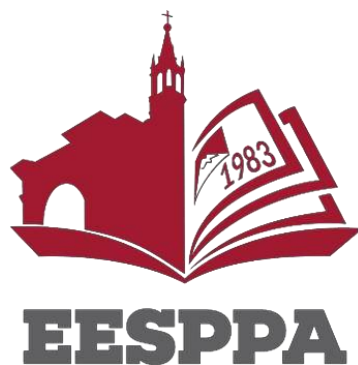


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA PRONUNCIACIÓN DENTRO DE LECTURA DESPUÉS DEL RETORNO A LA
PRESENCIALIDAD EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. 41061 JOSÉ ANTONIO ENCIMAS – MAJES. ESTUDIO DE UN CASO
IMPACTANTE, AREQUIPA 2022.**

Trabajo de investigación presentado por:

Trelles Saico, Francisco Vito

Fuentes Zegarra, Carol Johana

**Para optar el Grado de Bachiller en
Educación Primaria**

AREQUIPA – PERÚ

2022

Resumen

El trabajo de investigación denominado: El proceso de la lectura después del retorno a la presencialidad en el tercer grado de educación primaria de la I.E. 41061 José Antonio Encimas-Majes. Estudio de un caso impactante, Arequipa 2022. Tiene como objetivos: Analizar la pronunciación de las palabras dentro de la lectura e indagar el desarrollo de las oportunidades de la lectura en interacción con el contexto lector.

El diseño metodológico corresponde a un enfoque cualitativo de método inductivo, siendo el tipo de investigación en el que se explica un estudio de caso

En cuanto a los resultados se evidencia que la condición analfabeta de la madre, la modalidad de la educación remota y las medidas de confinamiento las cuales intervinieron en la relación con el contexto lector influyen directamente en la pronunciación dentro de la lectura, así mismo se pudo identificar la relación que existe entre la pronunciación familiar y la memoria auditiva, esto es lo que nos lleva a plantear nuevas investigaciones en relación a influencia de la pronunciación familiar en la pronunciación dentro de la lectura.

Palabras clave: Pronunciación, contexto lector, hábito lector, memoria auditiva

Abstract

The research work is titled Difficulties in reading after the return to attendance in the third grade of primary education of the IE 41061 – majestic. Shocking case study, Arequipa 2022.

Presents the situation to be investigated: Why does the student of the third grade of primary education of the IE41061-Pedregal, present problems when reading?

Its general objective is to determine the causes for which the third-grade student has difficulties reading the texts that are presented to him. And as specific objectives, identify the factors that influence a decoding, describe the reading characteristics of the student when reading, identify the problems that cause difficulty in remembering the pronunciation of syllables, words and point out why he did not develop the habit of reading.

The methodological design of the present investigation corresponds to a qualitative approach of inductive method, being the type of investigation: explanatory case study according to (Yin 2003) The case study shows the explanatory and not merely exploratory or descriptive functions of the single case studies.