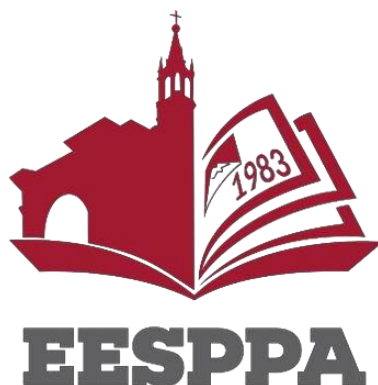


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA**



**FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO A TRAVÉS DE LAS PREGUNTAS SOCRÁTICAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO “C” DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E. PAOLA FRASSINETTI FE Y ALEGRÍA 45  
PAUCARPATA, AREQUIPA. 2021**

**TESIS PRESENTADA POR LAS  
BACHILLERES:**

**ORCCORI MENDOZA Macciel Daniela  
PANIBRA CHOCTAYA Katherine Luisa  
PAREDES RAMOS Yajaira Yuliana**

**PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AREQUIPA PERÚ  
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “AREQUIPA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA**



**FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO A TRAVÉS DE LAS PREGUNTAS SOCRÁTICAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO “C” DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E. PAOLA FRASSINETTI FE Y ALEGRÍA 45  
PAUCARPATA, AREQUIPA. 2021**

**TESIS PRESENTADA POR LAS  
BACHILLERES:**

**ORCCORI MENDOZA Macciel Daniela  
PANIBRA CHOCTAYA Katherine Luisa  
PAREDES RAMOS Yajaira Yuliana**

**PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR Norca Miriam Delgado Pizarro  
Aragón**

**AREQUIPA PERÚ  
2024**

## Hoja de Jurados




---

**PROF. SILVIA QUISPE FLORES**  
**PRESIDENTE**




---

**PROF. WASHINGTON HUARANCA ROMERO**  
**VOCAL**




---

**PROF. ALBERTO CÁCERES MENDIGURE**  
**SECRETARIO**

Resultados:

*Aprobado por unanimidad*

Observaciones:

Fecha:

»S ♦ ♦ 06 2021

### **Dedicatoria**

A Dios, quien me permite cada día sentirme motivada y crecer espiritualmente, a mis padres quienes han sido un empuje día tras día, a mis hermanas quienes me motivan y me aconsejan en cada momento, a mis amigos y profesores que me acompañaron y alentaron durante este proceso.

**Macciel Daniela Orccori Mendoza**

A Dios por ser mi fortaleza, a mis padres por su comprensión y apoyo incondicional, a mis profesores y amigos por sus palabras de aliento.

**Katherine Luisa Panibra Choctaya**

A Dios por darme fuerzas de seguir adelante; a mi madre, ejemplo de perseverancia y coraje; a mi familia, amigos y profesores por brindarme su apoyo, consejos y comprensión.

**Yajaira Yuliana Paredes Ramos**

## Índice

|                        |      |
|------------------------|------|
| Hoja de Jurados .....  | iii  |
| Dedicatoria.....       | iv   |
| Índice .....           | v    |
| Índice de tablas ..... | viii |
| Índice d figuras ..... | x    |
| Resumen .....          | xi   |
| Abstract.....          | xii  |
| Introducción.....      | 1    |

## Capítulo I

### Planteamiento Teórico

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Contexto de la Investigación.....                        | 3  |
| Descripción del Contexto.....                            | 3  |
| Descripción de los Beneficiarios.....                    | 6  |
| Identificación y Tratamiento del Problema.....           | 7  |
| Realidad Académica de la Población Beneficiaria .....    | 7  |
| Priorización de la Situación Problemática .....          | 9  |
| Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción .....        | 11 |
| Categorías y Subcategorías.....                          | 13 |
| Formulación de Objetivos.....                            | 13 |
| Sustento Teórico .....                                   | 14 |
| Antecedentes Investigativos.....                         | 14 |
| Marco Teórico.....                                       | 17 |
| Enfoques y/o Teorías que Sustentan la Investigación..... | 17 |
| Teoría del pensamiento crítico o reflexivo.....          | 19 |

