

**. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**



**RELACIÓN DE LA CONDUCTA Y EL ENTORNO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE
DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40163 “BENIGNO
BALLÓN FARFÁN” DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

**CHAVEZ RODRIGUEZ Veronica Janet
MOGROVEJO ALVAREZ Patricia Jonnvana
SEQUEIROS SALCEDO Elba**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AREQUIPA - PERÚ

2025

**. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**



**RELACIÓN DE LA CONDUCTA Y EL ENTORNO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE
DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40163 “BENIGNO
BALLÓN FARFÁN” DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

**CHAVEZ RODRIGUEZ Veronica Janet
MOGROVEJO ALVAREZ Patricia Jonnvana
SEQUEIROS SALCEDO Elba**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ASESORA: SILVIA QUISPE FLORES

AREQUIPA - PERÚ

2025



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Perú +51 935926062 Turnitin
Título del ejercicio:	14
Título de la entrega:	TESIS CHÁVEZ, MOGROVEJO, SEQUEIROS.pdf
Nombre del archivo:	TESIS_CHÁVEZ_MOGROVEJO_SEQUEIROS.pdf
Tamaño del archivo:	539.81K
Total páginas:	82
Total de palabras:	15,611
Total de caracteres:	90,162
Fecha de entrega:	02-ago.-2024 10:18a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2426311105

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



RELACIÓN DE LA CONDUCTA Y EL ENTORNO SOCIAL EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
49163 BENIGNO BALLÓN FARFÁN DEL DISTRITO DE PAUCARPATA,
AREQUIPA 2022

TESIS PRESENTADA POR:

Elba Sequeros Salcedo
Patricia Jonnana Mogrovejo Álvarez
Verónica Janet Chávez Rodríguez

Para optar el Grado de Bachiller en la
especialidad del nivel de Educación
Primaria

AREQUIPA - PERÚ
2022

TESIS CHÁVEZ, MOGROVEJO, SEQUEIROS.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

1library.co

Fuente de Internet

2%

2

ispa.edu.pe:8080

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

www.uv.es

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Epígrafe

“El educador es el hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles”

Ralph Waldo Emerson.

Dedicatoria

A Dios, por habernos dado la vida.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional en
cada etapa de nuestra vida

A nuestros pequeños hijos, que nos hicieron ver el
mundo de manera diferente.

A nuestros maestros, por los consejos y
enseñanzas recibidas.

Elba, Patricia y Verónica.

Índice

Epígrafe.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

1.1 Contexto de la investigación	5
1.1.1 Descripción del contexto	5
1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso	7
1.2. Identificación y tratamiento del caso	7
1.2.1 Narración del caso (Construcción del caso).....	7
1.2.2 Priorización de la situación problemática (Lo que se estudia).....	9
1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación.....	9
1.2.4 Importancia	10
1.3. Categorías y subcategorías.....	11
1.4. Formulación de Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivo Específicos	12
1.5. Sustento Teórico	12
1.5.1. Antecedentes investigativos	12
1.6. Marco Teórico	20
1.16. Marco filosófico Antropológico.....	32
1.16.1. Estado del Arte	32
1.17. Condiciones éticas	36

1.17.1. Confidencialidad	36
--------------------------------	----

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2. Diseño Metodológico de la Investigación	38
2.1. Enfoque, Nivel y Tipo de investigación.....	38
2.2. Diseño metodológico.....	38
2.3. Población Muestra: Caso.....	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
2.5. Criterios de Rigor Metodológico.....	43
2.6. Estrategias para la recolección, procedimiento y reflexión de la información.	44
2.6.1. Estrategias para la recolección de información	44
2.7. Plan de recojo de información	44
Referencias Bibliográficas	46

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías.....	11
Tabla 2 Estudiante 1.....	40
Tabla 3 Estudiante 2.....	40
Tabla 4 Estudiante 3.....	41
Tabla 5 Técnicas e instrumentos.....	41
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de la investigación-exploratoria	42
Tabla 7 Criterios de Rigor Metodológico	43

Resumen

El estudio tiene por objetivo: Explicar la Relación de la conducta y el Entorno social en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022.

El método aplicado a la investigación corresponde al enfoque cualitativo, considerando como muestra a 3 estudiantes del primer grado C; la técnica utilizada es la entrevista y cuyo instrumento es la lista de cotejo. El presente estudio logró aplicar el instrumento a los 3 estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022. Aquí debemos detallar que a través de la aplicación de la triangulación y se logró conocer la real situación, así como los puntos vulnerables de la investigación siendo los casos 1, 2 y 3, respectivamente.

El estudio llegó a la conclusión con el logro de la explicación de la Relación de la conducta y el Entorno social en el Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022.

Palabras Claves: Conducta, Entorno social, Aprendizaje de la lecto escritura.

Abstract

The objective of the study is: To explain the relationship between behavior and the social environment in the learning of reading and writing in first grade students of primary education of the educational institution 40163 “Benigno Ballón Farfán” of the district of Paucarpata, Arequipa, Arequipa, 2022.

The method applied to the research corresponds to the qualitative approach, considering as a sample 3 students of the first grade C; the technique used is the interview and whose instrument is the checklist. The present study managed to apply the instrument to the 3 students of the first grade of Primary Education of the educational institution 40163 “Benigno Ballón Farfán” of the district of Paucarpata, Arequipa, 2022. Here we must detail that through the application of triangulation and it was possible to know the real situation, as well as the vulnerable points of the research being cases 1, 2 and 3, respectively.

The study concluded with the achievement of the explanation of the relationship between behavior and the social environment in the learning of reading and writing in first grade students of primary education of the educational institution 40163 “Benigno Ballón Farfán” of the district of Paucarpata, Arequipa, Arequipa, 2022.

Keywords: Behavior, Social environment, Learning to read and write.

Introducción

El presente trabajo de investigación descriptiva titulada: **“RELACIÓN DE LA CONDUCTA Y EL ENTORNO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40163 ‘BENIGNO BALLÓN FARFÁN’ DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA 2022”**, se acerca a los estudios de lectoescritura.

Se ha observado en el aula de primer grado un conjunto de hechos que obedecen a conductas inadecuadas y la falta de socialización y una convivencia sana, es probable que haya tenido una educación donde se le permitiera malos hábitos y no siguió normas en casa; podría ser también por sobreprotección de sus padres ya que en este tiempo de pandemia estuvo encerrado y no tuvo interacción con sus pares. Esta situación trajo como consecuencia que en el aula solo quieran jugar y evitar el trabajo educativo. Por ello, realizan las actividades inadecuadamente (trazos, coloreado, escritura) y no demuestra interés por la lectoescritura.

Esto sucede cuando existe la falta de control al no tener las normas claras en casa o quizá en aula virtual, asimismo, se denota el compromiso de padres poco comprometidos con el nuevo modo de aprendizaje virtual. Esto ha conllevado a que los estudiantes no pudieron realizar sus actividades de pintado, recortado de siluetas y trazos de acuerdo a su edad. Los padres al salir a trabajar, descuidan el hábito lector por lo que para el niño la lectoescritura es algo nuevo.

A través del aprendizaje de la lectoescritura se desarrollan capacidades de escribir y leer de manera adecuada, permitiendo analizar textos utilizando el abecedario plasmando el lenguaje por lo que su educación es fundamental en el desarrollo de sociedades de

conocimiento, favorecer la mejora en la calidad de vida de autonomía de las personas ello es fundamental en los ciclos iniciales de la educación.

Asimismo, es muy importante la lectoescritura, puesto que, a través de esta y su práctica, es considerada una de las necesidades Básicas del conocimiento, gracias a que es una forma de iniciarse en la recepción y producción de conocimientos en aula a fin de guiar todos sus procesos. El desarrollo de la lectoescritura viene a ser un instrumento intelectual que tiene mucha importancia en la educación, ya que se sabe que de ella puede depender que se reduzca los porcentajes de analfabetos. La sociedad tenía la creencia que esta debía de ser enseñada en la escuela de forma sistemática y metódica de acuerdo a un programa desarrollado; pero sabemos que esto no solo se aprende en el colegio; sino que esta fue enseñada desde mucho antes y en los distintos espacios en que los niños se relacionan, ya que los estudiantes van al colegio con una suma de conocimientos que lo van adquiriendo en la familiar y social.

El niño puede aprender bien si se desarrolla en un entorno lleno de estímulos. Según Vigotsky (1931), la lectoescritura es un proceso cognitivo socialmente mediado y, como docentes, debemos ofrecer oportunidades en los niños, en búsqueda del adecuado resultado para aprender respuestas que sean ideales en el proceso de lectoescritura, ya sea que un niño lee muy bien o muy mal, esto se debe a las interacciones culturales con su entorno social, que le han proporcionado los medios para leer. Si un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que también quiera leer. Sin embargo, si las personas de su entorno cercano no leen, es probable que el niño tampoco lo haga. El proceso de aprender a leer y escribir comienza en la casa antes de ir a la escuela, según Ferreiro (1999).

De acuerdo con Dengo (1998), la lectoescritura es un enfoque escrito global o ideovisual. En donde lo esencial es identificar palabras en su totalidad hasta la oración e integrar de manera organizada los componentes que logre de manera simultánea un aprendizaje razonable y esperado.

Quizás el impacto más significativo de la pandemia actual fue el de la televisión y el uso de las redes sociales, que nos conectan a diversas formas de ver el mundo, y, lógicamente, a nuestro interés que nos orienta al mundo culto muy amplio. El lenguaje escrito se usa en varios aspectos de la vida diaria. Por ejemplo, la compra de núcleos familiares de golosinas, de artículos de limpieza, etc; donde hay letras.

En el mundo en el que nos desenvolvemos no existe situación social sin este contexto de alfabetización, por lo tanto, se puede decir que la lectura y la escritura son innatas en los niños.

Gracias a las importantes reflexiones que nos brindan varios de los diversos autores citados, creemos que el entorno social y el comportamiento adecuado juegan un papel importante en el aprendizaje de la lectura y la escritura, tema que nos motiva a realizar este estudio de casos.

El presente trabajo está orientado a través de la siguiente interrogante:

Interrogante General:

¿Cuál es la Relación de la conducta y el Entorno social en el Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022?

Interrogante Específica:

¿Cómo la conducta afecta el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022?

¿Cómo el Entorno social dificulta el Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa 2022

¿Cómo el Entorno social permite un Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022

Dicho proyecto de investigación obedece a un diseño de estudio de caso que forma parte de tres aspectos: el primero es relacionado con el Encuadre teórico conceptual en el que se encuentra los objetivos, marco teórico, importancia del estudio y categorización.

