

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**



**LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA, CAYMA, AREQUIPA EN EL
AÑO 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

**APAZA CURO, Liliana Lizeth
BARRIGA LLERENA, Carmen Leonor
LLAVE SARAYASI, Fiorela Maritza**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AREQUIPA – PERÚ

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**



**LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA, CAYMA, AREQUIPA EN EL
AÑO 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS PROFESORAS:**

**APAZA CURO, Liliana Lizeth
BARRIGA LLERENA, Carmen Leonor
LLAVE SARAYASI, Fiorela Maritza**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AREQUIPA – PERÚ

2025

Hoja Informativa

Enfoque de investigación.

Investigación cualitativa

Tipo de investigación.

Estudio de casos

Línea de investigación.

Desarrollo infantil y psicomotricidad: centrada en el desarrollo de habilidades motrices finas.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Turnitin Perú +51 935 926 062
Título del ejercicio: 01
Título de la entrega: APAZA, BARRIGA Y LLAVE
Nombre del archivo: TESIS_INVESTIGACIÓN_-_ANGEL_HABIDAN_CONZA_PACCA_-_...
Tamaño del archivo: 1.58M
Total páginas: 74
Total de palabras: 20,107
Total de caracteres: 118,354
Fecha de entrega: 15-ene.-2025 01:24a. m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 2564206537

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"AREQUIPA"
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE ESTUDIO DE CASO

"LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 400-19
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI EN EL AÑO 2022"

PRESENTADO POR:
APAZA CURO, Liliana Lisseth
BARRIGA LLERENA, Carmen Leonor
LLAVES SARAYASI, Florencia Maritza

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL

AREQUIPA - PERÚ
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



APAZA, BARRIGA Y LLAVE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

ispa.edu.pe:8080

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

ciencialatina.org

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

1library.co

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

9

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

1%



EPÍGRAFE

"Los niños aprenden con las manos, los oídos y el corazón."

(María Montessori).

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, mi refugio y mi fuerza diaria. Gracias por tu amor infinito y por llenar mi vida de bendiciones. A mi esposo, por su amor, su paciencia y por caminar siempre a mi lado. A mis padres y hermanas, por su cariño, sus enseñanzas y su apoyo incondicional. Y al amor, en todas sus formas, por dar luz y sentido a mi vida.

Con cariño y gratitud.

Carmen Leonor Barriga Llerena

Con el más profundo amor y gratitud, dedico este proyecto, a mis amados padres, y de manera especial a mi padre, cuya sabiduría, esfuerzo y amor incondicional fueron el cimiento de mi educación y mi mayor inspiración. Tu ejemplo de perseverancia y tu fe en mí han sido la fuerza motriz en cada paso de este camino.

A mi querida hermana, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su constante compañía. Gracias por ser mi confidente y por compartir conmigo cada alegría y cada desafío.

A mi amado compañero de vida, por su comprensión, su paciencia infinita y su amor inquebrantable. Tu apoyo constante y tu presencia han sido el refugio y la motivación que necesité para culminar este proyecto.

Fiorela Maritza Llave Sarayasi

Dedico este trabajo a Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar cada obstáculo. Mi fe me ha acompañado en cada paso de este proyecto.

A mis padres y hermanas por su amor incondicional, su sacrificio y el esfuerzo constante para brindarme las oportunidades que me han permitido alcanzar mis metas. Gracias por enseñarme el valor del trabajo y la perseverancia. Sin su apoyo, este trabajo no hubiera sido posible.

Liliana Lizeth Apaza Curo

ÍNDICE

EPÍGRAFE	6
DEDICATORIA	7
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO	1
1.1. Contexto de la investigación	1
1.1.1 Descripción del contexto	1
1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso	2
1.2 Identificación y tratamiento del caso.....	3
1.2.1 Narración del caso	3
1.2.2 Priorización de la situación problemática	4
1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación.....	5
1.2.4 Importancia	5
1.3 Categorías y subcategorías	5
1.4 Formulación de Objetivos	6
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específicos	6
1.5 Sustento Teórico.....	7
1.5.1 Antecedentes investigativos.....	7
1.5.2 Estado del arte.....	9
1.5.3 Marco teórico.....	11
1.5.3.1 La motricidad.....	11
1.5.3.2 Motricidad Gruesa	11
1.5.3.3 Motricidad Fina.....	12
1.5.3.4 Habilidades Motoras Finas	12
1.5.3.5 Importancia De Las habilidades Motoras Fina	14
1.5.3.6 Coordinación óculo-manual.....	14
1.5.3.7 Componentes	15
1.5.3.8 Fuerza, precisión y velocidad motora.	19

1.5.3.9 Aspectos personales	21
1.5.3.10 Factores sociales que influyen en las habilidades motrices	22
1.5.3.11 Prácticas motrices en la virtualidad.	23
1.5.3.12 Contexto escolar	23
1.5.3.12.1 La escuela y los niños	23
1.5.3.12.2 Materiales motrices finos	24
1.5.3.12.3 Estrategias docentes en el área psicomotriz fina	24
1.5.4 Marco Filosófico Antropológico	25
1.6 Consideraciones éticas: Confidencialidad	25
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	26
2.1 Diseño metodológico de la investigación.....	26
2.1.1 Tipo de investigación	26
2.1.2 Diseño metodológico	26
2.1.3 Muestra: Caso (s).....	27
2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
2.3 Criterios de Rigor Metodológico.....	28
2.3.1 Credibilidad	28
2.3.2 Transferibilidad	28
2.3.3 Dependencia	28
2.3.4 Confirmabilidad.....	29
2.4 Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.	29
2.5 Plan de recojo de información.....	29
REFERENCIAS.....	31

RESUMEN

Las habilidades motoras finas constituyen la facultad de ejecutar movimientos mediante la utilización de músculos pequeños, huesos y nervios que implican esfuerzos coordinados de cerebro y músculos, lo cual conduce a un correcto trabajo de precisión y destreza motora fina. Estas capacidades psicomotrices en los niños de cinco años de edad son importantes porque afectan directamente el crecimiento, intelectual, emocional y social de este, las que son necesarias para el desarrollo de sus hábitos rutinarios y su capacidad para aprender.

La investigación en cuestión se materializó mediante una metodología de caso singular de naturaleza aplicativa no experimental con paradigma cualitativo, implementando la compilación y escrutinio de información. En la estructuración metodológica se consideraron los interrogantes investigativos, los constructos teóricos fundamentales, las unidades analíticas y los parámetros hermenéuticos para el procesamiento informacional. Teniendo como muestra a 4 estudiantes del nivel inicial de 5 años, con sus respectivos tutores y docente. Se concluye que los estudiantes presentan dificultad en sus habilidades motoras finas ya que no realizan con agilidad y precisión movimientos musculares al manipular objetos con las manos, por lo cual no hay un dominio adecuado para su edad de 5 años al realizar movimientos motores finos.

Así mismo se concluye que hay una mayor participación de las madres de familia que la de los progenitores masculinos en la formación de los alumnos, por lo cual la falta de capacitación y orientación a los padres influyeron negativamente en el desarrollo motor fino.

PALABRAS CLAVES: habilidades motoras finas, destreza manual, habilidades manipulativas, desarrollo de velocidad fuerza y precisión, contexto sociocultural

ABSTRACT

Fine motor skills are the ability to execute movements through the use of small muscles, bones, and nerves, involving coordinated efforts of the brain and muscles, leading to accurate precision and fine motor skills. These psychomotor skills in five-year-old children are important because they directly affect their intellectual, emotional, and social growth, which are necessary for the development of routine habits and their ability to learn.

The research in question was carried out using a single-case methodology of a non-experimental, applied nature with a qualitative paradigm, implementing the compilation and scrutiny of information. The methodological structuring considered the research questions, fundamental theoretical constructs, analytical units, and hermeneutical parameters for information processing. The sample consisted of four 5-year-old preschool students, along with their respective tutors and teacher. It is concluded that the students present difficulties in their fine motor skills, as they do not perform muscular movements with agility and precision when manipulating objects with their hands. Therefore, they do not have adequate mastery of fine motor movements for their age of 5 years.

It is also concluded that mothers participate more than male parents in the education of students, which is why the lack of training and guidance for parents negatively influenced fine motor development.

KEYWORDS: Fine motor skills, manual dexterity, manipulative skills, development of speed, strength and precision, sociocultural context

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se reconoce a la educación inicial como la base del crecimiento integral de los individuos ,pues es aquí donde los niños y niñas desarrollan y potencian sus capacidades básicas; se sabe que los niños y niñas son seres de movimiento ,siendo este un medio de comunicación para ellos ,de modo que el movimiento en los niños y niñas fomenta el crecimiento físico y mental lo que constituye la base de los aprendizajes ,es por ello que el presente estudio de casos titulado **LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA, CAYMA, AREQUIPA EN EL AÑO 2023** que busca conocer el nivel de progreso de las destrezas motoras finas de los niños y cómo estas les permiten adquirir nuevas habilidades y su deficiencia puede acarrear problemas a corto y largo plazo en sus aprendizajes.

La investigación se instrumentalizó mediante una metodología de caso singular de carácter aplicativo no experimental con paradigma cualitativo, ejecutándose a través del procedimiento observacional aplicado a una muestra constituida por cuatro niños y niñas y la indagación dialógica a progenitores y facilitador pedagógico para dilucidar el sustento en la evolución de las destrezas psicomotrices finas. El propósito de la labor investigativa consistió en caracterizar la progresión de las capacidades motrices de precisión en los educandos de cinco años de edad pertenecientes a la entidad educativa integrada.

La investigación se ha constituido en 3 capítulos.

