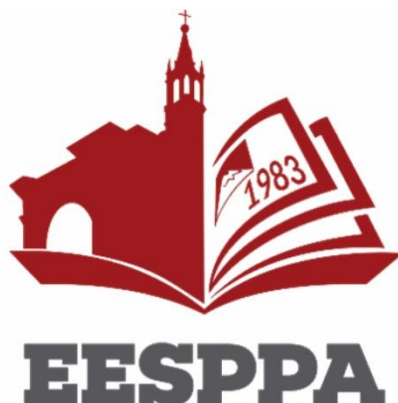


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA PRONUNCIACIÓN DENTRO DE LECTURA DESPUÉS DEL
RETORNO A LA PRESENCIALIDAD EN EL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 41061 JOSÉ ANTONIO ENCIMAS
– MAJES. ESTUDIO DE UN CASO IMPACTANTE, AREQUIPA 2022.**

**TESIS PRESENTADA POR LOS
BACHILLERES:**

**TRELLES SAICO, FRANCISCO VITO
FUENTES ZEGARRA, CAROL JOHANA**

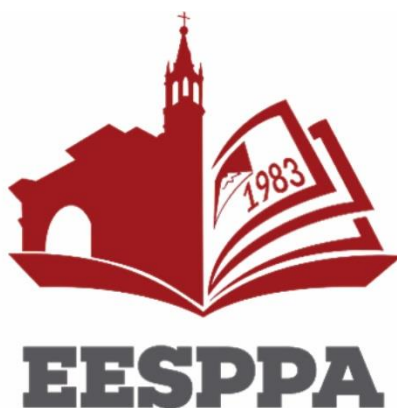
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**ASESORA:
MG. QUISPE FLORES, SILVIA DOLORES**

**AREQUIPA – PERÚ
2022**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA PRONUNCIACIÓN DENTRO DE LECTURA DESPUÉS DEL
RETORNO A LA PRESENCIALIDAD EN EL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 41061 JOSÉ ANTONIO ENCIMAS
– MAJES. ESTUDIO DE UN CASO IMPACTANTE, AREQUIPA 2022.**

**TESIS PRESENTADA POR LOS
BACHILLERES:**

**TRELLES SAICO, FRANCISCO VITO
FUENTES ZEGARRA, CAROL JOHANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**ASESORA:
MG. QUISPE FLORES, SILVIA DOLORES**

**AREQUIPA – PERÚ
2022**

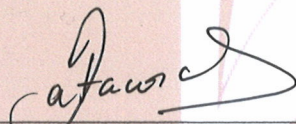
Jurado Calificador



PROF. SILVIA QUISPE FLORES
PRESIDENTE



PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO
VOCAL



PROF. MYRIAN YANINA CATACTORA ARISMENDI
SECRETARIA

Resultados:

Aprobado por unanimidad

Observaciones:

Fecha:

22 de junio del 2024



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Carol Fuentes
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	estudio de caso
Nombre del archivo:	informe_de_proyecto_18_noviembre_1.docxturni.docx_3docx...
Tamaño del archivo:	386.63K
Total páginas:	51
Total de palabras:	9,760
Total de caracteres:	51,242
Fecha de entrega:	07-may.-2024 11:07a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2373402252

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA, CHACABAMBILLA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



LA PRONUNCIACIÓN DENTRO DE LECTURA DESPUÉS DEL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 41001 JOSÉ ANTONIO LACOMAS

— MUESTRA ESTUDIO DE UN CASO — IMPACTANTE, AREQUIPA 2022.

Trabajo de investigación presentados por:

Verónica del Carmen Fuentes

Fuentes Zúñiga, Dora Esthela

Para optar el Título de Licenciada en Educación
especialidad: Lengua Castellana y Literatura

Asesorado:

Mg. Guisele Ríos, Lina Delgado

AREQUIPA — PERÚ

2022

estudio de caso

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
2	documents.mx	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
6	lcagr17.wordpress.com	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.utc.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.pedagogica.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
9	tesis.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

“El estudio ha sido para mí el principal remedio contra las preocupaciones
de la vida; no habiendo tenido nunca un disgusto que no me
haya pasado después de una hora de lectura”

Montesquieu

Agradecimiento

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente y poder continuar con la transformación de nuestra sociedad a través de la educación.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo constante durante todo el proceso de profesionalización.

Los investigadores

Índice

Jurado Calificado	iii
Agradecimiento.....	v
Los investigadores.....	v
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento teórico

1.Contexto de la investigación.....	4
1.1.1 Descripción del contexto	4
Orientaciones Estratégicas.....	4
1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso	6
2. Identificación y tratamiento del caso	8
1.2.1 Narración del caso.....	8
1.2.1 Priorización de la situación.....	8
1.1.2 Enunciado exploratorio y preguntas de investigación	9
1.1.3 Importancia.....	9
3. Categorías y subcategorías.....	11
4. Formulación de objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
5 Sustento teórico.....	11
1.5.1 Antecedentes investigativos	11
1.5.2 Marco teórico	20

1.5.3 Marco filosófico-antropológico.....	30
1.5.4 Estado del arte	30
6. Consideraciones éticas	33

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

1 Diseño metodológico de la investigación	34
1.1.1 Enfoque, nivel y tipo de investigación	34
1.1.2. Población y muestra.....	35
2 Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
3 Criterios de rigor metodológico	39
4. Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.....	41
4.1 Estrategias para la recolección de información.....	41

Capítulo III

Resultados y discusión de la investigación

1.-Resultados.....	45
1.1 Análisis Contextual por Cada Caso.....	45
1.2 Descripción de categorías.....	46
1.2.1. La pronunciación dentro de la lectura	46
1.2.2. La realidad de la lectura después del retorno a la presencialidad.....	47
Conclusiones	62
Sugerencias	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexos	70

Resumen

El trabajo de investigación denominado: El proceso de la lectura después del retorno a la presencialidad en el tercer grado de educación primaria de la I.E. 41061 José Antonio Encimas-Majes. Estudio de un caso impactante, Arequipa 2022. Tiene como objetivos: Analizar la pronunciación de las palabras dentro de la lectura e indagar el desarrollo de las oportunidades de la lectura en interacción con el contexto lector.

El diseño metodológico corresponde a un enfoque cualitativo de método inductivo, siendo el tipo de investigación en el que se explica un estudio de caso

En cuanto a los resultados se evidencia que la condición analfabeta de la madre, la modalidad de la educación remota y las medidas de confinamiento las cuales intervinieron en la relación con el contexto lector influyen directamente en la pronunciación dentro de la lectura, así mismo se pudo identificar la relación que existe entre la pronunciación familiar y la memoria auditiva, esto es lo que nos lleva a plantear nuevas investigaciones en relación a influencia de la pronunciación familiar en la pronunciación dentro de la lectura.

Palabras clave: Pronunciación, contexto lector, hábito lector, memoria auditiva

Abstract

The research work is titled Difficulties in reading after the return to attendance in the third grade of primary education of the IE 41061 – majestic. Shocking case study, Arequipa 2022.

Presents the situation to be investigated: Why does the student of the third grade of primary education of the IE41061-Pedregal, present problems when reading?

Its general objective is to determine the causes for which the third-grade student has difficulties reading the texts that are presented to him. And as specific objectives, identify the factors that influence a decoding, describe the reading characteristics of the student when reading, identify the problems that cause difficulty in remembering the pronunciation of syllables, words and point out why he did not develop the habit of reading.

The methodological design of the present investigation corresponds to a qualitative approach of inductive method, being the type of investigation: explanatory case study according to (Yin 2003) The case study shows the explanatory and not merely exploratory or descriptive functions of the single case studies.

Introducción

La lectura durante la educación remota en tiempos de COVID19 se ha visto afectada por diferentes factores como la inasistencia a las clases virtuales, ya sea por problemas económicos o señal de conectividad, las medidas de confinamiento las cuales interviene en la interacción con el contexto. Por otro lado, cabe mencionar la importancia del contexto lector para tener una adecuada pronunciación dentro de la lectura.

El presente trabajo de investigación de tipo explicativo, correspondiente al estudio de caso en un estudiante del tercer grado de educación primaria de la IE41061 José Antonio Encimas-Majes.

Dicho trabajo está referido a realizar la descripción y explicación sobre el proceso de la lectura después del retorno a la presencialidad.

Al realizar el diagnóstico en el aula se obtuvo que, El 85% de los estudiantes no decodifican correctamente los textos que leen presentando dificultades para lograr pronunciar las palabras que se encuentran dentro de los textos que leen, es por ello que podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y presentan dificultades en leer diversos textos y si lo hacen, es con el apoyo del docente.

El estudiante presenta deficiencias en la pronunciación y esto conlleva a una lectura deficiente y lenta, por causa de la educación virtual o remota que realizó durante el tercer ciclo, esta modalidad educativa limitó al alumno en el desarrollo, práctica y apropiación adecuada de la

El estudiante deletrea al momento de leer, esto se debe a que no recuerda la pronunciación de algunas sílabas por lo tanto realiza una lectura entrecortada.

Escaso interés a la lectura presentado por el alumno, debido a que se le brindó pocas oportunidades de interacción con contexto lector durante su primera infancia, el estudiante presenta un vocabulario limitado por falta de contacto con textos y con su entorno producto del confinamiento, lo cual dificulta la práctica de la lectura, sumado a esto el entorno familiar no tiene desarrollado el hábito de la lectura.

El presente trabajo de investigación de estudio de casos al encontrarse dentro del campo educativo es de gran relevancia dicho trabajo está referido a un solo caso, denominado también caso único o una sola unidad de estudio.

Se eligió este caso representado por un estudiante de sexo masculino de nueve años, siguiendo el criterio de la observación de problemas de pronunciación dentro de la lectura, así mismo no muestra interés por la lectura pues no ha fortalecido su hábito de lector.

Además de ello fue seleccionado puesto que la institución educativa brinda las posibilidades para poder realizar el estudio de casos en beneficio del mejoramiento de proceso de aprendizaje en la lectura.

Al poder finalizar el estudio de casos se podrá encontrar nueva metodología y estrategias para mejorar la lectura en el tercer grado del nivel primario de la IE41061–Majes

Con esta investigación se beneficiarán los alumnos que están cursando actualmente el tercer grado de primaria de la I.E. 41061 José Antonio Encinas– MAJES, por tal motivo al termino de esta investigación se pretende mejorar la pronunciación dentro de la lectura con las nuevas teorías y estrategias que se obtendrán sobre la importancia del hábito lector, el contexto familiar lector y la adecuada pronunciación.

Tiene como objetivo general: Explicar el proceso de la lectura después del retorno a la presencialidad en el tercer grado de educación primaria de la IE. 41061 – Majes, y como objetivos específicos: Analizar los factores que influyen en la pronunciación de las palabras dentro de la lectura, e indagar el desarrollo de las oportunidades de la lectura en interacción con el contexto lector.

El trabajo consta de tres capítulos. El primer capítulo está referido al planteamiento teórico donde precisa el contexto, descripción de los beneficiarios formulación de los objetivos, sustento teórico y consideraciones éticas.

El capítulo dos está referido al planteamiento metodológico que consta de diseño metodológico de la investigación, técnicas e instrumentos para el recojo de la información, criterios de rigor metodológico, estrategias para recolección procesamiento y reflexión de la información.

El capítulo 3 corresponde a los resultados y difusión de la investigación, donde se realiza la triangulación de los instrumentos y propuesta de solución.

Capítulo I

Planteamiento teórico

1.Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto

Somos la IE 41061 “José Antonio Encinas” localizada en el centro poblado B-3 “Señor de los Milagros” del distrito de Majes, provincia de Caylloma, región Arequipa. Brindamos educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria a niños y jóvenes del sector y otros centros poblados. Nuestros estudiantes hablan el idioma castellano, existiendo algunos que tienen como lengua materna el quechua o aimara. Las familias se dedican a las labores agrícolas, ganaderas y de comercio. Los habitantes del centro poblado se caracterizan por la pluriculturalidad de sus costumbres y tradiciones debido a que Majes es un lugar que alberga a residentes de Puno, Cusco, Arequipa entre otras regiones.

Proyectos y propuestas al 2023.

Hay que asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida contribuya a construir una vida ciudadana, es decir, contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y contribuyan a lograr un país justo y próspero.

Enfrentar los grandes desafíos vinculados a asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por todas las personas, es decir, que enfrentemos de modo efectivo los desafíos vinculados a la inclusión y equidad dejando en el pasado la reproducción de la actual segregación y la incapacidad del sistema educativo para crear igualdad de oportunidades.

Orientaciones Estratégicas.

Corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin

ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática.

Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos.

Dentro de las oportunidades que presenta por tratarse de una IE de zona rural, el entorno favorece el desarrollo de actividades al aire libre en espacios abiertos, estando en contacto con la naturaleza.

Es una zona generadora de trabajo en el campo agrícola y ganadero, donde el aprovechamiento de estas actividades deriva la exportación. Así los estudiantes son en su mayoría, hijos de camayos de parcelas y dueños de parcelas, como también, trabajadores independientes o servidores del Estado.

Las amenazas que presenta la institución educativa son , la excesiva radiación solar, la ausencia de agua potable en las zonas rurales, el uso excesivo de insecticidas y fungicidas en las zonas agrícolas, crecimiento de la contaminación con desperdicios y desechos; y en este tiempo de pandemia, las mascarillas, guantes por doquier, debido a la situación de la pandemia se ha paralizado todas las actividades económicas a la que se dedican los padres y algunos estudiantes, por lo tanto, han disminuido los ingresos económicos de las familias ,la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en la fase no presencial y finalmente las familias no tienen un proyecto de vida en el que pueda articular sus metas y objetivos entre los integrantes del núcleo familiar.

