

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**MEJORANDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVÉS DE
TALLERES LÚDICOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40159 EJÉRCITO
AREQUIPA, MIRAFLORES**

TESIS PRESENTADO POR:

**COILA MAMANI, Susana Hermelinda
CONDORI ALEJO, Esther
FLORES APAZA, Cindy Laura**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AREQUIPA- PERÚ
2020**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**MEJORANDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVÉS DE
TALLERES LÚDICOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40159 EJÉRCITO
AREQUIPA, MIRAFLORES**

TESIS PRESENTADO POR:

**COILA MAMANI, Susana Hermelinda
CONDORI ALEJO, Esther
FLORES APAZA, Cindy Laura**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR: NÉSTOR ZAPATA DELGADO

**AREQUIPA- PERÚ
2020**

JURADO CALIFICADOR

.....
PROF. SILVIA DOLORES QUISPE FLORES
PRESIDENTA

.....
PROF. PATRICIA FLORES HUERTA
VOCAL

.....
PROF. CLAUDIA CHAVEZ LUQUE
SECRETARIA - INFORMANTE

Resultados:

.....
.....
.....

Observaciones:

.....
.....

Fecha:.....

“Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas, Madre Teresa de Calcuta”

El presente trabajo investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser nuestra fuente de inspiración, nuestra fuerza cuando sentíamos que no podríamos lograrlo y por permitirnos estar unidas hasta el final y a nuestras familias por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de nosotras mejores personas, por acompañarnos y apoyarnos en todos nuestros sueños y metas.

ÍNDICE

EPÍGRAFE

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Pág.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Contexto de la investigación	9
1.1.1. Descripción del contexto.....	9
1.1.2. Descripción de los beneficiarios.....	10
1.2. Identificación del problema.....	11
1.2.1 Realidad académica del aula.....	11
1.2.2 Priorización y análisis de la situación problemática.....	13
1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de acción	14
1.2.4 Justificación	14
1.3. Categorías y subcategorías	14
1.4. Objetivos de investigación	15
1.4.1 General.....	15
1.4.2. Específicos	15
1.5. Marco Teórico	15
1.5.1. Antecedentes investigativos.....	15
5.2. Conceptos Básicos.....	17
5.2.1 Definición de Aprendizaje Cooperativo.....	17
5.2.3 teoría de aprendizaje cooperativo.....	18
5.2.4 Importancia de aprendizaje cooperativo.....	19
5.2.5 Tipos de aprendizaje cooperativo.....	19
5.2.6 Elementos de aprendizaje cooperativo.....	20
5.2.7 La educación en tiempos de pandemia	21
5.2.8 Talleres lúdicos	25

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 Diseño metodológico de la investigación.....	29
2.1.1 Tipo de investigación	29
2.2 Diseño metodológico.....	29
2.3 Población beneficiada	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	30
2.5 Estrategias para el desarrollo del plan de acción.....	30
2.6 Plan de Acción	31
2.7 estrategias para el procesamiento, reflexión y análisis de la información.....	32
2.8 consideraciones éticas	32

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 En cuanto al aprendizaje cooperativo.....	33
Interdependencia positiva	33
Interacción estimuladora.....	35
Responsabilidad individual y grupal.....	36
3.2 Resultados de la Acción (Por categoría/subcategorías).....	37
3.2.1 En cuanto a la Interdependencia positiva	37
Identificación con el equipo.....	37
Respetar la opinión	39
Establecer lazos de la amistad	41
3.2.2 En cuanto a la Interacción estimuladora	42
Aprendizaje mutuo.....	42
Respaldo de miembros de grupo	44
Promover el éxito de los demás	46
Ejecutar las actividades asignadas	48
3.2.3 En cuanto a responsabilidad individual y grupal.....	50
Alcanzan sus objetivos	50
Ejecutar las actividades asignadas	52

Miembros responsables	54
Aprendizaje cooperativo	55
3.3 En cuanto al nivel de impacto	56
Interdependencia positiva	56
Interacción estimuladora.....	57
Responsabilidad individual y grupal.....	58
3.4 Relato de la experiencia	59
Logros	59
Lecciones Aprendidas.....	60
Dificultades	61
Perspectivas Futuras	62

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Mejorando el aprendizaje cooperativo a través de talleres lúdicos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°40159 Ejercito Arequipa, Miraflores 2020” Esta investigación se determina dentro del enfoque cualitativo cuyo diseño de investigación es acción, la cual empezó siendo exploratoria que permitió identificar el nivel de conocimiento, a partir de este estudio se planifica el plan de intervención cuyo objetivo tiene mejorar el trabajo en equipo en los diversos talleres. Podemos observar que a inicios unos de los problemas principales que encontramos fue que los niños presentan dificultades en el trabajo en equipo, ya que ellos desconocen la importancia al no ser conscientes que el éxito de cada cual depende del éxito de los demás durante el trabajo que realizan, muestran poca comunicación entre ellos, no hay interacción cara a cara, no todos han establecido lazos de amistad y falta de responsabilidad en cuanto a sus tareas tanto en ellos como en el aula.

Los resultados que obtuvimos en este trabajo de investigación fue que se identificó la falta de trabajo en equipo a través de la aplicación del cuestionario obteniendo un panorama acerca del conocimiento que manejan sobre el tema y la importancia que tiene, logrando que elaboren sus acuerdos de convivencia, sus compromisos y que sean responsables tanto en ellos como en el salón, mejorando así la responsabilidad individual y grupal, la interdependencia positiva y desarrollando la interacción estimuladora para mejorar su desenvolvimiento en clase y sus aprendizajes.

Para finalizar con respecto al impacto podemos concluir que la aplicación de nuestro plan de acción fue satisfactorio porque se logró mejorar el aprendizaje y la convivencia; en cuanto a la experiencia de la investigación acción se concluye que las habilidades, conocimientos y actitudes aplicadas en nuestro trabajo de investigación fueron pertinentes; nos ayudaron a fortalecer las debilidades que en un inicio teníamos convirtiéndolas en fortalezas buscando información, observando y planificando las actividades ya que nos ayuda a la mejora del trabajo de investigación tanto en el planteamiento teórico pero sobre todo el capítulo de resultados se debe relacionar con la teoría encontrada, así mismo mejoramos nuestras habilidades investigativas para nuestra práctica docente en el centro educativo.

ABSTRACT

The research work entitled "Improving cooperative learning through playful workshops in five-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 40159 Ejército Arequipa, Miraflores 2020" This research is determined within the qualitative approach whose research design is action, which began as an exploratory one that allowed the identification of the level of knowledge, from this study the intervention plan is planned whose objective is to improve teamwork in the various workshops.

We can see that at the beginning one of the main problems we found was that children have difficulties in teamwork, since they do not know the importance of not being aware that the success of each one depends on the success of others during the work that perform, show little communication between them, there is no face-to-face interaction, not all of them have established bonds of friendship and lack of responsibility regarding their tasks both in them and in the classroom.

The results that we obtained in this research work were that the lack of teamwork was identified through the application of the questionnaire, obtaining an overview of the knowledge they handle on the subject and the importance it has, making them develop their coexistence agreements , their commitments and that they are responsible both in them and in the classroom, thus improving individual and group responsibility, positive interdependence and developing stimulating interaction to improve their performance in class and their learning.

Finally, regarding the impact, we can conclude that the application of our action plan was satisfactory because it was possible to improve learning and coexistence; Regarding the experience of action research, it is concluded that the skills, knowledge and attitudes applied in our research work were relevant; They helped us to strengthen the weaknesses that we initially had by turning them into strengths by looking for information, observing and planning activities since it helps us to improve the research work both in the theoretical approach but above all the results chapter should be related to the found theory, likewise we improve our investigative skills for our teaching practice in the educational center.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Mejorando el aprendizaje cooperativos a través de talleres lúdicos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°40159 Ejercito Arequipa, Miraflores 2020” tiene dos categorías la primera categoría es “aprendizaje cooperativo” dentro de esta hay una subcategoría que viene a ser la interdependencia positiva , interacción estimuladora y responsabilidad individual y grupal , la segunda categoría es talleres lúdicos dentro de esta tenemos el inicio, el desarrollo y cierre, la cual se desarrolla la importancia de la estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los talleres es porque es pertinente ya que propician el trabajo cooperativo, desarrollando una buena convivencia entre los estudiantes y en sus aprendizajes; así mismo este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Mejorar el aprendizaje cooperativos a través de talleres lúdicos en los niños y niñas de cinco años ,el diseño de esta investigación se determina dentro del enfoque cualitativo cuyo diseño de investigación es acción; la técnica investigativa que se utiliza es la observación. Para efectos de presentación el informe se organizó en tres capítulos:

CAPÍTULO I, trata específicamente sobre el contexto de la investigación dentro de esta se encuentra la descripción del contexto externo e interno, descripción de los beneficiarios, así mismo la identificación del problema, la realidad académica del aula, priorización de la situación problemática, enunciado exploratorio y preguntas de acción, justificación, categorías y subcategorías, objetivo general y específico, sustento teórico, los antecedentes investigativos y marco teórico conceptual.

CAPÍTULO II, trata específicamente sobre el plan de acción tanto general y específico, el tipo de investigación, diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de información de la investigación exploratoria, del plan de acción y de la información; y estrategias para el procesamiento y reflexión de la información.

CAPÍTULO III, trata específicamente sobre los resultados de la investigación en cuanto al aprendizaje cooperativo, con la elaboración de tablas y su estudio y reflexión de cada una en cuanto a la línea base y la subcategoría interdependencia positiva, en cuanto a la subcategoría interacción estimuladora y por última responsabilidad individual y grupal, así mismo en cuanto al impacto y por último al relato de la experiencia de todo el proceso señalando aspectos como fortalezas, debilidades, lecciones aprendidas y por último aspiraciones futuras.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Contexto de la investigación

1.1.1. Descripción del contexto.

La Institución educativa de educación inicial estatal Ejército Arequipa ubicada, en una zona urbana del distrito de Miraflores, en la calle Juan los Tallos sin número, atiende a niños de 3, 4, 5 años, a mano derecha se encuentra la cuna Belén el cual presta servicio a menores de 0 a 2, al lado izquierdo está el cuartel Salaverry donde jóvenes mayores de 18 se enlistan voluntariamente para servir a su patria, a su costado de este es el colegio mixto, quien tiene a cargo estudiantes de primaria y secundaria.

La población estudiantil de la institución educativa tiene en sus alrededores canchas para los deportes, parques y una plaza en representación al ejército, igualmente se observa que las casas que rodean al jardín tienen en particular la misma distribución espacio y modelo, la mayoría de residentes de los hogares son militares del ejército, este terreno es vigilado por soldados ya que, el ingreso es particularmente por los habitantes del lugar.

La institución que pertenece al Ejército de Miraflores, tiene una población que lo rodea afueras del terreno nombrado, sus pobladores están entre migrantes y netos de la ciudad de Arequipa, la mayor parte tienen estudios completos es decir son de carrera profesional, además encontramos personas quechua hablantes, su nivel socioeconómico es alto y medio, su tipo de vivienda son la mayoría a partir de dos pisos, así mismo se ubica la pista principal enfrente al ejército, servicios cercanos a esta, como la feria del altiplano donde venden variedades de cosas. Es necesario que los niños pongan en práctica el aprendizaje cooperativo ya que este los beneficia a lo largo de su vida haciendo que sean buenos ciudadanos para la sociedad, sin embargo, en la actualidad se observa que algunas docentes solo buscan que el

niño destaque frente a otras instituciones, dirigiéndolos a una sola visión que son las competencias, retos, las metas, dejando de lado los valores la convivencia en ellos y no considerando la solidaridad y el trabajo en equipo.

Interno:

La institución educativa de educación inicial de gestión estatal Jardín Ejercito Arequipa de Miraflores, consta de 1 pabellón donde los niños participan en las actividades junto a los padres de familia, en el ingreso hay un patio de espera para la hora de salir, en la parte de afuera se ubican áreas verdes a su alrededor, encima de la entrada está el nombre de este y una imagen, incluye seis aulas cada una con dos secciones que son A y B teniendo un aproximado de 24 alumnos por salón, además dispone un área de juegos como el resbalón, sube y baja, casita.

También tiene un espacio donde practican psicomotricidad, una sala de farmacia en el que asisten cuando se sienten mal, de igual manera un salón de dirección y aula de profesores. La institución educativa está dirigida por un coronel quien es el director, siete docentes; seis practicantes del ISPA y de la universidad católica de Santa María, tres porteros; y un guardián que labora por la noche. Se cuenta con un depósito allí guardan materiales para la realización de actividades durante su proceso de su enseñanza, un área verde en el cual los niños comen en la hora de las loncheras y tienen dos servicios higiénicos.

En la actualidad los niños no asisten a la institución educativa porque mundialmente se está viviendo una pandemia del covid-19 a lo que el ministerio de educación ordeno que suspendan las clases presenciales en los colegios para que ellos estén protegidos y no se expongan a los contagios ya que esta enfermedad es mortal, por ello el gobierno optó por otras alternativas o programas de estudios a través de los medios de comunicación guiando al niño en su aprendizaje y así a no perder su año escolar.

1.1.2. Descripción de los beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto son los niños y niñas del aula de 5 años del jardín Ejercito Arequipa sección A, en esta edad los niños son imaginativos, interrogativos, carismáticos, sensibles, curiosos. Expresan sus deseos y necesidades, no demuestran algún control de su enojo y/o desilusión, son transparentes a lo que viven, pero también son personas que razonan ante un conflicto mediante sus opiniones. El 80% de los niños viven con mamá y papá y una frecuencia de 4 familias viven con sus abuelos, la mayoría de padres de familia son muy sobreprotectores con sus hijos por ende los niños no tienen buena comunicación con sus compañeros.

Los padres cuentan con trabajos dependientes dentro de un cuadro profesional del ejército y son independientes profesionalmente en una frecuencia menor, tenemos casi la

mitad de madres de familia que se desenvuelven como amas de casa, encontrando así una frecuencia de un 10% de madres empleadas profesionalmente, el 40% no profesionales y el 10% independientes, el grado predominante es de secundaria completa tanto para los varones como para las mujeres, es importante recalcar que los padres de familia son partícipes de las diferentes actividades que se realizan en la institución.

Las docentes junto a las practicantes promueven una enseñanza de calidad a los niños y niñas, facilitando, apoyando y mejorando sus aprendizajes mediante los intereses de los niños, para ello deben ser bien observadoras en la medida que se va dando el aprendizaje en los niños, de la misma manera ayudan a fortalecer sus habilidades, sus intereses, sus necesidades mediante los valores, y los hábitos que se pone en práctica cada día y de esa manera lograr una buena convivencia en el aula formando así personas de bien para el futuro.

1.2. Identificación del problema

1.2.1 Realidad académica del aula

La realidad académica de nuestro salón es tomada a partir de las observaciones del día que se da mediante las actividades a realizar por medios virtuales como el zoom, se pudo observar el comportamiento en algunos niños que no es el adecuado, cuando la docente pide que guarden silencio y apaguen el micrófono no lo hacen, de igual manera durante el momento de las participaciones pues no hay orden y no respetan las opiniones de sus compañeros; además al trabajar en grupo, ciertos estudiantes no desean participar en equipos porque tienen amistades y no quieren que los separen.

Área Personal Social:

Dentro de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común nos indica que el niño y la niña, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas, es significativo porque les permite interactuar con seguridad con otros en diversas situaciones, tanto en casa y en el salón de clases donde van integrando los límites, conocen las normas, contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para una convivencia armoniosa, sin embargo durante la hora del dictado de clase se observó los malos comportamientos, que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención del aula. En el transcurso del año escolar se evidencio que algunos niños presentan, conductas disruptivas, causando reacciones que resultan negativas entre los compañeros y también en él mismo, además como un incremento de comportamiento inapropiado.

Área Motriz:

El área motriz nos indica acerca de relacionarnos a través de nuestro cuerpo, con este nos comunicamos y aprendemos, permitiéndonos actuar y comunicarnos libremente en el medio que nos rodea, sin embargo al momento de realizar las actividades, todos quieren participar primeros levantando la voz, algunos pierden el control, comienzan a gritar, hacen berrinches y apagan sus cámaras, en ocasiones no escuchan a la profesora, son muy autoritarios muestran un desinterés en las reglas que se les recuerda al inicio y durante la actividad.

Área Comunicación:

En la hora de lectura al momento de pedir las participaciones todos responden, pero no respetan el orden y algunos se molestan porque no se les hizo opinar primero. De igual manera, ellos mismos no practican las normas que se da al inicio de la actividad, donde la profesora les hace presente cada una de ellas, es decir durante el comienzo lo ponen en práctica, sin embargo, después se olvidan y vuelve el desorden en el aula. En la mayoría de los niños prevalece más sus preferencias que es ir en contra de lo que la docente les indica y prefieren causar alborotos no escuchándose los unos a los otros, también no hay respeto cuando el otro compañero está ejecutando el trabajo.

Área de Matemática:

A la hora de trabajar con material concreto los niños tienden a jugar con sus objetos evidenciando desorden, por ello algunas mamás apagan sus cámaras logrando así la no participación de los alumnos en la actividad e incluso el producto que está dirigido para el taller, ellos cambian el propósito y optan por estar jugando con él, lo tiran por todo lugar lo rompen esto provoca malestar en las madres que los acompañan, la docente corrige esta mala conducta, pero no les importa. Cuando todos por un momento se quedan en silencio por orden de la profesora es donde les da las indicaciones les pide que en grupos se realizara tal trabajo y la reacción inmediata es negativa por parte de los estudiantes ya que los mismos varían la distribución de equipos escogen a sus amigos y excluyen a los demás algunos no quieren compartir con otros por lo cual se agreden y la sesión no se ejecuta como se había planificado.

