

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN
EDUCACIÓN INICIAL**



**EL BAJO NIVEL DE AUTONOMÍA QUE REPERCUTE EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL DISTRITO DE PAUCARPATA 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
PROFESORAS:**

**COAQUIRA PAUCAR, Helen Dixie
DAVID ROSAS, Alicia Sabina
ENRIQUEZ MANSILLA, Lina Maribel**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER
EN EDUCACIÓN.**

Arequipa – Perú

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN
EDUCACIÓN INICIAL**



**EL BAJO NIVEL DE AUTONOMÍA QUE REPERCUTE EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL DISTRITO DE PAUCARPATA 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
PROFESORAS:**

**COAQUIRA PAUCAR, Helen Dixie
DAVID ROSAS, Alicia Sabina
ENRIQUEZ MANSILLA, Lina Maribel**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER
EN EDUCACIÓN.**

Asesor:
More Santos, Wilmer

Arequipa – Perú

2025



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Turnitin Perú +51 935 926 062
Título del ejercicio: 13
Título de la entrega: TESIS LICENCIATURA COAQUIRA, DAVID, ENRIQUEZ.pdf
Nombre del archivo: TESIS_LICENCIATURA_COAQUIRA_DAVID_ENRIQUEZ.pdf
Tamaño del archivo: 1.58M
Total páginas: 114
Total de palabras: 24,847
Total de caracteres: 128,578
Fecha de entrega: 19-nov-2024 09:13p. m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega... 2525097148

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



EL BAJO NIVEL DE AUTONOMÍA QUE REPERCUTE EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL DISTRITO DE PAUCARPATA 2022.

Trabajo de investigación

presentado por:

Coaquira Paucar, Helen Dixie

David Rosas, Alicia Sabina

Enriquez Mansilla, Lina Maribel

Para optar el grado académico de
Bachiller en Educación Inicial.

Asesor:

Mag. More Santos, Wilmer

Arequipa - Perú

2022



TESIS LICENCIATURA COAQUIRA, DAVID, ENRIQUEZ.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	20 %	2 %	12 %
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2 %
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	educayaprende.com Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

EPIGRAFE

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja entonces de buscar la aprobación de los adultos a cada paso.”

María Montessori

DEDICATORIA

A Dios, por el cuidado y sus bendiciones en todos nuestros estudios.

A nuestras familias, que hicieron posible culminar con nuestra carrera, brindándonos el apoyo incondicional para seguir adelante y llegar a cumplir nuestras metas.

A nuestro asesor, quien nos ofreció la magnífica oportunidad de concretar este objetivo como profesionales en la constante carrera de la Educación.

ÍNDICE

EPIGRAFE	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 Contexto de la investigación.....	13
1.1.1 Descripción del contexto	13
1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso	13
1.2 Identificación y tratamiento del caso	14
1.2.1 Narración del caso	14
1.2.2 Priorización de la situación problemática.....	17
1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación.....	17
1.2.4 Importancia	18
1.3 Categorías y subcategorías.....	18
1.4 Formulación de objetivos.....	19
1.4.1 General.....	19
1.4.2 Específico.....	19
1.5 Sustento teórico.....	19
1.5.1 Antecedentes investigativos.....	19

1.5.2	Estado del arte.....	23
1.5.3	Marco teórico.....	25
1.5.4	Marco filosófico antropológico	34
1.6	Consideraciones éticas.....	35
1.6.1	Confidencialidad.....	35
1.6.2	Credibilidad	36
 CAPÍTULO II 		
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO		
2.1	Diseño metodológico de la investigación	37
2.1.1	Tipo de investigación.....	37
2.1.2	Diseño metodológico	37
2.1.3	Muestra: Casos.....	38
2.2	Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
2.3	Criterios de rigor metodológico	40
2.3.1	Credibilidad	40
2.3.2	Transferibilidad.....	41
2.3.3	Dependencia.....	41
2.3.4	Conformabilidad	41
2.4	Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.....	41
2.5	Plan de recojo de información	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	De categorías y subcategorías	19
Tabla 2	De instrumentos.....	40
Tabla 3	Recojo de información	43

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo identificar el bajo nivel de autonomía que afecta la resolución de problemas de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública del distrito de Paucarpata en 2022. La investigación es de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. Los sujetos de estudio fueron 3 niños de la sección de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Paucarpata, Arequipa, durante 2022. Se utilizó la técnica de observación directa a lo largo de todo el proceso, lo que facilitó la recolección de información orientada a encontrar significados que pudieran explicar ciertos hechos relacionados con el tema de estudio. Los resultados concluyen que el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas investigada está influenciado por la sobreprotección de los padres y el asistencialismo, lo cual genera inseguridad y dependencia. En resumen, se puede interpretar que los niños y niñas presentan una falta de autonomía debido al estilo de crianza proporcionado por las familias, así como al confinamiento durante los años 2020 y 2021 debido a la pandemia de Covid-19.

PALABRAS CLAVES: Autonomía, resolución de problemas, aprendizaje.

ABSTRACT

Our research aims to identify the low level of autonomy that affects problem-solving skills in 5-year-old children in a public educational institution in the Paucarpata district in 2022. The research is descriptive in nature with a non-experimental design. The study involved 3 children from the 5-year-old section of an Early Childhood Education Institution in Paucarpata, Arequipa, in 2022. The technique of direct observation was used throughout the process, which helped in collecting information aimed at finding meanings that could explain certain facts related to the study topic. The results conclude that the development of autonomy in the children studied is influenced by overprotection from parents and dependency, leading to insecurity. In summary, it can be interpreted that the children exhibit a lack of autonomy due to the parenting styles provided by their families and the confinement experienced during the years 2020 and 2021 due to the Covid-19 pandemic.

KEY WORDS: Autonomy, problem solving, learning.

INTRODUCCIÓN

La autonomía es clave en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años, ya que promueve su independencia a través de acciones cotidianas como vestirse, asearse y alimentarse. Esto les permite fortalecer su autoestima y desenvolverse sin supervisión constante. El presente estudio, titulado "El bajo nivel de autonomía que repercute en la resolución de problemas de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2022", busca analizar las situaciones que originan esta falta de autonomía y cómo influye en su aprendizaje.

Para estructurar adecuadamente nuestro trabajo, se ha dividido en tres capítulos. En el Capítulo I presentose presenta el Planteamiento teórico, donde se describe el contexto de los sujetos investigados, se prioriza la situación problemática, se definen las categorías y subcategorías, se formulan los objetivos de la investigación y se incluye un marco referencial que orienta y sustenta el proceso investigativo.

En el capítulo II denominado Planteamientos metodológico, en el que se expone el diseño metodológico. Los instrumentos y los criterios de rigor metodológico para la recolección de los resultados y recopilar la información requerida de cada uno de los sujetos.

