

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LA AUTONOMÍA PERSONAL MEDIANTE EL
JUEGO SIMBÓLICO EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°71 SAN JUAN DE DIOS, JACOBO
HUNTER, AREQUIPA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

**CARDENAS NUÑEZ Stephany Joselyn
GUTIERREZ DELGADO Illie Alejandra
PONCE MAYTA Milagros Marisol**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**ASESOR: SVETLANA CLAUDIA
CHÁVEZ LUQUE**

**AREQUIPA- PERÚ
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LA AUTONOMÍA PERSONAL MEDIANTE EL
JUEGO SIMBÓLICO EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°71 SAN JUAN DE DIOS, JACOBO
HUNTER, AREQUIPA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

**CARDENAS NUÑEZ Stephany Joselyn
GUTIERREZ DELGADO Illie Alejandra
PONCE MAYTA Milagros Marisol**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**ASESOR: SVETLANA CLAUDIA
CHÁVEZ LUQUE**

**AREQUIPA- PERÚ
2024**



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	MILAGROS PONCE
Título del ejercicio:	TESIS 01
Título de la entrega:	AUTONOMIA
Nombre del archivo:	EL_JUEGO_SIMBOLICO-CARDENAS,_GUTIERREZ_Y_PONCE_1_1...
Tamaño del archivo:	1.62M
Total páginas:	133
Total de palabras:	27,850
Total de caracteres:	153,382
Fecha de entrega:	01-dic.-2023 12:58a. m. (UTC+0300)
Identificador de la entrega...	2243306871

1

RESUMEN

En la presente investigación titulada fortaleciendo la autonomía personal a través del juego simbólico en niños de tres años, se orienta dentro de un enfoque cualitativo cuyo diseño es acción. Comprende como objetivo general fortalecer la autonomía personal mediante el juego simbólico en niños tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 y objetivos específicos, identificar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023; aplicar actividades de juego simbólico en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 y por último evaluar el impacto del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023. La unidad de análisis está constituida por 12 niños y 10 niñas. Se aplica el plan de acción de 14 actividades y talleres con los instrumentos de evaluación logrando fortalecer su autonomía personal al mejorar las habilidades correspondientes de la competencia construye su identidad del área de personal social. Finalmente se plantean las conclusiones en relación de los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados durante la investigación.

Palabras claves: Autonomía personal, juego simbólico.

AUTONOMIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Jacksonville University

Trabajo del estudiante

11%

2

ispa.edu.pe:8080

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

6

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

7

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

8

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

9

sisgestion.ugel07.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

Epígrafe

"La verdadera educación fomenta la autonomía, no solo en el aprendizaje, sino también en la capacidad de forjar un camino propio en la vida". -

Carl R. Rogers

Dedicatoria

Dedicado el presente trabajo a mis padres, quienes han sido una inspiración y apoyo incondicional durante mi formación académica. A mis hermanos, por su constante estímulo y aliento a seguir ante las dificultades. A mis seres queridos, por su comprensión y ánimo en los momentos difíciles. A mi profesor, por su guía y conocimientos transmitidos. Este logro es también vuestro, gracias por estar siempre a mi lado.

Gutierrez Delgado Illie Alejandra

Dedicado a Dios por sobre todas las cosas, a mi familia, mi hijo y mis padres que son mi fortaleza día a día, y a todos los niños de cualquier edad y de cualquier pueblo de esta hermosa patria, esos futuros herederos y constructores de una nueva tierra sin divisiones entre hermanos, y por último a mi docente de investigación por su enseñanza y paciencia.

Ponce Mayta, Milagros Marisol

Dedico este trabajo a Dios, fuente inagotable de fortaleza que ilumina mi camino día a día, guiándome con su gracia en este viaje académico. A mi amada familia, cuyo apoyo constante y aliento incondicional son el cimiento que impulsa mi crecimiento profesional. A ellos, mi eterno agradecimiento por ser mi pilar y motivación en cada paso de este recorrido.

Cardenas Nuñez, Stephany Joselyn

Índice

Epígrafe.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstrac	x
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de Investigación.....	4
Descripción del Contexto	4
Descripción de los Beneficiarios	10
Identificación y Tratamiento del Problema.....	12
Realidad Académica en el Aula.....	12
Priorización y Análisis de la Situación Problemática.....	13
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	15
Justificación	16
Categorías y Subcategorías	18
Formulación de Objetivos	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	19
Sustento Teórico.....	19
Antecedentes Investigativos	19

Marco Teórico	31
Consideraciones Éticas.....	65

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación.....	66
Tipo de Investigación	66
Diseño Metodológico	66
Unidad de Análisis de investigación	69
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	69
De la Investigación Exploratoria/Línea de Base	69
Del Plan de Acción	70
Del nivel de impacto	72
Del Relato de la Experiencia.....	73
Plan de acción.....	73
Fundamentación.....	73
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información	109
Referencias Bibliográficas	110

Resumen

En la presente investigación titulada fortaleciendo la autonomía personal a través del juego simbólico en niños de tres años, se orienta dentro de un enfoque cualitativo cuyo diseño es acción. Comprende como objetivo general fortalecer la autonomía personal mediante el juego simbólico en niños tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 y objetivos específicos, identificar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023; aplicar actividades de juego simbólico en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 y por último evaluar el impacto del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023. La unidad de análisis está constituida por 12 niños y 10 niñas. Se aplica el plan de acción de 14 actividades y talleres con los instrumentos de evaluación logrando fortalecer su autonomía personal al mejorar las habilidades correspondientes de la competencia construye su identidad del área de personal social. Finalmente se plantean las conclusiones en relación de los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados durante la investigación.

Palabras claves: Autonomía personal, juego simbólico.

Abstrac

In this reseach titled strengthening personal autonomy through symbolic play in three-year-old children, it is oriented within a qualitative approach whose design is action. It includes as a general objective to strengthen personal autonomy through symbolic play in children three years of the I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 and specific objectives, identify the level of development of personal autonomy in three-year-old children of the I.E.I. San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023; apply symbolic play activities in three-year students of the I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 and finally evaluate the impact of symbolic play on the development of personal autonomy in three-year students of the I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023. The unit of analysis is made up of 12 boys and 10 girls. The action plan of 14 activities and workshops is applied with the evaluation instruments, managing to strengthen their personal autonomy by improving the corresponding skills of the competition, constructing their identity in the social personnel area. Finally, the conclusions are presented in relation to the results obtained from the instruments used during the research.

Keywords: Personal autonomy, symbolic game, strengthen.

Introducción

La presente tesis titulada “FORTALECIENDO LA AUTONOMÍA PERSONAL MEDIANTE EL JUEGO SIMBÓLICO EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°71 SAN JUAN DE DIOS DEL DISTRITO DE JACOBO HUNTER, AREQUIPA, 2023”, tiene como objetivo principal fortalecer la autonomía personal mediante el juego simbólico en los niños y niñas de la edad de 3 años respectivamente, teniendo en cuenta que este proyecto está basado en una metodología de tipo cualitativo de diseño investigación acción.

El problema de autonomía en los niños es evidente en el aula, puesto que el facilismo y la autonomía falsa son características frecuentes que se presentan en la mayoría de ellos, otra característica presente y frecuente es la inadecuada autorregulación de sus emociones, debido a que la mayoría del tiempo las expresan mediante el llanto, la agresión física, engreimiento y apego a sus pares más cercanos, asimismo, el carente conocimiento de sus gustos y preferencias, ya que la mayoría de las actividades las realizan por imitación o repetición de acuerdo a los que hacen los demás. También, se evidencia la deficiencia en manifestar sus necesidades y la búsqueda de la compañía de un adulto para que le facilite lo que desean. Además, se identifica un inadecuado autoconocimiento de sí mismos y de los miembros de su familia.

Por ello es necesario fortalecer la autonomía personal de los niños, ya que esta capacidad se va adquiriendo a largo de su vida y reforzando en el proceso de aprendizaje, con el fin de que el niño desarrolle la capacidad de valorarse así mismo, reconociéndose, formando así su personalidad, identificando sus gustos, preferencias y disgustos, a su vez pueda autorregular sus emociones, según las situaciones que afronte en su contexto y vida cotidiana; también, pueda ser

capaz de realizar actividades de forma independiente sin tener la ayuda de alguien y así futuramente tener un desarrollo óptimo, afianzando ello a través del juego simbólico, pues este fortalece la construcción de lazos afectivos y la colaboración, por medio de actividades tal como lo mencionan los siguientes autores:

Según Pérez (2014) propone que el juego es un recurso que favorece el desarrollo de múltiples capacidades, entre ellas la creatividad, resolución de problemas, cooperación, pensamiento lateral y la empatía, las cuales son necesarias desempeñar en la actualidad.

El juego en los niños es una habilidad intrínseca que se desarrolla de manera innata durante su proceso de crecimiento. El juego simbólico, en particular, permite a los niños representar diversos roles que imitan de situaciones observadas en su entorno real, fomentando el uso de la imaginación y representaciones mentales.

Como parte de un plan de mejora, se propone la implementación de actividades de juego simbólico, considerando que esta práctica es inherente a la actividad diaria de los estudiantes y se realiza de manera natural. Además, se respalda esta estrategia pedagógica con las directrices del Ministerio de Educación, específicamente en la guía de aprendizaje titulada "El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores" (0367. *El Juego Simbólico En La Hora Del Juego Libre En Los Sectores*, n.d.)

De esta manera, nuestro objetivo general es fortalecer la autonomía personal mediante el juego simbólico en niños de 3 años de la I.E.I. N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023. Asimismo, como objetivos específicos identificar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023, mejorar el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°71

San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023, aplicar actividades de juego simbólico en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023, por último, evaluar el impacto del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.

La investigación actual se estructuró en tres capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento teórico, que incluye la descripción del contexto y de los beneficiarios. Este capítulo se fundamenta en la identificación del problema, centrado en la realidad específica del aula bajo consideración. También se prioriza el problema, se establece el enunciado exploratorio, se formula la pregunta de acción y se presenta la justificación. Se definen categorías y subcategorías, junto con el objetivo general y los objetivos específicos. Además, se aborda el sustento teórico y se revisan antecedentes investigativos a nivel local, nacional e internacional, concluyendo con el marco teórico conceptual.

El segundo capítulo comprende el planteamiento metodológico, donde se describe el diseño de investigación. Aquí se especifica el tipo de investigación, se detalla el diseño, se define la unidad de análisis, se explican las técnicas e instrumentos de recolección de información y se presenta el plan de acción.

El tercer capítulo presenta “Resultados y discusión de la investigación”, donde se evidencia los resultados de la línea de salida y el contraste con la línea base, la aplicación del plan de acción, el nivel de impacto y el relato de la experiencia donde se incluye logros, lecciones aprendidas, dificultades y discusiones, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de Investigación

Descripción del Contexto

Externo. Se tiene en cuenta aspectos tales como la ubicación, cultura, economía, social y educación.

Datos informativos de la I.E.

Institución Educativa: Inicial N°71 San Juan de Dios

Dirección: Calle Madre de Dios S/N

Región Política: Arequipa

Departamento: Arequipa

Provincia: Arequipa

Distrito: Jacobo Hunter

UGEL: Sur

Identificación de la I.E.I.

Nivel: Inicial

Código modular: 0225078

Modalidad: Educación Básica Regular

Tipo de gestión: Pública de gestión directa

Sexo: Mixto

Forma de atención: Escolarizada

Turno: Mañana

Zona: Urbana

Local: Propio

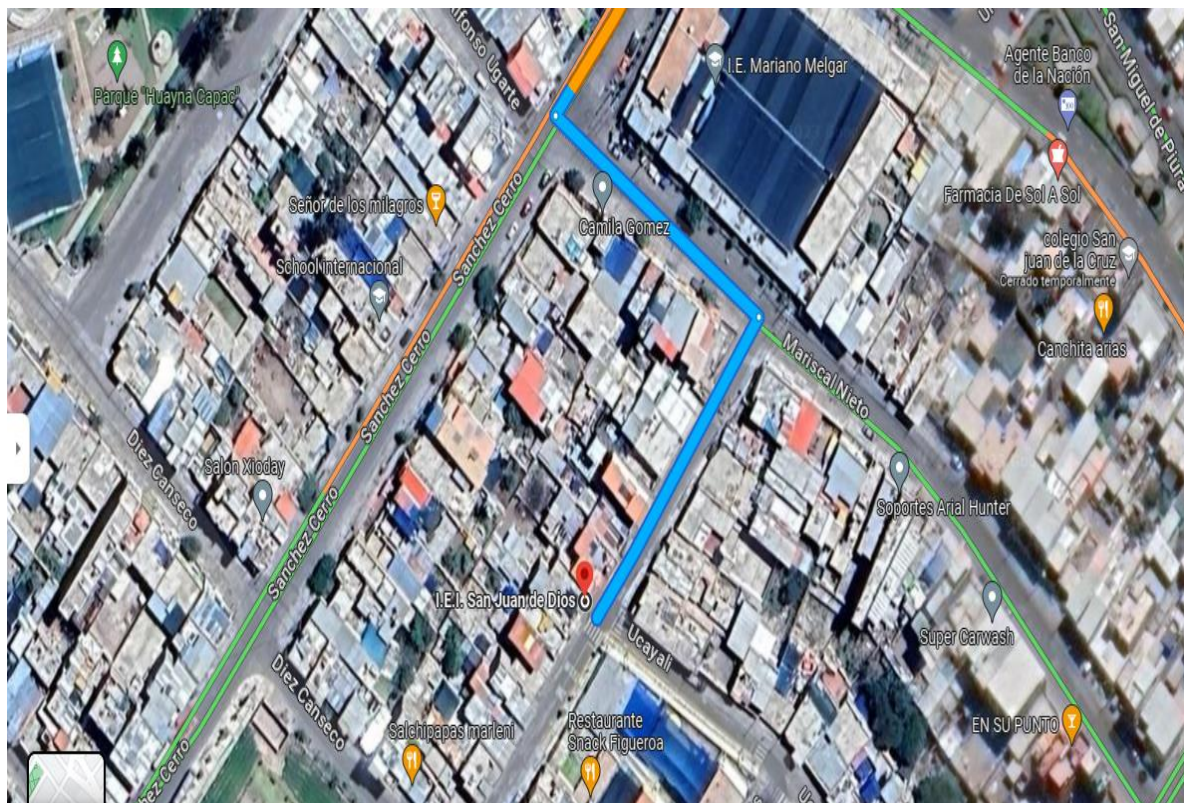
Directora: Nelly Daysi Alvarez Rivera

Población Estudiantil: Niños/as de 3 a 5 años

TOTAL DE ESTUDIANTES: 107

Figura 1

Croquis de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios



Ubicación de Google maps de la I.E.I N° 71 San Juan de Dios

Nota: La imagen es una captura de Google maps, donde se ubica geográficamente la I.E.I N° 71 San Juan de Dios

Ubicación. La I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, se encuentra ubicada en la Provincia de Arequipa, región Arequipa, en el distrito de Jacobo Hunter, calle Madre de Dios S/N, esta corresponde a una zona urbana. Alrededor de la institución se encuentra el CEO UNSA, la I.E. Mariano Melgar, el mercado Hunter, pequeños establecimientos de venta de comida y vendedores ambulantes.

La provincia de Arequipa consta de una amplitud de 9,689 km² y se encuentra dividida en veintinueve distritos, uno de ellos Jacobo Hunter, en el margen derecho del río Chili. Está ubicado al Suroeste del distrito la provincia de Arequipa, a 2 302 m.s.n.m. y a 16° 90'40' S 71° 35'45' O de longitud, presenta un capital el cual es de núcleo urbano de Jacobo Hunter. Su extensión es de 20.37 km², con más de 62 asentamientos humanos, distribuidos en, pueblos tradicionales, urbanizaciones, cooperativas, pueblos jóvenes, asociaciones, zonas agrícolas, entre otros. Destacando por ser grandes productores de ajo, cebolla, maíz, alfalfa, etc.

Aspecto cultural. Algunas de las actividades más recurrentes y frecuentes en el aspecto cultural son: celebración de la Virgen de la Asunta, Semana Santa y sus tradiciones, día de la madre, celebración de la Virgen de Chapi, día de la bandera, día del maestro, fiestas patrias, fiestas de Arequipa, día del estudiante, procesión del Señor de los Milagros, día de la canción criolla, día de todos los santos, derechos del niño y navidad. Dichas actividades se dan de forma presencial, también se continua con acciones propias de cada familia como costumbre cultural en cada uno de los hogares.

Aspecto económico. Podemos denotar que, al ser una institución pública, la gran mayoría de familias son de condición económica baja, justa y necesaria. De acuerdo a la entrevista a los padres de familia, se evidencia que en su mayoría tienen trabajos de corto periodo, inestables y eventuales, no cuentan con un ingreso económico suficiente y que de una u otra forma ponen en primer plano cubrir las necesidades básicas de su familia. Por tal motivo tenemos niños con pocas actividades recreativas realizadas en familia fuera de casa. Niños vestidos sencillamente y con una alimentación inadecuada.

Aspecto Social. Observamos que la mayoría de los niños vienen de un hogar funcional puesto que viven ambos padres, una minoría solo viven con mamá. Podemos denotar que los padres son preocupados por cubrir las necesidades de sus hijos. No comparten en grupos de la comunidad y si lo hacen es una minoría, porque el trabajo ocupa su tiempo. Los niños se encuentran al cuidado de sus madres, hermanos mayores, abuelos, tíos o primos, quienes no tienen el mismo control como el de un padre de familia, en algunos casos se desatiende los cuidados que necesitan por ser pequeños y no suplen el amor de los padres. Estos niños presentan problemas de convivencia con sus pares en sus situaciones cotidianas y se les resulta más conveniente que se les hagan el trabajo fácil, por ende, futuramente podrían presentar problemas de convivencia con sus pares en sus situaciones cotidianas.

