

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA**

## **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**



**“HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 1ER Y 2DO GRADO CICLO AVANZADO DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 40055  
ROMEO LUNA VICTORIA, CERRO COLORADO 2020”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**CHOQUEHUANCA MOLLO, Yajaida Ivonne**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESORA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS**

**AREQUIPA – PERÚ  
2020**

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA**

## **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**



**“HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 1ER Y 2DO GRADO CICLO AVANZADO DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 40055  
ROMEO LUNA VICTORIA, CERRO COLORADO 2020”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**CHOQUEHUANCA MOLLO, Yajaida Ivonne**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESORA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS**

**ASESOR: NESTOR ZAPATA DELGADO**

**AREQUIPA – PERÚ  
2020**

# JURADO CALIFICADOR

.....  
**PROF. WASHINGTON RUBÉN HUARANCA ROMERO**  
**PRESIDENTE**

.....  
**PROF. JOSÉ PABLO INCA NEYRA**  
**VOCAL**

.....  
**PROF. WILMA BORDA SOAQUITA**  
**SECRETARIA - INFORMANTE**

**RESULTADOS:**

.....  
.....  
.....

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....

**FECHA:**.....

# DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi mamá, mi esposo e hija quienes con su apoyo incondicional y paciencia, han permitido que pueda dar este importante hacia mi realización profesional.*

*Yajaida*

## AGRADECIMIENTO

*Doy gracias a la Escuela de Educación Superior Público Arequipa, y a los docentes que han contribuido plenamente con mi formación profesional.*

*También agradezco la buena disposición y apoyo del director, docentes y estudiantes del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, quienes han hecho posible la realización de este trabajo de investigación.*

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

|                                                                                | <b>Pg.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.1 Descripción y formulación del problema .....                               | 14         |
| 1.2 Objetivos de la Investigación .....                                        | 16         |
| 1.2.1 Objetivo general .....                                                   | 16         |
| 1.2.2 Objetivos específicos .....                                              | 17         |
| 1.3 Justificación .....                                                        | 17         |
| 1.4 Marco Teórico .....                                                        | 18         |
| 1.4.1 Antecedentes del estudio .....                                           | 19         |
| 1.4.2 Definiciones Básicas.....                                                | 21         |
| 1.4.3 Fundamentos teóricos .....                                               | 23         |
| 1.4.3.1 Teorías que sustentan la investigación .....                           | 23         |
| 1.4.3.2 Aprendizaje Cooperativo .....                                          | 29         |
| 1.4.3.3 Condiciones para del aprendizaje cooperativo en el aula.....           | 44         |
| 1.4.3.4 El docente y el estudiante en el aprendizaje cooperativo .....         | 51         |
| 1.4.3.5 Ventajas, dificultades y limitaciones de aprendizaje cooperativo ..... | 54         |
| 1.5 Variables, indicadores y subindicadores .....                              | 58         |
| 1.6 Consideraciones éticas.....                                                | 59         |

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Tipo y diseño de investigación .....                           | 61 |
| 2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información ..... | 62 |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 2.3 Validación y/o confiabilidad de los instrumentos ..... | 64 |
| 2.4 Campo de verificación.....                             | 66 |
| 2.4.1 Ámbito geográfico y temporal.....                    | 66 |
| 2.4.2 Población y muestra.....                             | 66 |
| 2.5 Estrategias de recolección de datos .....              | 68 |

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1 Presentación de los resultados de la investigación ..... | 69  |
| 3.1.1 Resultados por Ítems .....                             | 69  |
| 3.1.2 Resultados de puntaje por indicador.....               | 133 |
| 3.1.2.1 Respecto a las habilidades de formación .....        | 133 |
| 3.1.2.2 Respecto a las habilidades de funcionamiento .....   | 135 |
| 3.1.2.3 Respecto a las habilidades de formulación .....      | 137 |
| 3.1.2.4 Respecto a las habilidades de fermentación .....     | 139 |
| 3.1.3 Resultados de puntaje total .....                      | 141 |
| 3.1.4 Discusión de resultados .....                          | 143 |

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                        | Pg. |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable .....                       | 58  |
| Tabla2: Técnicas e instrumentos de recolección de la información ..... | 62  |
| Tabla 3: Estructura del instrumento.....                               | 62  |
| Tabla4: Resultados de validación de expertos.....                      | 64  |
| Tabla 5: Población .....                                               | 66  |
| Tabla 6: Muestra .....                                                 | 67  |
| Tabla 7: Permanencia en el grupo .....                                 | 69  |
| Tabla 8: Fomentar la participación .....                               | 71  |
| Tabla9: Compartir ideas, puntos de vista y materiales .....            | 73  |
| Tabla 10: Pedir el turno para hablar .....                             | 75  |
| Tabla11: Escuchar las apreciaciones de los demás .....                 | 77  |
| Tabla 12: Dirigirse a los demás por su nombre .....                    | 79  |
| Tabla 13: Centrar la mirada en el que habla .....                      | 81  |
| Tabla 14: Respeto por las opiniones de los demás .....                 | 83  |
| Tabla 15: Orientación del trabajo .....                                | 85  |
| Tabla 16: Expresar puntos de vista .....                               | 87  |
| Tabla 17: Realizar elogios a sus compañeros .....                      | 89  |
| Tabla 18: Pedir ayuda ante una dificultad .....                        | 91  |
| Tabla 19: Ofrecimiento a explicar lo incomprendido .....               | 93  |
| Tabla 20: Motivar a los compañeros de grupo .....                      | 95  |
| Tabla 21: Tomar decisiones compartidas .....                           | 97  |
| Tabla 22: Resolver problemas de manera conjunta.....                   | 99  |
| Tabla 23: Resumir lo leído o trabajado .....                           | 101 |
| Tabla 24: Extraer lo más importante sobre un tema .....                | 103 |
| Tabla 25: Corregir lo erróneamente realizado .....                     | 105 |
| Tabla 26: Relacionar contenidos entre sí .....                         | 107 |
| Tabla 27: Incentivar la realización de investigaciones .....           | 109 |
| Tabla 28: Explicar sobre cómo resolver una tarea .....                 | 111 |
| Tabla 29: Verificar la comprensión de una tarea .....                  | 113 |
| Tabla 30: Participar en las discusiones de grupo.....                  | 115 |
| Tabla 31: Realizar críticas sobre las opiniones o desempeño .....      | 117 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 32: Imparcialidad al analizar opiniones.....                                     | 119 |
| Tabla 33: Integración de ideas con la de los demás .....                               | 121 |
| Tabla 34: Pedir sustentar sus conclusiones a los demás .....                           | 123 |
| Tabla 35: Ampliar respuestas o conclusiones de otros .....                             | 125 |
| Tabla 36: Realizar preguntas para comprender un tema .....                             | 127 |
| Tabla 37: Verificación del correcto cumplimiento del trabajo .....                     | 129 |
| Tabla 38: Proposición para la autoevaluación del desempeño grupal .....                | 131 |
| Tabla 39: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formación .....                  | 133 |
| Tabla 40: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de funcionamiento .....             | 135 |
| Tabla 41: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formulación .....                | 137 |
| Tabla 42: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de fermentación.....                | 139 |
| Tabla 43: Puntaje total del nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo ..... | 141 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                    | Pg. |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 1: Disposición de los grupos en el aula.....                | 47  |
| Figura 2: Colocación de los estudiantes dentro del grupo.....      | 48  |
| Figura 3: Permanencia en el grupo .....                            | 69  |
| Figura 4: Fomentar la participación .....                          | 71  |
| Figura 5: Compartir ideas, puntos de vista y materiales .....      | 73  |
| Figura 6: Pedir el turno para hablar .....                         | 75  |
| Figura 7: Escuchar las apreciaciones de los demás .....            | 77  |
| Figura 8: Dirigirse a los demás por su nombre .....                | 79  |
| Figura 9: Centrar la mirada en el que habla.....                   | 81  |
| Figura 10: Respeto por las opiniones de los demás .....            | 83  |
| Figura 11: Orientación del trabajo .....                           | 85  |
| Figura 12: Expresar puntos de vista .....                          | 87  |
| Figura 13: Realizar elogios a sus compañeros.....                  | 89  |
| Figura 14: Pedir ayuda ante una dificultad .....                   | 91  |
| Figura 15: Ofrecimiento a explicar lo incomprendido .....          | 93  |
| Figura 16: Motivar a los compañeros de grupo .....                 | 95  |
| Figura 17: Tomar decisiones compartidas.....                       | 97  |
| Figura 18: Resolver problemas de manera conjunta .....             | 99  |
| Figura 19: Resumir lo leído o trabajado .....                      | 101 |
| Figura 20: Extraer lo más importante sobre un tema .....           | 103 |
| Figura 21: Corregir lo erróneamente realizado .....                | 105 |
| Figura 22: Relacionar contenidos entre sí .....                    | 107 |
| Figura 23: Incentivar la realización de investigaciones .....      | 109 |
| Figura 24: Explicar sobre cómo resolver una tarea .....            | 111 |
| Figura 25: Verificar la comprensión de una tarea .....             | 113 |
| Figura 26: Participar en las discusiones de grupo .....            | 115 |
| Figura 27: Realizar críticas sobre las opiniones o desempeño ..... | 117 |
| Figura 28: Imparcialidad al analizar opiniones .....               | 119 |
| Figura 29: Integración de ideas con la de los demás .....          | 121 |
| Figura 30: Pedir sustentar sus conclusiones a los demás .....      | 123 |
| Figura 31: Ampliar respuestas o conclusiones de otros .....        | 125 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 32: Realizar preguntas para comprender un tema .....                            | 127 |
| Figura 33: Verificación del correcto cumplimiento del trabajo .....                    | 129 |
| Figura 34: Proposición para la autoevaluación del desempeño grupal .....               | 131 |
| Figura 35: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formación .....                 | 133 |
| Figura 36: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de funcionamiento .....            | 135 |
| Figura 37: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formulación .....               | 137 |
| Figura 38: Puntajes obtenidos sobre las habilidades de fermentación .....              | 139 |
| Figura 39: Puntaje total del nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo..... | 141 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca determinar el nivel habilidades para el aprendizaje cooperativo que poseen los estudiantes del 1er y 2do grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado 2020, a partir del tipo de investigación cuantitativa, de diseño descriptivo simple, aplicada a una muestra de 30 estudiantes, los datos se recogieron aplicando una escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo, el cual se validó a través del juicio de expertos. Los resultados muestran que respecto al nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo que poseen los estudiantes del 1er grado - ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, el 60% se ubica en el nivel medio (65-96) y los demás entre los niveles muy bueno (129-160) y bueno (97-128); en el 2do grado el 65% se ubican en el nivel bueno (97-128) y los demás en el nivel medio (65-96). Es decir que la mayoría de estudiantes del 1er grado aún no han desarrollado adecuadamente la mayoría de habilidades necesarias para aprender de forma cooperativa como: habilidades de formación, funcionamiento, formulación y fermentación. En cambio la mayoría de los estudiantes de 2do grado han desarrollado mejor estas habilidades, a pesar de no haber obtenido buenos niveles en las habilidades de formulación y fermentación, que están relacionadas directamente con la construcción del aprendizaje, las cuales pueden ser desarrolladas en el transcurso del quehacer educativo.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, habilidades de formación, funcionamiento, formulación y fermentación.

## **ABSTRACT**

Determine the level of skills for cooperative learning that students in the 1st and 2nd grade of the advanced cycle of the Center for Alternative Basic Education No. 40055 Romeo Luna Victoria of the district of Cerro Colorado - Arequipa have, based on the type of quantitative research, descriptive design Simple, applied to a sample of 30 students, the data were collected applying a scale of skills for cooperative learning, which was validated through the judgment of experts. The results show that with respect to the level of skills for cooperative learning possessed by students in the 1st grade - advanced cycle of CEBA No. 40055 Romeo Luna Victoria, 60% are located in the medium level (65-96) and the others among the very good levels (129-160) and good (97-128); in the 2nd grade, 65% are at the good level (97-128) and the others at the medium level (65-96). In other words, the majority of 1st grade students have not yet adequately developed most of the skills necessary to learn cooperatively, such as: training, functioning, formulation and fermentation skills. On the other hand, most 2nd grade students have developed these skills better, despite not having obtained good levels in formulation and fermentation skills, which are directly related to the construction of learning, which can be developed in the course of the educational task.

**Keywords:** Cooperative learning, training skills, functioning, formulation and fermentation.

## INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo el modelo tradicional de educación se ha fundamentado en un proceso de aprendizaje competitivo e individualista basado en el seguimiento de un currículum estricto, donde las materias impartidas por los docentes se han dado de forma sistemática, enfatizando solo la búsqueda del logro y reconocimiento personal, poniendo barreras que impiden la cohesión grupal en el aula, durante el desarrollo de las actividades académicas. Por esta problemática es que resulta importante reemplazar este modelo tradicional de educación por un tipo de aprendizaje más flexible y dinámico, que en este caso vendría a ser el aprendizaje cooperativo, en relación al cual se han realizado estudios, que han demostrado que es una metodología efectiva que se puede aplicar dentro del aula, puesto estudios psicológicos y pedagógicos indican que el aprendizaje es un proceso social, en el que la interacción, en este caso entre estudiantes, favorece significativamente en el procesamiento y retención de la información.

Así mismo esta metodología hace que el-aprendizaje sea más significativo, pues requiere que el estudiante despliegue toda su capacidad de interacción y participación con sus demás compañeros, y el docente, desarrolle técnicas y estrategias que estimulen actividades grupales para generar en los estudiantes la motivación necesaria para el logro de un aprendizaje con mayor significado no solo a nivel individual sino del grupo.

El presente trabajo de investigación consta de 3 capítulos, en el capítulo I denominado planteamiento teórico, contiene la descripción y formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, el marco teórico dentro del cual se encuentran los antecedentes de estudio y las definiciones básicas, los fundamentos teóricos, variables, indicadores y subindicadores y las consideraciones éticas que dan el soporte a la investigación. El capítulo II denominado planteamiento metodológico considera el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y

confiabilidad del instrumento, el campo de verificación dentro del cual se consigna el ámbito geográfico y temporal, la población y muestra y por ultimo las estrategias de recolección de datos. En el capítulo III denominado resultados de la investigación, está dividido en tres partes; resultados por ítems, por indicadores y resultados finales, los cuales presentan los datos obtenidos representados en tablas de frecuencia y gráficos de barras. Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

**LA AUTORA**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

#### **1.1 Descripción y formulación del problema**

En la actualidad las interacciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto entre los estudiantes como entre éstos y el profesor, juegan un papel importante en la construcción del conocimiento y en la realización de aprendizajes significativos. Sin embargo, por lo general estos dos tipos de interacciones no se promueven en el aula de la misma manera ni con la misma intensidad, pues normalmente, se fomentan sobre todo las interacciones estudiante-profesor, en cambio, no es tan común que se fomente de forma explícita, en el aula, las interacciones entre los propios estudiantes. En este contexto el aprendizaje cooperativo realiza importantes contribuciones al sistema educativo pues conduce a los estudiantes a involucrarse en su propio proceso de aprendizaje, así mismo conlleva a mejorar el rendimiento académico e incrementar las habilidades cooperativas a través de la interacción entre iguales.

Desde el punto de vista teórico, el tema del aprendizaje cooperativo fue abordado por Johnson, Johnson y Holubec (1994), Pujolás (2002), Torrego (2014), Zariquiey (2015), Ferreiro y Calderón (2000) y Gavilán y Alario (2010). Estos autores coinciden afirmando que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de estudiantes con el objeto de alcanzar metas comunes, poniendo en primer plano la participación activa y consciente del estudiante en su aprendizaje en grupo, que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

En el plano normativo del sistema educativo peruano, destacan el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (PCEBA). En ambos documentos se brindan las orientaciones necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las cuales se coincide en promover el trabajo cooperativo instando pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación, a través de la interacción social.

Estudios realizados por el MINEDU (2007) ponen de manifiesto a los docentes la necesidad de incorporar el enfoque de la cooperación en su práctica pedagógica, para crear estructuras que posibiliten y amplíen la responsabilidad común de conformar espacios que permitan la cooperación a través de la confrontación, la negociación, el diálogo y la convergencia. Prácticas que posibilitan procesos que, de manera secuencial, producirán una vida más humana. Así mismo, Oberto (2014) en un estudio realizado sobre el aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación, ha llegado a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es importante porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, posibilita a los profesores aumentar el rendimiento académico y asegurar el logro de los objetivos educativos, así mismo sostiene que un país se beneficia al tener ciudadanos conscientes de su realidad social, dispuestos a trabajar en equipo para construir una mejor sociedad (p.68-69).

En los trabajos teóricos y normativos consignados en los párrafos anteriores se evidencia la importancia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula, sin embargo, mediante el diagnóstico exploratorio efectuado al iniciar esta investigación, se ha evidenciado que los estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, no presentan las habilidades necesarias que componen al aprendizaje cooperativo, pues en primer lugar se ha

detectado que los estudiantes poseen limitadas habilidades de formación, las cuales hacen énfasis en la permanencia en el grupo, el alentar la participación de los miembros del equipo, pedir el turno para hablar, mirar al que habla y respetar las opiniones de los demás; de la misma manera se ha evidenciado limitaciones en cuanto a las habilidades de funcionamiento, entre las cuales se resalta la importancia de orientar la actividad, expresar apoyo y aceptación, pedir ayuda, ofrecerse para explicar, motivar, tomar decisiones compartidas y resolver conflictos; así mismo estas limitaciones se han observado en relación a las habilidades de formulación que están destinadas a proporcionar los procesos psíquicos necesarios para construir una comprensión más profunda de lo que se está estudiando cómo resumir, corregir, elaborar, explicar y verificar la comprensión de lo aprendido y por último también se han visto limitaciones respecto a las habilidades de fermentación las cuales permiten a los estudiantes involucrarse en controversias académicas, como el hecho de integrar ideas, pedir justificaciones, ampliar respuestas, indagar por preguntas y autoevaluar su desempeño, por todo lo antes detallado es que se ha llegado a identificar distintas limitaciones en cuanto a las habilidades necesarias para los estudiantes puedan aprender cooperativamente.

Surgiendo la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo que presentan los estudiantes del primer y segundo grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar el nivel habilidades para el aprendizaje cooperativo que poseen los estudiantes del 1er y 2do grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de habilidades de formación para el aprendizaje cooperativo que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria.

Identificar el nivel de habilidades de funcionamiento para el aprendizaje cooperativo que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria

Identificar el nivel de habilidades de formulación para el aprendizaje cooperativo que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria.

Identificar el nivel de habilidades de fermentación para el aprendizaje cooperativo que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria.

### **1.3 Justificación**

En la actualidad el sistema educativo se encuentra en un proceso de cambios y mejoras continuas así mismo presenta muchas demandas y retos a asumir, siendo uno de ellos, la importancia de alcanzar una cultura de cooperación puesto que en estos últimos años lo que ha primado en las instituciones educativas es la competitividad, jerarquización y exclusión de los estudiantes considerados menos capacitados, así mismo cabe señalar que diferentes estudios han coincidido en afirmar que la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula ha tenido efectos positivos en cuanto al desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes, lo cual ha llevado a considerarlo como una de las metodologías que orienta la acción pedagógica comprendida en el Currículo Nacional.

El desarrollo de este estudio tiene valor teórico ya que aportará información descriptiva sobre el tema relacionado con las habilidades para el aprendizaje cooperativo abordado en un contexto específico. Los hallazgos teóricos y empíricos sistematizados, eventualmente, enriquecerán al cuerpo teórico del tema de investigación y, por lo mismo, servirá como referente a futuras investigaciones de diversos tipos y diseños.

Se ha considerado como población a 147 estudiantes, los cuales se han definido en una muestra de 30 estudiantes siendo no estandarizada ni estructurada, teniendo en cuenta el contexto actual de confinamiento y aula remota que responde a una situación atípica en la escuela.

La presente tesis busca medir el nivel de las habilidades para el aprendizaje cooperativo en una población que tienen características propias siendo estudiantes que alternan el trabajo con el estudio, ya que la naturaleza de EBA es una alternativa que enfatiza en la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

Es importante reconocer las limitaciones que se ha tenido debido a este contexto de pandemia, el vivir en un contexto no presencial genera limitaciones muy marcadas en el proceso de interaprendizaje, por tanto en la aplicación de cualquier tipo de investigación para poder caracterizar y profundizar percepciones educativas particulares, así como el vínculo de asertividad y empatía dentro del desarrollo de la investigación, junto a la limitación económica que se padece cotidianamente.

Una de las medida adoptadas por MINEDU fue la estrategia “Aprendo en Casa”, a través del cual los docentes cumplen el rol de retroalimentación formativa, así mismo las acciones del docente están cimentadas en la R.V.M. 093, 094, 097 como norma legal y

direccionamiento de la práctica docente, desde el aula virtual, por tanto en este contexto disímil la educación en primera línea se convierte en soporte socioemocional, donde la práctica pedagógica se encuentra centrada en el aprendizaje con alteridad.

Para el recojo de información se diseñó una escala valorativa basada en los indicadores y subindicadores propuestos, que ha sido legitimada para demostrar su validez y confiabilidad, constituyéndose este un aporte valioso de la investigación desarrollada, el cual puede ser utilizado para estudios en otros contextos educativos.

## **1.4 Marco Teórico**

### **1.4.1 Antecedentes del estudio**

Hurtado (2020) realizó una investigación acerca del Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla 2019. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Secundaria, en la universidad César Vallejo. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, así mismo la metodología utilizada en esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por 230 estudiantes, la muestra fue de 144 estudiantes, el tipo de muestreo es probabilística estratificado. La técnica empleada fue una observación cuando los estudiantes realizaron sus actividades en el taller de cosmetología y el instrumento es una ficha de observación.

Los resultados a los que se arribó con esta investigación fueron, que del total de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, el 55,6% (80) estudiantes se ubican en nivel malo en cuanto a la variable aprendizaje cooperativo, el 27,1% (39) estudiantes manifiestan un nivel bueno y el 17,4% (25) estudiantes se ubican en el nivel regular.

La investigación antes mencionada, representa un referente muy útil para la investigación que planteo, pues ambas comparten el mismo enfoque y tipo de investigación, así mismo este trabajo buscó obtener el nivel que presentan los estudiantes para el aprendizaje cooperativo, así como se pretende en este trabajo pero basados en habilidades.

Collazos (2017) presenta la tesis titulada; El aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas crítico- reflexivas en los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016, tesis para optar el grado de licenciada en educación secundaria en la Especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en la universidad César Vallejo. La cual tuvo como objetivo determinar la influencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas crítico-reflexivas de los estudiantes del primer grado, en el área de comunicación. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de los cuales el 68% fueron hombres y el 32% mujeres; para la recolección de datos se empleó la ficha de observación previamente estructurada para ambas variables.

Con esta investigación se comprobó que existe influencia significativa entre el aprendizaje cooperativo en las habilidades cognitivas crítico-reflexivas, al nivel de confianza del 95%, con la decisión de  $t_C = 5.314 > t_t = 2.101$ , además el coeficiente de correlación de Pearson de 0.8952 nos indica que existe correlación positiva fuerte.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, ya que se está trabajando la misma variable, la cual está relacionada directamente con habilidades cognitivas crítico-reflexivas, que guardan semejanza con las habilidades de formulación y fermentación que deben desarrollar los estudiantes para poder aprender de forma cooperativa.

Joachin (2018) realizó el trabajo de investigación denominado, Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. “José María Arguedas” 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018, tesis para optar el grado de ..... , en la universidad César Vallejo. La cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de I.E. José María Arguedas del nivel secundario. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, la población de estudio fue de 112 alumnos de ambos sexos.

La conclusión a la que se llegó con esta investigación fue que, el aprendizaje cooperativo se relaciona de manera directa con las habilidades sociales en estudiantes de I.E. “José María Arguedas” 0086 de nivel secundario, San Juan de Lurigancho, con coeficiente rho de spearman = 0,641 representando una relación significativa positiva alta.

Esta investigación es un referente importante para el presente trabajo investigativo, ya que ambas están estudiando la misma variable, aprendizaje cooperativo, y su relación con las habilidades sociales, que son importantes a la hora de organizar y hacer funcionar un grupo, las cuales guardan relación con las habilidades de formación y funcionamiento que se están midiendo en esta investigación.

#### **1.4.2 Definiciones Básicas**

- **Aprendizaje:**

Según Zapata (2015). “El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación” (p.73).

- **Cooperación:**

Johnson, Johnson y Holubec (1994) “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5). Así mismo según la Real Academia Española, la cooperación es “obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un fin común”.

- **Habilidades:**

El Ministerio de Educación (2017) señala que “Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras” (p.37).

- **Interacción:**

Dominic (1989) sostiene que “La interacción es el campo donde las relaciones sociales se actualizan y se reproducen, constituye también un espacio de juego donde pueden introducirse la intervención y el cambio así también donde, en cada instante, se funda de nuevo el vínculo social” (p. 16).

- **Habilidades de formación:**

Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que “Las habilidades de formación son un conjunto inicial de habilidades destinadas a la organización de los grupos de aprendizaje y al establecimiento de normas mínimas de conducta adecuadas” (p.80).

- **Habilidades de funcionamiento:**

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) “Las habilidades de funcionamiento están destinadas a orientar los esfuerzos grupales a la realización de las tareas y al mantenimiento de relaciones de trabajo eficaces” (p. 81).

- **Habilidades de formulación:**

Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que “Las habilidades de formulación proporcionan los procesos psíquicos necesarios para construir una comprensión más profunda de lo que se está estudiando, estimular el uso de estrategias superiores de razonamiento y mejorar el dominio y la retención de los materiales” (p. 81).

- **Habilidades de fermentación:**

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999). “Las habilidades de fermentación constituyen el cuarto nivel de habilidades cooperativas y permiten a los estudiantes involucrarse en controversias académicas, y que también hace referencia al aprendizaje continuo basado en la interiorización de conceptos.” (p. 82).

### **1.4.3 Fundamentos teóricos**

#### **1.4.3.1 Teorías que sustentan la investigación**

- **Teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es uno de los elementos básicos del constructivismo, siendo considerado uno de los paradigmas más influyentes dentro del ámbito educativo. Puesto que Vygotsky pone el énfasis muchos aspectos fundamentales que los sujetos implicados en la construcción del conocimiento ponen en práctica durante su proceso de aprendizaje.

De esta manera Zariquiey (2015) según la Teoría Sociocultural de Vygotsky sostiene que:

El aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual guardan correspondencia: las personas construyen el conocimiento dentro del medio social en el que viven. Por tanto, toda función cognitiva se manifiesta en dos planos

distintos: el primero en el interpersonal o social que después se reconstruye en un plano intrapersonal o psicológico, mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje cumple dos funciones; una como vehículo social, que permite a las personas comunicarse con los demás, intercambiar y contrastar opiniones, y crear conocimientos de manera conjunta, y la segunda función como herramienta de pensamiento, la cual permite a la persona estructurar sus pensamientos, que se convertirá en un elemento fundamental de los procesos psicológicos superiores. Es así que, el individuo aprende relacionándose con los demás, y a partir de ello es capaz de procesar la nueva información hasta incorporarla en su estructura cognitiva.

Para explicar el aprendizaje, Vygotsky propuso su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que definió como la distancia entre el nivel de desarrollo real está determinado por la capacidad para resolver problemas de forma autónoma e independiente y su capacidad para resolverlos bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados (p. 4).

Desde esta perspectiva, Vygotsky defiende que el desarrollo humano está más ligado a procesos históricos, culturales y sociales que a procesos naturales o biológicos. El desarrollo psicológico de las personas es el resultado de su interacción constante con su contexto socio-histórico, así también podemos entender que la zona de desarrollo próximo es un espacio dinámico, en constante proceso de cambio a través de la interacción social.

Así mismo para Torrego y otros, (2014) sostienen que la teoría sociocultural de Vygotsky realiza numerosas aportaciones, entre las que destacan las siguientes:

- a) El mecanismo para el desarrollo es la interacción social. Parte de la premisa de que el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos, por tanto, el desarrollo psicológico del individuo es el

resultado de su interacción constante con el contexto histórico en el que vive. Por ello se llega a la conclusión de que el aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan: las personas construyen el conocimiento dentro del medio social en el que viven.

- b) El desarrollo individual de las capacidades psicológicas se produce en situaciones de interacción, en actividad conjunta con otra persona más competente en el uso de los instrumentos mediadores. Las situaciones de interacción se producen con un mediador: persona más competente en la actividad (adulto o niño más avanzado).

En situaciones escolares, la interacción generalizada uno a uno docente-estudiante es complicada. Pero, la interacción entre estudiante-estudiante es más posible. Hay investigaciones sostienen que en algunas condiciones los alumnos pueden ser mejores mediadores al tener mayor facilidad para la representación de los objetivos y de la ayuda mutua.

- c) Ley de la doble formación de las funciones psicológicas superiores. El desarrollo tiene lugar cuando la regulación interpsicológica (social) se transforma en intrapsicológica (individual). Se produce una interiorización o internalización.

En el proceso de interiorización, el lenguaje cumple una doble función:

- De vehículo social, que permite al individuo comunicarse con los demás, intercambiar y contrastar opiniones, y crear conocimiento compartido;
- De herramienta de pensamiento, que permite al individuo organizar su pensamiento, convirtiéndose en un elemento fundamental de los procesos psicológicos superiores.

Con este proceso se puede afirmar que las personas son capaces de aprender interactuando con los demás, ya que a partir de ello, puede procesar nueva información hasta incorporarla en su estructura cognitiva.

Desde el punto de vista de esta teoría, el aprendizaje cooperativo sería una metodología ideal para fomentar el aprendizaje entre los estudiantes, ya que establece canales de interacción social en el grupo, generaliza situaciones de construcción de conocimientos compartidos, promueve actuaciones sobre la ZDP entre estudiantes así mismo genera un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los estudiantes.

- **Teoría del aprendizaje por observación de Bandura**

Esta teoría sostiene que el aprendizaje vicario y modelado es el proceso en el que la conducta de un individuo o grupo, el modelo, actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo.

Así mismo Zariquiey (2015) con respecto a ello, sostiene que:

La idea de la que parte Bandura es que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante el modelado. En este sentido, su teoría se sustenta sobre una premisa fundamental: cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan.

Esto supone una ventaja clara: el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social se acelera. Si las conductas solo pudiesen interiorizarse a través de situaciones ensayo-error, los procesos serían muy lentos y el individuo estaría expuesto a las consecuencias de sus propios errores. En este sentido, el psicólogo canadiense afirma que si tuviésemos que aprender todo de forma directa, no sobreviviríamos al proceso de aprendizaje (p.13).

De esta manera podemos decir que esta teoría sustenta la importancia de aprender cooperativamente pues busca potenciar la interacción social que constituye el elemento

básico de todo proceso de aprendizaje por observación. Trabajando con sus compañeros, el estudiante accede a modelos de conducta que pueden potenciar su proceso de aprendizaje.

- **Teoría de la interdependencia social**

La teoría de la interdependencia social de David y Roger Johnson, es la teoría sobre la que se sostiene el aprendizaje cooperativo.

Por tal razón Johnson y Johnson, (citado en Zariquiey, 2015) plantea que existen tres formas distintas de estructurar esta interdependencia (p.15):

- a) Ausencia de interdependencia. No existe ninguna relación entre las metas y las tareas de los sujetos, por lo que actúan independientemente sin ningún intercambio. Por tanto, esta forma de estructurar la interdependencia promueve los esfuerzos individuales.
- b) Interdependencia negativa. Existe una clara relación entre las metas y las tareas de los miembros del grupo, pero es negativa, de forma que uno consigue su objetivo si y solo si los demás no consiguen el suyo. Esta forma de estructurar la interdependencia deriva en una interacción de oposición en la que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de los demás. Nos estamos moviendo en el ámbito de la competición.
- c) Interdependencia positiva. Las metas y las tareas de los miembros del equipo están relacionadas de forma positiva, de manera que uno consigue su objetivo si y solo si los demás alcanzan el suyo. La interdependencia positiva deriva en una interacción promovedora en la que los individuos animan y facilitan los esfuerzos de los demás. Nos estamos moviendo en el ámbito de la cooperación.

Para Torrego y Otros (2014), la relación que esta teoría tiene con el aprendizaje cooperativo es la siguiente (p. 58-59).