Esperamos que este trabajo de investigación sea de utilidad y contribuya en la labor docente y en la vida comunitaria de los padres de familia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto

El presente trabajo de investigación está realizada en la ciudad de Arequipa, en un centro educativo infantil del distrito de Paucarpata, ubicado en una zona urbana con un contexto comercial y rodeado de tiendas de todo tipo de atención, sobre todo en el rubro de la alimentación a consecuencia de la construcción del MALL que brinda todo tipo productos necesarios y particulares, la institución educativa inicial está rodeada de varios centros educativos y el Hospital Edmundo Escomel, cerca de la institución educativa inicial se observa pequeños campos deportivos que es parte de la comunidad, quedando también a una cuadra de la avenida principal con fácil acceso a todo tipo de movilidad local, la I.E.I. alberga a niños de condición económica media cuyos padres por lo general laboran dependientemente con remuneración mínima.

1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso

En nuestra investigación se incluyeron 3 niños del grupo de 5 años de la Institución Educativa Inicial, los cuales son muy dependientes de sus padres, inseguros para realizar actividades rutinarias dentro del aula y fuera de ella, siempre esperan que les digan cómo van a realizar la actividad, en cuanto a sus características físicas los niños no muestran ninguna limitación física y en su contexto familiar dos niños viven con ambos padres y un niño vive solo con la madre.

1.2 Identificación y tratamiento del caso

1.2.1 Narración del caso

En este aspecto se han tenido en cuenta seis elementos: lo que se investiga, el alcance del caso, la naturaleza del caso, el tipo de acontecimiento, el uso del caso y el número de casos. Los que se detallarán a continuación.

Lo que se Estudia.

En la institución educativa infantil, se ha notado que los niños y niñas no tomaban la iniciativa para lavarse las manos solos, al realizar sus necesidades fisiológicas siempre pedían la ayuda del adulto; en el momento de refrigerio esperaban que los ayuden a sacar y guardar los elementos (individual, servilletas y otros) y alimentos de su lonchera, al culminar dejaban algunos elementos en la mesa; de igual manera al realizar una actividad de aprendizaje en su mayoría se quedaban callados o esperaban que otro dé la idea o el adulto indique que es lo que se tenía que realizar, en otras actividades como en psicomotricidad y en el pozo de arena todos los niños tenían que sacar sus zapatos y medias y ponérselas al culminar ésta, en su mayoría pedían que les ayuden en ponerse las medias y los zapatos, se les trataba de motivar para que puedan realizarlo de manera autónoma sin embargo daban muestras de enojo, malestar y en unas situaciones recurrían al llanto como recurso para que les solucionen el problema; también se observó la poca decisión al momento de elegir uno de los sectores de juego y cuando culminaba los niños y niñas debían organizar los materiales, sin embargo se mostraban ansiosos por querer seguir jugando llegando incluso al llanto al no querer guardar, no colaboraban de forma voluntario en organizar y guardar los materiales, casi siempre se resistían a cumplir los acuerdos del aula.

Alcance del Caso.

Una de las principales causas podría ser la sobreprotección de los padres y la situación de pandemia ocurrida entre los años 2020 y 2021, periodo en el cual los niños no asistieron de manera presencial a una institución educativa infantil. Durante esos dos años, la modalidad fue completamente virtual, lo que dificultó la interacción y socialización entre los niños y niñas de la misma edad. Al comenzar el año escolar 2022, los niños y niñas evidenciaron una baja autonomía, falta de decisiones propias, se podría mencionar que uno de los factores que permitieron esta dependencia es que los padres al estar cumpliendo las medidas de bioseguridad y aislamiento social permanecían todo el tiempo en casa, donde se les daba una excesiva atención y asistencialismo, limitándolos en las diferentes actividades cotidianas, el pensamiento del padre de familia frente a sus niños y niñas era limitada considerando que por ser muy pequeños no podían realizar rutinas sencillas. Otra de las causas es el excesivo cumplimiento de las medidas de desinfección personal por parte de los progenitores hacia sus descendientes.

Los niños que tenían pocos hábitos de rutina solían presentar dificultades en el aprendizaje y en sus relaciones con los demás. Esto generaba frustración en algunos, lo que provocaba un bajo desenvolvimiento, torpeza y nerviosismo.

Las familias altamente autoritarias, con reglas rigurosas, pueden interferir el crecimiento natural y espontáneo del niño, obstaculizando su respuesta apropiada. Por esta razón, es vital promover un ambiente que impulse la autonomía, pues es fundamental para alcanzar un desarrollo integral en los ámbitos intelectual, emocional y moral.

Naturaleza del Caso.

Llevaremos a cabo un estudio de casos sobre el bajo nivel de autonomía que repercute en la resolución de problemas de aprendizaje en niños y niñas. Según lo investigado:

Hay que comenzar a forjar en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo su autonomía, enseñarlo a valerse por sí solos, con supervisión del adulto cuando sea necesario, solo así lograremos tener en el futuro grandes emprendedores, trabajadores, que piensen, y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas, y oportunas a cada situación que pueda surgir. (Moreira, Marin y Vera, 2021, p.138)

Tipo de Acontecimiento.

Según nuestro tipo de investigación realizaremos observaciones, entrevistas a los niños y padres de familia haciendo uso de diferentes recursos de información y para poder llegar a las conclusiones del por qué los niños y niñas presentan baja autonomía y resolución de problemas en el aprendizaje. Nuestro trabajo de investigación tendrá un tiempo de duración de 3 meses

Uso del caso.

Para ellos, es fundamental la participación activa de los docentes y los progenitores, lo que facilitará una transformación en la forma de enseñar a los niños y a las niñas, involucrándolos más en los procesos de aprendizaje

Números de casos.

De acuerdo a nuestro estudio de investigación se observó que los niños mostraban excesiva dependencia de sus padres y poca iniciativa por parte de ellos en

realizar sus actividades de aprendizaje por lo que se ha determinado realizar la observación a un grupo de 3 niños, de 5 años de edad. de la I.E.I.

1.2.2 Priorización de la situación problemática

Después de dos años de confinamiento social los niños y las niñas al retornar a los salones de clase muestran dependencia para realizar sus actividades, en todo momento buscan que el adulto los asista y les digan que deben hacer, cómo hacerlo; frente a esta problemática que muestran algunos niños del aula de 5 años con respecto a sus características físicas, bilógicas e intelectuales hemos decidido realizar nuestro estudio de investigación *El bajo nivel de autonomía que repercute en la resolución de problemas de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata 2022* que nos permitirá conocer las causas de la problemática observada y plantearnos estrategias para brindarles oportunidades a los niños y sus éxitos en su proceso de aprendizaje

Actualmente, hay poca información sobre el fomento de la independencia en niños de 5 años, ya que es un tema que generalmente se aborda en el primer ciclo, donde comienza a gestarse este desarrollo. En nuestra investigación, nos centramos específicamente en los niños de 5 años.

como consecuencia de la pandemia y no es fácil encontrar información correspondiente a este tema, a través de información en revistas y artículos científicos se obtuvo sustento teórico en nuestro trabajo, que nos permitirá difundir la problemática, las causas y aplicar estrategias pertinentes.

