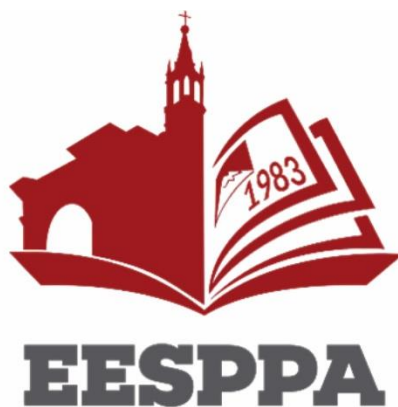


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**MEJORANDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL A TRAVÉS DE TALLERES LÚDICOS
PEDAGÓGICOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAYMA, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

**CARRILLO CORNEJO, Ana Carolina
CONDORI MENDOZA, Milagros Lisbhet**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

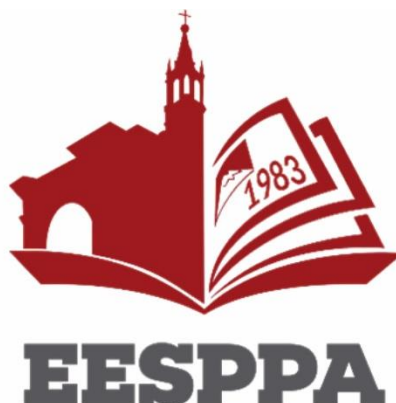
**ASESOR: LIC. LAURA ANCO ALFREDO
HENRY**

AREQUIPA – PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**MEJORANDO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL A TRAVÉS DE TALLERES LÚDICOS
PEDAGÓGICOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAYMA, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

**CARRILLO CORNEJO, Ana Carolina
CONDORI MENDOZA, Milagros Lisbeth**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

**ASESOR: LIC. LAURA ANCO ALFREDO
HENRY**

AREQUIPA – PERÚ

2024

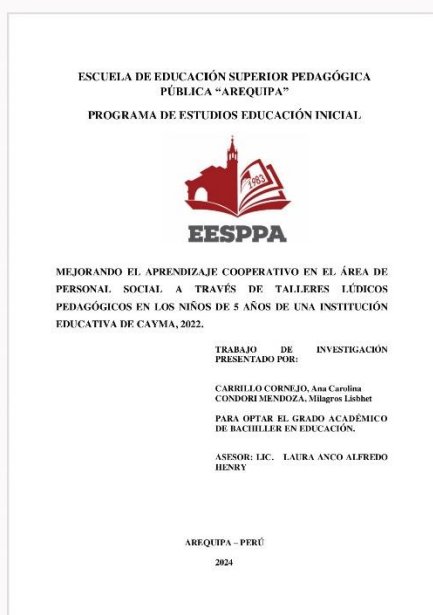


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: IA Investigación & Asesoría
Título del ejercicio: A73
Título de la entrega: Ana Carolina Carrillo_Milagros Condori.pdf
Nombre del archivo: Ana_Carolina_Carrillo__Milagros_Condori.pdf
Tamaño del archivo: 1.1M
Total de páginas: 112
Total de palabras: 27,836
Total de caracteres: 153,940
Fecha de entrega: 19-jul.-2024 01:32p. m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 2419254042



Ana Carolina Carrillo_ Milagros Condori.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	lavictoriagakko.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	

Epígrafe

*Yo hago lo que tú no puedes, y
tú haces lo que yo no puedo. Juntos
podemos hacer grandes cosas.*

Madre Teresa de Calcuta

Dedicatoria

A nuestros docentes, quienes nos guiaron en cada momento de nuestra etapa formativa, que, con sus palabras de aliento nos apoyaron a lograr cada una de nuestras metas y sueños.

A nuestros padres quienes nos dieron la vida y con su paciencia, amor y dedicación nos ayudaron a cumplir nuestras metas.

Ana Carolina y Milagros

Índice

Epígrafe.....	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	1
Capítulo I	2
Planteamiento Teórico	2
1.1 Contexto de la investigación	2
1.1.1 Descripción del contexto.....	2
1.1.2 Descripción de los beneficiarios	3
1.2 Identificación y Tratamiento del Problema	4
1.2.1 Realidad académica el aula.....	4
1.2.2 Enunciado exploratorio y pregunta de acción.....	6
1.2.3 Justificación	7
1.3 Categorías y subcategorías	9
1.4 Objetivos de Investigación	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
1.5 Sustento teórico	10
1.5.1 Antecedentes investigativos	10
1.5.2 Marco teórico.....	18

Capítulo II	51
Planteamiento Metodológico	51
2.1 Diseño metodológico de la investigación	51
2.1.1 Tipo de investigación	51
2.1.2 Diseño metodológico	51
2.1.3 Informantes.....	52
2.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	52
2.2.1 Instrumentos de la Investigación Exploratoria	52
2.2.2 Técnicas e instrumentos de la línea base.....	54
2.2.3 Técnicas e instrumentos del plan de acción	55
2.2.4 Técnicas e instrumentos del nivel de impacto	56
2.2.5 Técnicas e instrumentos del relato de la experiencia	56
2.3 Plan de Acción	57
2.3.1 Fundamentación	57
2.3.2 Planificación de las Actividades.....	58
2.3.3 Plan de Acción General	59
2.3.4 Planes de Acción Específicos.....	64
2.3.5 Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.	72
2.3.6 Del asesor de práctica e investigación	72
2.3.7 Del estudiante.....	72
2.4 Consideraciones Éticas.....	72
Referencia Bibliografía	74

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías.....	9
Tabla 2 Instrumentos de la Investigación Exploratoria	52
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de la línea base	54
Tabla 4 Técnicas e instrumentos del plan de acción.....	55
Tabla 5 Técnicas e instrumentos del relato de la experiencia.....	56
Tabla 6 Planificación de las actividades	58
Tabla 7 Plan de acción general	59
Tabla 8 Planes de acción específicos	64

Índice de figuras

Figura 1	Árbol de Problemas	6
Figura 2	Diseño metodológico.....	51

Resumen

El Presente trabajo de investigación lleva por título Mejorando el aprendizaje cooperativo en el área de personal social a través de talleres lúdicos pedagógicos en los niños de 5 años de una institución educativa de Cayma 2022, teniendo como objetivo general mejorar el aprendizaje cooperativo realizando talleres lúdicos que sean capaces de desarrollar sus habilidades personales y sociales, asimismo esta investigación se define en un enfoque cualitativo, de diseño no experimental, corte transversal y tipo acción participativa.

Para el recojo de datos utilizamos la observación como método, además tres instrumentos: diario de campo, lista de cotejo y rúbrica de evaluación. La población es de 20 niños y la muestra son 12 niñas y 8 niños. Así mismo se realizó intervención de doce talleres lúdicos pedagógicos donde se logró mejorar el aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta las siguientes sub categorías: la interdependencia positiva, el procesamiento grupal e interacción cara a cara.

Finalmente la aplicación de nuestros los talleres lúdicos pedagógicos han permitido mejorar el aprendizaje cooperativo y estos resultados se obtuvieron gracias a los análisis y discusiones de resultados obtenidos por nuestros instrumentos de evaluación.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, procesamiento grupal, interacción cara a cara, interdependencia positiva.

Abstract

The research entitled Improving cooperative learning in the area of social personnel through playful pedagogical workshops in 5-year-old children from an educational institution in Cayma 2022, has the general objective of improving cooperative learning by carrying out playful workshops that are capable of developing their personal and social skills, this research is part of a qualitative approach, non-experimental design, cross-sectional and participatory action type.

For data collection, the observation method was used with the use of three instruments: field diary, checklist and evaluation rubric. The population is 20 children and the sample is 12 girls and 8 boys. Likewise, intervention of twelve pedagogical playful workshops was carried out where cooperative learning was improved taking into account the following subcategories: positive interdependence, group processing and face-to-face interaction.

Finally, it was concluded that the pedagogical play workshops have allowed us to improve cooperative learning and these results were obtained thanks to the analysis and discussion of the results obtained by our evaluation instruments used in the research process.

Keywords: Cooperative learning, group processing, face-to-face interaction, positive interdependence.

Introducción

La tesis titulada “Mejorando el aprendizaje cooperativo en el área de personal social a través de talleres lúdicos pedagógicos en los niños de cinco años de una institución educativa” tiene como objetivo general mejorar el aprendizaje cooperativo.

Nuestra indagación tiene por diseño el enfoque cualitativo de tipo acción; la técnica utilizada es la observación.

Así mismo este trabajo de investigación es importante puesto que ayuda a que nuestros estudiantes adquieran conocimientos a través de un aprendizaje cooperativo, el desarrollo de los talleres lúdicos pedagógicos es pertinentes debido a que mejoran el aprendizaje cooperativo, donde se evidencia una mejor relación entre los alumnos; dentro la variable de investigación aborda las siguientes categorías las cuales son, la interdependencia positiva, interacción cara a cara, procesamiento grupal.

Este trabajo consta de 2 capítulos: el capítulo I: Planteamiento teórico; que nos da a conocer la problemática y el contexto donde esta se desarrolla, el capítulo II: Planteamiento metodológico; donde se detalla el tipo y diseño de investigación, la población beneficiada y el plan de acción.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

1.1 Contexto de la investigación

1.1.1 Descripción del contexto

Externo: La Institución educativa de educación inicial se encuentra geográficamente en la avenida Jirón José Carlos Mariátegui 401 Buenos Aires, todo esto pertenece al distrito de Cayma, esta zona es regularmente transitada porque al costado de la institución se encuentra el centro de salud Buenos Aires , también se encuentran cerca establecimientos de seguridad ciudadana, áreas verdes, estadio, iglesia, bodegas, ferreterías, pastelerías, boticas, restaurantes, a una cuadra se encuentra una institución educativa pública . Es por ello que se observaron peligros latentes cerca de la institución tales como el barranco, las chacras abandonadas, montañas rocosas y las calles con perros abandonados.

Por esta razón es fundamental trabajar desde muy pequeños el aprendizaje cooperativo para así desde un inicio formar personas capaces de involucrarse en una sociedad donde desempeñen un buen rol de ciudadanos comprometidos con su distrito.

Interno: La Institución Educativa Inicial Cayma Arequipa. Actualmente brinda atención a 120 estudiantes. El soporte de construcción es de ladrillo y cemento, que está

dividida por diferentes espacios: 6 salones, 2 baños para niños y niñas, 1 aula de psicomotricidad, 1 patio de juegos, 2 áreas verde, 1 ambiente el cual es utilizado como depósito, para las docentes solo hay 1 servicio higiénico. La administración del centro educativo está conformada de la siguiente manera: una directora, seis profesoras, tres auxiliares de educación, un personal de limpieza y un personal de seguridad. Así mismo, el aula de 5 años cuenta con un espacio amplio donde ubicamos cuatro sectores tales como el de la cocina, construcción, arte, música que están correctamente implementados. El mobiliario está distribuido con 6 mesas

cada una cuenta con cuatro sillas también encontramos diferentes muebles para guardar los materiales que utilizan, una pizarra acrílica, una computadora, un cañón multimedia que son recursos educativos bastante útiles para guiar el aprendizaje de los niños.

1.1.2 Descripción de los beneficiarios

Esta investigación beneficia directamente a 20 niños de 5 años de la sección B, los cuales en un inicio presentaban dificultad para aprender de forma cooperativa en clase. Es por ello que se trabajó diferentes talleres lúdicos pedagógicos para poder mejorar esta situación problemática.

También tenemos como beneficiarios a los padres de familia, en esta investigación se pudo observar que gran parte de los padres son muy sobreprotectores como consecuencia son pocos los niños que se relacionaban con su entorno es decir con sus compañeros. Debido a esta razón por tratar de ofrecer un futuro mejor en su familia descuidan el aprendizaje de sus niños y el rol importante que tienen que cumplir, esto conlleva a que los niños sean poco comunicativos sobre lo que piensan y sienten, nuestra indagación promueve el aprendizaje cooperativo, donde se involucre la familia a apoyar los sueños y metas de sus pequeños por esta razón se busca que sean observadores del interés y necesidad del niño para poder fortalecer sus habilidades mediante los valores brindadas en la escuela como en casa.

Por otro modo, la docente del aula de 5 años cuenta con 27 años de experiencia laboral, estudió en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Arequipa. En cuanto a sus logros académicos cuenta con el título de Profesora en Educación Inicial, participó en un concurso para nombramiento, así también dio exámenes para ascender de escala, y actualmente se encuentra en la 4ta escala; a lo largo de su carrera ha recibido muchas capacitaciones y cursos. El trabajo de organización dentro de la institución educativa se da en equipo, en conjunto con todas las docentes de las distintas edades para realizar el trabajo colegiado.

1.2 Identificación y Tratamiento del Problema

1.2.1 Realidad académica el aula

Tomando en cuenta las sesiones de aprendizaje, observamos actitudes incorrectas en su desenvolviendo en clases, de manera que los niños al participar e intervenir no evidenciaban un orden, por lo contrario todos hablan a la misma vez ocasionando un desorden en el aula, no respetan las opiniones de sus compañeros, por otra parte el trabajar en grupo, genera incomodidades en algunos de ellos, por el hecho de querer trabajar solo con sus amigos ignorando a los demás. El problema observado es el aprendizaje cooperativo porque en el salón de clases se observa que hay un bajo nivel de interacción grupal y solo se prioriza el trabajo individual donde los niños no comparten ni se relacionen entre sí.

En la elaboración de nuestro árbol de problemas identificamos el problema central dificultad para desarrollar el aprendizaje cooperativo en el área de personal social en niños de 5 años de una institución educativa de Cayma, Arequipa, 2022. Identificamos tres causas las cuales nos dan a conocer el problema planteado: Como causa uno, limitada capacitación del personal docente en metodologías cooperativas esto se debe a que muchas veces los maestros trabajan con metodologías tradicionales donde solo propician un trabajo individual. En cuanto a la causa dos se observa, escasa motivación de los niños para trabajar en equipo, esto se debe a que no se les motiva a realizar trabajos grupales ni se promueve interacciones entre ellos para que puedan relacionarse y comunicarse. En la causa tres se identificaron el desconocimiento de las ventajas de promover el aprendizaje cooperativo por lo expuesto las docentes no priorizan que los niños puedan trabajar en conjunto para alcanzar metas juntos si no que solo priorizan el aprendizaje autónomo e individualista.

Después de elaborar el árbol de problemas se llegó a un consenso se propuso mejorar el aprendizaje cooperativo en el área de personal social a través de talleres lúdicos pedagógicos en niños de 5 años de una institución educativa de Cayma, Arequipa, 2022.