El segundo aspecto se denomina el Encuadre metodológico en el que se encuentra la construcción del caso, criterios de rigor metodológico, técnicas e instrumentos y estrategias de registro de datos, procedimiento y estudio de la información.

En el tercer aspecto se denomina el Administrativo qué está relacionado con el presupuesto, recursos y cronograma.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

1.1 Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto

La Institución Educativa Pública 40163 “Benigno Ballón Farfán”, brinda un servicio educativo desde hace 60 años, a estudiantes de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria de la comunidad denominada 15 de Enero, del distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa, específicamente en la Av. Brasil N° 300.

Nuestros estudiantes hablan en su mayoría idioma español y provienen de familias dedicadas al comercio, agricultura, pequeñas empresas, talleres artesanales y otros.

El centro poblado 15 de Enero, se caracteriza por ser una zona urbana, comercial, industrial y de gran movimiento económico. Los padres de familia tienen recursos económicos medianos, sin embargo, por la pandemia Covid 19, muchos han perdido el trabajo y/o han fallecido el padre o la madre, quedando algunos estudiantes sin apoyo económico ni moral.

Se caracteriza por la identidad con nuestra institución educativa, cumpliendo las normas de convivencia y el reglamento interno de la IE. Además, con la comunidad participando en los desfiles escolares, concursos y otras actividades que se programe en ella.

El aprendizaje, el acceso y la continuidad de los estudiantes son importantes para la finalización adecuada y oportuna en el camino de la formación educativa.

Cada uno desarrolla sus potencialidades en la infancia, ingresa al mundo de la alfabetización, resuelve ejercicios, los valores son fundamentales desde que se pone en

práctica que los ciudadanos asumen en búsqueda del desarrollo que se establece los fundamentos de aprendizaje.

La misión del IE “Benigno Ballón Farfán” es lograr que el alumno culmine la etapa escolar su educación en el I.E., de acuerdo a lo establecido en el CNEB, en búsqueda del desarrollo educativo, seguros, inclusivos, saludables, libres de violencia y estilos de vida saludables, en el marco de la flexibilidad, la disciplina, la justicia y la honestidad, desarrollen tu proyecto de vida, habilidades sociales y educación integral; en espacios seguros, limpios e inclusivos. Además, la reconocida I.E. brinda la ayuda pertinente a todos los estudiantes al desarrollo de sus potencialidades, que le ayudan a resolver dificultades durante el proceso de aprendizaje. Como parte de las etapas educativas que recién inicia, se encuentra en la etapa pre escolar, el germen de la búsqueda de la cultura, un adecuado perfil para buscar la transformación en el medio ambiente que debe ser ideal cuando existe un compromiso en la educación formativa y el transformacional.

Se otorga un servicio educativo de calidad para que todos los estudiantes “Benignianos” se conviertan en personas responsables y libres, basados en sus valores y comprometidos con ellos mismos y con la sociedad. Se cree en los objetivos de la educación en el Perú, que busca ayudar a las personas a convivir libre y justamente, con un Estado de Derecho que cuenten con instituciones sólidas que garanticen el respeto, la igualdad y la dignidad humana, la confianza que nacen de manera conjunta hasta lo individual al ejercer los derechos de ley y de seguridad.

En el área de Comunicación, el 100% de escolares tiene dificultades para resolver tareas cuantitativas. Encontramos estudiantes que no agrupan a objetos del mismo color; durante la identificación de objetos también no aplica estrategias de escritura, así como la de lectura, que es un punto fundamental en el proceso de aprendizaje, así como, precisar aspectos fundamentales de la identificación de puntos de escritura como proceso de lograr

aprendizajes esperados; la lectura como parte fundamental en el camino de las enseñanzas educativas.

1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso

Al inicio del año se aplica una evaluación diagnóstica sobre los aprendizajes que los estudiantes muestran en la competencia: Lee diversos tipos de textos, nos damos cuenta que el 100 % de estudiantes no lee textos pues muchos de ellos conocen solo algunas vocales, a su vez cuando se les lee el texto el 13% de estudiantes obtiene información explícita de un texto oral (cuento o anécdota).

También se evidencia que los niños no escriben, al momento de ser evaluados se encuentra en nivel silábico y el 83 % se encuentra en nivel pre silábico.

En el área de Comunicación, el 100% de estudiantes presenta dificultad para resolver problemas de cantidad, observamos que no agrupan objetos de acuerdo a una característica perceptual común (objetos del mismo color); a su vez tampoco establecen correspondencia uno a uno para identificar una cantidad determinada de objetos en una colección de hasta diez objetos, también no aplica estrategias de escritura así como el de lectura en situaciones cotidianas en las que requiere agregar o quitar hasta con cinco objetos.

Siendo los tres (3) casos los más notables de niños que no respetan normas de convivencia, hacen berrinches, salen del aula en cualquier momento, no realizan trazos ni coloreado, no tienen hábitos de estudio, ni sentido de orden y disciplina.

1.2. Identificación y tratamiento del caso

1.2.1 Narración del caso (Construcción del caso)

Se ha observado en el aula un conjunto de hechos que obedecen a la falta de socialización y una convivencia sana; porque no realizó sus actividades de Educación

Inicial, es probable que haya tenido una educación donde se le permitiera malos hábitos y no siguió normas en casa; podría ser también por sobreprotección de sus padres, ya que en este tiempo de pandemia estuvo encerrado y no tuvo interacción con sus pares. Estas situaciones, traen como consecuencia que en el aula solo quieran jugar, no quieran trabajar e incluso salen del aula sin permiso y corren por el colegio. Por ello, realizan las actividades de manera inadecuada (trazos, coloreado, escritura).

Esto se da por falta de control al no tener las normas claras en casa o quizá en aula virtual, también padres poco comprometidos con el nuevo modo de aprendizaje virtual. Por lo que no pudo realizar sus actividades de pintado, recortado de siluetas y trazos de acuerdo a su edad.

Según Vygotsky (1931), la lectoescritura son procedimientos cognitivos mediados socialmente. Que un niño tenga la habilidad de leer bien o lea mal es el resultado de la interacción entre su cultura y su marco social que le proporciona las herramientas para leer. Cuando un niño se encuentra en un entorno donde ve a sus padres o familiares leyendo es probable que al niño también le guste leer, pero si las personas que le rodean no tienen el hábito de la lectura, no tendrá resultados esperados. Así como Emily señaló.

Espitia y Montes (2009) señalaron la razonabilidad de diversos aspectos que la familia debe conocer, relacionados con el comportamiento del niño en la sociedad, el núcleo familiar debe velar por el desarrollo integral del niño para satisfacer sus necesidades basadas en la responsabilidad formativa, social y cultural. Por tanto, el desarrollo social será fundamentales para el desempeño escolar.

Por lo que se puede considerar que la relación del desarrollo social y de conducta afectará al estudiante sobre todo en el primer grado.

1.2.2 Priorización de la situación problemática (Lo que se estudia)

Relación de la conducta y el Entorno social en el Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022.

En el contexto escolar, se encontró que el proceso de la lectoescritura en los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, lo cual se reflejó en la evaluación realizada al inicio del año escolar en la institución. El propósito de este estudio de caso es profundizar en la comprensión de la relación entre el comportamiento y el conocimiento aprendido de las habilidades lectoras de los primeros años escolares debido a los cambios repentinos que se han presentado en la sociedad debido a la pandemia de COVID-19. Más importante aún, los padres trabajan para brindar el apoyo adecuado a sus hijos, dejando la responsabilidad, de acuerdo al acompañamiento académico a terceros o en muchos casos dejando de lado esta actividad o dejando solo a los niños por lo que estos no realizaron actividades en clases virtuales, no siguieron normas claras de convivencia, podría ser también por sobreprotección de sus padres, en este tiempo de pandemia estuvo encerrado y no tuvo interacción con sus pares y en casa le permitieron todo y no le dieron normas claras de trabajo, a su vez muchos no contaban con un espacio adecuado para su trabajo escolar.

Este entorno social trajo como consecuencia que los niños presenten conductas inadecuadas y dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura.

1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación

Podríamos empezar preguntándonos si ¿Es de interés mi tema?

Es muy interesante debido a que nos ayudarían a comprender la relación que existe entre el entorno social y la conducta en el aprendizaje de la lectoescritura.

Por otro lado, ¿Genera intriga?

Si, genera intriga puesto que al estudiar este caso vamos a indagar para obtener mayor información.

¿Me motiva para hacer la investigación?

Es motivador pues podríamos comprender esta dificultad que se tiene para el aprendizaje de la lectoescritura.

¿Hay información sobre ella?

Si contamos con información sobre estos casos ya que tienen antecedentes nacionales e internacionales.

¿Quién o dónde puedo encontrar la información?

Según Vygotsky (1979), Emilia Ferreiro (1999), Dengo (1998, p. 145), entre otros especialistas, estudiosos y especialistas del tema.

¿Existe ya mi idea y pretendo profundizarla o lograr algo novedoso o nuevo?

Esta idea existe en diversos textos y se pretende conocer algo más referente a esta dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura.

¿Qué resultados personales y generales dejará mi investigación?

Nos deja aportes, aprendizajes y recomendaciones para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primer grado “C” de Educación Primaria.

1.2.4 Importancia

Este estudio de caso es importante al realizar aportes de nuevos conocimientos, en los estudiantes desde la niñez así también se ve la importancia del desarrollo en la niñez basada en el nivel de Educación Primaria y que estén presentes en la búsqueda de actividades educativas que promueva la lectura, en la etapa escolar, la escritura que debe ser una fuente fundamental en el desarrollo del aprendizaje en la comunidad del

conocimiento ya que se viene dando cambios en el proceso de la educación así como de la comunidad en una sociedad del conocimiento.

Se presentarán los conceptos relacionados con el entorno social, la conducta y la lectoescritura.

Dado que nuestro estudio aborda la relación entre la conducta en los estudiantes que va desde lo social en su primera experiencia del ciclo III (primer grado) y que, paso a paso, se busca la mejora de resultados en la convivencia saludable basada en valores que posibilita al estudiante involucrarse con entusiasmo en el aprendizaje de la lectoescritura.

1.3. Categorías y subcategorías

La categoría se puede determinar como una conceptualización o concepto, de las características y cualidades fenológicos, lo cual atribuye a establecer la perspectiva de la realidad. La globalización enmarca a entender categorías que el mundo descubre mediante objetivos que son nombrados y bajo la perspectiva que se asignan en el marco de la sociedad en común señala (Seiffert, 1977).

