

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE
AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS IDIOMAS / INGLÉS



**CORRELACIÓN ENTRE LAS E+STRATEGIAS DE APRENDIZAJE
AUTÓNOMO Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE
SOCABAYA – AREQUIPA 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

CALLA HANCCO, Yoneymi Yanina

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESORA EN
EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS IDIOMAS / INGLÉS**

**Arequipa – Perú
2018**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE
AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS IDIOMAS/ INGLÉS



**CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
AUTÓNOMO Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE
SOCABAYA – AREQUIPA 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

CALLA HANCCO, Yoneymi Yanina

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESORA EN
EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS IDIOMAS / INGLÉS**

ASESORA: Luzmila Mercado Gutiérrez

Arequipa – Perú

2018

JURADO CALIFICADOR

PROF. RAUL CHALCO FERNANDEZ
PRESIDENTE

PROF. LUISA AGULAR MESCCO
VOCAL

MERCEDES PALOMINO TANCO
SECRETARIA – INFORMANTE

RESULTADOS: _____

OBSERVACIONES: _____

FECHA: _____

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios, quien dispuso todas las fortalezas para que pudiera iniciarlo y culmina con éxito. En segundo lugar, a mi familia, en especial a mi madre Nelly Hanco y a mi padre Alberto Calla Escarsena, quienes me apoyaron incondicionalmente y con sus palabras que me han impulsado a seguir firme ante las adversidades que se han presentado durante mi formación profesional.

Calla Hanco, Yoneymi Yanina.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme las fuerzas para culminar mi carrera, a mis padres, por brindarme su apoyo incondicional durante toda mi formación.

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Introducción	v

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Descripción y formulación del problema	9
1.2. Objetivos de la investigación	10
1.3. Justificación	11
1.4. Marco teórico	12
1.4.1. Antecedentes del estudio	12
1.4.1.1. Antecedentes nacionales	12
1.4.1.2. Antecedentes internacionales	14
1.4.1.3. Antecedentes locales	15
1.4.2. Conceptos básicos	16
1.4.2.1. Aprendizaje autónomo	16
1.4.2.2. Comprensión de textos en ingles	16
1.4.2.3. Aprendizaje	17
1.4.2.4. Texto	17
1.4.3. Bases teóricas científicas	17
1.4.3.1. Estrategias de aprendizaje autónomo	17
a. Enseñanza y aprendizaje autónomo.....	18
b. Características del aprendizaje autónomo	19

c. Factores del aprendizaje autónomo.....	20
d. El aprendizaje autónomo desde el enfoque socio formativa	21
e. Estrategias de aprendizaje autónomo	22
1.4.3.2 Comprensión de textos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras	23
a. Enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés.....	25
b. Niveles de comprensión lectora.....	27
c. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en inglés .	31
d. Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora	34
e. Factores implicados en la comprensión lectora	36
f. Evaluación de la comprensión lectora	37
1.5 Hipótesis	38
1.6 Variables e indicadores	39

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación.....	40
2.2. Técnicas e instrumentos de verificación	40
2.3. Campo de verificación	42
2.3.1. Ámbito geográfico y temporal.....	42
2.3.2. Población y muestra.....	42
2.4. Estrategias de recolección de datos	43
2.5. Aspectos éticos	44

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados de las estrategias de aprendizaje autónomo	46
--	----

3.1.1. Resultados de estrategias de ampliación	47
3.1.2. Resultados de estrategias colaboración	50
3.1.3. Resultados de estrategias conceptualización	53
3.1.4. Resultados de estrategias de planificación.....	56
3.1.5. Resultados de estrategias de preparación de exámenes	59
3.1.6. Resultados de estrategias de participación	62
3.2. Resultados de la comprensión de textos en inglés	65
3.2.1. Resultados de Nivel literal	65
3.2.2. Resultados de Nivel inferencial	70
3.3. Prueba de hipótesis	76

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS

Introducción

El presente trabajo de investigación, “Correlación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución educativa san Martín de Socabaya – Arequipa 2018”, tiene la finalidad de relacionar la variables de estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés, con el propósito de comprender la realidad problemática.

Las estrategias de aprendizaje autónomo permiten actuar con serenidad y conciencia, y facilita habilidades a los estudiantes a ser gestores de su aprendizaje; así también es importante la comprensión de textos en inglés, que permite relacionarse con un nuevo idioma, e interactuar con el texto y con el mundo globalizado.

Los resultados y proceso de investigación se muestran en este informe, el cual se organiza en capítulos.

El primer capítulo trata de planteamiento teórico, en él se presenta descripción y formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación, marco teórico, antecedentes nacionales, internacionales y locales; como también los conceptos básicos, las variables de estudio que son las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión lectora.

En el segundo capítulo está el planteamiento metodológico como el tipo y diseño de investigación, las técnicas de instrumento, el campo de verificación, como también las estrategias de recolección de datos, ámbito geográfico, población y muestra.

En el tercer capítulo trata los resultados de la investigación de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión de textos en inglés.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad, de acuerdo a las últimas evaluaciones el logro de aprendizaje no alcanza resultados deseados, así mismo sucede en los logros de aprendizaje del idioma inglés.

A nivel nacional, la mejora de los niveles de comprensión de textos en inglés es una prioridad política; se ha venido implementado actualizaciones, fortalecimiento docente, programas de formación continua y otros; y aun así, los resultados de aprendizaje en comprensión lectora no son los más óptimos.

En este contexto, es importante tomar en cuenta la oportunidad que brinda el aprendizaje autónomo, este tipo de aprendizaje fomenta en los estudiantes habilidades y destrezas determinantes para la resolución y comprensión de problemas y sobre todo mejora de los aprendizajes. Sin embargo, existen limitaciones para formarse autónomamente, los estudiantes en su mayoría son dependientes, les falta iniciativa para mejorar su aprendizaje, una de las causas es el escaso manejo de estrategias de Trabajo Autónomo.

En la institución educativa San Martín de Socabaya, los estudiantes de primer grado de secundaria presentan problemas en la comprensión de textos en inglés; pese a que en estos últimos años el Ministerio de educación ha decidido reforzar la enseñanza del idioma inglés en la implementación de las escuelas JEC en las cuales, se precisa el uso de sistema English Discoveries Onlines/Offline (EDO) como la solución de la enseñanza y aprendizaje del Inglés considerando los estándares Internacionales del Marco Común Europeo de referencia para lenguas, haciendo uso del modelo mixto de enseñanza Blended e implementando herramientas tecnológicas sólidas, como también otros software que favorece el aprendizaje del idioma inglés; sin embargo los estudiantes presentan limitaciones en la comprensión de textos escritos en inglés.

Hoy en día, se requiere de estudiantes autónomos, que utilicen estrategias, que les permite asumir su aprendizaje del inglés de manera significativa. Por tal razón nos planteamos las siguientes interrogantes.

Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de aplicación de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya?

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya?

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la correlación existente entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en Inglés de los estudiantes

del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya.

1.2.2. Objetivos específicos

- a. Establecer el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya.
- b. Determinar el nivel de comprensión de textos de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya.

1.3. Justificación

El presente estudio tiene relevancia teórica, metodológica y social.

Tienen relevancia teórica, porque las estrategias aprendizaje autónomo ayuda a tomar decisiones con autonomía, porque permite asumir responsabilidades con serenidad y conciencia; es importante porque es un estado que indica el grado de madurez en el desarrollo de la actividad cognitiva, (Aebli, 2001), citado por Martínez, (2014), En cuanto a la de comprensión textos en inglés, también presenta justificación teórica porque se vive en un mundo globalizado, en el cual el idioma inglés es el lenguaje universal en la mayoría de países; se observa texto en inglés en diversos locales comerciales, revistas de productos, publicidades, libro, es decir información en inglés se da en todos los ambientes; y obliga a una lectura de textos en inglés, es un factor de competitividad estudiantil y laboral. También es útil para relacionarse y comprender otras culturas con el idioma inglés.

Presenta justificación metodológica, porque da orden al proceso de la investigación, en tal sentido la investigación correlacional tiene como objetivo medir el grado de relación entre dos variables, cuya utilidad es dar a conocer cómo se comportan las variables de estudio (diagnosticar) y en la presente investigación determina que ha mayor estrategias de aprendizaje autónomo mejora la comprensión de textos en inglés.

Es importante también, porque presenta beneficio social, las estrategias aprendizaje autónomo, permite a los estudiantes encontrar el éxito y a autorrealización, ya que por decisión propia, se investiga, se busca información, se complementa tareas, compara con otros sus resultados, aprenden cuanto quieren aprender; aspectos que permiten desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas, y socioculturales; así también las estrategias de aprendizaje autónomo vuelve gestor de la propia vida.

Así mismo, permitirá comprender la realidad problemática de los estudiantes respecto a la comprensión de textos en inglés y estrategias de aprendizaje autónomo.

1.4. Marco teórico

1.4.1 Antecedentes del estudio

Algunos antecedentes investigativos relacionados son:

1.4.1.1. Antecedentes Nacionales

Cruz (2017), en su tema de estudio *relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del Centro De Educación Básica Alternativa Periférico Urinsaya del distrito de Coporaque provincia de Espinar*. Tesis para optar el segundo grado de especialidad con mención en la enseñanza de las ciencias sociales, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín. Tuvo como objetivo determinar la relación de la práctica del aprendizaje autónomo con el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del CEBA Periférico Urinsaya del distrito de Coporaque de la provincia de Espinar. Para ello se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes varones y mujeres del 1er período promocional del ciclo avanzado del I.E.CEBA. Se utilizaron como instrumentos: el cuestionario y el registro de notas promedio, y como técnicas la encuesta y la observación documental. Los resultados arrojaron que los estudiantes de la I.E. CEBA elevan sus niveles de rendimiento académico, significativamente en un 85% utilizando estrategias de aprendizaje autónomo en las diferentes áreas de Humanidades y Aptitud Académica. Por lo que se concluyó que la relación

existente entre el nivel de logro y los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Periférico Urinsaya, es buena de esta manera se debe propiciar la práctica constante de los procesos autónomos en los estudiantes que no lo hacen habitualmente indicando que los docentes y los padres de familia deben posibilitar el conocimiento y la práctica de estas habilidades para el mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otra parte La Torre (2016), respecto a el estudio titulado *programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa, 2015*. Tesis de maestría en educación con mención en docencia, presentada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como finalidad demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del tercer ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015. Para este estudio se utilizó una metodología cuantitativa de tipo cuasi-experimental con diseño experimental, la población estuvo conformada por 40 estudiantes de la carrera profesional de Psicología (361) de la Universidad Católica Los Ángeles, 20 alumnos del aula 1 y 20 alumnos del aula 2, 34 mujeres y 6 varones Para la recopilación de la información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario compuesto por 45 ítems. Los resultados indicaron que antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, los estudiantes de la carrera profesional de psicología alcanzaron un nivel bajo (75 %) y medio (25 73 %) en el uso de estrategias de ampliación, luego de la aplicación del programa el porcentaje fue favorable ya que un 80% alcanzaron un nivel alto y 20% un nivel medio de aprendizaje autónomo, por lo que se concluyó se demostró que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología

1.4.1.2. Antecedentes Internacionales

Un estudio realizado por Martínez (2014), con el tema de investigación *estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Tesis para optar el grado de maestra en ciencias con especialidad en educación, presentada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Tuvo como propósito elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la materia Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se empleó una metodología cuantitativa de tipo descriptiva y de acción, para tal efecto se obtuvo una muestra de 40 alumnos conformados en dos grupos pertenecientes a la preparatoria N°25 pertenecientes al primer semestre de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León y 7 maestros pertenecientes a la Academia de Matemáticas. Para esta investigación se emplearon instrumentos de encuestas y entrevistas con las siguientes técnicas: programa de estudios matemáticas I, cuestionario para alumnos, entrevista con maestros y resumen de calificaciones de alumnos. Con esta investigación se pudo observar que los maestros del nivel medio superior conocen en términos generales las teorías de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo este conocimiento es incompleto y lo han obtenido de manera casual, el rol del maestro resulta fundamental en el desarrollo de habilidades del alumno, puesto que posee la capacidad de promover o disuadir las condiciones requeridas para un aprendizaje autónomo, mediante el uso de proyectos, se pretende desencadenar una serie de efectos positivos que operan como el motor del aprendizaje autónomo, el aprendizaje autónomo, provee al alumno, una invaluable capacidad para sobresalir y obtener una mejor calidad de vida, durante la etapa de estudiante, pero más todavía, en la etapa posterior a la obtención de su grado académico.

Por otro lado Llatas (2016), con el su investigación titulada *programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los*

estudiantes del primer ciclo de la USAT. Tesis para optar el grado de Doctor, presentada en la Universidad de Málaga, cuyo objetivo principal fue gestionar estrategias didácticas comprendidas en el Programa Educativo de la Asignatura Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar la competencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes del I semestre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT). Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo propositiva y holística con diseño no experimental. En la primera fase, la población estuvo conformada por 58 docentes que tiene a cargo la materia de Metodología del Trabajo Intelectual y respecto a los estudiantes estuvo conformado por 416 estudiantes pertenecientes a 19 carreras profesionales de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de la ciudad de Chiclayo. Se empleó como técnica la encuesta y la entrevista y como instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron que los estudiantes ingresantes constituidos por hombres (61.1%) y mujeres (38.9%), ambos procedentes de colegios privados (56.3%) y públicos (43.7%), la mayoría de ellos tienen definido su estilo de aprendizaje; auditivo (14.9%), visual (47.8%), kinestésico (30.8%), sin embargo el 6.5% lo desconocen completamente, se concluyó que los estudiantes presentan las propuestas de intervención que se requiere para comprender y gestionar en forma multidimensional el aprendizaje autónomo en el contexto universitario.

1.4.1.3. Antecedente local

Roque (2015), La técnica ALIRGER en la comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de cerro colorado de Arequipa 2015, por el interés que tengo de colaborar para la mejor enseñanza del idioma inglés que está tomando tanta importancia en los momentos actuales por haberse convertido en un idioma internacional por estar escrito en este idioma los principales textos sobre la ciencia, la tecnología, el arte y la literatura, siendo indispensable para el profesional actual como medio de información de los mejores conocimientos de la cultura humana. Por esta razón, hemos aplicado la técnica ALIRGER que a nuestro juicio es muy útil para mejorar la comprensión de lectura del idioma inglés. Ésta tesis consta de tres capítulos,

cuatro conclusiones y la respectiva bibliografía. En el primer capítulo con el título de marco teórico nos ocupamos de los siguientes temas principales: La Técnica de lectura ALIRGER y la comprensión de lectura en inglés, dichos temas son nuestras variables independiente y dependiente como corresponde. En el segundo capítulo con el título de metodología de investigación y análisis de los resultados presentamos el proceso de investigación donde elaboramos el proyecto de investigación, lo aplicamos con los instrumentos pertinentes y comprobamos nuestra vi hipótesis en los resultados de la investigación. En el capítulo tres con el título de propuesta pedagógica planteamos una posible solución al mal uso de las técnicas de enseñanza de la comprensión de lectura en inglés, planteando que la técnica ALIRGER puede solucionar este problema de inadecuada enseñanza en comprensión de lectura en inglés. De nuestra parte hemos puesto todo el interés necesario para culminar bien esta investigación, pero tal vez haya alguna observación que ustedes señores miembros de jurado nos puedan dar y estoy con la mejor disposición para tener en cuenta en otras investigaciones que pienso realizar sobre este mismo tema.

1.4.2. Conceptos básicos

1.4.2.1. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2004).

1.4.2.2. Comprensión de textos en inglés

La comprensión de textos es la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (Ministerio de Educación, 2016).

1.4.2.3. Aprendizaje

El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, y estimula procesos internos. El desarrollo sigue al aprendizaje, pues el aprendizaje crea el área de desarrollo potencial. El aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo (Vygotsky, 1994)

1.4.2.4. Texto

Es una composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido.

1.4.3. Bases teóricas científicas

1.4.3.1. Estrategias de aprendizaje autónomo

Monereo & Castelló (1997), citado por Cruz (2017), infiere que el aprendizaje autónomo es la facultad que permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a encaminar su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje.

Llatas (2016), sostiene que:

El aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada al hacer uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada. (p.90)

Aebli (2001), citado por Martínez (2014), sustenta que el aprendizaje autónomo se considera también como un estado que indica el grado de madurez en el desarrollo de la actividad cognitiva, más que una teoría del aprendizaje como las tres que se han revisado previamente.

Cruz (2017), sustenta que:

Un proceso en que el o los estudiantes toman la iniciativa con o sin ayuda de otros para establecer sus propias necesidades formativas, formular sus metas de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales para el aprendizaje,

elegir estrategias de aprendizaje más apropiadas, aplicar éstas y evaluar sus propios resultados. (p.47)

Solórzano (2005), citado por Llatas (2016), manifiesta que el aprendizaje autónomo es la facultad de tomar decisiones que permiten regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta; gobernarse a uno mismo cuando se aprende.

a. Enseñanza y aprendizaje autónomo

Alanís (1993), citado por Llatas (2016), propone un conjunto de elementos diferenciales para un buen aprendizaje autónomo dentro de los cuales considera:

- a. Estructura en torno a ejes problemáticos y a líneas de investigación relacionadas con el objeto principal de estudio
- b. El profesor será fundamentalmente un tutor/a de investigación y un facilitador/a
- c. Los estudiantes realizarán funciones de autoestudio, de investigación y de sistematización de su experiencia
- d. El contenido será un instrumento formativo y será referido al problema específico estudiado
- e. La institución debe facilitar el desarrollo del proceso formativo autónomo en su estructura organizativa y en su apoyo personal a la consecución de tales fines.

El rol de docente en el espacio áulico debe estar orientado a generar un proceso de aprendizaje en los estudiantes de manera independiente y autónoma. Interés fundamental que debe ser asumido desde el nivel de planeamiento curricular, considerando como componentes básicos: un problema u objeto de estudio cercano al interés del estudiante, acompañado de una temática que configure su formación desde una perspectiva crítica.

También, es de vital importancia, el rol del docente y estudiante, ambos en una dirección de interaprendizaje, con metas de mediano y largo plazo, adheridas de un conjunto de valores: responsabilidad, solidaridad, respeto, entre otros. Generar estudiantes autónomos implica asumir una gestión del aprendizaje no solo a nivel pedagógico, sino también administrativo. Este último recobra gran importancia, al constituirse en una interviniente con alto nivel de compromiso por parte del docente, como responsable directo para organizar los pasos que requiere la estrategia para alcanzar la competencia, pues, viabilizará el acto pedagógico; el maestro asumiendo la función de facilitador en el aula y el estudiante de gestor de su propio aprendizaje, resolviendo situaciones problemáticas inherentes a su proceso formativo en forma individual y en equipo.

En tanto Brockett y Hiemstra (1993) señala que: el profesor debe asumir varias funciones para que el aprendizaje autónomo pueda desarrollarse, tales como servir de recurso a una persona o a un pequeño grupo en relación a determinadas partes del contenido del aprendizaje. Asimismo, se debe ayudar a los estudiantes a valorar sus necesidades y competencias a fin de que cada persona pueda trazar su propia trayectoria individual de aprendizaje.

El docente no debe eximir su rol motivador, estableciendo un puente afectivo entre su función, la asignatura como un medio de interacción y el estudiante. Está triada, constituye una estrategia que le dará sostenibilidad en el tiempo, generando procesos sinérgicos en el aula, interés por el estudio, buena toma de decisiones, autonomía en la gestación de nuevas formas de aprendizaje, mediadas por la investigación formativa, el uso de las tecnologías de la información, comprendiendo la magnitud del gran valor que tiene el aprender autónomamente en forma colaborativa siempre en función de situaciones problemáticas.

b. Características del aprendizaje autónomo

Ontoria (2000), citado por Llatas (2016), afirma que este tipo de aprendizaje requiere de un sistema intenso de tutoría, en el que se hace un seguimiento personalizado del alumnado, para detectar en todo momento las dificultades

principales de su aprendizaje, pues el aprendizaje autónomo implica que el estudiante asuma la responsabilidad de su aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Este mismo autor nos argumenta que el alumno que refleja un aprendizaje autónomo, es aquel, que posee capacidades y habilidades genéricas y transferibles a cualquier situación de aprendizaje (manejo de fuentes, gestión de la información).

