

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**“IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL
INICIAL: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**CHACON COAQUIRA, Melanie Thais
CHAIÑA URDANIVIA, Jaqueline Veronica
PIMENTEL CALDERON, Deyanira Yuleydi**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

AREQUIPA, PERÚ

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**“IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL
INICIAL: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**CHACON COAQUIRA, Melanie Thais
CHAIÑA URDANIVIA, Jaqueline Veronica
PIMENTEL CALDERON, Deyanira Yuleydi**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

**ASESORA: CHÁVEZ LUQUE
SVETLANA CLAUDIA**

AREQUIPA, PERÚ

2025

Jurado calificador:



MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. IVETTE SHIRLEY PARIENTE ARENAS
VOCAL



CARMEN ROSA PONCE DE LEÓN CASTILLO
SECRETARIA

Resultados:

Aprobación por Unanimidad

Observaciones:

Fecha:

14 de Mayo del 2026

HABILIDADES SOCIALES HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES_DOCUMENTAL_FINAL (2).docx

 My Files
 My Files
 University

Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:105549928

Submission Date

Jul 23, 2025, 8:25 PM GMT+5:30

Download Date

Jul 23, 2025, 10:27 PM GMT+5:30

File Name

HABILIDADES SOCIALES_DOCUMENTAL_FINAL (2).docx

File Size

7.7 MB

113 Pages

24,504 Words

144,251 Characters



Page 2 of 127 - Integrity Overview

Submission ID trn:oid::3618:105549928

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 6%  Publications
- 13%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

HABILIDADES SOCIALES HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES_DOCUMENTAL_FINAL (2).docx

My Files
My Files
University

Document Details

Submission ID
trn:oid::3618:105549563

Submission Date
Jul 23, 2025, 8:18 PM GMT+5:30

Download Date
Jul 23, 2025, 8:21 PM GMT+5:30

File Name
HABILIDADES SOCIALES_DOCUMENTAL_FINAL (2).docx

File Size
7.7 MB

113 Pages
24,504 Words
144,251 Characters



Page 1 of 129 - Cover Page

Submission ID trn:oid::3618:105549563



Page 2 of 59 - AI Writing Overview

Submission ID trn:oid::3618:105438632

*% detected as AI

AI detection includes the possibility of false positives. Although some text in this submission is likely AI generated, scores below the 20% threshold are not surfaced because they have a higher likelihood of false positives.

Caution: Review required.

It is essential to understand the limitations of AI detection before making decisions about a student's work. We encourage you to learn more about Turnitin's AI detection capabilities before using the tool.

Disclaimer

Our AI writing assessment is designed to help educators identify text that might be prepared by a generative AI tool. Our AI writing assessment may not always be accurate (it may misidentify writing that is likely human generated as AI generated and likely AI generated as human generated) so it should not be used as the sole basis for adverse actions against a student. It takes further scrutiny and human judgment in conjunction with an organization's application of its specific academic policies to determine whether any academic misconduct has occurred.

Frequently Asked Questions

How should I interpret Turnitin's AI writing percentage and false positives?

The percentage shown in the AI writing report is the amount of qualifying text within the submission that Turnitin's AI writing detection model determines was likely AI-generated text from a large-language model.

False positives (incorrectly flagging human-written text as AI-generated) are a possibility in AI models.

AI detection scores under 20%, which we do not surface in reports, have a higher likelihood of false positives. To reduce the likelihood of misinterpretation, no score or highlights are attributed and are indicated with an asterisk in the report (*%).

The AI writing percentage should not be the sole basis to determine whether misconduct has occurred. The reviewer/instructor should use the percentage as a means to start a formative conversation with their student and/or use it to examine the submitted assignment in accordance with their school's policies.

What does 'qualifying text' mean?

Our model only processes qualifying text in the form of long-form writing. Long-form writing means individual sentences contained in paragraphs that make up a longer piece of written work, such as an essay, a dissertation, or an article, etc. Qualifying text that has been determined to be likely AI-generated will be highlighted in cyan in the submission.

Non-qualifying text, such as bullet points, annotated bibliographies, etc., will not be processed and can create disparity between the submission highlights and the percentage shown.



Dedicatoria

Dedicado a mis padres, por su amor y apoyo incondicional, pilares fundamentales en mi formación personal y profesional. También extendiendo mi gratitud a todas las personas que lean esta tesina, con la esperanza de que encuentren en ella no solo conocimiento, sino también el compromiso y la vocación que guían mi camino en la educación.

Melanie Thais Chacón Coaquira

A mi amada familia, pilares fundamentales en mi vida, deseo expresar mi más profundo y sincero agradecimiento. A mi madre, por ser ejemplo de fortaleza, por sus palabras sabias y su cariño inagotable que me han sostenido en cada paso de este camino. A mis hermanos, por su comprensión, ánimo constante y por estar siempre presentes a pesar de la distancia o las circunstancias. A mi esposo, por su apoyo incondicional, su paciencia infinita y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Y a mi querida hija, fuente de luz y motivación, por ser la razón que me impulsa a superarme cada día. Su amor, fe y compañía han sido el motor que me ha guiado a culminar esta etapa con esfuerzo y dedicación. Este trabajo también es suyo.

Jaqueline Verónica Chaiña Urdanivia

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres y a mi familia, quienes han sido mi mayor sostén a lo largo de este camino. Gracias por su amor, su paciencia, sus consejos y, sobre todo, por creer en mí en cada etapa de esta formación. Su apoyo incondicional, tanto emocional como en los momentos más desafiantes, ha sido fundamental para alcanzar esta meta. Este trabajo representa no solo mi esfuerzo, sino también el de ustedes, que siempre me han acompañado con fe y esperanza. Con todo mi cariño y gratitud,

Deyanira Yuleydi Pimentel Calderón

Índice

Dedicatoria	iv
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	12
CAPÍTULO I: Marco Teórico Referencial.....	19
1.1. <i>Estudios previos o antecedentes de investigación</i>	19
1.2. <i>Definición de términos</i>	24
1.2.1. Habilidades.	24
1.2.2. Socialización.	25
1.2.3. Interacción.....	26
1.2.4. Comunicación.	26
1.2.5. Empatía.	27
1.2.6. Inteligencia emocional.	27
1.2.7. Resolución de conflictos.	28
CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación Documental	29
2.1. <i>De la metodología de la investigación</i>	29
a) Método de investigación documental.....	29
b) Tipo de investigación documental.....	31
c) Enfoque de investigación	31
d) Diseño de la investigación.....	32
2.2. <i>Búsqueda de las fuentes</i>	32

a) Tipos de fuentes documentales	32
b) Técnicas de búsqueda y selección de fuentes.....	33
c) Criterios de inclusión y exclusión de fuentes:.....	35
d) Descripción de la muestra documental.....	36
e) Limitaciones para el acceso a la información	37
2.3. <i>Del análisis de las fuentes</i>	37
a) Técnica de análisis utilizada.....	37
b) Análisis de Contenido Cualitativo.....	38
2.4. <i>De las consideraciones éticas</i>	39
CAPÍTULO III: Resultados del Análisis Documental y Hallazgos	41
3.1. <i>Categorización de los hallazgos</i>	41
3.1.1. Habilidades sociales.....	41
3.1.1.1. <i>Definición de las habilidades sociales.</i>	42
3.1.1.2. <i>Importancia de las habilidades sociales.</i>	46
3.1.2. Subcategorías de las Habilidades Sociales.	54
3.1.2.1. <i>Habilidades Sociales Básicas</i>	54
3.1.2.2. <i>Habilidades Sociales Afectivas.</i>	59
3.1.2.3. <i>Habilidades sociales avanzadas</i>	64
3.1.3. Teorías que sustentan las habilidades sociales.....	67
3.1.3.1. <i>Teoría de Daniel Goleman y la dimensión de las habilidades sociales</i>	67
3.1.3.2. <i>Teoría del aprendizaje social según Bandura</i>	71
3.1.3.3. <i>El aprendizaje sociocultural según Vygotsky</i>	76
3.1.3.4. <i>Teoría de las Inteligencias Múltiples</i>	81
3.2. <i>Interpretación crítica</i>	84

3.3. <i>Síntesis de los Principales Hallazgos</i>	87
CAPÍTULO IV: <i>Discusión</i>	89
4.1. <i>Análisis de autores consultados, Enfoques teóricos principales, Metodologías y diseños abordados</i>	89
4.2. <i>Interpretación de los Resultados</i>	90
4.3. <i>Limitaciones de la Investigación</i>	96
4.4. <i>Implicaciones Prácticas y Teóricas</i>	97
Conclusiones	102
Recomendaciones	105
Referencias	107
ANEXOS	113

Índice de Tablas

Tabla 1. Análisis de datos.....	33
Tabla 2. Análisis bibliográfico	34
Tabla 3. Análisis hemerográfico	34
Tabla 4. Habilidades Sociales Básicas	54
Tabla 5. Habilidades Sociales Afectivas	61
Tabla 6. Habilidades Sociales Avanzadas	65
Tabla 7. Habilidades Sociales Daniel Goleman	68
Tabla 8. Cuadro resumen de la teoría de la Inteligencia Interpersonal	82
Tabla 9. Interpretación crítica subcategorías.....	84
Tabla 10. Análisis de autores	89
Tabla 11. Desarrollo de los objetivos	95
Tabla 12. Impacto del estudio documental.....	98
Tabla 13. Tema priorizado	99
Tabla 14. Búsqueda de información.....	100
Tabla 15. Gestión de referencias bibliográficas.	101

Resumen

El presente estudio es un análisis documental que busca determinar la importancia de las habilidades sociales en estudiantes del nivel Inicial, etapa decisiva para su desarrollo socioemocional. La investigación se orienta por la pregunta: ¿Cómo se determina la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental? Para responderla, se revisaron 35 fuentes bibliográficas, hemerográficas y académicas, seleccionadas con criterios de actualidad, pertinencia y confiabilidad. El marco teórico se sustenta en autores como Goleman, Bandura y Vygotsky, quienes aportan distintas perspectivas sobre la interacción social, la autorregulación emocional y el aprendizaje en contextos colaborativos. A partir de ello, las habilidades sociales se clasifican en tres subcategorías: básicas, afectivas y avanzadas. Entre ellas destacan conductas como el saludo, la cortesía, la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. Dichas competencias permiten a los niños relacionarse, expresar emociones, adaptarse a su entorno y fortalecer la convivencia. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo con técnicas como fichas de trabajo, revisión bibliográfica y análisis de contenido. Los resultados evidencian que fomentar las habilidades sociales desde la etapa preescolar contribuye al desarrollo integral, promueve el respeto mutuo y potencia el aprendizaje colaborativo. El estudio reconoce limitaciones vinculadas al acceso restringido a ciertas fuentes, al tiempo limitado de la práctica profesional y a la experiencia incipiente en estrategias de búsqueda documental. Sin embargo, concluye que estimular estas competencias desde la infancia es clave para formar ciudadanos empáticos, responsables y emocionalmente equilibrados.

Palabras claves: Habilidades sociales, desarrollo integral, nivel Inicial, interacción social.

Abstract

This study is a documentary analysis that seeks to determine the importance of social skills in early childhood education students, a decisive stage for their socio-emotional development. The research is guided by the question: How is the importance of social skills in early childhood education determined through documentary analysis? To answer this, 35 bibliographic, hemerographic, and academic sources were reviewed, selected according to criteria of timeliness, relevance, and reliability. The theoretical framework is based on authors such as Goleman, Bandura, and Vygotsky, who provide different perspectives on social interaction, emotional self-regulation, and learning in collaborative contexts. From this perspective, social skills are classified into three subcategories: basic, affective, and advanced. Among them, behaviors such as greeting, politeness, empathy, teamwork, effective communication, and peaceful conflict resolution stand out. These competencies allow children to interact, express emotions, adapt to their environment, and strengthen coexistence. Methodologically, the study adopted a qualitative approach using techniques such as work cards, literature review, and content analysis. The results show that promoting social skills from the preschool stage contributes to comprehensive development, encourages mutual respect, and enhances collaborative learning. The study acknowledges limitations related to restricted access to certain scientific sources, the limited time of professional practice, and the initial experience in documentary search strategies. However, it concludes that fostering these competencies from early childhood is essential for shaping empathetic, responsible, and emotionally balanced citizens.

Keywords: Social skills, integral development, early childhood education, social interaction.

Introducción

Los niños del nivel Inicial se encuentran en una etapa decisiva de su desarrollo, donde la interacción social, la adaptación al entorno escolar y la adquisición de habilidades emocionales son clave para su bienestar y aprendizaje. Las Instituciones Educativas de Inicial en Arequipa, especialmente en las zonas urbanas, enfrentan retos particulares como los diversos contextos familiares y culturales que tienen diferencias en el apoyo social y económico.

En una institución pública de nivel Inicial, se identificó que los niños no interactúan al ingresar en el aula, omiten el saludo, se observa una deficiente falta de modales como la cortesía y la amabilidad lo que afecta el trato entre compañeros. Además, durante las actividades de aprendizaje los niños muestran dificultad para reconocer sus emociones como la alegría, tristeza, miedo y enojo. En consecuencia, el deficiente desarrollo de habilidades sociales básicas y afectivas, dificulta que los estudiantes logren las habilidades avanzadas, tales como pedir ayuda cuando se encuentran en algún problema, participar durante el desarrollo de actividades, dar y seguir instrucciones cuando sean brindadas en aula, disculparse y convencer a los demás.

En el contexto actual, el desarrollo de las habilidades sociales en los primeros años de vida de un niño es fundamental para su desarrollo integral. Los años preescolares son cruciales en el desarrollo social, ya que constituyen el primer contacto de los pequeños con un ambiente socializador fuera de la familia (Zamora et al, 2011). Las experiencias vividas durante esta etapa resultan determinantes para su futuro ajuste y desempeño en la sociedad.

En el desarrollo de la práctica pedagógica se observó que los niños del nivel Inicial presentan deficientes habilidades sociales en una institución educativa, mostrando dificultad para interactuar y cooperar con otros compañeros, tienden a estar aislados y trabajar individualmente. Además, se han identificado factores como la sobreprotección en el hogar, la falta de modelos de

socialización fuera del núcleo familiar o una escasa estimulación educativa que favorezca el trabajo en equipo, lo que contribuye a que los niños no desarrollen de manera adecuada estas habilidades.

El Ministerio de Educación y UNESCO (2016), nos dice que es fundamental que el niño interactúe de manera respetuosa con sus compañeros y su contexto social, participe en la construcción de normas y asuma acuerdos o leyes por iniciativa propia; asimismo, pueda integrar actividades que promuevan el bienestar común.

Por tal razón, el desarrollo de las habilidades sociales incluye la capacidad de relacionarse con el entorno, expresar emociones mediante un adecuado manejo de las mismas, resolver conflictos y trabajar en equipo. El ser humano un ser social por naturaleza, de manera que estas habilidades evolucionan con el paso de los años, fortaleciendo su capacidad de interacción con las personas que lo rodean. El aprendizaje de estas habilidades se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización (Corrales & Schroeder, 2018)

Diversos estudios demuestran que los niños con habilidades sociales básicas, afectivas y avanzadas bien desarrolladas, tienden a adaptarse mejor en entornos escolares y sociales. En contraste, la carencia de estas habilidades puede derivar en problemas para interactuar, regular emociones como el enojo, la frustración, la ira o la tristeza; además, es común que presenten tendencia al aislamiento, dificultad para cooperar con otros compañeros, para acatar reglas, esperar su turno y compartir materiales.

En tal sentido, es fundamental determinar la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel Inicial. El proceso de identificación, permitirá desarrollar la caracterización sobre las habilidades sociales básicas, afectivas y avanzadas. Este conocimiento contribuirá a la mejora de los procesos educativos y de socialización temprana, además que, proporcionará a la comunidad educativa herramientas e información valiosa para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

En este punto hemos planteado las interrogantes clave que guían la investigación sobre la relevancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial, sustentando el enfoque y análisis documental realizado.

¿Cómo se determina la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental?

- ¿De qué manera se prioriza las habilidades sociales básicas en el nivel Inicial a través del análisis documental?
- ¿De qué manera se precisa las habilidades sociales afectivas en el nivel Inicial a través del análisis documental?
- ¿De qué manera se describen las habilidades sociales avanzadas en el nivel Inicial a través del análisis documental?
- ¿En qué medida se evalúa la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental?

A continuación, presentamos los objetivos que orientan el estudio, estableciendo las metas principales y específicas para comprender la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial mediante un análisis documental.

Determinar la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental.

- Priorizar las habilidades sociales básicas en el nivel Inicial a través del análisis documental.
- Precisar las habilidades sociales afectivas en el nivel Inicial a través del análisis documental.
- Describir las habilidades sociales avanzadas en el nivel Inicial a través del análisis documental.

- Evaluar la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental.

En la Educación Inicial, las habilidades sociales se refieren a un conjunto de comportamientos aprendidos que abarcan dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales. Estas se manifiestan durante las interacciones con sus compañeros y adultos, permitiéndoles expresar de manera adecuada sus emociones, necesidades y preferencias, mientras respetan las acciones y sentimientos de los demás (Caicedo et al, 2023). La importancia de desarrollar estas habilidades, influye significativamente en el nivel Inicial porque consiste en la capacidad de interactuar con otras personas de forma positiva, pertenezcan dentro o fuera de su círculo familiar e integrarse a diferentes entornos educativos y actividades sociales que son fundamentales para su desarrollo integral.

Para que un niño logre una adecuada inclusión dentro del entorno social en el que se desenvuelve, es fundamental que adquiera progresivamente un conjunto de habilidades que le permitan interactuar de manera positiva con los demás. Este proceso de integración social inicia con el aprendizaje de conductas básicas que forman parte de la socialización primaria, tales como emitir una sonrisa, reír en momentos apropiados, saludar cordialmente, presentarse de forma adecuada, solicitar favores con respeto, mantener una actitud cortés y demostrar amabilidad hacia las personas con quienes se relaciona. A medida que el niño crece y gana experiencia emocional, también comienza a desarrollar habilidades afectivas que le permiten identificar, expresar y manejar sus emociones básicas, como la alegría, la tristeza, el temor o la ira. Posteriormente, se incorporan competencias sociales de mayor complejidad, entre las que se incluyen saber pedir ayuda cuando la necesita, involucrarse de manera activa en distintas actividades grupales, seguir y emitir instrucciones con claridad, pedir disculpas sinceras cuando es necesario y utilizar estrategias para convencer o influir positivamente en los demás. La adquisición progresiva de estas

capacidades no solo contribuye al fortalecimiento de la autoestima del niño, sino que también mejora su capacidad de comunicación interpersonal y facilita la adaptación a diversas situaciones sociales, promoviendo una participación armónica y efectiva en la comunidad.

Entonces, para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, es esencial que aprendan a interactuar y jugar de manera positiva con los demás. Estas experiencias les enseñan a colaborar, compartir, y resolver conflictos, lo que les ayudará a construir relaciones sanas, desenvolviéndose adecuadamente en diversos entornos sociales a lo largo de su vida.

Este estudio representa un aporte significativo tanto para la práctica pedagógica como para la formación profesional del docente, ya que ofrece un análisis profundo y fundamentado sobre la relevancia que tienen las habilidades sociales en la educación del nivel Inicial. Al proporcionar una visión clara y detallada de estos aspectos, se convierte en una herramienta orientadora que facilita la elección y aplicación de estrategias educativas adecuadas, permitiendo así que los docentes promuevan un desarrollo integral y armónico en sus estudiantes. De esta manera, se fortalece la capacidad del educador para responder a las necesidades sociales y emocionales de los niños, fomentando entornos de aprendizaje más inclusivos, respetuosos y efectivos desde las primeras etapas de la escolaridad.

La investigación documental sobre las habilidades sociales resulta relevante porque favorece el crecimiento personal y profesional, al mismo tiempo que permite a las personas establecer vínculos saludables, resolver conflictos de forma adecuada y adaptarse a distintos contextos sociales. Su valor radica en que responde a las necesidades de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza, abordando un aspecto fundamental del desarrollo integral durante una de las etapas más importantes en la formación infantil. Asimismo, se destaca su originalidad al centrarse en el análisis de la relevancia de las habilidades sociales en estudiantes de educación Inicial, en una institución donde se evidenció una limitada cantidad de estudios relacionados con

este tema. Es pertinente porque contribuye al desarrollo integral de los niños en una etapa fundamental de su vida para prepararlos en los retos educativos y sociales actuales. Es viable porque se cuenta con los medios necesarios para llevarla a cabo y se cuenta con los recursos adecuados para su elaboración. Tiene una connotación pedagógica al indagar en formas de ampliar el conocimiento sobre las habilidades sociales, con el propósito de ofrecer estrategias prácticas que los docentes puedan aplicar en distintos contextos educativos, fomentando así su desarrollo integral. Asimismo, posee un valor social al contribuir a la formación de una sociedad más inclusiva, armoniosa y justa. Fortalece el vínculo entre los niños, sus familias, escuelas y todo su entorno, contribuyendo a un bienestar colectivo y a la formación de ciudadanos empáticos y responsables.

El realizar esta investigación requiere una planificación cuidadosa para abordar la revisión documental que respalda el presente trabajo; además, la formulación clara de objetivos de investigación permite definir los pasos de la metodología, mediante el cual se genera una redacción adecuada sobre la variable.

El presente trabajo de investigación se enmarcó en el campo temático pedagógico, orientado a la comprensión y fortalecimiento de las habilidades sociales en niños en la educación Inicial, considerando su relevancia en contextos educativos contemporáneos. Teniendo como objeto de estudio el análisis de las habilidades sociales en estudiantes del nivel Inicial, considerando su desarrollo como un aspecto fundamental en la educación infantil. El estudio se enmarcó en el ámbito temporal comprendido entre los años 1980 y 2025, priorizando fuentes bibliográficas con una vigencia no mayor a 5 años, salvo aquellas de autores con reconocida trayectoria. En cuanto al ámbito espacial, la investigación se centró en el contexto educativo latinoamericano. La revisión documental estuvo compuesta por 35 fuentes académicas, entre libros, artículos y tesis, seleccionadas por su pertinencia y valor teórico.

La presente investigación utilizó el método documental, centrado en el análisis de contenido de diversas fuentes bibliográficas relevantes para el tema abordado. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que se interpretaron los datos desde una perspectiva comprensiva, valorando el significado del contenido. El tipo de investigación fue descriptiva, ya que se buscó identificar, organizar y describir las características esenciales de los conceptos vinculados al objeto de estudio. Se seleccionaron fuentes académicas confiables y actualizadas, las cuales fueron analizadas críticamente para construir el marco teórico y sustentar las conclusiones del trabajo.

El presente informe está estructurado en cuatro capítulos; el Capítulo I: Marco Teórico Referencial presenta los antecedentes de investigación y define los principales conceptos relacionados con el tema, como habilidades sociales, comunicación, empatía, entre otros; el Capítulo II: Metodología describe el enfoque cualitativo, el método documental y los procedimientos de búsqueda, selección y análisis de las fuentes utilizadas; el Capítulo III: Resultados del Análisis Documental y Hallazgos expone las categorías y subcategorías analizadas, así como las teorías que sustentan el estudio y una síntesis de los hallazgos más relevantes; el Capítulo IV: Discusión ofrece un análisis crítico de los resultados en relación con el marco teórico y los objetivos del estudio, incluye las limitaciones de la investigación y plantea sus implicancias prácticas y teóricas.

CAPÍTULO I

Marco Teórico Referencial

1.1. Estudios previos o antecedentes de investigación

Corzo Orozco (2020), presenta la tesis titulada *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. El propósito de este estudio fue potenciar las habilidades sociales en niños de nivel de transición mediante una propuesta pedagógica implementada en una institución pública ubicada en la ciudad de Bucaramanga. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, contando con una muestra conformada por 22 estudiantes. Los instrumentos que se usaron fueron la observación y el cuestionario, validados por criterio de expertos. La conclusión del estudio, concluye que los infantes presentaban conductas inapropiadas al relacionarse con sus pares, impidiendo de esta manera la normal socialización en el contexto escolar, por consiguiente, es importante proporcionar desde la escuela espacios de formación, desarrollo y afianzamiento de habilidades sociales que conduzca a los estudiantes a actuar con inteligencia emocional.

Lagua Pinto (2023), presenta la tesis titulada *El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños De Educación Inicial*. El objetivo principal es examinar el juego simbólico en relación con el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial. La investigación adopta un enfoque cuantitativo y, tras la recopilación de datos, se procedió a un análisis estadístico. Se trata de un estudio de tipo básico, con un alcance correlacional y descriptivo. Para recolectar la información se emplearon las técnicas de encuesta y observación. La encuesta utilizó como instrumento un cuestionario validado por especialistas en educación e investigación, mientras que la observación se realizó mediante una ficha con escala valorativa propuesta por el Ministerio de Educación, la cual obtuvo una

confiabilidad de 0.837 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 20 niños de entre 4 y 5 años y a 2 docentes de Educación Inicial. A partir de los datos recolectados se concluye que los niños en las categorías de las habilidades sociales básicas empatía, autocontrol, apego y comunicación, tienen un nivel de adquirido, sin embargo, mostraron dificultad en la habilidad social de resolución de conflictos porque durante el juego simbólico no lograban tener una armonía entre compañeros, a cada momento tenían desacuerdos y pequeñas peleas por lo que impedía que disfrutaran del juego simbólico.

Cuero et al (2025), presenta el proyecto *Rincón del Arte como Estrategias Lúdicas para Fortalecer Habilidades Socio afectivas con los niños y niñas del grado de Preescolar de la Institución Educativa Señor del Mar*. El propósito de este estudio fue potenciar las habilidades socioafectivas a través de la implementación de un "Rincón del Arte", concebido como un espacio creativo donde los niños y niñas pueden expresar sus emociones, relacionarse con sus compañeros y desarrollar habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y el trabajo colaborativo. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación-acción educativa, con un diseño descriptivo. La técnica empleada fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue el diario de campo. La muestra estuvo conformada por 9 niños del nivel preescolar. A partir de los datos recolectados se concluye que los niños y niñas experimentaron avances en la expresión emocional, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, así como un aumento en su confianza y autoestima. El acompañamiento docente fue clave para guiar estas interacciones y garantizar un entorno seguro y enriquecedor. Asimismo, el proyecto resaltó la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto rural, aprovechando los recursos disponibles y fomentando la participación activa de los estudiantes.

Pérez Cuevas (2021), presenta la tesis titulada *Habilidades sociales y motivación académica en niños de la Institución Educativa No 646 “Pequeños Constructores” Nuevo Chimbote*; 2019. El objetivo fue establecer la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 646 “Pequeños Constructores” ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote se trabajó sobre una población y muestra quedó constituido por 16 niños de cinco años del nivel Inicial. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos la escala de habilidades sociales y la escala de motivación hacia el aprendizaje infantil. El procesamiento de los resultados se realizó mediante estadística descriptiva, y para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, utilizando el software estadístico SPSS versión 20 y Microsoft Excel. La investigación desarrollada fue de tipo básica, con un diseño no experimental, de corte transversal y enfoque correlacional. Los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que, Se estableció la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote, 2019, según los resultados de la prueba de hipótesis Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación fue de 0.537 y el nivel de significancia fue igual a 0.032 lo que permitió confirmar la relación estadística entre habilidades sociales y motivación académica.

Julca Aguirre & Julca Aguirre (2025), presenta la tesis titulada *Las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. 205 Corazón de Jesús Huarmaca*. El propósito de este estudio fue identificar las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E.I. 205 Corazón de Jesús Huarmaca. Se trató de una investigación con un diseño descriptivo, cuya población y muestra estuvieron conformadas por 21 niños de la mencionada institución. La técnica empleada fue la observación, utilizando como instrumento una ficha estructurada en tres dimensiones: habilidades básicas de interacción social, habilidades para

establecer amistades y habilidades conversacionales. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de 5 años alcanzaron un mayor porcentaje en las dimensiones de interacción social básica y habilidades para las conversaciones, ubicándose en el nivel de desempeño "siempre". Y en la dimensión habilidades para hacer amigos la mayoría han alcanzado un mayor porcentaje entre el grado de desarrollo a veces y siempre a excepción del indicador dice cosas positivas a sus compañeros.

Mamani Choque (2021), presenta la tesis titulada *Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019*. El objetivo de este estudio fue identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 33 niños de cuatro y cinco años, mientras que la muestra se limitó a 15 niños de cuatro años. Se empleó como técnica la observación, utilizando una ficha como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que el 80% de los niños evaluados se ubicaron en un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, y el 20% en un nivel bajo. En conclusión, la mayoría de los niños de cuatro años presentan un desarrollo medio en sus habilidades sociales, mientras que una minoría se encuentra en un nivel bajo, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y fomentar normas de convivencia tanto desde el rol docente como familiar.

Cano Mac Dowall & Labarthe Salcedo (2023), presenta la tesis titulada *Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids Arequipa – 2022*. El propósito de este estudio fue establecer la relación existente entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños y niñas de dicha institución educativa. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel

correlacional descriptivo y de diseño no experimental transversal, para lo cual se aplicaron fichas de observación basadas en el cuestionario sobre Psicomotricidad Elaborado a partir de Alvarez Porroa y Laurencio Santome (2015); Montes Encarnación (2018) y el Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016) a 33 niños, los cuales 21 son hombres y 12 mujeres. Los coeficientes de confiabilidad de los instrumentos utilizados fueron $\alpha = ,899$ y $\alpha = ,947$, respectivamente. Los resultados del estudio evidenciaron una relación positiva moderada entre las habilidades sociales y las dimensiones de motricidad fina ($Rho = ,412$) y motricidad gruesa ($Rho = ,447$). En cambio, la relación con el índice de masa corporal fue muy baja y no significativa ($Rho = ,085$). Para determinar la prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica denominada prueba de coeficiente Rho de Spearman en concordancia con el tamaño muestral ($N=33$) y se obtuvo como conclusión que, si hay una relación estrecha entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Ninahuillca Cordova (2024), presenta la tesis titulada *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel Inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023*. El objetivo de este estudio fue identificar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de nivel Inicial de una institución educativa privada en Arequipa, durante el año 2023. Se trató de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 94 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación y como instrumentos, dos fichas de observación correspondientes a cada variable. La validez de los instrumentos fue determinada mediante juicio de expertos (un especialista temático, un metodólogo y un estadístico), y su confiabilidad se evaluó con una prueba piloto, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0,795 para ambas variables. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales (p

= 0,000), así como una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,837. Además, comparando en la estadística descriptiva obtuvimos que en nivel bueno el % 57 la variable Juegos cooperativos y en el mismo nivel estaba con 72% las habilidades Sociales.

Linares Montaña (2022), presenta la tesis titulada *Competencias emocionales y habilidades sociales en niños de cinco años del IEI Regina Mundi, Arequipa, 2021*. El presente estudio tuvo como finalidad establecer la relación entre las competencias emocionales y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI Regina Mundi, Arequipa, durante el año 2021. Se trató de una investigación de alcance correlacional, con un diseño no experimental y de tipo transversal. El muestreo fue no probabilístico, conformado por 70 estudiantes de cinco años. La técnica empleada fue la observación, utilizando como instrumentos la ficha de observación de Ramos-Pinto (2018) y la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein (2018). Los resultados permitieron concluir que existe una relación significativa entre las competencias emocionales y las habilidades sociales de los estudiantes. La mayoría mostró un nivel medio o en proceso en cuanto a competencia emocional, y un nivel medio en habilidades sociales. Finalmente, se comprobó una relación directa y significativa entre ambas variables, con un valor p de 0.0000, inferior al nivel de significancia de 0.05.

1.2. Definición de términos

1.2.1. Habilidades.

Monjas Casares & González Moreno (2000) ha definido las habilidades sociales como las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Cuando se hace referencia a las habilidades, se entiende como un conjunto de comportamientos adquiridos a través del aprendizaje. Entre ellos se pueden mencionar: rechazar de manera asertiva, realizar una solicitud, responder un saludo, resolver un conflicto

con una amiga, demostrar empatía, formular preguntas, manifestar tristeza o expresar comentarios amables y positivos hacia los demás.