Área de Ciencia y Tecnología:

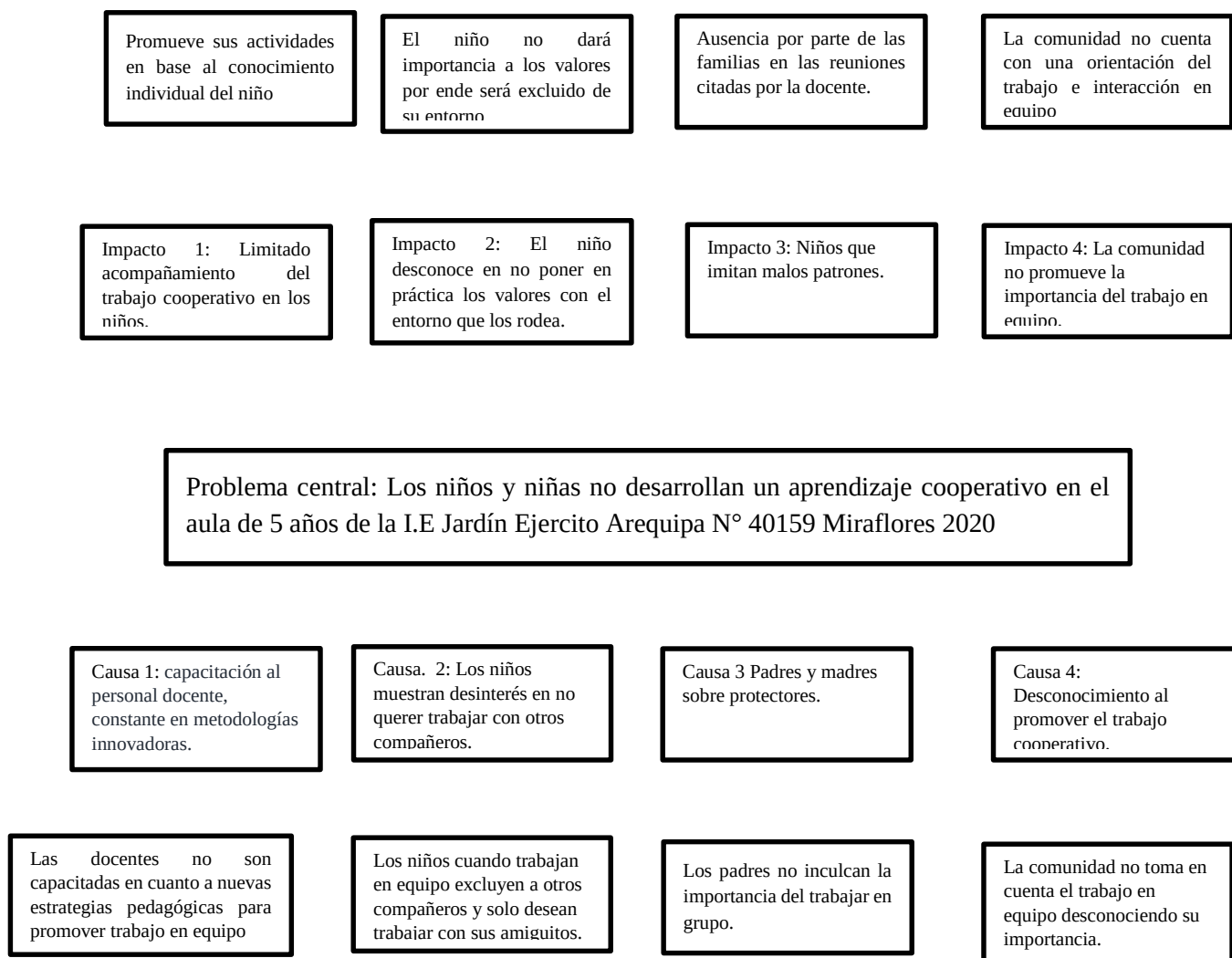
Al realizar la actividad en el patio, los niños generan desorden no respetando sus propios acuerdos, la profesora en el momento de la sesión les indica que en grupo realizarán un trabajo y que deben todos aportar con ideas o preguntas y de esa manera presentarán un bonito producto pero lo que se observa es todo lo contrario los alumnos han cambiado la temática de las indicaciones se han movido de lugar, no se comunican como equipo, el material que debían ejecutar lo terminan haciendo las madres y los estudiantes solo optan por jugar y hacer travesuras y es así que dicha programación no se desarrolló correctamente.

1.2.2 Priorización y análisis de la situación problemática

En el salón de 5 años de la sección A son un total de 23 niños, durante las actividades de aprendizaje al momento en que la docente forma grupos, pudimos observar que los niños y niñas en sus relaciones interpersonales presentaban una serie de malas conductas como: (gritar, excluir del grupo, berrinches, no obedecen a la docente, apagan sus cámaras, etc.) en diferentes momentos, como a un inicio de las clases virtuales o al momento de participar en las actividades o al final. Algunos niños se muestran negativos porque no quieren separarse de sus amigos. Para ello la docente los pone a trabajar en equipo con materiales innovadores tratando de que aprendan a sociabilizar; sin embargo, los niños siguen demostrando sus conductas negativas, evidenciando que no se da un aprendizaje cooperativo en el aula.

Grafica 1

Árbol de problemas



1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Enunciado: Los niños y niñas no desarrollan un aprendizaje cooperativo en el aula de 5 años de la I.E Jardín Ejército Arequipa N° 40159 Miraflores 2020. Pregunta de acción: ¿Cómo mejorar el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del aula de 5 años de la IE Jardín Ejército Arequipa N° 40159 Miraflores 2020?

1.2.4 Justificación

Nuestro informe de investigación es factible ya que, si se puede llevar a la práctica por ende está destinada a atender la necesidad que encontramos a partir de nuestro diagnóstico, así también es contemporáneo porque en la actualidad estamos trabajando el aprendizaje cooperativo, mediante un entorno virtual a través de nuestros talleres lúdicos, seguidamente es relevante porque nos permite trabajar en función a la primera categoría, por ello permite llegar a los objetivos, también es relevante socialmente porque ayuda a dar respuesta a que los niños puedan relacionarse e interactuar entre ellos para así mejorar el aprendizaje cooperativo, finalmente, es relevante profesionalmente porque explica los intereses y orienta a los niños a contribuir con la solución del problema.

1.3. Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorización

Categoría (s)	Sub categoría(s)	Dimensiones (si corresponde)
(*) Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Identificación con el equipo
		Respetar la opinión
		Establecer lazos de amistad
	Interacción estimuladora	Intercambio de ideas
		Respaldo de los miembros de grupo
		Promover el éxito de los demás
		Medidas correctivas
	Responsabilidad individual y grupal	Alcanzar objetivos
		Ejecutar la actividad asignada
		Alentar para mejorar el rendimiento
Talleres lúdicos	Inicio	
	desarrollo	
	cierre	

(*) Fuente: Johnson, 1999, págs. 5,9

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1 General

Mejorando el aprendizaje cooperativo a través de talleres lúdicos en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa n° 40159 Ejercito Arequipa, Miraflores 2020.

1.4.2. Específicos

Identificar el nivel de trabajo cooperativo en los niños de cinco años.

Mejorar la interdependencia positiva.

Desarrollar la interacción estimuladora.

Mejorar la responsabilidad individual y grupal.

Evaluar el impacto de plan de acción de los niños y niñas.

Compartir la experiencia de investigación acción.

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Antecedentes investigativos

Primer antecedente

(Herrada & Baños, 2018)Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas, la investigación es exploratoria y el objetivo del presente estudio es, destacar el potencial del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las Matemáticas, y dar a conocer diferentes experiencias en las que se ha implementado dicha metodología en estas materias. La metodología utilizada en el presente estudio se basa en un modelo habitualmente utilizado en la elaboración de revisiones bibliográficas, analiza un amplio número de experiencias docentes desarrolladas en diferentes etapas educativas en las que se hace uso del aprendizaje cooperativo para fomentar el aprendizaje de las Matemáticas en diferentes niveles educativos. Se concluye que el aprendizaje cooperativo es una metodología adecuada para la enseñanza de las Matemáticas, ya que favorece la adquisición de competencias y mejora el rendimiento académico de los estudiantes, independientemente de la etapa educativa y de la materia en cuestión.

Segundo antecedente

(Sipion Cardenas, 2018)Aplicación de talleres utilizando instrumentos musicales basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la creatividad, la investigación corresponde a un estudio cuantitativo – explicativo, con diseño pre experimental y el objetivo es determinar de qué manera la aplicación de talleres utilizando instrumentos musicales basado en el aprendizaje cooperativo pueden desarrollar la creatividad en los niños, se concluyó que el 87% obtuvieron un nivel A, indicando una mejora en la creatividad. Esto demuestra que los instrumentos musicales es un recurso muy atractivo

para los estudiantes a fin de promover su participación activa. Asimismo, en el enfoque cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material designado. En este ambiente los estudiantes observan que su meta de aprendizaje es alcanzable si y solo si los estudiantes de su grupo lo alcanzan.

Tercer antecedente

(Cáceres Gárate, 2018) Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula, la investigación corresponde al tipo correlacional y el objetivo es determinar la relación del aprendizaje cooperativo y el clima social a través del desarrollo de actividades de orientación dirigido a los estudiantes en el aula para mejorar su aprendizaje cooperativo y el clima social. Se concluyó que el clima social en el aula, se ha fortalecido las habilidades pedagógicas y la comprensión de la metodología cooperativa para la mejora de la convivencia escolar. Los estudiantes practican valores y se comprometieron a cumplir el reglamento de convivencia escolar.

Cuarto Antecedentes

(Linares Cabrera, 2017)este trabajo habla sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria, con el objetivo de, determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”, llegando a una conclusión de que, el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista de la Salle”; El aprendizaje cooperativo no solo influye en un trabajo en grupo sino también en el rendimiento académico de los niños y jóvenes ya que esta tesis se enfoca en ese rendimiento y nos da a conocer que si influye en el rendimiento académico.

Quinto Antecedente

(Alcala Florian, 2019)este trabajo nos habla sobre el Nivel de aprendizaje cooperativo en niños de cinco años de dos instituciones educativas de Carabayllo y San Martín de Porres 2019, con el objetivo de Recolectar información sobre el nivel de aprendizaje cooperativo de los niños de cinco años, para ello se realiza la investigación de enfoque cuantitativo, llegando a la conclusión de que, en relación a los resultados obtenidos se encontró que si existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje cooperativo en niños de cinco años y la I.E.I N° 020 de San Martín de Porres 2019, ya

que en la primera institución los infantes se encuentran en los tres niveles siendo el primer nivel inicio con un 2% , el segundo nivel proceso con un 55% y tercer nivel logro con un 43% frente a los niños de la I.E.I n° 020 ya que el 100% de ellos se encuentran en el tercer nivel logro. En este trabajo se ve que el aprendizaje cooperativo no se basa en el trabajo del niño sino en cómo la docente lo pone en práctica, y de esa manera ella es quien logra que el salón sea agradable y por ello se dé mejor la comunicación y un mejor trabajo en grupo.

5.2. Conceptos Básicos

5.2.1 Definición de Aprendizaje Cooperativo

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los alumnos procuran obtener logros que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Según el (Johnson D. W.-R., Aprendizaje cooperativo en el aula, 1999)El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los niños trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”. El aprendizaje cooperativo, mejora la práctica educativa, ya que facilita interacciones positivas entre el alumnado, posibilita la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, en general, mejora el clima del aula y, como consecuencia de todo ello, mejora el rendimiento escolar según el autor (José Ramón Lago, 2015)(pág. 77).

Por consiguiente, el AC es una técnica innovadora que permite organizar la educación de diferentes niveles en una totalidad, con el sentido de organizar el salón de clases que es donde se da la enseñanza y el aprendizaje de los niños donde ellos puedan potenciar el desarrollo de cada uno con la integración y colaboración ante la realización de un trabajo con sus compañeros donde se fortalezca el vínculo de interactuar las relaciones interpersonales.

El aprendizaje cooperativo, como una estrategia didáctica que va dirigido a pequeños grupos de niños y niñas en la que se plantea diversos tipos de trabajos grupales con el fin de que los niños y niñas compartan experiencias, intercambien ideas, trabajen juntos, interactúen entre ellos y sociabilicen para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar ; donde ellos buscan obtener éxitos que sean positivos y beneficiosos para sí mismos ; de esta manera todos los integrantes del grupo, propiciaran así una mejor estabilidad emocional ,con un buen clima dentro del salón.

5.2.3 teoría de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo contiene una larga historia. Donde, los docentes han estimulado a los alumnos para que trabajen juntos ya sea en proyectos grupales o en otras actividades en conjunto o por parejas, los antecedentes del Aprendizaje Cooperativo se remontan a la historia misma de la humanidad, es evidente que la cooperación entre los hombres fue la clave de su evolución. El intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados y la actividad grupal, fueron factores decisivos para la formación del hombre como ser humano.

En muchas escrituras de la antigüedad, como la Biblia y el Talmud han enfatizado en reiteradas referencias a la necesidad de colaborar entre iguales como en el Talmud, que, por ejemplo, según el autor menciona que para que el hombre aprenda debe tener un socio que le facilite el aprendizaje, y a su vez, facilitar uno el aprendizaje de éste. De una u otra forma, a través del tiempo han existido pronunciamientos y acciones prácticas que han enfatizado la necesidad de la interacción y cooperación entre compañeros para aprender, y es evidente que fue la cooperación entre los hombres la clave de su evolución de la historia del aprendizaje cooperativo. (Ventura Molina De Cruz, 2012) (pág. 16)

El aprendizaje cooperativo analizándolo desde un punto no es una idea novedosa en la educación hoy en día, pero hasta hace muy poco sólo lo usaban unos pocos docentes para propósitos muy limitados, como ciertos proyectos o informes grupales ocasionales que se dejaban como tarea sin mucha motivación. “Sin embargo, las investigaciones realizadas en los últimos veinte años han identificado métodos de aprendizaje cooperativo que pueden usarse con eficacia en todos los grados y para enseñar todo tipo de contenidos, desde matemática hasta lengua o ciencias y desde habilidades elementales hasta resolución de problemas complejos. (Slavin, 1999)(pág. 10) Con el fin de despertar un nuevo interés en los estudiantes para hacer trabajo grupal con mucha más motivación, considera que las investigaciones acerca del aprendizaje cooperativo en algunos países han demostrado que puede ser muy efectivo.

El decirles a los alumnos que trabajen en equipo no es suficiente. Para que el aprendizaje cooperativo funcione bien, los alumnos deben estar motivados para tener éxito y deben asegurarse de que sus compañeros de grupo también lo tengan. Los grupos tienen que tener metas y ser capaces de lograr estas, solamente si los integrantes de estos están aprendiendo. (Cruz, 2012)(pág. 18) Sin embargo, las estrategias particulares que cada maestro utiliza causan diferencias considerables en sus resultados analizando desde un punto de vista la técnica que está empleando para integrar a estos grupos.

Desde sus inicios se estaba enfocando que era una metodología muy poco trabajada solo se utilizaba para propósitos limitados en los últimos 20 años ahora han identificado el aprendizaje cooperativo como una metodología eficaz en donde se puede

enseñar todo tipo de contenido con todas las áreas. Las estrategias que se piensan utilizar tienen que ser de acuerdo al contexto donde se ven rodeados los alumnos, para lograr un aprendizaje cooperativo significativo se tiene que dar de acuerdo a la manera en que el docente pueda motivar al alumnos buscando técnicas para así lograr el éxito en cada uno de ellos, es necesario que cuenten con el material para que así puedan dar sus opiniones e integren cada una de sus ideas, todo esto se verá reflejado al ver que ellos logran sus metas y pueden relacionarse con los demás sin demostrar oposición.

5.2.4 Importancia de aprendizaje cooperativo

En el colegio siempre se refleja la situación social que mantienen los alumnos y esta se encuentra inmersa en el aula donde ellos conviven donde se puede emplear la metodología de acuerdo con la investigación propuesta por (Cáceres Gárate, 2018) (págs. 22-23) que aprendizaje cooperativo es un modo de entender la tarea de enseñanza-aprendizaje que pone el énfasis en el papel del alumno como responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje. Así entiende que quienes se responsabilizan aprenden más y que las personas aprenden en comunidad y en interacción constante. Es importante, por tanto, proporcionar los medios para que este aprendizaje sea lo más rico y eficaz posible y eso se consigue proporcionando todo tipo de agrupamientos y favoreciendo gran cantidad de interacciones entre ellos mismos.

No siempre es suficiente trabajar en pequeños grupos, para que se de aprendizaje en los alumnos y trabajo cooperativo, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los integrantes del grupo en el que se está trabajando, debe de haber una interacción directa la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, debe ser un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal es un método que abarca un conjunto de técnicas para la dirección de un aula donde los alumnos trabajan con determinadas condiciones a esto se refiere a pequeños grupos donde ellos desarrollan una actividad y que al mismo tiempo van evaluando sus resultados del desenvolvimiento que van haciendo es necesario que exista en el grupo la interdependencia positiva que ayuda a los estudiantes a tener una comunicación eficaz cara a cara.

5.2.5 Tipos de aprendizaje cooperativo

Es importante considerar a los distintos grupos de aprendizaje que hoy en día pueden haber así mismo el estilo de trabajo que llevan en sí, cuando forman un grupo de trabajo (Johnson D. W.-R., Aprendizaje cooperativo en el aula, 1999) presenta cuatro tipos de aprendizaje que se pueden formar dentro del aula el primero cabe mencionar va enfocado a grupos de pseudoaprendizaje son aquellos grupos de alumnos que acatan a trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo ellos pueden trabajar juntos, sin

embargo, no hay esa necesidad de que el grupo tenga que ser unido, el segundo grupo de aprendizaje es el tradicional donde ellos disponen en hacerlo pero es donde las tareas son estructuradas de tal modo que no requieren ser trabajadas en grupo.

Seguidamente se presenta al tercer grupo de aprendizaje cooperativo donde los alumnos realizan todo en grupo de tal modo que el esfuerzo el apoyo y opinión de todos tendrá un resultado que beneficia a todos como a uno solo y por ultimo está el cuarto grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento que a diferencia del anterior el nivel de compromiso que disponen los miembros entre si buscan el éxito del grupo.

5.2.6 Elementos de aprendizaje cooperativo

5.2.6.1 Interdependencia positiva:

El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

La interdependencia positiva es una de las características básicas del aprendizaje cooperativo. Coinciden en ello multitud de investigadores y autores tales como Johnson y Johnson (2002), Ferreiro y Calderón (2006), Walters (2000) o Gavilán y Alario (2010), entre otros

5.2.6.2 Interacción estimuladora:

Preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

5.2.6.3 Responsabilidad individual y grupal:

El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

5.2.7 La educación en tiempos de pandemia

5.2.7.1 Concepto del covid-19

El avance del COVID en Perú y en el mundo ha llevado al cambio de la rutina de los países afectados en menor y mayor escala. También ha generado un cambio en la política de la modalidad de la educación no presencial. Lo definen al “Covid-19” como una familia de virus que generalmente causan infecciones leves del tracto respiratorio superior, pero las mutaciones en las proteínas de la superficie del virus pueden conducir a infecciones graves del tracto respiratorio inferior” La enfermedad puede propagarse de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose o exhala. Estas gotículas caen sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, de modo que otras personas pueden contraer la COVID-19 si tocan estos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca. También pueden contagiarse si inhalan las gotículas que haya esparcido una persona con COVID-19 al toser o exhalar. Por eso es importante mantenerse a más de 1 metro de distancia de una persona que se encuentre enferma (Vision, 2020) (pág. 9)

5.2.7.2 El rol de la familia en el nuevo escenario educativo virtual

La familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño como persona, es la instancia de socialización por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo.