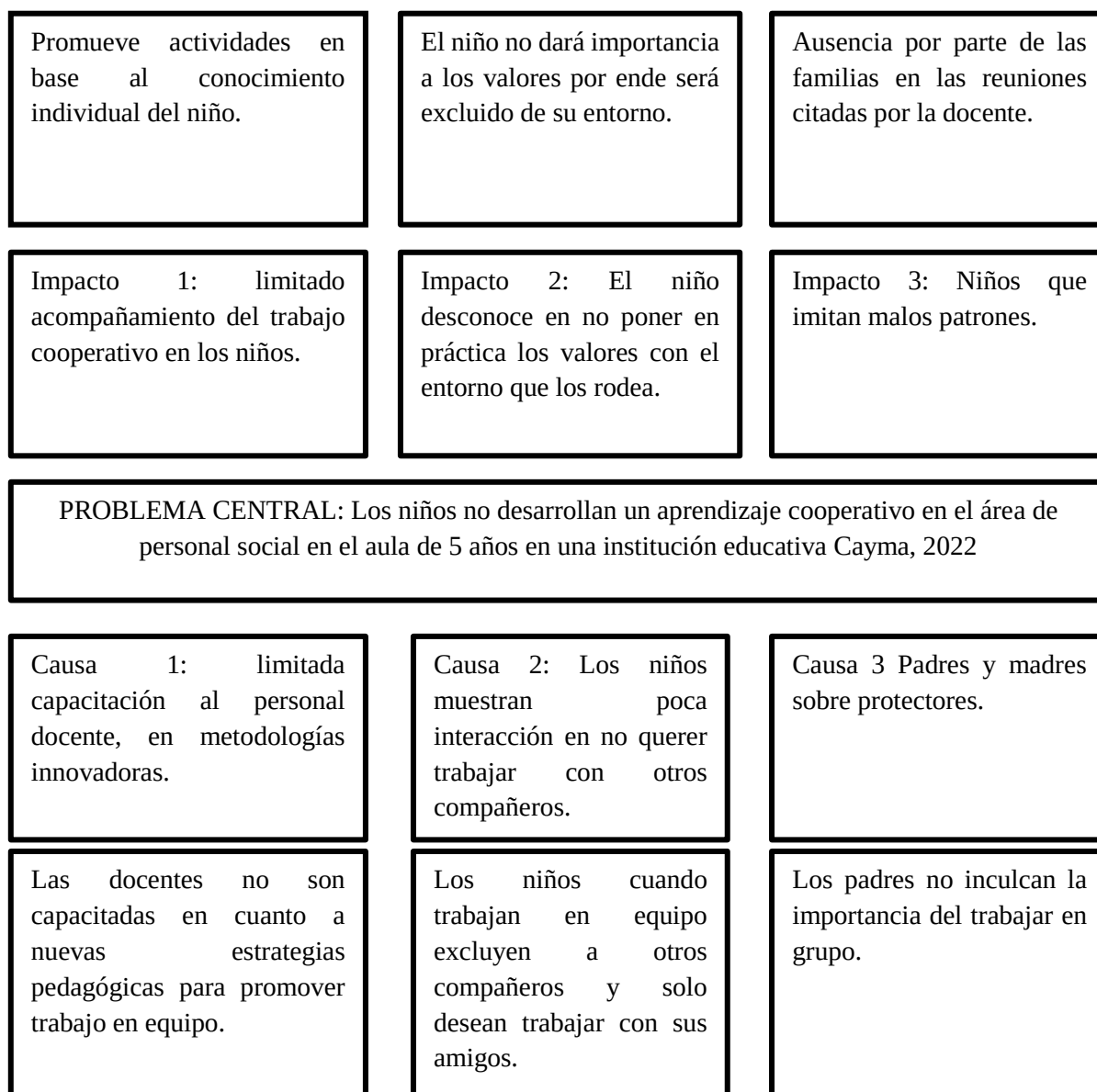
Priorización y análisis de la situación problemática

Al realizar el diagnóstico de la clase se observó que cuando la docente forma grupos para ejecutar diversos trabajos en equipo, los alumnos muestran actitudes inadecuadas al momento de socializar, por ejemplo: ignorarse, enojarse, aislarse del grupo, etc. La mayoría de los estudiantes se rehusaba a trabajar de manera conjunta con sus compañeros, solo priorizaban compartir y trabajar con un compañero con el que habían desarrollado un vínculo de amistad. Por esta situación la docente se planteó trabajar con diferentes recursos innovadores para que los niños aprendan a socializar, compartir y dialogar; a pesar de estos esfuerzos ellos persisten a trabajar de manera individual al momento del dictado de clases. Es por ello que nuestra investigación se basará en la Teoría de Johnson, Johnson, la cual hace referencia que el aprendizaje cooperativo consiste en unificar ideas, apreciaciones, aportes de diferentes compañeros para que así todos alcancen el objetivo que todos tienen en común.

Árbol de Problemas

Figura 1

Árbol de Problemas



1.2.2 Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Después de observar, registrar y sistematizar la información se priorizo el siguiente problema la dificultad para desarrollar el aprendizaje cooperativo en el aula de cinco años de una institución educativa Cayma 2022. Se identificó que la mayoría de niños tenía dificultad para desarrollar el aprendizaje cooperativo ya que cada uno de ellos trabaja de forma individual

y se rehusaban a formar equipos, muchas veces mostraban su enojo y la falta de interés para participar y brindar ideas a su equipo.

La pregunta de acción se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar el aprendizaje cooperativo en el área de personal social a través de talleres lúdicos pedagógicos en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Arequipa 2022?

¿Es posible que los talleres lúdicos pedagógicos permitan afianzar la interdependencia positiva en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Arequipa 2022?

¿Será viable que al trabajar los talleres lúdicos pedagógicos se logre facilitar la interacción cara a cara en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Arequipa 2022?

¿Será probable que al momento de realizar los talleres lúdicos pedagógicos se logre desarrollar el procesamiento grupal en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Arequipa 2022?

1.2.3 Justificación

Este proyecto de investigación demuestra originalidad porque en esta institución se busca por primera vez implementar talleres lúdicos pedagógicos en el área de personal social para que promuevan un aprendizaje cooperativo donde podamos alcanzar un conocimiento significativo, capaz de superar las expectativas de todos los actores educativos demostrando una mejoría en el desenvolviendo en los alumnos. Además, es importante porque busca mejorar el funcionamiento de la enseñanza institucional a través de talleres lúdicos pedagógicos que puedan facilitar la mejoría del aprendizaje cooperativo en los estudiantes y permita plantear nuevos retos educativos que propicien la resolución de conflictos. Como pertinencia del trabajo investigativo se busca propiciar en clases un ambiente saludable y las docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas donde logren identificar sus errores, debilidades y fortalezas para transformar el proceso de enseñanza que brinda y puedan satisfacer las necesidades e

intereses de sus estudiantes logrando conseguir buenos resultados educativos y puedan alcanzar metas cada vez de mayor complejidad.

Nuestra tesis reúne las condiciones técnicas operativas necesarias para asegurar el cumplimiento de las metas trazadas. Como estudiantes contamos con los recursos económicos, disponibilidad de tiempo y con la experiencia directa de realizar esta investigación, además de nuestro compromiso por implementar talleres lúdicos pedagógicos que promuevan el aprendizaje cooperativo para brindar una educación transformadora.

1.3 Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías y subcategorías

VARIABLE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	ESCALA
Aprendizaje Cooperativo	Procesamiento Grupal	Trabajo en Equipo	Se compromete con el trabajo grupal asignado.	Excelente
			Muestra su interés al realizar las actividades grupales.	Suficiente
		Liderazgo	Toma la iniciativa para iniciar el trabajo	Con deficiencia
			Incentiva a sus compañeros a realizar el trabajo	muy deficiente
		Motivación	Trabaja en armonía con sus compañeros	Siempre
			Muestra buen comportamiento en grupo con sus compañeros	Casi siempre
	Interdependencia positiva	Metas de Equipo	Busca soluciones en equipo	A veces
			Respeto las intervenciones de sus compañeros	Nunca
		Éxito en Equipo	Participa de manera activa en la ejecución de la actividad	Siempre
				Casi siempre
	Interacción cara a cara	Intercambio de Ideas	Expresan libremente sus emociones al realizar un trabajo en grupo	A veces
		Acuerdos Grupales	Respeto los acuerdos del grupo y las intervenciones de sus compañeros	Nunca

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Mejorar el aprendizaje cooperativo en el área de personal social a través de talleres lúdicos pedagógicos en niños de 5 años una institución educativa inicial, Cayma, Arequipa 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Afianzar el aprendizaje cooperativo en el área de personal social en su categoría de interdependencia positiva aplicando talleres lúdicos pedagógicos en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Cayma, Arequipa 2022.
- Facilitar el aprendizaje cooperativo en el área de personal social en su categoría de Interacción cara a cara aplicando de talleres lúdicos pedagógicos en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Cayma, Arequipa 2022.
- Desarrollar el aprendizaje cooperativo en el área de personal social en su categoría de procesamiento grupal aplicando de talleres lúdicos pedagógicos en niños de 5 años una institución educativa inicial, Cayma, Arequipa 2022.

1.5 Sustento teórico

1.5.1 Antecedentes investigativos

Internacional

Zevallos et al. (2024), en una investigación denominada Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de Educación Inicial II, tuvo como objetivo analizar la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Educación Inicial II. El estudio tiene una metodología de enfoque cualitativo con un análisis teórico-reflexivo, basada en la recopilación y análisis de información científica sobre el aprendizaje cooperativo y la autonomía infantil. Los resultados del estudio evidenciaron una conexión significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la autonomía,

demostrando que el trabajo cooperativo fortalece la responsabilidad, la interdependencia positiva, la autoestima y las habilidades socioemocionales de los niños; además, se encontró que el apoyo de docentes, familiares y compañeros favorece un aprendizaje activo e integral. El estudio concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica fundamental para promover la autonomía y el desarrollo integral de los niños, al fomentar la participación activa, la toma de decisiones, la confianza y la capacidad para afrontar los desafíos de la vida escolar y social.

Montalvan y Beltrán (2023), en una investigación denominada El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 a 5 años. El estudio tiene una metodología de paradigma constructivista, con enfoque cualitativo, alcance descriptivo y método inductivo. Para la recolección de información se emplearon la observación directa y la entrevista semiestructurada, utilizando como instrumentos una ficha de observación y preguntas abiertas la muestra estuvo conformada por siete estudiantes, una directora y una docente. Los resultados del estudio evidenciaron, mediante el análisis realizado con el software ATLAS.ti 23, que la docente posee un conocimiento limitado sobre el aprendizaje cooperativo, situación que dificulta el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. El estudio concluye que es necesario que la docente implemente diversas actividades orientadas al aprendizaje cooperativo, con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales y promover una enseñanza más adecuada e integral en los niños de 4 a 5 años.

Ramón (2021), en una investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de tres años de una institución educativa. El estudio tiene una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal; la muestra estuvo conformada

por 80 niños y se utilizó como técnica la observación mediante fichas. Los resultados del estudio evidenciaron que el 43.8% de los niños presentó un nivel bajo de aprendizaje cooperativo, el 43.8% nivel medio y el 12.5% nivel alto; asimismo, el 47.5% presentó nivel bajo de habilidades sociales. Además, se encontró una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables ($r = 0.895$; $p < 0.05$). El estudio concluye que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los niños de tres años de la muestra de estudio

Baquerizo y Folleco (2022), en una investigación tuvo como objetivo determinar la contribución de las técnicas lúdicas en la adaptación escolar de los niños de 3 a 5 años de educación inicial. El estudio tiene una metodología basada en un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, utilizando encuestas cerradas y análisis estadístico mediante la prueba de chi cuadrado; la muestra estuvo conformada por 27 participantes entre padres de familia y docentes. Los resultados del estudio evidenciaron que el valor de chi cuadrado obtenido (10,212) fue mayor al valor crítico (9,488), con un nivel de significancia de 0,037, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. El estudio concluye que la implementación de técnicas lúdicas contribuye significativamente en la adaptación escolar de los niños, fortaleciendo las relaciones sociales y generando un ambiente escolar favorable y seguro para el aprendizaje .

Carrasco (2022), en un artículo de revisión denominado Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza, tuvo como objetivo realizar una revisión bibliográfica de las publicaciones de los últimos cinco años sobre el concepto y los aportes del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. El estudio tiene una metodología de revisión bibliográfica, para la cual se efectuó la búsqueda de información en las bases de datos Scopus, Scimago, Dialnet y SciELO. Inicialmente se identificaron 75 estudios, de los cuales, tras un proceso de revisión y análisis, se seleccionaron 31 investigaciones que cumplieran con el objetivo del estudio. Como instrumento se utilizó la lectura veloz y crítica, y los resultados

fueron organizados en una matriz de análisis. Los resultados del estudio evidenciaron que el aprendizaje cooperativo favorece el logro de objetivos compartidos, fortalece el compromiso entre los estudiantes, promueve la cooperación, el desarrollo de competencias y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. El estudio concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje eficaz y beneficiosa, debido a que promueve la participación activa, el trabajo en equipo y el logro de aprendizajes significativos en diferentes contextos educativos.

Nacional

Moya y Villalba (2024), en una investigación denominada La gamificación en el aprendizaje cooperativo en preescolares de 4-5 años, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la gamificación en las dinámicas de aprendizaje cooperativo en la educación física de preescolares de la Unidad Educativa "Los Andes". El estudio tiene una metodología de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, a quienes se les aplicaron fichas de observación, además de realizar entrevistas estructuradas a docentes. Para el procesamiento de los datos se utilizaron Microsoft Excel, SPSS y Microsoft Word. Los resultados del estudio evidenciaron, mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que las variables no presentaron una distribución normal ($p = 0,013$ y $p = 0,000$), por lo que se empleó la correlación de Spearman. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,193 ($p = 0,354$), indicando una relación positiva muy débil y no significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desempeño posterior a la gamificación. Además, el 96,0 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de aprendizaje cooperativo durante la aplicación de la gamificación, mientras que el 4,0 % obtuvo un nivel medio; respecto al desempeño posterior, el 84,0 % presentó un nivel medio y el 16,0 % un nivel alto. El estudio concluye que la gamificación favorece el aprendizaje cooperativo en los preescolares, promoviendo la participación, el trabajo en equipo, la motivación y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas,

constituyéndose en una estrategia pedagógica efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del Carmen Ramírez y Espinosa Guzmán (2024), en una investigación denominada Talleres lúdicos para fortalecer la disciplina positiva en niños de inicial en una escuela de la República Dominicana, tuvo como objetivo proponer el diseño de talleres lúdicos para fortalecer la disciplina positiva en niños del nivel inicial, denominados “PositiKid”. El estudio tiene una metodología basada en el paradigma sociocrítico e interpretativo, con enfoque cualitativo, de tipo aplicado en educación y alcance transformacional. Para la recolección de datos se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicándose una guía de entrevista semiestructurada a la coordinadora, un focus group con dos docentes y una guía de observación a cinco estudiantes del nivel inicial. Los resultados del estudio identificaron, mediante la triangulación de datos, cuatro categorías emergentes: limitados recursos educativos para implementar el enfoque inclusivo, necesidad de fortalecer la autonomía en la enseñanza, insuficientes habilidades de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos y necesidad de fortalecer la comunicación familiar. El estudio concluye que los talleres lúdicos constituyen una herramienta efectiva para fortalecer la disciplina positiva en niños de educación inicial, al promover un ambiente escolar basado en el respeto mutuo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y las buenas prácticas pedagógicas, sustentadas en las teorías de Kohlberg, Bandura, Erikson, Piaget y Vygotsky.