Las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial se entienden como un conjunto de destrezas fundamentales que les permiten relacionarse de manera adecuada, respetuosa y efectiva con las demás personas en su entorno. Estas capacidades implican, entre otras cosas, la habilidad para establecer límites mediante el uso del "no" cuando sea necesario, formular peticiones de manera clara y educada, responder correctamente a los saludos y demostraciones de cortesía, así como enfrentar y resolver conflictos interpersonales de forma constructiva. Además, abarcan la expresión apropiada de emociones, lo que ayuda al niño a comprender y comunicar lo que siente, y la capacidad de transmitir mensajes positivos que fortalezcan la convivencia y la empatía. Todas estas competencias son esenciales para fomentar interacciones sanas desde los primeros años de vida, facilitando el desarrollo emocional y social del niño dentro de diversos contextos educativos y familiares.

1.2.2. Socialización.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden e internalizan las normas, valores, creencias y comportamientos de la sociedad en la que viven. A través de la socialización, las personas se integran en la comunidad social y desarrollan su identidad, adaptándose a las expectativas sociales. Este proceso es fundamental para mantener la cohesión social, ya que permite que los individuos actúen de manera coordinada y contribuyan a la estabilidad de la sociedad. Durkheim 1897, como se citó en Lorenc Valcarce (2014).

La socialización es el intercambio de ciertos estilos de vida que cada persona ha tenido o vivido, dando pase a los niños del nivel Inicial el poder integrarse a una sociedad y adaptarse a ella mediante la interacción.

1.2.3. Interacción.

La interacción constituye un elemento fundamental en la psicología social y se entiende como la acción mutua entre los comportamientos de las personas cuando se vinculan entre sí, considerando el contexto en el que ocurre dicha relación. "El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación, Galindo et al., (2009) como se citó en González Monteagudo (2017).

La interacción es la capacidad de dos o más personas para poder interactuar y poder relacionarse de forma recíproca, por lo tanto, a los niños del nivel Inicial, es importante involucrarlos en alguna actividad en común, para que desarrollen la capacidad de mantener una buena relación.

1.2.4. Comunicación.

Según Rizo García (2006), la comunicación es una acción que se dirige siempre a otro. Es por ello que la comunicación sólo puede darse en el marco del mundo de la vida cotidiana. La acción no sólo comunica mensajes, sino que es en ella misma significativa. La comunicación puede ser definida como una doble acción, ya que consta de dos elementos: una parte de expresión que el otro tiene que interpretar; y la efectiva interpretación de lo expresado por parte de ese otro. Sólo puede ser concebida, por tanto, si se cuenta con un "tú" al que dirigir nuestros actos expresivos con el fin de que sean interpretados.

La estimulación de la comunicación en los niños del nivel Inicial es un aspecto esencial dentro de su proceso formativo, ya que constituye el pilar fundamental sobre el cual se construyen tanto sus habilidades sociales como sus competencias comunicativas. Fomentar el desarrollo del lenguaje y la expresión desde temprana edad les brinda las herramientas necesarias para relacionarse con los demás de manera efectiva, manifestar sus ideas, sentimientos y necesidades, y comprender las normas de interacción propias de su entorno. A

través de una comunicación estimulada y guiada, los niños logran integrarse con mayor facilidad a los distintos grupos sociales en los que participan, ya sea en la familia, la escuela u otros espacios comunitarios, favoreciendo así su adaptación, participación activa y construcción de vínculos positivos con sus pares y adultos.

1.2.5. Empatía.

La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona, lo que nos permite reconocer su estado emocional y actuar de manera coherente para crear relaciones basadas en el respeto. Es crucial comprender a los demás, sus emociones, necesidades y perspectivas. Sin empatía, las relaciones serían superficiales y frágiles. Aquellos que carecen de esta sensibilidad tienden a estar desconectados emocionalmente, siendo "ciegos" a las emociones de los demás y, a menudo, socialmente ineptos. Goleman (1998), como se citó en Tortosa Jiménez (2018)

La relación entre empatía y habilidades sociales en niños del nivel Inicial es fundamental y se manifiesta cuando reconocen y comprenden las emociones de los demás, promueve la inclusión y el respeto por los demás.

1.2.6. Inteligencia emocional.

El autocontrol emocional es un elemento clave de la inteligencia emocional. Según Daniel Goleman, "La habilidad de detenerse y no actuar impulsivamente se ha convertido en un aprendizaje esencial en la actualidad". Es importante destacar que el autocontrol no solo implica regular nuestras emociones, sino también expresarlas o moderarlas de manera adecuada. Esta habilidad nos permite gestionar nuestras emociones de forma efectiva, evitando que ellas nos dominen. Se trata de experimentar y expresar tanto emociones positivas como negativas de forma apropiada. Goleman (1998), como se citó en Tortosa Jiménez (2018).

La inteligencia emocional en niños del nivel Inicial se refiere a la capacidad de reconocer sus emociones, diferenciarlas e iniciar el camino a la regulación de las mismas. Por ello, es necesario entender cómo se sienten en diferentes situaciones y establecer relaciones interpersonales saludables que aporten a su crecimiento social y promueva una buena convivencia.

1.2.7. Resolución de conflictos.

Se trata de la habilidad para generar mentalmente múltiples soluciones, de manera similar a una sesión de lluvia de ideas. Este proceso permite explorar diferentes perspectivas con libertad, evitando juicios anticipados o la autocensura. Consiste en elaborar ideas a partir de un conjunto de posibles respuestas y comprende competencias como manejar situaciones molestas, afrontar la adversidad, mediar, analizar y formular opciones, resistir la presión del grupo, resolver conflictos personales y plantear alternativas viables. Esta habilidad social es crucial en la vida diaria, ya que las interacciones con otros a menudo presentan problemas, no necesariamente graves, que necesitan ser resueltos reconociendo errores, aciertos y soluciones. La resolución de conflictos, en este contexto, se convierte en una herramienta valiosa para abordar problemas y circunstancias, permitiendo aprender y desarrollar nuevos conocimientos o respuestas a inquietudes, Navarro (2002), como se citó en Salamanca Nuván (2012).

En el nivel Inicial, los niños empiezan a interactuar frecuentemente con sus pares, siendo inevitable que en alguna oportunidad tengan desacuerdos. En esta etapa, la resolución de conflictos se va dando progresivamente, iniciando con la comprensión del problema para después brindar alternativas de solución, por lo cual es importante la orientación de un adulto o su intervención en caso sea necesario.

CAPÍTULO II

Metodología de la Investigación Documental

2.1. De la metodología de la investigación

a) Método de investigación documental

La metodología de la investigación implica una sistematización, lo que significa organizar de manera ordenada los pasos que se seguirán para llevar a cabo un estudio científico. Existen diferentes tipos de metodologías, y responden a maneras diferentes de abordar una investigación en el área científica. Este trabajo puede realizarse como una investigación documental donde el tema a profundizar se apoya en documentos como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivistas; por ejemplo: libros, revistas científicas, periódicos, expedientes, etc. O en una investigación de campo donde la información principal se obtiene a partir de observación (directa o indirecta), entrevistas, cuestionarios o encuestas; una vez recolectados los datos, se analizan e interpretan (Caballero et al., 2022).

La metodología de investigación organiza los pasos de un estudio científico, pudiendo ser documental, basada en fuentes como libros y archivos, o de campo, utilizando observación, entrevistas y encuestas para recopilar datos.

La investigación documental facilita la exploración y comprensión del valor de las habilidades sociales en niños de educación Inicial, a través del análisis de estudios previos y teorías que destacan su papel fundamental en el desarrollo integral infantil. A través de la revisión de diversas fuentes, se obtiene una visión amplia de cómo los niños, en sus primeras interacciones, aprenden a comunicar sus emociones, colaborar y resolver conflictos, competencias fundamentales para su adaptación a entornos sociales y educativos. Este tipo de investigación facilita el análisis de datos secundarios, ayudando

a identificar y describir su importancia educativa que promueva un desarrollo social óptimo desde la primera infancia.

Método del Análisis de Contenido

En esta investigación se empleó el método de análisis de contenido, que permite realizar un estudio riguroso y sistemático del material recopilado, con el fin de identificar patrones, significados y estructuras presentes en la información. Este método facilita la interpretación de datos cualitativos y su organización para un análisis más profundo y fundamentado.

Fases principales

El análisis de contenido se desarrolla en varias fases:

- Selección de corpus documental: Consiste en la selección del corpus documental, es decir, la recopilación de fuentes primarias y secundarias que guardan relación directa con el problema de investigación.
- Definición de categorías o temas: Implica organizar la información en conjuntos significativos. Funcionan como contenedores conceptuales y deben cumplir con dos criterios fundamentales: ser mutuamente excluyentes, lo que significa que cada unidad de información solo puede pertenecer a una categoría; y ser exhaustivas, es decir, toda la información debe poder ser clasificada dentro de alguna de ellas. Las categorías pueden establecerse de forma deductiva (desde la teoría) o inductiva (desde los datos analizados).
- Codificación: Consiste en asignar las categorías establecidas a las diferentes unidades de análisis. Este proceso puede realizarse manualmente o con el apoyo de programas especializados como Atlas.ti, NVivo o MaxQDA. Implica también revisar

cuidadosamente los documentos para ubicar la información que corresponde a las categorías ya definidas o que surgen durante el análisis.

- Análisis e interpretación: Se identifican patrones, diferencias y relaciones entre los datos recopilados, lo que permite construir una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.
- Presentación de resultados: En esta fase se comunican los hallazgos de forma clara y ordenada, utilizando recursos como tablas, gráficos o fragmentos textuales que ejemplifican las categorías y los patrones encontrados.

b) Tipo de investigación documental

La presente investigación es de tipo descriptivo, orientada a detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que sean objeto de estudio y análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández et al., 2014). Este tipo de investigación se centra en detallar con precisión los elementos que componen un fenómeno, sin modificarlo ni manipularlo, con el fin de obtener una visión objetiva que sirva como base para futuros estudios más profundos o explicativos.

c) Enfoque de investigación

El trabajo de investigación cuenta con un enfoque cualitativo, se caracteriza por “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.” (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, esta investigación cualitativa recoge y analiza datos

para identificar, describir y analizar información, que refleje la importancia de las habilidades sociales.

d) Diseño de la investigación

Según Fidias G. (2006) “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos”. La investigación documental implica entonces buscar, analizar, criticar e interpretar datos secundarios registrados por otros autores, en fuentes impresas, audiovisuales o digitales, con el fin de aportar nuevos conocimientos.

2.2. *Búsqueda de las fuentes*

a) Tipos de fuentes documentales

En esta investigación se emplearon diversos tipos de fuentes documentales, clasificadas en primarias, secundarias y digitales, que permitieron sustentar teóricamente el análisis sobre las habilidades sociales en la educación Inicial. Las fuentes primarias incluyeron artículos de investigación y documentos institucionales, como informes del Ministerio de Educación del Perú, que ofrecieron información directa y actual. Las fuentes secundarias corresponden a libros académicos, tesis y artículos de opinión con respaldo científico, los cuales permitieron interpretar y contextualizar los hallazgos. Finalmente, se utilizaron fuentes digitales, entre ellas revistas científicas en línea, bases de datos, libros digitales y repositorios institucionales, que facilitaron el acceso a información actualizada y confiable a través de medios electrónicos.

b) Técnicas de búsqueda y selección de fuentes

Para la búsqueda y selección de fuentes en esta investigación se emplearon tres técnicas principales: el análisis de datos, que permitió organizar la información relevante; el trabajo con la bibliografía, a través de un análisis bibliográfico adecuado; y la hemerografía, mediante la revisión de artículos académicos disponibles en bases de datos especializadas.

El análisis de datos es una técnica que permite examinar, organizar y comprender la información recolectada a partir de las fuentes consultadas. En esta investigación, se utilizó como instrumento las fichas de trabajo, a través de las cuales se registraron ideas principales, citas relevantes y reflexiones, facilitando la interpretación y sistematización del contenido documental.

Tabla 1. *Análisis de datos*

<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Descripción</i>
Análisis de datos	Fichas de trabajo	Según Quiroz (2013) “La ficha de trabajo es una forma de organización de información documental. Es usada para realizar el acopio de los contenidos que se encuentre en las fuentes, existen varias técnicas, como tomar apuntes, recoger la información en fichas de trabajo”. Registro organizado de citas, resúmenes o comentarios sobre los datos relevantes obtenidos de los documentos revisados.

Nota. En la tabla se presenta la descripción de la técnica análisis de datos.

La bibliografía es un medio que facilita, agiliza y simplifica la recuperación del documento por lo que es y fue un recurso en la gestión de información. Es también una técnica, la bibliografía es el arte de describir y anotar los impresos (Matos, 2002).

La técnica de la bibliografía organiza y cita fuentes relevantes para una investigación, permitiendo recopilar información confiable de documentos, como libros y artículos, y creando una base documentada para el estudio.

Tabla 2. *Análisis bibliográfico*

<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Descripción</i>
Análisis Bibliográfico	Gestores bibliográficos	Los administradores bibliográficos son instrumentos digitales creados para asistir a los usuarios en la organización, almacenamiento, gestión y citación eficaz de referencias bibliográficas. Se emplean extensamente en estudios académicos, tesis, publicaciones científicas y proyectos profesionales que necesitan la consulta y referencia de diversas fuentes. Programas como Microsoft Word que estructuran las referencias bibliográficas, simplificando la citación y la organización del contenido consultado, de forma manual. También, la aplicación Canva es un software que permite el trabajo colaborativo, crear presentaciones como fichas y resúmenes de manera creativa

Nota. En la tabla se presenta la descripción de la técnica análisis bibliográfico.

La hemerografía es un archivo donde se guardan y organizan los artículos de periódicos y revistas, tanto en papel como en internet. A diferencia de buscar información en libros, la hemerografía se trata de buscar información en revistas, diarios y otras publicaciones que se hacen de forma regular. Esta fuente te sirve para encontrar información actualizada y diferentes opiniones sobre un tema en particular.

Tabla 3. *Análisis hemerográfico*

<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Descripción</i>
Análisis Hemerográfico	Base de datos hemerográfica	Es una herramienta principalmente destinada al diseño gráfico y la creación de contenido visual, pero puede ser valiosa en la gestión bibliográfica y la recopilación de información si se emplea de forma creativa y estructurada.

Nota. En la tabla se presenta la descripción de la técnica análisis hemerográfico.

c) Criterios de inclusión y exclusión de fuentes:

Criterio de inclusión

Para la investigación se seleccionaron fuentes bajo criterios que aseguren la pertinencia, actualidad y confiabilidad de la información. Los principales criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Se eligieron libros y artículos académicos relacionados directamente con la temática del estudio, como el desarrollo de habilidades sociales en la educación Inicial.
- Se utilizaron palabras clave como: "habilidades sociales en la infancia", "educación Inicial", "tipos de habilidades sociales en niños", combinadas con conectores como AND, OR, y NOT, lo que permitió optimizar las búsquedas en bases de datos.
- Se estableció un límite temporal de publicaciones no mayores a 5 años para asegurar la actualidad de los contenidos, exceptuando autores clásicos con impacto reconocido en el campo educativo, como Goldstein (1980), cuyas contribuciones siguen siendo relevantes y citadas en investigaciones contemporáneas.
- Se priorizaron fuentes de acceso abierto o disponibles en repositorios institucionales, con respaldo académico comprobado.

Criterio de exclusión

También se definieron criterios para descartar fuentes que no cumplieran con los estándares necesarios para esta investigación. Entre ellos:

- Se excluyeron fuentes no académicas, como blogs, foros, videos de YouTube sin respaldo institucional, y publicaciones informales que no garantizan la rigurosidad de la información.
- No se utilizó Wikipedia ni otras enciclopedias colaborativas debido a que su contenido puede ser editado libremente y carece de validación científica.

- Se evitó el uso de textos con más de 25 años de antigüedad, salvo en los casos excepcionales de autores con reconocido impacto académico.
- No se consideraron documentos cuya temática no se vincule directamente con los objetivos de la presente investigación.

d) Descripción de la muestra documental

La muestra documental de esta investigación está conformada por 35 fuentes seleccionadas por su pertinencia, actualidad y relevancia académica. De ellas, 8 fuentes corresponden a libros (22.8 %), 5 fuentes a revistas (14.3 %), 8 fuentes son artículos académicos (22.8 %) y 14 fuentes a tesis (40.1 %); siendo así que, el 100 % de los autores son de origen hispanoamericano, lo que permite aportar una perspectiva contextualizada a la realidad educativa latinoamericana; no obstante, también se incorporaron referencias de autores internacionales reconocidos que contribuyen al marco teórico. Respecto al periodo de publicación, las fuentes abarcan desde 1980 hasta 2025, priorizando aquellas con una vigencia no mayor a 10 años, salvo excepciones justificadas por el impacto y relevancia de los autores citados. La distribución por décadas muestra que entre 1980 y 1989 se identificó una sola fuente, utilizada por su aporte histórico y conceptual en la temática abordada; en el periodo 1990 y 1999 se registraron 2 fuentes, que sirvieron para sustentar teorías de transición relevantes en la evolución del objeto de estudio; en el periodo 1990-1999 se registraron 2 fuentes ; entre 2000 y 2009 se emplearon 3 referencias ; en la década 2010-2019 se incorporaron 11 fuentes ; finalmente, en el periodo 2019-2025 se utilizaron 18 fuentes.

e) Limitaciones para el acceso a la información

Durante el desarrollo de esta investigación se presentaron diversas limitaciones que afectaron el acceso óptimo y oportuno a ciertas fuentes documentales. A continuación, se describen las principales dificultades encontradas:

- Falta de suscripción institucional a bases de datos académicas de alto nivel como Scopus o Web of Science, lo que impidió consultar artículos científicos actualizados de publicaciones internacionales reconocidas. Esto redujo el acceso a información especializada y de mayor impacto en el ámbito educativo.
- Acceso restringido a bibliografía impresa y especializada, debido a la disponibilidad limitada de libros físicos actualizados en la biblioteca de la institución o en otros medios cercanos, lo cual condiciona el uso de fuentes más accesibles digitalmente.
- Falta de experiencia en el manejo de estrategias avanzadas de búsqueda, lo que dificultó, en algunos casos, identificar fuentes precisas o filtrar información relevante de forma más ágil.

A pesar de estas dificultades, se realizó un esfuerzo riguroso para seleccionar fuentes confiables, actuales y pertinentes, utilizando los recursos disponibles y asegurando la calidad del sustento teórico del trabajo.

2.3. *Del análisis de las fuentes*

a) Técnica de análisis utilizada

El análisis de contenido constituye una técnica metodológica aplicable tanto en investigaciones cualitativas como cuantitativas, orientada a la clasificación e interpretación de diversos materiales documentales, tales como textos, discursos o imágenes. Su propósito es identificar y estructurar categorías, patrones de significado, frecuencias y relaciones presentes en el corpus documental analizado, permitiendo una

comprensión profunda y rigurosa del fenómeno objeto de estudio. El análisis de contenido en esta investigación se desarrolló a través de una serie de etapas secuenciales y sistemáticas:

- Selección del corpus documental: Se identificaron y seleccionaron los documentos pertinentes al tema de estudio, como leyes, currículos, informes y fuentes académicas, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.
- Definición de unidades de análisis: Se establecieron dos tipos de unidades:
Unidades de registro: palabras, frases, párrafos o fragmentos significativos del texto.
Unidades de contexto: partes del texto que permiten comprender con mayor profundidad el significado de las unidades de registro.
- Codificación: Se asignaron códigos o etiquetas a los fragmentos de texto que expresaban ideas clave vinculadas al objetivo de estudio. Esta fase es esencial para organizar y clasificar la información.
- Categorización: Los códigos fueron agrupados en categorías temáticas, lo que facilitó una organización coherente y estructurada de los datos.
- Interpretación: Se analizaron los datos categorizados en busca de patrones, relaciones, frecuencias, contrastes y posibles vacíos, permitiendo construir una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.
- Presentación de resultados: Los hallazgos fueron comunicados utilizando tablas, matrices y narrativas explicativas, con el fin de facilitar su comprensión y análisis.

b) Análisis de Contenido Cualitativo

La estrategia de codificación aplicada en esta investigación siguió un enfoque cualitativo y se estructuró en tres fases principales, que permitieron organizar e interpretar

de manera rigurosa el contenido del corpus documental relacionado con las habilidades sociales en la educación Inicial:

- Codificación abierta: Consistió en identificar el contenido y conceptos clave presentes en los documentos analizados. El producto de esta fase fue una lista amplia de códigos iniciales que representan ideas relevantes sobre el tema.
- Codificación axial: En esta etapa, se agruparon, organizaron y establecieron relaciones entre los conceptos codificados, permitiendo así la construcción de subcategorías y la definición de ejes temáticos.
- Codificación selectiva: Se integró la información obtenida en las fases anteriores para generar significados globales, lo que condujo a la identificación de una categoría central y una propuesta interpretativa que resume el sentido general de los hallazgos.

2.4. *De las consideraciones éticas*

En el desarrollo de esta investigación documental se tomaron en cuenta principios éticos fundamentales que garantizan la integridad académica del trabajo realizado. Estos principios orientaron tanto la selección y uso de fuentes como el tratamiento responsable del contenido analizado. A continuación, se detallan las principales consideraciones éticas que guiaron el proceso investigativo:

- Respeto a la propiedad intelectual: Se citó correctamente a todos los autores consultados, reconociendo la autoría de ideas, textos, gráficos y datos utilizados en la investigación.
- Uso responsable de la información: Se evitó modificar o descontextualizar el contenido original de las fuentes, manteniendo la fidelidad de las citas y el sentido del discurso académico.
- Prevención del plagio: No se emplearon fragmentos textuales sin la correspondiente atribución. Se respetó el estilo de citación APA, séptima edición, y, en la medida de lo

posible, se utilizaron herramientas de detección antiplagio para verificar la originalidad del contenido.

- Transparencia en los criterios de selección: Se explicaron de forma clara y justificada los criterios de inclusión y exclusión de fuentes, lo que permitió minimizar sesgos y fortalecer la objetividad del análisis documental.

CAPÍTULO III

Resultados del Análisis Documental y Hallazgos

Las subcategorías de las habilidades sociales y sus teorías permiten comprender profundamente su desarrollo en el nivel Inicial, fundamentando este análisis documental en enfoques psicológicos, pedagógicos y socioculturales pertinentes.

3.1. Categorización de los hallazgos

3.1.1. Habilidades sociales.

Según Portillo Torres (2017), la habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico. Esta manera de comprender la habilidad la aproxima al concepto de competencia, ya que solo puede evidenciarse a través del desempeño, es decir, mediante la ejecución de una acción.

Las habilidades se entienden como un conjunto de capacidades, destrezas y competencias que permiten a una persona realizar diversas actividades con eficacia y eficiencia. Estas habilidades pueden ser innatas, es decir, capacidades con las que se nace, o adquiridas a través del tiempo mediante la práctica y el aprendizaje. Según su naturaleza, existen diferentes tipos de habilidades: las cognitivas, que se relacionan con el pensamiento y la comprensión de la información; las físicas, que se vinculan con el control del cuerpo y la motricidad; y las sociales, que facilitan la interacción y la comunicación con los demás.

En consecuencia, el desarrollo de estas habilidades le proporciona a la persona las herramientas necesarias para afrontar de manera efectiva los diversos retos y situaciones que se presentan a lo largo de su existencia, contribuyendo significativamente a su crecimiento integral en los planos personal, profesional y social. A medida que dichas competencias se adquieren y perfeccionan, se fortalece la capacidad del individuo para desenvolverse con éxito en distintos entornos, ya sean académicos, laborales o relacionales. Esta preparación

no solo le permite adaptarse con mayor facilidad a los cambios y exigencias del entorno, sino también le facilita el cumplimiento de sus metas y aspiraciones en los distintos ámbitos de su vida, promoviendo así un desarrollo equilibrado y sostenible a lo largo del tiempo.

Durante los años preescolares se producen transformaciones dramáticas en las habilidades sociales, el razonamiento social, la comprensión emocional, la regulación emocional, la autoconciencia y el autocontrol de los niños. La evidencia de estudios longitudinales demuestra que estas habilidades tempranas juegan un papel fundamental en la adaptación escolar y el rendimiento académico, así como en resultados de vida a largo plazo, como la salud mental y la prevención de conductas delictivas (Djamnezhad et al., 2021).

La etapa preescolar es el momento más crítico para el desarrollo humano, ya que es cuando los niños aprenden a controlar sus emociones, entender a los demás y convivir en sociedad, así lo confirman los autores, que quienes logran desarrollar estas habilidades sociales a temprana edad no solo se adaptan mejor a la escuela y obtienen mejores calificaciones, es una inversión para toda la vida, ya que actúa como un factor protector que promueve la salud mental y previene conductas de riesgo en su adultez.

Las habilidades son entonces un conjunto de destrezas que una persona puede realizar. En estudiantes del nivel Inicial, las habilidades implican aplicar conocimientos prácticos a través de actividades cotidianas, desarrollándose mediante el juego y la exploración, donde aplican conocimientos simples a situaciones prácticas, mostrando destrezas motoras, cognitivas y sociales en su interacción diaria.

3.1.1.1. Definición de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos aprendidos a lo largo del desarrollo individual, que integran aspectos conductuales, cognitivos y emocionales. Estas competencias se evidencian principalmente en contextos donde existe

interacción con otras personas, ya que su finalidad es facilitar una convivencia armónica y respetuosa. A través de ellas, el individuo es capaz de expresar sus emociones, pensamientos, necesidades y actitudes de manera adecuada, clara y oportuna, sin recurrir a conductas agresivas ni pasivas. Asimismo, estas habilidades promueven el respeto hacia los derechos, opiniones y comportamientos de los demás, fomentando relaciones interpersonales saludables y constructivas. En este sentido, el dominio de las habilidades sociales es esencial para el desarrollo de una comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en los diferentes espacios sociales (Caicedo et al., 2023).

Corresponden a un conjunto de conductas que permiten a una persona desenvolverse en contextos individuales o interpersonales, expresando de manera adecuada sus sentimientos, emociones, deseos, opiniones o derechos según a situación. Estas habilidades suelen facilitar la resolución de problemas inmediatos y contribuyen a prevenir futuros conflictos, ya que implican el respeto hacia los comportamientos de los demás (García et al., 2023).

Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas (Collado & Vindel, 2014).

Caballo V., citado por Aubone, Franco & Mustaca (2016) nos dice que se consideran comportamientos específicos que las personas utilizan en situaciones de interacción social, permitiéndoles expresar adecuadamente sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y/o derechos, al mismo tiempo que respetan las acciones de los demás. Esto facilita la resolución de problemas inmediatos y reduce la posibilidad de futuros conflictos.

Las habilidades sociales representan un conjunto integral de capacidades, comportamientos y recursos estratégicos que una persona desarrolla para relacionarse de forma positiva, respetuosa y eficiente con los demás en una amplia variedad de situaciones y entornos sociales. Estas habilidades no solo implican saber cómo actuar frente a determinadas circunstancias, sino también comprender y responder adecuadamente a las emociones, necesidades y perspectivas de los otros. Dentro de este conjunto se incluyen competencias esenciales como la empatía, que permite ponerse en el lugar del otro; la comunicación verbal, que facilita la transmisión clara de ideas y sentimientos; y la comunicación no verbal, que refuerza o complementa los mensajes a través de gestos, posturas y expresiones. Además, se destacan la capacidad de escuchar activamente, el control y regulación de las propias emociones, la habilidad para resolver conflictos de forma pacífica y constructiva, así como la disposición a cooperar y trabajar en equipo. Todas estas dimensiones contribuyen a establecer relaciones sociales saludables y a construir entornos de convivencia armónica.

Siendo esenciales para el crecimiento personal y social, dado que promueven la adaptación a diversos contextos, tales como el familiar, escolar y comunitario. Estas competencias son fundamentales para construir relaciones sanas y gratificantes, y su correcto desarrollo desde la niñez favorece una integración más efectiva en la sociedad, promoviendo el bienestar emocional y el triunfo en la interacción social a lo largo de la vida.

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas aprendidas que facilitan al individuo relacionarse de manera asertiva, respetuosa y eficaz con las personas de su entorno, especialmente con sus pares. Estas capacidades no solo contribuyen al establecimiento de vínculos interpersonales saludables, sino que también promueven la construcción de redes de apoyo sólidas y duraderas, fundamentales para el bienestar

emocional y social. Además, el desarrollo de estas habilidades está estrechamente vinculado a un rendimiento óptimo tanto en el ámbito académico como en el laboral, ya que potencian la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos en contextos educativos y profesionales. Asimismo, actúan como un factor protector frente a posibles riesgos para la salud mental, ya que fortalecen la autoestima, reducen el aislamiento social y mejoran la capacidad de afrontar situaciones estresantes, lo cual disminuye la probabilidad de desarrollar trastornos emocionales o psicológicos (Palencia et al., 2025).

Las habilidades sociales de un niño están influenciadas por varios factores interrelacionados que moldean sus experiencias y destrezas sociales. Uno de los factores principales es el entorno familiar (Abdul & Aslan, 2025). El desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia no se produce de forma aislada, sino que emerge de una red de factores interconectados que configuran el repertorio conductual y emocional del niño. Dentro de este engranaje, el entorno familiar se erige como el microsistema primario y determinante, funcionando como el primer laboratorio social del individuo. Es en el seno del hogar donde, a través de la observación, la imitación y la mediación de los cuidadores, el infante internaliza las primeras pautas de comunicación, empatía, resolución de conflictos y autorregulación. Por lo tanto, la calidad de las interacciones familiares y los estilos de crianza no solo modelan las experiencias tempranas, sino que consolidan las bases vinculantes que el estudiante proyectará posteriormente en sus interacciones escolares y comunitarias.

Las habilidades sociales en los niños del nivel Inicial constituyen un componente fundamental para su desarrollo integral, especialmente en los aspectos emocional y social. En esta etapa temprana de la vida, los niños comienzan a ampliar su círculo de interacción, estableciendo relaciones más frecuentes y significativas con sus compañeros, la docente y otros miembros de la comunidad educativa. Este proceso les permite no solo comprender con

mayor claridad las dinámicas de los grupos en los que participan, sino también adaptarse gradualmente a las normas, costumbres y valores del entorno social que los rodea, siendo en este caso su institución educativa o jardín infantil. En este contexto, se pueden fomentar diversas habilidades sociales esenciales, tales como la capacidad de compartir con los demás, participar en el juego simbólico o de imitación, desarrollar la empatía para reconocer y respetar las emociones ajenas, mejorar las competencias comunicativas, comprender y respetar acuerdos de convivencia, y participar en juegos cooperativos que refuercen la colaboración y el trabajo en equipo. Estas experiencias fortalecen la formación de una base sólida para futuras interacciones positivas, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

3.1.1.2. *Importancia de las habilidades sociales.*

Las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo personal. Estas habilidades son consideradas un factor de protección dentro de la comunidad infantil y juvenil (Díaz et al., 2007). A lo largo del ciclo vital, las interacciones sociales se vuelven más complejas, y al ser habilidades que pueden aprenderse, permiten la manifestación de conductas asertivas que favorecen la adaptación social del niño, así como la resolución de conflictos y tareas de índole social.

Estas habilidades son esenciales en la vida del ser humano y aún más relevante en los primeros años de vida como es el nivel Inicial, una edad en que los infantes oficialmente comienzan a relacionarse con personas y pares que no son de casa, fuera del entorno familiar, como son las instituciones educativas, actividades de interacción social como invitaciones a agasajos y juegos, los cuales le van a permitir aportar en su desarrollo integral.

A lo largo del proceso de socialización, los niños aprenden las habilidades y conductas necesarias para interactuar de manera adecuada, tanto en la familia como en la escuela y en los distintos grupos sociales a los que pertenecen. La socialización comienza en

el entorno familiar, que forma parte de un grupo social específico, y es allí donde el niño establece sus primeros y más significativos vínculos afectivos. Durante los dos primeros años de vida, las figuras de apego, usualmente miembros de la familia, desempeñan un papel crucial en la formación de sus relaciones interpersonales. La familia, al ser el entorno principal en el que el niño se desarrolla, regula el ambiente social en el que vive y le brinda las oportunidades necesarias para el aprendizaje social, actuando como mediadora entre el niño y otros contextos. En este proceso, el niño adquiere ciertos patrones de comportamiento, de modo que sus respuestas ante situaciones sociales estarán influenciadas por las experiencias previas vividas en su entorno. En definitiva, las conductas y habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conducta a través de los mecanismos de aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional, aprendizaje por feedback interpersonal (Cohen Imach, 2009). A lo largo de su desarrollo, el niño aprende habilidades sociales mediante la interacción con su familia, escuela y entorno. La familia, como primer contexto, influye significativamente en su comportamiento y relaciones, actuando como base para su socialización a través de experiencias, observación, instrucción y retroalimentación interpersonal.