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Pensamiento Crítico .....                                                           | 21 |
| Las Habilidades del Pensamiento Crítico .....                                       | 22 |
| Habilidad de Argumenta su Posición .....                                            | 23 |
| Habilidad de Analizar información .....                                             | 27 |
| Habilidad de Inferir Implicancias .....                                             | 29 |
| Habilidad de Proponer Alternativas de Solución .....                                | 31 |
| Método Socrático .....                                                              | 33 |
| Preguntas Socráticas .....                                                          | 35 |
| Relación Entre las Habilidades del Pensamiento Crítico y las Preguntas Socráticas . | 38 |
| Consideraciones Éticas .....                                                        | 38 |

## **Capítulo II Planteamiento**

### **Metodológico**

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Diseño Metodológico de la Investigación .....                                      | 39 |
| Tipo de Investigación .....                                                        | 39 |
| Diseño Metodológico .....                                                          | 39 |
| Población Beneficiada .....                                                        | 40 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....                        | 41 |
| Plan de Acción .....                                                               | 45 |
| Fundamentación .....                                                               | 45 |
| Planificación de las actividades .....                                             | 46 |
| Estrategias Para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información ..... | 62 |

## **Capítulo III Resultados De La**

### **Investigación**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| En Cuanto a la investigación exploratoria/línea de base .....      | 63 |
| Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción .....       | 71 |
| Respecto A La Categoría: Habilidad de Argumentar su Posición ..... | 71 |

|                                                                               |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Respecto a la Categoría: Habilidad de Analiza Información .....               | 75      |
| Respecto a la Categoría: Habilidad de Inferir Implicancias.....               | 79      |
| Respecto a la Categoría: Habilidad de Proponer Alternativas de Solución ..... | 83      |
| Comparación de Línea Base con Línea de Salida.....                            | 87      |
| En Cuanto al Impacto .....                                                    | 90      |
| Respecto a la Percepción de los Estudiantes .....                             | 90      |
| Respecto a la Percepción de la Docente de Aula .....                          | 94      |
| En Cuanto a la Experiencia de Investigación .....                             | 97      |
| <br>Conclusiones.....                                                         | <br>105 |
| Recomendaciones .....                                                         | 108     |
| Referencias .....                                                             | 109     |
| Anexos.....                                                                   | 116     |

## Índice de tablas

|                 |                                                                                                              |    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Categorías y Subcategorías.....                                                                              | 13 |
| <b>Tabla 2</b>  | De la Investigación Exploratoria .....                                                                       | 41 |
| <b>Tabla 3</b>  | De la línea de base .....                                                                                    | 42 |
| <b>Tabla 4</b>  | Del Plan de Acción .....                                                                                     | 43 |
| <b>Tabla 5</b>  | De medición de Impacto.....                                                                                  | 44 |
| <b>Tabla 6</b>  | De la experiencia .....                                                                                      | 45 |
| <b>Tabla 7</b>  | Plan de Acción General .....                                                                                 | 46 |
| <b>Tabla 8</b>  | Planes de Acción Específicos .....                                                                           | 49 |
| <b>Tabla 9</b>  | Línea de base .....                                                                                          | 63 |
| <b>Tabla 10</b> | Subcategoría: Expone las razones de la postura asumida. ....                                                 | 71 |
| <b>Tabla 11</b> | Subcategoría: Establece conclusiones y las sustenta con ideas claras,<br>aclarando dudas y dificultades..... | 73 |
| <b>Tabla 12</b> | Subcategoría: Identifica ideas principales y secundarias en un texto.....                                    | 75 |
| <b>Tabla 13</b> | Subcategoría: Determina las causas del problema planteado en un caso .....                                   | 77 |
| <b>Tabla 14</b> | Subcategoría: Establece relaciones entre sujetos y hechos .....                                              | 79 |
| <b>Tabla 15</b> | Subcategoría: Propone consecuencias a partir de la información analizada .                                   | 81 |
| <b>Tabla 16</b> | Subcategoría: Establece alternativas coherentes en relación al problema.....                                 | 83 |
| <b>Tabla 17</b> | Subcategoría: Plantea soluciones posibles de realizar, considerando su<br>contexto .....                     | 85 |
| <b>Tabla 18</b> | Comparación de Línea Base con Línea de Salida .....                                                          | 87 |
| <b>Tabla 19</b> | Gusto e impresión que ha generado el desarrollo del plan de acción.....                                      | 90 |
| <b>Tabla 20</b> | Expectativas e interés respecto a las actividades desarrolladas en el plan de<br>acción.....                 | 91 |



