

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA

CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**“NIVEL DE APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA BLENDED EN
EL ÁREA DE INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE
SOCABAYA, AREQUIPA 2017”**

TESIS PRESENTADA POR:

GONZA PORTOCARRERO DEYSI VERÓNICA

LAURA YMATA YNGRID CARLOTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN
LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS: INGLÉS-
FRANCÉS.**

AREQUIPA – PERÚ

2017

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA

CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**“NIVEL DE APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA BLENDED DEL
ÁREA DE INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON
JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE SOCABAYA,
AREQUIPA 2017”**

TESIS PRESENTADA POR:

**GONZA PORTOCARRERO DEYSI VERÓNICA
LAURA YMATA YNGRID CARLOTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN
LA ESPECIALIDAD DE IDIOMA: INGLÉS-
FRANCES.**

ASESOR: MERCEDES PALOMINO TANCO

AREQUIPA – PERÚ

2017

JURADO CALIFICADOR

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIA - INFORMANTE

RESULTADOS: _____

OBSERVACIONES: _____

FECHA: _____

EPÍGRAFE

*El que sabe y no se explica claramente, es como si no
pensara.*

(Pericles)

A Dios y A mis padres Walther y Olga
por ser el pilar fundamental en todo lo
que soy, por su apoyo incondicional y
sostén día a día
Yngrid Laura

A mi madre por su apoyo incondicional
Y a mi familia por ser la fuerza para
seguir adelante.
Verónica Gonza

LISTA DE CONTENIDOS

JURADO CALIFICADOR

EPIGRAFE

DEDICATORIA

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.1.- Descripción y formulación del problema.....	21
1.2. Objetivos de la investigación	25
1.2.1. Objetivo general	25
1.2.2. Objetivos específicos	25
1.3 Justificación.....	25
1.4.-MARCO TEÓRICO	26
1.4.1.-Antecedentes de Estudio.....	26
1.4.2.-Conceptos básicos.....	28
a) Metodología	28
b) Nivel de Aplicación	28
c) Metodología Blended	28
1.4.3.- BASES TEÓRICAS	28
1.4.3.1. Jornada Escolar Completa.....	28
a. Finalidad	29
b. Objetivo general	29
c. Objetivos específicos.....	30

d. Características.....	30
1.4.3.2. Modelo Blended Learning.	31
A. Definiciones De Modelo Blended Learning.....	31
B. Diferencia entre los modelos E-learning y B-learning.....	33
C. Estructura del Modelo Blended Learning	35
D. Modelo Blended Learning en la Enseñanza-Aprendizaje Del inglés.....	36
E. Las habilidades comunicativas del inglés en el Modelo Blended Learning...	40
a) La comprensión Auditiva.....	41
b) La expresión Oral.....	41
c) La Lectura	42
d) La Escritura.....	43
1.4.3.3. La Metodología Blended (MINEDU).....	43
1.4.3.4. Metodología Blended en el Marco de la Jornada Escolar Completa (MINEDU).....	45
A. Condiciones para el desarrollo de Sesiones Virtuales.....	45
a.- Convivencia En El Aula.....	45
b.- Sectores Pedagógicos En El Aula Funcional Virtual.....	47
c.-La Carpeta Docente.....	49
d.-Concordancia Entre Unidad Didáctica Y Sesión De Aprendizaje.....	52
B. Intervencion Del Docente En La Sesion Virtual.....	53
a.- El docente y sus concimientos del idioma	53

b.- Aplicación de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades y los adelantados.	60
c.- Utilización de estrategias para mantener el interés del estudiante	64
C. Evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual	67
a.-Evaluación del aprendizaje en un entorno e-learning	67
b.-Evaluación del idioma inglés en el marco de la Jornada Escolar Completa.	68
D. Organización Y Utilización Del Tiempo.....	69
a.-Conceptos sobre el tiempo en contextos de enseñanza - aprendizaje	70
b.-El tiempo de enseñanza del idioma inglés en el marco de la Jornada Escolar Completa	72
c.- Distribución de horas para la enseñanza del inglés en la JEC	73
E. Espacios y Ambientes para la enseñanza	75
a.- El Aula	75
b.-EL aula del idioma inglés en la JEC	75
F. Gestión Del Clima Escolar	77
a.-Características del Clima Social Escolar.....	79
b.-Clima de aula	81
c.- Clima Social Escolar y Rendimiento	82
G. Materiales Y Recursos Educativos.....	85
a.-Definiciones de materiales educativos:.....	85
b.- Definiciones de recursos educativos:.....	86
c.-Componentes del material educativo	86

d.- Materiales y recursos educativos para el área de inglés en la JEC	89
1.4.3.5. Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO)	90
A. Objetivos de EDO	93
B. Beneficios recibidos por EDO.....	94
C. Metodología de la plataforma EDO	95
D. Descripción de los niveles EDO.....	96
E. Procesos de evaluación con EDO.....	98
1.5. Consideraciones éticas y de rigor:.....	99

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLOGÍCO

2.1.- Tipo Y Diseño De Investigación	103
2.2.-Técnicas e instrumentos de verificación	104
2.2.1.-Técnica.....	104
2.2.2.-Instrumento	104
2.3.- Campo de verificación.....	105
2.3.1.-Ámbito geográfico y temporal.....	105
2.3.2.- Población y muestra.....	106
2.3.2.1.- Universo de la Investigación:	106
2.3.2.2.-Población de la investigación por II. EE. Y número de docentes.....	107
2.4.- Estrategias de recolección de datos	107

CAPÍTULO III
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

FUENTES DE INFORMACION

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Diferencia entre E-learning y B-Learning	34
Tabla 2:	Propuesta de distribución de horas por EDUSOFT modelo 1	74
Tabla 3:	Distribución De Horas De Inglés En La JEC Propuesta Por El MINEDU De Modelo 2.....	74
Tabla 4:	Relación de diversos medios con los componentes	87
Tabla 5:	Estructura de las Sesiones de Aprendizaje EDO	93
Tabla 6:	Avance del estudiante en la plataforma edo	96
Tabla 7:	Objetivos de aprendizaje por habilidad comunicativa	97
Tabla 8:	Operacionalización de variables	100
Tabla 9:	Ámbito geográfico de la investigación	105
Tabla 10:	Universo de la Investigación:	106
Tabla 11:	Población de la investigación por II. EE. Y número de docentes.....	107
Tabla 12:	Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual.....	109
Tabla 13:	Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual	111
Tabla 14:	Se evidencia sectores pedagógicos en el aula funcional virtual	113
Tabla 15:	Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).....	115
Tabla 16:	La sesión a desarrollar esta de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.....	117
Tabla 17:	Intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes	119
Tabla 18:	Promueve el uso del inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda	123
Tabla 19:	Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO.....	125
Tabla 20:	Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: prepara, explora, practica.....	127
Tabla 21:	Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema edo.	129
Tabla 22:	Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados	131
Tabla 23:	Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con dificultades.....	133

Tabla 24:	Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema edo durante toda la sesión de aprendizaje	135
Tabla 25:	Orienta el uso del sistema reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada.	137
Tabla 26:	Muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.	139
Tabla 27:	Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (blended).	141
Tabla 28:	Evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual.....	143
Tabla 29:	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.	146
Tabla 30:	Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.....	148
Tabla 31:	El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes ..	150
Tabla 32:	El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (tms) después de la sincronización.	152
Tabla 33:	Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional virtual.	154
Tabla 34:	Inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área.....	156
Tabla 35:	Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante	158
Tabla 36:	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO.	160
Tabla 37:	Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO.....	162
Tabla 38:	Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación.	164
Tabla 39:	Uso de materiales y recursos	166
Tabla 40:	Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos del sistema EDO	168
Tabla 41:	Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema edo en función al aprendizaje a lograr.....	170
Tabla 42:	Muestra experiencia en el manejo del material y de los medios del sistema edo que utiliza para el desarrollo de la sesión.	172

Tabla 43:	Emplea adecuadamente los recursos y materiales didacticos brindandos por el minedu. (workbook, handouts y otros)	174
Tabla 44:	Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión.	176
Tabla 45:	Gestion del clima escolar en el aula funcional virtual	178
Tabla 46:	Escucha con atencion y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual.....	180
Tabla 47:	Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.	182
Tabla 48:	Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa	184
Tabla 49:	Resultados por indicadores de la variable de investigación	186

LISTA DE FIGURAS

Figura 1:	Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual.....	110
Figura 2:	Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual	112
Figura 3:	Se evidencia sectores pedagógicos en el aula funcional virtual	114
Figura 4:	Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).....	116
Figura 5:	La sesión a desarrollar esta de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.	118
Figura 6:	Intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes	121
Figura 7:	Promueve El Uso Del inglés En Clase Mostrando Dominio De Los Contenidos Que Aborda.....	124
Figura 8:	Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO.	126
Figura 9:	Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: prepara, explora, practica.....	128
Figura 10:	Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.	130
Figura 11:	Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados	132
Figura 12:	Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades.....	134
Figura 13:	Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema edo durante toda la sesión de aprendizaje	136
Figura 14:	Orienta el uso del sistema reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada	138
Figura 15:	Muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.	140
Figura 16:	Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (blended).	142
Figura 17:	Evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual	145
Figura 18:	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas .	147
Figura 19:	Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.....	149

Figura 20: El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes ..	151
Figura 21: El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (tms) después de la sincronización.	153
Figura 22: Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional.....	155
Figura 23: Inicia la sesion puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesion respetando el horario establecido por el area.....	157
Figura 24: Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservacion de los equipos y materiales asignados a cada estudiante.	159
Figura 25: Dosifica el tiempo de las actividades pedagogicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagogicos y del sistema EDO	161
Figura 26: Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO.....	163
Figura 27: Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipacion	165
Figura 28: Uso de materiales y recursos	167
Figura 29: Uso de materiales y recursos	169
Figura 30: Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema edo en funcion al aprendizaje a lograr.....	171
Figura 31: Muestra experiencia en el manejo del material y de los medios del sistema edo que utiliza para el desarrollo de la sesión.	173
Figura 32: Emplea adecuadamente los recursos y materiales didacticos brindandos por el minedu. (workbook, handouts y otros).	175
Figura 33: Atiende pequeños problemas tecnicos que puedan ocurrir durante la sesion.	177
Figura 34: Gestión del clima escolar en el aula funcional virtual	179
Figura 35: Escucha con atencion y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual.....	181
Figura 36: Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonia.	183
Figura 37: Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa	185
Figura 38: Reultados por indicadores de la variable de investigación	187

ANEXOS

- Ficha de monitoreo al docente acompañado de inglés: Guía De Observación
- Ficha técnica del instrumento
- Croquis de II.EE. JEC del distrito de Socabaya
- Modelo del Plan anual en el marco de la JEC (EDO)
- Modelo de unidad didáctica en el marco de la JEC (EDO)
- Modelo de sesión de aprendizaje en el marco de la JEC (EDO)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de aplicación de la metodología Blended propuesto y adaptado por el MINEDU en el área de inglés en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar completa del Distrito de Socabaya, Arequipa en el año 2017.

Para tal efecto se utilizó el Diseño de Investigación Descriptiva. Para la recolección de datos se usó como técnica a la observación directa y el instrumento aplicado fue la guía de observación diseñada por el MINEDU; y para el procesamiento de datos empíricos, la metodología usada fue cuantitativa con estadística descriptiva mediante el software SPSS. Se usó una escala de 5 niveles para hallar el nivel de aplicación de cada indicador de la metodología Blended mediante sus subindicadores correspondientes. Se tomó toda la población para el estudio (docentes nombrados y contratados) de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Socabaya, Arequipa.

El resultado del nivel de aplicación de la metodología Blended en el área de inglés se concentró en el nivel “regular.

Palabras Claves:

Metodología, Nivel de aplicación, Metodología Blended.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the level of application of the Blended methodology proposed and adapted by the MINEDU in the English area in the Educational Institutions of the entire School Day of the District of Socabaya, Arequipa in the year 2017.

For this purpose, the Descriptive Research Design was used. For data collection, direct observation was used as a technique and the applied instrument was the observation guide designed by MINEDU; and for the empirical data processing, the methodology used was quantitative with descriptive statistics using the SPSS software. A scale of 5 levels was used to find the level of application of each Blended methodological indicator through its corresponding subindicators. The entire population was taken for the study (named and hired teachers) of the Educational Institutions with Full School Day of the district of Socabaya, Arequipa.

The result of the application level of the Blended methodology in the English area was concentrated at the "regular" level.

Keywords:

Methodology, Application level, Blended Methodology

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Nivel De Aplicación De La Metodología Blended Del Área De Inglés En Las Instituciones Educativas Con Jornada Escolar Completa Del Distrito De Socabaya, Arequipa 2017”, se ha encargado de vislumbrar cual es el nivel de aplicación de la nueva metodología implantado para el Área de Idiomas. Así mismo, se logró hacer el estudio del nivel de aplicación por cada uno de los indicadores metodológicos que integran la propuesta Blended del MINEDU, a través de la puesta en práctica en cada sesión por cada docente en su respectiva aula.

Para una mejor comprensión se ha dividido el trabajo en tres capítulos:

Planteamiento Teórico, que presenta como primer aspecto: el planteamiento del problema y en su contenido la necesidad de información acerca de la nueva propuesta del MINEDU: “Metodología Blended” para el Área de Idiomas, que incluye clases virtuales en el proceso e-a del idioma extranjero; y que es aplicado en seis indicadores: Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual, intervención docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes, evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual, organización y utilización del tiempo y espacio en el aula virtual, uso de materiales y recurso educativos y gestión del clima escolar en el aula funcional.

Como segundo aspecto están los objetivos que delinean la investigación, en función al estudio de cada indicador metodológico Blended.

Se presenta también la justificación fundada en las actuales políticas educativas, la importancia y el alcance de los hallazgos; y el marco teórico, donde se expone ampliamente la Metodología Blended y cada uno de sus indicadores.

El segundo capítulo denominado Planteamiento Metodológico, presenta información relacionada al tipo de investigación que en este caso es descriptiva simple, el diseño de investigación, también descriptivo; el instrumento empleado para la recolección de datos fue la guía de observación con 31 indicadores, aplicada a toda la población, por tanto, no hubo muestreo.

El tercer capítulo denominado Resultados de la Investigación, presenta, a través de tablas y gráficos estadísticamente analizados y descritos, los resultados de la aplicación del instrumento que evidencian el nivel de aplicación de cada indicador metodológico Blended, cuyos resultados fueron:⁷

- Nivel regular en el indicador Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual.
- Nivel bajo en el indicador intervención de los docentes promoviendo aprendizajes.
- Nivel bajo en el indicador evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual.
- Nivel regular en el indicador organización y utilización del tiempo y espacio en el aula virtual.
- Nivel regular en el indicador uso de los materiales y recursos educativos en el aula virtual.
- Nivel regular en el indicador gestión del clima escolar en el aula.

Con estos resultados en su conjunto se pudo determinar el nivel de aplicación de la metodología Blended en el área de inglés se concentró en “regular”.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Descripción y formulación del problema

La educación, como proceso social que se desarrolla en tiempos históricos, se sostiene en un trípode imaginario conformado por los saberes, prácticas y creencias acumulados en el pasado, las innovaciones del presente y las demandas que impone el futuro, para hacer posible la transformación dinámica, creativa y permanente entre lo que fue, lo que es, lo que está siendo y lo que será. Como sabemos, “El sistema educativo es el resultado de un proceso sociopolítico e ideológico formulado en un contexto témporoespacial determinado y a la vez histórico, en el que se conjugan tradiciones e innovaciones” (Ademar, 2012, p. 25).

En la actualidad, las nuevas tecnologías han producido grandes cambios en las estructuras económicas culturales, sociales y educativas a nivel internacional, donde en esta última concentra grandes aportes como son el aumento de la información, su acceso y su almacenamiento; las nuevas formas de comunicación, interacción y experiencias para construir el conocimiento y la capacidad de tratamiento de la información digital y su representación.

En el Perú, actualmente, los últimos resultados de evaluaciones nacionales e internacionales sobre aprendizajes en el nivel de educación secundaria que están siguiendo nuestros estudiantes, reflejan el bajo impacto de la escolaridad en los adolescentes o la incapacidad de estos para afrontar los desafíos de la sociedad actual; esto demuestra que la escuela no está generando un impacto positivo en el desarrollo integral de los adolescentes (MINEDU, 2014), es así que en el año 2014 se publica en el Diario el Peruano la Resolución Ministerial N°451-2014-MINEDU, donde se aprueba la aplicación del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa, esta propuesta que no se centra únicamente en una ampliación del tiempo de permanencia de los estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo en las instituciones educativas sino en la reconfiguración del sistema educativo y a su vez el equipamiento, estrategias, soporte y capacitación de los docentes con el fin de lograr mejores resultados en cuanto a sus aprendizajes.

Dicha mejora también incluyó la implementación de aulas virtuales donde se implantó el uso de ordenadores y software que ayudarían tanto al docente como al estudiante para poder acceder a nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, tal es así que en el área de Inglés se incluye la metodología Blended un modelo mixto de enseñanza-

aprendizaje el cual utiliza un software específico llamado EDO (English Discoveries Online/Offline), esta plataforma incluye actividades virtuales para los estudiantes que ayudan a desarrollar las cuatro habilidades comunicativas y para el docente tener una guía donde se puede acceder a monitorear el progreso de los estudiantes con reportes individualizados de sus avances y las calificaciones de los mismos, además consigue material pedagógico como lo son las programaciones anuales, unidades didácticas, sesiones y las evaluaciones de los estudiantes al término de cada unidad.

Al implantar esta nueva metodología Blended, se reestructura todo el sistema educativo y por tanto la ejecución de las sesiones, que ahora ya se trabajan virtualmente, necesitaban de un ambiente y procedimientos distintos a los tradicionales, donde la convivencia en el aula profesor-estudiante juega un papel importante para el desarrollo idóneo de las mismas y así lograr los propósitos que el MINEDU ha previsto en los aprendizajes de esta área.

También se puede notar que el profesor pasa a jugar un papel importante en el desarrollo de las sesiones, bajo esta metodología Blended, donde él es la guía del estudiante y el promotor de los conocimientos, además de dominar el software EDO para orientar a los estudiantes en el manejo interactivo y computarizado de las sesiones, esto con la finalidad de encaminar el desarrollo de las sesiones y la retroalimentación de éstas, que es parte de la evaluación de los aprendizajes bajo la modalidad virtual.

Otra de las características importantes de esta metodología Blended, es que el docente debe organizar su tiempo teniendo en cuenta que esta metodología es mixta, donde la enseñanza utiliza los procesos pedagógicos tradicionales y virtuales, y las actividades deben estar diseñadas para los distintos estilos de aprendizaje que puedan desarrollar

los estudiantes. A la vez el docente debe lograr un dominio del material educativo y del software aplicados en el desarrollo de las sesiones virtuales para poder orientar al estudiante en el uso adecuado de los mismos.

En la aplicación de la metodología Blended, según MINEDU, el favorecer las relaciones interpersonales e intrapersonales son de importancia para lograr mejores resultados de aprendizajes tanto individualizados como grupales manteniendo un clima de confianza y armonía profesor-estudiante y estudiante-estudiante.

Según estas características que son necesarias para la aplicación de esta metodología es que nacen las siguientes interrogantes:

- ¿En qué estado se encuentran las condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual?
- ¿En qué medida se promueven los aprendizajes con la intervención docente?
- ¿Cuál es la situación de la evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual?
- ¿Cómo se encuentra la organización y utilización del tiempo y espacio en el aula virtual?
- ¿Cuál es el nivel de utilización de los materiales y recursos educativos en el aula virtual?
- ¿Cuál es el nivel de la gestión del clima escolar en el aula?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

“Determinar el nivel de aplicación de la metodología Blended por los docentes del área de inglés de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Socabaya”.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel en que se encuentran las condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual.
- Identificar el nivel de intervención de los docentes promoviendo aprendizajes.
- Precisar el nivel de evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual.
- Especificar el nivel de organización y utilización del tiempo y espacio en el aula virtual.
- Establecer el nivel de uso de los materiales y recursos educativos en el aula virtual.
- Identificar el nivel de gestión del clima escolar en el aula.

1.3 Justificación

El presente trabajo es original, pues no existe un trabajo anterior sobre el mismo tema, ni con la dirección que se le pretende dar a esta investigación, la cual es dar un diagnóstico sobre el nivel de aplicación de la metodología Blended, según MINEDU.

Es significativo, porque incide en un tema que es importante dentro de las nuevas políticas educativas acorde con la actualidad, tratándose de un nuevo modelo aplicado en el Área de Idiomas en el que incluso han sido aumentadas las horas y que definitivamente requiere de un estudio diagnóstico descriptivo de la metodología Blended y conocer en qué nivel se encuentra su aplicación.

Es pertinente porque se encuentra circunscrito al ámbito didáctico, y el estudio se hace a través de los docentes quienes están manejando directamente la aplicación de la metodología Blended y el software educativo (EDO).

Es viable porque se tiene acceso absoluto a las fuentes de información sobre el tema y la disposición y colaboración de los educadores del Área de Inglés de las Instituciones Educativas JEC del distrito de Socabaya. (II.EE. JEC).

1.4.-MARCO TEÓRICO

1.4.1.-Antecedentes de Estudio

No existe un trabajo anterior con el mismo tema de investigación, es decir no se tienen antecedentes de un trabajo similar. Sin embargo, existen estudios en otros países que abordan tangencialmente el tema. De los cuales resaltamos los siguientes:

Implementación de un Modelo Blended Learning para la Enseñanza del Inglés.
Sandra Morales Universidad de Concepción. Anita Ferreira Universidad de Concepción.

Es un trabajo de investigación basado en un diseño experimental, donde se demostró que los estudiantes expuestos a la modalidad Blended, mostraron un mejoramiento en su aprendizaje del inglés como lengua extranjera (LE) en comparación con los alumnos cuya práctica estuvo dada en la modalidad presencial. Concluye que la enseñanza basada en tareas proporcionó las bases teóricas fundamentales para el desarrollo de las actividades tanto en las clases presenciales como en las no presenciales, ya que la premisa del “aprender haciendo” se ajustó bien a los objetivos que se perseguían para determinar la validez del modelo.

“Blended Learning”. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo, Autora: Virginia Eliana Pompeya López. Tesis para el grado de Magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina.

Esta tesis está vinculada con el área de las tecnologías digitales y la educación, y es una investigación acerca de la importancia de utilizar diferentes recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de las nuevas tendencias hacia modalidades mixtas de aprendizaje y sugiere poner a disposición de los alumnos los medios adecuados para cada necesidad educativa. En el trabajo se analizan las características de los diferentes medios. Y realiza un aporte a través de una propuesta muy sencilla de diseño e implementación de un material hipermedial y el desarrollo de una experiencia piloto que incorpora el uso del material para un grupo de alumnos. Propone además un plan de evaluación sobre las implicancias de esta incorporación, involucrando como destinatarios de esta evaluación a docentes y alumnos.

1.4.2.-Conceptos básicos

a) Metodología

Es el componente principal de un modelo educativo y tiene como finalidad establecer y señalar las vías para alcanzar objetivos educativos. Esas vías constituyen los métodos, técnicas y procedimientos; cada una circunscrita en la anterior.

b) Nivel de Aplicación

Lugar de ubicación en donde se encuentra de manera específica el uso, empleo o puesta en práctica de los indicadores metodológicos (en este caso la metodología del modelo Blended en las II.EE. JEC).

c) Metodología Blended

Modelo educativo que se traduce como "Formación Combinada", "Enseñanza Mixta" ó "Aprendizaje Mezclado" y se trata, en su máxima expresión, de una modalidad semipresencial que incluye formación no presencial (a través de actividades online, conocidos como e-learning) y presencial, permitiendo al estudiante avanzar en función a su ritmo de aprendizaje (MINEDU, 2014).

1.4.3.- BASES TEÓRICAS

1.4.3.1. Jornada Escolar Completa

El Ministerio de Educación ha iniciado el proceso de definición del modelo de educación secundaria que requiere el país. Mediante el modelo propuesto, se espera "Asegurar una trayectoria escolar relevante y exitosa donde las y los estudiantes alcancen los aprendizajes

esperados, como resultado de una práctica pedagógica docente renovada y revalorada, bajo una organización y gestión escolar que favorezca un clima de convivencia basado en el respeto” (MINEDU, 2014, p. 19), lo que promoverá la participación efectiva de los actores educativos y que fortalezca una toma de decisiones cada vez más autónoma.

En el año 2015 se pone en marcha el Programa modelo de Jornada Escolar Completa que mediante Resolución Ministerial N°451-2014-MINEDU, de fecha 30 de setiembre del 2014, se crea y se dispone la implementación en mil (1000) instituciones educativas seleccionadas, entre ellas las instituciones educativas emblemática; así también el 16 de enero del 2015, se publica la Resolución de Secretaria General N°008-2015-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria”, la que es publicada en el Diario Oficial “El Peruano” en donde se encarga a las Unidades de Gestión Educativa Locales e Instituciones Educativas su difusión y cumplimiento.

a. Finalidad

Mejorar el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria.

b. Objetivo general

Mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes de instituciones públicas del nivel de educación secundaria, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país.

c. Objetivos específicos

- Implementar una oferta pedagógica pertinente que responda a las características, intereses y necesidades de los estudiantes a través de la implementación de diversas estrategias didácticas con el uso de recursos tecnológicos y la aplicación de herramientas pedagógicas.
- Promover una gestión eficiente centrada en los aprendizajes contando con personal directivo, docente, y de soporte al proceso pedagógico suficiente y competente, que promueve espacios de participación al interior de la institución educativa que generen una convivencia favorable para la formación de los estudiantes.
- Contribuir con la mejora del servicio educativo del nivel secundaria mediante la dotación de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativos suficientes y adecuados para la implementación de la Jornada Escolar Completa.

d. Características

Además de los principios establecidos en el artículo 8° de la Ley N°28044, Ley General de Educación, el modelo de Jornada Escolar Completa se basa en los siguientes principios orientadores:

- Una gestión del sistema educativo que genera igualdad de oportunidades implementando la jornada escolar completa con 45 horas pedagógicas semanales, para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos y ampliar las oportunidades de aprendizajes.
- Una gestión escolar centrada en los aprendizajes y el desarrollo institucional, reestructurando la organización de las IIEE de educación secundaria para que,

con apertura a las familias y comunidad, gestionen aprendizajes, se autoevalúen de manera continua, aprendan de su experiencia y tomen decisiones con autonomía.

- Acompañamiento a los estudiantes que permita atender sus necesidades socioemocionales y cognitivas a lo largo de su trayectoria escolar, sobre la base de un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los adolescentes.
- Un protagonismo estudiantil, a través de espacios genuinos y autónomos para que opinen, decida, propongan y actúen en forma organizada.
- Una convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa que genere un clima escolar y de aula favorable para mejorar los aprendizajes.
- Una gestión de procesos pedagógicos de calidad centrados en el sujeto y su contexto, que permita a los estudiantes comprender y actuar en la complejidad de la realidad, solucionando de problemas de la vida cotidiana y aprovechando las oportunidades para su desarrollo en el ámbito personal, familiar, social, laboral, académico y económico-productivo.

Participación de la familia y de la comunidad en los procesos pedagógicos de desarrolla la institución educativa. (MINEDU, 2014, p. 20).

1.4.3.2. Modelo Blended Learning.

A. Definiciones De Modelo Blended Learning

A diferencia del aprendizaje tradicional, el aprendizaje electrónico aprovecha todos los recursos que ofrece la informática e internet para proporcionar al alumno una gran cantidad

de herramientas didácticas que hacen que el curso online sea más dinámico y fácil de seguir.

Una idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa.

Según Coaten (2003); la definición más sencilla y también la más precisa lo describe como “aquel modo de aprender, que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial”.

Brodsky (2003) ; "Blended learning no es un concepto nuevo, durante años se ha estado combinando las clases magistrales con ejercicios, estudio de casos, juegos de rol y grabaciones de vídeo y audio, por no citar el asesoramiento y la tutoría".

No sólo no es un concepto nuevo sino que de hecho ha recibido varias denominaciones. En la literatura anglosajona destaca el término "híbrido" ("Hybrid model").

Salinas (1999) lo describió como "Educación flexible", y es el modelo que se aplica en el "Campus Extens de la Universidad de Illes Balears, en donde se aprovechan sistemas virtuales, como la videoconferencia o la web combinadas con sesiones presenciales.

Otro término para referirse a estos modelos mixtos es el de "Enseñanza semipresencial", término que comenzó a utilizarse entre 1998-1999 en los estudios de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Barcelona y que posteriormente ha sido incorporado al léxico de toda la universidad.

Se trata de no cambiar de medio y de aprovechar lo existente: “Las líneas básicas del proyecto no son reproducir electrónicamente material didáctico cuyo soporte ideal es el impreso, sino aprovechar la enorme cantidad de información disponible en la internet” Adell.

Esta idea no es nueva, ya que surgió desde hace tiempo con la imagen del ciberespacio como espacio educativo que fuera desarrollada por Cabero. Tanto el e-learning como el blended learning son modelos de aprendizaje donde el estudiante debe desarrollar habilidades para su vida futura en la sociedad y su inserción en el ámbito laboral, además de:

- Buscar y encontrar información relevante en la red.
- Desarrollar criterios para valorar esa información y poseer indicadores de calidad.
- Trabajar en equipo, compartiendo y elaborando información.
- Tomar decisiones en grupo, entre otras.
- Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas.

El modelo de enseñanza presencial no ayuda al desarrollo de esas competencias, pero el modelo semipresencial si las fomenta en el estudiante como parte de su aprendizaje.

B. Diferencia entre los modelos E-learning y B-learning

En E-learning el rol del profesor es el de un tutor online. Al igual que un profesor convencional, resuelve las dudas de los alumnos, corrige sus ejercicios, propone trabajos, la diferencia radica en que todas estas acciones las realiza utilizando Internet como

herramienta de trabajo, ya sea medios textuales (mensajería instantánea, correo electrónico, foro, blog, wiki), o por medios audiovisuales (videoconferencia).

En B-learning el tutor asume de nuevo su rol tradicional, pero usa en beneficio propio el material didáctico que la informática e Internet le proporcionan, para ejercer su labor de dos maneras: como tutor online (tutorías a distancia) y como educador tradicional (presenciales). La forma en que combine ambas estrategias depende de las necesidades específicas de ese curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad (Motschnig 2002)

Tabla 1

Diferencia entre E-learning y B-Learning	
E-Learning	B-Learning
Las consultas de los estudiantes a los tutores dependerán de los medios de comunicación de Internet (Chat, Foro, Videoconferencia, Email, etc.), no habiendo un acercamiento presencial.	Los estudiantes podrán resolver sus consultas a través de cualquier medio de comunicación de Internet y además de poder reunirse con el tutor físicamente
El rol del profesor es el de un tutor online. Al igual que un profesor presencial, resuelve las dudas de los alumnos, corrige sus ejercicios, propone trabajos, la diferencia radica en que todas estas acciones las realiza utilizando Internet como herramienta de trabajo, medios textuales (mensajería instantánea, correo electrónico), medios audiovisuales (videoconferencia), etc.	El profesor ejerce su labor en dos formas: como tutor online (tutorías a distancia) y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas estrategias depende de las necesidades específicas de ese curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad.
Se realiza una comunicación tanto sincrónica como asincrónica pero a través del uso de las herramientas tecnológicas.	Hay comunicación sincrónica como asincrónica además del uso de las herramientas tecnológicas y de un acercamiento presencial para resolver dudas, observar y practicar.