Tabla 1

Categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Conducta	Normas de convivencia Adaptación La reflexión	Respeto Empatía Postura
Entorno social	Entorno educativo Entorno familiar Identidad cultural Relaciones sociales	Se relaciona Participa en grupo Adecuación
Aprendizaje de la lectoescritura	Pre silábico Silábico Silábico alfabético Alfabético	Dibujos y su redacción Formulación de palabras Redacción espontanea Sonido y grafía

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Explicar la Relación de la conducta y el Entorno social en el Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022.

1.4.2. Objetivo Específicos

- Describir como la conducta afecta el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022.
- Explicar cómo el Entorno social dificulta el Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022
- Describir cómo el Entorno social permite un Aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la institución educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2022,

1.5. Sustento Teórico

1.5.1. Antecedentes investigativos

Tenemos a Mendieta (2015) quien efectuó un estudio a fin de optar por su segunda especialidad en Comunicación, cuyo título es *La relación del entorno social en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos que cursan el 1º grado del nivel primario del Centro Educativo Fernando Belaunde Terry, Moquegua*. De acuerdo con el autor, el término “lectoescritura” se puede definir como una instrucción ejecutada en la etapa escolar, su utilidad es fundamental ya que contribuye a mejorar su calidad de vida a través de una sociedad con conocimientos y libertad. La UNESCO (1990) considera que una de

las Necesidades Básicas de la Educación es la lectoescritura porque es un instrumento fundamental que permite tanto la conservación como la producción de conocimientos en una cultura. El propósito de la investigación es establecer el vínculo del aprestamiento de la lectoescritura y el colegio, en alumnos que cursan el 1º grado del nivel Primario. La investigación se caracteriza por ser correlacional, su propósito es determinar el vínculo existente en medio de las variables propuestas. Los alumnos que están en el tercer ciclo (1ro y 2do grado del nivel Primario) en el Centro Educativo “Fernando Belaunde Terry” en Moquegua conformaron la población de la investigación, siendo un total de 47 estudiantes. Finalmente se llegaron a las siguientes conclusiones: En primer lugar, se comprobó que el aprestamiento tiene una gran importancia en la adquisición del aprendizaje para leer y escribir (lectoescritura), dando como resultado $r=0.804$ debido al desarrollo de la motricidad, verbalización, atención y memoria del infante, el cual se logra mediante un programa de ejercicio ejecutado. Y, en segundo lugar, en la enseñanza de la lectoescritura el ambiente social tiene una significativa influencia ($r = 0.817$), por tanto, se puede asegurar que el ambiente social como la comunidad, colegio y familia tiene una gran importancia en la enseñanza para escribir y leer.

Por otro lado, tenemos a Mamani (2016) quien realizó una investigación a fin de optar el título de Licenciado en Educación, denominado: *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de alumnos que cursan el 1er grado de primaria, sección B del Centro Educativo Mariano Lino Urquieta, Moquegua*. El propósito del estudio es establecer las dificultades que se presentan en alumnos que tiene un desempeño educativo bajo, motivándolos y generándoles seguridad durante el desarrollo de la etapa educativa. Es importante que en el aprendizaje se desarrolle habilidades para leer y escribir (conocido como lectoescritura) a fin de formar alumnos reflexivos, críticos y sobre todo propositivos que tengan la capacidad de mejorar significativamente en su aprendizaje,

por consiguiente, en su contexto tanto cultural como social. La finalidad de la investigación es mejorar el aprendizaje o enseñanza de la lectoescritura empleando diversas técnicas y métodos en alumnos que cursan el 1er grado de Primaria, sección B del Centro Educativo “Mariano Lino Urquieta”, ubicado en Moquegua - 2016. El estudio se caracteriza por ser cualitativa, pedagógica y participativa, se aplicó la técnica de la observación a fin de observar diariamente al alumnado del 1er grado de Primaria, sección B, del Centro Educativo “Mariano Lino Urquieta”, ubicado en Moquegua – 2016. Por último, la investigación llegó a concluir lo siguiente: es importante que el personal docente conozca y aplique diversas técnicas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada alumno a fin de tener un mejor resultado. Se destaca que es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos que tiene problemas en la lectoescritura a través del uso de las diferentes estrategias.

Por su parte, Chalco (2017) desarrollo un estudio denominado “Influencia de la formación de valores en el enfoque comunicativo textual en alumnos del Centro Educativo “Señor del Espíritu Santo”, Chiguata, Arequipa - 2017”. El propósito de la investigación es establecer el grado de influencia que tiene la formación de valores en el enfoque comunicativo textual en alumnos del Centro Educativo “Señor del Espíritu Santo”, Chiguata, Arequipa. Respecto a la parte metódica, el diseño del estudio es correlacional-descriptivo ya que busca establecer el vínculo en medio de la variable dependiente e independiente. También se caracteriza por ser cuantitativo porque su objetivo es realizar una explicación cuantificable de las variables propuestas en el proyecto. Además, se conformó una población de 20 alumnos que cursan la secundaria en el Centro Educativo “Señor del Espíritu Santo”, a dicha población se le aplicó un muestreo no probabilístico. Se aplicó la encuesta (técnica), y el cuestionario (instrumento), los cuales pasaron por su respectiva validación. Después del estudio, se

concluyó lo siguiente: Se aprueba la hipótesis porque existe un vínculo significativo en medio del enfoque comunicativo textual y la formación de valores en el alumnado del Centro Educativo “Señor del Espíritu Santo”, dicho de otro modo, el enfoque comunicativo textual es influenciado por el uso adecuado de los valores en alumnos que cursan la educación media.

Antecedentes nacionales.

Tenemos a Sárcar (2015) quien efectuó una investigación a fin de optar el grado de Licenciada en Educación Inicial, cuyo título es: *La conducta y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San María*. El propósito del proyecto es determinar el vínculo en medio del desempeño escolar y el comportamiento agresivo del área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la Educación Inicial. Respecto a la metodología, la investigación es hipotético-deductivo, descriptivo-correlacional, básica, cuantitativa y no experimental de corte transversal. Se conformó una población de 12 infantes de 5 años. La información se recolectó mediante la observación (técnica) y se utilizaron listas de cotejo (instrumento) del área de Comunicación y también fichas de observación (instrumento) para analizar el comportamiento agresivo para infantes de 5 años a través de una evaluación realizada por la profesora de clases. Referente a la estadística, se aplicaron tablas de frecuencia, diagrama de barras y su correspondiente interpretación. También se usó el coeficiente de correlación de Pearson $r = -0.790$ (P. valor = $0.002 < 0.05$) a fin de efectuar su validación, esto indica un vínculo estadísticamente inverso y de alto negativo. Finalmente, se llegó a concluir la existencia de un vínculo inverso en medio del desempeño escolar y el comportamiento agresivo del área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la Educación Inicial.

Por su parte, Mendoza (2014) desarrolló una investigación a fin de optar el título de Licenciada en Educación, cuyo título es: *La influencia del entorno social en la conducta del niño en el aula de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°265*. El propósito de la investigación es establecer el grado de influencia del ambiente social en el comportamiento de los niños referente al docente, compañeros y padres donde se ejecuta la enseñanza. Respecto a la metodología, el estudio se caracteriza por ser descriptivo. La población se conformó por 24 estudiantes de 4 años, sección A. Se llegó a la siguiente conclusión: Se observa que los infantes tienen un alto grado de sumisión en su comportamiento asociado a la relación interpersonal en el colegio y en la casa, obteniéndose a menudo respuestas violentas. Por tanto, la investigación concluyó que el ambiente social influye significativamente en el comportamiento de los infantes del Centro Educativo Inicial N°265.

También tenemos a Añamuro (2016), quien ejecutó un estudio con la finalidad de optar el grado de Licenciada en la Educación Básica, cuya denominación es: *Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños (as) de la Institución Educativa N° 72254*. El propósito de la investigación es entender que factores tienen influencia en la enseñanza de la lectoescritura en niños (as) que estudian en el Centro Educativo “Titihue”, ubicado en Huancané - 2016. Respecto a la parte metódica, el estudio tiene estas características descriptivo-correlacional y no experimental. Para formar la población del estudio se aplicó un muestreo no probabilístico, así se contó con la participación de 33 estudiantes del Centro Educativo “Titihue”, ubicado en Huancané. Se usaron fichas para recolectar la información que se requiera en el estudio, los cuales pasaran por una codificación y análisis a través del Excel y SPSS con pruebas significativas coeficiente de Spearman y Chi Cuadrado a fin de asociar las variables propuestas. De acuerdo con el resultado, se puede decir que la correlación de las variables

es buena ya que obtuvo 0.6. En conclusión, se evidencia que los factores de la lectoescritura en niños (as) que cursan el nivel Primario en el Centro Educativo “Titihue”, ubicado en Huancané – 2016 tiene una buena correlación, por tanto, los factores tienen una influencia significativa en la enseñanza de la lectoescritura. La investigación desarrollada no contribuye en la determinación de la conclusión final.

Antecedentes internacionales

Se encontraron los siguientes antecedentes:

Tenemos a Lilia & Antolínez (2019), que desarrollaron una investigación a fin de optar el grado de Magister, denominada *Problemas de aprendizaje en la escritura y la lectura: Una mirada desde las pautas de crianza de familias del 1º grado de primaria*. El proyecto aplicó el estudio interpretativo y comparativo con la finalidad de obtener una respuesta a la problemática y objetivos planteados, así mismo, es no experimental con una perspectiva coherente (enfoque hermenéutico y paradigma cualitativo). Desde un estudio comparativo se busca determinar cada componente diferenciador que es parte de una realidad que corresponde a una categoría en común. La población estuvo conformada por 2 477 alumnos, de los cuales 477 son del Centro Educativo “San Antonio de Padua” y 2 000 son de la Institución Educativa “El Minuto”; así mismo, 130 directores, profesores y padres de familia. Se conformaron dos grupos integrados por alumnos del 1er grado de Primaria, padres y profesores, de acuerdo con los requisitos de admisión en 1er grado de la Educación Básica se consolida el proceso de enseñanza de la lectoescritura. La investigación concluye lo siguiente: Los centros formativos y los núcleos familiares son órganos sociales de educación y protección que deben brindar vínculos de responsabilidades a lo largo de su etapa de desarrollo a fin de asegurar su éxito educativo. Por tanto, se observó que los estilos, prácticas y pautas cotidianas del

núcleo familiar tienen una influencia en las percepciones de los alumnos y del contexto causando en ellos gustos ante la enseñanza de la lectoescritura, hábitos, modos de percepción y motivación, particularidades que evitan o posibilitan el proceso de educación al ejecutarse naturalmente originando un requerimiento social intrínseco en los niños (as).