Las habilidades sociales son esenciales para el bienestar, ya que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones que fortalecen las relaciones interpersonales. Una persona socialmente competente busca no solo su beneficio, sino también el de los demás, resolviendo conflictos de manera adecuada. Su importancia radica en que mejoran la calidad de vida, promueven la autoestima y previenen emociones negativas como la frustración o el sentimiento de rechazo. Por tanto, desarrollar las habilidades sociales es clave para lograr una convivencia armónica y satisfactoria (Roca, 2014). Las habilidades sociales son fundamentales para el ser humano, ya que engloban conductas, pensamientos y

emociones que favorecen el adecuado mantenimiento de las relaciones interpersonales. Una persona socialmente competente no solo busca satisfacer sus propias necesidades e intereses, sino también considera los de los demás, procurando siempre resolver los conflictos que puedan surgir. Es importante reflexionar sobre por qué estas habilidades son tan relevantes: representan una fuente clave de bienestar, contribuyen a mejorar la calidad de vida y fortalecen la autoestima. Por el contrario, la carencia de habilidades sociales puede generar frustración, inhibición y sentimientos de rechazo.

Al desarrollar las habilidades sociales en un contexto escolar, se puede prevenir el acoso escolar y brindar a los estudiantes nuevas capacidades de afronte y resolución de problemas, para que sean capaces de poder defender sus derechos sin generar ningún otro problema de por medio, según Chaname Urteaga (2022). En la educación Inicial, promover habilidades sociales ayuda a prevenir situaciones de rechazo, burlas o exclusión entre los niños. Al fortalecer desde temprana edad la empatía, el respeto y la comunicación, los pequeños desarrollan herramientas para expresar sus emociones, resolver desacuerdos y defender sus derechos de manera adecuada, favoreciendo un ambiente de convivencia saludable y respetuosa en el aula.

Es importante señalar que las habilidades sociales se manifiestan desde la infancia y acompañan al individuo a lo largo de su vida. Su aprendizaje y práctica durante esta etapa influyen de manera positiva en el fortalecimiento psicológico de los niños y están estrechamente relacionadas con su funcionamiento emocional en el futuro. Por ello, un niño que no desarrolla adecuadamente estas habilidades puede enfrentar dificultades para socializar en la adultez, además de mostrar actitudes de retraimiento, desconexión con su entorno y conflictos emocionales internos. Esto evidencia que las habilidades sociales son adquiridas y que su desarrollo depende en gran medida del rol de los padres, quienes influyen

en la formación de niños que van desde aquellos con dificultad para expresar emociones hasta aquellos con una adecuada competencia social. De ahí la importancia de la promoción de la competencia social entre los miembros de la familia, por cuanto es un factor que genera calidad de vida y salud de las personas (Braz et al., 2013). Las habilidades sociales se desarrollan desde la infancia y resultan esenciales en la formación del niño. En la educación Inicial, especialmente en niños del nivel Inicial, su aprendizaje favorece el desarrollo emocional, la expresión de sentimientos y la interacción con otros. Cuando no se estimulan, pueden aparecer conductas de retraimiento y dificultades para socializar en etapas posteriores. Por ello, es fundamental que tanto la familia como los docentes promuevan activamente la competencia social, ya que esta influye en la calidad de vida y el bienestar futuro.

En el artículo de Lefebvre (2020), titulado “Examining the impact of a social skills training program on preschoolers’ social behaviors: A cluster-randomized controlled trial in child care centers”, los autores mencionan que durante la etapa preescolar los niños tienen mayor probabilidad de presentar conductas disruptivas como la agresividad, el incumplimiento de normas y la expresión de emociones negativas, especialmente en contextos de interacción social como los centros de cuidado infantil. Esto se debe a que aún no han desarrollado completamente el autocontrol ni las habilidades sociales necesarias para expresar adecuadamente sus emociones y necesidades.

A partir de ello, se puede comprender que el entorno preescolar es importante y representa un espacio clave donde los niños están en constante proceso de aprendizaje social, lo cual puede generar tanto conductas positivas como dificultades de convivencia si no cuentan con una adecuada mediación. En ese sentido, desde la Educación Inicial, es fundamental reconocer que estas conductas no deben interpretarse solo como problemas de

comportamiento, sino como parte del desarrollo, por lo que el docente cumple un rol esencial al promover habilidades sociales como la comunicación asertiva, la empatía y la autorregulación emocional mediante experiencias significativas y lúdicas en el aula.

Las habilidades sociales básicas son fundamentales en el nivel de Educación Inicial, ya que constituyen el primer conjunto de conductas que permiten al niño interactuar adecuadamente con las personas de su entorno. Estas habilidades comprenden acciones como saludar, sonreír, presentarse, practicar la cortesía, pedir favores y demostrar amabilidad. Durante los primeros años de vida, los niños comienzan a relacionarse con personas fuera del entorno familiar, por lo que el aula se convierte en un espacio esencial para el aprendizaje de normas de convivencia y comunicación. En este sentido, el docente cumple un rol importante al promover actividades donde los niños puedan practicar estas conductas mediante juegos, canciones, asambleas, dramatizaciones y trabajos grupales. Por ejemplo, cuando la docente motiva a los niños a saludar al ingresar al aula o a agradecer al recibir un material, está fortaleciendo habilidades sociales básicas que favorecen la convivencia y el respeto mutuo. Asimismo, estas habilidades contribuyen al desarrollo de la confianza y seguridad del niño para interactuar con otros. Sin embargo, cuando no se fortalecen desde edades tempranas, pueden presentarse dificultades en la comunicación, aislamiento social, problemas para integrarse al grupo o conductas inadecuadas dentro del aula, afectando tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales del niño.

Por otro lado, las habilidades sociales afectivas permiten que los niños reconozcan, comprendan y expresen adecuadamente emociones como la alegría, tristeza, miedo y enojo. Estas habilidades son esenciales en Educación Inicial debido a que los niños se encuentran en una etapa donde aún están aprendiendo a identificar lo que sienten y a controlar sus emociones frente a diferentes situaciones. El desarrollo de estas habilidades favorece el

autocontrol emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. En el aula, la docente puede trabajar estas habilidades a través de cuentos, conversaciones sobre emociones, juegos de expresión corporal o dinámicas donde los niños compartan cómo se sienten. Por ejemplo, cuando un niño se siente triste porque un compañero no quiere jugar con él, la docente puede ayudarlo a expresar sus emociones verbalmente y enseñarle estrategias para resolver la situación de manera adecuada. Del mismo modo, enseñar a los niños a reconocer las emociones de los demás fortalece la empatía y la convivencia armoniosa.

En contraste, la falta de desarrollo de habilidades afectivas puede generar conductas impulsivas, dificultad para controlar emociones, agresividad, frustración constante o problemas para relacionarse con otros niños. Esto puede influir negativamente en su adaptación escolar y en su bienestar emocional.

Finalmente, las habilidades sociales avanzadas comprenden conductas más complejas relacionadas con la interacción y la resolución de situaciones sociales. Entre ellas se encuentran pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás. Estas habilidades permiten que los niños desarrollen autonomía, seguridad y capacidad para desenvolverse en diferentes contextos sociales. En Educación Inicial, el fortalecimiento de estas habilidades es importante porque favorece la participación activa, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Por ejemplo, cuando un niño pide ayuda a la docente para resolver una dificultad o logra disculparse después de un conflicto con un compañero, demuestra avances en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas. Asimismo, seguir instrucciones durante una actividad grupal favorece el orden y la convivencia dentro del aula. El docente tiene la responsabilidad de crear espacios donde los niños puedan practicar estas habilidades mediante juegos colaborativos, actividades grupales y situaciones cotidianas de interacción. Sin embargo, cuando estas habilidades no son

desarrolladas adecuadamente, los niños pueden presentar dificultades para trabajar en grupo, resolver conflictos, expresar necesidades o adaptarse a normas y responsabilidades escolares. Por ello, el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas, afectivas y avanzadas desde el nivel inicial resulta fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños y garantizar una convivencia positiva dentro y fuera del entorno escolar.

Consecuencias de la ausencia de habilidades sociales en la primera infancia

Como parte de nuestro sistema educativo, sabemos que el aula de Educación Inicial es mucho más que un espacio para aprender colores o números; es el escenario principal donde los niños aprenden a ser ciudadanos y a convivir con los demás. Cuando un niño no logra desarrollar sus habilidades sociales de manera adecuada en esta etapa crítica, las consecuencias no se limitan a un problema de conducta del momento. Por el contrario, se genera un efecto que afecta negativamente su desarrollo emocional, su rendimiento académico y su futura adaptación social, creando brechas difíciles de cerrar en los siguientes niveles educativos.

- La primera gran consecuencia se observa en el aislamiento social y el rechazo por parte de sus pares. Un niño que no sabe cómo integrarse a un juego, que quita los materiales de forma agresiva o que no tolera la frustración de perder, suele ser apartado por sus propios compañeros. Monjas (2002) advierte que los niños que presentan déficits en sus competencias sociales corren un alto riesgo de sufrir rechazo, aislamiento o negligencia social dentro del aula. En nuestra experiencia en las prácticas, vemos que el niño rechazado deja de participar, se vuelve invisible en los sectores de juego o reacciona con mayor hostilidad, lo que refuerza el círculo vicioso del aislamiento.

- En segundo lugar, la falta de habilidades sociales impacta directamente en la salud socioemocional del infante, dando origen a problemas internos y externos. Es decir, un niño que no tiene herramientas para comunicar lo que siente o para resolver un desacuerdo mediante el diálogo, tiende a canalizar esa frustración de dos formas: hacia afuera (externalización), mediante berrinches, conductas agresivas y rebeldía; o hacia adentro (internalización), manifestando ansiedad, baja autoestima, timidez extrema y mutismo selectivo. La carencia de conductas prosociales y de empatía en la niñez temprana está íntimamente ligada al desarrollo de trastornos de conducta y a una incapacidad para autorregularse emocionalmente. Sin la mediación de las habilidades sociales, el aula se convierte para el niño en un entorno hostil y amenazante, afectando su seguridad y su autoconcepto.
- Finalmente, existe una repercusión directa en el rendimiento cognitivo y el éxito académico. Aunque a veces se piensa que lo social y lo intelectual van por caminos separados, la teoría nos demuestra todo lo contrario. Un niño que vive estresado por no poder comunicarse, que pasa el recreo solo o que constantemente tiene conflictos con sus compañeros, no tiene la disposición emocional ni los recursos cognitivos necesarios para concentrarse en las actividades de aprendizaje. Como el aprendizaje en la etapa Inicial es cooperativo y requiere interactuar, el estudiante que carece de estas competencias se pierde de las ricas experiencias de andamiaje que ocurren al trabajar en equipo con sus amigos, limitando su potencial intelectual.

3.1.2. Subcategorías de las Habilidades Sociales.

3.1.2.1. *Habilidades Sociales Básicas.*

A lo largo de su crecimiento, los niños requieren adquirir progresivamente la capacidad de convivir y relacionarse con sus pares de forma respetuosa, armónica y constructiva. Este aprendizaje implica no solo compartir momentos de juego, sino también interactuar de manera socialmente aceptada, fomentando actitudes como la cooperación, la empatía, el respeto por las diferencias y la resolución pacífica de conflictos. A través de estas experiencias, los niños desarrollan habilidades que les permiten integrarse adecuadamente en distintos entornos sociales, fortaleciendo así su formación emocional y social desde los primeros años de vida.

Según Monjas (1993), son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales. Con frecuencia son pasadas por alto por parecer evidentes o ser vistas como simples formalidades, sin embargo, se ha comprobado su relevancia en las interacciones humanas. Este ámbito incluye las siguientes habilidades:

Tabla 4. *Habilidades Sociales Básicas*

Habilidades Sociales Básicas				
Sonreír y reír	Saludar	Presentaciones	Favores	Cortesía y amabilidad

Nota: En la tabla se presenta las habilidades sociales básicas.

En niños del nivel Inicial, las habilidades sociales básicas son fundamentales para desarrollar interacciones sociales, fomentando la convivencia y amistades tempranas, estas habilidades son esenciales para aprender a compartir, esperar turnos, expresar emociones y establecer amistades. Fomentan la empatía, el respeto mutuo y el desarrollo de vínculos sociales tempranos y comprendemos tales conceptos como el:

Sonreír y reír

Según Hegel A. & Valencia R. (2022), estas habilidades son presentadas como parte de un humor positivo, el cual no es más de una mera capacidad que tiene todo ser humano y que presenta múltiples beneficios psicológicos, son usadas frecuentemente en nuestra interacción con los demás, cuando deseamos expresar que algo nos agrada, nos gusta, o que es de nuestra preferencia, entre otras, utilizamos la sonrisa. Por otro lado, la risa se emplea como una forma de mostrar que se está disfrutando y apreciando la interacción con los demás, lo cual indica que los participantes están teniendo una experiencia agradable. Esta característica de la risa suele ser evidente a simple vista. Estas habilidades se manifiestan al mirar al interlocutor directamente al rostro, sonreír o reír, acompañando estas expresiones con gestos faciales o movimientos corporales, los cuales varían según la situación y las personas involucradas en la interacción.

Para niños del nivel Inicial, sonreír y reír son habilidades que demuestran alegría y agrado en sus interacciones. Estas expresiones positivas les ayudan a conectar con otros y mostrar satisfacción durante sus juegos y actividades. Sonreír y reír ayudará a los niños a construir relaciones de amistad, aprender a comunicarse emocionalmente y a sentirse más seguros y aceptados en su entorno social.

Saludar

Según Hegel A. & Valencia R. (2022), definen el saludo como un acto que toda persona desarrolla para hacer notar que está presente, este saludo como habilidad social tiene que ser aprendido como parte de respeto y amabilidad con las demás personas dentro de un espacio determinado, en los niños el saludo viene a significar una actitud positiva hacia las personas que puede saludar. La despedida forma parte del acto de saludar y representa una muestra de cortesía y respeto hacia la otra persona o personas. Saludar implica acercarse al

interlocutor, mirarlo al rostro y expresar frases como “hola”, “buenos días”, “buenas tardes” o “buenas noches”, las cuales suelen ir acompañadas de gestos o expresiones faciales, como dar un puño, un beso o un abrazo, según el contexto y la relación entre quienes interactúan.

Para niños del nivel Inicial, saludar es una forma de mostrar respeto y amabilidad, aprendiendo a interactuar positivamente. Incluye miradas, palabras como "hola", y gestos como abrazos, fortaleciendo vínculos sociales. Saludar es crucial para que los niños desarrollen habilidades sociales básicas, fomenten el respeto mutuo y aprendan a iniciar y mantener interacciones positivas con sus pares, la docente, su familia y el entorno.

Presentaciones

Según Hegel A. & Valencia R. (2022), esta habilidad al igual que las anteriores, es utilizada frecuentemente durante el trato que tenemos con los demás, suele reflejarse cuando queremos que las demás personas conozcan un poco sobre nosotros, cuando alguien más nos presenta ante alguien y debemos responder ante dicha presentación, de igual modo, cuando deseamos hacer una presentación de otras personas que no quizás no se han llegado a conocer aún. Estas habilidades actúan como un puente fundamental para iniciar nuestras relaciones interpersonales, ya que constituyen una parte esencial de nuestra manera de relacionarnos con los demás. En el proceso de presentarse, se puede comenzar con un contacto visual hacia la persona o grupo, seguido de un saludo. Luego, se menciona el nombre propio, acompañado de un gesto apropiado. Finalmente, se pueden expresar los motivos de la presentación o compartir intereses, deseos o actividades que resulten atractivas para la otra persona.

Para niños del nivel Inicial, presentarse es una habilidad esencial que les ayuda a iniciar amistades. Involucra decir y reconocer su nombre, hacer contacto visual y usar saludos y gestos apropiados. Aprender a presentarse ayuda a los niños a sentirse seguros al conocer a nuevos amigos y a desarrollar confianza en sus habilidades sociales. También las

presentaciones enseñan a los niños a tomar turnos en las conversaciones y a expresar sus intereses, facilitando la integración en grupos y actividades.

Favores

Según Hegel A. & Valencia R. (2022) Los favores son peticiones, un pedido de ayuda o de socorro en diferentes situaciones, son también habilidades sociales de doble vertiente, llamados así porque una persona puede desarrollar un favor a otra persona o pedirla. Pedir un favor implica solicitar a alguien que realice una acción en tu beneficio, de la misma forma en que tú podrías hacerlo por esa persona en otro momento. Esta práctica se da con mayor frecuencia entre miembros de la familia o amistades cercanas, y al hacerlo, es fundamental expresarse con cortesía y respeto, utilizando un tono adecuado y amable.

En lo referente a los favores dentro de la interacción social, es posible identificar dos tipos de comportamiento fundamentales: el acto de pedir un favor y el de realizarlo. Para solicitar un favor de manera efectiva, es imprescindible que la persona reconozca con claridad la necesidad que desea comunicar y exprese su solicitud utilizando un lenguaje respetuoso y apropiado. Frases como “quisiera pedirte un favor”, “lo que pasa es que”, o “¿sería posible que me ayudaras con...?” son útiles para plantear la petición de forma educada. Asimismo, si la ayuda es concedida, resulta esencial manifestar gratitud de manera sincera y oportuna, reforzando así los lazos de cortesía y colaboración. Por otro lado, cuando se está en posición de prestar un favor, se debe escuchar con atención lo que se solicita, solicitar detalles específicos que permitan cumplir con lo pedido de manera eficaz, y en el caso de no poder brindar la ayuda requerida, es importante rechazarla con amabilidad, explicando los motivos de forma respetuosa y sin ofender a la persona solicitante. Estas prácticas fomentan una convivencia basada en la empatía, la reciprocidad y el respeto mutuo.

Para niños del nivel Inicial, los favores implican pedir y ofrecer ayuda. Usar las palabras mágicas, por favor y gracias, también, aprenden a tomar decisiones lo que implica decir no y negarse a realizar favores. El hacerlo con amabilidad y respeto les enseña a relacionarse positivamente con sus pares, promoviendo la cooperación y la empatía. En los primeros años de vida, ayuda a los niños a entender la importancia de la cooperación, fomenta el desarrollo de la empatía y fortalece los lazos en sus relaciones sociales.

Cortesía y amabilidad

Según Hegel A. & Valencia R. (2022), estas dos habilidades sociales están inmersas en un conjunto de conductas que todas las personas llegamos a utilizar en el momento de relacionarnos con otra persona, estas acciones ayudan a mantener un contacto agradable, amable y respetuoso. Para expresar lo anteriormente señalado, con frecuencia se utilizan palabras como “por favor”, “gracias”, “permiso”, “perdón”, entre otras. Para desarrollar esta habilidad, es fundamental enseñar a los estudiantes ejemplos de comportamientos que reflejen cortesía y amabilidad, así como la importancia de aplicarlos en la vida diaria. Una vez comprendido esto, se puede iniciar con un contacto visual hacia la persona o personas presentes, seguido de la expresión verbal más adecuada según la situación, como al agradecer, solicitar un favor o pedir disculpas. Finalmente, estas expresiones deben ir acompañadas de gestos apropiados que se ajusten al contexto en el que se desarrollan.

Para niños del nivel Inicial, la cortesía y amabilidad implican usar palabras como "por favor" y "gracias" para interactuar respetuosamente. Estas habilidades se incentivan desde la creación de acuerdos en el aula, cuando los propios niños dicen sus ideas y proponen palabras de cortesía, El uso repetitivo de estas palabras ayudara a que sus conductas, como decir "perdón" o pedir "permiso", a mantener relaciones agradables y enseñarles a expresar sus sentimientos de manera apropiada. En el nivel Inicial, practicar cortesía y amabilidad

contribuye a los niños a comprender y valorar el respeto mutuo, facilitando interacciones positivas y construyendo una base sólida para relaciones saludables en el futuro.

Según Monjas (1993) estas habilidades son básicas para cualquier tipo de interacción con otras personas. Aunque pueden parecer simples y evidentes, es fundamental trabajarlas, ya que son conductas que se utilizan con gran frecuencia y, además, constituyen la base de habilidades sociales más complejas.

Durante la infancia, deben aprender estas habilidades básicas, pues son esenciales en todas las interacciones. Deben practicarse a menudo dentro y fuera de la institución educativa, ya que forman la base para cultivar las habilidades sociales afectivas y avanzadas.

Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños del nivel Inicial resulta fundamental para su formación integral, ya que les brinda las herramientas necesarias para desenvolverse con seguridad en diversos contextos sociales. A través del trabajo sistemático de estas habilidades, los niños comienzan a fortalecer su autoconfianza, lo cual les permite expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa. Además, aprenden a comunicarse de forma efectiva con sus compañeros, docentes y otras personas de su entorno, desarrollando capacidades como escuchar, dialogar, esperar turnos y respetar normas de convivencia. Este proceso les facilita la adaptación a nuevas experiencias sociales y escolares, promoviendo su integración positiva dentro de grupos y comunidades, lo que a su vez favorece un mejor desempeño y mayores posibilidades de éxito en futuras etapas de su vida académica y personal.

3.1.2.2. *Habilidades Sociales Afectivas.*

Las habilidades sociales afectivas o socioemocionales son competencias que involucran regulación emocional, la interacción efectiva con otros y la adaptación social, basadas en rasgos de personalidad, actitudes y motivaciones. Permitir reconocer, comprender

y gestionar las emociones, establecer relaciones saludables y procesar información emocional y social de manera efectiva (Arango et al., 2024).

Estas habilidades están ligadas al autoconocimiento y a la capacidad de regular nuestras emociones. Nos permiten expresar confianza, seguridad, autoestima y empatía hacia los demás. Según Goldstein, las habilidades sociales implican "el conocimiento de los propios sentimientos, la expresión de emociones, la comprensión de las emociones ajenas, la capacidad para manejar el enojo de otros, superar nuestros miedos y recompensarnos a nosotros mismos" (Goldstein, 1980).

Según lo planteado por el autor, las habilidades sociales abarcan una amplia gama de aspectos esenciales para el crecimiento emocional y la interacción saludable con el entorno. Entre estos se encuentran el reconocimiento y la comprensión de los propios sentimientos, la capacidad de expresar emociones de forma adecuada, así como la habilidad para interpretar y responder de manera empática a las emociones de los demás. También incluyen el manejo constructivo de situaciones en las que otros manifiestan enojo, la superación de temores personales y la capacidad de generar autorrefuerzos como forma de motivación interna. Todas estas competencias contribuyen significativamente al desarrollo de una salud emocional equilibrada y de relaciones sociales positivas. Estas habilidades están profundamente ligadas al autoconocimiento y a la autorregulación emocional, elementos clave que permiten mantener interacciones armónicas y respetuosas. Asimismo, fomentan cualidades fundamentales como la confianza en uno mismo, la seguridad personal, una autoestima sólida y una actitud empática frente a los demás, pilares esenciales para una convivencia sana y enriquecedora.

Tabla 5. Habilidades Sociales Afectivas

<i>Habilidades Sociales Afectivas</i>			
Alegría	Tristeza	Miedo	Enojo

Nota. En la tabla se presenta las habilidades sociales afectivas

Alegría

Hace referencia a la habilidad de sentir, expresar y compartir emociones positivas, como la alegría, con otras personas, lo cual es esencial para fortalecer los vínculos interpersonales y fomentar un entorno social equilibrado y armonioso. Aunque diferentes autores abordan este tema, muchos coinciden en que la habilidad para expresar alegría no solo implica la capacidad de sentirse feliz, sino también saber compartir esa felicidad de manera adecuada, lo que fomenta la empatía, la conexión emocional y el bienestar común. Los niños deben de reconocer en qué momentos sienten felicidad y expresar este sentimiento que es el que prima de todas las emociones, siendo el más importante.

En resumen, la habilidad social de la alegría no solo es la capacidad de sentirse bien, sino también de compartir esa emoción con los demás de manera que favorezca relaciones positivas y de apoyo mutuo.

Tristeza

La habilidad social relacionada con la tristeza no solo implica saber reconocer y aceptar esa emoción, sino también la capacidad de expresarla de forma adecuada en contextos sociales, promoviendo el entendimiento mutuo, la empatía y el apoyo en las relaciones interpersonales. La gestión de la tristeza, al igual que otras emociones, es una parte fundamental del desarrollo de la inteligencia emocional y de las habilidades socioafectivas.

La tristeza es una emoción que las personas experimentan. Se define como un sentimiento interno, el cual está motivado por alguna situación o circunstancia. Cuando una

persona se siente triste, puede tener la tendencia a esconderse y querer estar sola, sin ganas de hacer nada. Dentro del ámbito de las emociones y su manifestación, la tristeza, al igual que el miedo, la ira o la alegría, cumple una función significativa en la vida del ser humano, ya que contribuye a la comprensión de uno mismo y del entorno. La habilidad para identificar y manejar de forma adecuada emociones como la tristeza es esencial para el crecimiento personal y social, promoviendo tanto la autoconciencia como la autorregulación emocional.

Daniel Goleman (2010), en su enfoque de la inteligencia emocional, destaca que las emociones como la tristeza son inevitables y forman parte de la experiencia humana. Identificar cuándo se sienten tristes en los niños es fácil de reconocer por la expresión que su rostro transmite y ayudar a que el niño pueda manejar la tristeza es lo ideal para llevar una buena relación con sus pares.

Miedo

El miedo es una de las emociones básicas que las personas experimentan. Se describe como un sentimiento que puede hacer que uno se sienta cobarde y con ganas de huir en la oscuridad. Al sentir miedo, una persona puede sentirse pequeña e insignificante, y creer que no podrá hacer lo que se le pide.

Desde una perspectiva más amplia sobre las emociones, el miedo es parte de las manifestaciones psicológicas y conductuales de gustos y disgustos que experimentan los individuos. Es una emoción, junto con la ira, la alegría y la felicidad, que tiene un propósito importante en la vida humana, ya que ayuda a las personas a protegerse del daño, a superar barreras o a encontrar protección al sentirse conectadas con otros.

Según Shapiro (1997), como se citó en Manrique Guzmán (2021) nos dice que “El miedo nos ayuda a protegernos del daño y nos indica que debemos evitar el peligro. La ira nos ayuda a superar barreras para obtener lo que necesitamos. Encontramos alegría y

felicidad en la compañía de otros. Al buscar el contacto humano encontramos protección dentro de un grupo”

Como docentes debemos de comprender situaciones que al infante le generan miedo, la mayoría de niños tiene miedo a la oscuridad, a las arañas y algunos a los payasos, por eso es importante reforzar o que los niños aprendan a afrontarlas con seguridad esos medios que quizá los prive de hacer las actividades que le gustaría hacer.

Enojo

Según Shapiro (1997), como se citó en Manrique Guzmán (2021) el enojo, o rabia, es una de las emociones básicas que las personas experimentan. Se manifiesta como un sentimiento interno que surge motivado por alguna situación o circunstancia.

Desde una perspectiva descriptiva, la rabia puede describirse como una emoción feroz y ardiente como el fuego, difícil de apagar. Al igual que otras emociones, como el miedo, la alegría o la tristeza, la ira tiene un propósito importante en la vida humana, ya que ayuda a las personas a protegerse del daño, a superar barreras o a encontrar protección al sentirse conectadas con otros.

En el contexto de la educación, se busca que los niños aprendan a reconocer y gestionar sus emociones, incluyendo el enojo. Esto implica que puedan:

- Comunicar la causa que origina su emoción.
- Diferenciar la manera adecuada de expresarla.
- Frenar sus impulsos al momento de ira

Los niños deben de reconocer el enojo, entender que es normal que se sientan así, y existen maneras de expresarlo sin causar daño a sus pares.

Los niños en esta etapa de su niñez deben de ir reconociendo cuales son las emociones que están sintiendo en un momento y como el manejo de estas nos va llevar a tener una buena

relación, además de reconocer tienen que aprender a manejar estas emociones con mecanismos, siendo guiados por un psicólogo y siendo reforzados por la docente y los padres de familia para que estos niños tengan las habilidades socioafectivas, permitiéndoles un mejor desenvolvimiento.

3.1.2.3. *Habilidades sociales avanzadas.*

Según Goldstein (1980), las habilidades sociales avanzadas, son las habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales. Las habilidades sociales avanzadas se adquieren una vez que se han desarrollado las habilidades básicas y permiten a la persona interactuar de forma efectiva dentro de la sociedad. Estas incluyen la capacidad de solicitar ayuda, participar activamente, dar y seguir instrucciones, ofrecer disculpas y persuadir a otros.

Estas habilidades van a permitir a los infantes poder entablar buenas relaciones interpersonales con las personas de su entorno, partiendo en el familiar, sus compañeros y docentes, las cuales les permita integrarse de manera furtiva en nuestra sociedad, de tal forma que complementen y fortalezcan las habilidades sociales anteriormente adquiridas; para ello, es necesario que las habilidades básicas y afectivas estén correctamente desarrolladas para pasar al siguiente nivel. La forma en que intervienen las habilidades básicas para llegar a desarrollar las habilidades sociales avanzadas se podrá evidenciar cuando los niños usen un lenguaje no verbal, gestos, muestran sus habilidades blandas en las actividades que involucran en su día a día

En la etapa preescolar, trabajar el desarrollo de habilidades avanzadas con niños del nivel Inicial, va a depender mucho del contexto familiar y social donde se encuentren, siendo la familia la base para que adquieran las básicas y afectivas, donde los padres y personas más cercanas actúan como referentes y así los preparen para el desarrollo de las mismas.

Tabla 6. Habilidades Sociales Avanzadas

Habilidades Sociales Avanzadas					
Pedir ayuda	Participar	Dar instrucciones	Seguir instrucciones	Disculparse	Convencer a los demás

Nota: En la tabla se presenta las habilidades sociales avanzadas

Habilidad para pedir ayuda

La habilidad para pedir ayuda consiste en darse cuenta de la situación en que se necesita ayuda y pedirla sin inhibición a la persona indicada (Goldstein, 1980).

Para que un niño del nivel Inicial desarrolle esta habilidad, es necesario que las personas de su entorno, sobre todo los adultos, creen una relación de respeto y de confianza con los infantes abriendo un camino para que puedan expresarse sin miedo alguno; también es necesario que cuando el niño logre pedir ayuda se le brinde la atención necesaria, esta acción va a reforzar la confianza en ellos.

Por otro lado, es importante que el niño logre identificar sus límites y reconocer que se encuentra en un problema o una situación difícil que requiera el apoyo de alguien. Usualmente, al referirnos a una edad tan pequeña irán en busca de algún adulto que se encuentre a su alrededor y haya creado un vínculo afectivo.

Habilidad para participar

La habilidad para participar es la capacidad de integrarse y participar competentemente en un grupo al realizar una actividad (Alania Contreras, 2018).

Con el desarrollo de esta habilidad, los infantes van a poder ser parte de grupos sociales, creando vínculos de interacción y participación de diversas actividades, donde obtendrán diferentes vivencias y experiencias que aporten a su aprendizaje y desarrollo integral.

Trabajar en el desarrollo de la participación de un niño del nivel Inicial va a permitir que vaya dando a conocer su opinión en cuanto a un tema de su interés, siendo importante aplicar estrategias que les permita procesar su criterio propio, constructivo y autónomo. Esto les va a permitir interactuar con sus pares e intercambiar ideas.

Habilidad para dar instrucciones

La habilidad para dar instrucciones refiere a la capacidad de ser claro y específico para que los participantes efectúen una tarea y tengan libertad en la realización, garantizando el logro del objetivo (Alania Contreras, 2018).

Los infantes comienzan a mostrar actitudes de liderazgo en los grupos de juego que conforman, desarrollando la interacción social y participación junto a sus pares. En este proceso y considerando que buscan realizar alguna actividad divertida irán conociendo el seguimiento de acuerdos, de tal forma que los lleve a seguir una secuencia de pasos que les permita lograr su objetivo.

Habilidad para seguir instrucciones

La habilidad para seguir instrucciones es la capacidad de entender y cumplir instrucciones, confiando en el criterio del otro y estrechando lazos beneficiosos (Alania Contreras, 2018). Así, como van optando acciones de liderazgo, también poco a poco irán comprendiendo lo importante que es seguir los acuerdos y/o pasos para mantener el orden en alguna actividad que realicen.

