

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA POSITIVA MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES BLANDAS CON
NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
AREQUIPA, CAYMA, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**LUNA QUISPE Yadira Karla
FLORES CALACHUA Pamela Shirley**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**Arequipa – Perú
2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA POSITIVA MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES BLANDAS CON
NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
AREQUIPA, CAYMA, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**LUNA QUISPE Yadira Karla
FLORES CALACHUA Pamela Shirley**

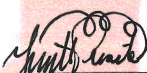
**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**ASESOR: WHASINGTON
HUARANCA ROMERO**

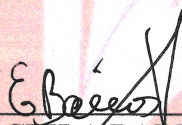
Jurado Calificador



MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. IVETTE SHIRLEY PARIENTE ARENAS
VOCAL



MG. ELSA GRACIELA BARRIOS VERA
SECRETARIA

Resultados:

Aprobación por...: Unanimitad.....

Observaciones:

.....

.....

.....

Fecha:

22 de Enero 2026.....



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Pamela Shirley FLORES CALACHUA
 Título del ejercicio: REVISIÓN TESIS 2
 Título de la entrega: LUNA, FLORES, QUISPE
 Nombre del archivo: 11_LUNA,_FLORES,_QUISPE.docx
 Tamaño del archivo: 7.5M
 Total páginas: 174
 Total de palabras: 31,774
 Total de caracteres: 205,144
 Fecha de entrega: 11-dic.-2023 10:43p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2256392328

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa

INSTITUCIÓN ACADÉMICA
 FORTALECER LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE
 TALLERES DE HABILIDADES BÁSICAS EN NIÑOS CON NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA, 2023

Trabajo presentado por:

Con Quipe, Yaeli Ruth
 Flores Calachua, Pamela Shirley
 Quipe Quipe, Yaeli Ruth

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 BACHILLER PROFESIONAL DE
 PROFESOR EN LA CARRERA
 PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

AREQUIPA PERÚ
 2023

LUNA-FLORES-QUISPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

www.colegiorazuri.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Jacksonville University

Trabajo del estudiante

1%

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja entonces de buscar la aprobación de los
adultos a cada paso.”

María Mo

Agradecimiento

Agradezco a mi madre por enseñarme valentía y constancia; a mi padre por darme fuerza y coraje, por creer en mí y nunca dejarme caer, también agradezco a las personas maravillosas que conocí a lo largo de mi formación docente que me apoyaron, me brindaron su confianza, su cariño, su tiempo y me enseñaron que todo lo bueno que hacemos en la vida vale la pena celebrarlo, puesto que con esas pequeñas acciones podemos lograr un cambio: y por ultimo agradecerle a Dios por brindarme la posibilidad de vivir aquí y ahora, por seguir caminando hacia adelante junto a mí y por otorgarme la oportunidad de conocer a las personas que me ayudaron en este camino. A todos ellos les dedico el presente trabajo, porque formaron parte importante del proceso de aprendizaje y superación. Gracias por todo y espero contar siempre con su apoyo y cariño.

Yadira Karla Luna Quispe

Agradezco a Dios por darme una gran familia a mis padres y hermanas que son mi mayor motivación para cumplir cada meta y proyecto, porque día a día brindan su apoyo, su amor incondicional, gracias por enseñarme desde niña a no rendirme que la vida no es fácil y que solo con esfuerzo, fe y perseverancia se pueden lograr muchas cosas. A mis hermanas que confían en mí, por llenarme de fuerza y valentía para seguir adelante, agradezco a mis angelitos del cielo que antes de partir al cielo me brindaron palabras sabias para cumplir mis metas y objetivos, por sentirse orgullosos, y guiar mis pasos.

Pamela Shirley Flores Calachua

Índice

Agradecimiento	vii
Índice.....	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación.....	3
Contexto Externo	3
Contexto interno	4
Descripción de los beneficiarios.....	6
Identificación y Tratamiento del Problema.....	7
Realidad académica del aula	7
Priorización y análisis de la situación problemática	9
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	10
Justificación.....	11
Categorías y Subcategorías	12
Objetivos de Investigación.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	13
Marco Teórico	13
Antecedentes investigativos	13

Fundamento Teórico	21
Bases Teóricas	22
Convivencia Positiva.....	25
Habilidades Blandas.....	31
Relación Entre Convivencia Positiva y Habilidades Blandas	33
Marco Conceptual	34
Consideraciones Éticas	36

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Tipo y diseño de investigación	37
Unidad de Análisis de investigación.....	38
Técnicas e instrumentos de recojo de la información.....	39
De la Investigación Exploratoria	39
De la Línea de Base.....	40
Del Plan de Acción.....	40
De Medición de Impacto	41
De la experiencia	41
Plan de Acción.....	41
Fundamentación.....	41
Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información.....	52

Capítulo III

Resultados y Discusión de la Investigación

Resultados en Cuanto a la Investigación Exploratoria / Línea Base	55
Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción.....	63
En Cuanto a la Categoría: Convivencia positiva.....	63

Comparación de la Línea de Base con Línea de Salida	73
En cuanto al nivel de impacto de Aplicación del Plan de Acción	77
Respecto a la Percepción de la Docente	77
En Cuanto al Relato de la Experiencia de Investigación	80
Conclusiones	83
Sugerencias	86
Referencias.....	87
Anexos	92

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías.....	12
Tabla 2. Unidad de análisis	38
Tabla 3. Plan de acción general	43
Tabla 4. Plan de acción específico	45
Tabla 5. Categoría 1. Convivencia positiva	55
Tabla 6. Subcategoría: Interactúa con todas las personas	63
Tabla 7. Subcategoría: Construye normas de convivencia	66
Tabla 8. Subcategoría: Participa en el bienestar común	70
Tabla 9. Comparación de Línea de Base con Línea de Salida.....	73
Tabla 10. Percepción de la docente después de aplicarse el plan de acción	77
Tabla 11. Mejoras que observo la docente sobre la mejora en la convivencia	78
Tabla 12. Sugerencias y comentarios brindados por la docente en relación al plan de acción	79
Tabla 13. Relato de la Experiencia de Investigación	80

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa del distrito de Cayma.....	4
Figura 2. Ficha de datos	4
Figura 3. Árbol de problemas	10
Figura 4. Proceso en espiral	37
Figura 5. Técnicas e Instrumentos de la Investigación Exploratoria	39
Figura 6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la línea base	40
Figura 7. Técnicas e Instrumentos del Plan de Acción.....	40
Figura 8. Técnicas e Instrumentos para medir el nivel de impacto	41
Figura 9. Técnicas e Instrumentos para el relato de la experiencia de investigación	41

Resumen

La investigación se centra en fortalecer la convivencia positiva entre niños de 3 años mediante la implementación de talleres de habilidades blandas en una institución educativa de Arequipa, Cayma, en el año 2023. Utilizando un enfoque cualitativo de investigación acción, se diseñó un plan de acción que incluyó actividades destinadas a promover el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. Participaron 19 niños (11 niñas y 8 niños) en el estudio, donde se aplicaron técnicas como observaciones participantes, entrevistas y análisis de contenido para evaluar el impacto de los talleres.

Los resultados indican mejoras significativas en la interacción social, expresión emocional y habilidades de comunicación de los niños, evidenciando una mayor disposición para participar activamente en actividades grupales y resolver problemas de manera cooperativa.

Palabras clave: Convivencia positiva, habilidades blandas, educación inicial.

Abstract

This research focuses on enhancing positive coexistence among 3-year-old children through the implementation of soft skills workshops at an educational institution in Arequipa, Cayma, in 2023. Employing a qualitative action research approach, an action plan was devised featuring activities aimed at fostering respect, collaboration, and peaceful conflict resolution. Nineteen children (11 girls and 8 boys) participated in the study, utilizing methods such as participant observation, interviews, and content analysis to assess the workshops' impact. Findings indicate significant improvements in social interaction, emotional expression, and communication skills among the children, demonstrating increased readiness to actively engage in group activities and cooperatively solve problems.

Keywords: Positive coexistence, soft skills, 3-year-old children, early childhood education.

Introducción

La presente investigación titulada “Fortalecer la convivencia positiva mediante la aplicación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años de una Institución Educativa de Arequipa, Cayma 2023” destaca por su relevancia al abordar la problemática de la convivencia positiva, entendida como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar (Ortega, 2007). Es fundamental enseñar a los niños principios de convivencia basados en el respeto y la dignidad para todos, promoviendo una paz positiva que supere las injusticias y respete los derechos humanos (Uruñuela, 2015, p. 3).

La aplicación de talleres de habilidades blandas proporciona diversas estrategias que contribuyen a mejorar el clima en el aula, con el objetivo de prevenir situaciones de agresión y desorden. El objetivo general de este estudio es fortalecer la convivencia positiva mediante la implementación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años. Para lograr este propósito, los objetivos específicos incluyen: Identificar el estado actual de la convivencia en niños de 3 años, mejorar las relaciones y promover la convivencia positiva entre los niños de 3 años en dicha institución., implementar talleres específicos de habilidades blandas dirigidos a los niños de 3 años, y evaluar el impacto del plan de acción implementado en el aula de 3 años de la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.

El enfoque metodológico utilizado se basa en un diseño de investigación acción cualitativa, donde se realizó una investigación exploratoria y un diagnóstico inicial para identificar el problema de convivencia democrática en el aula. Se empleó la triangulación como técnica para el procesamiento de la información, lo cual permitió una comprensión profunda de la situación y orientó la planificación de los talleres para fortalecer la convivencia positiva.

La estructura del informe de tesis se divide en tres capítulos: el planteamiento teórico, el planteamiento metodológico y los resultados de la investigación. En el primer capítulo, se

aborda el contexto interno y externo de la investigación, se describen los beneficiarios y se identifica la problemática prioritaria. Se desarrolla el marco teórico, que incluye los enfoques y teorías que sustentan la investigación, así como las definiciones pertinentes de las habilidades blandas y el pensamiento crítico.

El segundo capítulo detalla el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información, y la planificación del plan de acción tanto general como específico.

Finalmente, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del plan de acción, se comparan los datos de la línea base con los resultados finales, y se analiza el impacto percibido por estudiantes y docentes del aula. Se concluye con lecciones aprendidas, recomendaciones y referencias pertinentes.

Capítulo I

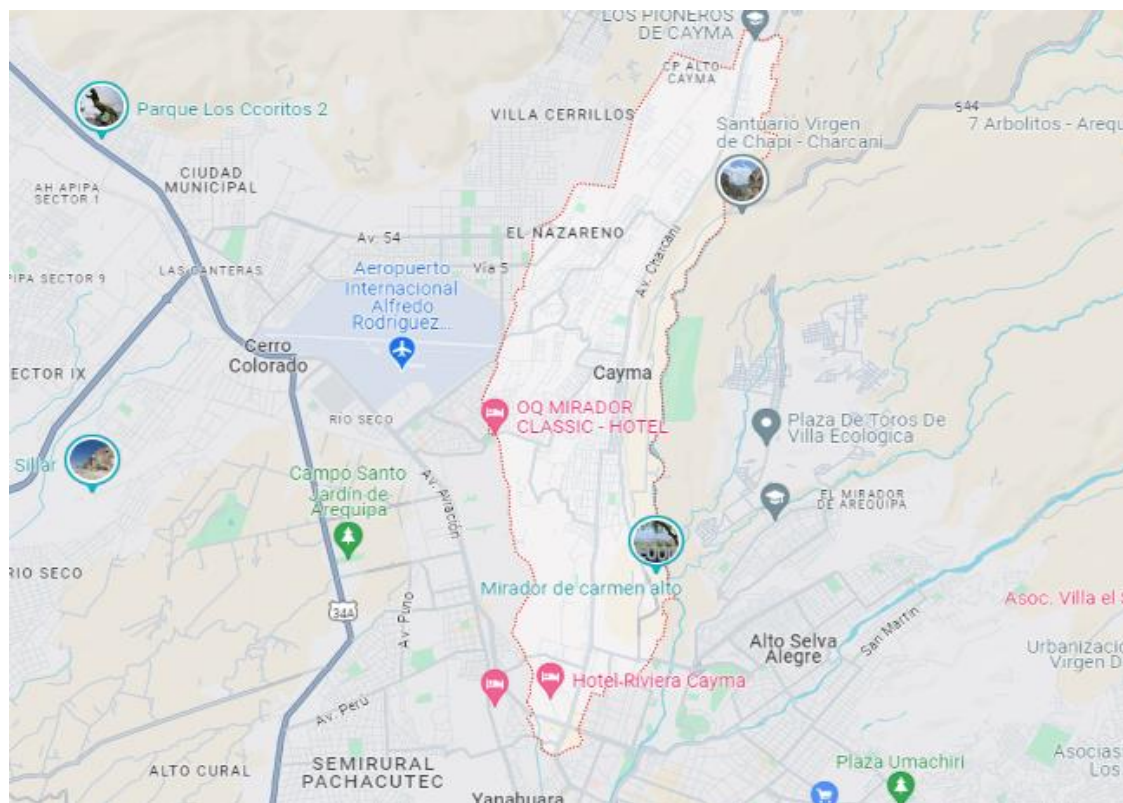
Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación

Contexto Externo

La Institución Educativa del nivel inicial que está ubicada en el Centro poblado de Buenos Aires en el distrito de Cayma, actualmente podemos encontrar en el aspecto socioeconómico que está el mercado de alto Cayma, tiendas, vendedoras ambulantes. En el aspecto de salud, en la zona se encuentra el centro de salud buenos aires, también encontramos farmacias y boticas cercanas, aunque son muy pocas. En el Aspecto Educativo encontramos diferentes instituciones de todos los niveles dentro del distrito, entre ellas se encuentran privadas y nacionales; dentro de las instituciones nacionales encontramos que hay dos instituciones que cuentan con el nivel de primaria y secundaria, y dos instituciones nacionales de nivel inicial, y en entre las instituciones privadas encontramos a dos instituciones de nivel primario, una institución de nivel secundaria y una institución de nivel inicial. En su aspecto Ambiental se tiene parques de recreación a sus alrededores, en el aspecto cultural aún se mantienen las tradiciones y costumbres por las que más resaltan son carnaval loncco, y la entrada de ccapo tradiciones que aún la población mantiene, también son partícipes de las misas de las diferentes iglesias, católicas o evangélicas, asimismo el aniversario de las instituciones educativas pública y privadas, aniversario del distrito. En cuanto al aspecto económico, en los restaurantes, farmacias, ferreterías y una sauna. En cuanto al aspecto religioso en el distrito los pobladores celebran diferentes festividades, como la Semana Santa, el señor de los Milagros, etc. Las cuales para su organización cuentan con el apoyo de la Iglesia de Buenos Aires, la Iglesia Bíblica Bautista Jesús el Salvador Arequipa y la Iglesia Evangélica Peruana Buenos Aires.

Figura 1. Mapa del distrito de Cayma



Nota. Imagen del mapa del distrito de Cayma. Tomado de *Google Maps* (2023)

Contexto interno

De acuerdo al Padrón de Instituciones Educativas del Censo Educativo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022):

Figura 2. Ficha de datos

SAN BENITO DE PALERMO

Código modular	0472266	Dirección	Avenida Jose C Mariategui 401
Anexo	0	Localidad	BUENOS AIRES
Código de local	058736	Centro Poblado	BUENOS AIRES
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Cayma
Género	Mixto	Provincia	Arequipa
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Arequipa
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	040001
Director(a)	Muñoz Najar Pacheco Patricia Victoria	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL Arequipa Norte
Teléfono	952984455	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico	pvmnppatty@hotmail.com	Latitud	-16.35183
Página web		Longitud	-71.54946
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		

Nota. Esta Imagen muestra los datos de la Institución Educativa Inicial “San Benito de Palermo”, Censo Educativo 2022.

La Institución Educativa Inicial – San Benito de Palermo, es una institución pública que brinda una educación de calidad.

En cuanto a su infraestructura el tipo de construcción de concreto, cuenta con seis salones distribuidos en 5 años A, B de 4 años A,B y 3 años A,B las aulas son de material noble las cuales se encuentran dos inhabitables y dos aulas habitables, un prefabricado de material drywall, dentro las aulas de material de concreto cuenta con una amplia pizarra empotrada a la pared y ventanas grandes de buena ventilación un espacio cómodo en cuanto a su pintado es de color blanco, en el salón de drywall es pequeña , y pintada de color verde

claro y oscuro asimismo cuenta con una alfombra en el suelo tiene ventanas que dan una buena ventilación.

La institución también cuenta con un salón de dirección, tres almacenes pequeños, aula psicomotricidad, servicios higiénicos para los niños y niñas.

para el esparcimiento de los estudiantes cuenta con un pequeño patio de concreto y la otra de pasto natural asimismo cuenta con un parque de juego inhabitable.

En salón de 3 años A, cuenta con una dimensión de 5.60 metros de ancho y 5.92 metros de largo. El piso es de mayólica, sin embargo, se encuentra rajado debido a que se está levantando la mayólica. Su color del salón es blanco, asimismo sus muebles son de color blanco y amarillo, en sus mobiliarios distribuye en 5 mesas blancas y 23 sillas blancas de acuerdo a las necesidades del niño. También hay un cañón que está descompuesto, una computadora y un televisor.

Descripción de los beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes del salón de 3 años "A" con 20 niños, 12 niñas y 8 niños; con edades que fluctúan entre los 3 y 4 años, todos los niños nacieron en la ciudad de Arequipa y tienen como lengua materna el castellano, la gran mayoría de los niños provienen de los alrededores de la Institución Educativa, es decir son vecinos del distrito de Cayma.

Todos los niños tienen a sus padres y madres vivos, mayormente las edades de sus progenitores son entre los 24 a los 50 años, la cantidad de hijos que registra en promedio estas familias es de 1 a 4 primogénitos, pertenecen en su mayoría a nivel socioeconómico bajo y medio, Los padres cuentan con trabajos dependientes dentro una jornada laboral diaria, y solo algunos de ellos son de carrera profesional, tenemos la mayor parte de madres de familia que se desenvuelven como amas de casa, el grado predominante es de secundaria completa tanto

para los varones como para las mujeres, es importante mencionar que los padres de familia participan constantemente en el acompañamiento con su niño y niña en las actividades del aula como de la institución.

Con respecto a las características que se han obtenido, los niños son creativos, imaginativos, interrogativos, curiosos, asimismo son muy hiperactivos y se les dificulta relacionarse fácilmente con sus compañeros, tienen escasa comunicación se expresan mediante gritos, mínimo control de sus emociones de acuerdo a su edad, entre ellos una gran parte de los niños y niñas viven a los alrededores de la Institución, Cabe mencionar que la gran mayoría de los niños viven con mamá y papá una frecuencia de la familia vive con sus abuelos.

La docente a cargo del aula de 3 años , tienen experiencia ejerciendo la labor docente, cuenta con capacitaciones, diplomados, certificados asimismo junto a las practicante promueven una educación de prestigio a los niños y niñas, a raíz de la observación en la medida que se va dando el aprendizaje, se reúnen y trabajan conjuntamente buscando facilitar, apoyar y mejorar el aprendizaje de los niños, la docente se muestra carismática, paciente, creativa, innovadora, responsable, lo cual logra tener una buena comunicación y confianza con sus alumnos y padres de familia.

Identificación y Tratamiento del Problema

Realidad académica del aula

Los niños del aula de 3 años muestran entusiasmo por aprender cosas nuevas y novedosas, así como una gran creatividad. A través del diagnóstico realizado mediante el mapa de calor, la ficha de entrevista con los niños y sus padres, y la ficha de observación, se han identificado ciertas áreas de interés y desafíos en los niños de la Institución Educativa San Benito de Palermo.

En el área de Personal Social, en la competencia "Construye su identidad", se observa que los niños y niñas aún no logran identificarse entre sus compañeros, tendiendo a llamar a

los demás "él" o "ella". En la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", tienen dificultades para participar en actividades de grupo y respetar los acuerdos de convivencia.

En el área de Psicomotricidad, en la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad", los niños muestran un desempeño adecuado, ya que les gusta cantar, jugar, desarmar, construir, entre otras actividades. Sin embargo, a pesar de sus habilidades motrices, la mayoría presenta problemas de conducta y se distraen con facilidad.

En el área de Comunicación, en la competencia "Se comunica en su lengua materna", se evidenció que la mayoría de los niños y niñas no respetan el turno de participación y algunos se molestan mucho cuando no se les permite opinar primero. Además, no practican consistentemente los acuerdos de convivencia que la docente les recuerda al inicio de la clase, lo que crea desconcierto en el aula. Se observó también que algunos niños presentan dificultades al pronunciar palabras, tartamudeando constantemente, lo que demuestra inseguridad y temor. Sin embargo, al escuchar un texto oral, como cuentos, prestan mucha atención y tratan de dar sus opiniones, aunque algunos tienen dificultades para inferir e interpretar la información del texto. En cuanto a la expresión gestual y física, algunos niños no expresan cómo se sienten u opinan frente a una experiencia vivida, aunque muestran entusiasmo en ciertos temas a través de sus emociones.

En la competencia de escritura, pocos niños realizan grafismos. En la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos", muy pocos logran explorar y plasmar sus ideas de acuerdo con los materiales, aunque comentan de forma espontánea.

En el área de Ciencia y Tecnología, en la competencia "Indaga mediante el método científico", tienen dificultades para indagar y no manejan adecuadamente el material brindado para fomentar la experimentación.

En el área de Matemática, en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", algunos niños tardan mucho tiempo en agrupar objetos, y muy pocos logran culminar esta tarea. En la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", están en proceso de localizar distintos objetos en relación a sí mismos y no logran una buena ubicación.

Nuestra investigación prioriza la dificultad que tienen los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros, basado en observaciones durante el horario escolar y las actividades de aprendizaje. El análisis del mapa de calor y la ficha de observación muestra que la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" está en un nivel bajo, con 10 niños en inicio y 8 en proceso de desarrollo de esta competencia. Además, se prioriza la competencia de comunicación oral en su lengua materna debido a su limitado desenvolvimiento. Estas dos competencias son cruciales para una mejor adaptación de los niños y niñas, considerando la limitada interacción social que tuvieron en sus primeros años de vida debido a la pandemia.

