

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA POSITIVA MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES BLANDAS CON
NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
AREQUIPA, CAYMA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**LUNA QUISPE Yadira Karla
FLORES CALACHUA Pamela Shirley**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**Arequipa – Perú
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA POSITIVA MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES BLANDAS CON
NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
AREQUIPA, CAYMA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**LUNA QUISPE Yadira Karla
FLORES CALACHUA Pamela Shirley**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**ASESOR: WASHINGTON
HUARANCA ROMERO**

**Arequipa – Perú
2024**

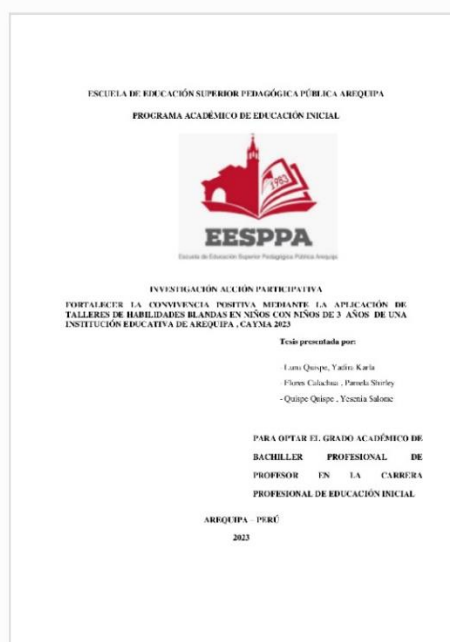


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Pamela Shirley FLORES CALACHUA
 Título del ejercicio: REVISIÓN TESIS 2
 Título de la entrega: LUNA, FLORES, QUISPE
 Nombre del archivo: 11_LUNA,_FLORES,_QUISPE.docx
 Tamaño del archivo: 7.5M
 Total páginas: 174
 Total de palabras: 31,774
 Total de caracteres: 205,144
 Fecha de entrega: 11-dic.-2023 10:43p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2256392328



LUNA-FLORES-QUISPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

22 %	22 %	6 %	17 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	www.colegiorazuri.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	1 %

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja entonces de buscar la aprobación de los
adultos a cada paso.”

María Mo

Agradecimiento

Agradezco a mi madre por enseñarme valentía y constancia; a mi padre por darme fuerza y coraje, por creer en mí y nunca dejarme caer, también agradezco a las personas maravillosas que conocí a lo largo de mi formación docente que me apoyaron, me brindaron su confianza, su cariño, su tiempo y me enseñaron que todo lo bueno que hacemos en la vida vale la pena celebrarlo, puesto que con esas pequeñas acciones podemos lograr un cambio: y por ultimo agradecerle a Dios por brindarme la posibilidad de vivir aquí y ahora, por seguir caminando hacia adelante junto a mí y por otorgarme la oportunidad de conocer a las personas que me ayudaron en este camino. A todos ellos les dedico el presente trabajo, porque formaron parte importante del proceso de aprendizaje y superación. Gracias por todo y espero contar siempre con su apoyo y cariño.

Yadira Karla Luna Quispe

Agradezco a Dios por darme una gran familia a mis padres y hermanas que son mi mayor motivación para cumplir cada meta y proyecto, porque día a día brindan su apoyo, su amor incondicional, gracias por enseñarme desde niña a no rendirme que la vida no es fácil y que solo con esfuerzo, fe y perseverancia se pueden lograr muchas cosas. A mis hermanas que confían en mí, por llenarme de fuerza y valentía para seguir adelante, agradezco a mis angelitos del cielo que antes de partir al cielo me brindaron palabras sabias para cumplir mis metas y objetivos, por sentirse orgullosos, y guiar mis pasos.

Pamela Shirley Flores Calachua

Índice

Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación.....	3
Contexto Externo	3
Contexto interno	4
Descripción de los beneficiarios	6
Identificación y Tratamiento del Problema.....	7
Realidad académica del aula.....	7
Priorización y análisis de la situación problemática	9
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción.....	10
Justificación	11
Categorías y Subcategorías	12
Objetivos de Investigación.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	13
Marco Teórico.....	13
Antecedentes investigativos.....	13

Fundamento Teórico	21
Bases Teóricas	22
Convivencia Positiva	25
Habilidades Blandas	31
Relación Entre Convivencia Positiva y Habilidades Blandas	33
Marco Conceptual	34
Consideraciones Éticas	36

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Tipo y diseño de investigación	37
Unidad de Análisis de investigación.....	38
Técnicas e instrumentos de recojo de la información.....	39
De la Investigación Exploratoria	39
De la Línea de Base	40
Del Plan de Acción	40
De Medición de Impacto.....	41
De la experiencia	41
Plan de Acción	41
Fundamentación.....	41
Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información.....	52
Referencias.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías.....	12
Tabla 2. Unidad de análisis.....	38
Tabla 3. Plan de acción general	43
Tabla 4. Plan de acción específico	45

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa del distrito de Cayma.....	4
Figura 2. Ficha de datos	4
Figura 3. Árbol de problemas	10
Figura 4. Proceso en espiral	37
Figura 5. Técnicas e Instrumentos de la Investigación Exploratoria	39
Figura 6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la línea base	40
Figura 7. Técnicas e Instrumentos del Plan de Acción	40
Figura 8. Técnicas e Instrumentos para medir el nivel de impacto.....	41
Figura 9. Técnicas e Instrumentos para el relato de la experiencia de investigación	41

Resumen

La investigación se centra en fortalecer la convivencia positiva entre niños de 3 años mediante la implementación de talleres de habilidades blandas en una institución educativa de Arequipa, Cayma, en el año 2023. Utilizando un enfoque cualitativo de investigación acción, se diseñó un plan de acción que incluyó actividades destinadas a promover el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. Participaron 19 niños (11 niñas y 8 niños) en el estudio, donde se aplicaron técnicas como observaciones participantes, entrevistas y análisis de contenido para evaluar el impacto de los talleres.

Los resultados indican mejoras significativas en la interacción social, expresión emocional y habilidades de comunicación de los niños, evidenciando una mayor disposición para participar activamente en actividades grupales y resolver problemas de manera cooperativa.

Palabras clave: Convivencia positiva, habilidades blandas, educación inicial.

Abstract

This research focuses on enhancing positive coexistence among 3-year-old children through the implementation of soft skills workshops at an educational institution in Arequipa, Cayma, in 2023. Employing a qualitative action research approach, an action plan was devised featuring activities aimed at fostering respect, collaboration, and peaceful conflict resolution. Nineteen children (11 girls and 8 boys) participated in the study, utilizing methods such as participant observation, interviews, and content analysis to assess the workshops' impact. Findings indicate significant improvements in social interaction, emotional expression, and communication skills among the children, demonstrating increased readiness to actively engage in group activities and cooperatively solve problems.

Keywords: Positive coexistence, soft skills, 3-year-old children, early childhood education.

Introducción

La presente investigación titulada “Fortalecer la convivencia positiva mediante la aplicación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años de una Institución Educativa de Arequipa, Cayma 2023” destaca por su relevancia al abordar la problemática de la convivencia positiva, entendida como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar (Ortega, 2007). Es fundamental enseñar a los niños principios de convivencia basados en el respeto y la dignidad para todos, promoviendo una paz positiva que supere las injusticias y respete los derechos humanos (Uruñuela, 2015, p. 3).

La aplicación de talleres de habilidades blandas proporciona diversas estrategias que contribuyen a mejorar el clima en el aula, con el objetivo de prevenir situaciones de agresión y desorden. El objetivo general de este estudio es fortalecer la convivencia positiva mediante la implementación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años. Para lograr este propósito, los objetivos específicos incluyen: Identificar el estado actual de la convivencia en niños de 3 años, mejorar las relaciones y promover la convivencia positiva entre los niños de 3 años en dicha institución., implementar talleres específicos de habilidades blandas dirigidos a los niños de 3 años, y evaluar el impacto del plan de acción implementado en el aula de 3 años de la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.

El enfoque metodológico utilizado se basa en un diseño de investigación acción cualitativa, donde se realizó una investigación exploratoria y un diagnóstico inicial para identificar el problema de convivencia democrática en el aula. Se empleó la triangulación como técnica para el procesamiento de la información, lo cual permitió una comprensión profunda de la situación y orientó la planificación de los talleres para fortalecer la convivencia positiva.

La estructura del informe de tesis se divide en tres capítulos: el planteamiento teórico, el planteamiento metodológico y los resultados de la investigación. En el primer capítulo, se

aborda el contexto interno y externo de la investigación, se describen los beneficiarios y se identifica la problemática prioritaria. Se desarrolla el marco teórico, que incluye los enfoques y teorías que sustentan la investigación, así como las definiciones pertinentes de las habilidades blandas y el pensamiento crítico.

El segundo capítulo detalla el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información, y la planificación del plan de acción tanto general como específico.

Se concluye con las referencias pertinentes.

Capítulo I

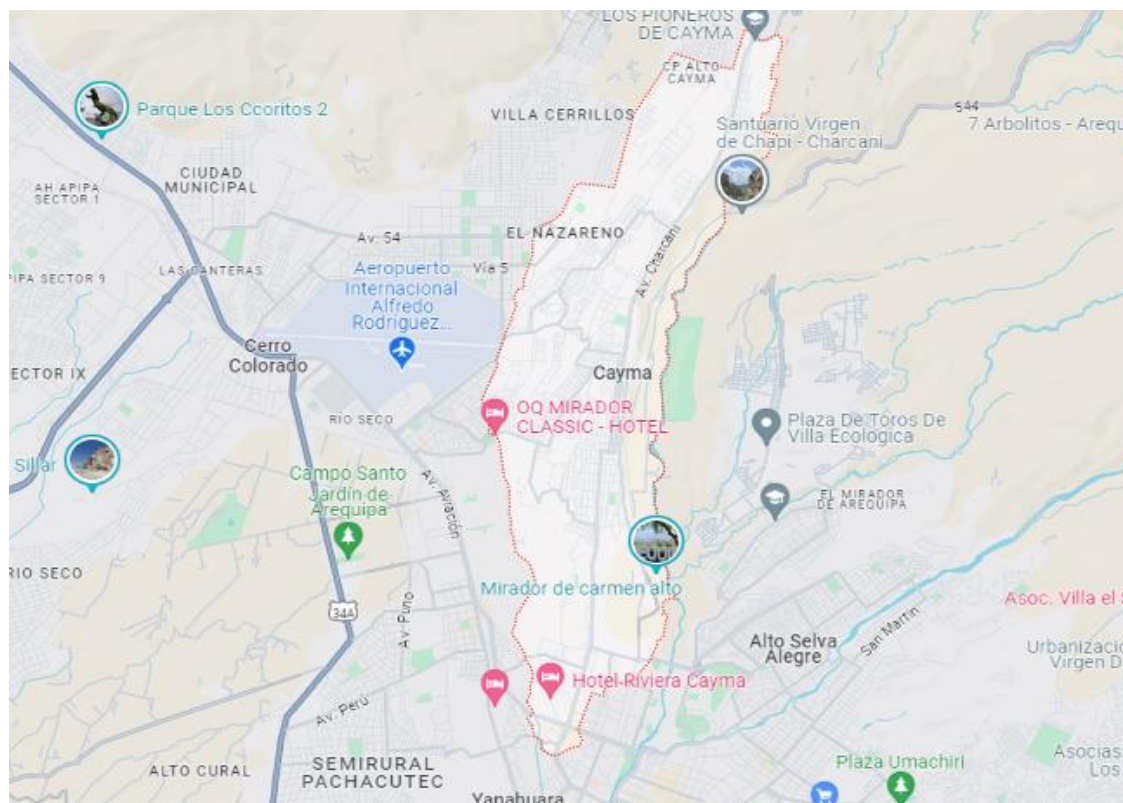
Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación

Contexto Externo

La Institución Educativa del nivel inicial que está ubicada en el Centro poblado de Buenos Aires en el distrito de Cayma, actualmente podemos encontrar en el aspecto socioeconómico que está el mercado de alto Cayma, tiendas, vendedoras ambulantes. En el aspecto de salud, en la zona se encuentra el centro de salud buenos aires, también encontramos farmacias y boticas cercanas, aunque son muy pocas. En el Aspecto Educativo encontramos diferentes instituciones de todos los niveles dentro del distrito, entre ellas se encuentran privadas y nacionales; dentro de las instituciones nacionales encontramos que hay dos instituciones que cuentan con el nivel de primaria y secundaria, y dos instituciones nacionales de nivel inicial, y en entre las instituciones privadas encontramos a dos instituciones de nivel primario, una institución de nivel secundaria y una institución de nivel inicial. En su aspecto Ambiental se tiene parques de recreación a sus alrededores, en el aspecto cultural aún se mantienen las tradiciones y costumbres por las que más resaltan son carnaval loncco, y la entrada de ccapo tradiciones que aún la población mantiene, también son partícipes de las misas de las diferentes iglesias, católicas o evangélicas, asimismo el aniversario de las instituciones educativas pública y privadas, aniversario del distrito. En cuanto al aspecto económico, en los restaurantes, farmacias, ferreterías y una sauna. En cuanto al aspecto religioso en el distrito los pobladores celebran diferentes festividades, como la Semana Santa, el señor de los Milagros, etc. Las cuales para su organización cuentan con el apoyo de la Iglesia de Buenos Aires, la Iglesia Bíblica Bautista Jesús el Salvador Arequipa y la Iglesia Evangélica Peruana Buenos Aires.

Figura 1. Mapa del distrito de Cayma



Nota. Imagen del mapa del distrito de Cayma. Tomado de *Google Maps* (2023)

Contexto interno

De acuerdo al Padrón de Instituciones Educativas del Censo Educativo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022):

Figura 2. Ficha de datos

SAN BENITO DE PALERMO

Código modular	0472266	Dirección	Avenida Jose C Mariategui 401
Anexo	0	Localidad	BUENOS AIRES
Código de local	058736	Centro Poblado	BUENOS AIRES
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Cayma
Género	Mixto	Provincia	Arequipa
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Arequipa
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	040001
Director(a)	Muñoz Najar Pacheco Patricia Victoria	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL Arequipa Norte
Teléfono	952984455	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico	pvmnppatty@hotmail.com	Latitud	-16.35183
Página web		Longitud	-71.54946
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		

Nota. Esta Imagen muestra los datos de la Institución Educativa Inicial “San Benito de Palermo”, Censo Educativo 2022.

La Institución Educativa Inicial – San Benito de Palermo, es una institución pública que brinda una educación de calidad.

En cuanto a su infraestructura el tipo de construcción de concreto, cuenta con seis salones distribuidos en 5 años A, B de 4 años A,B y 3 años A,B las aulas son de material noble las cuales se encuentran dos inhabitables y dos aulas habitables, un prefabricado de material drywall, dentro las aulas de material de concreto cuenta con una amplia pizarra empotrada a la pared y ventanas grandes de buena ventilación un espacio cómodo en cuanto a su pintado es de color blanco, en el salón de drywall es pequeña , y pintada de color verde

claro y oscuro asimismo cuenta con una alfombra en el suelo tiene ventanas que dan una buena ventilación.

La institución también cuenta con un salón de dirección, tres almacenes pequeños, aula psicomotricidad, servicios higiénicos para los niños y niñas.

para el esparcimiento de los estudiantes cuenta con un pequeño patio de concreto y la otra de pasto natural asimismo cuenta con un parque de juego inhabitable.

En salón de 3 años A, cuenta con una dimensión de 5.60 metros de ancho y 5.92 metros de largo. El piso es de mayólica, sin embargo, se encuentra rajado debido a que se está levantando la mayólica. Su color del salón es blanco, asimismo sus muebles son de color blanco y amarillo, en sus mobiliarios distribuye en 5 mesas blancas y 23 sillas blancas de acuerdo a las necesidades del niño. También hay un cañón que está descompuesto, una computadora y un televisor.

Descripción de los beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes del salón de 3 años "A" con 20 niños, 12 niñas y 8 niños; con edades que fluctúan entre los 3 y 4 años, todos los niños nacieron en la ciudad de Arequipa y tienen como lengua materna el castellano, la gran mayoría de los niños provienen de los alrededores de la Institución Educativa, es decir son vecinos del distrito de Cayma.

Todos los niños tienen a sus padres y madres vivos, mayormente las edades de sus progenitores son entre los 24 a los 50 años, la cantidad de hijos que registra en promedio estas familias es de 1 a 4 primogénitos, pertenecen en su mayoría a nivel socioeconómico bajo y medio, Los padres cuentan con trabajos dependientes dentro una jornada laboral diaria, y solo algunos de ellos son de carrera profesional, tenemos la mayor parte de madres de familia que se desenvuelven como amas de casa, el grado predominante es de secundaria completa tanto

para los varones como para las mujeres, es importante mencionar que los padres de familia participan constantemente en el acompañamiento con su niño y niña en las actividades del aula como de la institución.

Con respecto a las características que se han obtenido, los niños son creativos, imaginativos, interrogativos, curiosos, asimismo son muy hiperactivos y se les dificulta relacionarse fácilmente con sus compañeros, tienen escasa comunicación se expresan mediante gritos, mínimo control de sus emociones de acuerdo a su edad, entre ellos una gran parte de los niños y niñas viven a los alrededores de la Institución, Cabe mencionar que la gran mayoría de los niños viven con mamá y papá una frecuencia de la familia vive con sus abuelos.

La docente a cargo del aula de 3 años , tienen experiencia ejerciendo la labor docente, cuenta con capacitaciones, diplomados, certificados asimismo junto a las practicante promueven una educación de prestigio a los niños y niñas, a raíz de la observación en la medida que se va dando el aprendizaje, se reúnen y trabajan conjuntamente buscando facilitar, apoyar y mejorar el aprendizaje de los niños, la docente se muestra carismática, paciente, creativa, innovadora, responsable, lo cual logra tener una buena comunicación y confianza con sus alumnos y padres de familia.

Identificación y Tratamiento del Problema

Realidad académica del aula

Los niños del aula de 3 años muestran entusiasmo por aprender cosas nuevas y novedosas, así como una gran creatividad. A través del diagnóstico realizado mediante el mapa de calor, la ficha de entrevista con los niños y sus padres, y la ficha de observación, se han identificado ciertas áreas de interés y desafíos en los niños de la Institución Educativa San Benito de Palermo.

En el área de Personal Social, en la competencia "Construye su identidad", se observa que los niños y niñas aún no logran identificarse entre sus compañeros, tendiendo a llamar a

los demás "él" o "ella". En la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", tienen dificultades para participar en actividades de grupo y respetar los acuerdos de convivencia.

En el área de Psicomotricidad, en la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad", los niños muestran un desempeño adecuado, ya que les gusta cantar, jugar, desarmar, construir, entre otras actividades. Sin embargo, a pesar de sus habilidades motrices, la mayoría presenta problemas de conducta y se distraen con facilidad.

En el área de Comunicación, en la competencia "Se comunica en su lengua materna", se evidenció que la mayoría de los niños y niñas no respetan el turno de participación y algunos se molestan mucho cuando no se les permite opinar primero. Además, no practican consistentemente los acuerdos de convivencia que la docente les recuerda al inicio de la clase, lo que crea desconcierto en el aula. Se observó también que algunos niños presentan dificultades al pronunciar palabras, tartamudeando constantemente, lo que demuestra inseguridad y temor. Sin embargo, al escuchar un texto oral, como cuentos, prestan mucha atención y tratan de dar sus opiniones, aunque algunos tienen dificultades para inferir e interpretar la información del texto. En cuanto a la expresión gestual y física, algunos niños no expresan cómo se sienten u opinan frente a una experiencia vivida, aunque muestran entusiasmo en ciertos temas a través de sus emociones.

En la competencia de escritura, pocos niños realizan grafismos. En la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos", muy pocos logran explorar y plasmar sus ideas de acuerdo con los materiales, aunque comentan de forma espontánea.

En el área de Ciencia y Tecnología, en la competencia "Indaga mediante el método científico", tienen dificultades para indagar y no manejan adecuadamente el material brindado para fomentar la experimentación.

En el área de Matemática, en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", algunos niños tardan mucho tiempo en agrupar objetos, y muy pocos logran culminar esta tarea. En la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", están en proceso de localizar distintos objetos en relación a sí mismos y no logran una buena ubicación.

Nuestra investigación prioriza la dificultad que tienen los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros, basado en observaciones durante el horario escolar y las actividades de aprendizaje. El análisis del mapa de calor y la ficha de observación muestra que la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" está en un nivel bajo, con 10 niños en inicio y 8 en proceso de desarrollo de esta competencia. Además, se prioriza la competencia de comunicación oral en su lengua materna debido a su limitado desenvolvimiento. Estas dos competencias son cruciales para una mejor adaptación de los niños y niñas, considerando la limitada interacción social que tuvieron en sus primeros años de vida debido a la pandemia.

