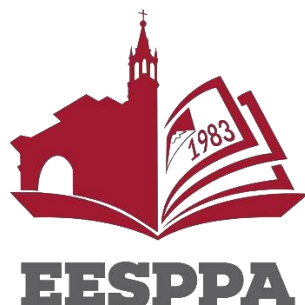


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA DE “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**MEJORANDO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EMOCIONAL
A TRAVÉS DE TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD EN AULA
REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA
SECCIÓN “A” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL
SAN MARTÍN DE SOCABAYA EN EL DISTRITO DE SOCABAYA,
AREQUIPA-2021**

Tesis presentada por las bachilleres:

FUENTES MEDINA, Marilyn Mercedes

PUMA FLORES, Yosibet Abigail

**Para optar el título de Licenciado en Educación
Inicial**

ASESOR: Edwin Crisostomo Prado Arhui

AREQUIPA-PERÚ

2021

JURADO CALIFICADOR



PROF. Silvia Quispe Flores
PRESIDENTE

PROF. Claudia Chavez Luque
VOCAL

PROF. Rene Pacco Miranda
SECRETARIO

Resultados:

.....

.....

.....

Observaciones:

.....

.....

.....

Fecha:

.....

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar aprobación en cada paso que da.”

-María Montessori-

Dedicatoria

Al culminar nuestra tesis de investigación para nosotras fue muy significativo, adecuado porque logramos nuestros objetivos al poder culminar estamos muy orgullosas de sí mismas es por eso que agradecemos mucho a nuestras familias, dios, docentes.

Agradezco a mi padre celestial, el que me da paz y tranquilidad, por guiarme y por ser mi mayor fortaleza para continuar. A mis padres, por estar siempre a mi lado, por brindarme su amor, apoyo, comprensión y educación durante esta hermosa carrera. A mí familia, docentes por su ejemplo, quienes me enseñaron que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

Marilyn

A Dios por guiarme y brindarme la fuerza necesaria para continuar y lograr mis metas. A mi mamá, mi papá y a mi hermano por apoyarme en todo momento, brindándome sus palabras de aliento. A toda mi familia, por cada momento que me brindaron de su apoyo cuando lo necesitaba

Yosibet

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a nuestra Escuela de Educación superior Pedagógica Publica Arequipa, por habernos aceptado ser parte de ella y poder formarnos como docentes de Educación Inicial, asimismo agradecemos a nuestros formadores por brindarnos sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Debemos a agradecer de manera especial y sincera al profesor Néstor Zapata Delgado por su apoyo y su confianza en nuestro trabajo de investigación y su capacidad para guiar nuestras ideas siendo así un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de nuestra tesis, sino también como futuras maestras e investigadoras.

Queremos expresar también nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro asesor el profesor Edwin Crisostomo Prado Arhuiri por su importante apoyo y participación activa en el desarrollo de esta tesis. Debemos destacar su disponibilidad, paciencia y consejos en nuestro trabajo de investigación

Por último, gracias a todas las personas que nos han animado en este largo camino, soportando y comprendiendo con mucha paciencia la dedicación que requiere la realización de una tesis.

Los sinceros agradecimientos a todos.

ÍNDICE

JURADO CALIFICADOR	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
ÍNDICE	vi
Resumen.....	x
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación	3
Descripción del Contexto.	3
Descripción de los beneficiarios	4
Identificación del problema.....	6
Realidad académica del aula.....	6
Priorización y análisis de la situación problemática	7
Enunciado exploratorio y pregunta de acción	10
Pregunta de Acción.	10
Justificación	10
Categorías y Subcategorías	12
Formulación de objetivos.....	13
<i>Objetivo general</i>	13

<i>Objetivos específicos</i>	13
Sustento teórico	13
<i>Antecedentes investigativos</i>	13
Antecedentes nacionales	13
Antecedentes Internacionales.....	16
Antecedentes Locales.....	17
Marco teórico	19
Fundamento teórico	19
Bases teóricas	21
Autonomía emocional.....	21
Objetivos de autonomía emocional.....	22
Desarrollo emocional	23
Educación Emocional	24
Neuroeducación en Educación Inicial	25
Objetivos de autonomía emocional	26
Competencias emocionales:	26
Dimensiones de la inteligencia emocional	27
Emociones básicas	29
Desarrollo de la autonomía en el programa curricular en educación inicial	30
Área de personal social	31
Competencia “construye su identidad”	31
Capacidades “se valora a sí mismo”, “autorregula sus emociones”	32