Priorización y análisis de la situación problemática

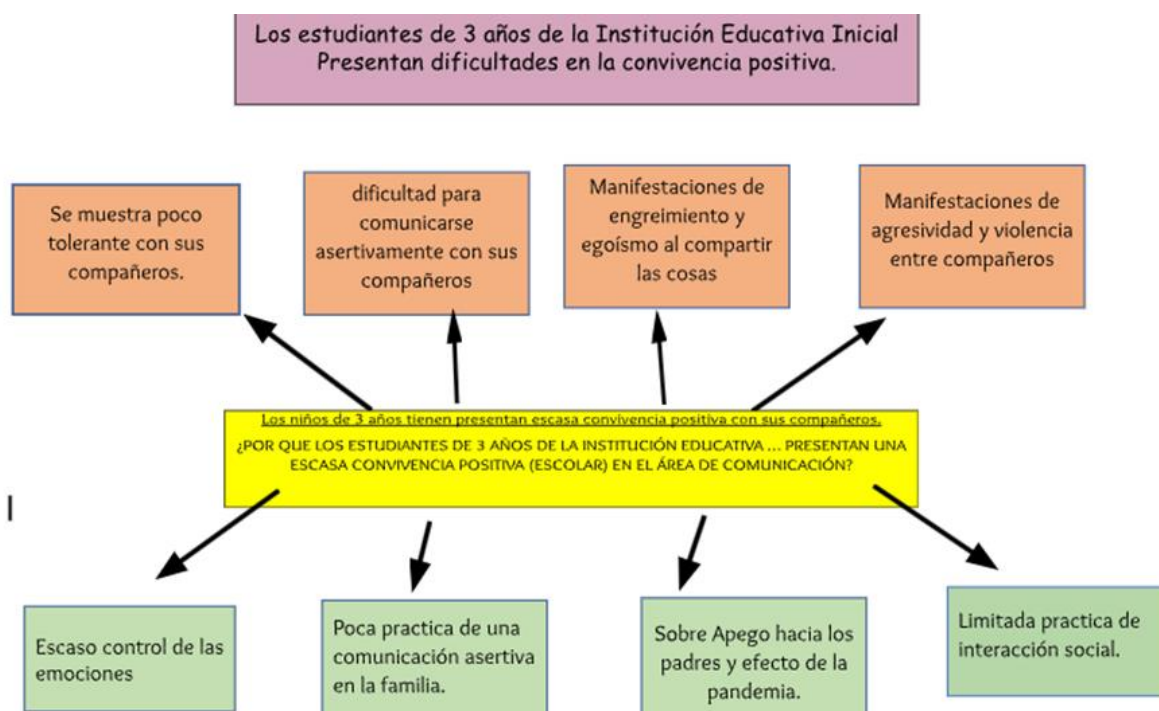
A partir de la evaluación diagnóstica, las fichas de observación y los cuadernos de campo, hemos identificado varios problemas en diferentes áreas curriculares, con un énfasis significativo en las dificultades que los niños enfrentan al relacionarse con sus compañeros. Esta área, conocida como Personal Social, es crucial para el desarrollo integral del niño, ya que afecta directamente su capacidad de interactuar de manera positiva en el entorno escolar y más allá.

El principal foco de nuestra investigación se centra en mejorar la convivencia y las habilidades sociales de los niños. Observamos que muchos niños muestran un bajo rendimiento en esta área, manifestado en comportamientos agresivos y una baja tolerancia hacia sus compañeros. Además, hemos notado deficiencias en la práctica de una comunicación asertiva, lo que contribuye a malentendidos y respuestas inapropiadas durante las interacciones sociales.

Es fundamental abordar estas dificultades desde una edad temprana, ya que el desarrollo adecuado de habilidades sociales es esencial para establecer relaciones positivas y expresar de manera efectiva sus emociones y necesidades. Esto no solo mejora el ambiente escolar, sino que también prepara a los niños para enfrentar situaciones sociales más complejas en el futuro.

En resumen, nuestra investigación busca implementar estrategias efectivas que ayuden a los niños a mejorar sus habilidades sociales, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y apoyando su crecimiento personal y académico de manera integral.

Figura 3. Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción

Enunciado exploratorio. Escasa convivencia positiva de los niños y niñas de 3 años a relacionarse con sus otros compañeros, de una Institución Educativa de Arequipa, Cayma 2023

Pregunta de acción. ¿Qué habilidades blandas pueden contribuir con fortalecer la convivencia en los niños y niñas de 3 años de una Institución Educativa, Arequipa ,2023?

Justificación

Este planteamiento de investigación se fundamenta en la evaluación diagnóstica y observación realizada con niños de 3 años, lo cual nos permitió identificar el problema mencionado y seleccionarlo como tema central de nuestra investigación. Además, responde a una necesidad significativa de los estudiantes al aplicar talleres creativos de habilidades blandas basados en sus intereses.

En términos de significado, esta investigación se centra en fortalecer la convivencia positiva, incorporando competencias y capacidades clave como ejes centrales de la práctica pedagógica. Se desarrollaron estrategias para promover el compromiso y se abordaron las necesidades más destacadas encontradas en el aula de 3 años, fomentando la participación activa en diversos talleres.

En cuanto a pertinencia, esta investigación responde directamente al problema identificado mediante la observación y análisis de los estudiantes. Se planea trabajar con diversas actividades propuestas a lo largo de la investigación para abordar efectivamente las necesidades detectadas.

En términos de viabilidad, este trabajo de investigación es viable debido al acceso regular a los niños y niñas durante la semana de manera presencial. Además, contamos con recursos financieros y educativos físicos y virtuales proporcionados por nosotros mismos, los cuales se utilizarán en el plan de acción del proyecto. Finalmente, contamos con el apoyo del cuerpo docente para la implementación exitosa de nuestro proyecto de investigación.

Categorías y Subcategorías

Tabla 1. Categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Convivencia positiva	Interactúa con todas las personas	• Interactúa con los demás niños • Se relaciona con su contexto. • Colabora en el cuidado de recursos.
	Construye normas de convivencia	• Participa en la organización del aula y actividades. • Practica normas de convivencia y cumple con ellas.
	Participa en el bienestar común	• Cuida y comparte el material educativo del aula • Colabora y aplica la convivencia en el espacio compartido
Habilidades blandas	Empatía Asertividad Escucha activa Contacto visual	• Trabajo en equipo • Amabilidad • Comunicación asertiva • Trabajo colaborativo • Estabilidad emocional • Resolución de conflictos • Responsabilidad

Nota. Elaboración propia

Objetivos de Investigación

Objetivo general

Fortalecer la convivencia positiva mediante la aplicación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años de una Institución Educativa de Arequipa, Cayma Arequipa 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el estado de convivencia en niños de 3 años en la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.
- Mejorar la convivencia y relaciones positivas entre en los niños de 3 años en la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.
- Implementar talleres de habilidades blandas dirigido a los niños de 3 años de la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.
- Evaluar el impacto del plan de acción en el aula de 3 años de la Institución Educativa San Benito de Palermo, Cayma, Arequipa, 2023.

Marco Teórico

Antecedentes investigativos

Antecedentes Internacionales. Oyarzo, Piffaut (2019) Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica.

Resumen: Este seminario de título tuvo como finalidad desarrollar una investigación, orientada a conocer cómo se trabaja el desarrollo de las habilidades blandas en establecimientos de educación básica de la ciudad de Los Ángeles, Chile, para ello se realizó una investigación de tipo mixta, en la cual se propuso como objetivo; determinar las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica, en establecimientos de educación regular de la comuna de Los Ángeles, durante el segundo semestre del año 2019.

Se elaboró una entrevista semiestructurada y pauta de observación la cual se aplicó a docentes, además de una encuesta aplicada a estudiantes de educación básica de cuatro establecimientos. Dos colegios de dependencia particular y dos de dependencia municipal de la ciudad de Los Ángeles. Luego de su aplicación y análisis se pudo concluir que los docentes

trabajan las habilidades blandas de forma emergente, acorde a cómo van surgiendo y no guiándose por una planificación prediseñada; que dan énfasis a los trabajos grupales, a los informes escritos, a las disertaciones, entre otras, instancias que potencian estas habilidades. Finalmente ellos reclaman la falta de capacitaciones e información sobre el desarrollo de las habilidades blandas, y lo atribuyen a que no es evaluable explícitamente dentro de su formación docente y que el mayor valor está dado al desarrollo de habilidades cognitivas que a las blandas.

Se toma en consideración esta tesis, ya que tiene como objetivo conocer cómo se desarrollan las habilidades blandas en la educación básica, lo cual nos lleva a analizar la teoría planteada y las diferentes estrategias utilizadas en dicho trabajo para la verificación de este objetivo. Asimismo, podemos resaltar los instrumentos utilizados en esta tesis con el objetivo de tomar en cuenta para la elaboración de uno.

Antecedentes Nacionales. Tarazona (2022) Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa inicial 055 singa, Huamalies, Huánuco - 2022. Se plantea como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados alcanzados sobre la convivencia democrática ubican al 50% de los niños en el nivel de logro proceso, asimismo sucede con el aprendizaje de las habilidades sociales, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso

La presente investigación se tomó en cuenta ya que, el objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños

de cinco años se relaciona directamente con la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales los resultados son positivos tanto en la convivencia democrática que se ubica el 50% en nivel de logro en proceso y habilidades sociales el 45 % por tanto le da credibilidad a nuestro trabajo de tesis.

Ponte (2018) Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash.

Resumen: La importancia de desarrollar habilidades en los niños(as) desde la temprana edad es importante, es por ello que la presente tesis: Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. Toma la importancia en el trabajo de investigación, asimismo, se ha considerado como objetivo general: Determinar si los juegos de roles como estrategia desarrolla las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. La metodología fue de tipo explicativo, con un nivel de investigación cuantitativa por la razón que procesa los datos en resultados estadísticos, del mismo modo el diseño de la investigación fue pre- experimental porque se aplicó un pre test , luego se desarrolló la estrategia basado en el juego de roles y finalmente se evaluó mediante un pos test.En cuanto a las conclusiones: los resultados obtenidos mediante el pos test fue que el 36,8% (7) niños(as) obtuvieron “B”; es decir nivel en proceso y el 63,2% (12) niños (as) obtuvieron un nivel logrado; es decir un nivel “A”. Se obtuvo que el p valor es $p < 05$; se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pretest y postest, siendo mayores en el postest.

Se toma en consideración la presente investigación ya que le da importancia al desarrollo de las habilidades blandas en los niños con distintas estrategias, a los largo de esta

tesis se observa una base sólida en teoría lo cual nos ayudará en la complementación teórica; asimismo resalta los resultados y conclusiones de dicha investigación, destacando la trascendencia de las estrategias aplicadas para el desarrollo de las habilidades blandas, obteniendo resultados positivos al observar calificaciones mayores de los alumnos en el postest.

Palomino, Quispe (2021) Nivel de habilidades blandas en infantes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Privada Mi Maravilloso Mundo - San Martín de Porres, 2021. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades blandas en infantes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Privada Mi Maravilloso Mundo, del distrito de San Martín de Porres, 2021. El tipo de investigación fue básico, de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por los infantes del nivel inicial, entre las edades de cuatro a seis años, alcanzando un total de 38 infantes como muestra. El instrumento utilizado fue un cuestionario que permite medir el nivel de las habilidades blandas en infantes en cuatro dimensiones: habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Los resultados muestran que el nivel de habilidades blandas en los infantes es predominante en el nivel medio con 44,7%, alto con 31,6% y bajo con 23,68%. Concluyendo que sólo una tercera parte de los infantes han logrado su desarrollo en sus habilidades blandas, lo cual implica que es necesario implementar acciones y que por medio de estas se promueva el desarrollo de estas habilidades.

Se tomó en consideración esta tesis ya que, proporciona una base sólida de referentes teóricos y prácticos sobre el importante papel que cumplen las habilidades blandas en el desarrollo personal y social de los niños de Educación Inicial. Asimismo, tomamos en cuenta el instrumento que se utilizó, el cuestionario aplicado en esta tesis nos muestra el nivel de habilidades blandas en infantes en cuatro dimensiones: habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación lo cual al aplicarse se evidencia que sólo una tercera parte de los infantes han logrado su desarrollo en sus habilidades blandas. En

resumen, esta investigación es válida por contener una variable de nuestra investigación e implementación de estrategias que fortalezcan las habilidades blandas.

Rivas Imán (2022), Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial realizada en el departamento de Piura.

Resumen: La convivencia escolar es uno de los componentes de la gestión escolar, es así que como docentes debemos crear las mejores condiciones para que en nuestras aulas se ofrezca un servicio de calidad a nuestros estudiantes. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, la convivencia escolar es una de las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes, para su desarrollo integral y el logro de sus aprendizajes. Por lo tanto, el presente estudio se llevó a cabo por la problemática encontrada en el aula; pues las actitudes negativas, la falta de prácticas participativas basadas en el dialogo y el respeto hacia los compañeros, falta de valores, me motivaron a realizar la investigación; su objetivo general fue determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial. La investigación propuesta es de tipo descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es experimental, esta a su vez con un diseño pre experimental, con una población de 45 niños y una muestra de 22 niños de 5 años. Se creó un instrumento para medir la convivencia de los niños, una escala de Likert, con 29 ítems, relacionados con el autoconocimiento, control de sus emociones, la interacción entre sus pares, la construcción de acuerdos y la participación de acciones que promueven el bien común. Asimismo, se creó un programa denominado “Aprendiendo a vivir juntos” de 15 actividades, con estrategias basadas en la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de conflictos. Los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de las actividades planificadas, revelo un índice de -4,110 de la prueba t de Student para muestras relacionadas y una significación de ,000. Demostrando que las interacciones positivas tuvieron efectos significativos en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Juan José Farfán.

La presente investigación se tomó en cuenta ya que, el objetivo general de determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial se relaciona directamente con el fortalecimiento de la convivencia positiva en niños de tres años mediante las habilidades blandas. Los resultados, especialmente la relación identificada entre la interacción positiva y convivencia, respaldan la idea de que estas prácticas pueden contribuir al desarrollo emocional y social positivo en los niños, lo cual es crucial para una convivencia positiva en el aula.

Berrospi Romero (2021) La interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en educación inicial distrito San Pedro de Chaulan - Huanuco, 2021.

Resumen: La interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en los niños(as) desde la temprana edad es importante, por ello la presente tesis ha considerado determinar la influencia de la interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de la Institución. La metodología fue de tipo explicativo, con un nivel de investigación cuantitativa por la razón que procesa los datos en resultados estadísticos pre test y post test, del mismo el diseño aplicado en la investigación es el cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes, luego se desarrolló la estrategia basada en interacción para desarrollar las habilidades blandas. Los resultados demostraron que el 80% desarrollaron el escucha activa. El 70% desarrollaron el lenguaje y pensamiento; el 20% a veces desarrollaron el lenguaje y pensamiento y el 10% no desarrollaron el lenguaje y pensamiento. El 75% desarrollaron la adaptación a los cambios; el 25% a veces desarrollaron la adaptación a los cambios. Finalmente, al desarrollar el proceso estadístico de la hipótesis, se obtuvo el valor crítico de la Prueba T-student; se concluye así, que existe diferencia significativa entre los resultados de los alumnos obtenidas en el pre test y pos test, siendo mayores en el pos test

En el presente trabajo se comprobó que si hay una influencia positiva de la interacción en la en el desarrollo de las habilidades blandas. Por ello se tomará está investigación como

antecedente, puesto que mediante la aplicación de un cuestionario como instrumento se nos presenta una evolución en el proceso de aplicación del instrumento, ya que se evidencia que durante el proceso de evaluación si se logró y evidenció una influencia que tiene la interacción en las habilidades blandas.

Huallanca Mendoza (2019) El juego y el desarrollo de las habilidades blandas en los niños de 5 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas, San Juan de Lurigancho, 2019.

Resumen: Esta investigación se desarrolló con finalidad de determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades blandas en los niños de cinco años de la I.E.I “San Judas Tadeo de las Violetas” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. Por otra parte, el tipo de investigación fue aplicada, con un diseño de estudio no experimental y de nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa ya mencionada. Para la variable del juego se aplicó una ficha de indagación con 16 ítems y para la variable habilidades blandas otra ficha de observación con 16 ítems. Mediante la técnica de un recuento de Spearman se tuvo como efecto que existe correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación $Rho = 1,000$, lo que indicó que existe relación alta entre el juego y las habilidades blandas. Se llegó a la conclusión de que existe relación entre las variables de estudio.

Tomamos en consideración esta tesis porque nos da a conocer y nos confirma que mediante diferentes juegos y/o dinámicas podemos lograr que los estudiantes fortalezcan e incorporen más las habilidades blandas en sus actividades en el aula como en el hogar.

Valdera (2022) Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa pública del nivel inicial de Amazonas.

Resumen: El estudio tuvo como objetivo. Determinar la relación entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una Institución Educativa pública del nivel inicial de Amazonas. La metodología utilizada corresponde al tipo básica,

enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional transversal, aplicado a una muestra de 48 estudiantes de educación inicial. El tipo de instrumento que se utilizó es el cuestionario, conformado por 31 ítems en total y basados en la escala de Likert. Obteniendo como resultado una correlación de Pearson=0,644 lo que corresponde a una correlación positiva moderada entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo el grado de significancia fue de 0,003, siendo dicho valor menor a 0,05, indicando que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las normas de convivencia escolar tienen una correspondencia directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una Institución Educativa pública del nivel inicial de Amazonas, es decir se evidencia que al gestionar de manera efectiva el autocuidado, las relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y la protección, también tendrá efectos positivos en la amabilidad, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, dando lugar a una adecuada disciplina positiva.

Se toma en consideración esta tesis, ya que es importante resaltar y tener en claro la relación que existe entre las variables presentadas, tanto la disciplina positiva como las normas de convivencia son importantes en la formación del niño.

Antecedentes Locales . Carrillo y Valdivia (2019) La convivencia de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa particular “Edward Norton” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018.

Resumen: Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de mejorar la convivencia del aula de 5 años de la Institución Educativa Particular Edward Norton. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan en los niños y niñas de 5 años de educación inicial, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo. El problema de investigación encontrado fue la mala convivencia que se

observaba en el aula de 5 años, para lo cual se planteó la aplicación de estrategias lúdicas considerando las 3 dimensiones establecidas: la expresión emocional positiva, cooperación y resolución de conflictos, se observó el cambio favorable de los niños y niñas. Lo anterior favoreció al desarrollo de los resultados y discusión como la formulación de conclusiones lo cual pretende ayudar a los profesores a tener una visión general sobre cómo mejorar la convivencia en el aula, con el fin de que se tomen decisiones para generar cambios o estrategias que mejoren el aprestamiento a los niños de educación inicial.

Fundamento Teórico

La presente investigación-acción se centra en el enfoque socio constructivista desde el campo pedagógico. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan diversas condiciones que moldean su desarrollo. Reconocemos al individuo como un ser en constante evolución, con la capacidad intrínseca de tomar decisiones y desarrollar un sentido de agencia sobre su vida. En este contexto, la educación inicial juega un papel fundamental al promover prácticas de crianza que contribuyen al desarrollo integral, socioafectivo y cognitivo del niño. Se busca fomentar la expresión oral, artística, la psicomotricidad y el respeto por los derechos de los niños, proporcionando entornos seguros y relaciones de calidad que faciliten el logro de aprendizajes significativos.

El objetivo central de esta investigación es fortalecer la convivencia positiva mediante la aplicación de talleres de habilidades blandas con niños de 3 años en una Institución Educativa de Arequipa, específicamente en Cayma, durante el año 2023. El paradigma socio constructivista se presenta como imperativo en este contexto, pues coloca a los niños como protagonistas activos en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque facilita el desarrollo de la creatividad, imaginación y pensamiento crítico a través del juego, donde los niños asumen roles y representan situaciones de la vida cotidiana, explorando y experimentando diferentes escenarios y relaciones sociales.

Nuestro análisis identifica que muchos niños tienen dificultades para trabajar cooperativamente y comprender las reglas sociales y conceptos como la justicia y las intenciones. Estos aspectos son cruciales, ya que impactan directamente en la capacidad de los niños para manejar conflictos y relacionarse de manera efectiva con sus pares desde una edad temprana. Por lo tanto, es fundamental intervenir en el desarrollo pedagógico de la convivencia positiva en esta etapa temprana, para fomentar aprendizajes significativos sobre cómo interactuar y socializar en diversos contextos.

Las habilidades blandas, centrales en nuestros talleres, son esenciales para el aprendizaje de los niños. Estas incluyen competencias interpersonales como la empatía, el asertividad, el contacto visual y la escucha activa, todas fundamentales en el contexto educativo actual. Se hace necesario transitar de un modelo educativo vertical y tradicional a uno más horizontal y basado en competencias, donde se valore y promueva el desarrollo integral de habilidades blandas desde una edad temprana.

Desde un fundamento psicopedagógico, el aprendizaje significativo según Ausubel (1983) enfatiza la importancia de relacionar nuevos conocimientos con ideas relevantes y significativas para el alumno. Ferrás, Ramírez y Varona (2018) aporta que la convivencia es un proceso de aprendizaje y adaptación constante entre individuos diferentes, siempre en cambio. Nuestra investigación acción se alinea con el área de personal social, específicamente la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", enfocada en desarrollar capacidades como interactuar respetuosamente, establecer normas y acuerdos, y participar en acciones que promuevan el bienestar común.

Esta investigación busca no solo identificar problemas en la convivencia y habilidades sociales de los niños de 3 años, sino también proponer intervenciones pedagógicas efectivas que promuevan un desarrollo integral desde las primeras etapas educativas.

Bases Teóricas

La Educación Inicial representa una fase crucial en el desarrollo infantil, durante la cual se establecen los fundamentos para el crecimiento intelectual, afectivo y social de los niños. En estos primeros años de vida, los niños no solo comienzan a explorar y descubrir el mundo que les rodea, sino que también establecen los primeros vínculos de convivencia y comunicación significativos con los adultos que los cuidan y educan. Este período temprano es fundamental para aprender a interactuar de manera respetuosa, compartir experiencias y desarrollar habilidades sociales que serán fundamentales a lo largo de su vida.

Un aspecto crucial en el desarrollo infantil es la Convivencia Positiva, ya que sienta las bases para el crecimiento integral de los niños. A los tres años, los infantes se encuentran en una fase de exploración y aprendizaje, lo que brinda una oportunidad única para fortalecer la convivencia en el aula. La promoción de la convivencia positiva mediante el desarrollo de habilidades blandas en niños de tres años se fundamenta en sólidas bases teóricas. Estas estrategias no solo contribuyen al bienestar y desarrollo saludable en esta etapa temprana de la infancia, sino que también preparan a los niños para interactuar de manera constructiva en contextos sociales diversos a medida que crecen.

La labor educativa en nuestro país se enfoca en facilitar y guiar el desarrollo integral de cada individuo, permitiéndole construir su comprensión del mundo tanto a nivel cognitivo como emocional. Este proceso no solo capacita a los estudiantes para interactuar efectivamente con su entorno y sus pares, sino que también les proporciona un aprendizaje significativo y relevante, con el objetivo de alcanzar su máximo potencial. La educación desempeña un papel fundamental como herramienta para la inclusión social, facilitando que las personas se integren plenamente en la sociedad, ejerzan sus derechos y cumplan con sus responsabilidades, mientras valoran y respetan la diversidad sociocultural y ambiental que les rodea (Ministerio de Educación , 2016).

En la actualidad, la educación va más allá de la transmisión de conocimientos; también guía a cada individuo en su desarrollo interno, preparándolo para interactuar armoniosamente con su entorno. Promueve tanto el desarrollo personal como social, fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad. El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú refleja estas intenciones a través del perfil de egreso, que busca responder a los desafíos contemporáneos y satisfacer las diversas necesidades, aspiraciones, valores y formas de pensamiento de los estudiantes. Asimismo, se orienta a formar individuos de manera integral, capacitándolos para tomar decisiones informadas y ejercer su autonomía de manera responsable en la sociedad. Estas habilidades y conocimientos preparan mejor a los estudiantes para alcanzar su plena realización personal y participar activa y críticamente en su entorno, fortaleciendo así su autonomía.

