencia de esta habilidad se deba a la poca comprensión de información que se les brinda a las estudiantes, lo que limita su capacidad para defender sus puntos de vista de manera sólida.

Solución de Problemas

Según los resultados preliminares, tanto de la Rúbrica de evaluación, el diario de campo y la Entrevista a la Docente para la subcategoría de solución de problemas, se revela que el 83 % de los estudiantes no logran solucionar problemas, lo que sugiere que pueden identificar problemas, pero carecen de estrategias efectivas para resolverlos, se observó que las estudiantes hacen uso limitado de procedimientos inductivos y deductivos por lo hay una deficiencia en esta habilidad.

A modo de conclusión, se destaca que las estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa Madre del Divino Amor enfrentan desafíos significativos en los componentes clave del pensamiento crítico, incluyendo el análisis, la argumentación y la solución de problemas. Estas dificultades están relacionadas con la falta de comprensión de la información, la capacidad limitada para explorar a fondo los temas y la incapacidad para expresar ideas y argumentos de manera coherente. Se subraya la necesidad de implementar estrategias educativas específicas que fomenten el desarrollo de estas habilidades como parte del plan de acción para mejorar el pensamiento crítico de las estudiantes en este proyecto de investigación en educación.

Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción

Respecto A La Categoría: habilidad de Análisis.

Tabla 11

Respecto A La Categoría: habilidad de Análisis.

DIARIO DE CAMPO	RUBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Las estudiantes al inicio analizaban de manera superficial, no inferían, tenían dificultades en observar las actitudes, colores y fondos de una imagen, de los textos identificaban inadecuadamente las ideas principales y secundarias, carecían de comprensión en la lectura. Después de la aplicación de estas actividades se observa una gran mejoría al momento de analizar tanto una imagen como un texto, logrando desglosar, inferir, identificar y comprender lo que estaban realizando.	En la aplicación de salida se observa que el 67 % de estudiantes han logrado desarrollar adecuadamente la habilidad de análisis, puesto que seleccionan elementos adecuadamente e identifican las ideas y conceptos en la información brindada , mientras que el 33 % de estudiantes aún tienen algunas dificultades para lograr seleccionar elementos adecuadamente e identificar las ideas y conceptos en la información brindada, puesto que lo hacen de manera superficial.	Las estudiantes han mejorado significativamente en la habilidad del análisis, puesto que, al momento de leer algún texto, empiezan a inferir y comprender lo que están leyendo, lo mismo sucede al momento de resolver un problema en el área de matemática. Son pocas las estudiantes que necesitan apoyo, ya la mayoría son más autónomas.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la primera subcategoría habilidad de análisis y sus indicadores selección de elementos e identificación de nexos y relaciones, se observa que las estudiantes han logrado el desarrollo de la habilidad significativamente ya que tanto como imagen y textos logran comprender la selección de los elementos principales y secundarios, utilizando la técnica del cuestionamiento y reconocimiento, obteniendo una visión más global y profunda, estos resultados obtenidos también se le atribuye a la aplicación de trabajo colaborativo, ya que lo que busca es impulsar a las estudiantes a un pensamiento más reflexivo y crítico de manera grupal , donde puedan distribuirse roles y a la vez mejorar su habilidad de análisis.

Respecto A La Categoría: habilidad de Argumentación

Tabla 12

Respecto A La Categoría: habilidad de Argumentación

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
En términos generales, los trabajos de campo indican un progreso en las habilidades de argumentación de los estudiantes evaluados. En diversas actividades, la mayoría de los estudiantes está superando los desafíos relacionados con la capacidad de persuasión y la coherencia al presentar sus argumentos. Esto se refleja en una mejora de sus expresiones lingüísticas, una mayor claridad en la comunicación y un fortalecimiento en la búsqueda de información respaldatoria. Estos avances resaltan la efectividad de las intervenciones pedagógicas, que están contribuyendo al desarrollo de habilidades de	El análisis de las observaciones sobre la Argumentación revela distintos niveles de desempeño entre los estudiantes. Aproximadamente el 67 % logra una actuación sólida, demostrando habilidades para argumentar coherentemente. Sin embargo, el 20 % tiene un rendimiento regular, señalando la necesidad de mejora en estas habilidades. Por último, alrededor del 13 % muestra un desempeño deficiente, evidenciando dificultades en la formulación de argumentos y coherencia. Estos resultados subrayan la importancia de enfocarse en el desarrollo de estas habilidades en un grupo	La profesora destaca mejoras en la argumentación de los estudiantes, resaltando claridad, evidencia sólida, estructura lógica, uso de pruebas convincentes, coherencia en el razonamiento y habilidades persuasivas. Estos avances reflejan un desarrollo clave para la comunicación efectiva en diversos ámbitos.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
argumentación más considerable de sólidas, promoviendo la capacidad de persuasión y la coherencia en la comunicación de los estudiantes.	estudiantes.	

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados después de aplicar el plan de acción en la Subcategoría "Argumentación" muestran un progreso general en las habilidades argumentativas de los estudiantes evaluados. Los registros del diario de campo y las observaciones de la rúbrica indican mejoras significativas en la habilidad de los estudiantes para argumentar, persuadir y mantener una postura coherente.

El diario de campo destaca que la mayoría de los estudiantes están superando los desafíos de persuasión y coherencia en sus argumentos. Sus habilidades lingüísticas, la claridad en la comunicación y la búsqueda de información respaldatoria han mejorado. Estos avances demuestran los beneficios de las intervenciones pedagógicas en el desarrollo de habilidades de argumentación más sólidas, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad de persuasión y coherencia en la comunicación. Todo lo anteriormente mencionado se respalda en la entrevista a la docente, en los diferentes diarios de campo y se verifica en la rúbrica.

En general, estos resultados demuestran la importancia de continuar mejorando las habilidades de argumentación, particularmente entre el grupo de estudiantes que tienen malas calificaciones y buenas calificaciones. Para garantizar que todos los estudiantes tengan un alto

nivel de competencia argumentativa, es necesaria una atención constante. Aunque se han observado avances positivos, se necesitan más técnicas educativas para ayudar a los estudiantes que encuentran dificultades en esta área crucial de persuasión y comunicación.

Respecto A La Categoría: habilidad de Solución de problemas

Tabla 13

Respecto A La Categoría: habilidad de Solución de problemas

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
El análisis general de las observaciones sobre la Habilidad de Solución de Problemas revela un progreso notorio en esta área. En primer lugar, es alentador observar que muchos estudiantes están mejorando su capacidad para plantear objetivos claros y específicos al abordar problemas. Este logro refleja el impacto positivo de las intervenciones pedagógicas. En segundo lugar, la aplicación de enfoques inductivos y deductivos en la resolución de problemas se ha vuelto más accesible para la mayoría de los estudiantes, lo que demuestra el fortalecimiento de habilidades de razonamiento lógico.	El análisis de las observaciones sobre la Habilidad de Solución de Problemas muestra distintos niveles de desempeño entre los estudiantes. Cerca del 70 % demuestra una actuación excelente y buena al abordar problemas y adoptar posturas adecuadas en su resolución. No obstante, el 20 % tiene un rendimiento regular, evidenciando la necesidad de mejorar su involucramiento en la resolución de problemas y mantener una postura coherente. Por último, alrededor del 10 % muestra un desempeño deficiente al no resolver problemas ni adoptar posturas adecuadas. Estos resultados resaltan la	Las observaciones de la profesora sobre la Habilidad de Solución de Problemas indican un avance positivo en los estudiantes al establecer objetivos claros, comprender el problema y respaldar sus enfoques con ejemplos relevantes. Estos progresos reflejan un desarrollo clave para abordar desafíos y lograr metas específicas en diversos problemas.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Además, se ha observado un mayor discernimiento en la búsqueda de soluciones efectivas y coherentes con los problemas, lo que resalta la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas en la comprensión del contexto problemático. Estos avances son un testimonio del éxito de las estrategias pedagógicas implementadas.	importancia de desarrollar estas habilidades en un grupo considerable de estudiantes.	
Nota: Elaboración propia.		

Interpretación

Los resultados después de aplicar el plan de acción en la Subcategoría "Habilidad de resolución de problemas" muestran un gran progreso en las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes evaluados. Las observaciones del diario de campo y las evaluaciones de la rúbrica muestran mejoras significativas en esta importante área.

El diario de campo señala varias áreas en las que se puede avanzar. En primer lugar, se observa que, al abordar problemas, muchos estudiantes han mejorado su capacidad para plantear objetivos claros y específicos. Esto demuestra los efectos positivos de las intervenciones pedagógicas. En segundo lugar, los métodos de resolución de problemas

inductivos y deductivos se han vuelto más familiares para la mayoría de los estudiantes, lo que demuestra que sus habilidades de razonamiento lógico se han fortalecido. Además, se ha observado un mayor discernimiento en la búsqueda de soluciones efectivas y coherentes a los problemas; esto demuestra que los estudiantes tienen la capacidad de tomar decisiones basadas en su comprensión del contexto problemático. Estos progresos demuestran que los métodos pedagógicos utilizados han funcionado. Todo lo anteriormente mencionado se respalda en la entrevista a la docente, en los diferentes diarios de campo y se verifica en la rúbrica.

En general, estos hallazgos destacan la importancia de continuar mejorando las habilidades de resolución de problemas, especialmente entre el grupo de estudiantes que tienen un desempeño regular y deficiente. Para garantizar que todos los estudiantes alcancen un alto nivel de competencia en esta área crítica, se requiere una atención constante. A pesar de los avances, es necesario continuar trabajando en las habilidades de resolución de problemas y la capacidad de asumir una postura en un grupo considerable de estudiantes; estas habilidades son esenciales para enfrentar desafíos y alcanzar diversos objetivos relacionados con problemas.

Comparación de Línea Base con Línea de Salida

Tabla 14

Comparación de Línea Base con Línea de Salida

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de la mejora
Habilidad de análisis	Al inicio las estudiantes enfrentan desafíos significativos en su capacidad de análisis. Se observó que tienen dificultades para seleccionar elementos clave en ejercicios matemáticos y para identificar las relaciones y nexos necesarios para resolver problemas. La mayoría de las estudiantes no logra inferir información pertinente a partir de la lectura y tienden a ser más textuales en sus interpretaciones. Esta evaluación inicial destaca un bajo nivel de desempeño en la habilidad de análisis y subraya la importancia de	Tras las actividades aplicadas en las estudiantes se observó que han estado superando los desafíos relacionados con la selección de elementos clave y la identificación de nexos y relaciones dentro de la información; puesto que, las estudiantes ya infieren de manera adecuada cuando se trata de una imagen, analizan de más detalladamente puesto que ya identifican de manera adecuada las ideas principales y secundarias, enfatizando sus ideas fuerza,	Al inicio del estudio, se identificaron dificultades notables entre las estudiantes del grupo de cuarto grado A de educación primaria. Por ejemplo, al realizar actividades de comprensión lectora, muchas estudiantes presentaban problemas para seleccionar elementos clave en un texto y para establecer relaciones significativas entre ellos. Estas dificultades se traducían en un bajo nivel de desempeño en la competencia crítica del pensamiento, especialmente en el análisis de la información presentada. Sin embargo, tras la implementación del programa de trabajo colaborativo enfocado en el desarrollo del pensamiento crítico, se evidenció un progreso notable en las

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de la mejora
	implementar estrategias pedagógicas .	destacando su capacidad para analizar ideas, conceptos y afirmaciones, así como identificar conexiones y vínculos.	habilidades de las estudiantes. Por ejemplo, en actividades recientes, se observó que las alumnas demostraron una mejora significativa en su capacidad para analizar imágenes y extraer inferencias sobre el contenido de un texto. Además, ahora muestran habilidades más desarrolladas para identificar las ideas principales y secundarias de un texto, así como para establecer conexiones relevantes entre la información leída y sus propias experiencias cotidianas.
Argumentación	Se observa que las estudiantes carecen de la capacidad para defender y sustentar sus argumentos con coherencia y claridad, lo que se traduce en dificultades para convencer a los demás con sus explicaciones.	Se aprecia que la mayoría de las estudiantes ha superado los desafíos relacionados con la capacidad de persuasión y la coherencia al presentar	Inicialmente, se identificaron entre las estudiantes una serie de desafíos notables en la presentación de argumentos. Por ejemplo, muchas alumnas mostraban dificultades para estructurar argumentos de manera coherente y clara, así como

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de la mejora
	Además, se nota que muchas estudiantes se enfrentan a problemas de ansiedad y bloqueo al expresar sus ideas en público. Estos hallazgos resaltan la importancia de mejorar la habilidad de argumentación y la capacidad de convencimiento entre las estudiantes, lo que requiere enfoques pedagógicos específicos para fortalecer estas competencias fundamentales en el proceso de aprendizaje.	argumentos; ya que este progreso se refleja en una mejora de las expresiones lingüísticas, una mayor claridad en la comunicación y un fortalecimiento en la búsqueda de información respaldatoria. Estos resultados subrayan la necesidad de continuar desarrollando las habilidades de argumentación y coherencia, especialmente entre un grupo considerable de estudiantes que aún requieren mejoras.	para persuadir efectivamente a los demás. Esta dificultad se manifestaba en situaciones de exposición oral, donde las estudiantes evidenciaban ansiedad y bloqueo al expresar sus ideas u opiniones. No obstante, tras la aplicación de las actividades diseñadas para mejorar estas habilidades, se ha registrado un progreso significativo en la mayoría de las estudiantes. Ahora, la mayoría de las alumnas ha superado los desafíos previos relacionados con la capacidad de persuasión y coherencia en la presentación de argumentos. Este avance se ha manifestado en un sólido desempeño observado en diversas instancias, indicando una notable mejora en su habilidad para analizar y sustentar argumentos con claridad y coherencia.

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de la mejora
Habilidad de solución de problemas	Al inicio las estudiantes muestran dificultades en la identificación y formulación clara de objetivos en la resolución de problemas, lo que impacta en la efectividad de sus soluciones. Además, la mayoría de las estudiantes carece de estrategias sólidas para abordar problemas y aplicar métodos inductivos y deductivos, lo que se refleja en dificultades para identificar causas y proponer soluciones coherentes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades de resolución de problemas y la capacidad de aplicar enfoques inductivos y deductivos entre las	Se aprecia una mejora en la capacidad de plantear objetivos claros y específicos al abordar problemas, lo que refleja el impacto positivo de las intervenciones pedagógicas. Además, la aplicación de enfoques inductivos y deductivos en la resolución de problemas se ha vuelto más accesible para la mayoría de los estudiantes, demostrando un fortalecimiento en las habilidades de razonamiento lógico. En las estudiantes se ha notado un mayor discernimiento en la búsqueda de soluciones efectivas y coherentes con los	Inicialmente, se identificaron importantes desafíos en las estudiantes, específicamente relacionados con la formulación de objetivos de solución y la aplicación de enfoques inductivos y deductivos en la resolución de problemas. Se evidenciaron dificultades para plantear objetivos claros y específicos al abordar situaciones problemáticas relevantes, así como para aplicar enfoques lógicos en la solución de problemas. Además, las estudiantes presentaban obstáculos al identificar causas y formular soluciones coherentes. Sin embargo, tras la implementación de las intervenciones pedagógicas diseñadas para mejorar estas habilidades, se ha observado un notable progreso en el grupo estudiantil. Ahora, las alumnas han mejorado sustancialmente su

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de la mejora
	estudiantes como problemas que capacidad para plantear parte de su desarrollo suceden en su vida objetivos específicos y académico y cotidiana o en la claros al abordar distintos cognitivo. resolución de problemas o situaciones, lo que refleja el impacto positivo de las subraya la intervenciones pedagógicas capacidad de los implementadas.		
	estudiantes para tomar decisiones fundamentadas en la comprensión del contexto problemático.		Además, se ha evidenciado un significativo avance en la aplicación de enfoques inductivos y deductivos en la resolución de problemas, lo que ha sido notable en la mayoría de las estudiantes. Este avance denota un fortalecimiento en las habilidades de razonamiento lógico, lo que ha permitido a las alumnas discernir con mayor precisión al buscar soluciones coherentes y efectivas frente a diversos problemas, destacando así su capacidad para tomar decisiones fundamentadas basadas en la comprensión del contexto problemático.