Asumir un aprendizaje autónomo, demanda tener una buena comprensión lectora, para ampliar conocimientos, utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes, tener iniciativa para autorregularse y fortalecer el desarrollo personal, aprovechar su talento para buscar los medios que favorezcan construir su propio conocimiento, independientemente de la asesoría del profesor o tutor, tiene confianza en sí mismo, explora caminos nuevos y reconoce sus errores.

Salvador y Gomes (2012), propone las siguientes competencias que el profesor debe fomentar para que el estudiante logre desarrollar un aprendizaje autónomo, estos son:

- Responsable: Demuestre compromiso y cumplimiento con sus deberes como aprendiz.
- Flexible: Cada uno administre su tiempo y la ejecución de las tareas sin estar sometido a un horario determinado.
- Colaborativo: Interactúe con otras personas y fomente el trabajo en equipo.
- Creativo: Busque solución a problemas relacionados con el aprendizaje.
- Automotivador: Se automotive por sí mismo.
- Autodependiente: No necesite supervisión por parte del docente, que el alumno se haga responsable de su deber y solo pide una asesoría básica en el tema.
- Mayor independencia: Mejoramiento en forma de trabajar individualmente autorregulando su ritmo de aprendizaje.

Para desarrollar este tipo de aprendizaje, los docentes deben acompañar y retroalimentar las actividades adecuadas a los estilos y necesidades de los estudiantes, es decir; asumir un papel activo en su aprendizaje y por otro lado el docente un rol de promotor y tutor del desarrollo de la autonomía en el estudio.

c. Factores del Aprendizaje Autónomo

Según Llatas (2016), los factores del aprendizaje autónomo se refieren al modo como el estudiante se educa a sí mismo y aprende a interactuar con los compañeros y con la sociedad, a usar y generar conocimiento, y a establecer la ruta de su proyecto de vida, Chica (2010), identifica tres factores:

- Factor relacionado con las cosas, es necesario desarrollar una didáctica de observación que capte e interprete la información obtenida a través de los sentidos, lo cual implica contrastar lo aprendido mediante el contacto con las cosas para demostrar nuevos conceptos con base en la información obtenida por los sentidos.
- Factor relacionado con las personas, las personas son piezas claves para promover un aprendizaje autónomo porque las interacciones con los individuos permiten problematizar el conocimiento con base en el diálogo o en el debate a fin de compartir las experiencias de la formulación de preconceptos a conceptos, dejando a un lado el conocimiento vulgar.
- Factor relacionado con actividades representativas, el estudiante proyecta su aprendizaje en la acción comunicativa, y entre mayor sea la interacción social, mayor la posibilidad de ampliar el horizonte de las representaciones y del conocimiento sobre la sociedad global.

La adquisición de un aprendizaje autónomo o mejor dicho asumir una cultura del aprender de manera autónoma, el estudiante y el docente debe ser conscientes que hay la necesidad de formar estructuras mentales para lo cual se tiene que recurrir a estrategias didácticas, planificación de la tareas; es decir tener metas claras (académicas, personales y profesionales), sin embargo, no será posible si no se tiene en cuenta el desarrollo evolutivo de la persona

d. El aprendizaje autónomo desde el enfoque socio formativo

Según la Tobón (2010), citado por Llatas (2016), habla de este enfoque manifestando que está dirigido a la formación integral y ética del ser humano, enfatizando las potencialidades de las personas, las expectativas sociales con respecto a la convivencia y el aporte a la justicia social. Del mismo modo también explica que trata de las condiciones educativas esenciales para facilitar la formación en competencias, a partir de unos lineamientos que articulan la educación con los otros procesos. La formación de competencias, busca en el sujeto aprendiz desarrollar un conjunto de acciones para aprender a aprender, gestionando el tiempo, planificando y rediseñando estrategias para evidenciar capacidades y demostrar mediante acciones concretas que está preparado para hacer bien las cosas, resolver situaciones problemáticas, generar espacios donde se manifieste también, aquellas habilidades de pensamiento centradas en el análisis, la comparación, conceptualización, observación, inferencia, descripción y generalización. En este sentido cuando se habla de una formación integral y ética del ser humano, está haciendo alusión a la carencia actual en muchos profesionales, por ello, es necesaria la práctica de actitudes y valores como factores primordiales para la convivencia de las personas en la sociedad. La ética, debe ser consustancial al ejercicio profesional, consiguiendo de esta manera, un sujeto que aprende en forma autónoma, pero, asegurando la construcción de un espacio donde se resguarde el bien común y la dignidad de todo ser humano.

e. Las estrategias del aprendizaje autónomo

Las estrategias de aprendizaje autónomo son:

- **Estrategias de ampliación**

Describen estrategias relacionadas con la búsqueda y construcción de materiales y actividades complementarias de ampliación del elemento designado por el profesor, por lo que se ha denominado estrategias de ampliación.

- **Estrategias de colaboración**

Describe una serie de estrategias relacionadas con la implicación del alumno en tareas grupales y de relación con otros compañeros, por lo que se ha denominado estrategias de colaboración.

- **Estrategias de conceptualización**

Reúne estrategias relacionadas con el trabajo intelectual sobre el contenido, los ocho ítems incluyen tareas como elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.

- **Estrategias de planificación**

Recoge aspectos relativos a la planificación de tiempos y programación de las tareas, tanto de estudio como de elaboración de trabajos, así como un ítem relacionado con la evaluación de los procedimientos de aprendizaje. Se define este factor como estrategias de planificación.

- **Estrategias de preparación de exámenes**

Se relaciona fundamentalmente con estrategias de cara al estudio a lo tratado para las evaluaciones (especialmente selección de puntos importantes y de actividades de repaso), por lo que se ha denominado a este factor como estrategias de preparación de exámenes.

- **Estrategias de participación**

Se considera una serie de estrategias que describen el nivel de participación del alumno: asistencia a clase, aclaración de dudas, participación en el aula o tutorías. Se describe este factor como estrategias de participación.

1.4.3.2. Comprensión de texto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras

La comprensión de lectura de textos en inglés constituye uno de los objetivos fundamentales de la asignatura inglés, lo cual se corresponde con la necesidad cada vez más creciente del manejo de esta lengua como herramienta de

comunicación tanto oral como escrita en el mundo contemporáneo (Reyes, Pérez, Acosta, 2012).

La comprensión lectora es la capacidad de una persona para entender, interpretar y elaborar un significado a través de la interacción con un texto (Goodman, 2007). Donde, los conocimientos y experiencias previos del lector permiten realizar una comprensión lectora óptima (Sanz, 2005).

Ahora, ubicándonos en nuestro entorno educativo, para evitar que los alumnos dejen de entusiasmarse por la lectura, el texto que brindan los docentes, debe "evitar ser demasiado abstracto, muy extenso, con un vocabulario desconocido o con estructuras gramaticales demasiado complejas" (Valles, 2005, p.15). Se considera que deben ser lecturas agradables y con imágenes que ilustren los escenarios.

Además es recomendable que "el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo" (Solé, 2012, p.26). Leer comprensivamente implica un proceso de razonamiento, actitud crítica y el uso de esquemas, modelos o teorías para dar cuenta del contenido global del texto.

La lectura es una habilidad lingüística de reconocimiento que implica la activación de mecanismos internos dirigidos a la formación y la formulación del pensamiento de un lector, mediante la asociación de esquemas ya elaborados y nuevos esquemas de conocimiento, lo que implica la realización de operaciones psicológicas de análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracción-concreción, comparación y generalización. Es también una forma de interacción del hombre con el medio, que le sirve para conocerlo y transformarlo en beneficio propio; es un poderoso medio de comunicación que utiliza el sistema de signos gráficos de la lengua para la comprensión de mensajes.

De acuerdo con Acosta y Alfonso (2007), Leer es comprender un pensamiento, asociar signos y sonidos a una idea y relacionar nuevas ideas con las que ya

posee el lector como resultado de su experiencia previa; leer es construir e interpretar críticamente un texto.

Un lector debe ser capaz de diferenciar entre las características de la lengua oral y la escrita, pues esta última se distingue de la primera en que ofrece una información más densa y compacta; es más explícita porque crea su propio contexto; requiere mayor precisión, pues el interlocutor no está presente; no permite una retroalimentación inmediata; puede revisarse cuantas veces sea necesario; exige la elaboración y delimitación cuidadosa de oraciones y expresiones, tanto en su forma como en su contenido; posibilita el uso de recursos de puntuación, subrayados, mayúsculas; y permite el uso de una sintaxis compleja con una amplia utilización de los procesos de coordinación y de subordinación.

Estas características de la lengua escrita hacen que el lector pueda comprender mejor un texto teniendo en cuenta, entre otros factores, su dominio del sistema lingüístico; su familiarización con el tema del texto escrito; su relación con el que escribe; el tipo de texto, su extensión, su calidad, su complejidad y su organización; su interés y motivación; sus necesidades; su memoria; y las condiciones en que se realiza el proceso de lectura.

Cuando una persona lee, se establece una interacción entre esta y el texto, que contempla el uso consciente e inconsciente de varias estrategias incluyendo la solución de problemas para elaborar un esquema o modelo de significados. El lector trata de relacionar la nueva información con la información que ya posee; establece conexiones entre el tema del texto y objetos, ideas y personas no presentes en este. El lector procesa el texto a la luz de los esquemas establecidos, es decir, sus habilidades cognoscitivas, su conocimiento general, su experiencia lingüística, sus valores culturales y creencias (Reyes, Pérez., Acosta, 2012).

a. Enfoque comunicativo en la enseñanza de inglés

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere el manejo de las cuatro habilidades comunicativas, el propósito es el de asegurar que los estudiantes

adquieran y desarrollen estas habilidades intelectuales de lectura, escritura, expresión oral y comprensión oral, así como la aplicación a su realidad.

Las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir) se enseñan y trabajan de forma integrada, con el propósito de generar procesos reales de comunicación. El idioma Inglés será el principal vehículo de comunicación aunque las habilidades productivas (hablar y escribir) tendrán prioridad, ya que son los aspectos en los que los estudiantes tienen mayor dificultad.

Se centra en la anulación del enfoque formalista el cual esta basado en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural. Actualmente se busca desarrollar en la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, se persigue que la adquisición de conocimientos esté sujeta al ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

El enfoque comunicativo ha transitado, según Richards (2005), citado en Reyes, Pérez, Acosta, (2012) estudiada por varias tendencias, pero en todas las etapas se ha caracterizado por enfatizar en ideas y generalizaciones más que en hechos aislados, enfatizando más en el significado que en la forma, en el nivel discursivo que en la oración.

Este enfoque hace especial énfasis en la competencia comunicativa, realizada en el lenguaje natural, idea que se opone a los métodos de corte estructural, que tienden a buscar la perfección lingüística mediante la enseñanza del sistema con sus reglas de pronunciación, estructuras morfosintácticas y vocabulario.

Dentro del enfoque comunicativo, comunicar significa dar y recibir información en la vida cotidiana, por lo tanto, hablar, escuchar, leer y escribir significan formas de comunicar pensamientos y emociones. (Cassany, 2001).

El enfoque comunicativo ha dado cabida a la diversidad de estrategias y permite un trabajo interdisciplinario, abriendo espacio multifacéticos, para él es necesario conocer las necesidades educativas de los alumnos derivadas de su historia escolar y familiar, así como de sus condiciones y características personales. Por lo que tomar como principal referente a los profesores es

importante ya que son quienes conocen más y mejor al alumno y sobre todo son quienes proporcionan dirección a la enseñanza (Gómez, 1998).

En cuanto a estas experiencias de aprendizaje, el enfoque comunicativo permite tener en cuenta que leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con algún fin, por ende escribir es organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo. La lectura no implica solo trasladar lo escrito a la lengua oral (técnica de decodificación), y escribir no significa trazar letras, reducirla a un ejercicio mecánico (Gómez, 1998).

b. Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a lo citado, los tres elementos que intervienen en la comprensión lectora son imprescindibles y están estrechamente ligados. Asimismo, es importante indicar que este proceso se realice mayormente en las instituciones educativas (Cassany, 2001) para cultivar el hábito de la lectura con la intervención y ayuda del docente.

El Ministerio de Educación del Perú, considera la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, debiéndose desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica (Ministerio de Educación, 2016).

Los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo (Sánchez, 2002) En este sentido, los niveles de comprensión lectora se relacionan con el nivel de complejidad al leer, comprender e interpretar un texto. En este sentido, los niveles de comprensión lectora se apoyan en las habilidades que se gradúan de menor a mayor complejidad. Donde el desarrollo de los niveles es un punto importante para el dominio pleno de la lectura.

Adicionalmente, el proceso de comprensión lectora se da manera gradual; que en el proceso se pueden identificar niveles o fases de menor a mayor complejidad las cuales se desarrollan a modo de espiral y no linealmente. El espiral en el aprendizaje lector se evidencia cuando los alumnos muestran un aparente retroceso en sus habilidades lectoras, pero el cual significa una preparación cognitiva para desarrollar capacidades o ajustar el perfeccionamiento de otras (Navarro, 2006). De acuerdo a lo citado, los niveles de comprensión lectora se compenentran unos con otros. “El sistema espiral permite cultivar habilidades de comprensión lectora para la correcta asimilación de la lectura” (Sánchez, 2002, p.15).

El Ministerio de Educación del Perú tomando en cuenta a muchos expertos del tema, sintetizó en tres niveles la comprensión lectora, los cuales se ha abordado en el Programa de Comprensión Lectora. La estructura de las capacidades y desempeños seleccionados para determinar los niveles, capacidades y desempeños se basa en la concepción literaria de PISA asumida en el área de Comprensión lectora por la Unidad de medición de la Calidad (UMC) (Ministerio de Educación, 2016)

- **El nivel de comprensión literal.** El nivel literal corresponde a la forma más elemental de la comprensión lectora. En este nivel, el alumno reconoce las ideas e información que se muestra de explícita en el texto (Catalá, 2001, p.23). Es decir, comprende las palabras que aparecen en el texto, también las oraciones que hay escritas y cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito En esta misma línea, la comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto (Pinzás, 2005). Por lo tanto, se debe estimular a las siguientes habilidades

Tabla 3.

Habilidades del nivel literal

Identificar detalles	Precisar el espacio, tiempo, personajes
Secuenciar los sucesos y hechos	Captar el significado de palabras y

	oraciones
Recordar pasajes y detalles del texto	Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
Identificar sinónimos, antónimos y homófonos	Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear).

Fuente: Pinzás, (2005, p. 16).

De lo expuesto, el nivel literal corresponde a la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto.

- **El nivel de comprensión inferencial.** En el nivel inferencial se formulan anticipaciones y suposiciones del contenido que no se encuentran en el texto, es decir, el alumno debe descifrar la información implícita en el mismo (Cátala, 2001). Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, donde se llenan vacíos, se deduce causas y consecuencias del texto. El nivel inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento (Pinzás, 2005); por ello, tendremos que enseñar a los niños:

Tabla 4.

Habilidades del nivel inferencial

Predecir resultados	Inferir el significado de palabras desconocidas.
Inferir efectos previsibles a determinadas causas.	Plantear ideas fuerza sobre el contenido
Inferir el significado de palabras	Deducir el tema de un texto
Inferir secuencias lógicas	Interpretar el lenguaje figurativo

Fuente: (Pinzás, 2005, p. 20).

De acuerdo a lo citado, para conseguir el nivel inferencial se deben activar procesos cognitivos concernientes a deducir, ordenar y organizar

eficientemente las ideas (Flores, 2009), se debe establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes.
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo.
- Elaborar organizadores gráficos.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

- **El nivel de Comprensión Crítica.** El nivel crítico implica valorar y formar un juicio propio sobre el contenido de una lectura. Asimismo, “permite realizar una interpretación personal a partir de las reacciones creadas en el texto y de este modo poder expresar opciones y emitir juicios” (Catalá, 2001, p.29). Por tal motivo, es importante que el docente brinde lecturas especializadas, requiriendo que el alumno potencie un análisis crítico y el autorreflexión.

El nivel crítico, consiste en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Pinzás, 2005), por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

Tabla 5.

Habilidades del nivel crítico

Juzgar el contenido de un texto	Distinguir un hecho de una opinión
Captar sentidos implícitos	Juzgar la actuación de los personajes
Analizar la intención del autor	Emitir juicio frente a un comportamiento
Juzgar la estructura de un texto	Sustentar opiniones

Fuente: Pinzás, (2005, p. 23).

En tal sentido, los alumnos deben expresar sus opiniones sustentadas en un conjunto de criterios pertinentes. Por tal motivo, “el docente debe incentivar en los alumnos la necesidad de aportar argumentos, asimismo defenderlos” (Pinzás, 2005, p. 20). De esta manera ellos mismos se sentirán acogidos y logren debatir sus ideas con más soltura.

Como se aprecia, el nivel crítico se potencia cuando los docentes guían a los alumnos a expresar sus opiniones con respecto a una lectura, asimismo permite que los alumnos que desarrollen y entiendan la idea principal de manera clara. Por consiguiente, los alumnos podrán deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

c. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en inglés

Actualmente, el proceso de lectura en un idioma extranjero (en este caso el inglés) ha pasado de ser un simple refuerzo para la instrucción oral y se ha convertido en una de las habilidades más importantes en el aprendizaje, sobre todo en los contextos académicos.

Dicho aspecto hace que los profesores de inglés que quieran desarrollar las habilidades lectoras en sus alumnos se enfoquen en buscar alternativas que ayuden a los estudiantes a convertirse en lectores competentes, es decir, que puedan comprender adecuada y detalladamente un texto escrito en la lengua extranjera mediante el uso discreto de estrategias; que lean a una velocidad razonable utilizando el contexto de la lectura y sus experiencias previas para darle significado al texto y, sobre todo, lectores independientes capaces de comprender las ideas principales y secundarias de un texto y de realizar el paso de la información de la lengua extranjera a la lengua materna en forma cohesiva y coherente.

Cuando hablamos del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera nos estamos refiriendo a la actividad cognoscitiva. Cuando nos referimos a las habilidades de la actividad verbal (lingüísticas), estamos haciendo referencia a la expresión y comprensión oral y escrita, a las que también denominamos destrezas comunicativas. Si vamos a la esencia de esas acciones (destrezas o habilidades), no podemos obviar los procesos mentales que durante las mismas ocurren, ni obviar operaciones o estrategias que el ser humano necesita para lograr el objetivo de determinada tarea.

Para desarrollar una actividad cognoscitiva, se precisa desplegar todo un sistema de acciones y operaciones dirigidas a un objetivo, en condiciones tanto internas como externas, en las que intervienen las esferas motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, en las que se debe desarrollar las estrategias.

Las estrategias forman parte de la actividad cognoscitiva como método, ya que entran dentro del sistema de acciones de las habilidades a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, las estrategias son las operaciones que se realizan para lograr la acción o tarea a realizar durante la

actividad. Según Oxford (1990) una estrategia puede ser concebida como un proceso mental y comunicativo que las personas usan para aprender y usar el idioma. De tal manera, las estrategias son herramientas básicas para conseguir un aprendizaje activo y autodirigido, lo cual es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Según Siboney (2014) propone la aplicación de una serie de estrategias y actividades didácticas que promueven la lectura y comprensión de textos escritos en inglés con el fin de incentivar cambios e innovaciones en el aula que eleven el grado de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y la lectura de textos escritos en dicha lengua.

