

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE INTERACCIONES POSITIVAS EN
NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, AREQUIPA, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**CEREZ GUTIERREZ, Cary Lucero
HANCCO TEJADA, Pamela Andrea
ROMERO VARGAS. Dulce Maria**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.**

**AREQUIPA – PERÚ
2026**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**ANÁLISIS DOCUMENTAL SOBRE INTERACCIONES POSITIVAS EN
NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, AREQUIPA, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**CEREZ GUTIERREZ, Cary Lucero
HANCCO TEJADA, Pamela Andrea
ROMERO VARGAS, Dulce Maria**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.**

**ASESOR:
Mg. Ana Cecilia Martínez Zumarán**

**AREQUIPA – PERÚ
2026**

Jurado calificador

MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. MARIA ELENA RIVERA ROJAS
VOCAL



MG. AMPARO MEDINA HUANQUI
SECRETARIA

Resultados:

Aprobadas por unanimidad.

Observaciones:

Fecha:

25 de Agosto del 2026

Turnitin

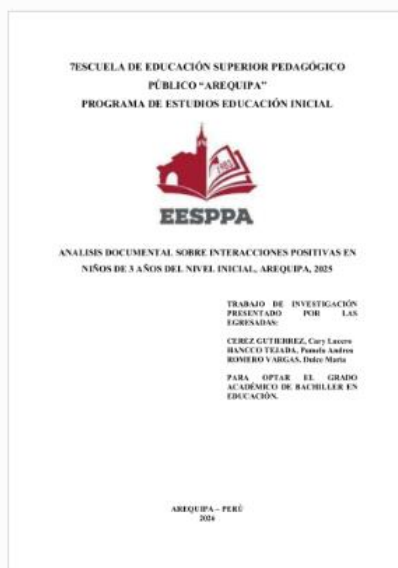


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **CEREZ GUTIERREZ, Cary Lucero**
 Título del ejercicio: **Desarrollo 1**
 Título de la entrega: **TESIS_EESPPA_PAMELA_LUCERO_DULCE.docx**
 Nombre del archivo: **TESIS_EESPPA_PAMELA_LUCERO_DULCE.docx**
 Tamaño del archivo: **3M**
 Total páginas: **43**
 Total de palabras: **8,460**
 Total de caracteres: **52,258**
 Fecha de entrega: **30-jul-2026 04:27p. m. (UTC-0500)**
 Identificador de la entrega: **2927383454**



TESIS_EESPPA_PAMELA_LUCERO_DULCE.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	takey.com Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	11250adc-f4b0-49db-b038-307f77f6e4b5.filesusr.com Fuente de Internet	<1%

Resumen

En la etapa del nivel inicial, sobre todo en niños de 3 años, es frecuente observar dificultades; entre ellas las interacciones sociales debido a que recién inician su proceso de socialización.

En este trabajo de investigación se analiza la relevancia de las interacciones en el aula, considerándose un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos socioemocionales, lenguaje y comunicación y el juego como estrategias pedagógicas. Las interacciones fomentan el desarrollo integral, creando ambientes de aprendizaje significativas, por ende ¿El análisis documental a través de la exploración de bases de datos aportara a la comprensión sobre interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial?

Las diversas investigaciones tales como las de **Ecuador (2020) Sigcha** destaca que, a nivel mundial especialmente en los países en desarrollo, no se pone suficiente énfasis en fomentar el desarrollo de habilidades de interacción social. Se menciona que si un niño no está socialmente activo, no podrá desarrollarse de manera integral, por lo que se evidencia una creciente preocupación por conductas como la falta de autorregulación, cooperación y los conflictos frecuentes entre los niños, lo cual afecta negativamente a su aprendizaje.

El objetivo de esta investigación es realizar un análisis documental a través de la exploración de base de datos en donde aporte al conocimiento de las interacciones basándose en las aspectos socioemocionales, lenguaje y comunicación y juego como estrategia pedagógica, de tal manera que a través de esta revisión y análisis documental nos permitirá sistematizar y analizar estudios previos sobre el tema, estas metodologías son aportes enriquecedoras, ya que se realiza una selección rigurosa de estudios en fuentes confiables, esto se llevó a cabo mediante la identificación del problema y la formulación de los objetivos.

Se concluye que, en base a las investigaciones revisadas, se menciona que las interacciones positivas inciden en el proceso de la socialización, adaptación y formación de la

personalidad infantil, según los estudios revisados se menciona que esto se debe potenciar ya que influye en el desarrollo integral y el bienestar de los niños, preparándose para enfrentar los desafíos de la vida futura.

Palabras claves: Interacciones positivas, desarrollo socioemocional, lenguaje comunicación y juego como estrategia pedagógica.

Abstract

In the early childhood stage, especially among 3-year-olds, difficulties are frequently observed, including challenges with social interactions, as they are just beginning their socialization process.

This research analyzes the relevance of classroom interactions, considering them a fundamental pillar for children's holistic development, encompassing socio-emotional aspects, language and communication, and play as pedagogical strategies. Interactions foster holistic development, creating meaningful learning environments. Therefore, will documentary analysis through database exploration contribute to understanding positive interactions in 3-year-old children in early childhood education?

Various studies, such as those conducted in Ecuador (2020) by Sigcha, highlight that, globally, especially in developing countries, insufficient emphasis is placed on fostering the development of social interaction skills. It is noted that if a child is not socially active, they will not be able to develop holistically. Consequently, there is a growing concern about behaviors such as a lack of self-regulation, cooperation, and frequent conflicts among children, which negatively impact their learning.

The objective of this research is to conduct a documentary analysis through database exploration, contributing to the understanding of interactions based on socio-emotional aspects, language and communication, and play as a pedagogical strategy. This review and analysis will allow us to systematize and analyze previous studies on the topic. These methodologies are enriching contributions, as they involve a rigorous selection of studies from reliable sources. This was carried out through problem identification and the formulation of objectives.

It is concluded that, based on the reviewed research, positive interactions influence the process of socialization, adaptation, and the formation of children's personalities. According to the reviewed studies, this should be fostered as it influences children's holistic development

and well-being, preparing them to face the challenges of future life.

Keywords: Positive interactions, socio-emotional development, language and communication, and play as a pedagogical strategy.

Índice

Jurado calificador.....	iii
Turnitin	iv
Resumen.....	vi
Abstract	viii
Índice.....	x
Índice de Tablas	xiii
Introducción	1

Capítulo I

Marco Teórico

Planteamiento del problema.....	6
<i>Descripción Contextual</i>	6
Justificación:	8
Formulación del problema	10
<i>Interrogante General</i>	10
<i>Interrogante Específicas</i>	10
Objetivos:.....	11
<i>Objetivo General:</i>	11
<i>Objetivo específico:</i>	11

Capítulo II

Metodología

Tipo de la investigación	12
Estrategias de búsqueda detallada.....	12

<i>Fuentes de Información</i>	13
Criterios de selección	14
Proceso de selección	15
Análisis	16
Evaluación del riesgo de sesgo	16
Síntesis de los resultados	17
<i>Calidad metodológica de los estudios incluidos</i>	17

Capítulo III

Resultados

Resultados	18
<i>Interacciones sociales</i>	18
<i>Desarrollo socioemocional</i>	19
<i>Lenguaje y comunicación</i>	20
<i>Juego como estrategia pedagógica</i>	20
Discusión de resultados.....	21
<i>Enfoques metodológicos predominantes</i>	21
<i>Fortalezas metodológicas y los hallazgos claves</i>	21
Profundidad de análisis:	21
Contextualización:	22
Diversidad de técnicas:.....	22
Hallazgos consistentes:.....	22
Limitaciones encontradas en los estudios cualitativos:.....	22
Valor agregado de la revisión sistemática cualitativa	23