Nota: Elaboración propia

En Cuanto al Impacto

Para medir el impacto de la investigación aplicada se realizó una entrevista tanto a los estudiantes como a la docente con la finalidad de identificar su percepción, teniéndose los siguientes resultados, a saber:

Respecto a la Percepción de los Estudiantes

Tabla 15

Aspecto de Agrado

Pregunta	Descripción
1. ¿Te agradaron las actividades que se llevaron a cabo todos los jueves? ¿Cuál? y ¿Por qué?	Los estudiantes valoraron positivamente las actividades semanales, destacando mejoras en habilidades de presentación, pensamiento crítico y resolución de problemas. El apoyo docente y el dinamismo se consideraron clave.

Nota: Entrevista a estudiantes

Interpretación

La entrevista a los estudiantes demostró que su percepción de "contento" con respecto a las actividades semanales mejoró. Los estudiantes valoraron la variedad de técnicas y estrategias utilizadas en las actividades de exposición, lo que aumentó su seguridad al presentar ideas y mejoró sus habilidades de análisis y argumentación. Las actividades de análisis de situaciones y resolución de problemas de matemáticas también eran divertidas, lo que sugiere mejorar el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Su satisfacción general con las actividades se debió principalmente a la combinación de dinamismo y apoyo docente. Las actividades de matemáticas eran difíciles, pero se destacó la importancia de motivar al pensamiento crítico. En resumen, los hallazgos demuestran que las actividades implementadas tienen un impacto positivo, lo que demuestra su efectividad en el contexto educativo.

Tabla 16*Aspecto de Motivación*

Pregunta	Descripción
2. ¿Qué actividades realizadas han sido motivadoras para responder las preguntas del pensamiento crítico?	Las actividades, como la exposición de afiches y la resolución de problemas, motivaron a los estudiantes al desafiar su pensamiento crítico y ofrecer un sentido de logro. Estas experiencias mejoraron su motivación y habilidades de pensamiento crítico en general.

Nota: Entrevista a estudiantes

Interpretación

Las actividades que los estudiantes realizaron aumentaron su motivación para abordar preguntas relacionadas con el pensamiento crítico, según la entrevista. Se encontró que una variedad de actividades resultó altamente motivadora, especialmente las relacionadas con la resolución de problemas y la exposición de afiches. Estas actividades exigieron a los estudiantes observar, analizar y presentar sus ideas detalladamente; esto les dio un sentido de logro y desafío, lo que los motivó a seguir participando. Los estudiantes dijeron que todas las actividades les ayudaron a desarrollar su pensamiento crítico y que las técnicas pedagógicas utilizadas les ayudaron a razonar y analizar mejor.

La importancia del pensamiento crítico fue subrayada por la observación de imágenes y textos, la creación de afiches y la búsqueda de soluciones viables. Estos hallazgos en conjunto destacan que las actividades diseñadas motivaron a los estudiantes al brindarles oportunidades para desarrollar y aplicar el pensamiento crítico en situaciones significativas y desafiantes. Esto demuestra que las estrategias pedagógicas utilizadas tienen un impacto positivo en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y en la mejora de sus habilidades de pensamiento crítico.

Tabla 17*Aspecto de Estrategia*

Pregunta	Descripción
3. ¿Qué te pareció la estrategia del trabajo colaborativo en las diferentes sesiones para apoyarlos a que respondan de forma crítica?	El trabajo colaborativo recibió elogios de los estudiantes, quienes lo consideraron beneficioso para mejorar sus respuestas críticas. Destacaron su capacidad para compartir ideas, trabajar en equipo y ayudarse mutuamente, lo que enriqueció su proceso de aprendizaje y promovió un aprendizaje efectivo y el intercambio de opiniones. En general, percibieron el trabajo colaborativo como una estrategia divertida y colaborativa.
4. ¿Sientes que esta estrategia te ha servido para tu proceso de enseñanza/aprendizaje? ¿Cómo?	El trabajo colaborativo ha tenido un impacto claramente positivo en el proceso de enseñanza/aprendizaje, según los estudiantes. Les ha ayudado a resolver problemas, organizar el trabajo de manera efectiva, comprender mejor las indicaciones y corregir errores con la ayuda de sus compañeras. Esto ha contribuido a un aprendizaje sólido, una mejora en la calidad del trabajo y una mayor eficiencia en las actividades, destacando la importancia de la ayuda mutua entre compañeras.

Nota: Entrevista a estudiantes

Interpretación

Los datos de las entrevistas a los estudiantes muestran que la estrategia de trabajo colaborativo tiene un impacto muy positivo en las respuestas críticas. Los estudiantes elogiaron esta estrategia y la consideraron muy beneficiosa. Distinguieron que trabajar en equipo les enseñó a compartir ideas, trabajar en equipo y brindar apoyo mutuo. Además, dijeron que esta táctica les ayudó a comprender mejor a sus compañeros y a abordar situaciones que requerían

análisis de imágenes o resolución de problemas. Se destacó que el trabajo en equipo mejora el aprendizaje y el intercambio de ideas. En general, los comentarios muestran que los estudiantes encontraron el trabajo en equipo como una forma divertida y colaborativa de mejorar sus habilidades.

Los resultados de las entrevistas con los estudiantes muestran que la estrategia de trabajo colaborativo en el aspecto de "estrategia" en el proceso de enseñanza/aprendizaje tiene un impacto claramente positivo. Los estudiantes dicen que esta estrategia ha mejorado su experiencia educativa en varias formas. En primer lugar, destacan que les ha permitido abordar problemas que de otro modo no podrían haber resuelto por sí mismos, al poder solicitar ayuda de sus compañeras con conocimientos complementarios. Además, destacan que la estrategia ha mejorado la manera en que organizan su trabajo y cómo entienden las indicaciones del profesor.

Además, destacan que trabajar juntos les da la oportunidad de corregir errores con el apoyo de sus compañeras, lo que contribuye a un aprendizaje más sólido y a una mejora en la calidad de su trabajo. Algunos estudiantes dicen que esta estrategia ha mejorado su desempeño en las actividades y ha enfatizado la importancia de trabajar juntas como compañeros en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Tabla 18*Aspecto de Habilidad*

Pregunta	Descripción
5. ¿Consideras que has desarrollado tus habilidades del pensamiento crítico?	Los estudiantes han mejorado sus habilidades de pensamiento crítico, especialmente en argumentación y análisis de textos. Han aprendido a expresar opiniones con claridad y seguridad, seleccionar ideas clave, respaldarse en textos y encontrar soluciones efectivas para problemas, lo que ha mejorado la calidad de sus exposiciones y su capacidad para respaldar ideas de manera efectiva en situaciones académicas.
6. ¿Sientes que las actividades han influido en tu forma de aprender y desarrollar tu pensamiento crítico?	Las actividades han mejorado la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, especialmente en matemáticas, y han facilitado el análisis crítico y la búsqueda de soluciones efectivas. Han aplicado el pensamiento crítico en situaciones cotidianas, mejorando la capacidad de dar soluciones efectivas y comprender la información en lecturas. Aunque algunos tienen debilidades en la argumentación, en general, aprecian el impacto positivo de las actividades en su proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico, subrayando la efectividad de las estrategias pedagógicas en la mejora de sus habilidades cognitivas.

Nota: Entrevista a estudiantes

Interpretación

Los datos de la entrevista a los estudiantes sobre el aspecto "habilidad" sugieren que el uso de estrategias de pensamiento crítico ha mejorado sus habilidades en este campo. Los estudiantes han mejorado en una variedad de habilidades de pensamiento crítico, especialmente en áreas como la argumentación y el análisis de textos, y han adquirido mayor claridad y seguridad al expresar y argumentar sus puntos de vista. Demostrando un desarrollo en la capacidad de expresar y respaldar ideas efectivamente, han ganado confianza en situaciones

académicas al dar opiniones respaldadas. También sugieren un avance en sus habilidades de análisis y resolución de problemas porque han fortalecido su capacidad para seleccionar ideas clave, apoyarse en textos y encontrar soluciones a problemas. Los estudiantes afirman que sus presentaciones han mejorado en coherencia y la calidad de la información que proporcionan.

Además, los datos recopilados en el aspecto "habilidad" muestran que las actividades que se realizan han mejorado su proceso de aprendizaje y su capacidad de pensamiento crítico, lo que les permite resolver problemas, especialmente en matemáticas, y facilitar el análisis crítico y la búsqueda de soluciones efectivas. Han aplicado su pensamiento crítico a situaciones cotidianas dentro y fuera del aula, resolviendo problemas comunes y mejorando su comprensión de las lecturas, lo que demuestra una transferencia exitosa de sus habilidades al mundo real. A pesar de reconocer áreas de mejora en la habilidad de argumentación, los estudiantes aprecian el impacto positivo de las actividades en su proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico, destacando la efectividad de estas estrategias pedagógicas en el enriquecimiento de las habilidades cognitivas.

Tabla 19*Aspecto de Utilidad*

Pregunta	Descripción
7. ¿Consideras que las habilidades del pensamiento crítico te han de servir para tu vida diaria? ¿Por qué?	Los estudiantes consideran que las habilidades de pensamiento crítico desarrolladas a través de las actividades serán altamente beneficiosas en su vida diaria y en situaciones futuras. Reconocen que estas habilidades les ayudarán a resolver problemas, tomar decisiones fundamentadas y se pueden aplicar en diversos contextos, desde resolución de problemas matemáticos hasta el éxito académico y profesional en estudios universitarios.

Fuente: Entrevista a estudiantes

Interpretación

Los datos recopilados en el aspecto "Utilidad" de la entrevista a los estudiantes muestran que creen que las actividades les brindan habilidades de pensamiento crítico que serán muy útiles en su vida diaria y en situaciones futuras. Varias respuestas clave demuestran esto. Primero, los estudiantes reconocen que desarrollar el pensamiento crítico les ayudará a abordar problemas que puedan enfrentar en el futuro, demostrando su comprensión de la utilidad de estas habilidades para la resolución de situaciones desafiantes y la toma de decisiones fundamentadas. Además, hacen hincapié en que el pensamiento crítico es una habilidad que se puede usar en una variedad de situaciones, desde resolver problemas matemáticos hasta tomar decisiones en la vida diaria, lo que demuestra su aprecio por su versatilidad y transferibilidad. Los estudiantes también destacan la importancia del pensamiento crítico en sus carreras universitarias, lo que demuestra su conocimiento de que estas habilidades son esenciales para el éxito académico y profesional.

Respecto a la percepción de la Docente de Aula

Tabla 20

Aspecto de Satisfacción

Pregunta	Descripción
1. ¿Considera que ha sido satisfactorio la aplicación de las actividades de investigación desarrolladas con las estudiantes? ¿Por qué?	La docente está satisfecha con las actividades de investigación, ya que han mejorado las habilidades de pensamiento crítico de las estudiantes y su capacidad de presentación y comunicación.

Nota: Entrevista a la docente

Interpretación

Según los datos recopilados en el aspecto "Satisfacción" de la entrevista con el maestro, la aplicación de las actividades de investigación con los estudiantes ha sido satisfactoria. La profesora señala varias razones para esta felicidad. En primer lugar, menciona que las actividades de investigación han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, ya que los estudiantes han mejorado su capacidad de análisis de textos y su habilidad para encontrar soluciones viables. Además, el maestro señala que los estudiantes se esfuerzan constantemente en sus exposiciones, lo que indica que las actividades no solo han mejorado sus habilidades cognitivas, sino también sus habilidades de presentación y comunicación.

Tabla 21*Aspecto de Logros en Aprendizaje*

Pregunta	Descripción
2. ¿Las actividades desarrolladas en la investigación consideran que han desarrollado el pensamiento crítico en las estudiantes?	La docente percibe un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes a través de las actividades de investigación, lo que sugiere un diseño efectivo que guía el desarrollo del pensamiento crítico.

Nota: Entrevista a la docente

Interpretación

El aspecto "Logros en el aprendizaje" de la entrevista con el maestro refleja su percepción positiva sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a través de las actividades de investigación. Según varias observaciones, el maestro cree que estas actividades han mejorado el pensamiento crítico de los estudiantes. La instructora menciona que ha observado cómo los estudiantes han aplicado cada actividad y cómo se les ha explicado el proceso, destacando la orientación proporcionada para que logren sus objetivos de aprendizaje. Esto indica que las actividades de investigación no solo se llevaron a cabo, sino que también se diseñaron para ayudar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico.

Tabla 22*Aspecto de Efectividad*

Pregunta	Descripción
3. ¿Considera que la estrategia del trabajo colaborativo ha sido efectiva en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes?	La docente considera que la estrategia del trabajo colaborativo ha sido efectiva para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes. Ha observado cambios positivos en su habilidad para trabajar en equipo, lo que ha contribuido al desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico.

Nota: Entrevista a la docente

Interpretación

El aspecto "eficacia" de la entrevista con el maestro refleja su percepción de que la estrategia de trabajo colaborativo ha sido efectiva en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Esta idea se basa en varias observaciones y cambios notables en el comportamiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. Al principio, los estudiantes tenían dificultades para trabajar en equipo, lo que resultó en conflictos sobre la distribución de roles, dice el maestro. Sin embargo, la maestra observa un cambio positivo en este aspecto porque los estudiantes ahora colaboran y comparten sus ideas de manera más efectiva. Además, destaca que los estudiantes con problemas pueden recibir apoyo de sus compañeros, lo que ha contribuido al crecimiento de sus habilidades de pensamiento crítico.

Tabla 23*Aspecto de Sugerencia*

Pregunta	Descripción
4. ¿Qué sugerencias nos brindaría para futuros trabajos de implementación del plan de acción?	La docente sugiere continuar con actividades similares y expandirlas a más áreas curriculares, dado el beneficio y la efectividad de las actividades de pensamiento crítico de manera interdisciplinaria para mejorar el aprendizaje de las estudiantes.

Nota: Entrevista a la docente

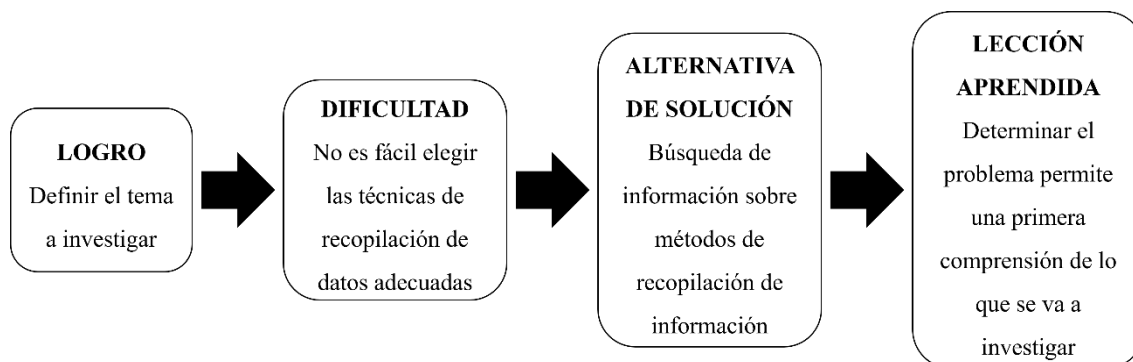
Interpretación

La sección "Sugerencia" de la entrevista con el maestro refleja sus pensamientos sobre los próximos esfuerzos para implementar el plan de acción. La docente ofrece recomendaciones sobre la continuidad y la ampliación de las actividades realizadas en el plan de acción. La maestra recomienda que se realicen más actividades similares a las que ya se han realizado y que se aborden más áreas curriculares en ellas. Esto demuestra que el maestro cree que las actividades de pensamiento crítico han sido útiles y efectivas para mejorar las habilidades de los estudiantes. La recomendación de extender estas actividades a más áreas curriculares indica que los docentes pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes aplicando el pensamiento crítico de manera interdisciplinaria.