Ricra a (2023), en una investigación denominada Actividades lúdicas en niños de educación inicial de la Institución Educativa “Tradiciones Ricardo Palma” – Lima 2021, tuvo como objetivo identificar el nivel de prevalencia del tipo de actividades lúdicas en niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada “Tradiciones Ricardo Palma”, Lima 2021. El estudio tiene una metodología de investigación básica, con diseño no experimental y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 20 niños de 4 años, y

para la recolección de datos se utilizó una ficha de registro de observación. Los resultados del estudio evidenciaron una prevalencia alta de las actividades lúdicas durante las actividades cotidianas de los niños; asimismo, las dimensiones cognitiva, social y motora alcanzaron un nivel destacado, mientras que la dimensión afectiva presentó un nivel alto de prevalencia. El estudio concluye que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo integral de los niños de educación inicial, fortaleciendo principalmente las dimensiones cognitiva, social y motora, por lo que constituyen una estrategia pedagógica importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abregú y Tineo (2024), en una investigación denominada Aprendizaje cooperativo en la agresividad en estudiantes de 5 años del distrito de Huancayo, tuvo como objetivo establecer la influencia del aprendizaje cooperativo en la agresividad en estudiantes de 5 años del distrito de Huancayo. El estudio tiene una metodología de tipo aplicada, nivel tecnológico y método experimental. La población estuvo conformada por 1446 estudiantes de 5 años, mientras que la muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico, integrada por 45 preescolares, distribuidos en 22 estudiantes del grupo experimental y 23 del grupo control. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación para evaluar la variable agresividad y, para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Los resultados del estudio evidenciaron que el aprendizaje cooperativo disminuyó significativamente la agresividad física en el grupo experimental ($p = 0,001 < 0,05$), mientras que en el grupo control no se encontraron diferencias significativas ($p = 0,343 > 0,05$). Asimismo, la agresividad verbal también disminuyó significativamente en el grupo experimental ($p = 0,001 < 0,05$), a diferencia del grupo control, donde no se evidenció una reducción significativa ($p = 0,285 > 0,05$). El estudio concluye que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la disminución de la agresividad física y verbal de los estudiantes

de 5 años del distrito de Huancayo, favoreciendo una convivencia escolar más armónica y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Guanilo y Díaz (2023), en una investigación denominada El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021, tuvo como objetivo determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. El estudio tiene una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 70 niños de 5 años, a quienes se les aplicó una lista de cotejo de 25 ítems con cinco alternativas de respuesta para evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental. Asimismo, se analizaron las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora cara a cara, habilidades sociales y procesamiento grupal de la variable aprendizaje cooperativo, así como las dimensiones conciencia cognitiva, afectiva, activa y conativa de la conciencia ambiental. Los resultados del estudio evidenciaron que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, favoreciendo la interacción con el medio ambiente y el desarrollo de una comprensión más amplia sobre la importancia de su cuidado. El estudio concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la conciencia ambiental en los niños de educación inicial, promoviendo actitudes responsables y una mayor participación en el cuidado del entorno.

Local

Carazas (2020), en la investigación "Los juegos recreativos y la socialización en los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial “Túpac Amaru II”, distrito Samuel Pastor, provincia de Camaná - Arequipa, 2019", tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos recreativos y la socialización de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución

Educativa Inicial Túpac Amaru II, ubicada en el distrito Samuel Pastor, provincia de Camaná, Arequipa. El estudio tuvo una metodología basada en el método hipotético-deductivo, de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, corte transversal, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 34 niños y niñas, mientras que la muestra fue de 20 estudiantes de 3 y 4 años. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación para la variable juegos recreativos y una lista de cotejo para la variable socialización, instrumentos que fueron validados por juicio de expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach. Los resultados del estudio evidenciaron una correlación positiva media entre los juegos recreativos y la socialización (r de Pearson = 0.492; $p = 0.028 < 0.05$). Asimismo, se identificó que los juegos colectivos, estructurados y no estructurados fueron los más preferidos por los niños, mientras que el nivel de socialización alcanzó los niveles de logro previsto y logro destacado, ambos con un 50 %. El estudio concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los juegos recreativos y la socialización de los niños y niñas de 3 y 4 años, lo que evidencia que la práctica de actividades recreativas favorece el desarrollo de las habilidades de interacción social.

Huamani y Vega (2024), en la investigación "Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales en estudiantes nivel inicial del Colegio Joule Socabaya, 2023", tuvo como objetivo establecer la asociación entre los juegos cooperativos en la educación física y las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de nivel primario del Colegio Joule Socabaya, 2023. El estudio tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial y se trabajó con una muestra censal de 30 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario con escala politómica (siempre, a veces y nunca), mientras que el procesamiento de la información se realizó mediante los programas Excel y SPSS. Los resultados del estudio evidenciaron un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente Rho de

Pearson de 0.705, lo que demuestra una relación positiva y estadísticamente significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. El estudio concluye que los juegos cooperativos desarrollados en las clases de educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado del Colegio Joule Socabaya, aceptándose la hipótesis principal de la investigación.

Lopez (2022), en el artículo de investigación "Aprendizaje cooperativo y habilidades blandas en estudiantes de Arequipa, 2022", tuvo como objetivo determinar la correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades blandas en estudiantes de Arequipa. El estudio tuvo una metodología de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 232 estudiantes y la muestra por 144 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable. Los resultados del estudio evidenciaron, mediante la prueba Rho de Spearman, un coeficiente de correlación de $\rho = 0.577$, lo que indicó una correlación positiva moderada entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades blandas. El estudio concluye que cuando el aprendizaje cooperativo alcanza un nivel favorable, las habilidades blandas de los estudiantes también se desarrollan en un nivel alto, evidenciando una relación significativa entre ambas variables.

1.5.2 Marco teórico

Concepto de método de enseñanza

El concepto de método de enseñanza puede comprenderse, en primer lugar, desde su significado general. Según la Real Academia Española (RAE), el método es el conjunto de procedimientos o pasos que permiten alcanzar un determinado propósito. En el ámbito educativo, este concepto se relaciona directamente con la manera en que el docente organiza y desarrolla el proceso de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Cuando este concepto se traslada al nivel de educación inicial, especialmente en niños de 5 años, el método de enseñanza debe adaptarse a sus características, necesidades e intereses. En esta etapa, el aprendizaje se logra principalmente a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno, por lo que el docente debe seleccionar estrategias adecuadas que favorezcan un aprendizaje activo y participativo.

Según Pérez Pueyo et al. (2007), no existe un único método de enseñanza válido para todos los contextos, sino que el docente debe combinar diferentes estrategias en función de los objetivos, el contexto educativo y las características de los niños. En ese sentido, el método de enseñanza en educación inicial se caracteriza por ser flexible, dinámico y centrado en el estudiante.

De acuerdo con Sicilia Camacho y Delgado Noguera (2002), el método didáctico es el camino que permite alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante la organización de técnicas y actividades. En el caso de los niños de 5 años, esto implica el uso de actividades lúdico-pedagógicas que faciliten la comprensión y el desarrollo integral.

Características del método de enseñanza en educación inicial

El método de enseñanza en niños de 5 años presenta características específicas que favorecen su aprendizaje:

- **Adaptación al desarrollo del niño:** Considera la edad, intereses y ritmo de aprendizaje de los niños.
- **Uso del juego como estrategia principal:** El aprendizaje se desarrolla mediante actividades lúdicas significativas.
- **Participación activa:** Los niños son protagonistas de su propio aprendizaje.
- **Interacción social:** Se promueve el trabajo en equipo y la comunicación entre compañeros.

- **Flexibilidad metodológica:** El docente adapta las estrategias según las necesidades del grupo.
- **Enfoque integral:** Se busca el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

En conjunto, el método de enseñanza en educación inicial se orienta a generar experiencias significativas que permitan a los niños aprender de manera activa, colaborativa y contextualizada, siendo los talleres lúdico-pedagógicos una estrategia clave para lograr estos objetivos.

Características del método de enseñanza en educación inicial

El método de enseñanza en niños de 5 años presenta características específicas que favorecen su aprendizaje:

- **Adaptación al desarrollo del niño:** Considera la edad, intereses y ritmo de aprendizaje de los niños.
- **Uso del juego como estrategia principal:** El aprendizaje se desarrolla mediante actividades lúdicas significativas.
- **Participación activa:** Los niños son protagonistas de su propio aprendizaje.
- **Interacción social:** Se promueve el trabajo en equipo y la comunicación entre compañeros.
- **Flexibilidad metodológica:** El docente adapta las estrategias según las necesidades del grupo.
- **Enfoque integral:** Se busca el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Términos que enriquecen el concepto de enseñanza

El concepto de enseñanza no se limita al método, sino que incluye otros términos que permiten comprender mejor la labor docente. Según Delgado (1991), es más adecuado hablar

de estilos de enseñanza, ya que estos reflejan la forma en que el docente interactúa con los estudiantes. En educación inicial, esta interacción es fundamental, pues el aprendizaje en niños de 5 años se desarrolla a través del juego, la experiencia y la comunicación.

El estilo de enseñanza se refiere a la manera particular de enseñar del docente, caracterizada por su actitud, organización y relación con los niños. En esta etapa, debe ser flexible, dinámico y afectivo, promoviendo un ambiente de confianza. Por su parte, la técnica de enseñanza corresponde a la forma de presentar los contenidos, utilizando recursos como cuentos, juegos o preguntas que faciliten la comprensión.

Asimismo, el procedimiento didáctico hace referencia a los pasos que el docente sigue para lograr el aprendizaje, los cuales en educación inicial se basan en la observación, la exploración y la experimentación. En relación con ello, la estrategia en la práctica implica la organización de actividades, destacando los talleres lúdico-pedagógicos como una herramienta clave para fomentar la participación y el trabajo en equipo.

Finalmente, el recurso didáctico es el medio que facilita el aprendizaje, como materiales concretos, imágenes o juegos, los cuales deben ser adecuados a la edad de los niños. En conjunto, estos elementos contribuyen a un proceso de enseñanza dinámico, significativo y acorde a las características del nivel inicial.

Fundamento teórico de las corrientes psicológicas del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se sustenta en diversas corrientes psicológicas que explican su eficacia en el proceso educativo. Desde la perspectiva conductista, se destaca la importancia de la motivación externa, ya que los niños tienden a participar más cuando reciben reconocimiento, refuerzos positivos o recompensas. En el nivel inicial, esto se evidencia cuando los niños trabajan en grupo para lograr metas comunes y reciben felicitaciones o estímulos, lo cual fortalece su participación (Slavin, 1996).

Por otro lado, el enfoque constructivista reconoce que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje. En el caso de los niños de 5 años, el conocimiento se construye a través de la experiencia, el juego y la interacción con su entorno. Esto implica que el docente debe brindar oportunidades para que los niños exploren, participen y aprendan de manera activa, utilizando recursos y actividades adecuadas a su desarrollo.

Asimismo, la perspectiva social resalta la importancia de la interacción entre los niños como base del aprendizaje. En este sentido, Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción con otras personas. En el aula inicial, esto se observa cuando los niños comparten ideas, dialogan y aprenden unos de otros durante actividades grupales.

En conjunto, estas corrientes permiten comprender que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo integral de los niños, ya que combina la motivación, la participación activa y la interacción social como elementos fundamentales para el aprendizaje significativo.

Definición de Aprendizaje Cooperativo. El aprendizaje cooperativo permite al docente de alguna u otra manera determinar varias metas con sus alumnos y con el mismo dentro y fuera del aula. En un punto de inicio ayuda a los alumnos a mejorar el rendimiento escolar, donde de alguna u otra manera se ayuda a los de bajo nivel de aprendizaje. Por otra parte, se ayuda al estudiante a mejorar las relaciones y lazos entre compañeros siendo esto una base a la inclusión y respeto hacia los demás niños.

Además de ello proporcionamos ante ellos nuevas ideas innovadoras lo cual beneficia mucho su desenvolvimiento en el entorno.

En la sociedad en la que vivimos muchas instituciones educativas no le toma tanta importancia, más resalta el aspecto individual con los logros que pueda mostrar frente a las demás escuelas. En tal caso el docente lleva consigo un rol muy importante ya que no solo es el que imparte conocimientos en pocas palabras sea una enseñanza directa, si no que busca que los niños exploren posibles soluciones o indaguen algunas nuevas cosas dentro y fuera del aula.

Solo poniendo ganas y dedicación en la mayor parte del tiempo frente al trabajo cooperativo se podrá lograr las metas que se tiene en mente. (Johnson, Holubec, 1999)

Un docente en esta etapa deberá ser multifacético e ingenioso para proporcionar ideas claras a los estudiantes acerca del trabajo cooperativo, donde motive y oriente a que se tracen metas cada vez de mayor complejidad, por última instancia tomar una evaluación y darles a conocer los pro y contra que tuvieron en dicho evento.

La situación cooperativa es cuando los alumnos trabajan en conjunto para obtener logros significativos que los benefician a ellos mismos y a los demás miembros de su equipo. El trabajo cooperativo hace referencia a trabajar en conjunto, socializar en grupo, para dar alcance a diferentes metas en común. En el campo de personal social hablamos de la familia un tema muy importante que más de aprenderlo con talleres lúdicos pedagógicos, nos ayudara a que ellos presten mayor atención en cada proceso de nuestra sesión de aprendizaje.

Hablar del aprendizaje cooperativo parte de una planificación a corto plazo con pequeños grupos de trabajo, donde se busca que los niños logren trabajar de forma cooperativa para así extender su propio aprendizaje y de los demás integrantes donde se resalta la búsqueda de nuevos conocimientos soluciones y posibles nuevos aprendizajes en grupo, no dejando de lado la participación que deben de generar con diferentes participantes de su equipo. Esta metodología hace prosperar la calidad educativa que se brindan en las diferentes instituciones, generando un clima armonioso, favorable para cada uno de los niños, obteniendo como resultado un rendimiento académico próspero. (Lago, J. R., Maset, P. P., & Riera, G., 2015, págs. 49-84)

Un aprendizaje cooperativo es una metodología activa que busca que los estudiantes trabajen en grupos para maximizar sus conocimientos, donde se potencia los niveles de cooperación y colaboración el uno con el otro, donde fortalecemos las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva; para expresar sus ideas de manera ordenada, con el

único objetivo de poder ponerse de acuerdo y llegar a cumplir la meta propuesta por el docente. Por consiguiente, se debe de trabajar el AC desde una edad temprana para poder de alguna u otra manera orientar y formar al niño en un trabajo en grupo, en una orientación de trabajo conjunto, para que el niño tenga conocimiento de ello es vital enseñarle la forma de trabajo y la forma de poder solucionar algunas situaciones negativas posteriormente vistas en las actividades. Hablar de ello nos hace reconocer la importancia de esta metodología donde muchos de los estudiantes después de la pandemia volvieron al aula y se rehusaban a trabajar en equipo por esta razón se puso en práctica este aprendizaje, el cual ayudara en el desenvolvimiento de nuestros estudiantes dentro de la institución educativa.

Este método de aprendizaje va tomando fuerza mientras va pasando los años, en donde se plantean trabajos cooperativos, en donde se requiere que los niños y niñas socialicen, compartan sus ideas e experiencias, donde puedan confiar con su docente, para así poder tener éxito en las actividades realizadas, esta estrategia hoy en día es fundamental ayuda a interactuar activamente dentro del aula y puedan compartir ideas más asertiva y proactiva, no dejando de lado de que es muy fundamental el uso de ello para un aprendizaje más significativo así ellos puedan tener un mayor desenvolvimiento y puedan tener también un buen rendimiento escolar en todas las áreas que se trabaja.

Funcionamiento del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo, según Robert Slavin (1987), se desarrolla cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para aprender juntos. En el nivel inicial, esto se adapta formando grupos pequeños de niños de 5 años, donde participan activamente en actividades lúdicas que favorecen la cooperación. Estos grupos permiten que los niños desarrollen habilidades sociales, aprendan a compartir y fortalezcan su motivación por aprender en conjunto.