Uno de los retos de la escuela es poder acompañar no solo a los estudiantes, sino también a la familia, con el fin de garantizar desde casa el adecuado acompañamiento al estudiante. Este acompañamiento de la escuela debe ser en el ámbito emocional, ya que es un gran impacto para la familia el tener que ejercer un rol del cual no estaba preparado,

ya que para muchas familias la responsabilidad de la educación recaía completamente en la escuela. Cabe mencionar el proverbio africano que dice: “Para educar a un niño se necesita de la aldea entera”

La pandemia ha puesto a prueba a las familias, llevándoles a cumplir multiplicidad de roles. En definitiva, se convirtió en todo un reto debido a que la crisis ha desafiado la labor de los padres y ha incrementado las responsabilidades y roles que están a su cargo. En conclusión, la familia debe promover espacios en donde se fomente el diálogo, la colaboración y el principal escenario de expresión de opiniones y emociones; a su vez, es importante garantizar ambientes seguros, que fomenten el bienestar integral de todos los integrantes. Un ambiente con responsabilidades compartidas, donde se refuerce la sana convivencia y se promuevan espacios de reflexión y comunicación. (Hurtado Talavera, 2020)

5.2.7.3 Creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19

Al crearse una suspensión de clases a nivel mundial por el covid-19 muchos de los docentes se vieron en la obligación de crear espacios nuevos y afectivos para poder transmitir una enseñanza y aprendizaje de calidad a los niños y niñas que tiene a su cargo, para ello muchos docentes transformaron su hogar en un salón de clase, y como mediadores de estas enseñanzas tomaron a los diferentes medios de comunicación como parte de esta nueva experiencia que se tomaría en cuenta para evitar el abandono de la educación en los niños.

El ser humano aprende mediante sus emociones y adecuando el uso de herramientas de videoconferencia, se logra un acercamiento en el frío entorno virtual, procurando evitar el abandono de las clases por parte de los estudiantes, trasmitiendo los contenidos con calidez, motivación y afectividad para dar continuidad al proceso educativo. Para ello, el uso de programas o aplicaciones para videoconferencia como Zoom, Skype, WhatsApp, Facebook Live entre otras, pueden integrar a comunidades virtuales de aprendizaje - en este caso a un aula de clase-, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, experiencias, sugerencias, dudas y conocimientos de su entorno.

5.2.7.4 Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el covid-19

Los niños y las niñas mencionan que este virus es un enemigo al que lo llaman por distintos nombres como bicho, malo, gripe, o cuco. Los niños y niñas manifiestan estar aburridos y tristes, en muchos de los casos estas manifestaciones están enlazadas al no poder salir a la calle, parque, cine, colegio o fiestas al no poder ver a familiares y amigos. Algunos mencionan que no les gusta estar encerrados y esto también les genera

tristeza y frustración. Muchos de ellos, remarcando la calle, como espacio necesario de juego y libertad, el no poder acceder a un espacio necesario para ellos, les genera malestar y enfado. Sin embargo, en la investigación, también en algunos casos se generalizan los sentimientos positivos o de tranquilidad. Los alumnos describen que ahora tienen, más tiempo para estar con su familia o hermanos y hermanas. Aunque también algunos que dicen estar felices muestran su necesidad de salir a la calle y/o de ver a sus amigos y familiares. (Berasategi Sancho & al, 2020) (págs. 31-32)

Ante esta situación es preciso mencionar que es necesario escuchar desde las voces de los niños como protagonistas esenciales entorno a este tiempo ya que son ellos quienes manifiestan sentimientos de miedo, rabia, nerviosismo, alegría, tranquilidad etc. En muchos de ellos los sentimientos son encontrados, aparece por un lado la alegría, pero por otro sentimiento anteriormente mencionado es por ello que es necesario mencionar desde su propia perspectiva como se sienten como ven ellos este tiempo de aislamiento y del porque estamos en ello.

5.2.7.5 Medios instruccionales de la educación desde el hogar a distancia

Los medios instruccionales utilizados en la modalidad Educación a Distancia, son todos aquellos materiales y equipos que tienen la particularidad de transmitir un mensaje, sin tener ningún contacto físico, entre el docente y el discente. En el mismo orden de ideas, los recursos o medios didácticos constituyen el nexo entre las palabras y la realidad. La ordenación de los recursos es tarea compleja, que son el soporte que da coherencia al proceso de orientación-aprendizaje que servirá para motivar al participante en éste. Los materiales serán los medios a través de los cuales se enviará al destinatario una serie de contenidos curriculares necesarios para desarrollar un curso en forma mediatizada. Específicamente es función de los materiales didácticos el favorecer la autonomía, que es requisito indispensable en un sistema a distancia; despertar curiosidad científica en el destinatario, motivar para seguir estudiando y mantener la atención; relacionar la experiencia, los conocimientos previos, con los nuevos que se proponen; facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso; presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos; poner en marcha el proceso de pensamiento en el destinatario, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellas que estimulen sólo la retención y la repetición; y propiciar la creatividad.

Sin embargo, si se asume como foco central la relevancia del diálogo de la educación en línea, con el uso de la sesión sincrónica como un medio para aumentar la fluidez de la comunicación, es decir, la interacción entre los estudiantes y el maestro con el fin de reducir la distancia transaccional, mediante el desarrollo de la docencia desde el

hogar. No obstante, hay que considerar que en el marco del uso de la videoconferencia, en tiempo real por ejemplo, pueden suscitarse una serie de dificultades técnicas como débil señal, pérdida de la conexión, video borroso, problemas con el audio, retraso, asincronicidad entre imagen y audio, retraso o algún otro tipo de inconvenientes técnicos que suelen suscitarse es preciso disponer de un ambiente en el que no se perciban ruidos distractores o estridentes, ruidos provenientes de la convivencia cotidiana de la familia, entre otros. El objetivo de conectar una sesión en vivo es mantener comunicación con varios participantes a la vez y reducir la brecha de interacción entre el maestro y los estudiantes.

Siguiendo los soportes de Johnston, (2010) quien asume que la conexión que se suscita en esta clase se denomina conexión de tres presencias (cognitiva, social y docente) durante el tiempo de clase, ya sea presencial o en línea. El enfoque de Johnston (Opcit) hace considerar que esta comunicación supeditada a tres tipos de presencias puede generar “una experiencia educativa completa,” lo cual se configura en el alcance que el docente desde el hogar desea obtener. (García García, 2020)

5.2.7.6 Educación para la atención socioemocional

Al hablar de la educación para la atención socioemocional, nos referimos a que no solo el adulto queda afectado por los diferentes problemas que se vive en la actualidad como el covid-19, también el niños, el adolescentes y personas en general son afectados de la misma manera, tanto social y emocionalmente por ello se da a conocer algunas actividades que se debe tomar en cuenta después de todo el proceso que se está viviendo en la actualidad y como mediador es el docente quien debe prepararse para realizar las diferentes actividades.

Para la realización de las actividades, es importante que la docente comprenda los momentos, las vías, formas y posibilidades que ofrece el proceso docente-educativo para su puesta en práctica en la etapa de recuperación. Se utiliza en el proceso docente educativo en las escuelas con el principio de la integración. Se debe Considerar las características y principales problemas ambientales y afectaciones del desastre (dentro del cual se incluye la emergencia sanitaria), en la zona de defensa; Tener en cuenta las características de las familias, Utilizar el trabajo metodológico y vincular las actividades que se proponen a las clases y otras actividades escolares.

El empleo de métodos y técnicas tienen que promover la participación activa e inclusiva de todos los alumnos y alumnas, con especial énfasis en niños, niñas, al utilizar el diálogo, la conversación, la persuasión, la relajación, lo lúdico, el trabajo individual y grupal. Para la primera infancia se propone, como actividad más importante, la realización

de juegos tradicionales. Estos tienen como objetivo brindar, mediante la recreación lúdica, una atención socioemocional a estos niños y niñas. (Valdés, 2020)

Según el autor con estas actividades y métodos lo que quiere lograr en los niños y niñas es que ello se sienta emocionalmente bien por las afectaciones que provoca el covid -19 de igual manera el niño o niña debe ser partícipe de las diferentes actividades que le brindara el docente mediante el diálogo las diferentes conversaciones que se presentan y de la participación en trabajos grupales e individuales todo ello se hace con el objetivo de una atención socioemocional en el niño.

5.2.8 Talleres lúdicos

5.2.8.1 Definición de talleres lúdicos

Los espacios para que los niños y jóvenes se aproximen al conocimiento de aprendizaje cooperativo es a través de juegos, acertijos, rompecabezas, material didáctico, origami, resolución de problemas y uso de tecnologías computacionales. A través de este taller se quiere mostrar cómo, debemos desarrollar una interacción ante la realización de un trabajo con los alumnos. Se puede definir ahora al taller lúdico-pedagógico como una estrategia didáctica innovadora que posibilita el desarrollo de la dimensión lúdica del ser humano a través de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, los juegos, las manualidades y demás; integrándola con las bondades pedagógicas del taller para solucionar una situación problema a través del saber, saber hacer y saber interactuar, siempre con la participación activa de sus protagonistas.

El juego infantil a través de los talleres constituye un escenario psicosocial donde se desarrolla un tipo de comunicación rica interactivo y variado que permite a los niños y niñas a indagar en su propio pensamiento y ponen a prueba sus conocimientos mediante el uso interactivo de objetos y conversaciones que se puedan desarrollar una función a la investigación. A través de una mencionada propuesta titulada: “La danza como generadora de una convivencia armoniosa al interior del aula”; estudio que tuvo por objeto describir los factores del comportamiento entre alumnos que modifica un taller de danza realizado a alumnos de educación básica. En esta investigación se analizarán factores como autoestima, sociabilización, felicidad, agresividad, motivación en clases de cada uno de los participantes del taller desde la perspectiva y evaluación de docente Asus alumnos.

Al adecuar el pensamiento, la actitud y el comportamiento personal a las exigencias de los demás y de la situación social en la que están rodeados. Igualmente se evidenció desarrollo de la personalidad mediante la potenciación de la autoestima; incremento en el nivel de sociabilización, en cuanto a la profundización en amistades más cercanas; sensación de felicidad, mayor interacción con sus compañeros y docentes,

disminución en la agresión; en cuanto a la motivación en clase, se observó un elevado nivel en todos los participantes. Experiencia que demuestra de alguna manera lo que puede llegar a favorecer la actividad lúdica de la mano con el taller pedagógico. Se considera a continuación lo que se pretende estimular con la implementación de los talleres lúdico-pedagógicos; para este caso, la competencia comunicativa interpersonal, dando inicio al apartado con la definición de competencia. (Jiménez Castillo, 2015) (pág. 9)

5.2.8.2 Importancia de talleres lúdicos

Contribuye a desarrollar el espíritu constructivo, la imaginación, estimula el conocimiento y el descubrimiento personal en las cual favorece la interacción social y, de manera muy efectiva la motivación. Posibilita la enseñanza y el aprendizaje a través de la interacción, la comunicación, y la acción; se encuentra inmerso dentro de la metodología didáctica de la pedagogía activa, pues se centra en la persona que aprende y en el hecho de aprender haciendo el taller, debe permitir que sus actores -profesores y educandos- trabajen de manera ardua y conjunta para conseguir a través de la participación, un objetivo común a través de un proyecto formativo cuyos resultados pueden llegar a ser impredecibles. Además, considera que el taller debe incluir espacios de reflexión que posibiliten momentos básicos de la comunicación e interacción como parte del proceso y faciliten la resolución de dificultades que se puedan presentar durante su implementación. (Jiménez Castillo, 2015) (pág. 5)

5.2.8.3 Propuestas de Talleres Lúdicos

Se propone realizar estas actividades

Dramatización:

La dramatización puede ser considerada como una actividad fuera del aula, como un juego creativo que motiva la espontaneidad y el desarrollo de la imaginación del niño. Constituye una experiencia educativa integradora de lenguajes expresivos que, basada en los intereses y el protagonismo del niño, procura el impulso de sus capacidades y el pleno desenvolvimiento de su potencial creativo, también debe acoger su dimensión social. Por lo tanto, la dramatización es una forma de expresar los sentimientos, las emociones, mediante diferentes interpretaciones que se dan ya sean, creativos, espontáneos, o los organizados, esto ayuda al niño y niña en su desarrollo de un mejor lenguaje, en la creatividad, en una imaginación más vivencial, ya que el niño tiende a ser el protagonista de su propia historia mediante los diferentes, gestos, las expresiones corporales ya que estas se dan mediante el dominio de su cuerpo, las orales, en las diferentes situaciones a las que debe llegar cada interpretación ya sea en una situación feliz, triste, enojado, molesto, curioso, asombrado, etc. todo esto se da para un mejor desarrollo del niño. (Nuñez Acuña, 2014) (pág. 26)

Juegos dramáticos:

El juego dramático está basado en la representación de un objeto, animal o personaje de las diferentes series o películas que son vistos por los niños, estos diferentes personajes son representados por niños, adultos o adolescentes, el juego dramático ayuda a que el niño sea espontáneo, creativo, imaginativo, expresivo, representativo y participativo ya que deja de ser el mismo para imitar al personaje que está representando de esa manera entra al mundo del personaje al que representa. Por ello éste sería la “actividad lúdica” realizada por los niños, donde las acciones conocidas son reproducidas, convirtiéndolas en la trama de su juego. Por lo tanto, el “juego dramático” implica la acción de un grupo que está sometido a reglas, como son las de aceptar la participación de otros y la mutua colaboración, de esta manera se aprende no sólo a jugar-cooperar con los otros sino también para los otros. Esto es un claro ejemplo del “aprendizaje cooperativo” al que se hizo mención al principio de este trabajo. El juego dramático, para edades comprendidas entre 5 y 9 años. En esta etapa, el punto de partida del juego comienza a través de la elección de un tema en concreto, del cual se derivan posteriormente diferentes subtemas. La forma de juego se caracteriza por la representación simultánea de todo el grupo sin la presencia de espectadores y la participación, como un actor más, del adulto, que se encarga de estimular a los niños cuando la acción decae (Nuñez Acuña, 2014) (pág. 27)

Teatro:

El teatro implica una actualización compleja del discurso dramático, representa el grafismo de un cuerpo con voz, presencia de personajes plenos. Expresa que debe haber lugares de reflexión, donde el teatro ocupe ese espacio. Está en cada uno de nosotros como formadores la función de crear, cultivar y explotar ese medio teatral en las instituciones escolares, y en especial la de promover la inclusión de ese medio teatral en los programas de estudios. El teatro también está dirigido para los niños ya que este es exclusivamente creado para ellos con diferentes pautas y desarrollo, donde el niño termina aprendiendo una enseñanza lo cual le permite que aprenda de esta actividad que está realizando, el teatro ayuda al niño y niña en la mejora del lenguaje mediante la comunicación y la retención de textos ya que estos tienen que ser memorizadas por el niño para luego ser expresados en la actuación y en la expresividad pública verbal y corporal, le ayuda a relacionarse con otros niños no solo de su edad sino también mayores y menores. (Nuñez Acuña, 2014) (pág. 28)

Juegos cooperativos:

En ese sentido, en educación inicial los juegos cooperativos, tienen una importancia vital en la formación de la personalidad y el proceso de socialización del niño y la niña, en la construcción de su autonomía, autoestima y desarrollo de habilidades

sociales, que es esencial y prioridad en la labor educativa, para el logro de los aprendizajes en un clima escolar favorable. Que: “Con el juego se favorece la adaptación emocional y el equilibrio de las tensiones psíquicas, se compensan las situaciones desagradables y se alivian las cargas agresivas”. El juego cooperativo ayuda en la formación de su personalidad del niño y la construcción de su autonomía este se realiza en grupos de dos a mas participantes yendo de la mano unos con otros ya que este juego se trata de participar y no de ganar al contrincante el objetivo es alcanzar la suma de muchos logros de cada participante, de esta manera promueve actitudes de sensibilización, la cooperación entre ellos la comunicación. (Matías Robles, 2017) (pág. 11)

Instrumentos musicales:

Hoy se considera instrumento musical a todo aquello que es capaz de producir un sonido audible y se puede emplear para hacer música. En este sentido, el cuerpo humano es el primer instrumento, y además múltiple, pues puede producir sonidos batiendo las palmas, sobre muslos y rodillas, golpeando con los pies y especialmente con la propia voz. Estos son los que se denominan instrumentos naturales. Pero también desde un par de piedras a un piano, hay toda una enorme variedad de instrumentos, fabricados o adaptados por el hombre con distintos fines a lo largo de las distintas culturas. Estos son los que podríamos llamar instrumentos artificiales, porque existen gracias al arte de las personas que los fabrican o adaptan. (Sipion Cardenas, 2018) (pág. 9)

Los instrumentos musicales son los que producen diferentes sonidos ya sea instrumentales o sonido con el cuerpo y de la misma manera ayuda al niño en el desarrollo del cerebro, también potencializa sus habilidades cognitivas, mejora su vocabulario haciendo el uso correcto de la lengua, estimula la creatividad del niño o niña ya que se trabaja con los sonidos del cuerpo, de la misma manera ayuda en la coordinación de las extremidades por ello es recomendable hacer escuchar sonidos al niño desde que está en el vientre de la madre.

La danza:

Herramienta muy útil para trabajar y fortalecer diferentes dinámicas grupales. En relación al trabajo con niños y a la metodología que se ha planteado frente a su enseñanza en esta investigación, desarrolla una herramienta con potenciales y factores positivos de suma importancia. Así mismo, refiere el maestro Robinson: “Los movimientos de la danza pueden ordenarse progresivamente en el tiempo y espacio siendo un medio de escape o válvula de liberación de una potente vida interior, constituyendo formas de expresar los sentimientos como deseos, alegrías, pesares, gratitud, respeto, temor, poder, etc.” (Milla Contreras, 2019) (pág. 31)

La danza es un medio el cual lograra que los alumnos socialicen dando a conocer sus emociones y sentimientos unos a otros logrando que aprendan una coreografía, también lograra que sienta aceptación acerca de la variedad de culturas que hay en nuestro país en la actualidad. De esta manera el profesor debe estar atento al dirigir estas coreografías y tratar de enseñarles del cómo tratar de resolver los problemas logrando que los niños convivan en armonía e interacción.