Por otro lado, Ruiz (2013), efectuó una investigación a fin de optar el título de Licenciada en Educación, cuyo título es: *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) de 6º grado del nivel primario del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas - Pichincha*. Su propósito es establecer el grado de influencia del desempeño escolar de niños del 6º grado de Primaria en el ambiente familiar. El estudio es explorativo, pues permite establecer el problema del ambiente familiar e influencia indirecta o directa del desempeño educativo. La investigación también muestra una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa debido a que la primera variable simboliza las particularidades observadas en el fenómeno indagado a fin de comprender el tema propuesto. Por tanto, el estudio es descriptivo ya que se basará a partir de los hechos a fin de explicar la problemática que existe en el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”. El universo de estudio se encuentra constituida por 50 padres de familia y 50 niños (as) que cursan el 6º grado del nivel Primario en el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”. Además, los resultados obtenidos en la encuesta ejecutada ayudan a determinar el nivel de aceptación a fin de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula de forma decisiva; determinar que el desempeño escolar tiene una influencia significativa en el ambiente familiar. Se propone la mejora del ambiente familiar mediante un taller de “Escuela para padres”, destinado a mejorar el desempeño educativo de los niños y niñas que cursan el 6º grado del nivel Primario en el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”. En

conclusión: Los niños (as) que crecen en familias donde no existe un vínculo afectivo bueno por descuidarlos a causa del trabajo, se siente menospreciados, no siente cariño ni calor familiar.

Por último, tenemos a Montoya (2013), quien llevo a cabo un estudio titulado *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado del Centro Educativo Básico Pedro Bouguer de la Parroquia Yaruquí, Pichincha*. El propósito del estudio es establecer la problemática de la lecto-escritura. La investigación permite enfrentar las dificultades de la enseñanza que se presentan en alumnos que tienen un desempeño académico bajo, ayudándolos a motivarse y sentir seguridad durante el aprendizaje. El término “lectoescritura” se fundamenta en el aprendizaje de calidad, por eso es importante que los profesores profundicen y utilicen estrategias que les permita orientarlos durante esta etapa. El personal docente tiene la capacidad de brindar aprendizajes adecuados para que los estudiantes aprendan a escribir y leer, logrando un adecuado nivel de ortografía y lectura orientadas al logro de sus objetivos que los favorezcan en el contexto social y a mejorar diariamente. Cabe destacar que la lectura es el mejor aliado en el desarrollo de aprendizajes del alumno. Se llegó a la siguiente conclusión: en primer lugar, los materiales pedagógicos no son llamativos impidiendo el logro de aprendizaje de calidad; en segundo lugar, la aplicación de distintas técnicas en la lectura contribuye a que el alumno pueda determinar la relación de efecto y causa, y a entender el texto leído; y, en tercer lugar, los profesores no efectúan tareas de lectoescritura (leer y escribir) que les ayude a crear aprendizajes significativos.

1.6. Marco Teórico

1.6.1. Conducta.

Fernández (2015), define al comportamiento social como una serie de actitudes enfocadas en el contexto social y al mismo tiempo a acciones compartidas con personas, se fundamenta en hechos y conductas del sujeto en diversos casos.

Por su parte, Hill (2006), define al comportamiento social como una serie de manifestaciones conductuales que surgen en los seres humano de acuerdo a su edad, además se referencian por los aprendizajes en la familia y su contexto del individuo, su desarrollo es importante ya que permite fortalecer otras destrezas.

Al mismo tiempo, Zamudio (2009), conceptualiza al comportamiento social como un conjunto de factores desarrollados al relacionarnos socialmente con otros sujetos, se pueden dar por la edad, conducta o por el ámbito educativo, cultural y familiar.

De igual forma, tenemos a Contini, Lacunza & Caballero (2013), que definen al comportamiento social del siguiente modo; es un conjunto de patrones comportamentales, concebidos cuando el sujeto se relaciona de manera grupal o interpersonal como una destreza básica. Dichas destrezas se desarrollan en el entorno social y influyen en el rendimiento socio-cognitivo de las personas.

1.6.1.1. Causas de la conducta social

Según Muñoz (2009) & Astington (1998) con el tiempo, se ha observado que la sobrevivencia del hombre ha sido posible con el desarrollo de la mente, destacándose principalmente la habilidad de resolver problemáticas o dificultades socialmente. Entonces, la convivencia grupal ha causado que la mente tenga diversos cambios, siendo una motivación o emoción que le permite tanto comprender como interpretar el comportamiento del sujeto, por eso es un instrumento esencial ya que ayuda a que el ser humano interactúe socialmente con su contexto; asimismo, la información externa es comprendida de manera diferencial por los bebés

estos se sienten más cómodos con otro tipo de estímulo, por ejemplo; con la voz o cara de su progenitora, causando que tengan una reacción calmada y tranquila, también diferencian los objetos de los individuos; en ese sentido estos aprendizajes o conocimientos les ayudan a interactuar socialmente; como efecto, su progenitora ayuda a fortalecer su confianza y proporcionar una comunicación afectuosa.

Por su parte, Coon (2010) refiere que las causas de la conducta social son las siguientes: Primero, roles sociales se refieren a las manifestaciones conductuales, atribuidas socialmente a la persona en diferentes eventos o sucesos, lo cual es asumida por una persona que es parte de algún sistema, para ejemplificar: trabajo, familia, escuela, etc. Segundo, normas sociales es un conjunto de normas que regulan la conducta de los seres humanos, generalmente hace referencia al comportamiento correcto de las personas en un determinado evento, asimismo, genera que la conducta entre personas sea conocida de acuerdo al entorno. Al mismo tiempo, Jiménez & Trianes (2009) refiere que con el pasar del tiempo existen diversos cambios en el rol social, y se moldean mediante la cultura, por eso influyen directamente en su propio comportamiento y son consideradas de forma errónea como particularidades propias del sujeto.

La formación de impresiones es otra causa de la conducta social, se refiere al grupo de características superficiales que tiene un sujeto al interactuar con otro, la información recolectada al momento de relacionarse es utilizada para crear una estructura asociada a ciertas costumbres, perspectivas o ideales acerca de una persona o cosa. Salazar et al. (2012), desde este punto se elaboran o desarrollan perspectivas de otras personas, así como comportamientos mostrados de manera que asumimos que existen cualidades. Otra causa es la comparación y afiliación social que regula la tensión desagradable del entorno, dicho de otro modo, son las necesidades de un individuo para intentar proyectar una adecuada imagen frente a la relación interpersonal.

Naranjo (2009) por este motivo, las personas buscan cubrir sus necesidades a través de la satisfacción, que son ideas de otras personas, en consecuencia, la comparación realizada de la persona es origen de conocimiento de sí mismo ya que ayuda a que la persona encuentre su par idóneo o ideal, generando la motivación de la persona para distanciarse o juntarse con otros sujetos que puede causar molestia o bienestar, como producto en el campo social se tiene un determinado comportamiento.

1.6.1.2. Tipo de conducta.

Maganto & Garaigordobil (2016) clasifican a la conducta social (CS) de acuerdo a la función de las personas en la relación interpersonal de su entorno donde interactúan, su principal característica es el cumplimiento de reglas para una adecuada convivencia social, evitando cualquier tipo de reacción violenta o agresiva en la sociedad.

Por su parte, Contini & Lacunza (2011) define a la CS como un conjunto de manifestaciones conductuales del contexto social, la cual está presente desde que nacemos porque en la etapa adolescente se aprende comportamientos que se requieren para entablar relaciones y encontrar su par ideal.

1.6.1.3. Los diferentes tipos de conducta

Al considerar lo que se entiende por el término “comportamiento” o “conducta” estaríamos considerando incontables actividades y situaciones ya que se define como cualquier tipo de acción y actitud ejecutada.

Al respecto, existen incontables tipos de conductas fundamentados en diferentes enfoques. Entre los tipos más conocidos y comunes tenemos los siguientes:

a) Conducta prosocial

Según Garaigordobil (2014), este tipo de conducta se evidencia entre personas que interactúan con expresiones altruistas, en otras palabras, de apoyo a fin de favorecer al grupo del contexto social. Se transmite especialmente en el entorno de la familia.

b) Conducta asocial

Se da cuando un individuo incumple con la normativa convivencial, siendo su principal cualidad mantener una comunicación reducida en su entorno social.

c) Conducta parasocial

Este tipo de conducta surge cuando la persona se niega a aceptar los principios o valores preestablecidos en una sociedad, sin embargo, no cumple ni arruina; dicho de otro modo, evidencia una postura distinta al aglomerado que lo rodea.

d) Conducta antisocial

Sanabria y Uribe (2009) & Gonzales y Carrasco (2006) este tipo de conducta, la persona infringe la normativa convivencial, mostrando características antisociales, por ejemplo; autocontrol bajo, impulsividad alta y reacciones agresivas con otras personas.

1.7. Adaptación

Según Ander-Egg (2016) la adaptación hace referencia a la capacidad que tiene un individuo para ajustar o acoplar su comportamiento al conjunto de particularidad de su entorno donde interactúa (pág. 12).

También, Consuegra (2010), define a la adaptación como el estado en donde la persona determinar un vínculo de carente y equilibrio de problemas con su entorno social (pág. 4).

De acuerdo con Cosacov (2007), la adaptación vista desde la psicología social, se define como la manera de adecuarse al entorno cultural, distinguiéndose dos tipos de adaptación: la adaptación activa y adaptación pasiva (o también llamada conformista), cuyo fin es mejorar el ambiente a través de la aceptación de normas sociales (pág. 22).

1.7. La reflexión.

El término “reflexión” se define como el acto más auténtico, relevante y transcendental que ha ejecutado la humanidad debido a que solamente el ser humano tiene la capacidad de razonar, permitiéndole investigar sobre sí mismo y su entorno.

La capacidad de reflexionar se relaciona principalmente con el entendimiento del mundo externo, por eso ha sido objeto de investigación por mucho tiempo. Cuando se reflexiona creamos conocimientos, en otras palabras, brindar un enfoque completo de situaciones que se perciben, y permite descubrir irregularidades a través de patrones.

Resulta fundamental mencionar que reflexionar incita a que el individuo piense acerca de sus acciones ejecutas en el pasado y si estas causaron un efecto negativo o positivo en la vida de los demás e incluso en su propia vida.

Es importante enfatizar en que el valor de la reflexión se basa principalmente en no olvidar las palabras dichas sino recordarlas a fin de reflexionar si fue correcto decirlo; esto permite sentirse arrepentido de actuar de cierto modo y proporcionar un aprendizaje significativo.

1.8. Entornos

1.8.1. Entorno social

A partir de un enfoque de mejora del pensamiento crítico del ser humano, el contexto social desempeña un rol transcendente en su marco a fin de establecer relaciones interpersonales adecuadas y sobre todo cordiales entre las personas.