La interacción entre los niños ofrece múltiples beneficios en el aprendizaje. Al trabajar juntos, los niños pueden explicar ideas con un lenguaje más sencillo, ayudarse mutuamente y comprender mejor las actividades. Además, se genera un ambiente de apoyo donde cada niño recibe atención y puede avanzar a su propio ritmo, especialmente a través de juegos y dinámicas grupales.

Desde la perspectiva social, autores como Jerome Bruner y Lev Vygotsky destacan que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción con otros. En los niños de 5 años, esta interacción permite compartir experiencias, expresar ideas y aprender de sus compañeros, enriqueciendo su desarrollo cognitivo y social.

Asimismo, la interdependencia positiva es un elemento clave, ya que los niños comprenden que solo podrán lograr la actividad si todos participan. De esta manera, desarrollan habilidades como trabajar en equipo, ayudar a otros, escuchar, respetar turnos y tomar decisiones en conjunto.

En síntesis, el aprendizaje cooperativo en educación inicial promueve un ambiente inclusivo, participativo y dinámico, donde los niños no solo aprenden contenidos, sino también habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.

Teoría de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje a medida del tiempo jugó un rol específico como principal fuente de información para el conocimiento y evolución del hombre, por ejemplo, anteriormente el método de caza y supervivencia era de manera cooperativa, salían a cazar en grupos, no solo ello en otras actividades como la pesa se realizaba de igual manera entonces podemos dar a conocer que en la historia se remonta el aprendizaje cooperativo. La socialización y la comunicación fueron las bases para que la sociedad vaya evolucionando como hasta el momento, por esto muchos autores refieren que el ser humano debe aprender a interactuar con otro para desarrollar sus habilidades comunicativas. Por consecuencia la comunicación de generaciones es fundamental para poder tener una sociedad comunicada como

la tenemos hoy en día, estas situaciones a través de los años fortalece a la comunidad brindando información, y ejerciendo el hábito de nuevos principios que ayuden en este aprendizaje, facilitar el uso de las diferentes estrategias usadas es fundamental, tenemos por ejemplo la comunicación y escucha activa en donde todo de manera relevante llega de un emisor a un receptor haciendo de ello un gran avance para construir personas competentes e integradoras con su alrededor. (Lago, J. R., Maset, P. P., & Riera, G., 2015)

Desde otro punto de vista se determinó que durante muchos años este método se dejó de lado porque se promovía un trabajo individual dentro del aula. Gracias a los estudios realizados planteados durante 20 años se ha podido comprobar que el aprendizaje cooperativo aporta a la educación factores positivos capaces de formar personas agradables, es por ello que en nuestro caso se utilizara para beneficio de todos los campos en la educación, fortaleciendo desde la parte cognitiva hasta el aspecto emocional, guiando en el crecimiento y formación de un estudiante competente y diferente a los demás. (Slavin, R. E., & Johnson, R. T. , 1999)

La finalidad de cada institución debería ser sobresalir por tener un amplio campo educativo, hablando del aspecto académico y formativo, en algunos países esta método ha sido fundamental para fortalecer lazos amicales, quiere decir que se debe de motivar a los estudiantes a practicarlo. Obteniendo estudiantes que cumplan con sus metas y tengan éxitos en cada actividad que se realiza, para lograr ello todos los integrantes deben de cumplir con lo requerido, no solamente lograr de que uno sobresalga, por el contrario que todos sean premiados o mencionados como triunfantes en el aula, solo así se podrá formar niños con ganas de seguir aprendiendo y motivados por el docente del área. (Ortiz, D. A., & Cruz, T. F. , 2012, págs. 18-29)

Algunos planteamientos usados dentro del aprendizaje cooperativo no son lo suficiente, no son los adecuados para impartir conocimientos en base a sus debilidades, en la actualidad incorporarlo en cada área sería lo ideal, pero seamos realistas, tendríamos que planificar el doble

para lograr el objetivo, los contenidos deben ser los adecuados para obtener el logro esperado. Muchas de las estrategias que se utiliza hoy en día, a veces son estrategias en donde el estudiante solo repite lo que el docente dice o muchas veces solo se le da una indicación y pasa que no entienden y solo pasa a copiar lo que el otro niño realiza por ello es fundamental muchas veces enseñar de manera cooperativa en donde las opiniones de cada uno de ellos hará de que el trabajo sea más productivo y el niño pueda aprender y muchas veces ser un líder en el grupo y podrá tener mucho más valores como el respeto y solidaridad con sus compañeros en cada una de las actividades en el jardín y por qué no a futuro en la escuela primaria que estarán. Una de las estrategias más productivas son los juegos en donde por medio de ellos buscas en primer lugar de que uno pueda resolver un problema, las experiencias vividas con anterioridad ayuda a resolver ello, además de ello se requiere el material adecuado a la situación, la infraestructura también es fundamental, es por ello de que muchas veces no se logra el objetivo y no se trabaja de este modo por falta de material humano e infraestructura adecuada en cada uno de las instituciones que laboran en este rubro. (Ortiz, D. A., & Cruz, T. F. , 2012)

Importancia de Aprendizaje Cooperativo. Pese a que se habla poco del aprendizaje cooperativo en la actualidad damos a conocer que es un buen método en donde se promueve las relaciones sociales y el intercambio cultural por tal motivo es importante ejecutar en nuestros contenidos curriculares dicho aprendizaje por ser capaz de trabajar la motivación en cada actividad.

La importancia de este aprendizaje radica en permitir que se fomente en los niños actitudes de iniciativa para profundizar el trabajo en equipo, ayudar a potenciar sus capacidades cognitivas y emocionales dentro del rol en el que se desempeña.

Por último, es fundamental este aprendizaje porque forma personas que trabajen de forma cooperativa que puedan relacionarse con facilidad en la sociedad, personas que expresen

sus ideas sin miedo a equivocarse, al cambiar esta mentalidad formaremos líderes para la sociedad en donde se desenvuelvan de manera autónoma, en donde se forme líderes con valores en donde se sientan con mayor importancia. (Prenda, 2011)

Características del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo, según Pujolás (2008), presenta características esenciales que pueden aplicarse en la educación inicial, especialmente en niños de 5 años. En esta etapa, el trabajo en equipo permite fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas, promoviendo una participación activa y significativa en el aula.

En este sentido, las principales características del aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- **Doble responsabilidad en el aprendizaje:** Cada niño no solo debe aprender lo que el docente propone, sino también apoyar a sus compañeros, fomentando la ayuda mutua y la cooperación.
- **Aprender a cooperar y cooperar para aprender:** El docente orienta el proceso para que los niños desarrollen tanto conocimientos del área de Personal Social como habilidades sociales básicas, como compartir, dialogar y respetar turnos.
- **Interacción constante entre los estudiantes:** Se promueve el trabajo conjunto mediante actividades lúdicas donde los niños participan activamente, comparten materiales y buscan lograr objetivos comunes.
- **Participación activa y dinámica:** Las actividades deben ser motivadoras, asegurando que todos los niños intervengan y se involucren en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Bonals (2003) señala que para lograr un aprendizaje cooperativo efectivo se deben considerar ciertos requisitos:

- **Formación de grupos heterogéneos:** Los niños deben organizarse en grupos diversos, considerando sus diferentes habilidades, ritmos de aprendizaje y características personales.
- **Ambiente dinámico e inclusivo:** Se debe promover una clase participativa donde todos los niños tengan la oportunidad de expresarse y asumir pequeños roles dentro del grupo.
- **Establecimiento de metas claras:** Las actividades deben tener objetivos sencillos y comprensibles para los niños, orientados a lograr un propósito común mediante juegos o talleres lúdico-pedagógicos.

En conjunto, estas características permiten que el aprendizaje cooperativo se desarrolle de manera efectiva en el nivel inicial, favoreciendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo social de los niños.

Teoría de la interdependencia social

El aprendizaje cooperativo tiene sus bases en la teoría de la interdependencia social, la cual explica cómo las personas logran mejores resultados cuando trabajan en conjunto. Esta teoría fue desarrollada inicialmente por Kurt Koffka a inicios del siglo XX, quien planteó que los grupos funcionan como totalidades dinámicas, donde sus integrantes están conectados entre sí. Posteriormente, Kurt Lewin amplió esta idea al señalar que los miembros de un grupo están unidos por metas comunes, de modo que lo que ocurre con uno influye en los demás.

En el contexto de la educación inicial, esta teoría se refleja cuando los niños de 5 años trabajan en equipo, ya que sus logros dependen no solo de su propio esfuerzo, sino también del apoyo y participación de sus compañeros. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde el aprendizaje es compartido y colaborativo.

Según Johnson y Johnson (1989, 2014), la interdependencia social implica que los resultados de cada integrante están vinculados entre sí. Para que esta interdependencia exista, se deben considerar los siguientes aspectos:

- **Existencia de más de un participante:** Es necesario que haya interacción entre varios niños para que se genere el aprendizaje cooperativo.
- **Influencia mutua:** Las acciones de cada niño afectan el desempeño y aprendizaje de los demás.
- **Objetivos comunes:** Todos los integrantes trabajan para lograr una misma meta, como completar una actividad o juego grupal.

Asimismo, la teoría distingue tres formas de relación entre los individuos:

- **Interdependencia positiva:** Los niños trabajan juntos y se ayudan mutuamente para alcanzar un objetivo común.
- **Dependencia:** Un niño depende del otro, pero no existe una colaboración recíproca.
- **Independencia:** Cada niño trabaja de manera individual sin interacción con sus compañeros.

Finalmente, esta teoría permite comprender que el aprendizaje cooperativo es más efectivo cuando se promueve la cooperación, ya que genera mejores resultados académicos y sociales. Por ello, el docente debe diseñar actividades, como talleres lúdico-pedagógicos, que fomenten la interacción, la participación activa y el trabajo en equipo en los niños.

Modelos o escalas del aprendizaje cooperativo

De acuerdo con Johnson y Johnson et al. (1999), el aprendizaje cooperativo se fundamenta en cinco dimensiones esenciales que orientan el trabajo en equipo. Estas dimensiones pueden aplicarse en la educación inicial, especialmente en niños de 5 años,

promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales mediante actividades lúdico-pedagógicas.

A continuación, se describen las principales dimensiones adaptadas al nivel inicial:

Interdependencia positiva: Se refiere a la comprensión de que el logro de cada niño depende del esfuerzo de todos los integrantes del grupo. En el aula inicial, esto se evidencia cuando los niños trabajan juntos para alcanzar un objetivo común.

- Los niños entienden que necesitan de sus compañeros para lograr la meta.
- Se fomenta la ayuda mutua y la cooperación.
- El éxito es compartido entre todos los integrantes del grupo.

Responsabilidad individual y grupal : Cada niño asume un rol dentro del equipo, cumpliendo con tareas sencillas acorde a su edad, contribuyendo al logro del grupo.

- Cada niño participa activamente en la actividad.
- Se promueve el cumplimiento de pequeñas responsabilidades.
- El docente guía y observa el aporte individual dentro del grupo.

Interacción cara a cara: Implica la comunicación directa entre los niños, favoreciendo el intercambio de ideas, el apoyo y la motivación.

- Los niños comparten materiales y experiencias.
- Se ayudan, animan y felicitan entre compañeros.
- Aprenden unos de otros mediante el juego y la interacción.

Habilidades interpersonales y de equipo: Hace referencia al desarrollo de habilidades sociales necesarias para trabajar en grupo.

- Se fortalecen valores como el respeto y la empatía.
- Se desarrollan habilidades de comunicación básica.
- Se promueve la confianza y el trabajo en equipo.

Evaluación grupal: Consiste en reflexionar sobre el trabajo realizado, identificando logros y aspectos a mejorar.

- Los niños reconocen si lograron la actividad propuesta.
- Se promueve la reflexión guiada por el docente.
- Se refuerzan conductas positivas dentro del grupo.

Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS)

La escala de aprendizaje cooperativo propuesta por Atxurra et al. (2015) fue diseñada originalmente para el nivel superior; sin embargo, sus dimensiones pueden adaptarse al nivel inicial, permitiendo analizar cómo los niños de 5 años desarrollan habilidades de trabajo en equipo. En este contexto, estas dimensiones se evidencian principalmente a través de actividades lúdico-pedagógicas que promueven la interacción, la cooperación y la participación activa dentro del aula.

Interdependencia positiva: La interdependencia positiva se refiere a la comprensión que desarrollan los niños sobre la importancia de trabajar juntos para lograr un objetivo común. En el nivel inicial, esta dimensión se manifiesta cuando los niños reconocen que necesitan del apoyo de sus compañeros para completar una actividad, lo que fortalece la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo.

- Los niños colaboran para alcanzar una meta común.
- Comparten materiales e ideas durante la actividad.
- Reconocen que el éxito depende del esfuerzo de todos.

Interacción: La interacción implica la comunicación directa entre los niños, lo cual favorece el intercambio de ideas, experiencias y aprendizajes. En los niños de 5 años, esta dimensión se evidencia mediante el diálogo, el juego compartido y la participación activa en actividades grupales, promoviendo un aprendizaje significativo.

- Los niños dialogan y participan activamente.

- Se brinda retroalimentación sencilla entre compañeros.
- Se promueve la participación mediante juegos y dinámicas.

Habilidades sociales: Las habilidades sociales son fundamentales para el trabajo cooperativo, ya que permiten a los niños relacionarse adecuadamente con sus compañeros. En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar conductas como el respeto, la empatía y la cooperación, que son esenciales para la convivencia y el trabajo en equipo.

- Practican el respeto y la empatía.
- Aprenden a compartir y esperar turnos.
- Desarrollan habilidades básicas de comunicación.

Reflexión grupal: La reflexión grupal consiste en analizar el trabajo realizado por el equipo, permitiendo identificar logros y aspectos a mejorar. En el nivel inicial, esta reflexión es guiada por el docente mediante preguntas sencillas, ayudando a los niños a tomar conciencia de su participación y del trabajo colectivo.

- Los niños comentan cómo realizaron la actividad.
- Identifican aciertos y dificultades.
- El docente orienta la reflexión con preguntas simples.

Evaluación: La evaluación es un proceso fundamental que permite valorar el desempeño de los niños dentro del trabajo cooperativo. En este nivel, se centra en la observación del docente, quien identifica el grado de participación, colaboración y cumplimiento de las actividades propuestas.

- El docente observa la participación de cada niño.
- Se refuerzan conductas positivas.
- Se promueve la participación equitativa.

Heterogeneidad: La heterogeneidad hace referencia a la diversidad presente en los grupos de trabajo. En el aula inicial, los niños presentan diferentes ritmos de aprendizaje,

habilidades y características personales, lo que enriquece el proceso educativo al permitir el intercambio de ideas y experiencias.

- Los grupos incluyen niños con diferentes habilidades.
- Se valoran diversas ideas y formas de participación.
- Se fomenta el respeto por la diversidad.

Tutoría: La tutoría corresponde al acompañamiento y orientación que brinda el docente durante el desarrollo del aprendizaje cooperativo. En el nivel inicial, el docente cumple un rol fundamental al planificar actividades lúdicas, guiar el trabajo en equipo y apoyar a los niños en todo el proceso de aprendizaje.

- El docente guía y organiza las actividades.
- Planifica talleres lúdico-pedagógicos adecuados.
- Brinda apoyo constante durante el trabajo grupal.