1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso

Con esta investigación se beneficiarán los alumnos que están cursando actualmente el tercer grado de primaria de la I.E. 41061 – MAJES, los cuales de acuerdo con el diagnóstico se obtuvo que el 85% tenía problemas en la lectura, por tal motivo al término de esta investigación se pretende bajar dicho porcentaje con las nuevas teorías y estrategias que se obtendrán sobre la importancia de los hábitos de lectura, el contexto familiar lector y la adecuada decodificación.

Al encontrar las causas por las cuales no se da una correcta pronunciación, se podrá proponer nuevas estrategias donde se sistematizará información sobre la lectura y el proceso de desarrollo de la lectura, dado que ella es parte fundamental para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el nivel PRIMARIO, según las evaluaciones que conducen los docentes entre los años 2019 al 2021, en el LOGRO PREVISTO se ha observado en el área de:

Comunicación:

Primer grado: decrecimiento de -9% (del 61% al 52%)

Segundo grado: se mantiene en 74%.

Tercer grado: decrecimiento de -30% (del 96% al 69%)

Cuarto grado: incremento de +2% (del 86% al 88%)

Quinto grado: decrecimiento de -3% (del 80% al 77%)

Sexto grado: decrecimiento de -30% (del 81% al 52%)

Matemática:

Primer grado: decrecimiento de -8% (del 60% al 52%).

Segundo grado: decrecimiento de -6% (de 78% a 72%).

Tercer grado: decrecimiento de -25% (de 94% al 69%).

Cuarto grado: crecimiento de +15% (del 73 al 88%).

Quinto grado: decrecimiento de -5% (del 78% al 73%).

Sexto grado un decrecimiento de -25% (del 74% al 49%).

En el nivel inicial se cuenta con una población de 104 alumnos de los cuales 64 son niñas y 40 niños distribuidos en las aulas de 3, 4 y 5 años en este año lectivo 2022.

En el nivel primario se cuenta con una población estudiantil de 312 alumnos de los cuales 180 mujeres y 132 hombres distribuidos en los grados de primero a sexto en dos secciones A y B. Las edades que oscilan son de 6 hasta los doce años en el nivel.

En nivel secundario se cuenta con una población estudiantil de 315 de los cuales 180 son mujeres y 135 son varones distribuidos en los cinco grados de primero a quinto año en secciones de A y B. las edades oscilan desde los 11años hasta los 18 años en el nivel.

En el aula de tercer grado B, se tiene 16 niñas y 9 niños.

La familia

Las familias se dedican a las labores agrícolas, ganaderas y de comercio. Los habitantes del centro poblado se caracterizan por la pluriculturalidad de sus costumbres y tradiciones debido a que Majes es un lugar que alberga a residentes de Puno, Cusco, Arequipa entre otras regiones.

Escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en la fase presencial y no presencial.

Las familias no tienen un proyecto de vida planificado en el que pueda articular sus metas y objetivos entre los integrantes del núcleo familiar.

El número de hijos por familia es un aproximado de dos como mínimo hasta seis eso es una carga muy fuerte para las familias en el aspecto económico y su educación.

2. Identificación y tratamiento del caso

1.2.1 Narración del caso

El presente trabajo de investigación es un estudio explicativo correspondiente al estudio de caso en un estudiante del tercer grado de educación primaria de la IE41061 – Majes.

Dicho trabajo está referido a realizar descripción y explicación sobre las dificultades que presenta en el estudiante de tercer grado.

Al realizar el diagnóstico en el aula de tercer grado de primaria de la I.E. 41061–Majes se obtuvo que, el 85% presentan dificultades para lograr pronunciar correctamente las palabras que se encuentran dentro de los textos que se les, es por lo que podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y presentan dificultades en leer diversos textos y si lo hacen, es con el apoyo del docente.

El estudiante deletrea al momento de leer esto se debe a que no recuerda la pronunciación de algunas sílabas por lo tanto realiza una lectura entrecortada,

Dicho estudiante presenta escaso interés a la lectura, debido a que se le brindó pocas oportunidades de interacción con el contexto lector durante su primera infancia, el estudiante presenta un vocabulario limitado por falta de contacto con textos y anuncios publicitarios de su entorno lo cual dificulta la practicar la lectura, por otro lado, su entorno familiar ha desarrollado el hábito de la lectura.

1.2.1 Priorización de la situación

El presente trabajo de investigación de estudio de casos es de interés personal y profesional dado que parte de la problemática actual en la que los niños regresaron a la escuela en forma presencial con un bajo nivel de lectura siendo este un obstáculo para la generación de nuevos aprendizajes genera intriga el investigar sobre las posibles causas que se presentaron tanto en la familia como en la modalidad educativa que se realizó en los 2 últimos años.

Observando la realidad actual y viendo los resultados de la evaluación diagnóstica se motivó a realizar dicho trabajo de investigación para poder mejorar práctica profesional con estrategias pertinentes e innovadoras para lograr mejorar los porcentajes obtenidos a inicio de año.

Al investigar en diferentes fuentes virtuales como repositorios de universidades, Google académico, bases de datos, tesis, tesinas, artículos, revistas y libros se ha podido encontrar información relacionada con el tema.

Si bien es cierto que existen algunos trabajos relacionados a los hábitos de lectura, a la importancia del contexto en el proceso de lectura, con este trabajo se pretende profundizar las investigaciones y aportar nuevas estrategias que se puedan compartir mediante un trabajo colegiado partiendo de su realidad y entorno para entender porque el niño de tercer grado presenta problemas al pronunciar y decodificar después de haber pasado un ciclo en educación bajo modalidad virtual.

1.1.2 Enunciado exploratorio y preguntas de investigación

El presente trabajo de investigación considera las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Por qué el estudiante del tercer grado de educación primaria de la IE41061-Majes presenta problemas de pronunciación al momento de leer?

Preguntas específicas

¿Por qué el estudiante deletrea al momento de leer?

¿Por qué el estudiante no tiene interés por la lectura?

1.1.3 Importancia

El presente trabajo de investigación de estudio de casos al encontrarse dentro del campo educativo es de gran relevancia dicho trabajo está referido a un solo caso, denominado también caso único o una sola unidad de estudio.

Se eligió este caso representado por un estudiante de sexo masculino de 9 años, del tercer grado de primaria de la IE41061- Majes. Siguiendo el criterio de la observación de problemas de lectura se seleccionó a este estudiante el cual tiene problemas en la pronunciación, al presentar falta de fluidez en la lectura, así mismo muestra poco interés por la lectura, dado que no ha fortalecido su hábito lector.

Además de ello fue seleccionado puesto que la institución educativa brinda las posibilidades para poder realizar el estudio de casos en beneficio del mejoramiento de proceso de aprendizaje en la lectura.

Al poder finalizar el estudio de casos se podrá encontrar nueva metodología y estrategias para mejorar la lectura en el tercer grado del nivel primario de la IE41061–Majes

Con esta investigación se beneficiarán los alumnos que están cursando actualmente el tercer grado de primaria, por tal motivo al termino de esta investigación se pretende bajar porcentaje de la evaluación diagnóstica con las nuevas teorías y estrategias que se obtendrán sobre la importancia de los hábitos de lectura, el contexto familiar lector y la adecuada pronunciación.

Al encontrar las causas por las cuales no se da una correcta pronunciación al momento de decodificar, se podrá proponer nuevas estrategias donde se sistematizará información sobre la lectura y el proceso de desarrollo de la lectura, dado que ella es parte fundamental para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Indicador
La pronunciación	La memoria auditiva	• Atención durante la lectura. • Retención de palabras
	La decodificación	• Decodifica las palabras y oraciones de manera fluida en diferentes textos.
La lectura y el contexto	Interacción con el contexto lector	• Hábito lector en la familia • La lectura por placer

4. Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Explicar la pronunciación dentro de la lectura después del retorno a la presencialidad en el tercer grado de educación primaria de la IE. 41061 – Majes.

1.4.2 Objetivos específicos

Analizar los factores que influyen en la pronunciación de las palabras dentro de la lectura.

Indagar el desarrollo de las oportunidades de la lectura en interacción con el contexto lector.

5 Sustento teórico

1.5.1 Antecedentes investigativos

Internacionales

Duarte (2012), en su trabajo de investigación titulado “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. [Tesis doctoral]. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector. Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector

en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. En ese sentido, la propuesta es divulgar los tres pilares que sostienen la lectura, “DDS”: Despertar, desarrollar y Sostener el comportamiento lector, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de lectura en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión. Para envolver y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura es urgente saber direccionar y mediar situaciones favorables para que la comprensión suceda. De ese modo, se ha utilizado la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. Las cuestiones planteadas aquí sirven de indicadores para la reflexión. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales. Como propuesta del cumplimiento de las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, se proponen actividades de rutina para los niños en la escuela, con el objetivo de que el ejercicio de las prácticas lectoras presente a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector.

Esta investigación se ha tomado en cuenta dado que nos ayuda a comprender en qué estrategia o momento de la lectura se ha fallado para que el sujeto de estudio el tercer grado de primaria no pueda tener una adecuada lectura.

Trinidad de los Santos, (2019), en la tesis: Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad, Cuernavaca–México. Considera a la lectura un vehículo importante para acceder a una gran cantidad de conocimiento, y la comprensión lectora constituye un elemento fundamental para el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. El problema en México reside principalmente en los bajos niveles de comprensión lectora que presentan un importante número

de sus estudiantes. Por este motivo la presente investigación realiza la adaptación e implementación del programa Leemos en pareja, sustentado en la tutoría entre pares, para mejorar la comprensión lectora. Debido a ello se tiene como finalidad analizar la efectividad del programa Leemos en pareja, para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria en una comunidad rural. El diseño de investigación empleado fue transversal de tipo correlacional cuasi-experimental, se emplearon cinco instrumentos: la prueba ACL 4, un registro de observación, y tres entrevistas semi-estructuradas. Participaron una docente y un total de 42 estudiantes inscritos en cuarto grado de primaria, 16 niñas y 26 niños. Los resultados mostraron diferencias significativas con respecto al grupo experimental entre la evaluación pre y post intervención en la variable de la comprensión lectora. Además, se encontró que el programa ayuda a mejorar aspectos como el interés y gusto por la lectura

Se consideró dicho antecedente puesto que México presenta un porcentaje alto de poca comprensión lectora por ello el presente trabajo plantea estrategias para mejorar la lectura las cuales podríamos analizar si se les puso en práctica o no durante el primer ciclo de educación primaria.

Castellanos y Guataquira, (2020), en la tesis: Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia, cuyo objetivo general es Identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. Para el desarrollo de ésta, se utilizó una metodología desde un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico y una investigación etnográfica la cual permitió un acercamiento a los sujetos de estudio, los cuales fueron seleccionados bajo unos criterios de inclusión y exclusión. Mediante las técnicas de recogida de datos observación, encuesta y entrevista, se recogió la información por medio de unos instrumentos de elaboración propia cuyos resultados principales evidenciaron el bajo desempeño académico, forma de evaluación equivocada, pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de los niños, baja autoestima, carencia de hábitos de lectura, malas prácticas

docentes y ausencia de cultura hacia la lectura, de lo que se pudo concluir, que la dificultad en los niños no parte de ellos sino de los contextos que lo rodean.

El presente antecedente de investigación nos ayuda a comprobar si las malas prácticas docentes, la ausencia de la cultura de lectura puede influir en una inadecuada decodificación y por consiguiente en una mala lectura y comprensión.

Nacionales

Chávez (2018), en la tesis sobre estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria N°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio. Este informe de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabacones, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca. El problema es el bajo nivel de comprensión lectora en los niveles inferencial, criterio y literal de los estudiantes del tercer grado de primaria El presente trabajo de investigación se constituirá en una herramienta importante para elevar el nivel de comprensión lectora, será un aporte metodológico para los Docentes de Educación Primaria. El objeto de estudio de la investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El propósito principal de nuestra investigación es aplicar una propuesta didáctica de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio. La hipótesis de la investigación se formuló: La aplicación de una propuesta didáctica de estrategias eleva el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio. La investigación se ha estructurado de acuerdo con el esquema propuesto por el programa de complementación académica docente. Iniciándose con el problema de investigación, luego la realidad problemática, el marco teórico; aspectos metodológicos; resultados; propuesta, conclusiones y recomendaciones.

Concluyo que la propuesta didáctica que propone está bien, pero se tiene que tomar en cuenta también a partir de las necesidades e intereses de los niños y niñas de cada lugar donde se aplica la didáctica de aprender a leer.

Córdova (2020), en la tesis de investigación titulada: “Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020”; tuvo por objetivo el objetivo principal: Establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue no experimental, transversal y correlacional causal. El enfoque fue cuantitativo y la muestra fue probabilística estratificada; constituida por 86 estudiantes de los niveles de 5° y 6° grado de primaria de la IE N.º 046, Libertadores de Ayacucho; de una población de 110 estudiantes. Para la medición se aplicaron dos instrumentos, el primero permitió recoger información sobre hábitos de lectura, y el segundo para aprendizaje. Estos instrumentos fueron previamente validados por un experto en la materia; de igual forma para determinar la confiabilidad se aplicó pruebas piloto; determinando como valores sobre 0,780 para la variable hábitos de lectura y 0.905 para la variable aprendizaje de alfa de Cronbach.

Posteriormente a la recolección y procesamiento de datos, se realizó el análisis estadístico, en donde se estableció una relación de $r = -0.123$ entre las variables: Hábitos de lectura y aprendizaje. Este grado de correlación indicó que la relación entre las dos variables es escasa e inversa y no hay evidencia suficiente que relacione las dos variables. En cuanto a la significancia bilateral fue $P = 0.261$ mayor a 0.05 lo que indicó que la relación no es significativa, y, en consecuencia, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Escogimos el antecedente mencionado porque nos dará alcances sobre la importancia de los hábitos de lectura para mejorar la práctica de esta, así poder realizar un mejor análisis del caso de estudio e identificar si los hábitos de lectura han influido en su decodificación.