- a) El aprendizaje cooperativo contribuye a la implantación de dinámicas cooperativas en el aula, donde se dará una correlación positiva entre las metas de los alumnos. De este modo

los estudiantes trabajan juntos buscando el objetivo común de maximizar el aprendizaje de todos los miembros. Esta situación fomenta la interdependencia positiva.

b) La interdependencia positiva que se da en situaciones cooperativas favorece el desarrollo de:

- La responsabilidad individual y grupal. Las relaciones que se establecen obligan, para la consecución de los objetivos de la tarea y del grupo, a una importante responsabilidad individual, que es a su vez reforzada por las demandas del propio grupo, con lo que se produce también una importante responsabilidad grupal.
- El fomento de las interacciones personales dirigidas a la promoción del aprendizaje. Las interacciones personales son necesarias para lograr las metas de grupo. Aprenden a gestionar las interacciones.
- Situaciones que permiten la democratización de las oportunidades de éxito. El éxito del grupo es el del individuo, y viceversa. Todos aportan para lograr el éxito del grupo, todos son importantes y se sienten capaces, competentes.
- El desarrollo de las habilidades sociales necesarias para realizar esas tareas. Con el aprendizaje cooperativo, y para que éste se pueda realizar, se produce el desarrollo de una serie de destrezas sociales relacionadas con la comunicación, la cooperación, el tratamiento constructivo del conflicto, el apoyo y la ayuda mutua, etc.

Como se ha podido apreciar esta teoría justifica la aparición de los componentes que definen al aprendizaje cooperativo, los cuales sólo se pueden dar cuando existen situaciones de interdependencia positiva.

### **1.4.3.2 Aprendizaje cooperativo**

- **Definición**

La definición de aprendizaje cooperativo es abordado por varios autores que han señalado puntos claves en para entender esta metodología, dentro de las cuales se ha considerado las siguientes:

Johnson, Johnson y Holubec (1994) sostienen que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.5).

Mayordomo y Otros (2016). “El aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos estableces una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también los hacen” (p. 2).

Ferreiro y Calderón (2001) “El aprendizaje cooperativo es en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir en comunidad” (p.25).

Pujolás (2004) nos dice que, “El aprendizaje cooperativo se sostiene sobre dos presupuestos básicos: en primer lugar, en el hecho de que el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes, ya que nadie puede aprender por otro. Y el otro presupuesto fundamental es que la cooperación y la ayuda mutua, si se dan de manera correcta, nos permiten aprender más cosas y aprenderlas mejor” (74-75).

El aprendizaje cooperativo desde estas perspectivas es considerado como una metodología dinámica que se basa en el trabajo en equipo, que pone en primer plano la participación activa y responsable del estudiante en su aprendizaje grupal y que tiene como objetivo la construcción de aprendizajes y el desarrollo de competencias y habilidades sociales.

- **Componentes del aprendizaje cooperativo**

La cooperación suele salir mal debido a la ausencia de ciertas condiciones mediadoras, que constituyen los componentes esenciales que hacen que los esfuerzos cooperativos sean más productivos que los competitivos y los individualistas. Estos componentes esenciales son:

**a) Interdependencia positiva.**

El primer componente esencial para que se pueda desarrollar el aprendizaje cooperativo en el aula, es la interdependencia positiva, así como lo dicen los siguientes autores:

Torrego y Otros (2014) nos dicen que, “Por interdependencia positiva se entiende la percepción por parte de los alumnos de que están vinculados entre sí de tal modo que, en el desarrollo de sus tareas de aprendizaje, ninguno puede tener éxito (en definitiva aprender), si no tienen éxito todos, y por ello mismo el aprendizaje eficaz de aquellos con los que coopero redunda también en mi aprendizaje y rendimiento (p.27).

Según Johnson, Johnson y Holubec (1994)

Para exista una interdependencia positiva, los integrantes de un grupo deben tener en claro que, los esfuerzos de cada miembro no sólo beneficiaran a uno mismo, sino también a los demás integrantes del grupo. Y esto creara en los estudiantes un compromiso con el éxito de sus demás compañeros así como del propio, lo cual será la base del aprendizaje cooperativo. Por ello es que se debe tener muy claro que sin interdependencia positiva, no hay cooperación (p. 9).

De este modo se entiende por interdependencia positiva a la percepción por parte de los estudiante de estar unidos entre sí, entendiendo esto mediante la relación de que uno no

va a conseguir el éxito si no lo consiguen todos, por ello esta condición resulta una pieza clave para que pueda darse el aprendizaje cooperativo en el aula.

### **b) Responsabilidad individual y grupal**

El segundo componente del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal y respecto a ello muchos autores lo entienden como:

Según Gavilán y Alario (2010) “El grupo es una plataforma que va a facilitar la construcción de su aprendizaje, del que son los únicos responsables: hay que aprender juntos para poder actuar después individualmente. Cuando más arraigada este la interdependencia positiva en el grupo cooperativo, los estudiantes sentirán con más fuerza la implicación de su responsabilidad personal en el proceso del grupo” (p.94).

Para Johnson, Johnson y Holubec (1999)

La responsabilidad individual y grupal existe cuando se analiza el desempeño de cada estudiante y los resultados se devuelven al individuo y al grupo, lo que hace que cada integrante sea responsable del aporte de una parte del trabajo en equipo para el éxito del conjunto (p. 40).

Para que se logre el aprendizaje cooperativo cada miembro del grupo al que pertenece debe tener un rol y una tarea individual asignada, y debe ser responsable de ejecutarla correctamente para que el resultado sea un buen producto grupal.

### **c) Interacción promotora**

Con respecto al tercer componente del aprendizaje cooperativo, interacción promotora o “cara a cara” autores sostienen que:

Torrego y Otros (2014). “El trabajo cooperativo se apoya en una interacción directa, «cara a cara», en la que cada alumno se vea en la necesidad de relacionarse, interactuar, sostener y promover en algún modo los esfuerzos de aprendizaje de los otros. No sólo se

reúnen para compartir información y opiniones, sino que producen trabajos a través del esfuerzo y los aportes conjuntos, basándose en el compromiso y el afecto por el otro” (p. 29-30).

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) La interacción promotora da como resultado (p. 40):

- Lograr ayuda mutua efectiva, entre los integrantes del equipo.
- Intercambiar recursos necesarios tales como la información y los materiales.
- Procesar la información de manera eficaz.
- Ofrecer realimentación para mejorar el desempeño posterior.
- Desafiar las conclusiones y el razonamiento del otro para promover una toma de decisiones de mayor calidad y una mayor profundización, así mismo la comprensión de los problemas que se están considerando.
- Alentar al otro para alcanzar objetivos comunes.
- Actuar de maneras confiadas y confiables.
- Esforzarse para el beneficio mutuo.
- Proporcionar un nivel moderado de excitación con bajos niveles de ansiedad y tensión.

Uno de los pilares del aprendizaje cooperativo es la interacción promotora, que se justifica en la necesidad que tienen los estudiantes de relacionarse e interactuar cara a cara con los demás miembros de su grupo para promover los esfuerzos de todos los integrantes. No se trata solo de reunirse para intercambiar información o conocimientos, sino de reflexionar y a través del esfuerzo grupal obtener mejores productos académicos.

#### **d) Habilidades sociales**

El cuarto componente se refiere a la incorporación de habilidades sociales para el aprendizaje cooperativo y según ello algunos autores refieren lo siguiente:

Para Johnson, Johnson y Holubec (1999) “Los grupos de aprendizaje cooperativo exigen que los alumnos aprendan tanto los temas académicos como las habilidades interpersonales y de grupos pequeños necesarias para funcionar como parte de un equipo. Cuanto mayor sean las habilidades para el trabajo en equipo de sus integrantes, superior será la calidad y cantidad de su aprendizaje” (p. 41).

Según Gavilán y Alario (2014) “El aprendizaje cooperativo apuesta por una concepción global de la persona priorizando su formación integral sobre el aprendizaje de cualquier área o materia” (p.94).

Así mismo Gavilán y Alario (2014) sostienen que algunas de las habilidades que se deben enfatizar son:

- Conocer a cada persona del grupo y respetarla.
- Comunicarse con sinceridad y sin agredirse.
- Aceptar a los demás y servirles de apoyo cuando lo necesiten.
- Resolver los conflictos constructivamente.
- Aportar el propio trabajo y no aprovecharse del de los demás.

Es importante para el funcionamiento efectivo del Aprendizaje cooperativo en el aula, que los estudiantes incorporen habilidades sociales enfocadas en: la toma decisiones, confianza, comunicación adecuada, ayuda mutua, resolución de conflictos y organización, para tener éxito en la realización de sus actividades académicas.

### **e) Evaluación grupal.**

Y como último componente para que se desarrolle el aprendizaje cooperativo, es necesario considerar a la evaluación grupal, la cual se realiza mediante el proceso de reflexión que realizan los estudiantes al culminar alguna actividad, Así como también lo señalan:

Para Gavilán y Alario (2014) “Es necesario que cada grupo se pare a reflexionar sobre su propio funcionamiento y determine las acciones de sus miembros que son útiles y convenientes para el grupo y, por tanto ver la que se deben de procurar; y las que no lo son, se deben de evitar” (p.95).

Así también Johnson, Johnson y Holubec (1994) nos dicen que:

La evaluación grupal tiene lugar cuando los integrantes del grupo examinan en qué medida están alcanzando sus propósitos y a su vez como están manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Para ello los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo (p. 10).

El aprendizaje cooperativo, ayuda a los docentes, ya que en muchas ocasiones son los propios estudiantes los que están facilitando y mediando sus propios procesos de aprendizaje así como los de sus compañeros, lo que permite que el tutor pueda desempeñar su rol como docente, no tan centrado en organizar los contenidos y controlar la atención del grupo, sino centrado en las condiciones para que los estudiantes aprendan de manera más autónoma cada vez y con ayuda de sus compañeros de grupo.

- **Tipos de aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo puede usarse de diversas maneras en el ámbito educativo, entre las que incluyen el aprendizaje cooperativo formal, el informal y los grupos cooperativos de base.

**a) Aprendizaje cooperativo formal**

Con respecto al aprendizaje cooperativo formal Johnson, Johnson y Holubec (1999) nos dicen que:

El aprendizaje cooperativo formal consiste en el trabajo grupal de los estudiantes, ya sea en una sola sesión o en una actividad de muchas semanas, para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos, con la finalidad de que todos culminen con éxito la tarea o actividad asignada. Se puede estructurar cualquier actividad académica para el aprendizaje cooperativo formal. Los grupos de aprendizaje cooperativo formal aseguran que los estudiantes se involucren de manera participativa en el trabajo intelectual que se está realizando cumpliendo distintos roles como el de organizar la información, explicarla, resumirla e integrarla en las estructuras conceptuales existentes (p.49).

**b) Aprendizaje cooperativo informal**

Así mismo Johnson, Johnson y Holubec (1999), sostienen que el aprendizaje cooperativo informal:

Ayuda a los docentes a asegurarse de que los alumnos realicen la labor intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar los materiales nuevos en estructuras conceptuales ya existentes. Los grupos de aprendizaje cooperativo informal suelen organizarse de manera tal que los alumnos se involucren en discusiones de entre 3 y 5 minutos antes de comenzar y después de terminar una explicación; y discusiones

de entre 2 y 3 minutos con el compañero de banco a lo largo de toda una explicación (p. 62).

### **c) Grupos cooperativos de base**

Así también con referencia a los grupos cooperativos de base Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que:

Los grupos cooperativos de base son agrupamientos heterogéneos de largo plazo con miembros estables que se mantienen por mucho tiempo en el grupo. Estos grupos ofrecen a los alumnos relaciones permanentes, comprometidas y confiables, que les permiten brindarse la ayuda, el apoyo y el estímulo que cada uno de sus integrantes necesita para trabajar adecuadamente en la escuela, hacer progresos académicos y desarrollarse de maneras cognitivas y socialmente saludables (p. 67).

### **● Principios del aprendizaje cooperativo**

Para Ferreiro y Calderón (2000) “Un principio es la razón fundamental sobre la cual procede la idea base que rige el pensamiento o la conducta” (p.46).

Así mismo, Ferreiro y Calderón (2000) establecen que para tener una manera efectiva de estructurar equipos de estudiantes para aprender y que estos tengan éxitos se debe tener en cuenta los siguientes principios (p. 46-48):

#### **a) Principio rector.**

El maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende: maestro mediador. Entendiéndose que los principales actores educativos se benefician mutuamente en el proceso de aprendizaje.

**b) Principio del liderazgo distribuido.**

Todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo. En el aprendizaje cooperativo el liderazgo no solo recae en un solo estudiante puesto que entre todos los integrantes de un equipo se tiene que establecer un liderazgo compartido.

**c) Principio de agrupamiento heterogéneo.**

Los equipos de alumnos efectivos son aquellos que son heterogéneos y que incluyen alumnos de uno y otro sexo, procedencia social, niveles de habilidad y capacidades físicas.

**d) Principio de interdependencia positiva.**

Los estudiantes necesitan aprender a conocer y valorar su dependencia mutua con los demás. Una interdependencia positiva se promueve con base en tareas comunes pedirse cuentas individuales y grupalmente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de producto grupal.

**e) Principio de adquisición de habilidades.**

La habilidad de los alumnos para trabajar en grupo en forma efectiva está determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y mantenimiento del equipo.

**f) Principio de autonomía grupal.**

Los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son resueltos por el docente. Los estudiantes que solucionan sus problemas por iniciativa propia son más autónomos y autosuficientes.

- **Habilidades para el aprendizaje cooperativo**

Para poder utilizar esta metodología en el aula los estudiantes tienen que poner en práctica diferentes habilidades que les permitan aprender cooperativamente y según Johnson, Johnson y Holubec citado en (Torrego y Otros, 2014, p. 118) nos dicen que estas habilidades implican una graduación de la dificultad y una progresión comprensible para los estudiantes. Las cuales se tienen que ir adaptando a su desarrollo evolutivo y dentro de cada nivel a la evolución de cada grupo.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) nos explica sobre la importancia de fortalecer las habilidades cooperativas dentro del aula afirmando que:

Las personas no nacen sabiendo cómo interactuar eficazmente con los demás y las habilidades grupales e interpersonales no aparecen de repente cuando se las necesita. Muchos estudiantes carecen de habilidades sociales básicas tales como la capacidad de identificar correctamente los sentimientos de los otros o de hablar adecuadamente sobre una tarea. Por eso, muchos docentes que realizan sus sesiones de aprendizaje cooperativamente descubren que sus alumnos son incapaces de cooperar con los demás.

Cuando nos encontramos con situaciones cooperativas en las que hay que realizar alguna tarea, las habilidades sociales se tornan más importantes y por ello deben enseñarse o reforzarse para realizarlas. Todos los estudiantes necesitan adquirir habilidades para comunicarse, construir y mantener la confianza, liderazgo y resolver conflictos. Por lo tanto, la enseñanza de habilidades cooperativas es un requisito importante para el aprendizaje académico, porque el logro se incrementa en la medida en que los estudiantes aumentan su eficacia en su capacidad para aprender de otros (p.79).

Este inconveniente también es analizado por Torrego y Otros (2014) sosteniendo que “Cuando los docentes observan y controlan el trabajo de sus alumnos en los grupos de aprendizaje cooperativo, pueden ver en qué la gran mayoría de estudiantes carecen de las habilidades importantes o necesarias para trabajar cooperativamente” (p.118):

Por ello señalan que hay cuatro niveles de habilidades cooperativas que se deben reforzar en el aula. Estos cuatro tipos de habilidades son conocidas como «las cuatro efes» y son:

**a) Habilidades de formación.**

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) “Las habilidades de formación son un conjunto inicial de habilidades destinadas a la organización de los grupos de aprendizaje y al establecimiento de normas mínimas de conducta adecuadas” (p. 80).

Para Torrego y Otros (2014) basándose en lo señalado por Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que las habilidades de formación más importantes son:

- **Permanencia en el grupo:** Esto se tiene que dar básicamente en todo el proceso de la actividad, puesto que se considera que los estudiantes que recorren el aula durante el tiempo de trabajo, son improductivos y distraen a los demás.
- **Alentar la participación:** Todos los integrantes del grupo tienen que compartir sus ideas y materiales, siendo parte de los esfuerzos grupales para alcanzar, el logro; si algún alumno es más pasivo y le cuesta más la participación, sus propios compañeros tienen como tarea el favorecer su incorporación.
- **Pedir turno para hablar:** Esta habilidad, que aparentemente parece estar en contra de una interacción espontánea, es sin embargo básica para el funcionamiento del grupo y está muy relacionada con el prerrequisito de la escucha. Escuchar al otro es

el objetivo principal, apreciar lo que dicen los demás es la base de un diálogo ordenado.

- **Dirigirse a los demás por su nombre:** El respeto a las personas debe ser importante dentro del grupo, y este respeto debe empezar por la manera de dirigirse unos a otros, evitando insultos y sobre nombres ofensivos que pueden generar conflictos, los que se puedan convertir en la base de la exclusión e incluso las conductas que derivan en el acoso hacia los demás.
- **Mirar al que habla:** Además de una señal de respeto es una condición para la atención, y también para la valoración del mensaje de los otros.
- **Respetar opiniones:** No despreciar las opiniones del otro, ni tratar de imponer la propia por la fuerza, esto no significa compartir necesariamente las opiniones ajenas, sino escucharlas, comprenderlas y rebatirlas.

## **b) Habilidades de funcionamiento**

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) “Las habilidades de funcionamiento están destinadas a orientar los esfuerzos grupales a la realización de las tareas y al mantenimiento de relaciones de trabajo eficaces” (p.81).

Torrego y Otros (2014) basándose en Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que las habilidades de funcionamiento más importantes son:

- **Orientar la actividad:** Esto se lograra primeramente definiendo y redefiniendo el propósito de la tarea, luego estableciendo o llamando la atención sobre los límites de tiempo y por último ofreciendo procedimientos sobre cómo realizar una tarea con mayor eficacia.
- **Expresar apoyo y aceptación:** Puntualmente sobre la actividad que se está realizando, y estas expresiones se darán tanto de manera verbal como no verbal, a

través del contacto visual, el interés, el elogio y la preocupación por las ideas y las conclusiones de los demás.

- **Pedir ayuda:** Respecto a lo que se está haciendo o diciendo en la actividad, la petición de ayuda como habilidad específica. El grupo es responsable de que todos los miembros comprendan la tarea y sean capaces de realizarla dentro de sus límites.
- **Ofrecerse para explicar:** En un grupo heterogéneo siempre habrá alumnos con más capacidad o con más aptitudes en cierta materia y el hábito de ofrecer ayuda asegura el uso de ese recurso y el intercambio entre los compañeros.
- **Motivar:** Los estudiantes tienen que ser capaces de dar apoyo y energía al grupo cuando el nivel de motivación es bajo, sugiriendo nuevas ideas, recurriendo al humor o demostrando entusiasmo.
- **Decisiones compartidas:** Cuando se toman decisiones dentro del grupo estas deben ser basadas en el consenso y la negociación. Para esta habilidad se puede hacer propuestas argumentadas por turno y negociar acuerdos parciales, totales o una distribución de tareas
- **Resolver conflictos:** Cuando se produzcan conflictos entre los integrantes del equipo estos se deben resolver de forma constructiva, mediante la negociación de los mismos en grupo.

### c) Habilidades de formulación

Para Johnson, Johnson y Holubec (1999), sostienen que “Las habilidades de formulación proporcionan los procesos psíquicos necesarios para construir una comprensión más profunda de lo que se está estudiando, estimular el uso de estrategias superiores de razonamiento y mejorar el dominio y la retención de los materiales” (p. 81).

De esta manera el mismo autor sostiene que:

El propósito de los grupos de aprendizaje es mejorar el aprendizaje de todos sus integrantes, y las habilidades de formación están específicamente destinadas a proporcionar métodos formales para procesar los materiales que se están estudiando. Estas habilidades pueden ser llevadas a cabo mientras los estudiantes cumplen diferentes roles (p. 81).

Torrego y Otros (2014) basándose en lo estudiado por Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que las habilidades de formulación más importantes son:

- **Resumir:** En grupo se puede trabajar sintetizando en voz alta lo que se acaba de leer o comentándolo tan completamente como sea posible sin recurrir a notas o al material original. Todos los integrantes del grupo deben resumir *de memoria* a menudo, para optimizar así su aprendizaje.
- **Corregir:** Se trabaja corrigiendo el resumen o tarea de otro y agregando información importante no incluida. Así se completa el producto del grupo.
- **Elaborar:** Se trata de buscar las relaciones entre lo que se está aprendiendo y otros contenidos, bien aprendidos anteriormente o accesibles en otras fuentes que manejan.
- **Explicar:** Es necesario que haya un espacio para describir cómo se han de realizar una tarea (sin dar la respuesta concreta) y pedir a los compañeros que hagan lo mismo.
- **Verificar la comprensión:** Se trata de pedir a los miembros del grupo que expliquen, paso a paso, el razonamiento usado para realizar la tarea. De ese modo, se consigue que ese razonamiento sea evidente y quede abierto a la corrección y la discusión.

#### **d) Habilidades de fermentación**

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999). “Las habilidades de fermentación constituyen el cuarto nivel de habilidades cooperativas y permiten a los estudiantes

involucrarse en controversias académicas. Algunos de los aspectos más importantes del aprendizaje tienen lugar cuando los integrantes del grupo desafían con destreza las conclusiones y los razonamientos de los demás” (p. 82).

Cuando se generan debates académicos, ello hace que los miembros del grupo quieran profundizar en los temas o actividades que no han quedado del todo claros, uniendo sus conclusiones, pensando de maneras divergentes sobre los diferentes temas tratados, buscando más información para apoyar sus posiciones y discutiendo constructivamente soluciones alternativas.

Así mismo Torrego y Otros (2014) basándose en Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que las habilidades de fermentación más importantes son:

- **Críticar ideas:** Sin criticar a las personas. Los estudiantes deben entender cómo realizar una crítica respetuosa y positiva puesto que es una importante habilidad para la vida adulta, que en muchos casos no hemos adquirido.
- **Integrar ideas:** En una única conclusión, esta habilidad funciona como una modalidad de «resumen» muy importante, ya que implica el esfuerzo de los alumnos por relacionar todas las aportaciones útiles para un resultado final.
- **Pedir justificaciones:** Para una conclusión o una respuesta de uno de los integrantes del grupo. Implica el esfuerzo cognitivo de elaborar argumentos y hacerlos comprender a los demás.
- **Ampliar respuestas:** O ampliar la conclusión de otro integrante del grupo agregando información o implicaciones. Habilidad de segundo orden que implica otras previas: escucha y comprensión de intervenciones ajenas; consideración no-competitiva de los argumentos del otro, puesto que me obligo a completarlos haciendo comunes las propuestas ajenas.

- **Indagar por preguntas:** Las cuales lleven a una comprensión o un análisis más profundos. En la línea de la anterior, pero usando el recurso socrático de la pregunta que «ilumina».
- **Verificar la realidad:** Contrastando el trabajo del grupo con las instrucciones, el tiempo disponible y los temas a los que el grupo se enfrenta. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la autoevaluación continua de la labor del grupo, para lo cual debe haber un control en la «agenda grupal» y un rol rotativo asociado a ella.

#### 1.4.3.3 Condiciones para el aprendizaje cooperativo en el aula

Para que se establezca adecuadamente el aprendizaje cooperativo en el aula el docente tiene una tarea importante antes de que se lleve a cabo cada sesión de aprendizaje, que consiste en tomar una serie de decisiones concernientes a las condiciones y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- El tamaño de los grupos de aprendizaje.
- La distribución de los grupos en el aula.
- Consideraciones para la efectividad de los grupos.

#### ● El tamaño de los grupos de aprendizaje

En relación al tamaño de los grupos Gavilán y Alario (2010) sostiene que:

El tamaño de los grupos dependerá del tipo de actividad que se realizará, es conveniente que su conformación no sea muy numerosa pues dificultará el adecuado proceso de aprendizaje, así mismo su estructura y manejo sería más complejo, ya que requiere un mayor dominio de habilidades. Así mismo en los grupos más numerosos la responsabilidad individual se pierde y trae como consecuencia que unos se aprovechen del trabajo de otros, resultando más difícil para el docente detectar

quienes se esfuerzan en realidad y quienes no lo hacen, creando así una situación de injusticia a la cual los estudiantes son muy sensibles (p.104).

Según Johnson y Johnson (1999) “La cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo, de los materiales y equipos a utilizar y del tiempo disponible para la clase. Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla empírica a aplicar es: Cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor” (p.17).

Respecto a la conformación de grupos Johnson, Johnson y Holubec (1994) también señalan que:

A veces conviene emplear grupos homogéneos, cuyos miembros tengan similar capacidad para aprender determinadas prácticas sociales o alcanzar algunos objetivos conceptuales. Por lo general, sin embargo, son preferibles los grupos heterogéneos. Los grupos compuestos por estudiantes con diferentes rendimientos académicos y distintos intereses, lo cual permitirá que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y métodos de resolución de problemas, así mismo en estos grupos se produce un mayor desequilibrio cognitivo, necesario para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Los grupos heterogéneos tienden a promover un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones y una mayor tendencia a asumir puntos de vista durante los análisis del material, todo lo cual incrementa la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo de los alumnos (p.18).

- **La distribución de los grupos en el aula**

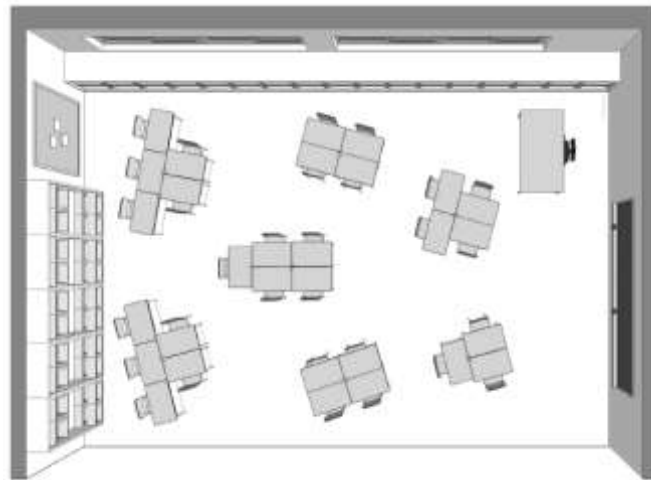
Una vez conformados los grupos se debe de pensar cómo distribuirlos en el aula. Al disponer el aula para el trabajo en grupos el docente debe ser capaz de distribuirlos de

modo tal que permita que los estudiantes puedan interactuar entre ellos, así como también se sientan cómodos en el momento de su aprendizaje, por esta razón (Zariquey 2015, p.23) ha diseñado una forma de distribución que impide que haya interferencias en el aprendizaje de los estudiantes (figura 1), así mismo Johnson, Johnson y Holubec (1994) recomienda que el docente tenga presente las siguientes pautas:

- a) Los miembros de un grupo de aprendizaje deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara. Deben estar lo bastante cerca como para poder compartir los materiales, verse a los ojos, hablar entre ellos sin molestar a los demás grupos e intercambiar ideas y materiales con comodidad. Los alumnos tienden a compartir los materiales con los compañeros que están sentados a su lado y a interactuar más frecuentemente con los que están frente a ellos.
- b) Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda.
- c) Los distintos grupos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros y para que el docente tenga despejado el camino hacia cada grupo.
- d) La circulación es el flujo de movimiento de entrada, de salida y dentro del aula. El docente determina qué ven los alumnos, cuándo lo ven y con quién interactúan a través de la forma en que dispone la circulación en el aula. Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que arreglar el aula de modo que los alumnos tengan un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas.

**Figura 1**

**Disposición de los grupos en el aula**



**Fuente:** Zariquiey (2015)

- **Consideraciones para la efectividad de los grupos en el aula**

Para que los grupos puedan desarrollar los contenidos y/o actividades académicas establecidas efectivamente, deben ser organizados de tal manera que su conformación lo permita, por ello deben considerarse los siguientes puntos:

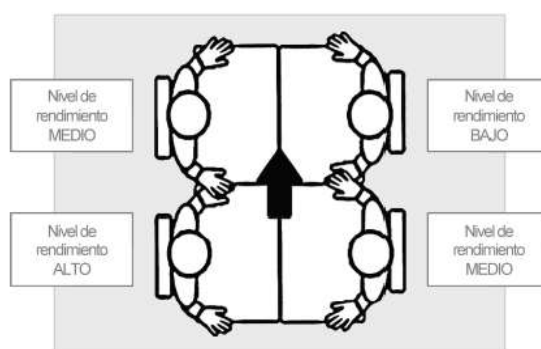
**a) Colocación de los estudiantes dentro de los grupos**

En relación a la colocación de los estudiantes dentro del grupo Zariquiey (2015) sostiene que:

La posición del dentro del grupo influye en el tipo de interacción que mantienen los estudiantes y, por tanto, es necesario cuidar su disposición dentro del equipo. Para ello se debe tener en cuenta dos premisas muy claras: Los que se colocan cara a cara, encuentran facilidades para interactuar de forma verbal, y los que se colocan hombro con hombro, trabajan bien sobre los mismos materiales (p.22).

Se debe cuidar quién interactúa con quién y en qué tipo de actividades. Tanto en la disposición, “hombro con hombro” como “cara a cara”, los alumnos trabajan con un compañero de un nivel diferente, pero no demasiado alejado, así como se observa en la figura 2.

**Figura 2**  
**Colocación de los estudiantes dentro del grupo**



**Fuente:** Zariquiey (2015)

#### **b) Gestión de normas**

Para que los estudiantes puedan desenvolverse eficazmente deben plantear normas que dirijan su actuar dentro del grupo de aprendizaje. Y según Zariquiey (2015) para que estas normas resulten eficaces, deben ser (p.24):

- Enunciadas en positivo (describiendo la conducta esperada) y en primera persona del plural (nosotros).
- Claras y concretas, de cara a que resulte fácil determinar si se han cumplido o no.
- Útiles y relevantes. Que inciden en aspectos que contribuyen a mejorar la experiencia escolar.
- Realistas y asequibles. Una norma que no se pueda asumir por parte de un colectivo o individuo determinado,
- constituye un elemento desestabilizador.

- Justas y comprensibles. Que resulte fácil comprender y asumir su razón de ser.
- Pocas. Una normativa extensa y farragosa suele derivar en que las normas no se cumplan.
- Revisables. Que podamos comprobar si se han cumplido o no.

Según Zariquiey (2015):

La participación de los alumnos en la elaboración de las normas es siempre muy aconsejable, dado que: Aumenta la aceptación y el posterior cumplimiento de las mismas y no se asumen estas normas como una imposición; promueve la comprensión de las normas planteadas, ya que su formulación es fruto del trabajo de los propios estudiantes; y convierte la normativa en una herramienta educativa, en la medida en que permite incidir en la educación de valores y actitudes desde una perspectiva de autonomía y autorregulación (p.25).

### **c) Asignación de roles**

Acerca de la asignación de roles Johnson, Johnson y Holubec (1994) recomiendan que:

Para planificar una clase, el docente tiene que considerar qué acciones deberán realizarse para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los roles indican qué puede esperar cada miembro del grupo que hagan los demás y, por lo tanto, qué está obligado a hacer cada uno de ellos. A veces, los estudiantes se niegan a participar en un grupo cooperativo o no saben cómo contribuir al buen desarrollo del trabajo en grupo, por esta razón el docente puede ayudar a resolver y prevenir ese problema otorgándole a cada miembro un rol concreto que deberá desempeñar dentro del grupo (p.24).