Estos principios están alineados con los derechos fundamentales de una educación de calidad, tal como se establece en la Ley General de Educación, donde se enfatiza el desarrollo personal, la formación ciudadana y la conexión global como pilares esenciales para enfrentar los cambios de la sociedad.

Uno de los aspectos clave del Perfil de Egreso de la Educación Básica es la promoción de una vida democrática, donde los estudiantes reconocen sus derechos y responsabilidades, comprenden los procesos históricos y sociales, tanto locales como globales. Es crucial que los niños participen activamente en la sociedad, promoviendo la democracia y respetando los derechos humanos, mientras reflexionan críticamente sobre su papel como ciudadanos. Esto implica comprender las instituciones, leyes y procedimientos políticos que afectan sus vidas desde una edad temprana.

Competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común. Según el Programa Curricular de Educación Inicial:

Se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea (Ministerio de Educación, 2016, p.81).

En el nivel inicial, como el de 3 años, se enfatiza la importancia de la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como bases para un aprendizaje enriquecido y mutuo. Los niños deben aprender a valorar y respetar las diferencias culturales desde una perspectiva de convivencia y respeto mutuo.

Para el desarrollo de esta competencia se va implicar el despliegue de las siguientes capacidades como:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

El Programa Curricular de Educación Inicial también subraya la importancia de que los niños aprendan a convivir de manera democrática desde una edad temprana. Esto significa que deben aprender a relacionarse respetuosamente con otros, entender y cumplir sus deberes, y participar activamente en la construcción de normas y acuerdos colectivos que beneficien a todos. Es esencial que los docentes proporcionen oportunidades para que los niños exploren y comprendan su entorno, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad desde pequeños (Ministerio de Educación , 2016).

Convivencia Positiva

La convivencia es un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que se refiere tanto a la capacidad de conocerse y relacionarse con uno mismo como a la habilidad de interactuar positivamente con los demás y con el entorno. Este concepto abarca diversas ideas, entre las que destacan la coexistencia pacífica de diferentes culturas, el desarrollo emocional y

la adquisición de habilidades sociales y valores morales necesarios para vivir en comunidad. La convivencia fomenta la defensa de la dignidad, la equidad, la inclusión y el respeto mutuo.

En la convivencia, es esencial aprender a comprender el punto de vista de los demás, reconocer su valor y solicitar respeto hacia uno mismo. También es crucial desarrollar una autoestima adecuada y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión ante las situaciones cotidianas que forman parte de la experiencia humana (Del Rey, Ortega, & Fera, 2009).

Uruñuela (2015) señala que la convivencia positiva “se fundamenta en el respeto y dignidad de todas las personas, en la paz positiva que supera las injusticias y en los derechos humanos” (p.3)

Según Ortega citado por Bravo y Herrera (2011):

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar (p.175).

El Ministerio de Educación (2018) vincula la convivencia escolar con las interacciones humanas que ocurren dentro de una escuela, incluyendo a todos los miembros de la comunidad educativa, tales como docentes, auxiliares, padres de familia y personal administrativo. Asimismo, se considera una herramienta esencial para lograr una formación ciudadana integral, ya que se manifiesta en todas las situaciones escolares.

La Convivencia en el Nivel Inicial. La convivencia es como aprender a jugar juntos y ser buenos amigos. Es importante que los niños pequeños aprendan a conocerse a sí mismos y a los demás. Esto significa que deben entender sus propios sentimientos y los de sus amigos. También deben aprender a compartir, ser amables y respetuosos.

En Inicial, los niños, convivir bien significa jugar juntos sin pelear, ayudar a los amigos cuando lo necesitan y respetar las diferencias de cada uno. Por ejemplo, algunos niños pueden hablar diferentes idiomas o venir de diferentes lugares, y todos deben ser tratados con cariño y respeto.

Los niños también aprenden a entender que todos tienen sentimientos y puntos de vista diferentes. Esto les enseña a ser más comprensivos y solidarios. Es importante que los niños se sientan seguros y respetados para que puedan desarrollar una autoestima saludable y aprender a ser buenos amigos.

Componentes de una Convivencia Positiva

Para lograr una convivencia exitosa, diversos autores han identificado varios componentes esenciales. Algunos autores señalan la importancia del diálogo y la comunicación, así como la participación de los estudiantes, la empatía, el respeto y la inclusión. Estos componentes coinciden con las capacidades curriculares del Ministerio de Educación (2016), especialmente con la competencia "convive y participa democráticamente".

En primer lugar, la comunicación es esencial para establecer relaciones deseadas. Viñas (1998) señala que la comunicación en el aula es fundamental para gestionar conflictos, ya que permite un análisis profundo de las causas y las opciones de resolución. Además, la comunicación proporciona seguridad en la dinámica de convivencia educativa.

Para que la comunicación sea efectiva, es necesario el diálogo. Jares (2006), citando a Freire, describe el diálogo como una necesidad existencial que requiere humildad y esperanza. Es un esfuerzo común que necesita compromiso de ambas partes para mejorar la calidad de las relaciones humanas.

En segundo lugar, la participación de los estudiantes es crucial puesto que es una forma de fomentar la colaboración, la responsabilidad compartida y la resolución de conflictos mediante la expresión de opiniones. Abad (2010) sostiene que la participación de todos es

valiosa en la creación de normas y en el establecimiento de consecuencias por su incumplimiento, promoviendo la inclusión y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. Santos Guerra (2003) menciona que esto empodera a los estudiantes, incluyéndolos en decisiones importantes y brindándoles un espacio para expresar sus ideas y sugerencias.

El Currículo Nacional (2018) también destaca la capacidad de "participar en acciones que promuevan el bienestar común" (p. 11), que implica la habilidad de los estudiantes para usar estrategias de participación democrática en iniciativas que promuevan los derechos humanos en la escuela y la comunidad. La participación también busca desarrollar ciudadanos activos que cuestionen las prácticas observadas, contribuyendo a posturas políticas más críticas y emancipadas, y relaciones sociales más igualitarias.

En tercer lugar, la empatía, el respeto y la inclusión son fundamentales para la comunicación y la participación en el aula. Jares (2003) indica que la empatía es esencial para establecer relaciones interpersonales, promoviendo la comprensión y manteniendo la autoconfianza. El respeto requiere reciprocidad y reconocimiento, lo que es crucial para una convivencia democrática y sin discriminación (Jares, 2006). El Currículo Nacional (2018) establece que "el estudiante interactúa con todas las personas" (p. 11), reconociendo las diferencias y respetando los derechos humanos, lo que permite a los estudiantes identificar y reflexionar sobre las formas de discriminación que afectan la convivencia en el aula.

Entonces, para fomentar una convivencia positiva en el entorno educativo, es crucial integrar componentes como la comunicación, el diálogo, la participación estudiantil, la empatía, el respeto y la inclusión. Estos elementos no solo facilitan la resolución de conflictos y el entendimiento mutuo, sino que también empoderan a los estudiantes y promueven un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados. La convivencia positiva no solo mejora la dinámica escolar, sino que también sienta las bases para una sociedad más justa y

equitativa, donde se valoran y respetan las diferencias y se promueve la inclusión activa de todos sus miembros.

Importancia de la Convivencia Positiva en el Segundo Ciclo de Educación Inicial

En el segundo ciclo de educación inicial, los niños y niñas desarrollan habilidades socioemocionales y comunicativas clave para la convivencia, según el Ministerio de Educación del Perú (2016). Estas habilidades se agrupan principalmente en las competencias "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Una convivencia positiva en esta etapa implica lineamientos esenciales como la disciplina positiva, que considera a los niños y niñas como sujetos de derechos y promueve un trato basado en el respeto y el afecto. Esta dinámica busca que los menores se relacionen e interactúen con sus compañeros de manera constructiva, asumiendo y respetando normas que ellos mismos ayudan a establecer, lo cual fomenta el bienestar común.

Interactúa con Todas las Personas. La competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" resalta la importancia de que los niños y niñas interactúen con todos sus compañeros. Esta capacidad implica desarrollar vínculos y aprender a relacionarse con los demás en un ambiente de respeto y empatía. Al interactuar con sus pares, los niños aprenden a reconocer y valorar las diferencias individuales, lo cual es fundamental para la inclusión y el respeto mutuo. Esta habilidad no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a un ambiente escolar más armonioso y cohesionado. En la práctica, esto se traduce en actividades y juegos colaborativos donde se fomenta la comunicación abierta y la cooperación, enseñando a los niños a ser tolerantes y a trabajar juntos hacia objetivos comunes.

Construye Normas de Convivencia. La capacidad de construir normas de convivencia es esencial para que los niños aprendan a asumir responsabilidades y a participar activamente en la creación de un entorno escolar positivo. Según el Ministerio de Educación (2016),

convivir democráticamente implica respetar y validar los derechos humanos mediante la creación de un clima agradable que incluya a todos sin censura alguna. Al involucrar a los niños en la elaboración de normas, se les enseña a valorar sus propias cualidades y a generar confianza y seguridad en sí mismos y en los demás. Esta participación activa en la creación de normas fomenta el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, permitiendo a los niños entender la importancia de seguir reglas que ellos mismos ayudaron a establecer. Además, este proceso enseña habilidades de resolución de conflictos, ya que los niños aprenden a abordar desacuerdos de manera constructiva y a buscar soluciones que beneficien a todos.

Participa en el Bienestar Común. Participar en acciones que promuevan el bienestar común es una capacidad crucial en la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Esto implica que los niños y niñas se involucren en iniciativas que buscan el beneficio de todos, desde pequeños proyectos en el aula hasta actividades más amplias en la comunidad escolar. Según el Ministerio de Educación (2016), colaborar y tolerar implica relacionarse con los demás respetando y aceptando las diferencias, lo cual es fundamental para la convivencia democrática. Esta capacidad también incluye entender las emociones, opiniones y comportamientos de los demás, lo que les permite a los niños actuar con empatía y consideración. Al participar en el bienestar común, los niños desarrollan un sentido de solidaridad y compromiso con su comunidad, aprendiendo a valorar el impacto positivo de sus acciones en el entorno que los rodea.

El desarrollo de estas competencias en el segundo ciclo de educación inicial es crucial para formar una base sólida de habilidades sociales y emocionales que los niños llevarán consigo a lo largo de su vida. Al interactuar con todas las personas, construir normas de convivencia y participar en el bienestar común, los niños no solo aprenden a convivir de manera pacífica y respetuosa, sino que también se preparan para ser ciudadanos activos y responsables. Estas habilidades fomentan la inclusión, el respeto mutuo y la colaboración, valores esenciales

para una sociedad más justa y equitativa. En resumen, una convivencia positiva en la educación inicial no solo mejora el ambiente escolar, sino que también sienta las bases para una convivencia armónica y democrática en la sociedad futura.

Habilidades Blandas

Según Aguilar (2016), las habilidades blandas son una continuación de las capacidades personales y su finalidad es la cooperación y las relaciones interpersonales. Es una relación de habilidades sociales, comunicación, presencia y diálogo con los demás. Las habilidades blandas en los niños se refieren a rasgos y comportamientos que van más allá del conocimiento académico, como la responsabilidad, la honestidad y la empatía. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo personal y social de los niños.

Las habilidades blandas, según Goleman (1998), son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, incluyendo la adaptabilidad, responsabilidad, comunicación efectiva, desarrollo de otros y gestión de información. Estas habilidades no solo son importantes en el ámbito educativo, sino que también preparan a los niños para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Integrar estas habilidades desde una edad temprana no solo fortalece el desarrollo personal de los niños, sino que también contribuye a una convivencia más positiva en el entorno escolar.

Desarrollo de Habilidades Blandas en el Aula

En el aula, es crucial fomentar habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía, la tolerancia, la perseverancia y el pensamiento crítico. Estas habilidades no solo se enseñan mediante la teoría, sino a través de prácticas como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos (Carbonell, 2008). Promover una mentalidad de crecimiento, donde se enfatice el esfuerzo y la resolución de problemas de manera creativa y colaborativa, es esencial para preparar a los niños para un futuro dinámico y competitivo.

Trabajo en Equipo y Colaboración. El trabajo colaborativo en el aula, según Carbonell (2008) y Pérez (2015), promueve un mayor compromiso y confianza entre los estudiantes. Estas prácticas no solo mejoran el aprendizaje académico, sino que también cultivan una cultura de cooperación y respeto mutuo. El enfoque en las "5Cs" del trabajo en equipo (Complementariedad, Coordinación, Comunicación, Confianza, Compromiso) destaca la importancia de la cohesión grupal y el liderazgo compartido como componentes clave para el éxito colectivo.

El trabajo en equipo no solo enseña a los estudiantes a colaborar, sino que también les proporciona habilidades de liderazgo compartido y resolución de problemas en un entorno colaborativo.

Comunicación Efectiva. La comunicación, según Vygotsky citado por Baquero (1997), es esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. En el contexto educativo, la comunicación efectiva no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Fomentar habilidades comunicativas desde la infancia temprana permite a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa, mejorando así la convivencia y el clima escolar.

Estabilidad Emocional y Resolución de Conflictos. La estabilidad emocional, según Vygotsky, es crucial en el desarrollo infantil, especialmente en el manejo de emociones dentro del entorno escolar. Los educadores desempeñan un papel fundamental al reconocer y gestionar las emociones de los niños, proporcionando un ambiente seguro donde puedan expresarse y aprender a resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades no solo contribuyen a un mejor clima emocional en el aula, sino que también preparan a los niños para enfrentar desafíos personales y sociales con madurez y comprensión. Capacitar a los estudiantes en

resolución de conflictos no solo reduce los conflictos interpersonales, sino que también promueve habilidades de negociación y colaboración que son esenciales para la vida adulta.

Fomentar la estabilidad emocional en los niños no solo mejora su bienestar personal, sino que también fortalece su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y relacionarse positivamente con los demás.

Relación Entre Convivencia Positiva y Habilidades Blandas

La relación entre convivencia positiva y habilidades blandas en educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños pequeños. Las habilidades blandas, como la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, no solo se aprenden, sino que se internalizan y aplican en las interacciones diarias entre los estudiantes, maestros y personal educativo.

En términos de interpretación, este enfoque educativo busca crear un ambiente donde los niños no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también aprendan a relacionarse de manera positiva con sus compañeros y adultos. Esto se traduce en un clima de aula más armonioso y receptivo, donde los conflictos se abordan no solo como problemas a resolver, sino como oportunidades para desarrollar habilidades de resolución de problemas y negociación. Los niños aprenden a escuchar y entender diferentes puntos de vista, lo que promueve una mayor tolerancia y aceptación de la diversidad dentro del entorno escolar.

Además, el desarrollo de habilidades blandas desde la infancia temprana prepara a los niños para futuros desafíos sociales y profesionales. Aprenden a manejar sus emociones, a trabajar en equipo de manera colaborativa y a comunicarse de manera efectiva, habilidades que son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para su bienestar emocional y social a largo plazo. Esto se refleja en una mayor confianza en sí mismos y en sus

capacidades, lo que contribuye a un desarrollo personal más sólido y a una integración más exitosa en la sociedad.

En resumen, el trabajo de habilidades blandas en educación inicial no solo se centra en transmitir conocimientos, sino en cultivar competencias socioemocionales que son cruciales para construir una convivencia positiva, equitativa y respetuosa en las aulas y más allá. Esto no solo beneficia a los niños en su desarrollo individual, sino que también sienta las bases para comunidades escolares más inclusivas y cohesionadas.

Marco Conceptual

Educación Inicial. Educación inicial se define como el periodo de la niñez de gran importancia, en esta etapa el niño está en pleno desarrollo y tiene una gran plasticidad neuronal el cual va desarrollar aspectos biológicos, afectivos, emocionales y psicomotriz entre otros. La atención que se les debe brindar a los niños debe de ser de manera respetuosa, brindándoles un espacio adecuado y propicio para su aprendizaje.

El nivel inicial atiende a niños de menores de 6 años cubriendo el primer ciclo a niños de 0 a 2 años y el segundo ciclo de 3 a 5 años las cuales se desarrollan de manera escolarizada y no escolarizada. (MINEDU, 2016, pág. 14)

Mediante la Educación Inicial las docentes podemos fomentar el desarrollo de la identidad del niño descubre sus características únicas, y de las diferencias con los demás promueve su creciente autonomía, y fomenta la confianza en sí mismo y en su entorno; aprende a reconocerse como parte importante de su familia y de su aula; en consecuencia, la educación temprana repercute en la calidad de vida la autonomía, la seguridad y la independencia.

Competencia. Son un conjunto de destrezas, habilidades, actitudes y valores las cuales la persona emplea para actuar en diversas situaciones de la vida diaria esta debe de ser una construcción constante ya que la sociedad actual exige que las instituciones de educación formen ciudadanos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, los cuales estén

preparados para asumir responsabilidades en la participación social adaptándose a un mundo que está en constante transformación. (MINEDU, 2016, pág. 18)

Capacidades. Es el recurso que tiene la persona para poder actuar de una manera competente dentro de diversas situaciones, el cual le va permitir a los estudiantes formar un conjunto de conocimientos además del desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras, va poder aplicarlo en su vida diría y responder a diversas situaciones que se le presente (MINEDU, 2016, pág. 22)

Estándar. Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el final de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Debido a que hacen referencia de manera articulada a las habilidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones reales, estas descripciones son holísticas. (Minedu, 2016a, p. 36).

Desempeños. Según MINEDU (2016) Son acciones realizadas por los estudiantes relacionados al nivel de desarrollo de las competencias que está obteniendo el estudiante, esta se puede observar en diversas situaciones y contextos (pág. 38).

Habilidad. Álvarez (1999) citado por Gonzales et al (2009), enuncia lo siguiente: “Comprendemos la habilidad como la capacidad de realizar una tarea utilizando la experiencia en forma de conocimientos, hábitos y habilidades más simples u operaciones en las que se manifiestan las capacidades y cualidades más trascendentes de la personalidad. Según el autor, la habilidad es algo que se aprende y se desarrolla con el tiempo”

Taller. Espacio de interacción guiado por talleristas nacionales e internacionales sobre estrategias y/o buenas prácticas implementadas para promover el quehacer docente desde la práctica a fin de asegurar la transferencia inmediata en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Consideraciones Éticas

Esta investigación considera la importancia de una convivencia positiva en el aula y el desarrollo personal de los participantes al proponer una intervención destinada a fortalecer las formas de actuación y el bienestar de los niños de tres años en la Institución Educativa N.º 71 San Juan de Dios. Se garantiza que las personas involucradas en la investigación no estarán expuestas a riesgos ni agresiones, ya que se preservará la integridad de los niños y niñas, respetando sus derechos durante la ejecución de prácticas o actividades para recopilar información y llevar a cabo el plan de acción.

En cuanto a la recopilación de información, se protegerá la propiedad de los autores, citando correctamente según las normas APA. Esto se realizará de manera adecuada para otorgar el crédito correspondiente al autor original. Además, en caso de que el lector requiera una ampliación del tema, se proporcionará esta información a través de las fuentes bibliográficas disponibles.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación responde a los aportes dirigidos a comprender y solucionar problemas en educación Inicial:

Según Murillo, 2008 (Vargas, 2009) señala que la investigación aplicada, llamada práctica o empírica está caracterizada por la aplicación de conocimiento a través de la ejecución de la práctica. Este nuevo conocimiento y resultados exige un enfoque riguroso, organizado y sistemático de conocer la realidad.

Así mismo, Padrón (2006) hace referencia que este tipo de investigación tiene como fin resolver problemas de la vida cotidiana o controlar situaciones prácticas.

La investigación aplicada, se centra en emplear el conocimiento para abordar problemas en la educación inicial y busca ofrecer soluciones basadas en la práctica y la adquisición de nuevos conocimientos.

Figura 4. Proceso en espiral



Nota. Orientaciones metodológicas para la investigación acción (p.22) por C.A. Uribe, 2010, MINEDU.

Según su prolongación de tiempo es transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 270), esto significa que se centra en obtener información instantánea de la situación que se está estudiando, lo cual resulta útil para comprender de forma rápida y eficiente la relación entre las variables de un momento determinado.

Es de enfoque cualitativo, ya que “comprende los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri et al., 2014, p. 358).

Por tanto, la investigación es de nivel interpretativo, así como lo sostiene Max Weber, el investigador debe comprender el significado subjetivo de las acciones y comportamientos de una persona, esto quiere decir que no solo se observan hechos objetivos, sino también deben incluir la perspectiva de los sujetos estudiados. Por ello es importante la interpretación y comprensión en la investigación social, para obtener una imagen más completa y precisa de la sociedad.

Unidad de Análisis de investigación

La unidad de análisis de la presente investigación está referida a los niños y niñas de 3 años, conformado por 19 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 8 niños según el registro de matrícula.

Tabla 2. Unidad de análisis

	Niños	Niñas	Total
3 años	8	11	19

Nota. Nómina de matrícula 2023 de niños y niñas.

Técnicas e instrumentos de recojo de la información

De la Investigación Exploratoria

Figura 5. Técnicas e Instrumentos de la Investigación Exploratoria

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Entrevista	Guía de entrevista a la docente	Ha sido estructurada en 10 preguntas abiertas, el propósito <u>a</u> sido para recoger información sobre el desempeño laboral y experiencia de la docente y el desempeño de sus estudiantes
	Encuesta a los estudiantes	Estructurada en 10 preguntas, el propósito fue conocer más la situación y necesidades de los estudiantes
	Encuesta a los padres de familia	Estructurada en 10 preguntas, el propósito fue conocer sobre su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos y sobre su conocimiento en el progreso de los estudiantes

Nota. Elaboración propia.

De la Línea de Base

Figura 6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la línea base

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Evaluación	Mapa de calor	Tiene 3 criterios de evaluación que esta dividido en 3 procesos, inicio, en proceso y logro, el propósito fue identificar el nivel de avance según las categorías y subcategorías
Observación	Cuaderno de campo	Estructurado en 3 partes descripción, interpretación y reflexión se utilizó para registrar los acontecimientos de la aplicación.
Entrevista	Guía de entrevista	Estructurada en 5 preguntas abiertas direccionadas a las categorías y subcategorías de la investigación. Tuvo como propósito conocer el desarrollo de su convivencia positiva antes de la aplicación del plan de acción

Nota. Elaboración propia.

Del Plan de Acción

Figura 7. Técnicas e Instrumentos del Plan de Acción

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Entrevista	Guía de entrevista	Estructurada en 6 preguntas abiertas direccionadas a las categorías de la investigación, tuvo como propósito conocer el nivel desarrollo de la convivencia positiva seleccionadas al aplicar el plan de acción
Evaluación	Mapa de calor	Tiene 3 criterios de evaluación que esta dividido en 3 procesos, inicio, en proceso y logro, se aplicaron después de los talleres de aprendizaje, tuvo como propósito medir el nivel desarrollo de la convivencia positiva mediante las habilidades blandas.
Observación	Cuaderno de campo	Estructurado en 3 partes descripción, interpretación y reflexión se utilizó para registrar los acontecimientos de la aplicación de talleres de habilidades blandas total de 14 diarios según cada taller planificado

Nota. Elaboración propia.