|                 |                                                                                           |    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 21</b> | Propuestas para mejorar el plan de acción.....                                            | 92 |
| <b>Tabla 22</b> | Utilidad identificada en relación a las actividades desarrolladas del plan de acción..... | 93 |
| <b>Tabla 23</b> | Apreciación en relación al plan de acción .....                                           | 94 |
| <b>Tabla 24</b> | Identificación de mejoras después de la aplicación del plan de acción.....                | 95 |
| <b>Tabla 25</b> | Sugerencias de mejora .....                                                               | 96 |

## Índice d figuras

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 1</b> Priorización de la Situación Problemática .....                                         | 9   |
| <b>Figura 2</b> Delimitación del problema.....                                                          | 97  |
| <b>Figura 3</b> Búsqueda de información.....                                                            | 98  |
| <b>Figura 4</b> Gestión de referencias bibliográficas .....                                             | 99  |
| <b>Figura 5</b> De la planificación del plan de acción .....                                            | 100 |
| <b>Figura 6</b> De las estrategias planificadas en el plan de acción.....                               | 101 |
| <b>Figura 7</b> De las estrategias ejecutadas en el plan de acción .....                                | 102 |
| <b>Figura 8</b> De la evaluación del plan de acción.....                                                | 103 |
| <b>Figura 9</b> Triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratoria/línea de base<br>..... | 104 |

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general fortalecer las habilidades del pensamiento crítico a través de las preguntas socráticas en los estudiantes del 6to grado “C” de Educación Primaria de la I.E. Paola Frassinetti fe y alegría 45 Paucarpata, Arequipa. 2021. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo con el diseño de investigación acción. Los instrumentos aplicados correspondieron a una entrevista, una rúbrica de evaluación y diario de campo. Se trabajo con una muestra de 29 niños entre 11 a 12 años.

Los resultados obtenidos correspondieron a la mejora de las habilidades del pensamiento crítico que desarrollan los estudiantes, como en la habilidad de argumentar, lograron asumir una postura y construir sus argumentos recurriendo a información confiable sin embargo muestran dificultad para argumentar las razones de la postura asumida, en relación a la habilidad de analizar información pudieron extraer ideas principales y secundarias de los textos y determinar causas de problemáticas que dominan, con respecto a la habilidad de infiere implicancias los estudiantes se adelantaban a escenarios, establecían relaciones entre los hechos y sujetos de las situaciones que analizan y establecen consecuencias, lo hicieron en organizadores del pensamiento y en la habilidad de proponer alternativas de solución consideraban su contexto y sus posibilidades para proponer dichas alternativas

Palabras clave: Pensamiento crítico, preguntas socráticas.

### **Abstract**

The general objective of this research work was to strengthen critical thinking skills through Socratic questions in students in the 6th grade "C" of Primary Education at the I.E. Paola Frassinetti fe y Alegria 45 Paucarpata, Arequipa. 2021. The methodology used was the qualitative approach with the design of action research. The instruments used were an interview, an evaluation rubric and a field diary. We worked with a sample of 29 children between 11 and 12 years of age.

The results obtained corresponded to the improvement of critical thinking skills developed by the students, such as the ability to argue, they were able to assume a position and build their arguments using reliable information, however they show difficulty in arguing the reasons for the position taken, in relation to the ability to analyse information they were able to extract main and secondary ideas from the texts and determine causes of problems they dominate, With regard to the ability to infer implications, students were able to anticipate scenarios, establish relationships between the facts and subjects of the situations they analysed and establish consequences, they did so in thought organisers, and in the ability to propose alternative solutions, they considered their context and their possibilities for proposing such alternatives.

**Keywords:** Critical thinking, Socratic questions