Priorización y análisis de la situación problemática

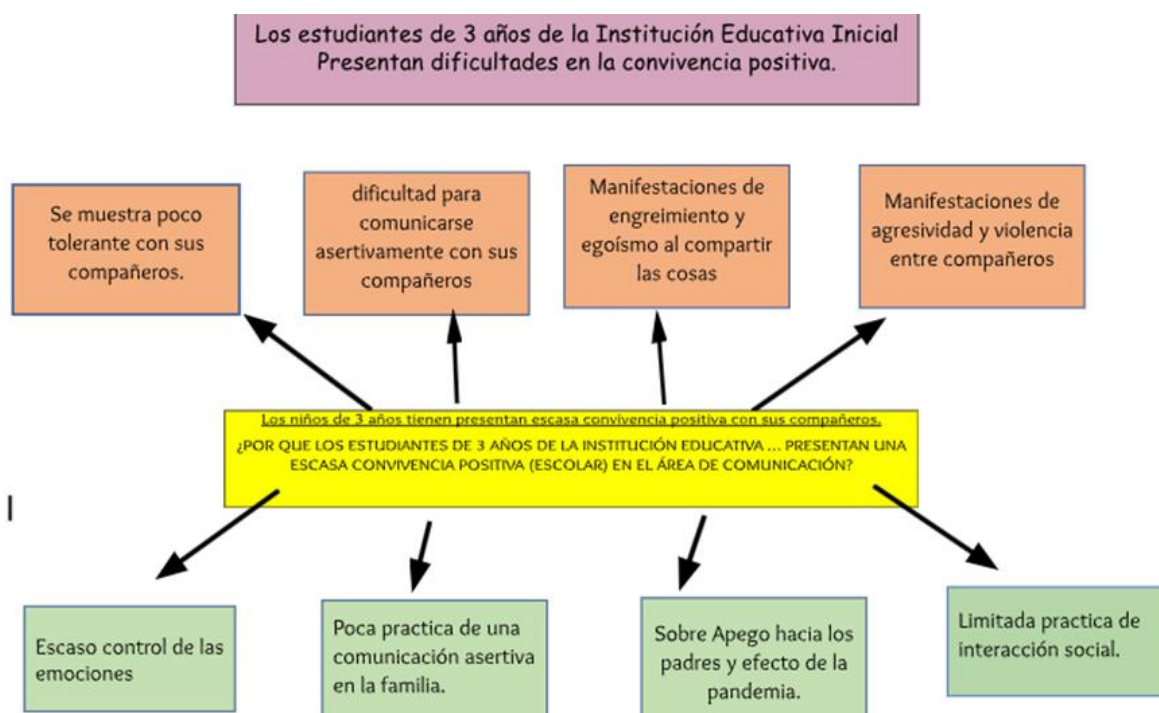
A partir de la evaluación diagnóstica, las fichas de observación y los cuadernos de campo, hemos identificado varios problemas en diferentes áreas curriculares, con un énfasis significativo en las dificultades que los niños enfrentan al relacionarse con sus compañeros. Esta área, conocida como Personal Social, es crucial para el desarrollo integral del niño, ya que afecta directamente su capacidad de interactuar de manera positiva en el entorno escolar y más allá.

El principal foco de nuestra investigación se centra en mejorar la convivencia y las habilidades sociales de los niños. Observamos que muchos niños muestran un bajo rendimiento en esta área, manifestado en comportamientos agresivos y una baja tolerancia hacia sus compañeros. Además, hemos notado deficiencias en la práctica de una comunicación asertiva, lo que contribuye a malentendidos y respuestas inapropiadas durante las interacciones sociales.

Es fundamental abordar estas dificultades desde una edad temprana, ya que el desarrollo adecuado de habilidades sociales es esencial para establecer relaciones positivas y expresar de manera efectiva sus emociones y necesidades. Esto no solo mejora el ambiente escolar, sino que también prepara a los niños para enfrentar situaciones sociales más complejas en el futuro.

En resumen, nuestra investigación busca implementar estrategias efectivas que ayuden a los niños a mejorar sus habilidades sociales, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y apoyando su crecimiento personal y académico de manera integral.

Figura 3. Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción

Enunciado exploratorio. Escasa convivencia positiva de los niños y niñas de 3 años a relacionarse con sus otros compañeros, de una Institución Educativa de Arequipa, Cayma 2023

Pregunta de acción. ¿Qué habilidades blandas pueden contribuir con fortalecer la convivencia en los niños y niñas de 3 años de una Institución Educativa, Arequipa ,2023?

Justificación

Este planteamiento de investigación se fundamenta en la evaluación diagnóstica y observación realizada con niños de 3 años, lo cual nos permitió identificar el problema mencionado y seleccionarlo como tema central de nuestra investigación. Además, responde a una necesidad significativa de los estudiantes al aplicar talleres creativos de habilidades blandas basados en sus intereses.

En términos de significado, esta investigación se centra en fortalecer la convivencia positiva, incorporando competencias y capacidades clave como ejes centrales de la práctica pedagógica. Se desarrollaron estrategias para promover el compromiso y se abordaron las necesidades más destacadas encontradas en el aula de 3 años, fomentando la participación activa en diversos talleres.

En cuanto a pertinencia, esta investigación responde directamente al problema identificado mediante la observación y análisis de los estudiantes. Se planea trabajar con diversas actividades propuestas a lo largo de la investigación para abordar efectivamente las necesidades detectadas.

En términos de viabilidad, este trabajo de investigación es viable debido al acceso regular a los niños y niñas durante la semana de manera presencial. Además, contamos con recursos financieros y educativos físicos y virtuales proporcionados por nosotros mismos, los cuales se utilizarán en el plan de acción del proyecto. Finalmente, contamos con el apoyo del cuerpo docente para la implementación exitosa de nuestro proyecto de investigación.

Categorías y Subcategorías

Tabla 1. Categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Convivencia positiva	Interactúa con todas las personas	• Interactúa con los demás niños • Se relaciona con su contexto. • Colabora en el cuidado de recursos.
	Construye normas de convivencia	• Participa en la organización del aula y actividades. • Practica normas de convivencia y cumple con ellas.
	Participa en el bienestar común	• Cuida y comparte el material educativo del aula • Colabora y aplica la convivencia en el espacio compartido
Habilidades blandas	Empatía Asertividad Escucha activa Contacto visual	• Trabajo en equipo • Amabilidad • Comunicación asertiva • Trabajo colaborativo • Estabilidad emocional • Resolución de conflictos • Responsabilidad

Nota. Elaboración propia

Objetivos de Investigación

Objetivo general

Fortalecer la convivencia positiva mediante la aplicación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años de una Institución Educativa de Arequipa, Cayma Arequipa 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el estado de convivencia en niños de 3 años en la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.
- Mejorar la convivencia y relaciones positivas entre en los niños de 3 años en la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.
- Implementar talleres de habilidades blandas dirigido a los niños de 3 años de la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.
- Evaluar el impacto del plan de acción en el aula de 3 años de la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.

Marco Teórico

Antecedentes investigativos

Antecedentes Internacionales. Oyarzo, Piffaut (2019) Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica.

Resumen: Este seminario de título tuvo como finalidad desarrollar una investigación, orientada a conocer cómo se trabaja el desarrollo de las habilidades blandas en establecimientos de educación básica de la ciudad de Los Ángeles, Chile, para ello se realizó una investigación de tipo mixta, en la cual se propuso como objetivo; determinar las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica, en establecimientos de educación regular de la comuna de Los Ángeles, durante el segundo semestre del año 2019.

Se elaboró una entrevista semiestructurada y pauta de observación la cual se aplicó a docentes, además de una encuesta aplicada a estudiantes de educación básica de cuatro establecimientos. Dos colegios de dependencia particular y dos de dependencia municipal de la ciudad de Los Ángeles. Luego de su aplicación y análisis se pudo concluir que los docentes

trabajan las habilidades blandas de forma emergente, acorde a cómo van surgiendo y no guiándose por una planificación prediseñada; que dan énfasis a los trabajos grupales, a los informes escritos, a las disertaciones, entre otras, instancias que potencian estas habilidades. Finalmente ellos reclaman la falta de capacitaciones e información sobre el desarrollo de las habilidades blandas, y lo atribuyen a que no es evaluable explícitamente dentro de su formación docente y que el mayor valor está dado al desarrollo de habilidades cognitivas que a las blandas.

Se toma en consideración esta tesis, ya que tiene como objetivo conocer cómo se desarrollan las habilidades blandas en la educación básica, lo cual nos lleva a analizar la teoría planteada y las diferentes estrategias utilizadas en dicho trabajo para la verificación de este objetivo. Asimismo, podemos resaltar los instrumentos utilizados en esta tesis con el objetivo de tomar en cuenta para la elaboración de uno.

Antecedentes Nacionales. Tarazona (2022) Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa inicial 055 singa, Huamalies, Huánuco - 2022. Se plantea como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados alcanzados sobre la convivencia democrática ubican al 50% de los niños en el nivel de logro proceso, asimismo sucede con el aprendizaje de las habilidades sociales, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso

La presente investigación se tomó en cuenta ya que, el objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños

de cinco años se relaciona directamente con la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales los resultados son positivos tanto en la convivencia democrática que se ubica el 50% en nivel de logro en proceso y habilidades sociales el 45 % por tanto le da credibilidad a nuestro trabajo de tesis.

Ponte (2018) Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash.

Resumen: La importancia de desarrollar habilidades en los niños(as) desde la temprana edad es importante, es por ello que la presente tesis: Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. Toma la importancia en el trabajo de investigación, asimismo, se ha considerado como objetivo general: Determinar si los juegos de roles como estrategia desarrolla las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. La metodología fue de tipo explicativo, con un nivel de investigación cuantitativa por la razón que procesa los datos en resultados estadísticos, del mismo modo el diseño de la investigación fue pre- experimental porque se aplicó un pre test , luego se desarrolló la estrategia basado en el juego de roles y finalmente se evaluó mediante un pos test.En cuanto a las conclusiones: los resultados obtenidos mediante el pos test fue que el 36,8% (7) niños(as) obtuvieron “B”; es decir nivel en proceso y el 63,2% (12) niños (as) obtuvieron un nivel logrado; es decir un nivel “A”. Se obtuvo que el p valor es $p < 05$; se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pretest y postest, siendo mayores en el postest.

Se toma en consideración la presente investigación ya que le da importancia al desarrollo de las habilidades blandas en los niños con distintas estrategias, a los largo de esta

tesis se observa una base sólida en teoría lo cual nos ayudará en la complementación teórica; asimismo resalta los resultados y conclusiones de dicha investigación, destacando la trascendencia de las estrategias aplicadas para el desarrollo de las habilidades blandas, obteniendo resultados positivos al observar calificaciones mayores de los alumnos en el postest.