<i>Conclusión crítica general</i>	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias.....	26
Anexos	31

Índice de Tablas

Tabla 1 Criterios de elegibilidad.....	14
Tabla 2 Proceso de selección de estudios	15
Tabla 3 Calidad metodológica de los estudios incluidos	17
Tabla 4 Interacciones sociales.....	18
Tabla 5 Desarrollo socioemocional.....	19
Tabla 6 Juego como estrategia pedagógica.....	20
Tabla 7 Lenguaje y comunicación	20

Introducción

Desde los primeros momentos de vida, el niño establece sus primeras interacciones con la madre o con el adulto significativo encargado de su cuidado. A través de la mirada, el contacto, la voz, los gestos y las expresiones de afecto, se van construyendo vínculos que favorecen su seguridad y desarrollo. Conforme el niño crece, estas interacciones se amplían progresivamente hacia otros miembros de su entorno, mediante mayores posibilidades de comunicación, movimiento, exploración y socialización. Al llegar al jardín, aproximadamente a los 3 años, inicia una nueva etapa en la que necesita relacionarse con docentes y compañeros, compartir espacios y materiales, expresar sus emociones y necesidades, y participar progresivamente en experiencias de convivencia.

En este proceso, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) considera que la Educación Inicial tiene como finalidad favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, respetando sus características, necesidades, intereses y ritmos de desarrollo. En particular, el área de Personal Social adquiere especial relevancia, debido a que contribuye al desarrollo de la identidad, la autonomía, la regulación de las emociones y la convivencia. Estos aspectos se encuentran estrechamente relacionados con las interacciones positivas, ya que permiten que los niños aprendan progresivamente a desenvolverse con mayor seguridad, reconocer y expresar sus emociones, tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y relacionarse adecuadamente con los demás.

Asimismo, los principios que orientan la Educación Inicial guardan relación con la generación de interacciones positivas. Entre ellos destacan el respeto, la seguridad, la comunicación, la autonomía y el juego libre, debido a que promueven condiciones favorables para que los niños se sientan escuchados, valorados y seguros, y puedan desarrollar relaciones afectivas y sociales significativas. Desde esta perspectiva, las interacciones positivas no constituyen un aspecto aislado del proceso educativo, sino una condición importante para

favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia.

Las interacciones positivas son aquellas que promueven el bienestar, el crecimiento personal y el desarrollo de las relaciones saludables, es por eso que durante los primeros años de vida son clave para el desarrollo social de los niños, al interrumpir las oportunidades para interactuar con otros niños, se han observado déficits en sus habilidades sociales como señalan **(Salazar & Vargas, 2022)**

Las interacciones son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y colaborativo. Estas interacciones no solo ocurren en niños de 3 años, sino que también se involucra al entorno, generando un espacio de apoyo y comprensión. A través de estas relaciones, los niños experimentan un proceso de aprendizaje que va más allá de la transmisión de conocimientos.

A nivel mundial, organismos como la UNESCO y la UNICEF han destacado que las interacciones durante la primera infancia son clave para el desarrollo integral de los niños. La UNESCO (2021) hace mención que las experiencias de calidad en la educación especialmente en niños de 3 años dependen básicamente de las relaciones que se establecen en el entorno, también resalta que un clima positivo desarrolla aspectos socioemocionales y verbales.

Según Pico y Tituaña (2023) Ecuador y Colombia se han centrado en determinar cómo las interacciones influyen en desarrollos tanto emocional, social y verbal conociendo también el impacto de estrategias didácticas para fortalecer interacciones positivas, guiándose en modelos que promueven una pedagogía basada en el juego en un vínculo emocional, en talleres demostrando un impacto en el bienestar y aprendizaje temprano.

En la **actualidad** citando a **Jean Decety**, un destacado investigador en el campo de la neurociencia del desarrollo, ha llevado a cabo estudios sobre las interacciones sociales y el comportamiento prosocial en niños de 3 años, en sus investigaciones, realizadas en varios países como Estados Unidos, China y Turquía, **Decety** analiza cómo el desarrollo de la función

ejecutiva y la capacidad de autorregulación en los niños influyen en sus interacciones sociales, especialmente en contextos de cooperación y compartir, en sus hallazgos sugieren que, a medida que los niños de 3 años adquieren habilidades de autocontrol y regulación emocional, mejoran sus interacciones sociales, lo que permite que se produzcan más interacciones positivas entre pares en la cual se evidencia que entre las diversas investigaciones los educadores del nivel inicial expresan una preocupación de tal manera que esta problemática impacta negativamente en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades en los niños.

Wallon (1879-1962) teórico del desarrollo infantil, propuso una visión integral del niño, en la que el desarrollo socioemocional, lenguaje y comunicación son la base de las primeras interacciones, estas **dimensiones** están interconectadas, ya que un niño que se siente emocionalmente seguro podrá relacionarse mejor con su entorno y expresar lo que necesita o siente, esto favorece estas dimensiones desde edades tempranas ayuda a establecer interacciones positivas y saludables que impactan los aprendizajes y el desarrollo integral del niño.

Este trabajo de investigación es **relevante** ya que se enfoca en investigaciones como la de diversos autores entre las más importantes como las de Álvarez (2024); Pico y Tituaña (2023); Sigcha (2020) y Rivas (2022) cuyas investigaciones mencionan que establecer interacciones positivas se basa en que los primeros años de vida son la oportunidad correcta para el desarrollo socioemocional, lenguaje y comunicación. A pesar de los esfuerzos por implementar acuerdos de convivencia dentro de un ambiente, en sus estudios han demostrado que sigue existiendo una falta de interacción, especialmente cuando los niños comienzan una nueva etapa escolar, pasando por un proceso de adaptación y socialización. Cuyos resultados obtenidos mencionan que, al implementar diversas estrategias como el juego, ayuda a que se pueda potenciar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los niños,

promoviendo y contribuyendo a su bienestar. Según **Hernández (2015)** citado por **Rivadeneira (2020)**, mencionan también que las estrategias didácticas según los estudios realizados son denominadas guías de aprendizaje, estos instrumentos orientan los procesos educativos hacia la consecución de objetivos específicos, en donde se promueve el desarrollo de las competencias. Son herramientas planificadas, que permiten y facilitan un aprendizaje significativo, el cual se evidencian mediante la implementación de estrategias didácticas variadas y pertinentes.

El proceso de adaptación y socialización que los niños experimentan al comenzar su etapa escolar les permite poder formar su personalidad, fortalecer su autoestima y socialización. El presente estudio se centra en realizar un análisis documental explorando bases de datos que aporten a la comprensión sobre las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial, con el propósito de aportar a la comprensión de este fenómeno a partir de la revisión, el análisis de fuentes bibliográficas y científicas. Asimismo, busca identificar y describir la importancia de las interacciones positivas en el contexto educativo, considerando su influencia en las dimensiones socioemocionales, lenguaje y comunicación, considerando el juego como estrategia pedagógica.

De tal manera que este trabajo es **enfocado** a una revisión y análisis documental de publicaciones de la literatura dentro de los últimos 5 años en diversas bases de datos como Google Scholar, Repositorios como SciELO y Dialnet, teniendo un total de 14 investigaciones, con palabras claves como: desarrollo socioemocional, desarrollo de lenguaje y comunicación, por ende este trabajo busca revisar y analizar cómo las interacciones pueden influir en los niños de 3 años, analizando su impacto en sus tres dimensiones claves.