En cuanto a la Experiencia de Investigación

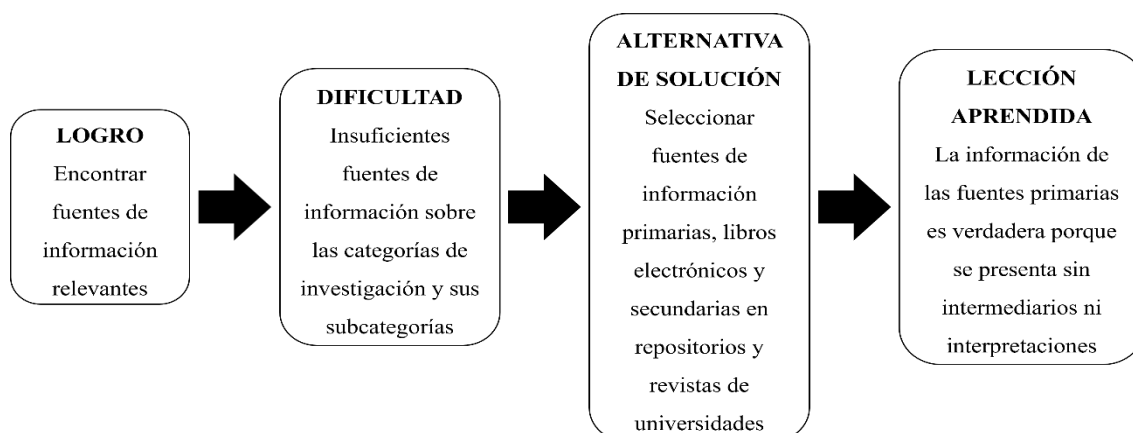
Figura 2

Delimitación del problema

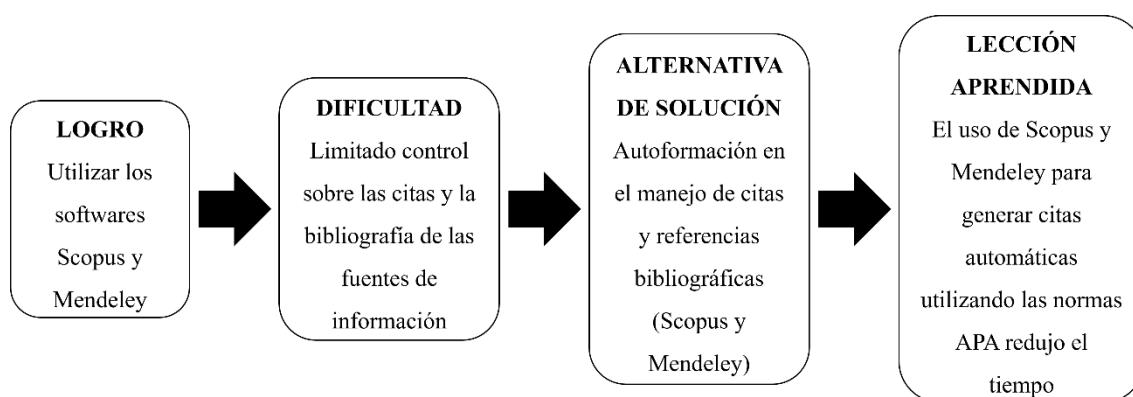


Interpretación

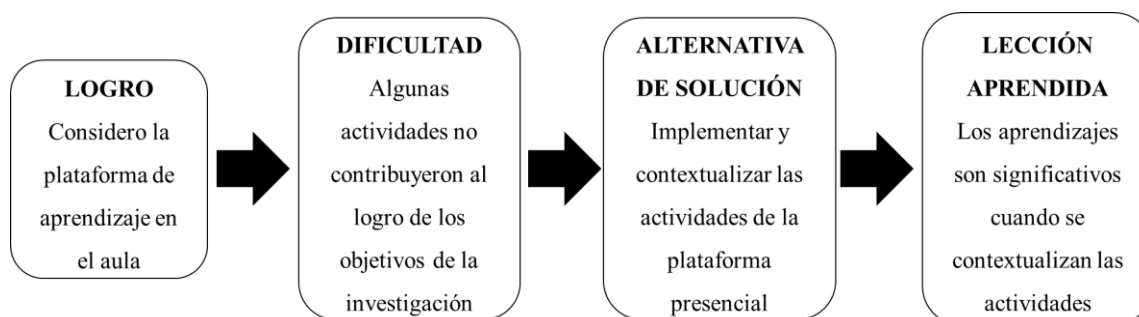
Se ha logrado delimitar el problema a investigar mediante un proceso de definición claro y efectivo. No obstante, surgieron dificultades al elegir las técnicas de recopilación de datos adecuadas para abordar este problema de investigación. Para superar esta dificultad, se optó por realizar una búsqueda exhaustiva de información relacionada con los métodos de recopilación de datos disponibles. Esta búsqueda permitió a los investigadores familiarizarse con diversas técnicas y seleccionar las que mejor se adaptaran a su investigación. La lección aprendida de esta experiencia es que la delimitación precisa del problema es esencial en el proceso de investigación. Al definir claramente el tema de investigación, se establece un marco sólido que orienta las decisiones sobre las técnicas de recopilación de datos. Esta primera comprensión del problema facilita la selección de métodos apropiados y garantiza que la recopilación de datos sea relevante y efectiva para abordar la cuestión de investigación.

Figura 2*Búsqueda de información***Interpretación**

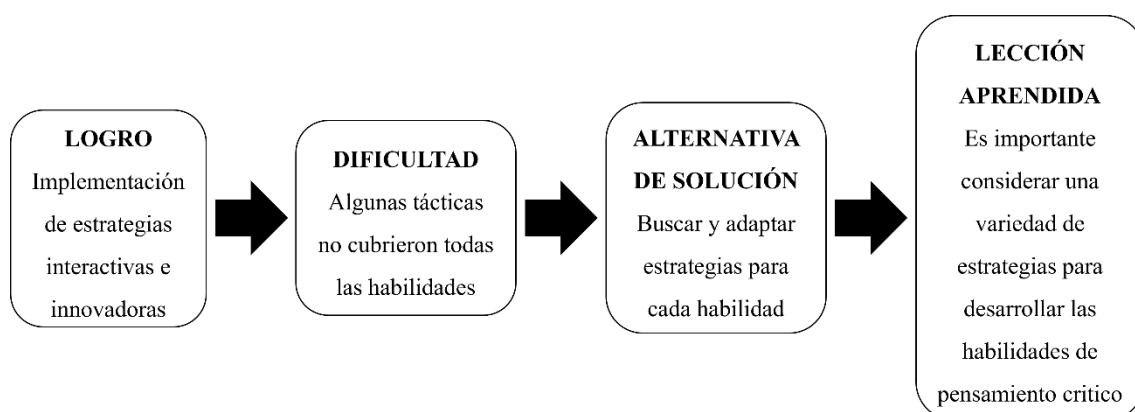
Se ha logrado el objetivo de encontrar fuentes de información relevantes para el proyecto de investigación. No obstante, se identificó una dificultad en el proceso debido a la insuficiencia de fuentes de información específicas sobre las categorías de investigación y sus subcategorías. Para superar esta dificultad, se implementó una estrategia que incluyó la selección de fuentes de información primarias, como documentos de investigación y materiales directos, así como libros electrónicos y fuentes secundarias disponibles en repositorios y revistas académicas de universidades. Esta estrategia permitió acceder a información valiosa para respaldar el proyecto de investigación. La lección aprendida de esta experiencia es la importancia de utilizar fuentes de información primarias, ya que proporcionan datos y conocimientos de primera mano sin intermediarios ni interpretaciones. Esta característica de las fuentes primarias garantiza la veracidad y la confiabilidad de la información obtenida, lo que es fundamental para una investigación sólida y precisa. A pesar de las dificultades iniciales con la disponibilidad de fuentes específicas, la estrategia de búsqueda implementada demostró ser efectiva para obtener información relevante y confiable.

Figura 3*Gestión de referencias bibliográficas***Interpretación**

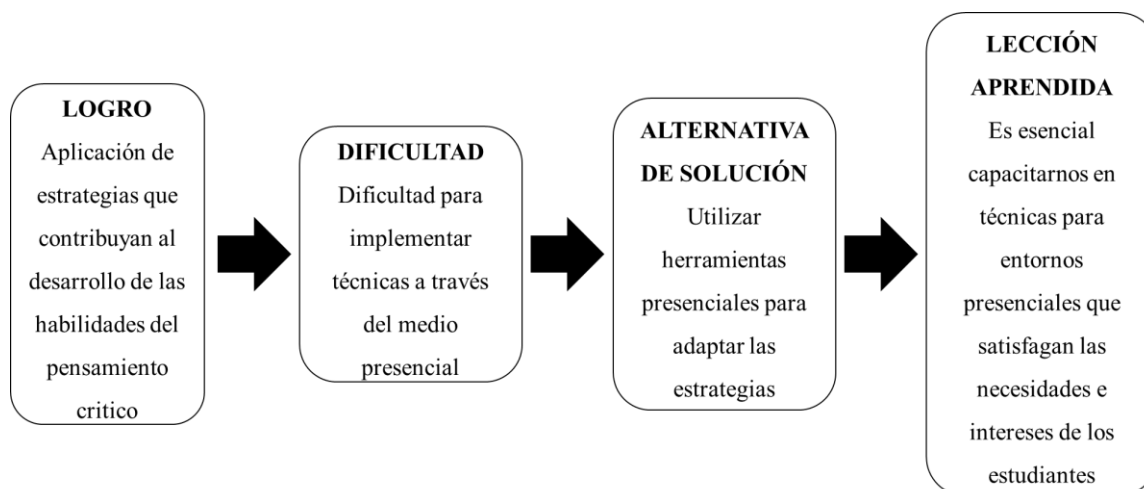
Se ha logrado el objetivo de utilizar eficazmente los softwares Scopus y Mendeley para gestionar citas y referencias bibliográficas en el proyecto de investigación. No obstante, se enfrentó a la dificultad de tener un control limitado sobre las citas y la bibliografía de las fuentes de información. Para superar esta dificultad, se optó por la autoformación en el manejo de citas y referencias bibliográficas utilizando Scopus y Mendeley. Esta autoformación permitió mejorar la capacidad de gestionar adecuadamente las citas y referencias, garantizando así la calidad y la coherencia de la bibliografía del proyecto. La lección aprendida en este proceso fue que el uso de herramientas como Scopus y Mendeley, que ofrecen la posibilidad de generar citas automáticas siguiendo normas específicas, puede ser una estrategia eficaz para agilizar el trabajo y reducir el tiempo dedicado a la gestión de referencias bibliográficas. A pesar de las limitaciones iniciales, la autoformación en el manejo de estas herramientas demostró ser valiosa para mejorar el control sobre las citas y la bibliografía.

Figura 4*De la planificación del plan de acción***Interpretación**

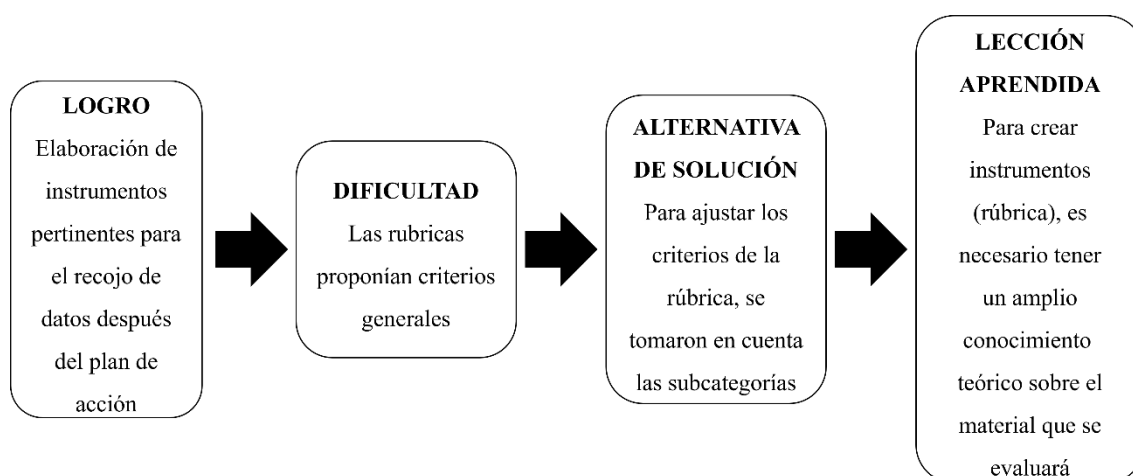
En esta etapa de la experiencia de investigación, se consideró la plataforma de aprendizaje en el aula como un recurso importante para el desarrollo del plan de acción. No obstante, se identificaron dificultades relacionadas con algunas actividades que no contribuyeron de manera efectiva al logro de los objetivos de la investigación. Para superar estas dificultades, se optó por implementar y contextualizar las actividades de la plataforma presencial, asegurándose de que estuvieran alineadas con los objetivos específicos del proyecto. La lección aprendida en este proceso fue que los aprendizajes son significativos cuando las actividades se contextualizan y se adaptan a las necesidades y objetivos de la investigación. Esto implica que la planificación del plan de acción debe ser flexible y estar abierta a ajustes para garantizar que las actividades sean relevantes y efectivas.

Figura 5*De las estrategias planificadas en el plan de acción***Interpretación**

En la experiencia de investigación, se logró implementar estrategias interactivas e innovadoras como parte del plan de acción. Sin embargo, se identificó una dificultad importante: algunas de estas tácticas no lograron abordar todas las habilidades de pensamiento crítico de manera integral. Para superar esta dificultad, se adoptó la estrategia de buscar y adaptar distintas estrategias para cada habilidad específica, reconociendo la importancia de considerar una variedad de enfoques para el desarrollo de estas habilidades. La lección aprendida en este proceso fue que es fundamental tener en cuenta una diversidad de estrategias para fomentar las habilidades de pensamiento crítico. Cada habilidad puede requerir enfoques diferentes, y adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada una es esencial para garantizar un desarrollo integral.

Figura 6*De las estrategias ejecutadas en el plan de acción***Interpretación**

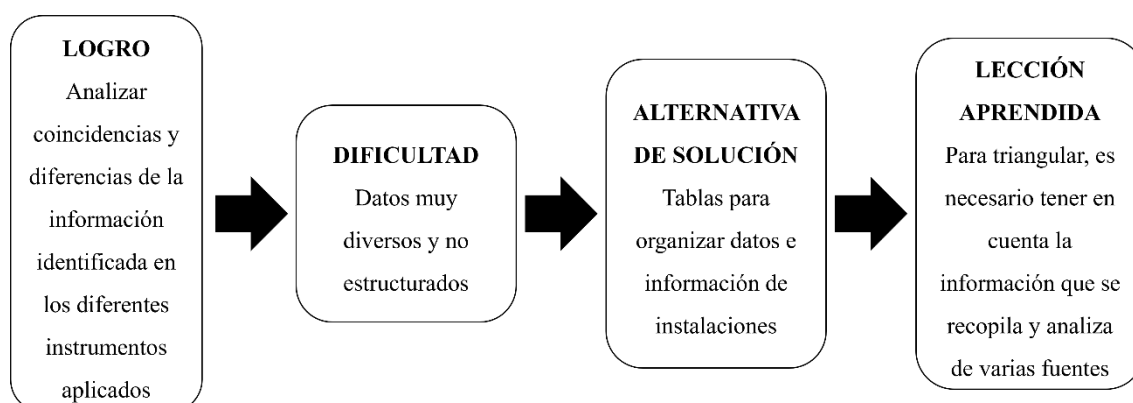
En la experiencia de investigación, se logró aplicar estrategias que contribuyeron al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de las estudiantes como parte del plan de acción. No obstante, se identificó una dificultad significativa relacionada con la implementación de estas estrategias a través de medios presenciales, en el aula. Para abordar este desafío, se buscó y utilizó herramientas presenciales que permitieran adaptar las estrategias al entorno en línea. La lección aprendida en este contexto fue que es esencial capacitarse en técnicas específicas para entornos presenciales que satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto implica reconocer que la educación en línea presenta desafíos únicos y que se requieren habilidades específicas para aprovechar al máximo estas plataformas. La capacidad de adaptación y el aprendizaje constante en el uso de herramientas en el aula se destacaron como componentes clave para el éxito en la implementación de estrategias de desarrollo del pensamiento crítico en un entorno en el aula.