Cortez, (2018). Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria del Colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Santiago de Surco, [Tesis para optar el título de maestro, Lima Perú]

Esta investigación titulada Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria del Colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Santiago de Surco, por su finalidad, es de tipo básica, por su profundidad es correlacional. El diseño aplicado fue el no experimental, transeccional (o transversal), descriptiva y correlacional, que tiene como objetivo general establecer el grado de relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del Colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Santiago de Surco. Con la prueba de Kolmogorov Smirnov, para una muestra se determinó que los datos de la muestra no provienen de una población normal, por ello se utilizó rho de Spearman con el fin de determinar la correlación de las variables y la significatividad bilateral para aceptar o rechazar la hipótesis. La muestra fue conformada con 22 estudiantes del primer grado de educación primaria del Colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús. Los instrumentos de investigación utilizados fueron el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) y el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE) aplicados a los estudiantes. Por resultado obtenidos como el coeficiente de correlación de 0,645 y al obtenerse $p = 0,0002146618 < \alpha = 0,01$, se acepta la hipótesis general, existe correlación lineal entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de primaria del Colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús de Santiago de Surco.

Fuentes y Porcel (2017), en la tesis denominada: Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 – San Pablo, cuyo objetivo de Investigación es: Establecer por qué los estudiantes de 5to y 6to Grado de primaria de la Institución Educativa N°56033 de San Pablo, Canchis del Cusco tienen dificultades de comprensión de lectura. El tipo de investigación Sustantiva–No Experimental y diseño descriptivo explicativo. La población conformada por 90 estudiantes, matriculados en el año

escolar 2017 en la I.E. N°56033 de Educación Primaria del Distrito de San Pablo; y la muestra de 37 alumnos, seleccionados intencionalmente los grados 5° “A”, 5° “B” Y 6° “U”. En el análisis de resultados se utilizó la estadística descriptiva e inferencial; medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0,05%. Los resultados del análisis univariado permiten concluir que: el 8% (3) estudiantes presentaron un nivel de hábitos de lectura adecuado; el 86% (32) reportaron un nivel de hábitos de lectura poco adecuado. Mientras que el 5% (2) indicaron que tiene un nivel de hábitos de lectura no adecuado. Así mismo, el 24% (9) de estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (11 – 15); el 65% (24) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (6 – 10). Mientras que el 11% (4) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 5). Los resultados del análisis bivariado realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 23,844 > X^2_t = 9,488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se aprueba la hipótesis de investigación planteada, que afirma que: “Hi: Los hábitos de lectura inciden en las dificultades de comprensión de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 56033–San Pablo, Canchis, Cusco 2017.

Regionales

Este antecedente es de importancia para el trabajo de investigación que se realizará por que Palaco (2017) Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres. La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa, durante el año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 42 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio revisado por

juicio de expertos y elaborado que evalúa cuatro dimensiones: Lugar, planificación del estudio, atención en la sala de clases; además una prueba de comprensión lectora del Nivel de Educación Primaria 2017. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa de nivel moderado con el r p de 0,5966, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria; destacando las dimensiones planificación del estudio y lugar.

Este antecedente ayudará a profundizar el análisis sobre la importancia de los hábitos de lectura desde temprana edad, además de ello se le tomó en cuenta puesto que la investigación está realizada en el mismo grado escolar que trabajaremos el estudio de casos.

Valdivia y Ugarte (2018) en su investigación titulada: Estrategias didácticas para la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 40220 “Héroes del Cenepa”, cuyo propósito es describir cómo se comprende y aprende, de manera estratégica, la información contenida en los textos académicos que, habitualmente, los estudiantes asimilan en su proceso de enseñanza y aprendizaje. La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y es considerada una actividad crucial para el aprendizaje escolar dado que una cantidad de información que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en las aulas, surge a través de los textos escritos. Durante mucho tiempo esta actividad fue descuidada por centrarse en la enseñanza de tipo mecánica y autoritaria, en la cual no se desarrollan las habilidades y destrezas propias de cada estudiante. Es por ello que, en los escenarios escolares (en las aulas), los estudiantes enfrentan diferentes tipos de textos (literarios y otros), los cuales poseen diversas características, algunas de ellas difieren en el grado de complejidad, familiaridad, o en el volumen de la información contenida; por tanto, los estudiantes tienen que aproximarse a ellos intentando comprenderlos y/o buscando aprender de ellos. Sin embargo, son pocos estudiantes los que pueden llegar a conseguir ambas actividades y ello implica, necesariamente, una gran dosis cognitiva. Es por eso que algunos estudiantes solo son capaces de lograr una comprensión poco profunda y, por ende, obtener un aprendizaje poco significativo. Ante tal realidad, la gran mayoría

de estudiantes tienen dificultades para comprender de manera objetiva y lo único que les queda por hacer es aprender la información en forma memorística. En este trabajo, obtendremos conclusiones que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación. La sugerencia natural está referida al compromiso de cada docente de apropiarse y hacer de ellas parte de la práctica educativa de los de sus diversas áreas de enseñanza y, si fuera posible, aplicarlas en todas las áreas de aprendizaje.

Este antecedente fue escogido para poder analizar la realidad educativa de nuestro contexto local, respecto a la importancia que se le da a la comprensión lectora y las estrategias que se plantean en las aulas para poder fomentar una adecuada comprensión lectora.

Quispe y Ramos (2021), en la tesis intitulada: La conciencia fonológica y los procesos de la lectura en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar del distrito de Tiabaya, siendo su objetivo principal determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y los procesos de la lectura en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar del distrito de Tiabaya. La investigación es de tipo correlacional, nivel aplicado, de un diseño no experimental y la técnica que se utilizó fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron: El test de habilidades metalingüísticas (THM) que fue para medir el nivel de conciencia fonológica y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores revisada (PROLEC-R), la cual se utilizó para medir los procesos de lectura, estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 60 estudiantes. Llegando a los resultados se obtuvo que existe una relación significativa positiva entre la conciencia fonológica y los procesos de la lectura.

Se tomó en consideración el antecedente porque se puede encontrar relación con parte del marco teórico que se desarrollará en el estudio de caso.

1.5.2 Marco teórico

La lectura

El proceso de lectura tiene diferentes perspectivas conceptuales como veremos a continuación

Domínguez et al, (2015), señalan que el “leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación” (p.95).

La lectura tiene un rol muy importante en el desarrollo de la sociedad, pues logra desarrollar al ser humano tanto en lo espiritual, moral, intelectual y social siendo esta un nexo transcendental para de transformación y progreso de la sociedad.

En la IE41061 José Antonio Encimas, la lectura es una herramienta principal para insertar al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como para el desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo y su autonomía para la construcción de nuevos aprendizajes en contextos reales y poder involucrarlo a la sociedad donde se desarrolla, algunos acontecimientos como la pandemia y sus consecuencias en el sector educativo fueron uno de los factores del retraso en el proceso de lectura en los estudiantes grado.

Leer es una actividad muy importante para la formación de la vida se lee por algo y para algo con mucha confianza y seguridad es importante poseer preparación, capacidad y desarrollo del pensamiento crítico y madurez mental, como así conocer perfectamente las reglas y normas del lenguaje escrito.

El estudiante de la institución educativa 41061 debe desarrollar esta actividad de relevancia por la pasión de la lectura para leer desde los primeros años de crecimiento, por algo y para algo, es primordial que siempre exista un deseo y ansias de conocer y recorrer mediante la lectura la intimidad de las cosas para tener un amplio conocimiento de un vocabulario rico y variado, para poner en práctica en esta sociedad retadora y competitiva.

Fonemas

El estudio de los fonemas es una habilidad fundamental en el niño y niña para su desarrollo en la lectura y la escritura.

Uno de los grandes retos a los que se enfrenta el niño cuando se inicia en el aprendizaje de la lengua escrita es llegar a comprender la asociación que existe entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas). Este logro requiere el desarrollo de habilidades fonológicas puesto que son estas las que facilitan la reflexión y la capacidad de manipular las subunidades de las palabras del lenguaje hablado: sílabas y fonemas. Son precisamente estas habilidades las que le permiten al niño comprender las relaciones entre la lengua oral y la escrita. (Gutiérrez y Díez, 2018, p.197).

Uno de los retos más interesantes e importantes es cuando tiene que quedar el niño el inicio en la etapa escolar y se inicia en el aprendizaje de la lectura y escritura, tiene que comprender la estrecha relación existente entre las letras o grafemas los sonidos del habla o los fonemas por tal motivo es un gran reto para los niños de tener y desarrollar las habilidades fonológicas puesto que son estas las que facilitan y conducen a la reflexión y la capacidad del estudiante para manipular las palabras del lenguaje hablado. Son precisamente estas habilidades quienes permiten al estudiante entender y comprender las relaciones entre la lengua oral y la lecto escritura.

Los estudiantes de la institución educativa 41061 del tercer grado de primaria se enfrentan a retos muy expectantes al inicio de la etapa escolar, como el perfeccionar la lectura y la escritura, estas tienen una estrecha relación por lo tanto los estudiantes tienen que aprender a superar retos de las relaciones que existen entre los grafemas los sonidos del habla o los fonemas, familiarizándose con los textos para su edad y contexto, conociendo y aprendiendo a leer sobrepasando las dificultades que se le presenten, el estudiante comprenderá que es muy divertido iniciarse en la lectura.

Iniciar en el aprendizaje de la escritura requiere de una responsabilidad del uso de la estructura fonológica del habla, la conciencia fonológica es la habilidad que le ayuda a acceder a el alumno a manipular a las palabras del lenguaje hablado y ser consiente de, los segmentos fonológicos de las palabras.

La estructura fonológica es importante para que los estudiantes de la institución educativa 41061 José Antonio Encinas puedan aprender hacer trazos coordinados y a escribir correctamente respetando la ortografía y la caligrafía, el desarrollo de las habilidades del niño favorecen la conciencia fonológica y por lo tanto concreta las relaciones en las distintas etapas del desarrollo de la construcción de escritura y los niveles de la conciencia fonológica.

La memoria

Podemos decir que la memoria es la capacidad que posee la mente humana para codificar, almacenar y, posteriormente evocar, nuestras vivencias personales y de la información de nuestras vidas.

Vygotsky (1989), señala que la memoria puede ser:

Explícita, puede ser evocada conscientemente, como el acto de recordar y que puede ser verbalizada, mientras que la memoria implícita. Memoria que no puede ser evocada conscientemente pero que aparece y se activa como parte de una habilidad o acción, generalmente referidas a aprendizajes de procedimientos o patrones de acción y que no se pueden verbalizar explícitamente; y la memoria procedimental. Memoria inconsciente que se pone de manifiesto cuando se realiza un trabajo. Memoria prospectiva. Se utiliza para expresar el recuerdo de hacer algo en el futuro o después de un determinado tiempo. Memoria semántica. Recuerdo de nombres, números, fechas y hechos (citado por Ledesma, p.97).

La memoria puede ser recordada en forma voluntaria, como el acto de recordar y que pueda ser verbalizada, el recuerdo puede ser evocado en forma voluntaria o también en forma involuntaria, la memoria puede estar sobre entendido que se activa como parte de una habilidad

o actividad de aprendizaje del estudiante, cuando realiza una actividad diaria y permanente recuerda lo aprendido con facilidad, también los recuerdos al futuro con resultados concretos en su momento y los recuerdos de fechas resaltantes en su vida familiar y personal. La memoria prospectiva se utiliza para evocar el recuerdo de programar algo para el futuro o después de un determinado tiempo. La memoria semántica el estudiante es capaz de recordar los nombres, números fechas y hechos.

La memoria juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje continuo y permanente en el estudiante de la institución educativa 41061 de José Antonio Encinas, lo utiliza para los momentos más importantes de su vida en la actividad escolar y los quehaceres y responsabilidades que tiene en casa, donde crece y se desarrolla. Poder recordar en momentos oportunos las fechas y hechos trascendentales en su vida o historia de su localidad, provincia o región.

La memoria puede ser recordada en forma voluntaria, como el acto de recordar y que pueda ser verbalizada, el recuerdo puede ser evocada también en forma involuntaria, también la memoria puede estar sobre entendido que se activa como parte de una habilidad de aprendizaje del niño, cuando el niño realiza una actividad diaria y permanente el recuerda lo aprendido con facilidad, también los recuerdos al futuro con resultados concretos en su momento y los recuerdos de fechas resaltantes en su vida familiar y personal, complementa sus experiencias en forma integral sus aprendizajes utilizando sus saberes previos que el posee en la memoria.

En el estudiante del tercer grado de primaria de la institución educativa 41061 la memoria es un proceso psicológico que sirve para conservar mucha información clasificada. Dicha información puede ser recuperada en forma voluntaria y consiente por el niño. En el estudio que se hace de la memoria, algunos investigadores han destacado sus componentes estructurales mientras otros se concentran en los procesos de la memoria del niño.

Los niños tienen una memoria muy amplia y segura para revisar información clasificada e importante y luego recuperarla para ponerla en práctica, lo aprendido dentro de la sociedad y

las primeras experiencias que guarda en su memoria acontecidas en sus primeros años de vida y en su entorno familiar, logran su autonomía en la trilogía del proceso enseñanza y aprendizaje.

La pronunciación

La pronunciación transmite el mensaje oral, de que al oyente le puede facilitar o le da dificultades al reconocer algunas palabras, la importancia está en la pronunciación y vocalización del texto oral.

Cantero (1998), enseñar pronunciación significa mostrar las estrategias que permiten formular adecuadamente y entender un discurso oral en su conjunto. Por su parte, la corrección fonética se ocupa de los sonidos aislados y pocas veces del habla en su totalidad. (p.5)

Es importante la pronunciación para la captación de los sonidos en forma correcta y conocer el significado del lenguaje en los niños, como conocemos que la pronunciación es la realización y percepción de los sonidos que los niños emiten al leer.

Es de suma importancia que los niños en sus primeros años en la escuela y en especial los que están cursando el tercer grado de primaria de la institución educativa 41061 puedan dominar la correcta pronunciación de los al momento de leer.