De Medición de Impacto

Figura 8. Técnicas e Instrumentos para medir el nivel de impacto

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Encuesta	Encuesta a la docente	Estructurada en 6 preguntas abiertas, tuvo como propósito conocer el nivel de logro de la ejecución del plan de acción y la eficacia del nivel desarrollo de la convivencia positiva seleccionadas al aplicar el plan de acción

Nota. Elaboración propia.

De la experiencia

Figura 9. Técnicas e Instrumentos para el relato de la experiencia de investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Diario de campo	Estructurado en 2 partes descripción e interpretación, tuvieron como propósito identificar situaciones relevantes para actuar o modificar el plan de acción según el avance de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Plan de Acción

Fundamentación

El fortalecimiento de la convivencia positiva a través de talleres de habilidades blandas es crucial para mejorar la interacción respetuosa y democrática entre los niños. Este plan de acción busca desarrollar competencias, capacidades y desempeños en el aula, involucrando activamente a estudiantes de 3 años, padres de familia y la docente del grupo. El objetivo principal es implementar nuevas estrategias en el área de personal social, específicamente mediante talleres diseñados para fortalecer la convivencia estudiantil.

Se ha adaptado un enfoque participativo, donde los niños participan en la construcción de normas de convivencia y se promueve su autonomía mediante la presentación de ideas y la creación de estrategias adecuadas para la interacción con sus pares. Durante estas actividades, se registra información detallada que permite evaluar y mejorar continuamente las habilidades blandas de los estudiantes, mejorando así su capacidad de socialización y promoviendo una convivencia positiva en el aula.

Es esencial destacar que todas estas actividades están diseñadas considerando el desarrollo propio de la edad de los niños, asegurando que las estrategias y métodos sean apropiados y efectivos para su nivel de maduración.

Tabla 3. Plan de acción general

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/ Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo
Diagnostico	Taller N°1: Formo mi telaraña	Lograr que cada niño conozca y valore al compañero.	Estrategia de la telaraña	45 min.
	Taller N°2: Cuento de convivencia	Lograr que los niños reconozcan y propongan sus normas de convivencia.	Narración de cuento	45 min.
	Taller N°3: La conejita respetuosa	Lograr que el niño se dé cuenta que lo importante es respetar y valorar a los demás.	Teatrín	45 min
Interacción	Taller N°4: Manejando ando	Lograr que el niño en equipo reconozca sus normas de convivencia y cumplirlas mediante la práctica de la educación vial.	Educación vial	45 min.
	Taller N°5: Somos un sistema solar	Lograr que el niño rote como planeta trabajando en equipo y guiándose entre ellos.	Soy un sistema solar	45 min.
	Taller N°6: Creo mi grupo musical	Lograr que el niño participe y colabore con sus compañeros para la creación de un grupo y una canción.	Grupo musical	45 min.

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/ Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo
Construye normas de convivencia	Taller N°7: Armando nuestra rompecabeza	Lograr que el niño pueda completar un rompecabezas mediante el trabajo en equipo.	Rompecabezas grupal	45 min.
	Taller N°8: Mis emociones hablan	Lograr que el niño conozca e identifique distintas formas de comunicarse con los demás.	Juego de los emojis	45 min.
	Taller N°9: Me comunico como ... yo se	Lograr que el niño trabaje en equipo fomentando su creatividad en la creación de un cuento.	Juego de las emociones	45 min
	Taller N°10: Soy un cuento	Lograr que el niño comprenda sus emociones y las emociones de sus compañeros.	Juego de los cuentos	45min
	Taller N°11: Armando mi coreografía	Lograr que el niño intercambie ideas con sus compañeros y logre llegar a un acuerdo.	Juego de los bailes	45min
Participa en el bienestar común	Taller N°12: Narrando valores	Lograr que el niño identifique que son los valores y para qué los utilizamos, mediante el cuento el sapo egoísta.	Narración de cuentos	45min.
	Taller N° 13: Cuento del panadero	Lograr que el niño comprenda que algunas acciones o comportamientos pueden lastimar a	Juego de roles	45 min.

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/ Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo
		las personas, se va a trabajar lo que es la empatía, respeto y amabilidad.		
	Taller N°14: Como se siente la otra persona.	Lograr que el niño aprenda mediante la imitación de movimientos como ponerse en el lugar de la otra persona; la empatía.	El espejo	45 min.

Tabla 4. Plan de acción específico

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
Convivencia positiva				
Interacción	Taller N °1:	Lograr que cada niño	Estrategia de la telaraña	45 min.
	Telaraña de cualidades	conozca y valore al compañero.	Esta actividad se realizará fuera del aula, en el patio. Para este taller los niños van a formar un círculo, van a tener que pasarse un ovillo de lana entre compañeros diciendo una cualidad de sí mismo y de su compañero, todo eso para que al final se haya formado una telaraña entre todos	

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Mediante esta dinámica se trabaja la convivencia e interacción entre los niños, asimismo que se conozcan entre ellos y se logre una mayor conexión entre compañeros.	
	Taller N°2: Cuento de convivencia	Lograr que los niños reconozcan que es la buena convivencia y cómo podrían cumplirla.	Narración de cuento La actividad se realizará dentro del aula, en esta actividad se realizará una narración de un cuento que se narrará con máscaras de los personajes, esto con relación al tema de la buena convivencia con las demás personas.	45 min.
	Taller N°3: La conejieta respetuosa	Lograr que el niño se dé cuenta de la importancia de respetar y valorar a los demás.	Teatrín Esta actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad se necesita un teatrín y títeres, los cuales llaman la atención de los estudiantes. Se sabe que la narración de cuentos a los niños les ayuda en la concentración, imaginación, empatía con los personajes y desenvolvimiento de la participación.	45 min.
			Educación vial	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	Taller N°4: Manejando ando	Lograr que el niño en equipo reconozca sus normas de convivencia y cumplirlas mediante la práctica de la educación vial.	La actividad se realizará en el patio. Para esta actividad se necesita un circuito donde con sus autos de cartón ellos recorrerán respetando las señales de tránsito y el recorrido sin pasarse a otro carril. Mediante esta actividad se reforzará las normas para el tránsito asimismo el respeto a los demás de alrededor.	
	Taller N°5: Somos un sistema solar	Lograr que el niño rote como planeta trabajando en equipo y guiándose entre ellos.	Soy un sistema solar La actividad se realizará en el patio. Para el desarrollo de la actividad cada niño se disfrazará de uno de los planetas que se conoce y formarán al sistema solar en el cual los planetas tienen que moverse de manera correcta. Mediante esta actividad se reforzará la idea de trabajar en equipo, para ello entre todos tienen que comunicarse para poder moverse de forma correcta.	
	Taller N°6: Creo mi grupo musical	Lograr que el niño participe y colabore con sus compañeros para la creación de un grupo y una canción	Grupo musical La actividad se realizará en el aula. Para el desarrollo de la actividad los niños se formarán en grupos de tres, ya formados se les dirá que creen un nombre para su grupo musical, luego se	

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			les da instrumento y que entre el grupo con guía de una maestra logren crear una melodía y demuestren su creación ante la clase. Mediante esta actividad se reforzará el trabajo en equipo, la comunicación y el buen desenvolvimiento para la resolución de conflictos.	
Construye normas de convivencia	Taller N°7: Armando nuestra rompecabeza	Lograr que el niño pueda completar un rompecabezas mediante el trabajo en equipo.	Rompecabezas grupal La actividad se realizará en clases. Para este taller se les dividirá en 3 grupos, cada grupo de niños van a tener que armar un rompecabezas, el cual tiene una imagen secreta la cual va representar a uno de las normas de convivencia del aula. Los niños trabajarán en equipo para lograr el objetivo de identificar la norma de convivencia que ya conocen y darán porque es importante esa norma.	45 min.
	Taller N°8: Mis emociones hablan	Lograr que el niño conozca e identifique distintas formas de comunicarse con los demás	Juego de los emojis La actividad se realizará dentro del aula. Para este taller los niños van a tener un plato descartable en su sitio en el cual van a tener que dibujar la emoción que sienten en ese momento, luego dirá la emoción que dibujaron y porque se sienten de esa manera.	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
			Mediante esta actividad se trabajará la participación, reconocimiento de emociones y estabilidad emocional.	
	Taller N°9: Me comunico como ... yo se	Lograr que el niño comprenda sus emociones y las emociones de sus compañeros.	Juego de las emociones La actividad se realizará dentro del aula, para ello los niños tendrán que reconocer unas cartillas donde va a haber imágenes de las emociones asimismo identificar con cartillas las emociones que tienen los diferentes animales, para luego dibujar la emoción que más reconocieron. Mediante esta actividad se refuerza la idea de que todos tenemos sentimientos y emociones por lo cual no tiene que tratar mal al compañero, tener empatía.	45 min.
	Taller N°10: Soy un cuenta cuentos	Lograr que el niño trabaje en equipo fomentando su creatividad en la creación de un cuento.	Juego de los cuentos Esta actividad se realizará afuera. Para este taller se formarán 3 grupos de niños y se pondrá una música de fondo, para iniciar habrá un niño en el centro de los tres grupos quién será quien baile los pasos creados por cada grupo.	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
Participación			Cada grupo tendrá su turno para crear un paso e incorporarlo en la coreografía que se va a crear. Al final todos bailaremos la coreografía creada con la canción.	
	Taller N°11: Creo mi grupo musical	Lograr que el niño intercambie ideas con sus compañeros y logre llegar a un acuerdo.	Juego de los bailes Esta actividad se realizará dentro del aula. Para este taller escucharán un cuento con moraleja. A base de lo narrado en el cuento, el niño elegirá un personaje del cuento y actuará diferente al personaje para darle otro final a la historia. Cabe recalcar que la interpretación del niño será dirigida a actúe de manera correcta como no se hizo en el cuento.	45 min.
	Taller N°12: Narrando valores	Lograr que el niño identifique que son los valores y para qué los utilizamos, mediante el cuento el sapo egoísta	Narración de cuentos Esta actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad se necesita que los niños estén sentados en sus asientos y se les narra un cuento. Se sabe que la narración de cuentos a los niños les ayuda en la concentración, imaginación, empatía con los personajes y desenvolvimiento de la participación.	45 min.

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo
	Taller N°13: Cuento del panadero	Lograr que el niño comprenda que algunas acciones o comportamientos pueden lastimar a las personas, se va a trabajar lo que es la empatía, respeto y amabilidad.	Juego de roles Está actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad los estudiantes estarán sentados en sus sitios. Se sabe que la narración de cuentos a los niños les ayuda en la concentración, imaginación, empatía con los personajes y desenvolvimiento de la participación.	45 min.
	Taller N°14: Como se siente la otra persona.	Lograr que el niño aprenda mediante la imitación de movimientos como ponerse en el lugar de la otra persona; la empatía.	El espejo Esta actividad se trabajará dentro del aula, para la actividad los niños formarán asamblea y con ayuda de la maestra cada uno saldrá junto con la maestra, para que la maestra sea el espejo y el niño haga movimientos y gesto con emociones como feliz, triste enojado, etc. Mediante esta actividad se reforzará la idea de que todos tenemos que ser empáticos porque, así como un espejo si a ellos les hicieron lo mismo que ellos hacen a un compañero como se sentirían.	45 min.

Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información

Para el desarrollo de nuestra tesis y plan de acción, coordinamos con la Institución Educativa, solicitando la aprobación de la directora para llevar a cabo nuestras actividades planificadas desde el inicio hasta la conclusión del proyecto. Además, obtuvimos el permiso necesario de la docente del aula previamente programado.

Para fortalecer nuestra investigación, organizamos reuniones periódicas donde discutimos diversos aspectos clave, incluyendo estrategias de implementación, planificación detallada y métodos para la recolección de datos. Utilizamos técnicas como la observación con un diario de campo y una rúbrica de evaluación, así como entrevistas y cuestionarios dirigidos a la docente.

Durante estas sesiones de trabajo, intercambiamos perspectivas, abordamos desafíos emergentes y ajustamos nuestras estrategias según la retroalimentación recibida. También reflexionamos colectivamente sobre los resultados preliminares y nuestras experiencias, lo cual enriqueció la interpretación final de los datos. Este enfoque colaborativo no solo mejoró la calidad de nuestra investigación, sino que también fomentó un ambiente de aprendizaje continuo y mejora constante.

En Cuanto a la Triangulación

De acuerdo con Cowman (como se cita en Vallejo y Finol, 2009), la triangulación se describe como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

En Cuanto a la Categorización

La categorización implica asignar conceptos a un nivel de mayor abstracción; las categorías poseen un poder conceptual al tener la capacidad de agrupar conjuntos de conceptos

o subcategorías. Cuando el investigador comienza a organizar los conceptos, también inicia el proceso de identificar posibles relaciones entre conceptos relacionados con el mismo fenómeno. (Galeano, 2002, p. 110).

Capítulo III

Resultados y Discusión de la Investigación

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación enfocada en mejorar la expresión oral de los niños y niñas, destacando los productos obtenidos a través del plan de acción. Durante la implementación, las actividades inicialmente programadas fueron ajustadas y refinadas para adaptarse mejor al contexto real de la práctica pedagógica, tanto de manera inmediata como en etapas posteriores. El proceso comenzó con una investigación exploratoria, seguida por la ejecución del plan de acción, y concluyó con el procesamiento, análisis y discusión de la información recolectada mediante diversos instrumentos como la rúbrica de evaluación, el diario de campo y las entrevistas.

Resultados en Cuanto a la Investigación Exploratoria / Línea Base

Tabla 5. Categoría 1. Convivencia positiva

Categorías y subcategorías	Mapa de calor	Diario de campo	Entrevista a la docente
Interactúa con todas las personas	El 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo cual nos indica que es mínima la toma de iniciativa en los niños al re analizar distintas actividades, les cuesta interactuar de manera respetuosa no asumiendo los acuerdos de convivencia al realizar el juego en sectores o compartir algún material, presentan limitaciones en el cuidado del uso de recursos de materiales. Mientras que un 44% de estudiantes está próximo o cerca al nivel de proceso, ya que interactúan con respeto hacia sus compañeros en	La mayoría de los niños se tenían limitaciones al interactuar con los demás, lo cual conlleva que su interacción en el aula tienda a ser agresiva y con poca práctica de la comunicación asertiva, ya que la reacción inmediata que tenían ante alguna situación era la limitada práctica de los acuerdos de convivencia, cuyas emociones eran llorar, gritar o pegar. Además, en la hora de juegos en sectores que mayormente se realizaba antes de que inicien las clases la gran mayoría a la hora de decirles que ya era hora de guardar los materiales para iniciar el día, por tanto, mostraban un inadecuado uso de los materiales, la mayoría	Respecto a la entrevista, la docente indica que la mayoría de los estudiantes no presentan grados de interacción constante tienen poca tolerancia ante diferentes situaciones que se presente en el aula, y ante ellas reaccionan de forma agresiva y con frustración, es por ello que requieren que se les dé la indicación y se les recalque las normas de convivencia que se plantearon para el aula. Asimismo, la mayoría no tiene muy en claro que las normas e indicaciones que se les da, es para una mejor convivencia en el aula, dando a

Categorías y subcategorías	Mapa de calor	Diario de campo	Entrevista a la docente
	diferentes actividades e intercambian opiniones sin gritar ni pegar.	no obedecía y gritaban a el compañero les repetía que ya era hora de que guarden. Por ende, observamos que la mayoría aún están en proceso de asimilar las normas de convivencia que se crearon en el aula.	conocer que de solucionar un problema de forma asertiva. La mayoría de los estudiantes tiene dificultad en controlar sus emociones ante una situación problemática, principalmente en el cuidado de los materiales.
Construye normas de convivencia - Participa en la organización del aula y actividades. - Practica normas de convivencia y cumple con ellas.	El 85% de los niños se encuentra en un nivel de inicio, lo que significa que con frecuencia presentan dificultades para participar en la organización del aula y actividades, cuando realiza determinados juegos o al sentirse vulnerable en diferentes situaciones. Asimismo, presenta dificultades al practicar las normas de convivencia al estar en	El 15% de los niños muestran un progreso mínimo al participar en la organización del aula y actividades al guardar los materiales de los sectores o materiales de trabajo, y asimismo en el receso tienen al jugar ya que si a uno no le gusto el juego le cuesta controlar sus emociones y lanza el material o molesta a su compañero o se enfada mucho, la docente le menciona las norma de	Respecto a la entrevista de la docente nos indica que los estudiantes tienen poca participación en la organización del aula y actividades, que realizan en el juego de sectores y trabajos grupales en las horas de receso los niños se separan en pequeños grupos; además menciona que es muy escasa la práctica de normas de

Categorías y subcategorías	Mapa de calor	Diario de campo	Entrevista a la docente
	distintos lugares de juego o actividades los cuales no logran cumplir sus normas de convivencia. lo cual nos indica que los niños.	convivencia hay algunos que las ponen en práctica pero él 85% de estudiantes no practica y le cuesta cumplirlas.	convivencia y pocos cumplen con ellas. pero hay niños que las mencionan, pero se les dificulta cumplir con ellas.
Participa en el bienestar común	El 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel	La mayoría de los niños tenían un regular nivel de comprensión sobre el	Respecto a la entrevista, la docente indica que la mayoría de los estudiantes
- Cuida y comparte el material educativo del aula	de proceso en cuidar y compartir el material del aula, lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes tiene un escaso conocimiento del	cuidado del material del aula, si bien hay estudiantes que comprende, cuidan y animan o corrigen a sus compañeros a cuidar los materiales, también encontramos que hay estudiantes que comprenden que hay que cuidar el material y el entorno, cuidan los materiales pero no corrigen ni animan a otros compañeros a cuidar los materiales, en este caso nosotras como maestras se les indica que si ven a un compañero dañando el	tienen poco conocimiento sobre el buen cuidado de los materiales lo cual conlleva que se les repite reiteradamente sobre cómo y porque cuidar los materiales del aula, así mismo , la maestra notó que a los niños se les dificulta la práctica de la convivencia en espacios compartidos como son el aula, juego en sectores, la hora del refrigerio, y ante está escasa convivencia los niños
- Colabora y aplica la convivencia en el espacio compartido	buena uso que se tiene que dar al material del aula y que todo material en el aula tiene que ser compartido entre todos, cabe recalcar que siempre hay dos o tres niños que sí tienen conocimiento sobre un buen cuidado, por otra parte,		

Categorías y subcategorías	Mapa de calor	Diario de campo	Entrevista a la docente
	encontramos que hay cierta indiferencia en colaborar en la convivencia en el espacio compartido, puesto que cuando se realiza el juego en sectores entre compañeros suelen quitarse los materiales de juego, lo cual muestra la escasez de buena convivencia en espacios compartidos. Sin embargo, hay minoría el 40% que se encuentran en el nivel de inicio que al realizar distintas actividades con los materiales no lo ponen en su lugar o lo botan al decirles que tiene que guardar para iniciar con las clases, les cuesta seguir indicaciones lo cual lleva a que no haya una buena convivencia en el espacio compartido	material o tirándolo al suelo les digan que debemos de cuidar el material para poder seguir jugando con él, y si aun así no hace caso que avise a la maestra, así también podemos reforzar una buena convivencia en el espacio compartido, así mismo en el transcurso del la clase siempre se les recalca que cada material que se utiliza en el aula ya sea lápices, colores plumones o en el caso de juego en sectores los juguetes, siempre se tiene que cuidar porque si por alguna razón se rompe o lo rompemos ya no se va a poder utilizar en lo que queramos hacer. Por ende, observamos que la mayoría aún están en proceso de asimilar las indicaciones y normas de convivencia	reaccionan de forma agresiva y con frustración, es por ello que requieren que se les dé la indicación y se les recalque las normas de convivencia que se plantearon para el aula. Asimismo, la mayoría no tiene muy en claro que las normas e indicaciones que se les da, es para una mejor convivencia en el aula, dando a conocer que de solucionar un problema de forma asertiva. La mayoría de los estudiantes tiene dificultad en controlar sus emociones ante una situación problemática, por esta razón.

Categorías y subcategorías	Mapa de calor	Diario de campo	Entrevista a la docente
	que este caso sería el aula.	planteadas que se crearon en el aula.	

Interpretación.

A través de la investigación exploratoria, se ha establecido una línea de base con el propósito de comprender la realidad de los niños y niñas de 3 años. Este proceso es esencial para recopilar información como punto de partida, ya que permite llevar a cabo un análisis evaluativo que oriente la planificación de acciones destinadas a evaluar la mejora de la intervención.

En cuanto a la subcategoría Interactúa con todas las personas, se observa que la mayoría de los estudiantes enfrentan desafíos significativos en cuanto a la interacción respetuosa y el cumplimiento de normas de convivencia en el aula. El 56% de los estudiantes están en un nivel inicial, lo que indica una mínima iniciativa y dificultades para interactuar de manera adecuada, como compartir materiales o jugar en sectores sin cumplir acuerdos establecidos. Estos niños muestran limitaciones en el manejo de recursos y tienden a reaccionar agresivamente ante situaciones conflictivas, como llorar, gritar o mostrar comportamientos disruptivos al guardar materiales al inicio de las clases.

Por otro lado, el 44% restante está cerca de alcanzar un nivel de proceso, demostrando capacidades de interacción más respetuosas y la capacidad de intercambiar opiniones sin recurrir a comportamientos agresivos. Sin embargo, aún necesitan mejorar en la asimilación y práctica constante de las normas de convivencia establecidas.

La información recopilada de la entrevista con la docente también revela que la mayoría de los estudiantes muestran poca tolerancia ante situaciones adversas y tienen dificultades para controlar sus emociones. Esto sugiere la necesidad de refuerzo continuo en la aplicación y recordatorio de las normas de convivencia, con el objetivo de promover una mejor gestión emocional y una interacción más constructiva entre los niños.

Los resultados indican la importancia de implementar estrategias adicionales para fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, con un enfoque en la práctica de la comunicación asertiva y el manejo adecuado de conflictos, para mejorar significativamente la convivencia en el aula.

En cuanto a la subcategoría Construye normas de convivencia, se observa que la mayoría de los niños, aproximadamente el 85%, están en un nivel inicial en cuanto a participación en la organización del aula y cumplimiento de normas de convivencia. Esto indica que enfrentan dificultades frecuentes al participar en actividades y juegos, especialmente cuando se sienten vulnerables o en situaciones nuevas. También muestran dificultades para practicar las normas de convivencia, especialmente durante los juegos o actividades en diferentes lugares del aula.

El restante 15% muestra un progreso mínimo al participar en la organización del aula y al cumplir con algunas normas de convivencia, como guardar materiales o manejar emociones durante el recreo. Sin embargo, incluso estos niños enfrentan desafíos significativos al controlar sus emociones y al adherirse de manera consistente a las normas de convivencia en todas las situaciones.