Los **resultados** fueron llevados a cabo mediante el Método Prisma, cuyo objetivo es ayudar a mejorar la calidad de presentación de diversas investigaciones, promoviendo la transparencia tanto en la búsqueda, la selección y el análisis junto a la interpretación, este

método ayudó a identificar diversos estudios en fuentes confiables como Google Scholar, Scielo y Dialnet, realizando así un cribado donde se realiza registros examinados por título y resumen, por consiguiente se ejecuta la elegibilidad e inclusión, este proceso de revisión permitió obtener la cantidad de 762 investigaciones llegando con un total de 14 estudios pertinentes y favorables para el trabajo de investigación, siendo así excluidos diversas investigaciones ya que no abordaron el título principal y el grupo etario de investigación.

Por ello, resulta importante comprender cómo las interacciones positivas se construyen desde los primeros vínculos familiares y cómo se amplían cuando el niño ingresa al jardín, donde comienza a desenvolverse en un contexto social diferente. En consecuencia, el presente análisis documental busca revisar y comprender la información existente acerca de las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial, considerando su relación con el desarrollo socioemocional, el lenguaje, la comunicación y el juego como estrategia pedagógica.

De esta manera, la investigación contribuirá al fortalecimiento del conocimiento sobre esta temática y servirá como sustento para futuras investigaciones y prácticas educativas en el nivel inicial, por ende, durante el desarrollo de toda la investigación tenemos como primer Capítulo el marco teórico el cual abordaron puntos como: el planteamiento del problema, justificación, formulación del problema y los objetivos, dentro del Capítulo II desarrollamos el tipo de investigación, la estrategia de búsqueda detallada, los criterios de selección, procesos de selección, análisis, la evaluación del riesgo de sesgo y la síntesis de los resultados, en el Capítulo III está el procesamiento de resultados, discusión de resultados, conclusiones, referencias y anexos.

Las autoras

Capítulo I

Marco Teórico

Planteamiento del problema

Descripción Contextual

Las interacciones positivas constituyen un aspecto fundamental durante la primera infancia, debido a que permiten que los niños establezcan vínculos afectivos, desarrollen habilidades sociales, expresen sus emociones y se comuniquen con las personas de su entorno. Estas interacciones comienzan desde los primeros momentos de vida, principalmente con la madre o con el adulto significativo encargado de su cuidado, y se van ampliando progresivamente conforme el niño desarrolla nuevas capacidades de comunicación, movimiento, exploración y socialización.

Durante los primeros meses de vida, el niño interactúa con los adultos mediante la mirada, los gestos, los sonidos, el contacto corporal y las expresiones afectivas. Estas experiencias tempranas contribuyen a la construcción de vínculos de seguridad y confianza. Conforme avanza su desarrollo, el niño amplía sus relaciones hacia otros miembros de su entorno y adquiere mayores posibilidades para comunicarse, expresar necesidades, explorar y participar en diferentes experiencias sociales. Posteriormente, al ingresar al jardín, aproximadamente a los 3 años, se enfrenta a un nuevo contexto de socialización en el que debe adaptarse a un ambiente diferente al familiar, relacionarse con docentes y compañeros, compartir materiales y espacios, expresar emociones y participar progresivamente en acuerdos de convivencia.

Según **(MINEDU, 2019)** las interacciones son la adquisición de habilidades autorreguladoras requiriendo así una práctica constante y gradual, en donde se modela conductas apropiadas, las cuales se debe tener en cuenta para ofrecer oportunidades para la expresión autónoma y reforzar positivamente los comportamientos esperados, en donde se

promueva interacciones constructivas. Dentro de este proceso, el área de Personal Social tiene especial importancia, puesto que favorece el desarrollo de la identidad, la autonomía, la regulación de las emociones y la convivencia. La autonomía permite que el niño actúe progresivamente con iniciativa y tome decisiones de acuerdo con sus posibilidades, mientras que la autorregulación favorece el desarrollo de capacidades para expresar y manejar sus emociones y comportamientos. Estos procesos se encuentran relacionados con las interacciones positivas, debido a que el niño necesita relacionarse con otros para aprender progresivamente a desenvolverse de manera autónoma y regular sus emociones.

De igual manera, los principios de la Educación Inicial se encuentran vinculados con la promoción de interacciones positivas. El respeto, la seguridad, la comunicación, la autonomía y el juego libre constituyen condiciones importantes para que el niño pueda sentirse seguro, expresar sus necesidades y emociones, ser escuchado, participar y relacionarse con los demás. En consecuencia, las interacciones positivas deben comprenderse como parte de las condiciones que favorecen el desarrollo integral del niño y no únicamente como relaciones espontáneas entre compañeros.

Sin embargo, durante la etapa de adaptación y socialización en el jardín pueden presentarse dificultades en las relaciones entre los niños, tales como problemas para compartir materiales, esperar turnos, expresar emociones, controlar impulsos, comunicarse con sus compañeros, resolver conflictos o participar de manera cooperativa. Estas situaciones pueden limitar la convivencia y afectar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo social y emocional. El punto más importante es que las relaciones constructivas dentro del nivel inicial se dan tanto entre los docentes y estudiantes, esto influye significativamente en el desarrollo de su persona, favoreciendo así un buen clima favorable, incluyendo en el aprendizaje y en las interacciones.

Las investigaciones encontradas sobre las interacciones positivas se centran

principalmente en educación primaria o en niños mayores, existe poca investigación específicamente en niños de nivel inicial cuyas palabras claves nos han ayudado a evidenciar que existen escasas investigaciones encontrando una limitada información. Del mismo modo, las investigaciones revisadas abordan aspectos generales de socialización y desarrollo socioemocional, por ejemplo, Vygotsky y Bandura desarrollaron estudios sobre interacción social y aprendizaje colaborativo y Piaget abordó el juego y el desarrollo infantil mientras que Montessori y Decroly destacaron la importancia de los ambientes de aprendizaje.

Frente a esta realidad, resulta necesario conocer qué señala la evidencia científica respecto a las interacciones positivas en niños de 3 años. Por ello, la presente investigación se desarrolla bajo un enfoque de análisis documental, mediante la revisión y análisis de investigaciones relacionadas con el tema, con la finalidad de comprender los principales aportes existentes acerca de las interacciones positivas y su relación con el desarrollo socioemocional, el lenguaje, la comunicación y el juego como estrategia pedagógica.

En ese sentido, surge la necesidad de realizar un análisis documental sobre las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial, Arequipa, 2025, que permita organizar y comprender los aportes de las investigaciones existentes y contribuir con información que pueda ser considerada por docentes y futuros investigadores interesados en el desarrollo integral y las relaciones sociales durante la primera infancia.

Justificación:

Este trabajo de investigación se desarrolla ante la creciente necesidad de comprender y analizar aspectos fundamentales en el contexto educativo, las interacciones que los niños experimentan durante sus primeros años de vida tienen un impacto profundo en su desarrollo socioemocional, lenguaje y comunicación, por lo que las interacciones con sus pares dentro del nivel inicial juegan un papel fundamental en su formación de su personalidad, el desarrollo de sus habilidades sociales como la empatía, cooperación, resolución de conflictos y el

fortalecimiento de su bienestar emocional, esto lo aprende y lo desarrolla a lo largo de su vida.

Estas interacciones constituyen la base sobre la cual se construyen aprendizajes significativos, relaciones seguras y formación del carácter del niño. En este sentido, investigar este tema desde una perspectiva teórica va a permitir comprender a fondo los mecanismos y factores que intervienen en dichas interacciones.