La pronunciación ejerce un rol fundamental en la comprensión de la audición, la expresión y la interacción orales. Como también está presente en la expresión y la comprensión escrita en los niños en sus primeros años.

Es muy importante la pronunciación en las actividades de los niños de la institución educativa 41061 José Antonio Encinas, de la lengua y en la competencia se comunican oralmente en su lengua materna. En las estrategias de la lengua que el niño domina, la pronunciación juega un rol importante en la comprensión auditiva, la expresión oral y la interacción verbal en su aprendizaje.

La pronunciación es fundamental la relación que tiene con las actividades de los niños de la institución educativa 41061 José Antonio Encinas de la lengua que domina y en la

competencia se comunican oralmente en su lengua materna, en los niños del cuarto ciclo (IV) de primaria en específico los niños del tercer grado, en las actividades comunicativas de la lengua, la forma de expresarse al comunicarse entre sí juega un papel primordial en las actividades auditivas en el niño, también se debe tener en cuenta que está presente en la comprensión escrita.

La decodificación

Valdiviezo (2022) señala que:

la decodificación exige bastante precisión en la pronunciación de los grafemas, el lector lento debido a que tiene una capacidad limitada de decodificación disminuye la retención de palabras, la decodificación es una habilidad básica de la cual dependen otros factores de la lectura (p.112)

La decodificación es el primer eslabón para poder realizar una correcta lectura y comprensión de esta, por tal motivo el proceso de la decodificación está estrechamente ligado con la práctica la cual favorecerá el recuerdo de las palabras y aprendidas y con ello mejorará sustancialmente la fluidez

Para que el estudiante mejore su proceso de decodificación es importante ofrecerle oportunidades con estrategias interesantes que le permitan desarrollar el hábito lector y con ello aumentar la práctica de la lectura, todo ello sumará para tener una correcta pronunciación y comprensión.

La lectura y el contexto

La aulas y ambientes escolares deben invitar a la lectura por descubrimiento, colocar carteles relacionados con figuras favorece a relacionar al estudiante con la lectura y hacerla parte de su día a día.

López (2007), indica que “el contexto es un factor determinante, por lo tanto, es necesario crear un ambiente propicio y de calidad, las aulas deben reflejar el entorno alfabetizado sumamente rico que rodea al niño” (p.12).

El medio en el cual se va a desarrollar el proceso de la lectura es trascendental, de tal manera que brindar la estudiante un ambiente que le invite e incentive a iniciarse en la lectura va a marcar un hito importante en su vida como lector.

En Perú se lee menos de un libro por persona anualmente. Si se quiere cambiar esta cifra se tiene que poner énfasis en el contexto lector del estudiante, tanto en la familia siendo esta la principal fuente de socialización y aprendizaje, así como en las instituciones educativas, brindando todas las oportunidades posibles para el inicio de la lectura así como la práctica continua de la misma hasta desarrollar el hábito lector en los estudiantes, todos los espacios familiares y escolares deben estar dispuestos de tal manera que lugar u objeto que observe el estudiante , le permita practicar la decodificación siendo este el primer nivel de lectura se motivará al estudiante para seguir con su proceso lector. En la IE41061 José Antonio Encimas, al retornar a clases presenciales debido al problema en la lectura que presentaron los estudiantes del tercer grado, se puso en práctica la estrategia letrado del aula colocándole nombre a todo dentro y fuera del aula, con lo cual se logró elevar el porcentaje de niños en proceso de lectura.

El contexto social y la relación del niño con su entorno juega un papel muy importante para el inicio a la lectura

El ser humano desde que nace tiene una conexión estrecha y estimulante con su contexto familiar y social , a medida que va creciendo este se va relacionando y familiarizando cada vez más con las letras de los anuncios publicitarios, así como con los dibujos, colores o sonidos que estos contienen, es así que con el transcurrir de los años el niño puede deducir a qué lugar se dirige, que va a comprar, a que tienda está ingresando , en que restaurante está, entre otros y sin darse cuenta ya está inmerso en el mundo de la lectura. Todo ello ha sufrido una variación entre los infantes y niños de los últimos 3 años ,dado que las medidas restrictivas de salir de casa , es decir el aislamiento social para evitar la propagación del virus que ocasiona el Covid-19 , ha interrumpido dicha conexión presentándose un retraso en el proceso lector en la mayoría de los niños y niñas ; esta situación no es ajena a los estudiante que cursan el tercer grado de educación

primaria de la IE41061, los cuales pasaron el primer y segundo grado en aislamiento social teniendo poco casi nada relación con el medio exterior.

Hábitos de lectura

Uno de los factores que influyen en los hábitos de lectura es la familia, a continuación, describimos las practicas educativas dentro de la familia

Moreno (2001) señala: “Las prácticas educativas de las familias, a su vez, están condicionadas por una serie de factores como el sexo, la edad, el orden de nacimiento, características de personalidad y nivel educativo de los padres” (p.179), como vemos, el rol de la familia en la educación depende de muchos factores como el nivel de educación de los padres, el contexto, la edad, la personalidad de los padres, entre otros.

Según Coleman (1996) se puede demostrar experimentalmente como el tener padres emocionalmente inteligentes tiene una repercusión positiva en los hijos e hijas, además de ello sostiene que el apego puede entremezclarse de forma natural, con la lectura, escritura, salud, etc. de tal forma pueden contribuir a la formación y desarrollo de hábitos.

En la IE 41061 José Antonio Encinas en la mayoría de los estudiantes estos factores como el nivel de educación de los padres, contexto, edad, personalidad de los padres dificultan el proceso de decodificación en la lectura, al no desarrollarse el hábito lector dentro de la familia, ya sea por falta de tiempo o por una actitud de tedio a la lectura, lo cual ocasiona que el estudiante imite el comportamiento de sus padres y por tal motivo no desarrolle el hábito de lector.

La lectura es una práctica multidimensional la cual debe estimularse constantemente hasta lograr construir el hábito lector.

La lectura abarca varias dimensiones en las que están presente factores determinantes como la familia, la escuela, el ambiente, noticias acontecimientos sociales y la economía todos estos factores al relacionarse entre sí de manera estimulante van a producir interés en el nuevo

lector, quien al mantener una práctica constante irá poco a poco convirtiéndolo en un hábito, teniendo una necesidad constante y permanente de enriquecerse mediante la lectura.

La sociedad actual en la que vivimos a descuidado el desarrollo del hábito lector y esto trae consigo que no se puedan relacionar factores favorables para la lectura, claro ejemplo es cuando la familia y la escuela no se ponen de acuerdo para la implementación y seguimiento al plan lector el cual se pierde o se desvirtúa en el camino, siendo de perjuicio para el estudiante quien se encuentra en proceso de formación, En la IE41061 se ha podido observar que al interior de la mayoría de familias no se practica una adecuada lectura, es más muchos de los padres no han leído al menos un libro completo durante toda su vida, este factor negativo ocasiona que para los estudiantes les sea muy ajeno el leer y por el contrario les ocasiona tedio la lectura, de tal manera cuando la escuela propone estrategias para fomentar el hábito lector muchas veces son los padres quien hacen el resumen o lo buscan en las diferentes páginas de internet, formando una conducta negativa en sus hijos, quienes al ver dicho acto continuaran repitiéndolo por el resto de su vida académica, dicha práctica negativa es un obstáculo para lograr del desarrollo del hábito lector.

Lectura por placer

La lectura por placer es muy motivadora para los estudiantes, los incentiva a pasar largas jornadas de conexión entre el texto y el lector.

El placer por leer no se despierta de forma automática, sino que supone un aprendizaje, en el cual toda esta estimulación ambiental, no sólo debe estar disponible, sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de los niños y niñas encontrándose en esta adecuación el paso fundamental para generar la motivación necesaria para el aprendizaje lector y el gusto por la lectura. (Moreno,2001, p. 179)

Muy a menudo padres y docentes invierten tiempo en imponer el tipo de texto o las lecturas que ellos quieren que los niños y niñas lean, siendo estos poco motivadores, llegando a ocasionar tedio o desagrado por la lectura y en algunos casos estos textos son leídos solo para

cumplir con la tarea o para ganar el premio prometido por los padres, sin haber comprendido lo leído y sin haber logrado esa conexión de complicidad entre el libro y el lector, en la IE41061 José Antonio Encinas como en muchas otras se realiza el plan lector con un listado propuesto por los docentes y el área encargada, descuidando la opinión de los estudiantes en relación a lo que a ellos les gustaría leer.

Contexto familiar lector

El contexto en el que se va a desarrollar el aprendizaje de la lectura es fundamental para poder crear un hábito lector

Moreno (2001), precisa que “el medio social debe estimular los aprendizajes. Concretamente, el medio estimulante en relación con los hábitos lectores es el de aquellas familias en las que se valora la lectura, aunque sólo sea porque se le narran cuentos” (p. 179).

El contexto social en el que se desarrolle la lectura es muy importante para poder desarrollar el hábito lector, padres lectores tendrán hijos e hijas que gusten y practiquen la lectura, esto se desarrollará desde los primeros años de vida al leerles cuentos o narrar historias las cuales irán desarrollando su imaginación y el interés por la lectura.

Leer es un proceso complejo el cual debe estar correctamente estimulado desde el nacimiento del ser humano. Siendo el contexto familiar el primer nexo entre la lectura y el niño, desde el reconocimiento de formas, colores, letras, publicidad, la narración de cuentos e historias al momento de dormir, entre otros, todo ello sumado a los factores lingüísticos y cognitivos van a dar un gran soporte para sumergir a los niños y niñas en el mágico mundo de la lectura, sin embargo en los últimos años la sociedad ha pasado por un boom tecnológico lo cual ha traído consigo que tanto adultos como niños presten mayor atención a los dispositivos electrónicos mediante los juegos virtuales o las redes sociales, dedicándoles mayor tiempo que a la familia y perdiendo oportunidades de compartir experiencias entre padres e hijos, es así que en la mayoría de las familias de la IE41061 José Antonio Encinas se ha perdido el hábito de compartir los cuentos en familia, de contar historias después de la cena, etc., dándole paso al uso

de los dispositivos móviles durante la noche , acontecimiento que ha jugado en contra a la hora de introducir a los alumnos a la lectura , puesto que ellos prefieren los juegos virtuales a la lectura.

1.5.3 Marco filosófico-antropológico

1.5.4 Estado del arte

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local relacionados con el problema de investigación dificultades para la lectura.

Torres y Granados (2014), investigaron los procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria.

La comprensión lectora requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica; estos procesos permiten detectar dificultades en el desarrollo cognoscitivo infantil. El objetivo de este artículo de investigación fue describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y la precisión y velocidad de la lectura, así como con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en niños de tercer grado de educación primaria de Xalapa, Veracruz. Se evaluaron 26 niños (13 masculinos, 13 femeninos) con edad promedio de 8 años y 8 meses (DE+ 8 meses a través de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) en las áreas de lectura, percepción visual/ auditiva, atención visual/auditiva, memoria visual/auditiva y conciencia fonológica. La precisión y velocidad de la lectura, así como la conciencia fonológica favorecen al buen rendimiento de la comprensión lectora.

Según Torres y Granados no solamente debemos fijarnos en los diversos procesos cognoscitivos si no también en el entorno en que se desarrolla el proceso de aprendizaje y la familia que son los pilares fundamentales para que el niño de tercer grado pueda comprender lo que lee y a leer respetando las reglas.

Moreno (2013), en su artículo denominado: Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos al realizar un estudio etnográfico en diferentes contextos educativos indica que la lectura y su aprendizaje supone una de las preocupaciones de las

familias, de los docentes y de todos los niños y las niñas en edad escolar, especialmente en su inicio, ya que de su desenvolvimiento en este aprendizaje dependerá el éxito o fracaso en su futuro escolar. Sin embargo, normalmente existe desconocimiento en cada contexto de lo que ocurre con la lectura en los otros. Así, los padres y madres ignoran qué es lo que pasa en el colegio, y los maestros y maestras no saben qué ocurre en los hogares de los niños. Ambos (familia y escuela) desconocen cómo favorecer mutuamente el desarrollo de la lectura en el ambiente natural, social y cultural en la infancia. Por ello, es necesario investigar acerca de los contextos en los que se realiza la lectura, especialmente en la familia, por la influencia tan temprana, constante y duradera que tiene, estudiando cuáles son los factores que van a favorecer o dificultar la lectura, y de cuyo balance resultarán los hábitos de lectura o su ausencia. Por otra parte, consideramos que, más que llevar a cabo encuestas para constatar si la gente lee, son necesarios trabajos que investiguen el verdadero trasfondo de la lectura. En esta idea nos hemos basado para realizar el estudio que se encuadra dentro de la etnografía descriptiva, empleando como estrategia el estudio de casos.

Para Moreno la familia juega un papel muy importante al inicio de la prelectura en los niños y niñas es decir la motivación de debe dar desde el nacimiento para tener al infante ya relacionado con el mundo de la lectura así para cuando llegue la edad aproximada para iniciar con el aprendizaje lector se le sea familiar la relación de los sonidos con la forma de las letras, de tal manera que al cursar el tercer grado de primaria los niños y niñas presenten una lectura fluida , sin tener problemas al codificar, recordar o pronunciar ciertas palabras , así también podrá haberse desarrollado adecuadamente el proceso de comprensión lectora.

En Educación Primaria la competencia lectora es una parte fundamental de la competencia en comunicación lingüística. Se ha determinado que su desarrollo en las primeras etapas educativas favorece el éxito académico de los estudiantes. Considerando estas ideas, se realizó un estudio piloto limitado a un centro educativo, de corte transversal, empleando una encuesta de preguntas cerradas sobre el valor de la familia en el desarrollo del hábito lector, investigando y mostrando las implicaciones de ésta en la política de desarrollo del Plan Lector y

analizando si esta implicación influía en los resultados académicos del alumnado. Dicha encuesta se administró a una muestra de 51 estudiantes de tercer curso de Primaria. También se entrevistó a la dirección del centro y a los coordinadores de tramo. Una vez obtenidos los resultados, los datos alcanzados corroboraron que el hábito lector de los estudiantes está asociado sobre todo a las tareas escolares y no tanto al gusto o al placer de leer en tiempo de ocio. También se ha determinado que la actitud de la familia posee una clara influencia en el desarrollo del hábito lector. Y, finalmente, se pudo comprobar que el rendimiento académico de los alumnos estaba relacionado con dicho hábito.