Palomino, Quispe (2021) Nivel de habilidades blandas en infantes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Privada Mi Maravilloso Mundo - San Martín de Porres, 2021. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades blandas en infantes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Privada Mi Maravilloso Mundo, del distrito de San Martín de Porres, 2021. El tipo de investigación fue básico, de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por los infantes del nivel inicial, entre las edades de cuatro a seis años, alcanzando un total de 38 infantes como muestra. El instrumento utilizado fue un cuestionario que permite medir el nivel de las habilidades blandas en infantes en cuatro dimensiones: habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Los resultados muestran que el nivel de habilidades blandas en los infantes es predominante en el nivel medio con 44,7%, alto con 31,6% y bajo con 23,68%. Concluyendo que sólo una tercera parte de los infantes han logrado su desarrollo en sus habilidades blandas, lo cual implica que es necesario implementar acciones y que por medio de estas se promueva el desarrollo de estas habilidades.

Se tomó en consideración esta tesis ya que, proporciona una base sólida de referentes teóricos y prácticos sobre el importante papel que cumplen las habilidades blandas en el desarrollo personal y social de los niños de Educación Inicial. Asimismo, tomamos en cuenta el instrumento que se utilizó, el cuestionario aplicado en esta tesis nos muestra el nivel de habilidades blandas en infantes en cuatro dimensiones: habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación lo cual al aplicarse se evidencia que sólo una tercera parte de los infantes han logrado su desarrollo en sus habilidades blandas. En

resumen, esta investigación es válida por contener una variable de nuestra investigación e implementación de estrategias que fortalezcan las habilidades blandas.

Rivas Imán (2022), Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial realizada en el departamento de Piura.

Resumen: La convivencia escolar es uno de los componentes de la gestión escolar, es así que como docentes debemos crear las mejores condiciones para que en nuestras aulas se ofrezca un servicio de calidad a nuestros estudiantes. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, la convivencia escolar es una de las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes, para su desarrollo integral y el logro de sus aprendizajes. Por lo tanto, el presente estudio se llevó a cabo por la problemática encontrada en el aula; pues las actitudes negativas, la falta de prácticas participativas basadas en el dialogo y el respeto hacia los compañeros, falta de valores, me motivaron a realizar la investigación; su objetivo general fue determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial. La investigación propuesta es de tipo descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es experimental, esta a su vez con un diseño pre experimental, con una población de 45 niños y una muestra de 22 niños de 5 años. Se creó un instrumento para medir la convivencia de los niños, una escala de Likert, con 29 ítems, relacionados con el autoconocimiento, control de sus emociones, la interacción entre sus pares, la construcción de acuerdos y la participación de acciones que promueven el bien común. Asimismo, se creó un programa denominado “Aprendiendo a vivir juntos” de 15 actividades, con estrategias basadas en la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de conflictos. Los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de las actividades planificadas, revelo un índice de -4,110 de la prueba t de Student para muestras relacionadas y una significación de ,000. Demostrando que las interacciones positivas tuvieron efectos significativos en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Juan José Farfán.

La presente investigación se tomó en cuenta ya que, el objetivo general de determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial se relaciona directamente con el fortalecimiento de la convivencia positiva en niños de tres años mediante las habilidades blandas. Los resultados, especialmente la relación identificada entre la interacción positiva y convivencia, respaldan la idea de que estas prácticas pueden contribuir al desarrollo emocional y social positivo en los niños, lo cual es crucial para una convivencia positiva en el aula.

Berrospi Romero (2021) La interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en educación inicial distrito San Pedro de Chaulan - Huanuco, 2021.

Resumen: La interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en los niños(as) desde la temprana edad es importante, por ello la presente tesis ha considerado determinar la influencia de la interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de la Institución. La metodología fue de tipo explicativo, con un nivel de investigación cuantitativa por la razón que procesa los datos en resultados estadísticos pre test y post test, del mismo el diseño aplicado en la investigación es el cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes, luego se desarrolló la estrategia basada en interacción para desarrollar las habilidades blandas. Los resultados demostraron que el 80% desarrollaron el escucha activa. El 70% desarrollaron el lenguaje y pensamiento; el 20% a veces desarrollaron el lenguaje y pensamiento y el 10% no desarrollaron el lenguaje y pensamiento. El 75% desarrollaron la adaptación a los cambios; el 25% a veces desarrollaron la adaptación a los cambios. Finalmente, al desarrollar el proceso estadístico de la hipótesis, se obtuvo el valor crítico de la Prueba T-student; se concluye así, que existe diferencia significativa entre los resultados de los alumnos obtenidas en el pre test y pos test, siendo mayores en el pos test

En el presente trabajo se comprobó que si hay una influencia positiva de la interacción en la en el desarrollo de las habilidades blandas. Por ello se tomará está investigación como

antecedente, puesto que mediante la aplicación de un cuestionario como instrumento se nos presenta una evolución en el proceso de aplicación del instrumento, ya que se evidencia que durante el proceso de evaluación si se logró y evidenció una influencia que tiene la interacción en las habilidades blandas.

Huallanca Mendoza (2019) El juego y el desarrollo de las habilidades blandas en los niños de 5 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas, San Juan de Lurigancho, 2019.

Resumen: Esta investigación se desarrolló con finalidad de determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades blandas en los niños de cinco años de la I.E.I “San Judas Tadeo de las Violetas” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. Por otra parte, el tipo de investigación fue aplicada, con un diseño de estudio no experimental y de nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa ya mencionada. Para la variable del juego se aplicó una ficha de indagación con 16 ítems y para la variable habilidades blandas otra ficha de observación con 16 ítems. Mediante la técnica de un recuento de Spearman se tuvo como efecto que existe correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación $Rho = 1,000$, lo que indicó que existe relación alta entre el juego y las habilidades blandas. Se llegó a la conclusión de que existe relación entre las variables de estudio.

Tomamos en consideración esta tesis porque nos da a conocer y nos confirma que mediante diferentes juegos y/o dinámicas podemos lograr que los estudiantes fortalezcan e incorporen más las habilidades blandas en sus actividades en el aula como en el hogar.

Valdera (2022) Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa pública del nivel inicial de Amazonas.

Resumen: El estudio tuvo como objetivo. Determinar la relación entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una Institución Educativa pública del nivel inicial de Amazonas. La metodología utilizada corresponde al tipo básica,

enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional transversal, aplicado a una muestra de 48 estudiantes de educación inicial. El tipo de instrumento que se utilizó es el cuestionario, conformado por 31 ítems en total y basados en la escala de Likert. Obteniendo como resultado una correlación de Pearson=0,644 lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,003, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las normas de convivencia escolar tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una Institución Educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que al gestionar de manera efectiva el autocuidado, las relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y la protección, también tendrá efectos positivos en la amabilidad, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, dando lugar a una adecuada disciplina positiva.

Se toma en consideración esta tesis, ya que es importante resaltar y tener en claro la relación que existe entre las variables presentadas, tanto la disciplina positiva como las normas de convivencia son importantes en la formación del niño.

Antecedentes Locales . Carrillo y Valdivia (2019) La convivencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa particular “Edward Norton” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018.

Resumen: Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de mejorar la convivencia del aula de 5 años de la Institución Educativa Particular Edward Norton. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan en los niños y niñas de 5 años de educación inicial, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo. El problema de investigación encontrado fue la mala convivencia que se

observaba en el aula de 5 años, para lo cual se planteó la aplicación de estrategias lúdicas considerando las 3 dimensiones establecidas: la expresión emocional positiva, cooperación y resolución de conflictos, se observó el cambio favorable de los niños y niñas. Lo anterior favoreció al desarrollo de los resultados y discusión como la formulación de conclusiones lo cual pretende ayudar a los profesores a tener una visión general sobre cómo mejorar la convivencia en el aula, con el fin de que se tomen decisiones para generar cambios o estrategias que mejoren el aprestamiento a los niños de educación inicial.

Fundamento Teórico

La presente investigación-acción se centra en el enfoque socio constructivista desde el campo pedagógico. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan diversas condiciones que moldean su desarrollo. Reconocemos al individuo como un ser en constante evolución, con la capacidad intrínseca de tomar decisiones y desarrollar un sentido de agencia sobre su vida. En este contexto, la educación inicial juega un papel fundamental al promover prácticas de crianza que contribuyen al desarrollo integral, socioafectivo y cognitivo del niño. Se busca fomentar la expresión oral, artística, la psicomotricidad y el respeto por los derechos de los niños, proporcionando entornos seguros y relaciones de calidad que faciliten el logro de aprendizajes significativos.

El objetivo central de esta investigación es fortalecer la convivencia positiva mediante la aplicación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años en una Institución Educativa de Arequipa, específicamente en Cayma, durante el año 2023. El paradigma socio constructivista se presenta como imperativo en este contexto, pues coloca a los niños como protagonistas activos en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque facilita el desarrollo de la creatividad, imaginación y pensamiento crítico a través del juego, donde los niños asumen roles y representan situaciones de la vida cotidiana, explorando y experimentando diferentes escenarios y relaciones sociales.

Nuestro análisis identifica que muchos niños tienen dificultades para trabajar cooperativamente y comprender las reglas sociales y conceptos como la justicia y las intenciones. Estos aspectos son cruciales, ya que impactan directamente en la capacidad de los niños para manejar conflictos y relacionarse de manera efectiva con sus pares desde una edad temprana. Por lo tanto, es fundamental intervenir en el desarrollo pedagógico de la convivencia positiva en esta etapa temprana, para fomentar aprendizajes significativos sobre cómo interactuar y socializar en diversos contextos.

Las habilidades blandas, centrales en nuestros talleres, son esenciales para el aprendizaje de los niños. Estas incluyen competencias interpersonales como la empatía, el asertividad, el contacto visual y la escucha activa, todas fundamentales en el contexto educativo actual. Se hace necesario transitar de un modelo educativo vertical y tradicional a uno más horizontal y basado en competencias, donde se valore y promueva el desarrollo integral de habilidades blandas desde una edad temprana.

Desde un fundamento psicopedagógico, el aprendizaje significativo según Ausubel (1983) enfatiza la importancia de relacionar nuevos conocimientos con ideas relevantes y significativas para el alumno. Ferrás, Ramírez y Varona (2018) aporta que la convivencia es un proceso de aprendizaje y adaptación constante entre individuos diferentes, siempre en cambio. Nuestra investigación acción se alinea con el área de personal social, específicamente la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", enfocada en desarrollar capacidades como interactuar respetuosamente, establecer normas y acuerdos, y participar en acciones que promuevan el bienestar común.

Esta investigación busca no solo identificar problemas en la convivencia y habilidades sociales de los niños de 3 años, sino también proponer intervenciones pedagógicas efectivas que promuevan un desarrollo integral desde las primeras etapas educativas.