5.2.8.4 Clasificación de Talleres Lúdicos

5.2.8.4.1 Talleres de trabajo en equipo

Trabajo en equipo (o trabajo colaborativo formal): Los equipos tienen una estructura y cada miembro un rol definido. Requiere preparación y conocimiento del modo de funcionamiento de un equipo, el trabajo en equipo es mucho más complejo que el trabajo en grupo, requiere la enseñanza del funcionamiento de un equipo, lo que incluye interacciones personales, organización de tareas y gestión de tiempo, el trabajo en grupo es mucho más simple, requiere de cierta preparación por parte del profesor, tanto de las actividades como de la integración de las mismas en la preparación de una sesión y del curso, pero es mucho menor que el que necesita el trabajo en equipo, el trabajo en grupo es un buen punto de partida para el trabajo en equipo, tanto para los alumnos como para los profesores. (Miró julia, 2008)

5.2.8.4.2 Talleres de Liderazgo

El liderazgo se define como la habilidad de un integrante del grupo ya sea mediante el pensamiento o las ideas más resaltantes del niño o niña o el solo tener esa actitud de motivar a sus compañeros a la participación de un reto actividad o concurso, por ello el niño con esas características suele ser líder de grupo y tiene más posibilidades de interactuar fácilmente con el medio que lo rodea.

Para Palomino (2010) Es favorecer que los niños y niñas consigan hacer más de lo que nunca hubieran imaginado. Luego persigue el desarrollo de su potencial y talento y apoya para que su compañero haga más de lo que hubiera hecho solo. El buen líder con su accionar desarrolla equipos de trabajo, utilizando la mezcla adecuada de lealtad, motivación y confianza que todo ser humano necesita para creer y emprender en pos de los objetivos grupales. (Mattos Ayquipa, 2015) (pág. 41)

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 Diseño metodológico de la investigación

2.1.1 Tipo de investigación

La Investigación Acción su objetivo es resolver un problema en un determinado contexto que surge como método para resolver problemas pertinentes a la enseñanza, esto implica el uso de múltiples resultados para el recojo de la información y el análisis de los resultados.

2.2 Diseño metodológico

Se está trabajando una investigación acción cualitativa ya que con nuestro trabajo pretendemos apoyar o sensibilizar, para que el padre de familia fortalezca el aprendizaje cooperativo y evidencie el logro de sus hijos en la construcción de este trabajo que lograra cada niño en la búsqueda de potencializar sus habilidades con el medio que lo rodea.

Tabla 2

Fases de la IAP

observación	Observación de sus efectos en el contexto en el que tiene lugar.
diagnostico	Conocer las situaciones o problemas de la comunidad
planificación	Preparar acciones para solucionar problemas
acción	Actuación para poner el plan en practica
evaluación	Valorar las acciones que se han realizado

2.3 Población beneficiada

El salón de clases de 5 años A conformado por 24 niños 12 niños y 12 niñas la mayoría de ellos tienen 5 años y los que quedan van a cumplir 6 años del jardín ejercito Arequipa

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla N°3

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tipo	técnica	Modalidad	instrumento	Finalidad descriptiva
Investigación Exploratoria	Observación	Observación personal	Ficha de observación	Esta ficha tiene la función de darnos a conocer como es la relación de los niños ante sus compañeros.
	Entrevista	virtual	test	Se aplicará el test para identificar como se está desarrollando el aprendizaje cooperativo entre los niños.
Aplicación del plan de acción	Observación	Observación Personal	Ficha de observación	Desarrollada de acuerdo a los aprendizajes esperados o al criterio a evaluar en el indicador correspondiente a nuestra sesión
	Evaluación	Indirecta	Registro de evidencia	Es dar tiempo a registrar tanto en documentos, productos o en el proceso de una actividad, como parte necesaria de la labor que desarrollamos. Es importante tener las ganas de hacerlo y estar comprometidos con lo que deseamos sistematizar.
Experiencia de la investigación	Observación	Virtual	Diario de campo	Nosotras utilizaremos el diario de campo donde registraremos nuestras vivencias en nuestra actividad desarrollada, para luego reflexionar y analizar y compartir la experiencia

2.5 Estrategias para el desarrollo del plan de acción

Primeramente, solicitamos una reunión con la docente para presentarnos como las practicantes de aula y darle a conocer de nuestro apoyo que se les dará durante todo el año, así mismo hacerle de conocimiento de nuestro trabajo de investigación que lo aplicaremos en el aula de cinco años y de la misma manera que estaremos para apoyarlas en las diferentes actividades que realicen ya sea la elaboración de las diferentes programaciones, los talleres que tengan que realizar. Seguidamente, solicitamos una reunión con los padres de familia y contando con la presencia de la docente para darles a conocer sobre nuestro trabajo que realizaremos con sus niños, de esa manera poder aplicar los diferentes talleres mediante el aula virtual y hacerles saber de la importancia que tendrá y lo significativo que serán potencializar las habilidades sociales en función al aprendizaje cooperativo por medio de la herramienta zoom que nos encantaría contar con su apoyo en este trabajo que queremos realizar con mucha dedicación y compromiso.

2.6 Plan de Acción

Tabla N° 4

Plan de acción específico

Sub categoría a trabajar	Título (Actividad, sesión, taller, etc.)	Propósito/logro/capacidad/habilidad de la actividad	Estrategia(s)	Tiempo (por horas)
Interdependencia positiva	Taller lúdico N° 1 “Creando mi cuenta cuento en grupo”	Represento mis ideas y creaciones mediante un Cuentacuentos para lograr un trabajo en equipo	Estrategias vivenciales consiste en que cada uno hará continuación del cuento de la primera persona	2horas
Responsabilidad individual y grupal	Taller lúdico N° 2 “Resuelvo y juego con mis compañeros”	Resolviendo problemas a través de juegos participativos	Consiste en resolver problemas individuales mientras se apoyaban grupalmente.	2horas
Interdependencia positiva	Taller lúdico N° 3 “Dialogando a través de propagandas publicitarias”	Participo en conversaciones a través de propagandas publicitarias	Estrategias vivenciales que aprendan a relacionarse e interactuar con sus compañeros.	2horas
Interdependencia positiva	Taller lúdico N° 4 “Fondo y figura”	Identifico características a partir de ilustraciones que presentan mis compañeros	Reconocer las imágenes ocultas de tras de los dibujo de los compañeros.	2horas
Responsabilidad individual y grupal	Taller lúdico N° 5 “Creando y adivinando”	Participa en diálogos mediante la creación de adivinanza	Consiste en la elaboración de una adivinanza y darlo a conocer grupalmente en el salón	2horas
Interacción estimuladora	Taller lúdico N° 6 “Conociendo mis emociones	Expreso mis emociones a través del mimo	Consiste en conocer el significado de cada gesto que expresan mis compañeros.	2horas
Interacción estimuladora	Taller lúdico N° 7 “Conociendo la consonante P”	Comparto y dialogo sobre la palabra que escribimos	Consiste en reconocer la consonante P mediante el objeto de la bolsa misteriosa.	2horas
Interacción estimuladora	Taller lúdico N° 8 “Creando y conociendo a los súper héroes”	Muestra la creación de su personaje y observa la compañeros	Consiste en dar a conocer sus poderes mediante su personaje favorito	2horas
Interdependencia positiva	Taller lúdico N° 9 “Conociendo a cómo cuidar mi salud”	Deduco reacciones de causa y efecto al momento de dialogar, así mismo establecen acuerdos para mejorar la responsabilidad y alcanzar metas ese día.	Dialogar con los compañeros sobre la pandemia y como deben cuidar su salud	2horas
Responsabilidad individual y grupal	Taller lúdico N°10 “Actuando con mis compañeros”	Que los niños aprendan a relacionarse mediante una actuación los unos con los otros participando y colaborando responsablemente	Estrategias vivenciales que aprendan a relacionarse en base de una actuación grupal con sus compañeros y familiares demostrando responsabilidad individual y grupal.	2horas
Interacción estimuladora	Taller lúdico N°11 “Monstruos de la laguna”	Que los niños aprendan a través del cuento la importancia de ayudar al compañero cuando lo necesita logrando así el éxito de los demás	Estrategias que aprendan a interactuar entre todos sus compañeros poniendo en práctica lo que le enseña e cuento.	2horas
Responsabilidad individual y grupal	Taller lúdico N°12 Preparamos torta de galletas entre todos	Que los niños aprendan a cumplir con la tarea asignada logrando cumplir sus objetivos al elaborar la torta como salón y de manera individual mostrando así la responsabilidad.	Estrategias vivenciales en donde aprenden a relacionarse en el salón en base a la responsabilidad que asumen con sus actividades y para alcanzar sus objetivos se alientan para mejorar.	2horas

2.7 Estrategias para el procesamiento, reflexión y análisis de la información.

Para la estrategia de procesamiento de información se utilizará las grabaciones de los diferentes talleres, de la misma manera contaremos con un instrumento de observación para los niños, en la cual recolectaremos información para luego analizarla, transcribirlas, ordenarlas, clasificarlas y elaborar las siguientes tablas esta información nos permitirá ver cómo van desenvolviéndose los niños en los diferentes talleres e iremos observando y anotando en el registro para medir el grado de impacto de nuestro plan de acción. Para el estudio o reflexión de la información se utilizará los siguientes procesamientos que son descripción, comparación, triangulación, Visibilización, contextualización, interpretación, para la elaboración de nuestra investigación que se llevara a cabo en esta determinada aula.

2.8 Consideraciones éticas

Primeramente, se iniciara con la información del contenido del proyecto, de la misma manera explicando y escuchando sus observaciones y contar con el consentimiento de cada padre de familia para que podamos aplicar nuestro trabajo y sean partícipes de ello, el propósito es brindar el interés en despertar un trabajo en equipo y de la misma manera que cada padre vivencie el desarrollo de sus hijos del logro o desempeño que cada uno debe lograr con relación al aprendizaje cooperativo contando así con las medidas necesarias y con la autorización y cuidado de la información que se obtendrá en este proceso en donde ellos no se vean expuestos fuera de sus condiciones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo tiene como objetivo dar a conocer los resultados del informe investigación, a través de los instrumentos y técnicas empleados en su proceso, resultados que están relacionados a nuestra línea base y talleres de nuestra categoría principal y subcategorías la misma, que nos permite evidenciar el proceso de aprendizaje cooperativo y de qué manera los niños y niñas van poniendo en práctica este aprendizaje, información que nos permitirá sustentar y fundamentar la misma.

3.1 En cuanto al aprendizaje cooperativo

Tabla N° 5

Interdependencia positiva

Ficha de observación	Lista de cotejo a la docente
Se observa en la mayoría de los niños y niñas que no respetan la opinión de los demás generando un desorden en el aula, así mismo al estar en grupo, también no se identifican con el equipo optando por retirarse, es por ello que los estudiantes muestran falta de lazos de amistad a la hora de trabajar con sus compañeros.	En los resultados de la lista de cotejos se obtuvo como respuesta, que gran cantidad de niños y niñas no respetan la opinión de los demás, así mismo no se identifican con el equipo, en cuanto a lazos de amistad se evidencia que la mayoría se lleva muy bien con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados de la lista de cotejos y la observación que realizamos como investigadoras, se pudo evidenciar que las respuestas tienen muchas semejanzas al darnos a conocer que los niños no respetan las opiniones de los demás generando un desorden, de la misma manera se evidencia que no se identifican al trabajar en equipos logrando que algunos miembros opten por retirarse, así también observamos una diferencia en cuanto a la pregunta, ¿El niño trabaja en armonía con sus compañeros? obteniendo un resultado favorable sin embargo, se observa todo lo contrario, no evidenciándose un lazo de amistad entre ellos.

La investigadora tras observar el desenvolvimiento de los niños en los talleres se identifica que hay falta de respeto entre ellos, originan de esa manera un desorden y evaden la opinión de otro compañero, es posible que en su hogar no se fomente este hábito, es por eso que observamos las conductas de casa en clase, así mismo vemos que no se sienten parte del aula, ante ello podemos suponer que al asistir a un compromiso se aíslan y sienten que no les toman importancia ya sea por un mal comportamiento que muestran o porque no tienen confianza con las personas que los rodean.

Podemos opinar que, al evaluar el respeto, la amistad y la identificación con el equipo, nos dice que es una idea subjetiva, en cuanto a la relación afectiva de un grupo, para crear buenos resultados, por ello es necesario y fundamental que él se sienta parte del salón ya que le permitirá desenvolverse en su vida diaria, debe contar con el apoyo de la familia en la construcción de aprendizajes, en nuestra opinión la enseñanza no solo viene del aula sino también de casa.

Tabla N°6
Interacción estimuladora

Observación de las estudiantes	Lista de cotejo a la docente por niño
No se observa un intercambio de ideas al momento de realizar sus actividades, no hay un respaldo entre miembros del equipo cuando dan a conocer su opinión, al presentarse algunos conflictos en grupo no toman en cuenta las medidas correctivas para solucionar el problema, por último, se visualiza que, durante la participación de ciertos compañeros, los demás no promueven su éxito.	En los resultados de la lista de cotejo se observa que la gran mayoría no intercambian ideas durante la realización de una actividad, sin embargo, en cuanto al respaldo de miembros de grupo este se da favorablemente, teniendo como aliado las medidas correctivas, así mismo al promover el éxito de los demás fue positivo.

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados de la lista de cotejos y la observación que realizamos se puede evidenciar que las respuestas tienen mucha semejanzas ya que nos dan a conocer que los estudiantes no intercambian ideas ni se respaldan como miembros de grupo y no toman en cuenta las medidas correctivas, cuando un niño presenta su trabajo no recibe adecuadamente la atención o felicitación por parte de ellos, más bien los positivos comentarios de un compañero provoca la disconformidad de otros incitando un bullicio o el no atender, sin embargo en cuanto a promover el éxito de los demás notamos una diferencia en la respuesta de la docente, ya que ella señala que los niños si saben animar, pero observamos todo lo contrario.

La investigadora tras observar el desenvolvimiento de los niños en los talleres se identificó que hay falta de intercambio de ideas es probable que en casa no toman en cuenta su respuesta ya sea en una conversación o en la participación de una actividad, de ese modo deducimos que su opinión no es respaldada por su familia quizás por ser niño, en cuanto a medidas correctivas podemos deducir que por ser hijo único es engreído, permitiéndoles todo tipo de conductas sin corregir las que están mal.

Podemos opinar que interacción estimuladora es necesario, ya que permite involucrar e interactuar unos a otros a través de la comunicación, por ende, opinamos que en casa se debe fomentar a los niños a realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose por su empeño en aprender ya que esto permitirá que puedan integrarse a un equipo con facilidad.

Tabla N° 7
Responsabilidad individual y grupal

Observación de las estudiantes	Lista de cotejo a la docente
Se observa que en la gran mayoría de los niños no son responsables con sus actividades asignadas y al momento de trabajar en grupo no tienen interés en alcanzar sus objetivos juntos.	Con relación a la lista de cotejos observamos que la gran mayoría de niños no están trabajando responsablemente al no ejecutar sus actividades asignadas por otra parte, se obtiene buenos resultados en cuanto alcanzar objetivos.

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados de la lista de cotejos y la observación que realizamos como investigadoras se puede evidenciar que las respuestas tienen muchas semejanzas ya que nos dan a conocer que los niños no son responsables con sus tareas asignadas, también en la puntualidad, sin embargo, en cuanto alcanzar sus objetivos notamos una diferencia en la respuesta de la docente, ya que ella señala que, si saben, pero observamos todo lo contrario ya que les falta compromiso, esfuerzo y dedicación.

Las investigadoras tras observar el desenvolvimiento de los niños en los talleres podemos identificar que la realidad encontrada en el salón nos da a entender que la mayoría de niños desconocen de la importancia de la responsabilidad podemos deducir que en casa no se le deja deberes o actividades asignadas para que ellos puedan cumplirlas, deducimos que en la familia no se fomenta la importancia de alcázar sus objetivos porque quizás no se le plantea retos para fomentar la responsabilidad, es por ello que no le dan la debida importancia al trabajo en equipo.

La responsabilidad es un valor indispensable que el niño debe fortalecer para lograr el aprendizaje cooperativo, ya que implica tener un mayor compromiso, esfuerzo y dedicación de forma individual para lograr los objetivos grupales. Tomando en cuenta lo que señala el autor (Johnson. & Johnson) Que la responsabilidad individual y grupal, consiste en que cada miembro es, al mismo tiempo, responsable de ejecutar unas determinadas tareas asignadas a su rol dentro de la formación y corresponsable en el logro de unos fines en equipos.

Podemos opinar que cuando se acostumbra al niño a la responsabilidad individual, no se presenta problemas en la participación activa de las clases. Sin embargo, existen casos de niños que no realizan sus actividades, por ello se deberá intervenir, motivar y fomentar el trabajo que realiza cada miembro en equipo, así mismo determinar quiénes necesitan más ayuda y motivación, de esa manera nos aseguramos que los integrantes sean responsable del resultado final como salón.

3.2 Resultados de la Acción (Por categoría/subcategorías)

3.2.1 En cuanto a la Interdependencia positiva

Tabla N° 8

Identificación con el equipo

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que la gran mayoría de niños no se sienten parte del equipo ya que no participan y solo optan por quedarse callados.	Se observa un cambio durante las actividades, donde los niños van sintiéndose parte del equipo no quedándose callados y viendo un cambio en su participación.	Observamos que al momento de realizar los talleres se ve un gran cambio en el aula ya que todos los niños se sienten parte del equipo evidenciando una participación armoniosa unos a otros.

Fuente: Registro Etnográfico

Al analizar los resultados se observa que al inicio de los talleres tomamos estrategias para lograr que se demuestre participación por parte de ellos, con respecto a nuestra dimensión de identificación con el equipo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes no muestran interés en sentirse parte del equipo por esta razón se les da a conocer la importancia que este tiene a través de unos títeres, de esta manera se logró su atención y se realizó un cuento el cual se pudo escuchar la participación de cada uno.