Categorías Aprendizaje Cooperativo

Categoría *Interdependencia positiva*. Es la situación en donde todo el grupo debe de entender que si uno falla todos van a fallar, si no se trabaja de forma cooperativa todos habrán fracasado. Cada uno de los miembros debe de entender que su aporte es fundamental para lograr el objetivo general que se tiene en mente. La interdependencia positiva es la capacidad de crear vínculos de esfuerzos entre sus integrantes de trabajo para que sean responsables con el equipo, teniendo en cuenta que si no aportan pondrán en jaque a los demás estudiantes, esta situación los llevara a darse cuenta que su aporte si es importante, esta es una de las características fundamentales del aprendizaje cooperativo porque hacer notar que las ideas u opiniones de todos son fundamentales en el aporte de los trabajos, y no solo de la parte académica sino también en la parte social que traerá como consecuencia, un estudiante que no tenga miedo de aportar en el equipo. (Johnson, D. W., & Johnson, R. T., 2015)

La realización de actividades cooperativa alcanzando una meta significa que si un integrante del equipo triunfa; todo el equipo triunfa, conjuntamente todos comparten sus ideas, sus aprendizajes previos, hay un apoyo mutuo entre todos los estudiantes, respeto por la opinión de los demás, sumar al grupo, plantear nuevas estrategias, dar nuestro punto de vista sin miedo a equivocarse, y si logra pasar el grupo está para apoyar mas no criticar, generar una confianza en el grupo y por qué no ser un líder.

Debemos buscar como docentes de educación inicial que todos los integrante en un grupo perciban y sientan que están conectados todos entre sí para cumplir con el objetivo, una actividad, una sesión, un juego y por qué no un conflicto así hacerlos reflexionar y cambiar su pensamiento de que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre ,de este modo también inculcar que si todos cumplen con lo comprometido, se tendrá un buen resultado en una situación la cual se presente; también haciéndole ver de forma indirecta de que si uno no cumple con lo comprometido, será imposible tener un buen resultado en grupo. Únicamente de este modo, reflexionaran y llegaran a la conclusión de que cada uno necesitara del otro, de manera espontánea luego cada uno se sentirá que el aporte que pueda dar es fundamental para poder lograr la meta u objetivo frente a cualquier actividad. (Del Barco, 2006)

Partamos desde un punto en donde la opinión e idea de todos es importante para lograr el objetivo al final, en donde la meta y los recursos que tengan en mente en un inicio se realice de manera proactiva, y no solo quede en una idea sin poder desenvolvernos en el área a trabajar.

El autor (Johnson, D. W., & Johnson, R. T., 2015) da a conocer que “Al limitar los recursos que se da a cada grupo de estudiantes es una manera de crear una interdependencia positiva, pues obliga a los estudiantes trabajar juntos para cumplir la tarea y el objetivo en grupo”. Los recursos son fundamentales en cada una de las acciones a realizar, no podemos brindarles todo a la mano, sino debemos incentivar que los alumnos realicen su propia exploración. Con la información extra que le daremos a nuestros estudiantes a cumplir con ello

se podrá pasar a los objetivos en donde ya se tendrá mayor posibilidad de realizar todo el trabajo. Esta manera es fundamental aplicarlas al principio de una clase para de alguna u otra manera ver cómo es su relación y solución frente a ello, si a cada uno se le da su material es casi seguro de que se cada uno trabaje de forma individual (Johnson, Holubec, 1999, pág. 34)

Muchas veces nos ha pasado de que a la mayoría de alumnos no le interesa el aprendizaje de otro compañero y más peor aún se resiste a hacerse responsable por otro, en este caso que es lo que el docente podría hacer; pues una alternativa podría ser premiar con un puntaje adicional, minutos extras en el receso, poder hacer deporte de su preferencia, etc. Esto ya depende mucho de las estrategias que el docente aplique en una sesión.

El docente al planificar debe de tener en cuenta de que acciones debe realizar para fortalecer el aprendizaje en el aula dándoles roles se ha convertido en una buena estrategia ya que muchas veces los mismos estudiantes desconocen en que poder aportar o de qué manera contribuir al grupo, para ello el docente para que no se den estos casos puede dar a cada integrante un rol que debe cumplir dentro del grupo, para que así contribuya de alguna manera y no se sienta excluido muchas veces de un trabajo cooperativo.

Éxito en Equipo. Para trabajar en un grupo los integrantes deben estar dispuestos a abrirse, compartir ideas con otros miembros y ser desafiado por las iniciativas de los demás. Necesita encontrar formas interesantes e innovadoras para estimular un debate animado sobre los diversos temas en discusión. (Johnson, Holubec, 1999)

Metas en Equipo. La capacidad que tiene el ser humano para visualizar su futuro y la vida que quiere tener refleja su sentido por establecer metas, de esta forma imaginan y concentran sus ideas para alcanzar sus sueños, comprometiéndose con las riendas de su vida y asumiendo responsabilidades. Los estudiantes al trabajar cooperativamente buscan alcanzar metas cada vez de mayor complejidad en grupo para ellos esto significa un triunfo el cual los hace sentir orgullosos de las acciones que realizan, además sienten la capacidad de liderar y

proporcionar sus ideas para que juntos lleguen a la meta final. Además, tener claras las ideas de lo que quieren lograr será la llave maestra para obtener el éxito y este será en base a su esfuerzo y sus anhelos por mejorar día a día. Contar con metas es volar como una flecha, directa y sin fallo hasta un objetivo específico haciendo que el estudiante desarrolle un pensamiento positivo el cual lo guiará a visualizar y hacer realidad sus metas. (Tracy, 2004)

Categoría Interacción Cara a Cara. Preferentemente cara a cara. Luego de brindar las opiniones y realizar el trabajo se tiene un resultado quizá favorable, en este caso se debe de premiar la actividad, es en donde entra el compañerismo, las felicitaciones por parte del docente en primer lugar y luego por cada uno de los miembros del grupo, generando un clima satisfactorio uno con el otro, desarrollando habilidades blandas y comunicativas, el manejo de emociones produce una interacción adecuada entre ellos, si fuera un caso contrario donde no se obtenga un resultado favorable, siempre habrá conflicto de que fue la culpa de alguien entonces es ahí en donde entra, el manejo de conflictos, esto se genera por no haber puesto normas de convivencia o haber enseñado los valores, en los niños la reacción es directa si ven que uno pelea ya todos entran en la discusión, quizá atacando al que ya tuvo antecedentes, por ello es fundamental el rol del docente que brinde confianza y motivación para trabajar ello.

La interacción cara a cara o promotora nos brinda un aspecto fundamental en la construcción de nuestros valores, el respetar la opinión de los demás, recordemos que es fundamental realizar la interdependencia positiva para poder pasar a este punto en donde las ideas de cada uno será fundamental para poder conocer a todos, a veces se producirán disputas por tener la razón es en donde el rol del docente se hace presente al dar la razón a todos y guiar en el trabajo a realizar por lo que los niños se darán cuenta que todos tenían la razón de alguna u otra manera esto hará que a futuros trabajos se pedirá la opinión de todos. (Caballero, 1998)

Busca en el trabajo cooperativo aprender con otros desde el intercambio de conocimiento es decir contar a los demás lo que uno va aprendiendo para alcanzar los objetivos

previstos ;cada integrante del grupo busca una o varias soluciones a un problema según su entendimiento o sus saberes previos que haya adquirido por otro lado los integrantes del grupo aportan los conceptos que han adquirido a lo largo de su experiencia y los que necesitan aprender no dejando de lado que cada uno da a conocer sus saberes previos y le da mayor soporte con lo que está aprendiendo.

Según (Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M., 2014) indica que la interacción promotora genera que entre diferentes personas quieran ayudarse una a otra que también que forma parte de su equipo, también intercambio de ideas de recursos que se necesitara en la actividad, el dar su punto de vista frente a la idea de los demás el mismo hecho de ello se genera un debate, la búsqueda de alternativas y posibles soluciones, generándose una confianza entre pares, la misma motivación que puedan darse entre ellos para sacar adelante lo planteado son partes fundamentales que se dan en un trabajo que requiera la ayuda de todos.

Intercambio de Ideas. Expresar tus propias ideas e intercambiarlas con tus amigos, familiares y compañeros para transmitir mensajes e ideales es una forma de comunicación directa que hace que se creen vínculos de unión y se pueda ampliar el conocimiento de diferentes perspectivas. (Thompson, 2008)

Acuerdos Grupales. En un salón de clases es importante definir normas y acuerdos que son las acciones que debemos realizar para crear y convivir en un clima positivo y motivador para sentirse motivados y tranquilos en el momento de aprender, el tenerlos claros hará que cada estudiante se autorregule y reflexione acerca de su comportamiento además estos deben ser consensuados con todos los integrantes del grupo y no haya desacuerdos, esta interacción garantizara un ambiente saludable para aprender. (HERNÁNDEZ-SELLÉS, N., MUÑOZ-CARRIL, P. C., & GONZÁLEZ-SANMAMED, M. CSCL., 2014)

Categoría Procesamiento Grupal. Formar grupos de trabajo es de suma importancia debido a que los participantes se reparten roles sintiéndose responsables de su propio actuar.

Además, logran comunicarse de manera clara y precisa para que puedan identificar las fortalezas y debilidades durante la actividad. Por otro lado, cada integrante debe respaldar y alentar en todo momento a su equipo para que juntos lleguen a la meta establecida, la finalidad de formar grupos es para adquirir un mejor aprendizaje donde los estudiantes no trabajen de forma individual si no de forma cooperativa. (Johnson, Holubec, 1999)

Para generar un clima entre estudiantes permite conocer los roles que asume en el grupo la aceptación entre compañeros y el manejo de conflictos, es aquí en donde se pone en manifiesto todas las habilidades sociales, el cómo manejar una situación de conflicto, el respeto hacia las opiniones, el ser líder, dar una crítica constructiva, ayudarse etc. No dejemos de lado todo esto en nuestras aulas como docentes demos la misma prioridad que se le da a los contenidos en las diferentes áreas. (Fernández Argüelles, D., & González González-Mesa, C., 2018)

Motivación. La motivación es un interés con el deseo de aprender y actuar para obtener nuevos conocimientos en base a un esfuerzo propio para alcanzar objetivos a largo y corto plazo, el interés que tiene el alumno por aprender depende mucho de la perseverancia, teniendo en cuenta el objetivo que tiene en mente, el alumno genera su propio conocimiento por medio de ello, existe la motivación extrínseca la cual es la que se genera por su alrededor por ejemplo la profesora con palabras de aliento que le puede brindar, y la intrínseca consiste en la motivación o incentivo que tiene el mismo por cumplir una meta, el docente debe de ser un líder y generador de ello para poder construir un clima positivo en aula. (Valverde, A. A., & Chavarría, G. C., 2002)

Por otro lado, damos a conocer que la motivación es la inclinación positiva que tiene cada alumno por aprender, este interés muchas veces se adquiere, se mantiene y aumenta en función a como el estudiante recibe o adquiere este interés, el docente da a conocer esta motivación por medio de diferentes actividades desde contar una anécdota un hecho suscitado

orientado a lo que quiere trabajar en la sesión, también se puede utilizar juegos, dinámicas, etc. Pero debemos también entender que no todos los alumnos se motivan de la misma manera, habrá en nuestras sesiones o clases alumnos que se motiven con el juego, otras con historias, etc. depende del estilo también de aprendizaje que el estudiante tenga porque si es kinestésico el preferirá el movimiento por lo que se motiva por medio de juegos, en cambio sí es auditivo preferirá escuchar y estar atento. (Martínez, E., & Sánchez, S. , 2007)

Liderazgo. El liderazgo inspira a los niños y niñas a lograr más de lo que ellos jamás se imaginaron. Luego trata de desarrollar su potencial y sus talentos y apoya a sus demás compañeros para que hagan más de lo que puede hacer solo. Un buen líder utiliza sus acciones para desarrollar la fuerza de trabajo a través de la combinación adecuada de lealtad, dirección y confianza que todos necesitan. Creer y comprometerse con objetivos colectivos, por lo general el líder es aquella persona que guía en los diferentes trabajos, muchas veces tomamos al líder como la persona que va a realizar la mayor parte del trabajo o quizá ayuda más, y es un concepto que se debe de cambiar, líder es aquel que guía al equipo, brinda soluciones, pide las opiniones de todos sus compañeros, toma la iniciativa para realizar el trabajo y no impone sus ideas. (Maxwell, 2012)

Trabajo en Equipo. El equipo está organizado para desempeñar un propósito específico donde se comprenda la función de cada integrante del equipo, trabajar en equipo incluye la interacción personal, la organización de responsabilidades y el manejo del tiempo, Asimismo para los estudiantes, el trabajo en equipo es un buen punto de partida de tal manera aprenden del trabajo en equipo. Para que se establezca el trabajo en equipo todos los miembros deben superar los obstáculos que se les presenten de manera conjunta, la capacidad de cada miembro para la resolución de conflictos es de gran apoyo porque los direccionarse a lograr sus objetivos. (Miró julia, 2008)

Área de Personal Social.

Para (MINEDU, 2017 p.72) El desenvolvimiento personal y social en los infantes comienza desde el hogar donde establece relaciones afectivas, seguras y pertinentes con sus padres y las personas que los protegen. Las relaciones forman lazos de apego dando la seguridad y la inclusión que necesitan para hacerse únicos, especiales y comprometerse con su entorno.

Esta unión entre el adulto y el niño genera confianza y lazos inquebrantables para toda la vida, durante las primeras etapas de su desarrollo el infante y su madre son uno solo porque interactúan de forma respetuosa y amorosa, pero a lo largo de su crecimiento el niño empieza a ser autónomo y diferente.

Competencia del Área de Personal Social. El área de Personal Social, según el Ministerio de Educación del Perú (2016), tiene como finalidad promover el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su identidad personal, familiar y social. En el nivel inicial, especialmente en niños de 5 años, esta área permite que los niños se conozcan a sí mismos, valoren su entorno y desarrollen habilidades sociales como el respeto, la empatía y la convivencia.

Esta área busca formar ciudadanos responsables y participativos, capaces de comprender su realidad y valorar su cultura. Asimismo, contribuye al desarrollo de actitudes como la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia los demás, lo cual es fundamental en la formación desde temprana edad.

En este marco, el MINEDU plantea competencias que también pueden adaptarse al nivel inicial. La primera es construye su identidad, que permite a los niños reconocerse, fortalecer su autoestima y valorar sus características personales. La segunda es convive y participa democráticamente, que promueve la interacción respetuosa, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en grupo.

Asimismo, se consideran otras competencias como la comprensión del entorno social e histórico, el cuidado del ambiente y el uso responsable de recursos. En niños de 5 años, estas se desarrollan de manera básica a través de actividades lúdicas que fomentan el cuidado del entorno, el respeto por la diversidad y la convivencia.

Finalmente, el área de Personal Social se apoya en enfoques como el desarrollo personal y la ciudadanía activa, los cuales buscan formar niños con valores, capaces de convivir en sociedad. En este sentido, el uso de estrategias como los talleres lúdico-pedagógicos favorece el logro de estas competencias de manera significativa.

El juego

El juego es una actividad natural y espontánea en la infancia, que surge de manera libre y sin la necesidad de un propósito externo. Según Díaz (1993), el juego es una acción que se realiza por el simple placer de jugar, lo que lo convierte en una actividad fundamental en el desarrollo de los niños. En el caso de los niños de 5 años, el juego forma parte esencial de su vida diaria, ya que les permite explorar, experimentar y relacionarse con su entorno.

