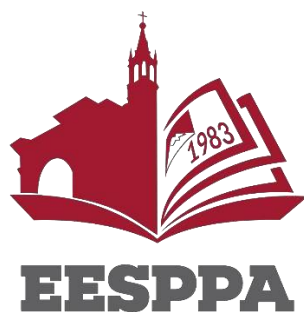


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
DE AREQUIPA**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

**MEJORANDO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EMOCIONAL
A TRAVÉS DE TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD EN AULA
REMOTA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA
SECCIÓN “A” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL
SAN MARTÍN DE SOCABAYA EN EL DISTRITO DE SOCABAYA,
AREQUIPA-2021**

Informe de Investigación Presentado por:

FUENTES MEDINA, Marilyn Mercedes

PUMA FLORES, Yosibet Abigail

**Para optar el título profesional en educación en
la especialidad de educación inicial**

ASESOR: Edwin Crisostomo Prado Arhui

AREQUIPA-PERÚ

2021

Resumen

La investigación “Mejorando el desarrollo de la autonomía emocional a través de talleres de Psicomotricidad en aula remota de los estudiantes de 4 años de edad de la sección “A” de la institución educativa pública inicial “San Martín de Socabaya en el distrito de Socabaya, Arequipa”. Tiene como objetivo mejorar el desarrollo de la autonomía emocional a través de talleres de Psicomotricidad en lo cual se enmarca en una metodología de tipo cualitativa y se siguen los pasos de una investigación acción. Se realizó la investigación sobre la autonomía emocional, en lo cual se dio inicio con la aplicación de instrumentos para recolectar información; tales como, encuesta, mapa de calor, ficha de observación y cuaderno de campo.

Así mismo se realizó la investigación en aula virtual con los niños y niñas del nivel de educación inicial en lo cual mostraron inseguridad, timidez, poca autonomía al expresar sus propias ideas, como también el control de sus emociones y el reconocimiento de las mismas, por tal motivo se determina realizar los talleres de psicomotricidad, se desarrolla todo lo planificado en los talleres de psicomotricidad, se evalúa y finalmente se reflexiona ya que en sus aprendizajes obtenidos se pudieron observar mediante la comparación en torno al diagnóstico y la evaluación final del trabajo de investigación al concluir la aplicación del plan de acción se logra mejorar la autonomía emocional en los niños, obteniendo logros en el desarrollo de las capacidades y competencia de personal social, como el autocontrol y reconocimiento de sus emociones.

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones que se mejoró la autonomía emocional a través de los talleres de psicomotricidad, teniendo resultados satisfactorios en la línea de salida evidenciado el nivel de logro esperado, tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único como el reconocimiento de sus características físicas, así como sus intereses,

gustos y preferencias; por ello es capaz de tomar decisiones, expresar sus emociones e identificar el motivo que lo originan en lo cual se ve mejoría en el momento en su expresión y acciones de sus actividades.

Palabras claves: Autonomía emocional; Psicomotricidad; aula remota