En el I capítulo se expone el contexto de nuestra investigación describiendo a los beneficiarios e identificando nuestra situación problemática, en ello se observan las categorías y subcategorías de nuestra investigación y el sustento teórico de cada uno de ellos. En el II capítulo se pormenoriza la fundamentación metodológica investigativa, explicitando los procedimientos e instrumentación para la compilación informacional, la validación y fiabilidad instrumental, además del protocolo de recopilación datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto

La Institución Educativa integrada de gestión pública pertenece a la Ugel Arequipa Norte, está ubicada en el departamento de Arequipa, provincia de Arequipa y en el distrito de Cayma con dirección Av. Chachani 610 Francisco Bolognesi - Cayma.

La I.E se encuentra en una zona urbana, a dos cuadras de la iglesia de Francisco Bolognesi, cerca al mercado 24 de junio, las calles son asfaltadas con veredas y alumbrado público, lo que hace factible el transporte público. en la parte norte del colegio opuestamente a la primera carece de alumbrado lo que propicia el pandillaje y alcoholismo agente nocivo para el desarrollo institucional.

- Segundo a nivel interno

La institución educativa cuenta con 45 docentes 25 del nivel secundario 18 del nivel primario y 2 del nivel inicial, los docentes son proactivos en las actividades de la institución tienen una identidad por su centro laboral y buscan su mejora constante.

Así también se cuenta con un personal administrativo conformado por 12 personas: 3 auxiliares 2 en el nivel secundario y 1 en el nivel primario, 1 personal de TIC para primaria e inicial, 2 secretarias encargadas de la documentación de dirección, como matrículas, oficios, actualización del sistemas, 1 personal encargado de la biblioteca institucional, personales de limpieza encargados de los 3 niveles y 2 personal encargados de portería.

Se cuenta con 980 alumnos entre las 3 etapas de inicial, primaria y secundaria que son en su mayoría responsables de las actividades institucionales.

La infraestructura de la institución educativa cuenta con 5 pabellones; 3 de un piso y 2 de dos pisos, cuenta con 4 áreas verdes, 3 áreas deportivas, 1 biblioteca, 1 sala de profesores

de secundaria, 3 servicios higiénicos 1 para cada nivel, 1 cocina para los 3 niveles, 2 quioscos, equipos multimedia en cada aula que consta de un cañón, computadora y equipo de sonido y por último 1 sala de cómputo para el nivel inicial y primaria.

1.1.2 Descripción de los beneficiarios del caso

El caso de la investigación a una institución educativa pública integrada y los resultados tiene como beneficiarios directos a la docente y 4 estudiantes, 1 niña y 3 niños, todos en la edad media de 5 años y meses, que fluctúan de 3 a 6, además de beneficiarios indirectos, 4 padres de familia.

Las habilidades que tienen estos niños en el ámbito cognitivo se pueden enfocar que son niños y niñas creativos, exploradores que se relacionan con sus pares y su entorno, buscando su autonomía, a pesar de ello se puede observar algunas dificultades en el desarrollo de las áreas que explicamos a continuación.

En la sección de matemática los niños y niñas resuelven problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización, pero se observa dificultad al graficar algunos símbolos o formas geométricas y numéricas.

En la sección de comunicación los niños y niñas tienden a expresarse con dificultad, mostrar timidez al comunicarse con sus pares, no escribir a su manera, presentar dificultad al realizar trazos, grafismos, al dibujar y crear proyectos artísticos, mostrando negatividad y rechazo por estas actividades,

En la sección de personal social los niños y niñas no autorregulan sus emociones, muestran apatía y se molestan al realizar las actividades, a pesar de ser de su agrado , no se relacionan en una convivencia democrática con sus compañeros de aula y se observa problemas de agresividad en algunos niños.

En el área de psicomotricidad presentan dificultades en su equilibrio corporal, así también con las actividades motrices finas al coordinar movimientos para manipular objetos con precisión.

En el aspecto afectivo se observa algunas deficiencias, son niños dependientes que no realizan las actividades con autonomía, se observa un apego inseguro-ansioso, los niños se

sienten preocupados sin relajarse y sin seguridad frente al alejamiento de los padres, que en su mayoría son madres jóvenes separadas o con problemas conyugales, que se desempeñan en diferentes áreas laborales entre comerciantes y estudiantes.

1.2 Identificación y tratamiento del caso

1.2.1 Narración del caso

El confinamiento prolongado tuvo un impacto negativo en el progreso de las destrezas motrices en los niños y niñas, pues no realizaron las actividades correspondientes a 3 y 4 años. Esta investigación se realizó en el ciclo II de EBR, en el aula de 5 años y tiene como sujetos de estudio a 4 niños. El trabajo se centra en comprender el efecto del confinamiento en el progreso de las destrezas motrices de precisión en los niños de 5 años, debido a que muestran dificultad y rechazo a las actividades motrices finas básicas como: dibujar, rasgar, enroscar, moldear, insertar, ensartar, trazar, perforar. Conforme a los parámetros evolutivos específicos de su segmento etario, explicitados en el Programa Curricular de Educación Inicial, en donde:

Los educandos de cinco años de edad deben ejecutar acciones y desplazamientos de sincronización óculo-manual y óculo-podal con superior exactitud en diversas situaciones cotidianas, lúdicas o de manifestación gráfico-plástica, adaptándose a las delimitaciones espaciales y a los atributos de los elementos, recursos materiales y/o instrumentos que manipulan, en concordancia con sus requerimientos, inclinaciones y potencialidades. (Ministerio de Educación del Perú [Minedu], 2016, p. 105)

Este estudio de caso permite producir conocimientos científicos humanistas sobre el crecimiento de las destrezas motrices de precisión en los niños de 5 años, este estudio permitió analizar en diferentes situaciones la falta de crecimiento de las destrezas motrices de precisión en los estudiantes al dibujar a una persona ,realizar embolillado con sus dedos pulgar índice ,coordinar la mano para cortar con la tijera , así también permite realizar generalizaciones analíticas que van dirigidas aquellos niños que presentan el nivel de inicio en las destrezas motrices de finas con el objetivo de caracterizar las destrezas motrices de precisión y su desarrollo en los niños de 5 años de la institución educativa *integrada*.

El caso que se presenta muestra que los sujetos de estudio presentan similitud al mismo problema, en el desarrollo de destrezas motrices de precisión, teniendo en cuenta que los niños

realizaron una educación remota en 3 y 4 años, por lo que el área de psicomotricidad que implica movimientos motrices, no fueron desarrollada exitosamente, más aún, y con el problema las habilidades que conllevan movimientos motores finos.

Este estudio de caso es contemporáneo, pues el impacto de la pandemia ha establecido que durante la cuarentena se han presentado diversos trastornos y retrasos en el crecimiento de las destrezas de los niños.

El estudio de caso investigado es analítico, ya que busca no solo conocer las destrezas motrices de precisión sino caracterizarlas y comprender las implicancias en su desarrollo en los niños y niñas de 5 años.

En esta tesis de caso múltiple se ha tenido en cuenta el grado de similitud entre los 4 estudiantes a la hora de elegirlos, de acuerdo a los objetivos trazados: son 4 casos del mismo grupo etario, que muestran un nivel de inicio en el área de psicomotriz y el objetivo para todos ellos es el desarrollo de las destrezas motrices de precisión.

1.2.2 Priorización de la situación problemática

El estado de emergencia declarado en el año 2020 por el Covid -19 en el Perú, provocó un desbalance en las diferentes entidades públicas y una de estas fue el sector educación, que a raíz del confinamiento tuvo que implementar nuevas estrategias para no perder el año escolar; dando inicio a la educación virtual, la cual trajo muchos beneficios, pese a ello también se generaron efectos negativos en el crecimiento de destrezas en los niños, una de ellas la motricidad fina. Esta circunstancia se manifestó al evidenciarse que determinados niños y niñas no han consolidado la competencia de precisión manual, la sincronización óculo-manual y el gobierno de sus movimientos, aspectos que en esta fase de escolarización inicial resultan de trascendental relevancia, puesto que mediante las actividades ambulatorias, prácticas deportivas y experiencias lúdicas, los educandos no solamente exploran su entorno sino que desarrollan sus capacidades psicomotrices, tanto de precisión como gruesas, las cuales constituyen elementos fundamentales en la evolución holística del sujeto.

Por este motivo, la presente tesis está enfocada en conocer cómo el confinamiento por la pandemia de COVID-19 ha incidido en el desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños y niñas de una institución educativa del distrito de Cayma, Arequipa.

1.2.3 Enunciado exploratorio y pregunta de investigación

A raíz de lo mencionado, necesitamos conocer lo siguiente:

- ¿Por qué son importantes las habilidades motoras finas en el aprendizaje de los niños de 5 años de edad?
- El dar respuesta a nuestra interrogante nos permite indagar a las siguientes incógnitas que constituyen nuestros objetivos de investigación:
- ¿Cómo se manifiesta el nivel de desarrollo de la destreza manual en los niños y niñas de 5 años al realizar actividades que requieren coordinación y control de las manos, como trazar, abotonar o recortar?
- ¿Qué tipo de habilidades manipulativas demuestran los niños de 5 años al ejecutar tareas como construir, ensartar o utilizar utensilios, y cómo estas habilidades reflejan su desarrollo psicomotor fino?
- ¿Cuál es el grado de desarrollo de la velocidad, fuerza y precisión motora fina en los niños de 5 años al realizar tareas como cortar, trazar figuras o manipular objetos pequeños?

1.2.4 Importancia

La investigación realizada pretende conocer sobre el efecto de los factores socioculturales en el crecimiento de las habilidades motoras finas, además de brindar aportes a partir de las estrategias de intervención docente en los niños y niñas de 5 años, para ayudar a optimizar el grado de crecimiento de la motricidad fina.