Asimismo, el juego no solo cumple una función recreativa, sino que también favorece el desarrollo emocional, social y cognitivo. A través del juego, los niños expresan sus emociones, interactúan con otros y desarrollan habilidades como la comunicación, la creatividad y la resolución de problemas. En este sentido, el juego se convierte en una herramienta clave para el aprendizaje y la formación integral del niño.

Es importante diferenciar entre el juego libre y el juego educativo. El juego libre se caracteriza por ser espontáneo y orientado al entretenimiento, mientras que el juego educativo tiene una intención pedagógica, ya que es planificado por el docente con el objetivo de favorecer el aprendizaje. En el nivel inicial, ambos tipos de juego son importantes y se complementan para lograr un desarrollo equilibrado.

Por otro lado, el juego como estrategia didáctica permite facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo. En este contexto, los talleres lúdico-pedagógicos constituyen una herramienta fundamental, ya que integran el juego con los objetivos educativos.

Finalmente, diversas teorías explican la importancia del juego. Algunas sostienen que permite liberar energía acumulada, reduciendo el estrés y mejorando la concentración; otras indican que ayuda a recuperar la atención y el interés en las actividades. En conjunto, el juego es un elemento indispensable en la educación inicial, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños.

Teorías sobre el juego en el campo de la educación

El juego en el ámbito educativo ha sido explicado por diversas teorías que resaltan su importancia en el desarrollo infantil. Desde la perspectiva cognoscitiva, Jean Piaget (1961) sostiene que el juego permite a los niños asimilar y adaptar la información a través de sus estructuras mentales. En el caso de los niños de 5 años, el juego favorece el desarrollo del pensamiento, ya que les permite explorar, experimentar y comprender el mundo que los rodea de manera activa y significativa.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1966) plantea que el juego es una actividad social fundamental para el aprendizaje. A través de la interacción con otros niños y con el entorno, los infantes desarrollan habilidades como el lenguaje, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el juego no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta que facilita la construcción del conocimiento en un contexto social.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1976) destaca que el aprendizaje se produce cuando el niño relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas. En educación inicial, el juego permite activar esos conocimientos previos, facilitando una comprensión más profunda y duradera.

Finalmente, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1980) señala que los niños aprenden mejor cuando descubren por sí mismos. En este contexto, el juego se convierte en una estrategia clave, ya que permite a los niños explorar, experimentar y construir su propio aprendizaje.

En conjunto, estas teorías evidencian que el juego es un elemento esencial en la educación inicial, ya que favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños mediante experiencias significativas.

Juegos para el área personal social

Los juegos en el área de Personal Social cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños de 5 años, ya que permiten fortalecer habilidades emocionales, sociales y de convivencia. A través de actividades lúdicas, los niños pueden reconocer sus emociones, expresar sentimientos y comprender a los demás, favoreciendo su desarrollo personal.

En este sentido, los juegos orientados al reconocimiento de emociones utilizan imágenes, dibujos o tarjetas para que los niños identifiquen y expresen sentimientos como alegría, tristeza o afecto. Estas actividades ayudan a fortalecer la inteligencia emocional y la capacidad de autorregulación desde temprana edad.

Asimismo, los juegos de diálogo permiten que los niños interactúen en pares o pequeños grupos, promoviendo la comunicación, la escucha activa y la expresión de ideas. Estas dinámicas contribuyen a disminuir la timidez y mejorar la convivencia dentro del aula.

Por otro lado, los juegos relacionados con valores favorecen el respeto de normas, la toma de acuerdos y el desarrollo de actitudes positivas como la responsabilidad y la solidaridad. Del mismo modo, los juegos de empatía, generalmente realizados en grupo, permiten que los niños comprendan las emociones y situaciones de los demás, fortaleciendo sus relaciones sociales.

En conjunto, estos juegos pueden adaptarse según las necesidades de los niños, convirtiéndose en una estrategia didáctica clave para promover el aprendizaje significativo en el área de Personal Social.

Estrategias de intervención para el área de Personal Social

En la actualidad, la intervención docente en el área de Personal Social ha evolucionado desde enfoques tradicionales hacia metodologías centradas en el estudiante. En el nivel inicial, especialmente en niños de 5 años, el docente debe promover un aprendizaje activo, dinámico y significativo, dejando de lado prácticas autoritarias. En este contexto, el juego ha adquirido gran importancia como estrategia pedagógica, ya que motiva a los niños, capta su atención y facilita el aprendizaje.

Una de las principales estrategias es realizar un diagnóstico del aula, que permita conocer las necesidades, intereses y características de los niños. Esto es fundamental para diseñar actividades lúdicas pertinentes y coherentes con su realidad. Asimismo, es importante recoger los saberes previos, ya que estos permiten al docente comprender lo que los niños ya conocen y, a partir de ello, planificar juegos que fortalezcan nuevos aprendizajes.

Otra estrategia clave es la aplicación de juegos lúdico-pedagógicos, como dramatizaciones, juegos grupales y actividades de roles, que permiten desarrollar habilidades sociales como la empatía, el respeto y la convivencia. Estas actividades facilitan que los niños comprendan situaciones de su entorno y aprendan a relacionarse con los demás.

Además, el trabajo en equipo puede desarrollarse mediante juegos como “los detectives”, donde los niños exploran e investigan situaciones sencillas, fortaleciendo la colaboración y la comunicación. También se pueden emplear dinámicas de diálogo, como asambleas o conversaciones grupales, que promuevan la participación y el respeto por las opiniones de los demás.

Finalmente, el docente debe asumir un rol activo, creativo y motivador, siendo un guía en el proceso de aprendizaje. De esta manera, el uso de estrategias basadas en el juego permite fortalecer el desarrollo personal y social de los niños de manera integral.

Taller Lúdico Pedagógico

Los talleres en base a la pedagogía se emplean para dar a conocer e instruir el aprendizaje a través de la realización de métodos, los cuales se dan gracias a la participación de los docentes y estudiantes. Esto quiere decir que los talleres necesitan realizarse siempre de forma grupal debido que así el aprendizaje se dará de una manera más significativa. entre otro punto de vista los talleres son actividades creadas para poder posibilitar el pensamiento y los sentimientos de sus participantes de esta forma los consideran dentro de la educación como estrategias didácticas para fortalecer los aprendizajes brindados dentro del aula. (Jiménez Castillo, 2015)

Definiciones de talleres lúdicos. Son aquellos talleres que permiten alcanzar y crear su propio conocimiento de esta forma podrán desarrollar un aprendizaje cooperativo a través de juegos, recursos didácticos y las nuevas tecnologías, expresándose por medio de la danza, dramatización, música, etc. Estas estrategias utilizadas se involucran activamente con las actividades, sacando lo mejor de ellos para darlo a conocer al mundo que los rodea. De esta manera se logra integrar a la pedagogía quien proporciona nuevas metodologías para brindar una enseñanza innovadora capaz de romper las técnicas monótonas ya establecidas. (Jiménez Castillo, 2015)

Tipos de Talleres Lúdicos Pedagógicos

La Dramatización. Dramatizar considera expresar de manera libre y espontánea diferentes situaciones de la vida diaria donde se promueve la creatividad de los estudiantes. También proporciona experimentar los talentos ocultos de cada uno de los niños, esto impulsa a un esfuerzo por mejorar sus habilidades y desarrollar todo su potencial creativo, incluyendo

su dimensión social. Es así, que dramatizar nos ayuda a impulsar nuestros afectos hacia las demás personas, estimulando así un mejor lenguaje corporal, muchas veces se convierte en su propio héroe a través de diferentes posiciones, expresiones corporales, como se logran dominando tu cuerpo, verbalmente, en diferentes situaciones, cada interpretación se debe lograr, o en situaciones de alegría, tristeza, enojo, irritación, curiosidad, sorpresa, etc. (Acuña, N., & David, N. , 2015)

Juegos a base de la Dramatización: Los juegos de drama se basan en representaciones de objetos, animales o personajes del mundo de la televisión la realización de estos juegos dramáticos ayudan para que los niños puedan ser más espontáneos, creativos, imaginativos, expresivos, representativos y participativos ya que deja de ser él mismo e imita al personaje que representa, entrando así en el mundo del personaje que representa. Por ello, serían “actividades lúdicas” para niños, en las que se reproducen acciones familiares, convirtiéndolas en escenarios para el juego. Por lo tanto, el "juego dramático" se refiere al comportamiento grupal que está sujeto a reglas, donde interactúan a través del juego. (Acuña, N., & David, N. , 2015)

El Teatro: Es la recreación de representar figuras corporales con voces y la presencia plena de los diferentes personajes. Como educadores, cada uno tenemos un rol en la creación, cuidado y uso de este medio dramático en el nivel educativo se busca promover la interacción de estos talleres. Este tipo de taller está destinado hacer trabajo en las diferentes edades, porque está creado especialmente para niños con diferentes pautas y desarrollo, ya que el niño aprende poco a poco una lección que le permite aprender de esta actividad, el teatro mejora la comunicación a través de las habilidades del lenguaje porque el niño necesita recordarlos antes de poder expresarlos en representaciones y expresiones verbales y físicas públicas que lo ayuden a conectarse con otros niños no solo en relación a su edad sino también en relación con otros niños. (Acuña, N., & David, N. , 2015)

Los Juegos cooperativos: El juego cooperativo en el nivel inicial juega un papel crucial en la formación y socialización de nuestros estudiantes, siendo capaz de desarrollar su autonomía, autoestima y habilidades sociales. Una prioridad importante en el trabajo educativo es que el aprendizaje se produzca en un clima escolar favorable. El juego cooperativo sin embargo hace desarrollar de la personalidad del niño al interactuar con los demás. Su propósito del taller es lograr la satisfacción de cada de los participantes, fomentando así el entendimiento, la cooperación, la comunicación entre todo el equipo. (Matías Robles, 2016)

La danza: La danza es una estrategia utiliza y potenciar las habilidades de los niños además se utiliza como método pedagógico hacia nuestro estudio, se desarrolla una herramienta muy importante con elementos potenciales y positivos. Sin embargo, el Sr. Robinson mencionó:

“Los movimientos de la danza se pueden arreglar paso a paso en el tiempo y el espacio. Es una forma de escapar o liberarse de una vida interior fuerte, una forma de expresar emociones como el deseo, la alegría, la tristeza, la gratitud. , respeto, miedo, poder. (Milla Contreras, 2019, pág. 31)

Este taller permite socializar junto a los estudiantes, dando a comprender sus sentimientos y emociones, por eso les permite aprender coreografías y también les permite sentirse aceptados por las diversas culturas que encontramos hoy en nuestro país. Asimismo, el docente debe tener cuidado al instruir estos movimientos para que los estudiantes puedan sentirse seguros de peligro y de la misma puedan vivir en una interacción armoniosa.

Ciclo de aprendizaje con talleres lúdicos pedagógicos

El aprendizaje que se logra a través de talleres lúdicos pedagógicos aporta de manera significativa al ámbito educativo, porque se logran experiencias satisfactorias haciendo sentir únicos y especiales a sus estudiantes.

- La fase motivacional se fundamenta en aprovechar la utilidad en los talleres percibir la atención en los niños este paso es el principal ya que de ello depende el interés que puedan tener los niños al aprender.
- La fase de la experiencia es la que está asociada a los juegos o a la diversión en esta es importante darle a conocer al niño que es lo que se quiere lograr explicarle el proceso para de alguna u otra manera sepa que realizar y como realizarlo.
- La fase de la comunicación de la experiencia en esta fase ya después de haberla realizado lo anterior el estudiante tiene la capacidad de dar a conocer cómo se sintió ya sea entre su grupo de trabajo o en toda el aula, la idea es escuchar las experiencias de todos los grupos o integrantes para así de alguna u otra manera socializar con todos. (Marcalla Sinche, 2015)

Teorías de Talleres Lúdicos Pedagógicos

Teoría del juego de Jean Piaget: Jean Piaget (1962) sostiene que el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Según este autor, el aprendizaje no consiste en recibir información de manera pasiva, sino en organizar y reorganizar constantemente las estructuras mentales mediante los procesos de asimilación y acomodación. En este proceso, el juego ocupa un papel fundamental porque permite que el niño experimente, explore, represente situaciones de la vida cotidiana y desarrolle habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

Piaget afirma que el juego evoluciona de acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo. En los primeros años predomina el juego de ejercicio, posteriormente aparece el juego simbólico, característico de los niños de educación inicial, donde utilizan la imaginación para representar personas, objetos y situaciones; finalmente surge el juego con reglas, que favorece el respeto por normas y la cooperación con los demás. En los niños de cinco años predomina el

juego simbólico, el cual fortalece el lenguaje, la creatividad, el pensamiento y la resolución de problemas.

Desde esta perspectiva, los talleres lúdico-pedagógicos constituyen una estrategia adecuada para promover aprendizajes significativos, ya que permiten que los niños construyan conocimientos mediante la exploración, la experimentación y la interacción con sus compañeros, favoreciendo además el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky: Vygotsky destaca que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) explica que los niños pueden aprender mejor con la guía del docente o el apoyo de sus compañeros. En los talleres lúdicos, el docente actúa como mediador del aprendizaje, promoviendo actividades grupales donde los niños interactúan, comparten ideas y construyen conocimientos en conjunto.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel: Ausubel plantea que el aprendizaje ocurre cuando el niño relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas. En este sentido, los talleres lúdicos permiten activar los saberes previos mediante actividades dinámicas y juegos, facilitando una comprensión más profunda. Así, el aprendizaje se vuelve significativo y duradero en los niños.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

2.1 Diseño metodológico de la investigación

2.1.1 Tipo de investigación

Como futuras maestras de educación inicial tenemos el compromiso de contribuir en la educación de nuestros niños por ello elegimos el tipo de investigación acción para trabajar en relación con la práctica pedagógica y nos permita analizar cómo es la motivación en la actualidad.

El Método de investigación – Acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo» Según (Bartolomé Pina, 1986)

2.1.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico de esta investigación está compuesto por 4 fases: planificación, acción, observación y reflexión. La observación realizada, el recojo de la información, y la sistematización de datos ha sido de manera rigurosa, por lo que otorga el rango de investigación.

Figura 2

Diseño metodológico



Fuente: La Torre, A. (2004)

2.1.3 Informantes

La unidad de estudio son los niños de 5 años “B” conformado por veinte estudiantes, ocho niños y doce niñas con edades que varían entre los cinco y seis años del jardín Cayma, Arequipa.

2.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

2.2.1 Instrumentos de la Investigación Exploratoria

Tabla 2

Instrumentos de la Investigación Exploratoria

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Cuaderno de campo	Con este instrumento se pudo registrar de manera detallada las situaciones observadas durante el desarrollo de las actividades en el aula. A través del cuaderno de campo se identificaron comportamientos, actitudes y formas de interacción entre los niños durante las actividades grupales. Asimismo, permitió reconocer las dificultades que presentaban los estudiantes para trabajar en equipo, compartir ideas y participar activamente en las actividades propuestas durante las sesiones de clase.
Observación	Lista de cotejo	La lista de cotejo permitió evaluar de manera individual el nivel de desarrollo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Mediante este instrumento se registró la participación de los niños en relación con indicadores como la

Técnica	Instrumento	Descripción
		interdependencia positiva, la interacción cara a cara y el procesamiento grupal, permitiendo identificar las principales dificultades presentes en el aula y establecer el diagnóstico inicial de la investigación.
Observación	Rúbrica de evaluación	La rúbrica permitió evaluar el desempeño grupal de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades cooperativas. A través de este instrumento se valoraron aspectos relacionados con el trabajo en equipo, la participación, el intercambio de ideas, el respeto por los acuerdos grupales y el logro de metas en equipo. De esta manera, se obtuvo información relevante sobre el nivel de aprendizaje cooperativo desarrollado por los estudiantes durante las actividades grupales.