1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación

De acuerdo a nuestro enunciado exploratorio obtuvimos las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué rasgos de la ausencia de autonomía inciden en la

solución de dificultades de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en un centro educativo? ¿Qué actitudes y comportamientos manifiestan los niños y niñas en el salón de clases al tratar de solucionar problemas? ¿Qué factores obstaculizan el desarrollo de la independencia y la habilidad para solucionar problemas en los niños y niñas? ¿Qué rasgos caracterizan el progreso de la autonomía en niños y niñas?.

1.2.4 Importancia

Es importante investigar por qué surge la falta de autonomía en las diferentes acciones que muestran los niños y niñas, afectando su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas en su proceso de aprendizaje. En nuestra investigación se aplicará instrumentos para identificar las causas de la falta de autonomía, de manera individualizada para los niños, niñas y padres de familia, con el objetivo de obtener información. Al lograr la autonomía podrá desarrollar sus diferentes capacidades desde pequeños para que pueda adaptarse a la sociedad y decidir qué es lo mejor para ellos. A través de la práctica de diferentes actividades en las rutinas diarias de los niños y niñas favorecen el adecuado desarrollo de la autonomía, concluyendo que es un componente del crecimiento natural del ser humano y se transforma en un instrumento para enfrentar la vida de manera más simple y saludable.

1.3 Categorías y subcategorías

En nuestro trabajo de investigación de acuerdo a la problemática se ha considerado 2 categorías 4 subcategorías.

Tabla 1

De categorías y subcategorías

PROBLEMA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
El bajo nivel de autonomía que repercute en la resolución de problemas de aprendizaje en niños y niñas	Autonomía	Autonomía moral o comportamental Autonomía intelectual
	Resolución de problemas.	Resolución de problemas sociales
		Resolución de problemas emocionales.

Fuente: IEI “JM” CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 General

Describir las características del bajo nivel de autonomía que repercute en la solución de dificultades de aprendizaje en niños de 5 años en un centro educativo.

1.4.2 Específico

- Develar los diferentes comportamientos y conductas que presentan los niños para la resolución de problemas dentro del aula.
- Determinar las dificultades para que desarrollen su autonomía y resolución de problemas
- Precisar las características de desarrollo de la autonomía.

1.5 Sustento teórico

1.5.1 Antecedentes investigativos

Internacional.

Con respecto al primer antecedente tenemos a Mena (2018), de la revisión efectuada a la tesis *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de*

aplicación en el aula, El propósito principal de esta tesis es la creación y exposición de un programa educativo enfocado en fomentar el crecimiento de la autonomía durante la infancia, que pueda ser implementado en las clases de Educación Infantil. Este programa se fundamenta en diversas investigaciones teóricas que respaldan la relevancia del desarrollo autónomo en los niños y niñas, y se basa en el análisis de distintos enfoques pedagógicos del siglo XX que están estrechamente relacionados con la autonomía. Estos enfoques, aún hoy, se consideran alternativos e innovadores en el ámbito educativo. Este trabajo llegó a la conclusión que la autonomía se entiende como la habilidad de tomar decisiones fundamentadas en un razonamiento crítico y reflexivo, y de realizar acciones de forma autónoma, considerando nuestras necesidades, atributos, oportunidades y restricciones, además del ambiente en el que nos ubicamos y las repercusiones de nuestras acciones. Para conseguirlo, es esencial la educación emocional, el autoconocimiento, la autogestión, la habilidad de resiliencia, la creatividad y el diálogo. Es imprescindible fomentar la independencia en la infancia desde los primeros años de vida, por lo que el entorno educativo juega un rol crucial en su desarrollo.

Un segundo antecedente tenemos a Marín, vera & Moreira (2021) de la revisión efectuada a la tesis *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. El propósito de este artículo académico es sugerir actividades recreativas para promover el desarrollo de la independencia en niños y niñas del sub nivel inicial de la Escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Este trabajo llega la conclusión que La educación de la autonomía es de gran importancia, ya que implica enseñar a los niños y niñas a gestionarse de manera autónoma, a solucionar problemas sin necesidad de supervisión. y a actuar de manera independiente en ausencia de un adulto. El objetivo de este estudio es

proponer actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la Escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Los resultados evidencian diversas falencias en la autonomía de los niños y niñas, quienes en gran medida requieren actividades que enseñar a los niños y niñas a manejarse de forma independiente, a resolver dificultades sin requerir supervisión.

Nacional.

En una primera investigación de procedencia nacional es de Huilca (2019) de la revisión efectuada a la tesis *El Desarrollo de la Autonomía en los Niños y Niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco* El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años. Como conclusión, se encontró que durante la investigación de la autonomía de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatínco Cusco en 2018, se examinaron un total de 15 niños y niñas, más de la mitad indicó en ocasiones mostrar un desarrollo autónomo. En resumen, se observó que 9 niños son casi siempre capaces de realizar sus tareas y actividades de manera independiente en su entorno socio-cultural. Por otro lado, pocos niños nunca muestran desarrollo autónomo, es decir, no son capaces de realizar sus actividades por sí mismos ni de relacionarse con los demás.

Otra de las investigaciones de procedencia nacional es de Maldonado (2017) de la revisión efectuada a la tesis *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. El presente trabajo de investigación ya que el objetivo de este estudio fue identificar las acciones que realiza la docente para promover la autonomía, incluyendo sus actitudes y estrategias, así como considerar las respuestas de los niños que reflejan autonomía, tanto en relación consigo mismos como en su relación con los demás. Finalmente,

se presenta el análisis de los resultados, que busca responder a la problemática planteada al inicio de la investigación. Se espera que esta tesis sirva como base para futuros trabajos y resalte la importancia de fomentar la autonomía en los niños, lo que les permitirá desarrollar adecuadamente su propia identidad y autoestima.

Locales.