Además, el contexto social o también llamado ambiente social se encuentra relacionado con aprender a aceptar y/o llevar la capacidad intelectual, logrando una buena recompensa del sacrificio y, por consiguiente, un excelente resultado, proponiendo objetivos que fomenten el desarrollo y la mejor continua en la institución.

Por otro lado, Vygotsky (2013), sostiene que a través de las interacciones sociales los niños (as) y adolescentes desarrollan su aprendizaje: Esto le permite a la persona obtener mejores destrezas o capacidades en el aspecto lógico convivencial. Se constituyen estructuras de ideas o pensamientos en el entorno social cuando los infantes y adolescentes comparten ciertas actividades, permitiéndoles adaptarse a estas de forma adecuada.

1.8.2. Entorno educativo

De acuerdo con Rojas (2016), el ambiente formativo (o también llamado entorno educativo) hace referencia a un grupo de sujetos que poseen cierta influencia en un centro educativo, como estudiantes, personal docente, trabajadores del área de Administración y directores, ellos se encargan de fomentar ciertas actividades a fin de tener una educación de calidad a través de la mejora continua.

Cabe destacar que dichas actividades ayudan en la estimulación formativa, es decir, instruir personas a nivel económico, social, cultural, etc. con valores como la responsabilidad, confianza, calidez, cuidado, apoyo y respeto, ayudando a que los miembros del centro educativo tengan un “carisma emocional” a fin de beneficiar al entorno educativo.

Según Aguerrondo (2013), los requerimientos o necesidades surgen en dos direcciones: La individual y social.

1.8.3. Entorno familiar

Este tipo de entorno es la primera definición tanto del aprendizaje como de la socialización humana, en la cual se convive de acuerdo a su cultura basado en sus hábitos, comportamiento y valores aprendidos. En ese sentido, resulta fundamental crecer en una familia afectuosa, donde se inculque buenas enseñanzas, así como la práctica de valores que no afecte el comportamiento del sujeto, también es importante el respeto hacia otras culturas o tradiciones a fin de evitar cualquier acción discriminatoria y llevar una convivencia pacífica en la sociedad (Hernández, 2015).

1.9. Identidad Cultural

Según Shuar (2000), en cierta medida, las investigaciones sobre la identidad cultural siempre han traído cosas negativas porque el concepto de identidad se ha destruido. Por lo mencionado, pensamos que somos individuos sujetos a una red de poder, lo cual es bueno.

Por su parte, Cajal (2013), menciona que la identidad cultural es la impronta que identifica a una historia, pueblo, cultura y tradición geográficamente. Además, la identidad cultural destaca el valor del respeto a otra cultura (costumbres o creencias) que distingue a un determinado territorio.

1.10. Relaciones sociales

Las relaciones sociales se definen como la capacidad que posee una persona para entablar una relación cordial con otra persona que pertenece a otro contexto inusual. También ayuda a que las personas logren aprendizajes a través de sus destrezas, obtenidos en su vida cotidiana lo cual permite el desarrollo intelectual del sujeto (Amado, 2013).

De acuerdo con Carlos Alsogaray (2014), la meta desde un principio es acomodarse a la realidad de América Latina (siglo XXI), llevar a cabo el presente estudio desde el valor cultural, siendo el eje referencial de las dimensiones y no solo un avance, esto quiere decir que no existe un desarrollo que cumpla con la demanda de una determinada sociedad. Dicho concepto surge de las investigaciones basadas en el progreso de las relaciones entre personas, buscando fortalecer un lazo duradero, armónico y fructífero en los miembros de una institución.

1.11. Aprendizaje de lectoescritura

Según Velázquez (2005), la lectoescritura genera la práctica de ideas o pensamientos. Dicho procedimiento mental se atribuye a habilidades de orden superior, donde se estructura ciertos pensamientos, impresiones y percepciones. En el momento de realizar una lectura existe una compenetración de vivencias diarias transmitidas entre el lector y el autor. Por consiguiente, se necesita aplicar métodos o tácticas eficientes en el aprendizaje (pág.34). Se observa una clara relación entre la organización de ideas y la lectoescritura, siendo un factor fundamental la estimulación durante la educación inicial.

También, Velázquez (2005), menciona que la lectura es la cúspide de la enseñanza porque implica usar habilidades cognitivas de orden superior bajo una organización metódica, comprensión, imaginación de los conocimientos adquiridos y procesos de aprehensión. El resultado es evidenciado cuando se sustenta el aprendizaje.

En consecuencia, al realizar la lectura, el sujeto crea y da orden a las características de la idea más cercana y el objetivo originado. Y al escribir se forma una connotación, cuya finalidad es comprender la idea que propone el sujeto al tener acceso a la información.

Además, cuando el escritor elige una idea es porque ha comprendido el texto, lo cual es escrito posteriormente. En la mente del leyente se forman nuevas connotaciones que pasan por una previa revisión. De este modo, se ejecuta una revisión de los significados a fin de comprender el escrito de forma clara, según lo plasmado es que se comprende; asimismo, se

observan ciertos cambios tanto en la reescritura como en la relectura al momento de realizar la primera proposición a fin de lograr una correcta comprensión.

Al culminar, la connotación que se propuso se acomoda mejor a sus posibilidades según se haya comprendido la lectura. Respecto a la escritura, este proceso define lo manifestado de forma consolidada.

Un adecuado aprendizaje de la escritura ayuda a comprender adecuadamente la lectura, al mismo tiempo brinda más consciencia al escritor y un mejor orden de la información manifestada. Al pasar el tiempo se logra una mejor comprensión e interpretación de las ideas y, por consiguiente, a la consolidación de la escritura; incluso se comprenderá ideas que propongan otras personas.

1.12. Definición de escritura

El concepto de escritura según Chadwick & Condemarín (1989), es el siguiente: Es el lenguaje y grafismo relacionado al desarrollo psicomotor, el cual ayuda a obtener conocimientos lingüísticos, asimismo escribir refiere a un conjunto de expresiones verbales (pág.3).

Por su parte, Lora (2008) define a la escritura como una de las habilidades cognitivas superiores del ser humano, donde los hemisferios actúan coordinadamente a fin de poder escribir (Pág.126).

Chadwick & Condemarín (1989), refiere que la escritura es la presentación del lenguaje mediante signos o símbolos universales que debe ser comprendida por lectores (pág.3).

1.12.1. Coordinación neuromotrices que intervienen en la lectura y la escritura.

Según Menegazzo & Kappelmayer (1975), la lectura implica la coordinación de las habilidades auditivas, visuales y verbales. Además, los infantes recuerdan los sonidos internamente y posteriormente lo reproducen.

La lectura visual requiere ciertos modos de movimientos (de izquierda a derecha). Se puede mover de manera corta y veloz según la regresión y detención. Hay menos regresiones y detenimientos cuando existe un mayor dominio del motriz ocular por eso se logra una mejor consolidación de los movimientos idóneos. El movimiento ejecutado está relacionado a la delineación generalizada de los oficios perceptibles y del entendimiento, también a la expansión gradual del control de la motricidad. Además, las alteraciones pueden ser hipermetropía, miopía y ambliopía, se observa cómo un caso clínico de forma notable amerita procedimiento terapéutico.

Al escribir, se organiza a través de destrezas como el lenguaje oral, la audición y la motricidad. La delineación de letras representa la dirección, tamaño y forma del signo escrito, también toma la forma de movimientos involucrando dibujos. Se evidencia con mayor importancia el ejercicio ocular y auditivo al diferenciar tanto la escritura como la lectura. La comprensión visomotriz fomenta el juicio detallado de su posición, tamaño y forma de la letra.

1.12.2. El aprendizaje de la lectoescritura y el cerebro

Según Fernández & Lebrero (2015), el aprendizaje lector se basa en utilizar el sistema tanto visual como lingüístico. Lo mencionado es posible en el caso de los infantes debido a que la interconexión neuronal opera coordinadamente en su desarrollo.

1.13. El aprendizaje de la lectoescritura.

De acuerdo con Villamizar (1998), a la edad de 6 años, los infantes son capaces de lograr su desarrollo motriz eficientemente por sus destrezas psicomotoras. El autor refiere que es importante esperar a que los niños cumplan 6 años para iniciar con la enseñanza de la lectura, de este modo se puede disminuir cualquier posibilidad de fracaso y obtener mejores resultados a fin de mejorar la eficiencia del aprendizaje que brinda el personal docente (pág. 24).

Por lo mencionado, podemos concordar en que la sumersión de los niños (as) a las capacidades para escribir y leer no se reduce a criterios cronológicos. Ello actúa en el

aprendizaje tanto mental como físico de los alumnos, permitiéndoles socializar en su contexto.

1.14. Factores en el aprendizaje de la lectoescritura

El aprendizaje incluye factores tanto externos como internos según Villamizar (1998). El primer factor toma en cuenta lo que se aprende y el segundo factor considera el perimundo. A continuación, se señalan otros factores:

a) Escolares: La mayor parte de nuestra vida joven nos dedicamos a ser estudiantes, así como a compartir con compañeros de aprendizaje o pares académicos, quienes sirven o imitan de ejemplo a fin de saber que hacer o que no hacer. Es necesario e importante que el personal docente considere las herramientas o materiales que se requieran para ejecutar adecuadamente su labor ya que tiene efectos positivos en el proceso de aprendizaje, especialmente la preparación a fin de entender cada caso específico que se presente en un alumno.

b) Predominio cerebral y lateralidad: Refiere al estudio de la neurociencia y el SNC (Sistema Nervioso Central) del cerebro (derecho o izquierdo) domina a qué lado del cuerpo, por lo general contrario. Cabe destacar que siempre existe un lado que domina, depende principalmente de la motivación del alumno según su base desarrollada.

Partiendo de lo explicado, podemos sostener que el ser humano manifiesta la lateralización y termina a la edad de cinco o siete años. Esto se ajusta a la edad en que los infantes inician el “primer nivel del sistema educativo”, en el cual aprende a leer y escribir.

c) Familiares: Refiere al grupo social primario que corresponde y responde a los problemas que se presentan, tiene una influencia significativa ya que nos muestra una primera visión sobre la convivencia en sociedad. Por lo tanto, resulta

fundamental que el núcleo familiar sea afectivo positivamente a fin de desenvolvemos en el entorno adecuadamente.