Área de psicomotricidad	32
Enfoque que desarrolla la competencia en el área de psicomotricidad	33
Expresión facial de las emociones	34
Características de la expresión facial	34
Expresión corporal	35
Motricidad Gruesa	35
Dimensiones de la Motricidad Gruesa	36
Marco conceptual	37
Consideraciones éticas	38

Capítulo II Planteamiento

Metodológico

Diseño Metodológico	39
<i>Tipo de investigación</i>	39
<i>Diseño metodológico</i>	39
Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
Del Plan De Acción	41
Estrategias para el desarrollo del plan de acción	41
Plan de acción	41
Plan de acción general	42
Plan de Acción General	45
Planes de Acción Específicos	50
Estrategias para el Procesamiento, Reflexión y Análisis de la Información	62

CAPÍTULO III

Resultados y discusión de la investigación

En Cuanto a la Subcategoria – se Valora a si Mismo	68
En Cuanto a la Subcategoria – Se Valora a si Mismo.....	71
En Cuanto a las Subcategoria – Autorregula sus emociones	73
En Cuanto a la Subcategoria- Autorregula sus emociones	75
En Cuanto al Fortalecimiento de la Practica Pedagógica.....	77
En Cuanto al Relato de Experiencia.....	81
En cuanto al nivel del impacto	84
CONCLUSIONES.....	86
SUGERENCIAS.....	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS.....	93

Resumen

La investigación “Mejorando el desarrollo de la autonomía emocional a través de talleres de Psicomotricidad en aula remota de los estudiantes de 4 años de edad de la sección “A” de la institución educativa pública inicial “San Martín de Socabaya en el distrito de Socabaya, Arequipa”. Tiene como objetivo mejorar el desarrollo de la autonomía emocional a través de talleres de Psicomotricidad en lo cual se enmarca en una metodología de tipo cualitativa y se siguen los pasos de una investigación acción. Se realizó la investigación sobre la autonomía emocional, en lo cual se dio inicio con la aplicación de instrumentos para recolectar información; tales como, encuesta, mapa de calor, ficha de observación y cuaderno de campo.

Así mismo se realizó la investigación en aula virtual con los niños y niñas del nivel de educación inicial en lo cual mostraron inseguridad, timidez, poca autonomía al expresar sus propias ideas, como también el control de sus emociones y el reconocimiento de las mismas, por tal motivo se determina realizar los talleres de psicomotricidad, se desarrolla todo lo planificado en los talleres de psicomotricidad, se evalúa y finalmente se reflexiona ya que en sus aprendizajes obtenidos se pudieron observar mediante la comparación en torno al diagnóstico y la evaluación final del trabajo de investigación al concluir la aplicación del plan de acción se logra mejorar la autonomía emocional en los niños, obteniendo logros en el desarrollo de las capacidades y competencia de personal social, como el autocontrol y reconocimiento de sus emociones.

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones que se mejoró la autonomía emocional a través de los talleres de psicomotricidad, teniendo resultados satisfactorios en la línea de salida evidenciado el nivel de logro esperado, tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único como el reconocimiento de sus características físicas, así como sus intereses,

gustos y preferencias; por ello es capaz de tomar decisiones, expresar sus emociones e identificar el motivo que lo originan en lo cual se ve mejoría en el momento en su expresión y acciones de sus actividades.

Palabras claves: Autonomía Emocional; Psicomotricidad; aula remota

Abstract

The research "Improving the development of emotional autonomy through Psychomotricity workshops in the remote classroom of 4-year-old students in section "A" of the San Martín de Socabaya initial public educational institution in the district of Socabaya, Arequipa" is framed in a qualitative methodology and follows the steps of an action research. The present work was carried out by students of the Early Education study programme with four-year-old children from the aforementioned educational institution. In terms of constant observation in the development of pre-professional practice, psychomotor workshops were proposed as a strategy to improve emotional autonomy.

Likewise, 16 workshops were applied as a function of the proposed strategy to strengthen and eliminate the causes that originate the problem in a given period. At the end of the application of the intervention plan and the evaluation instruments, the children achieved significant learning in terms of emotional autonomy.

Finally, the following conclusions were reached: "The development of emotional autonomy was improved through the psychomotor skills workshops, with satisfactory results in the expected level of achievement, "becoming aware of the aspects that make them unique, such as the recognition of their physical characteristics, as well as their interests, tastes and preferences...", "becoming aware of the aspects that make them unique, such as the recognition of their physical characteristics, as well as their interests, tastes and preferences", they carry out and is able to make decisions, express their emotions and identify the reason for them" of the competence "Constructs their identity" , "Self-regulates their emotions", therefore it is important to mention that according to the curricular programme, there is a relationship between the body and emotions". **Key words:** Emotional autonomy, psychomotricity, remote classroom.