Tabla 1: diferencias entre e-learning y b-learning. Fuente propia

C. Estructura del Modelo Blended Learning

Motschnig (2002) sostiene que los sistemas B-learning, basados en el uso de las tecnologías Web, como apoyo a la formación presencial, se adaptan perfectamente al modelo basado en la solución de problemas, por ello podemos considerar que este sistema de formación, fija su eje central en el aprendizaje por iniciativa del alumno, definiéndose como un proceso de indagación, análisis, búsqueda y organización de la información orientado a la resolución de las cuestiones, problemas propuestos en la asignatura con el fin de demostrar y desarrollar destrezas para dicho fin.

Los sistemas basados en el modelo B-learning, se caracterizan por la flexibilidad e interactividad que facilitan los recursos de información y las herramientas comunicativas/interactivas, lo cual permite superar obstáculos en el desarrollo de trabajos en grupo y búsqueda de respuestas y soluciones conjuntas entre los alumnos.

En B-learning y las tecnologías demuestran un nuevo panorama o ambiente de aprendizaje basado en el aprendizaje cooperativo, donde se enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y alumnos, destacando la participación activa e interactiva de ambos.

Para Motschnig los factores más importantes del éxito del modelo blended learning es realizar un aprendizaje de conocimiento y habilidades, con objetivos, donde el uso de la tecnología en el aprendizaje deba de aplicarse en ciclos no muy cortos.

D. Modelo Blended Learning en la Enseñanza-Aprendizaje Del inglés

La enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera ofrecen la posibilidad de trabajar con diferentes herramientas que propicien la comunicación utilizando la lengua meta (Pascual, 2003). A partir de las críticas hechas al e-learning como modelo de enseñanza y aprendizaje se atrajo la atención a otros modelos que sirvieran a fines didácticos dentro del salón de clase, con la posibilidad de trabajarlos fuera de éste.

Entre los factores del llamado fracaso del e-learning están:

- La mayoría de los estudiantes carece de competencias necesarias (habilidades de lecto-escritura, capacidad de auto organizar el trabajo, iniciativa personal, etc.) y de las características psicológicas adecuadas para este modelo formativo.
- Los diseños de e-learning tienden a olvidar aspectos que actúan poderosamente sobre los procesos de aprendizaje como son los aspectos emocionales. Incluso cuando se utilizan herramientas de comunicación en grupos virtuales, la dimensión emocional es un factor importante en el grado de motivación.
- La falta de formación docente a la hora de intervenir en la didáctica de un nuevo medio y herramientas que son impuestas independientemente del contenido del curso o de objetivos o competencias a desarrollar

El llamado “modelo Blended Learning” o modelo mixto de enseñanza y aprendizaje ha sido empleado en situaciones donde se complementan y sintetizan dos opciones que, hasta

hace pocos años, parecían contradictorias: formación presencial con formación a través de las TIC's (Pascual, 2003). En esta nueva modalidad de formación, herramientas de comunicación como el correo electrónico, listas de distribución o chat plantean la necesidad de formar tanto a profesores como a alumnos para una adecuada utilización racional y significativa de las mismas.

En esta modalidad se pasa por un proceso en el cual los estudiantes y los profesores aprenden a combinar los recursos disponibles, tanto tradicionales como digitales y los adaptan a situaciones de enseñanza y aprendizaje que se reinventan constantemente a medida que varían sus aplicaciones e incrementan su potencial como herramientas didácticas.

Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del estudiante. El diseño instruccional del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad b-Learning deberá incluir tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado.

Esta estrategia centrada en la enseñanza se viene utilizando desde hace siglos, cuando la información era escasa y muy difícil acceder a ella. (Escorcia, 2002). Modelo B-Learning (aprendizaje mezclado) es un modelo ecléctico que combina lo mejor del aprendizaje presencial, con funcionalidades del aprendizaje electrónico o e-learning para potenciar las fortalezas y disminuir las debilidades de ambas modalidades.

“Blended Learning” es realmente parte de la evolución natural del e-learning en un programa integrado de múltiples tipos de medios aplicados a situaciones de aprendizaje aplicados.

Para fortalecer el modelo se puede optar por trabajar diferentes medios, tales como práctica dentro del aula basado en el uso de la web, cursos en CD-ROM, video y simulaciones. Otros recursos de apoyo pueden ser el libro tradicional o el electrónico, trabajos de refuerzo, documentos en hipertexto y diseño de diapositivas en PowerPoint.

La práctica en clase ha demostrado que los estudiantes se sienten más motivados y seguros cuando trabajan con una mayor variedad de herramientas digitales y tradicionales que, combinadas, dan como resultado productos académicos significativos en los que los estudiantes ponen en práctica la lengua extranjera en diferentes contextos reales o creados por ellos para reafirmar sus conocimientos del idioma (Escorcía G, 2002).

Al trabajar de manera variada dentro y fuera del aula, tanto maestros como estudiantes son capaces de renovar los recursos que utilizan desde su perspectiva didáctica. De esta forma el proceso de enseñanza y aprendizaje se transforma de forma continua.

En la clase de inglés, pueden hacerse combinaciones de recursos; de esta manera se pueden plantear preguntas relativas a tiempos de desempeño y aplicación, temática o contenido, recursos y, por supuesto, la audiencia o usuarios estudiantes con los que se trabajará el modelo. Las actividades y recursos a utilizar dependerán de la respuesta a cada pregunta y considerando las necesidades de formación, así como las características de los usuarios (Escorcía G, 2002).

Se ha probado que el uso de la tecnología en clase es un factor motivador al jugar con herramientas que favorezcan el uso de la lengua extranjera en diferentes contextos. Los ejercicios basados en el uso de multimedios promueven la libertad de experimentar con los estilos de aprendizaje de los estudiantes al decidir los recursos con los cuales quieren trabajar dentro y fuera de la clase.

La interactividad de los ejercicios lingüísticos en lengua extranjera incrementa la autonomía, a diferencia de los ejercicios basados solo en lápiz y papel. La puesta en marcha de actividades interactivas en clase le da diversidad a la clase, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de revisar la lengua en diferentes maneras (Escorcía G, 2002).

Por otra parte el nivel de retroalimentación en el uso combinado de recursos interactivos es ampliamente valorado por los estudiantes. La respuesta inmediata ofrecida por la tecnología en los ejercicios es usualmente percibida como útil, a medida que los estudiantes toman decisiones respecto a la frecuencia de uso de dichos ejercicios. La computadora es empleada, por ejemplo, para facilitar la comunicación entre alumno y maestro separados por tiempo y distancia, flexibilizando la interacción entre ambos; además, los estudiantes pueden acceder a los materiales en línea entre clases para reforzar aquellos contenidos que necesita afianzar en el momento que lo necesite.

El uso de la tecnología fuera de clase favorece, como se ha mencionado, la autonomía en el estudiante; además le ahorra tiempo y gastos de impresión al profesor, pudiendo “reciclar” el material digitalizado para futuros grupos. Aunado a lo anterior, el uso de una actividad auditiva a través de un material “auténtico” como una noticia en la web como en la BBC añade una dimensión de inmediatez a la lección.

E. Las habilidades comunicativas del inglés en el Modelo Blended Learning

Cuando se considera el rol de la tecnología en la clase de inglés es apropiado distinguir entre las habilidades lingüísticas (lectura, escritura, auditiva y expresiva oral), las cuales han sido divididas tradicionalmente en habilidades productivas y receptivas. En lo que respecta a las habilidades receptivas de leer y escuchar, es posible identificar un claro rol desempeñado por un ambiente basado en la web al utilizar exposiciones. Escuchar un audio digital permite al estudiante hacer pausas a voluntad y escuchar y transcribir un texto (Coaten, 2003).

La lectura en pantalla permite acceder a significados buscados a través de un hipervínculo a fin de encontrar el significado de una palabra.

Las habilidades productivas de hablar y escribir son significativamente diferentes en el sentido de que la evaluación del producto oral o escrito recae en la interpretación humana.

Aunque escribir es en cierto sentido relacionado con el uso del teclado, se suele usar composiciones libres que sea evaluada y graduada por el profesor.

Respecto a su aplicación didáctica, cabe mencionar que el profesor debe considerar varios factores que intervienen en este modelo, tales como las características de los estudiantes, sus posibilidades de aprendizaje, los contenidos, la infraestructura, la organización institucional y el contexto en el que se aplicará este modelo todos estos dirigidos a desarrollar las cuatro destrezas comunicativas.

Las cuatro habilidades del idioma inglés:

Se consideran como habilidades básicas a las capacidades lingüísticas receptivas y productivas inherentes del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptivas, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto. Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de una manera integrada, es decir, normalmente hablamos y escuchamos o leemos y escribimos al mismo tiempo

.Las dos habilidades básicas orales son:

a) La comprensión Auditiva

Es un proceso interactivo que consiste en percibir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos. Es esencial entender lo que otros dicen para poder contestar o responder a otra persona. A pesar de su importancia, en el pasado la comprensión auditiva era normalmente abandonada en la enseñanza de idiomas extranjeros hasta que el acercamiento comunicativo hizo a los maestros comprender la importancia de esta habilidad lingüística básica.

b) -La expresión Oral

Desde un Enfoque Comunicativo las destrezas “auditiva” y “oral” están estrechamente relacionadas. La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente. El acercamiento comunicativo ha puesto

la habilidad oral como el objetivo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero para poder comunicarse lo mejor posible con el nativo y el no-nativo del idioma inglés. Sin embargo, la adquisición de esta habilidad es muy difícil y exigente, por lo que muchos aprendices se sienten desalentados después de algún tiempo de estudiar el idioma

Las dos habilidades básicas que se refieren al idioma escrito son:

c) **-La Lectura**

La lectura es un proceso interactivo que se desarrolla mejor cuando se lo asocia con actividades de escritura, comprensión auditiva o expresión oral. Según Goodman's Kenneth (1982), la lectura es un proceso que incluye factores como: habilidades intelectuales (estrategias para inferir o interpretar significado, retención de información, experiencia para entender un texto, etc.) y el conocimiento de una variedad de signos lingüísticos (morfemas, sílabas, palabras, frases, etc.).

La lectura comprensiva involucra la inteligencia para la interpretación del texto, ya sea que se esté leyendo en el idioma nativo o en la lengua extranjera. Las personas normalmente leen por dos razones principales: por placer como en el caso de novelas, historias cortas, poemas, etc.; o para obtener información, es decir para averiguar algo o para hacer algo con esa información. (Ej.: leer un instructivo para operar un artefacto de la casa). Entender un texto escrito significa extraer la información requerida tan eficazmente como sea posible empleando varias estrategias como skimming “leer superficialmente para buscar ideas principales” o scanning “leer detenidamente para buscar detalles en un texto”, entre otras.

d) -La Escritura

La escritura es normalmente considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición. Dictados, es un ejemplo de una actividad de escritura que se realiza en clase y que requiere corrección inmediata y regeneración.

Existe una variedad de textos escritos, cada uno representa un género diferente y tiene ciertas reglas para su producción, así tenemos: reportes, ensayos, artículos, cartas, diarios, mensajes, anuncios, direcciones, recetas, invitaciones, mapas, etc.

En relación al desarrollo de las habilidades del idioma, en el Estudio Europeo de Competencia Lingüística EECL, Eurydice España-REDIE (2014) en casi todos los países (12 de los 15) que participaron, los planes de estudio recomiendan que el profesorado haga más hincapié en las destrezas orales (escuchar y hablar) en la fase inicial de enseñanza de lenguas extranjeras a los alumnos más pequeños. En cambio, al final de la educación obligatoria las 4 destrezas comunicativas tienen el mismo peso en casi todos los planes de estudio. Al respecto cabe destacar que la edad juega un papel importante en el aprendizaje de una lengua extranjera. Para ciertos autores los adultos tienen ciertas ventajas en algunos aspectos del aprendizaje, mientras que otros opinan lo contrario.

1.4.3.3. La Metodología Blended (MINEDU)

La metodología Blended consiste en la combinación del trabajo presencial (en aula) y el trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. Asimismo, se entiende como la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición y modelos de

enseñanza por parte del docente, y consideración de los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2014).

Durante el trabajo presencial, el maestro explica a los estudiantes contenidos, propicia la organización de trabajo, solicita el desarrollo de tareas en clase de una manera colaborativa y comunicativa, mientras que, en línea, las actividades están dispuestas para que los estudiantes las realicen en una plataforma *online* u *offline* y tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades de distintas maneras para alcanzar las competencias.

La relación docente – estudiante tiene también un cambio en el espacio virtual, pues se trata de hacer un seguimiento personalizado del trabajo del estudiante y dar pautas conforme se requieran.

En relación con el uso de materiales, la metodología Blended, da la posibilidad de incluir materiales diversos, enlaces a páginas web, enlaces a videos, artículos, mapas mentales, juegos educativos, infografías, etc. De manera que los estudiantes tienen diversos canales (visuales y auditivos) para recibir información y poder aprender el idioma inglés de una forma más amigable y tecnológicamente más accesible.

Por las bondades que este método nos brinda, es que el MINEDU dentro de su servicio educativo de Jornada Escolar Completa, ha optado por establecer esta forma de enseñanza –aprendizaje del inglés en sus Instituciones Educativas a nivel nacional para que de esta manera los estudiantes estén preparados para enfrentar los requerimientos del dominio del idioma acorde a las necesidades de este mundo globalizado.

1.4.3.4. Metodología Blended en el Marco de la Jornada Escolar Completa (MINEDU)

A. Condiciones para el desarrollo de Sesiones Virtuales

a.- Convivencia En El Aula

El proceso de enseñanza- aprendizaje es un proceso esencialmente comunicativo. El acto comunicativo se forma en torno a las relaciones interpersonales que se generan en el aula (Magendzo, 2003). Desde dicha perspectiva el clima generado en su seno representa un elemento básico para la creación de ambientes adecuados donde el profesorado pueda desarrollar su actividad profesional; así como llevar a cabo actuaciones preventivas que contribuyan a la evitación de situaciones no deseables. En consecuencia, cabe plantearse cuestiones tales como:

- ¿Qué factores determinan la aptitud/ actitud de un “buen docente”?
- ¿Qué claves diferencian el funcionamiento de las aulas?;
- ¿Cuáles son las habilidades que deben evidenciar el profesorado para generar un adecuado clima de aula ?

Para comenzar, es importante decir que las conductas del estudiante son diferentes, a las que nosotros compartimos en nuestras aulas, en nuestros colegios. La sociedad ha cambiado y, siempre está en continuo cambio.

Es fundamental, que los educadores cambiemos determinadas prácticas educativas, que cambiemos nuestras conductas personales; sólo así podremos educar en la convivencia y ayudar al estudiante a que conviva y aprenda en paz y en sosiego.

En definitiva, un gran puzzle de conductas diferentes y en muchas ocasiones dispares, conforman nuestro panorama social y el de nuestra juventud.

- **Los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual.**

Para que el espacio dentro del salón de clases sea armonioso, es necesario que todas las personas que lo habitan sigan las normas de convivencia establecidas. Esto quiere decir que todos conozcan sus derechos y obligaciones y los respeten al cien por cien. Cuando los alumnos no están acostumbrados a respetar dichas normas, el salón puede convertirse en una auténtica batalla campal, a la vez que al docente se le hará casi imposible impartir sus clases y conseguir la atención de los estudiantes(Melero,1993).

Chequea a continuación algunas reglas básicas para implementar en el salón de clases:

- Al entrar al salón se debe mantener el orden, y no ingresar corriendo, gritando o atropellándose entre todos
- Para tomar la palabra se debe levantar la mano y cuando un compañero está hablando no se lo debe interrumpir
- No se puede conversar con los demás: si hay algún aporte sobre la lección, debe compartirse con el resto de los compañeros
- Se debe cuidar el salón y los materiales que están allí dentro
- Respetar a todos los compañeros y al maestro. No decir jamás un insulto ni gritarle a los demás.
- No levantarse y salir sin autorización: si se tiene que salir de clase, se debe informar al maestro.

- No dejar residuos desparramados dentro del salón de clases. Para eso está la papelera.

b.- Sectores Pedagógicos En El Aula Funcional Virtual.

- **Lineamientos para la organización de las aulas funcionales en las instituciones educativas con jornada escolar completa.**

Las aulas funcionales o temáticas, son aulas destinadas e implementadas con recursos educativos (materiales y medios) específicos y especializados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de una o más áreas curriculares. En este sentido, se constituyen en espacios que promueven, motivan, estimulan y apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje de un área curricular (MINEDU, 2014).

Tienen como propósito:

- Ofrecer a los estudiantes espacios que faciliten y promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, en ambientes propicios para la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje significativo de una o más áreas curriculares.
- Proveer de recursos educativos y equipos tecnológicos pertinentes para desarrollar aprendizajes de cada de las áreas curriculares y lograr el uso efectivo y permanente de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje utilizando el potencial motivador y de acceso para el procesamiento de la información que permiten las tecnologías de la información y comunicación y el Internet.

Para la organización interna del aula funcional se considera los siguientes sectores:

- **Sector para las actividades de aprendizaje.**

Es el área física, donde trabajarán los estudiantes y docentes, esta implementada con mesas y sillas, para facilitar la formación de equipos de trabajo.

- **Sector para biblioteca y material educativo**

Es el espacio destinado para la ubicación de los armarios y vitrinas que contendrán los libros, cuadernos de trabajo, láminas y otro material educativo propio de las áreas curriculares. Debe estar debidamente rotulado para una fácil ubicación del material. En el caso de la biblioteca, los libros deben tener un sistema de fichaje que permita su rápida identificación.

- **Sector para la gestión del aula.**

Es el espacio destinado para el trabajo personal del docente cuenta con escritorio y computadora estacionaria que permita al docente organizar las actividades debidamente planificadas, revisar el material preparado, corregir trabajos o realizar asesoramientos personalizados.

- **Sector para el equipo audiovisual**

Es el espacio destinado para la ubicación del equipo multimedia, televisor, parlantes y micrófonos. La colocación de estos equipos debe permitir que todos los estudiantes observen las proyecciones sin dificultad. Además, deben estar cerca de las fuentes alimentadoras de energía eléctrica.

- Sector para la exposición de trabajos

Es el espacio destinado para la presentación de los productos obtenidos por los estudiantes (afiches, maquetas, infografía, antologías, etc.). Debe estar implementado con murales, vitrinas, mostradores, dependiendo de la naturaleza del área curricular. De ser necesario, las instituciones educativas pueden crear otros sectores, de acuerdo con las necesidades y requerimientos del área curricular a la que se ha destinado el aula funcional.

En el año 2014 se comenzó a enfatizar la organización de las aulas funcionales para las áreas curriculares Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente e inglés. Si la institución educativa tiene las condiciones podrá implementar aulas funcionales para todas las áreas curriculares. Las instituciones educativas que tengan dificultad para determinar las aulas funcionales por tener escasos espacios físicos, podrán constituir aulas compartidas entre áreas curriculares afines (MINEDU, 2014).

c.-La Carpeta Docente

- Concepción de la carpeta

La carpeta docente, también denominada portafolios, es una carpeta que recoge los esfuerzos y resultados de un/a profesor/a para mejorar su enseñanza y su profesionalización; es un conjunto de evidencias del aprendizaje que el profesor/a presenta tanto para mostrar el proceso seguido en su formación, como para ser evaluado o para promocionar laboralmente (Hernández, 2001). Procede del campo profesional de los arquitectos, de los artistas, etc. donde muestran lo mejor de su trabajo. Hace un tiempo que se ha adaptado a la enseñanza, para recoger las metas alcanzadas en la formación y poder tomar decisiones de mejora.

Podemos entender, por tanto, que un portafolios o carpeta docente es el registro del aprendizaje de un profesional, es un contenedor de diversos documentos, una colección de trabajos del profesor, donde se encuentran sus esfuerzos, progresos y consecuciones. Sin embargo, no debemos quedarnos con esta única visión de la carpeta como conjunto de documentos, de evidencias demostrativas del proceso y resultado del aprendizaje, puesto que esto nos puede llevar a elaborar carpetas meramente acumulativas (Hernández, 2001). El portafolios o carpeta docente debe de atesorar esos documentos, pero dotándolos de un sentido en tanto que responden a una reflexión previa realizada por cada profesor/a.

- **Finalidad de la carpeta docente**

Pese a que defendemos la concepción de la carpeta como instrumento formativo, no podemos obviar que también se trata de un recurso para la evaluación durante un período de enseñanza. De hecho, es más usual que se emplee para la acreditación que propiamente para la formación. Así pues, la carpeta puede ser utilizada con finalidades diversas, como las que se proponen a continuación:

- Para supervisar la evolución del conocimiento, habilidades y actitudes.
- Para reflejar la evolución del aprendizaje y conocer en cada momento el proceso y el progreso de cada alumno.
- Para ayudar a crecer y madurar académica y profesionalmente a los estudiantes, es decir, para incrementar su responsabilidad.
- Para aumentar la motivación del estudiante.
- Para acreditar (calificación académica) a partir de un conjunto de evidencias y correcciones.

Si le otorgamos una función certificativa, puede tener sentido una mayor acumulación de evidencias a modo de pruebas que acreditan la valía y el mérito de la persona que elabora el portafolio o carpeta docente. Sin embargo, si lo utilizamos como instrumento formativo, la acumulación tiene menor sentido, mientras que gana peso específico la elaboración, la reflexión, la plasmación de los procesos de aprendizaje y de la evolución profesional y personal a la que éstos conducen. Desde esta perspectiva, en líneas generales, la carpeta docente me tendría que permitir:

- Reflexionar sobre lo que hago, para qué lo hago y cómo lo hago. Fomenta el pensamiento crítico aplicado a la enseñanza.
- Ver la evolución de la enseñanza. Supone una forma de captar la relación dinámica entre enseñanza y aprendizaje.
- Preparar materiales sobre la efectividad de la enseñanza. Significa una oportunidad de desarrollar una asignatura o disciplina.
- Compartir conocimientos con otras colegas (mentor/a, compañeros...).
- Recoger evidencias y dadas sobre la efectividad de la enseñanza (por ejemplo, con vistas a la promoción profesional).
- Solicitar un reconocimiento o acreditación. De hecho, proporciona una vía coherente de organizar lo que hacemos de cara a la promoción.
- Dejar un legado escrito al Departamento para a las generaciones futuras.

- **Características de la carpeta docente**

Los principales rasgos que caracterizan a la carpeta docente son los siguientes:

- Es un documento personal. El portafolio o carpeta docente puede contener documentos diversos y diferentes para cada profesor/a en tanto que cada uno decide qué trabajos son más representativos de su trayectoria y aprendizaje.
- Acumula documentación en relación con el ejercicio de la función docente.
- A pesar de que el contenido es variable, la carpeta docente puede incluir: Trabajos substantivos en relación con los aprendizajes realizados, temas adicionales relacionados con el aprendizaje realizado. transferencias personales o profesionales de los temas trabajados.

Se basa en datos y opiniones sistemáticas, debidamente contrastadas (acreditando todo lo que se dice).

La carpeta docente nos puede acercar, además, a una cultura evaluativa diferente. Todo aquello que se incluya (afirmaciones, hechos, opiniones, etc.) ha de venir acreditado con un conjunto de evidencias que fundamenten lo que decimos.

d.-Concordancia Entre Unidad Didáctica Y Sesión De Aprendizaje.

- **¿En qué consiste y cómo se planifican las unidades didácticas?**

La planificación de las unidades didácticas, forma parte de la planificación de aula o de corto plazo. En esta planificación debemos tener en cuenta que se deben desarrollar las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. Dicho esto, debemos tener claro que los estudiantes aprenderán en todas las actividades que se realicen en la jornada diaria: sesiones de aprendizaje que incluyen a la vez actividades de de lectura, talleres u otros que organice la institución educativa en función de su Proyecto Educativo Institucional. Una de estas actividades la constituyen las unidades didácticas. Debemos considerar que, en esta nueva modalidad de enseñanza de Jornada Escolar Completa,

impuesta por el MINEDU, esta proporciona todo el material para el desarrollo de las sesiones en el año escolar.

- **Cómo se insertan las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en las actividades diarias?**

Las unidades didácticas son propuestas para la organización del tiempo en un periodo (bimestral o trimestral) que ayuda a planificar todas las actividades a realizar, saber los conocimientos y capacidades que el estudiante va adquirir en este periodo, la forma de evaluación continua y final del proceso de aprendizaje donde las sesiones de aprendizaje son el medio por donde todos estos procesos descritos anteriormente se van a realizar en forma diaria, por tanto, la unidad didáctica sería la guía y la sesión de aprendizaje el camino para lograr los objetivos trazados por el MINEDU para cada área en esta nueva propuesta de enseñanza de Jornada Escolar Completa (JEC).

En el caso del Área de Idiomas (inglés) en esta modalidad JEC, todo el material de trabajo tanto para docente se encuentra en plataformas virtuales para su fácil acceso y para el estudiante se encuentran en libros de trabajo y en el software EDO.

B. Intervención Del Docente En La Sesión Virtual

a.- El docente y sus conocimientos del idioma

La calidad en la educación es una exigencia que remite a la necesidad de crear entornos escolares dignos y adecuados para lograr una sociedad capaz de hacer frente a los retos actuales. Comunicar ideas, entender y valorar la cultura de otros individuos, aparte de la propia, es una aptitud esencial de seres competentes en la era actual. En el proceso comunicativo, la noción y manejo adecuado de estructuras lingüísticas es fundamental;

mayor aún, en el aprendizaje de una lengua extranjera que, además de haberse convertido en una exigencia social, es ya considerado por organismos internacionales un derecho lingüístico del ser humano (UNESCO, 2003).

Apropiarse del conocimiento de una lengua adicional a la propia y en particular del idioma inglés, es hablar de una herramienta indispensable para la inserción en la sociedad productiva y su dinámica. Es también la posibilidad de acceso a mejores oportunidades y a la adquisición de nuevos conocimientos a través de este idioma. En el manejo adecuado de elementos lingüísticos, intervienen el conocimiento y uso de reglas gramaticales, empleo de vocabulario e identificación de símbolos para una comunicación efectiva. Para ello, la labor del profesor a cargo de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua es fundamental.

Parte importante del éxito en el logro de la competencia lingüística en inglés esperable en el estudiante radica en la actuación del profesor, sus concepciones, significados, acciones organizadas y desarrolladas en el contexto del aula, además del enfoque de su enseñanza. Todo ello encierra una labor compleja a la que se ha denominado práctica docente y en ésta el profesionalismo del educador, su responsabilidad y compromiso han de verse reflejados.

Lo anterior refiere aspectos particulares del profesor, de ellos depende parte importante del interés del estudiante por aprender, pero a su vez también converge la labor de autoridades educativas y padres de familia como agentes de fortaleza institucional. No obstante, la responsabilidad mayor incide en el docente por ser el actor a cargo de la

enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa de una multitud de individuos con características, necesidades y mentalidades diversas.

En la complejidad de la práctica docente, además de la formación académica del profesor, entran en función sus habilidades, características personales, el sentido otorgado a su profesión, su ambiente cultural, la organización y normativa escolar, el contexto estudiantil y otros factores de igual trascendencia (Fierro, C., Fortoul, L. y Rosas, L. 1999)

De igual forma el nuevo modelo Blended implantado para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el programa JEC en los colegios, busca mejorar el manejo del idioma inglés lo que permitirá a los estudiantes incrementar nuevas habilidades de pensamientos cognitivo, consolidar el enfoque intercultural de respeto entre las culturas, fomentar la inclusión por la cual se acepta las diferencias entre los distintos grupos humanos y afrontar situaciones de globalización y el acelerado desarrollo de la ciencia y tecnología exigen asumir como parte de su desarrollo personal y profesional.

Por este motivo, se busca que los estudiantes al término de la secundaria alcancen el nivel de usuario independiente, equivalente a B2 del marco común europeo de referencia para las lenguas, a través del uso de modernos recursos educativos tecnológicos y estrategias que faciliten los aprendizajes (MINEDU, 2014).

Con la distinción anterior, se tiene el sustento de que el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se lleva a efecto mediante un proceso formal y se desarrolla al interior del aula de clase. En tal trayecto, el profesor y su práctica son parte medular. El aprendizaje adecuado, la exposición permanente y suficiente, así como la interacción

con hablantes de la lengua meta, conduce al aprendiz de ésta al logro de competencias adecuadas para la comunicación y el desempeño lingüístico según condiciones y contexto.

- **Competencia lingüística del docente**

La competencia comunicativa es un fenómeno que evidencia eficacia en la actuación de un sujeto al momento de comunicarse; implica también conocimientos, habilidades y hábitos que intervienen en tal actuación. En el ser humano se desarrollan distintas habilidades; en ellas un elemento fundamental es la interacción o práctica y la forma de comunicarse según el contexto.

Hacer referencia a la competencia comunicativa requiere puntualizar sobre el concepto como principio. La Red Europea de Información sobre la Educación establece que una competencia, para que sea básica, debe cumplir con tres premisas: la primera es que ésta sea necesaria y favorable para cualquier persona y para la sociedad en su conjunto; la segunda, que permita la integración adecuada de una persona en la sociedad conservando su independencia y la capacidad de actuar de forma eficaz en situaciones nuevas e imprevistas; la tercera, que admita la actualización de los conocimientos y destrezas a lo largo de la vida de las personas (Eurydice, 2002). La competencia comunicativa, además de relacionarse con la comunicación, sugiere la habilidad de un individuo para intercambiar con otra persona sus ideas, sentimientos, emociones, puntos de vista y pensamientos a través de una conversación o diálogo de manera efectiva (Loeza, 2009). Parte de esta competencia (comunicativa) es la denominada competencia lingüística, que comprende, según Hedge (2000), el conocimiento del

deletreo, pronunciación, vocabulario, formación de palabras, bases gramaticales, estructura de enunciados y semántica lingüística.

Relacionada con los elementos teóricos antes descritos, la práctica del profesor debe orientarse al logro de objetivos en el aprendizaje de la lengua inglesa; en ello está implícita la competencia lingüística del estudiante y como resultado el desarrollo y enriquecimiento de la competencia comunicativa.

- **Práctica docente**

El trabajo realizado por el profesor, también denominado práctica docente, no es una serie de acciones aisladas que se pueden analizar sin que se involucren aspectos que van más allá de la labor desempeñada dentro de un salón de clase. Para entender tal complejidad, es necesario separar en dimensiones su estructura, como lo hacen Fierro, Fortoul y Rosas (1999). La práctica docente se podría dividir en seis dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral. Cada dimensión implica un conjunto particular de relaciones de la actividad docente.

En lo relativo a las dimensiones personal y didáctica, en la primera de ellas (personal) se ubica al profesor como un individuo que realiza múltiples actividades, con rasgos físicos, características, capacidades y cualidades que le son propias. Un ser humano con ideales, proyectos, motivaciones y circunstancias particulares que definen su disposición profesional. En la dimensión denominada didáctica se ve al profesor como agente que, mediante los procesos de enseñanza, ejecuta múltiples acciones, como orientar, dirigir y guiar la interacción de sus alumnos con el conocimiento colectivo

organizado a fin de que sean ellos mismos quienes construyan su aprendizaje (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

La práctica docente, además de desglosar dimensiones, registra acciones, condiciones y componentes integradores.

- **Formación y saberes del docente**

Un elemento fundamental para el desarrollo de la práctica docente es el profesor y sus saberes, su formación y preparación académica permanente como soporte esencial para llevar a cabo su encomienda. Es un hecho que el conocimiento del profesor toma diversos ángulos para concentrarse en un conjunto de acciones al interior del aula con el propósito de alcanzar el objetivo de su labor: el aprendizaje

El saber docente, según Tardif, puede definirse como "un saber plural, formado por una amalgama más o menos coherente de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curriculares y experienciales". El autor identifica los saberes relacionados con la formación profesional (de las ciencias de la educación y la ideología pedagógica) como el conjunto de saberes transmitidos por las instituciones formadoras de profesores.

Otro saber es el correspondiente al aspecto pedagógico; para el autor, éste aparece como doctrina o conocimientos derivados de reflexiones sobre la práctica educativa, reflexiones legítimas y normativas que conducen a sistemas más o menos vinculados

de representación y orientación de la actividad de enseñanza. Este grupo se entrelaza con las ciencias de la educación.