Figura 7*De la evaluación del plan de acción***Interpretación**

En la experiencia de investigación, se logró elaborar instrumentos pertinentes para el recojo de datos después de la implementación del plan de acción. Estos instrumentos resultaron esenciales para evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. No obstante, se identificó una dificultad en las rubricas utilizadas, dado que proponían criterios generales que no abordaban específicamente las subcategorías de investigación. Para superar esta dificultad, se optó por ajustar los criterios de la rúbrica teniendo en cuenta las subcategorías de investigación. Esta adaptación permitió una evaluación más precisa y detallada de las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas en cada subcategoría. La lección aprendida en este proceso fue que la creación de instrumentos de evaluación, como las rúbricas, requería un amplio conocimiento teórico sobre el material a evaluar. En este caso, el entendimiento de las subcategorías de investigación y sus componentes específicos resultó fundamental para diseñar rúbricas efectivas. Esto subrayó la importancia de la planificación minuciosa y la consideración de todos los aspectos relevantes al desarrollar instrumentos de evaluación en investigaciones educativas.

Figura 8

Triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratoria/línea de base



Interpretación

En la investigación exploratoria o de línea de base, la triangulación de datos se utilizó para analizar la información recolectada a través de diversos instrumentos, identificando coincidencias y diferencias. No obstante, la diversidad y falta de estructura de los datos complicaron el análisis, requiriendo recurrir a tablas para su organización. Esta estrategia facilitó la identificación de patrones y tendencias, permitiendo una comparación más efectiva. La experiencia subrayó la importancia de considerar información de múltiples fuentes, así como la necesidad de una organización meticulosa para llevar a cabo una triangulación de datos efectiva en investigaciones exploratorias o de línea de base, destacando que esta técnica, si bien valiosa para validar y mejorar la calidad de la información, requirió un enfoque cuidadoso y estructurado.

Conclusiones

- PRIMERA:** Las habilidades del pensamiento crítico se han desarrollado a través del empleo del trabajo colaborativo, logrando un resultado favorable en cuanto al mejoramiento de las respuestas antes las habilidades seleccionadas. Siendo así que las estudiantes seleccionan elementos importantes de la información, para que les ayude en la defensa de sus argumentos y en la búsqueda de alternativas de solución del tema que se trate o en su vida cotidiana.
- SEGUNDA:** La habilidad de análisis se ha logrado incrementar de manera significativa a partir de la aplicación de la estrategia, donde las estudiantes han aprendido a seleccionar los elementos importantes de los diversos temas, por ende, les permitió crear relaciones entre estas ideas para poder comprenderlas, pero algunas estudiantes muestran dificultad para poder relacionar los elementos importantes del tema.
- TERCERA:** La habilidad de argumentación se vio impulsado a partir de acciones como la defensa de argumento, las estudiantes en su mayoría se desenvuelven mucho mejor en sus exposiciones, debates, entre otros y defienden su postura con convencimiento; sin embargo, algunas estudiantes manifiestan dificultad en expresar ideas con coherencia, en sus diferentes participaciones.
- CUARTA:** La habilidad de solución de problemas ha acrecentado de manera favorable en las estudiantes; puesto que se logró que realizarán planteamiento del objetivo de lo que querían resolver con la estrategias de cuestionamiento y re preguntas y los pasos de Pólya para hallar una solución matemática , pero no solo en la matemáticas sino también dar soluciones viables en su vida diaria, ante situaciones reales o imaginaria, permitiendo realizar procesos inductivos y

deductivos; es decir desarrollar sus procesos Cognoscitivos y a la vez favoreciendo el desarrollo de su pensamiento crítico.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se recomienda que se promueva el desarrollo del pensamiento crítico en las diferentes Instituciones Educativas, ya que el pensamiento crítico es una de las principales habilidades en el desarrollo y aplicación del aprendizaje en los estudiantes en el siglo XXI.
- SEGUNDA:** Se propone que para desarrollar el pensamiento crítico primero se debe fomentar el análisis de la información en los estudiantes siendo el eje principal para lograr el desarrollo de las demás habilidades correspondientes, ya que existe una relación entre estas, siendo así que estas habilidades van de manera gradual debido a su complejidad para desarrollarlas.
- TERCERA:** Es preciso indicar que el desarrollo del pensamiento crítico permitirá a las estudiantes no solo desenvolverse en el ámbito educativo sino también a lo largo de su vida profesional y vida cotidiana, es por eso que se recomienda a los docentes que apliquen estrategias que puedan permitir el desarrollo de estas habilidades.
- CUARTA:** Se sugiere a los docentes en general promover en sus estudiantes el desarrollo de la habilidad de argumentación, ya que es la evidencia principal del logro y desarrollo del pensamiento crítico.

Referencias Bibliográficas

- Abggabubg, O., Budiningsih, A. y Haryanto. (2022). The profile of students' communication skills on science Learning in elementary schools. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(1), 117–124. <https://doi.org/10.47750/pegegog.13.01.14>
- Albitres, A. y Sánchez, M. (2023). La competencia tutorial en docentes de una universidad nacional de Lima: potencialidades y limitaciones. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 34(1), 7–23. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37403>
- Aliaga Cruz, R., Ávila Arias, R. N., Acevedo Lemus, V. G. y Céspedes Chauca, M. de J. (2022). Trabajo colaborativo: Un reto en la formación docente. *Educación*, 28(1). <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n1.2533>
- Aliaga, R., Ávila, R., Acevedo, V. y Céspedes, M. (2022). Trabajo colaborativo: Un reto en la formación docente. *Educación*, 28(1), e2533. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n1.2533>
- Alpenberg, J. y Scarbrough, P. (2021). Practice theory in a collaborative context. *Journal of Business Research*, 123, 415-422. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.09.046>
- Alpizar, D., Vo, T., French, B. y Hand, B. (2022). Growth of critical thinking skills in middle school immersive science learning environments. *Thinking Skills and Creativity*, 46, 101192. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101192>
- Also, K. (2016). How to teach troubleshooting skill to Computer Science undergraduates? ICCE 2016 - 24th International Conference on Computers in Education: Think Global Act Local - Doctoral Student Consortia Proceedings, 25–28.

- Also, K., Ganesh, L., Prasad, P., Chang, M., & Iyer, S. (2016). Assessing students' conceptual knowledge of computer networks in open wonderland. In Proceedings - IEEE 16th International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2016 (pp. 513–517). <https://doi.org/10.1109/ICALT.2016.22>
- Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, E., Camarena, J. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 97–110. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>
- Arbañil, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13(2), 95–106. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.235>
- Arce, B. y Blumen, S. (2022). Pensamiento crítico, creatividad, autoeficacia y práctica pedagógica en formadores de docentes peruanos. *Revista De Psicología*, 40(1), 603-633. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.020>
- Arenas, M., y Jihuallanca, I. (2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Arias, D., Postigo, J. y Cagalaya, L. (2020). Percepção das informações transmitidas pela mídia sobre a covid-19 e sua relação com o fatalismo causado pela pandemia em estudantes universitários da cidade de Lima. *Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente*, 31, 310-324. <https://doi.org/10.32930/nuances.v31i0.8329>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>

- Barreda, V. (2020) *Optimización de las habilidades sociales mediante el aprendizaje basado en equipos en estudiantes universitarios, Arequipa 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12238>
- Bezanilla, M., Galindo, H., Campo, L., Fernández, D. y Poblete, M. (2023). Understanding critical thinking: A comparative analysis between university students' and teachers' conception. *Tuning Journal for Higher Education*, 10(2), 223-44. <https://doi.org/10.18543/tjhe.2515>.
- Bisceglia, A., Hauver, J., Berle, D. y Jo Thompson, J. (2021). How the collaborative work of farm to school can disrupt neoliberalism in public schools. *Agriculture and Human Values*, 38, 59-71. <https://doi.org/10.1007/s10460-020-10128-3>
- Blegur, J., Rajagukguk, C. P. M., Sjoen, A. E. y Souisa, M. (2023). Innovation of analytical thinking skills instrument for throwing and catching game activities for elementary school students. *International Journal of Instruction*, 16(1), 723-740. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16140a>
- Booth Olson, C., Maamuujav, U., Steiss, J., & Chung, H. (2023). Examining the Impact of a Cognitive Strategies Approach on the Argument Writing of Mainstreamed English Learners in Secondary School. *Written Communication*, 40(2), 373-416. <https://doi.org/10.1177/07410883221148724>
- Bremert, H., Stoff, A. y Boesdorfer, S. (2020). Collaborative Assessments: Learning science and collaborative skills during summative testing. *The Science Teacher*, 87(9), 1-9. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1269563>
- Brookfield, S. (2020). Teaching for Critical Thinking. *International Journal of Adult Education and Technology*, 11(3). <https://doi.org/10.4018/IJAET.2020070101>

- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Castro, A., Parra, E. y Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Chervonsky, E., & Hunt, C. (2019). Emotion Regulation, Mental Health, and Social Wellbeing in a Young Adolescent Sample: A Concurrent and Longitudinal Investigation. *Emotion*, 19(2), 270–282. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/emo0000432>
- Cifuentes, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 201-210. <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600002/html/>
- Cobos Pérez, N. A., Gualdrón Pinto, E., y de la Barrera Correa, A. (2021). La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 48–65. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1426>
- Curione, K., Da Silva, M. y Cuevasanta, D. (2023). La evaluación motivacional en una experiencia de trabajo colaborativa con escolares. *Infancias Imágenes*, 21(2), 191–203. <https://doi.org/10.14483/16579089.20800>
- Demir, E. (2022). An examination of high school students' critical thinking dispositions and analytical thinking skills. *Journal of Pedagogical Research*, 6(4), 190-200. <https://doi.org/10.33902/JPR.202217357>

- Dumitru, D. (2019). Creating meaning. The importance of Arts, Humanities and Culture for critical thinking development. *Studies in Higher Education*, 44(5), 870-879. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586345>
- Dyson, B., Howley, D. y Shen, Y. (2019). Teachers' perspectives of social and emotional learning in Aotearoa New Zealand primary schools. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 12(1), 68-84. <https://doi.org/10.1108/JRIT-02-2019-0024>
- Espinal, C. (2021) *Trabajo colaborativo en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de Los Olivos, 2021* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81958>
- Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2020). Pathways between ability emotional intelligence and subjective well-being: Bridging links through cognitive emotion regulation strategies. *Sustainability*, 12(5), 2111. <https://doi.org/10.3390/su12052111>
- Ferrás Mosquera, L. M. ., Guerra Vega, A. M., y Díaz Cantillo, C. (2020). La habilidad argumentar: una visión interdisciplinaria para el desarrollo del aprendizaje reflexivo. *Didáctica Y Educación*, 11(1), 34-45. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/930>
- Figueras, E. (2022). Prácticas Artísticas como Herramientas de Empoderamiento en Colectivos Sociales Vulnerables. *Barcelona Investigación Arte Creación*, 10(1). <https://doi.org/10.17583/brac.6886>
- Frykedal, K., Chiriac, E. y Rosander, M. (2021). Efficacy beliefs and interdependence when being assessed working in a group. *Educational Studies*, 47(5), 509-520. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1706039>

- Gómez, E. (2020) *Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47655>
- Gonzalez, T. y Abbas, A. (2022). Impact of Interactivity and Active Collaborative Learning on Students' Critical Thinking in Higher Education. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17(3), 254-261. <https://doi.org/10.1109/RITA.2022.3191286>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hartmann, E. (2020). From Fragmented Practice to Rich Professional Learning: The Collaborative Work of Teachers of Learners With Deafblindness. *Frontiers in Education*, 5, 573033. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.573033>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Herrada, D. (2022). *Estrategias virtuales de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de educación de una universidad nacional de Arequipa, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84526>
- Hinterplattner, S., Skogø, J., & Sabitzer, B. (2019). Beyond the game: Exploring winning strategies with gifted students. *Proceedings of the European Conference on Games-based Learning*, 2019-October, 325–331. <http://dx.doi.org/10.34190/GBL.19.116>

- Kalmar, E., Aarts, T., Bosman, E., Ford, C., De Klujiver, L., Beets, J., Veldkamp, L., Timmers, P., Besseling, D., Koopman, J., Fan, C., Berrevoets, E., Trotsenburg, M., Maton, L., van Remundt, J., Sari, E., Omar, L., Beinema, E., Winkel, R. y Van der Sanden, M. (2022). The COVID-19 paradox of online collaborative education: when you cannot physically meet, you need more social interactions. *Heliyon*, 8(1), e08823. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08823>
- Kuhn, D. (2019). Critical Thinking as Discourse. *Human Development*, 62, 146-164. <https://doi.org/10.1159/000500171>
- Lamelo, O. y Osgood, M. (2015). *Caja de Herramientas. Pensamiento Crítico*. OEA RIED. <http://oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento%20Critico%20Caja%20de%20Herramientas.pdf>
- Leś, T. y Moroz, J. (2021). More Critical Thinking in Critical Thinking Concepts (?): A Constructivist Point of View. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 19(1), 98-124. <http://www.jceps.com/archives/10481>
- Lim, C. L., Jalil, H. A., Marof, A. M., & Saad, W. Z. (2020). Peer learning, self-regulated learning and academic achievement in blended learning courses: A structural equation modeling approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(3), 110–125. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i03.12031>
- Lin, Y.-R. (2019). Student positions and web-based argumentation with the support of the six thinking hats. *Computers and Education*, 139, 191–206. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.013>