Bases Teóricas

La Educación Inicial representa una fase crucial en el desarrollo infantil, durante la cual se establecen los fundamentos para el crecimiento intelectual, afectivo y social de los niños. En estos primeros años de vida, los niños no solo comienzan a explorar y descubrir el mundo que les rodea, sino que también establecen los primeros vínculos de convivencia y comunicación significativos con los adultos que los cuidan y educan. Este período temprano es fundamental para aprender a interactuar de manera respetuosa, compartir experiencias y desarrollar habilidades sociales que serán fundamentales a lo largo de su vida.

Un aspecto crucial en el desarrollo infantil es la Convivencia Positiva, ya que sienta las bases para el crecimiento integral de los niños. A los tres años, los infantes se encuentran en una fase de exploración y aprendizaje, lo que brinda una oportunidad única para fortalecer la convivencia en el aula. La promoción de la convivencia positiva mediante el desarrollo de habilidades blandas en niños de tres años se fundamenta en sólidas bases teóricas. Estas estrategias no solo contribuyen al bienestar y desarrollo saludable en esta etapa temprana de la infancia, sino que también preparan a los niños para interactuar de manera constructiva en contextos sociales diversos a medida que crecen.

La labor educativa en nuestro país se enfoca en facilitar y guiar el desarrollo integral de cada individuo, permitiéndole construir su comprensión del mundo tanto a nivel cognitivo como emocional. Este proceso no solo capacita a los estudiantes para interactuar efectivamente con su entorno y sus pares, sino que también les proporciona un aprendizaje significativo y relevante, con el objetivo de alcanzar su máximo potencial. La educación desempeña un papel fundamental como herramienta para la inclusión social, facilitando que las personas se integren plenamente en la sociedad, ejerzan sus derechos y cumplan con sus responsabilidades, mientras valoran y respetan la diversidad sociocultural y ambiental que les rodea (Ministerio de Educación , 2016).

En la actualidad, la educación va más allá de la transmisión de conocimientos; también guía a cada individuo en su desarrollo interno, preparándolo para interactuar armoniosamente con su entorno. Promueve tanto el desarrollo personal como social, fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad. El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú refleja estas intenciones a través del perfil de egreso, que busca responder a los desafíos contemporáneos y satisfacer las diversas necesidades, aspiraciones, valores y formas de pensamiento de los estudiantes. Asimismo, se orienta a formar individuos de manera integral, capacitándolos para tomar decisiones informadas y ejercer su autonomía de manera responsable en la sociedad. Estas habilidades y conocimientos preparan mejor a los estudiantes para alcanzar su plena realización personal y participar activa y críticamente en su entorno, fortaleciendo así su autonomía.

Estos principios están alineados con los derechos fundamentales de una educación de calidad, tal como se establece en la Ley General de Educación, donde se enfatiza el desarrollo personal, la formación ciudadana y la conexión global como pilares esenciales para enfrentar los cambios de la sociedad.

Uno de los aspectos clave del Perfil de Egreso de la Educación Básica es la promoción de una vida democrática, donde los estudiantes reconocen sus derechos y responsabilidades, comprenden los procesos históricos y sociales, tanto locales como globales. Es crucial que los niños participen activamente en la sociedad, promoviendo la democracia y respetando los derechos humanos, mientras reflexionan críticamente sobre su papel como ciudadanos. Esto implica comprender las instituciones, leyes y procedimientos políticos que afectan sus vidas desde una edad temprana.

Competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común. Según el Programa Curricular de Educación Inicial:

Se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea (Ministerio de Educación, 2016, p.81).

En el nivel inicial, como el de 3 años, se enfatiza la importancia de la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como bases para un aprendizaje enriquecido y mutuo. Los niños deben aprender a valorar y respetar las diferencias culturales desde una perspectiva de convivencia y respeto mutuo.

Para el desarrollo de esta competencia se va implicar el despliegue de las siguientes capacidades como:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

El Programa Curricular de Educación Inicial también subraya la importancia de que los niños aprendan a convivir de manera democrática desde una edad temprana. Esto significa que deben aprender a relacionarse respetuosamente con otros, entender y cumplir sus deberes, y participar activamente en la construcción de normas y acuerdos colectivos que beneficien a todos. Es esencial que los docentes proporcionen oportunidades para que los niños exploren y comprendan su entorno, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad desde pequeños (Ministerio de Educación , 2016).

Convivencia Positiva

La convivencia es un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que se refiere tanto a la capacidad de conocerse y relacionarse con uno mismo como a la habilidad de interactuar positivamente con los demás y con el entorno. Este concepto abarca diversas ideas, entre las que destacan la coexistencia pacífica de diferentes culturas, el desarrollo emocional y

la adquisición de habilidades sociales y valores morales necesarios para vivir en comunidad. La convivencia fomenta la defensa de la dignidad, la equidad, la inclusión y el respeto mutuo.

En la convivencia, es esencial aprender a comprender el punto de vista de los demás, reconocer su valor y solicitar respeto hacia uno mismo. También es crucial desarrollar una autoestima adecuada y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión ante las situaciones cotidianas que forman parte de la experiencia humana (Del Rey, Ortega, & Fera, 2009).

Uruñuela (2015) señala que la convivencia positiva “se fundamenta en el respeto y dignidad de todas las personas, en la paz positiva que supera las injusticias y en los derechos humanos” (p.3)

Según Ortega citado por Bravo y Herrera (2011):

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar (p.175).

El Ministerio de Educación (2018) vincula la convivencia escolar con las interacciones humanas que ocurren dentro de una escuela, incluyendo a todos los miembros de la comunidad educativa, tales como docentes, auxiliares, padres de familia y personal administrativo. Asimismo, se considera una herramienta esencial para lograr una formación ciudadana integral, ya que se manifiesta en todas las situaciones escolares.

La Convivencia en el Nivel Inicial. La convivencia es como aprender a jugar juntos y ser buenos amigos. Es importante que los niños pequeños aprendan a conocerse a sí mismos y a los demás. Esto significa que deben entender sus propios sentimientos y los de sus amigos. También deben aprender a compartir, ser amables y respetuosos.

En Inicial, los niños, convivir bien significa jugar juntos sin pelear, ayudar a los amigos cuando lo necesitan y respetar las diferencias de cada uno. Por ejemplo, algunos niños pueden hablar diferentes idiomas o venir de diferentes lugares, y todos deben ser tratados con cariño y respeto.

Los niños también aprenden a entender que todos tienen sentimientos y puntos de vista diferentes. Esto les enseña a ser más comprensivos y solidarios. Es importante que los niños se sientan seguros y respetados para que puedan desarrollar una autoestima saludable y aprender a ser buenos amigos.

Componentes de una Convivencia Positiva

Para lograr una convivencia exitosa, diversos autores han identificado varios componentes esenciales. Algunos autores señalan la importancia del diálogo y la comunicación, así como la participación de los estudiantes, la empatía, el respeto y la inclusión. Estos componentes coinciden con las capacidades curriculares del Ministerio de Educación (2016), especialmente con la competencia "convive y participa democráticamente".

En primer lugar, la comunicación es esencial para establecer relaciones deseadas. Viñas (1998) señala que la comunicación en el aula es fundamental para gestionar conflictos, ya que permite un análisis profundo de las causas y las opciones de resolución. Además, la comunicación proporciona seguridad en la dinámica de convivencia educativa.

Para que la comunicación sea efectiva, es necesario el diálogo. Jares (2006), citando a Freire, describe el diálogo como una necesidad existencial que requiere humildad y esperanza. Es un esfuerzo común que necesita compromiso de ambas partes para mejorar la calidad de las relaciones humanas.

En segundo lugar, la participación de los estudiantes es crucial puesto que es una forma de fomentar la colaboración, la responsabilidad compartida y la resolución de conflictos mediante la expresión de opiniones. Abad (2010) sostiene que la participación de todos es

valiosa en la creación de normas y en el establecimiento de consecuencias por su incumplimiento, promoviendo la inclusión y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. Santos Guerra (2003) menciona que esto empodera a los estudiantes, incluyéndolos en decisiones importantes y brindándoles un espacio para expresar sus ideas y sugerencias.

El Currículo Nacional (2018) también destaca la capacidad de "participar en acciones que promuevan el bienestar común" (p. 11), que implica la habilidad de los estudiantes para usar estrategias de participación democrática en iniciativas que promuevan los derechos humanos en la escuela y la comunidad. La participación también busca desarrollar ciudadanos activos que cuestionen las prácticas observadas, contribuyendo a posturas políticas más críticas y emancipadas, y relaciones sociales más igualitarias.

En tercer lugar, la empatía, el respeto y la inclusión son fundamentales para la comunicación y la participación en el aula. Jares (2003) indica que la empatía es esencial para establecer relaciones interpersonales, promoviendo la comprensión y manteniendo la autoconfianza. El respeto requiere reciprocidad y reconocimiento, lo que es crucial para una convivencia democrática y sin discriminación (Jares, 2006). El Currículo Nacional (2018) establece que "el estudiante interactúa con todas las personas" (p. 11), reconociendo las diferencias y respetando los derechos humanos, lo que permite a los estudiantes identificar y reflexionar sobre las formas de discriminación que afectan la convivencia en el aula.

Entonces, para fomentar una convivencia positiva en el entorno educativo, es crucial integrar componentes como la comunicación, el diálogo, la participación estudiantil, la empatía, el respeto y la inclusión. Estos elementos no solo facilitan la resolución de conflictos y el entendimiento mutuo, sino que también empoderan a los estudiantes y promueven un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados. La convivencia positiva no solo mejora la dinámica escolar, sino que también sienta las bases para una sociedad más justa y

equitativa, donde se valoran y respetan las diferencias y se promueve la inclusión activa de todos sus miembros.

Importancia de la Convivencia Positiva en el Segundo Ciclo de Educación Inicial

En el segundo ciclo de educación inicial, los niños y niñas desarrollan habilidades socioemocionales y comunicativas clave para la convivencia, según el Ministerio de Educación del Perú (2016). Estas habilidades se agrupan principalmente en las competencias "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Una convivencia positiva en esta etapa implica lineamientos esenciales como la disciplina positiva, que considera a los niños y niñas como sujetos de derechos y promueve un trato basado en el respeto y el afecto. Esta dinámica busca que los menores se relacionen e interactúen con sus compañeros de manera constructiva, asumiendo y respetando normas que ellos mismos ayudan a establecer, lo cual fomenta el bienestar común.

Interactúa con Todas las Personas. La competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" resalta la importancia de que los niños y niñas interactúen con todos sus compañeros. Esta capacidad implica desarrollar vínculos y aprender a relacionarse con los demás en un ambiente de respeto y empatía. Al interactuar con sus pares, los niños aprenden a reconocer y valorar las diferencias individuales, lo cual es fundamental para la inclusión y el respeto mutuo. Esta habilidad no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a un ambiente escolar más armonioso y cohesionado. En la práctica, esto se traduce en actividades y juegos colaborativos donde se fomenta la comunicación abierta y la cooperación, enseñando a los niños a ser tolerantes y a trabajar juntos hacia objetivos comunes.

