

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**FORTALECIMIENTO DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA:
“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR
SUS CONOCIMIENTOS”, EN EL AULA VIRTUAL MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN POR
DESCUBRIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO “B” DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “PAOLA FRASSINETTI”, FE Y
ALEGRÍA PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**ARONES UTURUNCO Alicia Mabel
CANALES QUISPE Karen Nathaly
TALAVERA ACO Mayra Fernanda**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**FORTALECIMIENTO DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA:
“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR
SUS CONOCIMIENTOS”, EN EL AULA VIRTUAL MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN POR
DESCUBRIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO “B” DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “PAOLA FRASSINETTI”, FE Y
ALEGRÍA PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**ARONES UTURUNCO Alicia Mabel
CANALES QUISPE Karen Nathaly
TALAVERA ACO Mayra Fernanda**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

ASESORA Silvia Quispe Flores

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

Hoja de Jurados



PROF. SILVIA QUISPE FLORES
PRESIDENTE



PROF. RAUL CHALCO FERNANDEZ
VOCAL



PROF. WILMER MORE SANTOS
SECRETARIO

Resultados:

Aprobada

Observaciones:

L.J. Goniñido

Fecha:

2011.01.20

Epígrafe

“Un sutil pensamiento erróneo puede dar lugar a una indagación fructífera que revela verdades de gran valor”

Isaac Asimov

Dedicatoria

Se lo dedico principalmente a Dios por guiarme en esta trayectoria de la carrera profesional de Educación, también a mis padres y hermanos por su comprensión y apoyo incondicional, lo cual me permitió lograr una de mis metas más anheladas.

Alicia Mabel Arones Uturunco

Se lo dedico a mi esposo e hijos, que me apoyaron en todo momento para lograr alcanzar mi meta profesional.

Karen Nathaly Canales Quispe

Dedicado a mis padres por su gran apoyo y comprensión a lo largo de esta hermosa carrera, educación; gracias a ellos pude lograr mi meta.

Mayra Fernanda Talavera Aco

Índice

Hoja de Jurados.....	iii
Epígrafe	iv
Dedicatoria	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac	xiii
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación.....	3
Descripción del Contexto	3
Descripción de los Beneficiarios	5
Identificación y Tratamiento del Problema.....	6
Realidad Académica de la Población Beneficiaria.....	6
Priorización de la Situación Problemática.....	9
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción.....	11
Enunciado Exploratorio.....	11
Pregunta de Acción.....	11
Justificación.....	12
Categorías y Subcategorías	14
Formulación de Objetivos	14
General.....	14

Específicos.....	15
Sustento Teórico.....	16
Antecedentes Investigativos	16
Marco teórico	18
Enfoques que sustentan la investigación.	18
Ciencia.	21
Indagación Científica.....	21
Área de Ciencia y Tecnología.	23
Competencia Indaga Mediante Método Científicos para Construir sus Conocimientos..	24
Evaluación Formativa.	26
Retroalimentación.....	28
Estrategias de Retroalimentación.	30
Consideraciones Éticas.....	34

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación.....	35
Tipo de Investigación	35
Diseño Metodológico	35
Población Beneficiada	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	37
De la Investigación Exploratoria	37
Tabla 3 Del Plan de Acción.....	38
Plan de Acción	39
Fundamentación.....	39
Planificación de las Actividades.....	41

Estrategias Para La Recolección, Procesamiento y Reflexión De La Información	55
--	----

Capítulo III Resultados De La

Investigación

Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción	65
Respecto a la Categoría: Problematiza Situaciones Para hacer Indagación	65
Respecto a la Categoría: Diseña estrategias Para Hacer Indagación	71
Respecto a la Categoría: Analiza datos e información	75
Respecto a la Categoría: Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación ..	79
En Cuanto al Impacto (de Aplicación del Plan de Acción).....	88
En Cuanto a la Experiencia de Investigación.....	97
Dificultades y soluciones.....	105
Orientaciones para seguir mejorando	106
Conclusiones	108
Sugerencias	110
Referencias.....	111
Anexos	114

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de categorías y subcategorías	14
Tabla 2	De la Investigación Exploratoria	37
Tabla 3	Del Plan de Acción	38
Tabla 4	De la medición del Impacto	38
Tabla 5	Del relato de la experiencia.....	38
Tabla 6	Plan de Acción General.	41
Tabla 7	Plan De Acción Específico.	43
Tabla 8	En Cuanto a la Investigación Exploratoria/Línea de Base.....	56
Tabla 9	Subcategoría: Plantear Preguntas Referidas al Problema.	65
Tabla 10	Subcategoría: Interpretación de la situación.	67
Tabla 11	Subcategoría: Formulación de Hipótesis.	69
Tabla 12	Subcategoría: Elaboración Del Plan De Acción.	71
Tabla 13	Subcategoría: Justificación de Herramientas para su Indagación.	73
Tabla 14	Subcategoría: Interpretación de la información obtenida.	75
Tabla 15	Subcategoría: Comprobación de las Hipótesis.	77
Tabla 16	Subcategoría: Sustenta sus conclusiones.	79
Tabla 17	Subcategoría: Evalúa sus Logros y Dificultades.	81
Tabla 18	Subcategoría: Propone nuevas Preguntas.	83
Tabla 19	Comparación de Línea Base con Línea de Salida.....	85
Tabla 20	Gusto, impresión y valoración que ha generado el desarrollo del Plan de acción..	88
Tabla 21	Expectativas e interés que ha generado el desarrollo del Plan de acción	90
Tabla 22	Propuestas de mejora hacia el Plan de acción.....	91
Tabla 23	Logros identificados en la aplicación del plan de acción	92
Tabla 24	Dificultades identificadas en la aplicación del plan de acción	93