Aspecto Educativo: Al observar la realidad de cada niño, es notable destacar que están inmersos en un proceso de adaptación a un nuevo modelo de aprendizaje. La pandemia de la Covid-19 ha tenido repercusiones significativas tanto en su rendimiento académico como en su crecimiento social y emocional. Esto se debe a las restricciones en el acceso a entornos educativos como cunas, nidos, PRONOEI, entre otros. Además, se evidencia un marcado desarrollo de actitudes sobreprotectoras por parte de los padres, lo que limita la practica de las habilidades de los niños y contribuye a su dependencia, aumentando así la crisis educativa.

Interno. Se tiene en cuenta aspectos como infraestructura, el salón de clases, proyecto de la I.E. y aliados estratégicos.

Infraestructura. La I.E.I. San Juan de Dios, dispone de servicios de luz, agua y desagüe, internet y telefonía. Está dividida en 5 aulas, las cuales son de material concreto y una de ellas posee techo prefabricado de calamina, además cuenta con almacén, cocina, dos baños de niñas, dos baños de niños, baño de docentes, cuatro patios, de los cuales el principal funciona como área de psicomotricidad y para las actividades de la institución; canchas de recreación, las cuales cuentan con juegos recreativos.

Salón de clases 3 años. Los niños de 3 años cuentan con un salón amplio, teniendo cuatro mesones con sus sillas respectivamente, sector de lectura, construcción, hogar, arte, los cuales están implementos con material adecuado para su edad, asimismo, presentan recursos digitales, como es una televisión y parlante de música. Cuenta con señalizaciones de seguridad.

Proyectos de la I.E. Cuenta con diferentes proyectos los cuales fortalecen el aprendizaje de todos los niños de la I.E.I. llevándose a cabo de manera organizada, mediante diversas actividades, estos programas son: Pesca Educa, TOE, CAE y Gestión de riesgos.

Aliados estratégicos. En la I.E.I. se establecieron alianzas con diversas instituciones como la PNP, MINSA, y el MIDIS que brinda el programa de política asistencial de alimentación escolar denominado Qali Warma que busca mejorar los hábitos alimenticios en los estudiantes de la I.E. atención en las clases y permanencia escolar, proporcionando recursos para un servicio alimentario de calidad, mejorando de esta forma hábitos de alimentación; la EESPPA, UNSA, MINSA, IDEP los cuales son de gran ayuda en diferentes aspectos institucionales.

Descripción de los Beneficiarios

La presente investigación se realiza en el aula de tres años, con un grupo de 22 beneficiarios, compuesto por 12 niños y 10 niñas residentes en el distrito de Jacobo Hunter. Se destaca que la mayoría de los estudiantes son entusiastas y cariñosos, pero muestran un fuerte apego a sus padres y, sobre todo, dependencia al realizar cualquier actividad.

De acuerdo a la caracterización proporcionada por la maestra de aula y las entrevistas a los padres, se observa que el 91% de las familias de los niños son de tipo compuesto, lo que significa que viven con ambos padres. El restante 9% pertenece a familias monoparentales, donde los niños viven solo con uno de los padres, generalmente la madre.

En su mayoría, los padres son responsables y demuestran un compromiso significativo con el aprendizaje de los estudiantes, organizándose de la mejor manera posible para contribuir a sus estudios. Se destaca la participación predominante de las madres, ya que muchos padres trabajan durante el horario escolar de los estudiantes. A pesar de que más del 50% de los padres enfrentan esta situación, se observa el compromiso de cada uno de ellos en las actividades programadas. Un 44% de los padres tienen empleos independientes, proporcionando estabilidad económica a sus familias. El 30% de las madres son amas de casa, lo que les brinda más tiempo para estar con sus hijos, favoreciendo así el desarrollo emocional de los niños.

Según el número de hermanos se presenta que el 22% de niños no tiene hermanos, mientras que el 52 % tiene entre 1 y 2 hermanos; también se tiene por entendido que el 100% de niños tiene como lengua materna el idioma castellano; en cuanto a la religión la gran mayoría profesa ser católico siendo como porcentaje el 52%, mientras que el 4% es de religión cristiana, el 4 % de religión evangélica y el 9% no profesa ninguna religión.

De manera interna en la institución educativa se presenta un clima de trabajo estable. La directora de la institución educativa inicial Nelly Daysi Alvarez Rivera, lleva una buena dirección y manejo de relaciones interpersonales con las docentes, auxiliares, practicantes y el personal de servicio.

Mencionando a la plana docente de la I.E.I N° 71 San Juan de Dios, está establecida por 5 docentes, 4 docentes practicantes, 2 auxiliares las cuales atienden a niños de 3, 4 y 5 años. El aula de 3 años está a cargo de la docente nombrada Martha Andrea Vargas Montoya, con la practicante de décimo semestre Illie Alejandra Gutierrez Delgado. El aula 4 años “A” está a cargo de la directora docente nombrada Nelly Daysi Alvarez Rivera, con la practicante del décimo semestre Nikole Alexandra Vilca Ocoruro. En 4 años “B” a cargo la docente nombrada Carmen Adriazola Ordonez con la practicante de décimo semestre Ruth Anyel Pumacota Quispe. En 5 años cuenta con dos aulas (A y B), 5 años “A” a cargo de la docente nombrada Edith Tovar Pino y la practicante de décimo semestre Lucero Ponte Quiroz; 5 años “B” a cargo de la docente contratada Esther Daisy Huanca Itusaca y la practicante de décimo semestre Yosmeli Clarita Ale Holanda.

Por otro lado, las auxiliares del jardín son: la auxiliar nombrada Yanina Esther Mollepaza Tapia, y la auxiliar nombrada Flor de María Cecilia Alemán Padilla.

La plana docente, practicantes y auxiliares comparten un objetivo común: comprender las necesidades e intereses de los niños. Con base en esta comprensión, se orientan hacia la aplicación de diversos procesos pedagógicos y didácticos con el fin de diseñar actividades significativas y contextualizadas para cada estudiante. Esta aproximación implica la utilización de diversos instrumentos que contribuyen al beneficio y desarrollo de la comunidad educativa.

Identificación y Tratamiento del Problema

Realidad Académica en el Aula

Los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 71 San Juan de Dios, de acuerdo con las actividades de aprendizaje y talleres que se lleva a cabo en el salón, se pudo identificar diferentes características en la parte académica, respecto a cómo los estudiantes se van desenvolviendo en las áreas. A continuación, podremos apreciar detalladamente cada una de ellas:

Según el área de personal social se puede observar que a la mayoría de los estudiantes aún les cuesta reconocer sus necesidades, gustos o preferencias. Además, pocos se reconocen como miembro de su familia y grupo de aula, también, presentan dependencia para realizar actividades cotidianas y juegos, ya que presentan dificultades en su autonomía, lo cual se ve reflejado en la toma de decisiones, puesto que no lo realizan de acuerdo a sus necesidades o intereses. Por otra parte, se hace evidente que los niños tienen dificultades para realizar la búsqueda de la compañía de otras personas, en este caso de sus pares más cercanos, como son las docentes, auxiliares o las practicantes. Asimismo, presentan dificultades para expresar sus emociones a través de gestos, movimientos o palabras.

Según el área de psicomotriz en su mayoría los estudiantes se desenvuelven utilizando diferentes partes de su cuerpo presentando limitaciones en la coordinación de ellas, asimismo se desplazan de una manera estable, es preciso indicar que por ser pequeños aún les falta tener una mayor estabilidad, pero se desplazan con libertad, cabe recalcar que están en proceso de ejecutar acciones y movimientos de manera autónoma.

En el área de comunicación algunos estudiantes presentan dificultades para poder expresarse verbalmente frente a los demás, ya que aún no tienen un vocabulario fluido y las palabras que

pronuncian no son claras y entendibles. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en responder preguntas de comprensión respecto al cuento que escuchan.

En el área de matemática, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para agrupar objetos según sus características perceptuales. Asimismo, se les dificulta agrupar objetos en relación a su cantidad y ordenarlos de acuerdo a su tamaño. Por otro lado, se les dificulta reconocer las expresiones arriba, abajo, adelante y atrás.

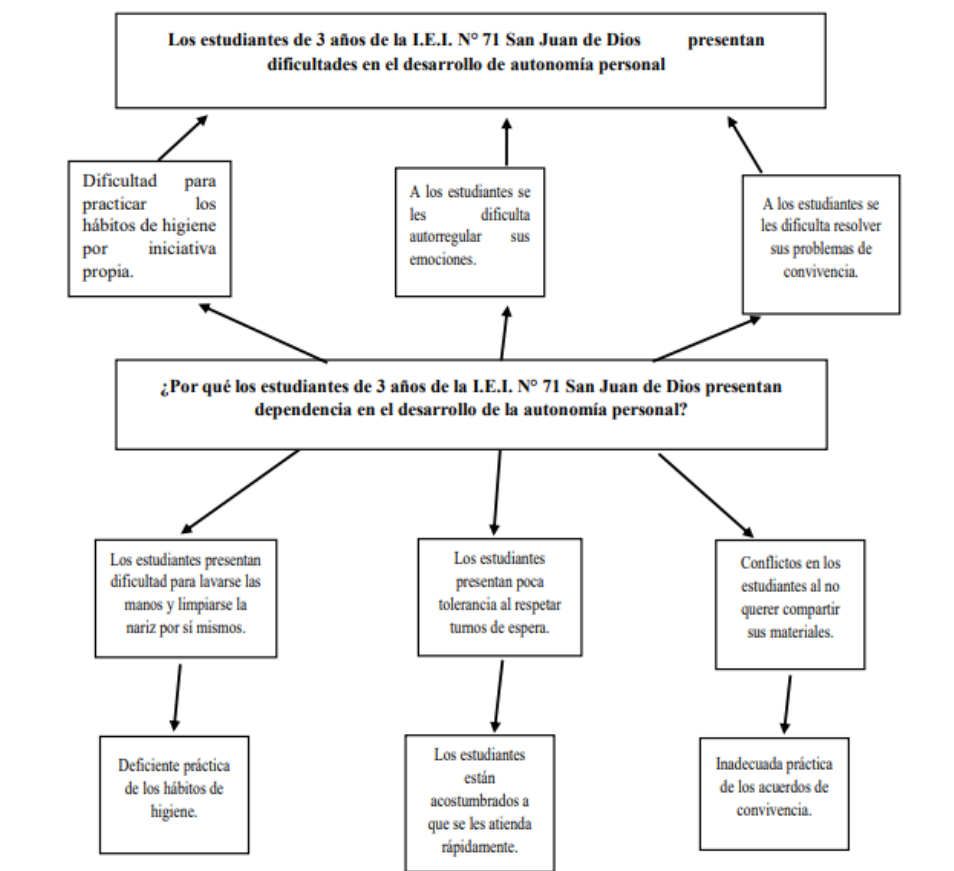
En el área de ciencia y tecnología son curiosos, experimentan mediante la manipulación y les gusta explorar diferentes sensaciones y materiales, los cuales sean novedosos, también formulan hipótesis y conclusiones, de acuerdo con lo que se les explica, pero con una orientación por parte de la docente.

Priorización y Análisis de la Situación Problemática

A partir del diagnóstico que se realizó al aplicar la entrevista a la docente y mediante la ejecución de dos actividades de aprendizaje las cuales fueron evaluadas a través de los instrumentos cuaderno de campo, mapa de calor, y la rúbrica, se delimitó las particularidades nombradas con anterioridad, permitiendo así poder priorizar la problemática significativa en el aula, siendo el fortalecimiento del desenvolvimiento autónomo propio en los estudiantes, perjudicando el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, las capacidades, se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, además, priorizando los desempeños, “Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos” presentando que el 52% de niños están en el nivel inicio; “Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene, encontrándose que el 57% de

niños están en un nivel de inicio; “Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra” presentando que el 67% de niños están en el nivel inicio, finalmente “Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto” presentando que el 57% de niños está en nivel inicio.

Los niños de tres años presentan falencias en la práctica de hábitos de higiene desde su iniciativa a causa de tener dificultades para lavarse las manos y limpiarse la nariz por sí mismo, Se evidencia que los estudiantes tienen problemas en la autorregulación de sus emociones, puesto que los berrinches son frecuentes en el momento de seguir indicaciones, ya que hay deficiencia para tolerar tiempos de espera. Se observó que los estudiantes reflejan dificultades en la resolución de problemas causando conflictos frecuentes, ya sea por juguetes o material, porque la mayoría de los niños tienen dificultades para respetar los acuerdos de convivencia.

Figura 2*Árbol de problemas*

Nota: Creación propia

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción

Los estudiantes de tres años presentan dificultades en el desarrollo de autonomía personal ante situaciones cotidianas en la I.E. Inicial N.º 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.

Nuestra pregunta de acción es: ¿Cómo se fortalecerá la autonomía personal en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N.º 71 San Juan de Dios del distrito de Jacobo Hunter, Arequipa, 2023?

A través de la aplicación estrategia del juego simbólico, ya que dinamiza la proyección, asimilación y combinaciones, permite representar roles imaginarios, expresar emociones y practicar habilidades sociales, lo cual fortalece la autonomía personal de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 71 San Juan de Dios del distrito de Jacobo Hunter, Arequipa, 2023

Justificación

La investigación propuesta se trabajará mediante actividades de juego simbólico, las cuales fortalecerán la autonomía personal en los niños de tres años.

La presente investigación es trascendente ya que se desarrollará la autonomía personal en niños de tres años, la cual es una habilidad fundamental que se debe desarrollar en la primera infancia que posteriormente pasaran a convertirse en individuos independientes y capaces de tomar decisiones adecuadas. La adquisición de habilidades autónomas tiene un impacto duradero en el desarrollo emocional, social y cognitivo en el transcurso de su crecimiento.

Es significativa, puesto que la estrategia de juego simbólico ayudará a los niños a comprender mejor la vida del adulto y su contexto a través de la representación en la actividad lúdica, poniendo en ejercicio la creatividad e imaginación, cualidades que son desarrolladas y potencializadas en esta etapa.

Muestra originalidad puesto que se fortalecerá la autonomía personal en los niños de tres años mediante el juego simbólico en el cual los niños representan situaciones y roles imaginarios donde se utilizan objetos para representar su entorno. Asimismo, combina la investigación con la acción práctica y la intervención activa de los investigadores en un contexto específico. La combinación de teoría y práctica, junto con la implicación activa en la solución de problemas,

aporta una perspectiva única y contribuciones originales al campo de estudio.

Es pertinente, porque fortalecerá la autonomía personal del infante mediante el juego simbólico, permitiendo la exploración por iniciativa propia, la resolución de problemas, actividades, fortaleciendo así las capacidades de autorregulación y valoración de sí mismo, lo cual responde a la competencia Construye su identidad a través del logro de los desempeños.

Es factible llevar a cabo esta investigación, ya que se implicará en una interacción libre con los estudiantes mediante actividades de aprendizaje centradas en el juego simbólico, las cuales tienen como objetivo fortalecer la autonomía personal. Se cuenta con el respaldo tanto de la directora como de los docentes, y se dispone de los recursos necesarios proporcionados por la institución, complementados con otros que serán elaborados internamente. La investigación se autofinanciará por parte de las investigadoras para su ejecución.

Tiene una orientación pedagógica, dado que se enfocará en fortalecer la autonomía personal a través de la implementación práctica del juego simbólico, llevando a cabo actividades didácticas que contribuirán al desarrollo integral de los niños.

Categorías y Subcategorías

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Autonomía Personal	Autocuidado	Hábitos de higiene Alimentación
	Autorregulación	Emociones Comportamientos Búsqueda de ayuda
	Autodirección	Resolución de problemas Toma de decisiones
	Proyección	Proyección de esquemas simbólicos sobre objetos nuevos. Proyección de esquemas simbólicos de imitación sobre objetos nuevos.
Juego simbólico	Asimilación	Asimilación simple de un objeto a otro Asimilación del cuerpo propio al otro
	Combinaciones	Combinaciones simples Combinaciones compensadoras Combinaciones liquidadoras

Nota: Los indicadores de autonomía personal fueron encontrados del libro de Elías (2011) titulado “Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación” y respecto al juego simbólico de (Piaget, 1959) el libro titulado “La formación del símbolo en el niño”

Formulación de Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autonomía personal mediante el juego simbólico en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.

Aplicar actividades de juego simbólico en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.

Evaluar el impacto del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de tres años de la I.E.I N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.

Sustento Teórico

Antecedentes Investigativos

Internacionales

González Torres (2022) Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Se desarrollo con la metodología de investigación mixta, aplicando el método inductivo, empleando como instrumentos de recolección la entrevista y ficha de observación. Su población estuvo compuesta por 38 escolares. Tiene como objetivo general determinar la importancia del rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años, sus objetivos específicos, identificar los juegos simbólicos para el desarrollo de la autonomía, justificar la aplicación de los juegos simbólicos para el desarrollo de la autonomía y seleccionar el sustento teórico que apoye el rincón de juego simbólico. En conclusión, se obtuvo que la práctica de estrategias diarias para el desarrollo de la autonomía es transcendental, posibilitando que el niño pueda llegar a alcanzar el nivel de logro.

Se toma en consideración la presente investigación ya que la metodología desarrollada es mixta donde sus herramientas para la observación es la entrevistas y fichas de observación, las

cuales sirven como guía para la investigación actual. La población estudiada (niños de 4 años) y los objetivos de investigación ofrecen una base sólida. Los resultados, destacando la transcendencia de estrategias diarias para el desarrollo de la autonomía, subrayando la importancia de abordar la autonomía a través del juego simbólico en edades tempranas.

(UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL CARÁTULA, n.d.) El presente trabajo de titulación se da a conocer con el título “ El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de Educación Inicial”, tiene una selección de referentes teóricos relacionado con las variables, partiendo como interés en contribuir en las alternativas pedagógicas, cuya comprobación está sustentada por teóricos en el área de la pedagogía del juego-trabajo establecidas en el Currículo de Educación Inicial que le dan el mismo significado al juego simbólico como orientador en el mejoramiento del desarrollo integral de los niños; a partir del análisis del problema se lo relaciona con el modelo constructivista , el cual da acceso al nivel de desarrollo, según las condiciones biosociales de cada ser humano, con el método de creación de ambiente a través de las experiencias en cada etapa siendo en su desarrollo progresivo y secuencial. El estudio de paradigma cualitativo, fenomenológico, proporcionado de tipo documental e investigación descriptiva es el mismo que permite la observación y el análisis de las características de las categorías de estudio mediante la triangulación, concluyendo que estos espacios sean beneficiosos para el aprendizaje de los niños en la etapa infantil. Mostrando que la mayoría de los estudiantes aprenden a través del juego simbólico, por lo que se debe haber incentivación, dentro de las instituciones educativas para poder desarrollar las habilidades sociales.

La presente investigación fue tomada en consideración ya que, proporciona una base sólida de referentes teóricos y prácticos sobre el papel del juego simbólico en el desarrollo personal y

social de los niños de Educación Inicial. Al apoyarse en teorías pedagógicas y en el modelo constructivista, se valida la relevancia del juego simbólico como herramienta orientadora para el mejoramiento del desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas educativas. Este trabajo, de enfoque cualitativo y fenomenológico, utiliza métodos de investigación descriptiva y documental para analizar las características del juego simbólico y su influencia en el aprendizaje infantil, proporcionando evidencia de que este tipo de actividades son beneficiosas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños pequeños. En resumen, esta investigación valida el diseño e implementación de estrategias que fortalezcan la autonomía personal a través del juego simbólico en niños de tres años en entornos educativos.

Tigrero Tigrero, (2022) El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. El presente trabajo tiene un enfoque mixto, es de nivel descriptivo bajo la modalidad de campo, para el recojo de información se utilizó una guía de observación y entrevista. Plantea como objetivo principal determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. Los resultados son, los docentes tienen dificultades para determinar el nivel de desarrollo socioafectivo en los estudiantes. Asimismo, los estudiantes logran tener una consolidación de su identidad y autonomía, para desarrollar una convivencia positiva. En conclusión, si existe una relación entre el juego simbólico y el desarrollo socioafectivo, ya que este les permite alcanzar un nivel de desarrollo afectivo adecuado y de sus habilidades sociales, así mismo permite a los niños poder desenvolverse de forma segura, a través de interacciones sanas.

La presente investigación se tomó en cuenta ya que, el objetivo general de determinar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 a 5 años se relaciona directamente con el fortalecimiento de la autonomía personal en niños de tres años a través del

juego simbólico. Los resultados, especialmente la relación identificada entre el juego simbólico y el desarrollo afectivo, respaldan la idea de que estas prácticas pueden contribuir al desarrollo emocional y social positivo en los niños, lo cual es crucial para la autonomía personal. La conclusión de que el juego simbólico permite a los niños desenvolverse de forma segura a través de interacciones sanas proporciona seguridad para el diseño de estrategias en la investigación acción, orientadas a fomentar la autonomía en niños de tres años.

Guamán Altamirano, (2022) El presente trabajo de investigación habla sobre el juego simbólico y la expresión de emociones en los niños de nivel inicial, aplicando el juego simbólico como una metodología de juego trabajo para estimular la expresión emocional de los niños de una forma divertida y creativa que ayude a los niños a recibir los beneficios que el juego simbólico brinda a su desarrollo infantil y por medio de esa estrategia lograr que los niños puedan expresar con facilidad sus emociones, aprendan a reconocerlas y respeten las de los demás. Este trabajo cuenta con un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo que permite realizar un análisis profundo de la investigación, de la misma manera posee un alcance descriptivo que permite especificar las características del fenómeno a investigar, así como también se llegó a la utilización de la técnica de la entrevista que fué aplicada a las 3 docentes de nivel inicial, de igual manera se aplicó una ficha de observación dirigida a los niños de nivel inicial I y II , estos instrumentos fueron previamente validados por expertos antes de su aplicación. Se concluye que al aplicar el juego simbólico ayuda a la expresión de emociones de los niños por lo cual cabe recalcar su importancia dentro de la educación inicial al aplicar este tipo de juego los niños aprenden a proyectar sus miedos, tensiones y conflictos internos y externos, además sirve como un vehículo de aprendizajes.

La presente investigación fue tomada en cuenta, puesto que presenta la importancia de la aplicación del juego simbólico como metodología para estimular la expresión emocional en los niños. El enfoque cualitativo y descriptivo, junto con la aplicación de entrevistas y fichas de observación, ofrece un marco metodológico que puede ser relevante para la investigación propuesta. Los resultados que destacan la importancia del juego simbólico para que los niños expresen emociones, reconozcan las de los demás y aprendan a proyectar miedos y tensiones respaldan la premisa central de la investigación acción. La conclusión de que el juego simbólico sirve como un vehículo de aprendizaje refuerza la idea de que esta estrategia puede ser efectiva para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años.

Nacionales

Valle Rondoy (2019) en la tesis “Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018” de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. El objetivo general es determinar la influencia de un taller de juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.10153- Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe. Se trabajó con una muestra de 48 niños, del sexo masculino y femenino. A la muestra se le aplicó una lista de cotejo para evaluar la autonomía. Luego se aplicó el taller de juegos simbólicos con los niños del grupo experimental: Después se volvió a aplicar la lista de cotejo para evaluar la autonomía a ambos grupos. La información obtenida fue procesada y analizada mediante el programa Excel. Los resultados obtenidos indican que el nivel de autonomía, antes de aplicar el taller, era bajo de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test por ambos grupos (experimental: = 6.29 y control: = 6.54). Estadísticamente no existían diferencias significativas entre ellos según la prueba de hipótesis t de Student. Luego se aplicó un taller de 20 actividades basadas en los juegos simbólicos

para desarrollar la autonomía en los niños del grupo experimental. Posteriormente, los resultados del post test indicaron que el taller tuvo una influencia significativa en el desarrollo de la autonomía (experimental: = 16.13 y control: = 7.27). Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller de juegos simbólicos influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

La investigación fue tomada en cuenta, ya que se abordó directamente el impacto de un taller de juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, lo que puede servir como una guía práctica para la implementación y evaluación de estrategias similares en niños de tres años. La metodología utilizada, incluye la aplicación de una lista de cotejo para evaluar la autonomía. Los resultados obtenidos indican un aumento significativo en el nivel de autonomía después de la aplicación del taller de juegos simbólicos, respaldando que la estrategia influye positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños pequeños. El diseño del taller, basado en actividades de juegos simbólicos, ofrece una intervención práctica que puede ser adaptada y modificada según las necesidades y características de los niños de tres años. La conclusión de que el taller influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía proporciona evidencia empírica relevante que respalda la efectividad de estrategias específicas basadas en el juego simbólico.

Castillo Castro (2020) en la tesis “Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel, Chiclayo, 2020” de la Universidad César Vallejo. El objetivo principal de la investigación es la aplicación de actividades de juego simbólico para el desarrollo de autonomía en los niños y niñas de tres años del aula lila de la Institución Educativa Villa Catarina 2019. Si bien es cierto, el juego simbólico es un juego espontáneo, también cumple un papel muy

importante en la vida de un niño, puesto que desarrollará en ellos la capacidad de crear y expresarse autónomamente. Así mismo se evidenció el objetivo general de la siguiente manera, determinar la influencia del juego simbólico en la estimulación del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa Villa Catarina-2019. Se fundamentó gracias a la teoría de Jean Piaget, quien sostiene que la autonomía es la facultad que tiene la persona para educarse socialmente, esta facultad permite que el infante pueda desarrollarse libremente, aprendiendo a aceptar diferentes puntos de vistas y del mismo modo aprender a disminuir conductas de egocentrismo hacia los demás, creando así un ambiente favorable para su desarrollo integral. El diseño de investigación fue cuantitativa pre-experimental y de tipo aplicada, ya que se empleó un taller de juego simbólico para adquirir mejores resultados dando solución a la problemática anteriormente mencionada. La población estuvo conformada por 48 alumnos, la muestra del trabajo de estudio comprende a 7 niños, los mismos que fueron evaluados a través de un instrumento de lista de chequeos de logros pedagógicos, la cual evidenció validez y confiabilidad para evaluar el nivel de autonomía de los niños y niñas de tres años. Se aplicaron 20 actividades de juego simbólico para desarrollar la autonomía al total de la muestra de estudio, cada una de ellas fueron evaluadas a través de una guía de observación. Finalmente, se llegó a la conclusión, que el taller de juego simbólico titulado” El rincón de la aventura” sirvió como estrategia significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Villa Catarina.

Se tomó esta investigación en cuenta ya que en la aplicación de actividades de juego simbólico estimula el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, lo que la convierte en una referencia relevante para la propuesta de investigación. El objetivo principal de la investigación anterior coincide con la temática de la investigación acción propuesta, ya que ambas se centran en

la aplicación de estrategias específicas de juego simbólico para promover la autonomía en niños de tres años. La fundamentación teórica basada en la teoría de Jean Piaget aporta un marco conceptual sólido para entender la relación entre juego simbólico y desarrollo de la autonomía. La aplicación de un taller de juego simbólico, la evaluación a través de instrumentos como la lista de cotejo de logros pedagógicos y la guía de observación, así como la conclusión de que el taller fue efectivo para el desarrollo de la autonomía, son aspectos claves que validan y orientar la investigación acción propuesta.

Cubas de la Cruz (2022) en la tesis “Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí, Chiclayo, 2022” de la Universidad César Vallejo. El objetivo general es proponer actividades de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 067- Muy Finca, Mochumí; la presente, corresponde a un tipo de investigación básica, con un diseño descriptivo con propuesta. La población correspondiente para esta investigación fueron 17 estudiantes del aula multigrado de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 067, Muy Finca, a quienes se les aplicó el instrumento de una lista de chequeo de logros pedagógicos para poder identificar el nivel de autonomía. Los resultados obtenidos, dieron a conocer que un 36, 8 % de su población se encontraba en un nivel de inicio, un 47, 4 % en un nivel de proceso, y un 15, 8% en un nivel de logro; lo que pudo evidenciar la necesidad de construir una propuesta basada en el Juego simbólico para poder contribuir a su desarrollo. La investigación concluyó que, se logró diagnosticar el nivel de autonomía de los niños y niñas; además de diseñar la propuesta: Actividades de juego simbólico, la misma que fue validada por expertos y está apta para su aplicación.

La investigación fue tomada en cuenta ya que se aborda directamente la implementación de actividades de juego simbólico para potenciar la autonomía en niños de 3 y 4 años, alineándose

estrechamente con el objetivo de la investigación acción propuesta. Los resultados obtenidos, que muestran distintos niveles de desarrollo de la autonomía en la población estudiada, ofrecen una perspectiva clara de la realidad que puede ser útil para contextualizar la investigación acción. La conclusión de que se logró diagnosticar el nivel de autonomía y diseñar una propuesta de actividades de juego simbólico validada por expertos es especialmente relevante, ya que proporciona una estrategia concreta para abordar las necesidades identificadas.

Flores Veliz (2022) realizó la tesis titulada “Juego simbólico para promover la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Semillitas del futuro, Sullana - 2021” de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo de la investigación es determinar de qué manera el juego simbólico desarrolla la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.P 1509 “Semillitas del futuro”, Sullana, 2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fueron 50 niños de 3, 4 y 5 años, de los cuales se eligió una muestra de 15 niños de 4 años de manera no probabilística por conveniencia. La técnica utilizada para recoger datos fue la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo validada por juicio de expertos, que la consideraron aplicable, además se determinó su alta confiabilidad con la prueba de Alfa de Cron Bach (0,82). La hipótesis se comprobó a partir de la prueba de Rangos de Wilcoxon. En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el principio ético de libre participación y derecho a estar informado. Los resultados obtenidos antes de aplicar el juego simbólico, el 80% se encuentran en el nivel de inicio, y después de la aplicación, el 87 % se ubicó en el nivel de logro. En la investigación se concluyó que la aplicación del juego simbólico mejora la autonomía de los niños.

La investigación fue tomada en cuenta ya que valida la estrategia al ser aplicada en la población de resultados muestran un aumento significativo en la autonomía, respaldando así

directamente investigación acción actual actual, proporcionando un modelo y evidencia concreta para la intervención planificada. Esta evidencia concreta puede ser utilizada para respaldar la efectividad de la intervención propuesta en fortalecer la autonomía en niños de tres años mediante el juego simbólico.

Locales

Alcasihuincha Sisa & Alvarez Soto (2020) realizaron su tesis titulada “El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Arequipa - 2019” de la Universidad Nacional de San Agustín, de la ciudad de Arequipa. La presente investigación se desarrolló mediante la metodología de tipo cuantitativa experimental, utilizando la técnica de observación y entrevista para el recojo de información. estuvo compuesta por una muestra de 18 niñas de dicha institución. como objetivo principal se plasmó determinar el efecto del programa juegos simbólico en el lenguaje oral en las niñas de 5 años. Después de aplicar el programa de juego simbólico se evidenció que el nivel de lenguaje oral alcanzo al logró esperado, el cual constó de 10 actividades.

La presente tesis es tomada como referente ya que presenta un enfoque cuantitativo experimental y proporciona un modelo metodológico que puede ser valioso para la investigación acción sobre el fortalecimiento de la autonomía en niños de tres años mediante el juego simbólico. Aunque la investigación se centra en el lenguaje oral, la metodología y la aplicación de un programa de juegos simbólicos son transferibles y pueden adaptarse para evaluar y mejorar otros aspectos del desarrollo infantil, incluida la autonomía. La muestra, técnicas de observación y entrevista, así como la aplicación de un programa específico, ofrecen un marco sólido para diseñar e implementar intervenciones similares en la investigación acción propuesta.

Laura Arenas & Arenas Delgado (2018) realizaron su investigación denominada: “Aplicación de juegos simbólicos para estimular la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Alto La Punta, Mollendo, Arequipa – 2017” de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La presente tesis empleo la metodología de trabajo bajo el estudio empírico deductivo experimental de tipo cualitativa, con un diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por un total de 20 niños de 5 años de dicha institución. Para el recojo de información se aplicó una lista de cotejo y se realizó un análisis estadístico con la interpretación de tablas y gráficos. Tuvo como objetivo principal determinar cuáles son los efectos al aplicar los juegos simbólicos para la estimulación de la socialización en niños de 5 años. Los resultados obtenidos fueron que a través de los juegos simbólicos se logró estimular la socialización de los niños alcanzando así un nivel del logro deseado.

De esta manera es que evidenciamos cuales son los efectos que produce el juego simbólico en la autonomía de los niños; considerándose la presente investigación como un referente para nuestro trabajo siendo una guía de aplicación. A su vez los resultados nos muestran la confiabilidad de los talleres expuestos, ya que se muestra una gran mejora en la población aplicada y cómo está a mejorado notablemente, teniendo en cuenta las mejoras observadas en las conclusiones planteadas, es por ello se recomienda considerar este trabajo de investigación como referente óptimo para futuros trabajos.

Núñez Bernal & Bernal Arias (2018) realizaron su investigación denominada: “Desarrollo de la autonomía mediante el juego en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 15 de agosto, Paucarpata, Arequipa- 2018” de la Universidad Nacional de San Agustín, de la ciudad de Arequipa. El presente trabajo de investigación surgió a partir del trabajo en nuestras prácticas pre profesionales en la I.E.I. “15 de Agosto”, lo cual nos permitió observar en los niños/as el poco

desarrollo de su autonomía, por ello tomamos como iniciativa investigar de qué manera podríamos ayudar a mejorar en los niños y niñas su identidad personal y autonomía, a través de la aplicación de actividades basadas en el juego en los niños y niñas de 5 años de edad. Para el desarrollo de este estudio seleccionamos una muestra constituida por 49 alumnos con características similares. El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental con pre y post test. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento empleado para las variables autonomía y juego es el registro de observación. Los resultados del pre test muestran que antes de la aplicación de las actividades basadas en el juego para el desarrollo autonomía, los niños presentaban dificultad con respecto a su autoconocimiento, autorregulación, autocuidado y expresión por ellos mismos. Después de haber aplicado el juego para el desarrollo de la autonomía, y según el Post Test, los niños mostraron un incremento significativo en el desarrollo de su autonomía, como se demuestra en la parte de análisis de resultados.

De manera que la presente investigación se consideró como un referente para nuestro trabajo de investigación, ya que su enfoque aplicado y al utiliza un diseño cuasi experimental con pre y post test, brinda un marco sólido para medir el impacto de las actividades basadas en el juego en la autonomía de los niños. La muestra de 49 alumnos con características similares permite una evaluación más precisa de los resultados. Este estudio, que se centra en el autoconocimiento, autorregulación, autocuidado y expresión personal, ofrece insights valiosos y aplicables para la investigación acción destinada a fortalecer la autonomía en niños de tres años mediante el juego simbólico.

Marco Teórico

Fundamento Teórico

Durante los primeros años de vida el ser humano experimenta diversas condiciones de vida, se reconoce al individuo como un ser en constante desarrollo, con la capacidad intrínseca de tomar decisiones y desarrollar un sentido de agencia sobre su propia vida, es así que el nivel inicial es aquel vínculo estrecho mediante el cual los estudiantes adquieren variados aprendizajes los cuáles les sirven para la vida.