Algunas estrategias de lectura son:

- **La intuición del significado de una palabra.** Se intuye el significado de la palabra desconocida a través del reconocimiento del contexto. Se presta atención a lo que está antes y después de la palabra desconocida, así como también al tema específico al cual se refiere la lectura.
- **El reconocimiento de cognados o familias de palabras.** Los cognados son palabras que comparten significado, ortografía y pronunciación similares en dos idiomas. 30% a 40% de todas las palabras en inglés tienen una palabra relacionada en español. El reconocimiento de cognados es la capacidad de usar cognados de la lengua madre como herramienta para comprender una segunda lengua. Es posible enseñar el uso de los cognados a los niños ya en preescolar. A medida que los estudiantes avanzan en los grados escolares, se les pueden presentar cognados más sofisticados y cognados que poseen significados múltiples en ambos idiomas, si bien algunos de esos significados pueden no superponerse.
- **La identificación de la estructura de las oraciones,** en la cual se pone de manifiesto el conocimiento de las estructuras gramaticales y sintácticas de las oraciones a través del reconocimiento de sus partes y las funciones que cumplen cada una de las palabras.
- **La inferencia** o identificación de ideas que no están explícitas en el texto.

- **La identificación de los referentes** en un texto.
- **La predicción** partiendo de pistas tipográficas con el fin de anticipar el contenido del texto.
- **El skimming** o lectura rápida del texto con el fin de identificar la idea principal e ideas secundarias. El skimming se utiliza para buscar las ideas principales de un texto, leyendo los primeros y últimos párrafos. Este tipo de lectura permite agilizar en tres o cuatro veces la velocidad de lectura; pero claro está que resulta efectivo para leer materiales de estudio pero no otros géneros como los de ficción.

En el skimming la idea es identificar los principales conceptos, datos y fechas clave, por eso no es necesario leer cada palabra del texto. Puede leerse como mencionamos los primeros y últimos párrafos de un texto con la primera oración de cada párrafo; lo que dará una idea general (no profunda) de que trata el texto.

Como se lee solo para obtener una idea general del texto y se lee solo una parte, con el método skimming se reduce la comprensión global del mismo. Por lo que si la idea principal no ha quedado clara en las primeras oraciones, deberás leer todo el resto del párrafo; al igual que los últimos párrafos, que en general ofrecen una conclusión y por eso es provechoso leerlos en su totalidad. Este método resulta muy efectivo para el repaso de materiales que ya se ha estudiado anteriormente.

- **El scanning** o búsqueda e identificación rápida de información específica como nombres, fechas, entre otros.

El scanner de un texto resulta muy útil cuando necesitas encontrar información específica que ya conoces de antemano y no se tiene tiempo de leerlo todo. Es decir que es un método se utiliza cuando sabes previamente que estás buscando. Se utiliza cuando ya se tienen una pregunta en mente o se conoce que dato buscar en un texto, haciendo caso omiso al resto de la información.

- **Uso de experiencias previas** para dar sentido al texto. El lector trae a la mente experiencias y conocimientos previos del tema en su lengua materna y hace la conexión con el contenido que está leyendo en la lengua extranjera.

d. Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora

Una estrategia es una forma, o un medio para llegar a un objetivo concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee. Recordemos que una buena planificación, es la base de un aprendizaje significativo para nuestros niños. Por eso debemos preparar con anticipación nuestras sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los alumnos.

Algunas estrategias que nos ayudarán a desarrollar las capacidades lectoras son:

Pre-lectura o lectura explicativa: esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre-lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento).

También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer. Lectura rápida: esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos.

También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

Análisis estructural de un texto: para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad

del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo.

Lectura crítica: consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

Post-lectura: esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

Lectura reflexiva o comprensiva: Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas. Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explicativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

Lectura organizativa: Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

Estrategias nemotécnicas: consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido.

Las inferencias. - Esta estrategia consiste en desarrollar la capacidad inferencial en la lectura de textos. Tiene como recurso varios textos breves de diverso tipo, debe haber una hoja del texto para cada niño y un papelote con el texto.

e. Factores implicados en la comprensión lectora

En el proceso de la comprensión lectora existen factores que están implicados como la atención que el alumno da al texto, la memoria. Las técnicas que permiten al alumno poder dar paso a la comprensión del texto seleccionado, entre otros (Gutiérrez, 2012). Esto se puede darse a través de las siguientes condiciones, tales como: tipo de texto, el lenguaje, el propósito de la lectura y el estado físico y afectivo del alumno.

La lectura aparece como “un proceso cognitivo que dinamiza interacciones entre autor, lector y texto y pone en juego simultáneo actividades intelectuales, afectividad, operaciones de la memoria y tareas del pensamiento” (Navarro, 2006, p. 58), todos factores estratégicos para alcanzar la comprensión. El objetivo de la lectura es alcanzar la comprensión, entendida como un proceso creador e integrador del significado (Canales, 2007).

Asimismo, entre los factores que se encuentran asociados a la lectura encontraremos la edad, el sexo y las facultades sensoriales, las cuales serán la base para la adquisición de este aprendizaje. Otro factor importante en nuestra sociedad son los medios de comunicación, su falta de aporte a la lectura, la pobreza de sus contenidos y el facilismo de su decodificación, cierra la creatividad en la mente de las personas. (Sánchez, 2002)

f. Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora se realiza mediante instrumentos que enfatizan los procesos de inferencia, dando cabida al razonamiento y a la solución de problemas (Sánchez, 2002). Sin embargo, muchas de las pruebas existentes para evaluar la comprensión lectora, se centran en comprobar si unas preguntas han sido respondidas correctamente o no, es decir, el resultado de la comprensión lectora, pero no los procesos mentales que el lector ha seguido para lograr dicho resultado (Ripoll y Aguado, 2014)

La dificultad para evaluar que supone analizar estos procesos de un modo independiente, además de la influencia de otros muchos factores, como el nivel cognitivo del alumno, las habilidades y estrategias que emplea (Sánchez, 2002). En este sentido, hay que tener presente que no todas las dificultades tienen su origen en el aula, también pueden “estar asociadas a otros factores como los culturales, emocionales, socioeconómicos, propios de la institución o atribuibles al docente” (Gutiérrez, 2012, p.51).

En esta misma línea, la evaluación es un proceso permanente en la práctica educativa, que nos permite a los maestros diagnosticar, retroalimentar y actuar coherentemente con lo que queremos lograr dentro de los actuales paradigmas educativos. Es importante señalar que al “someter” a evaluaciones a nuestros alumnos, también nos estamos evaluando respecto al manejo y adecuado uso de estrategias que posibilitan la comprensión de los textos, que pueden ser cortos, de regular o gran extensión (Caro, 2008).

Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos que según Vallés A., Vallés, C. (2006), podrían resumirse en: - procesos perceptivos - procesos psicológicos - procesos cognitivos lingüísticos - procesos afectivos.

1.5. Hipótesis

1.5.2. Hipótesis general

H_1 : Existe relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y niveles de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya.

H_0 : No existe relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya

1.6. Variables e indicadores

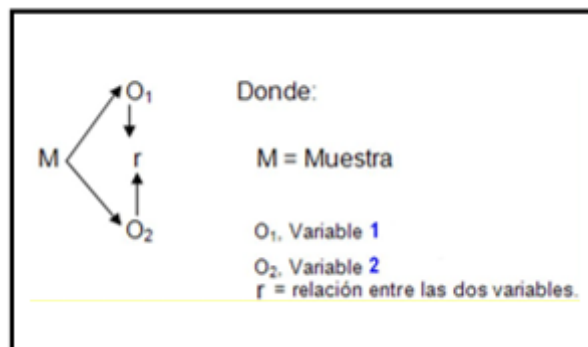
Variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de Aprendizaje autónomo	Estrategias de Ampliación	Busca de materiales Elabora materiales Busca ampliación de material
	Estrategias de Colaboración	Se implica en tareas grupales Se relaciona con otros compañeros Se relaciona con amigos
	Estrategias de Conceptualización	Analiza información Esquematiza información Busca sentido
	Estrategias de Planificación	Organiza recursos Establece metas y/o objetivos organiza tiempo y tareas
	Estrategias de preparación de exámenes	Selección de puntos importantes Realiza actividades de repaso Prevé preguntas
	Estrategias de Participación	Asiste a clases, Aclara dudas Participa en el aula o tutorías
niveles de Comprensión de textos en ingles	Nivel literal	Precisar el espacio, tiempo, etc. Precisar personajes, hechos, etc. Secuenciar los sucesos y hechos. Identificar sinónimos y antónimos. Recordar pasajes y detalles del texto.
	Nivel inferencial	Proponer títulos para el texto. Inferir el significado de palabras. Deducir el tema de un texto. Plantear ideas fuerza sobre el contenido. Deducir enseñanzas y mensajes

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación de tipo no experimental y corresponde a un diseño correlacional.



2.2. Técnicas e instrumentos de verificación

En el siguiente cuadro se presentan técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación y la recolección de información de manera que se puede sistematizar, organizar y así de esa manera, poder reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Tabla 8.

Técnica e instrumento

TÉCNICA	▪ INSTRUMENTO
Encuesta	▪ Cuestionario de estrategias de Aprendizaje Autónomo(CETA) ▪ Prueba de Comprensión de Textos en Inglés elaborado por (Calla, 2018).

Confiabilidad y validez del instrumento de Comprensión de Textos en Inglés

– Confiabilidad

Para la comprobación de la confiabilidad del instrumento de comprensión de textos en inglés, teniendo en cuenta las medidas de consistencia interna que requiere sólo una administración (Hernández, Fernández & Baptista, 2006), por ello se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados fueron procesados con el estadístico Coeficiente del Alfa de Cronbach; la cual mide la estabilidad y consta de 10 preguntas. Los resultados de confiabilidad son de 0,575 la cual implica que es aceptable. Elaborado por Calla (2018).

Estadísticos de fiabilidad	
	N de elementos
Alfa de Cronbach	
,575	10

– Validez

Así mismo, se le ha dado validez de contenido y por juicios de expertos, los cuales son especialistas en el área de inglés, bajo los criterios de redacción comprensible, presenta coherencia, texto estructurado para evaluar la comprensión de textos en inglés.

Confiabilidad y validez del instrumento de comprensión de Textos en Inglés Instrumento de las Estrategias de Aprendizaje Autónomo.

– Confiabilidad

El instrumento de Aprendizaje Autónomo consta de 18 preguntas. Presenta confiabilidad demostrando por el autor López & Aguado (2010) y es como

Fiabilidad de las subescalas del CETA

Subescalas	Estrategias Ampliación	Estrategias Colaboración	Estrategias Conceptual.	Estrategias Planificación	Estrategias Exámenes	Estrategias Participación
α Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

sigue:

– Validez

Así mismo, ha sido evaluado este trabajo con juicio de expertos bajo los criterios de redacción comprensible, presenta coherencia, texto estructurado para evaluar en el aprendizaje autónomo (López & Aguado, 2010).

2.3 Campo de verificación

2.3.1 Ámbito geográfico y temporal

Se realizó en la I.E. San Martín de Socabaya, en el año lectivo 2018.

2.3.2 Población y muestra

La población y muestra son los estudiantes de la I.E. San Martín de Socabaya.

Cuadro 1

Población estudiantil de la institución San Martín de Socabaya

Grados	Secciones	Sub total
1°	5	130
2°	5	126
3°	5	133
4°	5	125
5°	5	150
TOTAL	25	664

Cuadro 2

Muestra de estudiantes del primer año de la institución Educativa San Martín de Socabaya

Grados	Secciones	Sub total
1°	B	21
	C	21
	E	21
	F	23
	G	22
TOTAL	5	108

2.4 Estrategias de recolección de datos

- Presentación de la solicitud a las instituciones educativas para aplicar los instrumentos.
- Coordinación con los docentes para aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de estrategias de aprendizaje y prueba de comprensión de textos en inglés.
- Sistematización de la información de la elaboración de la base de datos.
- Elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos

2.5 Aspectos éticos

Este trabajo se realizó teniendo en cuenta la autenticidad en las investigaciones realizadas, evitando el plagio. Tomando como referencia las investigaciones antes, pero analizadas detenidamente, comprendiéndola y explicándolas con mis propias palabras, gestando una investigación propia de principio a fin. A pesar de limitaciones en la biblioteca en el aspecto de la metodología y se dio solución a este inconveniente en la búsqueda de información requerida en páginas confiables de internet. Otro gran factor inconveniente fue el factor de tiempo, el cual se ha tenido que aprovechar restando horas de sueño para poder avanzar la investigación, la cual me ha permitido aprender y vencer muchos obstáculos que se convirtieron en retos, para hacer una meta trazada. Se siguió el proceso de investigación de manera regular, sin manipular los resultados de las variables.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo se da a conocer los resultados de la investigación, correspondiente a las variables de estudio, primero resultados de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes y luego los niveles de comprensión de textos en inglés.

3.1. Presentación de resultados de la variable Estrategias de aprendizaje Autónomo.

3.1.1 Estrategia de Ampliación

Tabla 1

Busca de materiales

Ítems	Índices	f°	%
Busca datos relativos al tema utilizando recursos de internet	Siempre/casi siempre	59	55
	A veces	47	43
	Nunca/casi nunca	2	2
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

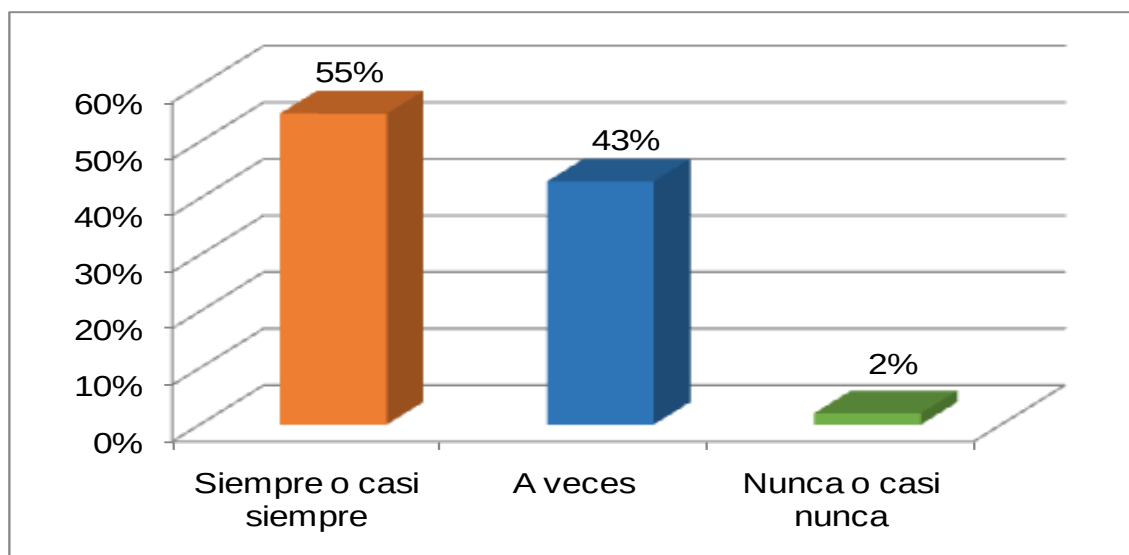


Figura 1. Busca materiales

Interpretación

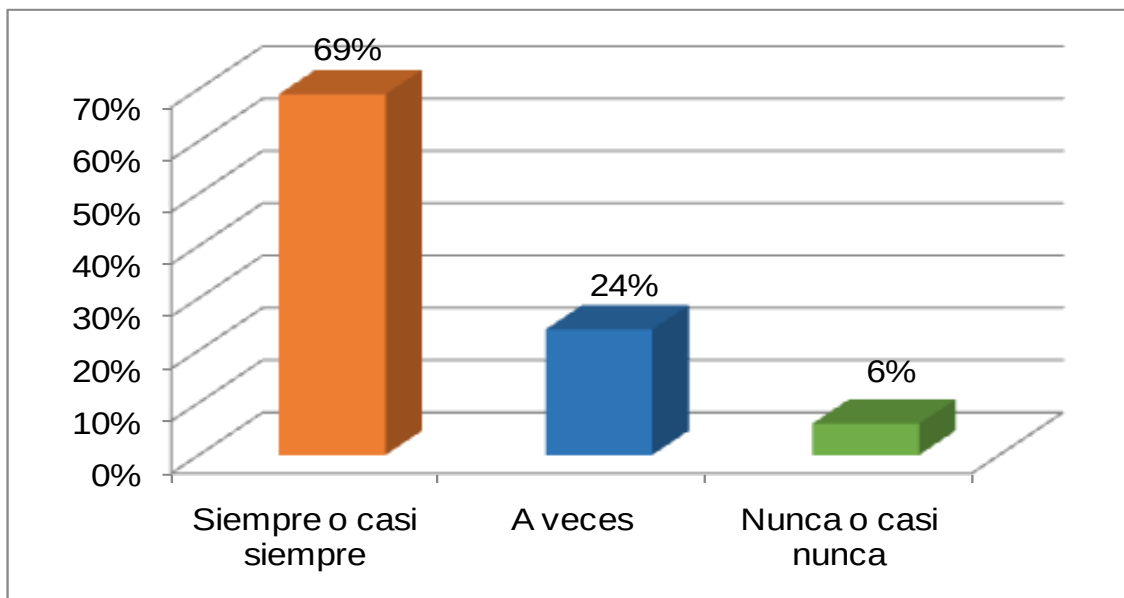
En la tabla y figura 1 referente a la busca de materiales en las estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem busca datos relativos al tema utilizando recursos de internet, se tiene el 55% en siempre/casi siempre; 43% a veces y 2% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto se ubica en siempre/casi siempre; lo que implica que los estudiantes buscan materiales como estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo; por lo que se infiere que los estudiantes practican la estrategia de ampliación positivamente.

Tabla 2***Elabora materiales***

Ítems	Índices	f°	%
Elaboro una base de datos con toda la información de ampliación obtenida en el desarrollo de un trabajo	Siempre/casi siempre	75	69
	A veces	26	24
	Nunca/casi nunca	7	6
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

***Figura 2. Elabora materiales*****Interpretación**

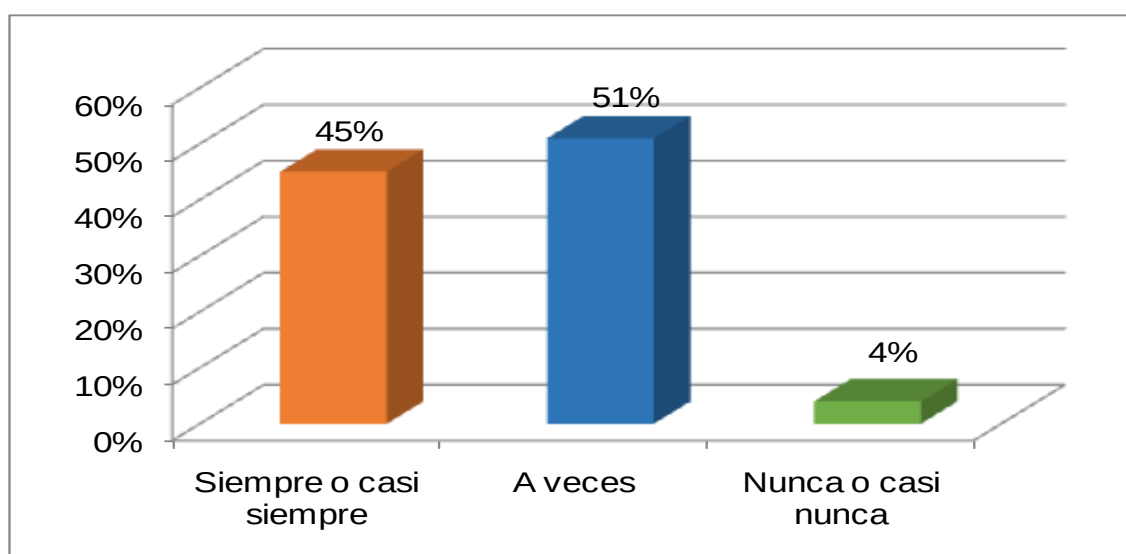
En la tabla y figura 2 referente a la elabora materiales en las estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem elaboro una base de datos con toda la información de ampliación obtenida en el desarrollo de un trabajo, se tiene el 69% en siempre/casi siempre; 24% a veces y 6% nunca/casi nunca.