En una primera investigación de procedencia local es de Salas & Nuñonca (2017) de la revisión efectuada a la tesis *Enfoque de resolución de problemas para favorecer nociones básicas del área de matemática; en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Percy Gibson Moller, del distrito de Cerro Colorado; Arequipa-* 2017. El desarrollo del aprendizaje en el área de matemáticas es un proceso complejo a lo largo de la Educación Básica Regular (EBR) en nuestro país, ya que los resultados de pruebas internacionales evidencian debilidades en la calidad de la enseñanza y, por lo tanto, en los resultados de aprendizaje. Por esta razón, es fundamental comprender que, para aprender conocimientos matemáticos más avanzados, primero es necesario adquirir nociones básicas que se desarrollan en el nivel inicial. Este es el fundamento del presente estudio. El objetivo de este trabajo es contribuir al análisis de esta problemática y ofrecer una alternativa de solución que ayude a mejorar la calidad educativa en nuestro país. Y un segundo antecedente de Quispe & Ccalloca (2019) de la revisión efectuada a la tesis *Aplicación de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa*. El objetivo de la investigación es implementar la hora de juego libre para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años. El método de investigación es científico, con una orientación cuantitativa. El método empleado es la observación y

el recurso utilizado es la lista de partidos. La muestra consiste en una sección compuesta por niños de 4 años, y las dimensiones evaluadas son: el reconocimiento de sí mismo y la capacidad de actuar con seguridad. La hora del juego libre resultó eficaz con las diversas estrategias implementadas, ya que los niños y niñas de 4 años lograron desarrollar su autonomía. La mayoría experimentó un incremento positivo, ya que al inicio predominaba el nivel "Proceso" con evaluaciones bajas, mientras que en el post test se registró un mayor número de niños en el nivel "Logro".

1.5.2 Estado del arte

En el presente estado del arte se hace una revisión exhaustiva de investigaciones que hablan sobre el fomento de la autonomía en los niños menores de 5 años con el fin de poner en evidencia la falta de autonomía que presenta el grupo de niñas y niños investigados, teniendo como consecuencia la capacidad para resolver problemas.

Posteriormente se hablará sobre los estudios existentes acerca del fomento de la autonomía de la primera infancia, las diferentes investigaciones se ha considerado coma parte básica en las actividades de los niños, dentro de su contexto de aprendizaje.

De acuerdo a las observaciones en el grupo de investigación, se pudo identificar que los padres muestran asistencialismo y sobreprotección a sus niños, generando poco desenvolvimiento en sus diferentes actividades rutinarias.

En la investigación de Andreina López (s/f) menciona sobre la Importancia del desarrollo de la autonomía en los niños, considera que promover un entorno que desarrolle la autonomía es esencial para lograr un desarrollo completo en los ámbitos intelectual, emocional y moral. Permite tener un pensamiento crítico y manejar la

propia conducta con la confianza necesaria. Sin autonomía, estaríamos constantemente sometidos a la dirección de otros, necesitando recibir órdenes e instrucciones sobre qué hacer y cómo actuar en cada situación.

Es crucial enfocarse en el desarrollo de la autonomía desde el inicio para inculcar principios y comportamientos que permitan a los niños y niñas crecer como personas con iniciativa, autonomía, decisión y confianza.

Este desarrollo ocurre de manera secuencial y gradual, lo que significa que no se puede otorgar autonomía plena desde el principio; es necesario fomentar esta capacidad de manera progresiva. Según Rodríguez (s/f) a medida que se logra autonomía en determinadas acciones se irá procurando fomentarla en otras más complejas.

En este contexto el fomento de la autonomía es de vital importancia para el logro del aprendizaje significativo, durante el tiempo de confinamiento social los padres de familia se volvieron asistencialistas sobreprotegiendo a sus niños, actualmente los niños han retornado a las aulas con poca iniciativa, esperan atención constante del adulto y tienen dificultades para la toma de decisiones no logrando solucionar problemas de la vida cotidiana.

Existe muchas investigaciones sobre el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 0 a 2 años, y en cambio, para los niños y niñas de 3 a 5 años. no se encontró información suficiente, por otro lado, la categoría de la resolución de problema está muy desarrollada bajo el enfoque del área de matemática y muy poca información en cuanto a la resolución de problemas en las actividades diarias del niño.

Debido a la crisis generada por el Covid-19 un gran porcentaje de niños y niñas siguen enfrentando diversas situaciones que impactan su bienestar en varios

aspectos de su vida, especialmente en lo relacionado con lo socioemocional y educativo.

Bajo ese contexto, el Ministerio de Educación ha destacado la importancia de enfocarse en el bienestar del estudiante, así como en resaltar el apoyo socioemocional.

En esta línea el Ministerio de Educación (2022) pone a disposición directrices para la implementación de la *Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niños y niñas de 5 años*, lo cual permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociemocionales que podrían estar incidiendo en el bienestar del estudiante.

1.5.3 Marco teórico

1.1.1.1. Autonomía infantil

La autonomía es la habilidad que permite a los niños y niñas desarrollar, gestionar y regular sus propios aprendizajes. Asimismo, les facilita el desarrollo de su pensamiento crítico e independiente, así como la toma de decisiones para resolver problemas o situaciones en su vida diaria.

a. Teoría de la autonomía

Constance (2018, p.1) Para Piaget el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Esto implica cultivar la habilidad para pensar críticamente de manera autónoma. Los niños no deben interiorizar tanto los valores morales como los saberes intelectuales, sino construirlos desde su interior mediante la interacción con el entorno. La educación contemporánea fortalece la heteronomía de los niños y les obstaculiza el desarrollo de su independencia,

una inclinación natural en el ser humano de origen biológico. Algunos principios educativos que promuevan el desarrollo de la autonomía incluyen: disminuir la influencia adulta del docente; motivar al niño a intercambiar y armonizar sus perspectivas con otros niños y con el docente de manera equitativa; incentivar a los niños a adoptar una actitud proactiva y a tener seguridad en su propia habilidad para hallar cosas.

b. Desarrollo de la autonomía infantil

Gonzales (2019, p.1) María Montessori decía “el niño pide que se le ayude para poder actuar solo”, Esto destaca la función del adulto en acompañar y guiar al niño en su proceso de autonomía. Uno de los objetivos fundamentales de la pedagogía Montessori es fomentar la confianza en los niños y promover su independencia. En este enfoque, el adulto (ya sea padre, educador o profesor) desempeña un papel crucial como observador. La observación es esencial para conocer mejor al niño y determinar qué materiales específicos ofrecer según su etapa de desarrollo. Además de su papel como observador, el adulto actúa como guía y acompañante, orientando al niño hacia actividades constructivas y atractivas para su crecimiento. Sin embargo, es importante respetar las necesidades y el ritmo del niño, y por ello la observación se vuelve una herramienta fundamental en este proceso. Gracias a la observación, también se puede identificar el momento adecuado para proponer una nueva actividad al niño. El mayor desafío radica en saber cuándo intervenir y cuándo permitir al niño actuar por sí mismo. Como bien señalaba María Montessori, es fundamental encontrar el equilibrio entre guiar y dar espacio para la independencia del niño:» el niño no es un vaso que debe

llenarse, sino una fuente que se deja brotar. María Montessori había comprendido una cosa: Hacía falta mobiliario adaptado a los niños. En efecto, en una casa todo está diseñado para los adultos y resulta demasiado grande para los niños. Es necesario ofrecerle muebles a su medida: sillas, mesas, banquillos para que puedan lavarse las manos de manera autónoma, y fijar percheros a su altura, entre otros. Al optar por este tipo de materiales, el niño tendrá la capacidad de actuar de forma independiente, lo que favorecerá el desarrollo de su autonomía.