Es así que, la educación inicial tiene como objetivo promover prácticas de crianza que aporten en el desarrollo integral, socioafectivo y cognitivo en el niño. Asimismo, promover la expresión oral, artística, psicomotricidad y el respeto de los derechos de los niños. Además, provee entornos seguros y relaciones de calidad que contribuyan al logro de aprendizajes. Por tanto, se tiene como objetivo fortalecer la autonomía de los niños para la mejora de su crecimiento personal.

La presente investigación está sustentada bajo el paradigma del socio constructivismo, donde los niños son los protagonistas al desarrollar su propio conocimiento, puesto que en la unidad de estudio se evidencia la participación directa del estudiante como agente de desarrollo del aprendizaje del socio constructivismo. El socio constructivismo permite desarrollar la creatividad, imaginación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Durante el juego, los niños asumen roles y representan situaciones de la vida cotidiana, lo que les permite explorar y experimentar diferentes roles y escenarios (Anton Rosera et al., n.d.)

A través de esta práctica, los niños desarrollan habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que fortalece su autonomía y los prepara para enfrentar desafíos en el futuro (EDUC_061 (1), n.d.).

Asimismo, dentro del socio constructivismo se aplican diversas estrategias, como el juego simbólico, el cual permite construir y comprender a los niños su realidad a través de la representación simbólica de objetos y situaciones, también considerado como una manifestación natural de la expresión humana y se presenta como un vehículo efectivo para explorar y fortalecer la autonomía desde las etapas tempranas del desarrollo.

El desarrollo del paradigma socio constructivista a través de la estrategia del juego desde la temprana edad fomenta en el estudiante poder asumir roles y representar situaciones, comprendiendo profundamente sus emociones y perspectivas de los demás, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales y empatía. También, proporciona una vía para expresar sus sentimientos y pensamientos, lo que contribuye en su bienestar emocional y a la construcción de una autoimagen positiva. (Lacunza & Contini De González, 2011)

Se fortalece en la persona su capacidad de autonomía personal a través del juego simbólico, el cual implica fomentar habilidades psicológicas, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la gestión emocional, explorar y comprender su existencia a través de relaciones mediante representaciones simbólicas.

A través de la práctica del juego simbólico, se promueve la interacción social y la cooperación entre los niños. Al participar en juegos imaginarios, los niños aprenden a negociar, compartir, resolver conflictos y trabajar en equipo. (Anton Rosera et al., n.d.) Estas habilidades sociales son fundamentales para desarrollar relaciones positivas con sus pares y adaptarse a diferentes situaciones sociales en su entorno. (Lacunza & Contini De González, 2011) El juego simbólico fomenta la inclusión y la diversidad, ya que los niños pueden representar su cultura, roles y contextos.

El socio constructivismo tiene una gran importancia en el desarrollo del niño, Lev Vygotsky, destaca que los niños que realizan esta actividad lúdica desarrollan una mayor comprensión del mundo que los rodea y tienen una profunda capacidad para resolver problemas. Así mismo el juego simbólico está relacionado con un mejor rendimiento académico y una mayor adaptación socioemocional en la niñez temprana (Smith & Stewart, 2019).

Por tanto, la presente tesis enfatiza la relevancia de promover el juego simbólico en el ámbito educativo como una estrategia para potenciar la autonomía personal en entornos educativos. La pedagogía centrada en el juego puede maximizar el aprendizaje al aprovechar la motivación intrínseca de los estudiantes, desarrollando de forma integrada las habilidades del infante, preservando su bienestar.

A continuación, se abordarán las bases teóricas, para fundamentar y sustentar la presente investigación, proporcionando una estructura sólida y comprensión más profunda del tema.

Bases teóricas

La autonomía personal es un aspecto crucial en el desarrollo infantil, ya que sienta las bases para el crecimiento integral de los niños. A los tres años, los infantes se encuentran en una fase de exploración y aprendizaje, lo que brinda una oportunidad única para fortalecer esta habilidad. A continuación, se presentan las bases teóricas que respaldan el fomento de la autonomía personal mediante el juego simbólico en niños de tres años, contribuyendo así al bienestar y desarrollo saludable en esta etapa temprana de la infancia.

Currículo nacional de la educación básica

La labor educativa en nuestro país implica generar y guiar a cada individuo en la creación de su propio desarrollo interno para que cada persona construya su comprensión del mundo, tanto en el ámbito cognitivo, como emocional, de manera que pueda interactuar con su entorno y con

sus pares más cercanos, con ello los estudiantes aprenden y comprenden el conocimiento desarrollándose así de forma integral a través de un aprendizaje significativo y relevante, con el objetivo que los educandos alcancen su máximo potencial. La educación juega un papel fundamental como instrumento para la inclusión social permitiendo que las personas se integren plenamente en la sociedad, ejerzan sus derechos y cumplan con sus responsabilidades, respetando y valorando la diversidad sociocultural y del entorno en que se desenvuelve. (*Curriculo-Nacional-2016-2*, n.d.)

En la actualidad la educación no solo trata de transmitir conocimientos, sino de guiar a cada individuo en su propio desarrollo interno, ya que a través de este proceso de aprendizaje el estudiante podrá interactuar mejor con su entorno que será significativo y relevante en su vida diaria, además, promueve el desarrollo personal y social de cada persona, fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad.

En el Currículo Nacional de Educación Básica se expresan las intenciones que tiene el sistema educativo peruano a través del perfil de egreso, respondiendo a los retos de la actualidad y poder atender las diversas necesidades, aspiraciones, valores, formas de pensar que tienen los estudiantes. Además, busca formarlos de manera integral permitiéndoles a los estudiantes tomar decisiones informadas y ejercer su autonomía de manera responsable en la sociedad. Al adquirir estas habilidades y conocimientos, los estudiantes están mejor preparados para alcanzar su plena realización personal y participar activa y críticamente en su entorno, contribuyendo así al fortalecimiento de su autonomía.

Estos aprendizajes componen el derecho de tener una educación de calidad y están relacionados a los ámbitos principales establecidos en la Ley general de educación, los cuales son

el desarrollo personal, ciudadanía y vinculación al mundo para poder enfrentar los cambios de la sociedad.

Perfil de egreso de la educación básica

Uno de los once conocimientos que menciona el Perfil de egreso, nombra lo siguiente:

El estudiante se reconoce como una persona valiosa y se identifica con su cultura en distintas situaciones. Toma decisiones con autonomía teniendo en cuenta el cuidado a sí mismo, bienestar y el de los demás. Acepta sus derechos y deberes, reconoce y valora sus diferencias y establece vínculos afectivos.

Por tanto, es importante fomentar la autovaloración y la identidad cultural en los estudiantes, permitiendo que se reconozcan como una persona valiosa y puedan tener una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades, para ello deben reconocer la importancia de su origen y tradiciones, construyendo así un sentido de pertenencia y arraigo a su comunidad. El estudiante también debe ser capaz de tomar decisiones de forma autónoma, considerando su propio bienestar y el de los demás, además, acepta sus derechos y deberes reconociendo sus responsabilidades al ser parte de una sociedad. En el área de personal social se desarrollan las habilidades antes mencionadas bajo el enfoque de Desarrollo Personal, el cual enfatiza las transformaciones que se evidencian en los aspectos biológicos, cognitivos, afectivos, comportamentales y sociales. Este proceso conlleva alcanzar el máximo potencial de la persona, lo cual significa que a medida que el individuo va creciendo, aprende y descubre sus capacidades y habilidades, lo que le permite desarrollarse de manera integral. Los niños experimentan cambios en el proceso de su crecimiento físico, en su forma de pensar, en sus emociones, y comportamiento, por ello es importante reconocer y apoyar estos cambios para fomentar su desarrollo integral.

Además, el enfoque resalta la importancia de conocerse a sí mismo y comprender a los demás, tener un entendimiento más profundo de las emociones, pensamientos y acciones, de esta forma se establece relaciones más integradas y significativas con el entorno. Los infantes interactúan con su entorno, como es la naturaleza y su comunidad, por ello es fundamental que los docentes brinden oportunidades para que ellos puedan explorar y comprender su contexto, desarrollando su sentido de pertenencia y conexión con el mundo que los rodea.

Área: Personal Social

MINEDU (2016) plantea que en el área curricular de Personal Social se desarrolla la competencia Construye su identidad, la cual menciona lo siguiente:

El estudiante construye su identidad cuando toma conciencia sobre lo que lo hace único, se identifica con sus características físicas, cualidades, intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y de su aula, practica hábitos saludables porque reconoce que son importantes para él, actúa autónomamente en sus actividades y puede tomar decisiones teniendo en cuenta lo que puede realizar y a los demás. Asimismo, puede expresar sus emociones y reconoce la causa de su origen, busca la compañía de un adulto en circunstancias donde se siente vulnerable, inseguro, triste o alegre.

Por tanto, en el Currículo Nacional de la Educación Básica se menciona que es importante desarrollar la autonomía en los estudiantes, es por ello que lo considera como uno de sus objetivos en el área curricular de personal social en su competencia construye su identidad.

En consecuencia, es primordial que los docentes tengan como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad de toma de decisiones, de ser independientes en su aprendizaje y en su vida diaria. A medida que el individuo crece se vuelve más autónomo y

desarrolla una mejor comprensión sobre quien es, cuáles son sus valores, intereses y metas en su vida.

Es importante fomentar la autonomía en los estudiantes desde una temprana edad, ya que ello es fundamental en su crecimiento personal y desarrollo integral, puesto que de esta forma se contribuye al proceso de construcción de la identidad de los estudiantes.

Autonomía

Según MINEDU (2021) en la guía Desarrollo de la autonomía de los y las estudiantes, la autonomía es concebida como la capacidad que tiene la persona para tomar decisiones por sí misma. Ayuda a poder controlar la presión social, controlar el comportamiento, tener una mejor visión de las metas personales y apoya en el crecimiento personal. Su adquisición es de forma progresiva.

La autonomía se define como la capacidad de tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera libre. Implica la habilidad de conducirse de manera independiente, siempre ejerciendo la responsabilidad correspondiente. Además, implica la autorregulación de comportamientos de acuerdo con las normas preestablecidas, que el individuo asume de manera consciente para orientar su conducta. En esencia, la autonomía implica la facultad de evaluar lo que es apropiado o inapropiado, utilizando la conciencia moral como guía.

Por tanto, los niños deben aprender a ajustar su comportamiento de acuerdo con las normas y límites establecidos en su entorno. Es esencial fomentar la comprensión y el respeto de las normas sociales desde una edad temprana para que los niños puedan interactuar de una manera adecuada con su entorno y con sus pares más cercanos. También implica tener la capacidad de analizar y reflexionar sobre lo que está bien y mal. Los niños deben desarrollar su conciencia moral para tomar decisiones éticas y adecuadas en su vida cotidiana, para ello el docente debe propiciar

un ambiente de aprendizaje que fomente la autonomía en el infante ofreciéndoles oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas y comprender las consecuencias de sus acciones.

Para Sepúlveda (2003) la autonomía es la capacidad de desenvolverse de forma independiente la autovaloración, toma de decisiones y responsabilidad. Por medio del aporte de la educación social, en base al proceso de desarrollo, tanto individual como social, se fomenta el bienestar común y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

Kant menciona que el hombre es un ser autónomo que manifiesta su autonomía por medio de la libertad y la razón. El hombre debe utilizar de forma independiente su razón para poder ser autónomo. Explica que la razón otorga al hombre la ley moral, la cual es universal.

Podemos afirmar que el ser humano es capaz de actuar de manera autónoma al usar su capacidad de razonamiento y toma de decisiones ante situaciones distintas, pero basándose en el principio ético universal que guía el comportamiento, siendo éstos independientes de las circunstancias particulares o deseos individuales.

Por lo tanto, es importante destacar que la ley moral de Kant puede no ser completamente evidente en niños de 3 años, ya que su desarrollo moral está en una etapa temprana, sin embargo, se puede observar ciertos indicios y comportamientos que reflejan la semilla de la moralidad y autonomía en ellos. Los niños de tres años comienzan a desarrollar un sentido de empatía hacia los demás, pueden mostrar preocupación o consuelo ante el llanto o malestar de alguno de sus compañeros, de esta forma se demuestra el valor que le da a los otros y actuar en consideración a ellos. Además, los niños en esta edad empiezan a seguir acuerdos establecidos con ayuda del adulto significativo o responsable, obedeciendo instrucciones o reglas en su entorno escolar o familiar demostrando así su comprensión temprana de la autoridad y la necesidad de seguir ciertos límites aun presentando dificultades en este razonamiento moral detrás de estas normas. Asimismo, otro

indicador que demuestra el punto de partida del entendimiento de la moral es cuando muestran remordimientos o culpa ante un hecho que saben que está mal. Estas reacciones emocionales sugieren una noción insípida de la conciencia moral.

Kohlberg instauró 3 niveles sobre el desarrollo moral, estos están divididos en 2 estadios en forma progresiva, es decir, de menor a mayor nivel de autonomía.

- Nivel preconvencional: contiene la obediencia, el castigo, individualismo e intercambio.
- Nivel convencional: contiene las relaciones interpersonales y el orden social.
- Nivel postconvencional: contiene el contrato social y los principios universales.

En esta edad temprana se observan ciertas conductas y comportamientos en los niños respecto al primer nivel preconvencional. En esta etapa los niños tienden a tomar decisiones morales basándose en condiciones externas y a favor de su beneficio personal, ya sea al obedecer alguna figura de autoridad siguiendo instrucciones de los adultos para evitar el castigo o ser regañados. Además, los infantes pueden centrarse en sus propios deseos o necesidades sin tener consideración por los demás actuando de manera egoísta o egocéntrica. A esta edad los niños pueden comenzar a desarrollar un sentido de reciprocidad básica, realizando intercambios simples con otros niños, como, el compartir o turnarse en un juego.

Es importante destacar que en este nivel los niños de tres años a medida que van creciendo o desarrollándose comenzarán a tener un mejor entendimiento de las normas sociales. Como educadores podemos apoyar su crecimiento moral fomentando el respeto, la empatía y el entendimiento que cada acción conlleva a una consecuencia.

En cuanto al nivel convencional se puede identificar ciertas conductas y comportamientos en los niños de tres años. En esta etapa los niños comienzan a demostrar un mayor entendimiento de las normas sociales y la importancia de sus relaciones interpersonales, estas conductas se ven

reflejadas cuando el niño empieza a internalizar ciertas normas y reglas considerando mayor comprensión a lo que está correcto e incorrecto y tratando de adecuar su comportamiento de acuerdo a estas normas. También muestran una mayor sensibilidad hacia las emociones y necesidades de sus compañeros y adultos cercanos o significativos, demostrando empatía, ayudando a los otros en situaciones de necesidad y mostrando afecto hacia sus compañeros y familiares. Los niños a esta edad pueden mostrar una comprensión del orden social en su entorno, entendiendo los roles y jerarquías dentro de su familia o con sus pares, y actúan mostrando respeto hacia aquellos que tienen un estatus más alto en la jerarquía social. Por otro lado, los niños presentan la necesidad de ser aceptados y queridos por sus compañeros, pueden buscar la aprobación y encajar dentro de su grupo de pares.

Por último, el nivel postconvencional no es típico de niños de tres años, ya que esta etapa es la más avanzada en el desarrollo moral y se hace presente en la adolescencia y adultez, donde los individuos comienzan a adoptar una perspectiva más abstracta y reflexiva sobre la moralidad. Los niños de tres años aún se encuentran en las etapas antes mencionadas, pero podemos fomentar el desarrollo de habilidades sociales y valores que son las bases del crecimiento moral. A medida que crezcan y maduren desarrollarán una comprensión más compleja de la moralidad.

Sánchez (2013) expresa que un bajo porcentaje de los adultos logra alcanzar el tercer estadio (postconvencional), el cual hace referencia a las normas que velan por el beneficio común y por el respeto de la dignidad humana. Esto quiere decir que alcanzar este último estadio significa la adquisición de la autonomía.

Por otro lado, Piaget (1968) expresa que la autonomía es un desarrollo de la educación social, la cual enseña al niño a poder liberarse del egocentrismo, teniendo el fin de poder fomentar el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas.

Es importante desarrollar la autonomía porque promueve las habilidades sociales y emocionales de los niños. La autonomía se desarrolla a través de la educación social, lo que significa que los niños aprenden a liberarse del egocentrismo y consideran las necesidades y perspectivas de los demás, ya que pueden tomar decisiones de manera más independiente, lo que permite interactuar efectivamente en su entorno social. Cuando el infante se libera del egocentrismo y aprende a comprender, respetar opiniones y deseos de los demás, por ello el docente debe promover actividades de cooperación, trabajo en equipo y el respeto mutuo. Estas actividades pueden ser juegos de construcción en equipos, de organización donde se elige un líder, juego simbólico donde se fomenta los diferentes roles y trabajan para resolver situaciones imaginarias, pero reales en su contexto; actividades de rutina de limpieza, donde los niños cooperan, son responsables y respetuosos con el entorno compartido.

Al cultivar la autonomía en el desarrollo social de los niños vamos a contribuir a formar individuos más empáticos, responsables y comprometidos con el bienestar propio y de su comunidad.

Piaget (1948) y Bornas (1994) expresan que la autonomía inicia desde la infancia, por medio del desarrollo motor, lenguaje, adquisición de hábitos, responsabilidades, habilidades sociales, respeto y empatía.