2.2.2 Técnicas e instrumentos de la línea base

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de la línea base

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Cuaderno de campo	Con este instrumento se pudo obtener información sobre el nivel en que se encontraba el aprendizaje cooperativo de los niños. Durante el desarrollo de las clases se registraron diversas situaciones relacionadas con la participación, interacción y trabajo en equipo de los estudiantes, evidenciándose dificultades en aspectos como compartir ideas, respetar turnos de participación y colaborar con sus compañeros durante las actividades grupales.
Observación	Lista de cotejo	A través de este instrumento se evaluó el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes, considerando indicadores relacionados con la interdependencia positiva, la interacción cara a cara y el procesamiento grupal. Esto permitió identificar el nivel en el que se encontraban los niños al inicio de la investigación, evidenciándose que varios estudiantes presentaban dificultades para trabajar en equipo y participar activamente en las actividades grupales.
Observación	Rúbrica	Mediante este instrumento se evaluó el desempeño grupal de los estudiantes durante las actividades cooperativas, valorando el trabajo en equipo, el respeto por los acuerdos, el intercambio de ideas y la participación en el logro de metas comunes.

2.2.3 Técnicas e instrumentos del plan de acción

Tabla 4

Técnicas e instrumentos del plan de acción

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Cuaderno de campo	Se utilizaron cuadernos de campo para registrar de manera detallada los hechos y situaciones observadas durante el desarrollo de cada uno de los talleres aplicados. En este instrumento se describieron las interacciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes durante las actividades grupales, permitiendo identificar avances y dificultades en el desarrollo del aprendizaje cooperativo.
Observación	Lista de cotejo	Mediante este instrumento se evaluó el desempeño individual de los estudiantes durante el desarrollo de los talleres. La lista de cotejo permitió registrar el cumplimiento de los indicadores relacionados con las subcategorías del aprendizaje cooperativo, como la interdependencia positiva, la interacción cara a cara y el procesamiento grupal.
Observación	Rúbrica	La rúbrica permitió evaluar el desempeño grupal de los estudiantes al finalizar los talleres correspondientes a cada subcategoría. A través de este instrumento se valoraron aspectos relacionados con el trabajo en equipo, el intercambio de ideas, la participación activa y el respeto por los acuerdos grupales durante las actividades cooperativas.

2.2.4 Técnicas e instrumentos del nivel de impacto

Técnica	Instrumento	Descripción
Entrevista	Cuestionario	Se aplicaron cuestionarios dirigidos a los estudiantes y a la docente del aula con la finalidad de conocer el impacto generado después de la aplicación del plan de acción. En el caso de los estudiantes, las preguntas permitieron identificar su percepción sobre las actividades desarrolladas en los talleres y su experiencia al trabajar en equipo con sus compañeros. En cuanto a la docente, el cuestionario permitió recoger su apreciación respecto a los cambios observados en los niños, evidenciándose mejoras en la participación, interacción y colaboración durante las actividades grupales, lo cual permitió valorar el impacto del plan de acción aplicado.

2.2.5 Técnicas e instrumentos del relato de la experiencia

Tabla 5

Técnicas e instrumentos del relato de la experiencia

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Cuaderno de campo	Se analizaron los cuadernos de campo elaborados durante la aplicación de los talleres para identificar las fortalezas y debilidades observadas en cada sesión. Este instrumento permitió registrar las experiencias y resultados obtenidos, facilitando la reflexión sobre el desarrollo de las actividades, la identificación de dificultades y la formulación de mejoras para fortalecer el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

2.3 Plan de Acción

2.3.1 *Fundamentación*

Este proyecto está ejecutado mediante la aplicación de talleres lúdicos pedagógicos que serán aplicados en el aula, con la finalidad de que los niños puedan mejorar su aprendizaje cooperativo en el área de personal social.

Se coordinó con la profesora de aula sobre el desarrollo de la práctica e investigación. La planificación de las actividades a realizar en los talleres se basó en los intereses y necesidades de los niños en el área de personal social es así que ponemos énfasis en esta área ya que es el eje de nuestra investigación, donde incluirá las propuestas innovadoras de la investigación.

La ejecución de nuestras actividades fue planificada en la presencialidad, la evaluación y reflexión fue mediante una triangulación de resultados donde se observó las debilidades y fortalezas de nuestros niños, después de cada taller dictado con el equipo de investigación

2.3.3 Plan de Acción General

Tabla 7

Plan de acción general

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad / Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
	Línea base	Durante el inicio de nuestra práctica profesional se aplicó tres instrumentos de reojo de información para determinar y reconocer la problemática del aula; 12 cuadernos de campo, 12 listas de cotejos y 12 rubricas de evaluación, cuyo resultado fue la dificultad para el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social: El cual fue priorizado entre las investigadoras. E l aula cuenta con 20 niños de los cuales 16 niños tienen el problema.	La observación	Inicia el 18 de abril del 2022 con el diagnóstico inicial.
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Taller N° 1: Vuela nuestra imaginación en equipo.	Logro: Alcanzar en éxito en equipo para mejorar la interdependencia positiva. Propósito: Realizar su cometa grupal para alcanzar el éxito en equipo. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: • Asamblea • Motivación Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material • Representación Cierre: • Socialización	45 minutos
	Taller N° 2: El bosque de la amistad	Logro: Respetar las ideas y opiniones de su equipo para mejorar la interdependencia positiva. Propósito: Crear una dramatización en equipo demostrando sus diferentes talentos. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Inicio: • Asamblea • Motivación Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material	45 minutos

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad / Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	- Representación Cierre: - Socialización	
	Taller N°3: Circuito de colores	Logro: Participar de manera activa en el éxito de su equipo para afianzar la interdependencia positiva Propósito: Participar colectivamente en un circuito de colores para encontrar el tesoro. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: - Asamblea - Motivación Desarrollo: - Expresividad - Exploración de material - Representación Cierre: - Socialización	45 minutos
	Taller N°4: Cuenta cuentos	Logro: Brindar ideas espontáneamente en grupo para afianzar la interdependencia positiva. Propósito: expresa sus ideas en base a sus gustos y preferencias Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: - Asamblea - Motivación Desarrollo: - Expresividad - Exploración de material - Representación Cierre: - Socialización	45 minutos
PROCESAMIENTO GRUPAL	Taller N°5: La gallinita ciega	Logro: Realizar equipos para recolectar la mayor cantidad de huevos de oro. Propósito: Realizar equipos para alcanzar el objetivo creando acuerdos grupales. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Inicio: - Asamblea Desarrollo: - Expresividad - Exploración de material - Representación	45 minutos

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad / Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	Cierre: Socialización	
	Taller N°6: Globo Loco	Logro: Integrarse a diferentes grupos para llevar el globo a la meta. Propósito: Integrarse a diferentes grupos para llevar el globo a la meta. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: • Asamblea Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material Representación Cierre: Socialización	45 minutos
	Taller N°7: Preparando nuestra torta de galletas	Logro: Brinda ideas y se compromete con su equipo para desarrollar el procesamiento grupal. Propósito: Elaborar sus galletas mostrando su responsabilidad y compromiso con su equipo. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: • Asamblea Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material Representación Cierre: Socialización	45 minutos
	Taller N°8: Sigue mi voz	Logro: Incentiva a sus compañeros a lograr el objetivo en equipo para desarrollar el procesamiento grupal. Propósito: Resolviendo casuísticas a través de juegos participativos Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: • Asamblea Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material Representación Cierre:	45 minutos

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad / Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
INTERACCIÓN CARA A CARA			Socialización	
	Taller N°9: Abrazos musicales	Logro: Expresar sus sentimientos y emociones para facilitar la interacción cara a cara. Propósito Promover la convivencia democrática a través del juego y la música. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: • Asamblea Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material Representación Cierre: Socialización	45 minutos
	Taller N°10: Monstruo de la laguna	Logro: Expresar sus ideas y opiniones para facilitar la interacción cara a cara. Propósito: Interactuar y expresar entre todos los compañeros sus ideas y emociones. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Inicio: • Asamblea Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material Representación Cierre: Socialización	45 minutos
	Taller N°11: Creamos e interpretamos a nuestros súper héroes	Logro: Respeta los acuerdos y las interacciones de sus compañeros para facilitar la interacción cara a cara. Propósito: Realizar la presentación de su personaje favorito y observar la de sus amigos. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Inicio: • Asamblea Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material Representación Cierre:	45 minutos

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad / Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
			Socialización	
	Taller N°12: Conociendo mis emociones y las de mis amigos	Logro: Respeta los acuerdos y las interacciones de sus compañeros para facilitar la interacción cara a cara. Propósito: Reconocer las emociones que expresa los integrantes de su equipo Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Inicio: • Asamblea Desarrollo: • Expresividad • Exploración de material Representación Cierre: Socialización	45 minutos

45 minutos

2.3.4 Planes de Acción Específicos

Tabla 8

Planes de acción específicos

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Talleres Lúdicos pedagógicos	Línea base	Durante el inicio de nuestra práctica profesional se aplicó tres instrumentos de recojo de información para determinar y reconocer la problemática del aula; 12 cuadernos de campo, 12 listas de cotejos y 12 rubricas de evaluación, cuyo resultado fue la dificultad para el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social: El cual fue priorizado entre las investigadoras. El aula cuenta con 20 niños de los cuales 16 niños tienen el problema. La observación inicial fue el 18 de abril del 2022 con el diagnóstico inicial.	La observación	Diario de campo	18 de abril del 2022 (5 horas)
Interdependencia positiva	Taller N° 1: Vuela nuestra imaginación en equipo.	Propósito: Realizar su cometa grupal para alcanzar el éxito en equipo. Logro: Alcanzar el éxito en equipo para mejorar la interdependencia positiva. Capacidades: Interactúa con todas las personas	SECUENCIA DIDÁCTICA Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia. Además, se utiliza para la motivación la presentación de una caja mágica donde los niños observaran una cometa gigante. Desarrollo: Se les propone a los niños elaborar su cometa grupal con un logo que caracterice a su equipo, para esto se utiliza estrategias de juego para que puedan interactuar entre ellos, por ejemplo, elijen fichas de colores para	Caja Mágica Canciones Cometas Palitos Papel de colores Plumones	45 minutos

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
		Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	buscar quien de sus compañeros tiene una ficha igual para que puedan formar su grupo de trabajo. Cierre: Para finalizar se realiza la presentación de su cometa grupal donde los niños expresen como se sintieron al trabajar en equipo y porque eligieron ese logo. Además, reflexionamos acerca de nuestro primer taller con ellos y les preguntamos: ¿Qué fue lo que más les gusto del taller? ¿Les gusto trabajar con sus compañeros? ¿Por qué?		
	Taller N° 2: El bosque de la amistad	Propósito: Crear una dramatización en equipo demostrando sus diferentes talentos Logro: Respetar las ideas y opiniones de su equipo para mejorar la interdependencia positiva. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: Se inicia el taller realizando una asamblea donde se saluda y comunica el propósito de la actividad a los estudiantes. Luego se muestra un video de la amistad para motivar a los niños. Desarrollo: La docente invitara a los niños a buscar en el baúl mágico diferentes trajes de animales del bosque para que puedan caracterizar e interpretar a su personaje, además de llegar a acuerdos con su equipo para realizar su presentación. Cierre: Para finalizar se realizó las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al momento de realizar el taller? ¿Qué es lo que más les gustó del taller? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaron?	Videos Canciones Baúl Mágico Traje de animales	45 minutos
	Taller N°3: Circuito de colores	Propósito: Participar colectivamente en un circuito de colores para encontrar el tesoro.	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia. Además, se utiliza para la motivación una estrategia de juego “pelotas de	Circuito	45 minutos

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
		Logro: Participar de manera activa en el éxito de su equipo para afianzar la interdependencia positiva. Capacidades: Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	colores” el cual consiste en adivinar que pelota de color es la que sacara el mago de su sombrero. Desarrollo: Se les propone participar en un circuito grupal donde con una tela deberán pasar sus pelotas de colores una por una y pasar diferentes obstáculos como saltar una y pasar por un puente unidos por una cuerda donde deberán escucharse y motivarse entre ellos. Cuando terminen el ultimo nivel se contará la cantidad de pelotas que llegaron a la meta. Cierre: Para terminar, se felicita a los equipos por su esfuerzo y se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al momento de realizar el taller? ¿Qué es lo que más les gustó del taller? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaron?	Colchoneta Telas Conos Pelotas de colores	
Taller	Nº4:	Propósito: Expresa sus ideas en base a sus gustos y preferencias Logro: Brindar ideas espontáneamente en grupo para afianzar la interdependencia positiva. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: Se inicia el taller realizando una asamblea en donde se comunica el propósito de la actividad y las normas convivencia. Además, se utiliza para la motivación un video” Así es mi corazón” Desarrollo: Se invita a los niños a representar su propio cuento acerca de los gustos y preferencias de cada integrante de su equipo para ellos se les pide que brinden ideas en grupo. Además, se les brinda materiales como trajes de telas, mascarlas, etc.) Cierre: Para terminar cada equipo realiza la presentación de su cuento donde los demás niños escuchan atentamente finalmente se realizan preguntas acerca del cuento para evaluar la atención de los niños en la actividad. ¿Cuál eran los gustos	Videos Cajas Trajes Mascarlas Juguetes Telas Útiles escolares Micrófono Equipo de sonido	45 minutos

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
	Taller N°5: La gallinita ciega	Propósito: Realizar equipos para recolectar la mayor cantidad de huevos de oro. Logro: Participa y motiva a su equipo a completar la actividad propuesta. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia como: “Levantar la mano para opinar, respetar su turno, respetar a sus compañeros, compartir sus materiales” Desarrollo: Se propone a los niños salir del salón, afuera encontraran una granja, allí observan banderines de colores, se les pide crear 2 grupos de 8 niños para que puedan realizar el juego el cual trata de llegar a la meta con una venda en los ojos escuchando las indicaciones de los miembros de su equipo para así coleccionar huevos de oro. Cierre: Para terminar, se felicita a los equipos por su esfuerzo y se les pregunta ¿cómo se sintió trabajar en equipo? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Lograste superarla? Para terminar, se entrega una hoja para dibujar todo lo que hicieron el día de hoy.	Vendas Banderines Huevos de oro Conos	45 minutos
	Taller N°6: Globo Loco	Propósito: Integrarse a diferentes grupos para llevar el globo a la meta. Logro: Toma la iniciativa para formar grupos y realizar el trabajo. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia. Además, se utiliza para la motivación la dinámica juego de sillas la cual consiste bailar al ritmo de diferentes canciones mientras se van sacando sillas, el niño que al final se sienta en la última silla gana. Desarrollo: Los niños deberán formar diferentes equipos cada vez que la docente lo indique al ritmo de la canción deberán agarrar el globo sin utilizar las manos, si el globo cae al piso, el equipo pierde. Cierre: Para terminar, se felicita a los equipos por su esfuerzo y se entrega una ficha con las fotos de sus compañeros en la cual deberán pegar la foto de los compañeros con los que hicieron equipo para expresar como se sintieron al trabajar con ellos.	Globos colores de Pañuelos Fotografías Hojas Colores Plumones	45 minutos