La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer (2016: 8).

Frases y elogios semejantes que resaltan la importancia que tiene la lectura desde el punto de vista individual y social se emiten una y otra vez. Pero recordemos que, hasta hace poco tiempo, saber leer y escribir era un privilegio de unos cuantos; no fue sino hasta que se expandieron los sistemas educativos —durante el transcurso del siglo pasado— que se logró disminuir el iletrismo entre la población. En México, en 1900, aproximadamente ocho de cada 10 personas no sabían leer y escribir; a mitad del siglo pasado eran cuatro, y hacia finales de la primera década del presente siglo, la cifra se redujo a uno de cada 10. Hazaña importante si se considera que en el mismo lapso el tamaño de la población se incrementó casi ocho veces

A partir de lo anterior, este escrito busca aportar elementos que lleven a reflexionar sobre la situación que impera en el país con respecto a la enseñanza de la lectura y la adquisición del hábito lector. Para ello, en primer lugar, se procura brindar información que permita dimensionar la situación del país con respecto a este tema; en segundo lugar, se presenta una serie de comentarios que destacan el papel que le toca jugar al sistema educativo con respecto a la enseñanza y la adquisición del hábito de la lectura.

Márquez menciona que la realidad lectora de nuestro país es muy similar a la mexicana, dado que el analfabetismo durante las últimas décadas ha disminuido sustancialmente, sin embargo en estos últimos años debido a la pandemia por COVID 19, se ha visto alterado el proceso de lectura al cambiar la forma de enseñanza de física a virtual, debido a que en varios poblados la señal de internet es inestable o simplemente no existe, haciendo que muchos de los estudiantes retrocedan en el proceso lector.

Como puede verse estos trabajos de investigación de los últimos años coinciden con la investigación que se está realizando en el tema de la importancia del contexto para el aprendizaje de la lectura, así como el rol fundamental que juega la familia en el proceso para aprender a leer y en formación del hábito lector en los primeros años del niño, en tres antecedentes analizados corresponde al tipo de investigación de estudio de casos, incidiendo en los aspectos de familia y contexto. Sin embargo, existe un vacío y una brecha en la categoría de memoria auditiva y su relación con la decodificación dentro del proceso de lectura, que es el que se considera en nuestro trabajo de investigación, ya que se debe analizar en los estudiantes en forma casuística, ya que estos procesos serían la base para mejorar el aprendizaje de la lectura.

6. Consideraciones éticas

El presente trabajo está siendo realizado por un grupo de docentes de educación primaria, con el objetivo de analizar las problemáticas en estudiantes en forma específica y priorizada como estrategia de mejora de la práctica pedagógica.

La selección de los sujetos de estudio se ha escogido con razones relacionadas a las cinco interrogantes del trabajo de investigación, con el consentimiento respectivo de la institución educativa, de los sujetos y los padres de familia. En dicha investigación por cuestiones éticas se tendrá en reserva absoluta a los sujetos estudiados. Dichos resultados del trabajo de investigación serán utilizados para poder realizar la transferencia con el rigor científico como proceso de mejora la práctica pedagógica a través de la investigación.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

1 Diseño metodológico de la investigación

1.1.1 Enfoque, nivel y tipo de investigación

La presente investigación sigue un paradigma naturalista, corresponde a un enfoque cualitativo, nivel estudio de casos, de método inductivo siendo el tipo de investigación el estudio de caso explicativo según (Yin, 2003) El estudio de caso muestra las funciones explicativas y no meramente exploratorias o descriptivas de los estudios de caso único, donde el investigador formará parte del escenario natural del estudiante investigado para poder comprender y explicar el proceso de la lectura en el estudiante y los acontecimientos que fueron importantes antes y durante el desarrollo del hábito lector, teniendo una participación intensiva durante todo el proceso de investigación.

Diseño metodológico

El método de observación

La observación es, además, un método que se utiliza en la investigación científica para estudiar determinados fenómenos. A través de la observación durante determinado período de tiempo se obtienen datos e información verificable.

La observación es la acción de nos permite percibir un objeto, un acontecimiento, fenómeno o un caso en especial, principalmente con la vista, para examinar y analizar un fenómeno con el único objetivo de obtener información detallada y verídica sobre este caso de estudio y registrar para su posterior análisis respectivo.

La entrevista

La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el

problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

La entrevista es de mucha utilidad dentro de la investigación cualitativa para recabar datos e información verbal del sujeto de estudio; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo abierto, ameno y cordial entre el entrevistador y entrevistado.

1.1.2. Población y muestra

Población: Aula del tercer grado “B” de primaria con 25 estudiantes.

Pegar cuadro de codificación

Tabla codificación de la muestra y los instrumentos

Caso	Procedencia de la información	Informante e instrumento de procedencia de la información
C = caso	o= Ficha de observación no participante	➤ E= Estudiante -observación
	c= Cuestionario	➤ E= Estudiante - cuestionario
	op = Ficha de observación participante	➤ E= Estudiante – observación
	ge= guía de entrevista a profundidad	➤ PPFF= Madre - entrevista

El presente trabajo está referido a un solo caso, denominado también caso único o una sola unidad de estudio.

Se eligió este caso representado por un estudiante de sexo masculino de nueve años, del tercer grado de primaria de la IE41061 José Antonio Encinas, Majes –Pedregal.

Siguiendo el criterio de la observación de problemas de lectura se seleccionó a este estudiante el cual tiene al recordar y pronunciar algunas palabras, así mismo muestra poco interés por la lectura pues no ha fortalecido su hábito de lector.

Además de ello fue seleccionado puesto que la institución educativa brinda las posibilidades para poder realizar el estudio de casos en beneficio del mejoramiento de proceso de aprendizaje en la lectura en los niños de tercer grado de educación primaria.

Al poder finalizar el estudio de casos se podrá encontrar nueva metodología y estrategia para mejorar la lectura en el tercer grado del nivel primario de la IE41061 José Antonio Encinas, Majes-Pedregal.

2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas	Instrumentos	Sujeto
Observación	Ficha de observación no participante	Alumno
Entrevista / encuesta	Guía de entrevista a profundidad	Padre de familia
Encuesta	Cuestionario	Alumno

En este punto resulta importante definir qué se puede comprender sobre el cuestionario en un estudio con enfoque cualitativo:

Para León y Montero el cuestionario es la “...forma de preguntar a los sujetos por los datos que nos interesan que tienen todas las preguntas fijadas y la mayoría tienen respuestas previamente establecidas para que las personas elijan la que deseen...” (citado por Abarca et al., 2013, p. 128). mientras indican que cuando se usa un cuestionario para describir grandes grupos de personas, al procedimiento se le denomina encuesta

El cuestionario en una investigación cualitativa nos permite conseguir datos de manera puntual y objetiva, cuando la cantidad de personas a entrevistar no es tan grande; esto le facilita al investigador registrar y procesar de manera adecuada la información obtenida para su estudio.

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada los datos e información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta

Tipos de cuestionarios

Para Abarca et al. (2013), tradicionalmente se distinguen tres tipos de cuestionarios en función del tipo de preguntas que se incluyan:

- Cuestionarios cerrados: las respuestas a las preguntas que se incluyen se encuentran preestablecidas; es decir que están precodificadas. Esto implica que se debe de tener un conocimiento previo amplio para poder construir las opciones de respuesta.
- Cuestionarios abiertos: estos incluyen un conjunto de preguntas cuyas respuestas no cuentan con previa codificación. Las personas pueden brindar su opinión o conocimiento respecto a la pregunta que se les hace.
- Cuestionarios Mixtos: En este tipo de cuestionario se contempla tanto preguntas abiertas como cerradas, de acuerdo con lo que requiere la investigación.

En términos generales, la entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio.

De acuerdo con Abarca et al., (2013), “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100).

La técnica de la entrevista en la investigación cualitativa demanda el establecimiento de una situación con condiciones adecuadas para favorecer que las personas sujetos de investigación se vean realmente invitadas a conversar acerca de aspectos relacionados con sus experiencias de vida.

En este sentido, Benadiba y Plotinsky (2001, p. 23, citado por Dalle, Boniolo y Sautú, 2005) señalan que:

La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación

en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones (p. 48)

Tipos de entrevista según su estructuración

Siguiendo a Díaz-Bravo, et al., (2013), podemos señalar que en esta clasificación se contemplan los siguientes tipos de entrevista:

- Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica de forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.
- Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de ajustarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.
- Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles, y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación (p. 163)

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia.

Las entrevistas a profundidad permiten señalar durante este proceso las perspectivas de conocimiento sobre cualquier fenómeno. Cuando se quiere tener el contexto de un problema, las entrevistas a profundidad nos facilitan y permiten evaluar una variedad de soluciones para gestionar el proceso de investigación mientras ayudan en el análisis de datos

3 Criterios de rigor metodológico

Criterios de rigor	Características del criterio	Procedimientos
Credibilidad 1.1. La propuesta de M. Scott (1991) Para Scott (1991), el juicio de credibilidad, en el nivel que nos estamos planteando, se relaciona con la posibilidad de contar con ciertas pautas que permitan evaluar el proceso seguido por los investigadores para llegar a sus conclusiones (citado por Erazo, 2011)	Se elaboraron instrumentos de observación y para el recojo de información para el participante y no participante y docente. Con el propósito de obtener información concreta y dar veracidad a nuestro trabajo de investigación.	Aremos uso de la triangulación y el seguimiento permanente y continuo. Resguardo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación.
Transferencia (aplicabilidad) Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los	Se aplicaron los instrumentos de recojo de datos y los resultados no son generales solo se puede compartir con el entorno el lugar de estudio. Si los investigadores indicaron lo típico de las respuestas de los informantes. Si examinaron la	Aremos uso de cuestionario, ficha de observación a profundidad y ficha de entrevista, para el recojo minucioso de los datos. Si los investigadores indicaron lo típico de las respuestas de los informantes. Si examinaron la

hallazgos a un contexto diferente. (citado por Castillo y Vásquez, 2003).	representatividad de los datos como un todo.	representatividad de los datos como un todo.
Confirmabilidad Se utilizará la estrategia triangulación y la reflexión epistemológica lo que nos permitirá que los datos y conclusiones sean confirmadas por agentes externos. Cáceres Mesa, M., García Cruz, R., Fuentes de rigor en la investigación cualitativa	Descripción de las características de los informantes y su proceso de selección. Uso de mecanismos de grabación. Análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los informantes. Describir los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe.	En los abordajes cualitativos, si se tiene la misma perspectiva del investigador original, se siguen las mismas reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto son similares, otros deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno bajo estudio.
Dependencia o confiabilidad La confiabilidad se refiere a lo creíble que un individuo puede proyectar ante los demás, la que permite que se refleje confianza, la misma que se verá fortalecida a través de las acciones realizadas. El concepto confiabilidad es aplicado para proporcionar un grado de seguridad en el	Aplicación del instrumento de la entrevista a los informantes para un recojo de resultados similares.	Análisis de la transcripción de los resultados del estudiante, fiel de las entrevistas a los informantes.

individuo. Camarillo (2011)

mencionó que: la confiabilidad se refiere a la posibilidad de encontrar resultados similares si el estudio se replicara.

La confiabilidad se considera externa cuando otros investigadores llegan a los mismos resultados en condiciones iguales, e interna cuando varios observadores concuerdan en los hallazgos al estudiar la misma realidad.

(Alvarez-Gayou, 2003)

4. Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información

4.1 Estrategias para la recolección de información.

Se diseñaron los instrumentos cualitativos, las pautas de entrevista a profundidad al padre de familia, una de observación no participante al alumno y cuestionario para el alumno, todos ellos fueron validados por juicio de expertos y aplicación piloto.

Se diseñaron los consentimientos informados y autorizados por la unidad de investigación de la Escuela Superior Pedagógica Pública de Arequipa para la aplicación de los instrumentos al padre de familia y estudiante.

Se contactó con el director y subdirectora de la institución educativa 4106 “José Antonio Encinas” en dos oportunidades para comentarles sobre el proyecto de investigación y en la tercera vez se le entregó el oficio otorgado por la Escuela Superior Pedagógica Pública de Arequipa, la autorización para realizar el trabajo de investigación fue aceptada.

Al momento de la entrega del documento de autorización se conversó con el director a cerca de la necesidad de la grabación, toma de fotos y audios de las sesiones de clases sobre proceso lector, siendo este aceptado con el objetivo de captar más información para la investigación.

En la sesión de clase de comprensión lectora se ha incidió en la parte de la pronunciación, la memoria auditiva, el contexto lector, utilizando el formato de observación cualitativa, donde se plasmaron los sucesos, anotaciones, ideas y percepciones en el momento exacto en el que se realiza la investigación

Durante las sesión de clase se utilizó el formato de ficha de observación no participante y cuestionario para el alumno donde se plasmaron los suceso anotaciones en el momento exacto donde se precisa el proceso de la lectura.

La pauta de entrevista en profundidad se aplicó el día y hora propuesta por la madre del estudiante, dándose esta en un ambiente de cordialidad.

Se transcribieron las grabaciones de las sesiones de clases y las entrevistas a profundidad.