1.3 Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categoría y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Items
1.-Habilidades motoras finas	Destreza manual	Movimientos musculares con las manos	- Gira tapas de frascos - Mueve objetos de un lugar a otro con precisión

Habilidades manipulativas	Manipulación de objetos con las manos	- Realiza pinza palmar para sujetar objetos grandes - Usa pinza radial y digital para objetos pequeños - Manipula plastilina o masa con los dedos - Usa pinzas o cuchara para trasladar elementos pequeños
Celeridad, potencia y exactitud psicomotriz de precisión	Ejercicios musculares finos	- Aplasta plastilina o masa con las manos para formar figuras - Rompe papel con las manos siguiendo una línea marcada - Abre y cierra pinzas grandes de madera o ropa con facilidad - Mantiene apretada con la mano objetos ejerciendo fuerza por más de 5 segundos - Mantiene el agarre de un lápiz durante una actividad prolongada sin aflojarlo

Nota. De “Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura”, por Herrera et al., 2021.

1.4 Formulación de Objetivos

1.4.1 General

Caracterizar cómo es el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños de 5 años de una Institución Educativa Integrada en el año 2023.

1.4.2 Específicos

- **Describir el nivel de desarrollo de la destreza manual** en las habilidades motoras finas de los niños de 5 años de una Institución Educativa Integrada
- **Analizar las habilidades manipulativas** que evidencian los niños de 5 años en el desarrollo de sus habilidades motoras finas en la Institución Educativa Integrada.
- **Examinar el grado de desarrollo de la velocidad, fuerza y precisión** en la ejecución de actividades motoras finas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Integrada.

1.5 Sustento Teórico

1.5.1 Antecedentes investigativos

(De la Cruz Huamaní, 2022) La presente investigación denominada “La dactilopintura como estrategia para incrementar la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Coloreando, Arequipa 2022”, tuvo como objetivo constatar si el empleo de la dactilopintura incrementaba la motricidad fina en niños de 4 años, corroborándose la hipótesis de que; al emplear una técnica como la dactilopintura se incrementa la motricidad fina. La metodología empleada fue consistente con una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental; recurriendo a la técnica de la observación y el instrumento de la Lista de Cotejo Motricidad Fina

Choez y Molina (2022) desarrollaron una investigación denominada 'Desarrollo de las destrezas motrices de precisión en el proceso de lecto-escritura en los niños de 6 años', estableciendo como propósito fundamental analizar la trascendencia del desarrollo de las competencias motrices de precisión y su repercusión en el proceso de lecto-escritura en educandos de seis años cronológicos de la Escuela de Educación Básica Particular Albert Einstein de la urbe de Guayaquil durante el período académico 2020-2021, y como objetivos específicos propone: Establecer los fundamentos teórico-conceptuales que sustenten la relevancia del desarrollo de las competencias motrices de precisión en el proceso de lecto-escritura en educandos de seis años cronológicos, evaluar las destrezas psicomotrices de precisión en los educandos de seis años de la Escuela de Educación Básica Particular Albert Einstein, y estructurar una guía metodológica de actividades grafo-manuales para la optimización de las competencias motrices de precisión en educandos de seis años. Se considera de sustancial relevancia esta investigación, dado que mediante este proceso se logró determinar, a través de constructos teórico-conceptuales, la trascendencia de las competencias motrices de precisión en los educandos de seis años cronológicos, considerando que dichas capacidades constituyen los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la lecto-escritura; por consiguiente, se establece concordancia con las perspectivas teóricas abordadas, puesto que la percepción sensorial presenta una significativa convergencia con la psicomotricidad, facilitando la consolidación de competencias motrices fundamentales y funcionales para el desarrollo vital de los sujetos pedagógicos.

Zambrano (2019) efectuó la investigación titulada “La atención terciaria en el desarrollo de destrezas motrices de precisión en niños de 3 a 4 años en el centro de estimulación temprana y desarrollo infantil Gymbore Gardens” estableciendo como objetivos: Identificar la influencia de la atención terciaria en el desarrollo de competencias motrices de precisión en los educandos de tres a cuatro años cronológicos del Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil “Gymbore Gardens” documentar los procedimientos de Atención Terciaria vinculados al desarrollo psicomotriz fino de los niños y niñas con los que cuenta actualmente la institución, evaluar los indicadores de la motricidad fina de los educandos comprendidos en el rango etario de tres a cuatro años, y diagnosticar el nivel actual de motricidad fina de los niños y niñas evaluados. Se considera de fundamental relevancia esta investigación puesto que permitió determinar que los educandos no reciben la estimulación psicomotriz fina correspondiente a su estadio evolutivo. El personal colaborador del centro carece de capacitación respecto al proceso de desarrollo de la motricidad fina, consecuentemente, las actividades implementadas con los niños y niñas no son supervisadas ni complementadas mediante refuerzo domiciliario. Resulta imperativa la implementación de una guía metodológica para los responsables de los educandos de cuatro a cinco años, con actividades acordes al desarrollo evolutivo que contribuyan a la optimización de la motricidad fina, incluyendo ejercicios de reforzamiento.

(Cabrejos Díaz & Zegarra, 2022) En la investigación titulada “Estrategias de motricidad fina para desarrollar la coordinación óculo manual en niños de educación inicial – Lambayeque Descripción del Artículo -2023” se estableció como objetivo del estudio el fortalecer la coordinación óculo manual de los niños de cuatro años de la institución Educativa Inicial No 203 Pasitos de Jesús de Lambayeque, a través de un programa de estrategias de motricidad fina. El tipo de investigación fue aplicada, diseño pre experimental, una muestra de 29 niños, las técnicas fueron la observación y el análisis de información. Los resultados encontrados en el pre test de la dimensión grafomotricidad está en un 54% en el nivel inicio, asimismo un 61% en manipulación de colores y el 72% en actividades de sellar; mientras que en el post test disminuyó el nivel inicio lo cual se obtuvo un 2% en la dimensión grafomotricidad, 4 % en manipulación de colores y el 0 % en actividades de sellar, en comparación al pre test y post test, se aplicó la prueba T students, teniendo como resultado $t =$ crítico (valor crítico de t): 2,05 es menor que $t =$ de prueba (estadístico t): 13,55 concluyendo que el programa de estrategias de motricidad fina ha mejorado significativamente el

desarrollo en la coordinación óculo manual en los niños de cuatro, mostrando niveles en proceso y logrado.

En la investigación titulada “Motricidad fina e Iniciación de la Caligrafía en niños de 5 años de la Institución Educativa Sor Liliana Forgiarini” Se estableció como propósito fundamental determinar la correlación existente entre la motricidad fina y la iniciación caligráfica en educandos de cinco años cronológicos del nivel inicial. Se considera relevante que esta investigación permitió concluir que existe una correlación directa y significativa entre las competencias motrices finas y la iniciación caligráfica en los educandos de cinco años, se evidencia una correlación directa y significativa entre la coordinación viso-manual y la iniciación caligráfica en los niños y niñas, y se manifiesta una correlación directa y significativa en la coordinación gestual. (Ochavano & Jianjaira, 2020)

1.5.2 Estado del arte

En consideración a que la temática investigativa requiere disponer de información pertinente y significativa que coadyuve a su desarrollo epistemológico, se ha efectuado una exhaustiva indagación mediante la utilización de recursos tecnológico-digitales, específicamente los denominados repositorios institucionales digitalizados que, por imperativo legal, constituyen actualmente una obligatoriedad para cada entidad universitaria, proporcionando accesibilidad a la totalidad de trabajos académicos de graduación realizados en las diversas instituciones de educación superior.

Tras efectuar una revisión sistemática de los diversos repositorios digitales institucionales, se evidencia la existencia de un corpus informacional considerable vinculado a nuestra temática investigativa, seleccionándose las fuentes documentales de mayor relevancia epistemológica que constituyen una contribución sustancial al presente estudio. Se han considerado específicamente dos investigaciones académicas y dos artículos científicos como fundamentación teórico-metodológica.

En primer lugar, tal como señala Zambrano (2019), la carencia de una intervención especializada en el ámbito de la Estimulación Temprana para la adquisición de competencias motrices de precisión genera repercusiones adversas en las dimensiones emocional, cognitiva y pedagógica en el desarrollo holístico del infante, tornándose fundamental la realización del estudio. Asimismo, determina la imperativa necesidad de implementar una guía metodológica

dirigida a los facilitadores responsables de la atención de los educandos, incorporando actividades congruentes con el desarrollo evolutivo que optimicen la motricidad fina.

Por su lado, Elizabet Paucar (2020) determina que la metodología para optimizar las competencias motrices de precisión en el nivel preescolar consiste en implementar o utilizar actividades lúdicas como la expresión pictórica y el dibujo espontáneo con formato e instrumentación libres, constituyendo una herramienta metodológico-estratégica para el aprendizaje del educando que simultáneamente facilita el desarrollo de sus capacidades y destrezas en el entorno domiciliario.

Por su parte, Espinoza (2020) evidencia las deficiencias en el desarrollo de las competencias psicomotrices de determinados niños y niñas en el contexto domiciliario, atribuibles a la insuficiencia de actividades psicomotoras, las limitaciones espaciales y la utilización excesiva de dispositivos tecnológico-digitales.

Así mismo, Sánchez, et al. (2020), enfatizan que posterior a la declaración del estado de emergencia sanitaria que condujo a los educandos a recibir formación académica mediante modalidad remota a través de diversos medios comunicacionales, se identificaron determinadas deficiencias principalmente en las subáreas psicomotrices, quedando pendiente establecer la existencia de una correlación significativa entre este hallazgo y el confinamiento social derivado de la pandemia COVID-19.