- d) Organización especial:** A través de la ubicación en su entorno, personas u objetos, los niños desarrollan este tipo de inteligencia, y también calculando las dirección y distancia que recorren. Los espacios son organizados desde sus cualidades físicas. El egocentrismo prevalece y es estructurado mediante la información proporcionada por diferentes experiencias o percepciones.
- e) Socioculturales:** Significa cuán fuertemente estamos influenciados por el contexto que nos rodea, siendo imposible negarse a este fenómeno debido a que realmente enseña un ejemplo. Como en la cultura, tradición o creencias. Por lo tanto, la madurez se potencializa cuando un estudiante se interrelaciona en un entorno adecuado. Consideremos casos donde los alumnos son parte de una subcultura, se presentan conflictos difíciles de superar pues es significativo en su vida cotidiana. Lo mencionado debe ser tomado en cuenta por los docentes.
- f) Afectivos:** Es un aspecto natural de la persona, es parte de la maduración del cerebro y desarrollo orgánico debido a que tiene apego a la relación. Como efecto, resaltan las características humanas sociales. Por consiguiente, no puede distanciarse o separarse de sus pares por eso es importante mantener interrelaciones afectivas de forma adecuada.
- g) Orgánicos:** Se establecen por medio del cuerpo, cómo se aprende y qué tanto se aprende, para lo cual se tiene que realizar un repaso de funcionamiento del sistema interno, especialmente el sistema sensorial y neurofisiológico.
- h) Mentales:** Representa las actividades cognitivas que permite obtener conocimientos nuevos que se añade al “repertorio mental”, lo cual se conoce como inteligencia ya que responde a desafíos producto del contexto, da la

capacidad de brindar soluciones y recibe contenido. También, se puede añadir el comportamiento mostrado, generado mediante nuestras personalidades condicionada por el contexto que causa la reflexión mental.

Partiendo de la explicación, podemos decir que los factores señalados ayudan a que los estudiantes reconozcan y apliquen conocimientos adquiridos en su ambiente donde se desenvuelven. Además, la construcción del primer nivel (presilábico) es fundamental ya que de este depende el aprendizaje de la lectoescritura (escribir y leer). Aquí, los niños empiezan a diferenciar entre su redacción y los dibujos, evidentemente no está desarrollado por completo, pero sí saben diferenciar ciertos signos o símbolos. Respecto a la escritura, utiliza trazos y/o líneas no definidas de manera horizontal.

El segundo nivel (silábico): Se encuentra relacionado principalmente con la escucha, aquí se establece la estructura de la sílaba y la formulación de palabras.

Respecto al tercer nivel (silábico alfabético): Aquí, se comienzan a presentar conflictos, donde los estudiantes deben formar palabras silábicamente con el material escrito que se le brinda, el cual debe ser redactado espontáneamente.

Por último, el cuarto nivel (alfabético): En esta parte se observa un mayor desarrollo, lo cual implica un procedimiento; en esta última parte se empieza con la grafía y sonidos. Se evidencian todavía dificultades para separar palabras y aspectos cacográficos, lo cual no afecta la perfección.

1.16. Marco filosófico Antropológico

1.16.1. Estado del Arte

García & Gonzales (2007), refieren que una de las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza psicopedagógica es el aprendizaje cooperativo. La comunicación humana refiere al intercambio de opiniones, ideas, sentimientos e información dentro de un determinado grupo. Es fundamental, ya que los seres humanos necesitan socializar por naturaleza. El código

comunicativo es importante porque ayuda a que los seres humanos tengan metas o propósitos en su vida. Por consiguiente, fortalece la obtención de metas en sociedad a través del trabajo conjunto. Respecto al sector educativo, se prioriza la comunicación entre estudiantes y profesores a fin de comprender los requerimientos o necesidades formativas del alumno y a efectuar actividades correspondientes que respondan a sus necesidades, orientado a la mejora continua de la enseñanza. Los estudiantes poseen destrezas o capacidades que les permite establecer relaciones con otros, lo cual es beneficioso y debe ser aprovechado por los diversos modelos pedagógicos, por ejemplo: los círculos de aprendizaje, su objetivo facilitar la interacción entre los alumnos a fin de plantear adecuados escenarios de amaestramiento que permite al infante desarrollar sus aspectos cognitivos, fortalecer su autoconfianza, mejorar su estabilidad social y emocional.

Sanhueza & Cardona (2009), desarrollaron una investigación titulada *Evaluación de la sensibilidad intercultural en estudiantes de educación primaria escolarizado en aulas culturalmente diversas*. Su objetivo es efectuar una evaluación sobre la “sensibilidad intercultural” en escolares del nivel Primario, y también analizar posibles diferencias de género, de edad y étnicas en una muestra de 198 estudiantes. La escala de Starosta y Chen fue aplicada a alumnos del nivel Secundario ya que se adecuó adecuadamente, también se ejecutó un “análisis factorial exploratorio”, agrupando 22 ítems que resultan de dos factores, lo cual explica el 35% de la variación que permite diferenciar entre una “respuesta negativa sobre la relación intercultural” y una “respuesta emocional positiva”. El resultado obtenido manifiesta que existe una sensibilidad intercultural adecuada, relacionada con conductas pasivas de las interacciones. Se recomienda fomentar programas de intervenciones prematuras a fin de desarrollar capacidades o destrezas de la competitividad intercultural.

Palabras clave: Diversidad cultural, sensibilidad intercultural, estudiante del nivel primario.

Martínez y Barroso (2020), en el Sumario, considera: El propósito de la investigación es estudiar la relación entre la variable “conductas disruptivas” y la variable “ajuste personal” en una muestra de 136 estudiantes del nivel primario (de 9 a 12 años). Respecto a la metodología, el estudio se caracteriza por ser transversal no experimental. Se aplicaron cuestionarios a fin de medir el estrés, las competencias emocionales, la personalidad y la autoestima del alumnado, también se utilizaron cuestionarios “ad hoc” creados con la finalidad de registrar el comportamiento disruptivo. El resultado obtenido demuestra que existe una relación significativa positiva en medio del estrés estudiantil y las conductas disruptivas, y también se observan aspectos negativos con la comprensión emocional, competencia, estabilidad y autoestima. Se observa una diferencia significativa entre el género manifestando comportamientos inadecuados, sobre todo en los niños Descriptores: Personalidad, competencia emocional, autoestima, estrés percibido, conductas disruptivas.

Mojarro, Herrera & Servín (2017), consideraron una de las estrategias de intervención que ayuda a prevenir es la implementación de programas de habilidades, el cual se aplica en muchos estados a fin de promover el estilo de vida saludable, reducir factores de riesgos y potenciar factores de protección en la población, especialmente la población que se encuentra en la etapa de la adolescencia. Estas habilidades deben pasar por un procedimiento de entrenamiento, el cual se compone de los siguientes elementos: Primero, promoción de la definición de habilidades; segundo, promoción de adquisición y desempeño de habilidades; y tercero, patrocinio de habilidad de generalización y mantenimiento. Esta investigación tiene como propósito realizar una evaluación del primer elemento denominado “definición de habilidades para la vida” a través del uso de cuestionarios de conocimiento, posteriormente implementar un “taller de habilidades para la vida” en una muestra 122 alumnos, México. Después de ejecutar el estudio, se obtuvieron resultados que demuestran que existe una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos antes y después de implementar el taller

de habilidades para la vida en los estudiantes. Descriptores: Escuela, adolescentes, conductas adictivas, APS, habilidades.

Rodríguez, Pérez & Gázquez (2013), a causa de un considerable incremento de adolescentes con conducta disruptivas y dificultades para adaptarse, es que surge este estudio enfocado en analizar los principales factores que causan que aparezcan dichos problemas. La investigación tiene como principal propósito efectuar un análisis sobre el vínculo existente en la variable nivel de adaptación (social, escolar, familiar y personal) y el estilo educativo parental. En ese sentido, se ejecutó una investigación transversal descriptiva, y se formó una muestra de 17 familias que fueron elegidas dependiendo a la edad de los hijos (as) en un rango de 11 y 15 años; asíéndose un total de 17 menores y 31 padres. El resultado obtenido muestra que existe insatisfacción del clima familiar, así como un nivel bajo de adaptación personal, discrepancias educativas y escolares en el estilo de los padres y en la percepción de los menores. Los menores muestran inadaptación personal porque no se encuentran satisfechos con sus hermanos (as), cuando la progenitora practica un estilo educativo basado en la democracia; mientras que el estilo educativo permisivo de la progenitora se relaciona con la no adaptación escolar de los menores. Además, existe una mayor inadaptación social y personal cuando los progenitores (padre y madre) practican un estilo educativo autoritario. Descriptores: estilo educativo, menores en riesgo social, bienestar social, adaptación escolar, familiar, social y personal.

Escalante y Otros (2008), no se obtiene un desempeño adecuado en el aprendizaje cuando se estudia por horas debido a fragilidad de la memoria que causa el olvido de lo aprendido, por ejemplo; un estudiante puede estudiar horas para rendir una prueba, pero al momento de desarrollar dicha prueba no se obtiene resultados positivos. Por lo general, esto sucede cuando se desconoce metodologías de estudio, no utilizan estrategias correctas o no se tiene buenos hábitos de estudio. El objetivo de esta investigación es evaluar los hábitos de

estudio en alumnos de la profesión de Ingeniería Agrónoma Zootecnista del “Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario” del Estado de Guerrero -México. Se obtuvo el promedio a través de la suma de cuatro variables denominadas capacidad de estudio, estrategias de estudio, condición de materiales y estrategias de higiene, lo cual permitió obtener los valores de los hábitos. Se utilizaron valores de 0 a 10 para evaluar el resultado de los hábitos de estudio y sus variables, obteniéndose que los valores menores a 6 son considerados como desaprobado. De acuerdo con los resultados obtenidos, los hábitos de estudio del alumnado fueron de 6.15 a 6.95, lo cual significa que se obtuvieron valores mínimo aprobatorios. Por otro lado, la variable capacidad de estudio y condición de materiales obtuvieron valores entre 6.72 y 6.67. Mientras que la variable estrategias de estudio obtuvo un valor mayor de 6.79; la variable estratégica de higiene obtuvo el valor menor de 6.40. La capacidad intelectual del alumno influye significativamente en su aprendizaje, hábitos de estudio y estado emocional. Descriptores: Hábitos de estudio, investigación, estudiantes.

1.17. Condiciones éticas

1.17.1. Confidencialidad

En la investigación se ha respetado los derechos de autor de cada persona involucrada desde el inicio hasta el final.

Cabe destacar, que los indagadores como autores son responsables de cada descubrimiento ejecutado, por eso deben asumir dicha responsabilidad. Respecto a la presente investigación, los descubrimientos están fundamentados en información de campo y acciones.

Además, se solicitó la correspondiente autorización del Centro Educativo a fin de desarrollar adecuadamente la presente investigación.