Se observó que el porcentaje más alto, equivalente al 69% de estudiantes, lo que implica que los estudiantes elaboran materiales en las estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo.

Tabla 3***Busca ampliación de material***

Ítems	Índices	f°	%
Consulta otros materiales bibliográficos recomendados para ampliar o resolver dudas	Siempre/casi siempre	49	45
	A veces	55	51
	Nunca/casi nunca	4	4
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

***Figura 3. Busca ampliación de material*****Interpretación**

En la tabla y figura 3 referente a la busca ampliación de material en las estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem consulta otros materiales bibliográficos recomendados para ampliar o resolver dudas, se tiene el 51% en a veces; 45% siempre/casi siempre y 4% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 51% de estudiantes, lo que implica que los estudiantes a veces buscan ampliación de material en las estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo.

3.1.2 Estrategias de Colaboración

Tabla 4

Se implica en tareas grupales

Ítems	Índices	f°	%
Trabajo en grupo para resolver tareas o investigar información	Siempre/casi siempre	53	49
	A veces	37	34
	Nunca/casi nunca	18	17
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

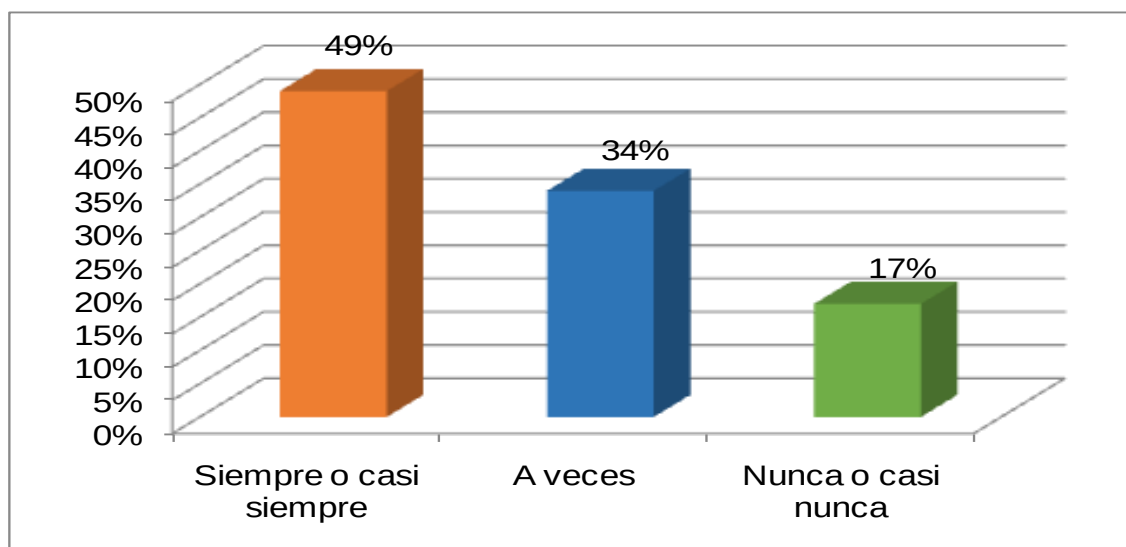


Figura 4. Se implica en tareas grupales

Interpretación

En la tabla y figura 4 referente a: se implica en tareas grupales en las estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem trabajo en grupo para resolver tareas o investigar información, se tiene el 49% en siempre/casi siempre; 34% a veces y 17% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 49% de estudiantes, lo que implica que los estudiantes se involucran en tareas grupales en las estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo.

Tabla 5***Se relaciona con otros compañeros***

Ítems	Índices	f°	%
Intercambio con mis compañeros, documentos que nos ayuden a realizar trabajos	Siempre/casi siempre	39	36
	A veces	60	56
	Nunca/casi nunca	9	8
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

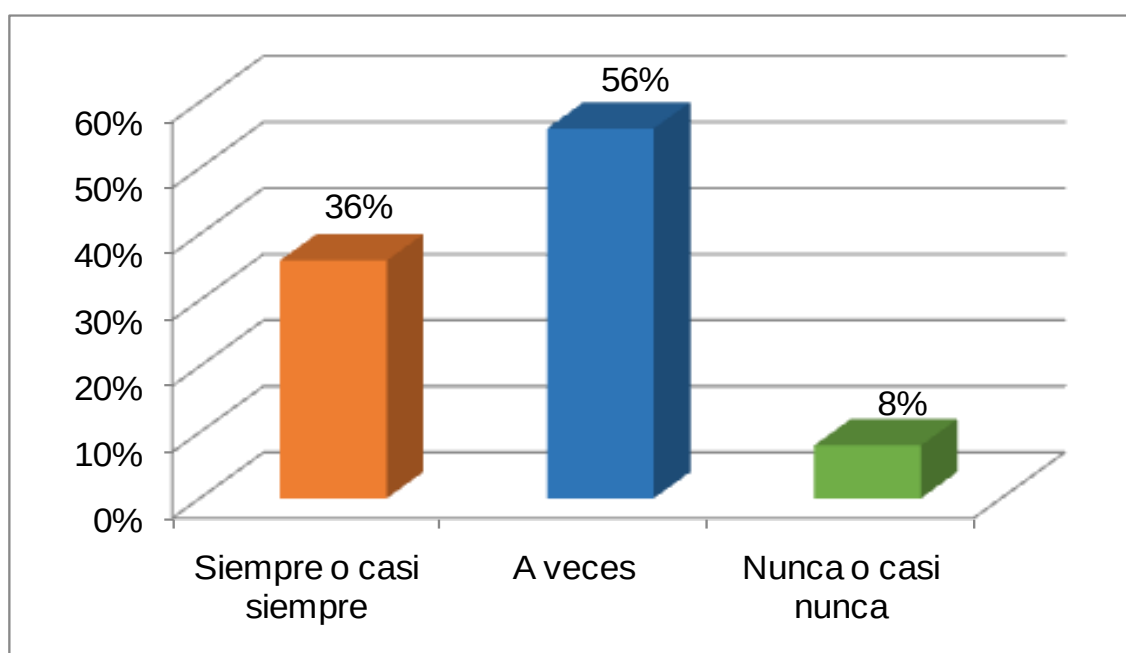


Figura 5. Se relaciona con otros compañeros

Interpretación

En la tabla y figura 5 referente a: se relaciona con otros compañeros en las estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem al Intercambio con mis compañeros, documentos que nos ayuden a realizar trabajos, se tiene el 56% en a veces; 36% siempre/casi siempre y 8% en nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 56% de los estudiantes; lo que implica que a veces se relacionan con otros compañeros en las estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo.

Tabla 6***Se relacionan con amigos***

Ítems	Índices	f°	%
Estudian en grupo o en pares	Siempre/casi siempre	45	42
	A veces	44	41
	Nunca/casi nunca	19	17
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

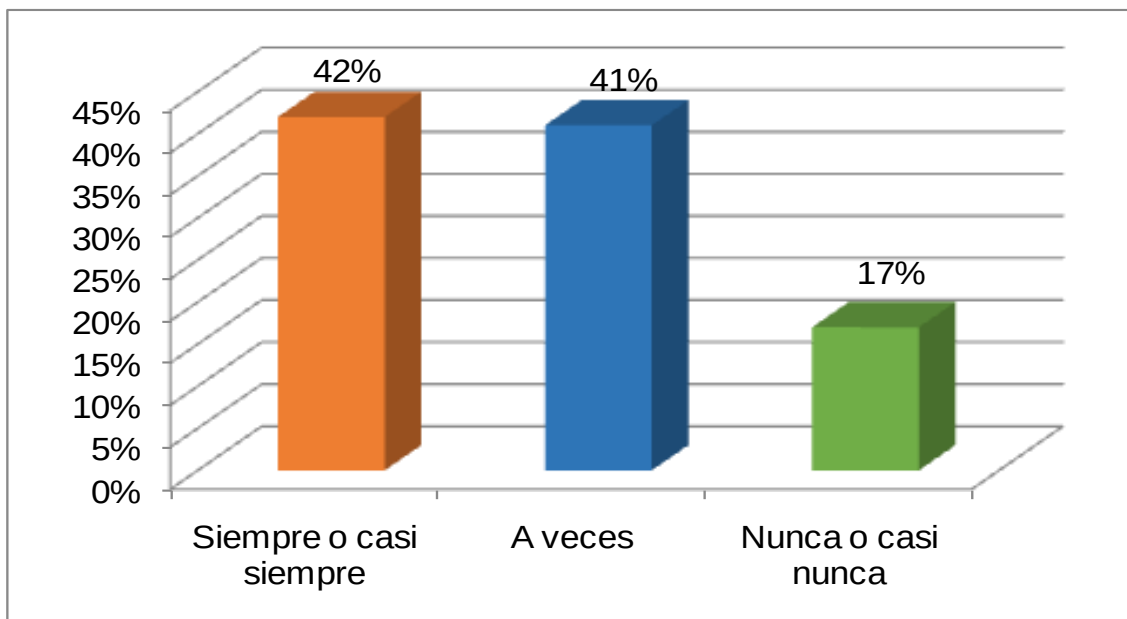


Figura 6. Se relacionan con amigos

Interpretación

En la tabla y figura 6 referente a: se relacionan con amigos en las estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem estudian en grupo o en pares, se tiene el 42% en siempre/casi siempre; 41% a veces y 17% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 42% de estudiantes, lo que implica que los estudiantes siempre se relacionan con amigos en las estrategias de colaboración del aprendizaje autónomo.

3.1.3 Estrategias de Conceptualización

Tabla 7

Analiza información

Ítems	Índices	f°	%
Cuando leo la información	Siempre/casi siempre	59	54
recopiló los contenidos que	A veces	47	44
considero más importantes	Nunca/casi nunca	2	2
haciendo notas o subrayando			
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

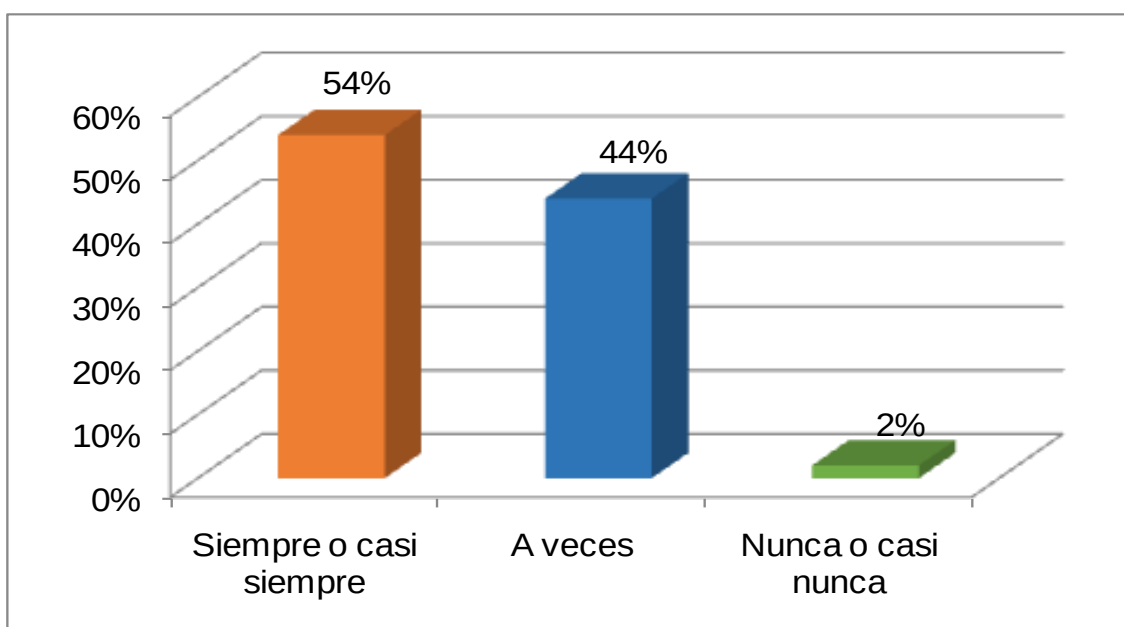


Figura 7. Analiza información

Interpretación

En la tabla y figura 7 referente a analiza información en las estrategias de Conceptualización del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem cuando leo la información recopiló los contenidos que considero más importantes haciendo notas o subrayando, se tiene el 54% en siempre/casi siempre; 44% a veces y 2% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 54% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes siempre analizan la información en las estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo.

Tabla 8***Esquematiza información***

Ítems	índices	f°	%
Realizo mapas conceptuales y esquemas globales para organizar la información	Siempre/casi siempre	48	45
	A veces	52	48
	Nunca/casi nunca	8	7
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

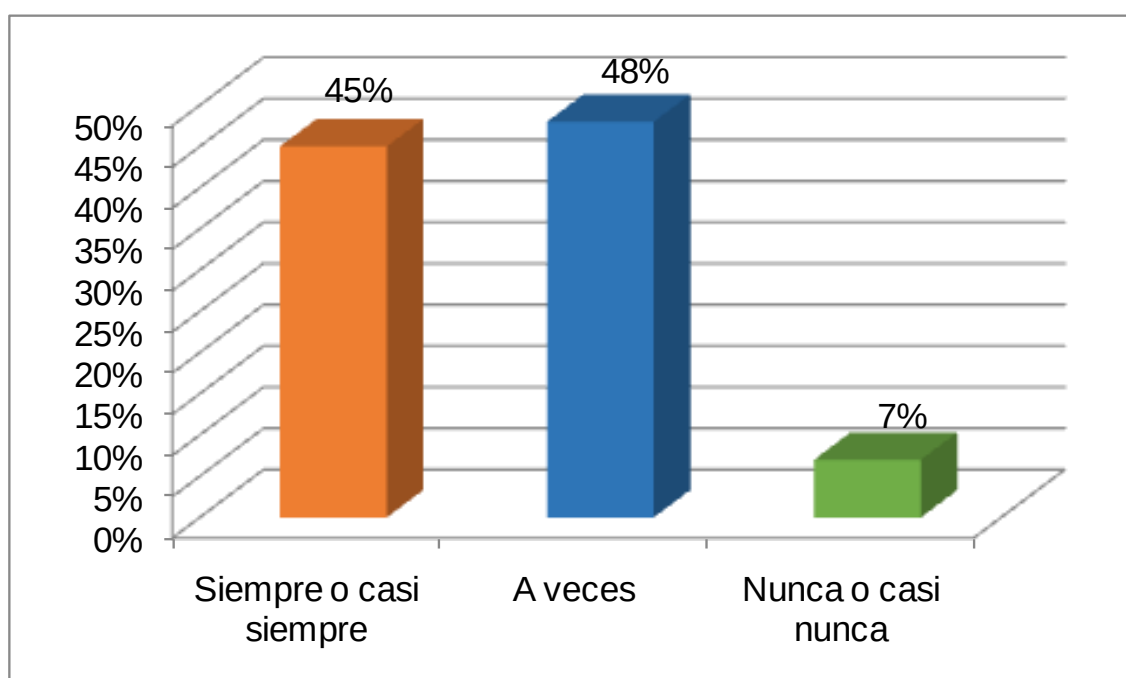


Figura 8. Esquematiza información

Interpretación

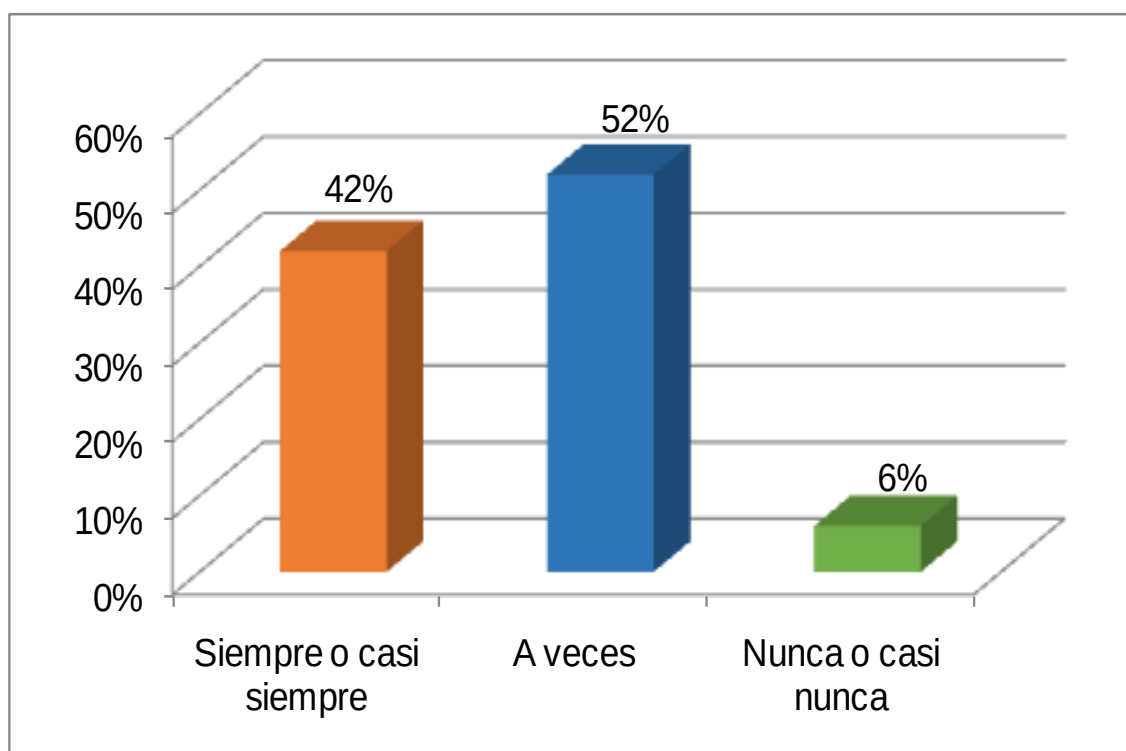
En la tabla y figura 8 referente a esquematiza información en las estrategias de Conceptualización del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem realizo mapas conceptuales y esquemas globales para organizar la información, se tiene el 48% en a veces; 45% siempre/casi siempre y 7% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 48% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes a veces esquematizan la información en las estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo.

Tabla 9**Busca sentido**

Ítems	Índices	f°	%
Construyo un síntesis personal de los contenidos que me ayuden en mi vida	Siempre/casi siempre	45	42
	A veces	56	52
	Nunca/casi nunca	7	6
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

**Figura 9. Busca sentido****Interpretación**

En la tabla y figura 9 referente a busca sentido en las estrategias de Conceptualización del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem construyo un síntesis personal de los contenidos que me ayuden en mi vida, se tiene el 52% en a veces; 42% siempre/casi siempre y 6% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 52% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes a veces buscan sentido en las estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo.