Una vez contando con la participación de los niños se hacen preguntas con respecto al tema sobre ¿Qué es ser parte de un aula? A lo responde Clarita “*Miss es tener amigos*”, Marco expresa “*Miss es tener confianza con mis compañeros*” esto quiere decir que la niña sabe brindar confianza para que sus compañeros se sientan cómodos, María responde “*Miss es tener una buena convivencia con todos y no tener miedo ni vergüenza*” esto significa que la niña en sus propias palabras manifiesta la importancia de la convivencia.

Otra pregunta que se formulo fue ¿Y qué hacemos cuan un niño no se siente parte del aula? Carlos levanta la manos y expresa “*Miss si un niño tiene miedo y esta callado le decimos podemos ser amigos y así ese niño hablara y se pondrá feliz*” esto quiere decir que el niño evidencia bastante seguridad de sí mismo para animar a otros, a lo que responde Luciana “*Yo pienso que si un niño quiere irse es porque lo hemos tratado mal*” ante esta esta respuesta la profesora pregunta ¿Qué deberíamos hacer para que el niño no quiera irse del aula?

Matías responde “*Ser su amigo*” esto quiere decir que el niño al encontrarse en una situación problemática sabe hallarle la solución, Camila expresa “*Darles la bienvenida a los nuevos*” lo cual esto quiere decir que la niña toma en cuenta da la bienvenida a los nuevos, Daniel comenta “*Decirle que juegue con nosotros porque somos sus amigos*” antes estas repuestas podemos entender que los niños van

entendiendo que es sentirse parte de un aula y que todos debemos llevarnos bien y que todos somos amigos.

La identificación del equipo es necesario según (Pere Pujolas Maset) (2003) porque permite que los niños entablen relaciones responsables y duraderas, estos serán motivos para esforzarse en sus tareas, asistir a clase, y aprender. También indica que hay que operativizar al máximo los distintos roles o cargos, indicando las distintas tareas propias de cada cargo, cada miembro del equipo base debe ejercer un cargo y estos a su vez son rotativos porque todos deben ejercer todos los cargos, periódicamente, se deben revisar las tareas de cada cargo, añadiendo de nuevas, si hace falta, o quitando algunas.

Podemos opinar que es necesario que los niños se conozcan y puedan sentirse identificados ante la realización de trabajos en equipo, permite que el niño participe en su proceso de formación tomando una posición activa en el desarrollo de sus habilidades y la capacidad de comunicarse de igual manera al mantener buenas relaciones interpersonales; esta manera se podrá lograr que cada miembro se considere parte del grupo. De esto depende, en parte, el éxito del equipo y, por lo tanto, la posibilidad de mejorar su rendimiento escolar y mantener una buena convivencia con sus compañeros.

Tabla N° 9
Respetar la opinión

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que en la gran mayoría de los niños al momento de dar su opinión muestra conductas de falta de tolerancia hacia sus compañeros que participan de las diferentes actividades.	Se observa un cambio en la mayoría de los niños al momento de la participación de un compañero mediante el respeto evidenciándose así la tolerancia que se dan unos a otros.	Observamos un logro en cuanto a la participación de los niños ya que ahora son más tolerantes frente a cada opinión que dan a conocer sus compañeros.

Fuente: Registro Etnográfico

Se observa que durante a inicios del dictados de talleres no había respeto en cuanto al intercambio de opiniones al notarse que todos hablaban al mismo tiempo, ahora se pudo notar gran mejoría por parte de ellos ya que establecieron algunas normas al momento de participar como “levantar la mano para poder opinar” y el “respetar al compañero”, ya que muestran tolerancia al respetar las opiniones de sus compañeros y mostrarse empáticos sintiéndose identificados con algunas experiencias parecidas al de ellos.

Una vez contando con la participación de los niños se hacen preguntas en relación al tema sobre ¿Qué es el respeto? ¿Y que es respetar la opinión de los demás? A lo que responde Jesús *“Miss es cuando saludamos a las mayores ya que siempre debemos respetarlos y saludar”* es to quiere decir que la niña al manjar sus acuerdos dentro del aula pone en práctica el saludo a lo que entendemos que en casa seguramente se fomenta el deber del saludo a los mayores y ella expresa con facilidad lo que se debe hacer , a lo que comenta Misael *“Miss mi mamá me ha enseñado que el respeto es que cuando alguien habla, yo deba guardar silencio sin interrumpir”* esto significa que en la familia se enseña a los niños que cosas se deben hacer cuando los adultos hablan .

A lo que responde Daniel *“Miss el respeto es ser tolerantes con los demás, respetando sus opiniones, comportamientos”* ante esta respuesta lo que el niño nos quiere decir que para el esto fundamental para lograr el respeto con los demás, luego levanta la mano Carla que nos comenta *“Miss yo creo que el respeto es cuando respetamos la opinión de los demás sin interrumpirlo para que no se sienta mal y que una vez que termina de hablar alguien ahí recién podemos hacer preguntas”* esto significa para la niña que si ella está hablando un deber que los demás deben cumplir que con interrumpirla en sus opiniones y que se debe esperar el momento para hacer preguntas.

Luego responde Gabriel *“Claro miss porque si uno habla mientras los demás hacen desorden estamos siendo irrespetuosos con el compañeros que no quiere decir*

algo , por eso debemos cumplir nuestro acuerdo de apagar el micrófono cuando alguien quiere decir algo” por ultimo responde Adrián *“Miss nosotros nos respetamos cuando cumplimos nuestros acuerdos ya que al decir nuestros acuerdos así nos respetamos para no general molestar con mis compañeros o a mi si yo quiero decir algo , por eso levanto la mano y a mí me gusta ser escuchado sin que mis compañeros estén diciendo algo ”* ante estas respuestas podemos observar que los niños se sienten respetados más cuando alguien no los interrumpe , para ellos es importante el manejo de sus acuerdos para tener una buena convivencia en el aula . De esta manera establecer sus reglas lograran mantener la situación organizada por el cual, todos deben respetar, esto significa que cada niño al intercambiar opiniones deben ser tolerantes al momento de esperar su turno para opinar

Daniel Goleman dice que “La empatía comienza adentro. Hay que saber detectar las pautas emocionales en los individuos esto es sumamente muy importante en la educación de los alumnos así se puede comprender mejor la capacidad de interpretar bien las necesidades de la persona. (Zañartu) (2003) expresa, que se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento.

En nuestra opinión se puede indicar que la empatía es una habilidad para estar consciente de reconocer y comprender los sentimientos de las demás personas ya que cada niño trae al grupo su propia experiencia de vida enriqueciendo con esta el proceso, debe existir reciprocidad entre los miembros del grupo y la construcción de acuerdos ayuda a revalorizar la perspectiva propia, facilitando el intercambio con el otro también conduce a un aprendizaje donde estas abordan con éxito en las situaciones comunicativas.

Tabla N° 10
Establecer lazos de la amistad

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que durante el inicio, la mayoría mostraba mucha actitud positiva e interés y escucha activa durante las indicaciones dadas por la docente, para entender de qué trataría la actividad.	Al momento de la realización de las actividades se propuso trabajar en grupos para establecer lazos de amistad cada uno se expresó libremente mientras que los demás escuchaban y se mostraron positivos a la hora de relacionarse con lo demás	Se observa un gran logro porque ellos crearon lazos de amistad con sus compañeros con quienes no se comunicaban mucho y mostraban una escucha activa para luego entablar una comunicación asertiva.

Fuente: Registro Etnográfico

Al analizar los resultados se observa favorablemente que ellos establecen lazos de amistad al observar que durante el comienzo de la actividad Marcelo comentó que teníamos que esperar a que ingresen más compañeros de igual manera mostrar una comunicación asertiva cuando Luciana comentó que su compañera lo hizo muy bien y por eso la aplaudió varios expresan sus ideas, sentimientos y necesidades de manera segura y respetuosa, muestran una adecuada escucha activa al escuchar y entender el sentir de su compañero cuando Samir comentó que le había ocurrido lo mismo en una situación similar.

(Raquel Quintana, 2012) Señala que la asertividad permite la comunicación empática o eficiente de nuestras expectativas, necesidades y opiniones y logra que las otras personas actúen favorablemente hacia el mensaje. Quiere decir que se tiene la actitud de compartir los conocimientos y sentimientos personales con quien nos comunicamos. La autora señala que “La actitud asertiva no sólo es útil en el salón de clases sino en todas nuestras relaciones interpersonales”. Una persona asertiva “Dice lo que piensa y piensa lo que dice.”

Es necesario que los miembros del equipo intercambian información a través de una comunicación asertiva en la ayuda mutua de forma eficiente y efectiva, para que así puedan alcanzar los objetivos inmediatos, de igual manera para producir conocimiento nuevo, de esta forma los niños pueden escuchar diversas inquietudes, opiniones a través de la escucha activa, para mejorar su desempeño en el futuro y analizar las reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad

Finalmente es necesario que los niños puedan establecer lazos de amistad al momento de formarlos en grupo para que establezcan una buena convivencia y de esta manera el poder demostrar la comunicación asertiva a través de sus participaciones, en el cual ellos expresen sus opiniones, del mismo modo el escuchar a sus compañeros para que entablen amistades y logren de eficazmente sus objetivos, para que muestren sus habilidades, este ayudará a mejorar su rendimiento académico y social.

3.2.2 En cuanto a la Interacción estimuladora

Tabla N°11

Aprendizaje mutuo

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que los niños no participan en las actividades dictadas por la docente, no logrando un intercambio de ideas por falta de respuestas entre ellos a la hora de trabajar juntos.	Durante los talleres dictados se observa la participación de los niños en las actividades, evidenciándose un intercambio de ideas entre ellos, dando así respuestas mutuas a las diferentes preguntas formuladas por la docente.	Se observa un gran logro en cuanto a la participación en las diferentes actividades, logrando mejorar el intercambio de idea entre ellos, obteniendo respuestas mutuas a las diferentes preguntas formuladas por la docente.

Fuente: Registro Etnográfico

Se observa un trabajo mejorado después de aplicar talleres donde tomamos en cuenta diferentes estrategias y de esa manera lograr que los niños sean partícipes de todas las actividades, Sofía nos dice, *“miss me gusta trabajar con mis compañeros”* Luciana aumenta, *“yo siempre trabajo con ellos porque son mis amigos, ya no gritaré mucho”*, Franco pregunta, ¿porque tenemos que trabajar en grupo?, ante esta inquietud Gael responde, *“porque somos compañeros”* por ello deducimos que los niños tienen una buena comunicación en casa, evidenciando como cada niño opina, pregunta, responde, mediante intercambio de ideas, también se evidencia que ellos mismos son protagonistas de un apoyo mutuo al compañero a la hora de participar de todas las actividades y nadie se quede sin opinar, deduciendo que son escuchados y son partícipes de las actividades que evidencian en su entorno familiar, logrando el aprendizaje mutuo de todos mediante una participación y colaboración de aula.

Al trabajar el aprendizaje mutuo la docente va pidiendo opiniones mediante la pregunta ¿será bueno participar en las actividades de aula? Y ante ello van llegando las respuestas de los niños una que nos llamó mucho la atención es de Mateo el responde, *“miss cuando mis papas hacen una reunión en casa ellos no me dejan participar, no dejan que yo diga nada, pero miss acá en el salón usted nos pide que participemos que respondamos a sus preguntas y yo ay veces tengo miedo de decir algo porque no quiero que me haga guardar silencio delante de mis amigos”* esto significa que el niño no está recibiendo el apoyo en casa de una participación en una reunión familiar, Luciana comenta, *“mis a mí me gusta opinar y responder cuando se la respuesta y trabajar con mi grupo”* esto quiere decir que en casa respetan y toman en cuenta su opinión y su forma de pensar. De la misma manera se observa que en grupo son responsable de las tareas a realizar, se observa también la participación de todos en las diferentes actividades mediante un apoyo entre ellos.

Los niños al trabajar mutuamente y mediante la participación de todos logran no sólo apoyarse si no hacer solidarios, eficaces mejores personas en un futuro, de la misma manera aprenden a compartir sus propios saberes y experiencias las cuales las ponen a conocimiento de sus compañeros y según,(Shobha.K y Aaron.L), nos dice que el intercambio de ideas es una manera eficaz de compartir, repetir y ampliar las experiencias positivas en materia de desarrollo, quieren estar mutuamente conectados y tener fácil acceso a los conocimientos y las soluciones.

Es importante que el niño conozca sobre un buen aprendizaje mutuo mediante un intercambio de ideas con sus compañeros y de esa manera poder participar no solo en clases si no en la sociedad o con la gente que lo rodea, el niño podrá expresar sus saberes sus sentimientos sus gustos sus disgustos, también la colaboración con los demás, el apoyo entre compañeros, esto no solo los ayuda a ser buenos estudiantes sino también a ser mejor persona con los demás, a cumplir sus objetivos no solo en su camino corto sino toda su vida.

Tabla N°12

Respaldo de miembros de grupo

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que a la hora de presentar un trabajo este no es defendido correctamente por los miembros del grupo, no evidenciándose un apoyo mutuo entre ellos, esto se da porque no se llevan bien o porque no son amigos.	Se observa un cambio en los miembros del grupo donde van aprendiendo a defender su trabajo de equipo ante los demás, mediante diferentes apoyos que se dan entre ellos mismos.	Se observa un logro en los miembros del grupo al defender su trabajo mediante diferentes apoyos que se dan entre ellos mismos.

Fuente: Registro Etnográfico

Se observa en el salón que no se lograba lo propuesto por la docente, por ello opta por realizar una estrategia donde la docente narra una historieta y después hace la pregunta de ¿Qué debemos hacer cuando nos encontramos en una situación de peligro? Elena responde “*Se deben salvar*”, Cristina comenta “*Debemos ayudarnos*” luego la docente hace otra pregunta referente a su trabajo ¿qué debemos hacer nosotros para salvar la actividad que tenemos? Luciana en voz alta responde “*Debemos salvar a nuestro grupos*” ante ello deducimos que en casa se ayudan y apoyan cuando están en problemas, por ello ahora ya no es necesario elegirles grupo ellos mismos trabajan juntos se alienta se respaldan se felicitan por cada logro que hace cada uno, ponen atención a sus actividades se interrelacionan unos a otros se apoyan se cuidan y de la misma manera los niños hacen que todos participen en las diferentes actividades animándose a mejorar y cumplir con sus tareas, logrando así un aprendizaje cooperativo en el aula y poder evidenciar que tan importante es trabajar todos juntos.

Después de una larga jornada los niños empiezan a dar sus puntos de vista, Gael comenta, “*miss cundo en mi casa hay problemas siempre mis papas juntos lo resuelven, por eso en el salón no debemos enojarnos, debemos resolver esos problemas para seguir siendo amigos*” esto quiere decir que Gael sabe que los problemas se pueden solucionar ya que en casa observa ello no dejando que la situación se complique más, de la misma manera Santiago cometa, “*miss a mí no me gusta trabajar con algunos de mis compañeros porque él me trataba mal era muy movido*” esto quiere decir que en casa si alguien hace algo malo el castigo que recibe es que nadie hable con él.

Los niños al trabajar juntos y unidos no solo logran tener amistad sino también se relacionan, conocen sus diferentes habilidades dan a conocer sus puntos de vista aprende a escucharse a respetar opiniones y empatizan todos juntos, se habla de un respaldo que cada uno hace a los demás compañeros, pero no solo ese respaldo sino el respaldo de la docente y de los padres de familia que siempre están para apoyar a los

niños y según (Jhonson & Jhonson)El respaldo con los demás es una manera donde el niño se sienta apoyado motivado con sus aprendizajes.

En nuestra opinión al trabajar armónicamente con los niños mediante diferentes estrategias se puede lograr muchas metas muchos objetivos ya que al escuchar la historieta junto a la docente, ellos entendieron la importancia que tiene trabajar en equipo para poder sacar o salvar sus vidas o sus trabajos, esto se lograría mediante el respaldo y colaboración que cada uno brinda a sus demás compañeros, los niños son esponjas que se deben moldear desde pequeños enseñarles a compartir apoyarse colaborar ser participativo trabajar con el salón interrelacionarse para que no solo se conozcan sino también para que aprendan que es el compañerismo, el aprendizaje cooperativo nos enseña a eso a trabajar juntos y esto es un logro que no durará durante su educación sino lo llevará consigo toda su vida.

Tabla N°13

Promover el éxito de los demás

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que los niños no tienen interés en la presentación de los trabajos de sus compañeros, generando así una desmotivación al no tener el reconocimiento del trabajo presentado.	Se evidencia un cambio e interés en la presentación de los trabajos de sus compañeros, mostrando una iniciativa de motivarlos a seguir a delante y reconociendo su buen trabajo.	Se evidencia que los niños tienen mucho interés en la presentación de los diferentes trabajos de sus compañeros logrando que el grupo se sienta muy motivado y reconociendo por su trabajo.

Fuente: Registro Etnográfico

Se observa ahora que el salón trabaja unido, es más participativo de las diferentes actividades Ariana comenta *“Me gusta trabajar y aprender más de mis compañeros”* se evidencia también que trabajan juntos en silencio con apoyo de los padres que los acompañan, todo ellos se refleja al momento de presentar una actividad, de cómo el niño se alista y emociona observándose un entusiasmo, su motivación por participar sabiendo que será reconocido por tan agradable participación, ante esto deducimos que los niños van aprendiendo no solo en aula sino en casa el valor que tiene su esfuerzo como estudiante e hijos, mamá de Luciana nos comenta, *“gracias a sus aprendizajes pues mi niña ahora se ha vuelto más colaborativo me ayuda en casa con mis responsabilidades guarda sus juguetes ya no los deja tirados”* se observa también que los padre se sienten contentos porque sus niños están aprendiendo sobre un trabajo mutuo ya que este se refleja en sus hogares con la familia y los personas que los rodean.

Al trabajar con el tema los niños van comentando sobre sus trabajos, Matías comenta, *“miss me siento bien cuando mis amigos me aplauden al finalizar mi trabajo”* esto quiere decir que Matías se siente motivado a seguir participando en las actividades, Camila aumenta, *“miss a mí también me gusta cuando me escuchan, y me aplauden me siento bien”* esto quiere decir que se siente reconocida por el trabajo que hizo y este reconocimiento se lo hacen saber sus compañeros por medio de los aplausos, por ello podemos decir que se está logrando con gran satisfacción que los niños trabajen mediante sus propios saberes y el de sus compañeros el cual se va atribuyendo en las actividades que realizan como grupo.