En el aspecto disciplinar, Tardif identifica un conjunto de saberes sociales definidos y seleccionados por la institución superior y que se integran mediante la formación inicial y continua de los docentes en las distintas disciplinas ofrecidas por la universidad. El currículo es otro aspecto considerado en los distintos saberes; el autor los relaciona con discursos, contenidos, objetivos y métodos categorizados, presentados y definidos por la institución. El autor los selecciona como modelos de cultura científica o de formación para esa cultura; se presentan en forma de programas escolares, objetivos, contenidos y métodos que los profesores aprenden a aplicar entre otros de igual relevancia (Tardif, 2004).

Otros saberes desarrollados de manera específica por el docente en el ejercicio de sus funciones, así como en la práctica de su profesión, corresponden al grupo denominado experienciales. Este conjunto se amplía con base en el trabajo cotidiano y el conocimiento del medio; emergen también de la experiencia que se encarga de validarlos y se incorporan a la experiencia individual y colectiva en forma de hábitos y habilidades, de saber hacer y saber ser. Tal cúmulo corresponde a elementos constitutivos de la práctica docente, por lo que el profesor ideal es quien conoce su disciplina y programa, posee conocimientos relativos a las ciencias de la educación y de la pedagogía, además de desarrollar un saber práctico fundamentado en su experiencia diaria con los estudiantes (Tardif, 2004).

b.- Aplicación de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades y los adelantados.

El fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas. Algunos docentes sostienen que una "buena" educación es la que garantiza que todos los alumnos aprendan cierta información esencial y dominen ciertas competencias básicas de una manera y en un tiempo prescritos. Otros definen una "buena" educación como aquella que ayuda a los alumnos a maximizar su capacidad de aprendizaje. Dado que la segunda definición supone un permanente empeño en elevar los objetivos y poner a prueba los límites personales, parece ser la más lógica para todos los estudiantes.

- **Comprender Las Necesidades De Los Estudiantes Adelantados**

Cualquiera sea el rótulo que usemos -"estudiantes dotados", "estudiantes superiores", "estudiantes académicamente talentosos" o "estudiantes adelantados"-, casi siempre parece molestar a alguien. En esta oportunidad, empleamos el término "estudiantes adelantados"

Algunos estudiantes podrían estar adelantados en marzo y no en diciembre, o bien en diciembre pero no en marzo: Algunos podrían estar adelantados en matemáticas pero no en lectura, o en el trabajo de laboratorio pero no en la memorización de las fórmulas científicas correspondientes. Algunos podrían estar adelantados durante un período breve y otros durante toda la vida pero sólo en ciertas áreas. Algunos estudiantes están

evidentemente adelantados en muchas áreas según Clark, 1992, (citado en Tomlinson, 2005).

Decimos entonces que los estudiantes adelantados, al igual que los demás, necesitan ayuda para desarrollar sus habilidades. Sin docentes que los orienten hacia el crecimiento y sin programas de estudios apropiadamente estimulantes, estos alumnos podrían no explotar su potencial.

Los estudiantes adelantados pueden volverse mentalmente perezosos, aunque les vaya bien en la escuela. Tenemos pruebas Clark, 1992; Omstein y Thompson, 1984; Wittrock, 1977 (citado en Tomlinson, 2005) de que el cerebro pierde capacidad y "tonicidad" si no se lo utiliza activamente, tal como ocurre con un músculo poco ejercitado. Si un alumno produce "éxitos" sin esfuerzo, podría perder capacidad intelectual. Los estudiantes adelantados pueden quedar "enganchados" en las redes del éxito. Podrían pensar que las calificaciones son más importantes que las ideas, que ser felicitados es más importante que asumir riesgos intelectuales y que estar en lo cierto es más valioso que hacer nuevos descubrimientos. Por desdicha, muchos estudiantes adelantados aprenden pronto a hacer lo que es "seguro" en vez de lo que podría dar lugar a un mayor aprendizaje a largo plazo.

.

Hay varios principios clave que sirven para orientar hacia el crecimiento a los estudiantes adelantados. Elevar continuamente el techo de las expectativas para que compitan con sus propias posibilidades más que con un estándar. Poner en claro qué constituiría la excelencia a fin de que sepa, al menos en gran medida, hacia dónde

apuntar en sus estudios. A medida que usted eleva el techo de las expectativas, refuerce el sistema de apoyo disponible para que el estudiante alcance sus metas.

Los siguientes son algunos principios importantes a tener presentes en la planificación de actividades para estudiantes con dificultades escolares.

1. Ponga en claro lo que los alumnos deben saber, entender y ser capaces de hacer a fin de avanzar en la comprensión de una materia.
2. La falta de claridad del docente no hará sino oscurecer un panorama ya difícil de divisar-
3. Fije metas importantes de comprensión y aplicación de ideas, y luego determine cómo construir un andamiaje que los conduzca al logro de esos objetivos. No reduzca las metas.
4. Ponga en contexto el aprendizaje. Es decir, ayude al alumno a ver cómo las ideas y destrezas forman parte de su propia familia, su barrio y su futuro. El hecho de ayudar a los estudiantes a conectar sus propias vidas con ideas y destrezas presupone que, como docentes, entendemos los barrios, las culturas y las familias de los alumnos y sabemos qué conexiones son posibles.
5. Planifique la enseñanza y el aprendizaje a través de muchas modalidades. Si un estudiante escucha una idea, cante una canción relativa a esa idea, construye algo que la represente y lee sobre ella, tendrá mayores probabilidades de lograr las metas de aprendizaje que si se emplea una sola vía para abordar la idea en cuestión.

6. Encuentre maneras de hacer saber al estudiante que usted cree en él, y refuerce sus auténticos logros cada vez que los tenga. "Si yo creo en ti, encontraré el modo de garantizar que obtengas un buen resultado y ponerlo de relieve toda vez que sea genuino y merecido."

- **Aprendizaje en estudiantes con dificultades:**

El término dificultades de Aprendizaje es el que agrupa una serie de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, razonamiento y cálculo para acceder a aprendizajes escolares que afectan el rendimiento global del niño o niña. (Beltrán, 1995)

Una Clasificación General de los Trastornos específicos del Aprendizaje con dificultades está referida al trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos (Vega, 2005). Estos pueden agruparse en dos factores que pueden tener orígenes neurológicos o cognitivos que le pueden generar las siguientes dificultades:

- Dislexia: En la lectura y escritura
- Disgrafía: En la escritura que afecta a la forma o al significado
- Disortografía: En el aprendizaje de las normas ortográficas, afecta la palabra no su trazado
- Discalculia: En aprendizaje de las matemáticas

Para las causas de las dificultades de aprendizaje según Vega (2005) existen diferentes teorías explicativas las que se pueden agrupar en:

- Extrínsecas: Causas ambientales (cultura, socio familiares y pedagógicas) cuyos síntomas son la inadaptación escolar y el fracaso en el aprendizaje.
- Intrínsecas: Las causas son propias del sujeto destacando las dificultades perceptivas, neurológicas, psicolingüísticas, alteraciones en los procesos de codificación, etc.

La característica mas notable de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje que existe es la dificultad en la secuencia de uno o más de los procesos de aprendizaje, en tal motivo hablaríamos de una disfunción que interferirá con los demás procesos.

Encontramos que desde la edad pre escolar hasta el primer grado los niños y niñas presentan una serie de características en que podrían estar dándonos indicios de futuras dificultades, por lo que en estas etapas es básica la prevención y detección. En edades posteriores se realiza una intervención para aminorar las dificultades (Vega (2005).

c.- Utilización de estrategias para mantener el interés del estudiante

La atención es un proceso psicológico básico que conviene comprender a profundidad cuando se es docente en un aula. Esto permitirá armonizar la enseñanza con la capacidad real del estudiante (Tokuhami, 2011),.

Podemos iniciar una clase al modo socrático clásico con una pregunta provocadora relacionada con un problema real que sea motivador y que permita al estudiante iniciar un proceso de investigación en el que se sienta un protagonista activo del mismo. Después de despertar el interés al inicio de la clase, durante la mitad de la misma se podría facilitar la reflexión a través del trabajo cooperativo y utilizar el final para repasar lo prioritario.

Recomendaciones para mantener la atención de los estudiantes durante la clase:

1. Antes de dar unas instrucciones, es importante seguir una rutina para reclamar la atención del alumnado. Según Tristan de Frondeville (2009) una rutina que podría funcionar muy bien sería:

- a) Conseguir un silencio total
- b) Reclamar una atención completa
- c) Tener las “cinco cejas” dirigidas hacia el profesor (las dos cejas de los ojos, las dos de las rodillas y la del corazón).

Antes del silencio total es bueno avisarles de que se les deja hablar entre ellos pero que vamos a hacerles una señal (contar en voz alta de uno a tres o hacer sonar una campanilla) para que dejen de hablar.

2. Empezar con un calentamiento mental. Plantear un ejercicio o un desafío en el pizarrón, organizar equipos de tres estudiantes y pedirles que trabajen juntos y que levanten la mano cuando haya resuelto el problema, desafío, pregunta o actividad.

3. Introducir cambios con ciclos y pausas, aproximadamente cada 15 minutos. La capacidad para mantener la atención sostenida varía entre 10 y 20 minutos (Tokuhama, 2011), lo que implica que para incrementar la capacidad atencional de los estudiantes, deberían utilizarse bloques que no superasen los 15 minutos. Este sistema facilita el procesamiento y consolidación de la información.

4. Utiliza el movimiento para que los estudiantes estén concentrados. En primaria: realiza patrones de aplausos y pisotones, acompañados de algún canto o verso. En secundaria: crea un ritmo chasqueando los dedos y aplaudiendo. Tú sirves de modelo y los estudiantes deben repetir o hacer eco de tu patrón. Varía el ritmo y los intervalos cada 15-20 segundos.
5. Utiliza pequeñas estrategias de supervisión en los tiempos muertos. Por ejemplo cuando están entregando un papel a cada estudiante y ello puede provocar un tiempo muerto en el que comiencen a hablar, podrían leer las tareas asignadas para ese día, resumir con una idea en un papel algo que se acaba de ver en clase a modo de cabecera o titular, etc.
6. Si es posible, proyecta el tiempo que queda de clase en una pantalla.
7. Cambiar el nivel y el tono de voz durante la exposición.
8. Plantear una pregunta o un desafío en la pizarra. Pedirles resúmenes, titulares o cabeceras de lo que acaban de escuchar en clase.
9. Utilizar ejemplos cercanos, analogías o metáforas relevantes.
10. Controlar el nivel de dificultad de la tarea.
11. Una excesiva o una escasa dificultad facilitará la aparición de la inatención
12. Utilizar el humor.

13. La variedad estimula la atención. Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Desde la utilización por parte del docente, por ejemplo, de metáforas, historias, ejercicios que propongan predicciones, actividades que requieran analizar diferencias debates, lecturas o videos hasta cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual.

14. Diseñar la implementación de pausas para que pueda desarrollarse un juego activo entre tareas.

15. Valorar el nivel de dificultad. Cuando un niño evita el trabajo y se desengancha de la tarea constantemente, pídele que valore el nivel de desafío de la actividad en una escala de 1 a 10. Si el niño indica que la dificultad es nivel 8 o mayor, pregúntale qué podría hacerse para que la dificultad de la tarea fuese de nivel 2 o 3. Esto permite que obtengas información para poder disminuir su nivel de frustración.

16. Dividir las tareas en partes. Cuando la clase o niños con dificultades específicas no puedan realizar la tarea. Esto permitirá que el niño o la clase pueda realizar parte de la tarea, hacer una pausa, y volver a finalizarla.

C. Evaluacion de los aprendizajes en la sesion virtual

a.-Evaluación del aprendizaje en un entorno e-learning

La fase de evaluación de una acción formativa es clave dentro del proceso de enseñanza y

aprendizaje, ya que valora el nivel de adecuación y adaptación de dicho proceso, así como la satisfacción de los diferentes agentes y el aprendizaje del estudiante.

Será necesario pues, contar con un sistema de evaluación que contribuya a garantizar unas cotas mínimas de calidad, orientadas a asegurar una óptima satisfacción de la acción formativa; así como a valorar la actividad y resultados obtenidos, con el fin último de generar una mejora continua. Un sistema que abarque todo el proceso formativo, tal como señala Sanmartí (2009) “La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente, qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen. De hecho, no es posible considerar la evaluación separadamente de los procesos de enseñanza y aprendizaje”

El modelo de evaluación en acciones formativas e-learning debe situar al alumnado en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y a la plataforma de EDO como espacio virtual o escenario donde (principalmente) se produce el aprendizaje y las interacciones entre los diferentes agentes.

b.-Evaluación del idioma inglés en el marco de la Jornada Escolar Completa

En la Educación Básica Regular (EBR) la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible. En el área curricular de inglés de la Jornada Escolar Completa se plantea que la

evaluación de los aprendizajes es parte de la combinación del trabajo presencial y virtual. Las actividades en la plataforma están presentadas para que los estudiantes desarrollen las actividades/ unidades que se presentan en la plataforma y tengan la posibilidad de mejorar su competencia lingüística de distintas maneras de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje (MINEDU, 2014).

Durante el 2016 las primeras 1000 instituciones educativas que iniciaron la implementación del modelo JEC continuarán con el nivel A1 hasta culminarlo e iniciarán el nivel A2. Las 604 instituciones educativas JEC nuevas iniciarán y culminarán el nivel A1, según lo programado. El sistema English Discoveries Online/ Offline considera tres pruebas a lo largo de cada nivel:

1. Placement Test

Examen que permite conocer el nivel de inicio de los estudiantes y docente acompañado en la plataforma EDO. Este examen se toma al inicio del año escolar.

2. Final Exam

Examen que se aplica al término de la unidad 7.

3. Mid Term Exam

Examen que se aplica al término de la unidad 15 si está en el nivel A1 o al término de la unidad 16 si está en el nivel A2

D. Organización Y Utilización Del Tiempo

El tiempo puede ser gestionado por el sujeto y mejorar la eficacia de su acción. Gran parte de la investigación sobre el tiempo y el aprendizaje se ha basado en el modelo de Carroll (1963). Este autor propone que el grado de aprendizaje de una tarea está en función de la

relación existente entre la cantidad de tiempo que ocupa realmente el estudiante en ella y el tiempo necesario para aprender. El modelo de Carroll fue asumido por Bloom (1974) quien propone que todo estudiante puede lograr buenos aprendizajes si dispone de tiempo, de la ayuda y motivación necesaria.

Distintos factores influyen en el uso y en la cantidad de tiempo necesario para el aprendizaje. Entre ellos, la organización de la enseñanza en pequeñas unidades; la claridad de los objetivos; la implicación de los docentes; la calidad y complejidad de la retroalimentación (feedback) y el compromiso de los estudiantes con la tarea.

a.-Conceptos sobre el tiempo en contextos de enseñanza - aprendizaje

David C. Berner (1990), en el libro “The Nature of Time in Schools”, desarrolló una serie de conceptos respecto al tiempo en contextos de enseñanza aprendizaje y su influencia en el proceso.

- **Tiempo Asignado:** Es entendido como aquel tiempo, medido en días, semanas, horas, etc., que se halla formalmente dedicado al aprendizaje, dentro de las escuelas y las aulas, es decir, de acuerdo a lo establecido por gobiernos nacionales, locales o por la propia IE. Suele expresarse en los calendarios académicos, la asignación de horas lectivas y los horarios de clase.
- **Tiempo en la Tarea (Time on Task):** Implica que el estudiante esté atento (Tiempo Ocupado) pero que, al mismo tiempo, esta atención vaya dirigida a alguna actividad académica o de aprendizaje.

- **Tiempo ocupado:** Tiempo durante el cual los estudiantes parecen hallarse concentrados en la actividad que se desarrolla en el aula.
- **Tiempo de aprendizaje académico:** Implica que los estudiantes se hallen involucrados (tiempo ocupado) en actividades de aprendizaje (time-on-task) y que, además, logren algún ratio de éxito en el desarrollo de dichas actividades de aprendizaje.

En el espacio presencial el tiempo es más monocrónico, mientras que en el espacio virtual es más policrónico

La organización del trabajo pedagógico en cualquiera de los 2 tiempos implica seguir la secuencia:

- **Antes:** la preparación de la clase.
- **Durante:** la exposición (informar) y diálogo (comunicar) del tema contenido. La exposición y el diálogo deben ser vistos como mancuerna o nudos discursivos que se despliegan en un tiempo real o en un tiempo virtual.
- **Después:** el aprendizaje y la evaluación de lo expuesto a partir de exámenes o trabajos.

El ciclo temporal en educación tiene tres momentos en el espacio pedagógico la apertura, el desarrollo y el cierre. El mayor tiempo lo consume el desarrollo y el menor tiempo la apertura y el cierre. Sin embargo, estos tiempos son imprescindibles tanto en el espacio virtual como en el presencial. Es un ritual inalterable que garantiza continuidad y coherencia.

La diferencia radica en que en el espacio virtual los tiempos no son siempre reales ni diacrónicos: se usan asincrónicamente o sincrónicamente, sin embargo, cumplen con el ritual del tiempo, abren - desarrollan – cierran, y es donde se anulan las exposiciones y los diálogos, de modo que habrá exposiciones y diálogos de apertura, de desarrollo y de cierre.

El aprendizaje se ubica en el después de la secuencia del tiempo pedagógico antes – durante – después. El tiempo del aprendizaje es un momento que sobreviene después de la exposición y el diálogo: En ocasiones sucede en el espacio pedagógico y en otras fuera de él. Su registro puede ser temporal, pero en ocasiones es atemporal.

El tiempo de la evaluación es un meta-tiempo o trans-tiempo que corre y atraviesa todo el tiempo pedagógico. La secuencia antes – durante – después implica el uso de un tiempo para evaluar en un sentido amplio, y otro para acreditar que es un sentido restringido de la evaluación. En este sentido, evaluar se concibe como un proceso que busca explicar qué se aprendió, qué no se aprendió, por qué sucedió eso, qué elementos fueron eficientes y cuáles no, etc.; e implica someter a revisión a todos los actores comunicativos, los contenidos enseñados y aprendidos, así como la experiencia educativa de un curso o materia.

b.-El tiempo de enseñanza del idioma inglés en el marco de la Jornada Escolar Completa

El Plan de Estudios de la Jornada Escolar Completa, en el nivel secundaria, considera el incremento de 02 a 05 horas pedagógicas semanales para la enseñanza del idioma de inglés, dos horas de aprendizaje mediante el sistema EDO y tres horas con la orientación

del docente, lo cual permitirá a los estudiantes de secundaria tener un mayor y mejor contacto con el idioma y contribuirá al dominio del mismo.

De acuerdo a lo señalado en las Normas para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, aprobadas mediante Resolución de Secretaría General N° 041-2016-MINEDU, se establece que en las instituciones educativas que implementen la Jornada Escolar Completa, primordialmente se empleará el modelo mixto Blended, el cual implica que la tecnología y el profesor trabajen de forma integrada asumiendo roles específicos, los cuales se detallan a continuación:

- En las sesiones virtuales donde se desarrolla una interacción estudiante – computador/software, el estudiante interioriza el idioma.
- En las sesiones face to face o sesiones presenciales, el trabajo del estudiante es guiado por un tutor o tutora con buen dominio del idioma inglés y del modelo Blended, el estudiante exterioriza el idioma.

c.- Distribución de horas para la enseñanza del inglés en la JEC

Las sesiones de aprendizaje han sido articuladas en el marco de intervención de las instituciones educativas de la JEC, las cuales se desarrollan en cinco horas pedagógicas de enseñanza distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2**Propuesta de distribución de horas por EDUSOFT modelo 1**

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Sesión presencial	Sesión virtual	Sesión presencial	Sesión virtual	Sesión virtual
1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora

*Tabla N° 2: Propuestas de distribución de horas por EDUSOFT. Fuente MINEDU***Tabla 3****Distribución De Horas De Inglés En La JEC Propuesta Por El MINEDU De Modelo 2**

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1 hora Sesión presencial		2 horas Sesión virtual	1 horas Sesión virtual	
	1 hora Sesión presencial	2 horas Sesión virtual	1 hora Sesión presencial	1 hora Sesión presencial

Tabla 3: Distribución de horas de inglés en la JEC propuesta por el MINEDU.

EL MINEDU propone las siguientes distribuciones según la RSG N°041-2016 La distribución de horas, a lo largo de la semana, podrá en cada institución educativa. Sin embargo, no es recomendable que las horas por día excedan las dos horas pedagógicas.

E. Espacios y Ambientes para la enseñanza

a.- El Aula

Lugar de encuentro entre los actores educativos. En términos tradicionales: espacio físico donde se protagoniza la acción pedagógica-comunicativa; en términos virtuales: espacio mediado por tecnologías que ausentan las presencias del docente y el estudiante, pero que al deslocalizarlos, los hace confluír no en un lugar físico sino en un lugar informacional que constela comportamientos sociales

b.-EL aula del idioma inglés en la JEC

Son aulas implementadas con recursos educativos específicos y especializados para un área curricular, cuenta con recursos TIC y mobiliario que permitan diversas formas de interacción de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDU,2014).

Características:

- Facilita la aplicación de estrategias para el aprendizaje autónomo.
- Generan oportunidades para que el estudiante interactúe con el objeto de estudio utilizando diversos recursos educativos
- Permiten el uso oportuno y permanente de los recursos educativos por estar al alcance de los estudiantes.
- Generan un ambiente que motiva y despierta el interés por el aprendizaje.
- Facilita la construcción de diversas formas de interacción entre estudiantes y el docente, en función de la finalidad pedagógica de la sesión de aprendizaje.

Las instituciones educativas de la JEC cuentan con aulas funcionales para las sesiones de aprendizaje virtuales y para las sesiones de aprendizaje presenciales y las instituciones educativas realizarán que no cuenten con estas realizaran acciones que permitan reorganizar las aulas existentes a fin de convertirlas en aulas funcionales (MINEDU, 2014)

Para tal caso existen dos tipos de aulas

- **Aula presencial:**

El aula presencial se comprende como un lugar acotado (salón de clases) dentro de otro más grande (edificio/campus), en donde los protagonistas interactúan presencialmente por una vía pasiva o activa (grupo escolar).

Para las aulas funcionales de sesiones de aprendizaje presencial es recomendable que estas aulas estén implementadas con recursos educativos específicos y especializados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés.

Deben ofrecer a los estudiantes espacios que faciliten y promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, proveer de recursos educativos y equipos tecnológicos pertinentes para desarrollar aprendizajes. Las aulas funcionales para las sesiones de aprendizaje presencial

- **Aula virtual:**

El aula virtual es un “lugar” acotado a un soporte tecnológico (radio, televisión, redes digitales, etc.) que al igual que en el aula presencial-tradicional, el estudiante participa activa o pasivamente (escuchar lo que dice el docente, tomar apuntes,

realizar una dinámica de diálogo para cumplir con una tarea o un examen, intercambiar información, etc.).

Las aulas funcionales virtuales deben cumplir las siguientes características:

- Para el uso de las laptops debe contarse con un buen sistema de conexión eléctrica para el uso de las laptops.
- El cableado debe estar correctamente instalado para evitar accidentes con los estudiantes.
- Las carpetas deben estar distribuidas en el aula en forma circular y no en filas, para facilitar el monitoreo del trabajo de los estudiantes por parte del docente.
- Debe contar con óptimas condiciones de seguridad, por cuanto es el espacio donde permanecerán las laptops.
- Debe contar con cortinas para evitar el reflejo de la luz solar, así como contar con un adecuado sistema de ventilación.
- Debe ser evidentemente visibles los acuerdos de convivencia que deben ser conocidos y respetados por los estudiantes y docentes mientras permanezcan en el aula.

La implementación de las aulas funcionales se realizará de forma progresiva debiéndose iniciar con las áreas de Inglés, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Matemática y Comunicación (MINEDU, 2014).

F. Gestion Del Clima Escolar

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más

citadas. Este autor lo entiende como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares, los 4 elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente (Arón & Milicic, 1999b).

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “microespacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por docentes y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999b).

a.-Características del Clima Social Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los

demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000).

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad

por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los docentes, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999).

b.-Clima de aula

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y docentes, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y

de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El primer informe del estudio ya citado de LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

c.- Clima Social Escolar y Rendimiento

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye que “...la generación de un

ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Valdés & cols, 2008).

Según Haar (2005) del “Danish Technological Institut”, un “clima escolar” positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos. En ese sentido, los autores de la publicación de la OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development), “School factors related to quality and equity (2005) demostrarían a través de un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva.

El caso de Finlandia; país que lidera las evaluaciones internacionales y donde el sistema educativo es unitario y casi totalmente público y gratuito. Según los analistas, en Finlandia se implementa otra “filosofía de aprendizaje” respecto a los estudiantes comúnmente llamados “atrasados”. El docente -formado en centros de educación superior, con elevadas remuneraciones y gozador de alto prestigio social- se hace responsable y se compromete con el aprendizaje de aquellos, les explica en grupos más pequeños utilizando otras metodologías, pero no los excluye de sus cursos. Existe entonces un sistema estatal de ayuda académica que define los objetivos de aprendizaje según las características del niño. “Nunca el niño es culpado por quedar atrás. Nunca un niño es dejado solo, nunca” afirma una maestra finlandesa Anna Ikonen (Füller, 2005). Dentro del aula finlandesa se propicia en este marco un “clima” de aprendizaje motivante y a la vez relajado para los estudiantes. Una conjunción entre la consideración afectiva, social y cognitiva del estudiante en pos de su aprendizaje.

Otro de los países evaluado como “exitoso” y, por su disposición geográfica, el más cercano, es Cuba, con un sistema educativo enteramente público y gratuito, que, cuando ha participado de las mediciones realizadas por el LLECE (2002), ha arrojado resultados semejantes o superiores a los obtenidos por las naciones más desarrolladas; resultados que, por otra parte, se distancian abismalmente de los obtenidos por los otros países de la región.

Hans Wagemaker (en Piwonka, 2004), Director ejecutivo de IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo) para TIMSS (Estudio Internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias), aventura una explicación para ese “éxito”, aludiendo directamente al cultivo de cierto “clima escolar” enfocado en la relación docente-estudiante.

“Mientras observábamos una clase de niños de siete años en Cuba, de pronto uno de ellos se desconcentró y dejó de leer el libro que estaban estudiando. El profesor se limitó a mirar al niño y a sonreírle. El niño le sonrió levemente de vuelta y volvió a concentrarse en su tarea. Lo que yo vi ahí fue una relación muy afectuosa entre el profesor y sus alumnos. Más tarde, cuando nos dejaron solos con los niños por unos momentos, les preguntamos qué es lo que más les gustaba de su escuela. Inmediatamente reaccionaron como si se tratara de una pregunta fácil. Uno de ellos se adelantó, y dijo: ‘Mi profesor’”. Finlandia ocupa el primer puesto en las evaluaciones de lengua y ciencia de la PISA organizada por la OCDE, y el segundo en matemáticas.

Una serie de estudios implementados en distintos contextos y a través de diversos instrumentos, han dado cuenta de una relación directa entre un clima social positivo y un

buen rendimiento académico, en forma de adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes “positivas” hacia el estudio (Cassasus, 2000, Gómez y Pulido, 1989; Wahlberg, 1969; Anderson y Wahlberg, 1974; Villa y Villar, 1992; todos en Cornejo y Redondo, 2001. También, Center for the Study and Prevention of violence, 2000).

En ese marco, la investigadora Marshall de la Universidad estatal de Georgia apoyada por Haynes, Emmons y Comer (1993, en Marshall, 2003) señala que investigaciones sobre clima escolar en ambiente de alto-riesgo urbano, indican que los climas escolares positivos pueden influir determinadamente en el éxito académico de estudiantes urbano.

G. Materiales Y Recursos Educativos

a.-Definiciones de materiales educativos:

Juana Loayza (1988): Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza. Los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios

.

Gimeno Sacristán (1992): Se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

Gabriel Kaplún (2002): Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje (...), es decir, una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo, de habilidades o actitudes, etc.

A partir de lo expuesto, concluimos que los materiales educativos son productos diseñados con intención didáctica, para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

b.- Definiciones de recursos educativos:

Mattos (1963): Son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Maricarmen Grisolia (2009): Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Cualquier material que no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado en este contexto. Cuando el docente decide incorporarlo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje se denomina “recurso educativo”.

c.-Componentes del material educativo

- Componente físico: Viene a ser el soporte material y técnico.

- **Componente simbólico:** Entendido como un sistema de símbolos o lenguaje que cada material privilegia para representar y comunicar –a través de sus componentes físicos– la información o los contenidos.

Tabla 4

RELACIÓN DE DIVERSOS MEDIOS CON LOS COMPONENTES			
TIPO DE MEDIOS	COMPONENTE FÍSICO	COMPONENTE SIMBÓLICO	
Medios impresos	Soporte papel	Lenguaje escrito	Puede incorporar imágenes físicas o material iconográfico
Medios sonoros	CD de audio Radio: varía según la tecnología de transmisión (aire, satelital o digital).	Lenguaje sonoro	Articula la palabra oral, música, efectos sonoros y silencio.
Medios audiovisuales	Cine o video: soportes en cinta magnética, película o DVD. Televisión: varía según la tecnología de transmisión (aire, cable, satelital, digital).	Lenguaje audiovisual	Combina elementos de naturaleza visual y elementos de naturaleza sonora.
Tecnologías de la Información y la Comunicación Soportes digitales	Uso de herramientas de la WEB, redes sociales.	Lenguaje multimedia	Integra simbolización de naturaleza heterogénea: textual, sonoro y audiovisual.

Tabla 4: Relación de medios y componentes. Fuente propia

Según Moreira, todo material educativo debe tener tres dimensiones: dimensión semántica (contenidos, informaciones y mensajes que se comunican: lo que el material dice), dimensión Sintáctica (códigos y sistemas simbólicos que utiliza el material para presentar la información., modo de organización, estructuración y simbolización de la información) y dimensión pragmática; Uso que se hace del material (cómo y para qué será utilizado).

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los estudiantes que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

En la enseñanza presencial tenemos como base:

- Libros: “De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro; todos los demás son extensiones de su cuerpo Sólo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”. Jorge Luis Borges.

El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

En la enseñanza virtual tenemos:

- World Wide Web: Es la herramienta más universal y sencilla para consultar información en la internet.
- El Correo Electrónico: Es la herramienta más utilizada y la más antigua. Es un mensaje electrónico enviado de una computadora a otra.
- Foros de discusión: Es una aplicación tecnológica que le da soporte a las discusiones en línea.

- Charlas electrónicas (chats): Las charlas en modo de texto son del modo más antiguo y popular en internet, donde se pueden tener conversaciones con una o más personas a la vez.
- Software Educativo: son programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

d.- Materiales y recursos educativos para el área de inglés en la JEC

Los recursos de enseñanza aprendizaje están constituidos por un kit que consta de materiales tanto para el docente como para el estudiante (MINEDU, 2014).

Para el estudiante se cuenta con licencias para el uso del software y cuadernos de trabajo, los cuales están relacionados con el trabajo realizado en la plataforma, por otro lado el estudiante trabaja en laptops donde el software está cargado para las sesiones virtuales de la clase de inglés, este trabajo requiere de mouses y auriculares tipo vincha con micrófono los que facilitan la grabación de la voz de los estudiantes.