Según Johnson, Johnson y Holubec (1994) “Asignar roles a los alumnos es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva” (p.24). Así mismo sostienen que los roles se clasifican según su función en:

| Tipo de roles                                                                                                                                     | Roles que asumen los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Roles que ayudan a la conformación del grupo</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Supervisor del tono de voz (controla que todos los miembros del grupo hablen en tono bajo).</li> <li>● Supervisor del ruido (controla que todos los compañeros se muevan entre los grupos sin hacer ruido).</li> <li>● Supervisor de los turnos (controla que los miembros del grupo se turnen para realizar la tarea asignada).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Roles que ayudan al grupo a funcionar (es decir, que ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos y a mantener relaciones de trabajo eficaces)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encargado de explicar ideas o procedimientos (transmite las ideas y opiniones de cada uno).</li> <li>● Encargado de llevar un registro (anota las decisiones y redacta el informe del grupo).</li> <li>● Encargado de fomentar la participación (se asegura de que todos los miembros del grupo participen).</li> <li>● Observador (registra la frecuencia con que los miembros del grupo adoptan las actitudes deseadas).</li> <li>● Orientador (orienta el trabajo del grupo revisando las instrucciones, reafirmando el propósito de la tarea asignada, marcando los límites de tiempo y sugiriendo procedimientos para realizar la tarea con la mayor eficacia posible).</li> <li>● Encargado de ofrecer apoyo (brinda apoyo verbal y no verbal mediante la consulta y el elogio de las ideas y las conclusiones de los demás).</li> <li>● Encargado de aclarar/parafrasear (reformular lo que dicen otros miembros para clarificar los puntos tratados).</li> </ul>                                                                           |
| <b>Roles que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compendiador o sintetizador (reformula las principales conclusiones del grupo, o lo que se ha leído o analizado, del modo más completo y exacto que le es posible, sin hacer referencia a ninguna nota ni al material original).</li> <li>● Corrector (corrige cualquier error en las explicaciones de otro miembro o resume y complementa cualquier dato importante que haya sido omitido).</li> <li>● Encargado de verificar la comprensión (se asegura de que todos los miembros del grupo sepan explicar cómo se llega a determinada respuesta o conclusión).</li> <li>● Investigador/mensajero (consigue el material necesario para el grupo y se comunica con los otros grupos de aprendizaje y con el docente).</li> <li>● Analista (relaciona los conceptos y las estrategias actuales con el material previamente estudiado y con los marcos cognitivos existentes).</li> <li>● Generador de respuestas (produce y pone a consideración del grupo otras respuestas factibles además de las primeras que aportan los miembros).</li> </ul> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los alumnos y mejorar su razonamiento.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crítico de ideas, NO de personas (cuestiona intelectualmente a sus compañeros criticando sus ideas, al mismo tiempo que les transmite su respeto en tanto personas).</li> <li>● Encargado de buscar fundamentos (les pide a los miembros del grupo que fundamenten sus respuestas y conclusiones con hechos o razonamientos).</li> <li>● Encargado de diferenciar (establece las diferencias entre las ideas y los razonamientos de los miembros del grupo para que todos entiendan y sopesen los diversos puntos de vista).</li> <li>● Encargado de ampliar (amplía las ideas y conclusiones de los miembros del grupo, agregando nueva información o señalando consecuencias).</li> <li>● Inquisidor (hace preguntas profundas que conducen a un análisis o profundizan la comprensión).</li> <li>● Productor de opciones (va más allá de la primera respuesta o conclusión del grupo y genera varias respuestas factibles entre las cuales optar).</li> <li>● Verificador de la realidad (verifica la validez del trabajo del grupo en función de las instrucciones, del tiempo disponible y del sentido común).</li> <li>● Integrador (integra las ideas y los razonamientos de los miembros del grupo en una única posición con la que todos puedan concordar).</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Johnson, Johnson y Holubec (1994)

Cuando se asignan roles en un grupo se puede reducir la probabilidad de que algunos estudiantes adopten una actitud pasiva, o bien dominante, en el grupo. Así mismo esto creará una interdependencia entre los miembros del grupo, ya que esta se evidencia cuando a los miembros se les asignan roles complementarios e interconectados.

#### **1.4.3.4 El docente y el estudiante en el aprendizaje cooperativo**

##### **● Función del docente frente al aprendizaje cooperativo**

La función que desempeñan los docentes actualmente en el ámbito educativo es fundamental puesto que son los encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también nos los explica Alarcón (citado en Alarcón y Reguero, 2018), señalando que “El aprendizaje cooperativo, se apoya en la creencia de la participación activa del alumnado, como constructor del conocimiento, para ello el docente debe diseñar situaciones de aprendizaje en las que ayude al estudiante a formar un pensamiento crítico y creativo, trabajando en el desarrollo de habilidades y capacidades que les permitan tomar

decisiones, discutir, dialogar, para gestionar la información que les va a permitir construir conocimiento” (p.66).

Según Alarcón y Reguero (2018).

En el modelo de educación tradicional, el docente es visto como poseedor del conocimiento y tiene el papel de transmitirlo a los estudiantes. Para ello diseña situaciones de aprendizaje dónde elige los contenidos y tiempos en los que se tratarán, para que los estudiantes puedan asimilarlos. Para lograr ello usualmente utilizan la clase magistral como recurso didáctico, para pasar luego a realizar una serie de tareas o actividades, generalmente desligadas de los intereses del estudiante, individuales o en grupos que, posteriormente serán corregidas en clase. Por último, se evalúan los aprendizajes a través de exámenes que valoran la capacidad de almacenaje de información por parte del alumnado, exigiendo por tanto un aprendizaje de tipo memorístico.

Sin embargo el docente frente al Aprendizaje Cooperativo se convierte en un mediador, un guía y esta tarea no es fácil, pues requiere, no solo aprender, sino también asumir un nuevo rol. Para ello hay que dotarle de herramientas para gestionar situaciones de aprendizaje cooperativo, que le genere seguridad en esta práctica metodológica y le permita desarrollarla de forma eficaz. (p. 66)

El profesor tiene que combinar la exposición en clase con el trabajo en equipo, pues ahora su papel no es solo transmitir información sino actuar como mediador, facilitador y guía en el aprendizaje de sus alumnos, además de organizar las actividades para que puedan ser trabajadas en equipo.

En realidad, el profesor asume más tareas y más responsabilidades que con otros métodos tradicionales. Así como el profesor ha de redefinir sus responsabilidades, también

los alumnos deben de hacerlo, pero esta transformación no puede realizarse sin preparación. Por ello Johnson y Johnson, (citado en García, Traver y Candela, 2012) sugieren las siguientes recomendaciones para preparar una clase con estrategias cooperativas:

- a) Tomar decisiones antes de dar instrucciones. Antes de cada sesión, el profesor ha de formular sus objetivos, decidir el tamaño de los equipos, seleccionar un método para agrupar a los estudiantes, decidir los papeles que realizarán los miembros del equipo, preparar y organizar los materiales que necesitarán los estudiantes para realizar el trabajo en el aula.
- b) Explicar la actividad en cada sesión el profesor ha de explicar a los estudiantes la actividad, los criterios de evaluación y los comportamientos que se espera que se presenten durante la clase.
- c) Supervisar e intervenir. Mientras dirige la sesión el profesor ha de supervisar a cada equipo e intervenir cuando crea necesaria la mejora del trabajo en equipo y lograr mejor comprensión de los contenidos de aprendizaje.
- d) Evaluar. El profesor deberá evaluar la cantidad y la calidad del trabajo realizado. También puede pedir a los estudiantes que evalúen el trabajo de su equipo y realicen un plan para mejorarlo.

- **Función del estudiante frente al aprendizaje cooperativo**

Al igual que el docente el estudiante tiene un papel fundamental cuando se aprende cooperativamente, ya que es uno de los actores educativos principales en el proceso de aprendizaje y según García, Traver y Candela, (2012) “La principal responsabilidad del estudiante es la de ayudar a sus compañeros a aprender” (p.45).

Para asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar de una forma activa y equitativa, se les puede ofrecer la posibilidad de optar por jugar diferentes roles, que dependerá del tipo de actividad y del tamaño del grupo.

#### **1.4.3.5 Ventajas y limitaciones del aprendizaje cooperativo**

- **Ventajas del aprendizaje cooperativo en la educación**

Las ventajas de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en educación han sido constatadas en numerosas investigaciones, y aunque generalmente se han estudiado más las consecuencias cognitivas y menos sus consecuencias afectivas, interpersonales y sociales, la mayoría de los estudios también apuntan hacia los beneficios de su implementación en clase para aprender a comportarse social y cívicamente en su entorno, lo cual supone interiorización de normas, actitudes y valores. Así pues el aprendizaje cooperativo puede influir, siguiendo a Melero y Fernández (citado en García, Traver y Candela, 2012) sobre:

- Aspectos de la conducta social y motivacional.
  - El rendimiento académico.
- a) Respecto a la conducta social y motivacional, el aprendizaje cooperativo tienen efectos fuertes, consistentes y positivos sobre las relaciones sociales y sobre los prejuicios raciales, pues desarrollan actitudes positivas de los estudiantes hacia sus compañeros de clase con alguna necesidad educativa, así mismo mejora la autoestima, las habilidades sociales, la motivación escolar y la cooperación con los compañeros/as de clase.
- b) En relación al rendimiento académico, se puede evidenciar que el aprendizaje cooperativo mediante sus técnicas y métodos posibilitan transformar la enseñanza tradicional educativa mejorando ciertos aspectos de la capacidad cognitiva, como, por ejemplo, la

habilidad para la resolución de problemas o la comprensión de textos y contenidos, que fortalecen el rendimiento escolar.

Así como se pudo señalar la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula está relacionada con aspectos fundamentales que determinan no solo el éxito profesional de los estudiantes sino también la capacidad de poder desenvolverse correctamente en sociedad, y así hay más ventajas como lo señalan, García, Traver y Candela (2012) que han resaltado a modo de síntesis resultados de numerosas investigaciones, sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo, destacando las siguientes (p. 48-49):

- En su interrelación con los compañeros, los estudiantes aprenden directamente actitudes, valores, habilidades e información que no pueden obtener de otras personas ajenas a su contexto educativo.
- Mejora la motivación escolar de los estudiantes para conseguir sus metas, principalmente a través de procesos e influencias interpersonales pero, a diferencia del aprendizaje competitivo e individualista, el aprendizaje cooperativo fomenta la motivación intrínseca del estudiante frente a la extrínseca, que se considera mucho menos eficaz.
- La interacción entre compañeros proporciona oportunidades para practicar la conducta pro-social (ayudar, compartir, cuidar, etc. a los otros), al garantizar las condiciones para que se puedan practicar comportamientos más humanos.
- Los estudiantes aprenden a ver situaciones y problemas desde otras perspectivas diferentes a la suya propia.
- Fomenta la pérdida progresiva del egocentrismo, desde el punto de vista del desarrollo moral.

- Fortalece la autonomía de los estudiantes, ya que estos desarrollan diversas habilidades que les permiten hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. Lo cual se aprende, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social.
- Posibilita una mayor interdependencia y comunicación entre sus miembros.
- El aprendizaje cooperativo, mejora la autoestima de los estudiantes significativamente pues eleva el sentimiento de pertenencia al grupo y valora el rol que asume cada estudiante
- Posibilita una más justa distribución del poder de la información, no centralizada en el profesor.

● **Ventajas y limitaciones del aprendizaje cooperativo desde la óptica del rendimiento académico**

Existen ciertas ventajas y limitaciones que tienen los estudiantes de los distintos niveles de aprendizaje frente al Aprendizaje Cooperativo (MINEDU, 2007, p.9) a continuación se presenta el siguiente cuadro que especifica tales ventajas y limitaciones.

|                          |                                      | Ventajas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Limitaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LOS PROTAGONISTAS</b> | <b>Los estudiantes de nivel bajo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El contacto con estudiantes más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por ellos solos habrían tardado mucho más en descubrir.</li> <li>● El sentirse aceptados y considerados en el grupo elevará su nivel de autoestima y de motivación considerablemente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● En los estudiantes del grupo con retraso cognitivo, las ideas que surjan en el grupo y que estén lejos de su ZDP no serán captadas por el momento, pero irán quedando ahí como retos para ser abordadas posteriormente.</li> <li>● La poca información que los docentes tienen sobre cómo trabajar los ejes motivacionales.</li> </ul> |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Los estudiantes del nivel medio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las discusiones en equipo, el desarrollo del trabajo individual y la puesta en común en el equipo los lleva a progresar también más de lo que habrían logrado individualmente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El desconocimiento de parte de los docentes acerca de que el trabajo en equipo requiere de un proceso de formación y consolidación, que tiene como base el trabajo individual.</li> </ul> |
|  | <b>Los estudiantes más aventajados</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El que actúen como tutores, es decir, expliquen a otros estudiantes menos aventajados, les sirve para consolidar sus conocimientos.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las oportunidades de que en ellos se produzcan desequilibrios cognitivos son más escasas.</li> </ul>                                                                                      |

**Fuente:** MINEDU (2007)

### ● Aspectos o actitudes que dificultan el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se introduce dentro de un sistema de trabajo y de grupo de clase que ya posee sus propias reglas, dinámicas de relación social y niveles académicos.

En este sentido, “cuando se inician las actividades para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, en las clases suelen detectarse aspectos o actitudes que pueden dificultar el aprendizaje cooperativo” (MINEDU 2007, p. 10), como los siguientes:

|                          | <b>En los estudiantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>En los docentes</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La tarea</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les cuesta asumir lo que deben hacer, en el sentido de no tener claros los objetivos o los contenidos para la realización de la tarea o no ha sido explícita la consigna que fortalezca el grado de integración del equipo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>No es nada fácil para los docentes convertir en prácticas ordinarias unas determinadas técnicas y especificaciones académicas, por fundamentadas que estén, o la información de este tipo de trabajo es limitada.</li> </ul> |
| <b>La competitividad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan un determinado grado de competencia académica, a causa del mismo sistema escolar o de su origen social, rasgo que se reproduce en la</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan la competencia a causa de la costumbre de propiciar el trabajo individual por lo que no promueven la diferenciación de</li> </ul>                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | aceptación o rechazo hacia compañeros en determinadas conductas en el interior de los grupos pequeños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | papeles para el trabajo y la coordinación entre los estudiantes.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Asimismo, pueden provocar la competencia por la forma como evalúan el trabajo individual, en desmedro del trabajo cooperativo.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>La dependencia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscan situaciones de dependencia respecto a estudiantes que ocupan el lugar del docente dentro del pequeño grupo. O simplemente no trabajan mientras no tengan al docente al lado.</li> <li>Dependen del docente para la resolución de cualquier duda o para resolver conflictos. Como consecuencia el (la) docente se constituye en el único referente de autoridad y arbitraje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acostumbrados a trabajar con los estudiantes, según un modelo radial de comunicación, ocupando el centro y elaborando los procesos de trabajo de forma que cada cual posea toda la información para su posterior elaboración. A menudo trasladan este mismo modelo al trabajo en equipo, delegando su función a un estudiante sin darle autonomía al equipo.</li> </ul> |
| <b>Los resultados</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La edad de los estudiantes, sus hábitos relacionales, su capacidad de trabajo y el interés son aspectos a considerar en los resultados, los cuales se necesitan trabajar simultáneamente al proceso evolutivo del desarrollo del equipo.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>El procedimiento propuesto no es de rápido resultado por lo complejo que es orientar el ámbito de las interacciones, así como manejar el aspecto de las reglas técnicas, en la confección y manejo de los grupos pequeños y de la atención que se les debe brindar.</li> </ul>                                                                                          |

**Fuente:** MINEDU (2007)

## 1.5 Variables, indicadores y subindicadores

**Tabla 01**

### Operacionalización de la variable

| VARIABLE                       | INDICADORES                     | SUBINDICADORES                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizaje Cooperativo</b> | <b>Habilidades de formación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanencia en el grupo</li> <li>- Alentar la participación</li> <li>- Pedir turno para hablar</li> <li>- Dirigirse a los demás por su nombre.</li> </ul> |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mirar al que habla</li> <li>- Respetar opiniones</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|  | <b>Habilidades de funcionamiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar la actividad</li> <li>- Expresar puntos de vista</li> <li>- Pedir ayuda</li> <li>- Ofrecerse para explicar</li> <li>- Motivar</li> <li>- Decisiones compartidas</li> <li>- Resolver conflictos</li> </ul> |
|  | <b>Habilidades de formulación</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir</li> <li>- Corregir</li> <li>- Elaborar</li> <li>- Explicar</li> <li>- Verificar la comprensión</li> </ul>                                                                                                 |
|  | <b>Habilidades de fermentación</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticar ideas</li> <li>- Integrar ideas</li> <li>- Pedir justificaciones</li> <li>- Ampliar respuestas</li> <li>- Indagar por preguntas</li> <li>- Verificar la realidad</li> </ul>                               |

**Fuente:** Elaboración propia

## 1.6 Consideraciones éticas

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta el debido respeto y consideración por la población de estudio, puesto que al aplicar el instrumento para la recolección de datos, el cual no ha sido anónimo, se ha respetado las eventualidades, particularidades y emociones de todas las personas, resaltando que su participación se dio de una manera equitativa, ya que el instrumento ha sido aplicado bajo las mismas condiciones en todos los casos, así mismo cabe resaltar que este proceso ha resultado ser muy beneficioso tanto para mi persona como para la población de estudio, pues he logrado tomar conocimiento sobre algunos aspectos de su persona.

Por otro lado, cabe señalar que este estudio salvaguarda la propiedad intelectual de los autores, respecto a las teorías y conocimientos diversos que se han consignado como parte de esta investigación, citándolos apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas para evitar así caer en cualquier intento de plagio, por ello pongo de conocimiento que la información consignada ha pasado por un proceso de lectura y una revisión minuciosa de las referencias bibliográficas. Así mismo cabe indicar que la recolección de datos se ha hecho con mucha transparencia, es por ello que se puede aseverar que los resultados obtenidos producto de esta investigación van a beneficiar de una u otra manera no solo a población elegida, sino a otras que comparten características semejantes, los cuales pueden ser utilizados para mejorar situaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, implementando una metodología diferente como lo es el aprendizaje cooperativo.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **2.1.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Así mismo refieren que este tipo de investigación refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes referidos a los problemas a investigar, puesto que se basa en la obtención de datos numéricos que se procesan a través de procedimientos estadísticos los que después arrojan resultados objetivos y confiables que se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). En este caso, al tratarse de un estudio descriptivo simple, se prescinden de las hipótesis y se trabajará con las bases teóricas.

##### **2.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es descriptivo simple porque de acuerdo a Sullcaray (2013) “En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento es decir, no se controla la influencia de variables extrañas, se limita a recoger la información que nos proporciona la situación actual” (p.75). De esta manera la labor investigativa se enfoca en realizar diagnósticos descriptivos a partir de la interacción y recojo de información referida a la variable a investigar.

En este sentido el diseño de la investigación descriptiva simple es diagramado o esquematizado de la siguiente forma:

M - O

Donde:

**M:** Es la muestra

**O:** Variable Aprendizaje Cooperativo

## 2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos a utilizarse en la medición de la variable se muestran en el siguiente cuadro:

**Tabla 02**

### Técnicas e instrumentos de recolección de la información

| VARIABLE                | TÉCNICA  | INSTRUMENTO             |
|-------------------------|----------|-------------------------|
| Aprendizaje cooperativo | Encuesta | - Escala de habilidades |

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 03**

### Estructura del instrumento

| Variable                | Indicadores              | Subindicadores                      | Técnica  | Instrumento           | N° de Ítems |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------------|-------------|
| Aprendizaje cooperativo | Habilidades de formación | Permanencia en el grupo             | Encuesta | Escala de habilidades | 1           |
|                         |                          | Alentar la participación            |          |                       | 2,3         |
|                         |                          | Pedir turno para hablar             |          |                       | 4,5         |
|                         |                          | Dirigirse a los demás por su nombre |          |                       | 6           |
|                         |                          | Mirar al que habla                  |          |                       | 7           |
|                         |                          | Respetar opiniones                  |          |                       | 8           |

|  |                               |                          |  |  |        |
|--|-------------------------------|--------------------------|--|--|--------|
|  | Habilidades de funcionamiento | Orientar la actividad    |  |  | 9      |
|  |                               | Expresar puntos de vista |  |  | 10     |
|  |                               | Expreso apoyo            |  |  | 11     |
|  |                               | Pedir ayuda              |  |  | 12     |
|  |                               | Ofrecerse para explicar  |  |  | 13     |
|  |                               | Motivar                  |  |  | 14     |
|  |                               | Decisiones compartidas   |  |  | 15     |
|  |                               | Resolver conflictos      |  |  | 16     |
|  | Habilidades de formulación    | Resumir                  |  |  | 17,18  |
|  |                               | Corregir                 |  |  | 19     |
|  |                               | Elaborar                 |  |  | 20,21  |
|  |                               | Explicar                 |  |  | 22     |
|  |                               | Verificar la comprensión |  |  | 23,24  |
|  | Habilidades de fermentación   | Criticar ideas           |  |  | 25,26  |
|  |                               | Integrar ideas           |  |  | 27     |
|  |                               | Pedir justificaciones    |  |  | 28     |
|  |                               | Ampliar respuestas       |  |  | 29     |
|  |                               | Indagar por preguntas    |  |  | 30     |
|  |                               | Verificar la realidad    |  |  | 31, 32 |

**Fuente:** Elaboración propia

El instrumento aplicado ha sido de elaboración propia, basado en las habilidades para el aprendizaje cooperativo planteadas por Johnson, Johnson y Holubec en su libro “Los nuevos círculos del aprendizaje: Cooperación en aula y la escuela” publicado en el año de 1999, así mismo como esta información es una pieza central del marco teórico de la presente investigación, pues es de ella que se ha obtenido los indicadores y subindicadores detallados en la estructura del instrumento antes señalado. El instrumento en su estructura consta de 32 ítems, los cuales están organizados de la siguiente manera: del ítem 1 al 8 corresponde al indicador de habilidades de formación, del ítem 9 al 16 corresponde al indicador de habilidades de funcionamiento, del ítem 17 al 25 corresponde al indicador de habilidades de formulación y por último del ítem 25 al 32 corresponde al indicador de habilidades de fermentación.

## 2.3 Validación y/o confiabilidad de los instrumentos

El instrumento denominado “Escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo” se realizó a través de la validez del juicio de expertos. Sobre este tipo de validez Hernández, Fernández y Baptista (2014), nos dicen que “Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema” (p.204).

Los expertos que han dado validez al instrumento aplicado son tres en total, los cuales tienen mucha experiencia respecto a la variable de estudio, pues dos de los expertos son docentes destacados de la Escuela de Educación Pedagógico Público de Arequipa y uno de ellos es una docente destacada de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, que es el ámbito geográfico donde se está desarrollando la investigación.

Los resultados obtenidos en las fichas de evaluación de expertos se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 04**

### **Resultados de validación de expertos**

| N° | Indicadores          | Excelente<br>5 | Muy bueno<br>4 | Buen<br>3 | Regular<br>2 | Malo<br>1 |
|----|----------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|-----------|
| 1  | Claridad y precisión | 1              | 1              | 1         | -            | -         |
| 2  | Coherencia           | 2              | -              | 1         | -            | -         |
| 3  | Validez              | 2              | -              | 1         | -            | -         |
| 4  | Organización         | 3              | -              | -         | -            | -         |
| 5  | Confiabilidad        | -              | 3              | -         | -            | -         |
| 6  | Control de sesgo     | 1              | 2              | -         | -            | -         |
| 7  | Orden                | 2              | 1              | -         | -            | -         |
| 8  | Marco de Referencia  | 2              | -              | 1         | -            | -         |
| 9  | Extensión            | 1              | 1              | 1         | -            | -         |
| 10 | Inocuidad            | 3              | -              | -         | -            | -         |

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 04 se presentan los resultados de las fichas de validación aplicadas a los expertos se observa que, en el indicador de claridad y precisión cada uno de los expertos calificaron con una puntuación las escalas 5,4 y 3 que corresponden a excelente, muy bueno y bueno respectivamente; en el segundo indicador respecto a la coherencia dos de los expertos calificaron con una puntuación de 5 que equivale a excelente y uno de 3 que equivale a bueno; en el tercer indicador sobre la validez dos de los expertos calificaron con una puntuación de 5 que equivale a muy bueno y uno de 3 que corresponde a bueno, así mismo en el cuarto indicador sobre la organización los tres expertos calificaron con una puntuación de 5 que corresponde a excelente lo que muestra la estructura del instrumento es adecuada.

Así mismo en el quinto indicador sobre la confiabilidad los tres expertos calificaron con una puntuación de 4 que corresponde a muy bueno, de esta manera en el sexto indicador referido al control de sesgo uno de los expertos la calificó con una puntuación de 5 que corresponde a excelente y dos de ellos con 4 que corresponde a muy bueno; en el séptimo indicador sobre el orden dos de los expertos calificaron con una puntuación de 5 que corresponde a excelente y uno de 4 que corresponde a muy bueno; así también en el octavo indicador sobre el marco de referencia dos de los expertos calificaron con una puntuación de 5 que corresponde a excelente y uno de 3 que corresponde a bueno; en el noveno indicador referente a la extensión cada uno de los expertos calificaron con una puntuación de 5,4 y 3 que corresponde a excelente, muy bueno y bueno respectivamente; por último en el décimo indicador sobre la inocuidad los tres expertos calificaron con una puntuación de 5 que corresponde a excelente, todo ello que determina que el instrumento es válido, según el resultado de juicio de expertos.

## 2.4 Campo de verificación

### 2.4.1 Ámbito geográfico y temporal

La investigación se ejecutó en el Centro de Educación Básica Alternativa N°40055 “Romeo Luna Victoria” del distrito de Cerro Colorado de la provincia y departamento de Arequipa en el año 2020.

### 2.4.2 Población y muestra

#### 2.4.2.1 Población

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es: “El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Así mismo Arias (2012) define como “La población, o en términos más precisos población objetivo, a un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81).

La población está conformada por 147 estudiantes ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N°40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado - provincia y departamento de Arequipa.

**Tabla 05**

**Población**

| Grado | Sección | N° | Sexo |    |
|-------|---------|----|------|----|
|       |         |    | M    | F  |
| 1°    | A       | 12 | 4    | 8  |
| 1°    | B       | 12 | 7    | 5  |
| 2°    | A       | 14 | 8    | 6  |
| 2°    | B       | 14 | 9    | 5  |
| 3°    | A       | 22 | 14   | 8  |
| 3°    | B       | 22 | 13   | 9  |
| 4°    | A       | 25 | 17   | 8  |
| 4°    | B       | 26 | 14   | 12 |

|              |     |    |    |
|--------------|-----|----|----|
| <b>Total</b> | 147 | 86 | 61 |
|--------------|-----|----|----|

**Fuente:** Elaboración propia

#### 2.4.2.2. Muestra

Con respecto a la muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

Así mismo según los autores antes mencionados esta muestra es de tipo no probabilística, puesto que el criterio para conformarla ha sido decisión propia de la investigadora, en este caso se vio por conveniente realizar esta investigación con los estudiantes de los primeros años para así identificar las habilidades para el trabajo cooperativo que estos poseen y que en una futura investigación se pueda poner en marcha un plan de acción para la mejora y adquisición de estas habilidades con la misma muestra y así ver la efectividad metodológica del aprendizaje cooperativo en el aula.

La muestra está conformada por 30 estudiantes pertenecientes al primer y segundo grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N°40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado - provincia y departamento de Arequipa.

**Tabla 06**

#### **Muestra**

| Grado        | Sección | N° | Sexo |    | Edad  |          |
|--------------|---------|----|------|----|-------|----------|
|              |         |    | M    | F  | 14-30 | 30 a más |
| 1°           | A       | 6  | 2    | 4  | 6     | -        |
| 1°           | B       | 4  | 2    | 2  | 4     | -        |
| 2°           | A       | 12 | 7    | 5  | 10    | 2        |
| 2°           | B       | 8  | 5    | 3  | 6     | 2        |
| <b>Total</b> |         | 30 | 16   | 14 | 26    | 4        |

**Fuente:** Elaboración propia

## 2.5 Estrategias de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizaron las siguientes acciones:

- Primeramente se seleccionó la población y de ahí la muestra de estudio.
- Luego se elaboró el instrumento para la recolección de datos, tomando en cuenta el marco teórico de la investigación.
- Se realizó la validación del instrumento a través de juicio de expertos.
- Se pidió el permiso al director de la institución educativa a través de una solicitud, para la aplicación del mismo a los estudiantes.
- A través de los grupos WhatsApp, se les pidió a los estudiantes su colaboración para que puedan llenar el instrumento a aplicar.
- Mediante documentos en PDF y Word se les envió los instrumentos a cada uno de los estudiantes.
- Se realizaron explicaciones breves a los estudiantes acerca de cómo debían llenar el instrumento para que no haya complicaciones.
- Se recogió los instrumentos a través de fotos enviadas por el WhatsApp y también a través de llamadas telefónicas, ello se realizó por estos medios debido a la emergencia sanitaria por la que atravesamos, la cual impide poder tener una relación directa con los estudiantes.
- Introducción de los datos obtenidos a la base de datos, mediante el programa Excel.
- Aplicación de la estadística (determinar las tendencia centrales)
- Descripción de los datos obtenidos.
- Análisis de los datos obtenidos.
- Interpretación a partir del análisis de la información obtenida.
- Conclusiones extraídas a partir del análisis e interpretación de la información.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### 3.1 Presentación de los resultados de la investigación

##### 3.1.1 Resultados por ítems

**Tabla 07**

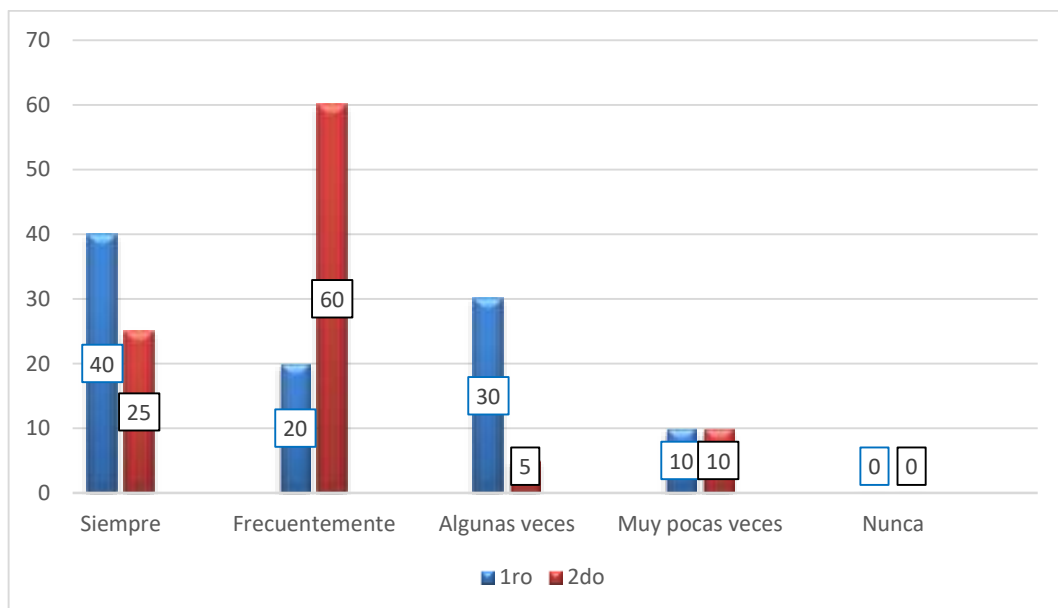
#### Permanencia en el grupo

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |   | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|---|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | % | f     | %   |
| 1ro                  | 4            | 40 | 2                   | 20 | 3                  | 30 | 1                    | 10 | 0          | 0 | 10    | 100 |
| 2do                  | 5            | 25 | 12                  | 60 | 1                  | 5  | 2                    | 10 | 0          | 0 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 03**

#### Permanencia en el grupo



**Fuente:** Elaboración propia

## **Descripción e interpretación**

En la tabla 07 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 1 correspondiente al primer subindicador, permanencia en el grupo, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado; se observa que en el 1er grado el 40% siempre permanece en su grupo, el 20% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces y solo el 10% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado, el 25% siempre permanece en su grupo, el 60% lo hace con frecuencia, el 5% lo hace algunas veces y solo el 10% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que solo algunos de los estudiantes del 1er grado permanecen siempre en su grupo durante la realización de alguna actividad o tarea, en cambio la mayoría de los estudiantes de 2do permanecen frecuentemente con su grupo durante el desarrollo de las actividades, lo que manifiesta que estos últimos son estudiantes más productivos y no obstaculizan el desarrollo de las actividades académicas distrayendo con facilidad a sus demás compañeros.