Chua y Pucho (2020) postulan que los niños y niñas durante sus etapas iniciales comienzan a desarrollar dos dimensiones psicomotrices fundamentales: la motricidad gruesa, que hace referencia a patrones motrices específicos como el gateo, la deambulación, la carrera y la flexión corporal, y la motricidad fina. Estas dimensiones psicomotrices facilitarán al educando el desarrollo de diversas competencias motrices fundamentales y el gobierno de los movimientos manuales, alcanzando así una coordinación de precisión para la obtención de mayor competencia y destreza. En consecuencia, estas capacidades proporcionan beneficios en el desarrollo holístico del infante, y le confieren autonomía funcional que le permite, entre otras capacidades, la alimentación y el vestido autónomo.

Los trabajos de investigación mencionados destaca la importancia de la estimulación temprana para adquirir destrezas motrices de precisión ,y cómo su ausencia puede traer consecuencias en el desarrollo emocional ,cognitivo y en el ámbito educativo ,resaltando necesario el acompañamiento y la atención oportuna, además indican que el nivel preescolar

benefician y facilitan la obtención de destrezas motrices, las cuales, por medio de actividades estratégicas lúdicas acorde a su edad contribuye al crecimiento de la motricidad de precisión y la falta de actividades motrices, la limitación de espacios, el hacinamiento y el uso de dispositivos electrónicos en el hogar dificultan el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas de 5 años.

1.5.3 Marco teórico

1.5.3.1 La motricidad

“La motricidad deriva del término motriceo visto así desde un punto de vista humano o antropológico” (Serrano & De Luque, s.f., p. 15) en consecuencia, la motricidad constituye la manifestación experiencial de la corporeidad para expresar acciones que implican evolución ontogenética para el ser humano, manifestándose mediante dos categorías fundamentales: la motricidad gruesa y la motricidad de precisión.

1.5.3.2 Motricidad Gruesa

De acuerdo a Serrano y De Luque, (s.f.), la motricidad en los niños y niñas es un aspecto importante, debido a que

El desarrollo motor grueso, lo vemos en nuestra capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo. Durante el primer año del bebé incluye voltearse, gatear y andar. Después viene el equilibrio, correr, saltar, trepar, etc. El desarrollo motor grueso es muy fácil de identificar y es ahí donde la mayor parte de las personas se fijan cuando les preguntamos cómo crece su hijo o su alumno. (p. 15)

El crecimiento motor grueso se refiere a nuestra capacidad para realizar movimientos que involucran el uso de grandes grupos musculares, como los que afectan todo el cuerpo. En los primeros meses del bebé, esto incluye habilidades como girarse, gatear y caminar. Con el tiempo, el niño va desarrollando habilidades más complejas, como el equilibrio, correr, saltar y trepar. Este tipo de desarrollo es fácilmente observable, y por lo general, las personas se enfocan en él cuando se les pregunta sobre el progreso de su hijo o alumno, ya que estas habilidades son fundamentales para la independencia física y la interacción con el entorno. Además, ayuda al crecimiento de la coordinación, la confianza en el propio cuerpo y la

capacidad para participar en actividades físicas más complejas. Las que ayudarán a realizar movimientos diestros para nuestro día a día, facilitando que el niño se atreva a conocer su entorno experimentando con todos sus sentidos.

La motricidad en los niños y niñas es un aspecto fundamental como dicen Serrano y De Luque, (s.f.), ya que “el desarrollo motor grueso lo vemos en la capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo” (p. 15). Ya que los movimientos del cuerpo se realizarán desde que el niño nace al mover por primera vez sus brazos, al gatear, voltear, caminar, saltar hacer equilibrio, etc.

Además, es preciso mencionar que:

El desarrollo motor grueso se evidencia en los movimientos con todo el cuerpo y estos se dan desde el nacimiento y se va desarrollando a lo largo de la infancia, desde que somos bebés al voltear, al gatear para luego caminar, correr e ir adquiriendo un dominio motor grueso durante el crecimiento de los niños y niñas. (Serrano & De Luque, s.f., p. 16)

1.5.3.3 Motricidad Fina

Se conceptualiza como desarrollo psicomotriz fino la facultad de utilización coordinada de miembros superiores, estructuras manuales y elementos digitales, constituyendo un aspecto fundamental para la interacción del educando con su entorno circundante. (Cabrera & Dupeyrón, 2019)

1.5.3.4 Habilidades Motoras Finas

Las competencias motrices de precisión constituyen la activación sincronizada de estructuras musculares, elementos óseos y componentes neurológicos que se ejecutan con superior coordinación, donde los movimientos requieren una optimización de la destreza, comprendiendo: la manipulación ascendente y descendente de cierres, la separación de elementos adherentes, el abotonado y desabotonado, la apertura y clausura de recipientes, la elaboración de esferas papiráceas, la recolección de elementos granulares mediante prensión digital, la conformación y compresión de esferas digitales, el rasgado, la fragmentación, el

ensartado de elementos, el encaje, el apilamiento de bloques, el punzado, el trazado y la manipulación de instrumentos de corte, entre otras competencias. (Macías, 2020)

Las habilidades motoras finas son esenciales para realizar tareas cotidianas que demandan destreza y atención al detalle. Por ejemplo, actividades como tomar un lápiz con una pinza, recortar figuras con tijeras, abotonarse una camisa o escribir con claridad, requieren un control preciso de los músculos de la mano y una coordinación visual-manual adecuada. Este tipo de habilidades no solo son fundamentales en el desarrollo infantil, sino que también son relevantes en la vida adulta, ya que permiten la realización eficiente de tareas que exigen exactitud, orden y concentración. Además, el desarrollo de la motricidad fina está estrechamente relacionado con lo cognitivo, ya que implica planificación, memoria y control del movimiento. Por ello, fomentar y ejercitar estas habilidades desde una edad temprana es clave para un desarrollo integral.

Por ello las habilidades motoras finas son los movimientos que no tienen amplitud, sino que son de más precisión y se refiere a las habilidades de los músculos delicados o finos, que requieren mucha precisión, y se da, generalmente, en actividades de la mano, como, por ejemplo, al agarrar la pinza, al recortar o al escribir. (MINEDU, 2023)

El desarrollo de las destrezas motrices de precisión conduce a un correcto trabajo de precisión, al desarrollo de las habilidades sociales de los niños (madurez), al autocontrol e incluso a un mejor rendimiento escolar; Se obtiene a través de diversos ejercicios y actividades y el uso de diversos tipos de dispositivos que estimulan a los niños a ser entusiastas, felices y no darse por vencidos, promoviendo significativamente la concentración, la fuerza y la habilidad de las manos. Excelente coordinación ojo-mano.

La evolución de las competencias motrices de precisión conduce a la ejecución de actividades que requieren exactitud, el desarrollo de habilidades socio-adaptativas en los educandos (maduración), competencias de autonomía e inclusive la optimización de su desempeño académico; estas se adquieren mediante diversos ejercicios, actividades y la utilización de múltiples recursos materiales que estimulan a los niños y niñas a manifestar entusiasmo, experimentar satisfacción y desarrollar perseverancia, contribuyendo significativamente a la capacidad de concentración, el desarrollo de la fuerza prensora manual y una óptima coordinación óculo-manual. (Herrera et al., 2021)

1.5.3.5 Importancia De Las habilidades Motoras Fina

Las destrezas motrices de precisión son importantes porque afectan directamente el crecimiento cognitivo del infante, promueven el desarrollo de la identidad del niño y son necesarias para el cultivo de prácticas rutinarias como ponerse la ropa, abrocharse botones, cerrar cierres, cepillado de dientes y todo el trabajo realizado con lápices y plumones (dibujar, escribir, etc.). Sin estas destrezas motrices de precisión, la capacidad del infante para funcionar de manera óptima en el ambiente se ve afectada, lo que afecta su autoestima y su capacidad para aprender. (Serrano & De Luque, s.f.)

1.5.3.6 Coordinación óculo-manual

Durante la etapa preescolar, los niños desarrollan gradualmente la habilidad de coordinar sus movimientos visuales con los manuales, lo que mejora su precisión y destreza en actividades motrices finas. Por ello, es fundamental que practiquen acciones como construir, diseñar, realizar o copiar de forma progresiva y adecuada utilizando materiales como lápices, tijeras, ceras o pinceles (Asqui-Caiza, 2023, pág. 13)

En los primeros años de vida, el desarrollo visual del niño está influenciado por un proceso de maduración progresiva, que permite alcanzar gradualmente un nivel óptimo de funcionamiento ocular (Sandoval, 2021).

La característica principal de la coordinación óculo manual se centra en los estímulos que son captados por el sentido de la vista. El desarrollo de la coordinación viso manual es indispensable para la vida cotidiana de todas las personas.

Por lo tanto, la coordinación viso manual, basada principalmente en estímulos visuales, cumple un papel fundamental en el desarrollo cotidiano de los niños. Esta capacidad es esencial para ejecutar diversas actividades como vestirse, alimentarse, escribir, recortar y manipular objetos, ya que permite un mejor control y uso funcional de las manos desde edades tempranas. (Cientifi-k., 2019)

Durante esta etapa, los niños experimentan un proceso de maduración neuroconductual que involucra la integración de mecanismos oculomotores, los cuales son responsables de mantener la fijación y la atención visual en objetos específicos, lo que favorece el desarrollo de la coordinación visomotora (Moposita-Pullutasig, 2023)

La fijación visual es una habilidad esencial en el desarrollo infantil, ya que permite al niño centrar su atención visual en un objeto que le interesa. Esta capacidad, que varía según la edad, resulta fundamental para que el niño logre coordinar el movimiento de ojos y cabeza al observar un estímulo (Loja-Carvajal, 2023)

1.5.3.7 Componentes

- Destreza manual

La destreza manual se refiere a la capacidad que desarrolla el niño para realizar, de manera autónoma y eficaz, diversas actividades de la vida cotidiana utilizando sus manos. Estas actividades incluyen, entre otras, acciones como alimentarse, manipular objetos durante el juego, vestirse y desvestirse, así como participar en tareas escolares que requieren precisión y coordinación, como escribir, recortar o abotonar una prenda.