Según las perspectivas de Piaget y Bornas resalta que la autonomía comienza a desarrollarse desde edad temprana y se manifiesta en diversas áreas del desarrollo infantil, en primer lugar, se manifiesta el desarrollo motor que se refiere al progreso en las habilidades físicas y la coordinación del niño, donde empieza a gatear, caminar y correr ganando con ello independencia y pueda explorar su entorno de manera más autónoma. En segundo lugar, se manifiesta el desarrollo del lenguaje el cual tiene un papel importante en la adquisición de la

autonomía. Ya que a través del lenguaje el infante puede expresar sus deseos necesidades y pensamientos, permitiéndole comunicarse con los demás y participar de manera más activa en su entorno. La adquisición de hábitos y responsabilidades es esencial ya que a medida que los niños aprenden rutinas y tareas cotidianas tales como: vestirse, comer o recoger sus juguetes se vuelven más independientes y autónomos en su cuidado personal y en relación con su entorno. Las habilidades sociales, el respeto y la empatía son cruciales para el desarrollo de la autonomía en el contexto social porque a través de estas interacciones que tiene el niño ya sea con sus pares o adultos significativos aprenden a relacionarse, cooperar y resolver conflictos de forma respetuosa y empática, permitiendo desenvolverse en su vida social.

En conjunto estas perspectivas demuestran la importancia de proporcionar un entorno enriquecedor y afectuoso donde los infantes pueden desarrollar todas las habilidades antes mencionadas. Los docentes deben promover el crecimiento integral de los niños brindándoles oportunidades donde puedan explorar y desarrollar sus capacidades, con un enfoque en el respeto y cuidado como apoyo al desarrollo de su autonomía.

Goleman (1994) menciona que el adulto debe dejar que el niño haga el intento de resolver sus problemas y así pueda aprender a manejar los conflictos. Sin embargo, puede intervenir cuando el niño pida su ayuda ya que se puede encontrar en peligro.

Por lo tanto, es fundamental proporcionar entornos seguros y positivos, junto con los recursos necesarios, con el fin de apoyar al niño en el manejo de sus emociones y ayudarlo a enfrentar sus distintas problemáticas.

Es importante que el adulto permita que el niño pueda realizar intentos al resolver sus problemas y conflictos por sí mismo cuando se enfrenta a situaciones desafiantes, el infante de esta forma aprenderá y desarrollará su habilidad de resolución de problemas, fortaleciendo a su

vez la autonomía. El papel del educador o cuidador es proporcionar ambientes seguros donde el niño pueda experimentar y abordar pequeños desafíos o conflictos de manera independiente, además, este debe animar al infante a tomar decisiones y encontrar soluciones creativas aprendiendo de sus errores. Sin embargo, también es importante reconocer que los niños están en desarrollo y pueden encontrar situaciones en las que necesiten ayuda o la guía del adulto responsable. Por ello, Goleman destaca el papel del adulto, ya que este debe intervenir cuando el infante requiere o pide ayuda ante situaciones de peligro. En estos casos la función del adulto es brindar apoyo, protección y orientación para que el niño pueda superar dificultades de manera segura y constructiva. Algunas de estas estrategias pueden ser establecer un ambiente de confianza, donde el niño se siente cómodo al expresar sus inquietudes y pide ayuda cuando lo necesita; observar y escuchar activamente, ya que el docente debe estar atento a las señales no verbales y escuchar activamente a los niños para detectar cualquier indicio de dificultad o preocupación; responder con empatía y comprensión hacia los sentimientos y emociones de los niños les ayudará a sentirse seguros y apoyados.

Bornas (1994) expresa que la autonomía no solo está presente en la adquisición de hábitos, como el aseo, alimentación, socialización, entre otros, sino que también existe el aspecto cognitivo, ya que se construye en la persona los conocimientos que le permiten practicar su independencia, desarrollar su pensamiento crítico y la libertad de que pueda elegir por sí mismo.

María Montessori afirmaba que los niños buscan ayuda para poder realizar acciones por sí mismos, resaltando así el papel del adulto como acompañante y guía en el proceso de autonomía del niño. Uno de los objetivos pedagógicos de Montessori es fomentar la confianza en los niños, permitiéndoles ser seres autónomos. Facilitar al niño la capacidad de establecer relaciones con los demás y aprender a convivir en su entorno, practicando el respeto. Es crucial desarrollar la

autonomía en los niños implica lograr su independencia, adquirir habilidades, tomar decisiones y alcanzar su desarrollo personal. Además, este proceso facilita la reflexión sobre los errores y la toma de conciencia. A medida que el niño madura, su dependencia de los adultos disminuye, y desarrolla su autonomía en diversos aspectos de su vida.

Autonomía intelectual.

La autonomía intelectual es la capacidad de pensar en forma crítica y reflexiva, pero también hace referencia a la capacidad de autogobernarse y poder tomar decisiones por sí mismo.

Autonomía intelectual se centra en promover la construcción del conocimiento. Se sostiene que una persona logra autonomía intelectual cuando demuestra pensamiento crítico, respalda sus ideas con argumentos y no se ve influenciada por ideas externas.

Es una habilidad para tomar decisiones que posibiliten dirigir el propio proceso de aprendizaje hacia metas específicas, considerando las condiciones particulares que conforman el entorno educativo (*RestrepoDaniel_2018_AutonomiaIntelectualEstudiantes*, n.d.)

Es el reflejo de la persona que posee pensamiento crítico y domina su razonamiento. Implica poder analizar y evaluar usando la razón, cuestionar cuando sea necesario y conformarse con lo que diga la razón.

Por tanto, hace referencia a la capacidad de la persona para tener un pensamiento crítico y dominar su razonamiento para así poder evaluar y analizar las diversas situaciones que se presentan en su vida cotidiana. Además, implica tener la capacidad de cuestionar cuando sea necesario, es decir, plantear preguntas sobre lo que escuchan o aprenden, lo cual permite tener un enfoque más reflexivo. Los niños se encuentran en un periodo crucial de su desarrollo cognitivo y emocional, demuestran su pensamiento crítico al hacer preguntas constantemente y mostrar curiosidad por el mundo que los rodea, evidenciando así su habilidad para analizar y evaluar las situaciones que se

le presentan haciendo uso de su razón. Cuando los niños plantean preguntas o expresan sus dudas, demuestran su capacidad de cuestionar cuando es necesario, por ello es común que quieran entender el porqué de las cosas y busquen respuestas a sus interrogantes.

También implica conformarse con lo que la razón dice. Por lo tanto, la persona debe estar dispuesta a aceptar los resultados y conclusiones de manera lógica, al realizar un análisis y evaluación haciendo uso del pensamiento crítico y razón.

Es importante brindar a los niños oportunidades para desarrollar su pensamiento crítico y habilidades de razonamiento, ya que de esta forma se les proporciona las herramientas para enfrentar desafíos y tomar decisiones en su vida diaria. Esto se evidencia cuando el infante puede decidir qué juguetes quiere usar o qué actividades prefiere realizar. Al tomar estas decisiones muestran su habilidad para conformarse con lo que su razonamiento les indica y les permite desarrollar su sentido de independencia y confianza en sí mismo.

La autonomía intelectual posibilita la exploración de soluciones para diversas problemáticas que sean relevantes para el individuo, permitiéndole comprender con mayor precisión el problema en cuestión y entender su realidad. Para alcanzar este tipo de autonomía, es crucial promover un entorno donde la persona cuente con la libertad necesaria para expresar sus ideas y opiniones sobre el tema en cuestión. De esta manera, se propicia un espacio de discusión que fomente el respeto, la seguridad y la confianza, contribuyendo así al desarrollo personal.

Autonomía moral

La autonomía moral implica la formación de juicios individuales sobre conceptos de bien y mal, lo que contribuye al desarrollo de la capacidad de reflexionar sobre preferencias, gustos, creencias, entre otros aspectos.

Este tipo de autonomía implica un cambio de la moral heterónoma a la moral autónoma.

Por consiguiente, significa que a medida que los niños crecen y se desarrollan, experimentan una transición en su comprensión de lo que está bien y mal. Suelen seguir reglas y normas establecidas por adultos o figuras de autoridad, lo cual se conoce como moral heterónoma. Sin embargo, a medida que maduran, desarrollan su sentido de moral y toman decisiones basadas en su propia comprensión y razonamiento, lo cual se conoce como moral autónoma.

Maldonado Palacios, C. (2017) menciona que el acercamiento a la heteronimia y autonomía se da en la socialización primaria, ya que el niño comienza a utilizar la razón sobre la justicia moral. Por medio de la intervención de sus padres y escuela como favorecedores de experiencias, cumplen el rol de crear conexiones entre los tipos de moral y se permite al niño progresar hacia la construcción de su autonomía moral. Sin embargo, Piaget menciona que pocas veces el adulto alcanza un alto nivel del desarrollo de su autonomía moral. Esto puede evidenciarse en la vida diaria, puesto que se presenta publicaciones en distintos medios sobre la corrupción, robos, asesinatos, asaltos, etc.

Los niños comienzan a desarrollar la capacidad de razonar sobre de lo que consideran justo o injusto, con ayuda de la intervención de sus padres y la escuela se establecen conexiones entre los diferentes tipos de moral, lo cual permite al niño progresar hacia la construcción de su autonomía moral. Es importante brindar a los niños un ambiente enriquecedor que fomente la reflexión, razonamiento y construcción de su autonomía moral, ya que de esta forma se contribuye a su desarrollo ético y moral a medida que crezcan y enfrenten los desafíos éticos en su vida cotidiana.

El desarrollo de la autonomía moral en los adultos pueden ser un reto, por ello es importante promover el pensamiento ético y toma de decisiones responsables desde una temprana edad, esto permitirá a los niños progresar hacia una construcción sólida de su autonomía moral

Autonomía personal

El progreso de la autonomía personal se encuentra estrechamente vinculado con la incorporación de hábitos, los cuales deben ser cultivados en todos los entornos cotidianos del niño, abarcando tanto el ámbito escolar como el familiar. Este enfoque destaca la importancia de trabajar simultáneamente en diferentes contextos para fortalecer la capacidad del niño para desenvolverse de manera autónoma (*A Utonomía Personal y Salud Infantil*, n.d.)

Para Bornas Agustí, (1994) la autonomía personal en la infancia se manifiesta a través de hábitos relacionados con el aseo personal, la alimentación y el trabajo. Además, el autor destaca la importancia de la autorregulación, ya que un niño capaz de regular sus propias actividades demuestra un mayor grado de autonomía en comparación con aquel que depende de la guía de otros. Estas ideas son abordadas en su obra "La autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo".

Por otro lado, la pedagogía Montessori es parte integral de la nueva escuela, abandonando así los métodos de la escuela tradicional. Este cambio se tradujo en una renovación en la disposición de las aulas, permitiendo el fomento de la libertad de movimiento, la experimentación y la expresión para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Familia

Cumple un rol crucial y formativo, ya que en la familia se adquieren las primeras normas, se aprenden formas de hacer peticiones, se establecen acuerdos, entre otros aspectos. La familia establece vínculos para respaldar al niño en la adquisición de roles que faciliten su desenvolvimiento y la construcción de relaciones afectivas e igualitarias. En este sentido, la familia contribuye a forjar una imagen positiva en el niño, fomentando su autovaloración y respeto.

Conforme los niños crecen, inician la búsqueda de su autonomía, lo que resalta la importancia de que los padres les brinden apoyo en este proceso. Es esencial cultivar en la familia una relación afectiva y cálida que ofrezca seguridad y atención a los cambios y necesidades que experimentan los niños. Los padres deben orientar el control de la conducta y las consecuencias de sus acciones. Además, es crucial ayudar en la gestión de las emociones para que los niños se sientan amados, valorados y seguros.

Escuela

La escuela desempeña un papel esencial al proporcionar el contexto donde se forman conexiones significativas para los niños. Inicialmente, el niño establece un vínculo con sus padres, constituyendo la relación de apego, la cual influye en cómo el niño enfrentará las situaciones de adaptación a su entorno.

Según Maldonado Palacios C, (2017), la escuela representa el segundo ámbito donde los niños pueden forjar vínculos significativos. Aquellos que han vivido experiencias poco agradables ven en los docentes la oportunidad de desarrollar relaciones que les brinden estabilidad y confianza.

En el caso de niños provenientes de entornos familiares con experiencias negativas, la escuela ofrece lo que puede haber faltado en sus hogares. Estos niños requieren que los docentes creen un ambiente estable que satisfaga sus necesidades, fomente el desarrollo de sus capacidades y propicie el surgimiento de la autonomía.

Autocuidado

El autocuidado se refiere a la capacidad de atender y satisfacer las necesidades personales, implicando la identificación y toma de decisiones en este proceso. Esta habilidad, considerada

como el cimiento para un desarrollo humano óptimo, es esencial para el bienestar y se basa en el amor hacia uno mismo.

El autocuidado se manifiesta mediante la repetición continua de hábitos relacionados con el cuidado personal, contribuyendo al desarrollo emocional, físico y mental. Este enfoque favorece un mayor autoconocimiento, fortalece el sistema inmunológico y eleva la autoestima. A su vez, reduce la ansiedad, estimula la productividad y beneficia las capacidades cognitivas, como la atención, concentración y organización. La práctica del autocuidado también mejora la habilidad para compartir emociones positivas con aquellos que forman parte del entorno cercano.

Hábitos de higiene

La preservación de la salud y la prevención de enfermedades son objetivos fundamentales de la higiene, por lo que la incorporación de hábitos higiénicos en la vida humana es crucial. La autonomía personal se construye a través de diversos hábitos, como alimentación, sueño, higiene, aseo, vestimenta y socialización, entre otros. Estos hábitos se adquieren mediante la creación de rutinas bien organizadas, utilizando espacios adecuados y considerando las necesidades y características individuales de cada niño.

Un hábito se define como la repetición de una costumbre, la cual implica internalizarla para convertirla en una actitud espontánea. La adquisición de hábitos enfrenta dificultades cuando existen conflictos o trastornos, ya que estos pueden afectar los diversos hábitos que se intentan desarrollar. Enseñar a los niños a adquirir hábitos implica educarlos en la responsabilidad personal.

Se presentan tres fases para la adquisición de hábitos:

Fase previa: En esta etapa, se fomenta la motivación y el interés del niño en el aprendizaje, buscando actividades apropiadas para su edad y madurez. La actitud positiva y guía de los adultos son esenciales para el proceso.

Fase de aprendizaje y adquisición: Se explica clara y concisamente al niño qué y cómo debe hacer, demostrando de manera amable y empática. Se permite al niño practicar y cometer errores, utilizando el método de ensayo y error para aprender mediante la repetición práctica.

Fase de afianzamiento y consolidación: En esta fase, se internaliza el hábito, consolidando el conocimiento y adquiriendo la capacidad de llevar a cabo las acciones de manera autónoma. La supervisión, guía, ejemplo, paciencia y elogios son fundamentales para fortalecer la autoestima del niño durante este proceso.

Es esencial fomentar un adecuado hábito de higiene personal desde la primera infancia, involucrando al niño en su propio cuidado y utilizando objetos personales específicos para la higiene. La correcta preparación y un enfoque positivo por parte de los educadores son clave para el éxito en la enseñanza y aprendizaje de hábitos.

Lavado de manos

El acto de lavarse las manos no solo es un hábito efectivo para prevenir enfermedades respiratorias y estomacales, sino que también juega un papel fundamental en la reducción de la transmisión de infecciones, virus y bacterias que pueden afectar la salud de las personas. Inculcar este hábito desde temprana edad en los niños no solo tiene beneficios inmediatos para su bienestar, sino que también establece las bases para una práctica continua de autocuidado a lo largo de sus vidas.

Es esencial destacar que la creación de este hábito en los niños requiere una atención constante y recordatorios regulares sobre cómo y cuándo deben lavarse las manos, así como en

qué situaciones específicas deben hacerlo. A medida que los niños internalizan y adoptan este comportamiento, se logra una transición significativa, y el lavado de manos se convierte en una parte natural e integrada de su rutina diaria.

Este hábito de higiene personal no solo se limita a la infancia; más bien, se espera que forme parte integral de la vida cotidiana del niño a lo largo de su desarrollo. Al convertirse en una práctica arraigada, el lavado de manos se convierte en una herramienta poderosa para el autocuidado continuo, contribuyendo así a la salud a largo plazo y al bienestar general del individuo.

Alimentación

La progresiva adquisición de la habilidad de comer de forma autónoma proporciona seguridad a los niños en su día a día. Al practicar este hábito, los niños no solo desarrollan una destreza vital, sino que también aprenden la importancia de establecer horarios en su vida diaria. Esta práctica se convierte en una oportunidad valiosa para que los niños comprendan la relevancia de este hábito y, al mismo tiempo, fomente un entorno propicio para una convivencia saludable con sus pares.

La incorporación temprana de este hábito es esencial, ya que contribuye al desarrollo de la autonomía en la vida de los niños. Padres y docentes desempeñan un papel crucial como guías en este proceso, ya que deben servir como ejemplos a seguir para que los niños puedan interiorizar estos comportamientos. En este sentido, la autonomía se manifiesta cuando los niños logran comer por sí mismos, respetar normas básicas de educación en la mesa y utilizar cubiertos de manera adecuada.

Este proceso no solo implica la adquisición de habilidades prácticas, sino que también establece las bases para el desarrollo de la autonomía, enseñando a los niños a asumir responsabilidades y a desenvolverse de manera independiente en diversas situaciones cotidianas.