**Tabla 08**

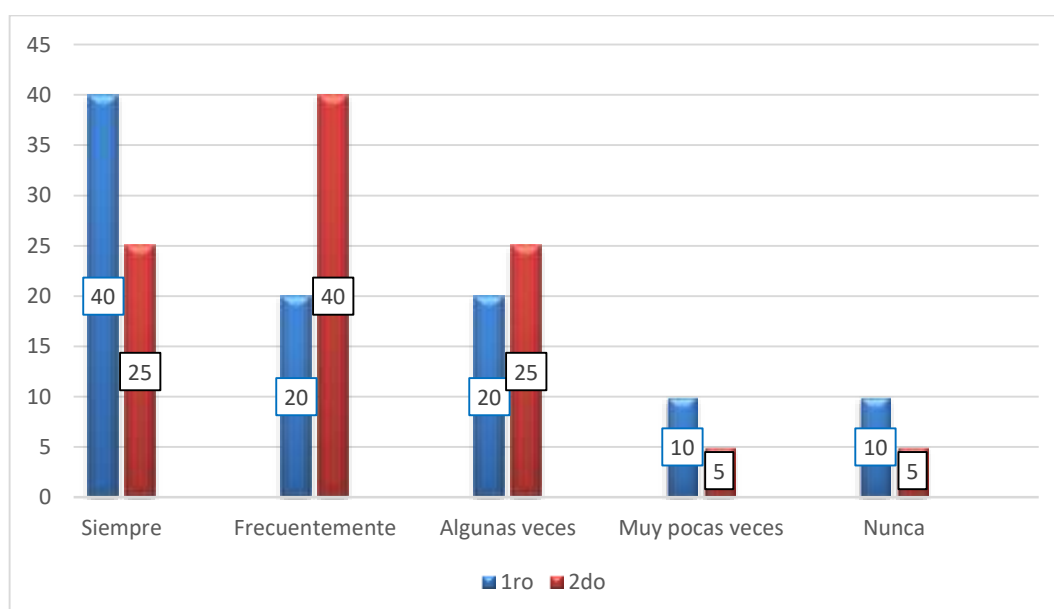
**Fomentar la participación**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 4       | 40 | 2              | 20 | 2             | 20 | 1               | 10 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 5       | 25 | 8              | 40 | 5             | 25 | 1               | 5  | 1     | 5  | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 04**

**Fomentar la participación**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 08 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 2 correspondiente al segundo subindicador, alentar la participación, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 40% siempre fomentan la participación de sus compañeros, el 20% lo hace con frecuencia, otro 20% lo hace algunas veces, el 10% lo hace

muy pocas veces y un 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado, el 25% siempre fomentan la participación de sus compañeros, un 40% lo hace con frecuencia, el 25% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y un 5% nunca lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos estudiantes de 1ro y 2do grado, fomentan la participación de sus compañeros, lo que obstaculiza la incorporación de estudiantes pasivos a formar parte del esfuerzo grupal para alcanzar el logro de la actividad o tarea a realizar.

**Tabla 09**

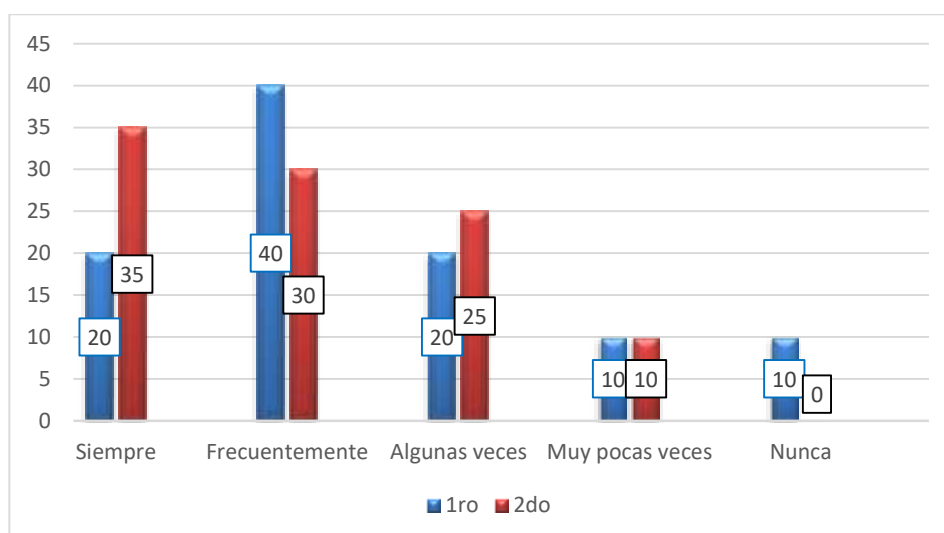
**Compartir ideas, puntos de vista y materiales**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 2       | 20 | 4              | 40 | 2             | 20 | 1               | 10 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 7       | 35 | 6              | 30 | 5             | 25 | 2               | 10 | 0     | 0  | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 05**

**Compartir ideas, puntos de vista y materiales**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 09 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 3 referido a compartir puntos de vista y materiales, correspondiente al segundo subindicador de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado, se observa que en el 1er grado el 20% siempre comparten sus puntos de vista y materiales, el 40% lo hace con frecuencia, el 20% lo hacen algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y otro 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado, el 35%

siempre comparten sus puntos de vista y materiales, un 30% lo hace con frecuencia, el 25% lo hace algunas veces y el 10% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que solo algunos estudiantes tanto de 1er y 2do grado, logran compartir sus ideas, puntos de vista y materiales con sus compañeros, lo que limita la participación activa de los demás estudiantes, como parte del esfuerzo grupal para alcanzar los logros trazados en grupo.

**Tabla 10**

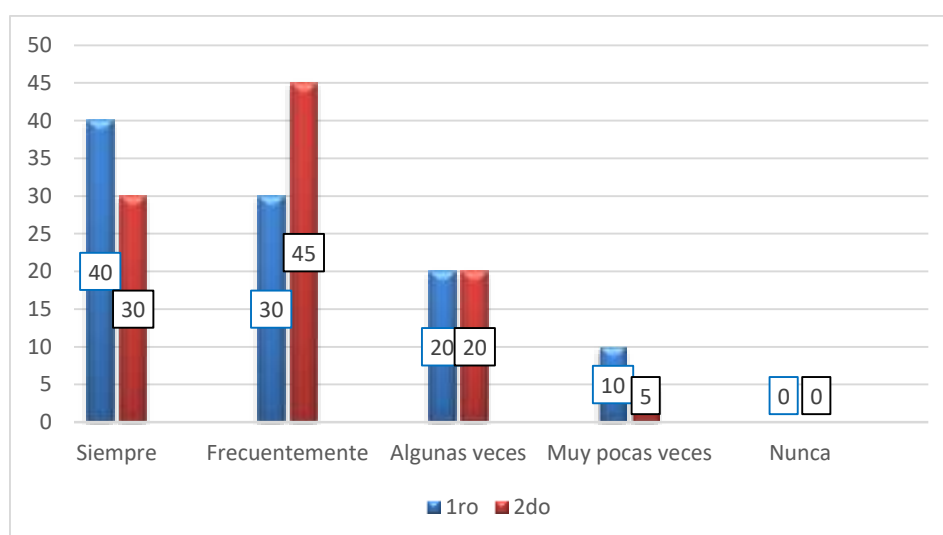
**Pedir el turno para hablar**

| Escala de valoración | 5              |          | 4                     |          | 3                    |          | 2                      |          | 1            |          | Total    |          |
|----------------------|----------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|------------------------|----------|--------------|----------|----------|----------|
|                      | <b>Siempre</b> |          | <b>Frecuentemente</b> |          | <b>Algunas veces</b> |          | <b>Muy pocas veces</b> |          | <b>Nunca</b> |          |          |          |
| Grados               | <b>f</b>       | <b>%</b> | <b>f</b>              | <b>%</b> | <b>f</b>             | <b>%</b> | <b>f</b>               | <b>%</b> | <b>f</b>     | <b>%</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
| 1ro                  | 4              | 40       | 3                     | 30       | 2                    | 20       | 1                      | 10       | 0            | 0        | 10       | 100      |
| 2do                  | 6              | 30       | 9                     | 45       | 4                    | 20       | 1                      | 5        | 0            | 0        | 20       | 100      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 06**

**Pedir el turno para hablar**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 10 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 4 correspondiente al tercer subindicador, pedir el turno para hablar, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado, se observa que en el 1er grado el 40% siempre pide el turno para hablar, el 30% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado, el 20% lo hace algunas veces, el 45% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace siempre, el 5% lo hace muy pocas veces; y el 0% nunca.

el 30% de estudiantes siempre pide el turno para hablar, un 45% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces y el 5% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos estudiantes de tanto de 1er y 2do grado, piden su turno para hablar y dar a conocer sus opiniones o inquietudes hacia sus demás compañeros, mientras que la mayoría de estudiantes no mantendrían un orden establecido para dar a conocer sus opiniones lo que dificultaría que haya un proceso ordenado al momento de trabajar en grupo.

**Tabla 11**

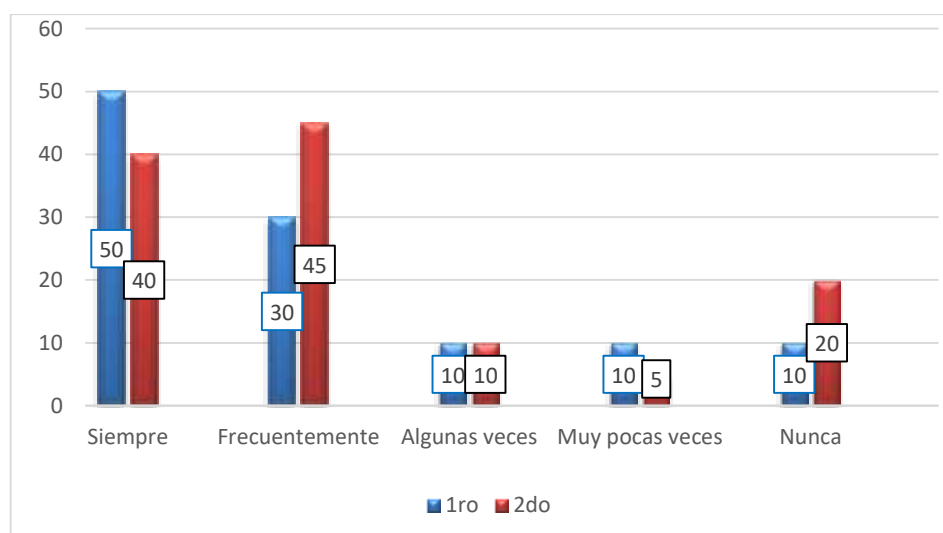
**Escuchar las apreciaciones de los demás**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |   | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|---|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | % | f     | %   |
| 1ro                  | 5            | 50 | 3                   | 30 | 1                  | 10 | 1                    | 10 | 0          | 0 | 10    | 100 |
| 2do                  | 8            | 40 | 9                   | 45 | 2                  | 10 | 1                    | 5  | 0          | 0 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 07**

**Escuchar las apreciaciones de los demás**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 11 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 5 que corresponde al tercer subindicador, pedir el turno para hablar, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado, se observa que en el 1er grado el 50% siempre escucha atentamente las apreciaciones de los demás, el 30% lo hace con frecuencia, el 10% lo hacen algunas veces, otro 10% lo hace muy pocas veces y un 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado el 40% siempre escucha

atentamente las apreciaciones de los demás, un 45% lo hace con frecuencia, el 10% lo hace algunas veces, el 5% lo hace muy pocas veces y un 20% nunca lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado escuchan las opiniones de los demás, lo cual manifiesta que los estudiantes logran prestar atención a lo comentado u opinado por sus compañeros, mostrando el interés y respeto que se debe de evidenciar cuando se trabaja en grupo.

**Tabla 12**

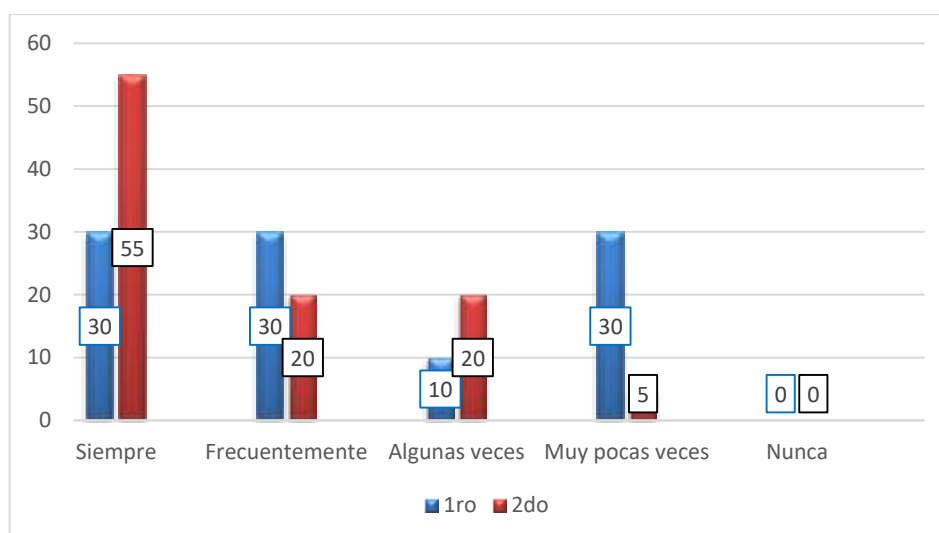
**Dirigirse a los demás por su nombre**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |   | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|---|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |   |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | % | f     | %   |
| 1ro                  | 3       | 30 | 3              | 30 | 1             | 10 | 3               | 30 | 0     | 0 | 10    | 100 |
| 2do                  | 11      | 55 | 4              | 20 | 4             | 20 | 1               | 5  | 0     | 0 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 08**

**Dirigirse a los demás por su nombre**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 12 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 6 correspondiente al cuarto subindicador, dirigirse a los demás por su nombre, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 30% siempre se dirige a los demás por su nombre, otro 30% lo hace con frecuencia, el 10% lo hace algunas veces y un 30% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado, el 55% siempre se dirige a los demás

por su nombre, un 20% lo hace con frecuencia, otro 20% lo hace algunas veces y el 5% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos estudiantes de 1ro se dirigen hacia sus compañeros por sus nombres, en cambio la mayoría de estudiantes del 2do llaman con frecuencia por el nombre a sus compañeros, lo que demuestra que los estudiantes evitan poner apelativos o sobrenombres que puedan ir en contra del respeto que se debe haber entre todos los integrantes de un grupo, y que en lo posterior pueda generar algún tipo de conflicto.

**Tabla 13**

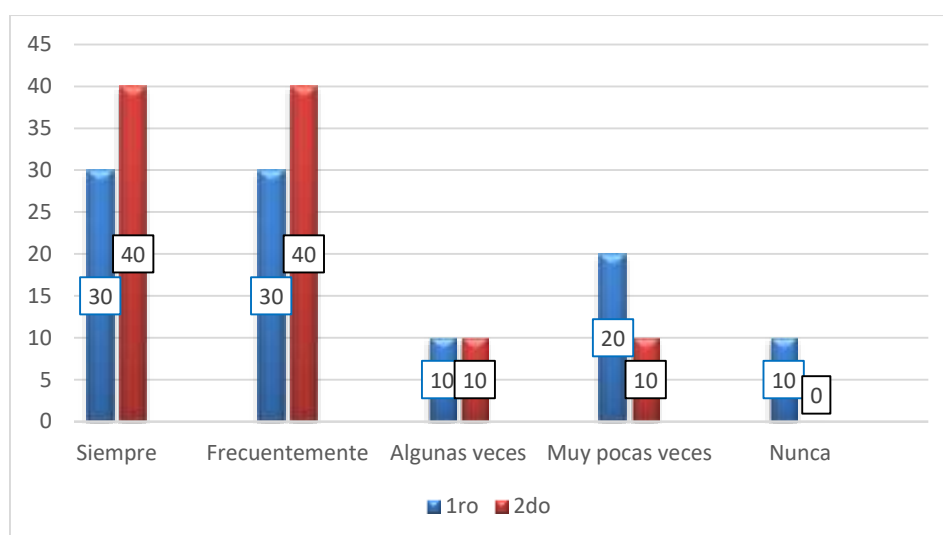
**Centrar la mirada en el que habla**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 3       | 30 | 3              | 30 | 1             | 10 | 2               | 20 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 8       | 40 | 8              | 40 | 2             | 10 | 2               | 10 | 0     | 0  | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 09**

**Centrar la mirada en el que habla**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 13 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 7 correspondiente al quinto subindicador, mirar al que habla, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado, se observa que en el 1er grado el 30% siempre centra la mirada en el que habla, otro 30% lo hace con frecuencia, el 10% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y el 10% no lo hace nunca; mientras que en el 2do grado, un 40% siempre centra la mirada en el que habla,

otro 40% lo hace con frecuencia, un 10% lo hace algunas veces y otro 10% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos estudiantes de 1ro centran su mirada hacia quien está hablando, así mismo solo algunos de los estudiantes de 2do miran a sus compañero cuando estos están dando a conocer algo, lo cual demuestra que no todos los estudiantes prestan la debida atención a lo que sus demás compañeros opinan o aportan.

**Tabla 14**

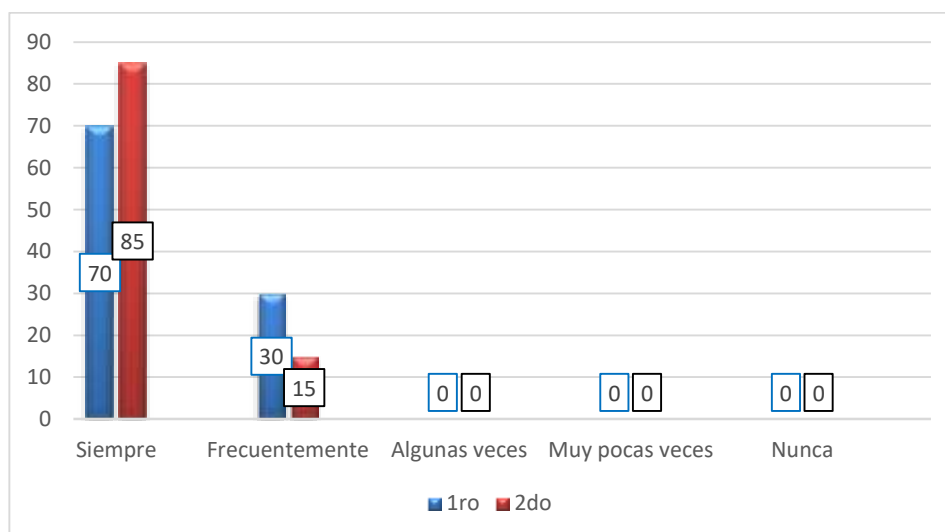
**Respeto por las opiniones de los demás**

| Escala de valoración | 5              |          | 4                     |          | 3                    |          | 2                      |          | 1            |          | Total    |          |
|----------------------|----------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|------------------------|----------|--------------|----------|----------|----------|
|                      | <b>Siempre</b> |          | <b>Frecuentemente</b> |          | <b>Algunas veces</b> |          | <b>Muy pocas veces</b> |          | <b>Nunca</b> |          |          |          |
| Grados               | <b>f</b>       | <b>%</b> | <b>f</b>              | <b>%</b> | <b>f</b>             | <b>%</b> | <b>f</b>               | <b>%</b> | <b>f</b>     | <b>%</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
| 1ro                  | 7              | 70       | 3                     | 30       | 0                    | 0        | 0                      | 0        | 0            | 0        | 10       | 100      |
| 2do                  | 17             | 85       | 3                     | 15       | 0                    | 0        | 0                      | 0        | 0            | 0        | 20       | 100      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 10**

**Respeto por las opiniones de los demás**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 14 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem correspondiente al sexto subindicador, respetar la opiniones, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes compañeros del 1er y 2do grado, se observa que en el 1er grado el 70% siempre respeta las opiniones de los demás y un 30% lo hace con frecuencia; mientras que en el 2do grado, un 85% siempre respeta las opiniones de sus demás compañeros y un 15% lo hace con frecuencia.

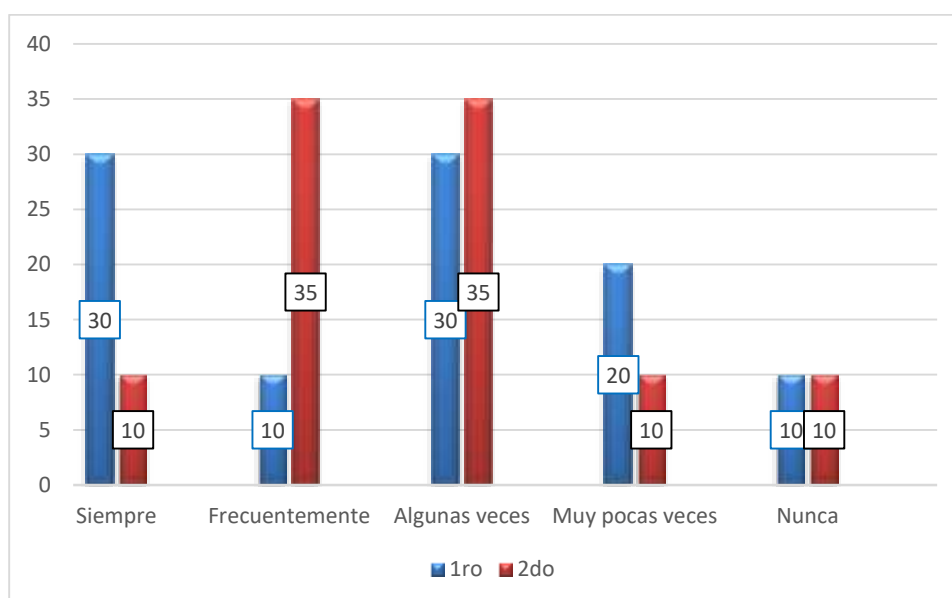
De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, la mayoría de estudiantes tanto del 1er y 2do grado, muestran respeto por las opiniones que dan a conocer sus compañeros, lo que demuestra que a la mayoría de estudiantes les gusta trabajar en un ambiente basado en el respeto por las ideas, opiniones y puntos de vista de los demás sin tratar de imponer las suyas por la fuerza.

**Tabla 15**  
**Orientación del trabajo**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 3            | 30 | 1                   | 10 | 3                  | 30 | 2                    | 20 | 1          | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 2            | 10 | 7                   | 35 | 7                  | 35 | 2                    | 10 | 2          | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 11**  
**Orientación del trabajo**



**Fuente:** Elaboración propia

### Descripción e interpretación

En la tabla 15 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 9 correspondiente al séptimo subindicador, orientar el trabajo de grupo, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes compañeros del 1er y 2do grado, se observa que en el 1er grado el 30% siempre orienta el trabajo en grupo, el 10% lo hace con frecuencia, otro 30% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y un 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado, el 10% siempre orienta el

trabajo en grupo, el 35% lo hace con frecuencia, otro 35% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y otro 10% nunca lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto del 1er y 2do grado logran orientar el trabajo, actividad o tarea de desarrollarla en grupo, lo cual demuestra que no todos los estudiantes están preparados para guiar el trabajo que se tendría que realizar, que es un problema frecuente, ya que la mayoría de estudiantes tratan de evadir responsabilidades que les pueda ocasionar trabajar más dentro de su grupo.

**Tabla 16**

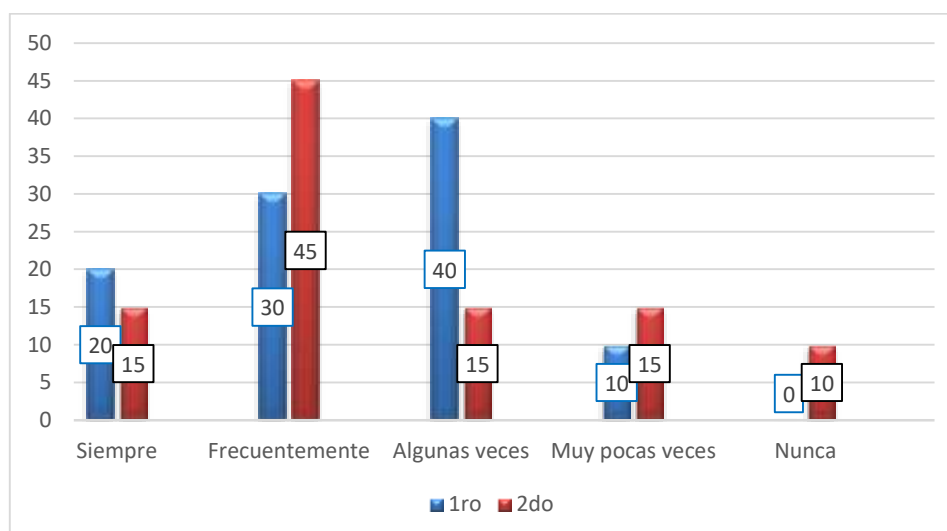
**Expresar puntos de vista**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 2            | 20 | 3                   | 30 | 4                  | 40 | 1                    | 10 | 0          | 0  | 10    | 100 |
| 2do                  | 3            | 15 | 9                   | 45 | 3                  | 15 | 3                    | 15 | 2          | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 12**

**Expresar puntos de vista**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 16 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 10 correspondiente al octavo subindicador, expresar puntos de vista, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 20% siempre expresa sus puntos de vista respecto de la tarea que se está realizando, el 30% lo hace con frecuencia, el 40% lo hace algunas veces y el 10% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado, el 15% siempre expresa sus puntos de vista respecto de la tarea que se está realizando, el 45% lo

hace con frecuencia, el 15% lo hace algunas veces, otro 15% lo hace muy pocas veces y un 10% nunca lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado expresan sus puntos de vista respecto a la tarea que se realiza en grupo, lo cual demuestra que la mayoría de estudiantes no son capaces de dar a conocer su parecer respecto de la actividad o tarea que se está realizando en grupo, lo que genera opiniones escasas y a su vez que no se realice debates grupales que ayuden a realizar óptimamente el trabajo a desarrollar

**Tabla 17**

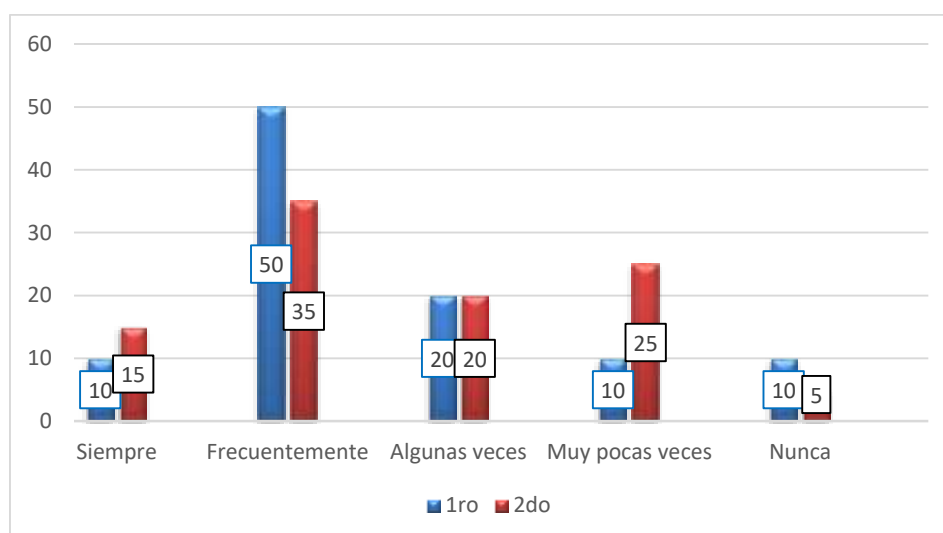
**Realizar elogios a sus compañeros**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 5              | 50 | 2             | 20 | 1               | 10 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 3       | 15 | 7              | 35 | 4             | 20 | 5               | 25 | 1     | 5  | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 13**

**Realizar elogios a sus compañeros**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 17 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 11 correspondiente al noveno subindicador, expresar apoyo y aceptación, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre realizan elogios a sus compañeros, el 50% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y otro 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado, el 15% siempre

realizan elogios a sus compañeros, el 35% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces, un 25% lo hace muy pocas veces y un 5% nunca lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos estudiantes tanto del 1er y 2do grado expresan su apoyo y aceptación hacia sus compañeros, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no son capaces de expresar su apoyo hacia sus compañeros mediante elogios lo cuales a su vez ayudan a establecer vínculos afectivos entre todos los integrantes del grupo.

**Tabla 18**

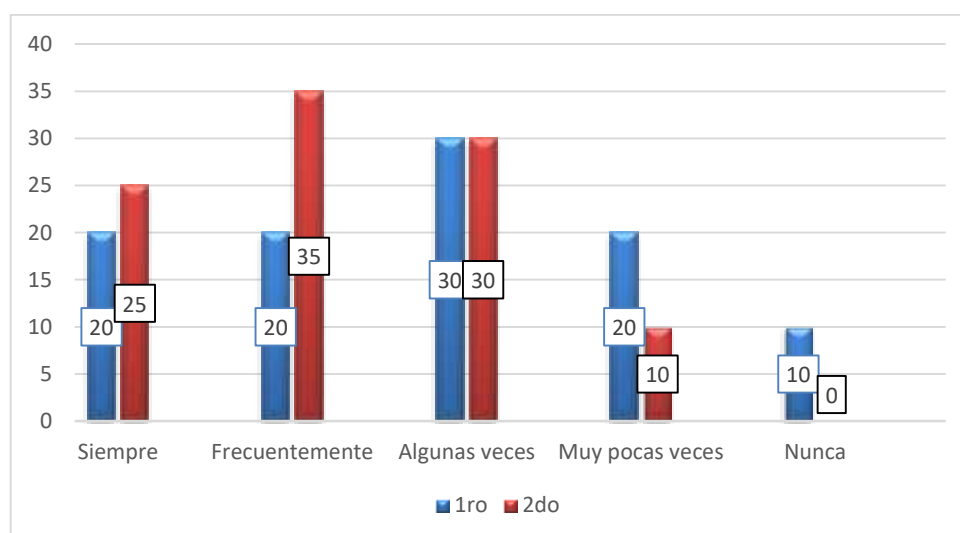
**Pedir ayuda ante una dificultad**

| Escala de valoración | 5              |          | 4                     |          | 3                    |          | 2                      |          | 1            |          | Total    |          |
|----------------------|----------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|------------------------|----------|--------------|----------|----------|----------|
|                      | <b>Siempre</b> |          | <b>Frecuentemente</b> |          | <b>Algunas veces</b> |          | <b>Muy pocas veces</b> |          | <b>Nunca</b> |          |          |          |
| Grados               | <b>f</b>       | <b>%</b> | <b>f</b>              | <b>%</b> | <b>f</b>             | <b>%</b> | <b>f</b>               | <b>%</b> | <b>f</b>     | <b>%</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
| 1ro                  | 2              | 20       | 2                     | 20       | 3                    | 30       | 2                      | 20       | 1            | 10       | 10       | 100      |
| 2do                  | 5              | 25       | 7                     | 35       | 6                    | 30       | 2                      | 10       | 0            | 0        | 20       | 100      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 14**

**Pedir ayuda ante una dificultad**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 18 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 12 correspondiente al décimo subindicador, pedir ayuda, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 20% siempre piden ayuda respecto a lo que se está diciendo o haciendo en el grupo, otro 20% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y un 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado, el 25%

siempre pide ayuda respecto a lo que se realizara en grupo, el 35% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces y un 10% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado son capaces de pedir ayuda a los demás integrantes de su grupo cuando presentan alguna dificultad o duda, lo que demuestra la que mayoría de estudiantes prefiere quedarse con las dudas o dificultades que puedan tener al tratar de realizar algún trabajo o tarea, que pedir ayuda a sus compañeros lo que manifiesta también que no existe la suficiente confianza que debería haber cuando se trabaja en grupo.

**Tabla 19**

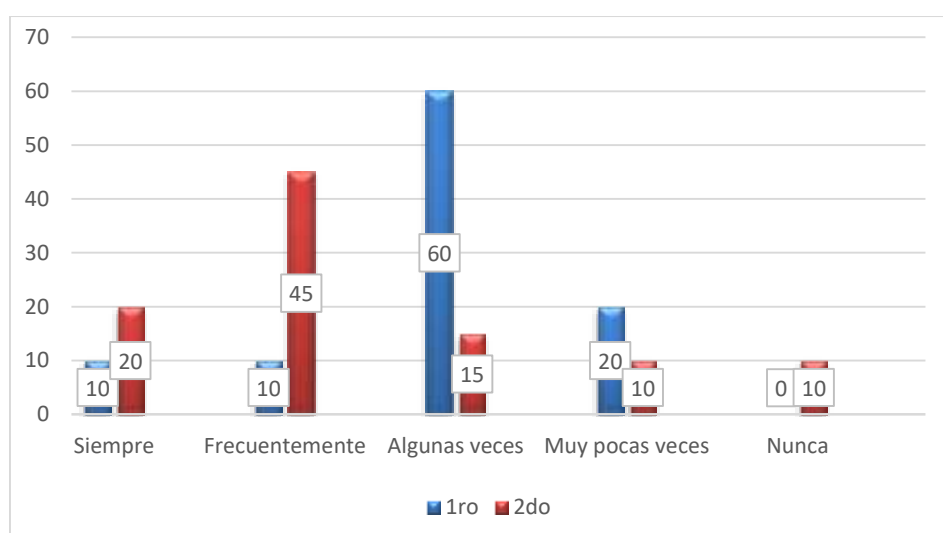
**Ofrecimiento a explicar lo incomprendido**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1            | 10 | 1                   | 10 | 6                  | 60 | 2                    | 20 | 0          | 0  | 10    | 100 |
| 2do                  | 4            | 20 | 9                   | 45 | 3                  | 15 | 2                    | 10 | 2          | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 15**

**Ofrecimiento a explicar lo incomprendido**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 19 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 13 correspondiente al undécimo subindicador, ofrecerse para explicar, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre se ofrecen para explicar o aclarar algo que no se comprendió en el grupo, otro 10% lo hace con frecuencia, el 60% lo hace algunas veces y un 20% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado, el 20% siempre se ofrecen para explicar lo que no se comprendió de lo trabajado en grupo, el

45% lo hace con frecuencia, el 15% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, la mayoría de estudiantes de 1er grado se ofrecen a explicar lo que no se comprendió del trabajo o tarea a realizar, por otro lado solo algunos de los estudiantes del 2do grado se ofrecen con frecuencia a explicar o aclarar puntos de las actividades o tareas que no se lograron comprender, lo que demuestra que solo algunos estudiantes buscan ayudar a sus compañeros aclarando lo que no se comprendió de la actividad o tarea que se desarrollara, lo que a su vez manifiesta la falta de compañerismo que debe primar cuando se desarrolla actividades grupales.