c. Importancia del desarrollo de la autonomía infantil

Los niños desde que nacen son dependientes de su entorno, necesitan del otro para desarrollarse e ir adquiriendo autonomía; mediante el impulso epistémico se movilizan a conocer y explorar, primero a sí mismo, luego al otro, a los objetos y al espacio. El niño es un ser de acción enriquecido por sus habilidades, destrezas, capacidades y un ambiente facilitador y habilitante proporcionado por el adulto. El niño puede imitar a sus pares, al adulto y es él quien logra, desde su propia intención. Es importante que en el desarrollo de su autonomía siempre este acompañado de un adulto facilitador que le dé la oportunidad de conocer y explorar por sí mismo y que adecue el ambiente para favorecer sus actividades o proyectos de acción. La autonomía permite que el niño desarrolle pensamiento crítico y creativo, resuelva sus problemas, tenga iniciativa con la seguridad necesaria para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral.

d. Beneficios del desarrollo de la autonomía infantil

Favorece la autoestima y la confianza en sí mismo. La habilidad de realizar tareas de manera independiente es esencial para superar inseguridades y fortalecer la autoestima. Cuando los niños son responsables de sí mismos, no dependen de la supervisión constante de un adulto para desenvolverse en distintos contextos (Ruiz, 2020 p. 3).

e. Tipos de autonomía

En nuestro trabajo de investigación hemos considerado dos tipos de autonomía, la intelectual y la moral. La autonomía intelectual se refiere a la habilidad de pensar de manera crítica, reflexiva y en un contexto global, usando los conocimientos para este fin. Los factores que componen la autonomía intelectual son: el factor metacognitivo, que implica las estrategias que el estudiante emplea para gestionar su propio aprendizaje, tales como la planificación de tareas, la gestión de la atención, la autogestión, la automonitoreo y la autoevaluación (Monereo, 2008); y el factor social, que se refiere a la capacidad de interactuar con los demás durante el proceso de aprendizaje. Es fundamental contar con la presencia de otros para que el aprendizaje se dé de manera efectiva, ya que, como se señala, "la confianza en uno mismo, la autonomía y la disposición para buscar la ayuda de compañeros o profesores son las virtudes de un estudiante con metacognición desarrollada" (vallejo, autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la I.E. Marco Fidel Suarez: tesis, 2018) y por último, al factor afectivo que está relacionado con la autonomía emocional, otro tipo de autonomía en la que el individuo

desarrolla la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones de manera independiente, siendo capaz de reconocer y aceptar las consecuencias de esas decisiones en sus acciones diarias, lo cual se traduce en responsabilidad. El factor afectivo y la autonomía emocional se refieren a la habilidad del individuo para gestionar sus propias emociones, sentirse seguro en relación con sus elecciones y objetivos. (Vallejo, la autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la I.E. Marco Fidel Suarez, 2018). En relación al segundo tipo de autonomía moral o comportamental se refiere a la capacidad de saber qué es lo correcto, regular el comportamiento y actuar de manera apropiada e independiente en cada momento. (López, 1900, p. 1), En cuanto a la higiene, los niños de entre 2 y 4 años deben aprender a usar el orinal, lavarse las manos y secarlas, pedir ayuda cuando tienen la nariz sucia, utilizar la papelera, controlar los esfínteres, solicitar que les cambien cuando están manchados, y reconocer cuándo están limpios o sucios. Entre los 3 y 6 años, los niños deben ser capaces de limpiarse después de ir al baño, enjabonarse, enjuagarse y secarse, sonarse la nariz, cepillarse los dientes, taparse la boca al toser, dejar limpios los espacios de aseo y mantener en orden los lugares que utilizan para su higiene.

(Ruiz, 2020). En cuanto a la alimentación los niños entre los 2 y 4 años deben comer solo con cuchara y con las manos. Pedir que le limpien cuando se manche la boca, beber agua solo, y entre los 3 y 6 años deben usar cuchillo y tenedor, limpiarse solo, ayudar a recoger los platos y a colocar la mesa (Ruiz, 2020), En cuanto al descanso, los niños entre 2 y 4 años deben aprender a buscar señales que les ayuden a conciliar el sueño, dormir de

forma independiente, despertar sin llorar, despedirse antes de dormir, y colaborar para quitarse la ropa antes de dormir. Entre los 3 y 6 años, los niños deben ser capaces de entrar a la cama por sí mismos, estirar las sábanas, respetar el descanso de los demás, aprender a arreglarse después de dormir, y vestirse o desvestirse al acostarse o al despertar. (Ruiz, 2020, p. 4)

f. Principios de la educación inicial

Dentro de los principios que guían la educación inicial destacan el respeto, la seguridad, la salud apropiada, la autonomía, el desplazamiento, la comunicación y el juego libre. En lo referente a la autonomía nos dice que tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. (MINEDU, 2016)

1.1.1.2. Resolución de problemas

La metodología de aprendizaje centrada en la solución de problemas sitúa al estudiante en el núcleo del proceso educativo, facilitándole la resolución independiente de situaciones y retos. algunos desafíos o problemas. Es relevante ya que facilita un aprendizaje significativo vinculando la información nueva con la que ya tiene. Además, promueve la independencia al fomentar un aprendizaje activo, la toma de decisiones, la habilidad para analizar, la responsabilidad y la autonomía del niño o niña. Además, nos capacita para el futuro desarrollando habilidades variadas como la creatividad, la adaptabilidad a las variaciones, el razonamiento lógico y el

pensamiento crítico. Podríamos tomar en cuenta acciones como la observación: Los niños requieren tácticas para resolver problemas que puedan percibir y luego aplicar en su vida diaria. Permite que los pequeños te escuchen discutir los problemas mientras "encuentras" una solución. Esto brinda a los niños la posibilidad de observar una perspectiva de solución de problemas en contextos de la vida cotidiana. Es posible observar escenarios de solución de problemas en funcionamiento. La repetición promueve el desarrollo del cerebro en todos los aspectos del desarrollo, que incluyen la solución de problemas, el desempeño ejecutivo, el desarrollo motor, las destrezas lingüísticas y el crecimiento social.

Actividades multisensoriales: las pistas multisensoriales facilitan el aprendizaje de los niños, adquiriendo nuevas habilidades mediante la vista, el tacto, el oído y la experiencia de las habilidades que están adquiriendo.