3.1.4 Estrategias de Planificación

Tabla 10

Organiza recursos

Ítems	Índices	f°	%
Antes de empezar el bimestre o trimestre organizo mi lugar de estudio y materiales	Siempre/casi siempre	40	37
	A veces	56	52
	Nunca/casi nunca	12	11
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

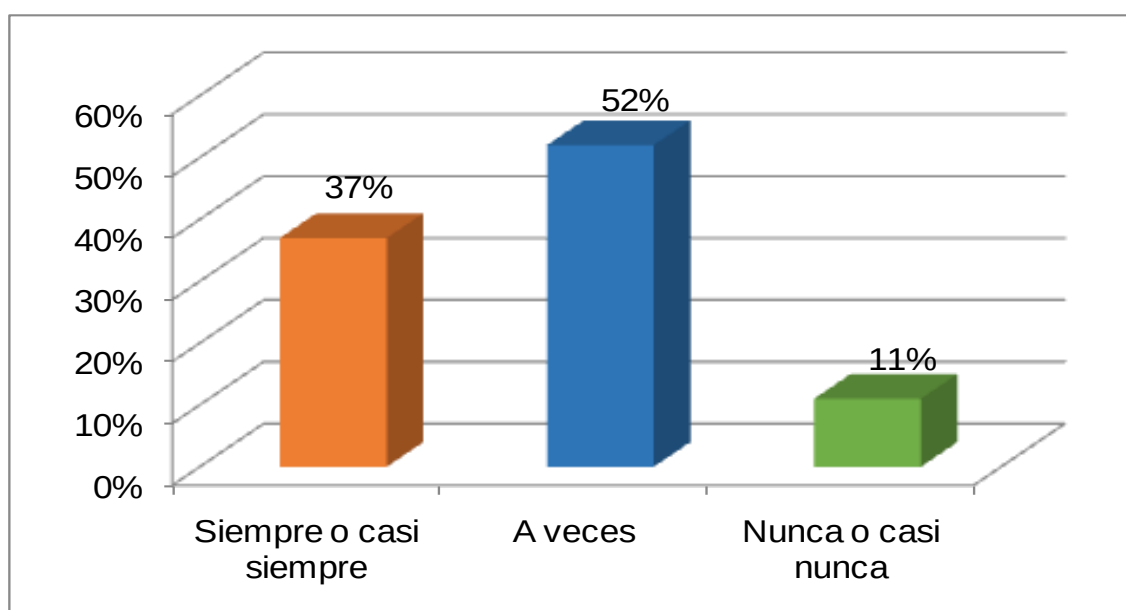


Figura 10. Organiza recursos

Interpretación

En la tabla y figura 10 referente a organiza recursos en las estrategias de planificación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem antes de empezar el bimestre o trimestre organizo mi lugar de estudio y materiales, se tiene el 52% en a veces; 37% siempre/casi siempre y 11% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 52% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes a veces organizan recursos en las estrategias de planificación del aprendizaje autónomo.

Tabla 11***Establece metas y/o objetivos***

Ítems	Índices	f°	%
Escribo mi plan de trabajo académico con metas y objetivos claros	Siempre/casi siempre	72	67
	A veces	26	24
	Nunca/casi nunca	10	9
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

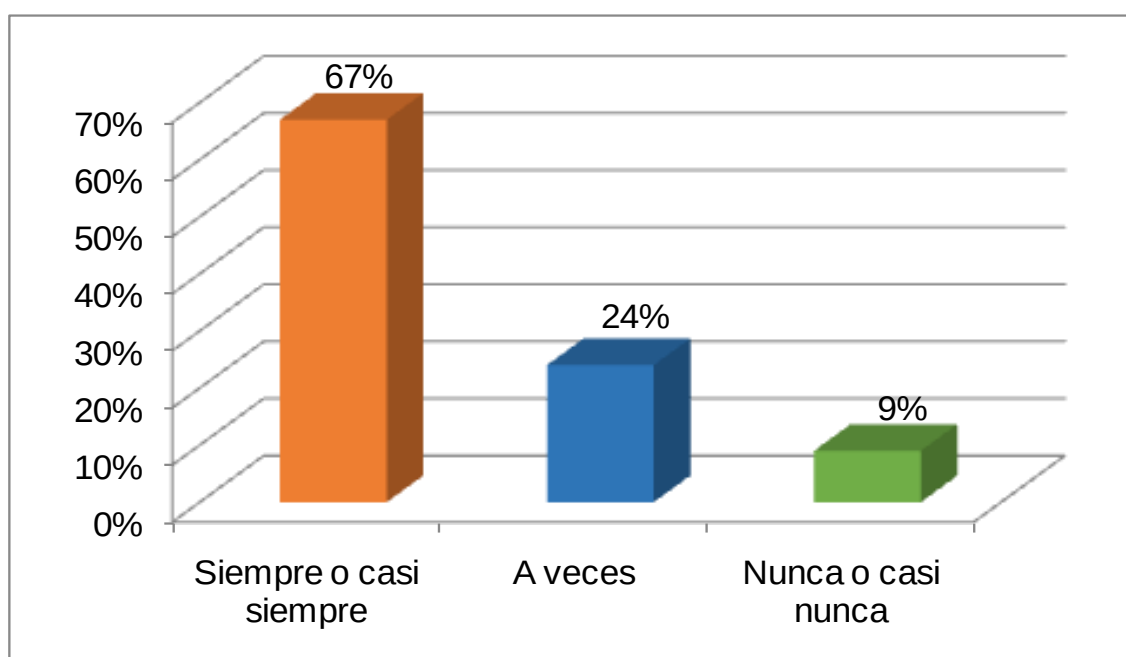


Figura 11. Establece metas y/o objetivos

Interpretación

En la tabla y figura 11 referente a establecer metas y/o objetivos en las estrategias de planificación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem escribo mi plan de trabajo académico con metas y objetivos claros, se tiene el 67% en siempre/casi siempre; 24% a veces y 9% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 67% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes siempre establecen metas y/o objetivos en las estrategias de planificación del aprendizaje autónomo.

Tabla 12**Organiza tiempo y tareas**

Ítems	Índices	f°	%
Antes de empezar el bimestre o trimestre organizo el tiempo de dedicación a cada asignatura y la fecha de exámenes	Siempre/casi siempre	32	30
	A veces	36	33
	Nunca/casi nunca	40	37
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

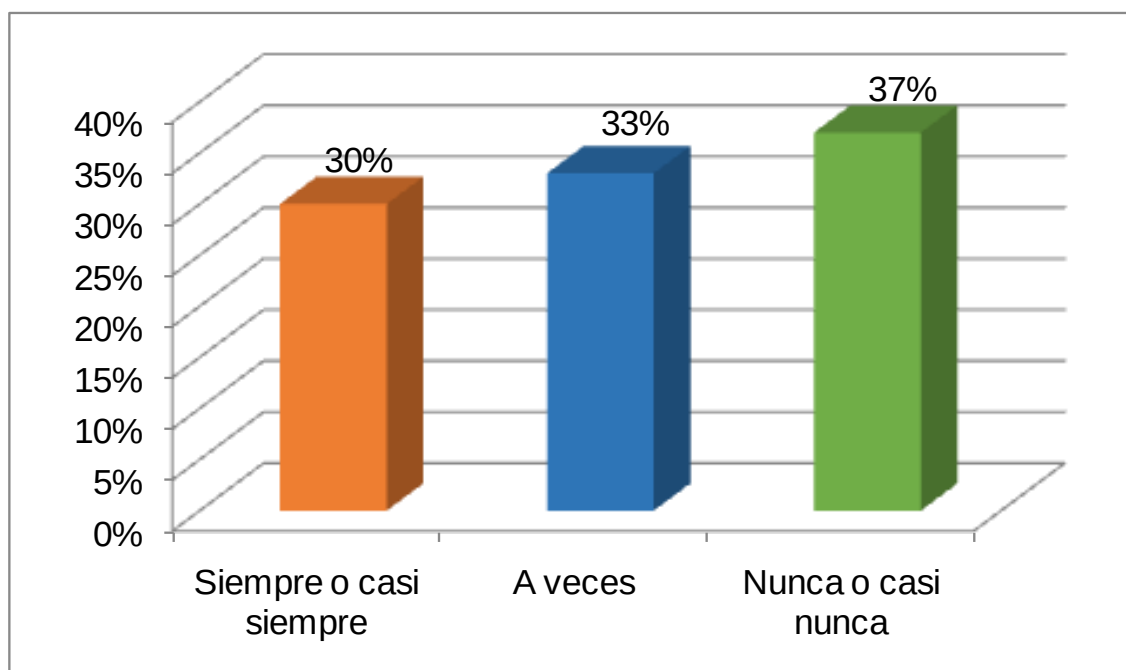


Figura 12. Organiza tiempo y tareas

Interpretación

En la tabla y figura 12 referente a organiza tiempo y tareas en las estrategias de planificación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem antes de empezar el bimestre o trimestre organizo el tiempo de dedicación a cada asignatura y la fecha de exámenes, se tiene el 37% en nunca/casi nunca; 33% a veces y 30% siempre/casi siempre.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 37% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes casi nunca organizan tiempo y tareas en las estrategias de planificación del aprendizaje autónomo.

3.1.5 Estrategias de preparación de exámenes

Tabla 13

Selección de puntos importantes

Ítems	Índices	f°	%
Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	Siempre/casi siempre	50	46
	A veces	47	44
	Nunca/casi nunca	11	10
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

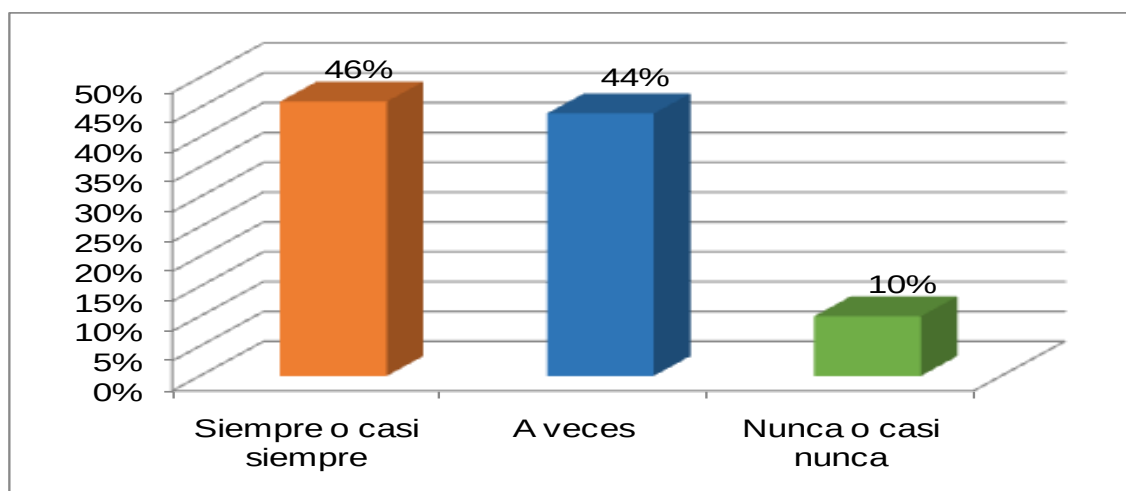


Figura 13. Selección de puntos importantes

Interpretación

En la tabla y figura 13 referente a selección de puntos importantes en las estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al leer todo el material de la asignatura y hacer una selección de los puntos más importantes para trabajarlos, se tiene el 46% en siempre/casi siempre; 44% a veces y 10% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto es equivalente al 46% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes siempre seleccionan puntos importantes en las estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo.

Tabla 14

Realiza actividades de repaso

Ítems	Índices	f°	%
Antes de los exámenes dedico	Siempre/casi siempre	38	35
unos días de repaso para	A veces	40	37
aclarar dudas finales	Nunca/casi nunca	30	28
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

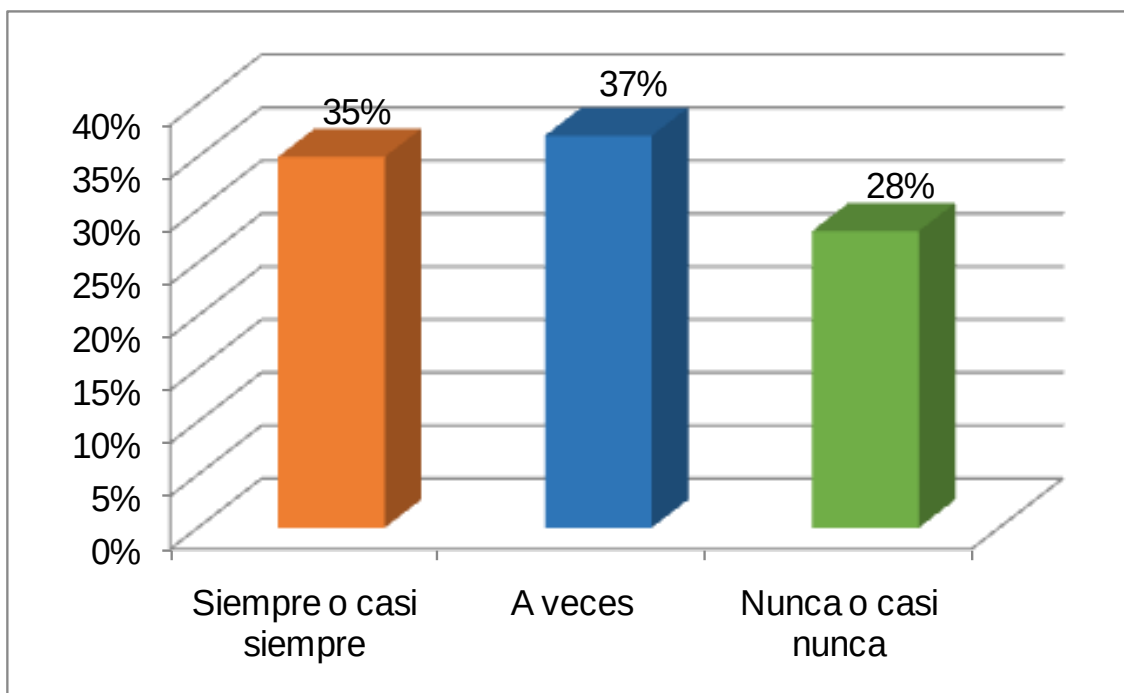


Figura 14. Realiza actividades de repaso

Interpretación

En la tabla y figura 14 referente a realiza actividades de repaso en las estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales, se tiene se tiene el 37% en a veces; 35% siempre/casi siempre y 28% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 37% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes a veces realizan actividades de repaso en las estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo.

Tabla 15

Prevé preguntas

Ítems	Índices	f°	%
Antes de los exámenes elaboro un balotar de posibles preguntas	Siempre/casi siempre	41	38
	A veces	44	41
	Nunca/casi nunca	23	21
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

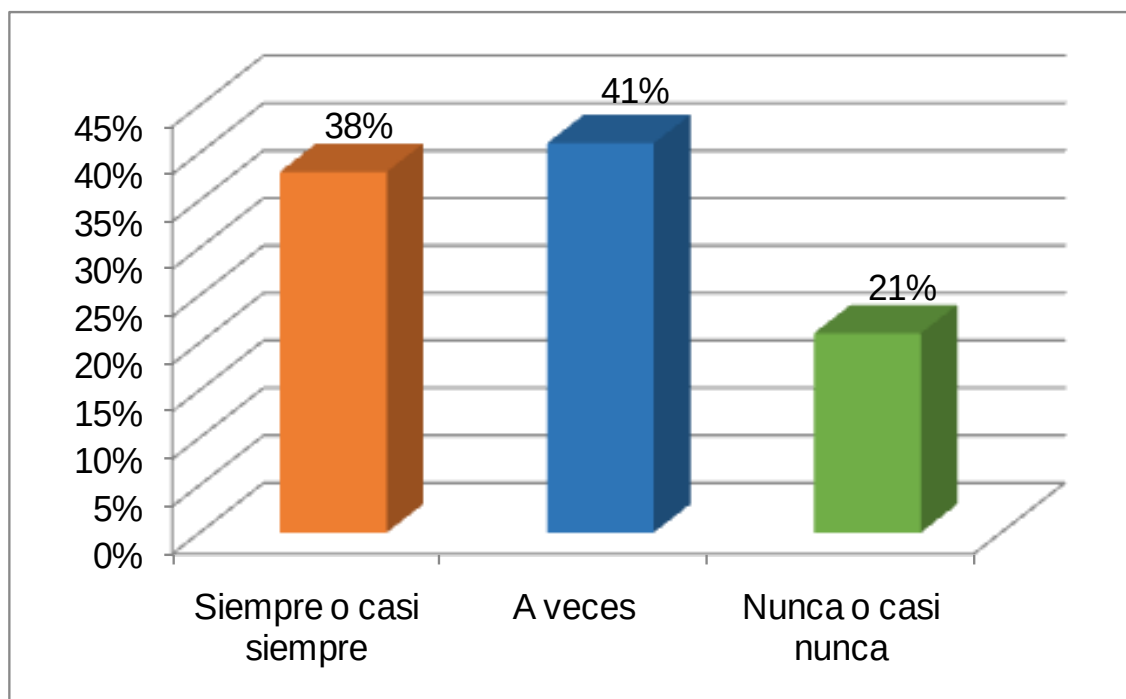


Figura 15. Prevé preguntas

Interpretación

En la tabla y figura 15 referente a prevé preguntas en las estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, antes de los exámenes elaboro un balotar de posibles preguntas, se tiene el 41% en a veces; 38% siempre/casi siempre y 21% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 41% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes a veces prevén preguntas en las estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo.

3.1.6 Estrategias de Participación

Tabla 16

Asiste a clases

Ítems	Índices	f°	%
Asisto a clases con normalidad para comprender mejor la explicación del tema	Siempre/casi siempre	47	44
	A veces	47	44
	Nunca/casi nunca	14	12
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

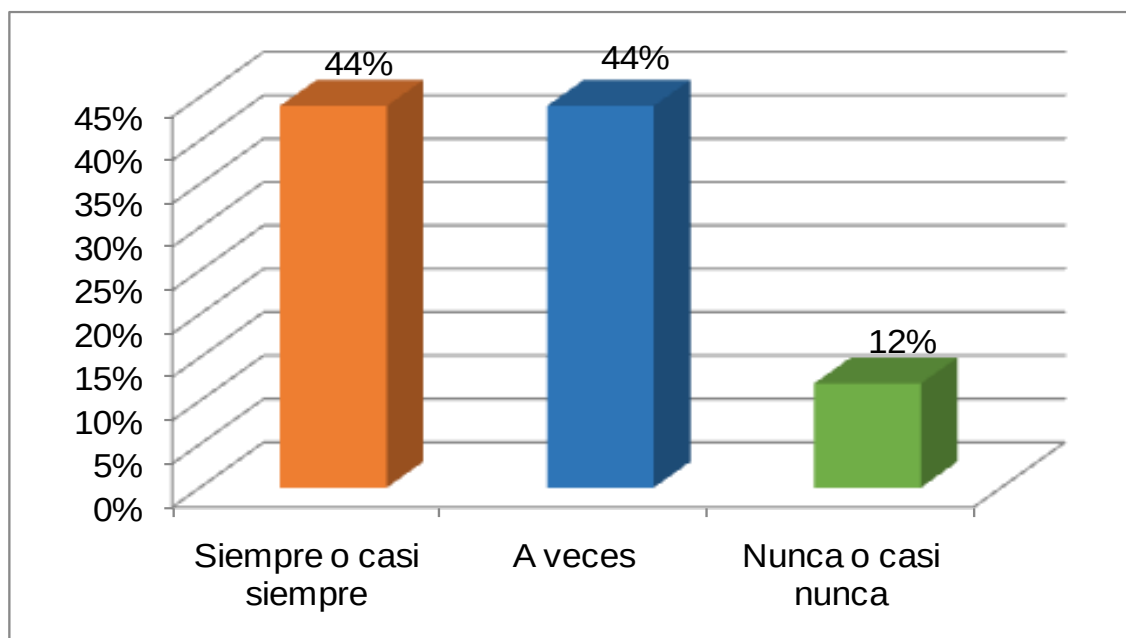


Figura 16. Asiste a clases

Interpretación

En la tabla y figura 16 referente a Asiste a clases en las estrategias de participación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, asisto a clases con normalidad para comprender mejor la explicación del tema, se tiene el 47% en siempre/casi siempre; 44% a veces y 12% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto equivalente al 44% de estudiantes; lo que implica que siempre asiste a clases en las estrategias de participación del aprendizaje autónomo.