- Mahanal, S., Zubaidah, S., Setiawan, D., Maghfiroh, H., y Muhaimin, F. G. (2022). Empowering College Students' Problem-Solving Skills through RICOSRE. *Education Sciences*, 12(3). <https://doi.org/10.3390/educsci12030196>
- Marotti, A. y Wood, T. (2019). What is applied research anyway? *Revista de Gestão*, 26(4), 338-339. <https://10.1108/REGE-10-2019-128>
- Medina, Y. (2020). Aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa Piura, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56583>
- Membrillo, J., Cuervo, W., Mejía, L., Caratozzolo, P. y Vázquez, P. (2023). Global Shared Learning Classroom Model: A Pedagogical Strategy for Sustainable Competencies Development in Higher Education. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 13(1), 20–33. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i1.36181>
- Monroy, G. (2020). Trabajo colaborativo virtual como estrategia adaptativa en la educación universitaria peruana en tiempos de pandemia. *Journal of the Academy*, (6), 127-143. <https://doi.org/10.47058/joa6.8>
- Mora, H., Signes, M., Fuster, A. y Pertegal M. (2020). A collaborative working model for enhancing the learning process of science & engineering students. *Computers in Human Behavior*, 103, 140-150. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.09.008>
- Neff, K. S., & Donaldson, S. I. (2013). Teaching Psychology Online: Tips and Strategies for Success (pp. 1–262). <https://doi.org/10.4324/9780203073995>
- Oseda, D., Carruitero, N. y Uribe, Y (2019). Trabajo colaborativo y rendimiento laboral en la Universidad Nacional de Cañete. *Revista Conrado*, 15(70), 129-135. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Oswald, K. y Zhao, X. (2022). Collaborative learning and individual work performance in coworking spaces. *Journal of Business Economics and Management*, 23(1), 162–179. <https://doi.org/10.3846/jbem.2021.15692>
- Oswald, S. (2023). Pragmatics for argumentation. *Journal of Pragmatics*, 203, 144-156. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2022.12.001>
- Pegalajar, M. del C. (2021). La Rúbrica como Instrumento para la Evaluación de Trabajos Fin de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(3), 67–81. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.005>
- Pizapio, É., Machado, J. y Almeida, J. (2023). O diário de campo como instrumento na pesquisa científica contribuições e orientações. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(2), 1678-1705. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8970837>
- Pnevmatikos, D., Christodoulou, P., Georgiadou, T. y Lithoxoidou, A. (2023). Undergraduate Students' Conceptualization of Critical Thinking and Their Ideas for Critical Thinking Acquisition, *Education sciences*, 13(4), 416. <https://doi.org/10.3390/educsci13040416>
- Porras Contreras, Y. A., Tuay Sigua, R. N. y Ladino Ospina, Y. (2020). Desarrollo de la habilidad argumentativa en estudiantes de educación media desde el enfoque de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48). <https://doi.org/10.17227/ted.num48-11486>
- Prefit, A.-B., Cîndea, D.M., & Szentagotai-Tătar, A. (2019). Emotion regulation across eating pathology: A meta-analysis. *Appetite*, 143, 104438. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2019.104438>

- Rodero, E. y Rodríguez, I. (2021). Competencias de comunicación oral en la educación primaria. *Profesional De La información*, 30(6).
<https://doi.org/10.3145/epi.2021.nov.01>
- Rodríguez Ortiz, A.M., Coral Cadena, R.E., Andino, M.G. y Portilla, O.W. (2017). Habilidades de argumentación. Una propuesta para el planteamiento de posibles soluciones a los conflictos interpersonales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(2), 32-54.
<https://doi.org/10.18359/reds.2966>
- Rojas, M., Nussbaum, M., Chiuminatto, P., Guerrero, O., Greiff, S., Krieger, F., y Van der Westhuizen, L. (2021). Assessing collaborative problem-solving skills among elementary school students. *Computers & Education*, 175.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104313>
- Sáenz, R., Ramirez, E., Dextre, W. y Guerra, M. (2021). Cooperative learning enhances critical thinking in Peruvian economics university students. *Economic Annals-XXI*, 193(9-10), 146-151. <https://doi.org/10.21003/ea.V193-18>
- Salinas, E. y Cruz, V. (2022). Mejoramiento del trabajo colaborativo online aplicando programa drive. *Revista Conrado*, 18(89), 307-316.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2738>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Univesitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1), 113-128. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

- Sarwanto., Fajari, L. y Chumdari. (2021). Critical thinking skills and their impacts on elementary school students. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(2), 161-187. <https://doi.org/10.32890/mjli2021.18.2.6>
- Shavard, G. (2022). From school improvement to student cases: teacher collaborative work as a context for professional development. *Professional Development in Education*, 48(3), 493-505. <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1879216>
- Sutoyo, S. (2023). Online Critical Thinking Cycle Model to Improve Pre-service Science Teacher's Critical Thinking Dispositions and Skills. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(2), 173–181. <https://doi.org/10.47750/pegegog.13.02.21>
- Tsai, C.-Y. (2018). The effect of online argumentation of socio-scientific issues on students' scientific competencies and sustainability attitudes. *Computers and Education*, 116, 14–27. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.08.009>
- Turan, U., Fidan, Y. y Yildiran, C. (2019). Critical Thinking as a Qualified Decision Making Tool. *Journal of History Culture and Art Research*, 8(4), 1-18. <https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2316>
- Van Ryzin, M., Rpseth, C. y Biglan, A. (2020). Mediators of Effects of Cooperative Learning on Prosocial Behavior in Middle School. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 5, 37-52. <https://doi.org/10.1007/s41042-020-00026-8>
- Vieites, V., Pruden, S. M., & Reeb-Sutherland, B. C. (2020). Childhood wayfinding experience explains sex and individual differences in adult wayfinding strategy and anxiety. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 5(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s41235-020-00220-x>

- Waltman, S. H., Codd, R. T., McFarr, L. M., & Moore, B. A. (2020). Socratic Questioning for Therapists and Counselors: Learn How to Think and Intervene Like a Cognitive Behavior Therapist. (pp. 1–280). <https://doi.org/10.4324/9780429320392>
- Weyergang, C. (2022). "... And how can we know that, then?": Middle school students' reading strategies when responding to reading tasks in social science that require a critical approach | «... og hvordan kan vi vite det, da?»: Ungdomsskoleelevers lesestrategier i møte med tekstoppgaver i samfunnsfag som krever en kritisk tilnærming. *Acta Didactica Norden*, 16(2), 7. <https://doi.org/10.5617/adno.9059>
- Zhu, G., Xing, W. y Popov, V. (2019). Uncovering the sequential patterns in transformative and non-transformative discourse during collaborative inquiry learning. *The Internet and Higher Education*, 41, 51-61. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.02.001>

Anexos

Anexo 1**Prueba para conocer las habilidades del Pensamiento Crítico****Nombres y Apellidos:****ANÁLISIS**

1. Imagina que estás en una biblioteca y debes escoger tres libros para leer durante las vacaciones. Tienes opciones de libros sobre dinosaurios, aventuras espaciales, insectos, animales marinos y cuentos de hadas. ¿Cuáles tres libros elegirías?
 - A) Dinosaurios, aventuras espaciales y animales marinos
 - B) Cuentos de hadas, dinosaurios y aventuras espaciales
 - C) Insectos, cuentos de hadas y aventuras espaciales
 - D) Animales marinos, insectos y cuentos de hadas
 - E) Animales marinos, aventuras espaciales e insectos

2. Estás organizando una fiesta de cumpleaños y tienes que seleccionar tres tipos de postres. Puedes elegir entre pastel de chocolate, helado de vainilla, brownies, galletas de chispas de chocolate y fruta fresca. ¿Cuáles tres postres elegirías?
 - A) Pastel de chocolate, brownies y fruta fresca
 - B) Galletas de chispas de chocolate, helado de vainilla y pastel de chocolate
 - C) Helado de vainilla, galletas de chispas de chocolate y fruta fresca
 - D) Brownies, fruta fresca y pastel de chocolate
 - E) Helado de vainilla, pastel de chocolate y galletas de chispas de chocolate

3. Observa estas palabras: piano, guitarra, violín, flauta y tambor. ¿Cuál de estas palabras no se relaciona con los demás instrumentos musicales y por qué?
 - A) Violín, porque es el único que se toca con un arco.
 - B) Tambor, porque es el único que no produce notas musicales.
 - C) Flauta, porque es el único de viento.
 - D) Piano, porque es el único que se toca con las manos.

E) Guitarra, porque es el único que se toca con cuerdas.

4. Estás planeando un viaje a diferentes países del mundo y tienes que elegir tres países para visitar. Puedes seleccionar entre China, Australia, Egipto, Brasil y Canadá. ¿Cuáles tres países elegirías para tu aventura y por qué?

A) Egipto, China y Canadá, porque quiero explorar la historia antigua, la Gran Muralla y la belleza natural.

B) Brasil, Australia y Canadá, porque quiero disfrutar de la selva amazónica, las playas y las montañas.

C) China, Egipto y Brasil, porque quiero explorar la Gran Muralla, las pirámides y la selva amazónica.

D) Australia, Canadá y Egipto, porque quiero ver la vida silvestre, las montañas y las pirámides.

E) Canadá, Brasil y Australia, porque quiero experimentar la belleza natural, la amazónica y la vida en la playa.

ARGUMENTACIÓN

5. Imagina que estás en una discusión con tus amigos sobre si los deberes escolares deben ser eliminados por completo. Tienes que defender tu punto de vista. ¿Cuál sería tu argumento principal y por qué crees que es importante?

A) Mi argumento principal sería que los deberes escolares deben ser eliminados porque los niños necesitan más tiempo libre para jugar y ser creativos.

B) Mi argumento principal sería que los deberes escolares deben ser eliminados porque son aburridos y quitan tiempo para hacer cosas divertidas.

C) Mi argumento principal sería que los deberes escolares deben ser eliminados porque los niños ya pasan mucho tiempo en la escuela.

D) Mi argumento principal sería que los deberes escolares deben ser eliminados porque los padres pueden ayudar con la tarea en casa.

E) Mi argumento principal sería que los deberes escolares deben ser eliminados.

6. Tienes que convencer a tus compañeros de clase de que los viajes espaciales son importantes para la exploración del universo. ¿Cuál sería tu argumento más fuerte y cómo lo explicarías?

A) Mi argumento más fuerte sería que los viajes espaciales nos ayudan a aprender más sobre otros planetas y si podríamos vivir allí algún día.

B) Mi argumento más fuerte sería que los viajes espaciales son emocionantes y nos permiten ver cosas asombrosas en el espacio.

C) Mi argumento más fuerte sería que los viajes espaciales son importantes porque podemos conocer a astronautas famosos.

D) Mi argumento más fuerte sería que los viajes espaciales son necesarios para encontrar vida en otros planetas.

E) Mi argumento más fuerte sería que los viajes espaciales nos ayudan a entender mejor nuestro propio planeta y cómo cuidarlo.

7. Te han pedido que convencas a tus padres de que te den permiso para tener una mascota en casa. ¿Qué razones les darías para convencerlos y cómo lo harías?

A) Les diría que tener una mascota nos haría compañía y que podemos aprender a cuidar de ella.

B) Les diría que tener una mascota sería divertido y que podríamos jugar con ella todo el tiempo.

C) Les diría que tener una mascota sería genial porque nuestros amigos también tienen una.

D) Les diría que tener una mascota sería útil para hacer ejercicio porque tendríamos que sacarla a pasear.

E) Les diría que tener una mascota nos ayudaría a ser más responsables porque tendríamos que cuidar de ella.

8. Imagina que quieres convencer a tus profesores de que se debería hacer más educación al aire libre. ¿Qué argumentos presentarías para persuadirlos y cómo lo harías?

A) Les diría que la educación al aire libre es divertida y nos permite aprender de una manera diferente.

B) Les diría que la educación al aire libre nos ayuda a apreciar la naturaleza y a cuidar del medio ambiente.

C) Les diría que la educación al aire libre nos permite hacer amigos nuevos y trabajar en equipo.

D) Les diría que la educación al aire libre nos ayuda a ser más saludables y activos.

E) Les diría que la educación al aire libre nos permite aprender sobre plantas, animales y la ciencia de una manera práctica.

9. Imagina que tienes que escribir una historia sobre un personaje que vive en el fondo del océano. ¿Cómo te asegurarías de que la historia tenga sentido y todas las partes encajen bien?

A) Pensaría en los lugares y criaturas que podría encontrar el personaje en el fondo del océano.

B) Haría una lista de eventos que le podrían suceder al personaje a medida que explora el océano.

C) Usaría palabras y frases que tengan sentido para describir el mundo submarino.

D) Me aseguraría de que las acciones y decisiones del personaje se relacionen con la vida bajo el agua.

E) Trataría de hacer la historia emocionante y llena de aventuras.

10. Tienes que explicar a tus amigos cómo hacer un proyecto de ciencias sobre el ciclo del agua. ¿Qué pasos seguirías para que tu explicación sea coherente y fácil de entender?

A) Empezaría explicando por qué es importante entender el ciclo del agua.

B) Luego, escribiría cada etapa del ciclo del agua en el orden correcto.

- C) Usaría ejemplos y dibujos para ilustrar cada parte del ciclo.
- D) Relacionaría el ciclo del agua con cosas que ya sabemos sobre la naturaleza.
- E) Concluiría resumiendo la importancia de estudiar el ciclo del agua.

HABILIDAD DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

11. Supongamos que tienes una colección de carritos de juguete, pero algunos de ellos están rotos.

¿Cómo plantearías un objetivo para arreglarlos?

- A) Pensaría en cuántos carritos están rotos y por qué se dañaron.
- B) Haría una lista de los pasos que necesitaría seguir para arreglarlos.
- C) Identificaría cuáles son los problemas más urgentes que necesitan solución.
- D) Definiría claramente mi objetivo, como "arreglar todos los carritos rotos".
- E) Pensaría en cómo puedo mantener los carritos en buen estado en el futuro.

12. Imagina que estás organizando una venta de pasteles para recaudar dinero para una causa benéfica. ¿Cómo plantearías un objetivo para asegurarte de tener éxito en tu venta de pasteles?

- A) Pensaría en cuántos pasteles necesito vender para alcanzar mi meta de recaudación.
- B) Haría una lista de los tipos de pasteles que a la gente le gusta más.
- C) Identificaría cómo promoveré la venta de pasteles y dónde la llevaré a cabo.
- D) Definiría mi objetivo claramente, como "recaudar \$100 vendiendo pasteles".
- E) Pensaría en cómo administraré el dinero recaudado de manera responsable.

13. Si tienes que resolver un problema matemático difícil, ¿cómo usarías el pensamiento inductivo y deductivo para encontrar la solución?

- A) Observaría los números y patrones presentes en el problema.
- B) Identificaría reglas o fórmulas que podrían aplicarse al problema.
- C) Haría conjeturas y probaría diferentes enfoques para resolverlo.
- D) Usaría la información dada para llegar a una conclusión lógica.
- E) Desarrollaría un plan paso a paso para resolver el problema.

14. Supongamos que debes encontrar una manera de reducir la cantidad de basura en tu escuela.

¿Cómo aplicarías el pensamiento inductivo y deductivo para abordar este problema?

- A) Observaría dónde se genera más basura en la escuela y en qué momentos.
- B) Identificaría posibles causas de la generación de basura excesiva.
- C) Haría investigaciones y encuestas para recopilar datos sobre el problema.
- D) Usaría la información recopilada para proponer soluciones lógicas.
- E) Crearía un plan detallado para implementar las soluciones de manera efectiva.

Ficha de entrevista a la docente

- 1. ¿Las estudiantes realizan de manera correcta la argumentación de la información que se les brinda? ¿Cómo?**

Son pocas las estudiantes que realizan una argumentación apropiada ya que hay algunas que tienen dificultad en comprender la información

- 2. ¿Las estudiantes realizan un adecuado análisis en relación a la solución de un problema? ¿Cómo?**

Son pocas las estudiantes que realizan un adecuado análisis ya que hay algunas estudiantes que no se orientan con la información brindada

- 3. ¿Las estudiantes expresan y explican aquello que saben de manera reflexiva y coherente? ¿Cómo?**

Son pocas las estudiantes que expresan sus posturas ya que no todas logran comprender la información que se les brinda y esto hace que no reflexionen de manera coherente y clara.

- 4. ¿Considera Ud. que las estudiantes infieren información? ¿Por qué?**

Se podría decir que es carente la inferencia de información por parte de las estudiantes ya que la mayoría de las estudiantes son más textuales en las lecturas.

- 5. ¿La estudiante evalúa su postura de aceptación o rechazo en relación a un determinado tema?**

La mayoría de las estudiantes evalúa su postura de aceptación, pero muy poco fundamentada ya que al no comprender la situación logran muy poco realizar este tipo de evaluación.