Las interacciones positivas dentro del aula, son mucho más que simples intercambios de palabras o juegos tal y como lo menciona Lev Vygotsky (1978) ya que para él es el motor del desarrollo cognitivo y que el aprendizaje que se da va desde un marco cultural, emocional y comunicativo generando así un amplio lenguaje de sí mismo, a través de estas interacciones los niños aprenden a colaborar, resolver conflictos, tener empatía y establecer vínculos significativos, no obstante en muchos contextos educativos estas interacciones, no se dan de la misma forma, por ello en este trabajo de investigación recaudamos investigaciones internacionales, nacionales y locales tomando en cuenta que cada una de ellas proponen y desarrollan estrategias diversas entre talleres, programas de juegos cooperativos, entre otras estrategias.

Diversas investigaciones neurocientíficas como las de Shonkoff y Phillips (2000) en su obra "De las neuronas a los barrios: la ciencia del desarrollo infantil temprano", destacan que las interacciones positivas durante la primera infancia, activan y fortalecen las conexiones neuronales esencialmente para el desarrollo emocional, el aprendizaje y las conductas sociales, también Siegel (2012) en su obra "La niña de cerebro completo" sostiene que las relaciones cálidas, seguras y consistentes que se dan en los primeros años, configuran la arquitectura cerebral del niño formándose integralmente.

Desde una perspectiva académica, este estudio adquiere relevancia al aportar una revisión y análisis documental rigurosa y actualizada sobre las interacciones en la primera infancia. Esta revisión es pertinente porque permite sistematizar el conocimiento existente,

identificando enfoques teóricos, ofreciendo recomendaciones útiles, para diversas generaciones futuras, a través de esta sistematización se pone en disposición de la comunidad educativa, académica y social un insumo esencial y valioso para ser utilizado en generar estrategias pedagógicas útiles.

Finalmente, esta investigación tiene un compromiso con la equidad educativa, al enfocarse en las interacciones positivas como punto clave del desarrollo infantil, se reafirma la necesidad de que todos los niños, sin distinción tengan acceso a entornos escolares ricos de afecto, ya que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la infancia temprana tiene un impacto directo en la cohesión social y el bienestar a largo plazo. Los niños que experimentan interacciones positivas en sus primeros años están mejor preparados para afrontar desafíos sociales en su vida futura.

Formulación del problema

Interrogante General

- ¿El análisis documental a través de la exploración de bases de datos aportara a la comprensión sobre interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial?

Interrogante Específicas

- ¿En las bases de datos digitales SciELO, Dialnet y Google Scholar, los aspectos socioemocionales se relacionan con la comprensión de las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial?
- ¿En las bases de datos digitales SciELO, Dialnet y Google Scholar, los aspectos de lenguaje y la comunicación contribuyen a la comprensión de las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial?
- ¿En las bases de datos digitales SciELO, Dialnet y Google Scholar, qué aportes presenta el juego como estrategia pedagógica para la comprensión de las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial?

Objetivos:***Objetivo General:***

- Realizar análisis documental, explorando bases de datos que aporten a la comprensión sobre interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial

Objetivo específico:

- Analizar en la base de datos digitales SciELO, Dialnet y Google Scholar, los aspectos socioemocionales para la comprensión de las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial.
- Explorar en la base de datos digitales SciELO, Dialnet y Google Scholar, los aspectos de lenguaje y comunicación para la comprensión de las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial.
- Indagar en la base de datos digitales SciELO, Dialnet y Google Scholar, el juego como estrategia pedagógica para la comprensión de las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial.

Capítulo II

Metodología

Tipo de la investigación

La presente investigación es una revisión de la literatura con enfoque cualitativo, debido a que se centra en el análisis, interpretación y comprensión de información teórica relacionada con las interacciones positivas. Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) el enfoque cualitativo permite comprender fenómenos educativos a partir de la interpretación de experiencias, características y significados. En este sentido la investigación se orientó a examinar estudios relacionados con las interacciones positivas, las habilidades sociales y la estrategia de sectores en educación inicial, organizando la información en dimensiones socioemocionales, lenguaje y comunicación para comprender su influencia en el desarrollo integral del niño.

Estrategias de búsqueda detallada

Para el desarrollo de la investigación se empleó una estrategia de búsqueda documental mediante la revisión y análisis de información científica en bases de datos y repositorios digitales, entendidos como plataformas que almacenan investigaciones confiables que permiten sustentar el estudio.

Se utilizaron principalmente Google Scholar, Dialnet y Scielo debido a que brindan acceso a investigaciones académicas relacionadas con el tema de estudio.

A través de la búsqueda y análisis de la información encontrada, se identificaron dimensiones importantes para la investigación, como la dimensión socioemocional, relacionada con la expresión y regulación de emociones enfocada en la interacción y convivencia con los demás; la dimensión comunicativa del lenguaje y comunicación vinculada a la expresión verbal y no verbal.

Fuentes de Información

La recolección se ha dado mediante la utilización de diversas bases de datos teniendo así un total de 14 investigaciones relacionadas al tema de investigación.



Investigaciones extraídas un total de 8 investigaciones “Pico Tituana (2023) ; Constante (2022) ; Corzo (2020) ; Sigcha (2020) ; Quispe y Nina (2022) ; Jimenez y Turpo (20202) ; Maquera y Velazquez (2019) y Quispe Ccalloca (2019).

Se toma en cuenta ecuaciones booleanas:

- AND "interacciones" AND “niños de 3 años AND ‘nivel inicial’”
- OR "interacciones positivas" OR "relaciones sociales” AND "niños de 3 años” AND "desarrollo emocional” OR "desarrollo social”
- AND "interacciones positivas" AND "niños pequeños" AND "desarrollo del lenguaje" AND "educación inicial"
- AND "interacciones positivas" AND "niños de 3 años" AND "nivel inicial") NOT "familia"



Trabajos extraídos un total de 6 “Alvarez (2024) ; Barrantes y Tullume (2023) ; Azabache y Rumay (2022) ; Rivas (2022) ; Bances (2020) y Mitma (2020)

Se toma en cuenta las siguientes ecuaciones:

- AND "interacciones" AND “educación inicial” AND ‘positivas’
- OR "interacciones positivas" OR "relaciones sociales”
- NOT "interacciones positivas" NOT ‘educación secundaria’

Criterios de selección

Frente a los objetivos, este estudio se lleva a cabo mediante una revisión sistemática de las publicaciones de la literatura de los últimos 5 años utilizando bases de datos como Google Scholar, Repositorios entre SciELO y Dialnet.

Tabla 1

Criterios de elegibilidad

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Estudios centrados en las interacciones positivas en el aula.	Estudios que no estén centrados en las interacciones negativas en el aula.
Investigaciones realizadas en niños de 3 años (etapa de educación inicial o preescolar).	Estudios que involucraron niños mayores de 4 años o en educación primaria o secundaria.
Estudios publicados entre los años 2020 y 2025 , asegurando actualidad en la información.	Publicaciones anteriores al 2020 , que no aportan evidencia significativa.
Estudios encontrados en español o inglés.	Estudios encontrados en otros idiomas.
Estudios empíricos (cuantitativos, cualitativos o mixtos) que presentan evidencias verificables y claras.	Opiniones, ensayos o artículos , sin metodología científica (editoriales, cartas, etc.).
Estudios desarrollados en contextos escolares o aulas de educación inicial.	Estudios realizados en otros contextos como entorno familiar, centros de salud o en ambientes no

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
	escolares.
Contiene las palabras clave: interacciones positivas, desarrollo socioemocional, desarrollo del lenguaje y comunicación, juego como estrategia pedagógica.	No contiene las palabras clave.