**Tabla 20**

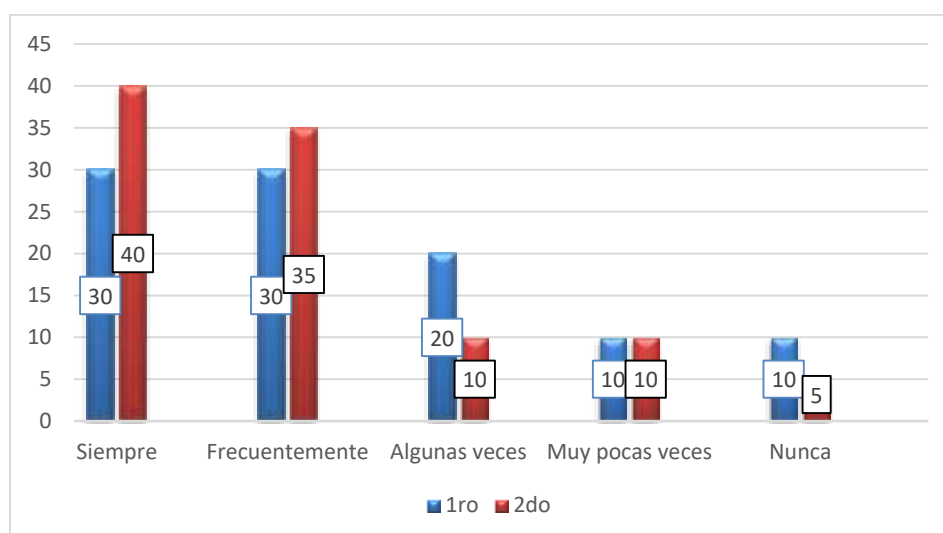
**Motivar a los compañeros de grupo**

| Escala de valoración | 5              |          | 4                     |          | 3                    |          | 2                      |          | 1            |          | Total    |          |
|----------------------|----------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|------------------------|----------|--------------|----------|----------|----------|
|                      | <b>Siempre</b> |          | <b>Frecuentemente</b> |          | <b>Algunas veces</b> |          | <b>Muy pocas veces</b> |          | <b>Nunca</b> |          |          |          |
| Grados               | <b>f</b>       | <b>%</b> | <b>f</b>              | <b>%</b> | <b>f</b>             | <b>%</b> | <b>f</b>               | <b>%</b> | <b>f</b>     | <b>%</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
| 1ro                  | 3              | 30       | 3                     | 30       | 2                    | 20       | 1                      | 10       | 1            | 10       | 10       | 100      |
| 2do                  | 8              | 40       | 7                     | 35       | 2                    | 10       | 2                      | 10       | 1            | 5        | 20       | 100      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 16**

**Motivar a los compañeros de grupo**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 20 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 14 correspondiente al duodécimo subindicador, motivar, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 30% siempre motivan a sus compañeros de grupo cuando los ven desanimados, otro 30% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y otro 10% no lo hace nunca; mientras que en el 2do grado el 40%

siempre motivan a sus compañeros de grupo cuando los ven desanimados, el 35% lo hace con frecuencia, el 10% lo hace algunas veces y otro 10% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado logran motivar a sus compañeros cuando los ven desanimados y sin la energía necesaria para poder participar activamente de las actividades encomendadas, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no logran dar ese apoyo o aliento cuando ven que el nivel de motivación de sus compañeros es bajo.

**Tabla 21**

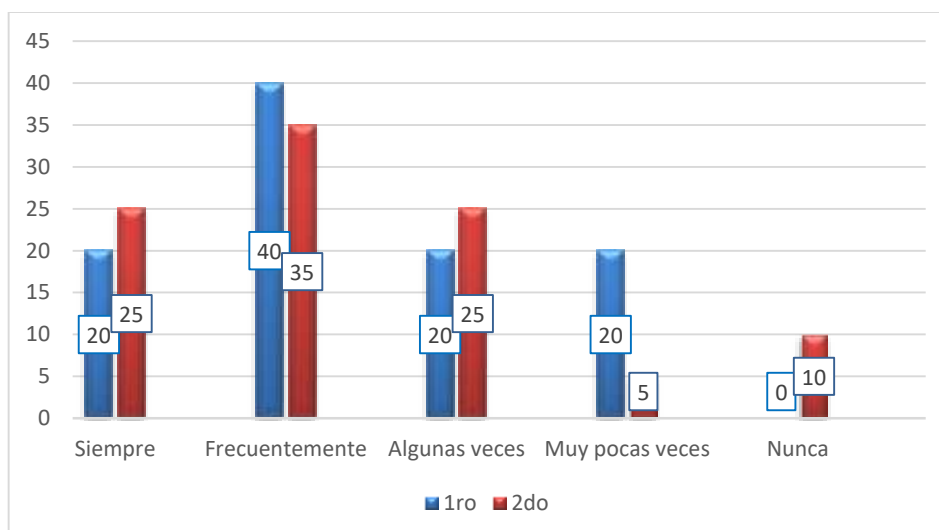
**Tomar decisiones compartidas**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 2            | 20 | 4                   | 40 | 2                  | 20 | 2                    | 20 | 0          | 0  | 10    | 100 |
| 2do                  | 5            | 25 | 7                   | 35 | 5                  | 25 | 1                    | 5  | 2          | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 17**

**Tomar decisiones compartidas**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 21 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 15 correspondiente al décimo tercero subindicador, decisiones compartidas, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 20% siempre toman decisiones compartidas basadas en el consenso, el 40% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces y otro 20% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado el 25% siempre

toman decisiones compartidas basadas en el consenso, el 35% lo hace con frecuencia, el 25% lo hace algunas veces, el 5 % lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado logran tomar decisiones compartidas con sus demás compañeros basadas en el consenso y la negociación, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no están preparados para hacer propuestas de mejora, consensuar sobre algún punto fundamental de la actividad que realizaran y negociar acuerdos importantes.

**Tabla 22**

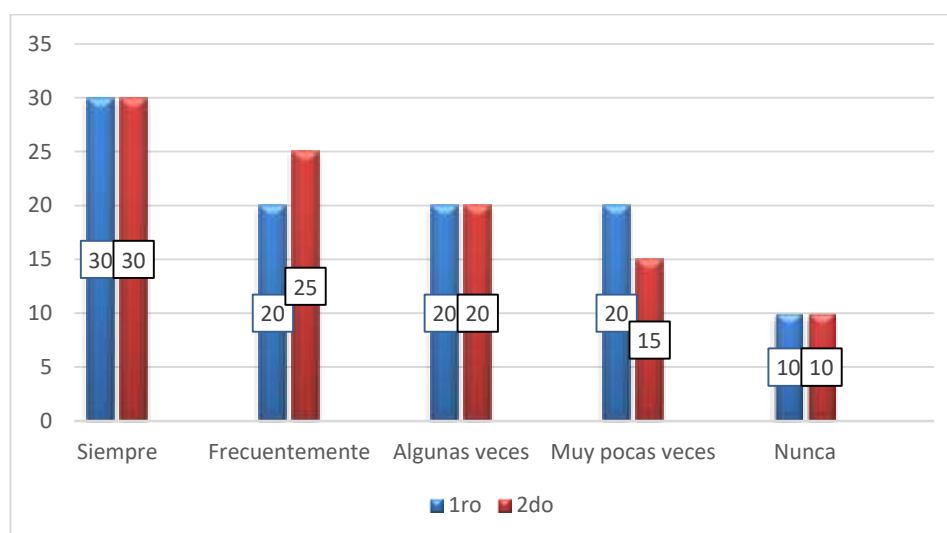
**Resolver problemas de manera conjunta**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 3            | 30 | 2                   | 20 | 2                  | 20 | 2                    | 20 | 1          | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 6            | 30 | 5                   | 25 | 4                  | 20 | 3                    | 15 | 2          | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 18**

**Resolver problemas de manera conjunta**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 22 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 16 correspondiente al décimo cuarto subindicador, resolver conflictos, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 30% siempre resuelven los problemas de forma conjunta, el 20% lo hace con frecuencia, otro 20% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y 10% no lo hace nunca; mientras que en el 2do grado el 30% siempre resuelven los problemas que se puedan suscitar de forma conjunta, el 25% lo hace

con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces, el 15 % lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado son capaces de resolver los problemas que se puedan presentar dentro del grupo de forma conjunta y constructiva, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes tiene dificultades para ayudar a resolver conflictos que se puedan suscitar dentro de un grupo, pues les es difícil dialogar y expresar claramente sus opiniones, y por consiguiente negociar acuerdos que ayuden a resolver el problema.

**Tabla 23**

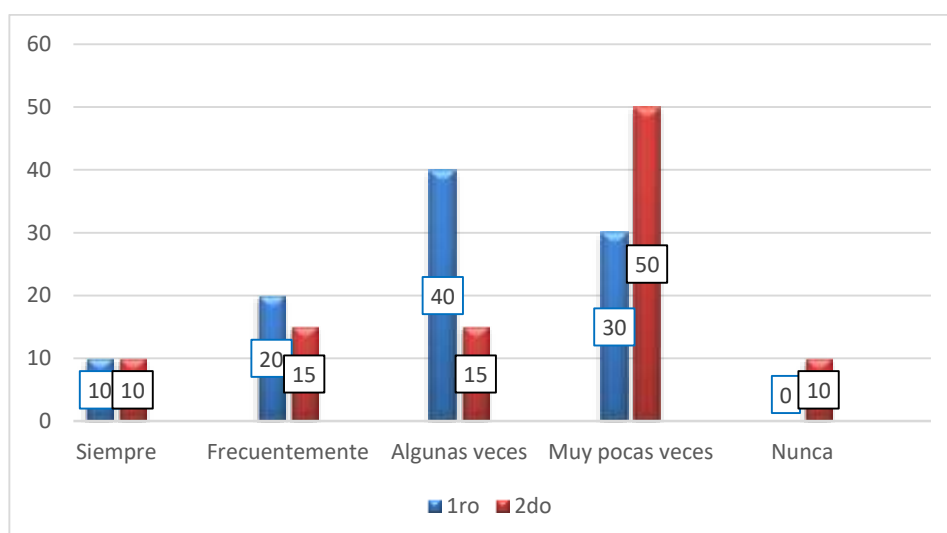
**Resumir lo leído o trabajado**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 2              | 20 | 4             | 40 | 3               | 30 | 0     | 0  | 10    | 100 |
| 2do                  | 2       | 10 | 3              | 15 | 3             | 15 | 10              | 50 | 2     | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 19**

**Resumir lo leído o trabajado**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 23 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 17 correspondiente al décimo quinto subindicador, resumir, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre realizan resúmenes de lo leído o comentado por compañeros, el 20% lo hace con frecuencia, el 40% lo hace algunas veces y el 30% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado el 10% siempre realizan resúmenes de

lo leído o comentado por compañeros, el 15% lo hace con frecuencia, otro 15% lo hace algunas veces, el 50% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, algunos de los estudiantes tanto del 1er y 2do grado muy pocas veces, pueden lograr resumir en voz alta lo leído o comentado en grupo, lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no pueden sintetizar información precisa en voz alta, lo cual limita su proceso de aprendizaje, ya que les será difícil comprender y retener información.

**Tabla 24**

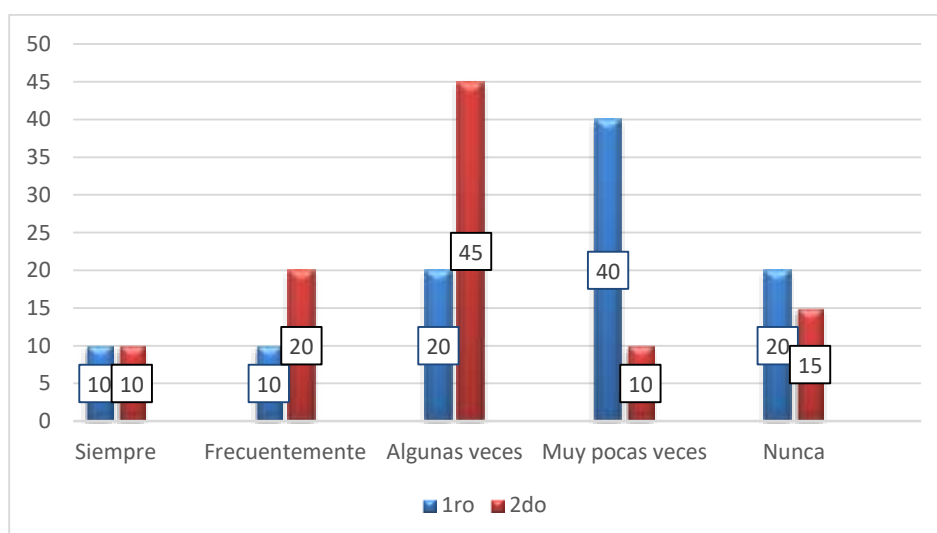
**Extraer lo más importante sobre un tema**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 2             | 20 | 4               | 40 | 2     | 20 | 10    | 100 |
| 2do                  | 2       | 10 | 4              | 20 | 9             | 45 | 2               | 10 | 3     | 15 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 20**

**Extraer lo más importante sobre un tema**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 24 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 18 correspondiente al décimo quinto subindicador, resumir, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre extraen lo más importante de lo leído para dárselo a conocer a sus compañeros, otro 10% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y un 20% no lo hace nunca; mientras que en el 2do grado el 10% siempre extraen lo más importante de lo leído o comentado para dárselo a

conocer a sus compañeros, el 20% lo hace con frecuencia, el 45% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y un 15% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do logran extraer datos o información importante para dárselas a conocer a sus compañeros, lo que demuestra que en su mayoría no logran identificar lo más importante sobre un tema para así poderlo dar a conocer a sus compañeros de grupo, lo que obstaculiza su proceso de aprendizaje.

**Tabla 25**

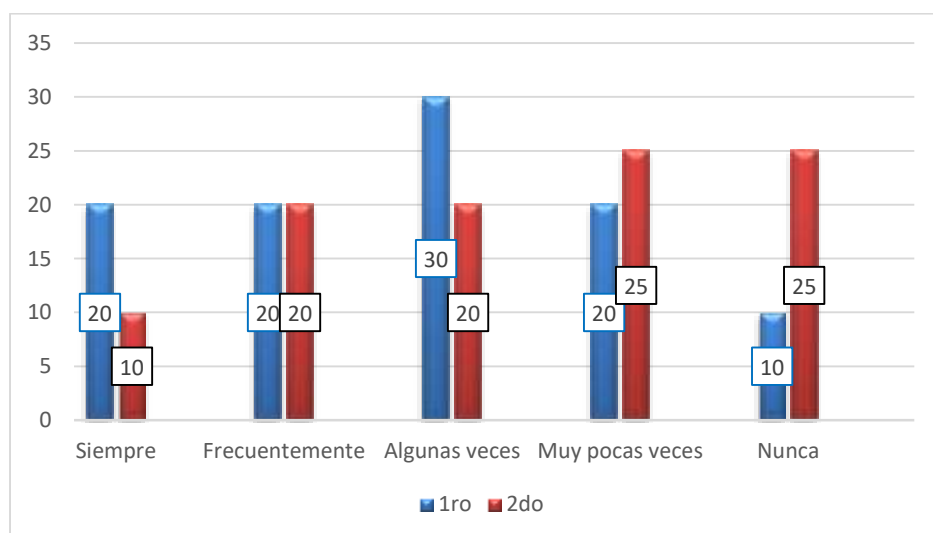
**Corregir lo erróneamente realizado**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 2       | 20 | 2              | 20 | 3             | 30 | 2               | 20 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 2       | 10 | 4              | 20 | 4             | 20 | 5               | 25 | 5     | 25 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 21**

**Corregir lo erróneamente realizado**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 25 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 19 correspondiente al décimo sexto subindicador, corregir, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 20% siempre si resulta necesario corrigen o agregan información de la tarea de otro integrante de su equipo, otro 20% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y el 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado el 10% siempre corrigen o agregan información de la tarea de otro

integrante de su equipo, el 20% lo hace con frecuencia, otro 20% lo hace algunas veces, el 25% lo hace muy pocas veces y otro 25% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto de 1er y 2do grado logran muy pocas veces corregir el resumen o tarea de otro compañero de su grupo, agregando información que se considera importante, lo que no permite realizar un trabajo más completo y estructurado.

**Tabla 26**

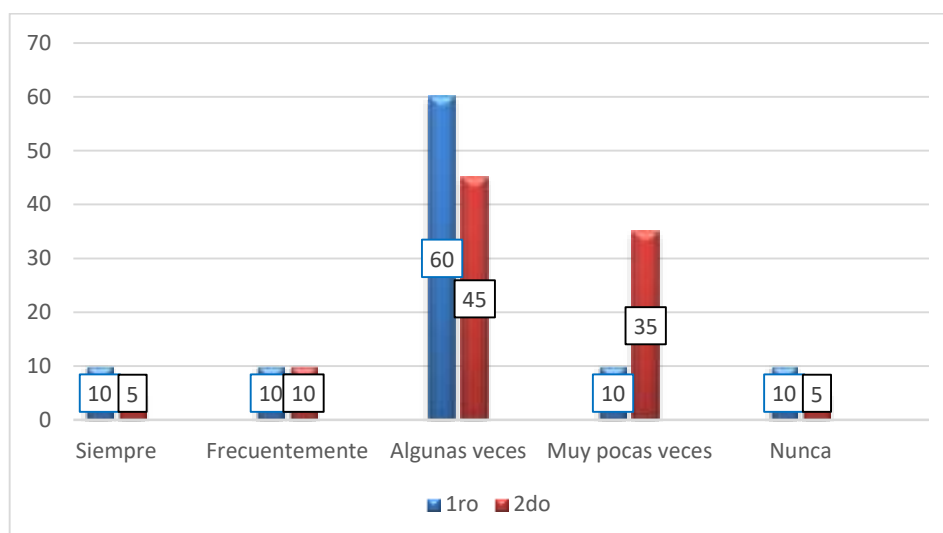
**Relacionar contenidos entre sí**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 6             | 60 | 1               | 10 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1       | 5  | 2              | 10 | 9             | 45 | 7               | 35 | 1     | 5  | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 22**

**Relacionar contenidos entre sí**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 26 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 20 correspondiente al décimo séptimo subindicador, elaborar, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre busca relacionar lo aprendido con otros contenidos, otro 10% lo hace con frecuencia, el 60% lo hace algunas veces, el 10% lo hace muy pocas veces y el 10% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado el 5% siempre busca

relacionar lo aprendido con otros contenidos, el 10% lo hace con frecuencia, otro 45% lo hace algunas veces, el 35% lo hace muy pocas veces y solo un 5% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, la mayoría de los estudiantes del 1er grado en algunas ocasiones pueden relacionar contenidos que están aprendiendo con otros antes trabajados, en cambio algunos de los estudiantes de 2do grado no pueden relacionar contenidos que están aprendiendo con otros que estudiaron anteriormente, lo que dificulta que puedan tener una comprensión y retención más profunda de lo que se está estudiando

**Tabla 27**

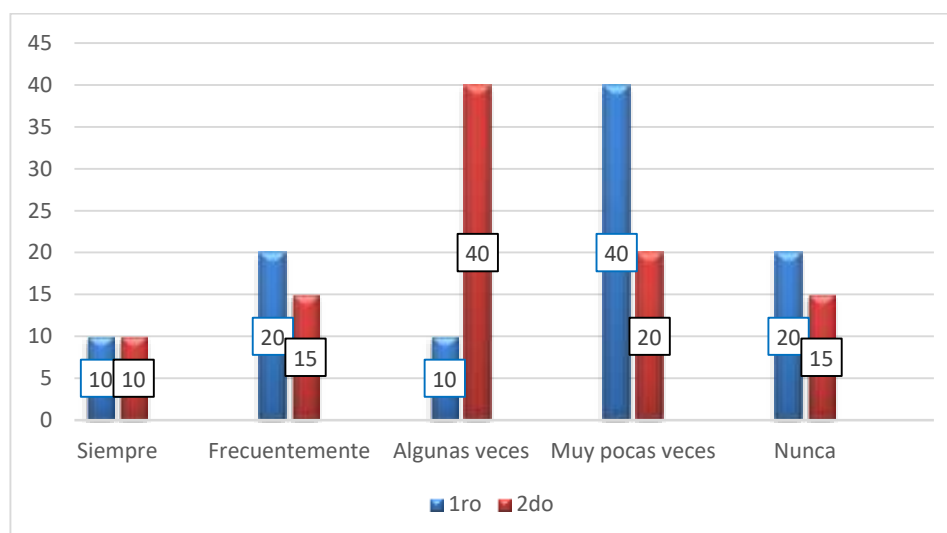
**Incentivar la realización de investigaciones**

| Escala de valoración | 5              |          | 4                     |          | 3                    |          | 2                      |          | 1            |          | Total    |          |
|----------------------|----------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|------------------------|----------|--------------|----------|----------|----------|
|                      | <b>Siempre</b> |          | <b>Frecuentemente</b> |          | <b>Algunas veces</b> |          | <b>Muy pocas veces</b> |          | <b>Nunca</b> |          |          |          |
| Grados               | <b>f</b>       | <b>%</b> | <b>f</b>              | <b>%</b> | <b>f</b>             | <b>%</b> | <b>f</b>               | <b>%</b> | <b>f</b>     | <b>%</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
| 1ro                  | 1              | 10       | 2                     | 20       | 1                    | 10       | 4                      | 40       | 2            | 20       | 10       | 100      |
| 2do                  | 2              | 10       | 3                     | 15       | 8                    | 40       | 4                      | 20       | 3            | 15       | 20       | 100      |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 23**

**Incentivar la realización de investigaciones**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 27 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 21 correspondiente al décimo séptimo subindicador, elaborar, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre busca incentivar pequeñas investigaciones para enriquecer las tareas realizadas, el 20% lo hace con frecuencia, el 10% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y el 20% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado el 10% siempre busca incentivar pequeñas investigaciones para enriquecer las tareas

realizadas, el 15% lo hace con frecuencia, otro 40% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y un 15% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto del 1er y 2do grado logran incentivar a sus compañeros a realizar investigaciones que permitan comprender mejor lo aprendido, y el resto de estudiantes, no buscan enriquecer los contenidos que desarrollaron en clases.

**Tabla 28**

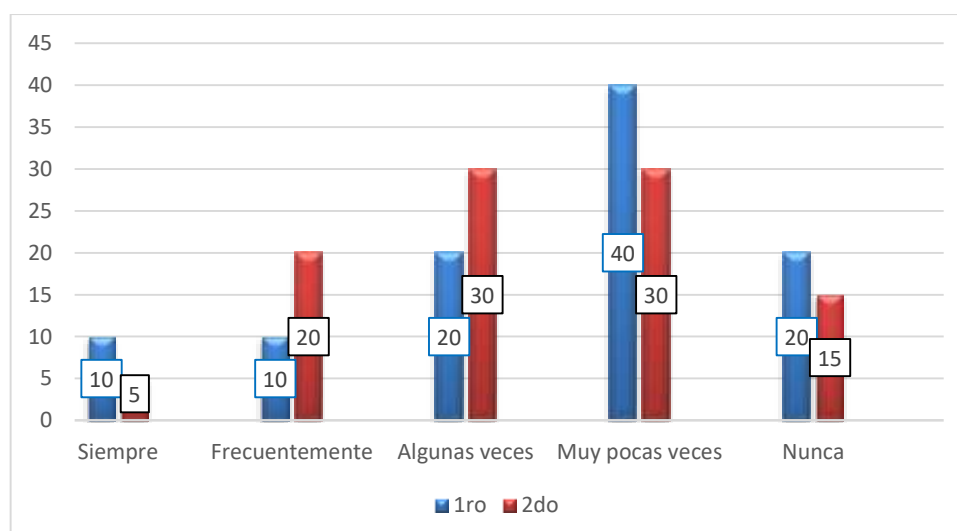
**Explicar sobre cómo resolver una tarea**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 2             | 20 | 4               | 40 | 2     | 20 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1       | 5  | 4              | 20 | 6             | 30 | 6               | 30 | 3     | 15 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 24**

**Explicar sobre cómo resolver una tarea**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 28 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 22 correspondiente al décimo octavo subindicador, explicar, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre explican a sus compañeros cómo se ha de realizar una tarea o actividad, otro 10% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y el 20% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado el 5%

siempre explican a sus compañeros cómo se ha de realizar una tarea o actividad, el 20% lo hace con frecuencia, otro 30% lo hace algunas veces, el 30% lo hace muy pocas veces y un 15% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto de 1er y 2do grado pueden explicar muy pocas veces a sus compañeros de ser necesario como es que se debe realizar una tarea encomendada sin dar una respuesta concreta, en cambio el resto de estudiantes no buscan estimular este tipo de estrategia que ayuda a que se pueda tener más dominio y retención de contenidos.

**Tabla 29**

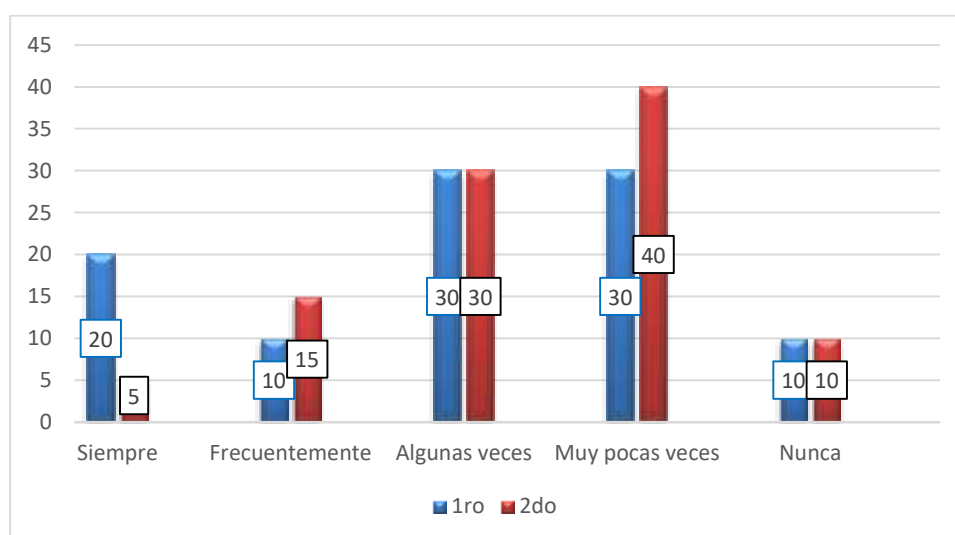
**Verificar la comprensión de una tarea**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 2            | 20 | 1                   | 10 | 3                  | 30 | 3                    | 30 | 1          | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1            | 5  | 3                   | 15 | 6                  | 30 | 8                    | 40 | 2          | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 25**

**Verificar la comprensión de una tarea**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 29 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 23 correspondiente al décimo noveno subindicador, verificar la comprensión, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 20% siempre verifican la comprensión de lo realizados por sus compañeros en grupo, el 10% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, otro 30% lo hace muy pocas veces y un 10% nunca lo hace;

mientras que en el 2do grado el 5% siempre verifican la comprensión de lo realizados por sus compañeros en grupo, el 15% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto de 1er y 2do grado logran verificar muy pocas veces la comprensión de lo aprendido, haciendo que sus compañeros expliquen los pasos que utilizaran de este modo conseguir que se piense en el razonamiento más apropiado para realizar correctamente las tareas encomendadas, en cambio la mayoría de los estudiantes no pueden realizar esta habilidad pues se requiere de un razonamiento superior que aún no han desarrollado.

**Tabla 30**

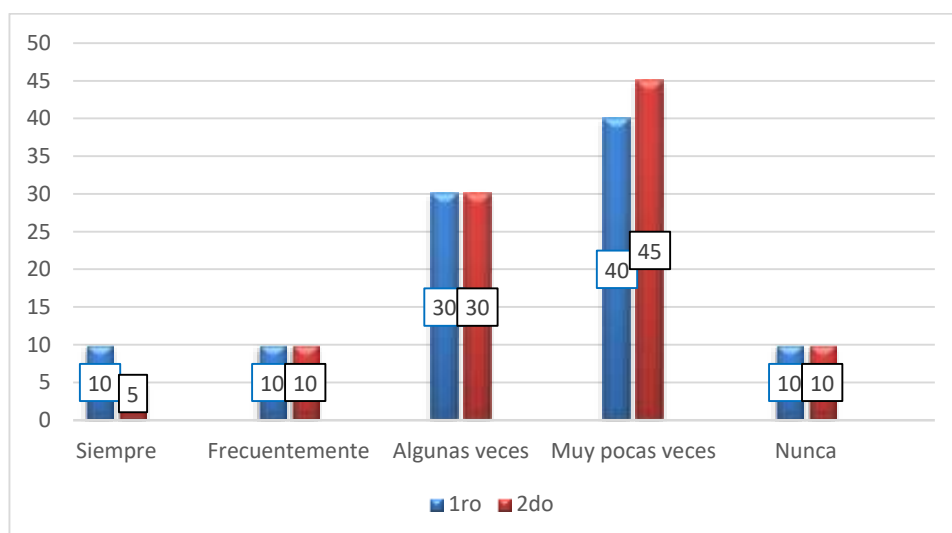
**Participar en las discusiones de grupo**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 3             | 30 | 4               | 40 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1       | 5  | 2              | 10 | 6             | 30 | 9               | 45 | 2     | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 26**

**Participar en las discusiones de grupo**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 30 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 24 correspondiente al décimo noveno subindicador, verificar la comprensión, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre participan en las discusiones sobre un tema o actividad en grupo, el 10% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y un 10% nunca lo hace; mientras que

en el 2do grado el 5% siempre participan en las discusiones sobre un tema o actividad en grupo, el 10% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, el 45% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto de 1er y 2do grado participan muy pocas veces en las discusiones que se puedan desarrollar a partir de las diferentes explicaciones que se deben de tomar en cuenta para realizar una tarea, mientras que la mayoría de estudiantes, buscan no participar de ninguna controversia por la falta de dominio y retención de contenidos que minimizan su participación en distintas discusiones originadas por tareas que se deben realizar.

**Tabla 31**

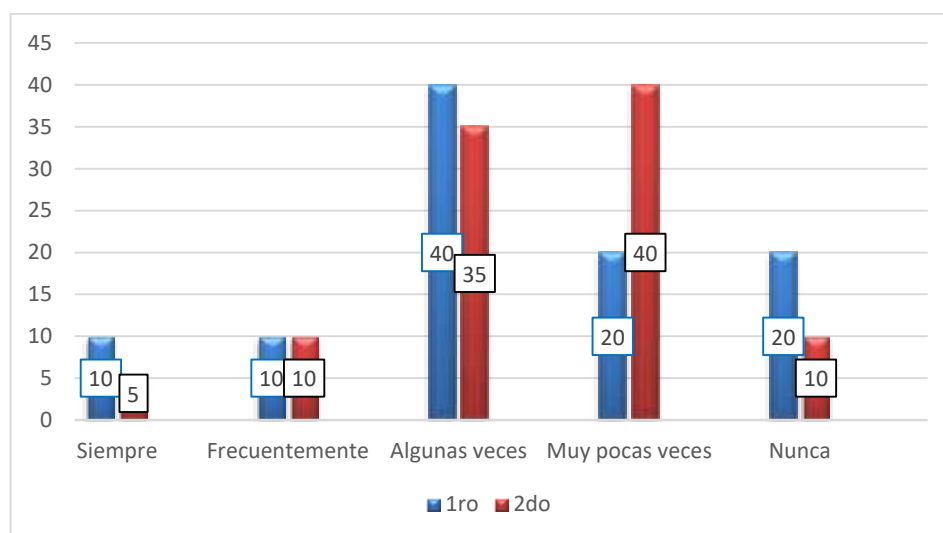
**Realizar críticas sobre las opiniones o desempeño**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 4             | 40 | 2               | 20 | 2     | 20 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1       | 5  | 2              | 10 | 7             | 35 | 8               | 40 | 2     | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 27**

**Realizar críticas sobre las opiniones o desempeño**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 31 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 25 correspondiente al vigésimo subindicador, criticar ideas, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre realiza críticas sobre las opiniones o desempeño de los demás integrantes de su grupo, otro 10% lo hace con frecuencia, el 40% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y un 20% nunca lo hace; mientras que en el 2do grado el 5% siempre realiza críticas sobre las opiniones o desempeño de los

demás integrantes de su grupo, el 10% lo hace con frecuencia, el 35% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto de 1er y 2do grado logran algunas veces realizar críticas sobre las opiniones o desempeño de sus compañeros, haciendo a un lado las diferencias que puedan haber con otros integrantes de su grupo, mientras que la mayoría de estudiantes aun no pueden realizar críticas respetuosas y positivas hacia sus demás compañeros pues carecen de un alto grado de objetividad para hacerlo.