Tareas creativas: La solución de problemas es una competencia que todos los estudiantes de preescolar requieren respaldo. Como adultos, resulta complicado recordar que todavía no poseen la habilidad cerebral para solucionar problemas de manera autónoma. La forma más efectiva de instruir a los niños en la resolución de problemas es desarrollar actividades que respalden estas nuevas habilidades de forma positiva, que su cerebro en desarrollo comprenda.

a. Capacidad para resolver problemas sociales

Los aspectos a desarrollar en los niños de tres años incluyen; el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación, que les asisten en el manejo de sus pares, en la comprensión de sí mismos y de los demás, en la resolución de problemas de forma serena, en la comprensión de las

situaciones de su amigo(a), y en la realización de las actividades de forma alegre y con ansias de aprender diariamente. El uso del juego como estrategia educativa en los niños de preescolar fomenta el desarrollo de procesos de socialización e interacción que robustecen las relaciones interpersonales y propician aprendizajes a escala social. (Guzmán, 2019).

b. Capacidad para resolver problemas emocionales

La comunicación emocional implica tomar conciencia del comportamiento no verbal de los demás (gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales, tono de voz, entre otros), así como del comportamiento no verbal de sus hijos. Algo tan sencillo como hacer que un niño sea consciente de su posición cuando se sienta en su escritorio puede generar una mejor percepción de él en sus maestros. La comunicación emocional también se manifiesta mediante el modo en que las personas expresan sus emociones. Algunos niños requieren más asistencia que otros para entender cómo se comunican las emociones mediante el tono de voz, la rapidez en el discurso, y así sucesivamente. (Shapiro, 1997).

1.1.1.3. Patrones de crianza y su influencia en el proceso de socialización y aprendizaje

Los métodos de crianza son cruciales, ya que la manera en que los progenitores se relacionan con sus hijos, será el cimiento de su crecimiento social y emocional, y por ende, de su bienestar presente y venidero. Estos patrones provocarán que el niño se perciba de una forma específica consigo mismo y con los demás, lo que es esencial para su aprendizaje, y también determinarán el tipo de interacciones sociales y vínculos emocionales. Todos los niños pequeños poseen una necesidad dual que se fundamenta en un

balance entre obtener protección y obtener restricciones; por lo tanto, los cuidadores deben mantener siempre la conciencia de su función implementando acciones que fomenten la autoestima, independencia, solidaridad y autocontrol. Se reconocen tres tipos de enfoques de crianza.

a. *Estilo autoritario*

La demanda es excesivamente alta, las reglas en el hogar son extremadamente estrictas y el niño se siente presionado, incapaz de manifestar sus emociones, lo que podría impactar su autovaloración y crecimiento de independencia. Un enfoque autoritario puede transformarse en individuos dependientes e inseguros. Algunas familias eligen este método ya que perciben en sus hijos un rendimiento académico positivo, no obstante, es necesario buscar un balance entre la inteligencia intelectual y la emocional.

b. *Estilo permisivo*

La falta de requisitos también es perjudicial para su crecimiento; en este caso, las normas las impone el niño, quien usualmente hace lo que desea. Esto se debe principalmente a que los padres suelen eludir los conflictos y tolerar las conductas inadecuadas, para ellos, lo primordial son las emociones del niño y ponen la felicidad por encima de la disciplina, no eliminan malas conductas, pero tampoco fomentan buenas actitudes. Por lo tanto, se desarrolla sin aprender a manejar la frustración, creyendo que es el núcleo de todo, no aceptará críticas y enfrentará problemas para establecer relaciones saludables con compañeros y otras figuras de autoridad.

c. Estilo democrático

Esta modalidad de crianza se centra en satisfacer las necesidades emocionales mientras utiliza una disciplina positiva. Los padres o cuidadores fomentan un entorno de protección y comodidad, además de vigilar que demuestren una conducta apropiada. No siempre resulta sencillo implementar un modelo de crianza democrático, para conseguirlo es crucial que las figuras de apego se encuentren en un equilibrio emocional. Los niños criados de esta manera muestran mayor independencia, responsabilidad, autorregulación, crecimiento moral, habilidades sociales y académicas. (Ecuador, 2022).

1.5.4 Marco filosófico antropológico

Desde el punto filosófico Kant (2011) señala que todo ser humano es un fin en sí mismo de su propia realidad. Desde esta perspectiva, el filósofo sostiene que el ser humano está predestinado a fomentar la virtud, teniendo en cuenta que el ser humano consigue la formación de hábitos mediante el ejercicio de autocontrol y su predisposición a cultivar un buen carácter. En este contexto y la habilidad que exhibe el ser humano, el filósofo propone una teoría de la moralidad que consiste en autogobernarse para manifestar la dignidad humana, indicando que “actuamos con independencia, libertad porque somos autónomos” y, designando, asimismo, “la dignidad” como un valor moral interior de la persona, capaz de hacerse preguntas morales, distinguir lo justo y lo injusto y actuar de manera responsable. En este contexto, Kant establece que el fundamento de la dignidad humana se encuentra en la autonomía y en la capacidad moral de los individuos, conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones. De esta manera, se confirma que la construcción moral de elegir mediante la voluntad del ser humano es un principio

de autonomía. A partir de este punto, Kant respalda una formación integral en la educación del carácter para fortalecer las conductas moralmente autónomas de las personas. Asimismo, refiere que la educación contribuye al desenvolvimiento moral de aproximar al ser humano al ideal de un desarrollo moral. En esta perspectiva, Kant piensa en el papel determinante de las instituciones como lugares que facilitarían el logro de la madurez moral en los individuos mediante “pedagogía orientada en la ética”, mediante el uso de metodologías para el desarrollo moral. Así, la educación moral se convierte en un pilar esencial en el crecimiento del ser humano, gobernado bajo el principio de la "dignidad". Esto confirma que el ser humano tiene la capacidad de establecer sus normas acerca de lo que debe realizarse. Así pues, el individuo es valioso debido a la consecución de su autonomía, que le otorga la habilidad de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, consciente de las repercusiones de sus actos.

En nuestro estudio, se percibe al niño como un ser completo y humano con derechos a ser respetado, apreciado y cuidado de acuerdo a sus necesidades, con habilidad para distinguir entre lo bueno y lo malo, entre lo justo y lo injusto, y con una conducta autónoma responsable. Este es un ser que merece ser tratado con dignidad, amor y una educación centrada en la moral.

1.6 Consideraciones éticas

1.6.1 Confidencialidad

Dentro de nuestra investigación los sujetos de estudio muestran inseguridad y dependencia que no favorece a su desarrollo y no son capaces de llevar a cabo de manera autónoma las tareas y actividades correspondientes a su edad, también se

observó que los niños requerían continuamente el apoyo de un adulto mostrando la poca iniciativa al momento de realizar sus actividades.