Construye Normas de Convivencia. La capacidad de construir normas de convivencia es esencial para que los niños aprendan a asumir responsabilidades y a participar activamente en la creación de un entorno escolar positivo. Según el Ministerio de Educación (2016),

convivir democráticamente implica respetar y validar los derechos humanos mediante la creación de un clima agradable que incluya a todos sin censura alguna. Al involucrar a los niños en la elaboración de normas, se les enseña a valorar sus propias cualidades y a generar confianza y seguridad en sí mismos y en los demás. Esta participación activa en la creación de normas fomenta el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, permitiendo a los niños entender la importancia de seguir reglas que ellos mismos ayudaron a establecer. Además, este proceso enseña habilidades de resolución de conflictos, ya que los niños aprenden a abordar desacuerdos de manera constructiva y a buscar soluciones que benefician a todos.

Participa en el Bienestar Común. Participar en acciones que promuevan el bienestar común es una capacidad crucial en la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Esto implica que los niños y niñas se involucren en iniciativas que buscan el beneficio de todos, desde pequeños proyectos en el aula hasta actividades más amplias en la comunidad escolar. Según el Ministerio de Educación (2016), colaborar y tolerar implica relacionarse con los demás respetando y aceptando las diferencias, lo cual es fundamental para la convivencia democrática. Esta capacidad también incluye entender las emociones, opiniones y comportamientos de los demás, lo que les permite a los niños actuar con empatía y consideración. Al participar en el bienestar común, los niños desarrollan un sentido de solidaridad y compromiso con su comunidad, aprendiendo a valorar el impacto positivo de sus acciones en el entorno que los rodea.

El desarrollo de estas competencias en el segundo ciclo de educación inicial es crucial para formar una base sólida de habilidades sociales y emocionales que los niños llevarán consigo a lo largo de su vida. Al interactuar con todas las personas, construir normas de convivencia y participar en el bienestar común, los niños no solo aprenden a convivir de manera pacífica y respetuosa, sino que también se preparan para ser ciudadanos activos y responsables. Estas habilidades fomentan la inclusión, el respeto mutuo y la colaboración, valores esenciales

para una sociedad más justa y equitativa. En resumen, una convivencia positiva en la educación inicial no solo mejora el ambiente escolar, sino que también sienta las bases para una convivencia armónica y democrática en la sociedad futura.

Habilidades Blandas

Según Aguilar (2016), las habilidades blandas son una continuación de las capacidades personales y su finalidad es la cooperación y las relaciones interpersonales. Es una relación de habilidades sociales, comunicación, presencia y diálogo con los demás. Las habilidades blandas en los niños se refieren a rasgos y comportamientos que van más allá del conocimiento académico, como la responsabilidad, la honestidad y la empatía. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo personal y social de los niños.

Las habilidades blandas, según Goleman (1998), son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, incluyendo la adaptabilidad, responsabilidad, comunicación efectiva, desarrollo de otros y gestión de información. Estas habilidades no solo son importantes en el ámbito educativo, sino que también preparan a los niños para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Integrar estas habilidades desde una edad temprana no solo fortalece el desarrollo personal de los niños, sino que también contribuye a una convivencia más positiva en el entorno escolar.

Desarrollo de Habilidades Blandas en el Aula

En el aula, es crucial fomentar habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía, la tolerancia, la perseverancia y el pensamiento crítico. Estas habilidades no solo se enseñan mediante la teoría, sino a través de prácticas como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos (Carbonell, 2008). Promover una mentalidad de crecimiento, donde se enfatice el esfuerzo y la resolución de problemas de manera creativa y colaborativa, es esencial para preparar a los niños para un futuro dinámico y competitivo.

Trabajo en Equipo y Colaboración. El trabajo colaborativo en el aula, según Carbonell (2008) y Pérez (2015), promueve un mayor compromiso y confianza entre los estudiantes. Estas prácticas no solo mejoran el aprendizaje académico, sino que también cultivan una cultura de cooperación y respeto mutuo. El enfoque en las "5Cs" del trabajo en equipo (Complementariedad, Coordinación, Comunicación, Confianza, Compromiso) destaca la importancia de la cohesión grupal y el liderazgo compartido como componentes clave para el éxito colectivo.

El trabajo en equipo no solo enseña a los estudiantes a colaborar, sino que también les proporciona habilidades de liderazgo compartido y resolución de problemas en un entorno colaborativo.

Comunicación Efectiva. La comunicación, según Vygotsky citado por Baquero (1997), es esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. En el contexto educativo, la comunicación efectiva no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Fomentar habilidades comunicativas desde la infancia temprana permite a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa, mejorando así la convivencia y el clima escolar.

Estabilidad Emocional y Resolución de Conflictos. La estabilidad emocional, según Vygotsky, es crucial en el desarrollo infantil, especialmente en el manejo de emociones dentro del entorno escolar. Los educadores desempeñan un papel fundamental al reconocer y gestionar las emociones de los niños, proporcionando un ambiente seguro donde puedan expresarse y aprender a resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades no solo contribuyen a un mejor clima emocional en el aula, sino que también preparan a los niños para enfrentar desafíos personales y sociales con madurez y comprensión. Capacitar a los estudiantes en

resolución de conflictos no solo reduce los conflictos interpersonales, sino que también promueve habilidades de negociación y colaboración que son esenciales para la vida adulta.

Fomentar la estabilidad emocional en los niños no solo mejora su bienestar personal, sino que también fortalece su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y relacionarse positivamente con los demás.

Relación Entre Convivencia Positiva y Habilidades Blandas

La relación entre convivencia positiva y habilidades blandas en educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños pequeños. Las habilidades blandas, como la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, no solo se aprenden, sino que se internalizan y aplican en las interacciones diarias entre los estudiantes, maestros y personal educativo.

En términos de interpretación, este enfoque educativo busca crear un ambiente donde los niños no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también aprendan a relacionarse de manera positiva con sus compañeros y adultos. Esto se traduce en un clima de aula más armonioso y receptivo, donde los conflictos se abordan no solo como problemas a resolver, sino como oportunidades para desarrollar habilidades de resolución de problemas y negociación. Los niños aprenden a escuchar y entender diferentes puntos de vista, lo que promueve una mayor tolerancia y aceptación de la diversidad dentro del entorno escolar.

Además, el desarrollo de habilidades blandas desde la infancia temprana prepara a los niños para futuros desafíos sociales y profesionales. Aprenden a manejar sus emociones, a trabajar en equipo de manera colaborativa y a comunicarse de manera efectiva, habilidades que son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para su bienestar emocional y social a largo plazo. Esto se refleja en una mayor confianza en sí mismos y en sus

capacidades, lo que contribuye a un desarrollo personal más sólido y a una integración más exitosa en la sociedad.

En resumen, el trabajo de habilidades blandas en educación inicial no solo se centra en transmitir conocimientos, sino en cultivar competencias socioemocionales que son cruciales para construir una convivencia positiva, equitativa y respetuosa en las aulas y más allá. Esto no solo beneficia a los niños en su desarrollo individual, sino que también sienta las bases para comunidades escolares más inclusivas y cohesionadas.

Marco Conceptual

Educación Inicial. Educación inicial se define como el periodo de la niñez de gran importancia, en esta etapa el niño está en pleno desarrollo y tiene una gran plasticidad neuronal el cual va desarrollar aspectos biológicos, afectivos, emocionales y psicomotriz entre otros. La atención que se les debe brindar a los niños debe de ser de manera respetuosa, brindándoles un espacio adecuado y propicio para su aprendizaje.

El nivel inicial atiende a niños de menores de 6 años cubriendo el primer ciclo a niños de 0 a 2 años y el segundo ciclo de 3 a 5 años las cuales se desarrollan de manera escolarizada y no escolarizada. (MINEDU, 2016, pág. 14)

Mediante la Educación Inicial las docentes podemos fomentar el desarrollo de la identidad del niño descubre sus características únicas, y de las diferencias con los demás promueve su creciente autonomía, y fomenta la confianza en sí mismo y en su entorno; aprende a reconocerse como parte importante de su familia y de su aula; en consecuencia, la educación temprana repercute en la calidad de vida la autonomía, la seguridad y la independencia.

Competencia. Son un conjunto de destrezas, habilidades, actitudes y valores las cuales la persona emplea para actuar en diversas situaciones de la vida diaria esta debe de ser una construcción constante ya que la sociedad actual exige que las instituciones de educación formen ciudadanos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, los cuales estén

preparados para asumir responsabilidades en la participación social adaptándose a un mundo que está en constante transformación. (MINEDU, 2016, pág. 18)

Capacidades. Es el recurso que tiene la persona para poder actuar de una manera competente dentro de diversas situaciones, el cual le va permitir a los estudiantes formar un conjunto de conocimientos además del desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras, va poder aplicarlo en su vida diría y responder a diversas situaciones que se le presente (MINEDU, 2016, pág. 22)

Estándar. Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el final de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Debido a que hacen referencia de manera articulada a las habilidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones reales, estas descripciones son holísticas. (Minedu, 2016a, p. 36).

Desempeños. Según MINEDU (2016) Son acciones realizadas por los estudiantes relacionados al nivel de desarrollo de las competencias que está obteniendo el estudiante, esta se puede observar en diversas situaciones y contextos (pág. 38).

Habilidad. Álvarez (1999) citado por Gonzales et al (2009), enuncia lo siguiente: “Comprendemos la habilidad como la capacidad de realizar una tarea utilizando la experiencia en forma de conocimientos, hábitos y habilidades más simples u operaciones en las que se manifiestan las capacidades y cualidades más trascendentes de la personalidad. Según el autor, la habilidad es algo que se aprende y se desarrolla con el tiempo”

Taller. Espacio de interacción guiado por talleristas nacionales e internacionales sobre estrategias y/o buenas prácticas implementadas para promover el quehacer docente desde la práctica a fin de asegurar la transferencia inmediata en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Consideraciones Éticas

Esta investigación considera la importancia de una convivencia positiva en el aula y el desarrollo personal de los participantes al proponer una intervención destinada a fortalecer las formas de actuación y el bienestar de los niños de tres años en la Institución Educativa N.º 71 San Juan de Dios. Se garantiza que las personas involucradas en la investigación no estarán expuestas a riesgos ni agresiones, ya que se preservará la integridad de los niños y niñas, respetando sus derechos durante la ejecución de prácticas o actividades para recopilar información y llevar a cabo el plan de acción.