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
	Taller N° 7: Preparando nuestra torta de galletas	Propósito: Elaborar sus galletas mostrando así responsabilidad y compromiso con su grupo. Logro: Brinda ideas y se compromete con su equipo para desarrollar el procesamiento grupal. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia. Desarrollo: Se les presenta a los niños una receta en video donde se les propone el reto de realizar su propia torta, enseguida se les pide jugar al torneo de tortas donde deberán convertirse en pasteleros y necesitan trabajar en equipo para lograrlo, se invita a formar equipos, se les entrega sus ingredientes (galletas, leche condensada, queso crema, limón, majar) y empiezan a cocinar. Cierre: Para terminar, se realiza la presentación de las tortas donde las docentes quienes son el jurado, prueban cada torta y realizan preguntas a los niños acerca de su trabajo en equipo: ¿Cómo prepararon su torta de galletas? ¿Qué acuerdos crearon? ¿Fue difícil trabajar en equipo? ¿Por qué? Finalmente se da la entrega de premios a los pasteleros.	Galletas Leche condensada Grajeas Queso Crema Limón Licuada	45 minutos
	Taller N°8: Sigue mi Voz	Propósito: Resolviendo casuísticas a través de juegos participativos Logro: Incentiva a sus compañeros a lograr el objeto en equipo para desarrollar el procesamiento grupal. Capacidades: Interactúa con todas las personas	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia como: “Levantar la mano para opinar, respetar su turno, respetar a sus compañeros, compartir sus materiales” Desarrollo: Los niños forman grupos de 6 integrantes para que puedan armar una imagen grande en la pizarra superando la dificultad de llevar un globo con los ojos vendados y solo lo logran llegar a la meta escuchando las indicaciones de sus compañeros quienes lo dirigirán a la meta allí el niño recoge una pieza y regresa finalmente cuando el equipo haya armado la imagen habrá ganado.	Circuito de conos Piezas Imágenes Vendas Globos de colores	

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
		Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Cierre: Para terminar, se observan las imágenes completas y en grupo dialogan acerca de lo que es y el mensaje que tiene la imagen, la docente explica el mensaje y juntos en clase reflexionamos con preguntas acerca de lo realizado. ¿Qué es para ti trabajar en equipo? ¿Cómo te sientes cuando ayudas a tu compañero a lograr el objetivo de la actividad? ¿Por qué?		
	Taller N°9: Abrazos musicales	Propósito: Promover la convivencia democrática a través del juego y la música. Logro: Expresar sus sentimientos y emociones para facilitar la interacción cara a cara. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: Se inicia con una asamblea donde se pregunta: ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos da un abrazo? Se recuerda el propósito del taller y se acuerdan las normas de convivencia: respetar el espacio del otro, pedir permiso para abrazar y escuchar con atención. Desarrollo: Para la actividad central cada niño saca de una caja mágica un papelito con una canción. Cuando un compañero lo abraza, deberá adivinar y cantar esa canción. La docente refuerza la importancia de pedir permiso y respetar si alguien no quiere abrazar. Cierre: Para terminar, se les pide a los niños dibujar lo que más les gusto la actividad. Y las docentes realizan preguntas de reflexión acerca de la actividad. ¿Cómo te sentiste cuando tu compañero te abrazo y canto una canción para ti? ¿Por qué? ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué?	Equipo de sonido Micrófono Peluches	45 minutos
	Taller N°10: Monstruo de la laguna	Propósito: Interactuar y expresar entre todos los compañeros sus ideas y emociones. Logro: Expresar sus ideas y opiniones para facilitar la interacción cara a cara. Capacidades:	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia como: “Levantar la mano para opinar, respetar su turno, respetar a sus compañeros, compartir sus materiales” Desarrollo: Se les presenta a los niños el cuento animado “Monstruito de la laguna”, para después compartir sus opiniones en grupo acerca del mensaje del video, luego se les invita a recrear el cuento y los diálogos del video, además con la ayuda	Baúl mágico Mascaras Micrófono Video	45 minutos

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
		Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	de máscaras que están en un baúl para que puedan interpretar al personaje que más les gusta. Cierre: Para terminar, se les pide a los niños dibujar lo que más les gusta la actividad. Y las docentes realizan preguntas de reflexión acerca de la actividad. ¿Cuáles fueron los acuerdos grupales que crearon para esta actividad? ¿Por qué? ¿Te gustaría seguir trabajando con tus compañeros? ¿Por qué?		
	Taller N°11: Creamos e interpretamos a nuestros super héroes	Propósito: Realizar la presentación de su personaje favorito y observar la de sus amigos. Logro: Respeta los acuerdos y las interacciones de sus compañeros para facilitar la interacción cara a cara. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia. como: “Levantar la mano para opinar, respetar su turno, respetar a sus compañeros, compartir sus materiales” Desarrollo: En una ronda se les pide a los niños comentar cuál es su súper héroe favorito y se invita a los niños a realizar preguntas a sus compañeros acerca de su superhéroe, luego se les pide caracterizarse para presentar a su personaje con la ayuda de sus disfraces, aquí cada niño intercambiara ideas porque sus compañeros le harán preguntas y el responderá. Cierre: Para terminar, cada niño presenta a su personaje después se les pide a los niños dibujar lo que más les gusta de la actividad. Y se les pregunta en asamblea que fue lo que más les gusta de la actividad. ¿Qué personaje de tus compañeros te gusta? ¿Por qué?	Trajes de super héroes Micrófono	45 minutos
	Taller N°12: Conociendo mis emociones y las de mis amigos	Propósito: Reconocer las emociones que expresa los integrantes de su equipo Logro: Respeta los acuerdos y las interacciones de sus compañeros	Inicio: Se da inicio al taller realizando una asamblea en donde se plantea el propósito de la actividad y a su vez se les recuerda las normas convivencia. “Levantar la mano para opinar, respetar su turno, respetar a sus compañeros, compartir sus materiales” Desarrollo: Se forma una media luna con los niños para que cada uno elija una emoción (alegría, tristeza, enojo. calma. felicidad, etc.) la cual deberá interpretar y su compañero de a lado deberá	Paleta emojis Equipo sonido Títeres	de 45 minutos de

Categoría/ Subcategoría	Título	Propósito/Logro/capacidades/ objetivos	Descripción/Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
		para facilitar la interacción cara a cara. Capacidades: Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	adivinar que emoción es y deberá preguntarle si ¿alguna vez sintió esa emoción y porque se sintió así? Además, cada emoción tendrá una paleta de enojos para que los niños puedan identificar mejor la emoción. Después se les pide realizar grupos para interpretar una historia con la ayuda de títeres las diferentes emociones del equipo, aquí deberán crear sus propios acuerdos para elegir el orden de la historia. Cierre: Para terminar, cada niño dibuja las emociones que ha sentido en el salón Y se les pregunta en asamblea ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué emoción sientes al trabajar con sus compañeros? ¿Por qué?	Titiritero	

2.3.5 Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.

Docente

- Participa como observadora de cada taller realizado.
- Realiza diferentes aportes después de cada taller con el fin de dar a conocer fortalezas y debilidades que nos permitan una mejora en los siguientes talleres.

2.3.6 Del asesor de práctica e investigación

- Da indicaciones para mejorar el informe de investigación.
- Orienta y facilita información confiable y actualizada.

2.3.7 Del estudiante

- La búsqueda de información realizada por el equipo nos ayudó a consolidar las bases teóricas, de nuestro estudio de investigación.
- Para la recolección de datos se utilizó el diario de campo al finalizar cada taller, con el fin de obtener resultados sobre el avance del aprendizaje cooperativo en los niños.
- Para realizar evaluación se utilizaron los siguientes instrumentos: rubrica evaluativa y lista de cotejo, considerando los criterios de evaluación enfocados en las competencias que se lograron, con el propósito de evaluar los procesos que se han ido desarrollando en cada taller.

2.4 Consideraciones Éticas

En la presente investigación las estudiantes hemos realizado el presente estudio de investigación sin ningún riesgo para los investigados que son niños de cinco años y que muy por el contrario los datos recogidos serán producto de las intervenciones que se realicen con el fin de mejorar el aprendizaje cooperativo a través de la aplicación de talleres grupales por lo cual se han considerado 20 niños que son la muestra y la población del aula.

A través de un oficio se solicitó el permiso para la investigación de esta manera cumplimos con el consentimiento informado. Así mismo garantizamos la privacidad y

confidencialidad de la unidad de estudio, contemplando la posibilidad de entregar los resultados de estudio a la dirección de la institución educativa.

Asimismo, la información obtenida como los datos recogidos son totalmente anónimos salvaguardando la identidad de los sujetos investigados.

Esta investigación que hicimos lo realizamos de manera transparente con datos muy confiables y precisos, para así poder obtener buenos resultados en esta investigación. Las investigadoras respetan los derechos de autor al citarlos y considerarlos como parte de las referencias al final de nuestro trabajo.

Referencia Bibliografía

- Abregú Saenz, E., & Tineo Aclari, L. D. (2024). *Aprendizaje cooperativo en la agresividad en estudiantes de 5 años del distrito de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/10741>
- Acuña, N., & David, N. . (2015). Las repercusiones del uso de la dramatización a través de la Literatura Infantil en la clase de inglés. Una propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo. Master's thesis.
- Alcala Florian, L. (2019). Nivel del aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de dos intituciones educativas de Carabayllo y San Martin de Porres. Lima.
- Alvarado Montalvan, J. N., & Beltrán Choez, Y. A. (2023). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10360>
- Anco , Apaza. (2020). Fortaleciendo el aprenedizaje cooperativo a travez de actividades fisicas.
- Andrade Zevallos, J. F., Cirino Rodríguez, A. D., Consuegra Anastacio, L. L., & Mite Campoverde, E. T. (2024). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de Educación Inicial II. Ciencia y Reflexión*, 4(2). <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.357>
- Baños y Herrada. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matematicas. murcia: espiral cuadernos de profesorado.
- Baquerizo, R. A., Ayón, R. K., & Folleco, L. J. (2022). *Técnicas lúdicas en la adaptación escolar de los niños de 3 a 5 años de educación inicial*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 110–121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>

- Bartolomé Pina, M. (1986). La investigación cooperativa. *Educación*, núm. 10, p. 51-78.
- Caballero, J. J. (1998). La interacción social en Goffman. *Reis*, 121-149.
- Cabrera, L. (2017). Aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria . lima.
- Carazas Chirinos, G. L. (2020). *Los juegos recreativos y la socialización en los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial "Túpac Amaru II", distrito Samuel Pastor, provincia de Camaná - Arequipa, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11987>
- Carrasco-Huamán, M. L. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157–166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
- Coila, Condori & Flores . (2020). Mejorando el aprendizaje cooperativo a través de talleres lúdicos. Arequipa.
- Córdoba, G. (2011). Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria, 2015.
- Del Barco, B. L. (2006). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos. *Anales de Psicología*, 105-112. ESTRUCTURAR LA INTERACCIÓN. editorial Valencia.
- Del Carmen Ramírez, A., & Espinosa Guzmán, L. (2024). *Talleres lúdicos para fortalecer la disciplina positiva en niños de inicial en una escuela de la República Dominicana* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15267>

- Fernández Argüelles, D., & González González-Mesa, C. (2018). Educación Física y Aprendizaje Cooperativo: una experiencia práctica. *Journal of Sport and Health Research*, 10.
- Garate, C. (2018). Relacion del Aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Edicativa N° 40173 Divino Niño Jesus,. Cerro Colorado-Arequipa.
- Gibb, R. (1969). Jack: Manual de dinámica de grupos. Humanitas,, 4.
- Guanilo Palomino, J. A., & Díaz Pacora, J. A. (2023). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7754>
- Gutiérrez, V., & López Rojas, M. P. . (2018). Cuéntame un cuento: talleres pedagógicos para familias animando a la lectura desde la primera infancia.
- Hernández-Sellés, N., González-Sanmamed, M., & Muñoz-Carril, P. C. (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 21(42), 25-33., 21(42), 2533.
- HERNÁNDEZ-SELLÉS, N., MUÑOZ-CARRIL, P. C., & GONZÁLEZ-SANMAMED, M. CSCL. (2014). LOS GUIONES DE COLABORACIÓN Y LA RE-DACCIÓN DE LOS ACUERDOS GRUPALES COMO INSTRUMENTOS PARA
- Huamani Chumbes, E., & Vega Huaraya, J. G. (2024). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de nivel primario del Colegio Joule Socabaya, 2023* [Trabajo de investigación para optar el título profesional, Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Crisam]. Arequipa, Perú.

- Jiménez Castillo, F. E. (2015). Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia comunicativa interpersonal.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. España: Editorial SM.
- Johnson, Holubec. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. EE. UU.: "Ethicon Johnson Johnson S A".
- Lago, J. R., Maset, P. P., & Riera, G. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusion, la equidad y la cohesion social de todo el alumanado. España: UOC.
- Lopez Trujillo, A. G. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades blandas en estudiantes de Arequipa, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96121>
- Madariaga, C. &. (2016). El apoyo social en estudiantes universitarios y su relación con las comunicaciones cara a cara y las comunicaciones mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Psicogente*, 19(35), 47-62.
- Marcalla Sinche, I. M. (2015). Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años . : Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, .
- Martínez, E., & Sánchez, S. . (2007). La motivación en el aprendizaje.
- Matías Robles, D. Z. (2016). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, . Huaraz,: red “kushi qaqla”.
- Maxwell, J. C. (2012). Liderazgo 101: lo que todo líder necesita saber. Thomas Nelson Inc.
- Milla Contreras, J. R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la danza folclórica.

- Motos, T. T. (1999). *Prácticas de dramatización*. Madrid: Ed. J. García Verdugo.
- Moya Quinteros, D. A., & Villalba Garzón, G. A. (2024). *La gamificación en el aprendizaje cooperativo en preescolares de 4-5 años*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3099>
- Ortiz, D. A., & Cruz, T. F. . (2012). Mejora del desempeño en el trabajo en equipo como funcion de las dimensiones culturales: solidaridad y sociabilidad en el comportamiento organizacional. Sevilla: Negotium.
- Prenda, N. P. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos, (8) 63-76.
- R., B. (2019). Aprendizaje cooperativo y rendimiento Academico del Area de Ciencia, Tecnologia y Ambiente de los estudiantes de 2° de secundaria del colegio N°2024 Los Olivos. Lima.
- Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramírez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández, Y. C., & Cancino Verde, R. F. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años*. Revista EDUSER, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Ricra Fonseca, A. A. (2023). *Actividades lúdicas en niños de educación inicial de la Institución Educativa “Tradiciones Ricardo Palma” – Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cedbb950-7e02-407a-bcea-f7a014ccafbf/content>
- Sipions Cardenas, B. (2016). Aplicacion de Talleres utilizando instrumentos musicales basodo en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la creatividad en los niños y niñas de 5

años. coishco,Ancash. Slavin, R. E., & Johnson, R. T. . (1999). Aprendizaje cooperativo:

Sobrado, C., & López, I. C. (2017). Sobrado, C., & López, I. C. (2017). Aprendizaje cooperativo en la educación física de la universidad de las ciencias informáticas. Características de una experiencia (original). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 14(43), 1-10.

Teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique.

Thompson, I. (. (2008). Definición de comunicación. Comunicación.

Tracy, B. (2004). Metas. San Francisco: Ediciones Urano.

Valverde, A. A., & Chavarría, G. C. (2002). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. Pensamiento actual, 3(4).

Valverde, A. A., & Chavarría, G. C. . (2002). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. Pensamiento actual, 3(4).

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. Movimento: revista da Escola de Educação Física da UFRGS, 20(1), 239-259.