A si mismo recibimos algunos agradecimientos de los padres de familia donde la mamá de Luciana comenta *“Gracias miss por apoyar a nuestros pequeños de estas actividades no solo ellos aprenden también yo como madre al conocer que importante es trabajar sin miramiento a mis compañeros de trabajo”*, también la mamá de Luz expresa *“Gracias profesoras por el apoyo que están brindado a nuestros pequeños”*, por últimos mamá de Sofía comenta *“Gracias mises por todo lo que hacen por nuestros pequeños”*

Al hablar de promover el éxito de los demás hablamos como podemos lograr que el niño se sienta más motivado en realizar sus trabajos ya que en muchas ocasiones afecta mucho las reacciones de un compañero hacia otro y este causa desconfianza desinterés y otras diferentes negatividades en los aprendizajes de los niños, y esto no es favorable para él, según (Jhonson & Jhonson) preferentemente los alumnos deben realizar juntos una labor cara a cara en la que cada uno suma su ideas y opinión individual y lograr que esta funcione adecuada y eficazmente promoviendo el éxito de los demás.

Podemos decir que el salón logra satisfactoriamente un aprendizaje cooperativo tomando en cuenta los diferentes elementos que son parte de esta actividad donde mediante evidencias observamos cómo los niños poco a poco y con diferentes estrategias logran compartir sus ideas expresan sus opiniones se ayudan mutuamente cooperan entre ellos se evidencia el apoyo de aula mediante las animaciones entre ellos los halagos que se hacen al realizar cada trabajo y teniendo como meta un éxito de todo el salón.

Tabla N°14

Ejecutar las actividades asignadas

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que los niños no cumplen con sus tareas que se dejan en las diferentes actividades.	Se observa un avance en cuanto a las tareas ya que la mayoría empieza a cumplir con sus tareas.	Se observa un gran logro en cuanto a las tareas ya que se evidencia que los niños cumplen con hacer sus tareas de las actividades realizadas.

Fuente: Registro Etnográfico

Al analizar los resultados de la aplicación del plan de acción, los estudiantes se muestran motivados y participan activamente en los diversos talleres para ejecutar sus actividades asignadas que tienen cada uno como también en aula, al momento de hacer las tareas o actividad asignadas observamos que hay niños que expresan como Carla que nos comenta *‘Nos gusta hacer la tarea y nos divertimos con las actividades’* o algunos comentan *‘No hice la tarea porque no sabía cómo hacerla’* esto significa que los niños realizar la tareas y ven la responsabilidad como valor social que está ligada a cumplir cada compromiso que proponen y ello generará confianza y tranquilidad entre ellos mencionan que la responsabilidad individual que está estrechamente unida a la obligación y al deber.

Tras observa el interés en los niños en los diversos talleres obtenemos respuesta hacia las preguntas que formulamos sobre ¿Sera importante cumplir con la tarea? A los que responde Camila *“Miss las tareas son divertidas a veces las hago rápido porque ya lo sé hacer”* esto quiere decir que la niña sigue las consignas para realizar su tarea y no tiene problemas en hacerlas ya que manifiesta que si son de su agrados, Carlos comenta *“Miss si hacemos la tarea somos responsable y así usted nos revisa y nos pone una carita feliz”* esto significa que para Carlos la responsabilidad en un deber fundamental que le permite obtener buenos resultados y que lo hace sentirse bien consigo mismo por el esfuerzo y dedicación que muestra al entregar sus trabajos

Jorge nos comenta *“Miss las tareas son buenas porque nos mantiene entretenidos haciendo algo que nos gusta”* Esto quiere decir que Jorge se divierte con las tareas dejadas y que son de su preferencia ellos podemos evidenciar cada vez que envía sus evidencias a la plataforma, Juan comenta *“Miss mi papá dice que hacer las tareas es un deber importante que tiene cada niño ya sea con las tareas de aula o los deberes de casa realizo mis tareas, tiendo mi cama y ayudo a mi mamá”* esto quiere decir que el niño es responsable con las actividades que le asignan no solo en aula sino también en su entorno familiar

Ahora los niños valoran las consecuencias de sus acciones y comportamientos ante los demás, se familiarizan con diversas tareas y obligaciones y aprenden a ser responsable de sus tareas. Asimismo se cuenta más con el apoyo de la familia que se han comprometido en apoyar

con las actividades de sus hijos y fomentan la importancia de la responsabilidad, así mismo en el aula se ha ideado estrategias para fomentar la importancia de la responsabilidad.

La responsabilidad es un valor indispensable que el niño debe fortalecer para lograr el aprendizaje cooperativo, ya que implica tener un mayor compromiso, esfuerzo y dedicación de forma individual para lograr sus objetivos, según el autor (Piaget, 1994). En esa fase, los niños son muy prácticos en evaluar las reglas del comportamiento donde ellas son obedecidas o no lo son. Al no valorar la intención de sus actos, si una regla es desobedecida, debe tener un castigo. Y para llevar este proceso lo harán mediante la acción directa del entorno escolar y familiar, especialmente mediante la acción directa de los padres, ya que este valor, en los niños, se va aprendiendo e interiorizando de forma progresiva y de acuerdo con su desarrollo evolutivo. Cuando el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno es capaz de entender, es el momento de empezar a estimular su capacidad para responsabilizarse de sus deberes.

En nuestra opinión consideramos que es importante fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños de esta manera empezarán a tener noción del compromiso en sus responsabilidades contando siempre con el apoyo de sus padres, como primer lugar para desarrollar ello es el hogar donde se debe fomentar que los niños aprendan a recoger su habitación, de poner la mesa, de aceptar sus errores y no echar la culpa a los demás, ello permitirá que organicen su mochila para el colegio y finalmente de hacer sus actividades asignadas de manera autónoma.

3.2.3 En cuanto a responsabilidad individual y grupal

Tabla N°13

Alcanzan sus objetivos

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que no hay compromiso durante las actividades, evidenciándose la falta de esfuerzo y dedicación por parte de los niños y niñas.	Se observa un avance en cuanto a los compromisos con las actividades realizadas, evidenciándose el esfuerzo y dedicación por parte de los niños.	Se observa un gran logro en cuanto a los compromisos que los niños han asumido con respecto a sus actividades mediante el esfuerzo y dedicación de cada uno.

Fuente: Registro Etnográfico

Al analizar los resultados de la aplicación del plan de acción observamos muchas de las intervenciones de los niños en las que mostraban muchas dificultades para alcanzar sus objetivos en cuanto a compromiso, esfuerzos y dedicación, ya sea porque no tenían noción a que se refería lograr una meta, ante esto deducimos que en casa al ser hijo único obtiene las cosas fácilmente sin esfuerzo alguno sin embargo, ahora vemos la participación de los niños mediante la motivación en los diversos talleres para alcanzar sus objetivos, con respecto a sus responsabilidades que tienen cada uno tanto en el aula, como también deducimos que lo tiene en su entorno familiar.

A través de la participación activa de los niños en cuanto a las preguntas formuladas sobre ¿Qué entienden por compromiso? A los que responde Juanita “*Miss un compromiso es cuando tienes una responsabilidad en casa o con las tareas*” esto quiere decir que la niña ya tiene idea de lo que es un compromiso y se evidencia en aula que la niña cumple con sus tareas asumiendo que es compromiso, Pedro comenta “*Miss yo tengo el compromiso de asistir a clases siempre*” Significa que él tiene claro que su compromiso está en aprender siempre que asiste a clases virtuales, María comenta “*Miss mi compromiso es cumplir y respetar los acuerdos del aula*” esto significa que la niña a la hora de participar en los talleres toma en cuenta los compromisos que ha asumido dentro de los acuerdos del aula.

Otra pregunta que se les formuló fue ¿Qué entienden por esfuerzo y dedicación con sus tareas? Jun responde “*Miss es ponerle ganas a la tarea para que se vea bonito*” esto quiere decir que Juan al trabajar sus actividades lo hace con mucho esfuerzo y dedicación, Flor responde “*Miss es no presentar la tarea a sí por a sí hay que ponerle dedicación a lo que hacemos*” significa que los trabajos de Flor son presentados adecuadamente observado el esfuerzo y dedicación que le pone al trabajo.

El proponer objetivos o metas es importante en los niños ya que son ellos protagonistas de su construcción de aprendizaje el cual les debe permitir lograr lo que se propongan, ello generará tener un mayor compromiso, esfuerzo y dedicación en sus responsabilidades. Tomando en cuenta lo que señala el autor (Walter Mischel (2014) Enseñar a los niños a pensar sólo en sus

metas, a perseverar en sus tareas y a las tentaciones, en ellos se especifica un objetivo deseado y se relaciona con los resultados positivos esperados. Si bien es cierto el niño debe elegir un deseo personal el cual deba permitirle conseguirlo en un día, un mes o más le permitirá al niño desenvolverse más de manera autónoma.

En nuestra opinión que cuando hablamos de alcanzar objetivos o metas se acostumbra al niño a tener más responsabilidad de sí, y a responderse pregunta si realmente se comprometió lo cual es importante que los niños entiendan el esfuerzo y entusiasmo que tendrán que poner para alcanzar sus objetivos que se propongan, inculcarles que el no lograr el resultado deseado no es un fracaso, sino una oportunidad para volverlo a intentar y aprender de él.

Tabla N°14

Ejecutar las actividades asignadas

Inicio	Proceso	Salida
Se observa que los niños no cumplen con sus tareas que se dejan en las diferentes actividades.	Se observa un avance en cuanto a las tareas ya que la mayoría empieza a cumplir con sus tareas.	Se observa un gran logro en cuanto a las tareas ya que se evidencia que los niños cumplen con hacer sus tareas de las actividades realizadas.

Fuente: Registro Etnográfico

Al analizar los resultados de la aplicación del plan de acción, los estudiantes se muestran motivados y participan activamente en los diversos talleres para ejecutar sus actividades asignadas que tienen cada uno como también en aula, al momento de hacer las tareas o actividad asignadas observamos que hay niños que expresan como Carla que nos comenta *‘Nos gusta hacer la tarea y nos divertimos con las actividades’* o algunos comentan *‘No hice la tarea porque no sabía cómo hacerla’* esto significa que los niños realizar la tareas y ven la responsabilidad como valor social que está ligada a cumplir cada compromiso que proponen y ello generará confianza y tranquilidad entre ellos mencionan que la responsabilidad individual que está estrechamente unida a la obligación y al deber.

Tras observa el interés en los niños en los diversos talleres obtenemos respuesta hacia las preguntas que formulamos sobre ¿Sera importante cumplir con la tarea? A los que responde Camila *“Miss las tareas son divertidas a veces las hago rápido porque ya lo sé hacer”* esto quiere decir que la niña sigue las consignas para realizar su tarea y no tiene problemas en hacerlas ya que manifiesta que si son de su agrados, Carlos comenta *“Miss si hacemos la tarea somos responsable y así usted nos revisa y nos pone una carita feliz”* esto significa que para Carlos la responsabilidad en un deber fundamental que le permite obtener buenos resultados y que lo hace sentirse bien consigo mismo por el esfuerzo y dedicación que muestra al entregar sus trabajos

Jorge nos comenta *“Miss las tareas son buenas porque nos mantiene entretenidos haciendo algo que nos gusta”* Esto quiere decir que Jorge se divierte con las tareas dejadas y que son de su preferencia ellos podemos evidenciar cada vez que envía sus evidencias a la plataforma, Juan comenta *“Miss mi papá dice que hacer las tareas es un deber importante que tiene cada niño ya sea con las tareas de aula o los deberes de casa realizo mis tareas, tiendo mi cama y ayudo a mi mamá”* esto quiere decir que el niño es responsable con las actividades que le asignan no solo en aula sino también en su entorno familiar.

Ahora los niños valoran las consecuencias de sus acciones y comportamientos ante los demás, se familiarizan con diversas tareas y obligaciones y aprenden a ser responsable de sus tareas. Asimismo se cuenta más con el apoyo de la familia que se han comprometido en apoyar

con las actividades de sus hijos y fomentan la importancia de la responsabilidad, así mismo en el aula se ha ideado estrategias para fomentar la importancia de la responsabilidad.

La responsabilidad es un valor indispensable que el niño debe fortalecer para lograr el aprendizaje cooperativo, ya que implica tener un mayor compromiso, esfuerzo y dedicación de forma individual para lograr sus objetivos, según el autor (Piaget, 1994). En esa fase, los niños son muy prácticos en evaluar las reglas del comportamiento donde ellas son obedecidas o no lo son. Al no valorar la intención de sus actos, si una regla es desobedecida, debe tener un castigo. Y para llevar este proceso lo harán mediante la acción directa del entorno escolar y familiar, especialmente mediante la acción directa de los padres, ya que este valor, en los niños, se va aprendiendo e interiorizando de forma progresiva y de acuerdo con su desarrollo evolutivo. Cuando el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno es capaz de entender, es el momento de empezar a estimular su capacidad para responsabilizarse de sus deberes.

En nuestra opinión consideramos que es importante fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños de esta manera empezarán a tener noción del compromiso en sus responsabilidades contando siempre con el apoyo de sus padres, como primer lugar para desarrollar ello es el hogar donde se debe fomentar que los niños aprendan a recoger su habitación, de poner la mesa, de aceptar sus errores y no echar la culpa a los demás, ello permitirá que organicen su mochila para el colegio y finalmente de hacer sus actividades asignadas de manera autónoma.

Tabla N°15

Miembros responsables

Inicio	Proceso	Salida
Se observa una falta de puntualidad en cuantos a las actividades, no comprometiéndose con sus trabajos y siendo indisciplinados a la hora de participar en una actividad.	Se evidencia un avance en cuanto al compromiso con sus trabajos, siendo puntuales y disciplinados durante la participación de las diferentes actividades.	Se evidencia un gran logro en los niños ya que ahora son más comprometidos con sus trabajos, más puntuales y disciplinados a la hora de participar en una actividad.

Fuente: Registro Etnográfico

Se observa que los estudiantes no muestran una evidencia de sus trabajos, deduciendo que no lo realizaron, al momento de trabajar hacen mucha bulla no dejando escuchar las clases a sus compañeros, ante este comportamiento deducimos que en casa no tiene a nadie con quien jugar o los dejan solos por ello están acostumbrados a estar solos, hacer bulla y no trabajar de la mano con un adulto, sin embargo en el transcurso de las actividades realizadas se va evidenciando un cambio en cuanto a la presentación de sus actividades demostrando puntualidad, disciplina y compromiso en su trabajo ante ello Laura comenta, *“Gracias a todos por ayudarme y animarme los quiero yo me comprometo a escuchar a mis compañeros”* deduciendo que no solo están tomando en cuenta el trabajo de aula sino que también lo están poniendo en práctica junto a un familiar.

Ante todo, el contenido encontrado, la docente pregunta ¿creen que ser puntual es bueno? Laura responde, *“Si miss yo soy puntual a la hora de entrar a las clases”* quiere decir que uno de sus compromisos es asistir a clase por ello es muy responsable y puntual en la asistencia de la misma manera Luciana nos comenta, *“Miss mi mamá me ayuda hacer mi tarea me dice que tengo que ser responsable y que tengo que aprender, tengo que ser puntual y muy disciplinada en clases”* quiere decir que en casa también le recuerdan que tan importante es ser una persona puntual por ello ella lo pone en práctica en el aula en casa y a todo lugar que va.

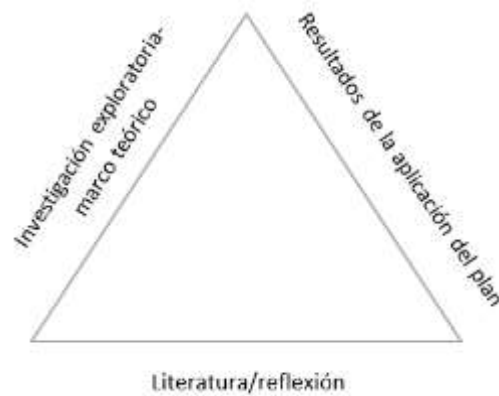
Según la teoría consultada (Barnes) (1982), en los trabajos grupales más que en los individuales, se puede generar situaciones y conflictos diferentes, las que enfrentará los niños y buscarán la manera de resolverlo al ser solidarios, prestaran ayuda a sus compañeros sobre todo en momentos difíciles, a sentir alegría ante los éxitos del otro y de tristeza ante los problemas que les sucedan a sus compañeros, lo que quiere decir demostrar ayuda mutua, ser fraternos con la finalidad de mejorar el rendimiento en el aula tanto como en ellos mismo.

Podemos opinar que alentar para mejorar el rendimiento en el aula como grupo son aquellas situaciones en las que los niños se encuentran alegres y con deseos de compartir un buen momento, cuando tienen objetivos comunes; cuando comparten gustos o cuando se sienten con gran dificultad para abordar una problemática, un reto, pero es importante que todo ello se trabaje desde pequeños ya que algunos actúan por iniciativa pero desconoce la causa de ello,

sería lo contrario si trabajaran de esta manera en la que los niños observen su salón y puedan intervenir cuando alguien los necesita si ellos lo hacen en casa , una manera de acercarlos en una interacción con otros niños es que comparten y expresan sus emociones para crear un lazo con sus compañeros de salón .

Grafica 2

Aprendizaje cooperativo



En este proceso de construcción, aprendimos a identificar y organizar la información más relevante de nuestra investigación acción ya que para ello hemos debido de buscar información para nuestro marco teórico en diversas fuentes , asimismo orientándonos con el esquema de conceptos ya planteados para facilitar su búsqueda , pero en el proceso esto puede ir cambiado a fuentes que se complementen más con nuestro informe , una vez contando con una gran cantidad de fuente con el grupo surgen las preguntas de si nos servirá o no , es así que pasamos a una fase de enumerarlas, clasificarlas y seleccionar la informas más relevante para nosotras

En función a las teorías consultadas y seleccionadas nos menciona la forma que se debe llevar cada uno de los puntos mencionados en nuestro esquema de conceptos y muchos de los autores señalan que un buen aprendizaje debe ser para mejorar los aspectos negativos y para fortalecer los positivos. La realidad encontrada en el jardín Ejercito Arequipa observamos que los niños y niñas no tienen bien definidos, ni establecidos su manera de aprender con otros y no cuentan con un buen convivir en el aula, lo que afecta en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, así mismo afecta su aprendizaje. Pero una vez que aplicamos los talleres evidenciamos gradualmente el cambio de actitud de los estudiantes.

Podemos concluir que las teoría nos ha servido mucho para desarrollar los talleres con los niños y niñas ya que ahora evidenciamos el cambiado y mejora de las debilidad y como las han ido fortalecido en este procesos y se evidencia el compromisos que tienen con sus compañeros, con el aula y con ellos mismos, demostraron interés en participar y realizar las actividades propuestas, socializando y demostrando el trabajo en equipo, y la mayoría tomaron a conciencia el compromiso de trabajar adecuadamente.