Para los docentes se cuenta con licencias para el uso del software, cabe resaltar que el docente maneja dos licencias. Una licencia que le permite el ingreso a la plataforma como docente y desde ahí puede monitorear el avance de sus estudiantes y otra licencia como estudiante donde puede mejorar sus capacidades lingüísticas. También el docente cuenta con un manual que contiene orientaciones curriculares y otro manual para el uso del software y la plataforma. La plataforma para el aprendizaje de inglés cuenta con:

- Niveles de competencia en el aprendizaje del idioma inglés según el MCER.
- Un sistema de monitoreo que permite reportar los avances en el desempeño por cada estudiante, sección, grado e institución educativa.
- Evaluación numérica con equivalencia cualitativa de la eficiencia del aprendizaje. »
Registro del tiempo de estudio en cada una de las actividades de la plataforma.
- Herramienta de sincronización del historial del desempeño del estudiante.
- Sistema computarizado para evaluación de logros:
 - Evaluación diagnóstica que permite conocer el nivel de competencia del idioma inglés con el que el estudiante inicia el año escolar.
 - Evaluaciones progresivas de logro de competencias por parte de los estudiantes a lo largo del aprendizaje del idioma.
 - Evaluación final que permite conocer el nivel de logro al final del nivel desarrollado.

1.4.3.5. Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO)

El Sistema English Discoveries Online (EDO), es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés, la cual ha sido diseñada como una propuesta adecuada a nuestro contexto. Este sistema incluye modificaciones específicas en la plataforma interactiva English Discoveries, las que permiten la sincronización y el reporte de los avances en el aprendizaje del idioma inglés de todas las instituciones educativas focalizadas, cuenten o no con acceso a internet.

- Para el uso de las laptops debe contarse con un buen sistema de conexión eléctrica.
- El cableado debe estar correctamente instalado para evitar accidentes con los estudiantes.

- Las carpetas deben estar distribuidas en el aula en forma circular y no en filas, para facilitar el monitoreo del trabajo de los estudiantes por parte del docente.
- Debe contar con óptimas condiciones de seguridad, por cuanto es el espacio donde permanecerán las laptops.
- Debe contar con cortinas para evitar el reflejo de la luz solar, así como contar con un adecuado sistema de ventilación.
- Debe ser evidentemente visibles los acuerdos de convivencia que deben ser conocidos y respetados por los estudiantes y docentes mientras permanezcan en el aula. Las aulas funcionales virtuales

Al respecto podemos decir que; “English Discoveries Online/Offline (EDO) ha sido desarrollado de acuerdo con las teorías y enfoques aquí propuestos. Consiste en cursos multimedia interactivos, un Sitio de Comunidad, y un Sistema de Gestión Docente (TMS por sus siglas en inglés) Los cursos ofrecen una amplia gama de textos de la vida real y actividades interactivas, así como una variedad de herramientas de apoyo y la opción para el estudiante de revisar su trabajo, clarificar sus errores y obtener una retroalimentación inmediata”. Los cursos están divididos por unidades temáticas para que el material sea más relevante y significativo, y para ayudar en la integración en el currículo de modo que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. (Fuente: EDUSOFT).

Para ayudar a los maestros en la determinación/ identificación del nivel adecuado para cada estudiante, EDO tiene un examen interactivo, diseñado para que el estudiantes clasifique según su nivel de conocimiento del idioma en el nivel adecuado para él. Además, el programa puede ser personalizado y localizado de manera que los maestros y administradores pueden elegir todas las instrucciones, menús y archivos de ayuda en el

idioma nativo del estudiante. EDO se concentra en las principales habilidades del idioma (lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de tecnología avanzada y multimedia. Estos componentes incluyen:

- Un mecanismo de reconocimiento de voz para practicar conversación.
- Un diccionario multimedia, donde el estudiante puede utilizar el diccionario para oír, traducir y definir palabras.
- Archivos de audio y video, en diversos acentos, principalmente norteamericano y de otros países angloparlantes.
- Textos escritos interactivos mientras se escuchan u observan archivos multimedia.

Los estudiantes pueden descargar los archivos de audio de su curso en formato MP3, de manera que puedan escuchar y practicar inglés donde quieran.

Reporte del progreso del estudiante, donde el estudiante puede ver su avance y compararlo con el del resto de la clase.

Las sesiones de aprendizaje que orientan el trabajo en la plataforma del Sistema EDO, consideran tres fases o etapas: Pre-Computer; Virtual Session; y Post-Computer. Cada etapa tiene propósitos pedagógicos diferenciados, como podemos ver a continuación.

Tabla 5

Estructura de las Sesiones de Aprendizaje EDO	
	» Fase de motivación e introducción al tema.
Pre-Computer	» Fase de familiarización con las funciones y estructuras del idioma usadas en contexto.
	» Introducción del elemento informático del modelo mixto o Blended.
Virtual Sesión	» Fase de práctica de funciones y estructuras del idioma.
	» Fase de consolidación del uso contextual de funciones y estructuras del idioma.
Post-Computer	» Se reutiliza el lenguaje introducido en la fase Pre-Computer.
	» Se generan nuevas situaciones o contextos para transferir el uso del lenguaje aprendido.

Tabla 5: Estructura de las Sesiones de Aprendizaje EDO. Fuente MINEDU

A. Objetivos de EDO

El propósito de EDO es utilizar el inglés como medio de comunicación internacional, por tanto busca:

- Desarrollar la competencia lingüística en inglés en los estudiantes logrando alcanzar los niveles de competencia según el MCER
- Desarrollar la mejora del nivel de inglés en las diferentes instituciones educativas a través del sistema.

B. Beneficios recibidos por EDO

○ EDO ofrece a los estudiantes:

- » Cursos de estudio
- » Reconocimiento de voz
- » Pruebas de nivel
- » Foros
- » Chats
- » Actividades diversas (lecturas, juegos, my community entre otros)

○ EDO ofrece a los profesores.

- » El Sistema de Administración del Maestro (TMS= Teaching Management System) es una avanzada herramienta para los maestros, la cual facilita y monitorea el progreso de los estudiantes y permite la comunicación con ellos. El TMS incluye un sistema de administración de estudiantes para asignarlos a clases y cursos.
- » Herramienta de comunicación con anexos que permite la comunicación entre estudiante y maestro por medio de mensajes, al igual que el correo electrónico.
- » Reportes individualizados del avance de los estudiantes en la plataforma así como sus calificaciones. Los maestros pueden ver informes, tales como: calificaciones de exámenes de entrada, Mid Term y Final Exam, para medir el avance de un estudiante y/o conocer sus áreas de dificultad, así como el tiempo dedicado a una actividad. Estos reportes permiten a los maestros ofrecer de

manera rápida y fácil, la guía y el apoyo necesarios para el éxito en el logro de las competencias en los estudiantes.

»Configuraciones de localización, que permiten a los maestros y administradores determinar el nivel de apoyo del idioma nativo, desde apoyo total (todos los menús, ayudas e instrucciones en el idioma local) o parcial (menús y navegación en idioma local) hasta no requerir apoyo (el programa en su totalidad se presenta en inglés).

C. Metodología de la plataforma EDO

Existen dos modelos de trabajo para desarrollar los niveles A1, A2, B1, B2 y C1 de la plataforma English Discoveries Offline / Online.

- Durante las primeras 7 unidades el estudiante avanza en la plataforma en el siguiente orden.

Tabla 6:

AVANCE DEL ESTUDIANTE EN LA PLATAFORMA EDO	
PREPARAR	En esta etapa el estudiante internaliza el nuevo vocabulario y expresiones que va a utilizar en las siguientes actividades de la plataforma.
EXPLORAR	Presenta el contenido del idioma. Gracias a los métodos multimedia, se evidencia el uso del idioma inglés en situaciones reales. En Reading tiene la posibilidad de trabajar un conjunto de textos que son la reproducción de los textos con los que tendrá que enfrentarse en la vida real. En Listening abarca una amplia gama de medios de comunicación, donde se incluyen la televisión, la radio y el contestador automático. En Speaking escuchará diálogos y podrá mejorar la expresión oral al utilizar la tecnología de reconocimiento del habla con la que el estudiante podrá escucharse y evaluar su pronunciación. El estudiante podrá participar dentro del diálogo. En Grammar los dibujos presentan el aspecto gramatical en contexto y todas las estructuras gramaticales aparecen explicadas.
PRACTICAR	El estudiante refuerza lo que se ha aprendido y practica con el material que se presenta en Explorar.

Tabla 6: Avance del estudiante en la plataforma EDO. Fuente MINEDU

D. Descripción de los niveles EDO

Los cursos de EDO se distribuyen en cinco niveles en correspondencia con el MCER A1, A2, B1, B2 y C1. Cada curso se compone de múltiples unidades basadas en tópicos. Cada unidad cubre los siguientes componentes: Escucha, Lectura, Habla, Gramática y Vocabulario (el orden de estos componentes puede cambiar). A continuación presentamos una descripción de los objetivos, los tipos de texto y el contenido, de acuerdo al nivel A1 de EDO.

El nivel A es parte del nivel básico, el estudiante utiliza la información escrita y oral usada en la comunicación diaria, que se le facilita a través de varios textos y medios de comunicación. Los estudiantes participan en interacciones orales sobre temas familiares en situaciones cotidianas.

Los textos escritos y orales del nivel básico contienen vocabulario simple y estructuras sintácticas sencillas.

Tabla 7

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR HABILIDAD COMUNICATIVA			
SECCIÓN	TEMAS	DESCRIPCION	OBJETIVOS
Reading	El estudiante accede a información escrita a través de los siguientes tipos de textos: » Postales (50-100 palabras) » Anuncios (50-100 palabras) » Relatos (200-250 palabras) » Artículos (200- 250 palabras)	Los textos son sencillos y tratan temas próximos a la vida del estudiante y a su entorno, abarcan desde la familia, pasando por la comida, las compras, hasta los viajes, los deportes, etc.	El estudiante entiende las ideas principales y los datos secundarios en los textos, y obtiene conclusiones de información simple. Comprende información de hechos y utiliza la información que aparece en los textos para completar informes, clasificar elementos de acuerdo con categorías, organizar hechos por orden secuencial y responder a preguntas.
Listening	El estudiante accede a la información oral a través de los siguientes medios de comunicación: » Programas de radio » Mail por voz » Programas de televisión	Los pequeños fragmentos son sencillos y tratan de temas como música, encargos de comidas, anuncios, deportes, solicitud y demanda de información y direcciones, entrevistas, críticas de restaurante, etc.	El estudiante accede a información como el significado general y datos importantes en un fragmento, comprende las ideas principales y los datos secundarios y saca conclusiones. Utiliza la información para responder a preguntas y completar anuncios, formularios, guiones y cartas.
Speaking	El estudiante se encontrará con interacciones orales de situaciones familiares, ejemplo: en la calle, un hotel, un restaurante, una oficina, una estación de tren, fiestas, un aeropuerto y un centro comercial.	Los temas que se presentan son de actividades diarias como comida, transporte, llamadas de teléfono, ropa y planes para el día.	Los temas que se presentan son de actividades diarias como comida, transporte llamadas de teléfono, ropa y planes para el día.
Grammar	El estudiante recibe explicaciones y practica temas y estructuras gramaticales sencillas, correspondientes a su nivel.	Las estructuras gramaticales que se trabajan son tiempos verbales como “To be”, presente simple, presente y pasado continuo, futuro, adverbios, gerundios, nombres, artículos, pasado simple, imperativos, modales.	El estudiante aprende a utilizar estas estructuras gramaticales a través de diálogos, descripciones y redacciones que le permite utilizar la gramática correctamente.

Cuadro7: Objetivos de aprendizaje por habilidad comunicativa. Fuente MINEDU

E. Procesos de evaluación con EDO

En el área de Inglés de las instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa se evalúa el desarrollo de las competencias a través del progreso del estudiante en la plataforma. Las calificaciones de los estudiantes quedan grabadas en el Teaching Management System (TMS) cuando desarrollan los diversos ejercicios y evaluaciones de la plataforma.

La plataforma evalúa a cada estudiante en las habilidades de: Reading y Listening. Además, a esta evaluación se adicionan los exámenes de medio curso y los exámenes de final de curso. Estas evaluaciones se dan de manera virtual.

Durante las clases en las aulas funcionales presenciales, el docente evalúa las habilidades de Writing y de Speaking. Ambas se evalúan a través del uso de rúbricas de evaluación de dichas habilidades. Estas rúbricas están descritas en el manual de orientaciones curriculares para las sesiones de aprendizaje. Estas calificaciones son ingresadas al TMS de cada grado y sección por parte del docente encargado de la clase. Por último, el docente tendrá en la plataforma las calificaciones de los estudiante y de ella obtendrá las calificaciones necesarias para ingresarlas al SIAGIE.

El estudiante aprende a utilizar estas estructuras gramaticales a través de diálogos, descripciones y redacciones que le permite utilizar la gramática correctamente (MINEDU, 2014).

1.5. Consideraciones éticas y de rigor:

En el presente trabajo se utilizó como formato el dado por las normas APA, respetando así los márgenes, el tipo y tamaño de letra, los espacios y el formato de organización de nuestro trabajo de investigación.

También se respetaron el formato para la organización de las tablas y figuras y su respectiva descripción, además de el orden y redacción de la bibliografía.

1.5.- Variables e Indicadores

Tabla 8: Operacionalización de variables

VARIABLE DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA BLENDED	Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual	1.1 Se evidencia acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual
		1.2. Se evidencia diferentes sectores pedagógicos en el aula funcional virtual (periódico mural, horario del aula funcional, entre otros).
		1.3. Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo las orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).
		1.4 La sesión a desarrollar está de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.
	2. Intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes.	2.1. Promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda.
		2.2. Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO (iniciar, navegar, salir del programa).
		2.3. Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: Prepara, Explora, Practica.
		2.4. Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.
		2.5. Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados.
		2.6. Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con dificultades.
		2.7. Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema EDO durante toda la sesión de

VARIABLE DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES
		aprendizaje.
		2.8. Orienta el uso del sistema de reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada.
		2.9. Muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.
		2.10. Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (Blended).
	3. Evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual.	3.1. Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.
		3.2. Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.
		3.3. El docente conoce y realiza el proceso sincronización dos veces al mes.
		3.4. El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante(TMS) después de la sincronización.
	4. Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional virtual.	4.1. Inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área.
		4.2. Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante.
		4.3. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO.
		4.4. Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO.
		4.5. Prepara actividades complementarias para los

VARIABLE DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES
		estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación.
	5. Uso de materiales y recursos	5.1. Utiliza de manera oportuna materiales o recursos educativos del sistema EDO. 5.2. Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función del aprendizaje a lograr. 5.3. Muestra experticia en el manejo del material y de los medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión. 5.4. Emplea adecuadamente los recursos y materiales didácticos brindados por el MINEDU. (workbook, handouts y otros) 5.5. Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión.
	6. Gestion del clima escolar en el aula funcional virtual.	6.1. Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual. 6.2. Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía. 6.3. Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLOGÍCO

2.1.- Tipo Y Diseño De Investigación

El tipo de Investigación es cuantitativa: se emplea el análisis estadístico como característica resaltante; es descriptiva ya que indaga las incidencias y valores de cómo se manifiestan unas variables y no hay manipulación de las mismas, éstas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.

El diseño es transversal descriptivo puesto que recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, cuyo esquema es el siguiente:

$$M \Rightarrow O$$

Donde:

M = Las unidades de estudio conformadas por los docentes del área de Inglés en las Instituciones Educativas JEC del distrito de Socabaya.

O = La observación hecha a través de la guía de observación aplicada a los docentes del área de Inglés en las Instituciones Educativas JEC del distrito de Socabaya.

2.2.-Técnicas e instrumentos de verificación

2.2.1.-Técnica

La técnica adecuada para medir la variable de estudio es la OBSERVACIÓN DIRECTA porque nos permite recabar información in situ, durante el proceso de aplicación de la metodología por parte de los docentes, evitando subjetividades en las respuestas.

2.2.2.-Instrumento

El instrumento es la GUÍA DE OBSERVACIÓN constituido por seis indicadores, la primera condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual con 4 sub-indicadores, la segunda intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes con 10 subindicadores, la tercera evaluación de los aprendizajes en la

sesión virtual con 4 subindicadores, la cuarta organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional virtual con 5 subindicadores, la quinta uso de materiales y recursos con 5 subindicadores y la sexta gestión del clima escolar en el aula funcional virtual con 3 subindicadores.

Cada indicador posee una escala de 5 niveles con los siguientes valores:

1 = deficiente

2 = bajo

3 = regular

4 = óptimo

5 = sobresaliente

El instrumento ha sido validado POR EL MINEDU.

2.3.- Campo de verificación.

2.3.1.-Ámbito geográfico y temporal

El ámbito geográfico está circunscrito en el Distrito de Socabaya, en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. El estudio ha sido realizado en el presente año 2017

Tabla 9**Ámbito geográfico de la investigación**

UGEL	DISTRITO	CENTRO POBLADO	NOMBRE DE LA I. E.	AREA GEOGRAFICA
SUR	SOCABAYA	Socabaya Pueblo Tradicional/Socabaya	San Martin de Socabaya	Urbano
SUR	SOCABAYA	Socabaya	40197 Felipe Santiago Salaverry	Urbano
SUR	SOCABAYA	Villa El Golf	40172	Urbano
SUR	SOCABAYA	La Campiña	La Campiña	Urbano
SUR	SOCABAYA	Horacio Zeballos Gamez	El Gran Maestro	Urbano

Tabla N° 9: Ámbito geográfico de la investigación. Fuente propia.

2.3.2.- Población y muestra**2.3.2.1.- Universo de la Investigación:**

El universo de nuestra investigación se vio reflejado en todos los docentes del área de ingles de las instituciones JEC de Socabaya, siendo en total 5 instituciones educativas con 14 docentes distribuidos en las mismas.

La muestra de nuestra investigación fue toda la población.

Tabla 10:**Universo de la Investigación:**

UNIVERSO	
DOCENTES	I.E.
14	5

Tabla N° 10: Universo de la Investigación. Fuente propia

2.3.2.2.-Población de la investigación por II. EE. Y número de docentes

La población de nuestra investigación delimita en 14 docentes pertenecientes a 5 instituciones educativas JEC del distrito de Socabaya.

Tabla 11

Población de la investigación por II. EE. Y número de docentes

POBLACIÓN	
# DE DOCENTES	I.E.
6	San Martín De Socabaya
2	40197 Felipe Santiago Salaverry
2	40172
2	La Campiña
2	El Gran Maestro
14	Total

Tabla N° 11: Población de la investigación por II. EE. Y número de docentes. Fuente propia

2.4.- Estrategias de recolección de datos

- Permiso de LOS DOCENTES para efectuar el trabajo.
- OBSERVACIÓN a docentes.
- Codificación e interpretación de los resultados. Se procesa el instrumento mediante la tabulación de datos en el programa SPSS, luego se hace el procesamiento de datos mediante cuadros frecuencia y porcentaje. Se usa la estadística descriptiva simple para el análisis de los datos (cada indicador) y la interpretación únicamente de los gráficos de cada dimensión de la variable, a fin de sintetizar la información del resultado de los indicadores.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se consignan los datos referidos a la aplicación de la encuesta para los docentes del área de Inglés de las instituciones educativas JEC del distrito de Socabaya.

Los resultados se dan por cada objetivo de la investigación:

1. Resultados por cada sub-indicador, con sus respectivas tablas de frecuencia y figuras porcentuales.
2. Resultados por cada indicador, con sus respectivas tablas de promedio y moda.
3. Resultados con figuras que identifican los indicadores y su nivel de aplicación.

Tabla 12**INDICADOR 1****Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual**

SUBINICADORES	MEDIA	MODA	MÍNIMO	MÁXIMO	POBLACIÓN
Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual	2.86	3	1	4	14
Se evidencia diferentes sectores pedagógicos en el aula funcional virtual	3.07	3	1	4	14
Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).	3.29	3	2	4	14
La sesión a desarrollar esta de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.	3.29	3	3	4	14

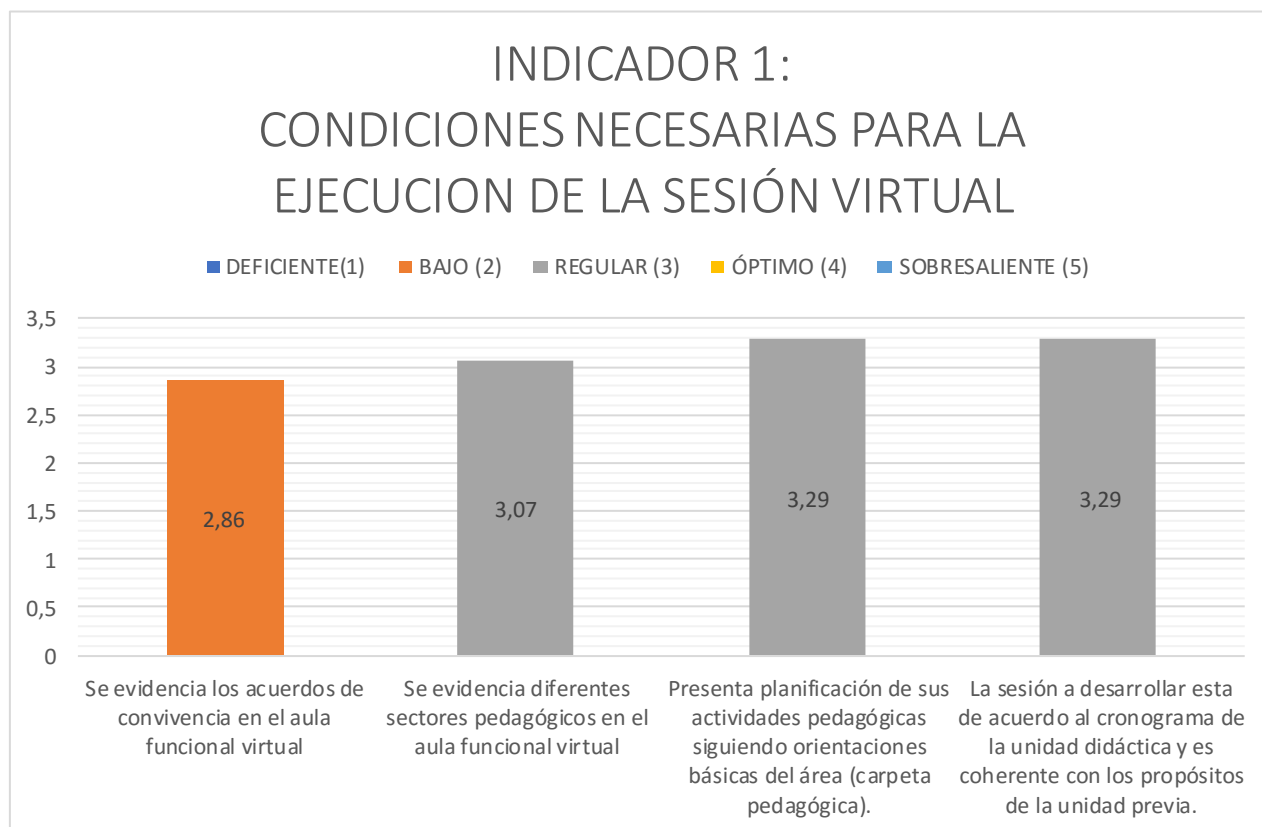
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla sobre en indicador condiciones necesarias para la ejecución de una sesión virtual podemos visualizar que el valor más utilizado para cada indicador es el 3 con el nivel “regular”, además notamos que los valores máximos alcanzados en los resultados de cada subindicador fue el 4 del nivel “óptimo” y el mínimo valor para los dos primeros subindicadores fue el 1 con el nivel “deficiente”.

/De estos resultados notamos que aún no se ha logrado desarrollar en su totalidad este indicador, hay subindicadores que los docentes no han llegado a realizar en la aplicación de este modelo, y que en promedio se ubicaría en el nivel “regular” de aplicación, situación que es un poco preocupante puesto que este indicador es muy relevante en este nuevo modelo, y de alta prioridad.

Figura 1

Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual



En la figura acerca del indicador sobre condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual podemos observar los 4 subindicadores correspondientes donde los niveles alcanzados, en tres de ellos, fueron del nivel regular en el orden del segundo al cuarto y solo el primero de ellos obtuvo el nivel bajo, lo que nos ayuda a conseguir el promedio del indicador siendo este el nivel “regular”.

Tabla 13**Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual**

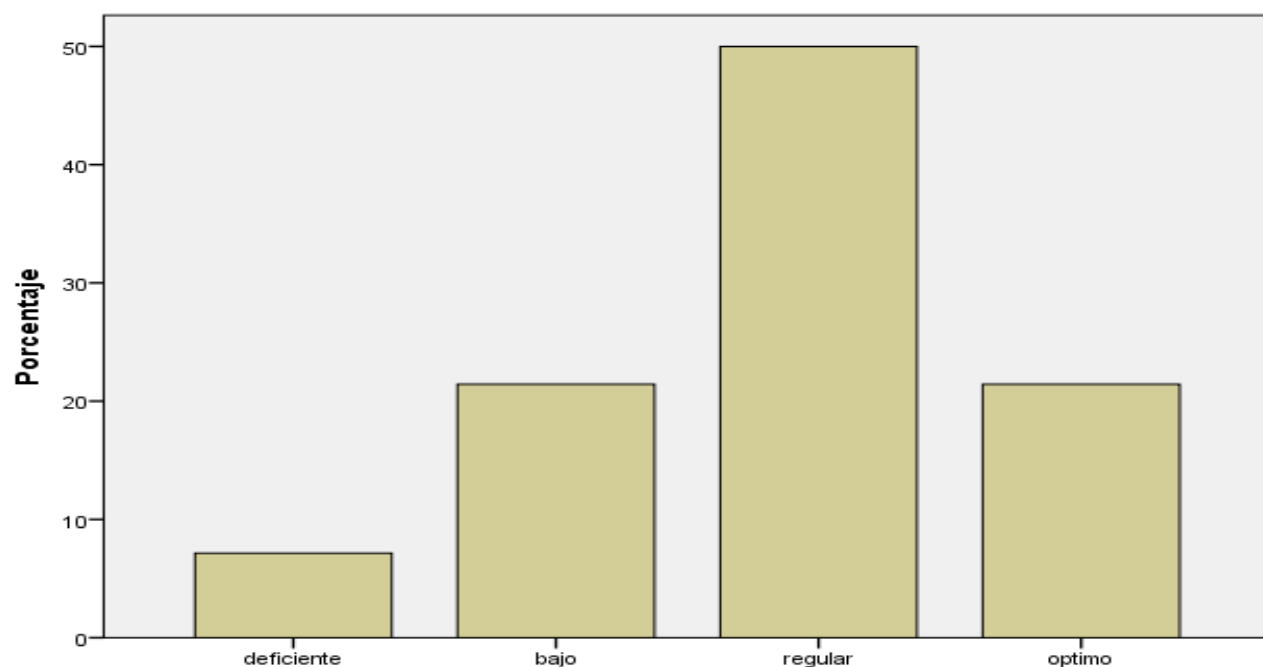
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	1	7,1
Bajo	3	21,4
Regular	7	50,1
Optimo	3	21,4
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla podemos notar que 7 docentes manejan de forma “regular” los acuerdos de convivencia en el aula frente a 1 docente que aún muestra deficiencias en el manejo de este, haciéndonos conocer que el subindicador necesita más énfasis al momento de ejecución para poder obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Figura 2

Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual



En la figura podemos visualizar los porcentajes obtenidos sobre el subindicador de acuerdos de convivencia en el aula donde el nivel “regular” obtuvo un 50.1%, el subindicador deficiente obtuvo un 7.1% y los niveles bajo y óptimo consiguieron una igualdad con el 21.4%.

Tabla 14

Se evidencia sectores pedagógicos en el aula funcional virtual

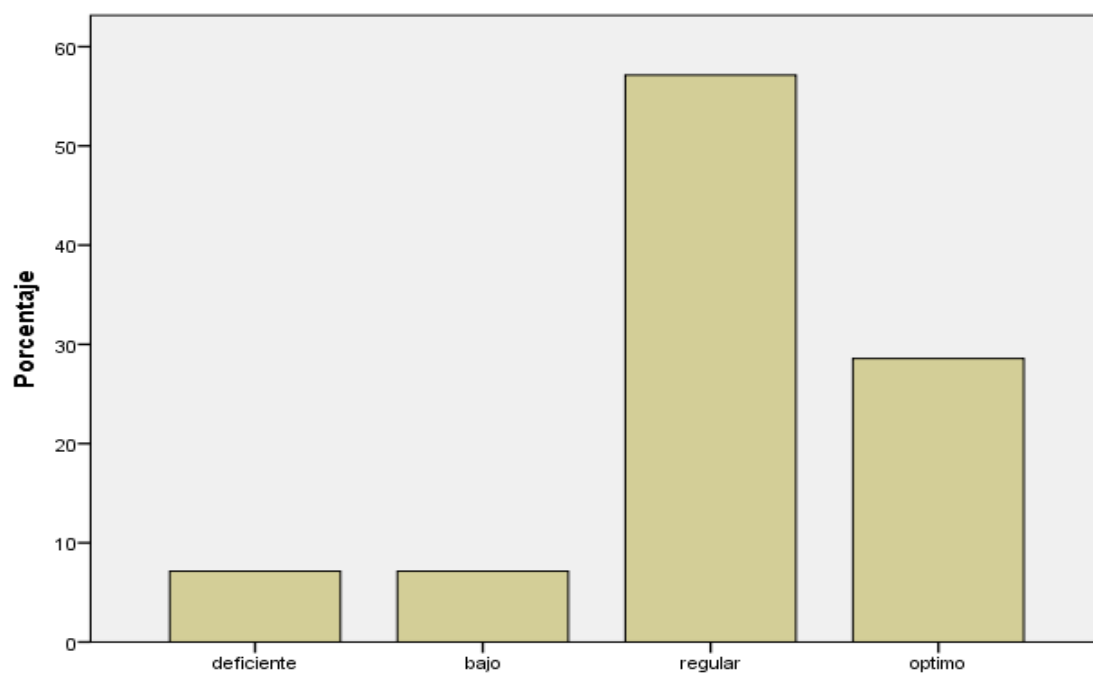
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	1	7,1
Bajo	1	7,1
Regular	8	57,2
Óptimo	4	28,6
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla podemos describir la incidencia de 8 docentes que manejan de forma regular los sectores pedagógicos en el aula y 1 docente que muestra deficiencias en el normal manejo de este subindicador, de estos resultados podemos decir que aún se necesita trabajar estos sectores para lograr una armonía en el aula acorde al área para estimular el aprendizaje de los estudiantes y lograr mejores resultados.

Figura 3

Se evidencia sectores pedagógicos en el aula funcional virtual



En la figura podemos notar la predominancia del 57,2% deL nivel “regular” frente al de menor porcentaje de incidencia: 7.1% en los niveles “deficiente” y “bajo” respectivamente sobre las evidencias de los sectores pedagógicos en el aula.