En cuanto a la recopilación de información, se protegerá la propiedad de los autores, citando correctamente según las normas APA. Esto se realizará de manera adecuada para otorgar el crédito correspondiente al autor original. Además, en caso de que el lector requiera una ampliación del tema, se proporcionará esta información a través de las fuentes bibliográficas disponibles.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación responde a los aportes dirigidos a comprender y solucionar problemas en educación Inicial:

Según Murillo, 2008 (Vargas, 2009) señala que la investigación aplicada, llamada práctica o empírica está caracterizada por la aplicación de conocimiento a través de la ejecución de la práctica. Este nuevo conocimiento y resultados exige un enfoque riguroso, organizado y sistemático de conocer la realidad.

Así mismo, Padrón (2006) hace referencia que este tipo de investigación tiene como fin resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas.

La investigación aplicada, se centra en emplear el conocimiento para abordar problemas en la educación inicial y busca ofrecer soluciones basadas en la práctica y la adquisición de nuevos conocimientos.

Figura 4. Proceso en espiral



Nota. Orientaciones metodológicas para la investigación acción (p.22) por C.A. Uribe, 2010, MINEDU.

Según su prolongación de tiempo es transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 270), esto significa que se centra en obtener información instantánea de la situación que se está estudiando, lo cual resulta útil para comprender de forma rápida y eficiente la relación entre las variables de un momento determinado.

Es de enfoque cualitativo, ya que “comprende los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri et al., 2014, p. 358).

Por tanto, la investigación es de nivel interpretativo, así como lo sostiene Max Weber, el investigador debe comprender el significado subjetivo de las acciones y comportamientos de una persona, esto quiere decir que no solo se observan hechos objetivos, sino también deben incluir la perspectiva de los sujetos estudiados. Por ello es importante la interpretación y comprensión en la investigación social, para obtener una imagen más completa y precisa de la sociedad.

Unidad de Análisis de investigación

La unidad de análisis de la presente investigación está referida a los niños y niñas de 3 años, conformado por 19 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 8 niños según el registro de matrícula.

Tabla 2. Unidad de análisis

	Niños	Niñas	Total
3 años	8	11	19

Nota. Nómina de matrícula 2023 de niños y niñas.

Técnicas e instrumentos de recojo de la información

De la Investigación Exploratoria

Figura 5. Técnicas e Instrumentos de la Investigación Exploratoria

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Entrevista	Guía de entrevista a la docente	Ha sido estructurada en 10 preguntas abiertas, el propósito <u>a</u> sido para recoger información sobre el desempeño laboral y experiencia de la docente y el desempeño de sus estudiantes
	Encuesta a los estudiantes	Estructurada en 10 preguntas, el propósito fue conocer más la situación y necesidades de los estudiantes
	Encuesta a los padres de familia	Estructurada en 10 preguntas, el propósito fue conocer sobre su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos y sobre su conocimiento en el progreso de los estudiantes

Nota. Elaboración propia.

De la Línea de Base

Figura 6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la línea base

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Evaluación	Mapa de calor	Tiene 3 criterios de evaluación que esta dividido en 3 procesos, inicio, en proceso y logro, el propósito fue identificar el nivel de avance según las categorías y subcategorías
Observación	Cuaderno de campo	Estructurado en 3 partes descripción, interpretación y reflexión se utilizó para registrar los acontecimientos de la aplicación.
Entrevista	Guía de entrevista	Estructurada en 5 preguntas abiertas direccionadas a las categorías y subcategorías de la investigación. Tuvo como propósito conocer el desarrollo de su convivencia positiva antes de la aplicación del plan de acción

Nota. Elaboración propia.

Del Plan de Acción

Figura 7. Técnicas e Instrumentos del Plan de Acción

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Entrevista	Guía de entrevista	Estructurada en 6 preguntas abiertas direccionadas a las categorías de la investigación, tuvo como propósito conocer el nivel desarrollo de la convivencia positiva seleccionadas al aplicar el plan de acción
Evaluación	Mapa de calor	Tiene 3 criterios de evaluación que esta dividido en 3 procesos, inicio, en proceso y logro, se aplicaron después de los talleres de aprendizaje, tuvo como propósito medir el nivel desarrollo de la convivencia positiva mediante las habilidades blandas.
Observación	Cuaderno de campo	Estructurado en 3 partes descripción, interpretación y reflexión se utilizó para registrar los acontecimientos de la aplicación de talleres de habilidades blandas total de 14 diarios según cada taller planificado

Nota. Elaboración propia.

De Medición de Impacto

Figura 8. Técnicas e Instrumentos para medir el nivel de impacto

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Encuesta	Encuesta a la docente	Estructurada en 6 preguntas abiertas, tuvo como propósito conocer el nivel de logro de la ejecución del plan de acción y la eficacia del nivel desarrollo de la convivencia positiva seleccionadas al aplicar el plan de acción

Nota. Elaboración propia.

De la experiencia

Figura 9. Técnicas e Instrumentos para el relato de la experiencia de investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Diario de campo	Estructurado en 2 partes descripción e interpretación, tuvieron como propósito identificar situaciones relevantes para actuar o modificar el plan de acción según el avance de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Plan de Acción

Fundamentación

El fortalecimiento de la convivencia positiva a través de talleres de habilidades blandas es crucial para mejorar la interacción respetuosa y democrática entre los niños. Este plan de acción busca desarrollar competencias, capacidades y desempeños en el aula, involucrando activamente a estudiantes de 3 años, padres de familia y la docente del grupo. El objetivo principal es implementar nuevas estrategias en el área de personal social, específicamente mediante talleres diseñados para fortalecer la convivencia estudiantil.

Se ha adaptado un enfoque participativo, donde los niños participan en la construcción de normas de convivencia y se promueve su autonomía mediante la presentación de ideas y la creación de estrategias adecuadas para la interacción con sus pares. Durante estas actividades, se registra información detallada que permite evaluar y mejorar continuamente las habilidades blandas de los estudiantes, mejorando así su capacidad de socialización y promoviendo una convivencia positiva en el aula.

Es esencial destacar que todas estas actividades están diseñadas considerando el desarrollo propio de la edad de los niños, asegurando que las estrategias y métodos sean apropiados y efectivos para su nivel de maduración.

Tabla 3. Plan de acción general

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/ Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo
Diagnostico	Taller N°1: Formo mi telaraña	Lograr que cada niño conozca y valore al compañero.	Estrategia de la telaraña	45 min.
	Taller N°2: Cuento de convivencia	Lograr que los niños reconozcan y propongan sus normas de convivencia.	Narración de cuento	45 min.
	Taller N°3: La conejita respetuosa	Lograr que el niño se dé cuenta que lo importante es respetar y valorar a los demás.	Teatrín	45 min
Interacción	Taller N°4: Manejando ando	Lograr que el niño en equipo reconozca sus normas de convivencia y cumplirlas mediante la práctica de la educación vial.	Educación vial	45 min.
	Taller N°5: Somos un sistema solar	Lograr que el niño rote como planeta trabajando en equipo y guiándose entre ellos.	Soy un sistema solar	45 min.
	Taller N°6: Creo mi grupo musical	Lograr que el niño participe y colabore con sus compañeros para la creación de un grupo y una canción.	Grupo musical	45 min.

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/ Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo
Construye normas de convivencia	Taller N°7: Armando nuestra rompecabeza	Lograr que el niño pueda completar un rompecabezas mediante el trabajo en equipo.	Rompecabezas grupal	45 min.
	Taller N°8: Mis emociones hablan	Lograr que el niño conozca e identifique distintas formas de comunicarse con los demás.	Juego de los emojis	45 min.
	Taller N°9: Me comunico como ... yo se	Lograr que el niño trabaje en equipo fomentando su creatividad en la creación de un cuento.	Juego de las emociones	45 min
	Taller N°10: Soy un cuento	Lograr que el niño comprenda sus emociones y las emociones de sus compañeros.	Juego de los cuentos	45min
	Taller N°11: Armando mi coreografía	Lograr que el niño intercambie ideas con sus compañeros y logre llegar a un acuerdo.	Juego de los bailes	45min
Participa en el bienestar común	Taller N°12: Narrando valores	Lograr que el niño identifique que son los valores y para qué los utilizamos, mediante el cuento el sapo egoísta.	Narración de cuentos	45min.
	Taller N° 13: Cuento del panadero	Lograr que el niño comprenda que algunas acciones o comportamientos pueden lastimar a	Juego de roles	45 min.

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/ Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo
		las personas, se va a trabajar lo que es la empatía, respeto y amabilidad.		
	Taller N°14: Como se siente la otra persona.	Lograr que el niño aprenda mediante la imitación de movimientos como ponerse en el lugar de la otra persona; la empatía.	El espejo	45 min.

Tabla 4. Plan de acción específico

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
Convivencia positiva				
Interacción	Taller N °1:	Lograr que cada niño	Estrategia de la telaraña	45 min.
	Telaraña de cualidades	conozca y valore al compañero.	Esta actividad se realizará fuera del aula, en el patio. Para este taller los niños van a formar un círculo, van a tener que pasarse un ovillo de lana entre compañeros diciendo una cualidad de sí mismo y de su compañero, todo eso para que al final se haya formado una telaraña entre todos	

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Mediante esta dinámica se trabaja la convivencia e interacción entre los niños, asimismo que se conozcan entre ellos y se logre una mayor conexión entre compañeros.	
	Taller N°2: Cuento de convivencia	Lograr que los niños reconozcan que es la buena convivencia y cómo podrían cumplirla.	Narración de cuento La actividad se realizará dentro del aula, en esta actividad se realizará una narración de un cuento que se narrará con máscaras de los personajes, esto con relación al tema de la buena convivencia con las demás personas.	45 min.
	Taller N°3: La conejita respetuosa	Lograr que el niño se dé cuenta de la importancia de respetar y valorar a los demás.	Teatrín Esta actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad se necesita un teatrín y títeres, los cuales llaman la atención de los estudiantes. Se sabe que la narración de cuentos a los niños les ayuda en la concentración, imaginación, empatía con los personajes y desenvolvimiento de la participación.	45 min.
			Educación vial	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	Taller N°4: Manejando ando	Lograr que el niño en equipo reconozca sus normas de convivencia y cumplirlas mediante la práctica de la educación vial.	La actividad se realizará en el patio. Para esta actividad se necesita un circuito donde con sus autos de cartón ellos recorrerán respetando las señales de tránsito y el recorrido sin pasarse a otro carril. Mediante esta actividad se reforzará las normas para el tránsito asimismo el respeto a los demás de alrededor.	
	Taller N°5: Somos un sistema solar	Lograr que el niño rote como planeta trabajando en equipo y guiándose entre ellos.	Soy un sistema solar La actividad se realizará en el patio. Para el desarrollo de la actividad cada niño se disfrazará de uno de los planetas que se conoce y formarán al sistema solar en el cual los planetas tienen que moverse de manera correcta. Mediante esta actividad se reforzará la idea de trabajar en equipo, para ello entre todos tienen que comunicarse para poder moverse de forma correcta.	
	Taller N°6: Creo mi grupo musical	Lograr que el niño participe y colabore con sus compañeros para la creación de un grupo y una canción	Grupo musical La actividad se realizará en el aula. Para el desarrollo de la actividad los niños se formarán en grupos de tres, ya formados se les dirá que creen un nombre para su grupo musical, luego se	