El enfoque principal en la evaluación de esta habilidad no está centrado en si el niño utiliza una mano o ambas, sino en el grado de independencia y calidad en la ejecución de las tareas. Es decir, se valora su capacidad para llevar a cabo estas acciones por sí mismo, sin necesidad de asistencia constante, y el nivel de destreza con que las realiza. Por esta razón, es importante fomentar actividades que estimulen la destreza manual desde las primeras etapas del desarrollo infantil, brindando oportunidades para explorar, manipular y practicar con diversos materiales y herramientas adaptadas a su edad y nivel de madurez.

Por ello la destreza manual viene a ser la habilidad que tiene el niño para poder realizar de manera autónoma con sus manos las diferentes actividades de su vida diaria tales como el comer, jugar, vestirse, desvestirse, actividades escolares, etc. (Palomo, 2020)

La destreza manual también viene a ser el control preciso y coordinado que una persona ejerce sobre diferentes objetos o herramientas a través del uso de los dedos y las manos. Este tipo de habilidad forma parte de la motricidad fina y es fundamental en el desarrollo infantil, ya que va a repercutir en sus próximos años de desarrollo escolar. Esto ayudará a que el niño pueda escribir bien, jugar con juguetes pequeños, abrir recipientes de comida y abrocharse los botones de la ropa de manera autónoma. (Children's, 2023)

La destreza manipulativa de objetos mediante las estructuras manuales resulta esencial en los educandos de edad preescolar, dado que determina el desempeño, velocidad y legibilidad de la producción escrita, desarrollándose mediante la práctica sistemática de ejercicios vinculados al equilibrio, coordinación motriz gruesa y fina, y la adquisición de esta competencia impacta en la autoestima y motivación del infante; no obstante, su ausencia afecta el rendimiento académico, resultando en una producción grafomotriz lenta e irregular.

El desarrollo de estas destrezas es esencial para los niños en la etapa escolar, así como lo cita Taverna et al. (2020):

La optimización de esta competencia resulta fundamental para la instrucción y proceso grafomotor, perfeccionando la articulación, individualización digital, prensión en pinza, disociación de los dígitos pulgar e índice de la extremidad dominante de los educandos para la producción grafomotriz en la etapa preescolar, inclusive contribuye a la optimización de la motricidad fina en los niños y niñas diagnosticados con déficit motor específico y disgrafía. (p. 5)

Desarrollar esta habilidad es esencial para el proceso y la enseñanza de la escritura a mano, mejorando la capacidad de nudillos, aislar los dedos, agarrar y separar el pulgar y el índice de la mano dominante de un niño para escribir a mano desde la primera infancia. Déficit y trastornos motores.

Las destrezas manuales se deben desarrollar en preescolar así como lo indican Herrera et al. (2021), quienes mencionan que “en efecto, la destreza manual en los niños preescolar es fundamental, ya que preparar al infante en el proceso de articulación para la escritura a mano y no tener más adelante una carencia motora específica” (p. 15). De hecho, la destreza manual en los niños en edad previa al ingreso al colegio es fundamental, porque los prepara para la correspondencia de escritura y así más tarde no presenten una discapacidad motora específica.

Si un niño tiene pocas destrezas manuales, usará ambas manos cuando pueda realizar una tarea con una mano. Algunos terapeutas que estudian las destrezas motrices de precisión. Entre otras cosas, se refieren a los siguientes movimientos de la mano: rotación, traslación y dislocación. (Serrano & De Luque, s.f.)

- Rotación

Constituye la acción de efectuar un movimiento rotacional de un objeto mediante una estructura manual. Verbigracia, cuando se ejecuta un giro sobre un instrumento marcador o una pieza numismática para visualizar su inscripción en la cara opuesta. (Serrano & De Luque, s.f.)

La rotación de la articulación de la muñeca es un movimiento fundamental que contribuye significativamente al rango de movimiento y la flexibilidad de las manos. Este ejercicio implica la acción de girar la muñeca en ambas direcciones, lo que permite movilizar las estructuras articulares y musculares de la zona. La práctica regular de la rotación de la muñeca fortalece activamente los músculos flexores y extensores del antebrazo, esenciales para el control y la estabilidad de la muñeca durante diversas actividades.

Además, su efecto pasivo beneficia indirectamente a los huesos de los dedos, promoviendo su fortaleza y resistencia al movimiento repetitivo. Por ello este movimiento fortalece activamente las muñecas, y su efecto pasivo es el fortalecimiento de los huesos de los dedos. (Chakra, 2019)

Así también, según Caron (2022) podemos encontrar 2 tipos de rotación manual las cuales son:

- El movimiento rotatorio simple: que se trata de la capacidad de rotar un objeto sobre una superficie plana con un simple movimiento.
- El movimiento rotatorio complejo.
- Traslación

Constituye el desplazamiento de objetos entre la región palmar y la zona digital distal. Ejemplificando, cuando seleccionamos una pieza numismática localizada en la superficie palmar y la trasladamos hacia la región digital distal, utilizando exclusivamente dicha extremidad. Asimismo, se considera traslación el desplazamiento desde la región digital distal hacia la superficie palmar. Por ejemplo, cuando aprehendemos elementos esféricos o piezas numismáticas y las ocultamos en la región palmar. (Serrano & De Luque, s.f.)

La traslación manual hace referencia a la competencia de desplazar un elemento de una posición a otra en la estructura manual. Se identifican cinco modalidades de traslación: La traslación dígito-palmar: movimiento mediante el cual se efectúa la prensión de un objeto entre los elementos digitales y se traslada hacia la región palmar; la traslación palmo-digital: constituye el movimiento antagónico, donde el objeto se inicia en la región palmar y se traslada

hacia los elementos digitales; la modificación consiste en el desplazamiento de los elementos digitales sobre el objeto para efectuar una prensión diferenciada o para ejecutar una acción específica. Verbigracia, constituye un movimiento que se utiliza en el proceso de abotonado y desabotonado. (Caron, 2022)

- Dislocación

Constituye el movimiento sincronizado que ejecutamos con la región digital distal cuando desplazamos un objeto entre los elementos digitales. Ejemplificando, el desplazamiento digital a lo largo de un instrumento marcador para su posicionamiento específico. (Serrano & De Luque, s.f.)

- Habilidades Manipulativas

Las habilidades manipulativas es el movimiento que se produce al imprimir fuerza en objetos, se adquiere mediante diversos ejercicios sistemáticos, actividades estructuradas y la utilización de múltiples recursos materiales que estimulan a los educandos a desarrollar una óptima fuerza prensora manual y una excelente coordinación óculo-manual, la optimización de estas competencias debe iniciarse desde la primera infancia. (Herrera et al., 2021)

- Prensión palmo-cilíndrica: efectúa la aprehensión de objetos mediante prensión cilíndrica, es decir, mediante la totalidad de la estructura palmar en configuración de puño.
- Prensión radio-palmar: caracterizada por la disociación del dígito pulgar respecto a los demás elementos digitales.
- Prensión dígito-pulgar: Utilización del dígito pulgar como elemento estabilizador en conjunción con los demás elementos digitales.

Entre las prensiones digitales, se identifica una modalidad que no constituye una pinza pulgodigital, denominada prensión interdigital latero-lateral. Representa una modalidad de prensión secundaria: ejemplificando, la sujeción de un cigarrillo u otro objeto de dimensiones reducidas. Habitualmente, se ejecuta entre el dígito índice y el dígito medio, sin intervención del pulgar. El diámetro del elemento a aprehender debe ser reducido. Las estructuras musculares intervinientes son los músculos interóseos (segundos músculos interóseos palmares y dorsales). Constituye una prensión de escasa potencia y precisión, aunque los sujetos con

amputación del dígito pulgar desarrollan esta competencia de manera notable. (Herrera et al., 2021)

En efecto, según Herrera et al. (2021), se deben tener en cuenta los siguientes conceptos:

- Prensión tri-digital: gobierno del desplazamiento sincronizado de los dígitos índice, pulgar y medio.
- Prensión bi-digital: En la cual el dígito medio funciona como elemento estabilizador, y los dígitos índice y pulgar como instrumentos activos, denominada también prensión tripodal.
- Las prensiones bi-digitales constituyen la clásica pinza pulgo-digital, predominantemente pulgar-índice. Se categorizan en tres modalidades, determinadas por la tipología de oposición: terminal, subterminal o subterminolateral.
 - La presa por oposición terminal o terminopulpejo:
 - La prensión por oposición subterminal o del pulpejo:
 - La prensión por oposición subtermino-lateral o pulpo-lateral

Entre las prensiones digitales, se identifica una modalidad que no constituye una pinza pulgo-digital, específicamente la prensión interdigital latero-lateral. (p. 318)

1.5.3.8 Fuerza, precisión y velocidad motora.

- Concepto

Constituyen elementos fundamentales para la optimización de competencias en los sistemas sensorio-motores, el desarrollo de estructuras musculares mayores y menores, la percepción visual, las competencias motrices de precisión, y destrezas manuales que evidencian impacto positivo y significativo en el desarrollo de la articulación, instrucción, precisión y proceso grafomotor en los educandos preescolares; estas se desarrollan mediante ejercicios y actividades sistemáticas que contribuyen a la fuerza prensora de manera eficaz y segura en los niños y niñas. (Herrera et al., 2021)

- Concepto Precisión Motora

La precisión en el agarre, la manipulación y la liberación de objetos pequeños marca la diferencia entre andar a tientas con cremalleras y botones y graduar eficazmente los movimientos en patrones de destreza muy pequeños, como enhebrar un cordel en una aguja (Colleen ,2021)

La precisión en el agarre implica el uso coordinado de los dedos, especialmente el pulgar y el índice, para sujetar objetos pequeños con firmeza y control. La manipulación precisa permite mover estos objetos de manera controlada, mientras que la liberación precisa asegura que se dejen en el lugar deseado sin desorden o caída accidental. El desarrollo de la precisión en el agarre y la manipulación está relacionado con la madurez de los músculos intrínsecos de la mano, la coordinación visomotriz y la capacidad de aplicar la cantidad adecuada de fuerza para manipular objetos sin dañarlos ni dejarlos caer. Por ejemplo, al enhebrar un hilo en una aguja, se requiere una combinación de precisión en el agarre, control de la fuerza y coordinación entre la vista y los movimientos de la mano.