Tabla 15

Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	1	7,1
Regular	8	57,2
Óptimo	5	35,7
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

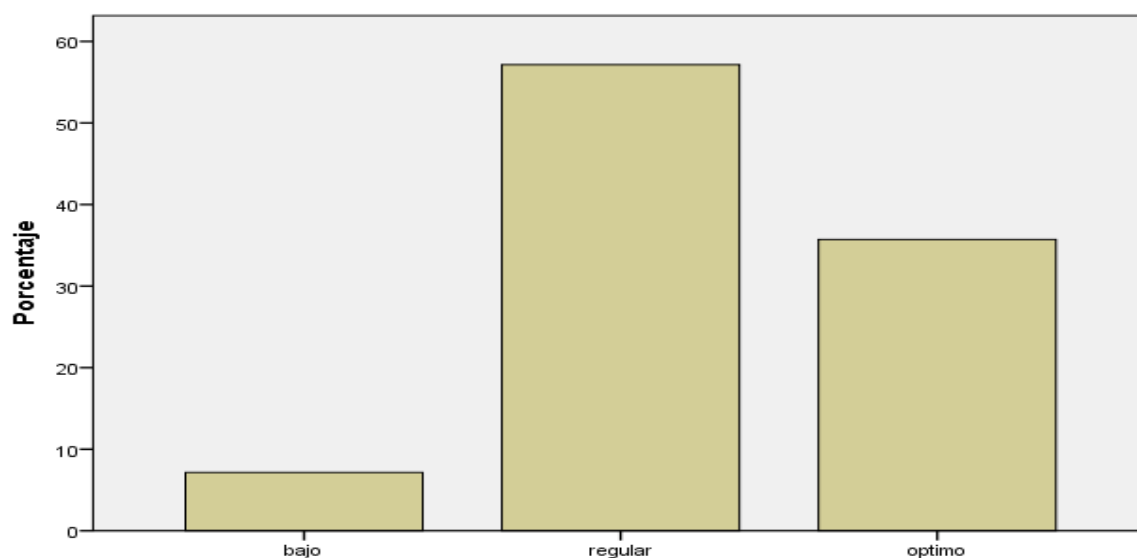
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla sobre la planificación de actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área decimos que existen 8 docentes de toda la población que cuentan con esta carpeta, pero la documentan de manera “regular”, un docente con el nivel “bajo”, y un número de 5 docentes que han logrado un nivel “óptimo” con respecto a este subindicador.

De esto podemos decir que aún los docentes incumplen con este subindicador ya que al no contar con estos documentos no planifican ni gestionan el buen desarrollo de los procesos curriculares de la enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Figura 4

Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).



En la figura podemos visualizar los porcentajes donde el nivel “regular” alcanza el 57.2% de la mayoría seguido del nivel “óptimo” con el 35.7% y la minoría con el nivel “bajo” con el 7.1% con respecto al subindicador de planificación de actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área.

Tabla 16

La sesión a desarrollar esta de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.

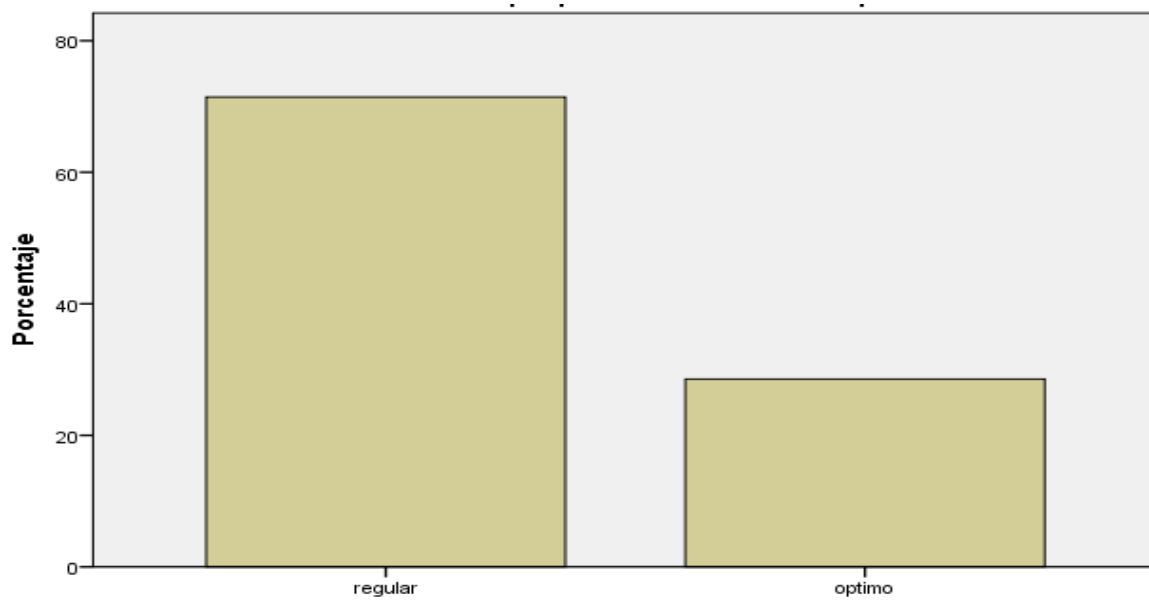
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	0	0
Regular	10	71,4
Óptimo	4	28,6
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla observamos que una mayoría de la población de estudio representados en un total de 10 docentes desarrollan las sesiones acordes al cronograma de la unidad didáctica y con coherencia a los propósitos de la unidad previa de manera “regular” y solo 4 docentes de nuestra población han alcanzado el nivel “óptimo” para este subindicador.

Figura 5

La sesión a desarrollar esta de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.



En la figura acerca del subindicador de la sesión a desarrollar está de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa podemos notar el porcentaje de los niveles “regular” con un 71.4% y “óptimo” con un 28.6%.

Tabla 17**INDICADOR 2****Intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes**

SUBINDICADORES	MEDIA	MODA	MINIMO	MÁXIMO	POBLACIÓN
Promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda	2,36	2	2	4	14
Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO.	3,14	3	2	4	14
Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: Prepara, Explora, Practica	3,14	3	3	4	14
Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.	3,29	3	2	4	14
Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados	3,17	2	2	3	14
Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades.	3,17	2	2	3	14
Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema EDO durante toda la sesión de aprendizaje	2,36	2	2	3	14

Orienta el uso del sistema reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada	2,57	2	2	4	14
Muestra experticia e el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.	3,43	4	2	4	14
14Utiliza adecuadamente estrategias de m14etodología mixta de enseñanza y apre14ndizaje del idioma inglés (Blended).	2.21	2	2	3	14

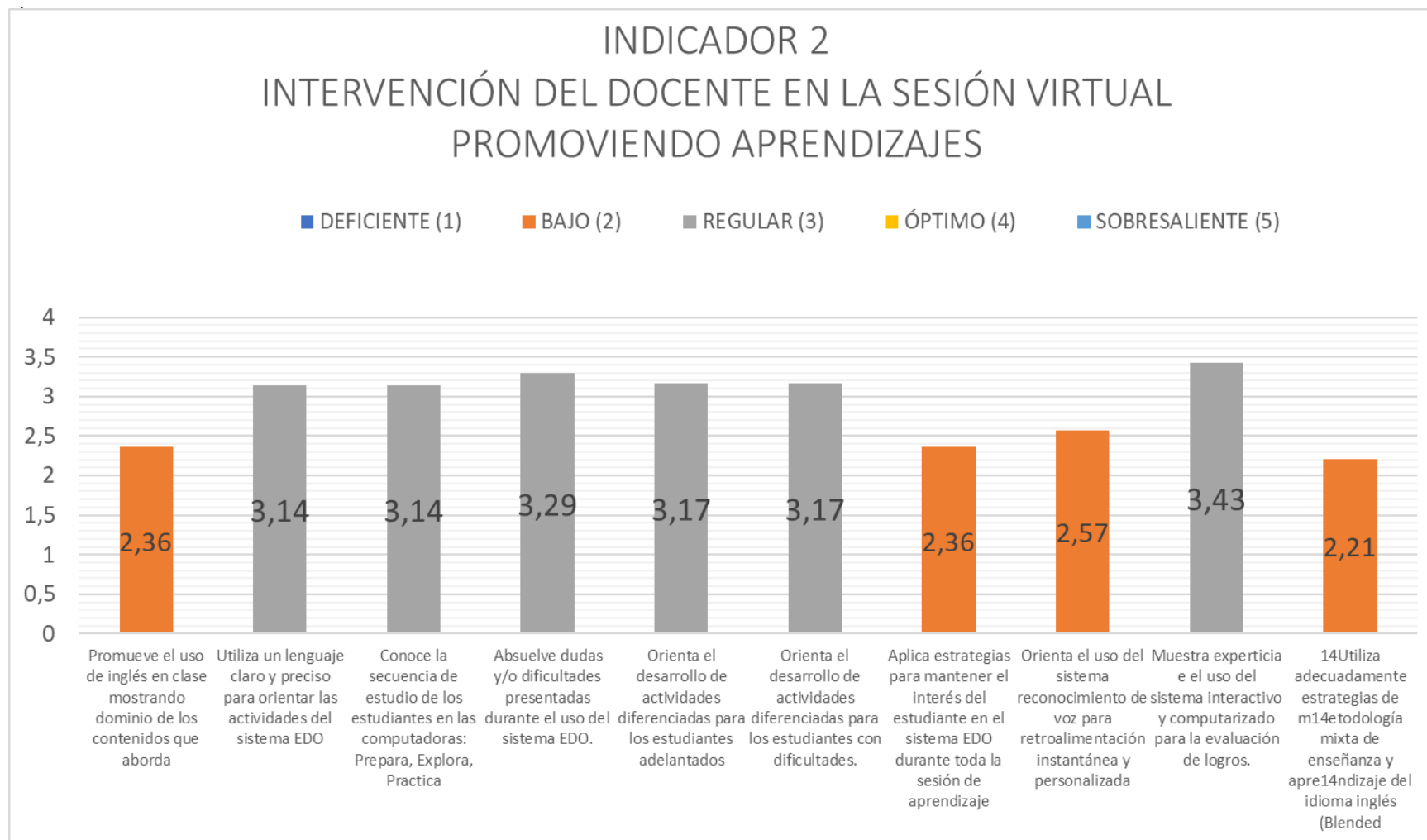
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

Notamos en la tabla del indicador intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes visualizar que el valor más utilizado para cada subindicador es el 3 con el nivel “regular”, además notamos que los valores máximos alcanzados en los resultados de cada subindicador fue el 4 del nivel “óptimo” y el mínimo valor fue el 2 del nivel “bajo”.

De estos resultados notamos que los docentes necesitan reforzar más sus estrategias, conocimientos, habilidades demás con respecto a la plataforma y sistema interactivo EDO, ya que forman la esencia de este nuevo modelo, y a la vez fortalecer las capacidades lingüísticas de los docentes en el idioma inglés, a fin que alcancen el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas, como estándar mínimo definido, y estén preparados para el manejo pedagógico de los recursos disponibles, a través de actividades de formación y acreditación de nivel del idioma, de acuerdo al MCER, pero vemos que en la realidad no se ha logrado desarrollar de la manera que se planificó dándonos como promedio un nivel “BAJO” de aplicación, situación que es un poco preocupante puesto que este indicador es muy relevante en este nuevo modelo.

Figura 6

Intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes



En la figura sobre la intervención del docente en la sesión virtual promoviendo aprendizajes, con 10 subindicadores, observamos que 6 de ellos han alcanzado un promedio superior al 3, correspondientes al nivel regular y cuatro de ellos han obtenido valores de 2, ubicándolos en el nivel bajo.

Al conseguir el promedio de este indicador nos arroja que se encuentra en el nivel 3 correspondiente al de “bajo “.

Tabla 18

Promueve el uso del inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	10	71,5
Regular	3	21,4
Óptimo	1	7,1
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

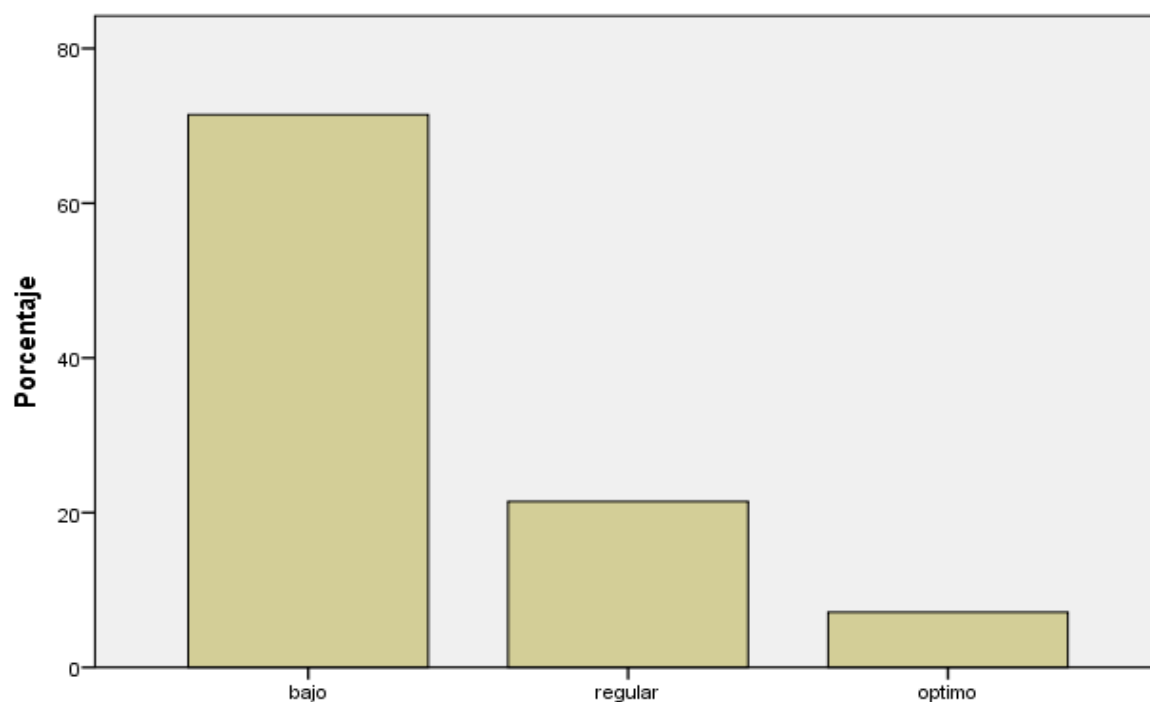
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla notamos que la mayoría de nuestra población de estudio representada por el número de 10 docentes obtuvieron como resultado “bajo” en referencia al subindicador promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda y solo 1 docente de nuestra población obtuvo el nivel “óptimo”.

De estos resultados podemos decir que los docentes necesitan mejoras en cuanto al uso del idioma en el dictado de las sesiones para que el estudiante pueda adquirir mejores habilidades comunicativas en aula.

Figura 7

Promueve El Uso Del inglés En Clase Mostrando Dominio De Los Contenidos Que Aborda



En la figura notamos la distribución de porcentajes que obtuvo cada nivel en el subindicador promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda, donde el 71.5% del nivel “bajo” obtuvo la predominancia y el nivel “óptimo” obtuvo solo el 7.1%.

Tabla 19

Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO.

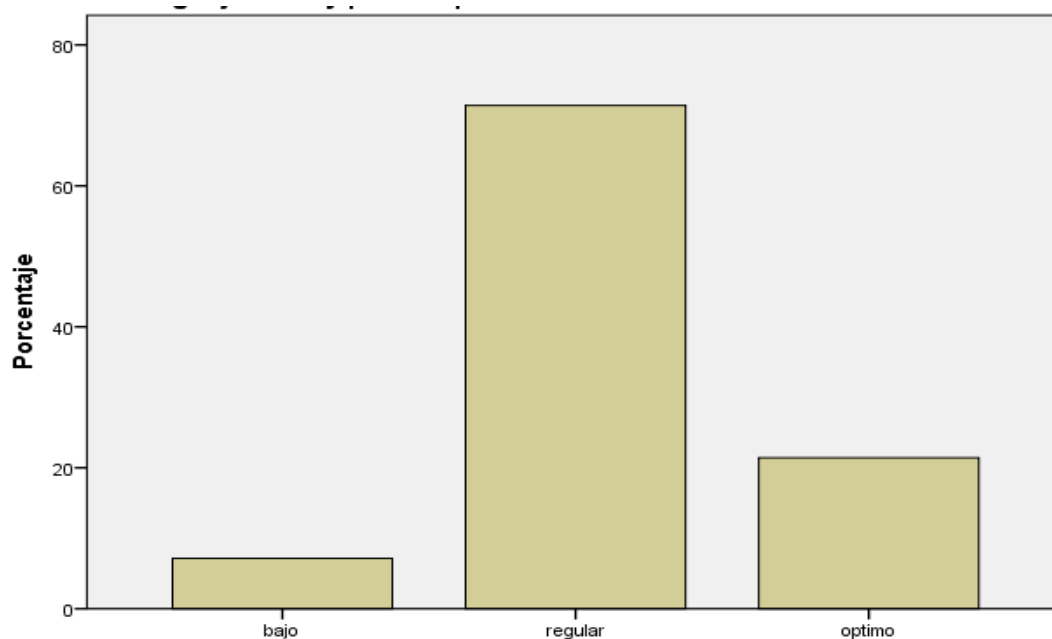
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	1	7,1
Regular	10	71,5
Óptimo	3	21,4
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla notamos que la mayor parte de nuestros docentes, población de nuestra investigación, representados por el número de 10 dieron como resultado “regular” al subindicador utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO y solo 1 docente mostro un resultado “bajo”. Con lo que podemos decir que para mejorar el uso de esta plataforma necesitamos que los docentes orienten mejor a los estudiantes para que ellos realicen de manera satisfactoria las actividades que están orientadas al logro de aprendizajes dentro de este sistema.

Figura 8

Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO.



En la figura notamos que el mayor porcentaje que se obtuvo fue el 71.5% con El nivel “regular”, seguido del 27.4% del nivel “óptimo” y el menor con el 7.1% del nivel “bajo” en cuanto nos referimos al indicador utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO

Tabla_Nº20

Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: prepara, explora, practica.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	0	0
Regular	12	85,7
Óptimo	2	14,3
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

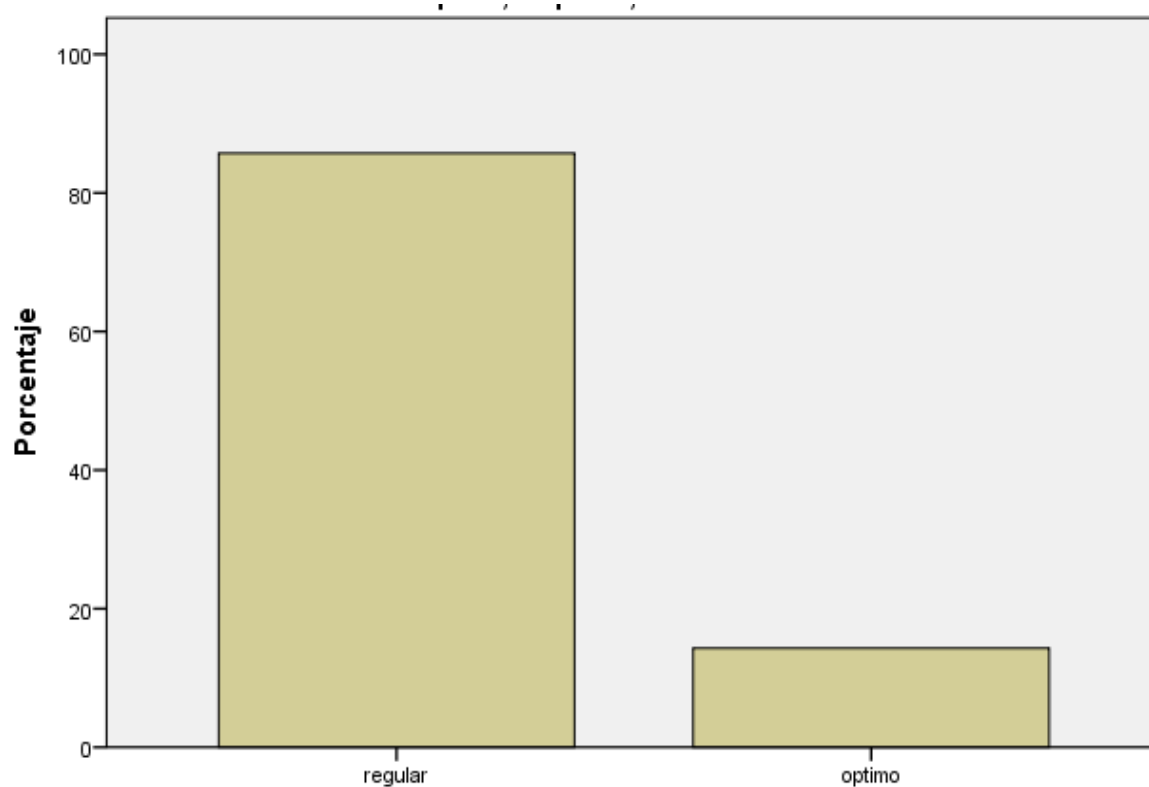
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

Sobre los resultados mostrados en la tabla encontramos que los docentes en el número de 12 reflejaron un “regular” manejo del subindicador conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras, y solo 2 docentes alcanzaron un nivel “óptimo” de manejo en cuanto a este subindicador nos referimos.

Debemos tomar en cuanto que los docentes tenemos que conocer en su totalidad la plataforma que el MINEDU ha implantado en la modalidad JEC para el área de idiomas ya que el uso de los ordenadores debe ser exclusivos para que los estudiantes trabajen en aula las actividades propuestas para su aprendizaje.

Figura 9

Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: prepara, explora, practica



En la presente figura notamos la predominancia en porcentajes del 85.7% del nivel “regular” con respecto al subindicador conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras donde el nivel “óptimo” alcanzó un 14.3% siendo el de menor reincidencia.

Tabla 21

Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema edo.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	1	7,1
Regular	8	57,2
Óptimo	5	35,7
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

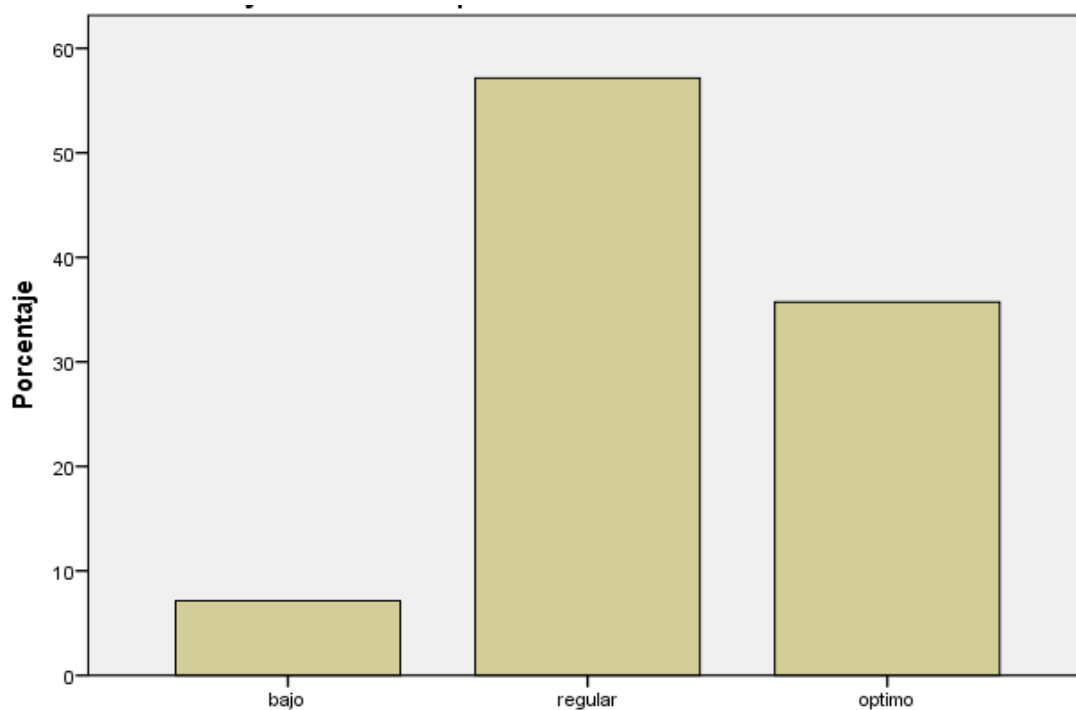
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De los resultados obtenidos en la tabla podemos verificar que 8 docentes de nuestra población absuelven dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO de manera “regular” y solo 1 docente presenta “bajo” manejo en este subindicador.

Volvemos a insistir en que los docentes deben dominar en su totalidad el manejo de la plataforma para poder así lograr mejores resultados en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma en las aulas.

Figura 10

Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.



Del gráfico notamos que el porcentaje mas alto es el 57.2% correspondiente al nivel “regular” y el menor fue el 7.1% correspondiente a su vez al nivel “bajo” en cuanto al indicador absuelven dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.

Tabla 22

Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	13	92,9
Regular	1	7,1
Óptimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

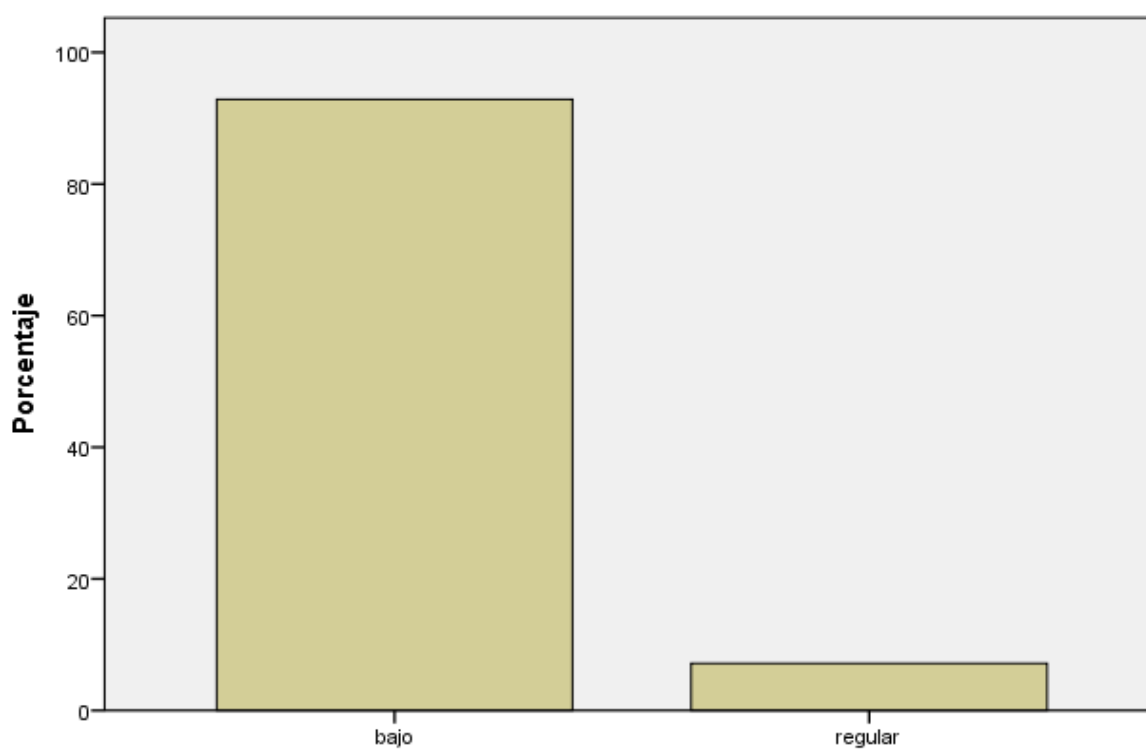
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla podemos verificar las respuestas obtenidas de nuestra investigación donde un gran número de docentes, representados en el número de 13, obtuvo para el subindicador orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados un nivel “bajo” de aplicación y solo 1 docente logró el nivel “regular”.

Conocemos que en las aulas existen diversidad de estudiantes, con características distintas al momento de interiorizar conocimientos, de lo cual reconocemos es difícil poder tratar a todos según sus características, pero es necesario identificar a los estudiantes con capacidades y habilidades “adelantadas” para que en su aprendizaje no pierda el interés por el curso al ver que los conocimientos brindados sean de fácil adquisición y dominio.

Figura 11

Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados



De la figura notamos la predominancia del nivel “bajo” con el 92.9% en relación con el subindicador orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados frente a el nivel “regular” que alcanzó solo el 7.1%.

Tabla 23

Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con dificultades

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	13	92,9
Regular	1	7,1
Óptimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

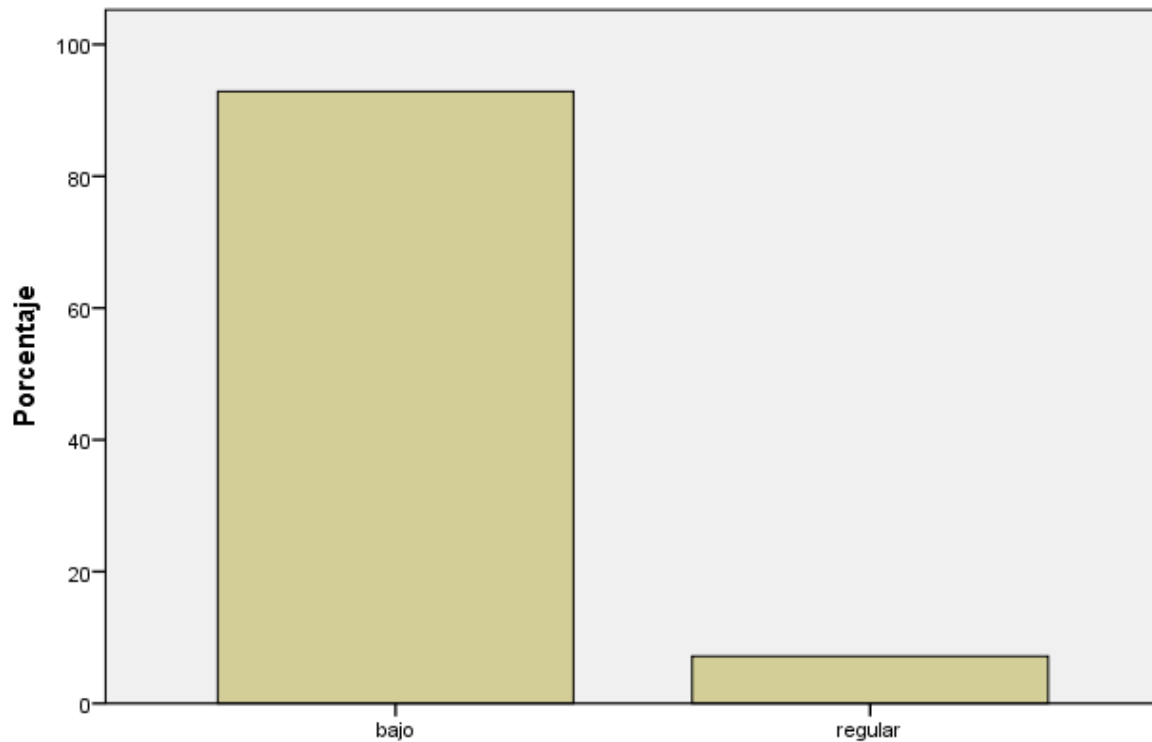
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla 23 podemos notar que 13 docentes, de nuestra población de estudio, presentan un nivel “bajo” sobre el subindicador orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades y 1 de los docentes mostro un manejo “regular” del mismo.

Con ello podemos identificar que el manejo de estudiantes con distintas características y estilos de aprendizaje no se llega a desarrollar en aulas, lo que provoca que los estudiantes con dificultades pierdan el interés por las actividades programadas y a la vez se sientan perdidos en el aprendizaje del idioma.

Figura 12

Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades.



En el gráfico notamos que los porcentajes obtenidos en este subindicador muestran niveles diferenciados donde un 92.9% del nivel “bajo” predomina sobre el 7.1% del nivel “regular”.