Los comentarios de la docente reflejan una baja participación general de los estudiantes en la organización del aula y en actividades grupales, así como una práctica limitada de las normas de convivencia. Aunque algunos niños muestran conocimiento de estas normas, la mayoría encuentra difícil cumplirlas de manera efectiva en situaciones cotidianas.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas adicionales que promuevan una mayor participación activa, el desarrollo de habilidades para manejar emociones y un refuerzo constante de las normas de convivencia. Esto no solo mejorará el ambiente general en el aula, sino que también apoyará el desarrollo social y emocional de los estudiantes en situaciones de juego y trabajo grupal.

Finalmente, en cuanto a la subcategoría Participa en el bienestar común, se observa que el 60% de los estudiantes están en un nivel de proceso en cuanto al cuidado y compartición del material del aula. Esto indica que la mayoría tiene cierto entendimiento sobre la importancia de cuidar los materiales y compartirlos con sus compañeros. Sin embargo, también se nota una tendencia hacia la indiferencia en colaborar en la convivencia en espacios compartidos, como durante los juegos en sectores donde a veces los niños tienden a apropiarse de los materiales, lo que refleja una falta de convivencia adecuada.

En contraste, el 40% restante se encuentra en un nivel inicial, mostrando dificultades para poner los materiales en su lugar o seguir instrucciones para mantener el orden en el aula. Estos niños enfrentan desafíos significativos en cuanto a seguir las normas de convivencia establecidas y necesitan más apoyo para entender la importancia de cuidar los recursos compartidos.

La docente señala que la mayoría de los estudiantes tienen poco conocimiento sobre el buen cuidado de los materiales, lo que lleva a repetirles constantemente la importancia de cuidarlos adecuadamente. También destaca que muchos niños encuentran difícil practicar la convivencia en espacios compartidos, como el aula o durante el recreo, y tienden a reaccionar con frustración o agresividad ante situaciones conflictivas. Esto resalta la necesidad de reforzar las normas de convivencia de manera continua y asegurarse de que los estudiantes comprendan cómo estas normas contribuyen a un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.

Los datos muestran que hay un progreso en algunos estudiantes respecto al cuidado y compartición de los materiales, pero aún queda trabajo por hacer para mejorar la comprensión y práctica generalizada de las normas de convivencia en el aula, promoviendo así un ambiente más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción

En Cuanto a la Categoría: Convivencia positiva

Tabla 6. Subcategoría: Interactúa con todas las personas

Diario de campo	Rúbrica	Conclusión
Al inicio la mayoría de estudiantes presenta dificultades al interactuar con todas las personas de su entorno jugando espontáneamente con algunos grupos que se presentaron al inicio de la aplicación de los talleres. A partir del taller N°3 la mayoría de los estudiantes participaron en las actividades relacionadas con trabajos grupales especialmente lúdicos. en el taller N.º6 el total de estudiantes mostraron mayor interés y compromiso en relacionarse con niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con recursos didácticos proporcionado a otro	Al inicio el 80% de los estudiantes se encontraban en un nivel de proceso, ya que muy pocas veces toman iniciativa para interactuar con todas las personas, Al relacionarse con los adultos algunas veces presentan cierta desconfianza, también con relación a los otros niños y reconocer su contexto y el cuidado de los recursos. En cambio, al finalizar la aplicación de los talleres, se observa que el 85% de los estudiantes demuestran un nivel de logro destacado, pues con frecuencia toman iniciativa para relacionarse con los demás, teniendo en cuenta su contexto. Asimismo, la mayoría toma la iniciativa para jugar con los demás niños y también en trabajos grupales principalmente	Se evidencia un progreso significativo en las subcategorías interactúa con todas las personas a lo largo de las actividades aplicadas. Inicialmente, se observó que la minoría de estudiantes se relacionaban autónomamente con los demás, mientras que la mayoría permanecían callados. Sin embargo, en el taller N.º3 la mayoría de los estudiantes participaban activamente en las dinámicas de grupo principalmente las de carácter lúdico. Estos cambios se reflejaron no solo en la participación, sino también en la corrección de acciones. Para finalizar, en el taller N.º6 la mayoría de estudiantes evidenciaron mayor práctica interactuar con los demás incluso adultos, desde su propio contexto y cuidando los recursos didácticos que se les proporcionaba.

Diario de campo	Rúbrica	Conclusión
niño. colaborando con el cuidado de los recursos y su contexto	lúdicos, piden ayuda si lo necesitan y suelen tener cuidado con los recursos que se les proporciona.	

Interpretación. Después de la aplicación del plan de acción, se observa un progreso notable en el comportamiento y la interacción social de los estudiantes. Al inicio, la mayoría mostraba dificultades para interactuar con todas las personas de su entorno, prefiriendo jugar espontáneamente con grupos ya establecidos al inicio de los talleres. Sin embargo, a partir del taller número 3, se notó una participación más activa en actividades grupales, especialmente las de carácter lúdico, lo que indicaba un creciente interés y compromiso en colaborar y participar en dinámicas grupales.

Este progreso se vio reflejado de manera significativa en el taller número 6, donde todos los estudiantes demostraron un mayor interés en relacionarse con sus compañeros y participar activamente en diversas actividades del aula. Un ejemplo destacado fue cómo un niño propuso jugar con recursos didácticos a otro, mostrando colaboración en el cuidado de los materiales y su entorno.

Inicialmente, el 80% de los estudiantes se encontraban en un nivel de proceso, mostrando poca iniciativa para interactuar con todos y cierta desconfianza al relacionarse con adultos y otros niños. Al finalizar los talleres, este porcentaje aumentó al 85%, lo que indicaba que la mayoría ahora mostraba un logro destacado. Toman iniciativa para relacionarse, juegan activamente en grupos, piden ayuda cuando es necesario y muestran cuidado por los recursos proporcionados.

Hubo un progreso significativo en la capacidad de interactuar con todas las personas a lo largo de las actividades aplicadas. Desde el inicio, solo una minoría interactuaba de manera autónoma, mientras que la mayoría permanecía más reservada. A medida que avanzaron los

talleres, especialmente a partir del número 3 y culminando en el número 6, se observó un aumento en la participación activa y la corrección de acciones, lo que reflejó un desarrollo positivo en las habilidades sociales y la autogestión de los estudiantes.

Estos resultados muestran cómo la implementación efectiva de los talleres no solo ha mejorado la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera más autónoma y colaborativa, sino que también ha fortalecido su habilidad para cuidar y compartir recursos. Esto promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo en el aula, beneficiando tanto su desarrollo social como su rendimiento académico.

Tabla 7. Subcategoría: Construye normas de convivencia

Diario de campo	Rúbrica	Conclusión
Al inicio se evidenció que la mayoría de estudiantes presentaban dificultades al momento de aplicar las normas de convivencia como mecanismo de autorregulación. A partir del taller N.º 9 la mayoría de los estudiantes presentaban mejor control de sus comportamientos y expresiones de sus emociones adecuadamente en diferentes situaciones en el aula, por tanto, empezaron a reconocer los acuerdos de convivencia que se plantearon en el aula, asimismo se observó una pequeña mejora en el aspecto de resolución de situaciones problemáticas. Pero en el taller N.º10 gran parte de los estudiantes abordaban situaciones difíciles buscando soluciones	En la actividad N.º1 el 62% de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, ya que presentan dificultades para identificar sus emociones, comportamientos, generando conflictos con los demás y dificultando así la convivencia positiva. Para poder participar en actividades grupales A partir del taller N.º9 los estudiantes expresaban sus emociones utilizando gestos, movimientos y palabras y las autoevalúa para crear un ambiente positivo. Además, busca consuelo y compañía del adulto en situaciones en las que lo necesita. Asimismo, podemos decir que en el transcurso de la actividad se observó que en el momento se manifestó una expresión correcta de sus emociones sin que haya ningún tipo de exaltación por parte de algún niño(a). Pero en el taller N.º10, el 90% de estudiantes evidencian un nivel de logro destacado, al expresar sus emociones	Se evidencia un aprendizaje significativo en la subcategoría construye normas de convivencia, control de comportamientos y la búsqueda de ayuda de adultos. Inicialmente se observó la mayoría de estudiantes presentaba dificultades para identificar sus emociones e inadecuado control de comportamientos. Sin embargo, en el taller N.º9 la mayoría de los estudiantes expresaban sus emociones, expresaban desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía el asertividad, escucha activa y contacto visual buscando consuelo y compañía del adulto. Además, se destacó en la mejora de la

Diario de campo	Rúbrica	Conclusión
pacíficas. Además, se observó que fueron capaces de crear un ambiente de tranquilidad y consuelo, reconocen estrategias de regulación de sus emociones y comportamientos, además, podemos decir que durante la aplicación del taller ellos mismos daban a conocer la situación problemática que encontraban y como podrían solucionarlo.	utilizando gestos, cuando realizan determinadas tareas o acciones y/o al sentirse vulnerables en diferentes situaciones. Identifican sus emociones y las regula, de igual forma identifican las emociones que observan de los demás, mostrando empatía y asertividad, contacto visual y escucha activa al tratar de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto de forma pertinente en situaciones en las que necesita sentirse seguro, está vulnerable, inseguro, con ira, tristeza o Alegría.	interacción entre alumnos puesto que se observó que, mediante la aplicación de la empatía, asertividad y la escucha activa en las actividades cotidianas del aula los estudiantes resolvían sus conflictos ya con mínima agresividad.

Interpretación. Después de la implementación del plan de acción, se observó un progreso significativo en la capacidad de los estudiantes para aplicar las normas de convivencia y autorregular sus comportamientos y emociones:

Al inicio, la mayoría de los estudiantes enfrentaban dificultades para aplicar las normas de convivencia como parte de su autorregulación. Sin embargo, a partir del taller número 9, se comenzó a notar una mejora notable. Los estudiantes mostraron un mejor control de sus comportamientos y expresaron sus emociones de manera adecuada en diversas situaciones en

el aula. Empezaron a reconocer y aplicar los acuerdos de convivencia establecidos, lo que también se reflejó en una ligera mejora en la resolución de conflictos.

En el taller número 10, la mayoría de los estudiantes abordaron situaciones difíciles buscando soluciones pacíficas. Fueron capaces de crear un ambiente de tranquilidad y consuelo, demostrando habilidades en la regulación de sus emociones y comportamientos. Durante este taller, los estudiantes mostraron iniciativa al identificar y plantear soluciones a problemas que surgían, lo cual evidenció un aprendizaje significativo en la construcción de normas de convivencia y la gestión de conflictos.

En la actividad número 1, inicialmente el 62% de los estudiantes estaban en un nivel de inicio, enfrentando dificultades para identificar y manejar sus emociones, lo que generaba conflictos y dificultaba la convivencia positiva en actividades grupales.

A partir del taller número 9, hubo un cambio notable. Los estudiantes comenzaron a expresar sus emociones utilizando gestos, movimientos y palabras de manera más efectiva, autoevaluándose para crear un ambiente más positivo en el aula. También buscaron consuelo y compañía de los adultos cuando lo necesitaban, mostrando una mejora significativa en la expresión y regulación emocional.

En el taller número 10, el 90% de los estudiantes demostraron un logro destacado al expresar sus emociones de manera más precisa y efectiva, tanto durante tareas específicas como al enfrentar situaciones de vulnerabilidad. Mostraron habilidades avanzadas al identificar y regular sus propias emociones, así como al reconocer y responder empáticamente a las emociones de los demás. La búsqueda adecuada de consuelo y compañía del adulto también fue notable en momentos de necesidad emocional.

Estos resultados muestran un aprendizaje significativo en la construcción de normas de convivencia, el control de comportamientos y la gestión emocional de los estudiantes a lo largo de la implementación del plan de acción. El uso efectivo de la empatía, el asertividad y la

escucha activa facilitó la resolución de conflictos con menos agresividad y contribuyó a un ambiente de aprendizaje más armonioso y positivo en el aula.

Tabla 8. Subcategoría: Participa en el bienestar común

Diario de campo	Rúbrica	Conclusión
Al inicio la mayoría de los estudiantes les cuesta actuar de manera empática, ósea buscando el bienestar común tienen dificultad para Colaborar en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. Dentro del proceso algunos estudiantes tienen dificultad para colaborar con el uso de recursos y espacios compartidos, así como las emociones de las personas que están a su alrededor, así como el mostrar respeto ante las emociones y sentimientos de otras. Al finalizar la mayoría de los estudiantes suelen ponerse en el lugar de sus compañeros al expresar ideas, opiniones y sentimientos, comprendiendo al otro sin juzgarlo. Por tanto, fortaleciendo el bienestar común y el compartir	En el taller N.º1 se observa que el 52% de estudiantes se encuentra en inicio, ya que no muestran iniciativa para Colaborar en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. En el taller N.º9 el 21% de los estudiantes muestran mayor comprensión e iniciativa para colaborar con el cuidado de recursos y compartir los espacios por tanto muestran mayor interés por la otra persona, como en el reconocimiento y respeto por las opiniones, ideas y emociones del otro, En el taller N.º12 el 67% de los estudiantes logran satisfactoriamente la empatía, es decir la capacidad de sentir lo que los demás sienten, de ponerse triste cuando ven alguien llorando, reconocer y comprender las emociones de un amigo cuando se siente enfadado o triste. Se concluye una mejora en el desarrollo de la capacidad de bienestar común tanto personal	Se evidencia un progreso significativo en las subcategorías participa en el bienestar común. Inicialmente, en la actividad N.º1 la mayoría de estudiantes presentaba dificultades presentar empatía y asertividad en situaciones simples como colaborar en el cuidado y uso de recursos materiales y espacios compartidos. Sin embargo, a partir del taller N.º12, la mayoría de los estudiantes logran satisfactoriamente la empatía y asertividad es decir la capacidad de sentir lo que los demás sienten por tanto un aprendizaje significativo sobre el logro de los desempeños trabajados como mejora a través del plan de acción

Diario de campo	Rúbrica	Conclusión
recursos y espacios asignados.	como grupal y el compartir espacios con los demás de manera significativa de los estudiantes.	

Interpretación. Al inicio del proceso, la mayoría de los estudiantes mostraba dificultades para actuar de manera empática y colaborar en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. Esto reflejaba una falta de iniciativa para considerar el bienestar común y respetar las emociones y opiniones de los demás. Al avanzar en el proceso, algunos estudiantes demostraron mejoría al mostrar cierta comprensión y empezar a colaborar más activamente en el cuidado de recursos y espacios, así como en el reconocimiento y respeto por las emociones de sus compañeros.

Al finalizar el plan de acción, la mayoría de los estudiantes lograron ponerse en el lugar de sus compañeros al expresar ideas, opiniones y sentimientos, demostrando una mayor capacidad para practicar la empatía. Esto fortaleció el bienestar común y promovió un ambiente donde el compartir recursos y espacios asignados se realizaba de manera más armoniosa y respetuosa.

En el taller número 1, el 52% de los estudiantes estaban en un nivel inicial, mostrando dificultades para colaborar en el cuidado de recursos y espacios compartidos. Sin embargo, hacia el taller número 9, el 21% mostró una mayor comprensión y comenzó a demostrar iniciativa en estas áreas, así como un mayor respeto por las emociones y opiniones de los demás.

En el taller número 12, el 67% de los estudiantes logró satisfactoriamente desarrollar la empatía, comprendiendo y reconociendo las emociones de los demás, lo que marcó un avance significativo en el desarrollo personal y grupal del bienestar común.

Estos resultados indican un progreso considerable en las subcategorías relacionadas con la participación en el bienestar común. Inicialmente, en la actividad número 1, los estudiantes enfrentaban dificultades para mostrar empatía y asertividad en situaciones simples como la colaboración en el uso de recursos y espacios compartidos. Sin embargo, con la implementación del plan de acción y especialmente hacia el taller número 12, la mayoría demostró habilidades mejoradas en empatía y asertividad, lo que representó un aprendizaje significativo y un logro en los objetivos trabajados a través del plan de acción.

Este proceso no solo fortaleció las habilidades individuales de los estudiantes, sino que también contribuyó a la creación de un ambiente escolar más inclusivo, donde la colaboración y el respeto mutuo son valores fundamentales para la convivencia positiva y el aprendizaje efectivo.

Comparación de la Línea de Base con Línea de Salida

Tabla 9. Comparación de Línea de Base con Línea de Salida

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Describir la mejora
Interactúa con todas las personas	Los estudiantes muestran dificultad para interactuar con todas las personas, presentan limitada relación con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula presenta dificultades en el juego en grupos, se denota carencia en habilidades blandas como la empatía, el asertividad, la escucha activa y el contacto visual.	Los estudiantes muestran diferentes expresiones al relacionarse e interactuar manteniendo contacto visual, sustituyendo diversas actitudes contrarias con habilidades blandas como la empatía y el asertividad, reflejando nuevas emociones sobre la representación en trabajos en grupo y sus pares centrando su desenvolvimiento en diversos entornos sociales de su contexto. se destaca un cambio notable al reforzar las subcategorías que hemos tratado de forma dinámica y lúdica.	Después del plan de acción, los estudiantes mejoraron significativamente en interactuar con todas las personas. Inicialmente tenían dificultades en relacionarse con adultos y niños, mostrando limitaciones en habilidades blandas como la empatía y el asertividad. Al finalizar, mostraron mejor contacto visual, expresiones más variadas al interactuar, y utilizaron habilidades blandas de manera más efectiva en trabajos grupales y en diferentes entornos sociales del aula. Estas mejoras destacan el

			impacto positivo del enfoque dinámico y lúdico del plan implementado.
Construye normas de convivencia	El 85% de los niños se encuentra en un nivel de inicio, lo que significa que con frecuencia presentan dificultades para participar en la organización del aula y actividades, cuando realiza determinados juegos o al sentirse vulnerable en diferentes situaciones. Asimismo, presenta dificultades al practicar las normas de convivencia al estar en distintos lugares de juego o actividades los cuales no logran cumplir sus normas de convivencia. lo cual nos indica que los niños	Se evidencia un aprendizaje significativo en la subcategoría construye normas de convivencia, control de comportamientos y la búsqueda de ayuda de adultos. Inicialmente se observó la mayoría de estudiantes presentaba dificultades para identificar sus emociones e inadecuado control de comportamientos. Sin embargo, en el taller N.º9 la mayoría de los estudiantes expresaban sus emociones, expresaban desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía el asertividad, escucha activa y contacto visual buscando consuelo y compañía del adulto. Además, se destacó mejora en la búsqueda de ayuda y la interacción entre	Después del plan de acción, hubo mejoras notables en cómo los estudiantes construyen normas de convivencia. Inicialmente, la mayoría tenía dificultades para participar en la organización del aula y cumplir con las normas en diferentes situaciones de juego y actividades. Hacia el taller N.º9, mostraron avances significativos al expresar emociones, desarrollar habilidades como la empatía y el asertividad, y buscar ayuda de adultos. En el taller N.º10, la mayoría demostró un nivel destacado en la expresión emocional y en respetar las normas de convivencia, fortaleciendo la

		pares. Para finalizar, en el taller N.º10 la mayoría de los estudiantes evidenció nivel de destacado en la expresión de sus emociones, así como una adecuada búsqueda de compañía y consuelo del adulto. Dentro del respeto de las normas de convivencia Fortalecieron su capacidad de crear convivencia positiva y mostraron autonomía en actividades habituales.	creación de un ambiente positivo y mostrando mayor autonomía en sus acciones diarias. Estas mejoras indican un progreso significativo en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.
Participa en el bienestar común	El 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuidar y compartir el material del aula, lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes tiene un escaso conocimiento del buen uso que se tiene que dar al material del aula y que todo material en el aula tiene que ser compartido entre todos, cabe recalcar que siempre	Se evidencia un progreso significativo en las subcategorías participa en el bienestar común. Inicialmente, en la actividad N.º1 la mayoría de estudiantes presentaba dificultades presentar empatía y asertividad en situaciones simples como colaborar en el cuidado y uso de recursos materiales y espacios compartidos.	La mayoría de los estudiantes mostraron un progreso significativo en participar en el bienestar común. Inicialmente, muchos tenían dificultades para colaborar en el cuidado y uso adecuado de recursos materiales y espacios compartidos, con falta de empatía y asertividad. Hacia el final del plan de acción, se observó

hay dos o tres niños que sí tienen conocimiento sobre un buen cuidado, por otra parte, encontramos que hay cierta indiferencia en colaborar en la convivencia en el espacio compartido, puesto que cuando se realiza el juego en sectores entre compañeros suelen quitarse los materiales de juego, lo cual muestra la escasez de buena convivencia en espacios compartidos.

Sin embargo, hay minoría el 40% que se encuentran en el nivel de inicio que al realizar distintas actividades.

Sin embargo, a partir del taller N.º12, la mayoría de los estudiantes logran satisfactoriamente la empatía y asertividad es decir la capacidad de sentir lo que los demás sienten por tanto un aprendizaje significativo sobre el logro de los desempeños trabajados como mejora a través del plan de acción

que la mayoría lograba satisfactoriamente practicar la empatía y el asertividad, demostrando una mejor capacidad para entender y responder a las necesidades de los demás, lo cual refleja un aprendizaje significativo y mejorado en estas habilidades sociales.

En cuanto al nivel de impacto de Aplicación del Plan de Acción

Para medir el impacto de la investigación aplicada, se realizó una entrevista a la docente de aula, con la finalidad de identificar su percepción, teniendo en cuenta los siguientes resultados.

Respecto a la Percepción de la Docente

Tabla 10. Percepción de la docente después de aplicarse el plan de acción

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las estrategias dinámicas y lúdicas utilizadas durante los talleres? ¿Ha notado un aumento en su participación e interés por las actividades?	<i>Los niños han respondido muy bien a las estrategias dinámicas y lúdicas. Han mostrado mayor participación y entusiasmo en las actividades, lo que ha contribuido a alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.</i>

Interpretación. La docente menciona que la respuesta de los estudiantes a las actividades propuestas en los talleres ha sido muy positiva. Han demostrado un aumento significativo en su participación activa y un mayor interés por las actividades propuestas. Esto se traduce en un ambiente más motivador y propicio para el aprendizaje, donde los niños no solo están más comprometidos, sino que también muestran una actitud más receptiva hacia el contenido enseñado.

El hecho de que hayan respondido bien a estas estrategias sugiere que las dinámicas utilizadas no solo captaron su atención, sino que también lograron involucrarlos de manera efectiva en el proceso de aprendizaje. Esto es crucial para el éxito del plan de acción, ya que

una mayor participación y entusiasmo conllevan a mejores resultados en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que se buscaban fortalecer con los talleres.

Tabla 11. Mejoras que observo la docente sobre la mejora en la convivencia

Pregunta	Respuesta
2. ¿Cuáles han sido las mejoras más destacadas que ha observado en los estudiantes después de realizar los talleres del plan de acción?	<i>Una de las mejoras más significativas ha sido en la gestión de emociones. Antes, muchos niños tenían dificultades para controlar sus reacciones, pero ahora muestran más empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, lo cual es fundamental para un ambiente de aprendizaje positivo.</i>
3. ¿Cómo ha percibido el clima de aula después de la implementación del plan de acción?	<i>Después de aplicar el plan de acción, he notado que el clima en el aula ha mejorado considerablemente. Los niños están más conscientes de las normas de convivencia y han mostrado una actitud más colaborativa y respetuosa entre ellos.</i>

Interpretación. Las respuestas de la docente muestran un impacto positivo y significativo después de la implementación del plan de acción en el aula de 3 años. Primero, destaca la mejora en la gestión de emociones de los estudiantes, indicando que han desarrollado habilidades como la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Esto sugiere un avance importante en el desarrollo socioemocional de los niños, crucial para su bienestar personal y para mantener un ambiente de aprendizaje efectivo.