**Tabla 32**

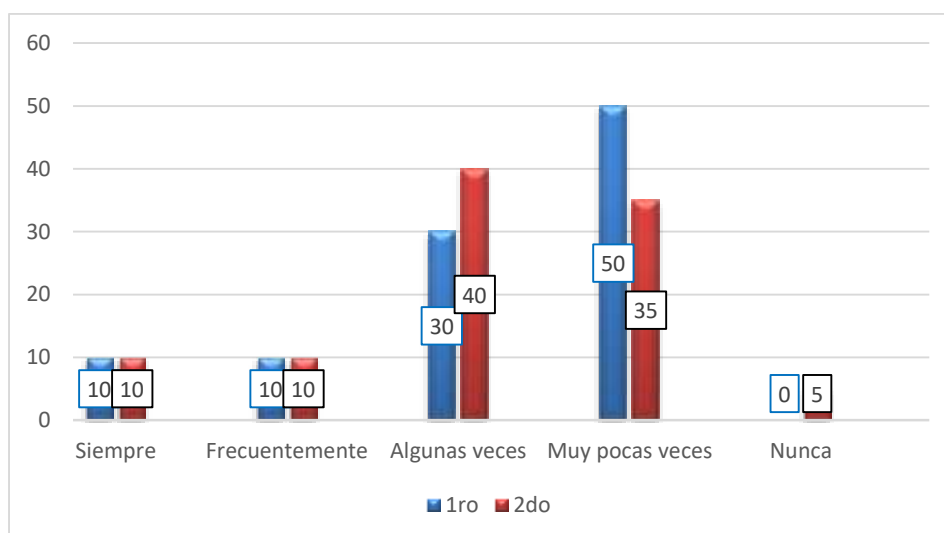
**Imparcialidad al analizar opiniones**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |   | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|---|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |   |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | % | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 3             | 30 | 5               | 50 | 0     | 0 | 10    | 100 |
| 2do                  | 2       | 10 | 2              | 10 | 8             | 40 | 7               | 35 | 1     | 5 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 28**

**Imparcialidad al analizar opiniones**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 32 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 26 correspondiente al vigésimo subindicador, criticar ideas, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre muestran imparcialidad al momento de analizar opiniones de sus demás compañeros, otro 10% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces y el 50% lo hace muy pocas veces; mientras que en el 2do grado el 10%

siempre muestran imparcialidad al momento de analizar opiniones de sus demás compañeros, otro 10% lo hace con frecuencia, el 40% lo hace algunas veces, el 35% lo hace muy pocas veces y un 5% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado muestran imparcialidad cuando analizan las opiniones o aportaciones de sus compañeros de grupo, en cambio la mayoría de estudiantes no pueden separar asuntos personales cuando analizan alguna opinión o punto de vista de otro compañero, ya que en ocasiones hacen que sus sentimientos predominen más que su juicio.

**Tabla 33**

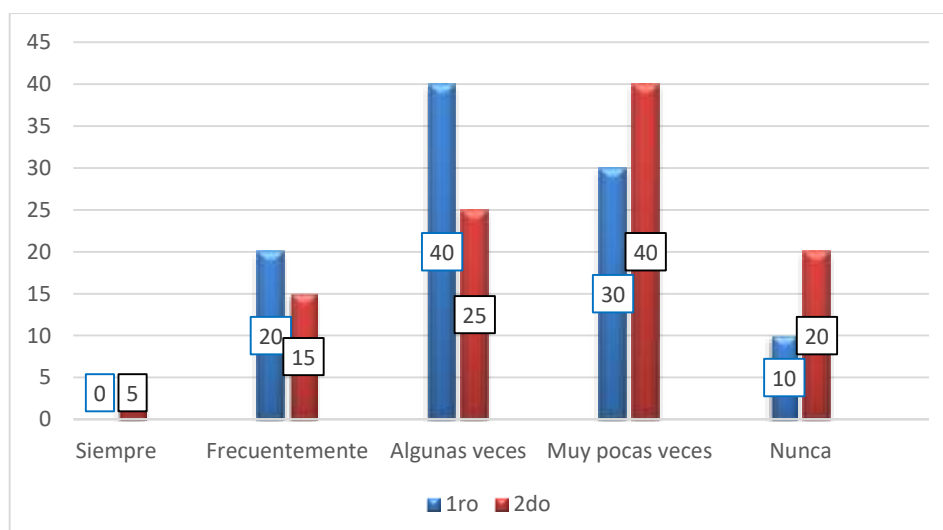
**Integración de ideas con las de los demás**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |   | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|---|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | % | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 0            | 0 | 2                   | 20 | 4                  | 40 | 3                    | 30 | 1          | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1            | 5 | 3                   | 15 | 5                  | 25 | 8                    | 40 | 3          | 15 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 29**

**Integración de ideas con las de los demás**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 33 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 27 correspondiente al vigésimo primer subindicador, integrar ideas, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado un 20% con frecuencia buscar integrar sus ideas con las de sus compañeros, el 40% lo hace algunas veces, el 30% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca; mientras que en el 2do grado el 5% siempre buscar integrar sus

ideas con las de sus compañeros, el 15% lo hace con frecuencia, el 25% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y un 20% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto del 1er y 2do grado logran integrar sus ideas para establecer una única conclusión, lo que resulta ser una desventaja para su proceso de aprendizaje pues a la mayoría de estudiantes les costaría establecer un resultado final, a partir de la integración de sus aportaciones con las de sus compañeros.

**Tabla 34**

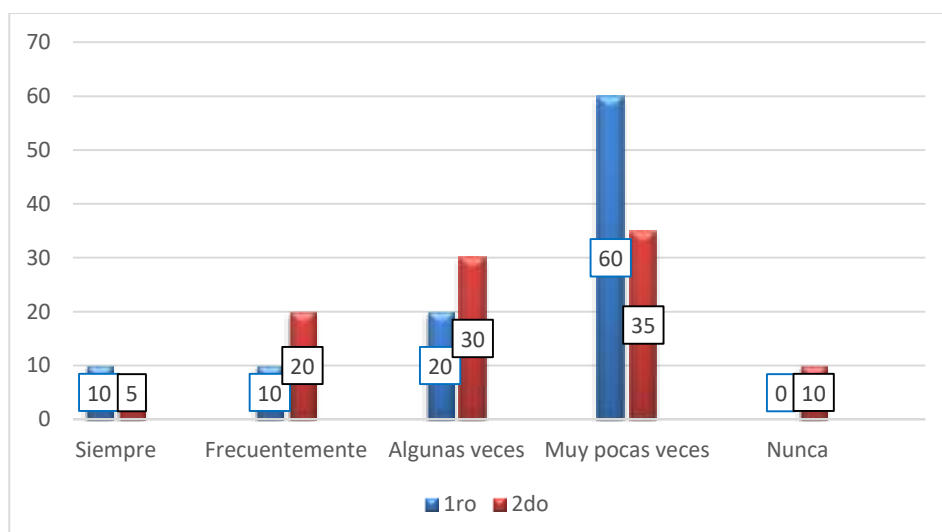
**Pedir sustentar sus conclusiones a los demás**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 2             | 20 | 6               | 60 | 0     | 0  | 10    | 100 |
| 2do                  | 1       | 5  | 4              | 20 | 6             | 30 | 7               | 35 | 2     | 10 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 30**

**Pedir sustentar sus conclusiones a los demás**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 34 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 28 correspondiente al vigésimo segundo subindicador, pedir justificaciones, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre piden a sus compañeros sustentar sus conclusiones para darlo a conocer a sus demás compañeros, otro 10% lo hace con frecuencia, el 20% lo hace algunas veces y un 60% lo hace muy pocas veces; mientras

que en el 2do grado el 5% siempre piden a sus compañeros sustentar sus conclusiones para hacerlos comprender a sus demás compañeros, el 20% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, el 35% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, la mayoría de estudiantes del 1er grado en muy pocas ocasiones piden que sus compañeros sustenten sus conclusiones o respuestas, en cambio solo algunos estudiantes de 2do grado logran que sus compañeros puedan hacer un sustento de las conclusiones que llegaron al culminar una actividad o tarea, lo que implica que mayoría de los estudiantes muestran algunas limitaciones cognitivas que no les permiten elaborar argumentos y hacerlos comprender a los demás.

**Tabla 35**

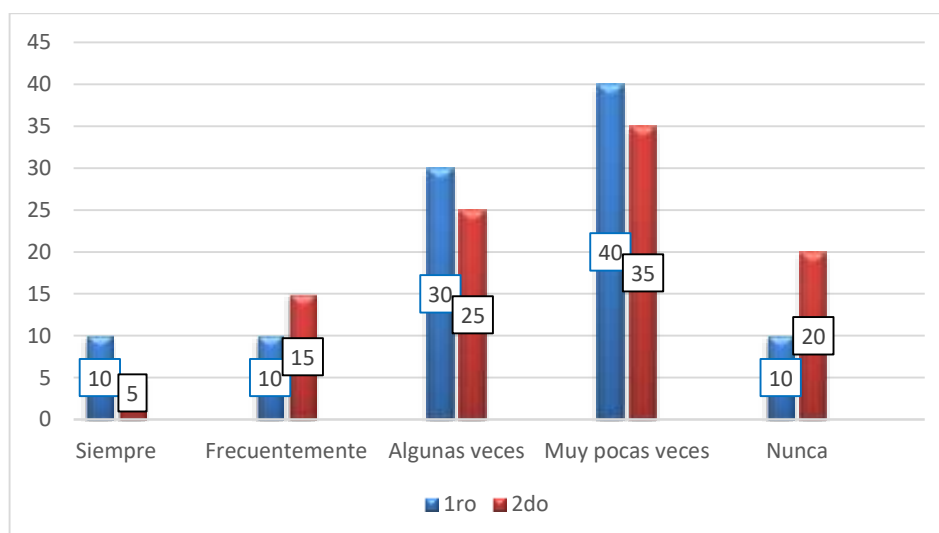
**Ampliar respuestas o conclusiones de otros**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 3             | 30 | 4               | 40 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1       | 5  | 3              | 15 | 5             | 25 | 7               | 35 | 4     | 20 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 31**

**Ampliar respuestas o conclusiones de otros**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 35 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 29 correspondiente al vigésimo tercer subindicador, ampliar respuestas, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre busca ampliar las respuestas de sus compañeros, otro 10% lo hace con frecuencia, el 30% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca; mientras que en el 2do

grado el 5% siempre busca ampliar las respuestas de sus compañeros, el 15% lo hace con frecuencia, el 25% lo hace algunas veces, el 35% lo hace muy pocas veces y un 20% no lo hace nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado en muy pocas ocasiones pueden ampliar las respuestas o conclusiones de otro integrante de su grupo, lo cual evidencia que la mayoría de estudiantes les es difícil agregar información que considere importante a las conclusiones o aportaciones que otros de sus compañeros dan a conocer.

**Tabla 36**

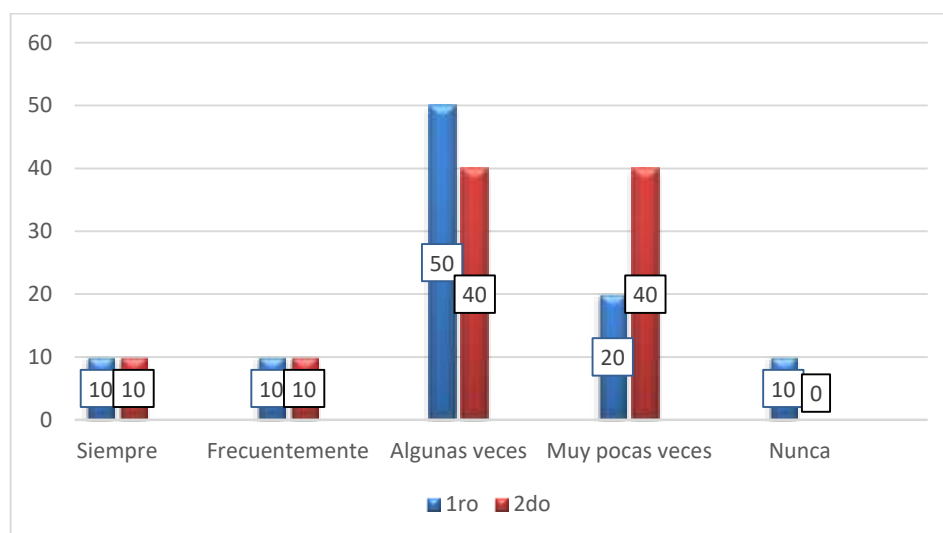
**Realizar preguntas para comprender un tema**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 5             | 50 | 2               | 20 | 1     | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 2       | 10 | 2              | 10 | 8             | 40 | 8               | 40 | 0     | 0  | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 32**

**Realizar preguntas para comprender un tema**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 36 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 30 correspondiente al vigésimo cuarto subindicador, indagar mediante preguntas, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre realiza preguntas para comprender mejor un tema, otro 10% lo hace con frecuencia, el 50% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca; mientras que en el 2do grado

el 10% siempre realiza preguntas para comprender mejor un tema o actividad, el 10% lo hace con frecuencia, el 40% lo hace algunas veces y otro 40% lo hace muy pocas veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado hacen preguntas que los lleven a entender mejor alguna información, contenido o actividad que estén desarrollando, mientras que para la mayoría de estudiantes les es difícil analizar y comprender a profundidad lo aprendido.

**Tabla 37**

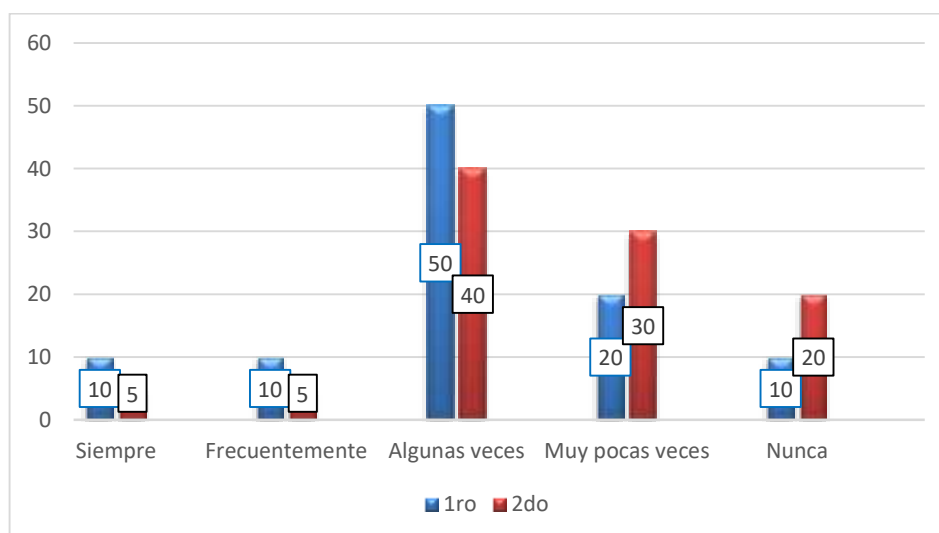
**Verificación del correcto cumplimiento del trabajo**

| Escala de valoración | 5<br>Siempre |    | 4<br>Frecuentemente |    | 3<br>Algunas veces |    | 2<br>Muy pocas veces |    | 1<br>Nunca |    | Total |     |
|----------------------|--------------|----|---------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|------------|----|-------|-----|
| Grados               | f            | %  | f                   | %  | f                  | %  | f                    | %  | f          | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1            | 10 | 1                   | 10 | 5                  | 50 | 2                    | 20 | 1          | 10 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1            | 5  | 1                   | 5  | 8                  | 40 | 6                    | 30 | 4          | 20 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 33**

**Verificación del correcto cumplimiento del trabajo**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 37 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 31 correspondiente al vigésimo quinto subindicador, verificar la realidad, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre verifica el correcto cumplimiento del trabajo, otro 10% lo hace con frecuencia, el 50% lo hace algunas veces, el 20% lo hace muy pocas veces y un 10% no lo hace nunca; mientras que en el 2do grado el

5% siempre verifica el correcto cumplimiento del trabajo, otro 5% lo hace con frecuencia, el 40% lo hace algunas veces, el 30% lo hace muy pocas veces y el 20% nunca lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos estudiantes tanto del 1er y 2do grado en algunas ocasiones realizan la verificación del correcto cumplimiento del trabajo en grupo, lo que ha limitado a la mayoría de estudiantes a contentarse con la entrega de su tarea sin contrastar está con las instrucciones establecidas, el tiempo disponible y los temas a lo que el grupo se ha enfrentado, lo cual determinara si se realizó adecuadamente su tarea o trabajo.

**Tabla 38**

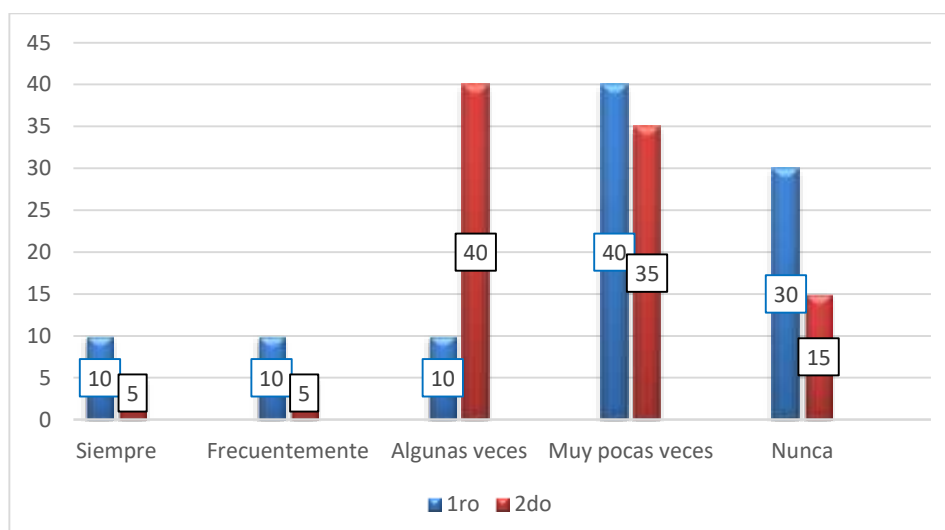
**Proposición para la autoevaluación del desempeño grupal**

| Escala de valoración | 5       |    | 4              |    | 3             |    | 2               |    | 1     |    | Total |     |
|----------------------|---------|----|----------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------|----|-------|-----|
|                      | Siempre |    | Frecuentemente |    | Algunas veces |    | Muy pocas veces |    | Nunca |    |       |     |
| Grados               | f       | %  | f              | %  | f             | %  | f               | %  | f     | %  | f     | %   |
| 1ro                  | 1       | 10 | 1              | 10 | 1             | 10 | 4               | 40 | 3     | 30 | 10    | 100 |
| 2do                  | 1       | 5  | 1              | 5  | 8             | 40 | 7               | 35 | 3     | 15 | 20    | 100 |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 34**

**Proposición para la autoevaluación del desempeño grupal**



**Fuente:** Elaboración propia

**Descripción e interpretación**

En la tabla 38 y su figura correspondiente se evidencian los resultados del ítem 32 correspondiente al vigésimo quinto subindicador, verificar la realidad, de la escala de habilidades para el aprendizaje cooperativo que se aplicó a los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el 1er grado el 10% siempre propone realizar una autoevaluación de su desempeño grupal, otro 10% lo hace con frecuencia, el otro 10% lo hace algunas veces, el 40% lo hace muy pocas veces y un 30% no lo hace nunca; mientras

que en el 2do grado el 5% siempre propone realizar una autoevaluación de su desempeño grupal, otro 5% lo hace con frecuencia, el 40% lo hace algunas veces, el 35% lo hace muy pocas veces y el 15% nunca lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, solo algunos de los estudiantes tanto del 1er y 2do grado proponen autoevaluarse de forma grupal para poder ver si se han logrado obtener los resultados que esperaban teniendo en cuenta puntos importantes como las instrucciones brindadas, el tiempo el desarrollo del tema, en cambio la mayoría de estudiantes aun no logran comprender la importancia de autoevaluarse que resulta útil al momento de identificar los logros y dificultades que se han podido presentar durante el trabajo en grupo.

3.1.2 Resultados de puntaje por indicador

3.1.2.1. Respecto a las habilidades de formación

Tabla 39

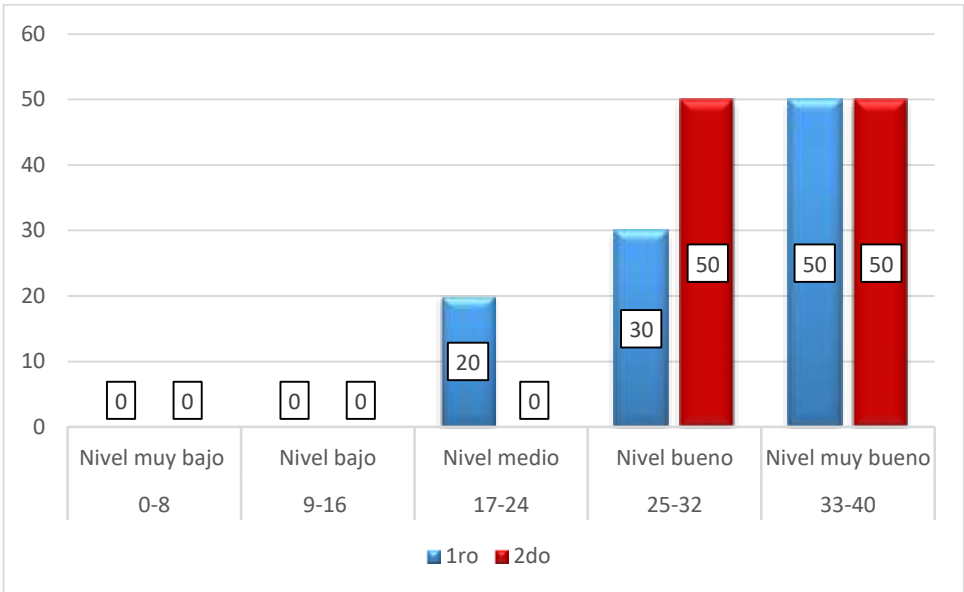
Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formación

| PUNTAJES<br>INTERVALOS   | 1ro |     | 2do |     |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                          | f   | %   | f   | %   |
| 0-8 (nivel muy bajo )    | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 9-16 (nivel bajo)        | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 17-24 (nivel medio)      | 2   | 20  | 0   | 0   |
| 25-32 (nivel bueno)      | 3   | 30  | 10  | 50  |
| 33- 40 (nivel muy bueno) | 5   | 50  | 10  | 50  |
| Total                    | 10  | 100 | 20  | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 35

Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formación



Fuente: Elaboración propia

Descripción e interpretación

En la tabla 39 y su respectiva figura, se presentan los resultados obtenidos sobre las habilidades de formación necesarias para el aprendizaje cooperativo que han alcanzado los

estudiantes de 1ro y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el primer grado que el 20% se encuentra en un nivel medio en relación a estas habilidades, un 30% se encuentra en un nivel bueno y un 50% se encuentra en un nivel muy bueno; mientras que en el segundo grado se evidencia que el 50% se encuentra en un nivel bueno en relación a estas habilidades y el otro 50% se encuentra en un nivel muy bueno.

Los resultados demuestran que en su mayoría los estudiantes del 1er y 2do grado presentan un nivel bueno y muy bueno en cuanto a habilidades de formación, es decir que los estudiantes de ambos grados han desarrollado habilidades destinadas para la organización de grupos, las cuales también se ven reflejadas cuando los estudiantes son capaces de establecer normas mínimas de conducta adecuadas, las cuales resultan fundamentales al momento de conformar un grupo.

### 3.1.2.2 Respecto a las habilidades de funcionamiento

**Tabla 40**

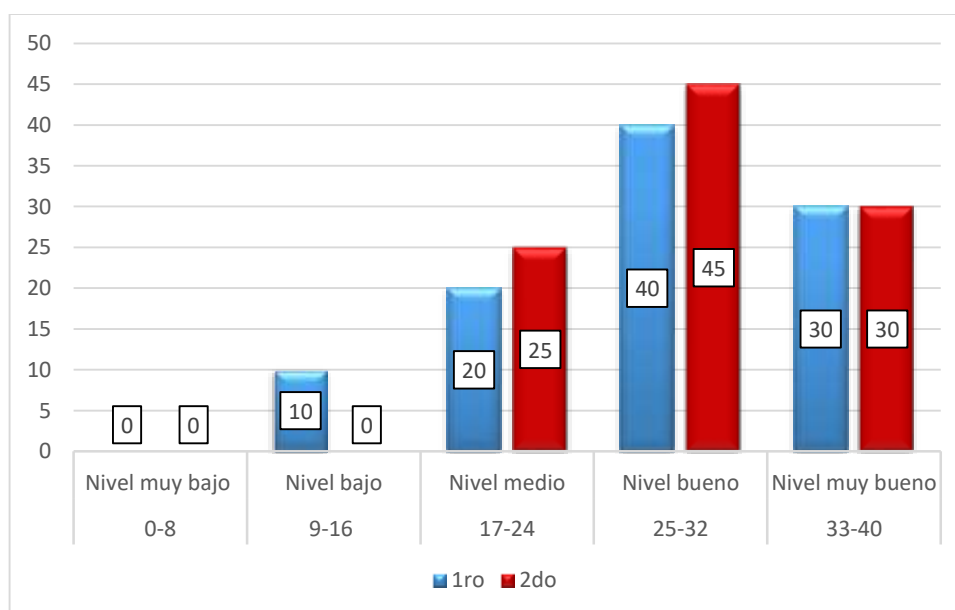
**Puntajes obtenidos sobre las habilidades de funcionamiento**

| PUNTAJES                 | 1ro       |            | 2do       |            |
|--------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| INTERVALOS               | f         | %          | f         | %          |
| 0-8 (nivel muy bajo )    | 0         | 0          | 0         | 0          |
| 9-16 (nivel bajo)        | 1         | 10         | 0         | 0          |
| 17-24 (nivel medio)      | 2         | 20         | 5         | 25         |
| 25-32 (nivel bueno)      | 4         | 40         | 9         | 45         |
| 33- 40 (nivel muy bueno) | 3         | 30         | 6         | 30         |
| <b>Total</b>             | <b>10</b> | <b>100</b> | <b>20</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 36**

**Puntajes obtenidos sobre las habilidades de funcionamiento**



**Fuente:** Elaboración propia

### Descripción e interpretación

En la tabla 40 y su respectiva figura, se presentan los resultados obtenidos sobre las habilidades de funcionamiento necesarias para el aprendizaje cooperativo que han alcanzado los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el primer grado que el

10% se encuentra en un nivel bajo en relación a estas habilidades, el 20% se encuentra en un nivel medio, el 40% se encuentra en un nivel bueno y un 30% se encuentra en un nivel muy bueno; mientras que en el segundo grado se evidencia que el 25% se encuentra en un nivel medio, el 45% se encuentra en un nivel bueno y un 30% se encuentra en un nivel muy bueno.

Los resultados demuestran que en su mayoría los estudiantes de 1er y 2do grado presentan un nivel bueno en cuanto a las habilidades de funcionamiento, es decir que los estudiantes de ambos grados pueden orientar los esfuerzos grupales a la realización de tareas y el mantenimiento de relaciones de trabajo positivas, haciendo que todos los integrantes del grupo trabajen conjuntamente hallando procedimientos eficaces para ello, así mismo estas habilidades buscan fomentar la existencia de un clima agradable y amistoso lo que resulta importante para que los grupos de aprendizaje puedan funcionar adecuadamente.

### 3.1.2.3 Respecto a las habilidades de formulación

**Tabla 41**

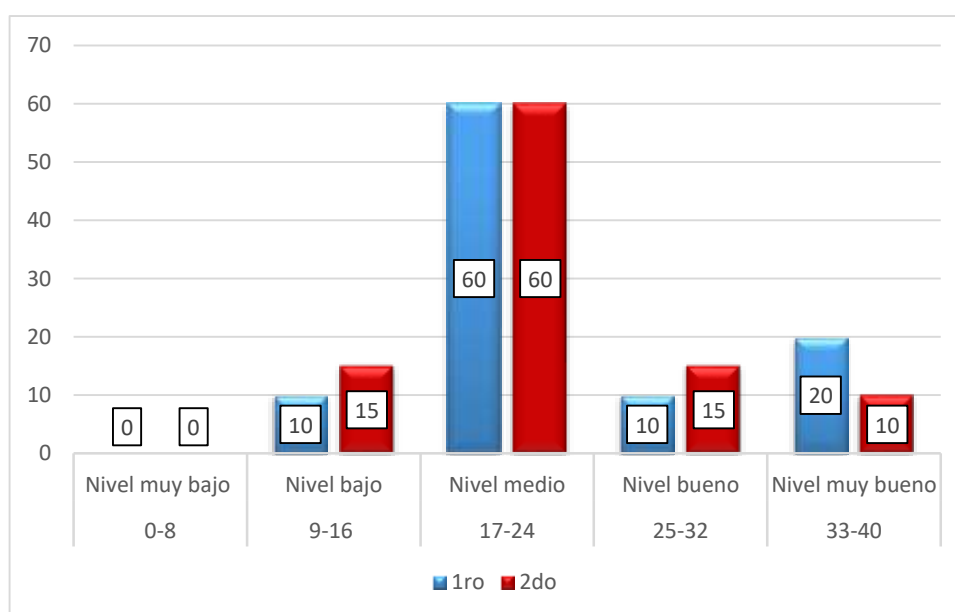
**Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formulación**

| PUNTAJES                 | 1ro       |            | 2do       |            |
|--------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| INTERVALOS               | f         | %          | f         | %          |
| 0-8 (nivel muy bajo )    | 0         | 0          | 0         | 0          |
| 9-16 (nivel bajo)        | 1         | 10         | 3         | 15         |
| 17-24 (nivel medio)      | 6         | 60         | 12        | 60         |
| 25-32 (nivel bueno)      | 1         | 10         | 3         | 15         |
| 33- 40 (nivel muy bueno) | 2         | 20         | 2         | 10         |
| <b>Total</b>             | <b>10</b> | <b>100</b> | <b>20</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 37**

**Puntajes obtenidos sobre las habilidades de formulación**



**Fuente:** Elaboración propia

### Descripción e interpretación

En la tabla 41 y su respectiva figura, se presentan los puntajes obtenidos sobre las habilidades de formulación para el aprendizaje cooperativo que han obtenido los estudiantes de 1ro y 2do grado ciclo avanzado, se observa que en el primer grado que el 10% se encuentra

en un nivel bajo en relación a estas habilidades, el 60% se encuentra en un nivel medio, otro 10% se encuentra en un nivel bueno y un 20% se encuentra en un nivel muy bueno; mientras que en el segundo grado se evidencia que el 15% se encuentra en un nivel bajo en relación a estas habilidades, el 60% se encuentra en un nivel medio, el 15% se encuentra en un nivel bueno y un 10% se encuentra en un nivel muy bueno.

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes de 1er y 2do grado presentan un nivel medio en cuanto a las habilidades de formulación, es decir que los estudiantes de ambos grados tienen algunas dificultades al momento de hacer uso de estas habilidades, puesto que no utilizan todos los procesos psíquicos necesarios que les ayuden a construir una comprensión más profunda de lo que se están estudiando, así mismo no ha logrado estimular por completo el uso de estrategias superiores de razonamiento que les permita mejorar el dominio y la retención de contenidos.