Por lo tanto, se debe fomentar actividades que impliquen la manipulación de objetos pequeños, como juegos de construcción, rompecabezas o actividades de costura, puede ayudar a mejorar estas habilidades. Además, es importante proporcionar retroalimentación y apoyo para que los individuos desarrollen confianza en su capacidad para realizar estas tareas con precisión y control. (Toolbox, 2021)

- Concepto de Velocidad Motora

La velocidad es una de las capacidades físicas más importantes en la práctica de cualquier actividad física de rendimiento. La rapidez de movimientos en las acciones deportivas es primordial, ya que la efectividad en su ejecución depende, en gran medida, de la velocidad con la que se realice. Es la capacidad física que nos permite llevar a cabo acciones motrices en el menor tiempo posible. (Cisternas , 2020)

La velocidad es una capacidad física esencial que permite ejecutar movimientos motrices en el menor tiempo posible. Esta habilidad es fundamental en diversas disciplinas deportivas, ya que influye directamente en la eficiencia de acciones como desplazamientos rápidos, cambios de dirección y respuestas a estímulos. Un mayor nivel de velocidad no solo mejora el rendimiento en competencias, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades motoras, la prevención de lesiones y la optimización de la condición física general. (Zapata, 2020)

Concepto de Fuerza Motora

La fuerza motora es la capacidad de provocar tensión muscular frente a la resistencia. Cuando se aplica fuerza, el movimiento puede ocurrir o no. La fuerza muscular se reconoce como un marcador importante del perfil del metabolismo cardíaco de un individuo, la fuerza se puede evaluar de manera isotónica e isométrica. (Nero, 2020)

- Isométrica

La fuerza isométrica o estática se conceptualiza así debido a que las estructuras musculares operan de manera estacionaria sin producirse modificación alguna en la extensión muscular. Una de las características distintivas de los ejercicios destinados a desarrollar esta modalidad de fuerza es su reducida duración temporal. Su naturaleza estática podría inducir a la errónea inferencia de su simplicidad ejecutiva, lo cual resulta inexacto. Se ejecutan habitualmente en apnea y demandan un elevado nivel de esfuerzo y resistencia. Por consiguiente, la duración es limitada y requiere considerar la condición física individualizada de cada sujeto. (Hontoria, 2019)

1.5.3.9 Aspectos personales

- Características motrices de niños de 5 años

En esta etapa, se llevan a cabo y se perfeccionan los patrones básicos del movimiento, que se dividen en tres categorías esenciales: locomoción, manipulación y estabilización. Cada una de estas categorías abarca una variedad de habilidades que son fundamentales para la actividad física y el desarrollo general del individuo. La fase de movimientos o patrones motores fundamentales es crucial en el desarrollo físico y motor de las personas, especialmente durante la niñez. (MINEDU, 2023)

Durante las primeras etapas del desarrollo infantil, los niños adquieren y perfeccionan los patrones básicos de movimiento mediante su cuerpo y son fundamentales para su autonomía y participación en actividades físicas y cotidianas. A medida que los niños maduran, perfeccionan estas habilidades, lo que les permite participar de manera más efectiva en una amplia gama de actividades físicas y cotidianas.

Hacia los 5 años, los niños en su mayoría ya realizan diferentes actividades con autonomía cómo ponerse y/o quitarse prendas de vestir sin ayuda y escribir letras en minúscula y mayúscula cada uno de los niños y niñas adquiere estas habilidades a su propio ritmo.

A los 5 años de edad, la mayoría de los niños están habilitados para usar las manos y los dedos en diferentes actividades como: Dibujar o copiar figuras geométricas, dibujar una persona, ponerse y/o quitarse prendas de vestir solos, escribir algunas letras minúsculas y mayúsculas del alfabeto, comer con tenedor, cuchara y cuchillo plano así también ambas manos necesitan trabajar juntas y deben estar claramente identificadas: como dominante y como no dominante, los niños ya pueden dibujar cruces, cuadrados y rombos. Al dibujar, deben colocar el antebrazo y el dedo meñique sobre la mesa para movimientos de dedos pequeños y precisos. Usar tijeras, cortar a lo largo de una curva o cortar siguiendo una forma. A la edad de cinco años, gran parte de los agarres de una variedad de objetos ya se han desarrollado, pero los agarres con herramientas continúan evolucionando en calidad y fuerza a lo largo de la infancia. Entre los 3 y los 5 años, especialmente entre los 5 años, va mejorando la fuerza de las empuñaduras de la palma, las tijeras y el trípode, todo esto según el ritmo particular de cada uno de los niños y niñas. (Serrano & De Luque, s.f.)

1.5.3.10 Factores sociales que influyen en las habilidades motrices

Los factores que influyen en las habilidades motrices pueden ser factores de herencia y de la sociedad, ambos intervienen en su desarrollo y crecimiento, esto los hace seres individuales y esto es necesario tenerlo en cuenta en cada actividad motriz. Según hemos leído se habla de factores que son divididos en tres grupos:

Factores que dependen del alumno que aprende dentro de este factor esta la Inteligencia, edad, sexo, conocimientos previos, motivación y miedo. El segundo grupo son los factores que dependen de la habilidad motriz a aprender, dentro de este factor se tiene en cuenta tres mecanismos para el aprendizaje motriz las cuales son: la percepción sensorial, el proceso decisorio y la ejecución motriz. El tercer conjunto lo constituyen los factores vinculados a la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje: en este componente se manifiestan todos los elementos que inciden sobre el aprendizaje motor y se desarrollan mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos factores comprenden: el contenido informacional, la transmisión del conocimiento, la progresión en la ejercitación y la distribución metodológica de la práctica. (Domingo, 2020)

1.5.3.11 Prácticas motrices en la virtualidad.

En este contexto se enfatizan las prácticas culturales psicomotrices implementadas en el período 2020 debido a la emergencia del COVID-19, donde el estado peruano estableció disposiciones sanitarias para mitigar la transmisión viral, implementando el aislamiento social obligatorio o cuarentena, así como la educación mediante modalidad remota con utilización de recursos virtuales. Considerando que la educación preescolar fundamenta el desarrollo psicomotriz, cuyas actividades requieren organización sistemática por su contribución al fortalecimiento en las dimensiones emocional, física y psicológica, la actividad corporal resulta fundamental en los ámbitos educativo, reeducativo y terapéutico, actuando de manera holística. En consecuencia, el Minedu orientó la utilización de espacios domiciliarios para la implementación de actividades psicomotrices, las cuales fueron reforzadas mediante la transmisión del programa "Aprendo en casa". Se proporcionaron directrices simplificadas mediante las cuales los núcleos familiares podían asistir a los educandos en la ejecución de determinadas actividades motrices recreativas para el desarrollo psicomotriz, teniendo como colaboradores a los progenitores y otros agentes orientadores que utilizaban los recursos domésticos disponibles, estimulándolos hacia una práctica sistemática. (Chero-Pacheco et al., 2022)

1.5.3.12 Contexto escolar

1.5.3.12.1 La escuela y los niños

La escuela es un espacio para poder interactuar, construir y desarrollar capacidades necesarias para que el niño tenga la comprensión del mundo, sus relaciones y posibles cambios, dentro de las cuales se encuentran las acciones formativas requeridas para su crecimiento y socialización. Según Valerio (2022):

La institución educativa constituye un espacio de interacción dialógica, construcción epistemológica y desarrollo de potencialidades fundamentales para la comprensión del entorno circundante, sus interrelaciones y sus posibles transformaciones, en su ámbito interno se proyectan las acciones pedagógico-formativas necesarias para su desarrollo y proceso de socialización. (p. 5)

Por lo cual, en la escuela, los niños desarrollan gradualmente su personalidad, capacidad de reflexión y juicio, y amplían sus conocimientos. Las escuelas juegan un papel insustituible en la sociedad. No solo es un lugar donde se construye el conocimiento y el desarrollo cognitivo, sino que también es muy importante en el desarrollo de la identidad de los niños y niñas y adolescentes.