Proceso de selección

La presente revisión sistemática tiene como propósito analizar y sintetizar la evidencia científica sobre las interacciones positivas en niños de 3 años en el nivel inicial.

Estas interacciones, son claves fundamentales para el desarrollo emocional, social y verbal de los infantes, se han convertido en un eje central en las prácticas educativas de la primera infancia. A través del método PRISMA aseguramos un proceso riguroso y transparente realizando el análisis de la literatura. Este diagrama resume el proceso seguido desde la identificación inicial de estudios hasta la inclusión final de aquellos que cumplieron con los criterios establecidos.

Tabla 2

Proceso de selección de estudios

PRISMA	Descripción	Cantidad	Observaciones/Enlaces
Identificación	Registros identificados mediante búsqueda en bases de datos (PubMed, Scopus, ERIC, MDPI)	762	Términos: “positive interactions” + “3-year-old children” + “preschool” + “classroom”
	Duplicados eliminados	47	Uso de Mendeley y Zotero para depuración
Cribado	Registros examinados por título y resumen	715	685 excluidos por no cumplir edad, contexto escolar, idioma o ser revisión teórica
Elegibilidad	Artículos completos leídos	30	18 excluidos por no evaluar interacciones sociales, contexto es no escolar.
Inclusión	Estudios incluidos en la síntesis cualitativa para la discusión de	14	Estudios claves:

PRISMA	Descripción	Cantidad	Observaciones/Enlaces
	resultados:		
	- Elfrink et al. (2021)		https://www.mdpi.com/1660-4601/18/22/12065
	Intervención positiva en niños pequeños.		
	- Cadima (2024)		https://www.mdpi.com/2227-7102/15/2/137
	Interacciones docentes-niño y regulación emocional		https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.943601
	- Frontiers (2022) Estrategias de aula y autorregulación		
	- Otros estudios (juegos cooperativos, desarrollo emocional, social, verbal)		Recuperados de Scopus y Google Scholar

Análisis

El proceso de revisión reflejado en el diagrama PRISMA permitió obtener la cantidad de 762 investigaciones, hasta llegar a una selección final de 14 estudios pertinentes y confiables para la investigación. Esta reducción evidencia la rigurosidad del proceso de cribado, donde se priorizo la relevancia temática, el diseño metodológico y la edad específica de los participantes siendo así de 3 años. La mayoría de los estudios excluidos no abordaron el tema de interacciones positivas directamente ya que se enfocaron en rangos etarios distintos, estos estudios abarcan diversas metodologías entre observacional, cualitativas y cuantitativas, destacando así intervenciones centradas en el juego para del desarrollo socioemocional, desarrollo del lenguaje y comunicación, el clima emocional dentro del aula y el rol del docente en la promoción de estos vínculos.

Evaluación del riesgo de sesgo

El proceso de análisis se basó en un enfoque cualitativo, mediante la revisión y selección de información relacionada con las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial. Para ello se recopilaron diversos estudios tanto artículos y antecedentes

vinculados con las palabras claves de nuestra investigación.

Posteriormente la información fue organizada y sintetizada utilizando diversos filtros basados en las dimensiones socioemocionales, lenguaje y comunicación, consideradas fundamentalmente para el desarrollo integral del niño, esta categorización permite clasificar los hallazgos de manera sistemática comparando los aportes de diferentes autores. A partir de este proceso se identificó como principal tendencia en la literatura que las interacciones positivas constituyen un elemento clave en el desarrollo integral del niño favoreciendo una sana convivencia y relaciones adecuadas.

Síntesis de los resultados

Calidad metodológica de los estudios incluidos

Tabla 3

Calidad metodológica de los estudios incluidos

AUTOR	CLARIDAD DE OBJETIVOS	NIVEL DE HALLAZGO (EN RELACIÓN AL TEMA)	CALIDAD METODOLÓGICA GLOBAL (TOTAL)
Álvarez (2024)	Alta	Alta	Alta
Pico y Tituaña (2023)	Alta	Alta	Alta
Constante (2022)	Media	Media	Media
Sigcha (2020)	Alta	Alta	Alta
Corzo (2020)	Alta	Alta	Alta
Barrantes y Tullume (2023)	Alta	Alta	Alta
Azabache y Rumay (2022)	Alta	Alta	Alta
Rivas (2022)	Alta	Alta	Alta
Bances (2021)	Media	Media	Media
Mitma (2020)	Alta	Media-Alta	Alta
Quispe y Nina (2022)	Alta	Alta	Alta
Jiménez y Turpo (2020)	Alta	Media	Media
Maquera y Velásquez (2019)	Alta	Alta	Alta
Quispe y Ccalloca (2019)	Alta	Alta	Alta

Capítulo III

Resultados

Resultados

Interacciones sociales

Tabla 4

Interacciones sociales

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO
Quispe y Nina (2022)	Determinar el efecto de un programa de intervención lúdico para disminuir la conducta agresiva en niños y niñas de 5 años.	Determinar el efecto de una intervención de programa lúdico para disminuir conductas agresivas que afectan en las interacciones.
Corzo (2020)	Fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición mediante una propuesta pedagógica que promueva una interacción positiva y el bienestar en la convivencia escolar.	Fortalecer las habilidades sociales de los niños de transición a través de una propuesta pedagógica.
Sigcha (2020)	La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños.	Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas.
Rivas (2022)	Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial.	Determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial.
Álvarez (2024)	Actores escolares e interacciones sociales: convivencia en instituciones educativas.	Analizar y comprender la convivencia escolar en tres instituciones educativas, a partir de las interacciones sociales entre los y las estudiantes.

En las bases de datos de Google Scholar resaltan en que las interacciones sociales entre niños, docentes juegan un papel importante para lograr una convivencia escolar positiva. Se destaca que cuando estas interacciones son débiles, se generan conflictos, barreras comunicativas y un clima poco favorable para el aprendizaje.

En cambio, en bases de Dialnet, programas de intervención, como “Aprendiendo a vivir juntos” o actividades de juego cooperativo, mejoran significativamente la convivencia y las relaciones interpersonales.

Desarrollo socioemocional

Tabla 5

Desarrollo socioemocional

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO
Constante (2022)	Las estrategias socioafectivas en los niños de 3 años en el nivel de Educación Inicial	Contribuir al desarrollo socioafectivo del estudiante, buscando implementar las herramientas más apropiadas para llevar a cabo un proceso pedagógico efectivo que promueva el crecimiento integral tanto social como emocionalmente del niño.
Jiménez y Turpo (2020)	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años.	Determinar la relación que existe de la inteligencia emocional y la creatividad en niños enfocadas en el desarrollo de las interacciones.
Mitma (2020)	El temperamento y la interacción social en niños de cuatro años.	Determinar la relación que existe entre el temperamento y la interacción social.

En estas presentes investigaciones en la base de datos de Dialnet, los autores Constante y Mitma coinciden en que el desarrollo socioemocional está estrechamente relacionado con las prácticas pedagógicas, el currículo y la inteligencia emocional. El adecuado diseño de actividades propuestas ayuda a que estimulen la autorregulación emocional, la empatía y el reconocimiento de emociones potencia la socialización, la creatividad y el bienestar psicológico infantil.

En cambio, en bases de datos como Google Scholar, el desarrollo de la inteligencia emocional favorece la expresión de emociones, la empatía y la resolución de conflictos, mientras que la creatividad impulsa el lenguaje y la comunicación, la cooperación y la participación activa en las actividades compartidas.