3.3 En cuanto al nivel de impacto

Tabla N° 16

Interdependencia positiva

Los niños y niñas del aula de 5 años “A” manifiestan que los talleres han sido de su agrado, les ha gustado trabajar con nosotras pues fueron divertidas, expresan que se han sentido cómodos ya que todos participaron, mencionan los aprendizajes e interés que han tenido al momento de trabajar el aprendizaje grupal en los diferentes talleres, ellos señalan la importancia de reconocer sus trabajos y el esfuerzo de los demás; así mismo demuestran compromiso ante la ejecución de tareas, otro aspecto muy importante que mencionan, para que un trabajo grupal funcione es importante la comunicación y para ello es necesario establecer acuerdos para una convivencia armoniosa en el salón.

Fuente: cuestionario para estudiantes

Al analizar los resultados de nuestra aplicación en cuanto al impacto según las preguntas que se consideraron están basadas a nuestras subcategoría, ellos manifiestan que fue muy agradable trabajar con nosotras y ahora pueden comunicarse con sus compañeros con quienes no lo hacían antes y si observan a un compañero triste pues le dan ánimos; en cuanto a la observación durante el proceso de la actividad se pudo evidenciar la alegría y diversión que sienten cada uno de ellos, ahora reconocen su esfuerzo y el de sus compañeros mediante palabras alentadoras y aplausos.

En un amplio análisis (Johnson y Johnson :2009) resaltaron y analizaron el éxito que ha logrado el aprendizaje cooperativo y de cómo viene teniendo excelentes resultados por el uso adecuado y beneficios que tiene en el nivel inicial El trabajo que hacen los niños lo hacen interactuando y la relación entre ellos es interdependiente ya que el resultado de cada uno depende el trabajo de todos, se debe propiciar un ambiente que el niño tenga expectativas positivas sobre los demás y es donde intenta ajustarse en esas mismas expectativas.

Finalmente se puede concluir en cuanto a nuestra subcategoría interdependencia positiva los talleres fueron de su agrado ya que pudieron conocerse más, realizaron actividades que los involucraron a todos y muestran compromiso al expresarse con total libertad mostrando siempre el respeto que se tienen. Comentaron que es importante trabajar en equipo, respetar sus opiniones, escucharlos y alentar al compañero, esto será de gran ayuda para fortalecer sus habilidades pues así tendrá mejores resultados a largo plazo en su etapa escolar este logrará una convivencia armoniosa al trabajar cooperativamente.

Tabla N° 17

Interacción estimuladora

Los niños y niñas del aula de 5 años “B” manifiesta que los talleres han sido de su agrado y muy divertidas que les han gustado trabajar con nosotras, expresan que se han sentido cómodos al momento de participar, mencionan también los aprendizajes e interés que han tenido al momento de trabajar el aprendizaje grupal en los diferentes talleres, ante ellos nos señalan la importancia de expresar nuestras emociones para entendernos mejor y saber motivar a través de aplausos o palabras de aliento con la finalidad de reconocer el trabajo de cada uno de ellos.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

En cuanto al resultados de impacto aplicada a los niños y la subcategoría interacción estimuladora se pudo evidenciar un cambio en las diferentes actitudes de los niños mediante una participación mutua en los trabajos grupales de la misma manera la docente al formarlos en grupo se observa empatía entre los alumnos realizando juntos una labor de la que cada uno promueve el éxito de los demás de la misma manera nos dan a conocer que fue agradable trabajar las diferentes actividades ya que estas les hacía divertir y compartir momentos juntos.

Según (Johnson & Johnson) nos dice que la interacción estimuladora logra que los alumnos realicen juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentando y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender, por ello con este cuestionario de impacto se evidencia un logro en la participación de los niños con sus compañeros ya que ellos mismos nos dan a conocer de qué manera alientan a sus compañeros, Luz comenta *“Miss yo he aprendido a trabajar junto a mis compañeros comparto mis experiencias también escuchó en silencio todo lo que ellos nos dicen de su trabajo”*.

En nuestra opinión podemos decir que el niño al conocer del aprendizaje cooperativo mediante la interacción estimuladora entienda que trabajar en equipo es más agradable expresando así su comodidad ya que se ve un apoyo de salón mediante las diferentes actividades a realizar y de la misma manera se sienta más comprometido ya que todos mediante aplausos motivan y felicitan a sus compañeros reconociendo el buen trabajo que cada uno realiza.

Tabla N° 18
Responsabilidad individual y grupal

Los niños y niñas del aula de 5 años” manifiesta que talleres han sido de su agrado y que les han gustado trabajar con nosotras y que fueron divertidas, expresan que se han sentido cómodos al momento de participar , mencionan los aprendizajes e interés que han tenido al momento de trabajar el aprendizaje grupal en los diferentes talleres , ellos señalan la importancia de ser responsables con sus tareas y en el aula , también señalan que sienten agrado cuando sus compañeros reconocen su trabajo por el esfuerzo y compromiso que ponen para llegar a su metas.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Al analizar los resultados de la aplicación de la encuesta en cuanto al impacto con la subcategoría responsabilidad individual y grupal, tanto la observación en los niños, como la encuesta, podemos encontrar semejanzas tanto en las actitudes de los niños como también en la respuesta de la docente , que al momento de hacer la actividad observamos que hay niños como María que expresa su alegría diciendo “*Miss soy ahora soy más responsable y me he comprometido con lo que me he prometido*” ahora podemos comparar como estaban en un inicio y ahora vemos el gran compromiso que cada uno asume con sus responsabilidades en el salón , se muestra más unidos y en sus respuestas podemos ver una responsabilidad individual y grupal como aula buscado un bien para ellos.

La realidad encontrada ahora en el salón nos da a entender que la mayoría de niños conocen la importancia de la responsabilidad grupal e individual con sus respuestas nos dan entender que les ha gustado los talleres y trabajar como grupo asumiendo sus compromisos como responsabilidad es terminar la actividad juntos , vemos la participación de la familia que ahora fomenta la importancia de la responsabilidad ,y el aula ha ideado estrategias para trabajos grupales para darles responsabilidad , porque los niños ahora se llevan bien ,

Vemos que la responsabilidad es un valor indispensable que los niños han fortalecido en este proceso para así lograr el aprendizaje cooperativo, ya que ahora ellos saben que se requiere de compromiso, esfuerzo y dedicación para lograr los objetivos grupales.

Tomando en cuenta lo que señala el autor (Johnson. & Johnson) Que la responsabilidad individual y grupal, consiste en que cada miembro es, al mismo tiempo, responsable de ejecutar unas determinadas tareas asignadas buscado en logro de unos fines en equipos, podemos observar que se evidencia la importancia de la responsabilidad algunos niños envían sus tareas y si se trabaja de manera grupal para fortalecer la responsabilidad es de todos las participación.

Podemos concluir que cuando se acostumbra al niño a la responsabilidad grupal ya no se presentan problemas en la participación activa de las clases ya que ahora sabemos intervenir para motivar y fomentar la participación y la responsabilidad grupal, porque el esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo en grupo de esa manera nos aseguramos que cada miembro sea responsable del resultado final como salón.

3.4 Relato de la experiencia

Incluye: logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales

Tabla N°19

Logros

Observación	Pregunta	Análisis y Reflexión
Identificamos desde donde vamos a partir, establecimos un proceso de búsqueda de información sobre el aprendizaje cooperativo, una vez teniendo el material, se clasifica y selecciona, a ello encontramos libros con información necesaria.	Formulamos preguntas, si este nos iba a servir, si podíamos dominar la información, para ello empezamos a estudiarlo, nos reunimos y debatimos dando nuestra opinión acerca del tema, este es necesario para llegar acuerdos y saber lo que estamos trabajando.	Hemos logrado trabajar el aprendizaje cooperativo y entender, que no busca sólo hacer grupos; los niños son protagonistas de su aprendizaje con los demás buscando algo mutuo y para ello podrán crear vínculos afectivos entre sí.

Fuente: Diario de campo

En cuanto a los logros de aprendizajes como investigadoras logramos buscar información relevante de diferentes medios como repositorios de distintas universidades, y de buscadores como google académico , Alicia concytec , mendeley estas búsquedas que realizamos nos sirvió de gran ayuda para profundizar más la idea con sus subcategorías de nuestro informe , en cuanto al recojo de información de las fuentes virtuales permitió mejorar y enriquecer nuestro tema así mismo contar con material para nuestro marco teórico.

En cuanto al informe de investigación, seguimos los pasos y recomendaciones de la docente ya que esto nos ayuda a llevar ordenadamente y bien organizado el trabajo esto permitió contar con el dominio del tema para así poder ejecutarlo y nosotras nos hemos comprometido más en trabajar correctamente una actitud de perseverancia frente a las dificultades que se presentan en el desarrollo de algunas actividades investigativas permitió optimizar el trabajo de investigación, así mismo el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la escucha activa por parte del grupo investigador y el constante diálogo permitió tomar acuerdos con el fin de mejorar.

En conclusión podemos decir que no solamente realizamos el trabajo por obligación sino que logramos trabajar en equipo a pesar de las dificultades que se presentaron de esta manera se vio el compromiso por parte de todas y mantuvimos una convivencia armoniosa cada una actúa responsablemente, nos apoyamos en cuanto algún problema se presente pero se avisa anticipadamente para darle una solución y podamos mantener una convivencia mutua. Finalmente lograremos alcanzar con nuestros objetivos planteados.

Tabla N°20
Lecciones Aprendidas

Observación	Pregunta	Análisis y Reflexión
Aprendimos a entendernos empáticamente; tuvimos en cuenta sugerencias y recomendaciones de programas útiles por parte del asesor, realizamos el uso correspondiente de APA, buscamos métodos de enseñanza virtual	Nos planteamos una serie de preguntas, para entender acerca de nuestras emociones y en que repercuten; en cuanto a la elaboración de nuestro proyecto, se pudo descartar lo negativo que no nos permitía seguir adelante.	Realizamos preguntas que nos ayudaron a continuar como equipo aprendimos, que al trabajar en grupo se presentan factores que nos debilitan, pero sabemos que el aprender juntas nos permite buscar soluciones y continuar.

Fuente: Diario de Campo

En cuanto a las lecciones aprendidas nosotras como equipo observamos debilidades durante el inicio de nuestro proyecto ya que este año se presentó una pandemia el cual nos obligó a estar en casa y de esta manera se está llevando las clases en virtuales, esto fue motivo para aprender a comunicarnos por entornos virtuales para continuar con nuestro proyecto, se recibió asesoría el cual nos ayudó a mejorar y buscar nuevos programas para el proyecto. Aprendimos nuevas metodologías porque teníamos que aplicar según la modalidad que se está trabajando actualmente en nuestras instituciones, en nuestro caso fue basado en enseñanza virtual a través de zoom.

En cuanto a las preguntas que nos realizamos aprendimos a controlar nuestras emociones ya que iba a afectar nuestro proyecto y se pudo descartar lo negativo quedando así en buenos términos y comprometiéndonos en continuar y comunicarnos constantemente y si algo le parecía mal pues que lo diga y darle una solución de esta manera se mantiene una convivencia armoniosa, también aprendimos a buscar información clasificando y adecuando cual se podría dar por medios virtuales y darles sentido y poder interactuar de manera armoniosa

Finalmente hemos aprendido que el trabajar en equipo por medios virtuales ha sido complicado ya que se tenía que ver el compromiso por parte de cada una y ser responsables en todo momento; pero a la vez nos llevamos como recuerdo y buena experiencia cada situación que tuvimos en la aplicación de nuestros talleres realizados con nuestros niños quienes siempre están apoyándonos y mostrando el cariño y la disposición de aprender, el apoyo incondicional de los padres quienes estuvieron presentes en todo momento, de igual manera la disposición de la docente al permitirnos realizar este proyecto.

Tabla N°21
Dificultades

Observación	Pregunta	Análisis y Reflexión
Se ha encontrado una serie de dificultades; no entendíamos la información, identificamos aspectos que no tienen relación, por ello se tiene que procesar nuevamente la información, clasificar y seleccionar.	Una vez seleccionada la información nos preguntamos de qué manera podíamos sustentar esta información y porque teníamos dificultades con ello, a través de esas preguntas se encontró la respuesta.	Entendemos el significado e importancia de buscar información a través de medios como artículos científicos y utilizando herramientas esenciales, estas son viables y nos brinda seguridad sobre lo que estamos buscando.

Fuente: Diario de Campo

En cuanto a las dificultades que tuvimos en nuestro trabajo de investigación acción, han sido el buscar información para nuestro marco teórico, los antecedentes ya que no tuvimos bien en claro algunos aspectos de la información este fue el motivo por el cual se complicó nuestro trabajo a lo que tuvimos que volver a buscar información mediante google académico y poder relacionar nuestros temas, de la misma manera se nos presenta dificultad con el árbol de problemas ya que por los cambios que tuvimos que hacer en el trabajo este afectaba a todo nuestros conceptos, así mismo al principio la irresponsabilidad, la desorganización, el tiempo no ha jugado en contra de todo nuestro trabajo pero lo superamos.

Con respecto al asesoramiento de nuestro trabajo no contábamos con asesor ya que el que teníamos no nos atendía de la manera que nos hubiera gustado ya sea por falta de organización o por que la docente tenía otras prioridades por ello se dio el cambio de asesor de investigación de igual forma con respecto al desarrollo de nuestros talleres teníamos poco tiempo a lo que tuvimos que acudir a la docente de aula para que nos brinde más días y poder aplicar nuestro plan de acción a lo que obtuvimos una respuesta positiva y de esa manera culminar con todos los talleres planificados.

En conclusión, las dificultades solo se presentarán cuando hay una mala organización de grupo ya que este trabajo requiere de concentración de mucha lectura con una buena información porque es muy importante los conceptos que se tomara en cuenta en la investigación y de esa manera nos enseña a ser más responsables no solo con el trabajo si no con nuestra vida diaria.

Tabla N°22
Perspectivas Futuras

Observación	Pregunta	Análisis y Reflexión
Se ha identificado la información necesaria, nos orienta a seguir los procesos y contar con fuente clasificada, este puede ser útil para otras personas.	Realizamos preguntas de nuestro informe, que pretendemos lograr con él, y cuál es la utilidad que buscamos darle, queremos buscar alternativas de trabajo para niños que suelen ser distantes con otros.	Esperamos en un futuro la innovación en la educación que permita cambiar la forma de aprender y fomentar el diálogo entre los niños, favoreciendo las interacciones y mejorando las conductas prosociales en el aula.

Fuente: Diario de Campo

En cuanto a perspectivas futuras en un inicio encontramos dificultades en cuanto a esta experiencia ya que debíamos pasar por una serie de procedimiento para entender el trabajo que estábamos haciendo, el buscar información no ha permitido tener muchas ideas de lo que nos gustaría hacer pero a si mismo hemos observado lo que contrae detrás ya que si no se investiga no entenderíamos cual era la finalidad de la teoría, estuvimos buscando fuentes de información y técnicas que nos ayudará a desarrollar lo que nos habíamos propuesto ya que queríamos lograr con los niños lo que otras personas lograron en sus proyectos ya que buscamos hallarle significado y utilidad a este trabajo para aquellas personas que se animen trabajar este tema.

Sabemos que la teoría nos dice algo, pero es la práctica que te orienta a más oportunidades que debemos aprovechar, a esta edad son los niños son quienes nos permiten enseñarles, pero si no lo hacemos de la manera correcta no se lograra lo que aspiramos a futuro, queremos que nuestro proyecto pueda mostrar lo que es el aprendizaje cooperativo y que no se distorsione, podemos decir que a esta edad los niños se forman y luego lo ponen en práctica, la cooperación cabe mencionar que no solo es hacer que los niños trabajen en grupo, si no verlo como una oportunidad de enseñar aprendizajes significativos y que permita cambiar la forma de aprender en el aula y para ello se debe fomentar el diálogo entre los niños y niñas desde esta temprana edad, porque son ellos los que nos permiten ser sus mediadores, buscamos a futuro que la cooperación pueda favorecer las interacciones y mejorar las conductas prosociales en el aula y construir aprendizajes significativos para los niños.

Podemos concluir que el aprendizaje cooperativo como una perspectiva futura logrará sustituir por completo al modelo de clase tradicional, y lo más probable es que su éxito y potencial se consigan a nivel general, siempre en cuando se vea un interés de transformarlo hoy en día para las futuras generaciones que pondrán en práctica lo que se les enseña desde pequeños y en la construcciones de aprendizajes.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Identificamos el nivel de trabajo cooperativo en los niños de 5 años, a través del instrumento que nos permitió tener información relevante acerca del nivel de cooperación en que se encuentran los niños y niñas; se obtuvo un nivel bajo, en cuanto a la interdependencia positiva cada miembro no demuestra esfuerzo en participar en equipo; asimismo en la interacción estimuladora no promueven el éxito y no buscan resolver el problema, del mismo modo la responsabilidad individual y grupal es escasa, porque cada miembro no muestra interés y no se logra alcanzar el objetivo propuesto de esta manera se pudo elaborar talleres lúdicos para mejorar el trabajo en equipo en cuanto al desarrollo de sus actividades, se dio un resultado favorable.

SEGUNDA:

Logramos mejorar la interdependencia positiva creando vínculos afectivos en los niños de la unión y niñas, en el cual pueden identificarse y se consideran parte del equipo en la realización de las actividades a través de sus esfuerzos, respetando la opinión de cada integrante; para así alcanzar con su objetivo común mediante la realización de los talleres lúdicos. Se observó que mantienen una comunicación asertiva, conviven de manera armoniosa estableciendo lazos de amistad, entre cada uno de ellos mediante la ayuda mutua.

TERCERA:

Logramos desarrollar la interacción estimuladora mediante un cambio de ideas y diferentes talleres realizados con los niños de cinco años, lo cual como resultado obtuvimos un mejoramiento en su aprendizaje y en su relación no solo como compañeros sino como amigos y grupo, evidenciándose un respaldo mutuo en cada miembro del equipo, de esa manera cada uno de ellos conoce la importancia que tiene apoyarse unos a otros en cuanto a la realización de un taller, promoviendo así el éxito de los demás en las actividades o en su vida diaria, mediante diferentes felicitaciones que cada uno hace al compañero siendo este un sistema de apoyo escolar y personal, de la misma manera toman medidas correctivas

donde aprenden a resolver problemas que aqueja al grupo dando solución mediante una conversación verbal entre ellos mismos.