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			les da instrumento y que entre el grupo con guía de una maestra logren crear una melodía y demuestren su creación ante la clase. Mediante esta actividad se reforzará el trabajo en equipo, la comunicación y el buen desenvolvimiento para la resolución de conflictos.	
Construye normas de convivencia	Taller N°7: Armando nuestra rompecabeza	Lograr que el niño pueda completar un rompecabezas mediante el trabajo en equipo.	Rompecabezas grupal La actividad se realizará en clases. Para este taller se les dividirá en 3 grupos, cada grupo de niños van a tener que armar un rompecabezas, el cual tiene una imagen secreta la cual va representar a uno de las normas de convivencia del aula. Los niños trabajarán en equipo para lograr el objetivo de identificar la norma de convivencia que ya conocen y darán porque es importante esa norma.	45 min.
	Taller N°8: Mis emociones hablan	Lograr que el niño conozca e identifique distintas formas de comunicarse con los demás	Juego de los emojis La actividad se realizará dentro del aula. Para este taller los niños van a tener un plato descartable en su sitio en el cual van a tener que dibujar la emoción que sienten en ese momento, luego dirá la emoción que dibujaron y porque se sienten de esa manera.	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Mediante esta actividad se trabajará la participación, reconocimiento de emociones y estabilidad emocional.	
	Taller N°9: Me comunico como ... yo se	Lograr que el niño comprenda sus emociones y las emociones de sus compañeros.	Juego de las emociones La actividad se realizará dentro del aula, para ello los niños tendrán que reconocer unas cartillas donde va a haber imágenes de las emociones asimismo identificar con cartillas las emociones que tienen los diferentes animales, para luego dibujar la emoción que más reconocieron. Mediante esta actividad se refuerza la idea de que todos tenemos sentimientos y emociones por lo cual no tiene que tratar mal al compañero, tener empatía.	45 min.
	Taller N°10: Soy un cuento cuentos	Lograr que el niño trabaje en equipo fomentando su creatividad en la creación de un cuento.	Juego de los cuentos Esta actividad se realizará afuera. Para este taller se formarán 3 grupos de niños y se pondrá una música de fondo, para iniciar habrá un niño en el centro de los tres grupos quién será quien baile los pasos creados por cada grupo.	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
Participación			Cada grupo tendrá su turno para crear un paso e incorporarlo en la coreografía que se va a crear. Al final todos bailaremos la coreografía creada con la canción.	
	Taller N°11: Creo mi grupo musical	Lograr que el niño intercambie ideas con sus compañeros y logre llegar a un acuerdo.	Juego de los bailes Esta actividad se realizará dentro del aula. Para este taller escucharán un cuento con moraleja. A base de lo narrado en el cuento, el niño elegirá un personaje del cuento y actuará diferente al personaje para darle otro final a la historia. Cabe recalcar que la interpretación del niño será dirigida a actúe de manera correcta como no se hizo en el cuento.	45 min.
	Taller N°12: Narrando valores	Lograr que el niño identifique que son los valores y para qué los utilizamos, mediante el cuento el sapo egoísta	Narración de cuentos Esta actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad se necesita que los niños estén sentados en sus asientos y se les narra un cuento. Se sabe que la narración de cuentos a los niños les ayuda en la concentración, imaginación, empatía con los personajes y desenvolvimiento de la participación.	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	Taller N°13: Cuento del panadero	Lograr que el niño comprenda que algunas acciones o comportamientos pueden lastimar a las personas, se va a trabajar lo que es la empatía, respeto y amabilidad.	Juego de roles Está actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad los estudiantes estarán sentados en sus sitios. Se sabe que la narración de cuentos a los niños les ayuda en la concentración, imaginación, empatía con los personajes y desenvolvimiento de la participación.	45 min.
	Taller N°14: Como se siente la otra persona.	Lograr que el niño aprenda mediante la imitación de movimientos como ponerse en el lugar de la otra persona; la empatía.	El espejo Esta actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad los niños formarán asamblea y con ayuda de la maestra cada uno saldrá junto con la maestra, para que la maestra sea el espejo y el niño haga movimientos y gesto con emociones como feliz, triste enojado, etc. Mediante esta actividad se reforzará la idea de que todos tenemos que ser empáticos porque, así como un espejo si a ellos les hicieron lo mismo que ellos hacen a un compañero como se sentirían.	45 min.

Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información

Para el desarrollo de nuestra tesis y plan de acción, coordinamos con la Institución Educativa, solicitando la aprobación de la directora para llevar a cabo nuestras actividades planificadas desde el inicio hasta la conclusión del proyecto. Además, obtuvimos el permiso necesario de la docente del aula previamente programado.

Para fortalecer nuestra investigación, organizamos reuniones periódicas donde discutimos diversos aspectos clave, incluyendo estrategias de implementación, planificación detallada y métodos para la recolección de datos. Utilizamos técnicas como la observación con un diario de campo y una rúbrica de evaluación, así como entrevistas y cuestionarios dirigidos a la docente.

Durante estas sesiones de trabajo, intercambiamos perspectivas, abordamos desafíos emergentes y ajustamos nuestras estrategias según la retroalimentación recibida. También reflexionamos colectivamente sobre los resultados preliminares y nuestras experiencias, lo cual enriqueció la interpretación final de los datos. Este enfoque colaborativo no solo mejoró la calidad de nuestra investigación, sino que también fomentó un ambiente de aprendizaje continuo y mejora constante.

En Cuanto a la Triangulación

De acuerdo con Cowman (como se cita en Vallejo y Finol, 2009), la triangulación se describe como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

En Cuanto a la Categorización

La categorización implica asignar conceptos a un nivel de mayor abstracción; las categorías poseen un poder conceptual al tener la capacidad de agrupar conjuntos de conceptos o subcategorías. Cuando el investigador comienza a organizar los conceptos, también inicia el

proceso de identificar posibles relaciones entre conceptos relacionados con el mismo fenómeno. (Galeano, 2002, p. 110).

Referencias

- Abad, J. (2010). *Dialnet*. Obtenido de 7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7084982&orden=0&info=link>
- Aguilar. (2016). *Repositorio UIGV*. Obtenido de Habilidades blandas en los contextos actuales:
[http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6254/TI%20CHALLA%20AN%20CALLA%20GLADYS%20rp.pdf?sequence=12&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BA%20\(Aguilar%2C%202016\)%20las,de%20dialogo%20con%20los%20dem%C3%A1s.](http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6254/TI%20CHALLA%20AN%20CALLA%20GLADYS%20rp.pdf?sequence=12&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BA%20(Aguilar%2C%202016)%20las,de%20dialogo%20con%20los%20dem%C3%A1s.)
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Mexico: Trillas.
- Baquero, R. (1997). Obtenido de VIGOTSKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42677435/Baquero_-_Vigotsky_y_el_aprendizaje_escolar-libre.pdf?1455480512=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVIGOTSKY_Y_EL_APRENDIZAJE_ESCOLAR.pdf&Expires=1719746506&Signature=YX3bp2WvROLRAeRsYsAKOi12E
- Berrosapi, S. (2021). *Repositorio Institucional UNHEVAL*. Obtenido de La interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en Educación Inicial Distrito San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2021:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7608/TIDS00348B46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). *Dialnet*. Obtenido de CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE MODULADORA:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- Carbonell, J. (2008). *Trabajo Colaborativo y Aprendizaje en Red*. UOC.

- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). *Dialnet*. Obtenido de Convivencia escolar: Claves para su mejora.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226>
- Goleman, D. (1998). Obtenido de LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huallanca, R. (2019). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de El juego y el desarrollo de las habilidades blandas en los niños de 5 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas, San Juan de Lurigancho, 2019: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61065/Huallanca_MRM-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Jares, X. (2003). *La educación para la paz y el aprendizaje de la convivencia*. Madrid: Aka.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: GRAO.
- Ministerio de Educación . (2016). *Repositorio MINEDU*. Obtenido de Currículo Nacional De Educación Básica : <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%c3%adculo>
- Ministerio de Educación . (2016). *Repositorio MINEDU*. Obtenido de Programa Curricular de Educacion Inicial: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación. (2018). Obtenido de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.: <https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos-de-Convivencia-Escolar-3.pdf>
- Oyarzo, A., Piffaut, K., Ulloa, C., & Vejar, C. (2019). *Repositorio Bibliotecas UdeC*. Obtenido de Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica.: <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3626>
- Palomino, W., & Quispe, M. (2021). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Nivel de habilidades blandas en infantes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Privada Mi Maravilloso Mundo- San Martín de Porres, 2021: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97330/Palomino_SWJ-Quispe_BMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1954). Obtenido de La construccion de lo real en el niño: <https://es.scribd.com/document/565739216/Piaget-La-Construccion-de-Lo-Real-en-El-Nino>
- Ponte, A., & Uvi, W. (2018). *Repositorio Insti*. Obtenido de Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018.: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6278/JUEGOS_DE_ROLES_ANTONIO_PONTE_WILIAM_UVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez, D., Ferrás , L., & Varona, L. (Junio de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Convivencia escolar: Un reto en la educación actual.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6840442.pdf>
- Rivas, S. (2022). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones, 2019: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos Guerra, M. (2003). Obtenido de Aprender a convivir en la escuela: https://books.google.com.pe/books?id=JpmffLQ_vgAC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Tarazona, A. (2022). *Repositorio Institucional ULADECH Catolica*. Obtenido de Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco - 2022.: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29094/HABILIDADES_SOCIALES_TARAZONA_TINEO_AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uruñuela, P. (2015). Obtenido de Derechos humanos y convivencia. Asociación Convives: https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfdXA4WfV5NnhoYnVyVVRrMnl_uNUk2TWdHUGdR/view?resourcekey=0-dzsfbdk4pZPgUf5p4BuN0w
- Valdera , E. (2022). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96637/Valdera_CE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Valdivia, J., & Carrillo, A. (2019). *Repositorio UNSA*. Obtenido de La convivencia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular “Edward Norton” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d98f2726-cc3e-4e63-8e41-f598b85d531a/content>
- Viñas, J. (1998). *Dialnet*. Obtenido de Comunicación y participación en el centro y en el aula para la resolución de conflictos: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=574643>