Tabla 24

Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema edo durante toda la sesión de aprendizaje

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	9	64,3
Regular	5	35,7
Óptimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

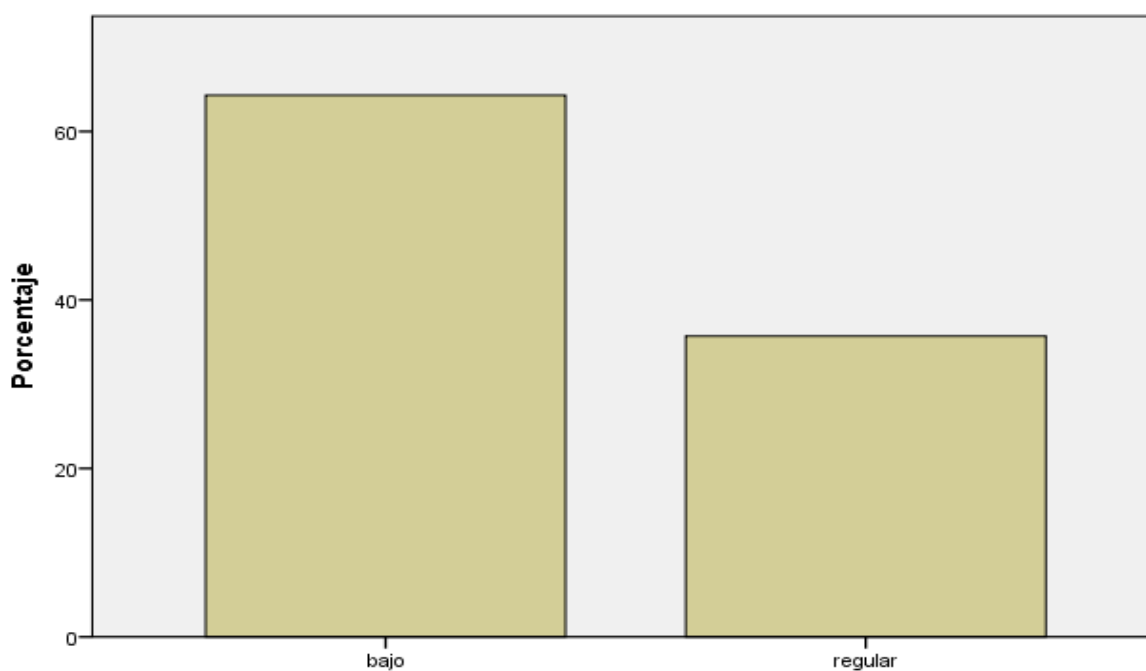
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla 24 notamos que 9 docentes arrojaron como resultado un manejo “regular” en cuanto el subindicador aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema EDO y 5 de ellos mostraron un nivel “regular” en el dominio del mismo.

Sabemos que el captar el interés del estudiante para que se sienta inmerso en el dictado de una sesión juega un papel muy importante ya que esto le crea una predisposición para con el área y se logra mejores resultados en cuanto a sus aprendizajes.

Figura 13

Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema edo durante toda la sesión de aprendizaje



Podemos notar en la figura del subindicador aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema EDO donde el porcentaje más alto alcanzado fue el 64.3% correspondiente al nivel “bajo” y un 35.7% del nivel “regular.

Tabla 25

Orienta el uso del sistema reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	7	50,0
Regular	6	42,9
Optimo	1	7,1
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

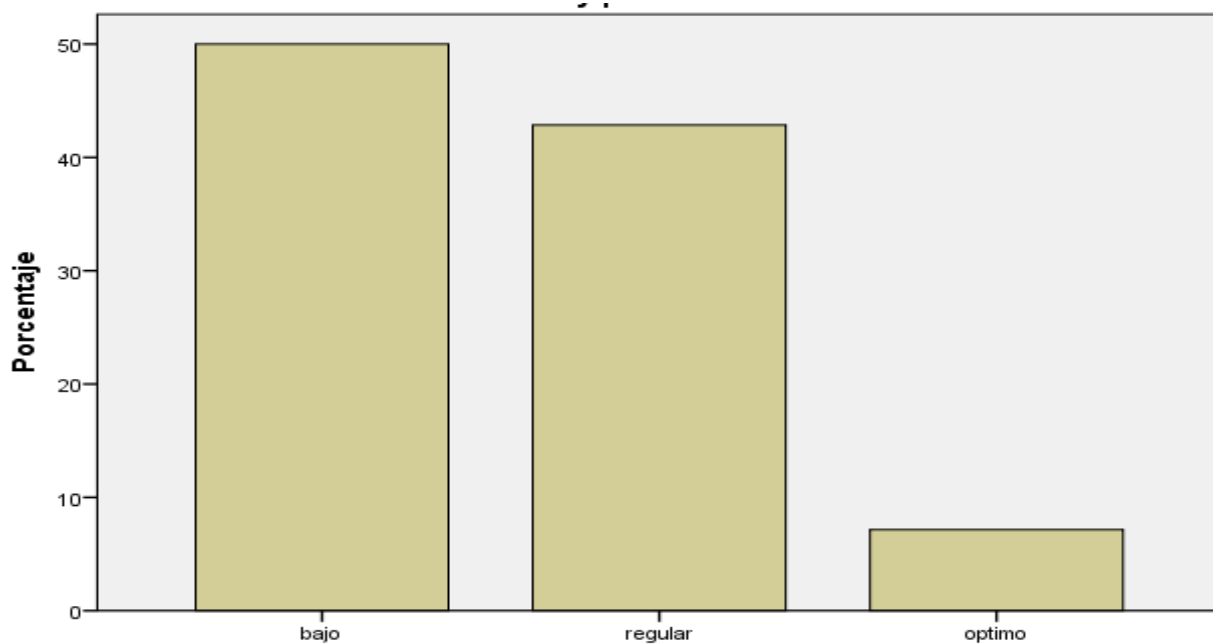
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla 25 podemos indicar que los docentes ,7 de ellos, orientan el uso del sistema de reconocimiento de voz de nivel “bajo” frente 6 docentes que alcanzaron el nivel “regular” y tan solo 1 docente maneja el nivel “óptimo”.

Con estos resultados podemos decir que la poca orientación que los docentes puedan brindar a los estudiantes cuando utilizan la plataforma EDO afectaría el desarrollo de la habilidad comunicativa del idioma, en este caso el speaking, ya que al no manejar adecuadamente esta herramienta los estudiantes pierden el interés del mismo.

Figura 14

Orienta el uso del sistema reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada



De la figura indicamos que la inclinación de porcentajes se vio registrada en el nivel “bajo” con el 50% frente a el 7.1% del nivel “óptimo” en referencia al subindicador orienta el uso del sistema de reconocimiento de voz para la retroalimentación.

Tabla 26

Muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.

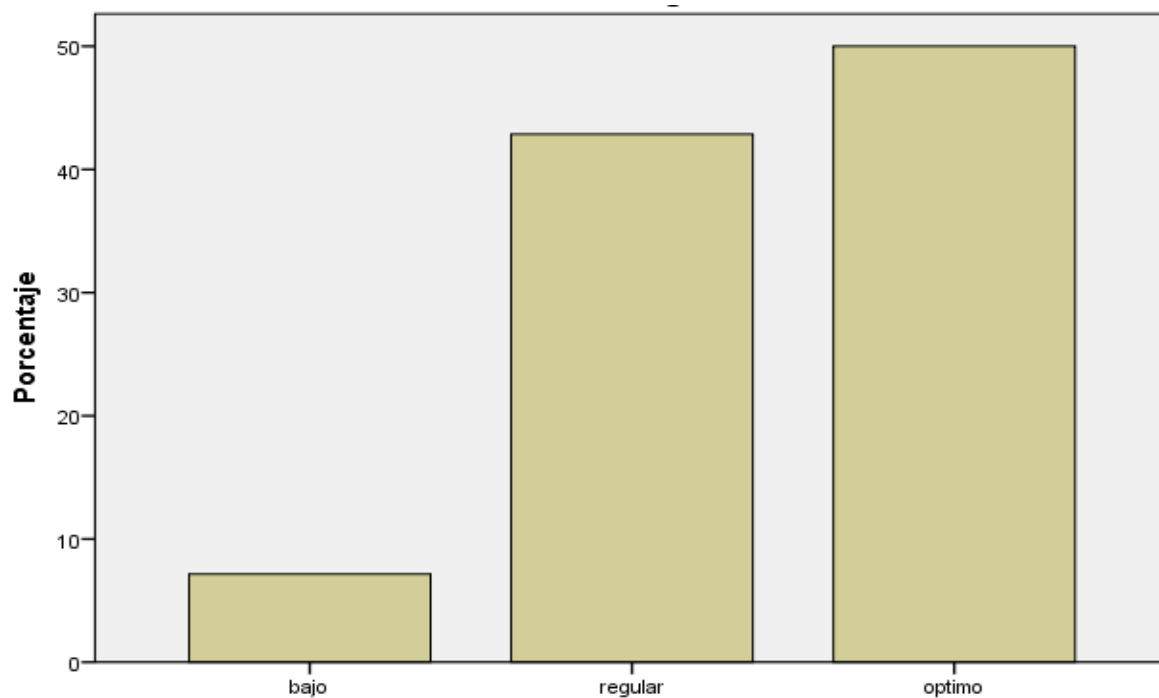
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	1	7,1
Regular	6	42,9
Óptimo	7	50,0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

De la tabla 26, sobre el subindicador muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros notamos que 7 docentes muestran un nivel “óptimo” de experticia y solo 1 docente mostró un nivel “bajo”.

Decimos entonces que los docentes conocen el sistema interactivo EDO con el cual se puede verificar el avance de los estudiantes en la plataforma para poder obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje online de este nuevo sistema.

Figura 15

Muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.



Notamos en la figura que el 50.0% de nuestros resultados se ubicaron en el nivel “óptimo” y solo el 7.1% en el nivel “bajo” en cuanto al subindicador muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.

Tabla 27

Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (blended).

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	11	78,6
Regular	0	0
Optimo	3	21,4
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

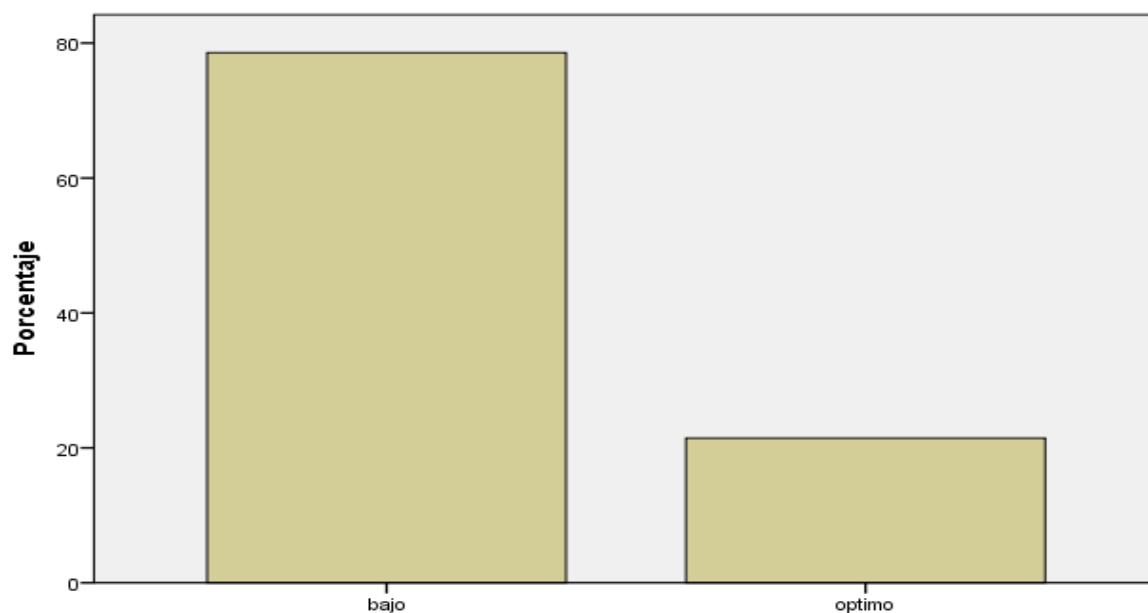
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla 27 podemos notar que la mayoría de nuestros docentes, representados en el número de 11, de nuestra población de estudio presenta un nivel “bajo” en la utilización adecuada de estrategias metodológicas mixtas para la E-A del idioma frente a una minoría de 3 docentes que han logrado un nivel “óptimo” en la utilización de este subindicador.

De estos resultados hacemos notar que la adaptación de este modelo Blended al sistema educativo hecha por el MINEDU no ha obtenido buenos resultados en la E-A del idioma ya que solo una minoría ha logrado explotar la riqueza de este modelo en aulas.

Figura 16

Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (blended).



En la figura notamos la predominancia del nivel “bajo” con un 78.6% frente a la minoría del nivel “óptimo” con el 21.4% en cuanto a la utilización adecuada de estrategias de metodologías mixtas de E-A del idioma.

Tabla 28**INDICADOR 3****Evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual**

SUBINDICADORES	Media	Moda	Mínimo	Máximo	Población
Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas	2.14	2	2	3	14
Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes	2.21	2	2	3	14
El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes	2.50	2	2	4	14
El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (TMS) después de la Sincronización	3.57	4	3	4	14

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

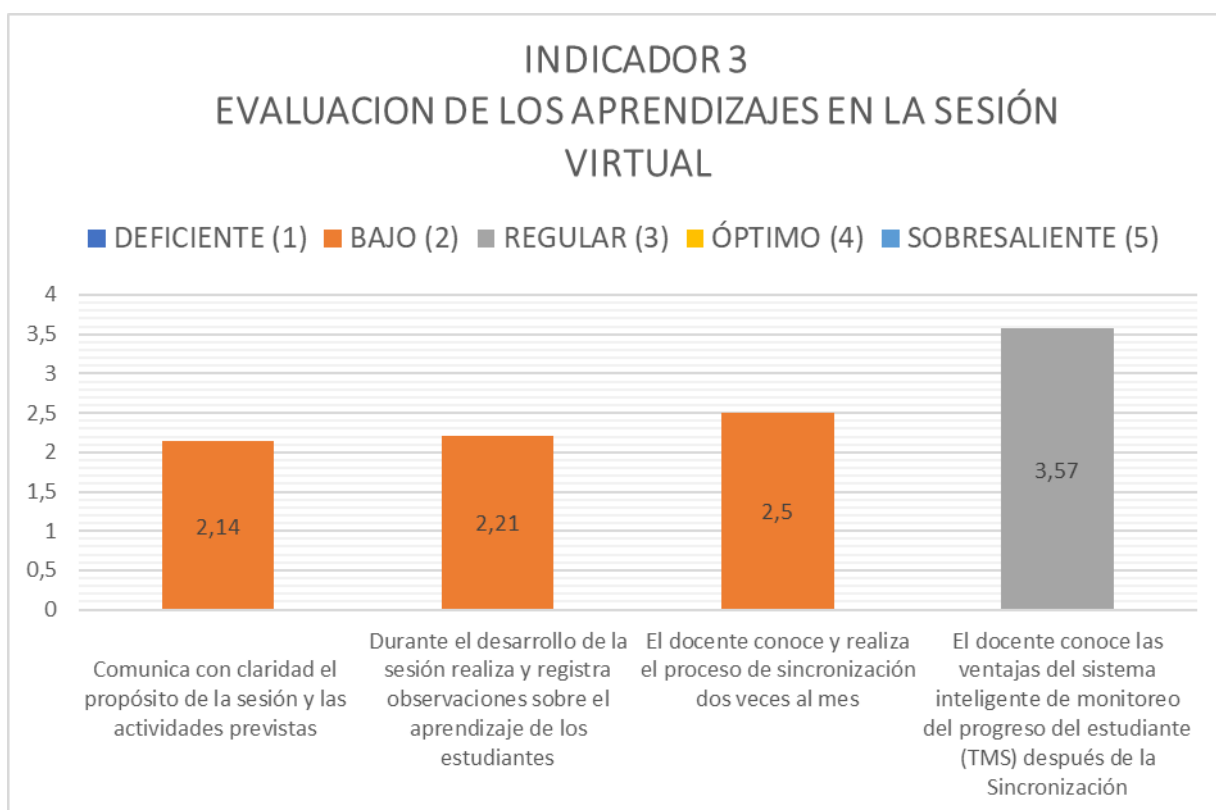
Sobre la tabla del indicador evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual podemos visualizar que el valor más utilizado para cada indicador es el 2 con el nivel “bajo”, además notamos que los valores máximos alcanzados en los resultados de cada subindicador fueron los valores 3 y 4 de los niveles “regular” y “óptimo” respectivamente y el mínimo valor para los mismos fue el 2 con el nivel “bajo”.

De estos resultados notamos que aún no se ha logrado desarrollar en su totalidad este indicador, hay subindicadores que los docentes no han llegado a realizar en la aplicación de

este modelo, y en promedio se ubicaría en el nivel “BAJO” de aplicación, situación que es un poco preocupante puesto que este indicador es muy relevante en el sentido de poder conocer el manejo del estudiante en referencia al nuevo modelo de e-a del inglés en la JEC.

Figura 17

Evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual



De la figura sobre la evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual decimos que 3 de los 4 subindicadores correspondientes al indicador evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual, han obtenido el valor de 2 correspondiente al nivel de bajo y solamente 1 de estos obtuvo el valor 3 correspondiente al nivel regular.

Al promediar estos valores se obtiene como resultado que el indicador se encuentra en un nivel “bajo” de aplicación.

Tabla 29

Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	12	85,7
Regular	2	14,3
Óptimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

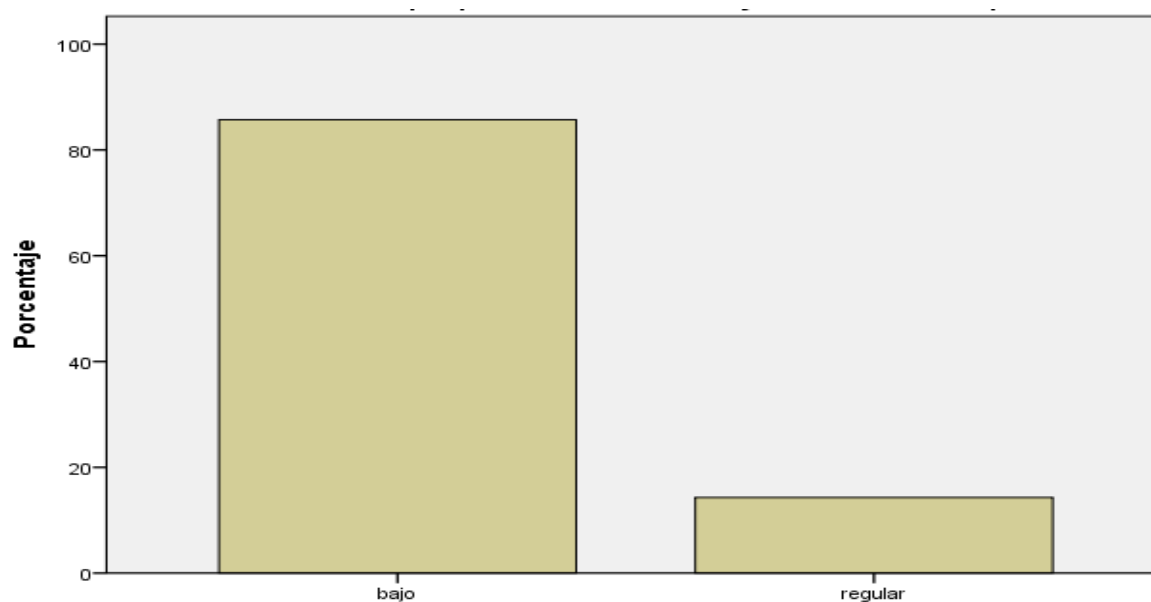
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En esta tabla podemos notar que existe un nivel “bajo” de comunicación en cuanto a los propósitos de la sesión y las actividades previstas representada por el numero de 12 docentes frente a solo 2 de ellos que llegaron a transmitir este subindicador de forma “regular” a los estudiantes.

De los resultados concluimos que los docentes deben lograr que los estudiantes conozcan los contenidos y la forma de trabajo de las sesiones esto con el fin de desarrollar y lograr mejores resultados en el aprendizaje de los mismos captando su interés.

Figura 18

Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas



Visualizamos que el 85.7% de nuestros resultados fueron para el nivel “bajo” frente al 14.3% del nivel “regular” en referencia del subindicador comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.

Tabla 30

Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	11	78,6
Regular	3	21,4
Óptimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

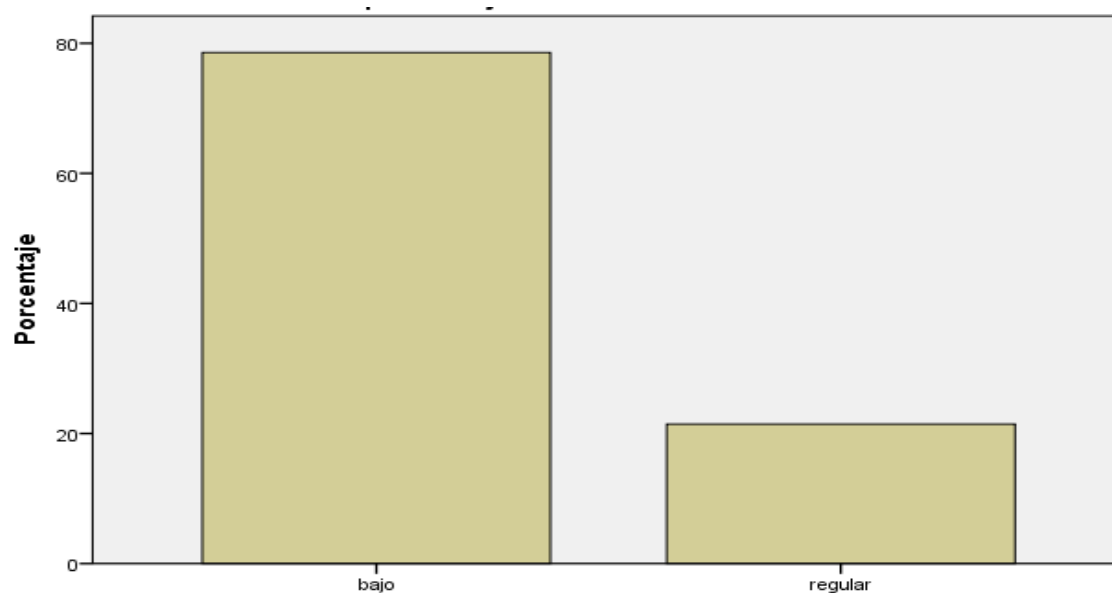
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

Sobre la tabla del subindicador durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes notamos que 11 docentes mostraron un nivel “bajo” frente a 3 docentes que resultaron con un nivel “regular”.

De estos resultados podemos indicar que los docentes no llegan a revisar el avance de los estudiantes en aula, es decir el progreso o las dificultades que se presentan en el desarrollo de la sesión no quedan como antecedente para no reincidir en errores o conseguir mejores resultados con las técnicas y metodologías usadas en el diario de clases.

Figura 19

Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes



En la figura del subindicador durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes notamos que el 78.6% de nuestros resultados fueron al nivel “bajo” y solo el 21.4% arrojó para el nivel “regular”.

Tabla 31

El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	8	57,2
Regular	5	35,7
Optimo	1	7,1
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

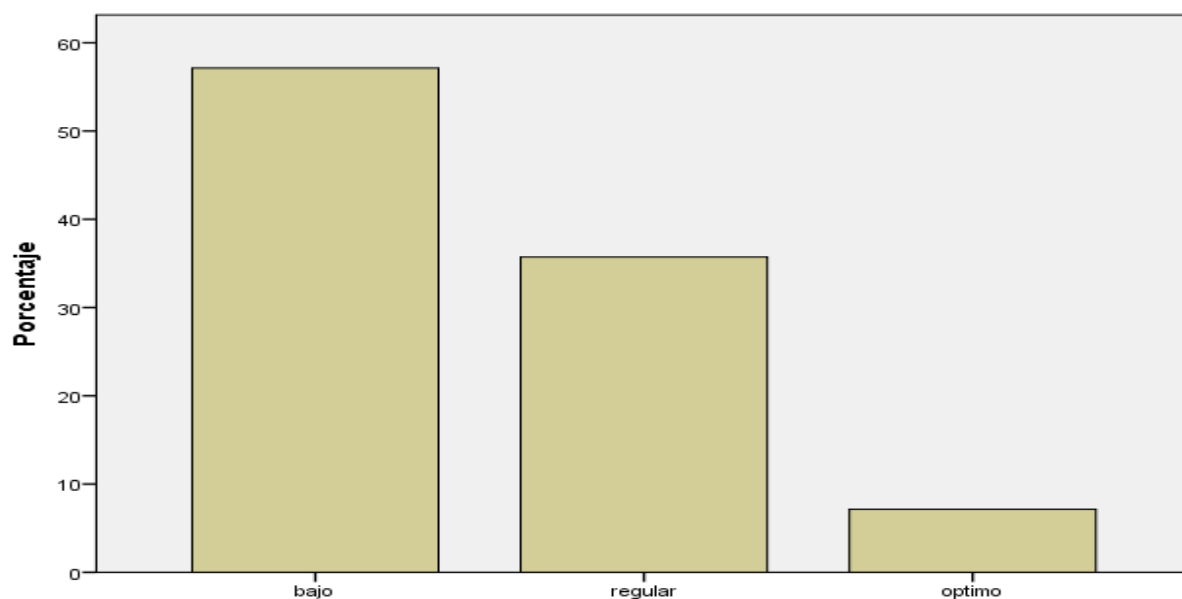
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que la mayoría de nuestra población de estudio, representada por 8 docentes, conocen y realizan el proceso de sincronización en un nivel “bajo” frente a 1 docente que logró un nivel “óptimo” de este subindicador.

El proceso de sincronización es necesario ya que con ellos el docente puede ver el avance del estudiante en la plataforma y así poder conocer las deficiencias que pudiera presentar en las diferentes actividades.

Figura 20

El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes



De la figura notamos que el porcentaje mas predominante fue el 57.2% correpsondiente a el nivel “bajo” y un minimo porcentaje de 7.1% correspondiente al nivel “òptimo” con referencia al subindicador el docente concoce y realiza el proceso de sincronizaciòn dos veces al mes.

Tabla 32

El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (tms) después de la sincronización.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	0	0
regular	6	42,9
Óptimo	8	57,1
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

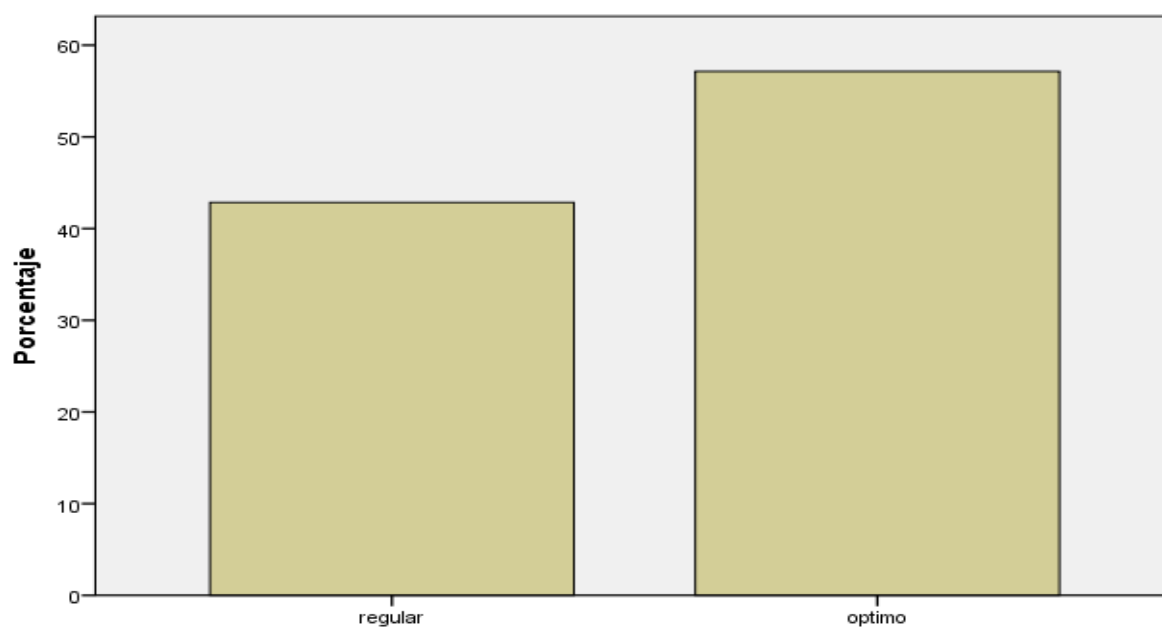
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla notamos que 8 docentes demuestran conocer las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante(TMS) de manera “òptima” y 6 de ellos de una manera “regular”.

Conocemos que El Sistema de Administración del Maestro (TMS= Teaching Management System) es una avanzada herramienta para los maestros, la cual facilita y monitorea el progreso de los estudiantes y permite la comunicación con ellos. El TMS incluye un sistema de administración de estudiantes para asignarlos a clases y cursos, pero no solo el docente debe tener los conocimientos si no también aplicarlos en aula.

Figura 21

El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (tms) después de la sincronización.



Notamos en la figura que el 57.1% de los resultados obtenidos fueron para el nivel “òptimo” y el 42.9% corresponde al nivel “regular” con referencia al subindicador el docente concoe las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante(TMS).

Tabla 33**INDICADOR 4****Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional virtual.**

Subindicadores	Media	Moda	Mínimo	Máximo	Población
Inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área.	3,50	3	3	4	14
Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante.	3,50	3	3	4	14
Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO	3,64	4	2	4	14
Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO	2,36	2	2	4	14
Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación	2,57	4	2	4	14

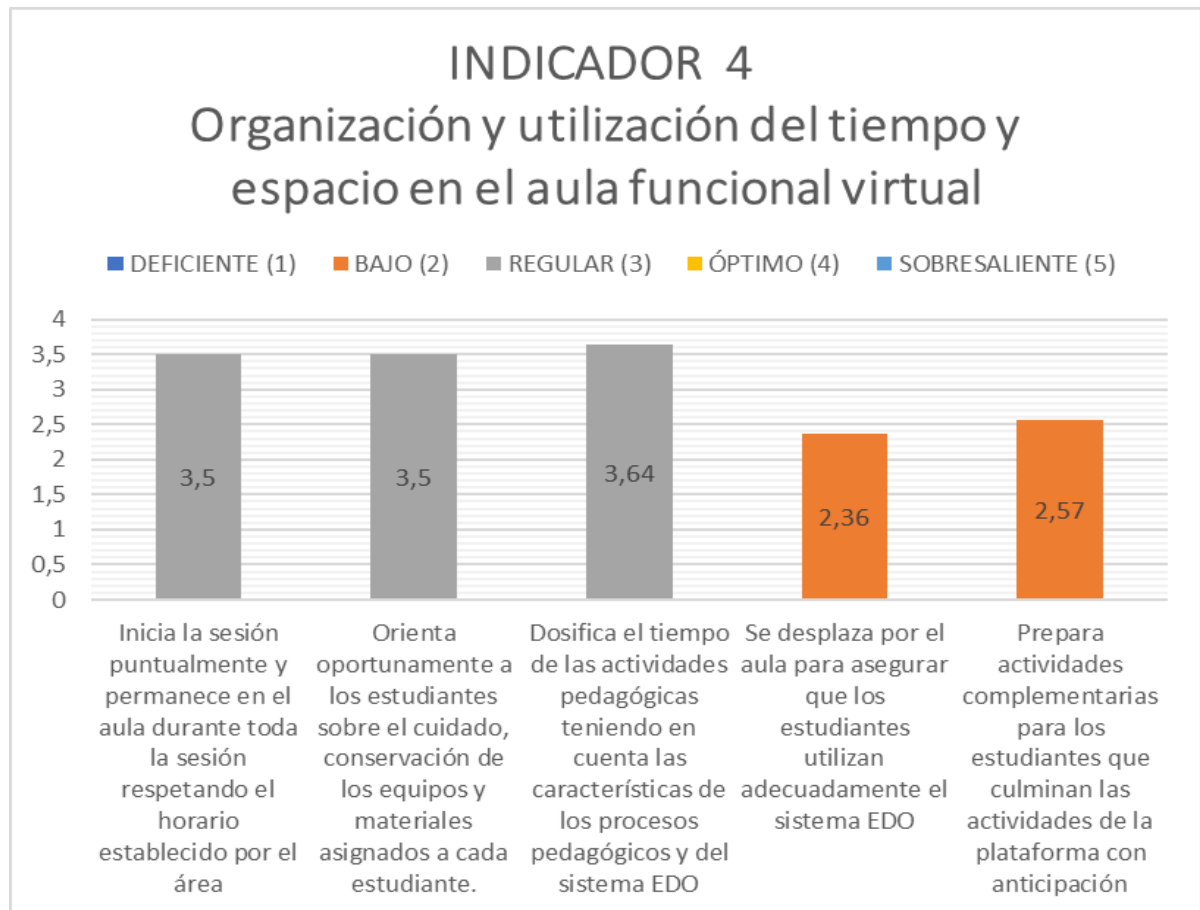
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla del indicador organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional virtual podemos visualizar que los valores más utilizados son de 4 con el nivel “optimo” y de 3 con el nivel “regular” y el mínimo valor en un indicador fue 2 con el nivel “bajo”.