Tabla 25	Logros y avances identificados en la aplicación del Plan de acción.....	94
Tabla 26	Impresión que ha generado el desarrollo del Plan de acción.....	95
Tabla 27	Dificultades identificadas en el desarrollo del Plan de acción.....	96
Tabla 28	Lecciones aprendidas	104

Índice de figuras

Figura 1	Árbol de problema.....	9
Figura 2	Proceso en Espiral	36
Figura 3	Identificación y análisis del problema.....	97
Figura 4	Búsqueda de la información	98
Figura 5	Planificación del plan de acción - estrategias.....	99
Figura 6	Planificación del plan de acción – actividades de aprendizaje.....	100
Figura 7	Procesamiento e interpretación de la información	101
Figura 8	Triangulación.....	102
Figura 9	Reflexión	103

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo promover el desarrollo de las capacidades de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y tecnología a través de estrategias de retroalimentación formativa en la modalidad virtual en los estudiantes del 5to grado “B” de educación primaria de la I.E. “Paola Frassinetti”, Fe y Alegría Paucarpata, Arequipa, 2021. Se trabajó con el tipo cualitativo y diseño investigación-acción, con una muestra de 31 estudiantes. Se tuvo como resultado, luego de la aplicación del plan de acción promover de manera significativa el desarrollo de la primera competencia del área de ciencia y tecnología, ya que los estudiantes demostraron problematizar diversas situaciones de su vida cotidiana, diseñaron y aplicaron sus propias estrategias para desarrollar el proceso de indagación mediante el plan de acción, analizaron e interpretaron datos que obtuvieron durante su investigación contrastando la información empírica con la científica construyendo así sus propios conocimientos, así mismo evaluaron y comunicaron el proceso que siguieron en su indagación, teniendo en cuenta sus logros, dificultades y resultados.

Palabras clave: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Problematisa situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Analiza datos e información, Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Abstrac

The objective of this research was to promote the development of the skills of the Indaga competition through scientific methods to build their knowledge in the area of science and technology through formative feedback strategies in the virtual modality in students of the 5th grade “B” of primary education. of the E.I “Paola Frassinetti,” Fe y Alegría Paucarpata, Arequipa, 2021. We worked with the qualitative type and research-action design, with a sample of 31 students. As a conclusion, it was possible to significantly promote the development of the first competence in the area of science and technology, since the students demonstrated to problematize various situations of their daily lives, designed and applied their own strategies to develop the process of inquiry through the plan of action, they analyzed and interpreted data obtained during their research, contrasting empirical information with scientific information, thus building their own knowledge, likewise they evaluated and communicated the process they followed in their inquiry, taking into account their achievements, difficulties and results.

Keywords: Inquire using scientific methods to build their knowledge, problematize situations to do inquiry, Design strategies for inquiry, analyze data and information, Evaluate and communicate the process and results of their inquiry.

Introducción

La presente investigación titulada promoviendo el nivel de logro esperado de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en el aula virtual a través de la aplicación de estrategias de retroalimentación formativa en estudiantes del 5to grado “B” de Educación Primaria de la I.E. “Paola Frassinetti”, Fe y Alegría Paucarpata, Arequipa, 2021; se desarrolló en el área de ciencia y tecnología específicamente en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, sabiendo que la indagación tiene un papel importante en nuestras vidas y es un tema de suma relevancia, sobre todo en el actual contexto de modalidad virtual donde se le ha dado poca importancia y se puede identificar dificultades en los estudiantes para formular las hipótesis tomando en cuenta las variables independiente y dependiente, elaborar o proponer un plan de acción que ayude a su investigación para sistematizar y analizar la información obtenida y evaluar y comunicar los procedimientos que siguieron en su investigación; es por ello que se pretende superar lo antes mencionado.

Está estructura en tres capítulos, el primer capítulo, denominado planteamiento teórico, a la descripción del contexto interno y externo de la institución educativa, los beneficiarios, teniendo en cuenta su realidad académica, la priorización de la situación problemática, como también está presente la justificación de la investigación, considerando las categorías y subcategorías, los objetivos, general y específicos, donde el general es promover el desarrollo de las capacidades de la competencia de Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de ciencia y tecnología mediante estrategias de retroalimentación formativa en la modalidad virtual.

En el segundo capítulo, denominado planteamiento metodológico, se presenta el tipo de investigación, que es cualitativo y diseño metodológico, investigación - acción, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y plan de acción, general y específico.