Autorregulación

La autorregulación implica la capacidad de gestionar y dirigir los pensamientos, emociones y acciones de manera autónoma. Se relaciona con la generación interna de pensamientos, emociones y acciones que las personas utilizan para alcanzar sus metas establecidas. En el contexto educativo, los estudiantes aplican la autorregulación al abordar sus tareas, regulando factores personales, estableciendo metas, autoevaluando su progreso y evaluando la eficacia de sus esfuerzos para continuar aprendiendo, contribuyendo así a la creación de un entorno positivo.

En el ámbito cognitivo-social, la autorregulación se desglosa en tres fases: autoobservación, autojuicio y autoreacción. Estas etapas representan un proceso continuo en el cual los individuos se monitorizan a sí mismos, evalúan sus acciones y reaccionan de manera ajustada, todo ello en función de sus metas y objetivos.

Emociones

La capacidad de autorregulación personal desempeña un papel esencial en el control de las emociones al posibilitar el reconocimiento y gestión de las propias emociones. Este proceso se erige como un pilar fundamental para mantener un comportamiento apropiado y regular las respuestas emocionales.

El dominio del autocontrol emocional va más allá de la mera gestión interna; también implica aprender a expresar los sentimientos, impulsos y emociones de manera adecuada. Al lograr este equilibrio, se contribuye no solo al bienestar personal sino también a la armonía en las relaciones interpersonales, evitando conflictos innecesarios con los demás. La autorregulación

emocional, por lo tanto, no solo se trata de gestionar las emociones internas, sino de desarrollar habilidades que fomenten una comunicación efectiva y relaciones saludables con el entorno.

Comportamientos

La autorregulación abarca la destreza de planificar, supervisar y dirigir el comportamiento de una persona, ofreciéndole la capacidad de actuar de manera adecuada en diversas situaciones. Su práctica efectiva resulta crucial para mantener un control equilibrado de los comportamientos.

Cuando existe una carencia en la autorregulación, pueden surgir desafíos en el control de los comportamientos. Un ejemplo palpable de esto es la manifestación de berrinches por parte de los estudiantes en el entorno educativo, evidenciando la dificultad para autorregularse. Este escenario subraya la importancia de cultivar habilidades de autorregulación desde una edad temprana, ya que estas no solo contribuyen al comportamiento adecuado individual, sino que también impactan positivamente en el ambiente social y académico. La autorregulación, por lo tanto, se presenta como un factor clave en el desarrollo integral de las personas.

Autodirección

Se refiere a la competencia para supervisar y ajustar la conducta de acuerdo con las situaciones que concuerdan con las metas y valores establecidos. La capacidad de autodirección se manifiesta a través de las dificultades que experimenta una persona al tomar decisiones propias.

Conforme a la Asociación Americana de Retraso Mental, la autodirección constituye una habilidad vinculada a la elección, aprendizaje y seguimiento de un horario, la realización de actividades apropiadas según la situación, condiciones, horarios e intereses, la búsqueda de ayuda cuando sea necesario, la resolución de problemas en contextos familiares e innovadores, y la demostración de asertividad.

En esencia, la autodirección abarca un conjunto de habilidades multifacéticas que capacitan a la persona para desenvolverse de manera autónoma en diversos aspectos de su vida.

Búsqueda de ayuda

La búsqueda de ayuda, según la perspectiva de Valenzuela (2020), se entiende como un proceso que involucra una serie de pasos tanto cognitivos como conductuales. Este proceso tiene como objetivo obtener apoyo para abordar las deficiencias que pueda experimentar una persona, con la finalidad de alcanzar los objetivos que motivan la búsqueda de soluciones.

Esta acción no solo implica el reconocimiento de las limitaciones individuales, sino que también conlleva la toma de medidas concretas para obtener la asistencia necesaria. La búsqueda de ayuda puede considerarse como un mecanismo clave para superar obstáculos y avanzar hacia metas específicas, promoviendo así el crecimiento personal y el logro de objetivos.

Resolución de problemas

Se refiere al proceso mediante el cual se aborda una situación espontánea que surge en circunstancias específicas, generando un nivel de incertidumbre y motivando la búsqueda de una solución. Este proceso implica aclarar la situación incierta, aplicar conocimientos y procesos, y reorganizar la información presente en la estructura cognitiva de la persona que busca la solución. En esencia, resolver un problema implica descubrir un camino desconocido en una situación dada, superar obstáculos y alcanzar el objetivo deseado.

Esta habilidad no solo se limita a encontrar respuestas, sino que también involucra la aplicación creativa de conocimientos y la adaptación a nuevas circunstancias.

Juego simbólico

Juego

Según Karl Groos (1902) quien fue filósofo y psicólogo de profesión, indicaba que el juego es el objeto de indagación, siendo este el originario en identificar el juego como una estrategia para fomentar el desenvolvimiento de la actividad como el avance del pensamiento. Se relaciona muy de cerca con los estudios de Darwin quién daba a conocer que en un determinado espacio solo sobreviven las especies que mejor se acomodan a este mundo tan cambiante.

El juego es una herramienta educativa valiosa, ya que es fundamental en el desarrollo físico, integral y cognitivo de los niños, además promueve la investigación en ellos y poder comprender su proceso de desarrollo. Permite fomentar tanto la actividad física como el progreso del pensamiento en los niños. En la educación inicial, el juego no es solo una forma efectiva y natural de aprendizaje para los niños, sino que también ayuda a desarrollar habilidades para enfrentar los diversos cambios que se dan actualmente a su alrededor.

Favorece el renunciar a los conflictos, problemas o dificultades, para así poder darles solución mediante lo real y la imaginación. Con el pasar de los años, el juego cobra auge, siendo este analizado respecto a los nuevos planteamientos teóricos que se dan en el área de psicología.

Para Brunner, el juego influye en la flexibilidad y la creatividad, teniendo en cuenta que en el tiempo determinado este formará a ser el significante mucho más importante que el fin. Por otro lado, el juego es ese tipo de movimiento que prepara futuramente, para el estado de maduración que se obtiene al final de la etapa de la niñez y como es que servirá para interactuar jugando y a la vez prepararse para el futuro.

Esto quiere decir que el juego tiene un impacto significativo en la flexibilidad y la creatividad de los niños. A través del juego, ellos aprenden a adaptarse y ser imaginativos en diferentes situaciones, ello es fundamental en su crecimiento y aprendizaje. Además, se menciona que el juego es más valioso por sí mismo que por el resultado que pueda tener al final, esto sugiere

que el proceso de jugar es lo que tiene más importancia en el aprendizaje y desarrollo. Asimismo, prepara a los niños en sus etapas de maduración, ya que adquieren habilidades y experiencias progresivamente, las cuales beneficiarán su desarrollo en la infancia. Es una herramienta esencial para interactuar y aprender de forma lúdica que prepara para el futuro.

Podemos decir que, por medio de la interacción de juego entre los pequeños, estos van a poder explorar y a la misma vez ejercitar sus competencias físicas, sus ideas y así también poder reconstruir situaciones tanto de su entorno social, familiar y educativo, de esta manera también actuar e intercambiar papeles, ejercer su capacidad imaginativa, imaginar objetos en una realidad simbólica, con el fin de interpretar la expresión oral, gráfica y estética. Se da mediante el juego un progreso en la autonomía personal, de esta manera los niños serán autónomos al tomar decisiones por su propia cuenta. Por otro lado, el papel de la educadora también es muy importante, pues ella va a ser la guía y orientadora la cual va a dar ese impulso natural a cada uno de los niños hacia el juego es importante no perder lo placentero de este tiempo del juego, el fin es adquirir nuevas metas educativas teniendo en cuenta que competencias los niños y niñas deben desarrollar.

Esto quiere decir que el juego es crucial para el desarrollo en diversos aspectos, a través de la interacción lúdica los niños pueden explorar y ejercitar sus habilidades físicas y mentales, esto permite entender y recrear situaciones que acontecen en su día a día. Además, brinda la posibilidad de actuar y asumir roles, dando paso a desarrollar la imaginación y representación de objetos en una realidad simbólica, incluso facilita la expresión oral y gráfica en los niños. Por otro lado, favorece en el desarrollo de la autonomía personal, ya que los niños pueden tomar decisiones por sí mismos, lo que es importante en su etapa de crecimiento.

Juego simbólico

El juego en los niños, desde los primeros años de vida, desempeña un papel fundamental en la generación de hormonas esenciales como la serotonina, las encefalinas, las endorfinas, la dopamina y la acetilcolina. Estas sustancias contribuyen al proceso de aprendizaje, equilibran las emociones, regulan el estado de ánimo y potencian la atención y concentración de los niños.

(Juego-Simbólico, n.d.)

El juego simbólico se presenta como una necesidad esencial para niños y niñas, proporcionándoles la oportunidad de representar experiencias vividas, descubrir su identidad y explorar transformaciones en quienes desean ser, sin perder su esencia. En este tipo de juego, los niños se identifican con roles o situaciones y los representan de manera imaginativa. Constituye una vía para expresar emociones profundas, deseos y temores, permitiendo construir significados sobre el entorno y comprender las relaciones que lo caracterizan.

El juego simbólico se erige como una experiencia vital en la infancia, posibilitando la creación de nuevos mundos, la exploración de otras vidas y la asunción de roles diversos. A través de este juego, los niños aprenden a pensar y sentir como otros, reconociendo la diversidad de perspectivas. Es una actividad libre y autónoma, que puede desarrollarse en diversos contextos, aunque se ve enriquecido cuando cuenta con espacios, objetos y tiempos propicios para su expresión. Aunque no demanda la intervención directa de los adultos, su interés puede favorecerlo o inhibirlo. A pesar de no requerir enseñanza formal, es relevante considerarlo en la planificación de actividades infantiles.

Todo juego significa algo.(Huizinga, 1972)

Desde la infancia pertenecemos al juego simbólico por el hecho de constituirnos activamente en humanidad. Esta acción no nos abandona nunca y resulta ser un exitoso mecanismo

de adaptación al medio en el que ajustamos nuestra existencia como animales simbólicos que somos -decía Cassirer-, por nuestra capacidad para proyectar con el pensamiento lo que no existe. El juego simbólico es esa experiencia vital de la infancia la cual no necesita reglas e indicaciones de cómo hacerlo, más por el contrario esto le ayudará al niño a aprender a pensar como los otros, a sentir como los otros, a saber, que existen diversas formas de pensar y sentir muy diferentes a las de ellos, es esa posibilidad para indagar sobre quién es, a quién representa y quién quiere ser.

Clasificación

Según (Piaget, 1959) en su libro “La formación del símbolo en el niño” propuso categorizar el juego simbólico en tres tipos: proyección, asimilación y combinaciones. Este autor sostiene que los niños atraviesan diversas etapas cognitivas en las cuales sus procesos de pensamiento evolucionan hasta alcanzar un nivel equiparable al de un adulto.

Proyección de esquemas simbólicos sobre objetos nuevos

En esta etapa, el niño o la niña construirá un esquema simbólico por sí mismo, logrando esto a través del juego y la imitación de otros. En este proceso, el niño atribuirá a un objeto o cosa un esquema que le resulta familiar o conocido. Un ejemplo sería tomar un palo de escoba y considerarlo como su caballo. Además, se involucra la proyección de esquemas provenientes de modelos imitados, como hacer caminar a su muñeca al ritmo de "un, dos, un dos", y luego aplicar este mismo esquema a otros objetos.

Proyección de esquemas simbólicos de imitación sobre objetos nuevos

Implica asignar esquemas simbólicos a objetos diferentes con la intención de sustituir su uso convencional. En este proceso, los esquemas son adoptados mediante la imitación y no forman parte del repertorio de acciones propias del individuo. Este fenómeno destaca la capacidad del niño

para transferir conceptos simbólicos aprendidos a nuevos contextos, demostrando una comprensión flexible y creativa de los elementos que le rodean.

Asimilación simple de un objeto a otro.

Comúnmente denominado como el "juego de imitación", en este nivel, los símbolos utilizados están más relacionados con las combinaciones variadas. Es decir, las asimilaciones de objetos entre estos dos tipos y la asimilación del yo a otro son más cercanas. En este tipo de asimilación, el niño se limita a imitar, pero lo hace ante objetos nuevos. Sin embargo, en este nivel, se anticipa previamente lo que se invitará a realizar para llevarlo a cabo posteriormente.

Asimilación del cuerpo propio a otros objetos

Surge directamente de los juegos que involucran la proyección de esquemas simbólicos sobre objetos, donde los niños actúan como si estuvieran jugando con un objeto que no existe, incluso llegando a convertirse en ese objeto. Posteriormente, este tipo de juegos evoluciona hacia combinaciones más complejas, dando lugar a asimilaciones de objetos entre sí y asimilaciones del yo a otro. En este proceso, se involucran la imitación y la asimilación simbólica, precediendo al movimiento imitativo y anunciando verbalmente toda la acción.

Combinaciones simples

Combinaciones simples en el juego hacen referencia a la proyección de esquemas simbólicos de imitación sobre objetos nuevos con la construcción de escenas completas, es decir, no solo se imita a un objeto, sino a todo el acontecimiento. Estas escenas son más elaboradas, presentando numerosos detalles, pero sin la presencia de objetos simbólicos. Estos juegos son particularmente significativos y sugestivos, ya que revelan el dominio del niño en la construcción simbólica intencional, desde la transposición de la vida real hasta la creación de seres imaginarios para llevar a cabo una imitación.

Combinaciones compensadoras

Una combinación compensadora en el juego simbólico se refiere a las acciones o interacciones que los niños hacen a la acción de un niño de integrar elementos imaginarios o ficticios para llenar un vacío o satisfacer una necesidad emocional o psicológica en un contexto de juego. En otras palabras, el niño utiliza su imaginación.

Se realiza la combinación compensadora cuando se requiere corregir lo real más que reproducirlo por placer, esta compensación se ejecuta previo a la asimilación de un objeto a otro. Un ejemplo podría ser cuando María quiere llevar su muñeca a la calle, pero su mamá le dice que no, entonces María deja la muñeca, pero mientras va por la calle dice que su muñeca está al lado y finge hablar con ella; así mismo, si una niña está jugando con una muñeca y simula que una de ellas es su amiga imaginaria porque no tiene amigos reales en ese momento, estaría utilizando una combinación compensadora. En este caso el niño está compensando la falta de interacción con amigos reales al crear una amistad imaginaria en su juego simbólico.

En resumen, una combinación compensadora en el juego simbólico implica que el niño use su imaginación para llenar ciertas carencias emocionales o situaciones en un entorno de juego ficticio.

Combinaciones liquidadoras

Cuando los niños experimentan situaciones desagradables, tienden a reemplazarlas simbólicamente para luego asimilarlas gradualmente a otro comportamiento. Por ejemplo, si Julia ha experimentado miedo al ir al baño sola, su mamá la alienta diciéndole que no hay nada de qué preocuparse y que es una niña valiente. Mientras juega, Julia representa situaciones de miedo con su muñeca, repitiendo lo que su mamá le dijo. Este tipo de juego implica abordar una situación

desagradable a través de una representación ficticia, destacando claramente la función del juego simbólico.

Características y beneficios del juego simbólico

Los primeros años de la infancia son cruciales para el desarrollo de un niño, ya que el juego le brinda la oportunidad de representar y experimentar diversos aspectos de su entorno. A través del juego, los niños descubren, transforman y construyen nuevos conocimientos, estableciendo objetivos y vivencias de aprendizaje integrales. El juego simbólico desempeña un papel fundamental, permitiéndoles explorar el mundo que los rodea y fomentando su deseo de jugar y explorar, lo que contribuye al desarrollo autónomo mediante la toma de decisiones.

Desde la perspectiva de Vigotsky, el juego se concibe como una actividad social en la cual la cooperación con otros niños les permite asumir roles complementarios. Se destaca el juego simbólico, donde objetos como un bastón pueden sustituir a elementos reales, adquiriendo significado en el contexto del juego y contribuyendo al desarrollo de la capacidad simbólica. Los objetos simbólicos, influidos por la interacción social, adquieren un valor específico en el juego.

En este enfoque educativo, el juego no solo se presenta como un medio de aprendizaje, sino también como una ventana para que maestros y padres adquieran conocimientos sobre las necesidades e intereses de los niños. Facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y autorreguladoras, así como la inteligencia, mediante la representación de roles cotidianos como padres, maestros, doctores, entre otros.

El juego simbólico enriquece la imaginación, el lenguaje y promueve la formación de hábitos. Además, contribuye al desarrollo físico, la atención, la concentración, la curiosidad, el control de impulsos, el respeto, la organización y la participación tanto individual como grupal, impulsando la autonomía de los niños. Entre sus beneficios se encuentran el fomento de habilidades sociales

como la cooperación, el respeto de turnos y la resolución de conflictos, así como la expresión de ideas y emociones, reduciendo la ansiedad y el estrés. Este proceso fortalece la identidad de los niños, mejorando su autoestima y sus relaciones con sus pares. (MINEDU, 2016)

A. Relación de la autonomía personal y el juego simbólico

La autonomía personal se refiere a la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, basándose en un concepto propio al enfrentar diversas situaciones. Esta habilidad implica el derecho de cada individuo a tomar decisiones que impacten su vida personal. Para que un niño logre desarrollar su autonomía personal, se deben considerar tres factores fundamentales: autocuidado, autorregulación y autodirección.

El desarrollo de la autonomía personal en los niños implica la instauración de hábitos relacionados con la higiene, alimentación, manejo emocional, comportamientos, movimientos corporales, búsqueda de ayuda y resolución de problemas, entre otros, adaptados a su edad. Este proceso se inicia en la primera infancia, abarcando distintos aspectos como la motricidad, hábitos básicos, asunción de responsabilidades, desarrollo del lenguaje, fomento del respeto, empatía y habilidades sociales, según Piaget y Bornas (Maldonado Palacios C, 2017)

El juego simbólico emerge como una estrategia efectiva para potenciar estos aspectos en los niños. A través del juego simbólico, los niños pueden representar su realidad, experimentando placer y expresando sus deseos y aspiraciones. Además, este tipo de juego satisface la necesidad inconsciente de buscar seguridad y comprensión frente a diversas realidades, estimula el pensamiento crítico y promueve un razonamiento destacado.