Además, la percepción de un clima mejorado en el aula es otro indicador clave de los resultados positivos del plan de acción. La docente observa que los estudiantes están más

conscientes y respetuosos de las normas de convivencia, lo que ha promovido una actitud colaborativa entre ellos.

Tabla 12. Sugerencias y comentarios brindados por la docente en relación al plan de acción

Pregunta	Respuesta
4. ¿Qué sugerencias o comentarios podría compartir para mejorar aún más la efectividad de los talleres en el aula de 3 años?	<i>Sugiero seguir fortaleciendo las normas de convivencia con actividades variadas. Además, integrar más oportunidades para el trabajo en equipo y la colaboración podría beneficiar aún más el desarrollo social de los niños. Mantener una comunicación constante con los padres también es clave para reforzar estos aprendizajes en casa.</i>

Interpretación. La sugerencia de la docente para mejorar la efectividad de los talleres en el aula de 3 años se centra en varios puntos clave. Primero, destaca la importancia de fortalecer continuamente las normas de convivencia mediante actividades variadas. Esto sugiere que la repetición y la diversidad de enfoques pueden ayudar a reforzar el entendimiento y la aplicación de estas normas por parte de los estudiantes. Además, la integración de más oportunidades para el trabajo en equipo y la colaboración es mencionada como otra área de mejora. Esto no solo fomenta habilidades sociales esenciales desde una edad temprana, sino que también fortalece la capacidad de los niños para interactuar de manera constructiva y respetuosa con sus compañeros.

Finalmente, la docente subraya la importancia de mantener una comunicación constante con los padres. Esta colaboración facilita que los aprendizajes y comportamientos positivos desarrollados en el aula se refuercen y se practiquen también en el entorno familiar, creando así una continuidad en el apoyo y la enseñanza de habilidades socioemocionales.

En Cuanto al Relato de la Experiencia de Investigación

Tabla 13. Relato de la Experiencia de Investigación

Fortalezas	Dificultades	Soluciones	Lecciones aprendidas
Durante la aplicación de los talleres, las practicantes demostraron un compromiso activo en el desarrollo de los talleres para fortalecer la convivencia positiva en niños de 3 años mediante las habilidades blandas. Su adaptabilidad, perseverancia y creatividad se dieron a notar al ajustarse al cambio de unidad de análisis y la modificación de actividades según los intereses específicos de los niños. La participación activa y entusiasta de los niños en las actividades refleja la efectividad del plan de acción en involucrar a los niños en su propio desarrollo.	En la elaboración de los talleres, surgieron desafíos al adaptarlos a los intereses de los niños. El cambio de unidad de análisis representó un obstáculo inicial, generando que se realice ajustes en la planificación y enfoque del plan de acción. La necesidad de modificar algunas actividades al inicio causó ciertas dificultades logísticas y de planificación de talleres para las practicantes.	Para fortalecer la convivencia positiva en niños de 3 años mediante las habilidades blandas, se plantea un enfoque más individualizado. Esto implica observar y evaluar a cada niño tomando en cuenta sus intereses y necesidades para adaptar actividades a sus niveles de desarrollo. Se diseñarían actividades creativas que nos lleven al fortalecimiento de diferentes aptitudes relacionadas a la convivencia positiva como la empatía, respeto, etc. Se crearían espacios de dinámicas flexibles, adaptados a las preferencias de los niños, y se fomentaría la comunicación asertiva y colaboración entre los niños. Esta solución busca una aproximación	A lo largo de los talleres, tanto practicantes como niños obtuvieron aprendizajes significativos para el desarrollo de la convivencia positiva en el aula. Los niños aprendieron diversas técnicas y estrategias para una buena convivencia, compartiendo sus experiencias con docentes, y compañeros. Se destacó la relevancia de las habilidades blandas en el desarrollo del niño como herramienta efectiva y se aprendió sobre flexibilidad, resiliencia, colaboración y comunicación asertiva como

Fortalezas	Dificultades	Soluciones	Lecciones aprendidas
		precisa y centrada en cada niño para maximizar el desarrollo de la convivencia positiva mediante las habilidades blandas.	elementos cruciales para el éxito del plan de acción.

Interpretación. Las fortalezas observadas durante la aplicación de las actividades y talleres fueron significativas. Las practicantes demostraron un compromiso activo y una habilidad notable para fortalecer la autonomía personal en niños de 3 años a través del juego simbólico. Su capacidad de adaptabilidad y creatividad se destacó al ajustar las actividades según los intereses específicos de los niños, lo cual fue crucial para mantener alto el nivel de participación activa y entusiasta de los niños en las actividades planificadas. Esto reflejó la efectividad del plan de acción en involucrar a los niños en su propio desarrollo, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y dinámico.

Sin embargo, también surgieron dificultades durante la elaboración de los talleres. El cambio de unidad de análisis inicialmente representó un desafío, requiriendo ajustes en la planificación y enfoque del plan de acción. La necesidad de modificar algunas actividades al principio generó complicaciones logísticas y de planificación para las practicantes.

Para abordar estas dificultades, se propone una serie de soluciones con un enfoque más individualizado. Esto incluye observar y evaluar a cada niño para adaptar las actividades según sus intereses y niveles de desarrollo específicos. La creación de actividades personalizadas que fomenten la toma de decisiones y la resolución de problemas mediante elementos simbólicos es fundamental. Además, se enfatiza la importancia de diseñar espacios de juego flexibles que

se ajusten a las preferencias individuales de los niños, así como involucrar activamente a los padres proporcionándoles pautas para apoyar el juego simbólico en casa.

En cuanto a las lecciones aprendidas, tanto las practicantes como los niños obtuvieron aprendizajes significativos a lo largo de los talleres. Los niños adquirieron técnicas de manera autónoma y compartieron sus experiencias con docentes y compañeros. Se destacó la relevancia del juego simbólico como una herramienta efectiva para el desarrollo de la autonomía personal. Además, se subrayaron valores como la flexibilidad, la resiliencia, la colaboración y la comunicación como elementos cruciales para el éxito del plan de acción.

Conclusiones

PRIMERA: La implementación de talleres de habilidades blandas tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la convivencia positiva en niños de 3 años. Según Goleman (1998), el desarrollo de habilidades blandas es crucial para la formación de relaciones interpersonales saludables y la resolución de conflictos. La observación a lo largo de los talleres demostró que los niños mejoraron en habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la cooperación. Estos avances se tradujeron en una convivencia más armoniosa y en un ambiente de aula más colaborativo y respetuoso.

SEGUNDA: Referido a la identificación del estado de la convivencia en el aula de 3 años, inicialmente, se observó que la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades para identificar sus emociones y mostraba un inadecuado control de comportamientos, lo que generaba conflictos frecuentes y dificultades en la convivencia. Los niños tendían a resolver sus desacuerdos mediante conductas agresivas o aislándose. Las observaciones iniciales y las entrevistas con los docentes revelaron que los niños necesitaban un apoyo significativo para aprender a interactuar de manera positiva y constructiva con sus compañeros. Según Piaget (1954), a esta edad los niños están en una etapa de desarrollo donde empiezan a entender las normas sociales y a interactuar con sus pares, pero aún requieren guía y apoyo significativo para internalizar estas normas y comportamientos. Esto destaca la necesidad de intervenciones específicas para enseñarles habilidades de convivencia desde temprana edad.

TERCERA: La convivencia positiva en el aula no solo promueve un ambiente de aprendizaje más seguro y propicio, sino que también fomenta el desarrollo socioemocional y

cognitivo de los estudiantes. Vygotsky (1997) sostiene que el aprendizaje es un proceso social, y que las interacciones positivas con los compañeros y docentes son fundamentales para el desarrollo. En este contexto, mejorar la convivencia es crucial para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de cooperación, respeto mutuo y resolución de conflictos, lo cual sienta las bases para su éxito futuro tanto en el ámbito escolar como en la vida en general. Además, una convivencia positiva reduce el estrés y la ansiedad en los niños, permitiéndoles enfocarse mejor en sus tareas académicas y disfrutar de una experiencia escolar más enriquecedora y placentera.

CUARTA: La implementación exitosa de los talleres destacó la importancia de actividades prácticas como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo (Carbonell, 2008). Estas actividades no solo captaron el interés de los niños, sino que también facilitaron el aprendizaje de habilidades sociales clave (Aguilar, 2016), preparándolos para interactuar de manera más efectiva y positiva en el entorno escolar y más allá. Al integrar habilidades blandas en el currículo desde temprana edad, se promueve un desarrollo integral que no solo beneficia el rendimiento académico, sino también la adaptación social y emocional de los niños.

QUINTA: La evaluación del impacto reveló mejoras significativas en el comportamiento y la interacción de los niños, reflejando un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Según el Ministerio de Educación (2018), la convivencia escolar influye directamente en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, destacando la importancia de programas estructurados que promuevan habilidades blandas desde temprana edad. Esta evaluación subraya la efectividad

de los talleres para fortalecer la convivencia positiva y el desarrollo personal de los niños, preparándolos para enfrentar desafíos sociales con mayor madurez y comprensión.

Sugerencias

1. Se sugiere considerar los talleres sobre habilidades blandas de los estudiantes porque es un área fundamental que merece atención especial en la educación, a través de talleres que ayuden a fortalecer y mejorar la convivencia positiva que esto beneficiaría la parte integral del estudiante como el aspecto emocional y el rendimiento académico, de esa manera se lograra un aprendizaje significativo.
2. Se sugiere a la I.E. y docentes tomar en cuenta y potenciar las habilidades blandas de sus estudiantes, e incluir dentro de sus actividades y experiencias de aprendizaje los talleres del plan de acción que definitivamente han tenido logros significativos ya que estos tienen un impacto positivo, en el fortalecimiento de la convivencia positiva, mejorar la empatía y asertividad, propiciando el clima democrático de aula.
3. Se sugiere a las futuras investigadoras, incluir la perspectiva de los padres de familia en futuras investigaciones, mediante encuestas o entrevistas, para poder implementar las mejoras dentro de las necesidades significativas y auténticas buscando fortalecer la convivencia positiva como base primordial de su vida cotidiana como en el aula, formando ciudadanos activos dentro de la sociedad
4. A los padres de familia, se solicita la participación como aliados estratégicos para mejorar el aprendizaje y adquisición de habilidades involucrándose activamente en los talleres sobre habilidades blandas junto con sus hijos. Incluir en su quehacer cotidiano las potencialidades educativas que ejercen mayor desarrollo de las competencias.

Referencias

- Abad, J. (2010). *Dialnet*. Obtenido de 7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7084982&orden=0&info=link>
- Aguilar. (2016). *Repositorio UIGV*. Obtenido de Habilidades blandas en los contextos actuales:
[http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6254/TI%20CHALLA%20AN%20CALLA%20GLADYS%20rp.pdf?sequence=12&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BA%20\(Aguilar%2C%202016\)%20las,de%20dialogo%20con%20los%20dem%C3%A1s.](http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6254/TI%20CHALLA%20AN%20CALLA%20GLADYS%20rp.pdf?sequence=12&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BA%20(Aguilar%2C%202016)%20las,de%20dialogo%20con%20los%20dem%C3%A1s.)
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Mexico: Trillas.
- Baquero, R. (1997). Obtenido de VIGOTSKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42677435/Baquero_-_Vigotsky_y_el_aprendizaje_escolar-libre.pdf?1455480512=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVIGOTSKY_Y_EL_APRENDIZAJE_ESCOLAR.pdf&Expires=1719746506&Signature=YX3bp2WvROLRAeRsYsAKOi12E
- Berrosapi, S. (2021). *Repositorio Institucional UNHEVAL*. Obtenido de La interacción en el desarrollo de las habilidades blandas en Educación Inicial Distrito San Pedro de Chaulán – Huánuco, 2021:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7608/TIDS00348B46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). *Dialnet*. Obtenido de CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE MODULADORA:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- Carbonell, J. (2008). *Trabajo Colaborativo y Aprendizaje en Red*. UOC.

- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). *Dialnet*. Obtenido de Convivencia escolar: Claves para su mejora.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226>
- Goleman, D. (1998). Obtenido de LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huallanca, R. (2019). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de El juego y el desarrollo de las habilidades blandas en los niños de 5 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas, San Juan de Lurigancho, 2019: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61065/Huallanca_MRM-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Jares, X. (2003). *La educación para la paz y el aprendizaje de la convivencia*. Madrid: Aka.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: GRAO.
- Ministerio de Educación . (2016). *Repositorio MINEDU*. Obtenido de Currículo Nacional De Educación Básica : <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%c3%adculo>
- Ministerio de Educación . (2016). *Repositorio MINEDU*. Obtenido de Programa Curricular de Educacion Inicial: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación. (2018). Obtenido de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.: <https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos-de-Convivencia-Escolar-3.pdf>
- Oyarzo, A., Piffaut, K., Ulloa, C., & Vejar, C. (2019). *Repositorio Bibliotecas UdeC*. Obtenido de Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica.: <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3626>
- Palomino, W., & Quispe, M. (2021). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Nivel de habilidades blandas en infantes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Privada Mi Maravilloso Mundo- San Martín de Porres, 2021: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97330/Palomino_SWJ-Quispe_BMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1954). Obtenido de La construccion de lo real en el niño: <https://es.scribd.com/document/565739216/Piaget-La-Construccion-de-Lo-Real-en-El-Nino>
- Ponte, A., & Uvi, W. (2018). *Repositorio Insti*. Obtenido de Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018.: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6278/JUEGOS_DE_ROLES_ANTONIO_PONTE_WILIAM_UVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez, D., Ferrás , L., & Varona, L. (Junio de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Convivencia escolar: Un reto en la educación actual.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6840442.pdf>
- Rivas, S. (2022). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones, 2019: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos Guerra, M. (2003). Obtenido de Aprender a convivir en la escuela: https://books.google.com.pe/books?id=JpmffLQ_vgAC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Tarazona, A. (2022). *Repositorio Institucional ULADECH Catolica*. Obtenido de Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco - 2022.: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29094/HABILIDADES_SOCIALES_TARAZONA_TINEO_AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uruñuela, P. (2015). Obtenido de Derechos humanos y convivencia. Asociación Convives: https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfdXA4WfV5NnhoYnVyVVRrMnl_uNUk2TWdHUGdR/view?resourcekey=0-dzsfbdk4pZPgUf5p4BuN0w
- Valdera , E. (2022). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96637/Valdera_CE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Valdivia, J., & Carrillo, A. (2019). *Repositorio UNSA*. Obtenido de La convivencia de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular “Edward Norton” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d98f2726-cc3e-4e63-8e41-f598b85d531a/content>
- Viñas, J. (1998). *Dialnet*. Obtenido de Comunicación y participación en el centro y en el aula para la resolución de conflictos: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=574643>

Anexos

Anexo 1. Resolución directoral


EESPPA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa


PERÚ

 Ministerio
de Educación

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 735-2023-DG/EESPPA

Arequipa, 2023 29 DIC 2023

Visto el expediente Nº 3268-2023-EESPPA de fecha 19 de diciembre del 2023 presentado por la estudiante **LUNA QUISPE, Yadira Karla**, del Programa de Estudios de Educación Inicial-"B" promoción 2023, quien solicita modificación del enunciado de su Proyecto de Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral Nº 0654-2023-DG-EESPPA, de fecha 27 de noviembre del 2023 se aprobó el proyecto de investigación Acción titulado:

FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES BLANDAS CON NIÑOS DE TRES AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA - 2023.

Que, por expediente Nº 3268-2023, la estudiante **LUNA QUISPE, Yadira Karla**, quien solicita modificación del enunciado de su Proyecto de Investigación.

Que de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 30512 y su Reglamento aprobado con D.S. 010-2017-MINEDU, Resolución Ministerial Nº 0046-2013-ED que aprueba la Directiva Nº 002-2013-MINEDU/VMGP- DIGESUTP-DESP "Normas y Orientaciones Nacionales para el desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Institutos y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional" vigente para el presente año, RD Nº 592-2010-ED "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en institutos y escuelas de Educación Superior Públicos y Privados", y su modificatoria aprobada con RD Nº 0919-2010-ED y demás normas legales.

SE RESUELVE:

1. **Autorizar:** a las estudiantes **LUNA QUISPE, Yadira Karla, FLORES CALACHUA, Pamela Shirley** y **QUISPE QUISPE Yesenia Salomé** del Programa de Estudios de Educación Inicial "B" promoción 2023, a realizar la modificación del enunciado de su Proyecto de Investigación Acción quedando titulado:
FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA POSITIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES BLANDAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA, CAYMA - 2023.
2. **Ratificar:** en sus contenidos el punto 2 de la Resolución Directoral Nº 0654-2023-DG-EESPPA

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

 Mary Siles Domínguez Siles
DIRECTORA GENERAL (E)
EESPPA

Anexo 2. Autorización del uso de nombre en la institución educativa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
	"SAN BENITO DE PALERMO"
	CÓDIGO MODULAR 0472266
	"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Arequipa, 26 de abril del 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN BENITO DE PALERMO

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE USO DEL
NOMBRE DE LA IEI SAN BENITO DE
PALERMO**

A través de la presente, yo Patricia Victoria Muñoz Nájjar Pacheco, Directora de la IEI San Benito de Palermo de Buenos Aires Cayma, autorizo a las practicantes

Luna Quispe Yadira

Flores Calachua Pamela Shirley

Estudiantes de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA para que puedan utilizar el nombre de nuestra Institución educativa **SAN BENITO DE PALERMO**, en la realización de su proyecto de investigación cuya denominación será:

MEJORANDO LAS RELACIONES SOCIALES MEDIANTE TALLERES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BENITO DE PALERMO, AREQUIPA-2023

La presente autorización tiene validez durante el presente año 2023.

Atentamente,



Patricia Victoria Muñoz Nájjar Pacheco
Lic. Patricia Victoria Muñoz Nájjar Pacheco
DIRECTORA



EESPPA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Arequipa – 26 de abril de 2023

OFICIO N°001

Sra.

Patricia Victoria Muñoz Najar Pacheco

Directora de la institución educativa San Benito de Palermo

PRESENTE

ASUNTO: Solicitud de permiso para la aplicación de tesis, y utilizar nombre de la institución.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y manifestarle mi Solicitud en cuestión de permiso para la aplicación de tesis en la institución educativa en los niños de 3 años A, asimismo poder utilizar el nombre de la institución educativa San Benito de Palermo para ponerlo en el título de la tesis a cargo de las estudiantes practicantes .

- Flores Calachua Pamela Shirley
- Luna Quispe Yadira Karla .

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de estima personal.

Atentamente,

Pamela Flores Calachua

DNI 76759165

Luna Quispe Yadira

DNI 75208941



Patricia Victoria Muñoz Najar Pacheco
DIRECTORA

Anexo 3. Constancia de Socialización



CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe Directora de la Institución Educativa San Benito de Palermo con Código Modular 0472266 del distrito de Cayma, departamento y provincia de Arequipa, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa local Arequipa, Ugel Norte, **HACE CONSTAR QUE:** Las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa del Programa de Educación Inicial X ciclo:

- Luna Quispe, Yadira Karla
- Flores Calachua, Pamela Shirley
- Quispe Quispe, Yesenia Salome

Han socializado los resultados del trabajo de investigación aplicado en la Institución Educativa que dirijo, denominado:

"FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA POSITIVA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES BLANDAS EN NIÑOS CON NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA , CAYMA 2023"
Compartiendo los resultados de la Investigación educativa con claridad y precisión en la reunión académica realizada el día 28 de diciembre del 2023.

Se expide la presente a petición de la/os interesadas para los fines que estimen convenientes.

Arequipa 28 de diciembre del 2023


Firma y Nombres del
Directivo
Amparo Gomez Pilco

 
Firma y Nombres del
Directivo

Anexo 5. Ficha de aprobación del asesor del informe final/ Ficha de aprobación juradodictaminador del informe final de investigación acción



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

UNIDAD DE INVESTIGACION

**FICHA DE APROBACIÓN JURADO DICTAMINADOR DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

TÍTULO:

Autores:

ASPECTOS GENERALES

PAGINAS INICIALES			
ASPECTOS	I	O	Observacion es
Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.			
Resumen/abstract: Considerar todos los elementos queden cuenta del trabajo-título, objetivos, metodología de investigación, conclusiones. Máximo 250 palabras e inglés.			
Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.			

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO			
A SPECTO S	I	O	Observaciones
Descripción del contexto de la investigación: explica los aspectos externo e interno donde se desarrolla la investigación			
Beneficiarios: describe objetivamente a los beneficiarios de la investigación.			
Realidad académica de la población beneficiaria Identifica con claridad la realidad académica del aula.			

Priorización de la situación problemática: Describe el análisis del problema de investigación			
Presenta el árbol de problemas			
Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción			
Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación			
Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.			
Formulación de los objetivos de la investigación Objetivo general: evidencia ser guía del trabajo de investigación.			
Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.			
Marco teórico: Antecedentes investigativos: tienen relación con el trabajo de investigación (5 años de antigüedad, internacional, nacional y local)			
Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores			

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO			
Aspectos	SI	NO	Observaciones
Tipo y Diseño de investigación			
Informantes/ unidad de estudio			
Técnicas e instrumentos de recolección de información para:			
Para la investigación exploratoria			
Para la línea base			
Para el plan de acción			
Para el impacto			
Para el relato de la experiencia			
Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.			
Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.			
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación.			

CAPITULO III RESULTADOS			
ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
En cuanto a la línea base: a partir de la investigación exploratoria. Evidencia del problema de investigación			
En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización): Surgen de la aplicación de instrumentos			
Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías			
Se utilizan tablas/figuras			
Se evidencia uso de herramientas analíticas en suconstrucción.			
En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta			
En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros,			
CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia			
SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden dela reflexión de los resultados.			
REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación			
ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa,guías/material, evidencias, otros			

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación Contrastación, opinión.