3.1.2.4 Respecto a las habilidades de fermentación

Tabla 42

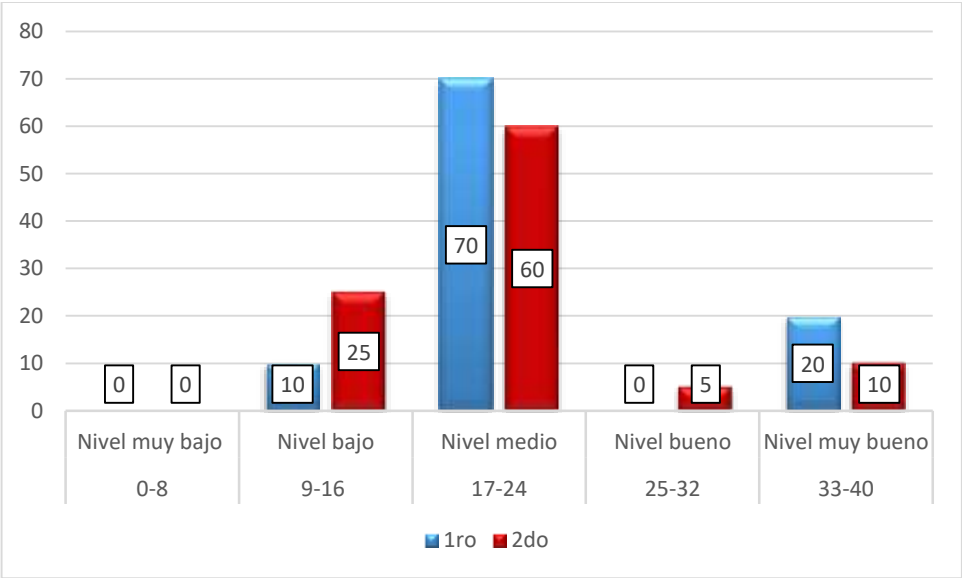
Puntajes obtenidos sobre las habilidades de fermentación

| PUNTAJES                 | 1ro |     | 2do |     |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| INTERVALOS               | f   | %   | f   | %   |
| 0-8 (nivel muy bajo )    | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 9-16 (nivel bajo)        | 1   | 10  | 5   | 25  |
| 17-24 (nivel medio)      | 7   | 70  | 12  | 60  |
| 25-32 (nivel bueno)      | 0   | 0   | 1   | 5   |
| 33- 40 (nivel muy bueno) | 2   | 20  | 2   | 10  |
| Total                    | 10  | 100 | 20  | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 38

Puntajes obtenidos sobre las habilidades de fermentación



Fuente: Elaboración propia

Descripción e interpretación

En la tabla 42 y su respectiva figura, se presentan los puntajes obtenidos sobre las habilidades de fermentación para el aprendizaje cooperativo que han obtenido los estudiantes de 1ro y 2do grado ciclo avanzado, se evidencia que en el primer grado que el 10% se

encuentra en un nivel bajo en relación a estas habilidades, el 70% se encuentra en un nivel medio y el 20% se encuentra en un nivel muy bueno; mientras que en el segundo grado se evidencia que el 25% se encuentra en un nivel bajo en relación a estas habilidades, el 60% se encuentra en un nivel medio, el 5% se encuentra en un nivel bueno y un 10% se encuentra en un nivel muy bueno.

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes de 1er y 2do grado presentan un nivel medio en cuanto a las habilidades de fermentación, es decir que en ambos grados los estudiantes muestran algunas dificultades que no les permiten involucrarse profundamente en controversias académicas, los cuales tienen lugar cuando los integrantes de los grupos desafían con destreza las conclusiones y los razonamientos de los demás, haciendo que solo en algunas ocasiones puedan llegar a una misma conclusión respecto a un tema o actividad a desarrollar, así mismo muestran limitaciones a la hora de encontrar diferentes alternativas de solución que los ayuden a consensuar sobre las opiniones de todos los integrantes del grupo.

### 3.1.3 Resultado de puntaje total

**Tabla 43**

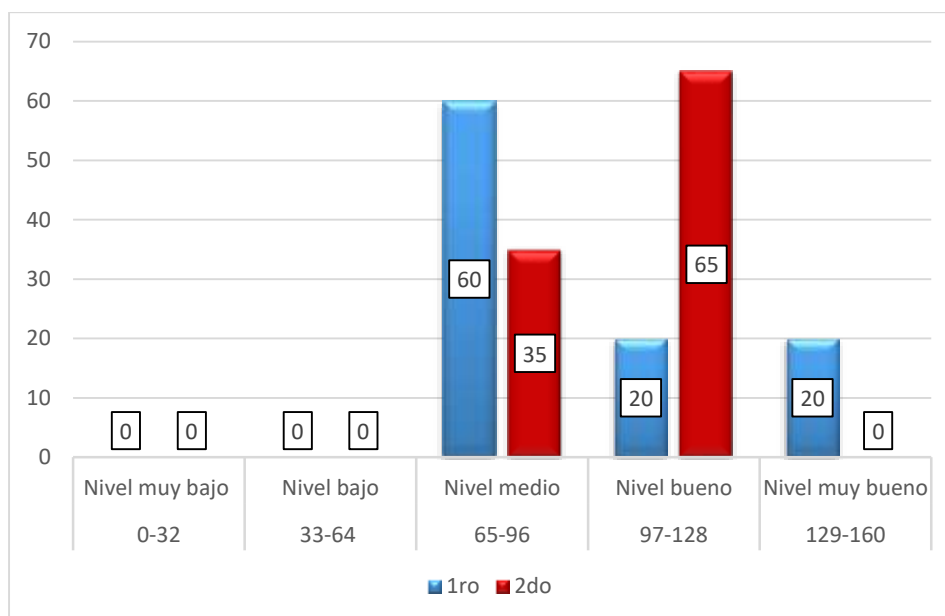
**Puntaje total del nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo**

| PUNTAJES                  | 1ro       |            | 2do       |            |
|---------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| INTERVALOS                | f         | %          | f         | %          |
| 0-32 (nivel muy bajo )    | 0         | 0          | 0         | 0          |
| 33-64 (nivel bajo)        | 0         | 0          | 0         | 0          |
| 65-96 (nivel medio)       | 6         | 60         | 7         | 35         |
| 97-128 (nivel bueno)      | 2         | 20         | 13        | 65         |
| 129-160 (nivel muy bueno) | 2         | 20         | 0         | 0          |
| <b>Total</b>              | <b>10</b> | <b>100</b> | <b>20</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 39**

**Puntaje total del nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo**



**Fuente:** Elaboración propia

### Descripción e interpretación

En la tabla 43 y su respectiva figura, se presentan los puntajes obtenidos sobre el puntaje total sobre el nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo que han obtenido los estudiantes de 1ro y 2do grado ciclo avanzado, se evidencia que en el primer grado que

el 60% se encuentra en un nivel medio, el 20% se encuentra en un nivel bueno y otro el 20% se encuentra en un nivel muy bueno; mientras que en el segundo grado se evidencia que el 35% se encuentra en un nivel medio y el 65% se encuentra en un nivel bueno.

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes del 1er grado presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo de habilidades para el aprendizaje cooperativo, es decir aún no se encuentran plenamente preparados para poder aprender conjuntamente con sus pares, en cambio los estudiantes del 2do grado presentan un nivel bueno, lo cual demuestra que están mejor preparados para aprender cooperativamente pues han desarrollado algunas de las habilidades más importantes que se requiere para poder aplicar esta metodología en su quehacer educativo.

### 3.1.4 Discusión de resultados

Según el objetivo general, que busca determinar el nivel habilidades para el Aprendizaje Cooperativo que poseen los estudiantes del 1er y 2do grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, los resultados obtenidos (tabla 43) demuestran que la mayoría de estudiantes del 1er grado presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo de habilidades para el aprendizaje cooperativo, es decir que aún no se encuentran plenamente preparados para poder aprender conjuntamente con sus pares, en cambio los estudiantes del 2do grado presentan un nivel bueno, lo cual demuestra que estarían mejor preparados para aprender cooperativamente ya que han desarrollado algunas de las habilidades más importantes que se requiere para poder aplicar esta metodología en su quehacer educativo, datos que al ser comparados con lo encontrado por Hurtado (2020) en su tesis titulada Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla 2019, muestran diferencias ya que el en sus resultados ha obteniendo que del total de la muestra el 55,6% (80) estudiantes se ubican en un nivel malo, el 27,1% (39) estudiantes se ubican en un nivel bueno y el 17,4% (25) estudiantes se ubican en el nivel regular; con estos resultados se afirma que, en su mayoría los estudiantes aún no han desarrollado por completo las habilidades necesarias para poder aprender de forma cooperativa, sin embargo como nos lo indican Johnson, Johnson y Holubec (1999) nadie nace con una alta capacidad de poder interactuar con los demás y este inconveniente se ve reflejado aún más en las escuelas, puesto que los estudiantes al estar en una constante interacción suelen manifestar ciertas habilidades que de no ser fortalecidas, podrían crear obstáculos que no les permitirían ser capaces de trabajar en conjunto para potenciar su propio aprendizaje.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar el nivel de habilidades de formación que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, los resultados obtenidos (tabla 39) evidencian que algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado presentan un nivel bueno y muy bueno en cuanto a habilidades de formación, es decir que la mayoría de estudiantes han desarrollado algunas habilidades destinadas para la organización de grupos, así como para establecer normas de conducta adecuadas para aprender cooperativamente, datos que destacan en función a lo expresado por Johnson, Johnson y Holubec (1999) que definen que estas habilidades como aquellas que están destinadas a la conformación y organización de los grupos de aprendizaje, así como aquellas que respetan normas mínimas de conducta, las cuales permitirán que un grupo pueda ponerse en marcha.

En relación al segundo objetivo específico, identificar el nivel de habilidades de funcionamiento que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, los resultados obtenidos (tabla 40) evidencian que algunos de los estudiantes del 1er y 2do grado presentan un nivel bueno en cuanto a las habilidades de funcionamiento, es decir que no todos los estudiantes de ambos grados pueden orientar los esfuerzos grupales a la realización de tareas y el mantenimiento de relaciones de trabajo positivas, para que un grupo de aprendizaje pueda funcionar adecuadamente es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el correcto funcionamiento interno del grupo ya que sin estas, los educandos no estarán preparados para trabajar eficazmente, así como lo sostienen Johnson, Johnson y Holubec (1999) que para mantener a los integrantes del grupo trabajando es importante poner en práctica habilidades que ayuden a encauzar los esfuerzos de cada miembro para la realización de las tareas, así mismo es necesario establecer relaciones de trabajo eficaces mediante la promoción de un clima agradable dentro del grupo, al igual que lo afirma Torreño y otros (2014) que sustentan que

estas habilidades ayudan al grupo a operar con fluidez y a establecer relaciones constructivas.

Acorde al tercer objetivo específico, identificar el nivel de habilidades de formulación que presentan los estudiantes del primer y segundo grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, los resultados obtenidos (tabla 41) evidencian que la mayoría los estudiantes del 1er y 2do grado presentan un nivel medio en cuanto a las habilidades de formulación, es decir que los estudiantes de ambos grados tienen algunas dificultades al momento de hacer uso de estas habilidades, puesto que no utilizan todos los procesos cognitivos necesarios que les ayuden a construir una comprensión más profunda de lo que se están estudiando, así mismo como lo señalan Torrego y otros (2014) sostienen que las habilidades de formulación aseguran que el aprendizaje de alta calidad tenga lugar en el grupo y que sus miembros produzcan el procesamiento cognitivo necesario, así también lo manifiestan Johnson, Johnson y Holubec (1999) manifestando que estas habilidades son las que proporcionan los procesos psíquicos necesarios para construir una comprensión más profunda de lo que se está estudiando, estimular el uso de estrategias superiores de razonamiento y mejorar el dominio y la retención de contenidos. Como el propósito de los grupos de aprendizaje es mejorar el aprendizaje de todos sus integrantes, éstas son habilidades específicamente destinadas a proporcionar métodos formales para procesar los materiales que se están estudiando.

Con respecto al cuarto objetivo específico, identificar el nivel de habilidades de fermentación que presentan los estudiantes del primer y segundo grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, los resultados obtenidos (tabla 42) evidencian que la mayoría los estudiantes del 1er y 2do grado presentan un nivel medio en cuanto a las habilidades de fermentación, es decir que en ambos grados los estudiantes muestran algunas

dificultades que no les permiten involucrarse profundamente en controversias académicas, así mismo como el aprendizaje cooperativo está relacionada con las habilidades cognitivas y reflexivas resulta necesario que los estudiantes puedan desafiar el razonamiento de ellos mismos y de los demás, mostrando más interés sobre lo que están aprendiendo pues como lo indican Johnson, Johnson y Holubec (1999) las habilidades de fermentación hacen que pueda existir un aprendizaje continuo basado en la interiorización, involucración y profundización de conceptos u opiniones. Así mismo Torrego y otros (2014) sostienen que estas habilidades son necesarias porque permiten que los estudiantes profundicen en grupo la información o contenidos, ensamblen un razonamiento para sus conclusiones, piensen de maneras divergentes sobre los diferentes temas tratados, busquen más información para apoyar sus posiciones y discutan constructivamente soluciones o decisiones alternativas. Con lo cual los estudiantes estarían realmente preparados para aprender cooperativamente.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Respecto a las habilidades de formación para el aprendizaje cooperativo, los estudiantes del 1er grado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, el 50% se ubican en el nivel muy bueno (33 -40) y los demás entre los niveles bueno (25-32) y medio (17-24); en el 2do grado el 50% se ubica en el nivel muy bueno (33-40) y el otro 50% en el nivel bueno (25-32). Es decir que la mayoría de los estudiantes tanto del 1ro como del 2do grado han desarrollado mejor algunas habilidades de formación como: permanencia en el grupo, dirigirse a los demás por su nombre y respetar opiniones, en cambio no han desarrollado aún habilidades como alentar la participación de los demás, pedir el turno para hablar, y mirar al que habla.

**SEGUNDO:** Respecto a las habilidades de funcionamiento para el aprendizaje cooperativo, los estudiantes del 1er grado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, algunos se ubican en el nivel bueno (25-32) y muy pocos entre los niveles muy bueno (33-40), medio (17-24) y bajo (9-16); en el 2do grado de la misma manera solo algunos estudiantes se ubican en el nivel bueno (25-32) y los demás entre los niveles muy bueno (33-40) y medio (17-24). Es decir, que solo algunos estudiantes han desarrollado ciertas habilidades de funcionamiento como: expresar apoyo y aceptación hacia los demás y ofrecerse para explicar lo que no se ha comprendido, en cambio orientar la actividad, expresar puntos de vista, pedir ayuda, motivar a sus compañeros, tomar decisiones compartidas y resolver conflictos son habilidades que aún no se han desarrollado por completo.

**TERCERO:** Respecto a las habilidades de formulación para el Aprendizaje cooperativo, los estudiantes del 1er grado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, el 60 % se ubica en el nivel medio (17-24) y los demás entre los niveles muy bueno (33-40), bueno (25-32) y el nivel bajo (9-16); en el 2do grado de la misma manera el 60% se ubican en el nivel medio (17-24) y otros pocos entre los niveles bueno (25-32), bajo (9-16) y muy bueno (33-40). Es decir que la mayoría de estudiantes aún no han desarrollado habilidades de formación como: resumir, corregir, elaborar, explicar y verificar la comprensión, que les permitirían mejorar el dominio y retención de lo que están aprendiendo.

**CUARTO:** Respecto a las habilidades de fermentación para el Aprendizaje cooperativo, los estudiantes del 1er grado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, el 70 % se ubican en el nivel medio (17-24) y los demás entre los niveles muy bueno (33-40) y bajo (9-16); en el 2do grado de la misma forma el 60% se ubican en el nivel medio (17-24) y los otros pocos entre los niveles bajo (9-16), muy bueno (33-40) y bueno (25-32). Es decir que la mayoría de estudiantes aún no han desarrollado habilidades de fermentación como: criticar ideas, integrar ideas, pedir justificaciones, ampliar respuestas, indagar por preguntas y verificar lo aprendido con la realidad, lo que no permitiría que exista un aprendizaje continuo basado en la interiorización y profundización.

**QUINTO:** Respecto al nivel de habilidades para el aprendizaje cooperativo que poseen los estudiantes del 1er grado - ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, el 60% se ubica en el nivel medio (65-96) y los demás entre los niveles muy bueno (129-160) y bueno (97-128); en el 2do grado el 65% se ubican en el nivel bueno (97-128) y los demás en el nivel medio (65-96).

Es decir que la mayoría de estudiantes del 1er grado aún no han desarrollado adecuadamente la mayoría de habilidades necesarias para aprender de forma cooperativa como: habilidades de formación, funcionamiento, formulación y fermentación. En cambio la mayoría de los estudiantes de 2do grado han desarrollado mejor estas habilidades, a pesar de no haber obtenido buenos niveles en las habilidades de formulación y fermentación, que están relacionadas directamente con la construcción del aprendizaje, las cuales pueden ser desarrolladas en el transcurso del quehacer educativo.

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda al director del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, hacer llegar los resultados de esta investigación a los docentes para que se pueda ver la posibilidad de implementar la metodología del Aprendizaje Cooperativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque se ha demostrado que algunos de los estudiantes cuentan con habilidades que les permitirán poder aumentar sus resultados académicos además de prepararlos para su convivencia en sociedad.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes del CEBA Romeo Luna Victoria, que para fortalecer las habilidades de formación, inicialmente es conveniente mantener a los estudiantes trabajando en parejas dentro de los grupos, así mismo la duración de estos grupos debe ser muy flexible pudiéndose cambiar de parejas semanal o quincenalmente, sobre todo aquellas que no funcionen bien, el tiempo de trabajo en equipo debe ser corto, en períodos de 5 a 10 minutos, tratándose de incorporar progresivamente en breves períodos de trabajo cooperativo dentro de la dinámica habitual de la clase.

**TERCERA:** Se recomienda a los docentes del CEBA Romeo Luna Victoria, para fortalecer las habilidades de funcionamiento pasar de las parejas de trabajo a equipos de cuatro estudiantes, para que se conozcan más en profundidad, confíen, aprendan a trabajar juntos convirtiendo estos grupos en equipos-base, por lo que convendría mantenerlos como mínimo un mes y, si es posible, un trimestre. También se hace necesario la introducción de roles que posibiliten que los estudiantes puedan adquirir un papel más protagónico en su proceso de aprendizaje.

**CUARTA:** Se sugiere a los docentes del CEBA N°40055 Romeo Luna Victoria para desarrollar y fortalecer las habilidades de formulación, seguir manteniendo los equipos de cuatro estudiantes si es posible durante todo un trimestre o un año, así mismo se debe trabajar con roles que estén dirigidos a que cada estudiante cumpla una función académica determinada, con lo que aumentará el nivel de autorregulación de los grupos y la complejidad de las destrezas que deberán desarrollar los estudiantes para mejorar el dominio y retención de contenidos.

**QUINTA:** Se sugiere a los docentes del CEBA N°40055 Romeo Luna Victoria para que los estudiantes logren desarrollar y fortalecer las habilidades de fermentación incorporar dentro de la dinámica habitual de las clases, técnicas formales de aprendizaje cooperativo como: Trabajo en equipo- logro individual (TELI), Torneos de juegos por equipos (TJE), Rompecabezas e Investigación grupal y .paralelamente a ello actividades de valoración, de evaluación del trabajo en grupo después de realizar cualquier actividad.

## REFERENCIAS

- Alarcón, E. y Reguero, M. (2018). *La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6744282>
- Arias, F.G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Editorial Episteme C.A. Venezuela.
- Collazos, K. (2017). *Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas crítico- reflexivas en los estudiantes del primer grado A, en el área de comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuel Segundo del Águila Velásquez, del distrito y provincia de Rioja, 2016*". (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22318>
- Dominique, E. M. (1992). *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*. (1ª edición). Editorial Paidós SAICF. Barcelona. España.
- Ferreiro, R. & Calderón, M. (2000). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Editorial Trillas S.A. México.
- Gavilán, P & Alario S. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Editorial CCS. Madrid. España. Recuperado: <https://www.yumpu.com/es/document/read/59394935/libro-aprendizaje-colaborativo>
- García, R., Traver J. y Candela I. (2012) *Aprendizaje Cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Editorial CCS. Madrid. España. Recuperado de <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista Lucio, P (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. Edición). Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Hurtado, D. (2020). *Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla 2019*. (Tesis pregrado) Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45059>

- Joachin, M. M. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. "José María Arguedas" 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018*. (Tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27469>
- Johnson D. W., Johnson R. T. y Johnson Holubec E. (1994). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. Argentina
- Johnson D. W., Johnson R. T. y Johnson Holubec E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires. Editorial Aique. Recuperado de [http://redes.cepcordoba.org/file.php/29/AEE\\_Johnson.pdf](http://redes.cepcordoba.org/file.php/29/AEE_Johnson.pdf)
- Mayordomo, R. M., y Otros (2016). *El Aprendizaje Cooperativo*. Editorial Oberta UOC Barcelona. España. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=Mayordomo+Saiz,+R.+M.,+%26+Onrubia+Go%C3%B1i,+J.+\(2016\).+El+a+prendizaje+cooperativo+\(Vol.+389\).+Editorial+UOC.&ots=xTsjGES3Mu&sig=99wbEJ8xPZfLeNzt0wbujMZ-R5I#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=Mayordomo+Saiz,+R.+M.,+%26+Onrubia+Go%C3%B1i,+J.+(2016).+El+a+prendizaje+cooperativo+(Vol.+389).+Editorial+UOC.&ots=xTsjGES3Mu&sig=99wbEJ8xPZfLeNzt0wbujMZ-R5I#v=onepage&q&f=false)
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Fascículo 6: Aprendizaje Cooperativo*. Editorial: El Comercio S.A. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (1ª. Edición). Lima. Perú
- Oberto T. (2014). *El aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación universitaria*. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. 1(21), p58-69. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n21/art09.pdf>
- Pujolás, P. (2002). *El Aprendizaje Cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Zaragoza Universidad de Vic.
- Sullcaray, S. C. (2013). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad Continental. Recuperado de [https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigac/75](https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual_metodologia_de_la_investigac/75)

Torrego, J. C. y otros (2014). *Aprendizaje Cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Alianza Editorial, S. A. Madrid. España

Zapata R., M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society. Universidad de Salamanca*. 16(1), p.69-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

Zariquiey B., F (2015). *La implantación del aprendizaje cooperativo. Guía para diseñar y gestionar una red de Aprendizaje Cooperativo*. Colectivo Cinética. Recuperado de <https://www.colectivocinetica.es/media/cinetica-guia-disenar-red-aprendizaje-1.pdf>

## **ANEXOS**

### **PLAN DE MEJORA**

#### **“NADIE LLEGA A LA META, SINO LLEGAMOS TODOS”**

##### **1. Fundamentación**

El presente plan de mejora ha sido diseñado a partir de los resultados que se han obtenido en la presente investigación, los cuales manifiestan que muchos estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria, han presentado bajos niveles en cuanto a algunas de las habilidades que son necesarias para establecer el aprendizaje cooperativo en el aula; como son las habilidades de funcionamiento, las cuales permitirán que los estudiantes aseguren el buen funcionamiento del grupo; las habilidades de formulación, que permiten mejorar el aprendizaje de todos los integrantes de un grupo y las habilidades de fermentación, que permiten a los estudiantes poder afrontar cualquier controversia que se pueda suscitar en su proceso de aprendizaje.

Es por ello que se plantea realizar un conjunto talleres y sesiones de aprendizaje que puedan apoyar a los estudiantes a mejorar y fortalecer las habilidades que les permitan aprender cooperativamente, con lo cual a su vez se pretende perfeccionar el procesamiento y retención de contenidos o información, fomentar la interacción de los estudiantes con sus pares, generar un alto grado de motivación para lograr objetivos de manera conjunta y con ello mejorar los aprendizajes en los estudiantes, así mismo prepararlos para afrontar los retos o dificultades que se puedan presentar cuando sean ciudadanos conscientes y activos.

##### **2. Objetivo general**

Mejorar las habilidades de funcionamiento, formulación y fermentación para el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria a partir de la aplicación de técnicas formales de aprendizaje cooperativo.

### 3. Objetivos específicos (3 objetivos)

- Fortalecer habilidades de funcionamiento utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria
- Fortalecer habilidades de formulación utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria
- Fortalecer habilidades de fermentación utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria

### 4. Planificación de actividades

| Descripción de la situación problemática                                                                                                                                                                                                                   | Objetivos específicos                                                                                                                                                                                | Talleres/ Sesiones de aprendizaje                               | Técnicas/ Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos                                                                                                                                                                                                              | Duración |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| A los estudiantes tanto del 1er y 2do grado les resulta complicado poder orientar la actividad que están realizando en grupo, así mismo les cuesta dar a conocer sus opiniones o puntos de vista, no son capaces de pedir ayuda a sus compañeros cuando lo | Fortalecer las habilidades de funcionamiento utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria | <b>Taller N°1</b><br>La importancia de organizarnos en equipos. | <b>Técnica Tutoría Entre Iguales</b><br>- Colaboración que un alumno dispensa a un compañero de clase que ha formulado una demanda de ayuda.<br>- Intervienen dos compañeros de la misma edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno.<br>El tutor enseña y el alumno aprende, siendo generalmente esta relación guiada por el profesor | - Periódico<br>- Engrampadora<br>- Cañón multimedia<br>- Equipo de sonido<br>- Laptop<br>- Revistas<br>- Hojas de colores<br>- Hojas bond<br>- Carpetas de evidencias<br>- Guías informativas<br>- Fichas de trabajo. | 3 horas  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | <b>Taller N°2</b><br>El rol que debo desempeñar en mi grupo.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       | 4 horas  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | <b>Sesión N°1</b><br>Elaboramos frases motivadoras.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       | 2 horas  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| necesitan y prefieren quedarse con sus dudas, en momentos de desánimo no pueden brindar la motivación necesaria hacia sus compañeros, no son capaces de tomar decisiones compartidas y cuando se presenta algún problema no logran resolverlo con celeridad.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   | <b>Sesión N°2</b><br>Aprendemos a aceptar a los demás como son.                                             | <b>Técnica STAD (“Student Team - Achievement Divisions”)</b><br>- Compara el rendimiento de cada alumno sólo en relación con un grupo de referencia de un nivel similar al suyo<br>- Cada estudiante contribuye igualmente al éxito de su grupo, pero en función de sus posibilidades.<br>- Se da una cooperación intergrupal y una competencia intergrupal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video motivador</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Revistas</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones para papel.</li> <li>- Plumones de pizarra</li> <li>- Pegamento / goma</li> <li>- Cinta masking tape</li> <li>- Tarjetas de colores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Cuartillas</li> <li>- Laminas educativas</li> </ul> | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <b>Sesión N°3:</b><br>Comunicamos la importancia de tomar decisiones compartidas.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <b>Sesión N°4</b><br>Resolvemos conflictos utilizando una comunicación asertiva.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 horas |
| Es importante que los estudiantes utilicen habilidades que les permitan facilitar el dominio, la comprensión y retención de contenidos, puesto que la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do grado tienen muchas dificultades en cuanto a sintetizar información a través de resúmenes, así también les cuesta poder corregir tareas de sus | Fortalecer las habilidades de formulación utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria | <b>Taller N° 3</b><br>Potenciando mi capacidad para resumir.                                                | <b>Técnica el rompecabezas (“Jigsaw”)</b><br>- Los estudiantes se necesitan unos a otros y se ven "obligados" a cooperar.<br>- Cada uno de los estudiantes disponen sólo de una pieza del rompecabezas (subtema) y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de autoevaluación</li> <li>- Fichas de co-evaluación.</li> <li>- Instrumentos de evaluación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | 3 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <b>Sesión N° 5</b><br>Organizamos ideas que nos ayuden a corregir nuestros trabajos.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <b>Sesión N°6</b><br>Elaboramos mapas comparativos sobre lo que significa formar grupos y trabar en equipo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <b>Sesión N°7</b><br>Explicamos las ventajas de trabajar en equipo elaborando una infografía.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             | <b>Técnica TGT (“Teams - Games Tournaments”)</b><br>- Se realiza al final de cada tema un torneo en el que los alumnos de los diferentes grupos pugnan entre sí.<br>- Todos los miembros de cada equipo de base tienen la misma oportunidad de aportar la misma cantidad de puntos para su equipo.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| compañeros, no logran poder relacionar los que aprenden con otros contenidos y no se detienen a ver si todos sus compañeros comprendieron o no lo que se tiene que realizar en grupo.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    | <b>Sesión N°8</b><br>Dialogamos sobre nuestro rol como estudiantes frente al aprendizaje cooperativo.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | <b>Sesión N°9</b><br>Verificamos la comprensión sobre el papel que desempeñamos en el aprendizaje cooperativo haciendo preguntas a nuestros compañeros. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 horas |
| A los estudiantes tanto del 1er y 2do grado se les dificulta afrontar controversias que puedan suscitarse en su proceso de aprendizaje, por ello es necesario que adquieran habilidades relacionadas con el hecho de ser críticos constructivos, el ser capaces de integrar diferentes ideas para llegar a una sola conclusión, así mismo el pedir justificaciones sobre lo estudiado a sus compañeros, poder | Fortalecer las habilidades de fermentación utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria | <b>Taller N° 4</b><br>Aprendemos a ser críticos constructivos.                                                                                          | <b>Técnica de Grupos de investigación</b><br>- Cada estudiante del equipo, participa y desarrolla aquello para lo que está mejor preparado o que más le interesa.<br><br><b>Técnica TAI ("Team Assisted Individualization")</b><br>- No emplea ningún tipo de competición, ni intergrupala, ni interindividual.<br>- Combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada.<br>- Todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico.<br>- En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo. |  | 4 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | <b>Sesión N°10</b><br>Integramos nuestras opiniones para dar a conocer la importancia de cooperar con los demás.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | <b>Sesión N°11</b><br>Comprendemos la importancia que ayudar a los demás a comprender algo.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 horas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    | <b>Sesión N°12</b><br>Investigamos que características identifican a un buen equipo.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 horas |

|                                                                                                                                                           |  |                                                                                         |  |  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
| ampliar las respuestas que se crean inconclusas, hacer indagaciones para enriquecer aún más lo aprendido, y ser capaces de autoevaluarse con objetividad. |  | <b>Taller N° 5</b><br>Somos capaces de autoevaluarnos en grupo con sinceridad.          |  |  | 4 horas |
|                                                                                                                                                           |  | <b>Sesión N°13</b><br>Realizamos y cumplimos un cronograma para realizar una actividad. |  |  | 2 horas |

## 5. Evaluación del plan

| Objetivos                                                                                                                                                                                         | PRODUCTO/EVIDENCIA                                                                                                                                                  | TÉCNICA                   | INSTRUMENTO                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalecer habilidades de funcionamiento utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria. | Los estudiantes muestran actitud positiva que les permite asegurar el buen funcionamiento del trabajo equipo.                                                       | Observación participativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Ficha de observación.</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul> |
| Fortalecer habilidades de formulación utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria     | Los estudiantes hacen uso de habilidades que les permiten construir una comprensión más profunda de lo que están estudiando.                                        | Observación participativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Rubrica.</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>              |
| Fortalecer habilidades de fermentación utilizando las técnicas formales de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria.   | Los estudiantes utilizan habilidades que les permiten afrontar controversias académicas que se presentan en la realización de los talleres y sesiones planificadas. | Observación participativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Rubrica.</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>          |

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Habilidades para el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria. Arequipa 2020

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VARIABLE                       | INDICADORES                                                                                                                        | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                          | MUESTRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br><br>¿Cuál es el nivel de habilidades para el Aprendizaje Cooperativo que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado - Arequipa? | <b>Objetivo general</b><br>Determinar el nivel de habilidades para el Aprendizaje Cooperativo que poseen los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado - Arequipa<br><br><b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de habilidades de formación que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria.</li> <li>Identificar el nivel de habilidades de funcionamiento que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria</li> <li>Identificar el nivel de habilidades de formulación que presentan los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del CEBA N° 40055 Romeo Luna Victoria.</li> <li>Identificar el nivel de habilidades de fermentación que presentan los</li> </ul> | <u>Aprendizaje Cooperativo</u> | Habilidades de formación<br><br>Habilidades de funcionamiento<br><br>Habilidades de formulación<br><br>Habilidades de fermentación | <b><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></b><br><br>Cuantitativa<br><br><b><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></b><br><br>Descriptivo Simple<br><br><b>M-----O</b><br><br><b>Donde:</b><br><br><b>M:</b> Muestra<br><b>O:</b> Nivel de habilidades para el Aprendizaje Cooperativo | <b>Muestra:</b><br><br>30 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del 1er y 2do grado ciclo avanzado<br><br><b>Técnica:</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumentos de recolección de datos:</b><br><br>Escala de habilidades 1er grado ciclo avanzado<br><br>Escala de habilidades 2do grado ciclo avanzado |

|  |                                                                                             |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | estudiantes del 1er y 2do grado ciclo<br>avanzado del CEBA N° 40055 Romeo<br>Luna Victoria. |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## ESCALA DE HABILIDADES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