- 6. ¿Las estudiantes generan una posición propia ante un determinado tema?**

Son pocas las estudiantes ya que hay algunos que temen equivocarse o porque quizás no entendieron el tema aprendido

7. **¿Considera Ud. que las estudiantes sacan sus propias conclusiones ante cualquier situación?**

Se podría decir que esa capacidad es carente ya que hay algunas estudiantes que no han desarrollado apropiadamente su pensamiento crítico

8. **¿Observa usted avances en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes? ¿Cómo?**

Si, es un avance pequeño, pero se tiene como meta mejorar el desarrollo de su pensamiento crítico con diferentes actividades

9. **¿Las estudiantes prefieren preguntas que desarrollen su pensamiento crítico o preguntas textuales? ¿En qué cantidades?**

La mayoría de estudiantes responden más a preguntas textuales, tienen dificultad en inferir información y por lo tanto les cuesta responder preguntas socráticas , lo apropiado sería utilizar siempre preguntas que ayuden a desarrollar su pensamiento crítico

10. **¿Las estudiantes proponen alternativas de solución ante cualquier situación? ¿Cómo?**

Las estudiantes la mayoría muestra dificultad para establecer o proponer alternativas de solución, son muy pocas estudiantes que logran esta habilidad ya que les cuesta un poco de trabajo identificar las causas del problema originando esta deficiencia

Anexo 2

Rúbrica de evaluación

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Análisis	La estudiante selecciona elementos para identificar diferentes ideas y conceptos en la información brindada.	La estudiante selecciona elementos identificando de manera limitada las ideas y conceptos en la información brindada.	La estudiante selecciona algunos elementos por lo tanto identifica limitadamente las ideas y conceptos en la información brindada.	La estudiante no selecciona elementos para identificar diferentes ideas y conceptos en la información brindada.
Argumentación	La estudiante defiende y sustenta de manera coherente su argumento denotando capacidad de convencimiento.	La estudiante defiende y sustenta su argumento denotando limitada capacidad de convencimiento.	La estudiante defiende y sustenta de manera limitada su argumento careciendo la capacidad de convencimiento.	La estudiante no defiende ni sustenta su argumento.
Solución de problemas	La estudiante plantea su objetivo de solución mediante los procedimientos inductivos y deductivos.	La estudiante plantea su objetivo de solución usando limitadamente los procedimientos inductivos y deductivos.	La estudiante plantea su objetivo de solución con dificultad, sin tener en cuenta los procedimientos inductivos y deductivos.	La estudiante no plantea su objetivo de solución ni los procedimientos inductivos y deductivos.

Anexo 3**Entrevista – Medición de impacto**

Estudiante: _____

Grado: _____

Sección: _____

Responde a las siguientes preguntas con honestidad:

1. ¿Te agradaron las actividades que se llevaron a cabo todos los jueves? ¿Cuál? y ¿Por qué?

2. ¿Qué actividades realizadas han sido motivadoras para responder las preguntas del pensamiento crítico?

3. ¿Qué te pareció la estrategia del trabajo colaborativo en las diferentes sesiones para apoyarlos a que respondan de forma crítica?

4. ¿Sientes que esta estrategia te ha servido para tu proceso de enseñanza/aprendizaje? ¿Cómo?

5. ¿Consideras que has desarrollado tus habilidades del pensamiento crítico?

6. ¿Sientes que las actividades han influido en tu forma de aprender y desarrollar tu pensamiento crítico?

7. ¿Consideras que las habilidades del pensamiento crítico te han de servir para tu vida diaria? ¿Por qué?

Ficha de entrevista a la docente
(Medición de impacto)

1. ¿Considera que ha sido satisfactorio la aplicación de las actividades de investigación desarrolladas con las estudiantes? ¿Por qué?

2. ¿Las actividades desarrolladas en la investigación consideran que han desarrollado el pensamiento crítico en las estudiantes?

3. ¿Considera que la estrategia del trabajo colaborativo ha sido efectiva en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes?

4. ¿Qué sugerencias nos brindaría para futuros trabajos de implementación del plan de acción?

Matriz de entrevista al estudiante
(medición del impacto)

ASPECTO	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1.Aspecto de agrado	¿Te agradaron las actividades que se llevaron a cabo todos los jueves? ¿Cuál? y ¿Por qué?	• Si, cuando teníamos que exponer, utilizamos varias técnicas y estrategias que me ayudó a estar más segura con mi exposición. • Si, cuando resolvíamos problemas de matemática, primero analizamos el problema y luego pensamos una solución y a si encontrar una respuesta. • Si, cuando teníamos que analizar una situación, porque teníamos que encontrar una solución • Si todas me gustaron porque cada actividad fue dinámica y con mucho apoyo de las tres profesoras. • Si, más me gusto cuando resolvíamos problemas de matemáticas porque eran situaciones muy desafiantes. • Si, me agradaron todas en especial cuando salíamos a exponer porque nos ayudó a mejorar nuestras ideas al momento de exponer, explicar el por qué y como lo hicimos.	Los estudiantes valoraron positivamente las actividades semanales, destacando mejoras en habilidades de presentación, pensamiento crítico y resolución de problemas. El apoyo docente y el dinamismo se consideraron clave.
2.Aspecto Motivación	¿Qué actividades realizadas han sido motivadoras para responder las preguntas del	• Al momento de exponer el afiche, porque primero teníamos que observar la imagen detalladamente y plasmarla en el papelote y explicar él porque • El procedimiento para resolver un problema, primero analizamos, buscamos una solución, resolvemos y exponemos nuestra solución. • Todas las actividades han permitido poder desarrollar mi pensamiento	Las actividades, como la exposición de afiches y la resolución de problemas, motivaron a los estudiantes al desafiar su pensamiento crítico y ofrecer un sentido de logro. Estas

	pensamiento crítico?	crítico. • Cuando analizábamos una imagen o un texto eso me permitía poder inferir de que trataba el texto. • Al momento de analizar un problema teníamos que buscar una solución viable y aplicarlo. • Al momento de crear nuestro propio afiche con ayuda de imágenes, ya que nos ayudan a inferir sobre lo que podríamos tratar, observar detalladamente y luego explicar por qué lo hicimos así.	experiencias mejoraron su motivación y habilidades de pensamiento crítico en general
3.Aspecto estrategia	¿Qué te pareció la estrategia del trabajo colaborativo en las diferentes sesiones para apoyarlos a que respondan de forma crítica?	• Me pareció muy bueno ya que aprendimos a compartir ideas y trabajar en equipo. • Muy buena porque nos enseñó a trabajar en equipo y ayudarnos entre nosotras. • Me gusto porque me ayudo a conocer mejor a mis compañeras y responder con ellas situaciones donde teníamos que resolver problemas o analizar imágenes. • Si me agrado porque en equipo aprendemos más, compartimos opiniones. • Me pareció muy buena estrategia ya que es muy bueno trabajar en equipo, nos ayudamos entre nosotras. • Me pareció muy divertidas y colaboradoras ya que nos ayudamos entre compañeras.	El trabajo colaborativo recibió elogios de los estudiantes, quienes lo consideraron beneficioso para mejorar sus respuestas críticas. Destacaron su capacidad para compartir ideas, trabajar en equipo y ayudarse mutuamente, lo que enriqueció su proceso de aprendizaje y promovió un aprendizaje efectivo y el intercambio de opiniones. En general, percibieron el trabajo colaborativo como una estrategia divertida y colaborativa

	¿Sientes que esta estrategia te ha servido para tu proceso de enseñanza/aprendizaje? ¿Cómo?	• Si, por que había cosas que no sé podía solucionar sola y teníamos que pedir ayuda a nuestras compañeras de las que si sabían. • Si, porque me ayudo en realizar algunos trabajos y saber organizarnos bien. • Si, por que ahora puedo comprender mejor las indicaciones que nos da la profesora. • Si, por que cuando nos equivocábamos siempre había una compañera parte del equipo que me ayudaba a corregir mi error. • Si, por que había algunas actividades que las realizaba de otra manera y ahora con lo enseñado puedo hacerlo más fácil. • Si, porqué me ayudo a comprobar y aprender que la ayuda mutua es muy importante entre compañeras.	El trabajo colaborativo ha tenido un impacto claramente positivo en el proceso de enseñanza/aprendizaje, según los estudiantes. Les ha ayudado a resolver problemas, organizar el trabajo de manera efectiva, comprender mejor las indicaciones y corregir errores con la ayuda de sus compañeras. Esto ha contribuido a un aprendizaje sólido, una mejora en la calidad del trabajo y una mayor eficiencia en las actividades, destacando la importancia de la ayuda mutua entre compañeras
4.Aspecto habilidad	¿Consideras que has desarrollado tus habilidades del pensamiento crítico?	• Si, porque he aprendido a mejorar mi argumentación con exposiciones y así sentirme más segura cuando expreso una opinión. • Si, en mi habilidad de argumentación, ya puedo exponer con más claridad ya que al principio exponía con miedo e insegura. • Si, puedo seleccionar mis ideas principales, apoyarme con textos para saber más y encontrar una solución para algún problema. • Si, aunque aun me falta mejorar mi habilidad de argumentación puesto que soy un poco insegura con las opiniones que doy. • Si, sobre todo en la argumentación, mis exposiciones son mas	Los estudiantes han mejorado sus habilidades de pensamiento crítico, especialmente en argumentación y análisis de textos. Han aprendido a expresar opiniones con claridad y seguridad, seleccionar ideas clave, respaldarse en textos y encontrar soluciones efectivas para problemas, lo que ha

		coherentes y con buena información. • Si, porque puedo analizar mejor los textos, comprender, no solo responder preguntas que están en el texto, puedo imaginar otras respuestas , buscar soluciones ante problemas.	mejorado la calidad de sus exposiciones y su capacidad para respaldar ideas de manera efectiva en situaciones académicas.
	¿Sientes que las actividades han influido en tu forma de aprender y desarrollar tu pensamiento crítico?	• Si, me ayuda en la resolución de problemas en el área de matemática y en algún caso que suceda dentro de mi salón. • Si, todos los días utilizamos nuestro pensamiento crítico, ayuda a dar soluciones buenas ante problemas. • Si, me ayudo a comprender mejor una lectura, a escoger buenas ideas. • Si, me ayudaron bastante a mejorar aun que aun tengo algunas debilidades en la argumentación, pero puedo mejorar. • Si, puedo solucionar un problema con más facilidad, ya que el analizar bien un problema me permite realizar una buena argumentación de como resolverlo y obtener un buen resultado. • Si, por que cada actividad que realizaban nos explicaba que habilidad debíamos de desarrollar y nos ayudaba a prender y comprender mejor.	Las actividades han mejorado la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, especialmente en matemáticas, y han facilitado el análisis crítico y la búsqueda de soluciones efectivas. Han aplicado el pensamiento crítico en situaciones cotidianas, mejorando la capacidad de dar soluciones efectivas y comprender la información en lecturas. Aunque algunos tienen debilidades en la argumentación, en general, aprecian el impacto positivo de las actividades en su proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico, subrayando la efectividad

			de las estrategias pedagógicas en la mejora de sus habilidades cognitivas.
5.Aspecto utilidad	¿Consideras que las habilidades del pensamiento crítico te han de servir para tu vida diaria? ¿Por qué?	• Si, por que el desarrollar nuestro pensamiento crítico me ayudara a resolver problemas que me sucedan más adelante. • Si, en todo momento utilizamos nuestro pensamiento crítico. • Si, cuando este jugando algún deporte o cuando esté estudiando o cuando este resolviendo algún ejercicio me servirá para todo. • Si para poder realizar mis estudios en la universidad. • En todo nuestro entorno necesitaremos aplicar nuestro pensamiento crítico. • Si, en todo momento en mis estudios y en mi vida diaria, cuando tenga que resolver algún conflicto o algún problema matemático.	Los estudiantes consideran que las habilidades de pensamiento crítico desarrolladas a través de las actividades serán altamente beneficiosas en su vida diaria y en situaciones futuras. Reconocen que estas habilidades les ayudarán a resolver problemas, tomar decisiones fundamentadas y se pueden aplicar en diversos contextos, desde resolución de problemas matemáticos hasta el éxito académico y profesional en estudios universitarios.

MATRIZ DE ENTREVISTA A LA DOCENTE
(MEDICIÓN DE IMPACTO)

ASPECTO	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN
1.Aspecto Satisfacción	¿Considera que ha sido satisfactorio la aplicación de las actividades de investigación desarrolladas con las estudiantes? ¿Por qué?	sí, porque se puede evidenciar como las niñas ya analizan mejor cada texto que se les brinda, buscan soluciones viables y en sus exposiciones se esmeran por dar lo mejor.
2. Aspecto logros en el aprendizaje	¿Las actividades desarrolladas en la investigación consideran que han desarrollado el pensamiento crítico en las estudiantes?	Si, he observado con han ido aplicando cada actividad y como les explicaban a las estudiantes como debían hacerlo y sobre todo orientarlas para que logren su propósito de aprendizaje.
3.Aspecto efectividad	¿Considera que la estrategia del trabajo colaborativo ha sido efectiva en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en las estudiantes?	Si, al principio a las estudiantes les costaba trabajar en equipo había muchos conflictos en repartirse roles, he notado que ahora trabajan mejor, comparten sus ideas que tienen con otras estudiantes que quizás tienen dificultades y es a la vez a influido en el desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico.

4.Aspecto sugerencia	¿Qué sugerencias nos brindaría para futuros trabajos de implementación del plan de acción ?	Que sigan realizando más actividades parecidas a lo que han estado haciendo, quizás abarcar más con todas las áreas curriculares.
-------------------------	---	---

Anexo 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Fracciones Heterogeneas”

II. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la IE	41031 “Madre del Divino Amor”	Duración	90 minutos
Área	Matemática	Grado y Sección	4° “A”
Docentes	- Aynaya Choque Lourdes - Condori Paricela Pamela Dayana - Sarca Palomino Leydi Mirella	Fecha	04/07/2023

III. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en	• Identifica los datos del problema mediante el análisis del enunciado. • Establece relación entre los datos del problema para expresar la operación en fracciones. • Resuelve problemas de fracciones heterogeneas	Resuelve sustracción y adición de fracciones heterogéneas	Lista de cotejo

relaciones numéricas	números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. • La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. • La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.			
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables			
Orientado al bien común	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			

Competencias transversales	Actitudes o acciones observables
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Docente y estudiantes realizan actividades estrategias para lograr el aprendizaje de manera significativa.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: “ Resolvemos la sustracción y adición de fracciones heterogéneas para ejecutarlo en nuestra vida diaria”

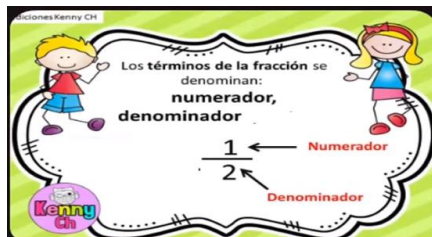
IV. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS	TIEMPO
Inicio	- Se saluda a los estudiantes cordialmente. - Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. - Para motivar a las estudiantes se presenta una imagen de dos chocolates y se empieza a contar una situación significativa. 	10 minutos

	- Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué procedimientos se deben de aplicar en la adición de fracciones heterogéneas?, ¿Se procede igual en fracciones heterogénea y homogéneas?, ¿Cuál es la diferencia? - Se indica el Nombre de la actividad: “Representamos fracciones” - Se indica el propósito: Resolvemos la sustracción y adición de fracciones heterogéneas para ejecutarlo en nuestra vida diaria”	
Desarrollo	Familiarización del problema - Se presenta a las estudiantes el siguiente problema para que puedan analizarlo Pablo se ha comido $\frac{1}{2}$ de la tarta y su hermana $\frac{1}{4}$, ¿Qué porción de tarta comido cada una? - Se realizan las siguientes preguntas a las estudiantes: ¿De qué trata el problema?, ¿Qué datos nos brinda?, ¿Qué procedimiento debo realizar para resolver la adición de fracciones?, ¿Qué nos preguntan en el problema? Búsqueda y ejecución de estrategias - Se promueve la participación de todas las estudiantes para la búsqueda de estrategias y poder resolver el problema. - Se entregan papelotes y plumones para que cada equipo pueda resolver el problema. Socialización de Representaciones - Las estudiantes comparten y socializan de manera general con sus propias palabras sus representaciones, damos más oportunidades a las estudiantes que aún no han participado. - Las estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo realizaste tu representación? Explica ¿Qué material usaste?	50 minutos

Reflexión y formalización

- Formalizamos y reflexionamos sobre los aprendizajes aprendidos con las estudiantes.
- Una fracción tiene dos términos llamados numerador y denominador.