OBSERVACIONES:

El trabajo cumple con los requisitos de fondo:
con los requisitos de forma:

SI (X) NO ()El trabajo cumple
SI (X) NO ()

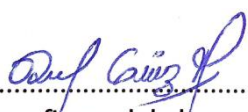
Arequipa,

Anexo 5. Instrumento de diagnóstico: Mapa de calor

MAPA DE CALOR

■ En Inicio
 ■ En proceso
 ■ Logro

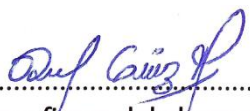
Competencia Niños y Niñas	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma movimiento y localización
1 APAZA SOTO Nahomi Gabriela								
2 BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela								
3 BELTRAN MORAN Alanna Isabel								
4 BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis								
5 BERRIOS CCAMA Sofía Alexandra								
6 BUTRON HUAYTA Eymi Angelle	T	R	A	S	L	A	D	O
7 CONDORI MERMA Liam Mateo								
8 HILACCAMA CHOQUE Solange Keori								
9 HUAMANI PACOMPIA Alessia Arlet								
10 KANA HUAMANI Anthony Kylian								
11 PARI ARAPA Danna Natalia								
12 PAUCCARA CARLOS Diego								
13 PEQUENA MAMANI Santiago Sair								
14 QUISPE CCAJALA Dante Malcolm								
15 QUISPE CHOQUE Stefano Lian								
16 QUISPE CONDORI Alice Valeria								
17 VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely								
18 VILCA COILA Valery Aitana								
19 VILLAVICENCIO CANA Arieth Samantha								


 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Anexo 6. Plan de acción específico (Taller, Cuaderno de campo)**TALLER N°1****TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TÍTULO: la telaraña		Aula: 3 años A		Día: 15/06/2023	
INTERESES Y NECESIDADES: - Los niños(as) desarrollan el taller tomando en cuenta las indicaciones de la maestra e interactuando con los demás con sus propios límites.					
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			- Los niños y niñas interactúan e intercambian sus gustos entre ellos en un pequeño grupo.		
ÁREA	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos	Que los niños(as) logren mantener una interacción adecuada durante la actividad.	Que los niños logran realizar la actividad interactuando y conviviendo adecuadamente.
Organización del espacio. En el patio de juegos Materiales: - Pabito					
SECUENCIAS DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO			- La docente saluda a los niños y los invita a realizar la actividad. - seguidamente empezamos a mencionarles los acuerdos de convivencia. ➤ Escuchar cuando la maestra o mi compañero este hablando. ➤ Guardo silencio ➤ Cuido a mi compañero		
DESARROLLO			- los niños y niñas salen al patio de juegos para realizar la actividad - seguidamente se les mencionan a los niños y niñas que formen un círculo se les da la explicación del juego “ Uno de los participantes coge la punta de un ovillo de lana y se lo lanza a otro diciendo en voz alta su nombre, y menciona una de sus cualidades La persona que la recibe hace lo mismo, y así sucesivamente hasta completar la telaraña”		

	Terminando de formar la tela araña los niños responden las preguntas ¿Respetamos las normas de juego? ¿porque? ¿Qué cualidades mencionamos durante el juego? ¿Qué paso con el ovillo al final?
CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?
DESAFIO	Junto a tu familia digan las cualidades de cada uno - Junto a mama y papa hagamos la misma actividad. - Si no encontramos un ovillo podemos hacerlo con otro objeto.



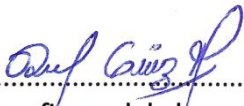
 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Instrumento de evaluación: Mapa de calor 1talle

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL				
Fecha: 15-06-23				
Competencias	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Capacidad	Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en practica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
Niños - Niñas	Criterios de Evaluación	Que el estudiante logre realizar la telaraña de manera grupal asimismo mencionar lo que más le gusta, respetando las normas de convivencia		
		Tiene dificultad para desenvolverse en las actividades grupales y poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales, pero se le dificulta la práctica de las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
	APAZA SOTO Nahomi Gabriela			
	BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela			
	BELTRAN MORAN Alanna Isabel			
	BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.			
	BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.			
	BUTRON Eymi			
	CONDORI MERMA Liam Mateo.			
	HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.			
	HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.			
	KANA HUAMANI Anthuan Kylian			

PARI ARAPA Danna Natalia			
PAUCCARA CARLOS Diego.			
PEQUENA MAMANI Santiago Sair			
QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.			
QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	La realización de la actividad se desarrollaba bien y sin problema ya que los niños pasaban el ovillo y decían lo que más les gusta, sin embargo, se detuvo la actividad por el comportamiento de Dante y Sofia.		



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Cuaderno de Campo**Fecha: 15/06/2023**

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Evidencia:

Al inicio todos los niños tenían curiosidad por la actividad que se iba a realizar, asimismo les dimos las pautas y explicaciones sobre la actividad y que se iba a realizar en el patio, salimos en orden y se procedió a decirles que se sienten formando un círculo. Así se inició con las actividades se le entregó el ovillo a uno de los niños para que agarre la punta y el resto le pase al compañero que quiera.

Todos trabajaban muy bien, se pasaban el ovillo y decían que era lo que les gusta, sin embargo, cuando fue el turno de Dante se negó a pasar el ovillo a la siguiente compañera y eso enojó a Sofía quien seguía después de Dante, así que ella quiso quitarle y empezaron a pelear, luego de ese suceso los demás niños empezaron a desordenarse.

Interpretación en relación al desempeño:

En el transcurso de la actividad se observó que la participación grupal de los niños era constante y estaban animados a pasar el ovillo sin ningún problema, asimismo la interacción observada entre ellos fue adecuada ya que escuchaban y pasaban el ovillo sin tirarlo al compañero, sin embargo, Dante y Sofía fueron los únicos que no lograron interactuar adecuadamente.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

Podemos decir que esta actividad nos sirvió para poder ver que tan desarrollados están los niños del aula de 3 años "A", en el aspecto de interacción con los demás y se puede deducir que dicha interacción es adecuada a su edad, puesto que, llegan a intercambiar y convivir de forma tranquila si se los motiva a que lo hagan así, por lo tanto, se puede guiar a los estudiantes a que tengan una buena convivencia.

TALLER N°2**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA.**

TITULO: Cuento de convivencia			Aula: 3 años A	Día: //2023	
INTERESES Y NECESIDADES:					
- Los niños(as) desarrollan el taller tomando en cuenta las indicaciones de la maestra e interactuando con sus demás compañeros mediante una buena interacción y respetando la opinión del compañero.					
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			- Los niños y niñas aprendan sobre la buena convivencia y como emplearlo en clase.		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdota, cuentos y rimas orales.	Que los niños(as) aprendan sobre la buena convivencia mediante la reflexión de un cuento.	Los niños conocen que es una buena convivencia y como tenerlo en el aula.
Organización del espacio.					
En el salón de clases					
Materiales:					
- Escenario, máscaras de animales.					
SECUENCIAS DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		- La docente para iniciar los organiza en asamblea, terminado la organización la docente les muestra las mascaras y se les pregunta ¿Qué creen que vamos a hacer hoy?, ¿ Q ue podrías hacer con estas mascaras?			
DESARROLLO		- Luego de la pregunta se les dirá los niños y niñas que hoy vamos a escuchar y ver atentamente un cuento. - Se les narra el cuento de Los niños y niñas ubicados en círculo se les menciona las normas para la actividad ➤ Todos debemos mantenernos sentados, si quiero ir a los servicios levanto mi mano y solicito permiso. ➤ Todos nos mantenemos en silencio y escuchamos a la maestra o al compañero que está hablando.			

	➤ Seguidamente de dar las normas a seguir, las docentes comenzaron con la narración del cuento con las máscaras puestas.  .. Terminado el cuento, los niños responden las preguntas realizadas: ¿De que se trataba el cuento? ¿Qué personajes había? ¿Estuvo bien lo que hicieron los animalitos mas pequeños? ¿Como le hicieron sentir al vecino?
CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?
DESAFIO	Junto a tu familia digan las cualidades de cada uno - Junto a mama y papa crea un cuento.

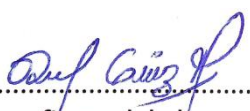
.....
Amparo Gómez Pico
 Nombre y firma del observador
Amparo Gómez Pico

Instrumento de evaluación: Mapa de calor

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL					
Fecha: 29/06/2023					
Competencias		convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Capacidad		Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Desempeño		Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
Criterios de Evaluación Niños - Niñas		Los niños(as) participen al realizar preguntas asimismo, opinan sobre la buena convivencia mediante la reflexión de un cuento.			
		Los niños tienen dificultad para responder las preguntas y llegar a comprensión y socialización de la reflexión	Los niños participan de manera individual y practican las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce	
ALFERES HALANOCCA Jesús Alejandro					
APAZA SOTO Nahomi Gabriela					
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela					
BELTRAN MORAN Alanna Isabel					
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.					
BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.					
BUTRON Eymi					
CONDORI MERMA Liam Mateo.					
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.					
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.					
KANA HUAMANI Anthuan Kylian					
PARI ARAPA Danna Natalia					
PAUCCARA CARLOS Diego.					

PEQUENA MAMANI Santiago Sair			
QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.			
QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	Al contar el cuento la atención era notable, lo cual ayudaba para que los niños entendieran el cuento y qué lección nos daba, así mismo la participación era constante.		



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Cuaderno de Campo

Fecha: 29/06/2023

Momento	Desarrollo
Área	Comunicación
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Desempeño	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

Evidencia:

Al inicio de la actividad se les dijo que hoy vamos a escuchar la historia de unos amigos que los presentaremos, ahí nosotras nos pusimos máscaras y empezó el cuento, en el transcurso de la narración los niños estuvieron atentos a la trama y los personajes, asimismo, terminado el cuento se les realizó preguntas y respondieron de forma animada y correcta sobre las malas actitudes que tuvieron los personajes en el cuento, la participación fue constante.

Se les ponía ejemplos de situaciones similares, las cuales ellos tendrían que poner solución o dar su punto de vista.

Interpretación en relación al desempeño:

En el transcurso de la actividad, se observó la participación grupal e individual de los estudiantes, además se logró observar el trabajo en equipo y una buena convivencia, entre ellos se daban ideas y colaboraban para lograr una melodía para presentarlo frente a sus demás compañeros.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

Podemos decir que esta actividad nos sirvió y ayudó a poder ver que tanto desenvolvimiento en trabajo en equipo tienen los niños del aula de 3 años "A", de la dinámica realizada se rescata la buena complementación de cada equipo al realizar la melodía que se le pidió, por lo tanto se puede decir que con una guía adecuada los estudiantes pueden lograr una buena convivencia.

TALLER N°3**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: La conejita respetuosa			Aula: 3 años A	Día: 07/09/2023	
INTERESES Y NECESIDADES:					
- Los niños(as) desarrollan el taller tomando en cuenta las indicaciones de la maestra, escuchando y prestando atención a la narración.					
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			- Los niños y niñas aprenden e identifican el valor del respeto mediante la narración del cuento.		
AREA	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Personal social	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Que los niños(as) logren identificar el valor del respeto y participen.	Que los niños logran realizar la actividad participando y dibujando lo que más les gusta de la narración.
Organización del espacio.					
En el aula					
Materiales:					
- Teatrín					
- Títeres					
- Papel					
- Lápiz					
SECUENCIAS DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		- La docente saluda a los niños y los invita a realizar la actividad. - seguidamente empezamos a mencionarles los acuerdos de convivencia. ➤ Escuchar cuando la maestra o mi compañero este hablando. ➤ Guardo silencio ➤ Cuido a mi compañero			
DESARROLLO		Para iniciar se les muestra un teatrín de madera y se les pregunta si saben lo que es, los niños y niñas observaran el objeto y dirán sus respuestas, al final se les dirá que es un teatrín y se utiliza para trabajar con títeres y contar un cuento. Asimismo se les dirá que hoy vamos a escuchar un lindo cuento narrado con títeres y el teatrín.			

	Luego de terminar de narrar el cuento los niños responderán a las siguientes preguntas: ¿Estaba bien lo que las conejitas hacían? ¿Cómo se sentían los otros animalitos? ¿Está bien hacer sentir mal a los demás? Para finalizar dibujar lo que más les gusto del cuento
CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?

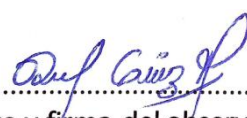
.....
 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pilo

Instrumento de evaluación: Mapa de calor

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL					
Fecha: 29/06/2023					
Competencias		convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Capacidad		Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Desempeño		Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
Criterios de Evaluación Niños - Niñas		Los niños(as) participen al realizar preguntas asimismo, opinan sobre la buena convivencia mediante la reflexión de un cuento.			
		Los niños tienen dificultad para responder las preguntas y llegar a comprensión y socialización de la reflexión	Los niños participan de manera individual y practican las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce	
ALFERES HALANOCCA Jesús Alejandro					
APAZA SOTO Nahomi Gabriela					
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela					
BELTRAN MORAN Alanna Isabel					
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.					
BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.					
BUTRON Eymi					
CONDORI MERMA Liam Mateo.					
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.					
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.					
KANA HUAMANI Anthuan Kylian					
PARI ARAPA Danna Natalia					
PAUCCARA CARLOS Diego.					

PEQUENA MAMANI Santiago Sair			
QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.			
QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	Al contar el cuento la atención era notable, lo cual ayudaba para que los niños entendieran el cuento y qué lección nos daba, así mismo la participación era constante.		



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Cuaderno de Campo

Fecha: 29/06/2023

Momento	Desarrollo
Área	Comunicación
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Desempeño	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

Evidencia:

Al inicio de la actividad se les dijo que hoy vamos a escuchar la historia de unos amigos que los presentaremos, ahí nosotras nos pusimos máscaras y empezó el cuento, en el transcurso de la narración los niños estuvieron atentos a la trama y los personajes, asimismo, terminado el cuento se les realizó preguntas y respondieron de forma animada y correcta sobre las malas actitudes que tuvieron los personajes en el cuento, la participación fue constante.

Se les ponía ejemplos de situaciones similares, las cuales ellos tendrían que poner solución o dar su punto de vista.

Interpretación en relación al desempeño:

En el transcurso de la actividad, se observó la participación grupal e individual de los estudiantes, además se logró observar el trabajo en equipo y una buena convivencia, entre ellos se daban ideas y colaboran para lograr una melodía para presentarlo frente a sus demás compañeros.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

Podemos decir que esta actividad nos sirvió y ayudó a poder ver que tanto desenvolvimiento en trabajo en equipo tienen los niños del aula de 3 años "A", de la dinámica realizada se rescata la buena complementación de cada equipo al realizar la melodía que se le pidió, por lo tanto, se puede decir que con una guía adecuada los estudiantes pueden lograr una buena convivencia.

TALLER N°4**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: Manejando ando			Aula: 3 años A	Día: 14/09/2023	
INTERESES Y NECESIDADES: - Los niños desarrollaron el taller basándose en el respeto y buena convivencia en el desarrollo del circuito.					
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			- Los niños trabajen el respeto al orden y el respeto entre compañeros y así poder fortalecer la convivencia		
AREA	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Personal social	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Que los niños(as) logren trabajar la actividad respetando a sus compañeros y las señales de tránsito del circuito.	Que los niños logran completar de manera correcta el circuito de autos.
Organización del espacio. Se realizará en el patio de afuera. Materiales: - Para este taller se utilizará: carritos de cartón, señales de tránsito, cinta de embalaje de color.					
SECUENCIAS DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		- La docente saluda a los niños y los invita a realizar la actividad. - seguidamente empezamos a mencionarles los acuerdos de convivencia. ➤ Escuchar cuando la maestra o mi compañero este hablando. ➤ Guardo silencio ➤ Cuido a mi compañero			
DESARROLLO		-Dialogo con los niños explicándoles lo que se realizara y como se va a trabajar y se les recalcará que vamos a realizar un circuito con nuestros autos, asimismo resaltarles que no tiene que causar desorden y obedecer todas las indicaciones. - Se les direccionara hacia el circuito y les mostramos las distintas señales de tránsito que pusimos por el circuito. -Después de un recorrido con todos los niños, se les planteara que ahora vayan de uno a uno Luego de terminar la actividad regresamos al aula y se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos en el patio? ¿Cómo te sentiste al manejar un auto? ¿Lograste seguir las señales de transito?			
CIERRE		Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad?			

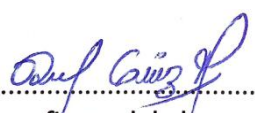
	¿Cómo te sentiste al hacerla?
--	-------------------------------

Instrumento de evaluación: Mapa de calor

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL				
Fecha: 14-09-23				
Competencias		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Capacidad		Participa en acciones que promueven el bienestar común		
Desempeño		Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
Niños - Niñas	Criterios de Evaluación	Que los niños(as) logren trabajar la actividad respetando a sus compañeros y las señales de tránsito del circuito.		
		Tiene dificultad para desenvolverse en las actividades grupales y poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales, pero se le dificulta la práctica de las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
APAZA SOTO Nahomi Gabriela				
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela				
BELTRAN MORAN Alanna Isabel				
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.				
BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.				
BUTRON Eymi				
CONDORI MERMA Liam Mateo.				
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.				
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.				
KANA HUAMANI Anthuan Kylian				

PARI ARAPA Danna Natalia			
PAUCCARA CARLOS Diego.			
PEQUENA MAMANI Santiago Sair			
QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.			
QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	La realización de la actividad todos los estudiantes estuvieron con ganas de trabajar y así fue, claro que hubo algunos pequeños que se distrajerón pero luego volvían a participar en la actividad.		



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Cuaderno de Campo**Fecha:** 14/09/2023

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Evidencia:

Al inicio todos los niños estaban entusiasmados con la idea de salir al patio con sus carros, para eso se les dio indicaciones claras y se les recordó las normas de convivencia planteadas en el aula, asimismo, se les explico que íbamos a hacer con los autos que trajeron; se le explico que hoy vamos a hacer un circuito de una carretera y preguntamos: ¿Qué encuentras en la calle? Luego de sus respuestas se le aclara que encontramos señales de tránsito para que los autos no lastimen a ninguna persona que quiera cruzar. Ya explicada esta parte se les hace recordar sobre las diferentes señales de tránsito que encontramos en la calle como el letrero de “ALTO”, o el letrero que con una flecha indica ir a la derecha o izquierda.

Se terminó la actividad cuando todos pasaron por el circuito.

Interpretación en relación al desempeño:

Para esta actividad se observó que al inicio la mayoría de los niños seguían las indicaciones y respetaban las señales de tránsito que se pusieron, asimismo entre ellos se corregía cuando alguno no respetaba las señales o no avanzaba en el circuito. Tiempo después aceleraban el paso y hubo algunos “accidente” y ellos mismos reconocían que se chocaron y que se tenía que llamar a alguna autoridad ya se a la policía o ambulancia.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

La aplicación de esta dinámica nos llevó a observar que los niños tienen un conocimiento claro de las normas y señales de tránsito las cuales la mayoría de los estudiantes siguieron sin problema e identificaron cualquier problema o accidente que se situará en el circuito.

TALLER N°5**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: somos un sistema planetario solar			Aula: 3 años A	Día: 28/09/2023	
INTERESES Y NECESIDADES:					
Los niños(as) desarrollan el taller tomando en cuenta las indicaciones de la maestra e interactuando con los demás con sus propios limites.					
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			Los niños y niñas logren rotar de manera grupal por los ejes dibujados en el patio trabajando en equipo teniendo la comunicación entre ellos y guiándose entre ellos.		
AREA	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Personal social	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos	Que los niños(as) logren trabajar en equipo teniendo la comunicación entre ellos.	Que los niños logran realizar la actividad con el trabajo en equipo y la comunicación .
Organización del espacio.					
En el patio de juegos					
Materiales:					
- Imágenes de planetas - Tizas - El sistema planetario					
SECUENCIAS DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		- La docente saluda a los niños y los invita a realizar la actividad. - seguidamente empezamos a mencionarles los acuerdos de convivencia. ➤ Escuchar cuando la maestra o mi compañero este hablando. ➤ Guardo silencio ➤ Cuido a mi compañero			
DESARROLLO		- los niños y niñas salen al patio de juegos nos sentamos en circulo se explica la actividad. Cada niño será un planeta, de manera grupal realizaremos la rotación de los planetas, para lo cual - primero cada uno de manera individual realizará la rotación a través del sus ejes dibujados en el suelo .			

	• Segundo nos uniremos de la mano trataremos de girar todos juntos , lo cual el primer planeta cerca al sol dará la orden para girar , y el ultimo guiara que todos giren de manera correcta • Tercero cambiaron de planetas y de funciones ,asimismo se les mencionara que aumenten la velocidad al girar, cada uno de los planetas tendrá que comunicar si se soltó y buscar estrategia para ir girando cada vez mas rápido y no soltarse.
CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

INSTRUMENTO DE EVALUACION

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL				
Fecha: 28-09-23				
Competencias	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Capacidad	Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
Niños - Niñas	Criterios de Evaluación	Que el estudiante logre realizar la telaraña de manera grupal asimismo mencionar lo que más le gusta, respetando las normas de convivencia		
		Tiene dificultad para desenvolverse en las actividades grupales y poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales, pero se le dificulta la práctica de las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
APAZA SOTO Nahomi Gabriela				
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela				
BELTRAN MORAN Alanna Isabel				
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.				
BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.				
BUTRON Eymi				
CONDORI MERMA Liam Mateo.				
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.				
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.				
KANA HUAMANI Anthuan Kylian				
PARI ARAPA Danna Natalia				
PAUCCARA CARLOS Diego.				
PEQUENA MAMANI Santiago Sair				
QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.				

QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	No se logro completar la actividad porque la gran mayoría empezaron a correr y distraerse, en medio de la actividad Sofia empujo a Dante al no querer soltar el ovillo se puso a llorar.		



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Cuaderno de Campo**Fecha: 28/09/2023**

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Evidencia:

Al inicio todos los niños tenían curiosidad por la actividad que se iba a realizar, se les presento varias imágenes de planetas de gran tamaño, y se les pregunto si se acordaban que eran, para luego decirles que hoy vamos a saber como se mueven los planetas en el sistema solar, ya que cada uno va a ser un planeta i uno va a ser el sol quien va en el centro, para eso se les indico que la dinámica vamos a realizar la en el patio y que para ello se les recalco las normas de convivencia para salir del aula y no causar desorden, al salir del aula en el patio esta una representación del sistema solar.

Cada uno recibió un planeta y se les dijo que planeta serio y para ubicarlos se les mostro una imagen grande del sistema solar y que ellos identifiquen que planeta son y se ponen en su lugar, culminada esta parte se pasó a que como los planetas roten como en el sistema solar. Al terminar nos dirigimos al aula.

Interpretación en relación al desempeño:

Para esta actividad se observó una gran expectativa a la actividad, al inicio se reflejó cuando salieron de manera ordenada del aula al patio, algunos se desordenaban, pero se les recalca las normas de convivencia y obedecían, así es como cada niño tenía en claro que rol iba a tener en el movimiento del sistema y como se tenían que mover al nivel de sus compañeros.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

La aplicación de esta dinámica nos ayudó a poder fortalecer la idea de trabajo en equipo a los niños y niñas de 3 años, asimismo lo complementamos con la comunicación y resolución de conflictos ante la problemática de cómo podrían rotar todos sin que ningún niño se quede atrás.