Lenguaje y comunicación

Tabla 6

Lenguaje y comunicación

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO
Pico y Tituaña (2023)	Determinar cómo la interacción social en los ambientes de aprendizaje influye en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial.	Determinar la interacción social en ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial.

En la base de datos Dialnet el autor Pico y Tituaña, observa una relación directa entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje verbal. El déficit en habilidades comunicativas se presenta como una barrera significativa para la integración social, evidenciando la necesidad de intervenciones que promuevan la expresión verbal desde edades tempranas.

Juego como estrategia pedagógica

Tabla 7

Juego como estrategia pedagógica

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO
Azabache y Rumay (2022)	Estrategias didácticas para promover interacciones positivas en estudiantes de 4 años.	Conocer el impacto que tienen las estrategias didácticas en la promoción de interacciones positivas en niñas de 4 años
Bances (2021)	Proponer un programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años.	Proponer programas de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades básicas de interacción.
Barrantes y Tullume (2023)	Determinar si el uso del juego en sectores mejora el aprendizaje de los niños de 4 años.	Determinar si el juego libre en sectores mejora la socialización en los niños de 4 años.
Quispe Ccalloca (2019)	Exploración de cómo la “hora del juego libre en sectores” favorece el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.	Aplicar la hora del juego libre para el desarrollo emocional de autonomía.
Maquera y Velásquez (2020)	Programa “Juegos Cooperativos” para estimular las competencias emocionales.	Determinar el efecto del programa juegos cooperativos en la mejora de las competencias emocionales en los estudiantes.

Estas investigaciones se enfocan en cómo el juego tanto en sus diferentes formas: libre, cooperativo, artístico o en sectores es una herramienta eficaz para fomentar habilidades sociales, autonomía, lenguaje verbal y reducir conductas negativas en los niños.

En estudios como los de Sigcha, Mitma y Constante se destaca la importancia de los adultos cercanos, como padres y docentes, en la formación social y emocional de los niños. Las prácticas educativas, el acompañamiento emocional y la estimulación constante desde casa y escuela resultan cruciales para el desarrollo integral infantil.

Discusión de resultados

Enfoques metodológicos predominantes

Los estudios analizados muestran una clara tendencia hacia el enfoque cualitativo o mixto con predominancia cualitativa, lo cual ha permitido profundizar en la comprensión de fenómenos sociales complejos, como la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional, la interacción entre docentes-niños y el papel del entorno familiar. Este enfoque permite acceder a las experiencias, percepciones y dinámicas relacionales que no serían evidentes mediante herramientas puramente estadísticas.

Ejemplos:

- Álvarez (2024) y Constante (2022) utilizaron metodologías cualitativas para explorar interacciones docentes-alumnos y prácticas curriculares.
- Sigcha (2020) y Corzo (2020) aplicaron observación y entrevistas estructuradas para describir cómo las relaciones cercanas influyen en el entorno emocional del niño.

Fortalezas metodológicas y los hallazgos claves

Profundidad de análisis:

Se toma en cuenta que los estudios cualitativos permiten entender cómo se viven y experimentan las interacciones positivas desde múltiples voces (niños, docentes, padres), revelando aspectos como la importancia del afecto, el juego, la comunicación empática y el

reconocimiento emocional.

Contextualización:

Muchos trabajos se realizaron en entornos específicos (por ejemplo, zonas rurales o sectores educativos determinados), lo cual aporta riqueza contextual al análisis.

Diversidad de técnicas:

Se utilizaron entrevistas, observaciones, análisis documental, diarios pedagógicos y cuestionarios cualitativos (como CHIS), lo que enriquece la triangulación de datos y refuerza la validez interna de los estudios.

Hallazgos consistentes:

Existe un patrón emergente de resultados en todos los estudios cualitativos:

- Las interacciones positivas favorecen el desarrollo emocional, social y cognitivo tanto como lo verbal.
- La participación del docente y del entorno familiar es clave.
- Las estrategias lúdicas y artísticas (juego libre, danza, dramatización) potencian habilidades sociales.
- La convivencia se fortalece con programas que promueven la empatía, la comunicación afectiva y el trabajo en equipo.

Limitaciones encontradas en los estudios cualitativos:

- - Tamaño muestral reducido:

Algunos estudios (como Jiménez y Turpo, 2020, con solo 14 niños) presentan limitaciones en cuanto a la generalización de resultados.

- - Dependencia del observador:

La subjetividad inherente a las observaciones y entrevistas puede afectar la interpretación de datos. Aunque esta subjetividad es esperada en estudios cualitativos, no siempre se reportan mecanismos de control de sesgos (como doble codificación o auditorías

externas).

— - Falta de profundidad analítica en algunos casos:

Algunos estudios, aunque cualitativos, presentan hallazgos descriptivos sin realizar una codificación temática profunda o sin identificar categorías emergentes robustas.

Valor agregado de la revisión sistemática cualitativa

Al analizar de manera comparada los diferentes estudios, se destaca una coherencia temática fuerte en torno al impacto positivo de las interacciones sociales saludables en el aula inicial. La sistematización permite identificar prácticas exitosas como:

- - Uso de juegos cooperativos.
- - Propuestas pedagógicas basadas en el arte y la expresión corporal.
- - Participación activa de la familia en la formación integral del niño.
- - Implementación de programas socioemocionales estructurados (como “Aprendiendo a vivir juntos”).

Conclusión crítica general:

La evidencia cualitativa recopilada muestra resultados consistentes y validados desde la experiencia sobre el valor de las interacciones positivas en el desarrollo integral infantil. Si bien los estudios presentan limitaciones en términos de tamaño muestral o profundidad analítica en algunos casos, su valor reside en ofrecer una comprensión holística del entorno educativo de los niños. La riqueza narrativa y la diversidad de contextos aportan una base firme para crear intervenciones educativas que conecten con las necesidades siendo así adaptadas a la cultura.

Conclusiones

Primera: El análisis documental realizado mediante la revisión de las bases de datos SciELO, Dialnet y Google Scholar permitió comprender que las interacciones positivas representan un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños de 3 años del nivel inicial. La evidencia científica analizada demuestra que estas favorecen ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y colaborativos, fortaleciendo el desarrollo socioemocional, el lenguaje, la comunicación y la convivencia escolar, constituyéndose en un referente para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Segunda: El análisis de las investigaciones permitió identificar que los aspectos socioemocionales, como la autorregulación emocional, la empatía, el reconocimiento de emociones y las relaciones afectivas, son factores determinantes para el desarrollo de interacciones positivas en niños de 3 años. Asimismo, las prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de estas competencias favorecen la convivencia, la socialización y el bienestar emocional dentro del aula.

Tercera: La exploración de los estudios evidenció que el desarrollo del lenguaje y la comunicación mantiene una relación directa con las interacciones positivas, ya que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas permite a los niños expresar sus emociones, necesidades e ideas, favoreciendo la integración con sus pares, además de contribuir a una convivencia escolar basada en el respeto y la cooperación.

Cuarta: La revisión documental permitió concluir que el juego constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial. Las investigaciones coinciden en que el juego libre, cooperativo, artístico y por sectores fortalece las habilidades sociales, la autonomía, la comunicación y el trabajo colaborativo, favoreciendo aprendizajes significativos y relaciones positivas dentro del contexto educativo.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las docentes del nivel inicial considerar los hallazgos identificados en las investigaciones analizadas sobre las interacciones positivas, promoviendo dentro del aula ambientes seguros, afectivos, respetuosos y colaborativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños de 3 años.