Tabla 17**Aclara dudas**

Ítems	Índices	f°	%
Aclarar dudas con el profesor preguntando en clase	Siempre/casi siempre	56	52
	A veces	35	32
	Nunca/casi nunca	17	16
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

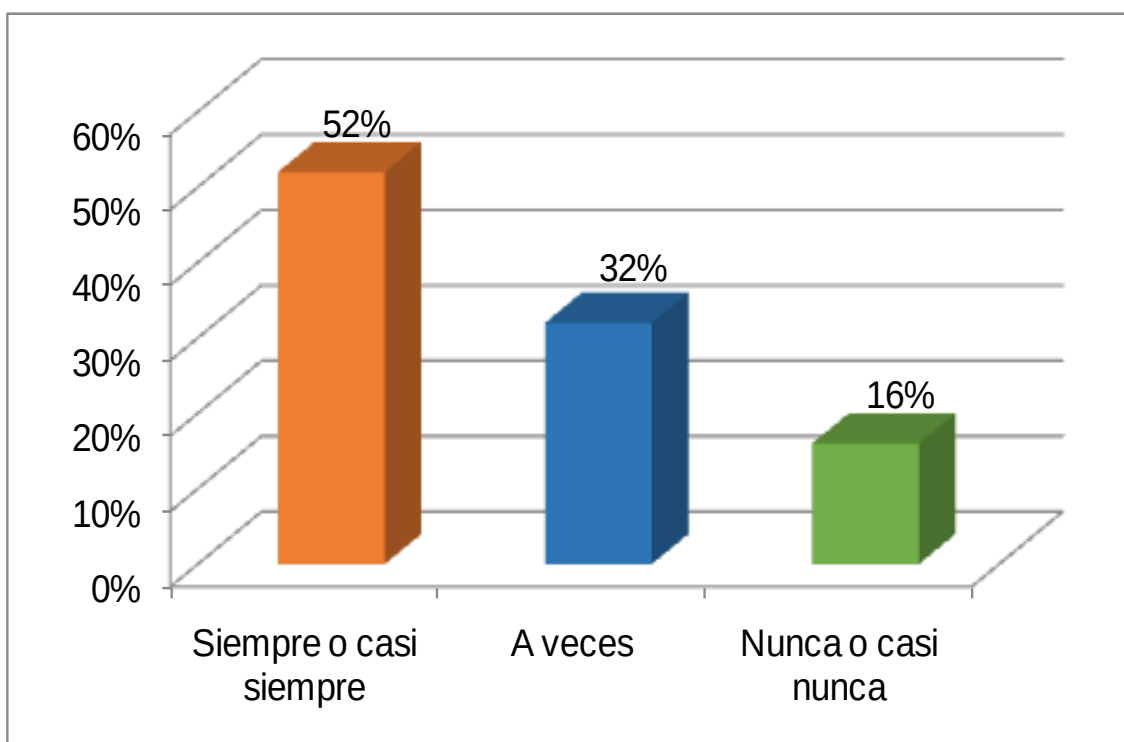


Figura 17. Aclara dudas

Interpretación

En la tabla y figura 17 referente a aclarar dudas en las estrategias de participación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, aclarar dudas con el profesor preguntando en clase, se tiene el 52% en siempre/casi siempre; 32% a veces y 16% nunca/casi nunca.

Se observa el porcentaje más alto, equivalente al 52% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes siempre aclaran sus dudas en las estrategias de participación del aprendizaje autónomo.

Tabla 18

Participa en el aula o tutorías

Ítems	Índices	f°	%
Anota dudas para consultarlas	Siempre/casi siempre	36	33
más afondo con el profesor en	A veces	52	48
clase o tutoría	Nunca/casi nunca	20	19
Total		108	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de aprendizaje autónomo 2018

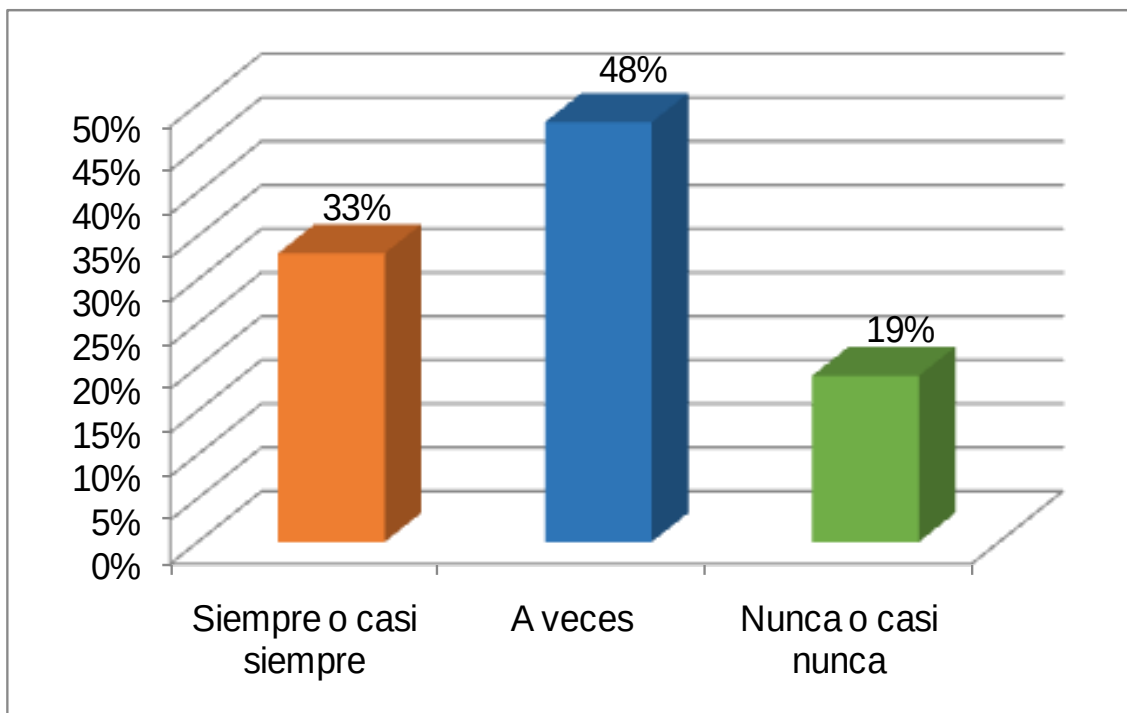


Figura 18. Participa en el aula o tutorías

Interpretación

En la tabla y figura 18 referente a participa en el aula o tutorías en las estrategias de participación del aprendizaje autónomo de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, Anota dudas para consultarlas más afondo con el profesor en clase o tutoría, se tiene el 48% en a veces; 33% siempre/casi siempre y 19% nunca/casi nunca.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 48% de estudiantes; lo que implica que los estudiantes a veces participan en el aula o tutorías en las estrategias de participación del aprendizaje autónomo.

3.2. Presentación de resultados de la variable de la comprensión de textos en inglés

3.2.1 Nivel literal

Tabla 19

Precisar el espacio, tiempo

Índices	f°	%
Resuelve correctamente	80	74
Resuelve incorrectamente	28	26
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

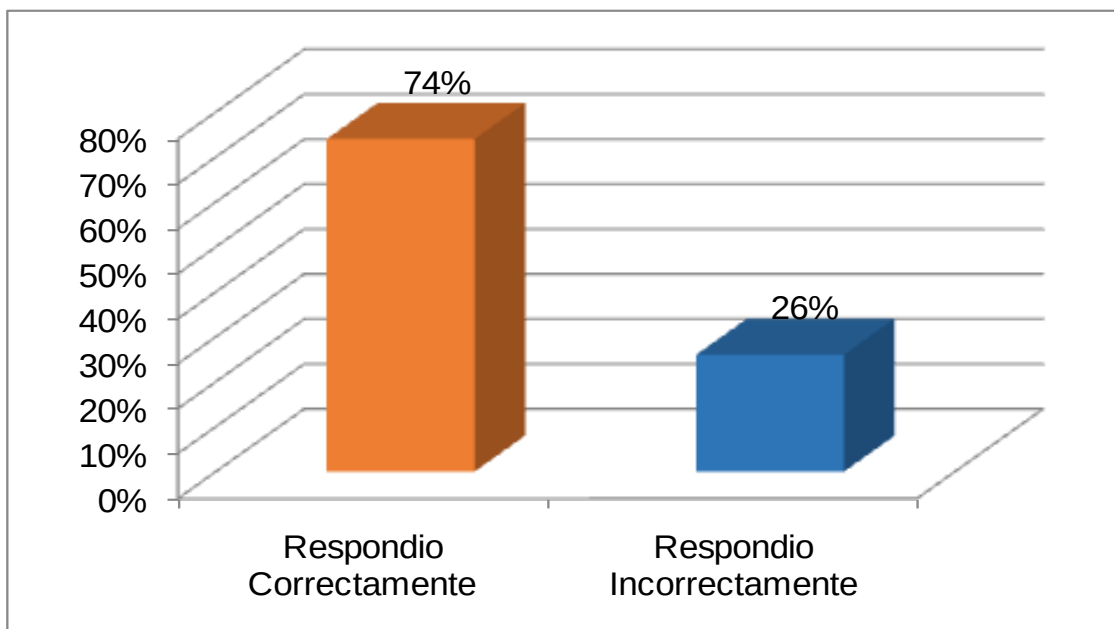


Figura 19. Precisar el espacio, tiempo, etc

Interpretación

En la tabla y figura 19 referente a precisar el espacio, tiempo, etc. en el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem Where do the simpons live? se tiene el 74% resuelve correctamente; y 26% resuelve Incorrectamente.

Se observa que el mayor porcentaje, que equivale al 74% de los estudiantes; lo que implica que los estudiantes saben precisar el espacio, tiempo, en la comprensión de textos en inglés a nivel literal.

Tabla 20***Precisar personajes, hechos, etc.***

Índices	f°	%
Resuelve correctamente	76	70
Resuelve incorrectamente	32	30
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

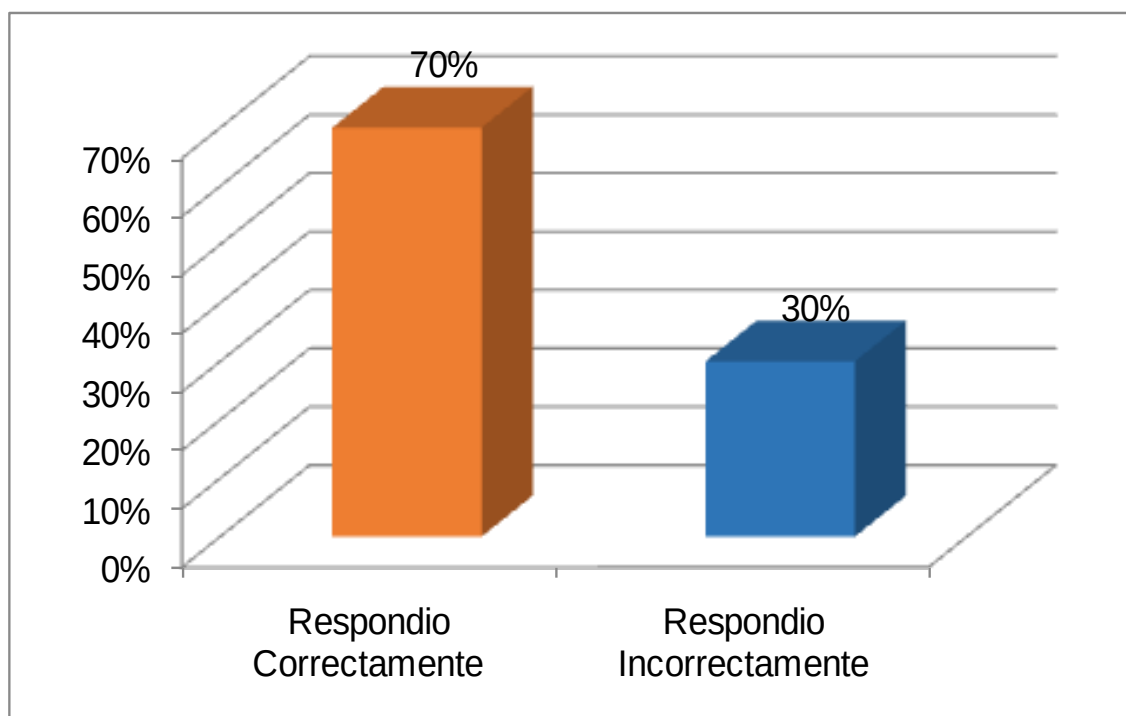


Figura 20. Precisar personajes, hechos, etc

Interpretación

En la tabla y figura 20 referente a precisar personajes, hechos, en el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem Who has long blue hair? .El 70% responde correctamente; y el 30% responde incorrectamente.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 70% responde correctamente y logra precisar personajes y hechos en la comprensión de textos en inglés a nivel literal.

Tabla 21**Secuenciar los sucesos y hechos**

índices	f°	%
Resuelve correctamente	40	37
Resuelve incorrectamente	68	63
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

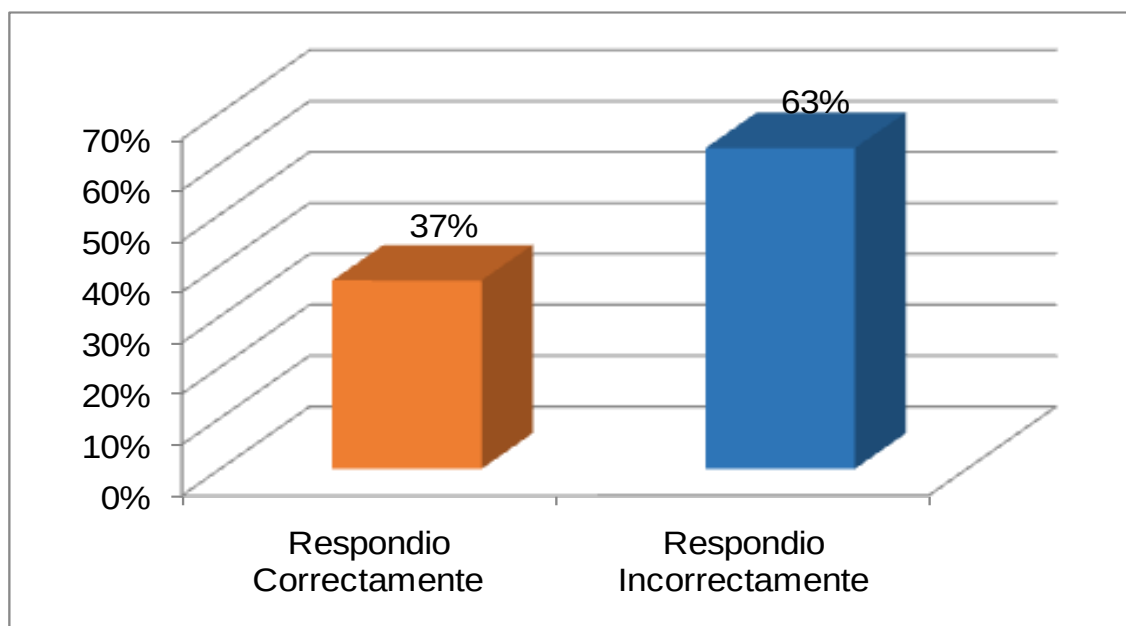


Figura 21. Secuenciar los sucesos y hechos.

Interpretación

En la tabla y figura 21 referente a secuenciar los sucesos y hechos en el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem What does Homer do in his spare time? El 63% responde incorrectamente; y el 37% responde correctamente

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 63% responde Incorrectamente; lo que implica que los alumnos no logran secuenciar los sucesos y hechos en la comprensión de textos en inglés a nivel literal.

Tabla 22**Identificar sinónimos y antónimos**

índices	f°	%
Resuelve correctamente	38	35
Resuelve incorrectamente	70	65
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

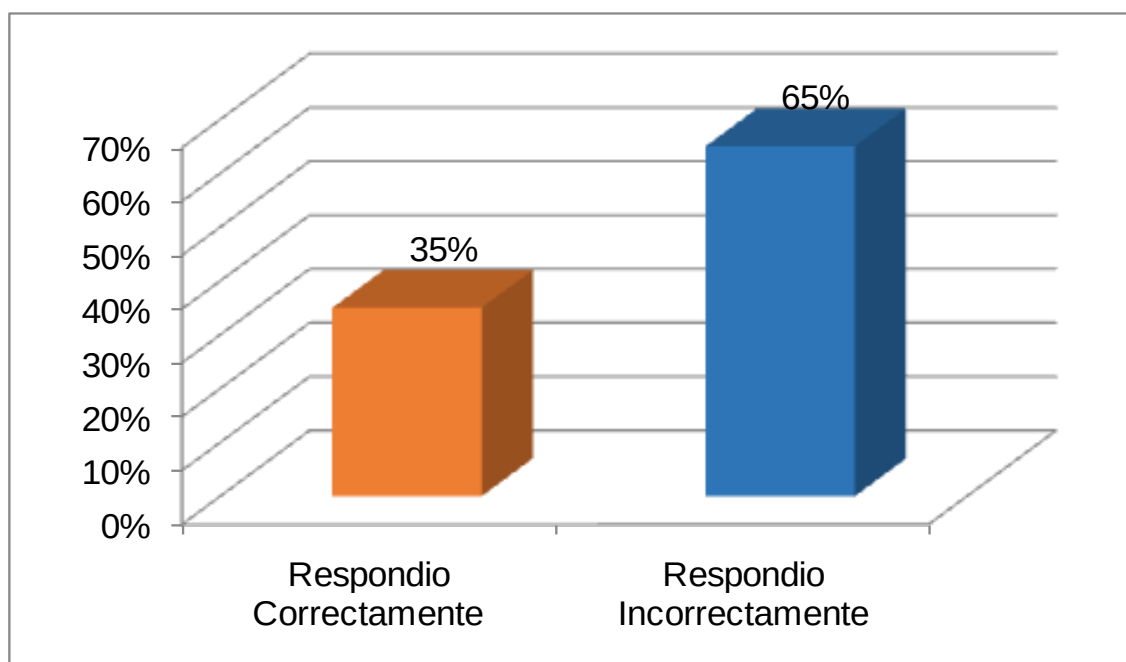


Figura 22. Identificar sinónimos y antónimos

Interpretación

En la tabla y figura 22 referente a Identificar sinónimos y antónimos., etc. en el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem What is the synonym of "sparetime" according to the text?, se tiene el 65% resuelve incorrectamente; y 35% resuelve correctamente.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 65% responde incorrectamente y no logran identificar sinónimos y antónimos en la comprensión de textos en inglés a nivel literal.

Tabla 23***Recordar pasajes y detalles del texto***

índices	f°	%
Resuelve correctamente	61	56
Resuelve incorrectamente	47	44
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

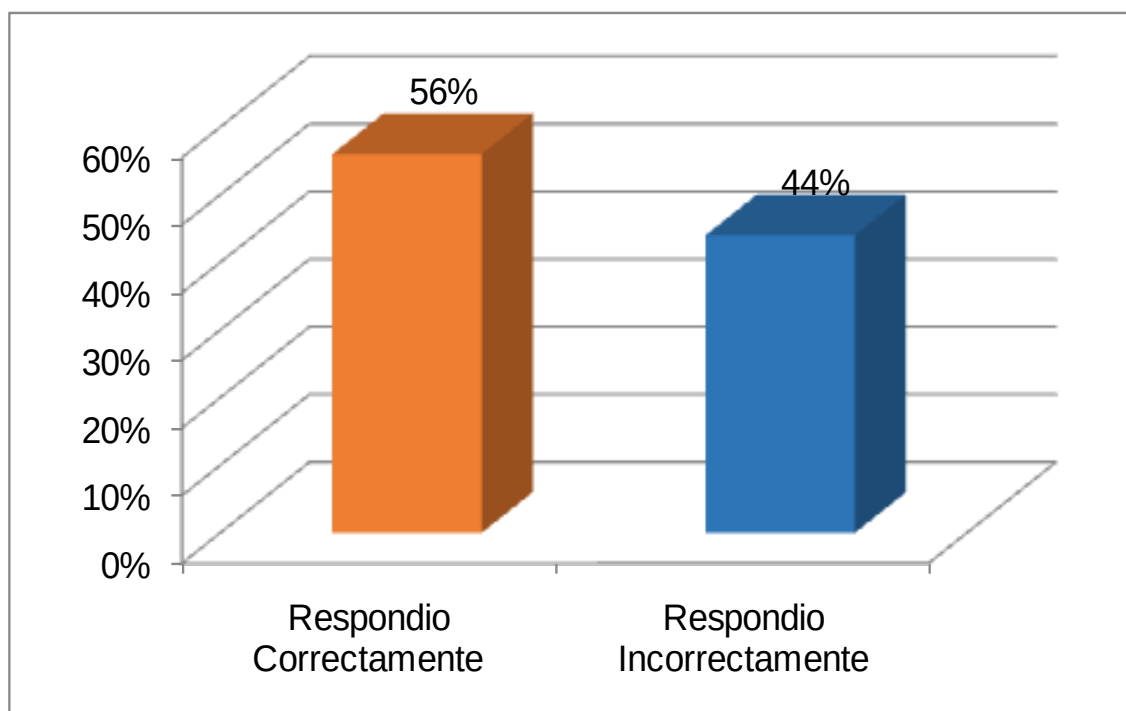


Figura 23. Recordar pasajes y detalles del texto

Interpretación

En la tabla y figura 23 referente a recordar pasajes y detalles del texto. en el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem Where does Homerwork?, se tiene el 56% en resuelve correctamente; y 44% resuelve incorrectamente.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 56% responde correctamente y logran recordar pasajes y detalles del texto en la comprensión de textos en inglés a nivel literal.