Se les otorgó un código a las categorías de pronunciación (P), Contexto lector (C) y a (CT) los participantes, estudiante (E), padre de familia (P)

Se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo (Schettini y Cortazzo, 2015) de toda la información recabada con el fin de elaborar inferencias y no generalidades (Finkel y Gordo, 2015) realizando matrices, describiendo, interpretando y haciendo comparaciones de párrafos o temas en torno al contexto de enseñanza-aprendizaje de cada caso estudiado, las estrategias de comprensión lectora y el ejercicio implícito de las operaciones mentales. Para la categorización se siguió en primera instancia una lógica deductiva, pues al inicio de la investigación se definieron categorías y subcategorías de antemano (Ruiz, 2012), presentes en el formato de observación y pauta de entrevista construidas en base a un marco teórico referente, pero luego del trabajo de campo, el contexto descartó y aportó nuevos datos. Se usó, por último, la lógica inductiva (Mayring, 2000) para generar las categorías nuevas pertinentes o eliminar las que no

se adecuen al objeto de la presente investigación. Finalmente, se realizó una operación de la contrastación (Krippendorff, 1990) al comparar los resultados obtenidos con los de otras investigaciones que tuvieron como tema las operaciones mentales en comprensión lectora.

Como criterio de rigor cualitativo se aplicó la triangulación metodológica (Okuda y Gómez-Restrepo, 2005), al hacer uso de distintas técnicas cualitativas como son la observación cualitativa y la entrevista a profundidad; la triangulación de datos (Okuda y Gómez-Restrepo, 2005), dado que se verificó y comparó la información obtenida de las evidencias del formato de observación cualitativa de la clase con las grabaciones transcritas de las sesiones de clase de comprensión de lectura; las entrevistas a profundidad realizadas a la muestra de profesores y estudiantes seleccionados; la triangulación teórica (Aguilar y Barroso, 2015), ya que se identificaron diversas teorías en base a las categorías resultantes del proceso de análisis para hacer una interpretación más completa, y la triangulación de investigadores (Aguilar y Barroso, 2015), pues en el campo de estudio fueron dos investigadores quienes cumplieron la función de observadores participantes (activos durante la ejecución de las entrevistas y participantes pasivos durante la observación a la sesión de clase), guiados en la interpretación de los resultados por un investigador con experiencia previa en estudios cualitativos.

Estrategias de procesamiento de información

La estrategia de registro de datos se realizó con la técnica de la observación y entrevista en la cual se aplicará el proceso de codificación. El procedimiento y estudio de la información se realizó a través de la teoría fundamentada siguiendo el método inductivo que tiene las siguientes fases (Páramo, 2015):

- Ordenamiento de la información
- Codificación de la información
- Clasificación de la información
- La comparación de la información
- Análisis de tipo axial

Se utilizó el programa informático NVIVO para el procesamiento de codificación, clasificación, comparación y análisis axial.

Actividades	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración del proyecto	x					
Aprobación del proyecto	x					
Obtención de las credenciales y permisos			x			
Aplicación de los instrumentos y recolección de la información			x	x		
Procesamiento de la información y reflexión	x	x	x	x	x	
Procesamiento de los resultados			x	x	x	
Organización de la información, marco teórico	x	x	x		x	
Organización de resultados y conclusión				x	x	X
Informe del trabajo de investigación		x	x	x	x	x

Capítulo III

Resultados y discusión de la investigación

1.-Resultados

En este capítulo se realizará una caracterización detallada del estudiante del tercer grado de la IE41061. En primer lugar, se relatará el caso (E) luego se comenzará con una descripción general de la IE y del aula haciendo especial énfasis en la pronunciación y el contexto lector.

1.1 Análisis Contextual por Cada Caso

La IE “José Antonio Encinas” localizada en el centro poblado B-3 “Señor de los Milagros” del distrito de Majes, provincia de Caylloma, región Arequipa. Brinda una educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria a niños y jóvenes del sector y otros centros poblados. Los estudiantes hablan el idioma castellano, existiendo algunos que tienen como lengua materna el quechua o aimara.

En el nivel primario se cuenta con una población estudiantil de 312 alumnos de los cuales 180 mujeres y 132 hombres distribuidos en los grados de primero a sexto en dos secciones A y B. Las edades que oscilan son de 6 hasta los doce años en el nivel. En el aula de tercer grado B, se tiene 16 niñas y 9 niños.

Las familias se dedican a las labores agrícolas, ganaderas y de comercio. Los habitantes del centro poblado se caracterizan por la pluriculturalidad de sus costumbres y tradiciones debido a que Majes es un lugar que alberga a residentes de Puno, Cusco, Arequipa entre otras regiones.

Los padres tienen poca participación en el proceso educativo de sus hijos, en la fase presencial y no presencial.

Las familias no tienen un proyecto de vida planificado en el que pueda articular sus metas y objetivos entre los integrantes del núcleo familiar.

En medio de este contexto se encuentra (E) de 9 años cursando el tercer grado de primaria teniendo, el estudiante suele tener algunos momentos de distracción durante las

experiencias de aprendizaje lo que dificulta su nivel de atención durante los momentos de lectura .En relación a su contexto familiar ,dicho estudiante proviene de un hogar disfuncional, vive con su hermana mayor, su hermano menor y su madre quien se dedica a las labores agrícolas teniendo que salir de casa a muy tempranas horas y retornando por la tarde.

1.2 Descripción de categorías

1.2.1. La pronunciación dentro de la lectura

La lectura tiene un rol muy importante en el desarrollo de la sociedad, pues logra desarrollar al ser humano tanto en lo espiritual, moral, intelectual y social siendo esta un nexo transcendental para de transformación y progreso de la sociedad. Domínguez et al., (2015) “Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación” (p.95). Iruela (2007) “la pronunciación desempeña un papel esencial en la comprensión auditiva, la expresión y la interacción orales. Asimismo, está presente en la expresión y la comprensión escrita”. (p.1)

La pronunciación ejerce un rol fundamental en la comprensión de la audición, la expresión y la interacción orales. Como también está presente en la expresión y la comprensión escrita en los niños en sus primeros años

CASO 1

¿Por qué el estudiante del tercer grado de educación primaria, de la IE41061-Majes, presenta problemas de pronunciación al momento de leer?

Preguntas específicas

¿Por qué el estudiante deletrea al momento de leer?

¿Por qué el estudiante no tiene interés por la lectura?

1.2.2. La realidad de la lectura después del retorno a la presencialidad

Al aplicarse el cuestionario para el estudiante sobre la actividad que realiza mientras sus compañeros y docentes leen, este menciona que sigue la lectura con la vista. Cuando el docente pregunta si tiene dificultades para leer de corrido, el estudiante le indica que tiene problemas al pronunciar algunas de las palabras ya sea porque no recuerda la pronunciación o porque pronuncia muy rápido.

Cabe resaltar que en relación con cuantas veces ingresó al clase bajo la modalidad remota durante los dos primeros años de educación primaria, el estudiante contestó que ingresó una vez por mes debido a los problemas de conectividad dado que en su sector la señal de internet es muy inestable y por otro lado algunas veces manifiesta que no tenía dinero para poder realizar la compra de paquete de datos y por tal motivo no ingresaba a clases tanto en primer como en segundo grado de primaria.

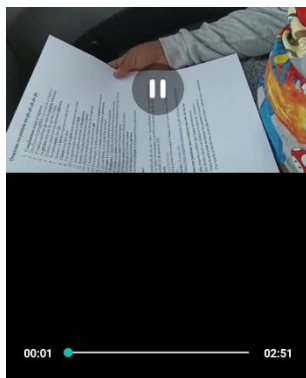
El estudiante a su vez manifiesta que durante los dos años de pandemia solo ha leído de 0 a 5 textos y que no recuerda los títulos de los textos que ha leído.

Durante la sesión de aprendizaje, el docente inicia la lectura silenciosa con la ficha de lectura que les repartió, el (E) saca la ficha que guardó en su carpeta e inicia la lectura con la vista, se detiene al presentarse las palabras cuya pronunciación no le es familiar y que le cuesta pronunciar las encierra, luego continúa, se distrae al estar jugando con su silla balanceándose, y toma agua mientras lee, perdiendo la atención.

Al continuar con la ejecución de la sesión de aprendizaje, se le pide al estudiante realice la lectura en voz alta, inicia la lectura de inmediato con buena predisposición, por momentos lee con tono de voz bajo y deletrea, se salta de línea cuando lee, perdiendo la fluidez, al presentar problemas al pronunciar ciertas palabras como por ejemplo presenta dificultad al cambiar la “a” por la “e”, Cañate en lugar de Cañete, criollo por briollo, deletrea algunas palabras y Cambia la m por la n como “detenidamente” por detemidamente.

En la segunda aplicación se pudo observar y escuchar en la lectura que realizó que tiene problemas al pronunciar la palabras como anteponiendo la consonante “n” y el deletreo se agudiza en las palabras que contiene algunos grupos consonánticos

E- o :” *En la inglesia de In-gla-terra des-fri-fraron los go-ge-ro-glí-ficos con ayuda de un len-gui-is-ta*”



E-o: “*El medio confirmó que tenía los gla-gi-os inflamados* “

E-O : “*Fueron a la inglesia a roo-gar por la salud de -el niño*”.

“*Glan – Gle-enda tie-ene , tiene 10 años*

Aunque Francisco es fraco coo-me mucho y en su- ca-sa co-orta -Flo-ores

Al momento de entrevistar a la madre , se puede identificar que es un poco tímida , no tiene mucha facilidad de expresión y pronuncia de manera incorrecta algunas palabras, ella manifiesta que su hijo presenta dificultad al pronunciar algunas palabras además de ello cuando lee lo hace con voz muy bajita , lee en forma lenta , por otro lado la madre manifiesta que no tiene estudios no sabe leer ni escribir, es decir es analfabeta , la que lee es su hija mayor que está en quinto grado de primaria.

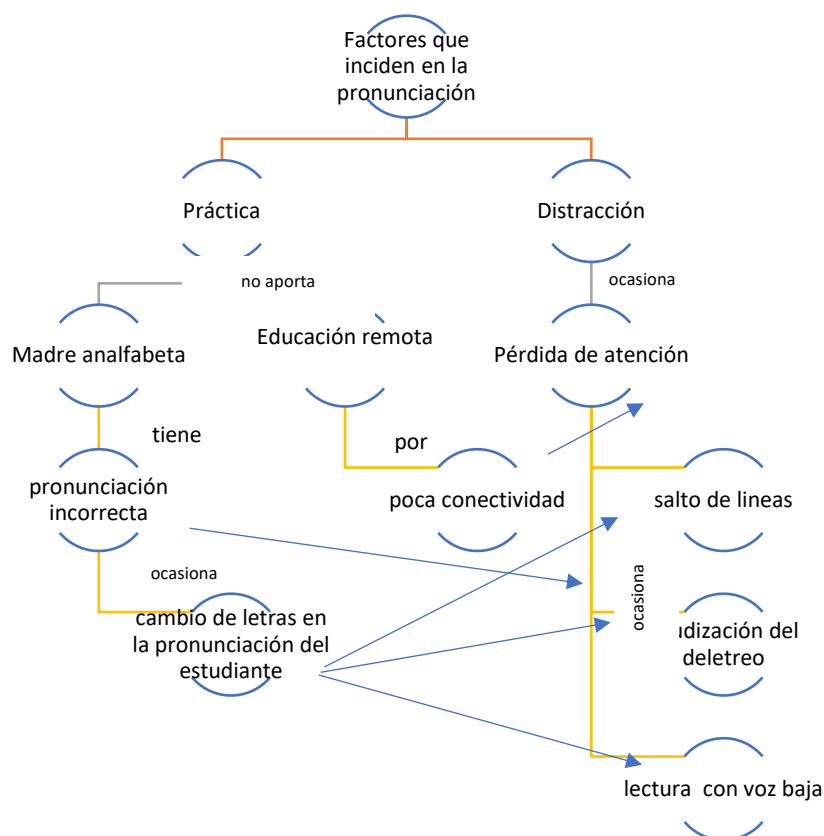
Ppff-e : yo no leo profesor, no se leer mi hijo tiene dificultad cuando lee yo le escucho y lee lentito ,mi hija lee más rápido.

En casa él quiere leer pero yo no puedo le debe esperar a su hermana.

Los domingos a veces le llevo a la iglesia cuando hay tiempo.

Tabla # triangulación de los instrumentos

Cuestionario	Ficha de observación al participante	Guía de entrevista
Problemas al pronunciar algunas las palabras. (PRONUCIAMIENTO) a los problemas de conectividad. solo ha leído de 0 a 5 textos	observa en relación con la identificación de palabras presentarse las palabras con grupos consonánticos cuesta pronunciar, se distrae al estar jugando perdiendo la atención. lee con tono de voz bajo y deletrea, se salta de línea cuando lee, perdiendo la fluidez, problemas al pronunciar ciertas palabras Cambia la m por la n como “detenidamente “ por detemidamente. En la segunda aplicación se pudo problemas al pronunciar la palabras como anteponiendo la consonante “n” y el deletreo se agudiza en las palabras que contiene algunos grupos consonánticos CONECTIVIDAD	dificultad al pronunciar algunas palabras además de ello cuando lee lo hace con voz muy bajita, lee en forma lenta. madre analfabeta, CONECTIVIDAD



El primer factor que incide en la pronunciación durante la lectura, es la práctica; la cual se encuentra limitada por dos condicionantes como son; la madre analfabeta la cual tiene pronunciación incorrecta de lagunas palabras que influyen en vocabulario y memoria auditiva del (e) él cual al momento de leer pronuncia las palabras como las ha escuchado , se salta de línea o lee en voz baja y se agudiza el deletreo , una segunda condicionante es la modalidad educativa remota que se vio interrumpida por las inasistencias producto de la conectividad inestable y problemas económicos, perdiéndose la oportunidad de repaso en clase y práctica de lectura diaria. El segundo factor que interviene en la pronunciación durante la lectura es la distracción la cual está presente tanto en la educación remota como presencial y ocasiona la perdida de atención desencadenándose en la agudización del deletreo, el salto de línea y la lectura en voz baja

Iruela (2007) “la pronunciación desempeña un papel esencial en la comprensión auditiva, la expresión y la interacción orales. Asimismo, está presente en la expresión y la comprensión escrita”. (p.1)

Partiendo de lo manifestado por Iruela y de acuerdo a lo observado en el estudiante y la madre podemos inferir que en muchos casos las palabras que se han oído mal desde la infancia tienden a pronunciarse incorrectamente durante la lectura como es el caso de la palabra iglesia la cual se le presento en más de una oportunidad al estudiante teniendo siempre la pronunciación al decir inglesia lo mismo sucedió con la madre , por tal motivo se entiende que así como esa palabras surgieron otras las cuales el niño las escuchó mal pronunciadas y luego al encontrarlas en los textos de manera inconsciente las pronuncia igual poniéndose en manifiesto la memoria auditiva la cual como manifiesta CELEDONIO CATANEDO(1997).La memoria auditiva incide directamente en el desarrollo del lenguaje oral y expresivo.(P.87)

Por otro lado el deletreo está presente durante casi toda la lectura producto de la falta de práctica y familiaridad que se tiene con las palabras que encuentra dentro de la lectura frente a ello Valdivieso (2022) indica que La decodificación exige bastante precisión en la pronunciación de los grafemas , el lector lento debido a que tiene una capacidad limitada de decodificación disminuye la retención de palabras , (p.112) por tal motivo se puede definir que el estudiante presenta problemas de decodificación durante la lectura y junto a ello la retención de las palabras que lee es restringida.