Habilidad para disculparse

La habilidad para disculparse es saber reconocer que se cometió un error y poder comunicarlo (Alania Contreras, 2018).

Es importante trabajar con los niños el valor de la empatía. En el nivel Inicial, los infantes aún están aprendiendo a regular sus emociones, por ello es necesario la compañía de un adulto que pueda orientarlos en el camino de su crecimiento y madurez emocional.

Durante este proceso, es necesario establecer entre los niños el desarrollo de habilidades blandas y afectivas, de tal forma que se formen como personas fuertes, pero también sensibles, contando con el lado humano; para conseguir que reconozcan que como seres humanos están propensos a equivocarse y/o cometer errores y que de igual forma pueden enmendarlos y pedir disculpas, fortaleciendo así su desarrollo personal y la oportunidad de mejorar.

Habilidad para convencer a los demás

La habilidad para convencer a los demás es la capacidad de comunicarse, persuadir, influir y negociar con otros, sabiendo anticipar y prepararse para sus reacciones (Alania Contreras, 2018)

En el nivel Inicial, los niños aún van a mostrar dificultad para poder influenciar con intención hacia otra persona, pero indirectamente lograrán conocer poco a poco algunas estrategias que les permite conseguir lo que desean, mientras vayan adquiriendo mayor madurez.

3.1.3. Teorías que sustentan las habilidades sociales

3.1.3.1. Teoría de Daniel Goleman y la dimensión de las habilidades sociales

Dentro del marco de la Inteligencia Emocional (IE), Daniel Goleman define las habilidades sociales como la capacidad del ser humano para manejar las relaciones con los demás, movilizandolas emociones de otros en una dirección específica, ya sea para alcanzar un acuerdo o para entusiasmar a un equipo. Goleman sostiene que las personas que se involucran más con la sociedad tienen habilidades para poder crear lazos con todo tipo de

persona indirectamente de las clases sociales; ya que nada se puede lograr cuando una persona se excluye o esta en soledad. El Autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía; Son competencias fundamentales para nuestro entorno laboral y personal; puesto que la comunicación es una herramienta para que se sienta satisfacción y no frustración.

Goleman (2010) en su libro *La práctica de la inteligencia emocional*, señala que esta es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean. La inteligencia emocional implica dominar las habilidades sociales por ello las desarrolla de la siguiente forma:

Tabla 7. Habilidades Sociales Daniel Goleman

Habilidades Sociales	
Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás	
Influencia	Capacidad para proponer ideas de forma clara y atractiva, motivando la participación de la comunidad educativa y buscando consensos de manera sutil y respetuosa.
Comunicación	Habilidad para mantener una escucha activa y una comunicación transparente. Transmite la información de manera sencilla y asertiva para garantizar el entendimiento mutuo en la comunidad educativa.
Liderazgo	Capacidad de liderazgo transformacional, orientada a guiar e inspirar a los colectivos docentes mediante el modelado conductual. Esto permite la articulación de metas pedagógicas comunes, dinamizando el compromiso y la motivación intrínseca hacia los objetivos institucionales.
Catalización del cambio	Dimensión que comprende la capacidad analítica para diagnosticar la urgencia de transformaciones metodológicas, así como la competencia técnico-pedagógica para agenciar, proponer y regular los procesos de cambio planificado dentro de la cultura organizacional de la institución educativa.
Resolución de conflictos	Capacidad de negociar y resolver conflictos.

Nota. En la tabla se presentan las dimensiones de habilidades sociales según Goleman (2010)

a) La Autoconciencia Emocional como Epistemología del Actuar Docente

El ejercicio efectivo de las competencias interpersonales en el escenario de la educación inicial no se da de manera espontánea; por el contrario, se asigna a una sólida autoconciencia emocional. Desde la perspectiva de la psicología cognitiva y humanista, esta dimensión se define como la capacidad metacognitiva para identificar, nombrar y evaluar las propias estructuras afectivas en tiempo real (Goleman 2010).

En la práctica del educador infantil, la autoconciencia opera como un filtro epistemológico: permite al docente reconocer de qué manera sus propios estados anímicos, sesgos o niveles de fatiga cognitiva impactan directamente en el rendimiento pedagógico y en la calidad de las interacciones en el aula. Un docente consciente de su plano emocional es capaz de separar sus reacciones ante las conductas disruptivas o las demandas los estudiantes en la primera infancia, evitando la proyección de tensiones personales en el entorno de aprendizaje.

b) La Autorregulación e Homeostasis del Clima Institucional

Secuencialmente, la autorregulación emocional constituye el mecanismo de control y homeostasis psíquica del educador. Bajo las premisas de los modelos de inteligencia emocional aplicados por Goleman a la educación, la capacidad de modular las respuestas afectivas en especial los impulsos de reactividad ante situaciones estresante, resulta necesario (Goleman 2010).

La cotidianidad de los centros de educación inicial está caracterizada por una alta demanda interactiva y fenómenos de presión multidimensional (gestión de aula, mediación de conflictos entre infantes y atención a las familias). Cuando el profesional de la educación regula eficazmente sus emociones, preserva su equilibrio y optimiza sus funciones. Esto le permite mantener la claridad cognitiva, la flexibilidad y la racionalidad bajo escenarios de

crisis. Científicamente, esta estabilidad emocional actúa como un correlato del clima de aula: un docente autorregulado modela un entorno seguro, predecible y psicoafectivamente estable, sentando las bases de la confianza neurobiológica y la justicia percibida por los niños y niñas.

c) La Empatía como Dispositivo de Sintonía Neurosocial y Mediación Pedagógica

La empatía se erige como el "radar social" para viabilizar el acto educativo. En la primera infancia, donde el lenguaje verbal se encuentra en pleno proceso de consolidación, la comunicación no verbal, el tono de voz, las microexpresiones faciales y la kinésica constituyen los canales primarios de manifestación del niño (Goleman 2010).

La empatía, abordada desde una perspectiva neurocientífica (enraizada en el sistema de neuronas espejo), faculta al docente para decodificar e interpretar de forma veraz estas señales las cuales son sutiles. Esta sintonía afectiva y cognitiva permite al educador inferir las necesidades ontológicas, los temores y los hitos del desarrollo socioemocional del alumnado sin mediación de la palabra explícita. Consiguientemente, este diagnóstico intuitivo y riguroso facilita la co-construcción de vínculos de apego seguro, optimiza los procesos de negociación frente al disenso institucional y promueve una toma de decisiones democrática y equilibrada. El resultado es la configuración de un ecosistema armonioso que potencia el aprendizaje significativo y el bienestar integral de la comunidad educativa.

La práctica de la inteligencia emocional implica la capacidad de reconocer, comprender y regular tanto las emociones propias como las de los demás. Esta habilidad es fundamental para controlar nuestras reacciones emocionales de forma adecuada y favorecer la construcción de relaciones más sanas y efectivas con quienes nos rodean. Al reconocer y regular nuestras emociones, podemos comunicarnos mejor, resolver conflictos de manera

más eficaz y tomar decisiones más equilibradas, lo que favorece un entorno personal y profesional más armonioso.

Dentro del enfoque socioemocional aplicado a la educación inicial, (Ulutas & Ömeroğlu, 2007) sostienen que el desarrollo de la inteligencia emocional durante la infancia favorece significativamente la interacción social, la empatía y las conductas prosociales en el aula. A partir de la implementación de un programa educativo dirigido a niños de seis años, las autoras evidenciaron que las actividades orientadas al reconocimiento y expresión de emociones permiten fortalecer capacidades relacionadas con la convivencia y las relaciones interpersonales. En este sentido, su aporte teórico resulta relevante para comprender que las habilidades sociales pueden desarrollarse mediante estrategias pedagógicas planificadas desde los primeros años de escolaridad, promoviendo una mejor adaptación social y emocional en los niños.

Para los infantes del nivel Inicial, las habilidades sociales implican influir positivamente en otros, comunicar claramente sus ideas, resolver conflictos y liderar juegos o actividades. Estas capacidades les ayudan a dirigir cambios, cooperar y manejar la situación.

3.1.3.2. *Teoría del aprendizaje social según Bandura*

“La posibilidad de sobrevivir sería muy limitada si únicamente aprendiéramos a través del método de ensayo y error. No se instruye a los niños en natación, a los jóvenes en la conducción ni a los estudiantes de medicina en cirugía dejándolos descubrir por sí mismos la conducta adecuada mediante aciertos y errores (Bandura, 1977).”

Para Bandura es muy importante el aprendizaje por observación, ya que, asegura el aprendizaje mediante modelos sociales. Afirma que existen modelos parentales que influyen en el comportamiento de los niños.

Se enfoca en su modelo de la teoría del aprendizaje social, para luego ser llamada la teoría cognitiva social del aprendizaje, siendo su antecedente que los niños no pueden separarse de su contexto o ambiente que los rodea. Al igual que Vygotsky, Bandura puso como centro de sus investigaciones el vínculo que tiene el niño y su contexto, estos no se pueden separar, ya que, influye en su personalidad y su conducta (Rodríguez R. & Cantero G., 2020).

Bandura en el año 1961 lleva a cabo el experimento del muñeco Bobo en el cual coloca una película con agresiones tanto físicas como verbales hacia un muñeco a cierto grupo de niños, donde los infantes que habían visto eso mostraron una actitud más agresiva al momento de entrar a una habitación donde se encontraba el muñeco, mientras que el otro grupo de niños que no habían observado la película mostraban un comportamiento más tranquilo, Con este experimento él demostró que los niños adquieren o modifican ciertos comportamientos y actitudes observando a su contexto, en especial a los adultos con los que se rodea (Rodríguez R. & Cantero G., 2020).

Esta teoría pretende mostrar que el aprendizaje en los niños del nivel Inicial está influenciado por factores ambientales, personales y conductuales. En este sentido, se resalta la relevancia de los procesos cognitivos y su relación con las habilidades sociales, dado que el entorno en el que se desenvuelven y los modelos parentales que los rodean determinarán su integración a la sociedad, ya sea de manera favorable o desfavorable.

La idea central del texto es que el aprendizaje no se basa únicamente en la experiencia directa de los errores y sus consecuencias, ya que, como señala Bandura, este enfoque sería muy arriesgado y poco efectivo para el desarrollo de habilidades importantes, como nadar, conducir o realizar procedimientos médicos. En lugar de eso, Bandura destaca la importancia del aprendizaje por observación, es decir, el aprendizaje a través de la observación de

modelos, como los padres y otros adultos en el entorno. Según su teoría del aprendizaje social (más tarde conocida como la teoría cognitiva social), los niños aprenden y adoptan comportamientos observando a los demás y son fuertemente influenciados por su contexto social y ambiental.

En este sentido, el contexto en el que el niño crece, los modelos parentales que tiene y las interacciones con su entorno son fundamentales para el desarrollo de su personalidad y conducta. Bandura, al igual que Vygotsky, subraya que el niño no puede separarse de su entorno, ya que este influye decisivamente en sus procesos de aprendizaje.

Contribuciones a la educación: El aprendizaje vicario, aprendizaje por observación o modelado. El docente se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. El que tenga mayor o menor impacto dependerá del grado en que sus comportamientos estén ajustados a las competencias de sus alumnos, de su valencia afectiva y del grado en que resulte atractivo a sus estudiantes (Rodríguez R. & Cantero G., 2020).

En Educación Inicial, el docente cumple un rol fundamental dentro de la teoría del aprendizaje social de Bandura, ya que los niños aprenden observando e imitando las conductas de los adultos que los rodean. Por ello, la maestra se convierte en un modelo de comportamiento, actitudes y formas de relacionarse. La influencia que ejerza en los niños dependerá de la manera en que se vincule con ellos, del afecto que transmita y de cómo adapte sus estrategias a las necesidades y características de sus estudiantes.

De acuerdo con Bandura, la autoeficacia proviene de cuatro fuentes, que describiremos a continuación en orden decreciente de influencia. La primera está constituida por las experiencias anteriores de éxito o fracaso. Por ejemplo, un alumno con un largo historial de suspensos puede pensar “¿para qué lo voy a intentarlo, si haga lo que haga

suspendo?”. De ello se deriva la importancia de que los docentes diseñemos tareas que, desde edades tempranas, los estudiantes tengan la oportunidad de resolver con éxito. La segunda fuente son las experiencias vicarias. Si un niño ve lo que otros son capaces de hacer, podrá hacerse una idea de sus propias capacidades. Cuánto más similar sea el modelo al niño, mayor exposición a distintos modelos exista y más similares sean los problemas que el niño y el modelo enfrentan, más se verá favorecida la autoeficacia. La tercera es la persuasión verbal, es decir, lo que le decimos a un niño o niña. Si, al enfrentarse a una tarea el niño escucha “inténtalo, tú puedes hacerlo” o “confío en que lo vas a conseguir” en vez de “no creo que vayas a poder hacerlo solo” o “yo ya no sé qué hacer contigo” estaremos favoreciendo su autoeficacia. Por ello, es esencial transmitir a nuestros estudiantes mensajes realistas que alienten su confianza en sus capacidades. La cuarta y última fuente de la que procede la autoeficacia son los estados fisiológicos que las personas experimentan al realizar distintas tareas. Si un estudiante, por ejemplo, experimenta mucha ansiedad al realizar exámenes tipo test, puede terminar pensando “los exámenes tipo test se me dan fatal”. Es importante, por lo tanto, un adecuado entrenamiento en habilidades de autorregulación emocional, que permita a nuestro alumnado manejar adecuadamente su activación fisiológica (Rodríguez R. & Cantero G., 2020).

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, en Educación Inicial los niños desarrollan sus habilidades sociales observando e imitando las conductas de los adultos y compañeros que los rodean. En este proceso, la docente cumple un rol fundamental, ya que se convierte en un modelo de comportamiento, comunicación y convivencia. Además, la autoeficacia del niño se fortalece cuando vive experiencias de éxito, recibe palabras de motivación y observa ejemplos positivos en su entorno. Por ello, mediante juegos, actividades grupales y situaciones de interacción, la docente promueve habilidades como

saludar, compartir, pedir ayuda, expresar emociones y resolver conflictos, favoreciendo así la seguridad emocional, la confianza y el desarrollo integral de los niños.

El modelo de Bandura en la escuela

Si los niños tendían a imitar lo que observaban, era preciso limitar su exposición a modelos violentos o a la realización de conductas no saludables, como fumar. Esto le valió numerosas críticas provenientes principalmente de la industria televisiva, pero, a su vez, tuvo un impacto tan notable que dura hasta nuestros días. La escuela, por su parte, debe ser capaz de proporcionar modelos adecuados que puedan compensar el posible impacto negativo de los medios de comunicación. El docente se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. El que tenga mayor o menor impacto dependerá del grado en que sus comportamientos estén ajustados a las competencias de sus alumnos, de su valencia afectiva y del grado en que resulte atractivo a sus estudiantes. Los iguales, por su parte, son también una fuente de modelos esencial que debe tenerse en cuenta y utilizarse adecuadamente. La educación que reciban los niños y niñas influirá no solo en sus comportamientos o en los problemas que puedan resolver, sino también en su capacidad de regular su propio aprendizaje, de autoevaluarse y de proporcionarse autorrefuerzos adecuados. Esto les permitirá adquirir mayor autonomía en su proceso de aprendizaje y es uno de los principales objetivos de la educación (Rivière, 1992).

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, en Educación Inicial los niños aprenden principalmente observando e imitando las conductas de las personas que los rodean. Por ello, tanto la escuela como la familia cumplen un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que son los principales modelos de comportamiento para los niños. En el entorno escolar, los docentes influyen constantemente mediante sus actitudes, formas

de comunicación y estrategias de convivencia, promoviendo conductas como el respeto, la empatía, la amabilidad y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, los compañeros también se convierten en modelos de aprendizaje social dentro del aula. De igual manera, la familia es responsable de reforzar en el hogar valores y comportamientos positivos, debido a que las experiencias que el niño observa en casa influyen directamente en su manera de relacionarse con los demás. Por ello, cuando escuela y familia trabajan de manera conjunta, favorecen el desarrollo de niños más seguros, autónomos y capaces de convivir adecuadamente en distintos contextos sociales.

3.1.3.3. *El aprendizaje sociocultural según Vygotsky*

La Teoría Sociocultural formulada por Lev Vygotsky (1978), postula que el desarrollo humano no puede ser entendido al margen del contexto histórico, cultural y social en el que emerge. A diferencia de las corrientes perspectivas endógenas que conciben al desarrollo como un despliegue puramente madurativo o biológico, Vygotsky introduce una visión dialéctica: el conocimiento no se construye de forma individual, sino que se co-construye a través de la interacción social y el uso de herramientas culturales. Para el autor, el desarrollo infantil se produce a través de dos líneas filogenéticas: la línea natural, vinculada a las funciones psicológicas elementales (procesos biológicos comunes a la especie), y la línea cultural, que da origen a las funciones psicológicas superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento abstracto y autorregulación), las cuales son de naturaleza esencialmente social y se adquieren a través de la mediación relacional.

En este marco teórico, el principio metodológico cardinal es la Ley Genética General del Desarrollo Cultural. Vygotsky (1979) sentencia que toda función psicológica superior aparece dos veces en el desarrollo del niño: primero en el plano social, interactivo o interpersonal, y luego en el plano estrictamente individual o interiorizado. Este proceso de

transición desde lo macro-social a lo micro-individual no es una mera copia mecánica, sino una reconstrucción activa y subjetiva que el sujeto realiza mediante la interiorización de los signos y símbolos culturales.

En el nivel inicial, este postulado adquiere un valor científico decisivo: las competencias relacionales, comunicativas y afectivas del infante no surgen espontáneamente de su biología, sino que se gestan primero en el espacio compartido con los otros. El niño de la primera infancia internaliza las pautas de conducta, las normas de convivencia y las formas de expresión emocional a partir de los intercambios cotidianos con su entorno, transformando las experiencias externas en herramientas de control cognitivo y conductual autónomo.

Entonces, el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel inicial deja de ser considerado una subárea secundaria del currículo para constituirse en el motor central y dinamizador de todo el desarrollo integral. El aprendizaje sociocultural en la primera infancia se viabiliza mediante la participación activa del niño en actividades comunitarias, lúdicas y escolares, donde el contexto social que está estructurado por la familia, los docentes y los pares, actúa como un nicho ecológico de estimulación continua. El aula de educación inicial se transforma de este modo en un laboratorio social y cultural vivo. En este espacio, el estudiante no absorbe pasivamente la cultura circundante, sino que la ensaya, la cuestiona y la personaliza a través del juego asociativo y el diálogo. Al interactuar con otros, el infante se ve obligado a coordinar sus propias acciones lingüísticas y corporales con las de sus semejantes, lo que impulsa el tránsito desde el egocentrismo inicial hacia esquemas de pensamiento cooperativos, empáticos y asertivos que cimientan sus competencias socioemocionales.

Así mismo, para la educación inicial esto significa que un niño no aprende a convivir ni a pensar estando solo con una hoja y un lápiz, sino compartiendo con los demás. Cuando

los niños juegan en los sectores, conversan en la asamblea o resuelven un problema cotidiano en el aula, están usando el lenguaje para negociar y ponerse de acuerdo. Es a través de estos encuentros cotidianos donde descubren que los demás tienen ideas, deseos y emociones diferentes a las suyas. Por lo tanto, las habilidades sociales no nacen con el niño; se siembran y se cultivan a través de las interacciones diarias que la escuela promueve.

Aprendizaje y Zona de Desarrollo Proximal (ZDP)

Uno de los aportes metodológicos más potentes de la teoría de Vygotsky (1978) es la formulación de la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP). El autor la define formalmente como la distancia existente entre el nivel real de desarrollo que está determinado por la capacidad del sujeto para resolver un problema de forma totalmente independiente y el nivel de desarrollo potencial que está determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en estrecha colaboración con un compañero o par más capaz. La ZDP no representa un espacio estático o delimitado de forma permanente, sino un área dinámica de transición, un espacio interactivo de construcción conjunta donde las funciones psicológicas y sociales que están en proceso de maduración reciben el impulso necesario para convertirse en frutos cognitivos consolidados.

En el Nivel Inicial, la ZDP se activa de forma prioritaria a través de los saberes previos del infante, los cuales actúan como el anclaje cognitivo fundamental. No obstante, para que estos conocimientos iniciales evolucionen hacia niveles de mayor complejidad y abstracción, es indispensable que el niño se enfrente a conflictos sociocognitivos que demanden la articulación de nuevas habilidades sociales y comunicativas. En esta zona de transición, el aprendizaje y el desarrollo interactúan de forma dialéctica, siendo el aprendizaje social el que lidera y jala al desarrollo biológico. Las interacciones sistemáticas que el estudiante sostiene con adultos referentes o con pares que poseen un nivel de

competencia ligeramente superior permiten que el menor asimile no solo contenidos curriculares, sino también macro-estrategias de interrelación humana. Al negociar las reglas de un juego, dirimir un conflicto por un juguete o cooperar en una tarea artística dentro de su ZDP, el infante interioriza destrezas sociales de alto nivel, tales como la escucha activa, la postergación de la gratificación inmediata, el control de la impulsividad y la empatía social.

De tal forma, la Zona de Desarrollo Proximal nos recuerda que los niños de nivel inicial siempre están listos para aprender algo nuevo, pero necesitan un "empujón" o una guía para lograrlo. Un niño de tres o cuatro años puede tener la intención de jugar con otros, pero quizás aún no sabe cómo pedir prestado un juguete sin quitárselo a su compañero. Es en ese momento exacto donde la maestra o un amigo con más habilidades intervienen para enseñarle las palabras correctas. Así, lo que hoy el niño solo puede hacer con ayuda, mañana será capaz de hacerlo por sí mismo de forma completamente autónoma, ampliando su repertorio de conductas sociales.

La metáfora del andamiaje y la mediación social

Esta metáfora conceptualiza el tipo de soporte e intervención temporal, estructurada, graduable y adaptada que los agentes socializadores (maestros, padres, tutores o pares expertos) proveen al infante con la finalidad de facilitarle la ejecución de una tarea que, por el momento, desborda sus capacidades individuales. El principio rector del andamiaje radica en su naturaleza decreciente y contingente: a medida que el niño de nivel inicial se apropia de las herramientas cognitivas, demuestra mayor pericia, control y autonomía en la ejecución de la actividad, la estructura de apoyo externo se retira de manera progresiva hasta desaparecer, permitiendo la consolidación de la autorregulación.

En el marco de las habilidades sociales en la primera infancia, el andamiaje opera como una malla de contención socioemocional y conductual imprescindible. Los niños de

tres a cinco años se encuentran en una etapa crítica de transición donde la regulación de las emociones y la resolución pacífica de discrepancias interpersonales suelen presentar serias dificultades debido a su inmadurez neurobiológica y conductual. Es en estos momentos de crisis o desajuste donde la intervención mediadora del docente o del cuidador se vuelve indispensable. El adulto, al intervenir de manera oportuna, no soluciona el problema por el niño, sino que modela las conductas adecuadas: ofrece andamios verbales (por ejemplo, verbalizar el sentimiento del niño: "veo que estás enojado porque querías ese juguete"), andamios estratégicos (proponer alternativas de solución: "¿qué te parece si usamos el la alfombra de espera para turnarnos?") y andamios afectivos (brindar seguridad y validación emocional). Mediante este soporte exteriorizado, el estudiante asume desafíos interpersonales complejos, aprende a tolerar la frustración, ensaya la asertividad y desarrolla la capacidad de pedir ayuda de manera funcional. El andamiaje, por lo tanto, asegura que el aula de educación inicial sea un entorno seguro de andamiaje social que transforma paulatinamente la co-regulación externa en una sólida autonomía socioemocional.

Llevado a la realidad de nuestras aulas de Educación Inicial, el andamiaje funciona como el soporte seguro que la maestra le ofrece al niño en su día a día. En esta etapa, los niños de tres, cuatro y cinco años recién están aprendiendo a reconocer sus emociones, a controlar sus impulsos y a manifestar su frustración ante situaciones cotidianas, como compartir un juguete. Es en ese momento exacto donde la docente interviene prestando sus propios recursos como "andamios" temporales, que se traducen en palabras de aliento, abrazos de contención y acuerdos claros para convivir en armonía. La maestra no resuelve el problema por el niño; lo que hace es darle las herramientas necesarias para que él mismo aprenda a calmarse, a comunicarse y a cooperar con sus compañeros. Conforme el niño va creciendo y demuestra que puede autorregularse y solucionar sus pequeños conflictos

mediante el diálogo, la docente va retirando esta ayuda de manera progresiva. Así, se evidencia que la autonomía socioemocional del estudiante ya puede sostenerse por sí sola. Como señalan Bodrova y Leong (2005), este acompañamiento planificado es lo que permite que el aula de inicial deje de ser un espacio de juego desorganizado y se transforme en un verdadero entorno de aprendizaje social estructurado.

3.1.3.4. *Teoría de las Inteligencias Múltiples*

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por el psicólogo Howard Gardner (1983), revolucionó la psicología y la educación al plantear que la inteligencia humana no es una capacidad única, fija y centrada solo en lo lógico o lo lingüístico. Por el contrario, Gardner postula la existencia de múltiples inteligencias independientes pero interconectadas, las cuales representan diferentes formas de conocer, aprender y procesar el mundo. Desde la mirada de nosotras como estudiantes de Educación Inicial, esta perspectiva es sumamente enriquecedora, ya que nos invita a reconocer que cada niño de la primera infancia posee un perfil cognitivo único y una manera particular de expresar su potencial.

Dentro de este abanico de capacidades, la inteligencia interpersonal cobra un protagonismo fundamental para esta investigación. Esta inteligencia se define como la habilidad esencial para establecer relaciones significativas con otras personas, lo que implica desarrollar la sensibilidad para comprender sus emociones, temperamentos y comportamientos, logrando interactuar de manera efectiva y colaborar de forma armónica en entornos grupales. Para los niños del nivel inicial, la inteligencia interpersonal no es un aprendizaje aislado; es una herramienta crucial para la vida cotidiana que el infante utiliza para descodificar su entorno social, lo que impulsa el desarrollo de habilidades básicas como comunicarse asertivamente, compartir materiales con sus pares, demostrar empatía y empezar a entender los puntos de vista de los demás. En las aulas de tres, cuatro y cinco años,

esta inteligencia se manifiesta de forma muy viva: se observa cuando un niño consuela a un compañero que extraña a su mamá, cuando logran ponerse de acuerdo para construir una torre de bloques o cuando lideran de forma naturaleza un juego en los sectores.

En palabras sencillas y desde nuestra experiencia en las aulas de Inicial, esto significa que la inteligencia interpersonal es esa maravillosa capacidad que tienen los niños pequeños para "leer" a los demás. No se trata solo de que hablen mucho, sino de que son capaces de notar si su amigo está triste por su tono de voz, si su maestra está contenta por su sonrisa o si un compañero está molesto por su postura corporal. Al captar estas señales, el niño de nivel inicial aprende a responder de manera adecuada en sus interacciones diarias; por ejemplo, cediendo un turno, ofreciendo ayuda o aplicando conductas asertivas como invitar a jugar al niño que se quedó solo en el patio.

Así, el autor muestra un resumen de la trayectoria del desarrollo de la inteligencia interpersonal:

Tabla 8. *Cuadro resumen de la teoría de la Inteligencia Interpersonal*

<i>Cuadro resumen de la teoría de la Inteligencia Interpersonal</i>			
Componentes clave	Sistemas de símbolos	Sistemas neurológicos (áreas primarias)	Factores del desarrollo
Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de los demás.	Actitudes sociales (por ejemplo, gestos y expresiones faciales).	Lóbulos frontales, lóbulo temporal (en especial, del hemisferio derecho), sistema límbico.	El cariño y los vínculos afectivos resultan esenciales en los tres primeros años.

Nota: En la tabla se presenta el resumen de la teoría de la Inteligencia Interpersonal según Howard Gardner (1983).

Es precisamente en este punto donde se hace evidente la estrecha relación entre esta inteligencia y la importancia de las habilidades sociales en la primera infancia. La inteligencia interpersonal funciona como la estructura interna o el "motor cerebral" que

procesa la información social, mientras que las habilidades sociales son la manifestación externa, visible y práctica de esa capacidad. En la educación inicial, un niño necesita activar su inteligencia interpersonal para poder ejecutar con éxito habilidades sociales como la escucha activa, la negociación de conflictos sin recurrir a la agresión y el respeto por los turnos de habla. Sin este soporte cognitivo y afectivo, las conductas sociales se convertirían en simples repeticiones mecánicas de normas, perdiendo su auténtico sentido de empatía y conexión humana.

Por lo tanto, promover la inteligencia interpersonal en las aulas de inicial es de vital importancia porque constituye el cimiento de una convivencia escolar democrática y armoniosa. Cuando las docentes diseñamos proyectos de aprendizaje basados en el juego cooperativo, los trabajos en equipo y la resolución dialogada de los problemas del aula, estamos estimulando directamente este tipo de inteligencia. Al hacerlo, dotamos a los infantes de herramientas relacionales indispensables que disminuyen las conductas egocéntricas y previenen dificultades de adaptación en el futuro. Estimular la inteligencia interpersonal en el nivel inicial asegura que el niño no solo se desarrolle en el ámbito académico, sino que se convierta en un ciudadano capaz de convivir, empatizar y colaborar activamente con su comunidad.

De esta manera, la inteligencia interpersonal se consolida como la base conceptual que justifica la urgencia de trabajar las habilidades sociales desde los primeros años de vida, permitiendo que la escuela sea un espacio seguro, inclusivo y socioemocionalmente enriquecedor para todos.