Los datos recopilados del personal fue anónimamente ya que se tomó en cuenta los aspectos éticos, sin embargo, es necesario destacar que se pidió una autorización correspondiente de los trabajadores que conformaron el universo del estudio.

Según la definición del término “no maleficencia”, el presente estudio fue realizado cuidadosamente a fin de evitar cualquier tipo de daño o perjuicio en los trabajadores que participaron en el estudio.

La investigación incluye ideas éticas acerca del “consentimiento informado”, se basa en el respeto a la dignidad del ser humano y a su vez se relaciona con valores como la igualdad, generosidad y autodeterminación.

AUTONOMIA: Se define a la autonomía no solo es el hecho de ser independiente sino es la capacidad que posee una persona para decidir y elegir por sí mismo.

Por su parte, Beauchamp menciona que una elección autonómica tiene que tener tres principios: primero ausencia de control externo; segundo intencionalidad y tercero conocimiento.

Guillon (1986), define a la autonomía como la capacidad de un individuo para actuar, pensar y decidir basándose en la elección y razón de forma autónoma sin obstáculos.

LA BENEFICENCIA: Se refiere al deber moral que todo ser humano posee de hacer el bien a los demás, en otras palabras, ningún individuo debe dañar a otro de manera intencional.

LA JUSTICIA: Se refiere a brindar un trato ético a las personas de forma correcta sin ningún tipo de discriminación al momento de relacionarse con otras personas.

Seedhouse (1998), el término equidad hace referencia a un principio de la justicia. Desde esa perspectiva se puede decir que cada persona posee derechos de acuerdo a sus necesidades y según le corresponda.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2. Diseño Metodológico de la Investigación

2.1. Enfoque, Nivel y Tipo de investigación

El Enfoque que se va a utilizar en el presente trabajo de investigación es: Cualitativo.

Se realizó una investigación de enfoque cualitativo teniéndolo como paradigma, Carrasco (2006), la investigación cualitativa prescinde de un diseño preliminarmente establecido.

Según Carrasco (2006), su objetivo es modernizar el conocimiento como tal, más que crear tecnologías basadas en el resultado a la búsqueda de beneficios en el futuro próximo.

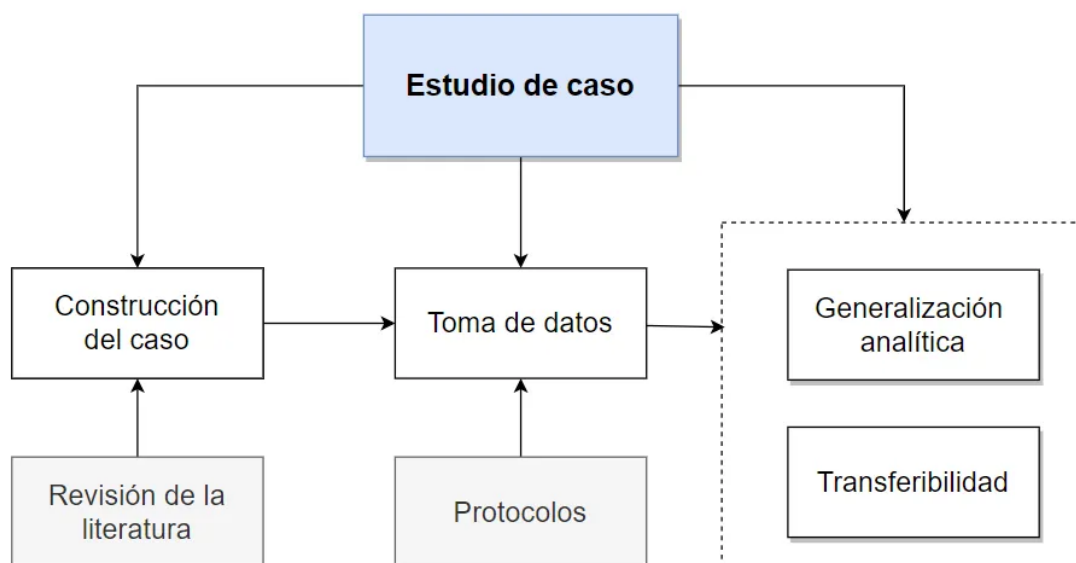
Solís (2008), considera al tipo de investigación como significativa o básica, se llama pura ya que en realidad está interesada en un fin económico, su estimulación se basa en la curiosidad, indica que la sabiduría es parte del conocimiento que si se logra impartir con estrategias adecuadas y amor estos permiten lograr resultados buenos.

El presente estudio, cuando se desarrolla teniendo en cuenta el tipo considerado, establece aspectos fundamentales que son aplicadas y utilizadas en camino a generar aspectos para el uso de vida saludable en el contexto a partir de las bases teóricas (Yin, 2003).

Es preferible utilizar información de evaluación en la aplicación de instrumentos que recopilen información sobre la articulación, pronunciación, en búsqueda de una adecuada vocalización y dicción de los estudiantes del 1er grado del nivel primaria sección “C”, de la IE 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata.

2.2. Diseño metodológico

El Diseño de Investigación, que se desarrolla en el presente trabajo de Investigación
Estudio de caso:



El estudio que se realizó, comenzó primero en la elaboración del caso recopilando datos y buscando datos que nos ayudaran a obtener una generalización analítica sobre cómo se produjeron las lecciones de clase.

Posteriormente se identificó el problema que en parte se estudió y, se puso dedicación para buscarle estudios que permita profundizar el estudio de caso que se debe de colocar como punto de partida en estudiantes del primer grado C con el fin de encaminar estrategias que puedan dar posibles soluciones a fin de mejorar los resultados de los estudiantes que puedan encontrarse en puntos críticos en el momento donde se dé la toma de datos, mediante la observación que permite la toma de datos en los protocolos que ayudan a lograr resultados donde se espera la atención en los recursos que permita lograr la construcción del caso a partir de una generación analítica y la generación analítica de la toma de datos en el caso de estudio para lograr la lecto-escritura, la escritura y la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

Para Montero & León, el instrumento es aquella que está comprendida por datos que han sido recabados y que tienen el propósito de agrupar respuestas de las personas que son

respondidas como una alternativa en diversas alternativas que tiene un cuestionario y son elegidas ya que el sujeto activo considera como parte del resultado expuesto en su encuesta.

El instrumento en su recopilación dentro del modelo cuestionario aplica una investigación que permita conseguir datos de manera oportuna en la población estudiada para desarrollar información en el estudio, también se tiene instrumentos como la lista de cotejo donde se puede cotejar resultados a la población a estudiar, instrumentos como la entrevista es de manera directa la aplicación.

2.3. Población Muestra: Caso

Población: la población de estudio está comprendida por 24 estudiantes del primero C comprendidas en una edad de 6 a 7 años de la Institución Educativa 40163 “Benigno Ballón Farfán” del distrito de Paucarpata.

Tabla 2

Estudiante 1

CASO	PROCEDENCIA DE LA INFORMACIÓN	INFORME E INSTRUMENTO DE PROCEDENCIA DE LA INFORMACIÓN
C1= caso	o1 ficha de observación no participante	➤ E= estudiante - observación
	C= cuestionario	➤ E= Estudiante - cuestionario
	o2= ficha de observación no participante	➤ E= Estudiante - observación
	op= ficha de observación participante	➤ E= Estudiante - observación
	ge= guía de entrevista participante	➤ PPFF= Madre - entrevista

Tabla 3

Estudiante 2

CASO	PROCEDENCIA DE LA INFORMACION	INFORME E INSTRUMENTO DE PROCEDENCIA DE LA INFORMACIÓN
C2= caso	o1 ficha de observación no participante	➤ E= estudiante - observación
	C= cuestionario	➤ E= Estudiante - cuestionario
	o2= ficha de observación no participante	➤ E= Estudiante - observación
	op= ficha de observación participante	➤ E= Estudiante - observación
	ge= guía de entrevista participante	➤ PPFF= Madre - entrevista

Tabla 4*Estudiante 3*

CASO	PROCEDENCIA DE LA INFORMACION	INFORME E INSTRUMENTO DE PROCEDENCIA DE LA INFORMACIÓN
C3= caso	o1 ficha de observación no participante	➤ E= estudiante - observación
	C= cuestionario	➤ E= Estudiante - cuestionario
	o2= ficha de observación no participante	➤ E= Estudiante - observación
	op= ficha de observación participante	➤ E= Estudiante - observación
	ge= guía de entrevista participante	➤ PPF= Madre - entrevista

Fuente: Elaboración propia

El presente trabajo está comprendido por tres casos en el primero C, de Educación Primaria para desarrollar la relación de la conducta y así como lo social a partir del entorno que percibe el estudiante que el proceso de aprendizaje que tiene como propósito el logro de la lectoescritura.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 5*Técnicas e instrumentos*

Técnica	Instrumento	Sujeto
Observación	Ficha de observación no participante	Alumno
Entrevista/encuesta	Guía de entrevista a profundidad	Padre de familia y al estudiante
Encuesta	Cuestionario	Alumno

Para Montero & León, el instrumento es aquella que está comprendida por datos que han sido recabados y que tienen el propósito de agrupar respuestas de las personas que son respondidas como una alternativa en diversas alternativas que tiene un cuestionario y son elegidas ya que el sujeto activo considera como parte del resultado expuesto en su encuesta.

El instrumento en su recopilación dentro del modelo cuestionario aplica una investigación que permita conseguir datos de manera oportuna en la población estudiada para desarrollar información en el estudio, también se tiene instrumentos como la lista de cotejo donde se puede cotejar resultados a la población a estudiar, instrumentos como la entrevista es de manera directa la aplicación.

¿Cuál es la importancia de los cuestionarios?

El cuestionario es un instrumento que permite recoger datos de manera oportuna y veraz producto de la entrevista

Tabla 6

Técnicas e instrumentos de la investigación-exploratoria

DE LA INVESTIGACIÓN-EXPLORATORIA		UTILIDAD
Técnica	Entrevista	Este método recopila información de datos por medio de entrevistar formulando preguntas que deben ser respondidas por el entrevistado, la técnica permite conocer de cerca el estudio como parte de la realización en la búsqueda de indagar y conocer manifestaciones de la lectoescritura en un mundo del conocimiento.
Instrumento	Listo de cotejo	Es un instrumento que permite recopilar información adecuada al conocer la lista de cotejo en los instrumentos de gestión que permita de manera adecuada respuestas según una realización de ítems que son formuladas en base a puntos evidenciados como problema para su posterior solución.
Descripción	Diario de campo (observación)	Es un instrumento que permita conocer el problema bajo el seguimiento de acuerdo a la observación evidenciada en un diario de observaciones, de acuerdo a PORLAN (1991), considera que el diario de campo recopila información desde la apreciación del autor buscando procedimientos vivenciales que se aplican a procesos de reflejar estrategias ideales para los estudiantes.