1.6.2 Credibilidad

Se aplicará la Escala de Valoración y se registrará lo observado en el Cuaderno de Campo a cada uno de los niños y niñas elegidos que exhibieron comportamientos de independencia. que mostraron en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades planificados durante la jornada diaria, de igual manera se realizará una entrevista a los padres de familia para conocer las oportunidades que se brindan en casa y favorecen el desarrollo de su autonomía.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 Diseño metodológico de la investigación

2.1.1 Tipo de investigación

Según Sampieri (2014, p.40), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y para perfeccionarlas y responderlas.

Es descriptiva porque vamos a describir, analizar la información de estudio y caracterizar las causas de la autonomía de acuerdo a las investigaciones de nuestro marco teórico conceptual.

Es explicativa por que pretende encontrar y describir las causas de nuestra problemática que se ha observado en los niños y niñas, a través de métodos inductivos y deductivos que nos ayudarán a poder analizar, sintetizar y relacionar por qué el bajo nivel de autonomía repercute en la resolución de problemas en sus actividades de aprendizaje.

Es cualitativa porque vamos a describir la realidad observada en los niños y niñas también es participativa por que se origina en la problemática identificada en los estudiantes al retornar a las aulas y realizar las actividades presenciales educativas, esta problemática nos motivó a investigar las causas de la poca autonomía que mostraban los niños para poder entender y buscar una solución.

2.1.2 Diseño metodológico

Nuestra metodología de investigación es de tipo descriptiva, no experimental, transeccional o transversal, ya que hemos seleccionado una muestra de tres niños y

niños del aula de 5 años de una institución educativa, a los que aplicaremos tres instrumentos: escala de valoración y cuaderno de campo a los niños y niñas, entrevista directa a los padres de familia para recoger información en un solo momento para luego analizar y sistematizar.

Esquema:

$$M = 01+02+03$$

M= Muestra

01 = Información de la escala valorativa

02= Información de entrevista a padres de familia

03= Información del cuaderno de campo

Procedimientos a seguir para validar las hipótesis en la realidad o para responder a las interrogantes de investigación o lograr las metas propuestas.

Comprende diseños experimentales y no experimentales.

2.1.3 Muestra: Casos

En nuestra investigación Se ha tomado en cuenta a los niños y niñas de 5 años, teniendo como muestra a 3 niños seleccionados según el tema de nuestra investigación.

El caso de los 3 niños muestra la problemática de la falta de autonomía y dificultades para resolver problemas.

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La Técnica es un conjunto de procedimientos que nos permitirá establecer una relación con los sujetos de investigación. Los instrumentos nos permiten recolectar información observada considerando nuestras variables de investigación.

En nuestro estudio de investigación emplearemos el método de la observación para recolectar datos y conocer las causas del bajo nivel de autonomía que repercute en la resolución de problemas en sus actividades de aprendizaje, para ello utilizaremos los siguientes instrumentos:

El cuaderno de campo es una de las herramientas más útiles y necesarias para recoger observaciones científicas sobre el medio natural. Una breve descripción de su utilización y cómo abordarlo puede encontrarse en la mayoría de los manuales de introducción a la observación del medio natural en la infancia (Pinillas & Torralba, 2021).

Este instrumento tiene como objetivo recoger información relevante y registrar las actividades relacionadas al desarrollo de su autonomía y la resolución de problemas, permitiendo registrar comentarios para poder comparar la información de los instrumentos utilizados. En cuanto a la escala valorativa que es una herramienta de medición con una serie de categorías las cuales nos permitirá indicar el grado o característica en la actuación de los niños y niñas, determinar las acciones pertinentes en la cual hemos considerado las dos categorías y cuatro subcategorías según el siguiente detalle: Autonomía moral 5 criterios, autonomía intelectual 5 criterios, resolución de problemas sociales 5 criterios, resolución de problemas emocionales: 5 criterios, Teniendo un total de 20 criterios a evaluar. Otro de los instrumentos aplicados es la guía de entrevista a los padres de familia que es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista. La guía de entrevista sirve como un contexto para el análisis de situaciones hipotéticas y actuales y tiene un doble propósito: evaluativo y de intervención. Tiene como objetivo: Preguntas 4,5,16,17,18 que corresponden a la subcategoría autonomía moral, las preguntas 3,19,20,21 que corresponden a la subcategoría autonomía intelectual, las preguntas 9,10,11,15,22,23 que corresponde a la subcategoría resolución de problemas emocionales y las preguntas

2,6,7,8,12,13,14 que corresponden a la subcategoría resolución de problemas sociales, teniendo un total de 24 preguntas.

Tabla 2

De instrumentos

TECNICA	MODALIDAD	INSTRUMENTOS	SUJETOS
OBSERVACIÓN	DOCUMENTAL	Cuaderno de campo	Niños de 5 años
		Escala valorativa	
ENTREVISTA	INDIRECTA	Entrevista	Padres de Familia

Fuente: IEI “JM” INSTRUMENTOS

2.3 Criterios de rigor metodológico

2.3.1 Credibilidad

En el desarrollo del trabajo de investigación se aplicará dos instrumentos a los niños y niñas sujetos de investigación, el cuaderno de campo y la escala de valoración, mediante el cual recogeremos información de las acciones de la autonomía y resolución de problemas en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades planificadas durante el día, de igual manera se aplicará una orientación para los progenitores para conocer las oportunidades que brindan a sus niños.

La información recogida será sistematizada para lograr la triangulación y comprobación de los resultados.

2.3.2 Transferibilidad

En el trabajo de investigación desarrollado los instrumentos aplicados en los sujetos nos permitirán tener información, analizarla, contrastarla y obtener conclusiones que puede ser utilizada en otros contextos.

Los instrumentos serán aplicados a tres niños y sus respectivas familias para recabar información sobre el desarrollo de la autonomía en casa y las posibilidades de que sea el niño quien resuelva sus problemas.

2.3.3 Dependencia

En el trabajo de investigación se aplicarán los instrumentos validados por los expertos; dos de observación en la modalidad documental: cuaderno de campo y escala valorativa, una entrevista directa aplicada a los padres de familia, en el mismo contexto los resultados deberán ser los mismos, al hacer la triangulación de los tres instrumentos aplicados, la información recogida no debe variar.

2.3.4 Conformabilidad

A través de la aplicación de los instrumentos, recogeremos información, la analizaremos y describiremos de forma cualitativa, objetiva y real todas las acciones y conductas mostradas por lo niños en los momentos de sus actividades diarias: aseo, alimentación, juego en los sectores, juego libre en otros espacios en base a nuestro tema de investigación.

2.4 Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información

Se solicitó el permiso correspondiente mediante un oficio a la Mag. Juana Alexis Alejandra Alarcón Gallegos directora de la institución educativa inicial para la aplicación,

la cual a su vez autorizará a la docente titular de la sección de 5 años “B” en compañía de las otras docentes que forman parte del trabajo de investigación para la implementación de dos herramientas de evaluación en niños y niñas: el cuaderno de campo y la escala de valoración; así como una guía para entrevistar a los padres. Se pactará con la profesora encargada el horario apropiado para la utilización de estos documentos, con el fin de no obstaculizar el desarrollo habitual de las actividades previstas. Además, se analizará y organizará conforme a la información recabada.