**Institución Educativa:** .....

**Nombres y apellidos del estudiante:** .....

**Grado / Sección:**.....**Ciclo:**.....**Fecha:** .....

| LEYENDA |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| 1       | Nunca utiliza esta habilidad.         |
| 2       | Muy pocas veces utiliza la habilidad. |
| 3       | Alguna vez utiliza esta habilidad.    |
| 4       | A menudo utilizo esta habilidad.      |
| 5       | Siempre utiliza la habilidad.         |

Estimado(a) estudiante, por favor tomate unos minutos para poder llenar la presente escala de habilidades cuyo objetivo es determinar si es posible aplicar a las clases una forma de aprender cooperativamente, por esta razón es que se solicita tu apoyo marcando una (X) debajo del número que creas por conveniente, para ello debes tener en cuenta la valoración respectiva de cada número, la cual se encuentra en el recuadro que está en la parte superior de esta escala.

| APRENDIZAJE COOPERATIVO       |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Habilidades de formación      |                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                             | Cuando realizo trabajos con mis compañeros permanezco en mi grupo sin movilizarse por el aula.                                                         |   |   |   |   |   |
| 2                             | Fomento la participación, animando a mis compañeros de grupo a que se involucren en el trabajo que se está realizando.                                 |   |   |   |   |   |
| 3                             | Busco que todos los integrantes de mi equipo compartan sus ideas, opiniones, puntos de vista y materiales para la realización de la tarea o actividad. |   |   |   |   |   |
| 4                             | Pido el turno para hablar al momento de querer dar a conocer mis opiniones o comentarios a mis compañeros de grupo.                                    |   |   |   |   |   |
| 5                             | Escuché atentamente las apreciaciones de los demás integrantes de mi grupo.                                                                            |   |   |   |   |   |
| 6                             | Me dirijo hacia mis compañeros de grupo por su nombre, sin ponerles apelativos o sobrenombres.                                                         |   |   |   |   |   |
| 7                             | Cuando alguno de mis compañeros de grupo habla, dirijo mi mirada hacia él o ella.                                                                      |   |   |   |   |   |
| 8                             | Respeto las opiniones que brindan todos mis compañeros.                                                                                                |   |   |   |   |   |
| Habilidades de funcionamiento |                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9                             | Orienté a mi grupo ofreciéndoles procedimientos sobre cómo realizar una tarea o actividad con mayor eficacia.                                          |   |   |   |   |   |
| 10                            | Expreso mis puntos de vista respecto de la tarea que se está realizando en grupo.                                                                      |   |   |   |   |   |
| 11                            | Realizo elogios a mis compañeros de grupo cuando realizan aportaciones que ayudan a lograr el propósito de la actividad.                               |   |   |   |   |   |
| 12                            | Pido ayuda a mis compañeros de grupo cuando tengo alguna dificultad o duda para la realización de las actividades.                                     |   |   |   |   |   |
| 13                            | Me ofrezco a explicarle a mis compañeros algún punto del tema tratado que ellos no comprendieron.                                                      |   |   |   |   |   |
| 14                            | Motivo a mis compañeros de grupo cuando veo que están desanimados y sin ganas de realizar las actividades encomendadas.                                |   |   |   |   |   |

|                                    |                                                                                                                                                                          |          |          |          |          |          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 15                                 | Involucró a todos los integrantes de mi grupo en la toma de decisiones las cuales tienen que estar basadas en el consenso y la negociación.                              |          |          |          |          |          |
| 16                                 | Busco resolver los problemas o conflictos que se podrían presentar con mis compañeros, de forma conjunta.                                                                |          |          |          |          |          |
| <b>Habilidades de formulación</b>  |                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 17                                 | Resumo en voz alta lo leído o trabajado por mis compañeros tan completamente como sea posible.                                                                           |          |          |          |          |          |
| 18                                 | Para comprender mejor un tema extraigo lo más importante y se lo doy a conocer a mis compañeros.                                                                         |          |          |          |          |          |
| 19                                 | Corrijo a mis compañeros cuando veo que están realizando erróneamente las tareas o actividades grupales.                                                                 |          |          |          |          |          |
| 20                                 | Relaciono los contenidos o temas tratados con otros aprendidos anteriormente con mis compañeros.                                                                         |          |          |          |          |          |
| 21                                 | Sugiero a mis compañeros realizar pequeñas investigaciones para afianzar y comprender mejor lo aprendido.                                                                |          |          |          |          |          |
| 22                                 | Explico cómo se debe realizar una tarea o actividad describiéndolas a mis compañeros, sin dar una respuesta concreta.                                                    |          |          |          |          |          |
| 23                                 | Verifico la comprensión de la tarea o actividad a realizar, pidiéndole a mis compañeros de grupo, que den a conocer los pasos que se utilizarán para llevarla a cabo.    |          |          |          |          |          |
| 24                                 | Participó en las discusiones de grupo sobre las conclusiones a las que se llega respecto a un tema tratado.                                                              |          |          |          |          |          |
| <b>Habilidades de fermentación</b> |                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 25                                 | Realizo críticas sobre las opiniones o desempeño de mis compañeros en el grupo, sin criticar a la persona solo a la opinión o desempeño.                                 |          |          |          |          |          |
| 26                                 | Demuestro imparcialidad al analizar las opiniones que dan a conocer mis compañeros de grupo.                                                                             |          |          |          |          |          |
| 27                                 | Busco integrar mis ideas con las de mis compañeros para llegar a una misma conclusión.                                                                                   |          |          |          |          |          |
| 28                                 | Pido a mis compañeros sustentar sus conclusiones o respuestas para hacerlos comprender a los demás.                                                                      |          |          |          |          |          |
| 29                                 | Amplío las respuestas o conclusiones de otro integrante del grupo agregando información que considero importante.                                                        |          |          |          |          |          |
| 30                                 | Realizo preguntas a mis compañeros, las cuales me llevan a una comprensión o un análisis más profundo sobre el tema desarrollado.                                        |          |          |          |          |          |
| 31                                 | Verificar si el trabajo desarrollado está cumpliendo con las instrucciones, el tiempo establecido y demás implicancias que trae consigo la tarea o actividad a realizar. |          |          |          |          |          |
| 32                                 | Propongo a mis compañeros a realizar una autoevaluación sobre el desempeño manifestado en el trabajo grupal, al culminar de realizar cualquier tarea o actividad.        |          |          |          |          |          |

**Muchas gracias por tu colaboración.**

## FICHAS DE VALIDACIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "ESCALA DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO"

**Título del Proyecto:**

Habilidades para el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2020

**Objetivo General:**

Determinar el nivel de habilidades para el Aprendizaje Cooperativo que poseen los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado - Arequipa

**Nombre del estudiante Investigador(a):** Yajaira Ivonne Choquehuancu Mollo

**Nombre el experto:** MOG. NESTOR FELIPE ZAPATA DELGADO

**Especialidad:** CIENCIAS SOCIALES

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

| Nº | Indicadores          | Definición                                                                                                          | Excelente<br>5 | Muy<br>bueno<br>4 | Bueno<br>3 | Regular<br>2 | Malo<br>1 |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------|--------------|-----------|
| 1  | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.                                           |                | X                 |            |              |           |
| 2  | Coherencia           | Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.                                          | X              |                   |            |              |           |
| 3  | Validez              | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta el grado y edad de los estudiantes.                            | X              |                   |            |              |           |
| 4  | Organización         | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.            | X              |                   |            |              |           |
| 5  | Confiabilidad        | El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.     |                | X                 |            |              |           |
| 6  | Control de sesgo     | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas.                                              |                | X                 |            |              |           |
| 7  | Orden                | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.                  | X              |                   |            |              |           |
| 8  | Marco de Referencia  | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X              |                   |            |              |           |
| 9  | Extensión            | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.   |                |                   | X          |              |           |
| 10 | Inocuidad            | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.                                                             | X              |                   |            |              |           |

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

Firma del Experto  
DNI: 29224383

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ESCALA DE HABILIDADES PARA EL**  
**APRENDIZAJE COOPERATIVO"**

**Título del Proyecto:**

Habilidades para el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria. Arequipa 2020

**Objetivo General:**

Determinar el nivel de habilidades para el Aprendizaje Cooperativo que posean los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado - Arequipa

**Nombre del estudiante Investigador(a):** Yajaida Ivonne Choquesuanca Mollo

**Nombre el experto :** ENRIQUETA CUEVA HUANCHI

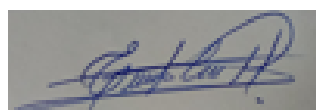
**Especialidad :** MATEMÁTICA

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

| Nº | Indicadores          | Definición                                                                                                          | Excelente<br>5 | Muy<br>bueno<br>4 | Bueno<br>3 | Regular<br>2 | Malo<br>1 |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------|--------------|-----------|
| 1  | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.                                           |                |                   | X          |              |           |
| 2  | Coherencia           | Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.                                          |                |                   | X          |              |           |
| 3  | Validez              | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta el grado y edad de los estudiantes.                            |                |                   | X          |              |           |
| 4  | Organización         | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.            | X              |                   |            |              |           |
| 5  | Confiable            | El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.     |                | X                 |            |              |           |
| 6  | Control de sesgo     | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas                                               |                | X                 |            |              |           |
| 7  | Orden                | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.                  |                | X                 |            |              |           |
| 8  | Marco de Referencia  | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. |                |                   | X          |              |           |
| 9  | Extensión            | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.   | X              |                   |            |              |           |
| 10 | Inocuidad            | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.                                                             | X              |                   |            |              |           |

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado.

Atentamente;



Firma del Experto

DNI: 30642983

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO"

**Título del Proyecto:**

Habilidades para el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria. Arequipa 2020

**Objetivo General:**

Determinar el nivel de habilidades para el Aprendizaje Cooperativo que poseen los estudiantes del 1er y 2do grado ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 40055 Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado - Arequipa

**Nombre del estudiante Investigador(a):** Yajaida Ivonne Choquehuanca Mollo

**Nombre el experto:** Irene Magda Feijoo Chambi

**Especialidad:** Ed. Primaria, Est. Temprana , EBA

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores señalados y evaluar en la escala de: Excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

| Nº | Indicadores          | Definición                                                                                                          | Excelente<br>5 | Muy<br>bueno<br>4 | Bueno<br>3 | Regular<br>2 | Malo<br>1 |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------|--------------|-----------|
| 1  | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades.                                           | x              |                   |            |              |           |
| 2  | Coherencia           | Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores planteados.                                          | x              |                   |            |              |           |
| 3  | Validez              | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta el grado y edad de los estudiantes.                            | x              |                   |            |              |           |
| 4  | Organización         | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos. Instrucciones.            | x              |                   |            |              |           |
| 5  | Confiabilidad        | El instrumento es confiable porque es una adaptación de otros ya validados en otras investigaciones anteriores.     |                | x                 |            |              |           |
| 6  | Control de sesgo     | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar las respuestas                                               | x              |                   |            |              |           |
| 7  | Orden                | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.                  | x              |                   |            |              |           |
| 8  | Marco de Referencia  | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | x              |                   |            |              |           |
| 9  | Extensión            | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.   |                | x                 |            |              |           |
| 10 | Inocuidad            | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.                                                             | x              |                   |            |              |           |

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

  
.....

Mag. Irene Feijoo Chambi  
DNI:41346158



|    | A                                                  | B | C                             | D  | E                        | F   | G  | H  | I   | J  | K                           | L  | M  | N  | O     | P  | Q                     | R | S                           | T    | U    | V     | W  | X | Y  | Z  | AA                       | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
|----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------|----|--------------------------|-----|----|----|-----|----|-----------------------------|----|----|----|-------|----|-----------------------|---|-----------------------------|------|------|-------|----|---|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| 1  |                                                    |   |                               |    |                          |     |    |    |     |    |                             |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 2  |                                                    |   |                               |    |                          |     |    |    |     |    |                             |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 3  | RESULTADOS APRENDIZAJE COOPERATIVO - SEGUNDO GRADO |   |                               |    |                          |     |    |    |     |    |                             |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 4  | INDICADORES                                        |   | Habilidad de formación        |    |                          |     |    |    |     |    | Habilidad de funcionamiento |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    | Habilidad de formulación |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  | Habilidad de fermentación |  |  |  |  |  |  |  | PUNTAJE TOTAL |
| 5  | SUBINDICADORES                                     |   | PG                            | AP | PTH                      | DPN | MH | RO | P   | OA | EPV                         | EA | PA | OE | M     | DC | RC                    | P | RES                         | CORR | ELAB | EXPLI | VC | P | CI | II | PJ                       | AR | IP | VR | P  |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 6  | N° DE ÍTEMS                                        |   | 1                             | 2  | 3                        | 4   | 5  | 6  |     | 7  | 8                           | 9  | 10 | 11 | 12    | 13 | 14                    |   | 15                          | 16   | 17   | 18    | 19 |   | 20 | 21 | 22                       | 23 | 24 | 25 |    | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 7  | ESTUDIANTE 1                                       |   | 4                             | 5  | 5                        | 4   | 5  | 5  | 5   | 38 | 4                           | 5  | 4  | 5  | 4     | 5  | 5                     | 5 | 37                          | 3    | 4    | 4     | 3  | 2 | 3  | 2  | 2                        | 23 | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 23 | 121 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 8  | ESTUDIANTE 2                                       |   | 4                             | 3  | 3                        | 5   | 3  | 5  | 5   | 32 | 3                           | 4  | 5  | 5  | 4     | 5  | 5                     | 4 | 35                          | 2    | 3    | 2     | 3  | 3 | 3  | 2  | 3                        | 21 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 20 | 108 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 9  | ESTUDIANTE 3                                       |   | 4                             | 4  | 3                        | 4   | 4  | 5  | 4   | 33 | 4                           | 5  | 3  | 2  | 1     | 5  | 1                     | 1 | 22                          | 2    | 4    | 2     | 3  | 1 | 4  | 2  | 2                        | 20 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 19 | 94  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 10 | ESTUDIANTE 4                                       |   | 5                             | 3  | 3                        | 4   | 4  | 3  | 5   | 31 | 2                           | 4  | 4  | 3  | 3     | 4  | 4                     | 4 | 28                          | 4    | 4    | 4     | 5  | 3 | 2  | 3  | 2                        | 27 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 22 | 108 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 11 | ESTUDIANTE 5                                       |   | 4                             | 4  | 5                        | 3   | 5  | 4  | 3   | 33 | 1                           | 2  | 2  | 3  | 4     | 4  | 5                     | 2 | 23                          | 2    | 3    | 2     | 2  | 3 | 1  | 3  | 2                        | 18 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 13 | 87  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 12 | ESTUDIANTE 6                                       |   | 4                             | 5  | 3                        | 4   | 5  | 5  | 5   | 36 | 3                           | 4  | 5  | 4  | 4     | 3  | 4                     | 3 | 30                          | 2    | 3    | 1     | 3  | 3 | 2  | 1  | 3                        | 18 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 19 | 103 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 13 | ESTUDIANTE 7                                       |   | 5                             | 4  | 2                        | 4   | 3  | 2  | 5   | 28 | 3                           | 1  | 2  | 3  | 4     | 5  | 2                     | 5 | 25                          | 3    | 2    | 3     | 2  | 3 | 3  | 2  | 2                        | 20 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 38 | 111 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 14 | ESTUDIANTE 8                                       |   | 4                             | 3  | 2                        | 4   | 4  | 5  | 4   | 31 | 4                           | 5  | 4  | 3  | 5     | 4  | 2                     | 4 | 33                          | 2    | 3    | 2     | 3  | 1 | 1  | 4  | 3                        | 19 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 21 | 104 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 15 | ESTUDIANTE 9                                       |   | 2                             | 4  | 3                        | 3   | 5  | 4  | 5   | 31 | 5                           | 3  | 2  | 4  | 5     | 2  | 3                     | 3 | 27                          | 1    | 1    | 1     | 2  | 1 | 1  | 1  | 3                        | 11 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 14 | 83  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 16 | ESTUDIANTE 10                                      |   | 4                             | 2  | 4                        | 3   | 4  | 3  | 4   | 29 | 3                           | 2  | 4  | 4  | 5     | 4  | 3                     | 5 | 30                          | 2    | 1    | 1     | 2  | 3 | 3  | 2  | 1                        | 15 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 12 | 86  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 17 | ESTUDIANTE 11                                      |   | 4                             | 4  | 4                        | 5   | 4  | 5  | 5   | 36 | 4                           | 3  | 2  | 3  | 1     | 2  | 1                     | 5 | 21                          | 5    | 5    | 4     | 4  | 5 | 2  | 3  | 3                        | 31 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 36 | 124 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 18 | ESTUDIANTE 12                                      |   | 5                             | 4  | 4                        | 4   | 5  | 5  | 4   | 36 | 4                           | 4  | 5  | 4  | 5     | 3  | 4                     | 4 | 33                          | 1    | 2    | 1     | 3  | 4 | 2  | 2  | 2                        | 17 | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 23 | 109 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 19 | ESTUDIANTE 13                                      |   | 4                             | 1  | 5                        | 3   | 4  | 3  | 5   | 30 | 2                           | 1  | 3  | 3  | 4     | 4  | 3                     | 2 | 22                          | 2    | 3    | 3     | 3  | 4 | 3  | 2  | 2                        | 22 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 22 | 96  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 20 | ESTUDIANTE 14                                      |   | 5                             | 5  | 5                        | 5   | 5  | 5  | 4   | 39 | 4                           | 4  | 3  | 5  | 2     | 5  | 5                     | 5 | 33                          | 2    | 3    | 3     | 2  | 4 | 5  | 3  | 4                        | 26 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 23 | 121 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 21 | ESTUDIANTE 15                                      |   | 4                             | 5  | 5                        | 5   | 5  | 4  | 2   | 35 | 5                           | 3  | 4  | 5  | 4     | 5  | 4                     | 3 | 33                          | 4    | 5    | 5     | 4  | 3 | 4  | 5  | 4                        | 34 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 20 | 122 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 22 | ESTUDIANTE 16                                      |   | 3                             | 5  | 5                        | 2   | 4  | 4  | 5   | 32 | 3                           | 4  | 3  | 4  | 2     | 5  | 3                     | 2 | 26                          | 3    | 3    | 3     | 2  | 2 | 4  | 4  | 3                        | 24 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 28 | 110 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 23 | ESTUDIANTE 17                                      |   | 4                             | 4  | 4                        | 5   | 4  | 2  | 5   | 33 | 1                           | 4  | 2  | 5  | 4     | 5  | 5                     | 5 | 31                          | 5    | 4    | 5     | 3  | 5 | 2  | 4  | 5                        | 33 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 19 | 116 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 24 | ESTUDIANTE 18                                      |   | 4                             | 4  | 5                        | 4   | 2  | 5  | 4   | 32 | 4                           | 2  | 4  | 4  | 3     | 4  | 3                     | 4 | 28                          | 2    | 1    | 1     | 1  | 2 | 3  | 2  | 1                        | 13 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 15 | 88  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 25 | ESTUDIANTE 19                                      |   | 2                             | 3  | 4                        | 5   | 5  | 5  | 3   | 32 | 3                           | 4  | 1  | 2  | 4     | 1  | 4                     | 1 | 20                          | 2    | 3    | 4     | 2  | 3 | 4  | 3  | 2                        | 23 | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 15 | 90  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 26 | ESTUDIANTE 20                                      |   | 5                             | 3  | 4                        | 4   | 4  | 5  | 4   | 34 | 3                           | 4  | 4  | 4  | 3     | 4  | 4                     | 3 | 29                          | 4    | 3    | 2     | 3  | 2 | 2  | 3  | 2                        | 21 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 20 | 104 |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 27 |                                                    |   |                               |    |                          |     |    |    |     |    |                             |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 28 | HABILIDADES DE FORMACIÓN                           |   | HABILIDADES DE FUNCIONAMIENTO |    |                          |     |    |    |     |    | HABILIDADES DE FORMULACIÓN  |    |    |    |       |    |                       |   | HABILIDADES DE FERMENTACIÓN |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 29 | Permanencia en el grupo                            |   | PG                            |    | Orientar la actividad    |     |    |    | OA  |    | Resumir                     |    |    |    | RES   |    | Criticar ideas        |   |                             |      | CI   |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 30 | Alentar la participación                           |   | AP                            |    | Expresar puntos de vista |     |    |    | EPV |    | Corregir                    |    |    |    | CORR  |    | Integrar ideas        |   |                             |      | II   |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 31 | Pedir el turno para hablar                         |   | PTH                           |    | Expresar apoyo           |     |    |    | EA  |    | Elaborar                    |    |    |    | ELAB  |    | Pedir justificaciones |   |                             |      | PJ   |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 32 | Dirigirse a los demás por su nombre                |   | DPN                           |    | Pedir ayuda              |     |    |    | PA  |    | Explicar                    |    |    |    | EXPLI |    | Ampliar respuestas    |   |                             |      | AR   |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 33 | Mirar al que habla                                 |   | MH                            |    | Ofrecerse a explicar     |     |    |    | OE  |    | Verificar la comprensión    |    |    |    | VC    |    | Indagar por preguntas |   |                             |      | IP   |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 34 | Respetar opiniones                                 |   | RO                            |    | Motivar                  |     |    |    | M   |    |                             |    |    |    |       |    | Verificar la realidad |   |                             |      | VR   |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 35 |                                                    |   |                               |    |                          |     |    |    |     |    |                             |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 36 |                                                    |   |                               |    |                          |     |    |    |     |    |                             |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 37 |                                                    |   |                               |    |                          |     |    |    |     |    |                             |    |    |    |       |    |                       |   |                             |      |      |       |    |   |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |               |

# RESULTADOS APRENDIZAJE COOPERATIVO - SEGUNDO GRADO

| INDICADORES   | Habilidad de formación |    |   |   |     |   |     |    | Habilidad de funcionamiento |    |    |     |    |    |    |    | Habilidad de formulación |    |    |     |      |      |       |    | Habilidad de fermentación |    |    |    |    |    |    |   | PUNTAJE TOTAL |    |    |     |     |     |
|---------------|------------------------|----|---|---|-----|---|-----|----|-----------------------------|----|----|-----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|-----|------|------|-------|----|---------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---------------|----|----|-----|-----|-----|
| SUBINDICADORE | PG                     | AP |   |   | PTH |   | DPN | MH | RO                          | P  | OA | EPV | EA | PA | OE | M  | DC                       | RC | P  | RES | CORR | ELAB | EXPLI | VC | P                         | CI | II | PJ | AR | IP | VR | P |               |    |    |     |     |     |
| N° DE ITEMS   | 1                      | 2  | 3 | 4 | 5   | 6 | 7   | 8  | 9                           |    | 10 | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16                       | 17 |    | 18  | 19   | 20   | 21    | 22 |                           | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |               | 29 | 30 | 31  | 32  |     |
|               |                        |    |   |   |     |   |     |    |                             |    |    |     |    |    |    |    |                          |    |    |     |      |      |       |    |                           |    |    |    |    |    |    |   |               |    |    |     |     |     |
| ESTUDIANTE 1  | 4                      | 5  | 5 | 4 | 5   | 5 | 5   | 5  | 38                          | 4  | 5  | 4   | 5  | 4  | 5  | 5  | 5                        | 37 | 3  | 4   | 4    | 3    | 2     | 3  | 2                         | 2  | 23 | 2  | 3  | 3  | 4  | 2 | 3             | 3  | 23 | 121 |     |     |
| ESTUDIANTE 2  | 4                      | 3  | 3 | 5 | 3   | 5 | 5   | 5  | 4                           | 32 | 3  | 4   | 5  | 5  | 4  | 5  | 5                        | 4  | 35 | 2   | 3    | 2    | 3     | 3  | 3                         | 2  | 2  | 21 | 3  | 2  | 3  | 4 | 3             | 2  | 2  | 1   | 20  | 108 |
| ESTUDIANTE 3  | 4                      | 4  | 3 | 4 | 4   | 5 | 4   | 5  | 33                          | 4  | 5  | 3   | 2  | 1  | 5  | 1  | 1                        | 22 | 2  | 4   | 2    | 3    | 1     | 4  | 2                         | 2  | 20 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4 | 3             | 1  | 2  | 19  | 94  |     |
| ESTUDIANTE 4  | 5                      | 3  | 3 | 4 | 4   | 3 | 5   | 4  | 31                          | 2  | 4  | 4   | 3  | 3  | 4  | 4  | 4                        | 28 | 4  | 4   | 4    | 5    | 3     | 2  | 3                         | 2  | 27 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3 | 2             | 2  | 3  | 22  | 108 |     |
| ESTUDIANTE 5  | 4                      | 4  | 5 | 3 | 5   | 4 | 3   | 5  | 33                          | 1  | 2  | 2   | 3  | 4  | 4  | 5  | 2                        | 23 | 2  | 3   | 2    | 2    | 3     | 1  | 3                         | 2  | 18 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1 | 2             | 1  | 2  | 13  | 87  |     |
| ESTUDIANTE 6  | 4                      | 5  | 3 | 4 | 5   | 5 | 5   | 5  | 36                          | 3  | 4  | 5   | 4  | 4  | 3  | 4  | 3                        | 30 | 2  | 3   | 1    | 3    | 3     | 2  | 1                         | 3  | 18 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2 | 3             | 3  | 2  | 19  | 103 |     |
| ESTUDIANTE 7  | 5                      | 4  | 2 | 4 | 3   | 3 | 2   | 5  | 28                          | 3  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 2  | 5                        | 25 | 3  | 2   | 3    | 2    | 3     | 3  | 2                         | 2  | 20 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4 | 5             | 5  | 4  | 38  | 111 |     |
| ESTUDIANTE 8  | 4                      | 3  | 2 | 4 | 4   | 5 | 4   | 5  | 31                          | 4  | 5  | 4   | 3  | 5  | 4  | 4  | 4                        | 33 | 2  | 3   | 2    | 3    | 1     | 1  | 4                         | 3  | 19 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2 | 3             | 3  | 3  | 21  | 104 |     |
| ESTUDIANTE 9  | 2                      | 4  | 3 | 3 | 5   | 4 | 5   | 5  | 31                          | 5  | 3  | 2   | 4  | 5  | 2  | 3  | 3                        | 27 | 1  | 1   | 1    | 2    | 1     | 1  | 1                         | 3  | 11 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2             | 1  | 1  | 14  | 83  |     |
| ESTUDIANTE 10 | 4                      | 2  | 4 | 3 | 4   | 3 | 4   | 5  | 29                          | 3  | 2  | 4   | 4  | 5  | 4  | 3  | 5                        | 30 | 2  | 1   | 1    | 2    | 3     | 3  | 2                         | 1  | 15 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1 | 2             | 2  | 2  | 12  | 86  |     |
| ESTUDIANTE 11 | 4                      | 4  | 4 | 5 | 4   | 5 | 5   | 5  | 36                          | 4  | 3  | 2   | 3  | 1  | 2  | 1  | 5                        | 21 | 5  | 5   | 4    | 4    | 5     | 2  | 3                         | 3  | 31 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5 | 5             | 4  | 5  | 36  | 124 |     |
| ESTUDIANTE 12 | 5                      | 4  | 4 | 4 | 5   | 5 | 4   | 5  | 36                          | 4  | 4  | 5   | 4  | 5  | 3  | 4  | 4                        | 33 | 1  | 2   | 1    | 3    | 4     | 2  | 2                         | 2  | 17 | 1  | 3  | 4  | 2  | 3 | 4             | 3  | 3  | 23  | 109 |     |
| ESTUDIANTE 13 | 4                      | 1  | 5 | 3 | 4   | 3 | 5   | 5  | 30                          | 2  | 1  | 3   | 3  | 4  | 4  | 3  | 2                        | 22 | 2  | 3   | 3    | 3    | 4     | 3  | 2                         | 2  | 22 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3 | 3             | 2  | 2  | 22  | 96  |     |
| ESTUDIANTE 14 | 5                      | 5  | 5 | 5 | 5   | 5 | 4   | 5  | 39                          | 4  | 4  | 3   | 5  | 2  | 5  | 5  | 5                        | 33 | 2  | 3   | 3    | 2    | 4     | 5  | 3                         | 4  | 26 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3 | 2             | 3  | 3  | 23  | 121 |     |
| ESTUDIANTE 15 | 4                      | 5  | 5 | 5 | 5   | 4 | 2   | 5  | 35                          | 5  | 3  | 4   | 5  | 4  | 5  | 4  | 3                        | 33 | 4  | 5   | 5    | 4    | 3     | 4  | 5                         | 4  | 34 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2 | 3             | 2  | 2  | 20  | 122 |     |
| ESTUDIANTE 16 | 3                      | 5  | 5 | 2 | 4   | 4 | 4   | 5  | 32                          | 3  | 4  | 3   | 4  | 2  | 5  | 3  | 2                        | 26 | 3  | 3   | 3    | 2    | 2     | 4  | 4                         | 3  | 24 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4 | 4             | 3  | 3  | 28  | 110 |     |
| ESTUDIANTE 17 | 4                      | 4  | 4 | 5 | 4   | 2 | 5   | 5  | 33                          | 1  | 4  | 2   | 5  | 4  | 5  | 5  | 5                        | 31 | 5  | 4   | 5    | 3    | 5     | 2  | 4                         | 5  | 33 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2 | 3             | 3  | 1  | 19  | 116 |     |
| ESTUDIANTE 18 | 4                      | 4  | 5 | 4 | 2   | 5 | 4   | 4  | 32                          | 4  | 2  | 4   | 4  | 3  | 4  | 3  | 4                        | 28 | 2  | 1   | 1    | 1    | 2     | 3  | 2                         | 1  | 13 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1 | 3             | 2  | 2  | 15  | 88  |     |
| ESTUDIANTE 19 | 2                      | 3  | 4 | 5 | 5   | 5 | 3   | 5  | 32                          | 3  | 4  | 1   | 2  | 4  | 1  | 4  | 1                        | 20 | 2  | 3   | 4    | 2    | 3     | 4  | 3                         | 2  | 23 | 3  | 2  | 1  | 2  | 1 | 2             | 1  | 3  | 15  | 90  |     |
| ESTUDIANTE 20 | 5                      | 3  | 4 | 4 | 4   | 5 | 4   | 5  | 34                          | 3  | 4  | 4   | 4  | 3  | 4  | 4  | 3                        | 29 | 4  | 3   | 2    | 3    | 2     | 2  | 3                         | 2  | 21 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2 | 2             | 3  | 3  | 20  | 104 |     |

| HABILIDADES DE FORMACIÓN   | HABILIDADES DE FUNCIONAMIENTO | HABILIDADES DE FORMULACIÓN | HABILIDADES DE FERMENTACIÓN |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Permanencia en el grupo    | Orientar la actividad         | Resumir                    | Criticar ideas              |
| Alentar la participación   | Expresar puntos de vista      | Corregir                   | Integrar ideas              |
| Pedir el turno para hablar | Expresar apoyo                | Elaborar                   | Pedir justificaciones       |

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

Solicito: Autorización para aplicar una escala de habilidades a los estudiantes de la I.E.

SR. HERNÁN HILARI CASAS

DIRECTOR DEL CEBIA 40055 ROMEO LUNA VICTORIA

Yo, Yajaida Ivonne Choquehuanca Mollo identificada con DNI N° 47333693, con domicilio en Aspc. Ciudad Municipal Zn. VII MZ. S LT. 7ª del distrito de Cerro Colorado. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que por motivo de la realización de mi proyecto de investigación sobre **"HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO"** me veo en la necesidad de aplicar una escala de habilidades a los estudiantes la cual me permitirá poder recoger datos que serán de mucha utilidad para la llevar a cabo dicho proyecto, el cual es un requisito indispensable para poder obtener mi título profesional como profesora de Educación Básica Alternativa.

Ante esta situación es que le solicito que me dé la autorización respectiva a fin de poder aplicar una escala de habilidades a los estudiantes de la I. E. que usted dirige.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa, 31 de agosto del 2020



Yajaida I. Choquehuanca Mollo

DNI: 47333693