- Las fracciones heterogéneas son grupos de fracciones que tienen diferentes denominadores.

Ejemplos:

$$\diamond \frac{5}{3}, \frac{4}{9}, \frac{8}{11}$$

$$\diamond \frac{11}{13}, \frac{2}{5}, -$$

Planteamiento de otros problemas

Se entregan fichas a las estudiantes para que puedan resolver y afianzar sus conocimientos.

Un agricultor sembró $\frac{3}{8}$ hectáreas de fresas, $\frac{2}{8}$ de mandarinas y $\frac{1}{8}$ de peras. **Calcula** cuántas hectáreas de tierra sembró en total.

Cierre

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ¿Qué actividad te gustó más de la sesión?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo aprendiste a representar las fracciones?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

10

minutos

VI. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. • La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. • La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.	• Identifica los datos del problema mediante el análisis del enunciado. • Establece relación entre los datos del problema para expresar la operación en fracciones. • Resuelve problemas de fracciones	Observación	Lista de cotejo

CUADERNO DE CAMPO N°05		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 41031 “Madre del Divino Amor”		
GRADO/SECCIÓN: 4° “A”	HORA DE INICIO: 9:00 am	HORA DE TÉRMINO: 10:10am
DOCENTES: • Aynaya Choque Lourdes • Condori Paricela Pamela Dayana • Sarca Palomino Leydi Mirella		
PROPÓSITO: Las estudiantes realizan acciones de solución de problemas mediante ejercicios de fracciones		
ACTIVIDAD: Fracciones Heterogéneas	Área: Matemática	Fecha: 04-07-23

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:	REFLEXIÓN
INICIO Se inicia la clase saludando y luego presentando una situación como motivación, se presenta una imagen de dos chocolates y se empieza a contar una situación significativa, para que las estudiantes puedan analizarlo y comprenderlo, se utiliza la técnica de repreguntas para lograr la respuesta esperada <i>¿Qué procedimientos se deben de aplicar en la adición de fracciones heterogéneas?, ¿Se procede igual en fracciones heterogénea y homogéneas?, ¿Cuál es la diferencia?</i>, dichas preguntas le permite a la estudiante poder desarrollar su capacidad de comprensión e inferencia. Luego sacan su cuaderno de comunicación para colocar el título, se procede a entregar fichas informativas, se presenta el propósito y los criterios de evaluación a las estudiantes DESARROLLO Se plantea a las estudiantes un problema de fracciones heterogéneas para lo cual se utiliza la técnica del	De los 5 equipos conformados por 6 integrantes cada uno, se evidencia que de 30 estudiantes 17 tienen dificultades para hallar la solución de un problema puesto que no muestran medios reflexivos e imaginativos para obtener el resultado, es decir no plantean un objetivo de resolución y por ende un procedimiento

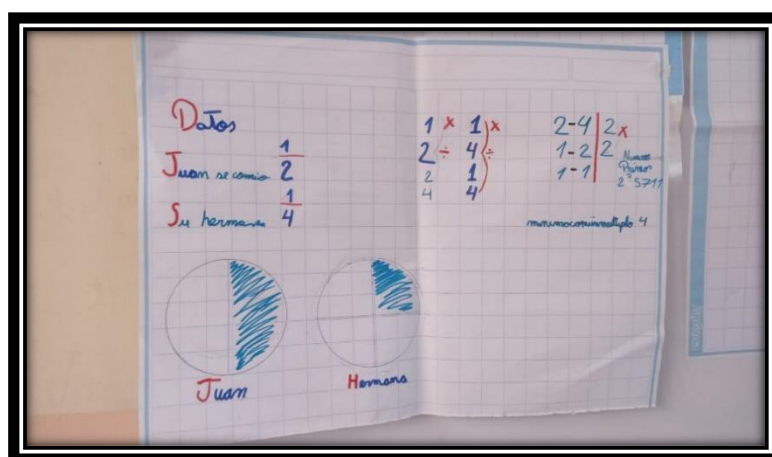
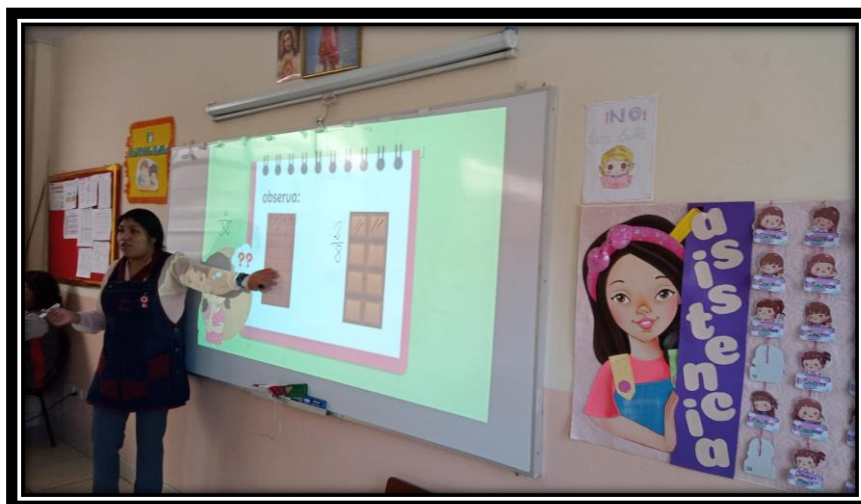
cuestionamiento, <i>¿De qué trata el problema?, ¿Qué datos nos brinda?, ¿Qué procedimiento debo realizar para resolver la adición de fracciones?, ¿Qué nos preguntan en el problema?</i> , con estas preguntas realizadas las estudiantes logran comprender que es lo que deben hacer para resolver el problema, se observa ciertas dudas con algunas estudiantes puesto que no tienen muy claro cómo se resuelve una fracción heterogénea se brinda retroalimentación y así poder aclarar sus dudas. Se indica que dicha actividad se realizará en equipo formando 5 equipos de 6 integrantes cada uno, se procede a indicar que deben buscar una estrategia adecuada y poder resolver el problema. Respecto al trabajo colaborativo se evidencia comportamientos grupales de cooperación y ayuda mutua, puesto que comparten ideas y respetan las opiniones de las demás. Al momento de realizar el monitoreo y acompañamiento a algunas estudiantes, se objecciona que varias integrantes de cada equipo presentan dificultades, en el ámbito de ¿ Que vamos a realizar? ¿Cómo haremos? ¿ Tenemos que escribir el problema?¿ Cómo hay que hacerlo? Algunas estudiantes a un depende que la profesora indique que es lo que tienen que hacer, <u>no muestran medios reflexivos e imaginativos para obtener el resultado, teniendo una dificultad para aplicar un pensamiento analítico y crítico, es decir no plantean un objetivo para solucionar el problema, para esto se utiliza la estrategia de Polya</u> con las estudiantes el cual consiste, primero lograr la comprensión del problema, segundo tener un plan de resolución, tercero ejecución del plan y último examinación de la solución, todos estos pasos ayuda a las estudiantes lograr conseguir la solución del problema, obteniendo procedimientos inductivos y deductivos. Después que todos los equipos logran resolver el problema comparten con sus compañeras la estrategia que realizaron, se observa que	inductivo y deductivo, ya que, al proponer alternativas necesita discernir entre cuales son efectivas y coherentes con el problema y cuales están totalmente desligadas al mismo,
---	--

algunas utilizaron gráficos obteniendo el mismo resultado que otras estudiantes que aplicaron otra estrategia, luego de ello se formaliza y se reflexiona sobre los aprendizajes aprendidos.

CIERRE

Se brinda retroalimentación a las estudiantes sobre la actividad realizada, recordándoles algunas pautas que deben realizar para poder efectuar de manera positiva la resolución de fracciones heterogéneas, se finaliza la actividad con las preguntas metacognitivas.

Evidencias



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Textos expositivos orales

II. DATOS INFORMATIVOS.

I.E.: I.E. 41031 “Madre del Divino Amor”

Docente: Agueda Felipa Valdivia Vilca

Estudiante: Sarca Palomino Leydi Mirella

Grado: 4^{TO} “A”

Fecha: 13/07/2023

Tiempo: 90 minutos

Hora: 8:50 - 10:10 am

Área: Comunicación

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Se comunica oralmente en su lengua materna. ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma,	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Organiza su exposición según la estructura planteada: inicio, nudo, conclusión. Establece el tiempo determinado o para dar a conocer un tema. Utiliza diversos recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.	Participación oral	Lista de cotejo

el contenido y contexto del texto oral.				
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables			
Orientado al bien común	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			
Competencias transversales	Actitudes o acciones observables			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Docente y estudiantes realizan actividades estrategias para lograr el aprendizaje de manera significativa.			

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Expondremos oralmente nuestros aprendizajes.

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS	TIEMPO
Inicio	- Se saluda a los estudiantes cordialmente. - Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. - Se comparte la siguiente situación como parte de la motivación.  - Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué exposición realizarías? ¿A quién estaría dirigida tu exposición? - Informamos el propósito: Exponer oralmente nuestros aprendizajes - informamos los criterios de evaluación: - Organiza su exposición según la estructura planteada: inicio, nudo, conclusión.	12 minutos

	○ Establece el tiempo determinado para dar a conocer un tema. ○ Utiliza diversos recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.																					
Desarrollo	Antes del diálogo ● Se presenta la siguiente información: La EXPOSICIÓN es la presentación del contenido de un tema con la intención de explicarlo y desarrollarlo a través de una serie de ideas. Su transmisión tiene que ser clara y convincente. La exposición puede ser oral o escrita. Son exposiciones los artículos, las noticias, las guías turísticas, etc. Una exposición debe ser clara, ordenada y objetiva. Antes de exponer 1. Busca información. 2. Ordena la estructura 3. Aprende la estructura de memoria 4. Ensaya en casa. 5. Prepara material de apoyo. Durante la exposición 1. Saluda al público. 2. Usa voz fuerte, clara y pausada; postura firme; gestos adecuados y materiales que apoyen. Después de exponer Autoevalúa tu trabajo y corrige tus errores. ● Se indica a las estudiantes que deberán organizar una simulación de la exposición que realizarán en el día del logro, tema que ya fué escogido con anticipación y analizado. ● Organiza tus ideas respondiendo las siguientes preguntas de cada parte de la exposición oral: <table><tr><td rowspan="4">INTRODUCCIÓN</td><td>¿Cuál es el nombre de tu exposición?</td><td>El nombre de mi exposición es...</td><td rowspan="4">Previamente, debes saludar al auditorio.</td></tr><tr><td>¿Por qué escribiste sobre esta celebración o festividad?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué hiciste para obtener información acerca del tema?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué subtemas contiene tu exposición?</td><td></td></tr><tr><td rowspan="4">DESARROLLO</td><td>¿Qué se festeja? ¿Dónde se festeja? ¿Cuál es el día central? ¿Cuántos días dura la celebración?</td><td>En esta celebración se festeja...</td><td rowspan="4">Pide al público que, por favor, te escuche con atención.</td></tr><tr><td>¿De qué trata cada subtema?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cómo concluye la celebración?</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	INTRODUCCIÓN	¿Cuál es el nombre de tu exposición?	El nombre de mi exposición es...	Previamente, debes saludar al auditorio.	¿Por qué escribiste sobre esta celebración o festividad?		¿Qué hiciste para obtener información acerca del tema?		¿Qué subtemas contiene tu exposición?		DESARROLLO	¿Qué se festeja? ¿Dónde se festeja? ¿Cuál es el día central? ¿Cuántos días dura la celebración?	En esta celebración se festeja...	Pide al público que, por favor, te escuche con atención.	¿De qué trata cada subtema?		¿Cómo concluye la celebración?				70 minutos
INTRODUCCIÓN	¿Cuál es el nombre de tu exposición?		El nombre de mi exposición es...	Previamente, debes saludar al auditorio.																		
	¿Por qué escribiste sobre esta celebración o festividad?																					
	¿Qué hiciste para obtener información acerca del tema?																					
	¿Qué subtemas contiene tu exposición?																					
DESARROLLO	¿Qué se festeja? ¿Dónde se festeja? ¿Cuál es el día central? ¿Cuántos días dura la celebración?	En esta celebración se festeja...	Pide al público que, por favor, te escuche con atención.																			
	¿De qué trata cada subtema?																					
	¿Cómo concluye la celebración?																					

	CONCLUSIÓN ¿Qué te pareció escribir sobre esta celebración? ¿Qué les dirías a tus compañeros y compañeros para motivarlos a participar de ella? Me pareció... Al concluir, pregunta al público si tiene alguna interrogante. Da las gracias por la atención prestada. Durante el diálogo - Se aconseja a las estudiantes que deben utilizar recursos para exponer, ya sea papelotes, un video, etc. - Se realizan las siguientes recomendaciones: Si te toca exponer... - Saluda a los asistentes. - Muestra seguridad al hablar y en tus movimientos. - Utiliza un tono de voz adecuado. - Presenta tu exposición según la estructura del texto. - Utiliza tu papelógrafo de apoyo, solo como referencia. - Pregunta a los asistentes si tienen alguna consulta. Si te toca escuchar... - Escucha atentamente a la persona que presenta su exposición. - Anota las ideas que consideres más importantes. - Evita hacer ruidos o interrumpir. - Formula preguntas al final de cada exposición. - Pedimos que realicen una segunda lectura y subrayen información relevante en el texto. Después del diálogo - Se pide a las estudiantes que por equipos realicen la siguiente actividad. - Utilizando lápices de diferentes colores, une a la mano del niño los globos que contengan lo que realizaste cuando te tocó exponer y escuchar. Expose de manera ordenada sobre el tema que elegí. Realicé preguntas en el momento adecuado. Mi voz y mis gestos fueron adecuados. Anoté las ideas más importantes. Utilicé apropiadamente el organizador visual. Utilicé un dibujo o una lámina para apoyar mi exposición. Escuché con atención todas las exposiciones.	
Cierre	Reflexionan respondiendo las preguntas: ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste a identificar los verbos? ¿Para qué te servirá lo aprendido?	8 minutos

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Organiza su exposición según la estructura planteada: inicio, nudo, conclusión.			
Establece el tiempo determinado para dar a conocer un tema.			
Utiliza diversos recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.			