3.2.2 Nivel Inferencial

Tabla 24

Proponer títulos para un texto.

índices	f°	%
Resuelve correctamente	68	63
Resuelve incorrectamente	40	37
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

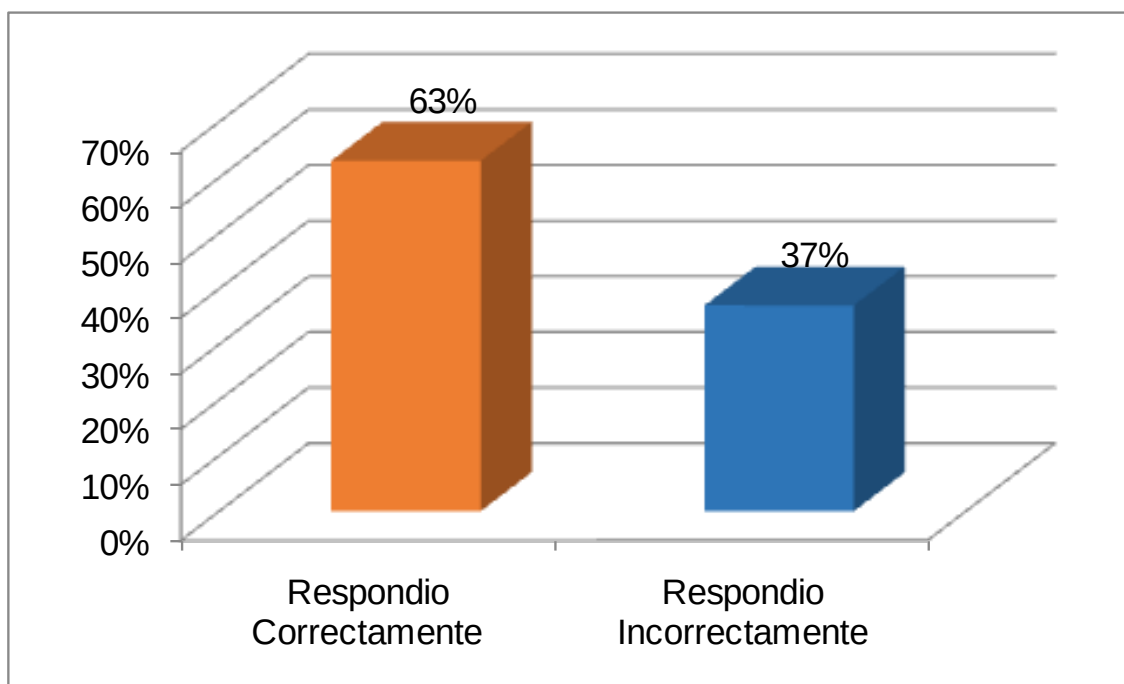


Figura 24. Proponer títulos para un texto.

Interpretación

En la tabla y figura 24 referente a proponer títulos para un texto. En el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem what is the title that is related to the text? se tiene el 63% en resuelve correctamente; y 37% resuelve incorrectamente.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 63% responde correctamente y logran proponer títulos para un texto en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

Tabla 25***Inferir el significado de palabras.***

índices	f°	%
Resuelve correctamente	68	63
Resuelve incorrectamente	40	37
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

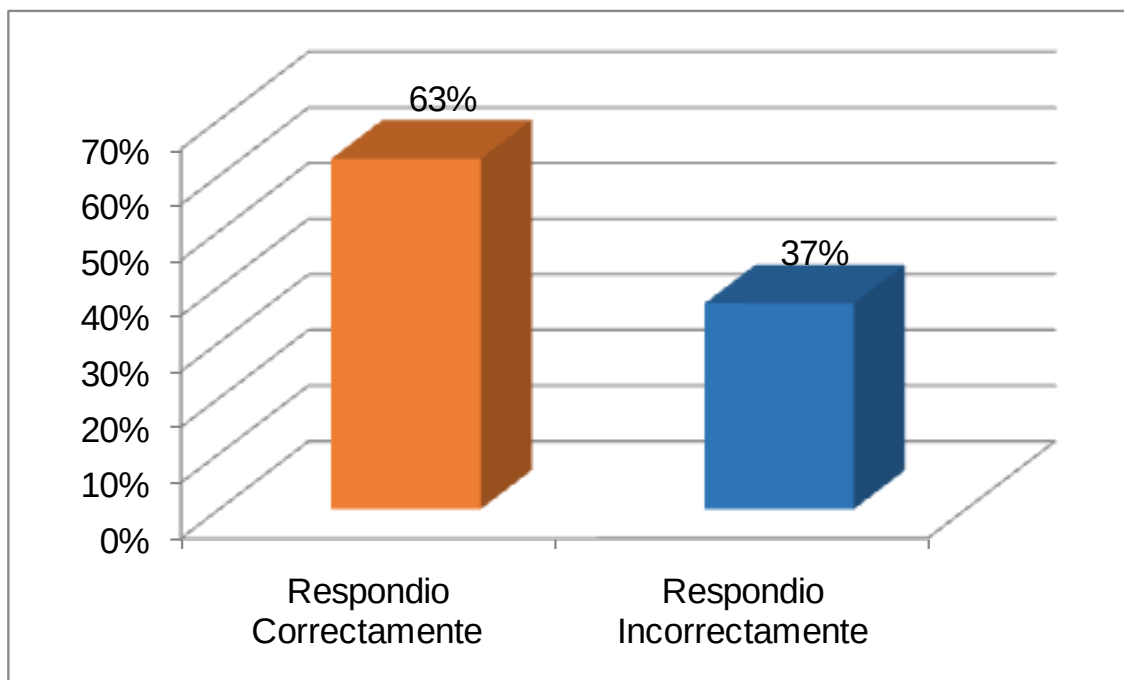


Figura 25. Inferir el significado de palabras

Interpretación

En la tabla y figura 25 referente a inferir el significado de palabras. En el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem What does “sparetime” mean? se tiene el 63% en resuelve correctamente; y 37% resuelve incorrectamente.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 63% responde correctamente y logran inferir el significado de palabras en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

Tabla 26***Deducir el tema de un texto.***

índices	f°	%
Resuelve correctamente	45	42
Resuelve incorrectamente	63	58
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

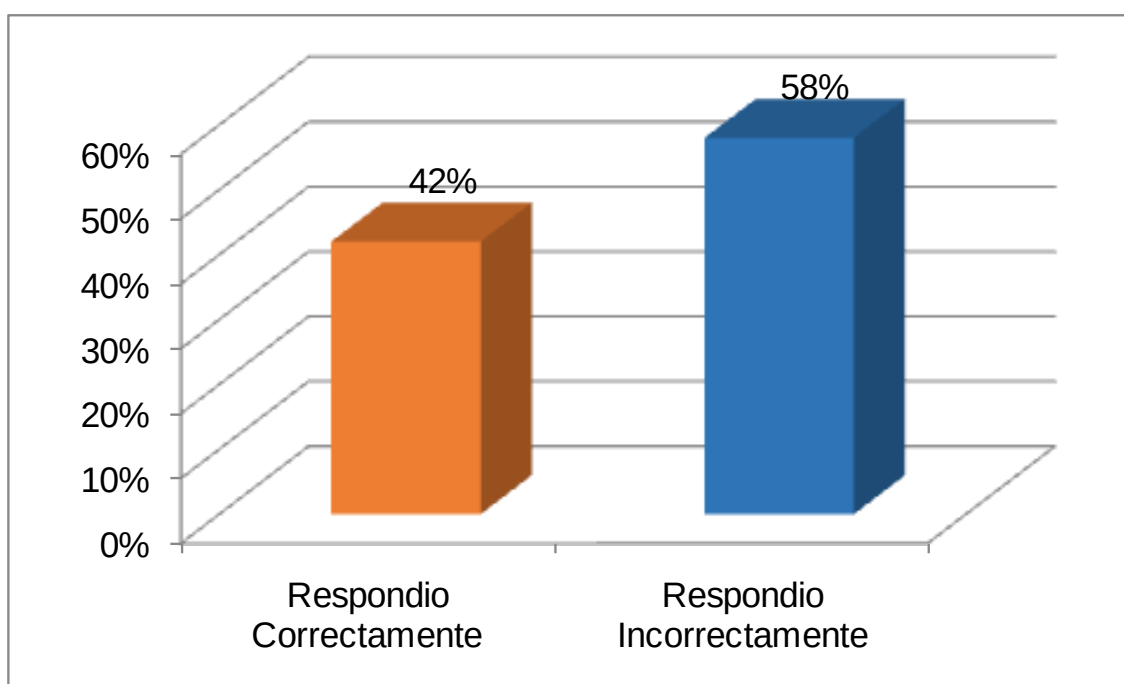


Figura 26. Deducir el tema de un texto

Interpretación

En la tabla y figura 26 referente a deducir el tema de un texto... en el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem What is the principal idea on the text? se tiene el 58% en resuelve incorrectamente; y 42% resuelve correctamente.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 58% responde incorrectamente y no logran deducir el tema de un texto en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

Tabla 27

Plantear ideas fuerza sobre el contenido.

índices	f°	%
Resuelve correctamente	40	37
Resuelve incorrectamente	68	63
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

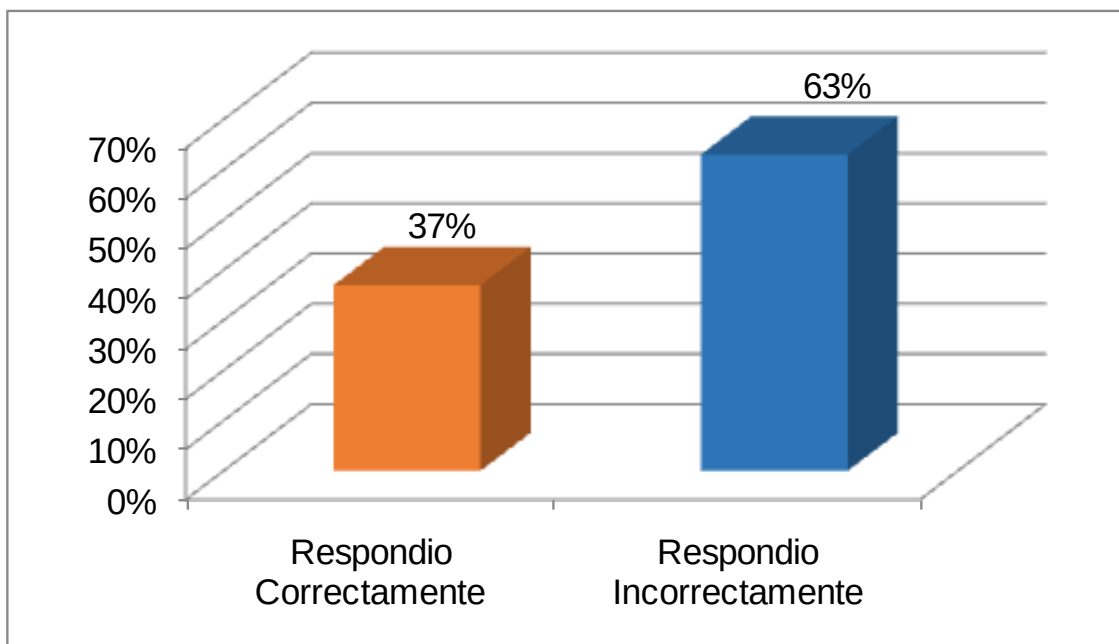


Figura 27. Plantear ideas fuerza sobre el contenido.

Interpretación

En la tabla y figura 27 referente a plantear ideas fuerza sobre el contenido. en el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem What are the ideas strength of the content? se tiene el 63% en resuelve incorrectamente; y 37% resuelve correctamente

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente 63% responde incorrectamente y no logran plantear ideas fuerza sobre el contenido en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

Tabla 28***Deducir enseñanzas y mensajes.***

índices	f°	%
Resuelve correctamente	68	63
Resuelve incorrectamente	40	37
Total	108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

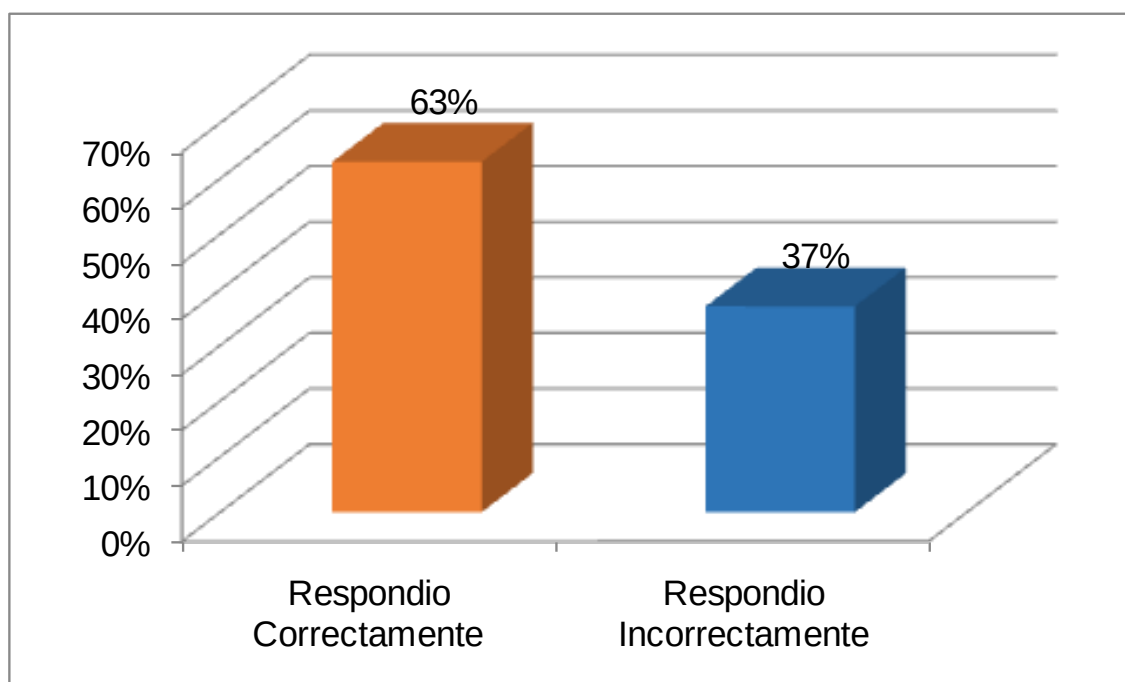


Figura 28. Deducir enseñanzas y mensajes.

Interpretación

En la tabla y figura 28 referente a deducir enseñanzas y mensajes en el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés de 108 estudiantes encuestados que representa el 100%, se observa, al ítem What is the text message? se tiene el 63% en resuelve correctamente; y 37% resuelve incorrectamente.

Se observa que el porcentaje más alto, equivalente al 63% responde correctamente y logran deducir enseñanzas y mensajes en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

Tabla 29**Resultados de estrategias de Aprendizaje Autónomo**

Aprendizaje Autónomo	Escala		Frecuencia	%
Logro destacado	49	59	12	11
Logro	43	48	32	30
Proceso	37	42	49	45
Inicio	18	36	15	14
Total			108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

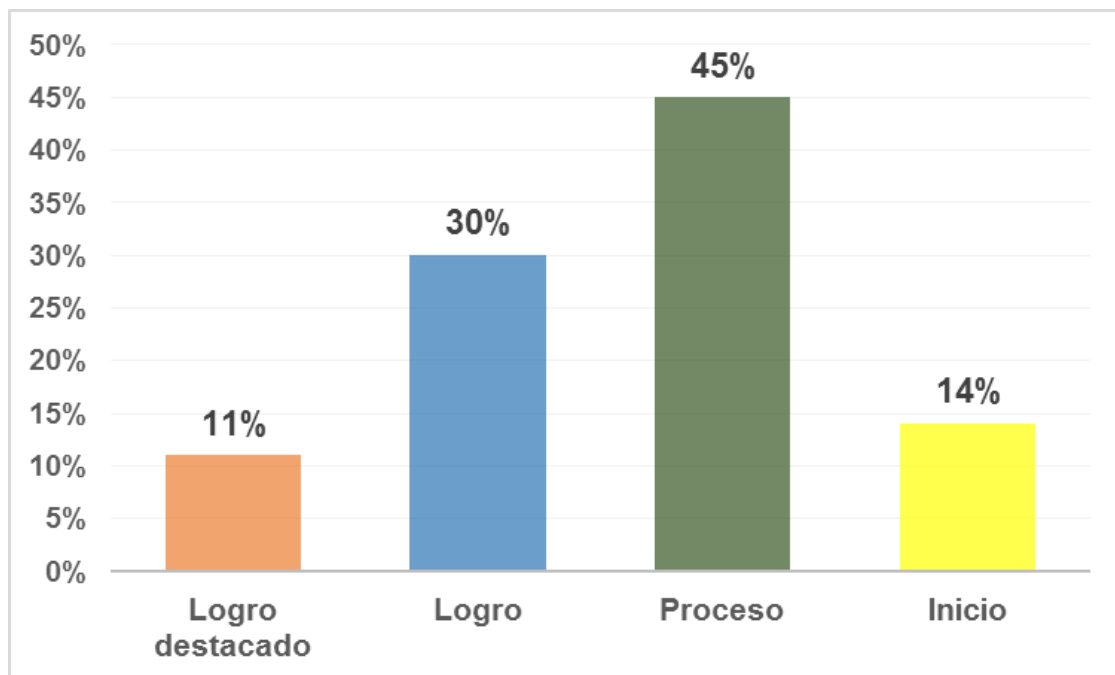


Figura 29. Resultados de estrategias de Aprendizaje Autónomo

Interpretación

En la tabla y figura 29 de resultados de estrategias de aprendizaje autónomo, de 108 encuestados que representa el 100%, se observa que 11% se encuentra en el nivel de logro destacado, el 30% en logro, el 45% en proceso y el 14% en inicio.

Se observó que el mayor porcentaje se encuentra en proceso, equivalente al 45% de los estudiantes, lo que significa que aún no logran el aprendizaje de las estrategias de aprendizaje autónomo.