1.5.3.12.2 Materiales motrices finos

Al trabajar con niños y proponernos desarrollar sus destrezas motrices de precisión, tenemos una serie de herramientas y dispositivos disponibles que pueden ser usados para diferentes actividades que necesita realizar en su vida diaria, estos materiales van a ser de mucha ayuda para que el niño pueda ejecutar con mayor potencialidad muchas actividades para su beneficio motriz fino, Según Serrano y De Luque (s.f.):

Cuando intervenimos en el desarrollo psicomotriz fino del educando, disponemos de diversos recursos instrumentales y equipamiento que pueden resultar altamente funcionales en las múltiples actividades que debe ejecutar en su cotidianidad, tales como: superficies inclinadas, instrumentos de corte especializados, adaptadores para instrumentos de escritura y dispositivos tecnológico-electrónicos. (p. 111)

A esto podemos concluir que las destrezas motrices de precisión pueden ser fortalecidas con la ayuda de material, esto va ser de suma importancia para el desarrollo intelectual de los niños y niñas. De esta manera, logran destrezas que influyen contundentemente en el aprendizaje de la escritura.

1.5.3.12.3 Estrategias docentes en el área psicomotriz fina

La docente puede ejecutar diversas estrategias para el área psicomotriz, mediante el juego, ya que es un medio muy atractivo para los niños, estas estrategias van a permitir que el niño use todo el mecanismo de su motricidad fina, estas actividades se pueden realizar de lo más simple a lo más complejo para ir adquiriendo una madurez motora y un mejor desarrollo motor fino. Como mencionan Serrano y De Luque (s.f.):

Las estrategias ayudan al infante a desarrollar sus habilidades, y optimizar la motricidad de precisión como: Juegos de coger piezas, juego de enroscar juegos de superficie

inclinada, juegos de estabilidad del arco de la mano, juegos con dados, juego de pinzas, juegos de manipulación, juegos de moldear. (p. 101)

Podemos concluir que los maestros tienen la oportunidad de explorar, descubrir con los niños que juegan libremente. Un maestro es una persona que ayuda a un niño, con las estrategias de seguridad y confianza en sí mismo a través del lenguaje del cuerpo y lenguaje realizado por el docente y valorando el esfuerzo de cada niño y niña vamos a promover un buen desarrollo en sus actividades motoras finas.

1.5.4 Marco Filosófico Antropológico

La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar.

Los niños desde que nacen son seres de movimiento que exploran por iniciativa propia su entorno, los niños y niñas disfrutan del movimiento de manera natural. Es desde el movimiento en que realizan sus conquistas psicológicas y motrices: en la percepción de su cuerpo relacionándose con diferentes objetos, A las niñas y los niños también les encantan los juegos de precisión que permiten poner a prueba mayores habilidades. (Minedu, 2012)

1.6 Consideraciones éticas: Confidencialidad

Según la ética en la investigación las autoras de la presente investigación respetarán los siguientes principios:

Las autoras respetaremos el valor de la verdad referido a la confianza que podemos depositar en las constataciones de una investigación. Isomorfismo entre los datos recogidos por el investigador y la realidad.

Los resultados de la investigación serán verídicos y transparentes respondiendo a todo lo observado durante la investigación sin manipular los datos obtenidos en el estudio.

Se respetará a los participantes sin el riesgo de presentar lesiones o incomodidades físicas, mentales o psicológicas y sin vulnerar sus derechos.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 Diseño metodológico de la investigación

2.1.1 Tipo de investigación

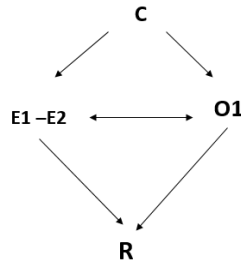
La presente investigación constituye un estudio de caso de naturaleza aplicada no experimental, con paradigma cualitativo implementando la recopilación de información. De acuerdo a Yin (1994), “el estudio de casos representa una investigación empírica que analiza un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real” (p. 23). La investigación se sitúa en el nivel descriptivo puesto que se procederá a caracterizar las competencias motrices de precisión en el proceso de aprendizaje de los educandos de cinco años cronológicos; fundamentándose en evidencias que convergerán en el interés investigativo, relacionándolas con los constructos teóricos, la recopilación y el análisis informacional.

2.1.2 Diseño metodológico

Según nuestro problema propuesto y objetivos planteados. En este sentido, el autor Yin (1994) propone una vía de pensamiento de diseño de una investigación, haciendo referencia a cinco componentes principales:

- Las preguntas de investigación
- Las proposiciones teóricas
- La(s) unidad(es) de análisis
- La vinculación lógica de los datos a las proposiciones
- Los criterios para la interpretación de los datos

Por lo cual, nos ofrece aspectos esquematizados y organizados a tomar en cuenta en nuestra investigación, para así realizar el procedimiento metodológico adecuado y pertinente de la investigación, y llevar a cabo nuestro estudio de caso con validez y confiabilidad.



Fuente: creación propia de las autoras

Categorización (C) teniendo en cuenta los objetivos, las preguntas investigativas y el marco teórico.

Instrumentos de recolección de datos (E1-E2, O1), su aplicación, guía de entrevista y guía de observación.

Interpretación de datos (R) teniendo en cuenta un análisis descriptivo de nuestros instrumentos se interpretarán los datos recolectados.

2.1.3 Muestra: Caso (s)

En nuestro trabajo de investigación estudio de casos tomaremos como muestra a 4 estudiantes del nivel inicial que cursan el grado de 5 años, con sus respectivos tutores y docente.

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técn.	Inst.	Descripción
Observación	Guía de observacion	El primer instrumento es una guía de observación estructurada que responde a la categoría destrezas motrices de precisión, el instrumento considera 3 subcategorías, habilidades manipulativas, velocidad, fuerza y precisión motora. Estas subcategorías a su vez están comprendidas por indicadores. La primera subcategoría comprende 3 indicadores que están relacionados al movimiento de rotación, traslación y dislocación que se realiza con las manos ,estos indicadores tienen 7 ítems. La segunda subcategoría tiene 4 indicadores relacionados a la presión utilizada con las manos, estos indicadores comprenden 6 ítems .

Entrevista	Cuaderno de campo	La tercera subcategoría comprende 3 indicadores con 4 ítems, referidos a la velocidad, fuerza y precisión motora. El cuaderno de campo es un instrumento dinámico y personal donde se recopilan, de manera detallada y descriptiva, observaciones, reflexiones y datos relevantes sobre una experiencia o situación. Actúa como un diario de exploración que permite capturar no solo hechos, sino también impresiones, emociones y descubrimientos, sirviendo como una herramienta versátil para el análisis y la comprensión profunda de la realidad observada.
	Guía de entrevista	El segundo instrumento es la guía de entrevista que será aplicada tanto a los progenitores o tutores como a la profesora del aula, que responde a la categoría destrezas motrices de precisión, el instrumento considera 1 subcategoría, contexto sociocultural esta subcategoría a su vez están comprendida por 9 indicadores con un total de 19 ítems

2.3 Criterios de Rigor Metodológico

Los criterios de rigor más importantes son cuatro según Guba y Lincoln (1989), quienes mencionan el valor de verdad, la aplicabilidad, consistencia, y neutralidad; los cuales se ven reflejados en la presente investigación.

2.3.1 Credibilidad

Se refiere a la confianza que se depositara en las constataciones de la investigación, la investigación es confiable y todos los instrumentos aplicados poseen el valor de validación y confiabilidad evidenciándose en la recolección de información y aplicación de instrumentos, nuestra investigación respetara los datos obtenidos sin realizar modificación alguna.

2.3.2 Transferibilidad

Es la posibilidad de aplicación de los resultados u otros contextos a otros sujetos, esta investigación servirá como base o inicio a otras investigaciones futuras.

2.3.3 Dependencia

Concerniente a la posibilidad de que los hallazgos investigativos se reproduzcan al replicar el estudio con sujetos idénticos o análogos en contextos equivalentes o similares, esta investigación podrá ser implementada en entornos semejantes o replicada en otros sujetos de investigación.

2.3.4 Confirmabilidad

Concerniente a que los hallazgos investigativos han de depender exclusivamente de los sujetos investigados y las condiciones contextuales de la investigación, mas no del investigador como agente, la investigación tiene como centro a los estudiantes y su contexto, no tendrá intervención por parte de los investigadores teniendo una actitud imparcial sin beneficiar o perjudicar a la investigación.

2.4 Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.

Durante la planificación del estudio de casos iniciamos con la preparación de talleres de psicomotricidad y reuniones con padres de familia, para la obtención de datos mediante nuestra guía de observación y entrevista.

Posteriormente se ejecutó la ejecución donde se aplicó los talleres de psicomotricidad los niños de 5 años mediante una guía de observación y a los 5 tutores mediante reuniones se aplicará la guía de entrevista por último se aplicará la guía de entrevista 2 a la docente.

Por último, se realizó la evaluación donde se analizó los resultados de los datos de las descripciones recogidas de los instrumentos aplicados, para descubrir o afianzar nuestra investigación interpretando y reflexionando sobre nuestro punto de vista de nuestra investigación.

2.5 Plan de recojo de información

Denominación: La observación de las destrezas motrices de precisión en el aprendizaje de los niños de 5 años.