En base a los datos obtenidos en el cuestionario referente a la práctica de lectura que ha tenido el estudiante durante los dos años de pandemia podemos analizar que los problemas de conectividad fueron una limitante para la práctica de la lectura puesto también indicó que ha leído muy poco perdiendo la oportunidad de mejorar la pronunciación y fluidez al momento de leer. Por lo tanto, se puede decir que los problemas que se presentan en la pronunciación dentro de la lectura son porque el estudiante no tuvo la práctica suficiente durante los dos años de educación remota dado que. para decodificar adecuadamente se necesita de una práctica constante de ella, con lo cual se mejorará la precisión y fluidez de la pronunciación de las palabras dentro de los textos que se leen.

EL PODER DEL CONTEXTO LECTOR

El contexto social y la relación del niño con su entorno lector desde la primera infancia juegan un papel muy importante para el inicio a la lectura.

García y Gerber (2015), mencionan que antes de entrar a la escuela los niños han pasado por un acercamiento al conocimiento de la escritura y lectura observado en su contexto social, por medio de anuncios publicitarios, etiquetas, nombres de restaurantes y centros comerciales, entre otros y aun sin saber leer ni escribir convencionalmente pueden realizar inferencias de lo que puede decir un texto (p.136).

Ferreriro señala que “es necesario despertar el placer por la lectura leyéndoles cosas bellas” (citada por López,2007, p.12).

El placer por leer no se despierta de forma automática, sino que supone un aprendizaje, en el cual toda esta estimulación ambiental, no sólo debe estar disponible, sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de los niños y niñas encontrándose en esta adecuación el paso fundamental para generar la motivación necesaria para el aprendizaje lector y el gusto por la lectura. (Moreno,2001, p. 179)

El (E) manifiesta que vive en la ciudad del Pedregal con su madre y hermanos y la conectividad a la red de internet es muy inestable, por ese motivo a asistencia a las clases virtuales fue irregular , se conectaba 1 vez al mes aproximadamente, otro inconveniente fue la parte económica pues en algunas oportunidades no tenía dinero para poder realizar las recargas al teléfono móvil y por consiguiente la asistencias a las clases durante los dos años de pandemia fue muy irregular así mismo indica que ha leído pocos textos durante los años de educación remota aunque no recuerda ningún título manifiesta que dentro de los textos que ha leído le gustan más las fábulas, le agrada leer en su casa aunque lo hace con poca frecuencia.



Durante la observación se puede evidenciar que el (E) Muestra poco interés y expectativa respecto al aprendizaje y práctica de la lectura dado que se observa que mientras el docente da la indicación a los niños de repartir las fichas de lectura el estudiante la recibe y la coloca dentro de su carpeta, luego la saca cuando escucha la indicación e inicia la lectura, pero pierde la atención cuando empieza a jugar con su silla y va tomando agua antes y durante la lectura.

Mientras se da el proceso de la lectura el (E) relaciona los objetos con las palabras que lee en la ficha dada por el docente , él va identificando la escena que está graficada, presta atención, trata de recordar no lo hace de inmediato, demora en indicar a que parte de la lectura pertenece.

Al momento de indicar al estudiante que narre cuentos o historias que le han leído sus padres en casa el manifiesta que nunca le han leído un texto con su papá porque no vive con él y con su mamá tampoco, puesto que, su madre no sabe leer ni escribir, sin embargo hace hincapié que en su casa a la única persona a la que ve leer a su hermana y menciona que ella lee los “Ríos Profundos”.

E – o: “Mi mamá no lee, mi hermana mayor sí.

Ella lee los Ríos Profundos”

La madre indica que su hijo si tiene interés por leer pero que ella no puede apoyarlo mucho en casa porque no dispone de tiempo y tampoco sabe leer

PPff – o : “ Yo no sé leer profesor, por eso no puedo ayudarle , su hermana le ayuda con el internet “

La madre indica que por su condición de analfabeta no ha podido fomentar el hábito de la lectura, el padre es completamente ausente y no aporta en la educación del niño , durante la pandemia no han salido por las medidas dadas por el estado como el confinamiento ,el niño quedó solo en casa al cuidado de su hermana y la situación económica no fue muy buena por tal motivo algunas veces no podía poner la recarga la celular para que su hijo entre a las clases virtuales , indica que su hijo ingresó muy poco a clases durante los dos años de educación remota, así mismo indica que algunas oportunidades su hija mayor que está en quinto ha leído fábulas de coquito con el(E)

Moreno (2001) señala que “El medio social debe estimular los aprendizajes. Concretamente, el medio estimulante en relación con los hábitos lectores es el de aquellas familias en las que se valora la lectura, aunque sólo sea porque se le narran cuentos” (p. 179).

El contexto lector influye sustancialmente en la formación del hábito lector desde la primera infancia, el ser humano desde su nacimiento aprende por imitación por tal motivo el proceso de la lectura no es indiferente a esta afirmación , como podemos observar mediante los resultados obtenidos que el contexto lector del estudiante ha sido poco favorable para el desarrollo de su proceso de lectura, puesto que desde su nacimiento y primera infancia ha tenido escaso o nulo acercamiento con la lectura, es decir la madre por su condición de analfabeta se ha visto limitada en ofrecer oportunidades de lectura desde la primera infancia ,como leer un cuento antes de dormir o disfrutar de momentos de lectura placentera en cualquier momento del día.

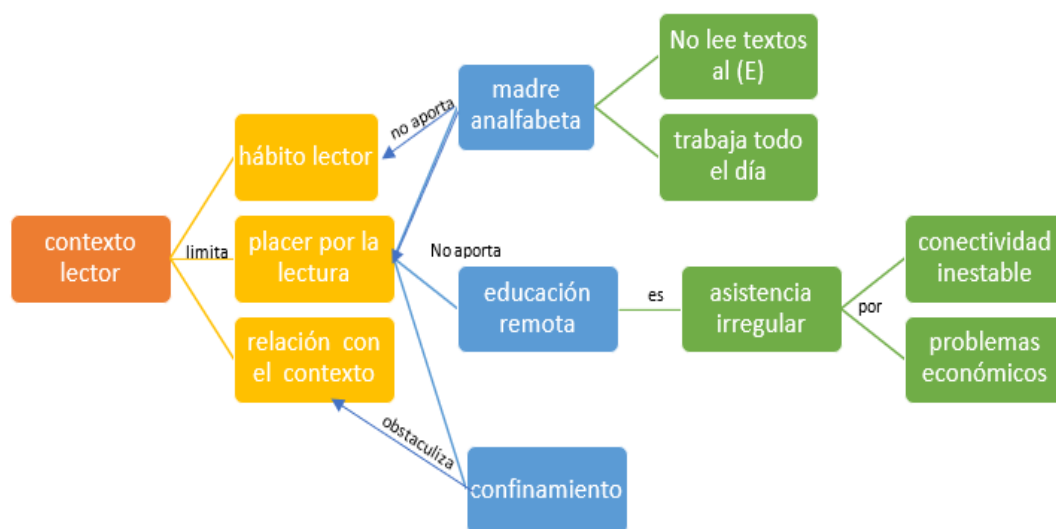
La lectura debe ser motivada desde el nacimiento, este proceso debe darse en un ambiente placentero donde el niño pueda imaginar lo que sus padres o tutores le leen hasta ir desarrollando su hábito lector, por otro lado se debe partir del interés que tiene el niño en leer , los tipos de textos que se le muestran al estudiante son muy importantes pues de ello depende que le niño se motive o desmotive con la lectura.

Tomando en cuenta lo mencionado por los autores citado podemos decir que el (E) ha crecido en una familia que se encuentra muy lejos de la práctica del hábito lector, por tal motivo no se siente vinculado con la lectura, el placer por leer aún no ha despertado en él, sin embargo se puede observar que hay cierto indicio de curiosidad por la obra que lee su hermana, el cual se puede aprovechar para motivarlo e ir fomentando en él tanto el placer por leer cosas bellas como el hábito lector.

De tal manera es en este punto el aporte de los docentes en las escuelas es de suma importancia, el docente debe tener claro que no siempre los textos o la información importante para los docentes lo son para los estudiantes, así como lo indica el estudiante a él le agrada más la lectura de fábulas por tal motivo para poder fomentar el hábito lector del estudiante se aconseja al docente de aula iniciar por las fábulas.

Cabe destacar que el (E) ha cursado el primer y segundo grado de primaria mediante la educación remota y en confinamiento, este factor es considerado como uno de los causales para que se retrase el proceso lector, dado que por problemas económicos el (E) no podía colocar la recarga la celular y por consiguiente la asistencia a clases fue muy irregular, perdiéndose la oportunidad de realizar la práctica de la lectura constante, dicha problemática es muy frecuente en las IE estatales tanto de su contexto como a lo largo del territorio nacional, por otro lado la señal de internet en su sector es muy inestable lo cual dificulta el proceso de aprendizaje de forma remota, sumado a todo ello tenemos que el confinamiento dado por el estado para tratar de controlar los contagios de COVID -19, quitó toda posible interacción del (E) con el contexto, es decir al no poder salir de casa, no pudo realizar la lectura de carteles, publicidad, avisos, entre otros textos que son importantes para el inicio, familiarización y la práctica de la lectura

Cuestionario	Ficha de observación al participante	Guía de entrevista
Vive en Pedregal, la conectividad es inestable. Asistencia a clases virtuales fue irregular. Problemas económicos. Durante la pandemia solo he leído menos de 5 textos. En casa leo con poca frecuencia	Muestra poco interés respecto a la lectura. Se distrae jugando con la silla mientras otros leen. Deletrea al momento de leer en voz alta. Nunca que han leído un cuento. Su madre no sabe leer ni escribir. Durante la pandemia solo estuvo en su casa.	La madre indica que no puede apoyar a su hijo, no sabe leer ni escribir. Trabaja en agricultura todo el día. Durante la pandemia mi hija no ha salido de casa por las medidas de confinamiento por el gobierno. La situación económica no es buena. No podía poner recargas. Su hijo ingresó muy poco durante los dos últimos años de pandemia.



En relación a la importancia del contexto lector se puede indicar que este tiene una estrecha relación con el hábito lector y el placer por la lectura los cuales se han visto muy afectados por el confinamiento y educación remota, al no salir de casa el estudiante perdió toda oportunidad de relacionarse con el contexto, estas medidas fueron dadas por la pandemia de COVID19. Durante los dos años de educación remota la asistencia del estudiante fue muy irregular ya sea por la conectividad inestable o por problemas económicos perdiendo momentos propicios para el fortalecimiento del hábito lector y la lectura por placer, por otro lado, el horario de trabajo de la madre, así como su condición analfabeta son una limitante para poder favorecer al placer por la lectura y el fortalecimiento del hábito lector.

Según García y Gerber (2015) “La lectura es un fenómeno multidimensional. El despertar del interés por la lectura hasta convertirse en una costumbre o en una necesidad resultado de factores familiares, escolares, mediáticos y económicos que se combinan con la curiosidad” (p.123)

Propuesta de solución

Denominación de la propuesta: el proceso de lectura después del retorno a la presencialidad en el estudio de un caso.

Descripción de la propuesta

Describir la necesidad: Al retornar el estudiante a la presencialidad se observa que presenta dificultades para la pronunciación dentro de la lectura, así también presenta una lectura entrecortada con constante deletreo. Por otro lado, se identifica que el contexto lector no es favorable para el proceso de la lectura puesto que la madre es analfabeta, sumado a ello la educación remota que recibió en los dos primeros años de educación primaria no favoreció a dicho proceso.

Frente a esta necesidad planteamos la alternativa de solución, que permitirá mejorar el proceso de la lectura en el estudiante. Se propone empezar por motivar al estudiante mediante la lectura por placer, partiendo de lo manifestado por el estudiante el cual indica que le gusta las fábulas, como siguiente meta para mejorar el contexto lector se propone también conversar con la madre para que pueda participar de un programa de alfabetización.

Justificación de la propuesta

Al fomentar la lectura por placer se motiva el hábito de la lectura, puesto que el estudiante tiene mayor conexión con los textos, amplía su vocabulario, almacena mayor cantidad de palabras y mejora su pronunciación, dicha práctica permite que toda el aula del tercer grado de primaria de la I.E José Antonio Encinas mejore su proceso lector.

Al motivar a la madre para que participe de un programa de alfabetización con ello se logra mejorar la relación con el contexto lector y así ambos pueden desarrollar el hábito lector en casa y con ello mejorar la pronunciación y todo el proceso lector.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer la pronunciación y la relación con el contexto lector mediante la lectura por placer y la alfabetización de la madre, en el caso estudiado de un estudiante del tercer año de primaria de la IE “José Antonio Encinas”.