De estos resultados notamos que este indicador está en proceso de desarrollo, visualizando un nivel bajo en un solo subindicador; el desarrollo adecuado de este no solo ayuda al rendimiento en el área de idiomas si no en todas las áreas educativas. En promedio este indicador se ubicaría en el nivel “REGULAR”.

Figura 22

Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional



De la figura observamos los valores obtenidos para cada subindicador con respecto a la organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional virtual, donde los tres primeros han obtenido valores mayores de 3 que corresponden al nivel regular y los dos últimos el valor 2 correspondientes al nivel bajo.

Al obtener el promedio de este indicador arrojo el valor 3 dándonos así como resultado para el indicador el nivel “regular de aplicación”.

Tabla 34

Inicia la sesion puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesion respetando el horario establecido por el área

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	0	0
Regular	7	50,0
Optimo	7	50,0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

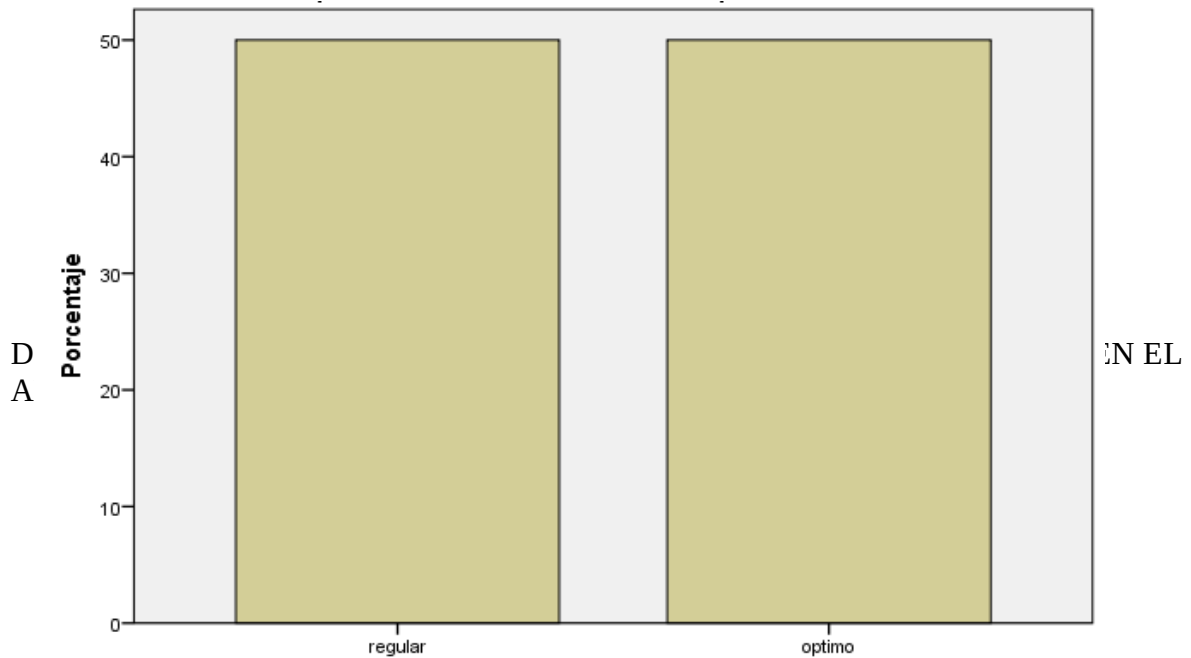
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los docentes inician la sesión puntualmente y permanecen en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área, en un nivel óptimo y regular, repartidos en igual número.

Sabemos que el tiempo en esta nueva metodología es muy relevante ya que al tener sesiones tanto virtuales como presenciales el docente no puede permitir que los estudiantes realicen actividades distintas a las planificadas por el MINEDU y el docente respectivamente.

Figura 23

Inicia la sesion puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesion respetando el horario establecido por el area



En la figura observamos que el nivel de los docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de socabaya que inician la sesión de aprendizaje puntualmente y permanecen en el aula durante toda la sesión es de nivel “óptimo” con el 50% seguido del nivel “regular” con el 50%; lo que indica un mayor desarrollo de este indicador.

Tabla 35

Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	0	0
Regular	7	50,0
Optimo	7	50,0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

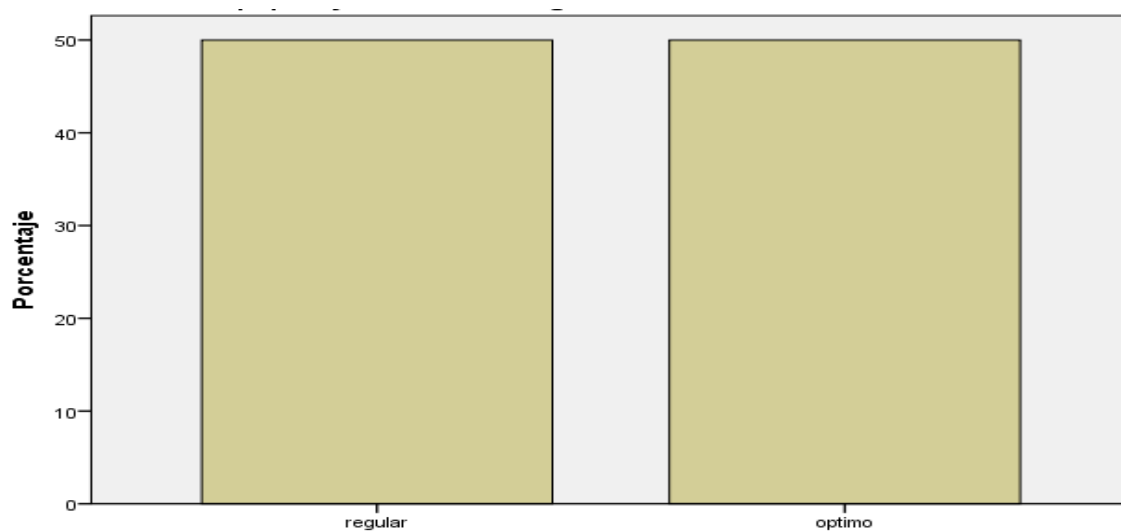
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los docentes orientan oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante, en un nivel óptimo y regular, repartidos en igual número.

Con lo que podemos decir que los docentes logran crear hábitos sobre el cuidado de los ordenadores proporcionado por el MINEDU así como todo el material distribuido en esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje.

Figura 24

Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservacion de los equipos y materiales asignados a cada estudiante.



Según la figura observamos que el nivel de orientación oportuna a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante es de nivel óptimo con el 50% seguido del nivel regular con el 50%.

Tabla 36

Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	1	7,1
Regular	3	21,4
Optimo	10	71,4
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

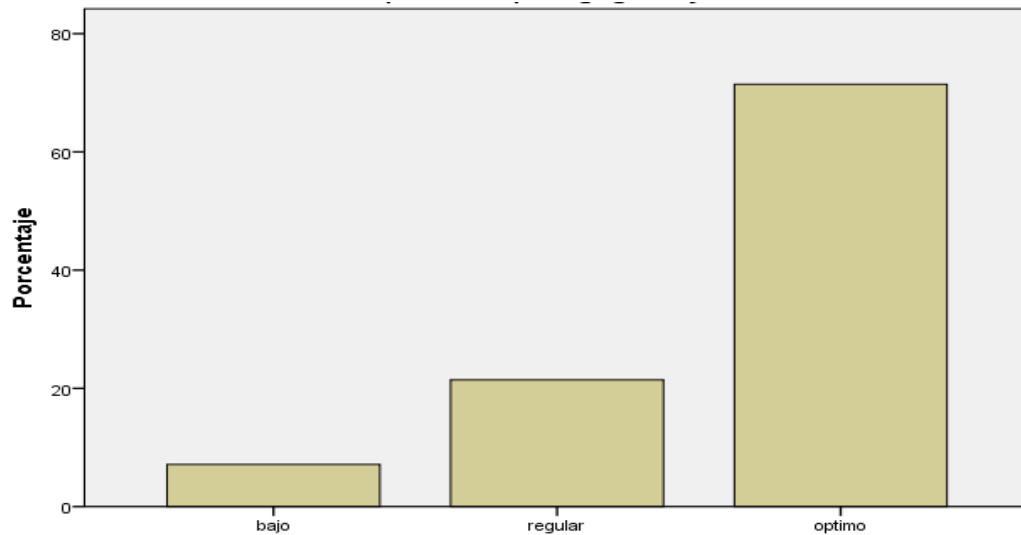
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los 10 docentes ,siendo la mayoría, dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO en un nivel “óptimo”, y 1 de ellos logró un nivel “bajo”.

De los resultados volvemos a reincidir en que la utilización adecuada del tiempo en esta nueva modalidad es relevante para lograr cumplir con los objetivos trazados por el MINEDU para el buen aprendizaje del idioma.

Figura 25

Dosifica el tiempo de las actividades pedagogicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagogicos y del sistema EDO



En la figura observamos que el nivel de dosificación del tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO es “óptima” con el 71,4% seguida del nivel “regular” con el 21,4%; y nivel “bajo” con el 7,1%.

Tabla 37

Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	10	71,4
Regular	3	21,4
Optimo	1	7,1
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

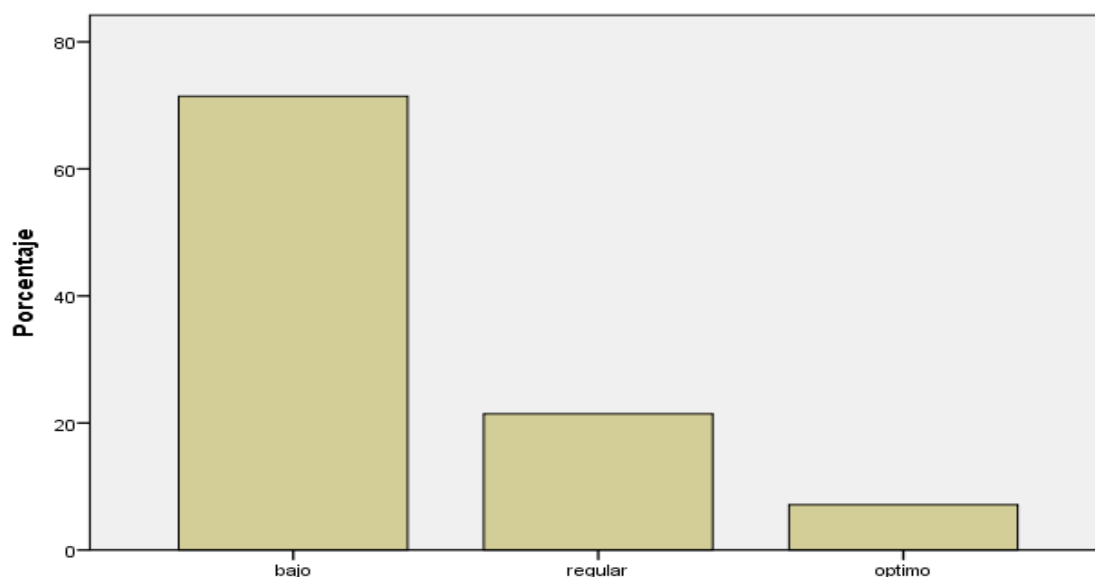
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

En la tabla se observa que el número de docentes que se encuentran en un nivel “bajo” son 10, seguido de un nivel “regular” con 3 y siendo solamente 1 docente que presenta un nivel “óptimo” al desplazarse por el aula para asegurarse que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO, con lo que podemos decir que el indicador esta en proceso de desarrollo.

El uso de este software implica a su vez mas control en los estudiantes ya que al tener los ordenadores (laptops o computadores según sea el caso) conjuntamente con el internet (en algunas I.I.E.E.) pueden distraer al estudiante y desviarlo de los objetivos de aprendizaje trazados en la sesión.

Figura 26

Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO



En la presente figura se observa que los docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Socabaya se desplazan por el aula para asegurar que los estudiantes utilicen adecuadamente el sistema EDO es de un nivel “bajo” con el 71,4% seguida del nivel “regular” con un 21,4%, y de nivel óptimo con un 7,1%.

Tabla 38

Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipacion.

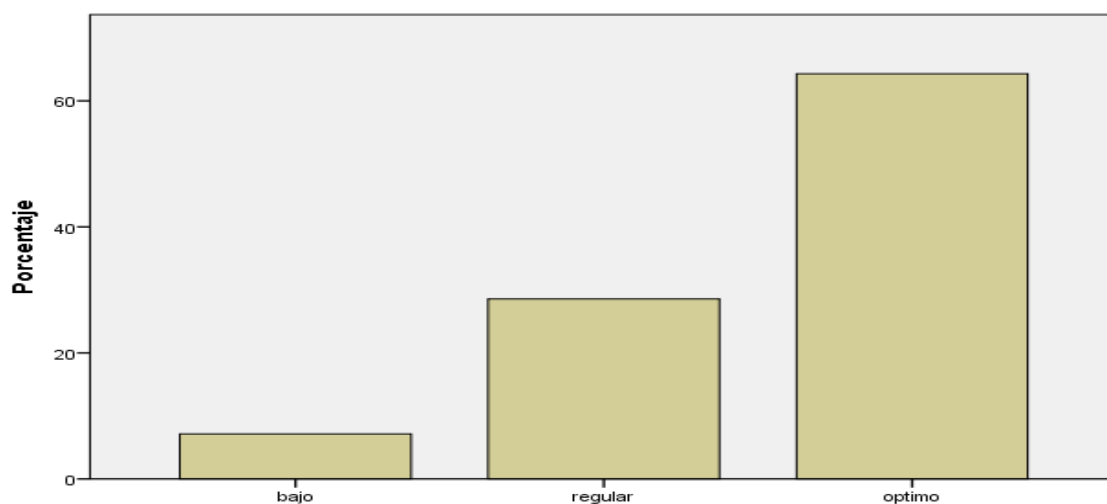
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	1	7,1
Regular	4	28,6
Optimo	9	64,3
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que 9 docentes preparan actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación, en un nivel “óptimo” y “regular”, notándose también a un docente en un nivel “bajo” evidenciándose que el indicador se está desarrollando de manera oportuna hacia un nivel sobresaliente.

Figura 27

Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipacion



En la figura observamos que el nivel de preparación de actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación son de un nivel “óptimo” con un 64,3%, seguido **de** un nivel “regular” con un 28,6% y un nivel “bajo” con el 7,1%.

Tabla 39**INDICADOR 5****Uso de materiales y recursos**

Subindicadores	Media	Moda	Mínimo	Máximo	Población
Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos del sistema EDO	2,29	2	2	4	14
Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr.	3,57	4	3	4	14
Muestra experiencia en el manejo del material y medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión.	3,64	4	2	4	14
Emplea adecuadamente los recursos y materiales didácticos brindados por el MINEDU. (workbook, handouts y otros)	2,86	3	1	4	14
Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión.	2,86	3	1	4	14

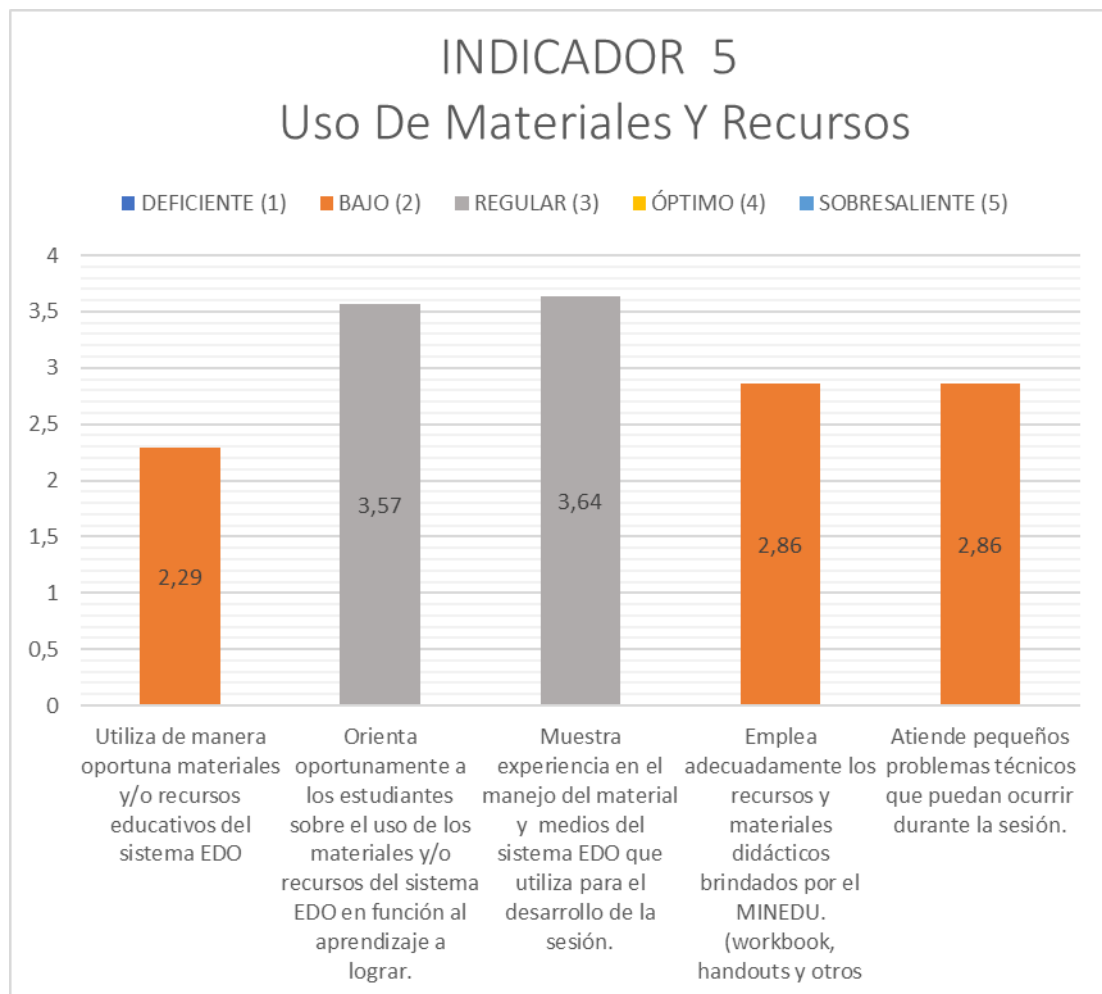
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

Al analizar los subindicadores se observa que la media de la orientación oportuna a los estudiantes sobre el uso de materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr y al mostrar experiencia en el manejo del material y medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión son mayores y significativas a los demás subindicadores

De estos resultados notamos que está en proceso de desarrollo, visualizando un nivel promedio “REGULAR”, el desarrollo de este indicador favorece de manera oportuna para el programa de las instituciones JEC.

Figura 28

Uso de materiales y recursos



De la figura sobre el indicador uso de materiales y recursos con 5 subindicadores notamos que 3 de ellos han obtenido el valor 2 que corresponde al nivel de bajo y solo dos obtuvieron el valor 3 correspondiente al nivel regular.

Al obtener los resultados del promedio sobre la aplicación de este indicador obtuvimos el valor de 3 correspondiente al nivel “regular”.

Tabla 40

Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos del sistema EDO

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	11	78,6
Regular	2	14,3
Optimo	1	7,1
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

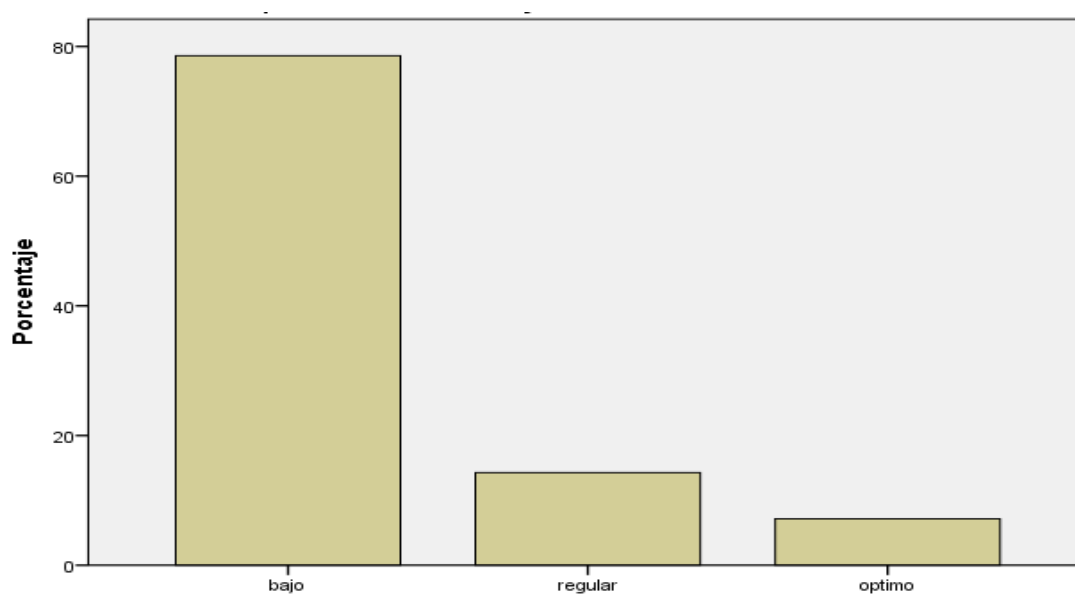
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que la mayor parte de nuestros docentes, representados en un número de 11, utilizan los materiales y/o recursos educativos del sistema EDO en un nivel “bajo”, frente a 1 docente que logró un nivel “óptimo”.

Con lo que podemos decir que para obtener mejores resultados el docente debe concientizar el buen uso y conservación de los mismos en el estudiante.

Figura 29

Uso de materiales y recursos



Según la figura observamos que el nivel que utiliza de manera oportuna los materiales y/o recursos educativos del sistema EDO son de un nivel “bajo” con un 78,6% seguido del nivel “regular” con un 14,3% y de un nivel “óptimo” con un 7,1%.

Tabla 41

Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	0	0
Regular	6	42,9
Optimo	8	57,1
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

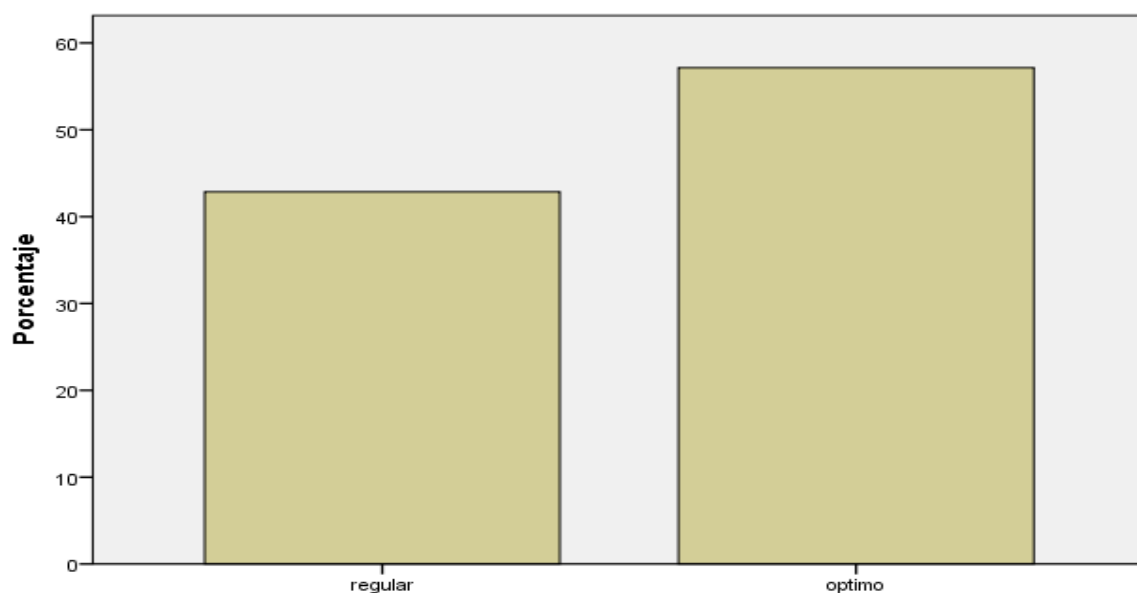
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los docentes orientan oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr, en un nivel “óptimo” y “regular”, repartidos en similar número.

Con lo que podemos decir que el subindicador está en desarrollo para llegar a un nivel sobresaliente lo que favorece al aprendizaje del idioma inglés.

Figura 30

Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr



En la figura observamos que la orientación oportuna a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr, obtuvo como resultado más frecuente el nivel “óptimo” con el 57,1% seguida la “regular” con el 42,9%.

Tabla 42

Muestra experiencia en el manejo del material y de los medios del sistema edo que utiliza para el desarrollo de la sesión.

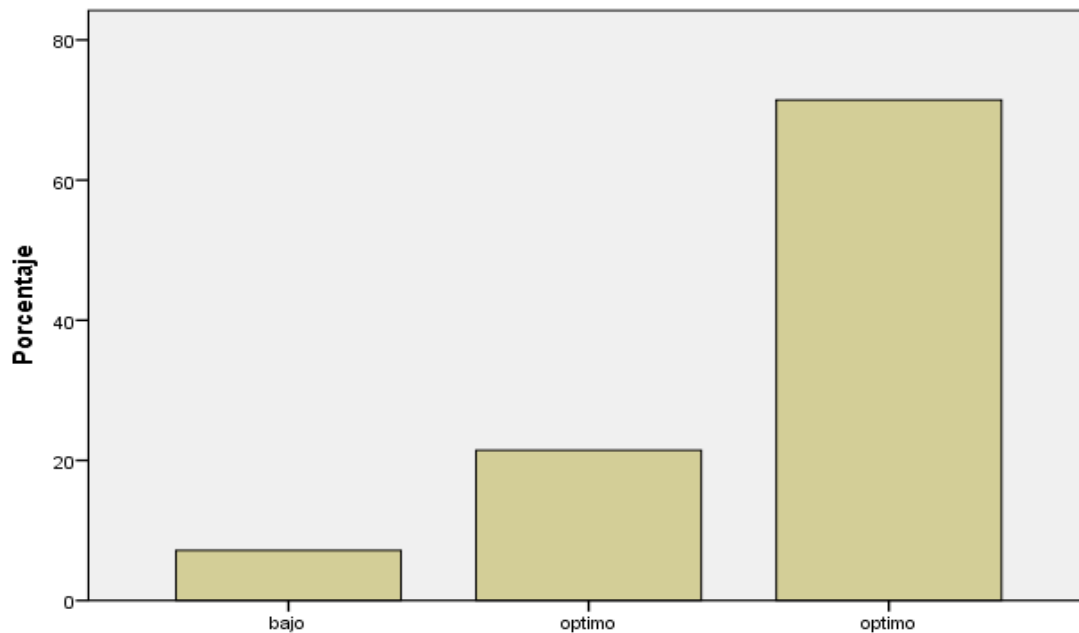
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	1	7,1
Regular	3	21,4
Optimo	10	71,4
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los docentes muestran experiencia en el manejo del material y de los medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión por el área, en un nivel “óptimo” y “regular”, notándose a un docente en un nivel “bajo”. Con lo que podemos decir que el indicador esta en desarrollo, los docente tendrían que conocer su nivel para así poder capacitarse y brindar un buen manejo de este.

Figura 31

Muestra experiencia en el manejo del material y de los medios del sistema edo que utiliza para el desarrollo de la sesión.



En la presente igura se observa que el nivel que nuestra en la experiencia del manejo del material y de los medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión es de un nivel “óptimo” con un 71,4% seguido del nivel “regular” con un 21,4% y de un nivel “bajo” con un 7,1%.

Tabla 43

Emplea adecuadamente los recursos y materiales didacticos brindandos por el minedu. (workbook, handouts y otros)

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	1	7,1
Bajo	3	28,6
Regular	7	21,2
Optimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

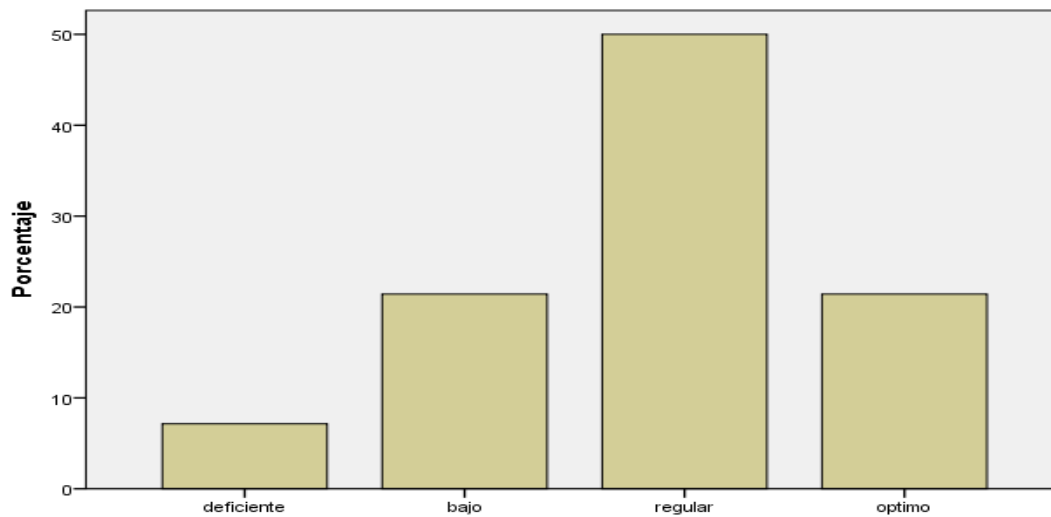
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los 7 docentes emplean los recursos y materiales didácticos brindados por el MINEDU, (workbook, handouts y otros) en un nivel “regular”, frente a un docente con nivel “deficiente”.

Como sabemos esta nueva modalidad de e-a mezcla la clases presenciales con las virtuales por tanto el docente no puede dejar de utilizar el material de las clases presenciales ya que forman parte del programa que busca el buen desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma.

Figura 32

Emplea adecuadamente los recursos y materiales didacticos brindandos por el minedu. (workbook, handouts y otros).



En la figura se observa que el nivel que emplea adecuadamente los recursos y materiales didácticos brindados por el MINEDU. (workbook, handouts y otros) es regular con un 50% seguido del nivel bajo con un 21,4% y con un nivel deficiente con el 7,1%.