3.2. Interpretación crítica

Tabla 9. Interpretación crítica subcategorías

Subcategoría	Interrogante e Interpretación Crítica	Resumen	Autor
Habilidades sociales básicas	¿De qué manera se priorizan las habilidades sociales básicas en el nivel Inicial a través del análisis documental?	El texto destaca que el desarrollo social es tan crucial como el cognitivo en la educación. Resalta que las habilidades sociales no son innatas, sino aprendidas, y que su enseñanza sistemática puede prevenir problemas como el fracaso escolar o trastornos en la adultez. Programas como el PEHIS demuestran que es posible implementar intervenciones efectivas en contextos escolares, integrando escuela y familia. Este enfoque refuerza la necesidad de incluir la enseñanza de habilidades sociales en el currículo de nivel Inicial para favorecer un desarrollo integral desde la infancia.	Monjas, María Inés.
	A través del análisis documental, se evidencia que las habilidades sociales básicas son cada vez más reconocidas como un componente fundamental en la formación integral de los niños. El análisis permite identificar que, aunque históricamente se priorizó lo cognitivo, hoy se comprende que el contexto social y las interacciones influyen directamente en el desarrollo emocional, conductual y académico. Programas como el PEHIS o “Protagonizando” muestran que una enseñanza sistemática y planificada de estas habilidades desde la infancia no solo fortalece la convivencia escolar, sino que previene problemáticas a futuro. Además, el uso de metodologías como la Investigación-Acción permite a los docentes diagnosticar, intervenir y reflexionar sobre sus prácticas, promoviendo ambientes educativos donde el respeto, la comunicación y la empatía son cultivados desde edades tempranas. Así, el análisis documental no solo	Este proyecto de Gestión del Aprendizaje, aplicado en un grupo de primer grado de preescolar en Veracruz, tuvo como propósito diagnosticar y fortalecer habilidades sociales básicas como la escucha activa y la formulación de preguntas. Mediante la metodología de Investigación-Acción y técnicas cualitativas como observación, entrevistas y encuestas, se identificaron áreas de mejora en el desarrollo social de los niños. La estrategia del Aprendizaje Cooperativo se propuso como vía para fomentar interacciones positivas entre pares. El estudio resalta la importancia de trabajar sistemáticamente las habilidades sociales desde la primera infancia para promover relaciones sanas, autonomía y convivencia respetuosa en contextos escolares.	García Flores, Suhelim, Huerta Chua, Araceli, & Méndez Casanova, Elba María
		Se determinó una influencia significativa del programa "Protagonizando" en el desarrollo favorable de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 81011 Antonio Raimondi, Trujillo, 2022. Esto se evidenció con un p-valor de 0.000, inferior al valor alfa de 0.050, lo que indica que los estudiantes muestran un desenvolvimiento e interacción social adecuados	Hegel Aybar, Jhonatan. Javier & Valencia Rodríguez, Miguel Angel

Subcategoría	Interrogante e Interpretación Crítica	Resumen	Autor
	aporta evidencia teórica, sino que también guía acciones pedagógicas concretas para priorizar las habilidades sociales en el nivel Inicial.		
Habilidades Sociales Afectivas	¿De qué manera se precisa las habilidades sociales afectivas en el nivel Inicial a través del análisis documental? A través del análisis documental, se precisa que las habilidades sociales afectivas en el nivel Inicial son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que promueven la expresión de sentimientos, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas habilidades fortalecen la autoestima, la confianza y el bienestar emocional, y su desarrollo requiere del acompañamiento constante del docente, quien guía y modela interacciones positivas en un entorno seguro y adaptado al contexto. La inteligencia emocional, según Goleman, es clave para el éxito personal y puede desarrollarse desde la infancia mediante estrategias pedagógicas que fomenten la autoconciencia, el autocontrol y la asertividad.	Los niños y niñas experimentaron avances en la expresión emocional, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, así como un aumento en su confianza y autoestima. El acompañamiento docente fue clave para guiar estas interacciones y garantizar un entorno seguro y enriquecedor. Asimismo, el proyecto resaltó la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto rural, aprovechando los recursos disponibles y fomentando la participación activa de los estudiantes. El libro <i>La práctica de la inteligencia emocional</i> de Daniel Goleman es la continuación de su best-seller. Su objetivo principal es redefinir el criterio del éxito profesional, argumentando que este no depende del cociente intelectual (CI) o la experiencia, sino de la inteligencia emocional. Goleman, basándose en estudios en cientos de organizaciones, concluye que las aptitudes emocionales son dos veces más importantes que las cognitivas y la experiencia para un desempeño laboral óptimo en cualquier tipo de trabajo. Estas aptitudes clave incluyen la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. A diferencia del CI, la inteligencia emocional puede mejorarse y desarrollarse en cualquier momento de la carrera profesional, y el libro ofrece pautas específicas y científicamente probadas para lograrlo. Es crucial para prosperar en el entorno laboral actual, que exige adaptabilidad y trabajo en equipo. Este documento, titulado "Habilidades Sociales", explora la importancia de las habilidades interpersonales para una interacción efectiva y satisfactoria. Define las habilidades sociales como la capacidad de expresar sentimientos y necesidades adecuadamente sin experimentar emociones negativas, contrastando esto con estilos de comunicación inhibidos o agresivos. El texto desglosa diversas dimensiones conductuales, como iniciar y mantener conversaciones, expresar y recibir sentimientos positivos, rechazar	Luz Maritza Cuero Cabezas; Nonny Graciela Hurtado Chiriboga; Rosalba Montaña Estupiñán Goleman, Daniel. Esperanza Dongil Collado Antonio Cano Vindel

Subcategoría	Interrogante e Interpretación Crítica	Resumen	Autor
		peticiones y manejar críticas. Además, enfatiza el concepto de asertividad como el equilibrio entre respetar los propios derechos y los de los demás, ofreciendo técnicas prácticas para la comunicación en diversas situaciones, como el "disco rayado" o el "banco de niebla". Finalmente, subraya que la mejora de estas habilidades requiere abordar creencias irracionales y sesgos emocionales subyacentes.	
Habilidades Sociales Avanzadas	¿De qué manera se describen las habilidades sociales avanzadas en el nivel Inicial a través del análisis documental? A través del análisis documental, se describe que las habilidades sociales avanzadas en el nivel Inicial comprenden conductas aprendidas que permiten a los niños desenvolverse de forma efectiva en sus relaciones interpersonales, como expresar emociones, hacer peticiones, resolver conflictos, demostrar empatía y formular preguntas. Estas habilidades requieren de una orientación continua tanto de docentes como de familias, especialmente cuando los niños presentan un desarrollo parcial o limitado, como se evidenció en el caso de los niños de cuatro años de la I.E. Nuevo Horizonte. Asimismo, se reconoce que estas habilidades no son innatas, sino que se desarrollan mediante experiencias significativas, prácticas constantes y ambientes que fomenten la	Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Los niños de cuatro años, el 80% obtuvieron un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y el 20% en el nivel bajo, por lo que se concluye que los niños de cuatro años de la institución educativa privada Nuevo Horizonte, en su gran mayoría de los niños estuvieron en nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y una mínima cantidad en el nivel bajo. Este documento describe la Escala de Habilidades Sociales (EHS), una herramienta desarrollada por Arnold Goldstein y su equipo en 1978 y revisada en 2002, diseñada para evaluar el dominio de habilidades sociales en individuos a partir de los 12 años. La escala, que toma entre 15 y 20 minutos para completarse individual o grupalmente, consta de 50 preguntas auto-aplicables que exploran seis categorías clave de habilidades sociales: básicas, avanzadas, relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para afrontar el estrés y de planificación. El propósito principal es identificar déficits en estas habilidades, proporcionando una base para la intervención y el seguimiento del progreso conductual a través de puntuaciones por ítem, por área y una puntuación total que puede ir de 50 a 250 puntos. La fuente también detalla la importancia de las habilidades sociales, los factores que influyen en su desarrollo (ambientales e individuales), y las diferencias entre conductas asertivas, pasivas y agresivas,	Monjas Casares & González MorenoMonjas Casares & González Moreno Mamani Choque, Mary Luz Goldstein, Arnold

Subcategoría	Interrogante e Interpretación Crítica	Resumen	Autor
	convivencia, el respeto y la autorregulación emocional.	subrayando que las habilidades sociales son aprendidas y fundamentales para el bienestar y la adaptación social.	

Nota: En la tabla se presenta la interpretación crítica en respuesta a las interrogantes correspondientes a la categoría y subcategorías.

3.3. *Síntesis de los Principales Hallazgos*

Se realizó el análisis documental de las Habilidades Sociales según los autores Monjas, M. I.; García Flores, S.; Huerta Chua, A.; Méndez Casanova, E. M.; Hegel Aybar, J. J.,; Valencia Rodríguez, M. A.; Luz Maritza Cuero Cabezas; Nonny Graciela Hurtado Chiriboga; Rosalba Montaña Estupiñán; Goleman, D.; Esperanza Dongil Collado; Antonio Cano Vindel Monjas Casares & González Moreno; Monjas Casares & González Moreno; Mamani Choque; Goldstein, A. , los cuáles indican que estas habilidades son capacidades adquiridas o innatas que permiten a una persona desempeñarse eficazmente, aplicando conocimientos en la práctica. Se clasifican en cognitivas, físicas y sociales. Las habilidades sociales son conductas aprendidas que facilitan la interacción, comunicación y expresión de sentimientos y opiniones, respetando a los demás. Son fundamentales para el desarrollo personal, profesional y social, permitiendo resolver problemas y prevenir conflictos. Desde la niñez, especialmente a los del nivel Inicial, las habilidades sociales son clave para la integración. Se desarrollan en la familia y la escuela a través de la interacción. Se dividen en Habilidades sociales básicas: Como sonreír, saludar, presentarse, pedir favores y ser cortés. Son la base de toda interacción. Habilidades sociales afectivas: Implican conocer, comprender y gestionar emociones como alegría, tristeza, miedo y enojo, promoviendo la empatía y relaciones saludables. Habilidades sociales avanzadas: Permiten desenvolverse en entornos sociales complejos, incluyendo pedir ayuda, participar en grupos y dar instrucciones. Requieren el desarrollo previo de las

habilidades básicas y afectivas. Fomentar estas habilidades desde temprana edad es crucial para el bienestar emocional, la autoestima y la prevención de problemas como el acoso, construyendo relaciones sanas y una buena integración social.

CAPÍTULO IV

Discusión

4.1. *Análisis de autores consultados, Enfoques teóricos principales, Metodologías y diseños abordados*

Tabla 10. *Análisis de autores*

Subcategoría	Autores	Aporte metodológico y contenido
Habilidades Sociales Básicas	Monjas Casares, María Inés	Utilizó un método de contenido bibliográfico, centrado en la revisión y análisis teórico sobre habilidades sociales. Aportando al marco teórico con conceptualizaciones y categorías de las Habilidades Sociales Básicas, esenciales para sustentar la investigación.
	García Flores, Suhelim, Huerta Chua, Araceli Méndez Casanova, Elba María	Aplicaron una investigación-acción, considerando la técnica de recolección de datos a través de un cuestionario estructurado. Su estudio aporta información metodológica sobre la aplicación práctica, pero para este análisis documental, su principal contribución fue la descripción de estrategias para desarrollar habilidades sociales
	Hegel Aybar, Jhonatan Javier & Valencia Rodríguez, Miguel Angel	Desarrollaron un estudio con diseño cuasi-experimental, utilizando como instrumento la escala valorativa de Habilidades Sociales Básicas. Aportando datos relevantes sobre la evaluación de habilidades sociales y fundamentando la importancia de las Habilidades Sociales Básicas en el contexto educativo
Habilidades Sociales Afectivas	Luz Maritza Cuero Cabezas; Nonny Graciela Hurtado Chiriboga; Rosalba Montaña Estupiñán	Emplearon un enfoque descriptivo con investigación-acción; la técnica utilizada fue la observación directa, apoyada en el Diario de Campo. Contribuye al marco teórico desde la perspectiva afectiva, mostrando cómo las emociones influyen en las interacciones sociales.
	Goleman, Daniel	Presentó un contenido bibliográfico basado en el análisis conceptual. Aporta sólidamente al marco teórico desde la inteligencia emocional, explicando la relación entre emociones y competencias sociales, lo que fundamenta la dimensión afectiva del estudio.
	Esperanza Dongil Collado Antonio Cano Vindel	Su aporte metodológico también se centró en el contenido bibliográfico. Refuerzan el marco teórico con la relación entre emociones, ansiedad y habilidades sociales, aportando elementos conceptuales para comprender la dimensión afectiva.
Habilidades Sociales Avanzadas	Monjas Casares & González Moreno Monjas Casares & González Moreno	Implementaron una investigación no aplicada, con diseño comparativo y transversal, considerando un estudio sistemático según la metodología científica. Aportan teóricamente con un estudio comparativo sobre Habilidades Sociales Avanzadas, diferenciando estas de las básicas y ofreciendo estrategias conceptuales para su desarrollo.

Subcategoría	Autores	Aporte metodológico y contenido
	Mamani Choque, Mary Luz	Desarrolló un estudio cuantitativo y descriptivo, con un diseño no experimental y enfoque de campo, utilizando una escala de observación dirigida a docentes. Aunque su estudio es cuantitativo y descriptivo, para el análisis documental su aporte radica en la evaluación teórica de indicadores sobre habilidades sociales en entornos educativos.
	Goldstein, Arnold	Se basó en un contenido bibliográfico sustentado en la recopilación de teorías y antecedentes sobre habilidades sociales. Con un enfoque puramente bibliográfico, proporciona un marco conceptual amplio sobre las habilidades sociales, incluyendo definiciones, características y propuestas para su enseñanza.

Nota. En la tabla se presenta los aportes de los autores en cuanto a las subcategorías.

4.2. Interpretación de los Resultados

a. Discusión profunda de los hallazgos

Los autores consultados como antecedentes aportan valiosos conocimientos en torno al desarrollo de las habilidades sociales. A partir de ello, se presenta a continuación un análisis interpretativo de los resultados obtenidos en esta investigación, contrastándolos con los enfoques teóricos revisados.

Habilidades Sociales Básicas

La autora Laguna Pinto (2023) presentó la tesis titulada *El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial* con el objetivo general de analizar el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños, obteniendo que las categorías de las habilidades sociales básicas son; empatía, autocontrol, apego, comunicación y resolución de conflictos, y se van adquiriendo a través del juego simbólico, sin embargo, su estudio mostró dificultad en el desarrollo de la habilidad social básica de resolución de conflictos porque durante el juego simbólico, los niños no lograban tener una armonía entre compañeros, a cada momento tenían desacuerdos y pequeñas peleas por lo que impedía que disfrutaran del juego simbólico.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que las habilidades sociales básicas son fundamentales en los niños del nivel Inicial, ya que permiten establecer relaciones interpersonales positivas desde los primeros años. Estas habilidades, como sonreír y reír, saludar, presentarse, hacer favores, así como demostrar cortesía y amabilidad, son esenciales para fomentar la convivencia, aprender a compartir, respetar turnos, expresar emociones y construir amistades tempranas basadas en la empatía y el respeto mutuo.

Por un lado, corroboramos el planteamiento de Laguna Pinto (2023) en cuanto a la importancia de las habilidades sociales básicas en niños del nivel Inicial y su relación con el juego simbólico, ya que este tipo de juego representa un espacio propicio para la interacción, la expresión emocional y el aprendizaje social. La autora identifica como categorías principales la empatía, el autocontrol, el apego, la comunicación y la resolución de conflictos, lo cual se alinea con la literatura revisada en esta investigación. Sin embargo, se evidencia una ligera diferencia en la interpretación de los resultados, pues, si bien Laguna Pinto reporta dificultades en el desarrollo de la habilidad de resolución de conflictos durante el juego, en el presente estudio se sostiene que las habilidades sociales básicas sí se expresan y fortalecen progresivamente en la vida cotidiana del aula. Acciones como saludar, compartir, esperar turnos o demostrar cortesía son conductas observables que reflejan una construcción activa de estas habilidades, incluso si aún existen momentos de desacuerdo o conflicto entre los pares. En este sentido, más que limitarse por la presencia de conflictos, estas situaciones representan oportunidades educativas que contribuyen al desarrollo de competencias sociales desde una perspectiva formativa.

Habilidades Sociales Afectivas

Los autores Cuero Cabezas, Hurtado Chiriboga & Montaña (2025), presentaron el proyecto *Rincón del Arte como Estrategias Lúdicas para Fortalecer Habilidades Socio*

afectivas con los niños y niñas de un grado de Preescolar. El objetivo de su estudio fue fortalecer las habilidades socio afectivas, diseñando un espacio creativo que permitió a los niños expresar sus emociones, interactuar con sus pares y desarrollar competencias como la empatía, la autorregulación emocional y la colaboración. El autor concluyó que los niños experimentaron avances en la expresión emocional, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, así como un aumento en su confianza y autoestima. El acompañamiento docente fue clave para guiar estas interacciones y garantizar un entorno seguro y enriquecedor.

En la investigación evidenció que las habilidades sociales afectivas comprenden la capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos, expresar emociones, reconocer las emociones en los demás, manejar reacciones como el enojo ajeno, enfrentar miedos y practicar la autorrecompensa. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con el autoconocimiento y la autorregulación emocional, y permiten establecer relaciones positivas con los demás. Involucran emociones fundamentales como la alegría, la tristeza, el miedo y el enojo, y contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, la seguridad, la confianza y la empatía.

Por un lado, corroboramos los hallazgos presentados por Cuero Cabezas, Hurtado Chiriboga y Montaña (2025), quienes demostraron que las habilidades socio afectivas pueden ser fortalecidas a través de espacios creativos como el rincón del arte, promoviendo en los niños el desarrollo de la empatía, la autorregulación emocional y la colaboración. Su estudio evidenció avances significativos en la expresión emocional, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la autoestima, aspectos que también fueron identificados en nuestra investigación. Por otro lado, nuestro análisis documental amplía esta visión al detallar que las habilidades sociales afectivas no solo permiten expresar

emociones, sino también comprenderlas, gestionarlas y autorregularse, involucrando sentimientos como la alegría, la tristeza, el miedo y el enojo. Además, se destaca su vínculo con el autoconocimiento, elemento clave para establecer vínculos positivos desde los primeros años. En ese sentido, ambos enfoques se complementan al resaltar la importancia del acompañamiento docente y del contexto emocional en la formación socio afectiva infantil.

Habilidades Sociales Avanzadas

La autora Mamani Choque (2021), presentó la tesis titulada *Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte* con el objetivo de determinar las habilidades sociales en los niños de cuatro años, obteniendo que los estudiantes de cuatro años en su gran mayoría de los niños están en un nivel bajo, sin embargo, una mínima cantidad están en un nivel medio, con respecto al desarrollo de las habilidades avanzadas, esto refleja que los niños tienen dificultades en cuanto pedir ayuda cuando lo necesita, integrarse, pedir disculpas, lo que significa que se debe promover y orientar diferentes estrategias hacia el desarrollo de las habilidades y realizar diariamente las normas de convivencia por medio de la docente y los padres de familia.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que las habilidades sociales avanzadas son conductas que permiten a las personas interactuar eficazmente en contextos sociales, desarrollándose después de las habilidades básicas. Estas incluyen pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir. En el caso de los niños, estas habilidades fortalecen sus relaciones con familiares, compañeros y docentes, y se construyen sobre habilidades previas ya consolidadas. Para lograrlas, es esencial que las habilidades básicas y afectivas estén bien desarrolladas. En la etapa preescolar, el entorno

familiar es clave en este proceso, ya que padres y adultos cercanos actúan como modelos para su aprendizaje y práctica.

Por un lado, corroboramos lo planteado por Mamani Choque (2021), ya que sus hallazgos reflejan que los niños de cuatro años presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas como pedir ayuda, integrarse o disculparse, lo cual coincide con nuestra postura al considerar que estas habilidades se desarrollan posteriormente a las básicas y requieren una base sólida de habilidades afectivas y relacionales previas. Además, coincidimos en que tanto la familia como la docente cumplen un rol fundamental en la promoción y fortalecimiento de dichas habilidades. No obstante, existe una pequeña diferencia en el enfoque: mientras que Mamani se centra principalmente en los resultados del diagnóstico y en la necesidad de implementar estrategias, nosotros complementamos su visión al resaltar que el desarrollo de habilidades avanzadas no solo es un objetivo educativo, sino también un proceso evolutivo natural que depende del contexto emocional y social del niño, especialmente del modelado familiar y de una intervención pedagógica intencionada y continua desde el nivel Inicial.

b. Alcance de los objetivos

Tabla 11. Desarrollo de los objetivos

Descripción	Redacción
Objetivo General Determinar la importancia de las habilidades sociales en estudiantes del Nivel Inicial.	El desarrollo de habilidades sociales en los primeros años de vida es fundamental para el crecimiento integral de los niños porque así, tiende a abrir un camino hacia la construcción de relaciones interpersonales y la convivencia con las personas que nos rodean.
Objetivo Específico N° 1 - Priorizar las habilidades sociales básicas.	Priorizar las habilidades sociales básicas permitirá crear cimientos en el aprendizaje de los niños, sobre los que se construye la capacidad de relacionarse con los demás. En los niños del nivel Inicial, estas habilidades comienzan a manifestarse de forma sencilla pero significativa.
Objetivo Específico N° 2 - Precisar las habilidades sociales afectivas.	Las habilidades sociales afectivas están relacionadas con la gestión y expresión de las emociones en el contexto social. Para los niños del nivel Inicial, esto implica aprender a reconocer y nombrar emociones para compartirlas con otros.
Objetivo Específico N° 3 - Describir las habilidades sociales avanzadas.	A medida que los niños crecen, las habilidades sociales se van sofisticando. En los niños del nivel Inicial, aunque todavía están en las etapas iniciales de su desarrollo social, comienzan a manifestar habilidades más complejas, como la resolución de conflictos.
Objetivo Específico N° 4 Evaluar la importancia de las habilidades sociales en estudiantes del nivel Inicial.	Es necesario realizar la evaluación de la importancia de las habilidades sociales en estudiantes del nivel Inicial para conocer el impacto que ha tenido en los investigadores, permitiendo obtener una comprensión clara sobre cómo estas habilidades influyen en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales en estudiantes del nivel Inicial, son fundamentales para su desarrollo integral, favorecen la interacción y cooperación con otras personas, también, es importante tomar en cuenta el contexto donde se desarrollan los niños para la construcción de vínculos afectivos y el aprendizaje de normas sociales. Al comprender su justificación, valor, importancia y significatividad, se puede apreciar la necesidad de promover un entorno educativo y familiar que fomente el desarrollo de estas habilidades desde las primeras etapas, asegurando un futuro exitoso y equilibrado para los niños.

Descripción	Redacción
Análisis crítico reflexivo	El trabajo de investigación desarrollado nos permite reflexionar cuán importantes son las habilidades sociales en los niños para su crecimiento, mirando hacia un enfoque más integral, donde sean consideradas como base del proceso educativo. Se deben considerar las diversas formas en las que los niños pueden aprender y practicar estas habilidades, lo cual podría implicar la creación de espacios adecuados para la interacción y el juego cooperativo en el contexto escolar, familiar y social. Además, es necesario considerar importante las habilidades básicas como sonreír y reír, saludar, presentaciones favores, cortesía y amabilidad; las habilidades sociales afectivas, tales como alegría, tristeza, miedo y enojo: y las habilidades avanzadas, como es el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás. El rol que cumple el entorno familiar en el desarrollo de estas habilidades y la colaboración entre padres de familia y docentes para el desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario fomentar estas habilidades sociales mediante actividades y estrategias que favorezcan la interacción, la empatía y el aprendizaje cooperativo en el contexto escolar, familiar y social, tales como fomentar la actividad del juego simbólico, juego de roles y la realización de talleres de padres para recibir su apoyo desde casa.
Nota. En la tabla se presenta el resumen sobre el desarrollo de los objetivos.	

4.3. Limitaciones de la Investigación

A lo largo del desarrollo de la presente investigación documental, se presentaron diversas limitaciones que afectaron el proceso de búsqueda, análisis y acceso a la información. Estas restricciones, propias del contexto institucional y formativo, se detallan a continuación:

- Modificación del marco normativo: La aprobación de la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU generó cambios en las directrices institucionales, lo que obligó a replantear ciertos enfoques y criterios establecidos en la etapa inicial del trabajo.
- Poca práctica institucional de investigaciones documentales: La metodología documental no es comúnmente aplicada en la institución formadora, lo cual supuso una

dificultad al no contar con referentes metodológicos ni asesorías especializadas en este tipo de estudio.

- Ausencia de formatos y estructuras oficiales: La falta de lineamientos formalizados por parte de la institución sobre la estructura y formato del proyecto generó incertidumbre y múltiples modificaciones en el desarrollo del informe.
- Falta de suscripción institucional a bases de datos académicas de alto nivel: La institución no cuenta con acceso a repositorios, lo cual limitó la consulta de artículos científicos actualizados y de alto impacto internacional en el campo educativo.
- Falta de experiencia en estrategias avanzadas de búsqueda: Como investigadoras en formación, aún estamos fortaleciendo nuestras habilidades para el manejo de operadores booleanos y filtros especializados, lo que en algunos casos dificultó localizar fuentes precisas con mayor agilidad.

4.4. *Implicaciones Prácticas y Teóricas*

Los hallazgos de esta investigación documental tienen implicaciones significativas en tres dimensiones fundamentales. En el plano educativo, evidencian la necesidad de integrar de manera sistemática el desarrollo de habilidades sociales básicas, afectivas y avanzadas en la planificación curricular del nivel Inicial, mediante estrategias lúdicas, espacios expresivos y la participación activa de docentes y familias como modelos. Desde la perspectiva política, se destaca la urgencia de promover políticas públicas que valoren la formación socioemocional desde los primeros años, incluyendo programas institucionales de fortalecimiento de competencias emocionales y sociales como parte del perfil de egreso en la educación básica. Finalmente, en el campo de la comprensión teórica, esta investigación amplía el enfoque tradicional centrado en el desarrollo cognitivo, posicionando a las habilidades sociales como un componente esencial y progresivo del desarrollo infantil,

sustentado en teorías de la inteligencia emocional, la autorregulación y el aprendizaje social. Estas dimensiones, interrelacionadas, refuerzan la importancia de una mirada integral al niño, comprendiendo que su bienestar y éxito escolar no dependen solo del conocimiento académico, sino de su capacidad para convivir, relacionarse y comprender tanto sus emociones como las de los demás.

Implicaciones de impacto del estudio documental

Para conocer el impacto que brinde esta investigación se ha de aplicar un cuestionario de preguntas abiertas a los investigadores del presente trabajo, el cual está comprendido por preguntas que van a permitir validar la investigación documental a realizar.

Tabla 12. *Impacto del estudio documental*

<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Descripción</i>
Impacto de la investigación	Cuestionario de preguntas abiertas	El cuestionario será aplicado a los participantes del estudio (autoras). Las preguntas abiertas permitirán recoger opiniones, percepciones y sugerencias sobre la validez y relevancia de la investigación documental.
	Análisis cualitativo de respuestas	Análisis de las respuestas obtenidas en el cuestionario y las entrevistas para identificar puntos clave sobre el impacto y validación de la investigación documental.

Nota. En la tabla se presenta la descripción de la técnica impacto de la investigación.

Tema priorizado

¿Las características del tema priorizado responden a la importancia de las habilidades sociales en estudiantes del nivel Inicial?

Tabla 13. Tema priorizado

<i>Logro</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Solución</i>	<i>Lo aprendido</i>
Las habilidades sociales básicas, afectivas y sociales, en la Educación Inicial, son fundamentales porque fomenta desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de aprendizaje significativo, como la construcción de acuerdos de convivencia dentro de todo su entorno social.	El contexto social y familiar son modelos que influyen usualmente de forma negativa en el desarrollo de estas habilidades sociales, donde los niños del nivel Inicial se guían del modelo inadecuado que muestran los adultos, como la falta de cortesía, amabilidad, dificultad para expresar sus emociones, entre otros.	El trabajo colectivo entre la comunidad educativa, es una excelente propuesta para generar diferentes estrategias para promover estas habilidades y así los estudiantes las pongan en práctica con sus pares y adultos, comenzando desde el hogar	Las habilidades sociales deben ser trabajadas tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran los niños para que interactúen de manera positiva y se adapten con facilidad, como lo es el estilo de crianza parental que tienen los estudiantes.

Nota. En la tabla se presenta el alcance en cuanto a la importancia de las habilidades sociales

Interpretación:

El trabajo realizado en este documento resalta la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel Inicial, haciendo énfasis cómo estas habilidades son fundamentales para su desarrollo integral, contribuyendo a la formación de relaciones interpersonales de forma positiva y la creación de acuerdos de convivencia dentro de su entorno social. El contexto en el que se encuentren los niños influye tanto positiva como negativamente en el desarrollo de estas habilidades y modelan conductas observadas en los adultos cercanos. Para ello, se propone como solución el trabajo colectivo de la comunidad educativa. Esto incluye la colaboración entre maestros, padres y otros miembros de la comunidad, con el fin de crear estrategias educativas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y que los niños las aprendan a poner en práctica en diversos entornos de interacción social.

Búsqueda de información

¿Cómo se desarrolló el proceso de sistematización de la información?

Tabla 14. *Búsqueda de información*

Logro	Dificultad	Solución	Lo aprendido
Se logró aplicar técnicas e instrumentos para recolectar información, tales como las fichas de trabajo, base de datos hemerográficas y gestores bibliográficos como el Microsoft Word y Canva, con los cuales se tomó información para consolidar los antecedentes, marco teórico e interpretación para realizar una discusión del tema priorizado.	La complejidad de realizar una adecuada discusión por la amplia información recolectada y la adecuada clasificación, además, dificultad en la redacción de las interpretaciones de forma coherente.	Se tuvo la creación de una base de datos organizada para clasificar la información y la adecuada planificación de la información y uso de herramientas tecnológicas para el correcto análisis y sistematización.	Aprendimos a realizar una correcta organización y uso de instrumentos de recolección de información para lograr una adecuada discusión sobre las habilidades sociales.

Nota. En la tabla se presenta el alcance de la sistematización de la información

Interpretación:

La investigación permitió alcanzar el logro de aplicar diversas técnicas e instrumentos para la recolección de información, como fichas de trabajo, bases de datos hemerográficas y gestores bibliográficos (Microsoft Word y Canva). Estos recursos fueron fundamentales para consolidar los antecedentes, el marco teórico y realizar una interpretación adecuada del tema priorizado. Sin embargo, durante el proceso surgió la dificultad de realizar una adecuada discusión a partir de la amplia información recolectada. La solución consistió en crear una base de datos organizada, que permitió clasificar la información de forma más estructurada y eficiente. Además, se implementó una planificación detallada de la información, lo que facilitó el análisis y la sistematización. El uso adecuado de herramientas tecnológicas permitió ordenar y procesar la información de manera óptima, facilitando la redacción y el desarrollo de la discusión. Lo aprendido a lo largo de este proceso fue fundamental. Se aprendió la importancia de realizar una correcta organización y de utilizar herramientas adecuadas para la recolección y análisis de la información.

Gestión de referencias bibliográficas

Determinar la importancia de la gestión de referencias bibliográficas

Tabla 15. *Gestión de referencias bibliográficas.*

<i>Logro</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Solución</i>	<i>Lo aprendido</i>
Se logró reconocer la manera adecuada de utilizar las diferentes fuentes de información, tales como Google académico, Redalyc, Scielo, Alicia Concytec, para abordar la importancia de las habilidades sociales en estudiantes de del nivel Inicial.	Se tuvo dificultad en cuanto a la variedad y amplitud de los recursos disponibles, generando confusión por la falta de familiaridad con algunas bases de datos.	Participar en un asesoramiento sobre el uso de las diferentes fuentes de información para identificar artículos confiables. Así como el trabajo en equipo para validar e identificar las fuentes y artículos más adecuados.	Desarrollamos habilidades de indagación a través de la búsqueda de información con bibliotecas, repositorios, revistas reconocidas y confiables para la selección y evaluación crítica de la información recolectada.

Nota: En la tabla se determina la importancia de la gestión de referencias bibliográficas.

Interpretación:

En el proceso de investigación, se alcanzó el logro de aprender a utilizar adecuadamente diversas fuentes de información académica como Google Académico, Redalyc, Scielo y Alicia Concytec para abordar el tema de las habilidades sociales en estudiantes del nivel Inicial del Nivel Inicial, siendo esencial para la recopilación de estudios e investigaciones previas, proporcionando el contexto necesario para desarrollar el marco teórico y los antecedentes de la investigación. Así mismo, se presentó la dificultad por la gran variedad y amplitud de los recursos disponibles. Esta gran cantidad de información generó confusión, lo que complicó la identificación de fuentes relevantes y confiables en la primera instancia del proceso. La solución fue la participación en un asesoramiento especializado sobre el uso de las diferentes fuentes de información que permitió aprender a identificar artículos confiables y pertinentes para la investigación. Además, se promovió el trabajo en equipo, donde la colaboración con otros investigadores y tutores ayudó a validar las fuentes y elegir las más adecuadas para abordar el tema con profundidad.

Conclusiones

Primera. El análisis documental permitió identificar que las habilidades sociales básicas (como sonreír, saludar, presentarse, pedir favores, mostrar cortesía y amabilidad) constituyen el primer nivel del desarrollo social infantil. Estas habilidades son la base sobre la cual se construyen interacciones positivas. Se concluye que su práctica frecuente y modelada desde el hogar y la escuela es imprescindible para formar relaciones empáticas y respetuosas en el aula y otros contextos sociales

Segunda. Las habilidades sociales afectivas, como la capacidad de reconocer, expresar y regular emociones (alegría, tristeza, miedo y enojo), son esenciales para el bienestar emocional y la integración social de los niños. A través del análisis documental, se concluye que estas habilidades están íntimamente ligadas a la autoestima, la seguridad y la empatía, siendo el autoconocimiento y la autorregulación componentes clave que deben trabajarse intencionadamente desde la práctica docente y el contexto familiar.

Tercera. Las habilidades sociales avanzadas (como pedir ayuda, integrarse, seguir y dar instrucciones, pedir disculpas o persuadir) se desarrollan sobre una base sólida de habilidades básicas y afectivas. El análisis documental evidencia que los niños de nivel Inicial que no han consolidado dichas habilidades previas presentan dificultades en estas conductas más complejas. Por tanto, se concluye que su desarrollo requiere acompañamiento docente, modelado familiar y estrategias pedagógicas adecuadas que respondan al ritmo y contexto del niño

Cuarta. Se determina que las habilidades sociales son esenciales para el crecimiento integral de los niños durante la etapa inicial, pues facilitan la formación de lazos afectivos, fortalecen la convivencia y promueven un aprendizaje significativo. El análisis de documentos revela que el desarrollo de estas competencias impacta de manera directa en la adaptación al entorno escolar, la manifestación de emociones, la gestión de conflictos y la interacción con su

contexto. Su enseñanza desde los primeros años garantiza una formación emocional y social sólida que impacta en la vida futura del niño.

Quinta. Se concluye que fomentar el desarrollo de habilidades sociales desde la educación Inicial contribuye no solo al ámbito educativo, sino también a la construcción de una sociedad más inclusiva, empática y pacífica. El trabajo resalta el valor pedagógico y social de estas competencias, promoviendo prácticas educativas que integren el componente emocional y social como parte del currículo. Asimismo, se sugiere que tanto docentes como familias deben ser agentes activos en su desarrollo para garantizar un entorno enriquecedor y formativo.

Sexta. Durante el proceso investigativo, se adoptó una postura crítica frente a las fuentes consultadas, lo cual permitió seleccionar solo aquellas que cumplieran criterios de actualidad, pertinencia y validez académica. Esta actitud reflexiva fortaleció el análisis documental al contrastar distintos enfoques teóricos y metodológicos, reconociendo coincidencias, divergencias y vacíos teóricos. Así, se evitó una recopilación superficial de información, priorizando el juicio analítico en la construcción de conocimiento fundamentado.

Séptima. La presente investigación documental aporta significativamente al campo de la educación Inicial, al sistematizar y categorizar las habilidades sociales en básicas, afectivas y avanzadas, brindando un marco teórico comprensivo que puede orientar la práctica pedagógica. Además, al evidenciar cómo estas habilidades influyen en la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo integral, se ofrecen elementos clave para el diseño de estrategias educativas que fortalezcan las competencias sociales desde los primeros años de vida.

Octava. Entre las principales limitaciones encontradas en el desarrollo de esta investigación estuvieron el acceso restringido a bases de datos científicas de alto nivel y la escasez de bibliografía física especializada. A ello se sumó la falta de experiencia inicial en el manejo de técnicas avanzadas de búsqueda documental, lo que representó un reto en la identificación de

fuentes precisas. Sin embargo, estas dificultades se enfrentaron con esfuerzo riguroso y compromiso ético, garantizando la validez y calidad del trabajo final.

Recomendaciones

Primera. Se recomienda que futuras investigaciones se enfoquen en el diseño e implementación de un programa experimental basado en el juego simbólico y actividades artísticas (como dramatización, títeres y expresión corporal) para fortalecer las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años. Este programa debería aplicarse en contextos rurales y urbanos, a fin de comparar cómo influyen las condiciones socioculturales en el desarrollo de habilidades sociales básicas (como saludar, compartir, esperar turnos), afectivas (como reconocer y expresar emociones) y avanzadas (como pedir ayuda o resolver conflictos). Se sugiere el uso de técnicas mixtas de recolección de datos: observación directa con guías estructuradas, entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, y escalas valorativas validadas como la de Monjas (1992). La duración mínima del estudio podría ser de dos meses para permitir la recolección de evidencia significativa y observar progresos reales. Este tipo de investigación empírica permitiría validar o contrastar los hallazgos teóricos revisados y ofrecer aportes concretos a la práctica pedagógica.

Segunda. Se recomienda que el Ministerio de Educación (MINEDU) continúe trabajando en base a un “Programa Nacional de Desarrollo de Habilidades Sociales para Educación Inicial”, que esté alineado al Currículo Nacional, pero con módulos y sesiones específicas distribuidas de forma progresiva según la edad. Este programa debería incluir: Sesiones semanales estructuradas, trabajadas de manera transversal en las áreas de comunicación y personal social, con objetivos claros como: reconocer emociones, trabajar en equipo, escuchar activamente, resolver desacuerdos mediante el diálogo y aplicar acuerdos de convivencia. Materiales pedagógicos adaptados al nivel Inicial, como fichas de emociones, tarjetas de roles sociales, cuentos interactivos, títeres, juegos de mesa cooperativos y canciones que promuevan el respeto y la empatía. Capacitación docente obligatoria y certificada, centrada en estrategias prácticas para fomentar la inteligencia emocional en el aula, utilizando el enfoque propuesto por Goleman (autoconocimiento, autorregulación,

empatía, habilidades sociales). Involucramiento familiar estructurado, mediante talleres bimestrales para padres, orientados a fortalecer las habilidades sociales desde el hogar y a mantener una coherencia entre las prácticas escolares y familiares. Sistema de evaluación formativa y seguimiento de los avances de los estudiantes, utilizando instrumentos observables y cualitativos como rúbricas descriptivas, listas de cotejo, diarios pedagógicos y portafolios infantiles. Esta propuesta concreta fortalecería no solo el clima del aula y la convivencia escolar, sino también la preparación emocional y social de los niños para su tránsito hacia la educación primaria y su vida futura en comunidad.

Tercera. Se recomienda a las Instituciones Educativas de Nivel Inicial, en coordinación con los comités de aula, el diseño e implementación obligatoria de un “Programa de Capacitación y Talleres Vivenciales para Familias sobre Crianza Positiva y Habilidades Sociales en el Hogar”. Esta propuesta parte de la premisa que la familia es el primer núcleo de mediación social del infante, por lo que es urgente dotar a los padres y cuidadores de herramientas prácticas que aseguren la coherencia entre la escuela y el hogar. El programa propuesto debería estructurarse como Talleres vivenciales de asistencia obligatoria donde tengan Encuentros mensuales o bimestrales de carácter práctico (no solo teóricos), Módulos temáticos progresivos que incluyan Sesiones específicas enfocadas en capacitar a los padres en estrategias de andamiaje socioemocional. Además, brindarles guías y materiales de apoyo para la casa, como cartillas digitales o impresas con actividades lúdicas sencillas para realizar en familia. Esta iniciativa garantizará que el hogar deje de ser un espectador pasivo y se convierta en un entorno de aprendizaje social activo, asegurando que las habilidades que el niño adquiere en el aula se refuercen, generalicen y consoliden en su vida familiar diaria.

Referencias

- Abdul, W. S., & Aslan, A. (2025). THE IMPACT OF INFORMAL FAMILY EDUCATION ON CHILDREN'S SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3. doi:619-631.
- Alania Contreras, R. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Perú, Revista Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html>.
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, Ó. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *Colombia. Revista Humanismo y Sociedad*. doi:<https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Arias, F. (Febrero de 2006). El proyecto de investigación. *Venezuela. Editorial Episteme*. Obtenido de El proyecto de investigación: https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Armstrong, T. (1999). *Multiple Intelligences in the Classroom (2nd edition)* (Segunda ed.). (R. Diéguez, Trad.) Editorial Paidós. España.
- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Perú. Revista ConCiencia EPG*, 1. doi:2517-9896
- Braz, A. C., Comodo, C. N., Del Prette, Z., Del Prette, A., & Fontaine, A. M. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Brasil*. Obtenido de <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Caballero Merlín, M. d., Piñón Méndez, E., Toledo Marín, S., & Cruz Ruiz, N. (2022). *Guía metodológica para elaborar una tesina*. México. Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. doi:978-607-8815-10-4
- Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M. (11 de 2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Cuba. Revista*

- Conrado*, 20(96), 206-215. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf>
- Cano Mac Dowall, C. V., & Labarthe Salcedo, M. (2023). Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín Learning Kids Arequipa - 2022. *Perú*. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/88b514e6-905d-45bc-864b-61a4ddd329b1>
- Chaname Urteaga, J. L. (2022). Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar. *Perú*. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5694>
- Cohen Imach, S. y. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *Argentina*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Collado, E. D., & Vindel, A. C. (2014). Guía de Habilidades Sociales. *España. Editorial: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS/citations
- Corrales, P. V., & Schroeder, M. B. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal. *Argentina*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Corzo Orozco, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. *Colombia*. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>
- Cuero Cabezas, L. M., Hurtado Chiriboga, N. G., & Montaña, E. R. (2025). Rincón del arte como estrategia lúdica para fortalecer habilidades socioafectivas con los. *Colombia*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68299>
- Díaz Sibaja, M., Trujillo, A., & Peris Mencheta, L. (2007). Hospital de día infanto-juvenil: programas de. *España. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 80-89.

- Djamnezhad D, K. N. (2021). Social and Emotional Learning in Preschool Settings: A Systematic Map of Systematic Reviews. *Front. Educ.* doi:doi: 10.3389/feduc.2021.691670
- Fidias G., A. (2006). *El proyecto de investigación* (6 ed.). Venezuela: Editorial Episteme. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- García Flores, S., Huerta Chua, A., & Méndez Casanova, E. M. (2023). Las habilidades sociales básicas en los niños de Preescolar: un proyecto de gestión de aprendizajes. *México. Amauta*, 21(42), 81-89. doi:<https://doi.org/10.15648/am.42.2023.3911>
- Goldstein, A. (1980). Escala de evaluación de habilidades sociales. *Colombia. Academia*. Obtenido de https://www.academia.edu/37172809/escala_de_evaluacion_de_habilidadessociales_biblioteca_de_psicomtria?auto=download
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. España: Kairós. doi:978-84-7245-407-1
- González Monteagudo, C. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología. *Cuba. Alcance*, 6(13). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007
- Hegel Aybar, J. J., & Valencia Rodríguez, M. A. (2022). Programa “Protagonizando” para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa pública, Trujillo, 2022. *Perú*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14414/20555>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Julca Aguirre, I., & Julca Aguirre, O. (29 de 01 de 2025). Las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. 205 Corazón de Jesús Huarmaca. *Perú*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14406>

- Lagua Pinto, G. L. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial. *Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39003>
- Lefebvre, P. M. (2020). Examining the impact of a social skills training program on preschoolers' social behaviors: A cluster-randomized controlled trial in child care centers. *BMC Psychology*, 17. doi:<https://doi.org/10.1186/s40359-020-00408-2>
- Linares Montaña, S. (2022). Competencias emocionales y habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I. Regina Mundi, Arequipa, 2021. *Perú*. Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11072>
- Lorenc Valcarce, F. (2014). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. *México. Andamios*, 11(26), 299-322. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012&lng=es&tlng=es.
- Mamani Choque, M. L. (2021). Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019. *Perú*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22400>
- Manrique Guzmán, E. (2021). Autorregulación de emociones en la primera infancia. 264-271. doi:2244-8330
- Matos, N. E. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *Cuba*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000300001
- Ministerio de Educación y UNESCO. (2016). *Buenas prácticas docentes : comunicarte*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5944>
- Monjas Casares, M. I., & González Moreno, B. d. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. España. doi:84-369-3414-8
- Monjas, M. I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. España. Editorial Cepes. doi:https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar

- Ninahuillca Cordova, M. K. (2024). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023. *Perú*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135368>
- Palencia Sánchez, F., Carvajalino Galeano, A. B., & Córdoba Gómez, M. L. (2025). ¿Qué son las habilidades sociales y esenciales? Una revisión comparativa. *Colombia*. doi:<https://doi.org/10.15765/zz89s568>
- Pérez Cuevas, Y. E. (2021). Habilidades sociales y motivación académica en niños de la Institución Educativa No 646 “Pequeños Constructores” Nuevo Chimbote”; 2019. Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11072>
- Portillo Torres, M. C. (18 de 5 de 2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Costa Rica. Revista Educación*, 41(2), 1-22. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Regader, B. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *España. Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rizo García, M. (2006). George Simmel, sociabilidad e interacción. Aportes a la ciencia de la comunicación. *México. Cinta de Moebio* 27, 266-283. Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/27/rizo.html>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. España: ACDE Ediciones.
- Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. (09 de 12 de 2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *España. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 72-76. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Salamanca Nuván, L. J. (2012). Argentina. Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/484>.
- Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *España. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad*, 4(4), 158-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>

- Ulutas, I., & Ömeroğlu, E. (2007). The effects of an emotional intelligence education program on the emotional intelligence of children. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 35(10). doi:1365–1372
- Zamora Soriano, M., Vega Perez, L., & Poncelis Raygoza, M. F. (2011). *Holanda. Manual para promover el desarrollo de habilidades en niños y niñas preescolares*.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de coherencia metodológica

MATRIZ DE COHERENCIA METODOLÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Unidad de análisis y Técnica de impacto
¿Como se determina la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental?	Objetivo general: Determinar la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental.	Habilidades sociales	❖ Habilidades sociales básicas ❖ Habilidades sociales afectivas ❖ Habilidades sociales avanzadas	Enfoque de la investigación: Cualitativo Diseño de investigación: Investigación documental Método de investigación Método del Análisis de Contenido Técnicas: Análisis de datos Análisis bibliográfico Análisis hemerográfico Instrumentos de recolección de datos: Fichas de trabajo, Gestores bibliográficos Base de datos hemerográfica	Unidad de análisis Estudiantes del nivel Inicial. Técnica de impacto Impacto de la investigación Instrumentos Cuestionario de preguntas abiertas Análisis cualitativo de respuestas
– ¿De qué manera se prioriza las habilidades sociales básicas en el nivel Inicial a través del análisis documental? – ¿De qué manera se precisa las habilidades sociales afectivas en el nivel Inicial a través del análisis documental? – ¿De qué manera se describen las habilidades sociales avanzadas en el nivel Inicial a través del análisis documental? – ¿En qué medida se evalúa la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental?	Objetivos específicos: - Priorizar las habilidades sociales básicas en el nivel Inicial a través del análisis documental. - Precisar las habilidades sociales afectivas en el nivel Inicial a través del análisis documental. - Describir las habilidades sociales avanzadas en el nivel Inicial a través del análisis documental. - Evaluar la importancia de las habilidades sociales en el nivel Inicial a través del análisis documental.				

ANEXO 2. Instrumento de recojo de información: *Fichas de trabajo*

JUSTIFICACIÓN Calcedo Vega, Sornoza Vera, & Zumbado Fernández, 2023. En la Educación Inicial, las habilidades sociales se refieren a un conjunto de comportamientos aprendidos que abarcan dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales. Estas se manifiestan durante las interacciones con sus compañeros y adultos, permitiéndoles expresar de manera adecuada sus emociones, necesidades y preferencias, mientras respetan las acciones y sentimientos de los demás. La investigación documental es importante porque promueve el desarrollo personal y profesional de cada persona y permite a los individuos establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera efectiva y adaptarse a diversos entornos sociales. Presenta significatividad porque responde a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aborda un aspecto clave del desarrollo integral. Se evidencia su originalidad porque especifica el análisis de la importancia de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años en una institución educativa, donde se identificó la escasez de estudios referentes al tema tratado. Es pertinente porque contribuye al desarrollo integral de los niños en una etapa fundamental de su vida los prepararlos en los retos educativos y sociales actuales. Es viable porque se cuenta con los medios necesarios para llevarla a cabo, brinda los objetivos y se cuenta con los recursos adecuados para su elaboración. Presenta connotación pedagógica porque el trabajo explora cómo mejorar el conocimiento sobre las habilidades sociales para aportar estrategias prácticas que puedan ser utilizadas por educadores en diversos contextos e integren el desarrollo de las habilidades sociales. Además, contiene valor social porque promueve la construcción de una sociedad más inclusiva, pacífica y equitativa.		DESCRIPCIÓN CONTEXTUAL Contextualización del Problema Según Zamora, Vega y Poncells (2015). Los años preescolares son cruciales en el desarrollo social, ya que constituyen el primer contacto de los pequeños con un ambiente socializador fuera de la familia. Las experiencias vividas durante esta etapa resultan determinantes para su futuro ajuste y desempeño en la sociedad. En el desarrollo de la práctica pedagógica se ha observado que los niños de 3 años presentan deficientes habilidades sociales en una institución educativa, mostrando dificultad para interactuar y cooperar con otros compañeros, tienden a estar aislados y trabajar individualmente. Además, se han identificado factores como la sobreprotección en el hogar, la falta de modelos de socialización fuera del núcleo familiar o una escasa estimulación educativa que favorezca el trabajo en equipo, lo que contribuye a que los niños no desarrollen de manera adecuada estas habilidades.	
IMARCO TEÓRICO Internacionales CORZO OROZCO, (2020), TESIS FORTALECIMIENTO DE LAS HS EN LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN UNA INSTI PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARM. OBJETIVO: FORTALECER LAS HS A TRAVÉS PROPUESTA PEDAGÓGICA Tipo: cualitativo descriptiva, con una Población: 22 estudiantes. Instrumentos: observ cuestionario. Resultados: presentan conductas inapropiadas al relacionarse con sus pares, impidiendo la socialización en el contexto escolar,	ANTECEDENTES Estupiñán Guamaní & Laguna Pinto (2023), tesis: "EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HS BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL". objetivo: analizar el juego simbólico en el desarrollo de las HS básicas Tipo: cuantitativo, básica correlacional y descriptivo, Técnicas encuesta y observación. Instrumento cuestionario Población 20 niños y 2 docente. Resultados: categorías de las HS básicas empatía, autocontrol, apego y comunicación, tienen un nivel de adquirido, sin embargo, mostraron dificultad en la habilidad social de resolución de conflictos.	IMARCO TEÓRICO Internacionales (ISAZA VALENCIA & HENAO LÓPEZ, 2020) TESIS EL DESEMPEÑO EN HS EN NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS DE EDAD, Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE INTERACCIÓN PARENTAL. OBJETIVO: ESTUDIAR LOS ESTILOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HS Tipo: cualitativo descriptiva, con una Población: 22 estudiantes. Instrumentos: observ cuestionario. Resultados: presentan conductas inapropiadas al relacionarse con sus pares, impidiendo la socialización en el contexto escolar,	ANTECEDENTES Estupiñán Guamaní & Laguna Pinto (2023), tesis: "EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HS BÁSICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL". objetivo: analizar el juego simbólico en el desarrollo de las HS básicas Tipo: descriptivo correlacional Técnicas encuesta y observación. Instrumento cuestionario Población 108 niños y niñas y sus familias Resultados: aportan información relevante y pertinente sobre los factores asociados al comportamiento de niños y niñas desde la dimensión social, lo cual es punto de partida para la creación y aplicación de programas de formación para los padres. Corrales & Schroeder, 2023 estudio titulado HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DE CUATRO AÑOS QUE ASISTIERON Y NO ASISTIERON A JARDIN MATERNAL Objetivo: indagar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal en niños/ Tipo: cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional Instrumento: Escala de Observación Población: 33 niños que asistieron a jardín maternal y 33 que no asistieron Resultados Solo existe una diferencia significativa en el desempeño de los niños en la dimensión de Impaciencia, a favor del grupo que no asistió.

MARCO TEÓRICO	ANTECEDENTES
Nacionales Mamani Choque (2021) tesis HS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IE NUEVO HORIZONTE, DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO – PERÚ – 2019. Objetivo: determinar las HS en niños de 4 de la IE Tipo: cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental Población: 33 niños de 4 y 5 años muestra estuvo conformada por 15 niños de la edad de cuatro años, Técnica Instrumento ficha de observación, Resultado: 80% nivel medio en HS y 20% nivel bajo = nivel medio en el desarrollo de las HS.	Cordova Romero (2023), tesis titulada HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA IEL DE CERCADO DE LIMA, 2022. Objetivo: determinar la relación entre HS y desarrollo socioemocional Tipo: enfoque cuantitativo, tipo básico nivel correlacional, el diseño no experimental Población de 425 muestra: 100 niños Técnica de encuesta Instrumento cuestionario Resultados la correlación moderada significativa entre las HS y el desarrollo socioemocional de los niños de inicial, lo que sugiere que al existir buenas HS habrá un mejor desarrollo socioemocional.
	Pérez Cuevas, (2021) tesis HS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN NIÑOS DE LA IE N° 646 "PEQUEÑOS CONSTRUCTORES" NUEVO CHIMBOTE" DE 5 AÑOS; 2019 Objetivo determinar la relación entre las HS y motivación académica Tipo: cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal correlacional. Población y M 16 niños Instrumentos: escala de las HS y la escala de motivación hacia el aprendizaje infantil. Resultados: de la prueba de hipótesis Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación fue de 0.537 y el nivel de significancia fue igual a 0.032 lo que permitió confirmar la relación estadística entre habilidades sociales y motivación académica.

MARCO TEÓRICO	ANTECEDENTES
Nacionales RAMÓN CALDERÓN, 2019 APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HS EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS OLIVOS 2019 Objetivo: determinar la relación Aprendizaje cooperativo y HS Tipo: cuantitativo, fue descriptivo correlacional Población: 80 niños Técnica Instrumento ficha de observación y prueba piloto Resultado: existe relación entre Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos 2019, con un valor de rho de Spearman de $r = 0.895$.	(Unuzungo Preciado, y otros, 2022, tesis titulada HABILIDADES SOCIALES: DESARROLLO DESDE LO LÚDICO, EN NIÑOS DE ETAPA PRE ESCOLAR. Objetivo: proponer las Habilidades Sociales en estudiantes del centro de educación inicial Tipo: es no experimental, descriptivo Población: de 50 niños de 3 Técnica guía de observación Instrumento lista de cotejo Resultados la aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños objetos de investigación.

IMARCO TEÓRICO	ANTECEDENTES
Locales Cano Mac Dowall & Labarthe Salcedo (2023) tesis: RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HS EN NIÑAS Y NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS EN LA CUNA JARDÍN LEARNING KIDS AQP- 2022. Objetivo: determinar la relación entre Psicomotricidad y HS Tipo: cuantitativo; de nivel correlacional descriptivo - diseño no experimental transversal Instrumento: fichas observación Población: 33 niños, 21 son hombres y 12 mujeres. Resultado: Existe una relación moderadamente positiva entre las HS y las dimensiones de motricidad fina y motricidad gruesa.	Ninahuilca Cordova, 2024, tesis: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA IE PRIVADA, AQP 2023. Objetivo: determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales Tipo: fue no experimental, de corte transversal, y enfoque cuantitativo Población: 94 participantes. Instrumento: fichas de observación Resultados: que los juegos cooperativos se relaciona significativamente con las habilidades sociales $p = 0,000$. De igual manera existe una relación positiva de nivel muy fuerte
	LINARES MONTAÑO, S. 2022 COMPETENCIAS EMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL IE REGINA MUNDI, AQP, 2021 Objetivo: determinar la relación entre las competencias emocionales y habilidades sociales Tipo: correlacional, el diseño no es experimental y transversal Población: 70 niños. Instrumento: ficha de observación Resultados: existe relación entre la competencia emocional y las habilidades sociales

IMARCO TEÓRICO	ANTECEDENTES
Locales Cusilayme Salinas (2020), tesis: EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES: LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017. Objetivo: reconocer el desarrollo de las HS de los niños, por medio del juego cooperativo. Tipo: nivel pre-experimental, uso de un pre test y un post test. Técnica: observación Instrumento: ficha de observ. Población: 99 niños Resultados: Pretest; carencias de HS, Post test; se logró incremento de HS	Ugarte Concha (2021), tesis: GÉNERO Y DESARROLLO DE HS EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LAS IE INICIALES DE GESTIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE AQP. Objetivo: demostrar que las niñas de 3,4 y 5 desarrollan mejores HS que los niños de las mismas edades de las instituciones educativas de Educación Inicial de Gestión Pública en la ciudad de Arequipa. Tipo: descriptiva correlacional. Población: 673 participantes. Instrumento: escala conductual Resultados: existe correlación significativa entre el género y las HS, las niñas, mayores niveles de HS en las tres subescalas de Cooperación, Independencia e Interacción Social.

"IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL"

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación analiza la importancia de las habilidades sociales de los niños de 3 años, refiriéndose al desarrollo de sus interacciones que dependen de diversos factores, como la familia, la comunidad educativa y el contexto social, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y procesar información sobre la relevancia de estas habilidades que sustentan el aprendizaje en el Currículo como eje fundamental de la educación. El contexto social en el que crecen los niños de 3 años está lleno de interacciones que les permiten aprender a compartir, resolver conflictos y expresar sus emociones, de tal manera que las habilidades sociales son esenciales para el establecimiento de vínculos afectivos y para el aprendizaje de normas sociales que guiarán su comportamiento a lo largo de la vida. El objetivo de este trabajo es determinar la importancia de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel Inicial, la cual permite identificar información que ayude a comprender los aspectos que se debe mejorar y fortalecer en cuanto al desarrollo de habilidades sociales básicas, afectivas y avanzadas, los cuales se manifiestan mediante los procesos de aprendizaje y experiencias de interacción con el entorno. El presente trabajo responde a la comunidad educativa, dado que servirá de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando en el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

DESCRIPCIÓN CONTEXTUAL: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

OBJETIVOS

General

Determinar la importancia de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del Nivel Inicial.

Específicos

- **Priorizar** las habilidades sociales básicas.
- **Precisar** las habilidades sociales afectivas.
- **Describir** las habilidades sociales avanzadas.
- **Evaluar** la importancia de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años.

MARCO TEÓRICO TEORÍAS Y CONCEPTOS

Teoría de Daniel Goleman y la dimensión de las HS

(Goleman, 2010) en su libro "La práctica de la inteligencia emocional", señala que esta es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean. La inteligencia emocional implica dominar las habilidades sociales por ello las desarrolla de la siguiente forma:

Habilidades Sociales	
Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás	
Influencia	Utilizar tácticas de persuasión eficaces.
Comunicación	Emitir mensajes claros y convincentes.
Liderazgo	Inspira y dirige a grupos y personas.
Catalización del cambio	Iniciar o dirigir los cambios.
Resolución de conflictos	Capacidad de negociar y resolver conflictos.

Para los infantes de 3 años, las habilidades sociales implican influir positivamente en otros, comunicar claramente sus ideas, resolver conflictos y liderar juegos o actividades. Estas capacidades les ayudan a dirigir cambios, cooperar y manejar la situación.

MARCO TEÓRICO TEORÍAS Y CONCEPTOS

Teoría del aprendizaje social según Bandura

Según Bandura (1961) como se citó en (Rodríguez Rey & Cantero García, 2020)

"Las probabilidades de supervivencia serían francamente pequeñas si sólo pudiéramos aprender de las consecuencias del ensayo y error. No se enseña a los niños a nadar, a los jóvenes a conducir y a los estudiantes de medicina a operar haciéndoles descubrir la conducta necesaria a partir de las consecuencias de sus éxitos y fracasos".

Para Bandura es muy importante el aprendizaje por observación, ya que, asegura el aprendizaje mediante modelos sociales. Afirma que existen modelos parentales que influyen en el comportamiento de los niños. Se enfoca en su modelo de la teoría del aprendizaje social, para luego ser llamada la teoría cognitiva social del aprendizaje, siendo su antecedente que los niños no pueden separarse de su contexto o ambiente que los rodea. Al igual que Vygotsky, Bandura puso como centro de sus investigaciones el vínculo que tiene el niño y su contexto, estos no se pueden separar, ya que, influye en su personalidad y su conducta (Rodríguez Rey & Cantero García, 2020).

Esta teoría busca explicarnos que los factores ambientales, personales y conductuales intervienen en los procesos de aprendizaje en los niños del nivel inicial. Por lo que, a los 3 años de edad se destaca la importancia de los procesos cognitivos y su influencia con las habilidades sociales, ya que el contexto en el que se desarrollen y sus modelos parentales les permitirá integrarse en la sociedad tanto de forma positiva como negativa.

MARCO TEÓRICO TEORÍAS Y CONCEPTOS

El aprendizaje sociocultural según Vygotsky

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Las actividades compartidas permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. *Los niños de 3 años lograrán desarrollar un adecuado aprendizaje, actividades que involucren a su entorno social, apoyo de los padres, docentes e incluso compañeros, siendo fundamental el contexto social para lograr el desarrollo de sus habilidades sociales.*

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal". ZPD

Según Teoría Sociocult, el papel de los adultos es de apoyo, dirección y organización del aprendizaje en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. *Esta orientación es efectiva ofrece ayuda a los niños para que crucen la (ZPD). Es la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Necesitan la orientación y apoyo de persona. A la edad de 3 se ha logrado una evolución de aprend, saberes previos; pero es necesaria nuevos conoci mi mediante la socialización y desarrollo de HS.*

La metáfora del andamiaje.

Consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

MARCO TEÓRICO TEORÍAS Y CONCEPTOS

Teoría de las Inteligencias Múltiples: INTELIG INTERPERSONAL

Componentes clave	Es la capde relacionarse con los demás, se refiere al poder entender a los demás, interactuar efectivamente y trabajar cooperativamente en grupo. Para niños de 3 años, la ayuda en el desarrollo de habilidades para comunicarse, compartir, y entender a los demás.
Capacidad de discernir y responder	Inteligencias Múltiples en el aula de (Armstrong, 1999) explica que la intelig interpersonal es la cap de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la cap de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales; por ejm, influyendo en un grupo de personas para que realicen una determinada acción.
adecuadamente a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos	Entonces, para 3 años, la int interpersonal es la habilidad de reconocer y entender las emociones y motivaciones de los demás. Incluye notar expresiones, voces y gestos, y responder de manera adecuada en sus interacciones diarias. El autor muestra un resumen de la trayectoria del desarrollo de la inteligencia interpersonal:
Sistemas de símbolos	
Actitudes sociales (por ejemplo, gestos y expresiones faciales).	

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES

Definición de habilidades.

Según (Portillo Torres, 2017) la habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico. Esta forma de entender que la habilidad se acerca al concepto de competencia, además la habilidad solo puede ser demostrada en el rendimiento, es decir, haciendo algo.

Las habilidades son entonces un conj de destrezas que una persona puede realizar. En infantes 3, las habilidades implican aplicar conocimientos prácticos a través de actividades cotidianas, desarrollándose mediante el juego y la exploración, donde aplican conocimientos simples a situaciones prácticas, mostrando destrezas motoras, cognitivas y sociales en su interacción diaria.

Definición de las habilidades sociales.

(Caicedo Vega y otros, 2023).Conjunto de conductas adquiridas que involucran dimensiones conductuales, cognitivas y emocionales, y se manifiestan en situaciones de interacción con otras personas. Estas permiten expresar de manera apropiada sentimientos, actitudes, opiniones y necesidades, respetando al mismo tiempo las acciones de los demás

Caballo como se citó en (García Flores y otros, 2023) conj. de conductas que permiten a una persona desenvolverse en contextos individuales o interpersonales, expresando de manera adecuada sus sentimientos, emociones, deseos, opiniones o derechos según la situación. Estas habilidades suelen facilitar la resolución de problemas inmediatos y contribuyen a prevenir futuros conflictos, ya que implican el respeto hacia los comportamientos de los demás. Se consideran comportamientos específicos que las personas utilizan en situaciones de interacción social, permitiéndoles expresar adecuadamente sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y/o derechos, al mismo tiempo que respetan las acciones de los demás.

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES

Importancia de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales tendrán un impacto en el desarrollo de las personas, Díaz, Trujillo y Peris (2007) nos dicen que las habilidades sociales son consideradas como un factor de protección en la comunidad infanto-juvenil. A medida que se avanza en el ciclo de vida, las interacciones se van haciendo más complejas, y dichas habilidades, que son susceptibles al aprendizaje, darán como resultado conductas asertivas que ayudan al niño a tener un ajuste social, a resolver conflictos y tareas del tipo social.

Estas habilidades son esenciales en la vida del ser humano y aún más relevante en los primeros años de vida como son los tres años, una edad en que los infantes oficialmente comienzan a relacionarse con personas y pares que no son de casa, fuera del entorno familiar, como son las instituciones educativas, actividades de interacción social como invitaciones a agasajos y juegos, los cuales le van a permitir aportar en su desarrollo integral.

III. MARCO TEÓRICO TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES.

HS Básicas.

Durante el desarrollo de su vida, los niños necesitan aprender a vivir y jugar juntos de maneras socialmente positivas.

Según (Monjas, 1993) son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales. Muchas veces se olvidan porque parecen obvias y se consideran como conductas de formalidad, pero se ha constatado la importancia que tienen en las interacciones del ser humano; esta área comprende las siguientes habilidades:

Sonreír y reír:

(Hegel Aybar & Valencia Rodríguez, 2022) Estas habilidades son presentadas como parte de un humor positivo, el cual no es más de una mera capacidad que tiene todo ser humano y que presenta múltiples beneficios psicológicos, son usadas frecuentemente en nuestra interacción con los demás, cuando deseamos expresar que algo nos agrada, nos gusta, o que es de nuestra preferencia, entre otras, utilizamos la sonrisa. Por otro lado, utilizamos la risa cuando durante nuestra interacción con las demás personas mostramos que disfrutamos y nos regocijamos de tal interacción, esto a su vez, denota que los participantes de dicha interacción lo están pasando bien, es como una característica de la risa que se puede hacer notar a simple vista. Estas habilidades se dan al mirar a la persona a la cara, sonreír y/o reír acompañado de algunos gestos faciales o algunos movimientos corporales dependiendo la situación y la persona o personas con la que se interactúa.

Para niños de 3 años, sonreír y reír son habilidades que demuestran alegría y agrado en sus interacciones. Estas expresiones positivas les ayudan a conectar con otros y mostrar satisfacción durante sus juegos y actividades. Sonreír y reír ayudará a los niños a construir relaciones de amistad, aprender a comunicarse emocionalmente y a sentirse más seguros y aceptados en su entorno social.

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES HS Básicas.

Saludar

(Hegel Aybar & Valencia Rodríguez, 2022) definen el saludo como un acto que toda persona desarrolla para hacer notar que está presente, este saludo como habilidad social tiene que ser aprendido como parte de respeto y amabilidad con las demás personas dentro de un espacio determinado, en los niños el saludo viene a significar una actitud positiva hacia las personas que puede saludar. Dentro del saludo está presente la despedida, acto refleja a su vez amabilidad y respeto. Estas acompañadas expresiones faciales o gestos como dar un puño, un beso o un abrazo.

Saludar es una forma de mostrar respeto y amabilidad, aprendiendo a interactuar positivamente. Incluye miradas, palabras como "hola", y gestos como abrazos, fortaleciendo vínculos sociales. Fomenten el respeto mutuo y aprendan a iniciar y mantener interacciones positivas con sus pares, la docente, su familia y el entorno.

Presentaciones:

- Presentaciones:

(Hegel Aybar & Valencia Rodríguez, 2022) Es utilizada durante el trato que tenemos con los demás, cuando queremos que las demás personas conozcan un poco sobre nosotros, nos presenta ante alguien y debemos responder ante dicha presentación, presentar otra personas. En cuanto a la forma de presentarse, se puede iniciar con un contacto visual hacia la o las personas y brindar un saludo, luego, se puede decir nuestro nombre y acompañarlo con un gesto adecuado.

Para niños de 3 años, presentarse es una habilidad esencial que les ayuda a iniciar amistades. Involucra decir y reconocer su nombre, hacer contacto visual y usar saludos y gestos apropiados. Aprender a presentarse ayuda a los niños a sentirse seguros al conocer a nuevos amigos y a desarrollar confianza en sus habilidades sociales. También las presentaciones enseñan a los niños a tomar turnos en las conversaciones y a expresar sus intereses, facilitando la integración en grupos y actividades.

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES HS Básicas.

Favores

(Hegel 2022) son peticiones, un pedido de ayuda o de socorro en diferentes situaciones, son también habilidades sociales de doble vertiente, llamados así porque una persona puede desarrollar un favor a otra persona o pedirlo. El llegar a pedir un favor es hacer que alguna persona haga algo por ti, de la misma forma que puedas hacer en algún momento algo por ella. Esto se puede efectuar mayormente dentro de los integrantes de una familia o amigos cercanos, al momento de pedir un favor se debe tener en cuenta la manera correcta de decirlo con amabilidad y respeto. Para poder pedir un favor:

Los favores implican pedir y ofrecer ayuda. Usar las palabras mágicas, por favor y gracias, también, aprenden a tomar decisiones lo que implica decir no y negarse a realizar favores. hacerlo con amabilidad y respeto les enseña a relacionarse positivamente con sus pares, promoviendo la cooperación y la empatía

Cortesía y amabilidad:

(Hegel, 2022) es conjunto de conductas que todas las personas llegamos a utilizar en el momento de relacionarnos con otra persona, estas acciones ayudan a mantener un contacto agradable, amable y respetuoso. Para poder expresar lo mencionado la mayoría de veces podemos utilizar diferentes expresiones como por favor, gracias, permiso, perdón, entre otros. Luego de eso podemos iniciar con un contacto visual con la o las personas, luego mencionar la frase más propicia a la situación en la que nos encontremos. Incentivan desde la creación de acuerdos en el aula, cuando los propios niños dicen sus ideas y proponen palabras de cortesía, El uso repetitivo de estas palabras ayudará a que sus conductas, como decir "perdón" o pedir "permiso", a mantener relaciones agradables y enseñarles a expresar sus sentimientos de manera apropiada. Contribuye a los niños a comprender y valorar el respeto mutuo, facilitando interacciones positivas y construyendo una base sólida para relaciones saludables en el futuro.

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES Sociales Afectivas.

Ligadas al autoconocimiento y a la capacidad de regular nuestras emociones. Permiten expresar confianza, seguridad, autoestima y empatía hacia los demás. Según Goldstein, implican "el conocimiento de los propios sentimientos, la expresión de emociones, la comprensión de las emociones ajenas, la capacidad para manejar el enojo de otros, superar nuestros miedos y recompensarnos a nosotros mismos" (Goldstein, 1980).

Alegría

Los niños deben de reconocer en qué momentos sienten felicidad y expresar este sentimiento que es el que prima de todas las emociones, siendo el más importante.

Tristeza:

Identificar cuándo se sienten tristes en los niños es fácil de reconocer por la expresión que su rostro transmite y ayudar a que el niño pueda manejar la tristeza es lo ideal para llevar una buena relación con sus pares.

Miedo:

Como docentes debemos de comprender situaciones que al infante le generan miedo, la mayoría de niños tiene miedo a la oscuridad, a las arañas y algunos a los payasos, por eso es importante reforzar o que los niños aprendan a afrontarlas con seguridad esos medios que quizá los prive de hacer las actividades que le gustaría hacer.

Enojo:

Los niños deben de reconocer el enojo, entender que es normal que se sientan así, y existen maneras de expresarlo sin causar daño a sus pares.

Los niños en esta etapa de su niñez deben de ir reconociendo cuales son las emociones que están sintiendo en un momento y como el manejo de estas nos va llevar a tener una buena relación, muy aparte de reconocer tienen que aprender a manejar estas emociones con mecanismos, siendo guiados por un psicólogo y siendo reforzados por la docente y los padres de familia para que estos niños tengan las habilidades socioafectivas, permitiéndoles un mejor desenvolvimiento.

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

Goldstein, et al. (1989) son las habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales. ayudan a la persona a desenvolverse de manera adecuada en la sociedad; están integradas por la habilidad para pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.

poder entablar buenas relaciones interpersonales partiendo en el familiar, sus compañeros y docentes, las cuales les permita integrarse de manera furtiva en nuestra sociedad, de tal forma que complementen y fortalezcan las hab sociales anteriormente adquiridas; para ello, es necesario que las habilidades básicas y afectivas estén correctamente desarrolladas para pasar al siguiente nivel. La forma en que intervienen las habilidades básicas para llegar a desarrollar las habilidades sociales avanzadas se podrán evidenciar cuando los niños usen un lenguaje no verbal, gestos, muestran sus habilidades blandas en las actividades que involucran en su día a día

En la etapa preescolar, trabajar el desarrollo de habilidades avanzadas con 3 años, va a depender mucho del contexto familiar y social donde se encuentren, siendo la familia la base para que adquieran las básicas y afectivas, donde los padres y personas más cercanas actúan como referentes y así los preparen para el desarrollo de las mismas.

Pedir ayuda:

La habilidad para pedir ayuda consiste en darse cuenta de la situación en que se necesita ayuda y pedirla sin inhibición a la persona indicada (Goldstein et al., 1989).

desarrolle esta habilidad, es necesario que las personas de su entorno, sobre todo los adultos, creen una relación de respeto y de confianza con los infantes abriendo un camino para que puedan expresarse sin miedo alguno; también es necesario que cuando el niño logre pedir ayuda se le brinde la atención necesaria, esta acción va a reforzar la confianza en ellos. Por otro lado, es importante que el niño logre identificar sus límites y reconocer que se encuentra en un problema o una situación difícil que requiera el apoyo de alguien. Usualmente, al referirnos a una edad tan pequeña irán en busca de algún adulto que se encuentre a su alrededor y haya creado un vínculo afectivo.

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

Para participar

Capacidad de integrarse y participar competentemente en un grupo al realizar una actividad (Alania & Turpo, 2018).

Con el desarrollo de esta habilidad, los infantes van a poder ser parte de grupos sociales, creando vínculos de interacción y participación de diversas actividades, donde obtendrán diferentes vivencias y experiencias que aporten a su aprendizaje y desarrollo integral.

Trabajar en el desarrollo de la participación de un niño de tres años va a permitir que vaya dando a conocer su opinión en cuanto a un tema de su interés, siendo importante aplicar estrategias que les permita procesar su criterio propio, constructivo y autónomo. Esto les va a permitir poder interactuar con sus pares e intercambiar ideas.

Dar instrucciones

Capacidad de ser claro y específico para que los participantes efectúen una tarea y tengan libertad en la realización, garantizando el logro del objetivo (Alania & Turpo, 2018).

Los infantes comienzan a mostrar actitudes de liderazgo en los grupos de juego que conforman, desarrollando la interacción social y participación junto a sus pares. En este proceso y considerando que buscan realizar alguna actividad divertida irán conociendo el seguimiento de acuerdos, de tal forma que los lleve a seguir una secuencia de pasos que les permita lograr su su objetivo.

Seguir instrucciones

Capacidad de entender y cumplir instrucciones, confiando en el criterio del otro y estrechando lazos beneficiosos (Alania & Turpo, 2018). Así, como van optando acciones de liderazgo, también poco a poco irán comprendiendo lo importante que es seguir los acuerdos y/o pasos para mantener el orden en alguna actividad que realicen.

III. MARCO TEÓRICO HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

Para disculparse

La habilidad para disculparse es saber reconocer que se cometió un error y poder comunicarlo (Alania & Turpo, 2018). Es importante trabajar con los niños el valor de la empatía. En la etapa de tres años, los infantes aún están aprendiendo a regular sus emociones, por ello es necesario la compañía de un adulto que pueda orientarlos en el camino de su crecimiento y madurez emocional.

Durante este proceso, es necesario establecer entre los niños el desarrollo de habilidades blandas y afectivas, de tal forma que se formen como personas fuertes, pero también sensibles, contando con el lado humano; para conseguir que reconozcan que como seres humanos están propensos a equivocarse y/o cometer errores y que de igual forma pueden enmendarlos y pedir disculpas, fortaleciendo así su desarrollo personal y la oportunidad de mejorar.

Para convencer a los demás

La habilidad para convencer a los demás es la capacidad de comunicarse, persuadir, influir y negociar con otros, sabiendo anticipar y prepararse para sus reacciones (Alania & Turpo, 2018).

En la edad de tres años, los niños aún van a mostrar dificultad para poder influenciar con intención hacia otra persona, pero indirectamente lograrán conocer poco a poco algunas estrategias que les permite conseguir lo que desean, mientras vayan adquiriendo mayor madurez.

III. MARCO TEÓRICO BASES CONCEPTUALES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

Habilidades

Monjas (2000), ha definido las habilidades sociales como las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Las habilidades sociales en niños de 3 años como destrezas para interactuar bien con otros. Incluyen aprender a decir "no", hacer peticiones, responder a saludos, resolver conflictos, expresar emociones y comunicar mensajes positivos.

Socialización

es el proceso mediante el cual los individuos aprenden e internalizan las normas, valores, creencias y comportamientos de la sociedad en la que viven. A través de la socialización, las personas se integran en la comunidad social y desarrollan su identidad, adaptándose a las expectativas sociales. Este proceso es fundamental para mantener la cohesión social, ya que permite que los individuos actúen de manera coordinada y contribuyan a la estabilidad de la sociedad. Durkheim 1897, como se citó en (Lorenc Valcarce, 2014).

La socialización es el intercambio de ciertos estilos de vida que cada persona ha tenido o vivido, dando pase a los niños del nivel inicial el poder integrarse a una sociedad y adaptarse a ella mediante la interacción.

III. MARCO TEÓRICO BASES CONCEPTUALES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

Interacción

Objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. "El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación (Galindo et al., 2009, p. 485)."

La interacción es la capacidad de dos o más personas para poder interactuar y poder relacionarse de forma recíproca, por lo tanto, a los niños de 3 años, es importante involucrarlos en alguna actividad en común, para que desarrollen la capacidad de mantener una buena relación.

Comunicación

Según Rizo García (2006), la comunicación es una acción que se dirige siempre a otro. Es por ello que la comunicación sólo puede darse en el marco del mundo de la vida cotidiana. La acción no sólo comunica mensajes, sino que es en ella misma significativa. La comunicación puede ser definida como una doble acción, ya que consta de dos elementos: una parte de expresión que el otro tiene que interpretar; y la efectiva interpretación de lo expresado por parte de ese otro. Sólo puede ser concebida, por tanto, si se cuenta con un "tú" al que dirigir nuestros actos expresivos con el fin de que sean interpretados.

La comunicación en los niños de tres años, es importante estimularla, siendo la base para lograr desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas, que les permita integrarse y poder interactuar en un determinado grupo social.

III. MARCO TEÓRICO BASES CONCEPTUALES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

Empatía

habilidad de ponerse en el lugar de otra persona, lo que nos permite reconocer su estado emocional y actuar de manera coherente para crear relaciones basadas en el respeto. Es crucial comprender a los demás, sus emociones, necesidades y perspectivas. Sin empatía, las relaciones serían superficiales y frágiles. Aquellos que carecen de esta sensibilidad tienden a estar desconectados emocionalmente, siendo "ciegos" a las emociones de los demás y, a menudo, socialmente ineptos. Goleman 1998, como se citó en (Tortosa Jiménez, 2018).

La relación entre empatía y habilidades sociales en niños de 3 años es fundamental y se manifiesta cuando reconocen y comprenden las emociones de los demás, promueve la inclusión y el respeto por los demás.

Inteligencia emocional

El autocontrol emocional es un elemento clave de la inteligencia emocional. Según Daniel Goleman, "La habilidad de detenerse y no actuar impulsivamente se ha convertido en un aprendizaje esencial en la actualidad". Es importante destacar que el autocontrol no solo implica regular nuestras emociones, sino también expresarlas o moderarlas de manera adecuada. Esta habilidad nos permite gestionar nuestras emociones de forma efectiva, evitando que ellas nos dominen. Se trata de experimentar y expresar tanto emociones positivas como negativas de forma apropiada. Goleman 1998, como se citó en (Tortosa Jiménez, 2018).

La inteligencia emocional en niños de 3 años se refiere a la capacidad de reconocer, tanto sus emociones, diferenciarlas e iniciar el camino a la regulación de las mismas. Por ello, es necesario entender cómo se sienten en diferentes situaciones y establecer relaciones interpersonales saludables durante su crecimiento que aporten a una buena convivencia.

III. MARCO TEÓRICO BASES CONCEPTUALES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

Resolución de conflictos

Es la capacidad de generar mentalmente una amplia gama de soluciones, similar a lo que ocurre en una sesión de lluvia de ideas. Este proceso implica la libertad de explorar diversas opiniones sin cerrarse prematuramente a ellas ni autocensurarse. Se basa en la creación de ideas a partir de un repertorio de posibles soluciones y abarca habilidades como manejar situaciones irritantes, enfrentar la adversidad, mediar, evaluar y crear opciones, responder a la presión de los pares, resolver conflictos propios y proponer alternativas. Esta habilidad social es crucial en la vida diaria, ya que las interacciones con otros a menudo presentan problemas, no necesariamente graves, que necesitan ser resueltos reconociendo errores, aciertos y soluciones. La resolución de conflictos, en este contexto, se convierte en una herramienta valiosa para abordar problemas y circunstancias, permitiendo aprender y desarrollar nuevos conocimientos o respuestas a inquietudes. Navarro 2002, como se citó en (Salamanca Nuván, 2012)

METODOLOGÍA

(IDENTIDAD Y FORMACIÓN DOCENTE., 2022)

La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación científica. Existen diferentes tipos de metodologías, y responden a maneras diferentes de abordar una investigación en el área científica. La tesina puede realizarse como una investigación documental donde el tema a profundizar se apoya en documentos como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivistas; por ejemplo: libros, revistas científicas, periódicos, expedientes, etc. O en una investigación de campo donde la información principal se obtiene a partir de observación (directa o indirecta), entrevistas, cuestionarios o encuestas; una vez recolectados los datos, se analizan e interpretan

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Enfoque cualitativo, se caracteriza por "Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes." (Hern Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Este proyecto de inv cualitativa recoge y analiza datos para identificar, describir y analizar información, que refleje la importancia de las habilidades sociales.

DISEÑO DE LA INV DOCUMENTAL

Según (Fidias G., 2006) "La Inv Doc es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. El propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos".

METODOLOGÍA

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Investigación documental

La inv doc permite explorar y comprender la importancia de las HS en niños de 3, analizando estudios previos y teorías que resaltan cómo estas capacidades son esenciales para su desarrollo integral. A través de la revisión de diversas fuentes, se obtiene una visión amplia de cómo los niños, en sus primeras interacciones, aprenden a comunicar sus emociones, colaborar y resolver conflictos, competencias fundamentales para su adaptación a entornos sociales y educativos. Este tipo de investigación facilita el análisis de datos secundarios, ayudando a identificar y describir su importancia educativa que promueva un desarrollo social óptimo desde la primera infancia.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Bibliografía.

Pérez (2002)

La bibliografía es un medio que facilita, agiliza y simplifica la recuperación del documento por lo que es y fue un recurso en la gestión de información. Es también una técnica, la bibliografía es el arte de describir y anotar los impresos.

Hemerografía.

Instituto de Educación Media Superior (2018)

Es como un archivo donde se guardan y organizan los artículos de periódicos y revistas, tanto en papel como en internet. La hemerografía se trata de buscar información en revistas, diarios y otras publicaciones que se hacen de forma regular. Esta fuente te sirve para encontrar información actualizada y diferentes opiniones sobre un tema en particular.

CONCLUSIÓN

PRIMERA

En niños de 3, identificar HS **básicas** es clave para apoyar su desarrollo en el II ciclo. A esta edad, los niños están empezando a interactuar más activamente con sus compañeros y a experimentar nuevas dinámicas sociales. Hab como el compartir, el tomar turnos, el escuchar a otros y expresar emociones de manera adecuada son fundamentales para su integración en el entorno preescolar y familiar. Reconocer estas capacidades les permite que el infante aprender cómo relacionarse de manera efectiva y respetuosa con los demás, lo que es fundamental para su adaptación en actividades colectivas y la construcción de amistades. Identificar y fomentar estas habilidades sociales básicas desde los 3 prepara a los niños para afrontar situaciones sociales más complejas en el futuro.

Para el aprendizaje de HS **básicas** en niños de 3 se recomienda establecer actividades permanentes para trabajar con ellos el sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad ya que es importante crear un ambiente donde los acuerdos de convivencia se refuerzan diariamente.

CONCLUSIÓN

SEGUNDA

Las HS **afectivas** en niños de 3 años son esenciales para el desarrollo de su capacidad para interactuar de manera positiva con sus compañeros. A esta edad, comienzan a mostrar una mayor comprensión de las emociones propias y ajenas, lo que les permite iniciar el desarrollo de la empatía. Describir y fomentar estas habilidades, como la capacidad de compartir, esperar su turno o expresar sus emociones de forma adecuada, les ayuda a manejar mejor sus sentimientos y a relacionarse de manera más objetiva con sus compañeros y adultos. En este nivel, los niños aún están aprendiendo a regular sus emociones, por lo que el apoyo y guía de los adultos de su entorno son fundamentales para ayudarles a comprender cómo sus acciones afectan a los demás.

Al fortalecer sus HS **afectivas**, como el autocontrol y la empatía, se sientan las bases para un desarrollo emocional saludable, mejorando su acomodación en entornos como la escuela o el hogar y favoreciendo la creación de relaciones positivas. Durante las actividades que se realizan en el nivel inicial de 3 se recomienda fomentar el desarrollo de lecturas de cuentos emocionales, que traten temas de emociones y relaciones, luego conversar con los niños sobre cómo se sienten los personajes y cómo pueden actuar en situaciones similares. El desarrollo de esta actividad les ayudará a identificar y expresar sus emociones, así como a reconocer las emociones de los demás, promoviendo el compartir y el esperar su turno en situaciones grupales.

CONCLUSIÓN

TERCERA

Las HS **avanzadas** en niños de 3 años se manifiestan de manera inicial, pero su análisis es igualmente significativo. A esta edad, los niños están comenzando a desarrollar habilidades como la empatía básica, el reconocimiento de emociones en los demás y la capacidad de resolver pequeños conflictos con la ayuda de adultos. Aunque aún no manejan situaciones sociales complejas, observar y apoyar estas habilidades desde temprano sienta las bases para un desarrollo social más sofisticado en el futuro. Preparando al niño para afrontar desafíos sociales de mayor complejidad a medida que madura.

En las aulas de 3 se recomienda desarrollar actividades culturales, sociales y deportivas que permitan mejorar el desarrollo de las HS **avanzadas** y se evidencia especialmente cuando el niño desea interactuar con los demás sobre lo que siente, se relaciona con sus pares y comprende cómo sus acciones afectan a los sentimientos de sus compañeros o cuando puede seguir reglas sencillas en juegos grupales. Analizar estas conductas a los 3 años permite a los padres y docentes guiar y reforzar este proceso, facilitando un crecimiento emocional y social más saludable.

CONCLUSIÓN

CUARTA

Las **habilidades sociales** en niños de 3 años son importantes para su desarrollo integral, ya que en este nivel es donde más comienzan a interactuar más con su entorno y otros niños, puesto que ya asisten a un jardín.

Estas habilidades les permiten aprender a compartir, expresar emociones, resolver conflictos y desarrollar empatía con sus pares. Fomentarse desde muy temprana edad no solo facilita su adaptación a contextos sociales como la escuela, sino que también sirve como base para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales para toda su vida. Asimismo, ayuda al desarrollo de su autoestima y su capacidad para enfrentar retos.

Para trabajar las habilidades sociales en estudiantes de 3 años se recomienda promover juegos colaborativos, como actividades en equipo o rondas, que les permitan compartir, turnarse y comunicarse con otros, fortaleciendo así sus habilidades sociales y su capacidad para interactuar de manera positiva.

CONCLUSIÓN

QUINTA

Se concluye que, las estudiantes autoras del presente trabajo lograron recoger información fundamental sobre la importancia de las habilidades sociales en los niños de tres años, a través de una investigación documental y bibliográfica, la cual les permitió brindar opiniones, percepciones y sugerencias sobre la validez y relevancia del tema abordado.

ANEXO 3. Instrumentos de recojo de información: *Base de datos*

	Nº	UBICACIÓN	AÑO	PAÍS/LUGAR	AUTOR	FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDIO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MUESTRA	RESULTADOS	LINK	APA
L O C A L E S	1	Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú	2018		Cusilayme Salinas, M. M. (2018)	Tesis	El juego Cooperativo para el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales: La Libertad Y Victor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017.	Reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Victor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo.	Nivel pre-experimental uso de un pre test y un post test.	Observación	Ficha de observación.	99 niños y niñas de 5 años.	Del pretest, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.	https://repositorio.u-csm.edu.pe/items/3d13e0b5-110c-413f-9ad3-c46084635d37	Cusilayme Salinas, M. M. (2018). El Juego Cooperativo para el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de 5 Años de las Instituciones Educativas Iniciales: La Libertad y Victor Andrés Belaunde.
	2	Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú	2023		Cano Mac Dowall, C. V., & Labarthe Salcedo, M. (2023).	Tesis	Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín Learning Kids Arequipa- 2022.	Determinar la relación entre la Psicomotricidad y Habilidades Sociales en niñas y niños de la Cuna Jardín Learning Kids.	Enfoque cuantitativo; de nivel correlacional descriptivo y de diseño no experimental transversal	Observación Encuesta	Fichas de observación basadas en el cuestionario sobre Psicomotricidad Elaborado a partir de Alvarez Parroa y Laurencia Santomé, (2015); Montes Encarnación (2016) y el Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016)	33 niños	existe una relación moderadamente positiva entre las habilidades sociales y las dimensiones de motricidad fina ($Rho = .412$) y motricidad gruesa ($Rho = .447$), mientras que la relación con el índice de masa corporal es muy baja y no significativa ($Rho = .085$). Si hay una relación estrecha entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, por lo que se rechaza la hipótesis nula.	https://repositorio.u-csm.edu.pe/items/80a51a98-9059-43ba-c86da-61a4a933c9e1	Cano Mac Dowall, C. V., & Labarthe Salcedo, M. (2023). Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín Learning Kids Arequipa-2022.
	3	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	2017		Ugarte Concha, R. (2017)	Tesis	Género y Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de Gestión Pública de la Ciudad de Arequipa.	Demostrar que las niñas de 3 años, 4 años y 5 años desarrollan mejores habilidades sociales que los niños de las mismas edades de las instituciones educativas de Educación Inicial de Gestión Pública en la ciudad de Arequipa.	Descriptiva correlacional		Escala conductual de preescolares y jardín de infancia de Merrell (2003)	873 participantes; 163 de 3 años; 225 de 4 años y 285 de 5 años, constituidos en 15 distritos del departamento de Arequipa.	Existe una correlación significativa entre el género y las habilidades sociales, se encontró que las niñas presentan mayores niveles de habilidades sociales en las tres subescalas de Cooperación Social, Independencia Social e Interacción Social, también se determinó que la muestra de niñas obtuvieron mejores resultados en los niveles de funcionamiento alto y promedio, mientras que en los déficit moderado y significativo sus porcentajes son menores en relación con la muestra de varones.	https://repositorio.unsa.edu.pe/items/472912a8-757a-41d6-5-84f5e-a67461e961ea	Ugarte Concha, R. (2017). Género y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de Gestión Pública de la Ciudad de Arequipa.
						Tesis	Competencias emocionales y habilidades sociales	Reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Victor	Nivel pre-experimental uso de un pre test y un post test.	Observación	Ficha de observación.	99 niños y niñas de 5 años.	Del pretest, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis		Linares Montaña, S. (2022). Competencias emocionales y habilidades

	N°	UBICACIÓN	AÑO	PAÍS/LUGAR	AUTOR	FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDIO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MUESTRA	RESULTADOS	LINK	APA
NACIONALES	1	Universidad Católica los Angeles Chimbote	2019			Tesis	Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019	Determinar las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo horizonte.	Cuantitativo, nivel de investigación descriptiva, con diseño no experimental	Observación	Ficha de observación	15 niños de la edad de cuatro años	Los niños de cuatro años, el 80% obtuvieron un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y el 20% en el nivel bajo, por lo que se concluye que los niños de cuatro años de la institución educativa privada Nuevo Horizonte, en su gran mayoría de los niños estuvieron en nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y una mínima cantidad en el nivel bajo.	https://repositorio.uapoh.edu.pe/handle/20.500.13032/22400	Mamani Choque, M. L. Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.
		Universidad César Vallejo Lima	2022			Tesis	Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022.	Determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial de Cercado de Lima 2022.	Enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo básico, con un nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental	Encuesta	Cuestionario	100 niños, seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional.	Los resultados de la prueba de normalidad de la variable habilidades sociales y de la variable desarrollo socioemocional son de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde se observa que el nivel de significancia es nivel de significancia es < 0.05 ($p = .000$) y ($\rho = 0.55$; $p < 0.05$) en ambas variables. Se concluye correlación moderada significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de inicial, lo que sugiere que al existir buenas habilidades sociales habrá un mejor desarrollo socioemocional.	https://repositorio.uapoh.edu.pe/handle/20.500.12692/112085	Cordova Romero, M. (2023). Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial de Cercado de Lima, 2022.
	2	Universidad San Pedro Chimbote	2021		Perez Cuevas, Y. E. (2022)	Tesis	Habilidades sociales y motivación académica en niños de la Institución Educativa N° 648 "Pequeños Constructores" Nuevo Chimbote"; 2019	Determinar la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°648 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote; 2019.	Enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo básica, con diseño de investigación no experimental transversal correlacional.		Escala de las habilidades sociales y la escala de motivación hacia el aprendizaje infantil.	16 niños de cinco años del nivel inicial	Se estableció la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°648 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote, 2019, según los resultados de la prueba de hipótesis Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación fue de 0.537 y el nivel de significancia fue igual a 0.032 lo que permitió confirmar la relación estadística entre habilidades sociales y motivación académica.	https://core.ac.uk/doi/10.500.12692/112085	Perez Cuevas, Y. E. (2022). Habilidades sociales y motivación académica en niños de la Institución Educativa N° 648" Pequeños Constructores" Nuevo Chimbote; 2019.
	3	Universidad Cesar					Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa. Los Olivos							https://repositorio.uapoh.edu.pe/handle/20.500.12692/112085	Ramón Calderón, R. M. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa. Los Olivos

	N°	UBICACIÓN	AÑO	PAÍS/LUGAR	AUTOR	FUENTE	TÍTULO	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDIO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MUESTRA	RESULTADOS	LINK	APA
INTERNACIONALES	1	Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB Facultad De Ciencias Sociales Maestría En Educación Bucaramanga	2020	BUCARAMANGA	YUDY ANDREA CORZO OROZCO	Tesis	Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.	Fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.	Enfoque cualitativo e investigación descriptiva	Observación Encuesta	Observación Cuestionario	22 estudiantes	La conclusión del estudio, concluye que los infantes presentaban conductas inapropiadas al relacionarse con sus pares, impidiendo de esta manera la normal socialización en el contexto escolar, por consiguiente, es importante proporcionar desde la escuela espacios de formación, desarrollo y afianzamiento de habilidades sociales que conduzca a los estudiantes a actuar con inteligencia emocional.	https://repositorio.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087	Corzo Orozco, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.
		Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas y De La Educación Carrera De Educación Inicial, Ecuador	2023	ECUADOR	Estupiñán Guamaní, Milena Aracely Laguna Pinto, Genesis Lizbeth	Tesis	El Juego Simbólico En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales Básicas En Niños De Educación Inicial	Analizar el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial.	Enfoque cuantitativo, es de tipo básica con un alcance correlacional y descriptivo	Observación Encuesta	Ficha de observación Cuestionario	20 niños de 4 a 5 años y 2 docentes de Educación Inicial	Los niños en las categorías de las habilidades sociales básicas empatía, autocontrol, apego y comunicación, tienen un nivel de adquirido, sin embargo, mostraron dificultad en la habilidad social de resolución de conflictos porque durante el juego simbólico no lograban tener una armonía entre compañeros, a cada momento tenían desacuerdos y pequeñas peleas por lo que impedía que disfrutaran del juego simbólico.	https://repositorio.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087	Estupiñán Guamaní, Milena Aracely Laguna Pinto, Genesis Lizbeth (2023). "El Juego Simbólico En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales Básicas En Niños De Educación Inicial"
	2	Universidad de Castilla-La Mancha, España	2016	ZULIA	Pablo Cuesta Crespo, Alejandro Prieto Ayuso y Pedro Gil Madrona	Estudio	Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación infantil .	Evaluación y diseño teórico de un programa para trabajar conjuntamente las habilidades sociales y motrices en Educación Infantil	Estudio descriptivo transversal			144 alumnos y alumnas de dos colegios de la localidad de Albacete.	Los resultados muestran que los aspectos afectivos-relacionales están muy poco desarrollados y es donde los docentes deben focalizar la atención educativa. Se concluye que la propuesta aquí presentada puede ser de utilidad al profesorado para valorar el nivel de habilidades motrices y sociales en el alumnado.	https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.003	Pablo Cuesta Crespo; Alejandro Prieto Ayuso; Pedro Gil Madrona (2016). Evaluación conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil.
	3													https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.003	

ANEXO 4. Resolución Directoral




RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 384-2025-DG-EESPPA

Arequipa, 21 de julio 2025

VISTO:

El expediente N°080 presentado a la Jefatura de la Unidad de Investigación, por las estudiantes **CHACÓN COAQUIRA, Melanie Thais, CHAIÑA URDANIVIA, Jaqueline Verónica y PIMENTEL CALDERÓN Deyanira Yuleydi** del ciclo X del Programa de Estudios Educación Inicial promoción 2025, en el que solicitan modificación de título de Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial

CONSIDERANDO:

Que, en la Ley 30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes”, se establece en su Art. 15.1, literal b. Para el Grado de bachiller, se requiere haber aprobado un programa formativo con un mínimo de doscientos créditos, un trabajo de investigación o proyecto de innovación y el conocimiento de un idioma extranjero o de una lengua originaria;

Que, en el Reglamento de la Ley 30512 aprobado mediante Decreto Supremo N°010-2017-MINEDU, se especifica en el Art. 31. A los Grados, como el reconocimiento académico que se otorga al haber culminado un programa de estudios de manera satisfactoria y haber cumplido con los requisitos establecidos por el Minedu y por el IES y la EES;

Que, con Resolución del Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU/CD, se aprueba “El Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI”, donde en el Art. 2º.-señala que el Reglamento tiene por finalidad lograr que el procedimiento de registro de los trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos profesionales sea transparente y ordenado y que estos se encuentren a disposición de la comunidad en general;

Que, así mismo con la Resolución del Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU/CD, en el Art. 3º.-se señala que la aplicación del presente Reglamento comprende a las universidades, instituciones y Escuelas de educación superior a las que se refiere la Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley N°30220 - Ley Universitaria;

Que, mediante la Resolución Ministerial N°570-2018-MINEDU se aprueba el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en cuyo Art. 11.2.1 d) indica, que, para la Investigación e innovación, se asegura un área especializada de investigación que ponga disposición de los docentes formadores recursos y asesoría proyectos de investigación, de acuerdo a la organización interna y necesidad institucional;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N°097-2022, se orienta, en el Art.5.1.2 CBCC II: El desarrollo de Investigación e Innovación, condición que orienta el fomento de la investigación e innovación dentro de la EESP como una función esencial de la gestión pedagógica e institucional. Está vinculada con el desarrollo, difusión e implementación de una Política de Investigación e Innovación institucional;

Que, con Resolución Ministerial N°284-2020-MINEDU (21 de julio del 2025) la EESPP Arequipa obtiene el licenciamiento institucional y que mediante la Resolución Ministerial N°254-2025-MINEDU (13 de junio del 2025) la EESPP Arequipa licencia todos los programas de estudio que atiende, lo que permite afirmar, que está en condiciones de ofrecer el grado de Bachiller y el título de Licenciado a los estudiantes que culminan su proceso formativo con los diseño curriculares de formación inicial docentes aprobados en el 2019 y 2020;

Qué, se incluye en la RVM N°130-MINEDU en el Art. 5.1.13.1, que la EESP considera los enfoques cuantitativos, cualitativo y mixto para la realización de la investigación aplicada en las instituciones de la



www.eesppa.edu.pe
 Av. Ramón Castilla N° 700 - La Tomilla
 Cayma – Arequipa
 Telefax: (054) 457058 – 457749
 Email: iesparequipa@gmail.com
 mesadepartes@ispa.edu.pe



educación básica, orientada a la obtención del grado académico de bachiller en educación y el título profesional de licenciado en educación.

Que, mediante la RVM N°244-2025-MINEDU se aprueban "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas y privadas" se señala en el Art. 5.1.7.5 Que el Tipo de trabajos para la obtención del grado de bachiller es Trabajo de investigación y Proyecto de innovación, así también se indica los subtipos en el literal c. Se desarrollan mediante un estado del arte, una investigación documental o una investigación descriptiva.

Que, mediante la misma RVM N° 244-2025-MINEDU en el Art. 5.1.7.5, se señala, en el literal j). Que la aprobación del proyecto de trabajo de investigación, se realiza a solicitud de los estudiantes para aprobación del proyecto de trabajo investigación, dirigida a la Unidad de Investigación o la que haga sus veces;

Que, mediante la misma RVM N°244-2025-MINEDU en el Art. 2.- Se disponer que la Norma Técnica entra en vigor a partir del inicio del periodo académico 2025-II. Fecha señalada en la Directiva de inicio de año académico 2025 de la EESPPA;

Que, en el Reglamento de investigación e innovación de la EESPPA aprobado con RD N°227-2024-DG-EESPPA, en el Art. 7 La institución establece líneas de investigación en Gestión curricular, Formación Docente, Gestión y políticas educativas, Entornos virtuales en el proceso educativo y líneas de investigación por programa de estudio;

Y, de conformidad con la Ley 30512 que en su Art. 33, literal a), indica que la Dirección General, es el representante legal y máxima autoridad institucional. Tiene a su cargo la conducción académica y administrativa del IES y EES; complementariamente la Resolución Directoral Regional N°00519-2025 de fecha 19 de febrero del 2025, con vigencia desde 19-02-2025 al 31-12-2025 que encarga en el puesto de gestión de director general de la EESPP Arequipa, indica las facultades que se confiere;

SE RESUELVE:

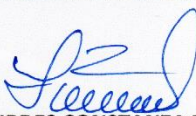
ARTICULO 1°.- DISPONER el reconocimiento del Grupo de investigación integrado por las estudiantes **CHACÓN COAQUIRA, Melanie Thais, CHAÍÑA URDANIVIA, Jaqueline Verónica y PIMENTEL CALDERÓN Deyanira Yuleydí** del ciclo X del Programa de Estudios Educación Inicial, promoción 2025

ARTÍCULO 2°.- APROBAR el Proyecto de trabajo de investigación, con sub tipo **investigación documental**, con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial, Titulado: **"IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL"**

ARTÍCULO 3°.- DESIGNAR como asesora a la docente **SVETLANA CLAUDIA CHÁVEZ LUQUE**

ARTÍCULO 4°.- DEJAR sin efecto la Resolución Directoral N° 0892-2024-DG-EESPPA por motivos de cambios en la normatividad para el proceso de la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



MAG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
DIRECTORA GENERAL

www.ispa.edu.pe
 Av. Ramón Castilla N° 700 - La Tomilla
 Cayma – Arequipa
 Telefax: (054) 457058 – 457749
 Email: iesparequipa@gmail.com
mesadepartes@ispa.edu.pe

ANEXO 6. Corpus documental

CORPUS DOCUMENTAL

Nº	TÍTULO	FUENTE	AUTOR	PAÍS	AÑO	RESUMEN	CITA
1	Multiple Intelligences in the Classroom (2nd edition)	Libro	Armstrong, T.	EE.UU.	1999	Este texto presenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, destacando su propósito de expandir la comprensión tradicional de la inteligencia más allá de las mediciones de coeficiente intelectual. Thomas Armstrong, un experto en el campo, actualiza esta guía práctica para educadores, incluyendo la octava inteligencia (naturalista) y explorando la posibilidad de una novena (existencial). El documento profundiza en los ocho criterios que Gardner utiliza para definir una inteligencia, como el potencial aislamiento por daño cerebral y la existencia de individuos excepcionales, ofreciendo descripciones detalladas de cada una de las ocho inteligencias. Además, subraya que todos poseemos estas ocho inteligencias, que la mayoría de las personas pueden desarrollarlas a un nivel competente y que funcionan de manera interconectada en la vida	Armstrong, T. (1999). Multiple Intelligences in the Classroom (2nd edition), (Segunda ed.). (R. Diéguez, Trad.)
2	HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Revista Conrado, 20(96), 206-215.	Revista	Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M.	Cuba	2023	El objetivo del presente estudio fue evaluar el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de educación inicial. Se realizó un estudio de caso de corte cuali-cuantitativo, exploratorio, transversal y observacional para el diagnóstico de las habilidades sociales y la convivencia escolar en 32 niños de educación inicial (15 niños y 17 niñas de 5 años de edad), de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. Se empleó el método de observación participante y el diagnóstico de las habilidades sociales y la convivencia escolar se realizó utilizando dos guías de observación, que fueron validadas por criterio de expertos, determinando además su fiabilidad interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los sujetos evaluados se ubicaron mayoritariamente entre los niveles altos y medios de desarrollo de las habilidades sociales (94 %) y convivencia escolar (91 %), no encontrándose diferencias significativas entre los sexos. Así mismo, se encontraron correlaciones moderadas entre la mayoría de las dimensiones y entre las dos variables analizadas.	Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M. (11 de 2023). HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Revista Conrado, 20(96), 206-215. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3573
3	Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 505-525.	Artículo	Cuesta Crespo, P., Prieto Ayuso, A., & Gil Madrona, P.	España	2016	El objeto de estudio ha sido la evaluación y diseño teórico de un programa para trabajar conjuntamente las habilidades sociales y motrices en Educación Infantil a través de un estudio descriptivo transversal. La muestra participante ha sido de 144 alumnos y alumnas de dos colegios de la localidad de Albacete. Los resultados muestran que los aspectos afectivos-relacionales están muy poco desarrollados y es donde los docentes deben focalizar la atención educativa. Se concluye que la propuesta aquí presentada puede ser de utilidad al profesorado para valorar el nivel de habilidades motrices y sociales en el alumnado.	Cuesta Crespo, P., Prieto Ayuso, A., & Gil Madrona, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 505-525. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5916884

4	Las habilidades sociales básicas en los niños de Preescolar: un proyecto de gestión de aprendizajes	Artículo	García Flores, S., Huerta Chua, A., & Méndez Casanova, E. M.	México	2023	Este trabajo presenta un proyecto de Gestión del Aprendizaje aplicado en el Colegio Americano de Poza Rica, Veracruz con niños de primer grado de Preescolar. Se aplicaron 3 instrumentos de diagnóstico con la finalidad de conocer las habilidades sociales básicas que poseen. Se utilizó la metodología de Investigación-Acción; como resultado es necesario fortalecer las habilidades sociales como: escucha y formulación de preguntas. Por lo cual, a través de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo se pretenden desarrollar estas habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los niños	García Flores, S., Huerta Chua, A., & Méndez Casanova, E. M. (2023). <i>Las habilidades sociales básicas en los niños de Preescolar: un proyecto de gestión de aprendizajes</i> . <i>Amauta</i> , 21(42), 81-89. https://doi.org/https://doi.org/10.15648/a.m.42.2023.3911
5	Escala de evaluación de habilidades sociales.	Revista	Goldstein, A.	Colombia	1980	Este documento describe la Escala de Habilidades Sociales (EHS), una herramienta desarrollada por Arnold Goldstein y su equipo en 1978 y revisada en 2002, diseñada para evaluar el dominio de habilidades sociales en individuos a partir de los 12 años. La escala, que toma entre 15 y 20 minutos para completarse individual o grupalmente, consta de 50 preguntas auto-aplicables que exploran seis categorías clave de habilidades sociales: básicas, avanzadas, relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para afrontar el estrés y de planificación. El propósito principal es identificar déficits en estas habilidades, proporcionando una base para la intervención y el seguimiento del progreso conductual a través de puntuaciones por ítem, por área y una puntuación total que puede ir de 50 a 250 puntos. La fuente también detalla la importancia de las habilidades sociales, los factores que influyen en su desarrollo (ambientales e individuales), y las diferencias entre conductas asertivas, pasivas y agresivas, subrayando que las habilidades sociales son aprendidas y	Goldstein, A. (1980). <i>Escala de evaluación de habilidades sociales</i> . <i>Academia</i> . https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSIOMETRIA?auto=download
6	La práctica de la inteligencia emocional. Kairós.	Libro	Goleman, D.	España	2010	El libro "La práctica de la inteligencia emocional" de Daniel Goleman es la esperada continuación de su best-seller. Su objetivo principal es redefinir el criterio del éxito profesional, argumentando que este no depende del cociente intelectual (CI) o la experiencia, sino de la inteligencia emocional. Goleman, basándose en estudios en cientos de organizaciones, concluye que las aptitudes emocionales son dos veces más importantes que las cognitivas y la experiencia para un desempeño laboral óptimo en cualquier tipo de trabajo. Estas aptitudes clave incluyen la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. A diferencia del CI, la inteligencia emocional puede mejorarse y desarrollarse en	Goleman, D. (2010). <i>La práctica de la inteligencia emocional</i> . Kairós. https://doi.org/978-84-7245-407-1
7	Programa "Protagonizando" para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa pública, Trujillo, 2022	Tesis	Hegel Aybar, J. J., & Valencia Rodríguez, M. A.	Perú	2024	Se determinó una influencia significativa del programa "Protagonizando" en el desarrollo favorable de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 81011 Antonio Raimondi, Trujillo, 2022. Esto se evidenció con un p-valor de 0.000, inferior al valor alfa de 0.050, lo que indica que los estudiantes muestran un desenvolvimiento e interacción social adecuados	Hegel Aybar, J. J., & Valencia Rodríguez, M. A. (2022). <i>Programa "Protagonizando" para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa pública</i> , Trujillo, 2022. https://hdl.handle.net/20.500.14414/20555

8	"GUÍA METODOLÓGICA PARA ELABORAR UNA TESINA"	Libro	M. R. Caballero Merlín & E. Piñón Méndez & S. Toledo Marín & N. Cruz Ruiz,	México	2022	La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación científica. Existen diferentes tipos de metodologías, y responden a maneras diferentes de abordar una investigación en el área científica. La tesina puede realizarse como una investigación documental donde el tema a profundizar se apoya en documentos como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivistas; por ejemplo: libros, revistas científicas, periódicos, expedientes, etc. O en una investigación de campo donde la información principal se obtiene a partir de observación (directa o indirecta), entrevistas, cuestionarios o encuestas; una vez recolectados los datos, se analizan e interpretan	M. R. Caballero Merlín & E. Piñón Méndez & S. Toledo Marín & N. Cruz Ruiz, (2022), "GUÍA METODOLÓGICA PARA ELABORAR UNA TESINA", UABJO https://doi.org/10.53331/guia.y2022
9	AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA	Artículo	Manrique, E.	Perú	2021	Enfatiza que estas emociones tienen un propósito importante en la vida del ser humano, ayudándolo a protegerse, superar obstáculos o encontrar seguridad al sentirse conectado con otros. El entendimiento de cómo los niños experimentan y expresan sus emociones es crucial para ayudarles a desarrollar habilidades emocionales saludables y a manejarlas de manera efectiva.	Manrique, E. (2021). Autorregulación de emociones en la primera infancia. Cieg, Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, (49), 264-271
10	Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Cepes.	Libro	Monjas, M. I.	España	1993	El "Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)" dedica una de sus seis áreas fundamentales a las habilidades básicas de interacción social. Estas habilidades son consideradas esenciales porque son la base de interacciones más complejas y se utilizan muy frecuentemente. Incluyen: Sonreír y Reír, Saludar, Presentaciones., Favores, Cortesía y Amabilidad. El PEHIS utiliza técnicas conductuales y cognitivas y Fichas de Enseñanza específicas para el colegio y la casa para instruir estas habilidades de forma directa y sistemática.	Monjas, M. I. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Cepes. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ni
11	Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo	Revista Educación	Portillo-Torres, Mauricio Cristhian	Costa Rica	2017	Este ensayo analiza los proyectos DeSeCo – Programme for International Student Assessment (PISA), Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATC21S) y Life Skill Based Education (OMS) que han introducido la educación por habilidades en la educación general básica, tanto a nivel internacional como en Costa Rica.	Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Revista Educación, 41(2), 118–130. https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21
12	George Simmel, sociabilidad e interacción. aportes a la ciencia de la comunicación	Revista	Rizo García, Marta	Chile	2006	El artículo está dividido en tres partes. En primer lugar se exponen algunas generalidades sobre el concepto de interacción y su relación con la comunicación, desde un enfoque que retoma fundamentalmente las aportaciones de la Sociología Fenomenológica y la Psicología Social. A continuación se revisa con detenimiento la lectura simmeliana en torno a la interacción. Y concluimos con un apunte reflexivo que pretende dar cuenta	Rizo García, M., (2006). George Simmel, sociabilidad e interacción. aportes a la ciencia de la comunicación. Cinta de Moebio, (27), 43-60. https://www.redalyc.org/articulo_oa?id=
13	Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje	Artículo	Rocío Rodríguez Rey, María Cantero García		2020	En este artículo resumimos las principales contribuciones del psicólogo canadiense Albert Bandura, el más reconocido de todos los psicólogos vivos. Destacamos, dentro de su teoría cognitiva social del aprendizaje, dos fenómenos por sus múltiples implicaciones educativas: el aprendizaje vicario o por modelos y la autoeficacia.	Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. . (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (384), 72–76.

14	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 0 A TRAVÉS DEL JUEGO	Tesis	Salamanca Nuván, Laura Jimena	Colombia	2012	Trabajo de grado que busca mediante el juego como metodología de aprendizaje que los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Distrital Comuneros Oswaldo Guayasamín desarrollen las habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos, en las que, a través del diagnóstico inicial, se evidenciaron falencias, diseñándose e implementándose una propuesta de actividades que logró una mejora significativa en cuanto a dichas habilidades en el grupo de estudiantes.	Salamanca, L. J. (2012). Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego.. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12209/484 .
15	El aprendizaje de habilidades sociales en el aula	Artículo	Tortosa Jiménez, Alba	España	2018	El texto presenta un análisis sobre la importancia de desarrollar las habilidades sociales en el aula para formar individuos socialmente competentes. Se comparan enfoques teóricos, se estudian modelos explicativos, se analizan habilidades clave como la empatía y la asertividad, y se resalta la necesidad de trabajarlas en la escuela. Además, se aborda el uso del sociograma como herramienta de detección y se exponen programas orientados al desarrollo de estas habilidades.	Tortosa Jiménez, A., (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 4(4), 158-165. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660908013
16	Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental.	Revista	Arango Benítez, P. A.; Orjuela Roa, C. H.; Buitrago Roa, A. F.; & Lesmes Martínez, Óscar M.	Colombia	2024	Este artículo de revisión documental, "Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación," explora la creciente atención de la comunidad académica hacia las habilidades socioemocionales (HSE) y su impacto integral en el desarrollo del individuo y el rendimiento académico. El estudio sintetiza hallazgos de 104 publicaciones, destacando que Europa y Sudamérica lideran la investigación en este campo, con un predominio de estudios en el ámbito educativo. A pesar de la naturaleza polisémica de la definición de las HSE, el texto propone agruparlas en tres enfoques principales, subraya su interconexión con las habilidades cognitivas y enfatiza la necesidad de integrar su desarrollo en los currículos educativos de manera multidisciplinaria para fomentar el bienestar y éxito estudiantil.	Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, Óscar M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. RHS-Revista Humanismo Y Sociedad, 12(2), e5/1-26. https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05
17	¿Qué son las habilidades sociales y esenciales? Una revisión comparativa.	Artículo	Palencia Sánchez, Francisco; Carvajalino Galeano, Ana Beatriz; Córdoba Gómez, María Lucía, Córdoba Silva, Isabella & Moreno Luna,	Colombia	2025	Este artículo de investigación aborda la creciente importancia de las habilidades no cognitivas en el rendimiento académico y laboral. Los autores realizan una revisión comparativa para clarificar las definiciones, diferencias y similitudes entre dos subgrupos clave: habilidades sociales y habilidades esenciales. La investigación concluye que las habilidades esenciales abarcan un componente intrapersonal y uno interpersonal, siendo este último el que comprende las habilidades sociales, lo que resuelve la confusión terminológica y proporciona un marco más claro para su desarrollo en contextos educativos y profesionales.	Palencia-Sánchez, F., Carvajalino-Galeano, A. B., Córdoba- Gómez, M. L., Córdoba-Silva, I., & Moreno-Luna, I. (2025). Poliantea, 19(2), 1-17. ¿Qué son las habilidades sociales y esenciales? Una revisión comparativa. https://doi.org/10.15765/zz89s568
18	Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar	Tesis	Chaname Urteaga, Julissa Lucía	Perú	2022	Este documento es una revisión teórica sobre las habilidades sociales en el contexto escolar, realizada por Julissa Lucía Chaname Urteaga para optar el grado de Bachiller en Psicología. La investigación busca describir los modelos explicativos actuales de las habilidades sociales, examinando sus diversas definiciones, dimensiones e importancia en la educación secundaria. A pesar de la vasta literatura, el estudio destaca la inexactitud de los modelos explicativos existentes y la amplia variedad de definiciones, concluyendo con la recomendación de investigaciones más profundas para consolidar un modelo unificado y actualizar la información en este campo.	Chaname Urteaga, J. L. (2022). Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar. https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5694

19	Cómo mejorar tus habilidades sociales	Libro	Roca Elia	España	2014	Este documento es una guía integral, "Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales" de Elia Roca, que ofrece un estudio profundo sobre el desarrollo de las habilidades sociales y la asertividad. Aborda cómo nuestros pensamientos y creencias influyen en la comunicación, detallando las distorsiones cognitivas que obstaculizan las interacciones efectivas. El texto no solo define estas habilidades, sino que también proporciona técnicas y ejercicios prácticos para mejorar la comunicación verbal y no verbal, la resolución de conflictos, y cómo responder a críticas o manejar la ira, enfatizando la importancia de una autoestima sana y relaciones interpersonales satisfactorias. Su propósito es servir como manual de autoayuda o recurso para profesionales, sistematizando conceptos respaldados por la investigación científica para el bienestar personal y la	Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales (Vol. 4, pp. 27-7). Valencia: Acde.
20	Guía de Habilidades Sociales	Libro	Esperanza Dongil Collado Antonio Cano Vindel	España	2014	Este documento, titulado "Habilidades Sociales", explora la importancia de las habilidades interpersonales para una interacción efectiva y satisfactoria. Define las habilidades sociales como la capacidad de expresar sentimientos y necesidades adecuadamente sin experimentar emociones negativas, contrastando esto con estilos de comunicación inhibidos o agresivos. El texto desglosa diversas dimensiones conductuales, como iniciar y mantener conversaciones, expresar y recibir sentimientos positivos, rechazar peticiones y manejar críticas. Además, enfatiza el concepto de asertividad como el equilibrio entre respetar los propios derechos y los de los demás, ofreciendo técnicas prácticas para la comunicación en diversas situaciones, como el "disco rayado" o el "banco de niebla". Finalmente, subraya que la mejora de estas habilidades requiere abordar creencias irracionales y sesgos emocionales subyacentes.	Dongil, E. y Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), 1-60. https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS/citations
21	Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares.	Artículo	BRAZ, Ana C.; CÓMODO, Camila N.; DEL PRETTE, Zilda; DEL PRETTE, Almir; FONTAINE, Anne M.G.	España	2013	Este texto científico explora la transmisión intergeneracional de habilidades sociales dentro de las familias, destacando su impacto en la calidad de las relaciones. Presenta dos estudios que investigan cómo estas habilidades se pasan de padres a hijos, tanto en la adolescencia como en la edad adulta. Los hallazgos sugieren que las habilidades sociales son heredadas o aprendidas dentro del núcleo familiar, con un énfasis particular en la influencia de la madre en los adolescentes y una concordancia general en la percepción de la calidad de la relación entre generaciones. En última instancia, el artículo subraya la importancia de la familia como un entorno crucial para el desarrollo de la competencia social y propone que los programas de intervención consideren este contexto para mejorar el	Braz, C., Del Prette, y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. Apuntes de Psicología, 31(1), 77-84. https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305
22	Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes.	Artículo	Cohen Imach, Silviana y Coronel, Claudia Paola	Argentina	2009	Este texto explora cómo la teoría de las habilidades sociales puede explicar el comportamiento violento en niños y adolescentes. Argumenta que la violencia no es innata, sino una conducta aprendida a través de la socialización, especialmente en el entorno familiar y escolar. El estudio destaca que la falta de habilidades sociales lleva al uso de estrategias desadaptativas, como la agresión, para resolver conflictos interpersonales. Por ello, se propone que el entrenamiento en habilidades sociales es crucial para prevenir la violencia, promoviendo la convivencia pacífica y el desarrollo de un estilo asertivo de interacción.	Cohen, I. y Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Congreso llevado a cabo en la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos

23	Las habilidades sociales en el currículo	Tesis	Monjas Casares & González Moreno Monjas Casares & González Moreno	España	2000	Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.	Monjas Casares, M. I., & González Moreno, B. d. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. España. https://doi.org/84-369-3414-8
24	Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal	Tesis	Corrales, P. V., & Schroeder, M. B.	Argentina	2018	Este documento es una tesis de licenciatura en psicopedagogía de Paula Verónica Corrales y María Belén Schroeder, presentada en la Universidad Católica Argentina en 2018. La investigación se centra en las habilidades sociales en niños de cuatro años escolarizados, específicamente comparando aquellos que asistieron a jardín maternal con los que no. Utilizando escalas de observación para profesores y análisis cuantitativos y cualitativos, el estudio concluyó que, en general, no existen diferencias significativas en las habilidades sociales entre ambos grupos, salvo una ligera ventaja en la dimensión de "Impaciencia" para los niños que no asistieron a jardín maternal. La tesis subraya la importancia del aprendizaje temprano de habilidades sociales para el desarrollo integral del niño y sugiere futuras investigaciones longitudinales y con muestras más amplias.	Corrales, P. V., & Schroeder, M. B. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila"]. Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina. http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=habilidades-sociales-ninos-escolarizados
25	Programa curricular de Educación Inicial.	Libro	Ministerio de Educación.	Perú	2017	El "Programa Curricular de Educación Inicial" de 2016, emitido por el Ministerio de Educación de Perú, es una guía fundamental para la Educación Básica Regular que detalla los principios y el desarrollo de competencias en la primera infancia. Este documento enfatiza el bienestar integral de los niños, promoviendo un ambiente seguro y afectuoso, así como el juego libre y el movimiento como pilares del aprendizaje. Además, establece áreas curriculares clave como Desarrollo Personal, Psicomotricidad, Comunicación y un enfoque en Ciencia y Tecnología, además de competencias transversales en manejo de TIC y aprendizaje autónomo. El programa destaca la importancia del rol del adulto como observador y facilitador, adaptando los espacios y materiales para fomentar la autonomía y el	Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de Educación Inicial. www.minedu.gob.pe
26	Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares. Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares.	Libro	ZAMORA SORIANO, María del Carmen; VEGA PÉREZ, Lizbeth O y PONCELIS RAYGOZA, María Fernanda	México	2011	El "Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares" es una guía práctica creada por el programa "Puentes para Crecer" de la Facultad de Psicología de la UNAM, con el objetivo de fomentar el desarrollo, cuidado y bienestar de los niños en la primera infancia. Este recurso, dirigido a profesionales que trabajan con preescolares, enfatiza la importancia de las habilidades sociales para la adaptación y el éxito en la vida, proponiendo el juego y la negociación como herramientas clave para enseñar a los niños a relacionarse, resolver conflictos y comprender sus emociones. La obra subraya que los adultos deben ser guías comprensivos, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo, en lugar de imponer una disciplina rígida. El manual detalla metas y objetivos específicos, desde jugar con compañeros hasta identificar emociones, y ofrece actividades prácticas para cada área, sugiriendo un registro continuo para evaluar el progreso de los pequeños.	ZAMORA SORIANO, María del Carmen; VEGA PÉREZ, Lizbeth O y PONCELIS RAYGOZA, María Fernanda. Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares. Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares. México: Universidad Autónoma, 2011. p. 5.

27	Competencias emocionales y habilidades sociales en niños de cinco años del IEI Regina Mundi, Arequipa, 2021.	Tesis	Shirley Linares Montaño	Arequipa-Perú	2022	Existe relación entre la competencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de la IEI "Regina Mundi", Arequipa, 2021. El nivel de competencia emocional se manifestó en la mayoría de los estudiantes en un nivel medio o en proceso. El nivel de habilidades sociales es medio. Finalmente existe relación directa y significativa entre la competencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de la IEI "Regina Mundi", Arequipa, 2021, al ser el p valor hallado de 0.0000, inferior al 0.05 aceptado.	Linares Montaño, S. (2022). Competencias emocionales y habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI Regina Mundi, Arequipa, 2021. https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11072
28	Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín Learning Kids Arequipa-2022.	Tesis	Cano Mac Dowall, Carla Valeria Labarthe Salcedo, Mariana	Arequipa-Perú	2023	existe una relación moderadamente positiva entre las habilidades sociales y las dimensiones de motricidad fina ($Rho = ,412$) y motricidad gruesa ($Rho = ,447$), mientras que la relación con el índice de masa corporal es muy baja y no significativa ($Rho = ,085$). Si hay una relación estrecha entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, por lo que se rechaza la hipótesis nula.	Cano Mac Dowall, C. V., & Labarthe Salcedo, M. (2023). Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín Learning Kids Arequipa-2022. https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/88b514e6-905d-45bc-864b-61a4ddd329b1
29	Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023.	Tesis	Ninahuilca Cordova, Mayerly Katherine	Arequipa-Perú	2023	Los juegos cooperativos se relaciona significativamente con las habilidades sociales $p=0,000$. De igual manera existe una relación positiva de nivel muy fuerte entre juegos cooperativos y habilidades sociales, lo que se demuestra con el estadístico de Rho Spearman $Rho = 0.837$. Además, comparando en la estadística descriptiva obtuvimos que en nivel bueno el % 57 la variable Juegos cooperativos y en el mismo nivel estaba con 72% las habilidades Sociales.	Ninahuilca Cordova, M. K. (2024). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCV_V_4711a9ad580bad2558ed05cb703d80b4
30	Habilidades sociales y motivación académica en niños de la Institución Educativa N° 646 "Pequeños Constructores" Nuevo Chimbote"; 2019	Tesis	Pérez Cuevas, Yessy Edith	Chimbote-Perú	2021	Se estableció la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N°646 "Pequeños Constructores"- Nuevo Chimbote, 2019, según los resultados de la prueba de hipótesis Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación fue de 0.537 y el nivel de significancia fue igual a 0.032 lo que permitió confirmar la relación estadística entre habilidades sociales y motivación académica.	Perez Cuevas, Y. E. (2022). Habilidades sociales y motivación académica en niños de la Institución Educativa N° 646 "Pequeños Constructores" \ Nuevo Chimbote; 2019. https://core.ac.uk/download/591064786.pdf
31	Las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. 205 Corazón de Jesús Huarmaca.	Tesis	Julca Aguirre, Imelida Julca Aguirre, Ovidia	Lambayeque-Perú	2025	El estudio determinó que los alumnos de 5 años de la actual investigación han logrado un porcentaje mayor en la dimensión básicas de interacción social y en la dimensión habilidades para las conversaciones en el nivel de siempre. Y en la dimensión habilidades para hacer amigos la mayoría han alcanzado un mayor porcentaje entre el grado de desarrollo a veces y siempre a excepción del indicador dice cosas positivas a sus compañeros.	Julca Aguirre, I., Julca Aguirre, O (2025) Las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. 205 Corazón de Jesús Huarmaca. https://hdl.handle.net/20.500.12893/14406
32	Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019	Tesis	Mamani Choque, Mary Luz	Juliaca - Perú	2020	Los niños de cuatro años, el 80% obtuvieron un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y el 20% en el nivel bajo, por lo que se concluye que los niños de cuatro años de la institución educativa privada Nuevo Horizonte, en su gran mayoría de los niños estuvieron en nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y una mínima cantidad en el nivel bajo.	Mamani Choque, M. L. Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22400
33	Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.	Tesis	Yudy Andrea Corzo Orozco	Bucaramanga	2020	La conclusión del estudio, concluye que los infantes presentaban conductas inapropiadas al relacionarse con sus pares, impidiendo de esta manera la normal socialización en el contexto escolar, por consiguiente, es importante proporcionar desde la escuela espacios de formación, desarrollo y afianzamiento de habilidades sociales que conduzca a los estudiantes a actuar con inteligencia emocional.	Corzo Orozco, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. https://repositorio.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087
34	El Juego Simbólico En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales Básicas En Niños De Educación Inicial	Tesis	Lagua Pinto, Genesis Lizbeth	Ecuador	2023	Los niños en las categorías de las habilidades sociales básicas empatía, autocontrol, apego y comunicación, tienen un nivel de adquirida, sin embargo, mostraron dificultad en la habilidad social de resolución de conflictos porque durante el juego simbólico no lograban tener una armonía entre compañeros, a cada momento tenían desacuerdos y pequeñas peleas por lo que impedía que disfrutaran del juego simbólico.	Estupiñán Guamaní, Milena Aracely Laguna Pinto, Genesis Lizbeth (2023). "El Juego Simbólico En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales Básicas En Niños De Educación Inicial" https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39003
35	Rincón del arte como estrategia lúdica para fortalecer habilidades socioafectivas con los niños y niñas del grado de preescolar de la Institución Educativa Señor del Mar en el Municipio de Francisco Pizarro Salahonda.	Tesis	Luz Maritza Cuero Cabezas; Nonny Graciela Hurtado Chiriboga; Rosalba Montaño Estupiñán	Colombia	2025	los niños y niñas experimentaron avances en la expresión emocional, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, así como un aumento en su confianza y autoestima. El acompañamiento docente fue clave para guiar estas interacciones y garantizar un entorno seguro y enriquecedor. Asimismo, el proyecto resaltó la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto rural, aprovechando los recursos disponibles y fomentando la participación activa de los estudiantes.	Cuero, L. M., Hurtado, N. G. & Montano, R. (2025). Rincón del arte como estrategia lúdica para fortalecer habilidades socioafectivas con los niños y niñas del grado de preescolar de la Institución Educativa Señor del Mar en el Municipio de Francisco Pizarro Salahonda. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/68299