La aplicación del juego simbólico es especialmente relevante en niños de tres años, ya que se encuentran en una etapa donde observan de manera sistemática los comportamientos y

fenómenos en su entorno, imitándolos de una manera única y personalizada (Pedagógica Nacional Unidad et al., 2007)

Una vez que queda claro que la autonomía personal puede ser influenciada positivamente a través del juego simbólico, y al observar que los niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial N.º 71 San Juan de Dios presentan niveles bajos de autonomía, se implementarán estrategias para abordar este desafío. Se propondrá la aplicación de diversas actividades y talleres como parte de un enfoque colaborativo que involucre la participación activa de docentes, padres de familia y niños.

El objetivo principal será promover un mejor desarrollo de la autonomía en los niños, reconociendo que esto implica un trabajo conjunto. Las actividades y talleres se diseñarán considerando la capacidad de decisión de cada niño, permitiendo que expresen su imaginación y simulen situaciones de su entorno. Durante la implementación de estas actividades, se respetará la autonomía de los niños, fomentando así su desenvolvimiento libre y autónomo en la ejecución de las tareas propuestas.

Marco Conceptual

Autonomía. Es la capacidad por la cual una persona desarrolla su independencia, autoestima, toma de decisiones, responsabilidad, entre otros. sin embargo, es un proceso gradual, porque el desarrollo depende de la interacción el entorno, una de las más importantes. se da preferencia a la educación, donde se mejora el bienestar social y la calidad de las personas. Asimismo, brinda a la persona poder desarrollarse con libertad, pero a su misma vez adecuarse a las normas o reglas. es la valoración que uno tiene de sí mismo (Maldonado Palacios C, 2017)

Capacidades. Son los recursos que actúan con competencia en diferentes contextos o situaciones, pueden ser conocimientos, habilidades y destrezas. Los estudiantes lo realizan para

enfrentarse a cualquier situación, sea difícil o no. Se diferencia de la competencia cuando una persona es incapaz de realizar una tarea pero es capaz de aprender a completarla (*Curriculo-Nacional-2016-2*, n.d.; MINEDU, 2016)

Habilidad. Es tener la capacidad física o mental para realizar una acción dada la situación. se refiere a la capacidad, habilidad o actitud de una persona para realizar una tarea. Están presentes desde el nacimiento, algunas se integran y socializan a través de la acción y la individualidad. las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras (MINEDU, 2016)

Hábitos. Es el resultado de una acción que es frecuente y se vuelve automática. Son hábitos, actitudes, formas y conductas que conllevan patrones de comportamiento y aprendizaje. Un hábito es una acción bien aprendida que nos permite hacer frente a cualquier acontecimiento cotidiano (*Gutierrez, 1994*).

Desarrollo humano. El desarrollo humano se caracteriza por ser multidimensional, implica el mejoramiento de un conjunto de dimensiones, es potencial porque siempre significa hacer más, es integral porque los elementos del desarrollo están interrelacionados y deben ser considerados como un todo, es adaptativo porque implica preservar la historia del individuo y adaptarla a los cambios (Jose, 2015, p. 7).

Estadio preoperacional. En esta etapa, que se desarrolla entre los 2 y 7 años, el niño no puede asociar e interiorizar el símbolo y las palabras, lo que provoca una reacción psicológica. Estas operaciones son intuitivas, el pensamiento está limitado por la centralización, el egocentrismo y la rigidez. El juego simbólico, la intuición, el animismo y la centración están presentes en este estadio (Valdes Velazquez, 2014).

Consideraciones Éticas

Esta investigación considera la importancia social y el desarrollo personal de los participantes al proponer una intervención destinada a fortalecer las formas de actuación y el bienestar de los niños de tres años en la Institución Educativa N.º 71 San Juan de Dios. Se garantiza que las personas involucradas en la investigación no estarán expuestas a riesgos ni agresiones, ya que se preservará la integridad de los niños y niñas, respetando sus derechos durante la ejecución de prácticas o actividades para recopilar información y llevar a cabo el plan de acción.

En cuanto a la recopilación de información, se protegerá la propiedad de los autores, citando correctamente según las normas APA. Esto se realizará de manera adecuada para otorgar el crédito correspondiente al autor original. Además, en caso de que el lector requiera una ampliación del tema, se proporcionará esta información a través de las fuentes bibliográficas disponibles.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación

Tipo de Investigación

La presente investigación responde a los aportes dirigidos a comprender y solucionar problemas en educación Inicial:

Según Murillo, 2008 (Vargas, 2009) expone que la investigación aplicada, llamada práctica o empírica está caracterizada por la aplicación de conocimiento a través de la ejecución de la práctica. Este nuevo conocimiento y resultados exige un enfoque riguroso, organizado y sistemático de conocer la realidad.

A sí mismo, Padrón 2006 hace referencia que este tipo de investigación tiene como fin resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas.

La investigación aplicada, se centra en emplear el conocimiento para abordar problemas en la educación inicial y busca ofrecer soluciones basadas en la práctica y la adquisición de nuevos conocimientos.

Diseño Metodológico

La investigación acción tiene como objetivo comprender y abordar problemas específicos en un entorno determinado. Su enfoque se centra en proporcionar información crucial para la toma de decisiones en un proyecto, con la principal intención de facilitar cambios sociales o transformar la realidad. El propósito fundamental es generar conciencia entre las personas sobre el papel que desempeñan en el proceso de transformación. (Sampieri et al., 2014, p. 497).

El Espiral de la investigación acción, explica la noción de esta como un proceso en constante desarrollo. A medida que se progresa en la construcción de la actividad y la reflexión investigativa, esta espiral se amplía y profundiza. (Rodríguez et al., 2011) Este proceso consta de cuatro etapas:

Planificación. Se desarrolla de manera consciente y crítica partiendo de la información disponible y del diagnóstico del problema, en esta etapa se formula los objetivos. Se caracteriza por ser flexible y adaptable.

Ejecución. Se lleva a cabo las acciones planificadas de forma deliberada y controlada.

Observación. Se recopila evidencias a través de la observación para ser utilizadas en la evaluación, se desarrolla un registro de los efectos de las acciones ejecutadas.

Reflexión. Cada acción realizada conlleva a una reflexión la cual se enriquece de las interacciones con los participantes, con ello se puede identificar situaciones que requieran nuevas planificaciones con el propósito de mejorar continuamente. Esta reflexión debe ser crítica y se deben delimitar las lecciones aprendidas.

Este proceso de investigación acción que se desarrolla a través de las diferentes etapas forma un ciclo que se repite y contribuye al desarrollo y mejora constante de una situación problemática.

Figura 3*Proceso en espiral*

Nota. Adaptado de *Orientaciones metodológicas para la investigación acción* (p.22) por C.A. Uribe, 2010, MINEDU.

La presente investigación es de carácter transversal puesto que implica recopilar datos de diversos individuos en un tiempo determinado para examinar y comparar variables específicas. Según (Hernández Sampieri et al., 2014) “Tiene el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico”.

Es de enfoque cualitativo, ya que “comprende los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri et al., 2014, p. 358).

Por tanto, la investigación es de nivel interpretativo, así como lo sostiene Max Weber, el investigador debe comprender el significado subjetivo de las acciones y comportamientos de una persona, esto quiere decir que no solo se observan hechos objetivos, sino también deben incluir la

perspectiva de los sujetos estudiados. Por ello es importante la interpretación y comprensión en la investigación social, para obtener una imagen más completa y precisa de la sociedad.

Unidad de Análisis de investigación

La unidad de análisis de la presente investigación está referida a los niños y niñas de 3 años, conformado por 22 estudiantes de los cuales 9 son niñas y 13 niños según el registro de matrícula.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

De la Investigación Exploratoria/Línea de Base

Tabla 2

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Etapas	Técnica	Modalidad	Instrumento	Sujeto	Finalidad
Investigación exploratoria/ línea base	Observación	Presencial	Mapa de calor	Estudiante	Conocer la realidad académica de los estudiantes. Información sobre el problema.
		Presencial	Cuaderno de campo	Estudiante	Conocer la realidad académica de los estudiantes. Recoger información sobre el problema.
	Entrevista	Presencial	Cuestionario	Docente	Conocer la realidad académica de los estudiantes. Recoger información sobre el problema.
Aplicación del plan de acción	Observación	Presencial	Diario de campo	Estudiante	Reconocer información de

Etapas	Técnica	Modalidad	Instrumento	Sujeto	Finalidad
		Presidencial.	Rubrica	Estudiante	aplicación del juego simbólico. Obtener información sobre los logros de los estudiantes durante el proceso de aplicación de juegos simbólicos.
	Entrevista	Presencial	Cuestionario	Docente.	Obtener información sobre los logros de los estudiantes durante el proceso de aplicación del juego simbólico.

Nota: Elaboración propia

Del Plan de Acción

Tabla 3

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos del plan de acción

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Rubrica	Es uno de los instrumentos que permite recolectar datos de niveles progresivos en el estudiante, en pocas palabras es una escala de evaluación que brinda el nivel de desempeño y desenvolvimiento que el

Técnica	Instrumento	Descripción
		estudiante muestra frente a un proceso o producción. cuenta con criterios precisos y una evaluación progresiva, reflexión y autoevaluación (Arceo, 2006, págs. 134, 135)
	Diario de campo	Este instrumento reúne la descripción de un hecho o suceso observado, el cual permite describir en primera instancia la realidad y momento preciso de la investigación del aula, tiene un propósito claro y no cuenta con una estructura definida o fija (Arévalo, 2020, p. 78)

Nota: Elaboración propia

Del nivel de impacto

Tabla 4

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos del nivel de impacto

Técnica	Instrumento	Descripción
Entrevista	Cuestionario	Es una herramienta ampliamente utilizada para recopilar datos de manera sistemática y eficiente, puede contener preguntas cerradas, abiertas o mixtas, y su diseño debe ser preciso y claro para garantizar la recopilación de datos relevantes y confiables. Según John W. Creswell, un cuestionario es "una serie de preguntas escritas o verbales cuidadosamente diseñadas que se administran a los participantes en una investigación para obtener información específica". (Creswell, 2014, p. 159).

Nota: Elaboración propia

Del Relato de la Experiencia

Tabla 5

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos del relato de la experiencia

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Diario de campo	Es una herramienta de apoyo a la memoria, estimulando la recreación de experiencias vividas. Su función es llevar al investigador a reflexionar y autocriticarse mediante un proceso catártico. Es un componente crucial en el procesamiento de información, ya que documenta las opiniones personales, las dificultades y éxitos, evaluando críticamente las acciones llevadas a cabo.

Nota: Elaboración propia

Plan de acción

Fundamentación

La aplicación del presente trabajo de investigación “Fortaleciendo la autonomía personal mediante el juego simbólico”, es importante para todas las personas involucradas, las cuales son los estudiantes de 3 años y las investigadoras que son los participantes directos, así mismo los padres de familia y la docente de aula ya que ellos verán de cerca los resultados y el nivel de impacto al momento de la aplicación de las actividades de juego simbólico. Por medio de las

actividades de juego simbólico, se mejorará la autorregulación de emociones, valoración por sí mismo, regulación de su conducta y brindar solución a sus demandas internas y externas, formación de una imagen positiva, desarrollo de sus interacciones, personalidad, confianza, iniciativa y toma de decisiones, a través de un aprendizaje socio constructivista.

Las actividades planteadas en las distintas áreas curriculares, como, Personal Social, Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, fortalecerán la autonomía a través de la aplicación de la estrategia del juego simbólico en actividades de aprendizaje que se le realizarán con el niño, donde deberá poner en juego su creatividad, imaginación, toma de decisiones y autorregulación. Asimismo, nos ayudará a fortalecer nuestra práctica docente a través de la aplicación de las actividades propuestas para que así logremos mejorar los aprendizajes de los estudiantes durante su formación.

Plan de acción general

Tabla 6

Plan de Acción General

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.	Actividad N°1: Personal Social “Conociendo mis gustos y preferencias”	Los estudiantes reconocen y expresan sus gustos y preferencias mediante el juego en sectores.	- Cartel - Imágenes - Equipo de sonido - Material de sectores	13/04/23
	Actividad N°2: Personal Social “¿Cómo debo cuidar mi cuerpo sano y limpio?”	Los estudiantes realizan acciones de cuidado personal mediante el baño al muñeco.	- Muñeco - Útiles de aseo - Lavador - Agua	24/04/23

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
Mejorar el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.	Taller N°1: Personal Social “Nos detenemos en nuestra estación de limpieza”	Los estudiantes realizan su estación de limpieza para poner en práctica los hábitos de cuidado personal e higiene.	- Cajas - Aros - Envase de jabón vacío - Potes vacíos	07/09/2023
	Taller N°2: Psicomotriz “Jugaremos muévete luz verde”	Los estudiantes realizan movimientos durante el juego para evitar estar sucios,	- Pistola de juguete - Témpera - Agua - Jabón - Toallas - Escenografía del sector de limpieza - Cartones - Tapas de baldes - Lavador - Pilón de agua	11/09/2023

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
			• Disfraz de muñeca • Mandiles • Sandalias • Muda de ropa (shorts y polo)	
	Taller N°3: Personal Social “Soy papi y mami”	• Los estudiantes utilizan peluches para cuidarlos como si fueran reales.	• Muñecos • Lavador • Shampoo • Jabón • Toalla • Papel higiénico • Agua • Recipientes	12/09/2023

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
	Taller N°4: Comunicación “Un viaje por el restaurant Modalin de Lengüini”	• Los estudiantes juegan al restaurant para identificar los modales apropiados en la mesa, fomentando la comunicación y respeto durante la comida.	• Mantel • Florero • Utensilios de cocina • Comida ficticia • Servilletas • Cubiertos	13/09/2023
	Taller N°5: Comunicación “El gran chef”	• Los estudiantes preparan de forma autónoma comida de su preferencia haciendo uso de su imaginación.	• Arena • Agua • Platos • Vasos • Objetos del salón	14/09/2023

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
	Taller N°6: Comunicación “Picnic de campeones”	Los estudiantes demuestran las normas básicas en la mesa en el picnic.	- Manteles - Cojines - Platos - Servilletas - Loncheras - Flores	18/09/2023
Aplicar actividades de juego simbólico en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.	Taller N°7: Comunicación “El semáforo de emociones”	Los estudiantes identifican y comprenden las emociones básicas a través del semáforo de las emociones.	- Semáforo - Tiras de papel - Equipo de sonido	02/11/2023
	Taller N°8: Comunicación “Cuentie mociones”	Los estudiantes identifican sus emociones mediante la dramatización de un cuento.	- Títeres - Tela - Escenario - Material no estructurado	06/11/2023

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
	Taller N°9: Comunicación “Los súper héroes al rescate”	Los estudiantes juegan a ser súper héroes para fomentar su autorregulación emocional y conductual.	- Papel kraft - Témperas - Crayolas - Colores - Cinta - Imágenes de súper héroes	07/11/2023
	Taller N°10: Comunicación “Rincón de las emociones”	Los estudiantes crean su rincón de las emociones para fomentar su autorregulación emocional.	- Conchas - Agua - Perfume - Shampoo - Cojines - Mantas - Peluches	09/11/2023

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
Evaluar el impacto del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes de tres años de la I.E.I N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.	Taller N°11: Comunicación “Mi collar de las emociones”	Los estudiantes crean sus collares de las emociones haciendo uso de fideos.	- Pitas o rafia - Témperas - Fideos - Círculos de colores	13/11/2023
	Taller N°12: Comunicación “Bailemos”	Los estudiantes crean y proponen pasos de baile a través del movimiento.	- Equipo de música - Cuento - Canciones - Material del sector de arte	14/11/2023
	Taller N°13: Comunicación “Una linda idea para el cuidado de los animales”	Los estudiantes se convierten en veterinarios y deciden cómo pueden cuidar a los animales a su cargo.	- Peluches de animales - Imágenes de comida - Recipientes - Objetos del salón	15/11/2023
	Taller N°14: Comunicación “Mi ensalada de frutas mágica”	Los estudiantes se convierten en chef para realizar una ensalada de frutas y decidir cómo desean comerla.	- Frutas - Platos - Cuchillos - Tablas de picar - Cucharas	16/11/2023

Objetivos específicos	Actividad/talleres de aprendizaje	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Cronograma
			• Yogurt	

Nota: Elaboración propia

Plan de Acción Específico

Tabla 7

Actividad de aprendizaje N°1: “Conociendo mis gustos y preferencias”

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Personal Social	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Que los niños reconocen y expresan sus gustos y preferencias mediante el juego en sectores.	• Los niños juegan libremente en sectores. • Se muestra a los niños un cartel, el cual tendrá imágenes de gustos y preferencias de la docente. • Se dialoga con los niños sobre lo que observan y se les pregunta sobre sus gustos y preferencias del juego en sectores. • Los niños expresan sus gustos y preferencias mediante el material de los sectores.	• Cajas • Cartel • Imágenes • Equipo de sonido • Material de sectores	13/04/2023

Nota: Elaboración propia

Tabla 8

Actividad N.º 2: “¿Cómo debo cuidar mi cuerpo sano y limpio?”