2.5. Criterios de Rigor Metodológico

Tabla 7

Criterios de Rigor Metodológico

CRITERIOS DE RIGOR	CARACTERÍSTICAS DEL CRITERIO	PROCEDIMIENTOS
CREDIBILIDAD 1.1. La propuesta de M. Scolt (1991), el juicio de credibilidad, en el nivel que nos estamos planeando, se relaciona con la posibilidad de contar ciertas pautas que permitan evaluar el proceso seguido por los investigadores para llegar a sus conclusiones.	Se elaboraron instrumentos de observación y para el recojo de información para el participante y docente. Con el propósito de obtener información concreta y dar veracidad a nuestro trabajo de investigación.	Haremos uso de triangulación y seguimiento permanente y contingente. Este seguimiento Permanente y contingente es para el resguardo de las informaciones de campo que permite desarrollar acciones e interacción producto del trabajo.
TRANSFERENCIA (aplicabilidad) Cuba y Lincoln (1981) Indican que se trata de examinar que tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que los lectores determinan cualidades que determinan de manera adecuados criterios de información como punto fundamental del estudio.	Se aplicaron los instrumentos de recojo de datos y los resultados no son generales solo se puede compartir con el entorno.	Aquí haremos uso del cuestionario, ficha observación a profundidad y ficha entrevista, para el recojo de la información
CONFIABILIDAD Se emplea la estrategia para realizar una adecuada triangulación y la reflexión epistemológica la cual permite que la información de datos, así como las conclusiones se confirme de manera externa por los agentes.	Descripción de las características de informantes y el proceso de selección. Uso de mecanismos de grabación análisis de la transcripción final de las entrevistas a informantes, describir los contextos físicos, interpersonales y sociales a fin de generar informe.	
DEPENDENCIA CONFIABILIDAD Según Álvarez-Gayou (2003), la confiabilidad se refiere a lo creíble que un individuo o persona muestra como parte de confianza, desde su manejo en la realidad de hechos basadas en los hallazgos encontrados en el estudio de lo permitido y comprobado para el logro de resultados veraces en el proceso de estudio.	Aplicación del instrumento de la entrevista a los informantes para un recojo de resultados.	Análisis de transcripción de resultados de estudiantes a quienes se realiza la entrevista

2.6. Estrategias para la recolección, procedimiento y reflexión de la información.

2.6.1. Estrategias para la recolección de información

Utilizar la observación y la entrevista por su valor de complementariedad. Es importante organizar el trabajo de observación y/o entrevistas.

Controlar condicionantes, uso de lenguaje adecuado a entrevistado/a. Crear un archivo general

Según Denzin (1970), es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Existen distintos tipos de triangulación que realizaremos en nuestro estudio.

Para Denzin (1970), la recopilación de datos se establece por medio de la técnica que se logre desarrollos basadas y aplicadas mediante el adecuado empleo de estrategias para el logro de estrategias triangularizadas en el estudio.

2.7. Plan de recojo de información

Inicia desde la categoría como parte fundamental de segmentación en la información para el logro de categorización a partir de las subcategorías basadas en formatos que inicia observaciones de manejo diferenciado que parte de una lista de cotejos que evidencia el campo de acción detallada de ítems formuladas como parte del interés que tiene el investigador para evidenciar logros esperados en el camino a la mejora continua de la educación.

La estrategia de recopilación de datos está basada en el trabajo permanente, como el trabajo de campo, esta estrategia permitió día a día a plantear evidencias de datos permanentes de los estudiantes desde que es estudiante inicia el aprendizaje, que dieron adecuados procedimientos de información de los estudiantes del primer grado C, que en coordinación con el padre para obtener el consentimiento informado donde se logra un paso fundamental que

permite recopilar información adecuado en el proceso de estudio y por medio del consentimiento se podrá realizar con la aplicación de la familia y el estudiante.

Se contactó con el directivo de la institución para que tenga conocimiento del estudio a fin de lograr también su autorización en pleno centro educativo, y con ello se podrá realizar el trabajo vía conducto regular y así lograr evidenciar datos según las estrategias planteadas por el investigador con el proceso de data.

Como estrategia de recopilación de información se realiza la triangulación entre la comunidad educativa pueda generar puntos fundamentales en la recopilación de información con la colaboración a diversas teorías como la de Ruiz (2012), como punto de vista a efectos del logro de información considerando la categorización dando una contrastación y operación de acuerdo al objetivo lógico e inductivo.

2.7.1. Estrategias de procesamiento de información

La estrategia de registro de datos es a través de la técnica de la observación y entrevista en la cual se aplicará el proceso de codificación.

El procedimiento y estudio de la información se realizará a través de la teoría fundamentada por (Glaser & Strauss 1967, Hammersley, 1989), siguiendo el método inductivo que tiene las siguientes fases:

Ordenamiento de la información

Codificación de la información

Clasificación de la información

La comparación de la información

Análisis de tipo axial

Referencias Bibliográficas

- Aguerrondo, I. (2013). *El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas*. Argentina: Universidad Católica de Argentina.
- Ande.Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología*. Córdoba: Brujas.
- Antolínez , L., & Arce, X. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: Una mirada desde las pautas de crianza de familias del primer grado* . Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Añamuro, E. (2016). *Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de la institución educativa primaria 72254*. Huancane-Puno: UJCM.
- Astington, J. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Ccama, M. (2017). *Dificultad en el Aprendizaje de la Lectoescritura de los estudiantes Del 1º Grado “B” De La Institución Educativa Mariano Lino Urquieta*. Arequipa: UNSA.
- Challco , Q. E. (2017). *Influencia de la formación de valores en el enfoque comunicativo textual en los estudiantes de la institución Educativa N° 41027 Señor del Espiritu Santo* . Chiguata-Arequipa: 2017.
- Condemarín, M., & Chadwick, M. (1991). *La enseñanza de la escritura* . Revista. USM.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Colombia: Ecoes.
- Contini, N., & Lacunza, A. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades*.

- Contini, N., Coronel, P., Mejail, S., & Cohen, S. (2011). *Las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años de nivel socioeconómico alto*. Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de terminos técnicos e la psicología*. Brujas.
- Dengo, M. (1998). *Educación Costarricense*. Costa Rica: EUNED.
- Escalante, L., Escalante, Y., Linzaga, C., & Merlos, E. (2008). *Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo*. Mexico: Universidad del Caribe.
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa*. Lima: Universidad privada Antenor Orrego.
- Ferreiro, E. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Garaigordobil, M. (2014). *Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad*. Mexico: Revista mexicana-de investigación en psicología.
- Gómez, M. (2017). *La lectura en la escuela*. Mexico: Biblioteca-Actualización de maestros.
- Gonzáles, C., & García , N. (2007). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza*. Universidad de Oviedo.
- Gonzales, J., & Carrasco, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión. Definición y modelos explicativos*. Espana: Paídos.

- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento academico*. Colombia: Universidad de Montemorelos.
- Hill, R. (2006). *Psicología y conducta social en los niños*. México: Trillas.
- Kappelmayer, M., & Menegazzo, L. (1947). *Colección de Autoinstrucción*. Latina.
- Lebrero, M., & Dolores, P. (2015). *Lectoescritura: Fundamentos y estrategias didacticas*. Coords.
- Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2016). *Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes Prevalencia en el país vasco y diferencias en función de variables sociodemográfica. Acción psicológica*.
- Magda, S. (2015). *La conducta y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Santa María . Chancay-Lima: UAP*.
- Mamani. (2016). *Dificultad en el Aprendizaje de la Lectoescritura de los estudiantes Del 1º Grado "B" De La Institución Educativa Mariano Lino Urquieta*. Arequipa: UNSA.
- Martínez, M., & Valiente, C. (2022). *Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria*. (<https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>, Ed.) Universidad de Costa Rica.
- Mendieta, N. (2015). *Relación del entorno social en el aprendizaje de l lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la educación primaria de la Institución Educativa Fernando Beláunde Terry de Moquegua*. Moquegua: UNSA.
- Mendoza, M. (2014). *La influencia del entorno social en la conducta del niño en el aula de 4 años en la IEI*. 265 . Quillabamba.

- Mojarro, L., Herrera, I., & Servin, L. (2017). *Entrenamiento en habilidades para la vida como estrategia para la atención primaria de conductas adictivas*. México: Universidad Iberoamericana.
- Molano, L. (2007). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Bogota: Revista Opera.
- Molina, E. (2014). *Ideales y rumbos de la Educación Nacional*. Santiago: Imprenta Universitaria.
- Montaño, W. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. España.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación.
- Rodríguez, J., Pérez, M., & Gázquez, J. (2013). *Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social*. España: Universidad de Almería.
- Ruiz, P. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 Eloy Alfaro Ubicado en la Parroquia San Blas*. Pichincha: Universidad Técnica de Ambato.
- Salazar, J., Villegas, J., Santoro, E., Sánchez, E., Muñoz, C., & Montero, M. (2012). *Percepción Social*. México: Trillas.
- Sánchez, M. (2000). *La apropiación de la lectoescritura en un cotexto otomí*. México: Libros del Rincón.

- Sanhueza, S. (2009). *Evaluación de la sensibilidad intercultural en alumnado de educación primaria escolarizado en aulas culturalmente diversas*. Revista de investigación educativa.
- Sárcar. (2016). *La conducta y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Santa María*. Lima: UAP.
- Seedhouse, D. (1998). *La etica*.
- Seiffert, H. (1977). *Introducción a la teoría de la ciencia*. Barcelona: Barcelona.
- Solis, A. (1991). *Metodología e la investigador juridica y asocial*. Lima: N.E.
- Torres, L. (2018). . *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Trianes, M., Muñoz, A., & Jimenez, M. (2009). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. España: Piramide.
- Vigotsky, L. (1930). *La psique, la conciencia, el inconsciente. Elementos de psicología general” en Obras Escogidas*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vigotsky, L. (1931). *“El desarrollo de las funciones mnemónicas y mnemotécnicas*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vigotsky, L. (1996). *El problema de la edad*. Madrid: aprendizaje visor.
- Vila, I. (2018). *Familia, -escuela y comunidad*. Barcelona: ICE.
- Villamizar, G. (1998). *La lectoescritura en el sistema escolar venezolano*. Venezuela: Laboratorio educativo.
- Yin, R. (s.f.). *Investigación sobre estudio de casos*. London: SAGE.

Zamudio, M. (2009). *Ausencia de la figura paterna y su repercusión de la conducta social en estudiantes de educación primaria de la Red*. Callao: UNE.