Segunda: Se recomienda a las docentes fortalecer, dentro de sus experiencias de aprendizaje, aspectos socioemocionales como la expresión y regulación de emociones, la empatía, la cooperación y la socialización, debido a que los estudios revisados evidencian que estos aspectos favorecen el establecimiento de interacciones positivas entre los niños.

Tercera: Este trabajo de investigación gracias a los autores manifiestan que promover actividades de juego libre, cooperativo y por sectores como estrategias pedagógicas que generen oportunidades para que los niños se comuniquen, compartan, participen, desarrollen su autonomía y establezcan relaciones positivas con sus pares. Esta recomendación se sustenta en que los estudios analizados identificaron al juego como una estrategia favorable para las habilidades sociales, la comunicación y la autonomía.

Cuarta: Se recomienda a futuros investigadores continuar realizando estudios relacionados con las interacciones positivas en niños de 3 años del nivel inicial, debido a que durante el análisis documental se identificó una limitada cantidad de investigaciones centradas específicamente en este grupo etario. Asimismo, se sugiere ampliar la búsqueda hacia otras bases de datos y contextos educativos para obtener una visión más amplia de la problemática.

Referencias

- Azabache Saenz, J. (2022). *Estrategias didácticas para promover interacciones positivas en estudiantes de 4 años en la I.E.P "Hermanos Blanco", Trujillo, Universidad Cesar Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110147/Azabache_SJM-R_umay_EDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bances la Serna, A. (2021) Programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años, Universidad catolica santo toribio de mogrovejo, Facultad de humanidades, Escuela de educacion Inicial.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3240/1/TL_BancesLaSernaAndr_ea.pdf
- Barrantes Bazan, D. y Tullume Salazar, E. (2023) *Juego en sectores para mejorar el aprendizaje en niños de educación inicial – Chiclayo, Universidad César Vallejo*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129901/Barrantes_BDJ-T_ullume_SEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Concha, R., Serrano, C., & Silvestre, N. (2022). Comprensión de emociones en alumnado con implante coclear de 3 a 6 años. Factores influyentes. *Revista de Logopedia Foniatría y Audiología*, 42(3), 134-146. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.03.012>
- Constante, Maria (2022), Desarrollo Socioafectivo en el Nivel Inicial.
https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf#page=1
- Corzo (2020) “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica” de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Bucaramanga Colombia.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis

[Yudy Andrea Corzo Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Desafíos a la teoría de las etapas de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Desarrollo cognitivo: Teorías de Piaget y Vygotsky.
https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW6-3M8Q/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Díaz S. J. Lidia La observación, Universidad Nacional y Autónoma de México- 2011.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Forcadell-Díez, L., Bosch-Arís, M., Espinel-Flores, V., Abiétar, D. G., Puig-Barrachina, V., Martínez, O. J., & Pérez, G. (2023). Evaluación de la formación a profesorado para promover relaciones saludables y equitativas: ¿transformar o reproducir? *Gaceta Sanitaria*, 37, 102338. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2023.102338>

Herrera, María I., (2022) El desarrollo del lenguaje y el pensamiento en el andamiaje y sistemas de apoyo desde una psicóloga sociocultural, Universidad de Buenos Aires, Argentina, 2022. <https://www.aacademica.org/000-084/749.pdf>

Interacciones que promueven aprendizajes : guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años, educación inicial.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886?form=MG0AV3>

Interacciones en el aula desde las prácticas pedagógicas efectivas.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/243158860003.pdf?form=MG0AV3>

Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Investigación documental, bibliográfica y sistemática.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489470.pdf>

Itziar R., Macazaga Ana M. La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos, Universidad del País Vasco- España, 2014. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Jimenez Apaza, B. y Turpo Calapuja, E. (2020) La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa - 2019. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11881>

Maquera Mamani, Y. y Velásquez Capital. (2019) Programa “Juegos Cooperativos” para estimular las competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E. inicial particular Shammah distrito Mariano Melgar Arequipa - 2019 . <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10343>

Manzano-Sánchez, D., Valero-Valenzuela, A., Hortigüela-Alcalá, D. (2023). La responsabilidad como predictor del clima y la violencia escolar a través de la motivación autónoma en las clases de Educación Física: diferencias en función del sexo y la etapa educativa. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 28-38. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.10.001>

Mérida-López, S., Quintana-Orts, C., Hintsa, T., & Extremera, N. (2022). Inteligencia emocional y apoyo social del profesorado: explorando cómo los recursos personales y sociales se asocian con la satisfacción laboral y con las intenciones de abandono docente. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 168-175.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.001>

Mitma Padilla, E. (2020) El temperamento y la interacción social en niños de cuatro años de la Institución Inicial Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2019, Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67000/Mitma PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67000/Mitma_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pico y Tituaña (2023) “Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi — Ambato”.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11997/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0036- 2023.pdf>

Quispe Huamani, I. y Nina Escalante, Y. (2022) Efectos de un programa de intervención lúdico para disminuir la conducta agresiva en niños y niñas de 5 años de la Institución educativa “Jose Maria Arguedas”, Cerro Colorado, Arequipa 2019.

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/15480>

Quispe Mamani, E. y Ccalloca, V. (2019) Aplicación de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 40178 Victor Raul Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8652>

Rivas Imán, S. (2022) *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa, Lancones*, 2019, Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sigcha (2020) “Interacción Social en el desarrollo de la convivencia de los niños” del Centro de Educación Inicial “Querubines”.

<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44c23e0b-0531-4910-a7be-9044e63c30ec/content>

Solares B. (1982) “La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos”

[http://file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaAccionComunicativaDeJurgenHabermas-5073039%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaAccionComunicativaDeJurgenHabermas-5073039%20(1).pdf)

Anexos

Proceso de extracción de datos

AUTOR	AÑO	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	OBSERVACIÓN
Álvarez	2024	Metodología mixta, con predominancia del enfoque cualitativo.	En la Institución Educativa Santa Rosa de Cabal, las tres instituciones analizadas presentan dificultades para mantener una convivencia positiva en las relaciones entre docentes y alumnos.	Se identificaron problemas en la convivencia escolar que afectan las relaciones entre estudiantes y docentes, lo que impacta negativamente en el ambiente educativo.	Se puede inferir que Álvarez, pudo identificar en las diferentes instituciones, dificultades en la convivencia positiva entre alumnos y profesores.
Pico y Tituaña	2023	Metodología mixta (cualitativa y cuantitativa).	La influencia de las interacciones en el desarrollo del lengua verbal arrojan: - 68% de los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades comunicativas. - 22% se encuentran en un nivel normal. - 10% alcanzan un nivel satisfactorio.	Se evidencian dificultades generalizadas en el lenguaje verbal, lo que limita la capacidad de los estudiantes para establecer una comunicación efectiva con su entorno.	Se puede inferir que Pico y Tituaña, al realizar el estudio que es si la interacción social influye en el desarrollo verbal en los niños, según el estudio se evidencia que sí se encontraron dificultades en el lenguaje verbal que limita la comunicación de los estudiantes.
Constante	2022	Metodología mixta (cualitativa y cuantitativa).	Las prácticas profesionales tiene coherencia en como el currículo se articula con los distintos ámbitos del desarrollo infantil. Se requiere brindar cuidados de calidad y estrategias de estimulación para el desarrollo integral.	El estudio concluye que una adecuada implementación del currículo, junto con estrategias específicas, favorece el desarrollo socioafectivo de los niños.	Se puede inferir que Constante, quiso demostrar que el currículo no solo se basa en aprendizaje de los niños, sino que también, le da mucha importancia al desarrollo emocional y social de los niños.
Sigcha	2020	Metodología mixta (cualitativa y cuantitativa).	Las interacciones sociales resaltan la importancia que tienen los padres de familia y maestros son los primeros en establecer interacciones sociales con los niños, lo que impacta	La interacción con adultos cercanos favorece el desarrollo integral del niño, generando un entorno emocionalmente seguro y socialmente estimulante.	Se puede inferir que Sigcha, quiso desarrollar habilidades de interacción social, para favorecer la convivencia en los niños, asimismo la influencia positiva que hay entre los padre y maestros que