VI. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	- Organiza su exposición según la estructura planteada: inicio, nudo, conclusión. - Establece el tiempo determinado para dar a conocer un tema. - Utiliza diversos recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.	Observación	Rúbrica de evaluación

CUADERNO DE CAMPO N°06		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 41031 “Madre del Divino Amor”		
GRADO/SECCIÓN: 4° “A”	HORA DE INICIO: 9:00 am	HORA DE TÉRMINO: 10:10am
DOCENTES: • Aynaya Choque Lourdes • Condori Paricela Pamela Dayana • Sarca Palomino Leydi Mirella		
PROPÓSITO: Las estudiantes realizan acciones de argumentación mediante exposiciones orales.		
ACTIVIDAD: Textos expositivos orales	Área: Comunicación	Fecha: 13-07-23

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:	REFLEXIÓN
INICIO Se inicia la clase saludando, luego se presenta una situación como motivación para que las estudiantes puedan analizarlo y comprenderlo. Se pregunta a las niñas que están observando, para eso se utiliza la técnica de repreguntas para lograr la respuesta esperada, sacan su cuaderno de comunicación para colocar el título, se procede a entregar fichas informativas, para compartir el propósito y los criterios de evaluación a las estudiantes Desarrollo Las estudiante preparan su exposición sobre el día del logro, estas actividades que presentarán, se realizará mediante la estrategia del trabajo colaborativo para que los resultados sean mejores, se observa entusiasmo y participación de todas las estudiantes, podría ser por qué ya escogieron el tema que les llama más la atención y por qué sus padres vendrán a observarlas, se forma 5 equipos de	De los 5 equipos conformados por 6 integrantes cada uno, sé evidencia que de 30 estudiantes 16 tienen problemas para realizar una buena argumentación ya que no buscan adecuadamente información sobre el tema a exponer o solo exponen sus puntos de vistas y no se apoyan con otra información, el cual no muestra una

6 integrantes, se entrega materiales como papelote, plumones, se indica el tiempo que tendrán para elaborar su exposición. Al momento de realizar su exposición oral se observa que 2 equipos carecen en <u>defender su argumento</u> ya que no buscaron información en fuentes confiables, puesto que al sustentar sus ideas se debe de considerar no sólo su pensamiento, sino buscar más información de todo el contexto que va exponer ante sus compañeras y así poder absolver dudas. En otro dos equipos se observa una gran mejoría en la <u>capacidad de convencimiento</u> ya que sus expresiones lingüísticas y extralingüísticas son adecuadas, como son la modulación de la voz, la apelación emocional y el posicionamiento del cuerpo. De 30 estudiantes se observa que 18 estudiantes ya logran expresarse con <u>coherencia</u> puesto que sus ideas son claras y precisas al momento de exponer su tema. Cierre Se brinda retroalimentación a las estudiantes sobre la actividad realizada, recordándoles algunas pautas que deben realizar para poder efectuar de manera positiva su exposición en el día del logro.	capacidad de convencimiento y coherencia hacia sus compañeras, puesto que, sus expresiones lingüísticas e ideas no son adecuadas, el tono de voz es muy bajo y eso no permite que sus compañeras logren escucharlas con claridad, además el no tener claro sobre su tema no les permite ser precisas al momento de exponer.
--	--

Evidencia



I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “*Describimos los lugares turísticos de mi Perú*”

II. DATOS INFORMATIVOS.

I.E.: 41031 “Madre del Divino Amor”

Docente: Agueda Felipa Valdivia Vilca

Estudiante: Lourdes Aynaya Choque

Grado: 4^{TO} “A”

Fecha: 20/07/2023

Tiempo: 90 minutos

Hora: 8:50 - 10:10 am

Área: Comunicación

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Revisa el texto descriptivo para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte),	• Escribe textos descriptivos de manera clara y coherente a partir de una imagen. • Revisa el texto para determinar si se ajusta al propósito y a la estructura de un texto descriptivo	Redacta un texto descriptivo a partir de una imagen.	Rúbrica

	con el fin de mejorarlo.			
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables			
Orientado al bien común	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.			
Competencias transversales	Actitudes o acciones observables			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Docente y estudiantes realizan actividades estrategias para lograr el aprendizaje de manera significativa.			

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Escribimos textos descriptivos para describir los lugares del Perú

IV. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS	TIEMPO
Inicio	- Se saluda a los estudiantes cordialmente. - Se crean en conjunto con las estudiantes las normas a respetarse en la sesión del día. - Se motiva a las estudiantes mostrando una imagen - Se recupera los saberes previos de las estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Dónde queda Machu Picchu? ¿Cómo es Machu Picchu?	10 minutos

	¿Qué acción hemos realizado para decir todos los detalles de Machu Picchu? ● Informamos el propósito a las estudiantes: “Escribimos textos descriptivos para describir los lugares del Perú”									
Desarrollo	● Se presenta a las estudiantes la siguiente información para ser explicado LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Definición Son aquellos que presentan los rasgos característicos de seres, objetos, lugares o fenómenos, pertenecientes al mundo real o a un mundo imaginado, para que el lector se haga una idea fiel de ellos. Estructura Título Puede ser el nombre propio de la persona, animal o cosa elegida, acompañado de una frase. Ejemplo: <i>Don Quijote, el caballero andante.</i> Presentación de las características Señalar los rasgos físicos y de carácter utilizando los adjetivos precisos. Apreciación final Presentar, a modo de conclusión, un comentario sobre su forma de ser. Tipos Informativos Pretenden informar al lector con precisión y claridad, emplean adjetivos objetivos. Ejemplos: <i>patas cortas, pelaje blanco y suave.</i> Literarios Transmiten impresiones para que el lector pueda imaginar al elemento descrito. Aparecen incluidos en narraciones como cuentos o novelas. Ejemplos: <i>pelaje suave como la seda, cola interminable.</i> PLANIFICACIÓN ● Se coloca en un papelógrafo el cuadro de planificación para que las estudiantes planifiquen lo que van a realizar, el cuadro se completa junto con las estudiantes. <table><tr><th>¿Qué vamos a escribir?</th><th>¿Para qué vamos a escribir?</th><th>¿Sobre qué escribiremos?</th><th>¿Quiénes leerán el texto?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> TEXTUALIZACIÓN ● Después de haber planificado, se entrega un papelógrafo y una imagen por equipo, para que las	¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Sobre qué escribiremos?	¿Quiénes leerán el texto?					80 minutos
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Sobre qué escribiremos?	¿Quiénes leerán el texto?							

	estudiantes puedan describir ese lugar respetando la estructura de un texto descriptivo • Se pide a las estudiantes que observen bien la imagen preguntando ¿Qué lugar es? ¿En dónde queda? ¿Qué puedes apreciar en la imagen? ¿Cómo lo describirías? • Se presentará un esquema para que la estudiante pueda guiarse con la estructura del texto descriptivo • Se realiza monitoreo y acompañamiento a las estudiantes ante dificultades, observando a la vez su habilidad de análisis e interpretación. REVISIÓN • Las estudiantes pegaran sus textos descriptivos alrededor del aula utilizando la técnica del museo. • Las estudiantes realizarán una exposición de sus textos descriptivos observando y apreciando su habilidad de haber analizado la imagen y darle una relación con la estructura del texto descriptivo.	
Cierre	Reflexionan respondiendo las preguntas: • ¿Qué actividad te gustó más de la sesión? • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo aprendiste a identificar los verbos? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? Se felicita a las estudiantes por su trabajo realizado.	10 minutos

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Escribí textos descriptivos de manera clara y coherente a partir de una imagen			
Revisé mi texto para determinar si se ajusta al propósito y a la estructura del texto descriptivo			

V. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Revisa el texto descriptivo para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.	● Escribe textos descriptivos de manera clara y coherente a partir de una imagen. ● Revisa el texto para determinar si se ajusta al propósito y a la estructura de un texto descriptivo	Observación	Rúbrica de evaluación

VB° DE LA DIRECTOR/A

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA

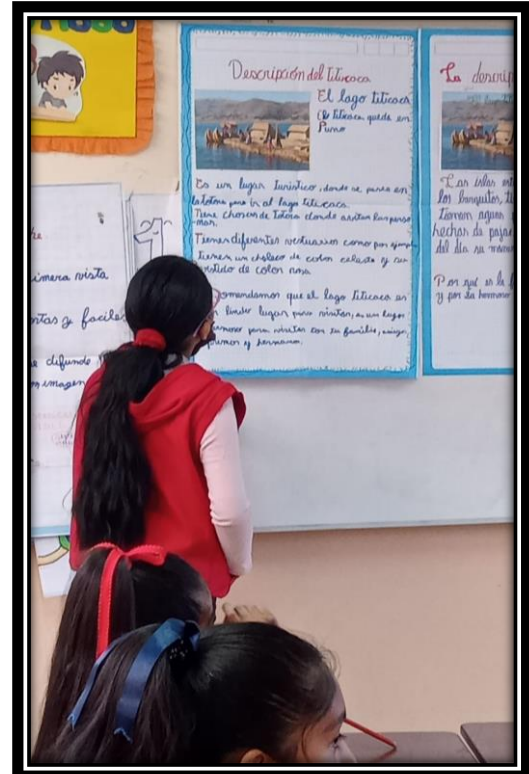
CRITERIOS	Bueno A	Regular B	Inadecuado C
Escribe un texto descriptivo	Escribe adecuadamente textos descriptivos de manera clara y coherente a partir de una imagen	Escribe textos descriptivos con dificultad y poca coherencia a partir de una imagen	No escribe textos descriptivos de manera clara y coherente a partir de una imagen
Revisa el texto descriptivo	Revisa el texto para determinar si se ajusta al propósito y a la estructura del texto descriptivo	Revisa el texto con dificultad para determinar si se ajusta al propósito y a la estructura del texto descriptivo	No revisa el texto para determinar si se ajusta al propósito y a la estructura del texto descriptivo

CUADERNO DE CAMPO N°07		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 41031 “Madre del Divino Amor”		
GRADO/SECCIÓN: 4° “A”	HORA DE INICIO: 9:00 am	HORA DE TÉRMINO: 10:10am
DOCENTES: • Aynaya Choque Lourdes • Condori Paricela Pamela Dayana • Sarca Palomino Leydi Mirella		
PROPÓSITO: Las estudiantes realizan acciones de análisis mediante un texto descriptivo		
ACTIVIDAD: Describimos lugares turísticos de mi Perú	Área: Comunicación	Fecha: 20-07-23

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:	REFLEXIÓN
INICIO Se inicia la clase saludando y luego se presenta una imagen sobre Machu Picchu se procede a realizar preguntas para recuperar sus saberes previos sobre la imagen y a la vez poder observar la comprensión que le dan a cada pregunta. Se pregunta a las niñas que están observando para eso se utiliza la técnica de repreguntas para lograr la respuesta esperada, sacan su cuaderno de comunicación para colocar el título, se procede a entregar fichas informativas, se presenta el propósito y los criterios de evaluación a las estudiantes Desarrollo Antes de empezar con el proceso de la planificación se da una lectura silenciosa a la ficha informativa sobre qué son los textos descriptivos y cuáles son sus partes, luego se procede a planificar lo que van a escribir con ayuda del cuadro planificador, se da la indicación a las estudiantes que el trabajo se desarrollará de manera colectiva se agrupa cinco equipos de seis estudiantes cada uno. A cada equipo se le entrega una imagen sobre	De los 5 equipos conformados por 6 integrantes cada uno, se evidencia que de 30 estudiantes 12 tienen aún algunos problemas para realizar un adecuado análisis ya que les cuesta desglosar adecuadamente un todo en partes, observan de manera superficial, aún tiene

lugares turísticos del Perú e información sobre cada lugar. Se observa que la estrategia de trabajo en equipo cada vez va mejorando puesto que ya se empiezan a repartir roles en los cuales todas las estudiantes de cada equipo pueden ir realizando actividad y así lograr el propósito. Al momento de realizar el monitoreo y acompañamiento se observa que a dos equipos les cuesta <u>desglosar adecuadamente un todo en partes</u>, es decir mirar detalladamente la imagen del lugar turístico que se les entrego solo observan de manera superficial, no observan las actitudes , colores, fondos, les cuesta inferir y poder <u>comprender la selección de elementos que está integrando esta imagen</u>, esto se deduce porque cuando se le preguntas a las estudiantes qué observan en la imagen solo responden: Es el lago Titicaca, está muy bonito, su lago es grande, etc., observaciones muy superficiales, para lo cual se trata de orientar a las estudiantes haciendo la técnica del cuestionamiento y reconocimiento los cuales tratan de formular preguntas ¿ Que observas en la imagen? ¿Qué te quiere a dar a conocer? ¿Qué colores resaltan más? ¿Porque crees que es un lugar turístico? ¿Por qué a las personas les gustará visitar este lugar? ¿Por qué recomendarías este lugar a los demás?, estas preguntas formuladas ayudan a que los equipos tengan una <u>visión más global y profunda al momento de tratar de describir el lugar turístico y a la vez puedan darse cuenta que al identificar los elementos de la imagen proporcionada, ya están describiendo con totalidad toda la imagen</u>. Cada equipo empieza a compartir las descripciones que hicieron según la imagen que se les entregó, observando que el no realizar un adecuado análisis no se puede obtener una buena argumentación. Cierre Se brinda retroalimentación a las estudiantes sobre la actividad realizada, recordándoles algunas pautas que deben realizar para poder efectuar de manera positiva un análisis de imagen o información y así puedan lograr desarrollar su texto descriptivo, se realiza las preguntas metacognitivas y con eso se finaliza la actividad.	dificultades en observar las actitudes, colores, fondos, les cuesta inferir y poder comprender la selección de elementos que integra la imagen y a la vez la identificación de nexos y relaciones.
--	---

Evidencias



Anexo 5

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN



Yo, Liobeth Julia Chirigos Belzú con DNI 42630682 padre
de la menor Brianna Melissa Torres Chirigos del 4to grado sección A

AUTORIZO el uso de las imágenes fotográficas y videos de mi menor hija para el uso del trabajo de investigación de la
estudiantes del quinto año de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa.

Firma del padre/madre

DNI 42630682

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN



Yo, Edith Luz Pari Coaquira con DNI 42683196 padre
de la menor Luz Andrea Humileth Janco Pari del 3º grado sección A

AUTORIZO el uso de las imágenes fotográficas y videos de mi menor hija para el uso del trabajo de investigación de la
estudiantes del quinto año de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa.

Firma del padre/madre

DNI 42683196

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN



Yo, Diana Rosario Vera Zapata con DNI 46776520 padre
de la menor Allison Daniela Tica Vera del 4to grado sección A

AUTORIZO el uso de las imágenes fotográficas y videos de mi menor hija para el uso del trabajo de investigación de la
estudiantes del quinto año de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa.

Firma del padre/madre

DNI 46776520

AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN



Tula Carola Patino Condens con DNI 43053609 padre
menor Angie Guadalupe Quispe Patino del 4to grado sección A

AUTORIZO el uso de las imágenes fotográficas y videos de mi menor hija para el uso del trabajo de investigación de la
estudiantes del quinto año de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa.

Firma del padre/madre

DNI 43053609

Anexo 5



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Ficha de aprobación de asesor/a del informe final de Investigación Acción

Título:

DESARROLLANDO LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A DE EDUCACIÓN PRIMARIA
AREQUIPA 2023

Autores: 1. Aynaya Choque, Lourdes

2. Condori Paricela, Pamela Dayana

3. Sarca Palomino, Leydi Mirella

Asesor (a) Quispe Flores, Silvia Dolores

Páginas iniciales			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.	✓		
Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés.	✓		
Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.	✓		

Capítulo I: Planteamiento Teórico			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Descripción del contexto de la investigación: Explica los aspectos externo e interno.	✓		
Beneficiarios: describe a los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.	✓		
Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica la realidad académica del aula.	✓		
Priorización de la situación problemática: Describe el problema de investigación Presenta el árbol de problemas Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción	✓		
Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación	✓		
Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.	✓		
Formulación de los objetivos de la investigación Objetivo general: Guía del trabajo de investigación.	✓		
Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.	✓		
Marco teórico: Antecedentes investigativos: tienen relación con las variables (5 años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales)	✓		
Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores	✓		
Capítulo II: Planteamiento Metodológico			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Tipo y Diseño de investigación	✓		



Informantes/unidades de estudio			
Técnicas e instrumentos de recolección de información para:			
Investigación exploratoria	✓		
Línea base	✓		
Plan de acción	✓		
Impacto	✓		
Relato de la experiencia	✓		
Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.	✓		
Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.	✓		
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación.			

Capítulo III : Resultados			
Aspectos	Si	No	Observaciones
En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación	✓		
En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización): Surgen de la aplicación de instrumentos Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías Se utilizan tablas/figuras Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción.	✓		
En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta	✓		
En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.	✓		

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión.

Aspectos	Si	No	Observaciones
CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia	✓		
SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.	✓		
REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación.	✓		
ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros	✓		

OBSERVACIONES:

El trabajo cumple con los requisitos de fondo y forma: SI (✓) NO ()

Arequipa, 20 de noviembre del 2023

Firma del Prof. Asesor (a)