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Personal Social	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Que los niños realicen acciones de higiene personal mediante el baño al muñeco.	- Se les presenta a los niños un muñeco sucio llamado Lucas, se hace preguntas sobre lo que observan. - Se presenta a los niños “la caja misteriosa”, se les realizará la pregunta ¿Qué crees que hay en la caja?, ellos por turnos descubrirán qué contiene la caja. - En la caja habrá útiles de aseo como: jabón, shampoo, crema dental, cepillo dental, peine, toalla y papel higiénico. - Se dialoga sobre las funciones de los útiles de aseo. - Se realiza el baño al muñeco dejando a disposición los útiles de aseo a los niños.	- Muñeco - Agua - Lavador - Útiles de aseo	24/04/2023

Nota: Elaboración propia

Tabla 9*Taller N°1: “Nos detenemos en nuestra estación de limpieza”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Personal Social	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Que los niños realicen acciones de higiene personal, lavado de manos, limpieza de nariz.	• La docente muestra el títere llamado Beto, el cual está sucio en sus cachetes, manos y cuerpo, él saluda a los niños y los mancha. • Se les indica a los niños que dentro de nuestra aula tenemos un nuevo sector, pero que está incompleto y que necesitamos de su ayuda e imaginación para poder completarlo. • Se pone a su disposición diversos materiales que pueden ser utilizados como lavamanos, cepillos de dientes, jabón, toalla, papel higiénico e inodoro. • Cuando nuestro sector de higiene este completo, se les indica a los niños que ahora podemos enseñarle a Beto los hábitos de higiene que necesita	• Ca- jas • Aros • En- vase de jabón vacío • Potes vacíos	04/09/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			practicar para estar limpio. Los niños pueden ir mencionando las acciones y representarlas a la vez. Además, podrán jugar libremente simbolizando los hábitos de higiene.		

Nota: Elaboración propia

Tabla 10*Taller N°2: “Jugaremos muévete luz verde”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Psicomotriz	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Que los niños realizan movimientos coordinados tratando de protegerse para no ser manchados durante el juego.	- La docente presenta a una invitada especial la cual es parte del juego de hoy, se llama Doroti. Se pide que observen a la invitada para descubrir qué tiene de especial para realizar el juego. Además, presenta el sector de limpieza y los materiales que están dispersos en todo el patio. - La docente explicará el juego, cada vez que la muñeca Doroti voltee a ver a los niños los manchará con su pistola con témpera y agua. Ellos deben evitar ser manchados y podrán usar el material disperso para protegerse.	- Pis-tola de juguete - Témpera - Agua - Jabón - Toallas - Escenografía del sector de limpieza - Cartones	11/09/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			Los niños que son manchados, para poder estar limpios, pueden dirigirse al sector de limpieza y lavar la parte de su cuerpo que esté manchada. El niño que esté sucio perderá e irá saliendo del juego.	- Tapas de baldes - Lavador - Pilón de agua - Disfraz de muñeca - Manidiles - Sandalias - Muda de ropa (shorts y polo)	

Nota: Elaboración propia

Tabla 11*Taller N°3: “Soy papi y mami”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Personal Social	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza hábitos de higiene personal y los representa con su muñeco al bañarlos, lavar sus maños, limpiar su nariz al utilizar los útiles de aseo.	• Se presenta a los muñecos, los cuales están sucios, algunos sus manos estaban manchadas, otros tienes sucia la cara, nariz y cuerpo. • La docente pide que se agrupen en parejas y escojan el rol que van a interpretar. Ellos podrán escoger qué bebé desean cuidar. • La docente mostrará objetos que pueden utilizar para cuidar a sus hijos. Dentro de ellos los niños podrán realizar el proceso de lavado del muñeco. • Se proporcionará útiles de aseo correspondientes para cada caso, para que los niños escojan los adecuados para limpiar a su muñeco.	• Muñecos • Lava-dor • Sham-poo • Jabón • Toa-lla • Papel higié-nico • Agua • Reci-pientes	12/09/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			Mientras lavan, conversar sobre la importancia de lavar suavemente y cuidar de sus muñecos, al igual que cuidan de ellos mismos.		

Nota: Elaboración propia

Tabla 12

Taller N°4: "Un viaje por el restaurant Modalin de Lengüini"

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Participa de manera activa durante la actividad e identifica cuales son los modales apropiados en la mesa.	• Se presenta al chef “Lengüini” quien contará que él tiene dos comensales y los deben observar para saber cómo se comportan en la mesa. • Se les hace una demostración a los niños de ambos tipos de comensales (uno hace lo correcto y el otro no). Luego, se dialoga con ellos sobre lo que observaron y saber qué opinan ellos. • Invitar a los niños a sentarse en una mesa decorada de manera especial para la ocasión.	• Man-13/09/2023 tel • Flo-rero • Uten-silios de cocina • Co-mida fic-ticia • Ser-villetas • Cu-biertos	

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			- Realizar una representación interactiva donde el chef Lengüini interprete el papel de "anfitrión" y los niños sean los invitados. - Los niños demuestran cómo se comportan en la mesa a la hora de comer.		

Nota: Elaboración propia

Tabla 13*Taller N°5: “El gran chef”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Representan sus vivencias personales sobre los hábitos de alimentación al preparar y degustar su comida realizada.	• Se les pide a los niños dirigirse al patio de forma ordenada. • Se presentan los materiales tales como: • Arena • Tierra • Agua • Platos • Juguetes de la cocina del aula • Se les indica a los niños que realizaremos platos de comida, para ello deben escoger el material brindado. • Los niños deben llevar sus platos preparados a la mesa para hacer la simulación de alimentación con los demás.	• Arena 14/09/2023 • Agua • Platos • Vasos • Objetos del salón	

Nota: Elaboración propia

Tabla 14

Taller N°6: "Picnic de campeones"

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Realizan la dramatización de qué hacer cuando participamos en un picnic y que modales tener en ese momento.	- Se crea junto con los niños el escenario de picnic con mantas o telas en el suelo. - La docente asigna roles a los niños, como anfitrión, invitados y padres, y les proporcionaremos diálogos sencillos relacionados con los modales en la mesa. - Fomentaremos la interacción entre los niños mientras representan la escena del picnic.	- Manteles - Cojines - Platos - Servilletas - Loncheras - Flores	18/09/2023

Nota: Elaboración propia

Tabla 15*Taller N°7: "El semáforo de emociones"*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando los colores del diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Dramatizan las emociones asociándolas con semáforo.	• Explicar a los niños que hoy explorarán las emociones a través de un juego simbólico. Pedirles que se sienten en círculo y mencionar que cada uno tiene un semáforo de emociones dentro de ellos. • Mostrar cartulinas de colores (rojo, amarillo, verde) y asociarlos con emociones (rojo: enojo, amarillo: felicidad, verde: calma). • Decidir colectivamente un gesto o movimiento que representará cada emoción, por ejemplo, los brazos cruzados para el enojo, saltos para la felicidad, y relajación para la calma.	• Semáforo • Tiras de papel • Equipo de sonido	02/11/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			• Sentar a los niños en círculo y darles pañuelos de colores que representarán sus emociones. • Pedirles que observen su pañuelo y compartan cómo se sienten al sostenerlo (por ejemplo, "Mi pañuelo es amarillo, me siento feliz"). • En el círculo, guiar a los niños a representar sus emociones a través de una dramatización. Por ejemplo, pueden actuar una pequeña escena donde muestran cómo se sienten al jugar con sus pañuelos.		

Nota: Elaboración propia

Tabla 16*Taller N°8: “Cuenti emociones”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Dramatizan las emociones evidenciadas en los personajes del cuento.	• Se lee el cuento “La granja de las emociones” • Decidir colectivamente un gesto o movimiento que representará cada emoción de su personaje a representar, por ejemplo, los brazos cruzados para el enojo, saltos para la felicidad, y relajación para la calma. • Asignar a cada niño un personaje del cuento con una emoción específica. • Los niños dramatizan la historia, enfocándose en expresar las emociones de sus personajes. • Fomentar la creatividad y la libre expresión, permitiendo a los niños improvisar y adaptar la historia.	• Títeres • Tela • Esce- • nario • Mate- • rial no estruc- • turado	06/11/2023

Nota: Elaboración propia

Tabla 17*Taller N°9 “Los superhéroes al rescate”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Crean sus superhéroes haciendo sus capas mediante el dibujo y la pintura libre y autónoma.	- La docente les cuenta una anécdota que pasó días atrás, dicha anécdota debe constar sobre las emociones que sintió mientras fue a comprar al mercado. Y que después de todo se soñó con un superhéroe el cual la ayudaba en todo momento, él tenía una capa muy grande y ella lo denominó como el superhéroe especial. - Explicar a los niños que hoy representarán sus ideas sobre superhéroes utilizando el dibujo y pintura, a través	- Papel kraft - Témperas - Crayolas - Colores - Cinta - Imágenes de súper héroes	07/11/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			del juego simbólico, fomentando la autorregulación emocional y conductual. • Presentar la idea a cada niño e indicarles que piensen en el problema que más le afecta, es así que cada uno deberá ser un superhéroe en su propia vida y que tendrán que elaborar su propia capa libremente.		
Nota: Elaboración propia					

Tabla 18*Taller N°10: “Rincón de las emociones”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	La implementación del rincón de las emociones al utilizar objetos para representar sus emociones.	• En el patio, la docente leerá el cuento “El jardín de las emociones” • Se dialoga con los niños sobre las emociones del personaje del cuento y qué hacía para demostrar cada emoción y sentirse mejor. • Se pregunta ¿Qué podemos usar cuando (decir cada emoción: alegre, triste, enojados, asustados...) • Se les pide a los niños que busquen objetos en el salón para que recuerden momentos felices • Los niños organizan el sector de la tranquilidad con	• Conchas • Agua • Perfume • Shampoo • Cojines • Mantas • Peluches	09/11/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			los materiales que seleccionaron.		
Nota: Elaboración propia					

Tabla 19*Taller N°11: “Mi collar de las emociones”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Collares realizados con fideos. Explicación verbal de los niños sobre la elaboración de sus collares.	• Se les pide a los niños sentarse en asamblea, dialogamos con los niños de cómo se sienten hoy, escuchamos sus respuestas y les mostramos algunos círculos de colores en cartillas que observarán tales como: amarillo (alegría), azul (tristeza), rojo (enojo) y marrón (miedo). • Preguntar a los niños con qué color se identifican y que color podría representar sus emociones. • Explicar a los niños que crearán sus propios collares de emociones, utilizando fideos, • Fomentamos su creatividad y su autorregulación emocional mientras trabajan en el pintado de sus fideos.	• Pitas o rafia • Témperas • Fideos • Círculos de colores	13/11/2023

Nota: Elaboración propia

Tabla 20

Taller N°12: “Bailemos”

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Psicomotriz	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Los niños y niñas realizan movimientos al ritmo de la música.	• • La docente pondrá música. • Todos los niños y niñas bailaran como pueden. • Luego cambiara a diferentes melodías. • Luego la docente bailara junto con los niños y niñas. • La docente les dirá para que bailen ahora en parejas. • Todos los niños y niñas tendrán que participar. • Luego la docente les dirá que lo hagan rápido, despacio. • Así sucesivamente la docente irá cambiando las melodías de la música, también les apoyará bailando.	• Equipo de música • Cuento • Canciones • Material del sector de arte • •	14/11/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			• Invita a los niños a representar una historia a través de la danza, fomentando su creatividad y autodirección.		

Nota: Elaboración propia

Tabla 21*Taller N°13: “Una linda idea para el cuidado de los animales”*

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Los estudiantes deciden cómo pueden cuidar a los animales al convertirse en veterinarios.	• La docente cuenta que tiene un amigo veterinario, el cual le pidió que cuide a sus animales porque debe viajar. • Se dialoga con los niños sobre cómo pueden cuidar a los animales. • Se indica a los niños que se les entregará peluches para que simulen que sean sus mascotas. Se proporciona cepillos, recipientes de agua y comida (simulada) para que los niños interactúen con sus mascotas. • Mientras los niños realizan la actividad, se fomenta la conversación sobre lo que están haciendo y por qué es importante hacerlo. Se pregunta sobre las necesidades de sus	• Peluches de animales • Imágenes de comida • Recipientes • Objetos del salón	15/11/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
				mascotas y cómo se sienten al cuidarlos.	

Nota: Elaboración propia

Tabla 22

Taller N°14: “Mi ensalada de frutas mágica”

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
Comunicación	Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	Los niños dan respuestas a la pregunta ¿Qué necesitamos para realizar nuestra ensalada de frutas? De forma oral.	• Conversando con los niños les digo que, hoy caminando hacia el jardín, fui al mercado porque quería comprar algo para comer y encontré a una señora que vendía ensalada de frutas. • Se presenta la ensalada de frutas, pero solo es una porción pequeña. • Comunicamos a los niños que la señora Rosa vino a visitarnos el día de hoy para ayudarnos a realizar nuestra ensalada de frutas. • Con ayuda de los niños y la docente irán leyendo lo que se necesita para realizar la ensalada de frutas.	• Frutas • Platos • Cuchillos • Tablas de pizarra • Cucharas • Yogurt	16/11/2023

Área	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Estrategias	Recursos	Fecha de ejecución
			• Se dará un tiempo prudente para que los niños y niñas realicen su ensalada de frutas. • Terminada la preparación, se invitará a los niños a servirse las frutas que deseen comer en su ensalada.		

Nota: Elaboración propia

Validado por:

Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información

Para la recolección de información se gestionó las coordinaciones con la directora para llevar a cabo la aplicación de la investigación en el aula de tres años. Para ello se emplearon las técnicas de la triangulación y categorización para la recolección de la información:

En cuanto a la triangulación

Según (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015) la triangulación de datos implica usar diferentes estrategias y fuentes al recolectar información para contrastarla. Se divide en temporal (datos de distintos momentos), espacial (lugares diferentes) y personal (muestras de sujetos diversos). Esta combinación ofrece una visión integral, mejorando la credibilidad de los resultados en investigaciones.

En cuanto a la categorización

Según (Cazau, n.d.) la categorización consiste en definir las categorías de interés para una variable específica. Estas categorías representan las diversas opciones de variación que dicha variable puede tener. La selección de estas categorías se realiza en función de los objetivos de la investigación. Para ser efectivas, las categorías deben cumplir dos requisitos esenciales: deben ser mutuamente excluyentes y exhaustivas. Es decir, no pueden superponerse entre sí y, al mismo tiempo, deben abarcar todas las posibilidades de variación de la variable en cuestión.

Referencias Bibliográficas

- Alcasihuincha Sisa, A. H., & Alvarez Soto, S. P. (2020). El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa – 2019. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12828>
- Alcocer Valdivia, C. A., & Díaz Lajo, K. M. (2015). EL JUEGO SIMBÓLICO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN JUAN APÓSTOL Y HUNTER, AREQUIPA – 2015. *Universidad Católica de Santa María - UCSM*.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3561>
- Arévalo, J. A. (2020, octubre 1). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. *Universo Abierto*. <https://universoabierto.org/2020/10/01/tecnicas-y-metodos-cualitativos-para-la-investigacion-cientifica/>
- Carrasco Zurita, A. C. (2017). “*El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años*” [Bachelor Thesis, Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/26538>
- Castillo Castro, K. G. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>

- Cruz, C. D. la, & Maresa, K. (2022). Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82699>
- EL PROYECTO CURRICULAR DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION INFANTIL* | MARIA ANTONIA FERNANDEZ GUTIERREZ | *Casa del Libro*. (s. f.). Recuperado 12 de noviembre de 2022, de <https://www.casadellibro.com/libro-el-proyecto-curricular-del-primer-ciclo-de-educacion-infantil/9788433106216/446443>
- Elías, V. C. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Fuentes, A. (2015). *Cuaderno de campo* (pp. 60-72).
https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Fuentes-4/publication/278678399_Cuaderno_de_campo/links/5583220e08ae89172b85d683/Cuaderno-de-campo.pdf
- González Torres, C. D. J. (2022). *Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años* [BachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6679>
- Jose, A. A., Juan. (2015). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Universidad del Norte.
- Laura Arenas, C. Y., & Arenas Delgado, G. L. (2018). Aplicación de juegos simbólicos para estimular la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Alto la Punta, Mollendo, Arequipa—2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6402>
- Maldonado Palacios, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*.

Ministerio de Educación del. (2016). *Currículo Nacional* | Minedu.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Rondoy, L. V., & Yudith, B. (2019). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153—Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018*. 145.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*.

McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Tigrero Tigrero, Y. A. (2022). *El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial* [BachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6667>

Valdes Velazquez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*.

Rondoy, L. V., & Yudith, B. (2019). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153—Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018*. 145.

Maldonado Palacios, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*.

Ministerio de Educación del. (2016). *Currículo Nacional* | Minedu.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Fernández Gutiérrez, A. (1994). *El proyecto curricular del primer ciclo de Educación Infantil*, S.A. ESCUELA ESPAÑOLA; Madrid

Ontiveros, G. I. (2007). *El juego simbólico en el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña en edad preescolar* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/25392.pdf>

Jean Piaget. (1959). *La formación del símbolo en el niño* (1st ed.). Fondo de Cultura Económica.

MINEDU. (2019). El juego simbólico en la “Hora del Juego Libre en los sectores.” In F. Ortiz

Zevallos (Ed.), *Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.* Amauta Impresiones

Comerciales S.A.C.

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47, 73–88. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>

Cazau, P. (n.d.). *U N I V E R S I D A D P E D A G Ó G I C A D E D U R A N G O CATEGORIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Lucio, M. del P. B. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.* <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Piaget, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño.*

Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto de la Higuera, M., Martínez, M., Picazo, M., & Catro, I. (2011). *Investigación Acción.*

Vargas, Zoila. (2009). *LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA.* <https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589>

Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida* . Mexico: Mc Graw-Hill Interamericana.