Objetivos específicos

Planificar actividades de lecturas motivadoras, placenteras dentro y fuera del aula para que mediante la práctica se mejore la pronunciación.

Motivar a la madre a la participación en un programa de alfabetización para que pueda contribuir a mejorar la relación y participación en el contexto lector del estudiante.

PLANIFICACIÓN DE CADA ACTIVIDAD

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicador	Instrumento
Fortalecer la pronunciación y la relación con el contexto lector mediante la lectura por placer y la alfabetización de la madre, en el caso estudiado de un estudiante del tercer año de primaria de la IE “José Antonio Encinas”	Planificar actividades de lecturas motivadoras, placenteras dentro y fuera del aula para que mediante la práctica se mejore la pronunciación.	Actividad 1	Realizan un listado del tipo de lectura favorita	Lista de cotejo
		“Escogemos nuestras lecturas favoritas”	Realizan la lectura en función a un horario dentro y fuera del aula.	
		Actividad 2	Pronuncia adecuadamente la lectura que escogieron.	
	Motivar a la madre a la participación en un programa de alfabetización para que pueda contribuir a mejorar la relación y participación en el contexto lector del estudiante.	“Proponemos nuestro horario de lectura divertida”	Socializan el mensaje de su lectura.	
		Actividad 3	Intercambiar sus lecturas.	
		“Lectura divertida”	Entregar información para la inscripción en programas de alfabetización.	
		Actividad 4		
		“Compartimos el mensaje de nuestra lectura favorita”		
		Intercambian sus lecturas		
		Actividad 6		

“Súmate al mundo de la lectura”

Actividad 7

“Todos podemos leer”

Actividad 8

“Disfrutamos de la lectura en familia”

- Monitorear la asistencia al programa de alfabetización.
- Leen tomando en cuenta el contexto lector familiar.

Conclusiones

PRIMERA.

Los factores que influyen en la pronunciación dentro de la lectura son; la práctica, la cual se encarga de mejorar la fluidez y disminuir el deletreo, y la memoria auditiva que almacena de manera correcta o incorrecta la pronunciación de las palabras que escucha desde que nace.

SEGUNDA

El contexto lector tiene relación directa con la formación del hábito lector y el placer por la lectura, por tal motivo para que el niño desarrolle el hábito lector necesita la motivación desde que nace, el contexto va a influir positiva o negativamente, conectar al niño desde la primera infancia con el contexto exterior ayuda a relacionarlo con la lectura.

TERCERA

La pronunciación dentro de la lectura se ha encontrado de forma deficiente producto de la falta de práctica y el uso de estrategias poco permitentes debido a la modalidad de educación remota, además de ello el contexto lector se ha visto limitado por la condición analfabeta de la madre y las medidas de confinamiento.

Sugerencias

PRIMERA

La práctica de la lectura debe de realizarse con estrategias que motiven al estudiante a realizar una lectura por placer mediante la planificación conjunta de actividades de lecturas motivadoras, placenteras dentro y fuera del aula.

SEGUNDA

La lectura desde la primera infancia debe estar relacionada con el contexto lector, por tal motivo es transcendental motivar a que la madre participe de un programa de alfabetización para que pueda contribuir a mejorar la relación y participación en el contexto lector del estudiante.

TERCERA

La pronunciación dentro de la lectura debe estar sujeta a la práctica y la relación con el contexto lector por ello el docente debe realizar un diagnóstico al momento de dar inicio al proceso lector para poder planificar las estrategias pertinentes a cada estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. Costa Rica: UCR.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación Cualitativa. *Fundamentos y Metodología*, 1-11. [http://doi.org/http:// www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf](http://doi.org/http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf)
- Ballesteros, S., Reales, J. M., y Manga, D. (1999). Memoria implícita y memoria explícita intramodal e intermodal: influencia de las modalidades elegidas y del tipo de estímulos. *Psicothema*, 11(4), 831-851. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=72711409>
- Camarillo, G. C. (2011). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Revista Educación y Ciencia*, 1(15), 77-82. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111>
- Cantero, F. (1998). Conceptos clave en lengua oral. En Mendoza, A. (coord.), *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Horsori.
- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. [Tesis Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Castillo, E., y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Chávez, V. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio*. [Tesis Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1756/BC-TES-3355%20CHAVEZ%20RAMIREZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Condo Isla, R. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 3(12), 267–283. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i12.86>

Córdova, M. (2020). *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo – Perú. Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49005/Cordova_LM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Cortez, J. (2018). *Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria del Colegio Anexo Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Santiago de Surco*, [Tesis para optar el título de Magíster, Universidad Enrique Guzmán y Valle.]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1997>

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>

Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá] Madrid –España

<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Erazo, M. S., (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXII(42), 107-136.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14518444004>

Finkel, L. y Gordo, Á. (2002). Análisis de Contenido (Materiales didácticos). Comparaciones de párrafos.
https://www.researchgate.net/publication/271849220_Analisis_de_Contenido_Materiales_didacticos

Fuentes, S. y Porcel, W. (2017). *Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 – San Pablo*, [Tesis licenciada en educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3256/253T20170236.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, N. Y Gerber, V. (2015). *Hacia una antropología de los lectores*. México: Ediciones culturales Paidós.

Gutiérrez, R. y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-415.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Iruela, A. (2004). *Adquisición y enseñanza de la pronunciación en lenguas extranjeras*. [Tesis doctoral. Universidad de Barcelona].
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:efb6750d-661b-4237-ac58-dfd08099069d/2009-bv-10-15iruela-pdf.pdf>

Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca.

[https://www.researchgate.net/publication/311457520 Analisis de la teoria de Vygotsky para la reconstruccion de la inteligencia social](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_inteligencia_social)

- Londoño-Muñoz, N., Jiménez-Jiménez., González-Alexander, D. C, y Solovieva, Y. (2016). Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Primaria. *Ocnos, Revista de estudios sobre la lectura* 15 (1), 97- 113. DOI: 10.18239/ocnos_2016.15.1.931.
- López, G. (2007). *La influencia del contexto en la adquisición de la lecto escritura en la escuela. Primaria*. [Tesina para obtener el título de licenciado, Universidad Pedagógica Nacional]. México
- Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=13250922001>
- Martínez Díaz, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: Influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21 (1), 103-114. 09 abril 2019. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.07>
- Moreno Sánchez, E. (2013). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: Un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (4), 177–196. <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Okuda, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV, núm. 1, 2005, pp. 118-124. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Palaco. U. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la i.e. parroquial San Martín de Porres*, [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación,

Universidad Nacional de san Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4648>

Páramo Morales, D. (2015). La teoría fundamentada metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, (39), vii-xiii.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64644480001.pdf>

Quispe, N. y Ramos, Z. (2021). *La conciencia fonológica y los procesos de la lectura en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución educativa Carlos José Echavarry Osacar del distrito de Tiabaya*. [Tesis para obtener el título Licenciada en educación Universidad Nacional de san Agustín] URI:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14237>

Schettini, P. y Cortazzo, I (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata

Torres, P. y Granados, D. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17 (32): pp. 452-459. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137-EISSN-2027-212X.

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

Trinidad de los Santos, A. (2019). *Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad, Cuernavaca-México* [Tesis Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos].

<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/675/TISANL02T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdivia, M. y Ugarte, Y. (2018). *Estrategias didácticas para la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 40220 “Héroes del Cenepa”*. [Tesis Bachiller en Educación, Universidad Nacional de san Agustín].

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13594/EDugcopayi_vape_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdiviezo, J. (2022) *Juegos verbales en la enseñanza de la conciencia fonológica en estudiantes de inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78156/Valdiviezo_PJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yin, R. (2003). *Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos*. Sage publications.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Preguntas	Objetivo	Categoría	Subcategoría	indicadores	Ítems/ preguntas	Técnica/ instrumento	Población/ muestra
¿Por qué el estudiante deletrea al momento de leer?	Analizar el proceso de la pronunciación de sílabas.	Pronunciación	Memoria Auditiva	Recuerda la pronunciación de algunas palabras	Identifica palabras que le cuestan pronunciar en los textos que se le presenta.	Ficha de observación no participante	Caso 1
					Pronuncia correctamente los textos que lee.		
	identificar los factores que influyen en una decodificación.		Atención durante la lectura	Mantiene la atención durante la lectura que le realizan el docente y sus compañeros, siguiendo la lectura con la vista.	Guía de entrevista a profundidad al padre de familia		
				Mantiene la atención durante su lectura párrafo por párrafo.	Cuestionario al participante		
	La decodificación		Decodifica y pronuncia las palabras y oraciones de manera fluida en diferentes textos.	Decodifica y pronuncia las palabras y oraciones de manera fluida en diferentes textos.	Ficha de observación no participante		
				Expresa adecuadamente las palabras que encuentra dentro de los textos que lee			
¿Por qué el estudiante no tiene interés por la lectura?	Indagar el desarrollo de las oportunidades de la lectura en interacción con el contexto lector.	Interacción con el contexto lector	Contexto lector	Lectura en diversos textos de su entorno durante la virtualidad y presencialidad.	Frecuencia de asistencia a clases virtuales de comunicación.		
					Identifica las palabras en los diversos textos de su entorno.		
					Relaciona los objetos con las palabras que lee.		
				Entorno escolar familiar y social Habito lector en la familia.	Narra cuentos o historias que le han leído sus padres en casa.		
				Integración con los textos que le presenta.	Conoce las expectativas de sus hijos respecto a la lectura.		

	Se integra con los textos que le presenta el docente.
Ambientes o lugares para la lectura	Señala los lugares o ambientes en los que lee con más entusiasmo.
Hábito lector en la familia	Menciona algunos títulos de textos que ha leído durante la pandemia.
Lectura por placer	Con que frecuencia lee en su tiempo libre.

GUIA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Buenas tardes sr, Sra., queremos agradecerle el tiempo que nos ha brindado para poder realizar esta entrevista. también queremos mencionarle que los comentarios y la información que nos proporciona será muy valiosos para nuestro trabajo de investigación.

Perfil del padre de familia
Nombre del padre de familia:
Estado civil:
Edad:
Nro. de hijos:
Ocupación :
Grado de instrucción:
Tipo de familia:
Lugar que ocupa el hijo entre sus hermanos:

Subcategoría	pregunta
Memoria	1. ¿Ha notado que cuando su hijo lee, identifica con facilidad palabras con grupos consonánticos que se le presentan? 2. ¿Ha notado que cuando su hijo lee, identifica con dificultad las palabras con grupos consonánticos que se le presentan? 3. ¿Formula preguntas a su hijo sobre los texto que usted le ha leído?
Decodificación	4. ¿Su hijo lee de manera fluida las palabras y oraciones en diferentes textos? 5. ¿Su hijo pronuncia adecuadamente las palabras que encuentra dentro de los diferentes textos que lee?
Contexto lector	6. ¿Conoce usted la expectativa de su hijo respecto al aprendizaje de la lectura? 7. ¿Su hijo identifica las palabras en los diferentes textos de su o carteles cuando salen de paseo? 8. ¿Durante la lectura que su hijo realiza en casa, relaciona los objetos con las palabras que lee? 9. ¿ Con qué frecuencia lee textos con su hijo? 10. ¿Menciona algunos títulos de textos que ha leído junto a su hijo durante la pandemia?

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Nombres y apellidos

.....
....

1. ¿Qué edad tienes? a. 8 años b. 9 años	6. ¿En qué lugares te sientes cómodo durante la lectura? a. En mi casa b. En el aula c. En la chacra d. En ninguno
2. ¿Con quienes vives? a. Papá y mamá y hermanos b. Papá y mamá c. Mamá y hermanos d. Papá y hermanos	7. ¿Cuántos textos has leído durante la pandemia? a. De 0 a 5 b. De 6 a 10 c. De 11 a 15 d. De 15 a más
3. ¿Dónde se ubica tu casa? a. Pueblo joven b. Parcela c. Centro servicios d. Ciudad de Pedregal	8. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre? a. Todos los días. b. Una o dos veces a la semana. c. Algunas veces al mes d. Nunca
4. ¿Qué actividad realizas cuando el docente o tus compañeros lee? a. Juego b. Me duermo c. Escucho d. Sigo la lectura con la vista	9. ¿Con cuál de los siguientes grupos consonánticos se dificulta tu pronunciación? a. Bl , cl , fl,gl, pl,tl b. Br, cr, dr,fr, gr ,pr,tr c. Todas las anteriores d. ninguna
5. ¿Qué tipo de textos te gusta leer? a. Cuentos infantiles b. Historietas c. Noticias d. Fábulas	10. ¿Con que frecuencia asistías a tus clases virtuales de comunicación durante los dos años de pandemia? a. De lunes a viernes b. Algunas días a la semana c. Algunos días al mes d. Casi nunca

FICHA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE

OBJETIVO.

Realizar estudio in situ desde dentro, involucrando a los investigadores e informantes, en la interacción social y natural.

NOMBRE DE LOS OBSERVADORES: Fuentes Zegarra, Carol y Trelles Saico, Francisco

NOMBRE DEL OBSERVADO:

FECHA :

INSTITUCION EDUCATIVA:

HORA :

ESCENARIO :

CARGO :

PROBLEMA POR MEJORAR : La lectura

La pronunciación.

ASPECTOS	NARRACION	INCIDENCIAS POSITIVAS	INCIDENCIAS NEGATIVAS
Identifica palabras con grupos consonánticos en los textos que se le presentan.			
Decodifica y pronuncia adecuadamente las palabras que encuentra dentro de los textos que lee.			

Interacción con el contexto lector

ASPECTOS	NARRACIÓN	INCIDENCIAS POSITIVAS	INCIDENCIAS NEGATIVAS
Muestra interés y expectativa respecto al aprendizaje y práctica de la lectura en los textos que le presenta el docente.			
Relaciona los objetos con las palabras que lee.			
Narra cuentos o historias que le han leído sus padres en casa.			
Menciona algunos títulos de textos que ha leído durante la pandemia.			