TALLER N°6**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: Mi grupo musical			Aula: 3 años A	Día: 05/10/2023	
INTERESES Y NECESIDADES:					
- Los niños(as) desarrollan el taller tomando en cuenta las indicaciones de la maestra e interactuando con sus demás compañeros mediante una buena comunicación y respetando la opinión del compañero.					
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			- Los niños y niñas logran trabajar en equipo para crear una melodía.		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común.	Interactúa con todas las personas.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Que los niños(as) logren crear una melodía en equipo y lo hagan sin problema.	Los niños tocan las melodías creadas con los instrumentos,
Organización del espacio.					
En el salón de clases					
Materiales:					
- Instrumentos de música.					
SECUENCIAS DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		- La docente saluda a los niños y los invita a realizar a sentarse en sus lugares, luego se les explica que hoy vamos a trabajar con instrumentos musicales.			
DESARROLLO		Los niños y niñas son ubicados y divididos en tres grupos, se les pregunta que nombre quieren para su grupo musical, ellos los dice y con esos nombres se quedan; así mismo se les repartirá un instrumento a cada integrante del grupo. La maestra por grupo les ayuda a organizarse en la creación de la melodía. Terminada la melodía se les reúne de nuevo para que cada grupo salga adelante y demuestre lo que creo.			

CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?
DESAFIO	Junto a tu familia creen una canción con lo que encuentren en casa.



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Instrumento de evaluación: Mapa de calor

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL					
Fecha: 05-10 -23					
Competencias		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Capacidad		Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Desempeño		Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
Niños - Niñas		Criterios de Evaluación			
		Que los niños(as) logren crear una melodía en equipo y lo hagan sin problema.			
		Se niega a participar e incumple las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales sin poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	
1	ALFERES HALANOCCA Jesús Alejandro				
2	APAZA SOTO Nahomi Gabriela				
3	BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela				
4	BELTRAN MORAN Alanna Isabel				
5	BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.				
6	BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.				
7	BUTRON Eymi				
8	CONDORI MERMA Liam Mateo.				
9	HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.				
10	HUAMANÍ PACOMPIÁ Alessia Arlet.				
11	KANA HUAMANI Anthuan Kylian				
12	PARI ARAPA Danna Natalia				
13	PAUCCARA CARLOS Diego.				
14	PEQUENA MAMANI Santiago Sair				
15	QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.				

16	QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
17	VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
18	VILCA COILA Valery Aitana.			
19	VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
20	NASYA			
	OBSERVACIONES:	Los niños participaron en gran mayoría de forma democrática y respetuosa se obtuvo el inconveniente con 3 niños , asimismo muchos de ellos fueron creativos al mostrar sus gestos , movimientos y expresión, al realizar el circuito.		

Cuaderno de Campo**Fecha:** 05/10/2023

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Evidencia:

Al inicio todos los niños estaban entusiasmados al escuchar que hoy íbamos a hacer nuestro propio grupo musical, se les explicó que se iba a hacer y con qué materiales, asimismo, se les entregó a cada uno un instrumento musical de igual manera por grupos, de ahí eligieron el nombre de su grupo musical y cada grupo se fue con una maestra a un lugar apartado para poder realizar la actividad sin interrumpir a los otros compañeros.

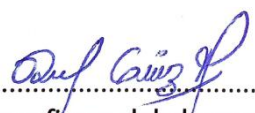
Terminada el trabajo en equipo entre ellos regresaron al aula y por grupos salían a tocar la melodía que compusieron con supervisión de la maestra, la organización que se dio por cada grupo, se basa en guiar a los niños en la búsqueda de una melodía que ellos iban dando para juntar varios sonidos en uno solo.

Interpretación en relación al desempeño:

Para esta actividad planteó lograr que los estudiantes logaran realizar la actividad interactuando entre todos de forma asertiva, tomando en cuenta y respetando las ideas de los compañeros, asimismo se observó que en el transcurso de la actividad los niños se comunicaban entre ellos de forma adecuada y sin gritar o pegar.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

La aplicación de la estrategia del grupo musical nos reveló que en esta actividad ya ha mejorado la conducta de los niños o están en proceso de mejoramiento en sus conducta y control de emociones.



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

TALLER N°7**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: Rompecabezas perdido		Aula: 3 años A	Día: 12/10/2023		
INTERESES Y NECESIDADES:					
- Los niños desarrollen el taller mediante la colaboración, la asertividad y el trabajo en equipo.					
PROPOSITO DE APRENDIZAJE		- Los niños(as) logren completar el rompecabezas mediante el trabajo en equipo.			
AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce,	Que los niños logren completar el reto planteado mediante el trabajo en equipo.	Los niños emplearon el trabajo en equipo para poder completar el reto.
Organización del espacio.					
Se realizará en el aula.					
Materiales					
Para este taller se utilizará: cartillas con pistas, fichas de rompecabezas grande, imagen del rompecabezas completado y una silueta donde poner las piezas.					
SECUENCIAS DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO	- Empezamos con una dinámica, y para activar a los niños: https://youtu.be/Lk-mlwc6GRI - Seguidamente se preparará el ambiente con los materiales para realizar la actividad.				
DESARROLLO	- Se le explica al niño que hoy vamos a ser aventureros y vamos a dividirnos en dos grupos para tener que cumplir un reto que será de encontrar unas fichas de rompecabezas que están escondidas en el aula, pero no va a ser cualquier ficha sino una que ser de la imagen que van a formar, así mismo resaltarles que para poder cumplir el reto tendrán que trabajar en equipo y ayudarse entre ellos para poder completar su reto. - - Terminada la explicación se pegara dos imágenes una para cada grupo, Se les dice esta imagen tienen que armar, ahora tienen que hablar con sus compañero como van a encontrar las piezas.				

CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos para encontrar las piezas? ¿Cómo me sentí al trabajar con mis compañeros? ¿Qué te gusto de la actividad?
DESAFIO	- ¿Qué hubieras hecho tu para encontrar las piezas?



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Instrumento de evaluación: Mapa de calor

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL				
Fecha: 12/10/2023				
Competencias		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Capacidad		Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Desempeño		Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
Criterios de Evaluación Niños - Niñas		Que los niños logren completar el reto planteado mediante el trabajo en equipo..		
		Tiene dificultad para desenvolverse en las actividades grupales y poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales, pero se le dificulta la práctica de las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
APAZA SOTO Nahomi Gabriela				
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela				
BELTRAN MORAN Alanna Isabel				
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.				
BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.				
BUTRON Eymi				
CONDORI MERMA Liam Mateo.				
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.				
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.				
KANA HUAMANI Anthuan Kylian				
PARI ARAPA Danna Natalia				
PAUCCARA CARLOS Diego.				
PEQUENA MAMANI Santiago Sair				
QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.				

QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	La realización de la actividad se dio de manera adecuada, algunos de los niños al inicio estaban un poco indispuestos a poder trabajar en equipo pero mientras iban avanzando el rompecabezas los grupos se unían más para colaborar entre ellos.		



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pilo

Cuaderno de Campo**Fecha:** 12/10/2023

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Evidencia:

Al inicio todos los niños estaban animados para realizar la actividad, para eso se les explico la dinámica que íbamos a realizar hoy día, se les indico que vamos a ponernos en tres grupos y que cada grupo va a tener que cumplir un reto de armar un rompecabezas entre todos sin pelear ni quitar la pieza a su compañero y el que termine rápido y me diga qué imagen al final armaron ganara.

Todos los estudiantes lograron trabajar en equipo, claro que algunos compañeros no querían compartir, así que se le explico cómo era el trabajo y terminaron comprendiendo y compartiendo las piezas que tenían de sobra, luego el grupo que termino se les realizo la pregunta de que era la imagen que estaba en el rompecabezas y respondió correctamente, asimismo se hizo con el demás grupo y al final se les explico y felicito por el gran trabajo en equipo que realizaron.

Interpretación en relación al desempeño:

Para esta actividad se observó que su nivel de interacción junto con el trabajo en equipo está mejorando de buena manera, puesto que logran comprender que es necesario trabajar junto a los de más de manera armoniosa.

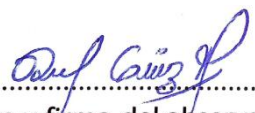
Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

La aplicación de la dinámica del rompecabezas nos ayudó a observar el progreso que se está logrando en los niños de 3 años, y como esto también ayuda al mejoramiento de su conducta con los demás compañeros.

TALLER N°8**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: Mis emociones hablan			Aula: 3 años A	Día: 18/10/2023	
INTERESES Y NECESIDADES:					
- Los niños(as) desarrollan el taller guiándose de las indicaciones de la maestra para poder dibujar la emoción que sientes en sus emojis.					
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			- Los niños y niñas logren participar en esta dinámica identificando la emoción que sienten en ese momento.		
AREA	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Participa en acciones grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conocen	Que los niños(as) logren identificar su emoción y darla a conocer.	Que los niños logren plasmar su emoción en un emoji.
Organización del espacio.					
En el aula					
Materiales:					
- Platos descartables - Plumones - Lana					
SECUENCIAS DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		- La docente saluda a los niños y los invita a realizar la actividad. - seguidamente empezamos a mencionarles los acuerdos de convivencia. ➤ Escuchar cuando la maestra o mi compañero este hablando. ➤ Guardo silencio ➤ Cuido a mi compañero			
DESARROLLO		- los niños y niñas toman asiento en sus respectivos lugares y se les muestra un plato descartable pintado y se le hace las siguientes preguntas: ¿Qué tengo en mis manos?, ¿Qué color tiene?, ¿A qué se parece?, ¿Qué pasaría si le pongo dos ojos y una boca?			

	Luego de las preguntas y sus respuestas se les aclara que vamos a crear un emoji con sus emociones. Para ello se les indica que se les dará un plumón y dibujarán en el plato como se sienten hoy día. Luego de que hayan terminado de dibujar su emoción se les pedirá que expliquen que emoción dibujaron en su emoji.
CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?
DESAFIO	Junto a tu familia dibuja varios emojis y jueguen como se sienten en ese momento



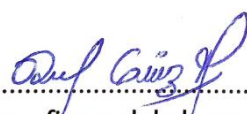
 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Instrumento de evaluación: Mapa de calor

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL				
Fecha: 18- 10-23				
Competencias	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Capacidad	Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
Niños - Niñas	Criterios de Evaluación	Que los niños(as) logren identificar su emoción y darla a conocer.		
		Tiene dificultad para desenvolverse en las actividades grupales y poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales, pero se le dificulta la práctica de las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
APAZA SOTO Nahomi Gabriela				
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela				
BELTRAN MORAN Alanna Isabel				
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.				
BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.				
BUTRON Eymi				
CONDORI MERMA Liam Mateo.				
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.				
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.				
KANA HUAMANI Anthuan Kylian				
PARI ARAPA Danna Natalia				
PAUCCARA CARLOS Diego.				
PEQUUEÑA MAMANI Santiago Sair				

QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.			
QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	La realización de la actividad se desarrollaba bien y sin problema ya que los niños lograron identificara como se sentían y plasmarlo en el emoji, sin embargo, Dante se distraía fácilmente.		



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Cuaderno de Campo**Fecha: 18/10/2023**

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Evidencia:

Al inicio todos los niños tenían curiosidad por la actividad que se iba a realizar, se les pregunta de cómo se sienten hoy, para luego mostrarles unos platos descartables pintados, con lo mostrado se les preguntó si sabes que es lo que tengo agarrado con mi mano y de qué color es, para luego decirles que lo que tengo en mi mano son unos platos de color amarillo, y les pregunte saben a que se parece si les ponemos unos ojos y una boca; luego de esa introducción se les dice que hoy vamos a dibujar como nos sentimos en estos platos para crear nuestros propios emojis de mis emociones.

Luego de que terminaran de dibujar se le preguntó a cada niño que emoción había dibujado y porque se sentía de esa manera.

Interpretación en relación al desempeño:

En el transcurso de la actividad se observó que cada niño estaba concentrado en realizar la emoción y pues estaban también emocionados por los emojis que iban a crear lo cual los animaba a poder terminar dicha actividad; cada niño reconoció la emoción que dibujo y nos dio la razón porque se sentía así o quien causo esa emoción.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

Para los niños esta actividad fue muy interesante ya que a ellos les gusta dibujar, así que dibujar sus emociones en ese momento les gusto bastante, y se podría decir que esta estrategia nos ayudó más a conocer como ellos demuestran esas emociones o que actitudes toman ante alguna situación.

TALLER N°9**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: Me comunico como yo sé			Aula: 3 años A	Día: 19/10/2023	
INTERESES Y NECESIDADES:					
- Los niños(as) desarrollan el taller guiándose de las indicaciones de la maestra y participan en la actividad a realizar.					
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			- Que los niños(as) comprendan que hay diferentes maneras de demostrar sus emociones.		
AREA	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Interactúa con todas las personas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Los niños(as) logran comprender como demostrar sus emociones e identificar las de sus compañeros	Que los niños logran realizar la actividad participando y dando su opinión
Organización del espacio.					
En el aula					
Materiales:					
- Cartilla de animales					
- Cartilla de emociones					
SECUENCIAS DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		- La docente saluda a los niños y los invita a realizar la actividad.			
		- seguidamente empezamos a mencionarles los acuerdos de convivencia.			
		➤ Escuchar cuando la maestra o mi compañero este hablando.			
		➤ Guardo silencio			
		➤ Cuido a mi compañero			
DESARROLLO		- los niños y niñas toman asiento y se les muestra diferentes cartillas de emociones y se les pregunta:			
		¿Cómo están las caritas en las imágenes?			
		Se les va mostrando cada cartilla y ellos van mencionan que emoción ven.			

	¿Tu que cara pones cuando estas triste? Así se les va preguntando sobre las distintas emociones que el expresa y como lo hace. Luego se les presentan cartillas con animales con emociones. Se les presenta una cartilla de un tigre rugiendo y se les pregunta ¿Qué emoción cree que está sintiendo el tigre Así sucesivamente se le va preguntado sobre otros animales Para finalizar se le pide que dibuje en una hoja la emoción que siente en ese momento.
CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?
DESAFIO	Junto a tu familia juega a adivinar que emoción es, haciendo gestos par identificar la emoción.

Instrumento de evaluación: Mapa de calor

	En Inicio		En proceso		Logro
--	-----------	--	------------	--	-------

AREA DE PERSONAL SOCIAL				
Fecha: 19-10-23				
Competencias		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Capacidad		Interactúa con todas las personas		
Desempeño		Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos		
Criterios de Evaluación		Los niños(as) logran comprender como demostrar sus emociones e identificar las de sus compañeros		
Niños - Niñas		Tiene dificultad para desenvolverse en las actividades grupales y poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales, pero se le dificulta la práctica de las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
APAZA SOTO Nahomi Gabriela				
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela				
BELTRAN MORAN Alanna Isabel				
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.				
BERRÍOS CCAMA Sofía Alexandra.				
BUTRON Eymi				
CONDORI MERMA Liam Mateo.				
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.				
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.				
KANA HUAMANI Anthuan Kylian				
PARI ARAPA Danna Natalia				
PAUCCARA CARLOS Diego.				
PEQUENA MAMANI Santiago Sair				

QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.			
QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
OBSERVACIONES:	La realización de la actividad se desarrollaba bien y sin problema ya que los niños pasaban el ovillo y decían lo que más les gusta, sin embargo, se detuvo la actividad por el comportamiento de Dante y Sofia.		

Cuaderno de Campo**Fecha: 19/10/2023**

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Evidencia:

Al inicio todos los niños con ayuda de unas cartillas identificaran las emociones que existen y que capaz alguna vez nos hemos sentido así y lo hemos demostrado con gestos, después de haber identificado dichas emociones los niños dirán que emoción demuestran los siguientes animales, se les muestra cartillas de animales haciendo algún gesto; se les presenta varios animales como un tigre haciendo el gesto de rugir ahí el niños puede decir que emoción cree que está sintiendo el tigre. Para terminar cada niño va a dibujar a algún animal que haya visto con alguna emoción que ya conoce. Al terminar de dibujar cada uno expuso lo que dibujó.

Interpretación en relación al desempeño:

Mediante está actividad se observó una participación constante de los niños, asimismo buena comprensión de las diferentes emociones que están presentes en nuestras vidas, cómo identificarlas, y las diferentes maneras de demostrar dichas emociones, cada uno de los niños lograron involucrarse más con sus emociones.

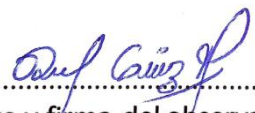
Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

En la actividad cada niño demostró que si bien conocía sobre las emociones aún no tenían una relación completa con las ya dichas, por ende está actividad nos sirvió para lograr reforzar ese conocimiento de los niños y así poder llegar al propósito propuesto de está actividad.

TALLER N°10**TEMA: FORTALECER LA CONVIVENCIA POSITIVA**

TITULO: Soy un cuenta cuentos			Aula: 3 años	Día: 23/10/2023	
INTERESES Y NECESIDADES: Los niños(as) desarrollan el taller siguiendo las indicaciones y las normas de convivencia del aula, asimismo reforzando su creatividad y su trabajo en equipo.					
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			Los niños y niñas interactúan y utilizan su creatividad para crear un cuento con imágenes.		
ÁREA	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Interactúa con todas las personas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Que los niños(as) logren participar en la elaboración del cuento respetando las normas que conocen.	Que los niños logren realizar la actividad de crear un cuento.
Organización del espacio: En el aula.					
Materiales:Imágenes aleatorias que tengan relación.					
SECUENCIAS DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
INICIO		La docente saluda a los niños y los invita a realizar la actividad. seguidamente empezamos a mencionarles los acuerdos de convivencia. Escuchar cuando la maestra o mi compañero este hablando. -Guardó silencio Cuido a mi compañero Luego se les hace las siguientes preguntas: ¿Te gusta los cuentos?, ¿Sabes hacer un cuento?, ¿Quieres hacer un cuento junto?			

DESARROLLO	- Los niños y niñas harán asamblea, estando sentados se les mostrara imágenes de distintos escenarios, donde había unos pollitos, huevos, etc; de dichas imágenes dirán que es lo que ven, cada uno dará su comentario y juntando sus frases se va armando con la primera imagen el cuento. Esto se hará con todas las imágenes, los niños participaran recordando las normas de convivencia del aula. Asimismo, se realiza esa misma acción con todas las imágenes, al terminar de armar el cuento se les narra lo que nos dijeron y al final se les pregunta. ¿Te gusto el cuento que creamos? ¿por qué? ¿Te gustaría poner otra cosa? ¿Cómo te sentiste al crear el cuento?
CIERRE	Dialogamos sobre lo que hicimos. ¿Qué hicimos en la actividad? ¿Te gusto hacer la actividad? ¿Cómo te sentiste al hacerla?



 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

AREA DE PERSONAL SOCIAL			
Fecha: 23-10 -23			
Competencias	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Capacidad	Interactúa con todas las personas.		
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
Criterios de Evaluación	Que los niños(as) logren participar en la elaboración del cuento respetando las normas que conocen.		
Niños - Niñas	Tiene dificultad para desenvolverse en las actividades grupales y poner en práctica las normas de convivencia.	Participa en las actividades grupales, pero se le dificulta la práctica de las normas de convivencia.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
APAZA SOTO Nahomi Gabriela			
BAUTISTA GONZALES Aliz Daniela			
BELTRAN MORAN Alanna Isabel			
BERNEDO MARQUEZ Benjamín Alexis.			
BUTRON Eymi			
CONDORI MERMA Liam Mateo.			
HILACCAMA CHOQUE Solange Kaori.			
HUAMANÍ PACOMPÍA Alessia Arlet.			
KANA HUAMANI Anthuan Kylian			
PARI ARAPA Danna Natalia			
PAUCCARA CARLOS Diego.			
PEQUUEÑA MAMANI Santiago Sair			
QUISPE CCAJALA Dante Malcolm.			

QUISPE CHOQUE Stefano Lian.			
VALDIVIA BOBADILLA Lucero Daniely.			
VILCA COILA Valery Aitana.			
. VILLAVICENCIO CANA Arleth Samantha.			
ARANAPA ALANOCA, Jesus			
OBSERVACIONES:	La realización de la actividad se desarrollaba bien y sin problema ya que los niños participaban de manera constante dando a conocer que es lo que ven y como lo logran interpretar para crear el cuento.		

Cuaderno de Campo

Fecha: 23/10/2023

Momento	Desarrollo
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Evidencia:

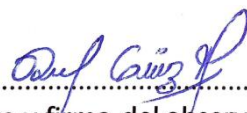
Al inicio todos los niños tenían estaban atentos a las indicaciones que se les daba, asimismo se les dijo que hoy vamos a crear un cuento con ayuda de una imágenes, se les mostro imágenes que de cierta manera tenían relación, para que ellos interpreten que es lo que observan en la imagen y lo digan para que así podamos armar el cuento, cada niño participaba siguiendo las normas de convivencia, puesto que desde un inicio se les recalco que tendrían que participar levantando la mano para que así podamos escuchar todos; se repitió el mismo proceso para cada imagen, cada niño daba su opinión de como interpretaban la imagen que se les mostraba, terminado la creación del cuento se les narro las ideas que dieron y se les pregunto si les gusto el cuento que crearon y que otra cosa podrían poner o quietarle.

Interpretación en relación al desempeño:

En esta actividad la participación de todos los estudiantes fue constante, asimismo todos respetaban la opinión de su compañero y no los interrumpía, se vio también que su creatividad está bien desarrollada pues con solo imagen ellos sacaban un montón de conclusiones.

Reflexión docente en relación a la actividad en toda el aula:

Mediante esta actividad se vio que los niños ya tienen una idea clara de que para participar se tiene que levantar la mano y respetar la opinión de los demás, asimismo, están comprendiendo que la interacción con los demás te puede ayudar a tener más ganas de participar o complementar ideas y hacer una mejor

.....

 Nombre y firma del observador
 Amparo Gomez Pico

Anexo 7. Instrumentos de medición de impacto: Entrevista a la docente

CEDULA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL AULA DE 3 AÑOS

1. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las estrategias dinámicas y lúdicas utilizadas durante los talleres?

Respuesta: Los niños han respondido muy bien a las estrategias dinámicas y lúdicas. Han mostrado mayor participación y entusiasmo en las actividades, lo que ha contribuido a alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

2. ¿Cuáles han sido las mejoras más destacadas que ha observado en los estudiantes después de realizar los talleres del plan de acción?

Respuesta: Una de las mejoras más significativas ha sido en la gestión de emociones. Antes, muchos niños tenían dificultades para controlar sus reacciones, pero ahora muestran más empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, lo cual es fundamental para un ambiente de aprendizaje positivo.

3. ¿Cómo ha percibido el clima de aula después de la implementación del plan de acción? ¿Ha notado algún cambio significativo en la convivencia y la dinámica entre los estudiantes?

Respuesta: Después de aplicar el plan de acción, he notado que el clima en el aula ha mejorado considerablemente. Los niños están más conscientes de las normas de convivencia y han mostrado una actitud más colaborativa y respetuosa entre ellos.

4. ¿Qué sugerencias o comentarios podría compartir para mejorar aún más la efectividad de los talleres en el aula de 3 años?

Respuesta: Sugiero seguir fortaleciendo las normas de convivencia con actividades variadas. Además, integrar más oportunidades para el trabajo en equipo y la colaboración podría beneficiar aún más el desarrollo social de los niños. Mantener una comunicación constante con los padres también es clave para reforzar estos aprendizajes en casa.

Anexo 8. Registro fotográfico