Tabla 30

Resultados de Comprensión de textos en inglés

Comprensión de textos en inglés	Escala		Frecuencia	%
Inferencial	18	20	8	7
Literal	0	17	100	93
Total			108	100

Fuente: instrumentos de investigación 2018

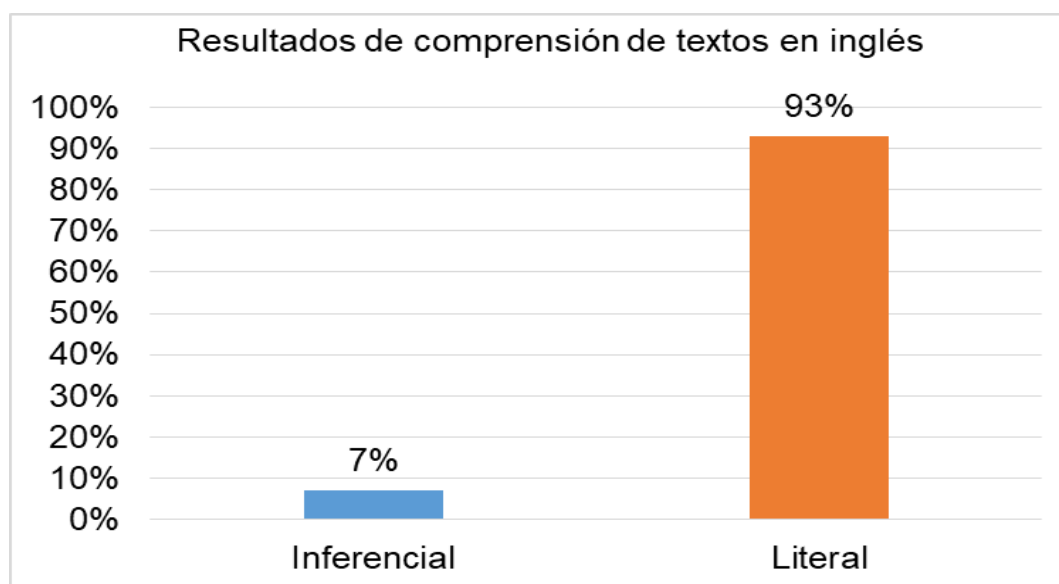


Figura 30. Resultados de Comprensión de textos en inglés

Interpretación

En la tabla y figura 30 de resultados de comprensión de textos en inglés, de 108 encuestados que representa el 100%, se observa que 93% se encuentra en el nivel literal, el 7% en el nivel inferencial.

Se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel literal con un 93%, lo que significa que logran entender información en el texto como: identificar la idea principal, personajes, el orden de los hechos e identificar detalles explícitos en el texto.

Mientras que solo el 7% de los estudiantes logran alcanzar el nivel inferencial, es decir, formulan anticipaciones y suposiciones del contenido que no se encuentra en el texto, en otras palabras, descifran información implícita.

3.1.3 Prueba de Hipótesis

Tabla 31

Coefficiente de Correlación de Spearman (rho) entre estrategias de aprendizaje autónomo y Comprensión de textos en inglés

		Estrategias de aprendizaje autónomo	Comprensión de textos en ingles
Estrategias de aprendizaje autónomo	Correlación de Spearman	1	,965**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Comprensión de textos en ingles	Correlación de Spearman	,965**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

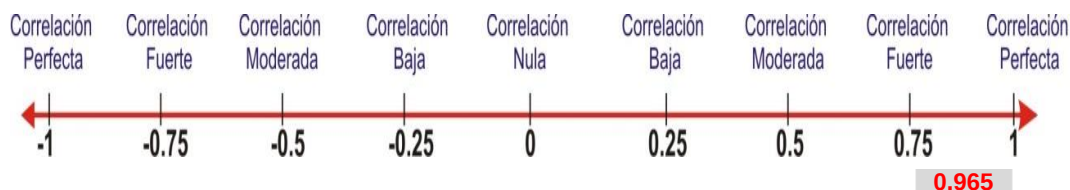


Figura 30. Coeficiente de Correlación desde Spearman (rho) entre estrategias de aprendizaje autónomo y Comprensión de textos en inglés

Interpretación

En la tabla y figura 31 referente a la comprobación de la hipótesis, se observa una correlación Spearman (Rho) con un valor 0,965 y una significancia aproximada de 0,000, que establece que las estrategias de aprendizaje autónomo y comprensión de textos en inglés, presentan una correlación fuerte y relación positiva, comprobando la hipótesis.

$H_1 = p < 0.05$. Se acepta la hipótesis (H_1) afirmativa ya que el valor $p = 0.00$ menor al parámetro planteado de 0.05), lo que demuestra relación entre las variables.

$H_0 = p > 0.05$. Se rechaza esta (H_0) negativa ya que el valor $p = 0.00$ es menor al parámetro planteado de 0.05).

CONCLUSIONES

- PRIMERA** Existe relación positiva y fuerte entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya, con un valor $R = 0.965$.
- SEGUNDA** El nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya, se encuentran en proceso.
- TERCERA** El nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa San Martín de Socabaya, se encuentran 93% en el nivel literal.

SUGERENCIAS

- PRIMERA** Se sugiere que los docentes de la Institución educativa promuevan las estrategias de aprendizaje Autónomo en sus sesiones de aprendizajes con los estudiantes, lo que permitirá utilizar para la comprensión de textos en inglés, de manera mediadora y formativa; y puedan insertarse al mundo globalizado de la comunicación de manera autónoma.
- SEGUNDA** Se sugiere que los docentes planifiquen las tareas escolares, para que los estudiantes puedan realizar estrategias de aprendizaje autónomo como son ampliar material de estudio, establecer un horario personal, que al realizar sus actividades lo realicen de manera activa, desarrollando habilidades para desarrollar su aprendizaje de manera significativa.
- TERCERA** Se sugiere que los estudiantes de la Institución educativa que asuman su comprensión de textos en inglés con mayor uso de estrategias de aprendizaje autónomo ya que mejora el entendimiento y comprensión de todo conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje Autónomo y Competencias. Ponencia-conversatorio. Congreso Nacional de Pedagogía*. Recuperado de: http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competencias.pdf
- Brockett, R. & Hiemstra, R. (1993): *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Perspectivas teóricas y prácticas de investigación. Barcelona, Paidós.
- Canales, D. (2007) *Comprensión lectora: El significado de un texto*. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. 3 ciencias empresa, 5(3), 52-60. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>
- Caro, D. (2008). *Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años*. Resultado del Perú en la evaluación internacional PISA. Documento de Trabajo 6. Ministerio de Educación del Perú. Lima.
- Catalá, G. (2001) *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Graó. Barcelona.
- Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Editorial Graó. Barcelona.
- Chica, F. (2015). *Análisis sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de las universidades Santo Tomas y Ean (Colombia)*. (Tesis Doctoral). España, recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/39833/24588593.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cossio, M. (2017) *Correlación Entre las Estrategias para el Aprendizaje del Inglés y las Técnicas de Aprendizaje que Utilizan los Estudiantes de la Especialidad de Idiomas del IESPPA del Distrito de Cayma, Arequipa, 2016*. (Tesis de maestria), Universidad Católica de Santa María, Perú. Recuperado de:

<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6385/B4.1500.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, W. (2017). *Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del Centro De Educación Básica Alternativa Periférico Urinsaya del distrito de Coporaque provincia de Espinar*. (Tesis de especialidad, Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5398/EDScrflwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esther, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Editorial San Marcos E.I.PL

Flores, S. (2009). *Desarrollo de estrategias de Comprensión lectora*. Universidad los Angeles de Chimbote Católica, Perú

Fuentes, S. (2012). *Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la universidad: Una mirada desde estudiantes y docentes de primer año en Chile*. (Tesis Doctoral), Chile recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/20772129.pdf>

Goodman, K. & Kenneth, S. (2007) *El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo*. En E. Ferrero y M. Gómez (comp.), *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.

Gutiérrez, C. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1), 183-202.

La Torre, B. (2016). *Programa de Intervención Basado en Metodologías Activas para Promover el Desarrollo y uso de Estrategias de Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Pucallpa, 2015*. (Tesis de maestría), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/537/METO>

DOLOGIA_APRENDIZAJE_AUTONOMO_LA_TORRE_SHUPINGAHUA
_BETSY.pdf?sequence=1

- Llatas, L. (2016). *Programa educativo para el aprendizaje basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación*. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. (Tesis doctoral). España. Recuperado de: (https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1)
- Lopez, M. (2010). *Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. Revista de Psicodidáctica, vol. 15, núm. 1, 2010, pp. 77-99. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. (Tesis doctoral). España. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Navarro, B. (2006). *Manual de animación lectora*. Editorial del Ministerio de Educación del Perú. Lima. 100 pp
- Paris, S., Wasik, B. & Turner, J. (1991). *The development of strategic readers*. In R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). *The handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 609-640). New York: Longman.
- Pinzás, J. (2005). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación de Perú. Perú.
- Ripoll, J. & Aguado G. (2014) *La mejora de la comprensión lectora en español: una meta-análisis*. Revista de Psicodidáctica, www.ehu.es/revista-psicodidactica © UPV/EHU DOI: 10.1387/RevPsicodidact.900
- Reyes, Y., Pérez., J., Acosta, R. (2012) *La comprensión de lectura desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos*. Revista Pedagógica Año 10/No.39/abr-jun/2012/RNPS 2057/ISSN 1815-7696. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet->

LaComprensionDeLecturaDesdeElProcesoDeEnsenanzaapr-
6320656.pdf

Salvador, J. & Gomes, B. (2012). *Teorías en competencias para el aprendizaje autónomo*. México: Trillas.

Sánchez, D. (2002). *Cómo leer mejor*. Editorial INLEC. Perú.

Sanz, A. (2005) *La lectura en el proyecto PISA*. Revista de educación, MEC España núm. extraordinario 2005, pp. 95-120. Recuperado de: <https://goo.gl/UFWsNW>

Siboney, B. (2014) *Promoción del uso de estrategias para la lectura de textos en inglés*. Legenda, ISSN 1315052. Vol. 18, Nro.18, enero - junio 2014. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/PromocindeestrategiasdeLecturaBelkysMoncadaenLegenda.pdf> Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana. Didáctica de la lengua y la literatura, 59, 43-61.

Vallés, A. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Perú: UNE

Vallés, A. & Vallés, C (2006). *Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Velarde, E. & Canales G. (2008). *La lectura en el Perú: Drama y Esperanza*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima

Vygotsky, L. (1994). *Problemas teóricos y metodológicos de la psicología*. Madrid. Editorial Visor.

ANEXOS

ANEXO N°1: Prueba de Normalidad

ANEXO N°2: Instrumento

ANEXO N°3: Fichas Técnicas

ANEXO N°4: Fichas de validación de los instrumentos

ANEXO N°5: Evidencias

ANEXO N°6: Resolución Directoral

ANEXO N°6: Constancia

ANEXO 1

Prueba de normalidad

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1P1	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P2	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P3	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P4	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P5	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P6	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P7	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P8	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P9	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P10	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P11	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P12	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P13	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P14	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P15	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P16	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P17	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
V1P18	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p1	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p2	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p3	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p4	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p5	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p6	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p7	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p8	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p9	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%
v2p10	108	100,0%	0	0,0%	108	100,0%

INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El presente cuestionario es anónimo. Responde con sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca con un X la respuesta que consideres,

Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
1. Busco datos relativos al tema utilizando recursos de internet			
2. Elaboro una base de datos con toda la información de ampliación obtenida en el desarrollo de un trabajo			
3. Consulta otros materiales bibliográficos recomendados para ampliar o resolver dudas			
4. Trabajo en grupo para resolver tareas o investigar información			
5. Intercambio con mis compañeros, documentos que nos ayuden a realizar trabajos			
6. Estudian en grupo o en pares			
7. Cuando leo la información recopilo los contenidos que considero más importantes haciendo notas o subrayando			
8. Realizo mapas conceptuales y esquemas globales para organizar la información			
9. Construyo un síntesis personal de los contenidos que me ayuden en mi vida			
10. Antes de empezar el bimestre o trimestre organizo mi lugar de estudio y materiales			
11. Escribo mi plan de trabajo académico con metas y objetivos claros			
12. Antes de empezar el bimestre o trimestre organizo el tiempo de dedicación a cada asignatura y la fecha de exámenes			
13. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos			
14. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales			
15. Antes de los exámenes elaboro un balotario de posibles preguntas			
16. Asisto a clases con normalidad para comprender mejor la explicación del tema			
17. Aclaro dudas con el profesor preguntando en clase			
18. Anota dudas para consultarlas más afondo con el profesor en clase o tutoría			

FICHA DE CONSOLIDADOS DE RESPUESTAS DE:

Prueba de comprensión de textos en inglés

Niveles		correctamente	incorrectamente
Nivel literal	19 Precisar el espacio, tiempo, etc.		
	20 Precisar personajes, hechos, etc.		
	21 Secuenciar los sucesos.		
	22 Identificar sinónimos y antónimos.		
	23 Recordar pasajes y detalles del texto.		
Nivel inferencial	24 Proponer títulos para el texto.		
	25 Inferir el significado de palabras.		
	26 Deducir el tema de un texto.		
	27 Plantear ideas fuerza sobre el contenido.		
	28 Deducir enseñanzas y mensajes		

READING COMPREHENSION

NAMES:

DATE:

GRADE:

NOTE

1. Read the text and ask the following questions.

¿WHO ARE THE SIMPSONS?

The simpsons is a famous cartoon serie about a typical American family. Homer Simpson is the father and Marge is his wife , Bart, Lisa and Maggie are their children and they live in a fictional town called Springfield.

Homer is thirty-six years old .He's a safety inspector at Springfield nuclear power station. His hobbies are watching TV and eating doughnuts. In his spare time he listens to music. He isn't a perfect father but he's a good man. Marge is thirty-four .She has long , blue hair .She's a fantastic and intelligent woman but she doesn't have time for hobbies.

Maggie is a baby . Her hobby is watching televisión. Her sister Lisa is eight years old. She's an excellent student, and very smart , she's a saxophone player.She's vegetarian .She can speak two languages French and Spanish. Her brother,Bart, is very intelligent but very disobedient. His hobbies are playing with his dog called Santa's Little, They destroy things and cause problems at home. He is often in Principal Skinner's office at Sringfield Elementary School.

The Simpsons have a dog ,It's name is Santa's Little Helper . It's brown with big eyes. It's birthday is the same Homer's. This dog is not very smart , but it's very obedient and funny with the family.



PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Lee el texto y resuelve las siguientes preguntas, hay una solo respuesta correcta

Ítems	correctam ente	incorrecta mente
19 Where do the Simpsons live? (2pts) a) The USA. b) Canada. c) South America.		
20. Who has long blue hair? (2pts) a) Maggie b) Lisa c) Marge		
21. What does Homer do in his spare time? (2pts) a) Listen to music. b) Watch TV. c) Eat doughnuts.		
22. ¿What is the synonym of “spare time” according to the text? (2pts) b) It’s distraction. c) It’s routine. d) It’s free time.		
23. Where does Homer work? (2pts) a) Springfield nuclear power station. b) Springfield elementary school. c) Principal Skinner’s office.		
24. What is the title that is related to the text? (2pts) a) Describing the Simpsons. b) The Simpsons and friends. c) The family simpsons		
25. What does “spare time”mean? (2pts) a) Activity entertainment. b) Time activity. c) Boring activity.		
26. What is the principal idea on the text? (2pts) a) How typical American family live. b) A family cartoon series. c) Routines about a typical American family.		
27. What are the idea strength of the content? (2pts) a) Characteristic of Homer. b) The family Simpsons. c) Dog’s loyalty		
28. What is the text message? (2pts) a) In the family, everyone is different. b) In the family there are always problems, everyone is different. c) In the family there is always someone who behaves badly.		

FICHA TÉCNICA

NOMBRE:

Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes

OBJETIVO:

Identificar el nivel de estrategias de aprendizaje Autónomo

AUTORES:

López-Aguado, Mercedes (2010)

Adaptado por: Calla (2018)

ADMINISTRACIÓN:

Individual

DURACIÓN:

20 minutos

SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes **de educación secundaria** que oscilan entre 11 a 13 años de edad.

TÉCNICA E INSTRUMENTO:

Técnica de la encuesta e instrumento cuestionario

PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca o casi nunca
2	A veces
3	Siempre o casi siempre

DIMENSIONES:

- Estrategias de Ampliación
- Estrategias de Colaboración
- Estrategias de Conceptualización
- Estrategias de Planificación
- Estrategias de Preparación de Exámenes
- Estrategias de Participación

FICHA TÉCNICA

NOMBRE:

Prueba de comprensión de textos en inglés

OBJETIVO:

Identificar el nivel de comprensión de textos en inglés

AUTORES:

Ministerio de educación (2017)

Adaptado por: Calla (2018)

ADMINISTRACIÓN:

Individual

DURACIÓN:

40 minutos

SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes **de primer grado de educación secundaria.**

TÉCNICA E INSTRUMENTO:

Técnica: encuesta / instrumento: prueba

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
2	Resuelve correctamente
1	Resuelve incorrectamente

DIMENSIONES:

- Nivel literal
- Nivel inferencial

ANEXO 2

Fichas de validación de instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- **Nombre:** COMPRENSION DE TEXTOS EN INGLES

- **Autores:** Calla (2018)

- **Nombre del validador:**

Jenny Contreras Mamani

- **Grado académico:**

Lic. en Educación

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, de acuerdo al criterio personal y profesional. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Aspectos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Observaciones
1. La redacción de los ítems es comprensible		X		
2. Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable de estudio			X	
3. El contenido de los ítems es claro			X	
4. Las alternativas están planteadas con claridad		X		
5. El texto está estructurado en forma lógica			X	
6. La presentación del instrumento es adecuada		X		
7. Los niveles de comprensión de textos son adecuados			X	

Firma del evaluador



FICHA DE VALIDACIÓN

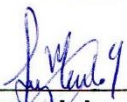
DATOS GENERALES

- **Nombre:** COMPRENSION DE TEXTOS EN INGLES
- **Autores:** Calla (2018)
- **Nombre del validador:**
... Luzmila Venónica Mercado Gutiérrez ...
- **Grado académico:**
.....

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, de acuerdo al criterio personal y profesional. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Aspectos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Observaciones
1. La redacción de los ítems es comprensible			✓	
2. Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable de estudio		✓		
3. El contenido de los ítems es claro			✓	
4. Las alternativas están planteadas con claridad		✓		
5. El texto está estructurado en forma lógica		✓		
6. La presentación del instrumento es adecuada		✓		
7. Los niveles de comprensión de textos son adecuados			✓	


Firma del evaluador



Firma del evaluador

FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- **Nombre:** COMPRENSION DE TEXTOS EN INGLES

- **Autores:** Calla (2018)

- **Nombre del validador:**

Elia Morales

- **Grado académico:**

Bachiller

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, de acuerdo al criterio personal y profesional. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Aspectos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Observaciones
1. La redacción de los ítems es comprensible			/	
2. Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable de estudio			/	
3. El contenido de los ítems es claro			/	
4. Las alternativas están planteadas con claridad			/	
5. El texto está estructurado en forma lógica			/	
6. La presentación del instrumento es adecuada			/	
7. Los niveles de comprensión de textos son adecuados			/	

[Firma]

Firma del evaluador



FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- **Nombre:** Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes
- **Autores:** López-Aguado, Mercedes (2010)
- **Adaptación:** Calla (2018)
- **Nombre del validador:**
..... Jenny Contreras Mamani
- **Grado académico:**
..... Lic. en Educación

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, de acuerdo al criterio personal y profesional. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Aspectos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Observaciones
1. La redacción de los ítems es comprensible		X		
2. Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable de estudio		X		
3. El contenido de los ítems es claro			X	
4. Las alternativas están planteadas con claridad			X	
5. El instrumento está estructurado de forma lógica		X		
6. La presentación del instrumento es adecuada			X	
7. Las estrategias de aprendizaje autónomo son adecuados		X		

Jenny Contreras Mamani



FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- **Nombre:** Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes
- **Autores:** López-Aguado, Mercedes (2010)
- **Adaptación:** Calla (2018)
- **Nombre del validador:**
..... Jenny Contreras Mamani
- **Grado académico:**
..... Lic. en Educación

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, de acuerdo al criterio personal y profesional. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Aspectos	Deficiente	Aceptable	Bueno	Observaciones
1. La redacción de los ítems es comprensible		X		
2. Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable de estudio		X		
3. El contenido de los ítems es claro			X	
4. Las alternativas están planteadas con claridad			X	
5. El instrumento está estructurado de forma lógica		X		
6. La presentación del instrumento es adecuada			X	
7. Las estrategias de aprendizaje autónomo son adecuados		X		

Jenny Contreras Mamani

EVIDENCIAS