Tabla 3*Actividades de recojo de información*

N°	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	INVOLUCRADOS	CRONOGRAMA
01	Solicitud de autorización a la dirección de la Institución Educativa	Presentación y coordinación para la implementación de los instrumentos investigativos	Directora de IEI Personal administrativo El equipo de investigación	16 de agosto
02	Planificación de talleres de psicomotricidad	Preparación de diseños y talleres de psicomotricidad Preparación de material de psicomotricidad enseñanzas para el recojo de información	El equipo de investigación	del 16 al 19 de agosto
03	Ejecución de los talleres de psicomotricidad	Implementando la guía sistematizada para el registro observacional de las competencias psicomotrices	El equipo de investigación Niños y niñas focalizados de 5 años	del 18 al 25 de agosto
04	Coordinación con los progenitores para la implementación de la entrevista estructurada	Entrevista individualizada con los progenitores para la implementación del instrumento dialógico	El equipo de investigación Padres de familia	26 de agosto
05	Ejecución de la Guía de entrevista a los progenitores	Implementando la guía de entrevista para el registro informacional proporcionado por los progenitores respecto a las competencias psicomotrices de sus descendientes	El equipo de investigación Padres de familia focalizados	del 29 al 30 de agosto
06	Procesamiento de información	Utilizando una matriz de organización de información, se precisa o se reduce la información necesaria de la observación y entrevista desarrollada en la investigación	El equipo de investigación	1 de setiembre

REFERENCIAS

- Braz, A. C. (2012). *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*. Universidad Federal de Sao Carlos.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. *Revista de Educación*, 17(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Cabrejos Díaz, G., & Zegarra Ipanaque, C. E. (2023). *Estrategias de motricidad fina para desarrollar la coordinación óculo manual en niños de educación inicial – Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/148652>
- Cansaya, N. A., & Pfoccori, I. (2017). *Programa de actividades óculo - manuales para fortalecer la motricidad fina en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa particular "Niño Manuelito" en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b4614d3-2028-4e13-b7b5-c4004a5c0559/content>
- Caron, J. (2022, 20 junio). *Los 7 componentes de la motricidad fina*. Hoptoys. Recuperado el 03 de enero de 2025, de <https://www.bloghoptoys.es/los-7-componentes-de-la-motricidad-fina/>
- Cecchini, J., Fernández-Losa, J., & Pallasá, M. (2016). La precision del movimiento imaginado y la recepcion del balon en niños. *Redalyc*, 16(62), 297-315.
- Chakra, M. (2019). Rotación de la articulación de la muñeca. Tummees.
<https://www.tummees.com/es/yoga-poses/wrist-joint-rotation>
- Chero-Pacheco, D. R., Mazarine, R. D., Magallanes-Taype, A., & Silvestre, M. C. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes*, 6(22), 187-193.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>

- Children's, J. (2023). *Mejorar la habilidad motriz fina*. St. Jude Children's Research Hospital. <https://www.stjude.org/es/cuidado-tratamiento/sabia-usted/rehabilitacion/mejorar-la-habilidad-motriz-fina.html>
- Choez, K., & Molina, D. (2022). *Desarrollo de las habilidades motoras finas en el proceso de lecto-escritura en los niños de 6 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafructe]. Repositorio Institucional ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4865>
- Chua, C. Z., & Pucho, R. V. (2020). *Relación entre la percepción visual y el desarrollo de las habilidades motrices finas para afianzar la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular Arcángel San Miguel, Arequipa – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis UCSM.
- Colana, M. (2018). *Desarrollo de la dactilopintura como estrategia para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Nuestra Señora del Divino Amor La Libertad Cerro Colorado-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17eef958-6730-4f93-b2ec-b877b599066c/content>
- Daney, M. E. (2017, 26 de octubre). *Habilidades motoras finas. Ayudar a niños con dificultades*. Educapeques. Recuperado el 03 de enero de 2025, de <https://www.educapques.com/escuela-de-padres/habilidades-motoras-finas.html>
- Domingo, M. R. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje motor. *Padel star* (2).
- De la Cruz Huamaní, D. C. (2022). *La dactilopintura como estrategia para incrementar la motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Coloreando, Arequipa 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12679>

Equipo Editorial. (2019, 17 de diciembre). *Contexto sociocultural: concepto, elementos, ejemplos*. Lifeder. Recuperado el 03 de enero de 2025, de <https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/>

Escuela Experta. (s.f.). *Desarrollo psicomotor en bebés de 2 meses: Hitos y logros esperados*. Recuperado el 03 de enero de 2025, de https://escuelaexperta.com/desarrollo-psicomotor-en-bebes-de-2-meses-hitos-y-logros-esperados/?expand_article=1&expand_article=1#1_cuales_son_los_hitos_de_desarrollo_motor_esperados_en_un_bebe_de_2_meses

Espinoza, C. E. (2020). *Desarrollo de las habilidades motrices en niños de cinco años en un contexto de confinamiento* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62034>

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Sage.

Henao, G. A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Catolica del Norte* (35), 326-345.

Herrera, B. I., Barrón, P. J., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religacion*, 6(30).

Hontoria, N. (2019, 10 de enero). *¿Qué es la fuerza isométrica y cómo podemos entrenarla?* Sport Life. Recuperado el 03 de enero de 2025, de https://www.sportlife.es/deportes/que-es-la-fuerza-isometrica-y-como-podemos-entrenarla-nzm_204258_102.html

Jimenez, O. J., & Julia, A. O. (2007). *Manual de psicomotricidad*. La Tierra hoy.

Loja-Carvajal, J. C. (2023). *Herramientas educativas para el desarrollo de la percepción visual en niños del Nivel Inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil Mundo Mágico* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1561/5092>

- Macías, M. M. (2020). La estimulación y desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74).
- Martín, E. (2016). *El desarrollo de la velocidad en la etapa de Educación Primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/21154>
- McGlashan, H. L., Blanchard, C. C. V., Sycamore, N. J., Lee, R., French, B., & Holmes, N. P. (2017b). Improvement in children's fine motor skills following a computerized typing intervention. *Hum Mov Sci*, 56(Pt B), 29–36.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5716426/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años*. Quad Graphics Peru S.A.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial: II ciclo, 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5051/Gu%C3%ADa%20para%20el%20trabajo%20con%20padres%20y%20madres%20de%20familia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.%20II%20Ciclo%203%2c%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<https://drive.usercontent.google.com/download?id=1tjnc8h-LuruIGFgcPywi967175BrNpz&authuser=0&acrobatPromotionSource=GoogleDriveNativeView>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *La psicomotricidad en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE): Guía de orientaciones*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Moposita-Pullutasig, M. R. (2023). *Estimulación visual para el desarrollo de la coordinación visomotora en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Marianita de Jesús”* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1561/5092>

- Nero, D. P. (2020). Evaluación de la fuerza muscular en niños: una revisión de la literatura. *Archivos de Medicina*, 20(2), 297-315.
- Ochavano, S., & Jianjaira, A. (2020). Motricidad fina e Iniciación de la Caligrafía en niños de 5 años de la Institución Educativa “Sor Liliana Forgiarini” N° 310 del Centro Poblado de San José Yarinacocha 2014. *Sendas de la Ciencia*, 1(1), 1-11.
<https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/21>
- Osorio, E., Torres-Sánchez, L., Hernández, M., López-Carrillo, L., & Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud Pública De México*, 52(1), 48-57.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100004
- Paucar, E. M. (2020). *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_ca8cc0ac713055b2037b75b85f18de82
- Pillaca, R. N., Vargas, G. K., & Villagaray, D. L. (2017). *Estimulación de habilidades visomotoras para desarrollar la creatividad en niñas y niños de cinco años de edad en la Institución Educativa N° 25 “Emilia Barcia Boniffatti” - Ica - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Institucional UNICA. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62736b67-6435-4018-b5f4-8819b173ace0/content>
- Ramírez, M. A. (2017). *La motricidad y su relación con el desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de pre escolar de la Institución Educativa Inicial Pukllasunchis de la ciudad de Cusco - 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_800a7665b91303fc6b7d8e7ff91934e0/Details
- Revista Cientifi-k. (2019). *Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años*. *Revista Cientifi-k*, 8(1), 21–28. <https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i1.03>

- Palomo, R. (2019). *Sistema de clasificación de la habilidad manual*. Hemiweb.
<https://hemiweb.org/news/sistema-de-clasificacion-de-la-habilidad-manual/>
- Sánchez, L. G., Ramón, A. C., & Mayorga, V. E. (2020). Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 203-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Sandoval-Niachimba, P. D. (2021). *Desarrollo visual en los primeros años de vida: Un enfoque desde la neurociencia y la estimulación temprana*. Medical & Quirurgical Review, 5(2), 87–92.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1561/5092>
- Serrano, P., & De Luque, C. (s.f.). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea Ediciones. <https://narceaediciones.es/es/primeros-anios/1274-motricidad-fina-en-ninos-y-ninas-9788427725058.html>
- Tapia, J. L., Azaña, E., & Tito, L. A. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Horizonte De La Ciencia*, 4(7), 111.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960876009/>
- Taverna, L., Tremolada, M., Dozza, L., Zanin, R., Domahs, U., Lallo, C., & Tosetto, B. (2020). ¿Quién se Beneficia de Un Programa de Intervención sobre Habilidades Fundacionales para la Escritura a Mano Dirigida a Niños de Jardín de Infantes y Primeros Graduados? *Int J Environ Res Salud Publica*, 17(6), 2166.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32214003/>
- Toolbox. (2021). Actividades sencillas para la precisión de la motricidad fina. The OT Toolbox. <https://www.theotttoolbox.com/actividades-sencillas-para-la-precision-de-la-motricidad-fina/>
- Valerio, L. M. (2022). Religion y educacion ,un acercamiento a la interculturalidad. *CoPaLa construyendo paz latinoamericana*, 7(15).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0245>
- Yin, R. K. (1994). *Method case studies research and readings*. UNAM.

Zapata, C. C. (2020). Guía capacidades física, velocidad [Informe].

<https://www.liceobrainstorm.cl/wp-content/uploads/2020/06/3%C2%B0-A-Ed-F%C3%ADsica-capacidad-f%C3%ADsica-de-Velocidad-01-de-julio..pdf>

Zambrano, M. (2019). *Desarrollo de habilidades motoras finas en niños con insuficiencia motora de origen cerebral* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Institucional ULEAM.

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2232/1/ULEAM-TO-0044.pdf>