Tabla 44**Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión**

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	8	57,1
Regular	6	42,9
Optimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

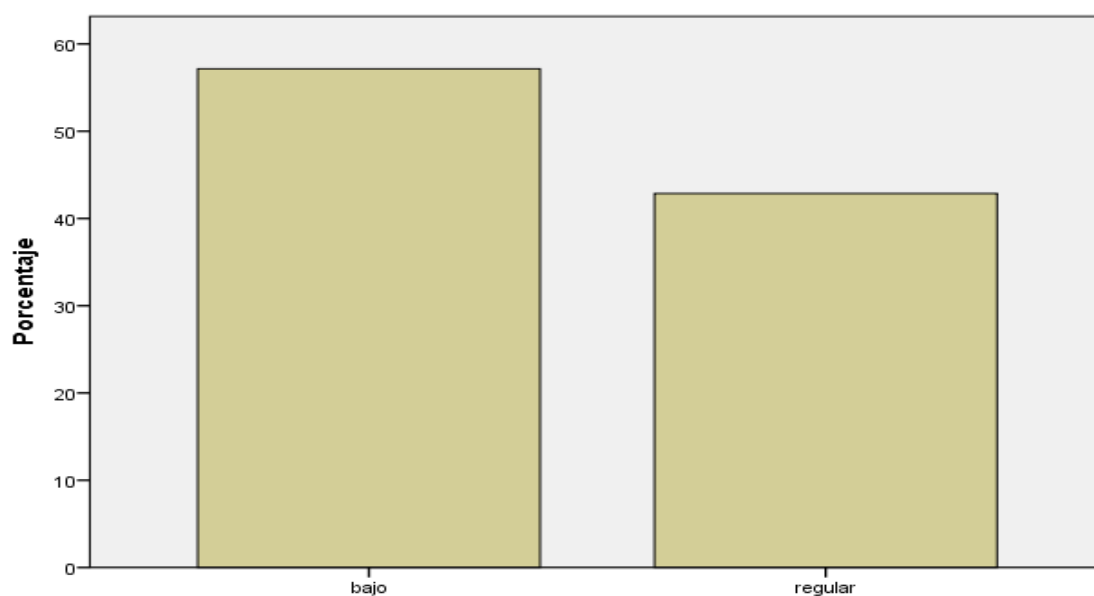
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De tabla notamos que 6 docentes logran atender pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión en un nivel “bajo”, frente a 8 docentes que los desarrollaron en nivel “regular”.

Con lo que podemos decir que para mejorar este indicador los docentes que capacitarse en el manejo técnico del material que brinda el MINEDU para no perder sesiones virtuales ya que afectan el normal desarrollo de los objetivos de aprendizaje del idioma.

Figura 33

Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión



En la figura observamos que los docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Socabaya tienen un nivel en atender pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión con más frecuencia es “bajo” con un 57,1% seguido del nivel “regular” con un 42,9%.

Tabla 45**INDICADOR 6****Gestion del clima escolar en el aula funcional virtual**

Subindicadores	Media	Moda	Mínimo	Máximo	Población
Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual	2,29	2	2	3	14
Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía	3,24	3	2	3	14
Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa	3,64	4	3	4	14

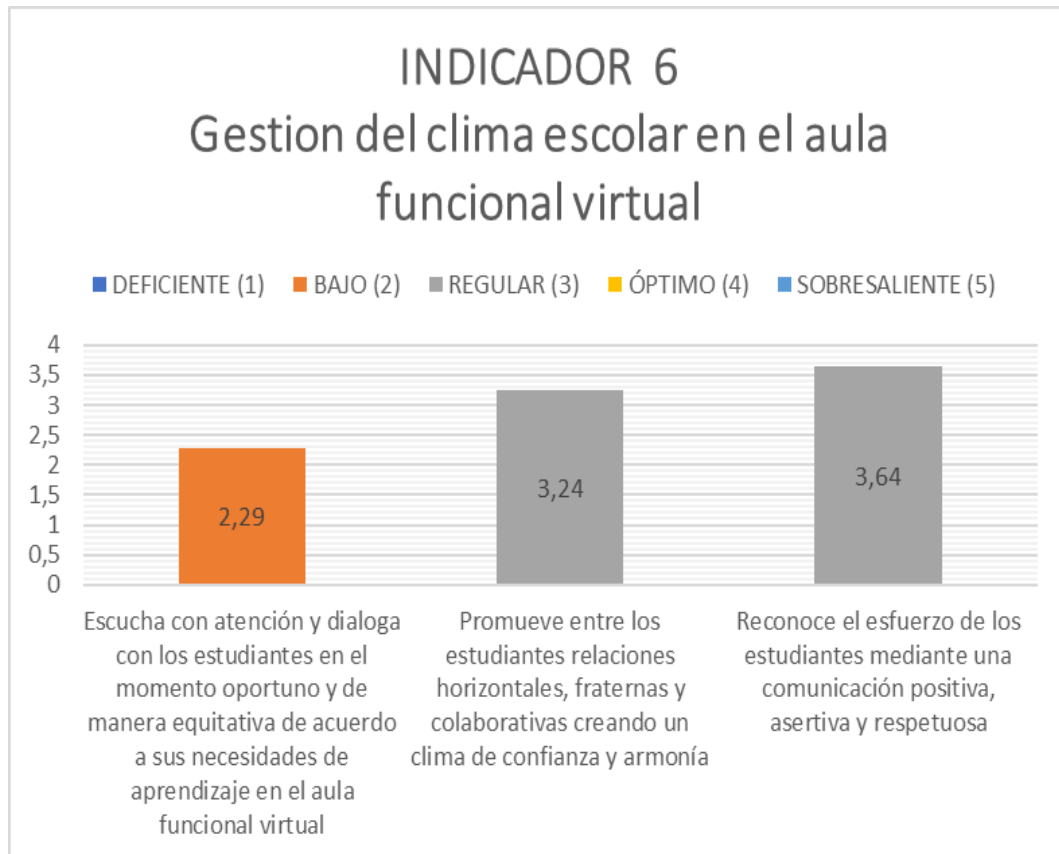
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla sobre el indicador gestión del clima escolar en el aula funcional virtual podemos visualizar que los valores más utilizados son de 3 con el nivel “regular” y el mínimo valor en un indicador fue 2 con el nivel “bajo”.

De estos resultados notamos que este indicador necesita mejorar para iniciar un buen desarrollo, el desarrollo adecuado de este no solo ayuda al rendimiento en el área de idiomas si no en todas las áreas educativas. En promedio esta dimensión se ubicaría en el nivel “REGULAR”.

Figura 34

Gestión del clima escolar en el aula funcional virtual



De la fuga sobre el indicador gestión del clima escolar en el aula funcional virtual, con sus 3 subindicadores donde observamos que el segundo y tercero alcanzaron el nivel regular y el primero alcanzó el nivel de bajo, con lo que al promediar los resultados obtuvimos que el nivel de aplicación del indicador es de “regular”.

Tabla 46

Escucha con atencion y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual.

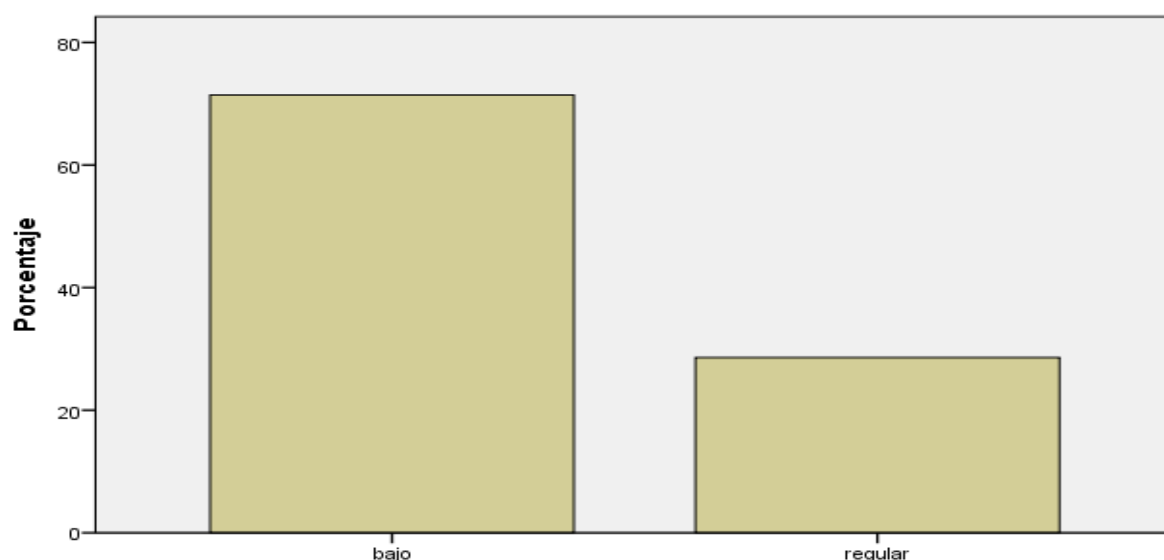
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	10	71,4
Regular	4	28,6
Optimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los docentes escuchan y dialogan con los estudiantes en el momento oportuno de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual, es de un nivel “bajo”, con lo que podemos decir que los docentes deberían desarrollar mejor este indicador.

Figura 35

Escucha con atencion y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual



En la figura observamos que el nivel del docente al escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual es “bajo” con un 71,4%, seguida del nivel “regular” con un 28,6%

Tabla 47

Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	6	42,9
Regular	8	57,1
Optimo	0	0
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

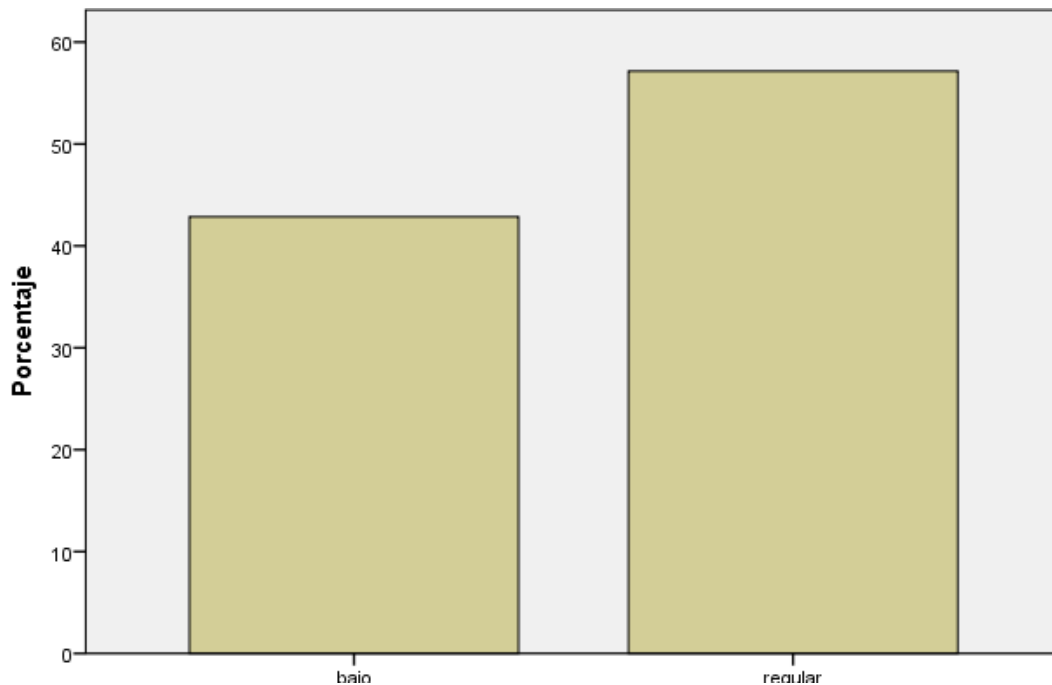
Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que 8 docentes promueven entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía en un nivel “regular” frente a 6 docentes que lograron un nivel “bajo”.

Sabemos que las buenas relaciones profesor-estudiante favorecen el desarrollo del clima escolar.

Figura 36

Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.



Según la figura observamos que el nivel que promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía es de un nivel regular con un 57,1%, seguida de un nivel bajo con un 42,9%; lo que en riesgo un óptimo clima escolar.

Tabla 48

Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa

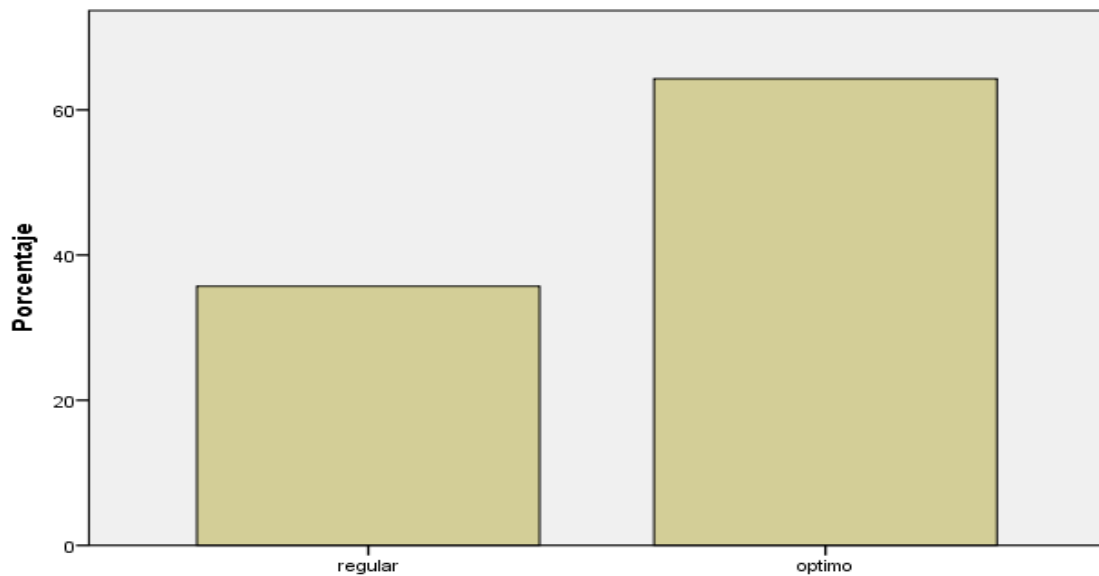
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Deficiente	0	0
Bajo	0	0
Regular	5	35,7
Optimo	9	64,3
Sobresaliente	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador Arequipa – 2017

De la tabla notamos que los docentes reconocen el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa, en un nivel “óptimo”, seguido de con un nivel “regular”. Con lo que podemos decir que el nivel se está desarrollando adecuadamente para así llegar a un nivel sobre sobresaliente.

Figura 37

Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa



Según la figura podemos observar que el nivel de reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa es “óptimo” con un 64,3% seguido del nivel “regular” con un 35,7%; lo que el nivel de este indicador ayudaría a la gestión de clima escolar significativa

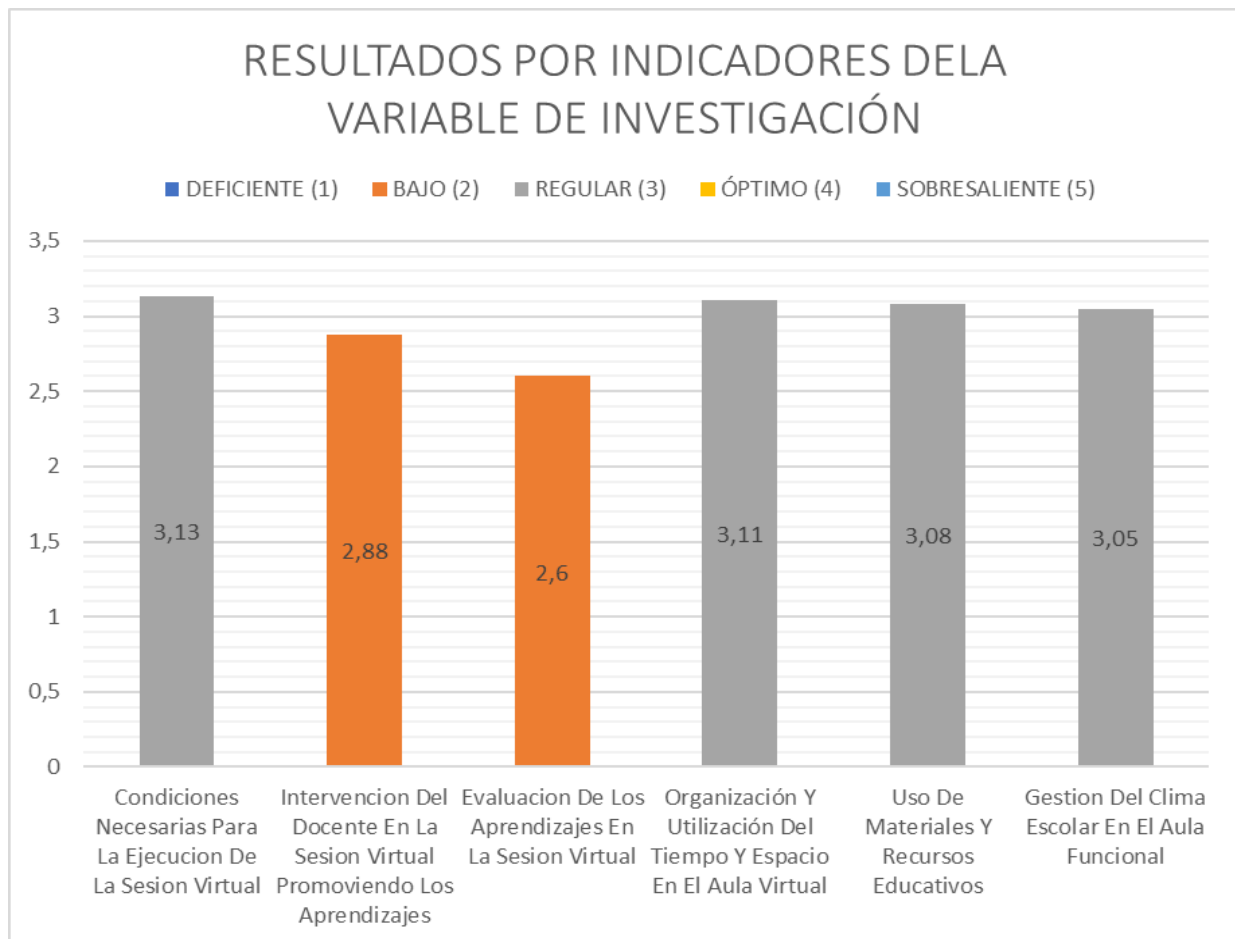
Tabla 49**Resultados por indicadores de la variable de investigación**

N°	INDICADORES	N° DE SUBINICADORES	MEDIA	MODA	NIVEL
1	Condiciones Necesarias Para La Ejecucion De La Sesion Virtual	4	3.13	3	REGULAR
2	Intervencion Del Docente En La Sesion Virtual Promoviendo Los Aprendizajes	10	2.88	2	BAJO
3	Evaluacion De Los Aprendizajes En La Sesion Virtual	4	2.60	2	BAJO
4	Organización Y Utilización Del Tiempo Y Espacio En El Aula Virtual	5	3.11	3	REGULAR
g5	Uso De Materiales Y Recursos Educativos	5	3.08	3	REGULAR
6	Gestion Del Clima Escolar En El Aula Funcional	3	3.05	3	REGULAR

De la tabla podemos observar los resultados finales de nuestra investigación donde detallamos el promedio de cada indicador de lo cual concluimos que el nivel de aplicación de nuestra investigación fue de regular a bajo, donde el docente acompañado realiza un trabajo, parcial existe evidencia que ciertos indicadores necesitan aun trabajar con un soporte pedagógico que lo ayude a lograr dichos indicadores para lograr los objetivos trazados con esta metodología y con todo el material que ha convenido implementar para obtener mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Figura 38

Reultados por indicadores de la variable de investigación



De la figura sobre los resultados por indicador de la variable de investigación notamos que el primer indicador obtuvo el promedio de 3.13 ubicándolo en el nivel Regular, el segundo indicador obtuvo el promedio de 2.88 ubicándolo en el nivel bajo, el tercer indicador obtuvo el promedio de 2.60 ubicándolo en el nivel de bajo, el tercer indicador alcanzó el promedio de 3.11 correspondiente al nivel regular, el cuarto indicador obtuvo el promedio de 3.08 correspondiente al nivel regular y el sexto indicador alcanzó el promedio 3.05 con el nivel de regular, lo que nos da como resultado final que el nivel de aplicación de la metodología Blended es de regular con incidencias de bajo.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se encontró como resultado de la investigación que el nivel que presenta el primer indicador de nuestra variable de estudio “condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual” fue de “regular”.
- SEGUNDA:** El resultado obtenido para el estudio de nuestro segundo indicador “intervención de los docentes promoviendo aprendizajes” obtuvo un nivel “bajo”.
- TERCERA:** Del estudio realizado a nuestra tercera dimensión “evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual” arrojó como resultado un nivel de aplicación “bajo”.
- CUARTA:** Del resultado obtenido en el estudio de nuestro cuarto indicador “organización y utilización del tiempo y espacio en el aula virtual” se ubicó en un nivel de aplicación “regular”.
- QUINTA:** Se encontró como resultado para el estudio de nuestro quinto indicador “uso de los materiales y recursos educativos en el aula virtual” con nivel de aplicación “regular”.
- SEXTA:** Se identificó también como resultado de nivel de aplicación “regular” para el indicador “gestión de convivencia y clima escolar en el aula”.
- SEPTIMA:** Se determinó como resultado de la investigación que el nivel de aplicación de la metodología Blended en las II.EE. JEC del distrito de Socabya se encuentra en nivel regular con incidencias en nivel bajo

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere profundizar a través de un siguiente trabajo científico causal en los indicadores que se han encontrado en un nivel bajo, como son: “intervención del docente en la sesión virtual” y “evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual” para poder conocer realmente qué subindicadores están determinando el estancamiento de estos. En cuanto a los otros indicadores, se consideran que están evolucionando en su normal desarrollo, puesto que se encuentra en el nivel regular a espera de llegar a los siguientes niveles.

SEGUNDA: Se recomienda además que las evaluaciones que realiza el MINEDU a través de los acompañantes de inglés a los docentes bajo este modelo, sean entregadas a sus propias manos para el conocimiento real de sus resultados en cada indicador y subindicador para que sean los mismos protagonistas de su cambio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, 1994. *Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación*, Sevilla: Ediciones Alfar, pp. 114-121.
- Ademar, Horacio. (2012). *Configuración de la Educación Secundaria*. Revista Latinoamericana de Educación Comparada. Año 3 N°3, p. 64. Recuperada de <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/3/art5.pdf>.
- Ascorra, P., Arias, H. Y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Beltrán, 1995 *Intervención psicopedagógica y curriculum escolar*. Madrid: Pirámide
- Benjamin s. Bloom (1974), *Human characteristics and school learning by voluntad* editores ltda. & CIA, S.C.A. Bogotá. D, E, - Colombia. 74-76
- Carroll, J. B. (1963), A model of school learning. Teachers College Record, 64, 723-733.
- Carroll, J. B. (1968), On learning from being told. Educational Psychologist, 5, 4-10.
- Casassus, J. (2000) *Problemas de la gestión educativa en América Latina* (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B) Extraído en Noviembre 2005 de Portal Universidad de Colorado Boulder, EEUU: [http://www. colorado.edu/cspv/research](http://www.colorado.edu/cspv/research) Cere.
- Coaten, Neil (2003) “Blended *e-learning*”. Revista Online Educaweb, Commonwealth of Learning (2003) “COL LMS Open Source”, 3waynet Inc. Vancouver.

Cornejo Y Redondo (2001), *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Psicólogo del Equipo de Psicología Educacional de la Universidad de Chile. Pp. 98-120

EDUSOFT, Copyright© 1990-2015 Edusoft Ltd. All rights reserved

Escorcía G. (2002), *La Importancia de la Tecnología en la Educación*. Revisado en Diciembre de 2001. Sitio Web: <http://www.tecnoeducacion.com/larticulos/medida.html>.

Eurydice, 2002. Documento disponible en <http://www.eurydice.org>.

Fierro, C., Fortoul, L. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación- acción. México: Paidós

Gabriel Kaplún (2002), *Contenidos, itinerarios y juegos tres ejes para el análisis y la construcción de mensajes educativos*, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay En revista virtual Nodos N°3 (www.revistanodos.com.ar) Pp. 22

Gimeno Sacristán (1992), *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones. Morata. Primera edición: 1992. Segunda edición: 1993. Tercera edición: 1994. Cuarta edición: 1995. Quinta edición: 1996. Pp 45

Goodman, K. (1982). «El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo». En Ferreiro y Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Haahr, J., (2005). *“The school development Program Evaluation Process”*. Extraído en Mayo 2008 de <http://www.danishtechnology.dk> Haynes, N; Emmons, C. Gebreyesus, S., Ben-Avie, Columbia University (pp.128-132).

Hedge, T, 2000.*Teaching and learning in the language classroom*, Oxford University Press

Hernández, A. (2001): *El portafolios docente como estrategia de evaluación y mejora*.

Conferencia pronunciada en la UPC, Perú.

Juana Loayza (1988), '*Materia! educativo*'. Lima: INIDE, Pp. 79.86

Magendzo, A. (2003). "*Currículum, convivencia escolar y calidad educativa*", Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, núm. 2.

Maricarmen Grisolia (2009), *Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias*, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes., Departamento de Pedagogía y Didáctica. Mérida, 5101 - Venezuela.

Mattos (1963) Compendio de didáctica general.

López Melero, M. (1993). De la reforma educativa a la sociedad del siglo XXI. La integración escolar, otro modo de entender la cultura. López Melero, M.; Guerrero, J.F.; Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós, 33-80

Ministerio de Educación, 2014 "*Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*". Resolución Ministerial N°174-2015-MINEDU, que aprueba el Plan de Implementación del modelo de servicio educativo, Perú.

Ministerio de Educación, (21 de noviembre del 2014). Perueduca *La educación*. Obtenido de <http://www.perueduca.edu.pe/web/visitante/inicio>.

Motschnig, P.R. (2002). “*Student centered teaching meets new media: concept and case study.*” *Journal of Educational Technology and Society Learning*”, USA

PascuaL,2003. *El Blended learning reduce el ahorro de la formación on-line pero gana en calidad.* Educaweb, 69. 6 de octubre de 2003.
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181108.asp>

Raczynski, D. Y Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile.* Ministerio de Educación, Santiago: Maval Ltda. Resolving Conflict Creatively. <http://www.esrnational.org/about-rccp.html>

Salinas, J. (1999). *¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?* en la formación Comunicación presentada en "Congreso Edutec 99. NNTT flexible y a distancia" Sevilla <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte35.pdf>

Sanmarti, 2009. *Autoregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos*, Alambique.

Tardif, M. (2004), *Los saberes del docente y su desarrollo profesional.* España: Narcea.

Tristan de Frondeville (2009) How to Keep Kids Engaged in Class. Edutopia

Tokuhamma-Espinosa, Tracey (2011). *Mind, brain, and education science. A comprehensive guide to the new brain-based teaching.* W. W. Norton & Company

UNESCO (2003). *Education in a Multilingual World.* En *Guidelines in Language and Education.* París: UNESCO Education. Recuperado de www.unesco.org/education

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE ACOMPAÑADO DE INGLÉS

Escala De Valoración

DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	ÓPTIMO	SOBRESALIENTE
1	2	3	4	5

INDICADORES	SUBINDICADORES	NIVELES				
		1	2	3	4	5
CONDICIONES NECESARIAS PARA LA EJECUCION DE LA SESION VIRTUAL 	1.- Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual.					
	2.- Se evidencia diferentes sectores pedagógicos en el aula funcional virtual (periódico mural, horario del aula funcional, entre otros).					
	3.- Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).					
	4.- La sesión a desarrollar esta de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.					
INTERVENCION DEL DOCENTE EN LA SESION VIRTUAL PROMOViendo LOS APRENDIZAJES ° 	5.-Promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda					
	6.- Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO.					
	7.- Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: Prepara, Explora, Practica					
	8.-Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.					
	9.- Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades.					
	10.- Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes adelantados.					
	11.- Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema EDO durante toda la sesión de aprendizaje					
	12.- Orienta el uso del sistema reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada					

	13.- Muestra experticia e el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.					
	14.- Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (Blended).					
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN LA SESION VIRTUAL	15.- Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.					
	16.- Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes					
	17.- El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes.					
	18.- El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (TMS) después de la sincronización					
ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO EN EL AULA VIRTUAL	19.- Inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área					
	20.- Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante.					
	21.- Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO.					
	22.- Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO.					
	23.-Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación.					
USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	24.- Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos del sistema EDO.					
	25.- Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr.					
	26.- Muestra experiencia en el manejo del material y de los medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión					
	27.- Emplea adecuadamente los recursos y materiales didácticos brindados por el MINEDU. (workbook, handouts y otros).					
	28.- Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión					

GESTION DEL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA FUNCIONAL	29.- Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual					
	30.- Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.					
	31.- Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE:	GUIA DE OBSERVACIÓN. AL DOCENTE ACOMPAÑADO DE INGLES
2. OBJETIVO:	La guía de observación al docente acompañado de ingles en el aula funcional, es el instrumento que utiliza el Acompañante Especializado De Inglés (AEI) para registrar la observación del desempeño docente durante las sesiones virtuales del modelo blended del área curricular de inglés en las instituciones Educativas pertenecientes a Jornada Escolar Completa para diagnosticar de manera individual el nivel de aplicación de la misma en los docentes del área.
3. AUTOR:	MINEDU Elaboración: Cecilia Haydee Bustamante Vergel Coordinadora Pedagógica Inglés – Dirección de Educación Secundaria Revisión: Lucia Acurio Jaramillo Colaboradores: Ángel Aristizabal

	Zayn Zubieta Corrección Estilo: Claudia Ghezzi
4. ADAPTACIÓN:	Verónica Gonza Portocarrero Ingrid Laura Imata.
5. ADMINISTRACIÓN:	Individual
6. DURACIÓN:	2 a 3 sesiones
7. SUJETOS DE APLICACIÓN	Docentes del Área de Inglés
8. TÉCNICA:	Observación

9. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	NIVEL
1	DEFICIENTE: No hay evidencia del cumplimiento del indicador
2	BAJO: Hay evidencias incipientes del cumplimiento del indicador.
3	REGULAR: Hay evidencias que el indicador se cumple parcialmente.
4	ÓPTIMO: Hay evidencia que el indicador se cumple en su totalidad.
5	SOBRESALIENTE: Hay evidencia que el indicador se cumple en su totalidad y de manera permanente

10. INDICADORES Y SUBINDICADORES

INDICADORES	SUBINDICADORES
Condiciones Necesarias Para La Ejecucion De La Sesion Virtual	1.- Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual.
	2.- Se evidencia diferentes sectores pedagógicos en el aula funcional virtual (periódico mural, horario del aula funcional, entre otros).
	3.- Presenta planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).
	4.- La sesión a desarrollar esta de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.
Intervencion Del Docente En La Sesion Virtual Promoviendo Los Aprendizajes	5.-Promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que

	aborda
	6.- Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO.
	7.- Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: Prepara, Explora, Practica
	8.-Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.
	9.- Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades.
	10.- Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con adelantados.
	11.- Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema EDO durante toda la sesión de aprendizaje
	12.- Orienta el uso del sistema reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada
	13.- Muestra experticia e el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.
Evaluacion De Los Aprendizajes En La Sesion Virtual	14.- Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (Blended).
	15.- Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.
	16.- Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes

	17.- El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes.
	18.- El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (TMS) después de la sincronización
Organización Y Utilización Del Tiempo Y Espacio En El Aula Virtual	19.- Inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área
	20.- Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante.
	21.- Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO.
	22.- Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO.
	23.-Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación.
Uso De Materiales Y Recursos Educativos	24.- Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos del sistema EDO.
	25.- Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función al aprendizaje a lograr.
	26.- Muestra experiencia en el manejo del

	material y de los medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión
	27.- Emplea adecuadamente los recursos y materiales didácticos brindados por el MINEDU. (workbook, handouts y otros).
	28.- Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión
Gestion Del Clima Escolar En El Aula Funcion	29.- Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual
	30.- Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.
	31.- Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa

