

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



MEJORANDO LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS A TRAVÉS DEL SOFTWARE EDUCATIVO: STORYJUMPER, EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40179 “TEODORO NUÑEZ URETA” PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

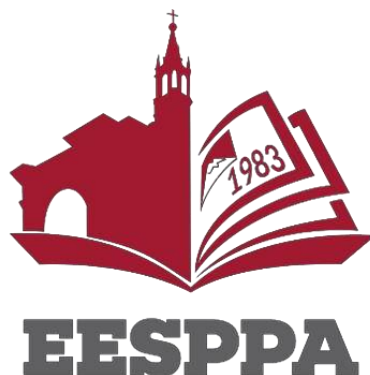
**CONDE HUAMANI Judith
SANCHEZ MONCCA Clarita Lourdes
SONCCO COLQUE Maritza**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**MEJORANDO LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS A
TRAVÉS DEL SOFTWARE EDUCATIVO: STORYJUMPER, EN LOS
ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40179 “TEODORO NUÑEZ
URETA” PAUCARPATA, AREQUIPA, 2021.**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**CONDE HUAMANI Judith
SANCHEZ MONCCA Clarita Lourdes
SONCCO COLQUE Maritza**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor Raúl Chalco Fernández

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

Dedicatoria

Dedico mi tesis primeramente a Dios, por haberme dado las fuerzas para salir adelante, a mis familiares que siempre han estado conmigo, especialmente a mi mamá que nunca me dejó sola en este proceso ya que siempre me apoyó económicamente y emocionalmente, fue mi guía para el logro de mis metas y objetivos.

Judith

Dedico mi tesis con todo el amor y el esfuerzo puesto en ella, a Dios quien me acompañó y me levanto de cada tropiezo y a mis padres quienes fueron los que me ayudaron e impulsaron a poder terminar con satisfacción mi carrera.

Clarita

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme guiado y encaminado en mi formación profesional, a mi familia, en especial a mi hermana por su apoyo durante todo este proceso, a esa persona especial por los consejos y aliento en los momentos difíciles y a mí persona por el esfuerzo y perseverancia que me han permitido cumplir mi sueño.

Maritza

Índice

Dedicatoria	iv
Índice	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación.....	3
Descripción del Contexto.....	3
Descripción de los Beneficiarios	5
Identificación y Tratamiento del Problema.....	6
Realidad Académica de la Población Beneficiaria	6
Priorización de la Situación Problemática	8
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	10
Pregunta de Acción	10
Justificación	10
Categorías y subcategorías	13
Formulación de Objetivos	13
General	13
Específicos	13

Sustento Teórico	14
Antecedentes Investigativos.....	14
Marco Teórico Conceptual.....	17
Enfoques que Sustentan la Investigación.....	17
Producción de Textos.....	21
Tipos de textos narrativos.	23
Cuento..	23
Características del Cuento.....	23
Partes del Cuento.	23
Elementos.....	23
Tipos de Cuentos.....	24
Leyenda.....	24
Características de la Leyenda.....	24
Estructura de la Leyenda.....	25
Tipos de Leyenda.	25
Fabula.....	25
Características de la Fábula.	26
Tipo de Fabula.	26
Biografía.	26
Características de la Biografía.	27
Autobiografía.	27
Características de la Autobiografía.....	27
Anécdota.	27

Características de la Anécdota.....	27
Noticia.....	28
Características de la Noticia.....	28
Partes de la Noticia.	28
Tipos de Noticia.....	29
Poema.....	¡Error! Marcador no definido.
Partes del Poema.....	¡Error! Marcador no definido.
Tipos de Poema.....	¡Error! Marcador no definido.
Propiedades Textuales	29
Coherencia.	30
Cohesión.	31
Género Gramatical.....	32
Sinónimos.	33
Pronombres.	33
Repeticiones.....	33
Conectores Discursivos.....	33
Tipos de Conectores Discursivos.....	34
Deixis.	34
Deixis personal.....	34
Deixis espacial.	34
Deixis temporal.....	35
Adecuación.	35
Normas Ortográficas.....	36

Mayúscula.....	36
Puntuación.....	36
Tipos de Signos de Puntuación.....	37
Punto.....	37
Coma.....	37
Punto y Coma.....	37
Signos de Interrogación y Admiración.....	37
Tilde.....	38
Procesos Didácticos	38
Planificación.....	38
Textualización.....	38
Revisión.....	39
Software Educativo	39
Storyjumper.....	40
Consideraciones Éticas	41

Capítulo II

Planteamiento metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación.....	42
Tipo de Investigación.....	42
Diseño Metodológico.....	42
Población Beneficiada.....	43
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	44
Fundamentación.....	45

Planificación de las Actividades	47
Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información...	57

Capítulo III Resultados de la

Investigación

En cuanto a Investigación Exploratoria/Línea de Base de Categoría De Transformación	59
Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción	65
Categoría: Propiedades Textuales.....	65
Categoría: Normas Ortográficas	69
Categoría: Procesos Didácticos.....	75
Comparación de Línea Base con Línea Salida.....	80
En Cuanto al Impacto.....	83
<i>Respecto a la Percepción de las Investigadoras.....</i>	<i>91</i>
En Cuanto a la Experiencia de Investigación.....	92
Conclusiones	98
Sugerencias	100
Referencias.....	101
Anexos	109

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías.....	13
Tabla 2 De la Investigación Exploratoria	44
Tabla 3 De Plan de Acción	44
Tabla 4 De la medición del impacto	45
Tabla 5 De la experiencia.....	45
Tabla 6 Plan de acción general.	47
Tabla 7 Plan de Acción Especificas.....	49
Tabla 8 Línea de base.....	59
Tabla 9 Subcategoría: Coherencia	65
Tabla 10 Subcategoría: Cohesión	67
Tabla 11 Subcategoría: Adecuación	68
Tabla 12 Subcategoría: Mayúscula	69
Tabla 13 Subcategoría: Puntuación.....	71
Tabla 14 Subcategoría: Tilde	73
Tabla 15 Subcategoría: Planificación	75
Tabla 16 Subcategoría: Textualización.....	77
Tabla 17 Subcategoría: Revisión	78
Tabla 18 Comparación de Línea Base con Línea Salida	80
Tabla 19 Gusto e Impresión que ha Generado el Desarrollo del Plan de Acción.....	83
Tabla 20 Mejoras respecto al plan de acción	84
Tabla 21 Aprendizaje Respecto al Plan de Acción	85
Tabla 22 Apreciación Critica de las Actividades Realizadas en el Plan de Acción.	86

Tabla 23	Percepción de la Docente Respecto al Software Storyjumper	87
Tabla 24	Mejoras Respecto a las Estrategias del Plan de Acción.....	88
Tabla 25	Sugerencias Respecto a las Estrategias del Plan de Acción.	89
Tabla 26	Mejoras Respecto a las Actividades Ejecutadas del Plan de Acción.....	90

Índice de Figuras

Figura 1	Identificación del problema.....	92
Figura 2	Búsqueda de los antecedentes	93
Figura 3	Búsqueda de información.....	94
Figura 4	Planificación del plan de acción-actividades de aprendizaje	95
Figura 5	Ejecución del plan acción - estrategias.....	96
Figura 6	Procesamiento e interpretación de la información	97

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal mejorar la producción de textos narrativos a través de la aplicación del software educativo: storyjumper en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E. 40179: Teodoro Núñez Ureta; ya que dicho programa cuenta con elementos que motivan al estudiante a escribir. El tipo de investigación trabajada fue cualitativo y el diseño – acción; esto debido a que comprende y explica el comportamiento de un grupo, fenómeno o hecho, haciendo uso de la recolección y el análisis de datos, esto con la finalidad de mejorar las interrogantes de investigación o revelar nuevas en el proceso de interpretación. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes a los cuales se les aplicó un plan de acción compuesto de 3 talleres y 15 sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta el empleo adecuado de las propiedades textuales (coherencia, cohesión, adecuación), el uso correcto de las normas ortográficas (mayúsculas, puntuación, tilde) y el desarrollo de los procesos didácticos (planificación, textualización, revisión), en esta perspectiva se puede deducir que la mayoría de los estudiantes mejoró en la producción de textos narrativos, ya que ahora se encuentran en el nivel de proceso y avanzado.

Palabras clave: producción, textos narrativos, software educativo, storyjumper.

Abstract

The main objective of this research work was to improve the production of narrative texts through the application of educational software: storyjumper in the 4th grade students of primary education of the I.E. 40179: Teodoro Nunez Ureta; since this program has elements that motivate the student to write. The type of research worked was qualitative and the design - action; This is because it understands and explains the behavior of a group, phenomenon or fact, making use of data collection and analysis, in order to improve research questions or reveal new ones in the interpretation process. We worked with a sample of 20 students to whom an action plan consisting of 3 workshops and 15 learning sessions was applied, taking into account the proper use of textual properties (coherence, cohesion, adequacy), the correct use of the orthographic norms (capital letters, punctuation, accentuation) and the development of the didactic processes (planning, textualization, revision), in this perspective it can be deduced that the majority of the students improved in the production of narrative texts, since they are now at the process and advanced level.

Keywords: production, narrative texts, educational software, storyjumper.