Para realizar el procesamiento y reflexión de la información, primero es obtener la Información de esta manera nos ayudara para el desarrollo de nuestra investigación en la cual vamos utilizar 2 técnicas: la observación y la entrevista y 3 instrumentos: el cuaderno de campo, la escala valorativa que se aplicará a los niños y niñas y la guía de entrevista que se aplicará a los padres de familia; los instrumentos han sido elaborados para obtener información relacionadas a las categorías y subcategorías, considerados en nuestro trabajo de información. En segundo lugar tenemos: la captura, transcribir y ordenar la información, de esta manera pediremos permiso a los padres de familia para poder grabar las actividades que los niños y niñas desarrollan en una jornada diaria durante toda la semana y de igual manera la entrevista a los padres de familia, así mismo durante el desarrollo de las actividades simultáneamente será registrado en el cuaderno de campo lo observado, escala valorativa al niño que se aplicará en dos días; se coordinará con los padres y madres de los niños y niñas sujetos de investigación para que puedan apersonarse a la I.E. Una hora antes de la hora de partida, media hora antes de la hora para aplicarles la guía de entrevista. Como tercer paso codificaremos la información obtenida de los sujetos de investigación luego los agruparemos según nuestras categorías: autonomía y resolución de actividades de aprendizaje y las subcategorías; autonomía comportamental y autonomía intelectual, resolución de actividades en las diferentes áreas, resolución de problemas sociales y

resolución de problemas emocionales. Como último paso se integrará la información y los datos obtenidos serán analizados de manera cualitativa y reflexiva se examinará y se contrastará entre las diferentes categorías buscando vínculos que puedan existir entre ellas que nos permita describir la problemática.

2.5 Plan de recojo de información

Tabla 3

Recojo de información

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INVOLUCRADOS	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES
1	Elaboración de instrumentos	Los instrumentos fueron elaborados para obtener información de las categorías y subcategorías, se consideró: Cuaderno de Campo, Escala Valorativa y Guía de Entrevista	Helen Dixie Coaquira Paucar Alicia Sabina David Rosas Lina Maribel Enriquez Mansilla Profesor: Wilmer Mores Santos	Del 25 de julio al 07 de agosto	Los instrumentos fueron evaluados por juicio de expertos.
2	Aplicación del cuaderno de campo	Se registrará la información diariamente, priorizado las actividades que realiza el niño que corresponde a las categorías	3 investigados Niño caso 1 Niño caso 2 Niño caso 3 2 docentes: Helen Dixie Coaquira Paucar Alicia Sabina David Rosas	08 de agosto al 12 de agosto	Se tomará como evidencias, videos, audios, fotos, cuaderno de campo
3	Aplicación de instrumento de observación	Se aplicará tres veces durante la semana a los sujetos de la investigación, según lo observado se registrará simultáneamente en el instrumento	3 investigados Niño caso 1 Niño caso 2 Niño caso 3 2 docentes Helen Dixie Coaquira Paucar Alicia Sabina David Rosas	08 de agosto al 12 de agosto	Se tomará como evidencias, videos, audios, fotos, escala de valoración
4	Aplicación de la guía de entrevista	La aplicación de la guía será a través de un dialogo coloquial, amigable y respetuoso a los padres de los niños sujetos de investigación, previa coordinación del horario disponible.	3 investigados Padres de familia 1 docente Helen Dixie Coaquira Paucar	10 de agosto al 12 de agosto	Se tomará como evidencias, videos, audios, fotos, guía de entrevista a los padres de familia

Fuente: IEI “JM” RECOJO DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ana Gonzales (2019) blog *soluciones para una sociedad inclusiva hop toys España*
desarrollar la autonomía de los niños con Montessori
- Ana Betina Lacunza, Norma Contini de González. (2011). *Las habilidades sociales en niños*. Redalyc.org, 165.
- Constance Kamii (2018) *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*
<https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Cristian, (2013) *Didáctica de la informática*. Obtenido de
<https://principiosdidacticos.wordpress.com/2013/04/18/principio-de-autonomia/>
- Ecuador, C(2022). Universidad Azuay, Centro de Estimulación Integral y Apoyo
Psicoterapéuticos. Obtenido de <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/patrones-de-crianza-y-su-influencia-en-el-proceso-de-socializacion-y-aprendizaje>
- Gualichico, C. C. (2013). *Rincon del Vago*. Obtenido de
<https://principiosdidacticos.word3.com>
- Guzmán, d. C. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbayá Valley*. Conrado.
- Huilca, C. (2019). *El Desarrollo de la autonomia en los ni,nos y niñas de 3 años del I.E.I. Nro. 858 Huanantico -Cusco*. Cusco: UNA-PUNO.
- López, a. P. (s.f.). *¿es importante desarrollar la autonomía en los niños?* Psicoimagina.
- Maldonado, P. C. (2017). *El Rol del Docente como Favorecedor del Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 años de una I.E. de Miraflores*. lima.

- Marin Llaver, L. R., Vera Viteri, L., & Moreira Mero, K. M. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela*. polo del Conocimiento, 136-151.
- Mena, L. I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula*. España: Universidad del pais Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea.
- MINEDU. (2016). *programa Curricular de Educación inicial*. Lima: Minedu.
- Moreira Mero, K. M., Marin Llaver, L. R., & Vera Viteri, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela gabriela Mistral*. Polo del Conocimiento, 138.
- Monereo, c. (2008). *La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía*. Barcelona Planeta, a. (noviembre de 2021). Wwww.aulaplaneta.com. Obtenido de https://www.aulaplaneta.com/sites/default/files/2021-11/infografia_50.pdf
- Pinillas, F. S., & Torralba, B. A. (2021). *El cuaderno de campo como eje del aprendizaje de naturaleza cercana en Educación Infantil*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1.
- Quispe, M. E., & Ccalloca, C. V. (2019). *Repositorio Inatitucional UNSA*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8652>
- Roldan, m. J. (2020). *¿qué es la resolución de problemas en niños pequeños? Eres mamá*.
- Ruiz, c. R. (2020). *Autonomía infantil – cómo desarrollar la autonomía en niños*. Psicóloga y pedagoga @educa_aprende, 3.
- Salas, V. K., & Nuñonca, C. Y. (2017). *Repsoitotio Institucional UNSA*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6495>
- Shapiro, I. E. (1997). *La inteligencia emocional*. Mexico: vergara editor, s.a.

Vallejo, d. R. (2018). *Autonomia intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleracion del aprendizaje en la i.e. Marco fidel suarez*: tesis. Medellin: universidad de antioquia, facultad de educación.