CUARTA:

Se logra mejorar la responsabilidad individual y grupal en el salón de cinco años mediante estrategias aplicadas en los diferentes talleres, de esa manera el niño aprende a alcanzar objetivos y a ser responsable con sus actividades, es más colaborativo a la hora de trabajar con sus compañeros de aula, logrando así ejecutar las actividades asignadas por la docente, de la misma manera es responsable como persona, evalúa su trabajo individual y grupal alentando a sus compañeros a mejorar el rendimiento de todos teniendo en cuenta el valor de cada trabajo y con un objetivo claro que el esfuerzo de cada uno de ellos para alcanzar el éxito de todos, fortaleciendo así no solo a su grupo sino así mismo, esto lo lleva a ser mejor persona.

QUINTA:

En cuanto al impacto concluimos que la aplicación de nuestros talleres del plan de acción ha sido favorables, ya que se ha logrado nuestro propósito con los niños y niñas. Y que se ha observado un gran cambio de actitud, forma de trabajar, respeto y práctica del aprendizaje en equipos tomando en cuenta las propuestas de ellos y que al mismo tiempo las han desarrollado en sus actividades, y para ellos se evidencia la gran responsabilidad que han asumido en este proceso tanto en sus actos, participación y sus tareas buscando así lograr sus metas.

SEXTA:

En cuanto a la experiencia de la investigación acción, hemos superado muchas de nuestras debilidades convirtiéndolas en fortalezas tanto en habilidades, conocimientos y actitudes siendo necesarios para lograr ejecutar nuestro trabajo de investigación, siendo pertinentes en identificar aspectos para mejorar, para ello realizamos la búsqueda de la información, observación y planificación de actividades, el diálogo entre el grupo para tomar decisiones con la finalidad de mejorar en nuestro trabajo de investigación, como en el planteamiento teórico pero sobre todo el capítulo de resultados siendo necesarios para relacionar con la teoría encontrada; a partir de ello hemos mejorado nuestras habilidades investigativas importantes en nuestra formación como futuras docentes.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Se sugiere que para obtener información es necesario identificar el nivel de aprendizaje cooperativo, de esta manera se debe analizar e investigar detalladamente acerca del instrumento que se va a plantear para aplicar en la línea base; se tiene que tener en cuenta las preguntas a realizar estos tienen que tener coherencia y deben ser entendibles, así nos ayudaran a comprender el significado de nuestra investigación estos tienen que estar bien estructurados y deben responder a las subcategorías y dimensiones.

SEGUNDA:

Se sugiere a las docentes de la institución educativa Ejército Arequipa potenciar las cualidades de los niños y niñas mediante el aprendizaje cooperativo para que trabajen en equipo y de esta manera podrán mejorar la interdependencia positiva, ya que aumentaría la motivación en equipo y puedan alcanzar sus objetivos, manteniendo una comunicación asertiva, respetando las opiniones y así logran mantener una convivencia armoniosa estableciendo lazos de amistad entre ellos.

TERCERA:

Se sugiere a la docente del aula de cinco años que a inicio de clases sería importante que tome en cuenta diferentes estrategias de cómo debe estimular al niño en sus aprendizajes y enseñanzas ya que, este lo ayudara a ser más colaborativo no solo con sus compañeros sino con la gente que lo rodea durante el transcurso de su vida por ello es necesario tomar en cuenta desde un comienzo una interacción estimuladora en el salón para que no solo se trabaje armónicamente sino se dé un apoyo mutuo entre todos y de esa manera se trabaje el aprendizaje cooperativo.

CUARTA:

Se sugiere a los padres de familia del aula de cinco años tomar en cuenta la participación de los niños en las diferentes actividades realizadas por la docente mediante zoom, ya que este aprendizaje llena de muchos conocimientos al niño y lo ayuda a prepararse como persona, en la comunidad y mediante los valores, la educación es prioritaria para el niño por que no solo lo ayuda en sus saberes, lo ayudará a entender la forma y la importancia que tiene el trabajo de cada uno, por ello el padre debe

considerar que el niño sea partícipe de todas las actividades que se da a conocer.

QUINTA:

Se sugiere a los niños y niñas que continúan en la construcción de sus aprendizajes que sigan manejando sus acuerdos de convivencia tanto en su jardín como en su vida diaria, y también practiquen la forma que aprendimos para resolver posibles conflictos que se les presente ,para mantener el respeto y la tranquilidad tanto de ellos como la de los demás y que si trabajamos en equipo todos somos amigos, compañeros y somos parte del aula y que el respeto entre todos es fundamental para realizar las actividades manteniendo una buena armonía entre todos , compartiendo opiniones , sugerencias siempre en cuando con respeto.

SEXTA:

Se sugiere a los docentes de aula con respecto al tema de aprendizaje cooperativo que a inicio del año escolar los niños puedan conocerse más , con la finalidad que se promueva aspectos como todos somos amigos, soy capaz de ayudar a mis compañeros que son mis amigos, para que los niños puedan establecer lazos de amistad y que la docente pueda promover el trabajo en equipo integrando a los niños en diversas actividades donde cada uno pueda aportar el trabajo y motivándolos con frases de somos un equipo, hemos trabajado de manera genial, aprendemos de cada uno y Juntos podemos lograr lo que nos propongamos.

SÉPTIMA:

Se sugiere a la institución educativa que pueda emplear el trabajo cooperativo como recurso didáctico debe ser empleado en las planificaciones de aprendizaje porque permite la inclusión de los estudiantes con sus diferentes niveles de competencias a un solo objetivo de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alcala Florian, L. A. (2019). Nivel de aprendizaje cooperativo en niños de cinco años de dos instituciones educativas de carabayllo y san martin de porres 2019. Lima: s/e.
- Bellomio, C., & al, e. (s.f.). Recomendaciones para Mantener un Estilo de Vida Activo y Saludable en el Aislamiento Social Preventivo. Sociedad Tucumana de Medicina del Deporte (STMD), 5-8.
- Berasategi Sancho, N., & al, e. (2020). Las voces de los niños y de las niñas ensituacion de confinamiento por el covid-19. Vasco: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Cáceres Gárate, M. A. (2018). Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula. Arequipa: s/e.
- Cruz, C. M. (2012). Manual de actividades para trabajar con niños de 4 a 5 años. Sacatepéquez: s/e.
- Echavarría Ramirez, L. (2020). Trastorno del espectro autista: Pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por Coronavirus (COVID-19). Cuadernos de neuropsicología, 36-37.
- Galisteo, S. C. (2018). El aprendizaje cooperativo para la mejora de los procesos educativos en un contexto de exclusión social. Córdoba: s/e.
- García García, M. D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. Polo del conocimiento, 314-315.
- Herrada, R. I., & Baños, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. Revista multidisciplinar de educación.
- Jiménez Castillo, F. E. (2015). Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia comunicativa interpersonal. Bogotá: Tecnológico de Monterrey.
- Johnson, D. W.-R. (1999). Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- José Ramón Lago, P. P. (2015). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros. Revista latinoamericana.indd, 77.

- Linares Cabrera, A. E. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento academico en el area de matematica de los alumnos de secundaria. LIMA: S/E.
- Matías Robles, D. Z. (2017). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en instituciones educativas de inicial, red kushi qaqla, huaraz 2016. Huaraz: s/e.
- Mattos Ayquipa, N. (2015). Estrategias del trabajo en equipo para mejorar. EL aprendizaje colaborativo de los niños. Apurimac: s/e.
- Milla Contreras, J. R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la danza folclórica. Lima: s/e.
- Miró Julia, J. (2008). Taller de trabajo en grupo. s/e.
- Núñez Acuña, N. D. (2014). Las Repercusiones del uso de la Dramatización a través de la Literatura Infantil en la clase de inglés: Una propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo. Formosa: s/e.
- Sipion Cardenas, B. I. (2018). Aplicación de talleres utilizando instrumentos musicales basados en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la creatividad en los niños y niñas de 5 años. Chimbote: s/e.
- Slavin, R. (1999). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Argentina, Aique: s/e.
- Valdés, D. C. (2020). Educación para la atención socioemocional ante desastres naturales, tecnológicos y sanitarios en Cuba. La Habana: Programa Educación. UNESCO Cuba.
- Ventura Molina De Cruz, C. M. (2012). Manual de actividades para trabajar con niños de 4 a 5 años el aprendizaje cooperativo. La Antigua Guatemala: S/E.
- Vision. (2020). Coronavirus lo que debes saber. Publicación informativa mensual de distribución gratuita, 9.

ANEXO 1

Constancia



El director **Javier José Loyaga de Cruz** (coordinadora - Ivonni Nuñez Tapia) de la presente I.E. Jardín Ejército Arequipa con código modular N° 40159 del distrito de Miraflores, Departamento y Provincia de Arequipa, pertenece a la gestión Educativa Ugel Sur, hace constatar que:

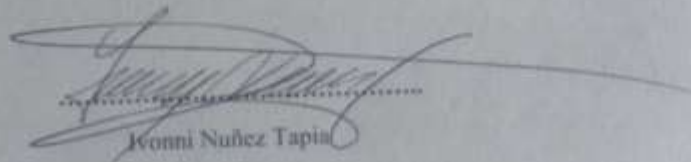
Las estudiantes de X Semestre del Programa de Estudios de Educación Inicial

- Flores Apaza, Cindy Laura
- Coila Mamani, Susana Hermelinda
- Condori Alejo, Esther

Han socializado los resultados de su investigación que lleva por título:

MEJORANDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVÉS DE TALLERES LÚDICOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40159 EJÉRCITO AREQUIPA, MIRAFLORES, compartiendo los resultados de la propuesta pedagógica con claridad y precisión en la reunión realizada el día 27 de Noviembre del 2020.

Arequipa 27 de Noviembre del 2020.


Ivonni Nuñez Tapia

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Categoría 1/subcategorías	Esquema de conceptos básicos	objetivos
(*) Aprendizaje cooperativo ✓ Interdependencia positiva ✓ Interacción estimuladora ✓ Responsabilidad individual y grupal	1. Aprendizaje cooperativo 1.1 concepto del aprendizaje cooperativo 1.2 teoría de aprendizaje cooperativo 1.3 importancia de aprendizaje cooperativo 1.4 tipos de aprendizaje cooperativo 2. Elementos de aprendizaje cooperativa 2.1 interdependencia positiva 2.2 Interacción estimuladora 2.3 Responsabilidad individual y grupal 3. La educación en tiempo de pandemia 3.1 Concepto del covid19 3.2 El rol de familia en el nuevo escenario educativo virtual 3.3 Creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19 3.4 Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el covid-19 3.5 Medios instruccionales de la educación desde el hogar a distancia 3.6 Educación para la atención socio- emocional 4. Talleres lúdicos 4.1 definición de talleres lúdicos 4.2 importancia de talleres lúdicos 4.3 propuestas de talleres lúdicos 4.4 clasificación de talleres lúdicos 4.4.1 talleres de trabajo en equipo 4.4.2 talleres de liderazgo	1. Identificar el nivel de trabajo cooperativo en los niños de cinco años. 2. Mejorar la interdependencia positiva 3. Desarrollar la interacción estimuladora 4. Mejorar la responsabilidad individual y grupal 5. Evaluar el impacto de plan de acción de los niños y niñas. 6. Compartir la experiencia de investigación acción

(*) Fuentes: (Johnson, 1999, págs. 5,9

ANEXO 3

DIAGNOSTICO DEL AULA

- **NIÑOS VIVEN CON SUS PADRE**
Un 80 % los niños viven con papá y mamá. Una frecuencia de 4 familias solo vive con sus madres y/o abuelitos.
- **MADRES DEDICADAS AL TRABAJO DE LA CASA**
La mitad de madres de familia que se desenvuelven como amas de casa.
- **COMO CORRIGEN LOS PADRES CUANDO SE PORTAN MAL SUS HIJOS, Y LA PROBLEMÁTICA CONDUCTUAL DE ELLOS**
Los padres en un alto porcentaje conversan con ellos pero los niños quieren hacer su voluntad.
- **NUMERO DE HERMANOS**
El 80% tiene de 1 a 2 hermanos.
- **LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS**
Un 35% son hijos únicos.
Un 35% son últimos.
- **¿SE COMPROMETE A APORTAR PARTE DE SU CULTURA EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD?**
El 100% no respondió esa pregunta.
- **QUE TIEMPO DEDICA A ESTE COMPROMISO**
El 100% no respondió esa pregunta.

ANEXO 4

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS DEL ESPECIALISTA QUE REALIZA LA VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO: Estefani Melissa Núñez Alemán

CARGO EN LA INSTITUCION DONDE LABORA: Directora de IEP MINNE MARTE

II. ASPECOS GENERALES DE LA VALIDACION

	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas	X	
2	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X	
3	El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X	
4	Los términos utilizados son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems responden al propósito de la investigación.	X	
6	El tema es adecuado para el desarrollo de la investigación.	X	
7	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X	
8	Uso adecuado de conectores	X	
9	La información que se obtendrá de los ítems permitirá analizar el motivo de la investigación.	X	
10	Los ítems muestran coherencia de acuerdo a las categorías.	X	

III VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

BUENO	Presenta las dimensiones que se investigaran en base a la muestra que se desarrollara, además el lenguaje es acorde al usado por docentes.
REGULAR	
DEFICIENTE	



.....
FIRMA

ANEXO 5

LISTA DE COTEJOS PARA DOCENTE

Nombre del niño:

fecha:

Indicadores	SI	REGULAR	NO
El niño trabaja en armonía con sus compañeros			
El niño propone una solución ante un conflicto que se le presente.			
El niño respeta las intervenciones de sus compañeros.			
Participa de manera activa en trabajo que se realiza en el aula.			
El niño muestra buen comportamiento durante un trabajo en grupo.			
El niño recibe el apoyo de un adulto durante las actividades realizadas.			
El niño se familiariza en las actividades a realizar.			
El niño se relaciona con todo los compañero del grupo al momento de realizar talleres.			
el niño expresa libremente sus emociones al realizar un trabajo en equipo			
El niño muestra compromiso con su grupo de trabajo.			
Participa de manera activa en la ejecución de talleres.			
El niño pone en práctica los valores con sus compañeros			

ANEXO 6

CUESTIONARIO

1. ¿Qué les pareció trabajar con nosotras?

A) BIEN

B) MAL

C) REGULAR

¿Que Aprendimos?

Rapta:

2. ¿Qué harías para que tu equipo se vea fortalecido al momento de presentar un trabajo?

Rpta:

3. ¿Te comunicas con tú compañeros? ¿Y de qué manera lo hacen?

Rpta:

4. ¿Te adaptas al medio de comunicación? (vía zoom)

A) SI

B) NO

C) REGULAR

5. ¿Respetamos las normas?

A) SI

B) NO

C) REGULAR

6. ¿Somos responsables?

A) SI

B) NO

C) REGULAR

7. ¿Entendemos los sentimientos de los demás?

A) SI

B) NO

C) REGULAR

8. ¿Muestro orden y compromiso al momento de trabajar en grupo?

A) SI

B) NO

C) REGULAR

9. ¿Cómo te sientes cuando participas en el aula?

A) BIEN

B) MAL

C) REGULAR

¿Porque?.....

10. ¿Respetamos la opinión de nuestros compañeros?

A) SI

B) NO

C) REGULAR

11. ¿Cómo te sientes cuando participas en las actividades realizadas por zoom?

Rpta:

12. ¿Qué partes de las actividades les gusto?

Rpta:

13. ¿Les gustaría seguir trabajando con nosotras?

A) SI

B) NO

C) REGULAR

ANEXO 7

Arequipa, 27 de noviembre del 2020

Señora Magister **Silvia Dolores Quispe Flores**
Directora de la EESPP "Arequipa"

Nosotras, Esther Condori Alejo identificada con DNI 48809540, Susana Hermelinda Coila Mamani , identificada con DNI 43081622 y Cindy Laura Flores Apaza, identificada con DNI 47430300, estudiantes de la EESPP "Arequipa" en la especialidad de Educación Inicial en el X semestre, nos presentamos ante Usted con la finalidad de solicitar:

La modificatoria de cambio de asesor de la profesora Amparo Medina Huanqui por motivos de salud al recaer por la influencia de Covid -19, es por ello que tuvimos que solicitar un cambio de asesor por el profesor Néstor Zapata Delgado quien ha sido nuestro orientador durante el desarrollo de nuestro informe de investigación, cabe resaltar que los profesores tienen conocimiento de dicho cambio.

Adjunto*:

- Resolución Directoral de aprobación del proyecto

Desde ya agradecemos la atención que se brinde a la presente.



.....
Laura Flores Apaza



.....
Susana Hermelinda Coila
Mamani



.....
Esther Condori Alejo

ANEXO 8

EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN DE TALLERES



En esta imagen podemos observar como enseñamos la solución de problemas a través de número, donde los niños participan dando respuestas para resolverlos, de esa misma manera nos permite enseñar como en la vida diaria se nos puede presentar problemas y como debemos resolverlos para una buena convivencia con nuestros compañeros.



En esta imagen podemos observar que estamos trabajando un taller cuya finalidad es que los niños puedan compartir sus trabajos con sus compañeros y estos se sientan escuchados al mismo tiempo reciben felicitaciones por sus trabajos donde toman en cuenta el uso de la empatía.



En esta imagen podemos apreciar el taller de las emociones en la que los niños participan dando ideas de como identificamos a un amigo cuando se siente mal o feliz al mismo tiempo proponen soluciones para animarlo si en caso uno de ellos se sentirá triste y que le gustaría que hagan sus amigos para animarlo.



En esta imagen podemos apreciar la participación de los niños con el taller somos héroes a través de este se les enseña que ellos han adquirido nuevos conocimientos y que es importante que lo pongan en práctica, en este taller se les enseña a cómo elaborar un héroe como ellos deseen y participan comentado sobre qué opinan de alcanzar sus metas como salón.

ANEXO 9

EVIDENCIA DE SOCIALIZACIÓN EN LA I.E



En esta imagen podemos apreciar el agradecimiento de algunos padres de familia por el trabajo realizado con los niños, así mismo dándonos a conocer opiniones con respecto al tema presentado.



En la imagen podemos apreciar la socialización de los investigadores ante la docente y los padres de familia dando a conocer los resultados obtenidos en el informe, así mismo agradecemos por su apoyo al ser nuestros aliados estratégicos y concluimos que sigan apoyando y fomentado en sus hijos la importancia del Aprendizaje Cooperativo.