AUTOR	AÑO	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	OBSERVACIÓN
			positivamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo.		también influyen positivamente en los niños.
Corzo	2020	Metodología descriptiva con enfoque cualitativo.	Las habilidades sociales en base a una propuesta pedagógica arroja un 91% de que los niños muestran relaciones positivas, cortesía, amabilidad y capacidad de comunicarse adecuadamente con adultos y compañeros.	La implementación de la propuesta pedagógica tuvo un impacto favorable en el fortalecimiento de habilidades sociales, promoviendo una convivencia armónica.	Se puede inferir que Corzo, quiso fortalecer las habilidades sociales en los niños, para ayudar así a aprender y desarrollarse, la propuesta pedagógica tuvo una aceptación positiva.
Barrantes y Tullume	2023	Metodología aplicada con enfoque cuantitativo y diseño experimental.	Los juegos en sectores tienen como principal función mejorar el aprendizaje enfocándose en instrumentos: - Antes del programa (pre-test): 50% (14 niños) → nivel deficiente 35.71% (10 niños) → nivel regular 14.29% (4 niños) → nivel satisfactorio - Después del programa (post-test): 64.29% (18 niños) → nivel satisfactorio 25% (7 niños) → nivel regular 10.71% (3 niños) → nivel deficiente	Se evidenció una mejora significativa en el aprendizaje de los niños tras la implementación del programa de juegos en sectores.	Se puede inferir que Barrantes y Tullume, quiso demostrar si el uso de juegos en los sectores, mejoraría el aprendizaje en los niños y observó que hubo una mejora significativa en el aprendizaje ya que la implementación de los juegos en sectores fue beneficioso para los niños.
Azabache y Rumay	2022	Metodología aplicada con un diseño pre experimental y con un enfoque cuantitativo.	Las estrategias didácticas tiene el objetivo de desarrollarse para generar interacciones positivas, por lo cual: - Resultados del pre-test: Nivel inicial: 53% Nivel en proceso: 41% Nivel logrado: 6%	Se evidenció un impacto significativo en el desarrollo de interacciones positivas después de la aplicación de estrategias didácticas mediante talleres artísticos.	Se puede inferir que Azabache y Rumay, quiso conocer si las estrategias didácticas se podrían implementar las interacciones positivas, la cual fortalece la convivencia armoniosa en los niños, por lo que observó que hubo un impacto significativo en su desarrollo.

AUTOR	AÑO	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	OBSERVACIÓN
			- Resultados del post-test: Nivel inicial: 0% Nivel en proceso: 18% (3 estudiantes) Nivel logrado: 82% (14 estudiantes)		
Rivas	2022	Metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño experimental.	Se observó una mejora significativa en las conductas relacionadas con la convivencia escolar luego de aplicar el programa de intervención.	Las interacciones positivas mejoraron la convivencia escolar dentro del ambiente educativo.	Se puede deducir que Rivas, quiso explorar para determinar como las interacciones positivas pueden llegar a fortalecer la convivencia escolar.
Bances	2021	Metodología experimental.	no Las estrategias implementadas como las de un programa de juegos cooperativos tienen el objetivo de desarrollar habilidades básicas.	Se caracterizó el programa “Todos juntos es mejor”, el cual promueve el desarrollo de habilidades sociales básicas y fundamentales para una interacción social positiva.	Se puede inferir que Bances, propuso los juegos cooperativos, para desarrollar habilidades de interacción social y se evidenció una aceptación positiva en los niños que mejoró sus habilidades sociales.
Mitma	2020	Metodología tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental.	Existe una correlación significativa y positiva media entre el temperamento infantil y la interacción social.	Se ha descubierto que el temperamento tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, particularmente a través del juego, lo cual contribuye al desarrollo de la personalidad infantil.	Se puede inferir que Mitma, quiso determinar si hay una relación entre el temperamento y la interacción social y observó que el temperamento sí influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social.
Quispe y Nina	2022	Metodología se basa en el método científico (enfoque cuantitativo).	Para disminuir conductas agresivas es importante la implementación de estrategias lúdicas, teniendo en cuenta: -Antes de la intervención: 56% de los niños presentaban un nivel regular de agresividad	El programa lúdico tuvo un impacto positivo y significativo en la reducción de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años.	Se puede inferir que Quispe y Nina, propusieron la implementación de juegos lúdicos para disminuir la agresividad en niños, lo cual se evidenció que hubo una aceptación positiva y la reducción de las conductas negativas de los niños.

AUTOR	AÑO	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	OBSERVACIÓN
			- Después de la intervención: 88% de los niños presentaban un nivel bajo de agresividad		
Jiménez y Turpo	2020	Metodología experimental.	es no - Se halló una conexión notable entre inteligencia emocional y creatividad.	La inteligencia emocional está estrechamente relacionada y tiene un impacto eficaz en el desarrollo de la creatividad en los niños evaluados.	Se puede inferir que Jiménez y Turpo, quisieron determinar el si la inteligencia emocional influye en la creatividad de los niños, donde se pudo observar que si influye positivamente en los niños.
Maquera y Velasquez	2019	Metodología se basó en un método científico (enfoque cuantitativo).	- Elevado nivel de competencias emocionales al finalizar el programa, con media de 38.56 (logro en proceso) - Recomendaciones: replicar el programa en más aulas y edades, extender duración para mejorar la regulación emocional e intensificar estrategias lúdicas para la convivencia e interacción.	El Programa «Juegos Cooperativos» (8 sesiones) demostró efectos estadísticamente significativos para mejorar las competencias emocionales (intrapersonal e interpersonal).	Se puede inferir que Maquera y Velasquez, vieron la necesidad de elevar el nivel de estímulo de las competencias emocionales, donde se pudo observar que hubo cambios significativos en la mejora de las competencias emocionales.
Quispe y Ccalloca	2019	Metodología es científico (enfoque cuantitativo).	La aplicación del tratamiento mostró incremento en la autonomía; los niños pasaron principalmente del nivel “en proceso” (con competencias bajas) a “logro” en la evaluación final tras el post-test.	La "hora del juego libre" resultó eficaz según el análisis estadístico (test t-Student) que evidenció diferencias significativas entre las medias del pre y post-test.	Se puede inferir que Quispe y Ccalloca, exploran cómo influye juego libre en sectores, se pudo observar que la hora del juego libre es beneficioso para los niños ya que su desarrollo de su autonomía fue favorable.

Criterios de elegibilidad

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Proceso de selección de estudios

PRISMA	Descripción	Cantidad	Observaciones/Enlaces

Calidad metodológica de los estudios incluidos

AUTOR	CLARIDAD DE OBJETIVOS	NIVEL DE HALLAZGO (EN RELACIÓN AL TEMA)	CALIDAD METODOLÓGICA GLOBAL (TOTAL)

Interacciones sociales

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO

Desarrollo socioemocional

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO

Lenguaje y comunicación

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO

Juego como estrategia pedagógica

AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO

Proceso de extracción de datos

AUTOR	AÑO	METODOLOGÍA	HALLAZGOS	RESULTADOS	OBSERVACIÓN

